

UNIDAD 144

DESARROLLO DE HABILIDADES ACADÉMICAS EN ALUMNOS DE 3º “A” TURNO MATUTINO DE LA SECUNDARIA BENITO JUÁREZ

MIGUEL OCTAVIO CHÁVEZ

**DIRECTORA DE TESIS
TERESA GÓMEZ CERVANTES**

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., FEBRERO DE 2016

UNIDAD 144

DESARROLLO DE HABILIDADES ACADÉMICAS EN ALUMNOS DE 3° “A” TURNO MATUTINO DE LA SECUNDARIA BENITO JUÁREZ

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PRESENTA:

MIGUEL OCTAVIO CHÁVEZ

**PARA OBTENER EL GRADO
DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**DIRECTORA DE TESIS
TERESA GÓMEZ CERVANTES**

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., FEBRERO DE 2016

AGRADECIMIENTOS

Agradezco especialmente a mi madre, Juana Chávez López, por su apoyo incondicional desde el momento en que nací, por luchar y salir adelante por mí, mostrarme el camino del bien e inculcarme valores que sigo en mi vida diaria. Por darme todo y más de lo que tienen y merezco, por su amor. Por eso y mucho más, la amo.

A mis hermanos por acompañarme y brindarme su apoyo moral en cada etapa difícil de mi vida, por quererme tanto a pesar de a veces ser egoísta con ellos.

A mis abuelitos, a quienes tanto amé, Alberto Chávez Mascorro y Emilia López, porque creyeron en mí y siempre estuvieron al pendiente de mi crecimiento profesional y personal.

De igual manera a mi esposa, María Gabriela Peña Rodríguez, por ayudarme y apoyarme en este difícil proceso, por no dejarme caer cuando todo apuntaba hacia eso. Por brindarme su apoyo y su tiempo tan valioso, por darme todos los consejos para mejorar y sobre todo por no abandonarme cuando todo parecía perdido. Por esto y mucho más. No puedo olvidarme de quien es tan importante para mí, mi hijo Octavio Michael Chávez Peña mil gracias.

A todos mis maestros porque han contribuido a mi aprendizaje, unos más estrictos, otros más condescendientes pero, sobre todo, excelentes en su labor de enseñanza. Gracias Mtra. Teresa Gómez Cervantes, por brindarme la oportunidad de concluir satisfactoriamente este trabajo a pesar de las inconsistencias a lo largo del proceso de titulación.

“El secreto de la vida es tener una labor. Algo a lo que uno dedique toda su vida, algo a lo que aportar todo, cada minuto del día, durante toda la vida. Y lo más importante es que ha de ser algo que uno tenga posibilidad de hacer.”

Henry Moore

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO	5
1.1. Ubicación geográfica	5
1.2. Reseña histórica de la institución	6
1.3. Contexto sociocultural.....	7
1.4. Contexto económico.....	7
1.5. Contexto educativo	8
1.5.1. Misión.....	9
1.5.2. Visión	9
1.5.3. Valores	10
1.5.4. Políticas.....	10
1.5.5. Relación del personal de la institución	12
1.6. Infraestructura.....	13
1.6.1. Servicios que brinda	14
1.7. Departamento de orientación	14
1.7.1. Departamento de USAER	15
1.8. Clima laboral.....	15
2. DIAGNÓSTICO	17
2.1. Objetivo general.....	17
2.2. Objetivos específicos.....	17
2.3. Instrumentos	17
2.3.1. Guía de observación	18
2.3.2. Diario de campo	18
2.3.3. Cuestionario	18
2.4. Entrevista.....	19
2.5. Materiales	19
2.6. Resultados.....	20

2.6.1. Resultados de los cuestionarios a alumnos	20
2.6.2. Resultados de los cuestionarios para padres de familia	24
2.6.3. Resultados de la entrevista a docentes	28
2.7. Resultados de la observación y diario	28
2.8. Problematización	29
2.9. Justificación.....	29
3. RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA REPROBACIÓN.....	31
3.1. Rendimiento académico	31
3.2. Reprobación escolar	32
3.3. Estilos de aprendizaje.....	36
3.4. La motivación.....	37
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	40
4.1. Objetivo general.....	40
4.2. Objetivos específicos.....	40
4.3. Metas.....	40
4.4. Criterios de control.....	41
4.5. Participantes.....	41
4.6. Metodología.....	42
4.7. Modelo de orientación	42
4.8. Cronograma	44
4.9. Plan de intervención	45
4.10. Recursos.....	51
4.10.1. Recursos humanos	51
4.10.2. Recursos materiales y financieros	51
4.10.3. Infraestructura.....	52
4.11. Informe de aplicación.....	52
4.12. Ajustes realizados	54
4.13. Informe de los criterios de control	55
5. EVALUACIÓN	57
5.1. Objetivo	57

5.2. Criterios normativos de evaluación	58
5.3. Terminos de comparación.....	58
5.4. Modelo de evaluación	58
5.4.1. Evaluación del contexto.....	59
5.4.2. Evaluación de entrada.....	59
5.4.3. Evaluación del proceso	60
5.4.4. Evaluación del producto.....	61
5.5. Equipo evaluador	63
CONCLUSIONES	64
BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS.....	68

INTRODUCCIÓN

En este informe se presenta el proyecto de desarrollo educativo “Habilidades académicas para mejorar el aprovechamiento en alumnos de 3°. A turno matutino” realizado en la Esc. Sec. Benito Juárez, ubicada en la calle Constitución # 534, de esta ciudad, con la finalidad de elevar el rendimiento escolar, así como apoyar la relación entre maestro-alumno, es fundamental para identificar quienes tienen problemas dentro y fuera de las aulas; y de esta forma logren terminar su educación y puedan desenvolverse en cualquier entorno, sea en instituciones gubernamentales, en empresas o hasta en la misma sociedad.

Además es importante apoyar a los alumnos que presentan un bajo rendimiento escolar; la infraestructura, el mobiliario y equipo escolar son importantes para que el alumno se encuentre en un ambiente agradable, por lo tanto, el interés es proponer una alternativa de solución inmediata a dichos problemas porque las consecuencias afectan no sólo a los alumnos, sino también, a maestros y directivos, y por tanto a la familia.

En el país se presenta un menor aprovechamiento académico que hace que la sociedad y el sector económico nacional se retrasen cada día más en comparación con otros países con economías emergentes. Por lo tanto, es necesario formar técnicos y profesionales más competitivos, para afrontar los retos y necesidades que la sociedad requiere. (Zúñiga 2006)

Por otra parte el porcentaje de aprovechamiento académico en aquellos alumnos que muestran dificultad para aprobar una materia, el origen de estos casos se puede presentar en el entorno familiar o en la sociedad, para identificar aquellos factores fue necesario diseñar alternativa que facilitarán un mejor aprendizaje.

El tema es de mucha importancia para estar informado de problemas que se presentan en las instituciones educativas de nuestra ciudad, para elaborar propuestas y resolver esta problemática. Hacen falta estrategias y actividades que motiven al alumnado para desarrollar sus habilidades, conocimientos y logro de competencias.

Es importante determinar las técnicas y estrategias a solucionar los problemas, de tal modo que les permitan a los alumnos mejorar en cada clase; siendo estos factores determinantes para el desempeño y rendimiento académico de los jóvenes de tercer grado de secundaria.

El interés por realizar un proyecto dentro de la Escuela Secundaria “Benito Juárez” surgió debido a que la institución era la más viable en relación al tiempo y distancia para acudir a cada una de las actividades planteadas con los alumnos de los seis grupos de tercer grado turno matutino, dando prioridad a los que han reprobado más de dos materias. La modalidad fue curso-taller realizado en los meses de septiembre 2013 a junio de 2015.

El documento está integrado por cinco capítulos: en el capítulo 1, se describe el contexto incluyendo algunos datos del entorno, así como del plantel y su misión, visión, valores y políticas que contribuyen a motivar y conjuntar los esfuerzos para lograrlos.

A continuación en el capítulo 2, se informa de las necesidades detectadas mediante el diagnóstico, utilizando las técnicas e instrumentos para recolectar información pertinente y los resultados obtenidos en las materias impartidas a los 26 alumnos de tercer grado turno matutino. Una propuesta de intervención para atender esas necesidades y que se encuentran en el apartado 2.7 de este trabajo.

En el capítulo 3, se muestra la información que sustenta la propuesta de intervención y que es fundamental para la aplicación del curso-taller; aparecen apartados como reprobación escolar, rendimiento académico, estilos de aprendizaje y la motivación.

La propuesta de intervención aparece en el capítulo 4, se describen las necesidades diagnosticadas, asimismo existen riesgos de que el alumno no alcance los aprendizajes previstos o que se encuentren en riesgo de no acreditar al final del ciclo escolar una asignatura o grado escolar, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico a través de estrategias que motiven y desarrollen el aprendizaje de los alumnos; por lo tanto, los objetivos específicos se diseñaron para fomentar hábitos de estudio adecuados, motivar al alumno a aprender para evitar la deserción así como las metas a lograr en un contexto social real por un conjunto de acciones de control y seguimiento continuo que se van ejecutando para poder actuar inmediatamente, fue necesario utilizarlos indicadores que se encuentran

en los anexos 6 y 7; también se mencionan a los 26 estudiantes con base a los expedientes y promedios que los alumnos obtuvieron en el primer bimestre comparando los porcentajes obtenidos en el quinto bimestre.

En la metodología se explica cómo se desarrolló el plan de acción, integrándose las técnicas e instrumentos utilizados para la realización del Proyecto de Desarrollo Educativo, además de las actividades que se realizaron de manera inmediata en todo el proceso, mencionando los recursos materiales y humanos que se utilizaron para llevar a cabo las actividades del curso-taller para crear las cartas descriptivas se diseñó un cronograma que presentara el tema, fecha y objetivo de la actividad. Finalmente aparece la información, los ajustes realizados y los criterios de control utilizados al proyecto inicial.

En el capítulo 5 está la evaluación, se subdivide en cuatro fases: evaluación del contexto, describe el lugar de intervención; evaluación de insumos, valora el diseño y los recursos utilizados; en evaluación del proceso, menciona los ajustes realizados en el transcurso del trabajo, además del informe de la aplicación; y por último la evaluación del producto, los instrumentos necesarios para realizar la evaluación del curso-taller.

Las conclusiones se ubican en el último capítulo, se exponen algunos aprendizajes y juicios personales; además, se especifica cuáles competencias profesionales del perfil de egreso y de la línea específica se lograron con la aplicación y evaluación del proyecto. También algunas experiencias trascendentes al momento de presentar cada una de las sesiones y que fueron interesantes no sólo para los alumnos sino para los docentes y padres de familia. La implementación de estas estrategias hizo que se dieran a conocer nuevas técnicas usando material didáctico que desarrollará en ellos habilidades e implementaran cada uno de los estilos de aprendizaje. Así mismo se dieron a conocer los avances a cada padres de familia de cada alumno interesado.

También se incluye la bibliografía que sustenta el proyecto, algunas fuentes se consultaron para comprender el problema y otras para diseñar las estrategias. También fue necesario aclarar los procedimientos o técnicas para evaluar el proceso y los resultados alcanzados al final del ciclo escolar.

Los anexos muestran los instrumentos que se utilizaron para realizar el diagnóstico y elaborar el proyecto de desarrollo educativo. Además de las herramientas que nos permiten sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados durante todo el proceso de investigación, así como el acercamiento al área de trabajo para después interpretarlos durante todo el proceso de la realización de las actividades implementadas en el plan de intervención, tomando en cuenta datos que sean importantes para mejorar el aprovechamiento académico.

Figura No. 2 Plano del sector urbano



Fuente: Google Maps - ©2014 Google -

1.2. Breve reseña histórica de la institución

Para entender la situación educativa es necesario retomar algunos datos históricos. El desarrollo de la población plantea nuevos retos y creencias que hacen que la sociedad envuelva sus vidas con actividades que implican la separación de los padres y ponen a prueba sus ideales y valores, así como la toma de decisiones o resolver conflictos personales.

En el año de 1938 el profesor Tomás B. Corona, quien era Director General del Departamento Cultural del Estado presentó al Gobernador C. Silvano Barba un proyecto elaborado por el profesor Manuel Chávez Madrueno, con la petición de la creación de las Escuelas Secundarias por cooperación por parte de los tres niveles de gobierno, destinados a los lugares cuya necesidad lo requiriera. (González, 2009)

La escuela secundaria fue fundada el 6 de febrero de 1939, ocupó una antigua finca por la calle de Humboldt, donde ahora se encuentran las oficinas de DRSE, adoptando el nombre de Escuela Secundaria "Lic. Benito Juárez". Posteriormente en enero de 1968 se solicitó al Lic. Agustín Yáñez, Secretario de Educación Pública, la construcción de un nuevo edificio,

porque el plantel no era suficiente para dar cabida al alumnado y además no era funcional para el desarrollo de las actividades. (González, 2009)

Después de varias gestiones, en enero de 1973, se logró la construcción del actual edificio, ubicado en la calle Constitución No. 534, a un costado de la Colonia Constituyentes y cruza al Sur con las calles M. Torres Aranda, al norte con la calle Jazmín, al Oeste con la calle Benito Gómez Farías y al este la Av. Gob. Ing. Alberto Cárdenas Jiménez. (González, 2009)

1.3. Contexto sociocultural

El plantel se encuentra ubicado en la zona urbana, en su entorno se localizan colonias populares de donde provienen muchos de los alumnos.

Sin embargo, el principal detonador de esta ciudad, sin duda, son los centros educativos. Cabe mencionar que es una ciudad que la mayor parte de la superficie está conformada por municipios y comunidades rurales con una población que alcanza los cien mil habitantes, convirtiéndose en el más importante centro urbano de la región. Por otra, parte su economía predomina en el sector terciario. El más importante es el sector primario que cuenta con los recursos relacionados al campo donde parte de la población como los municipios y comunidades rurales colindantes, son los que apoyan en actividades de desarrollo. Nuestro México (2014)

La educación es uno de los factores de desarrollo del municipio más importantes; por lo tanto, tiene todos los niveles educativos, desde inicial hasta posgrado.

En la década de los años treinta trajo consigo un segundo aire a la supervivencia cultural, por la inauguración del plantel escolar de educación secundaria. La siguiente década fue la que vino a consolidar este bagaje cultural. (González, 2009)

1.4. Contexto económico

En las colonias populares se observan jóvenes adictos a sustancias alcohólicas, de igual manera se percibe la existencia de vandalismo, pandillerismo, entre otras. Por lo tanto, la Dra. Sara Guillermina Ramos N., mencionó que algunos padres de familia vienen a esta institución con desconfianza y se niegan a inscribir a sus hijos. No obstante, al no tener los recursos económicos para acudir a otra, se quedan. Eso ocasiona baja participación de los padres y es un factor que determina que no todo marche como es de esperarse.

En muchas familias, madre y padre trabajan para mejorar al ingreso familiar, las madres solteras tienen más problemas para conseguir suficientes recursos, trabajan hasta doble turno para cubrir los gastos de la educación.

Algunos de los padres son obreros, taxistas, policías, etc. Las mamás empleadas, amas de casa y comerciantes, en ocasiones las familias son numerosas ya que se integran de 5 a 7 miembros. (Ramos, 2014)

Por lo tanto, la economía también es una problemática porque afecta a la comunidad escolar, la reforma laboral ha ocasionado que algunas personas queden sin trabajo fijo e incluso hayan sido despedidos, afectando primero la economía familiar y por consecuencia el rendimiento escolar y que los hijos no puedan continuar con sus estudios.

1.5. Contexto educativo

La labor del docente al dar acompañamiento a los alumnos es fundamental para su formación, pretende fortalecer el acceso y la permanencia en el aula, establecer el aprendizaje de calidad asegurándose que los alumnos obtengan las competencias curriculares y de contenido de cada asignatura. En este sentido, las competencias son cualidades individuales de carácter ético, académico, profesional y social que deben tener y que finalmente determinan su perfil.

Hoy en día no es suficiente educar la mente, también es imprescindible educar al corazón, es decir; a las emociones, para que nuestros estudiantes comprendan que

no basta con ser inteligentes e innovadores, sino que también es necesario aprender a vivir en unión con todos los seres humanos, reconociendo a los demás como parte de nosotros con una conciencia mayor que requiere la sobrevivencia y evolución de la especie sino de las capacidades humanas. (Zúñiga, 2006)

Como toda institución oficial se ha propuesto una misión y una visión que orienten y consoliden el trabajo de todo el personal y motiven a los alumnos para trabajar en su propia formación. Además existen ciertas políticas y valores que conducen el esfuerzo para llevar a cabo el logro del aprendizaje de todo alumno inscrito en esta institución.

Misión y Visión están a la vista de todos y puede ser conocido también por los padres y madres u otras personas que acuden por algún servicio o información.

1.5.1. Misión

Somos una institución que trabajamos con calidad, bajo la guía de la planeación estratégica, con el ideario de ser una escuela democrática, pública y nacionalista, que contribuye a la mejor convivencia humana y al desarrollo integral del individuo, formando alumnos responsables, reflexivos y críticos que construyen en competencias, su propio aprendizaje, para beneficio personal y social, comprometidos con la preservación y el desarrollo sustentable del entorno. (Juárez, 2014)

1.5.2. Visión

Nos vemos como una escuela de calidad. Una comunidad de aprendizaje inmersa en una sociedad del conocimiento donde todos y cada uno de sus miembros, tengan conciencia del respeto y cumplimiento de las normas, así como del medio ambiente. Del cambio positivo. Congruentes en el decir y el hacer, empleando tecnología de vanguardia, motivando a los alumnos para la construcción de su conocimiento, con capacitación permanente en métodos innovadores donde padres, alumnos y maestros, seamos personas formadas en competencias, con valores y actitudes congruentes con nuestra propia visión. (Juárez, 2014)

1.5.3. Valores

Con el objetivo de hacer una realidad la visión y misión de la escuela se fomenta la práctica de los siguientes valores, en el nivel personal, familiar, escolar y de la comunidad:

Respeto.

Congruencia.

Apertura al cambio.

Actualización.

Honestidad.

Complementariedad.

Democracia.

Patriotismo.

Justicia.

Disciplina.

Responsabilidad.

Fortaleza.

Amistad.

Tolerancia.

Laboriosidad.

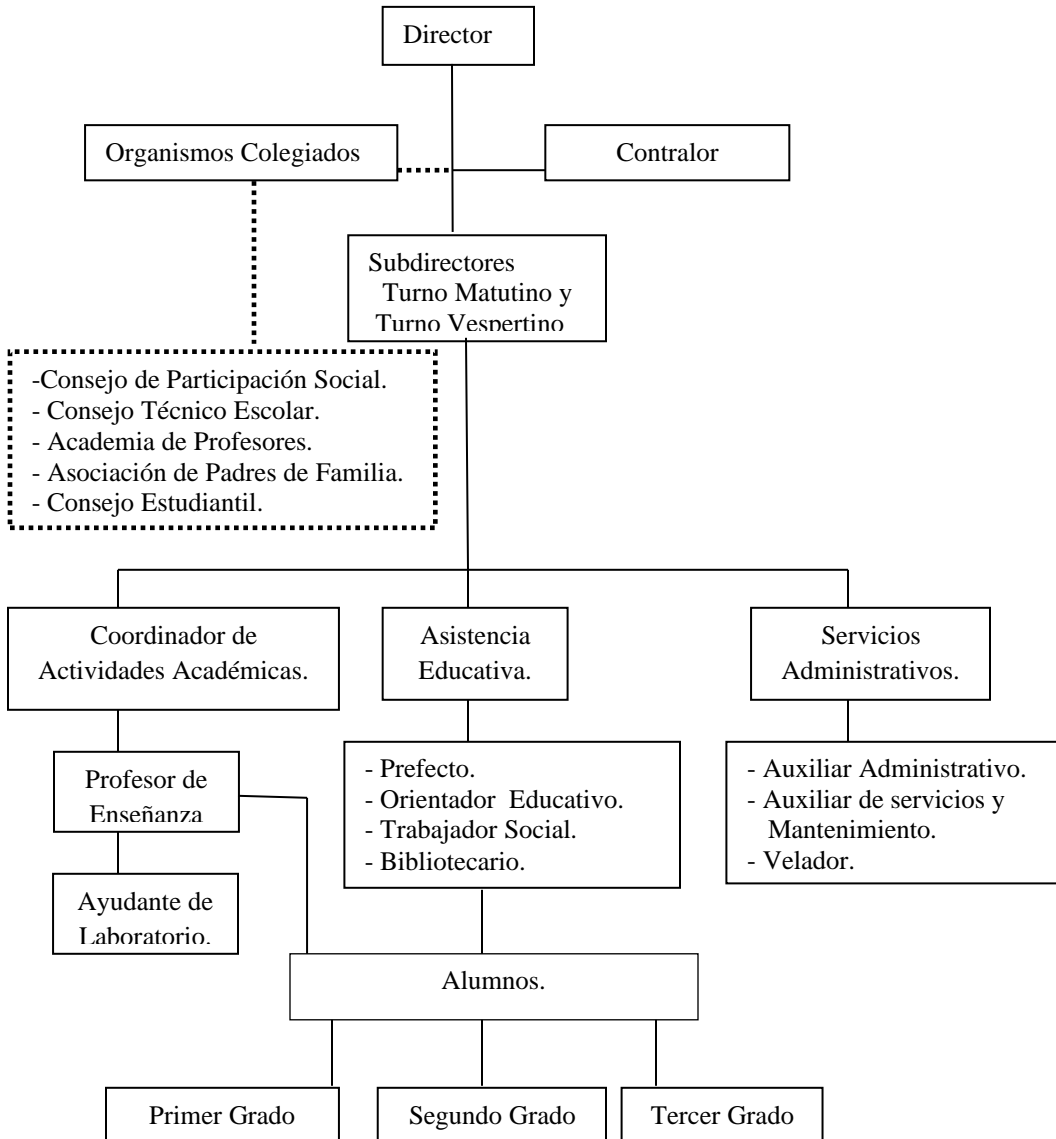
Sentido de pertenencia.

Espíritu de servicio.

1.5.4. Políticas

La Escuela Secundaria Benito Juárez es una institución que va a la vanguardia de la Reforma y lucha con convicción para que nuestros alumnos construyan competencias que mejoren su perfil de egreso, en apego a la Reforma Integral de la Educación Básica. Pretende formar alumnos capaces de enfrentar sus retos hacia una sociedad de igualdad donde demuestren sus conocimientos y habilidades académicas desarrolladas en el ciclo escolar. (Juárez, 2014)

Figura No. 3. Organigrama del plantel



Fuente: Manual que facilita la construcción del conocimiento en mi comunidad de aprendizaje. Esc. Sec. Federal "Benito Juárez". Pág. 5.

1.5.5. Relación del personal de la institución

La plantilla de la Escuela Secundaria Benito Juárez está compuesta por un director para ambos turnos, un subdirector para cada uno, y 53 docentes que imparten las asignaturas; en el área administrativa se ubica el personal de oficina, personal de apoyo e intendencia. Así mismo se encuentra un coordinador académico que este tiene una responsabilidad muy importante en las actividades del personal docente y el de asistencia educativa.

Actualmente cuenta con cuarenta y nueve docentes con plaza, doce docentes interinos y cinco supernumerarios, además de prestadores de servicios del CUSUR, UPN, U de G, CBTIS, TECNÓLOGICO. Contando también con personal administrativo y de intendencia.

Su director es el Profesor Raymundo Rodríguez Fernández, el subdirector del turno matutino Profesor Raymundo Lara Macías y el subdirector del turno vespertino profesor Felipe D. Cardeña Escobedo, teniendo a su cargo 87 personas que laboran en dicha institución. Conforme fue pasando el tiempo, hoy en día la institución cuenta con una planta de docentes de reconocida plataforma educativa.

- Director: Es la autoridad escolar, es el responsable de tomar decisiones para el funcionamiento de la escuela, en estricto apego a la ley, los reglamentos y la normatividad vigente. Se encarga de cuidar que todos podamos realizar nuestras funciones.
- Subdirector: Apoya al director para el logro de todas las metas de nuestra escuela y coordina las actividades del personal de apoyo, administrativo y de servicios asignado al plantel, de acuerdo con las normas y disposiciones vigentes al respecto.
- El Coordinador Académico: Coordina, supervisa y apoya al personal docente en la aplicación de planes y programas de estudio y métodos educativos del área académica.

- Personal docente: Son las y los maestros de todas las asignaturas del programa de estudios. Su trabajo aparte de enseñarte su materia, es el de formar adolescentes responsables y felices.
- Los Organismos colegiados: Proporcionan apoyo a la escuela para fortalecer y elevar la calidad de la educación.
- Contralor: Administra los recursos materiales y financieros del plantel. El personal de asistencia educativa está integrado por 6 prefectos, uno para cada grado y cada turno, su función está encaminada al cuidado y la protección de todo el alumnado.
- Trabajadora Social: Apoya muy especialmente a aquellos alumnos (as) que tienen algún problema socioeconómico o de adaptación escolar.
- Asistentes Administrativos: Es el personal que realiza todo el trabajo de oficina.
Asistentes de Servicios en Plantel: que cuidan el aseo del plantel. (Juárez, 2014)

1.6. Infraestructura

El plantel tiene una superficie de seis hectáreas de terreno, está formada por seis edificios, al ingresar se encuentra el edificio “A” atendido por la oficina para el director y dos oficinas para los subdirectores, también una oficina donde se guardan los estantes de los docentes y la Biblioteca, utilizada para dar asesoría a padres de familia y alumnos.

El edificio “B” cuenta con dos baños para el personal docente, una sala de docentes y doce aulas destinadas para clases, a un costado se ubica el edificio “C” con una sala audiovisual y una bodega utilizada como archivero, así mismo se encuentran los anexos apoyo de Psicología, USAER y enfermería.

El edificio “D” lo conforman los baños para los alumnos de ambos turnos, ahí mismo se ubica una bodega donde se guardan materiales para la limpieza del plantel, al igual que en la parte alta del mismo edificio se ubica el taller de corte y confección. En el edificio “E” hay dos laboratorios que se utilizan para la asignatura de ciencias, un cuarto de música y en la parte alta del edificio se encuentran las aulas de medios, mejor conocidas como las aulas Tics, además, una sala de juntas para las reuniones exclusivas del personal docente.

En el edificio “F” se ubican seis aulas de enseñanza y aprendizaje para los alumnos, y cuenta con un taller de dibujo técnico y es utilizado como tecnología. Ahí dos estacionamientos: uno interno y otro externo; En la parte trasera de estos edificios se encuentra la cooperativa con un desayunador, a un costado a mano derecha se ubican tres talleres de Tecnologías que son: Carpintería, Máquinas y Herramientas y Estructuras Metálicas. Una aula de usos múltiples, también se cuenta con cuatro canchas de basquetbol, cuatro canchas de futbol una pista de atletismo, y una cancha de rapigol.

Al centro de estos edificios se encuentra en patio cívico y lo conforma un presídium que lo adorna una gran cantidad de árboles, como a su alrededor de estos inmuebles lo engalana sus jardines que le dan una vista favorable a la institución.

1.6.1. Servicios que brinda

Es una institución federal que ofrece educación básica a nivel secundaria en turno matutino y vespertino, cuenta con el Programa Habilidades Digitales para todos y en este se implementa el uso de la Cartilla de Educación Básica, como un instrumento de registro e información de la evaluación formativa.

Se realizan actividades extra-clase, las cuales son: artísticas, danza, música, poesía coral, banda de guerra y deportivas: futbol, básquetbol, voleibol, rapigol y atletismo. La escuela participa activamente en los actos culturales y concursos locales y regionales

Cuenta también con talleres como son: carpintería, corte y confección, dibujo técnico, dibujo, máquinas y herramientas, estructuras metálicas y computación.

1.7. Departamento de orientación

Para recabar la información se hizo una entrevista con el subdirector del turno matutino, mencionando que el ciclo anterior si se contaba con un departamento de orientación educativa que está integrado por docentes encargados de llevar a cabo tutorías con alumnos que iban teniendo problemas de reprobación escolar, autoestima, integración grupal y problemas familiares.

Pero al entrar este ciclo escolar la Dra. Sara Guillermina Ramos N. junto con el docente encargado de las tutorías por cuestiones personales y de un mejor trabajo tuvieron que renunciar a su puesto quedando sin orientador educativo ni un tutor encargado de llevar a cabo los programas planteados por la institución.

1.7.1. Departamento de USAER

No obstante, en el año 2014, el departamento de USAER quedo sin un asesor encargado de llevar a cabo las actividades educativas planteadas por el consejo técnico, fue motivo de que algunas estrategias se implementaran con el apoyo del orientador educacional que trabajaba con aquellos alumnos que iban reprobando materias, además fue necesaria la participación de padres de familia para que asistieran a juntas para ver el logro y cualidades que iban mejorando en sus hijos en el transcurso del ciclo escolar.

En el 2015 las personas encargadas de la dirección contrataron a una Lic. En Psicología que llevaría la responsabilidad de trabajar con aquellos alumnos que tienen problemas educativos, familiares y sociales dentro de las instalaciones y que junto con la colaboración de los docentes y personas encargados de ver por la educación de los alumnos llevar a cabo un seguimiento de los avances logrados en su formación personal y académica.

1.8. Clima laboral

La relación que existe entre director y el subdirector es muy transcurrida, la convivencia que se genera dentro de las oficinas y las aportaciones realizadas en las juntas académicas son tomadas por el consejo técnico para que sean implementadas por el comité educativo, organizando el subdirector a los docentes encargados de llevar a cabo las actividades establecidas en el plan anual de trabajo.

Además, se observó que existe muy poca relación entre maestro-alumno pues el maestro sólo llega al salón e imparte su tema sin dar oportunidad de comentarios, críticas o elaborar preguntas por parte de los alumnos.

Por lo tanto, la relación que existe entre maestro-maestro es muy diversa, hecho que se percibe al término de una clase y se observa cuando se trasladan a otro salón para impartir clases, después salen y se dirigen a la dirección para notificar su retirada. Sólo cuando tienen juntas académicas o reuniones comunican sus inquietudes observadas frente al grupo ante el consejo técnico.

2. DIAGNÓSTICO

El diagnóstico es un proceso que sirve para analizar la situación que los alumnos presentan e identificar, en su caso, los problemas o necesidades que más afectan en el ámbito educativo y preocupa no sólo a los profesores y directivos, sino a los padres de familia. También es importante conocer las potencialidades para favorecer su desempeño académico dentro del contexto donde se intervendrá.

2.1. Objetivo general

El diagnóstico se hizo con un propósito u objetivo general y los específicos para tener una mayor claridad y es:

Identificar los niveles de rendimiento académico en alumnos de tercer grado de la Escuela Secundaria Benito Juárez, para detectar las situaciones problemáticas susceptibles de intervención.

2.2. Objetivos específicos

- Identificar los hábitos de estudio de los alumnos de tercer grado de secundaria Benito Juárez.
- Diseñar platicas de motivación para mejorar el dialogo entre alumno-maestro a partir de la comunicación sin el uso de la violencia.
- Elevar la calidad de enseñanza-aprendizaje mediante el desarrollo de estrategias a partir de los conocimientos del alumno.

2.3. Instrumentos

En el proceso de acercamiento a la problemática es preciso recurrir a ciertas técnicas e instrumentos, que pueden ser diseñados o seleccionado de los existentes. Para este proyecto se utilizaron algunos cuya selección se hizo por su pertinencia y efectividad, contando además con datos registrados en ciclos anteriores.

2.3.1. Guía de observación

La observación es una técnica muy importante para acercarse a la realidad y es necesario contar con algún instrumento que permita registrar los sucesos, en este caso se utilizó una lista que se diseñó detalladamente, donde se describen los datos más representativos del sujeto observado y permite tomar determinados hechos, el contexto, las actividades realizadas y los comportamientos, cualidades, intereses, participación o problemáticas; dirigida a 26 alumnos involucrados en las actividades por sesión (ver anexo 1).

2.3.2. Diario de campo

Es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados durante todo el proceso de investigación, así como el acercamiento al área de trabajo para después interpretarlos.

Se utilizó durante todo el proceso de la realización del diagnóstico y de las actividades implementadas en el plan de intervención, tomando en cuenta datos que sean importantes para la detección problemática. Y se registrarán cualitativamente todos los detalles, actividades, anécdotas y experiencias que contribuirán a la mejora de la problemática; dirigida a 26 alumnos involucrados en las actividades por sesión (ver anexo 2).

2.3.3. Cuestionario

Es un conjunto de preguntas que se elaboran para obtener información con un objetivo específico, conocer las causas de reprobación y que sirve como instrumento. Se elaboró un cuestionario con 10 preguntas, cada una de modalidad cerrada, dirigidas a los 26 padres de familia, quienes colaboraron para la obtención de datos, la realización y priorización a la problemática del diagnóstico.

- **Cuestionario para padres de familia:** Está dirigido a los padres de familia de los alumnos de tercer grado, el principal objetivo es conocer los principales problemas y necesidades que influyen en el aprovechamiento académico. Por lo tanto, se

preguntó parte de la relación familiar y social que llevan con su hijo, así como el interés y motivación de aprender (ver anexo 3).

- **Cuestionario para alumnos:** Está dirigido a alumnos de tercer grado, el principal objetivo es conocer las causas que generan bajo rendimiento académico e identificar los principales problemas y necesidades que influyen en el aprovechamiento; diseñado con 20 preguntas (ver anexo 3).

2.4. Entrevista

Es una técnica, utilizada para conocer la opinión de los participantes en el problema. Se pueden obtener detalles de las actividades, anécdotas y experiencias que contribuyeron a la mejora del aprovechamiento escolar, que sirvió para la jerarquización de la problemática del diagnóstico. Se elaboró un guión con 10 preguntas dirigidas a los 6 docentes que atienden a alumnos de tercer grado, ¿Cuáles han sido sus experiencias al trabajar con alumnos reprobados? ¿Con cuántos y cuáles materiales ha utilizado para abatir la reprobación? ¿Recibió algún curso de reprobación? (ver anexo 4).

- **Entrevista con docentes:** se realizó con docentes una serie de preguntas semiestructuradas, con el objetivo de conocer su opinión sobre sus grupos e identificar los principales problemas y necesidades que influyen en el aprovechamiento académico.

2.5. Materiales

Los materiales que se utilizaron para realizar el diagnóstico fueron los siguientes: 58 hojas impresas con preguntas del cuestionario, 2 libretas para llevar a cabo el diario de campo, 26 lápices, 26 borradores, 3 sacapuntas, 12 hojas impresas con preguntas de la entrevista, 20 fichas para elaborar anotaciones detalladas al momento de analizar la problemática encontrada, con un total de \$ 158.00 pesos.

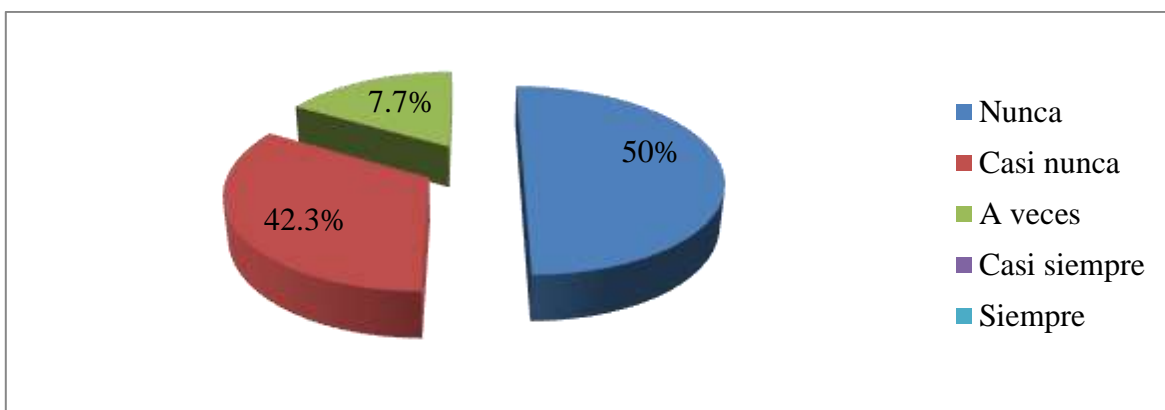
2.6. Resultados

Una vez aplicados los instrumentos y analizada la información plasmada en cada ítem, con los resultados obtenidos pude identificar la problemática que se está presentando en la Escuela Secundaria “Benito Juárez”, e identifique así las limitaciones y potencialidad del contexto donde se intervino recabando los siguientes datos al aplicársela a 26 alumnos, 14 hombres y 12 mujeres por:

- El incumplimiento de sus actividades en clases
- No asistir a clases con regularidad por cuestiones familiares
- Las escuelas se encuentran muy lejos de los hogares de los niños
- Los alumnos pierden el interés de estudiar porque sus papás no los apoyan.

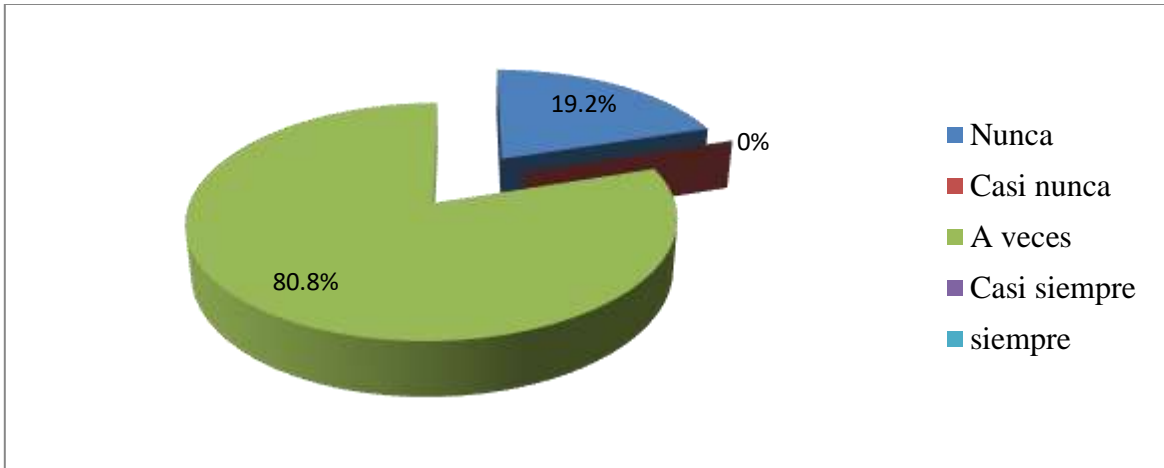
2.6.1. Resultados del cuestionario a alumnos

Gráfica 1. El material que usas en cada clase es el adecuado



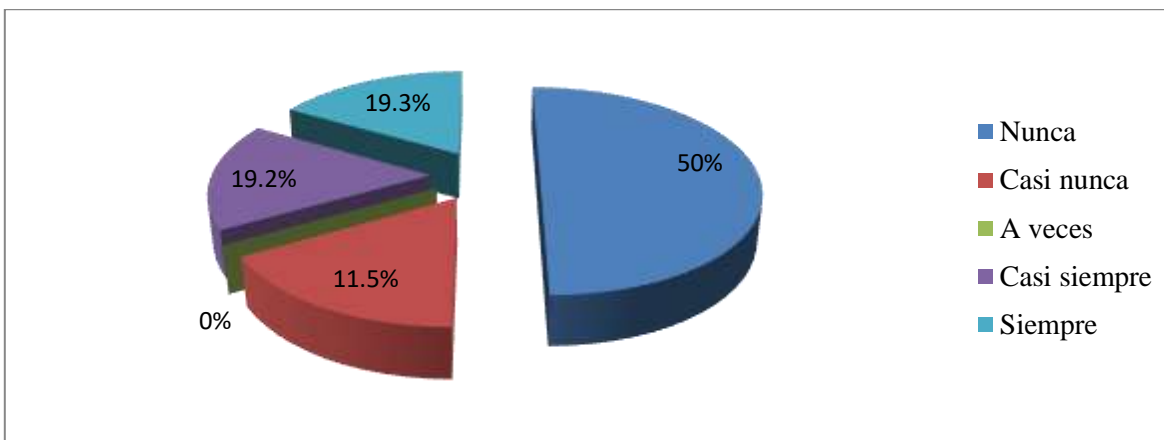
En el reactivo 1 el 50% de los alumnos contestaron que el material que usan en cada materia “Nunca” es el adecuado, la opción “Casi nunca” obtuvo 11 aciertos con un porcentaje de 42.3% y la opción “A veces” el menor porcentaje de 7.7%, los cuales algunos alumnos respondieron que el material que usaban en cada materia “Si” era el adecuado, además el porcentaje acumulado total fue de 24/26 alumnos obteniendo el 92.3% de 100%.

Gráfica 2. Has reprobado alguna vez una materia



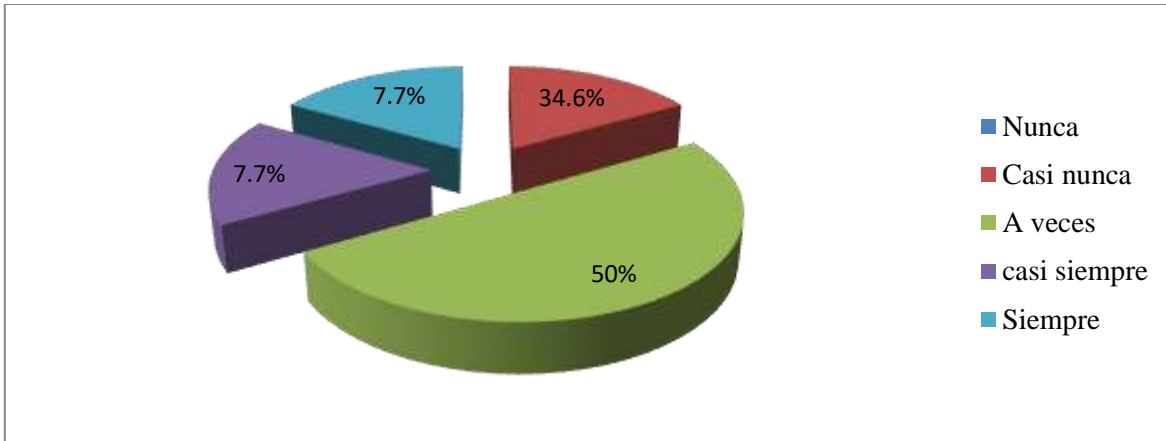
En los resultados anteriores, existen 14 hombres con un porcentaje mayor del 54% y 12 mujeres con un porcentaje menor de 46%, de los cuales en el reactivo 2 la mayoría contestaron que “A veces” han reprobado algunas materias, la opción “Nunca” obtuvo 5 aciertos con un porcentaje menor de 19.2%, además el porcentaje acumulado total fue de 21/26 alumnos obteniendo el 80.8% de 100%.

Gráfica 3. Tus amigos te apoyan cuando tienes tareas



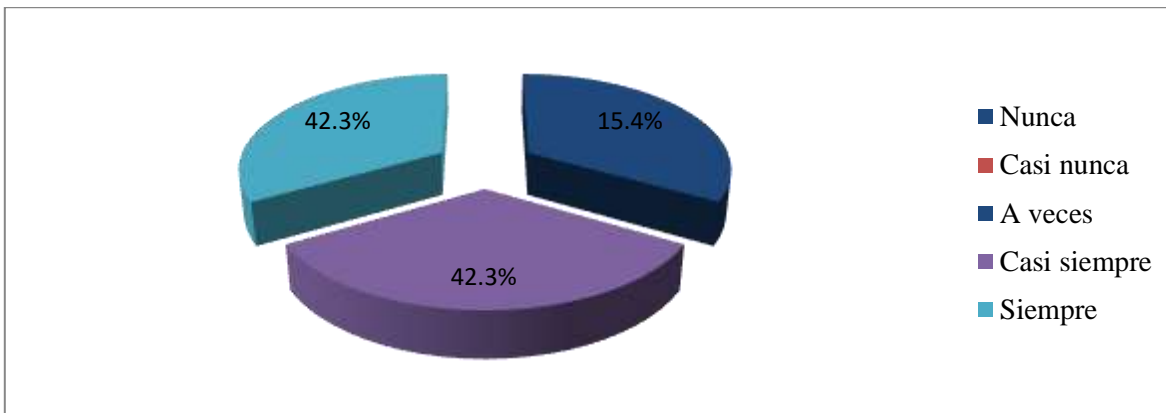
En el reactivo 3 la mayoría los alumnos contestaron que sus amigos “Nunca” los apoyan cuando tienen tareas, por lo tanto, la opción “Casi siempre o siempre” obtuvo 10 aciertos con un porcentaje un poco mayor de 38.5%, y la opción “Casi nunca” el menor porcentaje de 11.5%, además el porcentaje acumulado total fue de 16/26 alumnos obteniendo el 61.5% de 100%.

Gráfica 4. Cuando tienes problemas en una tarea tus papás te apoyan



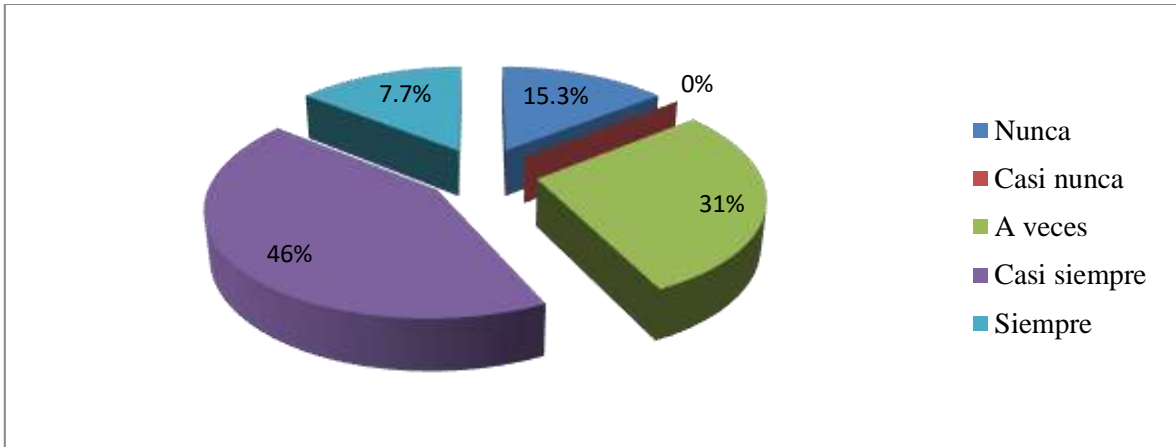
En los resultados del reactivo 4 el 50% los alumnos contestaron que cuando tienen problemas en una tarea “A veces” sus papás los apoyan, pero en las opciones “Casi siempre y siempre ” obtuvieron 2 aciertos cada una con un porcentaje menor de 15.4%, a la opción “casi nunca” con mayor porcentaje de 34.6%, por lo tanto, algunos alumnos respondieron que cuando están en clases ni siquiera se preocupan por ellos, además el porcentaje acumulado total fue de 17/26 alumnos obteniendo el 65.4% de 100%.

Gráfica 5. Dejas de hacer la tarea por ir a jugar con tus amigos



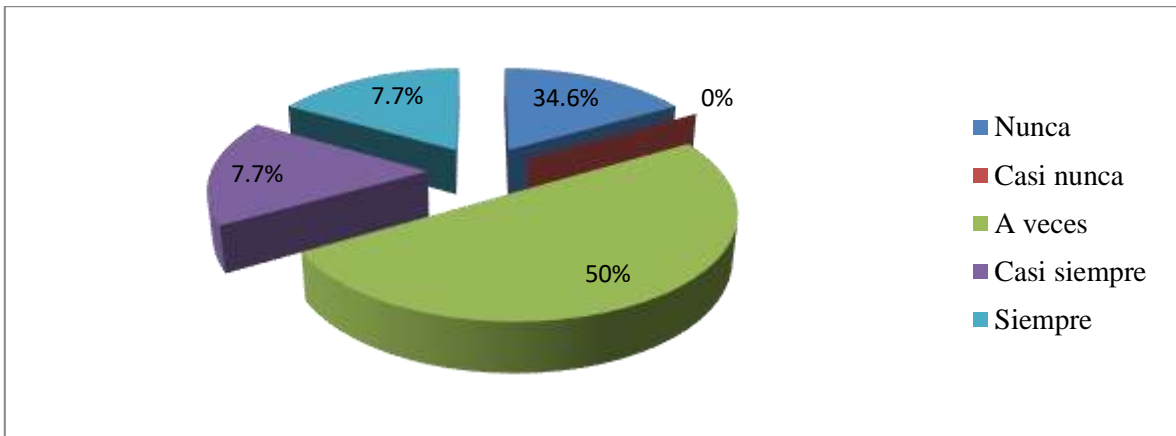
De los datos obtenido, en el reactivo 5 el 42.3% de los alumnos contestaron que “Siempre” dejan de hacer la tarea por salir a jugar con sus amigos, la opción “Casi siempre” también obtuvo 11 aciertos con un porcentaje igual y la opción “Nunca” fue menor con un porcentaje de 15.4% algunos alumnos respondieron que en ocasiones solo hacen la mitad y se salen sin permiso de sus padres, además el porcentaje acumulado total fue de 22/26 alumnos obteniendo el 84.6% de 100%.

Gráfica 6. Faltas muy seguido a clases



En la gráfica 6, la mayoría de los alumnos contestaron que “Casi siempre” faltan muy seguido a clases, la opción “A veces” también obtuvo 8 aciertos con un porcentaje menor de 31% y la opción “Nunca” con un porcentaje de 7.7% algunos alumnos respondieron que “Si” faltan muy seguido a clases porque en ocasiones no alcanzan el autobús o se les hace tarde, además, les queda muy retirada la escuela para ir a pie, el porcentaje acumulado total fue de 22/26 alumnos obteniendo el 84.6% de 100%.

Gráfica 7. Te has sentido cansado cuando vas a la escuela sin desayunar

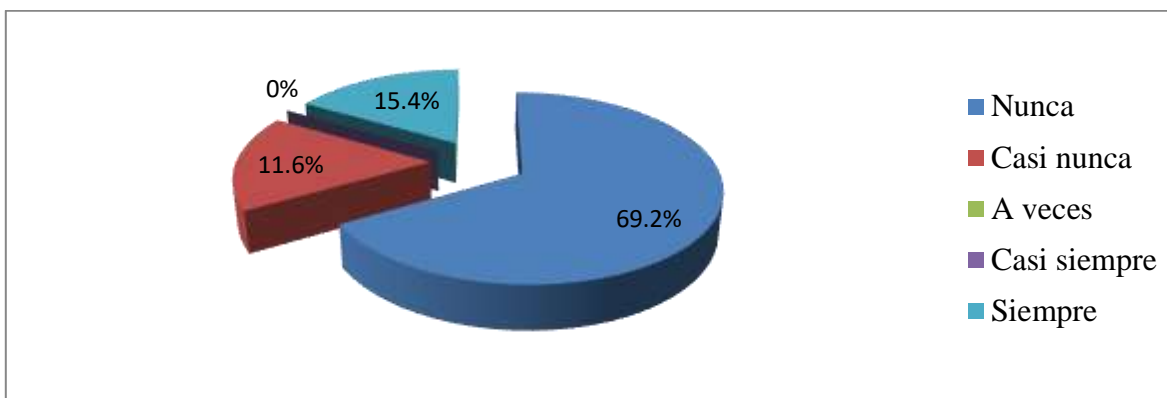


De los 26 alumnos, el 50% contestaron que se han sentido “A veces” cansados cuando van a la escuela sin desayunar, la opción “Casi siempre” obtuvo 2 aciertos con un porcentaje menor de 7.7%, igual que la opción “Siempre” por lo tanto, algunos alumnos respondieron que “Nunca” se han sentido cansados cuando van a la escuela sin desayunar, además el porcentaje acumulado total fue de 17/26 alumnos obteniendo el 65.4% de 100%.

2.6.2. Resultados de los cuestionario a padres de familia

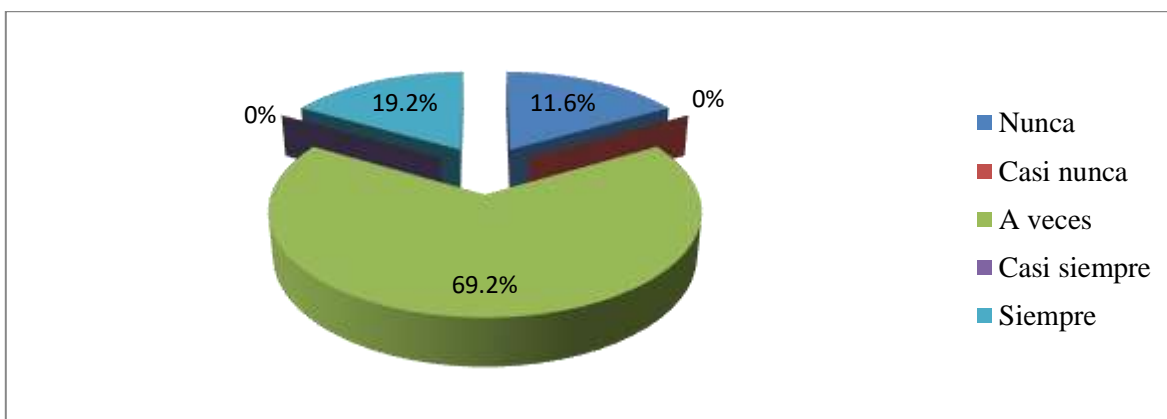
Con base en los resultados existentes es necesario identificar los reactivos que arrojan la problemática que está presentando la Escuela Secundaria Benito Juárez por cada respuesta, dirigidas a los 26 padres de familia quienes colaboraron.

Gráfica 8. El material que usa su hijo en cada materia es el adecuado



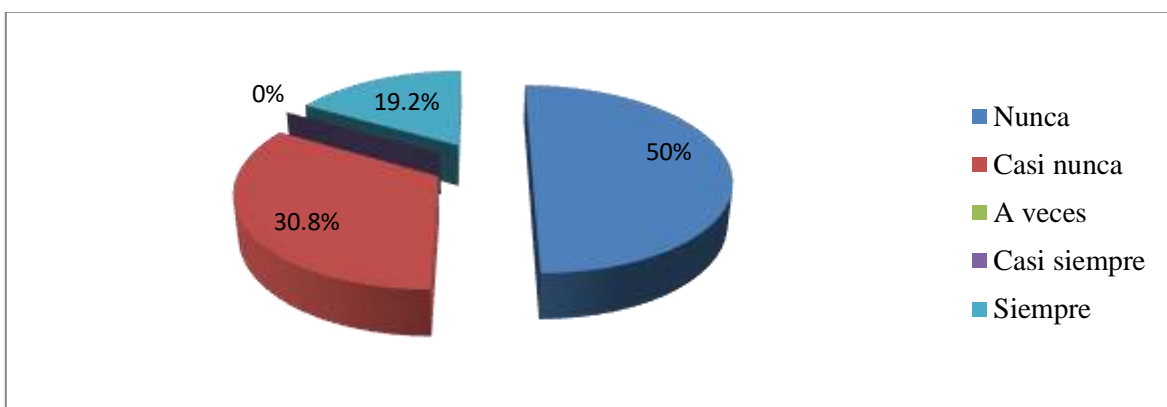
El porcentaje en el reactivo 1 fue del 69.2%, la mayoría de los padres de familia contestaron que el material que usan sus hijos en cada materia “Nunca” es el adecuado, la opción “Casi nunca” obtuvo 3 aciertos con un porcentaje menor de 11.6% y la opción “Siempre” aumento el porcentaje a 15.4% de los cuales un padre de familia respondió que el material que usa su hijo en cada materia “Si” era el adecuado, además el porcentaje acumulado total fue de 21/26 familias obtuvieron el 80.8% de 100%.

Gráfica 9. Su hijo ha reprobado alguna vez una materia



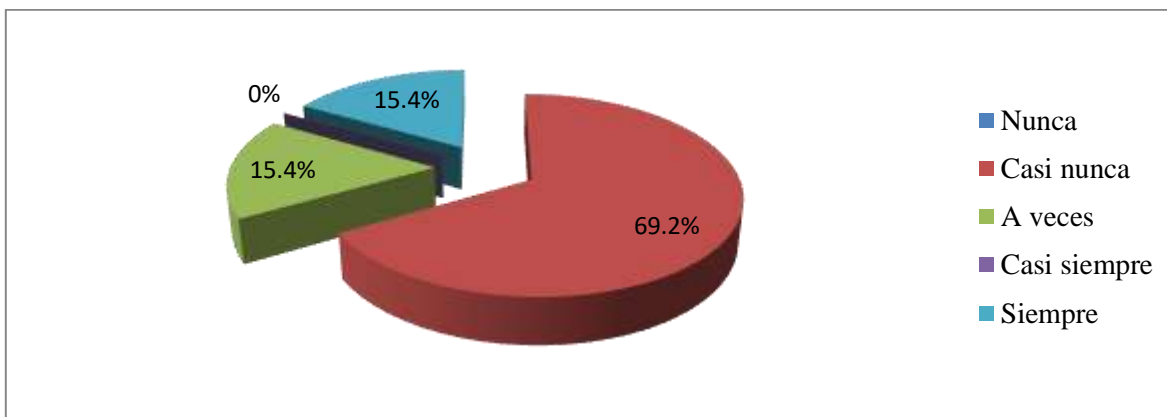
Hay 12 hombres con un porcentaje menor del 46% y 14 mujeres con un porcentaje mayor de 54%, en el reactivo 2 la mayoría de los padres de familia contestaron que “A veces” sus hijos han reprobado algunas materias, la opción “Nunca” obtuvo 3 aciertos con un porcentaje menor de 11.6%, a comparación de la opción “Siempre” que obtuvo un porcentaje de 19.2%, además el porcentaje acumulado total fue de 23/26 familias obteniendo el 88.4% de 100%.

Gráfica 10. Ha observado a los amigos de su hijo, si lo apoyan cuando tiene tareas



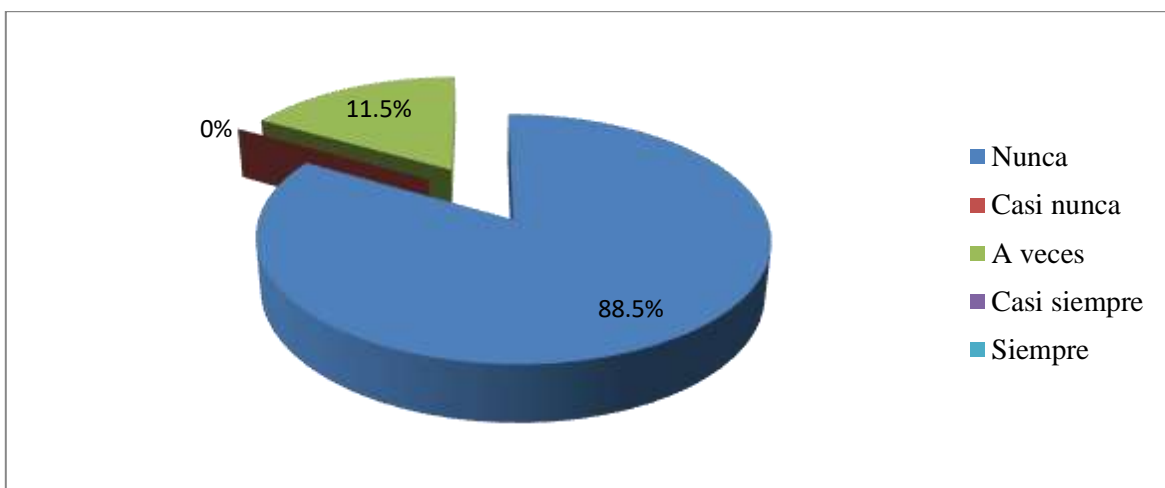
Al obtener el reactivo 3 el 50% de los padres de familia contestaron que “Nunca” han observado que los amigos de su hijo los apoyan cuando tienen tareas, por lo tanto, la opción “Casi nunca” obtuvo 8 aciertos con un porcentaje un poco mayor de 30.8%, y la opción “Siempre” el menor porcentaje de 19.2%, asegurando que los han apoyado con sus tareas, además el porcentaje acumulado total fue de 21/26 familias obteniendo el 80.8% de 100%.

Gráfica 11. Apoya a su hijo cuando tiene problemas en una tarea



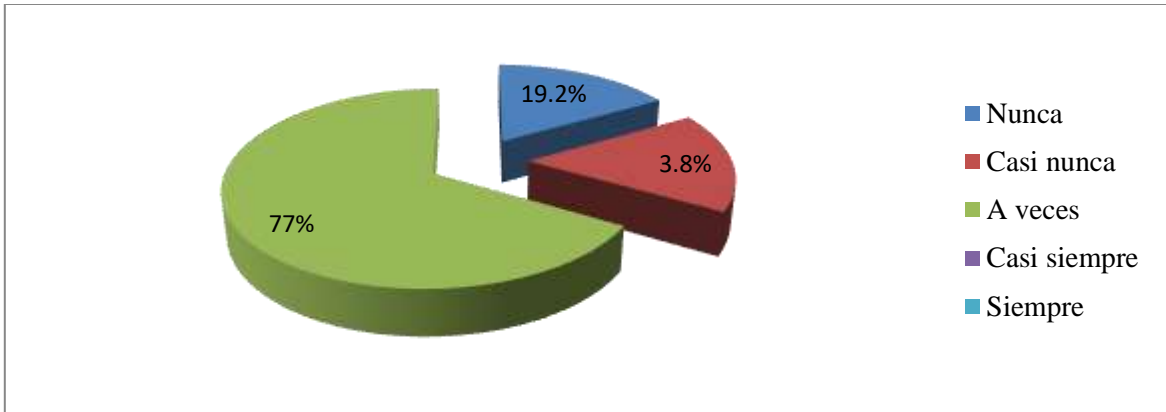
De acuerdo en el reactivo 4 y 6 la mayoría de los padres de familia contestaron que cuando tienen problemas sus hijos en una tarea “Casi nunca” los apoyan porque en ocasiones hasta ellos mismos han tenido problemas para resolver un ejercicio, pero en las opciones “A veces y siempre” obtuvieron 4 acierto cada una con un porcentaje casi menor de 15.4%, a la opción “Siempre” porque algunos padres de familia respondieron que cuando las tareas son complicadas hacen una nota para el maestro explicándoles la razón por la cual no los apoyaron, además el porcentaje acumulado total fue de 22/26 familias fue del 84.6% de 100%.

Gráfica 12. Deja que su hijo salga a jugar con amigos antes de realizar la tarea



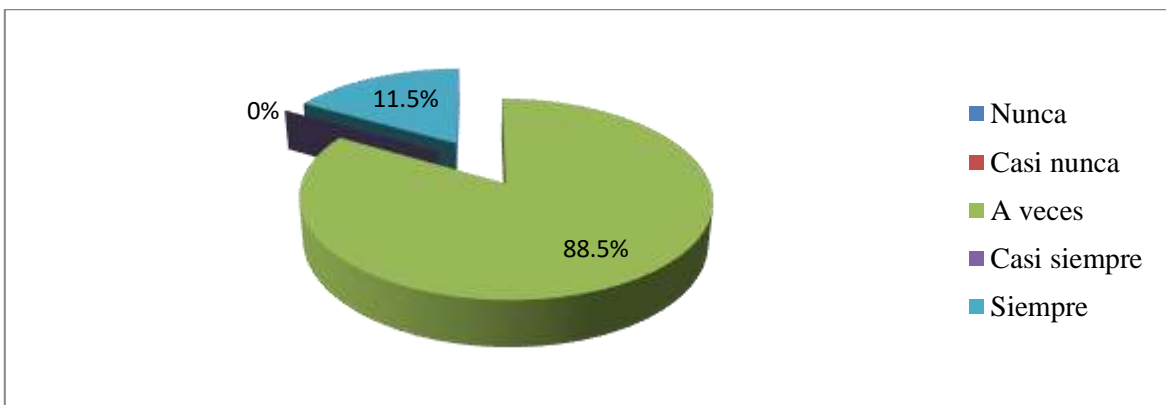
Los datos obtenidos, en el reactivo 5 nos indican que los padres de familia contestaron que “Nunca” dejan que su hijo salga a jugar con sus amigos sin antes haber hecho la tarea, la opción “A veces” obtuvo 3 aciertos con un porcentaje menor de 11.5%, en esta opción los padres de familia respondieron que en ocasiones solo hacen más de la mitad y se salen sin permiso de ellos, además el porcentaje acumulado total fue de 23/26 familias obteniendo el 88.5% de 100%.

Gráfica 13. Falta muy seguido su hijo a la escuela



Los datos proporcionados en la gráfica 13, indican que el reactivo 7, 8, 10 y 13 los padres de familia contestaron que “A veces” faltan muy seguido a clases porque no se levantan a tiempo y se les pasa el autobús, por lo que la opción “Nunca” también obtuvo 5 aciertos con un porcentaje de 19.2%, y la opción “Casi nunca” con un porcentaje de 3.8% los cuales algunos padres de familia respondieron que la distancia es otro problema para que vayan a pie y cuando salen fuera no se dan cuenta si faltan o no, además el porcentaje acumulado total fue de 20/26 familias obteniendo el 77% de 100%.

Gráfica 14. Todos los días de la semana su hijo siempre va desayunado a la escuela



De los resultados anteriores, en el reactivo 7 el 88.5% los padres de familia contestaron que “A veces” sus hijos sólo alcanzan a tomarse un jugo pero no van bien desayunados a la escuela, la opción “Nunca” obtuvo 3 aciertos con un porcentaje menor de 11.5%, algunos padres de familia respondieron que se levantan a destiempo y no alcanzan a desayunar nada, además el porcentaje acumulado total fue de 23/26 familias.

2.6.3. Resultados de la entrevista con los docentes

La entrevista fue realizada a 6 docentes 3 hombres y 3 mujeres, se obtuvieron los siguientes resultados. Los docentes no cuentan con capacitación para trabajar con alumnos que han presentado un bajo nivel de aprovechamiento escolar, porque los destinaban al departamento de Orientación con la Dra.Sara Guillermina Ramos N. quien atendía estos casos; en la oficina de USAER, en cada ciclo escolar se han presentado estas dificultades, pero no son atendidos por los docentes de grupo, se realizaba como tutorías individualizadas partiendo con alumnos que han reprobado de dos a tres materias, hasta que pasaban la materia o la aprobaban, además, algunos de los docentes no estaban enterados de que existían cursos de capacitación por eso no participaron, pero utilizaban medios audiovisuales “presentaciones en PowerPoint” con más frecuencia para lograr un mejor aprovechamiento académico de sus alumnos, así como la retroalimentación de los contenidos vistos en cada clase y al termino realizaban un diagnóstico para ver los avances alcanzados por cada alumno.

2.7. Resultados de la observación y diario

Se identificó que cada alumno tiene un papel muy importante en la construcción de su conocimiento dentro del contexto donde se desenvuelve, sin embargo hay alumnos con bajo rendimiento académico que generalmente presentan diversos problemas (económicos, sociales y culturales) obstaculizando su desarrollo integral.

Los principales problemas que se han detectado en la mayoría de los alumnos a lo largo de la valoración de sus actividades, se centran en la expresión escrita, es decir, no escriben de manera convencional o tienen dificultades para resolver problemas aritméticos, encontrándose deficiencias en las materias de español, matemáticas, ciencias y en ocasiones en tecnologías de las cuales son:

Falta de hábitos de estudio

Falta de habilidad matemática

Problemas de conducta, emocionales y económicos

Deficiencia en la lecto-escritura

Falta de tiempo para estudiar por cuestiones de trabajo

2.8. Problematización

Se detectó que los problemas se orientan hacia el proceso de aprendizaje. Padres de familia no interactúan con sus hijos cuando tienen actividades educativas por no tener los conocimientos básicos necesarios, ocasionando que el alumno pierda el interés por realizar sus tareas escolares y participar en actividades extraescolares, pasando más tiempo con sus amigos, mayor que la que pasan realizando sus tareas o dedicarse a la lectura.

Se identificó que las distancias que el alumno tiene que recorrer para llegar a la escuela son muy complicadas debido al transporte, por el acceso a algunas comunidades y los alumnos tienen que trasladarse a pie, es decir, las familias muchas veces prefieren que no asistan a clases, provocando que el alumno no saque buenas notas y eso lleva a reprobación.

También se ha observado la gran influencia que tiene la sociedad dentro de las actividades de la familia y que influyen en el comportamiento de los niños, fomentando una cultura de ocio y de pasar todo su tiempo fuera de su casa.

2.9. Justificación

La educación de los niños que cursan la educación básica es un tema de interés para la sociedad en que vivimos; para disminuir el índice de la reprobación escolar y la dificultad de comprensión debemos de tomar en cuenta los roles personales, las actitudes y comportamientos, que se centran en la expresión escrita, presentando dificultades para redactar un texto o comprender lo que leen, como consecuencia esto hace que los alumnos pierdan el interés en clases regularmente, generando la necesidad de una asesoría extra.

El problema se debe al incumplimiento de sus actividades en clases, el bajo rendimiento de las materias, no asistir a clases con regularidad o en entornos familiares. Pero también es importante señalar que el contexto geográfico forma parte en diversas ocasiones obstaculizando el desarrollo integral del alumno, las escuelas se encuentran muy lejos de los hogares, esto hace que estén cansados y pierdan el interés a la hora de clases entre otras. Se requiere concientizar tanto a padres como alumnos para la intervención del curso-taller donde se desarrollen las habilidades de aprendizaje para mejorar el aprovechamiento en los

alumnos y que pongan más atención a las necesidades básicas de la familia como: salud y educación. Esto ayudará a que los alumnos se interesen, se motiven y cumplan con sus actividades escolares para no reprobar cada una de las materias impartidas en la institución.

3. EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA REPROBACIÓN

3.1. Rendimiento académico

El rendimiento es el resultado del cumplimiento de los objetivos educativos y del proceso de aprovechamiento de los alumnos. En este sentido, se requiere que el docente tome en cuenta las características de los alumnos; los modos de aprender, los métodos de enseñanza, el contexto escolar, social, cultural y económico.

El rendimiento académico como elemento de proceso de aprendizaje, es el único indicador evidente del resultado del trayecto educativo del alumno. Cabe mencionar que de acuerdo a los altos índices de reprobación se dirige la mirada hacia el interior del aula; aunque se sabe que son bastantes las variables que inciden en el aprovechamiento escolar de los alumnos, y que la mayoría de las veces están fuera del control de estos. (Rosales, 2013)

El alumno, en ocasiones, toma muy en serio los primeros niveles de estudio, ocasionando no caer en la reprobación o deserción, incrementando con esto su aprovechamiento académico y considerando este hecho como normal en su educación, por tal motivo se pretende que el docente sea partícipe de la educación, estimulando su proceso de enseñanza aprendizaje y motivando así el rendimiento escolar del estudiante.

Saldaña (2010) citado por Rosales “menciona que a través de las calificaciones es como se puede conocer el rendimiento académico de los estudiantes y hasta cierto punto, es el reflejo del estado de los aprovechamientos individuales”. (pág.54)

El rendimiento académico se puede conocer por las calificaciones o modelos cuantitativos, tomando en cuenta que existen distintos estilos de aprendizaje que pueden apoyar el aprovechamiento escolar, pues la escuela no es una institución estática ya que lo interesante es conocer qué ocasiona el bajo rendimiento escolar.

El Diccionario de las Ciencias de la Educación (1984) señala el rendimiento académico como nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación en la que intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que está modulada por factores de escolaridad, sexo y aptitudes. (pág. 1252)

El conjunto de transformaciones que el alumno posee de forma cognitiva, tomando en cuenta las habilidades, destrezas, intereses y formas particulares de aprender como un factor de aprovechamiento académico donde puede también intervenir la familia, sociedad, contexto y hasta la propia institución cuya relación puede afectar el rendimiento escolar.

El Diccionario de las Ciencias de la Educación, (1984) “menciona que el aprendizaje es como un proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de comportamiento o acción”. (pág. 116)

El aprendizaje no sólo es un proceso que se adquiere mediante habilidades, destrezas o contenidos, sino también se puede aprender de forma perceptible frente a una situación al responder mediante un estímulo.

Considero con un bajo rendimiento a aquellos alumnos con calificación de 5, 6 y 7, el tener un buen rendimiento también representa alcanzar la máxima eficacia donde el alumno pueda demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales y actitudinales, para desarrollar las habilidades académicas y que los alumnos logren un buen aprovechamiento.

3.2. La reprobación escolar

Permiten definir la reprobación como cualquiera que sea la situación que el alumno haya enfrentado en el periodo escolar, afectando no solo a los estudiantes que reprobaban, sino a la misma institución, por ello, resulta importante revisar la currícula para poder identificar y determinar las acciones más adecuadas para darle solución.

Gurrión (2011) cita a OCDE (2007) El fomento de la reprobación, no es sino la manifestación de un bajo aprovechamiento escolar y signo de una desigualdad en el aprendizaje. Es, sobre todo, la causa principal del fracaso escolar y la manifestación fehaciente de la baja calidad educativa, que han colocado a nuestro país entre las naciones con más pobre rendimiento escolar. (pág.8)

De acuerdo a las manifestaciones que se puedan presentar en diversos ámbitos escolares; es decir, el alumno que reprueba más de tres materias en su trayectoria educativa no culmina sus estudios. Estas desigualdades se refieren a diferentes aspectos de oportunidades, derechos y condiciones que hacen que el alumno no tenga experiencia para aprobar un examen, capacidad intelectual o hábitos de estudio que se obtienen con la enseñanza-aprendizaje llevándolos al éxito o fracaso educativo. Resaltando más en lo moral, social, económico y emocional, es el alumno reprobado marcado por una calificación al momento de entrar a trabajar en el ámbito laboral.

GURRIÓN (2011) citado por Anuies permite definir la reprobación como la situación en la que se encuentra todo aquel alumno que no cumple con los requisitos mínimos (conocimiento, asistencia, cumplimiento de tareas y proyectos, etc.) necesarios para aprobar una materia; bajo este argumento pretende identificar las causas que los estudiantes han enfrentado al reprobar una o más materias a lo largo de sus estudios. (pág. 8)

Sin embargo, los jóvenes después de terminar su jornada escolar generalmente dedican su tiempo a los amigos, a los juegos, al fútbol y a otras actividades que actúan como distractores de tal manera, no puede ser atribuido a una causa única, sino que cada joven hace combinaciones personales diferentes, aunque el resultado siempre, es la no aprobación de una o más materias.

Maldonado (1998) dice que la no aprobación de asignaturas en la serie de ciclos o semestres escolares originalmente previstos, la no aprobación acumulada; la repetición de cursos no aprobados; la repetición de cursos no concluidos por no haberse presentado los exámenes ordinarios; la acreditación de cursos por medio de

exámenes extraordinarios, la acreditación de cursos a destiempo, el atraso en créditos y el retardo en la titulación. (pág. 161)

Por lo tanto, este autor considera que el alumno que no completa el plan de estudios abandona la escuela por cualquier razón antes de llegar a su graduación, cuya incidencia abarca desde el primer año de clases, después de haber presentado diversos problemas de atraso en diferentes materias al concluir el ciclo escolar. Trayendo consigo volver a repetir el año o la asignatura.

Taborga (2000) menciona que “La reprobación depende de varios factores concernientes a los alumnos, a los docentes, al grado de dificultad del plan de estudios, a la infraestructura y a otros muchos más; todos los cuales están comprendidos en la calidad de sus educandos”. (pág. 49)

Los alumnos pasan de un diseño curricular organizado en 6 primeros grados de nivel en Educación Básica y el deterioro del desempeño pedagógico en el aula, no permite al alumno adaptarse a las nuevas condiciones que enfrenta, bajo la responsabilidad de un solo docente porque cada uno pasa mucho menos tiempo con ellos que los docentes que tuvo durante los primeros 6 grados. Y el sistema de evaluación es más riguroso, por lo tanto, pone en evidencia todas las carencias al dominio de competencias básicas como las de comprensión de la lectura y razonamiento lógico y matemático de los estudiantes.

Tinto, (1989); Taborga, (2000) & Zúñiga (2006) aseguran que la interrupción de los estudios es generada, la mayoría de las veces, por el bajo rendimiento escolar, que a su vez es originado por problemas económicos y familiares obligados a trabajar para aportar a la economía familiar; la misma reprobación y diversas situaciones que se conjuntan, llevan al alumno a la deserción temporal o definitiva; al tomar esta decisión el alumno dedica su tiempo a otras actividades y en el momento que retoma sus estudios, tiene dificultades para comprender las materias reprobándolas o mejor deciden repetir la asignatura.

Se pueden encontrar casos en que los alumnos trabajan para colaborar con el gasto familiar; llegan al aula y se sientan a luchar contra el cansancio, por lo tanto, disminuye su capacidad de concentración, así como los contenidos del plan de estudio que imparten los docentes se le hacen más complicados y el resultado será que el estudiante no tendrá un rendimiento aceptable y tal vez termine interrumpiendo sus estudios.

En materia de evaluación, “la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal (SEP 2013) ha determinado implementar un modelo de evaluación que considere lo cualitativo y lo cuantitativo, es decir; que describa los logros y dificultades de los alumnos a la vez que asigne una calificación numérica. Este modelo concibe a la evaluación como parte del proceso de estudio y se apoya fuertemente en la observación y el registro de información por parte del docente, durante el desarrollo de las actividades”, Art. 22 de la Ley General de Educación.

La evaluación se basará en el desempeño de los alumnos, mediante los aprendizajes esperados, las actitudes, los enfoques didácticos y de los programas de estudio de preescolar, primaria y secundaria. Asimismo, tomará en cuenta las características de diversidad social, lingüística, cultural, física e intelectual de los alumnos.

Del acuerdo número 696 establece las normas para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica en aquellos alumnos que cumplan con los conocimientos, las habilidades, las destrezas y en general, el logro de los propósitos establecidos en el plan y los programas de estudio obteniendo una evaluación parcial y final, así como aquellas observaciones sobre el desempeño académico, su proceso de aprendizaje y conforme a su aprovechamiento de los propios alumnos que permitan lograr mejores aprendizajes. (Juárez, 2014)

Por lo tanto, debemos de tomar en cuenta que la evaluación es indispensable para que el alumno pueda acreditar una materia en cada uno de los programas de estudio con base a las evidencias reunidas durante el proceso educativo, asignándosele a cada estudiante una calificación en una escala de 5 a 10.

3.3. Estilos de aprendizaje

Es importante tomar en cuenta los estilos de aprendizaje que el alumno posee, ya que todo ser humano aprende diferente, poniendo en práctica lo aprendido durante su formación académica, además es indispensable para desarrollar aquellas habilidades, destrezas, capacidades e inquietudes que el estudiante adquiere a lo largo de su vida.

Se refiere al modo particular de aprender de los alumnos poniendo en juego las formas o estrategias personales, los modos más efectivos y sofisticados para desarrollar actividades, tomando en cuenta los cambios de conducta como efecto del proceso natural de maduración.

Rosales, (2013) citado por Riding y Rayner expresan que “los estilos de aprendizaje aparecen para ser distintivos de inteligencia, habilidad y personalidad integrando la organización cognitiva, representación mental y la integración de ambas”. (pág. 49)

Es preciso identificar su modo de aprender a fin de analizar las condiciones y los contextos tanto internos como externos que originan su estudio, Indicando la manera de aprender a través de ciertas características cognitivas tanto individuales o grupales.

El aprendizaje es un proceso mediante el cual aprendemos nuevos conocimientos, habilidades o destrezas. Este puede ser a corto o larga plazo modificando la conducta y la manera que se procesa la información como reforzadora del estímulo respuesta. Según Kimble es un cambio relativamente permanente en una tendencia de la conducta, que se da como efecto de una práctica reforzada” (1961).

Además para poder determinar que el alumno obtiene diferentes condiciones psicológicas que puedan afectar en gran medida la relación con el estudio y que puedan influir en el rendimiento escolar es necesario tomar en cuenta la motivación.

3.4. La motivación

Son aquellos procesos internos del sujeto que le incitan a la acción. Una vez rechazados los instintos como factores determinantes de la ejecución de la conducta, va dirigida claramente hacia una meta, por lo tanto, la motivación influye en el rendimiento escolar ayudando a reforzar o extinguir actos que se desean seguir, o no, manifestándose en las personas y que pueden influir en aquellos motivos de naturaleza fisiológica, además de los motivos secundarios denominados sociales.

Auto didacta (2000) dice que: “el sujeto realiza algunas disposiciones o tendencias a actuar de una manera determinada, pero pueden ser adquiridas (hábitos), cuando ha habido un aprendizaje o innatas (instintos) de necesidad, hambre, sueño, la necesidad de oxígeno o sexualidad” (pág. 22).

Los factores que influyen en el comportamiento del sujeto son las aspiraciones por obtener una mejor calificación, esto hace que las actitudes e intereses sean cada vez más motivadores, creando así las expectativas (objetivos) respecto al comportamiento de una tarea determinada. Además de las actitudes resultan de sentimientos (respuesta cognitiva) que se adquieren por medio del aprendizaje y se manifiestan bajo la forma de tendencias positivas o negativas. Es una propuesta de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo o psicopedagógico, que especifica la necesidad que se está presentando en el ámbito formal, informal y no formal como motivo de intervención.

Según Gilbert, para determinar la eficiencia motivacional del sujeto tiene que ver con la armonía y el afecto, debemos partir de hechos donde se establezcan una correlación, una acción recíproca, entre el desarrollo de los acontecimientos y la marcha de las actividades que se produce o no de acuerdo con las necesidades del individuo (pág. 5).

De este modo el alumno debe de convivir para modificar el comportamiento y las actividades sociales, no solo constituyen un conocimiento, sino que expresan un aspecto fundamental en el trato y son capaces de actuar por impulso, el cual es capaz de llevar a cabo un rol activo y relevante dentro de su sociedad que ha asimilado de su entorno.

Locke, E. (1968) Los sujetos persiguen con la realización de la tarea, determinar el nivel de esfuerzo que emplearán en su ejecución. Mediante el comportamiento aumentando el nivel de ejecución en relación con las situaciones en las que no se ofrecen objetivos claros, cuanto más específico son esos objetivos más eficaces resultan para motivar el comportamiento.

Asimismo la motivación es importante para que el alumno tenga en cuenta el equilibrio dentro de una sociedad, pero también llevado a cabo dentro del ámbito educativo, la mayoría de los sujetos suelen obtener buenos resultados en un examen. Contribuyendo a la eficacia y al rendimiento en la participación de los trabajos, que han de efectuar las tareas, asimismo en el establecimiento de los objetivos que se han de alcanzar tanto en las metas.

Según Tapia (2009) Se enfoca en tres relaciones:

1. Relación esfuerzo-desempeño: la probabilidad que percibe el individuo de que ejercer una cantidad determinada de esfuerzo llevará al desempeño.
2. Relación desempeño-recompensa: el grado hasta el cual el individuo cree que desempeñarse a un nivel determinado lo conducirá al logro de un resultado deseado.
3. Relación recompensas-metas personales: el grado hasta el cual las recompensas organizacionales satisfacen las metas o necesidades personales de un individuo y lo atractivas que son esas posibles.

Sin embargo se ven ejercidas para obtener un alto nivel de esfuerzo cuando una buena evaluación se ve reflejada en su desempeño y dará lugar a recompensas organizacionales, como bonificaciones, incrementos de salario o un ascenso; así como llegar a las metas personales del alumno.

Según Aschersleben (1980) la motivación del rendimiento puede definirse como el intento de aumentar o mantener la más alto posible la propia habilidad en todas aquellas actividades en las cuales se considera obligada una norma de excelencia y cuya realización, por lo tanto, puede logarse o fracasar.

Algunos de estos criterios son utilizados en aquellos alumnos para poder aumentar o mantener aquellas habilidades de aprendizaje que desarrollaron a lo largo de sus estudios, pero si el alumno no es motivado tiende a bajar su rendimiento y capacidad de aprendizaje en todas aquellas actividades que son obligatorias para que el alumno aprueba, asimismo el propio alumno es quien desarrolla aquellas estrategias que le permitan llegar a lograrla o al fracaso.

Después de haber realizado el diagnóstico y analizado los resultados, se diseñó un plan de intervención educativo de acuerdo a la problemática encontrada con la utilización de las bases teóricas y del contexto donde se intervino.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Actualmente nos damos cuenta que algunos estudiantes que cursan segundo y tercer grado de educación básica traen arrastrando consigo de dos a tres materias reprobadas, asimismo existen riesgos que el alumno no alcance los aprendizajes esperados o que se encuentren en riesgo de no acreditar al final del ciclo escolar una asignatura o grado escolar. El objetivo de poder llevar a cabo la intervención es para desarrollar en aquellos alumnos las habilidades, capacidades, destrezas y actitudes como una estrategia de intervención a seguir en los términos previstos para poder asignar por lo menos una calificación en una escala de 5 a 6, 6 a 7...10

4.1. Objetivo general

Mejorar el rendimiento académico a través de estrategias que motiven y desarrollen el aprendizaje de los alumnos que cursan el 3er grado; grupo A del ciclo escolar 2014 de la Escuela Secundaria Benito Juárez, turno matutino.

4.2. Objetivos específicos

- Incrementar hábitos de estudio adecuados.
- Motivar al alumno a aprender de forma externa
- Evitar la deserción mediante asesorías
- Mejorar la disciplina grupal

4.3. Metas

Que el 90% de los 26 alumnos que asistan al curso-taller logren mejorar el aprovechamiento académico, mediante la motivación y el interés de seguir con sus estudios para valorar el rendimiento escolar en toda su trayectoria educativa y en la vida diaria.

4.4. Criterios de Control

Para realizar la aplicación del programa de intervención, se llevó a cabo en un contexto social real por un conjunto de acciones de control y seguimiento continuo, para poder actuar inmediatamente, fue necesario utilizar el control de la logística.

Para Álvarez (2002) Logística hace referencia a los recursos materiales y humanos necesarios para llevar a cabo una acción; los cuales han sido previstos y concretados en la fase de planificación de los programas. El control de logística se concentra en asegurar que estén disponibles los medios necesarios en cada momento del programa (págs. 177-179), ver anexo 6.

El criterio de logística es fundamental para este plan de intervención debido que se califican los recursos necesarios materiales y humanos para que se realice una acción, también para darnos cuenta si la institución cuenta con ellos, sino para realizarlos y calificarlos.

La cobertura de un programa se mide en función de la proporción de los destinatarios potenciales del mismo que se beneficia efectivamente de sus actuaciones.

Para Álvarez (2002), El control de la cobertura del programa es muy importante sobre todo para programas dirigidos, manejándolos a poblaciones dispersas o usuarios individuales, porque en esos casos la participación de los hipotéticos usuarios no está asegurada (pág. 181), ver anexo 7.

El criterio de cobertura va a medir la población que está destinada el proyecto, para así realizar el plan de intervención que se mide en función de la proporción de los destinatarios.

4.5. Participantes

En este proyecto participaron 26 estudiantes que asistieron a cada sesión, así como también participaron profesores quien tenía a su cargo a los estudiantes y con el apoyo del subdirector para comunicar a los padres de familia o tutores la importancia que tiene el poder participar en el curso-taller, así como aquellos apoyos que requieren sus hijos para lograr sus propias metas en toda su trayectorias académica.

El plan de intervención se llevó a cabo mediante un curso-taller “Habilidades académicas para el aprendizaje” con los alumnos de 3^{er} grado; grupo A de la Escuela Secundaria Benito Juárez del turno matutino, que forman parte de la generación 2013-2015 para mejorar el aprovechamiento académico, es decir; que desarrollen esas habilidades académicas y obtengan conocimiento de las problemáticas que presentan, logrando un mejor desempeño educativo en los alumnos, como en la misma institución, así como en la sociedad.

Seleccionando a los estudiantes con base en los expedientes y promedios que los alumnos obtuvieron en el primer bimestre, con la oportunidad de que ellos mismos elijan voluntariamente el curso-taller.

De esta manera contribuirán para su desarrollo académico, aquellos alumnos con bajo rendimiento escolar, mediante la motivación para que continúen con sus estudios y proporcionándoles las herramientas necesarias para mejorar su desempeño académico.

4.6. Metodología

Es apoyar a los alumnos en un curso-taller, para que desarrollen las habilidades y competencias necesarias en las asignaturas educativas donde se les dificulta realizar las actividades, realizando cartas descriptivas cuyo objetivo es facilitar el cumplimiento de los contenidos de las diferentes materias y ofrecer nuevas herramientas mediante el desarrollo de destrezas y habilidades, para propiciar un clima que favorezca la integración personal y educativa, por medio de la motivación, dinámicas grupales e individuales para que adquieran un aprendizaje significativo. Tomando en cuenta a alumnos del tercer grado turno matutino que presentan bajo rendimiento escolar entre una o dos materias reprobadas que cursan actualmente.

4.7. Modelo de orientación

El modelo de programas se evalúa partiendo de la realidad del contexto con el fin de identificar las necesidades o problemáticas encontradas para diseñar y analizar las actividades para el logro de los objetivos alcanzados al momento de la evaluación. Según Bisquerra (1998). “El modelo de programas tiene análisis del contexto para detectar

necesidades, formular objetivos, planificar actividades, realizar actividades y evaluación del programa” (pág. 61).

Modelo de Programas como el máximo exponente de la orientación profesional desde una perspectiva curricular, señalamos algunas de las ventajas de éste, respecto al enfoque de servicios comentado anteriormente, pensado para la prevención y el desarrollo, Bisquerra (1998).

- Permite el cambio de rol del orientador.
- Parte de las competencias de los estudiantes, al considerar al individuo como un elemento activo de su propio proceso.
- Estimula el trabajo en equipo tomando como unidad básica de intervención el aula como grupo clase y promoviendo la participación activa de los sujetos.
- Optimizar los recursos.
- Actúa sobre el ambiente socio-educativo, tomando en consideración lo social y lo contextual.
- Se desarrolla en función de las necesidades del centro.
- Implica a todos los profesionales educativos estableciéndose relaciones con los agentes de la comunidad.
- Prevé la responsabilidad y coordinación de su ejecución y valoración.
- Integra las actividades tradicionales de la orientación dentro de las actividades regulares de los centros, aproximándose a la realidad a través de experiencias y simulaciones.
- Permite la evaluación conjuntamente con las demás actuaciones del centro al mismo tiempo que promueve la autoevaluación por parte de los sujetos.

” Acción planificada encaminada a lograr unos objetivos con lo que se satisfacen unas necesidades” Bisquerra, (1998, pág. 18).

A continuación se presentan las actividades realizadas para resolver la problemática tomando en cuenta los datos resultantes de la observación, encuestas, entrevistas y diario de campo; para la elaboración del plan de intervención.

4.8. Cronograma

Asimismo se realizará un informe de aquellos alumnos que necesiten apoyo fuera del horario escolar, para que juntos con los padres de familia y la escuela se realicen acciones que permitan alcanzar los logros, capacidades y habilidades para mejorar el aprovechamiento académico.

Tabla 6. Actividades para realizar la propuesta de intervención

Objetivo: Mejorar la participación y desarrollo de las habilidades educativas para la enseñanza-aprendizaje, así como la motivación y el interés por estudiar.			
Integrantes	Tema (s)	Fecha	Actividades
Grupal	Lectura y escritura	11 de nov. de 2014	Lectura sobre la reprobación escolar frente al grupo
Individual	Lectura y comprensión de lo que leen	18 de nov. de 2014	Cada alumno se motivará para que participe frente al grupo, para disminuir el temor de pasar al frente, estimulando la creatividad y perder el temor a hablar en público.
Grupal	Coordinación visomotriz	25 de nov. de 2014	Cada alumno mejore la atención, la comprensión y la escritura en los trabajos académicos que realice mediante la práctica.
Grupal	Ejercicios matemáticos	02 de dic. de 2014	Que el alumno desarrolle las habilidades y destrezas de la percepción y las habilidades lógico matemático, con grado de dificultad.
Grupal	Quién es quién Al pie de la letra Seriación	09 de dic. de 2014	Realizar de forma dinámica y de participación el trabajo para que sea un aprendizaje significativo en clases.

4.9. Plan de intervención

La siguiente tabla muestra algunas actividades que se implementarán en la intervención del curso-taller para desarrollar el proyecto y con ello identificar los propósitos de los objetivos y las metas alcanzadas.

Recurriendo a cada una de las actividades por sesión que se programaron, diseñando cartas descriptivas, para organizar y sistematizar cada una de las actividades, (ver anexo 5).

Tabla 4. Actividades previstas

Objetivo general de las actividades: Mejorar la participación y desarrollo de las habilidades educativas para la enseñanza-aprendizaje, así como la motivación y el interés por estudiar.	
Actividades	Objetivos
Lectura sobre el desempeño escolar frente al grupo.	Que los alumnos conozcan la importancia que tiene no reprobado en el nivel básico y las consecuencias que provocan para el futuro, así como ejercitar la lectura.
Lectura en voz alta y de comprensión.	Se motivará a cada alumno para que participe frente al grupo, para que disminuya el temor de pasar al frente, estimulando la creatividad y perder el temor a hablar en público.
Trabajar la memoria con ejercicios que requieren actividades de gimnasia cerebral y concentración, midiendo el tiempo así como la comprensión y la escritura.	Cada alumno mejore la atención, la comprensión y la escritura en los trabajos académicos que realice mediante la práctica. Así como también activar el pensamiento con lateralidad, percepción geométrica, etc.
Ejercicios lógico matemáticos	Que el alumno desarrolle las habilidades y destrezas de la percepción y las habilidades lógico matemático, con grado de dificultad.
Dinámicas grupales “Al pie de la letra” “Quién es quién”	Realizar de forma dinámica y de participación el trabajo para que sea un aprendizaje significativo en clases.
Aplicación de instrumentos en base al test- redes. “Series numéricas”	Conocer cuáles son los logros alcanzados y de comprensión mediante su forma de estudiar.

No Sesión: 1		Fecha: 10/febrero/2015	
Tema: Lectura y escritura		Actividad: Lectura sobre la reprobación escolar frente al grupo	
Grupo: Grupal		Tiempo aproximado: 4 horas	
Objetivo de la sesión: Que los alumnos conozcan la importancia que tiene no reprobado en el nivel básico y las consecuencias que provocan para el futuro, así como ejercitar la lectura.			
Nombre de la actividad	Materiales	Evidencias	Observaciones
INICIO <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del curso de forma dinámica “La papa caliente” • Pase de lista • Comentarios sobre la forma de trabajar. • Beneficios del curso Motivación del tema: Empezaremos con el ejemplo, la mayoría de los estudiantes de las diferentes escuelas suelen reprobado, Ustedes que opinan de la reprobación y como se da. 5 * 6 * 7 * 8 * 9 *10. Para conocer la finalidad y generar interés en los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> *Cámara Fotográfica *Lista de asistencia *Marcadores *Hojas de papel *Libros de la biblioteca *Pelota de plástico mini 	<ul style="list-style-type: none"> *Lista de asistencia *Fotografías *Diario de campo 	La mayoría de los alumnos que se tienen contemplados en la lista de asistencia, solo asistieron 25 estudiantes, se realizó en las canchas de la institución con el propósito de conocernos mejor y que interactúen entre ellos, si se generó interés por conocer su calificación y cuál sería el número reprobatorio para ellos. La alumna A ayudó a su compañero I. con algunos comentarios.
DESARROLLO La reprobación escolar, el instructor leerá un fragmento sobre la reprobación y cada alumno investigará en diferentes libros copiando lo más importante y lo expondrán.	<ul style="list-style-type: none"> *Libros de la biblioteca 		Brenda Paola terminó antes que todos y se integró a otro grupo
CIERRE Se estimulará la memoria jugando con el domino terminando elaboraran una sopa de letras con lo aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> *Fichas de domino *libreta, lápiz y bolígrafo 	Dibujo “Sopa de letras”	Se pretende mantener el interés de los alumnos y motivarlos para que continúen asistiendo a los cursos, se mostraron interesados.
EVALUACIÓN: Por las alteraciones de las palabras que pronunciaron según lo que leen, se presentaron algunas dificultades de lectura y de ortografía, en la segunda sesión se trabajara con ello.			

No Sesión: 2		Fecha: 24/febrero/2015	
Tema: Lectura y comprensión de textos		Actividad: Lectura en voz alta y de comprensión individual.	
Grupo: Individual		Tiempo aproximado: 4 horas	
Objetivo de la sesión: Se motivará a cada alumno para que participe frente al grupo, disminuyendo el temor de pasar al frente, estimulando la creatividad y perder el temor a hablar en público.			
Nombre de la actividad	Materiales	Evidencias	Observaciones
INICIO <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la sesión de forma dinámica “El dragón” • Pase de lista • Comentarios de la dinámica. • Recordar el tema anterior, con preguntas al azar. Motivación del tema: Empezaremos con una lectura “El burro, el niño y el anciano” realizada por el interventor, Para conocer la finalidad y generar interés en los alumnos.	*Lista de asistencia *Marcadores *Hojas de papel *Libros de la biblioteca	*Lista de asistencia	Relacionar la sesión anterior con la sesión actual. Todos los alumnos estuvieron presentes y comentaron que la dinámica les gustó mucho porque no la habían conocido. Para realizar las preguntas tomé la lista de asistencia y al azar seleccione a los alumnos, mostraron miedo e inseguridad al momento de contestar.
DESARROLLO Los alumnos realizarán una lectura que sea de su interés, pasando al frente, se les tomará tiempo y la comprenderán de forma dinámica realizando en su libreta oraciones con base al texto.	*Libros de la biblioteca *Cronometro, reloj o celular *libreta de cada alumno *lápices	*Oraciones escritas en su cuaderno	Se les dificulta la pronunciación de las palabras ocasionando la disminución de la voz, nerviosismo y falta de comunicación.
CIERRE Se estimulará la memoria jugando con rompecabezas, terminando elaboraran en su libreta el dibujo que armaron.	*Rompecabezas *Libretas y colores	*Dibujos	Se pretende mantener el interés de los alumnos y motivarlos para que continúen asistiendo a los cursos.
EVALUACIÓN: En la comprensión de la lectura se detectó ausencia y disminución de la voz, nerviosismo y falta de comunicación con sus compañeros, hecho que se presenta por las burlas y comentarios que se generan por la dificultad de la pronunciación.			

No Sesión: 3		Fecha: 03/marzo/2015	
Tema: Coordinación visomotriz		Actividad: Trabajar la memoria con ejercicios que requieren memorizar y concentración, midiendo el tiempo así como la comprensión y la escritura.	
Grupo: Grupal		Tiempo aproximado: 4 horas	
Objetivo de la sesión: Cada alumno mejore la atención, la comprensión y la escritura en los trabajos académicos que realice mediante la práctica.			
Nombre de la actividad	Materiales	Evidencias	Observaciones
INICIO <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la sesión, de forma dinámica “El cien pies” • Pase de lista • Comentarios de la dinámica. • Recordar el tema anterior, con preguntas dentro de globos. Motivación del tema: Empezaremos con ejercicios de concentración de palabras, formas, figuras geométricas y sonidos, Para conocer la finalidad y generar interés en los alumnos.	*Lista de asistencia *Marcadores *Globos con papelitos *Pizarrón	*Lista de asistencia	Relacionar la sesión anterior con la sesión actual. La mayoría de los alumnos que se tienen contemplados en la lista de asistencia, solo asistieron 25 estudiantes, de los cuales comentaron que la técnica grupal les gustó mucho porque no la habían conocido. Conforme iban tomando un globo, pasaban al pizarrón y ponían su nombre en su lugar contestaban la pregunta.
DESARROLLO El instructor presentará la actividad. ”Coordinación visomotriz” en el pizarrón. Escribe los nombres de cada alumno de forma desordenada, los alumnos deberán memorizar cada uno y escribirlos en su libreta, consecutivamente se trabajara con fichas con formas, figuras geométricas	*Pizarrón *Marcadores *Libretas de cada alumno *Fichas enmicadas	*Ejercicios realizados en las libretas de trabajo	Se les dificulta memorizar 6 palabras. Sus trazos no son congruentes con su edad, se salen de los contornos al momento de colorear y dibujar algunas figuras geométricas.
CIERRE Se estimulará la memoria jugando “Serpientes y escaleras” al terminó anotan en su libreta algunos ejercicios de tarea.	*Serpientes y escaleras *Libreta de trabajo *lápices	*Ejercicios en la libreta	Se pretende mantener el interés de los alumnos y motivarlos para que continúen asistiendo a los cursos. Mostraron interés.
EVALUACIÓN: La coordinación no es constante porque a la hora de la exploración debe ser muy minuciosa para que no se cometan errores ya sea en la formación de ejercicios con preguntas largas, difíciles o poco comunes, observándose una pronunciación inadecuada, mal trazo al escribir, en la forma de los trazos y sonidos.			

No Sesión: 4		Fecha: 17/marzo/2015	
Tema: Ejercicios matemáticos (aritmética).		Actividad: Ejercicios lógico matemáticos	
Grupo: Grupal		Tiempo aproximado: 4 horas	
Objetivo de la sesión: Que el alumno desarrolle las habilidades y destrezas de la percepción y las habilidades lógico matemático, con grado de dificultad.			
Nombre de la actividad	Materiales	Evidencias	Observaciones
INICIO <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la sesión de forma dinámica “Muy bien” consiste en saludarse con el movimiento de las muñecas. • Pase de lista • Comentarios de la dinámica. • Recordar el tema anterior, con el juego sillas locas. Motivación del tema: Empezaremos realizando dibujos en el pizarrón que lleven ejercicios de suma, resta, multiplicación y división, Para conocer la finalidad y generar interés en los alumnos.	*Lista de asistencia *Marcadores *Sillas de plástico *Pizarrón	*Lista de asistencia	Relacionar la sesión anterior con la sesión actual. La mayoría de los alumnos que se tienen contemplados en la lista de asistencia, solo asistieron 25 estudiantes, los alumnos comentaron entre ellos que se les dificultan las divisiones y multiplicaciones. En los ejercicios el alumno I no quiso trabajar y molestaba a sus compañeros, después de un rato sólo contesto las sumas. Así como sus compañeros apoyaron a la alumno A.
DESARROLLO El instructor presentará la actividad. Escribirá en el pizarrón formas aritméticas, los alumnos deberán desarrollar y memorizar cada una y escribirlas en su libreta contestadas. Al terminar se les entrega una hoja con varias series numéricas y la contestarán	*Pizarrón *Marcadores *Libretas y lápices *hojas impresas con series numéricas	*Libreta de ejercicios *Hojas impresas con series numéricas	Se observaron errores en la multiplicación sin llevar a cabo una secuencia de las tablas de multiplicar como: omiten números, cambio de orden y en ocasiones no contestan los ejercicios.
CIERRE Se estimulará el cuerpo jugando “expresiones corporales” al terminó anotan en su libreta algunos ejercicios de tarea.	*Libretas y lápices	*Ejercicios en la libreta	Se pretende mantener el interés de los alumnos y motivarlos para que continúen asistiendo a los cursos, se mostraron interesados.
EVALUACIÓN: Los errores identificados en esta sesión se presentaron porque algunos todavía no sitúan la relación que tiene la suma, resta, multiplicación y división, exige una absoluta precisión en el orden de cada serie numérica.			

No Sesión: 5		Fecha: 31/marzo/2015	
Tema: Dinámicas grupales		Actividad: “Al pie de la letra” “Quién es quién” y “seriación”.	
Grupo: Grupal		Tiempo aproximado: 4 horas	
Objetivo de la sesión: Realizar de forma dinámica y de participación el trabajo para que sea un aprendizaje significativo en clases.			
Nombre de la actividad	Materiales	Evidencias	Observaciones
INICIO <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la sesión de forma dinámica “El osito pistolero” • Pase de lista • Comentarios de la dinámica. • Recordar el tema anterior, y realizar una retroalimentación de las sesiones anteriores. Motivación del tema: Empezaremos realizando ejercicios de gimnasia cerebral y concentración en el pizarrón para retroalimentar la enseñanza-aprendizaje.	*Lista de asistencia *Marcadores *Sillas de plástico *Pizarrón	*Lista de asistencia	Relacionar las sesiones anteriores con la sesión actual, para identificar los logros adquiridos y competencias alcanzadas por los estudiantes. Todos los alumnos estuvieron presentes y comentaron que la dinámica les gustó mucho porque no la habían conocido. Además el alumno A, obtuvo mejores resultados que las sesiones anteriores quien no mostro mucho interés fue el alumno I.
DESARROLLO El instructor realiza en el pizarrón varias actividades que se presentaron en cada sesión, lectura de párrafos, definir palabras, etc. Los alumnos deberán desarrollar, comprender y memorizar cada una. Contestándolas en su libreta para identificar si se logró un aprendizaje significativo.	*Pizarrón *Marcadores *Libretas y lápices	*Ejercicios en la libreta	Mejoraron la pronunciación de las palabras y modularon su volumen al leer. Se interesan por hacer sus tareas y participar en clases. Todavía al alumno I, se le dificulta la realización de divisiones. Al igual que su pronunciación.
CIERRE Se estimulará el cuerpo jugando “La rueda de los animales” al terminó se les entrega una hoja para que evalúen las actividades del curso-taller.	*Hoja impresa de evaluación del curso-taller	*Hoja impresa de evaluación del curso-taller	Se pretende mantener el interés de los alumnos y motivarlos para que continúen asistiendo el próximo año a los cursos, se interesaron y ya querían anotarse.
EVALUACIÓN: La mayoría de los alumnos que asistieron al curso-taller demostraron una mejor participación dentro de las actividades, una relación de convivencia entre alumno-maestro, también mejoraron las tareas e aumentaron en sus calificación pasando las materias reprobadas, los alumnos estaban felices y orgullosos de participar en clases y en el curso-taller.			

4.10. Recursos

En este apartado se describen todos los recursos utilizados para el proyecto de desarrollo educativo puesto en marcha para el curso-taller, presentados en recursos humanos, materiales y financieros por lo tanto se detallan en la infraestructura donde se impartirá la propuesta de intervención.

4.10.1. Recursos humanos

Los participantes están convocados con base en las necesidades e intereses, de los cuales sólo 26 se tomaron en cuenta porque tienen de 3 a 5 materias reprobadas, que asistieron al curso-taller en la Escuela Secundaria Benito Juárez, un pasante de la Licenciatura en Intervención Educativa, un psicólogo y un orientador. Además se contó con la colaboración del subdirector.

4.10.2. Recursos materiales y financieros

Para la realización de la propuesta de intervención fue vital utilizar materiales que facilitaran el desarrollo de las actividades que a continuación se detallan cada uno y el costo que se produjo.

Tabla 5. Presupuesto

Cantidad	Materiales	Costos
3	Lista de asistencia	\$ 2.00
2	Libreta para diario de campo y apuntes	\$ 15.00
1	Laptop	\$ 1400.00
26	Borradores	\$ 52.00
26	Butacas	\$ 100.00
50	Hojas de papel	\$ 30.00
26	Bolígrafos	\$ 78.00
3	Marcadores (varios colores)	\$ 35.00
1	Cámara fotográfica	\$ 1,840.00
26	Fichas de trabajo impresas	\$ 80.00
1	Pelota de plástico (mini)	\$ 8.00
158	Paquete de tarjetas enmicadas	\$ 160.00
1	Domino	\$ 60.00
1	Cronometro	\$ 100.00
3	Cuentos de lectura	\$ 30.00
	Total	\$ 3,990.00

4.10.3. Infraestructura y mobiliario

El espacio que se autorizó para trabajar con los 26 alumnos, fue la biblioteca ubicada a un costado del patio cívico. El mobiliario fueron 26 mesas y el mismo número de sillas, así como un pizarrón, un proyector y una laptop utilizados en cada una de las sesiones del curso.

4.11. Informe de aplicación

Antes de realizar el curso-taller se acudió con el Director de la Institución para confirmar la fecha de inicio, solicitándole su apoyo para impartir el proyecto y realizar una reunión con los alumnos que obtuvieron materias reprobadas, y que confirmaron su asistencia, tuvo lugar en la biblioteca de la institución; teniendo contemplado la asistencia de veintiséis estudiantes, de los cuales asistieron 25. Con la mayoría de la audiencia y respuesta de los alumnos interesados en el proyecto, se optó prever tal situación pasando por los salones para informarles a los docentes el objetivo, los días y horarios que se tienen contemplados para la realización del curso-taller, solicitándoles la autorización de los 26 estudiantes reprobados para acudir al curso y la revisión de las actividades realizadas en cada sesión e identificar los avances alcanzados.

En la primera sesión del taller me sentía un poco nervioso, asistí media hora antes a la secundaria para pedir la llave de la biblioteca y acomodar algunos detalles del aula que se me asignó para la aplicación del proyecto como: el acomodo de las butacas, la instalación de cañón y laptop con información alusiva a la sesión y limpieza general, se tuvo grandes expectativas sobre la asistencia de los alumnos reprobados, debido a 26 seleccionados confirmaron su asistencia veinticinco estudiantes. A las 8:15 am. Comencé con la presentación del curso de forma dinámica “La papa caliente” todos estaban muy entusiasmados y comentaron que la reprobación se puede dar porque no ponen atención, no realizan las actividades que el maestro pone en clases, la alumna A. I., mencionó que la reprobación se da porque no tienen interés por aprender de la materia y porque no hacen la tarea. Otra alumna B. P., comento que el maestro en ocasiones evalúa con los trabajos poniendo calificación de 5, 6, 7, 8, 9 y 10.

Pasando cuarenta y cinco minutos buscaron información en libros que se prestaron de la biblioteca realizando un resumen de lo más importante que se les hizo para ellos, a las nueve cuarenta se dio el toque para el receso, al regresar para que los alumnos estuvieran relajados se les entregó un juego de dominó para estimular la memoria, al término de la sesión se comentó que con la información recabada del resumen iban a realizar una sopa de letras para trabajar con ella la próxima sesión.

En la segunda sesión asistieron los veintiséis alumnos, a las 8:15 am. empecé trabajando de forma más dinámica cuyo interés fue que el alumno participara en el juego “sillas locas” realizando una serie de preguntas para retroalimentar la sesión anterior y continuar con el trabajo sopa de letras que cada estudiante realizó intercambiándolos entre ellos, la integración de cada grupo era factible pasando cuarenta y cinco minutos se realizó la actividad de la lectura y comprensión de la información que se genera en el grupo, cada participante pasará al frente para leer un texto corto que les haya llamado la atención, a las nueve cuarenta se dio el toque para el receso, al regresar la audiencia compartirá lo que haya entendido, discutirán los avances que pudieran ser más factibles para que el grupo mejore en las actividades que el docente pone frente al grupo y darle una solución dentro del salón de clases como grupo; al final de la sesión los alumnos se llevaron algunas preguntas relacionadas con el texto que leyeron y las traerán para la sesión siguiente para retroalimentar la clase.

En la siguiente sesión la respuesta fue notoria con las asistencias más la participación de algunos estudiantes que no tienen materias reprobadas, además el maestro de ciencias naturales expresó que los alumnos están inquietos por trabajar con el orientador, cuestiones que los alumnos comentaron con sus compañeros, las actividades que trabajan en el curso-taller son más dinámicas e interesantes, me emocioné mucho y los acepté explicándoles los beneficios que obtendrían del taller.

Después de cada curso-taller tuve que estar al pendiente de las actividades que cada docente realizaba dentro de la institución, por ejemplo: el 25 de noviembre el subdirector me pidió platicar con los alumnos que estaban reprobados expresándoles que las actividades realizadas eran para que se comprometieran y fueran responsables de sus estudios,

agregando que su asistencia y participación ayudaría a la calificación en las materias reprobadas, a las nueve cuarenta se dio el toque para el receso, al regresar trabajaron con ejercicios matemáticos (aritmética) los alumnos tuvieron algunas dificultades para realizar las divisiones, por tal motivo, se modificaron los ejercicios para explicarles la división y el procedimiento utilizando la multiplicación, suma o resta.

Para mí una de las experiencias que más me dejó satisfecho fue que no me di por vencido cuando trabaje con los alumnos en cada sesión, sacando el trabajo adelante y sobre todo el apoyo que les ofrecí a los alumnos en lo que podía con relación a sus actividades académicas. A pesar de las actividades que la institución tenía puestas y que se presentaron en el transcurso del curso-taller, así como los aprendizajes y las experiencias fueron buenas, porque puse en práctica las competencias adquiridas que como interventor educativo desarrolle hasta este semestre y pienso que me falta mucho más que aprender para brindar el mejor apoyo y poder intervenir como un profesional.

4.12. Ajustes realizados

Para la implementación de este proyecto fue necesario realizar algunas modificaciones con el fin de resolver algunas situaciones que no se tenían contempladas y que en su momento elegí por cambiarlas, sin perder de vista los objetivos y propósitos a conseguir.

Es importante comentar que el día que se tenía planeado iniciar con el curso-taller, fue el 11 de noviembre e iniciaría a las 7:00 am, pero un padre de familia asistió a la institución comentándole al prefecto que no sacara a su hijo de las materias donde iba reprobando, dadas estas circunstancias se cambió el horario del taller para que no les afectara a los estudiantes optando por comenzar en la siguiente sesión.

El martes 25 de noviembre iniciamos con la siguiente sesión teniendo la participación del subdirector de la institución y con la asistencia de los 26 alumnos reprobados, tal presencia sirvió para expresándoles que las actividades realizadas eran para que se comprometieran y fueran responsables de sus estudios, agregando que su asistencia y participación ayudaría a la calificación en las materias reprobadas, así como el compromiso adquirido al momento de formar parte del curso, al terminó se optó por adelantar las actividades para que los

alumnos se les pudiera dar más tiempo de asistir a las materias restantes y no se cruzaran con sus actividades educativas.

En algunas de las actividades que tuve que reducir el tiempo estimado fue el 2 de diciembre, realizando una junta con los padres de familia, docentes y subdirector para dar a conocer los logros alcanzados en el proceso del curso-taller, así como los apoyos otorgados por el personal que labora dentro de la institución, además de trabajar con los alumnos se prosiguió a realizar las actividades que hicieron falta solicitando el apoyo a los docentes y permitiéndoles llegar una hora, estos aprobaron la idea culminando las actividades con el cambio de horario.

Una de las actividades que se tuvieron que dejar sin impartir fue la del día 9 de diciembre, motivo por el cual teníamos que entregar un cuestionario a los alumnos para que evaluarán el curso-taller y fuera supervisado por el subdirector de la institución y personal docente, 9 de diciembre, tratando de recuperar los avances y resultados obtenidos en las 4 sesiones anteriores, tal circunstancia me obligó a pedir el apoyo del director de la institución para que me prestara un espacio donde pudiera realizar la última sesión en el horario del turno vespertino para realizar las actividades correspondientes sometiéndolo a votación por respeto a los estudiantes, aprobando la idea de asistir por la tarde a la última sesión con horario de 4:00pm a 8:00pm.

Al final los alumnos propusieron realizar una pequeña convivencia con sus compañeros y padres de familia para el cierre del curso-taller, la cual se organizó y se propuso que el día 09 de diciembre se realizara en las áreas deportivas de la institución en el espacio de la cancha de atletismo debajo de los árboles, y que se realizaran juegos y dinámicas con el fin de fomentar la convivencia, la unión, la participación del grupo y de padres de familia.

4.13. Informe de los criterios de control

En el transcurso de la aplicación del curso-taller en la primera sesión la presencia fue buena ya que la mayoría de los alumnos involucrados y participantes de la institución evaluaron nuestras actividades destinadas a los estudiantes y fue buena la participación y dinamismo con que se llevaron a cabo a lo largo del programa permaneciendo en los días de

intervención, los gastos destinados al material fueron obtenidos en su mayoría por el practicante de la Licenciatura en Intervención educativa y el otro tanto por la institución en su caso (espacio destinado Biblioteca, mobiliario y equipos electrónico, pizarrón, Materiales fungibles (Lápiz, Libros, folletos, hojas etc.) los medios de transporte que se utilizaron fueron llevados por el practicante, encontrando algunas dificultades a la hora de trabajar con el horario establecido, cambiando la hora de inicio en la siguiente sesión, por cuestiones de las materias reprobadas que los alumnos tenían a la primera hora, algunas sesiones se trabajaron fuera del espacio de la biblioteca y se implementaron en las áreas deportivas, cuando se encontraba ocupada la biblioteca por alumnos de otros grados (ver anexo 6)

Además en cada sesión los alumnos asistieron puntualmente a todas las actividades convocadas, se interesaron por que cada una de ellas era dinámica y permanecieron en cada sesión con una actitud positiva, de respeto y de participación ante los retos que se les presentaban a excepción de los alumnos que no asistieron, además, de les realizaron preguntas al final de cada sesión para ver si cada uno de ellos demostró que entendieron los contenidos que se vieron y el objetivo que tenía el trabajar con el curso-taller, así como también que tanto demostraron interés en el tema (ver anexo 7).

5. EVALUACIÓN

Para implementar el proyecto fue necesario un primer acercamiento que se tiene con el contexto que se desea trabajar, integrando el análisis de necesidades y la infraestructura, así como del personal que labora dentro de la institución y que se encuentra inmerso, se inició como la realización de un análisis del contexto de la institución Benito Juárez en la que iba a trabajar para la implementación del proyecto.

El espacio de la biblioteca escolar, se observa movimiento y limpieza tanto fuera como dentro del aula, tiene poca ventilación, las butacas y el pizarrón se encuentran en mal estado; se adecuó el espacio para que fuera amplió, poder realizar las actividades de forma más dinámica y junto con sus trabajos quedara llamativo el lugar, colocando los trabajos realizados, distribuimos las butacas para que se aprovechara más el espacio, así como también ordenamos el lugar por las condiciones que se encontraba a la hora de realizar el curso-taller.

Las actividades se diseñaron para 26 estudiantes del tercer grado A, turno matutino de la Escuela Secundaria Benito Juárez, los criterios se tomarán mediante el análisis de las calificaciones que obtuvieron en el primer bimestre, tomando únicamente a los alumnos que tuvieran entre dos o más materias reprobadas. De los alumnos que se tenían contemplados para llevar a cabo el curso-taller, sólo se identificaron veintiséis estudiantes entre 2 y 3 materias reprobadas y algunos obtenían solo una, por lo tanto, permanecieron de manera continua, además hubo la oportunidad de brindarles una mayor atención, estar al pendiente de los incidentes y mejor apoyo de forma individualizada.

5.1. Objetivo

Se pretende evaluar parte de los resultados obtenidos de acuerdo a los instrumentos aplicados y el desempeño como practicante, considerando el logro académico de los alumnos, resultado del cuestionario para evaluar el curso-taller, en los cambios actitudinales mostrados por los alumnos, para así contribuir al análisis de las causas que se suscitaron en las experiencias de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

5.2. Criterios normativos de evaluación

Responde a las estrategias implementadas durante toda la intervención del proyecto, tomando en cuenta la participación de los alumnos, lista de asistencias y permanencia dentro del aula, así como también se valorará los recursos humanos, materiales, financieros y el tiempo en que se realizarán las actividades establecidas en el proyecto.

5.3. Términos de comparación

Se pretende establecer una comparación de lo ideal con lo real para identificar que lo realizado haya sido puesto en marcha dentro de la institución y darnos cuenta de los términos establecidos entre lo ideal y lo real, por tal motivo utilizaré un cuadro de doble entrada donde tenga como consigna los puntos ideales para el proyecto (ver anexo 9).

5.4. Modelo de evaluación

En este apartado trabajé con el modelo CIPP de Stufflebeam que se concreta y que mejor se adapta en cuatro dimensiones evaluativas (contexto, entrada, proceso y producto) que corresponden respectivamente con cuatro tipos de decisiones: de planificación, de programación, de implementación y de reciclaje. (Álvarez, 2001)

Son las acciones a emprender para lograr los objetivos propuestos que deben interpretar cabalmente la información para escoger que hacer y qué no hacer. Realizando diversas estrategias que favorezcan la medición y observación de capacidades académicas a través de dinámicas de aprendizaje.

Además fue la pauta para perfeccionar el programa, tomando en cuenta algunas anomalías, deficiencias, errores o aciertos que se detectaron en el proceso de llevar a cabo la evaluación del proyecto.

Considerando parte de este taller a los interesados que pertenece al ámbito de intervención; como el director y subdirector de la institución receptora, los alumnos y parte de los docentes entre otros.

5.4.1. Evaluación del contexto

La Escuela Secundaria Benito Juárez se encuentra ubicada por la calle constitución #534 de esta localidad, tal institución cuenta con una extensión territorial de seis hectáreas donde se distribuyen los servicios con los que cuenta la escuela (ver figura 1 y 2), tomando en cuenta ambos turnos (el turno matutino tiene un horario de 7:00am a 1:30pm y el turno vespertino de 14:00pm a 8:00pm), y cuenta con 87 trabajadores (directivos, administrativos, prefectos, docentes, trabajadores de apoyo, entre otros).

5.4.2. Evaluación de entrada (Input)

Tiene como objetivo “poder valorar el diseño y los recursos utilizados para la adquisición de las metas y los objetivos del programa. Ayudando a desarrollar las estrategias que mejor se adecuan a las necesidades de los beneficiarios y los contextos de su entorno donde se está interviniendo” (Álvarez, 2001)

Considero que el diseño en relación a los insumos, fue adecuado al detallar los recursos utilizados para llevar a cabo su ejecución como son:

- *Recursos humanos:* Existió gran disponibilidad por parte de los directivos, el alumnado, docentes y aplicador del proyecto, realizando una reunión donde la asistencia fue favorable, así como también se platicó con los docentes encargados de los grupos que tenían alumnos reprobados especificando el objetivo de la reunión. Contemplando a aquellos estudiantes reprobados siendo estos los principales interesados del proyecto, la respuesta que esperaba fue adecuada, la muestra estaba conformada por 34 estudiantes, de los cuales solo se registraron 26 con reprobación escolar, asistiendo de forma sucesiva a cada sesión del curso-taller.
- *Recursos materiales y financieros:* Se contemplaron los gastos al principio del taller, estando estos a disponibilidad de mi presupuesto, por tal motivo, decidí continuar con la implementación del proyecto. A lo que respecta con los materiales: Domino, rompecabezas, tangram entre otros, se tuvo que comprar más, debido a alumnos que decidieron participar en el taller para conocer las dinámicas y la forma de trabajar de sus compañeros.

- *Tiempo:* Se vieron cinco sesiones con una duración de 4 horas, un día por semana. El tiempo de inicio fue en la segunda clase sin interrumpir en las materias que iban reprobando tomando su horario escolar normal, mencionando algunos alumnos que querían quedarse en el taller hasta que salieran de clases, pero se les hizo ver que les afectaría en otras materias y en su asistencia. A pesar de los acontecimientos previstos se perdieron 5 minutos en el traslado del salón de clases a la biblioteca con el fin de iniciar con la cantidad total de alumnos.

5.4.3. Evaluación del proceso

Durante la aplicación del proyecto se realizaron algunas modificaciones con el fin de mejorar el curso-taller para adaptarlo a las necesidades de los alumnos y a los propósitos previstos durante la ejecución, (ver ajustes realizados e informe de la aplicación).

Además del tiempo estimado para cada actividad se desarrollaron satisfactoriamente, las cuales fueron cumplidas aproximadamente en un 95 por ciento de acuerdo como se muestran en las cartas descriptivas; no se tenía contemplado que el cambio de asesor afectaría al alumno para asistir al curso-taller, con 5 minutos de retraso, tal motivo llevo a realizar una retroalimentación en la última sesión con el re-test “series numéricas” considerando que el tiempo estimado del curso-taller es bueno, si se debe mejorar los resultados creo que es conveniente tomar en cuenta la duración de horas establecidas y ampliar más las actividades con el fin de desarrollar las habilidades de aprendizaje del alumno.

Los materiales utilizados fueron adecuados y se tuvieron que comprar más siendo los necesarios para la realización de cada actividad; examinando aquellos materiales perceptibles que fueran llamativos, de buena calidad, resistentes y de bajo presupuesto, que se trabajó constantemente con la población.

Al presentar el proyecto en la institución los directivos y docentes encargados de los alumnos, manifestaron interés y aprobación para su aplicación; la intervención del subdirector fue motivo para que los alumnos más participaran hasta culminar las sesiones,

realizando una breve evaluación de acuerdo al desarrollo del curso-taller y a los resultados, algunos de los docentes se involucraron para llevar un control de aquellos alumnos con reprobación y comparar avances con los archivos del departamento.

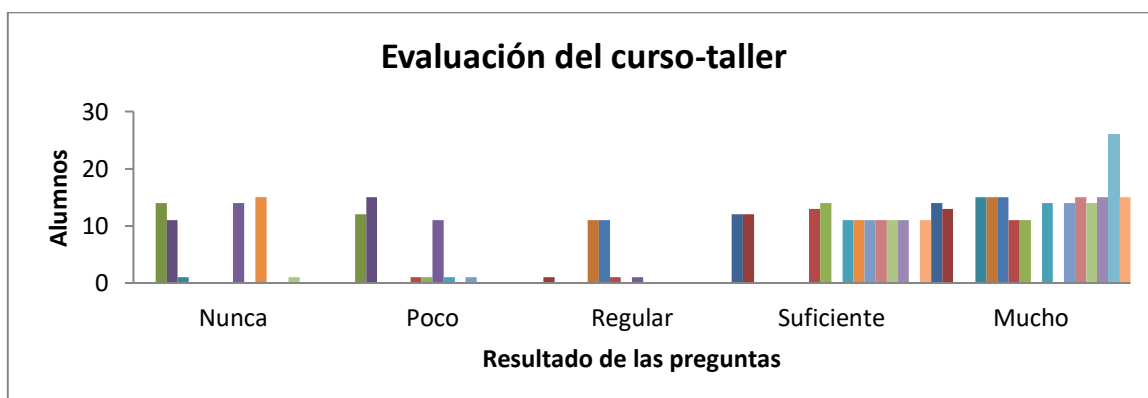
5.4.4. Evaluación del producto

A continuación presentamos la última etapa del modelo CIPP de Stufflebeam que corresponde realizar un análisis detallado de acuerdo a los propósitos establecidos que con anticipación se detectaron y previnieron.

En proporción a las actividades empleadas traté de que expresaran las necesidades de los alumnos, para que los objetivos propuestos y a las metas implantadas en el mismo proyecto se cumplieran. A través de algunas actividades como: realizar resúmenes mediante la comprensión de lo que se lee, fomentar la integración entre maestro-alumno y participación grupal entre alumno-alumno, mejorar el razonamiento lógico matemático utilizando test, “series numéricas”, actividades de gimnasia cerebral, percepción geométrica, además, mejorar la comunicación, actitudes, comportamientos y valores entre otras, siendo este la intención principal del proyecto.

Cuestionario para la evaluación del curso-taller

A continuación se presenta la siguiente tabla 4, que muestra los resultados de los cuestionarios aplicados para la evaluación del curso-taller en relación a la metodología, contenido, materiales y presentación, el cuestionario será aplicado a los veintiséis alumnos que asistieron al taller. Otorgándoles un porcentaje de las asistencias, (ver anexo 10).



De los datos obtenidos, se representa en cada una de las respuestas un cierto porcentaje, por lo tanto, en la forma de impartir el curso, los alumnos mostraron mucho interés en participar de forma dinámica con cada una de las actividades, atendiendo a cada una de las problemáticas personales que se iban identificando, compartiendo información valiosa para que dentro del curso se resolvieran todas las dudas obtenidas y que ellos mismos las aplicaran a su vida diaria, así como la forma de dirigirse al grupo con formalidad, el tono de voz adecuado, además de los materiales que fueron pertinentes para el curso, siendo favorables estas respuestas de 21/26 por alumno; obteniendo un 80.8% de participación en el curso.

Al comenzar el curso-taller los alumnos se mostraron interesados por las nuevas actividades, les llamó mucho la atención y se motivaron al participar en juegos matemáticos comentando algunos que seguirían asistiendo al curso para continuar estudiando y mejorar sus calificaciones, por lo tanto, cada uno de los alumnos que asistieron al taller comentaron a sus demás compañeros que se aprenden nuevas formas de trabajar y desarrollar otras habilidades que no conocían con materiales didácticos dependiendo de las cualidades, características, capacidades que ellos no conocían.

Se percibió un cambio en la forma de comportarse ante sus demás compañeros y con sus maestros, también este cambio vino hacer la diferencia porque cada alumno se interesó más por sus estudios en relación a las calificaciones tomando en cuenta desde que se impartió el diagnóstico y hasta finalizar el plan de intervención, así como el reconocimiento por el esfuerzo que de nuestra parte le dedicamos para la atención de los problemas que presentaban algunos alumnos, no sólo educativos sino también familiares y hasta personales que afectaban su rendimiento académico.

Además cada uno de los alumnos conoció nuevas formas de trabajar en equipo y en grupo implementando técnicas de estudio que les facilitarán mejorar la elaboración de tareas o trabajos académicos, así como la convivencia familiar y el apoyo de nuevos trabajos didácticos los cuales se mostraron motivados en cada una de las sesiones, los cuales propusieron que se les impartiera no solo un día a la semana sino tres días por semana.

Tanto los docentes como los directivos del plantel estaban muy satisfechos por el trabajo presentado y por las evidencias que se rescataron de los alumnos, así como también los logros alcanzados por cada estudiante que asistió al curso-taller proponiendo el subdirector difundir la información al departamento de tutorías y utilizar las dinámicas que se puedan realizar en cada materia e incorporando así las actividades establecidas.

5.5. Equipo evaluador

Se realizara la evaluación con el practicante de la Licenciatura en Intervención Educativa, además de la colaboración del personal docente y el subdirector de la institución quienes estuvieron apoyándose en la implementación del cuestionario de evaluación del curso-taller. Así como también la toma de decisiones para llevar a cabo el vaciado de la información obtenida para identificar si el taller se logró los objetivos y el propósito del proyecto.

CONCLUSIONES

El diagnóstico que se realizó para resolver las habilidades y competencias desarrolladas durante las actividades sirvió para corroborar dicha problemática que permitirá a los padres de familia enfocarse en las actividades y programas que están diseñados para que el alumno tenga un mayor conocimiento de estrategias y se apoye con las herramientas necesarias para que mejore el aprovechamiento académico adecuados a los programas que se impartieron, en este caso; se realizaron diversas actividades, con una sesión cada semana que consistió en impartir talleres de orientación en las distintas materias, Formación Cívica y Ética y matemáticas, con dinámicas de integración escolar entre otras actividades. Al igual que cursos de regularización y aritmética.

Cada actividad se diseñó para que los alumnos desarrollen las estrategias necesarias para ir conociendo sus habilidades, los tipos de aprendizaje e identificar las problemáticas que se fueran presentando en el transcurso de las sesiones para brindarles asesoramiento en los diferentes ámbitos educativos centrados principalmente en los alumnos, para lograr el éxito durante sus estudios. Sin embargo, se vuelven a incorporar a sus actividades y programas para generar esa motivación y capacidad para dominar las técnicas de aprendizaje, aunque generalmente el comportamiento de los alumnos va adaptándose a las actitudes que vive fuera y dentro de la familia y que esto a su vez también provoca un bajo aprovechamiento académico.

Después de haber implementado el Proyecto de Desarrollo Educativo; puedo mencionar las siguientes competencias adquiridas y logradas como practicante he desarrollado en el transcurso de la Licenciatura en Intervención Educativa:

Competencias profesionales

- Creación de ambientes de aprendizaje en el ámbito escolar; el objetivo de esta competencia es que el alumno se sienta cómodo en el lugar donde está trabajando y con los materiales, por lo tanto, se diseñaron actividades utilizando varios recursos del medio ambiente, así como también la adecuación de la biblioteca

ilustrándola con todos los trabajos realizados por cada alumno. Esta responde a los conocimientos didácticos y al ámbito donde se espera influir con los alumnos teniendo una actitud crítica y de respeto a la sociedad.

- Realizar diagnósticos educativos en el ámbito escolar; fue para identificar las problemáticas que se presentan en dichos alumnos, así también como las competencias que ya podían desempeñar por si solos basándome en autores que nos hablaban de dicha problemática y ser implementada en diferentes espacios educativos a través del conocimiento, métodos y técnicas mediante una actitud objetiva y honesta para conocer la realidad y apoyar a la toma de decisiones.
- El diseño de programas; me sirvió para darme cuenta en que momento podemos nosotros como interventores insertarnos en las actividades dentro del mapa curricular, así como también modificar o adaptar las actividades o estrategias a la planeación que ya está establecida por la institución.

Es agradable trabajar con otras personas porque tienes la libertad de compartir conocimientos y experiencias que hayan pasado y por qué no también aprender de los demás ya que es una forma más fácil de poder identificar las problemáticas que se quieren establecer pero tomando en cuenta los enfoques metodológicos mediante la información adquirida ya sea formal o informal.

- Pues con esa forma de trabajar es mucho más fácil ir conociendo como poder elaborar, diseñar y planear proyectos educativos para cada institución dependiendo de las necesidades o problemáticas que se vayan presentando mediante diversos enfoques y metodologías de la planeación con una actitud de responsabilidad para el logro de los objetivos planteados.

Una vez culminado el proyecto de desarrollo educativo, me di cuenta que he adquirido diversas competencias personales para la vida y que son de carácter necesario como personal como son: una actitud crítica y de respeto hacia la diversidad, honestidad, toma de decisiones, responsable, gestionar y ser autónomo.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, G. M. (2001). Diseño y evaluación de programas de educación emocional. España.: Ed. CISS PRAXIS.
- Álvarez, R.V. (2002). Diseño y evaluación de programas. Puesta en marcha. España.: Ed. EOS. Capítulo 3.
- Aschersleben, K. (1980). La motivación en la escuela y sus problemas. La motivación del rendimiento. Madrid. España.: Ed. MAROVA. Capítulo 3.
- Cultural, S. A. de ediciones. Auto Didacta (2000). Métodos de estudio. La motivación. Ed., Madrid, España.
- González C. (2009). Secundaria "Benito Juárez", por siempre la Número 1. Historia y fundación de la Secundaria Benito Juárez. Recuperado de http://www.periodicoelsur.com/noticias_guzman.aspx?idnoticia=30355, el 27/05/2014, Redacción Informativo del Sur de Jalisco.
- González, S. D. J. (2001). Teoría de la motivación y práctica profesional. Motivación y proceso psíquico. Cuba, La Habana. Ed. Pueblo y educación.
- Gurrión, C. E. (2011). Causas de reprobación escolar en el Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarta. Revista Enlace educativo.
- Juárez, B. (2014). Manual de normas escolares. Manual de normas de la Escuela Secundaria 6ª. Ed. Jalisco, México. S/Ed.
- Maldonado, M. D. (1998). Análisis Multirreferencial del Fenómeno de la Reprobación en estudiantes Universitarios Mexicanos. Revista Psicológica Escolar y Educacional.
- Nuestro México (2014). Información y datos sobre el municipio de Zapotlán el Grande. Población y educación escolar en Zapotlán el Grande. Recuperado de <http://www.nuestro-mexico.com/Jalisco/Zapotlan-el-Grande/>, el 31/05/2014 a las 19:40.
- Psicología online (2015). Psicología Social y de las Organizaciones: Motivación, Satisfacción y Moral en las Organizaciones. TEORÍA DEL ESTABLECIMIENTO DE METAS U OBJETIVOS: LOCKE (1968). Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/pir/teoria-del-establecimiento-de-metas.html>
- Rosales, J. A. (2013). Rendimiento académico. En Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de secundaria (págs. 53-54). Guadalajara, Jalisco. México: ed. Primera edición. : Ed. SEJ.
- Ramos, N. S. G. (2014) Manual de normas de la Escuela Secundaria 6ª. Ed. Jalisco, México. S/Ed.
- Santillana. Diccionario de las ciencias de la educación (1984). Rendimiento académico. El bajo rendimiento académico. Ediciones Elfo, 32 Madrid-27, México Tomo II.

- Taborga, T. H. (2000). Metas, Problemas y Opciones de la Matrícula de Educación Superior. La reprobación escolar. México, D. F.: ANUIES, Biblioteca de la Educación Superior.
- Tapia, N. (2009) Teorías de motivación. Teoría de las expectativas. Recuperado de <https://teoriasmotivacionales.wordpress.com/teorias-modernas-de-motivacion/teoria-de-expectativas/> a las 14:49.
- Vázquez, G. G. (2013). Proyecto de desarrollo educativo: desarrollo de habilidades académicas para el rendimiento escolar en secundaria. UPN.
- Zúñiga, V. M. G. (2006). Deserción estudiantil en el nivel superior. Causas y solución. Universidad del valle de México, México.

Anexos

Anexo 1. Guía de observación

Guía de observación		
Observación:		Escuela:
Curso:		Maestro:
Fecha de Observación:		Observador:
Número de alumnos:		Motivo de la observación:
Curso:		
Horario	Observaciones	Conclusiones
	Contexto de la observación	
	Valoración general de las actividades	
	Realización del trabajo	
	Relación alumno-maestro	
	Relación con los compañeros	
	Valoración global de la observación	

Anexo 2. Diario de campo

Diario de campo		
Sesión:		Fecha:
Hora:		Actividad:
Objetivos:		
Horario	Descripción de la observación	Interpretación de la observación
Conclusiones:		

Anexo 3. Cuestionarios

Universidad Pedagógica Nacional (Unidad 144)
Licenciatura en Intervención Educativa

Cuestionario para padres de familia

Nombre _____ sexo: Masculino O Femenino O

Edad: Años _____ Meses _____ Fecha: _____

Objetivo: Conocer las causas de reprobación escolar en alumnos de tercer grado e identificar los principales problemas y necesidades que influyen en el aprovechamiento académico.

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones que hacen referencia al aprovechamiento académico. Te sugerimos leer atentamente y que en cada uno de ellos encierres con un círculo la opción de respuesta que mejor responde la frase que se te pregunta.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

1=Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre

Preguntas	N	CN	AV	Cs	S
El material que usa su hijo en cada materia es el adecuado.	1	2	3	4	5
Su hijo ha reprobado alguna vez una materia.	1	2	3	4	5
Ha observado a los amigos de su hijo, si lo apoyan cuando tiene tareas.	1	2	3	4	5
Apoya a su hijo cuando tiene problemas en una tarea.	1	2	3	4	5
Deja que su hijo salga a jugar con amigos antes de realizar la tarea.	1	2	3	4	5
Ha tenido problemas con su hijo cuando no hace la tarea.	1	2	3	4	5
Considera que la distancia de la escuela a su casa es motivo para que sus hijos no asistan a clases.	1	2	3	4	5
Cuando usted sale fuera, su hijo asiste a clases.	1	2	3	4	5
Motiva a su hijo cuando saca buenas calificaciones.	1	2	3	4	5
Cuando su hijo no alcanza el transporte público para ir a la escuela, prefiere que realice las labores domésticas.	1	2	3	4	5
Todos los días de la semana su hijo siempre va desayunado a la escuela.	1	2	3	4	5
Ha observado a su hijo que le interese la lectura en casa	1	2	3	4	5
Falta muy seguido su hijo a la escuela	1	2	3	4	5

Universidad Pedagógica Nacional (Unidad 144)
Licenciatura en Intervención Educativa
Cuestionario para alumnos

Nombre _____ sexo: Masculino O Femenino O

Edad: Años _____ Meses _____ Grado ___ Grupo ___ Fecha: _____

Objetivo: Conocer las causas que generan bajo rendimiento educativo en alumnos de tercer grado e identificar los principales problemas y necesidades que influyen en el aprovechamiento académico.

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones que hacen referencia al aprovechamiento académico. Te sugerimos leer atentamente y que en cada uno de ellos encierres con un círculo la opción de respuesta que mejor responde la frase que se te pregunta.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

1=Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre

Preguntas	N	CN	AV	CS	S
El material que usas en cada materia es el adecuado.	1	2	3	4	5
Has reprobado alguna vez una materia.	1	2	3	4	5
Tus amigos te apoyan cuando tienes tareas.	1	2	3	4	5
Cuando tienes problemas en una tarea tus papás te apoyan.	1	2	3	4	5
Dejas de hacer la tarea por ir a jugar con tus amigos.	1	2	3	4	5
Todos los días vas desayunado a la escuela.	1	2	3	4	5
Te has sentido cansado cuando vas a la escuela sin desayunar.	1	2	3	4	5
Participas en actividades extraescolares que realiza la institución.	1	2	3	4	5
Cuando tienen problemas en un ejercicio el maestro te apoya.	1	2	3	4	5
El maestro cuando realiza juegos, participas.	1	2	3	4	5
Convives con todos tus compañeros a la hora del receso.	1	2	3	4	5
Cuando estás en clases te gusta participar en la lectura.	1	2	3	4	5
Cuando estás leyendo, te distraes con facilidad.	1	2	3	4	5
Te gusta participar en equipo.	1	2	3	4	5
Te has salido del salón de clases sin permiso del maestro.	1	2	3	4	5
Faltas muy seguido a clases.	1	2	3	4	5
Te gusta resolver problemas matemáticos que deja el maestro.	1	2	3	4	5
Has tenido problemas con tus papás cuando no haces la tarea.	1	2	3	4	5
Te queda tiempo para estudiar cuando ayudas en las labores de tu casa.	1	2	3	4	5
Faltas seguido a la escuela, cuando tus papás salen fuera.	1	2	3	4	5
Tus papás conviven contigo cuando están felices.	1	2	3	4	5

Anexo 4. Entrevista

Universidad Pedagógica Nacional (Unidad 144)
Licenciatura en Intervención Educativa

Entrevista para profesores

Nombre _____ sexo: Masculino O Femenino O

Edad: Años _____ Meses _____ Grado ___ Grupo ___ Fecha: _____

Objetivo: Conocer las causas de reprobación escolar en alumnos de tercer grado e identificar los principales problemas y necesidades que influyen en el aprovechamiento académico.

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones que hacen referencia al aprovechamiento académico. Te sugerimos leer atentamente y que en cada uno de ellos escribas la opción de respuesta que mejor responde la frase que se te pregunta.

Parte I. Experiencia en casos de reprobación escolar.

1. ¿Cuál ha sido su experiencia al trabajar con alumnos que presentan reprobación escolar? _____

2. ¿Hace cuánto tiempo ha trabajado con alumnos que presentan reprobación escolar? _____

3. ¿Con cuántos alumnos ha trabajado en el aula? _____
4. ¿Entre que edades los atendió en el aula? _____

Parte II. Sobre las actividades de aprendizaje y enseñanza.

5. ¿Recibió o tomó algún curso de capacitación o actualización de reprobación escolar para impartir a los alumnos? (Si) (No) ¿Por qué? _____
6. ¿Qué medios audiovisuales utiliza con más frecuencia para lograr un mejor aprovechamiento académico de sus alumnos?
() Software () Acetatos () Presentaciones en Power Point
() Gráficas () Pizarrón () otros, especifique: _____

7. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza para lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos?_____
8. ¿Qué modelos de enseñanza utiliza durante el año para impartir sus clases?_____
9. ¿Qué actividades extraescolares realiza para ejercitar los temas vistos en clases?_____

Parte III. Conocimiento acerca del tema de reprobación escolar en el aula.

En cada paréntesis coloque del 1 al 4 las causas que considera de mayor a menor importancia (1 para la mayor, 4 para la menor).

10. Considera que el índice de reprobación es debido a las deficiencias en: matemáticas
__ Español__ Ciencias Naturales__ Geografía__ Historia __ Otras

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Falta de hábitos de estudio | <input type="checkbox"/> Falta de habilidad matemática |
| <input type="checkbox"/> Dificultad para el razonamiento de problemas | <input type="checkbox"/> Problemas de conducta |
| <input type="checkbox"/> Deficiencia en la lecto-escritura | <input type="checkbox"/> Problemas emocionales |
| <input type="checkbox"/> Problemas económicos | |
| <input type="checkbox"/> Falta de tiempo para estudiar por cuestiones de trabajo. | |

Anexo 5. Carta descriptiva

No Sesión:		Fecha:	
Tema:		Actividad:	
Grupo: Grupal		Tiempo aproximado:	
Objetivo de la sesión:			
Nombre de la actividad	Materiales	Evidencias	Observaciones
INICIO			
DESARROLLO			
CIERRE			
EVALUACIÓN:			

Anexo 6. Criterios de logística

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UNIDAD144)
Licenciatura en Intervención Educativa
Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica

Criterios de control de la Logística del programa

“Asegúrese de que estén disponibles los medios necesarios en cada momento del programa”

Sesión 1		Bueno	Regular	Malo	
Recursos Humanos	1	La presencia en los días de intervención.		★	
	2	La realización efectiva de las tareas de los interventores.	★		
	3	La actuación del coordinador a lo largo de todo el programa es dinámica y constante.		★	
Recursos Materiales	4	Presupuesto de gastos.	★		
	5	Materiales fungibles (Lápiz, Libros, folletos, hojas etc.)	★		
	6	Aparatos de materiales necesarios (Proyector, computador, instrumento de diagnóstico etc.)		★	
	7	Locales donde se van a realizar las actividades	★		
	8	Medios de transporte para los materiales		★	
Recursos de infraestructura	9	La disponibilidad de los locales (Horarios, dinero y medios de transporte)		★	
	10	Presencia efectiva de los materiales fungibles	★		

Fuente: Vázquez Grajeda Gustavo, proyecto de desarrollo educativo.

Presupuesto por sesión _____

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UNIDAD144)
Licenciatura en Intervención Educativa
Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica

Criterios de control de la Logística del programa

“Asegúrese de que estén disponibles los medios necesarios en cada momento del programa”

Sesión 2		Bueno	Regular	Malo	
Recursos Humanos	1	La presencia en los días de intervención.	★		
	2	La realización efectiva de las tareas de los interventores.		★	
	3	La actuación del coordinador a lo largo de todo el programa es dinámica y constante.		★	
Recursos Materiales	4	Presupuesto de gastos.	★		
	5	Materiales fungibles (Lápiz, Libros, folletos, hojas etc.)	★		
	6	Aparatos de materiales necesarios (Proyector, computador, instrumento de diagnóstico etc.)	★		
	7	Locales donde se van a realizar las actividades	★		
	8	Medios de transporte para los materiales	★		
Recursos de infraestructura	9	La disponibilidad de los locales (Horarios, dinero y medios de transporte)		★	
	10	Presencia efectiva de los materiales fungibles	★		

Fuente: Vázquez Grajeda Gustavo, proyecto de desarrollo educativo.

Presupuesto por sesión _____

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UNIDAD144)
Licenciatura en Intervención Educativa
Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica

Criterios de control de la Logística del programa

“Asegúrese de que estén disponibles los medios necesarios en cada momento del programa”

Sesión 3		Bueno	Regular	Malo	
Recursos Humanos	1	La presencia en los días de intervención.	★		
	2	La realización efectiva de las tareas de los interventores.	★		
	3	La actuación del coordinador a lo largo de todo el programa es dinámica y constante.		★	
Recursos Materiales	4	Presupuesto de gastos.	★		
	5	Materiales fungibles (Lápiz, Libros, folletos, hojas etc.)	★		
	6	Aparatos de materiales necesarios (Proyector, computador, instrumento de diagnóstico etc.)	★		
	7	Locales donde se van a realizar las actividades	★		
	8	Medios de transporte para los materiales		★	
Recursos de infraestructura	9	La disponibilidad de los locales (Horarios, dinero y medios de transporte)	★		
	10	Presencia efectiva de los materiales fungibles	★		

Fuente: Vázquez Grajeda Gustavo, proyecto de desarrollo educativo.

Presupuesto por sesión _____

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UNIDAD144)
Licenciatura en Intervención Educativa
Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica

Criterios de control de la Logística del programa

“Asegúrese de que estén disponibles los medios necesarios en cada momento del programa”

Sesión 4		Bueno	Regular	Malo	
Recursos Humanos	1	La presencia en los días de intervención.	★		
	2	La realización efectiva de las tareas de los interventores.	★		
	3	La actuación del coordinador a lo largo de todo el programa es dinámica y constante.	★		
Recursos Materiales	4	Presupuesto de gastos.	★		
	5	Materiales fungibles (Lápiz, Libros, folletos, hojas etc.)	★		
	6	Aparatos de materiales necesarios (Proyector, computador, instrumento de diagnóstico etc.)	★		
	7	Locales donde se van a realizar las actividades	★		
	8	Medios de transporte para los materiales		★	
Recursos de infraestructura	9	La disponibilidad de los locales (Horarios, dinero y medios de transporte)	★		
	10	Presencia efectiva de los materiales fungibles	★		

Fuente: Vázquez Grajeda Gustavo, proyecto de desarrollo educativo.

Presupuesto por sesión _____

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UNIDAD144)
Licenciatura en Intervención Educativa
Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica

Criterios de control de la Logística del programa

“Asegúrese de que estén disponibles los medios necesarios en cada momento del programa”

Sesión 5			Bueno	Regular	Malo
Recursos Humanos	1	La presencia en los días de intervención.	★		
	2	La realización efectiva de las tareas de los interventores.	★		
	3	La actuación del coordinador a lo largo de todo el programa es dinámica y constante.	★		
Recursos Materiales	4	Presupuesto de gastos.	★		
	5	Materiales fungibles (Lápiz, Libros, folletos, hojas etc.)	★		
	6	Aparatos de materiales necesarios (Proyector, computador, instrumento de diagnóstico etc.)	★		
	7	Locales donde se van a realizar las actividades	★		
	8	Medios de transporte para los materiales		★	
Recursos de infraestructura	9	La disponibilidad de los locales (Horarios, dinero y medios de transporte)	★		
	10	Presencia efectiva de los materiales fungibles	★		

Fuente: Vázquez Grajeda Gustavo, proyecto de desarrollo educativo.

Presupuesto por sesión _____

Anexo 7. Criterios de cobertura

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UNIDAD144)
Licenciatura en Intervención Educativa
Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica

Criterios de control de cobertura del programa

N.	Sesión 1: Nivel de participación de los destinatarios	Si	No
1	Son puntuales	*	
2	Asistieron todos los convocados	*	
3	Permanecen durante la sesión	*	
4	Tienen una actitud receptiva		*
5	Se muestran atentos durante la sesión		*
6	Se muestran participativos	*	
7	Demuestran que entendieron el tema	*	
8	Demuestran interés en el tema	*	
9	Se siente inseguro cuando pasa al frente para leer		*
10	Sigue la secuencia de las actividades presentadas en la sesión		*

Fuente: Álvarez, diseño y evaluación de programas.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UNIDAD144)
Licenciatura en Intervención Educativa
Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica

Criterios de control de cobertura del programa

N.	Sesión 2: Nivel de participación de los destinatarios	Si	No
1	Son puntuales	*	
2	Asistieron todos los convocados		*
3	Permanecen durante la sesión	*	
4	Tienen una actitud receptiva		*
5	Se muestran atentos durante la sesión		*
6	Se muestran participativos	*	
7	Demuestran que entendieron el tema	*	
8	Demuestran interés en el tema		*
9	Se siente inseguro cuando pasa al frente para leer		*
10	Sigue la secuencia de las actividades presentadas en la sesión		*

Fuente: Álvarez, diseño y evaluación de programas.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UNIDAD144)
Licenciatura en Intervención Educativa
Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica

Criterios de control de cobertura del programa

N.	Sesión 3: Nivel de participación de los destinatarios	Si	No
1	Son puntuales	*	
2	Asistieron todos los convocados		*
3	Permanecen durante la sesión	*	
4	Tienen una actitud receptiva	*	
5	Se muestran atentos durante la sesión	*	
6	Se muestran participativos	*	
7	Demuestran que entendieron el tema	*	
8	Demuestran interés en el tema	*	
9	Se siente inseguro cuando pasa al frente para leer		*
10	Sigue la secuencia de las actividades presentadas en la sesión	*	

Fuente: Álvarez, diseño y evaluación de programas.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UNIDAD144)
Licenciatura en Intervención Educativa
Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica

Criterios de control de cobertura del programa

N.	Sesión 4: Nivel de participación de los destinatarios	Si	No
1	Son puntuales	*	
2	Asistieron todos los convocados		*
3	Permanecen durante la sesión	*	
4	Tienen una actitud receptiva	*	
5	Se muestran atentos durante la sesión	*	
6	Se muestran participativos	*	
7	Demuestran que entendieron el tema	*	
8	Demuestran interés en el tema	*	
9	Se siente inseguro cuando pasa al frente para leer	*	
10	Sigue la secuencia de las actividades presentadas en la sesión	*	

Fuente: Álvarez, diseño y evaluación de programas.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UNIDAD144)
Licenciatura en Intervención Educativa
Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica

Criterios de control de cobertura del programa

N.	Sesión 5: Nivel de participación de los destinatarios	Si	No
1	Son puntuales	*	
2	Asistieron todos los convocados	*	
3	Permanecen durante la sesión	*	
4	Tienen una actitud receptiva	*	
5	Se muestran atentos durante la sesión	*	
6	Se muestran participativos	*	
7	Demuestran que entendieron el tema	*	
8	Demuestran interés en el tema	*	
9	Se siente inseguro cuando pasa al frente para leer	*	
10	Sigue la secuencia de las actividades presentadas en la sesión	*	

Fuente: Álvarez, diseño y evaluación de programas.

Anexo 8. Lista de asistencia del curso-taller

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

Turno matutino

Av. Lic. Carlos Páez Stille 140. Col. Ejidal. Ciudad, Mpio. De Zapotlán El Grande. Jal.

N	Grupo	Nombre	Septiembre				Octubre				Noviembre			
			2	9	23	30	7	14	21	28	11	18	25	2
1	A	Jorge Alberto Guzmán Cortes	*	*	*	*	*	/	*	*	&	&	&	&
2	A	José María Figueroa García	*	/	*	*	/	*	*	*	&	&	&	&
3	A	Nancy Lisbeth Grimaldo Salcedo	*	*	/	*	*	/	*	*	&	&	&	&
4	A	Adolfo de la Cruz Avoca	*	/	/	*	*	/	*	*	&	&	&	&
5	A	Ana Michel Ubaldo Manzo	*	*	*	/	*	*	*	/	&	&	&	&
6	A	Ana Isabel Reyes Perales	*	*	*	*	/	*	*	*	*	*	/	*
7	B	Gerardo Alejandro Ortega Benítez	/	*	*	/	/	*	*	*	&	&	&	&
8	B	Francisco Rafael	*	*	/	*	*	*	/	=	&	&	&	&
9	B	Brenda Paola Chávez Guzmán	=	*	*	/	*	*	*	*	*	*	*	*
10	C	Irma Jaziel Melendrez Rivera	*	*	*	=	/	*	*	*	&	&	&	&
11	C	Rubén Oziel Sánchez Gonzales	/	*	*	*	/	*	/	*	&	&	&	&
12	C	Paloma Joselin García Ramírez	*	*	*	/	*	*	*	*	*	*	*	*
13	C	Rubén Oziel Sánchez González	*	*	*	*	*	*	/	*	/	*	*	*
14	D	Yessica Esmeralda Hernández L.	*	/	=	*	*	/	*	*	&	&	&	&
15	D	Lizet Yamileth Delgado García	/	*	*	*	/	*	*	*	&	&	&	&
16	D	Erik Daniel Espinoza Vázquez	*	*	/	*	*	*	*	/	&	&	&	&
17	D	Adolfo Ichiro Yosirahi Patila	*	*	*	=	*	*	=	*	*	*	*	*
18	D	Dinora Candelario Rolón	*	*	*	/	*	*	*	*	&	&	&	&
19	D	Areli Monserrat Marcial Moran	*	*	*	*	*	/	*	*	&	&	&	&
20	D	Ramsés Rentería Rodríguez	*	*	/	*	*	*	*	/	&	&	&	&
21	E	Alejandro García Precia	*	*	*	*	*	*	/	*	&	&	&	&
22	F	González Francisco Cesar Dupre	=	*	*	*	*	/	*	*	*	*	*	/
23	F	Padilla Jonathan Daniel	*	*	*	*	/	*	*	*	&	&	&	&
24	F	Solano Torres Brian Azael	*	*	/	*	*	/	*	*	&	&	&	&
25	F	Villalobos Mejía Luis F.	/	*	*	*	/	*	*	/	&	&	&	&
26	F	Zúñiga Téllez Alfredo Aarón	*	*	*	/	*	*	/	*	&	&	&	&

* Asistencia / Falta

= Retardo

&, Alumnos seleccionados para elaborar el Proyecto

Anexo 9. Términos de comparación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

Licenciatura en Intervención Educativa

Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica

Términos de comparación del proyecto

IDEAL	REAL
<p>Introducción Escribe en forma clara una breve cronología indicando cada una de los apartados (capítulos) del documento. Es capaz de atraer la atención del lector, mencionando la importancia que tiene la realización del proyecto.</p>	<p>Introducción Esta escrito de forma clara y breve la cronología que se maneja es inadecuada ya que tiene demasiados subcapítulos, atrae la atención porque especifica el problema.</p>
<p>1. Análisis del contexto Toma en cuenta el contexto amplio y próximo, el primero referido al barrio, pueblo, ciudad y el segundo a la institución que adoptará el programa. Describe la localización y detalla la estructura del lugar.</p>	<p>Análisis del contexto Especifica la delimitación del contexto y toma en cuenta los lugares que más pueden afectar o que benefician, así como los departamentos y servicios que ofrece.</p>
<p>2. Diagnóstico El diagnóstico es un estudio previo a la planificación del proyecto. -El plan diagnóstico detalla las actividades que se realizarán así como los recursos necesarios. -Utiliza técnicas necesarias que le permitan identificar la realidad social; además de establecer elementos lógicos necesarios para delimitar el problema. -Identifica los sujetos con los que se trabajará y la población implicada. -Se concentran los resultados de los instrumentos utilizados. -Detalla y jerarquiza la necesidad identificada como resultado del diagnóstico. -El problema o necesidad prioritaria al que va dirigido el programa está correctamente identificado y claramente definido.</p>	<p>Diagnóstico Forma parte de una problemática estudiada previa a la necesidad que se pueda encontrar en la aplicación del proyecto. -Las actividades están acordes a la problemática y los recursos son los necesarios para cada sesión. -se utilizan medios necesarios para que se cumplan las actividades y se implementan nuevas estrategias para que sea más dinámica la interacción entre los participantes. -se establecen los resultados dependiendo del problema mayor al menor y se concentran los resultados en tablas y escritos.</p>
<p>3. Fundamentación Teórica Expone las razones y los motivos que justifican la importancia del problema que aborda el proyecto. Permite la comprensión de los conceptos que abordan el problema de investigación planteado. Los términos que se definen están contenidos en el problema y las definiciones conceptuales están sustentadas en bibliografía actualizada, con antigüedad no mayor de 10 años. Maneja adecuadamente las citas textuales (cortas y largas).</p>	<p>Fundamentación Teórica Se encuentra la justificación y lo relaciona con los autores que defienden su proyecto, pero hace falta mencionar parte de las actividades y quienes las sustentan, son claros y precisos los conceptos utilizados en la problemática así como los términos que la sustentan en el apartado de la bibliografía en orden alfabético y no mayor de 10 años adecuando las citas textuales.</p>

<p>4. Propuesta de intervención</p> <p>Se toma en cuenta las aportaciones realizadas en el diagnóstico, las necesidades y los registros que el alumno ha acumulado en su trayectoria de estudio.</p> <p>Los objetivos que se quieren alcanzar, así como las metas utilizando estrategias que mejoren el desarrollo del alumno</p> <p>Por lo tanto se requieren usar algunos indicadores para que la propuesta sea eficaz.</p> <p>También se habla de la metodología y como se desarrolló el plan de acción, además de las cartas descriptivas los materiales, recursos humanos e infraestructura.</p>	<p>Propuesta de intervención</p> <p>En los apartados se muestran las necesidades diagnosticadas con el objetivo de mejorar el rendimiento con nuevas estrategias, aplicadas a las metas que se presentan en el plan de intervención, en la metodología se explica cómo se desarrolló utilizando técnicas e instrumentos adecuados a los problemas al igual que el uso de los recursos humanos, materiales y financieros para cada una de las cartas descriptivas que se diseñaron, pero sin olvidar el cronograma.</p>
<p>5. Evaluación</p> <p>En esta parte se describe todo el trabajo realizado durante la intervención del proyecto tomando en cuenta el contexto, los insumos, la evaluación del proceso y por último los productos que se generaron al finalizar el trabajo.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Se divide en cuatro fases, donde se describen el lugar de intervención, en los insumos se valora el diseño y los recursos utilizados en el curso, en la evaluación del proceso se mencionan los ajustes realizados y por último se evalúan los instrumentos que fueron necesarios para realizar la evaluación del curso.</p>

Fuente: Vázquez Grajeda Gustavo, proyecto de desarrollo educativo

Anexo 10. Evaluación del curso

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144
Licenciatura en Intervención Educativa
Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica

N	CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL CURSO-TALLER					
	Preguntas	Opciones				
		Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
1	La forma de impartir el curso fue interesante				12	14
2	La manera de impartir el curso se te hizo dinámica			1	12	13
3	El curso fue aburrido	14	12			
4	Al inicio de cada sesión el curso estaba muy desordenado	11	15			
5	En el curso me dieron oportunidad de participar	11				15
6	En el curso el instructor me dio atención a mi problemática personal			11		15
7	La información que recibí en el curso es valiosa para mí			11		15
8	En el curso resolví las dudas que yo tenía		1	1	13	11
9	La información que recibí en el curso se puede aplicar		1		14	11
10	La información que se dio en el curso es equivocada	14	11	1		
11	Los materiales (equipo, hojas, lápices, cartulinas, etc.) que se utilizaron en el curso fueron los adecuados.		1		11	14
12	Los materiales utilizaron en el curso eran de mala calidad	15			11	
13	Todas las sesiones del curso comenzaron puntuales		1		11	14
14	El volumen y tono de la voz del instructor fueron los adecuados				11	15
15	La manera de dirigirse a el grupo de parte del instructor demostraba formalidad	1			11	14
16	El instructor al dirigirse al grupo demostraba experiencia				11	15
17	El instructor tenía buena apariencia					26
18	El instructor respondió mis dudas				11	15

Fuente: Vázquez Grajeda Gustavo, proyecto de desarrollo educativo.