



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144



Licenciatura en Intervención Educativa

Tesina informe académico

Conductas Disruptivas en niños de preescolar

**Laura Guadalupe Cuevas Ramírez**

Directora del trabajo recepcional:

Mtra.: María Guadalupe Cuevas Magaña

Ciudad Guzmán, Mpio. Zapotlán el Grande, Jalisco, Abril de 2021



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144



Licenciatura en Intervención Educativa

Tesina informe académico

Conductas Disruptivas en niños de preescolar

Que presenta:

**Laura Guadalupe Cuevas Ramírez**

Para obtener el título de:

Licenciatura en intervención educativa

Directora del trabajo recepcional:

Mtra.: María Guadalupe Cuevas Magaña

Ciudad Guzmán, Mpio. Zapotlán el Grande, Jalisco a Abril de 2021

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144  
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 22 de abril de 2021.

SECCIÓN: Comisión de titulación
---------------------------------

EXPEDIENTE: 2021-01-MIN.
--------------------------

N° DE OFICIO: 144/CT-318/2021
-------------------------------

Asunto: Dictamen

**C.LAURA GUADALUPE CUEVAS RAMÍREZ.**  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Tesina/Informe Académico, titulado: CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN NIÑOS DE PREESCOLAR, a propuesta de la asesora MARÍA GUADALUPE CUEVAS MAGAÑA, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MTRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD 144 DE LA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL UNIDAD 144  
CD. GUZMÁN, JALISCO

c.c.p. Archivo  
IEAC\*cam

## **DEDICATORIA**

Dedicado a mi familia que es mi pilar principal y siempre ha estado en los momentos más difíciles de mi carrera y vida, sabiendo que nada de esto fue fácil para mí y siempre pusieron todo su esfuerzo para que yo continuara estudiando.

A mí misma también por darme la oportunidad de conocer la licenciatura antes de juzgarla y que sin pensarlo ha sido y seguirá siendo una gran oportunidad para abrirme nuevas puertas en mi vida y apoyar a niños, jóvenes y adultos con esta preparación dentro de la LIE.

También a mis maestros porque de ellos aprendí no solo educativamente sino a enfrentar la vida con ese carácter de persona y aprender que pase lo que pase en la vida tenemos que avanzar en busca de nuevas metas, así como sueños y para ello tengo que poner empeño al igual que ese gusto por mi profesión.

A mi directora de Tesis la Mtra. María Guadalupe Cuevas Magaña que estuvo conmigo durante mi proceso de titulación, apoyándome en mis dudas y revisiones de trabajo, es una persona muy humana que además siempre me motivo hasta el final.

A la Mtra. Gisela que durante mi trabajo de prácticas profesionales siempre me corregía para que mi trabajo fuera bueno y así poder titularme, gracias por todo ello. Sin olvidar que bajo sus buenas maneras de motivarme para que diera por finalizado mi título.

A mi Dios que me dio esas fuerzas de concluir mi carrera que no fue nada fácil a pesar de muchos obstáculos por lo que solo él y yo sabemos lo duro que atravesé para llegar a este día.

A todos y cada una de las personas que formaron parte esencial en mi formación les agradezco infinitamente, por colocar ese granito de confianza y aprendizajes para llegar a este día tan especial gracias a ustedes hoy soy quien soy.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>I PRIMER ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA.....</b>	<b>3</b>
1.1 Justificación .....	3
1.2 Propósito del informe académico .....	3
1.3 Trámites de prácticas profesionales .....	3
<b>II DESCRIPCIÓN DE LA ENTIDAD RECEPTORA.....</b>	<b>5</b>
2.1 Análisis del contexto .....	5
2.2 Jardín de niños Zapotlán .....	5
2.3 Reseña histórica .....	6
2.4 Tipo de institución y servicios que ofrece .....	7
2.5 Desarrollo Organizacional .....	7
2.6 Misión .....	7
2.7 Visión .....	7
2.8 Organigrama .....	8
2.9 Recursos humanos .....	8
2.10 Infraestructura .....	9
2.11 Contexto sociocultural, económico y educativo de los agentes que lo conforman .....	9
2.12 Clima laboral .....	9
2.13 Mapa de ubicación .....	10
2.14 Croquis del Jardín de niños Zapotlán .....	10
<b>III DIAGNÓSTICO .....</b>	<b>11</b>
3.1 Objetivo general .....	11
3.1.1 Objetivos específicos .....	11
3.2 Elección, diseño y aplicación de las técnicas e instrumentos .....	11
3.3 Resultados, análisis y síntesis de hechos encontrados .....	12
3.4 Detección de necesidades o situación problemática .....	15
3.5 Primer acercamiento a la situación problemática .....	16
3.6 Determinar problema o necesidad encontrada .....	16
3.7 Narración y descripción de la experiencia vivida .....	16
3.8 Elaboración de alternativas de solución .....	17

<b>IV FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	18
4.1 Aprendizajes clave: Los Mexicanos que queremos formar, nivel preescolar .....	18
4.2 La disciplina escolar .....	19
4.3 La personalidad y el desarrollo social: socialización en la familia .....	20
4. 4. ¿Qué son los límites? .....	21
4.4.1 ¿Porque es importante el establecimiento de límites? .....	21
4.4.2 Funciones del establecimiento de límites adecuados .....	22
<b>V PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b> .....	25
5.1 Justificación .....	25
5.2 Objetivo general .....	26
5.2.1 Objetivos específicos .....	26
5.3 Cronograma de actividades .....	27
5.4 Procedimientos .....	29
5.5 Cartas descriptivas .....	29
5.6 Recursos .....	30
<b>VI. EVALUACIÓN</b> .....	31
6.1 Objetivo general .....	31
6.1.1 Objetivos específicos .....	31
6.2 Evaluación de educación inicial .....	31
<b>VII EXPERIENCIAS VIVIDAS</b> .....	35
CONCLUSIONES .....	37
Referencias .....	38
ANEXOS .....	41

## INTRODUCCIÓN

*Siembra en los niños ideas buenas, aunque no las entiendan... los años se encargarán de descifrarlas en su entendimiento y de hacerlas florecer en su corazón.*

**-María Montessori-**

Nos encontramos en una sociedad de cambios continuos donde las necesidades de los niños son diversas, una de ellas es la falta de conductas que existen, pero no es tarea solamente de los docentes que laboran en cada una de estas aulas de trabajo, todo comienza desde los hogares de los cuales cada uno de estos pequeñitos ingresan al preescolar.

Este trabajo fue basado en la preocupación que hoy en día para los docentes y padres de familia, sobre cómo pueden determinar si los niños están pasando por situaciones que los ponen fuera de control y más aún cuando este tipo de comportamientos no se tenían anteriormente en los pequeños, aquí podemos encontrar una intervención que comenzó con una simple observación y posteriormente se utilizaron algunas técnicas que ayudaron a descartar los problemas que ocasionaban conductas disruptivas en el jardín de niños.

Bajo la realización del diagnóstico que podrá observar a continuación contiene una serie de instrumentos aplicados al preescolar “Zapotlán” de Ciudad Guzmán, Jalisco ubicado en la Av. Carlos Páez Stille de la colonia Ejidal de esta localidad, en el cual se detectaron algunas necesidades en el grupo de 2o grado turno vespertino donde se muestran los resultados de la observación, entrevistas, las conductas disruptivas de este grupo y algunas otras como la pronunciación al emitir algunos fonemas y escribir correctamente su nombre.

Podrá observar así mismo su plano institucional, el inventario de los recursos con los que cuenta, su infraestructura, las aulas y espacios, así mismo la redacción de instrumentos aplicados, y sus anexos correspondientes a lo realizado.

Posteriormente se implementó una intervención sobre los problemas detectados, para posteriormente darle un seguimiento para mejorar las conductas y actitudes que están provocando ciertos comportamientos en los menores, asimismo al final se encuentran las planeaciones trabajadas para mejorar la integración grupal de los niños mediante una serie

de actividades acordes a sus edades. Por otro lado, la plática de inicio con los padres de familia y otra de concientización es una de las satisfacciones donde los padres de familia conocieron la importancia de controlar las conductas disruptivas en sus hijos y como el niño debemos enseñarse a reconocerlas.

Considerando los problemas que tienen los niños en este grupo en preescolar se mencionaran algunos autores que nos hablan sobre las conductas disruptivas a estas edades así mismo conocer que podemos hacer para mejorar sus conductas y dadas las situaciones por las que presentan ciertos niños en lo particular que prosigue hacer en el aula con ayuda de los padres para lograr un progreso bueno sin caer de nuevo a lo inicial.

Para finalizar se utilizó el modelo CIPP del autor Daniel L. Stufflebeam, en definitiva, para evaluar todo el proceso que se llevó a cabo durante la intervención dentro de un grupo de niños en el preescolar mencionado a fin de ver que tan efectivo fue la labor que se mantuvo durante casi un año y medio. Comenzando la evaluación con el contexto en el cual se intervino (evaluación del contexto, de entrada, durante su proceso y del producto que se realizó). El principal objetivo de la educación es criar personas capaces de hacer las cosas nuevas, y no solamente repetir lo que otras generaciones hicieron **-Jean Piaget-**



# **I PRIMER ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA**

## **1.1 Justificación**

El presente informe académico titulado conductas disruptivas en niños de preescolar es un tema que se trabajó mediante actividades con niños de un aula infantil y se mantuvo el interés de continuar indagando sobre sus conductas que presentaban a lo largo del proceso. Cierta título se denominó así porque se decidió tomar las diferentes conductas de estos niños concentrándolas en un tema en general, llegando al término del trabajo se dará a conocer a las maestras de dicho jardín de niños él trabajó en conjunto para que continuamente se busque la forma de proporcionar información a los padres de familia que posteriormente tengan un niño con este tipo de problemas y así mismo promover la conciencia sobre las actitudes que se presenten en cada aula con los pequeños, siendo de cierta manera muy enriquecedora, que no solo la educación de sus pequeños es la más importante sino además la manera en cómo los niños actúan ante los diferentes problemas que atraviesan en casa.

## **1.2 Propósito del informe académico**

Este trabajo fue realizado principalmente pensando en los padres de familia que tienen niños pequeños, que de cierta manera en ocasiones no encuentran la forma de apoyar a sus niños, al escucharlos y es por ello que se decidió tomar este tema dándolo a conocer de igual manera a generaciones futuras, para que durante su proceso al trabajar con niños tomen en cuenta las conductas disruptivas y comprendan que antes de juzgar a un menor por no querer aprender o tener rabietas constantes, conozcan un poco más allá de las situaciones que pueda estar pasando este pequeño.

## **1.3 Trámites de prácticas profesionales**

Durante el proceso que se llevó al inicio de prácticas profesionales fue asistir al curso de inducción 3 días, en el cual las docentes a cargo proporcionaron la información necesaria en el proceso de la elección y lo referente con el documento que se presentaría al culminar cada

semestre hasta culminar. El último día de curso se presentó en pantalla las opciones con las entidades receptoras con las cuales se tiene convenios, al observarse que la entidad receptora no se encontraba en la lista se elaboró un convenio en el cual permitiera integrarnos tres semestres. Una vez aceptado el convenio y durante una conversación se llegó al acuerdo sobre la función de trabajo ante la institución la cual fue muy agradable, aceptando en cada vista a la maestra de vinculación de UPN, ella asistió para establecer el convenio y no existiera problema alguno durante todo el proceso en el Jardín de Niños Zapotlán.

Así fue como comencé mis prácticas profesionales un martes 14 de febrero de 2017 en el Preescolar Zapotlán, como primer día me dirigí a dirección a entregar mi oficio de presentación el cual fue firmado y sellado por la directora de Preescolar, ese primer día conversamos y me fue asignado el aula de 2 grado grupo A me presente con las maestras en general y la docente a cargo del grupo, sin embargo ese día solo logre redactar mi diario de campo ya que la entidad realizaba el evento del día del amor y la amistad por lo cual salían temprano los pequeños.

Cada martes durante el primer semestre mi trabajo consistió en conocer la forma de trabajo de la institución, sus funciones, la historia del lugar, la manera de trabajar con los niños, entre otros, y así ir dando forma a lo que sería mi informe académico al final. Fue así como en mi segundo semestre ya encontradas las problemáticas que se presentaban en el aula que me asignaron comencé a trabajar diversas estrategias con el objetivo de apoyar a la maestra a cargo del grupo con niños en lo particular y general ante dinámicas. Para finalizar el último semestre se llevó a cabo un trabajo de evaluación en conjunto con la maestra, padres de familia, alumno (a) e interventora educativa para crear un vínculo de estabilidad con los niños como: educativa, emocional y familiar.

## **II DESCRIPCIÓN DE LA ENTIDAD RECEPTORA**

### **2.1 Análisis del contexto**

El presente informe académico se realizó en Zapotlán el Grande, Ciudad Guzmán que se encuentra ubicado al sur del estado de Jalisco, aproximadamente cuenta con 140,000 habitantes según el conteo de Población y vivienda por parte de INEGI, la ciudad mantiene hermosos lugares turísticos como las peñas, los compadres, el nevado de colima, la laguna de Zapotlán con una superficie de 10 Km cuadrados donde albergan diferentes especies a sus alrededores, colinda con San Gabriel, Gómez Farías, Tamazula de Gordiano, Tuxpan, Tonila, Zapotiltic, las tradiciones con las cuales se ve apreciado ciudad Guzmán son las fiestas en honor al señor San José realizadas en el mes de Octubre de cada año.

En este lugar predomina el sector terciario teniendo la presencia de tiendas de talla nacional e internacional, línea de camiones que dan enlace a los diferentes pueblos de sus alrededores. Sus comidas y postres son, chile de uña, tostadas típicas, birria de chivo y barbacoa, pozole, ponche de granada y palanqueta de nuez, así mismo encontraremos artistas nacidos en esta ciudad fueron José Clemente Orozco, Rubén Fuentes, Consuelo Velázquez, Guillermo Jiménez y Juan José Arreola.

### **2.2 Jardín de niños Zapotlán**

La entidad receptora Preescolar “Zapotlán” de Ciudad Guzmán, Jalisco con clave 14EJN0975Q, turno matutino, se encuentra ubicado en la Av. Carlos Páez Stille No. 140 entre las calles Surco y Arado en la Col. Ejidal C.P. 49070, es una institución pública con turno matutino y vespertino, cuenta con un personal integrado por dos intendentes al servicio de la institución, 5 maestras a cargo de los grupos, dos niñeras de apoyo un maestro de música y una maestra de inglés.

El preescolar es un lugar que cuenta con servicios básicos para la recreación y el aprendizaje de los niños que ingresan a este centro infantil: cuenta con un pórtico, baños infantiles para ambos sexos, 2 aulas de segundo grado y 3 aulas de tercer grado, dos direcciones, una para cada turno, una biblioteca, 1 aula de música, una bodega, 2 canchas

una de futbol y otra es un área de juegos que cuenta con un arenero, dos casitas con resbaladero, Columpios, dos áreas verdes y un lavadero. **Véase anexo 1.**

El aula en el que se estuvo interviniendo cuenta con un espacio adecuado, buena ventilación, material didáctico suficiente para trabajar en clase, libros de lectura, computadora para ver videos, un anaquel donde acomodan sus trabajos y libretas, una impresora, una pizarra, mesas y sillas adecuadas al nivel de los niños, una mesa y silla para la maestra.

### **2.3 Reseña histórica**

El jardín de niños “Zapotlán” fue fundado por el Lic. Carlos Páez Stille Notario Público. Inicialmente el preescolar tenía por nombre “LOMAS DE BARRO” que comenzó a laborar a partir de los 3 tres días del mes de octubre de 1993 solamente con el turno matutino, la encargada que estaba al frente del preescolar era la Dir. Maribel Cisneros Zúñiga, en dicha institución solo se impartían clases por el turno matutino. Los juegos siguen siendo los mismos desde el inicio de su fundación al igual que los salones principales y sus respectivos baños para niños y niñas, así transcurrieron tres años más y en 1996 se dio inicio a la obra de construcción del resto de aulas, salón de usos múltiples, el salón de música y biblioteca, cuando las instalaciones estaban listas, les proporcionó la secretaria de educación inmobiliario para comenzar a impartir clases con una mayor cantidad de alumnos y fue así como se inició el turno vespertino. La directora Maribel Cisneros Zúñiga se retiró dejando su cargo en diferentes años a las siguientes directoras Eva Aldana, Gabriela Hernández, María Guadalupe Soledad, tiempo después decidió regresar y fue ahí donde se techo el patio cívico, visto que los honores a la bandera bajo el sol y las lluvias era una necesidad que se tenía que solucionar, el Sr. Rodrigo Fierros Magaña fabricó el techó que actualmente continua. La directora Maribel Cisneros Zúñiga trabajo 11 años en función y apoyo de necesidades en este preescolar que actualmente cuenta con espacios hermosos llenos de aprendizaje a cargo de la directora Rosa Espiritu Preciado, dicha información fue proporcionada por el intendente de la institución que tiene aproximadamente 25 años de servicio.

## **2.4 Tipo de institución y servicios que ofrece**

Es una institución pública que ofrece a las familias, preescolar general y cuenta con turno matutino como vespertino, además se trabaja bajo el programa escuelas de calidad. Ofreciendo sin embargo desayunos a los niños todos los días de la semana.

El presente programa escuelas de calidad (PEC) que maneja el Jardín de Niños es de carácter público, el cual reconoce la capacidad de alumnos, docentes, directivos y padres de familia para lograr una transformación en el centro escolar sin importar las condiciones poco favorables y así poder continuar estudiando. La estrategia que utiliza es un apoyo de acciones que mejore la calidad del servicio educativo, así como los resultados de aprendizaje.

## **2.5 Desarrollo Organizacional**

En este apartado se describen la misión y visión que la misma institución plasma como parte de la responsabilidad que se tiene con la educación de los niños que ingresan al preescolar y centrándose siempre en objetivos que lleven al alumno a tener una mejor educación.

## **2.6 Misión**

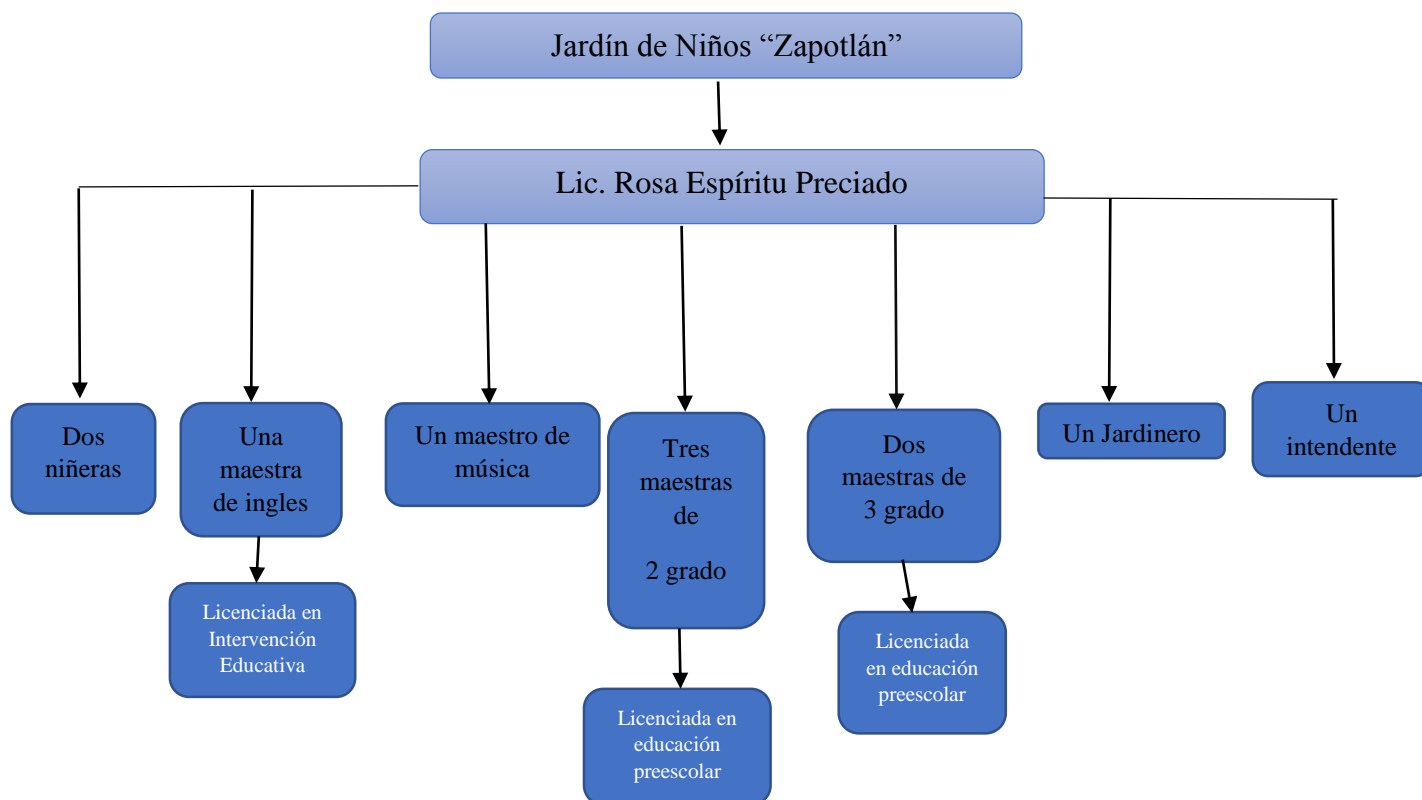
El personal del jardín de niño, “Zapotlán”, No. 536, fortalezca las competencias afectivas, sociales y cognitivas de los educados, acercándolos al mundo natural y social mediante situaciones educativas retadoras; y favorezca una organización que priorice los procesos educativos, fomente la participación de la comunidad educativa, las actividades cívicas, socio-culturales, valores éticos y morales.

## **2.7 Visión**

Que en el jardín de niños “Zapotlán” se brinde educación integral mediante una intervención congruente a los principios pedagógicos y necesidades de educado, una formación permanente del personal, el trabajo colaborativo y comunicación permanente con

la comunidad educativa, aprovechando los espacios físicos adecuados, materiales didácticos suficientes; viviendo la responsabilidad, respeto y compañerismo.

## 2.8 Organigrama



## 2.9 Recursos humanos

Las personas con las cuales se mantuvo contacto para recabar información durante el proceso de diagnóstico fue la maestra del grupo al apoyar en la intervención de actividades y una pequeña entrevista, la directora del plantel al recabar documentos de la institución y una breve entrevista aplicada, un intendente para conocer la historia de la fundación de la institución.

## **2.10 Infraestructura**

Durante el informe académico las aulas, así como sus inmuebles, espacios de recreación materiales con los cuales se trabajó dentro del jardín de niños fueron parte importante para observar el trabajo que se llevaba a cabo y en algunas otras ocasiones para llevar a la practica el manejo de actividades preparadas para fines de la mejora de los problemas identificados en los niños.

## **2.11 Contexto sociocultural, económico y educativo de los agentes que lo conforman**

Las educadoras del jardín de niño son gente preparada con un nivel de estudios en licenciatura y maestría, comprometidas a sus labores y las necesidades que surgen a lo largo de los años con cada uno de los niños, capaces de desarrollar actividades mediante sus conocimientos y experiencias para la educación de los pequeños, representando el personal un nivel económico medio.

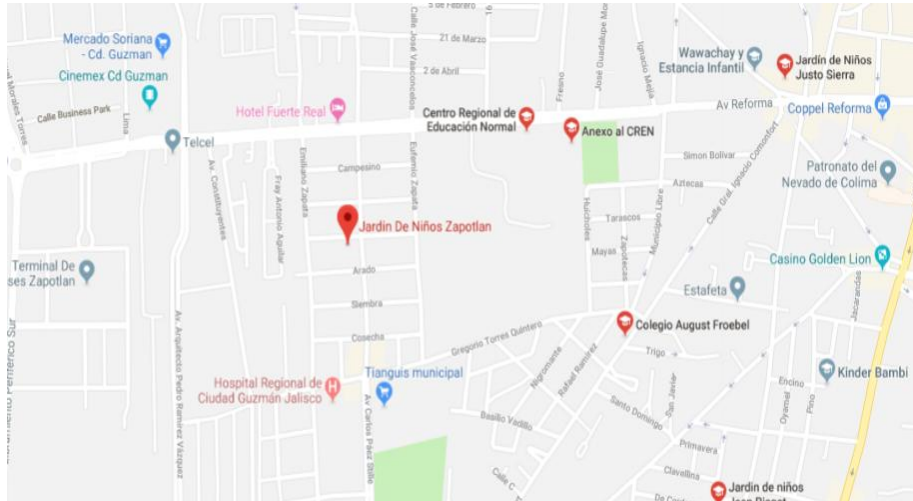
La institución se describe dentro de un contexto sociocultural con eventos cívico y sociales (Día del abuelo, niños héroes, independencia de México, día de muertos, revolución mexicana, navidad, reyes magos, día de San Valentín, día de la Bandera, día de la familia, día del niño, día de la madre, día del maestro y día del padre), rodeado de personas humildes y educadas con una parte de padres de familia preparados educativamente, en el contexto económico se describe como un preescolar que recibe ayuda por parte del gobierno del estado.

## **2.12 Clima laboral**

La forma de trabajar es muy enriquecedora entre todas las maestras al compartir nuevas técnicas, materiales a utilizar y actividades entre ellas al trabajar con sus niños, las maneras para organizar los eventos de cualquier tipo siempre tienen éxito por tener buena organización. La forma de llevar una secuencia a cabo es muy didáctica y emotiva al trabajar con los pequeños.

## 2.13 Mapa de ubicación

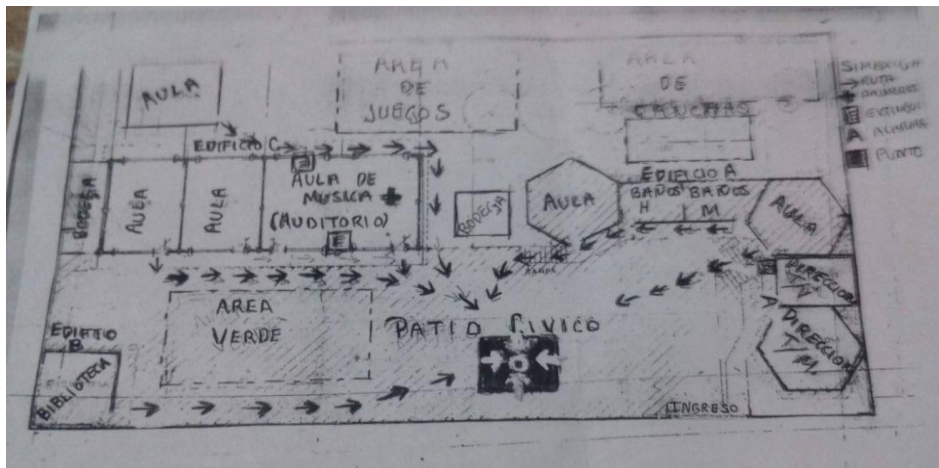
Imagen de la ubicación del jardín de niños Zapotlán, en Zapotlán el Grande, Jalisco.



*Fuente: Google maps, Zapotlán el grande, jal.*

## 2.14 Croquis del Jardín de niños Zapotlán

Diseño manual sobre la estructura de la institución



*Fuente: Croquis tomado del libro de historia de la institución.*



## III DIAGNÓSTICO

Según la autora Arriaga (2015), el diagnóstico educativo es un ejercicio fundamental entre el docente y los alumnos por el cual permite descubrir aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales dentro de un grupo o con cada integrante, para posteriormente realizar una comparación entre la labor del docente con el alumno y los estilos de aprendizaje, capacidades, habilidades y la diversidad sociocultural en el que se vive, concluyendo en la enseñanza-aprendizaje.

### 3.1 Objetivo general

Identificar las necesidades de los niños de 2do grado en el preescolar Zapotlán, a través de técnicas e instrumentos aplicados para determinar los problemas que presentan los pequeños.

#### 3.1.1 Objetivos específicos

- Conocer su contexto
- Conocer e identificar a los niños con problemas de conductas disruptivas.
- Indagar sobre algunos problemas específicos dentro del grupo.
- Aplicar algunas técnicas y herramientas para detectar posibles problemas.
- Conocer el área y la forma en la que los niños aprenden.
- Diseñar una serie de actividades para que los niños logren comprender y regular sus emociones.

### 3.2 Elección, diseño y aplicación de las técnicas e instrumentos

Se eligieron los siguientes instrumentos para la detección de necesidades dentro del aula a trabajar:

- **Diario de campo:** Se eligió primera herramienta siendo este un elemento sencillo y discreto para un diagnóstico y así extraer información clave sobre los problemas en su totalidad. Para ello se tomó un cuaderno el cual fue fechado cada día martes y en él se

describieron los hechos que acontecían durante el tiempo de presencia en el preescolar. (actividades que se realizaban, las peleas de los niños, la falta de disposición para trabajar, etc).

- **Entrevista:** Esta técnica se eligió un medio para extraer más información sobre las actitudes que el grupo estaba presentando, para ello se diseñaron dos entrevistas con un total de 11 reactivos para la docente y 12 para la directora.

- **Test del dibujo:** Esta técnica prácticamente sencilla de aplicar se eligió como una manera de conocer al alumno desde su perspectiva interior, utilizando una hoja blanca, lápiz y colores para que los niños con problemas plasmaran un dibujo libremente y así conocer un poco más sobre ellos.

- **Guía Portage:** Fue elegida ya que contiene apartados esenciales para conocer el desarrollo general del niño permitiendo conocer sus capacidades generales desde su nacimiento hasta los 6 años de vida, para ello se tomó su diseño y se evaluó a 5 de 23 alumnos, siendo los cinco niños con un problema.

### **3.3 Resultados, análisis y síntesis de hechos encontrados**

#### **Diario de campo:**

Este instrumento se destinó como apoyo a la observación para llevar a cabo durante el tiempo de la intervención dentro del aula a trabajar, durante este periodo de prácticas profesionales la observación fue la primera herramienta para plasmar las evidencias de todo lo ocurrido con los niños, el personal de la institución y las situaciones que se presentaban.

Al inicio de la intervención en el preescolar “Zapotlán”, se observó en el aula falta de control en el grupo, la docente de la institución comentaba en algunas ocasiones que las actitudes de los niños eran difíciles dentro del grupo, fue por ello que se decidió implementar estrategias sobre el manejo de sus conductas en los alumnos, trabajando así la economía de fichas bajo su participación de las distintas actividades del día. La docente llevaba su

planeación del día, pero siempre existían problemas con alguno de los cinco niños con conductas disruptivas, esto impidiendo el logro del objetivo con todo el resto del grupo. Durante sus eventos de convivencia grupal y general del preescolar, mantenían una organización buena, compartían ideas entre las maestras, así como técnicas a trabajar con los niños. En algunas clases en el momento de intervenir al aplicar actividades para extraer nueva información de los problemas de los niños y eran realmente favorable, logrando un excelente apoyo por parte de la maestra y padres de familia que siempre creyeron que se podían mejorar las actitudes de sus hijos.

### **Entrevista a la maestra:**

La técnica se utilizó para conocer el punto de vista de la docente a cargo del grupo donde se habían observado con anterioridad ciertos problemas de conducta, analizando dichas respuestas de la maestra, se determinó que efectivamente existían problemas en algunos niños que por un lado estaban afectado el trabajo en equipos. La docente tenía poco tiempo a cargo del grupo, pero sin embargo había notado avances en comparación a las primeras clases con los niños, su preocupación por que se mantuviera el orden dentro del aula era lo que la impulso a planear actividades como la carrera de la conducta mediante la participación y el comportamiento entre los niños.

Las planeaciones elaboradas por la docente siempre estuvieron planeadas para incluir al grupo en general, buscando incluirlos en todas las actividades a trabajar en las diferentes materias. Una de las preocupaciones más grandes de la docente es que mejoren sus conductas ya que esto va a afectar al llegar a primaria, sobre todo los niños con problemas de conductas severas. **Véase anexo 2.**

### **- Entrevista a la directora:**

Durante la entrevista aplicada a la directora del preescolar se conoció que tiene una amplia trayectoria como directora y docente en el área laboral, por el cargo que ejerce actualmente dentro de la institución le ha impedido tener un acercamiento constante con las maestras del preescolar, las planeaciones que se realizan se van elaborando por cada una de las docentes y se asigna un mes para cada maestra, los únicos momentos de convivencia con

los niños son los eventos conmemorativos en los cuales tiene la oportunidad de interactuar con los pequeños. La directora del preescolar mantiene poca información sobre las conductas de los niños. Su mayor preocupación es que los padres de familia no cooperen con las docentes a cargo de los grupos en el apoyo de sus hijos y muestran indiferencia entre lo que está ocurriendo actualmente, para ello se solicitó la ayuda necesaria que se pudiera brindar y como último punto ella considera muy valioso el apoyo dentro del preescolar a los interventores educativos de la LIE para mediar las cuestiones como estas en los niños a lo largo de su proceso en el preescolar. **Véase anexo 3.**

### **Test del dibujo:**

El test del dibujo se seleccionó con el fin de conocer la vida que cada uno de los menores que están viviendo e interpretar a través de un dibujo lo que desean expresar como sus sentimientos, experiencias vividas y la propia personalidad. Cada uno de los niños libremente eligieron la utilización de colores y tamaños al dibujar. Posteriormente en la interpretación de los dibujos se encontraron problemas de falta de afecto en el hogar hacia los menores, poco interés ante lo que ellos quieren expresa y sienten, la llegada de un nuevo bebé a la familia de un pequeño, inquietud por explorar su cuerpo y un niño inteligente pero muy apegado a las nuevas tecnologías lo que generaba en el aula poca convivencia con sus compañeros. Fue aquí donde se comenzó el análisis general del porqué de los comportamientos de los niños. **Véase anexo 4.**

**Guía Portage:** Se logró conocer a través de este instrumentó de evaluación lo siguiente: Una vez analizados los apartados en la guía Portage se describieron los siguientes resultados de los cinco niños con problemas de conductas disruptivas, la menor A.K mantiene una buena disposición para trabajar solo que sus relaciones entre compañeros no son muy buenas porque siempre logra forzar a los demás a jugar lo que ella dice y es en algunas ocasiones agresiva sin querer dañar a sus compañeros y esto a su vez genera que se alejen de ella dejándola sola. Su vida desde el momento de su nacimiento según cuenta un familiar el cual está a cargo de ella, no fue nada fácil ya que siempre fue rechazada por su madre dejándola a custodia de este familiar.

El menor I. se encuentra pasando por momento de reajustes en su infancia al presenciar la llegada de su hermano al cual quiere mucho, pero sin embargo al saber que ya no será el pequeño lo mantiene con una actitud inadecuada para tratar de llamar la atención de sus padres los cuales siempre le cumplen lo que él desea. Su actitud es cambiante al realizar actividades, colabora siempre y cuando la maestra este cerca del menor para lograr trabajar, pero si no fuese así se levanta y molesta a los demás logrando un desorden en conjunto con otros compañeros, además requiere de más apoyo por parte de la familia para aprender a respetar, convivir y trabajar en equipo. **Véase anexo 9.**

La menor A.B. mantiene cambios sobre la exploración de su cuerpo, logrando que sus demás compañeros la imitan al verla realizar acciones de movimiento con su cuerpo, la manera en la que ella logra tener una amistad con sus compañeros es poco favorable porque esta menor es agresiva e impulsiva al jugar.

El menor K. se encuentra en una situación preocupante con la tecnología siendo un niño poco sociable con el resto del grupo, dificultad para trabajar en equipo, prefiere realizar las actividades solo y no siempre las actividades le agradan, así como su manera inadecuada de hablar. Es el niño más inteligente del grupo no presenta problemas en cuestiones de materia simplemente sus actitudes lo separan de ser un niño aceptado por el resto del grupo.

Para finalizar este apartado de los hechos encontrados determinó que estos cinco niños de preescolar requieren el apoyo de sus familias para evitar que continúen comportándose de la manera en cómo son, la versión de la docente, directora, padres de familia junto con las pruebas correspondientes de los niños destacan que efectivamente existen problemas que determinan las actitudes por las que los pequeños atraviesan actualmente.

### **3.4 Detección de necesidades o situación problemática**

- Falta de disciplina dentro del aula.
- Falta de compromiso por parte de algunos padres de familia al apoyar a sus hijos.
- Apoyo de aprendizaje en sus hogares.

- Pláticas sobre el manejo de grupos.
- Trabajar con las conductas especiales de algunos alumnos.

### **3.5 Primer acercamiento a la situación problemática**

Mediante el primer contacto con los niños fue mi presentación ante ellos y la docente explicándoles que estaría dentro de su aula para apoyarlos en todo lo requerido, así fue como me incluyeron en actividades de clase planeadas por la docente en las cuales se observaba una falta de control en el salón, las tareas y actividades de ciertos niños que no trabajaban. Por lo cual se diseñaron actividades y eligieron técnicas que ayudaran asegurar si realmente cinco de estos 23 niños presentaban problemas más allá de un simple comportamiento acorde a su edad. Una vez determinadas las situaciones por las cuales los niños de preescolar se encontraban se decidió planear actividades grupales para ayudar a estos niños a mejorar sus necesidades (Las palabras mágicas, el semáforo de la conducta, caja de la ira, entre otras).

### **3.6 Determinar problema o necesidad encontrada**

Las necesidades que se encontraron fueron variadas existiendo niños con problemas en el hogar que de cierta manera reflejaban conductas en el aula algo complicadas para la docente a la hora de trabajar con el grupo en lo general, es por ello que se decidió trabajar el tema de conductas disruptivas en preescolar.

### **3.7 Narración y descripción de la experiencia vivida**

Durante mis prácticas profesionales fue de gran satisfacción poder conocer que como interventores educativos hay mucho por trabajar con los pequeños y aunque se observe una tarea sencilla en ocasiones no lo es, ya que sin el apoyo o autorización de la propia familia no se logra siempre el objetivo planteado. Hasta el momento no ha sido sencillo convencer a

los padres de familia sobre su apoyo, pero se ha logrado mantener control con los niños, conocer un poco más sobre lo que les gusta a logrado el cambio al trabaja en las diferentes actividades.

### **3.8 Elaboración de alternativas de solución**

Ante todo, existe solución a los problemas, para ello se trabajarán en primer lugar las reglas dentro del aula y con ellas se mediarán las conductas inadecuadas. En segundo lugar, se trabajarán actividades de convivencia en donde los niños que presentan conductas disruptivas a causa de problemas personales logren superar ciertas conductas negativas, esto junto con el apoyo de los padres de familia. También el aprender a compartir materiales al trabajar en equipos estableciendo actividades con reglas dentro del aula como las palabras mágicas que ayudara al niño(a) a respetar y pedir las cosas adecuadamente. Además tomar temas como son los valores mediante cuentos y videos que ayudaran a los niños a conocer el porqué de utilizarlos en su vida diaria en cualquier momento, y por último el trabajar con las conductas disruptivas con mayor severidad en niños que necesitan ayuda junto con sus padres y así poder lograr que el grupo tenga mayores progresos sobre todo porque estos niños egresaran posteriormente a la primaria y esto podría provocar grandes problemas si no se corrigen a tiempo por más mínimos que sean las situaciones en sus hijos. Para ello se propone trabajar tres sesiones con los padres de familia y actividades con los niños dentro de la institución.

## IV FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 4.1 Aprendizajes clave: Los Mexicanos que queremos formar, nivel preescolar

El modelo educativo de preescolar pretende mejorar la calidad y equidad de la educación para el logro de nuevos aprendizajes basados en la realidad de los estilos de vida que llevamos los seres humanos, esto para enseñar a los niños a enfrentar y resolver problemas de la realidad. Es por ello que este modelo mantiene beneficios flexibles utilizando una variedad de actividades para aprender de acuerdo a sus necesidades, propiciando nuevos conocimientos y habilidades para evitar que los niños pierdan el interés de aprender por la falta de métodos de aprendizaje ya que es mejor prepararlos ante este mundo globalizado. Un punto muy interesante sobre la Secretaria de Educación Nacional describe el trabajo que se realiza para fortalecer las áreas cognitiva, física, social y afectiva de los niños, partiendo desde sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores que tiene cada uno de los niños donde estos puedan ser capaces de formarse como aprendices activos y creativos con calidad. Los aspectos como su alimentación, higiene y cuidado infantil son tan importantes desde el momento de su nacimiento ya que se forma su integridad y es reflejada a través de las expresiones emocionales de lenguaje y la manera de como el niño resuelve en la vida problemas al explorar su entorno. Se pretendió que con el diseño curricular de nivel preescolar bajara el porcentaje de alfabetización y se impartiera una educación inclusiva apoyando a los niños a pesar de sus necesidades.

SEP (2011) propuso como visión “Los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionen e influyan mutuamente.” (pág. 156). Durante la maduración cada uno de los niños requieren su propio tiempo por eso es importante tener paciencia ante sus avances, los conocimientos adquiridos a través de su vida, así como el juego (actividades motrices), ayudan a mejorar su identidad, sentimientos, personalidad, etc, para formarse como seres capaces de compartir con sus pares y adultos. El ambiente de familia es la base principal para que un niño se sienta apoyando ante la etapa escolar, sin duda sus actitudes, estados de ánimo y demás se ven reflejados durante su estancia en el preescolar al observarse que algún niño ya no quiere ir por la falta de interés de los padres



al no llevarlo, los problemas familiares, económicos, etc, y con todo ello el niño se ve afectado ante su rendimiento y poca participación, por estas mismas razones las habilidades que se trabajan en las aulas son para reconocer las necesidades y problemas que podrían estar afectando a este tipo de niños y tratar de encontrar una solución para un niño dando más oportunidades de continuar con sus estudios. SEP (2011) “La educación inclusiva implica transformar la cultura, la organización y las prácticas educativas para atender la diversidad de necesidades educativas de todos los niños, que son el resultado de su origen social y cultural.” (pág. 168).

Los dibujos en esta etapa de preescolar son sus favoritos, aunque además con ellos se puede observar algunos de los procesos por los cuales puedan estar presentando (emocionalmente), los personajes que plasman son interés para el educador si es que algún niño pudiera requerir ayuda. Por último y no menos importante nos menciona la educación socioemocional que es la manera de reconocer y aprender a manifestar y manejar las emociones personales de cada sujeto, para ello se trabajan diferentes actividades que ayuden al niño a reconocerse como tales.

## **4.2 La disciplina escolar**

Según García A. (2008) “La conducta disruptiva es aquella que influye negativamente en el proceso docente y/o supone un grave trastorno para el normal desarrollo de la vida escolar, siendo esta una conducta que genera conflictos en el aula.” (p. 37).

En educación infantil las conductas de los niños y niñas son motrices (se levantan del asiento, corren por el aula, salta y demás), ya que no son totalmente responsables de las acciones que realizan porque en cierta medida los pequeños están aprendiendo lo correcto e incorrecto y suelen repetir patrones o por consecuente no han aprendido de manera correcta a seguir reglas de comportamiento. Pero cuando un menor empuja, pellizca, destroza, golpea objetos, en otros, estamos hablando de un comportamiento con problemas, ya que esto no significa que el niño (a) requiera de apoyo por parte del docente para corregir dichas conductas y evitar problemas futuros además de introducir al sujeto al aprendizaje de normas

escolares y sociales. Y qué decir de su rendimiento escolar puesto que se verá afectado sino se corrige a tiempo las conductas del infante, para ello deberán estar en completo contacto y apoyo la institución con los padreo o tutores a cargo del menor. También el autor menciona que existe más probabilidad de acordar medidas de control con padres de familia con un status socioeconómico elevado que con los de nivel medio, esto debido a que las instituciones al igual que los hogares de nivel medio socioeconómico en su mayoría enseñan valores y actitudes semejantes a los que imparte la escuela pero el pretenden enseñar no va con el entorno que viven y pueden llegar a presentar conflictos porque los niños no se querrán dejar de otros y ser humillados, interrumpiendo así su rendimiento escolar con los conflictos. (García, 2008)

#### **4.3 La personalidad y el desarrollo social: socialización en la familia**

De acuerdo al autor Mussen (2003), menciona que la sociedad por lo general observa a niños en sus entornos con diversas conductas cada uno únicas (extrovertidos, independientes, pasivos, tímidos, aventureros, en fin), pero detrás de este tipo de niños existe una personalidad única y esta es debido a la vivencia que cada pequeño obtiene en su propio hogar o en el ambiente en el que se desarrolla, la adquisición y modificación de conductas de la personalidad de los menores está regulada por diversos factores entre ellos el temperamento, los valores de la clase social, el grupo al que pertenecen, las recompensas, castigos e interacción entre sus iguales, las conductas y normas mediante los medios de comunicación son agentes claves para la modificación de su personalidad. Además, es importante mencionar que cuando en una familia los pequeños son educados como niños bien comportados y con reglas estrictas de buen comportamiento al llegar a la convivencia con sus iguales estos pueden sufrir rechazo y agresión.

Los niños se socializan a medida que van creciendo, los padres de familia o tutores a cargo de los menores son los responsables de mantener cierta seguridad en ellos ante las acciones que desean explorar, cuando a un menor se le niega el conocer algo nuevo, equivocarse, saber perder, en fin y todo el tiempo se desea protegerlo de lo malo en medida para los padres, llega a provocar una serie de problemas a largo tiempo, porque al pequeño

no se le da la oportunidad de conocer, pero también cuando este es castigado a menudo por sus acciones llega a sentirse que siempre hará mal las cosas y se formará un hábito, es por ello que la confianza y la dependencia que se fomente en los niños formara a un niño seguro o no en su futuro capaz de tomar decisiones propias. Los padres en gran medida son los principales modelos de conducta hacia ellos de manera positiva o negativa, la imitación que los pequeños realizan ante los problemas que observan los van convirtiendo en niños con patrones repetitivos a lo largo de sus vidas al llegar a una vida adulta o en muchas situaciones la propia familia cree que los hijos al crecer tienen que conservar las profesiones u oficios que estos padres tienen, llevando a estos niños a limitar sus sueños.

#### **4. 4. ¿Qué son los límites?**

Según la autora Pliego (2015), del libro “Límites sanos para tus hijos pequeños”, nos describe en uno de sus subtítulos que los límites en los niños son indispensables en su vida para tener un camino mejor dirigido y todo esto se establece desde casa, ya que estos llegan a ser como esa linterna que les va mostrando hacia dónde dirigirse y así el pequeño obtiene las herramientas necesarias para su futuro y lleguen a ser personas competentes en su vida, pero esto no se logra sin ayuda de los padres o tutores a cargo del pequeño.

##### **4.4.1 ¿Porque es importante el establecimiento de límites?**

Principalmente porque al llegar a ser adultos si se lleva un control de límites no les será difícil adaptarse en los trabajos con reglas, leyes, autoridades, responsabilidades y demás sobre sus vidas y deberán estar preparados para enfrenarse a ello, y en segundo lugar porque en cualquier lugar habrá normas y si desde pequeños se forja una autoridad débil por parte de los padres y el niño no medirá sus límites y realizara acciones de las cuales después se arrepienta pero no sepa hasta donde frenar para no causar daños un ejemplo de ello es la agresividad, todo ello será más complicado de lo que se pueda imaginar al llegar a una vida

adulta. Los límites que crecemos tienen que ver con nuestra conducta, pero también impregna nuestra forma de relacionarnos y capacidad para disfrutar la vida.

#### **4.4.2 Funciones del establecimiento de límites adecuados**

La seguridad y protección es proporcionarle al niño los peligros y señalar el camino más seguro, el sentido de responsabilidad es enseñarle que todo tiene una consecuencia y que la decisión que tome será propia y de nadie más además, que es necesario equivocarse a veces para aprender de ello, la madurez moral es darle al niño límites claros con los cuales el considere y razone si lo que hará es bueno o malo, la capacidad para lidiar eficazmente con situaciones frustrantes, así el niño aprenderá a majearlas y calmarse por sí solo una vez reflexionada su acción, otro de ellos es la integración social donde el menor deberá respetar normas, los derechos ajenos y así ganara mayor aceptación entre sus pares y adultos que lo rodean, por último se generara una alta autoestima en todo aquel niño que se valore y sienta seguro de sí mismo y las decisiones que tome.

Y seguro todas las personas que leerán este trabajo se preguntaran, pero a qué edad es recomendable establecer límites y la respuesta según la autora Pliego (2015) es que cuando el niño apenas tiene unos días de nacido ya que con rutinas dirías como la repetición de un orden de horarios ayudara al bebe que al ir creciendo no tendrá dificultad para seguir un orden y tendrá un buen desarrollo escolar y de vida. Algunos pueden ser horarios para (siesta, baño, actividades motrices, tiempo de televisión, de juego, idas al parque, normas de conducta, higiene).

#### **4.5 El carácter de su hijo: como equiparlo para la vida**

Mullins (2005), comparte que el carácter de todo ser humano a lo largo de la vida dependerá de los buenos hábitos que se hayan implementado desde la infancia, si como padre se mantiene constantemente buenos hábitos el pequeño sea un adulto capaz de enfrentar la vida de la mano de la felicidad cimentando el valor más importante del respeto ante los demás

sujetos. Se dice que la felicidad no proviene por sí de los sentimientos todo dependerá de la educación que reciban desde casa en sus primeros años de vida, las reacciones impulsivas como rabietas, miedos incontrolables, resentimientos destructivos y otros más solo les perjudicaran en sus vidas.

El carácter no solo se va formando con cuentos lindos, o videos con bonitos personajes coloridos sino de crear esos hábitos buenos, capaces de transmitir paz y con una actitud responsable llena de cariño a los demás, para ello una conducta adecuada se requiere que esta se complemente con amor. Es tan importante identificar si se está transmitiendo al menor una motivación intrínseca o extrínseca, llevándonos a preguntar si sus convicciones son internas, por alabanzas o recompensas externas, el educar como padres no debe ser frustrante sino un disfrute entre familia, acompañado de momentos dinámicos, descubriendo cada pedacito de su mundo a través de las observaciones. Para conseguir que sus hijos mejoren sus conductas se debe evaluar principalmente el propio carácter de los padres y estar dispuestos a modificar algunos para transformar aquellos que no estén generando buen ejemplo a favor de la educación y carácter de sus hijos. Varios estudios relatan que los padres unidos mantienen una mejor educación en sus hijos que una familia disfuncional donde las discusiones, separación y otros detalles determinarían más difícil una formación de carácter en sus hijos, pero no difícil si deciden modificar a tiempo.

Un niño cuanto más pequeño y si sus experiencias estuvieron llenas de apoyo y valores tendrá más ventajas que un niño rechazado, todo estímulo positivo proveniente por la familia y la sociedad aportará en beneficio al carácter del niño. Pero tomando este tema del carácter visto desde otro ángulo donde hacer todo por ello también puede ser perjudicial en la vida del niño a lo largo de su vida ya que no se permite al pequeño ser seguro en sus decisiones para esto es importante dejar el camino libre al niño ante las consecuencias de sus propios actos. Todo niño que no respeta la verdad mantiene durante su vida el engaño a sí mismo y a los demás, pero lo preocupante de todo esto es cuando el problema se agrava al pasar los años ese adolescente siempre huirá de los problemas para no afrontar su realidad. El castigar y explicar las lecciones que provocaron alguna situación es lo mejor para indicar que algo no fue adecuado, pero los castigos podrían ser divertidos con algo de imaginación

donde se castigue al niño con algo que realmente sea importante para él y así comprenda que para evitarlo tendrá que asumir su error y corregir.

#### **4.6 La atención del niño**

Según Morrison (2005), es importante reconocer que la atención que se brinda a un menor es de vital importancia para su desarrollo desde satisfacer las necesidades del niño en sus sentidos intelectuales, físicos y más, cumpliendo esa parte de cuidador con ellos la suma del apoyo cognitivo y lingüístico para que consigan ese objetivo que poder demandar sus necesidades con claridad, la principal meta de padres y maestros para provenir en los niños un comportamiento adecuado y aceptable es incluyéndolos en una vida democrática es por esa razón que requieren de la estimulación y orientación para pulir sus capacidades y como primer punto es conocer en lo que cree el niño, así posteriormente modificar el carácter con pautas positivas.

## V PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 5.1 Justificación

El presente trabajo se realizó con el fin de dar a conocer a los maestros, padres de familia, y profesionistas interesados la importancia de las conductas disruptivas en sus hijos y conocer el proceso que se presenta al no modificar ciertas reglas de conducta a tiempo en edades de preescolar, además de la serie de actividades que se pueden llevar a cabo la mejora de estas situaciones en los jardines de niños.

La importancia de atender a tiempo las conductas disruptivas en los niños mejorara su desarrollo educativo ya que al no poner estas situaciones en orden puede provocar un desequilibrio en la vida de este tipo de niños, siendo este un trabajo muy útil para toda educadora y padre de familia con niños que presentan conductas disruptivas ya que por medio es este tipo de propuestas impartidas a tiempo corregirán conductas difíciles de manejar a futuro.

La necesidad de analizar cada una de las conductas que los niños presentaron es mediante el interés de apoyar a los niños, educadora y padres de familia al orientar la forma de trabajar, integrando a los pequeños a la convivencia sana entre sus compañeritos. El proceso utilizado fue bajo observaciones en las distintas actividades de clase y el análisis verídico sobre la vivencia de cada uno de los niños con conductas disruptivas. El proceso que se lleva con los menores se va construyendo mediante la práctica con el infante y a su vez se van realizando las modificaciones adecuadas mediante los cambios presentados en los niños.

Las conductas disruptivas van afectando sin duda al grupo en general, aunque no sean todos los niños los que presentan estas conductas, pero de cierta manera al relacionarse en equipos hace el trabajo más difícil para la docente. Los beneficios que se ofrecen al impartir una planeación a tiempo dentro de un aula de preescolar con niños es para mejorar las conductas disruptivas en los niños y lograr un clima de trabajo más ameno, con un mejor aprovechamiento escolar.

## **5.2 Objetivo general**

Trabajar las conductas disruptivas que presentan los niños a través de actividades que favorezcan su comportamiento ayudando a mejorar las actitudes que presentan en la institución, con un mejor aprovechamiento escolar durante sus estudios posteriormente y en sus vidas.

### **5.2.1 Objetivos específicos**

- Aplicar actividades grupales para la mejora de las conductas en el aula bajo los valores.
- Enseñar a los niños a controlar las emociones frente a cualquier situación de su vida.
- Trabajar con los padres de familia y los menores en busca de estrategias de mejora en sus conductas que presenten.
- Que los niños reconozcan sus emociones y las controlen.
- Impartir pequeñas pláticas a los padres de familia con el beneficio de ayudar a sus niños.



### 5.3 Cronograma de actividades

Cronograma de actividades																	
Propuesta 2017																	
No	Actividades	Agosto			Sept.				Oct.				Nov.			Dic.	
		15	22	29	05	12	19	26	03	10	17	31	07	14	21	28	05
1	Entrega del oficio a la institución, en continuidad al diagnóstico educativo.																
2	El semáforo de la conducta																
3	Diario de campo																
4	Primer acercamiento con los padres de familia.																
5	Actividad “Una mano amiga”																
6	Libro de convivencia escolar																
7	Guía Portage																
9	Reglamento en el aula																
10	La caja de la ira																

<b>11</b>	Las palabras mágicas	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
<b>12</b>	Compartiendo los materiales		■			■			■			■				
<b>13</b>	Conociendo mis emociones						■									
<b>14</b>	Cuento “El gato que no tenía amigos”									■						
<b>15</b>	La botellita de la calma			■					■				■			
<b>16</b>	Platica “Educación emocional”. Concientización a los padres de familia.													■		

## 5.4 Procedimientos

Para el comienzo de la propuesta de intervención en el jardín de niños en el cual se trabajó con el tema de conductas disruptivas, cabe mencionar el siguiente procedimiento que se siguió para darle una continuidad al diagnóstico trabajando las conductas de los niños y así pasar a la última fase de evaluación de este trabajo de intervención educativa.

Durante el proceso de planeación en cada una de las actividades la docente a cargo de grupo mantuvo la mejor disposición para lograr un cambio mejorado en el aula de clase, durante los días de prácticas y con el apoyo de las actividades planeadas por la docente se lograron avances en el grupo, el interés por parte de los niños era mayor en cada una de las materias que se impartían durante el día. Las planeaciones estuvieron siempre pensadas a favor del manejo de actitudes que iba presentando el grupo, en ellas se colocaba un objetivo a lograr, el nombre de la actividad, materiales, procedimiento, y evaluación para finalizar el logro de dicha carta descriptiva, en conjunto se tomaban notas en un diario de campo por medio de lo observado durante el tiempo en el que los niños transcurrían en el jardín de niños.

Y para lograr un poco más de apoyo y sembrar un granito de conciencia en los padres de familia de los niños se impartieron pláticas para dar a conocer la ayuda que estos niños requerían y la manera en cómo ellos acorde a su edad actúan y requieren de sustento en algún momento frente a ciertos comportamientos durante su infancia.

## 5.5 Cartas descriptivas

Las planeaciones trabajadas en cada una de las sesiones con los niños y los padres de familia fueron planeadas para mejorar las actitudes en el aula que estaban provocando problemas al trabajar con la docente a cargo, así como su control de emociones en cada una de las clases. **Véase anexo 8.** Cada una de las planeaciones se trabajaron y adaptaron a lo observado en cada una de las situaciones por las que el grupo pasaba, la manera de apoyar a la docente con el control del grupo fue por la necesidad de lograr una mejor concentración del grupo en la realización de las actividades. Con ellas al trabajarlas en grupo mejoraría el

integrar a los niños con problemas de conductas disruptivas dentro y fuera del aula, además de apoyar a sus familiares con sus actitudes diferentes a las normales ya que estos niños provenían de hogares con problemas serios y se reflejaban en sus conductas emocionales para llamar la atención de la docente porque no lograban una respuesta en sus hogares. Las cartas descriptivas siempre llevaban un objetivo a fin, aunque no siempre llegaron a cumplirse como tal, pero sin duda se manejaba una continuidad en varias clases y así observar los avances continuos.

## **5.6 Recursos**

Los recursos que se utilizaron durante este procedimiento fueron los siguientes en primer lugar los recursos humanos como la docente que en todo momento mantuvo este interés de apoyo en su grupo para obtener un cambio en los comportamientos de los niños y por otro lado los padres de familia que fueron los encargados de aportar información sobre las actitudes de los niños durante el preescolar- hogar y de cierta manera lograr empatar este tipo de problemas que estaban generando en algunos pequeños el bajo rendimiento escolar. Por otro lado, se encontraron los recursos materiales para elaborar cada una de las actividades a trabajar en el grupo con los niños, cada una constaba de materiales acordes al diseño planeado.

## VI EVALUACIÓN

### 6.1 Objetivo general

Presentar los avances y procesos faltantes a los padres de familia e institución, para continuar mejorando las conductas del grupo y evitar problemas futuros, por medio de pláticas de concientización.

#### 6.1.1 Objetivos específicos

- Resultados evaluativos en cada una de las actividades realizadas.
- Descripción de los avances y procesos faltantes en la mejora del grupo.
- Platicas de concientización a los padres de familia mediante la comprensión y apoyo en sus hijos.

### 6.2 Evaluación de educación inicial

La siguiente guía de evaluación está regida para docentes de instituciones y programa II de ciclo- (EBR), Evaluación Básica Regular. Con el describiré el proceso que tuvo dicho trabajo por consiguiente en sus resultados finales.

**- Evaluación de contexto:** Durante este proceso de evaluación puedo describir que la institución siempre mantuvo una postura abierta al dialogo para obtener un cambio real y diferente en el grupo a trabajar. Además de considerar a la institución como primer acercamiento de los niños y padres de familia a la realidad en como sus hijos responden al cambio escolar, al dejar de lado su hogar para aumentar sus capacidades de aprendizaje. El jardín de niños Zapotlán es una de las instituciones con una buena planeación pedagógica y ambiente laboral entre docentes a la hora de compartir diversas ideas que apoyen al cambio en lo particular de cada aula.

Este jardín de niños es un espacio con aulas interactivas de desarrollo para los infantes como su biblioteca, sala de música y áreas verdes de juego seguras, donde los niños pueden divertirse y aprender así mismo para ir formando su propio aprendizaje al explorar.

- **Evaluación de inicio:** En un primer acercamiento para conocer la manera de trabajar de la institución y la problemática por las cuales estaba atravesando la educadora del aula asignada, se mantuvo el apoyo en las clases para lograr ser parte del área de trabajo, se realizaron dos entrevistas una a la directora de la institución y otra a la maestra del aula para conocer las inquietudes que requerían apoyo.

Las observaciones durante algunas semanas coincidían en la preocupación de las docentes y eran sin duda las conductas que algunos de los niños mantenían en las clases y por ende alteraban las condiciones de trabajo a diario en el aula de clases. Las observaciones que se obtuvieron era el apoyo por parte de las maestras al mantener una disposición continua en la aplicación continua en algunas actividades en beneficio para el grupo en general.

Así mismo es importante mencionar que no siempre el padre de familia mantenía una disposición abierta al apoyo que se brindaba para un cambio en el futuro de sus hijos, es por ello por lo que se interrumpía un poco el proceso de trabajo en el grupo.

- **Evaluación de proceso:** Para esta parte de la evaluación cabe mencionar que no siempre resulto todo su proceso con éxito, ya que en algunos casos las técnicas fallaban por cuestiones de baja disposición de los niños, durante el proceso de evaluación se efectuaba una actividad acorde en el manejo controlado del grupo en las distintas conductas que se mantenían fuera y dentro del aula. Los alumnos en ocasiones no cooperaron para que estas actividades funcionaran, sin embargo, se registraba en un diario de campo y listas de cotejo los avances que se iban obteniendo durante la permanencia de trajo en todo el ciclo escolar.

Los aprendizajes de cada uno de los niños eran diferentes, las conductas al igual estaban basadas a las vivencias que estos niños acarreaban a la institución y que de cierta manera impedían su desarrollo educativo normal, cada una de las situaciones mantenían a los niños dispersos, ser rechazados por sus compañeros y no lograr una interacción entre sus iguales ni sus maestros.

En cada actividad siempre se evaluaban las acciones que se mantenían de manera positiva o negativa, se tomaba en cuenta para planear y mejorar las actividades acordes a las necesidades del grupo, eran cuatro niños con problemas diferentes que de cierta manera mantenían un espacio de trabajo con dificultades para la docente.

A continuación, se describirán los resultados finales de cada uno de los sujetos que se trabajó estos aparecerán con letras del alfabeto para evitar ventilarlos con sus nombres reales.

La niña AB durante todo su proceso al trabajar con ella logro integrarse al grupo poco a poco gracias a las indicaciones continuas en clase y la orientación sobre el control de su cuerpo ya que en casa ignoraban para no explicarle a la niña sobre su cuerpo y logro AB controlar las acciones realizadas.

El sujeto K también fue uno de los que se logró avances gracias al apoyo de la madre de familia que siempre estuvo al tanto de sus comportamientos y logro integrarse al grupo sin ser más un niño rechazado por sus comportamientos ante sus pares.

I no logro mucho avance sin embargo estaba pasando por un proceso de adaptación al no ser más el pequeño de la casa en la llegada de un nuevo hermano en casa, pero aun así no dejaron sus padres de consentirlo con todo lo que quería y de cierta manera seguía afectando en no realizar las actividades en equipo, prefería trabajar solo.

AK fue siempre una niña muy inteligente, pero con pocos compañeros a su lado, ya que la situación por la que atravesaba junto con su mamá la mantuvieron siempre confundida al no tener un hogar estable, sin duda se logró que su abuela apoyara para su educación y estado emocional en la vida de la pequeña.

**-Evaluación final:** Para finalizar y dar cierre a los logros obtenidos durante todo este proceso, cabe mencionar que en todo momento las actividades siempre estuvieron pensadas en beneficio a un cambio mejorando el clima de trabajo en el cual la maestra a cargo del grupo pudiera tener un control con los niños en situaciones familiares.

Los niños que mantenían problemas en lo personal y que de cierta manera fueron analizados sus casos de vida junto con la maestra y los familiares, si se logró un cambio

dentro del aula. Cabe mencionar que con un alumno no se logró el cambio esperado en su totalidad ya que la forma de vida que llevaba le impedía que su convivencia fuera más allá de la interacción con sus pares, las condiciones emocionales en su familia no permitían tener una concentración total en su espacio educativo, por lo cual no se pudo lograrse lo esperado.

Una vez finalizado el apoyo y pasado por un proceso de año y medio en esta aula los avances fueron buenos, no solo para los alumnos sino para los padres de familia al darse cuenta por medio de las pláticas pudieron reconocer los daños que sus hijos pueden presentar a futuro al no corregir a tiempo algunas de las actitudes de conducta y poner límites a tiempo, a pesar de que se encuentran en un proceso de desarrollo, la vida en la que cada uno de los niños atraviesa puede llegar a ser la diferencia entre los comportamientos normales a sus edad y las conductas que se presentan, en ocasiones se ven confundidas por su edad pasando de alto cada una de ellas. Fue muy desagradable darme cuenta que la institución no mantiene pláticas con los padres de familia. Y al presentar los beneficios que tienen estas pláticas con los padres de familia fue muy satisfactorio el poder informar y apoyar un avance en sus hijos durante este proceso educativo y personal. Por otra parte, fue una buena opción entregar a los padres de familia de estos niños, los resultados y sugerencias a seguir trabajando con sus hijos a pesar de ya no estar en dicho jardín de niños para lograr el apoyo que estos niños debían continuar, en algunos casos la terapia familiar, dejando esto en manos de ellos y así fue como se concluyó el apoyo de intervención.



## VII EXPERIENCIAS VIVIDAS

Durante el proceso de intervención en el preescolar “Zapotlán” fui poniendo en práctica mis conocimientos obtenidos dentro de la licenciatura en intervención educativa, desde un primer inicio al implementar actividades y estrategias que me dirigieran a conocer las problemáticas que se generaban en el grupo de segundo grado “A” en dicho jardín de niños, en un segundo momento al implementar el plan de intervención y poder evaluar a la par si estas actividades estaba siendo satisfactorias y en un último momento con la guía de evaluación de educación inicial para determinar los avances logrados y lo faltante por trabajar con estos niños.

Los puntos favorables que obtuve durante mi intervención fueron: Desde un inicio hasta el cierre de las prácticas profesionales en la entidad receptora fue el apoyo necesario en los momentos de aplicación a mis actividades, en apoyo material, de las instalaciones y humano al ser accesibles a mis propuestas a implementar durante el proceso con los niños. De la misma manera los padres de familia de la mitad del grupo colaboro para que esta situación fuera llevando su proceso logrando un cambio en las conductas de sus hijos basadas en las problemáticas de los niños.

En dos momentos de charlas con los padres de familia también se mostró interés por conocer las necesidades que presentaban sus hijos, así mismo al tomar la plática de “Educación emocional”, en ella se manejaron los siete pilares de la educación emocional y la matriz de estilos disciplinarios de (Paul Hacu), al finalizar se evaluaron ambas pláticas con las cuales los padres de familia pedían este tipo de charlas para conocer y saber educar a sus hijos. La docente pidió de la manera más atenta que el apoyo de nosotros como interventores era una gran oportunidad para trabajar padre e hijos durante su proceso no sobre de aprendizaje sino de problemas sociales que van interviniendo de cierta manera en el proceso educativo de los pequeños.

Los puntos que mejoraría dentro de mi intervención serian dar más charlas a los padres de familia sobre el apoyo con sus hijos, convencer a los padres de los niños con problemáticas graves a que nos apoyen con su hijo para evitar conductas fuertes a futuro. Dar

a conocer las actividades a los padres de familia durante el proceso para que ellos trabajaran en casa de la misma manera y se logra mejores resultados. Que se recibiera más apoyo de la directora del centro infantil para que los padres de los pequeños tomarán su parte de responsabilidad con el centro durante su proceso no solo en el sentido educativo.

## CONCLUSIONES

Durante la realización del informe académico en el preescolar “Zapotlán” comprendí muchas de las situaciones por las que los niños a estas edades llegan a presentar y en las instituciones no se les da la atención requerida por diversas cuestiones, no se tenían los profesionistas preparados para apoyar a ciertos niños y a su familia durante procesos desconocidos para los mismos padres.

Es una gran oportunidad que me dieron las prácticas profesionales al permitirme incluirme al trabajo de la docente dentro del aula en 2 grado de preescolar y junto con los conocimientos adquiridos tratar de manejar ciertas situaciones de la misma manera que pedir apoyo a otros profesionales como los psicólogos en el trabajo continuo dentro de problemas más complejos con algunos niños.

Este trabajo aun continuara en marcha para lograr concientizar a estas familias sobre lo importante que es el desarrollo de sus niños en esta etapa y que sin duda alguna ellos son y serán siempre el reflejo de todo lo bueno o malo que realicen. Los padres de familia durante la plática de concientización y algunas estrategias para trabajar con sus hijos lograran resultados en medida de la constancia en la que las apliquen.

Para finalizar con el trabajo se utilizó la guía de evaluación de educación inicial para evaluar todo el proceso que se llevó a cabo durante este trabajo partiendo de una evaluación de contexto, enseguida la evaluación de inicio, después la evaluación de proceso y por último la evaluación final, para descubrir los logros alcanzados, lo que faltó y posteriormente dar recomendaciones a los padres de familia y la institución la continuidad para mejorar.

## REFERENCIAS

- García Correa, A. (2008). *La Disciplina Escolar*. Murcia : EDITUM.
- Marisela, Arriaga. H. (2015). *El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes*. Cuba: Atenas.
- Mayes, A. N. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: Secretaría de Educación Pública.  
Disponible:<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>
- Morrison, G. S. (2005). *Educación Infantil*. Madrid: Pearson Educación .
- Mullins, A. (2005). *El carácter de un hijo, como equiparlo para la vida*. Madrid, España: Palabra.  
Disponible:<https://books.google.com.mx/books?id=CcE3DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=el+caracter+de+su+hijo&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjKx7Ky48LtAhUG16wKHbYMD20Q6wEwAHoECAQQAQ#v=onepage&q=el%20caracter%20de%20su%20hijo&f=false>
- Mussen, P. (2003). *Desarrollo psicológico del niño*. México: Trillas.
- Padilla, M. T. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid: CCS.
- Pliego, C. (2015). *Límites sanos, para tus hijos pequeños*. México: Editores Mexicanos Unidos S.A.

SEP (2011)"Aprendizajes clave" Los Mexicanos que queremos formar, nivel preescolar.  
México,SEP.

## TABLA DE CONTENIDO DE LOS ANEXOS

<b>No. Anexo</b>	<b>Descripción</b>
1	Fotografías de los espacios con los que cuenta la institución
2	Forma de la entrevista a la docente para conocer los problemas del aula y la forma de trabajo.
3	Formato de la entrevista para conocer las problemáticas de la institución y la manera de trabajar dentro de ella.
4	Test del dibujo que nos apoyó para identificar la vivencia de los niños fuera del preescolar.
5	Tríptico de apoyo para todos los padres de familia que asistieron a las charlas de concientización ante los comportamientos de sus hijos.
6	Materiales utilizados durante las actividades del manejo de conductas en el aula.
7	Hoja de registro “El semáforo de la conducta”, ayudo a conocer y controlar las conductas de los niños.
8	Cartas descriptivas correspondientes a las actividades impartidas en función a la mejora de las conductas de los niños.
9	Resultados de la Guía Portage la cual fue utilizada para conocer las habilidades de aprendizaje de los niños con problemas en lo particular y hasta donde afectaba en su aprendizaje.
10	Formato de la evaluación a los padres de familia sobre la charla de Educación Emocional.

## ANEXOS



Anexo 1: Fotografías de los espacios de la institución.



**Universidad pedagógica Nacional**

**Unidad 144 de Ciudad Guzmán**



**Licenciatura en intervención educativa**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Cargo que asume:** \_\_\_\_\_

**Años de experiencia:** \_\_\_\_\_

**Horario de trabajo:** \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo docente lleva una planeación a cabo?
2. ¿Cada cuando elabora una planeación?
3. ¿Cómo organiza su mobiliario?
4. ¿Cuándo recibe a los niños, que es lo que más le preocupa?
5. ¿Cómo anima a sus alumnos a participar dentro del grupo?
6. ¿Qué estrategias utiliza para que los niños aprendan a ser las cosas por si solo?
7. ¿Existen relaciones de otros grupos con sus alumnos?
8. ¿Qué actividades se realizan donde exista esa interacción con todos los niños de este preescolar?
9. ¿Qué actividades se implementan para ejercer una buena conducta?
10. ¿Realizan actividades de distinción de sexo para la identificación de la identidad de los niños?
11. ¿Cuál es el proceso de adaptación de un nuevo niño al grupo?

**Anexo 2: Entrevista a la docente**





**Universidad pedagógica Nacional**

**Unidad 144 de Ciudad Guzmán Jalisco**



**Licenciatura en Intervención Educativa**

### **Entrevista a la directora**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Cargo que asume:** \_\_\_\_\_

**Años de experiencia:** \_\_\_\_\_

**Horario de trabajo:** \_\_\_\_\_

1. **¿Qué actividades realiza en un día normal de trabajo?**
2. **¿Cómo es su planificación y cada cuanto se realiza?**
3. **De donde parte para realizar su planificación**
4. **¿Existe apoyo para realizar su planificación?**
5. **¿Cómo está organizado su personal en base a sus actividades?**
6. **¿Su personal realiza planificaciones, como las realizan?**
7. **¿Cada cuando realizan sus planificaciones su personal?**
8. **¿Cuál es su mayor preocupación dentro de su función?**
9. **¿Cómo llega a conocer las necesidades de los niños?**
10. **¿Qué criterios utiliza para organizar sus diferentes áreas?**
11. **¿Cuáles son los riesgos que conlleva al trabajar como directora?**
12. **¿Qué preparación o requisitos se necesita para trabajar dentro de este centro educativo?**

**Anexo 3: Entrevista a la directora**



Anexo 4: Test del dibujo

**Elementos esenciales para trabajar las conductas de tus hijos**

- Espacio
- Deportes
- Relajación

**Recuerda**

- No perder el control como adulto.
- Ser firme y amoroso.
- Ser congruente y educar con el ejemplo.
- Reconocer sus acciones positivas.

**“Tus hijos son los mejores jueces de tu vida”.**

Para mayores informes sobre como trabajar las conductas de sus hijos puede comunicarse a los siguientes teléfonos que aparecen a continuación:  
Teléfono: 3424211128  
Cel.: 3421677993  
Correo electrónico: laura-

**Comprendiendo el comportamiento de los niños**

**Laura Guadalupe Cuevas Ramirez**

Cd. Guzmán mpj. de Zapotlán el grande jal. 22 de marzo de 2018

**¿Cómo se comportan los niños?**

- Buscan permanecer primero a su familia y después al grupo de amigos.
- Quieren ser reconocidos, valorados y tomados en cuenta.
- Cuando se sienten ignorados creen que la mejor forma de obtener la atención de los adultos es portándose mal.
- En ocasiones los niños son ofensivos y rebeldes, porque se sienten heridos o rechazados.
- Las peleas o discusiones con ellos no funcionan, dañan la relación.

**Las emociones de los niños son importantes**

- Los pequeños empiezan a relacionarse primero con sus padres o tutores y después con otras personas.
- El desarrollo emocional del niño está relacionado con el afecto que recibe los primeros años de vida.

Ellos se sienten seguros cuando

- Les dices la verdad.
- Los escuchas sin juzgarlos.
- Eres firme en las decisiones.
- Les dices que los quieres
- Participas en sus juegos.

**¿Qué podemos hacer los adultos?**

- Estar atentos cuando los niños hagan algo bien y decírselos.
- Mantener la calma cuando hayan hecho una travesura y después hablar con ellos.

- Evitar responder con agresión, esto empeora la situación.

Anexo 5: Tríptico de las charlas a los padres de familia



Anexo 6: Materiales utilizados

# Registro de disciplina

correspondientes al mes de marzo

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total de la semana
😊😐😞	😊😐😞	😊😐😞	😊😐😞	😊😐😞	
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total de la semana
😊😐😞	😊😐😞	😊😐😞	😊😐😞	😊😐😞	
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total de la semana
😊😐😞	😊😐😞	😊😐😞	😊😐😞	😊😐😞	
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total de la semana
😊😐😞	😊😐😞	😊😐😞	😊😐😞	😊😐😞	

\*Si el alumno logra acumular 5 caritas felices (verdes) en una semana se hará acreedor a una estrella, quien acumule más estrellas al finalizar el mes recibirá un premio sorpresa

Total del mes

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



552 x 713

Anexo 7: Hoja de registro el semáforo de la conducta.





Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 144 de Ciudad Guzmán Jalisco



Intervención Educativa  
Preescolar “Zapotlán” Turno matutino 3 grado grupo A

**Objetivo:** Detectar por medio del registro semanal las conductas de algunos niños en específico así como el acercamiento individual.

<b>Actividad de inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación con la docente del grupo y una breve explicación sobre el trabajo realizado con el grupo en ciclo escolar anterior.</li><li>• Presentación con los niños e inicio de una canción de “Buenos días”.</li></ul>
<b>Actividades de desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tener el acercamiento individual con algunos de los niños para conocerlos mejor y ver la forma de extraer un poco de información a través de charlas fuera del grupo.</li><li>• Registrar en una tabla las conductas presentadas durante el día de prácticas.</li><li>• Pedir el apoyo al docente durante un registro semanal e n base a sus comportamientos registrados en una tabla.</li></ul>
<b>Actividades de cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cantar la canción “Son las doce son las doce”.</li><li>• Ponerme de acuerdo con la docente encargada del agrupo donde me pueda establecer un tiempo y trabajar con los niños que presentan conductas en particular.</li></ul>



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144



Ciudad Guzmán jal, Mpio. Zapotlán el Grande, 21 de noviembre de 2017

Preescolar “Zapotlán” Turno matutino 3 grado grupo A

**Objetivo:** Detectar bajo el test del dibujo problemas de conducta corporales en una niña del preescolar.

<b>Actividad de inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr la confianza con la niña a través de una breve charla.</li> <li>• Aplicar a la niña una entrevista inicial para conocer un poco más sus gustos personales.</li> <li>• Esto mismo se aplicara a otros niños de preescolar con los cuales se trabajaran su conductas.</li> </ul>	<b>Edad:</b>  5-6 años
<b>Actividades de desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar la aplicación del test del dibujo para detectar si existen problemas más allá de sus conductas corporales en clase.</li> <li>• Durante la realización del dibujo observare los detalles que utiliza la menor al colorear, tomar el lápiz, etc.</li> <li>• Apoyo en niños con problemas al escribir su nombre y reconocimiento de los números.</li> <li>• Con ayuda de las revistas o periódico dejar que los niños identifiquen y recorten los números y letras solicitadas.</li> </ul>	<b>Tiempo:</b>  2 hrs.  <b>Materiales:</b> Lápices Colores Sacapuntas Borradores Revista / periódico Hojas blancas tijeras
<b>Actividades de cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para finalizar aplicare al grupo completo la aplicación de la técnica de la “Tortuga”. Para ello necesitare del apoyo de la maestra encargada del grupo.</li> </ul>	



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144 de Ciudad Guzmán Jalisco

Intervención Educativa

Preescolar “Zapotlán” Turno matutino 3 grado grupo A



**Objetivo:** Propiciar un vínculo de amistad y compañerismo entre los niños utilizando su motricidad gruesa y fina.

<b>Actividad de inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicarles a los niños que se cantará una canción con motivo del 2 de noviembre “Día de muertos”.</li><li>• Comenzar con una canción de las calaveras “chumbala <u>cachumbala</u>”.</li><li>•</li></ul>
<b>Actividades de desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se les dará a cada uno de los niños un dibujo de una calavera donde utilizarán su motricidad fina mediante el coloreado.</li><li>• Durante el coloreado del dibujo se tomarán tres alumnos con los cuales se trabajará de manera individual actividades anteriores de escritura.</li></ul>
<b>Actividades de cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Al término de la clase los niños junto con el docente a cargo cantaremos la canción de las calaveras “<u>chumbala cachumbala</u>”.</li></ul>



Universidad Pedagógica Nacional


Unidad 144



Ciudad Guzmán jal, Mpio. Zapotlán el Grande, 07 de noviembre de 2017

Preescolar "Zapotlán" Turno matutino 3 grado grupo A

**Objetivo:** Controlar las conductas de los niños a través del semáforo de la conducta.

<b>Actividad de inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostrarles a los niños el semáforo de la conducta y como se manejará dentro del aula para controlar sus emociones durante las clases.</li><li>• Elegir un espacio dentro del aula para colocar el "semáforo de la conducta". </li></ul>
<b>Actividades de desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Al inicio del día al entrar al preescolar, los niños observaran su conducta anterior con el fin de que la mejoren e caso de haber sido una mala conducta.</li><li>• Los nombres de los niños se registrarán en un fichero que estará a un lado del semáforo de la conducta.</li><li>• Registrar en una hoja las conductas de los niños por semana.</li></ul>
<b>Actividades de cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Darles a conocer a los padres de familia que estarán firmando por semana las conductas que estén presentando sus niños durante la semana. (comportamientos).</li></ul>





Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144 de Ciudad Guzmán Jalisco

Intervención Educativa

Preescolar “Zapotlán” Turno matutino 3 grado grupo A



**Objetivo:** Evaluar las conductas de los niños mediante actividades de clases y algunas otras aplicadas.

<b>Actividad de inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentar a la docente del grupo las estrategias a trabajar durante el semestre escolar.</li><li>• Trabajar las conductas de los niños mediante las situaciones que se presenten.</li></ul>
<b>Actividades de desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar la guía Portage a niños del grupo con conductas específicas.</li><li>• Entrevistar a la docente para conocer los avances de las conductas en los niños.</li></ul>
<b>Actividades de cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se entregará a cada uno de los niños un dibujo con relación al 14 de febrero.</li><li>• Se explicara a manera de cuento la importancia de la amistad titulado <b>“El gato que no tenía amigos”</b>.</li></ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bajo una lista de cotejo se evaluarán las conductas de los niños en la clase.</li></ul>

E

Escuela: <u>Preescolar "Zapotlán"</u> Turno: <u>Matutino</u> Sesión: <u>4</u>				
Grado: <u>3</u> Grupo: <u>"A"</u> Fecha: <u>27 de marzo de 2018</u>				
Propósito:	Reconocer las acciones de sus emociones y saberlas controlar en cualquier momento.			
Aspecto:	Cultura y vida social	Tema:	"Trabajando las emociones infantiles"	
Competencia a desarrollar:	Expresa abiertamente sus necesidades, preferencias e intereses, emociones y sentimientos, demostrando conocimiento de sus cualidades, características y confianza en sí mismo.			
APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN	REFERENCIA
<p>Que el menor de 5 años de edad expulse esa energía que trae dentro de él y relaje sus músculos</p> <p>Los niños expresen sus emociones de rabia a través de un dibujo plasmado en una hoja de papel.</p> <p>Expresen verbalmente sus historias de rabia, en las cuales han mantenido</p>	<p><b>Actividad de inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar movimientos corporales donde sientan que sacan esa energía dentro de ellos en un espacio al aire libre.</li> </ul> <p><b>Actividad de desarrollo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Leerles a los niños el cuento "vaya rabieta"</li> <li>Entregarles a los niños una hoja blanca y pedirles que dibujen el monstruo que consideran que se convierten cuando se enojan.</li> <li>Presentarles una caja de cartón en la cual doblaran o romperán su dibujo y lo colocaran dentro de la caja para evitar que este monstruo regrese.</li> </ol> <p><b>Actividad de cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una pequeña charla sobre cómo se sintieron al dibujar su monstruo.</li> <li>Consideran que deben sacar dicho sentimiento o dejar que los controle.</li> <li>Comenten algún anécdota en el cual se hayan visto reflejados respecto a la rabia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas blancas</li> <li>Lápices</li> <li>Colores</li> <li>Caja de la rabia</li> <li>Proyector</li> <li>Video "vaya rabieta"</li> <li>Bocinas</li> <li>Computadora</li> </ul>	<p>Se les realizara a los niños una serie de preguntas respecto a cómo se sintieron al realizar las actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Que sintieron al realizar las actividades de relajación al inicio.</li> <li>2.- Al estar dibujando su monstruo de la rabia que emociones sintieron?</li> <li>3.- Al guardar o romper su dibujo como se sintieron?</li> <li>4.- Saben controlar sus emociones cuando se presenta una situación de rabia?</li> <li>5.- Que ocurre cuando se convierten en ese monstruo enojado?</li> <li>6.- Mamá, papá o alguna persona los ayuda a controlar su enojo?</li> </ol>	Video "Vaya rabieta"



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144 de Ciudad Guzmán Jalisco

Intervención Educativa



Preescolar “Zapotlán” Turno matutino 3 grado grupo A

**Objetivo:** Evaluar las conductas de los niños mediante la actividad la caja de la rabia, donde el niño expresara su emoción negativa a través de un dibujo.

<b>Actividad de inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rutina de ejercicios para ejercitar el cerebro de los infantes antes de comenzar a trabajar.</li></ul>
<b>Actividades de desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se trabajará el cuento “vaya rabieta”, se pondrá a los niños el video del cuento mencionado.</li><li>• Posteriormente se trabajara la caja de la rabia, en la cual los niños dibujaran su monstruo que representan cuando se encuentran enojados.</li></ul>
<b>Actividades de cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajar con los niños que presenten conductas inadecuadas en el día y al finalizar las clases realizare un acercamiento con los familiares de los menores.</li></ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La actividad de inicio se evaluará a través de la observación y el diario de campo donde se registrarán los niños que no muestren participación propia.</li><li>• Se evaluará la actividad de desarrollo mediante el dibujo de cada niño, donde expresaran su monstruo que representan cuando se enfadan.</li><li>• La actividad de cierre se trabajara con los niños que presenten conductas inadecuadas en el día.</li></ul>



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144 de Ciudad Guzmán Jalisco

Intervención Educativa

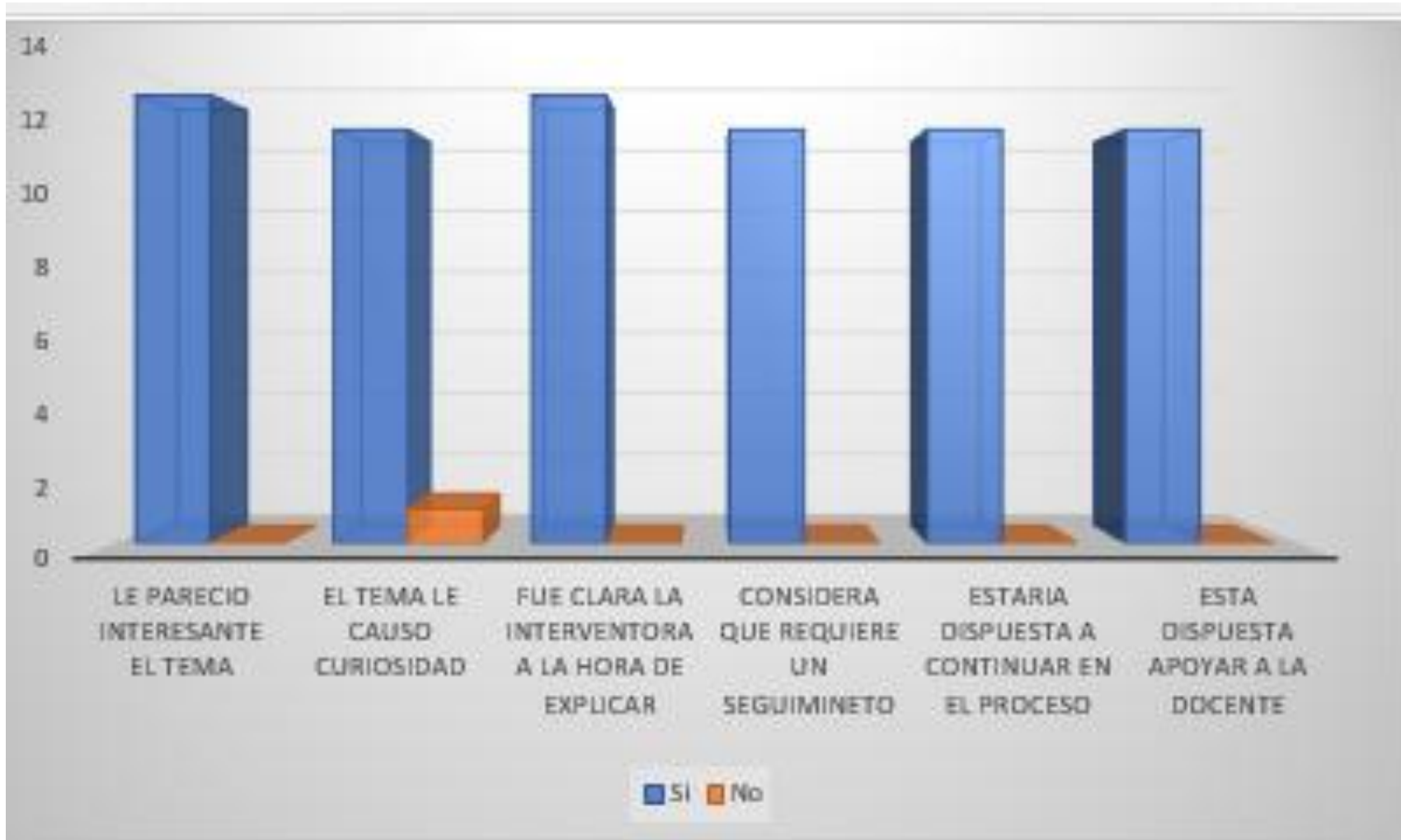
Preescolar “Zapotlán” Turno matutino 3 grado grupo A



**Objetivo:** Aplicar la guía Portage para conocer el desarrollo de los niños y poder proporcionar la ayuda necesaria durante tu proceso de aprendizaje y a través de ello mejorar sus conductas disruptivas.

<b>Actividad de inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir permiso a la docente para aplicar fuera del aula a algunos niños la guía Portage.</li><li>• Aplicar la guía Portage a los niños que presentan problemas de conocimiento para determinar las áreas de apoyo en las que requiere ser atendido.</li></ul>
<b>Actividades de desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se aplicará al niño (a), una serie de actividades en pase a las acciones que debe tener a su edad.</li><li>• Algunas actividades se revisaran o entrevistara a la docente para tener conocimiento de las actividades que logra el niño.</li></ul>
<b>Actividades de cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se realizara una tabla para conocer los resultados y determinar en qué áreas necesitan los niños apoyo y mejorarlas.</li></ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A través de la guía Portage y se finalizara con los resultados y tablas.</li><li>• Se <u>informara</u> a la maestra y padre de familia sobre los resultados del menor.</li><li>• Se pedirá el apoyo correspondiente al docente y padre de familia para mejorar las áreas en las cuales el niño requiera apoyo.</li><li>• A partir de la evaluación se trabajara de manera individual con los niños o en grupo según sea la necesidad.</li></ul>

**Anexo 10: Las planeaciones correspondientes a las actividades impartidas en función a la mejora de las conductas de los niños.**



Anexo 8: Tabla de los resultados en base a unas breves preguntas a los padres de familia durante la última charla.

## Resultados de la guía Portage a 4 niños de 6 años



Anexo 9: Resultados de la Guía Portage la cual fue utilizada para conocer las habilidades de aprendizaje de los niños con problemas en lo particular y hasta donde afectaba en su aprendizaje.

Indicaciones: Evalúa los siguientes puntos respecto a la plática “Educación Emocional”.

No.	Preguntas	SI	NO
1	El tema le causo interés antes de la plática		
2	Considera importante el tema		
3	La expositora fue clara.		
4	Aprendió algo nuevo que desconocía.		
5	Resolvió las dudas que le generaron después de la exposición.		
6	La exposición fue interesante		
7	Considera que lo aprendido le ayudara con su hijo?		
8	Conocía usted la educación emocional?		
9	Considera que este tipo de pláticas enriquecerían a mejorar las conductas de sus hijos?		
10	El tema se acerca a lo que usted vive en casa.		

Comentarios: (Que otro tema considera importante conocer a profundidad como padre de familia).

---



---



---



---



---

Anexo 10: Evaluación de los padres de familia en la plática de “Educación emocional”.