



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 144**

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ESTRATEGIAS PARA PREVENIR EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES

DIANA MATILDE CONTRERAS PÉREZ

MARTHA ELIZABETH RAMÍREZ CHÁVEZ

DIRECTORA DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. TERESA GÓMEZ CERVANTES

CD. GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. OCTUBRE 2021



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 144**



**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**ESTRATEGIAS PARA PREVENIR EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN INTERVENCIÓN**

**EDUCATIVA PRESENTAN:**

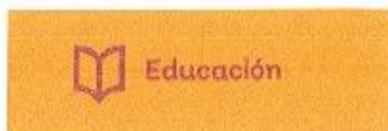
**DIANA MATILDE CONTRERAS PÉREZ**

**MARTHA ELIZABETH RAMÍREZ CHÁVEZ**

**DIRECTORA DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL**

**MTRA. TERESA GÓMEZ CERVANTES**

**CD. GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. OCTUBRE 2021**



Av. Carlos Paz S/ble No. 140 Col. Ejidal  
C.P. 49070 Cd. Guzmán, Mpio. de  
Zapotlán El Grande Jalisco, México  
Tels. 341 413 16 99 Fax 341 413 22 14  
unidad144@upn.mx

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. UNIDAD 144  
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 19 de octubre de 2021.

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 2021-01-MIN.

Nº DE OFICIO: 144/CT-573/2021

**Asunto: Dictamen**

C. DIANA MATILDE CONTRERAS PÉREZ.  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Desarrollo Educativo, titulado: ESTRATEGIAS PARA PREVENIR EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES, a propuesta de la asesora Teresa Gómez Cervantes, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"  
"2021, AÑO DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LAS MUJERES EN JALISCO"

  
MTRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD 144 DE LA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE JALISCO  
  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 144  
CIUDAD GUZMÁN

c.c.p. Archivo  
IEAC\*cam





Av. Carlos Paez Siles No. 140 Col. Ejidal  
C. P. 49070 Cd. Guzmán, Mpio. de  
Zapotlán El Grande Jalisco, México  
Tels. 341 413 16 95 Fax 341 413 32 14  
unidad144@upn.mx

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144  
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 19 de octubre de 2021.

SECCIÓN: Comisión de titulación
EXPEDIENTE: 2021-01-MIN.
Nº DE OFICIO: 144/CT-574/2021

**Asunto: Dictamen**

C. MARTHA ELIZABETH RAMÍREZ CHÁVEZ  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Desarrollo Educativo, titulado: ESTRATEGIAS PARA PREVENIR EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES, a propuesta de la asesora Teresa Gómez Cervantes, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"  
"2021, AÑO DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LAS MUJERES EN JALISCO"

  
MTRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD 144 DE LA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144  
CALLE GUZMÁN

c.c.p. Archivo  
IEAC\*cam



## **DEDICATORIA**

DEDICO ESTE PROYECTO PRINCIPALMENTE A:

- A mi padre Jorge Contreras Vargas y madre Ma. Jesús Pérez Orozco por haberme ayudado económicamente durante mi carrera Universitaria, gracias por haber confiado en mí a pesar de la distancia siempre los sentía cerca de mí, estoy eternamente agradecida por tener a padres como ustedes que siempre han buscado el bien para cada uno de sus hijos y siempre están dispuestos a dar lo mejor de ustedes para vernos triunfar.
  
- Mis hermanos Arlet Contreras Pérez y Jorge Contreras Pérez, por haberme motivado durante estos años a ser alguien exitosa y con visión.
  
- La Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144 por darme la oportunidad de conocer a excelentes maestros durante mi carrera y compañeros que trascendieron a volverse amigos para toda la vida.

## DEDICO ESTE PROYECTO A:

- Mi esposo Bertín Herrera que ha sido parte fundamental para elaborar este proyecto y porque siempre confió en mi potencial, me animo a ser mejor cada día, siempre estuvo apoyándome en todo lo que necesitaba en el transcurso de la Licenciatura y nunca permitió que yo abandonara mi meta.
  
- Mi familia que siempre estuvo a mi lado y me dio fortaleza para superar cada dificultad, en especial a mis padres Melecio Ramírez y María de Jesús Chávez por darme el ejemplo de superación, por enseñarme los valores que hoy en día practico y me han abierto muchas puertas para cumplir mis metas.

## AGRADECIMIENTOS

AGRADEZCO A:

- Dios, por darme las fuerzas para llegar a cumplir una de mis tantas metas, también por abrirme las puertas a tanto conocimiento.
- Mi abuelita Aurora Orozco García, por haberme dado la fe y confianza de seguir adelante aun cuando desconfiaba de mí misma.
- Mis maestros por permitirme adquirir nuevos conocimientos y siempre estar dispuestos a brindarnos su ayuda en los temas que se me dificultaron.
- Mis compañeros por compartir conmigo 4 años de su vida en los cuales me dejan bonitas experiencias y conocimientos nuevos.
- Nuestra asesora la Maestra Teresa Gómez que siempre tuvo la disposición de apoyarnos con la elaboración de este proyecto explicando de manera paciente los errores existentes y la manera en que lo podíamos mejorar, con el fin de ayudarnos a elaborar un trabajo de calidad.

Esto es posible gracias a cada uno de ustedes que estuvieron presente en nuestra vida y en nuestro desarrollo profesional.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>1. ANALISIS DEL CONTEXTO</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Contexto amplio</b>	<b>4</b>
<b>1.1.1 Ubicación</b>	<b>4</b>
<b>1.1.2 Entorno natural</b>	<b>5</b>
<b>1.1.3 Aspecto Demográfico</b>	<b>6</b>
<b>1.1.4 Servicios públicos y privados</b>	<b>8</b>
<b>1.1.4.1 Seguridad pública</b>	<b>8</b>
<b>1.1.4.2 Protección civil</b>	<b>9</b>
<b>1.1.4.3 Salud y sanidad</b>	<b>9</b>
<b>1.1.4.4 Educación</b>	<b>9</b>
<b>1.2 Contexto delimitado</b>	<b>9</b>
<b>1.2.1 Tipo de institución y los servicios que ofrece</b>	<b>10</b>
<b>1.2.2 Ubicación e infraestructura</b>	<b>10</b>
<b>1.1.4 Reseña Histórica</b>	<b>11</b>
<b>1.2.4 Elementos que definen a la institución</b>	<b>12</b>
<b>1.2.5 Recursos humanos</b>	<b>13</b>
<b>1.2.6 Clima laboral</b>	<b>14</b>
<b>2 DIAGNÓSTICO</b>	<b>16</b>
<b>2.1 Objetivos</b>	<b>16</b>
<b>2.2 Tipo de diagnóstico e intervención</b>	<b>16</b>
<b>2.3 Técnicas e instrumentos para recolectar información</b>	<b>17</b>
<b>2.3.1 Observación</b>	<b>17</b>
<b>2.3.2 Entrevista</b>	<b>17</b>
<b>2.3.3 Encuesta</b>	<b>18</b>
<b>2.3.4 Cuestionario</b>	<b>18</b>
<b>2.3.5 Cuestionario de preferencias de consumo de sustancias adictivas</b>	<b>19</b>
<b>2.4 Recursos</b>	<b>19</b>
<b>2.5 Resultados</b>	<b>20</b>
<b>2.5.1 Resultados de la Observación</b>	<b>20</b>
<b>2.5.2 Resultados de la Entrevista</b>	<b>20</b>

2.5.3 Resultados de la Encuesta	21
2.5.4 Resultados del cuestionario	27
2.5.4. Resultados del cuestionario de preferencias de consumo	35
2.6 Productos de mayor consumo	37
2.7 Problematización	37
<b>3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	<b>39</b>
3.1 Antecedentes	39
3.1.1 Internacional	39
3.1.2 América Latina	40
3.1.3 México	40
3.1.4 Jalisco	41
3.2 Investigaciones	41
3.3 Adolescencia y consumo de alcohol	43
3.3.1 Estímulos para iniciar el consumo de alcohol	44
3.4 Etapas de desarrollo al alcoholismo	45
3.5 Causas	46
3.6 Factores de Riesgo	47
3.7 Teoría del aprendizaje social de Bandura	47
<b>4. PLAN DE ACTIVIDADES</b>	<b>49</b>
4.1 Justificación	49
4.2 Objetivos	49
4.3 Destinatarios	50
4.4 Metodología	51
4.4.1 Modelo de Programas	51
4.4.1.1 Características	51
4.4.2 Estrategias de solución	52
4.4.3 Esquema general de actividades	53
4.4.4 Cronograma	54
<b>5 EVALUACIÓN</b>	<b>68</b>
5.1 Objetivos	68
5.2 Modelo de Evaluación	68
5.3 Metodología	69
5.4 Criterios de Evaluación	69

<b>5.5</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	70
<b>5.6</b>	<b>Equipo Evaluador</b>	70
<b>6</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	71
	<b>REFERENCIAS</b>	73
	<b>ANEXOS</b>	78
	<b>ANEXO 1. GUION DE ENTREVISTA</b>	79
	<b>ANEXO 2. ENCUESTA</b>	81
	<b>ANEXO 3. CUESTIONARIO</b>	83
	<b>ANEXO 5. GLOSARIO</b>	89
	<b>ANEXO 6. TRIPTICO</b>	92
	<b>ANEXO 7. SESIONES DESARROLLADAS</b>	94
	<b>ANEXO 8. RÚBRICA PARA EVALUAR LAS SESIONES</b>	119

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de desarrollo educativo es una opción de titulación para la Licenciatura en intervención educativa que tiene como fin intervenir en una problemática identificada, es la modalidad que más conocimiento y experiencia permite adquirir a los interventores y, por lo tanto, es la más adecuada para los mismos. La licenciatura en intervención educativa es novedosa y visionaria, surgió para dar respuesta a necesidades sociales y educativas en México.

El proyecto que presentará a continuación está diseñado con el fin de brindar información acerca del abuso en el consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes de entre los 12 y 15 años de edad, tratando de prevenir el alcoholismo, fue realizado por Diana Matilde Contreras Pérez y Martha Elizabeth Ramírez Chávez Egresadas de la Licenciatura en la línea específica de Orientación Educativa, debido a la problemática presente en la sociedad actual.

A continuación, se aborda el tema del alcoholismo, debido a que es algo que tiene mucha relevancia e impacto en la localidad, teniendo mayor auge en los últimos años debido al alto índice en narcotráfico en la región y particularmente en la localidad de Tecalitlán. Es un tema que afecta a sujetos de cualquier edad. Sin embargo, este proyecto se enfoca en adolescentes de 12 a 15 años porque de acuerdo a la encuesta más reciente sobre el Consumo de Drogas en Estudiantes a nivel Nacional, Jalisco ocupa el tercer lugar a nivel nacional en el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria y bachillerato. Por lo tanto, es el momento oportuno para intervenir y prevenir porque los adolescentes se encuentran en la etapa inicial del consumo.

Además, durante el servicio social se pudo observar que los adolescentes aprovechan las oportunidades que tienen para consumir alguna sustancia alcohólica, ya que la mayor parte del tiempo en sus conversaciones acerca de las actividades realizan durante su fin de semana estaban relacionadas con el consumo de bebidas embriagantes, también es importante mencionar que los alumnos tienen actitudes agresivas y prepotentes.

El alcoholismo es una enfermedad crónica, progresiva y en muchos casos mortal producida por el consumo incontrolado de bebidas alcohólicas, que interfieren en la salud física, mental, social y/o familiar, así como en las responsabilidades laborales.

De acuerdo a una información revelada por la revista web consultas revista de salud y bienestar escrita por la Dra. Fernández (2021) el alcoholismo es una dependencia o adicción física a una sustancia, en este caso el alcohol, y para determinar que una persona es alcohólica debe presentar alguno de los siguientes síntomas de forma continuada durante un tiempo:

- Deseo intenso de beber alcohol. Falta de control sobre el consumo de alcohol, referido tanto a la necesidad de empezar a beber, como a la incapacidad para suspender o reducir este consumo.
- Bebe cuando está solo, y trata de ocultar su conducta a las personas de su entorno. Síndrome de abstinencia cuando no se consume, que se caracteriza por un malestar físico intenso que el paciente intenta aliviar bebiendo.
- Tolerancia. Esto implica que el individuo necesita consumir mayor cantidad de alcohol para lograr los mismos efectos.
- Lapsus o lagunas en la memoria.
- Interferencia en la vida cotidiana: por ejemplo, aparece un abandono progresivo de otras fuentes de placer, se descuida el aspecto personal, disminuye el rendimiento laboral o académico, o se emplea mucho tiempo para conseguir alcohol o recuperarse de sus efectos.

El documento consta de 6 capítulos el primero es el análisis del contexto donde será aplicado el proyecto, posteriormente se incluye el Diagnóstico que contiene objetivos, las técnicas e instrumentos utilizados para recolectar información, así como una breve descripción de la problemática.

El capítulo 3 es la fundamentación teórica donde se abordan antecedentes del problema, tomados de la OMS, del Centro de Ayuda al Alcoholismo y sus Familiares (CAAF), y de proyectos del Estado de Jalisco, además por parte del Autor Moreno se incluye un apartado de investigaciones previas. También se puede encontrar información de varios autores acerca del alcohol como problema en la adolescencia y por último se expone la teoría

del aprendizaje social de Bandura que se relaciona de manera estrecha con la problemática mencionada anteriormente.

En el 4o capítulo se desarrolla el plan de acción en donde se ejecutará un taller de 12 sesiones que incluye actividades didácticas y dinámicas para que los adolescentes retengan la mayor información posible y le sea útil en sus años posteriores de vida al momento de tomar decisiones, además en alguna de ellas se incluye a los padres para que se involucren en la problemática y sean capaces de brindar ayuda a sus hijos en caso de ser necesario.

En el capítulo 5 se incluye la evaluación del taller, posteriormente en el capítulo 6 que son las conclusiones mencionar lo que se puede realizar para mejorar el proyecto, explicar la experiencia, las dificultades y lo relevante del tema.

Finalmente aparecen las referencias y anexos correspondientes.

# 1. ANALISIS DEL CONTEXTO

A continuación, se presenta el análisis de contexto amplio referido al pueblo de Tecalitlán, Jalisco, donde se dará a conocer los posibles factores sociales, educativos, culturales, geográficos y económicos que posiblemente abonan al desarrollo de problemáticas presentes en el municipio, además se aborda los elementos que lo componen, así como su clima, tradiciones, gastronomía, ubicación, etc.

## 1.1 Contexto amplio

La siguiente información fue recolectada en una publicación por el gobierno del estado de Jalisco en la enciclopedia de los municipios y delegaciones de México, en ese sitio se da a conocer un poco de la historia del municipio, que a continuación se muestra:

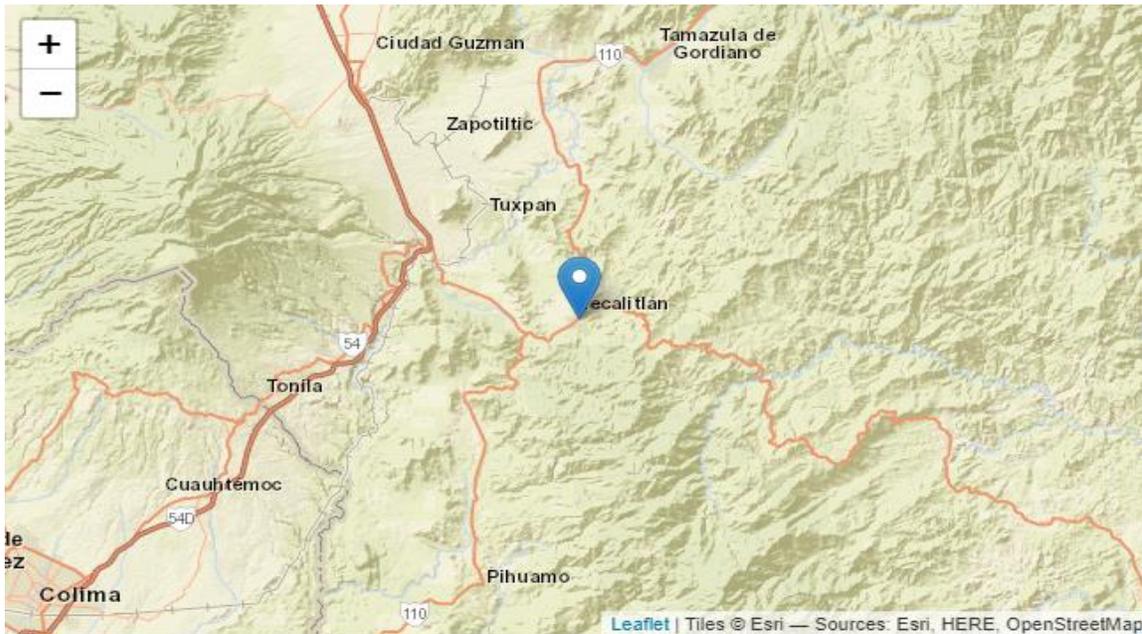
El actual Tecalitlán lo fundó el comandante y capitán Miguel Ponce de León, alcalde de Colima, el 6 de diciembre de 1776. Le puso el nombre de Valle de Nuestra Señora de Guadalupe de Tecalitlán. En 1781 se le concedió el título de pueblo con cuatro leguas de fundo legal.

En 1825 era un pueblo con Ayuntamiento perteneciendo al 4º cantón de Sayula hasta 1870 en que pasó a depender del 9º de Zapotlán el Grande, quedando comprendido en el departamento de Tamazula.

### 1.1.1 Ubicación

Tecalitlán es cabecera municipal, en el Estado de Jalisco. Hay 12 411 habitantes. Colinda al norte con los municipios de Tuxpan y Tamazula de Gordiano, al sur con el estado de Michoacán, al este con el municipio de Jilotlán de los Dolores, al oeste con el municipio de Pihuamo. (H. Ayuntamiento de Tecalitlán, S/F)

Imagen 1. Ubicación geográfica del municipio de Tecalitlán.



*Fuente: Google maps.*

### **1.1.2 Entorno natural**

Los terrenos del municipio están compuestos por rocas, (basalto, andesita, toba) partes arenosas, barrosas, de brecha volcánica, en cementadas, empedradas. En su mayoría el municipio es montañoso, con pocos parejos y de los cerros que destacan son: El Perico, El Tigre, El Espinazo del Diablo, La Zorra, El Cerrito de la Cruz, las barrancas de La Cal y de La Santa Cruz.

Los ríos que lo rodean son el de Tuxpan o Coahuayana y el río Grande de Tepalcatepec, cuenta con ríos que cruzan por Tecalitlán llamados “el de Belén” y el proveniente de Ahuijullo. Además, se encuentran arroyos temporales en La Campana y en Las Higueras (durante las lluvias). Dentro de la población se encuentran un gran número de presas, y las más importantes son las de Mendoza, El Capulín, El Salto, El Limón y El Cuerudo.

El clima es semi-seco con otoño, invierno y primavera, es una localidad muy cambiante, durante el día es muy caluroso y por las tardes fresco, años anteriores durante

invierno era muy helado y en la actualidad por los cambios climáticos es más cálido. El promedio de días con heladas al año es de 30 a 45 (Diciembre - enero).

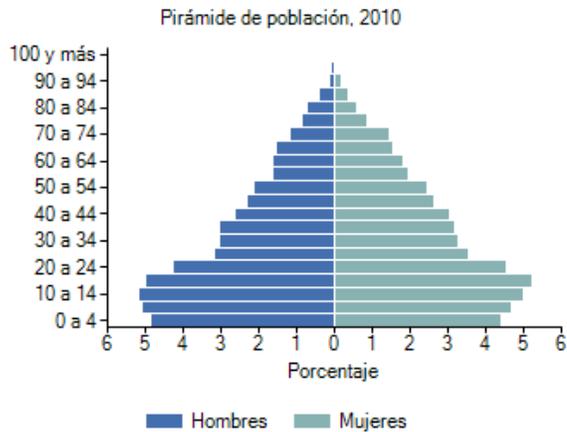
### 1.1.3 Aspecto Demográfico

Tabla 1. Población de Tecalitlán

Distribución de la población por grupos quinquenales de edad y sexo, 2010

Grupos de edad	Total	Hombres	Mujeres
0 a 4 años	1,561	816	745
5 a 9 años	1,648	853	795
10 a 14 años	1,719	875	844
15 a 19 años	1,723	838	885
20 a 24 años	1,490	719	771
25 a 29 años	1,134	534	600
30 a 34 años	1,063	507	556
35 a 39 años	1,049	512	537
40 a 44 años	962	443	519
45 a 49 años	837	390	447
50 a 54 años	776	356	420
55 a 59 años	602	274	328
60 a 64 años	582	272	310
65 a 69 años	520	261	259
70 a 74 años	446	199	247
75 a 79 años	290	145	145
80 a 84 años	222	117	105
85 a 89 años	131	69	62
90 a 94 años	58	24	34
95 a 99 años	22	11	11
100 y más	08	04	04
No especificado	04	01	03
<b>Total</b>	<b>16,847</b>	<b>8,220</b>	<b>8,627</b>

*Fuente: Unidad de Microrregiones de Cédulas de Información Municipal (SCIM) tomado de enciclopedia de los municipios y delegaciones de México.*



Fuente: Unidad de Microrregiones de Cédulas de Información Municipal (SCIM) tomado de enciclopedia de los municipios y delegaciones de México.

Gráfica 1. Rango de edad de la población de Tecalitlán

En la gráfica número 1 nos muestra el rango de edad de la población con base a datos recopilados por el INEGI 2010, podemos observar que el rango predominante es de los 0 a 4 años de edad tanto en hombres como en mujeres

Tabla 2. Población existente en Tecalitlán y sus alrededores

Principales localidades					
Clave	Nombre	Población [2]	Porcentaje de población municipal	Cabecera municipal	Localidad Estratégica [6]
140870001	TECALITLÁN	12,411	73.67	✓	
140870008	AHUIJULLO	288	1.71		
140870144	LA PURÍSIMA	582	3.45		
140870160	SANTIAGO	146	0.87		
140870620	FRACCIONAMIENTO ACUEDUCTO	802	4.76		
<b>Total:</b>		<b>14,229</b>	<b>84.46</b>		

Fuente: Unidad de Microrregiones de Cédulas de Información Municipal (SCIM) tomado de enciclopedia de los municipios y delegaciones de México.

Tabla 3. Rango de edad de la población

Distribución de la población por grandes grupos de edad, 2010

	Nacional	Estatal	Municipal
Población total	112,336,538	7,350,682	16,847
Población de 0 a 14 años	32,515,796	2,136,416	4,928
Población de 15 a 64 años	71,484,423	4,666,739	10,218
Población de 65 años y más	6,938,913	460,858	1,697

*Fuente: Unidad de Microrregiones de Cédulas de Información Municipal (SCIM) tomado de enciclopedia de los municipios y delegaciones de México.*

### 1.1.4 Servicios públicos y privados

El municipio cuenta con los servicios básicos:

1. Agua potable
2. Luz eléctrica (CFE)
3. Drenaje
4. Agencia de correos
5. Agencia de telégrafos
6. Registro civil
7. Ministerio público
8. Servicio Telefónico
9. Servicio de Tv por cable, Sky, Dish y Star

#### 1.1.4.1 Seguridad pública

- Vigilar y conservar el orden y la tranquilidad pública
- Organizar la fuerza pública municipal
- Rendir diariamente al presidente municipal un parte de las personas detenidas
- Organizar el cuerpo de bomberos

- Participar en acciones de cooperación, reciprocidad y ayuda mutua con los cuerpos de policía de los municipios circunvecinos y con el Estado
- Procurar dotar al cuerpo de seguridad de capacitación y mejores recursos y elementos técnicos

#### **1.1.4.2 Protección civil**

En los datos proporcionados por la oficina de protección civil nos informaron que Tecalitlán se encuentra en zona de bajo riesgo debido a que el volcán de Colima, se ubica sobre 40 Km aproximadamente de distancia del cráter del citado volcán. Además, el historial de actividad sísmica de la población y las características del terreno permiten afirmar que el peligro de impacto sísmico es bajo. Tecalitlán tiene, aproximadamente 10 presas, de las cuales solo 2 pueden representar riesgo de inundación en caso de rompimiento, y aun así los daños serían mínimos.

#### **1.1.4.3 Salud y sanidad**

El municipio cuenta con 2 centros de salud dependientes del gobierno, una clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), un centro de salud, 21 casas de Salud y un lugar de servicio médicos municipales para la población en general implementada por el gobierno actual (2018-2021). Además, existen 19 consultorios particulares con servicios de odontología, medicina general, cirugía, pediatría y homeopatía.

#### **1.1.4.4 Educación**

La infraestructura de la educación en el municipio de Tecalitlán Jalisco está integrada por 4 estancias infantiles (guarderías), 45 centros educativos de educación básica (7 preescolares, 36 primarias y 2 turnos de secundaria), 1 secundaria con dos turnos, una telesecundaria, 2 escuelas de nivel medio superior (CECyTEJ, Preparatoria).

### **1.2 Contexto delimitado**

A continuación, se presentan el análisis de contexto referido a la Secundaría Técnica #32 ubicada en Tecalitlán, Jalisco, donde se dará a conocer los posibles factores sociales, educativos, culturales, geográficos que benefician a problemáticas presentes que afectan en

el desarrollo del adolescente, además se aborda la forma de organización y los encargados de la educación.

### 1.2.1 Tipo de institución y los servicios que ofrece

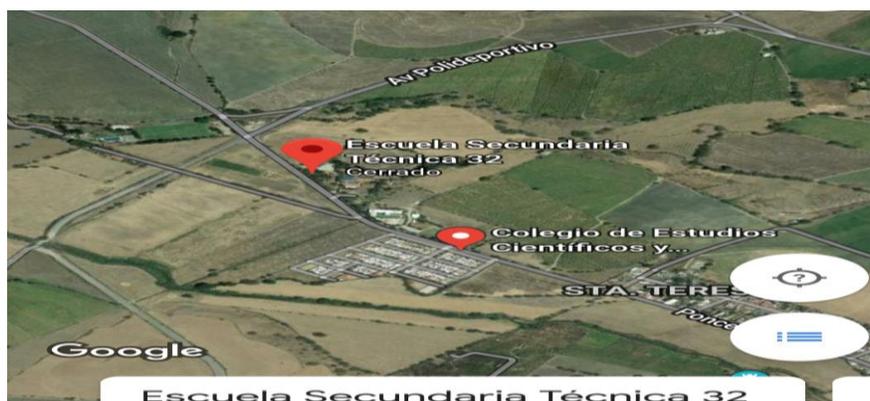
La escuela secundaria Técnica No. 32 es una institución educativa de carácter público, ofrece las materias académicas de educación secundaria general, además de asignaturas para capacitar a los educandos en actividades tecnológicas industriales, comerciales, agropecuarias, pesqueras y forestales; su fin es preparar al alumno para que ingrese al nivel medio superior y, además, darle la oportunidad de incorporarse al mercado de trabajo con una educación tecnológica de carácter propedéutico.

Cuenta con dos camiones para transportar estudiantes, tiene una cooperativa donde ofrecen alimentos del día de la mejor calidad y acepta estudiantes para prácticas profesionales y servicio social.

### 1.2.2 Ubicación e infraestructura

El domicilio de la Secundaria es Carretera Tecalitlán-La Purísima s/n, kilómetro 1.5, Colonia Santa Teresita, Tecalitlán, Jalisco. Se encuentra ubicada entre el Barrio Acueducto y el Club Deportivo. Además, está a un costado del CECYTEJ y sus alrededores se componen de sembradíos de maíz. Se puede acceder por el interior de la Purísima y por la carretera Tamazula y Jilotlán debido a la glorieta ubicada a unos metros de la institución.

Imagen 2. Ubicación geográfica de la Escuela Secundaria Técnica #32.



Fuente: Google maps

## **Infraestructura**

1. Instalaciones:
2. 15 aulas para clase
3. Área deportiva o recreativa
4. Patio o plaza cívica
5. 1 sala de cómputo
6. 1 laboratorio
7. 1 sala de maestros
8. 1 sala de usos múltiples
9. 1 biblioteca
10. 1 cocina
11. 1 cooperativa
12. Área para ingerir alimentos
13. 4 cuartos para sanitarios
14. 21 Tazas sanitarias

## **Servicios Públicos con los que cuenta la institución**

1. Energía eléctrica
2. Drenaje
3. Cisterna
4. Aljibe
5. Servicio de internet
6. Teléfono

## **Seguridad dentro de la escuela**

- Señales de protección civil
- Rutas de evacuación
- Salidas de emergencia
- Zonas de seguridad

### **1.1.4 Reseña Histórica**

La siguiente información fue tomada de una Monografía de la Escuela Secundaria Técnica 32, otorgada por la Coordinadora de la escuela.

La Secundaria Técnica 32 fue fundada en septiembre de 1975 en Tecalitlán, Jalisco. Llevaba por nombre: Escuela Técnica Agropecuaria 509 (mejor conocida como ETA 509). Esta institución tenía por destino la Cd. de Tuxpan, sin embargo, el Prof. Gregorio Razura Villegas hizo todo lo posible para que se realizará en nuestra población, logrando la autorización de autoridades educativas y con ello iniciar el Ciclo Escolar 1975-1976.

El presidente municipal en turno, era el Sr. Raymundo Panduro Vázquez fue precisamente quien encabezó el Comité de construcción, junto con los obreros del municipio, el Sr. José Rivera y el Sr. Jesús Panduro Mejía, entre otros, quienes se encargaron de la adquisición de las 18 hectáreas de terreno, comprada a un señor de Zapotiltic con la construcción de la primera etapa misma que, consistió en una ala de 3 salones, la dirección, laboratorio, baños y el taller, quedando pendiente una segunda etapa.

Inicialmente sus funciones las realizaron de manera alternada y en turno discontinuo, es decir, tanto en matutino como en vespertino, en la Escuela Secundaria Manuel Ávila Camacho (ESMAC), única secundaria por cooperación que existía en el municipio, así como en la Escuela Primaria Federal Francisco Javier Mina, en tanto se terminaba la construcción propia del edificio, ubicado en el Km. 2 de la Carretera Tecalitlán-La Purísima. Lugar al que se trasladaban los alumnos de la primera generación a la práctica de las tecnologías y, la siembra de árboles, los cuales hoy nos brindan su cobijo.

En mayo de 1987 se incorpora la Escuela Secundaria Manuel Ávila Camacho (ESMAC), que hasta ese momento funcionaba como escuela por cooperación, para fusionarse a la Escuela Secundaria Técnica 32, convirtiéndose en una sola institución educativa, con dos edificios y dos turnos: El matutino en las instalaciones de la carretera a la Purísima y, el vespertino en lo que fue la ESMAC, con el incremento de las tecnologías de: Industria del Vestido, Mecánica Automotriz y, posteriormente computación.

A partir de entonces es la única secundaria que funciona en el área del pueblo de Tecalitlán, misma que consta de 15 grupos en el turno matutino y 9 para el vespertino, siendo la institución más grande en la Zona Escolar 05, Región Sureste a la que pertenece.

#### **1.2.4 Elementos que definen a la institución**

- **Misión**

“Desarrollar en los alumnos capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral; competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad

y para el aprendizaje a lo largo de la vida. Todo en aras de lograr los propósitos educativos.”

- **Visión**

“Ser una institución de educación básica en donde se imparta una educación integral que sirva de base para la formación de seres humanos críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos, aptos para enfrentar los retos de la vida futura; con una planta de docentes capacitados y comprometidos en la educación del adolescente; padres de familia enterados, motivados y colaborativos; los estudiantes conociendo su ambiente escolar y lo que se espera de su parte para el éxito de todos, contar con la infraestructura necesaria para impartir una educación de calidad”

### **Valores**

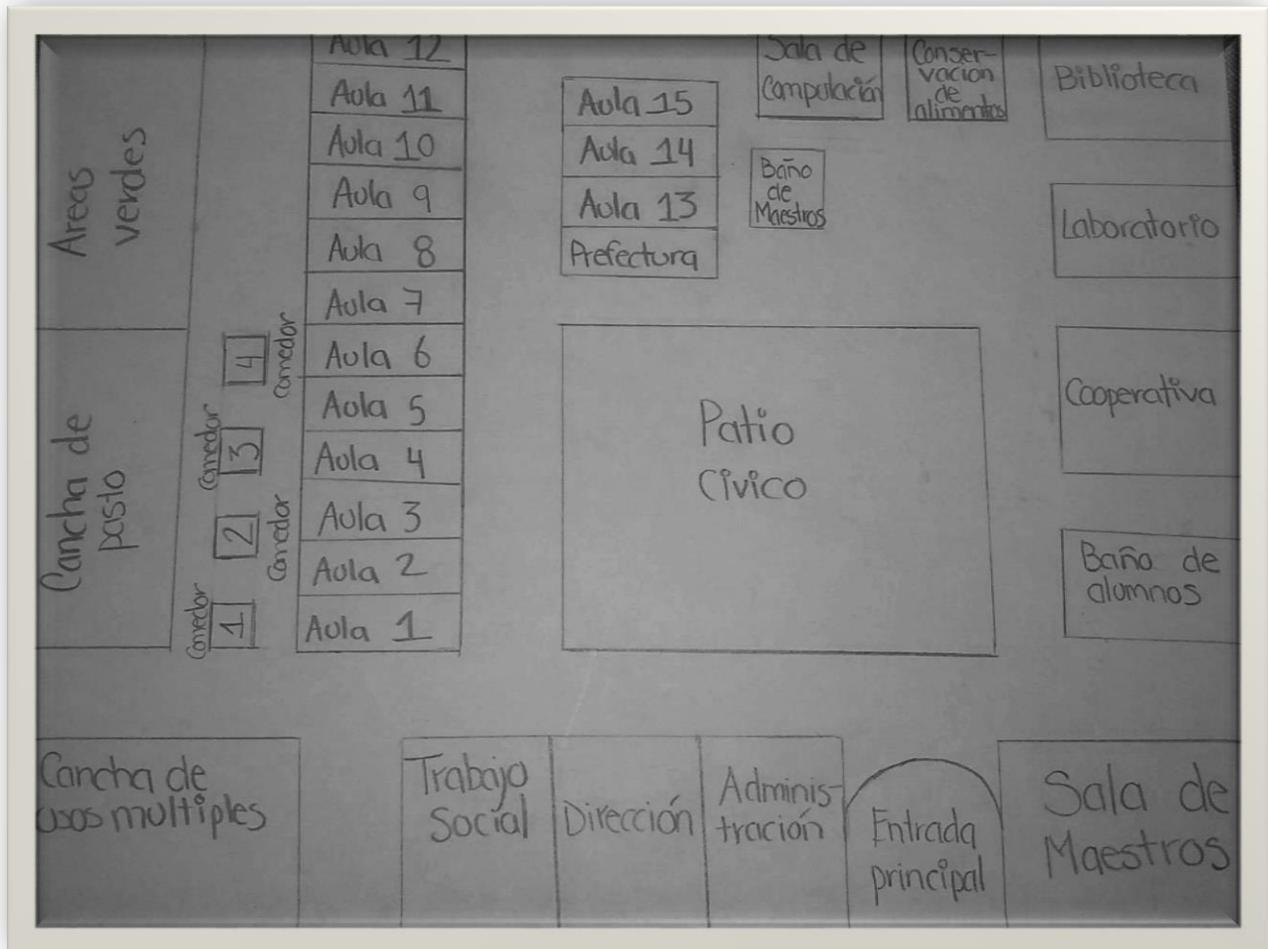
- La igualdad
- Respeto
- Responsabilidad
- Tolerancia
- Solidaridad
- Inclusión
- Honestidad.

### **1.2.5 Recursos humanos**

En el plantel laboran 33 docentes en ambos turnos, 4 personas de limpieza, 1 velador, 4 personas encargadas de preparar los alimentos, 2 choferes, 6 personas en administración, 9 alumnos en formación brindando el servicio social, 2 prefectos, 2 directivos (director y subdirector) y son un total de 700 alumnos que actualmente se encuentran inscriptos en el programa educativo.

## Croquis de la institución

Imagen 3. Croquis de la Escuela Secundaria Técnica #32



*Fuente: Elaborado por el autor*

### 1.2.6 Clima laboral

De acuerdo a lo que se ha observado, el clima laboral dentro de la institución es bueno, debido a que el personal de la institución es:

- Respetuosos
- Atentos
- Brindan información cada que se les solicita, ya sea por los padres de familia o por aquellas personas que prestan servicio en la institución.

- Son flexibles con las personas que prestan servicio dentro de la institución educativa

- Existe colaboración entre sus docentes:

Cuando un maestro no asiste a la institución dependiendo el motivo (personal, enfermedad etc.), los demás docentes se turnan para vigilar aquellos grupos que se encuentren sin docente.

## 2 DIAGNÓSTICO

El diagnóstico sirve para describir las características de los sujetos, entorno que lo rodea, así como dimensionar el problema o situación, a través de mediciones y evaluaciones que podrán dar elementos para la intervención con los recursos disponibles. Es una herramienta correctiva o preventiva.

### 2.1 Objetivos

Objetivo general

- Conocer la problemática de los adolescentes entre los 12 a 15 años de edad, con relación al consumo de bebidas alcohólicas para proponer un plan de intervención para prevenir el consumo.

Objetivo específico

- Identificar el alcoholismo como problemática principal en los adolescentes.

### 2.2 Tipo de diagnóstico e intervención

El diagnóstico será de corte socioeducativo. Según la autora (Gómez, 2003, p. 2) menciona que el diagnóstico es “el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación”.

A quienes debemos formar como sujetos con habilidades para intervenir y modificar su realidad.

El proceso llevado a cabo para definir la problemática principal fue la siguiente:

Primero se observó al grupo, notando que existía un problema con sustancias adictivas, para identificar de manera específica cuál era se aplicó un cuestionario de preferencias de consumo resultando el alcohol la sustancia de mayor consumo.

Al tener identificado el alcohol como problemática principal fue conveniente corroborar con tres herramientas más (Entrevista, Cuestionario y Encuesta), para identificar la edad del inicio del consumo y la cantidad, revelando que se encuentran en una etapa inicial. Se utilizó metodología mixta debido a que se trabajará con la existencia de una problemática o situación susceptible dentro de la institución.

## **2.3 Técnicas e instrumentos para recolectar información**

### **2.3.1 Observación**

La observación es la técnica de investigación básica, en donde se establece la relación entre el sujeto que observa y el sujeto que es observado.

Observar no es simplemente “mirar”. Se observa con un objetivo, con una misión investigativa que cumplir, el investigador al observar busca respuestas a interrogantes, responderse preguntas. Ayuda a conocer a las personas en su medio, donde actúan cotidianamente o refutar la información que se ha obtenido por medio de las entrevistas, los cuestionarios, análisis de documentos u otros medios, etc.

Durante nuestro tiempo del servicio social se estuvo trabajando con los grupos del primer grado de secundaria, turno vespertino donde observamos comportamientos de ciertos alumnos que posiblemente indicaban que necesitaban algún tipo de intervención.

Es decir, algunos de ellos siempre conversaban con sus amigos acerca de lo que hicieron el fin de semana o de lo que posteriormente planeaban hacer. La mayoría de sus conversaciones se relacionaban con beber algún tipo de bebida embriagante o fumar marihuana. A partir de estas observaciones nos interesó mucho el tema del alcoholismo, en especial porque es algo que está muy normalizado en nuestra sociedad, se considera parte de la cultura familiar y es un producto de fácil adquisición, definitivamente es un problema porque puede tener un impacto negativo en el desarrollo de los adolescentes, que afectará su personalidad y puede truncar su futuro, si no conocen acerca de los riesgos que corren por el consumo del alcohol.

### **2.3.2 Entrevista**

Se conoce como entrevista la conversación o conferencia que sostienen dos o más personas que se encuentran en el rol de entrevistador y entrevistado con la finalidad de obtener

el primero determinada información sobre un asunto o tema que pueda proporcionarle el segundo.

En una entrevista, se plantea al entrevistado una serie de preguntas o temas con el objetivo de que éste exponga, explique o argumente su opinión, su punto de vista, o simplemente brinde información o testimonio sobre determinado hecho.

Se elaboró una guía para la entrevista con el objetivo de identificar el consumo de bebidas alcohólicas como un problema social en un grupo determinado de adolescentes de entre los 12 y 15 años de edad. (VER ANEXO 1)

### **2.3.3 Encuesta**

Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio.

Se utilizó este método de investigación para la recopilación de datos sobre el tema de adicciones, con el objetivo de identificar el consumo de bebidas alcohólicas como un problema social en un grupo determinado de adolescentes de entre los 12 y 15 años de edad y además para conocer la información que los adolescentes tienen acerca del consumo del alcohol. (VER ANEXO 2)

### **2.3.4 Cuestionario**

Un cuestionario es un instrumento que plantea una serie de preguntas para extraer determinada información de un grupo de personas. Permite recolectar información y datos para su tabulación, clasificación, descripción y análisis en un estudio o investigación.

En este sentido, los cuestionarios pueden usarse para la recolección de datos, o como herramienta de evaluación en el ámbito escolar.

Los cuestionarios permiten medir preferencias, comportamientos o tendencias (a la manera de las encuestas), así como construir escalas que ayudan a determinar ciertas actitudes o rasgos latentes en las personas.

Este instrumento fue aplicado a 10 adolescentes para obtener información acerca de la problemática del consumo de sustancias adictivas, con el objetivo de identificar el consumo de bebidas alcohólicas como un problema social en un grupo determinado por las interventoras, así como conocer la información que los adolescentes tienen acerca del consumo del alcohol.

El instrumento cuenta con 13 reactivos relacionados con la regularidad en que consumen y las cantidades del alcohol que ingieren con opción múltiple para la tabulación de las gráficas, obteniendo como resultado que 7 de cada 10 adolescentes consumen bebidas alcohólicas. (VER ANEXO 3)

### **2.3.5 Cuestionario de preferencias de consumo de sustancias adictivas**

Los cuestionarios permiten medir preferencias, comportamientos o tendencias (a la manera de las encuestas), así como construir escalas que ayudan a determinar ciertas actitudes o rasgos latentes en las personas.

De acuerdo a las drogas más conocidas, se diseñó el cuestionario de preferencias de consumo alistándose para conocer cuál es la más consumida por los adolescentes.

Fue utilizado con el fin de identificar qué sustancia adictiva era la que se consumía en mayor cantidad por parte de los adolescentes para diagnosticar la problemática principal y con base en esa, elaborar un plan de intervención de corte preventivo, es decir, prevenir el alcoholismo. (VER ANEXO 4)

## **2.4 Recursos**

De acuerdo a los datos obtenidos durante el diagnóstico, se trabajará en la aplicación de un taller para adolescentes con el fin de prevenir el consumo de alcohol a temprana edad.

Para el diagnóstico se necesitó:

- La reproducción de 10 encuestas aplicadas a los adolescentes.
- La reproducción de 10 cuestionarios y 10 entrevistas aplicados a los adolescentes.
- Y la disposición de cada uno de ellos para dar respuesta a cada uno de la técnica o instrumento aplicado.

## **2.5 Resultados**

Una vez aplicados los instrumentos se agruparon los resultados en sus respectivos apartados, realizando el análisis correspondiente de las gráficas.

### **2.5.1 Resultados de la Observación**

La observación durante el servicio social en los alumnos del turno vespertino de los grupos de primero, permitió identificar el consumo inicial de alcohol en algunos de los adolescentes, es decir, se detectó que en sus conversaciones mencionan las bebidas alcohólicas como parte de sus actividades cotidianas, además se muestran indiferentes al estudio, ya que su deseo o el futuro que planean es pertenecer a las filas del narcotráfico, mostrándose agresivos y altaneros con los docentes, sin contar que ellos relatan un anhelo de vida de narcos (lujos, adrenalina y viajes). Es importante mencionar que en las herramientas utilizadas se corrobora que existe el problema en los adolescentes.

### **2.5.2 Resultados de la Entrevista**

La entrevista se hizo con 10 adolescentes 8 masculinos y 2 femeninas, su objetivo principal era identificar si los adolescentes consumían bebidas alcohólicas o alguna otra sustancia adictiva.

Obteniendo como resultado a 6 masculinos y 2 femeninas, que consumen bebidas alcohólicas los fines de semana y en ocasiones especiales, cabe mencionar que dos entrevistados no acostumbran a beber.

También arrojaron que 7 entrevistados, 5 de ellos hombres, acostumbran a beber en compañía de sus amigos para pasarla bien o simplemente lo consumen por curiosidad.

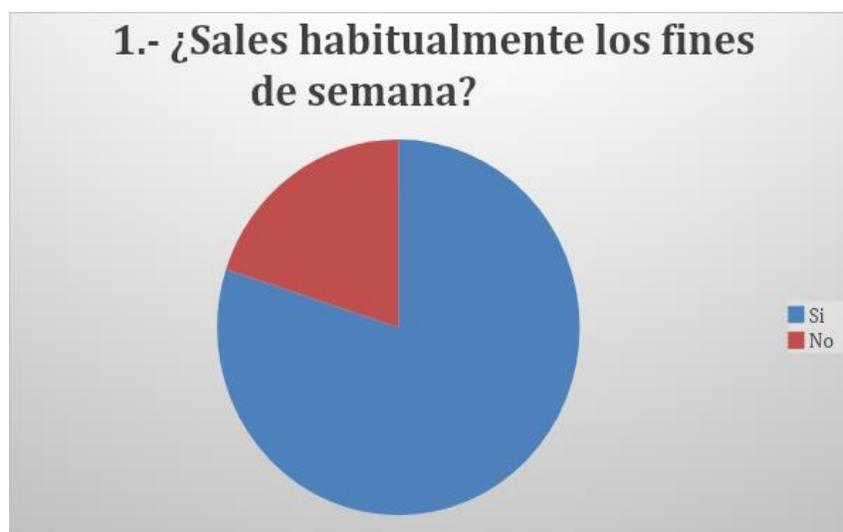
Además, se considera importante planear un taller para brindar información acerca del tema, debido a que 9 de los entrevistados mencionan que no han tenido la oportunidad de asistir

a un taller porque no se han enterado de alguno en el municipio y la información que obtienen comúnmente es de internet.

### 2.5.3 Resultados de la Encuesta

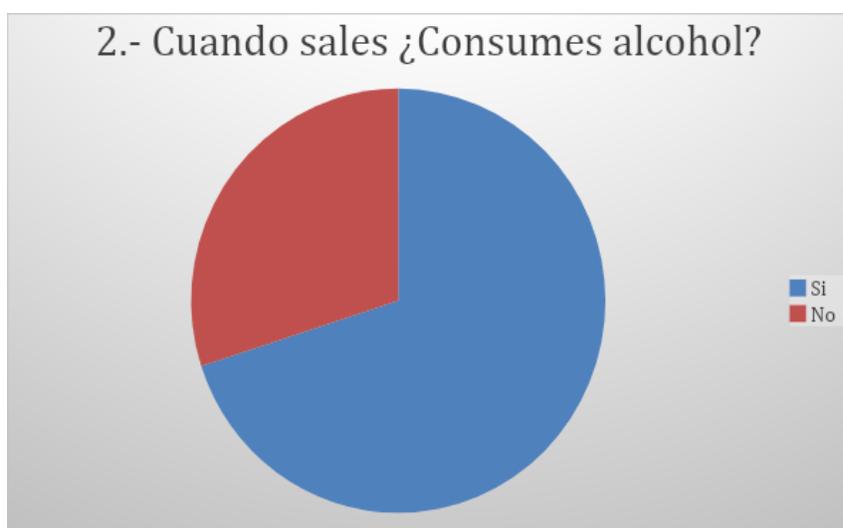
La encuesta fue contestada por 10 adolescentes, 8 de ellos masculinos y 2 femeninas.

Gráfica 1.



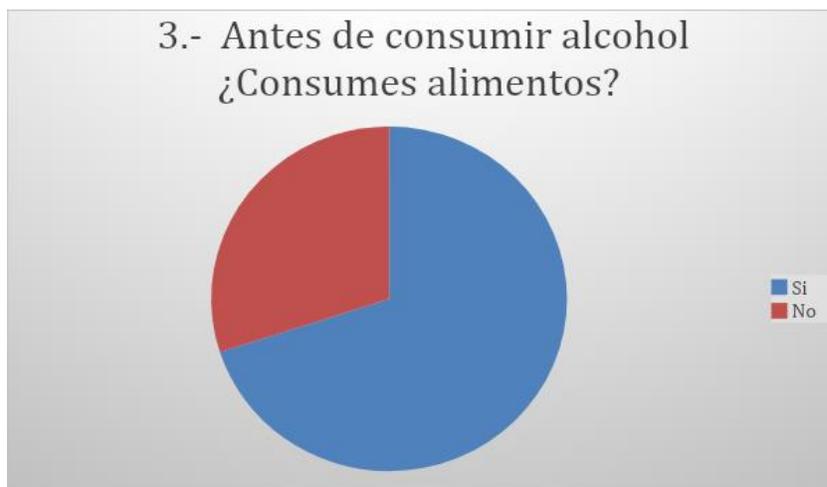
La primera pregunta de la encuesta se refería a si los adolescentes salían los fines de semana, de los cuales 8 de ellos mencionan que sí y los 2 restantes no salen.

Gráfica 2.



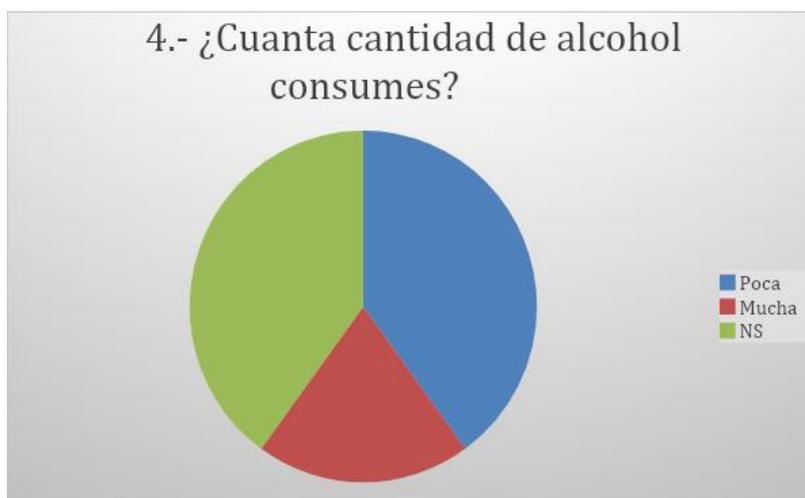
La pregunta dos se refiere a si los encuestados consumen alcohol cuando salen, dando como resultado que 7 adolescentes de cada 10 si lo consumen y el resto no.

Gráfica 3.



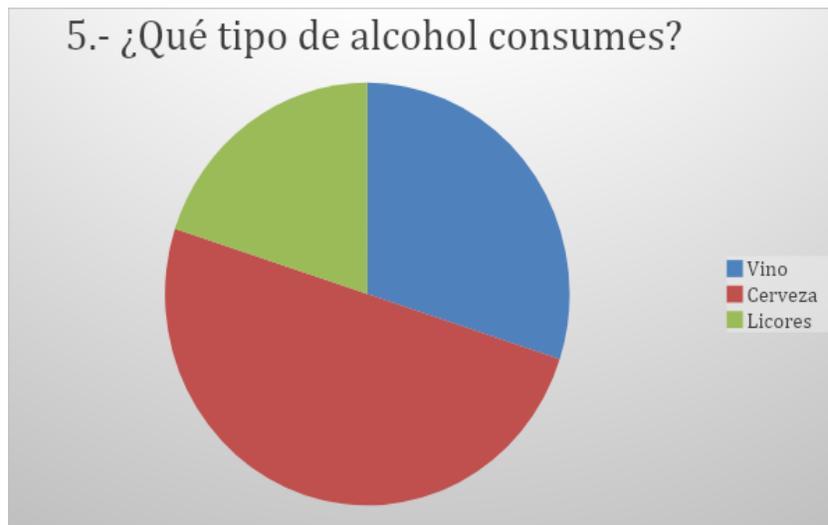
La pregunta 3 cuestiona si acostumbran a consumir alimento antes de ingerir bebidas alcohólicas, 7 encuestados si consumen alimento y los 3 restantes no lo hacen.

Gráfica 4.



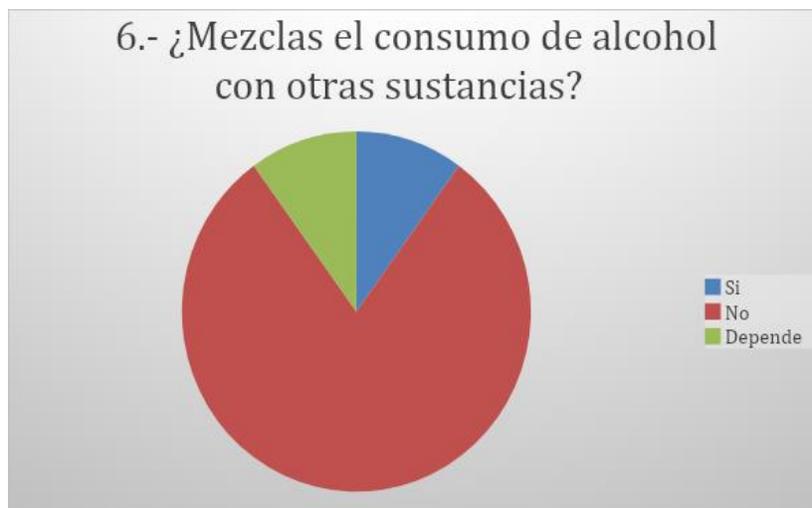
La pregunta 4 correspondiente a la encuesta se refiere a que cantidad de alcohol consideran que consumen, dando como resultado que 4 encuestados consumen poco, 2 adolescentes consumen mucho y 4 restante no saben lo que consumen.

Gráfica 5.



En la pregunta 5 se desea encontrar cual es la bebida alcohólica que predomina en el consumo adolescente, arrojando que la cerveza es la más consumida obteniendo que 5 de 10 la consumen, 3 consumen vino y por último 2 prefieren el consumo de otros licores.

Gráfica 6.



La pregunta número 6 intenta averiguar si los adolescentes mezclan las bebidas alcohólicas con algún tipo de droga, predominando con 8 encuestados no la mezclan con nada, sin embargo 2 de ellos si suelen combinarlo.

Gráfica 7.



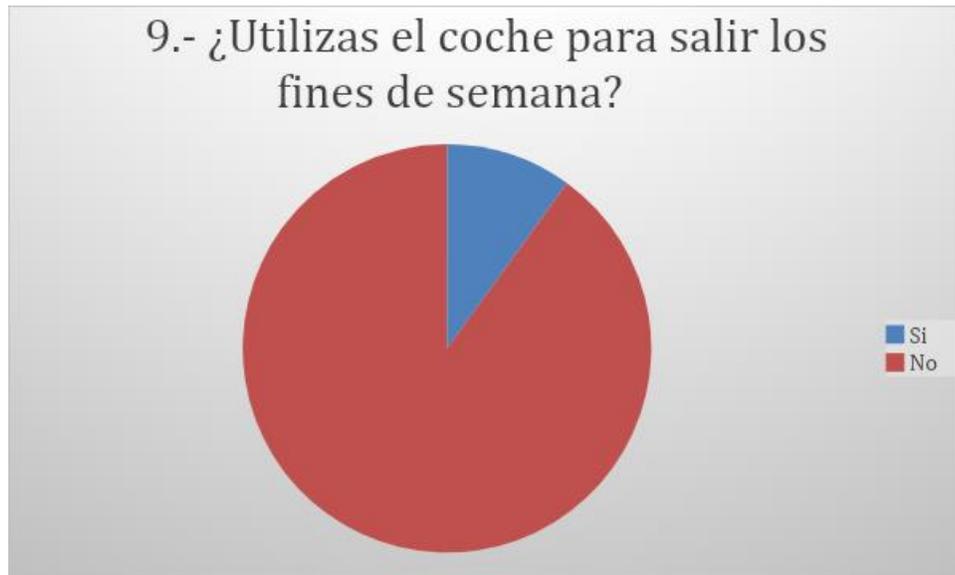
El gráfico número 7 revela que 6 de los encuestados no mezclan el alcohol con nada, 2 decidieron no contestar la pregunta, y 1 adolescente lo mezcla con cigarro (Nicotina) y el restante con marihuana.

Gráfica 8.



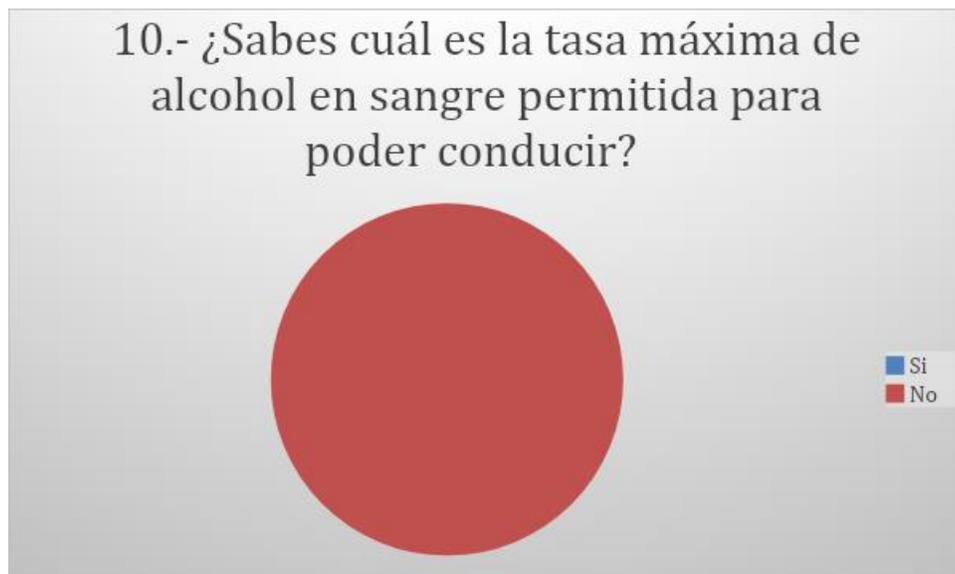
En la pregunta 8 los 10 los encuestados mencionaron que por ser menores de edad, no tienen licencia para conducir.

Gráfica 9.



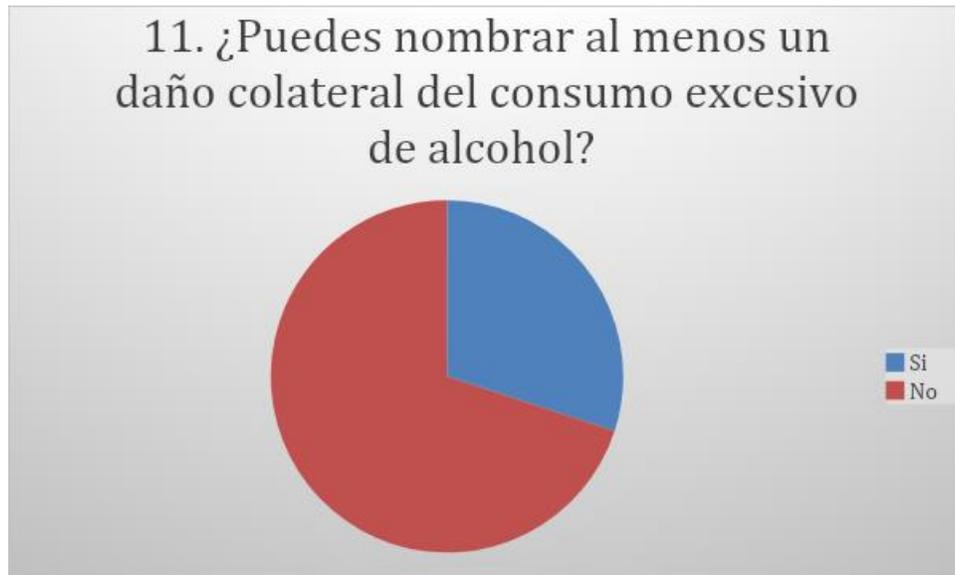
La pregunta 9 tiene relación con la anterior en la cual ninguno de los participantes cuenta con licencia para conducir, sin embargo, un encuestado si utiliza coche para salir los fines de semana, sin importar que no cumpla con las leyes de tránsito.

Gráfica 10.



La pregunta número 10 de la encuesta es para identificar la información que han recibido los adolescentes acerca del consumo permitido para poder conducir, dando como resultado que los 10 encuestados de 10 no saben la tasa máxima de alcohol en la sangre permitida.

Gráfica 11.



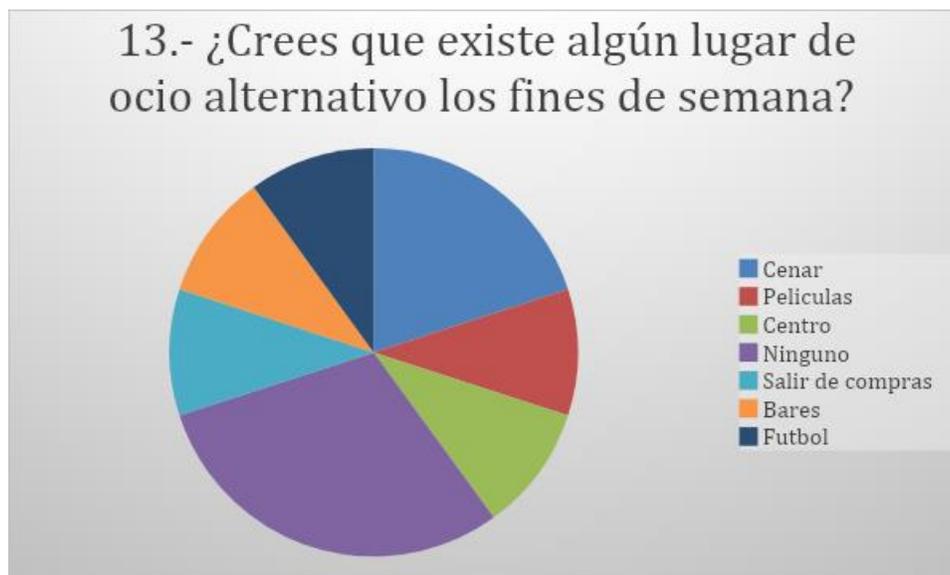
En la pregunta 11 es para identificar si saben los daños colaterales que ocasiona el abuso en el consumo de bebidas alcohólicas, mostrando que 7 de 10 encuestados no saben los daños que ocasionan.

Gráfica 12.



La gráfica 12 nos muestra las actividades alternativas que realizan los adolescentes, los cuales se mencionan a continuación: 3 practica fútbol, 2 juegan videojuegos, 2 acostumbran salir con amigos, 1 pasean en motocicletas, 1 les gusta dibujar y 1 restante realiza tareas.

Gráfica 13.



La última pregunta de la encuesta muestra las actividades que normalmente realizan los fines de semana para no salir a tomar, los cuales son muy variados, 3 de los encuestados no encuentran un ocio alternativo, 2 sale a cenar, un adolescente ve películas, 1 le gusta salir de compras, 1 más asiste a un bar, otro encuestado sale al centro y el 1 restante practica el fútbol.

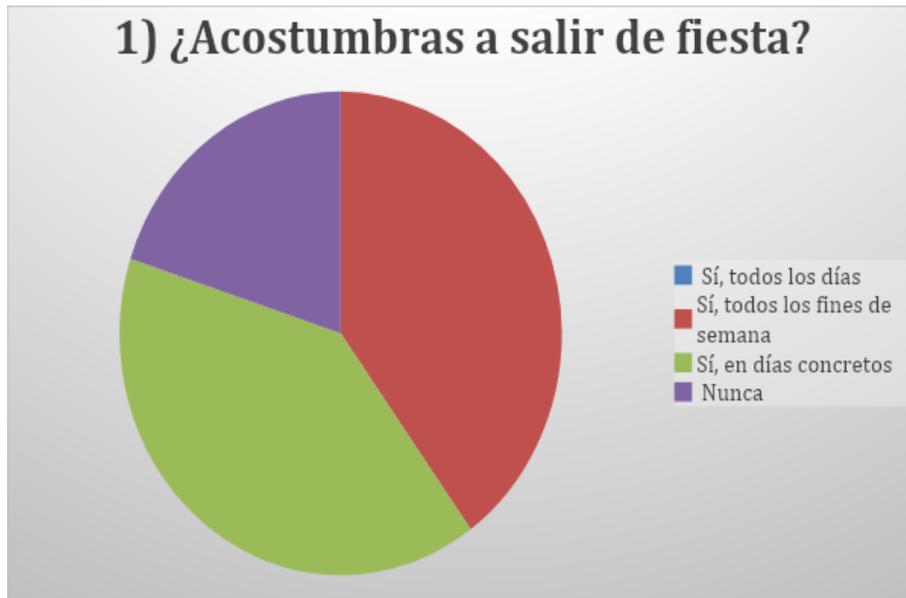
### **Conclusión final**

En la primera encuesta que fue aplicada a los 10 adolescentes se puede concluir mediante los resultados que un 80% de ellos ha consumido alcohol, no saben acerca de los daños que conlleva el uso excesivo de alcohol y aparte se llegó a la conclusión que para los adolescentes es algo que lo ven de manera natural, pero en si no saben lo que realmente es el componente del alcohol.

### **2.5.4 Resultados del cuestionario**

El cuestionario se hizo a 10 adolescentes, 8 masculinos y 2 femeninas.

Gráfica 14.



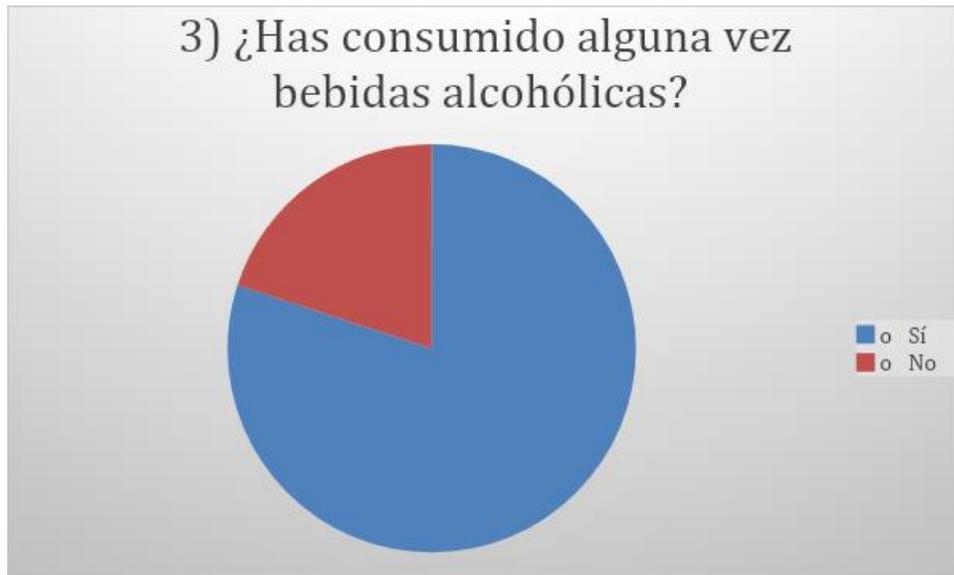
La pregunta 1 del cuestionario menciona si los adolescentes acostumbran a salir de fiesta el cual el 4 si salen todos los fines de semana, 4 salen en días concretos y 2 restantes no acostumbra salir.

Gráfica 15.



La pregunta 2 se refiere a cuánto dinero gasta cada uno de los 10 adolescentes, 4 gasta entre 350 a 800 pesos, 3 entre 100 a 300 pesos, 2 entre 50 a 100 pesos y finalmente 1 gasta más de 800 pesos por semana.

Gráfica 16.



La pregunta 3 busca conocer si alguno de los adolescentes ha consumido bebidas alcohólicas y 8 de 10 mencionaron que sí.

Gráfica 17.



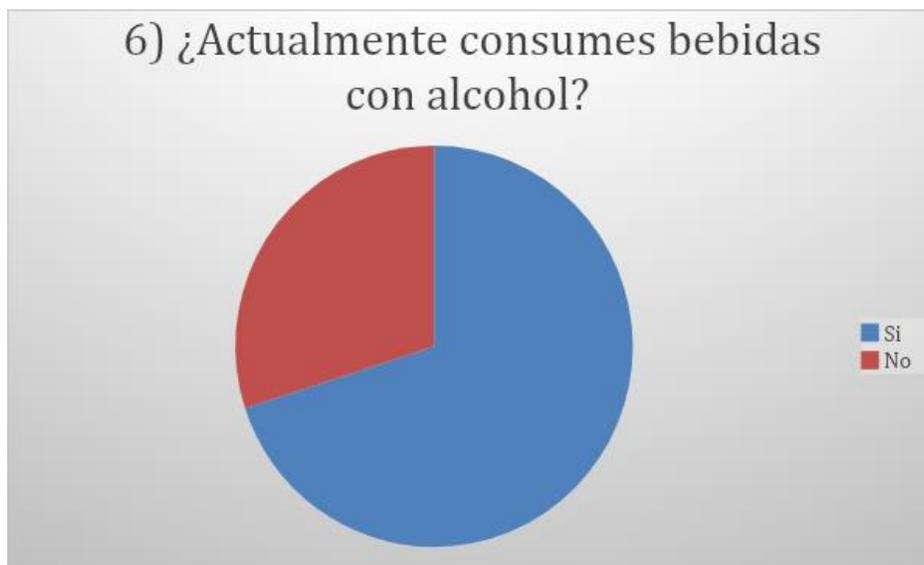
La pregunta 4 busca saber cómo fue que los 10 participantes consumieron alcohol por primera vez, el 4 mencionó que lo probaron por curiosidad, 2 por influencia de los amigos, 1 por que lo incitaron a probarlo, 1 para sentirse más fuerte enfrente de los compañeros y el último 1 es por otros motivos el cual mencionó el participante que no ha probado el alcohol.

Gráfica 18.



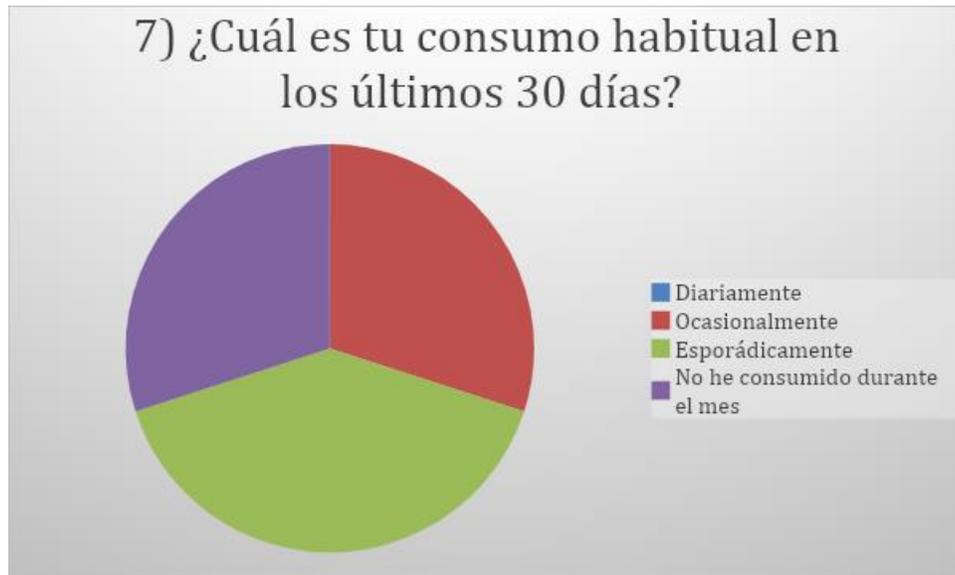
La pregunta 5 quiere saber a qué edades los participantes probaron alcohol por primera vez, el 6 lo probó a los 11 años o menos, 2 entre 12-13 años, 1 entre 14-15 años y el último 1 no lo ha consumido.

Gráfica 19.



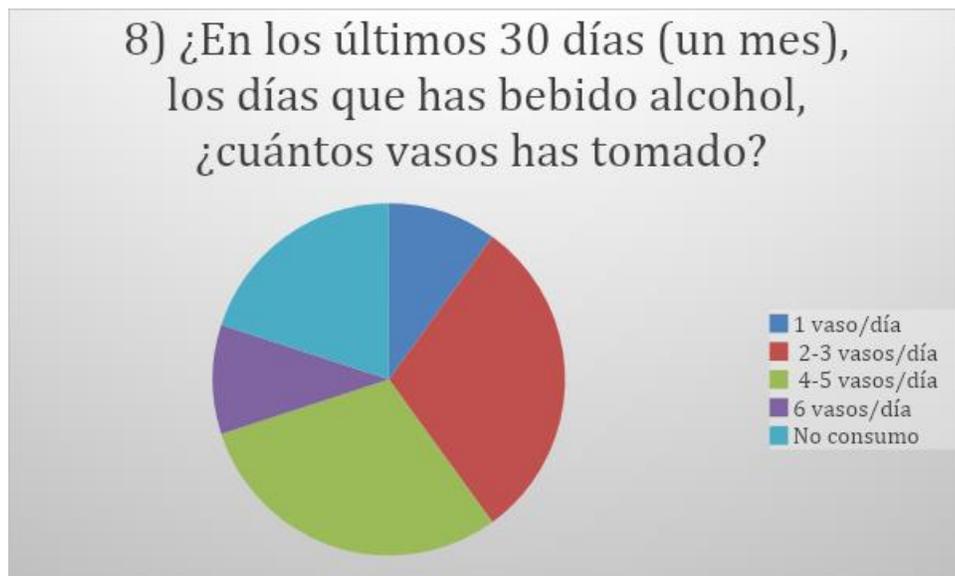
La pregunta 6 busca saber si los 10 participantes en la actualidad consumen alcohol, el 7 de 10 mencionó que sí consumen actualmente.

Gráfica 20.



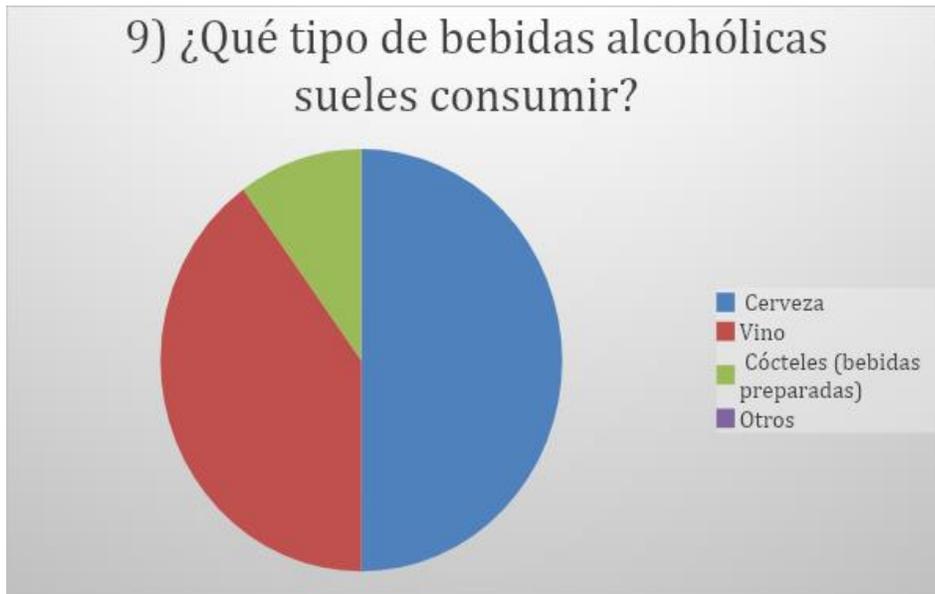
La pregunta 7 se refiere si en los últimos 30 días los 10 participantes han consumido alcohol el cual 4 de ellos mencionó que sí pero esporádicamente, 3 ocasionalmente y el resto 3 no han consumido alcohol durante los últimos 30 días.

Gráfica 21.



La pregunta 8 busca saber cuántos vasos de alcohol se han tomado en los últimos 30 días, el 3 de los participantes mencionó entre 2-3 vasos, 3 entre 4-5 vasos, el 2 no ha consumido ningún vaso de alcohol, 1 1 vaso y el último 1 ha consumido 6 vasos.

Gráfica 22.



En la pregunta 9 es para identificar la bebida alcohólica que más se consume, 5 de cada 10 consumen cerveza, 4 vino y solo 1 bebidas preparadas.

Gráfica 23.



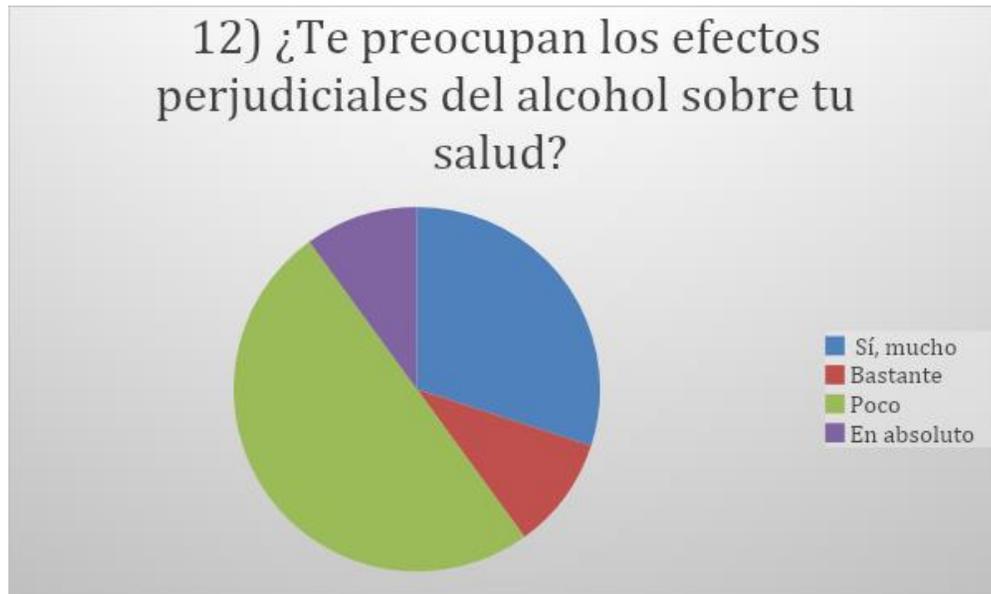
Esta pregunta quiere saber un aproximado de cuántas veces los 10 participantes se han emborrachado, 4 de ellos mencionó que solamente una vez, 2 entre 2-3 veces, 2 más de 4 veces y el último 2 nunca se ha emborrachado.

Gráfica 24.



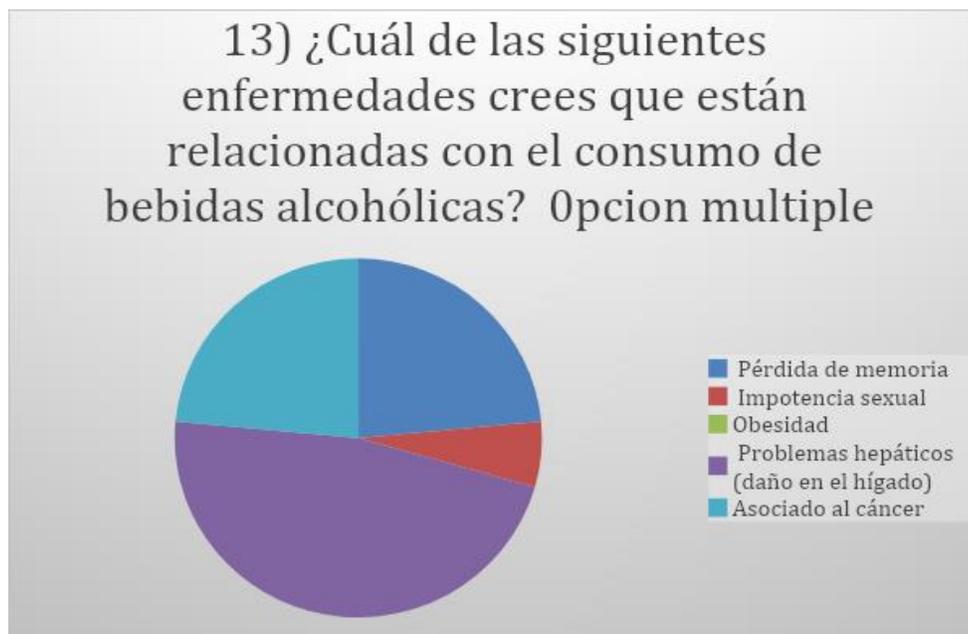
La pregunta 11 del cuestionario se refiere si a los 10 adolescentes sus familiares les ponen inconvenientes por el hecho de consumir bebidas alcohólicas, 4 de ellos mencionó que no saben sus padres que consumen alcohol, 3 que sus padres les impiden que lo consuman, 2 no les ponen inconvenientes, pero no pueden beber delante de sus padres y el último afirma que no lo dejan que beba alcohol con sus familiares.

Gráfica 25.



La pregunta 12 quiere recolectar información acerca si a los 10 participantes les preocupa los efectos perjudiciales del alcohol sobre su salud, el 5 mencionó que poco, él 3 si y mucho, 1 bastante y finalmente el último 1 en absoluto.

Gráfica 26.



La pregunta 13 del cuestionario se refiere a que enfermedades creen los participantes que tiene relación con el consumo de bebidas alcohólicas, 4 relaciona el alcohol con los problemas hepáticos, el 2 selecciono que está relacionado con el cáncer, 2 con la pérdida de memoria y 2 con la impotencia sexual.

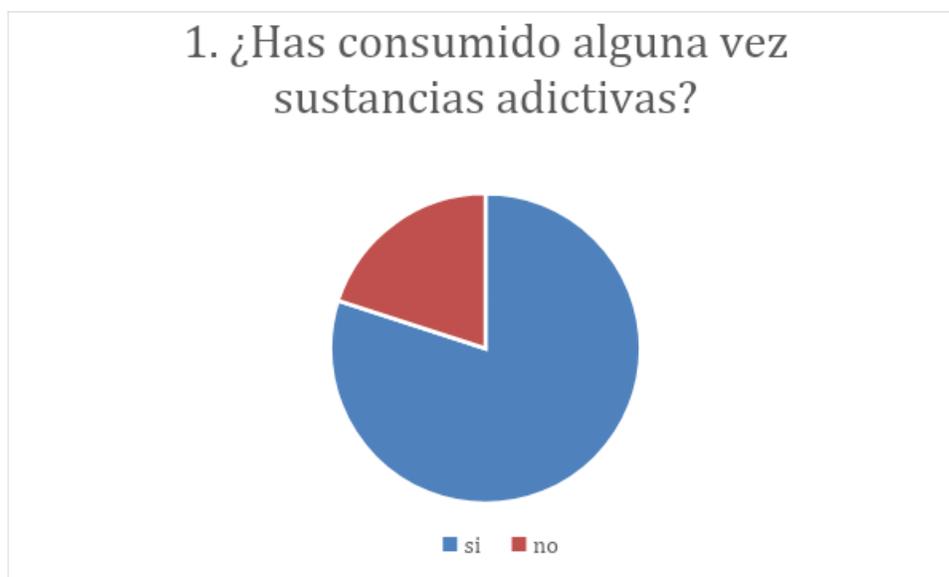
### **Conclusión final**

En los resultados de la tercera herramienta que fue trabajada (Cuestionario) se concluyó que efectivamente los adolescentes si han consumido alcohol, incluso que disponen de dinero para gastar, toman de distintas clases de bebidas embriagantes, en la actualidad 7 de los 10 adolescentes consume alcohol y para algunos sus padres no saben que consumen alcohol mientras que para otros es algo que se los impiden.

#### **2.5.4. Resultados del cuestionario de preferencias de consumo**

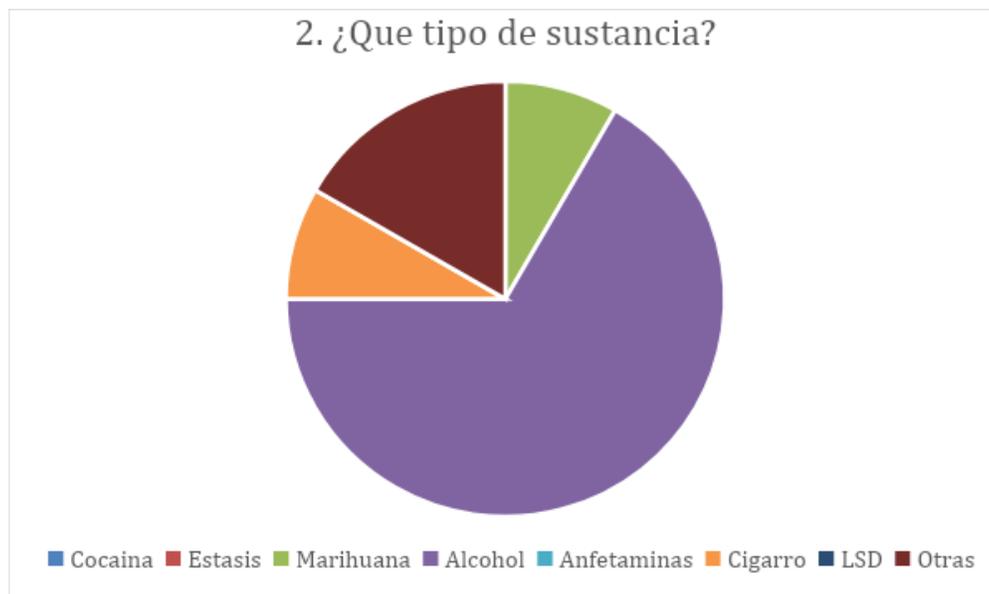
El cuestionario de preferencias de consumo incluye 3 preguntas con el fin de detectar que sustancia adictiva es la que consumen con mayor frecuencia.

Gráfica 27



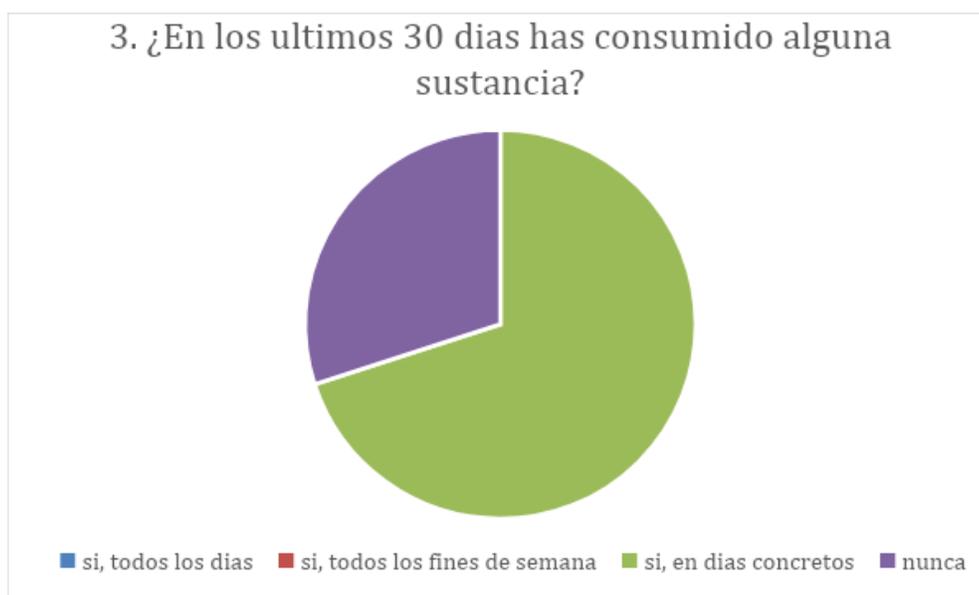
En la pregunta 1 de este cuestionario se analizó que el 8 de 10 de los participantes ya había consumido algún tipo de sustancia adicta.

Gráfica 28



En la pregunta 2 el cual es de opción múltiple se obtuvo que 6 de los participantes consumo el alcohol, solo 1 marihuana y 1 cigarro, lo cual nos indica que la sustancia más utilizada entre los adolescentes es el alcohol.

Gráfica 29



Para la pregunta 3, 7 de 10 de los participantes ha consumido alguna sustancia adictiva en los últimos 30 días de manera concreta.

### **Conclusión final**

En el cuestionario de preferencias, los resultados que fueron arrojados indicaron que 8 de los 10 ha probado alguna sustancia adictiva, un 67% de ellos mencionó que el alcohol es la sustancia que ha consumido siendo la más alta de todas las opciones.

### **2.6 Productos de mayor consumo**

Imagen 4. Pirámide de preferencia de consumo



*Fuente: Elaborado por el autor*

Los instrumentos aplicados cuestionan sobre el consumo de estas tres sustancias adictivas, arrojando que la problemática principal o lo de más importancia a tratar es el consumo excesivo de alcohol.

### **2.7 Problematización**

De acuerdo con las respuestas a los instrumentos aplicados a 10 adolescentes, 8 masculinos y 2 femeninas, fue posible identificar que predomina el consumo de bebidas alcohólicas entre las edades de los 12 a 15 años, revelando que la nicotina y la marihuana si se

utiliza pero en menor cantidad y tomando en cuenta las investigaciones existentes sobre el consumo de alcohol en adolescentes es la primer droga que consumen para posteriormente iniciar con el consumo de otras sustancias ilegales, tal es el caso de la nicotina, la marihuana, el cristal, entre otras.

Por lo tanto, se considera importante informar a los adolescentes acerca de los riesgos y daños que provoca el consumo de bebidas alcohólicas, con el fin de hacer una intervención preventiva. Debido a que en los instrumentos aplicados la mayoría de los adolescentes no están informados acerca de los daños y riesgos en el consumo de alcohol, además en una interrogante de la entrevista realizada se aborda si han recibido algún taller relacionado con el tema y 9 de 10 contestaron que no han asistido a ninguno.

### **3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

El consumo de alcohol incrementa el riesgo de provocar una amplia variedad de problemas sociales como la violencia, la delincuencia, la pérdida de valores, el desempleo, y etc., cuanto mayor sea la cantidad de alcohol consumido, mayor es el riesgo.

#### **3.1 Antecedentes**

##### **3.1.1 Internacional**

La información que se presenta a continuación fue tomada del blog de Álvarez (2019) en donde aborda el tema del alcoholismo según la OMS.

En el lenguaje antiguo, los términos dipsomanía (episodio de consumo compulsivo de alcohol “episodic drinking”) y adicción al alcohol hacían referencia al acto de beber hasta perder el control; la ebriedad también era una referencia más general a la embriaguez habitual y sus efectos nocivos.

El término alcoholismo fue acuñado originalmente en 1849 por Magnus Huss. Hasta la década de 1940 hacía referencia principalmente a las consecuencias físicas del consumo masivo y prolongado.

Más adelante, Jellinek y otros autores emplearon el término para designar el consumo de alcohol que provoca cualquier tipo de daño (físico, psicológico, individual o social).

La imprecisión del término hizo que un Comité de Expertos de la OMS lo desaprobara en 1979, dando preferencia a una expresión más concreta, síndrome de dependencia del alcohol, que es uno de los muchos problemas relacionados con el alcohol.

En 1990 la American Society of Addiction Medicine definió el alcoholismo como una enfermedad crónica primaria en cuya evolución y manifestaciones intervienen factores genéticos, psicosociales y ambientales. La enfermedad suele ser progresiva y fatal. Se caracteriza por los siguientes rasgos, que pueden ser continuos o periódicos: deterioro del control sobre la bebida, obsesión por el alcohol, consumo de alcohol pese a sus consecuencias adversas y perturbación del pensamiento, sobre todo, negación. (Álvarez, 2019)

### **3.1.2 América Latina**

El alcohol es una sustancia psicoactiva que puede producir dependencia y que ha sido utilizada por diferentes culturas desde hace siglos. De acuerdo a datos del Centro de Ayuda al Alcohólico y sus Familiares (CAAF), unidad especializada del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, de la Secretaría de Salud, 63 por ciento de la población identificada en un estudio como consumidora de alcohol, son adolescentes y jóvenes de entre 12 y 24 años de edad. (Secretaria de Salud, 2016)

De acuerdo a la información recolectada de la secretaría de salud (2016) las personas inician con el consumo de alcohol por diversas causas, principalmente la curiosidad (29.4%), seguida por la invitación de amigos (13.5%), la experimentación (12.4 %), los problemas familiares (10%), la influencia de amigos (9.4%), la aceptación del grupo (4.1 %), por invitación de familiares (2.9%) o depresión (2.4%). La Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que, en América Latina, el primer lugar de consumo de alcohol lo ocupa Chile con 9.6 litros per cápita mientras que México ocupa el décimo lugar con un consumo de 7.2 litros per cápita.

### **3.1.3 México**

En México se tiene un previo conocimiento acerca de aquellas sustancias adictivas y que desencadenan adicción desde épocas remotas.

Según el autor Villalobos (2013) menciona que la primera bebida embriagante por conocerse en México fue el pulque, aun esta bebida se encuentra activa dentro del país. En las áreas geográficas se localiza el maguey, y son zonas en donde aún se fabrica dicho producto. El pulque es utilizado en diferentes formas, así como; religiosas, medicinales o para rituales.

Villalobos expresa que los patrones típicos de consumo actual en México son bastante altos en los hombres en donde beben entre 5 o más copas por ocasión a diferencia de las mujeres es más frecuente el consumo al mes, pero beben menos de 5 copas por ocasión. Dicho autor enfatiza que el consumo de bebidas embriagantes es severamente alto, tanto como en los hombres como en las mujeres, pero en la actualidad las mujeres son las que consumen con más frecuencia.

El autor Villalobos (2013) señala que el consumo de bebidas embriagantes es un problema aún más grave para las personas que radican en las zonas rurales;

Las consecuencias del consumo de alcohol y el alcoholismo, si bien son graves problemas de salud pública en los núcleos urbanos, lo son más aun en regiones rurales e indígenas que no cuentan con acceso directo a los servicios de salud y otros apoyos.

### **3.1.4 Jalisco**

Jalisco ocupa el tercer lugar a nivel nacional en el consumo de alcohol en estudiantes de Secundaria y bachillerato, según la encuesta más reciente de sobre el Consumo de Drogas en Estudiantes a nivel Nacional (ENCODE) información adquirida de Centros de Integración Juvenil, A.C., 2019.

Los estados que presentan porcentajes de consumo de alcohol en el último año por arriba de la prevalencia nacional son: Ciudad de México, con 46.9 por ciento, Estado de México, con 41.7 %, Jalisco, con 41.5%, Michoacán, con 42.9 % y Tlaxcala, con 42.2 %

Los resultados de la encuesta indican que la prevalencia total de consumo de alcohol es de 53.2 %: En los hombres 54% y en las mujeres 52.5 %. (Hernández, 2016)

En el estudio de Velázquez et al 2016, retomado de Hernández 2016 afirman lo siguiente:

Al analizar el consumo problemático (que conlleva consecuencias para la salud física, mental y social causados por el consumo de alcohol), los resultados indican que el 14.4% de los estudiantes lo presenta; 16.5% en los hombres y 12.4% en las mujeres. El 9.4% de los estudiantes de secundaria y el 22.7% de bachillerato, presenta este tipo de consumo.

### **3.2 Investigaciones**

El consumo de bebidas alcohólicas ha sido siempre fuente de graves problemas, pero en la época actual sus efectos negativos se han agravado por circunstancias nuevas. Una de ellas es que las bebidas alcohólicas se han popularizado rápidamente entre los adolescentes y cada vez son más jóvenes las personas que beben. Las causas que llevan a consumir alcohol a la juventud son múltiples y variadas. Para algunos, significa el falso atractivo de entrar en el mundo de los adultos y romper con las pautas que marcan el universo de la niñez. Para muchos más, en cambio no hay verdadera diversión sin alcohol de por medio, y ello porque el alcohol, aun consumido en pequeñas cantidades, estimula la corteza cerebral y vuelve a las personas más desenfadas y ocurrentes. El problema es que tras esos primeros efectos de euforia aparece una pérdida de

autocontrol y las personas asumen conductas que sin el catalizador ético no serían capaces de adoptar. Debido a esto se supone que como futuros interventores se tiene como responsabilidad el investigar y difundir la información correcta hacia los docentes para que posteriormente, ellos sean los encargados de exponer y educar acerca de las secuelas que conlleva el consumir el alcohol. (Gajer & Margulis, 2016)

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2008) señala que en distintos países alrededor del mundo el abuso del alcohol es considerado alarmante entre los adolescentes, debido a que es considerado uno de los factores principales para la pérdida del autocontrol provocando cambios de conducta drásticos en donde pueden tomar acciones que los conlleven al riesgo. Además, el uso del alcohol induce a los accidentes automovilistas, a la violencia y a fallecimientos prematuros, por lo tanto, es importante esta investigación para darle la importancia que tiene esta problemática e identificar las posibles soluciones. Gracias a los autores y organizaciones que nos respaldan se comprueba que la adicción al alcohol es un problema que se manifiesta en nuestra sociedad y se tiene que dar a conocer porque, aunque sea un tema conocido existen un sin fin de tabús y mitos que se tienen que aclarar.

De acuerdo al Consejo Nacional para la Prevención de Accidentes retomado de CONADIC, 2009, el impacto del Uso Nocivo del Alcohol se refleja en los siguientes datos:

- A nivel nacional, el 50% de los accidentes de tránsito están relacionados con el abuso de alcohol.
- La primera causa de muerte en jóvenes en México, son los accidentes automovilísticos, el 52% de éstos se encontraban bajo los efectos del alcohol u otra droga.
- Los accidentes de automotor y riñas representan la segunda causa de invalidez total y parcial en jóvenes, más de la mitad de éstos, se produjeron bajo los efectos de alguna droga.
- La mortalidad asociada a los hechos de tránsito relacionados al consumo de alcohol es alta, ya que anualmente perecen 10,000 personas y otras 25,000 resultan discapacitadas. (CONADIC, 2009)

### 3.3 Adolescencia y consumo de alcohol

Apsique (2009), retomado de Carrillo 2016, menciona que la adolescencia ocurre desde la pubertad hasta el desarrollo completo del organismo. Aunque según la OMS la adolescencia es un lapso que va desde los 10 hasta los 20 años de edad.

Sigmund Freud considera la adolescencia como parte de un proceso filogenético, es decir, el individuo repite experiencias anteriores del género humano, los cambios conductuales y emocionales están íntimamente relacionados con los cambios fisiológicos. Por su parte Aristóteles define la adolescencia como un ser apasionado, irritable e impulsivo, todo lo llevan demasiado lejos tanto el amor como el odio. (Carrillo, 2016)

Otra definición de adolescencia por Rousseau que la concibe como una metamorfosis, por la cual accede al sentido social, a la emotividad y a la conciencia moral; y es el primer autor en mencionar que es una etapa de crisis. (Carrillo, 2016)

Además, Montes de Oca en el libro de orientación educativa (1993) retomado de Carrillo 2016 describe algunos elementos que componen la adolescencia, entre ellos: turbulencia, estrés y dificultad, ya que es una edad en la que ocurren cambios psíquicos, sociales y físicos.

Los adolescentes frecuentemente viven etapas de crisis, en donde la presión, la ansiedad, los sentimientos de derrota y la depresión se hacen presentes, haciéndolos frágiles y presas fáciles para el inicio del consumo de sustancias alcohólicas.

El consumo de alcohol puede describirse en términos de gramos de alcohol consumidos o por bebidas estándar consumidas (OMS, 2008). El alcohol incrementa la liberación de dopamina por un proceso que aún no se entiende por completo, pero parece involucrar la disminución en la actividad de la enzima que degrada a la dopamina. También actúa en el cerebro produciendo efectos diversos en el comportamiento, y estos dependen de: La cantidad de alcohol ingerido

- El periodo de tiempo en el cual se consume el alcohol
- El consumo simultáneo con otras drogas
- La historia de bebedor del individuo
- El estado físico de la persona que consume alcohol
- El genoma del individuo (ej. etnicidad, género)

- El estado de ánimo y psicológico de la persona
- El entorno en el que se ingiere el alcohol.

En México el consumo de drogas y alcohol en adolescentes es alarmante, debido a que actualmente disponen con mayor facilidad sustancias nocivas para su cuerpo, las cuales son una amenaza a corto y a largo plazo para su salud.

La adolescencia es una puerta abierta a problemas como el consumo de drogas y alcohol, vivir con conflictos, violencia, desórdenes alimenticios, y la posibilidad de llevar esos hábitos de por vida.

En la adolescencia se presenta la oportunidad de prevenir comportamientos nocivos para la salud y repercusiones futuras. Por eso la importancia de mantenerlos informados para prevenir problemas futuros como es el alcoholismo.

Es importante mencionar que el consumo de drogas y alcohol tienen múltiples dimensiones que están íntimamente ligadas con el contexto, la cultura, los valores, la familia y los amigos. (Guía Juvenil, 2009, retomado de Carrillo, 2016)

Como se puede ver los jóvenes son vulnerables en cualquier momento de su adolescencia, debido a los cambios físicos, emocionales y sociales que están experimentando, de ahí la importancia de que los adolescentes tengan un proceso de orientación. (Carrillo, 2016)

### **3.3.1 Estímulos para iniciar el consumo de alcohol**

Los adolescentes buscan estímulos dentro de la adolescencia porque están pasando por una etapa sensible y de muchos cambios en su vida, surgen problemas, así como; la familia, con amigos/as, la autoestima baja, crisis de identidad, entre otros. Un ejemplo es la baja autoestima según Muñoz 2017, El adolescente sufre cambios en todo su cuerpo, se encuentra en plena transición entre la niñez y la adultez. Intenta imitar los cánones de belleza que aparecen en los medios de comunicación y aquellos que son aceptados por los círculos en los que se desenvuelve.

Muñoz (2017) menciona que la autoestima depende de nuestro propio concepto, lo que pensamos sobre nosotros mismos y, además, está influido por cómo nos tratan los demás y los comentarios que recibimos.

A raíz de estos problemas los adolescentes buscan refugio en el alcohol o drogas creyendo que esto los puede hacer sentir mejor.

Una de las conductas más riesgosas en la adolescencia es el consumo de drogas y alcohol. En ocasiones los jóvenes consideran este comportamiento característico de la adultez, o es relacionado, incluso, con las relaciones entre amigos, ya que creen que eso favorece y une a las personas.

Es factible que, en algún punto de su vida, los adolescentes incurran a conductas delictivas de alto riesgo y con fines destructivos, no siempre aceptan ese comportamiento, mucho menos están dispuestos a adaptarse a la sociedad, buscar ayuda, orientación y salidas constructivas para hacer frente a sus impulsos y frustraciones.

A esa edad la autoestima puede ser baja, pueden presentarse sentimientos de frustración o rechazo. Eso se agrava cuando existe indiferencia por parte de los padres, personas mayores, incluso docentes. La apatía o la indiferencia pueden generar en ellos conductas delictivas.

Además, los adolescentes consumen el alcohol porque buscan la desinhibición, porque se niegan a decir que “no” o simplemente porque pretenden hacer lo que hacen los demás, (Carrillo, 2016). También los adolescentes con baja tolerancia a la frustración pueden recurrir al consumo para evadir la realidad y superar los malos momentos.

### **3.4 Etapas de desarrollo al alcoholismo**

Asimismo, tomando en cuenta a Bandura 2009, (como se cita en Martínez 2012), el alcoholismo se desarrolla en tres etapas en las cuales da cabida a que los sujetos sean parte de los carteles. A continuación, se explican las etapas:

- **Primera etapa:** El sujeto bebe demasiado, aumenta su tolerancia, sufre lagunas mentales, bebe de manera furtiva y manifiesta un cambio en su actitud.

- **Segunda etapa:** En esta etapa el individuo pierde el control, el consumo va en aumento, su impulso sexual es más fuerte, tiene problemas con la familia, se muestra agresivo, es antisocial, pierde amistades y muestra resentimiento.
- **Tercera etapa:** Las borracheras se prolongan, pierde tolerancia a la sustancia y puede ser recluido a una institución mental.

De acuerdo a las etapas mencionadas anteriormente el adolescente se encuentra más expuesto para ser parte del crimen organizado y el narcotráfico a esto se abona también el incremento de las familias disfuncionales y las necesidades económicas de la familia.

La investigación es pertinente para tener mayor información acerca de los factores que abonan a esta problemática y de cierta forma buscar concientizar a la sociedad que el alcoholismo es un problema social al cual ayudamos todos para su incremento, no solo es problema de quien lo consume sino de quienes lo rodean (sociedad, familiares y amigos).

### 3.5 Causas

Los expertos de la salud mental consideran que el consumo de alcohol se origina principalmente por la depresión la cual es causada por una combinación de factores biológicos, psicológicos y sociales. A continuación, se describen los factores en mayor detalle:

- **Factores genéticos:** Es ampliamente sabido y aceptado que el alcoholismo tiende a ocurrir en las familias. Debido a esta predisposición genética, las personas que tienen parientes con problemas de abuso de sustancias corren un mayor riesgo de tener un problema con el alcohol.
- **Factores físicos:** Además de las influencias genéticas, las investigaciones han identificado varios factores biológicos. Por ejemplo, las áreas del cerebro responsables del control de los impulsos, la toma de decisiones y el funcionamiento motriz se degradan cuando una persona consume alcohol. Mientras más tiempo dure el abuso del alcohol, mayor es el daño a estas áreas y al funcionamiento del cerebro.

- **Factores ambientales:** Muchos profesionistas de salud mental consideran que el entorno de una persona puede orillar a abusar del alcohol. Si una persona tiene una disposición genética al abuso del alcohol, es probable que ciertas influencias ambientales o circunstanciales puedan llevar a dicha persona a consumir alcohol de manera excesiva. La exposición al estrés crónico, la violencia, el desarrollo económico, la cultura, la disponibilidad de alcohol y el trauma son ejemplos de estas influencias. Por último, si una persona carece de las aptitudes de afrontamiento necesarias o si su autoestima es baja, la presión de sus compañeros también puede provocar la aparición de un problema de abuso del alcohol. (Hospital san Juan Capestrano, 2021)

### 3.6 Factores de Riesgo

Retomando a Capestrano 2021, los principales factores de riesgo para el consumo de alcohol son los siguientes:

- Antecedentes familiares de abuso del alcohol u otros problemas de abuso de sustancias
- Exposición al alcohol a una edad temprana
- Ser hombre
- Baja autoestima
- Antecedentes familiares de enfermedades mentales
- Antecedentes personales de enfermedades mentales
- Bajo estatus socioeconómico
- Fácil acceso al alcohol
- Control deficiente sobre los impulsos
- Presión de los compañeros/del grupo
- Problemas en las relaciones

### 3.7 Teoría del aprendizaje social de Bandura

La teoría del aprendizaje social acepta la idea de que la conducta es aprendida mediante la influencia del medio ambiente en donde se desarrolla el sujeto, rechazando rotundamente la postura de “Estímulo-Respuesta”.

Hace hincapié en el papel en que la cognición y las influencias ambientales juegan en el desarrollo. Considera que los seres humanos somos criaturas pensantes con cierta capacidad de autodeterminación, y no solo robots que muestran la respuesta “B” cuando se introduce el estímulo “A”.

La teoría fue elegida con el fin de respaldar el proyecto de desarrollo educativo en los supuestos de Bandura para explicar el fenómeno que ocurre para que los adolescentes inicien con el consumo de alcohol, es decir, en la actualidad las bebidas alcohólicas son tan comunes y normales que desde pequeños en el ámbito familiar se obtiene una conducta inconsciente acerca de los daños del mismo.

Supone que se debe de pensar en lo que está sucediendo, evaluarlo y modificar en consecuencia a las respuestas.

Es importante mencionar que las conductas no son innatas, sino que aprendemos a partir de las experiencias con los factores externos, tomando en cuenta 3 factores para dicho aprendizaje, en primera se encuentra la información básica con la que contamos, el segundo factor es lo que te motiva a actuar de esa manera y por último el reforzamiento, donde las actitudes imitadas se convierten en aprendizaje permanentes.

Ejemplo:

Bandura hizo que los niños observaran una película en donde un adulto, pateaba, golpeaba y se sentaba sobre el muñeco bobo. Cuando los niños fueron llevados a la sala de juegos donde se encontraba el muñeco bobo, se mostraron significativamente más agresivos hacia el muñeco que un grupo de niños que no había visto la película. (Ortiz, 1997)

El ejemplo antes mencionado se adapta con nuestro tema porque normalmente en el ámbito familiar, los padres envían a los menores a los locales comerciales para que les consigan bebidas alcohólicas y no basta con eso, si no les permiten una recompensa vicaria, es decir, les permiten consumir de la bebida en edades muy tempranas.

## 4. PLAN DE ACTIVIDADES

En el plan de acción se incluye la justificación del trabajo, el objetivo general y específicos, destinatarios del proyecto, metodología, modelo de programas, estrategia de solución, cronograma y los recursos necesarios para la intervención.

### 4.1 Justificación

El presente proyecto se enfocará en brindar información verídica a los adolescentes de la comunidad (Colonia), debido a que en la sociedad actual los adolescentes se encuentran muy expuestos a esta sustancia adictiva, además en los últimos 11 años el narcotráfico en Tecalitlán ha ido en aumento, siendo los adolescentes la población más vulnerable para iniciar el consumo de sustancias o inclusive para laborar en el cartel.

Por lo tanto, se considera de gran valor el mantener informados a los adolescentes sobre los riesgos que corren al consumir estas sustancias, así como también poder identificar cuando se está iniciando con este problema y tener las herramientas necesarias para poder pedir ayuda y no caer en el alcoholismo.

La importancia de estar informado del tema es para poder tomar decisiones de manera consciente y buscando siempre el beneficio propio y de la comunidad en general. El fin de realizar el proyecto socioeducativo es la necesidad de re-educar a los adolescentes en los valores y la responsabilidad social, brindando información verídica acerca de los daños y consecuencias del uso excesivo del alcohol, implementando un taller en donde adquieran conocimiento básico para tomar decisiones adecuadas a futuro.

### 4.2 Objetivos

Objetivo general:

- Informar a los adolescentes acerca de los riesgos y consecuencias que conlleva el uso inapropiado del alcohol.

Objetivo específico:

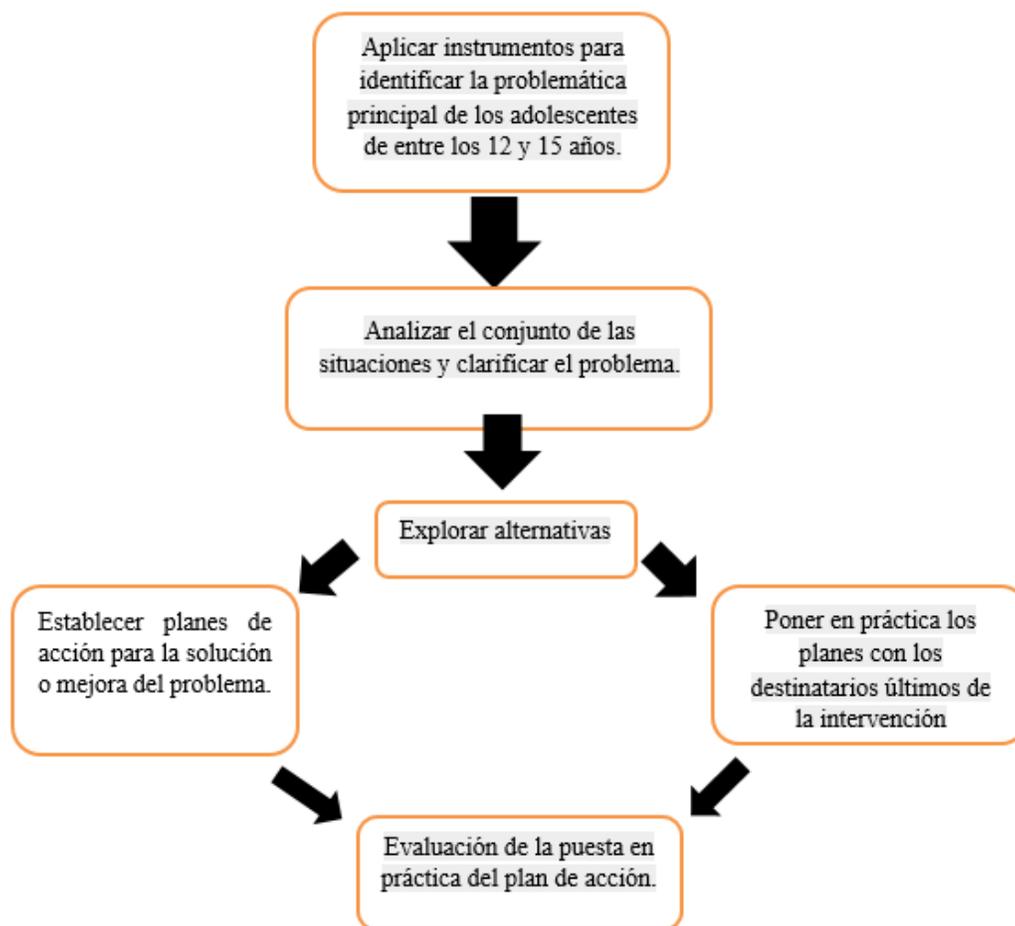
- Incrementar el conocimiento en los adolescentes de los daños que causa el consumo del alcohol, para modificar actitudes inadecuadas sobre el mismo.

### **4.3 Destinatarios**

El taller está diseñado para los adolescentes de la colonia centro, en Tecalitlan, Jal., con el fin de que estén informados acerca de los daños y riesgos en el consumo del alcohol y les sea más fácil tomar decisiones a futuro.

Sin embargo, es importante aclarar que el proyecto puede ser aplicado a cualquier grupo de adolescentes de entre los 12 y 15 años de edad, ya que incluye actividades dinámicas para que aprendan mientras se divierten, además cada sesión se explica de manera fácil y clara para que nuestros colegas se informen sobre el tema y sean capaces de llevarlo a cabo, es importante mencionar que los instrumentos fueron aplicados a un grupo muestra que nos permitió identificar la sustancia que más consumían a esas edades.

## 4.4 Metodología



*Fuente: Elaborado por el autor*

### 4.4.1 Modelo de Programas

El modelo de programa es: “Toda actividad preventiva, evolutiva, educativa o remedial que, teóricamente fundamentada, planificada, encaminada a lograr determinados objetivos en respuesta a las necesidades detectadas en un grupo dentro de un contexto educativo, comunitario, familiar o empresarial” (Repetto, 2002:297, retomado de EBG, 2012).

#### 4.4.1.1 Características

- Se basa la identificación de unas necesidades
- Se dirige al logro de unos objetivos para cubrir necesidades detectadas.
- La actividad se debe de planificar previamente.

- La actividad debe de ser evaluada por los participantes. (EBG, 2012).

Para la realización de este proyecto se utilizó la observación, cuestionarios, encuesta y entrevista para identificar la necesidad principal del grupo, posteriormente se analizó las herramientas con las que se contaban para cubrir la necesidad detectada (consumo de alcohol). Al momento de definirse el problema o la necesidad se planificó un taller con objetivos específicos en cada sesión para modificar la conducta acerca del consumo de alcohol en los adolescentes. Lo más indicado es evaluar el taller de manera inicial, durante el proceso y al final para mejorarlo, pero por motivos externos no fue posible.

#### **4.4.2 Estrategias de solución**

##### Taller informativo

Se pretende aportar información real de los efectos del consumo y abuso de bebidas alcohólicas para fomentar un espíritu crítico y desarrollar actitudes y comportamientos alternativos que les permita a los adolescentes hábitos de vida saludables.

Además, pretende desarrollar la capacidad de resistencia a la presión de grupo en el contexto del papel que desempeña en el inicio del consumo de estas sustancias, preparándose para la toma de decisiones.

Los materiales económicos, humanos y de infraestructura se especifican dentro de cada sesión.

### 4.4.3 Esquema general de actividades

Tabla 4. Carta descriptiva

Carta Descriptiva	
<b>Objetivo general:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Informar en materia de prevención a las y los adolescentes de entre los 12 y 15 años de edad, acerca de los riesgos y consecuencias del uso inadecuado del alcohol.</li></ul>	<b>Población objetivo:</b> Grupo de adolescentes entre las edades de 12 a 15.
<b>Objetivo específico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Incrementar conocimiento a los adolescentes acerca del consumo de alcohol y modificar actitudes inadecuadas sobre su uso.</li></ul>	<b>Lugar:</b> Secundaria Técnica #32  <b>Duración:</b> 60 minutos.
<b>Personal que imparte:</b> Egresadas de la licenciatura en intervención educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144 (Diana Matilde Contreras Pérez y Martha Elizabeth Ramírez Chávez).	<b>Requerimientos mínimos:</b> Salón con buena ventilación e iluminación, pizarrón, cañón, muebles, laptop, escritorio, cuadernillos, fotocopias, material didáctico (marcadores, cartulinas, cinta, globos, lapiceras, tijeras y hojas de colores).

#### 4.4.4 Cronograma

<b>SESIÓN 1.</b>					
<b>Temas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Materiales</b>	<b>Costos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Presentación breve de los facilitadores del taller y de los participantes</b>	<b>Que los alumnos logren conocerse para establecer un buen clima de trabajo, y también para que los facilitadores conozcan a sus participantes.</b>	<b>Exposición verbal</b>		<b>\$0</b>	<b>15 min.</b>
<b>¿Qué es el alcohol? ¿Cuál es su origen? ¿Qué es una adicción?</b>	<b>Presentar por medio de videos cortos lo que es el alcohol, su origen y lo que es una adicción.</b>	<b>Exposición verbal</b>	<b>Computadora</b>	<b>\$10</b>	<b>30 min.</b>
					<b>15 min.</b>

<b>Preguntas en globo</b>	<b>Que contesten preguntas relacionadas con el tema por medio de una dinámica</b>	<b>Exposición verbal</b>	<b>Globos, papel, tijeras y lapiceras</b>	<b>\$100</b>	
---------------------------	---	--------------------------	---	--------------	--

**Desarrollo:**

Primeramente, los expositores harán una presentación con el grupo de adolescentes para establecer un vínculo de confianza, posteriormente darán a conocer en qué consiste el taller. Después se presentará un video por medio de la computadora acerca de lo que es el alcohol, su origen y que es una adicción.

A continuación, se llevará a cabo una dinámica a través de preguntas dentro de los globos relacionados al tema de esta sesión, de esta manera estarán más activos e interesados a participar.

<b>SESIÓN 2.</b>					
<b>Temas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Materiales</b>	<b>Costos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Contextos en donde se consume el alcohol</b>	<b>Dar a conocer a los participantes por medio de imágenes los contextos en donde se consumió el alcohol con ejemplos relacionados a la imagen</b>	<b>Exposición verbal</b>	<b>Imágenes</b>	<b>\$20</b>	<b>20 min.</b>

<b>Volumen de alcohol en los tipos de bebidas</b>	<b>Presentar en una gráfica el volumen de alcohol que cada bebida embriagante contiene</b>	<b>Exposición verbal</b>	<b>Cartulina, marcadores y regla</b>	<b>\$40</b>	<b>25 min.</b>
<b>Poner las cartas en orden</b>	<b>Ordenar las cartas de volumen más alto de alcohol hasta el volumen más bajo</b>	<b>Exposición verbal</b>	<b>Cartas</b>	<b>\$20</b>	<b>15 min.</b>

**Desarrollo:**

En esta sesión los integrantes presentarán mediante imágenes los contextos en donde se suele tomar bebidas alcohólicas, para cada imagen se explicará las posibles situaciones que se viven dentro de cada contexto. Después se les presentará una gráfica en donde se expone el volumen de alcohol de cada tipo de bebida, esto tiene la función de informar y transmitir un conocimiento más profundo acerca del alcohol. Para finalizar se realizará una actividad en el cual los participantes tendrán que conectar los pares, es decir conectar el tipo de bebida embriagante con su correspondiente volumen de alcohol.

**SESIÓN 3.**

<b>Temas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Materiales</b>	<b>Costos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Efectos de alcohol en el cuerpo</b>	<b>Informar a los participantes acerca del efecto negativo que contiene el alcohol en el cuerpo</b>	<b>Exposición verbal</b>	<b>Cartulina y Marcadores</b>	<b>\$30</b>	<b>20 min.</b>
<b>Evolución del comportamiento del consumo de alcohol</b>	<b>Informar y presentar las 4 etapas del comportamiento del consumo de alcohol</b>	<b>Exposición verbal</b>	<b>Cartulinas y marcadores</b>	<b>\$30</b>	<b>20 min.</b>
<b>Actividad individual</b>	<b>Entregar a cada participante del proyecto una actividad individual</b>	<b>Exposición verbal</b>	<b>Copias de la actividad “Efectos del alcohol en el cuerpo humano” y “Las 4 etapas”</b>	<b>\$30</b>	<b>20 min.</b>

**Desarrollo:**

Para empezar con la sesión 3 los encargados del proyecto presentarán en una cartulina el cuerpo humano y los efectos que tiene en ciertas áreas del cuerpo al ingerir alcohol. Después en otras cartulinas presentaremos las 4 etapas del comportamiento del consumo de alcohol.

Después se le entregará una actividad que se tiene que realizar de manera individual, en donde deben de escribir en los espacios que están en blanco el daño que hace el alcohol a la parte del cuerpo que está siendo indicada y poner las 4 etapas en orden.

<b>SESIÓN 4.</b>					
<b>Temas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Materiales</b>	<b>Costos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Explicación de la Teoría de Bandura</b>	<b>Dar a conocer en que consiste la teoría de la Bandura aplicada en la vida real.</b>	<b>Medios audiovisuales</b>	<b>Computadora</b>	<b>\$0</b>	<b>30 min.</b>
<b>Actividad de retroalimentación.</b>	<b>Promover la importancia del buen ejemplo para ser mejores personas</b>	<b>Elegir al azar adolescentes que nos expliquen lo que entendieron del tema</b>	<b>Pelota</b>	<b>\$40</b>	<b>20 min.</b>
<b>Conclusión</b>	<b>Resolver dudas sobre el tema.</b>	<b>Exposición verbal</b>		<b>\$0</b>	<b>10 min.</b>

**Desarrollo:**

Se iniciará con un video de la Teoría de Bandura relacionado con el alcoholismo, al terminar se lanzará una pelotita al azar para que nos expliquen lo que entendieron del video y que relación encuentran con el alcoholismo.

Para finalizar se otorgarán 10 minutos para que los participantes expongan sus dudas y el grupo expositor se las resolverá.

<b>SESIÓN 5.</b>					
<b>Temas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Materiales</b>	<b>Costos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Factores ambientales que intervienen en el alcoholismo y los riesgos</b>	<b>Identificar los factores ambientales y los riesgos que intervienen en el alcoholismo.</b>	<b>Exposición verbal</b>	<b>Computadora</b>	<b>\$0</b>	<b>25 min.</b>
<b>Actividad de retroalimentación.</b>	<b>Realizar un cuadro donde se enlistan los factores ambientales que influyen en el consumo y de lado derecho escribir ejemplos de la vida cotidiana.</b>	<b>Cuadro de ejemplos de la vida cotidiana</b>	<b>Hojas</b>	<b>\$30</b>	<b>25 min.</b>

	<b>Exponer sus opiniones y ampliar la información.</b>				
<b>Conclusiones</b>	<b>Resolver dudas acerca del tema</b>	<b>Exposición verbal</b>		<b>\$0</b>	<b>10 min.</b>

**Desarrollo:**

Se inicia con una breve exposición de los factores ambientales y los riesgos que abonan al consumo excesivo del alcohol, al terminar se les entregará una hoja con información acerca del tema, formando 2 equipos, después de analizar la información los adolescentes deberán estar a favor o en contra de la información, es decir, un equipo estará a favor que los factores ambientales si provocan de cierta manera el alcoholismo y el equipo 2 estará en contra mencionando argumentos que no afecta el ambiente para el consumo excesivo.

Para finalizar se darán 10 minutos para que expongan sus dudas y cuenten su experiencia.

<b>SESIÓN 6.</b>					
<b>Temas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Materiales</b>	<b>Costos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Presentación con los padres</b>	<b>Presentarnos con los padres de los adolescentes y explicar por</b>	<b>Exposición verbal.</b>		<b>\$0</b>	<b>15 min.</b>

	<b>qué se está realizando un taller de alcoholismo</b>				
<b>Conferencia</b>	<b>Hablar del tema y aclarar sus dudas</b>	<b>Exposición verbal</b>	<b>Computadora</b>	<b>\$0</b>	<b>30 min.</b>
<b>Folletos</b>	<b>Repartir a todos los padres un folleto para que tengan la información acerca del tema de alcoholismo en la adolescencia</b>	<b>Exposición verbal</b>	<b>Folletos</b>	<b>\$100</b>	<b>15 min.</b>

**Desarrollo:**

La sesión 6 se dedica a los padres de los adolescentes, primero los expositores se presentarán brevemente explicando los motivos del porqué están participando en el taller de alcoholismo, después se abordará el tema del consumo de alcohol y aclarar algunas dudas que tengan los padres.

Para finalizar con la conferencia se repartirán folletos con más información sobre el consumo de alcohol.

**SESIÓN 7.**

<b>Temas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Materiales</b>	<b>Costos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Signos y síntomas relacionados con el alcohol en adolescentes</b>	<b>Dar a conocer los signos y síntomas del alcohol en los adolescentes mediante varios video clips</b>	<b>Exposición verbal</b>	<b>Computadora</b>	<b>\$0</b>	<b>15 min.</b>
<b>Logo</b>	<b>Elaboración de un logo creativo</b>	<b>Exposición verbal</b>	<b>Cartulinas y marcadores</b>	<b>\$70</b>	<b>30 min.</b>
<b>Presentación</b>	<b>Presentación de logo</b>	<b>Exposición verbal</b>	<b>Cinta</b>	<b>\$20</b>	<b>15 min</b>

**Desarrollo:**

Durante la séptima sesión se presentarán los signos y síntomas del alcohol en adolescentes mediante video clips de esta forma podrán asimilar cada uno de los componentes que influyen e impactan a los sujetos de su edad.

Después tendrán que realizar un logo llamativo que fomente por qué los adolescentes tienen que informarse y cuidarse con respecto al alcohol.

Para finalizar pegarán el logo en la pared y todos pasaremos a ver cada uno.

<b>SESIÓN 8.</b>					
<b>Temas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Materiales</b>	<b>Costos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Padres y tutores que beben</b>	<b>Observar videos acerca del abuso físico que sufren los niños/as con padres o tutores que beben.</b>	<b>Exposición verbal</b>	<b>Computadora</b>	<b>\$0</b>	<b>35 min.</b>
<b>Discusión</b>	<b>Reflexionar y discutir el impacto que tienen los niños/as a largo plazo al tener padres o tutores alcohólicos</b>	<b>Exposición verbal</b>		<b>\$0</b>	<b>25 min.</b>

**Desarrollo:**

En esta sesión se presentará un video en el cual el padre es alcohólico y como su comportamiento afecta a su hijo. Se analizará como grupo, el impacto que ocasionan estas actitudes a los hijos a corto, mediano y largo plazo. En la sesión se pretende enfatizar cualquier posible factor que puede dañar la vida de los sujetos que conviven en este tipo de situación.

<b>SESIÓN 9.</b>					
<b>Temas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Materiales</b>	<b>Costos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Periódico Mural (explicación)</b>	<b>Explicar al grupo de que va a tratar la clase en la sesión de hoy</b>	<b>Exposición verbal</b>	<b>Computadora</b>	<b>\$0</b>	<b>5 min.</b>
<b>Periódico Mural</b>	<b>Realizar un periódico mural con el grupo de lo que engloba el tema del alcohol</b>	<b>Exposición verbal</b>	<b>Marcadores Cartulina Lapiceras Cinta tijeras</b>	<b>\$120</b>	<b>45 min.</b>

<b>Presentación</b>	<b>Explicación del periódico mural</b>	<b>Exposición verbal</b>		<b>\$0</b>	<b>10 min.</b>
---------------------	--	--------------------------	--	------------	----------------

**Desarrollo:**

Durante la sesión las encargadas del taller explicaran lo que es un periódico mural y darán las instrucciones de lo que los participantes deben de hacer. Después tendrán aproximadamente 45 min de tiempo libre para terminar el periódico mural y en los últimos 10 min todos los participantes se tendrán que parar y explicar la parte en la que ellos aportaron.

<b>SESIÓN 10.</b>					
<b>Temas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Materiales</b>	<b>Costos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Examen general</b>	<b>Aplicar un examen para obtener evidencia y analizar el conocimiento que tiene cada participantes</b>	<b>Exposición verbal</b>	<b>30 Copias del examen</b>	<b>\$60</b>	<b>60min.</b>

**Desarrollo:**

Se finaliza el proyecto con la última sesión el cual consiste en la aplicación de un examen general que deben de entregar los participantes. Tendrán 60 min para completar todas las preguntas del examen general acerca del alcohol.

**SESIÓN 11.**

<b>Temas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Materiales</b>	<b>Costos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Película (Adiós a las Vegas)</b>	<b>Poner la película “Adiós a las Vegas” que se relaciona al tema en donde podrán participar los padres y adolescentes</b>	<b>Exposición verbal</b>	<b>Computadora</b>	<b>\$0</b>	<b>60min.</b>

**Desarrollo:**

Poner una película para los padres y adolescentes acerca del tema que está abordando.

**SESIÓN 12.**

<b>Temas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Materiales</b>	<b>Costos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Evaluación</b>	<b>Dar una encuesta en donde evalúen nuestro taller para obtener información de lo que hicimos bien y de lo que podemos mejorar</b>	<b>Exposición verbal</b>	<b>30 copias</b>	<b>\$15</b>	<b>60min.</b>

**Desarrollo:**

Dar a los participantes una encuesta para que evalúen nuestro taller. (VER ANEXO 7)

## 5 EVALUACIÓN

En el capítulo de evaluación se incluye el objetivo principal del mismo, explica el modelo de evaluación orientada en los objetivos, los criterios de una rúbrica para lograr el objetivo de cada sesión, los instrumentos a utilizar y el equipo que se encarga de evaluarlo.

### 5.1 Objetivos

#### Objetivo general

- Determinar el grado de eficacia del proyecto “estrategias para prevenir el consumo de alcohol en adolescentes”.

#### Objetivo específico

- Identificar los puntos débiles del proyecto para modificarlo y mejorarlo posteriormente.

### 5.2 Modelo de Evaluación

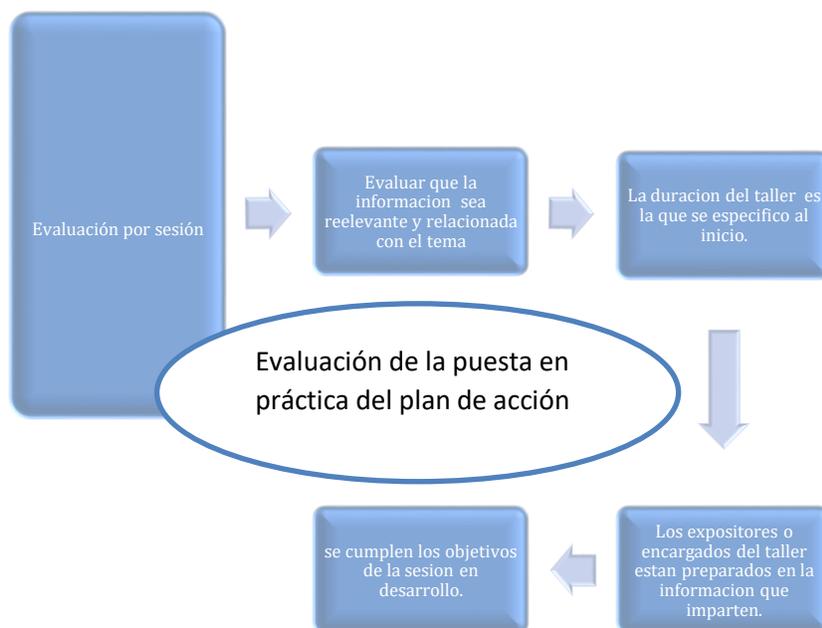
El Modelo de Evaluación Orientada en los Objetivos tiene como autor al estadounidense Ralph Tyler, quien desarrolla el primer método sistemático de evaluación educacional. Este modelo surgió del Estudio de los Ocho Años (bajo los auspicios de la Asociación de Educación Progresiva), cuando se encargaba de la investigación “Eight-Year Study” (1942) en la Universidad del Estado de Ohio, Estados Unidos, en los años 30 y principios de los 40. (Pérez, 2007)

Este modelo se funda en comprobar si el comportamiento final del alumno concuerda con los objetivos formulados. De la consideración de un amplio espectro de metas intencionales en el aprendizaje, y mediante la operacionalización de las mismas, se evalúa el programa según el grado en que dichas metas han sido conseguidas.

El modelo se centra en la evaluación en los logros, en el rendimiento de los alumnos, más que en otras variables del proceso. Así, el programa será eficaz en la medida que se consigan los

objetivos establecidos. De hecho, los objetivos son la única fuente de criterios para evaluar los programas.

### 5.3 Metodología



*Fuente: Elaborado por el autor*

### 5.4 Criterios de Evaluación

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir este taller. Para cada contenido determinar que competencias se esperan desarrollar y establecerle un criterio de evaluación.

Para evaluar el proyecto se toma en cuenta los siguientes criterios:

- Información
- Tiempo
- Preparación de los expositores

- Cumplimiento de objetivos

## **5.5 Técnicas e instrumentos**

### **Rúbrica para evaluar objetivos**

Se diseñan para realizar una evaluación objetiva y consistente de actividades como trabajos, presentaciones o reportes escritos. Permiten evaluar las competencias relacionadas con síntesis, aplicación, crítica, producción de trabajos, etc., explicitando el mayor o menor dominio de una competencia.

Las rúbricas son útiles porque muestran a los estudiantes los diferentes niveles de logro que pueden alcanzar, proporcionando los aspectos que deben cumplir para obtener niveles altos de calificación. Además, posibilita que los estudiantes realicen la evaluación de sus propias realizaciones (autoevaluación), conociendo los criterios de calificación que serán evaluados. (VER ANEXO 8)

### **5.6 Equipo Evaluador**

El director de la Secundaria Técnica 32 será encargado de seleccionar un grupo de supervisores de su equipo de trabajo para llenar la rúbrica de cada sesión para identificar si se están cumpliendo los objetivos propuestos.

Esto con el fin de tener mayores beneficios de la aplicación del taller.

Sin embargo, tanto la aplicación del taller como la evaluación del mismo no fue posible llevarla a cabo debido a la contingencia ante la enfermedad del coronavirus (COVID-19) que nos ha tocado vivir. Es una situación de salud crítica que no ha permitido seguir con las actividades sociales y personales con normalidad, adquiriendo una nueva modalidad de trabajo, es decir, estudiar a distancia, y debido a que no se puede reunir el grupo diagnosticado, no nos fue posible terminar con el proceso del proyecto socioeducativo.

## 6 CONCLUSIONES

Durante este proceso de la realización del proyecto cabe mencionar que hasta el momento ha sido una de las experiencias más satisfactorias que hemos tenido. El proyecto se diseñó con el fin de detectar una problemática para que posteriormente ejecutemos un plan de acción es este caso de prevención, para informar y concientizar a los sujetos acerca de los daños y consecuencias del consumo de alcohol. Nos llena de placer el saber que aún existen personas que buscan mejorar la calidad de vida de los demás a partir de un diagnóstico socioeducativo.

El enfoque de este proyecto es para los adolescentes de 12 a 15 años en donde están en la edad apta para informarse acerca de los riesgos que tiene nuestra sociedad y en este caso para ser específica en el alcoholismo. Se espera que el proyecto cautive la atención de muchos sujetos para que puedan reconocer que efectivamente es un problema que lleva a otros quizá más graves, pero se puede prevenir con talleres informativos.

La sociedad actual exige que los profesionales de la educación se adapten a nuevos retos, debido a las problemáticas que se viven en los últimos años en nuestra sociedad. Por lo tanto, es importante que existan más proyectos y programas dirigidos a los adolescentes brindándoles información que les permita tener mayor libertad para decidir de forma correcta, ya que son el futuro del país.

Es necesario resaltar que la etapa de la secundaria es la edad ideal para dar un acompañamiento llevando a cabo acciones encaminadas al desarrollo integral de los adolescentes, ajustándose a sus necesidades, con el fin de lograr que los jóvenes tengan una buena calidad de vida.

De acuerdo a lo mencionado en el párrafo anterior fue por lo que surgió el interés de realizar este taller informativo acerca de los riesgos y consecuencias del consumo de alcohol para prevenirlo en edades tempranas y por ende disminuir el alcoholismo en la adultez. Además, debido a la delincuencia que se vive en nuestra población los jóvenes tienen una mentalidad muy distorsionada de lo que realmente es esta problemática, ya que gracias al fácil acceso y a lo que los hace sentir esta sustancia se sienten invencibles y lo ven como una actividad sana y normal.

Debido a la contingencia que se vive en estos días no es imposible la aplicación del taller para informar a los adolescentes acerca de los daños y consecuencias que se tienen con el consumo de sustancias embriagantes, sin embargo, como educadoras tenemos la responsabilidad de brindar compañía y remitir a las autoridades correspondientes los adolescentes que requieran alguna ayuda específica. Es una problemática que no tiene fronteras y en la cual se debe actuar en conjunto para disminuirla.

Por lo tanto, exhortamos a la sociedad en general a prestar mayor atención a nuestros hijos, sobrinos, hermanos, primos, parientes y vecinos entre los 12 y 15 años de edad para prevenir problemas en un futuro, es decir, es importante que los adolescentes tengan acompañamiento o confianza en personas adultas para que ante un problema que se le presente tengan a quien acudir y puedan tomar las mejores decisiones para su desarrollo integral.

No bajemos la guardia y permitamos que nuestros adolescentes se pierdan en las filas del narcotráfico.

## REFERENCIAS

- Adicciones. (2019). *Universidad Rafael Landívar*. Recuperado de [http://www.url.edu.gt/portaurl/archivos/99/archivos/adicciones\\_completo.pdf](http://www.url.edu.gt/portaurl/archivos/99/archivos/adicciones_completo.pdf)
- Álvarez. (2019). *La Enfermedad de alcoholismo según la OMS*. Como dejar el alcohol. Recuperado de <https://comodejarelalcohol.es/la-enfermedad-de-alcoholismo-segun-la-oms/>.
- Andrade. (s.f.). Rubrica para evaluar la elaboración de un proyecto de investigación basado en el desarrollo de competencias. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n4/e6.html>
- E. B. G. (2012). *Modelo de Programas*. ebgpsicopedagogia. Recuperado de <https://ebgpsicopedagogia.wordpress.com/2012/05/24/modelo-de-programas/>.
- Carrillo, D. (2016). *La orientacion del adolescente*. IEMX.
- Centros de Integración Juvenil, A.C. (2019). *Red Operativa*. Jalisco. Recuperado de <http://www.cij.gob.mx/patronatosCIJ/pdf/Jalisco.pdf>
- Comisión Nacional contra las adicciones. (s.f.). *Análisis del consumo de sustancias en México*. Recuperado de [http://conadic.salud.gob.mx/pdfs/informe\\_alcohol.pdf](http://conadic.salud.gob.mx/pdfs/informe_alcohol.pdf)
- Conadic. (2009). *Norma Oficial mexicana para la prevención, tratamiento y control de las adicciones*. Recuperado de [http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/norma\\_oficial\\_nom.pdf](http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/norma_oficial_nom.pdf)
- Conadic. (2014). *Encuesta nacional de consumo de drogas en estudiantes*. Recuperado de [http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/investigacion/ENCODE\\_DROGAS\\_2014.pdf](http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/investigacion/ENCODE_DROGAS_2014.pdf)
- Escalante, G & Escalante. L.K. (s/f). Historia Natural del Alcoholismo. (Versión electrónica). *Revista de la Facultad de Medicina*, Universidad de Los Andes. 2(1) – 2. Mérida, Venezuela

- Fernández, V. (2021). *Alcoholismo*. Recuperado de <https://www.webconsultas.com/salud-al-dia/alcoholismo/sintomas-del-alcoholismo>
- Gajer & Margulis (2016). *El alcohol como medio social en los jóvenes*. Recuperado de [https://ucu.edu.uy/sites/default/files/facultad/dcsp/concurso\\_2016/02\\_jovenes\\_alcohol\\_mencion.pdf](https://ucu.edu.uy/sites/default/files/facultad/dcsp/concurso_2016/02_jovenes_alcohol_mencion.pdf).
- Gómez. (2003). *Diagnostico Socioeducativo*. Recuperado de [https://octavio-lugo-gonzalez.webnode.es/\\_files/200000049-92d8f93d34/DIAGNOST007%20socioeducativocurso.pdf](https://octavio-lugo-gonzalez.webnode.es/_files/200000049-92d8f93d34/DIAGNOST007%20socioeducativocurso.pdf)
- H. Ayuntamiento de Tecalitlán. (s.f.). *Tecalitlán*. Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México. Recuperado de <http://inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM14jalisco/municipios/municipios.html>
- Hospital San Juan Capestrano. (2021). *Signos y síntomas de la depresión*. San Juan Capestrano. Recuperado de <https://www.sanjuancapestrano.com/depresion/sintomas-efectos/>.
- Hernández, M. (2016). Predomina el consumo de alcohol entre jóvenes. *Crónica Jalisco*. Recuperado de: <https://www.cronicajalisco.com/notas/2016/60203.html>.
- Informador M. (2019). La mitad de adictos inicia el consumo antes de los 15 años. *Informador Mx*. México. Recuperado de: <https://www.informador.mx/jalisco/La-mitad-de-adictos-inicia-el-consumo-antes-de-los-15-anos-20190804-0008.html>
- Informador M. (2018). Tecalitlán, zona de armas, drogas y narco laboratorios. *Informador Mx*. México. Recuperado de: <https://www.informador.mx/jalisco/Tecalitlan-zona-de-armas-drogas-y-narcolaboratorios-20180228-0037.html>
- Gobierno del Estado de Jalisco. (s.f.). *Enciclopedias de municipios de Jalisco*. Recuperado de <https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/tecalitlan>.
- Lázaro. M. C.J. (2011). *Habito de Consumo de Alcohol y su relación con la condición Física saludable en Adolescentes de la Región de Murcia*. (Tesis doctoral, Universidad de Murcia). Recuperado de: [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/35699/TCJLM.pdf?fbclid=IwAR11F2fb642VJwYvgZfV3RgG9sqEkXP\\_LpJw-tob4ON-OEHhvzkbY8F\\_ycz](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/35699/TCJLM.pdf?fbclid=IwAR11F2fb642VJwYvgZfV3RgG9sqEkXP_LpJw-tob4ON-OEHhvzkbY8F_ycz)

Martínez. M.A. (2012). *La Práctica de la Orientación como factor de prevención del alcoholismo en adolescentes*. (Tesis Investigación, Universidad Pedagógica Nacional Unidad de Ajusco). Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/28854.pdf>

Mondragón J. & Trigueros I. (2002). Situaciones de riesgo social en Autor. Intervención con menores. *Acción socioeducativa*. Madrid. España.

Monografía de la Escuela. (2020). Recuperado de: <http://file:///Users/dianacontreras/Downloads/Monografi%CC%81a%20EST%2032%202020.pdf>

Muñoz. (2017). *11 problemas de la adolescencia comunes y cómo resolverlos*. Liferder. Recuperado de <https://www.liferder.com/problemas-adolescencia/>.

Nogueira L. M (1996). Metodología utilizada en desarrollo de la comunidad. En autor. Descripción de un modelo. Madrid España; Narcea, S.A. de ediciones.

OMS. (2019). Droga Ilegales. Glosario de términos de alcohol y drogas. Recuperado de: [https://www.who.int/substance\\_abuse/terminology/lexicon\\_alcohol\\_drugs\\_spanish.pdf](https://www.who.int/substance_abuse/terminology/lexicon_alcohol_drugs_spanish.pdf)

OMS. (2008). *Alcohol y atención primaria de la salud*. Recuperado de [https://www.who.int/substance\\_abuse/publications/alcohol\\_atencion\\_primaria.pdf](https://www.who.int/substance_abuse/publications/alcohol_atencion_primaria.pdf).

OMS. (2010). *Estrategia mundial para reducir el uso nocivo del alcohol*. Recuperado de: [https://www.who.int/substance\\_abuse/activities/msbalcstrategies.pdf?fbclid=IwAR2tmr6QXIrQWE1THXh0Ge2\\_YgpPelvXaLPcOizgvclPmglyPX4ZSjKMeKo](https://www.who.int/substance_abuse/activities/msbalcstrategies.pdf?fbclid=IwAR2tmr6QXIrQWE1THXh0Ge2_YgpPelvXaLPcOizgvclPmglyPX4ZSjKMeKo)

OMS. (1994). *Lexicon of Alcohol and Drug Terms*. Recuperado de [https://www.who.int/substance\\_abuse/terminology/lexicon\\_alcohol\\_drugs\\_spanish.pdf](https://www.who.int/substance_abuse/terminology/lexicon_alcohol_drugs_spanish.pdf)

Ortiz S.M.E (1997). *Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital*. Bandura: Teoría del aprendizaje social. (p.p 37-38). México. Prentice-hall Hispanoamérica, S.A. Recuperado de: <https://books.google.com.mx/books?id=ZnHbCKUCtSUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Pérez. (2007). Revisión y análisis de Modelo de evaluación Orientada en los objetivos. Recuperada de <https://www.monografias.com/trabajos-pdf4/revision-y-analisis-del-modelo-evaluacion-ralph-tyler/revision-y-analisis-del-modelo-evaluacion-ralph-tyler.pdf>

Pérez C.M.P (2000). Fase de reconocimiento. *Como detectar las necesidades socioeducativas* (pp.39-55). Madrid España. Narcea S.A.

RECAL (2019). Alcoholismo. *Clínica de tratamiento de adicciones España*. Recuperado de: <https://www.fundacionrecal.org/que-es-la-adiccion/tipos-de-adiccion/alcoholismo/>

Rodríguez G, F., Sánchez R, M., & Bisquerra A, R. (2014). Consumo de alcohol en la adolescencia Consideraciones médicas y orientaciones educativas. *Salud Mental* (vol.3 no.3). Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252014000300010](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000300010)

Rodríguez, L.L.E. (2018). Consumo de Alcohol en Adolescentes. *Facultad de ciencias políticas y sociales y de la comunicación universidad de la laguna*. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/12240/Consumo%20de%20alcohol%20en%20adolescentes.pdf?sequence=1>.

Sánchez F.M (2017). El narcotráfico en México, historia de un fracaso político. *El Orden Mundial*. Recuperado de: <https://elordenmundial.com/narcotrafico-mexico-historia-fracaso-politico/>

Secretaría de Salud Pública. (2016). Aumenta el consumo de alcohol entre jóvenes. *Gobierno de México*. Recuperado de <https://www.gob.mx/salud/articulos/aumenta-el-consumo-de-alcohol-entre-jovenes>

Secretaria de Salud. (2016). *Aumenta el consumo de alcohol entre jóvenes*. Gobierno de México. Recuperado de <https://www.gob.mx/salud/articulos/aumenta-el-consumo-de-alcohol-entre-jovenes>.

Secretaría de salud. (2001). *Programa de Acción, Alcoholismo y Abuso de Bebidas Alcohólicas*. Recuperado de: [http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/alcoholismo.pdf?fbclid=IwAR0R21C8id3wLwFN\\_U\\_esgPky8kruPjT40NHjzZAUFN6VH\\_fFlrzbirsfG0](http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/alcoholismo.pdf?fbclid=IwAR0R21C8id3wLwFN_U_esgPky8kruPjT40NHjzZAUFN6VH_fFlrzbirsfG0)

Telumbre, J, Yovani. J & Sanchez J. (2015). Consumo de Alcohol en adolescentes del Estado de Guerrero México. *Salud y drogas*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/839/83938758008.pdf>

UPN. (2005). Instructivo Para La Titulación En La Licenciatura En Intervención Educativa. Dirección de Unidades UPN. (pp. 1-14). Recuperado de: [www.lie.upn.mx/docs/docnormativos/INSTRUCTIVO\\_DE\\_TITULACION\\_LIE\\_doc](http://www.lie.upn.mx/docs/docnormativos/INSTRUCTIVO_DE_TITULACION_LIE_doc)

UPN. (2018). *Pautas del aspecto formal*. Universidad Pedagógica Nacional 144 Comisión de Titulación (pp. 1-3)

Villalobos, I. (2019). Jalisco es el 1er lugar en el consumo de alcohol y tabaco. *Canal 44*. Recuperado de <http://udgtv.com/noticias/jalisco/jalisco-lugar-consumo-alcohol-tabaco/>

Villalobos, L. (2013). El consumo de alcohol y el alcoholismo en México: el caso de las comunidades indígenas. *Redalyc*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/325/32528954010.pdf>

Villarreal G.M.E. Sánchez S.J, Musitu. G. & Varela, R. (2010). El Consumo de Alcohol en Adolescentes Escolarizados: Propuesta de un Modelo Socio comunitario. *Psychosocial Intervention*. 19 (3). Recuperado de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592010000300006](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592010000300006)

Villatoro. (2016). *El consumo de drogas en estudiantes de México: tendencias y magnitud del problema*. *Salud mental*. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252016000400193](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252016000400193).

## **ANEXOS**

Anexo no. 1. Guion de la entrevista

Anexo No. 2. Guion de la encuesta

Anexo No. 3. Guion del cuestionario

Anexo No. 4. Guion del cuestionario de preferencia de consumo

Anexo No. 5. Glosario

Anexo No. 6. Tríptico

Anexo No. 7. Sesiones desarrolladas

Anexo No. 8. Rubrica para evaluar las sesiones

## ANEXO 1. GUION DE ENTREVISTA



### Entrevista



#### Objetivo:

- Identificar el consumo de bebidas alcohólicas como un problema social en un grupo determinado por los interventores.

**Instrucciones:** Circula la respuesta más adecuada.

Ocupación: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué edad tenías la primera vez que tomaste cualquier clase de bebida alcohólica?
2. ¿Qué tipo de bebida alcohólica consumes con frecuencia?
3. ¿Con que frecuencia consumes bebidas alcohólicas?
4. ¿Dónde consumes el alcohol?
5. ¿Con quienes sueles consumir bebidas alcohólicas?
6. ¿Qué opinas del hecho de emborracharte?
7. ¿Por qué crees que muchas personas consumen alcohol?

8. ¿Estas informado acerca de los problemas que ocasiona el uso irresponsable del alcohol?
  
9. ¿Cómo has conseguido esta información?
  
10. ¿Has asistido algún taller o charla acerca del alcoholismo?

## ANEXO 2. ENCUESTA



### Encuesta



#### Objetivo:

- Identificar el consumo de bebidas alcohólicas como un problema social en un grupo determinado por los interventores.
- Conocer la información que los adolescentes tienen acerca del consumo del alcohol.

**Instrucciones:** A continuación se presenta una serie de ítems, marca con una “X” la respuesta correcta para ti.

Edad	Con quien vive: Padres <input type="checkbox"/> Hermanos <input type="checkbox"/> Padre/Madre <input type="checkbox"/> Solo <input type="checkbox"/>	Sexo: F <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/>	Trabaja: Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>  Turno: V <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/>
1.- ¿Sales habitualmente los fines de semana? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
2.- Cuando sales ¿Consumes alcohol? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
3.- Antes de consumir alcohol ¿Consumes alimentos? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
4.- ¿Cuanta cantidad de alcohol consumes? Poca <input type="checkbox"/> Mucha <input type="checkbox"/> Ns/Nc <input type="checkbox"/>			
5.- ¿Qué tipo de alcohol consumes? Vino <input type="checkbox"/> Cerveza <input type="checkbox"/> Licores <input type="checkbox"/>			
6.- ¿Mezclas el consumo de alcohol con otras sustancias? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Depende <input type="checkbox"/>			
7. ¿Con que mezclas el alcohol? _____			
8.- ¿Tienes licencia de conducir? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
9.- ¿Utilizas el coche para salir los fines de semana? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
10.- ¿Sabes cuál es la tasa máxima de alcohol en sangre permitida para poder conducir? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
11. ¿Puedes nombrar al menos un daño colateral del consumo excesivo de alcohol? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			

12.- ¿Que ocio alternativo encuentras interesante para el tiempo libre?

---

13.- ¿Crees que existe algún lugar de ocio alternativo los fines de semana?

---

### Cuestionario

#### Objetivo:

- Identificar el consumo de bebidas alcohólicas como un problema social en un grupo determinado por los interventores.
- Conocer la información que los adolescentes tienen acerca del consumo del alcohol.

**Nota:** El siguiente cuestionario es totalmente ANÓNIMO Y CONFIDENCIAL. Su uso será estrictamente para la realización del trabajo final de los interventores.

**Instrucciones:** Marca con una cruz la respuesta más adecuada.

EDAD: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_

1) ¿Acostumbras a salir de fiesta?

- Sí, todos los días
- Sí, todos los fines de semana
- Sí, en días concretos
- Nunca

2) ¿De cuánto dinero dispones a la semana para tus gastos personales (pesos/semana)?

- 50 a 100 pesos
- 100 a 300 pesos
- 350 a 800 pesos
- Más de 800
- No dispongo de dinero

3) ¿Has consumido alguna vez bebidas alcohólicas?

- Sí
- No

4) ¿Por qué probaste el alcohol por primera vez? (Múltiple respuesta)

- Por qué lo hacían mis amigos
- Por qué me incitaron a probarlo
- Por curiosidad
- Para sentirme más fuerte frente a mis compañeros
- Por qué lo hacen mis padres y/o hermanos
- Otros: \_\_\_\_\_

5) ¿Qué edad tenías la primera vez que probaste una bebida alcohólica?

- 11 años o menos
- 12 -13 años
- 14-15 años
- 16-17 años

6) ¿Actualmente consumes bebidas con alcohol?

- Sí
- No

7) ¿Cuál es tu consumo habitual en los últimos 30 días?

- Diariamente
- Ocasionalmente (no todos los días de la semana)
- Esporádicamente, cuando salgo de fiesta
- No he consumido en el último mes

8) En los últimos 30 días (un mes), los días que has bebido alcohol, ¿Cuántos vasos has tomado?

- 1 vaso/día
- 2-3 vasos/día
- 4-5 vasos/día
- 6 vasos/día

9) ¿Qué tipo de bebidas alcohólicas sueles consumir? (Múltiple respuesta)

- Cerveza
- Vino
- Cócteles (cubatas)
- Otros: \_\_\_\_\_

10) ¿Te has emborrachado alguna vez?

- Sí, una vez
- Sí, entre 2-3 veces
- Sí, más de 4 veces
- No, nunca

11) ¿Tus familiares te ponen inconvenientes por el hecho de consumir bebidas alcohólicas?

- No, dejan que beba alcohol con ellos
- No, pero no me dejan beber alcohol delante de ellos
- Sí, no les gusta que consuma alcohol e intenten impedir que lo haga
- No saben qué consumo bebidas alcohólicas

12) ¿Te preocupan los efectos perjudiciales del alcohol sobre tu salud?

- Sí, mucho
- Bastante
- Poco
- En absoluto

13) ¿Cuál de las siguientes enfermedades crees que están relacionadas con el consumo de bebidas alcohólicas? (Múltiple respuesta)

- El alcohol está asociado a la pérdida de memoria
- El alcohol está asociado a la impotencia sexual
- El alcohol está asociado a la obesidad
- El alcohol está asociado a problemas hepáticos (daño en el hígado)
- El alcohol está asociado al cáncer

## ANEXO 4. CUESTIONARIO DE PREFERENCIAS DE CONSUMO



### Cuestionario de preferencias de consumo



**Nota:** El siguiente cuestionario es anónimo y confidencial. El uso será estrictamente para la realización de un proyecto de titulación en la Universidad Pedagógica Nacional 144.

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Circula la respuesta más adecuada.

**1. ¿Has consumido alguna vez sustancias adictivas?**

- Si
- No

**2. ¿Qué tipo de sustancia? (Múltiple respuesta)**

- Cocaína
- Estasis
- Marihuana
- Alcohol
- Anfetaminas
- Cigarro
- LSD
- otras \_\_\_\_\_

**3. ¿En los últimos 30 días has consumido alguna sustancia?**

- Sí, todos los días
- Sí, todos los fines de semana

- Si, en días concretos
- Nunca

## ANEXO 5. GLOSARIO

**Adicción**, a las drogas o alcohol: Es el consumo repetido de una o varias sustancias psicoactivas, hasta el punto de que el consumidor (denominado adicto) se intoxica periódicamente o de forma continua, muestra un deseo compulsivo de consumir la sustancia (o las sustancias) preferida, tiene una enorme dificultad para interrumpir voluntariamente o modificar el consumo de la sustancia y se muestra decidido a obtener sustancias psicoactivas por cualquier medio. (OMS, 1994)

**Adolescencia.** La OMS define el término como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia. (OMS, 2019)

**Alcohol:** En terminología química, los alcoholes constituyen un amplio grupo de compuestos orgánicos derivados de los hidrocarburos que contienen uno o varios grupos hidroxilo (-OH). El etanol (C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH, alcohol etílico) es uno de los compuestos de este grupo y es el principal componente psicoactivo de las bebidas alcohólicas. Por extensión, el término “alcohol” se utiliza también para referirse a las bebidas alcohólicas. El etanol se obtiene a partir de la fermentación del azúcar por la levadura. (OMS, 1994)

El alcohol o etanol pasa directamente del tracto digestivo a los vasos sanguíneos y, en minutos, la sangre lo transporta a todo el 6 adicciones en el adolescente prevención y atención desde un enfoque holístico cuerpo, incluido el cerebro. Afecta las neuronas cerebrales de varias maneras: altera sus membranas y sus canales iónicos, enzimas y receptores; también se une directamente con los receptores para acetilcolina, serotonina, GABA y con los receptores NMDA para el glutamato.

El alcohol incrementa la liberación de dopamina por un proceso que aún no se entiende por completo, pero parece involucrar la disminución en la actividad de la enzima que degrada a la dopamina. También actúa en el cerebro produciendo efectos diversos en el comportamiento, y estos dependen de:

- La cantidad de alcohol ingerido
- El periodo de tiempo en el cual se consume el alcohol
- El consumo simultáneo con otras drogas
- La historia de bebedor del individuo
- El estado físico de la persona que consume alcohol
- El genoma del individuo (ej. etnicidad, género)
- El estado de ánimo y psicológico de la persona
- El entorno en el que se ingiere el alcohol.

**Alcoholismo:** Término de significado variable y usado durante mucho tiempo que se emplea generalmente para referirse al consumo crónico y continuado o al consumo periódico de alcohol que se caracteriza por un deterioro del control sobre la bebida, episodios frecuentes de intoxicación y obsesión por el alcohol y su consumo a pesar de sus consecuencias adversas. (OMS, 1994).

El alcoholismo es una enfermedad crónica, progresiva y en muchos casos mortal producida por el consumo incontrolado de bebidas alcohólicas, que interfieren en la salud física, mental, social y/o familiar así como en las responsabilidades laborales (Fundación RECAL 2019).

**Aguardiente:** Se obtiene por la destilación del vino, del orujo, de los cereales, de la caña u otras sustancias similares. (Muñoz, 2010) Nombre que recibe el producto obtenido por destilación de cualquier líquido fermentado. En los países vitivinícolas se obtiene sobre todo a partir del vino, aunque también se puede obtener a partir de la destilación de la melaza de la caña de azúcar o de otros productos (Larousse 2020, definición 1).

**Bebidas alcohólicas:** Es el producto apto para consumo humano que contiene una concentración no inferior a 2,5 grados alcoholimétricos y no tiene indicaciones terapéuticas. (Muñoz, 2010).

La Organización Mundial de la Salud considera bebidas alcohólicas aquellas que contengan alcohol etílico en una proporción de 2% y hasta 55% en volumen (OMS Documentos técnicos, 1980).

**Consumo de alcohol:** Autoadministración de una sustancia psicoactiva (OMS 1994).El consumo de alcohol puede describirse en términos de gramos de alcohol consumidos o por bebidas estándar consumidas (OMS 2001)

**Droga.** Según la Organización Mundial de la Salud, una droga es aquella sustancia de origen biológico, mineral o sintético que introducida en el organismo por cualquier vía de administración (inhalada, aspirada, inyectada, fumada o tomada), puede alterar de modo alguno el Sistema Nervioso Central (SNC) del individuo.

## ANEXO 6. TRIPTICO



### Evolucion del compartamiento del uso de las drogas:

1. Etapa 1  
Experimentacion
2. Etapa 2  
Uso ocasional
3. Etapa 3  
Uso habitual
4. Etapa 4  
Dependencia



**INFÓRMATE Y DECIDE**

#### LOS EFECTOS DEPENDEN DE

- > El grado de alcohol puro de la bebida.
- > Si la persona ingiere alimentos o no.
- > El estado de ánimo.
- > Las características personales.
- > La cantidad, frecuencia y velocidad de la ingesta.
- > Enfermedades preexistentes.

#### LEY DE ALCOHOLEMIA CERO

Artículo 1°.- Queda prohibido, en todo el territorio de la Provincia, conducir cualquier tipo de vehiculos, habiendo consumido bebida alcohólica en cualquier cantidad.



- LIE'S
- > DIANA CONTRERAS
  - > MARTHA RAMIREZ

Los adolescentes consumen alcohol porque:

- Buscan la desinhibición
- Se niegan a decir que “no” o simplemente porque pretenden hacer lo que hacen los demás
- Tienen baja tolerancia a la frustración
- Para evadir la realidad y superar los malos momentos.
- A esa edad la autoestima puede ser baja
- Pueden presentarse sentimientos de frustración o rechazo



Los adolescentes son vulnerables en cualquier momento de su adolescencia, debido a los cambios físicos, emocionales y sociales que están experimentando, de ahí la importancia de que los adolescentes tengan un proceso de orientación. (Consejo nacional contra las adicciones, 2009)



## FACTORES DE RIESGO

- Antecedentes familiares de abuso del alcohol u otros problemas de abuso de sustancias
- Exposición al alcohol a una edad temprana
- Baja autoestima
- Antecedentes familiares de enfermedades mentales
- Antecedentes personales de enfermedades mentales
- Bajo estatus socioeconómico
- Fácil acceso al alcohol
- Control deficiente sobre los impulsos

En México el consumo de drogas y alcohol en adolescentes es alarmante, debido a que actualmente disponen con mayor facilidad sustancias nocivas para su cuerpo, las cuales son una amenaza a corto y a largo plazo para su salud.

## ANEXO 7. SESIONES DESARROLLADAS

### ACTIVIDAD #1

¿Qué es el alcohol? ¿Cuál es su origen? ¿Qué es una adicción?

Presentar por medio de videos cortos lo que es el alcohol, su origen y lo que es una adicción.

- **Link de videos**

(Video de que es el alcohol y su origen)

[https://www.ted.com/talks/rod\\_phillips\\_a\\_brief\\_history\\_of\\_alcohol/transcript?language=es#t-296463](https://www.ted.com/talks/rod_phillips_a_brief_history_of_alcohol/transcript?language=es#t-296463)

(Video de que es una adicción)

<https://www.youtube.com/watch?v=7wJvklautCk>

- **Preguntas**

- **Los azucares de frutas muy maduras atraen microorganismos conocidos como (levaduras).**
- **¿Cómo se llama el componente que está en las bebidas alcohólicas? (Etanol)**
- **¿Cómo se llama el proceso para hacer bebidas alcohólicas? (Fermentación)**

- ¿En qué país empezaron el proceso de la fermentación? (China)
- ¿En los antiguos mesopotámicos y egipcios hacían cerveza de qué? (Trigo)
- ¿En Grecia y roma que tomaban? (Vino)
- ¿En México que bebida se consumía? (Pulque)
- ¿Dónde hacían cerveza de banana y palma? (África)
- ¿El sake de dónde viene? (Japón)
- ¿Quiénes integraron el vino en los rituales? (Los Cristianos)
- El alcohol hierve a una temperatura más baja que el agua, se vaporiza primero, se captura este vapor, se enfría y lo que queda era alcohol líquido. ¿Cómo se llama este proceso? (Destilación)
- ¿En el caribe que bebida se cultivaba? (Ron)
- ¿Quién llevo el brandy y la ginebra a África? (Europeos)
- ¿Qué le ponían al barril para mantener el agua en un estado fresco? (Brandy)
- ¿Porque al final del video se menciona que el rol que tiene el alcohol ahora es más complicado?

## ACTIVIDAD #2

- Contextos en donde se consume el alcohol.
- Volumen de alcohol en los tipos de bebidas.

- Dar a conocer a los participantes por medio de imágenes los contextos en donde se consumió el alcohol con ejemplos relacionados a la imagen.
- Presentar en una gráfica el volumen de alcohol que cada bebida embriagante contiene

- link de video

(Link de volumen de alcohol)

<https://www.vitonica.com/wellness/todas-las-las-bebidas-alcoholicas-ordenadas-de-mayor-a-menor-volumen-de-alcohol>

- **Imágenes**

**(En cualquier tipo de festejo)**



**(Conciertos)**



**(Alcohol en casa)**



**(Bares)**



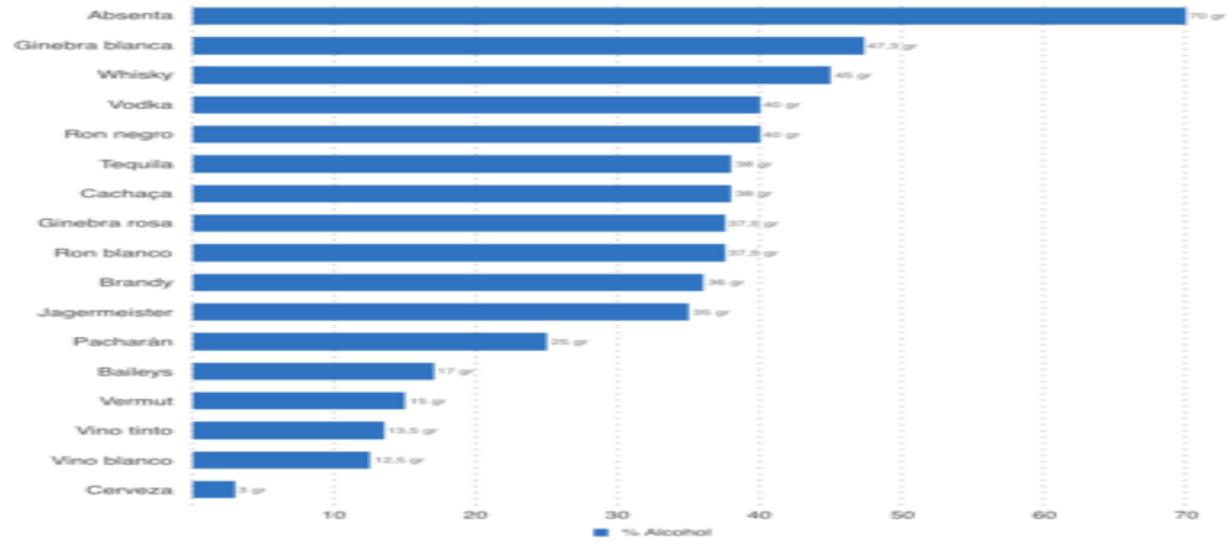
**(Discotecas/ Antros)**

**(Restaurantes)**



La cerveza, la bebida alcohólica menos mala vitónica

Volumen total de alcohol



### ACTIVIDAD #3

- Efectos de alcohol en el cuerpo.
- Evolución del comportamiento del consumo de alcohol.

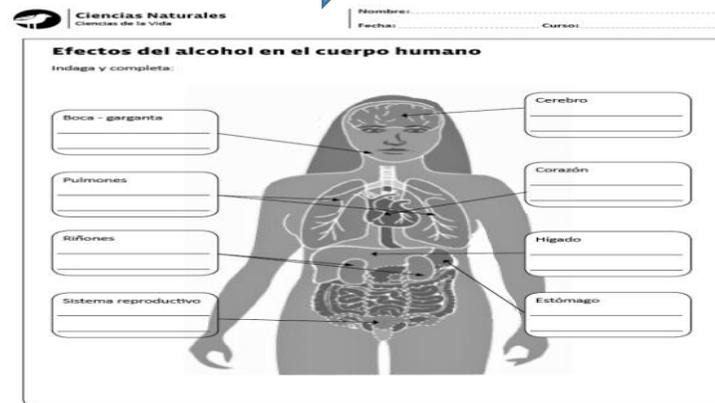
Informar a los participantes acerca del efecto negativo que contiene el alcohol en el cuerpo y explicar las 4 etapas del comportamiento del consumo de alcohol

- link de video

(Link de evolución del cuerpo)

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510001.pdf>

- Imágenes



# EVOLUCIÓN DEL COMPORTAMIENTO DEL USO DE LAS DROGAS



## ACTIVIDAD #4

**Explicación de la Teoría de Bandura**

**Dar a conocer en que consiste la teoría de la Bandura aplicada en la vida real.**

### 1.- Teoría del aprendizaje social de Bandura.

- Información

La teoría del aprendizaje social acepta la idea de que la conducta es aprendida mediante la influencia del medio ambiente en donde se desarrolla el sujeto, rechazando rotundamente la postura de “Estimulo-Respuesta”.

Hace hincapié en el papel en que la cognición y las influencias ambientales juegan en el desarrollo. Considera que los seres humanos somos criaturas pensantes con cierta capacidad de autodeterminación, y no solo robots que muestran la respuesta “B” cuando se introduce el estímulo “A”.

La teoría fue elegida con el fin de respaldar o basarnos en los supuestos de Bandura para explicar el fenómeno que ocurre para que los adolescentes inicien con el consumo de alcohol, es decir, en la actualidad las bebidas alcohólicas son tan comunes y normales que desde pequeños en el ámbito familiar se obtiene una conducta inconsciente acerca de los daños del mismo

Supone que debemos pensar en lo que está sucediendo, evaluarlo y modificar en consecuencia, nuestras respuestas.

Es importante mencionar que las conductas no son innatas, sino que aprendemos a partir de las experiencias con los factores externos, tomando en cuenta 3 factores para dicho aprendizaje, en primera se encuentra la información básica con la que contamos, el segundo factor es lo que te motiva a actuar de esa manera y por último el reforzamiento, donde las actitudes imitadas se convierten en aprendizaje permanentes.

Ejemplo:

“Bandura hizo que los niños observaran una película en que un adulto, pateaba, golpeaba y sentada sobre sobre el muñeco bobo. Cuando los niños fueron llevados a la sala de juegos donde se encontraba el muñeco bobo, se mostraron significativamente más agresivos hacia el muñeco que un grupo de niños que no había visto la película. ”

El ejemplo antes mencionado se adapta con nuestro tema porque normalmente en el ámbito familiar, los padres envían a los menores a los locales comerciales para que les consigan bebidas alcohólicas y no basta con eso, si no les permiten una recompensa vicaria, es decir, les permiten consumir de la bebida en edades muy tempranas.

Etapas de la teoría 1.-Atención 2.-Memoria 3.-Reproducción 4.-Motivación

- Link del video para la presentación



- Preguntas para retroalimentación

1. ¿Qué idea es la que desarrolla Bandura en la teoría de aprendizaje social sobre la conducta?
2. ¿Qué somos los seres humanos de acuerdo a la teoría de Bandura?
3. ¿Qué factores influyen para lograr el aprendizaje?
4. ¿Relación de la teoría con el consumo de alcohol?
5. ¿Qué fue lo más interesante para ti en la sesión de hoy?
6. ¿Qué fue lo que no te quedo claro de la teoría?

## ACTIVIDAD #5

**Factores ambientales que intervienen en el alcoholismo y los riesgos**

**Identificar los factores ambientales y los riesgos que intervienen en el alcoholismo.**

- Información

**Factores ambientales:** Muchos profesionistas de salud mental consideran que el entorno de una persona puede orillarla a abusar del alcohol. Si una persona tiene una disposición genética al abuso del alcohol, es probable que ciertas influencias ambientales o circunstanciales puedan llevar a dicha persona a consumir alcohol de manera excesiva. La exposición al estrés crónico, la violencia, el desarrollo económico, la cultura, la disponibilidad de alcohol y el trauma son ejemplos de estas influencias.

Por último, si una persona carece de las aptitudes de afrontamiento necesarias o si su autoestima es baja, la presión de sus compañeros también puede provocar la aparición de un problema de abuso del alcohol.

- Cuadro de factores ambientales

FACTORES AMBIENTALES	EJEMPLOS DE LA VIDA COTIDIANA
Presión social	
Violencia	
Estrés crónico	

Traumas	
Autoestima baja	
Falta de aptitudes para afrontar la vida	
Disponibilidad del alcohol	
Cultura	
Desarrollo económico	
Rebeldía	

## ACTIVIDAD #6

- Presentación con los padres
  - Conferencia

Presentarnos con los padres de los adolescentes y explicar por qué se está realizando un taller de alcoholismo. Hablar del tema y aclarar sus dudas.



### Evolution del compartamiento del uso de las drogas:

1. Etapa 1  
Experimentacion
2. Etapa 2  
Uso ocasional
3. Etapa 3  
Uso habitual
4. Etapa 4  
Dependencia



# INFÓRMATE Y DECIDE

### LOS EFECTOS DEPENDEN DE

- El grado de alcohol puro de la bebida.
- Si la persona ingiere alimentos o no.
- El estado de ánimo.
- Las características personales.
- La cantidad, frecuencia y velocidad de la ingesta.
- Enfermedades preexistentes

### LEY DE ALCOHOLEMIA CERO

Artículo 1°.- Queda prohibido, en todo el territorio de la Provincia, conducir cualquier tipo de vehículos, habiendo consumido bebida alcohólica en cualquier cantidad.



LIE'S  
> DIANA CONTRERAS  
> MARTHA RAMIREZ

Act

Los adolescentes consumen alcohol porque:

- Buscan la desinhibición
- Se niegan a decir que “no” o simplemente porque pretenden hacer lo que hacen los demás
- Tienen baja tolerancia a la frustración
- Para evadir la realidad y superar los malos momentos.
- A esa edad la autoestima puede ser baja
- Pueden presentarse sentimientos de frustración o rechazo



Los adolescentes son vulnerables en cualquier momento de su adolescencia, debido a los cambios físicos, emocionales y sociales que están experimentando, de ahí la importancia de que los adolescentes tengan un proceso de orientación. (Consejo nacional contra las adicciones, 2009)



## FACTORES DE RIESGO

- Antecedentes familiares de abuso del alcohol u otros problemas de abuso de sustancias
- Exposición al alcohol a una edad temprana
- Baja autoestima
- Antecedentes familiares de enfermedades mentales
- Antecedentes personales de enfermedades mentales
- Bajo estatus socioeconómico
- Fácil acceso al alcohol
- Control deficiente sobre los impulsos

En México el consumo de drogas y alcohol en adolescentes es alarmante, debido a que actualmente disponen con mayor facilidad sustancias nocivas para su cuerpo, las cuales son una amenaza a corto y a largo plazo para su salud.

## ACTIVIDAD #7

**Signos y síntomas relacionados con el alcohol en adolescentes**

**Dar a conocer los signos y síntomas con el alcohol en los adolescentes mediante varios video clips**

- **Link de video**

**(Video de Signos y síntomas)**

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/alcohol-use-disorder/symptoms-causes/syc-20369243>

- **Información**

La intervención temprana puede prevenir problemas relacionados con el alcohol en adolescentes. Si tienes un hijo adolescente, presta atención a los signos y síntomas que puedan indicar un problema con el alcohol:

- Falta de interés en las actividades y los pasatiempos, y en la imagen personal.
- Ojos colorados, balbuceo, problemas de coordinación y lagunas mentales.
- Dificultades o cambios en las relaciones con los amigos, como juntarse con un nuevo grupo.

- Calificaciones más bajas y problemas en la escuela.
- Cambios de humor frecuentes y comportamiento defensivo.

## ACTIVIDAD #8

**Padres y tutores que beben**

**Observar videos acerca del abuso físico que sufren los niños/as con padres o tutores que beben.**

- **Link de video**

**(Video de niño que sufre abuso físico por su padre alcohólico)**

<https://www.youtube.com/watch?v=VxDHIZGCWvQ>

**(Madre que bebe alcohol)**

<https://www.youtube.com/watch?v=9I-fySPWpEA&t=59s>

## ACTIVIDAD #9

**Periódico Mural (Explicación)  
Temas tratados anteriormente.**

**Explicar al grupo de que va a tratar la clase en la sesión de hoy**

## ACTIVIDAD #10

**Examen general**

**Aplicar un examen para obtener evidencia y analizar el conocimiento que tiene cada participantes**



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL, UNIDAD 144, CD. GUZMAN.**



### **EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS**

Nombre \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_  
Grupo \_\_\_\_\_

- 1) **¿Cómo se llama el componente que está en las bebidas alcohólicas?**
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 2) **En tus propias palabras describe que es una adicción.**
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 3) **¿Cuáles son los factores ambientales que generan mayor impacto en la sociedad para iniciar el consumo de alcohol?**
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 4) **¿Menciona un ejemplo de consumo de alcohol relacionándolo con la teoría de Bandura?**

5) **¿Cuáles son los principales signos o síntomas que te alertan sobre el consumo de alcohol?**

6) **¿Nombra por lo menos 3 órganos que son afectados por el consumo de alcohol?**

- 
- 
- 

7) **Conecta la bebida con su correspondiente volumen de alcohol**

WHISKY	38%
CERVEZA	13.5%
VINO TINTO	3%
TEQUILA	45%

8) **Describe con detalle un contexto en donde se consumen bebidas alcohólicas.**

9) Conecta la evolución del comportamiento del uso de alcohol con su etapa correspondiente

Experimentación

2

Uso habitual

3

Dependencia

1

Uso ocasional

4

10) Explica de manera breve porque el uso de alcohol en los padres o en los tutores tiene un impacto negativo tanto como en los niños/as o jóvenes.

## ACTIVIDAD #11

**Película (Adiós a las Vegas)**

**Poner una película relacionada al tema en donde poden participar los padres y adolescentes**

## ACTIVIDAD #12

### Evaluación

**Dar una encuesta en donde evalúen nuestro taller para obtener información de lo que hicimos bien y de lo que podemos mejorar**

### EVALUACIÓN DEL TALLER

**1.- Considerando tu experiencia completa con el taller, ¿qué posibilidades existen de recomendarlo a un amigo?**

**2.- ¿Cuál era el nombre del taller al que asististe?**

**3.- Por favor, califica tu nivel de satisfacción para los siguientes puntos (Responde a las opciones: Muy insatisfecho, Insatisfecho, Neutral, Satisfecho, Muy Satisfecho)**

	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Neutral	Satisfecho	Muy satisfecho
Conocimiento del tema por parte de los instructores					
Instalaciones					

<b>¿Qué tan satisfecho estás con el material didáctico utilizado durante el programa?</b>					
<b>El nivel de habilidades de otros participantes era similar a las tuyas.</b>					
<b>Incluir una sesión interactiva en el programa fue una buena elección.</b>					
<b>El material del curso era fácil de entender</b>					
<b>Las instructoras resolvían tus dudas sobre los temas expuestos.</b>					

**4.- ¿Crees que la duración del programa fue lo suficientemente buena como para satisfacer tus expectativas de formación?**

- Sí
- No
- Prefiero no decir

**5.- ¿Se explicó claramente el objetivo del taller en cada sesión?**

- Sí
- No
- Prefiero no decir

**6.- ¿Te sentiste satisfecho después de completar el taller?**

- Sí

- No
- Prefiero no decir

**7.- Por favor, indica 3 cosas que más te beneficiaron del curso.**

- 1.
- 2.
- 3.

**8.- Por favor, indica 3 cosas que consideres innecesarias en taller.**

- 1.
- 2.
- 3.

**9.- ¿Qué tan fácil fue entender el lenguaje o términos que usaba el capacitador?**

- Muy fácil
- Moderadamente fácil
- Ni fácil ni difícil
- Moderadamente difícil
- Muy difícil

**10.- ¿Con qué frecuencia fuiste evaluado para ver si comprendiste el programa de capacitación?**

- Muy a menudo
- A veces
- Rara vez
- Nunca

**11.- En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías los métodos de evaluación?**

**12.- ¿Estarías interesado en asistir a otro taller?**

- Sí
- No

**13.- ¿Tienes alguna sugerencia o comentario que nos ayude a mejorar el taller?**

## ANEXO 8. RÚBRICA PARA EVALUAR LAS SESIONES

**Evaluador:**

**Fecha:**

**Sesión:**

**Rubrica para evaluar si se cumplen los objetivos de cada sesión del taller**

<b>Acciones a evaluar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>comentarios</b>
1. <b>El tema está acorde con la información presentada</b>				
2. <b>Se presentó la sesión con el tiempo determinado</b>				
3. <b>La información es clara y precisa</b>				
4. <b>El presentador se encuentra preparado para abordar el tema</b>				
5. <b>Se cumplen los objetivos dentro de la sesión</b>				