

Unidad 144

Estrategias de aprendizaje para evitar la reprobación en el CBTis 70 de Tuxpan Jal.

Blanca Noemí Cortes Alcantar
Miriam Gisell Martínez Vázquez

Director de trabajo recepcional
Mtro. Antonio Ramírez Díaz

Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, Jal., Diciembre de 2015.

Unidad 144

Estrategias de aprendizaje para evitar la reprobación en el CBTis 70, de Tuxpan Jal.

Proyecto de desarrollo educativo que
presentan Blanca Noemí Cortes Alcantar y
Miriam Gisell Martínez Vázquez para obtener
el grado de Licenciadas en Intervención
Educativa

Director de trabajo recepcional
Mtro. Antonio Ramírez Díaz

Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, Jal., Diciembre de 2015.

DEDICATORIAS

A mi madre Alma Rosa por brindarme sus sabios consejos guiarme por buen camino, ella es para mí un ejemplo a seguir; gracias por tu apoyo incondicional, por tus oraciones, por amarme con tanta ternura y devoción. A mis hermanas Gema e Irma por apoyarme en cada decisión que tomo y por estar en cada momento, hoy mañana y siempre. A mi esposo Oscar por el apoyo que me ha dado para continuar y seguir con mi camino, gracias por tu paciencia y comprensión hoy hemos alcanzado un triunfo más porque los dos somos uno y mis logros son tuyos, gracias por estar conmigo, ustedes son muy importantes para mí.

Blanca Noemí Cortes Alcantar

Dedico este proyecto a mis padres que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles; mi madre por ser por ser un ejemplo de mujer por su dulzura, amor y sus tantas cualidades sobre todo por su paciencia. A mi padre por su esfuerzo, por su cariño, por su apoyo en todo momento y por ser mi mejor maestro que me enseña que hay que amar lo que hacemos cada día.

El agradecimiento es también extensivo a la Maestra Teresa Gómez Cervantes por ser nuestra guía en este proyecto durante dos semestres Gracias por toda su dedicación, por el compromiso que tiene con sus estudiantes hasta ver su aprendizaje y buen desarrollo y por su labor tan valiosa que lleva adelante día a día sin desmayar.

Miriam Gisell Martínez Vázquez

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1 ANÁLISIS DEL CONTEXTO	3
1.1 Reseña histórica de la Institución	5
1.2 Elementos que definen a la institución	6
1.3 Infraestructura física	8
1.4 Desarrollo Organizacional	11
1.5 Contexto sociocultural, económico y educativo de los agentes que lo conforman	13
1.6 Servicios que brinda la institución.....	13
1.7 Clima laboral.....	15
1.8 Personal.....	15
2 DIAGNÓSTICO.....	16
2.1 Objetivo de Diagnóstico	16
2.2 Técnicas e instrumentos.....	16
2.3 Recursos Materiales	18
2.4 Tiempo empleado para el diagnóstico	18
2.5 Resultados	18
2.6 Análisis de resultados de tutorías.....	21
2.7 Estadísticas de Índice de reprobación en la institución.	22
2.8 Estadística descriptiva del diagnóstico	24
2.9 Encuesta a los alumnos sobre la reprobación	26
2.10 Problematización	28
2.11 Justificación	29
3 MARCO TEÓRICO.....	30
4 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	36
4.1 Objetivo general.....	36
4.2 Objetivo específico	36
4.3 Meta	36
4.4 Destinatarios	36

4.5	Metodología.....	37
4.5.1	Modelo de orientación.....	37
4.5.2	Taller.....	38
4.6	Recursos.....	38
4.7	Actividades previstas.....	40
4.8	Informe del trabajo con el grupo.....	41
4.9	Ajustes realizados.....	42
4.10	Informe criterios de evaluación.....	43
5	EVALUACIÓN.....	45
5.1	Marco regulador.....	45
5.2	Objetivo general de la evaluación.....	45
5.3	Criterios normativos de la evaluación.....	45
5.4	Términos de comparación.....	46
5.5	Modelo de evaluación.....	48
5.6	Equipo evaluador.....	52
6	CONCLUSIONES.....	53
	REFERENCIAS.....	55
	ANEXOS.....	56
	Cartas descriptivas.....	56
	Diario de campo.....	73

INTRODUCCIÓN

La educación escolar en México se encuentra en un estado grave, solo basta con analizar o ver algunas de las escuelas, grados escolares o niveles educativos para conocer la situación de reprobación.

Es tarea de cada uno de nosotros alumnos, maestros, padres de familia, autoridades etc., asumir una actitud responsable como actores de la comunidad educativa, pero, ¿Qué pasa si no la asumimos? O en el peor de los casos ¿Qué pasa si somos ignorantes del papel que nos toca desempeñar? Múltiples respuestas pueden contestar a estas preguntas, y pueden surgir otras, lo importante es situarnos en la realidad en la que estamos, es decir, autoridades que están concentradas en asuntos administrativos más que en la situación de aprovechamiento de los alumnos, padres de familia están sumergidos en sus trabajos y no tienen tiempo para dedicar a sus hijos, o en el peor de los casos no les interesa y piensan que la escuela tiene la obligación de educarlos.

Otro punto importante son diversos factores que pudieran impactar a quienes cumplen la función de “alumnos” de una manera no tan productiva, estos pudieran ser la modernidad, la globalización, los medios de comunicación, las tecnologías, los juegos virtuales encargados de en cierta forma entorpecer su proceso de aprendizaje. La educación escolar se ha deteriorado al pasar de los años, generaciones longevas han sido testigos de las formas de enseñanza que se han quedado atrás en donde se exigía un aprendizaje a través del método y orden, ahora somos observadores directos de la educación escolar como requisito que se debe cumplir sin importar si se aprende o no.

En la actualidad los practicantes profesionales de la Universidad pedagógica Nacional Unidad 144 (UPN) que brindan sus servicios como futuros Interventores Educativos son testigos de estas situaciones, directivos enfocados en otros quehaceres, la falta de tutoría para orientar, alumnos desinteresados que entre menos responsabilidad mejor, padres de familia que no saben qué pasa con sus hijos y los índices de reprobación aumentan.

Muchas veces los practicantes no podemos intervenir con los desencadenantes que producen la problemática porque nos enfrentamos a distintos factores que por falta de

experiencia no sabríamos como enfrentarlos, y en lugar de obtener un cambio favorable se obtendrían resultados negativos.

A continuación se desarrolla un proyecto de desarrollo educativo realizado en prácticas profesionales en la educación media CBTis N° 70 Tuxpan Jalisco. Siguiendo el orden secuencial para la detección de la problemática nos encontramos con una situación de reprobación, se hicieron los procedimientos correspondientes para llegar a la problemática, en el desarrollo nos encontramos con distintos factores que la desencadenaban, como la falta de interés de los maestros y la falta de apoyo de los padres de familia, se intentó tener acercamiento con los antes mencionados pero no se obtuvieron resultados, la intervención se hacía difícil en ese sentido porque se producirían múltiples problemas que no estábamos capacitados para enfrentar, así que se decidió trabajar directamente con la población afectada. Se procedió de la siguiente manera:

Se analizó el contexto de intervención dando un seguimiento para situarnos en la realidad de la entidad receptora, analizando diferentes contenidos como infraestructura física, organigrama, ubicación etc...

Enseguida se realizó un diagnóstico para detectar la necesidad prioritaria, a través de instrumentos y técnicas para facilitar los resultados y dar paso a la propuesta de intervención con sus respectivos objetivos, tales como, la observación participativa, sondeo, estadística descriptiva, obteniendo los resultados correspondientes para su registro e interpretación.

En el plan de intervención se propuso un curso taller con una serie de actividades que pudieran mejorar la situación detectada, estas se siguieron de acuerdo a una calendarización. Se hizo la respectiva aplicación con los apuntes necesarios que aportaran a la evaluación.

1 ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Tuxpan es un municipio de Jalisco, conocido también como el pueblo de la fiesta eterna y tierra de conejos, es un lugar lleno de tradiciones donde hay fiestas todo el año, sus danzas de chayacates, sonajeros y paixtles veneran al Señor del Perdón, Tuxpan tiene un clima moderado y apropiado para pasarlo en familia, entre sus atracciones turísticas se encuentra el kiosco, el Jardín Principal y la parroquia San Juan Bautista, Centro Histórico, Tizatirla y Cóbano como lugar de diversiones, estación de ferrocarril, y Casa de la cultura, con una vista natural de los cerros verdosos que rodean el Pueblo; en el arte culinario existe una variedad de alimentos , desde cuachala, frijoles güeros con tortila (llamada así por las personas naturales de Tuxpan para referirse a una especie de tortilla hecha de huevo), chile nampi, sopa y mole, tacos de la estación, y bebidas como el tejuino y el mezcal entre otros.

Instituciones educativas de Tuxpan, Jalisco

Tuxpan cuenta con escuelas de educación pública y privada en los niveles básicos y nivel medio.

También se encuentran Grupos Estudiantiles como la Asociación de Estudiantes Tuxpanenses (AET), asociación civil integrada por estudiantes universitarios originarios de la ciudad de Tuxpan Jalisco, que se coordinan y trabajan en conjunto para estudiar en las instituciones educativas de Ciudad Guzmán Jalisco además de que desarrollan diferentes actividades deportivas, culturales, y de diversión. Es una de las asociaciones mejor estructuradas dentro de la región.

En el nivel medio esta el centro de bachillerato tecnológico industrial y de servicio número 70, Pedro Moreno ubicado en la ciudad de Tuxpan Jalisco, con domicilio en Ángel Ceniceros número 6 zona Centro, es una institución educativa que ofrece servicios de educación media superior.

Figura 1. Ubicación geográfica

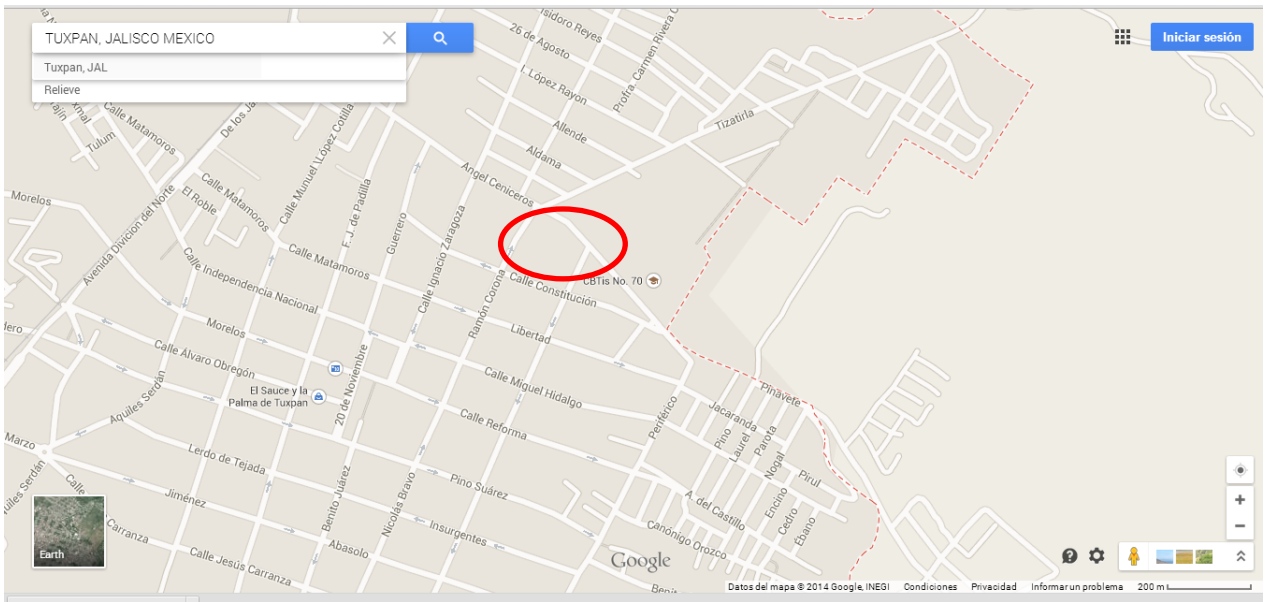
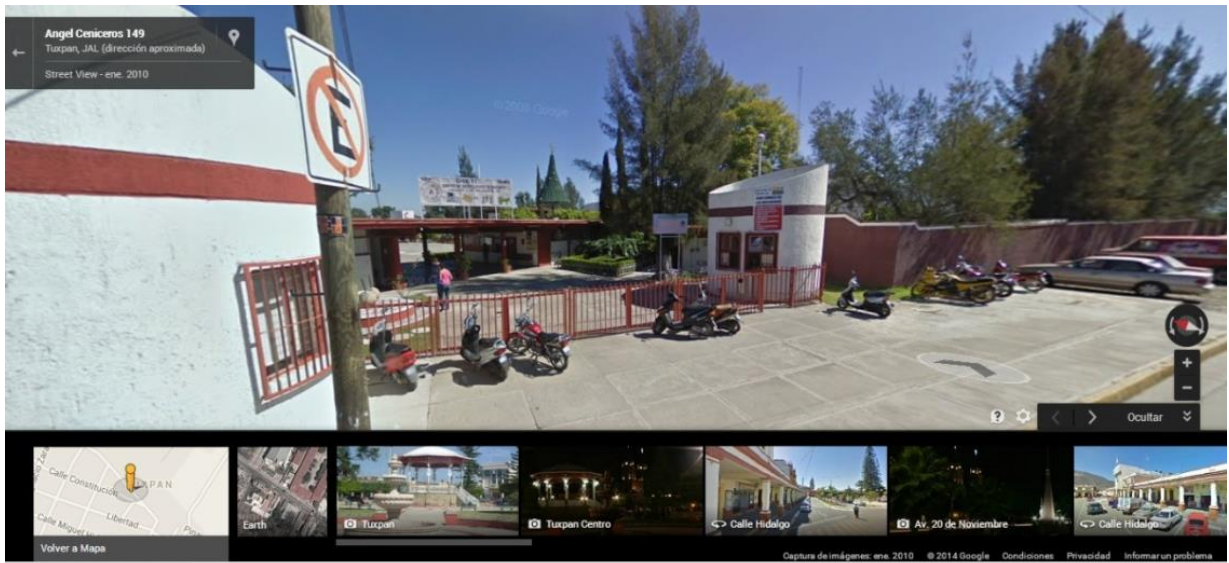


Figura 2. Parte frontal del CBTis 70.



1.1 Reseña histórica de la Institución

El departamento planeación estratégica de la institución nos proporcionó la siguiente información., El CBTis N° 70 se creó gracias a la solicitud hecha en 1974, por el Presidente Municipal de Tuxpan, Jal Lic. Francisco Contreras Contreras, al entonces Secretario de Educación Pública, el Ing. Víctor Bravo Ahuja, siendo en ese momento Subsecretario de Educación e Investigación Tecnológicas, el Ing. César Uscangay Director General de ETI, el Ing. Genaro Hernández Zapata, con la finalidad de dotar a la población de un centro de estudios de nivel medio. Apoyando el proyecto se encontraba como Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco; el Lic. Alberto Orozco Romero, siendo el Ejido Juárez de San Miguel, quienes donarían el terreno para la construcción del plantel.

Este centro educativo inició actividades administrativas en Agosto de 1974 y académicas el 1° de Septiembre, pero se toma el 1° de Octubre del mismo año como fecha oficial ya que es a partir de aquí que llega la primer nómina de sueldos a la institución, el día 20 de Noviembre de este mismo año fue el abanderamiento de la escolta y es esta fecha la que se toma para celebrar el aniversario de la institución teniendo como nombre *Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 243* (CECyT No. 243) ubicado en la avenida Ángel Ceniceros No. 6, colonia Centro, Tuxpan, Jal. Ofreciendo las especialidades de Mantenimiento y Contabilidad, cuya población escolar era de 135 alumnos repartidos en 3 grupos, por otra parte se contó con una planta docente de 8 personas; personal de apoyo 6 y directivos 1 que en suma eran 15 personas, 5 contaban con nivel académico de licenciatura, siendo Director fundador, el Ing. José Luis Galindo Calderón, con una eficiencia terminal en la primera generación del 85%.

Desde su creación a la fecha, han ocupado el cargo de Director de plantel 11 personas en la siguiente cronología (ver tabla 1)

Tabla 1. Cronología de directores

NOMBRE	FECHA
Ing. José Luís Galindo Calderón	1974-1978
Ing. Venustiano González Rodríguez	1978-1983
Lic. José Gpe. Zuno Cuéllar	1983-1989
Ing. Miguel Agustín Ismerio Espinosa	1989-1993
Lic. Daniel Lira López	1993-1998
Lic. Juan Medina	1998-1999
C.D. Luís Demetrio González Ríos	1999-2002
Lic. Juan Medina.	2002-2005
Lic. Armando Joel Reyes Sánchez	2005-2006
Lic. Juan Carlos Flores Sahagún	2006-2010
Mtro. Hugo Rosales Reyes	2010-a la fecha

1.2 Elementos que definen a la institución

Los siguientes elementos son parte de la planeación estratégica de la institución que está plasmado a un costado del patio de la misma.

Misión

Contribuir al desarrollo de bachilleres técnicos capaces de competir y mejorar la calidad de vida de su entorno

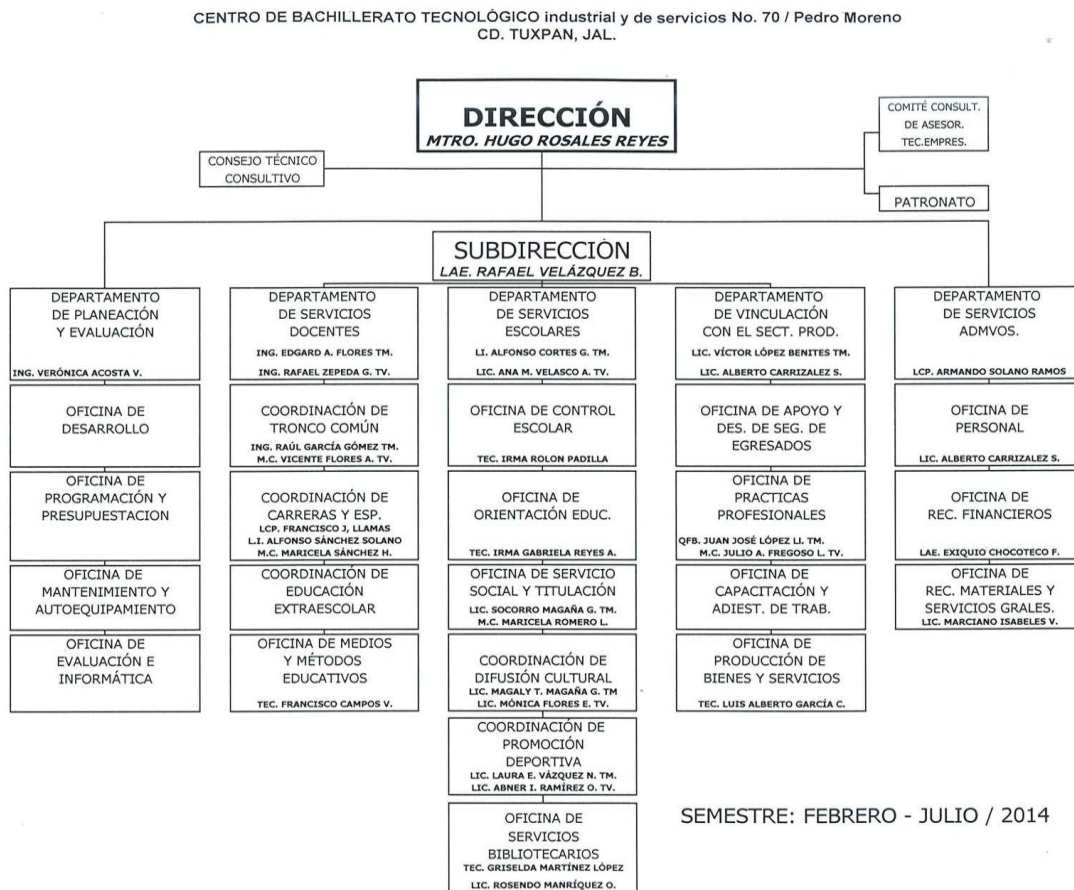
Visión

Ser una institución de educación tecnológica que contribuya al desarrollo sustentable de la región mediante la formación de bachilleres técnicos con valores universales

Organigrama

Esta es la representación gráfica de la estructura de la institución, donde se muestran las relaciones entre sus diferentes partes y la función de cada una de ellas, así como de las personas que trabajan en las mismas. El organigrama fue proporcionado por el departamento de orientación educativa (ver imagen 3.)

Figura 3. Organigrama institucional



1.3 Infraestructura física

El plantel está por cumplir 33 años de servicio, la infraestructura actual se ha mantenido en condiciones regulares, se ha dado el mantenimiento adecuado, solo que se ha deteriorado por el paso del tiempo. En las siguientes imágenes se pueden observar algunas áreas del plantel (ver tabla 2.)

Tabla 2. Infraestructura física

<p>AREA ADMINISTRATIVA</p> <p>En el área de administración se lleva el concentrado de todo lo administrativo como es: las inscripciones y el manejo adecuado de la institución y los materiales de la institución.</p>	
<p>INGRESO</p> <p>Entrada principal de la institución</p>	
<p>3 ZONAS DE AULAS DIDACTICAS Y UN ALMACEN</p> <p>Compartimiento o salones destinado a actividades de enseñanza Almacenamiento del material didáctico de la institución.</p>	

CAFETERIA

Establecimiento de hostelería donde se sirven aperitivos y comida.



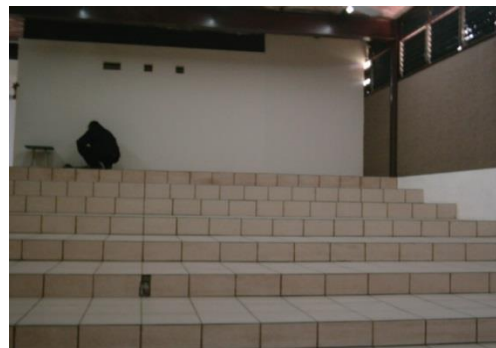
BIBLIOTECA

Lugar donde se conserva un conjunto de libros ordenados y clasificados para su consulta o préstamo bajo determinadas condiciones y para el mismo servicio de los alumnos.



SALA AUDIOVISUAL

Espacio amplio que brinda la institución para la realización de actividades como conferencias o exposiciones de información hacia los alumnos



AREA TECNICA

Área que brinda a las personas o padres de familia para obtener alguna información referente a la institución o alumnos.



<p>FACHADA PRINCIPAL Aspecto inicial de la entidad educativa</p>	
<p>TALLER ELECTROMECHANICO Área de la institución donde se encuentra material adecuado para el seguimiento de la materia de mecánica</p>	
<p>LABORATORIO DE QUIMICA Lugar dotado de los medios necesarios para realizar investigaciones, experimentos, práctica y trabajo de carácter científico, tecnológico o técnico.</p>	
<p>AULA DE COMPUTO Espacio que brinda la institución a los alumnos para la realización de las tareas o trabajos en el plantel, cuenta aproximadamente con treinta equipamientos.</p>	
<p>INSTALACIONES SANITARIAS Lugar en las que se atienden necesidades fisiológicas de los alumnos</p>	

1.4 Desarrollo Organizacional

El desarrollo organizacional describe el esquema orgánico-funcional del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios, proporcionado por el departamento de planeación estratégica, con el fin de mejorar funcionamiento y facilitar una adecuada delimitación de funciones y responsabilidades.

Este desarrollo forma parte del activo fijo de la Secretaría de Educación Pública; por lo consiguiente, deberá permanecer en el centro de trabajo para la consulta de sus diversos elementos.

El plantel cuenta con 5 departamentos, cada departamento con sus respectivas oficinas.

Departamento de Planeación y Evaluación:

Elabora con las distintas áreas los planes y programas operativos a corto, mediano y largo plazo y, coordina el desarrollo y operación de los procesos de evaluación institucional; así mismo este departamento planea, dirige, controla y supervisa las actividades de desarrollo institucional, programación presupuestaria, mantenimiento y auto equipamiento, y de evaluación e informática, de acuerdo con las disposiciones emitidas por la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.

- Oficina de desarrollo
- Oficina de programación y presupuestación
- Oficina de mantenimiento y auto equipamiento
- Oficina de evaluación e informática

Departamento de Servicios Docentes:

Organizar, dirigir y supervisar la aplicación de los planes y programas de estudio y métodos educativos en el plantel, así como registrar y controlar los avances programáticos de las asignaturas del tronco común y de las carreras o especialidades.

- Coordinación de tronco común
- Coordinación de carreras y/o especialidades
- Coordinación de educación extraescolar

- Coordinación de medios y métodos educativos

Departamento de Servicios Escolares:

La labor de este departamento es organizar, dirigir y supervisar las actividades de extensión educativa y de control escolar, de acuerdo con las normas y los lineamientos establecidos por la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial; Integra el cuadro de necesidades de recursos humanos, financieros y materiales requeridos para el cumplimiento de las labores encomendadas al departamento y presentarlo a la Subdirección Técnica para lo conducente.

- Oficina de control escolar
- Oficina de orientación educativa
- Oficina de servicio social y titulación
- Coordinación de difusión cultural
- Coordinación de promoción deportiva
- Oficina de servicios bibliotecarios

Departamento de Vinculación con el Sector Productivo:

Organizar, coordinar y supervisar las actividades encaminadas a vincular la educación tecnológica con el sector productivo de bienes y servicios, de acuerdo con los lineamientos establecidos por la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial. Este departamento formula el programa anual de vinculación y lo propone a la Subdirección Técnica para lo conducente.

- Oficina de apoyo y desarrollo de estudiantes y egresados
- Oficina de prácticas profesionales
- Oficina de capacitación y adiestramiento de trabajadores
- Oficina de producción y bienes de servicios
- Oficina de personal
- Oficina de recursos financieros
- Oficina de recursos materiales y servicios generales

Departamento de Servicios Administrativos:

Administrar los recursos humanos, materiales y financieros, así como la prestación de los servicios generales en el plantel, conforme a las normas y lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública; para la administración de los recursos humanos, financieros y materiales, así como para la prestación de los servicios generales del plantel.

1.5 Contexto sociocultural, económico y educativo de los agentes que lo conforman

La institución educativa está conformada por personal docente, administrativo, servicio y alumnos, con un nivel socioeconómico medio, todos se desenvuelven en un contexto cultural lleno de tradiciones, el nivel educativo en su mayoría de alumnos que egresan del bachillerato finaliza quedando como técnicos y unos pocos continúan sus estudios universitarios.

1.6 Servicios que brinda la institución

La siguiente información fue tomada de los folletos de promoción a la institución del CBTis 70, proporcionado por el departamento de Servicios Escolares.

El Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicio No 70 Pedro Moreno es una institución de nivel medio que ofrece las carreras de:

- **Técnico en programación:** Permite al egresado, a través de la articulación de aprendizajes de diversos campos, realizar actividades dirigidas a la instalación y desarrollo de software de aplicación utilizando programación estructurada y orientada a objetos en ambientes web y móviles, con almacenamiento persistente de datos.
- **Técnico en contabilidad:** Ofrece las competencias profesionales que permiten al estudiante aplicar las normas de información financiera que emita el Instituto Mexicano de Contadores Públicos; operaciones especiales de costos en la aplicación de las leyes relacionadas con las obligaciones fiscales y en la elaboración de papeles de trabajo para auditoría.
- **Técnico en electricidad:** Desarrolla las siguientes competencias profesionales:

- Realiza instalaciones eléctricas comerciales y residenciales
 - Mantiene los generadores y motores de CA y CC
 - Mantiene en operación los círculos de control electromagnético y electrónico, así como el manejo del PLC
 - Mantiene instalaciones eléctricas de media y baja tensión.
- Técnico en mantenimiento industrial: El egresado puede realizar actividades dirigidas a la industria, sectores de producción y servicios, en el mantenimiento y reparación de diversos equipos y maquinas e instalaciones.

Desarrollando competencias profesionales como:

- Reparar instalaciones eléctricas, soldar materiales ferrosos y no ferrosos, fabricar piezas metálicas, mantener equipos hidráulicos, neumáticos y automatización, mantener equipos de refrigeración y aire acondicionado.
- Al concluir los estudios se estará capacitado para integrarse a la planta productiva y competente para continuar estudiando a nivel superior.

El plantel otorgará

- Certificado de bachillerato
- Título y cedula profesional
- Certificados de competencias.
- La institución también ofrece
- Becas de retención, continuidad, alimenticias
- Tutorías, asesorías académicas
- Internet inalámbrico en todo el plantel
- Diplomas, reconocimientos y medallas al mérito académico
- Concursos académicos, prototipos, culturales, deportivos y artísticos
- Viajes de estudio
- Bolsa de trabajo

1.7 Clima laboral

La calidad del clima laboral en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicio número 70 es bueno y se encuentra relacionado con el manejo social de los directivos, con los comportamientos de los trabajadores, con su manera de trabajar y de relacionarse, con su interacción con la institución y con las características de la propia actividad de cada uno.

1.8 Personal

El centro de bachillerato tecnológico industrial y de servicio no 70 Pedro Moreno cuenta con 74 personas, entre ellos 28 administrativos (dentro de los administrativos están; 8 secretarías, 4 intendentes, 2 prefectos, 2 digitales, 1 almacenista y 2 bibliotecarios.) y 46 con plaza docente.

2 DIAGNÓSTICO

Nos situamos en el contexto de la escuela, en donde se desarrolló un diagnóstico que consiste en conocer la realidad educativa con el objetivo primordial de pronosticar y potenciar el cambio a través de un accionar que abarque como un todo diferentes aristas del objeto a modificar, atendiendo a la búsqueda de la información acerca de la personalidad escolar, esto nos lleva a adaptar los criterios iniciales de trabajo.

2.1 Objetivo de Diagnóstico

Conocer a través de la participación directa en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicio No 70 Pedro Moreno las necesidades insertas, para así llegar a una adecuada toma de decisiones sobre la conveniencia de implantar un programa de intervención.

2.2 Técnicas e instrumentos

Es relativamente frecuente que, tanto en escritos como en expresiones verbales, nos refiramos a las técnicas e instrumentos de evaluación como si estuviésemos hablando de un mismo concepto o de una misma realidad. Es indudable que nos referimos a dos conceptos que operativamente están estrechamente relacionados dentro de un proceso de evaluación. No obstante, es necesario delimitar con más precisión el sentido y función de cada uno de ellos cuando se trata de operativizar o materializar la práctica de la evaluación de la intervención.

Técnicas:

- La Observación participativa: Se aplicó en el plantel en general, y sobre todo en el departamento de Orientación educativa donde pudimos observar a través de la participación la situación en la que se encuentra la institución, maestros y alumnos, entre los principales la reprobación de alumnos que afectan en gran medida a la institución.
- Diario de campo: El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite

sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Esta es una acción seguida de la observación donde se llevó el registro de los hechos ocurridos a través de la observación directa.

Instrumentos:

- Interrogatorio: se realizó con el objetivo de recoger criterios acerca de la situación actual de la institución, esta se realizó al Director, Subdirector y Jefe de Departamento de Servicios escolares, Encargada de Departamento de Orientación educativa, tutores y Jefes de grupo del plantel. Donde todos tienen opinión diferente acerca de las necesidades prioritarias que están insertas en el plantel, unas opiniones dirigidas al tema de las tutorías y otras al tema de reprobación.
- Estadística descriptiva: Se dedica a la descripción, visualización y resumen de datos originados a partir de los fenómenos de estudio. Los datos pueden ser resumidos numéricamente o gráficamente. Se reunió la información de las calificaciones de los alumnos de la institución, para hacer el análisis de resultados y sacar porcentajes, para ver en qué medida están los índices de reprobación.
- Encuestas: serie de preguntas que se hacen muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado. Se realizaron a partir de los antecedentes otorgados de los directivos del plantel en las charlas informales y en la observación directa, se aplicaron a alumnos (ver anexo 3) y personal docente (ver anexo 2) para recabar información sobre el plan de acción tutorial y la reprobación escolar, esto con el fin de saber cuál es la necesidad prioritaria de la institución.

2.3 Recursos Materiales

Tabla 3. Recursos materiales

Recursos	Costes
1 paquete de Hojas bond tamaño carta	Institución
Tiraje (de acuerdo a las actividades) 50 copias	Institución
1 paquete de Lápices, lapiceras, plumones.	Institución
1 Laptop	Personal

2.4 Tiempo empleado para el diagnóstico

El diagnóstico psicopedagógico en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de servicios número 70 Pedro moreno se realizó los días martes con una duración de 4 horas en un lapso de 6 meses.

Se realizó el primer contacto con el director del plantel quien nos expuso que una de las necesidades latentes en la institución era la falta de tutorías y la apatía que existía por parte de los docentes para impartirlas, no hizo mención de ninguna otra necesidad o problemática que estuviera presente, para esto se hizo necesario comprobar si era real lo que nos expuso el director a través de dos entrevistas, una para docentes y otra para alumnos.

2.5 Resultados

Se elaboraron dos encuestas con respecto a las tutorías, una para el personal docente (ver anexo 2) con 11 preguntas cada una, y otra para los estudiantes (ver anexo 3) con 10 reactivos cada una, solo se aplicó a jefes de grupo y a personal docente en función de tutoría, todas con dos opciones de respuesta, si, no.

En la encuesta destinada a alumnos y personal docente en función de tutorías se analizan los datos encontrando contradicciones, la razón principal por la que se realizaron las encuestas fue para saber si en realidad hacía falta un plan de acción tutorial como lo planteo el director del plantel.

En el análisis de las respuestas obtenidas de los docentes con tema tutorías, todos tienen conocimiento sobre la existencia de un plan de acción tutorial y saben de la existencia de material guardado en el Departamento de Servicios escolares del que pueden disponer para elaborar un plan tutorial adecuado a las necesidades de cada grupo, pero, de acuerdo al jefe de este departamento solo dos docentes utilizan el material y el resto utiliza sus propios medios o herramientas para hacerlo.

La maestra encargada del departamento de Orientación educativa se encarga de convocar a juntas a los docentes en función de tutorías, para tratar temas que pudieran tomar como opción en sus planeaciones personales, al final de cada semestre se tiene que entregar a este departamento evidencias sobre la tutoría, solo dos docentes entregan. Sin embargo cuando se pregunta a los docentes si tiene un plan de acción tutorial dicen todos que sí, y los maestros se sienten capacitados para dirigir un grupo como tutores.

La mayoría de docentes sabe para qué sirven las tutorías, así como su función y beneficios, saben de actividades que pudieran ser atractivas para los alumnos, y que si el plantel no les proporciona un plan, ellos tienen la obligación de hacerlo, cuando se les pregunta si elaboran un plan de acción tutorial la mayoría dice que sí pero a la hora de entregar evidencias resulta que no hicieron un plan, solo dos cumplen con este requisito, el resto está más concentrados en las materias que cada uno imparte.

Docentes dicen que alumnos no responden positivamente a las tutorías porque no tienen un valor curricular.

A pesar de todo lo anterior, todos llevan una buena relación tutor alumno, solo 3 docentes no llevan una buena relación con sus grupos tutorados.

Se puso al final de cada encuesta un espacio para comentarios, dentro de los comentarios de los docentes están:

- Hay mucho desinterés por parte del alumno hacia las tutorías
- Hacerlo más dinámico y atractivo, es decir, que tenga valor curricular
- Para que los alumnos le den más importancia, sugiero que se meta al plan de estudio como materia para asegurarle una calificación.

- Las tutorías tienen un compromiso pero considero que debería haber docentes especializados solo en las tutorías de los estudiantes.
- Se necesita un enfoque diferente al planteado en esta institución.
- Las tutorías no le interesan a los estudiantes porque no se les asigna una calificación.

Para profundizar en el tema y comparar las respuestas que se obtuvieron con los docentes, se aplicó una encuesta a alumnos para ver su opinión acerca de las tutorías.

Alumnos dicen que saben en qué consisten las tutorías, para esto se pasó a todos los salones a preguntar en qué consisten, y nadie supo, todos asisten a las clases de tutorías porque tiene que cumplir no porque les guste.

En las encuestas, responden que los tutores si les proporcionan material para trabajar en el espacio de tutorías, pero es material que corresponde a la materia de cada profesor, también dicen que los docentes si llevan un plan de acción tutorial.

Se les pregunto si las tutorías son de su agrado y si pueden rescatar información valiosa, en las encuestas dicen que sí, pero cuando se fue a cada grupo la mayoría dicen que no se hace nada en esas dos horas de tutorías, un grupo dice que como su tutor es maestro de química se utilizan esas dos horas para asesorías de química, otros dos grupos si trabajan con temas de tutorías.

Alumnos dicen que hay una buena comunicación y relación con su tutor.

Se puso al final de cada encuesta un espacio para comentarios, dentro de los comentarios de los alumnos se encuentran:

- En nuestro grupo las actividades que realizamos son en favor a nuestra institución y los que en verdad hacen el trabajo son muy pocos.
- Esta es una buena manera de comunicarse con los alumnos y saber acerca de sus inconformidades
- Ahora ya no asisto a tutorías porque el tiempo no me lo permite, pero el semestre pasado si asistí.

- Hoy en día las clases de tutorías llevan un plan de estudio bien estructurado en el cual trata de ayudar a los alumnos a cumplir sus habilidades en el ámbito escolar.
- Desde cuarto semestre hemos tenido la fortuna de tener maestros capacitados y accesibles para esta materia, gracias a ellos hemos logrado ser un buen grupo, organizado y participativo.
- Tenemos las tutorías separadas y en la mayoría de ocasiones aprovechamos ese tiempo para la materia que nos imparte el profesor que también es nuestro tutor.
- Están bien pero debería haber más interacción entre maestro y alumno, y falta material para trabajar.

2.6 Análisis de resultados de tutorías

A partir de los resultados de las encuestas aplicadas, y de los comentarios que realizaron al final cada uno de los encuestados, se llega a la conclusión de que las tutorías están presentes en la institución y los docentes tienen la facilidad de disponer de material para su elaboración, es responsabilidad de cada docente en función de tutorías tener una planeación para trabajar en grupo, lo expuesto anteriormente con el director era la necesidad de que practicantes de la UPN realizaran un plan de acción tutorial estructurado para presentarlo ante los supervisores que asistirían al plantel en unas semanas, pero en el análisis de las encuestas aplicadas los resultados son opuestos a lo que expuso el director.

Al comenzar las prácticas profesionales el jefe del departamento de servicios escolares nos ubicó en el departamento de orientación educativa en donde asistiríamos a la maestra encargada con las funciones y responsabilidades del departamento.

Estando en el departamento pudimos observar algunas deficiencias, como falta de comunicación entre los departamentos, maestros, directivos. Una de las tareas encomendadas a las practicantes fue la de ubicar las materias reprobadas por alumno de toda la institución en un registro, los casos de reprobación fueron notables en la mayoría de alumnos. Es por eso que se decidió analizar esta problemática.

2.7 Estadísticas de Índice de reprobación en la institución.

De acuerdo a datos consultados en el departamento de planeación los índices de aprobación y reprobación se presentan a continuación en la siguiente tabla.

Tabla 4. Aprobación y reprobación Primer Semestre

Turno	2010-11 Aprobación	2010-11 Reprobación	2011-12 Aprobación	2011-12 Reprobación	2012-13 Aprobación	2012-13 Reprobación	2013-14 Aprobación	2013-14 Reprobación
Mat.	74.70	25.30	42.62	57.38	68.26	31.74	54.25	45.75
Ves.	38.97	61.03	33.08	66.92	36.89	63.11	50.00	50.00
Plantel	62.08	33.92	39.26	60.74	58.56	41.44	52.91	47.09

La tabla muestra los índices de aprobación y reprobación del CBTis 70 del primer semestre, separado en dos turnos y presentado en porcentajes en un periodo de 4 ciclos escolares comenzando desde el 2010 a 2014.

A nivel plantel del primer semestre en el ciclo escolar 2010-2011 la institución obtuvo un nivel de aprobación de 62.08, más de la mitad de alumnos obtuvieron una calificación de 6 a 10 y el resto que representan un 33.92 son la población de alumnos reprobados, los resultados no muestran una gravedad total sin embargo en el ciclo 2011-2012, la aprobación disminuyó con un 39.26 aumentando el índice de reprobación en un 60.74 los resultados se invirtieron comparándolos con el primer ciclo separado de unas cuantas décimas, esto quiere decir que más de la mitad de alumnos no obtuvieron una calificación favorable que los posicionara en un nivel aprobatorio, un ciclo después es decir en el 2012-2013 la aprobación aumentó comparado con este ciclo con una diferencia de 19.3; 58.56 de aprobación y 41.4 de reprobación y comparado con el ciclo 2010-2011 solo lo separan 3.52 de la aprobación, aun así no se logra aumentar los índices de aprobación, están casi a la par los niveles de aprobación y reprobación, en el siguiente ciclo que corresponde al 2013-2014 el nivel aprobatorio corresponde a un 52.91 y el reprobatorio a 47.09 no se nota mucha diferencia del ciclo anterior, pero si hay un aumento favorable comparado con el ciclo 2011-2013 de 13.65 y del ciclo 2010-2011 solo lo separa del nivel aprobatorio un 9.17. Cabe mencionar que el nivel de aprobación del turno matutino estuvo en todos los ciclos

por encima del turno vespertino. En un comienzo el nivel de aprobación se posiciona por encima del nivel de reprobación, pero al paso de los ciclos escolares esta posición se invierte una vez y el resto se mantiene muy pareja del nivel reprobatorio, es decir no se ha logrado mantener una posición de aprobación estable o que aumente en más del 60%.

Tabla 5. Aprobación y reprobación Segundo Semestre

Turno	2010-11 Aprobación	2010-11 Reprobación	2011-12 Aprobación	2011-12 Reprobación	2012-13 Aprobación	2012-13 Reprobación	2013-14 Aprobación	2013-14 Reprobación
Mat.	62.39	37.61	50.77	49.23	74.89	31.74	48.29	45.75
Ves.	34.82	65.18	73.24	26.76	63.10	63.11	37.61	50.00
Plantel	53.47	46.53	55.59	44.41	71.66	28.34	44.90	55.10

La tabla muestra los índices de aprobación y reprobación del CBTis 70 del segundo semestre, separado en dos turnos y presentado en porcentajes en un periodo de 4 ciclos escolares comenzando desde el 2010 a 2014.

En el ciclo 2010-2011 a nivel plantel la aprobación está en un 53,47 y la reprobación en un 46.53, haciendo un análisis con el primer semestre y los últimos dos ciclos las cifras se mantienen en proporción es decir el nivel aprobatorio y reprobatorio están a la par no habiendo una evolución notable, en el ciclo 2011-2012 la aprobación solo asciende un 2.12 es decir un 55.59 y el resto de la población que corresponde a un 44.41 son los alumnos en situación de reprobación pero cabe mencionar que en este ciclo los alumnos con el nivel más alto de aprobación fueron los del turno vespertino posicionándose por única vez en estos cuatro ciclos con el más alto nivel de aprobación, aun así las cifras de aprobación del plantel no ascienden y se mantienen muy cerca de la reprobación, en el ciclo 2012-2013 surge una recuperación en la aprobación de 71.63, el más alto nivel en los cuatros ciclos superando el ciclo 2010-2011 del primer semestre que se posicionaba como el nivel más alto y comparado con el ciclo anterior de este segundo semestre habiendo una mejora de 16.04 con 28.34 el nivel más bajo de reprobación a diferencia del ciclo anterior el turno matutino vuelve a estar por encima del vespertino pero aun así este turno se mantiene con más de la mitad de alumnos aprobados en el ciclo 2013-2014 existe un descenso de 26.76 el

nivel aprobatorio se viene abajo con un 44.90 no logra mantenerse en más del 60%, más de la mitad de alumnos en estado de reprobación.

El análisis de las tablas anteriores presenta una inestabilidad en el nivel aprobatorio, solo logra elevarse una sola ocasión con unas cuantas cifras, pero en general no se mantiene una cifra por encima del 60%, el estado de reprobación solo en una ocasión rebasa más de la mitad y el resto se mantiene a la par con el nivel de aprobación.

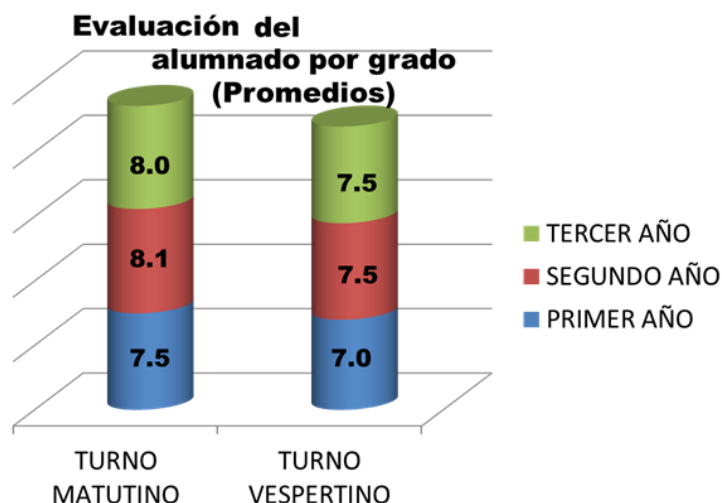
2.8 Estadística descriptiva del diagnóstico

Se consultó con el jefe de Departamento de Servicios escolares las evaluaciones semestrales con fecha agosto/enero/15 de los tres grados de ambos turnos que conforman la institución para hacer el análisis de lo que se observó en el departamento de Orientación Educativa

1.- Se analizó el catálogo de evaluaciones semestrales de una forma global, es decir de la institución en general, los tres años y los dos turnos para detectar la población donde se presenta mayor índice de reprobados.

Dentro de los resultados analizados se obtuvo lo siguiente.

Grafica 22



Aunque los dos turnos llevan el mismo proceso educativo las condiciones de trabajo cambian según la capacidad intelectual de docentes y factores ambientales de un turno a otro, la gráfica muestra que los promedios varían con unas cuantas décimas, siendo inferior el turno vespertino, colocándose al final el primer año con un promedio de 7.0.

2.-Una vez realizado el análisis general y sabiendo que el turno vespertino se coloca por debajo del turno matutino siendo el primer año el que obtuvo el promedio más bajo se dio paso a analizar el primer grado del turno vespertino para saber cuál es el grupo más afectado.

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

Grafica 23



De los tres grupos que conforman el primer año del turno vespertino, el grupo que se posiciona con el promedio menor es el primer H con 6.4.

3.-Se dio paso a analizar el catálogo de la segunda evaluación semestral situándonos en el grupo ahora segundo H (anteriormente primero) del turno vespertino, dentro de las características del grupo están:

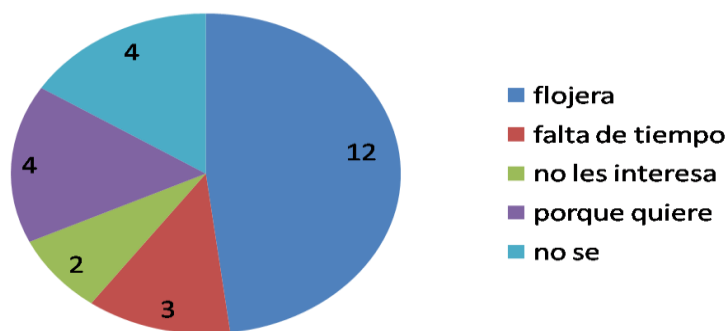
- Grupo con 29 alumnos
- Todos del sexo masculino
- Materias impartidas 6
- 18 de los 29 alumnos que conforman el grupo tienen entre 1 y 6 materias reprobadas
- De una totalidad de 29 alumnos, solo 11 acreditaron las 6 materias.

2.9 Encuesta a los alumnos sobre la reprobación (ver anexo 4)

Se realizó una encuesta a los alumnos del H turno vespertino ahora estos alumnos iniciando su tercer semestre para evaluar las formas, interés y actitudes los resultados fueron los siguientes.

Grafica 24

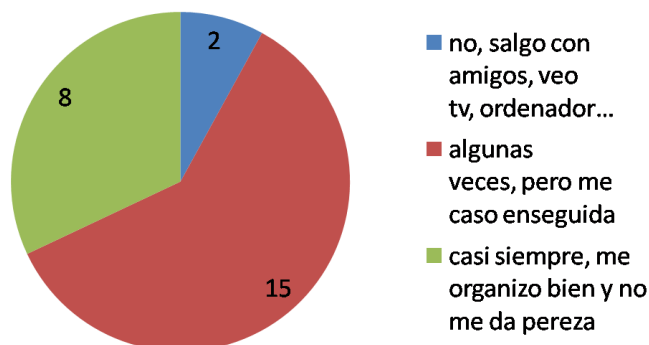
Causas de Reprobacion



La mayoría de alumnos contesta que su causa de reprobación es por flojera.

Grafica 25

2.- Me pongo facilmente a estudiar

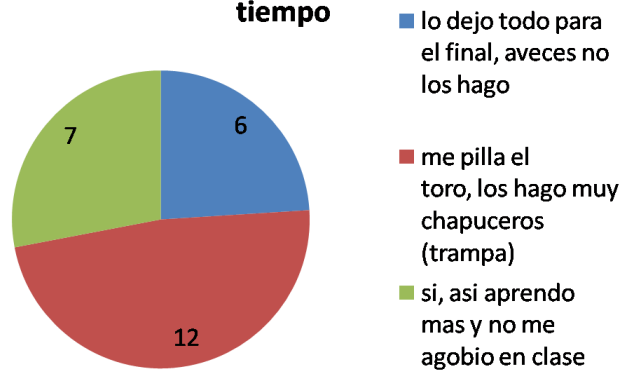


15 de los 25 encuestados que representan la mayoría contestaron que se ponen a estudiar

algunas veces pero se cansan enseguida.

Grafica 26

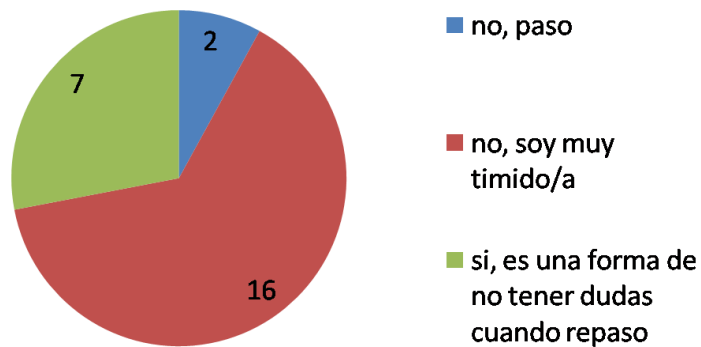
3.- Hago los trabajos poco a poco y a tiempo



En esta pregunta 12 alumnos que representan la mayoría contestaron que hacen trampa es decir copian los trabajos al llegar a la escuela.

Grafica 27

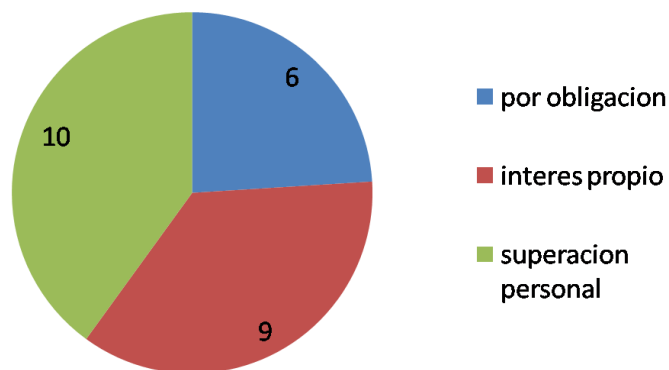
4.- Pregunto al profesor/a cuando no entiendo algo y he estado atento/a



16 alumnos de 25 contestan que cuando no entienden algo con respecto a la clase no preguntan ya que son muy tímidos.

En la pregunta abierta: ¿Cuál es tu actitud ante el estudio? (por obligación, interés propio o superación personal).

Grafica 28
Cual es tu actitud ante el estudio



10 que representa la mayoría contestaron que por superación personal.

2.10 Problematización

El Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicio Numero 70 Pedro Moreno, está conformado por 820 alumnos aproximadamente, y debido a los cambios en los que se ve sumergida la sociedad también ellos cambian, ahora se observa de manera directa grupos de alumnos con hasta cuatro materias reprobadas, las autoridades estudiantiles no se dan abasto con las materias que se tienen que impartir y de forma extra adicionar estrategias de aprendizaje para que el alumno pueda reforzar sus conocimientos o que encuentre otra manera de plasmar la información que se le brinda para poder facilitar su aprendizaje, y todo lo recorrido hasta ahora se sitúa como necesidad prioritaria el trabajo con estrategias de aprendizaje para que de manera interna se oriente a los alumnos para evitar la reprobación académica y que también contribuya a su formación educacional.

2.11 Justificación

Es importante la aplicación de estrategias de aprendizaje en alumnos con alto porcentaje de materias reprobadas del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicio N° 70, esto con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la institución partiendo de estrategias didácticas que le serán útiles no solo para las actividades académicas sino también como herramientas que les servirán en sus actividades futuras. Estas estrategias de aprendizaje permitirán a los estudiantes dirigir los conocimientos a través de métodos que harán más fácil su aprendizaje y también serán de ayuda en situaciones de la vida diaria para la resolución de conflictos y adaptación de acuerdo a los contextos donde se desempeñan. En este proyecto nos enfrentamos a situaciones negativas que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes. Este proyecto tiene como finalidad aplicar estrategias de aprendizaje adecuadas que servirán de soporte para encaminar el proceso de aprendizaje. La realización del presente proyecto es de suma importancia para la institución los porcentajes de reprobación aumentan con rapidez, y la propuesta de intervención pretende reducir la problemática presentada. Dicho proceso de cambio necesita de la cooperación de los maestros y directivos para la fluidez del proyecto.

3 MARCO TEÓRICO

La escuela como institución formadora es de gran importancia para la sociedad en México, esto porque ha de “dotar” a los individuos, que de acuerdo al diccionario de la real academia española se refiere a “equipar, proveer a una cosa de algo que la mejora”, en este sentido dotar de conocimientos a los alumnos en cualquier nivel educacional con la finalidad de tener un beneficio, esto ha de realizarse ya sea para ascender a niveles altos de educación, para el campo laboral o para ser formadores de su propia familia con calidad, es decir que a través de la formación educacional rompan patrones de conductas y puedan formar y acompañar a sus hijos en el transcurso de las etapas de la vida.

Actualmente hemos experimentado cambios en el ámbito escolar por los enfoques que se han venido adoptando a lo largo de los últimos años, ahora el basado en competencias que según la UNESCO es “el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos y adquirir conocimiento a través de la acción”. Algunos se han podido adaptar a la “innovación” de nuevos métodos de enseñanza, otros mas no se pueden adaptar a los cambios que se experimentan en este enfoque.

Saturnno T. Oscar B. (2000) hacen referencia a que “las tradicionales metodologías de enseñanza basadas en la mera trasmisión de información no son suficientes”, podríamos añadirle que la basada en competencias tampoco, el porqué de estas afirmaciones se ha venido observando en los últimos años, actualmente existe un bajo aprovechamiento escolar y reprobación, esto en todos los niveles escolares, desde primaria hasta niveles universitarios. Según los resultados de la Prueba PISA 2012, al país de México le tomará más de 25 años alcanzar el promedio de los países de la OCDE en matemáticas y más de 65 años en lectura.

En la práctica y servicio universitarios se han tratado con grupos de alumnos de los 8 a 18 años, instituciones, docentes y directivos, con esto se ha comprobado de manera directa estas deficiencias, en servicio social se realizó un curso de verano para alumnos de primaria de edades de 6 a 10 años, en un espacio otorgado por la casa de la cultura de Tuxpan, se desarrollaron actividades de español como lecturas, comprensión lectora, ortografía, expresión oral y escrita entre otros y en matemáticas, operaciones básicas, tablas de

multiplicar, raíz cuadrada, quebrados, geometría etc... todo esto de acuerdo a la edad de cada alumno, con esta experiencia nos damos cuenta que alumnos de 6 a 8 años saben leer muy poco y las tablas de multiplicar no la saben, y alumnos de 9 a 10 años tartamudean al leer y no alcanzan a comprender lo que están leyendo, en cuanto a las matemáticas no saben las tablas de multiplicar que son esenciales para realizar cualquier otra operación matemática, esto repercutirá sin duda en los siguientes niveles escolares como ya se ha observado con alumnos de bachillerato.

Pérez A. (1991) dice que el aprendizaje relevante es ante todo significativo, y relacionado con los componentes cognitivos, pero para que sea relevante tiene que incidir necesariamente en aquellos conceptos y preconcepciones que utiliza el niño en su vida cotidiana paralela a la escuela.

Es decir, se parte de antecedentes formativos que tiene el alumno para que conforme pasa al siguiente grado escolar pueda reforzar nuevos conocimientos con los ya adquiridos anteriormente. En la actualidad no existe un aprendizaje adquirido de niveles anteriores y se torna difícil que se adhiera un nuevo conocimiento siendo base el anterior, desde los niveles preescolares por la forma de enseñanza equivocada, por la falta de enseñanza o porque el alumno no aprende se adquiere esta deficiencia haciendo muy difícil el aprendizaje en los niveles posteriores.

Docentes de Bachillerato de Cbtis 70 que tienen años laborando quedan sorprendidos por el número de alumnos que pasan los grados y salen sin saber nada. Ellos consideran que pueden ser diversos factores que afectan el aprovechamiento de los jóvenes, tales como:

Aspecto familiar: Padres de familia no les interesa lo que pasa con sus hijos, por el capitalismo en el que nos encontramos es más importante para papá y mamá trabajar para que no haga falta nada en casa, pero se deja a un lado la educación, y no solo la educación escolar, sino la educación que tienen que brindar como padres. Si no hay una educación en casa, difícilmente se lograra una en la escuela.

Aspecto escolar: las autoridades educativas le dan prioridad a enfoques humanistas, en donde se le tiene una consideración excesiva al alumno:

Si se reprueba, se trauma.

Si lo reprendes, te demanda, por lo tanto no se le puede decir nada al alumno.

Los proyectos de humanidades como Construye-t son de mayor importancia que el concentrarse y dar prioridad a las materias que han de contribuir al alumno para prepararlo al siguiente nivel o para que egresando pueda tener un buen trabajo acorde a la carrera técnica que estudio.

No hay una comunicación entre autoridades que dirigen las escuelas con maestros para ver de lo que se está careciendo, no hay capacitaciones para enfrentar problemáticas. Hay una fracturación entre directivos, docentes, departamentos de orientación, tutores, incluso padres de familia, no existen negociaciones para ver posibles soluciones.

Aspecto político: con los cambios de las Reformas educativas, nuevos enfoques, metodologías, es difícil adaptarse como docentes, y si no se adaptan los docentes que son los que enseñaran y aplicaran los conocimientos se ve lejos la meta de producir buenos alumnos dotados de todo lo que la escuela ofrece.

Docentes: no se capacitan por cuenta propia para enfrentar las situaciones actuales.

Alumnos: las clases son aburridas, no hay interés en aprender, existen pretextos como, el maestro me tiene coraje, falta de responsabilidad, no se pregunta si hay dudas, no tener la capacidad de pensar en cómo procesar la información a través de estrategias.

En este sentido y abordando todos estos aspectos, se ven afectados cuatro ámbitos, en donde los individuos sufren de carencias que más tarde afectarán en el proceso de aprendizaje para la adquisición de nuevos conocimientos, Ausubel (1983) estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar, por ejemplo si el alumno en el nivel básico no aprende de lo esencial difícilmente en los siguientes niveles se le podrán adherir nuevos conocimientos, esa huella o rastro que da como resultado un aprendizaje no tiene una base o como reforzar si se está casi vacío.

Podemos decir que los factores que afectan a estudiantes son muchos, y estos afectan de manera considerable al bajo aprovechamiento y reprobación, por tanto se hace necesario intervenir para cambiar o mejorar esta problemática.

Es importante que se actué a través de la intervención educativa, para generar un aprendizaje significativo, Guillermo M. (2006) menciona que el aprendizaje da la oportunidad de crecer.

Con el aprendizaje se obtienen nuevos conocimientos habilidades o actitudes que producen algún cambio en nuestro modo de ser o actuar

Anteriormente se menciona que desde los primeros años escolares se observan deficiencias y estas no solo persisten sino que se incrementan en los siguientes niveles del sistema educativo, esto explica en parte el difícil proceso de aprendizaje para los alumnos en nivel bachillerato.

Lo esencial sería intervenir desde los primeros años escolares, pero en este caso es pertinente actuar en nivel Bachillerato, digamos que la escuela es una fábrica que hace productos de “calidad”, y ese proceso dura alrededor de 19 años o más, esos productos han de beneficiar a los individuos, familias, y sociedad, actualmente se están generando productos “defectuosos” y la labor del interventor es de aplicar un ingrediente para mejorar, y los productos próximos a salir son los del bachillerato, esos que pudieran ser tóxicos para la sociedad, para la familia y para ellos mismos.

Según Saturno T. Oscar B. (2000) El modelo didáctico que facilita dichos cambios es el construido a partir de la experiencia y la investigación denominado ORA, observación, relacionar y aprender.

Esto podría funcionar aplicándose a través de estrategias de aprendizaje, donde se consideren estilos cognitivo, perfiles individuales etc, Leithwood (1990) concibe las estrategias como acciones directas que ayudan a superar cualquier obstáculo al desarrollo, considerando los principios de creatividad calidad, competencia y colaboración y Nisbet, Shucksmith (1986) definen Estrategias de Aprendizaje como “las secuencias integradas de procedimientos o actividades.

Con las estrategias de aprendizaje los alumnos organizarán la información de las materias que se les dificulten, a través de actividades que conceptualizarán o sintetizaran, llevaran a la reflexión crítica, la enseñanza creativa, la interrogación, el debate o discusión y aprendizaje compartido, para facilitar la comprensión y obtener un aprendizaje.

En ocasiones se confunden las estrategias con las técnicas de estudio, Monereo C. (1998) dice que las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza, las estrategias en cambio son siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tenemos que las estrategias son procesos conscientes e intencionales en los cuales el alumno recupera de manera cotidiana los conocimientos que necesita para comprender. De ahí la importancia de aplicar en este nivel estrategias que ayuden a procesar la información de las materias que más se les dificulte, no solo para aprobar de año, sino por el proceso de aprendizaje que contribuya para aplicarlo en el futuro, para que los 19 o más años de formación escolar tengan impacto individual familiar y social.

A través de las estrategias de aprendizaje se puede lograr un beneficio en el aprendizaje significativo que como afirma Ausubel (1983) se habla de conceptos en donde se relacionan y vinculan de una manera clara los conocimientos de que ya dispone el alumno con los nuevos es un aprendizaje con sentido que no es mecánico y que deja huella, se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza.

Este aprendizaje significativo permite organizar el aprendizaje, genera motivación, creatividad y crítica; incrementa la memoria y garantiza el conocimiento

Con esto pudieran desarrollarse individuos con mentalidades diferentes, productivas, y se contribuirá a un inicio de cambio en la sociedad.

Diversos factores pueden estar afectando a los estudiantes y es importante intervenir para mejorar esta situación.

Si los alumnos ven dificultad en la forma de aprender, vamos a darle un giro un tanto simplón de procesar la información a través de un taller de estrategias de aprendizaje donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias. Dentro de este espacio, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/coordinador, en función de la mejoría de la

calidad del producto colectivo de trabajo para generar un aprendizaje significativo que no solo sirva para alimentar el intelecto, sino que abarque diferentes aristas de la vida.

4 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Es necesario intervenir en el problema de reprobación a través de estrategias de aprendizaje puntualizadas, dirigidas a los alumnos con reprobación, esto a través de intervención directa.

4.1 Objetivo general

Generar procesos de acompañamiento, orientación y asesoría a los estudiantes del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No 70 Pedro Moreno, que contribuyan a su formación integral y superen la problemática de la reprobación, así como su permanencia en la institución, a través estrategias de aprendizaje.

4.2 Objetivo específico

- Guiar los aprendizajes de los alumnos, a través de estrategias y herramientas para el logro del aprendizaje y a la vez comprender las causas o dificultades de aprendizaje.
- Elevar el aprovechamiento escolar en las décimas necesarias para lograr que el alumno apruebe con la mínima calificación.
- Proporcionar al menos cinco herramientas de aprendizaje que sirvan a los alumnos para su formación académica presente y futura.

4.3 Meta

- ❖ Aplicar al menos tres estrategias de estudio a los grupos de alumnos que tengan un alto porcentaje de reprobación en un lapso de seis meses, un día por semana.
- ❖ Disminuir la reprobación escolar en los alumnos del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de servicios No 70.

4.4 Destinatarios

El presente Proyecto está dirigido a los alumnos del grupo H del turno vespertino actualmente cursando el tercer semestre con alto porcentaje de materias reprobadas del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de servicio Numero 70 Pedro Moreno, que lo componen 29 alumnos del sexo masculino, con una edad de entre 15 y 17 años de la especialidad técnico en mantenimiento industrial.

4.5 Metodología

- El proceso de la aplicación de estrategias de aprendizaje se llevará a cabo en tres momentos, conceptual y metodológico, implementación y desarrollo de la estrategia en el aula, y finalmente evaluar la efectividad de su aplicación.
- Se trata de un análisis, tanto del conocimiento teórico como práctico respecto a este curso.
- Los participantes podrán exponer los resultados de la aplicación del instrumento y compartir sus experiencias, esto se realizará al finalizar el taller.

Para la aplicación de estrategias de aprendizaje en la institución educativa, es necesario llevar a cabo las siguientes acciones:

1. Consulta, revisión y análisis del presente documento, por parte de los directivos responsables del Área Académica y el total de docentes, incluyendo a los orientadores educativos, estos son, Hugo Rosales Director del Plantel, Rafael Velázquez Subdirector del Plantel, Alfonso Cortes Jefe de Departamento y Socorro Magaña Encargada del Departamento de Orientación Educativa.
2. Participación y flexibilidad de los docentes en el presente proyecto.
- 3.-No será necesario realizar actividades extra o en horarios alternos, se debe realizar durante el desarrollo de una clase, sea o no relacionado a la materia.
- 4.- Participación de los alumnos implicados con materias reprobadas.
- 5.-Aplicación de estrategias de aprendizajes en una duración de 2 horas una vez a la semana.
- 6.- Seguimiento y evaluación continua de las actividades a realizar, para cuantificar en qué medida se van logrando los objetivos propuestos de las actividades

4.5.1 Modelo de orientación.

El modelo de orientación en el que se basa este proyecto es el modelo de programas

Este modelo presenta una serie de características como son:

- La intervención que promueve es directa, es decir, sobre las personas o grupo de interés, si bien puede solicitar la colaboración de cualquier agente para conseguir los objetivos del programa.
- El programa se suele diseñar para un grupo de sujetos, aunque con pretensiones de que los resultados puedan alcanzar a todo el alumnado.
- El elemento primario es el conjunto de necesidades diagnosticadas inicialmente, a partir de las cuales se planifican las acciones.
- La evaluación es una parte más de la acción, acompañando a la intervención en todo momento.

Estas características hacen que el modelo genere una serie de ventajas:

- Permite establecer prioridades de intervención, a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico de necesidades.
- Fomenta la reflexión crítica de la propia intervención basándose en los resultados generados en la evaluación.
- Promueve un sistema de trabajo basado en la cooperación y la colaboración.

4.5.2 Taller

El presente proyecto de estrategias de aprendizaje se realizara a través de un taller para desarrollarlo en grupo H del turno vespertino llevando a cabo actividades de aprendizaje tanto en conocimientos (conceptos, enunciados, teorías o enfoques metodológicos), como en habilidades, destrezas, técnicas y procedimientos, que son diseñados para generar un beneficio y evitar la reprobación.

4.6 Recursos

Los recursos humanos para la aplicación de las actividades que se requieren son los que se presentan en la tabla 6.

Tabla 6. Recursos Humanos

Cantidad	Descripción
2	Orientadoras
3	Directivos
1	Encargada del Departamento de Orientación Educativa.
29	Alumnos

Para que sea posible la realización de las actividades en necesario de recursos materiales que faciliten el flujo de las actividades y para ellos se necesita lo siguiente (ver tabla 7).

Tabla 7. Recursos Materiales

Cantidad	Descripción	Económico
2	Paquetes hojas	150.00
2	Cajas lapiceras	120.00
1	Cañón	Institución
2	Laptops	Personal
-	Copias	Institución
1	Pintarrón	Institución
1	Paquete de Plumones	60.00
1	Borrador	35.00
1	Engrapadora	60.00
		TOTAL= 425.00

Es de importancia tener un espacio para poder realizar nuestra actividad que en cierta forma nos cubra de los distractores externos y del clima (ver tabla 8)

Tabla 8. Infraestructura

Cantidad	Descripción	Económico
1	Salón	-
1	Sala audiovisual	-

4.7 Actividades previstas

La siguiente tabla muestra de manera general las actividades que se desarrollaron dentro del curso con sus respectivas fechas y los procesos en general que se realizaran con cada una de ellas, la descripción a detalle se realiza en las cartas descriptivas. (Ver anexo 1).

Tabla 9. Cronograma de Actividades

Sesión	Fecha	Tema	Actividad
1	25/Nov/14	Presentación del proyecto a los directivos del plantel y permiso para intervenir en el grupo H	Convocar a una reunión interna entre directivos, Director del Plantel, Subdirector del Plantel, Jefe de Departamento y Encargada el departamento de Orientación Educativa, para presentación y colaboración de los mismos al proyecto.
2	26/Nov/14	Presentación de las Practicantes de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144 y aplicación de las actividades de la primera sesión.	Platica sobre la labor que se está cumpliendo en prácticas, universidad de la que procedemos y esquema general de actividades que se aplicaran en el grupo, aplicación de la primera actividad.
3	27/Nov/14	Realización de la segunda sesión de actividades	Explicación de la actividad e Interacción con el grupo, desarrollo de la misma
4	28/Nov/14	Realización de la tercera sesión de actividades	Explicación de la actividad e Interacción con el grupo, desarrollo de la misma
5	01/Dic/14	Realización de la cuarta sesión de actividades	Explicación de la actividad e Interacción con el grupo, desarrollo de la misma

6	02/Dic/2014	Realización de la quinta sesión de actividades	Explicación de la actividad e Interacción con el grupo, desarrollo de la misma.
---	-------------	--	---

4.8 Informe del trabajo con el grupo

En la realización de las actividades con tema estrategias de aprendizaje, se procedió a la presentación de forma general del proyecto ante el director, y pedir la autorización para trabajar las actividades con el grupo H del turno vespertino, negociando los horarios donde fue más adaptable la intervención para no hacerlos perder clase, se eligió en el horario las materias donde tenían 3 horas seguidas y de esas 3 nos otorgarían una, dependiendo de la planeación y duración que teníamos por actividad, una vez gestionado este punto, se procedió a ubicar el grupo y a presentarnos con los maestros que estaban dando su clase en el momento y exponerles la labor que estamos realizando con motivo de prácticas profesionales y la autorización que teníamos por parte del director, los maestros accedieron y se dio paso al desarrollo de la primera sesión con tema La importancia de la lectura, la actividad se llevó a cabo de una manera difícil porque los alumnos no estaban dispuestos a participar si no había una retribución de calificación que favoreciera a otras materias, culminando con la actividad como nos fue posible.

En la segunda sesión se procedió de la misma forma, nos presentamos el maestro que impartía su clase, saludamos cordialmente y se aplicó la actividad, la comprensión lectora, con su inicio desarrollo y cierre.

Se llevó el mismo procedimiento en la tercer sesión, en esta ocasión el grupo no tenía maestro, tuvimos hora libre para aplicar la actividad, el aprendizaje, de la misma forma que las anteriores, en cierto punto hubo dificultades porque los estudiantes se distraen pero la actividad culminó.

La cuarta y quinta sesión con los temas, Técnicas de Estudio y Motivación se abordaron al mismo tiempo, por la razón de ahorrar tiempo porque estábamos a contratiempo, los alumnos porque están en entrega de trabajos finales y nosotras como practicantes porque la evaluación ya tenía que realizarse, así que se procedió a la aplicación de la actividad de la misma forma, dando por terminada la primera parte de aplicación de estrategias de aprendizaje.

4.9 Ajustes realizados

El presente proyecto se inició con motivo de Prácticas profesionales, pero que también ha contribuido a aportar en otras materias, que se están abordando en 7° semestre de la Universidad Pedagógica Nacional, se partió de presentarnos ante los directivos del plantel, para dar a conocer quiénes somos de donde provenimos y cuál es nuestra labor como estudiantes que brindarían las prácticas profesionales.

En primer lugar se hizo el análisis del contexto y junto con eso los interrogatorios de los que encabezan la institución, quienes dieron información que aportarían a nuestro proyecto, a lo largo del semestre se fue formando la parte del diagnóstico teniendo como necesidad prioritaria a partir de lo que el director nos dijo, la conformación e implementación de un plan de acción tutorial, para esto se elaboraron dos encuestas, una a los alumnos y otra a los profesores, para corroborar la información preliminar, el proyecto siguió su curso y nosotros como practicantes seguimos trabajando con esa necesidad expuesta, ya se estaba a un paso de empezar la segunda fase del proyecto que es la propuesta de intervención y en seguida la realización, pero en un día común nos encontramos con el Jefe de Departamento de servicios escolares quien nos dijo que la tutoría existe en el plantel, lo que no existe son ganas de trabajar para hacer la planeación de acuerdo a lo que cada grupo necesita, pero que material de tutorías se le entrega a todos los profesores y a partir de ahí cada uno planifica de acuerdo con lo que necesita su grupo tutorado, entonces como equipo practicante se analizó lo dicho por el jefe de departamento, experimentamos molestia con nosotras mismas por creer tan fácil en el director, y aprendimos a que en un proyecto profesional no se debe de hacer eso, nosotros tenemos que tener una actitud fría y desconfiada analizando las cosas a partir de la comprobación a través de instrumentos y técnicas.

Se llegó a la conclusión de que ningún departamento tiene comunicación, todos dicen cosas diferentes, lo que seguía era afrontar las consecuencias de ese gran error, se analizaron las encuestas y las necesidades encontradas en la observación directa, estábamos equivocadas, las encuestas no arrojaban ningún dato negativo, aparentemente el tema con respecto a tutorías estaba bien, la necesidad evidente era la reprobación, de eso había prueba de eso se podía uno dar cuenta sin tanto esfuerzo, entonces se hicieron las modificaciones

pertinentes, se analizó la estadística con respecto a las calificaciones de toda la institución, se pasó de lo general a lo particular para ver cuál era el grupo más afectado en este sentido como resultado fue el grupo H del turno vespertino, por lo tanto nuestra atención se centró en esa problemática.

El proyecto empezó a agarrar forma y ser coherente, fue laborioso corregir los errores por que el tiempo para la aplicación se reducía por las próximas vacaciones, así que se hizo un esfuerzo para que el proyecto llevara la secuencia que tenía que tener y aplicar las actividades de intervención antes de que salieran de vacaciones.

Es importante tener en cuenta que en proyectos de esta magnitud es decir proyectos serios, tener esa actitud de profesionalismo y llevar todo con un orden, respetando la estructura que lleva de la mano para verificar las necesidades, y no dejarse llevar por las necesidades expuestas de un individuo, al final de cuentas las personas de la institución no tienen la misma formación que nosotros, y nosotros tenemos la responsabilidad de que el proyecto se lleve a cabo de la forma en que tiene que ser, y no influenciado por terceras personas.

4.10 Informe criterios de evaluación

Las actividades realizadas en el grupo H del turno vespertino de la institución se fueron evaluando de acuerdo a la aplicación, en primer lugar la participación que de acuerdo a las evidencias que tenemos, en ninguna sesión tenemos la presencia de los 29 alumnos.

En la actividad, la importancia de la lectura de una población de 29 alumnos, solo asistieron 20, todos ellos participaron, en cuanto a recursos humanos, materiales y de infraestructura oscila entre bueno y regular y en la evidencia de logística de los 8 reactivos, 2 son contestados positivamente, estos corresponden a, son puntuales y se muestran participativos.

En el desarrollo de la segunda actividad que corresponde a Comprensión lectora, se contó con la asistencia de 20 alumnos, se evaluaron 3 aspectos, participación, exposición oral y esquema libre, la rúbrica de logística no se modificó puesto que se trabajó de la misma manera, en los aspectos de cobertura se respondieron 4 aspectos positivos, tales como permanencia, participación, demostrar entender el tema e interés.

El tema Aprendizaje, que corresponde a la tercer actividad aplicada, tuvimos la asistencia de 18 alumnos y la participación de 8, en la rúbrica de cobertura se contestaron positivamente 5 reactivos, permanencia, participación, demostrar entender el tema e interés.

La cuarta y quinta sesión se aplicaron el mismo día con los temas, técnicas de estudio y motivación se llevaron a cabo de la misma forma que las anteriores, con una asistencia de 13 alumnos en el primer tema participaron 6, dentro de la cobertura se respondieron a 3 reactivos positivamente, puntualidad, atención e interés en el tema.

En la activada de motivación permanecieron los mismos alumnos, pero con una participación de 4, en los reactivos de cobertura se contestaron 3 positivamente, actitud receptiva, permanencia e interés en el tema.

5 EVALUACIÓN

5.1 Marco regulador

La evaluación será realizada en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios Numero 70 Pedro Moreno ubicado en Ángel Cenicero #6 de Tuxpan Jalisco, a los alumnos del, grupo H del turno vespertino con alto porcentaje de materias reprobadas, que lo componen 29 alumnos según la lista otorgada por el departamento de servicios escolares todos del sexo masculino, con una edad de entre 15 y 17 años de la especialidad técnico en mantenimiento industrial esto con el fin de ver el progreso que tiene a partir de la aplicación de actividades con tema, estrategias de aprendizaje.

5.2 Objetivo general de la evaluación

Evaluar la trascendencia del proyecto a través de las estrategias de aprendizaje propuestas en el plan de intervención y ver en qué medida se ha logrado la meta de disminuir la cantidad de materias reprobadas en más de la mitad del grupo.

5.3 Criterios normativos de la evaluación

Los criterios que se tomaron para la evaluación del grupo fueron:

Tabla 10 Criterios de evaluación...

Asistencia	Tenía que haber un control sobre el espacio donde se llevara a cabo las actividades que nos otorgó el hora los alumnos no lo usarían como hora libre, sino para trabajar en la actividad que favorecía a nuestra práctica del proyecto y a la vez favoreciera a los alumnos.
Participación	Con esto los alumnos en cierta forma estaban obligados a formar parte de la actividad con sus comentarios, esto probablemente ayudaría a que tuviera cierto impacto la actividad.
Actividad	Se tenía que trabajar en la actividad con algún producto que tuviera que ver con el tema y hacer partícipes a los alumnos de esa experiencia.

5.4 Términos de comparación

A través del siguiente cuadro se hace un análisis y una evaluación del proyecto en general, en el apartado de lo ideal, se muestra lo que debería ser y en el apartado de lo real lo que esta, lo que se pretende es hacer una evaluación a través de la comparación entre uno y otro y ver posibles deficiencias y que es lo que se puede mejorar, (ver tabla 11.)

Tabla 11. Ideal real

IDEAL	REAL
<p>Introducción Escribe en forma clara y breve, cada uno de los capítulos del documento, es capaz de atender la atención del lector, mencionando la importancia que tiene la realización del proyecto</p>	<p>Escribe de forma general los contenidos del proyecto, hace una descripción general de cada capítulo</p>
<p>1. Análisis del contexto. Toma en cuenta el contenido amplio y próximo, al primero referido al barrio, pueblo, ciudad y el segundo a la institución que adoptara el programa. Describe la localización y detalla la estructura del lugar.</p>	<p>Toma en cuenta el contenido amplio y próximo describiendo detalladamente y brevemente en qué consiste cada uno. El apartado análisis del contexto, está completo.</p>
<p>2. Diagnóstico. El diagnóstico es un estudio previo a la planificación del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El plan diagnóstico detalla las actividades que se realizarán así como los recursos necesarios • Utiliza técnicas necesarias que le permitan identificar la realidad social; además de establecer elementos lógicos necesarios para delimitar el problema. • Identifica los sujetos con los que se trabajará y la población implicada. • Se concentran los resultados de los instrumentos utilizados. 	<p>En este apartado menciona que se trabajará de una forma general y algunos de los recursos que son requeridos. Desarrolla las técnicas e instrumentos para detectar la problemática en la que se encuentra la institución, permitiendo identificar la necesidad prioritaria, aun no delimita específicamente con que sujetos se trabajará, solo de forma general se menciona que se trabajará con alumnos de la institución en situación de reprobación, se dan a conocer los resultados de las técnicas e instrumentos aplicados, en un diagrama de árbol vienen las problemáticas en las que se encuentra la institución y se tomó en la que se intervendrá. La problemática está bien</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Detalla y jerarquiza la necesidad identificada como resultado del diagnóstico. • El problema o necesidad prioritaria al que va dirigido el programa está correctamente identificado y claramente definido. 	<p>definida de acuerdo a los resultados obtenidos de los instrumentos.</p>
<p>3. Fundamentación teórica.</p> <p>Expone las razones y los motivos que justifican la importancia del problema que aborda el proyecto.</p> <p>Permite la comprensión de los conceptos que abordan el problema de investigación planteado. Los términos que se definen están contenidos en el problema y las definiciones conceptuales están sustentadas en bibliografía actualizada, con antigüedad no mayor de 10 años.</p> <p>Maneja adecuadamente las citas textuales (cortas y largas).</p>	<p>Sustenta de forma general el proyecto tomando como base distintos autores, hace referencia a temas de reprobación y estrategias de aprendizaje, en general es aceptable.</p>
<p>4. Propuesta de intervención</p> <p>La metodología hace referencia al camino que se va a recorrer, la forma de organizar los recursos y presentar las actividades</p> <p>Para llegar a lograr los objetivos, describiendo el uso de diferentes técnicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las características que describen a la población a la que va dirigida el proyecto • Las actividades a desarrollar en el proyecto. • El espacio geográfico o local en el que tendrán lugar las actividades • El periodo o momentos en los que se desarrollará el proyecto • Las técnicas e instrumentos que se van a usar También es importante definir la comunicación/proyección de las intervenciones, cómo vamos a comunicar para motivar a la 	<p>Describe los objetivos correctamente, de acuerdo a la problemática detectada, y menciona los recursos que se necesitan para cumplir la propuesta,</p> <p>Describe los destinatarios, actividades a desarrollar, no describe el espacio geográfico, describe una calendarización, las especificaciones de las actividades no vienen en este apartado sino hasta anexos.</p>

participación.	
<p>5. Evaluación</p> <p>Metodología de evaluación explícita, para poder conocer en qué medida se han conseguido alcanzar los objetivos que se proponen y se han desarrollado las actividades previstas.</p> <p>Aplica criterios y normas, con el fin de emitir un juicio sobre los diferentes componentes del programa y en todas las etapas del mismo, para rediseñar acciones, detectar nuevas necesidades y mejorar.</p> <p>Proporcionar información práctica y oportuna, identificar lo positivo y lo negativo de lo que se evalúa, plantear las cuestiones de mayor importancia y las soluciones para mejorarlo.</p>	<p>Desarrolla la metodología de la evaluación en algunos pasos, se aplican instrumentos para ver la evolución del proyecto, ver en qué medida está funcionando y qué impacto tendrá, en este caso solo se tiene los instrumentos de evaluación pero no el impacto, debido a factores de tiempo en la aplicación, proporciona información práctica de los aspectos positivos y negativos.</p> <p>Las evaluaciones van de acuerdo al proyecto, son eficientes y equilibradas.</p>

5.5 Modelo de evaluación

El modelo de evaluación que se eligió es el Modelo CIPP de Stuffleam, este modelo se concreta en cuatro dimensiones evaluativas (contexto, entrada, proceso y producto) que corresponden respectivamente con cuatro tipos de decisiones: de planificación, de programación, de implementación y de reciclaje.

- Evaluación de Contexto

Evaluación del contexto, Stufflebean y Shinkifield (1987) presentan como funciones prioritarias de la evaluación:

- Contexto institucional
- Población objeto de estudio y valorar sus necesidades
- Diagnosticar los problemas que subyacen en las necesidades
- Juzgar si los objetivos propuestos son los suficientemente coherentes con las necesidades valoradas.

El contexto en el que nos situamos es la escuela, ubicada en Ángel ceniceros número 6, en Tuxpan Jalisco, las instalaciones están en buenas condiciones y es un lugar apropiado en donde el personal docente manual y alumnos se puede desarrollar, en cuanto a lo que rodea la institución podría considerarse peligrosa porque a un costado de ella esta una gasolinera que podría poner en riesgo a la población que integra la escuela.

En un comienzo el objeto de estudio fue la escuela en general para detectar la necesidad más latente, se comenzó de lo general hasta llegar a lo particular, se detectaron dos necesidades, una verbalizada que es la conformación e implementación de plan de acción tutorial y otra observada que es la reprobación escolar, se procedió a comprobar estas necesidades para llegar a la prioritaria, a través de los resultados de las encuestas se llegó a la conclusión que la conformación e implementación del plan de acción tutorial no hace falta, al parecer la situación en cuanto este tema es estable, los maestros si siguen una planeación tutorial y los alumnos están conformes, y en el control de calificaciones de los alumnos se comprobó lo que ya se había observado, la reprobación escolar extrema. Ahora se sitúa como objeto de estudio la población más afectada que a través del análisis estadístico que resultó ser el primero H del turno Vespertino.

Los objetivos y metas se realizaron en función de la necesidad prioritaria encontrada, a través de estos se busca disminuir la reprobación, podría decirse que están sujetos a lo que se pretende realizar, no están fuera del contexto, llevan una relación muy cercana con el proyecto.

- Evaluación de entrada (input)

Evaluación de entrada, la evaluación de entrada tiene como objetivo valorar el diseño y recursos disponibles para la consecución de las metas y objetivos de un programa, ayuda a analizar las estrategias adecuadas a las necesidades de los usuarios y a las circunstancias de su entorno, evitando así practicas abocadas al fracaso.

La evaluación de entrada puede tener diversas aplicaciones entre que las destacan la valoración de un nuevo modelo de intervención, la valoración de un programa ya existente y la elección entre diferentes propuesta de intervención frente a una misma necesidad.

Para la evaluación de entrada se realizó una tabla de comparación entre un proyecto y el que se está realizando, no se comparó con uno ya existente porque no lo hay. Con esto se constató que el proceso que lleva este proyecto fuera el adecuado para cumplir las expectativas que se tienen (Ver tabla 11)

- Evaluación del proceso

Evaluación del proceso, la evaluación del proceso consiste en una continua verificación de la puesta en práctica del programa mediante la cual se recaba la información necesaria para determinar si se está desarrollando como estaba previsto o, por el contrario, no funciona satisfactoriamente.

Valoración periódica de la participación y competencia de los responsables de la aplicación del programa a lo largo del mismo.

La valoración del progreso o consecución de los objetivos del programa.

La evaluación del proyecto se llevó a cabo a la mitad del proyecto, antes de dar paso a la propuesta de intervención, esto no debería ser, lo ideal es evaluar desde el comienzo, pero el equipo tuvo este error de dejar pasar tiempo sin evaluar lo que se llevaba a cabo, y al hacer la evaluación nos dimos cuenta de que algo andaba mal, la situación problema no concordaba con los resultados de los instrumentos, se estaba trabajando con un problema en el que no había problema, y se volvió a revisar todo desde el comienzo se realizaron los cambios pertinentes, se volvió a diagnosticar y el proyecto tomo otro rumbo.

- Evaluación del producto

En el siguiente cuadro se presenta la situación inicial en la que se encontraban los alumnos de primer H segundo semestre del turno vespertino indicando el número de materias reprobadas.

Con las intervenciones realizadas se pudo observar un logro progresivo, los resultados de cómo se benefició el grupo se verían en el semestre que corresponde a tercero en donde seis alumnos de entre una y tres materias reprobadas lograron pasar al siguiente semestre sin ninguna materia reprobada mientras que siete alumnos se dieron de baja al finalizar este semestre por ausentismo o cambio de especialidad. (Ver tabla 12)

Tabla 12. Evaluación de la intervención

	Alumnos	Situación inicial De materias reprobadas 2do	Impacto de la intervención Materias reprobadas 3ro	Impacto de la intervención Materias reprobadas 4to	Logros
1	Alcaraz Chávez	0	Ausentismo	X	X
2	Alcaraz Palafox	3	Ausentismo	X	X
3	Avalos Alcaraz	3	0	0	Éxito
4	Chávez Martínez	0	0	0	Estable
5	Chocoteco Moran	0	0	0	Estable
6	Cibrián Flores	0	1	0	Éxito
7	Conchas Godínez	1	4	Ausentismo	X
8	Cortes García	2	0	0	Éxito
9	Fabián Martínez	1	0	1*	Éxito
10	Farías Moran	1	0	0	Éxito
11	Flores Sánchez	0	1	Ausentismo	X
12	García Isabeles	1	4	Ausentismo	X
13	Godínez García	1	0	0	Éxito
14	Hernández Córdoba	6	Ausentismo	X	X
15	Leal Ochoa	1	1	0	Éxito
16	Marín Silva	0	0	0	Estable
17	Márquez Chávez	0	0	0	Estable
18	Martin López	1	Ausentismo	X	X
19	Martínez Campos	4	Ausentismo	X	X
20	Moran Guzmán	1	1	0	Éxito
21	Moran Hinojosa	2	Cambio	X	X
22	Munguía Romero	0	0	Cambio	Estable
23	Romero Vázquez	1	1	0	Éxito
24	Rúa Hernández	1	1	0	Éxito
25	Sánchez Alegría	6	Ausentismo	X	X
26	Serrano López	1	0	0	Éxito
27	Vázquez Martínez J	0	0	0	Estable
28	Vázquez Martínez L.	0	1	Ausentismo	X
29	Villalvazo Farias	0	0	0	Estable

Para ver lo trascendente que dejó la intervención realizada, se decidió analizar el siguiente semestre que corresponde a tercero donde 6 alumnos de los 18 con materias reprobadas al comienzo, lograron aprobar todas sus materias y 5 alumnos que pertenecen a estos 18 se dieron de baja por ausentismo y dos más, uno sin ninguna materia reprobada y otro por cambio de especialidad.

Para el último semestre se logró obtener una mejora o cambio en 10 alumnos y 6 alumnos más se mantuvieron estables al no reprobado en ninguna ocasión, uno más reprobó solo una materia, 4 se dieron de baja por ausentismo y uno por cambio de especialidad, quedando un total de 17 alumnos.

5.6 Equipo evaluador

El equipo evaluador está conformado por:

Practicante: Blanca Noemí Cortes Alcantar

Practicante: Miriam Giselle Martínez Vázquez

Las practicantes diagnostican, diseñan, aplican y evalúan los procesos del proyecto, analizando el impacto que se va teniendo en la evaluación procesual que se está llevando a cabo para obtener resultados favorables en la intervención de prácticas profesionales.

Mtro. ALFONSO CORTÉS (jefe de departamento de servicios escolares) apoya a las practicantes evaluando la situación actual del alumnado de ambos turnos de la institución educativa CBTis 70 Pedro moreno Tuxpan jal, facilitando la información para el proyecto.

Mtra. GISELA NAVARRO imparte la materia (diseño y evaluación de proyectos) en el séptimo semestre turno matutino con alumnos de la licenciatura, apoyando y orientando en la supervisión del desarrollo del proyecto educativo.

6 CONCLUSIONES

En la elaboración de este proyecto ha contribuido de manera importante en la experiencia de Prácticas profesionales, este tema nos deja muchas cosas importantes que reflexionar.

Dentro de los puntos que consideramos tienen más importancia dentro de un proyecto de esta naturaleza son el detectar cuáles son las necesidades reales de las personas implicadas en dicho proceso, ya que algunas de las veces nos dejamos llevar por necesidades expuestas que a la hora de comprobar no tienen prioridad y la necesidad puede ser otra.

Conforme fuimos realizando este proyecto nos fuimos percatando de cosas que antes no habíamos considerado, que ignorábamos y por esta razón el proyecto sufrió modificaciones.

Es importante que tomemos una actitud profesional a la hora de realizar proyectos de esta magnitud y comprobar todo lo que nos dicen, porque muchas de las veces por esta situación el proyecto toma una forma que no tiene que llevar atendiendo a necesidades que al final de cuenta no son necesidades, aunque personas que dirigen el lugar donde se realice el proyecto que pudiera decirse que tienen toda la confianza no debemos de confiarnos y confirmar los datos a través de instrumentos técnicos para llegar a la necesidad prioritaria o descartar otras.

Las competencias que nosotros utilizamos y se desarrollaron a lo largo del proceso del proyecto fueron las siguientes:

Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimientos de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos pedagógicos. Los ambientes de aprendizaje responderán a la característica de los sujetos y del ámbito educativo con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.

Realizar diagnósticos educativos a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa.

Diseñar un proyecto pertinente para el ámbito educativo formal mediante el conocimiento y utilización, procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes

espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo con una visión integradora.

Llegamos a una determinación trascendente, consideramos que constituye una gran polémica en donde la educación no debe de estar cerrada a nuevos horizontes que proporcionen la posibilidad de desarrollar el potencial y las habilidades de cada uno, por lo que la teoría si bien no es perfecta y posee puntos débiles, aún podemos apoderarnos de algunas ideas que armonizadas pueden alcanzar niveles extraordinarios de aprendizaje y al mismo tiempo, generar una educación de calidad.

Para terminar hemos de decir que ésta establecerá en los estudiantes la determinación de continuar aprendiendo a lo largo de su vida de forma independiente.

Favorecerá además la habilidad de plantear y solucionar problemas y ampliar el pensamiento crítico, la imaginación espacial y el pensamiento deductivo.

Sugerimos promover la realización de proyectos en los que se intervenga realmente para fortalecer los valores y competencias con las que cuentan los estudiantes; de igual forma que atienda los casos de estudiantes vulnerables, canalizándolos a recibir apoyo de expertos, como parte de un programa bien estructurado.

Estrechar lazos entre los docentes, padres de familia y estudiantes a fin de caminar juntos hacia la conversión.

Socializar el proyecto con los docentes y autoridades involucrados para en forma conjunta lograr las acciones programadas

Involucrar a los padres de familia en todo momento, para garantizar la participación activa de los estudiantes.

Hacer acuerdos de colaboración con instituciones que ofrezcan apoyos especializados.

Trabajar bajo el enfoque de proyectos, en virtud de que los resultados obtenidos con los estudiantes superaron las expectativas planteadas en el presente proyecto.

Nuestro lema es “La Educación es el pasaporte hacia el futuro, el mañana pertenece a aquellos que se preparan para él en el día de hoy

REFERENCIAS

- Ausubel, D., Novack, J. Y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa*, Trillas. México.
- Leithwood K. A. (1990) *Cambiocurricular planificado como resolución de problemas innovación e investigación educativa*. Ed Madrid.
- Michel G., (2006) *Aprende a aprender: guía de autoevaluación*.- 14ª Ed. México. (reimp.2012).
- Monereo C. (1998) *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Ed. Gro México, España.
- Montané, J., y Martínez, M. (1994). *La orientación escolar en la Educación Secundaria. Una nueva perspectiva desde la educación para la carrera profesional*. Ed. Barcelona:
- Nisbet, J., Shucksmith, J. (1986). *Learning Strategies*. Routledge & Kegan Paul, Londres. Trad. cast. Bermejo, A. (1987): *Estrategias de aprendizaje Santillana/Aula XXI*, Madrid.
- Perez A. (1991) *Comprender a transformar a enseñanza*, Ed. Morata, Madrid.
- Rodríguez Espinar, S., Álvarez, M., Echevarría, B., y Marín, M. A. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona.
- Saturnino, T., Oscar, B. (2000) *Estrategias didácticas innovadoras*. Ed. Octaedro, España.
- Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación*. Archidona.
- Diccionario de la real academia española, *concepto de dotar* desde <http://buscon.rae.es/drae/srv/search?id=476QPgPXWDX2pCkWrSR> 15-10-15.
- Unesco 1996 Oficina internacional de educación, *enfoque por competencias* desde <http://www.ibe.unesco.org/es/comunidades/comunidad-de-practica-cop/enfoque-por-competencias.html> 15-10-15.

ANEXOS

Anexo 1: Cartas descriptivas

CBTis 70 “Pedro Moreno” Tuxpan, Jal.	
P.D.E. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EVITAR LA REPROBACION ESCOLAR EN EL CBTis 70, EN TUXPAN JALISCO	
SESIÓN N°: 1	FECHA: 26/Nov/14
TEMA: LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA (Tabla 13)	
OBJETIVOS	Propiciar el hábito de la lectura que le permita una posición crítica, lo cual le ayude a desarrollar diferentes formas de tratar la información que le llegue a sus manos.
DESARROLLO	<p>Charla Informativa a los Alumnos sobre la Lectura</p> <p>La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada. Esto quiere decir que la lectura es una de aquellas actividades que nos define por lo que somos frente al resto de los seres vivos. La lectura es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo.</p> <p>Por otro lado, la importancia de la lectura también reside en el hecho de que es a través suyo que el ser humano puede comenzar a recibir conocimientos de manera formal e insertarse así en el proceso tan complejo pero útil conocido como educación. La lectura supone siempre atención, concentración, compromiso, reflexión, todos elementos que hacen a un mejor desempeño y a mejores resultados.</p>

	<p>Obviamente, la lectura puede realizarse de muchas maneras y con muchos objetivos. Así, no es lo mismo la lectura por placer que aquella que se realiza por obligación para cumplir determinado objetivo educativo o laboral. De cualquier modo, siempre la lectura actuará como un fenómeno que nos permite alentar nuestra imaginación, crear nuevos mundos en nuestras mentes, reflexionar sobre ideas o conceptos abstractos, entrar en contacto con nuestro idioma o con otros, mejorar nuestra ortografía, conocer más sobre otras realidades, etc. Es siempre relevante para que la lectura rinda sus mejores frutos que la misma se realice en ambientes relajados y tranquilos, que inviten a la concentración, que permitan que la persona se olvide de aquello que lo rodea y se sumerja en la historia que lee.</p> <p>Desde, Importancia de la lectura, http://www.importancia.org/lectura.php, consulta</p>
MATERIAL	<p>Plumón -Hojas blancas -Cañón -laptop</p>
EVIDENCIA	Atención participación y permanencia



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144
CD. GUZMÁN; JALISCO
ORIENTACION EDUCATIVA
Logística (Tabla 14)



			Bueno	Regular	Malo
Recursos Humanos	1	La intervención en los días de prácticas.	*		
	2	La realización efectiva de las tareas de los interventores.	*		
	3	La actuación del coordinador a los largo de todo el programa es dinámico y constante.	*		
Recursos Materiales	4	Presupuesto de gastos.	*		
	5	Materiales fungibles (Lápiz, hojas, etc.)	*		
	6	Aparatos de materiales necesarios (Proyector, computador, instrumento de diagnóstico etc.)		*	
	7	Salones donde se van a realizar las actividades	*		
	8	Medios de transporte para los materiales	*		
Recursos de infraestructur	9	La disponibilidad de los locales (Horarios, dinero y medios de transporte)		*	
	10	Presencia efectiva de los materiales fungibles	*		

°	NIVEL DE PARTICION DE LOS DESTINATARIOS	Si	No
1	SON PUNTUALES	*	
2	ASISTIERON TODOS LOS CONVOCADOS		*
3	PERMENACEN DURANTE LA SESION		*
4	TIENEN UNA ACTITUD RECEPTIVA		*
5	SE MUESTRAN ATENTOS DURANTE LA SESION		*
6	SE MUESTRAN PARTICIPATIVOS	*	
7	DEMUESTRAN QUE ENTENDIERON EL TEMA		*
8	DEMUESTRAN INTERES EN EL TEMA		*

Tabla 15

CBTis 70 “Pedro Moreno” Tuxpan, Jal.	
P.D.E. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EVITAR LA REPROBACION ESCOLAR EN EL CBTis 70, EN TUXPAN JALISCO	
SESIÓN N°: 2	FECHA: 27/Nov./14
TEMA: LA COMPRENCION LECTORA (Tabla 16)	
OBJETIVOS	Que el alumno distinga y analice la información, aumente el dominio del conocimiento específico de los textos y se le facilite comprender las indicaciones de las materias que cursa
DESARROLLO	<p>1.- Charla informativa sobre la comprensión lectora: y análisis de pautas a seguir en la lectura</p> <p>La comprensión lectora es otorgar significado a un texto; el lector en la actividad utiliza estrategias para poner en interacción los procesos perceptivos, lingüísticos y cognoscitivos. El sentido del texto se asegura al recurrir a esquemas para integrar coherentemente el contenido y concluir.</p> <p>Antes de la lectura</p> <p>¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para aprender. 2. Para presentar una ponencia. 1. Para practicar la lectura en voz alta. 2. Para obtener información precisa. 3. Para seguir instrucciones. 4. Para revisar un escrito. 5. Por placer. 6. Para demostrar que se ha comprendido. <p>¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)</p> <p>¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)</p>

	<p>Durante la lectura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto 2. Formular preguntas sobre lo leído 3. Aclarar posibles dudas acerca del texto 4. Resumir el texto 5. Releer partes confusas 6. Consultar el diccionario 7. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión 8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas <p>Después de la lectura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer resúmenes 2. Formular y responder preguntas 3. Recontar 4. Utilizar organizadores gráficos <p>Desde Psicopedagogía, comprensión lectora http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394</p>
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> -Plumón -Hojas blancas -Cañón -laptop
EVIDENCIA	Atención participación y permanencia

			Bueno	Regular	Malo
Recursos Humanos	1	La intervención en los días de prácticas.	*		
	2	La realización efectiva de las tareas de los interventores.	*		
	3	La actuación del coordinador a los largo de todo el programa es dinámico y constante.	*		
Recursos Materiales	4	Presupuesto de gastos.	*		
	5	Materiales fungibles (Lápiz, hojas, etc.)	*		
	6	Aparatos de materiales necesarios (Proyector, computador, instrumento de diagnóstico etc.)	*	*	*
	7	Salones donde se van a realizar las actividades	*		
	8	Medios de transporte para los materiales	*		
Recursos de infraestructur	9	La disponibilidad de los locales (Horarios, dinero y medios de transporte)		*	
	10	Presencia efectiva de los materiales fungibles	*		

°	NIVEL DE PARTICION DE LOS DESTINATARIOS	Si	No
1	SON PUNTUALES		*
2	ASISTIERON TODOS LOS CONVOCADOS		*
3	PERMENACEN DURANTE LA SESION	*	
4	TIENEN UNA ACTITUD RECEPTIVA		*
5	SE MUESTRAN ATENTOS DURANTE LA SESION		*
6	SE MUESTRAN PARTICIPATIVOS	*	
7	DEMUESTRAN QUE ENTENDIERON EL TEMA	*	
8	DEMUESTRAN INTERES EN EL TEMA	*	

(Tabla 18)

ESCOLAR EN EL CBTis 70, EN TUXPAN JALISCO

SESIÓN N°: 3	FECHA: 28/Nov./14
TEMA: EL APRENDIZAJE (Tabla 19)	
OBJETIVOS	<p>-Que el alumno adquiera y desarrolle habilidades y aptitudes</p> <p>-A partir de nueva información, desarrollar nuevas relaciones conceptuales cambios de puntos de vista, hábitos y actitudes</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Relación del aprendizaje con la escuela <p>-Se puede enseñar todo lo que se puede aprender.</p> <p>- Permite modificar lo que se ha aprendido antes.</p> <p>-El aprendizaje tiene un carácter adaptativo.</p> <p>-No todos los organismos tienen la misma capacidad de aprendizaje, esta depende de nuestra genética y nuestro entorno.</p> <p>Introducción a la psicología</p> <p>http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/5/Tema%205.%20Aprendizaje..pdf</p>
MATERIAL	<p>Plumón</p> <p>-Hojas blancas</p> <p>-Cañón</p> <p>-laptop</p>
EVIDENCIA	Atención participación y permanencia

		Bueno	Regular	Malo	
Recursos Humanos	1	La intervención en los días de prácticas.	*		
	2	La realización efectiva de las tareas de los interventores.	*		
	3	La actuación del coordinador a los largo de todo el programa es dinámico y constante.	*		
Recursos Materiales	4	Presupuesto de gastos.	*		
	5	Materiales fungibles (Lápiz, hojas, etc.)	*		
	6	Aparatos de materiales necesarios (Proyector, computador, instrumento de diagnóstico etc.)		*	
	7	Salones donde se van a realizar las actividades	*		
	8	Medios de transporte para los materiales	*		
Recursos de infraestructur	9	La disponibilidad de los locales (Horarios, dinero y medios de transporte)		*	
	10	Presencia efectiva de los materiales fungibles	*		

°	NIVEL DE PARTICION DE LOS DESTINATARIOS	Si	No
1	SON PUNTUALES	*	
2	ASISTIERON TODOS LOS CONVOCADOS		*
3	PERMENACEN DURANTE LA SESION	*	
4	TIENEN UNA ACTITUD RECEPTIVA		*
5	SE MUESTRAN ATENTOS DURANTE LA SESION		*
6	SE MUESTRAN PARTICIPATIVOS	*	
7	DEMUESTRAN QUE ENTENDIERON EL TEMA	*	
8	DEMUESTRAN INTERES EN EL TEMA	*	

(Tabla 21)

CBTis 70 “Pedro Moreno” Tuxpan, Jal.	
P.D.E. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EVITAR LA REPROBACION ESCOLAR EN EL CBTis 70, EN TUXPAN JALISCO	
SESIÓN N°: 4	FECHA: 01/Dic./14
TEMA: SESIÓN TECNICAS DE ESTUDIO (Tabla 22)	
OBJETIVOS	<p>Dominar las técnicas de estudio, adecuando las materias donde se dificulte el aprendizaje</p> <p>Para alcanzar calidad en el trabajo en menos tiempo y lograr un aprendizaje significativo.</p>
DESARROLLO	<p>Técnicas de estudio que podrían aplicar para facilitar el aprendizaje</p> <p>Técnica de Estudio 1: Subrayar Se trata de destacar las partes más significativas del texto usando distintos colores. Lo ideal es hacer primero una lectura comprensiva y subrayar lo más notable para, posteriormente, proceder al estudio.</p> <p>Técnica de Estudio 2: Realiza tus propios Apuntes Realizar apuntes es una de las <i>técnicas de estudio</i> más extendidas junto con subrayar. Se trata de resumir lo más destacable con nuestras propias palabras para así recordarlo más fácilmente.</p> <p>Técnica de Estudio 3: Mapas Mentales buen mapa mental puede ahorrarnos muchas horas de estudio y consolidar nuestros conocimientos de cara al examen.</p> <p>Técnica de Estudio 4: Fichas de Estudio El uso de <i>fichas de estudio</i> es un método de aprendizaje especialmente eficaz a la hora de asimilar datos concretos, fechas, números o vocabulario. Por tanto, materias como Historia, Química, Geografía o cualquier idioma son mucho más fáciles si incluimos las fichas de estudio entre nuestras técnicas de estudio. Con las fichas de estudio convertimos la</p>

memorización en un proceso más divertido. Además, las fichas de estudio online nos permiten ahorrar mucho trabajo a la hora de crearlas y se pueden consultar fácilmente.

Técnica de Estudio 5: Ejercicios/Casos prácticos

En ocasiones es difícil asimilar la teoría de algunas *materias de estudio*. Sin embargo, realizar **ejercicios** y casos prácticos puede ayudarnos a visualizar la teoría y a que asimilemos los conocimientos de manera más sencilla. Esto es especialmente útil en asignaturas como Matemáticas, Física, en general, todas aquellas que involucren problemas y/o números. De esta manera podremos comprender mejor su aplicación y lo que realmente nos están transmitiendo todas esas letras.

Técnica de Estudio 6: Reglas Mnemotécnicas

Las **reglas mnemotécnicas** son especialmente útiles a la hora de memorizar listas y conjuntos. Las reglas mnemotécnicas funcionan básicamente asociando conceptos que tenemos que memorizar con otros que son más familiares para nosotros. Hay muchas maneras de realizar reglas mnemotécnicas y depende mucho de la persona.

Técnica de Estudio 7: Organizar el Estudio

Una de las técnicas de estudio más efectivas pero que a menudo pasamos por alto consiste “simplemente” en **organizar nuestro estudio**. Establecer un *calendario de estudio* teniendo en cuenta nuestros objetivos y el tiempo que tenemos disponible es el primer paso hacia el éxito.

Técnica de Estudio 8: Dibujos

Muchas personas cuentan con una buena memoria visual, por lo que son capaces de memorizar mejor los conceptos cuando están asociados a imágenes o dibujos. Por tanto, acompañar nuestro estudio de estos **recursos visuales** puede ser una gran idea, especialmente para asignaturas como Geografía,

	<p>Ciencias, Arte o Historia. Otro recursos que ayuda a la memoria visual son los</p> <p>Técnicas de estudio, <i>Como mejorar el aprendizaje desde</i></p> <p>https://www.examtime.com/es/blog/tecnicas-de-estudio/</p>
MATERIAL	<p>Plumón</p> <p>-Hojas blancas</p> <p>-Cañón</p> <p>-laptop</p>
EVIDENCIA	Atención participación, apuntes en sesión y permanencia



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144
CD. GUZMÁN; JALISCO
ORIENTACION EDUCATIVA
Logística (Tabla 23)



			Bueno	Regular	Malo
Recursos Humanos	1	La intervención en los días de prácticas.	*		
	2	La realización efectiva de las tareas de los interventores.	*		
	3	La actuación del coordinador a lo largo de todo el programa es dinámico y constante.	*		
Recursos Materiales	4	Presupuesto de gastos.	*		
	5	Materiales fungibles (Lápiz, hojas, etc.)	*		
	6	Aparatos de materiales necesarios (Proyector, computador, instrumento de diagnóstico etc.)		*	
	7	Salones donde se van a realizar las actividades	*		
	8	Medios de transporte para los materiales	*		
Recursos de infraestructur	9	La disponibilidad de los locales (Horarios, dinero y medios de transporte)		*	
	10	Presencia efectiva de los materiales fungibles	*		

°	NIVEL DE PARTICION DE LOS DESTINATARIOS	Si	No
1	SON PUNTUALES	*	
2	ASISTIERON TODOS LOS CONVOCADOS		*
3	PERMENACEN DURANTE LA SESION		*
4	TIENEN UNA ACTITUD RECEPTIVA		*
5	SE MUESTRAN ATENTOS DURANTE LA SESION	*	
6	SE MUESTRAN PARTICIPATIVOS		*
7	DEMUESTRAN QUE ENTENDIERON EL TEMA		*
8	DEMUESTRAN INTERES EN EL TEMA	*	

(Tabla 24)

CBTis 70 “Pedro Moreno” Tuxpan, Jal.	
P.D.E. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EVITAR LA REPROBACION ESCOLAR EN EL CBTis 70, EN TUXPAN JALISCO	
SESIÓN N°: 5	FECHA: 02/Dic./14
TEMA: Motivación (Tabla 25)	
OBJETIVOS	<p>Que el alumno disfrute a partir de la motivación personal el trabajo que realiza en la escuela y que eso lo llene de satisfacción</p> <p>-Que el alumno busque por si mismo formas de adquirir el aprendizaje y continuamente nuevos conocimientos sobre las actividades más importantes que realizan en entorno académico.</p> <p>-Centrarse en la calidad del trabajo y no factores externos que puedan restar motivación.</p>
DESARROLLO	<p>Experiencias personales de las practicantes con respecto a la motivación personal en el proceso educativo</p> <p>El estudiante es el protagonista en su proceso de formación y el principal interesado en aprovechar bien los años. Cada persona está muy condicionada por una multitud de influencias. Su temperamento, sus experiencias previas, sus estados de ánimo, los grupos sociales en los que se integra, etc. influyen en su ilusión personal y sus proyectos de futuro; en su capacidad de superar dificultades y de resistir el estrés; en su estilo de aprendizaje, etc.</p>
MATERIAL	<p>Plumón</p> <p>-Hojas blancas</p> <p>-Cañón</p> <p>-laptop</p>
EVIDENCIA	Atención participación y permanencia



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144
CD. GUZMÁN; JALISCO
ORIENTACION EDUCATIVA
Logística (Tabla 26)



		Bueno	Regular	Malo	
Recursos Humanos	1	La intervención en los días de prácticas.	*		
	2	La realización efectiva de las tareas de los interventores.	*		
	3	La actuación del coordinador a los largo de todo el programa es dinámico y constante.	*		
Recursos Materiales	4	Presupuesto de gastos.	*		
	5	Materiales fungibles (Lápiz, hojas, etc.)	*		
	6	Aparatos de materiales necesarios (Proyector, computador, instrumento de diagnóstico etc.)	*	*	*
	7	Salones donde se van a realizar las actividades	*		
	8	Medios de transporte para los materiales	*		
Recursos de infraestructur	9	La disponibilidad de los locales (Horarios, dinero y medios de transporte)		*	
	10	Presencia efectiva de los materiales fungibles	*		

°	NIVEL DE PARTICION DE LOS DESTINATARIOS	Si	No
1	SON PUNTUALES		*
2	ASISTIERON TODOS LOS CONVOCADOS		*
3	PERMENACEN DURANTE LA SESION	*	
4	TIENEN UNA ACTITUD RECEPTIVA	*	
5	SE MUESTRAN ATENTOS DURANTE LA SESION		*
6	SE MUESTRAN PARTICIPATIVOS		*
7	DEMUESTRAN QUE ENTENDIERON EL TEMA		*
8	DEMUESTRAN INTERES EN EL TEMA	*	

Tabla 27



Anexo 2: Encuesta sobre las tutorías al personal docente

Personal docente

Marca con una **X** en el recuadro de la derecha lo que conteste a tu pregunta.

	SI	NO
¿Existe un plan de acción tutorial?		
¿La institución le brinda al personal docente capacitación para las tutorías?		
¿Se siente capacitado para dirigir a los grupos como tutor?		
¿Usted implementa en los estudiantes el plan de acción tutorial?		
¿Sabe para qué sirven las tutorías?		
¿Sabe cómo funcionan las tutorías?		
¿El plan de acción tutorial favorece al mejoramiento académico escolar de los estudiantes?		
¿Las actividades a desarrollar en el plan de acción tutorial son atractivas para los estudiantes?		
Si no existe un plan de acción tutorial ¿usted elabora uno para aplicarlo a los estudiantes?		
¿Los alumnos responden positivamente a las tutorías?		
¿Hay una buena comunicación entre tutor y alumnos?		

COMENTARIOS _____



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144
CD. GUZMÁN; JALISCO
ORIENTACION EDUCATIVA



Anexo 3: Encuesta sobre las tutorías a estudiantes

Estudiantes

Marca con una **X** en el recuadro de la derecha lo que conteste a tu pregunta.

	SI	NO
¿Sabes en qué consisten las tutorías?		
¿Sabes cómo funcionan las tutorías?		
¿Asistes a tutorías?		
¿El tutor lleva un plan de acción tutorial con actividades que favorezcan tu mejoramiento personal y académico?		
¿El tutor cumple su función ante el grupo?		
¿Las horas de tutorías las emplean para hacer “nada”?		
¿Las tutorías son de tu agrado?		
¿Has rescatado información valiosa de tutorías que te ayuden a crecer personal y académicamente?		
¿Hay una buena comunicación entre tutor y alumnos?		

COMENTARIOS _____



Anexo: 4 preguntas a los alumnos que evalúan las formas de interés y aptitud

EVALÚA LAS FORMAS. INTERÉS Y ACTITUDES DEL ESTUDIANTE

DATOS PERSONALES

Grupo _____ Edad _____ Sexo _____ Fecha _____

1. Causas de reprobación

a)

b)

c)

2. Me pongo fácilmente a estudiar:

a) No, salgo con amigos, veo la tv, ordenador...

b) Algunas veces, pero me canso en seguida.

c) Casi siempre, me organizo bien y no me da pereza

3. Hago los trabajos poco a poco y a tiempo.

a) Lo dejo todo para el final, a veces no los hago.

b) Me “pilla el toro”. Los hago muy chapuceros.

c) Sí, así aprendo más y no me agobio en clase.

4. Pregunto al profesor/a cuando no entiendo algo y he estado atento/a.

a) No, paso.

b) No, soy muy tímido/a.

c) Sí, es una forma de no tener dudas cuando repaso

¿Cuál es tu actitud ante el estudio? (Por obligación, interés propio, superación personal u otro)

Anexo 5: Diario de campo

Se procedió a pedir el permiso para la aplicación de actividades en el grupo H del turno vespertino con las autoridades correspondientes, corrimos con la suerte que a la hora que llegamos no tenían maestro, entonces pudimos aplicar sin ningún problema en ese espacio la primer actividad con tema, La importancia de la lectura, se siguieron los paso de la planeación por sesión empezando por la charla informativa sobre la importancia de la misma, y enseguida con la participación de los estudiantes con una lluvia de ideas, y culminando con una conclusión de los alumnos.

Como un posible factor, al llegar como practicantes y ellos al estar en una etapa de pubertad, la aplicación de actividades es muy difícil ya que empiezan a piropear y su atención se centra en la presencia física de nosotras como practicantes en lugar de la actividad que se estaba abordando.

Los alumnos mostraron una actitud distractora la cual no permitía la agilidad de la actividad, su inquietud no fue favorable, hacia prolongadas las sesiones y en las actividades como producto del tema mostraron resistencia.

La participación fue poca, ya que exigían de un estímulo para poder responder a las actividades, tales como si nuestra intervención tendría una calificación que favoreciera en otras materias, al decir que no favorecería a otras materias pero si en su proceso de aprendizaje, muchos querían salirse a jugar futbol, pero se les dijo que si se salían el reporte se pasaría al director para que fueran acreedores a una sanción, con ese pretexto que nosotras como practicantes nos sacamos de la manga se quedaron, más a fuerzas que de ganas pero se quedaron, en el desglosamiento de la actividad los alumnos decían frases que no tenían nada que ver con el tema, haciendo salir completamente de la atención solicitada, frases como: pásame tu whats, tienes face, cómo te llamas, que guapas, esto hacia que todos los alumnos se alborotaran.

Los alumnos siempre mostraron una actitud de apatía, hicieron la actividad porque querían salir pronto pero no por el interés de aprender algo nuevo.

Se les menciono que seguiríamos con más sesiones, todos torcieron la cara, algunos diciendo, que flojera

En el transcurso de salir, nos encontramos con el maestro de química, nos preguntó qué tal nos fue, dijimos que un poco difícil pero pudimos aplicar las actividades, menciono que es el grupo con mayor problema, y más difíciles de trabajar, siente que nada se puede hacer por ellos.

En la aplicación de la segunda sesión, se procedió a pedir permiso al maestro que estaba impartiendo su clase en ese momento, nos hizo esperar 15 min mientras daba sus últimas indicaciones, después de eso no dejó el grupo a nuestro cuidado, en cuanto se pasó la línea de la puerta para hacer la intervención, los estudiantes tomaron una actitud de que flojera, pero nosotros no hicimos caso de eso y empezamos con la actividad, de nuevo la sesión se pareció mucho a la anterior, donde se distraían demasiado, unos alumnos se salían otros se asomaban por la puerta, y se tomó la determinación de cerrarla, se inició con el itinerario que se tenía, los mismos distractores eran los compañeros, con alguna frase fuera de lugar, todos los estudiantes perdían la atención de lo que se estaba abordando, aun así no se perdieron los ánimos, y se tomó el curso de las actividades, en cierta forma tuvieron más fluidez ya que el tema lo relacionaron con el anterior, eran lapsos de tiempo en los que si teníamos su atención, pero después empezaban con frases como pasa tu whats y si ponemos toda la atención, tienes facebook, pasa tu número, tienes novio, aun así a fuerzas los pusimos a trabajar, muchos estaban inquietos, querían terminar pronto para salirse, parece que hacen las cosas por compromiso, pero los resultados finales estuvieron mejores que los de la sesión anterior, una vez terminada la sesión nos despedimos dimos las gracias y no retiramos, no sin antes ellos empezar como monos las mismas frases que pudieran caracterizar a un adolescente lleno de hormonas.

En la tercer sesión nos presentamos y tenían hora libre, la aprovechamos para hacer la actividad, parecía ser que los alumnos ya medio empezaban a acostumbrarse a nuestra presencia, empezamos con la actividad, y más a fuerzas que de ganas ellos también participaban, es extraño ver que muchos de ellos son participativos, algunos dicen unas cosas acertadas, otros bromean, otros dicen cosas fuera de lugar, pero al final si participan pero no logran aprobar las materias. En la actividad de esta sesión como producto se tenía que hacer un debate, en cuanto se les dice a los estudiantes que se tiene que hacer actividad todos reniegan, pero al final la hacen, se dividió el salón en dos equipos con un tema en común, y se fue desarrollando, muchos alegaban cosas fuera de lugar, en ocasiones de

perdía el control de lo que se estaba haciendo, pero como practicantes jalábamos la rienda y otra vez se volvía a tomar el curso del debate, seguían diciendo frases un tanto tontas, como que Goku ganaría el debate y cosas por el estilo que nada tenían que ver con el tema, pero aprovechando que sabemos un poco sobre esa caricatura la utilizamos para poner de ejemplo la actitud de ese personaje ante los retos que le ponía la vida, relacionándolo con que esa actitud deberían de poner en sus actividades como estudiante, unos se mostraban atentos, otros les valía, se culminó la actividad agradecemos y nos fuimos, ellos sin atentes echar sus piropos.

La cuarta y quinta sesión se aplicaron una seguida de la otra en el mismo día, se llegó al grupo se saludó formalmente y se empezó con la actividad, muchos con su cara de no quiero trabajar, pero aun así se realizaron las actividades, la primera sobre las técnicas de estudio, algunos ya sabían algo sobre el tema, unos tuvieron una participación acertada, mientras que los demás solo decían frases fuera de lugar, a esos estudiantes se les hacían preguntas pero no sabían responder o evadían, se mostraban interesados, y después apáticos, se experimentaba una bipolaridad, mientras se desarrollaba el tema unos querían salirse, pero se cerró la puerta hasta que se terminara la sesión se realizó la actividad de cierre en donde tenían que poner la capacidad de razonar para relacionar con que materias se podrían utilizar estas técnicas para facilitar su estudio y su aprendizaje, unos evadían la actividad, otros si podían relacionar, y otros cuantos con dificultad contestaron, se finalizó esa actividad para dar continuidad al tema de motivación, en donde nosotras como practicantes expusimos en que nos ha servido la motivación en nuestra experiencia estudiantil, los procesos internos que hemos experimentado con respecto a este tema y como puede contribuir a ellos como estudiantes, tanto en su estancia en esta etapa como en la futura, se indicó que se tenía que hacer un cambio de roles en donde unos actuarían de una forma pesimista culpando a terceros de su propia desgracia, no sería difícil ya que su actitud en la permanencia en la institución así era, y otros tenían que cumplir el rol de la responsabilidad, de motivación interna que los lleva al cumplimiento de metas y de realizar las cosas por si mismos esperando un bien propio y no retribuciones ajenas para hacer las cosas. Unos se mostraron cohibidos y otros en su papel le hacían al payaso, unos mostraron mucha atención, y esperamos que esta actividad cause impacto en todos ellos, ya que a

partir de la motivación se logra el éxito. Se dio el cierre de la sesión, nos despedimos y agradecemos su cooperación.