



UNIDAD-144

# TRAYECTO PERSONAL Y ACADÉMICO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL COMO INTERVENTOR EDUCATIVO

TESINA (TESTIMONIO)

QUE PRESENTA:

**Manuel De la Cruz García**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

DIRECTOR DE TESIS:

**Mtro. José Edgar Correa Terán**

CIUDAD GUZMÁN, JALISCO; MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE; OCTUBRE DE 2010

## DEDICATORIA

A mi familia por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida, por compartir mis penas y mis alegrías, mis pequeñas victorias y dolorosos fracasos, siempre recibiendo la palabra de aliento que me dio la fuerza para seguir luchando.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>1. TRANSFORMACIÓN Y CRECIMIENTO PROFESIONAL</b>	
1.1. Historia personal	4
1.2. Trayectoria académica	6
<b>2. INGRESO A LA UNIVERSIDAD</b>	
2.1. La UPN ¿era lo que esperaba?	9
2.2. ¿Por qué elegí la línea específica de orientación educacional?	10
<b>3. EL CAMINO HACIA EL LOGRO DE COMPETENCIAS</b>	
3.1. Crear ambientes de aprendizaje	14
3.2. Realizar diagnósticos educativos	17
3.3. Diseñar proyectos y programas	19
3.4. Asesorar individuos, grupos e instituciones	21
3.5. Planear procesos, acciones y proyectos	23
3.6. Evaluar instituciones, procesos y sujetos	24
3.7. Desarrollar procesos de formación permanente	25
3.8. Otros aspectos de formación profesional	27
<b>4. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA COMO ESTUDIANTE DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA</b>	
4.1. Lo mejor de la Universidad	29
4.2. La formación no termina aquí	30
<b>CONCLUSIONES</b>	34
<b>REFERENCIAS</b>	37
<b>ANEXOS</b>	38

## INTRODUCCIÓN

La presente tesina en la modalidad testimonio, tiene la finalidad revisar cómo la formación de un interventor educativo en la Universidad Pedagógica Nacional, es una vía de preparación para el desempeño personal.

El modelo de investigación que se ha empleado en el presente trabajo, busca caminos diferentes. Esto es porque se ha hecho uso del relato autobiográfico (introspección) como un medio para recuperar la experiencia, como alumno de la UPN en la carrera de Licenciatura en Intervención Educativa (LIE).

Este trabajo comienza con la inquietud ante la conceptualización y el proceso de formación que rige al ser humano, aquellos elementos que conforman su modo de acción y supervivencia, su comportamiento dentro de los cánones educativos, fuera y dentro de la escuela.

La educación es la delimitante de estudio y la formación el objeto de trabajo. La formación profesional es un tema polémico de acuerdo a la variedad de definiciones que existen. Todo educador, pedagogo, investigador educativo e interventor educativo; ha elaborado y trabajado con conceptos de formación, para establecer el deber ser y hacer de la práctica educativa, tratando de dar a conocer o dar una respuesta a los ¿cómo?, ¿qué? y ¿para qué? del quehacer educativo y el individuo que se quiere formar, planteando ideales, objetivos, actividades, contenidos y fines, grandes expectativas que ellos tienen; se guían según su propia ideología, se apegan a la dominante para la creación de estos conceptos.

El Interventor Educativo está directamente ligado a la formación profesional, pues dentro de sus funciones están todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y

futuros trabajadores a lo largo de toda la vida; teniendo como delimitante de análisis el proceso educativo, pero es difícil llegar a un acuerdo sobre los referentes teóricos y su fiabilidad, se vive un eterno debate sobre cuál teoría y/o método son los más apropiados para formar al individuo y más aún cuando cada individuo es diferente, en cuanto a su contexto social, intereses y necesidades.

El trabajo ha sido redactado bajo el modelo de autobiografía, primero tratando de diferenciar entre biografía y autobiografía, quienes según (Dosse, 2007, p.17), la primera es vista como: "...historia de la vida de una persona y en el caso de la autobiografía se entiende: como la vida personal y profesional escrita por la persona misma".

En el caso de la Autobiografía ha obtenido un desarrollo histórico, que la llevó a transitar por diferentes etapas; en este sentido (Dosse, 2007, p.19) apunta que en sus inicios, se avocó a recuperar la vida de personajes ilustres, tratando de exaltar sus virtudes, en congruencia con esto, se conceptualizó como un género literario, "...que se difundió alrededor de la noción bioi (bios), que no sólo remite al hecho de describir "la vida", sino una "manera de vivir"..."

Así, la autobiografía permite estudiar la historia como expresión de las formas en que se ordena la experiencia.

De la narración autobiográfica resalta su carácter autoindagativo y las implicaciones formativas que éste tiene. Desde este punto de vista se eligió al relato autobiográfico (introspección) como una forma para la recuperación de la experiencia; señalando el efecto de dilucidación que acompaña a la escritura del yo.

De acuerdo con los aspectos expuestos se presenta el desarrollo de este trabajo, que se ha organizado en cinco capítulos de los cuales los aspectos más relevantes son:

En el capítulo 1, “Transformación y crecimiento profesional”, muestra en breve la historia personal y el desarrollo académico durante los años anteriores, resaltando principalmente en los sucesos de gran relevancia que han dejado un aprendizaje significativo.

En lo referente al capítulo 2, “Ingreso a la Universidad”, se habla sobre la iniciación y selección para ser parte de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 144 – Ciudad Guzmán, reconocimiento de la elección de carrera y la justificación de elegir la línea específica orientación educacional.

En el caso del capítulo 3, se expresan las competencias que enmarcan la Licenciatura en Intervención Educativa, el camino que seguí para hacerlas parte de la formación como profesional, así como gran parte del aprendizaje que adquirí al pertenecer a la generación 2006-2010 (LIE 5ª Generación) de la UPN.

En el capítulo 4, se abordan las anécdotas y las vivencias que pude recuperar como parte de las experiencias en ésta institución.

Después se muestra el capítulo 5, donde de manera general se dan a conocer las conclusiones respecto al proceso de formación y lo que hasta el momento logré como estudiante universitario; para posteriormente continuar con la parte de bibliografía.

Finalmente, se enumeran los anexos; todas aquellas evidencias que dan testimonio del logro de las competencias descritas en éste trabajo.

# 1. TRANSFORMACIÓN Y CRECIMIENTO PROFESIONAL

## 1.1. Historia personal

Soy Manuel De la Cruz García, originario de Ciudad Guzmán, Jalisco, municipio de Zapotlán el Grande, nací el 9 de febrero de 1988, actualmente de 22 años de edad; hijo legítimo de Francisco de la Cruz Chávez, desempleado y Patricia García Barajas, empleada doméstica; 3 hermanos Jorge y Rubén de 18 años y José Luis de 4 años.

En la vida siempre hay sucesos, que de alguna u otra manera dejan huella para siempre. En ciertas ocasiones es mejor olvidarlas, pero es difícil que dejen de existir, ya forman parte de ésta vida, así como del desarrollo personal y profesional.

Se dice que en esta vida hay que olvidar, pero es muy difícil cuando se ha tenido una infancia llena de malos recuerdos.

Ahora que los años van pasando, la historia familiar es un recorrido por una vida; algo que ha llegado al corazón y que en aquellos momentos provocaron compasión. De niño era bastante tranquilo, buscaba la atención de la familia, procuraba dar cuenta de todo, aunque no entendiera algunas cosas, en el interior oía una voz que decía: cierra la mente y no opines cuando tu madre quiera hablar de sus experiencias, las cuales también compartía con ella. Pero apagaba el receptor por llamarlo de alguna manera ahora. Era muy difícil enfrentar la vida en sucesos tan complejos, que para una corta edad están lejos de comprenderse.

Percibo claramente las experiencias que la habían conformado. Comprendía los deseos de su corazón y veía cómo se tenía que montar sus estrategias, sus sueños rotos, podía notar su lucha, su heroísmo. La relación con ella era muy

buena y lo sigue siendo, ya que la carga de su dolor se hacía presente, era un ser humano que intentaba vivir noblemente su vida. Aquí no se trata de que les cuente la vida de la mujer que me dio la vida. Se pretende transmitir una nueva visión de las experiencias vividas con sufrimiento y por supuesto de supervivencia.

Durante ésta etapa, específicamente en la niñez se suscitaron una serie de problemas, donde la inocencia se marca en el rostro, las ilusiones se ven con claridad y donde los sueños se quieren alcanzar de una manera exitosa; la violencia intrafamiliar. Esta fue una situación con el cual viví desde los primeros años de existencia, para ser claros desde los 3 años de edad, a partir de entonces esa niñez de ilusiones y ganas de jugar se derrumbó y nunca más se pudo gozar la vida, siempre hubo miedos, frustraciones, enojos conmigo mismo y con la vida; las energías se desgastaban con acciones violentas, nocivas para la salud, tomándolas como una fuente de salida, primero comenzó con palabras altisonantes que se veían reflejados en el rendimiento personal, así como la autoestima, después esas palabras se convirtieron en golpes físicos.

Además de contar con experiencias negativas, también hubo positivas, entre las cuales se encuentran logros, triunfos, desilusiones, felicidad, impaciencia y tranquilidad. Lo cual hizo convertirme en una persona madura que no cae fácilmente en “juegos de niños” y que siempre reflexiono los actos, aunque como cualquier mortal también se cometen errores y en ocasiones cuesta aceptarlo, es que soy orgulloso y por eso antes de pedir perdón reflexiono si cometí algún error o fue la otra persona; demostrando el grado de madurez poseído hasta el momento.

Al principio no tenía ganas, pero eso no se puede evitar, los recuerdos están. Pero hoy, con el tiempo empiezo a visualizar y a recordar de un modo diferente todo aquello que había pasado.



Gracias a la actitud que tomé ante ciertas situaciones, demostró lo que valgo como persona, creando un grado de madurez mayor a la de otras personas de igual edad, pudiendo así tomar decisiones personales sin depender de alguien.

Cada suceso, cada año forjó algo valioso en la persona que soy ahora. De cada experiencia que he podido vivenciar, recupero o descubro un nuevo sentimiento interior y un poder nuevo. Tal vez, gran parte de ello se hubiese debido olvidar o darle la espalda, ojala todo hubiera sido menos lamentable de lo que fue. Que bonitas historias se tienen, unos más alegres, otros menos. Pero pienso que aunque esas experiencias no estén nunca en un libro, ellas seguirán en el libro de mi vida. Lo bueno de todo esto es que la historia personal todavía no ha concluido. Todavía sucederán más cosas.

## 1.2. Trayectoria académica

Como persona, la educación fuera de la familia comenzó en el año 1992 iniciando con el preescolar, aún recuerdo su nombre "Justo Sierra". Fue difícil la adaptación al medio y el estar separado por unas horas de la familia. Allí aprendí con la ayuda de la maestra, la señorita Lulú, a superar ese temor.

Gracias a las maestras por haberse preocupado, por ir más allá de la instrucción, por los regaños y la exigencia cuando no hice las cosas bien, por limpiar lágrimas, dar consejos y repartir abrazos cuando algo no salía bien, aquellos reconocimientos; además por la motivación a salir adelante y por fomentar el hábito de estudio y por no sólo impulsar a pensar en grande, ¡sino a ser grande!

Todo estaba previsto. En el año 1994 a los 6 años de edad ingresé a la Escuela Primaria "José Clemente Orozco". Estaba cerca de casa, se encontraba en la zona centro de la ciudad y era la más calificada del lugar. Cumplía los dos requisitos que la familia exigía a una primaria: pública y no religiosa.

Al comenzar la educación primaria tenía muchas ganas de aprender y estaba feliz por utilizar cada lunes en honores a la bandera el uniforme blanco.

Lo esencial en ésta etapa fue más allá de los conocimientos del programa, logré grabar fuertemente en la mente que lo decisivo no era tal o cual aprendizaje particular, sin embargo, esto ayudó a poseer la capacidad de entender lo que sucedía.

La educación secundaria comenzó en el año 2000 en la “Escuela Secundaria Técnica N° 100”, turno vespertino, de esos años recuerdo el trato con cada uno de los profesores, algunos muy estrictos y otros más “en la onda” pero siempre manteniendo el respeto hacia ellos. Cada uno tenía su forma de enseñar y dar la clase, algunos llegaban, tomaban asistencia y comenzaban a tomar lección oral de todo lo dado hasta ese día, otros daban trabajos prácticos, grupales e individuales para evaluar.

Ésta etapa la considero un pasado en fantasía y la realidad de cada día, recuerdo que al entrar en el futuro que era entonces, sentía gran emoción buscando en todos lados un poco de acción, diversión y una nueva amistad, para poder conllevar los tres años que hacían falta al ciclo escolar.

Encontré amistades, conflictos, falsedades y nuevos temores. Admiraba la escuela y adoraba lo que dejaría, aunque fuera un simple conocimiento o una amistad que no moriría terminada la estancia en esas paredes tan llenas de recuerdos.

Amigos dejados en el tiempo, de los cuales guardaré el recuerdo de las veces que soñamos y vivimos juntos, olvidando una parte de ellos, las peleas, los malos entendidos, para que sus recuerdos hagan revivir lo vivido y no sufrir lo perdido.

La Educación Media Superior la inicié en el Centro de Estudios de Bachillerato 5/5 en Agosto del 2003, cursando la especialidad higiene y salud comunitaria. Etapa

que transcurrió a gran velocidad; faltando poco para concluir el Bachillerato, estaba en un momento crucial, la elección que en algún momento tomaría, marcaría el futuro académico y profesional a mediano y largo plazo.

Pude identificar una serie de cuestiones que sirvieron de camino para la elección final. Dicho camino debió basarse en la propia auto-orientación, en la orientación brindada por el orientador educativo del bachillerato, la propia familia, y la que inconscientemente la sociedad otorgó. Dándole a cada uno su justa importancia. Uno de los errores más graves, fue tomar una elección a la ligera basada en la decisión de amigos, en lo ideal para los padres de familia, en lo que oído un día por la TV, etc. Debió primar sin embargo, un análisis serio y realista sobre gustos, expectativas, valores, capacidades, experiencias vitales, finalmente sumando la voz de la experiencia familiar, del orientador y de la sociedad.

## 2. INGRESO A LA UNIVERSIDAD

### 2.1. La UPN ¿era lo que esperaba?

Al realizar este escrito comencé a recordar cómo inicié en esta carrera. Al principio no fue fácil, pues el cambio del nivel medio superior al superior permitió darme cuenta realmente lo que quería, llegué con el propósito de superarme y cumplir con la meta de ser profesionista.

Cuando llegó el momento de elegir qué carrera cursaría, consideré la especialidad del Bachillerato (higiene y salud comunitaria), la decisión se enfocaba a alguna profesión de índole médico, hasta que en el mes de febrero del 2006, recurro al Centro Universitario del Sur a hacer trámites en la Licenciatura de Médico Cirujano y Partero, en ese momento la inteligencia prevaleció; la rama de la educación siempre provocó interés, deseo y ganas de sobresalir, así que una vecina fue el medio de información para conocer la Universidad Pedagógica Nacional y la Licenciatura en Intervención Educativa. Hice trámites para presentar examen y dije: si no quedo en el CUSUR, pues entro a la UPN.

Para el examen no mostré gran interés, no estudié, rechazando en esos momentos la oportunidad de cursar una carrera nueva, que posiblemente aportaría los elementos suficientes para enriquecer mi vida personal.

Después de transcurrir un par de meses, esperaba con ansias los resultados del examen de admisión, pero antes de que ocurriera, reflexionaba acerca de la situación económica, la cual era muy limitada, pero esto no fue obstáculo suficiente para desistir a estudiar una licenciatura.

Cuando inicié la carrera, fingí emoción, iniciativa, entre otras cualidades, por el hecho de no conocer la oportunidad laboral que se tenía después de egresados y ni entender la definición del término intervención.

Al estar en la carrera y empezar a tomar clases dije: “creo que esto es lo mío”; ya que había hecho otro intento por descubrir la vocación; en uno de mis intentos por encontrarme, fue entonces cuando experimenté la sensación de estudiar lo que deseaba, provocando el sentimiento de autoaceptación; se clarificaron los pensamientos dándole significado al ser estudiante de la Licenciatura en Intervención Educativa y posteriormente me pregunté, entonces ¿dónde podría trabajar?

## 2.2. ¿Por qué elegí la línea específica de orientación educacional?

En agosto de 2006 en el curso de inducción previo al inicio de clases, se explicó de manera breve y clara en qué consiste la Licenciatura en Intervención Educativa y las dos líneas específicas de formación que ofrece la Unidad, educación inicial y orientación educacional; inclinándome por la segunda opción, claro en ese momento la decisión sería precipitada por encontrarme en primer semestre.

Fue entonces en el mes de agosto de 2007, comenzando el tercer semestre, cuando decido cursar la línea específica de orientación educacional. Llamaron la atención la variedad de ámbitos de intervención en los cuales en un futuro podría incursionar laboralmente, eso por estar trabajando en el Instituto Estatal para la Educación de los Adultos (IEEA), impartiendo asesorías educativas a personas jóvenes y adultas para la culminación de su educación primaria y secundaria.

### 3. EL CAMINO HACIA EL LOGRO DE COMPETENCIAS

La Licenciatura en Intervención Educativa Plan 2002, se encuentra diseñada bajo el enfoque por competencias abarcando tres niveles, es decir; el profesional egresado tendrá la capacidad de actuar, desempeñarse en los diversos ámbitos y cubrir las demandas y necesidades de la sociedad; entendiendo por competencia según el Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN (2002, p. 26) es:

...sistema de conocimientos conceptuales y de procedimiento, habilidades y destrezas aunados a actitudes y valores, organizados operacionalmente, que permite dentro de una gama de situaciones la identificación de una tarea o problema para resolverlo mediante acciones eficaces en un contexto concreto.

Las competencias al describirse como medios para la formación y la promoción humana integral tendrán entonces como objetivo un conjunto de conocimientos, habilidades y comportamientos y una serie de valores y actitudes, situados en diferentes contextos tanto académicos, sociales como laborales.

Por consiguiente, el desarrollo de competencias va más allá de la adquisición de conocimientos. Éstas se refieren a acciones como la realización de operaciones mentales, interpretaciones, asociaciones, inferencias, toma de decisiones, la realización de inventos o bien dar solución a situaciones problemáticas. Estas competencias sólo se desarrollan practicando, variando, interactuando en diversas situaciones, transfiriendo y movilizand o conocimientos.

El primer nivel abarca las competencias generales, que agrupan las capacidades, destrezas, habilidades, valores y actividades del ser, del saber y del hacer profesional.

El segundo nivel de competencias lo conforman las específicas que abarcan los conocimientos, las aptitudes y las actitudes propias de un perfil ocupacional

debido a que la LIE cuenta con seis líneas, consideradas como especialidades, enfatizando en la orientación educacional, la cual ésta conformada por seis competencias profesionales similares a las generales, sólo con una aplicación específica en el campo de acción. En este trabajo las competencias referentes a la línea específica no se encuentran explícitamente, sólo se hace mención de asignaturas que ayudaron al logro de dichas competencias.

Por último se encuentran las competencias particulares que corresponden a cada uno de los programas de estudio y se van construyendo en el alumno a partir de la integración teórico-práctica.

Las competencias profesionales que a continuación se detallan, expresan el camino seguido para el logro de las mismas, alcanzándolas a través de las diferentes asignaturas que enmarcan el plan de estudios de la Licenciatura en Intervención Educativa, identificando obstáculos y logros, además demostrando las evidencias que las representan.

Antes de introducir la información referente a ello, es necesario definir “transversalidad curricular”, la cual nos da las bases para comprender y valorar la relación entre lo instructivo y lo formativo que está presente en un currículum y que responde a la demanda actual que la sociedad le hace al sistema escolar en cuanto a preparar a sus estudiantes para enfrentar los desafíos que acarrea la modernidad y el fortalecimiento de una sociedad democrática. De este modo, los aprendizajes que deben lograr los estudiantes en su experiencia escolar se refieren al desarrollo de las dimensiones personales, sociales, valóricas y cognitivas las que, trabajadas en correspondencia con los conocimientos disciplinarios, crean éste término.

Para el mejor entendimiento, se citará la definición por separado, comenzando por la palabra transversalidad, que según el Ministerio de Educación de Colombia (2003) es:

...aquel contenido, tema, objetivo o competencia que “atraviesa” todo proceso de enseñanza-aprendizaje. La imagen que suele darse para aclarar este significado es la de contenidos, temas, objetivos que “cruzan” o “impregnan” todo este proceso. Hace referencia a las conexiones o puntos de encuentro entre lo disciplinario y lo formativo, de manera de lograr “el todo” del aprendizaje. Busca mirar toda la experiencia escolar, como una oportunidad para que los aprendizajes integren las dimensiones cognoscitivas y formativas de éstos. Por ello es que ésta impacta no sólo el currículum oficial, descrito en el Marco Curricular y en los Programas de Estudio, sino que también interpela la cultura escolar y a todos los actores que forman parte de ella.

Desde esta visión, al incorporar la transversalidad al currículum se busca aportar a la formación integral de las personas en los dominios cognitivo, actitudinal, valórico y social, es decir; en los ámbitos del saber, hacer, ser y convivir, a través de los procesos educativos; de manera tal, que los estudiantes sean capaces de responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales y culturales de la sociedad y adquirir un compromiso activo con el desarrollo social, económico y democrático del país.

Continuando con la palabra currículo, que según el Ministerio de Educación de Colombia (2003), es: “la especificación de las intenciones educativas, permitiendo guiar las acciones de los docentes, es decir; permite establecer el qué, cómo y cuándo enseñar y el qué, cómo y cuándo evaluar”

Por lo tanto, se puede decir que el término “transversalidad curricular” se refiere a los conocimientos, habilidades y actitudes que están presentes en las diversas áreas de aprendizaje o asignaturas y que no son de exclusiva incumbencia de un área disciplinaria en particular.

Es de vital importancia que el profesional egresado de la LIE (Licenciatura en Intervención Educativa), desarrolle y aplique las competencias en el trascurso de su proceso de formación. Las cuales se muestran a continuación



### 3.1. Crear ambientes de aprendizaje

La primera competencia de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) es: *Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica de respeto a la diversidad;* en sexto semestre, específicamente el 25 de Junio de 2009, en la asignatura que lleva por nombre “Creación de Ambientes de Aprendizaje” impartida por la L.I.E. Lucia Rodríguez Victorino, la cual cursé en el turno vespertino, tomando ésta decisión por cuestiones personales que impedían el cursarla en el turno de origen, elaboré un programa de intervención, tomando como entidad de aplicación la Escuela Secundaria Técnica N° 100, turno vespertino, lugar donde presté las prácticas profesionales, durante el lapso de febrero a noviembre de 2009, teniendo como objetivo principal crear un ambiente de aprendizaje propicio para involucrar a los alumnos a participar en procesos de enseñanza-aprendizaje.

Dicho programa se encontró conformado por un parte llamada prefacio del proyecto, donde justifiqué el proceso que se seguiría para la aplicación, identificando la causa que originó dicho proyecto; le siguió la parte de diagnóstico, donde la cuestión principal fue resaltar aquellos elementos y problemáticas que demandaban el inicio, diseño y aplicación de un ambiente de aprendizaje con esas características; continuando con la parte del diseño del ambiente de aprendizaje, donde se muestra la planeación y guía pedagógica que guiará la acción educativa; finalizando con la parte de conclusiones y bibliografía; ésta intervención de alguna manera permitió el acercamiento al campo de acción, logrando implementar este programa como parte de la asignatura orientación y tutoría (incluida en la reforma educativa de educación secundaria en 2006), impartida en primero, segundo y tercero de secundaria (Ver anexo I).

Las asignaturas que en algún momento ayudaron a adquirir de manera más completa esta competencia forman parte del área de formación profesional en educación, ellas son; asesoría y trabajo con grupos, teoría educativa, evaluación educativa y diseño curricular, las cuales aportaron la cuestión teórica más que la práctica, dejando de lado algunos aprendizajes que podrían haber sido explotados para la recuperación de experiencias de índole formativo.

Ahora, tomando en cuenta las asignaturas de la línea de formación, puedo rescatar cuatro principales, una de ellas es “Introducción al campo de la orientación psicopedagógica” cursada en tercer semestre, estando a cargo la Maestra Norma Lilia Chávez Figueroa, la cual tiene la competencia de *Identificar la evolución histórica, el marco conceptual y los diversos enfoques del campo de la orientación psicopedagógica; así como el perfil del orientador a partir de sistematizar el estado del conocimiento de dicho campo a partir de una actitud crítica, problematizadora y abierta al diálogo y al intercambio de ideas*. Por lo tanto como evidencia, que demuestra el logro o más bien dicho el conocimiento para la adquisición de la competencia, es un ensayo elaborado el 29 de septiembre de 2007, llamado “Evolución histórica y conceptual de la orientación psicopedagógica” que se entregó como producto final de la asignatura, donde se explica de manera personal y conceptual el surgimiento del término orientación, la evolución histórica del mismo y el perfil ideal del orientador educacional. Fue un poco difícil su conformación, por ser la primera ocasión que realizaba un ensayo con características específicas y formales que implicaban la revisión, razonamiento e interpretación de información bibliográfica a la cual no estaba acostumbrado y dejar de lado la utilización de internet, mismo que dejó de ser elemental como herramienta de investigación.

La segunda asignatura es “Modelos de Orientación Psicopedagógica” que se imparte en cuarto semestre, estando a cargo la Maestra Norma Lilia Chávez Figueroa, donde se tiene como competencia *Distinguir y valorar el sustento teórico, las propuestas de práctica y asesoría y el papel del orientador a partir de*

*la revisión de los tres principales modelos de orientación psicopedagógica (clínico, de programas y de consulta), la evidencia que la fundamenta es un cuadro comparativo, entregado como evidencia final el día 06 de junio de 2008, donde se citan los tres modelos de orientación psicopedagógica (clínico, programas y consulta), tomando como referentes principales su concepto o definición, características, fases o metodología, evaluación y un breve comentario acerca del modelo en cuestión. Este trabajo implicó involucrarme en cada uno de los modelos de orientación de manera teórica y práctica, para su mejor entendimiento, identificando de forma específica el campo de acción y la metodología sugerida para su aplicación (Ver anexo II).*

La tercera asignatura es “Ámbitos, instituciones y orientación psicopedagógica” de octavo semestre, la cual fue agradable en cuanto a contenido, quizás otras cuestiones como la metodología de enseñanza, el tiempo, la asignación de docente por parte de dirección, donde colocaban a un docente, después a otro, así sucesivamente, fueron los obstáculos para tener resultados positivos. Se mencionaba que eran problemas administrativos, entiendo que no fue su intención tardar tanto e iniciar con el curso, pero creo que hizo falta un poco de organización por parte de dirección y prever los recursos humanos con los que cuentan, hasta que después de dos semanas de inicio del semestre se otorga la asignatura a la L.I.E. Mónica Natalia Medina Rodríguez.

A ella le fue un poco difícil adaptarse al grupo, claro ya habían iniciado las clases, además creo que sentía un poco de nervios por enfrentarse con un grupo, del cual había recibido antecedentes en cuanto a la comunicación y relación grupal poco agradables; la competencia que rige ésta materia es *Detectar, diagnosticar e intervenir en la dinámica institucional de diversos ámbitos sociales, familiares y educacionales, con la finalidad de detectar conflictos, problemas de relación y comunicación y plantear propuestas y alternativas con la finalidad de mejorar el conjunto de relaciones humanas a través de diversos enfoques provenientes del análisis institucional con una actitud de tolerancia, respeto y reconocimiento a la*

*diversidad*, donde rescato un cuadro comparativo entregado el 18 de marzo de 2010 como evidencia final del primer bloque, donde se explican los cuatro ámbitos principales de intervención (escolar, familiar, social y laboral), tomando como elementos importantes la conceptualización, instituciones más sobresalientes, fundamentos teóricos, características y funciones del orientador; apoyó esencialmente en el conocimiento y demostración de la variedad de contextos donde los conocimientos del interventor educativo pueden ser aplicados, sin estancar la práctica en el ámbito educativo, como se ha venido haciendo (Ver Anexo III).

La última asignatura es la denominada “Desarrollo Psicosexual”, cursada en quinto semestre, en ese momento sentía estrés, angustia y preocupación, a lo menos eso atribuía los compañeros y docentes que me veían. Ésta asignatura tuvo un fuerte impacto personal, por la serie de temáticas y actividades a desarrollar para el logro de competencias, fue impartida por la Maestra Irma Elisa Alva Colunga, donde se realizó un análisis exhaustivo de una propuesta de intervención, que se convirtió en adaptación curricular para 5º y 6º de educación primaria, entregándose el 27 de noviembre de 2008, teniendo por objetivo principal transmitir los conocimientos básicos acerca de la educación sexual, tomando como base el método de la tutoría y asesoría, conformándose de 3 sesiones de trabajo para cada uno de los grados académicos, no hubo otra opción de diseño, estábamos a punto de terminar el semestre y el tiempo no daba para más (Ver anexo IV).

### 3.2. Realizar diagnósticos educativos

La competencia textualmente se enuncia *Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.*

Durante el tercer semestre elaboré un diagnóstico socioeducativo en equipo, fue en la materia que lleva el mismo nombre, impartida por el Maestro José Edgar Correa Terán. El diagnóstico llevó el nombre de “Factores que influyen en la marginación de la colonia Nueva Luz” concluido y entregado el 30 de noviembre de 2007. Fue diseñado con el objetivo de identificar las necesidades y obstáculos que prevalecían en dicha colonia, un territorio aislado de Ciudad Guzmán, Jalisco, donde se encuentra el depósito municipal de aguas negras. Al inicio fue un poco difícil la adaptación a un espacio totalmente nuevo para la intervención educativa, aunque la LIE sí lo considera como ámbito de intervención, sólo que actualmente ha sido ubicado en otro rango de importancia, dándole el lugar al ámbito educativo. Ésta colonia es un lugar donde el desorden, el mal olor y la resistencia al cambio de hábitos, hacía que se trabajara con desánimo, sin interés y con responsabilidad ambigua.

Todo comenzó con la elaboración de un grupo focal con el apoyo del Instituto Estatal para la Educación de los Adultos (IEEA), impartiendo clases de educación primaria y educación secundaria para adultos. A través de la interacción y la comunicación personal y grupal se identificó los modos de vida de los habitantes, algunos limitantes que obstaculizaron la comunicación dentro del grupo, fue la prevalencia de distintas creencias religiosas, asunto que se supo sobrellevar para no causar conflictos, que pusieran en juego el diagnóstico pretendido y la seguridad de los habitantes que participaron.

El documento se encuentra conformado por siete partes fundamentales: problematización, incluye planteamiento del problema, preguntas de investigación, justificación, objetivos, viabilidad y contextualización; marco teórico, muestra la información conceptual y bibliográfica que refiere al tema; metodología, contiene el tipo de investigación utilizada, alcance de estudio, proceso de investigación, cronograma de actividades, instrumentos para la recopilación de información, población y muestra y presupuesto sugerido para la elaboración del diagnóstico; presentación y análisis de resultados, demuestra de manera sencilla y clara los

resultados obtenidos al momento de la realización del diagnóstico, así como sus alcances y limitantes; conclusiones, puntos de vista personales acerca del tema en cuestión, al igual que las recomendaciones propuestas para enfrentar las necesidades detectadas; bibliografía, literatura que refiere a la temática estudiada, resaltando los puntos de vista de diferentes autores de índole comunitario que trabajan con el tema de sociología y marginación; por último los anexos, que son parte fundamental de todo trabajo de diagnóstico e investigación, incluye evidencias que demuestran la asistencia del equipo de trabajo al campo de acción, así mismo todos aquellos formatos de instrumentos de recopilación de información que apoyaron para la consecución del mismo (Ver Anexo V).

### 3.3. Diseñar proyectos y programas

La siguiente competencia general es *Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora*, aplicada y desarrollada durante la segunda parte del servicio social del 21 de diciembre de 2009 al 30 de abril de 2010, en Concepción de Buenos Aires, Jalisco, específicamente en el Centro de Salud, perteneciente a la jurisdicción sanitaria V de Tamazula de Gordiano Jalisco, una comunidad alejada del lugar de residencia, implicó trasladarme por un lapso de cuatro meses para cumplir con lo propuesto, esperando encontrar nuevos campos de acción y crear una nueva identidad del Interventor Educativo.

Fue ahí que de manera interdisciplinaria (director del centro de salud, comité de salud, regiduría de salud, regiduría de educación y DIF municipal) se elaboró un proyecto denominado “Con información y educación Concepción de Buenos Aires con sus adolescentes hace prevención”, formando parte del conjunto de proyectos

municipales de comunidades saludables, surgió de un diagnóstico situacional que elaboró el DIF municipal, autoridades eclesiásticas y secretaria de educación.

Como sabemos la adolescencia es donde las decisiones sobre la conducta sexual y reproductiva son trascendentes, en el contexto social y de salud se considera como una etapa donde los individuos son altamente vulnerables, por ello se hace necesario el desarrollo de proyectos encaminados a favorecer la toma de decisiones de manera libre e informada sobre aspectos de la salud sexual y reproductiva en los adolescentes. De esta forma se puede incidir en la reducción de embarazos no planeados, infecciones de transmisión sexual, abortos inducidos, violencia intrafamiliar, trastornos psicológicos, desintegración familiar, drogadicción y muerte prematura. Por lo anterior con el diseño del proyecto se sugirió su implementación con el propósito de promover la reflexión y sensibilización en los adolescentes sobre los aspectos físicos, emocionales y sociales que influyen en su sexualidad, así como las ventajas y desventajas de tener una vida sexual activa, para que cuenten con información que sea clara, segura y veraz, con esto se busca que los adolescentes tomen decisiones al respecto de manera asertiva y así promover un desarrollo emocional, sexual y personal más responsable, pleno y seguro.

Fue entregado y autorizado por la presidencia municipal en febrero de 2010, siendo ganador del primer lugar a nivel nacional, ocasionando en mi persona una gran satisfacción, deseo de superación, sobre todo creando identidad profesional como Licenciado en Intervención Educativa, además de promocionar la Universidad Pedagógica Nacional, dejando abierta una puerta más, para todos aquellos practicantes y prestadores de servicio social que deseen aplicar sus conocimientos en una institución ajena al campo educativo, como es la Secretaría de Salud (Ver Anexo VI).

### 3.4. Asesorar individuos, grupos e instituciones

*Continuando con la siguiente competencia, se dice que es Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.*

Durante el quinto semestre, el día 07 de octubre de 2008, en la asignatura “Asesoría y trabajo con grupos”, siendo la asesora la Maestra Norma Lilia Chávez Figueroa, donde solicitó como trabajo final de semestre un proyecto donde el objetivo general fue entrar a un grupo de educación formal para realizar una serie de 5 sesiones de asesoría acerca de una determinada problemática, para esto decidí ingresar a la Escuela Secundaria José Vasconcelos Calderón Turno Vespertino, asignándome el 1º grado, grupo F; todo comenzó con realizar un diagnóstico situacional que determinó efectuar un análisis psicopedagógico de los alumnos, en torno a problemas de comportamiento dentro del contexto educativo, donde la existencia de alumnos que presentan conductas que obstaculizan el proceso enseñanza –aprendizaje en el contexto escolar, se convierte en un fenómeno cada vez más habitual, según nos demuestran las estadísticas actuales sobre el tema y su correspondiente incidencia en los medios de comunicación.

Es frecuente encontrar alumnos que no se integran en las dinámicas educativas por diferentes causas en cada caso, a pesar de que el resultado final sea el mismo: los problemas de comportamiento en el contexto escolar.

Los esfuerzos de los diferentes agentes educativos consiguen que buena parte de estos alumnos, de manera progresiva, se integren en su proceso de escolarización; pero, desafortunadamente encontramos a un porcentaje importante de alumnos que no llegan a conseguir la integración; la cual es la



consecuencia de la participación de todas las personas, para lograr un objetivo común, además de vincular y convertir a algo o alguien.

Para esto se diseñó un plan de acción donde las actividades eran la aplicación de técnicas grupales, mejor conocidas como dinámicas, que ayudan a la integración de los alumnos, para mejorar la comunicación; favoreciendo un ambiente de aprendizaje eficaz, donde se refuerce la actividad de trabajo en equipo, entre las que se encuentran “saber quiénes somos, subasta de valores, el traje del rey y la reina, carta a mis padres, hay que tener un sueño”, entre otras que se fueron agregando dependiendo las necesidades e intereses de los alumnos involucrados en el proceso (Ver anexo VII).

La asignatura que reafirmó lo que había intentado hacer tiempo atrás, fue “Técnicas e Instrumentos Diagnósticos para la Evaluación Psicopedagógica”, que aportó herramientas útiles para la evaluación psicopedagógica, como fue la aplicación de test (habilidad numérica, Toulouse Piéron, velocidad de lectura, cuestionario de intereses ocupacionales, cuestionario de aptitudes, CIP II, test ABC, test gestáltico de bender, test no verbal purdue, test de raven, test de inteligencia diferencial, test proyectivo del árbol, test de la figura humana, entre otros) y técnicas de evaluación educativa, así como la elaboración de diagnósticos, que dieran parte acerca de los resultados obtenidos en la aplicación personal de los test; los cuales conforman el portafolio de evidencias de aprendizaje que se realizó en 6º semestre, entregándose en día 23 de junio de 2009 específicamente en la línea específica de Orientación Educativa, teniendo como objetivo proporcionar material de evaluación psicopedagógica y enriquecer la práctica en cualquier nivel educativo, es por esto que decido situar como evidencia un par de informes de diagnóstico, son de fácil manejo, no cuentan con demasiados espacios, uno de inteligencia y otro de orientación vocacional, donde se explica el análisis e interpretación de los resultados arrojados por los test aplicados, el formato fue proporcionado por el profesor de la asignatura, el Mtro. Antonio Ramírez Díaz (Ver Anexo VIII).

### 3.5. Planear procesos, acciones y proyectos

La competencia es *Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados.*

Dos fueron las asignaturas que apoyaron al logro de esta competencia, la primera pertenece al área de formación profesional en educación, “Diseño Curricular” revisada en cuarto semestre, junto con la Maestra Alma Rosa Contreras Murguía donde la competencia específica fue *Diseñar propuestas curriculares pertinentes para ámbitos de acción diversos, considerando las variables contextuales, individuales y teórico-metodológicas implicadas en el aprendizaje y la enseñanza,* en ésta asignatura se diseñó una propuesta curricular que se entregó el día 10 de junio de 2008, incluyéndose en el portafolio de evidencias de aprendizaje, se tomó como base el diagnóstico socioeducativo realizado en tercer semestre sobre el tema de Marginación, ésta fue rediseñada para ser aplicada como asignatura en Educación Secundaria, creando así un plan de acción, dando la visión de guía pedagógica, sirviendo de ejemplo para la aplicación de técnicas de aprendizaje y abordar los aspectos relacionados al tema de manera teórica y práctica (Ver Anexo IX).

Y la segunda asignatura corresponde al área de formación de línea específica, “Motivación y Liderazgo”, que cursé en octavo semestre con el Licenciado en Psicología Salvador Castillo Díaz, donde como trabajo final en junio de 2010, se entregó un programa acerca de motivación hacia el trabajo, cuestión que se aplicaría en la entidad de prácticas profesionales, D.A.R.E, un organismo público descentralizado encargado de la educación para resistir el uso y abuso de las drogas, actualmente es una organización basada en programas preventivos los cuales están al cargo de tenientes capacitados para desarrollarlos en contextos

socioeducativos, el trabajo se lleva a cabo durante un ciclo escolar cubriendo la educación básica, media superior, superior y de manera particular retoma el programa escuela para padres.

La problemática mayor está centrada en el poco personal de base con que cuenta y que no le permite cubrir la demanda que tiene por parte de las instituciones educativas y comunitarias, de tal forma que para superarla D.A.R.E. recurre al apoyo de prestadores de servicio social y practicantes de las diferentes licenciaturas e ingenierías que están por egresar de las instituciones educativas a nivel superior que existen en Cd. Guzmán.

Dicha situación genera diferentes necesidades y problemáticas como lo son tener que organizar por parte de los tenientes sesiones de capacitación para que los jóvenes conozcan los programas y decidan en cual van a participar o en su defecto elaboren un programa o proyecto de trabajo propio. De dichas circunstancias se desprenden diferentes problemáticas, puesto que dentro de un mismo programa pueden participar varios chicos que como ya se dijo cursan diferente licenciaturas siendo entonces el momento donde surgen los conflictos para conformar el grupo, para determinar quién va a ser el líder puesto que todos buscan serlo, todos buscan imponer una forma de organización.

De esta manera surge el programa, donde el objetivo general fue aplicar una serie de actividades que fomentaran y ayudaran a los tenientes y prestadores de servicio social a crear un ambiente de confianza y a sentirse satisfechos con su trabajo, creando una mejor productividad y rendimiento (Ver anexo X).

### 3.6. Evaluar instituciones, procesos y sujetos

La penúltima competencia general de la LIE es *Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin que permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación,*

*con una actitud crítica y ética*; fue en sexto semestre en la asignatura de “Planeación y Evaluación Institucional”, estando como titular el Licenciado en Psicología Salvador Castillo Díaz, que como producto final el día 25 de junio de 2009 se entregó una evaluación institucional realizada en equipo, nos asignaron la Universidad Pedagógica Nacional, se diseñaron diferentes instrumentos para la recogida de información, que después se aplicarían a los diferentes programas y sistemas que maneja la Universidad (administración, personal docente, coordinación de programas, comisión de titulación), una vez realizado el trabajo pude manifestar que resultó muy interesante el tener este primer acercamiento a un proceso de evaluación institucional, puesto que como lo menciona la teoría, llevar a cabo una evaluación general de un centro educativo es demasiado complejo, ya que no todos los involucrados mostraron disposición para dar respuesta a los diferentes cuestionamientos, una dificultad más que se tuvo fue la limitante del tiempo, junto con la poca experiencia que aún se tiene para hacer las bases de datos e interpretación de resultados, sin lugar a duda esa parte de nuestra preparación profesional debe de ser reforzada .

Esta actividad dio la pauta para intervenir en el ámbito institucional, el cual hablando de la LIE, es el ámbito que más se deja en el olvido, es por eso que como futuros profesionales de la intervención queda el compromiso ético y personal de seguir en una constante formación que permita adquirir mayores competencias en este ámbito (Ver anexo XI).

### 3.7. Desarrollar procesos de formación permanente

Por último se habla de *Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo*, esta competencia más que un trabajo o presenciar una asignatura del mapa curricular, fue con experiencias que logré su consolidación; fue en abril de 2008 cuando tuve la oportunidad de participar como

ponente en el III Foro Nacional de Orientación Educacional el estado de Guanajuato, Unidad UPN 111, donde con la iniciativa personal y dedicación logré escribir y construir una ponencia llamada “Los procesos de intervención de los estudiantes durante la Licenciatura en Intervención Educativa”, donde explico como ha sido el proceso de formación profesional durante la estancia en la Universidad y en la carrera, logrando así que fuera aceptada por la comisión organizadora y costearan los gastos de traslado, hospedaje y comida, motivándome a seguir adelante y participando aún más en este tipo de eventos.

Tiempo más tarde en septiembre de ese mismo año, surge una convocatoria acerca II Foro Regional de la Licenciatura en Intervención Educativa, “Sujetos, contextos y ámbitos de la Intervención Educativa” en el estado de Aguascalientes, donde el Maestro José Edgar Correa Terán brinda la oportunidad de apoyar en una ponencia llamada “El orientador educacional: un profesional de la intervención en ámbitos laborales”, que días antes había presentado en el III Simposium de Psicología Organizacional en el Centro Universitario del Sur, lo cual acepté junto con compañeras del grupo; siendo favorecidos con el presupuesto para el traslado, hospedaje, comida etc., tal y como había sucedido anteriormente.

Fueron experiencias realmente enriquecedoras haber conocido otras Unidades UPN, convivir con más estudiantes y claro la satisfacción de haber participando y dejado aprendizajes que a otros les serán de ayuda para la práctica educativa, con éstas participaciones promoví de manera inconsciente la participación, sugiriendo el cambio de actitud y haciendo que otros participaran como profesionales autónomos.

Otras experiencias que he podido tener en distintas instituciones fuera de la Universidad Pedagógica Nacional, por mencionar algunas, de las cuales resalta la asistencia al Taller “Etapa Inicial de la Educación Básica (Alfabetización)” por parte del Instituto Estatal para la Educación de los Adultos (IEEA) en Junio de 2007 y meses más tarde en Noviembre de ese mismo año participé como capacitador en

el mismo taller, donde se dio la oportunidad de analizar las prácticas de las asesorías, sirviendo de espacio para reflexionar, compartir y enriquecer las experiencias como asesores, institucionalizando un foro abierto para dar a conocer las ideas e inquietudes en beneficio del aprendizaje que los jóvenes y adultos van logrando en los círculos de estudio.

Dos años más tarde en Abril de 2009, surgió un taller denominado “Jóvenes en Acción”, patrocinado por El Centro de la Diversidad y los Derechos Sexuales A.C., con el apoyo del COESIDA, llevado a cabo en la ciudad de Guadalajara Jalisco, donde la intervención fue evidente, recibí la invitación de participar como ponente y así transmitir los conocimientos acerca del tema “Violencia Sexual a personas con diferente Orientación Sexual”, donde se contó con la asistencia de personas de los diferentes estados de la república, y los cuales pertenecen a la comunidad LGBTTI (Lesbianas, gays, bisexuales, transgénéricos, transexuales e intersexuales).

Y finalmente en marzo de 2010, la Secretaría de Educación Jalisco y la Coordinación de Programas Compensatorios a través de la Dirección de Educación Inicial, solicitaron que apoyará a los promotores del módulo 63, de la zona XIX del programa de Educación Inicial, con información y sugerencias metodológicas para el trabajo con niños y padres de familia, brindando así, las facilidades necesarias para ejecutar las acciones del programa en la comunidad de Villa Morelos, Municipio de la Manzanilla de la Paz Jalisco, durante el Ciclo Operativo 14, 2009-2010.

### 3.8. Otros aspectos de formación profesional

En el siguiente subtema se enlistan aquellas competencias personales que no se encuentran dentro de la normatividad de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), que fueron desarrolladas como consecuencia de la intervención realizada en diferentes espacios.

Capacidad de socialización: Fue un aspecto que difícilmente pude obtener, por venir de una familia tradicionalista, donde el crecimiento y evolución personal se encontraba obstruida por la cultura trascendental, que de alguna manera arrastraba la forma de pensar, cuestiones de interrelación, entre otros aspectos.

Fue hasta en el año 2006 que ingresé a la Licenciatura en Intervención Educativa, en la cual con la variedad de información, asignaturas y profesores pude conocer nueva gente, con diferente forma de pensar, de ver la vida y sobre todo el interés de superarse, cuestión que en ese momento no pensaba, quizá por la corta edad que poseía y por las “amistades” o por el simple hecho de sentirme obligado a realizar las actividades que implicaban dialogar, convivir, interactuar y trabajo en equipo y más por pensar que esa sería la competencia principal de un Licenciado en Intervención Educativa. Como lo comenté anteriormente, fue difícil pero la cuestión formativa e informativa que contiene el currículo de la licenciatura ayudó a lograr asimilar los miedos y frustraciones que obstaculizaban el proceso, asunto que he podido equilibrar en el lapso de cuatro años de formación profesional.

Asertividad y toma de decisiones: Fue otro aspecto que modifiqué para beneficio propio, dejar de depender de alguien, ser responsable de mis actos y no tener que dar cuenta de lo que hacía o dejaba de hacer, cuestión que ocasiono conflictos emocionales al tomar la decisión de ver por la felicidad personal, salud física y emocional; y no tener que preocuparme por el bienestar de los demás.

## **4. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA COMO ESTUDIANTE DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

### **4.1. Lo mejor de la Universidad**

Al hablar de experiencias quisiera expresar mucho de los acontecimientos que viví durante la formación profesional de cuatro años, los cuales pasé en la institución, sin duda alguna fue muy agradable conocer a muchas personas, hacer amigos, pasarla bien en la escuela, enfrentar retos y desafíos, toparse con situaciones amargas y desagradables; todo esto es parte de la dinámica escolar que durante todo el transcurso de la carrera será parte esencial de la vida.

Al iniciar la carrera me marqué un objetivo: trascender dentro de la universidad, generar algo para que quedara el recuerdo y creo que lo he logrado poco a poco. He participado en diversas actividades, he hecho cosas que pocos harían, que ciertamente no son imposibles; pero hay que tener el poder de decisión y el temple para lograrlos; entre ellas se encuentran la participación como asistente y ponente al Primer Foro Regional de la LIE en Zapopan, Jalisco, Tercer Foro Nacional de Orientación Educativa en Guanajuato y en el Segundo Foro Regional de la LIE en Aguascalientes, entre otros eventos realizados por la Unidad UPN a la que represento.

Las experiencias y los momentos gratos son los que tal vez recordemos con más frecuencia, habrá algunos que nunca los podremos olvidar y otros que preferimos no recordarlos nunca.

La formación que he podido obtener ha sido excelente, la carrera es muy buena, ya que ha permitido desarrollar habilidades y ponerlas en práctica, me gustó la forma de algunos profesores para impartir las materias, porque se esmeran en realizar un trabajo de calidad con los alumnos y buscan la mejor forma para dejar



un aprendizaje significativo. Lo importante es que no sólo es teoría lo que se revisa, sino también se manda a la práctica. Es ahí donde se ve realmente lo aprendido en el aula; esto lo empecé a vivir desde el primer semestre, donde por primera vez tuve un acercamiento con el contexto estudiado, ya que anteriormente sólo elaboraba investigaciones documentales, pero no tan fundamentadas como ahora.

El primer semestre fue un poco complicado, porque apenas estaba adquiriendo nociones sobre la carrera y sus famosas “competencias”, además dar un salto de la Educación Media a la Superior es difícil, requiere de una adaptación al nuevo campo de estudio. Esto sucedió cuando llevé los primeros cursos en la LIE: Elementos básicos de investigación cuantitativa, Introducción a la epistemología, Problemas sociales contemporáneos, Cultura e Identidad y la optativa Comunicación en los procesos educativos. Parecían algo aburridos, sin saber cuál era el objetivo principal de estar integrados en la carrera, no encontraba relación alguna entre ellas y la verdad confundía lo que realmente estaba estudiando.

La unidad UPN 144 se convirtió en un hogar, recuerdo mucho la participación que tuvo el comité estudiantil en el concurso de altar de muertos en noviembre de 2008, lo rescatable fue el compañerismo que sentía, la satisfacción de lograr establecer momentos de convivencia y desvelo, lazos muy sólidos de amistad, que perduraran por mucho tiempo.

#### 4.2. La formación no termina aquí

Soy egresado de la quinta generación de la Licenciatura en Intervención Educativa, las competencias que marca el perfil académico las construí poco a poco, serán parte del trabajo, pues las diferentes materias que conforman el currículo de la Licenciatura proporcionaron elementos para desarrollar las competencias al cien por ciento.

Aún en este momento hay muchas expectativas y opiniones encontradas acerca del futuro del interventor educativo.

La misión en el campo laboral no será fácil pero tengo que prepararme para lo que venga, en unos cuantos años llegaré a la meta, el sueño que un día forjé se hará realidad y esperará la difícil misión de colocarme en un buen empleo, donde si lo consigo, cada día hay que disfrutarlo, esforzarme por cumplir, no hay que tener miedo, quien no se arriesga no gana.

Soy un profesional capaz de seguir desarrollándome para resolver cualquier obstáculo que se presente; llegó la hora de poner a prueba los conocimientos adquiridos, ya no se vale decir: “es que no sé cómo expresarme”. Un profesionista no se vale de excusas, demuestra su preparación con hechos.

El propósito es seguir estudiando, tal vez una maestría o un diplomado en el área de la orientación y educación, o posiblemente tomar un curso de inglés, que permita adquirir las herramientas necesarias para la obtención de un buen empleo, teniendo la seguridad que lo lograré, porque tengo los elementos que son: deseo, motivación, ganas y por supuesto la disciplina que se requiere para lograr cualquier situación que implique autoconocimiento y superación personal, así como profesional.

Haciendo un recuento de estos cuatro años de formación profesional, siento satisfacción conmigo mismo por lograr el objetivo, el cual es concluir con una carrera a nivel licenciatura y con ello demostrarme que tengo capacidad de superación. Por otra parte, considero que he crecido tanto emocionalmente como cognitivamente, pues algunas materias han sido muy importantes para la formación que hoy tengo y para la adquisición de las diversas habilidades y competencias que se han ido aplicando en cada uno de los proyectos de intervención en donde he estado involucrado y el hecho de ver que tu intervención

puede cambiar la panorámica es algo que te llena tanto de satisfacción como de orgullo.

En este momento el elemento a rescatar en todo el proceso de formación es el conocimiento, que ha ayudado a tener una visión más amplia de la realidad; en todas las carreras habrá inconvenientes como en la UPN, la decisión de seguir adelante o dejarse llevar por los obstáculos siempre dependerá de la forma de pensar y actuar de cada sujeto.

Es importante que nos demos a conocer por lo que sabemos y actuamos, no quedarnos truncados por lo que nos digan los demás, si sabemos que los hechos dicen más que cuando se queda uno con las ganas de avanzar, sin poder hacerlo.

Siempre que se quiera alcanzar cualquier triunfo es importante hacer todo por lograrlo y no detenerse por los obstáculos que se presentan en el camino, siempre que lo sepas sobrellevar.

Soy una persona que quiere lograr el éxito, soy innovador y con grandes principios, voy formando el propio camino día a día para poder tener un futuro muy confortable. En el futuro imagino una persona exitosa, que todo lo que quiero lo consigo pero de manera adecuada. En el futuro quiero representar a una buena persona, que es fiel en todos los sentidos, que nadie podrá perturbar su camino.

La Licenciatura en Intervención Educativa, proporcionó elementos de gran trascendencia para la formación personal, en donde pude reforzar y adquirir habilidades, destrezas y herramientas de comunicación; alcanzando así un grado de madurez, en la cual pude ver la realidad desde otra perspectiva y tomar fuerza para que los fracasos personales o profesionales no me hagan decaer en situaciones alarmantes.

La preparación personal y profesional no termina aquí, día con día hay cosas nuevas que aprender, estar en constante actualización permitirá tener una visión amplia de lo que quiero mejorar profesionalmente, además seguir preparándome para fortalecer los conocimientos. Tengo el interés de cursar una maestría que complemente lo que hasta hoy he logrado, pero estoy abierto a aprender toda información nueva que ayude al fortalecimiento de la carrera y poner en alto a la Universidad Pedagógica Nacional.

## CONCLUSIONES

A través del proceso de formación personal y profesional dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 144 de Ciudad Guzmán Jalisco, dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa he ido adquiriendo las competencias antes mencionadas, de tal forma que concibo a la Intervención como la respuesta inmediata a las necesidades emergentes de la realidad social actual.

Cabe mencionar que esta visión es reciente y se ha forjado en las últimas generaciones que hoy forman parte del alumnado de la unidad, ya que en años anteriores la Intervención se tenía visualizada sólo en el ámbito educativo, esto lo constata los proyectos de titulación de los alumnos egresados, en donde la temática se enfocaba a problemáticas de índole psicopedagógico en el campo formal de la educación.

Sin lugar a dudas, lograr estas competencias nunca ha sido ni será una tarea sencilla para profesores y estudiantes. El sentido de consolidar el trayecto formativo y académico de estos últimos se demuestra desde los programas indicativos de las asignaturas, a los cuales los profesores constantemente les realizan cambios para apegarlos a la realidad de los contextos inmediatos de intervención y a las necesidades de preparación detectadas en los estudiantes. Se ha hecho necesaria la consulta de referentes bibliográficos y de apoyos especializados, aunado a la constante vinculación entre teoría y aplicación de conocimientos, sobre todo en los espacios de prácticas profesionales y servicio social.

Afortunadamente a los estudiantes se les ha dado la apertura de insertarse en ámbitos poco convencionales para la intervención educativa lo que ha traído como resultado el incremento de las funciones del interventor y el seguimiento de nuevos campos laborales para su desarrollo profesional.

Es muy importante elaborar proyectos y diagnósticos, porque así se crea la identidad del Interventor Educativo, además con base a la aplicación y beneficio a las instituciones nuestro trabajo será reconocido al igual que la Universidad Pedagógica Nacional tendrá un excelente prestigio por formar profesionistas capaces de dar solución a problemáticas educativas que son aterradoras para la sociedad en general, al mismo tiempo que la puertas para un empleo serán abiertas y los Interventores Educativos podrán desempeñarse laboralmente.

Dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, específicamente en la LIE, es evidente que la Licenciatura necesita contar con docentes que aseguren la operatividad del programa educativo y se comprometan a modificar la concepción de la asesoría grupal como una actividad sabatina, al igual que la asesoría individual transformarla en una actividad incidental, por lo que deberá invertir parte de su tiempo laboral en las actividades relacionadas con la acción tutorial, aprovechando su formación, experiencias y trayectorias académicas.

Por lo tanto para lograr que el interventor educativo egrese preparado y su formación sea la adecuada, se debe trabajar más en las aulas, cuidar la inserción en las entidades de prácticas profesionales y servicio social, evitando aquellas donde la actividad es la docencia; y estar siempre en contacto con la coordinación encargada del programa, dirección y comunidad estudiantil para impedir que se generen deficiencias y el perfil de egreso sea una realidad que permita visualizar el futuro del Licenciado en Intervención Educativa.

El éxito se define como un resultado o producto favorable o satisfactorio. En cualquier actividad que realices en la vida, obtendrás resultados. Si éstos son o no lo que deseaste, en esencia manifestará el éxito o fracaso en tus esfuerzos. A menudo se le considera como la obtención de salud, fama, posición, etc. Sin embargo, en términos generales, el éxito es la realización continua de los resultados o productos que deseas.

Fui parte de la quinta generación a quienes nos tocó vivir de todo, una huelga, la crisis de influenza AH1N1, amenazas de bomba en la escuela, la construcción del mural, la celebración de los 30 años de la fundación de la Universidad Pedagógica Nacional y en medio de una crisis económica sin precedentes a nivel mundial y con la esperanza de que nuestra selección nacional lograra ganar el mundial de fútbol en Sudáfrica.

Sin duda alguna fui educado y finalmente me transformé.

## REFERENCIAS

- Bautista, A. (2009). *Una educación basada en competencias*. Tesina de Licenciatura para obtener el título de Licenciada en Pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional, UPN Unidad Ajusco, D.F., México.
- Coordinación y Extensión Universitaria (2006). *Bienvenido a la Universidad, Bienvenido a la Unidad*. México. Universidad Pedagógica Nacional.
- Cortés, E. (2007). *La formación: factores presentes en la vida del sujeto que posibilitan el proceso. Un estudio exploratorio a través de la autobiografía*. Tesis de Licenciatura para obtener el título de Licenciado en Pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional, UPN Unidad Ajusco, D.F., México.
- Dosse F. (2007). *El arte de la biografía, entre historia y ficción*. México: Universidad Iberoamericana OAK.
- Ministerio de Educación (2003). *¿Cómo trabajar los objetivos fundamentales transversales en el aula? Segundo ciclo de enseñanza básica y enseñanza media. La Transversalidad en el Currículo Nacional*. Recuperado el 01 de Septiembre de 2010, de <http://www.profesores.ucv.cl>.
- Universidad Pedagógica Nacional (2002). *Línea específica: orientación educativa*. Recuperado el 19 de Septiembre de 2009, de <http://www.lie.upn.mx>.
- Universidad Pedagógica Nacional (2002). *Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. Licenciatura en intervención educativa 2002*. México. Universidad Pedagógica Nacional.
- Universidad Pedagógica Nacional (2002). *Programa indicativo: creación de ambientes de aprendizaje*. Recuperado el 16 de Marzo de 2010, de <http://www.lie.upn.mx>.
- Universidad Pedagógica Nacional (2002). *Programa indicativo: diseño curricular*. Recuperado el 16 de Marzo de 2010, de <http://www.lie.upn.mx>.
- Universidad Pedagógica Nacional (2003). *Programa indicativo: diagnóstico socioeducativo*. Recuperado el 16 de Marzo de 2010, de <http://www.lie.upn.mx>.
- Universidad Pedagógica Nacional (2005). *Instructivo para la titulación en la licenciatura en intervención educativa*. México. Universidad Pedagógica Nacional.



# ANEXOS

## ANEXO I

Evidencia: Diseño de Ambiente de Aprendizaje  
Materia: Creación de Ambientes de Aprendizaje  
Asesor: Lucía Rodríguez Victorino  
Fecha: 25 de Junio de 2009

Semestre: 6°

### **DISEÑO DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE**

---

#### **OBJETIVO GENERAL**

- Implementar un taller donde se lleven a cabo actividades de estrategias de aprendizaje y de reforzamiento a los contenidos básicos correspondientes a la lecto-escritura y al área lógico matemática, conjuntamente con el área de orientación educacional.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conocer la situación general de cada joven asistente al taller.
- Meta: obtener información acerca de su contexto familiar, hábitos, costumbres disciplinas, cultura, situación económica, familiar, y social, para llevar a cabo una mejor intervención cara a cara.
- Trabajar en coordinación con los padres de familia.
- Meta: crear un ambiente de aprendizaje cooperativo como apoyo a la problemática encontrada, para dar una solución integral a los problemas.
- Implementar el trabajo conjuntamente con docentes y trabajo social.
- Meta: establecer una vinculación que nos permita conocer más de cerca las problemáticas, del adolescente y encontrar diversas alternativas de solución.
- Proporcionar orientación educacional a los jóvenes asistentes al taller.
- Meta: brindar atención integral a los alumnos de acuerdo a sus problemáticas y necesidades, para evitar el fracaso escolar y la deserción.

## **METODOLOGÍA**

Este taller contempla llevar a cabo las actividades a través de la creación de un ambiente de aprendizaje centrado en el alumno, para ello se tiene planeado de hacer uso de diferentes materiales didácticos que van desde el uso adecuado de los carteles, el uso de material concreto, hasta el más pequeño cuestionario y toda una serie de dinámicas que refuercen el trabajo en equipo, la ayuda colaborativa, el nivel de competencia y el sentido de responsabilidad de los alumnos.

Se distribuyeron los jóvenes en tres grupos correspondientes al grado escolar que cursan, atendido cada uno de estos por un practicante. El diseño del plan de trabajo es acorde a cada grado realizándose semanalmente. La evaluación será continua y al término de cada sesión se analizarán por parte de los practicantes las temáticas atendidas, los logros y limitantes que se presentaron y se harán las sugerencias pertinentes.

Cabe señalar que ésta es la planeación general del taller puesto que los temas se irán diseñando cada semana junto con su respectivo material y la dinámica de trabajo, esto con la finalidad de hacer más productivo el taller y cumplir con los objetivos planteados.



### 3.6 DIMENSIÓN CURRICULAR



## PROGRAMA

### TALLER: “MEJORANDO MI RENDIMIENTO ESCOLAR”

ASESOR: MANUEL DE LA CRUZ GARCÍA

INSTITUCIÓN: ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA Nº 100

FECHA: \_\_\_\_\_

Nº DE SESIÓN: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_

GRUPO: \_\_\_\_\_

- **OBJETIVO GENERAL:** Implementar un taller donde se lleven a cabo actividades de estrategias de aprendizaje y de reforzamiento a los contenidos básicos correspondientes a la lecto-escritura y al área lógico matemática, conjuntamente con el área de orientación educacional.

#### ETAPA 1: DIAGNÓSTICO GENERAL DE LA SITUACIÓN DE CADA JOVEN

Implica actividades de presentación, aplicación de cuestionarios de diagnóstico, acuerdos acerca de las reglas generales (horario, asistencia, participación, trabajos en casa etc.).

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Conocer la situación general de cada joven asistente al taller.

#### CONTENIDOS:

- Realizar dinámica de presentación grupal.
- Efectuar entrevista personal sobre aspectos básicos: dinámica familiar, vida social, aspecto académico.

#### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Entrega de una descripción autobiográfica.
- Elaboración de un rol semanal de actividades, análisis grupal del mismo.

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Indagar por medio de entrevistas sobre el contexto escolar, social, familiar de los sujetos asistentes.</li> <li>➤ Aplicación de test, proyectivo “El Árbol”, habilidad numérica, test de Toulouse pieron y el de inteligencia diferencial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Análisis personal y elaboración de un diagnóstico acerca de los resultados de los test aplicados.</li> </ul>
---	---

<p><b>ETAPA 2: ÁREAS BÁSICAS DE APRENDIZAJE</b></p> <p>Se divide en tres partes en la primera de ellas se pretende llevar a cabo el reforzamiento de la lectoescritura y matemáticas; la segunda parte trabajar con el tema estrategias de aprendizaje, y la tercera parte será el asesoramiento personal a cada uno de los alumnos y se concluirá con la evaluación personal de cada una de ellos.</p>	
<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ÁREA DE LECTO-ESCRITURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de su proceso de lecto-escritura</li> <li>• Aplicación de la técnica de lectura rápida</li> <li>• Realización de ejercicios de maduración</li> <li>• Ejercicios para el desarrollo de lenguaje (refranes, trabalenguas, sopa de letras)</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernos de ejercicios, en base al desarrollo de competencias visomotoras.</li> <li>• Construcción de refranes, trabalenguas y sopa de letras en binas.</li> <li>• Presentación grupal de los trabajos elaborados.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ÁREA LÓGICO- MATEMÁTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios lógicos matemáticos (aplicación del tangram, figuras de papiroflexia, el cubo, la camisa, el pantalón), todos elaborados con papel de su elección.</li> <li>• Ejercicios de ubicación espacial y de coordinación.</li> <li>• Aplicación de problemas para el desarrollo del pensamiento abstracto.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de los ejercicios desarrollados durante el taller.</li> <li>• Construcción de problemas de la vida cotidiana, dando una propuesta de solución, en grupos de tres.</li> </ul>

<p>➤ <b>ÁREA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: ¿QUÉ SON? ¿CÓMO SE CONSTRUYEN? ¿CUÁLES SON SUS FUNCIONES DENTRO DEL APRENDIZAJE?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Mapa mental</li> <li>• El Mapa conceptual</li> <li>• El Cuadro sinóptico</li> <li>• El Resumen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y exposición en grupos de 2 integrantes de cada una de las estrategias de aprendizaje revisadas, dando un ejemplo de aplicación dentro del aula.</li> </ul>
<p>➤ <b>ÁREA ASESORAMIENTO PERSONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesoría semanal individual</li> <li>• Estrategias de fortalecimiento a puntos fuertes y débiles de la situación personal de cada alumno.</li> </ul>	<p>ALUMNOS: Escrito libre semanal donde expresen sus avances.</p> <p>ASESOR: Elaboración de expediente personal del sujeto.</p>

### **ETAPA 3: EJERCICIOS DE EVALUACIÓN**

Comprende (presentación de los resultados obtenidos en la aplicación de test, práctica de las actividades realizadas a lo largo del taller lógico-matemáticas y de lecto- escritura en sesión grupal con la asistencia de padres de familia y docentes) se concluirá con la evaluación final por parte de todos los participantes en dicho proceso.

#### **CONTENIDOS:**

- Evaluación final del taller de forma oral.
- Evaluación final del taller de forma escrita.

#### **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

ASESOR: Entrega al sujeto un formato para la evaluación del taller y otro para la evaluación del coordinador del mismo.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación para la presentación de los temas trabajados a lo largo del taller, con el fin de realizar una retroalimentación.</li> </ul>	<b>ALUMNO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de los formatos de evaluación debidamente contestados.</li> <li>• Presentación en binas de las actividades realizadas, opiniones personales, sugerencias para la mejora y comentarios libres.</li> </ul>
---	--

<b>ETAPA ADICIONAL: ORIENTACIÓN VOCACIONAL</b>  <b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Realizar un estudio de orientación vocacional (diagnóstico) que le permita al sujeto tomar una decisión acerca de su futuro laboral.		<b>PARA ALUMNOS DE 3º GRADO DE SECUNDARIA EXCLUSIVAMENTE</b>
<b>CONTENIDOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista personal, tomando en consideración aspectos básicos: desarrollo en el área académica, logros e intereses.</li> <li>• Aplicación del cuestionario de Intereses Ocupacionales.</li> <li>• Aplicación del test de Aptitudes.</li> <li>• Aplicación del test CIP II (cuestionario de intereses profesionales).</li> </ul>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los resultados de los test de orientación vocacional.</li> <li>• Realización de un diagnóstico que le permita al sujeto tomar una decisión, tomando en cuenta intereses, aptitudes, oportunidades y posibilidades de inserción.</li> </ul>	

## CONCLUSIONES

---

Como conclusión se puede decir que antes del inicio de práctica contemplaba de cierta manera objetivos fijados, organizados y planeados de las diferentes actividades a realizar, sin embargo nunca se esperaba que por las circunstancias dadas, situaciones imprevistas, se tuvieran que cambiar, dichos planes a otros muy distintos, en donde la toma de decisiones a corto plazo son prioridad, por lo que la habilidad de improvisación, fue una de las herramientas más utilizadas y desarrolladas, gracias a la información, conocimientos y pautas adquiridas a través de mi proceso de formación profesional.

Me siento satisfecho de haber obtenido los buenos resultados durante mi estancia en la institución, dentro del programa de practicas profesionales, es por eso que de ahí surge esta propuesta de intervención, ya que se pudo constatar que los alumnos en la última evaluación habían empeorado sus calificaciones, además de mejorar en la organización de actividades extra clase, el haber comprendido que el aprender y adquirir habilidades se puede hacer de una manera práctica, divertida siendo solo responsabilidad de ellos para lograr alcanzar metas hacia a un futuro más prometedor, lográndose sólo a base de esfuerzo y dedicación, siendo dependientes y responsables de sus acciones, con seguridad y sin temor a errores.

De todo esto se puede concluir que el ambiente de aprendizaje es fundamental para el desarrollo de un proceso enseñanza aprendizaje, ya que este permite organizar y crear una forma diferente de trabajo, consideramos que todos los contenidos vistos a lo largo del curso creación de ambientes de aprendizaje resultó fundamental en nuestro primer acercamiento al campo practico , ya que ello nos permitió dejar una visión de un nuevo giro, o una nueva visión acerca de todo lo que puede ser implementado en el ámbito educativo.

Considero que gran parte del personal que labora dentro de la institución reconoció que existen otro tipo de profesionales capaces de hacer cambios,



mediante la implementación de acciones educativas diseñadas bajo el modelo de ambientes que respondan a las necesidades de los contextos educativos.

Como evidencia a todo esto podemos mencionar de manifiesto que contamos con toda libertad de acción para aplicar este proyecto en calidad de practicantes o prestadores de servicio social pues se nos invito a seguir implementando, nuevos proyectos en pro y mejora de la educación, y difusión de nuestra profesión, que como interventores nos corresponde iniciar, esto nos deja el compromiso de mejorar en el próximo ciclo escolar puesto que sabemos la identidad del profesional de la intervención, esa es nuestra tarea dar a conocer que la intervención educativa atiende todas aquellas problemáticas que complican los procesos de desarrollo integral de los sujetos en los diferentes niveles educativos, en especial la educación básica en sus tres grados e implicaciones que por edad, medio social y situación socioeconómica, nos compete intervenir.

## ANEXO II


Evidencia: Cuadro comparativo “Modelos de Orientación Psicopedagógica”

Semestre: 4°

Materia: Modelos de Orientación Psicopedagógica

Asesor: Norma Lilia Chávez Figueroa

Fecha: Marzo de 2008

<b>MODELOS DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA</b>						
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>MODELO</b>	<b>CONCEPTO</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>FASES</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>CONCLUSIÓN</b>
<p>La orientación como cualquier disciplina de acción, cuenta con una serie de modelos de intervención que suponen distintos modelos de organización y que ofrecen distintas posibilidades de acción.</p> <p>Cuando realizamos nuestra labor como orientadores en los centros, implícita o explícitamente siempre estamos utilizando un modelo de intervención definido por unos objetivos, unas formas de actuación determinadas.</p> <p>Estos modelos nos</p>		<p>También se conoce como Counseling o atención individualizada.</p> <p>Se concreta en la entrevista como el procedimiento característico para afrontar la intervención directa.</p> <p>Se centra, básicamente, en la relación personal orientador-orientado, tutor-alumno, orientador-padres y tutor-padres.</p>	<p>A. Centrado en la acción directa sobre las personas.</p> <p>B. Marcado carácter reactivo, terapéutico, remedial.</p> <p>C. Establece una relación personal entre orientador y orientado.</p> <p>D. Es una intervención puntal, resultado de un problema.</p> <p>E. Su objetivo es satisfacer las necesidades específicas de la persona.</p> <p>F. El orientador es el máximo responsable y dirige el proceso.</p> <p>G. Utiliza la entrevista como estrategia fundamental.</p>	<p>1.Fase Inicial -Solicitud de ayuda. -Establecimiento de Rapport.</p> <p>2.Fase de exploración -Clarificación del problema. -Recogida de información. -Establecimiento del diagnóstico.</p> <p>3.Fase de intervención -Puesta en marcha de las estrategias.</p> <p>4.Fase final -Evaluación de los resultados. -Evaluación del proceso de intervención.</p>	<p>-Es un enfoque inadecuado como método exclusivo de utilización para la orientación dentro del sistema educativo.</p> <p>-Es reduccionista, dado que considera la acción directa como única alternativa para llevar a cabo la intervención.</p> <p>-Se puede entender como una prolongación de la acción orientadora grupal que desarrolla el tutor o el</p>	<p>Como conclusión, en cuestión de esto se da la orientación psicopedagógica, la cual se trata del desarrollo, que tiende a promover mediante técnicas y recursos, el crecimiento y la madurez tanto individual como social de los alumnos y la cual es muy importante para una intervención psicopedagógica exitosa y plena, puedo comentar que los modelos de orientación, recogidos por diversos autores, explican las diferentes formas de intervención que realizamos en</p>

<p>servirán como marcos de referencia a la hora de diseñar planes de actuación.</p> <p>En primer lugar vamos a aclarar lo que entendemos por modelos de intervención. Nos encontramos con diversas definiciones y conceptualizaciones.</p> <p>Los modelos de orientación son como una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención en orientación.</p> <p>Son “modelos para”, sirven de guía para la acción: su función</p>	<p><b>MODELOS DE ORIENTACIÓN</b></p>	<p>Son intervenciones planificadas sistemáticamente que surgen de la reflexión y el análisis de las necesidades, que se dirigen a la consecución de unos objetivos, que se encuentran inmersas en el contexto en el que se van a desarrollar y que son implementados por un equipo de personas (en el que se incluye el profesional de la orientación) que voluntariamente trabaja en</p>	<p>A. La intervención por programas surge de su total integración y colaboración.  B. Parten de las necesidades del centro y el contexto.  C. Los programas persiguen la consecución de los objetivos del centro.  D. Los recursos del programa son los recursos del centro y su entorno.  E. Son procesos de acción integrados en el curriculum del centro.  F. Favorecen el trabajo en equipo del profesorado.  G. La evaluación es básicamente formativa.  H. Debe ser</p>	<p>1. Fase inicial  -Análisis del contexto.  -Identificación de necesidades, expectativas y potencialidades.</p> <p>2. Formulación de objetivos.</p> <p>3. Planificación del programa  -Actividades  -Estrategias  - Responsabilidad  -Recursos  -Distribución temporal.</p> <p>4. Ejecución</p> <p>5. Evaluación</p>	<p>orientador.</p> <p>-Se trata de evaluar el proceso y la eficacia de la acción orientadora, determinando en qué medida se han logrado los objetivos.</p> <p>-Valorar el Compromiso e implicación del orientador/a y del equipo directivo con el programa.</p> <p>- Valorar el clima escolar positivo y trabajo en equipo de los docentes.</p>	<p>los centros, y acogen el desarrollo de las diversas tareas y vías de actuación que se dan en la práctica.</p> <p>Necesitan complementarse con unos objetivos y referentes que han de guiar nuestra práctica.</p> <p>Esta relación de ayuda que</p>
---	--------------------------------------	---	---	---	---	---

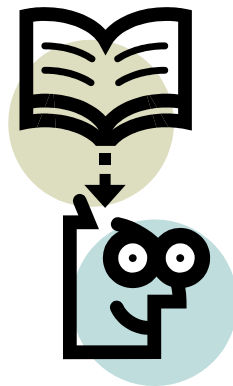
<p>consiste en proponer líneas de actuación práctica.</p> <p>Sugieren procesos y procedimientos concretos de actuación, la utilidad de cuyo funcionamiento se valida empíricamente a través de la investigación científica.</p>	<p><b>MODELO DE CONSULTA</b></p>	<p>colaboración, aportando sus conocimientos y recursos y tomando las decisiones de evaluación.</p> <p>Es un proceso de interacción entre dos profesionales de igual estatus con la finalidad de resolver los problemas de un tercero.</p> <p>La consulta es una relación entre un profesional de la ayuda y un ente necesitado, en la cual el consultante es el que proporciona ayuda directa al cliente, el consultor lo hace de forma indirecta.</p> <p>En tal proceso,</p>	<p>preferentemente proactiva.</p> <p>I. La intervención por programas provoca cambios en la institución escolar.</p> <p>A. Es un modelo relacional.  B. El consultor es un especialista que interviene de forma indirecta.  C. Existe un consultor que asesora a un mediador, el cual es el que interviene directamente con el cliente.  D. Existe una relación de no jerarquía entre el consultor y el consulta.  E. En orientación, el consultor suele ser el orientador; pero en ciertos casos puede ser tutor.  F. El mediador suele ser el tutor, pero pueden ser los demás profesores,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer una relación entre el consultor y consultante.</li> <li>2. Analizar el conjunto de la situación y clarificar el problema.</li> <li>3. Análisis del problema y exploración de alternativas.</li> <li>4. Establecer planes de acción.</li> <li>5. Poner el plan en práctica.</li> </ol>	<p>-Valorar la implicación y compromiso de la comunidad escolar en el programa.</p> <p>-La resolución de problemas. Se utilizan tres tipos de entrevistas: identificación de problemas, análisis del problema y evaluación del problema.</p> <p>-Influencia social en el consultante para impulsar también en él</p>	<p>proporcionan los diferentes modelos de orientación psicopedagógica, tiene como objetivo prioritario el satisfacer las necesidades de carácter personal, educativo y socio-profesional del individuo.</p> <p>Se considera oportuno utilizar la expresión "modelo psicopedagógico" para referirse a un modelo mixto de intervención cuya composición es sobre los modelos básicos y la cual es muy importante para el proceso de orientación, ya que está aportara las herramientas necesaria para que la práctica orientadora sea un éxito y tenga frutos futuros.</p>
---	----------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>para la resolución de problemas, se basa en dos objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumentar la competencia del consultante en sus relaciones con un cliente.</li> <li>2. Desarrollar las habilidades del consultante para que sea capaz de resolver por sí mismo problemas análogos en el futuro.</li> </ol>	<p>padres y otros.</p> <p>G. El mediador suele estar en contacto directo con los clientes e interviene de forma directa siguiendo indicaciones del consultor.</p> <p>H. El cliente es el destinatario último de la intervención.</p>	<p>6. Evaluar el plan.</p>	<p>cambios conductuales.</p> <p>-Apoyo al desarrollo para que el consultante incremente sus habilidades para enfrentarse a los problemas inherentes a su profesión.</p>	
--	--	---	--	----------------------------	---	--

## BIBLIOGRAFÍA

---

- BISQUERRA Alzina, Rafael (2006). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Ed. Ciss-Praxis. España.
- SANTANA Vega, Lidia E (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos cambian las responsabilidades profesionales*. Ed. Pirámide. Madrid.



### ANEXO III

Evidencia: Cuadro comparativo “Ámbitos de Intervención”  
 Materia: Ámbitos, Instituciones y Orientación Psicopedagógica  
 Asesor: Mónica Natalia Medina Rodríguez  
 Fecha: 18 de Marzo de 2010

Semestre: 8º

ÁMBITO	CONCEPTUALIZACIÓN	INSTITUCIONES	FUNDAMENTOS TEÓRICOS	CARACTERÍSTICAS	FUNCIONES DEL ORIENTADOR
<b>ESCOLAR</b>	Espacio donde se permite analizar la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y en el aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Educación Inicial</li> <li>-Educación Preescolar</li> <li>-Educación Primaria</li> <li>-Educación Secundaria</li> <li>-Educación Media Superior</li> <li>-Educación Superior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fernández ballesteros aporta características del informe que sea un documento científico que sea un cause de comunicación y que no tenga utilidad.</li> <li>-María José Montón Sales y Margarita Redo Dalmau aportaron las fases procedimientos en la utilización de la evaluación psicopedagógica.</li> <li>-Mayte Marrodan Sáenz ella habla de la intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Agentes: docentes, alumnos, tutores.</li> <li>-Esté ámbito es el más amplio.</li> <li>-Puede haber muy poco personal capacitado en el área de la intervención y orientación educacional.</li> <li>-El principal eje de intervención son las tutorías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientador profesional.</li> <li>-Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>-Atención a la diversidad.</li> <li>-Diseño, aplicación y evaluación de programas preventivos.</li> <li>-Desarrollo de la acción tutorial.</li> </ul>
<b>FAMILIAR</b>	Es el contexto nuclear o el epicentro donde se forma la sociedad o el país, conformado por una serie de individuos, que en su conjunto conforman lo que	-Sistema DIF, en sus diferentes programas (PAIDEA), Programa para la prevención y atención integral del embarazo	-Teorías del Desarrollo Humano: concibe al ámbito familiar como un todo que va más haya del desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Principales agentes: la familia, la escuela y la comunidad.</li> <li>-Es el que mejor se adecua a la dignidad personal del que se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Transmisor de información.</li> <li>-Apoyo en tareas específicas.</li> <li>-Formación.</li> <li>-Consultor.</li> </ul>

	llamamos familia.	adolescente; (UAVI), Unidad de atención a la violencia intrafamiliar. -Escuela para Padres. -Programa Oportunidades.	cognoscitivo y enfoca la intervención de manera integral intentando atender también los aspectos emocionales, sociales, personales y morales de los individuos. -Autores: Erickson, Levinson, Kohlberg, Piaget y Selman.	educa. -Microsistema (actividades). -Mesosistema (interrelación de dos o más entornos). -Exosistema (uno o más entornos). -Macrosistema (correspondencias en forma y contenido)	-Consejería. -Intervención Comunitaria.
<b>SOCIAL</b>	Esto se define el espacio, donde se desarrolla, moviliza e interactúa la sociedad en general, donde comúnmente nos encontramos inmersos.  Es también aquel lugar donde un conjunto de individuos comparten una cultura, y se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad.	-Centros comunitarios -Centros de Salud -SEDESOL (Secretaria de Desarrollo Social). -IMSS (Instituto Mexicano de Seguro Social). -Programa 70 y + -Programa Hábitat. -Programa de Rescate de Espacios Públicos. -Programa Oportunidades.	-Teorías: Funcionalismo, Neo- Marxismo, Estructuralismo o Interaccionismo. -Narciso Pizarro (1998): La sociología por influencia de la psicología, a la que considera la tendencia teórica dominante, explique el hecho social basado en sistemas de interacciones dinámicas interindividuales.	-Agentes: Profesionales de la educación que se dedican a intervenir en procesos de inadaptación social, marginación y de situación de riesgo social; Sujetos y Medio (contexto). - Se desarrolla de manera formal e informal. -Se le da más prioridad al enfoque de prevenir. -La ayuda es solicitada	-Evaluación individual -Orientación vocacional -Asesoramiento -Consulta -Asistencia por teléfono.



				principalmente por el sujeto.	
<b>LABORAL</b>	Consiste en el espacio de manifestación procesual que se va construyendo o realizando dentro de una organización o institución. Lo cual implica relaciones de trabajo consultor-cliente, jefe-empleado, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Empresas: Departamento de Recursos Humanos.</li> <li>-H. Ayuntamiento.</li> <li>-Secretaria de Salud.</li> <li>-Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Taylor (enfoque clínico)</li> <li>-Henry Fayol (enfoque clásico)</li> <li>-Max Weber (enfoque burocrático)</li> <li>-Helton Mayo (enfoque humanista)</li> <li>-Drucker (enfoque neoclásico)</li> <li>-Etzioni (enfoque estructuralista)</li> <li>-Simón, Skinner, (enfoque conductista)</li> <li>-Katz Kahn (enfoque de sistemas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Optimización del recurso humano que beneficia en la productividad de la empresa, es decir el ingreso de capital económico.</li> <li>- Se desarrolla de una manera formal e informal.</li> <li>- Se trabaja bajo los tres modelos de orientación (Clínico, Consulta y Programas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Selección de personal.</li> <li>-Formación personal en la empresa.</li> <li>-Funciones diversas en el Departamento de Recursos Humanos.</li> <li>-Desarrollo de la carrera de los empleados.</li> <li>-Programas de Asistencia Personal al Empleado.</li> <li>-Outplacement: Orientación Vocacional dirigida a empleados.</li> </ul>

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Bassedas, E. (1991). *Intervención Educativa y Diagnóstico psicopedagógico*. España: Paidós.
- Bisquerra Alzina, R. (2006). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. España: Praxis.
- Pérez Serrano, G. (1993). *Elaboración de Proyectos Sociales*. Madrid España: Narcea.
- Solé, I. (1999). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. España: Alianza.

## **CONCLUSIÓN**

---

En la actualidad la sociedad se transforma constantemente y con ella sus necesidades, es por ello que hoy en día se desarrollan diversos programas que contribuyan a prevenir situaciones desfavorables para el sujeto y su medio; realizando una adaptación congruente en cada uno de los ámbitos de la intervención.

Es por esto que en la actualidad nos encontramos en contextos muy amplios, en donde constantemente se identifican muchas necesidades, donde nosotros como Interventores y Orientadores Educativos podremos hacer uso de muchas herramientas y técnicas para el manejo de la orientación y las tutorías, adaptándolas a cada uno de los ámbitos.

La adaptación para algunos sujetos es muy complicada pero gracias al diseño y práctica de estrategias elaboradas por medio de un diagnóstico se puede realizar una intervención con buenos resultados.

Por lo anterior se puede concluir que para realizar un diagnóstico se debe tener conocimientos básicos y fundamentados en las diversas teorías, para que el profesional practique adecuadamente su intervención con el sujeto y el contexto, ocasionando un equilibrio y adaptación entre estos.

## **ANEXO IV**

Evidencia: Adecuación curricular "Propuesta de Intervención"  
Materia: Desarrollo Psicosexual  
Asesor: Irma Elisa Alva Colunga  
Fecha: 27 de Noviembre de 2008

Semestre: 5º

### **MISIÓN**

- Detectar oportunamente la necesidad de los niños al momento de recibir información clara y veraz, acerca de la sexualidad, más aun cuando sus inquietudes, o la información que han captado a lo largo de su desarrollo e interacción con el medio, rebasa su capacidad para comprenderla o encontrar respuestas a sus dudas.

### **JUSTIFICACIÓN**

La educación sexual es un tema de gran interés para la sociedad, por lo cual se requiere informar y atacar los tabúes que se tienen en relación a la sexualidad, que han sido transmitidos de generación en generación a los niños de educación primaria, por lo tanto se considera necesario la implementación del programa analizado, porque cumple con la información y recursos para que una institución gubernamental o no gubernamental se apoye en el, para que esté sirva de transmisor y enriquecimiento de información real, acerca de sexualidad.

### **POBLACIÓN**

El programa de educación sexual revisado, va dirigido a alumnos de educación primaria, específicamente a 5º y 6º de primaria, en el cual los contenidos van de acuerdo al nivel del alumno, y están descritos de manera clara, para que sea fácil su entendimiento y se tenga una verdadera reflexión acerca de las temáticas y sirvan de base para un desarrollo sexual pleno y satisfactorio; el programa también esta diseñado para el trabajo conjunto de alumnos, padres de familia y docentes para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **DETECCIÓN DE NECESIDADES**

La mayor inquietud entre los padres y docentes al plantear un Programa de Educación Sexual dentro de la escuela es: “¿Y que tal si mi hijo no está preparado para recibir esta información y esto le despierta dudas que no tenía?”. Existe una realidad y es que los chicos de ahora están sobre estimulados por los medios de comunicación con el material no apto para su edad y muy difícil de censurar.

Como resultado de ello están expuestos a enormes confusiones que llevan a conceptualizaciones muy distorsionadas a cerca del sexo y sexualidad.

Las dudas respecto a la sexualidad están en los niños mucho antes de que empiecen a formular preguntas hacia el exterior, así mismo, estos cuestionamientos no vienen únicamente con los cambios hormonales y la entrada a la pubertad, sino que se presentan en cada etapa del desarrollo con características particulares.

Debido a esto desde hace 7 años en las Escuelas Primarias se ha implementado un programa formal de educación sexual, éste ha sido diseñado e impartido por profesionistas en Psicología. Este programa se diseñó pensando en las necesidades de los niños, tomando en cuenta los procesos de desarrollo inherentes a cada edad. A lo largo del tiempo el programa se ha ido modificando de acuerdo a las necesidades que se perciben en los niños.

### **OBJETIVO PRINCIPAL**

- Es impartir información veraz , correcta y enfocada a la realidad, dentro de un marco de valores y respeto de tal forma que el niño pueda comprender, analizar e interactuar con su cuerpo y más tarde expresar su sexualidad de manera responsable y con un profundo respeto hacia así mismo y hacia los demás.

## **ESTRATEGIA PARA CUMPLIR EL OBJETIVO**

Para que se logre el objetivo previsto, la escuela debe trabajar en conjunto con los padres de familia, debido a que ese es el mundo en que el niño está inmerso y la sexualidad es otra área de su propio desarrollo que muchas de las veces los adultos deciden anular o pensar que sola la información llegará.

### **RECURSOS**

#### Humanos

- Los alumnos de la escuela primaria.
  - Padres de familia.
  - Docentes.
- Profesionistas en Sociología, Psicología, Sexología y Medicina.

#### Materiales

- Material audiovisual.
- Material Didáctico.
- Tecnología de punta.

#### Financieros

## GUÍA DE ACTIVIDADES PARA 5° GRADO DE PRIMARIA

<b>SESIONES</b>	<b>TEMA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>1ª. SESIÓN</b>	- Conocer y familiarizarse con los nombres correctos de los genitales masculino y femenino.	- Dibujar en un papel revolución la silueta del cuerpo, y posteriormente dibujar los genitales.	- Papel - Lápiz - Marcadores - Cinta adhesiva	- Identificar la estructura y ubicación de los genitales, dentro del cuerpo.	- Representación grafica y verbal, explicando el dibujo.	- El docente a cargo del grupo.
	-Anatomía del aparato reproductor masculino y femenino.	- Realización de una lectura ilustrada acerca del tema.	- Copias - Lápiz	-Conocer la estructura y función del aparato reproductor.	- Por medio de una plenaria.	-El docente a cargo del grupo
	-Comprensión del proceso de fecundación, embarazo y parto.	-Video análisis de una película relacionada al tema.	-Película -Cuaderno de notas. -Lápiz	-Identifique y conozca el proceso que se lleva a cabo para la reproducción.	-Por medio de un collage.	-El docente a cargo del grupo

<b>2ª. SESIÓN</b>	-Comprensión del proceso de fecundación, embarazo y parto.	-Conferencia acerca de la temática.	-Computadora -Cañón -Laminas	-Clarificación del como nacen los niños	-Por medio de una lluvia de ideas.	-Profesionista: Medico Cirujano y Partero.
	-Aclaración de dudas sobre el proceso de embarazo y parto.	-En una tarjeta, el alumno plasme una pregunta, que le ocasione duda.	-Tarjetas blancas -Lápiz	-Qué el alumno reconozca sus dudas, para que sean aclaradas.	-Por medio de una lluvia de ideas.	-Profesionista: Médico Cirujano y Partero.
<b>3ª. SESIÓN</b>	-Prevención de abuso sexual	-Documental acerca del tema.	-Película. -Cuaderno de notas. -Televisión. -Videocasetera	-Dar a conocer la realidad que se vive y como prevenir la problemática.	-Que el alumno exprese brevemente, una forma de prevención.	-Profesionista en psicología.



## GUÍA DE ACTIVIDADES PARA 6° GRADO DE PRIMARIA

<b>SESIONES</b>	<b>TEMA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>1ª. SESIÓN</b>	-Conocer y familiarizarse con los nombres correctos de los genitales.	- Dibujar en un papel revolución la silueta del cuerpo, y posteriormente dibujar los genitales.	- Papel - Lápiz - Marcadores - Cinta adhesiva	- Identificar la estructura y ubicación de los genitales, dentro del cuerpo.	- Representación grafica y verbal, explicando el dibujo.	- El docente a cargo del grupo.
	-Explicación de los cambios físicos durante la pubertad.	-Una mesa redonda donde se den a conocer los cambios físicos.	-Cuaderno de notas. -Un memorama	-El alumno reconozca e identifique los cambios y la edad aproximada cuando ocurren.	-Cuestionario de aproximadamente 10 reactivos.	-Profesionista en Sexología.
	-Anatomía del aparato reproductor masculino y femenino.	- Realización de una lectura ilustrada acerca del tema.	- Copias - Lápiz	-Conocer la estructura y función del aparato reproductor.	- Por medio de una plenaria.	-El docente a cargo del grupo

<b>2ª. SESIÓN</b>	-Fisiología de la menstruación.	-Foro	-Lecturas -Laminas -Videos	-Que principalmente las niñas conozcan en que consiste la etapa de la menstruación.	-Mediante algún instrumento de cuestionamientos	-Profesionista en Sexología.
	-Madurez sexual en los hombres: "sueño húmedo"	- Exposición por parte de los alumnos en base a una lectura.	-Copias. -Papel manila. -Marcador. -Rota folió	-Que principalmente los niños conozcan en que consiste la etapa del sueño húmedo.	-Retroalimentación conjunta con el profesionista encargado del tema.	-Profesionista en Sexología.
<b>3ª. SESIÓN</b>  <b>(El grupo se divide en</b>	-Niñas: principales mitos sobre la menstruación, higiene y cuidado del cuerpo.				Por medio de un debate donde se confronten los	

<b>hombres y mujeres).</b>	Cambios emocionales.	Revisión de una película para su análisis y lectura de los mitos.	-Copias.	-Conocer el origen y realidad de los principales mitos.	mitos y la realidad; formando dos equipos para que cada quien defienda una postura.	-Docente a cargo del grupo.
	-Niños: Mitos en la sexualidad masculina.		-Película.			

## **EVALUACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA**

La información que el niño recibe dentro de la escuela en lo referente a la sexualidad no sustituye en ningún momento a la comunicación que debe existir con los padres, pero tiene un impacto muy particular, tanto por la formalidad del aprendizaje como por el hecho que es recibida con su grupo de pares.

Por lo tanto el programa analizado, es apropiado para aplicarse en el nivel de educación primaria, enfocado a los alumnos de 5° y 6° grado de primaria, por el hecho de considerársele con un grado de madurez más abordar dichas temáticas, con la ayuda del docente encargado del grupo, profesionistas en diferentes ramas y propiamente con los padres de familia.

## **CONCLUSIONES DE APRENDIZAJE**

Desde nuestro punto de vista, se considera necesario implementar, aplicar y evaluar un programa como el que se analizo, por que cumple con las características necesarias para afrontar la problemática relacionada a la educación sexual, por ser un tema de gran controversia entre la comunidad estudiantil de entre los 9 a los 15 años de edad. Sobre todo por la gran influencia y transmisión de información errónea sobre sexualidad implementado por los medios de comunicación, provocando en los niños confusión y limitándolos a vivir su sexualidad de manera sana.

Nos ha tocado vivir un cambio radical en la orientación hacia la sexualidad. Somos una generación de transición, y esto evidentemente, no es una tarea fácil, se necesita información verídica que beneficie al niño para que conozca realmente cual será su desarrollo sexual y evitar caer en engaños que sólo perturban y provocan un desequilibrio emocional y psicológico.

Como interventores educativos, consideramos necesario gestionar ante la Secretaria de Educación Pública, la oportunidad de poder ejecutar este tipo de programas dentro de las instituciones educativas, para transmitir información veraz y oportuna acerca de la sexualidad femenina y masculina.

## Anexo V

Evidencia: Diagnóstico Socioeducativo "Informe Final"  
Materia: Diagnóstico Socioeducativo  
Asesor: José Edgar Correa Terán  
Fecha: 30 de Noviembre de 2007

Semestre: 3°

### Tipo de investigación

**Investigación Cualitativa:** Más que la revisión de la literatura y lo que se encuentre en ella, lo que influye en el alcance del diagnóstico es el trabajo de campo inicial y posterior.

**Justificación:** Dentro del diagnóstico no se tomaran en cuenta datos estadísticos (cuantitativos), sólo datos analíticos y descriptivos, debido a que lo que nos interesa es conocer el porque de la situación y cuales son los factores que influyen de manera directa ó indirecta para que se dé la marginación dentro de la colonia Nueva Luz.

### Alcance de estudio

El tema de estudio elegido es un tema poco explorado, por lo que no se encontraron muchas investigaciones al respecto, esto dio la pauta para elegir los alcances de estudio tanto descriptivo como exploratorio, ya que con ellos se abarcaría de una manera más completa y representativa el problema de la marginación en la ciudad.

- **Exploratorio:** El objetivo es examinar un tema o problema poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes.
- **Descriptivo:** Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

## Proceso de Investigación

### Etapas

- **Negociación:** Se asistió a la colonia Nueva Luz, para dar a conocer las actividades que se llevaran a cabo, se requirió platicar con el representante de la colonia, para obtener su autorización.
- **Diseño metodológico:** Una vez que se llegó a un acuerdo de las actividades a realizar, se planeó la forma, organización y estrategias a utilizar para el desarrollo del diagnóstico.
- **Muestreo:** Por medio de un taller afiliado por el Instituto Estatal para la Educación de los Adultos, se extendió la invitación a los habitantes de la colonia, tomándose como muestra los asistentes a este taller.
- **Aplicación de instrumentos:** Observando la situación que se vive en la colonia Nueva Luz, donde prevalece la religión cristiana, es imposible aplicar una encuesta, entrevista o instrumento que tenga que ver con cuestionamientos, debido a que estas personas no son muy flexibles para contestar este tipo de preguntas y su cultura no se lo permite; por lo que se optó por la técnicas Observación Participante, Grupo Focal e Investigación Documental.
- **Organización y Sistematización de datos:** Los datos se organizarán de manera cualitativa, observando la situación por medio del grupo focal, teniendo antecedentes de la colonia, para esto es necesario tener una fundamentación teórica que sustente el diagnóstico. La sistematización de datos se dará a conocer mediante un informe, donde se rescatará la información más relevante e importante.

## **Instrumentos para la recopilación de Información**

### **Técnicas**

**Observación participante:** Da descripciones de los acontecimientos, de las personas, interacciones entre ellas.

El investigador hace una inmersión en el contexto. Se introduce dentro del grupo de estudio y llega a formar parte de él.

Categorías de análisis:

**Nivel Económico:** Dentro de la comunidad se tomo como base de observación la infraestructura de la colonia, si contaba o no con los servicios públicos indispensables y las actividades económicas los habitantes de la colonia.

**Nivel Educativo:** Se tomó en cuenta la escolaridad que tienen los habitantes de la colonia.

**Nivel Cultural:** Formo parte de la observación participante: la manera de vestirse, las creencias religiosas, costumbres y tradiciones.

**Grupo Focal:** Es una discusión en grupo, las personas que lo componen tienen aspectos comunes, el investigador permite que se hablen espontáneamente, permite conocer las distintas opiniones.

Se puede utilizar antes, durante y después de un proyecto de investigación para obtener la percepción y creencias que el grupo tiene sobre determinadas situaciones.

Se decidió formar el grupo focal, por el tipo de investigación que se realizará, la cual es la investigación cualitativa, porque es una técnica para recopilar información, que arroja datos reales y confiables, de una manera más amplia y concreta de lo que se requiere investigar.

**Investigación Documental:** Se caracteriza por el empleo predominante de registros gráficos y sonoros como fuentes de información, generalmente se le identifica con el manejo de mensajes registrados y la forma de manuscritos e impresos.



Al realizar el diagnóstico, se utilizaron distintas fuentes de consulta, entre ellas: material bibliográfico, artículos periodísticos, páginas de internet; se recurrió al material fotográfico, para tener una mejor visión de lo que es el campo de investigación.

Se considera que el uso de estas técnicas es el más adecuado dentro de la elaboración del diagnóstico, debido al tipo de cultura que prevalece dentro de la colonia son las que más facilitarían la obtención de información.

## Resultados

Los resultados arrojados del diagnóstico socioeducativo, muestran que la problemática de la marginación presentada en la colonia Nueva Luz, tiene sus orígenes en los terrenos educativo, cultural y económico, ya que estos son los factores que influyen directamente para que se de la marginación.

La colonia donde se llevó a cabo el diagnóstico socioeducativo, cuenta con un alto índice de marginación, se observó que no existen los servicios públicos indispensables para satisfacer sus necesidades primarias, siendo esto base para que se de un desequilibrio social.

Esto se ve reflejado en la forma de vida que llevan los habitantes, puesto que no se puede aspirar a más, se adaptan a lo que tienen y se conforman con lo que la sociedad les puede aportar, sin que ellos puedan oponer resistencia.

Las categorías de análisis que se tomaron en cuenta para la realización del diagnóstico socioeducativo fueron elaboradas tomando en cuenta los aspectos siguientes:

**Educación:** Se percibió que los habitantes, se encuentran en un nivel de rezago educativo, el cual se limita hasta la educación primaria como máximo y otros encontrándose en un nivel de alfabetismo. Debido a esto no pueden aspirar a un empleo mejor remunerado, que les permita mejorar su nivel de vida y así continuar su superación personal y social.

**Cultural:** La religión juega un papel muy importante dentro de la cultura de los habitantes, debido a ella se ven limitados en cuanto a sus decisiones y actividades personales, por ejemplo, se encuentran sumergidos dentro de un sistema patriarcal, donde necesitan la autorización del jefe de la familia para realizar cualquier actividad de índole comunitario.

Dentro de su forma de expresión se observó y escuchó, que el vocabulario utilizado por los habitantes es diferente en varios aspectos a la que generalmente se escucha, ya que al referirse hacia su marido, no lo nombran como tal, sino como su compañero. Su manera de relacionarse socialmente es muy selectiva, ya que no se relacionan con cualquier persona a menos de que pertenezca a su religión y su manera de dirigirse a las personas ajenas a ésta religión es muy seca y apática, es por eso que esas personas generan la exclusión social.

Económico: Como ya se hizo mención, la educación es un factor importante para acrecentar la economía de los habitantes, porque a base de ella se puede aspirar a un trabajo mejor pagado y así mejorar su nivel socioeconómico. Sin embargo no es el caso de los habitantes de la colonia, ya que ellos carecen de una preparación básica, para poder desempeñar mejores puestos laborales que los que actualmente tienen.

La información obtenida a base del diagnóstico, corresponde a las observaciones y aspectos personales que los habitantes proporcionaron a través de la interacción que se tuvo al llevar a cabo las actividades programadas. Considerando que dicha información tiene relación con los objetivos establecidos y por consiguiente se afirma que los objetivos planteados fueron logrados en gran parte.

Nosotros como equipo investigador consideramos que el proceso de investigación fue bueno, porque además de investigar, tuvimos contacto directo con el contexto, es decir, intervinimos en la problemática estableciendo un grupo focal, en el cual se facilitó la interacción y participación de los habitantes con nosotros, permitiéndonos alcanzar los objetivos establecidos. Los resultados que obtuvimos al desarrollar el diagnóstico socioeducativo fueron satisfactorios, considerando que los datos son verídicos y confiables para establecer estrategias de intervención en éste lugar.

## Anexo VI

Evidencia: Proyecto Municipal de Promoción a la Salud

Materia: Servicio Social

Entidad receptora: Centro de Salud de Población Dispersa Concepción de Buenos Aires

Fecha: Período 21 de diciembre de 2009 a 30 de abril de 2010

### a) Ficha de identificación

Estado:	<b>Jalisco</b>	Municipio:	<b>Concepción de Buenos Aires</b>
RFC Municipal:	<b>MCB850101D23</b>	Proyecto Intermunicipal Colaborativo SI ( ) NO (X)	
Anotar los nombres de Municipios participantes	<b>CONCEPCIÓN DE BUENOS AIRES JALISCO</b>		

Título del Proyecto:	<b>Con información y educación Concepción de Buenos Aires con sus adolescentes hace prevención</b>
Tema:	<b>Salud sexual y</b>

Total de comunidades beneficiadas con la ejecución del proyecto:	<b>1</b>	Especifique el grupo de población a quién va dirigido el proyecto:	<b>Adolescentes</b>
--	----------	--	---------------------

Total de población beneficiada	Hombres mayores 60 años	Mujeres mayores 60 años	Hombres de 26 a 59 años	Mujeres de 26 a 59 años	Hombres de 15 a 25 años	Mujeres de 15 a 25 años	Niños de 0 a 14 años	Niñas de 0 a 14 años
<b>4841</b>	<b>320</b>	<b>330</b>	<b>960</b>	<b>1050</b>	<b>390</b>	<b>411</b>	<b>735</b>	<b>645</b>

Nombre del responsable del proyecto (presidente municipal):	<b>MARÍA GUADALUPE BUENROSTRO ORTIZ</b>
RFC:	<b>BUOG640311-AA9</b>
Domicilio legal: (calle, número, colonia, municipio, estado y código postal)	<b>IGNACIO ROMO #16 SUR, CONCEPCIÓN DE BUENOS AIRES JALISCO, CP. 49170</b>

Teléfono (Clave lada):	<b>372 42 60 123</b>	
Radio localizador o celular:	<b>3311349437</b>	Correo electrónico: <b>Mgbo_11@hotmail.com</b>
Nombre del responsable legal (Administrador del recurso financiero)	<b>HECTOR BARAJAS SÁNCHEZ</b>	
Domicilio legal: (calle, número, colonia, municipio, estado y código postal)	<b>GUERRERO #9, CONCEPCIÓN DE BUENOS AIRES JALISCO, CP. 49170</b>	
Teléfono (clave lada):	<b>372 42 60 015</b>	Correo electrónico: <b>Hector_libra10@hotmail.com</b>
Nombre del coordinador del proyecto:	<b>IMELDA MARGARITA CORNEJO ELIZONDO</b>	
Domicilio legal: (calle, número, colonia, municipio, estado y código postal)	<b>ING. RAFAEL URZUA #13, CONCEPCIÓN DE BUENOS AIRES JALISCO, CP. 49170</b>	
Teléfono (clave lada):	<b>372 42 60 468</b>	
Radio localizador o celular:	<b>3421005630</b>	Correo electrónico: <b>imeldacornejoe@hotmail.com</b>
Nombre de organizaciones participantes:	<b>DIF, AUTORIDADES ECLESIASTICAS, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</b>	

b) Problemática o necesidades

**Justificación del proyecto:**

La adolescencia se define como el periodo del desarrollo humano que transforma al niño en adulto mediante modificaciones interdependientes en el cuerpo, la mente y las relaciones sociales. De acuerdo al Consejo Nacional de Salud los adolescentes entre 11 y 19 años oscilan en los 21 millones. Se calcula que estos jóvenes tienen su primera relación sexual a los 16 años de los cuales solo el 51% de los hombres y el 32% de las mujeres utilizan algún método anticonceptivo. Actualmente el municipio de Concepción de Buenos Aires, Jal. Cuenta con una población de 1275 adolescentes ambos sexos, de acuerdo a la morbilidad en el municipio durante el 2007 se presentaron 4 casos de ITS en menores de 20 años, durante el 2008 se incremento a 6 casos y en el 2009 fueron 9 casos, en cuanto a embarazo en el 2007 en menores de 15 años se tuvieron 14 ingresos en el año y de 15 a 19 años fueron 61 sumando un 12.9% del total de ingresos a control prenatal, en el 2008 embarazos en adolescentes menores de 15 años fueron 21, de 15 a 19 años en el 2009 embarazos de adolescentes menores de 15 años 13 y en 15 a 19 años 48 situación que hace apremiante la necesidad de trabajar en mejorar la salud sexual y reproductiva del adolescente.

**Síntesis del diagnóstico participativo y que dio origen al proyecto:**

El día 18 de Febrero del presente año se llevo a cabo la presentación del diagnóstico de salud, ante las Autoridades Municipales, personas integrantes del Consejo Municipal de Salud. Se destaca la Morbilidad General que prevalece, siendo las principales causas Hipertensión Arterial con una tasa de 230 por 10.000 hab. Síndrome Metabólico con una tasa de 197 por 10.000 hab. Diabetes Mellitus de con una tasa de 24.8 por 10.000 hab. Cáncer cervico uterino con tasa de 10.3 y embarazos en adolescentes con una tasa de 126.5 por 10,000 habitantes. Así mismo se presentó la problemática actual que se tiene en el municipio en el grupo de adolescentes dónde se puede observar de acuerdo a los registros que se tienen en la Unidad de Salud de la Secretaría de Salud Jalisco el incremento que existe de embarazos en adolescentes a partir del 2007 hasta la fecha, así mismo el incremento de ETS en este mismo grupo de edad.

**Priorización:**

Después de haber identificado y analizado los factores condicionantes, daños a la salud y recursos para la salud del Municipio de Concepción de Buenos Aires, Jalisco, reunidos los integrantes del Comité de Salud Municipal y en presencia de la Presidenta Municipal se llevó a cabo la presentación del Diagnóstico de Salud Integral y la realización del taller de Priorización, se trabajó en un sólo grupo, los cuales primero realizaron a través de la técnica lluvia de ideas una lista de los principales problemas que aquejan al Municipio, Posteriormente se les entregó una tabla de valores para establecer prioridades, quedando la priorización de la siguiente manera (enfermedades crónicas 15 puntos y enfermedades de trasmisión sexual 14 puntos así como cáncer cérvico uterino 13) el grupo decide trabajar la problemática sexual y reproductiva en adolescentes.

**Definición del problema:**

La adolescencia es una etapa donde las decisiones sobre la conducta sexual y reproductiva son trascendentes, en el contexto social y de salud se considera como una etapa donde los individuos son altamente vulnerables. Actualmente la población adolescente representa a nivel nacional 21.3 por ciento de tal forma que entre 2000 y 2020 el grupo de edad más grande de la población será el de 10 a 19 años, por ello se hace necesario el desarrollo de proyectos encaminados a favorecer la toma de decisiones de manera libre e informada sobre aspectos de la salud sexual y reproductiva en los adolescentes. De esta forma se puede incidir en la reducción de embarazos no planeados, infecciones de transmisión sexual, abortos inducidos, violencia intrafamiliar, trastornos psicológicos, desintegración familiar, drogadicción y muerte prematura. En la actualidad este problema genera altos costos económicos, sociales y psicológicos derivados del ejercicio de la sexualidad, desinformada y sin recursos de protección. Por lo anterior como integrantes del Consejo Municipal de Salud consideramos necesario y urgente la implementación de este proyecto denominado "CON INFORMACION Y EDUCACION CONCEPCION DE BUENOS AIRES CON SUS ADOLESCENTES HACE PREVENCION", con el propósito de promover la reflexión y sensibilización en los adolescentes sobre los aspectos físicos, emocionales y sociales que influyen en su sexualidad, así como las ventajas y desventajas de tener una vida sexual activa, para que cuenten con información que sea clara, segura y veraz, con esto se busca que los adolescentes tomen decisiones al respecto de manera asertiva y así promover un desarrollo emocional, sexual y personal mas responsable, pleno y seguro.

**Determinantes positivos a fortalecer:**

- La mejora de hábitos higiénicos personales y familiares.
- El desarrollo de la equidad de género en la población.

- La aceptación de la población hacia el uso de métodos anticonceptivos innovadores.
- Los valores de la familia para llevar a cabo el sexo seguro.
- Conocimiento de mecanismos de contagio de Infecciones de transmisión sexual.

#### Determinantes negativos a reducir o eliminar:

- Inadecuados hábitos higiénicos.
- El Sometimiento de género, en mayor medida hacia la mujer.
- El descuido de la salud personal por vergüenza y pudor.
- Mitos y creencias en la utilización de tratamiento para las enfermedades.
- Baja autoestima del adolescente y/o mujer la cual presente problemas familiares.
- La poca orientación educacional que las dependencias de salud y DIF Municipal ofrecen a la población.
- Falta de comunicación entre padres e hijos adolescentes.
- La escasa información acerca de las consecuencias del consumo de alcohol y drogas.

#### c) Objetivos

##### **General:**

Establecer mecanismos de Prevención sobre Infecciones de Transmisión Sexual y educar sobre la salud sexual y reproductiva, con el fin de reducir el riesgo y las secuelas irreversibles a través de prácticas sexuales seguras, en la población adolescente de la cabecera municipal de Concepción de Buenos Aires Jalisco, durante los meses de Mayo a Diciembre del 2010.

##### **Específicos:**

- Promover en la población adolescente, padres de familia y comunidad en general, actitudes, prácticas responsables y seguras respecto a la salud sexual y reproductiva.
- Reducir la incidencia de embarazos no planeados y de infecciones de Transmisión sexual en la población adolescente.

-Garantizar el acceso a información, orientación y servicios de calidad en planificación familiar en todo el ámbito municipal.

-Promover el uso de los métodos anticonceptivos y de protección para evitar embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

-Proporcionar información y formación a los adolescentes y padres de familia mediante talleres en sexualidad con énfasis en la prevención de la violencia sexual, considerando la perspectiva de equidad de género a fin de favorecer el libre y responsable ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de la población.

-Realizar un trabajo colaborativo entre las diferentes instancias (DIF Municipal, Sistema Educativo, Eclesiástico, Municipio y H. Ayuntamiento), para prevenir las Enfermedades de Transmisión Sexual y embarazos a temprana edad.

#### d) Acciones (Reflejar funciones de la promoción de la salud)

Para el desarrollo del presente proyecto se cuenta con la voluntad política municipal, así como la coordinación con Instancias como el DIF Municipal, Grupo "Poder Joven", SEP, Secretaría de Salud Jalisco) y con la participación entusiasta de los jóvenes para integrarse a las diferentes actividades planteadas en este documento.

Se realizará sensibilización a integrantes de Consejo Municipal de Salud, así como a las Asociaciones de Padres de Familia sobre todo de la Secundaria y Preparatoria con el fin de promover acciones voluntarias y de participación comunitaria, se dará a conocer la temática que se abordará con los adolescentes en los talleres.

Se aplicara una encuesta a la población adolescente con el fin de tener un diagnóstico de conocimientos sobre la salud sexual y reproductiva previo al desarrollo de los talleres.

Posterior a la aplicación de los cuestionarios se realizará un concurso previa convocatoria con el fin de elaborar el material de apoyo a la difusión tales como trípticos, carteles, camisetas, gorras y cintillas estas actividades se realizarán con la participación de la población adolescente y estarán coordinadas por el responsable del proyecto en coordinación con los integrantes del Consejo Municipal de Salud.

Se promoverán talleres sobre la salud sexual y reproductiva con padres de familia con el fin de que conozcan la información que sus hijos adolescentes recibirán a través de los talleres.

Se realizarán talleres a adolescentes con el apoyo de dos licenciados en intervención educativa, los talleres tendrán como base el aprendizaje multidireccional.

Durante el desarrollo de los talleres se seleccionará a 15 adolescentes quienes fungirán como multiplicadores convirtiéndose en una red de adolescentes y que serán el enlace con el resto de esta población para reproducir información sobre la salud sexual y reproductiva.

En coordinación con el DIF Municipal y los Docentes se Realizará un foro de la salud de adolescentes con el tema de salud sexual y reproductiva donde los adolescentes podrán hacer una serie de preguntas y las respuestas serán contestadas por los adolescentes multiplicadores con reforzamiento del personal médico especialistas en el tema.

En coordinación con Padres de Familia y Docentes así como instancias educativas se realizará una feria de la salud del adolescente en donde se ofertará información como VIH/SIDA, Adicciones, Salud Reproductiva, Nutrición, Valores, Salud Mental, etc.



Con el Apoyo de la Red de Multiplicadores y Especialista en el tema se realizará un ciclo de conferencias de jóvenes para jóvenes donde existirá una interrelación entre adolescentes y especialista.

Se creará una página en Internet donde la población adolescente podrá acceder y encontrar información sobre la salud reproductiva, así como información básica sobre los cuidados personales así mismo en esa página se creará un buzón de preguntas las cuales serán contestadas por los expertos en el tema, esta página estará bajo la responsabilidad del director de área en salud.

Se realizará un concurso de murales donde los participantes podrán plasmar mensajes preventivos sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual y la prevención de los embarazos en los adolescentes.

En Coordinación con el DIF Municipal y el grupo “poder joven” se realizarán diversos talleres para favorecer la utilización del tiempo libre en esta población.

El Consejo Municipal de Salud será el responsable de realizar torneos deportivos entre adolescentes, con el fin de la utilización del tiempo libre.

En sesión de cabildo se tomará el acuerdo para que a nivel municipal se establezca un día como “el día del adolescente protegiendo su salud”

El presente proyecto será dirigido a la población adolescente de la Cabecera Municipal de Concepción de Buenos Aires, Jalisco y beneficiara a una población directa de 1275 adolescentes.

e) Cronograma de actividades

Actividad	E N E R O	F E B R E R O	M A R Z O	A B R I L	M A Y O	J U N I O	J U L I O	A G O S T O	S E P T I E M B R E	O C T U B R E	N O V I E M B R E	D I C I E M B R E
Coordinación con Escuela Secundaria y Preparatoria, DIF, Poder Joven.					X							
Sensibilización a Padres de Familia y Consejo Municipal de Salud					X							
Aplicación de encuestas a adolescentes					X							
Elaboración de convocatoria para Concurso de material didáctico						X						
Talleres para Padres de Familia							X	X				
Talleres para Adolescentes									X	X		
Formación de la Red Multiplicadora de adolescentes									X	X		
Foro de la Salud de adolescentes											X	
Feria de la Salud de adolescentes					X						X	
Ciclo de conferencias de jóvenes y especialistas											X	
Creación de pagina de internet					X							
Convocatoria para concurso de murales											X	
Implementación de Talleres de teatro, pintura, danza y guitarra								X				
Torneo de Voli Bol y Fut Ball femenino y varonil								X				

f) Metas

**Descripción:**

1. 3 reuniones de sensibilización dirigidas al Consejo Municipal y Asociaciones de Padres de Familia., 2 serian dirigidas a Padres de Familia (Secundaria y Preparatoria) y 1 al Consejo municipal de salud con el fin de que ellos conozcan de manera directa la información que se dará a conocer a los adolescentes., y con ello tener mayor participación por parte del resto de Padres de Familia. Mismas que se realizarán en mayo del 2010.
2. Aplicar 400 encuestas a adolescentes, las cuales serán aplicadas por las personas que integran el Consejo Municipal, con el fin de tener un diagnóstico de conocimientos en los adolescentes y a partir de los resultados establecer las cartas descriptivas de los talleres, dichas encuestas se aplicarán en la Secundaria y Preparatoria de la Cabecera Municipal, esto se hará en el mes de mayo del 2010
3. 2 concursos para la elaboración de material didáctico con adolescentes. Los concursos se implementaran con el fin obtener los diseños para la elaboración de material tal, como cintillas, camisetas, gorras, trípticos, lonas y carteles a realizarse en el mes de junio del 2010.
4. 20 talleres dirigidos a Padres de familia. A través de las Escuelas se citara a los Padres de Familia de los adolescentes de ambos niveles de escolaridad (Secundaria y Preparatoria) y en grupos de 15 o 20 padres de familia se impartirán los talleres, los cuales están bajo la responsabilidad de los Lic. en Intervención Educativa, 10 a realizarse en el mes de julio y 10 en el mes de agosto del 2010
5. 20 talleres dirigidos a Adolescentes con el fin de Prevenir Infecciones de Transmisión Sexual y educar sobre la salud sexual y reproductiva, con el fin de reducir el riesgo y las secuelas irreversibles a través de prácticas sexuales seguras. Los talleres estarán bajo la responsabilidad de los lic. en intervención educativa, la psicóloga del DIF Municipal y el director de área del Centro de Salud. Los grupos estarán integrados por 20 adolescentes como máximo, 10 se llevaran a cabo en el mes de septiembre y 10 en el mes de octubre del 2010.
6. Formación de una Red Multiplicadora de Adolescentes. De cada taller se seleccionara un adolescente que reúna las características de liderazgo, actitud positiva, disponibilidad, actitud de servicio y respetuosos con sus compañeros, etc. los cuales fungirán como enlace con el resto de la población adolescente para la referencia de casos específicos a psicología o al médico general, así como bajar información adecuada y veraz a los adolescentes q así lo requieran, se conformara en los meses de septiembre y octubre del 2010.
7. Realizar un foro de la salud con adolescentes teniendo como base el tema de salud sexual y reproductiva, en el cual exista una interacción entre los adolescentes participantes y la Red Multiplicadora la cual será la que de respuesta a las preguntas que se generen, con el apoyo de los especialistas. Esto con el fin de reforzar el conocimiento adquirido durante el desarrollo de los temas en el mes de noviembre del 2010.
8. En coordinación con Padres de Familia y Docentes así como instancias educativas se realizará una feria de la salud del adolescente en donde se ofertará información como VIH/SIDA, Adicciones, Salud Reproductiva, Nutrición, Valores, Salud Mental, etc. Con el fin de que haya mayor interacción entre padres e hijos y de igual manera reciban la misma información.
9. Realizar 1 ciclo de conferencias sobre salud sexual y reproductiva con el Apoyo de la Red de Multiplicadores y Especialista en el tema donde existirá una interrelación entre adolescentes y especialista, con el fin de disminuir embarazos y ETS en este grupo de edad, en el mes de noviembre del 2010
10. Se creará una página en Internet donde la población adolescente se podrá acceder y encontrar información sobre la salud reproductiva, así como información básica sobre los cuidados personales así mismo en esa página se creará un buzón de preguntas las cuales serán contestadas por los expertos en el tema, esta página estará bajo la responsabilidad del director de área en salud, en el mes de mayo del 2010.
11. 1 concurso de murales donde los participantes podrán plasmar mensajes preventivos sobre las

Enfermedades de Transmisión Sexual y la prevención de los embarazos en los adolescentes, en el mes de noviembre del 2010.

12. Implementación de talleres de 4 (música, teatro, guitarra y pintura) coordinados por la casa de la cultura con el fin de que exista mayor aprovechamiento del tiempo libre del adolescente, en el mes de agosto.
13. Realizar 5 torneos deportivos entre adolescentes, con el fin de la utilización del tiempo libre y desarrollo de habilidades. Estos estarán bajo la responsabilidad de los integrantes del consejo municipal de salud.
14. En sesión de cabildo se tomará el acuerdo para que a nivel municipal se establezca un día como "el día del adolescente".

g) Evaluación del proyecto

Indicadores:		
Nombre del indicador	Método de cálculo	Unidad de medida
Material de promoción	Material de promoción $\frac{\text{Adquirido} \times 100}{\text{Material de promoción programado}}$	Porcentaje
Actividades realizadas	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de actividades realizadas} \times 100}{\text{N}^\circ \text{ de actividades programadas}}$	Porcentaje
Talleres con adolescentes	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de talleres realizados} \times 100}{\text{N}^\circ \text{ de talleres programados}}$	Porcentaje
Talleres con Padres de Familia	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de talleres realizados} \times 100}{\text{N}^\circ \text{ de talleres programados}}$	Porcentaje
Adolescentes participando en el proyecto	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de adolescentes integrados al proyecto} \times 100}{\text{N}^\circ \text{ de escolares participantes}}$	Porcentaje
Padres de familia participando en el proyecto	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de padres de familia integrados} \times 100}{\text{N}^\circ \text{ de padres de familia participantes}}$	Porcentaje
Adolescentes informados sobre sexualidad	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de adolescentes informados} \times 100}{\text{N}^\circ \text{ de población adolescente de la localidad}}$	Porcentaje
Adolescentes solicitando información sobre salud sexual y reproductiva en el centro de salud	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de adolescentes que acuden al centro de salud a solicitar información} \times 100}{\text{N}^\circ \text{ de adolescentes informados}}$	Porcentaje
Embarazos en adolescentes	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de embarazos en adolescentes durante 2010}}{\text{N}^\circ \text{ de embarazos en adolescentes durante 2009}}$	Tasa

<p>¿Cómo se va a conocer la opinión de la comunidad?</p>	<p>Se aplicara una encuesta a cada participantes al terminar los talleres, con el fin de obtener una evaluación del desempeño de los talleristas, así como la mejora propia del taller, así mismo será de utilidad para identificación de áreas de oportunidad así como la opinión que se genera ante la sociedad del presente proyecto.</p>
<p>Institución responsable de evaluar el proyecto</p>	<p>Se solicitará a la Universidad de Guadalajara la evaluación externa del proyecto.</p>
<p>Mecanismos de continuidad del proyecto</p>	<p>Una vez realizada la evaluación se cuantificarán los resultados obtenidos con las metas propuestas, esto para determinar el porcentaje de los objetivos y metas cumplidas para posteriormente compararlas; si los resultados son favorables se le dará seguimiento al objetivo o meta que se requiera.</p>

## Anexo VII

Evidencia: Diagnóstico Situacional "Informe Final"  
Materia: Asesoría y Trabajo con Grupos  
Asesor: Norma Lilia Chávez Figueroa  
Fecha: 07 de octubre de 2008

Semestre: 5º

### RESULTADOS

---

A lo largo de nuestra vida cotidiana empleamos pasos para lograr diferentes fines: si queremos comer una sopa, tenemos que comprar fideos, verduras, conseguir agua, condimentos; además debemos contar con los utensilios de cocina necesarios como una cacerola, una cuchara, una estufa. Y si no sabemos cocinar, sería adecuado contar con un buen recetario y tiempo para realizar nuestro ansiado alimento. Todo esto forma parte de una metodología: es un proceso en el cual decidimos qué método, qué técnicas y qué instrumentos y materiales requerimos.

Metodología, en un sentido amplio, puede definirse como "la reflexión crítica encargada de estudiar el surgimiento, desarrollo y validez de los métodos empleados en la ciencia en sus niveles universal, general y particular. Sin embargo, en el área social, la metodología puede interpretarse como un proceso que se construye a lo largo de una investigación o intervención para lograr un fin: el conocimiento de la realizada. Establece los métodos, técnicas e instrumentos y la forma en que serán utilizados dentro de la investigación, significa un puente entre la teoría y la práctica, pues nos permite aterrizar nuestras ideas en la realidad concreta.

La fase de diagnóstico se llevo a cabo durante las dos primeras visitas a la Institución educativa (Escuela Secundaria General N° 35 José Vasconcelos Calderón). En ese momento, la técnica de observación fue fundamental, pues nos permitió conocer de primera mano a la Institución, sus recursos, su infraestructura, su dinámica y su población. Para poder realizar la observación en los recorridos, su necesario fijar indicadores, es decir, elaborar una guía de observación. Este

instrumento es de gran ayuda para delimitar rasgos específicos importantes de la Institución para no divagar ni caminar sin rumbo: es establecer lo que se va a observar en ese primer contacto.

Hubo un recorrido inicial, donde se conocieron las diferentes aulas con las que cuenta la Secundaria; posteriormente, cuando el grupo se encontró ya inmerso en el grupo correspondiente en este caso el 1º "F" T/V, se realizaron un par de recorridos más para conocer mejor el territorio, así como para realizar un primer contacto con la población de estudiantes e identificar los servicios con los que contaba.

Para conocer a mayor profundidad la Escuela Secundaria, fue necesario realizar sondeos a los docentes que laboran dentro de la Institución además de entrevistas a los estudiantes. Cada uno de estos instrumentos tuvo el fin de proporcionar información acerca de la institución, su dinámica y sus necesidades, para la definición de líneas de intervención y problemáticas a resolver.

En esta fase de diagnóstico, hubo dificultades, que se explicarán a continuación. Dentro de la observación a través de recorridos, se tenían muchas dudas sobre qué se debía considerar para realizar nuestra descripción, a pesar de contar con una guía de observación. Esto dejó huecos de información acerca de la Institución, como datos precisos de localización de ciertos sitios, a los cuales fue de difícil acceso; esto por imposición de los propios profesores al no dejar que accediéramos al salón de clases, pensando que íbamos a obstaculizar las clases. Pese a estos limitantes, cada uno de los integrantes del equipo logró recuperar información valiosa.

La falta de lectura por parte de nosotros es una de las principales dificultades encontradas. Pensamos que es fundamental que leamos, pues se aclaran dudas y se tienen mayores herramientas para construir algo, sea investigación, intervención, sujeto de estudio. Dicen que la ignorancia es la madre de todos los problemas, y en este caso se aplica. Así como un ingeniero no puede construir un edificio sin materiales ni cimientos sólidos, el Interventor Educativo debe tener no un bagaje, sino un conocimiento acerca de lo que va a hacer, cómo y por qué. Se debe investigar sobre métodos de Intervención, tanto tradicionales como nuevos;

así como actualizarse constantemente. No podemos partir de la nada para realizar un cambio en lo social, y no es sólo conocer el problema y elaborar un diagnóstico perfecto, también saber y establecer lo qué se va a hacer, y cómo. Ese proceso metodológico hay que enriquecerlo con conocimiento, para tener un mayor acercamiento con la realidad e nuestras prácticas.

La siguiente fase consiste en la planeación. Primero tendríamos que definir este concepto:

La planeación es “un proceso para definir acciones futuras para racionalizar recursos y para lograr los objetivos que previamente fueron determinados”. Y planear implica anticiparse a los hechos, pensar antes de actuar para lograr una proyección hacia el futuro.

Esta fase se ha desarrollado a lo largo de un mes aproximadamente, aunque hay que aclarar que en realidad la planeación no se termina en un momento determinado, sino hasta que concluye el proceso de la práctica, es decir, es dinámica y continua debido a que se siguen determinando las acciones y recursos para la intervención escolar.

El planteamiento de objetivos y metas fue una parte complicada. No contábamos con la información teórica, esto se adquiere también con la práctica continua. Esta parte la considero fundamental, pues si no hay claridad en los objetivos, el éxito del plan, programa o proyecto no estará garantizado, no importando que se cuenten con todos los recursos que se requieren. Un objetivo es lo que se quiere alcanzar, y si no se sabe que es aquello que se busca, difícilmente se contará con resultados satisfactorios.

Y por ultimo la fase de aplicación del Plan de Acción. Se realizó un taller metodológico, que también conto con un método. El taller contó con cinco sesiones de 50 minutos cada una, cada sesión fue coordinada por un compañero diferente, quien tenia que hacer uso de una carta descriptiva, para establecer actividades, objetivos y tiempos de la sesión; cada uno contamos con un cuaderno de notas para registrar lo que, personalmente, se consideraba más importante.



Además, se elaboraba una crónica por cada sesión, con la finalidad de tener una memoria sobre lo ocurrido y visto en cada una de las sesiones. Uno de los requisitos del taller, era aplicar técnicas grupales. En donde se agrega el diario de campo.

El diario de campo, instrumento básico, es empleado para llevar una memoria personal sobre lo que se realiza y acontece en el trabajo de campo. Se lleva un registro de las observaciones realizadas, la información obtenida, cuál es la dinámica grupal, al igual que los sentimientos e impresiones que tiene el alumno. No obstante, saber llevar un diario de campo implica disciplina, orden y claridad en las ideas, además de tener capacidad para el análisis y la síntesis, así como relacionar los acontecimientos entre sí para una mejor comprensión de la realidad. Es por ello que en la práctica, la realización de un diario de campo no es tan sencillo. En parte por la inexperiencia, pero también porque no tenemos la costumbre de escribir lo que nos sucede en nuestra vida diaria, ya no digamos profesionalmente.

## Anexo VIII

Evidencia: Portafolio de Evidencias "Informe de Diagnóstico" Semestre: 6º  
Materia: Técnicas e Instrumentos Diagnóstico para la Evaluación Psicopedagógica  
Asesor: Antonio Ramírez Díaz  
Fecha: 23 de Junio de 2009

### INFORME DE DIAGNÓSTICO

---

#### 1. DATOS PERSONALES DEL SUJETO

Nombre o clave: **D. G. M** Edad: **21** años, **4** meses

Institución: **Unidad UPN-144** Grado: **6º Sem. "A"** Género: **M**

Lugar y fecha: **Ciudad Guzmán Jalisco a 08 de Junio del 2009**

#### 2. MOTIVO DEL DIAGNÓSTICO

Estudio sobre Inteligencia

Diagnóstico solicitado por: el sujeto interesado.

-Descripción breve de los motivos del diagnóstico y de los campos que se han explorado.

El sujeto acudió por su propia voluntad al área de orientación con el objetivo de que se le apliquen test que le permita conocer la inteligencia que posee y complementar los resultados con el estudio de orientación.

#### 3. PROCESO DE EXPLORACIÓN SEGUIDO

(Indicación de los procedimientos, estrategias e instrumentos empleados):

1. Se aplicó el Test Diferencial, Forma A.
2. Se aplicó el Test No Verbal de la Universidad de Purdue.
3. Se aplicó el Test de Raven.

#### 4. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

(Diferenciar los distintos campos que han sido objeto de exploración y los resultados obtenidos, se trata de exponer los resultados de manera detallada y sus implicaciones. Antes de presentar los resultados debe indicarse de que instrumento o técnica provienen)

Test Diferencial, Forma A:

1. E (Espacial) = 9
2. V (Verbal) = 5
3. A (Abstracta) = 4, N (Numérica) = 4

**Diagnóstico  
Espacial-Verbal**

Test No Verbal de la Universidad de Purdue:

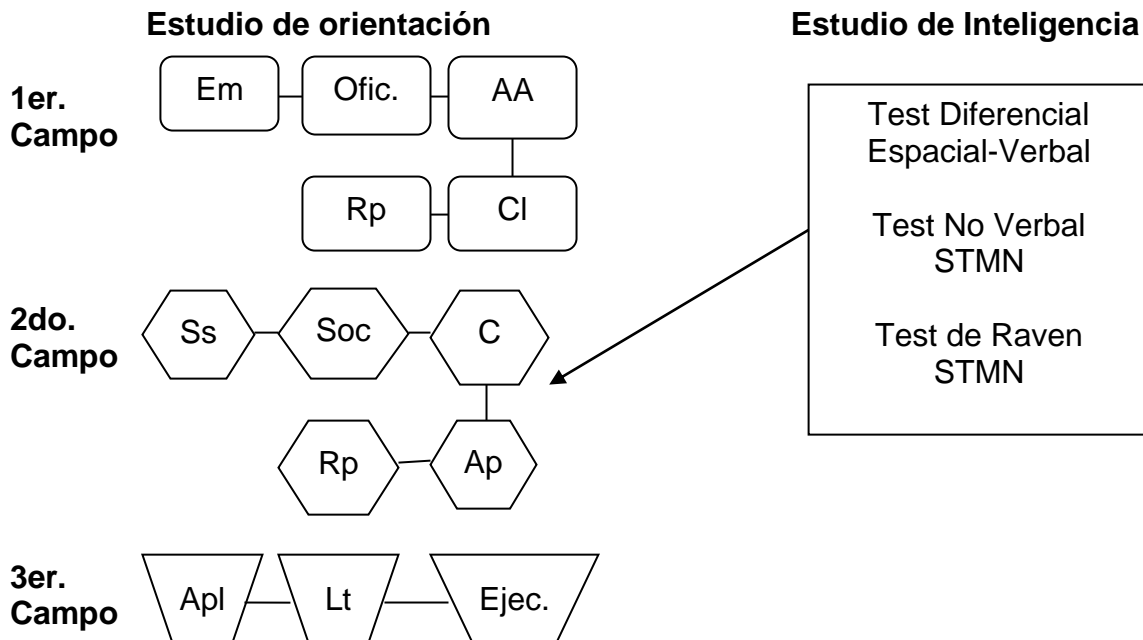
Puntaje: 38  
Percentil: 80  
Rango: II

**Diagnóstico  
Superior al Termino Medio Normal**

Test de Raven:

Edad Cronológica: 21  
Puntaje total: 51  
Tiempo en minutos: 26  
Discrepancia: 0  
Percentil: 75  
Rango: II

**Diagnóstico  
Superior al Termino Medio Normal**



## **5. SÍNTESIS VALORATIVA Y TOMA DE DECISIONES**

(Se trata de resumir y dar sentido a los resultados, se plantea un resumen de las principales conclusiones, estableciendo las relaciones entre los hechos, situaciones o dimensiones exploradas, se presenta como propuesta)

El estudio de inteligencia es complementario del estudio de orientación, los resultados que se obtuvieron en los test fueron:

En el test de inteligencia diferencial evalúa tres aspectos, prevaleciendo en primer y segundo lugar el aspecto espacial y verbal, dando como diagnóstico Espacial-Verbal; en el test no verbal se obtuvo un puntaje de 38, dando un percentil de 80, ubicándose en el rango II, obteniendo el diagnóstico de superior al termino medio normal y en el test de Raven se obtuvo un puntaje total de 51 en un tiempo de 26 minutos, obteniendo una discrepancia de 0, alcanzando un percentil de 75, ubicándose en el rango II, dando como diagnóstico superior al termino medio normal.

Estos resultados comparándolos con el estudio de orientación, en donde existen tres campos de inserción por parte del sujeto y además obteniendo la inteligencia Espacial-Verbal, dan como conclusión de que el sujeto se puede ubicar mejor en el campo social, es decir, en todas aquellas actividades donde se requiere la comunicación e interacción con la gente, teniendo una actitud de servicio.

## **6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

(Aquí se trata de lanzar ideas sobre lo que sería conveniente desarrollar en una futura intervención; desde un conjunto de recomendaciones generales, hasta una propuesta sistemática de intervención y su correspondiente evaluación y seguimiento)

Después de analizar los resultados de los test de inteligencia, se recomienda lo siguiente:

1. Realizar entrevista personal, para la ayuda de toma de decisiones.
2. Aplicar test complementarios de inteligencia para dar seguimiento.
3. La evaluación será continua, dependiendo al desarrollo personal del sujeto.

## **INFORME DE DIAGNÓSTICO**

---

### **7. DATOS PERSONALES DEL SUJETO**

**Nombre o clave:** **D. G. M** **Edad:** **21** años, **3** meses

**Institución:** **Unidad UPN-144** **Grado:** **6º** **Sem. "A"** **Género:** **M**

**Lugar y fecha:** **Ciudad Guzmán Jalisco a 30 de Mayo del 2009**

### **8. MOTIVO DEL DIAGNÓSTICO**

Estudio sobre Orientación Vocacional

Diagnóstico solicitado por: el sujeto interesado.

-Descripción breve de los motivos del diagnóstico y de los campos que se han explorado.

El sujeto acudió por su propia voluntad al área de orientación con el objetivo de que se le realice un diagnóstico que le permita tomar una decisión acerca de su futuro laboral.

### **9. PROCESO DE EXPLORACIÓN SEGUIDO**

(Indicación de los procedimientos, estrategias e instrumentos empleados):

4. Se aplicó el Cuestionario de Intereses Ocupacionales de Luis Herrera y Montes.
5. Se aplicó el Cuestionario de aptitudes de Luis Herrera y Montes.
6. Se aplicó el Cuestionario de Intereses Profesionales (CIP II).

### **10. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

(Diferenciar los distintos campos que han sido objeto de exploración y los resultados obtenidos, se trata de exponer los resultados de manera detallada y sus implicaciones. Antes de presentar los resultados debe indicarse de que instrumento o técnica provienen)

Intereses Ocupacionales:

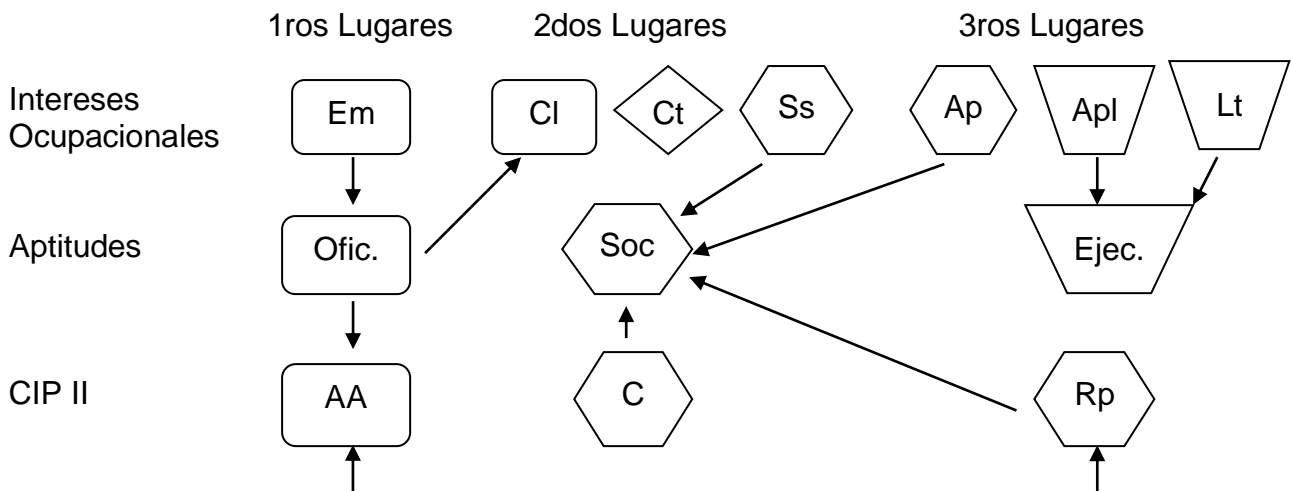
4. Em. (Empresa)
5. Ci (De Calculo), Ct (Científico Teórico), Ss. (Servicio Social).
6. Ap. (Actividades Políticas), Apl (Artes Plásticas), Lt (Literarias).

Aptitudes:

1. Ofic. (Oficina)
2. Soc. (Social)
3. Ejec. (Ejecución)

Intereses Profesionales (CIP II):

1. AA. Actividades Administrativas (Núcleo C= Economía y Derecho)
2. C. Comunicación (Núcleo B= Servicio)
3. RP. Relación Personal (Núcleo B= Servicio)



## 11. SÍNTESIS VALORATIVA Y TOMA DE DECISIONES

(Se trata de resumir y dar sentido a los resultados, se plantea un resumen de las principales conclusiones, estableciendo las relaciones entre los hechos, situaciones o dimensiones exploradas, se presenta como propuesta)

Después de terminar de analizar los resultados obtenidos con la aplicación de los test de Intereses Ocupacionales, Aptitudes y CIP II; se encontraron 3 campos posibles de aspiración por parte del sujeto, el primero con fuerte predominancia por tener 3 primeros lugares, un segundo lugar y un tercer lugar, inclinado a actividades de orden empresarial y administrativa, además del trato directo con la gente con la actitud de servicio, el segundo campo integrado por 3 segundos lugares y 2 en tercer lugar, correspondientes al área social y todas aquellas actividades donde se lleve a cabo la interacción y comunicación con los sujetos y el tercer campo, integrado por 3 terceros lugares, propios del área de artes plásticas, literarias y de ejecución.

## **12. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

(Aquí se trata de lanzar ideas sobre lo que sería conveniente desarrollar en una futura intervención; desde un conjunto de recomendaciones generales, hasta una propuesta sistemática de intervención y su correspondiente evaluación y seguimiento)

Después de haber analizado los resultados y campos de estudio por los cuales ha de aspirar el sujeto, se recomienda lo siguiente, con el fin de que el sujeto determina y analice sus posibilidades de inserción en cualquiera de las áreas.

4. Realizar entrevista personal, para la ayuda de toma de decisiones.
5. Realización de estudio socioeconómico.
6. Análisis de interés y voluntad del sujeto.
7. Presentar abanico de posibilidades profesionales (catalogo de posibles Universidades y carreras, de preferencia en su localidad).
8. Aplicar test complementarios de orientación vocacional para dar seguimiento.
9. La evaluación será continua, dependiendo al desarrollo personal del sujeto.

## Anexo IX

Evidencia: Portafolio de Evidencias “Diseño Curricular”  
Materia: Diseño Curricular  
Asesor: Alma Rosa Contreras Murguía  
Fecha: 10 de Junio de 2008

Semestre: 4º

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
ESTADO DE CHIAPAS  
ESCUELA SECUNDARIA FORÁNEA N° 1  
“JUAN JOSÉ ARREOLA ZUÑIGA”**

**ASIGNATURA:** La Marginación de México y el Mundo

**CARÁCTER:** Obligatorio

**GRADO:** 3º

**PERIODO:** Agosto-Noviembre

**HORARIO:** Lunes (45 min) y Jueves (90 min)

**SESIONES:** 19

**OBJETIVO GENERAL:** Qué los alumnos logren la concientización, reflexión y valoración de los diferentes factores que influyen en la marginación en los diferentes contextos (Cultural, Económico y Educativo); para lo cual puedan adquirir las habilidades para el manejo y solución de problemas ambientales, sociales y culturales de los diferentes grupos humanos.

**PERIODO I:** Introducción a la Marginación

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Comprender el estudio de la marginación desde sus antecedentes, hasta la concepción actual que la misma sociedad designa.



<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PRODUCTOS</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación</li> <li>• Evaluación Diagnóstica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puesta en común sobre la asignatura.</li> <li>• Redactar definición personal sobre lo que es Marginación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de la definición personal sobre Marginación en una Hoja anexa al examen diagnóstico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de acuerdos acerca del plan de trabajo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la Marginación?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de puntos de vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen, integrando las opiniones dadas en el grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los comentarios se harán en clase y girara en torno a preguntas eje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de Marginación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental.</li> <li>• Exposición por equipos de cada uno de los tipos de Marginación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro sinóptico, anexando los tipos de marginación (Concepto, características y ejemplo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en equipos de exposición.</li> <li>• Participación grupal.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores que influyen en la Marginación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información previa</li> <li>• Debate crítico sobre los principales factores.</li> <li>• Película</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video-análisis (reporte escrito).</li> <li>• Mapa conceptual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en equipos.</li> <li>• Participación grupal.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto de la Marginación dentro de la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información previa.</li> <li>• Dramatizaciones del algún caso que sea fruto de la Marginación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de guión teatral para su revisión.</li> <li>• Plenaria para compartir los sucesos ocurridos dentro de las dramatizaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en equipos.</li> <li>• Participación grupal.</li> <li>• Pertinencia y manejo la problemática dramatizada.</li> </ul>

**PRODUCTO FINAL DEL PERIODO:** Escrito crítico y reflexivo acerca de la problemática de marginación, tomando en consideración el concepto, características, y tipos de marginación; anexando comentario personal.

**ASIGNATURA:** La Marginación de México y el Mundo

**CARÁCTER:** Obligatorio

**GRADO:** 3°

**PERIODO:** Noviembre-Enero

**HORARIO:** Lunes (45 min) y Jueves (90 min)

**SESIONES:** 20

**PERIODO II:** Marginación por represión.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Que los alumnos comprendan que el estudio del espacio de Marginación considera las relaciones e interacciones de sus componentes sociales y culturales, en las escalas nacional y mundial.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prostitución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plenaria donde se discuta la temática.</li> <li>Representación gráfica "Collage"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reporte escrito sobre los elementos más importantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación activa en equipos.</li> <li>Participación grupal.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Homosexualidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plenaria donde se discuta la temática.</li> <li>Dinámica de retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resumen donde se considere los puntos tratados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación activa en equipos.</li> <li>Participación grupal.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Drogadicción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plenaria donde se discuta la temática.</li> <li>Dinámica "El caracol del saber"; con el fin de realizar una retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación documental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación activa en equipos.</li> <li>Participación grupal.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alcoholismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plenaria donde se discuta la temática.</li> <li>Dinámica "La Telaraña"; con el fin de integrar al grupo y reforzar los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Síntesis, interpretando la información proporcionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación activa en equipos.</li> <li>Participación grupal.</li> </ul>

	aprendizajes obtenidos.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delincuencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plenaria donde se discuta la temática.</li> <li>• Dinámica “Canasta revuelta”; con el fin de lograr la integración y comunicación oral en el grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega por equipo de un video, relacionado con el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en equipos.</li> <li>• Participación grupal.</li> </ul>

**PRODUCTO FINAL DEL PERIODO:** Cuadro comparativo, donde incluyan los tipos de marginación por represión y reclusión; tomando en cuenta el concepto, características y comentario personal.

**ASIGNATURA:** La Marginación de México y el Mundo

**CARÁCTER:** Obligatorio

**GRADO:** 3°

**PERIODO:** Enero-Abril

**HORARIO:** Lunes (45 min) y Jueves (90 min)

**SESIONES:** 18

**PERIODO III:** Marginación Cultural

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Que los estudiantes consoliden una visión integral del mundo, en la cual consideren el contexto cultural donde viven, profundicen en el nivel explicativo y analítico de los sucesos que les afectan de manera directa o indirecta, y asuman una posición responsable y crítica frente a los que enfrentan en la escuela, la casa, el entorno, el municipio o la entidad.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La religión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate crítico acerca de la religión en sus diferentes ámbitos: familia, comunidad y escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental, considerando las implicaciones que tiene la religión dentro de la marginación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a las opiniones generadas en el grupo.</li> <li>• Participación grupal e individual.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de los fundamentos que conforman a la familia.</li> <li>• Dinámica grupal “El</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de una problemática, que se suscite dentro de la familia, donde haga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa individual</li> <li>• Participación grupal.</li> </ul>

	espejo”; con el fin de conocer los elementos que se generan en tu persona y son fruto de la cultura familiar.	énfasis en la cultura que se posee.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exclusión Social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plenaria donde se discutan las causas y consecuencias que trae la exclusión social.</li> <li>• Dinámica “La silueta”; con el fin de identificar que tan aceptado eres por tu escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrito, donde se plasmen las conclusiones personales acerca de la temática abordada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa individual</li> <li>• Participación grupal.</li> </ul>

**PRODUCTO FINAL DEL PERIODO:** Estudio de caso. Cada alumno seleccionara un tipo de marginación cultural, donde se rescaten los elementos fundamentales: concepto, características, impacto en la sociedad y comentario personal.

**ASIGNATURA:** La Marginación de México y el Mundo

**CARÁCTER:** Obligatorio

**GRADO:** 3°

**PERIODO:** Abril-Julio

**HORARIO:** Lunes (45 min) y Jueves (90 min)

**SESIONES:** 18

**PERIODO IV:** Marginación Educativa

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Fomentar en el alumno la adopción de una actitud responsable, a partir de la comprensión y valoración de las consecuencias que traen consigo las acciones del ser humano, en diversos contextos.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PRODUCTOS</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Alfabetización</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de un periódico mural, implementando diferentes materiales didácticos.</li><li>• Utilización de Memorama, para identificar necesidades dentro del grupo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura oral, de forma individual para canalizar el nivel atención y grado de alfabetización existente en los alumnos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Retroalimentación grupal.</li><li>• Participación activa individual y grupal.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Educación formal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plenaria donde se discutan los principales enfoques que surgen de la educación formal, constatando la influencia de estos en la marginación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esquema, donde se muestren los diferentes niveles de la educación formal, identificando características y un ejemplo donde se de la marginación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Retroalimentación grupal.</li><li>• Participación activa individual y grupal.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Educación Informal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plenaria donde se discutan los principales enfoques que surgen de la educación formal, constatando la influencia de estos en la marginación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esquema, donde se muestren los diferentes niveles de la educación formal, identificando características y un ejemplo donde se de la marginación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Retroalimentación grupal.</li><li>• Participación activa individual y grupal.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Educación No</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plenaria donde se discutan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esquema, donde se</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Retroalimentación grupal.</li></ul>

Formal	los principales enfoques que surgen de la educación formal, constatando la influencia de estos en la marginación.	muestren los diferentes niveles de la educación formal, identificando características y un ejemplo donde se de la marginación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación activa individual y grupal.</li> </ul>
--------	---	--	---

**PRODUCTO FINAL DEL PERIODO:** Ensayo reflexivo y crítico, donde se rescaten todos los contenidos revisados durante el curso de la Asignatura La Marginación de México y el Mundo.

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA	%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación grupal e individual</li> </ul>	15
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia</li> </ul>	15
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo</li> </ul>	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno</li> </ul>	30
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen</li> </ul>	



### BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- AYERBE Echevarría, Pedro (2002). *Hacia un análisis de adaptación social*. Edit. Universidad del País Vasco. España. pp. 1-12.
- GOMÉZ Jara Alberto (1996). *Sociología y educación*. Edit. Managers. México. Pp. 15-35.
- HANS-PETER, Roger (1999). *Sociología*. Edit. Nueva Imagen. España. pp. 34-41.
- LOMNITZ, Larissa (1989). *Como sobreviven los marginados*. 10ª. Edición. Edit. Siglo XXI. México. pp. 11-29.
- RECIO Granados, Pedro (1990). *Sociología y Marginación*. Edit. Auyuca. México. pp. 56-78.

## Anexo X

Evidencia: Programa "Motivación hacia el trabajo"  
Materia: Motivación y Liderazgo  
Asesor: Salvador Castillo Díaz  
Fecha: Junio de 2010

Semestre: 8°

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>				
	<b>ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO D.A.R.E</b>			
<b>EDUCACIÓN PARA RESISTIR EL USO Y ABUSO DE LAS DROGAS</b>				
<b><u>PROGRAMA: "MOTIVACIÓN HACIA EL TRABAJO"</u></b>				
<b>UNIDAD 1: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO</b>				
<b>FECHA Y HORA</b>	<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>
07 de Junio del 2010 15:00-15:30	PRESENTACIÓN	El facilitador/es se presentará ante el grupo de trabajo, explicando brevemente los objetivos que se quieren lograr con la aplicación del	-Estrategia Participativa de Presentación	El facilitador dará la instrucción de formar parejas. Luego, pedirá a los integrantes que conversen y se conozcan a un nivel básico (datos personales, edad,





				<p>explicará de manera breve, lo expuesto en su silueta, contestando las siguientes preguntas:</p> <p>¿Con qué valores me identifico?</p> <p>¿Qué valores me son indiferentes?</p>
--	--	--	--	--

<b>UNIDAD 2: FACTORES MOTIVACIONALES PARA FOMENTAR EL TRABAJO EN EQUIPO</b>				
<b>FECHA Y HORA</b>	<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS</b>
09 de Junio del 2010 15:00-16:30 HRS	EMPATÍA	Analizar y sustentar los factores que hacen la empatía una herramienta valiosa para el ser humano.	<p>-Expresión Oral: Definir la empatía desde la perspectiva de las relaciones entre compañeros de trabajo.</p> <p>- Estrategia jurado 13</p>	<p>Realizar actividad, respondiendo a la pregunta: ¿Para mí que es y que importancia tiene la empatía en el campo laboral?</p> <p>-Serán un jurado en una corte ficticia. -Se debe juzgar a la empatía -Con esa meta, el facilitador asignará diferentes roles a cada miembro del grupo: juez, fiscal (de preferencia el facilitador), defensa, jurado, testigos, etc. -En el juicio, los participantes debatirán y defenderán sus ideas sobre la importancia de la empatía.</p>

<p>09 de Junio del 2010 16:30-18:00 HRS</p>	<p>ACTITUDES ANTE LA VIDA Y EL TRABAJO</p>	<p>Los participantes realizarán el análisis de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para utilizarlas como elemento de apoyo a la motivación y al trabajo en equipo.</p>	<p>-Técnica FODA</p> <p>-Sesión Plenaria</p> <p>-Estrategia complementaria S/N</p>	<p>A cada participante se les entregará una hoja en blanco, en la cual dibujarán un escudo, dividido en cuatro partes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalezas</li> <li>2. Oportunidades</li> <li>3. Debilidades</li> <li>4. Amenazas</li> </ol> <p>-Los participantes formarán parejas</p> <p>- Luego, a partir de lo escuchado en el análisis FODA, elogiarán a sus parejas con el objetivo de reforzar las actitudes positivas encontradas en cada participante.</p> <p>-Finalmente, se dará el cierre del taller con palabras que motiven a los participantes.</p>
---	--	--	--	---

<p>09 de Junio del 2010 18:00-18:30</p>	<p>EVALUACIÓN FINAL</p>	<p>Evaluar el impacto de las actividades, su pertinencia y el cumplimiento de los objetivos.</p>	<p>-Técnica: "Caja de Sorpresas"</p>	<p>Cada participante elaborará un mínimo de 5 preguntas, relacionadas al desarrollo temático y práctico del programa, así como a los facilitadores encargados. El participante tendrá el privilegio de escoger a la persona que contestará cada una de sus preguntas.</p> <p>Posteriormente las preguntas se depositaran en una caja de cartón, dándole la función de tómbola.</p>
---	-------------------------	--	--------------------------------------	--

## **RESULTADOS**

---

La asistencia fue la esperada, acudieron los 5 oficiales D.A.R.E y 13 de los 16 prestadores de servicio, cabe señalar que se tuvo un contratiempo de inasistencia en lapsos de tiempo cortos, porque los prestadores de servicio tenían actividades que cumplir.

Los participantes en estas dos sesiones de trabajo, mantuvieron una actitud de receptividad y colaboración, aunque en un inicio se mostraron extrañados ante el compartir vivencias, siendo la primera vez que asistían a un taller de esta índole.

Se inicio un proceso de integración, bajo un ambiente de dignidad y respeto, que permitió a los asistentes conocerse un poco más.

A lo largo del desarrollo de los temas se generó un ambiente de confianza que permitió a las personas mostrar mayor libertad para compartir sus experiencias personales.

Las actividades realizadas dejaron ver que las mayoría de los jóvenes que prestan un servicio social, tienen dificultades en el área del autoestima y por ende en su proceso motivacional.

Todo el grupo de trabajo manifiesta que los temas fueron interesantes y novedosos para ellos, porque tuvieron la oportunidad de reflexionar en torno a cómo y porqué hacen las cosas y cuáles son las causas de que en ocasiones pierdan el interés por las actividades que realizan.

Al finalizar las actividades del segundo día, el ambiente grupal era de amistad y amabilidad.

## Anexo XI

Evidencia: Evaluación Institucional "Informe General de Resultados"

Semestre: 6º

Materia: Planeación y Evaluación Institucional

Asesor: Salvador Castillo Díaz

Fecha: 25 de Junio de 2009

### **DESCRIPCIÓN GENERAL DE RESULTADOS**

Dan cuenta que la parte docente que labora dentro de la unidad 144 si tiene conocimiento de las características propias de su institución puesto que conocen como es su funcionamiento, quienes son los responsables de los diferentes programas educativos que se ofertan, así mismo saben cual es el perfil laboral de cada uno de sus compañeros de trabajo. Un aspecto relevante es que todos coinciden que la promoción que tiene al unidad 144 es deficiente.

En lo que compete a los alumnos se puede ver que su situación es diferente puesto que si bien son parte de la institución no conocen al cien por ciento su funcionamiento ya que desconocen quienes son los responsables de las tareas, que programas educativos se ofertan sólo tienen conocimiento del suyo, así mismo también desconocen cual es el perfil profesional de los docentes que atienden su currículo.

Por su parte en lo correspondiente a la parte social los transeúntes dan cuenta que desconocen que es la Unidad 144, sólo tiene ciertas nociones de lo que podría ser en base a su nombre y a que actividades puede estar dedicada.

## **PROPUESTA**

---

Debido a los resultados obtenidos consideramos es imperante que se diseñe una estrategia de difusión de la Unidad 144, puesto que esta es desconocida en el ámbito social, dicha propuesta puede estar enfocada a una mayor difusión de corte cultural o de servicio social de tal forma que sería factible establecer dentro de la institución un espacio donde los futuros profesionales den a conocer a la sociedad cuáles son sus competencias laborales y las funciones que pueden desempeñar, nos referimos a la creación de un espacio para llevar a cabo prácticas y servicio social a través de una guardería y un gabinete psicopedagógico atendiendo por los estudiantes del programa escolarizado de la LIE.

Esto sin lugar a dudas provocaría que la población reconociera a la unidad como formadora de profesionales que se desenvuelven en el ámbito educativo y a la vez promovería la identidad del profesional de la intervención educativa.

Así mismo dentro de la misma institución se hace necesario que se implemente una estrategia que permita la vinculación entre los alumnos de los diferentes programas, esto con el fin de que mermen el desconocimiento que los mismos alumnos tienen en torno a su institución, proponemos se desarrollará una especie de intercambio académico-cultural donde se compartieran conocimientos y vivencias de cada programa, sus características y demás. Consideramos se hace necesario se busque crear un mayor acercamiento entre los docentes y alumnos de ambos turnos dentro del programa LIE, esto para que se tenga un panorama claro y preciso de la calidad que educativamente dichos docentes pueden propiciar en la formación profesional de sus educandos.

## **CONCLUSIÓN**

---

El propósito de brindar una educación de calidad a contingentes sociales cada vez más amplios implica, necesaria e inevitablemente, asumir el desafío de reformar sustancialmente la organización y la gestión de los sistemas educativos. Junto con el tema de la calidad, la gestión educativa ha pasado en los últimos años a ocupar un lugar privilegiado en los estudios y esfuerzos por el mejoramiento de la educación. Existe una conciencia creciente en torno a que la reforma de la educación no puede reducirse, como ha sucedido con demasiada frecuencia, a la modificación de los planes y programas de estudio, sino que es necesario procesar una profunda reestructura en los modelos de organización y conducción de los sistemas educativos. De no encararse adecuadamente este desafío, difícilmente pueden los sistemas de enseñanza salir de su situación de crisis de larga duración e ingresar en un proceso sostenido de mejoramiento de la calidad.

En términos generales es posible afirmar que los sistemas educativos se constituyeron originalmente sobre la base de un modelo de organización fuertemente centralizado, con una importante concentración de las decisiones de todo tipo en las instancias centrales de conducción y con una propuesta curricular homogénea y poco diversificada.

Una vez realizado el presente trabajo podemos manifestar que para nosotros resulto muy interesante el tener este primer acercamiento a un proceso de evaluación institucional, puesto que nos dimos cuenta que como lo menciona la teoría llevar a cabo una evaluación general de un centro educativo es demasiado complejo, ya que no todo los involucrados mostraron disposición a dar respuesta a los diferentes cuestionamientos que se aplicaron, una dificultad más que tuvimos fue la limitante del tiempo, junto con la poca experiencia que aun tenemos para hacer las bases de datos e interpretación de análisis , sin lugar a duda eso si no deja claro que esa parte de nuestra preparación profesional debe de ser reforzada

.



En suma consideramos que nos fue posible poner en este ejercicio de práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la materia planeación y evaluación institucional, y que como futuros profesionales de la intervención nos queda el compromiso ético personal de seguir en una constante formación que nos permita adquirir mayores competencias en este ámbito.