



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad 144

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA**

**MARIEL MINERVA CHÁVEZ BAUTISTA**

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:

MTRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA

Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, Jalisco. Septiembre de 2018



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

**Unidad 144**

**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA**

TESINA / INFORME ACADÉMICO

QUE PRESENTA:

**MARIEL MINERVA CHÁVEZ BAUTISTA**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:

MTRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA

Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, Jalisco. Septiembre de 2018

## **DEDICATORIAS**

Para: Minerva y Salvador

Para: Salvador y Misael

Y para: Víctor, Nicole & Sofía

## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente quiero agradecer a Dios, por permitirme concluir esta etapa, guiar mi vida, ponerme en este lugar, por las personas que ha puesto en mi camino y los aprendizajes que he tenido a lo largo de estos años.

Quiero agradecer a mi pilar más fuerte, a la mujer que ha estado a mi lado más de 23 años, gracias por ser mi compañera y maestra de vida, por tu paciencia, tu amor y apoyo incondicional, Dios me permita estar mucho tiempo a tu lado, mamá.

A mi ejemplo de dedicación, perseverancia, responsabilidad. Gracias por tu amor papá, estaré eternamente agradecida por todo el esfuerzo que has hecho por darnos lo mejor, espero disfrutar mucho tiempo tu compañía

A mis dos compañeros, cómplices, consejeros. Gracias a mis hermanos por sus cuidados, por su apoyo, por las risas y momentos compartidos. También quiero agradecerles por darnos a esas tres pequeñas personitas que han sido una gran motivación para mí.

Y a mis guías en la universidad. Gracias por transmitir sus conocimientos, por su sabiduría, dedicación y vocación.

A mi familia y amigos, gracias por estar siempre. A ti abuelita, sé que siempre estarás a mi lado.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN .....	3
1.1 Contexto general .....	3
1.1.1 Población.....	3
1.1.2 Recursos naturales .....	3
1.1.3 Economía .....	3
1.1.4 Educación.....	4
1.2 Contexto inmediato.....	5
1.2.1 Caracterización de la entidad .....	5
1.2.2 Organigrama de la institución .....	6
1.2.3 Infraestructura .....	6
1.2.4 Dimensión sociocultural .....	7
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO.....	8
2.1 Propósito.....	8
2.2 Metodología .....	8
2.3 Técnicas e instrumentos.....	9
2.3.1 Observación participante .....	9
2.3.2 Diario de campo .....	9
2.3.3 Análisis sociodemográfico .....	10
2.3.4. Sondeo de problemas.....	11
2.3.5 Grupo nominal.....	11
2.3.6 Cuestionario del funcionamiento familiar FF-SIL .....	12
2.3.7 Cuestionario .....	12
2.3.8 Dilemas morales .....	12
2.3.9 El camino de mi vida.....	13
2.5 Análisis de necesidades y problemas detectados .....	17
CAPÍTULO 3. PROCESO DE INTERVENCIÓN.....	19
3.1 Objetivos .....	19
3.2 Modelo de intervención.....	19
3.3 Marco teórico .....	20
3.4 Plan de trabajo.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

3.5 Desarrollo de las actividades.....	30
CAPÍTULO 4. EVALUACIÓN .....	35
4.1 Objetivo: .....	35
4.2 Modelo de evaluación CIPP .....	35
4.2.1 Evaluación del contexto .....	35
4.2.2 Evaluación de entrada .....	36
4.2.3 Evaluación del proceso .....	37
4.2.4 Evaluación del producto.....	37
CAPÍTULO 5. NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA .....	38
5.1 Ingreso a la entidad receptora.....	38
5.2 Actividades realizadas y experiencias obtenidas en prácticas .....	39
CAPÍTULO 6. COMPETENCIAS GENERALES DE LA LIE .....	42
CONCLUSIONES .....	46
REFERENCIAS .....	49
ANEXOS .....	51

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se puede percibir un cambio en los jóvenes, que caracteriza a los estudiantes de este milenio, principalmente en la etapa de la adolescencia, un desinterés por llevar a cabo sus actividades escolares, incumplimiento de tareas, faltas, ausentismo de sus padres en reuniones escolares, ambiente social desfavorable, son algunas de las causas de este problema.

Se considera importante atender esta problemática, invitando a los alumnos a esforzarse más en el ámbito académico, mostrarles lo esencial que es concluir una carrera universitaria, establecer metas a corto, mediano y largo plazo, así mismo, es esencial que los estudiantes, realicen sus actividades por motivación propia sin depender totalmente de los factores externos.

El informe que se presenta a continuación se realizó en la Escuela Telesecundaria Juan José Arreola, con alumnos de 2° año. Inicialmente se realizó el diagnóstico de una necesidad o problemática que se detectó mediante las técnicas y herramientas adecuadas; posteriormente se llevó a cabo la intervención para eliminar el problema presentado y por último se llevó a cabo la evaluación del proyecto para determinar su impacto en el grupo.

En el capítulo uno, se menciona el contexto general, en donde se detallan las características de la ciudad (población, recursos naturales, economía y educación) así mismo, se da a conocer el contexto inmediato, en donde se llevó a cabo la intervención en esta parte se mencionan, la misión y visión de la institución, un organigrama, su infraestructura, dimensión sociocultural y un croquis.

El segundo capítulo se refiere al diagnóstico realizado, el propósito del mismo, así como la metodología que se empleo, las fases del mismo, las técnicas e instrumentos utilizados (observación participante, diario de campo, análisis sociodemográfico, cuestionarios...) Para finalizar el apartado, se presentan los resultados obtenidos, mediante gráficas.

En el capítulo tercero se presenta el proceso de intervención, es decir después de realizar el diagnóstico y determinar el principal problema en el aula, se diseñaron

actividades apropiadas para trabajar con la problemática. En dicho apartado se determina el objetivo general, los objetivos específicos y el modelo utilizado. En el mismo, se da a conocer el marco teórico, el cual respalda el trabajo, se hace referencia a ciertos autores que hablen de la motivación y se vincula lo trabajado durante el proceso y la labor del interventor educativo. También, se da a conocer el plan de trabajo y el desarrollo de cada una de las actividades.

El cuarto capítulo corresponde a la evaluación; es importante mencionar que para llevar a cabo el proceso se empleó el modelo CIPP (Contexto, Input, Proceso y Producto) en este apartado se incluye el objetivo de realizar la evaluación del proyecto y en cada sección se explica detalladamente lo observado durante la intervención, todo esto ayuda a determinar si se lograron objetivos del plan.

El capítulo cinco hace referencia a la narración de la experiencia vivida en dónde se habla desde el ingreso a la entidad receptora, el recibimiento del grupo, los primeros días de prácticas, las actividades realizadas, experiencias obtenidas, las vivencias favorables y dificultades que se presentaron en el proceso. En conclusión, todo aquello que aportó en mi experiencia.

El último capítulo, corresponde al análisis de las competencias generales de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) Se analiza cada una de las ocho competencias, con sus alcances, limitaciones y evidencias a lo largo de la formación académica. La parte final corresponde a una conclusión personal, referencias utilizando el modelo APA y anexos que permiten evidenciar lo realizado en la práctica.

# CAPITULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN

## 1.1 Contexto general

Situado al Sur de Jalisco, en la región Occidente de México, se encuentra Zapotlán el Grande, un municipio con poco más de quinientos kilómetros cuadrados de superficie. Su agradable clima lo debe a elementos naturales que están a su alrededor: El parque nacional nevado de Colima al poniente y una hermosa Laguna hacia el norte.

### 1.1.1 Población

La población de Ciudad Guzmán, alcanza los cien mil habitantes, convirtiéndose en el más importante centro urbano de la región. (ver tabla 1)

Tabla 1.- Población por sexo y porcentaje respecto al total del estado y el país.

Sexo	Cantidad	Respecto al estado	Respecto al país
Hombres	48,661	1.35	0.09
Mujeres	51,873	1.35	0.09
Total	100,534	1.37	0.09

Fuente: INEGI. Censo de población y vivienda 2010

### 1.1.2 Recursos naturales

La riqueza natural con que cuenta el municipio está representada con 11,200 hectáreas de bosque, en donde predominan especies como el pino, encino y oyamel. Sus recursos minerales son yacimientos de arcilla, caliza y yeso.

### 1.1.3 Economía

Su economía, se basa principalmente en agricultura, sus principales cultivos el maíz, frijol, sorgo, caña de azúcar, aguacate y frutos rojos. En ganadería predomina el ganado bovino, porcino, cabrío y lanar, los principales productos que se obtienen: leche y sus derivados. Ciudad Guzmán destaca en la industria maderera, cerillera, de



granito, marmolina y cal agrícola. Y en pesca encontramos variedades como la tilapia, carpa y trucha, todo esto beneficiando el comercio de nuestra ciudad. Uno de los detonadores económicos actuales, es el establecimiento de centros educativos, atrayendo estudiantes de localidades vecinas: Cihuatlán, San Sebastián del Sur, Teocuitlán de Corona, Sayula, Tuxpan, Mazamitla, entre otros.

#### **1.1.4 Educación**

Como se mencionaba anteriormente, Ciudad Guzmán ha sido foco de atención en los últimos años con la apertura de universidades, que brindan a sus habitantes y pueblos circunvecinos una mejor calidad de vida.

En los años sesenta, abre sus puertas el Centro Regional de Educación Normal (CREN). Diez años más tarde el Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán y dos décadas después el Centro Universitario del Sur, dependiente de la Universidad de Guadalajara.

En el año de 1978 es creada por decreto presidencial la Universidad Pedagógica Nacional, institución pública de educación superior, que actualmente ofrece a la comunidad la Licenciatura en Intervención Educativa y Licenciatura en Pedagogía. Ofrece además, otros servicios de educación como especializaciones, maestrías y diplomados. La UPN cuenta con 76 unidades y 208 subsedes en todo el país.

## 1.2 Contexto inmediato

### 1.2.1 Caracterización de la entidad

La Escuela Telesecundaria Juan José Arreola, con clave 14DTV0455Y se ubica en la calle Mirlo No. 247 en la colonia Bugambilias, de esta Ciudad. Ofrece a la comunidad secundaria básica, únicamente en el turno matutino.



Es un sistema de educación diseñado para jóvenes emprendedores, que quieren capacitación tecnológica de investigación y comunicación interactiva en el aula, incluye materiales audiovisuales, impresos, libros gratuitos, atención personalizada, actividades deportivas, recreativas, convivencia sana y cultural, entre otras.

#### **Visión:**

El servicio de telesecundaria será de vanguardia internacional, con alto rendimiento académico, con instalaciones dignas, todas sus aulas equipadas con tecnologías de la información y comunicación.

#### **Misión:**

Preparar alumnos para producir y utilizar diferentes tipos de conocimientos y herramientas conceptuales analíticas y culturales para operar de modo competente en un medio complejo y dinámico, con una sólida formación en cada disciplina con principios éticos y de solidaridad social, que les permita desarrollar sus actitudes y capacidades para que sus egresados sean capaces de desempeñarse exitosamente

en educación media, así como de aprovechar responsablemente los recursos locales para mejorar su calidad de vida.

### 1.2.2 Organigrama de la institución

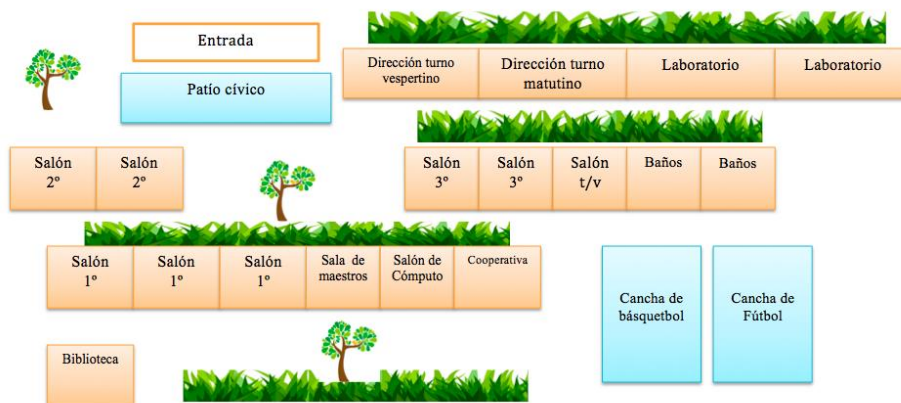
Cuenta con 7 profesores en aula y una maestra en educación especial; así como también 1 bibliotecario, 2 secretarías y 2 intendentes. Son 8 grupos en total y aproximadamente hay de entre 20 y 30 alumnos en cada aula, el total de estudiantes oscila entre los 150, los cuales mayormente presentan un nivel económico medio-bajo.



### 1.2.3 Infraestructura

La escuela tiene 8 aulas para clase, 1 centro de cómputo con aproximadamente 30 computadoras, 1 biblioteca con cierta deficiencia de contenido para los alumnos, 2 laboratorios que no se utilizan, 2 baños, así como también una cancha para fútbol y otra para practicar básquetbol.

Así mismo, cuenta con los servicios básicos de energía eléctrica, servicio de agua, drenaje, internet y teléfono. Además existen señalamientos de ruta de evacuación, salidas de emergencia y zonas de seguridad.



#### **1.2.4 Dimensión sociocultural**

La institución aloja alumnos de nivel económico medio-bajo. La mayoría presenta una situación compleja ya que sus familias están formadas por un único progenitor, un sesenta por ciento de los padres sólo término sus estudios básicos, desechando la oportunidad de ofrecer una mejor situación económica a sus familias, por esta razón los estudiantes se ven obligados a trabajar por las tardes, descuidando sus tareas escolares.

Mediante un análisis socio demográfico se determinó que 18 de las 22 familias cuenta con servicios de luz eléctrica, internet, teléfono y gas. Gran parte de los alumnos se transporta en camión o caminando de casa a la escuela y viceversa. 5 de 22 padres de familia cuentan con carro propio, así mismo, se logró investigar que de los 22 familias, sólo 10 cuentan con estudios en nivel medio superior.

El contexto en donde se desenvuelven los jóvenes, da mucho que desear, desafortunadamente la telesecundaria se ve rodeada de pandillas, chicos sin ningún oficio y para los adolescentes es muy normal involucrarse con este tipo de individuos, que en realidad, no es considerado un beneficio para ellos.

El nivel educativo del personal docente es muy completo y está muy interesado en el bienestar del alumnado. Así mismo, destacar la labor de la maestra en Educación Especial, atendiendo ella y otros jóvenes practicantes, a adolescentes que presentan rezago escolar. Existe interés por parte de la autoridad escolar a la mejora de la institución, ya que siempre ha existido apertura a que alumnos del CUSUR y UPN, realicen actividades a favor de la escuela.

## **CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO**

### **2.1 Propósito**

A través de técnicas e instrumentos basados en el Modelo para el Análisis de Necesidades de Intervención Socioeducativa, identificar problemáticas existentes dentro del grupo de segundo grado, en la Escuela Telesecundaria Juan José Arreola.

### **2.2 Metodología**

El Modelo A.N.I.S.E; Pretende reunir todos los datos necesarios sobre una serie de problemas vividos por un sector de la población, para llegar a la adecuada toma de decisiones sobre la implantación o no de un programa de intervención, así como para determinar su amplitud, formular los objetivos a conseguir y fundamentar todo el proceso de planificación e implementación y posterior evaluación. (Pérez, 1991, p.37)

El modelo se compone de tres fases:

#### **1. FASE DE RECONOCIMIENTO**

Durante dicha fase se identifican las principales situaciones desencadenantes, para después seleccionar las herramientas o instrumentos que permitirán obtener información y datos. Y finalizar con la búsqueda de fuentes de información.

#### **2. FASE DE DIAGNÓSTICO**

En la segunda fase, se establece la situación deseable, se analiza el potencial y se identifican las causas entre lo deseable y lo actual. Con todo esto reunido, se llega a la definición del problema, con mayor claridad y precisión.

### 3. FASE DE TOMA DE DECISIONES:

Durante este periodo, se priorizan los problemas ya identificados, se proponen soluciones, evaluando su viabilidad e impacto.

## 2.3 Técnicas e instrumentos

### 2.3.1 Observación participante

La observación participante es una técnica para la recolección de datos, que consiste en observar y participar en las actividades del grupo investigado.

Malinowski es el primer autor que estructura la observación participante (según Guasch, 1996) afirma que para conocer una cultura es necesario introducirse en ella y recoger datos sobre su vida cotidiana.

La observación se realizó de manera grupal y particular. Es decir, el comportamiento del grupo en conjunto, relación entre compañeros y maestro, así como fortalezas y debilidades que colaboraron a identificar el problema específico. Y en cuanto a la inspección personal, percepción de la escuela, la manera de resolver conflictos, forma de aprendizaje, forma de trabajo, ambiente familiar y algunos conflictos personales.

Después de apoyar a la maestra con los adolescentes que tenían dificultades de aprendizaje, se solicitó tener sesiones particulares con cada uno de ellos, aproximadamente de 15 o 20 minutos cada una, el propósito principal era explorar el ámbito familiar, desde un principio los jóvenes mostraron apertura. En sí no había una estructura como tal, no se pretendía que fuera una entrevista, si no que cada alumno contará su experiencia y pudiera sentirse más preparado para satisfacer de mejor manera sus necesidades.

### 2.3.2 Diario de campo

En conjunto con la observación, esta técnica es indispensable para el registro de información del grupo investigado. Fue utilizado durante todas las sesiones,

recaudando lo observado con los alumnos en general y en ocasiones datos relevantes sobre el comportamiento, estado de ánimo, manera de trabajo, actitudes y percepciones de algún individuo en particular. No había un formato específico, las anotaciones se hicieron manualmente, en donde se incluía fecha, actividad realizada, el nombre de los alumnos que no la llevaban a cabo o que se mostraban distraídos y renuentes, también una evaluación breve sí se consideraba que se había alcanzado o no el objetivo de la actividad y para finalizar se escribían las observaciones.

El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al... investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo. (Bonilla y Rodríguez, citado en Martínez, 2007, p. 77)

### **2.3.3 Análisis sociodemográfico**

Instrumento que permite acercarse a los posibles factores de riesgo. Así mismo puede indicar la necesidad de implementar ciertos servicios básicos. Dichos indicadores comunitarios, se encuentran en el censo, con información personal (edad, nombre, dirección) Escenario familiar (Nombre de los padres, edad, ocupación) Situación económica (Servicios con los que cuenta en casa, medios de transporte, entre otros) así como la percepción de sí mismo (Habilidades y debilidades, relación familiar).

Esta herramienta, se empleó durante las primeras sesiones, se les brindó una hoja blanca a los adolescentes y se anotaron en el pizarrón los siguientes datos: nombre completo, edad, nombre de sus padres, edad, ocupación y escolaridad. Posteriormente, tenían que señalar sí contaban con servicios de: gas, cable, internet, teléfono y sí en casa había, televisión, computadora, carro, entre otros datos, que se eran importantes para llevar a cabo el diagnóstico.

#### **2.3.4. Sondeo de problemas**

Es una herramienta de gran utilidad para aislar con precisión la causa o causas de un problema. Por tanto, se inscribe en la segunda etapa del Modelo A.N.I.S.E y por el proceso que sigue, además de ayudarnos a conocer las causas del problema, nos ayuda a analizar la situación actual y la situación deseada. (Pérez, 1991, p. 96)

Etapas:

- 1) Presentación del estado inicial de la situación por parte del moderador.
- 2) Sesión de trabajo en grupo para llegar al análisis de las causas.
- 3) Redefinición y conclusión.

Procedimiento:

- 1) Se expone al grupo lo observado durante las primeras sesiones.
- 2) Entrega al grupo de fichas y se da la consigna: En la primera hoja, se anotaran los problemas que consideren agobian al grupo en general. En la segunda hoja, las posibles causas de dicha situación.
- 3) Cuando los estudiantes concluyen, se pone en común lo descrito en las fichas y se destacan los 3 problemas más relevantes en el aula.

#### **2.3.5 Grupo nominal**

Según Pérez (1991) “El grupo nominal es una técnica cuya utilización facilita tanto la identificación de problemas como la propuesta de soluciones” (p. 103)

Procedimiento:

- 1) Formulación: Se presenta el tema/problemática por escrito.
- 2) Generación de ideas: Cada alumno, escribe alternativas según la su percepción del problema presentado.
- 3) Registro de ideas: Las ideas presentadas se escriben en pizarrón o cartulina.
- 4) Discusión: Cada participante aclara, corrobora cualquiera de las ideas presentadas.
- 5) Votación preliminar: Por votación el grupo elige las 5 mejores ideas según su criterio y las más votadas se registran.
- 6) Discusión de resumen: Retroalimentación final



### **2.3.6 Cuestionario del funcionamiento familiar FF-SIL**

Es una indagación sencilla, que puede dar pistas para centrar una problemática dentro del área familiar. Desarrollada en 1997 por Pérez, De la Cuesta, Louro y Bayarre. Se presentan 14 situaciones que pueden ocurrir en la familia, y los cuestionados responderán con una clasificación ya determinada la cual tiene puntos, al final se suma todo y los resultados arrojan si es una familia funcional, moderadamente funcional, disfuncional o severamente disfuncional. Fue aplicada tanto a padres de familia, como alumnos. (ver anexo 1)

### **2.3.7 Cuestionario**

Un cuestionario es un dispositivo de investigación cuantitativo consistente en un conjunto de preguntas que deben ser aplicadas a un sujeto (usualmente individual) en un orden determinado y frente a las cuales este sujeto puede responder adecuando sus respuestas a un espacio restringido o a una serie de respuestas que el mismo cuestionario ofrece. (Canales, 2006, p. 67)

Se realizó el segundo cuestionario abierto, que permitió adentrarse más al contexto familiar; concretamente que tan importante era para los padres, que sus hijos continuaran estudios posteriores. Fue otra manera de corroborar que la situación no era tan favorable en 15 de 20 alumnos.

### **2.3.8 Dilemas morales**

Para el análisis de los valores se empleó el instrumento: Dilemas morales, que consiste en una narración breve que plantea una situación en la realidad, pero que presenta un cierto grado de conflicto moral.

La actividad se realizó de manera grupal, entre todos se dio lectura a tres situaciones difíciles, se hacía un breve intercambio de ideas y se seleccionaba la respuesta más apropiada para resolver la situación. Finalmente, se reflexionó sobre lo que se había determinado, que la enseñanza quedará más reforzada en los alumnos.

### **2.3.9 El camino de mi vida**

Esta actividad tiene como objetivo representar la biografía de cada individuo, sus expectativas a futuro, con el fin de que los alumnos logren conocerse más a sí mismos, identificar las situaciones o momentos que han sido significativos en su vida.

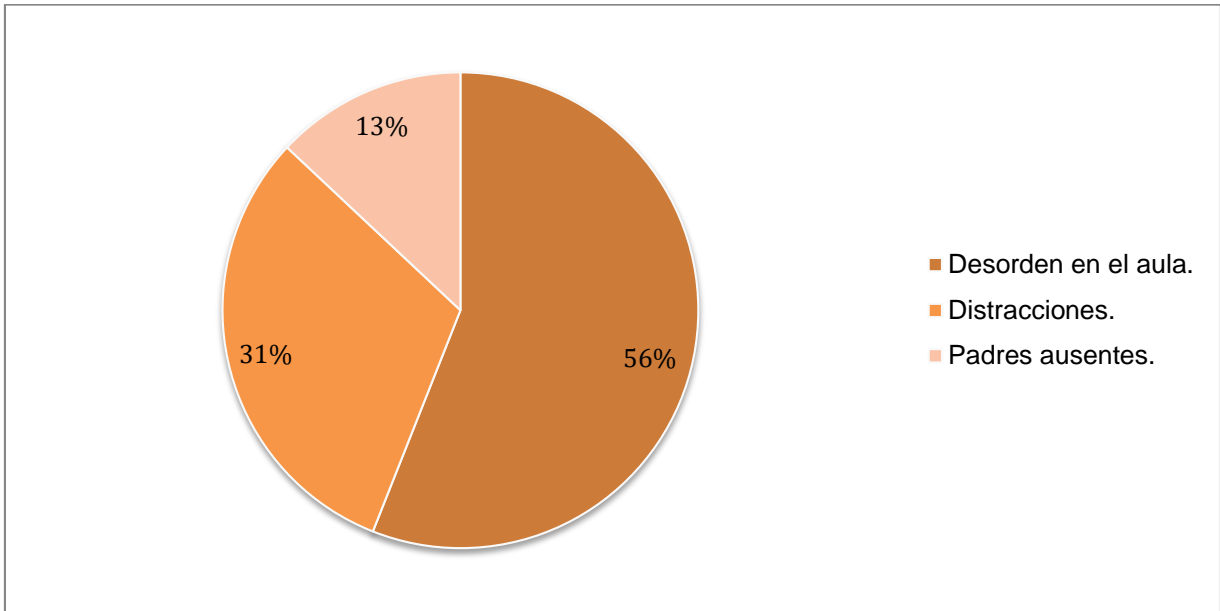
Procedimiento:

1. Dibujar un camino que representa la biografía personal
2. En el sendero escribir los hechos más importantes y vitales en su vida.
3. Ilustrar piedras que indican los tropiezos o acontecimientos negativos en su vida y socavones que indiquen como lograron salir de esas situaciones.

### **2.4 Resultados**

En el siguiente gráfico (Ver gráfica 1) se presentan los resultados obtenidos de la herramienta sondeo de problemas.

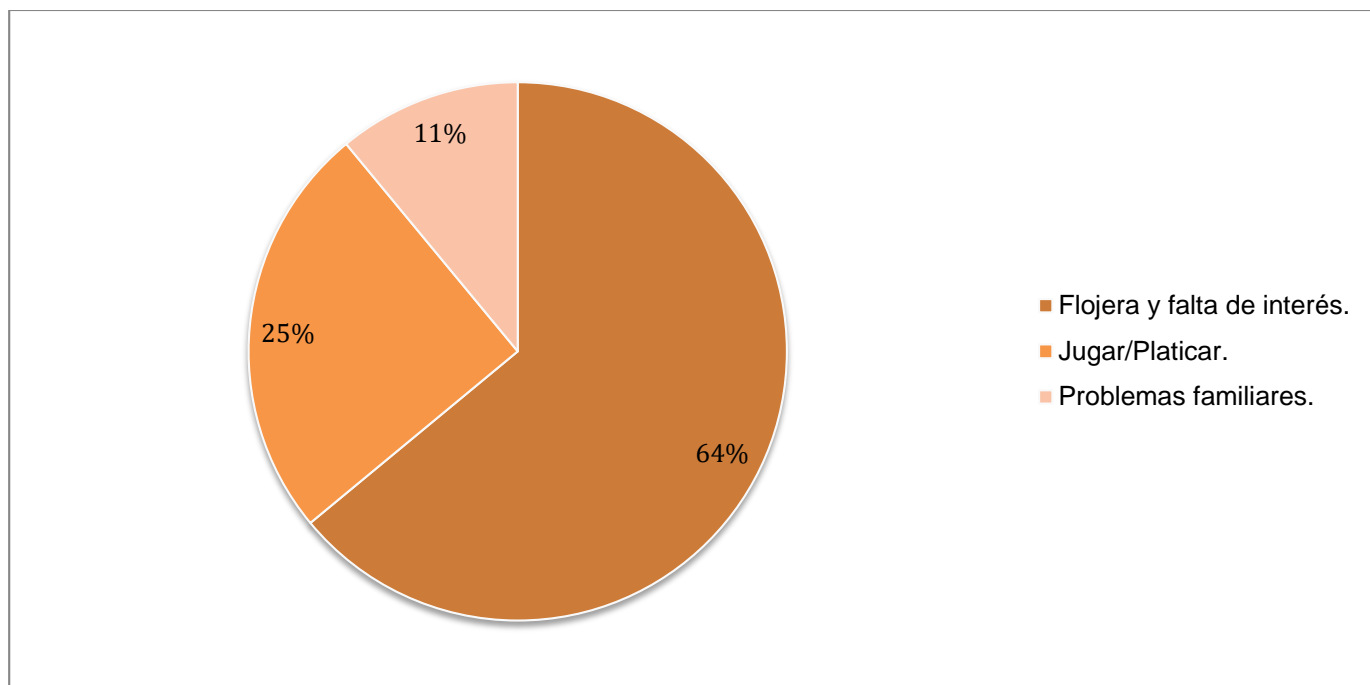
**Gráfica 1**  
**Principal problema en el grupo de 2º grado**



11 de 22 alumnos indican que el principal problema en el grupo, es el desorden en el aula, en segundo término se muestra que 6 de ellos consideran un conflicto las relaciones de amistad y por último, 2 indican situaciones familiares difíciles, que no les permiten un buen desarrollo educativo.

En la gráfica que se muestra a continuación (ver gráfica 2) se representa las principales causas que generan los problemas establecidos anteriormente.

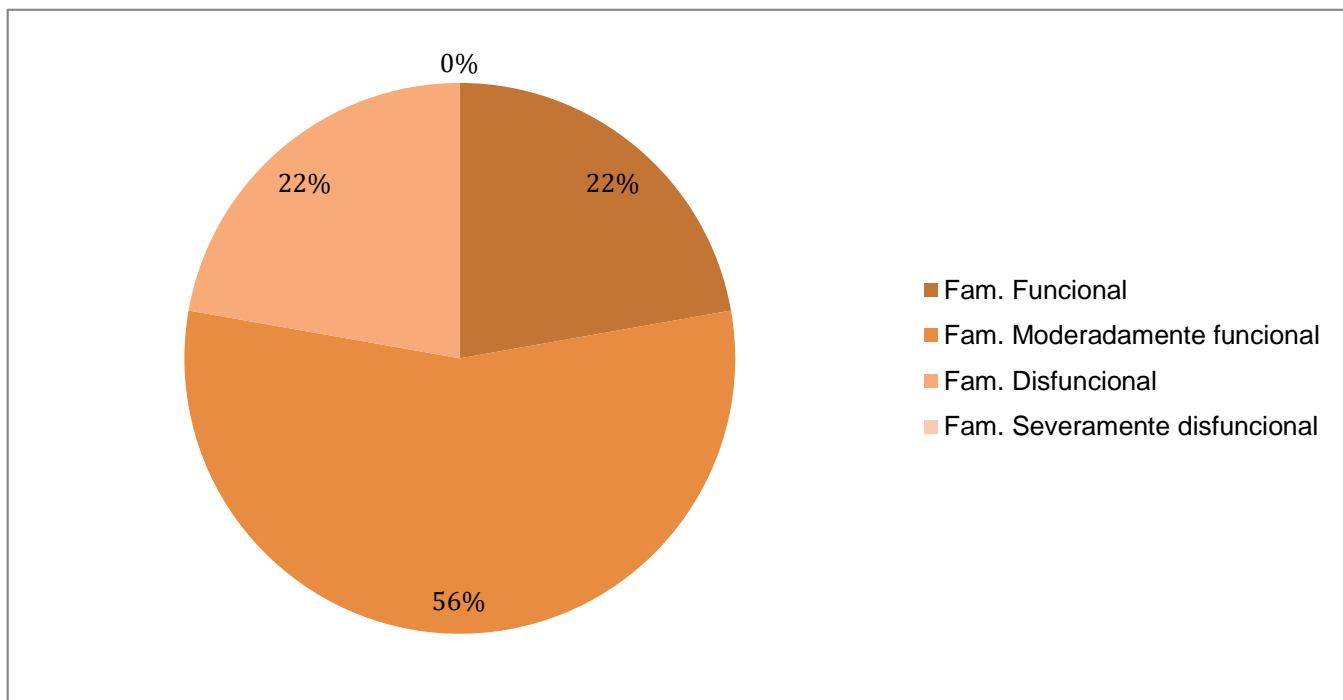
**Gráfica 2**  
**Causas del problema**



Ya identificado la necesidad más sobresaliente, los jóvenes señalan, en primer lugar que el desorden en el salón, se debe a la flojera y falta de interés en un 64% del grupo, el otro 25% indican que es por distracciones como jugar o platicar durante las clases, y el otro 11% comentan que los problemas familiares son los que provocan el problema principal.

En la siguiente representación (ver gráfica 3) se muestra el producto obtenido del cuestionario de funcionamiento familiar.

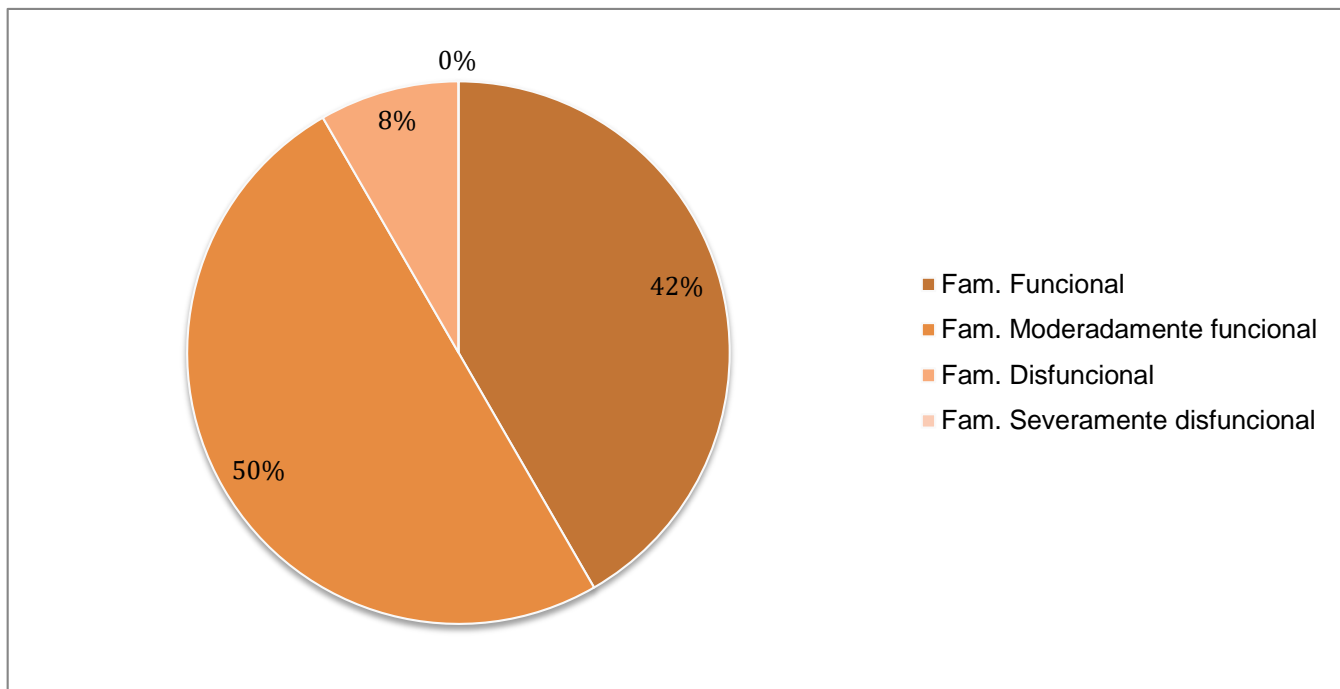
**Gráfica 3**  
**Cuestionario del funcionamiento familiar (niños)**



El cuestionario fue aplicado a 18 alumnos de segundo grado, en un tiempo aproximado de 15 minutos. Al contar los puntos se obtuvieron los siguientes resultados: 4 alumnos se encuentran en una familia funcional, 10 estudiantes de desenvuelven en un ámbito familiar moderadamente funcional, 4 en familia disfuncional y ningún alumno se ve involucrado en un ambiente severamente disfuncional

En el siguiente esquema (Ver gráfica 4) se presentan los resultados del cuestionario de funcionamiento familiar, aplicado a 12 padres de familia.

**Gráfica 4**  
**Cuestionario del funcionamiento familiar (padres de familia)**



Sumados los puntos, 5 de ellos, se encuentran en una familia funcional, 6 en moderadamente funcional y 1 en familia disfuncional. Es importante señalar, que en el cuestionario participaron 2 personas que señalaron ser abuelos de los alumnos.

### **2.5 Análisis de necesidades y problemas detectados**

Ya recolectada la información con las técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de diagnóstico, se logró llegar a la necesidad principal: desmotivación escolar. Los adolescentes, no se sienten lo suficientemente interesados por su educación, lo consideran una obligación y no es una prioridad para ellos.

Por medio de los instrumentos y herramientas aplicadas se puede ver que los alumnos muestran desinterés, flojera, desgano hacia las actividades escolares. De los 22 estudiantes, sólo 4 o 5 están realmente comprometidos con su educación y ven en ello, una manera de sobresalir y llegar a obtener grandes recompensas por su esfuerzo en el área educativa.

Es importante también señalar que existen otros problemas que tienen un impacto en su vida, su nivel económico los obliga a trabajar por las tardes e incluso en fines de semana, así que les limita el tiempo para realizar sus tareas en casa, así mismo el contexto social en el que se ven involucrados, no es nada favorable, ya que como lo mencionaba anteriormente, por las calles se ven muchos jóvenes sin ningún oficio.

Después de lo analizado se consideró primordial diseñar un proyecto de intervención, para disminuir la problemática y favorecer la motivación escolar en los estudiantes.

## **CAPÍTULO 3. PROCESO DE INTERVENCIÓN**

### **3.1 Objetivos**

Objetivo general

Mejorar el interés escolar, en los alumnos de tercero de secundaria, mediante la aplicación de técnicas que favorezcan la motivación interna y externa.

Objetivos específicos

- Incrementar el interés escolar en los alumnos.
- Promover la importancia de terminar una carrera Universitaria.
- Que los alumnos comiencen a formar su proyecto de vida.

### **3.2 Modelo de intervención**

Sánchez 2009, citando a Repetto, menciona que se entiende por programa toda actividad preventiva, evolutiva, educativa o remedial que, teóricamente fundamentada, planificada de modo sistemático y aplicada por un conjunto de profesionales de modo colaborativo, pretende lograr determinados objetivos en respuesta a las necesidades detectadas en un grupo dentro de un contexto educativo, comunitario, familiar o empresarial.

Fases del modelo de programas.

Rodríguez Espinar, citado por Sánchez 2009 expone las fases del modelo de programas de la siguiente manera:



**Figura 1**

**Fases del modelo de programa**



**3.3 Marco teórico**

**La generación del milenio**

Para Frola y Velázquez (2011), la generación del milenio, se conforma por personas nacidas a mediados de los años ochenta y principios del 2000. Estos individuos se caracterizan por usar las redes sociales frecuentemente, se involucran en foros y en grupos de discusión, además sus trabajos escolares, son investigados y enviados a través de internet. Pueden pasar mucho tiempo frente a la computadora utilizando diversas aplicaciones y páginas a la vez.

En su vida familiar, los desacuerdos se deben principalmente al hecho de que les cuesta trabajo cumplir con sus responsabilidades escolares y familiares, porque le dedican mayor tiempo a la tecnología: comunicarse con sus compañeros, subir fotos, jugar video juegos, ver vídeos, entre otras actividades, dejando de lado las relaciones de su entorno con su familia y amistades. Con todo esto, el rendimiento escolar se ve afectado.

Son sujetos que no aceptan la educación con valores y modales, para ellos son más importantes sus amistades, que su propia familia, dedican mucho tiempo a estar con amigos, buscan pertenecer a un grupo con el que compartan sus mismos gustos y afinidades. Así mismo, exigen lo más sofisticado y costoso en cuanto a electrónicos, ropa, zapatos y accesorios.

A diferencia de las generaciones anteriores, los adultos tenían el conocimiento y los hijos se dejaban guiar, ahora la juventud se siente con más capacidad por el dominio que tienen con las nuevas tecnologías y han dejado atrás la sabiduría y aprendizaje que sus padres les pueden proporcionar, al ver obsoleta la antigua educación.

Se ha creado un ambiente difícil, entre las dos generaciones porque los adultos pueden sentirse incapaces debido a su atraso tecnológico y es cuando los jóvenes menosprecian el aporte que sus mayores le puedan dar a su vida educativa.

### **Psicopedagogía**

La psicopedagogía propone principalmente: el fortalecimiento de las competencias, el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y el incremento de los procesos motivacionales. (Henaó, Ramírez & Ramírez, 2006, p. 216)

Según Henaó, et al. (2006), Solé y Coll mencionan que la labor psicopedagógica está encaminada a la prevención de conductas perjudiciales, técnicas psicológicas para estimular el desarrollo cognitivo, habilidades y destrezas para la vida, etc. Por consiguiente, está asociada con el análisis, planificación, desarrollo y modificación de procesos educativos.

### **Intervención psicopedagógica**

Se refiere a ayudar en la prevención de problemas, y si ya existen dar solución a ellos, cooperar con escuelas para que la enseñanza y educación sean encaminadas a resolver las necesidades de la mayoría de los alumnos así como de la sociedad en general. Así mismo intenta identificar actividades posibles, adecuándolos al contexto dirigido y estableciendo objetivos apropiados.

### **Modelos de intervención psicopedagógica**

Martínez citado por Henaó, et al (2006), afirma que los modelos son una manera aplicada de representar la teoría, permite el diseño, aplicación y evaluación de tácticas de intervención.

Existen autores que han dado diversas clasificaciones de los modelos, uno de los principales es Álvarez y Bisquerra, quien los agrupa de la siguiente manera: *modelo de counseling o modelo clínico, de consultas y de programas*.

- Modelo de counseling: Se centra en la atención directa e individual. Presenta un carácter terapéutico, así mismo, actúa de manera remedial y se interesa en las necesidades del consultante.
- Modelo de consultas: A diferencia del modelo de counseling, es de carácter preventivo y de manera indirecta, orienta a la adquisición de conocimientos y habilidades para la resolución de problemas y se centra totalmente en el individuo, sin inspeccionar el medio que lo rodea.
- Modelo de programas: La principal característica es que está dirigido a grupos, mediante intervención directa, preventiva y de desarrollo. Al emplear este modelo, se toma mucho en cuenta la relación del sujeto con su entorno.

### ¿Qué es motivación?

La palabra motivación se refiere a *querer* aprender, frente a *tener* que aprender. De modo semejante, cuando los estudiantes hacen su trabajo bajo la amenaza de unas consecuencias desagradables, no están motivados (Curwin, 2014, p. 19)

### Conceptos afines

**Necesidades:** Son requisitos dentro de un individuo, que son indispensables para su existencia. Mediante las necesidades se generan afanes, deseos y anhelos que ayudan a motivar al individuo en sus comportamientos para sostener su crecimiento y bienestar. (Reeve, 2009, p. 6)

**Cogniciones:** Son procesos mentales, donde se incluyen creencias, pensamientos y expectativas. Se relaciona con la motivación, por la manera en que se piensa. Por ejemplo, cuando un estudiante realiza una tarea escolar, tiene en mente un objetivo,

tiene creencias sobre su capacidad para hacerla, crea expectativas de triunfo o fracaso y lo que esperan para lograr sus metas en la vida. (Reeve, 2009, p.6)

**Emociones:** Son fenómenos subjetivos, fisiológicos, funcionales y expresivos de corta duración, que precede a nuestras reacciones ante algún suceso de nuestra vida. Es decir, organizan y dirigen cuatro aspectos: sentimientos, disposición, fisiológica. (Reeve, 2009, p.7)

## **Tipos de motivación**

### **Motivación intrínseca**

Reeve en 2009, citando a Deci y Ryan, describe que la motivación intrínseca es la propensión inherente a involucrarse en los propios intereses y ejercer las propias capacidades y al hacerlo, buscar y dominar desafíos óptimos. “Surge de manera espontánea de las necesidades psicológicas y de los esfuerzos innatos de crecimiento. Cuando las personas tienen una motivación intrínseca, actúan por su propio interés”. (Reeve, 2009, p. 83)

Referimos que se trata más bien, de algo natural e innato que proviene de las necesidades psicológicas que presenta cada persona en su crecimiento, aunque en cada etapa de su vida existen diferentes carencias en los individuos y en ellas también influyen situaciones sociales, familiares y económicas. Es importante nutrirla, porque permite a la persona conocer más a fondo sus propios intereses, habilidades, debilidades, además ayuda especialmente a los adolescentes a sentirse autónomos, independientes y competentes.

### **Motivación extrínseca**

Proviene de los incentivos y consecuencias en el ambiente, como alimento, dinero, estrellas doradas, privilegios, aprobación, becas, dulces, trofeos, puntos adicionales, certificados, premios, reconocimiento público, y diversos planes de

incentivos. La motivación extrínseca surge de algunas consecuencias independientes de la actividad en sí. (Reeve 2009, p. 84)

La motivación extrínseca por el contrario se obtiene de factores externos, castigos, recompensas, incentivos son algunas de las principales situaciones que llevan a un individuo a presentar ciertos comportamientos a lo largo de su vida. Se caracteriza, porque no se enfoca en la realización propia de algo, sino en el objetivo que pueden alcanzar. Ya sea aprobar una materia, lograr una calificación, tener un título, excelencia académica, que les permite en el futuro lograr sus metas.

### **La motivación escolar**

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la auto valoración, auto concepto, etc. (Alcalay y Antonijevic, citado por Bañuelos 1993, p.1)

Existen diversos factores que influyen en la motivación del estudiante. Uno de los principales es la reacción y comportamiento de los padres en cuanto a sus estudios, tareas escolares, así como la perspectiva y respeto hacía maestros y directivos. En cuanto al ámbito social, también existen diversas situaciones que pueden beneficiar o perjudicar en las actividades escolares del estudiante. En lo personal, la falta de autoestima, confianza, los cambios físicos y emocionales, podría generar un ambiente contraproducente en su desempeño escolar.

Es importante lograr que los alumnos reconozcan sus habilidades y debilidades para trabajar en ellas. Con todo esto, lograrán tener más confianza en sí mismos y se sentirán más motivados para realizar sus actividades cotidianas.

## **Factores que influyen en la motivación para el aprendizaje.**

En la motivación humana, influyen diversos factores, así como también en la motivación para el aprendizaje, es importante mencionar que no se pueden predecir precisamente los resultados, porque no es algo que se logra automáticamente. Se han realizado diversos estudios experimentales con el fin de determinar el impacto de cada factor.

Existen diversas circunstancias que afectan en la motivación de una persona, es indispensable determinar si dependen de la misma, del ambiente en el que se desenvuelven día a día, del ámbito familiar, escolar social, entre otras, que ayudan a encaminarse a la problemática de mejor manera.

### **Factores personales**

Las metas: es indispensable que cada estudiante establezca sus propias metas de acuerdo a sus intereses reales, siendo honesto consigo mismo y con lo que realmente quiere lograr en un futuro, sin buscar solamente una calificación o el logro de un certificado, sin disfrutar, ni esforzarse por su aprendizaje. Las metas prioritarias que el alumno establezca y desarrolle son las que determinarán su desarrollo y aprendizaje significativo.

El resultado será de acuerdo a la manera en que realice sus actividades escolares, tanto en el plantel como fuera de él. A parte de las metas hay otros factores que determinan en gran parte la motivación y desarrollo personal del estudiante, podemos referirnos a los deseos, pensamientos, reacciones de los demás, emociones y consecuencias.

Otro factor que influye en la motivación de un alumno, es la utilidad que le pueda dar a su aprendizaje escolar. Cuando no le ve ningún provecho a lo que está estudiando, se genera desinterés, apatía y puede llegar a sentir que lo que está

haciendo lo hace por obligación, exigencia de la sociedad, de sus profesores y de sus padres, con todo esto su esfuerzo disminuye o desaparece.

Es importante analizar que el estudiante, esté empleando adecuadamente las técnicas y estrategias de estudio de acuerdo a su estilo de aprendizaje. Puede explorar otras formas de estudio, llevar a la práctica determinados procedimientos, que le darán mejores resultados, aportando también sentirse satisfecho con su propio trabajo.

#### Factores familiares

Entre los factores familiares podríamos mencionar el nivel socioeconómico, educativo y cultural de los padres, la valoración que la familia tiene de la cultura, la educación y el conocimiento, la atención y ayuda prestada a sus hijos, las expectativas de los padres respecto al futuro de sus hijos, el control ejercido sobre ellos, seguimiento de actividades escolares, el conocimiento de las amistades del hijo, las actividades de ocio promovidas por la familia, las relaciones personales afectivas entre los miembros de la familia, etc.

#### Factores sociales

Influyen mucho en la motivación por aprender de niños y jóvenes los factores sociales. Los más relevantes son: el ambiente en donde se desenvuelve, la percepción e importancia que las personas con las que convive le den a los estudios y el aprendizaje, el nivel cultural de las gente a su alrededor, los estudios profesionales que su entorno social tenga.

La poca o escasa educación que sus amistades y vecinos tengan influyen mucho para que se desanimen en continuar sus estudios y salir de ese ambiente, que será el que determinará su éxito profesional y económico en un futuro. (Legazpe, 2008)

## **El orientador: uno de los protagonistas del cambio escolar**

El orientador es un agente educativo en compromiso con la mejora del centro que colabora con los docentes para mejorar el desarrollo del alumnado de manera integral, trabajando en estrecho vínculo con el equipo directivo y promoviendo la innovación en la práctica diaria. (Martínez, C. Krichesky, G. Barrera, A, 2010, p. 110)

La tarea del orientador en los Centros Educativos es realmente relevante, ya que actualmente el número tan alto de alumnos, no permite al docente ser tan eficiente como él quisiera, en consecuencia no hay manera de adentrarse en las necesidades de cada uno de sus estudiantes, es ahí donde el orientador juega un papel importante, apoyando al maestro y dándole una orientación más particular que el alumno necesita, por la problemática que pueda estar presentando, sea el incumplimiento de tareas, ausencia escolar, distractores dentro del aula, desinterés académico, falta de motivación o problemas familiares.

Asimismo, es importante la colaboración de directivos en la apertura y la realización de actividades propias del orientador, ya que los dos persiguen un mismo fin, que los alumnos desarrollen su autoestima, conozcan sus debilidades y desarrollen sus habilidades, todo esto se verá reflejado en la mejora de su nivel académico, en el entusiasmo por asistir a la escuela, en la integración con su grupo y la comunicación con el maestro, lo cual permitirá sentirse personas activas y con un futuro prometedor.

## **El trabajo con los estudiantes**

En la etapa de enseñanza secundaria el orientador debe preocuparse por maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, reconocer y trabajar con dificultades de carácter cognitivo, social y/o emocional que pudieran afectar al proceso de aprendizaje de los alumnos. Esto, sin duda, sitúa su



labor como clave a la hora de repensar y diseñar estrategias de trabajo más eficaces, ya sea trabajando junto con los docentes o en colaboración con los propios alumnos.

El orientador debe: ser parte inherente del proceso de crecimiento del alumnado a través de una aproximación que combine elementos de carácter sentimental, cognitivo y de comportamiento. Contribuir en la construcción de un enfoque pedagógico que aliente una cultura escolar que promueva la continuidad de los estudios para todos los estudiantes.

Impulsar los planes de carrera y desarrollo de vida del alumnado en tanto tiene a su alcance las llaves de los sueños y las aspiraciones de muchos estudiantes.

El aprendizaje escolar, para que sea efectivo, requiere la voluntariedad de la persona que aprende. Es importante mencionar que durante la educación básica, los temas que se abordan son sencillos, novedosos y creativos. Mientras que en la etapa de la secundaria, los contenidos suelen ser más extensos, profundos y abstractos. Al mejorar la motivación del alumno, aumentará su interés y su disposición al esfuerzo y se centrará en las tareas de aprendizaje, con lo que, consecuentemente aumentará su rendimiento, mejorarán sus resultados, se disminuirán conductas disruptivas en el aula, disminuirán los conflictos con sus padres y profesores, mejorarán las relaciones con ellos, aumentará su autoestima, y en definitiva se sentirá más satisfecho consigo mismo. (Martínez, C. Krichesky, G. Barrera, A, 2010, p. 114)

### **3.4 Cronograma de actividades**

Ya realizado el proceso de diagnóstico, se diseñaron actividades para llevar a cabo con los alumnos, buscando que conocieran el concepto de motivación, los tipos, tareas de refuerzo, así como exposiciones de valores, videos motivacionales y otros trabajos, en la siguiente tabla, se presentan la actividad realizada, fecha, tiempo y aspectos a evaluar.

<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tiempo aproximado</b>	<b>Aspectos a evaluar</b>
30 de Agosto	Observación y participación con los alumnos.	4 horas.	Determinar si la problemática detectada con anterioridad se ha aumentado, sigue igual o ha disminuido.
6 Septiembre	Es valioso.	15 minutos.	Atención y participación de los alumnos. Tiempo establecido Reflexión final de cada alumno.
13 Septiembre	Ruleta de valores.	20 minutos.	Atención y participación de los alumnos. Tiempo establecido. Reflexión final y anotaciones.
20 de Septiembre	¿Qué son los valores? Exposición.	10 minutos.	Atención de los alumnos. Comprensión del tema. Anotaciones en cuaderno de trabajo. Reflexión final.
27 de Septiembre	Motivación, exposición.	15 minutos.	Disposición de los estudiantes a la actividad. Comprensión del tema. Participación con ejemplos. Realización de un dibujo a manera de conclusión.
4 Octubre	Dinámica. Motivación intrínseca y extrínseca.	20 minutos.	Participación de todos los alumnos en la actividad. Comprensión del tema. Disposición al trabajo. Conclusiones finales.
11 Octubre	Terminar una carrera universitaria, exposición.	15 minutos.	Atención por parte de los alumnos. Participaciones.
18 Octubre	Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales.	20 minutos.	Disposición e interés de los alumnos al realizar el test. Actividad completa. Resultados.
25 Octubre	Proyección del video "Solo tú"	15 minutos.	Atención al video. Participación de los alumnos
8 Noviembre	Los riesgos de fumar. Exposición.	25 minutos.	Atención y participación en la actividad. Participación en reflexión final.
15 Noviembre	Video Motivacional "Dónde tus sueños te lleven" Javier Iriondo.	15 minutos.	Atención al video. Disposición al trabajo.

### 3.5 Desarrollo de las actividades

A continuación se presenta la descripción de cada actividad, importante señalar el objetivo de cada uno, la manera en que se desarrolló, el material utilizado para llevarla a cabo de manera apropiada y el tiempo empleado en cada una.

Escuela Telesecundaria Juan José Arreola Turno matutino. 3° B Sesión 1.				
Actividad	Objetivos	Desarrollo	Material	Tiempo
Es valioso (Ver anexo 2)	Conocer las situaciones de mayor importancia o relevancia para los alumnos.	Se entrega a cada alumno una hoja con oraciones como: Tener cargos importantes y ellos responderán si es algo valioso o no en su vida. Al final de la actividad, se comparte en grupo los resultados y se hace una retroalimentación.	Hojas con el ejercicio.  Lápiz y borrador.	15 minutos.

Escuela Telesecundaria Juan José Arreola Turno matutino. 3° B Sesión 2				
Actividad	Objetivos	Desarrollo	Material	Tiempo
Ruleta de valores (Ver anexo 3)	Identificar los valores que más tiene presente una persona en su vida diaria y cuáles lleva a la práctica durante su desarrollo personal.	Se entrega a los adolescentes, una hoja donde se hacen preguntas y ellos tienen que ordenar por rangos, de 1 al 3 cuál considera más importante. Por ejemplo: ¿Qué es lo más importante para ti? -Lealtad -Generosidad -Rectitud Al final del ejercicio se pide a los alumnos realicen una reflexión de sus respuestas y la escriban al final de la hoja.	Hoja con las consignas. Lápiz para contestar.	20 minutos.

Escuela Telesecundaria Juan José Arreola				
Turno matutino. 3º B				
Sesión 3				
Actividad	Objetivos	Desarrollo	Material	Tiempo
¿Qué son los valores? Exposición (Ver anexo 4)	Que los alumnos identifiquen la clasificación de los valores, la importancia de llevarlos en el desarrollo de su vida diaria.	Se indica a los alumnos que se llevará a cabo la exposición y se pide que realicen anotaciones en su libreta de FORCE, con lo que ellos consideren más importante. Al término de la presentación, se les hacen preguntas: ¿Cuáles son los tipos de valores que existen? Da un ejemplo de ello. ¿Para qué sirven los valores? ¿Qué son los antivalores?.	Exposición en power point. Libreta de FORCE. Lápiz o lapicera para anotaciones.	25 minutos.

Escuela Telesecundaria Juan José Arreola				
Turno matutino. 3º B				
Sesión 4. Actividad 1				
Actividad	Objetivos	Desarrollo	Material	Tiempo
Motivación intrínseca y extrínseca (Ver anexo 5)	Que los alumnos identifiquen la diferencia entre motivación intrínseca y extrínseca	Se presenta al grupo la exposición preparada con anterioridad. Se les pide que tomen notas, con lo más importante. Se pide que realicen un dibujo con los dos tipos de motivación. Finalmente se refuerza con una dinámica, descrita a continuación	Exposición Libreta de FORCE Lápiz	15 minutos

Escuela Telesecundaria Juan José Arreola				
Turno matutino. 3° B				
Sesión 4. Actividad 2				
Actividad	Objetivos	Desarrollo	Material	Tiempo
Actividad de refuerzo motivación (Ver anexo 6)	Mostrar que la motivación es interna, pero los incentivos externos pueden iniciar la acción en los seres humanos.	Para empezar se le pide a los alumnos que levanten su mano derecha. Se les invita a la reflexión del por qué lo hicieron. Después de algunas respuestas, se pide que se pongan de pie y levanten sus sillas. Continuar diciendo "Si les dijera que hay billetes debajo de las sillas, podría motivarlos a ponerse de pie. Para el cierre de la actividad se les harán preguntas para su reflexión. ¿En qué momento me sentí más motivado? ¿Siempre que hago algo, espero recibir una recompensa? ¿En qué momento hubo motivación interna? ¿Y, externa?	Billetes falsos ocultos y sujetos con cinta debajo de las mesas	20 min.

Escuela Telesecundaria Juan José Arreola				
Turno matutino. 3° B				
Sesión 5. Actividad 1				
Actividad	Objetivos	Desarrollo	Material	Tiempo
Terminar una carrera universitaria (Ver anexo 7)	Dar a conocer a los alumnos las ventajas de terminar la universidad y que se sientan motivados	Antes de comenzar, se pide la participación a los alumnos ¿Por qué es importante terminar una licenciatura o ingeniería hoy en día? ¿Qué beneficios tendré si lo hago? ¿Qué tan importante es para mí llegar hasta ese nivel? Se hace la exposición y al termino se aplica un test, que se describirá en la siguiente ficha.	Presentación en diapositivas.	10 minutos.

Escuela Telesecundaria Juan José Arreola				
Turno matutino. 3° B				
Sesión 5. Actividad 2				
Actividad	Objetivos	Desarrollo	Material	Tiempo
Test para la identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales. (Ver anexo 8)	Que los alumnos identifiquen sus principales intereses y con ello, determinar en qué área de trabajo puede desempeñarse con mayor facilidad.	Se entrega a los alumnos hojas con el test. Se pide que coloquen sus datos personales. Después se indica que con mucha atención lean cada oración y señalen sí la actividad descrita les interesa o no. Finalmente busquen en la tabla de resultados los ítems que seleccionaron Al final, cuenten los puntos obtenidos e identifiquen el área que propone desenvolverse el test.	Test. Lápiz.	20 minutos.

Escuela Telesecundaria Juan José Arreola				
Turno matutino. 3° B				
Sesión 6. Actividad 1				
Actividad	Objetivos	Desarrollo	Material	Tiempo
Vídeo motivacional "Solo tú"	Ayudar en la reflexión de los alumnos, sobre su vida, reconocer sí lo que han hecho es positivo o negativo y motivarlos a seguir adelante por el buen camino.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El vídeo se descarga previamente.</li> <li>2. Se proyecta en el aula.</li> <li>3. Al finalizar de manera grupal se hace una reflexión del mensaje positivo que tiene el vídeo y se identifica que acciones se pueden hacer para mejorar en el ámbito escolar, familiar y social.</li> </ol>	Vídeo. Proyector. Pintarrón.	15 min.

Escuela Telesecundaria Juan José Arreola				
Turno matutino. 3° B				
Sesión 7. Actividad 1				
Actividad	Objetivos	Desarrollo	Material	Tiempo
Exposición "El riesgo de fumar" (Ver anexo 9)	Dar a conocer a los alumnos los riesgos en la salud que genera fumar o ingerir sustancias tóxicas. Así mismo, identificar técnicas para dejar de fumar.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se prepara la exposición con anterioridad.</li> <li>2. Se presenta al grupo y se invita a la participación leyendo algunas diapositivas, así como participación, opiniones o dudas.</li> <li>3. Se selecciona a algunos alumnos para la participación en preguntas de reflexión.</li> </ol>	Exposición. Proyector. Pintarrón.	25 min.

Escuela Telesecundaria Juan José Arreola				
Turno matutino. 3° B				
Sesión 8. Actividad 1.				
Actividad	Objetivos	Desarrollo	Material	Tiempo
Vídeo "Donde tus sueños te lleven" de Javier Iriondo.	Vídeo motivacional que ayudará a impulsar en el adolescente que cumpla sus metas y logre sus objetivos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se proyecta el vídeo en el aula.</li> <li>2. Se realiza una reflexión verbal breve, sobre qué les llamo más la atención.</li> </ol>	Vídeo. Proyector. Pizarrón.	15min.

## **CAPÍTULO 4. EVALUACIÓN**

### **4.1 Objetivo:**

Estimar el avance en el interés escolar y la mejora en el aprovechamiento educativo de los alumnos de tercer grado de secundaria.

### **4.2 Modelo de evaluación CIPP**

Después de desarrollar las actividades con los alumnos de tercero de secundaria, fue necesario evaluar el avance que se obtuvo con la aplicación de las mismas.

Para realizar dicha evaluación se utilizó el modelo CIPP propuesto por Daniel L. Stufflebeam. Quien afirma: “el propósito más importante de la evaluación no es demostrar sino perfeccionar... No podemos estar seguros de que nuestras metas son valiosas si no las comparamos con las necesidades de la gente que presuntamente sirven” (Stufflebeam & Shinkfield, 1987, p. 175)

#### **4.2.1 Evaluación del contexto**

Es importante identificar virtudes y defectos de la institución donde se realizó la intervención y con esto verificar el ajuste de metas y prioridades para poder determinar los ajustes necesarios. La intervención se realizó en la Escuela Telesecundaria Juan José Arreola ubicada en esta misma ciudad. Recibe alumnos principalmente de la misma colonia, Bugambillas, así como de Constituyentes, Pastor de Arriba, Solidaridad, Providencia y Francisco I. Madero. Es una institución que les abre las puertas a alumnos provenientes de otras escuelas.

#### **Recursos humanos**

El total de personas que labora en la escuela, es de 14.

Se integra por un director, siete maestros de aula, una maestra en educación especial, un encargado del área de cómputo, dos secretarías y dos intendentes.



## Infraestructura

La telesecundaria está integrada por 5 edificios, que alojan 7 aulas. Una dirección, dos baños, una biblioteca, un centro de cómputo, dos laboratorios y una sala de maestros. Y para llevar a cabo la práctica de deportes, una cancha de basquetbol y otra de fútbol.

En general, cada aula se conserva en buenas condiciones, todas tienen un pizarrón y equipo necesario para llevar a cabo proyecciones (cañón y bocinas) que sirven muy bien, en cuanto a mobiliario para los estudiantes las butacas son individuales y habían sido renovadas recientemente. En cuanto a la iluminación en las proyecciones, hay una observación, se cuenta con cortinas en cada aula, pero no lo suficientemente apropiadas para llevar a cabo las exposiciones. No se realizan actividades en el laboratorio, ya que solo sirve de bodega.

En la sala de computación, hay mucho material, es amplio y apropiado para las actividades a realizar, la mayoría de las computadoras funciona de buena manera.

### **4.2.2 Evaluación de entrada**

Una evaluación de entrada debe identificar y valorar los métodos aplicables (incluyendo los que ya están operando en el principal programa de interés) y ayudar a explicar y desmenuzar el que se ha escogido para su aplicación o continuación. (Stufflebeam, Shinkfield, 1987 p. 197.)

Durante los primeros días de diagnóstico, sólo se realizaba observación, pero con el fin de generar confianza en los alumnos se emplearon algunas dinámicas para conocer al grupo, las cuales en algunas ocasiones no resultaban tan positivas, se dispersaban con rapidez, al salir al patio veían la oportunidad de correr y saludar a compañeros de otros salones, ir a la cooperativa, entre otras pretextos. Al analizar esa situación, se tomó la decisión de que las actividades a desarrollar serían solo en el aula y que la maestra de grupo estaría presente en la mayoría de las actividades.

### **4.2.3 Evaluación del proceso**

En esencia, una evaluación del proceso es una comprobación continua de la realización del plan. Uno de los objetivos es proporcionar continua formación a los administrativos y al personal acerca de hasta qué punto las actividades del programa siguen buen ritmo, se desarrollan tal como se había planeado y utilizan los recursos disponibles de una manera eficiente.

Al terminar cada actividad con los alumnos, se hacía una comparación sobre sí el objetivo de dicha actividad se había alcanzado o no. Se realizaban anotaciones sobre lo observado, quienes eran los alumnos que no habían participado o que se mostraban desinteresados por las actividades, así como los compañeros con quienes se había logrado el objetivo.

Durante todo el proceso de intervención el director estuvo pendiente de la realización de las actividades con el grupo, se mostraba abierto a auxiliar en momentos donde los alumnos no pusieran atención. En el desarrollo de las actividades, el ochenta por ciento de los alumnos mostraba atención a las indicaciones, pero al momento de participar, había dos o tres en específico que hacían juegos o bromas. Es importante señalar, que esta conducta la presentaban con su maestro, compañeros y otros docentes, inclusive en algunas ocasiones con el director.

### **4.2.4 Evaluación del producto**

El propósito de una evaluación del producto es valorar, interpretar y juzgar los logros de un programa. La continua información acerca de estos logros es importante tanto durante el ciclo de un programa como en su final.

Al realizar el proyecto de intervención, se mostró que los resultados fueron favorables, ya que los alumnos tomaron conciencia de la importancia de seguir con sus estudios académicos, así como de los beneficios que traería consigo realizar a tiempo sus labores escolares, darles prioridad y evitar en medida de lo posible distractores para su buen aprovechamiento.

## **CAPÍTULO 5. NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA**

### **5.1 Ingreso a la entidad receptora**

Antes de iniciar sexto semestre, asistimos al curso de inducción a prácticas. Durante los primeros días no tenía una decisión concreta en cuanto a la institución donde las realizaría. Fue hasta el último día donde elegí acertadamente, hacerlas en la “Escuela Telesecundaria Juan José Arreola” Escogí dicha institución porque consideraba que era un área poco explorada por compañeros de la universidad y sentía que necesitaba mucho el apoyo de nosotros como practicantes. Fue mi primera opción y ahí fue donde me asignaron.

El día que fui a hacer mi solicitud, no sabía exactamente la ubicación de la escuela. La primera impresión del contexto social no fue muy favorable, jóvenes en la calle escuchando música, fumando cigarrillos, platicando, al parecer sin ninguna responsabilidad. Cuando entré a la escuela, la observé muy limpia, tranquila y a simple vista con mobiliario básico.

Cuando hubo contacto con el director de la escuela y le expliqué cuál sería mi labor durante los próximos meses se mostró amable y me asignó de inmediato el grupo con el que trabajaría. El recibimiento de los estudiantes y la maestra fue muy bueno, en todo momento la docente mostró apertura a mi trabajo, e inclusive me solicitó apoyo con 3 alumnos difíciles de controlar, ese mismo día hubo reunión con padres de familia y la maestra me pidió que estuviera acompañándola para presentarme con los papás y explicar mi intervención.

Los primeros días solo apoyé a 3 estudiantes con dificultades, ya que se distraían y algunas veces pretendían engañar a la maestra, haciendo las actividades, pero anotando cosas sin coherencia o incorrectas. También realicé observación participante, con el propósito de conocerlos más, saber qué modelo y actividades llevaría a cabo para realizar el diagnóstico.

Pienso que por la edad en la que están los chicos, hubo momentos en los que inclusive con la maestra no eran tan respetuosos, algunas veces retaban, contestaban, se les daban instrucciones y hacían algunas burlas, mostraban en ocasiones desinterés al trabajo.

El director, también fue pieza importante durante mi intervención, porque apoyó y confió en mí desde un principio.

## **5.2 Actividades realizadas y experiencias obtenidas en prácticas**

Durante las primeras visitas a la Telesecundaria, no apliqué ninguna técnica en específico, solo la observación participante. La segunda semana de asistir a la escuela, inicié con la práctica más en forma, antes que nada mencionar que elegí el modelo A.N.I.S.E porque trabajé con él en cuarto semestre de la licenciatura y me sentí muy cómoda con las técnicas propuestas.

Había momentos en que los alumnos trabajaban más tranquilos y estaban en orden, siempre la maestra estuvo al pendiente del grupo y presente en todas las actividades realizadas. En una ocasión, intenté que los adolescentes presentaran una obra de teatro, sobre los valores, pero fue totalmente en vano, ya que nunca lograron organizarse, lo único que querían era hacer desorden e irse a platicar con los demás compañeros. En otra ocasión, para salir de la rutina, propuse la dinámica “Lobos y coyotes” lo cual también fue muy difícil hacerla ya que la atención estaba dispersa, tenían flojera, no se querían asolear, entre otras excusas para no realizarla.

Una experiencia muy importante y positiva que tuve, fue que durante el proceso de diagnóstico, una alumna me solicitó apoyo para resolver una situación específica, desde el primer acercamiento me tuvo mucha confianza y me comentó todas las dudas que tenía, cabe señalar, que era una de las mejores estudiantes, era de los primeros lugares, pero había muchas cosas que por dentro no la hacían sentir bien. Su personalidad era reservada, callada, observadora y siempre responsable. Cuando estuvimos teniendo algunas charlas en privado, se veía más segura de sí misma y animada, el día que cumplí años estuve en la institución y de manera efusiva y agradecida, me abrazó y me dio un presente. En el momento en que los alumnos pasaron a tercero, el primer día de prácticas, noté su ausencia, después pregunté por ella y me comentaron que había regresado a su antigua escuela y estaba segura que esa decisión la hacía muy feliz.

Con los padres logré un buen acercamiento y también ellos estaban abiertos a la ayuda. Desde un principio me llamó la atención que había una variedad de

situaciones familiares, la mayoría de ellas no propicias para los alumnos. Madres solteras jóvenes, papás con trabajos demasiado desgastantes y que no les permitía una buena convivencia con los chicos. Algunos de los alumnos vivían con sus abuelitos y uno que otro expresaba: ¡Yo no necesito trabajar, mi papá es dueño de un negocio y me lo va a heredar! Solamente terminó la secundaria y me voy al negocio de mi tío, entre otras expresiones negativas.

Cuando los alumnos pasaron a 3º de secundaria hice el plan de intervención y el seguimiento de dicha ejecución. Esta vez, me enfrenté a una situación más compleja, ya que el profesor no era tan accesible a las actividades, me daba menos tiempo, se notaba un poco serio cada vez que llegaba a sus clases. Conforme pasaron los días se fue familiarizando más con el trabajo, inclusive, me solicitó preparar una exposición acerca de los riesgos de fumar tabaco y marihuana. También en tres ocasiones, gestionó la manera en que yo trabajaré con un alumno de manera personalizada; era un chico, que quería ser siempre el centro de atención, hacía burlas, le contestaba al maestro de manera inapropiada y hacía bromas con todo el mundo. Durante las sesiones, el joven realizó el dibujo del árbol y de la figura humana, en donde la interpretación indicaba una situación familiar desfavorable, inseguridad y dependencia. Cuando estaba conmigo hacía las cosas bien y de buena manera, se ponía serio y sus respuestas a lo que preguntaba siempre eran muy razonables.

La mayoría de los jóvenes se mostraban en ocasiones más abiertos al trabajo y alguno que otro día volvían a la misma situación de apatía.

Es importante también, dar a conocer que durante mi intervención, se acercó un grupo de estudiantes de psicología del Centro Universitario del Sur a realizar actividades y dinámicas con el grupo, lo cual me pareció un buen complemento. Aunque los jóvenes se mostraron muy herméticos siempre con su trabajo.

Casi al finalizar las prácticas el director de la institución solicitó apoyo, con un grupo de primero, ya que su maestra tenía un permiso, así que estuve con el grupo en una ocasión un día solamente y en otra, participé dos días seguidos. Esto me permitió un acercamiento con los maestros, ya que el director estuvo muy cerca supervisando el trabajo que realicé con los estudiantes. Así mismo, al término de la

primera etapa y para iniciar el servicio social, la maestra de educación especial, me propuso hacer el servicio por las tardes con alumnos que necesitaban apoyo. Esto también me otorgó un crecimiento, ya que era una actividad que no había realizado durante la licenciatura.

Estoy segura, que elegí acertadamente esa institución, ya que tiene muchas necesidades y problemáticas. Como mencioné al principio el contexto social no es nada favorable, en general las instalaciones son adecuadas, pero los jóvenes no tienen ningún taller extra, solamente computación. Sería muy positivo, que se emplearán otras actividades innovadoras, para que los alumnos se sientan más motivados a asistir a clases.

Así como tuve un acercamiento con los alumnos de tercer grado, también con los jóvenes del grupo de primero, ellos quizá por el recién ingreso a la escuela, trabajaban tranquilos y se mostraban interesados por terminar sus actividades, inclusive había cierta competencia por quién terminaría primero algún trabajo o diera la respuesta correcta a una pregunta. Ya en tercero, los chicos estaban más interesados por las relaciones de amistad y noviazgo que por la propia escuela.

Un aspecto final a destacar, es que la mayoría de las ocasiones uno tiene consigo un plan a seguir, es decir un cronograma, la actividad, el objetivo, el desarrollo ya bien establecido, pero cuando es necesario improvisar, ya sea porque el grupo está incompleto, el cambio de clima o alguna otra circunstancia que impida desarrollar la actividad como estaba planeada, es necesario hacerlo de la mejor manera posible, pensar de qué manera la actividad pueda salir bien y lo más parecida a lo establecido con anterioridad.

Considero que la etapa de prácticas ayudo muchísimo a mi formación como interventora educativa, me acercó mucho más a la realidad. Hubo momentos muy positivos y otros totalmente lo contrario, pero traté de aprender de cada uno de ellos.

## CAPÍTULO 6. COMPETENCIAS GENERALES DE LA LIE

Durante nuestro proceso en la licenciatura y gracias a las prácticas que desarrollamos en diferentes instituciones, logramos adquirir competencias, que han favorecido y ampliado nuestro conocimiento.

Son 8 competencias generales, de las cuales explicaré los alcances, limitantes y evidencias de cada una.

Competencia	Alcance	Limitaciones	Evidencias
<b>Crear ambientes de aprendizaje</b>	<p>Haciendo una inspección en el desarrollo de la licenciatura, fue una competencia que tuvimos presente en muchas materias y que se logró alcanzar significativamente. La asignatura que me brindó más elementos para desarrollar la competencia, fue <b>Creación de Ambientes de Aprendizaje</b>.</p> <p>Durante el desarrollo del programa, realizamos intervenciones principalmente en el área educativa.</p> <p>Así mismo, en 5º semestre durante la materia: asesoría y trabajo con grupos y en la optativa: taller de trabajo grupal, en donde en ambas asignaturas acudimos a diversas instituciones para llevar a cabo técnicas que ayudaran a mejorar la motivación escolar.</p>	<p>Al momento de realizar dichas intervenciones, en algunas ocasiones fue difícil integrar al grupo con el que se trabajaba, así mismo, lograr el interés de algunos compañeros, ya que sí había dos o tres que se dispersaban, querían inducir a los demás a hacer lo mismo. Otra situación que limitó un poco, fue el tiempo, ya que los maestros de aula tenían estructurado su plan de trabajo y nos permitían solo unos cuantos minutos para trabajar con el grupo.</p>	<p>En la optativa taller de trabajo grupal, se diseñó y aplicó un proyecto en la Escuela Primaria Ricardo Flores Magón, con la problemática desintegración grupal. Se definieron las causas, consecuencias y se propusieron soluciones para erradicar la problemática. Así mismo en 6º se llevó a cabo el taller “desarrollo de habilidades del pensamiento” en donde trabajamos las 8 inteligencias múltiples, con escuelas de la ciudad.</p>
<b>Realizar diagnósticos educativos</b>	<p>Considero que la desarrollamos en diversas materias: Investigación cuantitativa, investigación cualitativa, diagnóstico socioeducativo y en la línea de orientación, con el Diagnóstico en el campo de la Orientación</p>	<p>Durante el trabajo de diagnóstico socioeducativo, intervenimos con un grupo de sexto, el cual en ciertas ocasiones los alumnos se mostraban rebeldes y no se querían adaptar a la consigna dada. En esa misma institución el director de la</p>	<p>En 2º en la materia investigación cualitativa hicimos trabajo de intervención en la Escuela Secundaria José Vasconcelos t/m. Nuestro diagnóstico fue: influencia del entorno familiar en el rendimiento académico.</p>

	<p>Psicopedagógica. Comenzamos a realizar diagnósticos desde el 1º semestre. Teníamos que detectar mediante la aplicación de técnicas y herramientas una necesidad o problemática que se estuviera presentando en el grupo, después de eso, trabajamos con lo hallado y finalmente presentar resultados de dicha intervención.</p>	<p>escuela, siempre se mostró amable e interesado por nuestro trabajo, por lo contrario la maestra de grupo y el encargado del área de USAER, evidenciaban cierto rechazo a nuestra intervención.</p>	<p>En 4º semestre realicé con otros dos compañeros un diagnóstico socioeducativo, en la Escuela Primaria Federico del Toro t/m. Ahí trabajamos la integración grupal y la práctica de valores. Con la participación de los alumnos se elaboró un reglamento en el aula para mejorar la disciplina. Así mismo, se realizaron actividades para favorecer la integración grupal.</p>
<p><b>Diseñar programas y proyectos</b></p>	<p>Para el logro de dicha competencia se puso en práctica lo estudiado en las materias: diseño curricular, así como de la línea específica, en la asignatura: diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica.</p>	<p>Al iniciar nuestra intervención, fue algo complicado crear confianza con dos veterinarios que hacían sus prácticas ahí, al avanzar las sesiones se mostraron más abiertos y aportaron mucho al trabajo. En la elaboración de nuestro trabajo escrito, se presentó cierta falta de organización para la revisión de nuestro trabajo.</p>	<p>En la materia diseño curricular dimos seguimiento a la problemática de la Escuela Primaria Federico del Toro. Y en diseño y evaluación de proyectos, llevamos a cabo una intervención en el centro de salud animal, se logró detectar la falta de promoción en algunos puntos de la ciudad, y se puso en marcha una campaña pequeña en donde se diera a conocer mediante trípticos y carteles la institución y los servicios que ofrece a la ciudadanía.</p>
<p><b>Asesorar a individuos, grupos e instituciones</b></p>	<p>En la línea de orientación educacional, en la materia de orientación psicopedagógica, poniendo en práctica los modelos de orientación se realizó un diagnóstico con un sujeto en particular. Otra de las materias que me brindó la oportunidad de desarrollar esta competencia, fue: asesoría y trabajo con grupos, señalar que la maestra que impartía la clase, era muy dinámica y durante el semestre realizamos</p>	<p>En la intervención de orientación psicopedagógica, se estructuró un programa con anticipación, lo cual permitió que los resultados fueran positivos. En algunas prácticas de asesoría y trabajo con grupos, hubo momentos en los cuales lo planeado no resultaba como se esperaba. En la visita a una escuela, hubo un mal entendido en el horario, llegamos tarde a la práctica lo cual no nos permitió realizarla completa, en otra ocasión no se nos indicó exactamente lo</p>	<p>En la línea de orientación educativa, se realizó un diagnóstico para conocer las necesidades de orientación de un sujeto. En asesoría y trabajo con grupos, participamos en el asilo San José, realizamos dinámicas de buena alimentación en el kínder Zapotlán, participamos en el CUSUR, realizando dinámicas y ajedrez humano. En cuanto a consultoría psicopedagógica, se aplicaron a diversas personas los test del árbol,</p>



	<p>numerosas prácticas. Finalmente en consultoría psicopedagógica pusimos en práctica la aplicación de test, con diversas personas.</p>	<p>que haríamos y se tuvo que improvisar. Cabe señalar, que no siempre fue así, hubo otras intervenciones donde el plan era preparado con mucha anterioridad y no hubo falla.</p>	<p>de la figura humana, Goldemberg, Bender, CHASIDE, entre otros.</p>
<p><b>Planear procesos, acciones y proyectos educativos</b></p>	<p>Dicha competencia la cultivé cada vez que emprendía una intervención ya sea de manera individual o grupal. Planeando actividades, tiempos, recursos humanos, financieros que se requerían para poner en marcha el plan o proyecto.</p>	<p>En ciertas ocasiones los alumnos partícipes en las intervenciones se mostraban distraídos, poco participativos, sobre todo en edades de 11-13 años, había momentos en los que se tenía que adaptar alguna actividad y en contadas veces, se llegó a suspender debido a la falta de orden.</p>	<p>El momento más significativo para desarrollar esta competencia, fue en prácticas profesionales, ya que a partir de un diagnóstico se adecuó una estrategia para erradicar el principal problema en el grupo. Y considero que en cada momento que realizamos una intervención en alguna institución diseñamos un plan para llevarlo a la práctica.</p>
<p><b>Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos</b></p>	<p>Identifico que tal competencia, la desarrollamos en gran parte de las prácticas realizadas, ya que en general se planeaban las actividades con anterioridad, pero sí existía algún cambio o mejora, se realizaba.</p>	<p>Como se había mencionado anteriormente, en la práctica se mostraron ciertos obstáculos, sobre todo con algunos profesores, que debido a sus planeaciones no podían brindarnos mucho tiempo para la realización de nuestro trabajo.</p>	<p>Durante el desarrollo de prácticas profesionales, se planearon ciertas actividades para la intervención, pero hubo momentos en los que se tuvieron que adecuar ciertas situaciones; ausencia de alumnos a la escuela, falta de interés o motivación o algunas actividades de las cuales no se tenía conocimiento, como encuentros deportivos, etc.</p> <p>Así mismo, en la realización del diagnóstico socioeducativo en 3º semestre, nos percatamos que no existía un reglamento como tal en el aula, así como otras herramientas indispensables para el buen funcionamiento del grupo, así que se adaptó uno que fue formado por el mismo grupo y la docente.</p>
<p><b>Evaluar instituciones, proceso y</b></p>	<p>En 7º semestre pude desarrollar mejor esta competencia. Considero</p>	<p>Hubo momentos en los que, debido a situaciones emocionales perdía de vista el</p>	<p>Durante 7º semestre acudimos a la Telesecundaria Juan José</p>

<b>sujetos</b>	que el maestro que la impartió la clase, fue parte importante para que se pudiera entender de la mejor manera nuestro proceso de intervención en una institución.	objetivo y aunque acudí a la institución y participé con mi equipo, en algunas ocasiones mis participaciones no fueron las mejores.	Arreola a evaluar el desempeño docente, infraestructura de la escuela, materiales disponibles, entre otros, plasmamos los resultados en un trabajo escrito y finalmente expusimos los puntos más importantes ante nuestro maestro y compañeros de clase.
<b>Desarrollar procesos de formación permanentes</b>	Durante el desarrollo de mi carrera profesional, pude adquirir conocimientos acerca de los procesos de formación, tanto para mi persona, así como para las intervenciones realizadas.	En algunos momentos, había ciertas dificultades que pusieron en duda, dar continuidad o no, pero con la guía de nuestro maestro de clase pudimos salir adelante.	Participación en la semana cultural en el CUSUR, con alumnos de kínder y primaria. Visita al asilo de ancianos, así como la participación en el aniversario de la Secundaria Benito Juárez, en donde se impartió una charla con alumnos de 1º grado.

## CONCLUSIONES

En el siglo actual, la mayor parte de las personas están involucradas en redes sociales, los celulares se han vuelto indispensables para la comunicación, para buscar información, llegar a un lugar, entre otras funciones. Con esto, en muchas ocasiones se deja de lado el contacto presencial y más aún en niños y adolescentes. Generalmente, van a la escuela, hacen sus tareas y se acompañan mucho tiempo por su celular, tablet, computadora o videojuego.

Todo esto ocasiona una pérdida de comunicación con sus padres, amigos, maestros y sociedad en general, acarreando consigo problemas de insomnio, agotamiento, ansiedad, afectando también su rendimiento escolar, no hay interés, hay flojera y apatía por asistir a clases, creyendo que el conocimiento lo tiene al alcance de sus manos en internet. En la actualidad, son pocos los estudiantes que desean terminar una carrera, que establecen metas a corto, mediano y largo plazo, que quieren alcanzar el éxito profesional por sus propios medios, hay ausencia y desinterés en superarse.

Considero muy importante en este siglo trabajar con los estudiantes la motivación escolar. Es esencial que se sientan atraídos por asistir a sus clases, por integrarse a su grupo, con sus compañeros, aprender y llevar a la práctica en su vida diaria esos saberes, terminar una carrera, establecer metas personales y priorizarlas, tener sus valores bien cimentados en todos los ámbitos de su vida.

Sentirse motivados, permitirá a los jóvenes sentirse satisfechos consigo mismos, incrementar sus relaciones afectivas, tanto en lo familiar, social y escolar, descubrir su vocación y sus aptitudes, que les otorgue desarrollar su máximo potencial, disfrutar en un futuro próximo su trabajo, tener una vida plena tanto en lo laboral como lo familiar.

Es necesario dejar de lado, el hacer las actividades por recibir una recompensa, aprobación, calificaciones, incentivos y realizarlas por el simple gusto de hacerlo y disfrutar el proceso.

Durante el desarrollo de prácticas profesionales aprendí que la etapa de la adolescencia, es un momento de grandes cambios y pruebas, y se vuelve aún más difícil por el periodo que estamos viviendo en que la tecnología es tan accesible, tanto para mejorar su personalidad, como en detrimento de ellos mismos

Así mismo considero que hay una pérdida significativa de valores, ya que hoy en día, las exigencias económicas, obligan a los padres a dejar muchas horas su hogar por el trabajo y con ello sus hijos pasan a ser educados por una niñera, por otros familiares, haciendo a los padres permisivos para compensar su ausencia y cuando los chicos no tienen la presencia de una autoridad, corren el riesgo de involucrarse en malos hábitos, relaciones negativas, que no aportan a su buen desarrollo tanto emocional como mental.

También aprendí y analicé a fondo lo que es el concepto de motivación y que siempre está en nuestra vida, por ejemplo para comer, ir al baño, entre otras cosas, donde tenemos que sentir una necesidad que nos lleva a hacerlo. Y sirvió en mi vida, porque en determinadas ocasiones mi actitud dependía de factores externos, lo cual no es buena señal, debo aprender a hacer las cosas por mérito propio y no todo el tiempo por recibir algo.

De igual manera, analizo que en la actualidad, es muy necesario que los planteles educativos, cuenten con suficiente personal profesional que oriente y ayude a los estudiantes, con dificultades cognitivas, alteraciones de personalidad, problemas emocionales, entre otros; con el fin de encaminar al alumno a una mejora en todos los aspectos de su vida y que se vea en menor grado afectado por su condición familiar, social, afectiva, emocional que esté enfrentando.

Me gustaría mucho, poder colaborar en la motivación de los estudiantes, desde pequeños y que mi trabajo no sólo se vean beneficiado en el ámbito escolar, también en otros aspectos de su vida, en donde les permita desarrollarse con mayor plenitud. Así pues, es importante descubrir su vocación ya que de antemano, sabemos que hoy es muy importante la preparación académica para asegurar un futuro más prometedor.

Siento que en mi desarrollo profesional hubo muchas situaciones significativas que dejaron una huella que ayudo a mi aprendizaje de la naturaleza humana que permitió plasmara ahí lo aprendido en la teoría, así como también desarrollar e incrementar aún más las competencias de la licenciatura.

Finalmente, queda en mí, lo afortunada que soy al haber tenido la oportunidad de haber estudiado la Licenciatura en Intervención Educativa, por decisión propia, que ha sido una de las mejores y más importantes en mi vida.

## REFERENCIAS

Bañuelos, A. M. (1993). *Motivación escolar: estudio de variables afectivas*. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/html/132/13206011/>

Canales, C, M. (2006). *Metodologías de la investigación social*. Chile: LOM ediciones.

Curwin. L. R. (2014). *Motivar a estudiantes difíciles*. España: Narcea.

Frola, P. & Velásquez, J. (2011). *La educación de las nuevas generaciones. Retos y alternativas*. México: CIECI.

Guasch, O. (1996). *Observación participante* (Vol. 20). CIS.

Henao, L. G. Ramírez, N.L. & Ramírez, P.C (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *El Ágora USB Medellín-Colombia*, 6(2), 215-226. Disponible en: [https://psicopedmatu.milaulas.com/pluginfile.php/38/mod\\_resource/content/1/Agora%20Diez%20\(Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica\)%20\(1\).pdf](https://psicopedmatu.milaulas.com/pluginfile.php/38/mod_resource/content/1/Agora%20Diez%20(Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica)%20(1).pdf)

Legazpe, G. F (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. (Vol.179). Ministerio de educación. España:CIDE.

Martínez, C., Krichesky, G. & Barrera, A. (2010). El orientador escolar como agente interno de cambio. *Revista Iberoamericana de educación*, (54), 107-122. Disponible en: [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45567542/El\\_orientador\\_como\\_agente\\_de\\_cambio.\\_2010.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45567542/El_orientador_como_agente_de_cambio._2010.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2)

Y53UL3A&Expires=1537635567&Signature=3uYbwpedq8%2Fz8oeQoVTjjKQ  
mG2s%3D&response-content-  
disposition=inline%3B%20filename%3DEL\_ORIENTADOR\_ESCOLAR\_COM  
O\_AGENTE\_INTERN.pdf

Mártinez, R. L. A. (2007). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*. Recuperado en:  
<https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>

Pérez, G. E., De la Cuesta, F. D., Louro, B. I. & Bayarre, V. H. (1997). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. *CIENCIA ergo-sum*. 4(1). 63-66.

Pérez, M. P. (1991). *Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa*. 2ª ed. España: Narcea.

Reeve, J. M. (2009). *Motivación y emoción*. 5ª. ed. México: Impresiones editoriales.

Rubio, L. (2013) *Zapotlán el Grande*.  
<https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/zapotlan-el-grande>

Sánchez, M. L. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions,

Stufflebeam, D.& Shinkfield A., (1987). *Evaluación sistemática*. Barcelona: Paidós.

## ANEXOS

Anexo 1.- Cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL

Anexo 2.- Es valioso

Anexo 3.- Ruleta de valores

Anexo 4.- ¿Qué son los valores? Exposición

Anexo 5.- Motivación intrínseca y extrínseca. Exposición

Anexo 6. Actividad de refuerzo “Motivación”

Anexo 7.- Terminar una carrera universitaria. Exposición

Anexo 8. Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales

Anexo 9.- El riesgo de fumar. Exposición



## ANEXO 1. CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL

Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL.

Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) a continuación se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado, según se observa en el siguiente cuadro:

	<b>Casi nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Casi siempre</b>
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

Casi siempre	5
Muchas veces	4
A veces	3
Pocas veces	2
Casi nunca	1

Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF-SIL

Funcional	De 70 a 57 puntos
Moderadamente funcional	De 56 a 43 puntos
Disfuncional	De 42 a 28 puntos
Severamente disfuncional	De 27 a 14 puntos

## ANEXO 2. ES VALIOSO

Instrucciones: Marca con (V) a la izquierda los valores que corresponden a los tuyos y marca con una (X) los que rechazas. Luego ordena los valores marcados con (V) numerándolos con 1 al que consideres un valor de primer orden, con 2 el que considere es el que sigue y así sucesivamente. De la misma manera, numera los valores que rechazas.

ES VALIOSO:			
Vivir en un ambiente natural		Tener fama	
Ser creativo y productivo		Ser poderoso	
Luchar por lo que creo correcto		Tener cultura y educación	
Ir en busca de la felicidad		Cumplir las normas sociales	
Trabajar duro		Vivir en libertad	
Ganar siempre		Ser religioso	
Tener cargos importantes		Honrar a mis padres	
Ser el primero		Ser un buen ciudadano	
Ser honesto		Tener muchos amigos	
Tener mucho dinero		Ser buen patriota	
Ser tolerante		Obedecer las leyes	
Ayudar a los demás		Ser autosuficiente.	

### ANEXO 3. RULETA DE VALORES

Instrucciones: Ordena por rangos del 1 al 3, lo que sea más importante para ti.

1. ¿Qué es más importante en la amistad?

\_\_\_\_\_ Lealtad.

\_\_\_\_\_ Generosidad.

\_\_\_\_\_ Rectitud.

2. ¿Si le dieran 50,000.00 pesos qué haría con ellos?

\_\_\_\_\_ Ahorrarlos.

\_\_\_\_\_ Comprar algo personal.

\_\_\_\_\_ Darlos a una obra benéfica.

3. ¿Qué cree que sea más perjudicial?

\_\_\_\_\_ El alcohol.

\_\_\_\_\_ La marihuana.

\_\_\_\_\_ El tabaco.

4. ¿Si fuera padre, a qué hora dejaría a sus hijos de 14 años llegarán a su casa?

\_\_\_\_\_ A las 22 horas.

\_\_\_\_\_ A las 24 horas.

\_\_\_\_\_ Dejarlo a criterio del hijo.

5. ¿Qué sería lo último que le gustaría ser?

\_\_\_\_\_ Muy pobre.

\_\_\_\_\_ Muy enfermo.

\_\_\_\_\_ Desfigurado.

6. ¿Qué le gusta más?

\_\_\_\_\_ El invierno en las montañas.

\_\_\_\_\_ El verano en la playa.

\_\_\_\_\_ El otoño en el campo.

7. ¿Qué es lo que más desearía mejorar?

\_\_\_\_\_ Su apariencia.

\_\_\_\_\_ El aprovechamiento de su tiempo.

\_\_\_\_\_ Su vida social

8. ¿Cómo se la pasaría mejor?

\_\_\_\_\_ Solo.

\_\_\_\_\_ Con un grupo grande.

\_\_\_\_\_ Con pocos amigos.

11. ¿Si heredara una fortuna qué haría?

\_\_\_\_\_ Repartir su riqueza en beneficio de otros.

\_\_\_\_\_ Continuar con su mismo trabajo y actividades.

\_\_\_\_\_ Cambiar totalmente de vida.

12. ¿Qué le resultaría más fácil hacer?

\_\_\_\_\_ Una campaña para organizar una cena de Navidad.

\_\_\_\_\_ Hacer trabajo voluntario en un hospital.

\_\_\_\_\_ Asesorar a un grupo de estudiantes.

13. ¿Cuál cree que sea el problema interior más serio de su país?

\_\_\_\_\_ La prevención de la criminalidad.

\_\_\_\_\_ La beneficencia pública.

\_\_\_\_\_ La inflación.

16. ¿En cuál de los siguientes periodos históricos piensa que podría haber sido un líder eficiente?

\_\_\_\_\_ En la colonización de América.

\_\_\_\_\_ En la Revolución Industrial.

\_\_\_\_\_ En la Segunda Guerra Mundial.

17. ¿Cuál de los siguientes cursos le gustaría tomar?

\_\_\_\_\_ Educación Sexual.

\_\_\_\_\_ Relaciones sociales.

\_\_\_\_\_ Ecología.

18. ¿Cuál de las siguientes expresiones describe mejor la forma en que usa el dinero?

\_\_\_\_\_ Lo gasta despreocupadamente.

\_\_\_\_\_ Siempre busca negocios.

\_\_\_\_\_ Lo gasta con cuidado.

19. ¿Qué le disgustaría más?

\_\_\_\_\_ Perder su trabajo.

\_\_\_\_\_ Perder su dinero.

\_\_\_\_\_ Romperse una pierna.

20. ¿A quién prefiere como vecino?

\_\_\_\_\_ A un ciego.

\_\_\_\_\_ A un paralítico.

\_\_\_\_\_ A un anciano.

21. ¿Qué es lo más trabajo le cuesta hacer?

\_\_\_\_\_ Levantarse temprano.

\_\_\_\_\_ Organizar su trabajo del día.

\_\_\_\_\_ No estar tenso durante el día.

## ANEXO 4. ¿QUÉ SON LOS VALORES? EXPOSICIÓN



### Los valores

MARIEL MINERVA

La palabra valor viene del latín *valor, valore* (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte) Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación.



- De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas.

### Clasificación de los valores

- Valores biológicos: Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica
- Valores sensibles: Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.
- Valores económicos: Proporcionan todo lo que no es útil: son valores de uso y cambio

- Valores estéticos: Nos muestran la belleza en todas sus formas
- Valores intelectuales: Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento
- Valores religiosos: Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado
- Valores morales: Su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, responsabilidad, solidaridad, el agradecimiento, lealtad, la amistad y la paz, entre otros.

### ¿Para qué sirven los valores?

- Son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida.
- La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no solo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás.

### Los antivalores

- La deshonestidad, injusticia, intransigencia, intolerancia, traición, egoísmo, irresponsabilidad, la indiferencia son ejemplos que rigen la conducta de las personas inmorales.
- Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a los valores en actitud negativa para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social.

- El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y degrada, sino que nos hace merecedores de desprecio, desconfianza y rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.



## ANEXO 5. MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA. EXPOSICIÓN

**Motivación**  
Mariel Minerva Chávez Bautista

### ¿Qué es motivación?

- La motivación sería un estado deseable tanto para uno mismo como para los demás. A pesar de que existen varios sistemas motivacionales de naturaleza aversiva. El dolor, el hambre, la angustia y el castigo son fuentes potentes y frecuentes de motivación.

### Motivación intrínseca

- La motivación intrínseca es aquella que trae, pone, ejecuta, activa el individuo por sí mismo cuando lo desea, para aquello que le apetece. Es por tanto, una motivación que lleva consigo, no depende del exterior y la pone en marcha cuando lo considera oportuno.

### Motivación extrínseca

- La motivación extrínseca, por su lugar de proveniencia, externo, es aquella provocada desde fuera del individuo, por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esa motivación.

- Para tener éxito y conseguir tus objetivos en la vida tienes que ser perseverante y no rendirte ante el primer obstáculo que se presente. Los seres humanos actuamos movidos por estímulos y para obtener buenos resultados, ya sean laborales, académicos, o incluso en nuestras relaciones sociales, necesitamos saber que nuestro esfuerzo merece la pena y se verá recompensado.

- La motivación es un motor alimentado por estímulos internos y externos que te ayudará a mantenerte firme en tu camino hacia la meta. Recuerda que las buenas ideas tienen que ponerse en práctica, y que es necesario llegar hasta el final de los proyectos, o serán otros lo que aprovechen las oportunidades que tú has dejado escapar.

### Autoevaluación

- ¿Qué aprendiste?
- ¿Qué es la motivación intrínseca?
- ¿Qué es la motivación extrínseca?
- ¿De quienes puede depender tu motivación?
- ¿Qué cosas, personas, actividades te motivan?

- En la escuela, haces las cosas por....
- En casa, haces las cosas por...
- ¿Qué tienes que hacer para sentirte más motivado ( En la escuela, en casa)



## **ANEXO 6. ACTIVIDAD DE REFUERZO MOTIVACIÓN**

### **OBJETIVO**

Mostrar que la motivación es interna, pero los incentivos externos pueden iniciar la acción en los humanos.

### **MATERIAL:**

Billetes de banco (o quizá monedas) ocultos y sujetos con cinta adhesiva debajo de las sillas de los asistentes.

### **DESARROLLO**

I. Dado que la motivación es a menudo un lugar común, recalque que la motivación se refiere a algo "interno, no externo, que da el motivo para hacer una cosa". Para ilustrarlo diga al grupo "por favor levanten la mano derecha". Espere un instante, dele las gracias al grupo y pregúnteles: ¿Por qué hicieron eso? La respuesta será: "Porque usted nos lo dijo." "Porque dijo 'por' favor" etc.

II. Después de 3 o 4 respuestas, dígales: muy bien. Ahora ¿me hacen el favor todos de ponerse de pie y levantar sus sillas?

III. Lo más probable es que nadie lo haga. Continúe: "Si les dijera que hay billetes dispersos en el salón debajo de las sillas, podría eso motivarlos para ponerse de pie y levantar sus sillas" Todavía, casi nadie se moverá; entonces dígales: "Permítanme decirles que sí hay billetes de banco debajo de algunas sillas." (Por lo general, se levantarán dos o tres asientos y muy pronto los seguirán lo demás. Conforme encuentran los billetes, señale: "Aquí hay uno, allí en el frente hay otro," etc."

IV. Se les aplicarán unas preguntas para su reflexión:

¿Por qué necesitó más esfuerzo para motivarlos la segunda vez?

¿Los motivó el dinero?

¿Cuál es la única forma real de motivar? (Acepte cualquier respuesta pertinente, pero insista en que la única forma de lograr que una persona haga algo, es hacer que lo desee. ¡No hay otro modo!

V. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida

## ANEXO 7. TERMINAR UNA CARRERA UNIVERSITARIA. EXPOSICIÓN

### Terminar una carrera universitaria

Expositora: Mariel Chávez.

- ◆ Contar con una carrera universitaria es una gran ventaja en muchos aspectos, tanto profesionalmente como de experiencia de vida. El terminar la universidad trae consigo una gran cantidad de beneficios, algunos son sustanciales como las oportunidades laborales, otros son simples, como el tener contactos laborales, y conocerse mejor a uno mismo.

### Ventajas de terminar la universidad.

- ◆ Serás mejor remunerado en tu trabajo. Es algo notable y bien sabido que quién tiene un título universitario tiene más posibilidades de ganar un buen sueldo.
- ◆ Cada vez más puestos en las empresas requieren de títulos universitarios.
- ◆ Se aprenden habilidades interpersonales que ayudarán en experiencias posteriores.

- ◆ Se mejoran las habilidades comunicativas y de expresión.
- ◆ Quien tenga un título universitario, tiene más posibilidad, capacitación y competencia para ser productivo en su vida diaria y en su trabajo.
- ◆ La universidad es una ventana del mundo que te permitirá conocer muchas tendencias, no solo laborales, sino artísticas, creativas, científicas y más.

- ◆ Hay carreras que te permitirán darte cuenta de lo importante que son ciertos oficios para la humanidad, tal es el caso de la medicina o la arquitectura. Evidentemente es necesaria una carrera universitaria para desempeñarse como médico, como arquitecto, ingeniero o contador.

## ANEXO 8.

### TEST PARA LA IDENTIFICACIÓN DE INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

1. Lee atentamente cada una de las actividades. Lo mismo que las Instrucciones para saber los resultados de tu test al final de la página
2. Marca con una "X" en las columnas "Me Interesa" o "No me interesa" según tu propia decisión. Recuerda: Debes marcar la "X" en una sola de las columnas.
3. En general no existen respuestas correctas o incorrectas; lo importante es que contestes con sinceridad y confianza para que puedas conocer mejor tus intereses vocacionales.

Nº	ACTIVIDAD	ME INTERESA	NO ME INTERESA
1	Diseñar programas de computación y explorar nuevas aplicaciones tecnológicas para uso del internet.		
2	Criar, cuidar y tratar animales domésticos y de campo		
3	Investigar sobre áreas verdes, medio ambiente y cambios climáticos		
4	Ilustrar, dibujar y animar digitalmente.		
5	Seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización/empresa		
6	Realizar excavaciones para descubrir restos del pasado		
7	Resolver problemas de cálculo para construir un puente.		
8	Diseñar cursos para enseñar a la gente sobre temas de salud e higiene		
9	Tocar un instrumento y componer música		
10	Planificar cuáles son las metas de una organización pública o privada a mediano y largo plazo.		
11	Diseñar y planificar la producción masiva de artículos como muebles, autos, equipos de oficina, empaques y envases para alimentos y otros.		

12	Diseñar logotipos y portadas de una revista		
13	Organizar eventos y atender a sus asistentes.		
14	Atender la salud de personas enfermas.		
15	Controlar ingresos y egresos de fondos y presentar el balance final de una institución.		
16	Hacer experimentos con plantas (frutas, árboles, flores)		
17	Concebir planos para viviendas, edificios y ciudadelas.		
18	Investigar y probar nuevos productos farmacéuticos.		
19	Hacer propuestas y formular estrategias para aprovechar las relaciones económicas entre dos países.		
20	Pintar, hacer esculturas, ilustrar libros de arte, etcétera.		
21	Elaborar campañas para introducir un nuevo producto al mercado.		
22	Examinar y tratar los problemas visuales		
23	Defender a clientes individuales o empresas en juicios de diferente naturaleza.		
24	Diseñar máquinas que puedan simular actividades humanas.		
25	Investigar las causas y efectos de los trastornos emocionales		
26	Supervisar las ventas de un centro comercial		
27	Atender y realizar ejercicios a personas que tienen limitaciones físicas, problemas de lenguaje, etcétera.		
28	Prepararse para ser modelo profesional.		
29	Aconsejar a las personas sobre planes de ahorro e inversiones.		
30	Elaborar mapas, planos e imágenes para el estudio y análisis de datos geográficos.		
31	Diseñar juegos interactivos electrónicos para computadora.		
32	Realizar el control de calidad de los alimentos		
33	Tener un negocio propio de tipo comercial.		
34	Escribir artículos periodísticos, cuentos, novelas y otros.		
35	Redactar guiones y libretos para un programa de televisión		
<b>Nº</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>ME INTERES</b>	<b>NO ME INTERESA</b>

		A	
36	Organizar un plan de distribución y venta de un gran almacén.		
37	Estudiar la diversidad cultural en el ámbito rural y urbano		
38	Gestionar y evaluar convenios internacionales de cooperación para el desarrollo social.		
39	Crear campañas publicitarias		
40	Trabajar investigando la reproducción de peces, camarones y otros animales marinos.		
41	Dedicarse a fabricar productos alimenticios de consumo masivo		
42	Gestionar y evaluar proyectos de desarrollo en una institución educativa y/o fundación.		
43	Rediseñar y decorar espacios físicos en viviendas, oficinas y locales comerciales.		
44	Administrar una empresa de turismo y/o agencias de viaje.		
45	Aplicar métodos alternativos a la medicina tradicional para atender personas con dolencias de diversa índole.		
46	Diseñar ropa para niños, jóvenes y adultos.		
47	Investigar organismos vivos para elaborar vacunas.		
48	Manejar y/o dar mantenimiento a dispositivos/aparatos tecnológicos en aviones, barcos, radares, etcétera.		
49	Estudiar idiomas extranjeros –actuales y antiguos- para hacer traducción.		
50	Restaurar piezas y obras de arte		
51	Revisar y dar mantenimiento a artefactos eléctricos, electrónicos y computadoras.		
52	Enseñar a niños de 0 a 5 años		
53	Investigar y/o sondear nuevos mercados.		
54	Atender la salud dental de las personas		
55	Tratar a niños, jóvenes y adultos con problemas psicológicos.		
56	Crear estrategias de promoción y venta de nuevos productos ecuatorianos en el mercado internacional.		
57	Planificar y recomendar dietas para personas diabéticas y/o con sobrepeso.		
58	Trabajar en una empresa petrolera en un cargo técnico como control de la producción.		
59	Administrar una empresa (familiar, privada o pública)		

60	Tener un taller de reparación y mantenimiento de carros, tractores, etcétera.		
61	Ejecutar proyectos de extracción minera y metalúrgica.		
62	Asistir a directivos de multinacionales con manejo de varios idiomas.		
63	Diseñar programas educativos para niños con discapacidad.		
64	Aplicar conocimientos de estadística en investigaciones en diversas áreas (social, administrativa, salud, etcétera.)		
65	Fotografiar hechos históricos, lugares significativos, rostros, paisajes para el área publicitaria, artística, periodística y social		
66	Trabajar en museos y bibliotecas nacionales e internacionales.		
67	Ser parte de un grupo de teatro.		
68	Producir cortometrajes, spots publicitarios, programas educativos, de ficción, etcétera.		
69	Estudiar la influencia entre las corrientes marinas y el clima y sus consecuencias ecológicas.		
70	Conocer las distintas religiones, su filosofía y transmitir las a la comunidad en general		
71	Asesorar a inversionistas en la compra de bienes/acciones en mercados nacionales e internacionales.		
72	Estudiar grupos étnicos, sus costumbres, tradiciones, cultura y compartir sus vivencias.		
73	Explorar el espacio sideral, los planetas, características y componentes.		
74	Mejorar la imagen facial y corporal de las personas aplicando diferentes técnicas.		
75	Decorar jardines de casas y parques públicos.		
76	Administrar y renovar menús de comidas en un hotel o restaurante.		
77	Trabajar como presentador de televisión, locutor de radio y televisión, animador de programas culturales y concursos.		
78	Diseñar y ejecutar programas de turismo.		
79	Administrar y ordenar (planificar) adecuadamente la ocupación del espacio físico de ciudades, países etc., utilizando imágenes de satélite, mapas.		
80	Organizar, planificar y administrar centros educativos		

**TABLA I: TABLA DE RESULTADOS**

ÁREAS	PREGUNTAS																TOTAL
<b>ÁREA I</b> Arte y Creatividad	4	9	12	20	28	31	35	39	43	46	50	65	67	68	75	77	
<b>ÁREA II</b> Ciencias Sociales	6	13	23	25	34	37	38	42	49	52	55	63	66	70	72	78	
<b>ÁREA III</b> Económica, Admi. y Financie	5	10	15	19	21	26	29	33	36	44	53	56	59	62	71	80	
<b>ÁREA IV</b> Ciencia y Tecnología	1	7	11	17	18	24	30	41	48	51	58	60	61	64	73	79	
<b>ÁREA V</b> Cien. Nat., biol, med. amb	2	3	8	14	16	22	27	32	40	45	47	54	57	69	74	76	

**TABLA II: LISTADO DE PROFESIONES POR ÁREA**

ÁREAS	PROFESIONES
<b>ÁREA I</b> Arte y Creatividad	Diseño Gráfico, Diseño y Decoración de Interiores, Diseño de Jardines, Diseño de Modas, Diseño de Joyas, Artes Plásticas (Pintura, Escultura, Danza, Teatro, Artesanía, Cerámica), Dibujo Publicitario, Restauración y Museología, Modelaje, Fotografía, Fotografía Digital, Gestión Gráfica y Publicitaria, Locución y Publicidad, Actuación, Camarografía, Arte Industrial, Producción Audiovisual y Multimedia, Comunicación y Producción en Radio y Televisión, Diseño del Paisaje, Cine y Video, Comunicación Escénica para televisión.
<b>ÁREA II</b> Ciencias Sociales	Psicología en general, Trabajo Social, Idiomas, Educación Internacional, Historia y Geografía, Periodismo, Periodismo Digital, Derecho, Ciencias Políticas, Sociología, Antropología, Arqueología, Gestión Social y Desarrollo, Consejería Familiar, Comunicación y Publicidad, Administración Educativa, Educación Especial, Psicopedagogía, Estimulación Temprana, Traducción Simultánea, Lingüística, Educación de Párvulos, Bibliotecología, Museología, Relaciones Internacionales y Diplomacia, Comunicación Social con mención en Marketing y Gestión de Empresas, Redacción Creativa y Publicitaria, Relaciones Públicas y Comunicación Organizacional; Hotelería y Turismo; Teología, Institución Sacerdotal.
<b>ÁREA III</b> Económica, Admi. y Financie	Administración de Empresas, Contabilidad, Auditoría, Ventas, Marketing Estratégico, Gestión y Negocios Internacionales, Gestión Empresarial, Gestión Financiera, Ingeniería Comercial, Comercio Exterior, Banca y Finanzas, Gestión de Recursos Humanos, Comunicaciones Integradas en Marketing, Administración de Empresas Ecoturísticas y de Hoteleras, Ciencias Económicas y Financieras, Administración y Ciencias Políticas, Ciencias Empresariales, Comercio Electrónico, Emprendedores, Gestión de Organismos Públicos (Municipios, Ministerios, etcétera.), Gestión de Centros Educativos.
<b>ÁREA IV</b> Ciencia y Tecnología	Ingeniería en Sistemas Computacionales, Geología, Ingeniería Civil, Arquitectura, Electrónica, Telemática, Telecomunicaciones, Ingeniería Mecatrónica (Robótica), Imagen y Sonido, Minas, Petróleo y Metalurgia, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Física, Matemáticas Aplicadas, Ingeniería en Estadística, Ingeniería Automotriz, Biotecnología Ambiental, Ingeniería Geográfica, Carreras Militares (Marina, Aviación, Ejército), Ingeniería en Costas y Obras Portuarias, Estadística Informática, Programación y Desarrollo de Sistemas, Tecnología en Informática Educativa, Astronomía, Ingeniería en Ciencias Geográficas y Desarrollo Sustentable.



<b>ÁREA V</b>  <b>Cien. Nat., biol, med. amb</b>	Biología, Bioquímica, Farmacia, Biología Marina, Bioanálisis, Biotecnología, Ciencias Ambientales, Zootecnia, Veterinaria, Nutrición y Estética, Cosmetología, Dietética y Estética, Medicina, Obstetricia, Urgencias Médicas, Odontología, Enfermería, Tecnología, Oceanografía y Ciencias Ambientales, Médica, Agronomía, Horticultura y Fruticultura, Ingeniería de Alimentos, Gastronomía, Chef, Cultura Física, Deportes y Rehabilitación, Gestión Ambiental, Ingeniería Ambiental, Optometría, Homeopatía, Reflexología.
--	--

Ahora que tienes estos resultados, te invitamos a reflexionar sobre los mismos: Quizá estos no coincidan con lo que tú habías pensado inicialmente estudiar; o con lo que tus padres esperaban que estudies, Posiblemente los resultados del test apuntan a una carrera con escasos cupos o que no exista en la ciudad o país. Investiga sobre la oferta de estudios locales afines al área u otras alternativas vigentes que pudieran responder a tus intereses.

### Instrucciones para saber los resultados de tu test

- 1) En la tabla de resultados (Tabla I), encierra con un círculo los números de las preguntas que marcaste en la columna "Me interesa".
- 2) Luego en la columna "Total", anota la cantidad de tus respuestas en cada una de las áreas.
- 3) Para conocer cuál es el área que más te interesa, busca aquella en la que sacaste un resultado mayor (esa sería tu primera opción de interés vocacional).
- 4) Luego, identifica en que área sacaste la segunda puntuación más alta (esa será tu segunda opción de interés vocacional).
- 5) Aquella(s) área(s) en la que obtuviste un menor puntaje, será la que menos te interesa vocacionalmente.
- 6) En el "Listado de Profesiones por Área" (Tabla II), busca las profesiones relacionadas con las áreas de interés vocacional en las que obtuviste los dos mayores puntajes.
- 7) Recuerda, estos resultados te ayudarán a decidir qué estudiar después del colegio.
- 8) No te preocupes si sacas puntajes altos en varias áreas. Implica que tienes muchos intereses.
- 9) Conversa sobre tus opciones con tus padres, maestros y orientadores.

Test Elaborado por las psicólogas Malca de Goldenberg y Magali Merchán

## ANEXO 9. EL RIESGO FUMAR. EXPOSICIÓN

### RIESGOS DE FUMAR

- El tabaco es una planta. Sus hojas se fuman, mastican o aspiran para experimentar una variedad de efectos.
- El humo del tabaco contiene más de 7000 químicos de los cuales se sabe 69 causan cáncer.



### Riesgo para la salud

- Problemas cardiovasculares.  
-Coágulos sanguíneos y debilitamiento de las paredes de los vasos sanguíneos en el cerebro, lo que puede llevar a tener un accidente cerebrovascular
- Hipertensión arterial, temporal después de fumar.
- Riesgo sanguíneo deficiente en las piernas.
- Problemas en los hombres. Debido a la disminución de flujo sanguíneo del pene.

- Cáncer (de pulmón, boca, laringe, nariz, garganta, esófago, estómago, vejiga, riñón, páncreas, cuello uterino, colon y el recto)
- Problemas pulmonares (asma)
- Cicatrización deficiente de una herida después de una cirugía.
- Disminución de la capacidad para oler y saborear.
- Problemas durante el embarazo, bebés nacidos con bajo peso, parto prematuro aborto espontáneo, labio leporino

- Daños a los espermatozoides, lo cual causa esterilidad
- Pérdida de la vista
- Enfermedades de los dientes y encías
- Arrugas en la piel



### Técnicas para dejar de hacerlo

#### 1. Fija una fecha para fumar tu último cigarro

Debes fijarte una fecha en la que te digas a ti mismo "quiero dejar de fumar" y cumplirla. Muchas más personas han dejado de fumar de golpe que haciendo reducciones, que a la larga no funcionan. Piensa en tus intentos previos y en lo los mejores métodos que te funcionaron bien y en los que no.

#### 2. Cambia tu rutina para acabar "engañar" a tu adicción a fumar

Recupera todas esas actividades que te gustan y tienes olvidadas. Es un buen momento para sorprenderte a ti mismo. Distráete de los impulsos de fumar. Planea algo agradable todos los días.

#### 3. No busques excusas para dejarlo

Cualquier día es un buen día para dejar de fumar, no sólo por tu salud, también por tu familia...y tu bolsillo.

#### 4. No fumes ningún cigarrillo más

#### 5 Piensa positivamente: "Quiero dejar de fumar"

Uno de los mejores métodos para dejar de fumar es anotando las ventajas, no sólo las físicas, que seguro que se encuentran desde el inicio. Busca apoyo en tu familia, amigos y compañeros de trabajo.

#### 6 Haz ejercicio. Mantente activo

El deporte es uno de los ejemplos de cómo dejar de fumar puede ayudarte en tu vida. Cualquier pequeña actividad es un paso para dejar de fumar: te relajará, te ayudará a controlar el peso y, sobre todo, resaltará las mejoras físicas de dejar el tabaco.

#### 7 Bebe muchos líquidos

Beber es uno de los mejores métodos de consciencia para dejar de fumar. Bebe mínimo 1,5 litros al día ya que el cuerpo necesita hidratarse. Evita el alcohol!

#### 8 Controla lo que comes

Evita comidas que engorden. Bajo un control adecuado, la persona que deja de fumar no se debe engordar.

#### 9 Piensa en el día a día, no en el nunca más

Piensa: "Hoy no fumo". Esta es tu meta principal cuando quieras evitar fumar un cigarrillo y estar sin fumar hoy. Sabes que lo puedes conseguir.

#### 10 Aprovecha la ayuda profesional que se te está dando

Pregúntale a los profesionales de la salud cómo dejar de fumar. Los diferentes profesionales que te pueden ayudar harán todo lo posible para que dejar de fumar sea una experiencia positiva.

## Fumar marihuana



- Pocos minutos después de haber inhalado humo de marihuana, el ritmo cardíaco de la persona se acelera, el pasaje respiratorio se relaja y se dilata y los vasos sanguíneos de los ojos se expanden, haciendo que los ojos se vean enrojecidos. El ritmo cardíaco—normalmente entre 70 a 80 palpitaciones por minuto— puede incrementar entre 20 y 50 palpitaciones más por minuto o hasta puede duplicarse en algunos casos. Usar otras drogas en combinación con marihuana puede amplificar este efecto.
- Hay cierta evidencia de estudios científicos, que indica que el riesgo de que una persona sufra de un ataque al corazón durante la primera hora después de haber fumado marihuana es casi 5 veces más alto que el riesgo usual.

- El humo de la marihuana, igual que el del tabaco, es un irritante para la garganta y los pulmones y puede causar un ataque de tos durante su uso. El humo también contiene gases tóxicos y partículas que pueden dañar los pulmones. El fumar marihuana está relacionado con una inflamación amplia de las vías respiratorias, una resistencia más alta en las vías respiratorias y una hiper inflamación de los pulmones, y las personas que fuman marihuana regularmente han reportado más síntomas de bronquitis crónica que las personas que no fuman. Fumar marihuana también puede afectar la capacidad de defensa del sistema respiratorio, incrementando de esta forma la probabilidad de que la persona adquiera infecciones respiratorias, incluyendo neumonía

## Afecta el rendimiento escolar.

- Te quema el cerebro causando pérdida de neuronas e interfiriendo en las funciones cognitivas como la memoria, la capacidad intelectual y el comportamiento, afectando en los adolescentes el rendimiento escolar. Un estudio recientemente publicado demostró que los adolescentes que fuman diariamente cannabis antes de los 17 años de edad tienen un 60% menos probabilidades de terminar la escuela secundaria.

## Aumenta el riesgo de desarrollar psicosis

- Aumenta el riesgo de desarrollar esquizofrenia, la forma más frecuente de psicosis, una enfermedad psiquiátrica en la cual la persona no puede distinguir la realidad de las alucinaciones auditivas o visuales creadas por su mente. Se han asociado algunos genes como COMT que, a su vez, participa en el riesgo adictivo a la cocaína, y algunas mutaciones (alteraciones) en este gen a su vez se han asociado al desarrollo de la esquizofrenia paranoide.



## Causa infertilidad masculina

- Esta droga afecta la forma y la movilidad de los espermatozoides, siendo una causa modificable de infertilidad. Un estudio recientemente publicado analizó la cantidad y calidad de los espermatozoides en casi 2000 hombres, y demostró que las personas que presentaban alteraciones en sus células reproductivas (318 hombres) en general tenían menos de 30 años y habían consumido marihuana en los 3 meses anteriores a su muestra de semen.

## Aumenta el riesgo de las ETS.

- En algunas situaciones, se fuma antes de las relaciones sexuales, y como altera el comportamiento y es probable que no se use preservativo, hay un mayor riesgo de contagio de enfermedades de transmisión sexual como el VIH (virus de inmunodeficiencia humana), hepatitis B, hepatitis C, clamidia, gonorrea, sífilis, herpes, y tricomoniasis.