



UNIDAD 144

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL TRABAJO COMO ASESOR PEDAGÓGICO ITINERANTE

Angélica De la Cruz Flores

Director del documento:

Psic. Salvador Castillo Díaz

Ciudad Guzmán Mpio. De Zapotlán el Grande Jal. Abril del 2018



UNIDAD 144

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL TRABAJO COMO ASESOR PEDAGÓGICO ITINERANTE

QUE PRESENTA:

Angélica De la Cruz Flores

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Director del documento:

Psic. Salvador Castillo Díaz

Ciudad Guzmán Mpio. De Zapotlán el Grande, Jal.; Marzo del 2018

Dedicatorias

A Dios.

Por haberme permitido

Llegar hasta este punto y

Haberme dado salud para

Lograr mis objetivos

Y fuerza para continuar

En esta carrera de la vida

Además de su infinita

Bondad y amor.

A mis padres: En especial a mi madre María Flores De Jesús

Por darme su apoyo en todo momento,

Por inculcarme valores, Por darme sus consejos,

Por la motivación constante para salir adelante

Porqué gracias a ella soy la persona que soy

Pero sobre todo por quererme tanto y darme su amor.

Agradecimientos

A mis hermanos:

*En especial a Rafael, Norma y Consuelo De la cruz
Por hacerme sentir que siempre contare con su apoyo,
Porque sé que cuando los necesite ellos estarán ahí para apoyarme.*

A mi maestro:

*El psicólogo Salvador Castillo Díaz,
Por haberme acompañado en el proceso de este trabajo
Por su gran labor que realizo al asesorarme,
Por regalarme su tiempo para atenderme,
Por su orientación y su apoyo constante,
Por la motivación que me brindaba en cada una de las asesorías
Y por toda esa ayuda que me dio para concluir este documento.*

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. EL COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN	
1.1 Objetivo de la sistematización: Definición del objetivo y delimitación del objeto sistematizado	4
1.2 Eje de Análisis.....	5
1.3 Definición del sentido y utilidad del producto de la sistematización.....	7
CAPÍTULO 2. MODELO PARA SISTEMATIZAR	
2.1 Contexto teórico.....	8
2.2 Modelo de sistematización	15
2.3 Procedimiento que se siguió	17
CAPÍTULO 3. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO	
3.1 Contextualización.....	19
3.2 Objeto central de la experiencia.....	22
3.3 Objetivo y propósitos de la intervención.....	31
3.4 Metodología y estrategias de intervención.....	32
3.5 Resultados obtenidos.....	43
3.6 importancia de la experiencia en el desarrollo profesional.....	57
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN	
4.1 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso	60
4.2 Aprendizajes obtenidos	62
4.3 Conclusiones.....	65
BIBLIOGRAFÍA.....	67
ANEXOS.....	69

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de sistematización presenta la secuencia de actividades profesionales realizada en dos comunidades rurales bajo la estrategia Asesor Pedagógico Itinerante (API).

Este trabajo se propone dar a conocer la experiencia de la asesoría pedagógica realizada con alumnos de comunidades alejadas de las cabeceras municipales de Zapotitlán de Vadillo Jalisco.

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), tiene a su cargo la operación de los programas compensatorios en coordinación con las autoridades educativas en los estados con estos programas se pretende contribuir a disminuir el rezago educativo de los alumnos.

La estrategia está dirigida a combatir el rezago educativo en escuelas Federales y Estatales con ayuda de otro profesional en la educación quien desempeña el papel de asesor pedagógico itinerante, en este caso el Licenciado en Intervención Educativa (LIE).

Todo este proceso se inicia cuando el profesional en educación decide participar como asesor, aunque ya posee conocimientos que adquirió durante su formación es requisito asistir una semana antes de presentarse en comunidad a una capacitación que el órgano ejecutor realiza para mostrar la manera en que se ejecuta la estrategia, el proceso y los documentos bimestrales que el API tendrá que entregar.

Dentro de esta sistematización se describe paso a paso lo que se realizó durante el ciclo escolar el LIE, para iniciar se empezó realizando un diagnóstico escolar que ayudo al asesor a identificar los alumnos con rendimiento académicamente bajo, conocer las necesidades de cada alumno y el estilo de aprendizaje que cada niño manifiesta fue fundamental para ofrecer y buscar estrategias de acuerdo con cada asesorado.

Se realizó un plan de intervención para cada alumno, planteando objetivos que permitieran llegar a los aprendizajes esperados que la secretaria de educación establece.

Es así como la presente sistematización muestra los conocimientos que un LIE obtiene durante el transcurso de ocho semestres en la licenciatura, en la cual se enseña a diseñar y evaluar un programa en base a las necesidades detectadas mediante un diagnóstico.

En la primera parte se presenta el capítulo uno llamado caracterización del ámbito de intervención en donde se describe quién es y qué hace el LIE, además de detallar el contexto en el cual se realizó la sistematización.

El capítulo dos enmarca el explicitación del objetivo central de la experiencia, aquí se encuentra el contenido del diagnóstico escolar, objetivos, técnicas e instrumentos y resultados.

Las necesidades pedagógicas y didácticas de los docentes, así como la situación de las familias, la relación con sus hijos y escuela. El diagnóstico escolar detallado con sus objetivos para determinar los alumnos a asesorar, técnicas e instrumentos, resultados, problemáticas generales y específicas conforman este capítulo.

En el capítulo tres se aborda la fase intermedia que describe las intervenciones con alumnos, padres de familia y docentes, así como las estrategias y métodos utilizados en el plan de intervención.

En la fase final se menciona los resultados, los logros que se obtuvieron principalmente con los alumnos de cada comunidad, seguidos de los de padres de familia y terminando con los docentes, dentro de estos apartados se presentan un espacio titulado comentarios finales donde se desglosa o se hace saber las incidencias.

CAPÍTULO 1. EL COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN

El hecho de trabajar en un programa impulsado por el CONAFE es una gran satisfacción pues de esta manera se pudo llegar a las comunidades más lejanas para colaborar en la mejora de la educación en los niños de escuelas bidocente y unitarias. Utilizando el dialogo pedagógico donde se proporcionaban técnicas y estrategias que los maestros titulares de grupo puedan utilizar para mejorar el aprendizaje de sus alumnos.

Trabajar en la estrategia permite al asesor relacionar la teoría con la práctica; pues hace más significativo el proceso ya que se puede contrastar lo visto en clases, con las problemáticas o contingencias que surgen a la hora de la intervención. Por lo tanto, la estrategia API nos habla de una intervención de manera personalizada con un alumno, el interventor educativo es formado para intervenir en problemáticas de ámbito educativo y social, mientras que un maestro solo es formado para educar en diferentes grados ya sea preescolar, primaria o secundaria.

Es interesante saber las capacidades que un LIE muestra para motivar a los niños, siempre buscando diferentes métodos y materiales para lograr los objetivos planteados, es satisfactorio que un alumno, a través de la intervención educativa, muestre avances en sus clases, lo cual permite ver progreso en sus problemáticas de aprendizaje.

El diseño de la estrategia está basado en la atención individualizada y en el trabajo con los dos ejes con mayor impacto en la problemática del rezago académico: figuras docentes y padres de familia.

El cumplimiento de este objetivo implica que solo un profesional de la educación puede efectuar esta delicada tarea.

La sistematización es un trabajo descriptivo de una acción profesional en este caso en el campo educativo, trabajando en dos Centros Educativos distintos.

1.1 Objetivo de la sistematización: definición del objetivo y delimitación del objeto sistematizado.

El principal objetivo de la sistematización es: Ordenar y clasificar, el proceso de aprendizaje generado de la asesoría pedagógica itinerante.

Con la finalidad de brindar una atención educativa dirigida a niñas y niños que presentan bajo rendimiento académico y desventajas en el desempeño escolar, se implementa la estrategia asesoría pedagógica itinerante (API) la cual constituye una acción de intervención pedagógica en escuelas primarias multigrado, para lograr la mejora constante de los aprendizajes. (Cabrera Delgado & Ezarza Valadez, 2014, p. 7)

Las acciones realizadas como asesor pedagógico van dirigidas a promover que los alumnos asesorados desarrollen las competencias de las asignaturas de español y matemáticas. Para que la labor sea eficaz, se requiere la participación y colaboración de los padres de familia y docentes.

Es por eso por lo que en este proceso intervienen tres figuras importantes con las que se trabaja e interviene.

- Alumnos.
- Padres de familia.
- Docentes titulares.

El asesor pedagógico laboró en dos comunidades cercanas una de otra, con el propósito de que pueda estar trasladándose cada dos semanas de una a otra localidad. En cada una de las escuelas se trabaja con seis alumnos que previamente son diagnosticados con menor nivel académico.

A partir de entonces se inicia un plan de intervención que permita lograr los aprendizajes esperados de las asignaturas español y matemáticas.

1.2 Eje de análisis

El API contribuye a la mejora de los aprendizajes de los niños en situación de desventaja en el rendimiento académico: Asesorar a los maestros titulares con estrategias que fortalezcan los procesos pedagógicos que suceden en el aula, y fomentar la participación de los padres de familia en la educación, mediante acciones de intervención pedagógica. (CONAFE, 2015, p. 7)

Unos de los principales requisitos para ser un asesor pedagógico itinerante es ser un profesional en la educación, la estrategia API plantea trabajar con tres variantes dentro de una escuela, alumnos, padres de familia y docentes titulares. ¿Puede un licenciado en intervención educativa laborar como API? la respuesta es la siguiente:

La LIE forma profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, el licenciado en intervención educativa es un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas que trasciende los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención. (Universidad Pedagógica Nacional, 2007, p. 30)

Como se puede apreciar la LIE cuenta con las competencias que la estrategia requiere para poder intervenir con las tres figuras que conforman la escuela y que intervienen en el proceso de aprendizaje del alumno.

Ser API implica trabajar en dos campos, educativo y social, el educativo se manifiesta al planear, buscar e implementar estrategias y métodos en favor a la mejora del estudiante, el campo social entra en acción cuando el asesor orienta, ayuda y motiva a los padres de familia a solucionar problemas personales o con integrantes de la comunidad.

Durante la formación como LIE, la licenciatura ofrece competencias que el profesionista desarrolla y pone en práctica al trabajar como API.

Estas competencias son las siguientes:

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.
- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora.
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodología y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados.
- Identificar, desarrollar y educar proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de la retroalimentación, con una actitud crítica y ética.
- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permitan consolidarse como profesional autónomo.

1.3 Definición del sentido y utilidad del producto de la sistematización

Sistematización es el ordenamiento o clasificación de diferentes elementos tiene por objetivo permitir y obtener los mejores resultados posibles de acuerdo con el fin que se tenga que alcanzar.

Experiencia es tener el conocimiento de algo que se adquiere en la vida o en un periodo determinado, es la habilidad para realizar alguna actividad, misma que se adquiere al haberlo realizado o vivido una o más veces.

Tener claro estos dos conceptos es fundamental para realizar una clasificación de la información, conocer que no existe una metodología exacta para llevarla a cabo si no que de acuerdo con los hechos que se dan, es el escritor quien decide como clasificar los datos que fueron recuperados. La forma ordenada de presentar el proceso que se llevó a cabo durante el transcurso del ciclo escolar muestra un documento sistematizado, que describe a detalle lo sucedido durante el transcurso de la asesoría pedagógica itinerante:

La sistematización fue útil para:

- Comprender profundamente las experiencias profesionales y personales vividas, y así poder mejorarlas.
- Intercambiar y compartir aprendizajes con otras experiencias similares a las ya vividas.
- Contribuir a la reflexión de marcos teóricos donde se puedan aportar conocimientos surgidos directamente de las experiencias.
- Esclarecer las dificultades y con eso sacar provecho a las ventajas para que el proceso tenga mejores logros.
- Permite descubrir aciertos, errores, y distintas formas de superar obstáculos.

Además, puede convertirse en una guía para realizar una sistematización de experiencias sobre la estrategia: Asesoría pedagógica itinerante, ya que en ella encontraran el procedimiento y la forma en que se organizó la información recabada con la cual fue realizada la sistematización de experiencias.

CAPITULO 2. MODELO PARA SISTEMATIZAR

2.1 Contexto teórico

“CONAFE diseña la estrategia del API en el año del 2012 constituyendo un modelo de atención educativa individualizada a los alumnos de comunidades apartadas a las cabeceras municipales” (CONAFE, 2015, p. 7)

Se pretende que los API, integren a su tarea elementos teóricos, metodológicos, normativos y operativos básicos para una intervención pedagógica eficaz en el aprovechamiento escolar de los alumnos de primaria con mayor rezago educativo.

Estas dos formas de educar, en escuela rural y en escuela urbana tienen una amplia desventaja en cuanto a aprendizaje, infraestructura, y tecnología.

La educación rural a diferencia de la urbana educa con los recursos que se tienen al alcance en cambio la educación urbana, donde las personas pueden y tienen los medios necesarios para poder transmitir los conocimientos a los alumnos.

El principal motivo que llevó a CONAFE a implementar las estrategias API como ya se ha venido comentando es combatir el rezago educativo.

Hablar de este tema es profundizar en los múltiples diagnósticos que se han hecho al sistema educativo, ambos coinciden que esta enfermedad es grave, algunas de las cifras que mejor definen la realidad educativa preocupan: Más de 40% de la población sin haber terminado la primaria, solo 13 de cada 100 de los que se inscriben llegan a la universidad, los resultados de las evaluaciones recientes muestran que la mitad de los jóvenes de aproximadamente 15 años de edad reprueban en matemáticas y ciencias, pero también les va más en español y en lectura.

La educación en México enfrenta una gran diversidad de problemas entre los cuales está el rezago educativo, que está relacionado con la escuela, los maestros, los métodos, los materiales y estrategia implementadas por los profesores, el currículo y las estrategias utilizadas por los profesores (Mijangos Noh, 2001, p. 9)

La respuesta a este dilema es que los estudiantes se detienen al momento de tener que razonar y resolver problemas relativamente sencillos, hace falta que los docentes enseñen a pensar a los alumnos, que salgan de un método memorista de enseñar.

Otra competencia básica que todo alumno debe desarrollar es la comprensión lectora, el desarrollo de ésta, permitirá a los estudiantes a aprobar de forma directa todas las materias del currículo educativo.

Según el autor (Suarez, 2001. p. 45):

Hablar de rezago educativo, Es hablar de un término que implica comparar la situación educativa de unos con respecto a otros. También evaluar retrasos con respecto a metas establecidas como deseables u obligatorias como es el caso de la educación básico.

El CONAFE a través del API trabaja en contra del rezago educativo en las comunidades rurales atendidas por maestros normalistas en escuelas no pertenecientes a esta institución, antes de llegar a Centros Educativos Federales y Estatales la estrategia fue puesta en marcha en escuelas que atiende este organismo y que por lo tanto las figuras educativas son los líderes educativos antes conocidos como instructores comunitarios.

Para ser partícipe de la estrategia se lanza una convocatoria a egresados de instituciones de docentes o licenciatura afín a la educación entre ellas se enlista la Licenciatura en Intervención Educativa, el LIE laborando como asesor pedagógico pone en práctica sus conocimientos adquiridos durante su formación como un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas que trascienden el área de la escuela, que es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de la escuela y la familia, interviniendo mediante sus competencias desarrolladas.

El trabajar de manera personalizada con los alumnos asesorados contribuye a la mejora del aprendizaje, como su nombre lo indica las clases personalizada, son aquellas en las que hay un único profesor para un único alumno, por lo cual el alumno recibe toda la atención por parte del docente.

¿Pero de qué forma favorece una clase personalizada al aprendizaje? En un grupo numeroso las dudas que pueden surgir son muchas, y en ocasiones los estudiantes no tienen la seguridad

para preguntar al profesor sobre lo que no entienden, por el contrario de forma individual el alumno toma confianza y mayor seguridad para averiguar los temas, que aún no ha logrado comprender. El hecho de que la clase sea mucho más directa permite al profesor preparar la clase teniendo en cuenta las necesidades y la forma de ser y de aprender del alumno.

Las condiciones en las que se educan miles de niños que asisten a la escuela primaria en las áreas rurales. En las condiciones actuales este tipo de escuelas multigrado y unidocentes, no están en capacidad de asegurar los aprendizajes y competencias esperados en los niños y niñas. Propone que la política educativa en áreas rurales debe orientarse hacia una mayor comunicación con la comunidad y que los padres de familia deben articularse con las tendencias hacia la descentralización en curso y con los proyectos educativos regionales, así como con mecanismos de rendición de cuentas y nuevas estrategias de capacitación docentes a fin de volverla más eficiente e integral. (Goetchel, 2009, p. 125).

Los aprendizajes en una comunidad rural dependen de muchos factores, por ejemplo, el compromiso del maestro. Existen escuelas donde son muy pocas las veces que el supervisor de zona asiste a visualizar el desempeño de los maestros, si están o no cumpliendo con su deber, el interés por parte del padre de familia, que estos se involucren en las actividades de la escuela, que generen una comunicación con el docente, que exista un ambiente de apoyo que estén al pendiente de los avances o retrocesos de sus hijos en cada una de las clases. Lograr esto traería distintos beneficios tanto para al alumno, padre de familia y profesor, sin embargo, no se puede luchar contra el rezago educativo si no contamos con disposición e interés por superarse por parte del alumno.

Otro punto importante es el interés por los docentes para seguir actualizándose, por conocer nuevos métodos y estrategias de aprendizaje, ser un maestro innovador. Resulta un poco difícil de comprender, pero es cierto que la calidad del estudiante está ligada a la calidad del maestro, un maestro que se capacita continuamente obtiene estrategias que se implementan actualmente, lo de hoy es formar alumnos capaces de desarrollar el análisis ante las situaciones que se le presenten, capacidad de razonar, de entender lo que está leyendo.

Utilizar la tecnología a favor de los alumnos, pues la función del educador es descubrir las necesidades e interés de los alumnos y buscar objetos que les ayude a propiciar un aprendizaje de la manera que el alumno aprenda de una forma satisfactoria ya sea en una escuela urbana o rural.

Nosotros entendemos que la escuela situada en un ámbito rural es una institución educativa que tiene como soporte el medio y la cultura rurales, con una estructura organizativa heterogénea y singular y con una configuración pedagógico-didáctica multidimensional. Escuelas rurales son aquellas propiamente dichas que por sus características organizativas y de funcionamiento no son completas en cuanto al número de unidades y en cuanto a la estructura de gestión de centro. (Roser Boix, 1995, p. 139)

Aunque los medios son totalmente diferentes de una escuela rural a una escuela urbana, existen métodos para poder llevar acabo un aprendizaje de la manera que el alumno le resulte agradable el aprender.

Si bien es cierto que tal vez el maestro no se pueda valer de tecnología para utilizarla como un medio que genera aprendizaje, cuenta con otras opciones que pueden llegar hacer mucho más reales y que logran dejar un aprendizaje significativo. Utilizar una metodología que no sea meramente verbal porque el aprender es algo más que estar atento a la voz del profesor.

Cuando se habla de una metodología diferente en una escuela rural se refiere a una enseñanza basada en los medios con los que cuenta la comunidad, utilizando objetos, que tiene a su alrededor, aprender es el resultado de un esfuerzo por conocer y comprender un objeto que se estudia, consiste en acercarse a la realidad, observar, examinar y escuchar las explicaciones del profesor e investigar en libros o con personas de la misma comunidad acerca del tema visto.

No debería ser una desventaja trabajar en estos dos tipos de escuela, cada una de ellas cuenta con distintas características y diferentes factores que el profesor puede tomar y hacerlos trabajar a su favor, es cuestión de interés, ganas y entusiasmo para buscar medios que pueda utilizar para impartir una clase.

Una diferencia muy importante entre ambas escuelas ya mencionadas es que las rurales se clasifican de dos formas, unitaria y bidocente, unitaria significa que un solo maestro atiende a todos los grados, siempre y cuando sean entre 10 y 15 alumno, bidocente se refiere que dos maestros laboran en una misma escuela atendiendo por lo regular cada uno de ellos a tres o dos grados.

Según (Roser Boix, 1995, p. 202)

“Una escuela unitaria tiene una unidad donde reciben enseñanza conjuntamente los niños y niñas de diferentes edades y niveles educativos. En este tipo de escuelas todas las funciones del centro recaen en el mismo maestro”

Una escuela unitaria puede estar situada en una comunidad o montaña, puede tener tres, siete, o veinte alumnos, es por eso que, estas escuelas se caracterizan por tener un número reducido de alumnos, además en una misma aula pueden convivir niños y niñas de distintas edades y grados desde el primer año de hasta el último grado de primaria.

Solo cuando el número sobrepasa los 12 alumnos por profesor, es cuando se plantea la idea de aumentar a dos, el número de maestros.

Para algunos profesores resulta un tanto difícil poder atender a todos los alumnos de distintos grados, aunque emplean las estrategias para trabajar en escuelas multigrado es inevitable no tener en clase estudiantes con diferentes maneras de aprender, alumnos que requieren mayor atención o clases de forma individualizada, donde él se le brinden todas las herramientas y la atención del maestro la obtenga únicamente un estudiante, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje.

El maestro que labora tiene la responsabilidad y el compromiso de ofrecer a los niños del lugar donde se encuentre la educación primaria completa. Para lograrlo es importante tener una preparación constante por parte el maestro, el número de alumnos, el apoyo de las autoridades educativas y el apoyo de padres de familia al docente.

Conseguir una educación de calidad para todos los ciudadanos es el objetivo principal de la actual política educativa, para lograr este objetivo se hace necesario que entre docente y familia exista una coherencia que solo se logra a través de una correcta coordinación. Son muchas las razones que justifican la cooperación entre padres y equipo docente como lo más relevante es que solo así contribuye a proporcionar al niño seguridad, motivación y modelos adecuados para su propia socialización. (Vazquez Neira, 2006, p. 58)

Contar con padres de familia que tengan una ideología diferente al resto de los demás de la comunidad rural, beneficia a que la comunicación sea más positiva, la mejor manera que los padres pueden mostrar cuanto valoran el aprendizaje, es enviando a la escuela a los niños bien preparados todos los días, desayunados, aseados y cumpliendo con las tareas que el maestro les solicita.

Los padres y maestros son socios en el desarrollo escolar, por lo tanto, mostrar al maestro disposición y apoyo al trabajo que ellos están desarrollando con los hijos, aumentará y fortalecerá la unión de lazos entre ambas figuras educativas y formadoras.

Con estos hechos se muestra la importancia de que la familia y escuela deben ir en una misma dirección para un mayor beneficio del alumno. Hoy en día la relación padres-maestros se muestra deteriorada y más aún en comunidades donde los padres de familia no tienen o no quieren tener ningún tipo de comunicación con el maestro.

Para cambiar esto padres y maestros deben trabajar en conjunto por el bien de todos, pero sobre todo por el bien del alumno.

La relación entre intervención educativa y las tareas que realiza un API en sus comunidades van sumamente ligadas, durante la formación de un LIE mediante las materias que componen la matrícula curricular ofrecen los conocimientos teóricos sobre la intervención en ámbitos formales y no formales, la elaboración de diagnóstico, crear proyectos, elaborar plan de intervención de acuerdo a las necesidades que se presentan, evaluación de proyectos, modelos de orientación son clases de las cuales se adquieren y se desarrollan competencias.

La estrategia API requiere que estas competencias que han sido obtenidas sean puestas en práctica para beneficio de los alumnos, que el API asesore al niño a que poco a poco valla solucionando su problema de aprendizaje a través del desarrollo de habilidades que posee el alumno, es tarea del asesor buscar estrategias, métodos y técnicas para que esto sea logrado.

La educación rural es la institución educativa por excelencia señalada para los pueblos, como el nuestro, cuyo progreso económico radica fundamentalmente en el cultivo inteligente de la tierra y en la sabia explotación de las industrias que con la vida rural tiene conexión. (Puig Casauranc, 2017, p. 2)

Según el autor la educación rural no solo abarca la mejora de los estudiantes si no que al ser una educación impartida en comunidades que son integradas por pocas personas, esto permite involucrar y buscar la mejora de aspectos tanto de las personas como de la comunidad.

La escuela rural mexicana es una creación original se diferencia profundamente no solo de los sistemas educativos que le antecedieron si no de los que por aquel entonces existían en otros pueblos. Esa diferencia consistía principalmente en la concepción del problema educativo, pues mientras allá se consideraba como área de la acción escolar solo al sector infantil, nuestra escuela consideró en su programa a la comunidad entera.

La estrategia deja claramente marcado el objetivo que se busca lograr en las comunidades rurales donde llega la estrategia. Una estrategia ambiciosa que si se cumple al cien por ciento los objetivos planteados la educación rural reflejará cambios y beneficios a favor de la mejora del aprendizaje y el bien estar de la comunidad.

2.2 Modelo de sistematización

La sistematización es un proceso colectivo en el que se reconstruyen prácticas sociales y educativas con la finalidad de interpretar la experiencia vivida.

La sistematización es un proceso teórico y metodológico que, a partir del ordenamiento, reflexión crítica, evaluación, análisis e interpretación de la experiencia, sistematizar es conceptualizar, construir conocimientos y a través de sus comunicaciones, orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales. Este proceso genera ordenamiento de la experiencia categorizándola delimitándola, a través de una metodología que, aunque siempre es propia de la vivencia que se analiza, permite ampliarse al punto de ser utilizada como marco de referencia para otras experiencias similares. (Jara, 2012, p. 67)

Es por eso que, la sistematización se caracteriza por ser una narración de ciertas experiencias, un análisis profundo de todos los elementos que le dieron forma.

Sistematizar la estrategia API tal como dice el autor fue un proceso de un ciclo escolar, mediante ese lapso se fueron dando los sucesos con alumnos asesorados, padres de familia y docentes titulares principales personajes de la experiencia.

El autor principal en este caso el asesor pedagógico quien organizo las ideas para recoger la historia y realidad de la experiencia vivida, mediante una metodología donde se recuperaron las acciones que el profesional de la educación vivió.

La sistematizaron de experiencias fue abordada mediante una descripción, análisis, y evaluación del proceso.

Este autor nos habla de un modelo de sistematización donde expresa que sistematizar la información es: recuperar la experiencia vivida, organizando las ideas, conocer teoría, y evaluar el proceso para mejorar la práctica realizada son puntos que se deben describir para el ordenamiento de experiencias.

Según (Carvajal Burbano, 2004, p. 90) Las experiencias son procesos socio históricos dinámicos, individuales y colectivos que son vividos por personas concretas.

No son solo hechos o acontecimientos puntuales, ni tampoco datos; las experiencias son, en esencia, procesos vitales que están en permanente movimiento y combinan dimensiones objetivas y subjetivas. Los rasgos característicos de la sistematización pueden ordenarse de la siguiente forma:

- La recuperación del saber.
- La forma de organizar las experiencias y poderlas comunicar.
- Los procesos de teorización basados en la práctica.
- La evaluación de las prácticas sociales.
- El mejoramiento de las propias prácticas.

El autor menciona que no hay recetas que muestren una metodología, no hay una metodología establecida para llevar a cabo la sistematización si no que hay una multiplicidad grande de posibilidad de realizarla con distintos puntos a recuperar de acuerdo con la experiencia ya vivida.

A partir de este modelo se afirma que uno de los aspectos más significativos es tener al final de todo proceso las lecciones aprendidas que brindan interesante información para conocer aspectos positivos de la experiencia, conocer aspectos negativos o errores cometidos y que brindan orientación para evitar dichos errores en el futuro.

Otro punto que menciona el modelo es el tema de la evaluación, en donde se mide el impacto que tuvo la experiencia, ya sea en la sociedad, en la empresa, en el grupo o en este caso en la asesoría pedagógica.

Un modelo completo que se tomó de base para guiar la sistematización de hechos ocurridos en la asesoría pedagógica itinerante.

2.3 Procedimiento que se siguió

Para llevar a cabo la sistematización de la experiencia, primero se hizo una recuperación del saber donde se recuperaron evidencias, diarios de campo, entrevistas, exámenes, charlas de visitas domiciliarias, videos y acuerdos de sesiones de grupo.

En seguida, se dio paso a organizar la información que previamente fue recuperada, para esto se realizó una planeación con la finalidad de hacer más fácil la organización de los hechos, describir experiencias, aterrizar ideas para comunicar como parte del paso número dos la organización de ideas.

Continuando con el modelo del autor referido el paso número tres modelos nos menciona sobre la teoría basada en la práctica, documentarse a cerca de la sistematización fue fundamental para realizar la misma.

Para empezar hasta el momento hay pocos autores que hablen sobre este método de recuperación de la experiencia profesional, sin embargo, los consultados (Carvajal, 2004, p. 1)(Jara, 2012, p. 3) Aclaran lo qué es sistematizar las experiencias, así como el método o los pasos para realizarla.

Durante el transcurso de sistematización no puede pasar desapercibido la evaluación de las prácticas, aquí se llevó a cabo una evaluación no de manera social, pero si educativa.

A través de un diálogo pedagógico el director, de la escuela de Chancuellar expreso su opinión acerca de la práctica del asesor donde menciono lo siguiente:

Por medio de un cuestionario y con ayuda de los maestros se llevó a cabo la evaluación de la práctica del asesor pedagógico, donde se avaluó la forma de impartir la asesoría, su comportamiento, actitud, así como las herramientas que propuso para trabajar las áreas de español y matemáticas. (Revisar anexo 1)

El objetivo de la evaluación es mejorar, detectar errores que ayuden al asesor a mejorar su práctica como asesor pedagógico.

Para concluir los pasos que indican se requiere integrar ideas acerca del mejoramiento de las propias prácticas. Este punto fue realizado dando sugerencias acerca del proceso, propuestas para prevenir errores o recomendaciones que engrandezcan la sistematización de experiencia que se vaya a realizar.

Brevemente se explicó por qué la elección de este modelo, la respuesta es muy concreta simplemente porque es semejante lo que el autor opina en cómo organizar la información de un proceso a lo que se vivió y realizó en la estrategia API.

CAPÍTULO 3. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

Para llegar hasta estas comunidades a laborar como API primeramente egrese de la licenciatura en el año 2013, Ya antes había escuchado acerca de la estrategia pero decidí no integrarme a ella, entonces entre a trabajar a una empresa de invernaderos donde tuve la oportunidad de ocupar el puesto de supervisor de producción.

Cuando inicio el ciclo 2014- 2015 pedí información al coordinador de CONAFE y acudí a DERSE con mis respectivos documentos fue así como inicie a trabajar de API donde me asignaron las comunidades de Chancuellar y San Isidro, de las cuales realice esta sistematización.

En agosto del 2015 regrese a trabajar a la empresa de invernaderos llamada agrícola Don Memo, en esa ocasión se me presento la oportunidad de entrar como auxiliar de recursos humanos y actualmente continuo en la empresa.

3.1 Contextualización

El municipio de Zapotitlán se encuentra en la región centro sur del estado, limita al norte con el municipio de San Gabriel, al sur con el Estado de Colima al este con Tonila y Ciudad Guzmán y al oeste con el municipio de Tolimán.

Antes de la conquista, esta región llevaba el nombre de amollan, cuyo dominio se extendía desde la sierra de Tapalpa, faldas de los volcanes, hasta las playas de Navidad.

El 15 de abril de 1941 un fuerte sismo sacudió a esta población. El 6 de abril de 1968 por decreto número 8376 se adjudicó el nombre a Zapotitlán de Vadillo en memoria del preclaro jalisciense profesor y gobernador del estado Basilio Vadillo.

Comunidad 1. Chancuellar

Es una comunidad donde la mayoría de los jefes de hogar se dedican a la siembra de maíz otros tantos salen a trabajar desde muy temprano a las empresas de tomate ubicadas en el municipio de san Gabriel, cuenta con un total de 193 habitantes, 94 hombres y 99 mujeres, donde el grado de escolaridad es en su mayoría es hasta tercer grado de primaria.

Cuadro 1. Servicios con los que cuenta la comunidad

<ul style="list-style-type: none">• Educación Preescolar: (Programa Bachilleres).
<ul style="list-style-type: none">• Educación Primaria: (Estatal).
<ul style="list-style-type: none">• Educación Secundaria: CONAFE.• Programa Secundaria Comunitaria (SECOM).

La escuela primaria Lázaro Cárdenas es un centro educativo multigrado bidocente, cuenta con 42 alumnos, el primer maestro titular atiende a alumnos de 1ero, 2do, 3ero, y el segundo maestro y director de la escuela a 4to, 5to, y 6to.

Cuadro 2. Total, de alumnos en cada uno de los grados

Primer grado	8 Alumnos
Segundo grado	6 Alumnos
Tercer grado	5 Alumnos
Cuarto grado	6 Alumnos
Quinto grado	9 Alumnos
Sexto grado	8 Alumnos

Las condiciones de la escuela se encuentran en muy buen estado, la forman 3 aulas, en dos de ellas se imparten clases, la tercera es aula de usos múltiples. Una cancha de básquetbol y futbol, espacio suficiente para que los alumnos realicen actividades físicas además de 6 computadoras a servicio de los alumnos y de los integrantes de la comunidad.

Comunidad 2. San Isidro

San Isidro es una comunidad perteneciente a Zapotitlán de Vadillo situada en las faldas del nevado de Colima aproximadamente a 20 kilómetros de la cabecera municipal, para llegar se recorren 12 kilómetros por pavimento y 8 kilómetros por terracería.

Es una localidad pequeña, las principales actividades de las que adquieren recursos económicos son: la agricultura (producción de maíz), Algunos jefes de hogar salen a trabajar a las aguacateras cercanas, por otro lado, algunas madres de familia se dedican a la producción de quesos mismos que llevan a vender al pueblo.

Como dato importante es necesario mencionar que son pocos los alumnos que al terminar la educación primaria continúan con sus estudios es por esto por lo que, aproximadamente a la edad de 12 años algunos de los niños se ven realizando jornadas laborales que le son remuneradas.

La escuela primaria Miguel Hidalgo se encuentra ubicada en el centro de la comunidad es una escuela que cuenta con dos aulas y poco espacio para que los alumnos realicen actividades físicas. Es escuela unitaria por lo tanto un solo maestro atiende al grupo conformado por 13 alumnos.

Los únicos servicios de educación en la comunidad son: Educación preescolar, atendida por el consejo nacional de fomento educativo.

Aquí los alumnos que desean continuar con sus estudios de secundaria se trasladan a la comunidad vecina llamada Loma de las Flores para esto, tiene que caminar alrededor de 1:30 minutos para poder tener acceso a este servicio de educación.

Son estas comunidades de las cuales se estará hablando en esta sistematización con la experiencia vivida en el ciclo escolar 2014-2015.

3.2 Objeto central de la experiencia

La experiencia se centra en llevar a la práctica la teoría aprendida en la licenciatura, aplicando competencias que se desarrollaron durante el transcurso de esta, como la realización de diagnósticos, el diseño de programas para ámbitos formales y no formales, la asesoría de personas, el desarrollo de proyectos en base a las necesidades del contexto, utilizando enfoques pedagógicos para estos procesos y para la evaluación de sujetos e instituciones.

En esta primer fase se empieza a describir la experiencia vivida y la forma en que se llevaron los aprendizajes obtenidos al campo laboral.

➤ *Fase inicial diagnóstico escolar*

Se realizó un diagnóstico con el fin de detectar a los alumnos con un bajo rendimiento académico en las escuelas primarias Lázaro Cárdenas y Miguel Hidalgo y Costilla ubicadas la primera de ellas en la comunidad de Chancuellar y la segunda en la comunidad de San Isidro ambas pertenecientes al municipio de Zapotitlán de Vadillo.

Como es bien sabido los problemas que se encuentran dentro de un aula varían según los alumnos que se eduquen en ella, en todas las escuelas ya sean urbanas o rurales existen alumnos con problemas de aprendizaje en menor o mayor grado, problemas de aprendizaje que afectan al alumno en su proceso de aprendizaje.

Dichos problemas pueden ser detectados por medio de los maestros y padres de familia esto crea una gran preocupación para muchos, ya que afectan al rendimiento y a las relaciones interpersonales de sus hijos.

Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva, pero es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien tanto en su casa como en la escuela.

Su dificultad está en captar, entender, procesar y dominar las tareas, instrucciones e informaciones, para luego poder llevarlas a la práctica, el niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo.

Objetivos del diagnóstico escolar

Objetivo General

- Identificar a los alumnos que no logran alcanzar los aprendizajes esperados de acuerdo con el grado en que se encuentran.

Propósitos Específico

- Conocer a través de los maestros titulares el nivel de aprendizaje de los alumnos.
- Identificar los factores que los maestros le atribuyen a los alumnos que no logran alcanzar los aprendizajes esperados.
- Conocer que herramientas se han puesto en práctica para la solución del problema.

Técnicas e instrumentos utilizados

- **Evaluación diagnóstica del CONAFE 2014 - 2015**

Examen titulado educación primaria evaluación diagnóstica Matemáticas 2°, 3°,4°,5° Y 6°.

Examen titulado educación primaria evaluación diagnóstica español 2°, 3°,4°,5° Y 6°.

El examen está conformado por 17 reactivos del área de español y 17 a 22 del área de matemáticas.

- **Observación**

Es un proceso que tiene como función recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Durante las visitas a comunidad se llevó a cabo este proceso, en donde mediante esta técnica se reunió información sobre la forma de trabajar de los alumnos dentro del aula. Esta información se registró en el cuaderno destinado para los diarios de campo.

- **Diagnóstico de lectura**

El diagnóstico fue realizado de forma individual, donde el alumno leía una pequeña lectura elegida por el asesor. Al terminar se registraban los resultados en el formato titulado diagnóstico de lectura ubicado en el cuadernillo de seguimiento.

- **Toma de escritura**

Mediante un dictado compuesto por los cuatro tipos de silabas el asesor pedagógico identifico aquellos alumnos que presentan problemas de caligrafía. Los resultados se registraron en el formato llamado toma de escritura del cuadernillo de seguimiento.

- **Cuestionario estilos de aprendizajes**

Fue Aplicado de forma individual, el cuestionario está compuesto por 31 reactivos, que ayudaron a identificar el estilo de aprendizaje de los alumnos.

Metodología

De acuerdo con la investigación y al objetivo que se pretende alcanzar. El diagnóstico escolar se dirige a la identificación, descripción y análisis de la información investigada y proporcionada.

Por esta razón se eligió una metodología cualitativa y cuantitativa, pues al utilizar los instrumentos de observación se obtendrán datos cualitativos y descriptivos que ayudaran a conocer los factores que ocasionan la problemática y cuantitativos porque se conocerá la cantidad de alumnos que se ven afectados e involucrados en el bajo rendimiento académico, así como también el total de reactivos contestados correctamente del examen de evaluación diagnóstica de español y matemáticas.

Al tener una metodología cualitativa y cuantitativa se concluye que utilizar un enfoque mixto, se recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema.

“El enfoque mixto permite utilizar los dos enfoques tanto cuantitativo como cualitativo ambos ayudan a responder preguntas de investigación en unos mismos problemas” (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Pilar Baptista, 2006).

Contar con los dos enfoques en esta investigación permite utilizar técnicas que nos muestran distintos tipos de información en este caso las técnicas aplicadas se prestan para obtener datos descriptivos y cuantitativos.

Resultados del diagnóstico escolar

Es importante mencionar que el diagnóstico fue realizado únicamente a 3°, 4°, 5° y 6° como dato significativo cabe señalar que el examen que cada uno de los alumnos contestó fue un examen un año anterior al grado que actualmente cursan.

Los resultados del examen de evaluación diagnóstica permitieron encontrar a los alumnos con un nivel académico menor que los demás alumnos esto en base a la cantidad de reactivos contestados correctamente.

También se complementó con las observaciones realizadas durante las horas de clases, así como con el diagnóstico de lectura, toma de escritura y el cuestionario de estilos de aprendizajes.

Los exámenes fueron aplicados a un total de 55 alumnos de 3° a 6°, de ambas comunidades.

Tras conocer la calificación de cada alumno obtenida en la prueba y el análisis de los datos cualitativos, Los alumnos diagnosticados para la asesoría fueron los siguiente de 8 alumnos de 3°, 2 de ellos fueron los que obtuvieron un menor número de respuestas correctas, de 8 alumnos de 4°, 2 de ellos fueron los asesorados, de 5°, 2 alumnas que al igual que los demás presentaron pocos aciertos en la evaluación diagnóstica y por ultimo de 6°, 12 alumnos presentaron la prueba de evaluación y solo 6 de ellos lograron una buena calificación por lo tanto 6 de sexto grado formaron parte de los 12 alumnos que se requiere para llevar a cabo la asesoría pedagógica itinerante.

Fue así como con estos datos que se obtuvieron el diagnóstico cumplió su objetivo, pues se logró conocer a los alumnos que se encuentran con mayores problemas de aprendizaje en las asignaturas de español y matemáticas. (Revisar anexo 2. Pág. 67).

Problemáticas generales de los alumnos asesorados

Comunidad 1. Chancuellar

- Por inseguridad o miedo a equivocarse los alumnos muestran muy poca participación en la clase.
- Poca atención por parte de los padres de familia, a la educación de sus hijos.
- Problemas de concentración.
- Consumo de bebidas embriagantes dentro de la familia.
- Ausencia de los padres que tienen que salir a trabajar.
- Faltas constantes a clases.

Comunidad 2. San Isidro

- Problemas familiares.
- Consumo de bebidas embriagantes en algunos miembros de la familia.
- Poca participación por parte de madres de familia en las reuniones de la escuela.
- No hay interés por parte de los papás en el aprendizaje de sus hijos.
- El maestro titular no cumple con su labor como docente.
- Problemas de concentración en los alumnos.
- Problemas de retención.

Problemáticas específicas de los alumnos asesorados en las asignaturas español y matemáticas.

❖ Comunidad 1. Chancuellar

Español

- Desconocimiento de letras que conforman su nombre lo cual impide que el alumno lo escriba de forma correcta.
- No separa las palabras.
- Forma incorrecta de agarrar el lápiz para escribir
- No respeta el renglon al momento de escribir
- Mala caligrafía.
- En la lectura cuenta con un nivel muy bajo.
- Nivel bajo en comprensión lectora.
- Confunden las letras b,d, p y q

Matemáticas

- No logran memorizar las tablas de multiplicar.
- Desconoce qué son unidades, decenas y centenas.
- Desconoce el proceso para resolver una división.
- Desconoce el proceso para resolver una multiplicación.
- Desconoce el proceso para comprobar tanto la división como la multiplicación.
- Desconoce la escritura de los números.
- No comprende las fracciones.
- Confunde los signos de las operaciones básicas.

Comunidad 2. San Isidro

Español

- Para el grado que cursa le falta mejorar la lectura.
- Nivel bajo de comprensión lectora.
- Problemas de retención de información.

Matemáticas

- No logran memorizar las tablas de multiplicar.
- Desconoce el proceso para resolver una división.
- Desconoce el proceso para resolver una multiplicación.
- Desconoce el proceso para comprobar tanto la división como la multiplicación.
- Desconoce la escritura de los números.

Necesidades pedagógicas y didácticas de los docentes.

El docente titular

Los docentes que colaboran en escuelas compensadas son egresados de escuelas normales, en su formación como profesionales de la educación desarrollan habilidades para atender aún solo grado escolar, pero poco se les forma en desarrollar habilidades para atender a más de un grupo de diferente grado.

En este tipo de escuelas, la labor del maestro titular requiere habilidades distintas a la de un maestro que únicamente atiende a un solo grupo y de un mismo grado.

El trabajo dentro del aula multigrado implica atender al mismo tiempo alumnos de diversos grados y de diferentes edades esta situación representa, tanto ventajas como dificultades en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es muy complicado para los maestros atender a los 3 grupos que les corresponden esto en la escuela bidocente y más complicado aún atender a 1 solo grupo de 15 alumnos de todos los grados.

En algunos de los diálogos pedagógicos con los maestros titulares comentaban que una de la principal necesidad como docente en un aula multigrado es la falta de cursos actualizados de manejo de grupos.

Además de estrategias pedagógicas que saquen de rutina a los alumnos con el fin de que muestren mayor interés en las actividades realizadas dentro y fuera del aula.

Situación de las familias de la comunidad, así como la relación con sus hijos y la escuela

La familia juega un papel muy importante en la educación y formación de los niños. La familia representa el primer agente educativo, pues es allí donde se puede promover la seguridad y la confianza en las capacidades de un niño. Cuando los padres y las madres trabajan, son los hermanos mayores, abuelos o tíos los que asumen esa responsabilidad.

La Estrategia API atiende comunidades, donde es común encontrar padres de familia o adultos encargados del cuidado y educación de los niños, que cursaron algunos grados de la educación básica. Algunos de esos encargados no saben leer ni escribir; otros tienen dificultades para hacerlo.

En estas comunidades es muy frecuente encontrar quienes consideran de poco valor las actividades que los niños realizan en la escuela, y prefieren su apoyo en las labores para la sobrevivencia, por ejemplo, prefieren mandarlos a la venta de pitayas, buscar leña para venderla, Ordeñar las vacas, o mandarlos como peones en la siembra del maíz o simplemente no los envían a la escuela porque se quedan a cuidar a sus hermanos menores.

La comunidad de Chancuellar es una comunidad, donde se puede observar a jóvenes de entre 15 y 18 años y padres de familia consumiendo bebidas embriagantes.

Los señores jefes de familia salen muy temprano y regresan ya tarde de la jornada laboral, Por este motivo ellos dicen que no pueden ayudar a sus hijos a realizar algunas de sus tareas de la escuela, también algunas de las señoras madres de familia mandan a sus hijos a la escuela sin desayunar, lo cual ocasiona que los niños lleguen a pelear por obtener un poco más de leche del que les corresponde en el desayuno escolar.

Algunas veces los padres de familia se llevan a sus hijos al pueblo y han existido ocasiones en que tardan hasta más de una semana para regresar.

A todo esto, se le atribuye que los papás piensan que el maestro es el único responsable de que el alumno aprenda.

3.3 Objetivo y propósitos de la intervención

➤ Objetivo con alumnos asesorados

- Contribuir a la mejora de los aprendizajes de los alumnos en situación de desventajas en el rendimiento académico.

➤ Objetivos con padres de familia

- Fomentar la participación de los padres de familia en la educación, mediante acciones de intervención pedagógica.

➤ Objetivos con docentes titulares

- Asesorar al o los maestros titulares de educación primaria con estrategias que les permitan fortalecer los procesos pedagógicos que suceden dentro del aula.
- Trabajar de manera colaborativa en la solución de los problemas que se presenten dentro del aula, para mejorar el aprendizaje de los alumnos.
- Generar espacios de dialogo pedagógico con docentes titulares.

3.4 Metodología y estrategias de intervención

➤ Fase Intermedia

Alumnos Asesorados

La estrategia marca que se debe realizar una asesoría personalizada, de al menos, media hora por día con cada uno de los alumnos elegidos, para llevar a cabo esta parte del proceso se realizó un plan de intervención con cada uno de los asesorados en esta planeación se describían las actividades propuestas para combatir los principales problemas de aprendizaje diagnosticados.

Comunidad 1. Chancuellar

Los seis alumnos que recibieron la asesoría pedagógica, en su mayoría son alumnos que vienen con problemas desde el primer grado de primaria que por distintas circunstancias no alcanzaron el aprendizaje esperado en ese nivel.

El reto más difícil por enfrentar fue a enseñar a leer y escribir a una alumna de 5º, de acuerdo con los resultados de la evaluación diagnóstica las actividades planeadas fueron específicamente para trabajar aspectos de lectoescritura, caligrafía, lectura, comprensión lectora, análisis de información, ubicación espacial, suma, resta, multiplicación, división, fracciones, unidades de medida, figuras geométricas y resolución de problemas tanto de matemáticas como del área de español.

Algunas actividades resultaron difíciles para los alumnos sobre todo en las que trataba de leer para poder resolverlas, durante todas las asesorías se iniciaba con una dinámica o algún juego que permitiera desarrollar el pensamiento lógico matemático.

En las planeaciones, varias de las actividades propuestas fueron planeadas para otros alumnos que cuentan con el mismo problema de aprendizaje, es necesario mencionar que cuando se le mostró el plan de intervención al titular se corroboró que esas tareas ya hayan sido trabajadas y de qué forma, esto con el fin de no repetir las mismas actividades y poder buscar otras estrategias para poder trabajar estas áreas.

Comunidad 2. San Isidro

El plan de intervención para los asesorados de esta comunidad fue un poco más avanzado, con actividades con un grado mayor de dificultad, una de las ventajas que tenían los alumnos era que los seis sabían leer de una manera buena, solo había detallitos por mejorar, esto facilitaba el trabajo con ellos, aquí el principal problema que se presentó fue el apoyo del titular con el asesor pues hubo muchos inconvenientes para que los alumnos pudieran asistir a su asesoría. Al igual que en la otra comunidad se inició desde cero tanto en matemática como en español viendo unidad, decena, centena, suma resta multiplicación y división.

Desde el primer bimestre se pudo notar que se veía resultados más sobresalientes como se observó que el alumno comprendía y aprendía se fueron implementando más actividades un tanto más difíciles.

Las áreas por trabajar fueron las mismas que en la escuela pasada, solo que a diferencia de Chancuellar aquí en San Isidro fue realizado el plan de intervención sin ningún apoyo del docente pues algunos de los ejercicios programados no fueron vistos el ciclo pasado.

Aunque fue nulo el apoyo las veces que se dio oportunidad para trabajar con el asesorado el tiempo fue aprovechado al máximo, los alumnos mostraron interés por la forma en que se trabajaba y por las actividades que según ellos grados anteriores no habían realizado.

Hubo ocasiones que por la falta del titular las estrategias destinadas no pudieron llevarse a cabo además de las faltas continuas de algunos de los alumnos impidió que se llevara una continuación correcta del plan de intervención.

Tabla 1. Actividades trabajadas durante el bimestre **septiembre- octubre**.

Chancuellar	San Isidro
Español	Español
<ul style="list-style-type: none"> • Sopa de letras. • Leer instrucciones. • Seguir y cocinar una receta de cocina. • Escribir finales alternativos para una misma historia. • Lectura compartida. • Identificación rápida de palabras. • Copias de lecturas. • Formulación de preguntas acerca de una lectura. • Lectoescritura- Vocales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de sopa de letras. • Leer instrucciones. • Seguir y cocinar una receta de cocina. • Jugar a las definiciones. • Dramatización de la lectura. • Lectura visual periférica. • Ejercicios de integración visual. • Búsqueda de información. • Diario de clases. • Dictados con los 4 tipos de sílabas. • Lecturas en voz alta
Matemáticas	Matemáticas
<ul style="list-style-type: none"> • Memoramas. • Rompecabezas. • Tangram. • Conociendo los signos de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación, división). • Memorizar los pasos para la resolución de sumas y restas. • Sumas con 2 dígitos. • Sumas con 3 o más dígitos. • Restas con 2 dígitos. • Resta con 3 o más dígitos. • Aprendiendo las tablas de multiplicar. • Comprobación de sumas. • Comprobación de restas. • Series numéricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memoramas. • Rompecabezas. • Tangram. • Repartiendo objetos. • Análisis del concepto de división. • Memorizar los pasos para la resolución de la división. • Divisiones con un divisor. • Divisiones con dos divisores. • Aprendiendo las tablas de multiplicar. • Series numéricas. • Resolver problemas de suma y resta. • Resolver problemas de división. • Juguemos al cajero. • Quita y pon. • Número perdido.

En el primer bimestre compuesto por el mes de septiembre-octubre se planearon estas actividades para el comienzo del proceso con cada alumno asesorado. Por lo tanto, se trabajaron actividades donde se estimuló el desarrollo intelectual con ejercicios como memoramas, rompecabezas, domino, sopas de letras en cada sesión se iniciaba con algunas de estas estrategias para ayudar al alumno a que se relajara y se concentrara en las actividades.

En estos meses se trabajaron herramientas para mejorar la comprensión lectora. En cuanto al área de matemáticas la memorización de los pasos para resolver algoritmos (suma, resta, multiplicación y división) fue prioridad al igual que el trabajo de las vocales con la alumna de 5°.

Tabla 2. Actividades trabajadas durante el bimestre **noviembre-diciembre**.

Chancuellar	San Isidro
<p style="text-align: center;">Español</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memorama de imagen de palabra. • Dictado de palabras. • Domino de palabras. • Escritura del nombre de los objetos del salón. • Búsqueda de palabras dentro de otra palabra. Ejemplo: piñata. • Lectura compartida • Lectoescritura- conociendo las letras del abecedario. • Formación de palabras con tarjetas de silabas. • Formación de palabras con letras de una misma palabra Ejemplo: con hormiga se puede formar rima, goma, amiga, etc. • Escritura del nombre de un cuento según las imágenes. • Realización de planas para el desarrollo de competencias visomotoras. 	<p style="text-align: center;">Español</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas de cuentos con entonación y volumen d voz adecuado. • Reconocimiento de palabras durante una lectura. • Análisis de texto cuestionando a los alumnos. • Imaginación de personajes, lugares. • Clasificación de nombre propio y común. • Comparación de libros con otros materiales impresos. • Escritura de la letra faltante en palabras. • Descripción de imágenes para los compañeros por escrito. • Relato por escrito de las acciones del día. • Juego titulado: a cacería de palabras. • Juego titulado: ¿con cuales letras se escribe? • Inventar cuentos. • Escribir palabras que empiecen igual.
<p style="text-align: center;">Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender y leer números de 2 y 3 dígitos. • Comprender y leer números de 3 a 7 números. • Orden, clasificación y conteo de objetos. • Agrupaciones de objetos, igual y desigual. • Representación de cantidades con objetos. • Juego del domino. • Colocación de nombres a los números. • Dictado numérico. • Resolución de problemas sencillos. • Multiplicación y división con dígitos. • Construcción de series numéricas. • Planteamiento de problemas matemáticos por parte de los alumnos. 	<p style="text-align: center;">Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conociendo los cuadros las tablas y las gráficas. • Recolección de datos sencillos. • Identificación de datos en cuadros y tablas. • Formación de figuras del tangram. • Resolución de multiplicaciones y divisiones. • Lectura y escritura de números. • Escritura de números de seis cifras. • El juego del domino. • Antecesor y sucesor de un número. • Construcción de serie numéricas • Ordenamiento de números de cuatro cifras. • Planteamiento de problemas matemáticos por parte de los alumnos.

En este bimestre se continuó el trabajo con la comprensión lectora en ambas comunidades, actividades para mejorar la fluidez en las lecturas, así como ejercicios para poco a poco ir mejorando la caligrafía.

La alumna de 5° inicio el trabajo con el abecedario, en matemáticas se empezaron a notar avances significativos en algunos asesorados, las operaciones básicas y la resolución de diferentes tipos de problemas fueron primordiales en esta planeación para dar continuidad a lo que se había trabajado hasta el momento.

Tabla 3. Actividades trabajadas durante el bimestre *marzo-abril*.

Chancuellar	San Isidro
Español	Español
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura en voz alta. • Identificación de que páginas en un libro contiene palabras y cuáles no. • Juego para reconocer letras o palabras completas y encontrar otras palabras que empiecen con la misma letra. • Mostración de libros para que comenten de que se trata. • Conteo de letras y palabras de una oración • Cuadro comparativo de femenino y masculino. • Descripción de imágenes para los compañeros por escrito. • Relato por escrito de las acciones realizadas durante el día. • Inventar cuentos. • Palabras con letra móviles. • Rompecabezas de palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de objetos y sucesos. • Juego titulado: a la caza de palabras. • Juego titulado; ¿Qué es lo que nos dice el texto? • Extraer información específica de un texto. • Significado de los refranes • Lecturas en voz alta. • Identificación de signos puntuación en texto cortos • Análisis de fabulas. • Planas para desarrollar competencias visomotoras. • Ordenas palabras alfabéticamente.
Matemáticas	Matemáticas
<ul style="list-style-type: none"> • Comprobación de sumas resta multiplicación y división. • Recolección de datos sencillos. • Identificación de datos en cuadros y tablas. • Instrumentos de medición (alturas, distancias, longitudes, volúmenes, dimensiones, temperaturas, pesos y estaturas). • La balanza para pesar objetos. • Jugando con el reloj (medición del tiempo). • Juego de los bloques lógicos. • Conociendo las fracciones. • El reparto del dinero 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobación de sumas resta multiplicación y división. • Recolección de datos sencillos. • Identificación de datos en cuadros y tablas. • Instrumentos de medición (alturas, distancias, longitudes, volúmenes, dimensiones, temperaturas, pesos y estaturas). • Resolución de problemas que impliquen identificar y utilizar fracciones. • La repartición del pastel (fracciones). • Comparación de fracciones.

Para este entonces se empezaron a trabajar actividades un poco más avanzadas los alumnos de san Isidro mostraron un buen avance la ventaja de ellos siempre fue que los seis tenían una buena lectura.

Se fue viendo mejoría en sus lecturas en voz alta, la alumna de 5° fue aquí cuando empezó a leer palabras y oraciones sencillas, en matemáticas se empezaron a ver las fracciones, así como las unidades de medida y nuevamente se dio continuidad a los ejercicios donde se repasarán una y otra vez las operaciones básicas.

Tabla 4. Actividades trabajadas durante el bimestre *mayo-junio*.

Chancuellar	San Isidro
Español	Español
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura en voz alta. • Juego titulado: donde está el tesoro. • Formación de enunciados con sujeto verbo y predicado. • Juego titulado enanos y gigantes. • Lotería de antónimos. • Uso ortográfico con b y v • Uso ortográfico con p y q • Uso ortográfico con d y b • Carta a mi mejor amigo. • Correo comunitario. • Elaboración de historietas con recortes. • Elaboración de instructivos. • Identificación de ideas principales en párrafos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de entrevistas • Clasificación de tipos de texto (cuentos, leyendas, historietas, obras de teatro). • Carta a mi mejor amigo • Correo comunitario. • Elaboración de historietas con recortes. • Subrayado de palabras claves en el texto. • Instrucciones al revés. (si digo de pie, todos se sientan). • Elaboración de instructivos • Identificación de ideas principales en párrafos.
Matemáticas	Matemáticas
<ul style="list-style-type: none"> • Representación de fracciones con frutas. • Planteamiento y resolución de problemas que impliquen sumas de fracciones sencillas. • Planteamiento de problemas que impliquen dos o más operaciones con números naturales. • Las figuras geométricas y sus lados. • Resolución de sumas resta multiplicación y división. • Uso de la regla, y la escuadra para trazar figuras a partir de ejes de simetría. • Usos del compás para trazar círculos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suma de fracciones. • El perímetro de un círculo, el área de un triángulo, problemas que impliquen identificar y utilizar fracciones. • Uso de la regla, y la escuadra para trazar figuras a partir de ejes de simetría. • Usos del compás para trazar círculos. • Juego titulado: realizando divisiones. • Resolución de sumas resta multiplicación y división.

En este último bimestre se inició a trabajar las reglas ortográficas, los alumnos empezaron a realizar instructivos, actividad que les ayudaba a trabajar la concentración, el uso e información y poner a trabajar su pensamiento para resolver problemas.

Las figuras geométricas, el uso adecuado de la regla, la escuadra y el compás, la multiplicación y la división nuevamente fueron puestos en práctica.

Por ser últimos días de trabajo se realizó un repaso de actividades y fueron aplicadas utilizando ejercicios ya realizados anteriormente.

Intervención con padres de familia

La intervención con padres de familia es el segundo eje que indica la estrategia. Los padres son una pieza esencial en la educación, donde si todos apoyaran la ideología de la escuela se obtendría un trabajo en conjunto y por lo mismo mejores resultados en el aprovechamiento académico de los niños.

Un alumno que es apoyado, que recibe atención de sus padres hace notar un aprovechamiento distinto al de los demás, Con los alumnos de primer grado es importante el apoyo de otra persona para que logre leer más rápido de lo esperado.

La labor del API dentro de la comunidad se basa en trabajar con los papás con el objetivo de lograr que conozcan la importancia de la participación en la educación de sus hijos.

Comunidad 1 Chancuellar

Cuando se realizó la presentación del API por parte del maestro titular a todos los padres de familia, se dio a conocer de qué manera trabaja la estrategia, se les hizo saber que era necesario trabajar mediante charlas informales donde se trabajaron temas del libro llamado “trabajemos juntos por un futuro mejor”, para esto se estableció el día y la hora para llevar a cabo estas actividades propuestas.

En esta comunidad se estuvo trabajando los miércoles con todos los padres de familia en total 18, aunque la estrategia determina este tipo de reuniones solo con los padres de los asesorados, en la reunión se llegó a un acuerdo de que todos los padres que forman la escuela tomarían las reuniones esta decisión fue una propuesta de ellos.

Fue así como todos los miércoles el asesor se programaba 1:30 minutos para trabajar con los padres familia.

“El manual operativo trabajemos juntos por un futuro mejor” Tiene el objetivo de promover competencias en los padres, las madres y los cuidadores, para propiciar una mejor relación al interior de la familia en beneficio del desarrollo aprendizaje de los niños de educación básica mediante su participación con la escuela.

Los temas vistos fueron los siguientes:

- La participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos
- ¿Quiénes contribuyen en el desarrollo y educación de los niños?
- ¿Cuál es el papel de la familia en la educación de los niños?
- ¿Qué dificultades enfrentan las familias y afectan la educación de los niños?
- Estrategias para impulsar la participación de los padres y las madres de familia.
- ¿Cómo integro a mi trabajo las estrategias de “trabajemos juntos por un futuro mejor “para la participación de padres y madres en la educación de sus hijos?
- ¿Cómo trabajar conjuntamente familia y escuela?
- ¿Cómo puede participar la familia en la educación de sus hijos y cuáles son los beneficios?
- ¿Cómo identifico las competencias que los padres y las madres poseen y las que necesitan aprender para promover el desarrollo y aprendizaje de sus hijos?
- ¿Cómo promuevo el desarrollo de las competencias parentales?

Dentro de las reuniones estos temas fueron vistos utilizando diversos medios, entre ellas videos, dinámicas de presentación, de integración, lecturas y actividades donde los padres y madres tanto en equipo como individualmente reflexionaban y daban respuestas a ejercicios relacionados con el tema.

Comunidad 2. San Isidro

Al igual que en la comunidad 1; en esta comunidad se realizó la reunión para presentar al API ante los padres de familia, enseguida el asesor se dio la tarea de presentar la estrategia, aunque ya algunos de ellos tenían conocimiento de lo que era pues tres años atrás ya se había contado con un API en esa comunidad.

Las madres recibieron la estrategia como una manera de ayudar a los niños y expresaron sus problemas con el maestro titular, reportaban que hacía falta mayor compromiso y responsabilidad del maestro para que el alumno obtuviera un mejor aprovechamiento dentro del aula.

Se decidieron horarios, se tomaron acuerdos, conocieron por qué la importancia de asistir a reuniones donde se trabajarían temas relacionados con la educación de los niños y el papel que la familia debe desempeñar dentro de este proceso.

Se decidió que se trabajaría los martes con un tiempo de únicamente una hora, los temas trabajados fueron los ya antes mencionado en la otra comunidad, en este caso el asesor planeaba las mismas sesiones para ambos grupos de padres.

Haciendo un recuento del plan de intervención en ambas comunidades se llega a la conclusión de que se obtuvieron mejores resultados en la comunidad 1 donde los padres siempre asistían y cuando por alguna razón no lo hacían se tomaban la molestia de avisar al asesor el motivo de su ausencia. Mientras tanto en la comunidad dos de cinco madres de familia solo asistían tres cuando no faltaban unas faltaban otras esto impedía poder llevar un proceso correcto de las sesiones de trabajo.

Sin duda alguna en la comunidad de Chancuellar existió el apoyo por parte de padres y docente, además se logró realizar el club de tarea donde los padres de familia junto con sus hijos asistían en las tardes a la escuela para realizar las tareas que tanto los maestros como el asesor dejaban a sus hijos, esta actividad fue supervisada por parte del asesor.

Intervención con docentes titulares

La tercera figura donde interviene el asesor pedagógico es con los docentes titulares, en este ciclo escolar el asesor tenía la tarea de intervenir con 3 maestros titulares con más de 30 años ya de servicio, dos en la comunidad 1 de Chancuellar y 1 en la comunidad de San Isidro.

De acuerdo con lo que establece la estrategia en este espacio la intervención se realiza mediante diálogos pedagógicos. El objetivo es que el asesor y el docente establezcan comunicación, generen confianza y dialoguen sobre las problemáticas de los alumnos, las estrategias que se han puesto en práctica para solucionar los problemas, así como herramientas para dar solución a las principales problemáticas.

Comunidad 1 Chancuellar

Desde la primera vez que llegué a la primaria de esta comunidad conseguí ganarme la confianza de los maestros, de inmediato se podía percibir que se llevaban muy bien, siempre estaban trabajando en equipo, las actividades que se tenían que presentar en el consejo técnico las realizaban entre los dos nunca uno solo.

Tanto uno como otro tenían muy bien identificados a los alumnos con mayores problemas para aprender. Aquí utilizábamos la media hora del recreo para desayunar, planear convivencias con alumnos y padres de familia con el fin de mejorar la integración entre ellos.

Este tiempo se utilizaba para platicar de los alumnos, en los primeros días gracias a la ayuda de los maestros conocí a cada uno de los niños, me dieron a conocer de acuerdo con su percepción en cómo vivían los asesorados dentro de sus familias, la forma en que se comportaban y como trabajaban dentro de la clase.

La primera pregunta que yo les formule fue la siguiente: ¿Maestros ustedes a qué atribuyen que los alumnos tengan estas dificultades de aprendizaje?

Las respuestas fueron las siguientes:

1. Los padres de familia no los ayudan a realizar las tareas escolares.
2. Son alumnos flojos.
3. Algunos tienen serios problemas de concentración.
4. Los papás permiten que saliendo de la escuela vayan a trabajar.

Otra pregunta que les planteé fue esta: ¿Para ustedes a cuál de todas las problemáticas que presentan los alumnos se le debe dar mayor prioridad de solución?

1. Enseñar a leer a la alumna de 5°
2. Mejorar lectoescritura.
3. Trabajar en la comprensión lectora.
4. Operaciones básicas.

Por último, se pidió a los maestros que me compartieran que actividades que han puesto en práctica para combatir los problemas mencionados.

El maestro que atiende los grados más altos comentó que cuando podía y el tiempo se lo permitía dedicaba una hora a trabajar de manera personalizada con la alumna de 5° para trabajar lectoescritura.

En cuanto a los demás problemas comentaron que en todas las clases buscaban espacios para tener una atención individual con los niños.

Al final concluyeron diciendo que les resultaba difícil poder atender de manera individual durante toda la clase pues los demás alumnos que eran la mayoría también necesitaban de su atención.

Comunidad 2. San Isidro

Establecer empatía con el maestro fue difícil, tuvimos varios roles simplemente sus ideas no coincidían con las mías.

En este centro de trabajo los alumnos carecían continuamente de clases, en ocasiones el maestro no se presentaba y algunas otras llegaba indispuesto para llevar a cabo su labor como docente. La manera de enseñar que utilizaba según los padres de familia no ayudaba a mejorar el rendimiento académico de sus hijos, dedicaba bastante tiempo a jugar con los niños y se excedía en el tiempo destinado para el recreo.

Los alumnos mostraban enfado al realizar diario las mismas actividades (*una copia, una resta, una suma, una multiplicación y una división*).

Esa era la actividad de diario después de que se realizaba esto se continuaba según el con la planeación, pero ya era poco el tiempo destinado. Fueron algunas veces que no se permitió trabajar con los niños, se justificaba diciendo que iban atrasados con los ejercicios del libro de texto.

Existieron días que se intentó sacar a los alumnos de la rutina el docente se molestaba pues no le gustaba que el asesor enseñara a los alumnos algo más de lo que hasta ese momento él les había enseñado.

En conclusión, acepto que en la comunidad de San Isidro me hizo falta dar un extra más para poder llevar a cabo mis diálogos pedagógicos con el docente, tal vez insistir más en las reuniones con padres de familia hubieran sido útiles para trabajar en equipo padres, maestro y asesor. Pero el poco o casi nulo apoyo del maestro me impidieron realizar de manera correcta la intervención que marca la estrategia.

Por el contrario, en la comunidad de Chancuellar todo el tiempo se contó con el apoyo de los dos maestros, cuando me tenía que retirar de la comunidad para trabajar en la comunidad de San Isidro, se dejaban actividades para que los alumnos continuaran con su proceso de aprendizaje y los maestros se encargaban de revisarles sus avances. Los padres de familia siempre estuvieron dispuestos a participar, se les notaba el interés por que sus hijos tuvieran un mejor aprovechamiento, mientras que en la comunidad de San Isidro si, los papás querían que sus hijos mejoraran académicamente pero no hacían nada para lograrlo.

3.5 Resultados obtenidos

➤ Fase final

Resultados con alumnos asesorados

En esta última fase se describe los resultados que durante el ciclo escolar 2014-2015 se obtuvieron, a partir de la interacción con los padres de familia y maestros titulares.

Luego de encontrar los estudiantes en los cuales podía hacer la asesoría pedagógica itinerante, alumnos de los diferentes grados en los cuales se detectó un retraso muy significativo y notorio, en comparación con sus compañeros:

Cuadro 3. Caso de éxito comunidad 1. Chancuellar

Alumna de 5to grado
Dificultades <ul style="list-style-type: none">• Lectoescritura.
Campo de formación donde se intervino <ul style="list-style-type: none">• Español
Estrategias implementadas <ul style="list-style-type: none">• Aplicación del método silábico.• Identificación de letras según lo marca el método directo.• Aprendiendo el sonido de las letras.• Escritura de las letras ya vistas.• Conociendo las silabas ejemplo. Ca, va, da, fa, va, ha...• Después silabas con las vocales restantes (e, i, o, u).• Formando palabras con silabas.• Conociendo las silabas trabadas.• Formación de oraciones cortas.

Cuando la alumna inició la asesoría, me enfrenté a un gran reto; al inicio se le pidió que escribiera su nombre completo, lo único que pudo escribir fue su primer nombre conformado por cinco letras, las letras no las conocía, no sabía el nombre de cada una de ellas, y el sonido que generaban.

Además, contaba con problemas para concentrarse durante el desarrollo de las actividades se tenía que estar cerca de ella para evitar que se distrajera y olvidara el trabajo que en ese momento realizaba.

Con ella se trabajó como si fuera de primer grado, para iniciar este proceso se empezó trabajando el abecedario, tuve la oportunidad de atenderla todos los días de la semana con ella pues tanto los maestros, madre de familia y asesor tenían interés en que la alumna lograra aprender a leer y escribir.

El siguiente paso fue implementar un método el elegido fue el *método silábico*, el cual se basa en enseñar a leer a través de silabas al identificarlas las fue memorizando empezó a distinguir los sonidos e inicio a formar palabras con silabas simples, por ejemplo (*pala, rama, casa,*

cama, para, rana, rata, taza, mata, maca), como se puede observar las silabas se trabajan estudiando una sola vocal junto con cada una de las consonantes.(Revisar anexo 3 y 4)

Cuando se mostró un dominio sobre estas silabas se pasó a la siguiente vocal y así continuamente; para principios del mes de marzo la niña ya formaba palabras utilizando las consonantes y todas las vocales.

Con esto se dio paso al dictado de palabras cortas y a la implementación del libro juguemos a leer donde a diario de practicaba la lectura que contaban con 60 y 70 palabras.

Este mismo libro sirvió para dar inicio al estudio de las silabas trabadas fue difícil el cambio de leer de dos a tres letras sobre todo porque continuamente se debía estar repasando lo visto en clases pasadas.

Sin embargo, siempre existió disposición por parte de la alumna el apoyo de su madre y seguimiento que el maestro le daba en las dos semanas fueron clave para que el objetivo se haya visto alcanzado.

Cuadro 4. Caso relevante 1

Alumno: de 6to grado	
Dificultades	<ul style="list-style-type: none">• Problemas de segmentación.
Estrategias implementadas	<ul style="list-style-type: none">• Separación de silabas.• Separación de palabras.• Dictados de menor a mayor dificultad.• Realización de diferentes trazos.• Corrección de textos.• Realización de frases.• Implementación del guion.

En este caso el alumno llego con un nivel de lectura adecuado a su grado de estudios; el problema de aprendizaje que presentaba era que no separaba las palabras de forma correcta, en los dictados realizado por el maestro titular se observaba el escrito con palabra bien escritas, pero muchas de ellas sin segmentación.

Para solucionar este problema lo primero que se hizo fue la implantación de dictados, mediante el juego de palabras escritas en los dedos, el alumno debía aprender cuántas palabras conformaban la frase que le era dictada, los enunciados donde se implementó el guion ayudaron a que se enseñara a separar las palabras correctamente; cada vez que se tenía la asesoría se practicaban los dictados, esto favoreció que se realizaran las sesiones anteriormente señaladas.

De manera lenta el alumno fue mostrando mejoría cada vez era más notorio en sus escritos de separación de palabras. (Revisar anexo 5)

Llego el momento que durante dictados de lecturas el niño preguntaba cuando tenía alguna duda sobre cuantas palabras se le dictaban en las frases que se le pedían que escribiera.

La dedicación y responsabilidad del alumno fue la base para que mejorara este problema.

Cuadro 5. Caso relevante 2

Caso relevante 2	
Alumna de 3ero y 5to grado	
Dificultades	
	<ul style="list-style-type: none">• Confunden la “d” por la “b”• Nivel bajo en caligrafía.
Estrategias implementadas	
	Actividades con la forma correcta de agarrar el lápiz.
	Actividades de discriminación visual.
	Actividades de concentración.
	Juegos de ubicación espacial.
	Elaboración de trazos.

En el siguiente caso, se muestran dos alumnas que son hermanas que tienen los mismos problemas de aprendizaje, la niña que cursa el tercer grado contaba con una lectura mejor en cuanto a pronunciación, rapidez, fluidez que la niña de 5to grado, sobre la caligrafía ambas contaban con un nivel bajo.

Con ellas se trabajó varias actividades antes de entrar a las actividades se realizaba un juego de ubicación espacial con esto se trabajaba que las alumnas ubicaran donde es (*arriba, abajo, izquierda, derecha, sobre, entre*).

Enseguida se continuaba con la hora del cuento, cada una leía su cuento que algunas veces lo escribía y otras tantas tomaban alguno de la biblioteca.

Para lograr que identificaran las letras “b” y “d” se trabajaron actividades de discriminación visual. (Revisar anexo 6)

Dificultades encontradas

Fueron diversos los factores que impidieron que los objetivos no hubiesen sido alcanzados en su totalidad, la falta de interés de algunos padres de familia, el nulo apoyo para sus hijos en cuestión de realización de tareas académicas, el dar permiso a los niños para que trabajaran en vez de asistir a la escuela, la falta de iniciativa por parte de los asesorados, la incapacidad de buscar nuevas estrategias por parte del asesor para que el alumno se motivara y lograr captar su atención en los trabajos planeados.

Fueron aspectos que no permitieron cumplir con los objetivos, como lograr que un alumno de 5to grado mejorara la escritura de las letras, entendiera el proceso de la multiplicación y división, mejoraran su lectura, comprendieran otros temas como unidades de medida, fracciones, igual o menor que, gráficas, memorización de tablas de multiplicar, y resolución de problemas matemáticos utilizando la división.

Además, incluir a todos los padres de familia en las tareas de sus hijos fue tema que se quedó corto pues fueron tres las madres de familia que constantemente preguntaban sobre el avance sus hijos tanto en la asesoría como en las clases normales con el docente titular.

En cuanto a los maestros él no insistir para que los niños trabajaran en clase favoreció para que el alumno se relajara y perdiera interés y dedicación por mejorar académicamente.

Una vez más se corroboró que la ayuda del padre de familia si ayuda al logro aprendizaje de sus hijos, pues es bien sabido, que los niños pasan bastante tiempo en la escuela, también es verdad que el resto del día lo pasan en casa ya sea con la mamá o el papá, y en el caso donde ambos padres trabajan lo correcto sería que la persona encargada del alumno formara parte de su aprendizaje escolar.

Resultados con padres de familia

Los resultados que se lograron con los padres de esta comunidad fueron:

- Asistencia a las reuniones.
- Asistencia a las pláticas individuales.
- Ayudar a los alumnos con sus tareas.
- Asistir junto con sus hijos a realizar actividades de aprendizaje fuera del horario escolar.
- Participación de padres de familia en las reflexiones trabajadas en cada sesión.
- Colaboración con el asesor pedagógico.

El insistir en hablar sobre la importancia del padre de familia en la educación trajo beneficios, los niños mostraron mayor motivación por asistir a las sesiones, el club de tareas donde una vez por semana se reunían, alumnos, madres de familia y asesor ayudo a fortalecer la comunicación y a sentir el apoyo de madre e hijo.

Fue sorprendente que, madres de familia que trabajaban, los días de las sesiones, pedían permiso para faltar a sus labores eso decía que estaban interesadas por sus hijos, el maestro aprovechaba que estuvieran todas reunidas para hablar sobre el comportamiento de todos los alumnos y a la vez organizaba convivencias con padre, alumnos y asesor, mientras que el asesor no dejaba de pedirles apoyo en las tareas extra escolares y a la vez mostraba evidencias de los avances hasta ese entonces obtenidos.

Algo en lo que tanto el asesor como el profesor coincidieron fue que durante el transcurso del ciclo escolar no lograron involucrar a los papás, si bien es verdad que las reuniones tenían excelente asistencia, también fue verdad que solo asistían las mamás, los señores no asistieron a ninguna de las sesiones, sin embargo, se conocía que estaban de acuerdo en lo que se estaba haciendo por medio sus esposas.

Fue satisfactorio saber que lo que se planeó trajo beneficios a favor del aprendizaje de los niños para obtener mayor participación, apoyo y cooperación en sus procesos de aprendizaje. (Revisar anexo 7)

Resultados con docentes

Hablar de resultados con docentes, es mencionar el apoyo brindado para que la asesoría saliera adelante, fue un trabajo en conjunto la comunicación fue fundamental para que se realizaran actividades conjuntas y de manera individual.

Los dos docentes siempre mostraron interés, compromiso, entusiasmo, y responsabilidad por ver avanzar a sus alumnos, la idea de que alguien llegará con nuevas estrategias siempre fue algo que tenían presente y aceptaban sin ningún problema, al final lo único que se busco fue ayudar a los niños que superaran o avanzaran en los distintos problemas académicos que presentaban.

Todo esto mencionado dio como resultado el progreso de los niños como estudiantes, por esta razón se confirma que con los profesores hubo muy buenos resultados y estos se vieron reflejados en los alumnos.

Es importante señalar que a través de un diálogo pedagógico el director de esta comunidad, expuso su opinión acerca de la práctica del asesor donde menciono lo siguiente:

“Mucho por agradecer en compartir estrategias a los alumnos su estancia fue muy fructífera, con su colaboración y estrategias que implemento terminamos el ciclo con alumnos que muestran avance o en sus problemas de aprendizaje detectados, su servidor y padres de familia estamos agradecidos con sus labor y desempeño, ante en el trabajo frente a grupo como individual”. (Director).

Resultados Comunidad 2. San Isidro

El alumno que fue destinado para la asesoría nunca faltó a ninguna de ellas. Siempre llegaba de forma puntual, cuando lo empecé a tratar contaba con una muy mala caligrafía, no sabía multiplicar las multiplicaciones las iniciaba por el lado contrario de donde debería iniciarse.

No se sabía las tablas de multiplicar, por tal motivo se le complicaba mucho realizar las multiplicaciones, empecé a implementar juegos para que aprendiera a multiplicar y sobre todo aprenderse las tablas de manera divertida.

La implementación de trazos me funcionó mucho pues logro mejorar su letra esto lo fui comprobando con el transcurso de la asesoría.

Le costó trabajo, pero aprendió a resolver multiplicaciones al igual que las divisiones para que lograra entenderlas inicio multiplicando con objetos. Además, las actividades de ubicación y concentración favorecieron bastante al aprendizaje del alumno.

Cuadro 6. Caso de éxito comunidad 2 San Isidro

Caso de éxito
<p>Dificultades</p> <ul style="list-style-type: none">• Problemas de segmentación.• Letra poco legible.• Problemas para resolver multiplicaciones y divisiones.
<p>Estrategias implementadas</p> <ul style="list-style-type: none">• Dictados de menor a mayor dificultad.• Separación de textos.• Implementación de guion para separar las palabras.• Ejercicios de concentración.
<p>Estrategias para trabajar la multiplicación y la división</p> <ul style="list-style-type: none">• Clase de unidad, decena y centena.• Sumas y restas de menor a mayor dificultad.• Multiplicación con objetos.• División con objetos.• Dinámicas de ubicación espacial.• Operaciones mentales.

Se consideró un caso de éxito porque mostro avances durante el proceso de la asesoría, aprendió a resolver multiplicaciones y divisiones, a solucionar problemas matemáticos utilizando cada una de ellas, mejoró sus letras al igual que la segmentación en sus textos. (Revisar anexo 8)

Al finalizar el ciclo la estrategia establece que cada asesor pedagógico debe presentar los resultados obtenidos ante el órgano ejecutor, esto se refiere a dos cosas, los casos de éxito y los casos relevantes, en esta escuela se obtuvo un caso de éxito mismo que ya fue planeado posteriormente, a continuación, se presentan los casos relevantes obtenidos de esta escuela “A”

Cuadro 7. Caso relevante 1

Caso relevante 1 Alumno de 5to grado
Dificultades <ul style="list-style-type: none">• Comprensión lectora.• Problemas con la suma, resta, multiplicación y división.
Estrategias implementadas <p>A través del repaso de unidad decena y centena el alumno fue comprendiendo la suma y la resta, se implementaron objetos para la multiplicación aprendió a realizarlas y reconocer por cual parte se debe de dar inicio, esto gracias a las actividades de ubicación espacial, además la ejecución de preguntas a la hora de terminar de leer una lectura ayudo mucho para mejorar su comprensión lectora.</p>

Por otro lado, el alumno de quinto grado aprendió a multiplicar y dividir para ello se implementó las actividades diseñadas en el plan de intervención (ver anexo 8)

fue un alumno dedicado a las actividades que se le presentaban, el problema fue que asistía muy pocas veces a la asesoría, los papás argumentaban que esto se debía a que el niño no quería tomar la asesoría, sin embargo, la realidad fue otra pues constantemente faltaba para trabajar en la limpieza del mezcal.

Como el alumno era trabajador solo hacía falta ponerle atención y estar con él para que realizará las actividades, las pocas veces que llegaba a la asesoría el tiempo lo aprovechamos

lo más que se podía incluso hubo ocasiones que de tan interesantes que le parecían las actividades nos quedamos más tiempo de lo que marcaba el horario.

Mejóro en la comprensión lectora, llego un momento en el que el mismo formulaba sus preguntas para darles respuesta, la multiplicación y la división le resultaron estresantes, pero observe que también era un motivo para aferrarse a lograr resolverlas, corrobore que había logrado el objetivo cuando el alumno resolvía problemas matemáticos utilizando estas operaciones de manera correcta.

Cuadro 8 caso relevante 2

Alumno de 4to grado
Dificultades Problemas con la división y la multiplicación.
Estrategias implementadas De igual forma A través del repaso de unidad decena y centena el alumno fue comprendió la suma y la resta, implementado objetos para la multiplicación aprendió a realizarlas y reconocer por cual lado debe empezarse esto gracias a las actividades de ubicación espacial, además pudo resolver problemas de matemáticas implementando algunas de las operaciones básicas.

Este alumno era un estudiante serio, con muy pocos amigos, continuamente tenía problemas con alguno de sus compañeros, siempre mostro pocas ganas de realizar los trabajos en dos ocasiones se quedó dormido en clases, cuando llego a la asesoría lo primero que se realizo fue una pequeña entrevista, donde se le cuestionó acerca de aspectos familiares, para empezar el niño vivía únicamente con su abuelita, su madre lo dejo para ella realizar su vida con otra persona.

Comento que nunca se iba comiendo a la escuela, su única comida por la mañana era el desayuno escolar, y que comía cuando regresaba de la escuela y después de acarrear leña, por la noche únicamente un café y uno o dos tacos, las entradas de ingreso eran lo poco que les brindaba los programas de oportunidades y el apoyo para el adulto mayor.

La señora encargada del niño al contar con más de 60 años no podía trabajar para obtener otra entrada económica.

El alumno, además de tener problemas con las divisiones y la multiplicación contaba con otros como:

- Nivel bajo de lectura.
- Letra poco legible.
- Comprensión lectora.

Trabajar para mejorar estos problemas de aprendizaje decía que le daba flojera, note que le llamaba la atención trabajar con fichas u objetos que le permitieran contar o formar figuras, es por eso que, decidí enfocarme más en el área de matemáticas.

Efectivamente fue la mejor decisión, resultó un tanto fácil enseñarle las tablas de multiplicar, se mostró motivación por parte del alumno por aprender mediante la manipulación de objetos.

Inicio formando agrupaciones de diferentes números, las series numéricas las realizaba con ayuda de fichas, comprendió el proceso para resolver la multiplicación y la división a finales del ciclo escolar ya sabía dar solución a operaciones con un grado de dificultad fácil, con ayuda de las tablas de multiplicar daba solución a divisiones sencillas. (Revisar anexo 9).

Tal vez no fue mucho lo que se logró, pero fue grato conocer que el maestro titular observo ese pequeño cambio que hubo en el alumno, con paciencia e insistencia por parte del asesor el niño pudo quedarse con algo de aprendizaje destinado para él.

Ya se habló de las cosas y aspectos que se lograron durante el transcurso de la asesoría, como en todo proceso es importante mencionar lo que no se logró y el motivo que lo provoco.

Dificultades encontradas

Tres de seis alumnos lograron manifestar un avance en su aprendizaje uno de ellos de una manera más sobresaliente y otros dos se destacaron en un problema específico.

Otros tres alumnos experimentaron falta de apoyo por parte de los padres, desinterés del maestro por ayudarlos a que mejoren, y falta de apoyo al asesor para permitirle trabajar implementando sus propias estrategias.

La poca asistencia de los padres de familia a las reuniones con el titular y a las sesiones del asesor ocasiona que se perdiera la comunicación y por consiguiente no existió diálogos para establecer, ideas, sugerencias, propuestas o métodos para mejorar el rendimiento de los alumnos.

En cuanto al maestro de refiere no mostro interés por el aprovechamiento de los estudiantes, la organización en eventos como: *“posada, día del niño, día de la madre”* se considera que es una buena ocasión para generar comunicación y mayor acercamiento con los padres de familia, sin embargo, el titular dejaba pasar estas oportunidades al no organizar este tipo de festejos, la razón que exponía era que se perdía mucho tiempo realizando estas actividades.

Se considera que, al dejar pasar estos días festivos, se perdía una forma de convivencia además de fortalecer la relación de padres e hijos.

Resultados con padres de familia

Al principio de las sesiones para trabajar con padres de familia, todo pintaba que sería un buen proceso, las primeras tres reuniones tuvieron una buena asistencia, las siguientes empezaron a faltar padres de familia:

Las razones que daban al asesor fueron las siguientes:

- “No témenos tiempo”.
- “Tengo que trabajar”.
- “De todos modos los niños ya no aprenden”.
- “Con que sepan leer y escribir es suficiente”.
- “El maestro no nos dice nada”.

Justificaciones de padres de familia que no tenían interés por sus hijos, desgraciadamente no se contó con un apoyo, una cooperación, una disposición que haya beneficiado a los alumnos.

En esta comunidad los pocos resultados que se dieron, surgieron del trabajo del asesor con el alumno, el saber aprovechar el poco tiempo que se permitía trabajar con el estudiante, trajo avances notorios en el aprendizaje escolar.

Dentro de las dificultades encontradas, se vivió la poca involucración de padres y madres de familia en el aprendizaje de sus hijos, la falta de respaldo del docente al asesor fueron claves para que se perdiera el trabajo en conjunto y sobre todos los objetivos que se buscaban.

Resultado difícil trabajar con padres de familia que tienen una ideología distinta acerca de la educación de los niños y el no contar con el apoyo del titular del centro educativo empeora lograr los propósitos de la estrategia.

Alumnos, padres de familia, y maestros son los protagonistas para mejorar el rendimiento académico siempre y cuando remen en la misma dirección persiguiendo los mismos metas que traiga beneficios para todos.

Resultados con docente titular

Es decepcionante conocer a un maestro que se nota que no está comprometido con su profesión, el trabajar en una zona rural alejada de la cabecera municipal, trae beneficios uno de ellos es: que el supervisor de zona llegue allí escasas veces y con esto el maestro se tome libertades que no benefician a la escuela y mucho menos a los alumnos.

Si de resultados hablamos, entonces en esta escuela y con el maestro no hay de qué hablar, lamentablemente no hubo resultados satisfactorios.

No es por justificar, pero si no existieron fue porque el maestro no permitió el diálogo, daba una perspectiva que, desde la llegada del asesor, él lo vio como a alguien que llegaba a quitarle su lugar y no como un apoyo con quien trabajar en equipo permitiría a los niños superarse en cuestión de aprendizaje escolar.

Las inasistencias que tuvo el docente, en el transcurso de la intervención, afectaron a la asesoría, pues eran días que él se presentaba, pero la escuela permanecía cerrada, lo niños al

ver esto se retiraban a sus casas. En otras ocasiones prefería llevárselos a levantar caña para su propio beneficio, los alumnos solo de saber que se pasearían en carros gustosos realizaban esa actividad. Algunos padres de familia se acercaban con el asesor para expresar que en eso estaban en desacuerdo y otros más solo se quedaban callados, no manifestaban si para ellos estaba bien o mal lo que el profesor hacia dentro del horario de clases.

Por estos motivos los resultados no se observaron porque no existió una comunicación entre docente y asesor.

No se dio empatía entre ambos, los objetivos de cada figura educativa eran diferentes, por un lado, el asesor dispuesto a aportar su granito de arena en los estudiantes y por otro lado el maestro cómodo, relajado, y satisfecho con el desempeño que realizaba.

3.6 Importancia de la experiencia en el desarrollo profesional

La estrategia me dio la oportunidad de desarrollarme profesional y personalmente, esto gracias a que aunque el ámbito donde se llevó a cabo la intervención es el ámbito formal, también se presentaron ocasiones donde se labora en el ámbito no formal, para que la labor como API sea más eficaz, se requiere de la participación de padres de familia y de los docentes, repartiéndose un tiempo de 15% para el trabajo colaborativo con el docente titular, 60% de tiempo para intervenir con los alumnos y 25% de tiempo para intervención con los padres.

Dentro del desarrollo profesional en la cuestión formal, desarrollé, el hábito de establecerme metas por cada día de trabajo, si bien es verdad que cada planeación tenía su objetivo determinado, hubo días donde profesionalmente me sentía insatisfecha con la forma en que se dio la clase, salía de la escuela con la sensación de saber que algo no hice bien pues eran días que los alumnos no se quedaban con algún aprendizaje y eso se notaba.

No deje que pasara mucho tiempo y fue entonces que inicié a plantearme metas y a modificarlas vías para llegar a ella sobre la marcha de la asesoría.

Puse en práctica valores como tolerancia pues entendí que saber escuchar y dar lo mejor posible las instrucciones de lo que se va a realizar o a trabajar es esencial al momento de estar con el alumno, comprobé que mientras mejor entienda el asesor la forma en que aprenden los niños, será más fácil ayudarlos a avanzar en sus estudios.

El compromiso y humildad con los alumnos para transmitirles el aprendizaje siempre lo tuve presente la responsabilidad y el respeto son valores que siempre me han caracterizado y en el trabajo siempre es importante serlo para obtener mejores resultados y lograr que nuestro trabajo hable por nosotros.

Durante este proceso de la estrategia mis conocimientos se emplearon aún más al estar en el campo de la educación misma que me ayudaron a crecer y a desempeñar un buen papel como profesional en la educación en oportunidades futuras.

En lo personal también trabajé competencias profesionales que favorecieron a mi desarrollo personal, me volví una persona más participativa, con más iniciativa en todo momento para

realizar las cosas tanto dentro del aula como fuera, mostrando flexibilidad acoplándome a las decisiones que los docentes titulares elegían para la ejecución del trabajo.

La facilidad de relacionamiento es algo que en lo personal se me daba muy poco y al entrar a laborar como API tuve que trabajar mucho para ir desarrollándola.

La capacidad para trabajar en equipo siempre ha sido mi fuerte, me gusta respetar las opiniones de los demás siempre tengo bien claro que el trabajo en equipo es fundamental para llegar a lo que se desea.

Laborar en las escuelas rurales me ayudo a ser más humana, valorar y servir con gusto a las personas nobles y sinceras que viven en el medio rural donde presté mi servicio con esto obtuve incomparables satisfacciones que me dieron energía para seguir luchando e ir dando solución a los problemas que se me fueron presentando. Como la falta de interés de padres de familia y el poco apoyo que obtuve por parte de un docente titular.

En el ámbito no formal crecí al comprender que la asesoría no es una relación entre iguales, pero tampoco una relación jerárquica, si no es un trabajo en equipo en busca de los mismos objetivos; tanto docentes, padres de familia y asesor son diferentes porque cada uno tiene un rol distinto, el trabajo en equipo, el respeto y tolerancia traen mejores resultados para el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Mi trabajo me permitió conocer que la familia es ambiente donde se adquieren los valores, relaciones, afectos y primeros aprendizajes, el tener que laborar con los papás de los alumnos asesorados me favoreció a que desarrollar la capacidad de orientar a las personas en asuntos que me planteaban.

La capacidad de ayudar a los padres familia a desarrollar las competencias parentales que favorecerán la educación de los niños, mediante sesiones donde se exponían temas de reflexión videos y testimonios de personas externas a la institución educativa.

Desarrolle habilidad para buscar estrategias que impulsaran la participación de los padres de familia.

En mi formación como licenciada en intervención educativa adquirí competencias que me permiten intervenir en diferentes contextos tanto educativos como sociales, los ámbitos que la estrategia API plantea es trabajar de forma pedagógica y socioeducativa con alumnos, padres de familia y docentes.

Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-psicopedagógicos y el uso de los recursos de la educación, es una de las competencias que durante mi formación como LIE obtuve esto me permitió realizar ambientes de aprendizaje para los alumnos asesorados tomando en cuenta su estilo de aprendizaje y los aprendizajes esperados a alcanzar.

Realizar diagnósticos a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones, fue otra de las competencias la cual puse en práctica.

Con estos saberes realice en primera instancia el diagnóstico escolar que fue la base de donde partió la intervención.

Continuando con mi formación la siguiente competencia enfocada a diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico.

Sirvió para diseñar programas en ámbitos educativos y ámbitos no formales dirigidos a mejorar los aprendizajes dentro del aula, también presentaciones enfocados a los padres de familia con el fin de reflexionar la importancia que tiene un padre de familia en la educación de su hijo. Por último, asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través de análisis sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable. Fue esencial para llevar a cabo el trabajo con padres de familia.

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso

El proceso de asesoría comprendió un periodo de: septiembre del 2014 a julio del 2015, fue un proceso complicado sobre todo en una comunidad más que otra. ¿Por qué? Porque en una comunidad “A” se obtuvo mayor apoyo por parte del docente titular y padres de familia, que en la comunidad “B”.

Durante este tiempo surgieron obstáculos como: inasistencia por parte de los alumnos a la asesoría y padres de familia a las sesiones con el asesor, factores que impedían cumplir con la realización completa de las planeaciones, a pesar de eso, siempre se buscaron estrategias y nuevas vías para continuar con los objetivos.

El proceso de asesoría, de ayuda, implementado en el campo de la educación se sustentó sobre la práctica de la enseñanza, formativa, de orientación, visitas domiciliarias, charlas, y talleres con padres de familia.

Fue un proceso interactivo de ayuda donde se ofrecieron elementos a las personas asesoradas para tratar algún problema social o educativo, se buscó siempre auxiliar a alumnos, padres de familia y maestros con acciones que les ayudaran a visualizar cambios en el proceso de aprendizajes de los estudiantes.

Este tipo de trabajo profesional exige mantenerse ético sobre todo con los maestros titulares que en alguno de los centros educativo siempre estaba atenta a todos los movimientos que se ejecutaban durante el proceso.

Los resultados se fueron obteniendo poco a poco, de menos a más, la participación fue creciendo, el interés cada día se hacía más presente y al final del ciclo se logró fomentar la participación de los padres de familia en la educación, auxiliar a los maestros con estrategias para fortalecer los procesos de aprendizaje, trabajar de manera colaborativa en la solución de los problemas de aprendizaje de los alumnos.

Como el fin de la estrategia es la mejora de los aprendizajes de los alumnos, el cumplimiento de este objetivo requiere que solo un profesional de la educación puede efectuar esta delicada tarea, además se requiere dotar a quienes participan en ella para llevar una intervención eficazmente que incida en el aprovechamiento escolar de los alumnos de primaria con mayor rezago educativo.

La intervención pedagógica personalizada adquiere formas variadas dependiendo el tipo de problema de aprendizaje de cada alumno, y tomando en cuenta el estilo de aprendizaje de cada alumno, por eso es importante desarrollar de manera sistemática y planificada la elaboración de un programa de trabajo durante todo el proceso de asesoría se puso en práctica las competencias logradas en la formación como profesional de la educación para mayores aprendizajes transmitidos.

Siempre que hay compromiso y vocación se buscan estrategias para enfrentar las adversidades y no perder los objetivos, de forma crítica considero que el hecho de dejar pasar 15 días para regresar a la comunidad afecta cuando no se tiene el apoyo del maestro para dar continuidad a las actividades que forman parte de la asesoría.

La irresponsabilidad por parte de padres familia al permitir que los alumnos no asistan a clases por la simple razón de que el niño no quiere ir fueron sucesos que en cierto modo truncan el proceso de la asesoría.

4.2 Aprendizajes obtenidos

Como LIE aprendí que la educación cambia según el contexto que se presente, el primer día que llegue al salón de clases y tuve frente a mí más de 20 alumnos de siete a doce años, me sentí insegura ante aquellos niños que me veían con asombro y curiosidad a la vez, desde ese día consideré que todo lo que estaba por vivir sería un aprendizaje, aunque sabía a lo que iba a ese centro educativo tenía incertidumbre por ver las reacciones de los alumnos, saber cómo sería el comportamiento y el trato de los maestros hacia conmigo.

Considero que al trabajar en esta estrategia aprendí mucho tanto en el modo profesional como personal; como profesional en la educación crecí con el apoyo de los maestros titulares el que me apoyaron y me prestaron los medios con los que cuenta la escuela para llevar a cabo la asesoría, fueron esenciales para obtener buenos resultados.

Otro aprendizaje que obtuve fue que un maestro debe tener siempre presente que los alumnos no aprenden de la misma manera, conocer el estilo de aprendizaje de cada uno de sus alumnos, pero no nada más conocerlo si no aprovechar esa información para tomarlo en cuenta en cada planeación que se elabore, la cual contenga estrategias y enfocadas a transmitir el aprendizaje con distintos métodos y de esta forma los alumnos adquieran el conocimiento a través de su propia forma de aprender.

De los niños he aprendido su responsabilidad, desde pequeños ya saben lo qué tienen que hacer. También su curiosidad hacia el conocimiento de lo que les rodea, su creatividad y sentido de admirarse ante las cosas nuevas.

Cuando se trabaja en multinivel es necesario estar implementadas nuevas herramientas que saquen a los alumnos de la rutina de siempre y sobre todo aún más cuando el mismo docente atiende los mismos grados cada ciclo escolar, resulta un tanto repetitivo que los niños vean los mismo tanto en segundo como en tercer grado.

En el aspecto personal aprendí que el alumno necesita siempre saber que su maestro lo estima y lo considera especial, necesita saber que en la escuela no se van a reír de él y que nadie lo va a hacer sentir mal.

Que el juego, aunque parece algo trillado sigue siendo muy importante en la edad escolar, entre más se le permita que jueguen junto a sus actividades de aprendizaje, más pronto desarrollara habilidades y lograra captar nueva información, el apoyo por parte de padres de familia es necesario tanto para el alumno como para el maestro, en casa todo niño necesita de afecto y gran cantidad de atención individual por parte de sus padres.

A continuación, se presentan las siguientes preguntas que se dieron respuestas mismas que se les dio respuesta con lo ocurrido en la experiencia.

¿Que se hizo para superar las dificultades que se presentaron?

Como en todo centro educativo las dificultades existieron en una comunidad más que en otra, para dar solución a estas, se recurrió a buscar más el apoyo por parte del maestro, el mandar llamar a los padres de familia cuando se presentaba alguna incidencia ayudaba a que no se mal interpretara la información y entre maestro, asesor pedagógico y padre de familia se daba solución a lo que se presentaba como dificultad.

Todo el tiempo se buscó el trabajo con padres de familia, cuando se empezó a observar falta de interés de padres en ayudar con las tareas a sus hijos, se implementó el club de tarea y así se resolvió este inconveniente.

¿Cuáles son las áreas de mejora de la intervención educativa al momento de ser API?

Como en todos los ámbitos y también en la intervención educativa al momento de ser API existen áreas de mejora.

Dentro de la comunidad toda persona, por más negativa que parezca puede ayudarnos si analizamos la causa de su comportamiento, hay que escuchar sus puntos de vista darles confianza y sugerirles que ayuden con lo que puedan la clave está en la comunicación y en el entendimiento.

Sugerencias para alguien que pueda ser API

Después de trabajar el ciclo escolar como asesor pedagógico me quedó con grandes aprendizajes. Muchas experiencias, casos de éxito y errores de los cuales aprendí bastante.

En lo personal con grandes amistades de maestros, alumnos y padres de familia, trabajar como asesor me ha dado tablas para de ahí partir a enfocarme más en lo que es educación primaria, aunque es bien sabido que el interventor educativo no cubre ese perfil, también muy cierto que cuenta con las competencias necesarias para ejercer como un profesor de educación primaria y eso ha venido quedando demostrado con los interventores educativos que laboran como asesores dejando buenos resultados con la comunidad, maestros, padres de familia y alumnos.

Luego de todo este proceso de aprendizaje y solución de problemas mis sugerencias para los interesados que quieran ser parte de esta estrategia son las siguientes:

La principal sugerencia es siempre buscar crear empatía, principalmente con los maestros enseguida con los padres de familia y por su puesto con los alumnos, la seguridad como asesor es sumamente importante. Ser una persona innovadora que a diario este en busca de nuevos métodos y nuevas estrategias que ayuden a que el alumno reciba y mantenga la información que necesita.

La creatividad, dentro y fuera de las clases, dialogar mucho con los profesores motivar a los padres de familia para que asistan a las sesiones de trabajo y promover la convivencia entre alumno y padres.

4.3 Conclusiones

En esta ocasión se presentó una sistematización de la intervención realizada en comunidades rurales en dos escuelas totalmente distintas en cuanto a infraestructura, número de alumnos y número de maestros. Esta intervención fue realizada por una LIE bajo la estrategia diseñada por el CONAFE titulada API.

Hoy en día siguen existiendo padres que piensan que los maestros son los encargados exclusivos de aducar a sus hijos aún tiene conservan la idea de que tan solo aprendan los conocimientos básicos que necesitan para desarrollarse en la vida.

Sabemos que la vida en comunidades rurales es muy distinta a la vida urbana, actualmente los padres salen a trabajar cada mañana, algunos trabajan más horas o en horarios diferentes a los de la escuela y solo pueden ver a sus hijos pocas horas del día, pero esto no los deslinda de sus responsabilidades como padres que va más allá de vestir y alimentar.

Un centro educativo se compone por profesionales que se encargaran de que los niños adquieran conocimientos, hay maestros que de verdad se preocupan de que sus alumnos aprendan valores, ética e incluso inteligencia emocional es decir que conozcan sus emociones y comprendan las emociones de los demás. Pero de qué sirve tener profesores comprometidos con su vocación si todo esto no se refuerza en casa, todo queda dentro de las cuatro paredes de un aula.

El papel de los padres en la vida de los niños se debe de basar en el respeto, el amor, el cariño, el apoyo emocional y sobre todo el enseñar a los niños que son capaces de lograr las metas que se propongan, pero para que todo esto funcione los padres tienen que demostrar a sus hijos que les importa todo lo que les ocurre, deberían participar en la escuela, en las actividades que esta realice, mantener un contacto positivo con los docentes, hacer un seguimiento de las actividades de sus hijos, estar al pendiente de las calificaciones y hablar mensualmente con los profesionales sobre cómo van los hijos en la escuela.

Esta participación de los padres en la escuela trae resultados positivos en los estudiantes, mejoran sus calificaciones, mejora la asistencia y el comportamiento, cuanto más trabajen los

padres con sus hijos en casa las actividades de aprendizajes académico es mucho más probable que los niños desarrollen y muestren una buena actitud ante el aprendizaje.

Como LIE y luego de haber vivido la experiencia de laborar como API concluyo que es necesario seguir formándome en ámbitos formales, para poder desempeñar mejor mi labor y hacerme de herramientas para poder orientar y ayudar a padres de familia de la comunidad donde ejerza como asesor.

BIBLIOGRAFÍA

Carvajal, B. A. (2004). Sistematizar la experiencia. En Autor. *Teoría y práctica de la sistematización de experiencias*. (pp. 10-90.) Colombia: Uní. Del valle.

Consejo Nacional De Fomento Educativo. (2015). *Guía para el asesor pedagógico itinerante en escuelas compensadas*. México.

Fuentes, B. (2000). *Enrique Corona Morfin y la educación rural*. México: El caballito.

Goetchel, A. M. (2009). *Perspectiva de la educación en américa latina*. Ecuador: FLACSO.

Hernández, R. Fernández, C. Pilar, L. (2006). *Metodología de la investigación* (4ta. Ed). México: Mc Graw Hill.

Jara, O. (2012). Sistematización de experiencias investigación y evaluación aproximaciones desde tres ángulos. *Revista investigación en educación global y para el desarrollo*, 1 (8), 50-67

Mijangos, N. J. C. (2001). *La lucha contra el rózago educativo*. El caso de los mayas en Yucatán. México: UNAM.

Puig, J. M. (2017). *Educación rural y programa de la escuela rural*. México: Talleres gráficos de la nación.

Roser, B. T. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona: Groo.

Suarez, M. H. (2001). *Rezago educativo y desigualdad social en el estado de Morelos, retos de la gestión social*, México: CRIM.

Universidad Pedagógica Nacional. (2015). *Bienvenidos a la universidad. Bienvenidos a la unidad*. México: SEP

Vázquez, N. R. (2006). *Educación infantil, padres y maestros*. México: Lulu.com

Anexo 1

Cuestionario para evaluar la práctica del asesor pedagógico itinerante

Objetivo: Conocer los alcances y limitaciones de la práctica del asesor

1. ¿En qué medida lograste comprender las herramientas que se te proporcionaron?

- a) Mucho b) Suficiente c) Algo d) Poco) Nada

2. ¿Con las actividades realizadas dentro de la asesoría tus alumnos lograron obtener avances en su aprendizaje?

- a) Mucho b) Suficiente c) Algo d) Poco) Nada

3. ¿En qué medida las actividades enfocadas a trabajar la atención y observación ayudó a tus alumnos?

- a) Mucho b) Suficiente c) Algo d) Poco e) Nada

4. ¿Qué tanto ayudó a tus alumnos las actividades enfocadas a trabajar el razonamiento y conceptualización a tener un mejor aprendizaje?

- a) Mucho b) Suficiente c) Algo d) Poco) Nada

5. ¿En qué medida las actividades para trabajar el espacio temporal y lateralidad beneficiaron a tus estudiantes?

- a) Mucho b) Suficiente c) Algo d) Poco e) Nada

6. ¿Las actividades dirigidas a trabajar el desarrollo del concepto de número y orden favorecieron al aprendizaje de los niños?

- a) Mucho b) Suficiente c) Algo d) Poco e) Nada

7. ¿Consideras que el trabajar actividades con el fin de mejorar en aspectos de observación atención razonamiento, conceptualización, ubicación espacial, lateralidad y desarrollo del concepto de número te ayudaron a que los alumnos mostraran mejorías en su aprendizaje?

- a) Mucho b) Suficiente c) Algo d) Poco e) Nada

8. ¿Te gusto la forma de trabajar del asesor con tus alumnos?

- a) Mucho b) Suficiente c) Algo d) Poco e) Nada

9. ¿Consideras necesario continuar con un asesor pedagógico dentro de tu escuela?

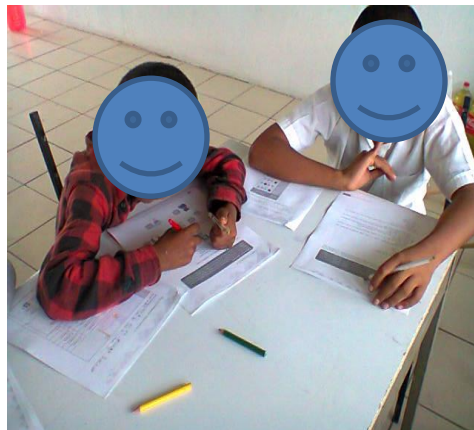
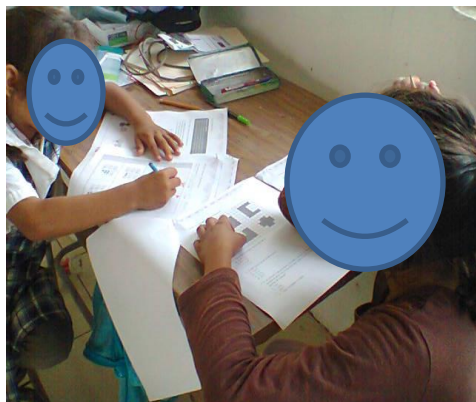
- a) Mucho b) Suficiente c) Algo d) Poco e) Nada

10. ¿Desde tu punto de vista consideras que se lograron los objetivos que el asesor pedagógico te planteo al inicio de la asesoría?

- a) Mucho b) Suficiente c) Algo d) Poco) Nada

Anexo 2.

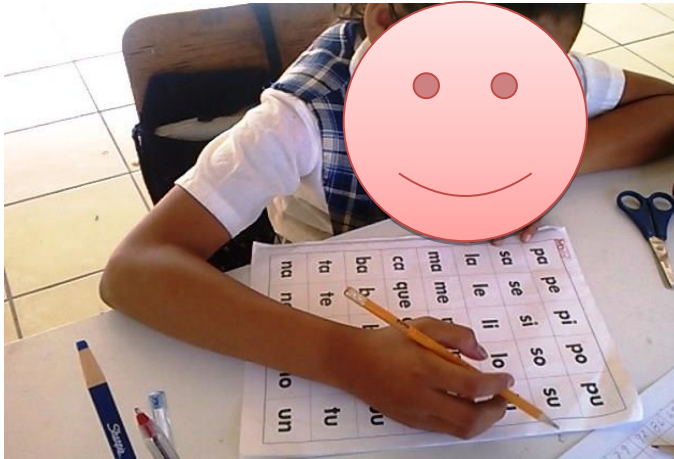
Aplicación de examen de diagnóstico del CONAFE



Alumnos de la comunidad de Chancuellar realizando examen de diagnóstico en la primera semana de asesoría pedagógica.

Anexo 3

Aprendiendo las sílabas simples durante la intervención



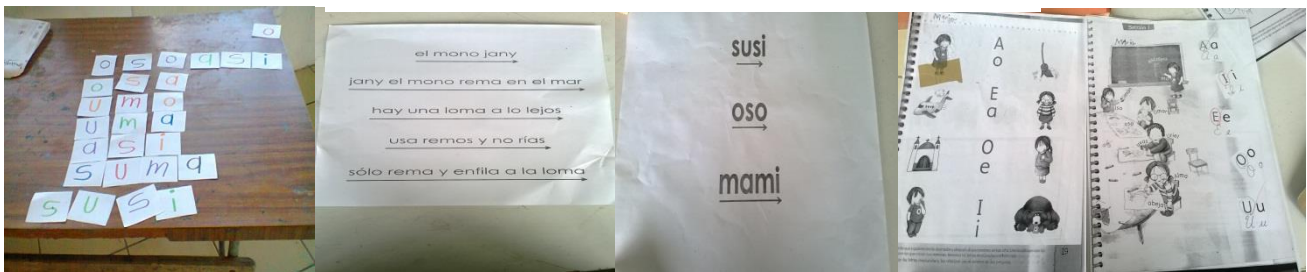
Alumna asesorada de 5to grado repasando las sílabas simples, actividades realizadas durante el plan de intervención

Formando Palabras

Luego de conocer las sílabas en el proceso de intervención la alumna empezó a formar palabras compuestas por dos sílabas



Material didáctico



Algunos de los materiales utilizados durante el plan de intervención, realizados con material que se tenía al alcance al igual que algunas hojas de trabajo adquiridas del libro titulado juguemos a leer y del método didáctico.

Anexo 4

Trabajando El Método silábico durante el plan de intervención.

Consta de tarjetas con cada una de las sílabas.

(Cada una de las consonantes con cada una de las vocales, ejemplo: ba, ca, da, fa, ga, ha, ja, ka, la, ma, na, pa, ra, sa, va, xa, ya)



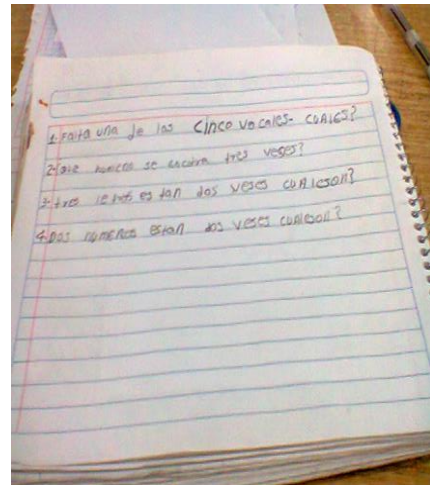
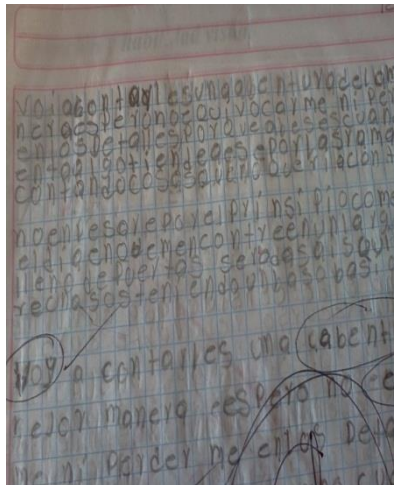
La alumna conoce, distingue y pronuncia las sílabas para formar palabras cortas.

Anexo 5

Segmentación de palabras durante el proceso de intervención



El alumno de sexto grado, mediante el conteo de palabras, comienza a distinguir cuantas palabras tiene las frases dictadas por el asesor.

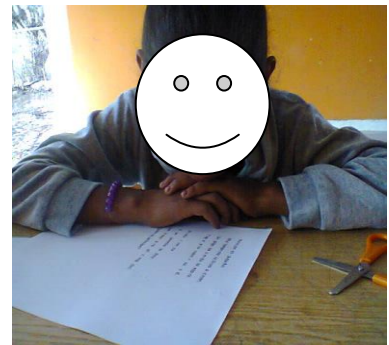
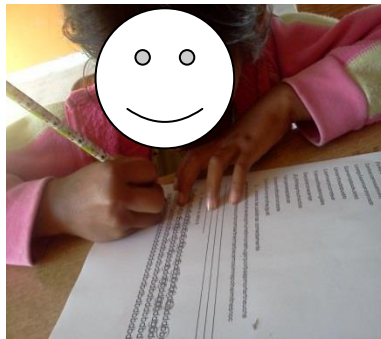


Alumno pasando a leer un dictado, en las siguientes dos fotografías se observa una comparación de diferentes dictados, de cómo escribía al principio de la asesoría y la mejora de su escritura durante el transcurso de la asesoría.

Anexo 6

Trabajando problemas de Probable dislexia en las alumnas durante el proceso de intervención

Diferenciando las letras *d*, *b*, *q*, *p*



Las alumnas de la comunidad de San Isidro confunden la *d*, por la *b*, al igual que la *p*, por la *q*. En esta imagen se muestra el trabajo de identificación visual que las alumnas realizan en las distintas actividades.



En el periódico identifican cada una de las letras marcándolas con 4 colores distintos ejemplo: la letra *b* de color rojo, la letra *d* de color verde, la letra *p* de azul y la letra *q* de amarillo.

Anexo 7

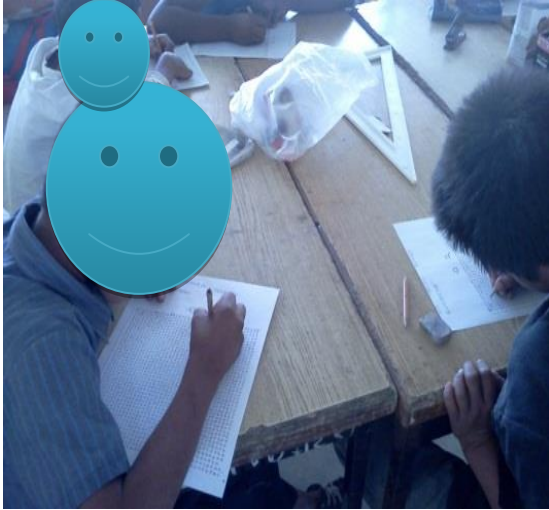
Taller con madres de familia para motivarlos a acompañar el aprendizaje de sus hijos



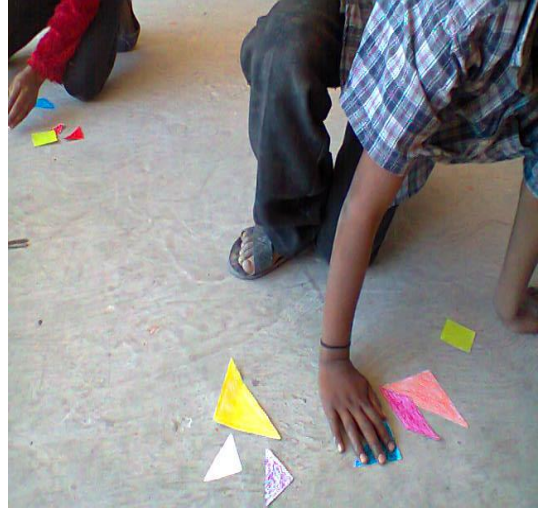
Al término de la sesión donde se vieron temas relacionados con la educación de los alumnos, las Madres de familia trabajan un taller de manualidades elegido por ellas mismas.

Anexo 8

Apreniendo las tablas de multiplicar durante el proceso de intervención



Realizando series numéricas de menor a mayor dificultad.



Trabajando la ubicación espacial (arriba, abajo, izquierda, derecha, sobre, dentro)



Lecto escritura de números de 1 a 6 dígitos.



Anexo 9

Trabajando suma, resta y multiplicación durante la intervención



El alumno resuelve operaciones sencillas de suma, resta y multiplicación.



Resolviendo problemas de matemáticas sencillos donde se tenía que recurrir a resolver una resta o una multiplicación para su resolución.