



## UNIDAD -144

# INTERVENCIÓN DE LA LECTOESCRITURA PARA NIÑOS CON RETRASO MADURATIVO DE 2° DE PRIMARIA

DE LA CRUZ CANDELARIO MARÍA DEL CARMEN  
ESTRELLA GARCÍA ESTRELLITA MARISOL

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL  
MC. IRMA ELISA ALVA COLUNGA

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jalisco, Junio de 2018

UNIDAD -144

**INTERVENCIÓN DE LA LECTOESCRITURA PARA  
NIÑOS CON RETRASO MADURATIVO DE 2° DE  
PRIMARIA**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PRESENTAN:

**DE LA CRUZ CANDELARIO MARÍA DEL CARMEN  
ESTRELLA GARCÍA ESTRELLITA MARISOL**

PARA OBTENER EL GRADO DE  
**LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL

**MC. IRMA ELISA ALVA COLUNGA**

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jalisco, junio de 2018

## Dedicatoria

Agradecemos a Dios por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra carrera, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad, por brindarnos una vida llena de felicidad, aprendizajes y experiencias.

Dedicamos y agradecemos a nuestras familias, por impulsarnos, darnos su apoyo a pesar de las dificultades gracias por perdonar nuestras ausencias escolares, por su espera, por su comprensión, por creer en nosotras y motivarnos a superarnos, gracias por estar siempre a nuestro lado, esperamos que lo que hemos hecho hasta ahora los haga sentirse orgullosos.

Aquellos profesores pacientes preocupados por el aprendizaje de nosotras, gracias porque mientras íbamos haciéndonos más responsables e independientes nos dieron su apoyo; a aquellos profesores menos pacientes gracias por forzarnos a crecer y madurar; a aquellos profesores totalmente exigentes. Gracias por buscar obtener lo mejor de nosotras y enseñarnos lo que somos capaces de hacer. Gracias a nuestra asesora de titulación MC. Irma Elisa Alva Colunga por su gran apoyo sin su ayuda este proyecto no pudiera haberse llevado a cabo.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO .....</b>	<b>4</b>
1.1 Ubicación .....	4
1.1.1 Contexto externo .....	4
1.1.2 Contexto interno .....	5
1.2 Infraestructura .....	7
1.3 Misión Primaria Zapotlán .....	7
1.4 Visión Primaria Zapotlán .....	8
1.5 Valores Primaria Zapotlán.....	8
1.6 Clima laboral .....	9
1.7 Organigrama Primaria Zapotlán .....	10
1.8 Croquis.....	11
<b>2. DIAGNÓSTICO .....</b>	<b>12</b>
2.1 Objetivos .....	12
2.1.1 General .....	12
2.1.2 Especifico .....	12
2.2 Modelo ANISE.....	12
2.3 Técnicas e instrumentos .....	13
2.4 Interpretación de resultados.....	14
2.4.1 Lista de cotejo .....	14
2.4.2 Entrevista .....	20
2.4.3 Sondeo .....	21
2.5 Resultados del diagnóstico .....	23
2.6 Problema detectado .....	24
<b>3.MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>26</b>
3.1 La educación .....	26
3.2 La escuela.....	27
3.3 La educación personalizada .....	28

3.4 El Aprendizaje .....	29
3.5 La Lectoescritura.....	30
3.6 Métodos de lectoescritura .....	31
3.7 Retraso madurativo.....	32
<b>4. PLAN DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>34</b>
4.1 Justificación .....	34
4.2 Objetivos .....	35
4.2.1 General .....	35
4.2.2 Específicos.....	35
4.3 Metas .....	35
4.4 Participantes .....	36
4.5 Cronograma de actividades .....	36
4.6 Procedimiento .....	37
4.7 Esquema General de Actividades.....	38
4.8 Cartas descriptivas.....	39
4.9 Recursos.....	43
<b>5.EVALUACIÓN.....</b>	<b>44</b>
5.1 Objetivo .....	44
5.2 Modelo .....	44
5.3 Instrumentos de evaluación modelo CIPP .....	45
5.4 Resultados .....	46
5.4.1 Contexto.....	46
5.4.2 Entrada.....	47
5.4.3 Proceso .....	48
5.4.4 Producto.....	56
<b>6. COMPETENCIAS DEL PERFIL DESARROLLADAS.....</b>	<b>57</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>58</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>61</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>63</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente documento muestra un proyecto de desarrollo educativo que se realizó en la Escuela Primaria Federal Zapotlán, ubicada la calle Venustiano Carranza No. 213 de Ciudad Guzmán, Jalisco.

En la primera parte se encuentra el análisis de contexto, descrita en sus tres fases reconocimiento, diagnóstico y toma de decisiones siendo fundamentales para detectar las necesidades, así como la ubicación gráfica de la institución, se describen los servicios que presta para la población infantil siendo ellos los más importantes para todo el personal administrativo y docente, los elementos que definen y distinguen la institución como la misión, visión y los valores que promueve la escuela para ser más productiva, siendo estos valores su guía de enseñanza aprendizaje.

Otra información que se presenta en esta sección, son los datos sociodemográficos, clima laboral, organigrama del personal y la infraestructura de la institución, en la que se puede observar que cuenta con personal capacitado y profesional en todos los sentidos.

Posteriormente el diagnóstico, parte importante del proyecto, es aquí donde se detectaron las problemáticas de la Escuela Primaria Federal Zapotlán, el objetivo fue obtener información precisa que ayudara a detectar las diferentes situaciones de intervención, utilizando técnicas e instrumentos para recolectar información como:

- ❖ Observación participante
- ❖ Lista de cotejo
- ❖ Entrevistas
- ❖ Sondeo

Instrumentos que se aplicaron en las sesiones como la técnica de la observación participante, instrumento del diario de campo y la entrevista, fueron de mayor ayuda para determinar la problemática de intervención de la Escuela Primaria Federal Zapotlán.

Se encuentra un cronograma de las fases del proyecto socioeducativo, basado en el modelo ANISE por el autor Pérez Campanero. Se presenta los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados en la institución, justificar la necesidad detectada.

Por consiguiente, están enlistadas las necesidades detectadas, en la problematización se encuentra un diagrama de árbol donde enfatiza la problemática, las dificultades para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 2º, sus efectos y sus causas, también describe brevemente cómo fue detectada las necesidades.

En el capítulo de la fundamentación teórica se aborda temas relacionados con la lectoescritura, que sirvieron para obtener conocimientos sobre el tema, es una parte importante para fundamentar el proyecto, basándonos en autores profesionales como Margarita Gómez Palacios alumna de Jean Piaget, David P. Ausubel, entre otros.

En la propuesta de intervención, se justificó la problemática para resolver la necesidad detectada, se abordan el objetivo general y las metas a las que se deseaba llegar, el control de criterio que se utilizó en el proyecto de desarrollo educativo, se abordan esquemas de actividades que se ejecutaron en las sesiones de trabajo con los niños como; la tabla del alfabeto, las sílabas, sílabas trabadas, inversas y se muestra una tabla de los recursos que se necesitó para cada actividad.

En anexos se encuentra los instrumentos que se utilizaron para recabar información, como es la rúbrica de diagnóstico enfocado al nivel académico de los 6 grados, la estructura de la entrevista que fue encuestada a los maestros y sondeo aplicado a padres de familia.

Se muestra el material que se utilizó para ejecutar las actividades de las sesiones como es el abecedario, fichas de refuerzo del abecedario, tabla de sílabas directas, una imagen de la caja de arena de María Montessori, también una tabla de sílabas trabadas, el memorama, las fichas de los 20 días, una tabla de las sílabas inversas, ejercicios de apoyo. Se localiza la estructura de los instrumentos que se utilizaron para la evaluación como es el diario de campo, las lista de cotejo para la evaluación

de entrada, registro anecdótico de evaluación, la estructura de la evaluación, escala de estimación y una lista de cotejo sobre control de producto.



# 1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

Conocer el contexto es importante debido a que ayuda a tener en cuenta las fortalezas y debilidades de la institución y así conocer el lugar de intervención para poder tener un diagnóstico previo y conocer la realidad.

## 1.1 Ubicación

### 1.1.1 Contexto externo

Zapotlán el Grande está ubicado al sur de Jalisco, en la región occidente de México, es un municipio con elementos que conciben una templanza agradable, gracias a los elementos naturales su clima es encantador por ello su temperatura es semicálido.

La fauna y flora embellece y enriquece a esta ciudad, una de las cosas que engrandece y la caracteriza, es el nevado de Colima y La Laguna, los animales más particulares de esta área es el conejo, leoncillo, venado, coyote, armadillo, gato montés, la gallina silvestre, lobo, y otros roedores. Residen abundantes aves migratorias en la laguna, asimismo varios tipos de ejemplares de patos. Es estrechamente sabrosa la vegetación, como son las arboledas frutales, el durazno, arrayán, tejocotes, granada, zarzamora y pera.

El seudónimo de Zapotlán tiene como origen náhuatl, simboliza “lugar de frutos dulces y redondos” como las guayabas, chirimoyas, los zapotes o tejocotes, que rebosan mucho en el área (Castolo, 2015)

Ciudad Guzmán es cabecera del municipio, fue fundada en la primera mitad del siglo XVI, por el fraile Juan de Padilla, de orden de San Francisco.

El municipio de Zapotlán el Grande confina al norte con los municipios de Tamazula de Gordiano y Gómez Farías, al sur con los municipios de Zapotlán de Vadillo, Zapotiltic, Tuxpan, Tónila, al oeste con el municipio de san Gabriel.

Según el Censo de Población y Vivienda de 2010 por parte del INEGI, tenía una población de 97,750 habitantes.

### 1.1.2 Contexto interno

La Escuela Primaria Federal Zapotlán, Clave: 14DPR3712S, turno vespertino es una institución pública donde los niños y niñas aprenden, desarrollan conocimientos de nivel básico, desarrollan sus habilidades, aprenden a convivir, a explorar el mundo y lo comprenden, se desarrollan como personas. Se atienden niños de 6 a 14 años de edad, con grados de 1º a 6º, cuenta con apoyo de personal capacitado para ayudar en el desarrollo del aprendizaje.

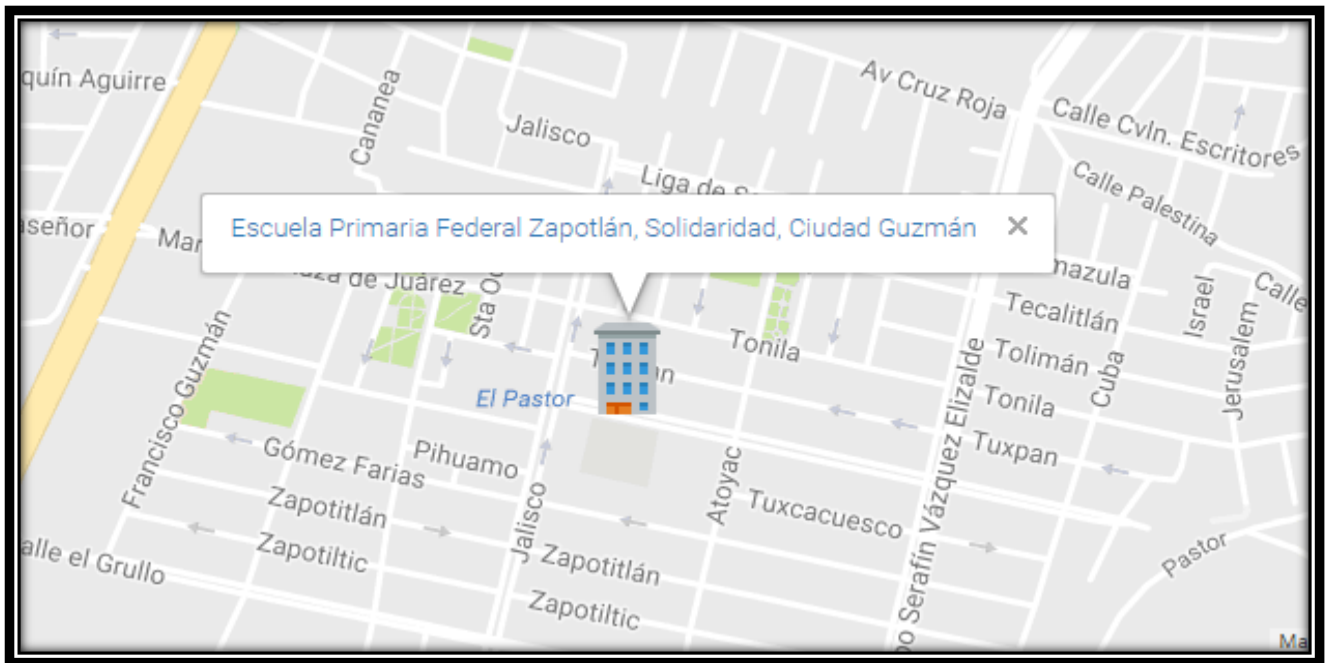
La Escuela Primaria Federal Zapotlán, se encuentra ubicada en la zona urbana de clase media, se localiza en la calle Venustiano Carranza No. 213, entre la calle Atoyac, Jalisco y Gómez Farías, en colonia Solidaridad, perteneciente a la Zona Escolar No. 96 de Ciudad Guzmán Jalisco.

Los maestros de esta institución tienen un alto nivel de preparación utilizan técnicas de integración, trabajo grupal y colectivo, así como mantener una buena comunicación con el grupo, el personal administrativo, brinda confianza, apoyo esto facilita el aprendizaje del niño.

<b>ESCUELA PRIMARIA FEDERAL ZAPOTLÁN</b>			
<b>Grado</b>	<b>Nombre del Maestro</b>	<b>Sexo</b>	<b>Último grado de preparación</b>
1o	Pinto Fajardo Sergio Hugo	H	Maestría Titulado
1o	Murguía Sánchez Héctor	H	Maestría Titulado
2o	Valencia de la Cruz Leonicio	H	Maestría Titulado
2o	Segura Miramontes Efrén	H	Maestría Titulado
3o	Torre Avalos José	H	Maestría Titulado
3o	Flores Vargas Ramón	H	Maestría Titulado
4o	Hernández Alcaraz Susana	M	Lic. Titulado
4o	Sígala Antonio Daniel	H	Lic. Titulado
5º	Vázquez López Conrado	H	Lic. Titulado
5º	Zepeda Guzmán Felipe	H	Lic. Titulado
6º	Hernández Pablo Juan	H	Lic. Titulado
6º	Godínez Cabrera Javier	H	Doctorado Titulado

La formación académica que se brinda es de educación con valores humanos, educación con equidad, creación de un ambiente interactivo, personal, profesional y capacitado.

La Escuela Primaria Federal Zapotlán, labora en el turno vespertino de lunes a viernes, iniciando las clases a las 2:00 pm a 6:15 pm.



Mapa 1: ubicación vía satélite de la Escuela Primaria Federal Zapotlán

(Febrero del 2017) Fuente: [google.com.mx/maps/place](http://google.com.mx/maps/place)

## **1.2 Infraestructura**

La infraestructura de la Escuela Primaria Federal Zapotlán está constituida por:

- ❖ Dirección general
- ❖ 1 Oficina
- ❖ 13 Aulas para impartir clases
- ❖ Sala de cómputo
- ❖ Comedores
- ❖ 1 Área recreativa
- ❖ 3 Canchas deportivas
- ❖ 1 Baño para niñas
- ❖ 1 Baño para niños
- ❖ 12 Inodoros

Los servicios públicos con los que cuenta la Escuela Primaria Federal Zapotlán son:

- ❖ Energía eléctrica
- ❖ Servicios de agua de la red pública
- ❖ Drenaje
- ❖ Sistema de aljibe
- ❖ Teléfono
- ❖ Internet

Zonas de seguridad diseñadas dentro de la Escuela Primaria Federal Zapotlán:

- ❖ Señales de protección civil
- ❖ Rutas de evacuación
- ❖ Salidas de emergencia
- ❖ Zonas de seguridad

## **1.3 Misión Primaria Zapotlán**

Garantizar que los educandos adquieran los conocimientos básicos útiles para su vida diaria, mismos que establecen los planes y programas de Estudio en vigor, que logran desarrollar sus habilidades, destrezas intelectuales y por ende las

competencias comunicativas, alumnos capaces de ubicar y analizar información acerca de los acontecimientos, hechos, procesos históricos y sociales, para comprender y explicar las características de la sociedad, así mismo nos llevara a formar a nuestros alumnos, personas con valores bien definidos en beneficio propio y para una mejor sociedad.

Nuestra misión es desarrollar en los alumnos capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral: competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje a lo largo de la vida. Todo por lograr los propósitos educativos.

#### **1.4 Visión Primaria Zapotlán**

Ser una institución educativa básica donde se imparta una educación integral, que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos, logrando una formación integral como seres humanos para un desarrollo pleno y armónico; siendo críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos que le sirvan para enfrentar los retos de la vida futura tales como la: responsabilidad, eficacia, libertad, justicia, disciplina, patriotismo, ecología, entusiasmo, entre otros; con una planta de docentes capacitados y comprometidos con el devenir de la educación de la niñez mexicana, padres de familia enterados, motivados y colaborativos; los estudiantes conocerán su ambiente escolar y lo que se espera de ellos para el éxito de todos. A la vez, contar con la infraestructura necesaria para impartir una educación de calidad.

#### **1.5 Valores Primaria Zapotlán**

- Respeto y tolerancia: fomentar y aplicar entre los diversos agentes educativos: docentes, alumnos y padres de familia, los derechos individuales.
- Honestidad: demostrar en nuestra actuación la objetividad, en razón de la autocrítica y la autoevaluación permanente de nuestro trabajo.
- Solidaridad: colaborar en las diferentes actividades escolares integrándose y asumiéndolas como propias; además de tener siempre el espíritu de servicio como base para la satisfacción de nuestras necesidades.

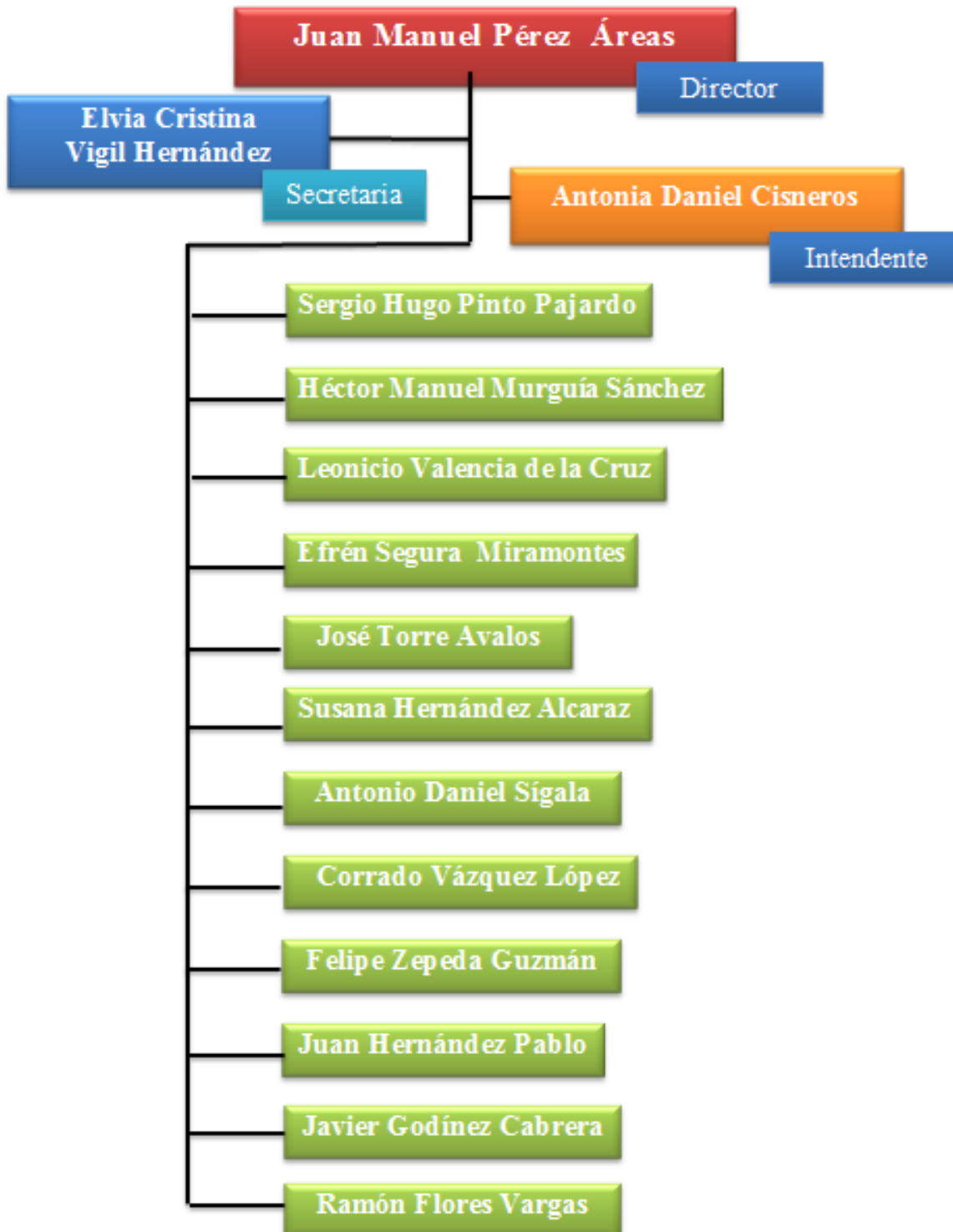
- Responsabilidad: cumplir con el propósito fundamental de nuestra actuación docente, en el sentido de priorizar el cumplimiento de los propósitos educativos comunes; además que nuestra responsabilidad implica la preparación y actualización constantes.
- Democracia: participar en la toma de decisiones y respetar los acuerdos de los grupos y de la institución, implicando esto el respeto a los diversos puntos de vista como base importante de la democracia.
- Equidad: fomentar la igualdad entre los alumnos, docentes y padres de familia.

## **1.6 Clima laboral**

- En la Escuela Primaria Federal Zapotlán de turno vespertino, se genera un clima laboral de acuerdo a las siguientes jerarquías:
- El director: mostro empatía y colaboración en su trabajo, lo que facilitó una buena comunicación con los docentes, pero sobre todo mostró mucho interés por el aprendizaje de cada uno de los niños que asisten a la institución.
- Personal administrativo: la secretaria generó un clima colaborativo, se detectó a la vista que todos estaban muy bien organizados en las actividades que cada uno de ellos realizaban.
- Docentes: la mayoría de los maestros parece que se llevaban bien, aunque existen algunas diferencias en la forma de trabajo, siempre llegaban a un acuerdo para la mejora del aprendizaje de los alumnos.
- Intendentes: la mitad del personal mostraba escasa actitud de colaboración, apatía y se mantenían poco tiempo realizando las labores que les corresponden, mientras tanto el señor era más sociable, responsable, entregado con sus labores tenía buen carácter y mantenía sus áreas limpias.
- Alumnos: se percibe a simple vista que existía buena relación entre los alumnos algunos alumnos estaban dividido en dos etapas en el primer patio estaba asignado para los alumnos de los grados 1°, 2° y 3°; al patio del fondo se ubicaban los alumnos de 4°, 5° y 6° todos conviven sanamente, jugaban

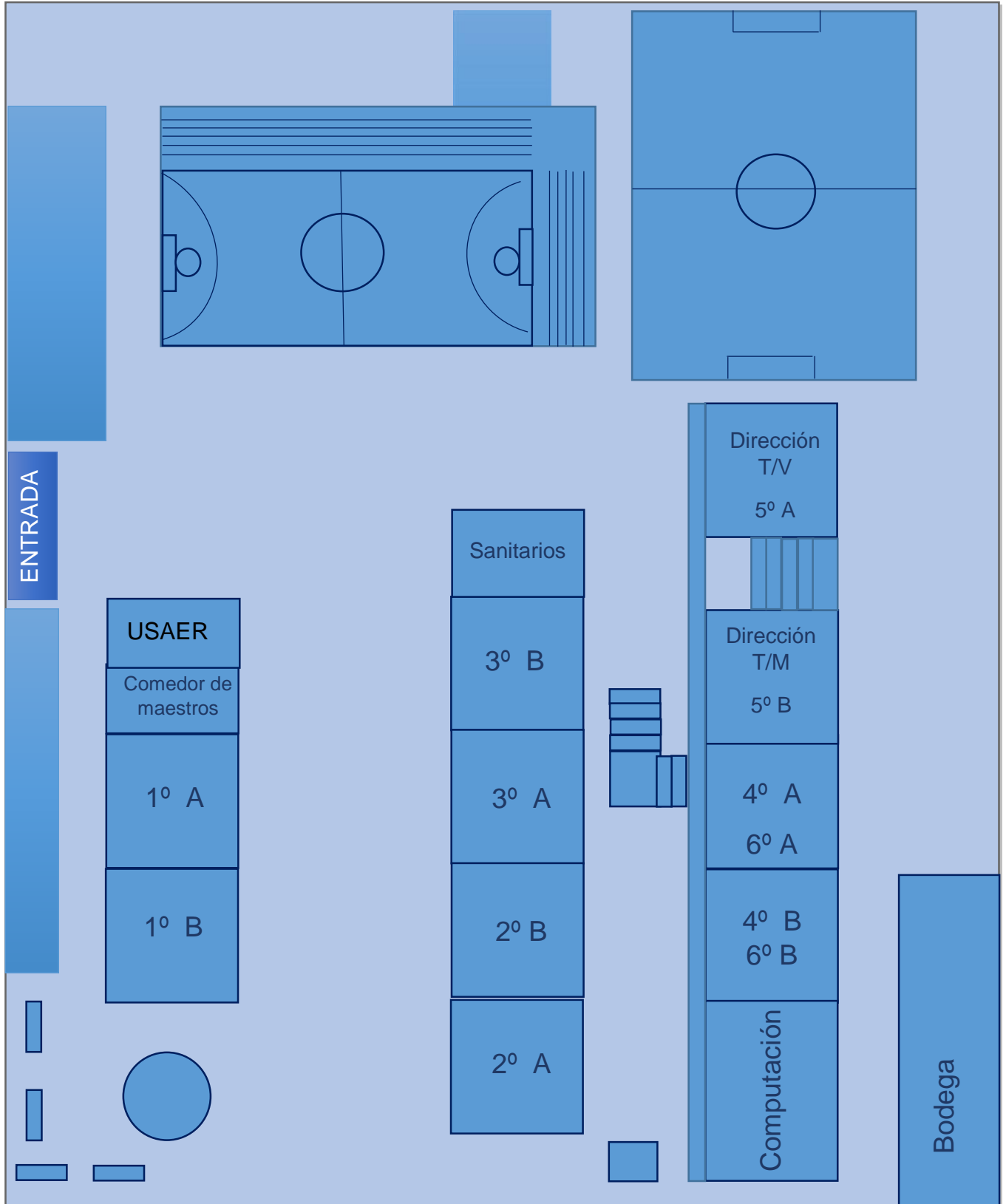
jenga, arman rompecabezas disfrutando del tiempo que se les asigna en el recreo.

### 1.7 Organigrama Primaria Zapotlán



## 1.8 Croquis

Figura 1. Escuela Primaria Federal Zapotlán.





## **2. DIAGNÓSTICO**

### **2.1 Objetivos**

#### 2.1.1 General

Realizar un análisis de la realidad que lleve a detectar las problemáticas que afectan el desarrollo educativo de la institución Escuela Primaria Zapotlán.

#### 2.1.2 Específico

Jerarquizar las problemáticas detectadas para buscar alternativas que van en busca de mejorar el sistema educativo.

### **2.2 Modelo ANISE**

El modelo ANISE realizado por Pérez pretende realizar un diagnóstico donde se detecten las principales necesidades que intervienen para que la institución trabaje oportunamente, el objetivo es que las personas optimicen la participación y así puedan tener un mejor desarrollo y haya un progreso para todos los que pertenezcan a una comunidad, el modelo cuenta con tres fases la primera es de reconocimiento donde se pretende que se analice el contexto del análisis de las necesidades de una sociedad y se logrará el reconocimiento por medio de las diferentes técnicas de observación, el diario de campo, lista de cotejo, aquí se identifican las situaciones desencadenantes, la fase de diagnóstico pretende por medio de sondeo, entrevistas y encuestas corroborar la situación actual de la realidad, identifica las causas de las discrepancias entre la situación actual y la deseable, en esta parte interviene la investigación cuantitativa, se realizan gráficas e interpretaciones para avalar los resultados obtenidos en los sondeos, en la tercer fase se encuentran la toma de decisiones aquí se priorizan los problemas se propone soluciones teniendo encuentra los recursos, su impacto y viabilidad.

En la fase de reconocimiento se identifica las debilidades que impiden un desarrollo progresivo para la institución se obtiene el primer contacto por medio de la observación analizando cada uno de los servicios y grupos de esta escuela.

El objetivo de dicha fase es ayudarnos a descubrir dónde estamos, de dónde partimos y cómo obtener la información necesaria sobre el objeto de estudio a investigar. En esta fase lo que se trata es de buscar y analizar los síntomas de posibles problemas que pueda presentar la población (Pérez-Campanero, 2000).

Para la fase de diagnóstico el objetivo de dicha fase es ayudarnos a ver en qué punto nos encontramos, como se encuentra la situación actual, conocer la disponibilidad y el apoyo por las personas involucradas y como conseguir la información referente sobre el objeto de estudio a investigar.

En esta fase lo que se trata es de buscar y analizar los síntomas de posibles problemas que pueda presentar la población (Pérez-Campanero, 2000).

Fase de toma de decisiones al priorizar los problemas estamos haciendo una valoración de cuáles son las problemáticas en la que tendríamos que intervenir antes con los medios y recursos que contamos para cubrir esas necesidades.

Se debe realizar una evaluación de cómo vamos a resolver el problema detectado, y para ello hay que tener en cuenta los costos, el tiempo, los recursos necesarios, el personal, facilidades, equipamiento material y suministros, además del impacto que puede generar nuestra intervención y por ultimo si es viable.

### **2.3 Técnicas e instrumentos**

“La principal técnica utilizada para reconocimiento de la realidad o estudio preliminar es la observación, se ha dicho que la observación es el procedimiento de investigación más primitivo y a la vez más moderno”. (Ander-Egg, 1982, p. 43)

La observación es una técnica de recolección de datos más utilizada por los investigadores, siendo la más moderna y útil para tener información precisa sobre alguna situación. Una observación todos la pueden realizar, pero una observación crítica y analítica es más complicada, por los parámetros que esta demanda, esta técnica no es tan sencilla como parece porque necesita saber qué es lo que queremos obtener por medio de la observación, cual es nuestro objetivo al utilizar esta técnica, las personas deberán ser muy cuidadosas al utilizarla y al momento de

interpretar los resultados debido a que se podría descifrar algo que no está sucediendo en la realidad.

La entrevista es obtener descripciones del mundo de vida de la sociedad (entrevistado) respecto a la interpretación de los significados de los fenómenos descritos instrumentos. La entrevista tiene pocas preguntas con repuestas cerradas o abiertas las cuales tienen la finalidad de recopilar datos sobre lo investigado.

El sondeo se aplica a una cantidad de personas esto podría ser idóneo para conocer las experiencias y percepciones de una comunidad pequeña específica identificada en términos geográficos o sociales.

## **2.4 Interpretación de resultados**

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de instrumentos para detectar la necesidad académica en la Escuela Primaria Federal Zapotlán, ayudaron a justificar la importancia de por qué se realizó un proyecto para intervenir en algunas de las necesidades que se detectaron.

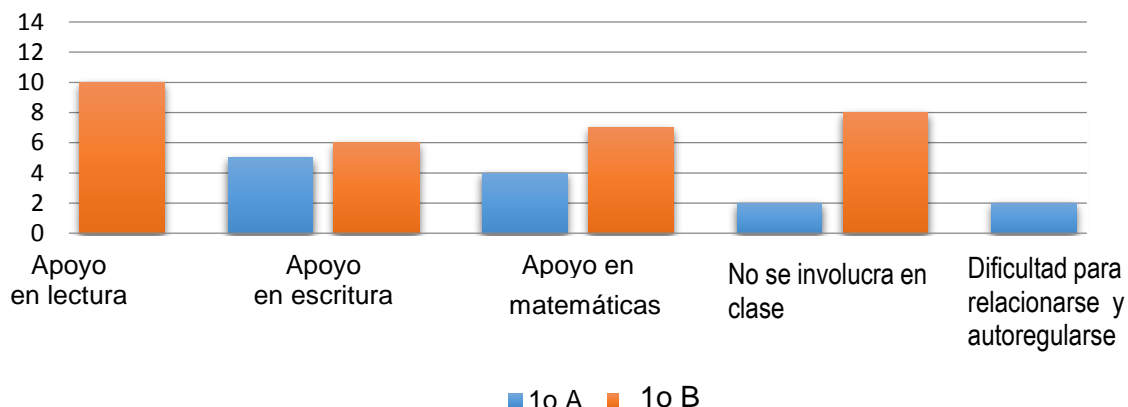
Algunos de los instrumentos que se utilizaron fue la lista de cotejo que fue aplicada en cada uno de los grupos de la institución, también se realizó dos entrevistas a los maestros encargados de grupos, y por últimos se realizó un sondeo a los padres de familia, los cuales ayudaron a justificar la problemática en la cual se intervino.

### **2.4.1 Lista de cotejo**

En las siguientes gráficas se encuentran el resultado, las áreas de necesidad académica y de los grados donde se necesita la intervención, la lista de cotejo (ver anexo 1) se realizó por los maestros de cada grado y grupo para saber el nivel académico que se encuentran los alumnos.

La primera gráfica se manifiesta el resultado que obtuvo el primer grado de primaria en la lista de cotejo, en las áreas de necesidades académicas de los alumnos (ver gráfica1).

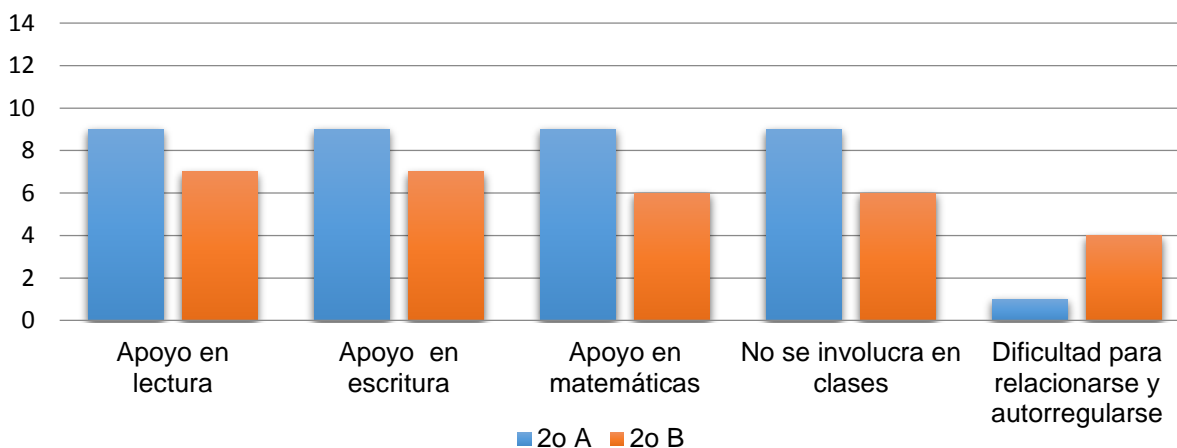
**Gráfica 1. Diagnóstico de 1o**



El resultado que se obtuvo, muestra que hay más niños que necesitan apoyo en lectura, debido a que cinco niños del grupo A y diez niños del grupo B están deficientes en esta área, once niños ocupan apoyo en matemáticas, nueve niños no se involucran en clases, diez niños tienen dificultad para relacionarse y autorregularse.

Se muestra los resultados de la lista de cotejo en la gráfica, las áreas de necesidad académica que presentan los alumnos de segundo grado (Ver gráfica 2).

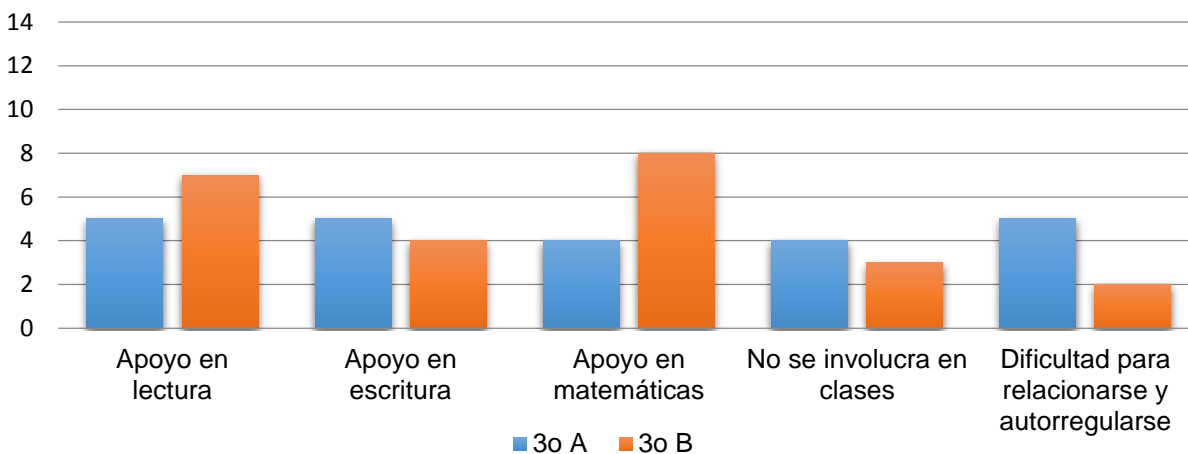
**Gráfica 2. Diagnóstico de 2o**



Se muestra que hay más niños que necesitan apoyo en lectura y escritura debido a que en cada área tienen dieciséis niños que necesitan apoyo, quince niños necesitan apoyo en matemáticas, once niños no se involucran en clases, nueve niños tienen dificultad para relacionarse y autorregularse. El área que más necesita apoyo es en lectura y escritura.

Se muestra en la siguiente gráfica la resolución de la lista de cotejo donde se tomó en cuenta cual eran las áreas de necesidades académicas de tercer grado de primaria (Ver gráfica 3).

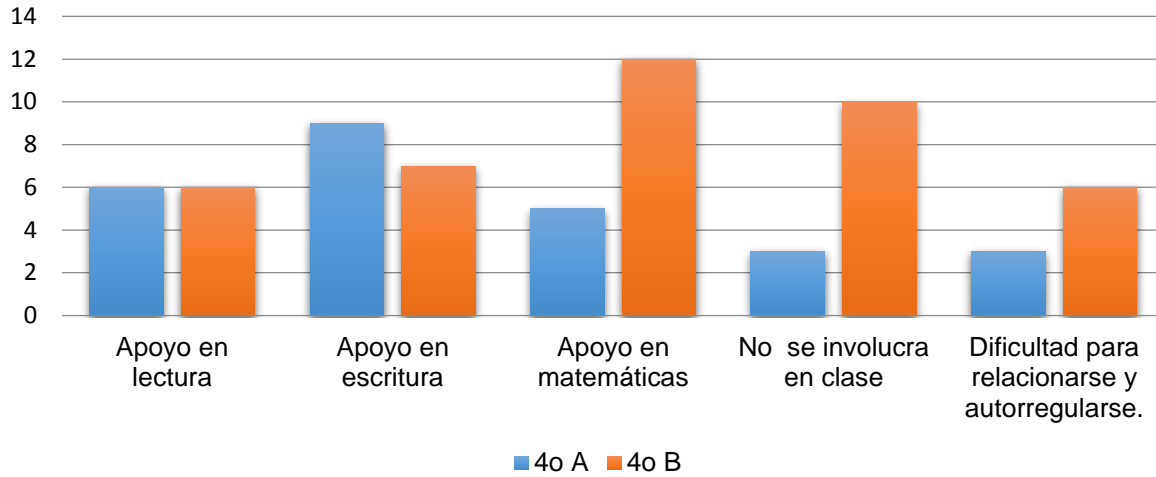
**Gráfica 3. Diagnóstico de 3o**



El resultado muestra que los niños ocupan más apoyo en el área de lectura y matemáticas debido a que cada área tiene 12 niños, doce niños en cada área, nueve niños en escritura, siete niños no se involucran en clases, siete en dificultad para relacionarse y autorregularse.

Se muestra los resultados de la lista de cotejo en las gráficas, las áreas de necesidad académica que presentan los alumnos de cuarto grado de primaria (ver gráfica 4).

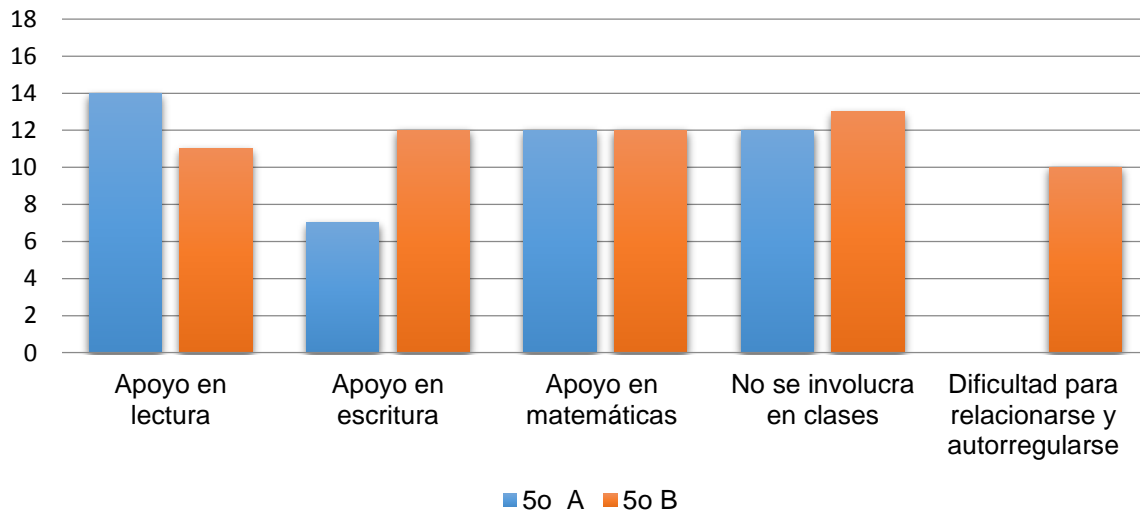
**Gráfica 4. Diagnóstico de 4o**



El resultado obtenido muestra que hay mayor cantidad de niños que necesitan apoyo es en matemáticas, debido a que cuenta con diecisiete niños, doce en apoyo en lectura, dieciséis niños necesitan apoyo en escritura, trece niños no se involucran en clases, ocho tienen dificultad para relacionarse y autorregularse.

La gráfica 5 presenta el resultado que obtuvo el quinto grado de primaria en la lista de cotejo, en las áreas de necesidades académicas de los alumnos (Ver gráfica 5).

**Gráfica 5. Cuadro de diagnóstico de 5o**

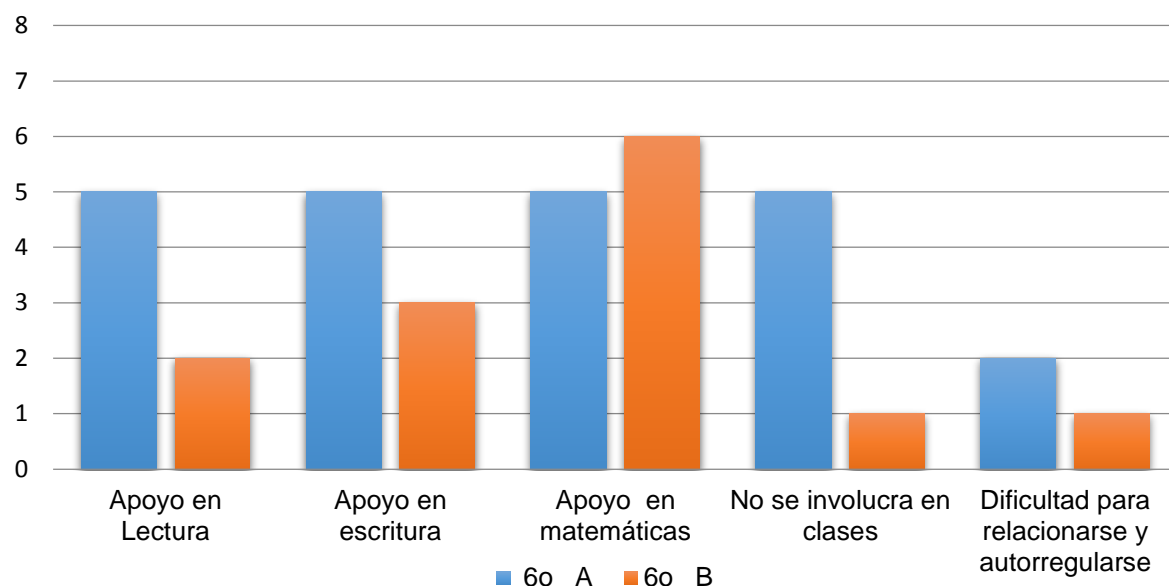


El resultado del diagnóstico, muestran que hay mayor cantidad de niños que necesitan apoyo, es en lectura e involucrarse en clase, debido a que cuenta con

veinticinco niños en cada área, diecinueve niños en escritura, veinticuatro necesitan apoyo en matemáticas, diez presentan dificultad para relacionarse y autorregularse.

Se muestra la resolución de la lista de cotejo en la gráfica 6, donde se tomó en cuenta cual eran las áreas de necesidades académicas de tercer grado de primaria (Ver gráfica 6).

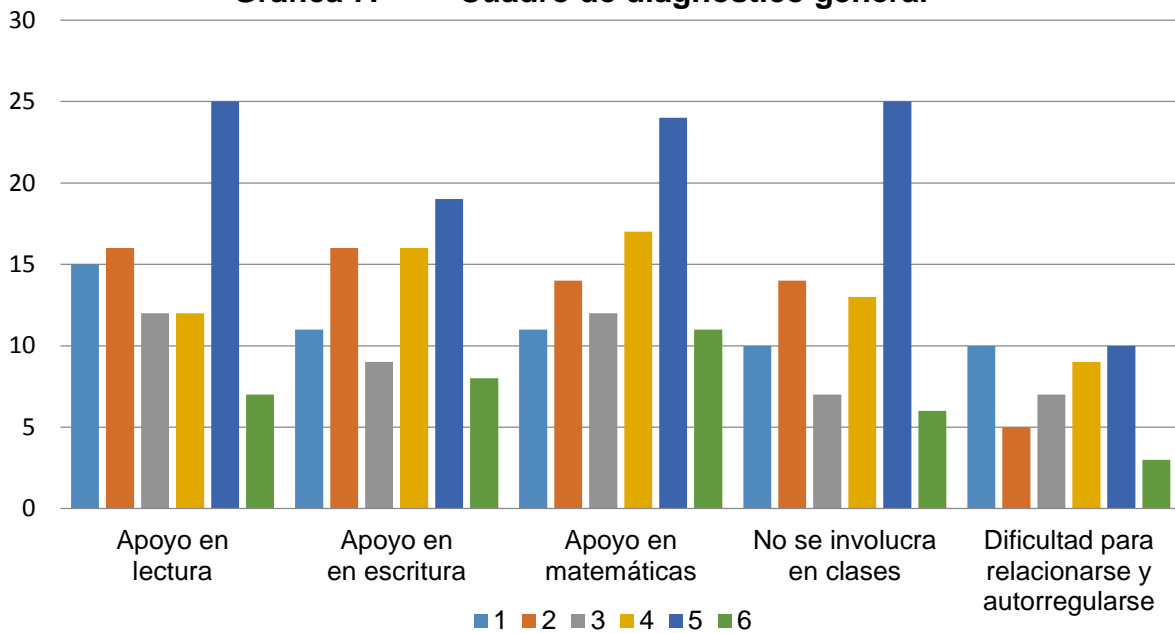
**Gráfica 6. Diagnóstico de 6o**



El resultado del diagnóstico, muestran que hay mayor cantidad de niños que necesitan apoyo en matemáticas debido a que cuenta con once niños en esa área, siete niños necesitan apoyo en lectura, ocho en escritura, cinco niños no se involucran en clases y tres tienen dificultad para relacionarse y autorregularse.

La gráfica manifiesta el resultado que obtuvo en general, es la comparación de los seis grados de primaria, reflejando que grupo tiene más necesidad académica y en que área necesita la intervención. (Ver gráfica 7)

**Gráfica 7. Cuadro de diagnóstico general**



Se muestra los resultados del diagnóstico de todos los grados por área. En apoyo en lectura el grado que ocupa mayor intervención es el de quinto, debido a que veinticinco niños necesitan asistencia, dieciséis de los segundos, quise de los primeros, doce de los terceros, doce de los cuartos y siete de los sextos grados.

En apoyo en escritura el grado que ocupa mayor intervención es el de el de quinto grado debido a que diecinueve niños necesitan apoyo, once niños de los primeros, dieciséis de los segundos, nueve de los terceros, dieciséis niños de los cuartos y ocho de los sextos grados.

En apoyo en matemáticas el grado que ocupa mayor intervención es el de quinto grado debido a que veinticuatro niños requieren apoyo, once niños de los primeros, catorce de segundo grado, doce del tercero, diecisiete niños de cuarto y once de los sextos grados.

El grado que menos se involucra en clases es el de quinto, debido a que veinticinco niños necesitan intervención en esa área, diez niños de los primeros, catorce de los segundos, siete de los terceros, nueve niños de los cuartos y tres de los sextos grados.



Los grados de 1°, 5° ambos A y B son los que más dificultad en relacionarse con los compañeros y autorregularse es el primero y quinto grado debido a que en cada salón diez niños necesitan apoyo en esa área, cinco de los segundos, siete de los terceros, nueve niños de los cuartos y diez de los sextos grados.

Como se puede observar en la gráfica, el grado que ocupa mayor intervención es los quintos debido a que tienen mayor número de niños que necesitan apoyo en todas las áreas.

#### 2.4.2 Entrevista

Las entrevistas (ver anexo 2) se aplicaron a los maestros de la Escuela Primaria Federal Zapotlán con el objetivo de recolectar información acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con la finalidad de conocer las necesidades que existen en la primaria.

##### Entrevista 1

El maestro Ramón responsable de 2°B, tiene 42 años de edad, tiene Maestría, a estando trabajando desde hace 8 años en la Escuela Primaria Federal Zapotlán. El término maestro, es una persona que trasmite sus conocimientos sus alumnos, también menciona que su método de enseñanza es activo debido que en el desarrollo de la clase los alumnos son participativos y es así como se desarrolla su aprendizaje en clase, la materia más indispensable para los niños de segundo grado que el maestro Ramón considera es español debido a la importancia de la adquisición de la lectura y escritura, puesto que son la base para todo el proceso escolar, la materia que tienen mejor rendimiento sus alumnos es en matemáticas y en español tienen bajo rendimiento debido que algunos de ellos no han aprendido a leer y algunos más no escriben aun correctamente, para el maestro la edad ideal para aprender a leer y escribir es a los 7 años y a sumar a los 8 años, también señaló que algunos de sus alumnos tienen retraso madurativo, además mencionó que con intervención personalizada, el niño con rezago escolar tendría un mejor rendimiento.

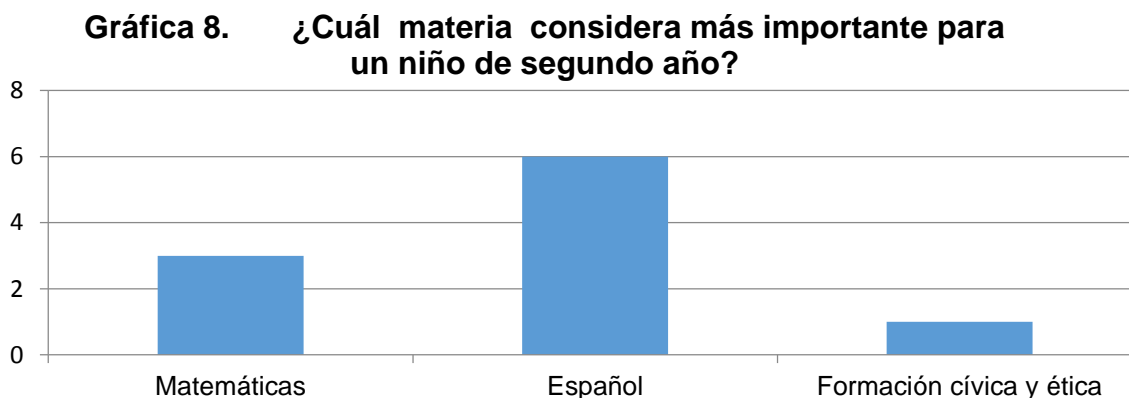
## Entrevista 2

El maestro Leonicio responsable de 2°B, tiene Maestría, a trabajando 2 años en la Escuela Primaria Federal Zapotlán, desde su punto de vista el termino maestro, es el arte de transmitir el conocimiento a las personas que lo requieren, además menciona que su método de enseñanza es deductivo, la materia más indispensable para los niños de segundo grado que el maestro considera es la de español debido a esa edad aprenda a comunicarse correctamente con la lectura y escritura, además el maestro nos comenta la materia que tienen mejor rendimiento sus alumnos es en matemáticas y en español tienen bajo rendimiento, para el maestro la edad ideal para aprender a leer, escribir y además sumar es a la edad de 6 años, indicó que algunos de sus alumnos tienen retraso madurativo, señalo que fue detectado mediante test que se aplican en la institución. Menciona que con el apoyo de los padres el niño tendrá un mejor desarrollo en el aprendizaje.

### 2.4.3 Sondeo

EL sondeo (ver anexo 3) fue aplicado a diez padres de familia al azar, con el objetivo de recolectar información de los alumnos con la finalidad de conocer las necesidades que existen en la primaria.

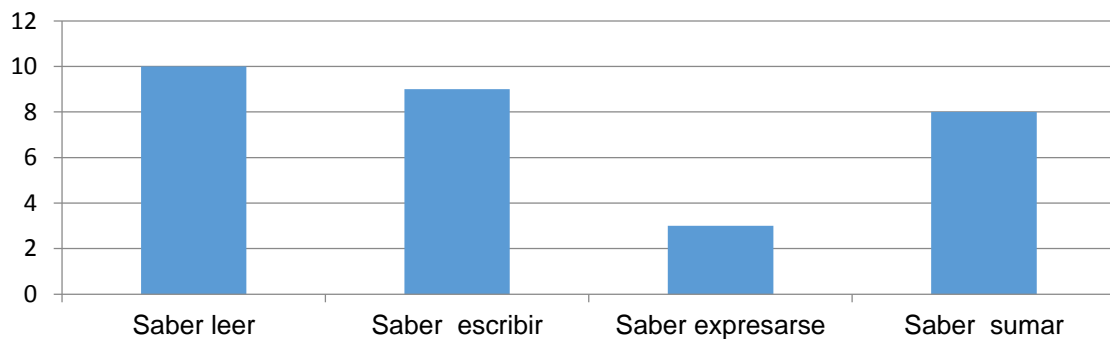
En la siguiente gráfica se muestra el resultado que se obtuvieron en la primera interrogante donde se dio a conocer cuál es la materia más importante para un niño de 2° (ver gráfica 8).



El resultado que se obtuvo en el sondeo sobre la materia más importante para los niños de segundo grado es la de español debido a que seis personas de diez dieron esa respuesta, tres personas de diez dijeron que matemáticas y solo una persona dijo que la materia de Formación Cívica y Ética es la más importante.

En la gráfica se observa el resultado que se obtuvo en la segunda interrogante que aprendizajes deberían tener un niño de segundo año. (Ver gráfica 9)

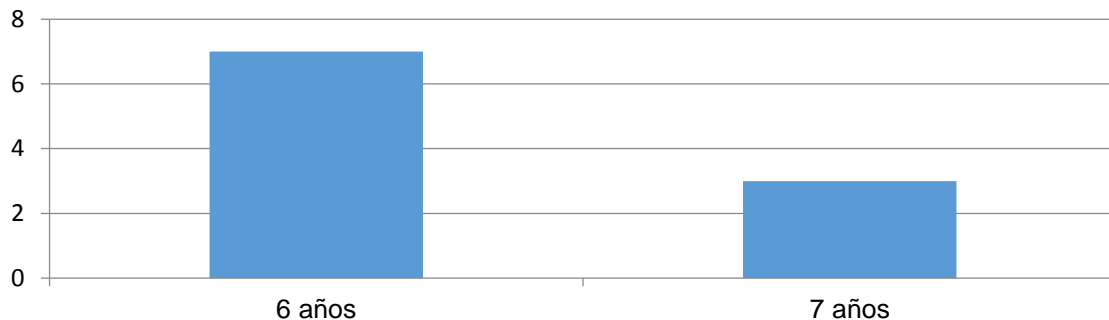
**Gráfica 9. ¿Qué aprendizajes considera que el niño debería tener en segundo año?**



En la gráfica se muestra lo que diez personas respondieron, diez manifestaron que en segundo grado los niños deben saber leer, nueve de diez deben saber escribir, tres de diez personas mencionaron que deben saber expresarse, solo ocho de las diez personas dijeron que deben saber sumar.

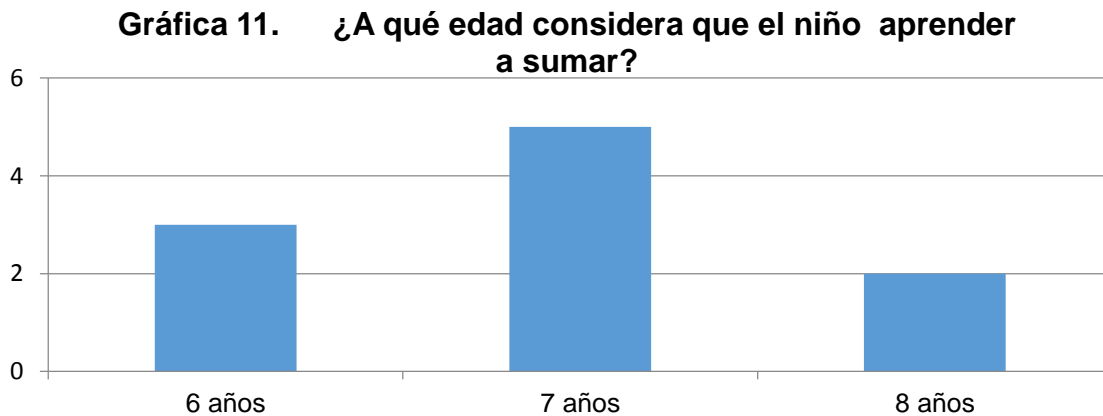
En la siguiente gráfica se muestra el resultado que se obtuvieron en la tercera interrogante donde se muestra a que edad deberían leer los niños (ver gráfica 10).

**Gráfica 10. ¿Qué edad considera que debería leer un niño?**



El resultado que se obtuvo y muestra la gráfica es que siete de las diez personas dijeron que a la edad de los seis años los niños deben saber leer y solo tres de las diez personas manifestaron que a la edad de los siete años de edad deben saber leer.

En la siguiente gráfica se muestra el resultado que se obtuvieron en la cuarta interrogante donde se muestran algunos puntos de vista de los padres de familia (ver gráfica 11).



El resultado que se obtuvo y muestra la gráfica es que tres de las diez personas dijeron que a la edad de los seis años los niños deben saber sumar, cinco de las diez personas dijeron a la edad de los 7 años deben saber sumar y solo dos de las diez personas manifestaron que a la edad de los ocho años de edad deben saber sumar.

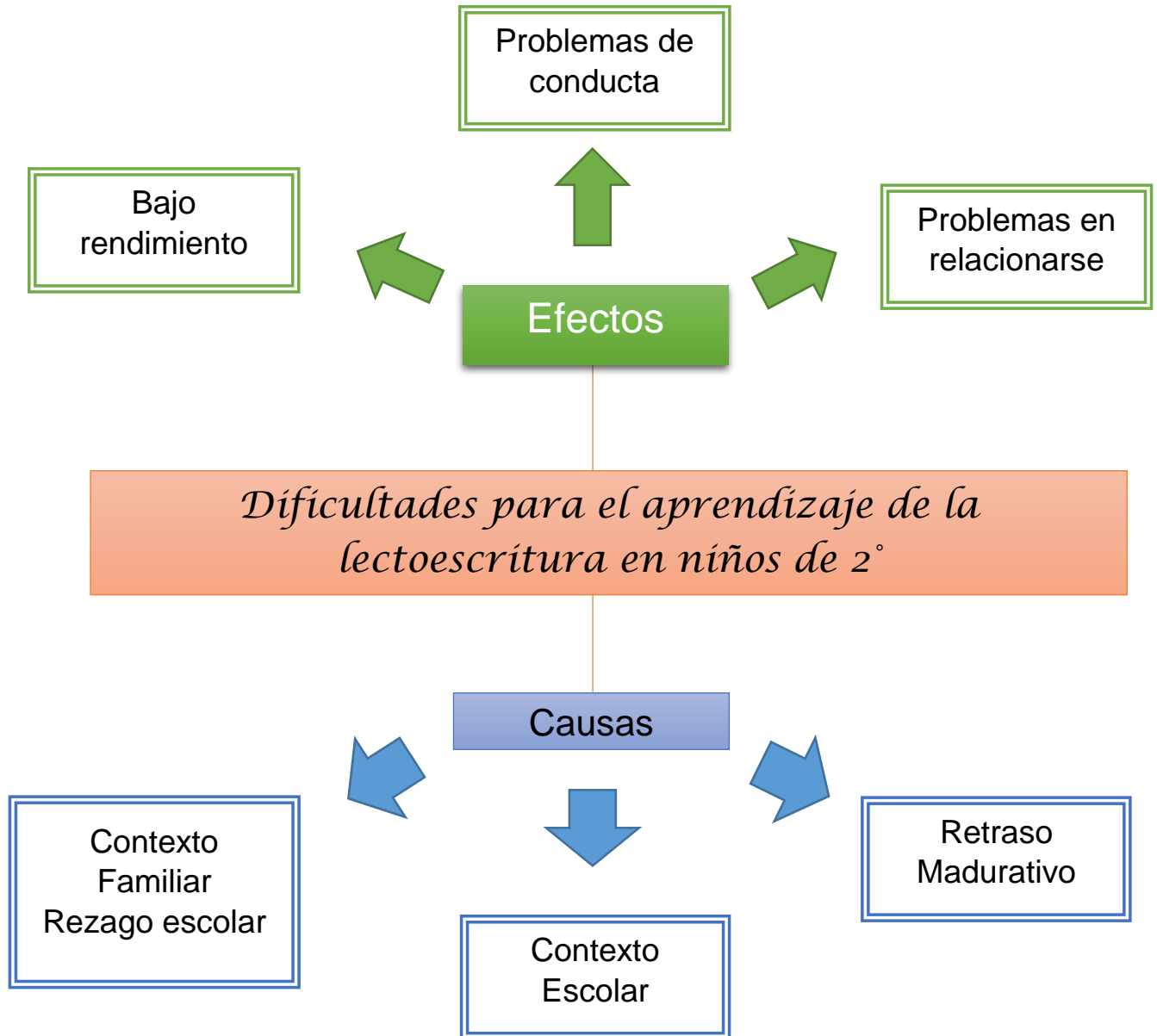
## **2.5 Resultados del diagnóstico**

Los resultados que se obtuvieron con observación participante, la entrevista y el sondeo, se detectaron varios problemas dentro de la Escuela Primaria Federal Zapotlán, los cuales están plasmados jerárquicamente.

- 1) Bajo rendimiento académico.
- 2) Dificultades para el aprendizaje de la lectura.
- 3) Dificultades para el aprendizaje de la escritura.
- 4) Dificultades para el aprendizaje en matemáticas.
- 5) Retraso madurativo (falta de apoyo en casa).
- 6) Problemas de conducta.

- 7) Problemas de relaciones interpersonales entre alumnos y maestros.
- 8) Problemas de autoritarismo por parte de algunos maestros.
- 9) Los padres de familia no acuden a las juntas de información de sus hijos.

## 2.6 Problema detectado



A partir del diagnóstico que se realizó en la Escuela Primaria Federal Zapotlán, se diseñó un proyecto de desarrollo educativo que pudieron utilizar actividades con los niños que tienen problemas de aprendizaje.

Se realizó un cuadro de diagnóstico (lista de cotejo) por cada grado y grupo donde se muestra las áreas de necesidad académica que presentaban cada uno de los niños para ver qué insuficiencia tenían los alumnos y en cual grado era necesario intervenir.

El grado que se detectó con más necesidad académica es el de 5º grado, debido a que tienen un mayor número de alumnos que ocupan apoyo en todas las áreas, los directivos de la institución expresaron que es más necesario intervenir la necesidad académica de 2º A y 2º B que mostraban en algunos niños, dificultad en la adquisición de la lectura. Se mencionó que era importante que se atendiera ese grado, debido que es fundamental que adquieran la lectura y escritura para que puedan desarrollar habilidades académicas según los aprendizajes esperados del siguiente grado, de no lo lograrlo se repetirá el ciclo escolar.

Mediante la observación participante se logró detectar que una de las causas de la lectoescritura, la falta de atención y apoyo de los padres, esta problemática fue manifestada en base a las actitudes y características de los alumnos, con el conocimiento de los niños que presentan la necesidad académica. Se pudo observar que algunos presentan descuido, asistían a clases sucios, muy poca higiene, sus materiales descuidados, rotos, etc. La necesidad académica identificada en la que se intervino fue dificultad para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de segundo grado.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 La educación**

La educación es el proceso de enseñanza donde se adquieren y se desarrolla habilidades, aptitudes, valores, cultura que producen un cambio positivo para progreso personal y social de las personas, adquiriendo un conocimiento en favor de una mejor vida con personas cultas y preparadas para las necesidades sociales.

Según Montessori, “No existía educación que no sea autónoma, y que el educador debe enseñar poco, observar mucho y orientar las actividades psíquicas de los niños y su crecimiento psicológico” (1986, p. 21).

La idea principal es conseguir el desarrollo integral del niño, por eso Montessori creó materiales específicos para conseguir tal objetivo. Con esta ayuda reveló que era posible del aprendizaje de la lectura y la escritura, dicho proceso está vinculado al ejercicio sensorial, estimulando los sentidos los niños pueden desarrollar habilidades cognitivas siendo más fácil el proceso de aprendizaje significativo, él educador orienta y no precisamente ordena, en el proceso de las actividades dando libertad de albedrío para llegar al máximo de sus capacidades, cada niño va descubriendo nuevos conocimientos según su desarrollo cognitivo.

La educación básica es gratuita en México sin embargo carece de muchas necesidades por las situaciones que cada día se presentan dentro de las aulas, por el número de alumnos que muchas veces es sobre limitado, los materiales y las estrategias que algunas veces son buenas pero no se aplican de la manera correcta porque cada alumno aprende de diferente manera, hace falta voltear a ver las situaciones en las que los niños se están apropiando de nuevos conocimientos e indagar sobre las diferentes escuelas de nuestro país para así conocer realmente como son las necesidades que se viven dentro de las escuelas.

### **3.2 La escuela**

La escuela es el lugar donde se asiste para aprender, es esencial para los alumnos ya que la escuela refleja conocimientos que se aprenden dentro de ella espacio indicado donde los maestros aplican sus estrategias para lograr que el alumno aprenda y potencialice sus habilidades. Las personas que asisten a la escuela obtienen un certificado que abala un nivel académico lo que permite avanzar en niveles posteriores.

Según Ausubel (1983, p.42), “La escuela, si quiere educar, debe atender principalmente a la formación de juicio, fomentar la reflexión, la síntesis, y la creatividad: abarca a la persona entera con todas sus facultades”.

Si una institución realmente quiere educar, debe concentrarse especialmente en el progreso que abarca todos los aspectos de la vida, la conciencia, la creatividad, el pensamiento lógico, todos esos conceptos que forman un potencial para el nacimiento de los valores y aptitudes necesarias para el ser humano como persona para poder relacionarse armoniosamente en la sociedad siendo competentes ante las insuficiencias y problemáticas que demanda el mundo laboral y social.

Si nos empeñamos a educar con los mismos sistemas que se aplicaron hace siglos, nos exponemos a un fracaso decepcionante, la escuela tradicionalista ya es un sistema de aprendizaje antiguo y perdura atrás, ahora necesitan los niños trasladar lo aprendido en clase, a lo que efectúan diariamente. En el siglo XXI es un error tratar de educar de manera similar como se educaba en otras décadas, la humanidad cambia y los regímenes de educación también, para que coexista cierta estabilidad y congruencia, pues de otro carácter, se arriesgarían a educar limitando las capacidades de los niños, es importante conocer las diferentes forma de aprendizaje que tienen los alumnos, tener presente que los niños son distintos y aprenden de diferente ritmo por su desarrollo intelectual. Por tal motivo la educación personalizada ayuda a estimular sus conocimientos.



### **3.3 La educación personalizada**

La educación personalizada es un asesoramiento individual para coadyuvar a potencializar, desarrollar mejor sus aptitudes, habilidades y conocimientos de los individuos mejorando así su capacidad de aprender.

Gracias a la educación personalizada es posible tener transformaciones y adaptaciones, sin embargo, lo importante es tener un mismo objetivo principal, que es lograr una educación plena e integra para el estudiante y así desarrollar los conocimientos y las aptitudes para poder prepararlo al mundo social y laboral. La base de la educación personalizada es la autonomía, creatividad, singularidad, apertura, libertad, originalidad y comunicación en el proceso de aprendizaje.

Si nos enfocamos a enseñar con los mismos sistemas que se aplicaron hace años, nos exponemos a un fracaso, los estudiantes de hoy en día, prefieren buscar por sus propios recursos, la información y la ayuda para tener una mejor comprensión y un mejor aprendizaje.

El asesor orienta individualmente a los alumnos en su propio proceso y desarrollo de aprendizaje. El qué, porqué, cómo, dónde y cuándo del aprendizaje consta en estar programado para satisfacer las fortalezas, habilidades, necesidades y beneficios de cada alumno. Los estudiantes adquieren habilidades y conocimientos a diferentes ritmos.

Como menciona Valero (1982), “La educación personalizada se apoya en la consideración del ser humano como persona y no simplemente como un organismo que reacciona ante los estímulos del medio” (p.21).

La atención de un asesor, es de apoyo elemental de la educación personalizada y no solamente un cuerpo más que actuando con naturalidad, se debe tomar en cuenta cuales necesidades, actitudes y cualidades de los asesorados, ante este enfoque se ve como se destaca las preferencias activas, las necesidades que favorecen la comprensión y el aprendizaje, benefician las actitudes y hábitos que reconocen un educado desenvolvimiento en el medio social.

La educación personalizada se conceptúa por orientar al alumno, hacer que observe, analice y reflexione más sobre los temas, tenga el empuje y busque más creatividad, para así lograr una comprensión y aprendizaje más significativo adecuado para él asesorado, la educación personalizada busca que él alumno obtenga un aprendizaje según sus capacidades.

### **3.4 El Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso en el que se obtienen conocimientos, destrezas y valores, esto se obtiene mediante el estudio en el que se adquiere mejores resultados esto estimula que logren ser competente a vivir plenamente la humanidad.

El hecho de asistir a una escuela durante los principales años de vida del aprendizaje, no debe ser por nada algo que lo atormente como lo menciona Barbosa, provocando casi una tortura en la persona, lo que disminuiría sus ambiciones de aprender y esa sed de conocimiento que por naturaleza la tenemos desde el nacimiento. Por el inverso, debe ser una vivencia grata que anime al alumno a asistir a clases con entusiasmo, esperando con ansias el siguiente nivel educativo.

Como menciona Barbosa (1988), “los primeros conocimientos que aprende el niño en la escuela deben presentarle como un manjar delicioso del que apenas se le deja probar para que se despierte su apetito y pida cada día mayor cantidad“ (p.36).

Los conocimientos que los niños aprenden en sus primeros años de vida en la escuela deben ser como un esquisito alimento del cual solo debe probar un poco para despertar el apetito y vaya pidiendo un poco más en cada ocasión o etapa por la que vaya pasando, iniciar en la edad temprana para que el niño se interese por querer saber más llevándolo a este mundo tan rico que es el aprendizaje porque nunca se deja de aprender, y funcione como un estímulo para introducirlo al mundo del conocimiento.

Teniendo como protagonista el aprendizaje de la lectoescritura para el crecimiento y desarrollo positivo en los niños. Un niño que lea y comprenda bien una lectura tiene un lenguaje más amplio, extendiendo su vocabulario y esto permitirá expresarse con mejor destreza, adquiriendo cierto nivel de desarrollo intelectual.

### 3.5 La Lectoescritura

La lectoescritura es la destreza de leer y escribir desarrollando una reflexión, es fundamental para el aprendizaje de una formación integral, es un espacio de aprendizaje constante e importante donde se hace presente en cada disciplina educativa.

Mendizábal (2013, p. 18) La lectoescritura se refiere al proceso inicial o preparatorio para la adquisición de la lectoescritura (...) Se llama así porque es cuando emergen o surgen la lectura y la escritura. Esta se inicia al nacer y en ella se pueden lograr aprendizajes que preceden y desarrollan la lectoescritura.

Es el inicio al desarrollo cognitivo donde los niños inician el aprendizaje de la lectura una vez realizado este aspecto los niños pueden escribir este nivel primario, siendo la base de todo el proceso educativo que él estudiante va realizar durante su proceso formativo, Mendizábal habla de lectoescritura emergente al primer nivel de conocimiento para poder aprender y apropiarse de nuevos conocimientos que serán de utilizadas en las etapas posteriores.

El desafío de los maestros es contribuir a la inducción de la lectoescritura, para así lograr un interés en la belleza de leer y escribir, para logra que los niños tengan éxito escolar en las diferentes etapas de la vida.

Gómez (2014), "Estimular la lectoescritura no significa encontrar estrategias para que el niño responda como nosotros queremos. Significa conocer el proceso evolutivo del niño y crear las condiciones favorables para que pueda aprender" (p.35).

Las estrategias que los maestros implementan algunas veces no corresponden al estilo de aprendizaje del niño, desafortunadamente en nivel básico algunos docentes no se dan la oportunidad de aplicar algunos métodos de estilo enseñanza-aprendizaje para utilizar de manera individual y así conocer la forma en la que el niño se apropie de conocimientos de lectoescritura Gómez da esta propuesta para enfocarse más en el proceso que en las actividades.

La lectura y la escritura son procesos complejos de orden individual, pero también social; de orden cognitivo y cultural. Si no les proporcionamos a los estudiantes las herramientas necesarias para participar en la cultura letrada del conocimiento, mantendremos los saberes en un círculo elitista. (Marín, 2006, p.37)

Adquirir los conocimientos de lectura y escritura no son fáciles de manera individual o socialmente, ni de precepto cognitivo o cultural, porque todos compartimos aprendizaje, pero todos tenemos diferentes tipos de aprendizaje y formas de aprender, si no se les otorga a los estudiantes herramientas básicas y profesionales en el maravilloso mundo del conocimiento de la lectura y escritura, entonces viviríamos con una gran carencia en un ambiente educativo completamente inculto.

Es importante conocer los métodos de enseñanza que brinda el proceso de la lectoescritura, por ejemplo; el método fonético, método silábico, método alfabético, método de los 20 días, método global, estos son utilizados de acuerdo a las necesidades del niño para lograr su óptimo desarrollo y sus destrezas.

### **3.6 Métodos de lectoescritura**

Los métodos de la lectoescritura son los medios que se utilizan para llegar a la adquisición de la lectura y la escritura, siendo la vía que facilita llegar al objetivo de tener alumnos alfabéticos.

La enseñanza de la lectura y de la escritura han sido, desde los orígenes del sistema escolar quizá las tareas más importantes de la enseñanza primaria, y a las que más esfuerzo y tiempo han dedicado los maestros de todos los tiempos.

Existen varios tipos de métodos, los métodos del deletreo y silabeo, hasta los llamados globales pasando por los fonéticos, se estima una evaluación que hace indiscutible el objetivo de los educadores de facilitar al niño el aprendizaje, sin forzar sus facultades y con respeto a las necesidades y tendencias naturales del desarrollo psíquico.

Romero (1997, p. 12) “Primer nivel: pre-silábico comienza cuando el niño descubre la diferencia entre el dibujo y la escritura. Segundo: silábico el niño fortalece su “conciencia fonológica, comienza la asociación entre sonidos y grafías”.

El autor Romero habla de cuatro niveles en los que se desarrolla la lectoescritura y existe un dilema entre que se desarrolla primero, si bien es cierto leer es un proceso complejo no todos los niños aprenden de la misma manera algunos son visual, kinestésico u auditivo, en primer nivel se busca que el niño reconozca las letras del abecedario, en el segundo nivel el niño podrá relacionar la vocal con la letra y podrá conjugarla para formar una sílaba y poder pronunciarla para esto se utiliza el método fonético.

Para continuar con las cuatro etapas de la lectoescritura que este autor menciona se encuentra el silábico alfabético donde los niños pueden identificar y leer la silaba para poder hacer la conjugación y así poder leer la palabra, en la cuarta etapa el niño ya puede relacionar la sílaba, la pronuncia y la lee para poderla comprenderla, relacionarla con las situaciones diarias, el mundo de las letras estará siempre en la vida de las personas por eso es muy importante que las personas conozcan e identifiquen.

Al aplicar algunas de las estrategias en la etapa pre-silábica se podrá observar el nivel de maduración en el que se encuentra el niño, dependiendo de ello en conjunto con especialistas en el tema se conocerá si se trata de un retraso madurativo o falta de estimulación.

### **3.7 Retraso madurativo**

El retraso madurativo es un diagnóstico que se determina en la infancia, se da debido a que niños no alcanzan el grado de madurez de acuerdo a su edad cronológica, presentando retraso de 2 a 3 años, este puede afectar diferentes áreas por ejemplo el lenguaje, la comunicación, psicomotricidad, socialización y cognitiva.

Para detectar este retraso lo realiza un especialista en conjunto con otros profesionales capacitados, por ejemplo, en la Escuela Primaria Federal Zapotlán se detecta con la ayuda de una psicóloga y el maestro que es el responsable al dar la

evaluación bimestral de cada uno de los niños, el retraso madurativo es falta de estimulación en la edad temprana, falta de apoyo en casa.

“El retraso madurativo es el diagnóstico que se hace en edades tempranas, cuando aún es pronto para descartar o confirmar otros diagnósticos” (Rodríguez, *Educa y Aprende*, 2015).

Un niño que presenta problemas de retraso madurativo se puede observar en su comportamiento en la primaria existen niños con edad cronológica de 3 años de retraso, esta situación hace que no tengan un desarrollo cognitivo, es decir no aprenden al mismo nivel de un niño que posee un desarrollo favorable de acuerdo a su edad. Para tener un buen desarrollo en la maduración del niño es necesario estimularlo para potenciar su máxima capacidad y así desarrollar habilidades que puede realizar, cuando el problema se presenta a mayor dificultad debe ser tratado por un especialista para descartar otras enfermedades del sistema nervioso.

“El desarrollo es el resultado de la maduración del sistema nervioso de los niños y niñas que conlleva la adquisición progresiva de habilidades en diversas áreas: social, motora, lenguaje, pensamiento, etc.” (Rodríguez, *Educa y Aprende*, 2015).

Para lograr un desarrollo integral con un niño que presenta retraso madurativo es necesario estimular las áreas cognitivas con actividades innovadoras y material pertinente para llamar su atención, es de vital importancia mostrar paciencia pues él niño avanza de acuerdo a sus posibilidades de desarrollo, la edad cronológica que puede presentar de retraso hasta de tres años, se pueden implementar juegos educativos y así fortalecer todas las áreas en general con ayuda del juego educativo.

Es importante estimular a los niños en edades tempranas y tomar en cuenta que van aprendiendo a su tiempo y algo muy importante es no esforzarlos a realizar actividades que no desean hacer y que no generan un avance para su edad cronológica.

## **4. PLAN DE INTERVENCIÓN**

### **4.1 Justificación**

Se realizó la intervención en la Escuela Primaria Federal Zapotlán debido a la importancia que los niños aprendan a leer y escribir, atendiendo las dificultades para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 2°, se aplicaron técnicas como es la observación, entrevista, e instrumentos; lista de cotejo, diario de campo, los cuales fueron pieza fundamental para detectar cuál fue realmente la problemática en la que se tenía que intervenir.

Se trabajó con un grupo de 11 niños de 2° que presentaban problemas de retraso madurativo, en el área de la lectoescritura, se decidió realizar sesiones individuales, debido a que el niño va aprendiendo de acuerdo al nivel de maduración, lo que coincide con la enseñanza generalizada brindada por los sistemas educativos, teniendo actividades grupales según la insuficiencia que en su caso lo requiera.

Cuando el niño encuentra conflictos para asimilar y comprender un tema, una de las mejores soluciones son las clases individualizadas para tener una mejor calidad de enseñanza en la que se pueda disipar dudas y no se sienta presionado por terceras personas, algo muy importante es el estado emocional del niño y en una clase individual podrá tener confianza y seguridad para lograr su desarrollo.

Las sesiones de intervención tienen la finalidad de estimular al niño al gran conocimiento de las letras y poder generar un cambio positivo en su aprendizaje, se logra este cambio a partir de la aplicación de técnicas y dinámicas de la lectoescritura implementadas por alumnas de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144.

Las actividades están diseñadas para trabajar de 20 minutos a media hora con los niños de 2° de la Escuela Primaria Federal Zapotlán, que presentan retraso madurativo de 1 hasta 3 años menos de la edad cronológica, esto se detectó con la ayuda de la psicóloga de la cual asiste todos los jueves a la primaria para brindar su

apoyo a los niños con alguna dificultad para desarrollar su aprendizaje, en esta primaria existen casos similares en casi todos los grados.

Para ejecutar la estrategia de intervención, lo primero que se realizó fue conocer toda la información del tema, adquirir los conocimientos para entender y comprender los niveles de la lectoescritura y cómo él niño la adquiere y logra el aprendizaje.

Se buscaron diferentes actividades y se seleccionaron las más adecuadas para la intervención. Se realizó el plan de trabajo, se coordinaron las fechas y la proximidad que deben tener cada actividad.

## **4.2 Objetivos**

### 4.2.1 General

Realizar un proyecto de desarrollo educativo para coadyuvar a la adquisición de la lectoescritura, a través de atención personalizada a los alumnos de segundo grado que presentan retraso madurativo, con actividades estratégicas y compensatorias.

### 4.2.2 Específicos

- Conocer la zona de desarrollo próximo que posee el niño en el tema de la lectoescritura.
- Implementar estrategias que permitan el mejoramiento en los procesos de lectoescritura.
- Involucrar a los padres de familia al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, que le permita ser un apoyo para la adquisición de la lectoescritura.
- Lograr que los alumnos de segundo grado de primaria puedan leer y escribir.

## **4.3 Metas**

- Que 9 de 11 niños aprenda las letras en la fecha indicada.
- Que 9 de 11 niños desarrollen los aprendizajes de la lectoescritura.
- Crear un ambiente de aprendizaje para los niños de acuerdo con su estilo de aprendizaje.
- Que 9 niños de 11 logren la comprensión lectora.



#### **4.4 Participantes**

La propuesta de intervención es diseñada para 11 niños de segundo grado grupo A y B, de la Escuela Primaria Federal Zapotlán que presentan retraso madurativo por lo cual los niños presentan una edad cronológica menor a la que en realidad poseen.

La intervención fue personalizada puesto que se trabajó con niños que presentan bajo rendimiento, cada niño tiene necesidades diferentes, debido a que el niño va aprendiendo a su ritmo, lo que no coincide con la enseñanza generalizada brindada por los sistemas educativos, impartiendo actividades grupales según la necesidad. Cuando el niño encuentra conflictos para asimilar y comprender un tema, una de las mejores soluciones son las clases individualizadas.

Padres de familia son participantes del proyecto de lectoescritura porque se les pidió apoyo en casa para que el niño tenga mejores resultados, así poder avanzar realizando un trabajo en conjunto y se establezcan hábitos de aprendizaje extraescolares.

Maestros de segundo grado son los responsables de grupo y cualquier avance o dificultad que se presente se le hace saber a los maestros encargados de grupo. Este proyecto cuenta con el apoyo incondicional del director de la primaria Juan Manuel Pérez Arias y la maestra de educación especial Erika Chávez Zepeda. Es un trabajo que se realizó en equipo con profesionales, se contó con el apoyo de los padres de familia, maestros y director para el desarrollo del niño en el aprendizaje de la lectoescritura sea exitoso.

#### **4.5 Cronograma de actividades**

El cronograma de actividades (ver tabla 1) donde se presentan a grandes rasgos las actividades que se realizaron en la continuidad del proyecto de desarrollo educativo, comenzó con la aplicación de las actividades de día 5 de septiembre del 2016 cuando se inició el Servicio Social, concluyendo en el mes de mayo del 2017.

Tabla 1. Cronograma de actividades

FECHA	ACTIVIDAD
4 de septiembre del 2016 al 3 de octubre del 2016	Analizar el contexto para detectar necesidades
4 de octubre del 2016 al 14 de octubre del 2016	Formulación de objetivos
17 de octubre del 2016 al 28 de octubre de 2016	Planificación de actividades
31 de octubre del 2016 al 24 de marzo del 2017	Aplicación de actividades
27 de marzo del 2017 al 28 de abril de 2017	Evaluación del proyecto

#### 4.6 Procedimiento

Se realizó el proyecto de intervención con niños de segundo año de primaria utilizando diferentes métodos en los que se implementaron técnicas de acción para la adquisición de la lectoescritura.

- Conocimiento de vocales y abecedario.
- Método fonético.
- Método alfabético.
- Método mixto.
- Método de los 20 días.
- Lunes y miércoles se trabajó con los niños de 2°A.
- Ejercicios de apoyo de la maestra Sonia para ayudar a resolver la emergencia del lento aprendizaje de la lectoescritura.
- Martes y jueves se trabajó con niños de 2°B con las mismas actividades de ejercicios de apoyo.

Actividades:

- Sílabas directas, sílabas inversas, sílabas trabadas.
- Fichero móvil.
- Lectura diaria de cuentos cuidando la entonación, volumen, pronunciación, énfasis y fluidez.
- Dictado de palabras cortas cada día ejemplo “P” papá.
- Trabajo con grupos implementando juegos didácticos lotería de las letras, rompecabezas y memorama.

#### 4.7 Esquema General de Actividades

Actividades compensatorias que se realizan con los niños de segundo grado de la Escuela Primaria Federal Zapotlán para desarrollar la lectoescritura.

Tabla 2. Esquema General de Actividades.

Fecha	Actividad	Tiempo
31/octubre /2016 a 2/Noviembre/2016	Reconocimiento del abecedario gráfico y fonético	5 minutos
31/octubre /2016 a 16/ diciembre/2016	Fichas de refuerzo del abecedario	10 minutos
7/ noviembre de 2016 a 2/diciembre 2016	Reconocimiento de las silabas directas de acuerdo a la letra que corresponda	5 minutos
31/octubre /2016 a 16/ diciembre/2016	Recogimiento de las letras por los sentidos	5 minutos
7/ noviembre de 2016 a 2/diciembre 2016	Fichero móvil	5 minutos
9/ Enero /2017 a 6/ Febrero /2017	Memorama de sílabas	1 5 minutos
9/Enero /2017 a 20/Febrero/ 2017	Sílabas trabadas	5 minutos
9/Enero /2017 a 20/Febrero/ 2017	Sílabas inversas	5 minutos
9/Enero/2017 a 24/Marzo/2017	Ejercicios de apoyo	10 minutos

9/ Enero /2017 a 3/Febrero/ 2017	Método de los 20 días	15 minutos
9/Marzo/2017 a 24/ Marzo/ 2017	Juegos de lotería	15 minutos

#### 4.8 Cartas descriptivas

Actividades que se realizaron con los niños de segundo grado de la Escuela Primaria Federal Zapotlán son repetitivas porque se aplican constantemente de acuerdo a las necesidades que presente el niño.

Actividad 1	ABECEDARIO	
<b>Objetivo:</b> El niño conozca el nombre y el sonido de las letras del abecedario.		
Tiempo	Desarrollo	Recursos
3 a 5 minutos	Se le muestra al niño la traba del abecedario, se les dará a conocer el nombre y cuál es el sonido de que tiene cada letra. (Ver anexo 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumno</li> <li>• Interventor</li> </ul>
		Material

Actividad 2	FICHAS DE REFUERZO DEL ABECEDARIO	
<b>Objetivo:</b> Que el niño realice las actividades relacionadas con la letra.		
Tiempo	Desarrollo	Recursos
15 minutos	Se le dará al niño una hoja con las actividades ya plasmadas, en la cual tiene actividades de escribir la letra que falta que en ese caso es la letra del abecedario que se verá por sesión, otra actividad es escribir la letra que corresponde también se relacionara la imagen con la palabra esto para fomentar la lectoescritura. (Ver anexo 5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumno</li> <li>• Interventor</li> </ul>
		Material

Actividad 3		SÍLABAS	
<b>Objetivo:</b> Que los niños sepan cómo se lee la conjugación de una consonante y una vocal, y así comprenda que varias sílabas juntas se forman una palabra.			
Tiempo	Desarrollo	Recursos	
3 minutos	Se le muestra al niño la tabla de las sílabas, se les dará una breve explicación de que la sílaba está compuesta por una consonante y una vocal, se les dirá como suena las dos juntas. Esta actividad se hará de acuerdo a la letra que se va viendo en la actividad mixta, para que se tenga una mejor comprensión. (Ver anexo 6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumno</li> <li>• Interventor</li> </ul>	
		Material	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabla del sílabas</li> </ul>	

Actividad 4		FICHERO MÓVIL	
<b>Objetivo:</b> Por medio el abecedario móvil el niño se dé cuenta que al juntar letras forma palabras.			
Tiempo	Desarrollo	Recursos	
8 minutos	Se utilizarán 60 fichas en cada una tiene una letra del abecedario, esta se le dará al niño para que formen palabras que conoce, como son las de su nombre, letras que están en su hoja de actividades mixtas. (Ver anexo 7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumno</li> <li>• Interventor</li> </ul>	
		Material	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abecedario móvil</li> </ul>	

Actividad 5		LOS SENTIDOS Y LAS LETRAS	
<b>Objetivo:</b> El niño por medio del sentido del tacto aprenda de forma cognitiva la forma de la letra.			
Tiempo	Desarrollo	Recursos	
8 minutos	Se le entregará al niño una cajita con arena y unas tarjetas con las letras del abecedario. El niño dibujará en la arena la forma de la letra. (Ver anexo 8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumno</li> <li>• Interventor</li> </ul>	
		Material	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caja de madera</li> <li>• Arena</li> <li>• Abecedario en fichas</li> <li>• Cajitas de arena</li> </ul>	

Actividad 6	SÍLABAS TRABADAS	
<b>Objetivo:</b> Que los niños sepan cómo se lee la conjugación de una consonante y una vocal, y así comprenda que varias sílabas juntas se forman una palabra.		
Tiempo	Desarrollo	Recursos
3 minutos	Se le muestra al niño la tabla de las sílabas trabadas, se les dará una breve explicación, la sílaba está compuesta por unas consonantes y una vocal, se les dirá como suena las dos juntas. (Ver anexo 9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumno</li> <li>• Interventor</li> </ul>
		<b>Material</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablas de las sílabas</li> </ul>

Actividad 7	RELACIONA	
<b>Objetivo:</b> El niño relaciones correctamente la palabra con la imagen correctamente para así fomentar la lectura.		
Tiempo	Desarrollo	Recursos
5 minutos	Se entrega las tarjetas y se pondrán en una superficie plana, el niño leerla la tarjeta que contiene una palabra y la relacionara con la imagen, así hasta terminar de relacionar todas las tarjetas. (Ver anexo 10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumno</li> <li>• Interventor</li> </ul>
		<b>Material</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con imágenes y palabras</li> </ul>

Actividad 8	LOTERÍA DE SÍLABAS	
<b>Objetivo:</b> Mediante el juego el niño se apropia del conocimiento de las letras.		
Tiempo	Desarrollo	Recursos
15 minutos	Darles a elegir una carta de lotería y ponerle alguna semilla puede ser maíz, revolver las cartas y pedirle a un niño que valla diciendo los nombres de las sílabas descubiertas. Ganará el niño que le hayan salido todas las sílabas mediante este juego aprenderán a socializar. Realizar este tipo de juegos educativos estimula al niño a interesarse por el tema de la lectoescritura. (Ver anexo 11)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumno</li> <li>• Interventor</li> </ul>
		<b>Material</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lotería</li> <li>• Semillas</li> </ul>

<b>Actividad 9</b>		<b>MEMORAMA</b>	
<b>Objetivo:</b> Por medio del juego el niño se apropia del conocimiento de las letras.			
<b>Tiempo</b>	<b>Desarrollo</b>		<b>Recursos</b>
10 minutos	Voltear todas las cartas de manera que el niño no vea donde quedan los pares. Pedirle que volteé dos cartas de manera que encuentre los pares motivarlo para que se sienta en confianza y pueda aprender jugando, de una forma divertida y significativa. (Ver anexo 12)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumno</li> <li>• Interventor</li> </ul>
			<b>Material</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorama.</li> </ul>

<b>Actividad 10</b>		<b>MÉTODO DE 20 DÍAS</b>	
<b>Objetivo:</b> Que el niño siga reconociendo y adquiera las sílabas en 20 días.			
<b>Tiempo</b>	<b>Desarrollo</b>		<b>Recursos</b>
10 minutos	Trabajar 4 días las sílabas con la vocal “A” por ejemplo sa, ta, Ta etc. Por 4 días el niño deberá solo ver las sílabas con la vocal “A”. Por 4 días trabajar y ver sílabas con la vocal E”. Por 4 días trabajar y ver sílabas con la vocal I”. Por 4 días trabajar y ver sílabas con la vocal O”. Por 4 días trabajar y ver sílabas con la vocal U”. Motivar al niño con imágenes y videos de palabras con la sílaba a trabajar. (Ver anexo 13)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumno</li> <li>• Interventor</li> </ul>
			<b>Material</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Plantillas</li> </ul>

<b>Actividad 11</b>		<b>EJERCICIOS DE APOYO</b>	
<b>Objetivo:</b> Que el niño silábico logre desarrollar habilidades mediante la implementación de actividades educativas ser lector alfabético.			
<b>Tiempo</b>	<b>Desarrollo</b>		<b>Recursos</b>
15 minutos	Los ejercicios eran fichas marcadas del número 1 al 40 y cada día se trabajaban uno o dos eran dictados y palabras unidas con dibujos las cuales tenían que completar correctamente.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niño.</li> <li>• Interventor.</li> </ul>
	Colocar las vocales correctamente para descubrir la nueva palabra, separar palabras por sílabas para que el niño valla identificando como se escribe y así		

	valla formando y consolidando la escritura. Al realizar estos ejercicios deberán llevar una secuencia aumentando el nivel de grado de dificultad.(Ver anexo 14)	
		<b>Material</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Plantillas</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Colores</li> </ul>

#### 4.9 Recursos

Se presenta la tabla de tiempo y recurso (ver tabla 3), donde muestra las fases del modelo A.N.I.S.E., que son la fase de reconocimiento y la fase de diagnóstico, en cada una de ellas se está señalada la fecha, la duración de las sesiones, las técnicas e instrumentos y tareas que se utilizaran en cada una de las fases.

Se plasma en la siguiente tabla los recursos materiales, humanos y financieros que se utilizaron para realizar el diagnóstico del proyecto de desarrollo educativo.

Tabla 3 Tiempo y recurso

<b>TIEMPO Y RECURSO</b>					
Fases	Calendario	Duración	Técnicas e instrumento	Recursos financieros	Recursos materiales
Diagnóstico	5 de Septiembre del 2016 al 3 de octubre del 2016	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> </ul>	\$20.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Libreta</li> </ul>
Aplicación de instrumentos	4 de octubre del 2016 al 14 de octubre del 2016	2 Semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Sondeo</li> </ul>	\$10.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Lápices</li> <li>• Impresiones</li> <li>• Computadora</li> </ul>
Diseño de actividades	17 de octubre del 2016 al 28 de octubre de 2016	5 Semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabeto</li> <li>• Juegos mixtos</li> </ul>	\$90.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opalina</li> <li>• Hojas</li> <li>• Blancas</li> <li>• impresiones</li> </ul>
Aplicación de actividades	31 octubre de 2016 a 24 marzo de 2017	13 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre silábico</li> <li>• Silábico</li> <li>• Fonético</li> <li>• Trisilábico</li> </ul>	\$200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impresiones</li> <li>• Lotería</li> <li>• Memoranda.</li> <li>• Cuentos</li> </ul>
Evaluación de proyecto	27 de marzo- 28 de abril de 2017	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Diario de campo</li> <li>• Lista de evaluación</li> <li>• Escala estimativa</li> </ul>	\$10.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impresiones.</li> </ul>



## 5. EVALUACIÓN

### 5.1 Objetivo

Tener un control del Proyecto de Desarrollo Educativo que permitan alcanzar el objetivo del modo más eficaz y eficiente de las actividades y técnicas que se utilizaron para la intervención de la lectoescritura en niños de 2° grado.

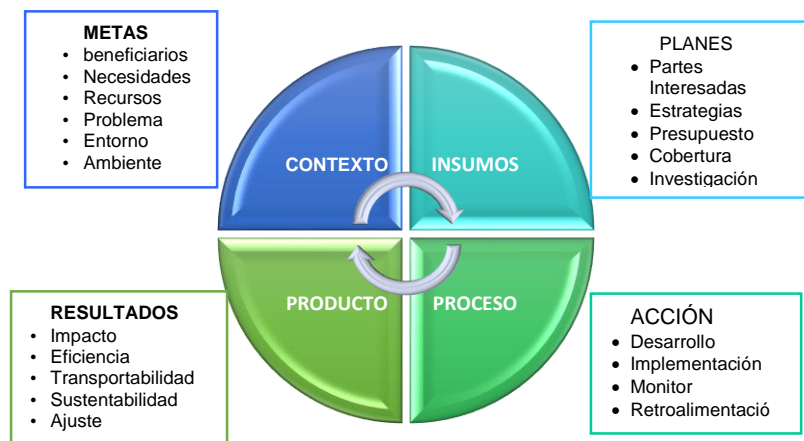
### 5.2 Modelo

Evaluar la efectividad de las actividades que se aplicaron en la primaria Zapotlán con alumnos de 2° para solventar la necesidad de dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, se logró mediante las estrategias implementadas y aplicadas durante 7 meses. Este modelo se estructura y organiza en relación con las decisiones que se han de tomar a lo largo del desarrollo del proyecto.

El modelo de evaluación CIPP (Contexto, Insumos, Proceso y Producto) de Stufflebeam en el que se estructura y organiza en relación con las decisiones que se toman a lo largo del desarrollo del proceso.

Para Stufflebeam (1987), “La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto” (p.183).

**Figura 1. Modelo de evaluación CIPP**



*Fuente: Reyes, L. (2016).*

*Traducido por: Carmen y Estrella*

### **5.3 Instrumentos de evaluación modelo CIPP**

La principal orientación de la evaluación del contexto según Stufflebeam es identificar las virtudes y defectos de algún objeto como la institución y proporcionar un guía para su perfeccionamiento, el principal objetivo de la evaluación es identificar su deficiencia detectada en la ejecución del Proyecto.

Para la evaluación de contexto se recurrió a la técnica de observación mediante el instrumento del diario de campo (ver anexo 14) esta técnica se realizó desde el primer día en el que se ingresa a la institución, en el cual se anotan los hechos que ocurren de ellos se obtienen la necesidad que presenta la institución.

Técnica: Observación                      Instrumento: Diario de Campo

Para Stufflebeam la evaluación de Entrada debe identificar y valorar los métodos aplicados incluyendo los que están operando ayudar a “desmenuzar” las necesidades que se presentan en la institución teniendo en cuenta las limitaciones y recursos con los que se cuenta.

Para la evaluación de entrada se recurrió a la técnica de observación mediante el instrumento lista de cotejo, (ver anexo 15) por medio de la lista de cotejo se evalúan los sistemas operativos de la escuela primaria Zapotlán, es una técnica cuya finalidad es evaluar los métodos que existen y los contratiempos que pueda existir en la ejecución del proyecto.

Técnica: observación                      Instrumento: lista de cotejo

Una evaluación del “Proceso” es una comprobación continua de la realización de un plan, su principal objetivo es proporcionar continua información a los administrativos y al personal acerca de hasta qué punto las actividades del proyecto tienen impacto en el desarrollo educativo de sus alumnos. Otro punto importante es que en este proceso se evalúa periódicamente hasta qué punto los que participaran en el programa son capaces de desempeñar sus funciones para poder dar un informe del proyecto que se está llevando acabo.

Para la evaluación del “Proceso” se recurrió al instrumento registro anecdótico (ver anexo 16), lista de evaluación (ver anexo 17), y escala de estimación (ver anexo 18).

El propósito de la evaluación del Producto es valorar, interpretar y juzgar los logros del programa, recopilar descripciones y juicios acerca de los resultados relacionados con los objetivos y la información proporcionada por el contexto, por la entrada de los datos y el proceso e interpretar su valor y mérito.

Para la evaluación del Producto se recurrió al instrumento control de Producto ver (anexo 19)

## **5.4 Resultados**

Los resultados obtenidos mediante el modelo CIPP ayudan a conocer el impacto que tuvo el Proyecto de Desarrollo Educativo, la evaluación es parte fundamental porque se conocen las deficiencias, limitaciones y se aplica la evaluación para mejorar y cambiar de actividades en las que no se haya tenido éxito, a continuación, se presenta los resultados de evaluación del Contexto, Entrada, Proceso y Producto.

### **5.4.1 Contexto**

Escuela Primaria Federal Zapotlán clave 14DPR3712S es una institución Pública, la institución responsable es la Secretaria de Educación del Gobierno del Estado, se encuentra ubicada en Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, situado al sur de Jalisco, en la región occidente de México. En la calle Venustiano Carranza N°213 colonia Solidaridad, código postal 49000.

En el turno vespertino recibe a más de 350 alumnos en 6 grados de 1° a 6° la persona responsable del buen funcionamiento es él Director Juan Manuel Pérez Arias quien abrió las puertas y deposito la confianza para la realización del Proyecto de Desarrollo Educativo.

En cuanto al tema de lectoescritura en la Escuela Primaria Federal Zapotlán se presenta como una problemática en todos los niveles porque existen niños que no han consolidado la lectura por ejemplo los niños de 1° aún no desarrollan esa habilidad esto no es un problema porque están en el proceso de adquirirla, se vuelve

una obligación atender este tema cuando los aprendizajes esperados establecen que el niño debe leer y escribir, mediante el diagnóstico se detecta la principal necesidad de intervención que es la dificultad para el aprendizaje de la Lectoescritura.

La intervención de la lectoescritura para niños con retraso madurativo de 2° detectado por la psicóloga de la primaria y con seguimiento por el programa de apoyo a programas de aprendizaje, mediante el Proyecto de Desarrollo Educativo realizado por alumnas de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144, se estimuló y se le dio seguimiento con actividades fáciles y divertidas para que los niños tuvieran interés por participar, teniendo el apoyo del director, el Proyecto puede ser aplicado en niños de 1 y 2° de primaria. Esta problemática existe en todos los niveles educativos. Según el punto de vista de los maestros a los que se les aplicó la entrevista los primeros años son fundamentales para que puedan continuar con los niveles posteriores por tal razón se atendió a 11 niños de 2 grado que presentan esta necesidad.

#### 5.4.2 Entrada

Escuela Primaria Federal Zapotlán cuenta con los siguientes criterios que benefician la ejecución del Proyecto de Desarrollo Educativo, el personal de limpieza de la institución realiza muy bien su trabajo, los salones se encuentran limpios al inicial las clases pero a la hora del recreo los salones están sucios, por más que se les pide que no tiren basura los niños y algunas ocasiones no hacen caso, los buenos modales se aprenden en casa, no lo aprenden en la escuela, esto debe quedar muy claro para los padres de familia, el material didáctico se encuentra limpio el personal docente y administrativo es muy responsable con la limpieza de la primaria.

El ambiente laboral no es tan bueno porque existen muchas diferencias entre los docentes algunas veces son por el poder y querer hacer lo que cada quien quiere, muchas veces esto no ayuda para el desarrollo institucional y afecta el progreso de los niños porque no se puede trabajar en conjunto para un beneficio integral de los niños, esto es que cada quien trabaja y se enfocan en su trabajo pero no existe trabajo en equipo cada quien se encarga de lo suyo sin importar que quizá puedan dar más profesionalmente, solo motivan su trabajo.

La relación entre padres de familia, docentes y administrativos no es tan favorable como se desea, debido a que no trabajan en equipo no existe disposición por parte de los padres de familia, cuando se les pide un material para trabajar algunas ocasiones no cumplen con el material, la actitud de los padres no es la más correcta porque se piensa que los únicos responsables de la enseñanza de los niños son los maestros. Por tanto esta situación no ayuda mucho para la efectividad del proyecto y pueda resultar un trabajo con éxito total, si los padres apoyaran los niños estarían en el nivel establecido sobre los aprendizajes esperados de 2° de primaria establecidos por la Secretaría de Educación Pública.

#### 5.4.3 Proceso

##### *5.4.3.1 Evaluación bimestral*

La evaluación bimestral se realizó mediante el registro anecdótico con niños de la Escuela Primaria Federal Zapotlán, supervisada por el maestro responsable de grupo así mismo por él Director de la primaria Mtro. Juan Manuel, cada dos meses se entregaba un reporte sobre los aprendizajes esperados que se deberían alcanzar, sus competencias curriculares en español corresponden a los aprendizajes esperado de primer grado, consolidación de la lectoescritura. Haciendo énfasis sobre las fortalezas que hasta el momento se había desarrollado, el alumno más destacado mostraba lectura de palabras simples, escritura, buena retención y memoria a largo plazo, adquisición del abecedario y sílabas, así como desarrollando la comprensión lectora.

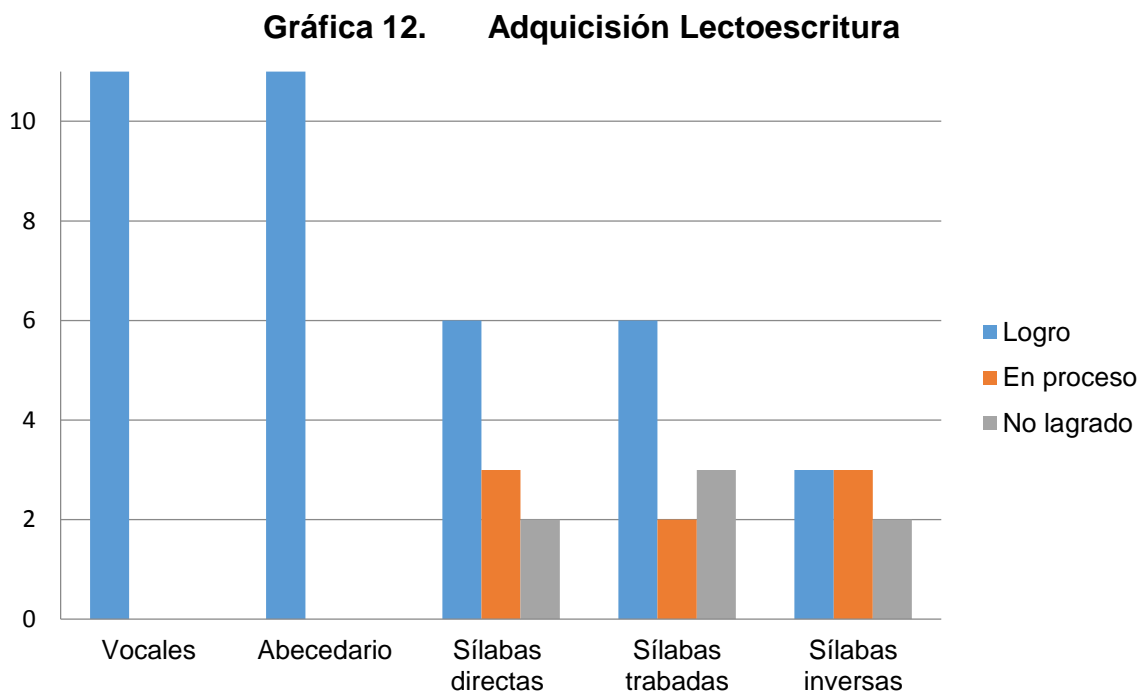
Las áreas de oportunidad se refieren en lo que se debe trabajar intensamente para el próximo bimestre algunas de ellas son: Compromiso de los padres de familia para el apoyo en casa, fortalecer la comprensión lectora, fortalecer las sílabas trabadas e inversas, fortalecer el trazo y segmentación.

Algo muy importante que no se debe dejar atrás en la evaluación son las sugerencias para los padres de familia donde ellos se siguen comprometiendo a trabajar en casa para que los niños logren un desarrollo en la consolidación de la lectoescritura. Se obtienen las firmas de maestro responsable de grupo y del director.

De los 11 padres de familia a los que se les convocaba para dar a conocer los avances solo 3 no mostraba mucho interés por tal razón los reportes se quedaban en dirección para el expediente del niño.

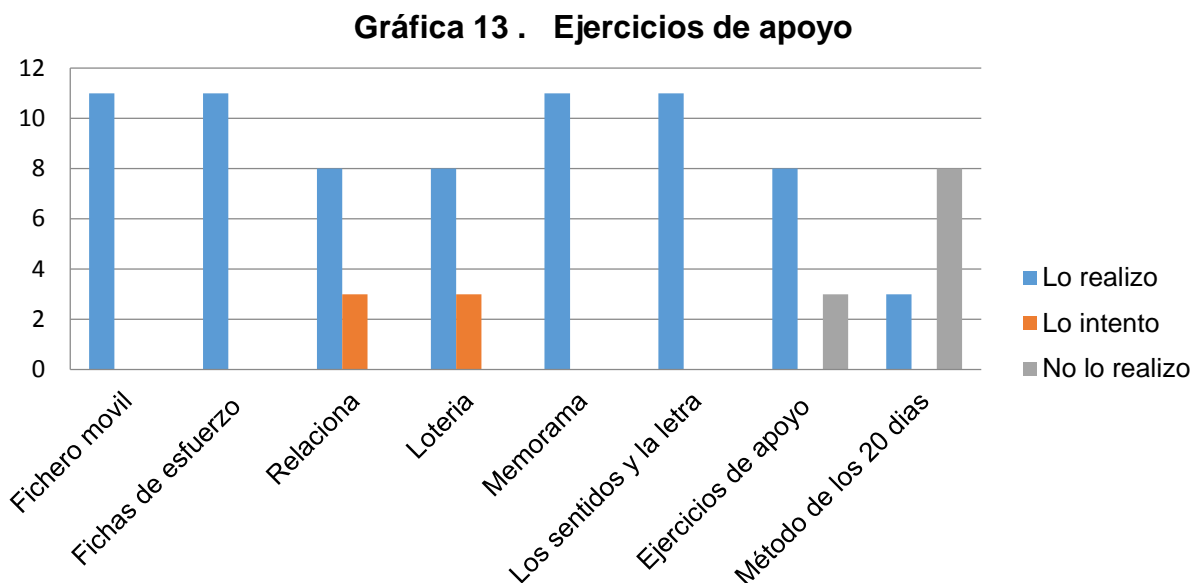
#### 5.4.3.2 Evaluación de actividades

La primera gráfica se manifiesta el resultado que obtuvo en la escala de estimación para valorar los aprendizajes la lectoescritura en los 11 niños que se atendieron (ver gráfica12).



La gráfica refleja que los once niños si lograron el aprendizaje de las vocales y el abecedario, seis de los niños lograron el aprendizaje de las sílabas directas, dos están en proceso y tres no han logrado adquirirlo seis de los once niños lograron la adquisición de las sílabas trabadas, dos están en proceso y tres no lo lograron, cuatro niños lograron consolidar la silabas inversa, cinco niños están en proceso y tres no lo lograron.

La gráfica se manifiesta el resultado que obtuvo en la escala de estimación para valorar los aprendizajes y actividades de lectoescritura en los 11 niños que se atendieron. En la gráfica se muestra cuáles son los ejercicios que realizaron satisfactoriamente los niños. (Ver gráfica13).

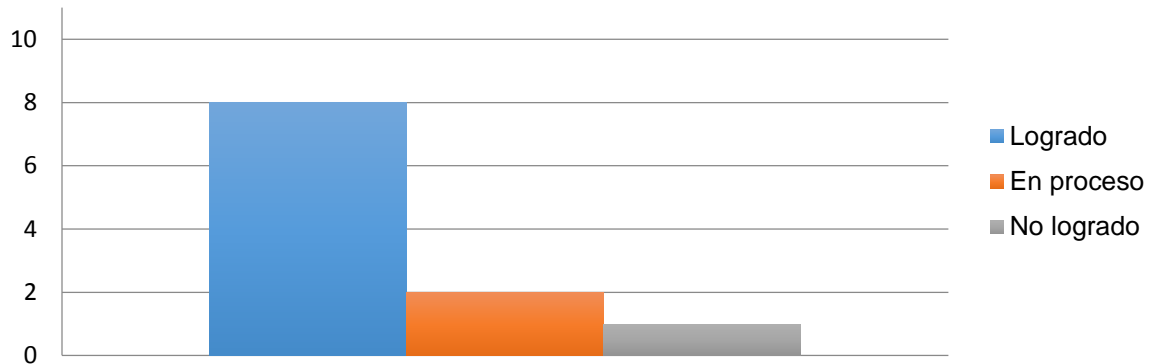


El resultado que refleja la gráfica sobre si los niños realizaron las actividades del proyecto, los once trabajaron con el fichero móvil y las fichas de esfuerzo. Ocho de los niños realizo con facilidad la actividad de relaciona y loterías, los otros tres lo intentaron, se les complico debido a que no sabían leer, todos los niños realizaron las actividades de memorama, los sentidos y la letra, con facilidad, ocho de los niños trabajaron con la actividad de ejercicio de apoyo debido a que ellos ya leían y los otros tres trabajaron con el método de 20 días, debido a que buscamos otra forma de que aprendieran.

### 5.4.3.3 Evaluación de aprendizajes esperados

La gráfica se manifiesta el resultado que obtuvo en la escala de estimación para valorar el aprendizaje de los 11 niños, si lograron están en proceso o no lograron leer correctamente palabras (ver gráfica14).

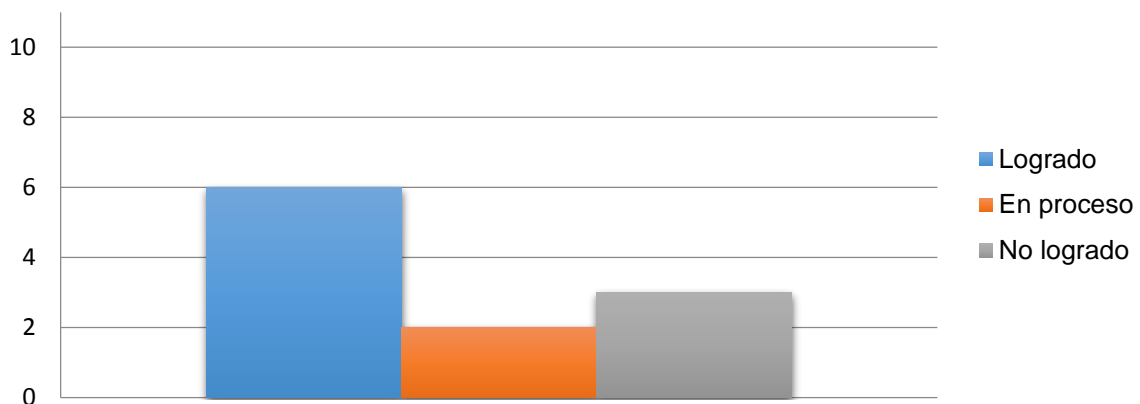
**Gráfica 14. Lee correctamente las palabras**



El resultado que se obtuvo y muestra la gráfica es que ocho de los once niños lograron leer correctamente las palabras, dos de ellos están en proceso y solo uno no lo ha logrado.

La gráfica se muestra el resultado que adquirió en la escala de estimación para valorar el aprendizaje de los 11 niños, si lograron y están en proceso o no lograron leer frases completas (ver gráfica15).

**Gráfica 15. Lee frases completas**

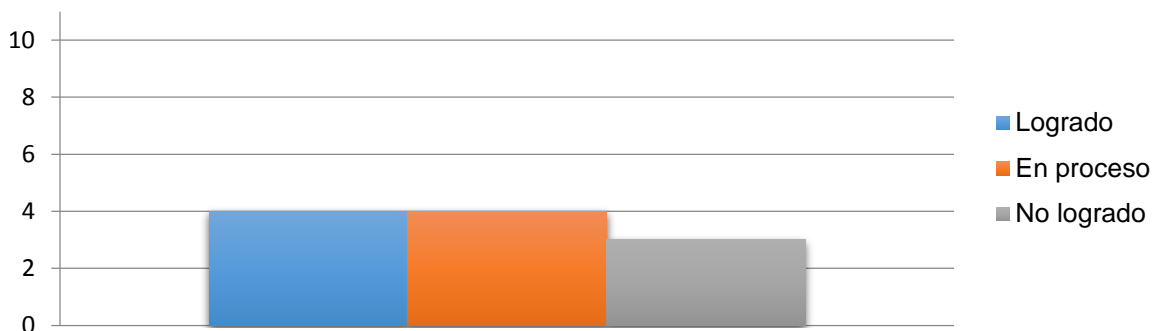




En la gráfica refleja el resultado de evaluación de once niños, por lo cual seis de ellos lee frases completas, dos están en proceso y tres de los once no lograron leer frases.

La gráfica se manifiesta el resultado que obtuvo en la escala de estimación para valorar el aprendizaje de los 11 niños, si lograron, están en proceso o no lograron leer con ritmo (ver gráfica16).

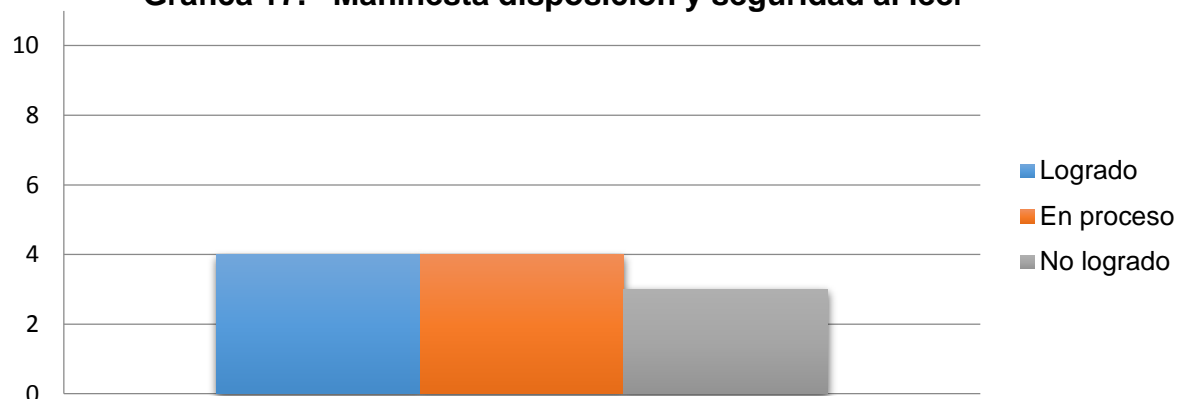
**Gráfica 16. Lee con ritmo**



El resultado de evaluación que muestra la gráfica, es que cuatro de los once niños han logrado leer con ritmo, otros cuatro están en proceso y solo tres no lo lograron debido que no lograron ni leer una frase completa.

La gráfica se refleja el resultado que obtuvo en la escala de estimación para valorar el aprendizaje de los 11 niños, si lograron, están en proceso o no lograron manifestar disposición y seguridad al leer (ver gráfica17).

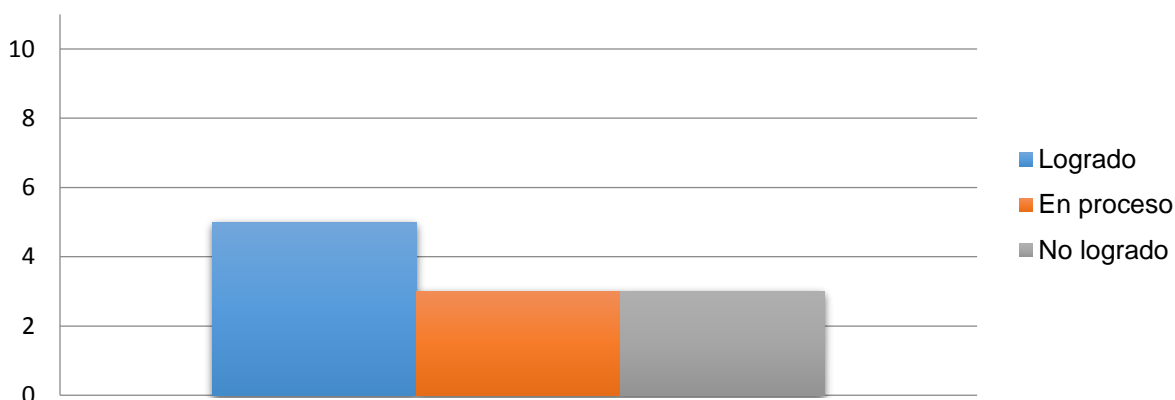
**Gráfica 17. Manifiesta disposición y seguridad al leer**



En la gráfica refleja el resultado de evaluación de once niños, por lo cual cuatro de ellos lee frases completas, dos están en proceso y tres de los once no lograron leer frases.

La gráfica se manifiesta el resultado que adquirió en la escala de estimación para valorar el aprendizaje de los 11 niños, si lograron están en proceso o no lograron escribir correctamente palabras (ver gráfica18).

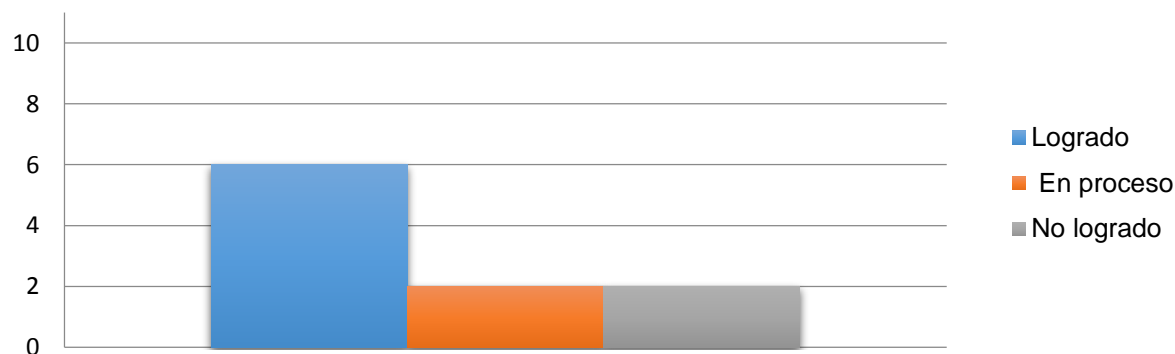
**Gráfica 18. Escribe las palabras correctamente**



La grafía refleja el resultado que se obtuvo, cinco de los once niños logro escribir palabras correctamente, tres están en proceso y los otros tres no han logrado consolidar.

La gráfica se muestra el resultado que obtuvo en la escala de estimación para valorar el aprendizaje de los 11 niños, si lograron están en proceso o no lograron separar las letras en oraciones (ver gráfica19).

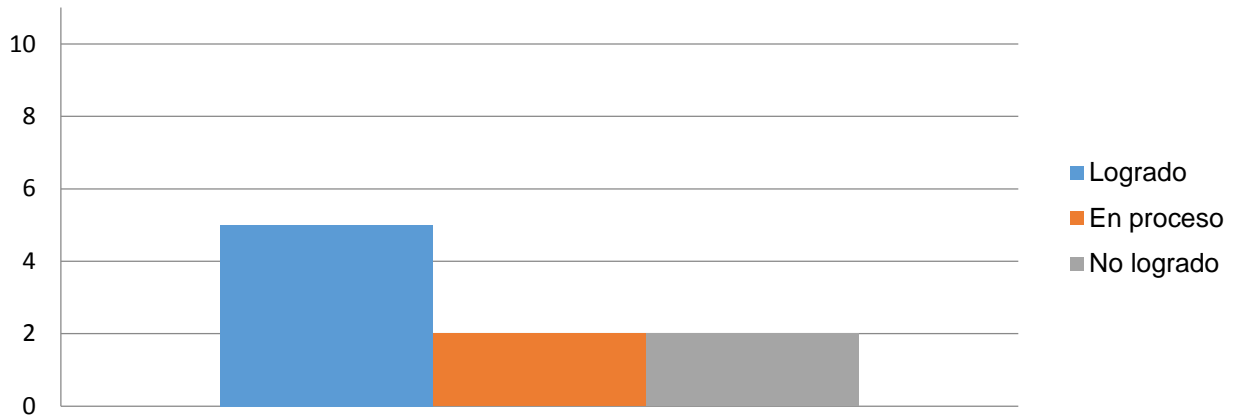
**Gráfica 19. Separa las letras en oraciones**



En la gráfica refleja el resultado de evaluación de once niños, por lo cual seis de ellos separan las letras en oraciones dos están en proceso y los otros dos de los once no han logrado separar las letras en oraciones.

La gráfica se manifiesta el resultado que obtuvo en la escala de estimación para valorar el aprendizaje de los 11 niños, si lograron están en proceso o no lograron separa correctamente las palabras (ver gráfica 20).

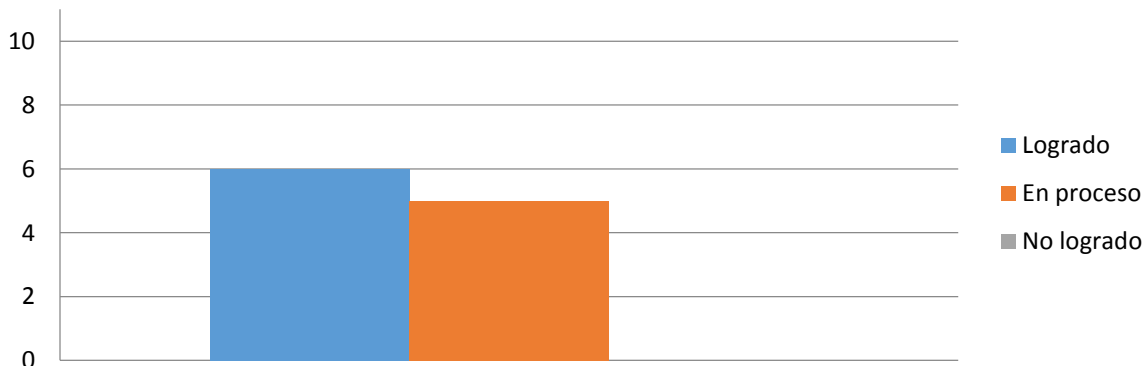
**Gráfica 20. Hay separaciones correctamente en las palabras**



El resultado que se refleja en la gráfica, es la evaluación que se realizó a once niños, cinco lograron separar correctamente las palabras, dos están en proceso y los otros dos no han logrado consolidarlo.

La gráfica se muestra el resultado que obtuvo en la escala de estimación para valorar el aprendizaje de los 11 niños, si lograron están en proceso o no lograron trazar correctamente las letras (ver gráfica 21).

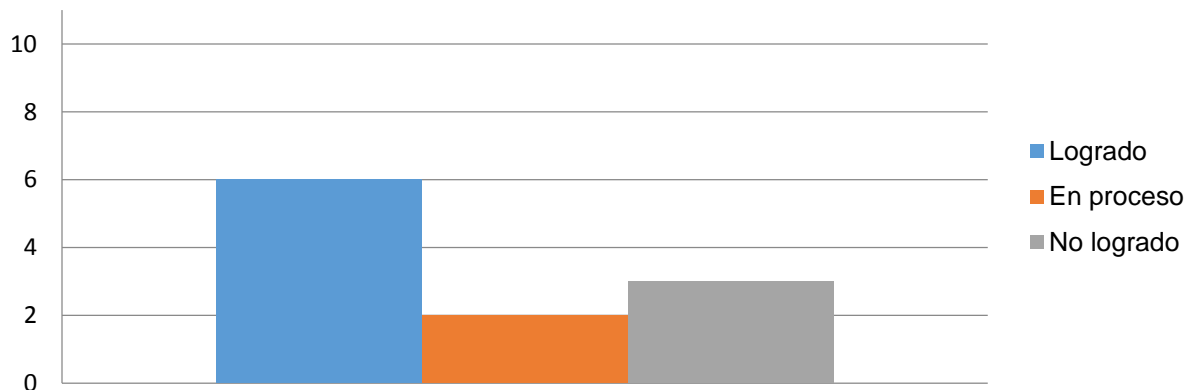
**Gráfica 21. Trazo correcto de las letras**



En la gráfica muestra el resultado de evaluación de once niños, por lo cual seis de ellos traza correctamente las letras y cinco de los once están en proceso de lograrlo.

La gráfica se manifiesta el resultado que obtuvo en la escala de estimación para valorar el aprendizaje de los 11 niños, si lograron están en proceso o no lograron comprender la idea expuesta en el texto (ver gráfica 22).

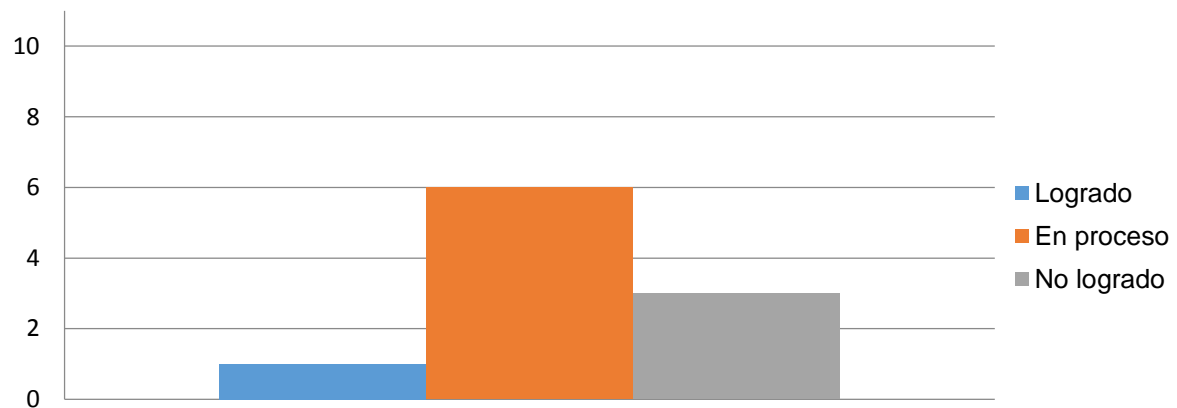
**Gráfica 22. Se comprende la idea expuesta en el texto**



El resultado de evaluación que muestra la gráfica, es que seis de los once niños han logrado que se comprenda la idea expuesta en el texto, dos están en proceso, y solo tres no lo han logrado.

La gráfica se manifiesta el resultado que obtuvo en la escala de estimación para valorar el aprendizaje de los 11 niños, si lograron están en proceso o no lograron utilizar correctamente las mayúsculas y las minúsculas (ver gráfica23).

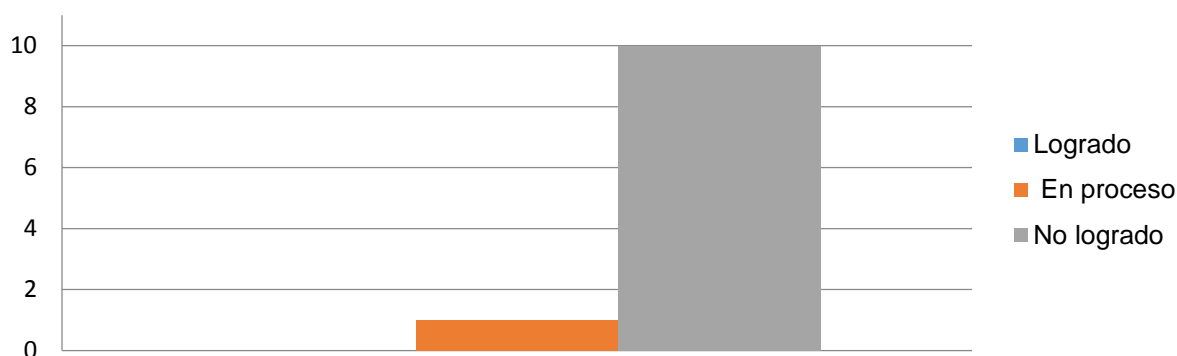
**Gráfica 23. Utiliza mayúsculas y minúsculas correctamente**



Tiene como resultado la siguiente gráfica que solo un de once niños ha logrado utilizar las mayúsculas y minúsculas correctamente, seis están en proceso y tres no tienen aún claro de cómo se utilizan.

La gráfica se manifiesta el resultado que obtuvo en la escala de estimación para valorar el aprendizaje de los 11 niños, si lograron están en proceso o no lograron identificar y utilizar acentos en las palabras (ver gráfica 24).

**Gráfica 24. Utiliza acentos en las palabras**



El resultado de la gráfica refleja que diez de los once niños no tiene conocimiento de cómo y en donde se utilizan los acentos y solo uno está en proceso de concretar este conocimiento.

#### 5.4.4 Producto

Lo que arrojo la evaluación del control de producto, fueron los siguientes criterios, en eficacia, si, se logró el objetivo para el que fue diseñado el proyecto, también fueron utilizados todos los medios, materiales en cada una de las sesiones, también refleja la tabla control de producto que los niños si asistieron las mayoría de los alumnos y si fueron participativos en cada una de las actividades.

En efectividad se valoró que los medios fueron adecuados y si se alcanzaron las metas y en el proceso surgieron cambios en la planeación, también los recursos fueron adecuados. En eficiencia el material que se utilizó si dio el impacto debido que la mayoría de los niños si adquirieron la lectoescritura, por lo tanto, si se obtuvo el impacto deseado.

## 6. COMPETENCIAS DEL PERFIL DESARROLLADAS

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimientos de los sujetos, mediante la aplicación de modelos pedagógico, esta competencia se desarrolla en el momento que se ingresa a la institución donde se nos abre las puertas para conocer las necesidades y conocer esta institución, al momento de entrar a las aulas y tener el contacto con los alumnos, al brindar tiempo y ser atendidas, al prepararnos con estrategias que permitirán generar un conocimiento sobre la adquisición de la lectoescritura.
- Realizar diagnósticos educativos a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, al aplicar estrategias de observación para identificar la necesidad esencial la cual va en busca de una mejora, aplicando técnicas de recolección de información.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimiento y técnicas adecuadas, desarrollamos esta competencia al diseñar el proyecto de desarrollo educativo intervención de la lectoescritura para niños con retraso madurativo de 2° de primaria.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que responda a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos principalmente desarrollamos esta competencia cuando aplicamos el proyecto y cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades y aprendizajes esperados que se plantea desde el principio que el niño aprenda a leer y escribir utilizando métodos.
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que permitan valorar su penitencia y generar procesos de retroalimentación con una actitud crítica y ética, utilizando las técnicas prudentes para valorar si el proyecto logro el impacto deseado y principalmente al escuchar leer a los niños y mejorar su situación académica.

## CONCLUSIONES

La intervención consiste en crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos, diseñar, planear, identificar, desarrollar, adecuar y evaluar para llevar a cabo un proyecto de impacto social, por medio de actividades educativas en un determinado grupo, las sesiones que se implementaron son individuales debido a que se le quiere dar un trato directo al niño para abarcar las necesidades correspondientes del alumno.

Al realizar el diagnóstico nos dimos cuenta de las situaciones por las que se enfrentan las instituciones, el personal académico, administrativo, y la importancia de estar en la misma sintonía, tener un mismo objetivo y del papel tan importante de cada uno de sus integrantes para que todo funcione de una manera productiva.

Sabiendo que el desarrollo de cada niño es diferente, el proceso de adquisición y comprensión tiene tiempos diferentes debido a que los niños tienen estilos de aprendizaje distintos. Realizar el proyecto es muy importante debido a que tenemos conocimiento de que la educación es un componente primordial dentro del desarrollo de la humanidad en cualquiera de sus contextos, destacando el aspecto individual y como pieza del grupo al cual pertenece.

Realizar este proyecto intervención de la lectoescritura para niños con retraso madurativo de 2° de primaria federal Zapotlán fue muy gratificante debido al apoyo incondicional que obtuvimos por parte del personal de la institución, así como del director en turno, el empeño de los niños para aprender las letras y reconocerlas, durante los primeros días se dejaron ver avances lo que motivaba a seguir cada día con un poco más de aprendizaje.

Todos los niños con los que trabajamos se encontraban en el nivel pre silábico, algunos ni siquiera reconocía las vocales cosa que observamos que era de mayor urgencia atender, estos niños deberían estar leyendo y escribiendo sin embargo estaban en un aprendizaje por debajo de lo esperado. Gracias a la intervención oportuna del diagnóstico que se realizó se pudo identificar cuáles eran los niños que requerían apoyo y en los cuales se iba a implementar dicho proyecto.

Leer y escribir son instrumentos de gran utilidad para todas las personas a lo largo de la vida, son los dos medios de comunicación más usados e importantes, por lo general se adquiere este conocimiento de la lectoescritura desde temprana edad, tanto en la escuela como en casa nos van enseñando las letras, los números y nos ayudan a formar frases para que todo tenga un nuevo sentido, es necesario el apoyo, motivación y estimulación en casa para que el niño tenga un mejor desarrollo educativo y así con del tiempo lo vayan puliendo para niveles posteriores.

Pero no todo ha salido como se ha deseado debido a que nos hemos encontrado con niños que presentan retraso madurativo hasta tres años por tal motivo con estos infantes se dificulta tener un aprendizaje, requieren tener un aprendizaje significativo, lo importante es que no existió desánimo al seguir adelante y si el alumno al final de la aplicación del proyecto solo ejecuta una lectura silábica será un avance con la esperanza que se efectuó el máximo potencial del alumno de acuerdo a sus necesidades, cabe resaltar que se trabajó diferentes metodologías para solventar la necesidad y mejorar así la lectoescritura.

Algo a lo que nos enfrentamos fue a la discriminación de los mismos compañeros por los niños quien presentaban un atraso, eran señalados y excluidos de actividades escolares, por tal motivo se planearon estrategias para trabajar con todo el grupo, mejorando la relación y la tolerancia hacia los niños que aprenden de diferente manera, logramos que los niños que iban más avanzados apoyaran a los niños con menor avance. Lo positivo de este proyecto es cuando se escuchó leer a un niño gracias a las actividades que se implementaron.

Agradecemos a todas las personas que hicieron posible la realización e implementación del proyecto, gracias a los padres de familia por confiar en nosotras y trabajar en casa las actividades que se les presento reforzando así lo trabajado en clase, gracias a los maestros de la Escuela Primaria Federal Zapotlán por el apoyo brindado durante este siglo escolar, confiamos haya servido para nivelar a los niños con retraso madurativo. Gracias al director por su apoyo incondicional, a los maestros de la Universidad Pedagógica por el apoyo y dedicación para la implementación de dicho proyecto.



Gracias a nuestra asesora de titulación por su apoyo, consejos y su profesionalismo la queremos mucho.

## REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (1982). *Metodología y práctica de la animación sociocultural*. Argentina: Lumen/ Hvmánitas.
- Ausubel. (1983). *Psicología Educativa, Un punto de vista Cognocitivo*. México: Trillas
- Barbosa Held (1988). *Como han aprendido a leer y escribir los mexicanos*. México: Pax-México.
- Castolo. (2015). *Breve Monografía Municipal de Zapotlán el Grande, Jalisco. 1 de abril 2016, de Zapotlán el Grade*. Recuperado de: <http://www.ciudadguzman.gob.mx/Pagina.aspx?id=b39c23f5-ee03-4f65-9ffc-53ae8b36f84a>
- Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra. Materiales para trabajar lectoescritura. (Noviembre) de Centro de Recursos de Educación Especia Sitio web: [http://creena.educacion.navarra.es/recursos/guiastatdah/pdfs/lectoescritura\\_fonema\\_m.pdf](http://creena.educacion.navarra.es/recursos/guiastatdah/pdfs/lectoescritura_fonema_m.pdf)
- Gómez. P. (2014). *Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita*. Morelos: Tiraje.
- Justice, L. (2010). *Desarrollo del Lenguaje y de la Lectoescritura. Diciembre, de enciclopedia de la primera infancia*. Recuperado de: <http://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/la-lectoescritura-y-su-impacto-en>
- Marín, M. (2006). *Alfabetización académica temprana. Lectura y Vida*, 27 (4), 30-38.

- Mendizábal, C. (2013). *Aprendizaje de la lecto escritura*. Guatemala: USAID ministerio de educación.
- Montealegre, R. (2006). *Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio1*. *Noviembre, de sistema de información científica*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Montessori, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. México: Diana.
- Pérez C. (2000). *Como detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. España: Narcea.
- Reyes, F. (2008). *Rezago escolar; algunas consideraciones*. *Abril, de periplo en red*. Recuperado de: <https://periplosenred.blogspot.mx/2008/02/rezago-escolar-algunas-consideraciones.html>
- Reyes, L. (2016). *Modelo CIPP copy2 copy1*. Recuperado de: <https://www.emaze.com/@AWRFWZQZ/Modelo-CIPP-copy2-copy1>
- Rodríguez, C. (2015). *Retraso Madurativo*. *Abril, de educa y aprende*. Recuperado de: <http://educayaprende.com/el-retraso-madurativo/>
- Romero, L. (1997). *El aprendizaje de la lecto-escritura*. *Noviembre, alegría del Peru* sitio web:[http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Aprendizaje\\_Lectoescritura\\_5317.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Aprendizaje_Lectoescritura_5317.pdf)
- Stufflebeam, D. & Shinkfield A. (1987). *En evaluación, sistemática el desarrollo del modelo CIPP (177-183)*. Madrid: Paidós.
- Valero, J. (1982). *Educación Personalizada*. México D.F.: Editorial Progreso, S.A.
- Valery. (2000). Venezuela. 1 de abril 2017, de Educere Sitio web: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35630908.p>

## ANEXOS

Anexo 1.- Lista de cotejo

Anexo 2.- Entrevista

Anexo 3.- Sondeo

Anexo 4.- Abecedario

Anexo 5.- Fichas de refuerzo

Anexo 6.- Sílabas directas

Anexo 7.-Fichero móvil

Anexo 8.- Los sentidos y las letras

Anexo 9.- Sílabas inversas

Anexo 10.- Sílabas trabadas

Anexo 11.-Relaciona

Anexo 12.-Lotería

Anexo 13.- Memorama

Anexo 14.- Método de 20 días

Anexo 15.- Ejercicios de apoyo

Anexo 16.- Diario de campo

Anexo 17.- Lista de cotejo de evaluación

Anexo 18.- Registro anecdótico de evaluación

Anexo 19.- Escala de estimación de aprendizajes esperados

Anexo 20.- Escala de estimación de evaluación de actividades.

Anexo 21.- Escala de estimación de aprendizajes esperados

Anexo 22.- Control de producto

Anexo 1. Lista de cotejo

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL ZAPOTLAN

Fecha: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno	Requiere apoyo en lectura	Requiere apoyo en escritura	Requiere apoyo en matemáticas	Inasistencia	No se involucra en clases	Dificultad para relacionarse y autorregularse

## Anexo 2. Entrevista



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144



### Entrevista

**OBJETIVO:** Mediante esta entrevista se busca la recopilación de información educativa relacionado con el aprendizaje de los niños.

**INTRUCCIONES:** La encuesta es de tipo estructurada, lleva una secuencia de preguntas, leer la pregunta al entrevistado el cual las repuestas son abiertas.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_

**Estudio:** \_\_\_\_\_ **Tiempo trabajando en la escuela:** \_\_\_\_\_

1. ¿Qué significa para usted el término maestro?
2. ¿Cuál es su método de enseñanza?
3. ¿Qué materia es la más indispensable para el segundo grado de primaria?  
¿Por qué?
4. ¿Cuál es la materia en que los niños tienen mejor rendimiento?
5. ¿Cuál es la materia en que los niños tiene más bajo rendimiento?
6. ¿Cuál es la edad ideal para que los niños empecen a leer y escribir?
7. ¿Cuál es la edad ideal para que los niños empecen a sumar?
8. ¿Tiene alumnos que tienen algún problema de aprendizaje? ¿Cuál?
9. ¿Cómo usted cree que el alumno con rezago escolar tenga un mejor rendimiento académico?

### Anexo 3. Sondeo



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 144



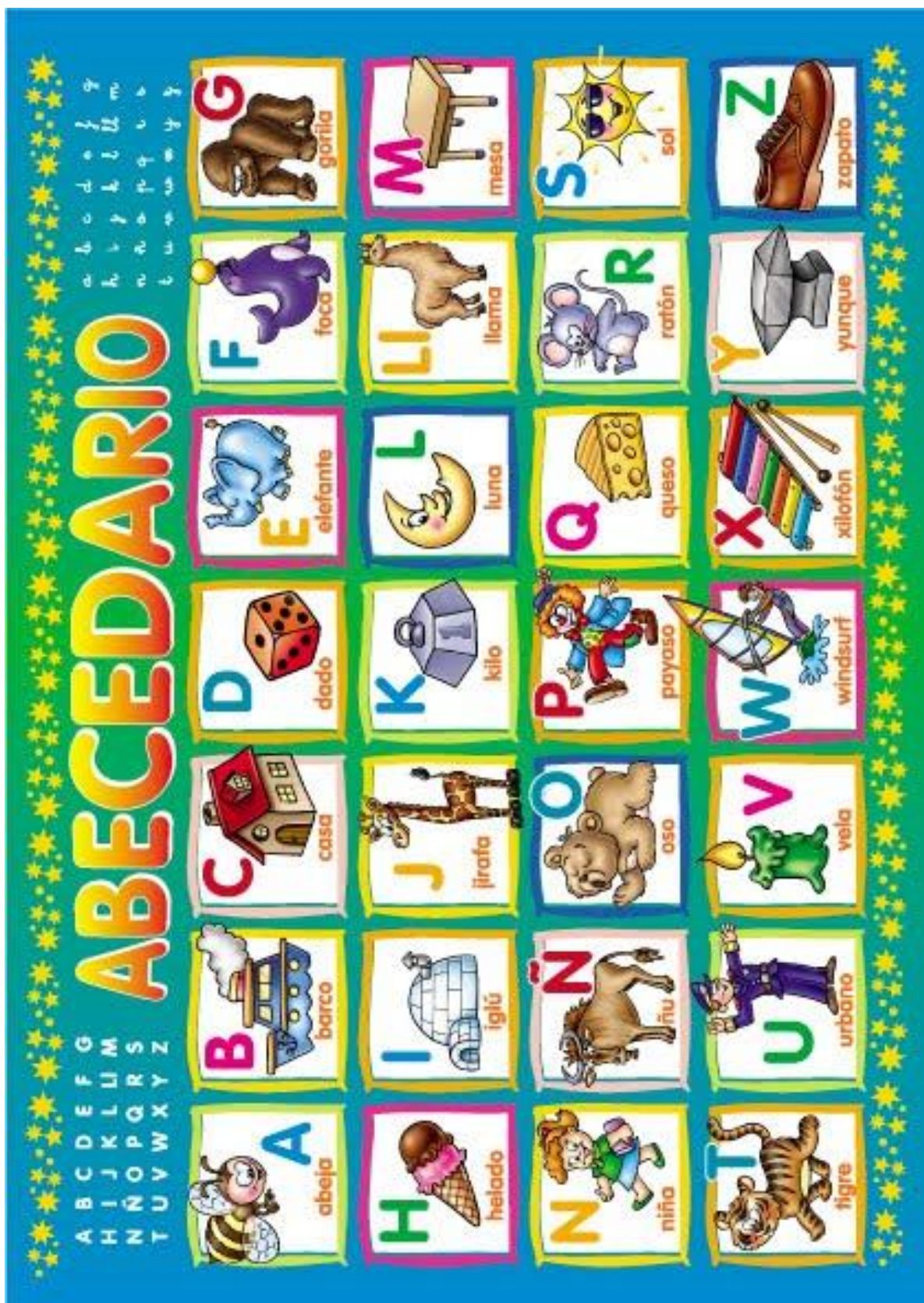
SONDEO

**OBJETIVO:** Mediante el sondeo se busca obtener información educativa relacionada con el aprendizaje de los niños.

**INSTRUCCIONES:** Realizar las preguntas oralmente a las personas que asisten a la Primaria Federal Zapotlán.

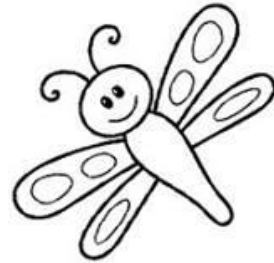
- 1) ¿Cuál es la materia más importante para un niño de segundo año?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 2) ¿Cuáles son los aprendizajes que debería tener un niño de segundo año?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 3) ¿Qué edad debería leer un niño?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 4) ¿A qué edad debería aprender a sumar?

Anexo 4. Abecedario

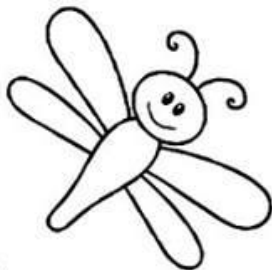




Anexo 5. Fichas de refuerzo del abecedario.

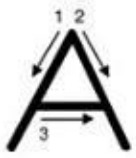


Fichas de  
Refuerzo del  
Abecedario

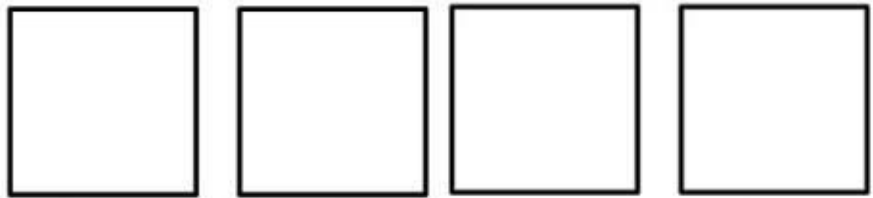


Nombre

---



-



Completa las palabras

Dibuje cuatro objetos cuyo nombre inicie con A- a

	u	t	o	
	b	e	j	
	r		ñ	
	r	b	o	l



Colorea la abeja

A	A	A							
A									
A	a	A	a						

Rodea del mismo color la palabra con su dibujo



avestruz

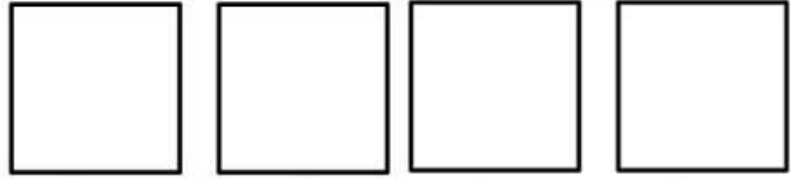
anteojos

Alex

árbol

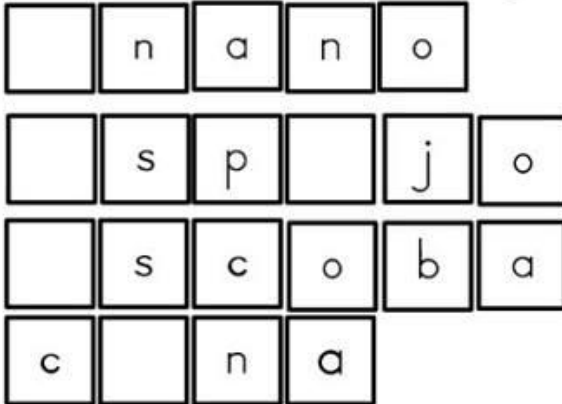
anillo

A-a	B-b	C-c	D-d	E-e	F-f	G-g	H-h	I-i	J-j	K-k	L-l	M-m	
N-n	Ñ-ñ	O-o	P-p	Q-q	R-r	S-s	T-t	U-u	V-v	W-w	X-x	Y-y	Z-z

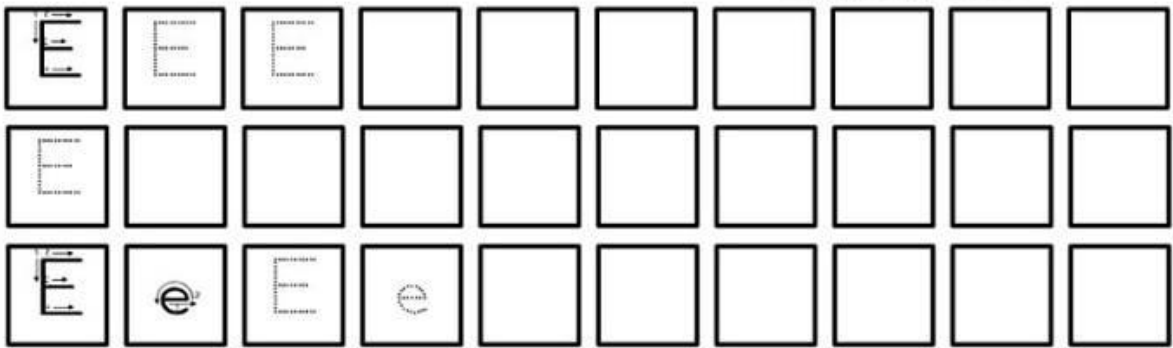


Completa las palabras

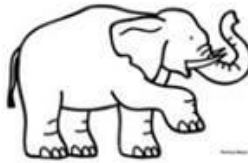
Dibuje cuatro objetos cuyo nombre inicie con E - e



Colorea el escudo



Rodea del mismo color la palabra con su dibujo



elefante

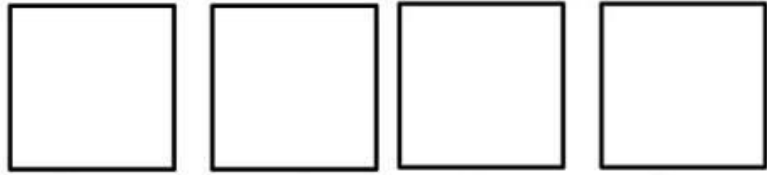
estrella

escalera

escuela

Elena

A-a	B-b	C-c	D-d	E-e	F-f	G-g	H-h	I-i	J-j	K-k	L-l	M-m	
N-n	Ñ-ñ	O-o	P-p	Q-q	R-r	S-s	T-t	U-u	V-v	W-w	X-x	Y-y	Z-z



Completa las palabras

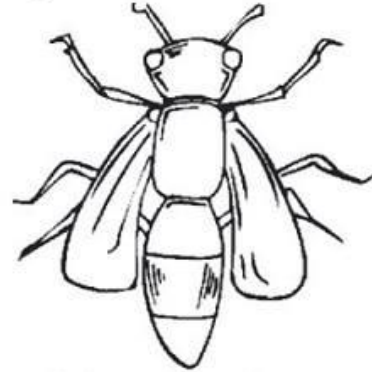
Dibuje cuatro objetos cuyo nombre inicie con I - i

g u a n a

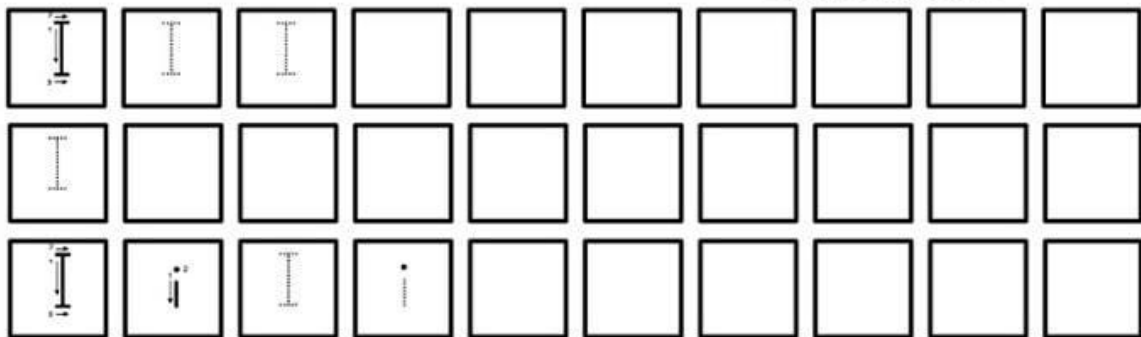
g l u

g l e s a

m á n



Colorea el insecto



Rodea del mismo color la palabra con su dibujo



inventor

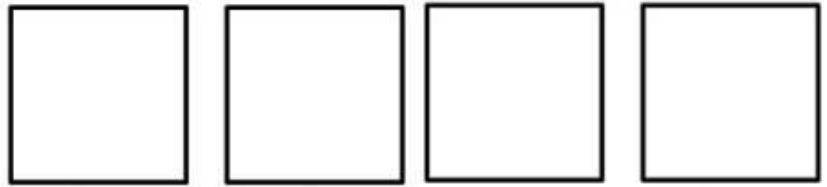
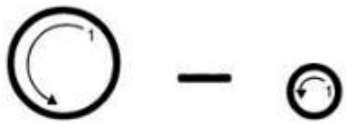
Ileana

internet

isla

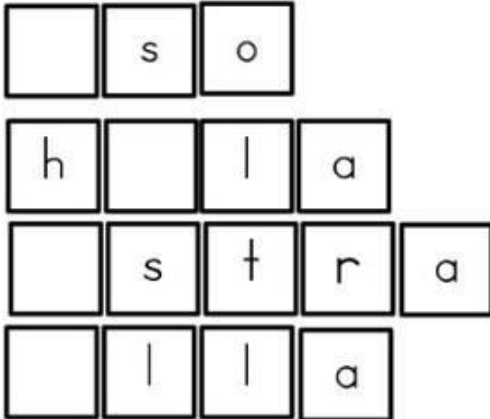
instituto

A-a	B-b	C-c	D-d	E-e	F-f	G-g	H-h	I-i	J-j	K-k	L-l	M-m	
N-n	Ñ-ñ	O-o	P-p	Q-q	R-r	S-s	T-t	U-u	V-v	W-w	X-x	Y-y	Z-z

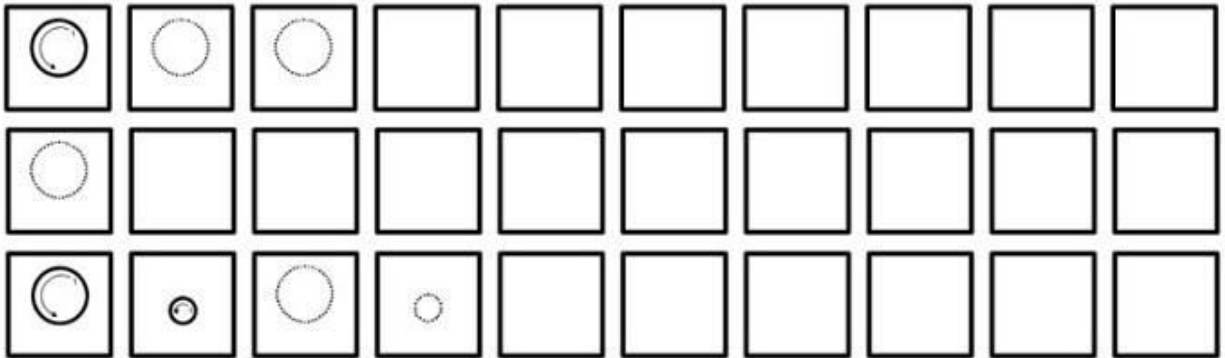


Completa las palabras

Dibuje cuatro objetos cuyo nombre inicie con O - o



Colorea el ocho



Rodea del mismo color la palabra con su dibujo



oso

oruga

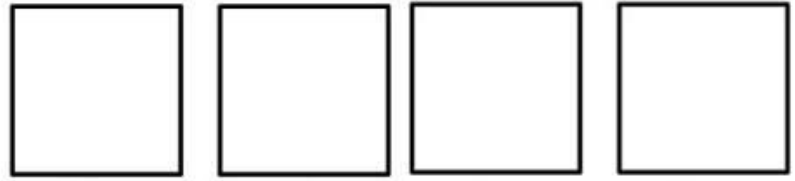
ovni

ogro

Oscar

A-a	B-b	C-c	D-d	E-e	F-f	G-g	H-h	I-i	J-j	K-k	L-l	M-m	
N-n	Ñ-ñ	O-o	P-p	Q-q	R-r	S-s	T-t	U-u	V-v	W-w	X-x	Y-y	Z-z

U- u



Completa las palabras

Dibuje cuatro objetos cuyo nombre inicie con U- u

	v	a		
	n	i	c	o
l		p	a	
	r	a	n	o



Colorea el uniforme

U	U	U							
U									
U	u	U	u						

Rodea del mismo color la palabra con su dibujo



uña

urraca

Ulises

usuario






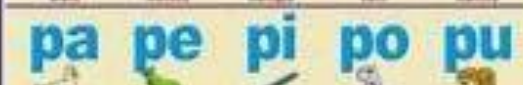


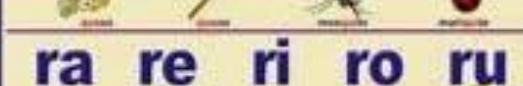










uno

A-a	B-b	C-c	D-d	E-e	F-f	G-g	H-h	I-i	J-j	K-k	L-l	M-m	
N-n	Ñ-ñ	O-o	P-p	Q-q	R-r	S-s	T-t	U-u	V-v	W-w	X-x	Y-y	Z-z



Anexo 6. Sílabas directas

# SÍLABAS DIRECTAS

<p><b>ba be bi bo bu</b></p> 	<p><b>ma me mi mo mu</b></p> 
<p><b>ca ce ci co cu</b></p> 	<p><b>na ne ni no nu</b></p> 
<p><b>cha che chi cho chu</b></p> 	<p><b>ña ñe ñi ño ñu</b></p> 
<p><b>da de di do du</b></p> 	<p><b>pa pe pi po pu</b></p> 
<p><b>fa fe fi fo fu</b></p> 	<p><b>que qui</b></p> 
<p><b>ga ge gi go gu</b></p> 	<p><b>ra re ri ro ru</b></p> 
<p><b>gue gui</b></p> 	<p><b>sa se si so su</b></p> 
<p><b>ha he hi ho hu</b></p> 	<p><b>ta te ti to tu</b></p> 
<p><b>ja je ji jo ju</b></p> 	<p><b>va ve vi vo vu</b></p> 
<p><b>ka ke ki ko ku</b></p> 	<p><b>wa we wi</b></p> 
<p><b>la le li lo lu</b></p> 	<p><b>ya ye yi yo yu</b></p> 
<p><b>lla lle lli llo llu</b></p> 	<p><b>za ze zi zo zu</b></p> 

Anexo 7. Fichero móvil



Anexo 8. Los sentidos y las sílabas





Anexo 9. Sílabas inversas

<b>SILABAS INVERSAS</b>													
	b	c	d	f	g	l	m	n	p	r	s	t	x
a	ab	ac	ad	af	ag	al	am	an	ap	ar	as	at	ax
e	eb	ec	ed	ef	eg	el	em	en	ep	er	es	et	ex
i	ib	ic	id	if	ig	il	im	in	ip	ir	is	it	ix
o	ob	oc	od	of	og	ol	om	on	op	or	os	ot	ox
u	ub	uc	ud	uf	ug	ul	um	un	up	ur	us	ut	ux

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

Anexo 10. Sílabas trabadas

**SÍLABAS TRABADAS**

<b>bla ble bli blo blu</b> 	<b>fra fre fri fro fru</b> 
<b>bra bre bri bro bru</b> 	<b>gla gle gli glo glu</b> 
<b>cla cle cli clo clu</b> 	<b>gra gre gri gro gru</b> 
<b>cra cre cri cro cru</b> 	<b>pla ple pli plo plu</b> 
<b>dra dre dri dro dru</b> 	<b>pra pre pri pro pru</b> 
<b>fla fle fli flo flu</b> 	<b>tra tre tri tro tru</b> 

Anexo 11. Relaciona (método global)

silla		baño	
mesa		niño	
casa		niña	




















Anexo 12. Lotería


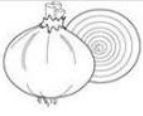


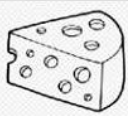














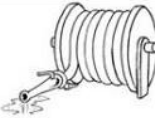



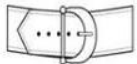
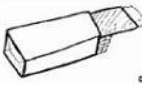
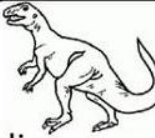
















Anexo 13. Memorama








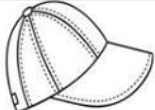










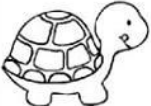
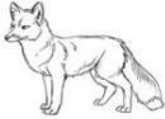
Anexo 14 Método de los 20 días


















 ba	 ca ka	 cha	 da	 fa
 ga	 ha	 ja	 la	 lla ya
 ma	 na	 pa	 Piña ña	 ra
 sa	 ta	 Waterpolo wa	 za	 xa

 be ve	 ce	 che	 de	 que ke
 fe	 je	 le	 ye lle	 ge
 me	 ne	 pe	 re	 güe
 se ce ze	 te	 we	 he	 gue

 bi vi	 ci	 chi	 di	 fi
 qui ki	 ji	 li	 lli yi	 gi
 mi	 ni	 pi	 ri	 güi
 si zi	 ti	 hi	 ñi	 wi



 bo vo	 co ko	 cho	 do	 fo
 go	 ho	 jo	 lo	 yo
 mo	 no	 ño	 po	 ro
 so	 to	 wo	 xo	 zo

 bu vu	 cu	 chu	 du	 fu
 gu	 hu	 ju	 mu	 lu
 llu	 nu	 ñu	 pu	 ru
 su zu	 tu			

Anexo 14. Ejercicios de apoyo

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
SECTOR EDUCATIVO 06**

# **EJERCICIOS DE APOYO**

**(PRIMER GRADO)**

Compiladores:

Profra. Sonia María Grajeda Miranda  
Profra. Rosario Emilia Ruelas Sánchez  
Profr. Rubén Cid Maldonado  
Profr. Mauricio Ayala Alcalá

HERMOSILLO, SONORA, ABRIL DE 2008.

# FICHA No. 1

## DICTADO

ALUMNO \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
ESCUELA \_\_\_\_\_ LUGAR \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

**DICTADO DE ENUNCIADOS:**

---

---

---

## FICHA No. 2

Escribe los nombres en el grupo que corresponda:



**Alejandro**



**Ana**



**Dolores**



**Noé**



**Guadalupe**



**Eva**

**Nombres cortos**

---

---

---

**Nombres largos**

---

---

---



## FICHA No. 3

Completa las palabras que siguen:



Sona\_\_



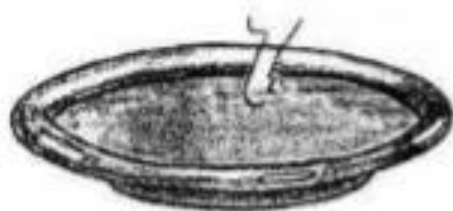
me\_\_



ca\_\_



Va\_\_



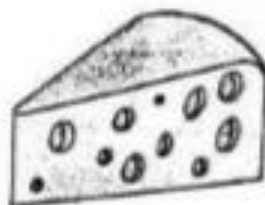
so\_\_



si\_\_



ro\_\_



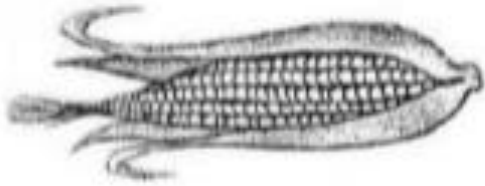
que\_\_



pa\_\_

## FICHA No. 4

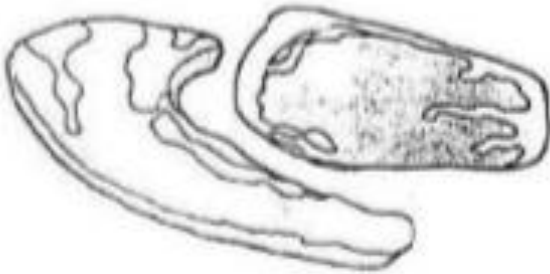
Escribe el nombre de cada dibujo; usa una rayita para cada letra:



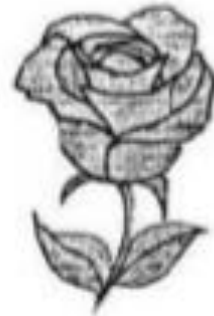
-----



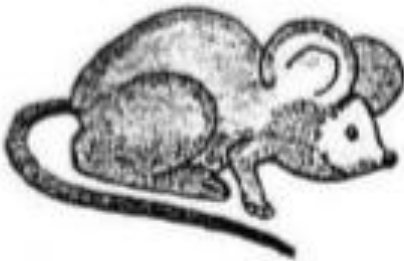
-----



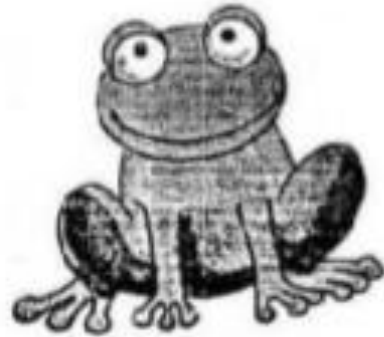
-----



-----



-----



-----

## FICHA No. 5

Escribe correctamente cada oración:

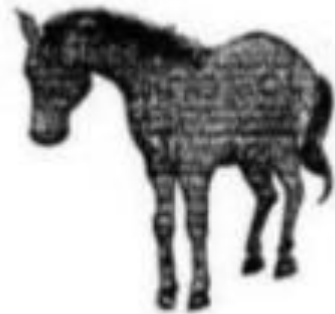
Lapiñaes muyrica y nutritiva.

---



El caballo tiene una pata rota.

---



Esos plátanos son de mi tía.

---



## FICHA No. 6

Dibuja sobre la raya lo que se pide:

---

cara

---

casa

---

cama

---

rama

---

elote

---

luna

---

antena

---

sol

---

araña

# FICHA No. 7

Escribe en las líneas el nombre de los dibujos de abajo



---

---

---

---

---

---

---

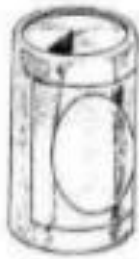
---

---

---

## FICHA No. 8

Escribe el nombre de cada cosa y después une con una raya las que empiezan con la misma letra



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_




\_\_\_\_\_


## FICHA No. 9

Escribe las palabras que faltan para completar el texto.


Un \_\_\_\_\_  quería

comer \_\_\_\_\_  pero

eran muy pobres y su mamá solo

tenía \_\_\_\_\_ 

así que el \_\_\_\_\_ 

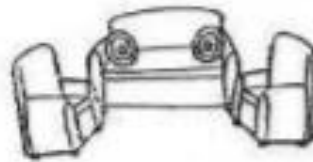
se fue a vivir a una \_\_\_\_\_ 

# FICHA No. 10

Escribe el nombre a cada cosa:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



Anexo 16. Diario de campo



**ESCUELA PRIMARIA FEDERAL  
ZAPOTLÁN**



**Instrumento de evaluación de diario de campo**

<b>Fecha:</b>	
<b>Ámbito:</b>	
<b>Investigadores:</b>	
<b>No. de visita:</b>	
<b>Hora de inicio:</b>	<b>Hora de terminación:</b>
<b>Actividad:</b>	
<b>Conclusiones:</b>	

## Anexo 17. Lista de cotejo de evaluación



### ESCUELA PRIMARIA FEDERAL ZAPOTLÁN



EDUCACIÓN

Lista de cotejo para la evaluación de entrada Escuela Primaria Federal Zapotlán.

Marcar con X el criterio que cumple la institución.

<b>Limpieza</b>		
Aspectos	Si	No
La institución está limpia en general		
El salón de clases está en buen estado		
El personal mantienen limpios los salones		
Se les enseña a los niños tener la sala limpia		
Cuentan con de gel antibacterial		
El material didáctico se encuentra limpio		
El área de comida es higiénico		
La comida que se vende es higiénica		

<b>Ambiente laboral</b>		
Aspectos	Si	No
Las relaciones interpersonales son buenas		
Existen conflictos que afectan el desempeño laboral dentro de la sala.		
Cada persona se enfoca a su trabajo		
Hacen las cosas sin analizar si hicieron más que otras		
Realizan su trabajo con buena actitud		
Existe colaboración mutua		
Los maestros motivan el trabajo		

<b>Relación maestras-padres de familia</b>		
Aspectos	Si	No
Trabajan en conjunto los maestros y padres		
Tienen disposición los padres		
Cumplen con el material que los maestros les piden		
Existe responsabilidad por parte de los padres		
Muestran buen actitud cuando se les a una aviso de mal comportamiento		
La actitud de los padres de familia es la correcta		

## Anexo 18. Registro anecdótico de evaluación



### ESCUELA PRIMARIA FEDERAL ZAPOTLÁN



#### Registro anecdótico de evaluación

Nombre:

Grado y Grupo:

Nombre del maestro:

Fecha:

Aprendizajes esperados:	
Fortalezas	Áreas de oportunidad
Sugerencias:	

\_\_\_\_\_  
Mtro. De grupo

\_\_\_\_\_  
LIE. María del Carmen de la Cruz C.

\_\_\_\_\_  
LIE. Estrellita Marisol Estrella García

\_\_\_\_\_  
Director de la escuela  
Juan Manuel Pérez Arias

## Anexo 19. Escala de estimación de aprendizaje esperados



### ESCUELA PRIMARIA FEDERAL ZAPOTLÁN



Escala de estimación para valorar los aprendizajes esperados de la lectoescritura en niños de 2º

Conocimiento de lectoescritura												
		K.C.	A.R	B.Z	A.M	P.O	J.R	A.C	P.L	S.F	H.R	N.G
1	Vocales											
2	Abecedario											
3	Sílabas directas											
4	Sílabas trabadas											
5	Sílabas inversas											

Escala de estimación		
Nivel educativo	Escala de calificación	Descripción
Educación primaria	A Logrado	Cuando se evidencia el logro de los aprendizajes
	B En proceso	Cuando está en camino de lograr los aprendizajes
	C No logrado	Cuando está empezando a lograr los aprendizajes

Anexo 20. Escala de estimación de evaluación de actividades



ESCUELA PRIMARIA FEDERAL  
ZAPOTLÁN



Evaluación de actividades

Ejercicios complementarios												
Nombres		K.C.	A.R	B.Z	A.M	P.O	J.R	A.C	P.L	S.F	H.R	N.G
1	Fichero móvil											
2	Fichas de refuerzo											
3	Relaciona											
4	Lotería											
5	Memorama											
6	Los sentidos y la letra											
7	Ejercicios de apoyo											
8	Método de 20 días											

Escala de estimación		
Nivel educativo	Escala de calificación	Descripción
Educación primaria	A Lo realizo	Cuando se evidencia el logro de los aprendizajes.
	B Lo intento	Cuando está en camino de lograr los aprendizajes.
	C No lo realizo	Cuando está empezando a lograr los aprendizajes.

## Anexo 21. Escala de estimación de aprendizajes esperados



**ESCUELA PRIMARIA FEDERAL  
ZAPOTLÁN**



Escala de estimación para valorar los aprendizajes esperados de la lectoescritura en niños de 2°

ESCALA DE ESTIMACIÓN												
<b>Competencia:</b> conocer el impacto que se obtuvo mediante la aplicación de las actividades durante las sesiones.												
Niños	K.C	A.R	B.Z	A.M	P.O	J.R	A.C	P.L	S.F	H.R	N.G	
Criterios												
Lee correctamente las palabras.												
Lee frases completas.												
Lee con ritmo.												
Manifiesta disposición y seguridad al leer.												
Escribe las palabras correctamente.												
Separa las palabras en oraciones.												
Hay separación correcta en las palabras.												
Trazo correcto de las letras.												
Se comprende la idea expuesta en el texto.												
Utiliza mayúsculas y minúsculas.												
Utiliza acentos en las palabras.												
Firma:							Fecha:					

Escala de calificación		
Nivel educativo	Escala de calificación	Descripción
Educación primaria	A Logrado	Cuando se evidencia el logro de los aprendizajes.
	B En proceso	Cuando está en camino de lograr los aprendizajes.
	C No logrado	Cuando está empezando a lograr los aprendizajes.

## Anexo 22. Control de producto



### ESCUELA PRIMARIA FEDERAL ZAPOTLÁN



#### Control de Producto

Marcar con X el elemento indicado que se encuentra disponible para aplicar el programa (curso, taller, seminario, charla informativa, reunión, conferencia, etc.).

			Si	No
<b>EFICACIA</b>	1	Se consiguió el Objetivo para el que se había diseñado el proyecto.		
	2	Fueron utilizados todos los medios.		
	3	Asistieron la mayoría de los alumnos.		
	4	Los alumnos participaron en las actividades.		
	5	Tuvo el efecto deseado.		
<b>EFECITIVIDAD</b>	6	Los medios fueron adecuados.		
	7	Se alcanzaron las metas perseguidas.		
	8	Surgieron cambios en el seguimiento.		
	9	Fueron adecuados los recursos (material, humano, tiempo, infraestructura, económico).		
	10	Cubrió las expectativas de logística aplicada.		
<b>EFICIENCIA</b>	11	El material tuvo el impacto deseado.		
	12	Adquirieron la lectoescritura.		
	13	Se obtuvo el impacto deseado hacia las personas a quien iba dirigido el programa.		