



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 144
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**AUTOESTIMA Y AFECTIVIDAD: FACTORES QUE INFLUYEN
EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

Diego Cecilio De la Cruz Mancilla

Juan Carlos Larios Ramos

Directora de tesis:

MC. Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal.; febrero de 2020



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 144
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**AUTOESTIMA Y AFECTIVIDAD: FACTORES QUE INFLUYEN
EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

TESIS

Que presentan:

Diego Cecilio De la Cruz Mancilla

Juan Carlos Larios Ramos

Para obtener el título de:

Licenciados en Intervención Educativa

Directora de tesis:

MC. Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal.; febrero de 2020

Dedicatorias

Diego Cecilio de la Cruz Mancilla

Primeramente, a Dios por darme la oportunidad de trazar este camino con logros y tropiezos, pero mirado con la perspectiva de aprendizaje.

De la manera más atenta dedico mi logro a toda mi familia hermanas y hermanos y muy en especial a una guerrera que da amor y apoyo de manera incondicional, mi madre, Baudelia Mancilla Velasco, aun en los momentos más difíciles sabe afrontar la realidad y eso me ha generado mucho aprendizaje, gracias mamá

También a mi papá que, donde este me ayuda para salir adelante y junto a él, mi hermano mayor a diario los recuerdo como si fue ayer, gracias eternas.

También y no menos importante a mi pequeña Vanesa y mi esposa Karla Berenice que son parte de mi mundo un mundo que pienso hacerlo inolvidable y formar una historia trascendente.

Mis maestros, gracias por cada uno de los consejos, su voluntad y vocación de servicio mismos que se vuelven pilares que influyeron en mi para continuar en los momentos difíciles, gracias Maestra Irma Elisa Alva Colunga espero ser apenas un destello de la gran luz que refleja como persona y como académica, gracias al Maestro José Cárdenas Gorgonio y Alejandro Santoyo por acompañarme a lo largo de mi carrera y me resta una lista de maestros que fueron pieza para mi formación, en mis logros esta verlos orgullosos de mi como persona y profesionista.

Juan Carlos Larios Ramos

Este éxito, en primer lugar, se lo dedico a Dios por haberme dado la vida y la capacidad para poder alcanzar cualquier meta que me propongo, en segundo lugar, a Zarahy Cruz Betancourt por ser ese pilar tanto económico como emocional en esta etapa, a mis dos pequeñas bendiciones, Iker Jesed Larios Cruz y Ariana Ketzaly Larios Cruz, que son esa motivación de seguir avanzando en la vida y en tercer lugar a todas esas personas que nunca creyeron en mi capacidad, porque gracias a ellas estoy donde firme en mis metas.

De igual manera, quiero agradecer a esos ángeles que, desde pequeño, fueron pilares de mi vida, en las buenas y en las malas siempre estuvieron ahí, a mi padre José Larios Cuevas y a mi madre Candelaria Ramos Quiroz.

También quiero agradecer a cada uno de los docentes que aportaron de sus conocimientos para poder crecer académicamente, en especial a la Maestra Irma Alva Colunga, por ser el pilar en este trabajo académico y a lo largo de mi transcurso en la licenciatura, también a los Maestros Alejandro Santoyo y José Cárdenas Gorgonio por aportarme momentos inolvidables durante mi estancia en la universidad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 Antecedentes	4
1.2 Justificación	7
1.3 Descripción del contexto social.....	8
1.4 Misión.....	8
1.5 Visión	9
1.6 Planteamiento del problema	9
1.7 Objetivos de la investigación.....	10
2. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Adolescencia.....	11
2.1.1 Factores de riesgo en la adolescencia	12
2.2 Autoestima	13
2.2.1 La familia y su influencia en la autoestima	14
2.3 Afectividad	15
2.3.1. La familia como factor influyente en la vida afectiva del adolescente.....	15
2.4 Rendimiento académico.....	17
2.4.1 Autoestima y afectividad, como influyen en el rendimiento académico	18
2.5 El papel del interventor	20
3. MÉTODO.....	21
3.1 Tipo de estudio.....	21
3.2 Participantes	21
3.2.1 Muestra	21
3.3 Instrumentos	21
3.4 Procedimiento	22
3.5 Consideraciones éticas	23
3.6 Análisis estadísticos.....	23

4. RESULTADOS	25
4.1 Estadísticos descriptivos autoestima	25
4.2 Correlaciones autoestima – calificación	27
4.3 R ² (porcentaje de relación entre autoestima y calificación)	28
4.4 Correlaciones	29
4.5 Segmentación por turnos y sexo en base a la autoestima	31
4.6 Descriptivos afectividad	32
4.7 Correlación calificación - afectividad	33
4.8 Regresión afectividad.....	34
4.9 Segmentación por turnos y sexo.....	35
5. DISCUSIÓN	37
CONCLUSIONES.....	42
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS	48

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sociedad vive una crisis de valores, esto se ve reflejado principalmente en las familias, la principal consecuencia es la desintegración familiar, y perturba en mayor proporción a los hijos, principalmente se manifiesta en la etapa de la adolescencia, en este proceso se forma su identidad, los padres son el pilar fundamental para superar esta etapa que es de las más complicadas en el ciclo de la vida, uno de los principales aspectos que favorece al adolescente es la afectividad, esto ayuda a reforzar la autoestima y estimula el rendimiento académico.

La educación es fundamental y sobre todo de los padres, juegan un papel importante en el desarrollo integral del adolescente, estos son los que fortalecen o debilitan las emociones de sus hijos, una educación emocional bien cimentada puede formar una personalidad fuerte, pero si no es así, puede debilitar en el adolescente ciertos factores psicológicos entre los cuales está la autoestima, esta tiene un rol fundamental en el adolescente, va construyendo la identidad de la persona.

Otro factor psicológico fundamental para la adolescencia es la afectividad, puede ser la clave para que los sujetos descubran el verdadero valor de las cosas, se esfuercen por responder a las responsabilidades, desarrollen un vínculo sólido con los que conviven frecuentemente, para que sean personas con una moral sólida y valores bien establecidos, es por esto, que los padres deben cimentar la educación de sus hijos desde la niñez, para que tengan armas al enfrentar la etapa de la adolescencia.

Por ello, debemos de tener tacto y poner énfasis en esta situación que se ha vuelto un tema de moda, debido a los fenómenos y acontecimientos que se están presentando en la sociedad, por citar un ejemplo el sonado caso de la ballena azul, en donde se suscitaron varios suicidios causados por una serie de retos propuestos por el usuario de Facebook con dicho nombre, se volvió un escenario idóneo para atacar la afectividad y la autoestima de los adolescentes, como anteriormente se mencionó se vuelven vulnerables y esto conlleva a que puedan ser fácilmente manipulables, es por eso que como profesionales de la educación debemos de intervenir en los

problemas educativos que afectan el desarrollo personal, integral y escolar de las personas, en especial de los adolescentes.

La adolescencia de hoy en día vive momentos de crisis, de cara al futuro, puesto que cada día viven situaciones adversas, estas situaciones que se le presentan al sujeto son derivadas de una serie de circunstancias que repercuten en sus decisiones, a esto se le suma la falta de valores, esto se ve reflejado en el comportamiento ante la sociedad, la forma de dirigirse hacia sus mayores, su expresión verbal no adecuada entre sus pares, su afición por las drogas, el alcohol, como afirma Dolto (1990) “la adolescencia ofrece un terreno particularmente abonado: la ansiedad y la incomodidad física que caracteriza a esa edad” (p.129), la presión social de los grupos de adolescentes y la búsqueda de identidad, el liberalismo en la sexualidad, violencia desmedida en cualquiera de sus facetas, por mencionar algunas problemáticas, son la consecuencia de una vida vacía esto lleva como efecto en la trascendencia de los adolescentes a la poca visión en la vida, no se establecen ideales, esto los convierte en personas con poco o nulo interés por una superación personal, académica y social. “La adolescencia es el periodo en el que los individuos deben de formar su identidad personal y evitar la difusión del rol y la confusión de la identidad” (Erikson 2002, p.15 citado en Ayers & Nicolson, 2016).

Su motivación es vana, esto se genera a partir de toda una serie de antecedentes negativos que se llevaron a cabo dentro del núcleo familiar, en la sociedad o ideas que surgen a través de los medios de comunicación mismos que son de vital importancia, como asegura Páez (2003), “los adolescentes son vulnerables a todo tipo de elementos estresantes que provocan inestabilidad emocional, trastornos del desarrollo psicosocial, son frecuentes y reflejan en la alta incidencia de salud mental” (p.35), por lo cual profundizaremos en la autoestima y afectividad en los adolescentes para darnos cuenta lo que afecta en su rendimiento académico.

El presente trabajo consta de seis capítulos organizados de la siguiente manera: en el capítulo uno se habla sobre el planteamiento del problema, comenzando analizar los antecedentes que se relacionan con la investigación planteada, indagando en la adolescencia, los factores que influyen en esta, antecedentes que tienen relación con

la autoestima, la afectividad y el rendimiento académico, realizando la investigación en la Escuela Secundaria Mixta #22 ubicada en la Ciudad de Sayula, Jalisco, misma que tiene como finalidad analizar los niveles de afectividad, autoestima que influyen en el rendimiento académico de los alumnos y establecer la correlación de dichas variables.

En el capítulo dos se realizó el marco teórico, iniciando con el estado del arte donde los diferentes estudios que se han realizado en torno a la temática tratada, mismas que generaron la información requerida para establecer fundamentos teóricos en los que sirvieran de bases para analizar y establecer la correlación de las variables, estos artículos científicos se utilizaron de base, así mismo tener conocimiento de cada uno de los conceptos mencionados de la investigación.

En el capítulo tres desarrollamos la metodología, la cual fue una investigación cuantitativa, con un diseño no experimental, trabajando con una muestra de 101 alumnos, de segundo y tercer grado, del turno matutino y vespertino, entre hombres y mujeres de 13 a 15 años de edad, seleccionados aleatoriamente. Los instrumentos utilizados fueron la escala de afecto positivo y negativo (PANAS) de Watson, Clark y Tellegen (1988) citados por Smith-Castro (2014) y la prueba de autoestima para adolescentes (PAA) de Niebla, Hernández-Guzmán y González-Montesinos (2011), también se utilizó la carta de asentimiento para dar a conocer a los alumnos la información de la investigación y la carta de consentimiento, para la autorización de los padres.

En el cuarto capítulo se dan a conocer los resultados obtenidos en el proceso de investigación de forma estadística y correlacionando las variables, mostrando el impacto en los alumnos.

La discusión se localiza en el quinto capítulo, parte fundamental que confronta la teoría, con los resultados obtenidos; seguido de las conclusiones de la investigación.

A continuación, se encuentra el apartado de referencias y finalmente los anexos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

Hoy en día se sabe que un factor muy importante a nivel mundial es la educación y esto lo podemos constatar con los exámenes enlace que se realizan en varios países, con el fin de obtener resultados y así poder determinar el nivel educativo de cada país.

Podríamos discutir qué factores intervienen en el nivel académico de cada alumno, que puede ser desde la familia hasta el contexto donde interactúa el sujeto (Sánchez & Valdés, 2011).

Este análisis está enfocado en la adolescencia, en esta etapa se busca reafirmar una identidad, desde un modelo externo, que busca características que cumplan con las necesidades psicológicas y sociales del sujeto (Gómez, 2008).

Internacionalmente los investigadores se han dado a la tarea de investigar los factores que influyen en el rendimiento académico y uno de los factores de suma importancia es la autoestima: La adolescencia es una etapa del ser humano, esto influye en otros aspectos vitales como la adaptación a situaciones nuevas, nivel de ansiedad y aceptación de otros, rendimiento escolar, relaciones interpersonales, consumo de drogas, embarazos y resiliencia (Montt & Ulloa, 1996).

La autoestima y el autoconcepto son conceptos íntimamente ligados entre sí, el autoconcepto es una serie de creencias verídicas a través de la experiencia en el entorno, está compuesto por componentes físicos, personales, sociales y académicos; la autoestima es la capacidad interna que posee un sujeto para aceptarse a sí mismo para la percepción del entorno, ya sea de manera positiva o negativa (Caño & Rodríguez, 2012); por medio de una jerarquía podemos mencionar que la autoestima está por arriba del autoconcepto, esto ha dado a que diferentes autores utilicen el autoconcepto como sinónimo de la autoestima, es por ello que se utilizará como sinónimo dentro de esta investigación.

Branden (1993), sostiene que el autoconcepto no es simple concepto, sino una combinación de imágenes y perspectivas abstractas con respecto a los diferentes rasgos y características reales o imaginarias de la persona.

El autoconcepto es la parte fundamental que el sujeto establece para determinar su autoestima, cabe resaltar que el autoconcepto, es el análisis, en general, la conciencia de sí mismo, la aprobación de sus características físicas, y la aceptación de sus conocimientos y habilidades que posee, las anteriores características nos dan origen a la autoestima positiva o negativa dependiendo de la percepción del sujeto con relación a lo antes mencionado, podemos resaltar que a mayor aprobación de lo propio más positiva será su autoestima.

El autoconcepto se va construyendo con la interacción del contexto, el cual va moldeando la conducta del alumno, que presiente obtener buenos resultados y, por ende, alcanzar el éxito imaginado. El sujeto debe percibirse con habilidades sociales y esto repercutirá de forma positiva en su rendimiento académico.

Una investigación realizada por Iniesta y Mañas (2014), en Badajoz, España, hablan sobre el autoconcepto y el rendimiento académico donde los resultados obtenidos confirman, que entre mayor autoconcepto mayor será el rendimiento académico, los alumnos que se consideran buenos estudiantes son también los que tienen una buena percepción de su físico y sus habilidades para relacionarse son excelentes.

En esta investigación se trabajó con 180 alumnos, con una edad de 13 a 18 años del segundo ciclo de enseñanza secundaria obligatoria.

Se encontró otra investigación realizada en la ciudad de Rosario, Argentina realizada por Omar, Soares, Uribe y Urteaga (2010), afirman que “los alumnos provenientes de familias cohesionadas, que comparten actividades culturales y recreativas con padres con buenos niveles educacionales, que les inculquen valores como independencia, seguridad y autoconfianza, son los que exhibirán un autoconcepto más elevado y los mejores rendimientos académicos.” (p. 109)

En esta investigación trabajaron con 335 estudiantes en un promedio de edad de 16 años aproximadamente, las instituciones en las que se trabajó fueron escuelas públicas y privadas.

Un antecedente dentro de México es el de Salum-Fares, Marín y Reyes (2011), quienes recogieron datos de 22 escuelas secundarias de Ciudad Victoria, Tamaulipas, de las cuales 11 públicas y 11 privadas, se trabajó con los grupos de tercer grado, el total de participantes fueron 140 alumnos, con un promedio de edad de 14 años, de los cuales 61 hombres y 79 mujeres; 93 alumnos de escuelas públicas y 47 de escuelas privadas.

Los niveles de correlación de esta investigación se caracterizaron como bajos, fueron positivos y significativos, por esto concluyen que “la existencia de una tendencia general que indicaría que a medida que aumenta el autoconcepto global de un sujeto, aumenta su desempeño académico.”

Adentrándonos en la zona sur del estado de Jalisco y consultando bases de datos de la Universidad de Guadalajara, no se encontraron investigaciones que se relacionen con los factores de autoestima y rendimiento académico en adolescentes, esto podría dar cavidad a que se realice una investigación que pueda resultar útil para futuras investigaciones que se puedan realizar en esta zona de Jalisco.

1.2 Justificación

De acuerdo con Caso, González y Hernández (2011), el interés por la evaluación del aprendizaje en México ha permitido describir, caracterizar y explicar los niveles del éxito educativo de los alumnos. En base a esto se puede saber con exactitud el nivel académico que poseen los estudiantes en el nivel y grado escolar, cuanto se ha avanzado o retrocedido en el rendimiento académico de una determinada zona o población y el efecto de las diferentes variables.

Omar, Soares, Uribe y Urteaga (2010), afirman que la autoestima se vincula de forma directa con los logros académicos de los alumnos.

La investigación planteada tiene como finalidad, detectar los efectos de la afectividad y autoestima en los alumnos de nivel secundaria en la localidad de Sayula, esto con el fin de poder tener un modelo metodológico que pueda servir como base para futuras investigaciones con este mismo tema y puedan tener un punto de partida. Durante la investigación será posible establecer los efectos que puedan causar las variables, y así poder determinar si afectan el rendimiento académico, este tema puede ser trascendental para las instituciones educativas de la localidad, puesto que los resultados que se obtengan pueden ser fundamentales para determinar una planeación que pueda ayudar al desarrollo académico y personal de los alumnos.

Esta investigación puede ser valiosa para los docentes y directivos escolares, es un tema que interesa puesto que cada escuela trata de ofrecer una educación de calidad, tomando en cuenta el desarrollo integral del alumno.

Los resultados pueden ser muy útiles para poder crear una mejor conciencia en los padres de familia, tratando de mejorar el ambiente familiar para que los adolescentes puedan desarrollarse mejor como personas, tener una mejor autoestima y mejorar su rendimiento académico para tener mejores logros escolares.

1.3 Descripción del contexto social

La presente investigación se sitúa en la ciudad de Sayula, ubicada en la región sur del estado de Jalisco, un pueblo rico en tradiciones, con 34,829 habitantes, su principal actividad económica es la agricultura y ganadería, algunas de sus principales actividades culturales son las Fiestas de la Virgen de Guadalupe que se celebra del 3 al 12 de diciembre en donde participan danzas sonajeras y gente devota a la fe católica, el carnaval esta festividad se celebra en el mes de febrero donde se realizan bailes musicales, comparsas y desfiles alegóricos y la fiesta del Ramos entre otras.

La Escuela Secundaria Foránea Mixta #22 “Javier García Paniagua” está ubicada en el municipio de Sayula, Jalisco, en la calle Calzada del Ejercito S/N, a sus alrededores se encuentra una colonia con un nivel socioeconómico medio – bajo además la delincuencia organizada abunda fuera de esta institución, al ser un punto de reunión y a su vez, ser un sitio fuerte para la venta de droga; las familias que viven en las cercanías su economía es sostenida por el trabajo del campo. Al aplicar la técnica de la entrevista, la cual fue realizada al Director de la institución educativa, el Maestro Larios, hizo énfasis en varias problemáticas que están afectando al alumno en su desempeño escolar, entre algunas mencionaba, la apatía por la mayoría de los alumnos que acuden a dicha institución, la baja autoestima que aqueja a estos y que tratan de refugiarse en salidas falsas como la drogadicción y el alcoholismo entre otros, la falta de afectividad por parte de los padres, los alumnos muestran comportamientos no aptos dentro del salón de clases, y también fuera de este en momentos de descanso, esto en conjunto da como resultado el bajo rendimiento académico, y a la vez conlleva a un nulo interés por crecer académicamente.

1.4 Misión

Ser una institución educativa; comprometida con la formación integral de jóvenes que respondan a los cambios de la sociedad mediante un trabajo colaborativo, promoviendo y fortaleciendo los valores universales, los conocimientos básicos, las habilidades intelectuales, el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva, la disciplina científica, humanística y tecnológica que les permitan un desempeño pertinente en los diferentes espacios en que se desenvuelvan.

1.5 Visión

Ser la mejor institución en todos los aspectos educativos, que ofrezca una formación integral (el saber, saber hacer, saber ser y sabe convivir), que, en compromiso con el colectivo docente, alumnos y padres de familia; cuyo propósito es el de contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad, fundamentada en los principios éticos y en las habilidades del siglo XXI con lo cual posibilite orientarse hacia una educación de calidad.

1.6 Planteamiento del problema

La presente investigación pretende establecer y aportar información sobre los niveles de autoestima y afectividad en los alumnos de la escuela secundaria foránea mixta #22 de los turnos matutino y vespertino, a su vez correlacionarla con el rendimiento académico y comprobar su influencia ya sea de manera positiva o negativa, dependiendo los resultados que se obtengan al recabar la información.

Este proceso pretende aportar la información conveniente a futuras mejoras que se puedan realizar para una mejor formación académica, este aporte puede ser valioso para los docentes y directivos escolares, es un tema que interesa puesto que cada escuela trata de ofrecer una educación de calidad, tomando en cuenta el desarrollo integral del alumno.

En México existen más de 36,500 instituciones de nivel secundaria en la que estudian aproximadamente 6.2 millones de adolescentes, un dato distinguido es informado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE):

Casi la totalidad de niñas y niños de 6 a 11 años (97%) asiste a la primaria y se avanza de manera importante hacia la universalización de la educación secundaria, ya que 91% de los niños de 12 a 14 años asisten a ella. No obstante, estos logros, la cobertura universal del preescolar y del bachillerato aún constituyen un desafío: en 2010, sólo asistía a la escuela 71% de la población entre 3 y 5 años y 67% tenían entre 15 y 17 años.

Un estudio realizado por la Secretaria de Educación Pública SEP (2013) hace una recopilación de los indicadores que más afectan la educación de nivel secundaria y que arroja números importantes y hace una comparación desde el ciclo 2005 – 2006 hasta el 2012 – 2013; en el abandono escolar la cifra reduce en 1.4%, en reprobación sin regularizados reduce en 3.5% y con regularizados la cifra es de menos 1.9%, en eficiencia terminal incrementa en 5.3%, en la tasa de terminación aumenta en un 6%, y en la tasa neta de escolarización incrementa en un 6.1%; cómo se puede observar estos números arrojan resultados positivos en el sector educativo de nivel secundaria, pero debemos de establecer que son 5 años y se han hecho cambios en el sistema educativo y con esta investigación nos podremos dar una idea si estos números han prevalecido o se han modificado.

1.7 Objetivos de la investigación

Objetivo General

Analizar los efectos que tienen la afectividad y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela secundaria foránea #22 en los turnos matutino y vespertino.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de afectividad en los alumnos de la escuela secundaria foránea mixta #22 de Sayula, Jalisco.
- Identificar el nivel de autoestima en los alumnos de la escuela secundaria foránea mixta #22 de Sayula, Jalisco.
- Identificar el nivel del rendimiento académico en los alumnos de la escuela secundaria foránea #22 de Sayula, Jalisco.
- Establecer la correlación entre las variables de estudio de ambos turnos.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Adolescencia

Acerca de la adolescencia, existen diversas opiniones por parte de los autores, y es preciso mencionar que la adolescencia es un lapso de tiempo en constante transición, y dependiendo de la auto estima y afectividad, que presente el sujeto este será de oportunidades para formar su personalidad y buenos hábitos, o bien por otra parte se habla de una extensa y constante amenaza para los jóvenes, debido a los cambios físico, psicológico, hormonal y social, mismos que generan una tendencia a realizar cosas que no son del todo sanas para su óptimo desarrollo.

Las aportaciones de cada uno de los autores señalan diferentes puntos de vista acerca de la adolescencia esto se debe a las diferentes experiencias de cada uno de ellos, podemos mencionar que es una etapa de las más difíciles del ciclo de la vida, aquí es donde se define la identidad del sujeto, las emociones y sentimientos, se realizan los cambios físicos, psicológicos y hormonales que van definiendo a la persona.

En la adolescencia se realizan diferentes cambios que van haciendo el cambio de la niñez a la adultez, en donde los gustos y la pasión por diferentes actividades se van cambiando.

En este proceso el sujeto se enfrenta a muchos problemas que tienen que superar para poder encontrar una identidad y empezar a fijar su camino en un futuro, (Moreno, Quiceno & Vinaccia, 2007).

La adolescencia es una etapa del ciclo vital donde hay retos y obstáculos significativos para el adolescente que se ve enfrentado al desarrollo, en primera instancia, de su identidad y a la necesidad de conseguir la independencia de la familia manteniendo al mismo tiempo la conexión y la pertenencia al grupo

En esta etapa se buscan nuevas experiencias, al mismo tiempo puede ser peligroso en la búsqueda de estas, se pueden encontrar con experiencias negativas que pueden ser significativas y hacer un daño en el proceso, puede haber daños

psicológicos, se pueden enfrentar a muchos conflictos que los pueden llevar a depresiones fuertes,” pueden darse en la familia episodios de crisis económica, alcohol y droga, abuso físicos, psíquicos y emocionales, conflictos interpersonales entre los miembros que crean un ambiente familiar pobre y disfuncional para los niños que viven en él” (Ruiz, 2001, p. 91), esto puede tener repercusiones tanto en la familia como en la sociedad.

En esta etapa el adolescente empieza a tomar roles sociales en base a las personas con las que se relaciona, esto puede dar como resultado influencias positivas o negativas para su desarrollo académico y para la toma de decisiones en lo personal. “La situación de bajo rendimiento o fracaso lleva consigo una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal e, incluso, pueden llevar a una deficiente integración social” (González, 2003, p. 247)

2.1.1 Factores de riesgo en la adolescencia

Hoy en día la adolescencia vive un periodo en el cual exponen su vida al máximo, poniéndola en riesgo, la mayoría de estos experimentan estados críticos, pasan por crisis depresivas, buscan salidas falsas a través del alcoholismo y la drogadicción, sienten una necesidad de aceptación a tal grado de buscar un estatus dentro de la delincuencia organizada, alimentando su ego, trayendo consecuencias a corto mediano y largo plazo a su entorno inmediato.

Estos factores una raíz, tanto internas como externas, están implicados tanto el ambiente familiar, social y personal, De los Ángeles (2011) señala que los factores que más perjudica al adolescente son “la edad, expectativas educacionales y notas escolares, comportamiento general, influencia de los pares, influencia de los padres, calidad de la vida comunitaria, la calidad del sistema escolar y ciertas variables psicológicas” p. 86. Todos estos factores pueden acarrear una variable en común que es la baja autoestima, que llega a ser riesgoso para esta etapa de la vida.

2.2 Autoestima

Este es un proceso de los más importantes en la vida del ser humano, es aquí donde despiertan la mayor parte de las emociones, se forja el carácter y surgen cambios que pueden reorientar el sentido de la vida. La adolescencia es la metamorfosis fisiológica y psicológica, se puede notar en el aumento de talla, la aparición de bello axilar y púbico, etc., esto en la parte fisiológica, mientras que, en la parte psicológica, se empiezan a tener cambios repentinos del humor, actitudes de rebeldía, formas desafiantes a las normas y valores de los adultos, desarrollo de la curiosidad y sentido de pertenencia social.

Montoya y Sol (citado en Mejía & Silva, 2015) definen la autoestima como “la capacidad o actitud interna con que un individuo se relaciona consigo mismo y lo que hace que se perciba dentro del mundo, de una forma positiva, o bien con una orientación negativa.” (p. 243)

La autoestima es un juicio de valor que expresa las actitudes que cada individuo tiene de sí mismo; es un grado de valoración de la autoimagen, esta al mismo tiempo hace comparación de otros, la imagen que percibe de los demás, y la imagen que el desearía tener; “a mayor discrepancia entre el autoconcepto ideal y la percepción que tiene de sí o de la respuesta a las expectativas de los demás, hay mayor alteración a la autoestima” (Montt & Ulloa, 1996, p.30).

La autoestima se va formando a través de la experiencia del adolescente y dependiendo de los sucesos que va viviendo ya sean buenos o malos, así se va estableciendo de forma negativa o positiva, ya que es un factor crítico que afecta al ajuste psicológico y social, así, los niveles bajos en la autoestima se han asociado con una serie de síntomas psicopatológicos, entre otros, con reacciones de ansiedad síntomas depresivos, desesperanza y tendencias suicidas. Una autoestima baja también es frecuente en los adolescentes que tienden a la demora innecesaria en la realización de tareas y en aquellos que manifiestan conductas agresivas, antisociales, violencia escolar (Mejía & Silva, 2015).

2.2.1 La familia y su influencia en la autoestima

Es importante analizar el contexto familiar del adolescente, pues este es el pilar fundamental de la formación de la autoestima, aquí es donde se establece la educación primaria del sujeto, se fomentan los valores, se establecen conductas y comportamientos y se va creando una imagen de sí mismo, todos estos factores influyen en el individuo, pero también es vital la interacción que se tiene con los padres, pues estos son la base de su formación integral.

En la dimensión familiar se obtienen las normas, valores, derechos, obligaciones y roles, además de prepararlos para la vida futura. “Los adolescentes que pertenecen a familias con una mejor comunicación familiar, fuerte vinculación emocional entre sus miembros y mayor satisfacción familiar, son aquellos que también perciben más apoyo de sus relaciones personales significativas (Jiménez, Musitu & Murgui, 2005 citado en Gómez, 2008).”

En esencia la familia juega un papel importante en la educación y desarrollo del adolescente, esto se debe a la interacción que se tenga con cada uno de los miembros, y fundamentalmente con los padres, a pesar de que el vínculo sea menor con estos contribuyen de manera significativa, este vínculo influye en eventos vitales de la vida del sujeto.

Así el vínculo que tiene el adolescente con los padres es fuerte y cercano tendrá un mayor soporte emocional. Existen factores más fuertes que pueden influir en el sujeto de manera negativa y estos pueden llegar a formar una depresión en estos, la separación conyugal y el bajo estatus socioeconómico tienen consecuencias en el bienestar percibido por los miembros de la familia (Pardo, Sandoval & Umbarila, 2004).

2.3 Afectividad

Como se menciona en el tema de la autoestima, la familia tiene una responsabilidad muy alta en la educación de los hijos, es la base en la construcción de la autoestima y en la fomentación de los valores, así como también la parte emocional del adolescente, pues es aquí donde se fortalece el lado emocional, brindándole una educación afectiva que pueda fortificar al sujeto en la vida diaria.

Cuando se habla de afectividad nos referimos a una serie de factores que definen a esta como lo hace Sierra (2008), donde afirma que es una especie de humus formado a partir de múltiples vivencias, sensaciones, deseos alcanzados y frustrados, recuerdos vagos o nítidos, fieles o recreados que dan sustrato a una actuación personal, libre, misteriosa, única, susceptible de ser interpretada.

Hernández (2012), menciona que “las relaciones afectivas se viven como un conocimiento sobre el otro y, en esa medida, conducen a un conocimiento de uno mismo, son parte de la formación de una identidad personal y de ensayo de vínculos con el otro género.” (p. 118)

Si analizamos estas definiciones y las ubicamos en el contexto del adolescente la afectividad es fundamental, para su desarrollo integral, por el contrario, si no se brinda una buena educación afectiva por parte de su familia el adolescente busca alternativas que pueda cubrir esa ausencia de afecto, empieza a establecer una vida afectiva independiente de su familia y busca un objeto amoroso al margen de lo que ha sido hasta entonces el marco de sus relaciones afectivas, se producen comportamientos regresivos como son la idealización de determinados modelos alternativos a la figura materna y paterna y la aceptación acrítica de las ideas de los grupos y pandillas (Blos citado en Carretero, Marchesi & Palacios, 1985).

2.3.1. La familia como factor influyente en la vida afectiva del adolescente

Hoy en día los adolescentes viven una crisis emocional, esto se puede notar en sus comportamientos, en sus actos, en la falta de valores en su persona, “manifiestan confusión y crisis de identidad, muestran mayores desajustes relacionales, inestabilidad emocional, búsquedas de atención, relaciones con adolescentes

conflictivos, desobediencias, amenazas y agresiones físicas, perciben una relación más conflictiva con sus padres y menor cohesión familiar (Moral & Sirvent, 2011).”

Esta parte es fundamental pues el afecto que se brinda por parte de los padres es básico, esto puede causar en el sujeto seguridad, madurez, y una personalidad equilibrada, una buena relación afectiva y de comunicación con la familia favorece el individualismo y brinda resultados positivos en el desarrollo del adolescente.” La familia durante la infancia es el grupo de referencia para la persona, constituyendo el espacio en donde tiene lugar las interacciones preferentes con otras personas.” (Moraleta citado en Alguacil, Fulquez & Pañellas, 2011).

Ahora bien, si revertimos esto por el lado negativo podemos testificar que si el adolescente una crisis de identidad y una etapa de confusiones, muestra desajustes relacionales, desequilibrio emocional, trata de llamar la atención de los demás, tiene relaciones conflictivas con los que le rodean, desobediencia y agresiones, esto se debe a una relación dificultosa con los padres y una disociación con la familia, esto repercute en un autoconcepto negativo de sí mismo (Jiménez & Ruiz, 2011).

En esta etapa si se tiene una autonomía emocional esto podría llevar a que el adolescente tenga una mayor individualización y se forme obstáculos que le impidan formar su identidad y un autoconcepto positivo (Oliva & Parra, 2001 citado en Aguilar & Pérez 2009). Este factor está relacionado con la falta de afecto y el frío vínculo afectivo con los padres.

Una buena estabilidad emocional en el seno familiar será primordial para que el adolescente desarrolle un fuerte vínculo afectivo y despliegue un equilibrio integral de su persona, con el fin de que adquiera una madurez, encontrando una identidad y definiendo su personalidad.

Este factor antes mencionado es uno de los que más afectan a los adolescentes, se puede ver hoy en día en sus comportamientos y actitudes, su rendimiento en diferentes aspectos es muy pobre, como en lo académico, en lo emocional y deterioro en la salud; también es importante señalar la violencia familiar, los jóvenes provenientes de parejas conflictivas tienen mayor probabilidad de presentar depresión durante la adolescencia, así como de agredir físicamente a pares

del mismo sexo, compañeros y padres (McCloskey & Lichter, citado en Pardo, Sandoval & Umbarila, 2004).

Un factor fundamental a considerar es la comunicación entre adolescentes y los padres, esto se ve reflejado en el número de conversaciones que tienen entre ellos, son pocas y de nula calidad, puesto que los muchachos no sienten confianza, es poca la convivencia, esto trae como consecuencia conflictos que van deteriorando la comunicación.

Hay temas que causan conflicto entre ellos y esto se debe a que lo establecen como una negociación y entre más constante es, se va aumentando la tensión entre ellos y esto hace que aumenten los problemas, los temas más complicados de abordar y negociar entre los adolescentes y sus padres son aquellos que giran alrededor de las normas académicas y domésticas (Parra, Oliva; Smetana, Daddis y Chuang citado en Aguilar & Pérez, 2009).

2.4 Rendimiento académico

El rendimiento académico es uno de los principales inconvenientes para la sociedad y sobre todo para los profesionales de la educación, esto debido a los altos índices que se presentan en la actualidad. No podemos limitarnos en buscar las causas dentro de las instituciones educativas, sino que debemos profundizar más allá y debemos de dirigirnos en primer lugar en su contexto familiar, es aquí el lugar donde conviven e interactúan el mayor tiempo, en segundo lugar, sería su contexto social, el lugar donde viven, el tipo de cultura, nivel socioeconómico, etc.

Antes de analizar los factores que influyen en el rendimiento académico, primero se definirá el concepto de este, podemos decir que es el producto del proceso de enseñanza brindado por el docente dentro de una institución educativa expresada a través de un valor numérico llamado calificación, con el fin de darle valía al esfuerzo del alumno (Ruiz, 2001).

Durante la etapa escolar del alumno la familia y escuela comparten responsabilidad sobre la educación del adolescente, en el desarrollo de habilidades y

aptitudes que contribuyen en el desarrollo integral del sujeto; en este caso el rol de la familia juega un papel fundamental para lograr el éxito académico, si se tiene un ambiente familiar positivo los resultados serán favorables, por el contrario, si se vive en una ambiente hostil, con problemas frecuentes y poca afectividad el resultado será negativo, teniendo consecuencias como el abandono de la escuela. Osterman (citado en Caso, González & Hernández, 2011) afirma que “el sentido de pertenencia se ha asociado principalmente con el rendimiento académico y con los procesos psicológicos que inciden en el éxito escolar, a motivos y actitudes académicas, a actitudes personales y sociales y a niveles de compromiso e involucración personal.” (p. 536)

2.4.1 Autoestima y afectividad, como influyen en el rendimiento académico

Hablar del rendimiento académico, es poner en discusión este tema, determinar qué factores influyen ya sea negativa o positivamente, en este caso analizaremos dos variantes que están relacionadas entre sí para comprobar de qué manera influyen.

En primer lugar, empezaremos por analizar la autoestima, esta es la que domina la parte subjetiva del sujeto, determina los sentimientos y conductas, un factor que influye de manera significativa es el entorno socio-económico de la familia que puede llegar a determinar su desempeño en la escuela.

La autoestima depende de la percepción del entorno familiar, este elemento se fortalece a partir de la relación con los padres, pues si esta es irrelevante el crecimiento educacional de los hijos puede ser débil en la construcción de la autoestima (Omar, Soares, Uribe & Urteaga, 2010).

“El éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas, si las causas son vistas como externas, el adolescente se sentirá afortunado cuando tenga éxito y amargado cuando fracase” (Almaguer citado en Navarro 2003, p.7).

Por ello, podemos afirmar que la autoestima es parte esencial del rendimiento académico, pues entre más se tenga una autoestima firme, positiva, tendrá un buen desempeño escolar, por el contrario, si se presenta una indiferencia por el

funcionamiento de su hijo dentro de la escuela esto puede generar un estado de inseguridad que influye en la formación de una baja autoestima y se ve reflejado en calificaciones no aprobatorias (Covadonga, 2001).

Por lo que respecta a la afectividad está muy relacionada con el rendimiento académico, su influencia es de suma importancia para determinar si su desempeño es alto o bajo, esto depende de donde crece y se desarrolla el adolescente, a esto se le suma un hogar con escasos recursos, la familia y su organización, el clima afectivo, la socialización y la ganancia de actitudes y motivaciones. (Bruner & Elacqua citados en Cornejo & Redondo, 2007).

“La influencia del clima educativo familiar se define por el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc.” (Lozano, 2003, p.47).

La familia juega un papel determinante en el desarrollo del adolescente, pues si bien se tiene un ambiente familiar agradable y se cuenta con el apoyo de los padres, esto beneficiará a tener una afectividad positiva y esto se verá reflejado en un buen desempeño del sujeto dentro de la escuela, por el contrario, si se tiene un clima desfavorable se muestra inadaptación, inmadurez, desequilibrio e inseguridad, menospreciando la educación.

Así pues, estos dos factores son primordiales en la educación del sujeto, en efecto si el adolescente se desarrolla en una dimensión afectiva y emocional positiva los resultados en su desempeño escolar serán prósperos, pues se generará una autoestima estable, por consiguiente, al realizar una actividad que, de satisfacción gratificante, contribuirá a tener una motivación que de sentido a las acciones y esto puede conducir a la obtención de objetivos deseados (Núñez, 2009).

Weiner (citado en González-Pienda, 2003) afirma que las atribuciones son determinantes primarios de la motivación, en cuanto que influyen en las expectativas, en las reacciones afectivas, en la conducta de rendimiento y en los resultados que se obtienen.

2.5 El papel del interventor

La labor del interventor en este proyecto, primeramente es iniciar de la manera más adecuada todo lo necesario de acuerdo al protocolo para realizar la investigación, posteriormente el acercamiento con el objeto de estudio (estudiantes) con la ética que se requiere, con el fin de obtener información más real, por ultimo pero no menos importante es la organización de la información para hacerla más práctica y fácil de dar a conocer para generar conocimiento nuevo siendo este el resultado final de una investigación.

3. MÉTODO

3.1 Tipo de estudio

Sera una investigación cuantitativa, con un diseño no experimental, transversal, descriptiva, correlacional.

3.2 Participantes

La población estudiantil matutina es de 270 y la población vespertina es de 120 dando un total de 390 y se tomó una muestra de 100 alumnos, de los grados de primero y segundo entre hombres y mujeres, entre doce y catorce años de edad.

3.2.1 Muestra

Se tomará una muestra de estudiantes de la Escuela Secundaria Foránea Mixta #22 “Javier García Paniagua” de los turnos matutino y vespertino, los alumnos con los que se trabajarán serán de segundo y tercer grado, elegidos de forma no aleatoria a conveniencia del investigador y tomando en cuenta la consideración dada por la institución.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes en activo con una edad de 13 a 15 años de edad.
- Mujeres y hombres de segundo y tercer grado.

3.3 Instrumentos

La Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS) es un instrumento que “evalúa dos factores esenciales de los estados emocionales, las emociones de carácter positivo y negativo, esto con el fin de indagar la inestabilidad emocional como una herramienta inicial de evaluación del estado de ánimo” (Smith-Castro, 2014, p.72). Es autoaplicable que consta de veinte reactivos de dos apartados, diez de los cuales miden el afecto positivo y diez el afecto negativo. En el primer apartado se evalúa la presencia de los afectos “en las últimas semanas” (afecto como estado), y en el segundo apartado se les evalúa “generalmente” (afecto como rasgo). Los reactivos están formados por palabras que describen diferentes emociones y sentimientos, y se

contestan indicando un número en un rango del 1 al 5, en donde 1 significa “muy poco o nada”, y 5 “extremadamente” (Watson, 1988 citado en Moral, 2011, p. 118).

La Prueba de Autoestima para Adolescentes (PAA) es un instrumento autoaplicable que consta de una escala conformada por 21 reactivos con cinco opciones de respuesta tipo Likert, con un índice de confiabilidad alfa = 0.88, y agrupados en cuatro factores: Cogniciones sobre sí mismo, Cogniciones de competencia, Relación familiar y Enojo. Los reactivos cuentan con cinco opciones de respuesta (siempre, usualmente, algunas veces, rara vez, nunca) y se califican con 5 las respuestas que impliquen expresiones relacionadas con una alta autoestima y con 1 las que impliquen baja autoestima. Una calificación alta en la escala, representa una mayor autoestima. (Caso, Hernández & González, 2011, p. 537)

Estos instrumentos cuentan con adaptación para la población mexicana derivada de diversos estudios, esto da como resultado una alternativa válida y confiable para su aplicación hacia la investigación.

3.4 Procedimiento

Los participantes fueron elegidos de manera no aleatoria a conveniencia del investigador, eligiendo a aquellos alumnos pertenecientes a los grupos en los que nuestra intervención fuera de menor complejidad y no alterara el avance en las tareas académicas de los docentes. Posteriormente se ingresó a cada una de las aulas donde se permitió el acceso por parte de las autoridades de la institución, una vez frente al grupo se dieron las indicaciones pertinentes para contestar los dos instrumentos que se aplicaron, dar a conocer algunos datos personales, contestar de manera sincera y limitándose a responder lo que se les pidiera, haciéndoles mención que la información proporcionada será anónima, voluntaria y estrictamente confidencial, las instrucciones solamente fueron dadas por los investigadores mismo que en todo momento fueron los que supervisaron y brindaron la ayuda pertinente a los estudiantes.

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo en un promedio de tiempo de 40 a 50 minutos aproximadamente, al final de la aplicación los investigadores

resguardaron en un sobre los test, donde posteriormente realizaron la extracción de datos para el análisis del estudio.

3.5 Consideraciones éticas

Los directivos de la Escuela Secundaria Foránea Mixta #22 fueron informados de manera verbal y por escrito acerca de la aplicación de los instrumentos que se utilizaron haciendo mención de que la información que se recabará será de manera confidencial y sin fin de lucro.

Es importante mencionar que se realizó un protocolo haciendo uso de la carta de asentimiento (ver anexo 1) y la carta de consentimiento informado (ver anexo 2) para que los padres validaran la participación de sus hijos, con el fin de garantizar seguridad a los participantes directos e indirectos y la obtención de resultados solo será para fines académicos, remarcando que se mantendrá el anonimato de los alumnos que participen. Así mismo se les comunico que al concluir la investigación se les proporcionaría un informe en el cual se les daría a conocer la descripción que corresponde a la muestra del trabajo realizado dentro de la institución.

Historial académico, se consultaron los kardex de cada estudiante para determinar su rendimiento académico mediante el promedio de calificaciones escolares acumuladas al concluir el momento de la investigación. Las calificaciones escolares representan la manera más comúnmente utilizada para evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje dentro del salón de clases.

3.6 Análisis estadísticos

El análisis que se hizo fue en base a las variables de afectividad y autoestima correlacionados con el turno y sexo de los alumnos participantes; la primera correlación presentada en la tabla 4 es calificación-autoestima por turno escolar, esta es significativa en un nivel de 0,05, esto significa que los hombres dependen más de una autoestima estable y que el turno matutino tiene mejor contexto familiar.

La correlación entre afectividad-calificación, no se pudo calcular debido a que una de las variables es constante, esto significa que la afectividad no influye de manera significativa en la calificación.

El valor del coeficiente “ r ” tiene una relación del 5% en base a los obtenidos, esto se considera que no es significativo para la correlación afectividad-calificación, los adolescentes pueden asistir a la escuela con o sin afectividad y esto no afecta en su rendimiento académico, pueden influir otros factores para motivarlos al aprendizaje.

4. RESULTADOS

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron dos, la escala de afecto positivo y negativo (ver anexo 3) y la prueba de autoestima para adolescentes (ver anexo 4), estos fueron aplicados a 101 alumnos de la Escuela Secundaria Foránea Mixta #22, de los cuales del turno matutino se tomó una muestra de 51 alumnos y del turno vespertino 50, siendo 47 hombres y 54 mujeres, del segundo grado fueron 51 personas y del tercer grado 50 personas.

También se tomaron en cuenta la lista de calificación anterior a la fecha de aplicación comparándolo con los resultados de los instrumentos, esto para validar si a mayor autoestima es mayor la calificación, en cuanto a la afectividad – calificación, esto es para corroborar si esta influye en el rendimiento académico.

4.1 Estadísticos descriptivos autoestima

Tabla 1

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Autoestima	101	39.00	83.00	61.35 64	8.28080
N válido (por lista)	101				

El Recorrido de la variable tiene una amplitud considerable, el rango va desde 39 a 83, justificando este rango de 42 unidades se considera por las siguientes razones: dentro del estudio descriptivo se analizaron ambos turnos y se dedujo que los valores mínimos pertenecen al turno vespertino y por consecuencia los mayores al turno matutino.

A través de la entrevista con el director mencionó que los alumnos del turno vespertino viven en condiciones menos favorables que el turno matutino, los factores que se encontraron en este son mucho más adversos, entre estos existen algunos chicos que acuden a la escuela sin buena alimentación, con vida sexual activa, cuentan con una sola autoridad en casa, ya sea mamá o papá, el contexto de procedencia de los alumnos es diferente en cada turno.

De acuerdo a la entrevista realizada al director del plantel los alumnos del turno vespertino son los más marginados y al mismo tiempo tienen menos posibilidades de que alguien sea responsables de ellos, sus familias se ocupan poco de ellos, su entorno es sumamente hostil por encontrarse en una zona marginada, hay alumnos que solo se presentan para no realizar algunas obligaciones domesticas o desempeñar algún quehacer fuera de ella e incluso algún trabajo externo, estos alumnos solo están ocupando el tiempo y espacio en la escuela y por ende se da un bajo rendimiento académico.

Por tratarse de una escuela pública también se encontró una disparidad en la cuestión económica, esto se ve reflejado en la alimentación, dentro del plantel se limitan a comprar alimentos que se venden en la cooperativa, por otra parte, se encontraron alumnos que esperaban una oportunidad en una escuela con mejor estatus sin embargo por la saturación y demanda que existe en otras instituciones, la opción más idónea fue en la Escuela Secundaria Foránea Mixta #22.

Otro factor por considerar es que los alumnos son muy vulnerables y esto los puede llevar a buscar salidas falsas como la drogadicción, el alcoholismo, la delincuencia entre otras, este factor es de mucho riesgo, pues al tener contacto con estos factores, los alumnos pueden tener un bajo rendimiento hasta desertar de la escuela.

4.2 Correlaciones autoestima – calificación

Tabla 2

Correlaciones			
		Calificación	Autoestima
Calificación	Correlación de Pearson	1	.294**
	Sig. (bilateral)		.003
	N	101	101
Autoestima	Correlación de Pearson	.294**	1
	Sig. (bilateral)	.003	
	N	101	101

*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En esta muestra la relación entre la autoestima y la calificación es moderada, pero hay un valor significativo que se encuentra dentro del rango de confianza .05 que nos indica que a mayor autoestima será mayor la calificación.

De acuerdo con este resultado se considera que los alumnos acuden por iniciativa propia, pero esto no significa que les interese aprender, puede ser que estén evadiendo alguna responsabilidad y cubrir una necesidad de sentirse integrados a un grupo para sentirse seguros y protegidos, esto se debe a la falta de sentido de pertenencia en su casa. Los papás trabajan y esto los hace que su responsabilidad con los adolescentes sea mínima, deslindándose de ellos y dejando la responsabilidad a los abuelos, tíos o simplemente dejándolos solos, esto da como resultado que se sientan incomprendidos sin sentirse parte de la familia, buscando un refugio en la escuela o en otros lugares peligrosos.

De acuerdo con la significación que nos está arrojando el cálculo de las variables autoestima y rendimiento académico, se considera que el aspecto emocional en el que se encuentran los adolescentes es inestable, en cambio si su estabilidad emocional fuera sólida, el resultado sería más idóneo.

Continuamente se debe de hacer un análisis profundo en este sentido para ayudar emocionalmente al alumno, prevenir situaciones que pongan en riesgo su integridad, y a su vez puedan mejorar la autoestima en el sujeto de estudio y pueda reflejarse en su rendimiento académico.

4.3 R² (porcentaje de relación entre autoestima y calificación)

Tabla 3

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.294 ^a	.086	.077	.986

a. Predictores: (Constante), autoestima

Respecto al coeficiente de determinación “r²” se encontró que la relación es de solo 8.6 % de los datos, consideramos que no es tan significativo por la relación tan pequeña que existe. Como ya lo mencionamos en la correlación los factores que hacen que el alumno no aprenda no es la autoestima si no las variables del entorno, dentro de estas se encuentran, su contexto social, familiar, escolar, pocas responsabilidades asignadas, ingobernabilidad, en esta etapa de la vida se busca encontrar una identidad basada fuera de la familia, en los diferentes entornos que se encuentran dentro de la sociedad, en este proceso pueden aparecer diferentes conductas de riesgo por consecuencia de múltiples factores.

Las consecuencias que pueden acarrear estas conductas pueden afectar la salud mental de los adolescentes y por ende afectar a los que le rodean; los factores que pueden influenciar en el adolescente pueden ser los familiares, biológicos, socioambientales y socioeducativos.

4.4 Correlaciones

Tabla 4

Correlaciones				
Sexo			Calificación	autoestima
	Calificación	Correlación de Pearson	. ^a	. ^a
		Sig. (bilateral)		.
		N	0	0
	Autoestima	Correlación de Pearson	. ^a	. ^a
		Sig. (bilateral)	.	
		N	0	0
Mujer	Calificación	Correlación de Pearson	1	.181
		Sig. (bilateral)		.189
		N	54	54
	Autoestima	Correlación de Pearson	.181	1
		Sig. (bilateral)	.189	
		N	54	54
Hombre	Calificación	Correlación de Pearson	1	.327*
		Sig. (bilateral)		.025
		N	47	47
	Autoestima	Correlación de Pearson	.327*	1
		Sig. (bilateral)	.025	
		N	47	47

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En esta segmentación nos podemos dar cuenta que es mucho más significativo para los hombres que para las mujeres una aproximación del doble de significativo para el sexo masculino, las mujeres tienen más estabilidad emocional, se refleja en un mejor rendimiento académico, son más responsables, puntuales, toma de decisiones acertadas, menor vulnerabilidad para caer en vicios, esto a su vez genera resultados más favorables para su desarrollo integral dentro de una sociedad.

Por otra parte, el paradigma social menciona que los hombres tienen que cubrir más facetas para lograr un estatus favorable, mismo que le impide su desarrollo escolar. Esto significa que entre más facetas quiere cubrir un hombre dentro de una sociedad, tendrá un menor rendimiento en cualquiera de estas, aquí lo más preocupante puede ser en el rendimiento académico, notamos que es al que menos le

dan importancia, descuidan el aspecto escolar y se refleja en su desarrollo académico, dando como resultado la deserción de la mayoría de los hombres.

La mujer en este caso es menos vulnerable porque tienen que cubrir menos roles dentro de su contexto. Dentro de la sociedad, en esta etapa la mujer cubre el rol de estudiante y asume ciertas responsabilidades en el interior de la familia, poniendo más énfasis en el desarrollo académico, reflejándose en las calificaciones y en el desempeño dentro de la escuela, se considera que las mujeres tienen una mejor tendencia y mayor protagonismo en las instituciones educativas, pueden estar un poco más apoyadas por su familia, en lo moral como en lo económico, dándole mayor compromiso a la escuela.

La mujer puede ser organizada en sus tiempos, marca sus ritmos en torno a sus actividades diarias, tienden a ser independientes para realizar una actividad, reflejan seguridad en su persona y en lo que hacen, tienen una motivación en la vida, son persistentes y constantes, tienen una mejor flexibilidad y adaptación del contexto.

4.5 Segmentación por turnos y sexo en base a la autoestima

Tabla 5

Sexo	Turno			Calificación	autoestima
	Calificación	Correlación de Pearson	. ^a	^a	
		Sig. (bilateral)		.	
		N	0	0	
	autoestima	Correlación de Pearson	. ^a	^a	
		Sig. (bilateral)		.	
		N	0	0	
Mujer	Matutino	Calificación	Correlación de Pearson	1	.312
			Sig. (bilateral)		.100
			N	29	29
		Autoestima	Correlación de Pearson	.312	1
			Sig. (bilateral)	.100	
			N	29	29
	Vespertino	Calificación	Correlación de Pearson	1	.159
			Sig. (bilateral)		.448
			N	25	25
		Autoestima	Correlación de Pearson	.159	1
			Sig. (bilateral)	.448	
			N	25	25
Hombre	Matutino	Calificación	Correlación de Pearson	1	.432*
			Sig. (bilateral)		.045
			N	22	22
		Autoestima	Correlación de Pearson	.432*	1
			Sig. (bilateral)	.045	
			N	22	22
	Vespertino	Calificación	Correlación de Pearson	1	.355
			Sig. (bilateral)		.081
			N	25	25
		Autoestima	Correlación de Pearson	.355	1
			Sig. (bilateral)	.081	
			N	25	25

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En esta segmentación encontramos que la correlación para las mujeres del turno matutino es mayor respecto del vespertino con una diferencia del 0.153.

Estamos hablando de este segmento que es el que marca la diferencia en la correlación general, es decir es el que hace que la correlación sea significativa, y que nos manifieste que hay una mejor autoestima en el turno de la mañana, ya mencionamos que las condiciones del turno matutino son mejores, dado su contexto familiar y económico, esto hace que sus condiciones sean más favorables.

Igual que en la correlación general existe una significancia esto quiere decir que a mayor autoestima mayor calificación en ambos turnos.

Respecto a los hombres también es mayor en el turno matutino respecto al vespertino con una diferencia de 0.77, esto nos dice que es más significativo la autoestima para el turno matutino que para el vespertino, dado que el coeficiente es bastante alto, si bien no se acerca al uno es muy considerable y es moderado. Esto por las condiciones ya explicadas hay más variables negativas para el turno vespertino tanto en hombres como para mujeres.

4.6 Descriptivos afectividad

Tabla 6

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Afectividad	101	54.00	173.00	103.2 277	17.44986
Calificación	101	6	10	8.37	1.027
N válido (por lista)	101				

El Recorrido de la variable tiene una amplitud considerable, el rango va desde 54 a 173, justificando este rango de 119 las razones por las que es tan amplio el rango es que dentro del estudio descriptivo se analizaron ambos turnos y se dedujo que los

valores mínimos pertenecen al turno vespertino y por consecuencia los mayores al turno matutino.

4.7 Correlación calificación - afectividad

Tabla 7

Correlaciones			
		Calificación	afectividad
Calificación	Correlación de Pearson	1	.072
	Sig. (bilateral)		.472
	N	101	101
Afectividad	Correlación de Pearson	.072	1
	Sig. (bilateral)	.472	
	N	101	101

En esta muestra la relación entre la afectividad y la calificación es moderada, y no es significativa esto quiere decir que en la medida que crece un índice decrece el otro.

Podemos decir que el niño no carece de afectividad, pero esta no influye en su calificación por lo menos en esta muestra.

Se considera que existe un número considerable de alumnos que carecen de afectividad por parte de los padres o de su núcleo familiar, en el caso de no vivir con sus padres; por otra parte, es necesario mencionar que la falta de afectividad no influye en el rendimiento académico de los alumnos, aunque no se puede descartar que, a medida que los alumnos se presenten de manera más adecuada también incrementar las calificaciones y con ello su rendimiento escolar.

4.8 Regresión afectividad

Tabla 8

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.07 2 ^a	.005	-.005	1.029

a. Predictores: (Constante), afectividad

Respecto al valor de coeficiente de determinación “ r^2 ” encontramos que la relación es de solo 5% de los datos, consideramos que no es significativo porque existe una relación muy pequeña. Los niños pueden acudir a la escuela con buena afectividad o sin afectividad, pero quizá hay algo más que no les haga aprender o no los motive al aprendizaje.

Analizando la información que el maestro nos proporcionó, consideramos que hay congruencia en la información otorgada y la analizada en las muestras, mencionó que gran parte de los alumnos carecían de afectividad, cuando se cita a reunión los padres o tutores de los alumnos nunca asistían igualmente cuando se les llamaba para alguna cuestión referente a los alumnos también eran indiferentes, ponían pretextos para no acudir a la cita.

En el análisis de la muestra se determinó que no es clave la afectividad para determinar si esta es factor para que los alumnos puedan desarrollarse de manera plena dentro de la escuela, cabe mencionar que la investigación está relacionada solo con los adolescentes observados, por lo tanto se tiene un alcance demasiado limitado para saber si el maestro o entorno actúan de manera negativa en el rendimiento académico de los alumnos, sin embargo la observación forma parte importante y con ella se percató al momento de interactuar con los alumnos que una gran mayoría de estos tienen poco interés, esto se refleja en la poca participación dentro del salón de clases así como la poca permanencia de los mismo dentro del aula.

4.9 Segmentación por turnos y sexo

Tabla 9

Correlaciones					
Sexo	Turno			Afectividad	Calificación
.	.	afectividad	Correlación de Pearson	. ^a	. ^a
			Sig. (bilateral)	.	.
			N	0	0
		Calificación	Correlación de Pearson	. ^a	. ^a
			Sig. (bilateral)	.	.
			N	0	0
Mujer	Matutino	afectividad	Correlación de Pearson	1	.038
			Sig. (bilateral)		.844
			N	29	29
		Calificación	Correlación de Pearson	.038	1
			Sig. (bilateral)	.844	
			N	29	29
	Vespertino	afectividad	Correlación de Pearson	1	.283
			Sig. (bilateral)		.171
			N	25	25
		Calificación	Correlación de Pearson	.283	1
			Sig. (bilateral)	.171	
			N	25	25
Hombre	Matutino	Afectividad	Correlación de Pearson	1	.116
			Sig. (bilateral)		.607
			N	22	22
		Calificación	Correlación de Pearson	.116	1
			Sig. (bilateral)	.607	
			N	22	22
	Vespertino	Afectividad	Correlación de Pearson	1	-.079

			Sig. (bilateral)		.707
			N	25	25
		Calificación	Correlación de Pearson	-.079	1
			Sig. (bilateral)	.707	
			N	25	25

Nota: No se puede calcular porque, como mínimo, una de las variables es constante.

Segmentando por sexo y turno vemos que predominan los turnos matutinos tanto en mujeres como hombres, pero no es poco significativo el índice de correlación dado que está alejado del valor que puede ser significativo, entonces decimos que poco tiene que ver la afectividad respecto de la calificación

Analizando solo las mujeres del turno matutino vemos que hay un valor ligeramente mayor que las mujeres del turno vespertino, se considera que hay más afectividad en este turno y por esa razón tienen mayor calificación.

Respecto a los hombres igualmente se observó que el turno matutino tiene mayor afectividad, aunque la relación es mínima consideramos que la diferencia de calificaciones se debe a esta.

5. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la primera tabla se observa que el rango es demasiado amplio cabe resaltar que en dicha tabla está el total de los alumnos que formaron parte de la muestra, es decir los dos turnos, siendo los del turno vespertino los que carecen de atención por parte de las personas que se encuentran en su entorno, de igual manera el entorno en el que se desarrollan es más complejo y los jóvenes se vuelven vulnerables a las situaciones negativas que se dan dentro del mismo, un factor que puede ayudar a estos sujetos será el apoyo social, este promueve emociones positivas, un valor personal y ayuda en la motivación, autoeficacia y conductas relacionadas con la resolución de problemas (Barra & San Martín, 2013).

Después del análisis de los primeros resultados se cree que aunque el rango es demasiado amplio puede ser clave para el bienestar de los alumnos y por consecuencia, el rendimiento académico sobre todo en los estudiantes del turno vespertino, además de la tabla se consideró la información por parte del director obtenida por medio de una entrevista en la que menciona que es evidente que los alumnos del turno vespertino tiene menor posibilidad de obtener mejores resultados que el turno matutino, hace referencia que existe mayor incidencia en lo que se refiere a vandalismo, drogadicción y alcoholismo de igual manera cabe mencionar que un gran número de alumnos ya tiene vida sexual activa, esto se debe a la adaptación humana que consiste en un ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa ocasional o habitualmente (Aragón & Bosques, 2012).

Después de realizarse un análisis objetivo se puede mencionar que los aspectos negativos antes mencionados no solo se limitan a ser barreras para el sano desarrollo de los alumnos, sí no que también psicológicamente hablando se dedujo que el desarrollo de los alumnos sufre un adelanto en las etapas que por lo regular se deberían de dar cronológicamente, esto se menciona porque en cierto momento se ocupan de cosas que aún no les corresponde, esto se vuelve un problema global

debido a la demanda, en primer término se ocupan de fungir como el soporte de familia siendo el alumno el que ayuda a la familia de menor edad, este papel dentro de la familia es un gran reto para una persona de corta edad y a su vez un distractor de las actividades escolares en su faceta de alumno de secundaria. Con el fin de entender la conducta de los adolescentes y ejercer influencia en ella, es importante comprender su entorno y cómo afecta este en el desarrollo, la conducta y las relaciones sociales, ello implica que las intervenciones deben tener en cuenta estas dimensiones y a los adolescentes.

Lo antes mencionado evidencia y clarifica la idea de que el alumno tiene un rol específico dentro de los grupos con los que socializa teniendo en cuenta que actúan fuerzas sobre el logrando así un comportamiento no propio del todo del adolescente y menciona la aportación que tiene los profesionales de la educación para lograr un beneficio, sobre todo en las personas que presentan cambios negativos considerables en la etapa que abarca la adolescencia, estos problemas podemos asociarlos con el síndrome de riesgo en la adolescencia, este consiste en la presencia simultánea y covariada de factores de riesgo asociados a la presentación de los cuatro problemas típicos en salud del adolescente: a) abuso de sustancias, b) embarazo o iniciación sexual temprana, c) deserción escolar o problemas de rendimiento académico, y d) delincuencia (Maddaleno citado en Pardo, Sandoval & Umbarila, 2004)

En la segunda tabla se confirma la hipótesis establecida dentro de la investigación misma que menciona que a mayor autoestima mayor el rendimiento académico el indicador dentro de la investigación es considerable, esto indica que gran parte de los alumnos acuden para sentirse parte de un grupo con el que pueden interactuar y no por hacerse de los conocimientos, además de ello se puede mencionar que el problema inicia como ya se dijo anteriormente por la poca atención por parte de los padres, es importante el acercamiento a los alumnos para cubrir las necesidades en el aspecto emocional y a su vez generar posibilidades en las que se cuente con una persona más apta para desempeñarse dentro de la sociedad a mediano y largo plazo.

“La integración de los niños al sistema social depende de tres grandes dimensiones: la individual, la familiar y la comunitaria. Es en la dimensión familiar donde se adquieren las normas, valores, derechos, obligaciones y roles; además de preparar a la persona para el papel que desempeñará en el futuro. La familia es la que se encuentra en mayor cercanía a la persona, es entonces ésta la que involucra un nivel más alto de peligro, pues éste se clasifica por falta de apoyo, trato violento, deserción escolar y poca estancia en el hogar” (Gómez, 2008).

En cuanto a la información siguiente existe poca relevancia de los resultados con la hipótesis planteada debido a que es menor el porcentaje y no se considera tan significativo, en relación esto genera controversia de cual será otro factor importante, en este caso se identifica que en la realidad de los alumnos va más allá de la metodología del docente o de los contenidos dentro de los calendarios escolares ya establecidos en la secundaria, se determinó que el entorno de cada uno de los alumnos es clave para determinar los efectos de una vida plena escolar y obtener un rendimiento académico satisfactorio, dentro de los factores principales destaca el tipo de grupo a los que pertenecen los adolescentes, que es el grado de permanencia, los elementos protectores son recursos personales, sociales e institucionales que promueven el desarrollo exitoso o que disminuyen el riesgo de que surja un progreso alterado. El adolescente necesita contar con personas que se interesen por ellos, que los acepten incondicionalmente.

Esta sensación de apoyo y aceptación debe ser proporcionada por la familia, ya que, si no es así, el adolescente buscare este apoyo en grupos informales de amigos, que pueden influir positiva o negativamente (Orcasita y Uribe, 2010).

Es importante mencionar la edad en la que se encuentran los alumnos de nuestra muestra de investigación es crítica debido a la transición espontánea y que no se mantienen de manera definitiva, esta a su vez genera conflicto mismo que es clave para el saber ser de las personas que se encuentran de esta etapa y que en la mayoría de los casos es conflictivo y genera poca estabilidad emocional.

Por otra parte, los resultados definitivos en la tabla número 4 que tiene relación con la diferencia de género se observa que los hombres tienen mayor dependencia al

ser parte de un grupo, y pretende tener la cobertura de más facetas dentro del rol que desempeña dentro de la sociedad. Esto es fundamental para el hombre por la responsabilidad que le designan los padres, esta es una etapa de afectividad, si los padres le brindan el tiempo de calidad y un apoyo moral, este continuara con sus estudios, pero si pasa al contrario este decidirá por desertar de la escuela y cubrir las necesidades que detecte dentro de su entorno de convivencia, la estructura familiar y la ocupación de los padres demuestran una debilidad como predictoras del rendimiento académico; las familias que se encuentran en un bajo estatus económico y unido a bajos valores académicos surgen como los más fuertes factores en el fracaso escolar. Los estudiantes que proviene de hogares con desventajas económicas y culturales se encuentran con fuertes vinculaciones con el bajo rendimiento académico y problemas de conducta (Omar, Soares, Uribe & Urteaga, 2010).

En las tablas 5 y 6, los resultados que arrojan son muy considerables y específicos pues aquí se ve claramente la diferencia entre el turno matutino y vespertino, los factores son más favorables para los alumnos del turno matutino, tienen una mayor estabilidad familiar y una mejor posición económica, esto hace propicio a un alto rendimiento académico, se ve reflejado en las calificaciones que obtienen los sujetos, también podemos mencionar el comportamiento que se da de estos tanto dentro como fuera del salón, esto significa que a mayor autoestima, más será rendimiento académico, los deseos de los estudiantes de alcanzar resultados valorados socialmente, incluyendo el éxito académico, podrían ser parte de un sistema motivacional. Esta perspectiva asume que la adopción y persecución de metas, nace de una necesidad de formar vínculos interpersonales y experimentar una sensación de pertenencia y relación con la sociedad (Núñez, 2009).

En las tablas 7, 8 y 9 los resultados arrojados dan a conocer que la afectividad es clave en el desarrollo del alumno, tanto personal, emocional y académico, esto nos lleva a demostrar que esta variable es fundamental en su desempeño académico y es más notable en el turno vespertino, de acuerdo a la entrevista que se realizó al director de la institución, puesto que ha observado y diagnosticado la situación de los alumnos, le permite llegar a una conclusión, cada adolescente proviene de ambientes familiares

diferentes pero un factor en común es la falta de afectividad, derivado de diversos elementos y esto ha llegado afectar en su desempeño dentro del salón de clases, como en comportamiento ante la sociedad y que esto puede ser acompañado de situaciones negativas que afectan su salud física y mental (drogadicción, estrés, alcoholismo, etc.).

CONCLUSIONES

En relación a la investigación realizada podemos mencionar como conclusión, primeramente es diferenciar que se refiere cada una de las variantes y con las que se trabajó, de igual manera el análisis que se realizó al iniciar dicha investigación para saber qué tanta relación tienen las variantes con la vida escolar de los alumnos que cuentan con la edad establecida dentro de la investigación, así mismo la edad escolar de secundaria, en relación a esto se generaron las preguntas de investigación y las hipótesis que en este caso se formularon para ser parte del desarrollo del trabajo.

De igual manera es importante mencionar la formalidad con la que nos presentamos ante las autoridades dentro de la institución es importante para tener la apertura dentro del centro de trabajo, así mismo la facilidad que nos proporcionaron todo en cuanto a la información del plantel educativo y la información que el documento que creamos se requirió para cubrir lo que el protocolo demanda.

Por otra parte, es clave mencionar que la relación que se genera dentro de los grupos con los que se trabajó es importante para poder realizar la investigación esto debido a que es evidente generar empatía con las y los alumnos para sumar mejores resultados y esta circunstancia logrará más veracidad en los contenidos, es fundamental porque siendo realistas desde el momento en que pretendes realizar una investigación con su testimonio acerca de cómo se desempeña dentro de su entorno en lo que se refiere a su relación y rendimiento dentro de la escuela es demasiado considerable que inconscientemente no serán sinceros del todo por diversas razones esto podría generar alteraciones en los resultados obtenidos.

Lo antes mencionado se consideró porque las y los alumnos no cuentan con la madurez suficiente para visualizar la trascendencia del estudio que se pretende realizar y a su vez saber que uno de los beneficiados directos son los propios alumnos en el desarrollo de su vida escolar.

También es importante decir que la seriedad con la que nos desempeñamos en cada una de las sesiones que nos encontramos frente a grupos es fundamental para que los alumnos lo vean de la misma manera y agilizar aún más el trabajo y de igual

manera la formación como profesionales se debe iniciar en la forma de actuar al momento de la relación con las personas con las que se está trabajando.

Se puede mencionar que la intervención dentro de una institución es compleja y aún más en un ambiente en el que los alumnos no están relacionados con esta forma de trabajo, es demasiada la permeabilidad que presentan para dar a conocer algo tan propio, así mismo es complicado hacer autoanálisis y darlo a conocer, pero se tiene en cuenta que a mayor dificultad existe la posibilidad de aprehender de mejor manera y sobre todo saber establecer relaciones con los adolescentes.

REFERENCIAS

- Aguilar, J. & Pérez, M. (2009). Relaciones del conflicto padres-adolescentes con la flexibilidad familiar, comunicación y satisfacción marital. *Psicología y Salud*, 19(1), 111-120.
- Alcaide, M. (2009). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia (REID)*, 2, 27-44.
- Alguacil, M., Fulquez, S.C. & Pañellas, M. (2011) La atención emocional y la relación con la autoestima, la autoconfianza y las relaciones con los padres y con los pares: un estudio en adolescentes españoles y mexicanos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 403-411.
- Aragón, L.E. & Bosques, E. (2012). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. *Enseñanza E Investigación En Psicología*, 17(2), 264-281.
- Ayer, H. & Nicolson, D. (2016). *Problemas de la adolescencia. Guía practica para el profesorado y la familia*. Madrid, España. Narcea S. A. de ediciones. 13-22.
- Barra, E. & San Martín, J.L. (2013). Autoestima, apoyo social y satisfacción vital en adolescentes. *Terapia Psicológica*, 31(3), 287-291.
- Caño, A. & Rodríguez, C. (2012) Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategia de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389-403.
- Carretero, M., Marchesi, A. & Palacios, J. (1985). *Psicología Evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid, España. Alianza Editorial. 2-15.

- Caso, J., González, M. & Hernández, L. (2011). Prueba de Autoestima para Adolescentes. *Universitas Psychologica*.10(2), 535-543.
- Cornejo, R. & Redondo, J.M. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar: Una discusión desde la investigación actual. *Estudios pedagógicos*. 33(2), 155-175.
- Covadonga, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12(1). 81-113.
- De los Ángeles, M. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Sociedad Chilena de Psicología Clínica*, 29(1), 85-95.
- Dolto, F. (1990). *La causa de los adolescentes: El verdadero lenguaje para dialogar con los jóvenes*. Barcelona, España. Editorial Seix Barral. 127-142.
- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Internacional De Psicología Y Educación*, 10(2), 105-122.
- González-Pienda, J.A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 8(7), 247-258.
- Hernández, J. (2012). Las relaciones afectivas y los procesos de subjetivación y formación de la identidad en el bachillerato. *Perfiles Educativos*, 34(135), 116-131.

- Iniesta, A. & Mañas, C.R. (2014). Autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 555-564.
- Jiménez, M & Ruiz, C. (2011). Desórdenes afectivos, crisis de identidad e ideación suicida en adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. 11(1), 33-56.
- Lozano, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 1(1), 43-66.
- Mejía, O. & Silva, I. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241-256.
- Montt, M.E. & Ulloa, F. (1996). Autoestima y salud mental en los adolescentes. *Salud Mental*. 19 (3) 30-35.
- Moral, J. (2011). La escala de afecto positivo y negativo (PANAS) en parejas casadas mexicanas. *Ciencia Ergo Sum*. 18(2), 117-125.
- Moral, M. & Sirvent, C. (2011). Desórdenes afectivos, crisis de identidad e ideación suicida en adolescentes. *International of Psychological Therapy*, 11(1), 33-56.
- Navarro, R.E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 1(2). 1-16.
- Marín, R., Reyes, C. & Salum-Fares, A. (2011). Autoconcepto Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Escuelas Secundarias Públicas Y Privadas De

Ciudad Victoria, Tamaulipas, México. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*. 21(1), 207-229.

Moreno, E., Quiceno, J. & Vinaccia, S. (2007). Resiliencia en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 16, 139-146.

Niebla, J. C., Hernández-Guzmán, L., & González-Montesinos, M. (2011). Prueba de autoestima para adolescentes. *Universitas Psychologica*, 10(2), 535-543.

Núñez, J.C. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogía*, 41-67.

Omar, A., Soares, N., Uribe, H. & Urteaga, A.F. (2010). Capital sociocultural familiar, autoestima y desempeño académico en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 40(2), 93-114.

Orcasita, L.A. & Uribe, F.A. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologia: Avances De La Disciplina*, 4(2), 69-82.

Pardo, G., Sandoval, A. & Umbarila, D. (2004). Adolescencia y depresión. *Revista Colombiana de Psicología*, (13), 17-32.

Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113.

Sierra, A. (2008). *La Afectividad: Eslabón perdido de la educación*. Navarra, España. Ediciones Universidad de Navarra S.A. (EUNSA). 13-19.

Smith-Castro, V. (2014). *Compendio de Instrumentos de Medición IIP-2014*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

ANEXOS

Anexo 1.....	Carta de Asentimiento
Anexo 2.....	Carta de Consentimiento
Anexo 3.....	Escala de afectividad positiva y negativa
Anexo 4.....	Prueba de autoestima para adolescentes

CARTA DE ASENTIMIENTO

Autoestima y afectividad: factores que influyen en el rendimiento académico

Nombre del alumno: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Fecha: _____

Nuestros nombres son Diego Cecilio De la Cruz Mancilla y Juan Carlos Larios Ramos, somos egresados de la universidad pedagógica nacional unidad-144 estamos realizando una investigación a fin de determinar qué tan significativo son los factores de la autoestima y la afectividad para que los alumnos de secundaria tengan un rendimiento académico adecuado.

Tu participación en el estudio consistiría en ...en responder dos encuestas acerca de cómo es tu estado de ánimo.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio.

También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a determinar el estado en el que se encuentran los alumnos de la institución. Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas.

Resultados De Mediciones: solo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas SI después de la pregunta ¿Quiero participar?" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no des respuesta y no escribas tu nombre.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD - 144
CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPACIÓN DE
PADRES E HIJOS



Estimado(a) Señor(a):

La universidad pedagógica nacional unidad 144 por medio de sus egresados está realizando una investigación con los alumnos de este plantel, teniendo como Directora de Investigación a la Maestra Irma Elisa Alva Colunga con el objetivo de generar un conocimiento nuevo acerca de que tanto influyen los factores de la autoestima y la afectividad en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria.

Si usted acepta participar y que su hijo(a) participe también en el estudio, ocurrirá lo siguiente:

- 1.- A su hijo(a) se le aplicaran dos instrumentos debidamente registrados ante la Secretaria de Educación Pública, estos se encuentran vigentes para poder hacer uso de los mismos.
- 2.- Los instrumentos se aplicarán dentro del horario de clase con permiso previo tanto del director de la institución como del maestro que se encuentre en su momento frente al grupo. El tiempo aproximado para contestar ambas encuestas se estima entre 40 a 50 minutos aproximadamente.
3. Por último, usted ni su hijo(a) recibirán un beneficio directo por su participación en el estudio, sin embargo, si usted acepta participar, estará colaborando con el desarrollo de la investigación para el aporte a la Universidad Pedagógica Nacional.

Confidencialidad: Toda la información que Usted nos proporcione para el estudio será de carácter estrictamente confidencial, será utilizada únicamente por el equipo de investigación del proyecto y no estará disponible para ningún otro propósito.

Usted y su hijo(a) quedarán identificados(as) con un número y no con su nombre. Los resultados de este estudio serán publicados con fines científicos, pero se presentarán de tal manera que no podrán ser identificados(as).

Usted no recibirá ningún pago por participar en el estudio, y tampoco implicará algún costo para usted, la participación en este estudio es absolutamente voluntaria.

Anexo 3

Escala de Afectividad Positiva y Negativa, versión corta en castellano

PANAS

Esta escala consiste en una serie de palabras que describen diferentes sentimientos y emociones.

Lea cada palabra y marque en el espacio correspondiente la respuesta apropiada para usted. Indique cómo se ha sentido usted durante **LA ÚLTIMA SEMANA**. Utilice la siguiente escala para registrar sus respuestas.

1 2 3 4 5

Muy poco o nada Algo Moderadamente Bastante Extremadamente

Ejemplo: Si se presenta la palabra *triste*, y en **LA ÚLTIMA SEMANA** usted se ha sentido extremadamente triste, entonces registrará su respuesta con el número 5:

motivado	_____	irritable	_____
molesto (a disgusto)	_____	alerta	_____
emocionado	_____	avergonzado	_____
de malas	_____	inspirado	_____
firme	_____	nervioso	_____
culpable	_____	decidido	_____
temeroso	_____	estar atento	_____
agresivo	_____	inquieto	_____
entusiasmado	_____	activo	_____
estar orgulloso	_____	inseguro	_____

Esta escala consiste en una serie de palabras que describen diferentes sentimientos y emociones. Lea cada palabra y marque en el espacio correspondiente la respuesta apropiada para usted. Indique cómo se siente **GENERALMENTE**, esto es, cómo se siente regularmente. Utilice la siguiente escala para registrar sus respuestas.

1 2 3 4 5

Muy poco o nada Algo Moderadamente Bastante Extremadamente

Ejemplo: Si se presenta la palabra *triste*, y en **GENERAL O REGULARMENTE** usted se siente extremadamente triste, entonces registrará su respuesta con el número 5:

Triste: 5

motivado	_____	irritable	_____
molesto (a disgusto)	_____	alerta	_____
emocionado	_____	avergonzado	_____
de malas	_____	inspirado	_____
firme	_____	nervioso	_____
culpable	_____	decidido	_____
temeroso	_____	estar atento	_____
agresivo	_____	inquieto	_____
entusiasmado	_____	activo	_____
estar orgulloso	_____	inseguro	_____

Anexo 4

Contesta de la manera más atenta y sincera, sin dar tiempo a pensar la respuesta señala de forma rápida la que te identifique con mayor facilidad.

LA RESPUESTA QUE MAS TE IDENTIFIQUE CON EL NÚMERO 5 Y LA QUE MENOS T IDENTIFIQUE CON EL NÚMERO 1.

	Siempre	Usualmente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1.- me gusta como soy					
2.-hago enojar a mis padres					
3.- me siento fracasado					
4.- estoy feliz de ser como soy					
5.-si me enojo con amigo (a lo insulto					
6.- me siento bien cuando estoy con mi familia					
7.-mi familia está decepcionada de mi					
8.-tengo una de las mejores familias del mundo					
9.-Soy muy lento para realizar mis trabajos escolares					
10.-Soy tonto(a) para hacer los trabajos de la escuela					
11.- Estoy orgulloso (a) del trabajo que hago en la escuela					
12.- Soy malo para muchas cosas					
13.- Me enojo cuando mis padres no me dejan hacer lo que yo quiero					
14. -Estoy orgulloso (a) de mí					
15.- Les echo la culpa a otros de cosas que yo hago mal					
16.- Pienso que mis padres serían felices si yo fuera diferente Soy un(a) buen(a) amigo(a)					
18.- Tengo una mala opinión de mí mismo					
19.- Me gustaría ser otra persona					
20. -Me gusta la forma como me veo					
21.- Siento ganas de irme de mi casa					