



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 144 CD. GUZMÁN



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**EL CAIC Y CADI COMO ESTANCIAS INFANTILES**

MONOGRAFÍA

Que presenta:

**SANDRA CORTÉS CORTÉS**

Director del documento recepcional:

**MTRA. GLORIA ARACELI GARCÍA ORTEGA**

Ciudad Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, Jal. Diciembre de 2020



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144 CD GUZMÁN



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**EL CAIC Y CADI COMO ESTANCIAS INFANTILES**

MONOGRAFIA

Que presenta:

**SANDRA CORTÉS CORTÉS**

Para obtener el título de:

LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Director del documento recepcional:

**MTRA. GLORIA ARACELI GARCÍA ORTEGA**

Ciudad Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, Jal. Diciembre 2020

## **DEDICATORIA**

### **A mis padres**

Gracias por inculcarme su calidez humana y cimentar en mi valores, por enseñarme a disfrutar mi trabajo sin temor a las caídas sin duda mi felicidad es tenerlos a mí lado son ejemplo de amor, respeto y constancia para mi vida personal y profesional.

### **A los maestros**

De la Universidad Pedagógica Nacional  
144 Gracias por la paciencia, conocimientos y saberes para alcanzar mi meta profesional en la vida, les agradezco a ustedes por dejarme una huella positiva durante mi estancia en esta institución.

---

---

## ÍDINCE

INTRODUCCIÓN .....	1
I. JUSTIFICACIÓN .....	4
1.1 Objetivos .....	4
II. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO.....	5
2.1 Antecedentes históricos de los CAIC. ....	5
2.2 Desarrollo Integral de la Familia (DIF). ....	7
III. LOS INICIOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN TUXPAN.....	9
3.1 Como surge el CAIC en Tuxpan Jalisco.....	9
3.2 Lineamientos de operación del CAIC.....	10
IV. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y EQUIPAMIENTO.....	11
4.1 Mobiliario de las aulas .....	12
4.2 Equipamientos de la institución .....	12
4.3. Requisitos para ingresar CAIC.....	12
4.4 Servicios que ofrece.....	13
4.5. Personal que integra el CAIC.....	13
4.6. Organigrama del personal CAIC .....	19
4.7. Como se trabaja en el CAIC.....	19
4.8. Plan de trabajo del CAIC .....	20
4.9. Aprendizajes Clave.....	20
4.10. Rasgos del perfil de egreso de educación preescolar.....	22
4.11. Actividades diarias de la estancia el Grillito Cantor .....	23
4.12. Actividades culturales y de proyección a la comunidad.....	24
4.13. Metodología .....	27
V. EVALUACIÓN .....	29
VI. MODELO CADL.....	31
6.1. Historia.....	31
6.2. Descripción de la entidad.....	32
6.3. Desarrollo organizacional .....	33

6.4. Infraestructura .....	34
6.5. Actividades diarias en el CADI (Maternal) .....	35
6.6 Actividades diarias CADI (preescolar).....	36
VII. DEL CAIC AL CADI, UNA COMPARACIÓN .....	37
7.1. Niveles de estudios que conforman la operación para ambos organismos .....	38
VIII. LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS .....	39
CONCLUSIÓN.....	40
REFERENCIAS .....	42
ANEXOS .....	44

---

## INTRODUCCIÓN

En los primeros años de vida se estructuran las bases fundamentales del desarrollo infantil es la etapa de más cambios del ser humano entre la educación inicial y la educación preescolar los niños disfrutan aprendiendo a través del juego y de su experiencia directa con el medio que los rodea.

El Gobierno del Estado a través del Sistema DIF Jalisco otorga el servicio de Atención Integral a niños y niñas, menores de 6 años, hijos de madres trabajadoras y/o padres solos, preferentemente sin seguridad social, en centros especializados para ello. Esta tarea la fundamenta en el Código de Asistencia Social en el Estado de Jalisco que en su capítulo 2° define a la Asistencia social como: el conjunto de acciones tendientes a modificar y mejorar las circunstancias de carácter social que impidan al individuo su desarrollo integral, así como la protección física, mental y social de personas en estado de necesidad, desprotección o desventaja física y mental, hasta lograr su incorporación a una vida plena y productiva.

En la siguiente monografía se describe la importancia de los Centros de Asistencia Infantil Comunitario (CADI Y CAIC) Para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa. En el documento se aborda ocho capítulos donde se recogen datos y características que se han obtenido con base a documentos y experiencia en los Centros de Asistencial Infantil Comunitario CAIC “El Grillito Cantor” de la Ciudad de Tuxpan Jalisco. CADI “Ángel Guardián” de Ciudad Guzmán Jalisco.

En el primer capítulo se encuentra la Justificación su objetivo es describir los dos programas que opera el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Se menciona los Centros de Asistencia Infantil Comunitario CAIC Y CADI con el propósito de compartir y analizar el trabajo que se realiza en las instituciones.

1. Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC) espacios en los que se asiste, protege y forma a niños y niñas desde los 2 años y hasta 5 años 11 meses de edad. Hijos de madres trabajadoras y/o padres solos, que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

---

2. Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil (CADI) son espacios en los que se asiste, protege y forma a niños y niñas desde los 6 meses y hasta 5 años 11 meses de edad, hijos de madres trabajadoras y/o padres solos trabajadores, que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

En el segundo capítulo se señala la importancia de la educación inicial y los antecedentes históricos del CAIC en México. Así como el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) dependencia social que hizo posibles estos programas.

Tercer capítulo se aborda los inicios de la educación inicial en Tuxpan Jalisco y el alcance que tiene actualmente, los momentos de su implementación y sus lineamientos de operación.

Continuando con el cuarto capítulo se describe la estancia CAIC el “Grillito Cantor” lugar donde se realizaron las prácticas profesionales y trabajo durante más de diez años. Se hace una indagación sobre su equipamiento, infraestructura, reglas de operación, organización, plan de trabajo, actividades diarias y de proyección a la comunidad.

Enseguida en el quinto capítulo se menciona la evaluación y se describe los tres momentos que se evalúa en el CAIC durante el ciclo escolar.

Sexto capítulo se relata el modelo CADI sus antecedentes, infraestructura, personal, lineamientos de operación, tomando como referencia el CADI “Ángel Guardián” de Ciudad Guzmán Jalisco.

En el séptimo capítulo plasmo las diferencias y semejanzas de ambas estancias infantiles, y en el octavo las competencias adquiridas en la Licenciatura de Intervención Educativa.

---

Las estancias son un cálido lugar donde se aprende diferentes formas de trabajos con los niños en la etapa de educación inicial y preescolar se pretende proyectar los programas de los Centros de Asistencia Infantil Comunitarios a la sociedad.

En los anexos se agregan fotos de las instituciones CAIC de Tuxpan Jalisco y CADI de Ciudad Guzmán Jalisco, se coloca un directorio de las estancias infantiles de la ciudad de

Tuxpan Jalisco, glosario, siglas, secuencia didáctica, rubrica de evaluación, y dos tablas de aprendizajes clave para la educación integral en preescolar.

---

## I. JUSTIFICACIÓN

La importancia de este documento radica en dar a conocer los CAIC y CADI como estancias infantiles en la sociedad mexicana, el impacto social generado desde sus inicios hasta la actualidad.

Se habla de los Centros de Asistencia que opera el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), es un lugar donde se pueden desarrollar los egresados de la Lic. En Intervención Educativa. Es importante conocer el programa operativo y educativo de las estancias, que favorecen a una parte de la sociedad.

Por qué los servicios que ofrecen ambas instituciones son de carácter social, el principal objetivo es brindar una educación integral a la niñez mexicana, proporcionado herramientas para facilitar su vida escolar para que disfrute aprendiendo y esto sirva como apoyo a una parte de la población vulnerable como son las madres trabajadoras.

### 1.1 Objetivos

- Dar a conocer los programas de los centros de asistencia infantil (CAIC) Y (CADI) así como la institución que los dirige.
- Conocer las estancias infantiles desde su fundación hasta sus lineamientos de operación para trabajar con la niñez mexicana en la etapa de educación inicial y preescolar.
- Saber los servicios que ofrece el CAIC Y CADI a la población mexicana.

## **II. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO.**

En México en los años ochenta, se reconoció el sentido educativo de la atención a niños de cero a tres años. Diversos estudios han demostrado que el aprendizaje comienza en los primeros años vida porque se desarrollan las habilidades de pensar, hablar, aprender y razonar que tiene un gran impacto sobre el comportamiento de los niños. DIF (1998). Asistencia social, horizontes y perspectivas de México.

En el artículo tercero de la Constitución Política Mexicana (2019). Hace hincapié en la importancia de la educación inicial y preescolar como un derecho de la niñez y responsabiliza al estado concientizar sobre su importancia. Por tal motivo cada Entidad Federativa toma la iniciativa de realizar distintas actividades pedagógicas que contribuyan al pleno desarrollo de su niñez.

La Ley General de Educación (2019) de acuerdo al concepto de equidad contempla que la atención educativa deberá dar acceso y permanencia en igualdad de oportunidades a toda la población. Y en su artículo 39 sostiene que la educación inicial queda comprendida en el sistema educativo nacional y que ésta se impartirá de acuerdo a las necesidades específicas de la población.

### **2.1 Antecedentes históricos de los CAIC**

El Manual operativo de centros comunitarios, Sistema DIF Jalisco (2006) realizó la siguiente investigación arrojando datos que a continuación se presentan resaltando que los CAIC se hicieron con base a una suma de esfuerzo del gobierno Federal y Estatal.

Desde 1917, la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos prevé el servicio de guarderías como una prestación correspondiente a la seguridad social a favor de las madres trabajadoras. A partir de 1970, se crea la coordinación de guarderías para asesorar a 31 guarderías de sector público y estatal.

En 1974 el Instituto Nacional para la Protección a la Infancia (INPI) amplía objetivos y atribuciones, abarca actividades encaminadas al desarrollo integral y surge el programa de Centros de Atención Preescolar al Aire Libre, antecedentes de lo que hoy se conoce como Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC)

Para el periodo de 1970 – 1976 se incrementan los Centros de Desarrollo Comunitario que incluyen un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) dentro de sus instalaciones. En 1976 la SEP crea la dirección general de Centros de Bienestar Social con facultad para normar y coordinar a las guarderías de los hijos de las madres trabajadoras de otras dependencias.

Finalmente, en 1977, se fusiona el Instituto Mexicano de la Asistencia a la Niñez (IMAN) y el Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia (IMPI) De esta unión surge el sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) como se conoce actualmente; se redimensiona el programa de Centro de Atención Preescolar al Aire Libre, con un nuevo enfoque hacia la salud como resultados de la vinculación del (DIF) al sector salud, dicho programa se difunde y opero a nivel nacional, con el nombre de Centros de Atención Preescolar Comunitarios (CAPC)

En 1995 se reconceptualiza el modelo y se adecuaron las bases de su operación, a partir de un proceso de concentración y validación con la SEP y por consecuencia se cambió su denominación por programa de Centros de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) como modalidades semiescolarizadas de educación inicial el cual fue promovido en los sistemas estatales y municipales del sistema DIF Jalisco.

Contando para enero de 2006 con 28 CAIC Operados por el sistema DIF Jalisco ha proporcionado los servicios de asesoría y capacitación para la creación, instalación, operación y supervisión continúa en los procesos que se llevan a cabo en la prestación del servicio. Actualmente el programa de atención infantil comunitario CAIC se encuentra en el sistema DIF Jalisco dentro del programa institucional básico (PIBS) denominado “protección a la infancia como derecho y valores” que tiene como objetivo el contribuir a que niñas y niños ejerzan sus derechos y desarrollen valores, así como su integridad física, psicológica y social logrando una mejora en las condiciones de vida de los menores.

En sus más de 15 años de existencia, los CAIC se han extendido considerablemente en todo el país y durante los últimos 10 años, como una de las opciones más adecuada para favorecer el desarrollo de las niñas y niños en su contexto social. Puede decirse que el modelo CAIC es una suma de esfuerzos entre diversas instancias y acciones en beneficio de la formación y asistencia integral.

La cobertura hasta 2003 presenta las siguientes cifras: CAIC cuenta con 1,920 centros, donde atiende a 63,272 niños y niñas a cargo de 3,248 orientadoras con un promedio de 33 a 25 niños por cada una.

## **2.2 Desarrollo Integral de la Familia (DIF)**

Es una institución gubernamental encargada de proporcionar asistencia social a la población, tiene la tarea de atender a menores en desamparo temporal en el servicio de guarderías infantiles, brindándoles protección, alimentación y cuidados. DIF (2004). La nueva visión de la asistencia social en México documento interno.

La institución mejoro las condiciones de vida de las niñas y niños de Tuxpan Jalisco porque realiza acciones dirigidas a reafirmar los derechos de los niños; el rescate de los valores sociales y la integración familiar, proporciona atención en salud nutrición, educación y prevención de riesgo, con énfasis especial en la información de una nueva cultura de respeto a los derechos de los niños y las niñas.

Brinda atención a la población vulnerable en los Centros de Asistencia Infantil CAIC Y CADI es el encargado del mantenimiento de las instalaciones, así como de gestionar apoyos ante las autoridades pertinentes, de pagar sueldos y honorarios del personal docente y administrativo de los centros.

Se acerca a la gente que necesita apoyo en las diferentes estancias, verifica que los becarios en realidad ocupen el servicio. Canaliza y da seguimiento a casos de aprendizajes, violencia y maltrato infantil detectados en las instituciones.

DIF tiene como misión ofrecer a las niñas y niños de México la asistencia y la educación que involucre a la familia, que enriquezca la interacción de los padres de familia. Crear un clima de seguridad emocional, donde los niños vivan un ambiente sin violencia, con seguridad confianza e impulso a sus ideas y proyectos, sin olvidar el respeto y manejo de las normas de convivencia. Unicef (2006) Manual para padres de familia.

### **III. LOS INICIOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN TUXPAN.**

#### **3.1 Como surge el CAIC en Tuxpan Jalisco**

En la ciudad de Tuxpan Jalisco, durante el año 2005 se empezó el trabajo con el sistema DIF para lograr la operación del primer CAIC del municipio. Se gestionó con la administración C. Carlos Baltazar Sierra ante DIF Jalisco. Iniciando actividades en el periodo Ing. Gerardo Medina.

Fue inaugurado por el Gobernador constitucional del estado de Jalisco. Lic. Francisco Javier Ramírez Acuña y la presidenta del sistema DIF Estatal Sra. María de la Paz Verduzco de Ramírez, siendo presidente Municipal de Tuxpan Ing. Gerardo Medina Chávez y presidenta del sistema DIF Sra. Mónica Berenice Silva de Medina el día 6 de marzo del 2006.

Su inversión fue de aproximadamente 4, 330,000.00 Cuatro millones trescientos treinta mil pesos. Dato proporcionado por el departamento de obra pública administración (2018 -2021) Actualmente se encuentra en operación, siendo de enorme beneficio para las Madres de familia que día a día, se desarrollan en el campo laboral de nuestra comunidad.

Fue acreditado por la Secretaria de Educación Pública en la administración del arquitecto Felipe Rúa (2006) donde le otorgó el nombre “Grillito Cantor” en honor a Francisco Gabilondo Soler, Crí Crí compositor mexicano de Orizaba Veracruz que destaco por su pasión al piano y sus grandes canciones infantiles. Al principio la gente fue renuente mencionaba que no era importante el CAIC en el municipio porque las abuelas cuidaban bien a los nietos, decían que la institución no era un lugar seguro. A través del tiempo cambiaron su forma de pensar debido a las ventajas que ofrece este tipo de centros en comparación de un cuidado en casa ya que cuenta con personal capacitado para la educación inicial y preescolar, lo que favorece la atención asistencial y formativa. El municipio cuenta con dos CAIC debido a la gran cantidad de niños que requieren este servicio. Quedando en evidencia la importancia que tiene actualmente este tipo de planteles. Los dos CAIC de Tuxpan cuentan con más de 10 años de servicio en la población. La cuota de este servicio es por mensualidad y oscila entre 400 y 1000 mil pesos por becario se realizan en dirección y esta área es la

encargada de entregar a DIF la mensualidad que se paga se hace con base a un estudio socioeconómico que la trabajadora social realiza a los padres de familia. *Manual DIF Tuxpan Jalisco* (2016). En la ciudad de Tuxpan Jalisco hay once estancias infantiles y están organizadas de la siguiente manera dos CAIC que maneja DIF Municipal, y en el sector privado nueve, anteriormente cinco de esas pertenecían a SEDESOL programa de Estancias Infantiles para apoyar a madres trabajadoras y padres solos. Donde asisten a niños de un año hasta 4 años. Fueron fundadas en el sexenio de Felipe calderón. Y se le resto relevancia en el actual gobierno de Andrés Manuel López Obrador debido a irregularidades en el manejo de los recursos. Ver anexo.2

### **3.2 Lineamientos de operación del CAIC**

(DIF 2006, p.7). Se elaboró bajo las guías de las nuevas políticas de la asistencia social y en congruencia con las nuevas concepciones acerca de la formación de competencia. En este sentido, se retoma el programa de educación preescolar con su enfoque de competencias para la edad de 3 a 6 años, mientras que para la etapa inicial del nacimiento a los 3 años se adaptó una propuesta de competencias aplicable en este intervalo de edad.

#### **IV. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y EQUIPAMIENTO.**

La estancia infantil CAIC “El Grillito Cantor” se encuentra ubicado en la colonia Talpita calle José Ángel Ceniceros # 147 de Tuxpan jal. (Ver imagen número 1) Ofrece un servicio integral dando prioridad a la protección de los niños en situaciones vulnerabilidad, desarrollando en ellos habilidades a temprana edad.

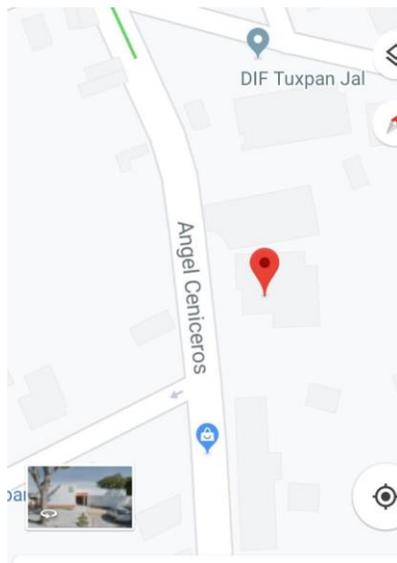


Imagen número 1. Ubicación del CAIC Tuxpan

La infraestructura del Grillito Cantor está dividida en varios departamentos que la institución requiere para su funcionamiento adecuado. Al entrar al CAIC el “Grillito Cantor” se localiza al lado izquierdo el área médica, en donde el doctor examina de manera general la salud de los becarios y autoriza su ingreso. En el filtro de entrada esta la maestra de guardia ella revisa el uniforme de los alumnos y les da la bienvenida, ahí mismo se coloca un pinzaron del menú del día y 5 libretas en cuatro de ellas los padres de familia registran el horario de entrada y salida de sus hijos, en la otra se registra el personal, enseguida al lado derecho está un periódico mural ahí se ponen avisos importantes, pasando el filtro se ubica la sala de preescolar 1 y al frente la biblioteca escolar, después se sigue un pequeño pasillo y está la dirección, la sala de maternal y el baño del personal siguiendo se encuentra un patio que tiene

diferentes dibujos educativos y un tomo en la parte del techado, a lado derecho se sitúa el filtro de agua, áreas verdes y un cancel. A la izquierda se instala el comedor que colinda con el espacio médico, psicología y una puerta que lleva a DIF después dos salones de preescolar y atrás de ellos están los ambientes de aprendizajes arenero, columpios, huerto, al fondo se halla el escenario. La institución tiene 4 salones 3 para preescolar, 1 para maternal. Oficina de dirección, área psicológica, médica, 1 comedor, 2 bodegas, 1 patio y áreas verdes. Actualmente hay 69 alumnos entre las 4 salas. Dentro de la dirección se localiza un sistema de alarmas, es necesario mencionar que el personal realiza simulacros de prevención de riesgos para tomar tiempos antes cualquier desastre natural. Cuenta con tres puertas de salidas y dos zonas seguras muy amplias.

#### **4.1 Mobiliario de las aulas**

- Material de construcción, ensamble y de razonamiento.
- Mesa trapezoide suficiente.
- Sillas pequeñas suficientes.
- Anaqueles y libreros.

#### **4.2 Equipamientos de la institución**

- Material bibliográfico
- Biblioteca escolar
- Servicio de internet.
- Toma de agua.
- Servicio eléctrico.
- Televisión móvil.
- Proyector.
- Bocina y micrófono.

#### **4.3. Requisitos para ingresar CAIC**

- Tener niños de 2 años cumplidos.

- Acta de nacimiento del menor original y copia.
- INE de padres de familia y de personas autorizadas para recogerlo (copias).
- CURP de alumno (copias).
- Cartilla de vacunación (copia).
- Estudios médicos generales.
- 2 fotografías tamaño infantil del menor.
- Fotografías de padres y personas autorizadas para recogerlo.

#### **4.4 Servicios que ofrece**

- Horario de 8 horas de lunes a viernes. De 7:00 Am a 3:00 Pm.
- Educación preescolar.
- Educación inicial.
- Abalado por la SEP y DIF

#### **4.5. Personal que integra el CAIC**

En el siguiente apartado se describe el personal que labora en el CAIC Grillito Cantor. (Guía de instalación de un Centro de Atención Infantil 2012, pág. 45).

***Dirección.*** Coordina y da a conocer los cambios y planes de trabajo, asigna responsabilidades a los maestros sus funciones son:

- Planear, programar y dirigir las actividades relacionadas con la prestación de servicios); así como la adquisición y manejo de los recursos para la institución.
- Coordinar y participar en los procesos de inscripción y reinscripción de menores conforme a la normativa establecida.
- Coordinar al equipo técnico del centro y realizar reuniones periódicas para el buen funcionamiento. Elaborar el plan anual de actividades de acuerdo a las necesidades del centro.

- Promover acciones de orientación sobre aspectos relacionados con el bienestar del menor a los padres de familia y para el personal del CAIC
- Supervisar y evaluar las funciones encomendadas al personal que labora en el CAIC Organizar al personal.
- Reportar a las instancias correspondientes los movimientos de la plantilla de personal.
- Suministrar y controlar los recursos materiales, didácticos, así como el equipo y mobiliario para cada uno de los servicios, vigilando su uso correcto y adecuado.
- Organizar y dirigir los programas, eventos o acciones especiales que se llevan a cabo en el CAIC
- Elaborar, concentrar y enviar a las instancias correspondientes los informes, reportes o documentos de los programas, eventos y acciones que se llevan a cabo.

**Trabajadora social.** Esta especialista se encuentra dentro de las instalaciones del DIF de Tuxpan Jalisco, sus funciones son:

- Orientar al beneficiario sobre el proceso de admisión.
- Realizar estudios socio - económicos de las familias de los menores que acuden al centro.
- Brindar la información de los ingresos familiares a Trabajo Social de DIF Jalisco.
- Corroborar información sobre la asignación de cuotas.
- Realizar derivaciones y canalizaciones de casos.
- Elaborar y mantener actualizados los expedientes de los becarios.
- Efectuar el registro y control estadístico de las altas y bajas de becarios.

**Médico.** Evalúa el estado de salud de los niños, da seguimiento a tratamiento a niños que requieran. Asegura la vigilancia epidemiológica, salud sanitaria, crecimiento y desarrollo de los becarios de los Centros de Atención Infantil. Sus funciones son:

- Vigilar el crecimiento y desarrollo físico y neurológico de los niños, durante la permanencia en el CAIC

- Aplicar y difundir medidas pertinentes para el control de enfermedades. Transmisibles, así como la organización de eventos de salud en los becarios y el personal operativo del centro.
- Promover y aplicar biológico contra enfermedades previsibles por vacunación.
- Elaborar historia clínica completa de aspirantes, para su admisión al centro, analizando los exámenes de laboratorio correspondientes.
- Elaborar el expediente médico de cada becario, manteniéndolo actualizado.
- Realizar diariamente el filtro sanitario a la hora de entrada del becario.
- Aplicar evaluaciones medicas a los becarios de nuevo ingreso, así como las valoraciones antropométricas, desarrollo neurológico, exploración de la agudeza visual de los preescolares, revisión ortopédica, en forma mensual para conocer el desarrollo madurativo respecto a su edad, haciendo las anotaciones correspondientes en la ficha médica.
- Aplicar programas de medicina preventiva así como la detección y canalización de los becarios con padecimientos durante su estancia.
- Establecer diagnósticos e informar a los beneficiarios cuando los becarios presentan problemas de salud dentro del Centro.
- Canalizar a los becarios a las instituciones correspondientes.

***Psicóloga.*** Se encarga de evaluar, diseñar, proponer y supervisar acciones que permitan asegurar un sano desarrollo, psicosocial y afectivo de los becarios acorde a su edad.

Funciones:

- Hace las entrevistas iniciales a los padres de familia del CAIC
- Realiza una valoración inicial y valoraciones por cambio de sala a los becarios.
- Efectúa intervenciones psicológicas a becarios.
- Brinda orientación y asesoría a padres de familia sobre la educación y el desarrollo de los menores.

- Orienta y supervisa al personal involucrado en la educación de los menores.
- Implementa programas actualizados y adecuados para cada una de las etapas del menor.
- Informa al jefe inmediato sobre las acciones desempeñadas.

***Orientadora comunitaria.*** Es la encargada desarrollar habilidades en los niños en conjunto con los padres de familia las funciones que desempeña son:

- Organizar, coordinar y diseñar actividades pedagógicas y recreativas.  
Definiendo materiales a tiempo y en forma.
- Asesorar a las asistentes educativas en la atención de los becarios. Apoyándose en el programa oficial de educación inicial y preescolar.
- Supervisar el trabajo diario de las asistentes educativas durante su permanencia en el CAIC
- Buscar soluciones en coordinación con el equipo técnico para el beneficio de los becarios realizando reuniones periódicas.
- Informar a la directora del CAIC de los sucesos sucedidos durante el día.  
Realizando una bitácora diaria. Para tener un conocimiento de los sucesos y una mejor toma de decisiones.
- Diagnóstico grupal, evaluaciones iniciales, intermedias y finales.
- Ambientación de sala en coordinación con la asistente.

***Asistente educativa.*** Atiende y fomenta en el niño actividades pedagógicas asistenciales promoviendo su desarrollo y creando un ambiente de afecto, seguridad en el alumno sus funciones son:

- Brindar atención formativa a los menores que promueva su desarrollo cognoscitivo.
- Conocer las características y las necesidades de los menores.
- Integrar a los alumnos en las dinámicas grupales.

- Realizar acciones que fomenten hábitos de higiene personal (cepillado de dientes, etc.).
- Tener material a tiempo y forma según lo solicite la maestra titular.
- Cuidar las condiciones ambientales y físicas para la siesta de los becarios.
- Realizar el plan de trabajo e informar a su jefe inmediato sobre la evolución de los niños.

**Cocinera.** Elabora y proporciona las raciones alimenticias a los menores en edad temprana en los horarios adecuados, con la calidad e higiene necesaria a la normativa y lineamientos vigentes, con el fin de lograr un óptimo estado nutricional del menor, las funciones que desempeña:

- Recibir y revisar el estado de las frutas, verduras, carnes, lácteos y abarrotes.
- Mantener el mobiliario y equipo del área de cocina en buen estado.
- Participar en reuniones sobre el manejo de alimentos organizados por el Sistema DIF a través de la Dirección de Centros de Atención Infantil.
- Entregar a dirección reporte de raciones otorgadas durante el mes, registrando diariamente el número de raciones otorgadas a los becarios.
- Organizar al personal a su cargo de manera que todas las actividades diarias se organicen en base a los menús correspondientes y actividades extras cuidando las buenas relaciones interpersonales.
- Presentarse a trabajar de manera impecable, con el uniforme autorizado, con limpieza extrema, cabello recogido, sin maquillaje, sin joyería, etc. de acuerdo a normativa y lineamientos establecidos.

**Auxiliar de cocinera.** Apoya en la elaboración y distribución de las raciones alimenticias a los menores en edad temprana con la debida calidad de conformidad con las disposiciones y lineamientos aplicables. Funciones:

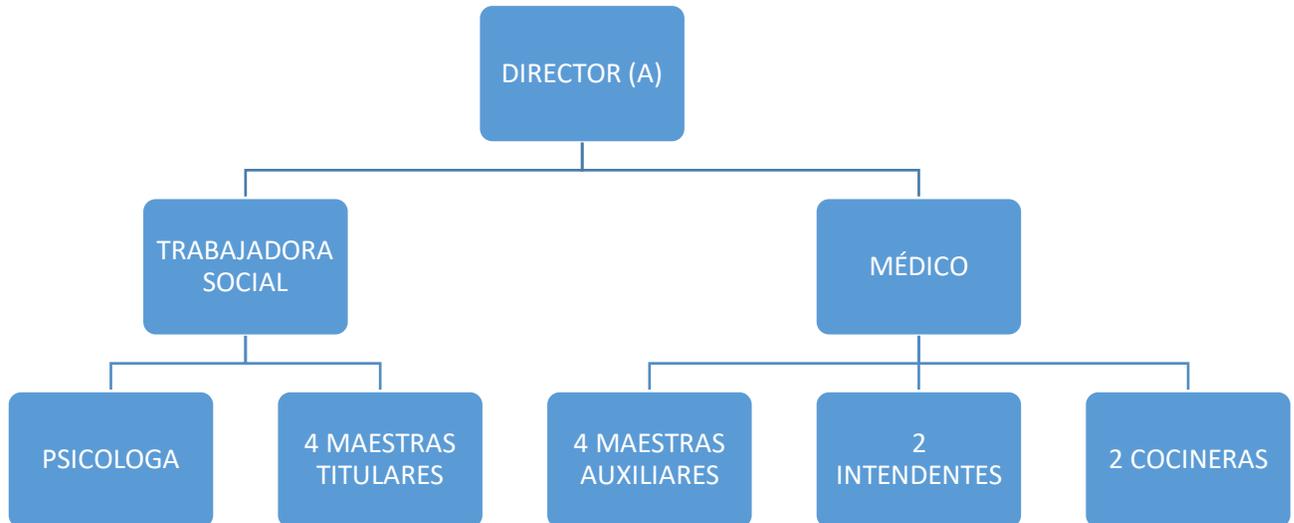
- Elaboración de las raciones alimenticias, recibiendo indicaciones de la Jefa de cocina pesando las frutas y verduras y revisando fechas de caducidad de abarrotes.

- Disponer de la cantidad de verduras, carne, especias, etc. necesarios para la preparación de los menús.
- Presentarse a trabajar de manera impecable, con el uniforme autorizado, con limpieza extrema, cabello recogido, sin maquillaje, sin joyería, etc.
- Mantener el mobiliario y equipo del área de cocina en buenas condiciones.
- Participar conjuntamente con el cocinero en capacitaciones de temas generales y/o en manejo y preparación de alimentos.
- Entregar raciones a personal de sala en desayuno y comida según indicaciones de la jefa de cocina.

***Intendencia.*** Es la cargada de mantener limpia las instalaciones de la institución, áreas verdes, oficina y filtro las funciones que realiza son:

- Se encarga de revisar material de limpieza para que no falte nada en la institución.
- Limpia los espacios cuando sucede un incidente.
- Barre y trapea la institución.
- Limpieza de sanitarios y ventanales.
- Saca copia para las docentes.
- Lleva documentación a DIF cuando la directora lo solicita.
- Cuida las áreas verdes.

#### 4.6. Organigrama del personal CAIC



*Elaborado por el autor*

#### 4.7. Como se trabaja en el CAIC

- Cada ciclo escolar la directora asigna los grupos a las maestras.
- La maestra ambienta su sala con apoyo de la maestra auxiliar.
- Revisan los aprendizajes esperados por grado.
- Cada mes se realizan eventos culturales con padres de familia, las maestras son encargadas de organizar un evento por mes.
- Se apoya al sistema DIF en eventos culturales y sociales después del horario de trabajo.
- El personal asiste a consejos técnicos escolar cada mes.
- El personal recibe capacitación por DIF Jalisco.

#### **4.8. Plan de trabajo del CAIC**

Anteriormente se planeaba con el plan 2011 un modelo basado en competencias, ahora siguen los lineamientos del nuevo modelo educativo, donde la prioridad son los niños “primero el presente, primero los niños” SEP (2017)

El plan que se trabaja tiene la apertura de agregar, modificar o eliminar actividades de acuerdo a la funcionalidad y las respuestas de los niños, la información se obtiene del registro permanente que la educadora hace en su diario de trabajo y de los expedientes individuales de los niños.

Se planea por situaciones didácticas es una forma de orientar a los niños al conocimientos por medio de actividades con el fin de lograr los aprendizajes esperados del grado que se cursa, cada campo de formación académica se evalúa al terminar la situación didáctica ya sea semanal, quincenal o mensual por medio de una rúbrica. Las siguientes abreviaturas forman parte de estas. Ver anexo. 8

- ✓ Logrado
- ✓ Proceso ( P)
- ✓ Requiere apoyo ( R P)

#### **4.9. Aprendizajes Clave**

Está organizado en tres componentes curriculares para la educación básica. SEP (2017)

*1. Campos de formación académica.* Son las áreas de conocimiento que agrupa los aprendizajes que los alumnos adquieren durante su trayecto educativo con el propósito de aprender a aprender.

1.- Lenguaje y Comunicación. Fortalece las habilidades comunicativas de los estudiantes a través del uso pleno del lenguaje oral y escrito.

2.- Pensamiento Matemático. Fomenta el razonamiento lógico de los alumnos para que identifiquen y resuelva problemas mediante la aplicación de procesos matemáticos.

3.- Exploración y Compresión del Mundo Natural y Social. Facilita la construcción del sentido crítico y autónomo de los estudiantes frente a los fenómenos naturales y sociales.

2. *Áreas desarrollo personal y social.* - Son espacios curriculares enfocados a la formación integral de los estudiantes con el objetivo de aprender a ser y a convivir.

*Arte.* Permite que los alumnos ejerciten su expresión y apreciación artística para su crecimiento armónico y disfrute de su derecho a la cultura.

*Educación Socioemocional.* Propicia que los alumnos aprendan a regular sus emociones ante las distintas circunstancias de la vida para relacionarse de manera sana, autónoma y productiva.

*Educación Física.* Fomenta en los estudiantes la toma de conciencia de su cuerpo, emociones y actitudes con el objetivo de aceptarse, respetar su vida y la de los demás.

Los mismos objetivos curriculares y horas lectivas son para todos los alumnos a nivel nacional.

3. *Autonomía curricular.* - Permite a la escuela definir una parte de sus contenidos, con el propósito de atender las necesidades específicas de sus estudiantes y comunidad.

*Ampliar la formación académica.* Fomenta que los alumnos profundicen en temáticas de las asignaturas de los campos de formativos, los que permite reforzar sus aprendizajes y mejorar su desempeño.

*Potenciar el desarrollo personal y social.* Abre espacios alterativos para que los estudiantes practiquen algún deporte y desarrolle más su creatividad expresión y apreciación artística conforme a sus necesidades.

*Nuevos contenidos relevantes.* Son temas que pueden aprenderse fuera de la escuela, que son relevantes para la vida actual o que resultan interesantes para los alumnos.

*Conocimientos regionales.* Permite que los estudiantes amplíen sus conocimientos sobre la cultura, tradiciones locales y estimula el desarrollo de proyectos de interés regional.

*Proyectos de impacto social.* Fortalece el vínculo de la escuela por medio de proyectos que benefician a sus comunidades, donde los alumnos participan activa y responsablemente.

Atención a la diversidad y a las necesidades e intereses individuales.

Contribuir a formar ciudadanos libres, responsables e informados para vivir en plenitud en el siglo XXI (Aprendizajes Clave para Educación Integral 2017). Ver anexo 9 y 10

#### **4.10. Rasgos del perfil de egreso de educación preescolar**

Son los aspectos que debe obtener el alumno al culminar el preescolar en donde debe expresar y desarrollar diferentes habilidades sociales y cognitivas. SEP (2017).

##### *Lenguaje y comunicación.*

Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa lenguaje para relacionarse con otros comprende algunas palabras y expresiones en inglés.

##### *Pensamiento matemático.*

Cuenta al menos hasta el 20 razona para solucionar problemas de cantidad, construir y estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas por ejemplos de tablas.

##### *Exploración y comprensión del mundo natural y social.*

Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea pregunta, registra datos elabora representaciones sencillas y amplias su conocimiento del mundo.

##### *Pensamiento crítico y solución de problemas.*

Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuales fueron los pasos que siguió para hacerlo.

##### *Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.*

Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.

##### *Colaboración y trabajo en equipo*

Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.

##### *Convivencia y ciudadanía*

Habla acerca de su familia, de sus costumbres y de las tradiciones, propias y de otros, Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.

#### *Apreciación y expresión artística*

Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de artes (por ejemplo, las artes visuales y danza la música y el teatro).

#### *Atención del cuerpo y la salud.*

Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce los de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que es bueno para la salud.

#### *Cuidado del medioambiente*

Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura).

#### *Habilidades digitales*

Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance

### **4.11. Actividades diarias de la estancia el Grillito Cantor**

- 7:00 - 7:15 Am. Entrada del personal.
- 7:30 - 9:45 filtro de entrada de los becarios.
- 7:40 - 9:45 los alumnos desarrollan sus habilidades jugando con material de destreza y cantando.
- 9:45 - 9:00 lavado de mano de los becarios (esta actividad la hace la maestra auxiliar).
- 9:00 - 9:30 desayuno todos los alumnos van a desayunar al comedor.
- 9:30 - 10:00 cepillado de dientes (actividad que hace la maestra auxiliar).
- 10:00 - 11:00 actividad pedagógica guiada por la maestra titular y auxiliar (intercambiando semanas).
- 11:00 - 11:30 receso. Las maestras hacen guardias en diferentes partes de la institución.
- 11:30 - 11:45 lavado de mano de los alumnos para poder ingresar al comedor.

- 12:00 - 1:00 comida todos los alumnos van al comedor a comer.
- 1:00 - 1:30 higiene personal los niños realizan el cepillado de dientes con apoyo de la maestra auxiliar.
- 1:30 - 2:45 salida de los becarios.
- 1:30 - 1:40 la maestra titular llena un registro, donde tiene los siguientes indicadores: nombre del alumno, trabajo, actitud, asistencia e incidencia durante el día.
- 1:30 - 2:00 aseo personal de los niños (limpieza de caras, peinarse, alinearse la ropa).
- 2:00 - 2:30 los alumnos juegan materiales de destreza o material libre.
- 2:30 - 2:45 limpieza del salón por parte de las dos maestras.
- Reciben 40 minutos a la semana de clases extras inglés, música y danza.

#### **4.12. Actividades culturales y de proyección a la comunidad**

A continuación se explica las actividades culturales que se realizan durante el periodo escolar en el CAIC “Grillito Cantor” las responsables de los eventos son las maestras titulares y auxiliares en coordinación con dirección.

- 6 de Enero. Día de reyes.
- 20 de Enero Cultura y tradiciones de Tuxpan
- 14 Febrero día del amor y la amistad.
- 20 de Marzo desfile de la primavera.
- 30 de Abril Día del niño.
- Mayo y junio Día de la familia.
- Julio Clausura.
- Agosto Inicio de clases.
- 16 de Septiembre Independencia de México.
- 24 de Octubre Naciones Unidas.

- 2 de Noviembre Día de muertos.
- 20 de Noviembre Revolución Mexicana.
- Diciembre Posada.

El festejo del día de reyes consistía en lo siguiente: Los alumnos salían a disfrutar la llegada de los reyes magos ellos partían la rosca y entregaban regalos, después se realizaba juegos populares, y se rompía una piñata. Los regalos que recibía cada alumno eran entregados por cada padres familia a la responsable de grupo sin que los niño se dieran cuenta. Esta actividad permitió llenar de alegría y de fiesta manteniendo viva la ilusión de los reyes magos en los alumnos. Ver imagen2



Imagen.2. Festejo del día de reyes

El festejo del mes de enero se hizo durante cuatro años consecutivos durante la organización y realización hubo varias dificultades que se resolvieron con el apoyo de los directivo y personal docente. Se gestionó patrocinio para el evento en diferentes instituciones y tienda comerciales. Por otra parte, se consolido el trabajo en equipo y se alcanzó la colaboración de DIF y el Honorable Ayuntamiento.

En los niños se fomentó la cultura y el interés por las festividades de su comunidad. Con el objetivo de difundir y preservar las tradiciones, en el mes elegido se tomó como referencia una de las principales fiestas religiosa. En la cual se puede observar la magia del pueblo de Tuxpan los niños representaron esta festividad con dos danzas autóctonas tradicionales las cual se lleva a cabo al ritmo música, tambor, flauta y violín.

Las maestras de cada sala eran responsables de ensayar y preparar la vestimenta para este evento, de la manera más apegada a la tradición. Se disfrutó de los platillos típicos de esta fiesta. El CAIC “Grillito Cantor” es pionero de celebrar la tradición del pueblo, este hecho lo hizo ser reconocido como un centro formativo, muy comprometido con las costumbres de su comunidad. Ver imagen 3 y 4.



Imagen número 3. Danza de sonajeros CAIC

La danza de sonajeros es la más antigua se realiza antes de la llegada de los coquitadores según Pedro Patricio, mayor de la comunidad y encargado de la cuadrilla abajeña. Dice que se trata de una danza de guerra que representa la marcha de las tropas del combate. Su grito es de batalla y la sonaja es el mazo de pelea. Platica que esta danza empezó en agradecimiento a San Sebastián protector de los enfermos por una fuerte peste de la viruela negra.



Imagen 4. Danza de chayacates CAIC

Los Chayacates: palabra de origen Náhuatl que significa hombre con máscara u hombre enmascarado. La danza surge en la colonia después de una epidemia según José Lameiras. Se acompaña de música y violín; los danzantes portan una máscara que cubre su cabeza con un paño que representa los españoles agregan largas y atractivas cabelleras forjadas con pelo de ángel y lluvias de ixtle, rafia o material sintético cornamenta de venado y en la mano porta una sonaja de cirián

Esta tradición llena de alegría por lo cual el CAIC “Grillito Cantor” en conjunto con su comunidad educativa celebró esta costumbre con ritmo sones, pisada e indumentaria, los padres de familia son un pilar esencial para que se lleve a cabo los eventos que organiza la institución.

#### **4.13. Metodología**

La metodología es el soporte técnico que rige los procedimientos de una investigación, define sistematiza, técnicas y método. Coelho, Fabián (2019). El enfoque cualitativo favoreció en la organización y recolección de datos en diferentes fuentes de investigación con el fin de que comparar los resultados y tener mayor validez.

Por medio de entrevistas formales e informales se logró establecer un dialogo con las personas inmersas en el contexto de estudio las cuales corroboran datos que se redacta en este trabajo. La observación participante jugo un papel esencial porque estuvo presente en todo momento. Los recursos humanos y tecnológicos ayudaron a especificar las labores que se hace en las estancias infantiles relatando suceso importante para la elaboración del documento. Por lo tanto las técnicas empleadas en la investigación enriquecen y fundamenta él trabajo teórico y de campo que se menciona.

## V. EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso que permite identificar y observar los avances y dificultades de los alumnos para buscar o crear estrategias que favorezcan en su aprendizaje. En el CAIC se realiza la evaluación formativa porque durante su proceso de aprendizaje enseñanza se valora los avances de los alumnos esta consiste en recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes del trabajo de los alumnos a través de la observación participante. La evaluación es continua, pero son tres momentos importantes en los que se analizan los logros a corto y largo plazo, para tomar decisiones y establecer nuevas metas de manera individual, grupal o como institución. Con ello se valora los conocimientos, habilidades y actitudes y deficiencias de los alumnos durante el ciclo escolar.

*Evaluación diagnóstica:* Se hace para conocer los saberes previos de los niños e identificar posibles dificultades, es al inicio del ciclo escolar consiste en una serie de actividades que ayuda a estudiar en que campo de formación académica les falta desarrollar más sus habilidades. Respecto a ello se buscan tácticas que nos permitan alcanzar los objetivos del grado.

*Durante el proceso:* Es una evaluación para determinar el avance del aprendizaje, la técnica de observación participante, favorece la práctica con los niños en los diferentes campos de formación se califica de manera cualitativa los aspectos sociales, cognitivos y físico.

*Evaluación final:* Se realiza al terminar el ciclo escolar con un taller en diferentes áreas en donde hay ejercicios de psicomotricidad fina y gruesa, los padres de familia asisten y ven los avances de sus hijos en los distintos aspectos, participan todos los alumnos por grado.

Es importante mencionar que en las tres evaluaciones se valora cada campo de formación académica para saber si se lograron los aprendizajes esperados del mismo. Por medio de los instrumentos de evaluación, estas se hacen por trimestre y se suben a plataforma según los lineamientos de la SEP.

La evaluación sirve para obtener información que permite a la educadora mejorar el aprendizaje de los niños y autoevaluarse. Enseguida señalo los instrumentos que facilitaron mi práctica docente en el CAIC

Diario: Es un instrumento donde las maestras registran notas sobre el trabajo cotidiano, hechos circunstanciales escolares que hayan influido en el desarrollo. Se analiza las actividades plateadas, reacciones, opiniones de los niños, es una valoración general de la jornada de trabajo incluye una autoevaluación, de cómo lo hice, que debo modificar e intervenir.

Rubricas: Se utilizan para ver el desempeño de los becarios ahí describimos las características de cada aspecto que queremos lograr para adquirir productos y dar una evaluación acertada de los alumnos.

Lista de cotejo: Es un listado de aspectos a evaluar como los contenidos capacidades y actitudes en donde se califica lo visto o lo logrado, permite obtener información relevante sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje analizando objetivos.

Observación directa: Se hace diariamente en la práctica con los niños en donde vemos que herramientas necesitan para adquirir los aprendizajes esperados del grado.

Formato de DIF Jalisco se hace para hacer una evaluación inicial, intermedio y final. Las preguntas están relacionada a los campos de formación académica.

## **VI. MODELO CADI**

El programa CADI se origina como una respuesta a la necesidad de las madres trabajadora para atender y cuidar a sus hijos mientras ellas laboran en diferentes trabajos. Actualmente los centros de asistencia (CADI) tienen más de 20 años de operación en nuestro país. Está enfocado a la atención escolarizada y opera en zonas urbanas, para ellos cuenta con personal profesional, técnico y empírico habilitado para la atención de los niños y niñas.

Se menciona el CADI “Ángel Guardián” que está ubicado en la colonia Constituyentes, calle Espiridión Moreno #598, en Cd Guzmán, municipio de Zapotlán el Grande Jalisco. Puesto que en la ciudad de Tuxpan Jalisco no se realizó este proyecto debido a su alto costos.

### **6.1. Historia**

En julio de 1998 que se inició la guardería en una casa albergue ubicado por la calle Colón. En un principio solo asistían niños de lactantes B, lactantes C y maternal 1, tiempo después entraron niños de preescolar. Manual DIF Zapotlán el grande sp (2017).

En el 2000 incremento la población de la guardería y se cambió por la calle Federico del Toro, ofreciendo un servicio de 2 años, puesto que la primera semana del mes de febrero del año 2002 se realizó el cambio al actual domicilio Espiridión Moreno #598, colonias constituyentes de cd guzmán Jalisco donde se brinda atención a los hijos de madres trabajadoras.

Fue un proyecto iniciado por las madres que trabajaban en presidencia, quienes pedían un lugar donde se cuidara a sus hijos mientras ellas laboraban. El presidente Eduardo Cárdenas y su esposa Ana Méndez de Cárdenas inician proyecto de la guardería CADI “Ángel guardián” y DIF comenzó a asistir y pedir más requisitos para la estructura del espacio.

Misión: Propiciar el desarrollo cognoscitivo, afectivo, físico psicosocial y cultural de niñas y niños de 6 meses a 5 años 11 meses de edad que les permita reafirmar su personalidad

cimentada en la autoestima y valores universales hijos de madres trabajadoras y/o en condiciones de pobreza.

Visión: La estancia infantil CADI “Ángel Guardián” será un espacio de educación integral de calidad y excelencia a la población de niños (as), así como mejora continua en procesos internos. Logrando que las madres trabajadoras adquieran mayor confianza y seguridad en la atención que se brinda en el proceso de desarrollo de la niña (o) Guía de instalación de un Centro de Atención Infantil. Dirección de innovación y calidad (2012)

## **6.2. Descripción de la entidad**

La institución CADI “Ángel Guardián” es una entidad pública que presta sus *servicios* de lunes a viernes en un horario comprendido de 7:30 a.m. a 15:30 horas: durante el cual los beneficiarios disponen de la atención en un periodo no mayor de ocho horas. Actualmente el Centro Asistencial de Desarrollo Infantil, otorga asistencia en etapa inicial a 44 niños de seis meses de nacidos hasta los tres años y once meses, además de educación preescolar, asistencia social, nutricional, psicológica, médica (doctor y enfermera), escuela de padres.

El personal que elabora en el “CADI” es un director, psicólogo, médico, enfermero, secretaria, tres educadoras en preescolar con su respectiva auxiliar cada una; tres educadoras en educación inicial y sus auxiliares, una encargada de cocina, dos ayudantes, dos intendentes y vigilancia las 24 horas del día. Ver imagen. 3

6.3. Desarrollo organizacional

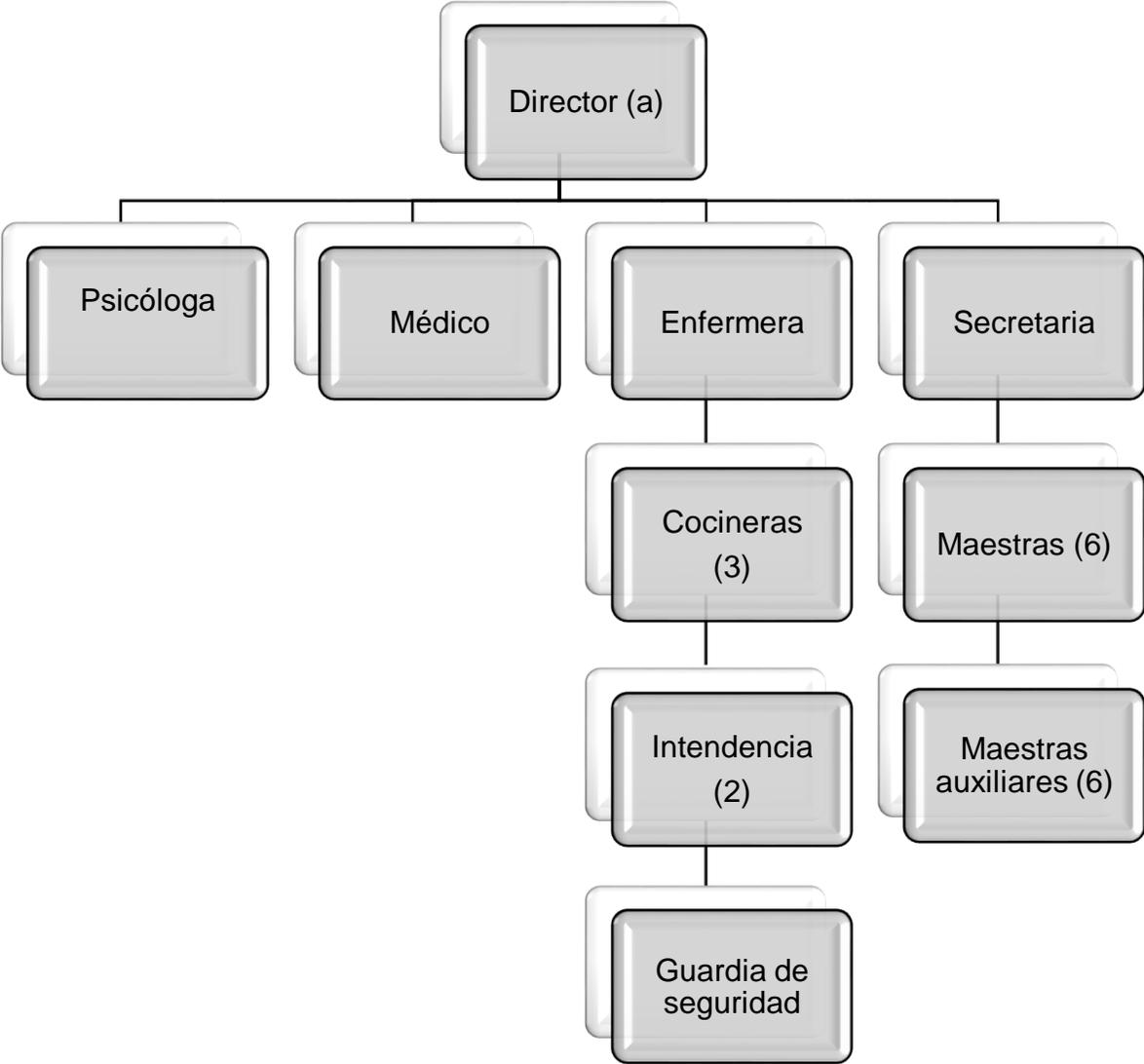


Imagen 3. Organigrama, personal del CADI

#### **6.4. Infraestructura**

La infraestructura está dividida en varios espacios, como principal área se encuentra una caseta para el policía en turno que vigila el cuidado de la institución y el personal. Enseguida esta un área de avisos y exposición de trabajos de alumnos de preescolar y maternal. A un lado esta una puerta para uso exclusivo de los trabajadores del CADI

La tercer área es la sala de filtro donde hay un reloj para observar la hora en que se cierra la puerta para la entrada de los niños, el checador de los docentes, donde el personal se registra y la exposición de alimentos que se les dará a los niños en el día. En el filtro también es el lugar donde se recibe a los niños de inicial y preescolar, lugar donde es llevada a cabo la revisión de algunos aspectos de los alumnos para su ingreso, a los de inicial se les revisa venga su pañalera con lo indicado por el docente (pañales, biberón, leche, cambios de ropa), y que en el momento de llegada su pañal este limpio, puesto que si el niño esta echo del baño el padre o tutor deberá pasar al área donde se cuenta con lo necesario para realizar el cambio de pañal; a los pequeños de preescolar se les revisa que no tengan ningún daño físico, las uñas cortas y su tonicidad.

Cerca de esta área también se dispone de una puerta de salida de emergencia que abre hacia afuera para su funcionamiento eficaz, la cual se mantiene cerrada cuando no es necesario utilizarla. En el pasillo se encuentra la oficina de la psicóloga y pedagoga, la oficina de dirección referente a pagos u otros asuntos relacionados con el menor, y un baño personal inicial. Enseguida esta una oficina dividida en dos, una parte es para el auxiliar administrativo y la otra está destinada para la enfermera la cual se encarga de estar al pendiente de la salud de los niños, teniendo a la mano medicamentos indispensables y un botiquín equipado para casos de emergencia, al igual se encarga de realizar un constante chequeo de peso y talla a los pequeños y comunica cualquier anomalía.

Después sigue el espacio de dos personas de intendencia, las cuales se turnan 1 mes cada una para ser la encargada, en el lugar se cuenta con todo lo necesario para la limpieza de todas las áreas y lavado de sabanas de los niños. A unos metros esta una especie de bodega y comedor para uso personal del encargado de seguridad y del aseo, y un baño exclusivo para

ellos y otro para docentes. La institución también cuenta con una sala de usos múltiples que tiene espacios de arte, música, danza y películas. Enfrente se localiza el área de juegos para los alumnos de preescolar. Al igual tiene un área para la ingesta de alimentos de los docentes, tanto de inicial como de preescolar.

Las aulas de los tres grados de preescolar están cubiertas de todos sus ventanales con una película inestimable de 14 milímetros de grosor que se adhiere a los vidrios para que no se puedan romper, y si llega a suceder no broten los pedazos de vidrio. Solo los pequeños de 1 grado de preescolar tienen dentro del aula un baño y un lavabo, los de 2 y 3 grado se encuentran fuera del aula.

También se localiza un sistema de alarmas, se llevan a cabo simulacros para ver como lo están realizando las maestras y en cuanto tiempo se evacua. Son tres las salidas de emergencia y un patio central, donde se realizan actividades del día del niño, llegada de la primavera, etc. Y el servicio de la cocina donde hay dos refrigeradores, dos estufas y un lavadero. Un espacio despachador de alimentos, en esta misma área los pequeños de preescolar y maternal son quienes consumen los alimentos, lactantes B y C lo realizan dentro de su misma aula.

## **6.5. Actividades diarias en el CADI (Maternal)**

8:00 - 8:40 Am. Entrada.

9:00 desayuno. Salen al comedor maternal 1.

Las otras salas desayunan en su sala.

Lactantes B. Cambio de pañal.

Lactantes C. Cambio de pañal y lavar dientes.

9:20 - 10:00 Am. En las salas de inicial se promueve la convivencia, la estimulación y el juego.

10:00 -12:20 Am. Siesta en las tres salas de maternal.

12:20 -12:40 Am. Los empiezan arreglar, cambiar de pañal y de ropa por que empiezan a llegar sus papás.

3:00 Pm. Se cierra las instalaciones.

#### 6.6 Actividades diarias CADI (preescolar)

8:00 Entrada.

9:00 Desayuno.

10:00 Hora pedagógica.

11:00 Recreo.

11:30 Comida.

12:30 - 3:00 Pm salida.

Clases extras de música, danza y taekwondo.

## VII. DEL CAIC AL CADI, UNA COMPARACIÓN

En el siguiente apartado se describen las semejanzas y diferencias de los centros de asistencia CAIC y CADI

### *Semejanzas:*

- El personal recibe una preparación específica por parte de instancias estatales sobre cómo llevar a cabo las distintas actividades que marca su programa de trabajo.
- Se trabaja bajo los lineamientos de la Secretaria de Educación Pública y DIF Jalisco.
- Ofrecen una educación escolarizada y formativa para los niños y niñas.
- Planifican con el nuevo modelo educativo (situaciones didácticas).
- Asistencia alimenticia.
- Asistencia en el aseo personal.
- Atiende a niños de bajos recursos hijos de madres trabajadores o padres.
- Los Centros operan de lunes a viernes por un período máximo de 8 horas, consideradas como Jornada de Trabajo por el artículo 61 de la Ley Federal del Trabajo.
- Consejo Técnico Escolar.

### *Diferencias:*

- El programa CAIC no atiende a niños menores de 2 años a diferencia del CADI que atiende a niños de 6 meses de nacidos.
- CAIC no cuenta con vigilancia en la jornada de trabajo.
- La infraestructura es diferente.
- La cuota de recuperación está asignada por el sistema de DIF y cambia de acuerdo al municipio.

### 7.1. Niveles de estudios que conforman la operación para ambos organismos

Se describen los componentes de operación en la cual se pueden distinguir cinco niveles que interviene para hacer que el programa asistencial educativo opere en los distintos lugares de la república mexicana.

- **Primer nivel:** Interacción de la responsable del grupo señala que la orientadora comunitaria estimule el crecimiento y desarrolle las mejores capacidades de los becarios.
- **Segundo nivel:** Participación de los padres familia y comunidad en su conjunto para ampliar fortalecer y apoyar el crecimiento.
- **Tercer nivel:** Apoyo municipal.
- **Cuarto nivel:** Coordinación Estatal.
- **Quinto nivel:** Coordinación Nacional.

Lo anterior fundamentado en los derechos de las niñas y los niños y el Código de Asistencia Social del Estado de Jalisco. Este programa en sus dos modalidades CADI y CAIC se orienta a zonas urbanas y suburbanas respectivamente, consideradas como vulnerables o de alto riesgo. Opera mediante un sistema integrado por tres aspectos básicos: espacio físico, personal, y la estrategia operativa del programa (currículo, capacitación continua, asesoría, y evaluación diagnóstica de los servicios CADI Y CAIC 2003)

Los niños y niñas de los Centros pueden obtener para ellos o para sus familias acceso a los servicios que el DIF Municipal ofrece en su paquete básico, según sea el caso a través personal del Centro.

- Asistencia alimentaria y Orientación nutricional.
- Asistencia médica, odontológica y educación para la salud.
- Asistencia jurídica, Psicológica y de Trabajo Social (T. S.)

Unicef (2006) Modelo educativo asistencial para CADI Y CAIC. Tomo 1

## **VIII. LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS**

- Crear ambientes de aprendizaje en el aula y fuera de ella, mediante la confianza, la recreación de escenario, material didáctico, tecnológico fue posible, generar situaciones motivantes y significativas desarrollando su pensamiento crítico, construyendo su propio conocimiento a través del dialogo y de la exploración.
- Realizar diagnósticos educativos es un pilar esencial para el trabajo de interventora educativa por medio de sus métodos y técnicas ayudaron a partir de los saberes previos del educando para fortalecer sus conocimientos y forjar nuevas metas.
- Identificar y desarrollar y adecuar proyectos que dieran solución a dilemas infundiendo inquietudes de aprender y de explorar el mundo.
- Planear, procesos, acciones y proyectos educativos de acuerdo a las necesidades de los alumnos buscando estrategias sólidas que favorecieron su pleno desarrollo.
- Asesorar a padres de familia identificando problemáticas emocionales y educativas de los alumnos dando solución a través del análisis y el desarrollo de estrategia didácticas.
- Evaluar procesos y sujetos tomando como base las técnicas y métodos de enseñanza en la LIE permitieron una retroalimentación del trabajo realizado de manera crítica y analítica, originando ideas transformadoras.

## CONCLUSIÓN

La niñez es la etapa donde se necesita poner las primeras piedras para edificar conocimientos sólidos en las niñas y niños, reafirmo que la educación es una pieza fundamental para que sus agentes educativos sean guías capaces de brindar el conocimiento que ayude a desarrollar la capacidad de crear, imaginar, habilidades sociales y académicas.

Sin dejar a un lado la teoría sociocultural LEV VISGOTKY quien señala que la interacción social es un promotor óptimo; por esta razón coloca al contexto social donde el individuo aprende durante toda la vida. La familia y los docentes juegan un papel importante porque la confianza que se ofrece a los niños les ayuda a crecer en sus capacidades, ya que necesitan un ambiente seguro estimulante en donde se permitan errores y se incentive el tomar riesgo.

El centro asistencial infantil comunitario CAIC “Grillito Cantor” es la estancia que brinda esta oportunidad para que los niños de 2 a 6 años aprendan a desarrollarse de forma íntegra, es un espacio confortable, formado por un equipo de trabajo multidisciplinario con valores firmes de ética profesional.

Analicé las diferencias y similitudes de los centros y concluyó que ambos tienen como objetivo ofrecer una educación de calidad a la población resaltando que los CADI son más costoso para su implementación porque cuentan con la particularidad de ofrecer servicio a niños de 6 meses en adelante.

Fue un desafío enfrentarme a este tipo de contexto y desconocer las primeras etapas del desarrollo humano, porque cuando me integre al equipo de trabajo del CAIC desconocía la teoría y la práctica para desarrollar las actividades requeridas, puesto que mi línea es de orientación educacional, pero esto no fue un obstáculo sino un reto más de mi vida como profesionista, los libros y la práctica me ayudaron a obtener la experiencia.

Ahora en Tuxpan todos conocen el “Grillito Cantor” porque trabaja arduamente con su equipo de trabajo, en conjunto con los padres de familia estos son pilares fundamentales para que día a día florezca el CAIC

En este lugar se implementó las competencias adquiridas en la LIE como crear un ambiente de aprendizaje en diferentes contextos, diagnósticos grupal e individual, diseñar, planear, evaluar estrategias didácticas que favorecieran los aprendizajes esperados en los alumnos.

Los licenciados en Intervención Educativa tienen la fortuna de intervenir en diferentes etapas del ser humano con un análisis pertinente a la situación. Con una visión clara del contexto de trabajo, de servir a la sociedad.

## REFERENCIAS

*Artículo Tercero de la Constitución Política Mexicana* (adicionado, D. O. F. 15 de mayo de 2019). México

Brunner, J., (1987). *La importancia sobre la educación*. Paidós. España.

*Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos*. (2001). México.

DIF (2003). *Currículo, capacitación asesoría, y evaluación diagnóstica de los servicios CADI Y CAIC* México.

Coelho, Fabián (2019). *Metodología* <https://www.significados.com/metodologia>.

DIF (1998). *Asistencia social, horizontes y perspectivas de México*.

DIF (2004). *La nueva visión de la asistencia social en México documento interno*

*Ley General de Educación* (2019). México.

*Manual DIF Tuxpan Jalisco* (2016). México.

*Manual DIF Zapotlán el Grande sp* (2017). México.

Sistema DIF Jalisco. (2006). *Desarrollo de comunidades marginales, manual operativo profesionalización de la red de centros de atención comunitaria*. México.

Sistema DIF Jalisco. (2012). *Guía de Instalación de un Centro de Atención Infantil*. México.

S.E.P. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Argentina.

Sistema Nacional Para El Desarrollo Integral De La Familia, Unicef (2003). *Diagnóstico de los servicios de CADI y CAIC México.*

U.P.N. Unidad 144 Cd. Guzmán. (2016). *Bienvenido a la Universidad.*

Unicef (2006). *Modelo educativo asistencial para CADI Y CAIC. Tomo 1 México.*

Unicef (2006). *Manual para padres de familia. México.*

## **ANEXOS**

Anexo 1. Siglas

Anexo 2. Tabla 1. Directorio de estancias infantiles en Tuxpan

Anexo 3. Fachada del CAIC “Grillito Cantor”

Anexo 4. Filtro de entrada CAIC Grillito Cantor

Anexo 5. Pausas activas CAIC Grillito Cantor

Anexo 6. Clausura escolar CAIC Grillito Cantor (2016)

Anexo 7. Planeación con el nuevo modelo educativo

Anexo 8. Evaluación de la situación didáctica

Anexo 9. Tabla 2. Campos de formación académica. (Aprendizajes Clave preescolar 2017)

Anexo 10. Tabla 3. Áreas de desarrollo personal y social (Aprendizajes Clave 2017)

Anexo 11. Fachada del CADI Ángel Guardián

Anexo 12. Aulas del CADI

Anexo 13. Preescolar CADI “Ángel Guardián”

Anexo 14. Glosario

## **SIGLAS**

CAPC Centro de Atención Preescolar Comunitaria

CADI Centro Asistencial de Desarrollo Infantil.

CAIC Centro de Asistencia Infantil Comunitario.

DIF Desarrollo Integral de la Familia

INPI Instituto Nacional para la Protección a la Infancia

IMAN Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez

IMPI Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia

PIBS Protección a la Infancia con Derecho y Valores

SEP Secretaria Educación Pública

SEDESOL Secretaria de Desarrollo Social

Anexo.1

**Tabla 1. DIRECTORIO DE ESTANCIAS INFANTILES EN TUXPAN JALISCO**

<b>CENTRO</b>	<b>DOMICILIO</b>	<b>TELÉFONO</b>
Aprende Jugando (CAIC)	Lorenza Gudiño # 39 Col. Palmita.	(371) 41 7 63 95
Carita de Ángel	Nicolás Bravo # 138 Col. Palmita.	(371) 41 7 33 84
Grillito Cantor (CAIC)	Ángel Ceniceros # 147 Col. Talpita	(371) 41 7 47 23
Floresta	Mariano Otero # 315 Col. Floresta.	(371) 41 7 43 38
Mis angelitos	Fray Juan de Padilla # 2 Col. Centro.	(371) 41 7 25 70
Mundo de colores	Lerdo de Tejeda # 94 A col. Centro.	(371) 41 7 36 72
Mundo feliz	Benito Juárez # 38 Col. Centro.	(371) 41 7 41 20
Pequeños Sabios	Manuel López Cotilla # 42 Col. Centro.	(371) 41 7 28 97
Princess	Nicolás Bravo # 10 Col. Centro.	(371) 41 7 38 80
William Prever	Pino Suarez # 131 Col. Centro.	(371) 41 7 56 61
Xi Ipaal Ki Imak Óol (niñez feliz).	Manuel López Cotilla # 25 Col. Centro	(371) 41 7 26 23

Anexo.2

Elaborado por el autor.



Anexo 3. Fachada del CAIC “El Grillo Cantor”



Anexo 4. Filtro de entrada de la institución.



Anexo 5. Pausa activa.



Anexo. 6 Clausura escolar “Grillito Cantor” (2016).

### 7. Planeación con el nuevo modelo educativo

<b>SITUACION DIDACTICA</b>	<b>TIEMPO</b>
Conociendo el reglamento	1 semana
<b>PROPOSITO</b>	
Respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ellas, actuando con iniciativa, autonomía y disposición por aprender.	
<b>CAMPO DE FORMACION ACADEMICA</b>	
Exploración y comprensión del mundo natural y social.	
<b>AREA DE DESRROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	
Habilidades socioemocionales.	
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR</b> <b>1</b>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR</b> <b>2</b>
Colaboración	Inclusión
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
Convive, juega y trabaja con distintas compañeras	
Propone acuerdos para la convivencia, el juego el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellas.	
<b>OBSERVACIÓN</b>	

Anexo.7

<b>EVALUACIÓN DE SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>					
Conociendo el reglamento.					
Campo de formación académica.					
Exploración y comprensión del mundo natural y social.					
Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.					
Nombre del alumno	Hago la fila	Pido el turno para hablar	Comparto el material.	Pido disculpas	Recojo el material.
1.- CARLOS EMILIANO	RP	RP	RP	RP	RP
2.- ANDRES					
3.- YAEL			P		
4.- FERNANDA C.		P	P		
5.- MARIA FERNADA	P	P	P	P	
6.- SOFIA		P	P		P
7.- MARITERE					
8.- ARANZA			P		
9.- PAUL	P	P	P	P	
10.- AITANA			P		P
11.- IKER					
12.- ASAAC	P		P		
13.- JACOBO					
14.- MANUEL	RP	RP	RP	P	P
15.- MATIAS					

Anexo.8

## CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA

### **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

La enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español en la educación básica, fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos.

### **PROPÓSITOS GENERALES**

1. Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas.
2. Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos.
3. Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.
4. Conocer una diversidad de textos literarios para ampliar su apreciación estética del lenguaje y su comprensión sobre otras perspectivas y valores culturales.
5. Utilizar y recrear el lenguaje para participar en actividades lúdicas y literarias.
6. Participar como individuos responsables e integrantes de una comunidad cultural y lingüística diversa, capaces de asumir posturas razonadas y respetar la pluralidad de opiniones desde una perspectiva crítica y reflexiva.
7. Reconocer, valorar y comprometerse con el cumplimiento de derechos y obligaciones de hablantes, autores, comunidades y otros actores que se vinculan con los usos orales y escritos del lenguaje.

## **PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de las niñas y los niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar, cuyo logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora. Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad —general, indígena o comunitaria—, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que de manera gradual puedan:

1. Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
2. Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

## **LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS.**

La asignatura Lengua Extranjera. Inglés, a diferencia del resto de las asignaturas, se compone de dos etapas: una dirigida a los grados iniciales de educación básica cuya finalidad es promover en los estudiantes la familiarización y el contacto con el inglés como lengua extranjera.

## **PROPÓSITOS GENERALES**

El propósito general de la asignatura Lengua Extranjera. Inglés es que los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, propias de diferentes contextos comunicativos y culturales rutinarios, habituales y conocidos, con hablantes nativos y no nativos del inglés. Ello implica:

1. Usar la lengua extranjera como medio para expresar ideas y pensamientos con confianza y eficacia hacia personas de otras culturas.
2. Utilizar la lengua extranjera para organizar el pensamiento y el discurso; analizar de modo crítico y resolver problemas, así como participar en diversos intercambios y expresiones culturales propias y de otros países.
3. Emplear la lengua extranjera para interactuar de modo creativo y ético con conciencia y empatía hacia perspectivas y sentimientos distintos a los propios.
4. Reconocer el papel del lenguaje y la cultura en la construcción del conocimiento, la conformación de la identidad, así como en la regulación de la conducta, la experiencia y los valores.
5. Reflexionar sobre la lengua y la cultura para interpretar y producir significado en intercambios lingüísticos y culturales.

### **PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

El propósito del ciclo 1 es que los estudiantes se sensibilicen y familiaricen con una lengua distinta a la materna, y puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos. Por tanto, se espera que los estudiantes puedan:

1. Reconocer la existencia de otras culturas y lenguas.
2. Adquirir motivación para aprender la lengua inglesa y una actitud positiva hacia esta.
3. Establecer vínculos elementales entre la información recibida en diversas situaciones de aprendizaje de la lengua extranjera.

4. Emplear habilidades básicas de comunicación, sobre todo de tipo receptivo.
5. Participar en la exploración de textos de diferentes tipos, sobre todo de carácter imaginativo.
6. Utilizar algunos recursos lingüísticos y no lingüísticos para dar información sobre sí mismos y su entorno en situaciones rutinarias.

## **PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

Las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas. Proporcionan un lenguaje preciso y conciso para modelar, analizar y comunicar observaciones que se realizan en distintos campos.

### **PROPÓSITOS GENERALES**

- 1, Concebir las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.
- 2, Adquirir actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas: desarrollar confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas; disposición para el trabajo colaborativo y autónomo; curiosidad e interés por emprender procesos de búsqueda en la resolución de problemas.

3, Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.

### **PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

1, Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

2, Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.

3. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

### **EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL**

Se promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven. A partir de situaciones de aprendizaje significativas se contribuye a que reconozcan la historia personal y familiar, y las características de la naturaleza y la sociedad de la que forman parte. También favorece que los niños se asuman como personas dignas y con derechos, aprendan a convivir con los demás y a reflexionar acerca del impacto que tienen sus acciones en la naturaleza, para tomar una postura responsable y participativa en el cuidado de su salud y del entorno.

### **PROPÓSITOS GENERALES**

- 1, Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear pre-guntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.
2. Reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno

### **PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

1. Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten.
2. Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.
3. Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.

Anexo 9. Tabla.2 Campos de formación académica

## ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

### ARTES

Las artes permiten a los seres humanos expresarse de manera original a través de la organización única e intencional de elementos básicos: cuerpo, espacio, tiempo, movimiento, sonido, forma y color. El espacio curricular dedicado a las artes contribuye al logro del perfil de egreso al brindar a los estudiantes oportunidades para aprender y valorar los procesos de creación y apreciación de las artes visuales, la danza, la música y el teatro, por medio del desarrollo de un pensamiento artístico que integra la sensibilidad estética con habilidades complejas de pensamiento, lo que permite a los estudiantes construir juicios informados en relación con las artes, así como prestar atención a las cualidades y relaciones del mundo que los rodea.

### PROPÓSITOS GENERALES

Se espera que al término de la educación básica los estudiantes valoren el papel e importancia de distintas manifestaciones artísticas locales, nacionales e internacionales, como resultado de procesos activos de exploración y experimentación con los elementos básicos de Artes Visuales, Danza, Música y Teatro.

Se pretende que los estudiantes desarrollen un pensamiento artístico y estético que les permita disfrutar de las artes, emitir juicios informados, identificar y ejercer sus derechos culturales, adaptarse con creatividad a los cambios, resolver problemas de manera innovadora, trabajar en equipo, así como respetar y convivir de forma armónica con sus compañeros y maestros.

### PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

1. Usar la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (artes visuales, danza, música y teatro).

2. Identificar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

## **EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.

### **PROPÓSITOS GENERALES**

1. Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno.
2. Aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad.

3. Comprender al otro de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo.
4. Fortalecer la autoconfianza y la capacidad de elegir a partir de la toma de decisiones fundamentadas.
5. Aprender a escuchar y a respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo.
6. Cultivar una actitud responsable, positiva y optimista, y una percepción de autoeficacia tal que le permita al estudiante mantener la motivación para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas.
7. Desarrollar la capacidad de resiliencia para enfrentar las adversidades y salir de ellas fortalecidos
8. Minimizar la vulnerabilidad y prevenir el consumo de drogas, los embarazos no deseados, la deserción escolar, el estrés, la ansiedad, la depresión, la violencia y el suicidio, entre otros.

### **PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

1. Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
2. Trabajar en colaboración.
3. Valorar sus logros individuales y colectivos.
4. Resolver conflictos mediante el diálogo.
5. Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

## **EDUCACIÓN FÍSICA**

La Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Para lograrlo, motiva la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras. La finalidad formativa de la Educación Física en el contexto escolar es la edificación de la competencia motriz por medio del desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad, y la creatividad en la acción motriz.

### **PROPÓSITOS GENERALES**

1. Desarrollar su motricidad mediante la exploración y ajuste de sus capacidades, habilidades y destrezas al otorgar sentido, significado e intención a sus acciones y compartirlas con los demás, para aplicarlas y vincularlas con su vida cotidiana.
2. Integrar su corporeidad a partir del conocimiento de sí y su aceptación, y utilizar la expresividad y el juego motor para mejorar su disponibilidad corporal.
3. Emplear su creatividad para solucionar de manera estratégica situaciones que se presentan en el juego, establecer formas de interacción motriz y con-vivencia con los demás, y fomentar el respeto por las normas y reglas.
4. Asumir estilos de vida saludables por medio de la actividad física, el juego, la iniciación deportiva y el deporte educativo.
5. Valorar la diversidad a partir de las diferentes manifestaciones de la motricidad para favorecer el respeto a la multiculturalidad e interculturalidad.

## **PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

1. Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.
2. Explorar y reconocer sus posibilidades motrices, de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de sí.
3. Ordenar y distinguir diferentes respuestas motrices ante retos y situaciones, individuales y colectivas, que implican imaginación y creatividad.
4. Realizar actividad física para favorecer estilos de vida activos y saludables.
5. Desarrollar actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria.

Anexo 10. Tabla.3 Áreas de desarrollo personal y social



Anexo 11. Fachada del CADI “Ángel Guardián”



Anexo 12. Aulas de CADI



Anexo. 13 Preescolar. CADI “Ángel Guardián”

## GLOSARIO

*Aprendizaje.* Conjunto de procesos intelectuales, sociales y culturales para sistematizar, construir y apropiarse de la experiencia.

*Aprendizajes clave.* En la educación básica es el conjunto de contenidos, prácticas, habilidades y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento de la dimensión intelectual y personal del estudiante.

*Autonomía curricular.* En la educación básica es la facultad que posibilita a la escuela el decidir un porcentaje de los contenidos programáticos de acuerdo con las necesidades educativas específicas de sus educandos.

*Autóctono.* Algo o alguien propio de un país o región.

*Becario.* Niños y niñas que reciben directamente el servicio.

*Centro de Atención Infantil.* Es un espacio en el que se asiste, protege y forma a niños y niñas menores de seis años, hijos de madres trabajadoras y padres solos trabajadores, que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

*Campo formativo.* Es el currículo de la educación básica es cada una de las tres cohortes de agrupación del componente curricular campos de formación académica concretamente son:  
a) Lenguaje y comunicación b) Pensamiento matemático c) Exploración y comprensión del mundo natural y social. Se desglosan en asignaturas.

*Currículo.* Cada vez menos concibe como una lista de contenidos, y más como la suma y organización de parámetros que favorecen el desempeño de los estudiantes.

*Creatividad.* Habilidad para relacionar ideas, combinarlas y producir algo nuevo ya sea para resolver problemas o afrontar diversos retos.

*Cultura.* Rasgos tangibles intangibles que distinguen a un grupo social abarca distintas expresiones de una sociedad: costumbres, rituales creencias, modos de vida, manifestaciones artísticas.

*Competencia.* Son capacidades humanas que constan de diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que tienen las personas para la vida en los ámbitos personal, social y laboral.

*Habilidad.* Destreza para la ejecución de una tarea física o mental.

*Inclusión.* Es un valor y una actitud de aprecio y respeto por la diversidad a las personas considera como fuente de la riqueza y creatividad.

*Perfil de egreso.* Conjunto de conocimiento, habilidades, y valores expresadas en rasgos deseables para ser alcanzados por el estudiante al concluir la educación obligatoria.

*Situación didáctica.* Es el conjunto de actividades didácticas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes significativos en los alumnos.

Anexo. 14

