



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD UPN 144

**LA ORIENTACIÓN EDUCACIONAL EN LA
ESCUELA PRIMARIA: CARACTERIZACIÓN
Y EXPERIENCIA PERSONAL**

TESINA (ENSAYO)

QUE PRESENTA:

VÍCTOR MANUEL CHÁVEZ NÚÑEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DIRECTOR DE TESIS:

MTRO. JOSÉ EDGAR CORREA TERÁN

Ciudad Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, Jalisco; diciembre de 2009

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos, por su apoyo incondicional.

A mi esposa e hijos, que fueron el sustento para la realización de la carrera.

A Juan José Ramírez, que contribuyó en la culminación de mis estudios.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCION	5
CAP. 1 CONTEXTUALIZACION Y PROBLEMÁTICA.....	8
CAP. 2 LA ORIENTACION EDUCACIONAL EN PRIMARIA: REALIDADES Y POTENCIALIDADES.....	13
CAP. 3 EXPERIENCIA PERSONAL.....	26
CONCLUSIONES	32
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	38

INTRODUCCIÓN

En nuestros días la orientación educacional es uno de los medios más prometedores del cambio educativo, es fuente de innovación que permite una mejor formación integral del alumno; proporcionándole herramientas para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades, actitudes y valores que responden al desarrollo social actual.

El orientador conoce los atributos de personalidad de los alumnos, les ayuda a mejorar sus relaciones interpersonales, conoce las estrategias que prepararan para el desarrollo personal, orienta en la toma de decisiones profesionales y en el proyecto de vida.

Da la información detallada de las grandes repercusiones que puede ocasionar una buena o mala elección en el campo profesional que eligió el alumno y las oportunidades que pueda tener de empleo.

La orientación educacional constituye un contenido esencial para aplicar acciones correctivas y remediales, para enfrentar problemáticas, apoyo académico, tutoría, asesoría o consultoría; pues esta le demanda analizar los sujetos, el contexto, el proceso y el marco normativo en el que ejerce la intervención para tomar decisiones, realizar diagnósticos, diseñar, implementar y evaluar planes, programas y proyectos. Muchos profesionales de la educación creen que debe empezar en la secundaria, lo cual considero un error garrafal, ya que el niño de la escuela primaria tiene una vaga noción de las carreras afines a su perfil y demasiada incertidumbre de lo que será su futuro.

El propósito de este ensayo es describir la urgente necesidad de orientar al alumno desde la escuela primaria, para que tenga una ayuda adecuada en su elección profesional y ejercerla conforme a sus necesidades.

Con la poca y propia experiencia de las prácticas profesionales, y el trabajo de formación pedagógica que obtuve en Universidad Pedagógica

Nacional; aprecie con claridad que la orientación educacional es un medio inmejorable para ayudar a los alumnos de la escuela primaria donde realicé prácticas, disipando sus dudas y guiándolos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De ahí se derivó el interés personal por realizar el presente ensayo, aunado a que dicha opción me dio la oportunidad de describir las experiencias vividas en el proceso de intervención. Claro está que los beneficiados directos fueron los alumnos, por la ayuda recibida y la aplicación que pudieron darle a los aprendizajes en su vida cotidiana.

Como orientador se puede actuar promoviendo y organizando la información y formación a madres y padres en una línea de apoyo al desarrollo integral del hijo/a. La intervención se realiza para mejorar las relaciones sociales y familiares, así como la colaboración efectiva entre familias y educadores.

Recordemos que hoy en día se solicita al orientador para trabajar temas personales, escolares, o familiares que van más allá de las funciones tradicionales de apoyo vocacional. Esto no es extraño si se piensa que la labor del orientador debe ser lo suficientemente dinámica como para entender la rapidez de los procesos de cambio de la sociedad y ser capaz de hacer comprensibles estos cambios a la comunidad educativa formada por alumnos, docentes y padres de familia.

El orientador es un puente que comunica ámbitos, agentes y actores de la educación; genera enlaces entre el establecimiento y la familia; entre los alumnos y los profesores; entre los alumnos y su propia identidad.

En mi caso trabajé la orientación en primaria con el enfoque vocacional y de civismo, éste último referido a socializar al individuo como un aspecto importante de su educación general, es visto como un medio de perfeccionamiento integral. También se percibe como forma pedagógica del trabajo social, atendiendo a problemas de marginación o de carencias vitales o

sociales en que se hallan distintos individuos y/o colectividades. Por su parte, la orientación vocacional está relacionada con la toma de decisiones profesionales y laborales así como la construcción del proyecto de vida.

Quizás el resultado más decisivo de esta nueva conciencia de que la educación constituye un factor importante del desarrollo económico, es decir, la aceptación de la educación como la utilización eficaz de los recursos humanos y como una inversión de rendimientos más o menos precisos, ha sido la generalización cada día más aceptada de la idea de planeación.

En la última parte del trabajo describo mi experiencia personal en la escuela primaria donde desarrollé las prácticas profesionales. Se abordan puntos básicos desde cómo se dio la inserción a la institución hasta cómo se identificó la urgente medida de adentrarlos en la orientación educacional.

CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y PROBLEMÁTICA

En la escuela primaria donde realicé las prácticas profesionales, se encuentran niños y niñas de un nivel económico bajo, su mayor característica es el deprimente estado de sus uniformes, escolar y el de educación física; de treinta niños aproximadamente unos veinte los traen rotos, no portan la camisa permitida en la escuela y pocos llevan el chaleco reglamentario. Qué decir del calzado, algunos lo visten más grande respecto al que deben usar, en mal estado, inclusive con agujeros; en fin, la mayoría andan desaseados.

De igual manera no traen dinero para comprar en la cooperativa y en ocasiones sólo les alcanza para una paleta o agua fresca. Su aprovechamiento no es bajo, tampoco son malos alumnos; pues la mayoría aprueban las evaluaciones bimestrales. Llegan tarde a la hora de entrar a clases y salen tarde, ya que se quedan jugando en las canchas.

Algunos son indisciplinados, sobre todo los niños, a veces son demasiado “llevados” con sus compañeras, de cualquier cosa hacen alboroto o se ponen a aplaudir, otros no traen el uniforme por falta de recursos o simplemente no lo llevan el lunes que es día de honores a la bandera. Debemos exigir a los padres que se involucren en la educación de los hijos y una manera es que manden a sus hijos con el uniforme y los que no puedan por falta de recursos, la escuela da becas económicas.

La realidad es que en esta primaria algunos alumnos no continúan sus estudios por incorporarse a diferentes espacios laborales. Si bien la primaria es lo mínimo de escolaridad que te puede exigir una empresa, representa tener un bajo ingreso y no poder subir de puesto o categoría.

La educación en esta escuela es de mucho beneficio como en otras escuelas primarias de México, que a través de la política social del Programa “Oportunidades”, que dirige a consolidar éstos programas, trata de abatir la

deserción escolar y crear las condiciones para que los jóvenes prolonguen su estadía en el sistema escolar.

Las becas del programa “Oportunidades” tienen un efecto claro en la trayectoria y el rendimiento escolar de los niños. Se han recogido evidencias sólidas. Estos datos fueron emitidos por la SEDESOL (Secretaría de Desarrollo Social), mediante el Comunicado 06/09 del Programa Oportunidades.

Sobre el impacto del programa en el nivel de escolarización de los niños y jóvenes provenientes de los hogares más pobres con resultados aceptables, una muestra es que los niños con nivel económico bajo mantienen su calificación por más tiempo que otros niños con mejores condiciones económicas. La efectividad del programa radica en su capacidad para estimular la demanda educativa y de los servicios sociales, que son cruciales para la formación de capital humano.

La orientación en la primaria es risible para muchos maestros, dicen que no es necesaria y cuestionan su utilidad al mencionar que los niños de esa edad no la demandan de manera consciente y no la entenderían.

Lo más probable puede ser haber oído alguna vez la palabra orientación u orientación educacional en la secundaria, pues en ese medio escolar es donde la nombren los maestros o los propios orientadores vocacionales; con lo cual empezamos a tener una idea vaga de lo que dicen, solamente se clarificaría con una explicación de su concepto y utilidades en el ámbito escolar. Pero ¿qué es en realidad la orientación educacional?

La conceptualización de esta es más inclusiva que la educativa, ya que por años esta última denominación la han ostentado únicamente profesionales de la psicología y pedagogía, que desafortunadamente la han visto limitada de su acción por las políticas internas. Históricamente aparecieron modelos que centraban la atención en estrategias de acción en el sujeto descontextualizado del ámbito educativo, delimitándole la visión clínica y psicométrica (UPN, p. 10).

Desde su aparición formal y generalizada en el sistema educativo nacional en el año de 1958, la práctica e investigación de la orientación educativa, se enfocó al aspecto vocacional. Las características económicas de los años sesenta, obligaron a los responsables de la orientación educativa a cuestionar los alcances y efectos de su práctica (Bisquerra, 2009).

En 1966 se creó el Sistema Nacional de Orientación Vocacional. A finales de esa época se expuso un concepto innovador de la orientación planeada como una función integradora de la teoría educativa y no de información y diagnóstico.

Con la reforma educativa emprendida en el sexenio de 1970-1976 se valoró la orientación como una alternativa viable en la resolución de la problemática escolar. En 1984 se fundó por decreto presidencial el Sistema Nacional de Orientación Educativa (Anault, 1998).

Al emprender una reforma educativa en México se enfatiza más el trabajo del maestro en el aula, como el preparador de nuevas generaciones de profesionales, el carácter de orientador, modelo de disciplinas didácticas y pedagógicas que van con un rumbo de progreso escolar.

Creo fervientemente que la orientación educacional desde sus inicios se formó como una disciplina que promueve todas las capacidades pedagógicas, con un propósito bien trazado: vincular el desarrollo personal con el desarrollo de la educación del país.

Collazo (1993) la considera como el esfuerzo que realizan las instituciones educativas para asistir al alumno de manera especial en la comprensión de su medio y de sí mismo, que persigue como finalidad la utilización inteligente de las oportunidades educacionales, así como el proceso ofrecido por la escuela.

El sexto grado de primaria sirve entre otros aspectos para identificar fortalezas, valores, habilidades, toma de decisiones y opciones de elección de

carrera. Considero que este proceso si puede manejarse con los alumnos. Implica una buena explicación del interventor educativo que está capacitado y sensibilizado para guiarlo en su formación académica.

No obstante de la orientación en primaria se conoce poco. En las bibliotecas de primarias y profesores con quiénes investigué, no encontré algo referente a la orientación en primaria.

Como no se les da a conocer la orientación en la primaria a los alumnos de una manera entendible y específica de acuerdo a su edad, debe ser orientada hacia su vida; lo cual se relaciona con el aprendizaje significativo, aptitudes de conducta, capacidades y desarrollo en el contexto educativo

En estas épocas de cambios repentinos de tecnología y de avances científicos, los adolescentes son los que más consultan información con el interés especial de buscar un ámbito laboral a futuro; también en ocasiones necesitan la consulta a especialistas.

En el período de los 4 a 10 años se encuentran entre el kinder y cuarto año de primaria, la vocación está determinada por la fantasía que expresa necesidades básicas del niño (ser maestra, ser doctor, etc.). El interés pasa a primer plano de los 11 a los 12 años, cuando están entre quinto y sexto grado de primaria. Aquí no se habla de necesidades, sino de gustos. La orientación que adquirirán será para guiarse en las distintas áreas de desarrollo laboral, debe ser significativa para cuando ingresen a la secundaria, donde el panorama es más amplio, lleven los conocimientos básicos de una orientación acertada.

Los maestros en su mayoría ven a la escuela primaria como un nivel inferior donde sólo debe enseñárseles las primeras destrezas y esperar la secundaria para que se les guíe en el papel de futuros trabajadores. Desgraciadamente los profesores no se han dado cuenta de que la etapa de estos “casi jóvenes” es muy diferente cuando ellos lo eran.

Ahora los niños de sexto de primaria esperan la educación de parte de su maestro para conocer la relación aprendizaje - mundo laboral que ellos totalmente ignoran.

Los alumnos salían de la primaria e ingresaban inmediatamente a la secundaria; sin preguntar para qué servía entrar a una institución media básica. Por eso es muy conveniente que los egresados de primaria lleguen con las herramientas necesarias y un mejor nivel académico, facilitado por los profesores pero apoyándose en competencias docentes para desarrollar la orientación educacional.

Es por ello la importancia de la orientación educacional en la escuela primaria, que desde esa trinchera el profesor o interventor educativo empiece a orientarlo en sus capacidades, habilidades y valores formados en los pocos años que tiene en educación básica.

CAPÍTULO 2. LA ORIENTACIÓN EDUCACIONAL EN PRIMARIA: REALIDADES Y POTENCIALIDADES

La orientación educacional y la educación cívica son una necesidad en todo plantel educativo, máxime en primaria, pues ayudan a potencializar el desarrollo personal, académico y profesional de los alumnos.

En lo educacional fomenta el conocimiento y la comprensión de sí mismo y el entorno, permite mejorar el desempeño académico, aprendizaje de comportamientos y estrategias que preparan para el desarrollo personal y toma de decisiones.

Con la educación cívica se inculcan los valores y actitudes que deben formarse los alumnos, como son el respeto y la dignidad humana, la libertad, justicia, igualdad, tolerancia y el apego a la verdad (Ventura, 1992; p. 101).

La orientación vocacional describe sus propias capacidades, su rendimiento, motivación, intereses, inteligencia, aptitudes, personalidad, ayuda a descubrir una vocación, acerca a la escuela con los padres, etc. Esto último con la intención que colaboren en el proceso de orientación, sin que ello signifique interferencia en la elección vocacional (Kanapp, 1986).

Ahora es muy común escuchar a los padres de familia y a algunos profesores decir que los valores, el civismo, el amor a la patria o a nuestras instituciones se han perdido, que estamos sin ningún valor dentro de la familia y éstos no se aplican dentro de la escuela. Unos a otros se fincan la responsabilidad, sin pensar que unir hogar y escuela es la solución.

La orientación educacional promueve y brinda a niñas y niños una sólida formación cívica y ética que favorezca su capacidad de juicio y de acción moral, mediante la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven, con apego a los principios fundamentales de los derechos humanos y los valores de la democracia.

Estimula en la infancia capacidades para el despliegue de su potencial personal de manera sana, placentera y responsable, hacia un proyecto de vida, viable y prometedor, que contemple el mejoramiento de la vida social, el aprecio a la diversidad y el desarrollo de entornos sustentables. Fortalece en la niñez una cultura política democrática, entendida como la participación activa en asuntos de interés colectivo para la construcción de formas de vida incluyente, equitativa, intercultural y solidaria, que enriquezcan el sentido de pertenencia.

Es muy importante realizar la intervención a favor de los valores y el civismo, pues son base en el desarrollo conductual del niño. El civismo está vinculado al método de enseñanza, a las formas de relación que establecen los maestros y autoridades escolares con los niños; al recreo, a la clase, a las fiestas, y hasta a los castigos y regaños.

El civismo en la primaria debe ser una práctica. Los niños, cuando son niños, tienen que aprender a actuar, a pensar en ellos mismos y en los demás, la infancia es el inicio de la dignidad, las buenas costumbres, la disciplina, ellos están aprendiendo a construir relaciones con el mundo.

Los niños pueden hacer muchas cosas cuando son niños, hay que enseñarlos a actuar. Civismo quiere decir sociable, por eso hemos de enseñarles a relacionarse, a hablar con los otros y frente a los otros, sobre todo a los que más trabajo les cueste. No nos centremos tanto en los pequeños que más participan y que sacan sin dificultades las tareas académicas porque ellos no necesitan tanto de nuestra ayuda.

El civismo es muy cercano como la casa, la familia, la escuela y la comunidad, pero también tiene que ver con lo más lejano: el país y el mundo, la ley y el estado; por ello los maestros podemos transitar de lo cercano a lo lejano y tomar como punto de referencia su propia aula y los acontecimientos que allí se suscitan.

Uno de los caminos para iniciar la enseñanza del civismo es la persona, el conocimiento de sí mismo, saber cómo somos, quién es nuestra madre, nuestro padre, nuestra familia; cuáles son nuestros defectos y cualidades, en qué somos buenos. Esto es, la identidad de la persona y luego la estima al sujeto, la valoración del ser humano.

El reconocimiento al valor de los demás se deja ver a través de la libre expresión, en la posibilidad de que una niña o niño tienen de hablar, de moverse, preguntar, reír o cantar en su aula de clase con su maestro y compañeros

La enseñanza del civismo no es sólo una teoría; es una práctica cotidiana de relaciones entre el niño y el maestro en el salón; y está íntimamente relacionada con la afectividad, pues se centra en el respeto a la persona humana.

La humillación, que algunos niños experimentan en la escuela, el miedo, el atentado a la dignidad, debe de ser erradicado por la enseñanza de las normas escolares que se implanten.

Los conceptos y nociones teóricas del civismo en la primaria principalmente en los primeros grados deben ser más que fines, pretextos para explicarse los problemas de la vida de los escolares. Partir de lo cercano y familiar, e ir construyendo poco a poco lo comunitario y lo estatal.

Establecer una condición fundamental: la dignidad del niño y hacer girar alrededor de ésta nuestra actuación como educadores. Generalmente se enseña más con lo hecho que con lo dicho.

De acuerdo a educación básica, las competencias cívicas y éticas son:

- “Conocimiento y cuidado de sí mismo
- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad
- Respeto y aprecio de la diversidad
- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad

- Participación social y política
- Comprensión y aprecio por la democracia” (SEP, 1993; p. 166).

Esto se puede establecer si en el salón de clases hay ese ambiente de convivencia que el orientador debe canalizar para que los alumnos sean capaces de tomar decisiones por sí mismos, que mantengan el diálogo continuo y decisiones en conjunto, las responsabilidades que tienen alrededor, la posibilidad de colaborar con otros y buscar el bien común.

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la escuela primaria, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas por motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección (SEP, 1993; pp. 23-32).

Por otra parte, la Orientación vocacional tiene como objetivo no solamente que el alumno reconozca todas las opciones de profesión partiendo de sus intereses y aptitudes, sino que también encuentre su visión en el campo del desarrollo humano donde el orientador facilitará el proceso bajo la identificación de competencias.

¿Cómo se puede implementar la orientación vocacional en primaria? Puede contemplar un programa de apoyo permanente para señalarles a los alumnos las carreras con mayor número de profesionistas, las carreras con más auge económico, y las que tienen más aceptación para hombres y mujeres (Ver Anexo No. 1).

Un punto medular es identificar si, al momento de la decisión, se tiene la madurez indispensable para direccionarle una carrera. Se reconoce a un niño de sexto grado maduro en términos vocacionales cuando: está consciente de sus intereses, conoce sus aptitudes, es capaz de formular trabajos acordes, toma la decisión de seguirlos y tiene la disciplina para llevarlos a la práctica.

La búsqueda del éxito económico y del reconocimiento social, están presentes en todos los niños sin embargo, las metas que persiguen los adolescentes pueden ser poco realistas, incluso alejadas de los valores éticos que regulan la vida social.

La falta de congruencia en las expectativas de lo que significa el concepto “realización personal” son los factores que más adelante conduce a la deserción universitaria y a la insatisfacción laboral.

Promover debates acerca de los valores que norman la vida social, las formas de lograr el éxito y las maneras de preservar los valores universales son estrategias para integrar al sujeto a la sociedad.

La orientación vocacional de hoy demanda especialistas capaces de guiar al joven en su difícil tránsito hacia el mundo de los adultos. Identificar los caminos posibles, marcar las rutas, capacitar para aprender a tomar decisiones y formular proyectos realistas esta es la gran tarea que enfrenta la orientación vocacional.

Es importante que los padres conozcan casi a la perfección las aspiraciones, gustos, preferencias y demás signos que les permitan suponer la dirección a que sus hijos están más orientados respecto a su porvenir educacional, pues de eso depende evitar frustraciones y otros resultados negativos. Considero que el costo económico (en caso de haberlo) por conocer los aspectos vocacionales de los alumnos, siempre será mucho menor que aquel derivado de una mala decisión a la hora de escoger; por ejemplo, la secundaria y no digamos la carrera profesional sin una preparación adecuada y menos sin una orientación correcta que les permita la mejor elección.

La orientación comienza por el autoconocimiento del alumno, es decir, describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y

profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

Este debe dirigirse hacia los padres, ya que éstos colaboran y participan en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

Por último, también hacia la escuela, la cual debe enseñársele a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc.; lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes (SEMS, 2007).

Sin duda alguna, el objetivo es dar instrumentos al niño que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional, debe de preparar a las personas para los períodos de transición que son los de alumno a profesional, de empleado a jubilado, de empleado a desempleado, de empleado a subempleado; toda persona que se encuentre en esa transición debe de tomar una decisión requiere del apoyo de un profesional experto llamado orientador.

Para lo anterior, se han creado técnicas que fundamentan y hacen eficientes las intervenciones, entre las que destacan:

- La entrevista terapéutica.
- La técnica de reflejo
- La entrevista de información

La entrevista terapéutica.

Con esta técnica se pretende conocer información básica del individuo; pero además identificar sus necesidades, problemáticas y conflictos sobre todo del aspecto emocional, social, familiar, etc. El desahogo causa alivio, pero la

labor del orientador con fines vocacionales será hacerlo reflexionar acerca de su vida y proyecto a futuro. Se visualizan las posibles consecuencias de tomar decisiones, para determinar si habría satisfacción o no por parte del sujeto.

Técnica reflejo

Pretende que el sujeto se auto comprenda y resuelva sus problemas. No es directiva y se dirige a la raíz emocional de la conducta y las actitudes, puesto que, clarificados los sentimientos, se esclarecen ideas y experiencias (López, 1989).

Consiste en que el sujeto exprese lo que piensa sobre una situación (reflejo inmediato), sintetice sus sentimientos y actitudes (reflejo sumario), elaborando un mensaje, discerniendo entre lo esencial y lo accesorio (reflejo terminal).

La entrevista de información

Trata de clarificar la imagen distorsionada sobre un trabajo o profesión, ya sea por falta de información, factores internos, etc. El objetivo es elaborar y transmitir información realista, favorecerla comunicación, esclarecer y fomentar la búsqueda de información (López, 1989).

Esta técnica puede ser aplicada en primaria como las otras que se formularon anteriormente para tener mayor información del alumno a orientar, pues sin la información realista de la problemática no sabremos jamás dónde atacar, con la debida información tendremos un diagnóstico y podremos dar las pautas a seguir y sus posibles soluciones.

La orientación vocacional también está determinada por factores sociales El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. [La](#) familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos,

tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales.

Durante la adolescencia, el joven se halla influido por los agentes de culturación (familia, grupo, escuela, etc.) que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional que van a influir en el joven.

Hay algo muy importante que es donde tienen relación con la primaria y es que la vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, si no que se inicia en la infancia en la escuela primaria porque ya tienen nociones de lo que quieren ser de grandes, y se va configurando en la adolescencia para definirse en la adultez.

Aunque estas vocaciones tan tempranas estén enmarcadas en manifestaciones de primera infancia.

Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis de la pubertad y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión vocacional, también en el ámbito de toda su personalidad.

A pesar de esto, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social.

Numerosas teorías han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y/o estudios, poniendo los determinantes totalmente fuera del control del individuo (teorías del azar), en el ambiente (teorías sociales), en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas).

Lo que sí es importante es que la elección vocacional y/o profesional debiera ser un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez (Holland, 1959).

Es importante que el orientador acompañe el proceso de búsqueda, asesore sobre las carreras que se encuentran vigentes actualmente, y las posibilidades de acertar y hacerlo bien.

Muchas veces este proceso se lleva espontáneamente sin la intervención de alguien que lo oriente, y en muchas sólo hace falta una consulta para que el alumno entre en el redil.

La orientación vocacional también está mediada por motivaciones inconscientes. Son representaciones de instintos que buscan hacerse conscientes, y que no lo son, debido a unos mecanismos de defensa que los censuran. Ya sea por asociación, por acontecimientos que ocurren al sujeto. Algunas de esas representaciones llegan a la conciencia a través de la proyección, la condensación, el desplazamiento, y el mecanismo más vinculado a la elección de la profesión, la sublimación, proceso por el cual el sujeto satisface pulsiones desviándolas hacia fines culturalmente elevados y socialmente positivos y aprobados (Ayala, 1996).

Lo inconsciente debe hacerse consciente para ser guiado acertadamente por un orientador, y no se desvíe en problemas banales para decidir el futuro.

En el deseo vocacional del joven intervienen, además de la edad, el entorno familiar y cultural, etc., su organización afectiva. La elección vocacional supone encontrar el equilibrio entre dos mundos:

- El personal o interno, relacionado con las motivaciones inconscientes y;
- El externo, relacionado con lo que el sujeto dice querer hacer (Ayala, 1996).

La elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos tales como: el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona. (Luque, 2009).

Tenemos que hacer énfasis en que el proyecto de vida debe de entrar en la conciencia desde los de primaria, pero no debe de “edificar castillos de arena, sino fuertes en la roca”, así será si previamente se les dan las herramientas a seguir a temprana edad.

Al definir un proyecto de vida los niños podrán defender lo que piensa, sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al medio.

A continuación se presenta un ejercicio para la construcción del proyecto de vida.

1. El punto de partida: Mi situación

Mis fortalezas.

Mis debilidades.

2. Autobiografía

¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?

¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?

¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?

¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?

¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

3. Rasgos de mi personalidad

Enuncie 5 aspectos que más le gustan y 5 que no le gustan con relación a:

Aspecto físico

Relaciones sociales
Vida espiritual
Vida emocional
Aspectos intelectuales
Aspectos vocacionales

4. Quién soy

¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio)?

¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras o inhibidoras para mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio)?

Organice la información obtenida teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Es posible el cambio

Es factible el desarrollo

No es posible cambiar (justificar porque no)

¿Cuál será el plan de acción a seguir?

5. ¿Quién seré? Convertir sueños en realidad

¿Cuáles son mis sueños?

¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?

¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños? ¿Cómo puede potenciar o enriquecer mis condiciones facilitadoras? ¿Cómo puedo enfrentar las condiciones obstaculizadoras?

¿Cómo sé que lograré realizar lo que quería? ¿Cuáles serán las soluciones? ¿Cuáles serán las acciones derivadas a seguir?

6. Mi programa de vida

El propósito de mi vida es... a corto, mediano y largo plazo

Analizo mi realidad para realizar el plan de acción: ¿Cuál es mi realidad? ¿Qué tengo? ¿Qué necesito? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué voy a hacer? (González, 1995)

Esta metodología se puede aplicar en niños va referida en sus dimensiones grupal e individual. En la primera se identifican con los demás, se plantean sus historias, los distintos roles que cada uno asume que son diferentes a los demás. La segunda analiza su historia personal, las preguntas de los cuestionarios, sus temores y condicionantes para poder ayudarlos.

La orientación contribuye a las actividades de aprendizaje que tienen por objetivo desarrollar la formación vocacional, el alumno obtendrá los elementos requeridos para decidir el ámbito profesional propicio para su desarrollo personal, guiado por sus habilidades y destrezas, así como sus capacidades intelectuales.

Se relaciona con su forma de ser o cómo fortalecerlo para que pueda obtener el máximo resultado de sus estudios profesionales. Es un asunto educativo, porque la escuela será el escenario donde adquirirá muchas de las habilidades y aptitudes que requerirá, pero no se limita a dicho contexto, sino que se proyecta en la comunidad.

La contribución de orientación vocacional como una herramienta que puede ser de suma utilidad, ya que con la ayuda de profesionales especializados se podrá elegir caminos a seguir en su desempeño personal, es decir, en estudios y en el aspecto laboral. Uno podrá ir conociendo o reconociendo diversos aspectos personales, aspectos como son los gustos, las capacidades, las preferencias y otros que tienen que ver con la historia familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir de una manera más segura acerca del propio futuro.

Es un proceso de ayuda al alumno, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales.

Esta contribución al alumno se centra en completar el desarrollo de los alumnos de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con

el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal.

Aunque estas actividades suelen ser practicadas por los profesionales de la pedagogía o psicología, la orientación vocacional es una tarea cooperativa que implica la participación tanto de los ya mencionados como de los profesores y padres de alumnos, directores de escuelas y otros especialistas.

En algunas escuelas públicas y privadas se han percatado de la importancia de este tema, estos programas de orientación están organizados como una serie de servicios propios del centro educativo, planificados de forma académica.

Los profesionales de la orientación ayudan a los alumnos en el desarrollo del currículo, en la selección de cursos individuales, así como en las dificultades académicas. Se contribuye en pasos en los cuales se trabaja con el niño más profundamente, se investiga sobre sus intereses vocacionales, sus aptitudes, habilidades intelectuales, sus hábitos y métodos de estudio. Se le indica en cuál área se encuentra y cuál carrera puede estudiar, presentándole mínimo dos opciones; después se le pide que acuda a investigar con sus profesores o profesionistas sobre dichas carreras.

CAPÍTULO 3. EXPERIENCIA PERSONAL

Después de cursar preescolar y primaria, hemos pasado nuestros primeros ocho años de escuela, en los que logramos sentirnos parte importante de un lugar, de un grupo; parte de la vida de un maestro, a quien uno conoce lo suficiente como para saber cuál es su método de enseñar, para considerarlo un amigo o tal vez hasta un miembro de la familia.

Seis años en los que nuestros compañeros de banca de primaria han sido los mismos, son nuestros amigos, conocemos sus casas, sus familias, y creemos que siempre será así. Pero el ciclo termina y todo cambia, porque dejaremos de ser los “grandes” para ser otra vez los “nuevos”, los que no saben nada, lo que tienen que enfrentar retos educativos diferentes.

Durante la primaria principalmente los alumnos del sexto grado, la mayoría de pre-jóvenes enfrentan la decisión de qué estudios seguirán para adquirir los conocimientos, destrezas y habilidades necesarios para realizar estudios profesionales, o bien, la decisión de elegir un trabajo para su sostenimiento. A esto lo llamaremos decisión temprana de carrera. Generalmente, los alumnos son capaces de indicar sus preferencias y aversiones por ciertos estudios o trabajos, basados en la información que hasta ese momento poseen, ya sea por experiencia propia o por la información que han recibido de trasmano a través de familiares, conocidos, compañeros o de los medios.

Creo que la orientación educacional no sólo debe iniciarse a partir del último año de la educación secundaria, sino que debería ser un tema de uso frecuente desde la escuela primaria de manera que mientras más temprano se descubran las aficiones y aspiraciones del menor, más fácilmente se le podrá dirigir hacia aquello que le sea más de provecho en su futuro educacional.

Menos frustraciones tendrán, tanto los menores como los padres de familia, al ver que cada día el hijo se encarrila hacia la profesión o carrera que

mejores rendimientos emocionales, profesionales y económicos le dará en el futuro, porque al fin y al cabo la terminación de esa carrera o profesión a quién dará beneficios futuros debe ser al alumno.

Aunque algunos padres piensan deben beneficiarse con los frutos que sus hijos generen al egresar de determinada carrera; cosa de la que estamos muy en contrario y que consideramos pensamiento de mal gusto por parte de los padres. Pues como tales, nuestra obligación es tratar de dar lo mejor a nuestros hijos, sin esperar ningún pago a cambio, ya que por principio de cuenta nuestros hijos nunca pidieron venir a este mundo.

En prácticas profesionales se enfatizó en la orientación vocacional. A través de la asesoría los alumnos obtuvieron el conocimiento de las opciones de estudio que existen, información de carrera, mercado laboral etc. (Ver Anexo No. 2).

Recordemos que la relación de orientación es una relación de compromiso en la que cada uno de los miembros hace o intenta hacer lo que le corresponde para avanzar la relación en una dirección. Se trabajó con atención individual y grupal.

Atención individual: Se brindó al alumno la atención personalizada en sesiones, en las cuales se ayudó en la identificación y análisis de alternativas y toma de decisiones para la solución de problemas que afectan de alguna forma el desarrollo personal, académico, vocacional, profesional y ocupacional.

Por ejemplo: nuestro objetivo principal fue brindar información de las diversas carreras y ocupaciones que existen para comenzar la concientización de los niños en el área vocacional y el proyecto de vida. Se echó mano de la tecnología para tal fin, apoyándonos del Internet para la búsqueda de información sobre las temáticas referidas.

Se les dio oportunidad de visitar instituciones de educación secundaria y de conocer las materias que se cursan, además también se visitó la Compañía

Tolteca, con lo cual se dieron cuenta de los trabajos operativos y administrativos que ahí se desarrollan. Esto incrementó el interés en los niños, pues aumentaron sus expectativas de conocimiento laboral y educativo.

Otra actividad fue la aplicación de cuestionarios a los alumnos para conocer sus intereses profesionales, conocimientos previos y expectativas de la secundaria; y, finalmente, su probable vocación (Ver Anexo No. 3 y 4).

El instrumento denominado “Cuestionario de interés para el alumno” fue aplicado durante los talleres de orientación vocacional. En los dos primeros apartados indaga acerca de las actividades y labores que más gustan a los alumnos, y el último se relaciona con los lugares dónde se pudiera ejercer la profesión. La forma de contestar fue variada: preguntas abiertas, y subrayar y señalar las respuestas de acuerdo a la opinión de cada alumno.

RESULTADOS: ¿Qué respuestas de los niños predominaron?

- Los niños en general la actividad deportiva fue futbol.
- El 20% quiso ser artista, el 40% rico, el 10% luchador el 30% maestro.
- En los estudios el 90% no quiso matemáticas, el 5% ciencias naturales, y el otro 5% español y lecturas.
- Las niñas preferentemente dos actividades deportivas el volei vol y el básquet bol.
- El 60% quiso ser actriz de telenovela, el 20% doctora, el otro 30% ama de casa.
- En los estudios el 50% no quiso matemáticas, el 30% ciencias sociales y civismo, y el otro 20% español
- Ninguno quisieron las actividades religiosas.
- En el lugar donde los niños se sintieron mas agusto para trabajar fue el 40% viajando constante mente por el país y fuera de el, el 30% en una oficina, y por último el otro 30% de policía.

Por otro lado, el instrumento denominado “Cuestionario ¿Sabes qué es la secundaria?” sirvió para indagar acerca de los conocimientos previos y expectativas que tienen los alumnos sobre el nivel de secundaria, así como la labor que un orientador ejerce en la misma. Las preguntas son abiertas, tratando de generar en el alumno reflexiones relacionadas con su futuro inmediato (transición de primaria a secundaria).

RESULTADOS: ¿Qué respuestas de los niños predominaron?

- Los niños por lo general querían ingresar rápidamente a la secundaria pues para ellos era un lugar que no conocían mucho pero que les habían contado sus amigos que era mucho mejor que la escuela primaria. Que se adaptarían rápidamente a ella, que no conocían normas escolares de secundaria, y ninguno tenía miedo de ingresar a la secundaria, y que el orientador era el que te orientaba para que te portaras bien en la institución.
- Las niñas por lo general opinaban que era muy importante seguir estudiando para tener un futuro mejor. Sabían solo por amigas de que era la secundaria, pero que no conocían a ningún maestro, desconocía la mayoría de materias que ahí se implementaban, no sabían de las normas escolares y que un orientador era el que te orientaba en las materias que estabas reprobada.

No se buscó estandarizar ninguno de los dos cuestionarios (no fueron aplicados con fines de investigación) al formar parte de una estrategia de intervención grupal, solamente sirvieron para generar reflexiones y para tener un primer acercamiento de los alumnos con la orientación vocacional.

Atención grupal: Es un trabajo que se realiza con pequeños grupos, donde se les ofrecen estrategias didácticas, pequeños talleres, técnicas vivenciales, que les permitan lograr sus expectativas en cuanto a la orientación educativa, como elección de carrera, toma de decisiones, estrategias de

aprendizaje, técnicas para el estudio, proyecto de vida y autoestima (Ver Anexo No. 5).

El taller grupal fue muy importante y justificable aunque con tiempo limitado, pero con intensiva participación del grupo centrado en el objetivo específico de la orientación vocacional, solicitando posteriormente un asesoramiento individual o grupal. Se les ofrecieron por primera vez en la primaria “Miguel Hidalgo” talleres de orientación a los alumnos del sexto año, prácticamente para brindarles una pequeña capacitación que los ayudara en su transición de primaria a secundaria

Los talleres se implementaron de febrero a junio con diversas acciones para identificar su perfil vocacional, en cuanto a intereses, aptitudes, valores y preferencias; así como para darles a conocer la amplia gama de carreras. De acuerdo a las charlas que tuve, oficial y extraoficialmente, me percaté de que los maestros frecuentemente, sino es que casi diario, al convivir con sus alumnos del sexto grado, les mencionan de las escuelas regionales o locales algunas de las carreras disponibles, y sobre todo la manera en que se encuentra el mundo laboral hoy en día, pero más bien les sugieren que investiguen por sí solos.

Los alumnos comentaron que ellos seleccionarán carreras de acuerdo a sus gustos, experiencias y características personales; lo cual me confirma que la elección vocacional en gran parte es producto de la personalidad del individuo.

Aseveran, que a pesar de los esfuerzos de los profesores de clase y orientadores, muchos jóvenes no toman buenas decisiones e incluso, dejan los estudios; esto por cuestiones económicas, familiares, sociales, etc.

Gracias a la investigación me percaté de la gran importancia que tiene la orientación vocacional, pues al momento de comentarlo con los alumnos y luego con los profesores, caí en cuenta que la mayoría de las veces sí se les brinda orientación vocacional.

Los maestros dan la orientación en esa escuela muy someramente, sólo a los jóvenes del sexto año y casi al término del año escolar cuando los alumnos preguntan o cuando el maestro lo implementa en la clase de civismo.

Considero que debido a que se brinda esa orientación en la edad de grandes cambios, se toma muy a la ligera, y es ahí donde radica el principal problema, pues no queremos ser partícipes de esa intervención.

Es necesario que los padres entiendan que la elección profesional y ocupacional es resultado de un proceso el cual inicia desde la infancia y concluye como una reflexión personal del joven en la que ellos pueden estimular y motivar.

Resulta interesante que tanto los profesores como los padres de familia estén de acuerdo respecto a que a los alumnos construyan conocimientos cívicos y de orientación vocacional para un futuro inmediato.

Si los orientadores educacionales en realidad se esforzaran por lograr la comprensión de los niños sobre la gran importancia que tiene para ellos conocerse internamente y hacerlos partícipes conscientes de su decisión, podrían lograrse buenos avances en lo que a orientación vocacional se refiere. Pero no debemos pasar por alto a la familia, pues es en casa donde se aprenden los principales valores y se construyen las bases sobre las cuales el joven va a poder identificar sus aptitudes, habilidades, intereses y propias capacidades, las cuales le permitirán tomar la decisión que cambiará su vida para siempre.

CONCLUSIONES

La orientación educacional nos permitirá una exploración de las cualidades del joven, para que el alumno conozca sus limitaciones, historia, pensamientos que favorece la toma de conciencia y construcción de identidad, influyendo positivamente en el autoconocimiento estima y valoración de sí mismo.

Esta propicia la responsabilidad y la madurez que favorece al desarrollo de sus potencialidades creativas estancadas en la ignorancia de la ansiedad. La orientación educacional en la escuela primaria es un proceso de ayuda que reconoce el valor de cada alumno, y se puede trabajar individual o grupalmente.

La figura del orientador adquiere una importancia decisiva, es quién mejor debe conocer a los alumnos; y, por lo tanto es quién tiene la responsabilidad de orientarlos de una manera directa; considerándose una modalidad de la actividad docente que comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas.

Es un área que constantemente se debe reconstruir y que necesita de un largo y serio trabajo de investigación; pues la bibliografía al respecto, sobre todo a nivel medio superior, aún es muy escasa o poco difundida; lo que provoca la necesidad de fomentar la investigación para generar más conocimiento.

Tomar adecuadamente decisiones es una habilidad que generalmente se aprende de padres y los maestros, cuando somos niños los padres nos enseñan a elegir la ropa, los dulces, los juguetes. Ya en la escuela los maestros colaboran en el desarrollo de esa actitud al dejarnos los trabajos y tareas, al ir creciendo y al pasar de un grado a otro, el maestro sino tiene la preparación de un orientador puede obstaculizar ese desarrollo.

De entre todas las decisiones que el adolescente toma en la vida, la elección de sus estudios profesionales, aunque sea a temprana edad, reviste

una gran importancia porque la elección no se limita a la obtención de un papel, la profesión simboliza llegar a ser algo.

Sin considerar la importancia de eso en un proyecto de vida, hay jóvenes que toman una decisión a la ligera, continúan siendo niños y esperan que los amigos, los padres o los maestros les digan qué carreras estudiar, sin la orientación adecuada difícilmente se tendrán buenos resultados, la orientación precisamente es para guiarlos.

Todo buen orientador tiene el reto de satisfacer la necesidad de buscar el desarrollo integral del alumno para que pueda aprovechar sus capacidades, conocimientos y características personales, con la utilidad de mejorar su ambiente social y familiar.

Es necesario abrir nuevos enfoques e incluso nuevos marcos teóricos de referencia que nos permitan ampliar el abanico ocupacional ante el orientador y colocar a estos frente a otro tipo de necesidades acordes a los oficios de hoy en día.

Es necesario ubicar el papel del orientador en el marco del cambio social y del desarrollo social, cultural, político y económico. Desde esa perspectiva el orientador dentro de la escuela debe incidir en el proceso de cambio social que parte del sistema educativo. Potencialmente es un agente de cambio para el crecimiento del alumno y su vinculación con el entorno social donde se desenvuelve.

El orientador educacional ayudará a que el alumno realice su vocación y aporte a las condiciones del sistema para volverlas más humanas y favorecedoras del crecimiento. Debe estar enterado de los nuevos métodos de orientación y tener un alto nivel cultural para entender mejor al alumno en su contexto.

La educación cívica tiene como objeto que los alumnos aprendan a ser, convivir y conocer; la importancia de ser uno mismo, la escuela como espacio para crecer y desarrollarse, la libertad de elegir y decidir, la libertad de pensar y

dar cuenta de sus decisiones, las reglas y normas de la vida cotidiana, la moral y la ética como base de la transformación de la persona.

Recordemos que dentro de la estructura social la escuela debe capacitar a sus alumnos a actuar y pensar de acuerdo a los objetivos sociales y capacitarlos para tareas útiles a esa misma sociedad. Por ello de la integración de los valores cívicos con respeto y el compromiso con los demás, de ser buen ciudadano, fomentar el dialogo con otras personas y el respeto de los derechos humanos fundamentales.

La educación primaria requiere de buenos orientadores que se den cuenta de la necesidad de construir en los salones un ambiente para estudiar y practicar los valores, la creación de un clima de respeto, participación y convivencia democrática en el aula y su escuela. Esto para fortalecer desde pequeños los valores a través del desarrollo de actividades que promuevan el trabajo cooperativo y solidario en las aulas y su escuela, promoviendo siempre la armonía donde el orientador debe ser congruente entre lo que dice y hace, que sea un ejemplo para su alumnos.

Me percate de que algunos maestros eran tolerantes con sus alumnos, si daba una orden era igual que la obedecieran o no, sino lo hacía pues le daba la orden a otro alumno que no respondía de manera desafiante, en lugar de hablar con el alumno y resolver el problema.

Algunos siempre están haciendo bromas o actúan torpemente sin que lo sean; el maestro lo ignora para seguir su clase, lo mejor sería dejar correr las conductas que conllevan a esos actos y preguntarle si se ha dado cuenta de lo que sucede y que no es correcto, ante todo buscar la reflexión.

A los alumnos que manifiestan inconformidad con todo lo que realizan, debe de atenderseles para evitar que obtengan fuerza, también estar pendiente para responder a sus inconformidades.

Se pide que el orientador colabore con los docentes para proporcionar elementos de información que permitan tomar decisiones, esta intervención no sólo debe tener lugar para subsanar dificultades y resolver problemas; sino

además para optimizar el desarrollo de los alumnos, de acuerdo con las aspiraciones y potencialidades personales que la escuela requiere impulsar y fortalecer.

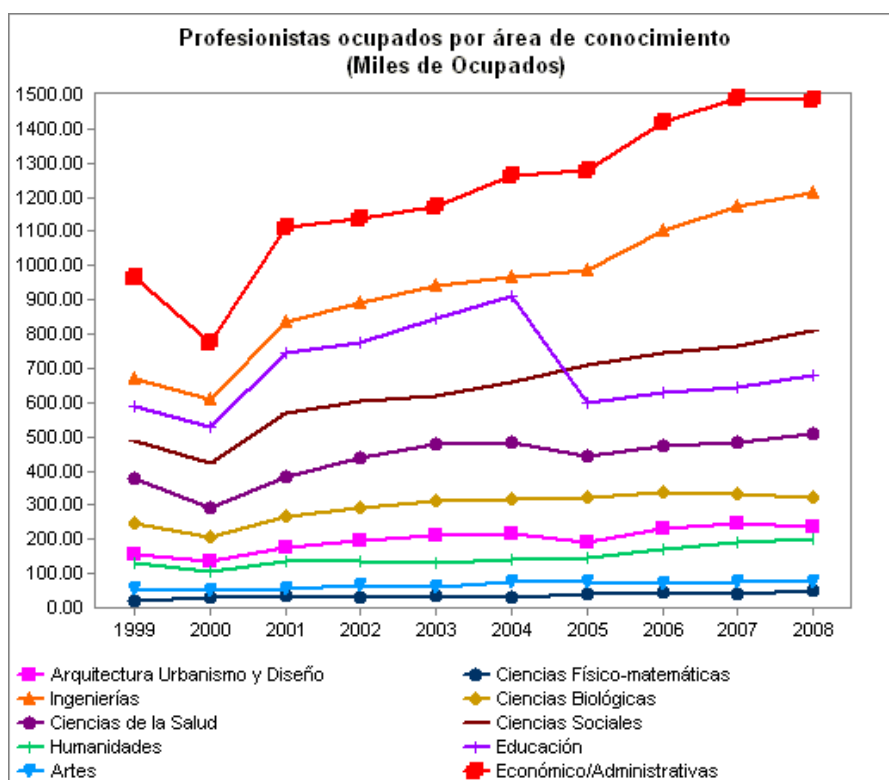
Entonces, el objetivo primordial de la orientación educacional en la primaria será la clarificación de los valores para que los niños aprendan a tomar decisiones; considerando alternativas y consecuencias, comprometiéndose con sus acciones y siendo congruentes con sus conductas, sentimientos y pensamientos.

REFERENCIAS

- Alonso Tapia, J. (1997). *Orientación Educativa. Teoría, evaluación e Intervención*. Síntesis. Trillas Madrid.
- Anault (1998). *Sistema Nacional de Orientación Educativa*.
- Ayala Aguirre, Francisco G (1996). *La función del profesor como asesor*. Trillas México.
- Bracho, Teresa (1994). *Educación y acreditar*. CIDE. México.
- Bisquerra A., Rafael (2009). *Metodología de la investigación Educativa*. España.
- Collazo D. (1993). *La Orientación en la actividad pedagógica*. Nancea. Madrid.
- Conalite (1989). *Perfiles de desempeño para preescolar y primaria*. Siglo XXI. México.
- Díaz B., Frida (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc. Graw Hill. México.
- Gobierno federal (2009). *Portal del empleo*. México. Consultado el 25 de agosto en http://www.empleo.gob.mx/wb/Banem/Bane_alumnos.
- González M., Daniel (1995). *Que son las Adaptaciones del Curriculum*. 2ª. ed. Aljibe. Málaga.
- Glosario español terminología de la enseñanza* (1984). Cincel México.
- Holland O., Samuel (1959). *Teorías sobre la elección de carrera*. 2ª. Trillas México.
- Kanapp, H. (1986). *Orientación Escolar*. Alianza. Madrid.
- Lázaro J. Asensi (1997). *Manual de Orientación escolar y tutoría*. Narcea. México.
- López B., J. (1989). *Técnicas de la Investigación*. Ateneo. México
- Luque P., Diego (2009). *Desarrollo curricular y respuesta educativa a la diversidad del alumno*. Ajibe. Málaga.

- Muller, Marina (1991). *Educación Vocacional*. Niño y Dávila. Argentina.
- SEP (1993). *Programa de Educación Cívica y Ética*. Educación Primaria. México.
- SEMS (2008). *Proyectos de carácter académico 2008-2009*. México.
- UPN (2002). *Línea de orientación educacional*. Licenciatura en Intervención Educativa. México.
- UPN (1986). *Medios para la Enseñanza*. Siglo XXI. México.
- Vázquez F., Alicia (1999). *En busca de la enseñanza perdida*. Tomo I. Paidós.
- Ventura L., Manuel (1992). *La Escuela como Comunidad Justa*. Escuela Española. Madrid.

Anexo No. 1. Carreras profesionales



Fuente: Portal del empleo del Gobierno Federal. Consultado en <http://www.empleo.gob.mx>. 19/octubre/ 2009

Las carreras con mayor número de profesionistas ocupados son: Administración (647 mil 292 ocupados), Contaduría y Finanzas (644 mil 542 ocupados), y Derecho (530 mil 357 ocupados).

No obstante, no todos los profesionistas de estas carreras se ocupan en actividades afines a sus estudios: Administración (48.9%), Contaduría y Finanzas (32.9%) y Derecho (29.7%).

Las áreas que muestran el menor crecimiento en los últimos diez años en el número de ocupados son Ciencias Físico-Matemáticas, Humanidades y Artes.

Las carreras con menos profesionistas ocupados son: Biomédicas (mil 853 ocupados), Ingeniería Pesquera (mil 921 ocupados) y Ciencias del Mar (mil 608 ocupados).

Anexo No. 2. Carreras que se pueden estudiar en México

ABOGACÍA	ADMINISTRACIÓN	AGRIMENSURA	AGRONOMÍA
ARQUITECTURA	ARTES PLÁSTICAS	ANALISTA DE SISTEMAS	ASTRONOMÍA
ANTROPOLOGÍA	BELLAS ARTES	BIBLIOTECONOMÍA	BIOLOGÍA
BIOQUÍMICA	BIOTECNOLOGÍA	BROMATOLOGÍA	CALÍGRAFO PÚBLICO
COMUNICACIÓN	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CIENCIAS EXACTAS	CIENCIAS FÍSICAS
CIENCIAS GEOLÓGICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS POLÍTICAS	CIENCIAS SAGRADAS
CINEMATOGRAFÍA	COMPOSICIÓN MUSICAL	COMERCIO EXTERIOR	CONTADURÍA
DECORACIÓN	DIPLOMACIA	DISEÑO GRÁFICO	ECONOMÍA
EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN PREESCOLAR	EDUCACIÓN PRIMARIA	ENFERMERÍA
EDUCACIÓN DIFERENCIADA	ESCENOGRAFÍA	ESTADÍSTICA	FARMACIA
FILOSOFÍA	FÍSICA	FOTOGRAFÍA	GEOGRAFÍA
HISTORIA	HOTELERÍA	IDIOMAS	AERONÁUTICA
INGENIERÍA CIVIL	INGENIERÍA EN SISTEMAS	INGENIERÍA EN CONSTRUCCIONES	INGENIERÍA ELÉCTRICA
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	INGENIERÍA HIDRÁULICA	INGENIERÍA INDUSTRIAL	INGENIERÍA MECÁNICA
INGENIERÍA METALÚRGICA	INGENIERÍA QUÍMICA	KINESIOLOGÍA	LABORATORIO
LETRAS	LOCUCIÓN	MARKETING	MATEMÁTICAS
MEDICINA	METEOROLOGÍA	MUSEOLOGÍA	MUSICOTERAPIA

MÚSICA	OCEANOGRAFÍA	ODONTOLOGÍA	ÓPTICA
PERIODISMO	PINTURA	PRODUCTOR DE MEDIOS	PROFESORADO
PSICOLOGÍA	PSIQUIATRÍA	PSICOPEDAGOGÍA	PUBLICIDAD
QUÍMICA	QUÍMICA INDUSTRIAL	RELACIONES INDUSTRIALES	RELACIONES INTERNACIONALES
RELACIONES PÚBLICAS	ROBÓTICA	SOCIOLOGÍA	TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS
TERAPIA OCUPACIONAL	TÍTERES	TRABAJO SOCIAL	TRADUCTOR.
TURISMO	VETERINARIA		

Fuente: <http://www.educaedu.com.mx/carreras-universitarias.28/octubre/> 2009

El orientador recomienda que el alumno lea detenidamente la anterior lista y busque aquella o aquellas carreras o profesiones que le llamen la atención y que generalmente se encuentran con temas afines, y que piense y analice detenidamente de qué trata cada una de ellas y si no conociera alguna, entonces el padre o tutor le deberá auxiliar, proporcionándole datos al respecto.

De manera que el menor se forme aunque sea no muy claro, si un concepto de aquello que busca, sin mucha prisa, sino como un pequeño juego porque las mejores decisiones no se toman a la aventura, sino que llevan tiempo y análisis, mientras mas importancia tienen para nosotros y en el caso que nos ocupa, "Involucra definitivamente la totalidad de la vida útil de ese pequeño al que de ninguna manera debemos forzar".

Anexo No 3. Cuestionario de interés para el alumno

Nombre:

Instrucciones: Contesta lo que se te pide.

Se trata de investigar más a fondo cuáles son tus gustos y simpatías por distintos estudios, actividades y ocupaciones.

¿Qué tipos de actividades me gustan? Culturales, científicas, técnicas, manuales, domésticas, deportivas, artísticas, de lectura, de escritura, de educación, religiosas, de ayuda, comerciales (Subraya las que te gusten).

Los trabajos y estudios que más me gustan son (cuáles me gustan ahora y por qué):-----

¿En qué lugar trabajarías más a gusto?

Señala con una "X" todos los lugares de esta lista donde te gustaría trabajar.

- En una oficina-----
- En una escuela-----
- En una biblioteca-----
- En un museo-----
- En un taller artístico-----
- En un instituto de belleza-----
- En una casa de modas-----
- En un laboratorio-----
- En un club-----

- En un escenario teatral-----
- En un lugar solitario-----
- En el campo-----
- En la montaña-----
- En el mar-----
- En una fábrica-----
- En una institución militar-----
- En un taller de maquinas-----
- En un estudio de grabación o filiación-----
- En un diario o revista-----
- En distintos lugares asiendo reportajes-----
- En una agencia de publicidad-----
- Viajando-----
- Visitando casas y negocios-----
- En un estadio deportivo-----
- En un negocio-----
- Atendiendo animales enfermos-----
- Ordenando mercadería-----
- Curando personas-----
- Dirigiendo y controlando-----
- Llevando la contabilidad-----
- Escribiendo en una revista -----
- Masajista -----
- Cosiendo y bordando -----
- Ablando en público -----
- Escribiendo canciones -----
- Controlando aviones -----
- Investigando a las personas -----
- Arqueología -----
- Físico nuclear -----

Anexo No. 4. Cuestionario ¿Sabes qué es la secundaria?

Instrucción: Contesta lo que se te pide.

Objetivo: Identificar el grado de conocimientos que tiene el alumno sobre la enseñanza secundaria.

1. ¿Qué es para ti la secundaria?-----

2. ¿Qué puedo esperar de la secundaria?-----

3. ¿Me adaptaré rápidamente a ella?-----

4. ¿Es más difícil para estudiar la secundaria que la primaria?-----

5. Mencione si los conoce algunos deberes como alumno de secundaria.---

6. ¿Cuáles son las normas del uniforme escolar?-----

7. ¿Qué es un orientador? -----

8. ¿Mis padres ya me habían hablado de la secundaria?-----

9. ¿Cómo me siento ahora al adquirir estos conocimientos?-----

10. ¿Tengo alguna duda respecto a la secundaria?-----

11. ¿Tengo miedo de ingresar a la secundaria?-----

Anexo No. 5. Taller grupal mi vocación

Es muy importante que nos digas que entiendes por vocación. ¿Puedes intentar una definición? Piénsala y escríbela.-----

Responde estas preguntas ó marca con una "X" si o no:

Piensas seguir estudiando. Si-----No-----

¿ Que estudiaré?-----

¿Por qué?-----

• Por falta de interés-----

• Por motivos económicos-----

• Por dificultades para aprender-----

Cuando piensas en tu futura ocupación ¿Cuáles son tus principales motivos para elegirla? (Señálos con una "X").

1. Ganancias económicas-----
2. Gusto por la actividad-----
3. Capacidad para este trabajo-----

4. Es el negocio o actividad de algún familiar-----
5. Por deseo de familiares-----
6. Por entretenimiento-----