



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144 UPN



EDUCACIÓN

ACTIVIDADES PARA REFORZAR LA CONDUCTA EN NIÑOS EN
EDAD PREESCOLAR

YAJAHIRA JAZMÍN CHÁVEZ SÁNCHEZ

ASESORA DE TRABAJO RECEPCIONAL
MÓNICA NATALIA MEDINA RODRÍGUEZ

CIUDAD GUZMÁN, MUNICIPIO ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. OCTUBRE DE 2018



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144 UPN



EDUCACIÓN

ACTIVIDADES PARA REFORZAR LA CONDUCTA EN NIÑOS EN
EDAD PREESCOLAR

TESINA EN MODALIDAD INFORME ACADEMICO

QUE PRESENTA: **YAJAHIRA JAZMÍN CHÁVEZ SÁNCHEZ**
PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN INTERVENCION
EDUCATIVA

ASESORA DE TRABAJO RECEPCIONAL
MÓNICA NATALIA MEDINA RODRÍGUEZ

CIUDAD GUZMÁN, MUNICIPIO ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. OCTUBRE DE 2018

Agradecimientos

A mi madre la más importante en mi vida que siempre tuvo palabras de aliento para lograr mis propósitos hasta llegar a terminar la licenciatura.

A mis maestros por cada día de enseñanza y dedicación para conmigo
y en especial a mi maestra Mónica Natalia Medina Rodríguez
por haberme guiado en este proceso.

INDICE

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO 1. CONTEXTUALIZACION..... | 3 |
| 1.1 Localidad..... | 3 |
| 1.1.1 Educación | 4 |
| 1.2 Descripción de la entidad receptora..... | 5 |
| 1.2.1 Organigrama | 7 |
| 1.3 Croquis..... | 9 |
| CAPITULO 2. DIAGNÓSTICO | 10 |
| 2.1 Resultado de los instrumentos..... | 11 |
| 2.1.1 Árbol de necesidades..... | 14 |
| 2.2.1 Resultados del diagnostico | 15 |
| CAPITULO 3. FUNDAMENTACION TEORICA..... | 17 |
| 3.1 Modelamiento en el aprendizaje | 17 |
| 3.2 Modelos sociales..... | 18 |
| 3.2.1 Familia | 18 |
| 3.2.2 Pares | 19 |
| 3.2.3 Agresión..... | 21 |
| CAPITULO 4.PLAN DE INTERVENCION | 24 |
| 4.1 Objetivo general..... | 24 |
| 4.1.1 Objetivos específicos..... | 24 |
| 4.2. Cronograma de actividades | 25 |
| 4.3 Cartas descriptivas..... | 26 |
| 4.4 Observaciones de las actividades..... | 34 |
| 4.5 Metodología | 37 |
| CAPITULO 6. EVALUACIÓN | 40 |
| CAPÍTULO 7. EXPERIENCIA VIVIDA..... | 42 |
| CAPÍTULO 8. COMPETENCIAS DESARROLLADAS..... | 45 |

| | |
|----------------------------------|-----------|
| 8.1 Competencias generales | 45 |
| CONCLUSIONES | 48 |
| REFERENCIAS..... | 50 |
| ANEXOS | 52 |

INTRODUCCIÓN

En esta tesina se hablará sobre cómo fue mi desempeño en el jardín de niños anexo al CREN el triángulo dando mi servicio social, este informe fue distribuido en capítulos y en el primero de ellos se habla un poco de cómo es nuestra Ciudad Guzmán empezando por su clima, vegetación y sus principales fuentes de trabajo así como las tradiciones que se llevan año con año. Se habla también de las principales escuelas de Ciudad Guzmán que han hecho que crezca por la gran cantidad de personas que se vienen a estudiar aquí y por ello también su población ha crecido considerablemente esto es algo de lo que al inicio encontrará.

Adentrándonos un poco más en el trabajo se habla sobre el lugar donde llevé a cabo el servicio social aquí se menciona como es que está distribuido el jardín de niños sus instalaciones, los salones donde se trabaja y la distribución de los mismos, áreas verdes y lugares recreativos para los niños; y no menos importante las personas que laboran en el kínder. Y algunos eventos en los que participa el jardín de niños el triángulo dentro y fuera de la institución. Un organigrama donde se distribuye al personal del jardín de niños así como un pequeño croquis de la institución para que puedan observar a detalle los espacios con los que cuenta.

La parte central lo que desencadena todo este trabajo, es el diagnóstico, el cual surgió por algunas necesidades que se presentaron en el jardín de niños; la maestra encargada del grupo me comentó ciertas conductas y cosas que ocurrían con el grupo de 3o B y fue como se utilizaron algunos instrumentos para poder llegar al problema central y corroborar lo que anteriormente se me había dicho. De ahí se formulan objetivos de acuerdo al problema y posibles soluciones.

Para sustentar dicho trabajo se habla de manera especial el tema de conducta, la cual forma parte fundamental para que los niños se porten de cierto modo en determinados lugares por ello es necesaria la formación desde casa para continuarla dentro de alguna institución, brindándole al niño herramientas valiosas para su

formación. Se hace referencia acerca de ¿Qué es la conducta? ¿Dónde se lleva a cabo? ¿Cómo influye la familia en ella? ¿Qué papel desempeña en la escuela la disciplina? Esto para darle mayor profundidad y respaldo al trabajo.

Así como el plan de trabajo que se llevó a cabo para poder encontrar los posibles factores que desencadenan la falta de disciplina en niños dentro de la institución educativa, específicamente el jardín de niños y posibles soluciones para poder disminuir las conductas que se presentan con más frecuencia entre los niños y los resultados que después de haber puesto en marcha ciertas actividades lograron cambios o al menos disminuir un poco la conducta negativa que el niño/s presentan.

Y algo que me llevo las experiencias vividas dentro de la institución y con los niños que muchas de ellas fueron gratas y valiosas para mi formación que cada día se aprende algo nuevo y sobre todo con los pequeñitos que te sacan de un enojo una gran sonrisa. Ahí mismo y no menos importantes las competencias que desarrolle y puse en práctica para poder llevar a cabo esta propuesta de intervención que creo es algo que muchas escuelas presentan con niños y es necesario atenderlas. Las competencias que puse en práctica fueron la de crear ambientes de aprendizaje necesarios para el trabajo con los niños, y la realización de un diagnóstico socioeducativo para poder detectar el problema y darle posibles soluciones estas fueron solo algunas.

Las conclusiones hacen referencia de las cosas más importantes y significativas que tuvo este proceso, que fue una experiencia que me llevo, que me hizo aprender y conocer cosas que me servirán en mi formación profesional.

Las referencias donde obtuve información valiosa para el trabajo y algunos anexos que utilicé en el transcurso de desarrollar y concluir el trabajo.

CAPITULO 1. CONTEXTUALIZACION

En este capítulo se menciona en qué localidad se encuentra el jardín de niños así como la descripción de su entidad receptora, se mencionará su visión, misión y objetivos y un análisis de cómo fue mi ingreso a la entidad receptora en este caso el kínder.

1.1 Localidad

La institución educativa el triángulo se encuentra en Ciudad Guzmán Jalisco, en el municipio de Zapotlán el Grande y está situado en la región sur del estado, entre los 19°34´ y los 19°46´ de altitud norte; y entre los 103°23´ y los 103°38´ de longitud oeste, con una altura de 1,580 metros sobre el nivel del mar.

El nombre de Zapotlán es una palabra de origen náhuatl que significa “lugar de frutos dulces y redondos” como las chirimoyas, las guayabas, los tejocotes o los zapotes que abundan mucho en la zona.

Sus límites geográficos son, al norte los municipios de Gómez Farías y Sayula; al sur, Tonila y Tuxpán; al este Tamazula de Gordiano y Zapotiltic; y al oeste Zapotitlán y Venustiano Carranza.

Su clima está catalogado como semicalido subhúmedo. La temperatura media anual registrada para el municipio es de 20°C, y la precipitación pluvial media anual es superior a los 700 milímetros cúbicos.

La población de ciudad Guzmán, Jalisco alcanza los cien mil habitantes, convirtiéndose en el más importante centro urbano de la región. Su economía se basa en la agricultura, la ganadería, el comercio y la industria en pequeña escala. Sin embargo, el principal detonador de esta ciudad, sin duda, lo es el establecimiento de centros educativos, vocación que se ha visto acelerada en los últimos años del 2000 a la actualidad.

http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825490850/702825490850_1.pdf

Principales sectores, productos y servicios

Agricultura: Principales cultivos: maíz, sorgo, frijol en poca cantidad, así como la caña de azúcar.

Ganadería: principales productos y especies: leche y sus derivados (queso, mantequilla y otros) predomina el ganado bovino, porcino, cabrío y un poco lanar.

Industria: principales productos madera, cerillos, granito, carbonato de calcio, marmolina y cal agrícola.

Pesca: Principales productos: en la laguna existen algunas variedades como tilapia, carpa, trucha (pero existe contaminación).

Tradiciones: Fiestas Religiosas en honor al Señor San José

Festejos religiosos más importantes de la localidad, del 13 al 23 de octubre, en honor del Sr. San José, patrono de nuestra Ciudad desde 1749, los cuales culminan con un desfile de carros alegóricos por las principales calles el día 23 de octubre, donde la Sagrada Familia (Sr. San José, el niño Jesús y la virgen del Rosario), son cargados por numerosos creyentes en un trono y acompañado por una gran cantidad de cuadrillas de danzantes y sonajeros (típicos de nuestra región).

1.1.1 Educación

Ciudad Guzmán, se ha convertido en los últimos años en un sobresaliente centro de estudios; ya que a nivel superior cuenta con la escuela normal regional, el Instituto tecnológico de ciudad Guzmán, la Universidad Pedagógica Nacional, el Centro universitario del Sur y UNIVER universidad de Veracruz, ofreciendo una variada gama de carreras a nivel profesional.

A nivel bachillerato se encuentra escuelas como la Preparatoria regional de la Universidad de Guadalajara, el bachillerato 5/5 y el CBTis 226, además de tres bachilleratos particulares: preparatoria México, colegio Cervantes y el Instituto Silvano Carrillo.

A nivel básico se cuentan 8 escuelas secundarias, 5 públicas y 3 privadas.

1.2 Descripción de la entidad receptora

Una de los requerimientos que se solicitan dentro de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144 para poder concluir tu licenciatura es terminar tu servicio social por lo cual yo decidí realizarlo en el jardín de niños anexo al CREN el “triangulo es una escuela preescolar general pública en Zapotlán el Grande, Jalisco. Ubicada en calle Manuel M. Diéguez Lara N° 436 C.P. 49000.

Los servicios que ofrece esta escuela son: preescolar general. La escuela cuenta con 8 aulas todas están ubicadas en la plata baja que es la única que tiene el kínder y están distribuidas de la siguiente manera: entrando al kínder a mano derecha está la biblioteca en ella hay material didáctico, cuentos y material para realizar obras de teatro, bodega es el espacio donde se guardan sillas descompuestas, mesitas o juguetes grandes que en determinado caso lleguen en bicicletas, patines etc.

Caminando unos pasos hacia adelante a mano derecha de igual forma se encuentra el primer salón de clases y es el de 3° A en el cual está su maestra Daniela, el salón tiene el material necesario para que la maestra pueda trabajar con los niños, a mano derecha del primer salón mencionado están los comedores ahí es donde se preparan los alimentos que comerán los niños en su hora de lonche, dentro se encuentran tres filas de mesitas y sillitas distribuidas para cada grupo y al fondo la cocina la cual cuenta con estufa, fregador, alacena y barra para servir alimentos.

Por la parte de enfrente está la dirección de igual manera cuenta con lo necesario y ahí está la directora Fabiola a un costado está el segundo salón de clases que es de 2° y su maestra Rocío y en seguida otro de los salones de clases el de 3° B y de el está encargado la maestra Hilda y por último y no menos importante está el salón de

arte ahí los niños van y pintan, tocan instrumentos musicales y hacen algunos ensayos de baile cuando se requiere.

Ahora se menciona el resto del kínder en la parte de atrás hay 2 sanitarios uno de niñas y otro de niños con cuatro tazas cada uno y el de maestras al final, también hay un cuartito pequeño donde se guarda todo el material que se utiliza para hacer el aseo como escobas, trapeadores, limpiadores jabón etc.

El kínder cuenta con áreas verdes, canchas de futbol, área de juegos y área de comedores.

El jardín de niños participa en los acontecimientos que se realizan fuera y dentro de la institución educativa tales como:

- Día de las madres
- Día del padre
- Día del niño
- Día de la familia

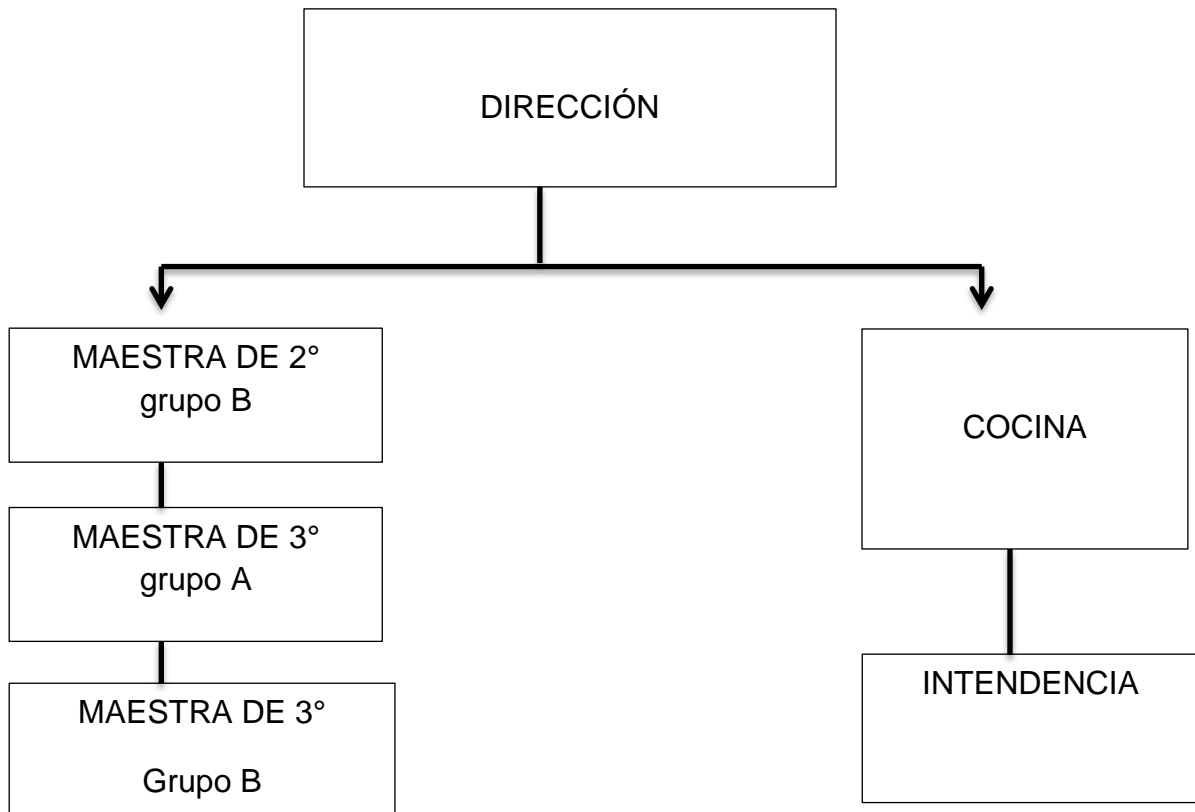
En donde de acuerdo a la ocasión se lleva a cabo algún evento para no pasar desapercibidas fechas tan importantes. Estas son hechas dentro de las instalaciones del jardín de niños y en ellas participa toda la comunidad estudiantil así como los padres de familia y maestras del plantel.

Y la participación en desfiles fuera del contorno educativo como:

- Primavera

En el cual los niños y niñas son vestidos para dicho evento desde una mariposa en las niñas hasta un espantapájaros en los niños y es así que participa el preescolar en tan agradable acontecimiento. En estos desfiles se participa fuera del plantel educativo, se les hace la invitación a todos los alumnos pero no están obligados a participar si así lo deciden.

1.2.1 Organigrama



1.2.2 Dimensión económica

El jardín de niños anexo al CREN se encuentra en la calle Manuel M. Diéguez Lara N° 436 colonias el triángulo a sus alrededores del kínder se encuentra:

- al norte: salón de usos múltiples el triángulo
- al sur: la estación de bomberos
- al este: el panteón municipal de Cd. Guzmán
- al oeste: fraccionamiento los Camichines

Las personas que viven en los alrededores son gente de clase media alta ya que la mayoría vive en casa con piso firme, de una a dos platas, áreas verdes y la mayoría con coche en la puerta.

En los alrededores está otra colonia pegadita en donde las personas si se ven de clase media baja ya que sus casas no están terminadas y muchas no cuentan con piso firme y carecen de más recursos que las anterior mencionadas y tanto de una colonia como de la otra asisten al preescolar el “triángulo” ya que son los alrededores del kínder. Y la población que asiste al preescolar va desde la clase baja hasta alta.

Los padres de familia que llevan a sus hijos varían mucho hay personas que se ven con preparación y un trabajo mejor pagado que otras.

1.3 Croquis

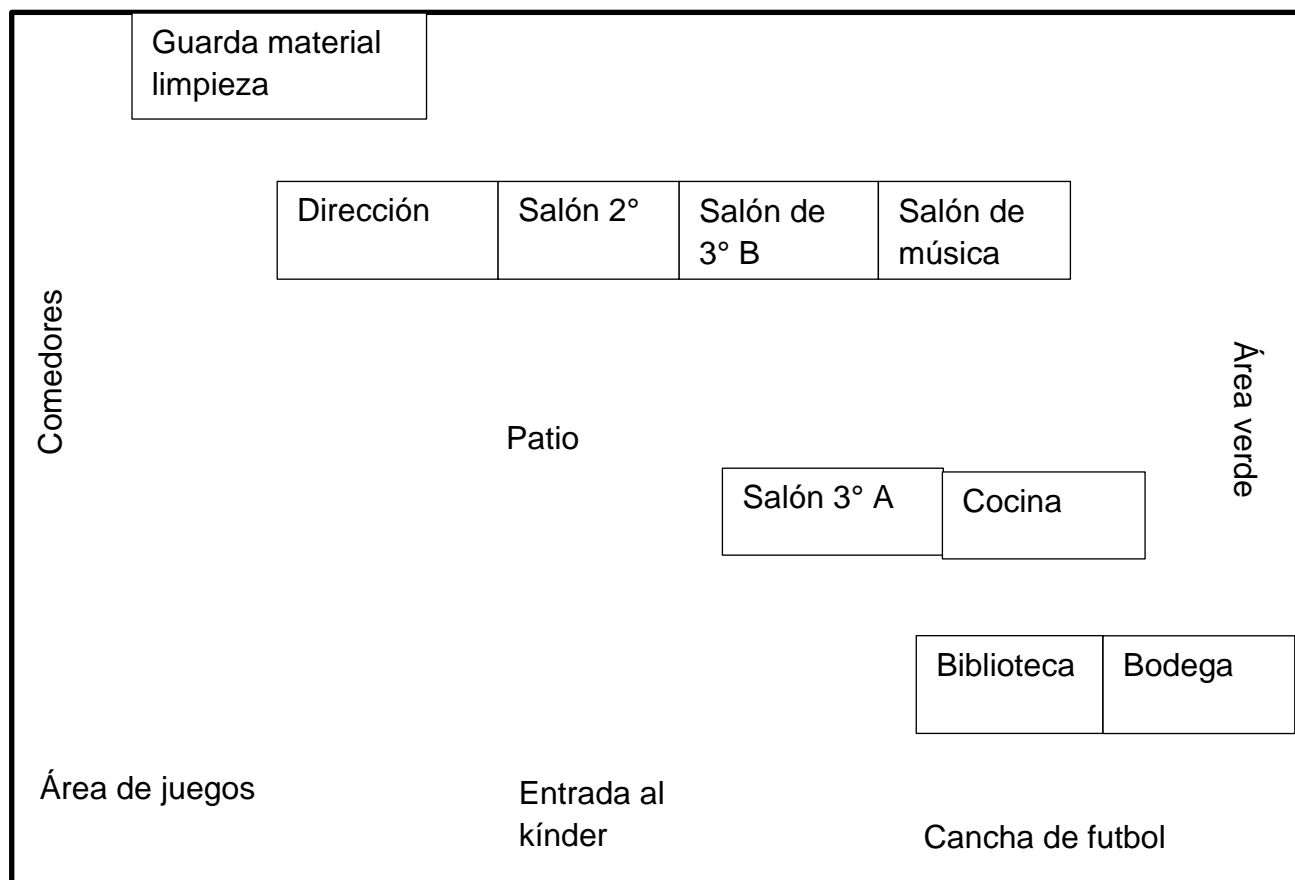


Figura N°1 croquis del jardín de niños. Realizado por Yajahira Jazmín Chávez Sánchez

CAPITULO 2. DIAGNÓSTICO

Con este diagnóstico lo que se pretende es encontrar las principales necesidades que tiene el jardín de niños el triángulo, ya que al ser prestadora de servicio social en la institución me gustaría poder contribuir en algo positivo y que me ayude a desarrollar lo aprendido en la carrera.

Objetivo general

Conocer el entorno, así como al personal de trabajo y niños para lograr identificar alguna problemática que se esté generando.

Objetivos específicos

- Utilizar la observación directa para darme cuenta de la realidad inmediata.
- Hacer entrevistas a maestras para conocer su punto vista ante las necesidades que presenta el jardín de niños.
- Utilizar el diario de campo para anotar conductas de niños y circunstancias del entorno.

2.1 Resultado de los instrumentos

Algunas de las técnicas e instrumentos que utilicé dentro del jardín de niños el triángulo específicamente con los niños de 3o grupo B fueron las siguientes:

Algunos autores nos hacen mención de ellas.

Según Sampieri, Collado y Lucio (2010) La observación investigativa no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos. Los propósitos esenciales de la observación en la inducción cualitativa son:

- Explorar y describir ambientes, comunidades, subculturas y los aspectos de la vida social, analizando sus significados y a los actores que la generan (Eddy, 2008; Patton, 2002, y Grinnell, 1997).
- Comprender procesos, vinculaciones entre personas y situaciones, experiencias o circunstancias, los eventos que suceden al paso del tiempo y los patrones que se desarrollan (Miles, Huberman y Saldaña, 2013; y Jorgensen, 1989)
- Identificar problemas sociales (Dyamon, 2010).

En lo particular se utilizó observando lo que hacía cada niño y como lo hacían, como era su comportamiento dentro y fuera del salón de clases, como era la forma de tratarse con las otras personas de su entorno inmediato, etc.

Este trabajo es en general con el grupo pero específicamente tenía que estar al pendiente de tres niños que eran una cosa muy especial uno de ellos no tanto pero esa fue mi tarea durante casi seis meses, de los tres conviví más con dos niños específicamente porque eran los que presentaban mayores problemas dentro del salón de 3o grupo B no me despegaba en ningún momento, es por ello que la observación directa jugo un papel fundamental en este trabajo porque con ella pude ver lo que en realidad ocurría con estos niños sin que nadie me lo platicara y que por medio de lo ya observado poder encontrar una posible solución y si no una mejoría en ellos.

Ferrando, Alvira, E. Alonso y Escobar (2015) Cuaderno de campo es una vieja tradición etnográfica, mantener un registro pormenorizado de los datos relevantes que se van generando en la observación. Así mismo esas narrativas forman parte del proceso investigador y de las conclusiones mismas además de ser un elemento de diálogo general (Guber).

El diario de campo fue de mucha ayuda ya que todo lo que ocurría en el transcurso del día bueno o malo lo anotaba en mi diario de campo, sobre todo para saber con qué frecuencia se presentaban ciertas conductas en los niños y en qué momentos ocurrían.

Sampieri, Collado y Lucio (2010) El cuestionario se trata de un listado de preguntas que se han de formular de idéntica manera a todos los entrevistados. La función del cuestionario en el proceso de una investigación social es doble, por un lado pretende colocar a todos los entrevistados en la misma situación psicológica y, por otro, mediante un sistema de notaciones simples, facilita el examen y asegura la comparabilidad de las respuestas (Stoetzel y Girard).

El cuestionario me sirvió para poder recabar información de las maestras acerca de algunos puntos de vista específicamente que yo tomé como principales y de mayor interés para realizar mi diagnóstico.

Lista de cotejo: se utilizó para poder plasmar las conductas negativas y positivas que tenían en el transcurso del día, esto con los dos niños mencionados anteriormente y posteriormente se hacía una comparación de si mejoraba o seguía igual que al inicio y por medio de ellas se vieron los cambios que aunque eran pocos iban teniendo los niños en sus actitudes.

Al utilizar los instrumentos dieron como resultado que el jardín de niños el triángulo presenta necesidades que deben ser atendidas a la brevedad y son:

- Niños que presentan conductas como pegan de la nada, patean, no respetan a maestros y compañeros de clase, se salen del salón, no le hacen caso a su maestra y no trabajan las actividades y hasta voltear un salón completo tirando todo.
- Hay solo una maestra por grupo y no es posible que esté en el grupo dando clase y afuera atendiendo a los niños que no quieren trabajar. (se necesitaría alguien más que apoye con niños que no quieren permanecer dentro de su grupo trabajando).
- Que en ocasiones y sobre todo al final del ciclo escolar las maestras tienen que ausentarse un día o dos para actividades relacionadas con su escuela. Y tienen que encargar el grupo con sus mismas compañeras.

Las necesidades anteriormente mencionadas dieron como resultado después de aplicar los instrumentos como observación directa, diario de campo y cuestionario a maestras, se tomaron como principales dos porque afectan directamente el aprendizaje del niño y se necesita hacer algo en esta etapa del preescolar que es cuando las maestras están más al pendiente de las necesidades del niño y su comportamiento ya que al irse a primaria la situación cambiará. Se priorizaron porque son las más viables para trabajar y el poder lograr cambios significativos en estos niños que lo necesitan sería la mejor contribución que podría aportar al estar dando mi servicio social poder apoyar con los conocimientos adquiridos en la licenciatura y a desarrollar mis capacidades.

2.1.1 Árbol de necesidades

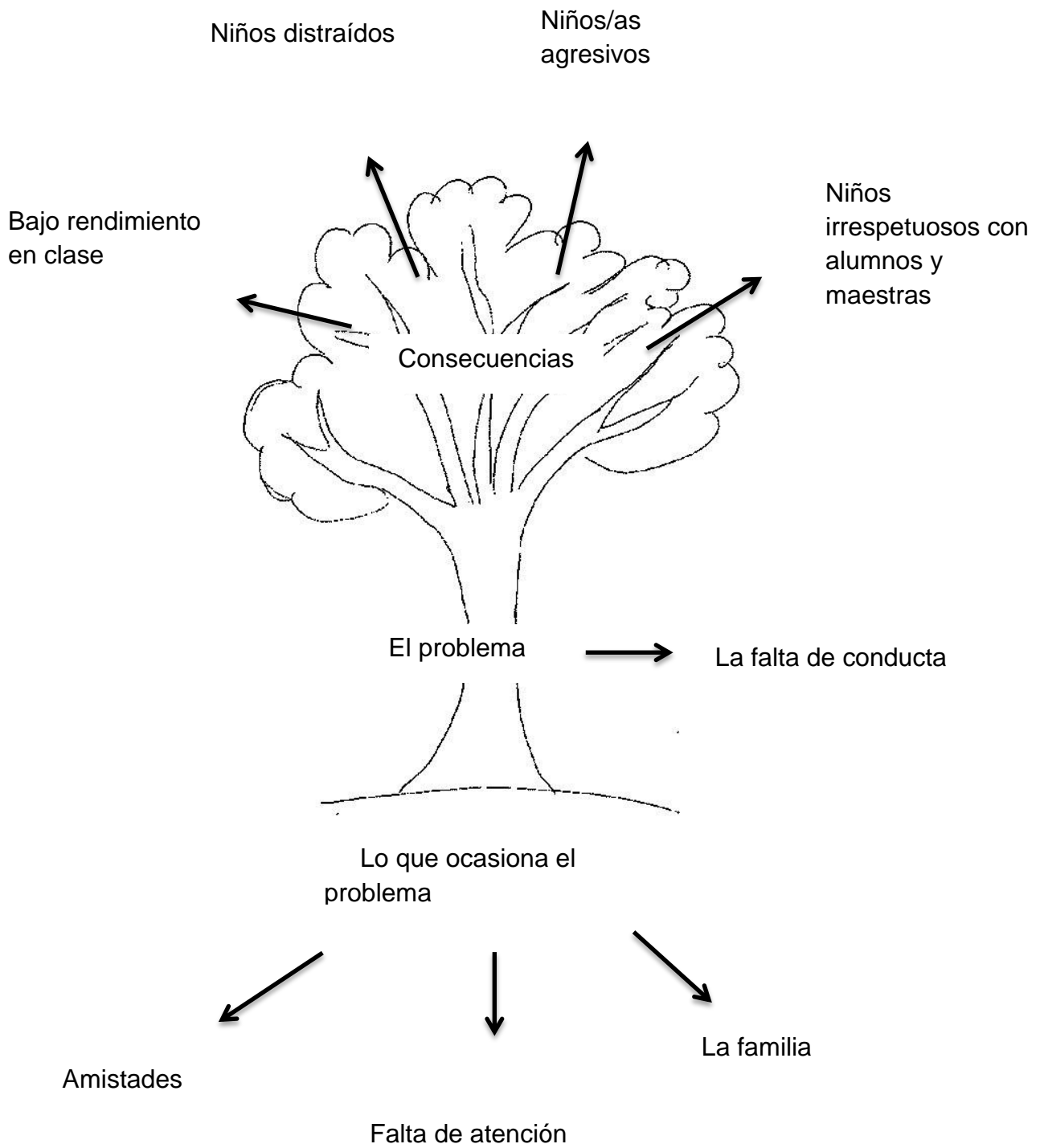


Figura N°2. árbol de necesidades. Realizado por Yajahira Jazmín Chávez Sánchez

2.2.1 Resultados del diagnóstico

Las técnicas e instrumentos utilizados dentro de este proceso para poder corroborar la información que al inicio de mi servicio social se me proporcionó fueron de gran ayuda, ya que sin estos métodos de trabajo no se podría diagnosticar una situación real; es una satisfacción para mi saber que dada la problemática que se encontró dentro del preescolar con algunos niños se pudo apoyar tanto a ellos como a su maestra de grupo con la carga de trabajo tan pesada que se hacía al atender a niños con mala conducta.

El proceso fue un poco complicado ya que yo era una desconocida para los niños pero que poco a poco también formé parte de su entorno, mi prioridad en ese momento al conocer las características que presentaban estos niños fue de alerta y de apoyo en ese momento que era el único en el cual yo como prestadora de servicio social en la institución podía hacerlo y contribuir a que pequeños con ciertas conductas dentro del preescolar lograran cambiar o modificar un poco, me sentía con la angustia de conocer a profundidad el porqué de ese comportamiento y sobre todo de conocer a sus cuidadores porque ellos son los principales responsables de las conductas y actitudes que sus hijos tienen en ciertos contextos y claro que no fue fácil pero dadas las situaciones que presentaban en el aula con alumnos de su grupo y fuera de este fue como conocí a sus cuidadores y de ahí pude tener un panorama más amplio de porque los comportamientos de estos niños en el preescolar.

Así fue como mis dudas se iban aclarando y las cosas las empezaba a ver con otra visión la falta de atención que los padres no les proporcionaban a sus hijos por lo cual ellos de alguna manera querían hacerse notar de cualquier forma y si vieron el mal comportamiento como una opción que les estaba dando resultado; fue así que a base de la observación yo fui conociendo la situación actual y poderla justificar como cierta y no a lo que la maestra me dijo en un inicio, fue un proceso complicado el llevarlo a cabo porque tuve algunas complicaciones con los niños al inicio pero todo fue fluyendo sobre la marcha con paciencia y dedicación en lo que se estaba trabajando y lo que se quería lograr con estos niños.

Características iniciales en los niños

Al inicio del diagnóstico por medio de la observación se pudo conocer el comportamiento de los niños de 3ro B en particular de tres niños los cuales presentan actitudes no muy favorables para su formación, las cuales se describen a continuación.

Objetivo principal

Conocer en qué momento se presentan y las razones de dicha actitud. Para poder trabajarlas y mejorar en el niño ese comportamiento o eliminarlo.

| Edad | Características que presenta el niño |
|------|--|
| 6 | <ul style="list-style-type: none">• Agresivo con niños y maestros• Se enoja fácilmente• Hace lo que quiere• No obedece indicaciones• Molesta en otros salones a compañeros• Enojado pateo, muerde y tira lo que ve de frente.• No quiere permanecer en su salón de clases. |
| 6 | <ul style="list-style-type: none">• Berrinches.• Desobediente.• No acata las reglas.• Muy distraído.• No le gusta trabajar las actividades de clase.• Quiere hacer lo que quiere.• Hace su voluntad.• No quiere permanecer en su salón de clases. |
| 6 | <ul style="list-style-type: none">• Juguetón• Muy hiperactivo• Pelea con sus compañeros• No obedece a su maestra• Se sale muy seguido de su salón de clases |

Figura N°3 Cuadro con las características del niño con mala conducta. Realizado por Yajahira Jazmín Chávez Sánchez.

CAPITULO 3. FUNDAMENTACION TEORICA

A continuación se hablará un poco de que es la conducta y las diferentes manifestaciones que esta tienen dentro del ámbito social, familiar y escolar en la etapa del preescolar y el impacto que ésta tiene en la formación del niño/a dentro de los primeros años de vida hasta su adolescencia si es llevada por el camino correcto.

Lara, (2007). La disciplina es una herramienta básica de formación que no se debe olvidar por los padres, pues es muy común que en los últimos grados de la secundaria o en la preparatoria, altos índices de indisciplina suban, debido a la poca o nula atención y por la misma dinámica que se genera dentro de la escuela o del salón de clases

La disciplina como ya se menciona anteriormente es algo con lo que crecemos y que desde nuestra casa se nos inculca, es de suma importancia para el desarrollo armónico dentro de una institución educativa y el entorno social en donde nos desarrollamos, en cualquier institución educativa es de vital importancia que se lleve a cabo una buena disciplina y como se ve en la vida cotidiana muchas personas carecen de esta, una de las razones de este problema sería la gran cantidad de padres menores de edad que aún no saben lo que quieren de su vida y traen al mundo a seres vivos que no saben educar ni inculcar valores y sobre todo enseñarles una disciplina de calidad.

3.1 Modelamiento en el aprendizaje

Bandura (1963) comparó la conducta de los padres de dos grupos de niños (Bandura 1963). Uno era de pequeños sumamente agresivos y el otro era de niños más inhibidos. Según la teoría de Bandura, la conducta de los chicos debería reflejar la de sus padres. La investigación reveló que los padres de los niños inhibidos también lo eran, y que los padres de los niños agresivos también lo eran.

Como lo menciona el autor el niño es el reflejo de los padres. En la vida cotidiana vemos a diario padres y madres faltos de una buena educación para brindarles una estabilidad y sobre todo inculcarles buenos principios a sus hijos, lo que ven en su casa es lo mismo que el niño refleja ante la sociedad son patrones de conducta que se van repitiendo y que necesita haber alguien que intervenga en situaciones así para que esto vaya disminuyendo.

3.2 Modelos sociales

Bandura (1963), crítica abiertamente a las sociedades que ofrecen prototipos indebidos a los niños, en especial los ejemplos de conducta violenta que aparecen con frecuencia en la televisión, las películas y los videojuegos. Su investigación señala, sin lugar a dudas, el efecto que los modelos tienen en las personas. Si aquello que vemos es lo que seremos, la diferencia entre observar a un personaje agresivo en las caricaturas y cometer un acto violento no será muy grande.

Hoy en día estamos en una sociedad cambiante constantemente con las nuevas tecnologías y los medios de comunicación que nos presentan tantos canales de televisión abiertamente en donde los niños de hoy están al alcance de ellos y por medio de estas plataformas de comunicación y video juegos aprenden y ven ciertos prototipos de personajes agresivos que ellos adoptan como conductas normales y que poco a poco las van adquiriendo.

3.2.1 Familia

Daniel Cervone y A. Pervin (2009) Uno de los factores ambientales de mayor importancia es la influencia de la familia Park (2004). Los padres pueden ser cálidos, y amorosos o bien, hostiles y fríos; sobreprotectores y posesivos; o bien, estar conscientes de las necesidades de libertad y autonomía de su hijos. Cada patrón de conducta que presentan los padres afecta el desarrollo de la personalidad en, por lo menos, tres maneras importantes:

1. A través de su propia conducta, los padres de familia presentan situaciones que producen cierta conducta en los hijos (p. ej., la frustración genera agresión).
2. Los padres de familia funcionan como modelos a seguir para la identidad.
3. Los padres de familia premian comportamientos de manera selectiva.

Los padres de familia tienen una y mil ocupaciones, tratando de darles lo mejor a su familia, esto porque cada día se quiere tener más dinero y estabilidad económica, por un lado creemos que al darle todo los lujos posibles a sus hijos están llenando el vacío que dejan cuando se marchan a trabajar, y por otra parte el dejarlos tanto tiempo solos hace que los niños se refugien en otras cosas que fuera de hacerles un bien los está perjudicando, y premiar de todo al hijo por cosas que no lo ameritan hacen que el niño crea que toda acción tendrá un premio. Mediar una cosa con la otra hace que la dinámica familiar funcione de mejor manera.

3.2.2 Pares

Daniel Cervone y A. Pervin (2009) Algunos psicólogos consideran la influencia de los pares como algo que las propias experiencias con la familia (Harris, 1995), quizás la respuesta a la pregunta de porque son distintos entre sí los hijos de una familia “(Plomin & Daniel, 1987), sea” porque tienen experiencias diferentes fuera del hogar, y porque sus vivencias dentro del hogar no lo hacen más similares” (Harris, 1995). Los compañeros de grupo socializan al individuo dentro de la aceptación de nuevas reglas de comportamiento. Estas experiencias pueden afectar la personalidad de manera permanente. Por ejemplo los niños con amistades de baja calidad, en donde se involucran discusiones y conflictos, tienden a desarrollar estilos de conducta desagradables y conflictivos (Berndt, 2002).

Las relaciones que los niños tienen hoy en día es el reflejo de cómo se comportan en la actualidad ya que van adoptando conductas de sus amigos por querer ser como ellos para tener la aceptación de determinados grupos esto hace que la personalidad y la manera de pensar de esa persona se modifique sin que la familia esté involucrada; ya que su familia le inculca ciertos valores que con las amistades se podrían perder o dejar de hacerlos por el hecho de que ha aprendido nuevas

conductas para comportarse en la sociedad que le permiten ser como sus amigos y poder convivir con ellos sin problema.

Delval (1999) el aprendizaje observacional desempeña un importante papel en el aprendizaje social y en el desarrollo de la personalidad. En uno de sus más reconocidos experimentos se presentaba a niños de edad preescolar modelos de la vida real y filmada que tenían una conducta agresiva.

Los resultados que obtuvieron fueron que los niños que observaron los modelos agresivos manifestaron un mayor número de respuestas agresivas y esto era más frecuente cuando los modelos habían sido premiados o reforzados, mientras que imitaban menos a los modelos que eran castigados.

El niño obviamente prefiere el premio antes que el castigo y si la conducta que se tiene que hacer es relacionada con hacer algún desorden los niños encantados con la actividad, esto lo he observado anteriormente donde la maestra da ciertas indicaciones pero si el líder del grupo o el más desordenado toma la iniciativa de no hacer lo que la maestra indica ya algunos otros alumnos seguirán la misma conducta de su compañero y esto lo hacen por imitarlo y al no darse cuenta de las consecuencias de este acto.

Delval (1999) Vygotsky sostiene que el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive.

De acuerdo al lugar en donde nos desarrollemos vamos adquiriendo ciertas conductas creencias y hábitos que nos van formando para la vida, estas conductas pueden ser buenas como malas según el tipo de personas con las que convivimos día con día, es así que la forma de comportarnos y de ser también tendrá que ver con las relaciones que mantenemos a lo largo de nuestra vida.

Musen (1990). Es importante hacer hincapié en que la familia no es el único agente de la socialización. Otros agentes, entre los que cabe mencionar a los iguales, maestros, vecinos clérigos y los sistemas de comunicación que dan forma también a la conducta del niño y moldean las características de su personalidad.

Como lo menciona el autor no sólo se convive con la familia y se aprende de ella, todo el tiempo socializamos con personas ajenas a nuestra familia que de alguna manera aportan cosas nuevas a nuestra vida, todo el tiempo estamos viendo y escuchando cosas fuera de casa y aprendiendo otras conductas que vamos adoptando si nos sentimos bien con ellas, sobre todo de amigos y conocidos cercanos, o hasta de personajes de televisión que hacen que modifiquemos conductas por ser como alguno de ellos y esto lo adoptamos porque nos agrada lo que vemos.

En este apartado se hablará un poco sobre la agresión ya que al trabajar como prestadora de servicio social dentro del jardín de niños había un pequeño presentando agresión casi la mayoría del tiempo, niño con el cual trabajé, es por tal motivo que este apartado habla un poco sobre ello.

3.2.3 Agresión

Mussen (1983) Que el niño exprese fácilmente agresión y las formas e intensidad de la expresión agresiva dependerán de muchos factores. Entre las circunstancias y acontecimientos de la situación inmediata que propicia esta conducta figura las frustraciones, (barrera que le impide al individuo alcanzar una meta o satisfacer un motivo), la coerción o el ataque de parte de otros; cualidades personales, como la irritabilidad, la hostilidad contenida y acumulada, y la ansiedad que provoca la idea de una conducta agresiva; y las experiencias pasadas de reforzamiento de las acciones agresivas, así como la oportunidad de observar e imitar a modelos agresivos.

Lo que observaba en este niño es que él quería hacer su voluntad ante cualquier cosa pero si no se le permitía hacerlo se ponía muy agresivo con cualquier persona que estuviera a su alrededor y no le interesaba quien estuviera presente su agresión no la bajaba hasta que se hablaba con él ya que estaba un poco más tranquilo.

Mussen (1983) Respuestas agresivas pueden manifestarse desde la infancia en adelante. El desarrollo y la modificación de la conducta agresiva están regulados, en gran medida, por los padres, ya que son estos los que controlan muchas de las experiencias de satisfacción o de frustración de sus hijos las expresiones precoces de agresión sirve de modelos a las conductas agresivas.

La conducta de agresión yo la observé en un niño de preescolar de aproximadamente seis años, y el niño sólo tiene a mamá y la apariencia de la señora me daba respuesta acerca de porqué el comportamiento del niño, había un desequilibrio emocional con este niño y su madre, eran muchos altibajos en el niño y todo esto acarrearía la agresión del niño.

Según Mussen (1983) Agresión parece ser una característica bastante estable, al menos en los varones; los niños que son relativamente más agresivos que la mayoría de sus iguales cuando tienen entre 6 y 10 años de edad tienden más a escolarizarse y a manifestar agresión cuando llegan a adultos que los demás.

Efectivamente este niño era muy agresivo no había otro niño con este tipo de conductas tan agresivas, y esto nos hacía pensar que en sus próximos años de escuela esto aumentaría si no se apoyaba al niño en disminuir su agresión.

Algunas de las causas por las cuales el niño era de tal manera son:

- El abandono de su madre.
- La poca atención que ahora le presta.
- El tipo de enseñanzas que está aprendiendo desde casa.
- La falta de cariño por sus familiares.
- El no tener una familia estable.

Al conocer la situación lo que se pretendía era ayudar a que poco a poco se fuera modificando este tipo de agresión ya que era su último año en preescolar y de no hacer algo en esta etapa, no queríamos que la agresión fuera aumentar en primaria. El autor Mussen lo menciona y es por ello que lo que se quería es poder ayudarlo a concluir su grado de preescolar con un cambio positivo en su conducta para que esto no le fuera a ocasionar problemas dentro de la primaria a causa de su mal comportamiento y sobre todo por la influencia negativa de nuevos amigos.

CAPITULO 4.PLAN DE INTERVENCION

Después de haber indagado por varios días y haber conocido el jardín de niños, a las personas que ahí laboran y niños sale de esto varias necesidades pero la que a mi parecer es la más importante de trabajar en estos momentos y en la que yo puedo poner en práctica los conocimientos adquiridos en la licenciatura en intervención educativa es el trabajar con niños con falta de disciplina.

Se realizó un plan de actividades diseñado única y exclusivamente para trabajar con niños en edad preescolar que tuvieran ciertas características que para un niño de esta edad no se deben de presentar de esta manera a tal grado de que el niños/s pateaban, pegaban a compañeros y maestras, se comían el lonche de sus compañeros robándolo de sus mochilas, voltear un salón de clases completo, salirse del salón todo el tuno, no querer trabajar las actividades etc.

4.1 Objetivo general

Mejorar la conducta que presentan algunos niños de tercer año, por medio de actividades que involucren el respeto y la tolerancia con la finalidad de que ciertos comportamientos que presentan se modifiquen e invitar a sus familiares o cuidadores a brindarles mayor atención fuera de este.

4.1.1 Objetivos específicos

- Registrar la conducta del niño dentro y fuera del aula.
- Diseñar actividades fuera del salón de clases con material que le agrade trabajar, encaminadas a mejorar la conducta.
- Brindarles mayor atención a niños con mala conducta.
- Incentivar al niño después de haber hecho una acción positiva ejemplo (abrazo, aplausos, felicitarlo).

4.2. Cronograma de actividades

A continuación se redactan las actividades que se llevaron a cabo en el transcurso de cinco meses consecutivos.

Las actividades realizadas fueron pocas porque ya se tenía un plan de trabajo con su maestra y estas solo fueron diseñadas para los niños con problemas de conducta, en espacios de tiempo pequeños para llevarlas a cabo.

Utilizando los recursos naturales, las áreas del preescolar y algunos materiales didácticos para la realización de estas.

| Actividades | Fecha de aplicación |
|-------------------------------------|---------------------|
| 1. El cuento sin nombre | Marzo |
| 2. Conociendo al niño | Marzo |
| 3. Sembrar una planta | Abril |
| 4. De carita enojada a carita feliz | Abril |
| 5. Semáforo | Mayo |
| 6. Conociendo su entorno | Mayo |
| 7. Carrera de obstáculos | Junio |
| 8. Alimentos para compartir | Junio |
| 9. La carrera | Julio |

Figura N°4 Cronograma de actividades. Realizado por Yajahira Jazmín Chávez Sánchez.

4.3 Cartas descriptivas

1. Actividad: El cuento sin nombre

Competencia: saber ser y saber convivir

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Edad a la que va dirigido: 3 a los 6 años

Responsable: Yajahira Jazmín Chávez Sánchez

Material: imaginación y un narrador

Tiempo y espacio: de 10 a 20 minutos dependiendo el interés del niño/a

Desarrollo

Inicio: encontrar el momento justo para que el cuento pueda ser escuchado por los niños/as con un entorno tranquilo y sin distracciones. (Narrar una pequeña historia sobre el comportamiento que ha tenido el niño/a)

Desarrollo: llevar al niño a que se identifique con el cuento (el niño en este punto ya hizo comentarios como ¡Ay maestra como yo lo hice etc.!

Cierre: que al final del cuento el niño/a les haya quedado un aprendizaje del cuento. Ejemplo (yo me voy a portar bien porque si no me va a pasar lo que al niño del cuento).

Evaluación: preguntar a los niños que fue lo que más les gusto del cuento y lo que no les gustó. Con ello verificaré si pusieron atención.

2. Actividad: Conociendo al niño

Competencia: Saber ser y saber convivir

Campo formativo: desarrollo personal y social.

Edad a la que va dirigido: 3 a los 6 años

Responsable: Yajahira Jazmín Chávez Sánchez

Material: dos niños y su maestra

Tiempo y espacio: de 30 a 45 minutos

Desarrollo

Inicio: llevarme a los dos niños caminando por el kínder y en algunos espacios correr un poco dando un pequeño recorrido e ir platicando un poco de ellos.

Desarrollo: con el recorrido los niños se van tranquilizando y tomando un poco de confianza conmigo y platican cosas sobre su comportamiento dentro del kínder.

Cierre: llegamos a los comedores que hay en las áreas verdes del kínder y les di una hoja blanca y les dibujé lo que ellos quisieron.

Evaluación: en uno cuadros de papel hice tres dibujos uno de la familia, otro del kínder y el último de sus compañeros y ellos mencionaban como se sentían con cada uno de los dibujos si bien o mal.

3. Actividad: Sembrar una planta

Competencia: saber ser y saber convivir

Eje: responsabilidad y respeto

Campo formativo: desarrollo personal y social.

Edad a la que va dirigido: 3 a los 6 años

Responsable: Yajahira Jazmín Chávez Sánchez

Material: semillas, botella de plástico y tierra

Tiempo y espacio: 1 hora en áreas verdes

Desarrollo

Inicio: se les dice a los niños la importancia de tener plantitas y como debemos cuidarlas

Desarrollo: se les dan las indicaciones para sembrar, poniendo la tierra en la botella y echando las semillas dentro de ella.

Cierre: formados en fila los niños pasarán a ponerle agua a sus semillitas sembradas para dejarlas crecer y se pondrán en el sol por un momento.

Evaluación: se les pregunta a los niños que fue lo que más les gustó de la actividad y si recuerdan que cuidados debe tener las semillas para que crezcan.

4. Actividad: De carita enojada a carita feliz

Competencia: saber ser y saber convivir

Eje: respeto y tolerancia

Campo formativo: desarrollo personal y social.

Edad a la que va dirigido: 3 a los 6 años

Responsable: Yajahira Jazmín Chávez Sánchez

Material: hojas de papel

Tiempo y espacio: de 25 a 45 minutos dentro o fuera del salón de clases.

Desarrollo

Inicio: alejar un momento al niño/a del lugar o persona que hizo se enojara.

Desarrollo: con apoyo de su maestra platicar con el niño de lo que pasó y ¿por qué pasó? Explicarle que cuando ocurre algo de enojo con algún compañero por material etc. debemos de primero decirle a su maestra o adulto que esté cerca para hablar de la situación y no agredir a nadie.

Cierre: por medio de un dibujo de una mano poner en cada dedo todo lo que no se debe hacer en esta situación y el niño deberá de pintar cada uno de los deditos para que el niño/a aprenda que tiene que pensar antes de agredir o pelear.

Evaluación: después de la plática se le invita al niño a que se disculpe con el niño o al menos a que se tranquilice ante estas situaciones

5. Actividad: Semáforo

Competencia: saber ser y saber convivir

Eje: disciplina

Campo formativo: desarrollo personal y social.

Edad a la que va dirigido: 3 a los 6 años

Responsable: Yajahira Jazmín Chávez Sánchez

Material: palitos de madera y hojas blancas y un semáforo hecho con cartulina

Tiempo y espacio: 30 minutos salón de clases

Desarrollo

Inicio: al inicio del día se les recuerda que todos están en el semáforo en color verde pero que dependiendo su comportamiento durante el día, éste podrá cambiar o permanecer donde está.

Desarrollo: el niño participará en las actividades del día y seguirá indicaciones y sobre todo, no peleará con sus compañeros.

Cierre: al final se le da a cada niño un palito con el cual señalará en que color del semáforo le toca estar.

Evaluación: le preguntare al niño el motivo porque se encuentra en dicho color del semáforo y lo invitare a que reflexione si está en el rojo de porque ocurrió y si le gusta estar en ese lugar.

6. Actividad: Conociendo su entorno

Competencia: saber ser y saber convivir

Eje: respeto y tolerancia

Campo formativo: desarrollo personal y social.

Edad a la que va dirigido: 3 a los 6 años

Responsable: Yajahira Jazmín Chávez Sánchez

Material: niños y maestra

Tiempo y espacio: salón de clases o patio cívico 30 minutos

Desarrollo

Inicio: en un círculo se sientan todos los niños y por turnos cada niño pasara contando lo que hace después de salir del jardín de niños esto con la finalidad de conocer un poco más del niño fuera del entorno escolar.

Desarrollo: cada niño respetará el turno de cada compañero tratando de no interrumpirlo y guardando silencio para escuchar todos al niño/a que vaya participando.

Cierre: con una pelota la maestra se la aventará al niño que vea más distraído y le preguntará qué dijo alguno de sus compañeros anteriormente.

Evaluación: la maestra preguntará a los niños que fue lo que se les hizo más interesante de lo que cada niño dijo y levantando la mano por turno estarán participando con esto me daré cuenta quien puso atención quién estuvo distraído, sobre todo quién respetó indicaciones.

7. Actividad: Carrera de obstáculos

Competencia: saber ser y saber convivir

Eje: confianza en sí mismos

Campo formativo: desarrollo personal y social.

Edad a la que va dirigido: 3 a los 6 años

Responsable: Yajahira Jazmín Chávez Sánchez

Material: conos, mesita, aros

Tiempo y espacio: 40 minutos

Desarrollo

Inicio:

Desarrollo: se acomoda el material en el patio cívico para que haya espacio y se puedan desplazar ya acomodado se les dan las indicaciones para trabajar la actividad. Será en parejas y se les vendarán los ojos y el compañero les dirán lo que deben de hacer y el que haga todo lo indicado ganará.

Cierre: el niño aquí debe de confiar en sí mismo en que si logrará hacer todo lo indicado por su compañero/a y llegará antes que los demás.

Evaluación: la maestra valorará que niños se tienen cierta confianza y son capaces de seguir indicaciones para llegar a una meta.

8. Actividad: Compartiendo alimentos

Competencia: saber ser y saber convivir

Eje: compartir

Campo formativo: desarrollo personal y social.

Edad a la que va dirigido: 3 a los 6 años

Responsable: Yajahira Jazmín Chávez Sánchez

Material: alimentos para compartir

Tiempo y espacio: comedores de las áreas verdes 30 minutos

Desarrollo

Inicio: los niños se sientan en un lugar fresco y tranquilo y se le dice la importancia de poder compartir los alimentos con sus compañeros.

Desarrollo: cada niño sacará los alimentos a compartir y dirá por qué trajo dicho alimento.

Cierre: se les invita a que compartan los alimentos con sus compañeros.

Evaluación: la maestra observa y toma nota de quien sí comparte y como lo hace si lo hace todos los compañero o sólo con los que le caen bien y si comparte de todo lo que trae o solamente usa una parte y lo demás lo deja para él.

9. Actividad: La carrera

Competencia: saber ser y saber convivir

Eje: disciplina

Campo formativo: desarrollo personal y social.

Edad a la que va dirigido: 3 a los 6 años

Responsable: Yajahira Jazmín Chávez Sánchez

Material: manta con carretera y carritos de papel

Tiempo y espacio: en salón de clases 10 minutos

Desarrollo

Inicio: al inicio del día se les hace un recordatorio de que su carrito avanzara si ellos se portan y trabajan toda la semana.

Desarrollo: en el transcurso del día se le recuerda a los niños/as que su carro avanzará si ellos lo hacen.

Cierre: se les invita a seguir las actividades del día y a portarse bien para que su carrito avance.

Evaluación: la maestra observa y toma nota de quien va avanzando en su comportamiento, en sus trabajos y en la convivencia en grupo para que al final de la semana los niños vea que su carrito avanzó hacia la meta.

4.4 Observaciones de las actividades

Con las actividades trabajadas y mencionadas anteriormente en las cartas descriptivas daré un resumen de las principales observaciones que se hicieron en cada una para lo cual me llena de satisfacción saber que en cada actividad se implementó algo positivo para el niño/a y que ellos lo tomaron de la mejor manera, lo principal de esto es que el niño va identificando lo bueno de lo malo que acciones son las que debe realizar y cuáles no porque lo perjudicaran en su futuro, que se enseña a ser crítico de su propia realidad y lo reconoce.

Respetando la naturaleza fue un paso muy importante que si no lo sabían lo aprendieron y que de ahí se empieza a ser responsables al regar su plantita y a cuidarla para que no se seque y de esta manera también van adquiriendo el respeto que se les brinda a toda persona ya sea niño o adulto. Otra actividad fue la participación entre ellos y sobre todo a esperar su turno, hay algunos niños muy impacientes pero con la actividad se tuvieron que esperar a que les tocara y respetando el lugar del compañero para que no ocurran conflictos, hablando sobre conflictos la dinámica de relajarnos y alejarlos del lugar cuando una situación así se presenta con los niños saber qué hacer y cómo actuar, el niño le gustó pintar la manita y decir en voz alta las cosas que no debe hacer en esos momentos de enojos y pleitos y tranquilizarse lo tomaron muy bien sin dificultad.

La actividad de la seguridad que hay en el niño, hubo niños que no seguían indicaciones por temor a caerse o por falta de confianza en su compañero que lo guiaba y niños muy rápidos y ágiles para la actividad, trabajaron en equipo y se notó la inseguridad de cada niño fluyó muy bien. Sobre la disciplina se trabaja todos los días con el semáforo y hay niños que lo respetan la mayor parte del día y otros que les cuesta más trabajo hacerlo porque están acostumbrados a hacer lo que quieren pero hay ciertos premios para los mejores niños y eso ha hecho que más niños tengan una mejor disciplina.

Compartir con el compañero ha sido una actividad un poco desordenada ya que todos querían comerse lo que tenían y no invitar de sus alimentos pero al dar las indicaciones hubo niños muy desprendidos que iniciaron ofreciendo y los demás los

veían y también lo hacían pero dos de ellos no quisieron y platicué con ellos de la importancia de compartir con los demás y cedieron un poco, al final todo fluyó muy bien. Este proceso se puede llegar a dar según Freud propuso tres elementos hipotéticos de la personalidad: el ello, el yo y el superyó. Para lo cual en la etapa que los niños se encuentran es la del superyó que se desarrolla a partir de los 5 y 6 años de edad. El superyó incluye a la conciencia e incorpora los “deber” y “no deber” aprobados socialmente al propio sistema de valores del niño.

Algunas de las actividades que se llevaron a cabo en las instalaciones del jardín de niños el “triángulo” fueron las ya planeadas por su maestra éstas se trabajaron con todo el grupo como:

- Figuras geométricas: formar figuras con bombones y palillos
- Cuerpos geométricos: se les explicó del significado que tiene cada figura. Y elaboraron las figuras con plastilina.
- Formas diferentes de hablar en el país y el mundo: que los niños reconozcan y aprecien la diversidad lingüística: se elaboró una lotería con la vestimenta y el lenguaje de algunos países.
- Las vocales: formaron palabras y las decoraron con confeti.
- Conociendo las vocales: se jugó con un rompecabezas de las vocales.
- Partes del cuerpo: por medio de una lotería los niños identificaban cada parte del cuerpo y después la colorearon.
- Hablar sobre la familia: cada niño dibujaría a su familia y después la expondría a los demás para conocerla.
- Autorretrato: se miraron en un espejo y cada niño se dibujó como se veía.
- Las rimas: palabras similares para que los niños las identificaran y formaran palabras u oraciones.
- El medio ambiente: dibujo del planeta y se vio un video con los niños acerca de cómo podemos contribuir al cuidado del planeta.
- Cómo debemos cuidar a los animales: con una plástica se supo cada animal lo que come y donde debe vivir: hicieron una pecera y pintaron dentro algunos peces.

4.5 Metodología

A continuación se describe como fue llevada a cabo cada una de las actividades aplicadas en el transcurso del servicio social.

El cuento sin nombre: Esta actividad fue diseñada para calmar un poco al niño con diferentes personajes que al que involucraban era al niño presente, con la finalidad de que el niño fuera el personaje principal del cuento y éste se modificaría de acuerdo a la circunstancia que pasará en ese momento.

La actividad se lleva a cabo en un lugar tranquilo alejando un poco del ruido para que el niño pueda estar atento durante, la manera de contarlo tiene mucho que ver para tener la atención del niño, y conforme lo va escuchando el niño se irá identificando con el personaje porque será la situación por la cual el niño ha pasado ej. Sea enojo, tristeza, berrinche etc. Después de este se le hacen algunas preguntas al niño sobre el cuento y saber si el niño se identificó con el personaje principal de esta manera se calma al niño y se le pide que reflexione sobre la situación que ha pasado anteriormente.

Conociendo al niño: lo principal de esta actividad es conocer al niño para poder trabajar con él, la confianza es algo que se necesitaba para trabajar las próximas actividades; esta actividad se lleva a cabo dando un paseo por el jardín de niños dándole un recorrido y haciendo mención de las áreas más significativas para los niños, el área de juegos, el área de lavado de manos, salón de música, el área donde ingieren sus alimentos y el más significativo donde pasan la mayor parte del día su salón de clases, con la finalidad de que el niño me vaya teniendo confianza y vea que se divertirán mucho haciendo otras actividades conmigo.

Sembrar una planta: la finalidad de la actividad que el niño respete y cuide la naturaleza este es un paso importante para que se le inculquen hábitos de respeto. Se llevó a cabo la actividad en las áreas verdes, primero se le dijo la importancia de cuidar la naturaleza así como a las animalitos, después se les dijo como se haría el procedimiento para sembrar en una botella de plástico. Se colocó algodón y poca agua dentro de la botella después se introdujo un frijol dentro del algodón y se

dejaría por algunos días para que empezara a crecer, la sacaríamos al sol y la estaríamos regando al final del día y cada niño se emocionó viendo el crecimiento de su planta. Fue una actividad que les gustó mucho y aprendieron de ella.

De carita enojada a carita feliz: esta actividad se llevó a cabo cuando había un conflicto entre los niños para tranquilizarlos y sobre todo para que estuvieran consientes que lo que hicieron no estuvo bien. Se aparta a los niños que pelearon en este caso y se les dice las cosas que no estuvieron bien que hiciera y se le dan alguno ejemplos de lo que puede pasar si siguen peleando ej. No saldrán al recreo o no trabajarán alguna actividad que les guste hacer si siguen con esa actitud y después se juega con un dado donde viene muchos estados de ánimo para saber cómo se encuentra el niño después de lo que se platicó y se cierra con una manita que trae algunas cosas que debe recordar antes de enojarse y pegar que son como: cálmate, dile a tu maestra etc. Y esto con la finalidad de que el niño actué de mejor manera la próxima vez.

Semáforo: fue una actividad muy dinámica y muy divertida, la llevé a acabo para poder controlar un poco a los niños cuando llegaban muy exaltados después del recreo o no querían poner atención cuando se explicaba alguna actividad de clase, se trataba de un semáforo hecho de papel y había un palito con el nombre del niño y al inicio del día todos están en verde y se los decía que al final del día tenían que permanecer en el verde y que sus papás pasarían a ver cómo les fue en ese día en su comportamiento y el semáforo era verde buena conducta, amarillo regular su conducta y rojo mala conducta con esta actividad se facilitaba el trabajo en grupo y se notaba un control en los niños.

Conociendo su entorno: esta actividad se diseñó para conocer más acerca de los niños. Se hacía un círculo dentro del salón de clases y cada niño por turno contaba lo que había hecho un día anterior o como es su familia, los otros niños tendrían que estar atentos y el niño que la maestra notara distraído le preguntaba que dijo su compañera/o, la maestra comparte lo que ella hizo y se cierra la actividad. Después de participar todos nos paramos y se sienta cada niño en su lugar.

Carrera de obstáculos: se lleva a cabo fuera del salón de clases para que haya más espacio para jugar se ponen algunos obstáculos en el camino una mesita, unos aros y dos conos se les vendan los ojos a los niños en este caso a tres de ellos y otros tres de sus compañeros los dirigirán y el objetivo de esta actividad es que el niño tenga confianza en sí mismo y confíe en lo que su compañero/a le estará indicando que haga la actividad concluye pasando todos los obstáculos. Y se les felicita por haberlo hecho.

Alimentos para compartir: lo que se pretende es que el niño aprenda a compartir con sus compañeros y con otras personas, se les pide a los niños que traigan alimentos para compartir con sus compañeros de clase, antes de salir al recreo se les pide a los niños que saquen los alimentos que van a compartir y se hace un círculo fuera del salón y cada niño menciona qué trajo y por qué lo trajo, la maestra les menciona la importancia de compartir los alimentos con alguien más, de la misma manera al final les compartirá algo que lleva para todos, si en este caso alguien no quiere compartir se le pregunta por qué y si no acepta no se le presiona pero se le invita a que la próxima vez lo intente y se habla con sus padres acerca de esto para que en casa lo pongan en marcha.

La carrera: esta actividad se llevó a cabo con una manta en donde estaba impresa una carretera y había un carrito con el nombre de cada niño, ahí se le decía que al final de cada día el niño que mejor se portara su carrito avanzaría hacia la meta y que al final del ciclo escolar el que llegara a su meta tendría un pequeño premio para que cada día el niño se esforzara por ser más dedicado. Al final se le entregó un juguete a cada niño por su esfuerzo a ser mejores.

Las actividades que anteriormente se describieron fueron realizadas dentro de las instalaciones del jardín de niños utilizando recursos naturales, materiales y humanos con los cuales se trabajó cada una de las actividades y tuvo una finalidad que se describió en las mismas, se hicieron con el propósito de poder ayudar a los niños que presentan mala conducta y que la maestra no puede de manera personal trabajar con cada uno de ellos, fue por ello que por medio del servicio social se me presentó la oportunidad de trabajar con estos tres niños.

CAPITULO 6. EVALUACIÓN

Para llevar a cabo la evaluación se utilizó la lista de cotejo enumerando las actitudes negativas que tenían los niño/s dentro del preescolar así como algunas actitudes positivas que un niño a su edad también presenta estas listas de cotejo se llenaban al final de cada día para llevar un registro de cómo sería la evolución que el niño/s tendrían.

Esta evaluación se divide en tres etapas que son: inicial, formativa y final.

- **Evaluación Inicial:** se utilizó una lista de cotejo para poder llevar un control del comportamiento bueno y malo que tenían los niños a lo largo del día y así tener un registro al final, se enlistaron ciertas actitudes tanto negativas como positivas de un niño de preescolar que regularmente presenta y otras que para su edad aun no debe presentar. El niño en esta etapa presenta actitudes de agresividad a cualquier persona como pegar, escupir, patear y morder no hay forma de controlarlo.

Dentro de salón de clases no quiere trabajar, agarra material sin que su maestra se lo autorice, molesta a sus compañeros, grita cuando la maestra habla etc.

Fuera del salón de clases va a otros salones a molestar y hacen destrozos como tirar el agua de los baños, hacer lodo y aventarlo en las paredes, cortar las hojas de los arboles colgarse de los árboles etc. Estas son algunas de las conductas iniciales de los niños con los que se tuvo que trabajar.

- **Evaluación formativa:** en esta etapa se empezó a trabajar con los niños trabajo sobre la confianza y el acercamiento hacia la otra persona en este caso ellos conmigo; mi primer acercamiento tuve que empezar por platicar con ellos y observar sus actitudes así como sus comportamientos para saber por qué lado llegar con cada niño, esta tarea no fue nada fácil ya que estos niños hacían lo que querían y tuve que complementarme con ellos, así que si

querían ir a los juegos los llevaba, si querían jugar cualquier cosa lo hacíamos pero respetando reglas del kínder, otra de las cosas que se hizo fue platicar con ellos acerca de su comportamiento dentro del jardín de niños planteando algunas preguntas como ¿Por qué llegas enojado? ¿Cómo te sientes el día de hoy? ¿Cómo te portarás hoy? ¿Hoy trabajarás en el salón de clases? Esas fueron algunas para poder trabajar con el niño ese día. Ver

La siguiente etapa fue como controlar sus enojos, no querer trabajar, pelear con sus compañeros para esto se trabajó en la tolerancia, la buena disposición del niño, para los dos rubros platiqué de la importancia de trabajar cada actividad del día, aprender algo de cada una de ellas así como el respeto, la tolerancia que se les debe dar a cada compañero de la escuela en general, con ello se trabajó una mano en donde vienen el respeto, tolerancia etc. Cada que se cometía una falta de respeto los ponía a pintarla, repasar cada uno de las palabras que ahí vienen. Ver

- Evaluación final: La última etapa que trabajé con estos niños fue la constancia en el trabajo de actividades dentro como fuera del grupo su permanencia en el salón de clases para esto el niño ya ha ido cambiando ciertas conductas, actitudes para bien con maestras, compañeros de clase así que lo siguiente fue seguirlos motivando para que ciertas actitudes que se han ido modificando en los niños sigan así y no vuelvan a los malos comportamientos me di el tiempo de realizar una carretera en donde se instaló el coche de los niños con los que yo trabajé en específico el cual al finalizar el ciclo escolar el que hubiera avanzado más en su buen comportamiento, trabajo constante cada día avanzaría su carrito hasta llegar a su meta el niño ganador se le dio un premio en este caso como no quería que al final los niños que tuvieron menos logros se sintieran mal también les entregue un premio para que siguieran trabajando.

6.1 Características que presentan los niños después del trabajo de actividades.

Todas las actividades trabajadas fueron enfocadas en la personalidad de estos niños y con el propósito de que sirvieran para lograr un cambio positivo en ellos. El trabajo fue poco pero se aprovechó el mayor tiempo con los niños y se obtuvieron resultados favorables.

| Edad | Cambios en el niño |
|--------|---|
| 6 años | <ul style="list-style-type: none">• Tuvo cambios muy buenos algunos de estos cambios fueron dejar de ser tan agresivo con sus compañeros y maestras en ese aspecto se vio más controlado y sobre todo más tranquilo.• Dejo de salirse tanto del salón y cuando lo hacía era porque se trabajaría fuera de este y que él ya sabía que después de la actividad regresaríamos a las actividades normales.• Ya era más alegre y jugaba con sus compañeros pero con otra actitud más tolerante y no tan impulsiva.• Ponía más atención en clase y participaba en las actividades del día. |
| 6 años | <ul style="list-style-type: none">• tuvo algunos cambios pero significativos como:• trabajaba más en las actividades de clase y empezó a participar.• Dejo de pelear con sus compañeros.• Ya no se salía tanto del salón a menos que se le solicitara. |
| 6 años | <ul style="list-style-type: none">• El no presentaba tantas actitudes negativas como los dos anteriores pero fue necesario trabajar con él porque es muy hiperactivo y descontrolaba al grupo.• El dejó de escupir a compañeros.• Pelear. |

Figura N°5 Características que presentan los niños después del trabajo de actividades. Realizado por Yajahira Jazmín Chávez Sánchez

CAPÍTULO 7. EXPERIENCIA VIVIDA

El saber que ingresaría a un preescolar a dar mi servicio social fue una satisfacción porque ya había conocido el trabajo de una estancia infantil y ahora seguía el de un jardín de niños, llegué nerviosa con una actitud positiva a preguntar si me darían la oportunidad de colaborar en el kínder, me recibieron muy bien me sentí muy cómoda, platique con las maestras, directora y por fin me aceptaron a otro día inicié fue como a media semana.

Al llegar el primer día todos muy tranquilos, ordenaditos uno que otro que no se portaba muy bien ahí inició esta gran experiencia que me llena de satisfacción contar; comienzo por el lugar de trabajo, los materiales que había dentro para que los niños trabajaran las técnicas que su maestra utilizaba con cada uno, para poder tenerlos en orden y trabajando no fue una tarea fácil pero conforme pasaban los días conocía más a los niños me encariñaba con ellos, sobre todo que los iba conociendo.

En esta experiencia conocí a tres pequeños de los más inquietos, muy listos uno de ellos me sorprendía mucho porque era uno de los más listos de su salón no podía estar sentado por mucho tiempo pero cuando se le preguntaba algo de inmediato sabía contestar correctamente, otros dos niños eran muy inquietos y desordenados, trabajaban cuando querían a veces ni caso hacían, fue ahí que yo tuve que poner en práctica lo aprendido en mi formación como estudiante saber manejar la situación con estos niños que la maestra no podía atender personalmente porque demandaban mucha atención y tiempo el conocerlos para saber de sus actitudes me puso un poco impaciente por conocer más sobre su familia e imaginar las causas del porqué de sus actitudes y malos comportamientos.

No fue tarea fácil me di cuenta que soy capaz de muchas cosas, sobre todo que lo estudiado me ha hecho una persona capaz sin rendirme ante ninguna situación, si

sentía miedo al trabar con estos niños tan inquietos porque no quería que algo fuera a salirse de control que no pudiera manejar la situación pero con el paso de los días todo fue fluyendo muy bien, me iba familiarizando con todos los niños el entono, aprendí algunas estrategias de trabajo con los niños como manejar un salón de clases ya que en una ocasión la maestra se ausento, yo tuve que llevar el grupo sola fue mucho nerviosismo porque no sabía si podría hacerlo pero siguiendo instrucciones y teniendo una actitud positiva todo salió muy bien, me sentí súper emocionada ese día ansiosa, implemente algunas técnicas que se ponían en práctica todo salió de maravilla para ser mi primer día en grupo, así tuve otra experiencia con otro grupo del mismo jardín de niños que me dejaron encargada en este se me dificulto un poco trabajar con algunos niños que se salieron del salón, no hacían caso a ninguna indicación eso me desespero un poco me hizo aprender que con trabajo y constancia todo se puede lograr; si con niños de mi grupo los conocí y supe porque lado llegar para que poco a poco se lograra un cambio en ellos sabía que con estos otros utilizando las estrategias necesarias también se lograría ese cambio.

Todo lo que viví y experimente en el preescolar fue una experiencia única e inigualable desde cómo trabajar con los niños, adaptarme a las horas de trabajo, saber administrar el tiempo para que todo fluya de la mejor manera sobre todo que las actividades planeadas resulten satisfactoriamente fue increíble me llevo muchos aprendizajes, amistades nuevas, mucha tristeza porque les tome mucho cariño a niños, compañeras de trabajo me alegra haber sido parte de esta experiencia en el preescolar y haber colaborado un poco en la formación de los pequeñitos y en colaborar con las maestras que fueron muy amables y me sentí muy cómoda, fue algo que me hizo ver las cosas desde otro ámbito laboral y darme cuenta de las diferencias que existente entre un campo laboral y otro totalmente diferente, los dos son únicos, maravillosos ya que cada uno aporta lo necesario para que el trabajo con infantes sea para su desarrollo si se presentara de nuevo la oportunidad claro que volvería a trabajar en kínder.

CAPÍTULO 8. COMPETENCIAS DESARROLLADAS

8.1 Competencias generales

Las competencias generales que se adquirieron durante la formación profesional y sobre todo en la realización del informe del servicio social fueron:

- Crear ambientes de aprendizaje.
- Realización de diagnósticos socioeducativos.
- Diseño de programas y proyectos.
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones.
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos.

Para trabajar en cualquier ámbito educativo y cualquier lugar debemos de tener ciertas competencias que nos hacen ser mejores en lo que hacemos y desempeñar mejor nuestro trabajo algunas de las competencias que puse en práctica fue principalmente el crear ambientes de aprendizajes aptos y adecuados para los niños que en lo particular trabaje y me dediqué, ya que con su comportamiento en los escenarios disponibles el niño no querían trabajar sólo con estos niños se implementaron nuevos ambientes de trabajo, y poco a poco se iban adaptando a ellos.

La realización del diagnóstico psicopedagógico es parte fundamental del trabajo realizado ya que sin este no se puede saber cuál es la necesidad y cuáles son los antecedentes de ésta; de tal manera fue como al recabar información e ir conociendo la realidad inmediata se puso en práctica la realización del diagnóstico socioeducativo y con ello se pone en marcha la competencia adquirida.

La competencia de planear procesos, acciones y proyectos educativos la desarrollé utilizando los recursos necesarios para poder planear como me ganaría la confianza de los niños para poder convivir y conocerlos y después de esto encontrar las acciones adecuadas para trabajar que de igual manera las maestras me dieran su aceptación para el trabajo con los niños, la colaboración no fue nada fácil pero gracias a las competencias adquiridas y desarrolladas en el jardín de niños el

triángulo fue que pude lograr algo importante con los niños y sobre todo poner en alto a nuestra universidad al conocer a sus estudiantes que salen preparados para laborar y ser competentes ante situaciones que se presenten.

Así como aplicamos ciertas competencias para desarrollarlas en nuestras experiencias de trabajo como interventores educativos hay algunas que no las desarrollamos o aprendemos a hacerlo esto me pasó con dos de las competencias específicas que fueron:

Asesorar a individuos, grupos e instituciones no fue por falta de haberlas adquirido sino que en este caso no se dio la oportunidad de desarrollarla como tal porque creo que como futuros interventores educativos debemos estar preparados para cualquier situación que se presente en el camino, esta competencia se desarrolla más en los ámbitos empresariales donde a lo mejor se podría apoyar con el personal en alguna área de trabajo que se necesite para que la empresa funcione o fluya de una mejor manera creo también que para ello se conoce el campo laboral a trabajar y todo lo relacionado con el trabajo.

El diseño de programas y proyectos me siento muy débil en esta competencia creo que no sería muy buena o me costaría mucho trabajo poder desarrollarlos o llevarlos a cabo, me falta tener la capacidad para hacerlo y creémela de que soy capaz de eso y más pero en lo particular siento que no lo he desarrollado.

8.1.1 Competencias específicas

Algunas de las competencias específicas que tuve la oportunidad de poner en práctica durante el tiempo que se hizo el servicio social fueron:

- Diseña y evalúa programas, estrategias, y materiales didácticos.
- Crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación desarrollo y evaluación.

En este periodo de trabajo como prestadora de servicio social pude trabajar y experimentar algunas de estas competencias dado es el caso en diseñar y evaluar programas, estrategias y materiales didácticos, puse en marcha esta competencia por medio de la realización de estrategias que me sirvieron de apoyo para lograr un cambio positivo en los niños, por medio de algunas actividades que fueron creadas para un determinado número de niños con mala conducta las cuales fueron llevadas a cabo utilizando material didáctico que fue hojas de papel, colores, plastilina, pintura etc. Fue así que se puso en práctica dicha competencia y que sobre todo se tuvo la oportunidad de aprenderla durante la licenciatura.

- Otra de las competencias que se utilizó durante el inicio y final de este trabajo fue la de crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación desarrollo y evaluación. Esta competencia me sirvió para poder realizar en primera instancia un diagnóstico de necesidades para conocer la realidad inmediata del entorno, después de ello poder planear las actividades adecuadas para la necesidad encontrada y sobre todo la más viable y que como futura interventora pudiera trabajar, fue así que se puso en marcha un plan de trabajo y se desarrollaron actividades encaminadas en función a trabajar con niños con mala disciplina dentro del jardín de niños y a su vez estas fueron evaluadas conforme fueron llevadas a la práctica. De esta manera se puso en práctica la competencia la cual me sirvió en todo el proceso para la realización y culminación del trabajo.

Tres de las competencias específicas no se pusieron en marcha no por falta de práctica y conocimiento en ellas, si no por el hecho de no ser necesarias en este trabajo y fueron:

- Brindar asesoría a instituciones y agentes educativos.
- Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años.
- Gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos.

CONCLUSIONES

Mi colaboración dentro del jardín de niños me sirvió para mi preparación profesional ya que fue un ámbito muy diferente a donde ya se había trabajado anteriormente, conocer como es la forma de trabajo y las distintas estrategias que se manejan fue maravilloso y sobre todo gratificante.

Esta experiencia trajo consigo nuevas amistades y niños que se robaron mi corazón desde el primer día, al igual el cariño y aprobación de los padres de familia que fueron muy cálidos conmigo, nunca hubo ninguna queja sobre mi desempeño dentro de las instalaciones del jardín de niños, la colaboración que me toco desempeñar me llenó de entusiasmo al querer aprender todo lo relacionado con los preescolares fue así que poco a poco me iba empapando de muchos conocimientos que fui adquiriendo de la maestra encargada de grupo que desde mi punto de vista hacía muy bien su trabajo.

Ya adentrada y al conocer un poco del entorno fue así que el trabajar con niños un poco difíciles fue todo un reto que por supuesto sacaría adelante porque me sentía con ánimos de hacerlo y sobre todo capaz de lograr un resultado favorable en mi estadía apoyando a los niños de preescolar; no sabía cómo tomarían mi intervención los pequeños ya que eran muy difíciles, use distintas estrategias y sobre todo los fui conociendo para saber de qué manera llegarían a tomarme un poco de aprecio.

El trabajo los primeros días fue duro y desgastante, pero como fueron transcurriendo los días yo notaba pequeñas señales de que detrás de esos niños tan intranquilos y faltos de disciplina están niños hermosos y llenos de inteligencia, los pequeños cambios que vi en ellos me llenaban de satisfacción al saber que de alguna manera podía poner mi empeño en cada actividad realizada para que estos pequeñines tomaran el rumbo correcto dentro del jardín de niños ya que era su último año se quiere hacer algo en esos momentos porque al irse a primaria las cosas serían distintas y ahí ya no estaría ninguna maestra al pendiente de sus actitudes y si el

niño tiene cambios positivos o negativos dentro de esta institución en la cual se encuentra sería lo mejor , fue por ello que se pensó actuar de inmediato con ellos.

Por otro lado la directora elogió mi trabajo me hizo sentir muy cómoda al trabajar con ellas, ya que en todo momento se me brindó apoyo y facilidades para poder usar las instalaciones del kínder con material eso me llenaba de más energía sobre todo de ganas para no rendirme y seguir adelante, esos pequeños cambios que los niños iban teniendo también me impulsaban a saber que si se podía hacer algo por ellos eso para mí como futura licenciada de intervención educativa me hacía pensar que no hay reto difícil si se hace con la pasión y dedicación que se requiere.

Al final de este largo camino se entrevistó a las maestras de grupo para que me dieran su punto de vista acerca de las actividades que se implementaron y si en un futuro les gustaría que hubiera un programa con actividades para niños con mala conducta, ellas estuvieron fascinadas con el apoyo que se brindó sobre todo los cambios positivos en los niños, todo este camino recorrido fue totalmente desconocido pero muy gratificante el haber sido parte de esta experiencia, triste a la vez porque en poco tiempo se toma cariño a las personas, a los niños estuve hasta la última etapa con ellos en su clausura verlos que ya se irían a primaria me lleno de nostalgia de la misma manera los padres de familia me agradecieron el tiempo que les dedique a sus hijos y me hicieron sentir muy contenta sus palabras, fue un ciclo que se cerró que llenó de experiencias positivas mi vida profesional como sentimental porque me robaron el corazón los niños siempre recordaré esta experiencia como única e irrepetible.

REFERENCIAS

Bandura, A. (1963). *Teoría del Modelamiento*. México: Trillas.

Delval, J. (1999). *El Desarrollo Humano*. España : Siglo Veintiuno.

Diane E. Papalia, S. W. (2005). Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. En S. W. Diane E. Papalia, *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia* (Novena edición ed.). Mexico: Mc graw Hill.

Duane P. Schultz, s. e. (2009). *Teorías de la Personalidad*. Mexico: Cengage Learning.

IIEG. (mayo de 2018). *Zapotlan el Grande Diagnostico del Municipio*. Obtenido de <http://iieg.gob.mx/contenido/Municipios/ZapotlanElGrande.pdf>

INEGI. (diciembre de 1993). *Ciudad guzman perfil sociodemografico XI censo de poblacion y vivienda 1990*. Obtenido de http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825490850/702825490850_1.pdf

Instrumentos de Evaluación en Preescolar . (s.f.). Obtenido de <https://www.editorialmd.com/ver/instrumentos-de-evaluacion-preescolar>

Manuel Garcia Ferrando, f. a. (2015-2016). *El Análisis de la Realidad Social Métodos y Técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza.

Paul Henry Mussen, J. J. (1990). *Desarrollo de la Personalidad en el Niño*. Mexico :
trillas.

Pervin, d. c. (2009). *Personalidad Teoria e Investigacion*. Mexico: El manuel
moderno.

Roberto Hernandez Sampieri, C. F. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. México:
McGrawHill.

Walters, A. B. (1990). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Madrid:
Alianza.

ANEXOS

1. Anexo

Lista de cotejo

| Núm. | Indicadores | TA | TD |
|------|---|----|----|
| 1 | Respeto a mis compañeros/as y maestras | | |
| 2.- | Si no hacen lo que yo quiero me enojo con facilidad | | |
| 3.- | Permanezco dentro del salón de clases cuando se pide | | |
| 4.- | Trabajo dentro del salón de clases cuando se me indica | | |
| 5.- | Sigo las indicaciones que la maestra da en clase | | |
| 6.- | Me gusta compartir el material con mis compañeros | | |
| 7.- | Juego con todos mis compañeros | | |
| 8.- | Soy agresivo si algo no me parece | | |
| 9.- | Tomo material sin permiso de la maestra | | |
| 10.- | Trabajo cuando se me indica | | |
| 11.- | Participo en las actividades de clase | | |
| 12.- | Soy tolerante con lo demás | | |
| 13.- | Soy muy impulsivo | | |
| 14.- | Reflexiono sobre las cosas que hago mal | | |
| 15.- | Pido disculpas cuando me equivoco | | |
| 16.- | Cuando alguien me pelea reacciono de la misma manera | | |
| 17.- | Molesto a los demás de la nada | | |
| 18.- | Respeto las cosas de mis compañeros | | |
| | Primero hablo con la maestra cuando alguien me molesta | | |
| 19.- | Mi actitud es la adecuada para estar dentro del salón de clases | | |

| | |
|----|--------------------------|
| TA | Totalmente de acuerdo |
| TD | Totalmente en desacuerdo |

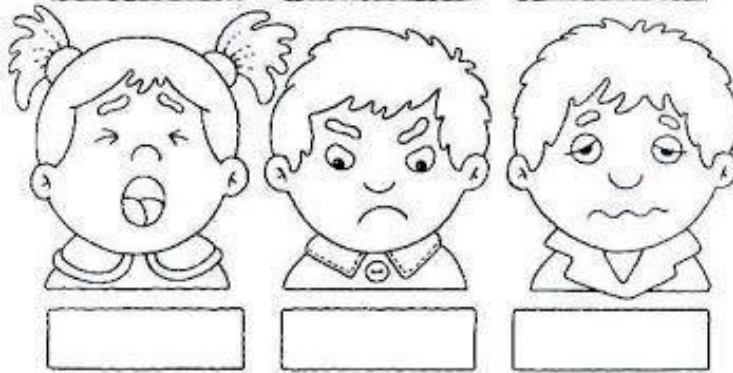
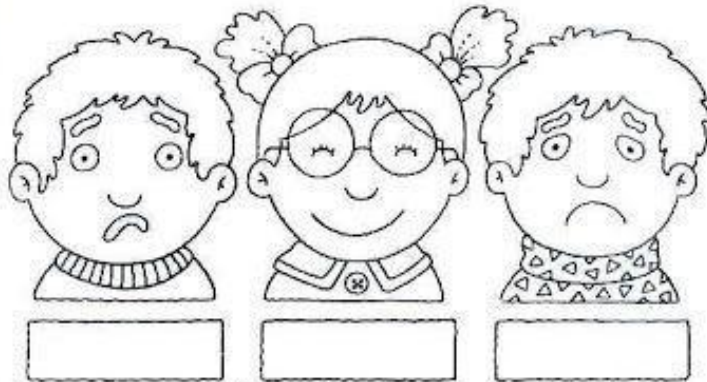
2. Anexo

Como me siento

¿CÓMO ME SIENTO?

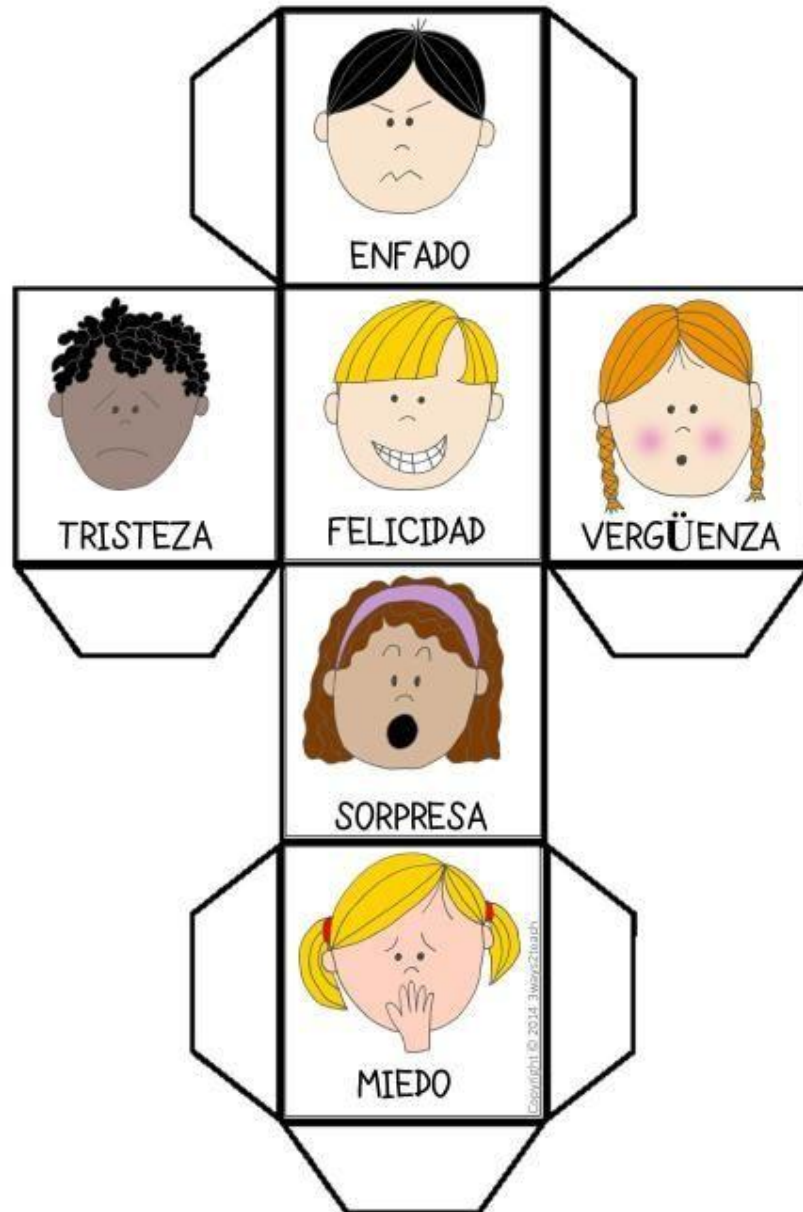
- DELINEA CADA PALABRA CON UN COLOR DIFERENTE Y UBICALÁ EN EL CORRESPONDIENTE.
- COLOREA LAS CARAS.
- IMITA CON TU CARA LAS DIFERENTES EXPRESIONES.

ENFERMO-FELIZ-ENOJADO
ASUSTADO-CANSADO-TRISTE



3. Anexo

Estado de ánimo



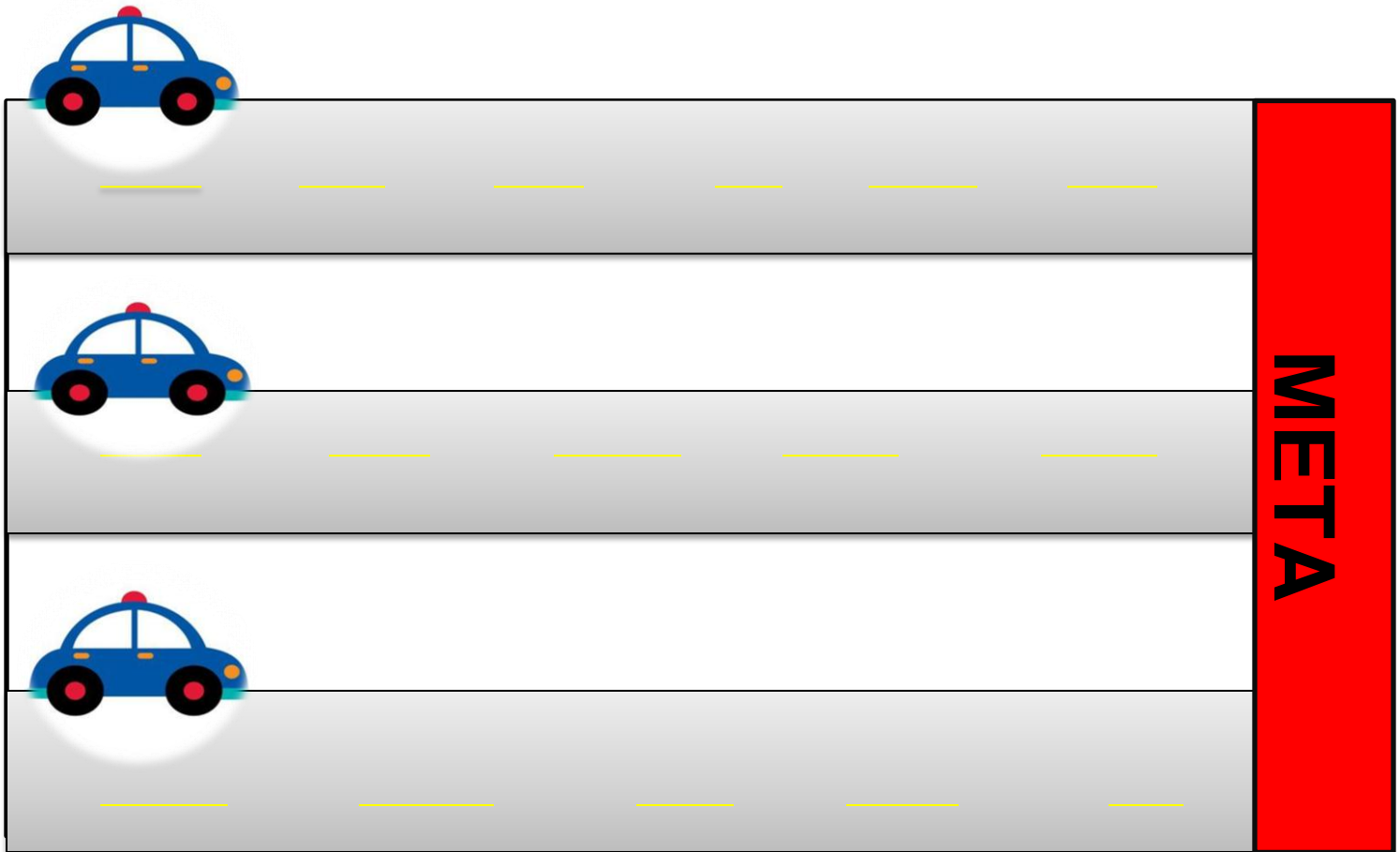
4. Anexo

¡Recuerda!



5. Anexo

La carrera



6. Anexo

Entrevista

1. La conducta es parte fundamental de la educación, usted como maestra ¿Cómo maneja la conducta en su grupo?
2. ¿Dentro de su grupo actualmente hay niños con mala conducta?
3. Si contesto si a la anterior pregunta ¿Cuáles serían los reforzadores que implementa con estos niños?
4. ¿Cuáles son las principales necesidades que usted ve en estos niños?
5. ¿Qué sugerencia metodológica tiene para atender a niños con mala conducta?
6. ¿Qué le parecería tener un programa de actividades dentro del preescolar para trabajar con niños que presentan mala conducta?
7. ¿Qué características podría tener este programa de acuerdo a su perspectiva?
8. ¿cree que el tener este programa de actividades ayudaría a cambiar o controlar el comportamiento de estos niños?
9. ¿Porque?
10. ¿Si estuviera en sus manos ponerlo en marcha lo haría?