



UNIDAD 144

EDUCACIÓN INICIAL: UN CAMPO PARA LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL

NORMA LETICIA CORTÉS DÍAZ

DIRECTORA DE TRABAJO RECEPCIONAL:

TERESA GÓMEZ CERVANTES

**CD. GUZMÁN MPIO., DE ZAPOTLÁN EL GRANDE JAL., DICIEMBRE
2011**



UNIDAD 144

EDUCACIÓN INICIAL: UN CAMPO PARA LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL

Tesina en la modalidad ensayo presentada por Norma Leticia Cortés Díaz para obtener el grado de Licenciada en Intervención Educativa.

Directora de trabajo recepcional:

Teresa Gómez Cervantes

Cd. Guzmán Mpio., de Zapotlán el Grande Jal., diciembre 2011

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

Por haberme permitido seguir mis convicciones, respetar mis decisiones y perdonar mis errores. Gracias por su apoyo.

A DANNY

Mi ángel guardián que en el cielo está y en mi corazón lo llevaré por siempre. Por haberme brindado una lección de vida que nunca olvidaré.

A GERMÁN

Por alentarme a seguir adelante cuando quise desistir, por el amor que me brindas, pero sobre todo por tu apoyo incondicional.

ÍNDICE

1. Introducción	1
2. Desarrollo	5
2.1. La Intervención Educativa y la tradición social en la elección de una carrera profesional	5
2.2. La Licenciatura en Intervención educativa en la Unidad-144	11
2.3. Las líneas específicas en el campo de la intervención	13
2.4. La educación inicial como línea específica	17
2.4.1. El perfil del Interventor Educativo en Educación Inicial	20
2.4.2. Campo formativo de la línea específica, fortalezas y debilidades	24
2.4.3. Las prácticas profesionales en educación inicial	28
2.4.4. Alternativas en los campos de intervención, oportunidades y amenazas	31
2.5. Mi formación como Interventora Educativa	33
2.5.1. Aspiraciones	33
2.5.2. Expectativas	36
2.5.3. Aprendizajes	37
2.5.4. Desarrollo de competencias	41
2.5.5. Una pausa en el camino	43
2.5.6. Carrera de obstáculos	45
3. Conclusiones	48
Bibliografía	

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento recepcional es una tesina en la modalidad ensayo, el cual aborda la temática de la Educación inicial: un campo para la intervención profesional; el objetivo es analizar la intervención educativa como una carrera profesional interdisciplinaria y no por ello el equivalente a otras disciplinas académicas, también destacar las competencias que adquiere el profesional de esta línea durante su trayecto formativo en la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), así como el perfil del profesional de la intervención en la línea de educación inicial.

La Licenciatura en Intervención Educativa, no logra aún ser identificada rápidamente en el ámbito social debido al escaso conocimiento que se tiene sobre el rol del interventor, tampoco es reconocida por los ingresos que obtendrá el futuro profesionista y la falta de una identidad profesional nos hace caer en comparaciones con otras licenciaturas, más específicamente con los egresados de las escuelas normales y a crear falsas expectativas personales y sociales.

En este ensayo señalo como la implementación de la Licenciatura en Intervención Educativa produjo cambios y transformaciones, que el enfoque en competencias y el mismo nombre de la carrera han provocado incertidumbres. Estas transformaciones han impactado a la Unidad-144 de la UPN y al personal, ya que a diferencia de hoy, años atrás vivía en un *confort laboral* puesto que inicialmente trabajaba en un sistema abierto y luego semiescolarizado, profesionalizando docentes a manera de asesorías y con otro modelo académico.

También se enfatiza en el concepto erróneo en que está situada socialmente la LIE y que como estudiantes nos hemos encargado de su propagación, pues no tenemos una idea clara de lo que es un Licenciado en Intervención Educativa.

Es sabido que la LIE es una nueva licenciatura y que nos falta mucho camino por recorrer para que en un tiempo no muy lejano pueda consolidarse como una de las disciplinas indispensables en el ámbito socioeducativo, construyendo su propia identidad y no seguir confundiéndola con otras, que si no son sinónimos la complementan, tal es el caso de trabajo social, psicología o educación.

Profundizo más acerca de la línea de educación inicial y el quehacer del interventor en este ámbito, porque esa es la que elegí; el desempeño de las actividades que debe de realizar el interventor educativo de la línea de educación inicial en las Estancias Infantiles y no limitarse sólo a los cuidados asistenciales sino más bien complementarlos con la organización de actividades que respondan a los objetivos del centro infantil, de la familia, la comunidad y fundamentalmente a las necesidades de los niños.

Con base a estos planteamientos se desarrollaron los capítulos que conforma el presente documento, en primeras instancias presento algunas generalidades de la temática expuesta.

En el segundo capítulo, partiendo de una perspectiva general, hago mención sobre la tradición social en la elección de una carrera profesional, los

motivos por los cuáles el aspirante opta por una Licenciatura de renombre sólo por ser popular y muy demandada; que la intervención educativa aún no está posicionada entre las carreras populares, es utilizada en la vida cotidiana para la resolución de nuestros problemas diarios, asimismo las transformaciones y los cambios que ha originado la implementación de la LIE en la Unidad-144 de la UPN, obligando a tomar decisiones importantes en la formación del interventor educativo.

Me fundamento también en investigaciones realizadas por algunos docentes, que han sido actores directos del diseño del plan de estudios y de la toma de decisiones asesorando a otros estudiantes en la realización de documentos de ésta índole y que nos dan una panorámica de cómo ha evolucionado la Licenciatura en Intervención Educativa y con ella la imagen de la Unidad 144.

Posteriormente doy a conocer las líneas específicas, describiendo el campo de acción de cada una y a su vez el motivo por el cual sólo dos de las seis se implementaron en la Unidad-144, haciendo énfasis sólo en la línea de educación inicial y el quehacer del interventor dentro de ésta área profesional, porque esa fue mi formación, expongo los componentes del mapa curricular haciendo una valoración de las materias, de igual manera sugiero algunas alternativas en los campos de intervención.

Incluyo una narración de mis experiencias como estudiante y practicante, desde cuáles, eran mis aspiraciones antes de elegir la LIE, mis expectativas cuando llegué a ser parte de la población estudiantil, las competencias que logré durante mi proceso de formación, los principales aprendizajes, así como mis

frustraciones y limitantes como estudiante; es en cierto modo una autoevaluación del proceso vivido. Eso me lleva a sugerir algunas ideas que podrían mejorar la formación de las generaciones sucesivas.

Al final se presentan las conclusiones, que resumen las apreciaciones expuestas durante el desarrollo del trabajo académico y reafirma la importancia de reflexionar el proceso de formación de un interventor educativo que a través de cuatro años llega a ser un profesional capaz de desempeñarse en cualquier ámbito socioeducativo y psicopedagógico.

Por último, la bibliografía consultada es un listado de las fuentes de información existentes en la biblioteca de la misma universidad, las cuales son utilizadas para la promoción de la LIE; propuestas hay, pero las acciones no han tenido el efecto deseado.

2. DESARROLLO

2.1 La Intervención Educativa y la tradición social en la elección de una carrera profesional

Cuando nos encontramos en el momento de iniciar una carrera profesional, es común elegir entre las más populares: médico, abogado, psicólogo, o “maestro”, por hacer referencia a algunas entre las más tradicionales en la sociedad, también porque es fácil identificar y reconocer los ámbitos laborales de éstos: clínicas de salud, despachos jurídicos, consultorios, hospitales, escuelas de educación básica, media y superior.

Resulta deslumbrante para un joven ingresar a universidades de gran prestigio e infraestructura en donde hasta los padres de familia menos favorecidos “sueñan” que un día sus hijos forjen una carrera y lleguen a ser personas de renombre.

Si mencionáramos que aspiramos dedicarnos al ámbito educativo, inmediatamente algún amigo, familiar o un simple desconocido nos diría “estudia en la normal”, pero si alguien nos dijera que la Unidad 144 de la Universidad Pedagógica Nacional imparte la Licenciatura en Intervención Educativa, nos cuestionaríamos ¿Qué es eso?, o más de alguno diría ¡Ah para maestro! haciéndonos caer sólo en las cuatro paredes que encierra un aula escolar. Tal vez nuevas interrogantes surgirían ¿Qué es Intervención Educativa? ¿En qué momento surge la Intervención? ¿Dónde labora un interventor?

Para dar respuesta a estas cuestiones primeramente tendríamos que definir ¿Qué es la intervención? Al igual tendríamos respuestas de diversas perspectivas tales como la intervención quirúrgica que hace un médico, o la participación que hace el representante de gobernación en los programas de concursos para dar fe y legalidad del mismo. Y en efecto ambos toman parte de la situación que se genera y por lo cual tienen que “intervenir”.

En la sociedad existen otros profesionistas y personas de buena voluntad que intervienen de manera asistemática para ayudar a algún vecino en un problema que sobrepase sus capacidades, o cuando la madre interviene para evitar una pelea entre sus hijos. Intervenir es, hasta cierto punto una acción que en su mayoría de las veces realizan las personas de manera espontánea.

Esto es sólo una muestra para darnos cuenta que hasta en las situaciones de la vida diaria echamos mano de la intervención porque al estar involucrados en las necesidades o problemáticas sociales ejercemos la acción “intervenir”; cuando estas situaciones se complican, entonces entra el profesional de la intervención convirtiendo los problemas en oportunidades de crecimiento desde una perspectiva concreta y preventiva.

La palabra intervención la podemos consultar en el Diccionario de la Real Academia Española, la cual proviene etimológicamente del latín “interventio” que designa entre, en medio de o interponerse (1984, p.783), al igual la intervención puede ser usada como sinónimo de mediación pero a su vez confundida con intromisión, llegando a posicionar a la persona que la ejecuta como alguien metiche, sin embargo la acción va más encaminada a la participación en un asunto o situación ya sea problemática o no.

Dependiendo el contexto donde se utilice la palabra intervención es el significado que se le dará; enfocándonos al ámbito educativo, la UPN-144 en la cuarta edición del folleto Bienvenido a la Universidad... Bienvenido a la Unidad en agosto del 2007 define intervención “como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación”. La intervención surge para venir a “reparar” aspectos que las instituciones y los programas oficiales de educación formal dejan pasar como desapercibidos, descartando a la educación formal como la única vía de aprendizaje para el individuo.

Intervenir es tomar parte de un problema socioeducativo, mediar para que las personas sean conscientes de cuáles son sus necesidades y con qué recursos cuentan para resolverlas. A partir de las necesidades que se consideren prioritarias teniendo en consideración el contexto que envuelve a los individuos, se abren las posibilidades para su atención, se toma en cuenta el espacio-tiempo, para ello es importante desarrollar estrategias que lleven hacia una transformación, a la mejora y/o un nuevo análisis de la realidad.

La intervención educativa ha sido utilizada como equivalente de las licenciaturas en educación, trabajo social y/o psicología debido a que es interdisciplinaria. Pero aún cuando retomamos conocimientos teóricos y prácticos de éstas para abordar problemáticas socioeducativas que genera nuestro campo de acción, es una profesión diferente.

La Universidad Pedagógica Nacional, con el fin de formar profesionales de la educación, reorganiza la oferta educativa tomando en consideración las necesidades sociales así como también las propuestas de organismos de diversos contextos, locales, regionales, nacionales e internacionales, dando como resultado

la Licenciatura en Intervención Educativa plan 2002, que se define de la siguiente manera:

... es una propuesta curricular elaborada por asesores de las unidades en la perspectiva de reorientar la oferta educativa de la Universidad Pedagógica Nacional en las entidades federativas a fin de atender los problemas y necesidades particulares que en ellas se presentan (UPN, 2007, p. 30)

Hasta el año 2002 (año en que nace la LIE) la Universidad Pedagógica Nacional se dedicaba a la actualización del magisterio, es importante mencionar que la Unidad-144 nunca ha participado en la formación inicial de docentes, sino que se había dedicado a “profesionalizar profesores” egresados de la Normal, es decir, llevarlos al grado de licenciatura. Así pues se abrieron los siguientes programas: Licenciatura en Educación Básica Plan 79, Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar Plan 85, Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Rural e Indígena Plan 90 y Licenciatura en Educación Plan 94.

Debido a esa práctica se han creado falsas expectativas acerca de los egresados de las Unidades de la UPN en la LIE plan 2002 pues se puede creer que todos somos docentes profesionalizados. Una nueva pregunta surgiría ¿Cuál es la idea que la sociedad tiene con respecto a la Intervención Educativa? ¿Por qué la confusión? Esto me recuerda al dicho popular de que “la culpa no la tiene el indio sino el que lo hace compadre” pues como estudiantes de dicha Licenciatura nos ahorramos o evitamos hacer nuestro discurso sobre la intervención y hasta por conveniencia aceptamos interpretaciones erróneas, dejando que la gente se quede con ese concepto, marcando a todo agente educativo como profesor. En este aspecto influye que algunos son hijos, sobrinos o hermanos de docentes que han estudiado en las Unidades UPN.

Enfocándolo al análisis de la intervención educativa y la tradición social podemos deducir que la idea que la gente tiene de la intervención educativa, es la imagen histórica del papel docente; es cierto que ambas profesiones comparten ciertas cualidades, características y competencias como el trabajo con grupos, la asesoría de individuos, la evaluación de los mismos y principalmente el ámbito educativo utilizando enfoques pedagógicos para la elaboración de planes, etc., pero la intervención educativa involucra también los aspectos sociales del contexto donde se desenvuelve el individuo, atiende la diversidad de los grupos tomando en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje abarcando la educación formal y no formal.

Por ser egresados de la UPN la gente ha asumido que somos “maestros” y en resumidas cuentas, profesores; esa es su conclusión. La sociedad necesita clasificar y etiquetar pero lo hace de manera generalizada para ambas profesiones (profesor e interventor). Lo peor es que nosotros mismos como estudiantes nos lo creemos y estamos esperando “un milagro del cielo” para poder ejercer como profesores y aún más cuando nos tambaleamos a la hora que se nos pregunta ¿Para qué estás estudiando si no te van a dar plaza?

Las necesidades sociales son una realidad que requieren de atención, la intervención educativa es una profesión que puede convertirse en la mejor alternativa de acción, debido a que esta tiene un carácter preventivo, correctivo y proactivo de desarrollo que se puede establecer en cualquier ámbito donde el ser humano se desenvuelva.

Existen dos áreas que la intervención educativa busca atender tales como, el aspecto psicopedagógico y el socioeducativo, estos dos tipos de intervención

permiten llevar a la práctica los proyectos generados en base al diagnóstico de necesidades.

La intervención psicopedagógica abarca todo aquello en lo que se puede intervenir dentro de la educación institucionalizada, llámese problemas, necesidades o aspectos de atención a las instituciones en sus demandas de organización, planificación, evaluación, entre otros.

Por su parte la intervención socioeducativa abarca espacios mayores debido a que ésta se lleva a cabo en todas las demás áreas donde el ser humano se desarrolla, cada día toma más auge debido a las circunstancias que conllevan a las sociedades a vivir en constantes cambios, se enfoca más a las actividades culturales, sociales, de ocio y de tiempo libre.

Actualmente la LIE está avanzando hacia una mayor aceptación social, y su inclusión en el profesiograma, aunque es parcial, indica ese logro, pero no hay una plaza o puesto que se refiera las competencias y tareas específicas del interventor. Todavía quedan muchas interrogantes sobre su campo de acción, la LIE está diseñada para que los profesionales de la educación puedan desempeñarse en distintos ámbitos educativos, con proyectos alternativos que les permitan solucionar problemas socioeducativos y psicopedagógicos, sin embargo la tendencia entre los egresados es insertarse en la docencia.

La Licenciatura en Intervención Educativa, no se puede comparar con las carreras universitarias tradicionales, puesto que apenas han egresado seis promociones, pero poco a poco se ha observado el incremento de sus estudiantes,

cuando el conocimiento de la misma sea común dará auge al reconocimiento del campo laboral en las instituciones públicas y privadas.

A la intervención se le ha confundido o se le ha entendido como un fin en sí, cuando es sólo un medio que permitirá facilitar otro tipo de búsquedas y de procesos.

2.2 La Licenciatura en Intervención Educativa en la Unidad-144

La LIE no sólo ha causado impacto social a nivel regional (refiriéndonos al sur de Jalisco), sino que también ha tenido sus repercusiones en la vida laboral y académica en la UPN Unidad-144 tal como lo plantea aquella frase célebre, “La materia no se crea ni se destruye sólo se transforma” ya que cómo lo relatan Ramírez y Gómez

Antes de la LIE los planes se hacían en la sede UPN Ajusco y luego se transferían a las Unidades, por lo general se realizaban reuniones de actualización previas cada semestre, dónde se conocían los materiales y las estrategias de trabajo para abordarlos, se proponían estrategias de evaluación de materiales y procesos, se enviaba la información y nunca se notaban los efectos de las recomendaciones porque se cambiaba de plan (2007, p.7)

La LIE vino a causar una transformación en la organización de la Unidad-144 y como todo aquello que desestabiliza causa incomodidad, por aquello de la resistencia al cambio y a las fáciles rutinas de vida, es común escuchar opiniones a favor y en contra por parte de los involucrados.

Primeramente empezaré por mencionar que antes de la LIE plan 2002 los programas que hasta esa fecha se impartían se hacían a manera de asesorías en el sistema abierto y el alumno interesado buscaba al asesor de la materia en sus respectivos cubículos, posteriormente en el sistema semiescolarizado el horario que manejaba la Unidad era el sabatino.

Con la implementación de la LIE la Unidad-144 tuvo que reacomodar las instalaciones de sus dos edificios que la componían originalmente reemplazando los cubículos por “aulas” acondicionadas para clase, originando un cambio no sólo en su infraestructura, algunos maestros tuvieron que compartir sus cubículos con sus compañeros docentes, pues sus áreas de trabajo se redujeron con el rediseño organizativo de la Unidad, lo mismo ocurrió con los horarios de los servicios que ofrece tales como: biblioteca, centro de cómputo y control escolar.

El centro de cómputo ha sido modificado y aunque es de reconocerse que la adquisición del equipo ha ido en aumento, la eficacia no se ha alcanzado y la muestra está en la demanda de la mejora del servicio, la inconformidad por parte de los alumnos se hace evidente puesto que es común escuchar quejas por la fallas técnicas ocasionadas, esto interfiere en nuestra formación en tiempo y economía ya que este espacio es necesario para el diseño y elaboración de las evidencias así como el uso de las tecnologías de información y comunicación (TICS) que son indispensables para el logro de las competencias en nuestra formación como Licenciados en Intervención Educativa, por otra parte se cae en la conformidad de tener el rápido acceso a la información dejando de lado nuestra labor de investigación como interventores.

La biblioteca era considerada como un lugar dónde permanecían guardados los libros, algunos bastante empolvados, pues el escaso movimiento estudiantil y la antigua manera de trabajo, no existía demanda de apertura por parte de los estudiantes, actualmente se requiere de un servicio de horario más amplio y corrido de ser posible cuando inicia el turno matutino y termina el vespertino de 7:00 a 20:30 horas.

El lugar pasivo, tranquilo y de confort laboral se quedó en el pasado para abrir paso al establecimiento de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE 2002) de ser una escuela de sesiones esporádicas y posteriormente de fines de semana se ha pasado a laborar todos los días de la semana ocasionando resistencia, imposición de horarios y condiciones.

Poco a poco se ha ido mejorando la infraestructura, pero aún así se requiere del proceso de gestión de nuestras autoridades educativas, la Unidad amplió la oferta educativa de nivel superior, para cumplir su misión de formar profesionales de la educación a través de la Licenciatura en Intervención Educativa, sin embargo no ha recibido recursos suficientes. Evidentemente de los acuerdos y gestiones realizadas para su apertura, no todos se han cumplido.

2.3 Las líneas específicas en el campo de la intervención

La Licenciatura en Intervención Educativa nos permite desempeñarnos en varios ámbitos y al mismo tiempo atender una problemática específica, según el programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN, se crearon seis líneas específicas de formación, de las cuales, en el tercer semestre

tenemos que elegir una, que nos prepare en un campo determinado: Educación de las personas jóvenes y adultas, Gestión Educativa, Interculturalidad, Educación inclusiva, Orientación educacional y Educación inicial.

La Educación de las personas jóvenes y adultas, se centra en el trabajo con la población que por razones sociales o culturales no tuvo la oportunidad de concluir la educación básica y además necesita incorporarse al trabajo, en casos extremos se debe atender incluso la alfabetización, orientando a los educandos a mejorar su calidad de vida. No se implementó en la Unidad-144 debido a que el Instituto Estatal para la Educación de los Adultos (IEEA) se encarga de combatir el rezago educativo a través del sistema semiescolarizado mediante el programa Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT).

En Gestión Educativa, se trata de atender problemas y situaciones relacionadas con el mejoramiento de la organización de los centros educativos, mejorar los procesos en el ámbito socioeducativo mediante la gestión y administración, orientando a las instituciones a la toma de decisiones para la solución de conflictos con propuestas de intervención. Como el proceso de gestión generalmente lo realiza el director de la institución educativa, en educación básica oficial para ocupar este cargo se hace una relación escalafonaria; ser asesor técnico pedagógico (ATP) o director es un ascenso para quienes ya laboran, no se contratan específicamente para ser director, por ello no se implementó en la Unidad-144.

La línea de Interculturalidad, atiende a la diversidad de culturas para el diseño de proyectos de intervención que permitan generar la convivencia entre los individuos propiciando la comunicación entre los mismos. El municipio no es una

zona de alto turismo, tampoco cuenta con una población diversificada, además el Centro Universitario del Sur imparte la carrera Técnico Profesional Universitario en Turismo Alternativo y para el próximo ciclo escolar 2012 “A” la llevará a nivel de Licenciatura.

En la población mexicana y en la localidad existen niños, jóvenes y adultos con ciertas características que los hacen diferentes, sin embargo esas personas también tienen derecho a la educación, al trabajo, y a una vida digna, las instituciones educativas, se puede decir que han atendido a esa población con medidas asistenciales pero poco educativas, la línea de Educación Inclusiva, tiene como objetivo atender esas necesidades educativas especiales (NEE), diseñando e implementando proyectos con pleno conocimiento de la realidad, con una actitud comprometida, innovadora, de reconocimiento y aceptación de la diversidad, para la transformación social. Esta línea específica tampoco se implementó en la Unidad ya que el Centro Regional de Educación Normal (CREN) imparte la Licenciatura en Educación Especial y la atención de los alumnos con necesidades especiales queda a cargo de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y los Centros de Atención Múltiple (CAM).

En Orientación Educacional, el profesional adquirirá la competencia para diagnosticar, evaluar y rediseñar programas de intervención de manera individual, grupal, institucional para la solución de problemas del desarrollo personal, académico y profesional de los sujetos con una actitud de tolerancia y respeto. Esta línea si tendrá mercado de trabajo ya que el interventor educativo puede coadyuvar en procesos de aprendizaje, de orientación vocacional, aplicación de test psicométricos para proyectar las habilidades del individuo, el trabajo con grupos, la motivación y la tutoría.

Reconociendo la importancia del proceso del desarrollo del niño de 0 a 4 años, se establece la línea de educación inicial para que el profesional competente en ésta área diseñe y aplique estrategias de intervención que favorezcan el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares, sociales y las instancias que influyen en este proceso.

En la Unidad 144 de la UPN, en el municipio de Zapotlán el Grande, Jal., se ofrecen solamente las dos últimas, a partir de las necesidades identificadas en la región, en específico la educación inicial, considerando la importancia de formar profesionales para atender a los niños menores de 4 años también se estableció en otras entidades federativas como: Oaxaca, San Luis Potosí, Durango, Michoacán, Veracruz, Puebla y Chihuahua.

Estas líneas específicas apuntan hacia la atención de necesidades diversas en el contexto social; el horizonte de intervención es amplio y requiere de una nueva actitud de los individuos involucrados, es decir alumnos y profesores, para delimitar el campo laboral donde se desempeñará el futuro profesionista.

Lo anterior responde a las necesidades de la sociedad y sus demandas; un sujeto con un perfil profesional sustentado en conocimientos, técnicas, procedimientos psicopedagógicos, socioeducativos y especializado en los diferentes ámbitos de la intervención, podrá abarcar una amplia gama de posibilidades para aplicar sus competencias, sin embargo aún no hay espacios laborales donde se solicite un Licenciado en Intervención Educativa y la sociedad aún no conoce la labor en su totalidad de un interventor educativo.

2.4 La educación inicial como línea específica

La educación inicial, tiene por objetivo atender la población infantil de 0 a 4 años, etapa que abarca la primera infancia

Es considerada en general como la más significativa del individuo, debido a que en esta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. (UPN 2002, p. 4)

Se ha convertido en una necesidad para el desarrollo del niño, gracias a que es objeto de estudio para la licenciatura se ha modificado y trascendido su concepción del simple cuidado y atención a la incorporación de actividades educativas.

La educación inicial denominada así conforme lo marca la Ley General de Educación, abarca la etapa de la primera infancia considerada como la más significativa del individuo, la necesidad de proporcionar estimulación en el momento oportuno, conduce a crear disciplinas de estudio para la población infantil que la compone; ejerciendo sobre ella una educación preventiva permitiendo detectar e intervenir en posibles complicaciones del desarrollo infantil, la educación de los niños y las niñas en esta edad temprana puede contribuir a la integración social y educativa de los mismos.

Cuando hablamos de educación inicial nos referimos a aquella atención brindada a los niños de 0 a 4 años hasta su ingreso a preescolar, con el fin de estimular en el menor las dimensiones y particularidades de su desarrollo proporcionándole una atención integral que le permita mejorar su calidad de vida.

La educación inicial emplea un modelo pedagógico que permite la interacción entre el educador y el niño mediante las modalidades de educación formal y no formal. En el primer tipo de educación la enseñanza y atención se proporciona por un profesional capacitado en el área de la educación inicial y en el segundo, mediante un promotor profesional o no profesional que se encarga de capacitar a padres, madres y/o a otro agente educativo sobre temas característicos que complementan el desarrollo del niño para que:

A través de la educación inicial se mejoran las capacidades de aprendizaje del niño: sus hábitos de higiene, salud y alimentación; el desarrollo de sus habilidades para la convivencia social y la participación; así como la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad en los distintos ámbitos de su vida. (SEP 1992, p. 21)

Anteriormente, la primera educación que recibía el menor durante mucho tiempo solo se remitía a los jardines de niños, pero la etapa antes de los cuatro años denominada primera infancia, no era considerada importante debido a que sólo se limitaba a cuidados asistenciales y la atención que recibían los infantes sólo era proporcionada por algún miembro de su familia o en su caso alguna persona contratada por la misma que fungía como nana o niñera.

Incluso hasta en los orfanatos no era requerido que la persona que tenía a cargo el cuidado de los niños tuviera algún estudio sobre la educación infantil, bastaba con proporcionarle al menor la satisfacción de sus necesidades elementales ropa, comida y sustento.

La educación inicial se ha conceptualizado desde diferentes perspectivas a lo largo del tiempo, su importancia se ha venido consolidando gracias a la

identificación de necesidades sociales existentes tales como la incorporación de la mujer al ámbito laboral y la creación de los derechos de los niños valorando la existencia de su ser. El proceso no ha sido fácil, muy a pesar de los esfuerzos realizados por diversas instituciones (SEP, UNICEF, etc.) el significado de educación inicial ha sido confundido socialmente rezagándolo solo al término “guardería”, donde solo basta con proveer al infante de cuidados asistenciales mientras su padre, madre o cuidador a cargo cumple una jornada laboral, olvidando atender, desarrollar y estimular las demás particularidades de su desarrollo.

Asimismo la creencia absurda que se origina al pensar que los niños ingresados a una guardería son los “no queridos por sus padres”, que se confía más en un desconocido (pero profesional) que al familiar cercano (pero sin conocimiento sobre la materia).

La necesidad de proporcionar al menor de una estimulación en los primeros años de su vida contribuye a reforzar las estructuras físicas e intelectuales que están en proceso de maduración y que corresponden a las áreas de: lenguaje, motoras, cognitivas, afectivas y sociales.

Nuestro trabajo se enfoca a crear e innovar proyectos de intervención a partir de las necesidades sociales detectadas en el menor, y en los diversos agentes que intervienen en el proceso educativo de los niños de 0 a 4 años, en la práctica todavía se limita a cumplir con lo establecido en las instituciones sean públicas o privadas.

2.4.1 El perfil del Interventor Educativo en Educación Inicial

“La práctica hace al maestro”, para que el interventor sea un profesional especializado necesita llevar a la práctica sus competencias como agente educativo para que la gente reconozca su campo de acción. El perfil de un profesional se crea en torno a las actividades rutinarias que realiza y la vestimenta que lo caracteriza.

Interventor es aquella persona que crea situaciones favorables para el desarrollo y realización del individuo, el cual realiza la función de animador en cualquier ámbito socioeducativo; es un agente educativo, los saberes que adquiere durante su formación son de carácter multidisciplinario y se incrementarán y desarrollará sus competencias a medida que se enfrente a los retos profesionales que se le presenten.

El rol del interventor educativo ha ido trascendiendo de manera favorable, hasta llegar a formar parte esencial en la vida de un grupo, mostrándose comprometido en la transformación del contexto, competente para realizar diagnósticos e identificar necesidades y proponer soluciones.

La licenciatura proporciona conocimientos teóricos y también la aplicación práctica de los mismos, a lo largo de los cursos realizamos tareas que nos hacen competentes para diseñar estrategias de intervención innovadoras en la detección y solución de problemas socioeducativos.

En la línea específica de Educación Inicial, me queda claro que no basta con proveer al menor de cuidados asistenciales, tampoco propongo rechazarlos ya que son necesarios en la vida de cualquier individuo y más en la edad inicial en la que se depende de la persona adulta, es por eso que las actividades educativas deben ser el complemento en las rutinas de los niños en edad inicial.

En esta etapa, el agente educativo desarrolla la función afectiva y de autoridad, los niños nos observan como un todo y un ejemplo a seguir, por su parte el educador debe analizar las necesidades del menor y del centro educativo, para que contemplando los objetivos del proyecto educativo proponga estrategias de intervención encaminadas hacia el desarrollo físico y psicológico del niño estimulando su desarrollo y convivencia.

El interventor como agente educativo tiene en sus manos la posibilidad de generar cambios en el desarrollo de los niños de 0 a 4 años, asimismo debe de tener habilidad para motivar y liderar el grupo además de cumplir con las características:

Ser amable y simpático con otras personas, tener buen humor y capacidad para poder escuchar, expresarse de manera entendible y convincente, desarrollo de habilidades para comunicarse con todas las personas, ya sea en un grupo o individualmente, crear relaciones personales de confianza y comprensión, fomentar capacidades para resolver situaciones tensas y conflictivas. (CONAFE 2006, p.5)

A su vez el profesional en esta línea específica será capaz de:

- Gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos a partir del análisis de los modelos de organización y administración, de la normatividad y legislación nacional, estatal y regional. Del diagnóstico de la realidad social y educativa así como de los campos de acción pertinentes; con la finalidad de difundir y fortalecer la Educación Inicial.
- Brindar asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de Educación Inicial nacional e internacional, del contexto de las instituciones y su legislación, del contexto social de los padres o tutores y las leyes y reglamentos vigentes de educación inicial, siendo tolerante, creativo, empático y con disposición al dialogo.
- A partir del estudio y análisis de las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas; diseña y evalúa proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva con la finalidad de resolver problemáticas pedagógicas que promuevan el desarrollo infantil.
- Crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con éstos y con los agentes educativos.
- Gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos a partir del análisis de los modelos de organización y administración, de la normatividad y legislación nacional, estatal y regional. Del diagnóstico de la realidad social y educativa así como de los campos de acción pertinentes; con la finalidad de difundir y fortalecer la Educación Inicial. (UPN 2002, p. 12-13)

El interventor educativo en educación inicial tiene que promover la gestión y optimización de la práctica pedagógica, así como buscar estrategias organizativas de las instituciones educativas encargadas de la formación inicial de niños y niñas.

El compromiso que adquiere un interventor está orientado hacia el desempeño profesional y de ética hacia los niños que atiende, es por ello que se le exige la actualización para la búsqueda de alternativas en el proceso de enseñanza aprendizaje del menor apegándose a las características de éste, tales como sus inquietudes, su espíritu explorador, dejando de las prácticas de enseñanza antiguas que sólo reprimían su ser, obligándonos a nosotros interventores como agentes de cambio a responder a sus expectativas y deseos de conocer el mundo que lo rodea.

Los niños de la actualidad requieren que el agente educativo sea un mediador de estímulos para su ámbito escolar, familiar y social, proporcionándole herramientas para el desarrollo de competencias personales que le servirán para toda su vida.

El bienestar de los menores y el objetivo de un mejor aprovechamiento, nos impulsan hacia una adecuada estimulación temprana, haciendo necesario que como interventores dispongamos de oportunidades para analizar las características de los sujetos en esta etapa evolutiva, así como las competencias que tenemos que favorecer en cada una de las áreas del desarrollo y las nuevas formas de trabajo impactando en la mejora de la calidad educativa de los pequeños.

El interventor como agente educativo deberá:

- Propiciar aprendizajes a través de la interacción con los niños complementándolos con el sentido pedagógico con el fin de ofrecer intervenciones educativas pertinentes.
- Rehacer la importancia de una intervención educativa sistematizada y sustentada en los instrumentos de apoyo partiendo de la experiencia real.

- Realizar planeaciones que le permitan avanzar hacia una práctica educativa basada en competencias establecidas en los planes y programas de la educación inicial. (SEJ 2008, p. 4)

El interventor debe considerar la importancia de una intervención educativa sistemática, que le permita desarrollar las capacidades, atender las necesidades de los niños y de las niñas utilizando técnicas e instrumentos de diagnóstico y apoyo pedagógico.

2.4.2 Campo formativo de la línea específica, fortalezas y debilidades

La LIE está diseñada con el enfoque de educación por competencias las cuales se logran a través de las materias que componen el mapa curricular; en el proceso de formación, el alumno tiene que adquirirlas y desarrollarlas mostrando de ésta manera ser competente, éstas competencias nos proporcionan conocimientos teóricos y metodológicos para llevar a cabo la detección y solución de problemas socioeducativos y/o psicopedagógicos de manera innovadora. Para ello se distribuye a lo largo de nuestra formación las competencias que componen nuestro perfil de egreso.

Los campos de saberes nos permiten desarrollar habilidades para lograr las competencias por ello se concretan en los siguientes niveles:

Competencias generales, que agrupan las capacidades, destrezas, habilidades, valores y actividades del ser, del saber y del hacer profesional; se definen por la integración cognoscitiva, metodológica y técnica, que conforman un perfil profesional, reflejadas en las ocho competencias propuestas en el modelo.

Competencias específicas, reúnen los conocimientos, aptitudes y actitudes propias de un perfil ocupacional expresadas en las seis líneas profesionalizantes.

Competencias particulares, son aquellas que corresponden a cada uno de los programas de estudio y se construyen a partir de una división teórico práctica.

Son esencialmente una relación entre los saberes, actitudes y aptitudes de una persona y el desempeño satisfactorio de las actividades correspondientes a un ámbito profesional. (Ramírez 2009, p. 146-147)

En esta línea formativa se considera que las competencias a lo largo de su trayectoria curricular se incluyen tres tipos de saberes:

Para lograr el saber referencial necesitamos adquirir los conocimientos y la información a través de la comprensión teórica de las materias que componen el mapa curricular, el saber hacer nos lleva al desarrollo de habilidades y destrezas que complementan la teoría con la experiencia de la práctica mismas que el interventor necesita para llevar a cabo la realización de diagnósticos y estrategias de intervención, para el saber ser y convivir tendremos que adoptar actitudes que favorezcan nuestra labor como futuros interventores, tales como la disposición, flexibilidad, empatía, etc.

Trabajar bajo el enfoque de competencias requiere que el docente haya sido formado bajo el mismo modelo educativo y haber vivido la experiencia de adquirirlas durante su formación profesional y a su vez adopte nuevas formas de enseñanza con un criterio más amplio que el tradicional. En la Unidad 144 los profesores se han incorporado a la LIE con diferentes actitudes, y la metodología didáctica es diversa, existen docentes involucrados en este modelo educativo, sin embargo no todos están dispuestos a ser partícipes de este proceso y sus métodos no difieren tanto a los de la educación básica.

En el mapa curricular de la LIE las materias incluidas en el primer y segundo semestre corresponden al área de ciencias sociales, a partir de tercer semestre hacemos la elección de la línea específica que se complementan con 12 materias que profundizan el área de intervención. Previo a que como alumnos hagamos la elección de la línea específica, un profesor en la materia es designado para impartir una plática informativa a los alumnos aspirantes, es algo tan fugaz que podría considerarse a manera de curso-taller para que su prolongación sea de más días de duración y no sólo de unas cuantas horas, es de reconocerse que no todos los alumnos asisten a esta plática pues se programa al terminar el turno matutino e iniciar el vespertino y la falta de permanencia por ser originarios de otros municipios nos hace estar siempre de prisa y dependientes de horarios de los transportes escolares, esto influye en nuestra formación como LIE, pues la información no la recibimos completa y al hacer la elección de la línea nos dejamos llevar por la apariencia del campo de estudio de la línea específica, los de orientación educacional a educación secundaria y educación inicial a educación preescolar.

Para la línea de educación inicial en tercer y cuarto semestre se cursan las materias de El campo de la educación inicial y Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia respectivamente, éstas materias profundizan el objeto de estudio y consideran la importancia de atender las necesidades del niño, así como los factores determinantes para su desarrollo, y estoy de acuerdo para cumplir con el “saber conocer”.

En quinto y sexto semestre se adjunta otra materia más, que nos da a conocer aspectos del desarrollo del niño tales como El desarrollo de la inteligencia en la primera infancia, El desarrollo físico motor, la salud y la nutrición en la

infancia temprana, El lenguaje en la primera infancia y El desarrollo social en la edad temprana.

Sucesivamente en séptimo los cursos se enfocan a las materias de El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad, Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana y La programación curricular y la didáctica de la educación inicial.

Los cursos anteriormente mencionados nos dan una panorámica de los conocimientos básicos que como estudiantes de la línea tenemos que apropiarnos, la información que los profesores nos proveen y que se enriquece día a día en las clases, incrementan nuestro conocimiento, pero a veces los períodos semestrales resultan poco productivos porque restándole días festivos, actos culturales y puentes alargados por los mismos alumnos reducen el ciclo escolar ocasionando que veamos el contenido superficialmente en cada una de las materias, o por el contrario nos satura de información y tareas que son tomadas como evidencia del aprendizaje.

La LIE propone formar un profesional competente capaz de desempeñarse en cualquier ámbito ya sea educativo y social, asimismo gestor de su propio empleo. Por otra parte, la estructura organizativa de la licenciatura me parece una propuesta que apuesta mucho a la formación de profesionales de la educación echando mano de herramientas novedosas y propositivas. Sin embargo pocos LIE han establecido un negocio propio donde se apliquen las competencias desarrolladas. Dos o tres egresadas de la Línea de Educación Inicial tienen con apoyo de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) su estancia infantil.

Uno de los aspectos que he constatado es que para la línea de Orientación Educativa el trabajo se facilita porque la materia de Diseño y Evaluación de Proyectos aporta elementos teóricos y metodológicos que considero deberían incluirse para la línea de Educación Inicial, con esto no pretendo excluir mi propia responsabilidad pues aunque la línea no las señale de manera obligatoria no me impide aprender sobre la materia.

La línea de Educación Inicial permite además de desarrollar las competencias generales y particulares, incorporarnos a las diversas instituciones donde se brinda la atención a niños de 0 a 4 años y no sólo eso sino que también propicia la generación de nuestra propia fuente de trabajo.

2.4.3 Las prácticas profesionales en educación inicial

En el campo formativo de la LIE plan 2002 se encuentra el espacio curricular que corresponde a las prácticas profesionales supervisadas, donde el estudiante, con la supervisión de los comisionados por el departamento de vinculación, prácticas profesionales y servicio social deberá poner en práctica las competencias desarrolladas en su proceso formativo “...el estudiante incursionará desde el sexto semestre en el ámbito de las prácticas profesionales, una vez que ha contado con tres semestres antecedentes de introducción al campo de las líneas específicas”. (Ramírez 2009, p.164)

Las prácticas profesionales se realizan a partir del sexto semestre y continúan en séptimo y octavo semestre respectivamente las horas en total acumuladas deben ser 60 al semestre acumulando un total de 180 horas durante los tres semestres.

La supervisión consiste en visitas periódicas a las entidades receptoras para verificar la asistencia de las y los practicantes y pedir informe al responsable de prácticas sobre las actividades que éstas realizan, tal y como lo marcan los lineamientos de las prácticas profesionales para la Licenciatura en Intervención Educativa; por una parte la entidad receptora orientará al estudiante para la realización de las actividades acordadas y el papel de la Unidad 144 de la UPN comisionará a un profesional del cuerpo docente para dar seguimiento al programa denominándolo “supervisor de prácticas profesionales”.

El cumplimiento con las prácticas profesionales para los estudiantes de la LIE es obligatorio dándonos un valor total de 30 créditos el objetivo de éste programa es vincular al futuro LIE con el entorno laboral, según lo establecen los lineamientos generales para la implementación, desarrollo y seguimiento de las prácticas profesionales en el artículo 4º

Las prácticas profesionales tienen un carácter obligatorio para todos los estudiantes, su valor es de 30 créditos, constituyen el 8% de toda la carrera. Son un ejercicio guiado y supervisado que se realiza fuera de la institución para garantizar su vinculación con el entorno (UPN 2002, p.1)

A su vez la inserción en una entidad receptora corresponde a la línea específica que haya elegido el estudiante para su formación como Licenciado en Intervención Educativa, para las alumnas de la línea de educación inicial nos vinculan con instituciones como: Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), Centros de Atención Infantil Comunitarios (CAIC) y estancias infantiles particulares y en lo posible alguna del programa de SEDESOL.

Es hasta aquí que todo suena bonito, ya que en el campo de prácticas las funciones del interventor quedan restringidas a proyectos de las mismas entidades receptoras o en nuestro caso para la línea específica de educación inicial servir de apoyo para los cuidados asistenciales que se brindan en las estancias infantiles que operan como “guarderías”.

Al quedarnos estancadas sólo en la ejecución de órdenes en una institución como una estancia infantil, se reducen las posibilidades de que el interventor formado en la línea de educación inicial cumpla con las características del perfil de egreso, pues en la mayoría de las entidades nos reducen a ser “asistentes de sala”, lo que me hace cuestionar ¿Y la gestión del LIE? Otra de las competencias que enmarca nuestro perfil de egreso, y que no hemos puesto en práctica para abrirnos camino en las entidades receptoras la cual nos refiere a

Gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos a partir del análisis de los modelos de organización y administración, de la normatividad y legislación nacional, estatal y regional. Del diagnóstico de la realidad social y educativa así como de los campos de acción pertinentes; con la finalidad de difundir y fortalecer la Educación Inicial (UPN 2002, p. 13)

No pretendo buscar al culpable de nuestro esperado destino en las prácticas profesionales, más bien responsabilizar al futuro LIE en su proceso de autogestión para incursionar en proyectos de innovación y darse a conocer por su dinamismo para que de ésta manera podamos desarrollar y fortalecer el saber hacer mediante la aplicación de las competencias adquiridas durante los semestres anteriores.

El hecho es que seguimos creyendo que al finalizar seremos educadoras y las mismas entidades de prácticas nos reciben como practicantes con la idea de que egresaremos como Licenciados en Educación Primaria o Preescolar, pero se

nos hace más fácil seguir en el conformismo y al no hacer énfasis en nuestra carrera difícilmente construiremos nuestra identidad. Es ahí donde pongo en tela de juicio el lema “Educar para transformar”.

2.4.4 Alternativas en los campos de intervención, oportunidades y amenazas

El interventor educativo al tener una formación multidisciplinaria “debe” de contar con mayores oportunidades de inserción en el campo laboral, ya que se puede intervenir en aspectos sociales y educativos, así como en educación formal, informal y no formal.

Existen instituciones que aunque pareciera no tener nada que ver con la línea de educación inicial, manejan programas dirigidos a la población infantil. Tal es el caso de las Unidades de Protección Civil, las cuáles mediante el departamento de Inspección y vigilancia evalúan a cada una de las estancias que operan como guardería tomando en cuenta el análisis de riesgos en la infraestructura y contextuales implementando el programa de verificación e inspección de riesgos en estancias infantiles, esto por lo ocurrido en la guardería ABC de Hermosillo Sonora, por su parte la misma Unidad de Protección Civil dándole seguimiento a este programa y mediante el departamento de Capacitación y enseñanza, además de asesorar a las instituciones que brindan educación infantil, promueve la autoprotección a la población que atienden, mediante cursos-tallares tanto a los niños como al personal con temas que facilitan los cuidados proactivos y reactivos.

Otras instituciones como las del sector salud (IMSS, SSA, ISSSTE) cuentan con departamentos que ofrecen estimulación temprana para los hijos de los derechohabientes, donde ofrecen al menor, atención integral a su desarrollo

físico-motor, cognitivo, de lenguaje y social, y principalmente cuentan con el servicio de salud y nutrición en los cuales podemos asesorar a los padres, madres o cuidadores del infante, pero que igual se deja de lado por aferrarnos a no querer ver más allá del sistema educativo.

Recientemente, a partir de que el gobierno “desarrolla oportunidades de autoempleo” se crea a través de SEDESOL el programa de guarderías y estancias infantiles para promover el autoempleo y también ayudar a las madres trabajadoras, lo cual es considerado como una competencia desleal debido a que son personas con gusto por los niños pero sin preparación a quien se otorga los préstamos para establecer una estancia infantil ¿Y los cuatro años de estudio qué?, a parte por el manejo que esto lleva de trasfondo, se impide el acceso como practicantes, esto es una amenaza que cada vez se hace más evidente pues es de lo más común enterarnos de la apertura de una nueva “¿estancia segura?”.

Algunos focos de amenaza pudiesen ser las personas con la experiencia de haber cuidado a sus propios hijos y que se dedican a cuidar a niños ajenos a domicilio por cuotas mucho más económicas que una estancia. Por otra parte el personal LIE que contratan las estancias infantiles no ejerce como profesional sino como auxiliar de sala.

Otro aspecto considerado amenaza, son los “Institutos” que ofertan cursos de corta duración en donde otorgan un diplomado en educación inicial o en su caso puericultura, haciendo que la poca demanda que generan las instituciones avaladas por la SEP sea ocupada por personas egresadas de éstas, las cuáles (sin afán de ofender) carecen de conocimientos teórico-prácticos

Oportunidades podemos encontrar porque actualmente la demanda de los centros de atención infantil aumenta ya que cada día existen más madres que trabajan y requieren de atención para sus hijos, asimismo cabe la posibilidad de que en el futuro la Educación Inicial se convierta en obligatoria haciendo la expansión de Centros de Desarrollo Infantil dando auge a campos laborales para el Interventor Educativo en Educación Inicial.

Una alternativa importante de mencionar son los espacios en donde el juego es el medio para que los niños desarrollen las competencias y el nivel necesario para ampliar sus capacidades, habilidades cognoscitivas y el desarrollo de su personalidad, llamados ludotecas. El interventor puede auto emplearse creando estos espacios para trabajarlos él mismo o realizando proyectos y diseños de espacios lúdicos y recreativos para los niños y ofertarlos para satisfacer las necesidades del mundo, ya que en la actualidad el ritmo de vida genera que se pierdan las oportunidades de juego en los niños. Así mientras que el adulto realiza sus actividades comerciales, personales o de ocio, el niño puede disfrutar de la atención necesaria en estos espacios recreativos.

2.5 Mi formación como Interventora Educativa

2.5.1 Aspiraciones

Transcurría el año 2005, cursaba el sexto semestre del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios no. 70 de Tuxpan Jalisco, estaba por terminar la educación media superior y para los trámites cumplí con 480 horas de servicio social.

Sabía perfectamente que así como culminaba una etapa escolar tendría que iniciar otra que “forjaría mi futuro”, por años tuve en mente que estudiaría la Licenciatura en Derecho, pero después de haber tenido la experiencia de estar frente a un grupo escolar encontré que ahí podría estar mi futuro, en las horas que efectué como prestadora de servicio se generó esta inquietud de ser “maestra” y para ello realicé trámites como aspirante al Centro Regional de Educación Normal para la Licenciatura en Educación Primaria y para mi perjuicio o beneficio no fui aceptada quedando 19 lugares abajo del último en la lista de aceptados. Esto aparte de mi frustración me sirvió para reflexionar sobre la elección de una nueva carrera.

Decidí dejar el estudio de lado y planear una estrategia para lograr mi objetivo; recuerdo aquella reunión familiar donde un tío me hizo un cuestionamiento sobre que había decidido estudiar, ahí le comenté lo que entonces consideraba un fracaso, le dije que quería ser maestra pero que no había quedado en listas en la “Normal”. Él quien es Licenciado en educación Primaria me comentó que había estudiado en la Universidad Pedagógica Nacional en el estado de Nayarit, pero que había una Unidad de la misma UPN en Ciudad Guzmán, no cuestioné su ubicación porque ya tenía de conocimiento que estaba a un costado del Hospital Regional, frente al Tianguis municipal y del estadio Olímpico, pues en ocasiones acompañaba a mi madre a realizar sus compras y ya me había percatado de su existencia, ¿Por qué menciono esto? Porque solo así conocía (y se sigue conociendo) a la UPN, de lejos, sin saber ¿qué es la institución?, (es de reconocerse) me quedé con la idea del típico aspirante “para maestra”.

Así se llegó el año 2006, era el mes de marzo cuando acudí a la Universidad para pedir informes sobre la oferta educativa, al igual que “todo el mundo” llegué con una idea errónea al pensar ilusamente que la carrera a la cual estaba por

ingresar era la Licenciatura en Pedagogía o en Educación ya sea primaria o preescolar, al menos eso creía, para mi sorpresa me hicieron mención sobre la Licenciatura en Intervención Educativa.

¿Intervención Educativa? Esta pregunta rondaba mi pensamiento ¿Será para maestro pero con otro nombre? admito que lo llegué a pensar, pero sin dudarlo quise “jugármela” al fin que consideraba no tenía nada que perder con la mentalidad que las licenciaturas nuevas tienen auge en los ámbitos laborales y aparte la inquietud de saber era más fuerte.

Con esos pensamientos y dudas llegó la fecha del examen pensé que la demanda era alta pero en realidad éramos pocos los aspirantes, me sentí un poco presionada ya que “mi fracaso” rondaba por mi mente y no podía concentrarme. El día de la publicación de los resultados decidí no acudir a la Universidad a revisarlos, me enteré de mi éxito por una amiga que también estaba por ingresar, ella me informó que no solo había sido aceptada sino que estaba en tercer lugar de todos los aspirantes en el examen de CENEVAL.

Esa noticia cambió mi semblante y decidí experimentar “Si pegaba bueno si no despegado estaba”. En los cursos de inducción se me despejó un poco las dudas que tenía sobre la carrera, así como los ámbitos en los que podemos intervenir que en un futuro serían campos laborales, también se nos dijo que no seríamos maestros, ni mucho menos sinónimos de psicólogos o trabajadores sociales, se hizo mención de las líneas específicas por las cuales podemos optar en tercer semestre las cuáles son seis pero sólo dos en la UPN Unidad-144, orientación educacional y educación inicial, de igual forma se mencionó sobre la adquisición de competencias para nuestro perfil de egreso y el respectivo

cumplimiento de prácticas profesionales y servicio social, sin pensarlo más decidí quedarme, fue así como formé parte de la quinta generación de la LIE en el grupo “A” turno matutino.

Una de las situaciones que me quedó clara es que los alumnos ingresamos a la UPN por ser una oportunidad de estudios a nivel superior, pensando que aunque la carrera no lleve a ser docente, la Universidad lo avalaría por el trabajo que hasta entonces había realizado en la profesionalización del magisterio.

2.5.2 Expectativas

Llegué a la Universidad con gran incertidumbre sobre lo que pasaría con la licenciatura a la cual había ingresado y por qué no con ilusión pues al igual que “la mayoría” nuestras esperanzas estaban puestas, mencionar esto me lleva a recordar mis primeros días de clase, cuando “mis primeros profesores” nos hacían la cuestión acerca de lo esperado de la licenciatura cabe reconocer que entonces esperaba llevar a término los estudios que empezaba, si bien la LIE no fue mi primera opción esperaba obtener provecho y buenas calificaciones, siempre me he caracterizado cierto exceso de confianza que a veces me hace parecer soberbia.

Una de las cosas que esperaba era poder comprender el proceso de intervención donde a partir de un problema socioeducativo “entraríamos en acción” para ello me encontraba en la disposición de adquirir el conocimiento teórico, desarrollar mis habilidades para la planeación de estrategias así como hacer uso de las herramientas que me proporcionarían los profesores para mi futuro como profesionista. Una de las competencias de las cuales consideraba logradas era la

redacción y la facilidad de palabra pues como me dijera una de mis maestras “pago porque me alquilen”.

Reconozco que también me sentía entusiasmada pues comenzaba otra etapa en mi vida, el camino era largo pero al fin de cuentas se llegaría el tiempo de cosecha de la siembra que empezaba.

Debo mencionar también que aunque ya me había percatado de la existencia de la Unidad-144 en Ciudad Guzmán no había puesto mucha atención en su infraestructura hasta el día en que llegué a pedir informes sobre la oferta educativa, es imposible no hacer comparaciones con otras instituciones de nivel superior como lo son el Instituto Tecnológico y el Centro Universitario del Sur. La desventaja es grande tanto en instalaciones como en equipo.

2.5.3 Aprendizajes

Respecto a las materias que cursé, debo aludir al dicho “honor a quien honor merece” hubo algunas en las cuales el aprendizaje fue muy significativo y en otras no tanto o en su caso ni lo sentí, y como “hay de todo en la viña del señor” la unidad 144 de la UPN no es la excepción.

Para referir mis aprendizajes, quisiera hacer un recuento de lo sucedido, pues como dijera un famoso político, para su fin perseguido “curso por curso” “materia por materia”.

Entre los aprendizajes previos a las materias del mapa curricular de la licenciatura ya tenía nociones de Elementos básicos de la investigación cuantitativa y cualitativa respectivamente, no llegué como dijera el titular del mismo curso “limpia y sin pecado” ya que egresé de un bachillerato técnico y en tercer y cuarto semestre del mismo llevé metodología de la investigación 1 y 2 (y el famoso Sampieri), obviamente no con tantas exigencias y sin un estudio a fondo, uno de los aspectos que notaba de la clase es que éramos nosotros como alumnos los que hacíamos la mayor parte, ya que no sentía que siguiéramos un lineamiento y la mayoría de las veces me sentía perdida. Posteriormente lo tuve como titular en los cursos de Diagnóstico socioeducativo y Planeación y evaluación institucional así que en cuentas resumidas viví la misma dinámica por dos años el aprendizaje, solo lo consideré reforzamiento.

Como bachiller cursé las materias de filosofía y psicología así que ya había escuchado hablar de algunos teóricos como Freud, Erickson, Maslow, Piaget, Vygotsky, Skinner, por mencionar algunos, pero solo superficialmente.

Las materias mencionadas me sirvieron como saberes previos en los cursos de Introducción a la epistemología, Desarrollo infantil, Desarrollo del adolescente y el adulto y Creación de ambientes de aprendizaje, en estas tres últimas profundicé y enriquecí mis conocimientos, en especial la de desarrollo infantil, el maestro, psicólogo de profesión era exigente, pero el aprendizaje que brindaba fue significativo, las dos últimas dejaron mucho que desear ya que la maestra titular que en los dos cursos fue la misma, tiene múltiples ocupaciones que la hacen “brillar por su ausencia”, este aspecto además de retrasar los temas del curso nos hacen flojear y perder el interés en el mismo y en ocasiones nos sentimos perdidos en un mar de información ya que uno de los papeles del profesor es el fungir como guía y si se pierde la guía, los pasos resultan erráticos.

De las materias de Problemas sociales contemporáneos y Cultura e identidad aprendí acerca de los diversos contextos donde se desarrolla un individuo así como las influencias sociales y económicas que afectan o favorecen su desarrollo, éstas se complementaron con el curso de Desarrollo regional y microhistoria, en ella adquirí conocimientos que el profesor amablemente compartió y más que nada me dejaron ver la claridad de cada tema, mostrándonos la diversidad de las problemáticas, partiendo desde lo particular hasta lo general.

El curso de Intervención educativa me amplió la panorámica sobre los ámbitos de intervención en los tres tipos de educación, formal, no formal e informal de igual manera me ayudó a desaferrar la idea de laborar en instituciones formales, específicamente escuelas públicas ¿o no?, y es lamentable que haya egresados que siguen con esa idea. El camino puede ser largo y la competencia muy reñida porque en el profesiograma parecen tantas carreras y hay tan pocas plazas disponibles.

La materia de Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos al igual que administración y Gestión educativa me permitieron observar más allá la realidad educativa existente en nuestro país y los problemas educativos que residen en las escuelas y más aún en la propia Universidad como el mal manejo del concepto de LIE.

Cuando lo más profundo de la memoria evoca un recuerdo puede ser que la experiencia fue gratificante o en caso extremo es porque está latente, pero cuando es el caso de la indiferencia, así de corta y breve puedo aludir al curso de Diseño curricular ¿Qué fue?, ¿Qué viví?, ¿Qué aprendí?, o acaso ya me llegaría el deterioro neuronal (Alzhéimer) o mejor (como dirían por ahí) me compro un

cochinito y me ahorro los comentarios pues no sabemos aceptar las críticas con madurez.

Otro de los cursos fue Teoría educativa, de todos los autores que estudiamos solo había escuchado mencionar a Durkheim, ya que en mi vida conocía obras de Gramsci, Dewey, Freire, Bourdieu, Bernstein o Giroux, el profesor exigente y con un porte y aspecto recio nos enriquecía de cultura general y nos hacía ver de manera irónica nuestros errores.

Evaluación educativa me permitió hacer una valoración sobre el diagnóstico y más aún de las estrategias que empleaba a manera de intervención ya que anteriormente solo me quedaba con los resultados para el archivo y no me daba cuenta si fue eficaz o no.

Una de las materias que tendré presente es la de Asesoría y trabajo con grupos ahí me enfrenté al nerviosismo de estar frente a un grupo y una cámara de video grabando, trabajamos y nos trabajamos como grupo (lamentablemente solo fue en ese curso) las asesorías de la maestra me sirvieron de apoyo para poder llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante la clase de la cual puedo decir ampliamente fue muy fructífera.

En lo que respecta a las materias de la línea específica de educación inicial debo mencionar que se quedan cortas respecto a elementos básicos a emplear como futuros interventores educativos tales como el diagnóstico, o diseño y evaluación de proyectos, sé perfectamente que aunque el plan de estudios no las incluya (para esta línea) no impide que yo adquiriera ese conocimiento por mi

cuenta, considero necesaria su inclusión, así como las tutorías no considero único el derecho de admisión solo a orientación educacional.

Fue básico y necesario tener de conocimiento el campo que comprende la educación inicial, los procesos por los cuales pasa el niño en cada etapa de su desarrollo así como las dimensiones que se tienen que estimular y que posteriormente se van desglosando en las materias; por ejemplo, el lenguaje en la primera infancia ¿por qué no dar a conocer instrumentos de valoración lingüística o también contemplar instituciones en las que verdaderamente podamos intervenir?

2.5.4 Desarrollo de competencias

En cuanto al logro de las competencias señaladas en el perfil de egreso desarrollé la creación de un ambiente de aprendizaje, con una propuesta de un centro de educación infantil basado en la pedagogía Montessori, en la materia del mismo nombre y a su vez tener la oportunidad de elaborar una ponencia con la temática “creación de ambientes de aprendizaje en los centros infantiles” en el primer foro de educación inicial en México, llevado a cabo en Nuevo Vallarta Nayarit.

Asimismo elaboré un diagnóstico socioeducativo, y su respectiva propuesta de intervención en la Escuela Secundaria “Benito Juárez” de Cd, Guzmán, denominado “El impacto psicosocial del manual de normas” a los alumnos de dicha institución.

Diseñé un programa para desarrollar habilidades de socialización en los alumnos del Jardín de Niños “Nueva creación” de Tuxpan Jalisco para posteriormente medir su eficacia y eficiencia, lográndola en la materia de evaluación educativa. Posteriormente asesoré junto con otras compañeras al grupo de 5 “A” de la Escuela Primaria “Ramón Corona” de la ciudad antes mencionada donde abordamos la problemática de la discriminación y participación colectiva.

Para lograr la competencia de la materia de Planeación y evaluación institucional hice la propuesta de planeación estratégica para la Unidad Municipal de Protección Civil de Tuxpan Jal., orientándonos específicamente a los servicios que ofrece para atender las necesidades de la comunidad, evalué la unidad, en específico, al departamento de inspección y vigilancia que atiende al programa de verificación de riesgos en guarderías y estancias infantiles.

Revisamos como grupo (de la línea específica) cada uno de los factores que afectan el desarrollo del infante y posteriormente diseñé actividades para favorecer cada uno de los aspectos.

En el primer semestre de prácticas profesionales se brindó asesoría a las instituciones y centros infantiles del municipio de Tuxpan Jalisco, acerca de la prevención de riesgos para los cuidados de los niños que atienden respaldadas por la Unidad Municipal de protección Civil de Tuxpan, Jalisco y que por causas de fuerza mayor tuve que dejar para incorporarme a continuar con mis prácticas al Jardín de Niños “Juan Enrique Pestalozzi” en Ciudad Guzmán.

2.5.5 Una pausa en el camino

Era agosto del 2007, cualquiera hubiese pensado que mi vida transcurría de maravilla, después de haber obtenido un promedio de 10 en las materias que corresponden al segundo semestre, en realidad pasaba por una crisis que me hizo tambalear, con dudas inicié el tercer semestre, la presión cada vez se hacía más fuerte, falte 3 días seguidos a clases pero volví pensando que aún podía continuar.

Fue un día común nadie lo hubiese imaginado, que yo una persona que me muestro decisiva y aferrada a lo que pienso ya no regresaría a la semana siguiente, al principio no se notó mi ausencia, por enfermedad tal vez, pero pasó el tiempo y dejé de pertenecer al grupo.

Yo, alejada de toda asesoría o consejo decidí desertar, fue una etapa de mi vida en la que pasaba por una crisis económica y emocional, por ello tuve que insertarme a la vida laboral en la ciudad de Guadalajara, todo era decepción para mí. Así pasó un año de mi vida enrolada como obrera en una fábrica textil donde cada día que transcurría me obligaba a replantear mi camino, terminé por darme cuenta de que no todo estaba perdido.

Así, al no querer ser parte del conformismo y mis ideales me llevaron a tomar la decisión de regresar a terminar lo que había dejado empezado e incorporarme nuevamente al tercer semestre pero ahora de la sexta generación de la Licenciatura en Intervención Educativa en el año 2008.

Después de lo traumático que fue para mí haber desertado y al regreso enfrentarme a un grupo lleno de apatía y ser calificada como extraña, tuve experiencias que por su impacto quedarán en mis recuerdos.

En lo que refiere a los momentos vividos como alumna de la Universidad fue asistir a la Feria Internacional de Libro a la ciudad de Guadalajara a donde fui en tres ocasiones, ni conocimiento tenía de un evento así, pues en mi etapa de bachiller jamás se contempló ni por casualidad.

Desafortunadamente no tuve la experiencia de participar en el foro denominado Las perspectivas de la educación inicial en México, aún cuando mandé ponencia, esto debido a exigencias laborales que me lo impidieron.

Otro de los eventos en los que participé gracias a la invitación de mi compañero José de Jesús Aguilar Torres (chepe) fue al Certamen señorita LIE 2010, cuando cursaba el sexto semestre de la licenciatura, asistir a los ensayos me permitió convivir con mis compañeros del turno vespertino, ya que ambos turnos pareciera que somos polos opuestos, y en algunos casos ni nos conocemos.

No solo en el plano académico me fue bien, sino que también en otros aspectos salí ganando, ya que actualmente tengo una relación sentimental con un compañero del primer grupo al que pertenezco y con quien he comparado la línea de educación inicial y la de orientación educacional que el cursó.

2.5.6 Carrera de obstáculos

El camino no es tan largo, cuatro años pasan rápido, en mi caso aumentó a cinco, lo más complicado es salvar los obstáculos que existen por el desconocimiento de la carrera y las condiciones de las entidades donde se practica la intervención.

Uno de los aspectos que me dejó en estado de no poder creer, fue un hecho que se suscitó al finalizar los cursos de inducción a prácticas, después de darme cuenta de tan reducidas entidades receptoras me di a la tarea de buscar algo más en donde poder intervenir.

Fue así como solicité el convenio de la UPN-144 con la Unidad Municipal de Protección Civil de Tuxpan Jalisco, muchos se preguntaron qué haría ahí si era de educación inicial, lo que desconocían era el programa de verificación e inspección de riesgos en guarderías y estancias infantiles y que todas las unidades de protección Civil comenzaron a operar después de lo ocurrido con la guardería ABC de Hermosillo Son., el proyecto era bueno ya que brindábamos asesorías al personal que labora en las estancias infantiles del municipio, de igual forma se les daba a conocer a los niños y encargadas de sala las rutas de evacuación. Se pretendía elaborar un manual de normas que regulara a dichas estancias y en un futuro extenderlo a otros municipios.

No pude continuar debido al acoso a que fui sometida por parte de un miembro de dicha unidad y que como consecuencia a mi rechazo frenó el

proyecto, eso me llenó de coraje y frustración, teniendo que iniciar nuevamente con el diagnóstico de prácticas en la entidad a donde me tuve que cambiar.

Otro aspecto que me ocasiona inconformidad es que realicemos “prácticas” solamente en guarderías, las cuales limitan la aplicación de actividades ya que según las encargadas de sala tienen elaboradas sus planeaciones, si se supone que el convenio es “dejar hacer” al practicante para que adquiera experiencia que le servirá para su formación ¿por qué dejarnos en la categoría de simples niñeras?

Sin duda esa tarea es importante, sin embargo se desperdicia el tiempo que pudiéramos dedicar a aplicar y desarrollar las competencias generales del interventor educativo y sobre todo las de la línea de educación inicial.

No subestimo o menosprecio los esfuerzos que se hacen para construir una imagen laboral de LIE y ubicar a los prestadores de prácticas y servicios en las entidades receptoras, para nada, mis respetos a mis maestras, pero... ¿por qué limitarnos a los niños “normales” de guardería? sí, a ellos les sirve la estimulación de manera proactiva pero la reactiva ¿dónde queda el papel del interventor? Si no enfrentamos problemáticas tales. O peor aún ¿para qué estudiar cuatro años de mi vida si a la hora de mi práctica solo voy desempeñarme en cuidados asistenciales? ¿Dónde está la gestión académica? No pretendo con esto ofender a nadie pero me exalta sobremanera tener conciencia de la problemática y que todo siga igual.

Las múltiples comisiones que atarean a mis profesores me causan inquietud, ya que como encargados de algún departamento o comisionados desatienden las actividades en el aula dejándonos en segundo término.

Algo que considero limita al interventor educativo es convertirnos o ser para la sociedad la sombra de los normalistas, pues hasta en nuestras entidades de prácticas nos denominan “maestras”. Esto lejos de molestar, gusta a muchas porque arrastran los sueños perdidos de ingresar a la licenciatura en educación preescolar.

Para mí la principal limitante es cargar con el peso de costearme los estudios desde en un principio y para ello tener que trabajar lo cual me impidió dedicarle más tiempo, ponerle mucha más concentración pero a su vez me enorgullece ya que lo considero un logro más.

En la línea de educación inicial lo que ata, es no poder intervenir con los padres de los menores, o con los demás agentes educativos que directa o indirectamente interactúan con el menor, ya que según las directoras de las entidades receptoras, no nos compete. Otro aspecto que limita a la línea es no poder contar con más herramientas pedagógicas.

3. CONCLUSIONES

El formar parte del alumnado de la Universidad pedagógica Nacional unidad-144 deja en mí grandes satisfacciones, pero a su vez grandes inquietudes, ya que pertenecer a una institución que por años su labor primordial fue la profesionalización de profesores deja una sombra que impide la visualización de la Licenciatura en Intervención educativa en la sociedad.

Es de reconocerse que estamos en desventaja con otras carreras profesionales de renombre debido a la fácil identificación del campo laboral, pero recordemos que algunas de esas disciplinas académicas en sus orígenes afrontaron muchos prejuicios sociales tal y como ahora se encuentra la LIE.

La responsabilidad es compartida, no es solo del sistema que conforma la escuela, sino nuestra, porque como alumnos, al no quitarnos esa idea con la que llegamos, no aprovechamos otras oportunidades y seguimos esperanzados a que algún día podamos llegar a “ser profesores” con esto vamos entretejiendo y alimentando el estereotipo que la sociedad se ha creado de nosotros.

Las transformaciones que ha ocasionado en la Unidad son más que evidentes, simplemente los pusieron a trabajar de tiempo completo y es lamentable darse cuenta como algunos profesores en contra de la LIE, nos desalientan al mencionar aspectos negativos o con la simple actitud de no desempeñar un buen papel en el aula.

Si bien la licenciatura es nueva, es una creación dirigida al campo educativo para modificar la desatención y el rezago de nuestra sociedad; es compromiso de nosotros ahora “ponerse la camiseta” esa que tiene el logo de la LIE, sentirla, no solo llevarla sobre el pecho y abrirnos caminos demostrando allá afuera con nuestro desempeño quiénes somos y de qué somos capaces.

La Licenciatura no cuenta con el apoyo económico suficiente en contraste de otras instituciones en la misma región, tal vez por considerar que la UPN se hará cargo de sus Unidades y a diferencia de otras consideradas como “gigantes de la educación”, atraviesa por carencias.

Es necesario “picar piedra” para que poco a poco la intervención se vaya incluyendo en los diversos ámbitos laborales y a su vez para que la gente reconozca al interventor como un profesional de la educación capaz de proponer, innovar, ser crítico y propositivo, no sólo en las instituciones educativas (escuelas) sino en otros ámbitos del campo social.

En específico la línea de educación inicial tomaría mucho auge si se consideraran aspectos y herramientas que como profesionales en elaboración de diagnósticos y proyectos necesitamos, si no se limitara el quedarnos a trabajar con el niño sino también con los agentes educativos y hacer conciencia de la importancia de la educación inicial y del papel que debe de desempeñar el interventor educativo como agente de cambio dentro de ésta línea.

Por otro lado el programa de prácticas resultaría eficaz si los docentes encargados de ese departamento guiaran a las practicantes en las actividades

realizadas y acordaran con las entidades receptoras la negociación de la participación de las practicantes con proyectos propios.

En cuanto a la experiencia académica vivida solo me queda mencionar que nada ni nadie en esta vida es perfecto, pero que todos como personas siempre pretendemos ser mejores y así como hay mucho potencial para llevar nuestras capacidades al máximo, es fácil caer en la indolencia y el desorden por el ausentismo de los profesores, si el estudiante tiene copia de la guía pedagógica, conoce la competencia que debe lograr sería posible que con apoyo de su tutor o por sí mismo avanzara.

Nuestra licenciatura debe dejar de ser vista como el consuelo por no haber ingresado a otras instituciones o como la sala de espera al llamado de otras oportunidades de estudio. Es importante la consolidación de nuestro perfil, para poder encontrar el campo de acción en el cuál podamos ejercer nuestra profesión mirando hacia nuevos horizontes más allá de la educación formal.

LISTA DE REFERENCIAS

Consejo Nacional de Fomento Educativo, (2006). *Antología de apoyo*. México, p. 5

Gómez, (2007). *Primitextos LIE*. Compugrama. Cd. Guzmán, México, p. 7

Ramírez, (2009). *La Universidad Pedagógica Nacional en el sur de Jalisco*. Ciudad Guzmán, Jal., p. 146-147, 164

Real Academia Española, (1984). *Diccionario de la Lengua Española*. 20ª ed. Madrid, España, p. 783

Secretaría de Educación Jalisco, (2008). *Educación Inicial "Hacia una Intervención Educativa sustentada, en las capacidades de los agentes educativos como mediadores del aprendizaje, en los Centros de Desarrollo Infantil"*. Guadalajara, México, p. 4

Secretaría de Educación Pública, (1992). *Programa de educación inicial*. México, p.21

Universidad Pedagógica Nacional, (2007). *Bienvenido a la universidad... Bienvenido a la unidad*. 4ª ed. Ciudad Guzmán Jal. Unidad-144, p. 30

Universidad Pedagógica Nacional, (2002). *Licenciatura en Intervención Educativa. Línea específica: educación inicial*. México, p. 4, 12-13

Universidad Pedagógica Nacional (2002). *Lineamiento de Prácticas Profesionales*. México. UPN, p. 1

BIBLIOGRAFÍA

BADESA, S. 1995. Perfil del animador sociocultural. Madrid, España: Narcea

CARBALLEDA, A. 2002. La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Buenos Aires. Paidós.

CONAFE. 2006. Antología de apoyo. México.

GÓMEZ, T. 2009. Factores que contribuyen a la formación de la identidad profesional y social del interventor educativo. Cd. Guzmán, México.

GÓMEZ, T. 2007. Primitextos LIE. Compugrama. Cd. Guzmán, México.

MALAJOVICH, A. 2000. Recorridos didácticos en la educación inicial. Ed. Paidós. Barcelona.

MONDRAGÓN, Jasone y Trigueros. 2002. Intervención con menores, Acción Socioeducativa. Narcea. Madrid.

RAMÍREZ DÍAZ A. 2009. La Universidad Pedagógica Nacional en el sur de Jalisco. Ciudad Guzmán Jal.

RAMÍREZ DÍAZ A. 2010. Manual de Titulación LIE. Ciudad Guzmán, Jal. Unidad-144.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1984). Diccionario de la Lengua Española. 20ª ed. Madrid, España.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO. 2008. Educación Inicial “Hacia una Intervención Educativa sustentada, en las capacidades de los agentes educativos como mediadores del aprendizaje, en los Centros de Desarrollo Infantil”. Guadalajara, México.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. 1992. Programa de educación inicial. México.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. 2007. Bienvenido a la universidad... Bienvenido a la unidad.4ª ed. Ciudad Guzmán, Jal. Unidad-144.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. 2005. Instructivo para la titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa. México UPN.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. 2002. Licenciatura en Intervención Educativa. Línea específica: educación inicial.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. 2002. Lineamiento de Prácticas Profesionales. México. UPN.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. 2002. Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. México. UPN.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. 2002. Versión sintética de la Licenciatura en Intervención Educativa. México. UPN