



Secretaría de Educación
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

Unidad UPN-144

EL CONOCIMIENTO DE MIS EXPERIENCIAS
COMO FACTOR DE APRENDIZAJE

María Nelida Chocoteco López

Director de tesis:

MC. Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jal., Junio de 2015.

Unidad UPN-144

EL CONOCIMIENTO DE MIS EXPERIENCIAS COMO FACTOR DE APRENDIZAJE

Sistematización de la Intervención Profesional presentada por María Nelida Chocoteco López para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa.

Director de tesis:

MC. Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jal., Junio de 2015

Dedicatoria

A Dios

Gracias Padre Dios por esta aventura que me hiciste vivir, tantas experiencias gratificantes, tantos obstáculos que pusiste en mi camino para ser una mejor persona, tantos desvelos, enojos y gente nueva aunque marcaron con llantos, tristezas, soledad y cariño de que tú siempre estuviste conmigo, dándome esas bendiciones, por ello mi esfuerzo te lo entrego ya que solo fui tu instrumento.

A mi familia

Este trabajo recepcional se lo dedico a mi papá que desde el cielo guio cada uno de mis pasos para no desistir, a mi mamá que siempre me dio esa confianza de que si podría lograrlo, con regaños y consejos pero siempre con un sello de cariño por ser la consentida. A mis abuelitos, tíos y hermanos, sin ustedes no hubiese sentido la presión de proponerme retos y cumplirlos. Sé que todo fue a largo plazo, pero aquí los tengo leyendo esta dedicatoria, yo sabía que algún día lo harían y eso me causa satisfacción. Ahora sí puedo decir lo logre.

Asesora, amigos y Cristian

Este trabajo también es por ustedes por que formaron parte esencial de esta aventura, mi asesora que sin ella no estaría escribiendo estas palabras, su dedicación y su persistencia en alentar cada día mi asesoría, a ustedes mis amigos que son pocos, pero siempre me enseñaron a creer en mí, a ver que si ustedes podían lograrlo porque yo no. A ti mi Keru que fuiste quien me saco de apuros, quien me ayudo a no darme por vencido a secar mis lágrimas cuando no podía enfrentar mis propios problemas.

A todos ustedes GRACIAS

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO 1 COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN.....	5
1.1 PREGUNTAS INICIALES.....	5
1.2 OBJETIVO DE LA SISTEMATIZACIÓN: DEFINICIÓN DEL OBJETIVO Y DELIMITACIÓN DEL OBJETO QUE SE SISTEMATIZÓ.....	9
1.3 EJE DE ANÁLISIS.....	12
1.4 DEFINICIÓN DEL SENTIDO Y UTILIDAD DEL OBJETO.....	13
CAPITULO 2 DISEÑO DEL MODELO PARA SISTEMATIZAR.....	15
2.1 CONTEXTO TEÓRICO Y PRESUPUESTO DE LA SISTEMATIZACIÓN.....	15
2.2 MODELO DE SISTEMATIZACIÓN.....	16
2.3 PROCEDIMIENTO QUE SE SIGUIÓ.....	19
CAPITULO 3 RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO.....	21
3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN.....	21
3.2 LUGAR DE INTERVENCIÓN: TOLIMAN.....	22
3.2.1 <i>Descripción de la experiencia: Comunidad Llano de Toxín.....</i>	26
3.2.2 <i>Intervención realizada durante este periodo:.....</i>	31
3.2.3 <i>Resultados obtenidos.....</i>	33
3.2.4 <i>Descripción de la experiencia: comunidad La Laguna.....</i>	33
3.2.5 <i>Actividades realizadas durante la intervención.....</i>	37
3.2.6 <i>Resultados obtenidos.....</i>	46
3.3 LUGAR DE INTERVENCIÓN: LA MANZANILLA DE LA PAZ.....	47
3.3.1 <i>Descripción de la experiencia: Manzanilla de la Paz.....</i>	53
3.3.2 <i>Actividades realizadas durante la intervención.....</i>	57
3.3.3 <i>Resultados obtenidos.....</i>	61
3.4 LUGAR DE INTERVENCIÓN: TIZAPÁN EL ALTO.....	61
3.4.1 <i>Descripción de la experiencia: Tizapán.....</i>	67
3.4.2 <i>Actividades realizadas durante la intervención.....</i>	69
3.4.3 <i>Resultados obtenidos.....</i>	70
3.5 LUGAR DE INTERVENCIÓN: TUXPAN JALISCO.....	72
3.5.1 <i>Descripción de la experiencia en Tuxpan.....</i>	75
3.5.2 <i>Proceso de intervención.....</i>	80
3.5.3 <i>Resultados de la intervención.....</i>	84
CAPITULO 4 ANALISIS DE LA INTERVENCIÓN.....	92
4.1 REFLEXIÓN DE FONDO ¿POR QUÉ PASÓ LO QUE PASÓ?.....	92
4.2 ANÁLISIS, SÍNTESIS E INTERPRETACIÓN CRÍTICA DEL PROCESO.....	92
4.3 APRENDIZAJES OBTENIDOS.....	93
4.4 CONCLUSIONES.....	95
REFERENCIAS.....	98
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La sistematización de experiencias es una modalidad de trabajar conjuntamente con los cuatro pilares de la educación, (ver anexo1) saber hacer, saber ser, saber conocer y saber aprender, cada uno de estos pilares tuvo un significado particular para la elaboración de este documento recepcional, considero que para un interventor educativo son las armas que debe manejar para tener una visión de la ruta que debe guiar cada una de sus acciones, si su prioridad es el campo laboral. Para ello es necesario partir de un enfoque teórico, por lo que hago mención que en su momento no se hizo tal adecuación, pero he aquí la importancia de sistematizar, lograr comprender que no solo es la práctica aplicada sino la confrontación y enriquecimiento de aprender de los errores. Errores que pueden cambiar el sentido del éxito, éxito que se mide con la madurez de aceptar cuando algo está mal y puede mejorar, Henry Ford citado por Medina A. (2006) dice “es sólo una oportunidad para empezar de nuevo de forma más inteligente”.

El compromiso de dar la pauta a adherir un lugar donde se puede implementar el conocimiento adquirido y por último la sinceridad, que parte desde ponerse en el lugar de otro para comprender cuáles son sus propósitos, objetivos y metas, los cuales ayudaran a darle un sentido amplio a donde se pretende llegar con los sujetos.

“Hay que mentalizarse de que el fracaso no es más que una etapa de nuestro camino hacia el éxito” Medina, 2006.

Cabe mencionar que no puedo dejar de lado las competencias de la LIE ya que el sustento y dirección de la retroalimentación de este trabajo se sustenta en el perfil de egreso que la sistematización permite conocer al término de la carrera y al comienzo de la ejecución como interventor educativo en servicio.

Cada una de las competencias, son una cadena de eslabones que abonan a la formación y estructura de las aptitudes y actitudes del egresado para enfrentarse al mundo laboral y adecuando cada una a los intereses personales.

Más sin embargo se puede observar en el cuadro No. 1 “Análisis de competencias y experiencias vividas el trabajo en conjunto que se realizó para la sistematización de experiencias.

En este documento se describen detalladamente las acciones que se realizaron a lo largo de 4 años laborando en el ámbito de la educación y posteriormente las ventajas y desventajas que se vivieron. Cabe mencionar que para sistematizar es necesario principalmente analizar una serie de preguntas que guiaran el proceso ¿Que hice? ¿Por qué lo hice? Y ¿Para qué lo hice? son algunas de las preguntas que comúnmente nos hacemos al dar a conocer una redacción de que es lo que paso, a un conjunto de personas que desean evaluar el aprendizaje de una intervención aplicada en instituciones educativas.

Como Fragner R. menciona que Maslow A. era un hombre atrevido, racional al escucharse profundamente a sí mismo y a creer positivamente. Por lo tanto asegura que: “No se puede elegir sabiamente una vida a menos que se atreva uno a escucharse así mismo, a su propio yo, en cada momento de su vida” (1971, p. XLV).

Parte esencial del trabajo es el contexto, la delimitación y el objetivo por el cual se decidió abordar la sistematización, ya que no todas las actividades que se presentan en este documento son significativas, algunas causaron auge en las diferentes instituciones, por ello es importante observar la condiciones en que se encontraban para así poder evaluar. Dentro de este escrito en el capítulo 4 “El Análisis de la intervención” se complementa con lo mencionado anteriormente, sentimientos que se vivieron y que a su vez dejan un sello impregnado en mi persona que no

cambiaran por más metodologías y teóricos que se aborden esto respecto a los saberes aprendidos. El recuerdo la vivencia son dos agentes complementarios, el recuerdo es solo una fotografía que al pasar los años traerán a la memoria lo que un día fue y la vivencia son los sentimientos internos que esa imágenes seguirán causando en donde quiera que estés.

La Universidad Pedagógica Nacional contribuye a transformar nuevos horizontes en sus alumnos, en base al título que se quiere alcanzar, por su parte en mí, formo y transformo estos horizontes, por medio de la recuperación de la experiencia.

En el capítulo 3 narro como fue mi trabajo de intervención y como llevé a cabo la práctica de las competencias de la LIE, al igual destaco lo enriquecedor que fue trabajar en comunidades marginadas y confrontar los aprendizajes impartidos con mi actual empleo en un colegio particular, cabe mencionar que la practica ya no es la misma, las aptitudes son en favor del aprendizaje de los alumnos, utilizando un sinfín de material didáctico, material de reforzamiento, metodología y teorización de autores que contribuyen a idealizar y mantener el ritmo sin salir del objetivo, las condiciones del lugar fueron de vital importancia, considero que el ambiente donde se laboraba anteriormente y actualmente son notorias las diferencias. (Ver anexo 2) (Ver anexo 3) (Ver anexo 4) (Ver anexo 5)

Cada institución y docente donde se llevó a cabo la práctica, dejo una diminuta parte de aprendizaje, la cual creo nuevas expectativas de trabajo y nuevos retos alcanzados.

CAPÍTULO 1 COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN

1.1 Preguntas iniciales

Corría el año de 2011, año en que el mundo entero estaba de fiesta, ¡México México!, estas palabras se escuchaban por todas partes, la gente murmuraba al termino de los 90 minutos diciendo: México ganador del bicampeón de la Copa Mundial de Fútbol Sub-17, ese día todos estaban de fiesta, era una gran dicha saber tal acontecimiento, que estremeció al país entero, pero ¿Y yo? ¿Que tenía que celebrar? ¿Porque en vez de estar de fiesta en fiesta no me apuraba a titular? Esas, esas eran las palabras de mi madre, siendo sincera nunca entendí por qué su desesperación por esa situación, si mis prioridades eran descansar unos meses para posteriormente ponerme a trabajar.

Esas preguntas y otras más eran una de las incógnitas que poco antes de culminar y después de haber egresado de la carrera de Intervención Educativa, marcaban mis pensamientos día con día. Llegue a sentir mucha desilusión de mi misma por no poder superar ese temor de enfrentarme al campo laboral, no me sentía competente, hubo ocasiones que mi autoestima decayó y pudo más que mis conocimientos, la verdad le tuve miedo a ejercer mi profesión, sabiendo que yo misma había elegido esa carrera, en ocasiones sentía que otros eran mejor que yo y no me sentía con las habilidades para demostrar al mundo que ya era una LIE. (Ver cuadro 1) Pero que desilusión para aquellos que con orgullo veían en mí esas agallas y ese coraje por salir adelante.

Por lógica mi familia, amigos y conocidos cercanos, fueron de quienes tuve esas fortalezas, a su manera con el fin de hacerme entender que todo en la vida tiene un sacrificio.

Fue cuando entonces sucedió lo inesperado, de esas veces que sin esperar nada tienes la dicha de elegir qué es lo mejor para ti, es cuando sabes que tus verdaderas amigas no son solo quienes dicen serlo sino quienes te inducen hacer cosas que no imaginas y que cambiaran el ritmo y transcurso de tu vida. Es así como un sábado por la noche, recibo un mensaje, en el cual decía: ¡hey! hija vámonos a Guadalajara el lunes, y con cara de asombro, pregunto: ¿a qué?, rápidamente mi amiga me comenta la magnífica oferta de trabajo, no sabía de qué se trataba pero sonaba tentador, trabajar como Asesores Pedagógicos Itinerantes en las escuelas incorporadas a la SEP con alumnos rezagados, esa fue su respuesta, me sentí contenta porque era trabajo y de inmediato me comuniqué por teléfono con el coordinador Gerardo Bustillos encargado de ese programa, quien me trato de una manera muy cordial y respetuosa. Me hizo mención de los requisitos correspondientes y como, cuando y donde sería el trámite del contrato a firmar.

Debo mencionar que estaba muy emocionada porque había sido suerte o coincidencia, no lo sabía, pero para mí era una satisfacción muy grande haber tenido una buena noticia referente a trabajo, aunque no era muy seguro porque no se había hecho la entrevista correspondiente, pero las ganas y perseverancia nunca faltaron.

Transcurrió el día domingo y era bastante mi emoción que comencé a sentir nerviosismo, el día lunes por la mañana a las 9:15 llegamos a Guadalajara al hotel Grande Reyes, estaba un poco desconcentrada por que la cita era a las 9:00 y llegaba retrasada, mis amigas dijeron que todo iba a estar bien.

Entremos al hotel nos registramos y posteriormente nos dieron una cordial bienvenida, transcurrían los minutos y el profesor Gabriel Aceves López integrante del Equipo Técnico Estatal, encargado del programa ACAREEIB en la Región Sur del Estado de Jalisco, en compañía del profesor Benito Rodríguez González integrante del Equipo Técnico Estatal, encargado del programa ACAREEIB en la Región

Sureste en el estado de Jalisco. Ambos iniciaron a dar la introducción del objetivo de este programa denominado Asesor Pedagógico Itinerante (API).

Un objetivo siempre tiene características por las cuales se ve en caminado el éxito a lo cual se llegará, mi prioridad en su momento fue apostarle totalmente en ejercer la labor de API, ¿Pero quién era un Asesor Pedagógico Itinerante? (ver cuadro 2) muy buena pregunta, no obstante con haber estudiado una carrera te haría llegar a tener un lugar en ese sitio, la clave era ser egresado de alguna institución formadora o actualizadora de docentes, con estudios de licenciatura y capacidad para ejercer en algún programa o nivel de educación básica (de preferencia primaria) que se distinguiera por su iniciativa, disposición personal y actitud responsable, o en lo relativo a la actualización técnica y pedagógica en su ámbito de acción. En algunos casos pudiese tener experiencia en trabajo comunitario aunque no era un requisito, pero si era imprescindible tener vocación al servicio y apertura para identificar y atender los requerimientos específicos de las personas asesoradas.

La figura del asesor podría definirse como la de un facilitador, observador o mentor que guía, orienta y ayuda en buscar recursos con que solucionar y dar salida a los procesos de cambio y mejora educativa (Sánchez, 1977). Construye, por lo tanto, una figura clave en los procesos de formación. En términos generales, se espera que tenga experiencia frente a grupo y los conocimientos, habilidades y actitudes mínimos necesarios para desempeñar sus funciones. (Ver cuadro No. 1)

El trabajo del API no era realizar por tradición la labor de un docente en las aulas, se trataba de hacer un trabajo en conjunto especializado, tanto por su ejecución con padres, alumno y docentes como los espacios, acciones físicas y tiempos.

Recuerdo que dentro de reflexiones escuchadas por concedores de la materia, siempre se hacía mención de la importancia sobre la responsabilidad ante el trabajo, que cuando alguien asume un compromiso debe adjudicarse las consecuencias que este conlleva, estas palabras tenían un significado en particular, ya que ocasiones

ajenas a mi persona, sujetos que formaron parte de este programa no culminaron satisfactoriamente el proceso, por lo que fueron acciones inconclusas y tiempos muertos que no favorecieron el desarrollo de los alumnos rezagados y no se les dio el seguimiento adecuado. A partir de estas inquisiciones el coordinador del programa comenzó a ser claro y directo con los asistentes.

La capacitación comenzó a impartirse por maestros de diferentes zonas, de los cuales al final se repartieron los Asesores Pedagógicos, a los municipios del estado, para fortuna de algunos se realizó un sorteo de las comunidades más cercanas. Se pretendía tener la iniciativa sobre que personas buscaban las comodidades para trabajar, fue cuando el coordinador entro en una crisis de enojo por nuestra actitud negativa ante la designación de lugares a trabajar.

Con una sensación de tristeza, comento que estaba desilusionado y que tomaría las medidas necesarias para este trabajo, yo al principio sentí miedo al saber el lugar a donde me mandarían a laborar, ya que el hecho de pensar que estaría lejos de mi familia, mi casa mi entorno era difícil, pero jamás imposible. Desde ese momento entendí que era momento de madurar, pensar y forjarme como profesionista no como estudiante. Aunque el reto no era difícil, pero lo mejor estaba por comenzar.

Cuando se inicia a leer un libro sabes bien que en algún momento de tu vida tienes que terminarlo, en ocasiones tendrás la inquietud de tomarlo para leer por lo menos 2 hojas, pero siempre con la intención de saber que continuará, pero llega el tiempo en que te cansas de leer y decides tomar otro libro, mi pregunta era ¿es bueno hacerlo? Si es bueno hacerlo, nadie dijo que leer es malo, aunque no era malo pero siempre existió esa voz interior que me diría: “No dejes nada inconcluso porque a las cosas se les debe dar su terminación”.

En ese momento abrí los ojos a la realidad y me di cuenta que ya no hay vuelta atrás, las cosas estaban destinadas a terminar, el destino uno forja pero ya está escrito no sé dónde ni cuándo sucederán pero lo que va a pasar va a pasar. He aquí

leyendo esta tesis puedo confiar que por algo en mis manos en estos momentos esta.

Por ello me di cuenta y me respondí a las preguntas ¿qué es lo que estaba buscando? y ¿a dónde quería llegar? con las decisiones que en ese momento estaba tomando.

Así es como inicia mi interacción con el mundo laboral, en la tarea de la educación, sabiendo que mi carrera no educa para ser maestros, pero la iniciativa, motivación y amor al trabajo, fueron dando la pauta para amar esta labor, con la constante perseverancia por superarme y hacer de mi trabajo lo mejor.

1.2 Objetivo de la sistematización: definición del objetivo y delimitación del objeto que se sistematizó.

El objetivo de esta sistematización es reflexionar, analizar y dar a conocer las experiencias vividas para adquirir un aprendizaje, que permita al lector mejorar la práctica a partir de la experiencia.

La sistematización de experiencias me ha abierto un panorama de ideas nuevas, las cuales en su momento de la práctica no teorice y tome en cuenta para la argumentación de mis actividades, esto debido a la poca visión y falta de experiencia, considero que estos argumentos fueron una de mis debilidades, en los cuales me vi afectada al momento de aterrizar en la estructura del trabajo recepcional, pues no existía coherencia con lo que tenía que realizar, hubo ocasiones que sin querer aborde temas queriéndome comer el mundo, más sin embargo no priorizaba objetivos ni complementaba la función que este documento pretendía abordar. Por lo regular las acciones y contenidos que se trabajaron con los alumnos fueron muy amplios, pero considero que cuando se tiene una planeación de

actividades en ocasiones hay momentos que deben modificarse, tomando en cuenta el contexto y a los resultados que se pretende llegar. Entendí que un trabajo no solo consta de participaciones de calidad y resultados satisfactorios, puesto que en ocasiones los errores permiten adquirir conocimientos palpables que marcan y dejan huella, esto se da cuando se hace un análisis detallado y fundamentado de la realidad que se vivió. Por ello a partir de esta experiencia, puede aclarar el destino de mis objetivos planteados y en balanza puse los conocimientos que aprendí para orientar y mejorar la práctica social, Como dice Oscar Jara en el documento Teoría y práctica de la sistematización de experiencias citado por Arizaldo Carvajal Burbano:

La sistematización es un proceso teórico y metodológico, que a partir de la reflexión, recuperación, construcción, interpretación de la experiencia y evaluación crítica se puede construir el conocimiento a través de la orientación de experiencias para mejorar las prácticas sociales.

Una de las principales necesidades por la que decidí sistematizar mi experiencia vivida durante estos 4 años de práctica docente, fue porque tuve la necesidad de analizar los aprendizajes adquiridos durante mi estancia en comunidades marginadas ver (fotografía 1) (fotografía 2) (fotografía 3) y confrontar mis experiencias adquiridas actualmente dentro de un colegio privado, con ello puedo deducir que la práctica ya no es la misma, existieron factores que modificaron la perspectiva y visión en la implementación de actividades, recursos, teorías y métodos los cuales ayudaron progresivamente a mejorar actitudes, aptitudes y acciones enfrentando nuevos retos. Como lo dice Van de Velde en el documento de Sistematización de experiencias CICAP (2008):

Al pasar este lapso de tiempo aprendí a no solo confiar en mí y a valorar mi trabajo, sino a reconocer las acciones incorrectas que hacían mi trabajo pesado y cansado en cuestión de actitud pesimista, impositiva y negativa, por

estas acciones se perdió la confianza entre los agentes involucrados para la creación de un buen ambiente de aprendizaje.

John Dewey citado por C.E. Loughlin y J.H. Suina en 2002 en su libro "El ambiente de aprendizaje diseño y organización" pág. 12 nos dice que:

Un ambiente de aprendizaje se crea a partir de personas que desarrollen y manifiesten una capacidad reflexiva, logrando que durante el proceso, su participación tenga un sentido activo sensato y claro al momento de impartir sus clases.

Sólo concebida de esta manera la sistematización, se puede constituir una oportunidad de aprendizaje, coherente con la metodología de Educación en la cual se originó. (Ver anexo 6 fig. currículum HIGH SCOPE)

Considero que los autores que hablan sobre sistematizar tienen un enfoque parecido que les permite complementarse el uno a otro, pero sin perder su estilo al opinar sobre como sistematizar, es el caso de Oscar Jara H. (1990) quien en su libro "Haciendo camino al andar" nos presenta una síntesis de lo que es la sistematización y nos recalca que el método que se debe utilizar para una buena sistematización es una combinación de diferentes habilidades, capacidades y actitudes y las enumera de la siguiente manera:

Práctica y teoría, sensibilidad e imaginación, pragmatismo y utopía, rigurosidad y flexibilidad, sentido común y ética, lucidez y pasión.

Por su parte Jara citado por Vande Velde, 2008 plantea que

Una característica personal indispensable para sistematizar consiste en mantener una actitud flexible y abierta para dejar que la experiencia hable por

sí misma y no hacerle decir sólo lo que nos interesa o nos conviene, lo planteaba incluso en términos de honestidad.

Al analizar estas breves aportaciones sustentadas por autores conocedores en la materia de sistematización, me ayudaron a cerrar un círculo de confrontación de experiencias que aprendí en un proyecto llamado:

Asesor Pedagógico Itinerante (API) en donde me día a la tarea de resumir estas tres palabras la labor la realizada durante los años de 2011 a 2013 en 4 de las comunidades de tres municipios del estado de Jalisco, el primero de ellos Toluca y sus dos comunidades: Llano de Toxín y la Laguna, posteriormente La manzanilla de la paz y su comunidad: La Sabinilla y por último Tizapan el Alto y su comunidad: Villa del Lago, estos 4 lugares que dieron un giro total a mi vida, factor motivacional para valorar mi familia y mi persona, aunque el programa de API abarca las cuatro comunidades, hago mención que las dos primeras comunidades fueron supervisadas por la SEP (Secretaría de Educación Pública) y las últimas dos comunidades estaban dentro de la supervisión de CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) ambas instituciones con un fin en común: abatir el rezago educativo de comunidades marginadas, cabe mencionar que las condiciones de las comunidades eran marginadas pero dos de ellas contaban con el material adecuado y abastecido para cada uno de sus alumnos.

1.3 Eje de análisis

El motor que movió la recuperación de mi experiencia laboral al egresar de la UPN fue saber qué existen competencias de la LIE como:

- 1) Crear ambientes de aprendizaje
- 2) Realizar diagnósticos educativos

- 3) Diseñar programas y proyectos
- 4) Asesorar a individuos, grupo o instituciones
- 5) Planear procesos, acciones y proyectos educativos
- 6) Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos
- 7) Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas.
- 8) Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros.

Las cuales me sirvieron para tener una organización, comprensión y un aprendizaje a partir de la experiencia, identificando así si se cumplió con las capacidades y aptitudes que como profesional de la Intervención Educativa se adquirieron durante mi formación.

Cada uno de estas competencias abono a la estructura de la sistematización y a formular los aprendizajes, puesto que cada apartado engloba las prácticas profesionales de la sistematización.

1.4 Definición del sentido y utilidad del objeto

Definir cuál será la utilidad y el auge que tendrá la elaboración y estructura de la recuperación de experiencias vividas para mi formación, es algo relevante que quedara como antecedente de mi estancia y participación en el ámbito educacional. Considero que sistematizar fue la mejor opción que pude tomar para evaluar el trabajo que ejercí durante un lapso de intervención en instituciones educativas.

Francke y Morgan (1995, p. 11), la sistematización debe permitir:

Obtener un producto consistente y sustentado, a partir del cual es posible transmitir la experiencia, confrontarla con otras y con el aprendizaje teórico

existente, y así contribuir a una acumulación de aprendizajes generados desde y para la práctica.

Una de las preguntas que giro en torno al definir la sistematización fue ¿Para qué me sirvió sistematizar las experiencias vividas? Esto causo cierta incertidumbre, el pensar que solo fue un requisito para poderme titular, ¡pero no!, verdaderamente causo ruido al momento de investigar qué modelo sería viable utilizar. La elección es una manera de completar un rompecabezas en el cual, no sabes ni como las piezas van.

Creo que este trabajo al igual que el rompecabezas, fue un enredo tanto de mi cerebro por no comprender lo que era sistematizar y mi redacción no se diga, era una preocupación constante y desgastante, al no saber ni tener un sentido definido de lo que quería plasmar. Pero ahora al culminar esa parte del trabajo y al ver el esfuerzo logrado soy consciente y reconozco que cada error lo puedo recompensar con estas líneas escritas que puede rescatar.

A través de las nuevas perspectivas que se obtuvieron con la sistematización, puedo decir que mi producto obtenido de este documento fue mejorar la práctica docente, el manejo de grupo, actividades planeadas, aplicación de diagnósticos socioeducativos, talleres de fomentación de autoestima, dominio de contenidos pedagógicos para trabajar con alumnos, asesorías individualizadas, realización de proyectos entre otros. La mayor satisfacción es saber reconocer los errores y no argumentar que sabemos, cuando no sabemos nada, y que gracias a esta modalidad de titulación doy la vuelta a la página pero con una visión más objetiva de no volver a cometer el mismo error.

CAPITULO 2 DISEÑO DEL MODELO PARA SISTEMATIZAR

2.1 Contexto teórico y presupuesto de la sistematización

Como señalan Francke y Morgan (1995, p. 12) “Un método es, por definición, un instrumento, una herramienta que nos ayuda a hacer mejor las cosas o a llegar más fácilmente a donde nos proponemos”.

Por ello, no existen métodos universales ni únicos. Debemos optar entre las diversas propuestas con que contamos, a partir de una definición clara de lo que pretendemos lograr. Es decir, antes de empezar a ‘aplicar’ determinado método, debemos asegurarnos que es el más adecuado a nuestros objetivos: no pensemos en el método antes de estar seguros que el producto que queremos es una sistematización.

Puesto que el método es una herramienta, también debe adecuarse a la materia sobre la cuál va a operar y al estilo de quien lo va a usar. No existe un método de sistematización, válido para todas las experiencias, sino orientaciones y lineamientos generales que deben ser re-creados según el tipo de práctica y las condiciones de quien va a sistematizar.

La propuesta que a continuación presentamos no es una receta de aplicación múltiple. La tarea de quien desea sistematizar no está en seguir acuciosamente determinados pasos, sino en reflexionar sobre su práctica y, de paso, pensar y modificar el método para que le sirva para obtener el producto que se propuso alcanzar.

Un método con estas características requiere de una combinación de diferentes habilidades, capacidades y actitudes que Jara (1994) enumera así: “*práctica y*

teoría, sensibilidad e imaginación, pragmatismo y utopía, rigurosidad y flexibilidad, sentido común y ética, lucidez y pasión”.

La sistematización de la práctica, parte a través de la confrontación de las competencias del interventor educativo y posteriormente delimita las acciones a sistematizar, de las cuales se tomarán los hechos más sobresalientes que nos ayudan a analizar, comprender, retroalimentar lo aprendido para modificar la práctica.

Antillón (2002, p. 43) en su libro precisa: “La sistematización no es sólo un trabajo de recuperación de experiencias y su consecuente interpretación, sino también una tarea permanente de construcción de un sistema de ideas, conceptos y símbolos”.

2.2 Modelo de sistematización

El modelo de sistematización que se utilizó para la elaboración de este trabajo es el propuesto por Herman Van de Velde que la sistematiza en 7 pasos, en un primer momento introduce:

Paso 1 definir el objetivo, dentro de este paso se hace un análisis detallado, preciso y se identifica cual es el resultado o las experiencias adquiridas durante la experiencia laboral que se tuvo y que deseamos recopilar. Por su parte la información recabada se comenzará a jerarquizar, teniendo en cuenta las actividades más significativas que dejaron un aprendizaje para que el proceso sea más enriquecedor y cumpla con el objetivo de la sistematización, a partir de la formulación se recopilará y se utilizará un lenguaje claro y preciso para poder tener una secuencia eficaz.

Paso 2 definición del eje de sistematización en este segundo paso se tiene que hacer un enfoque central y enfatizar la postura que se tomara para la reconstrucción histórica y el ordenamiento de la experiencia vivida, el análisis crítico sobre esta información como dice Jara citado por Van de Velde 2008 expresa esta idea en

términos más éticos, señalando la honestidad va de la mano con la crítica para dejar que la experiencia hable por sí misma y no hacerle decir sólo lo que nos interesa o nos conviene. La elaboración de conclusiones surge a partir de un hilo conductor que se cruza entre la práctica y la experiencia.

Paso 3 objeto de la sistematización este paso determina exactamente el periodo que se quiere sistematizar, por consecuencia se debe delimitar los aspectos específicos de la experiencia, el lugar en que se desarrolló, no necesariamente se tiene que cubrir totalmente las anécdotas experimentadas, se debe tener delimitación y no ser tan ambiciosa al escribir demasiado texto y salirse del objeto a sistematizar.

Paso 4 identificación de actores este paso es uno de los más significativos porque da pauta a una confrontación de la experiencia partiendo de un sustento, como hojas de registros, fotografías, videos entre otros. Por otra parte las personas que participaron durante la experiencia son parte fundamental

Paso 5 El Ordenamiento de los datos este apartado es la guía de donde partirá la organización de los datos recogidos al reconocer el eje o sentido que llevara la sistematización, en él se clasificaran los datos de acuerdo con los aspectos básicos del eje definido y al orden cronológico de los sucesos sobresalientes. Este ordenamiento debe reconstruir las diferentes fases de la experiencia, no dejando de lado aspectos claves que pierdan el sentido objetivo de la experiencia. Con esto se pretende respetar los testimonios, ideas centrales y palabras de la gente.

Es importante no olvidar que la información que se recopiló se hizo a partir de registros, informes con las actoras y por ética profesional se les debe dar el uso adecuado para los fines establecidos, los cuales tienen validez siempre y cuando ayuden a la reconstrucción histórica de la experiencia.

Paso 6 La Interpretación Crítica este punto es la parte más enriquecedora del trabajo a presentar, en ella se hará la reflexión profunda de la experiencia, es una de las partes que por más vueltas que di y revise por fin entendí el verdadero significado de la sistematización. Es donde mi subconsciente y mi consciente debaten entre sí para formular y dar sus mejores respuestas sobre la experiencia, y es ahí donde me di cuenta y me puse a pensar ¿Por qué paso lo que paso? ¿Que hice yo para que esto sucediera? ¿Por qué tuve que hacer esto y no aquello? En estos momentos solo puedo deducir que no hay que preguntarnos por qué suceden las cosas, si no para que sucedieron.

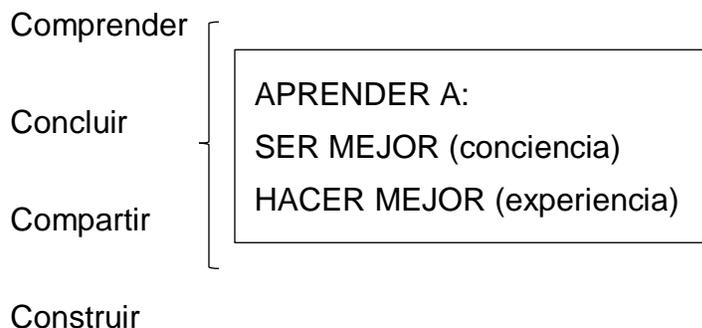
La clave esta reflexión me lleva a valorar la importancia de la sistematización, reaprender lo aprendido, modificando acciones, actitudes, relaciones de género y una buena cultura que me ayudara identificar el sentido que realmente se le está dando a la experiencia y así se podrá mejorar el trabajo cotidiano.

Se dice que para que exista la retroalimentación de lo aprendido se debe saber que fue lo que limito el trabajo, por ejemplo: tensiones y contradicciones y la influencia de estas para un cambio.

Paso 7 Elaboración de Conclusiones (lecciones aprendidas)

Este paso considero que es el motor de la sistematización, sin él creo que la retroalimentación de lo vivido, la metodología utilizada, las acciones realizadas y la valoración de la práctica no tuvieran un sentido por el cual se haya trabajado. Las lecciones aprendidas nos ayudan a no caer al mismo sitio, tomando en cuenta que a veces esas lecciones modifican nuestros propósitos pero nunca son para un mal. En ocasiones un tropiezo deja un mayor aprendizaje, por lo que es de suma importancia plasmar tal cual hayan pasado las situaciones que ayudaron adquirir nuevos aprendizajes.

El siguiente esquema propone una síntesis de todo lo anterior (Van de Velde, 2002, p. 44) Sistematizar, ¿Para qué?



Es importante reflexionar sobre el propósito y utilidad de un proceso de sistematización, en el contexto de proyectos de desarrollo. El punto de partida, es que todas las personas que nos involucramos en actividades de desarrollo queremos que se produzcan cambios, que nos encaminen hacia el desarrollo personal y colectivo.

2.3 Procedimiento que se siguió.

A partir de la búsqueda de material teórico que se realizó, se pudo percatar que sistematizar nos solo es redactar, sino la chispa de escribir, la cual está en el sentir y adherirte sensaciones pasajeras de confrontar lo vivido de la experiencia.

Para darle un sentido a este trabajo de sistematización se analizaron diferentes documentos y se optó por guiarse bajo la metodología de Van de Velde, su manera de plasmar los pasos a seguir de la sistematización fue una verdadera satisfacción ya que especifica y delimita cada acción dejando concretamente plasmado lo que se debe proponer. Posteriormente se realizó un cuadro comparativo sobre las competencias y experiencias vividas durante el proceso de intervención para reflexionar y comenzar con las preguntas iniciales que dieron un giro específico hacia el objetivo que fue la sistematización de experiencias. Este cuadro ayudo a darle un rumbo y sentido de análisis para su elaboración, los puntos de vista y

referencias de otros autores modificaron la visión que se tenía de la sistematización, por lo que se tomaron citas textuales para sustentar lo escrito. A partir de esto se dio inicio a la redacción de la recuperación del proceso vivido, aquí se manifestaron las estrategias utilizadas que dieron resultados de la intervención. Y por último el análisis de la intervención, la culminación de la sistematización, esta parte del documento es la satisfacción que se siente cuando se tiene un objetivo y logra cumplir con las expectativas propuestas. Esa sensación de alegría y sentimientos encontrados por haber tenido el valor de sintetizar, interpretar y criticarse el proceso que por años se siguió y que al final reforzar para mejorar.

CAPITULO 3 RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

3.1 Descripción del proceso de intervención

Durante el proceso de intervención debo mencionar que el ámbito educativo es una de las áreas donde la participación interactiva se hace presente, comúnmente es en el ámbito educativo, es uno de los contextos donde se comparten aprendizajes y competencias para la vida. La educación es la parte formativa de los seres humanos y de la cual surgen las bases del crecimiento personal del individuo, en ellas se transmiten conocimientos, aptitudes, habilidades y se reafirman los valores adquiridos del seno familiar.

Ser docente se dice fácil, pero solamente quien es capaz de enfrentarse al ámbito educacional y realizar su labor realmente como debe de ser, es gratificante compartir las experiencias de este proceso formativo para la vida.

Freire citado por Jara dice: no sólo saber, “sino saber que sabemos; saber que no sabemos; saber que podemos saber más... lo cual es mucho más importante y placentero que sólo saber”.

Durante mi periodo como API intervine en las siguientes comunidades de los municipios de Toluca, La Manzanilla de la Paz y Tizapán el Alto, en el estado de Jalisco que a continuación se describen:

- El Llano de Toxin, Municipio de Toluca
- La Laguna, municipio de Toluca
- La Sabinilla municipio de La Manzanilla de la paz
- Villa de Lago municipio de Tizapan el Alto

Al término de mi intervención como API, se describe el proceso que se vivió y actualmente se está trabajando en el Colegio Iturbide de Tuxpan Jal.

3.2 Lugar de intervención: Toliman

Tolimán es un municipio de Jalisco de la Región Sur del estado de Jalisco, lugar donde abunda el tule o donde se corta el tule.

El municipio de Tolimán se localiza al sur del estado, en las coordenadas 19°24'20" a los 19°39'30" de latitud norte y de los 103°44'20" a los 104°02'45" de longitud oeste, a una altura de 750 metros sobre el nivel del mar.

Limita al norte con los municipios de San Gabriel y Tuxcacuesco; al sur, el estado de Colima; al este, Zapotitlán de Vadillo; y al oeste, Cuautitlán de García Barragán y Tuxcacuesco.

Los terrenos del municipio pertenecen al período Terciario, compuesto por caliza, rocas ígneas extrusivas, riolita, andesita, basalto, toba y brecha volcánica; y del período Cretácico, compuesto por caliza y yeso.

El municipio presenta una topografía irregular, hacia el oeste se encuentran algunas ramificaciones de la Sierra del Perote o Manantlán, con altitudes entre 900 y 2100 metros; el resto de su territorio presenta una superficie que se extiende hacia el valle de Tuxcacuesco predominando altitudes entre 600 y 1500 metros, y cruzando por numerosas barrancas que forman el río Armería y sus afluentes en su trayectoria. Las zonas accidentadas ocupan el 73% del territorio; las zonas semiplanas ocupan el 14.8% y las zonas planas cubren el 11.6% del territorio.

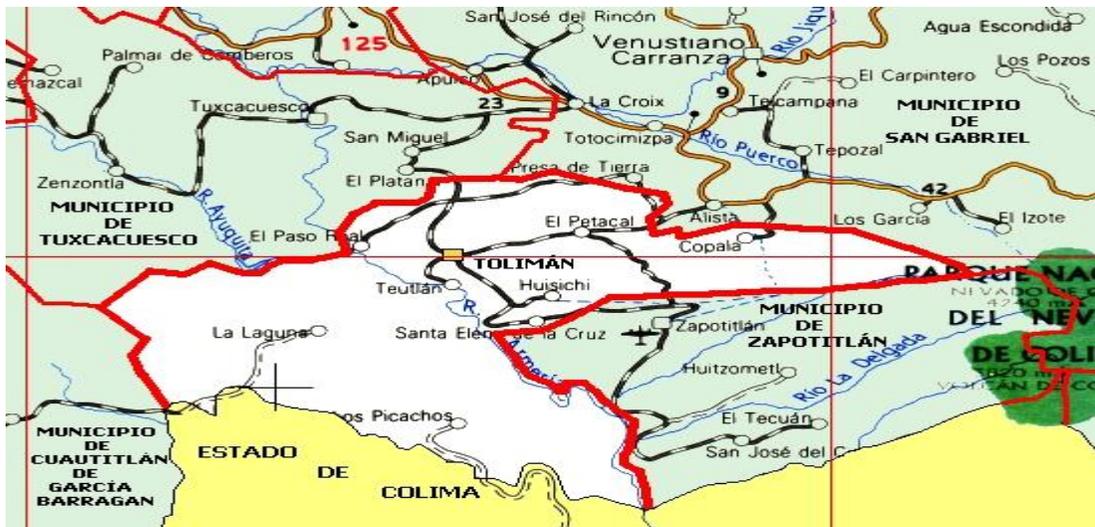
El clima del municipio es semiseco con invierno y primavera secos, y semicálidos sin estación invernal definida. La temperatura media anual es de 24.9° C, y tiene una precipitación media anual de 513.1 milímetros con régimen de lluvia en junio y julio. Los vientos dominantes son de dirección sur. El promedio de días con heladas al año es de 7. Los recursos hidrológicos son proporcionados por los ríos Ayuquila- Armería y el Tuxcacuesco; los arroyos: El Puerto, La Paistetera, El Limoncillo, Agua Fría, La Presa, Mesa de los Gonzagas, El Izote, Piedra Lisa, El Cerro de la Piedra, La

Congoja, La Palma, La Sierrilla, Arroyo Hondo, Cópala, Las Cuevas, El Zopilote, El Chocamel y Huisichi.

Los suelos dominantes pertenecen al tipo castañozem háplico, regosol eútrico, feozem háplico, regosol y cambisol eútrico; y como suelos asociados se encuentran el andasol y luvisol crómico.

La riqueza natural con que cuenta el municipio está representada por 14,600 hectáreas de bosque donde predominan especies de pino, huizache, granjeno y frutales, principalmente. Sus recursos minerales son yacimientos de manganeso, mármol, piedra caliza y yeso.

La mayor parte del suelo tiene un uso pecuario. La tenencia de la tierra en su mayoría corresponde a la propiedad ejidal.



La flora está representada por selvas bajas con matorrales espinosos; nopal, huizache y granjeno. También se encuentran árboles frutales como el mango, tamarindo y guayabos. En la fauna existe venado, gato montés, coyote, ardilla, liebre, perico, zorro, conejo y pato.

La superficie apta para uso agrícola es de 6,260 Ha de temporal y 741 de riego, de los cultivos destacan: maíz, pasto forrajero, sorgo, agave, melón, sandía, jitomate,

tomate y chile. Se cría ganado bovino de carne y leche, porcino, ovino, caprino, aves de carne y postura y colmenas.

Esta actividad se desarrolla tradicionalmente en pequeña escala produciendo principalmente aguardiente de mezcal y productos lácteos.

La superficie forestal es de 14,600 Ha, equivalente al 29.68% de la superficie total, donde dominan los bosques altos con especies de pino, ocote, pinabete, avellana, encino, roble, canelo, etc. y las selvas bajas con mezquite, parota, primavera, huamuchil, etc.

Los recursos mineros del municipio consisten en yacimientos de manganeso, mármol, piedra caliza y yeso.

Se capturan en pequeña escala las especies de chacal y bagre, en las aguas de los ríos Zenzotla y Tuxcacuesco.

La actividad artesanal se reduce al consumo personal o como actividad secundaria sin generación de empleos o uso de tecnología y sobresalen los productos de soguillas, sillas tejidas, chicotes, hamacas, costuras, canastas de otate, comales, huaraches, acachales, tarrallas, máscaras, sombreros, yugos, etc. Los establecimientos comerciales con que cuenta el municipio son tiendas de abarrotes en pequeño y papelerías en la cabecera municipal y Copala además de Farmacias, carnicerías, tiendas de ropa, mueblerías y materiales para construcción.

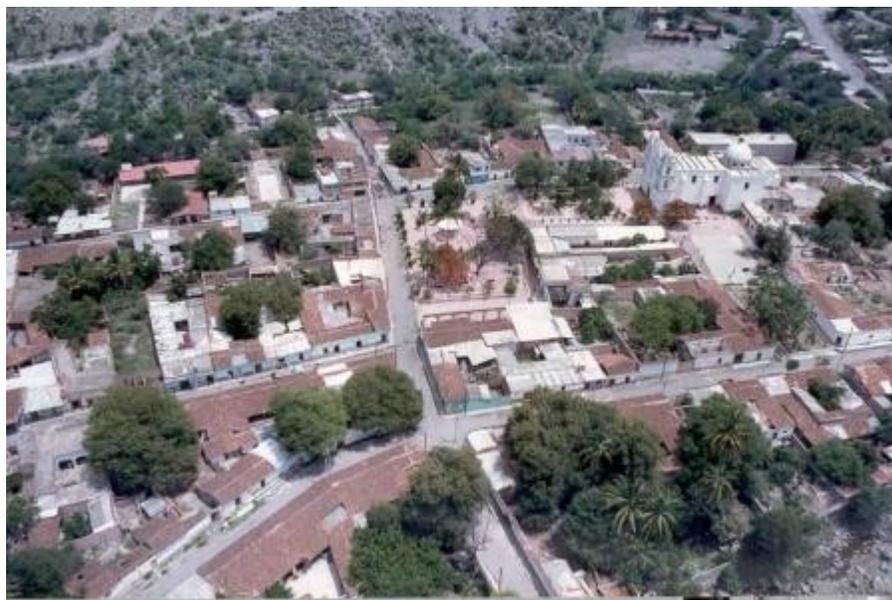
Se prestan servicios técnicos, comunales, sociales, personales, turísticos y de mantenimiento. En lo que concierne a servicios básicos el 92% de los habitantes disponen de agua potable; en alcantarillado la cobertura es del 68% y en el servicio de energía eléctrica el 91%. La infraestructura educativa está integrada por: 20 centros educativos de nivel preescolar con 411 niños y 23 educadoras, 30 escuelas primarias con 1,298 alumnos y 68 maestros, 9 secundarias con 666 estudiantes y 34 profesores además se tienen dos escuelas de nivel medio superior con 25 profesores.

Fuente: Plan de Desarrollo Municipal 2007-2009, Toluimán, Jalisco.

Entre la población de 5 años y más de edad de este municipio predomina la religión católica la cual es profesada por la mayoría de la población (98.51%); en menor proporción se encuentran Testigos de Jehová, creyentes de doctrinas evangélicas y protestantes (1.15%). Asimismo el 0.13% de los habitantes manifestaron no practicar religión alguna.

Fuente: Centro Estatal de Estudios Municipales. *Perfiles 2012-2015*

Destacan el Templo de la Asunción localizado en la cabecera municipal, y el Templo de San Francisco ubicado en la población de Teutlán, Casa de Nabor Rosales Araiza en Copala.



Existen vestigios de asentamientos prehispánicos en la localidad de Teutlán, zonas arqueológicas en Pueblo Viejo, Zopoma, Las Trojas, El Rodeo y jeroglíficos en Copala.

3.2.1 Descripción de la experiencia: Comunidad Llano de Toxín

El 17 de Octubre de 2011 fue mi primer acercamiento con mi supervisor de Zona el maestro Antonio Aguilar Luna en una reunión en Cd. Guzmán donde se encontraban mis compañeros APIS con sus respectivos supervisores, aunque al principio el maestro se portó muy serio me dio un poco de temor la postura que estaba tomando muy exigente pero eso me sirvió para comprender que en la vida todo tiene un precio, superarme y crecer día a día para ser una mejor persona.

Siendo las 8:00 de la mañana en las instalaciones de la escuela Federal Benito Juárez con clave: 14DPR2261Z el supervisor Antonio Aguilar Luna en coordinación con el maestro Enrique Alemán Angulo me dieron la cordial bienvenida e hicieron la presentación correspondiente con los compañeros docentes de la zona 122.

Algunos de ellos mostraron cara de asombro por la presentación que dio y acerca de la labor que ejercería. Pues se habían escuchado rumores de que vendrían nuevos maestros ha usurpar su grupo, algunos compañeros tuvieron interés por el trabajo que los Apis ejercían y vieron que era viable para el fortalecimiento de aprendizajes en niños rezagados.

La maestra Sandra Frías Rubio quien era la docente titular de la escuela Emiliano Zapata con clave 14DPR2332C donde realizaría mi intervención me dio la bienvenida y comenzó a indagar un poco sobre el contexto al que me enfrentaría, las condiciones escolares en las que estaban los niños y el ambiente laboral.

Posteriormente partimos a la presidencia municipal y subimos en una patrulla de policía la cual fue la encargada de llevarnos durante 2 largas horas a la comunidad.

Un total de 8 personas, entre ellas tres iríamos a la comunidad del Llano de Toxin y las otras restantes eran instructoras comunitarias de secundaria, primaria y preescolar, que irían a Toxin.

Existía una grave confusión ya que estas dos comunidades tienen nombres similares, pero sus características y localización son diferentes. Toxin es una comunidad de Toliman que esta aproximadamente a 15 min caminando de la comunidad el Llano de Toxin, contaban sus habitantes que estas dos comunidades tienen su historia.

En el Llano de Toxin existió un yacimiento por el cual estaban divididas las comunidades y con el paso del tiempo este se secó y actualmente es la brecha por la cual se puede llegar a dichos lugares, es importante mencionar que en tiempos de lluvias las condiciones son extremadamente difíciles de llegar por que es demasiada terracería que se convierte en lodacero que es imposible el acceso.

Llegamos a la comunidad, y era muy asombroso ver tanta diversidad natural, paisajes y una sensación de ansiedad por conocer el lugar que sería mi segundo hogar.

Empecé a sentir nerviosismo y comencé a ver a lo lejos a unos niños jugando con una resortera y aun costado una bicicleta, comenzaron a gritar ¡maestra! ¡maestra! eran unas caritas de emoción que al momento corrieron detrás de la patrulla, preguntando si habría clases.

La maestra Sandra bajo de la camioneta y abrió las puertas de la escuela y a los 5 minutos sonó la campana, señal que los alumnos tendrían clases.

Mi cara de asombro fue notable a la cual la maestra me dio una palabra de aliento: ¡los niños son nobles solo hay que tener paciencia!, los niños comenzaron a llegar y preguntaban ¿quién era esa nueva maestra? ¿A que venía esa maestra? ¿Por qué

dos maestras? de igual manera los padres de familia no entendían por qué y para aclarar sus dudas, posteriormente se hizo una reunión de carácter urgente para hacerse la presentación formal con padres de familia.

Una de las frases importantes que en ese momento circulaban por mi mente y que había leído en el libro del Asesor Pedagógico Itinerante fue que: “La comunicación es la base de toda interacción entre los seres humanos, se puede transmitir información entre al menos dos agentes que comparten un mismo tema, en este caso la importancia de hablar con el docente y padres de familia de cómo mejorar la comunicación con los alumnos y concientizar que la labor no sería solo mía”. Estas letras en su momento cuando las leí me hicieron pensar, cada mente es un mundo y cada mundo tiene diferentes personajes que realizan acciones que complementan el ambiente de una sociedad. Fue ahí donde me di cuenta que mi hora de actuar y de defender mi personaje había llegado su momento.

Era la primera vez que hablaba y mi tono de voz era desagradable, pero conforme fueron transcurriendo los minutos, fui adquiriendo seguridad y facilidad de palabra, una de las expresiones que manifesté durante mi presentación con los padres de familia fue: “Forjar a niños que tienen patrones de conducta y ritmos de vida muy distintos a los del medio urbano, es difícil modificarlos” estas palabras causaron mucha controversia en mi mente y en por supuesto de los padres de familia. Porque sus caras fueron el reflejo de tal comentario, en ese momento una madre de familia alzo la voz y menciona que entonces cuál sería el trabajo que yo realizaría si sería difícil modificar estos patrones de conductas. Mi respuesta fue simple y concreta:

No porque pareciere un obstáculo difícil de lograr o no ser competente ante tal necesidad, simplemente que los cambios tienen consigo mucha fuerza de voluntad, generan un nuevo hábito y cambian algunas conductas externas que se aprenden fuera y dentro de la escuela sería una tarea compleja como encontrar una aguja en un pajar.

Los seres humanos por naturaleza nos limitamos al cambio y no dejamos que nuestra inteligencia fluya de manera convincente para lograr mejorar nuestra calidad y perspectiva de la vida, como dice el psicólogo Barrandas (2013):

El cambio es negar tu inteligencia” es como pensar una idea y opacarse con las dudas, el temor y las tinieblas, las cuales se quedan estancadas y empeladas por otras personas que en verdad saben expresar de manera precisa lo que su inteligencia le permite manifestar.

Después de ese comentario las madres de familia en conjunto con la maestra Sandra llegamos a una conclusión que durante el ciclo escolar recibiríamos el apoyo necesario tanto en la escuela con los alumnos en el desarrollo de su aprendizaje como fuera de ella en situaciones que perjudicaran y dañaran la integridad de nuestra persona.

Conocer gente nueva que te trataba como tu familia y observa el entusiasmo por generar cambios, la disposición, motivación, compañerismo y responsabilidad fue lo que me motivo a diario a nunca darme por vencida.

A no perder la ética profesional que como Interventor Educativo un día me forjo y me dio las herramientas para tener claramente definido que quería lograr. Sé que los cambios solo lo hacen aquellos que con valor se dan cuenta que algo no funciona, incluso el promotor de un cambio en uno mismo, cuando está dispuesto a cambiar uno mismo, de nada vale proponer un cambio si no estás dispuesto a cambiar tu con el resto, incluso es invalido que alguien rígido hable de cambios.

Se dio por terminada la reunión y la maestra designo que me quedaría en casa de una alumna llamada Gaillet que vivía con su madre y su hermano, me sentí terrible porque no sabía cómo reaccionaría la señora ante tal disposición pero para ello aprendí que la figura del docente en comunidades lejanas siempre es muy bien vista,

ya que tienen noción de tan importante labor y el riesgo que se lleva al transbordar por caninos alejados y por comentarios de que los maestros son muy escasos por la distancia, así fue como inicio mi primer día de trabajo en la comunidad del Llano de Toxin. A la mañana siguiente llegue a las 8:00 de la mañana con la brisa de la neblina y con un frio escalofriante que calaba los huesos, los alumnos eran indefensos ante tal clima que lógicamente estaba acostumbrados. La maestra me dio la bienvenida en su salón de clases y ese día solo acudieron 15 alumnos entre ellos: Gaillet, Gabriel, Lesly, Cristian, Heriberto, Yuliana, Carlos, Yarely, Luis Fernando, Yahir, Ana Lilia, Irvin y Wendy. Solo faltaron tres de los 18 alumnos: Raymundo, Emily, Maritza.

Debo mencionar que la docente fue parte esencial de este proceso de enseñanza, por lo que los días que permanecí en el aula, en la fase del diagnóstico, pude percatar que existía un poquito de dificultad para tener el control del grupo, falta de motivación hacia los alumnos, estrategias lúdicas, material de apoyo que ayudaran al alumno a desenvolver sus capacidades lingüísticas, y habilidades lógico-matemáticas.

Sé que existían diferentes maneras de enseñar y no estaba en contra de cómo manejaba las sesiones de clases la maestra Sandra Frías, pero mi intervención era momento de ejecutar. Cuando tuve mi primer acercamiento con la docente, ella mostro interés y disposición ante cualquier observación y recomendación dada, por su parte tomo la iniciativa de tener extra clases con los niños de 1° para así crear en ellos un hábito de estudio y retroalimentar ejercicios para nivelar el grupo y mejorar el desempeño académico de estos.

La escuela Emiliano Zapata con clave 14DPR2332C contaba con libros del rincón de lecturas, bancas, mesas de trabajo y un aula en buenas condiciones que permitió al alumno desarrollarse y aprender de manera significativa.

3.2.2 Intervención realizada durante este periodo:

A partir de la aplicación de la evaluación diagnóstica (ver anexo 7) (ver anexo 8) se obtuvieron resultados con un índice de bajo rendimiento académico y con la observación participante a los alumnos (ver anexo 9) de la Comunidad Llano de Toxin se hizo una valoración de las necesidades detectadas:

- Abandono escolar
- Deficiencia en la implementación de la lectura en sus diferentes modalidades
- Ortografía, redacción y escritura
- Resolución de problemas con operaciones básicas
- Integración y convivencia armónica
- Falta de material lúdico y didáctico
- Falta de atención por parte de los padres de familia

Oscar Jara subraya que: *“Si no evaluamos ni sistematizamos, estamos dejando de lado la más importante fuente de aprendizaje y formación de nosotros mismos: nuestras propias experiencias”*. (Jara, 1994, 47, 49)

Para ello mi trabajo en esta comunidad sería tomar como prioridad 4 de los alumnos de manera personalizada con los cuales trabajaría durante el ciclo escolar 15 días al mes, (Ver cuadro 4) de los cuales en el presente trabajo hago mención solo de uno de los casos por cada comunidad donde plasmo lo que se realizó, el material que se utilizó y el aprovechamiento que se logró. (Ver anexo 10) (Ver anexo 11)

La prioridad a trabajar eran todas las mencionadas anteriormente, pero algunas tuvieron más auge, la sensibilización a padres y alumnos fue muy marcada debido a que existían lazos de familia que se veían afectados y los niños eran los más inmiscuidos en estas acciones.

Las actividades que se trabajaron con los alumnos y padres de familia fueron las siguientes:

Plática informativa. “La escuela mi segundo hogar” esta actividad se hizo en conjunto con la maestra frente a grupo, se inició con una dinámica de motivación ¿Quién soy? ¿Qué estoy haciendo? ¿Hacia dónde voy? Cada padre de familia dio a conocer sus respuestas mediante un tendero de respuestas, los alumnos por su parte escribieron ¿En que se parece mi escuela a mi casa? ¿Qué me gusta de mi casa y mi escuela? ¿Qué no me gusta de mi casa y mi escuela? Al exponer sus respuestas los padres de familia se sintieron cohibidos y apenados al escuchar que sus hijos observan las acciones negativas y positivas que viven día a día en su hogar.

Un caso que me llamo la atención fue cuando uno de los alumnos dijo que no le gustaba de su hogar que su papá tomara alcohol y que golpeará a su mamá y lo que le gustaba de estar en sus casa que lo dejaban llegar a la hora que él quería, al oír esto la madre de familia soltó lágrimas de sus ojos, por su parte el padre se levantó y salió a fumar un cigarro, a partir de estas acciones la sesión se solidarizó con esta situación y tratamos de aportar ideas para comprender por lo que esta familia estaba viviendo.

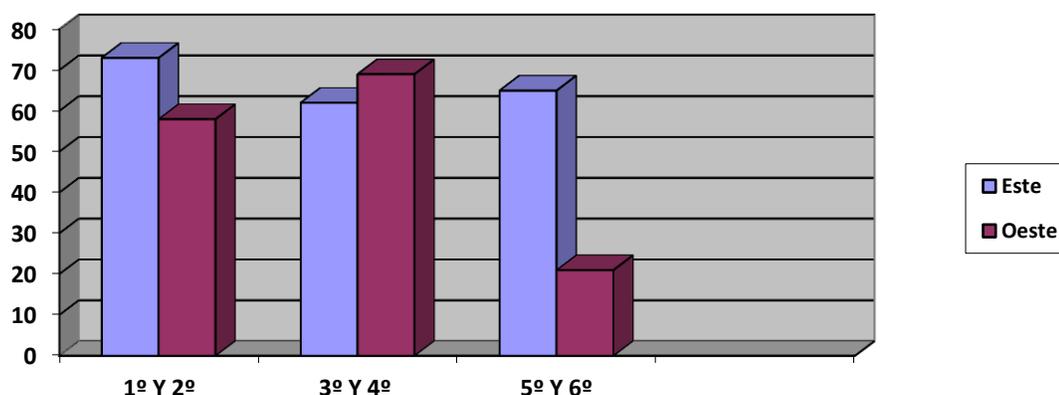
Las presentes continuaron trabajando y observando ciertas habilidades de sus hijos escritas en el cuaderno, al terminar con esta participación algunos padres de familia tuvieron la necesidad de conversar y preguntar cómo podían trabajar con sus hijos para mejorar su convivencia armónica dentro de su hogar, algunos mencionaron que la necesidad hace que se pierda el contacto con los hijos, ya que no existen los recursos económicos suficientes para solventar gastos, a partir de ello se agendó una próxima sesión para realizar una actividad con respecto a la economía que se vivía en las familias.

Se hizo la reflexión con padres y alumnos mediante un audio titulado “La culpa es de la VACA del Dr. Camilo Cruz, este audio fue un material muy significativo para

ambos agentes de intervención con los alumnos, ya que sensibilizo y ayudo a tener una perspectiva diferente de la situación.

3.2.3 Resultados obtenidos

**Grafica 1.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA EVALUACIÓN FINAL
COMUNIDAD “EL LLANO DE TOXIN”**



Caso de éxito (situación inicial y avance logrado durante la asesoría)

Los casos que me parecieron pertinentes mostrar como evidencia de mi trabajo de Asesor Pedagógico Itinerante fueron los siguientes que cumple con los requisitos establecidos por autoridades del programa. Los aprendizajes esperados y su evaluación continua son los siguientes.

3.2.4 Descripción de la experiencia: comunidad La Laguna

Sabiendo que el programa de Asesor Pedagógico Itinerante tiene como finalidad estar inmiscuido en dos comunidades, llego el momento de conocer mi segunda escuela donde laboraría como apoyo al maestro frente a grupo, al igual que en la comunidad de Llano de Toxin la incertidumbre comenzó abordar mis pensamientos,

puesto que a la comunidad que me dirigía tenía no muy gratos comentarios, con respecto a las condiciones en que se encontraba y la distancia que se tenía que recorrer para llegar.

Sucedió que el 31 de Octubre de 2011 siendo las 6:15 am, esperé al Maestro Enrique Angulo que era el ATP (Persona Adscrita a las supervisiones escolares, encargada de asesorar a los docentes, directivos y asesores comunitarios de las escuelas primarias) para llevarme con el maestro titular de la escuela de La Laguna e integrarme al trabajo de intervención. Llegamos a Toliman y partimos a la escuela donde se encontraba la sede de supervisión, el maestro Israel ya estaba esperando que llegáramos para ir a la presidencia y pedir el servicio de traslado a la comunidad, debo aclarar que no todas las comunidades marginadas contaban con esta iniciativa del ayuntamiento, la cual era llevar a los maestros de escuelas federales y a los asesores comunitarios los días lunes por las mañanas a cumplir con su labor docente. En algunas ocasiones el clima y fenómenos naturales limitaban el acceso a las comunidades, debido que la mayor parte a las comunidades el camino para llegar era de terracería y en tiempo de lluvia ningún vehículo de llantas 4X4 podía subir, el traslado para estar en la Laguna era de 4 horas dependiendo la velocidad con que fuera el conductor.

Con respecto al traslado a las comunidades, en octubre de 2011 un fuerte huracán llamado Jova, azoto algunas de las comunidades del municipio de Toliman, como fue el Terrero y el Llano de Toxin, gracias a Dios el percance sucedió algunas semanas antes de mi llegada a la comunidad de la Laguna, pero al igual si tuvo consecuencias porque no había acceso para llegar las lluvias continuaban con menos intensidad y los caminos estaban destrozados por lo que las semanas que me toco ir a las comunidades, caminamos durante horas por que las patrullas de policía no podían subir.

Al ver tal situación el maestro Enrique pido al profesor Israel que nos trasladáramos a la comunidad al día siguiente, por lo que tuve que quedarme a dormir en casa de una maestra llamada Alma Rosa Peña, muy amablemente

El 1 de noviembre por fin subimos a la comunidad un poco cansados pero con la disposición de trabajar, el camino era pesado pero una de las satisfacciones fue su vegetación y fauna, durante el transcurso se pudo admirar un paisaje hermoso que a su vez fue disminuyendo la incertidumbre, al paso de los minutos pregunte al maestro si ya llegaríamos y me contesto que ya habíamos llegado al ver el lugar me enamore de la ubicación como estaban distribuidas las casa y las características que tenía el panorama de la escuela, era lo que siempre había soñado, estar en una casa sobre la montaña. Fue emocionante ver como al sonido de la campana los alumnos llegaron corriendo a la escuela, fue emocionante verlos con tanta ternura y admiración al darse cuenta de que llegada la nueva maestra.

Los padres de familia fueron llegando para tener la reunión correspondiente a la presentación del programa y acciones a llevarse a cabo durante mi estancia en la comunidad.

La Laguna era uno de los lugares más lejanos de Toliman, no contaba con los recursos económicos y públicos que debería tener, la escuela J. Guadalupe Victoria con clave 14DPR2111S contaba con material didáctico, lúdico, bibliotecario, bancas, mesas de trabajo y el aula en buenas condiciones que permitieron a los alumnos desarrollarse y aprender de manera significativa.

Estas características fueron las claves para trabajar con padres de familia, durante dos horas de interacción se trató de concientizar la importancia que tenía la escuela para sus hijos y que ellos eran parte del aprendizaje, cuyo objetivo apoyar en las actividades internas y externas de los alumnos.

La figura del docente es parte esencial de este proceso de enseñanza por lo tanto los días que permanecí en la primera fase del diagnóstico, pude percatarme de que existen dificultad para tener el control del grupo, falta de motivación hacia los alumnos no hay disposición de trabajar en conjunto, existen comentarios que el docente realiza a los alumnos para que ellos se sientan intimidados por mí, de mi parte deje en claro que mi participación seria solo de observadora y cuando fuera necesario yo poder ayudar en lo que me pidieran, pero el maestro me hizo el

comentario de que como era posible que me hubieran mandado a asesorar a los alumnos en rezago si ellos se encontraban en los primeros lugares y no entendía que estaba haciendo yo.

Le comente que por mí no existía ningún inconveniente por irme solo que me firmara una hoja donde constara que no se quería mi intervención, pero al momento cambió totalmente de parecer, teníamos dificultades para organizarnos y planear porque el por las tardes no está, entonces llegó el día que nos reunimos y le di a conocer un poco de cómo podría mejorar y ser más dinámicas las sesiones de trabajo, hubo resistencia y contradicciones de sus comentarios, pero al final llegamos a la conclusión que realizar ejercicios lúdicos que ayuden a comprender los temas analizados y poner más atención al tener planeadas las actividades de diario mejoraría un poco su desempeño y el de los alumnos. Cuando tuve mi primer acercamiento con la docente, ella mostró apatía pero dado un problema que se suscitó con los padres de familia que llegó a oídos del supervisor esto ha hecho que el maestro ponga interés en las clases y no baje tan seguido de la comunidad, como antes lo hacía los jueves o faltar toda una semana.

Los obstáculos externos a mi intervención a los que me enfrenté fue ver como los altos índices de pobreza extrema en algunos de los alumnos se veían obligados a no asistir a la escuela para irse a trabajar, por lo tanto considero que de cierta forma contribuyo a que los alumnos siguieran teniendo un rezago educativo notable. A su vez observaba y valoraba como los seres humanos no tenemos idea de que existen cosas a nuestro alrededor que no le damos la importancia que debería.

La poca participación de los padres en estas situaciones era mínima ya que importaba más la falta de ingreso económico.

Otro problema suscitado que no estaba contemplado en la planeación, y que afectó el proceso de la estrategia, fue que sufrimos un accidente el día Jueves 07 de Junio de 2012 en la carretera Toluca- Cd Guzmán, con el maestro titular Israel Bernabé Moran, en lo personal sufrí esguince en el cuello del lado izquierdo y un golpe en la

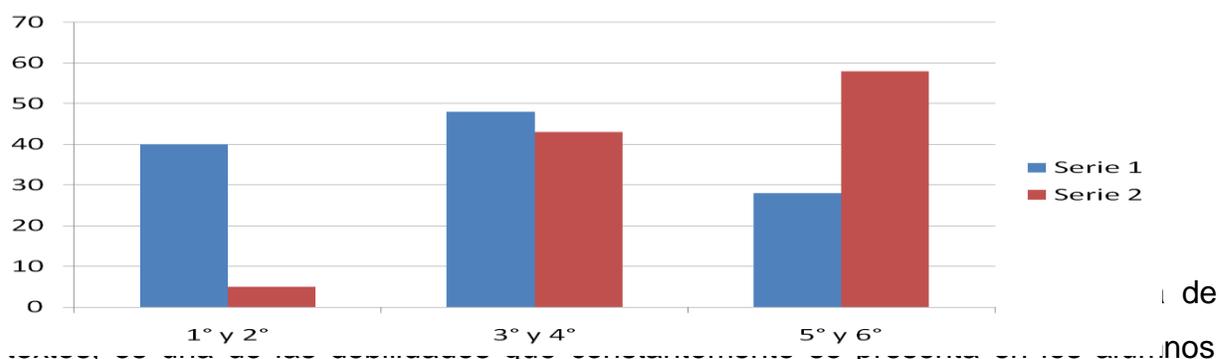
cabeza en la parte superior derecha, por lo que fuimos intervenidos por la unidad de cruz roja y trasladados al Hospital Regional de Cd Guzmán, tuve la desdicha de que no querían atenderme por no contar con seguro médico ni seguro popular, por consiguiente a partir del lunes 11 de junio me dieron incapacidad lo que limitó mi presencia en las comunidades, por motivos ajenos a mi persona y recomendaciones del médico.

Esta experiencia dejó un retroceso en la aplicación de la estrategia

3.2.5 Actividades realizadas durante la intervención

Las estrategias utilizadas se basaron en los resultados del diagnóstico de los alumnos son los siguientes como se observa en la siguiente gráfica:

Grafica 3.- RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO INICIAL COMUNIDAD “LA LAGUNA”



debido a los tiempos y estrategias que se utilizan, por lo que viendo estas carencias se implementó un taller de lectura, teatro, manualidades y exploración de la naturaleza, con esto se pretendía motivar al alumno, por medio de libros y del contexto en el que se relacionaba y así poder mejorar su expresión, vocabulario, redacción y descripción en las diferentes actividades.

De igual manera obtener un criterio amplio de la diversidad de actividades que fueron atractivas y estimularon el crecimiento de su proceso de aprendizaje.

Para la asignatura de Matemáticas se contemplaron estrategias de habilidad visual, lógico matemática, dinámicas lúdicas y creativas con los números: como la feria, la tiendita, series numéricas, método cubi, resolución de problemas de operaciones básicas, llenando botellas, la cuerda floja de figuras geométricas (ver anexo)

La implementación del juego fue pilar importante que estimuló las áreas del cerebro olvidadas y ayudo en su mayoría a que los niños no perdieran la noción clara de los objetivos que se pretendían lograr con los recursos que se tenían. Esto permitió al alumno que agilizara, diferenciara y modificara sus hábitos de enseñanza aprendizaje y así mismo enfrentar los problemas de la vida cotidiana como parte de un juego pero siempre con el objetivo de fomentar un nuevo método que complementara la necesidad de aprender por medio del juego.

Según las teorías de Vigosky y Piaget estos autores se enfocaron en la estrategia del juego, como una herramienta compartida con la necesidad de manifestar interacción personal con niños de la misma edad, lo que modificaría el aprendizaje y así el individuo mantendría la atención en aprender y por medio de juego y crear por sí mismo el conocimiento.

Por su parte Vygotsky argumenta que, el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás, es decir, una actividad social donde se unen dos líneas; una es la biológica, la necesidad que el niño o la niña tiene de jugar y otra de tipo sociocultural, que es la forma de integrarse en su propia cultura y en la sociedad. Referente al juego, señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo. Con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

Para ello y abordando el contexto de comunidades rurales donde se abordó, hago hincapié que se llegó a trascender y trabajar con la capacidad simbólica que menciona Vygotsky, esto al no contar con recursos necesarios, para el ello el alumno partió de la imaginación en conjunto con el juego, creando y estimulando la creatividad e inteligencia de querer aprender un nuevo conocimiento.

En el caso de Piaget (1956) nos dice que:

El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es “una inteligencia” o una “lógica” que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas:

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO

Etapa Sensomotriz	Etapa operativa	Etapa concreta	Etapa del pensamiento operativo formal
<p>Se dice que esta etapa abarca desde el nacimiento hasta los dos años, el niño tiene la capacidad de representar y entender el mundo. Sin embargo, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante, aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven.</p>	<p>Se dice que abarca de los dos a los seis años, el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas.</p>	<p>Se dice que abarca de los seis o siete años hasta los once, en esta etapa el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo.</p> <p>La comprensión todavía depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas.</p>	<p>Se dice que abarca desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo, se dice que las personas entran a la etapa del pensamiento operativo formal y que a partir de este momento tienen capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas.</p>

Piaget observó al desarrollo como una interacción entre la madurez física (y la experiencia). Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden. De aquí el concepto de constructivismo y el paradigma entre la pedagogía constructivista y el currículum.

Según esta aproximación, el currículum empieza con los intereses de lo aprendiendo que incorpora información y experiencias nuevas a conocimiento y experiencias previas. La teoría de Piaget sitúa la acción y la resolución auto dirigida de problemas directamente al centro del aprendizaje y el desarrollo. A través de la acción, lo aprendiendo descubre cómo controlar el mundo.

Recuperado de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/> 27 de Abril de 2015, 9:00 pm

El juego forma parte esencial del desarrollo ya que amplía continuamente la llamada "zona de desarrollo próximo" Sirve para explorar, interpretar y ensañar diferentes tipos de roles sociales observados.

A partir del sustento de la información por estos dos teóricos sobre la educación basada en el juego, me es factible corroborar que las actividades que se realizaron durante el periodo de permanecía en las comunidades fueron las adecuadas, no obstante tomando en consideración que la teoría y la practica van de la mano por lo que se utilizaron instrumentos para la elaboración del diagnóstico, los cuales fueron: La observación participante, diario de campo, lista de asistencia, lista de cotejo, evaluación diagnostica (examen) entrevistas individualizadas y con padres, evaluación de sesiones trabajadas etc.

¿Pero donde se verían reflejados estos resultados? Para ello el programa de API pidió canalizar dos casos de éxito que durante el ciclo escolar debería tener un proceso y sustentar cada una de las estrategias implementada, los instrumentos mencionados anteriormente dieron como resultado lo siguiente en los distintos ámbitos donde los alumnos se desarrollaron:

Nombre del alumno: EPJ (Elvira)

Grado: 4º

Español		
Situación inicial	Actividades de intervención	Situación final
La alumna presenta problemas de lecto-escritura, comprensión, fluidez y entonación, a partir de los ejercicios aplicados se observó que las letras las confunde unas con otras por lo tanto al escribir no se entienden las palabras, ni el significado de lo que pretende expresar.	*Lectura y comprensión *Ejercicios de caligrafía y grafomotricidad *Realización de oraciones *La carta sus partes y función *Palabras leídas por minuto *Dictado de palabras e imágenes *Lectura comentada y vivida	La situación de la alumna mejoró y logró vencer todos y cada uno de los obstáculos que limitaban su desempeño escolar, se puede percibir como ha avanzado notoriamente en la escritura de sus trabajos, la lectura es un proceso que a un sigue llevando a cabo.

Matemáticas		
Situación inicial	Actividades de intervención	Situación final
<p>La alumna no identifica los números naturales, no lee cantidades escritas por que se le dificulta realizar las series numéricas, la realización de operaciones básicas no sabe responder.</p> <p>La sucesión de series numéricas no las comprende por lo que se realizan ejercicios donde el dibujo y la imaginación son la motivación para llevar a cabo el trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Resolución de problemas *Operaciones básicas *series numéricas *Los números naturales *La balanza *Ejercicios de lectura y escritura de cantidades 	<p>La alumna logró identificar los números y el valor posicional de las cantidades al igual el escribir y mencionarlas mejoró notoriamente, las operaciones básicas por medio del juego y dibujos lograron motivarla.</p>

1 CASO ÉXITO

AGPJ (Andy)

Situación escolar

Esta alumna es una niña muy tímida, presenta las siguientes problemáticas en las asignaturas de español y matemáticas, Tiene dificultad en reconocer las vocales y el abecedario, si logra decirlo ejemplo: abcdefghijkl... pero al momento de preguntárselo de manera al azar alguna letra se le dificulta o la olvida. De igual manera con los números no los identifica y los escribe al revés, esto significa que la niña aún no tiene principios de enseñarse a leer, aún le falta practicar para reforzar, durante la aplicación del examen de diagnóstico se detectó con dificultades de temas que aún no se analizan. Le cuesta trabajo contestar las preguntas que se le hacen, no sabe las tablas de multiplicar, no sabe sumar, restar, escribir bien se le tiene que estar dictando letra por letra hasta que identifica la correcta de cada palabra, confunde mayúsculas con minúsculas, se distrae con facilidad, no cumple con tareas y no concluye las actividades que se le piden. Considero que la evaluación diagnóstica proporcionada por la maestra de educación especial, ayudo también para complementar el diagnóstico de esta alumna, este dio como resultado una falta de maduración y atención

Situación familiar

No tiene la figura de una familia vive en casa de su abuelita, tiene a su mamá pero como si no la tuviera, tiene 4 hijos la señora, ellos también estudian en la primaria una de las hijas cursa el 1° se llama Kareli, otra en 5° se llamaba Elvira y por último un niño llamado Miguel Ángel pero se observó que los niños presentaban descuidados, no los manda limpios a la escuela, sin desayunar en ocasiones la señora se la pasa jugando baraja. En la reunión que se tuvo antes de comenzar con las asesorías se le pidió el apoyo de estar pendiente de las actividades que se le dejara de tarea a sus hijos pero solo es poco el tiempo que les dedica.

CASO 2 EPJ (Elvi)

Situación escolar

Esta alumna es una niña muy rebelde, no tiene respeto por sus mayores, se enoja con facilidad tiene problemas con sus compañeros no socializa le cuesta trabajo, presenta las siguientes problemáticas en las asignaturas de español y matemáticas, Le cuesta trabajo contestar las preguntas que se le hacen, no sabe las tablas de multiplicar, no sabe restar, ni multiplicar , en la escritura y lectura no tiene do minio aún le falta practicar más para mejorar, confunde mayúsculas con minúsculas, se distrae con facilidad, no cumple con tareas y no concluye las actividades que se le piden.

Situación familiar

No tiene la figurara de una familia vive en casa de su abuelita, tiene a su mama pero como si no la tuviera, tiene 4 hijos la señora, ellos también estudian en la primaria una de las hijas está en 1° se llamaba Kareli, otra en 3° se llamada Andrea, por Ultimo un niño que se llamado Miguel Ángel pero se observó que los alumnos tienen una muy descuidados, no los manda limpios a la escuela, sin desayunar en ocasiones la señora se la pasa jugando baraja. En la reunión que se tuvo antes de comenzar con las asesorías se le pidió el apoyo de estar al pendiente de las actividades que se le dejara de tarea a sus hijos pero solo es poco el tiempo que les dedica.

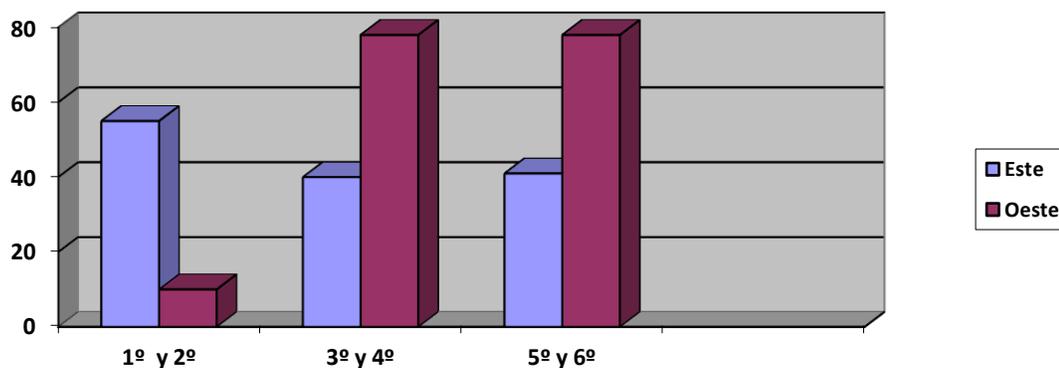
Al percibir estos cuatro alumnos de las diferentes escuelas, que presentan problemas de rezago educativo, llegue a la conclusión que es necesario adecuar actividades de asesoría con todo el grupo, a partir de 3° a 6° siempre y cuando los padres de familia estén dispuestos a apoyar y participar en el seguimiento diario de sus hijos,

Por lo que en el transcurso del mes de Octubre a Diciembre he estado llevando a cabo sesiones por las tardes de 4:00 pm a 6:30 de martes a jueves.

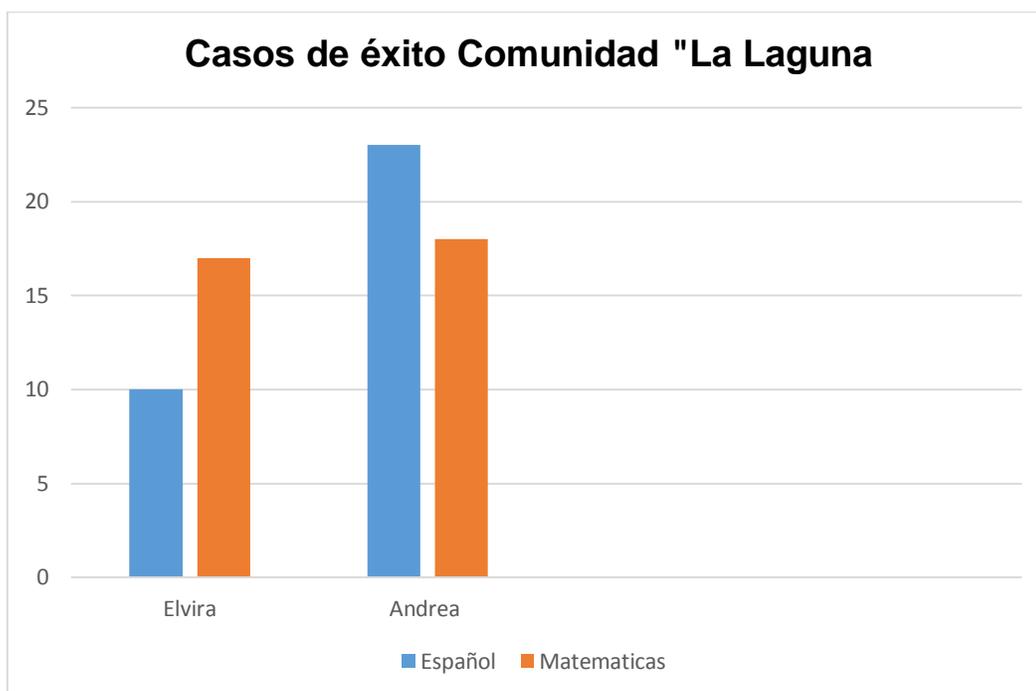
3.2.6 Resultados obtenidos

Para evaluar los aprendizajes de los alumnos en general se aplicó una evaluación final proporcionada por la coordinación general del programa que ayudo a tener un criterio de rasgos para conocer en qué situación terminaron los aprendizajes de los alumnos de 1° a 6°.

**RESULTADOS OBTENIDOS DE LA EVALUACIÓN FINAL
COMUNIDAD “LA LAGUNA”**



Al observar cuales fueron las carencias se tomaron como referencia dos casos de éxito, con los cuales se estuvo trabajado durante la intervención pedagógica y las alumnas que se les aplicaron las estrategias necesarias de igual manera el docente titular realizo su participación, por lo que se dieron los siguientes resultados:



La actividad de la clausura de actividades escolares y la convivencia para todos, se realizó con el objetivo de darles las gracias por haberme permitido ser parte de este proceso de enseñanza-aprendizaje y de acercar al docente un poco más al entorno, por malos entendidos suscitados en el mes de diciembre, puesto que limitaban al docente a realizar actividades por que no sentía esa confianza de convivir y por la poca participación de los padres de familia a falta de interés, consideró que esta iniciativa era una estrategia favorable para su persona e involucrados, porque a partir de esto el alumno desenvolvería y manifestaría sus cualidades y destrezas.

3.3 Lugar de intervención: La Manzanilla de La Paz

La Manzanilla de la Paz es un pueblo y municipio de la Región Sureste del estado de Jalisco, región Sureste. Anteriormente se le llamó San Miguel de las Flores. Según la tradición, el nombre de La Manzanilla le viene de la abundancia de árboles de tejocote, denominados manzanillas o manzanas, en tanto que el "de la Paz", se

desprende de lo pacífico que es su pueblo; algunas otras versiones refieren que el nombre complementario "de la Paz", se le agregó con el propósito de diferenciarlo de la población llamada La Manzanilla, ubicada en el municipio de La Huerta.



Este municipio se encuentra situado al suroeste del estado, sus coordenadas son de los 19°55'00" a los 20°04'30" de latitud norte y de los 102°01'15" a los 103°11'50" de longitud oeste y a una altitud de 2,013 metros sobre el nivel del mar.

Limita al norte con los municipios de Tizapán el Alto y Tuxcueca; al sur con Mazamitla; al este con el estado de Michoacán y al oeste con el municipio de Concepción de Buenos Aires.

Fuente: Los Municipios de Jalisco. Colección: Enciclopedia de los Municipios de México. Secretaría de Gobernación y Gobierno del Estado de Jalisco. 1988.

Su extensión territorial es de 129.35 km², el subsuelo del municipio pertenece al período cuaternario y se compone de suelos aluvial, residual y litoral.

El municipio tiene dos perfiles distintivos: el de las zonas planas, que abarcan el 40% de la superficie municipal con elevaciones de 2000 a 2100 metros; y el de las zonas

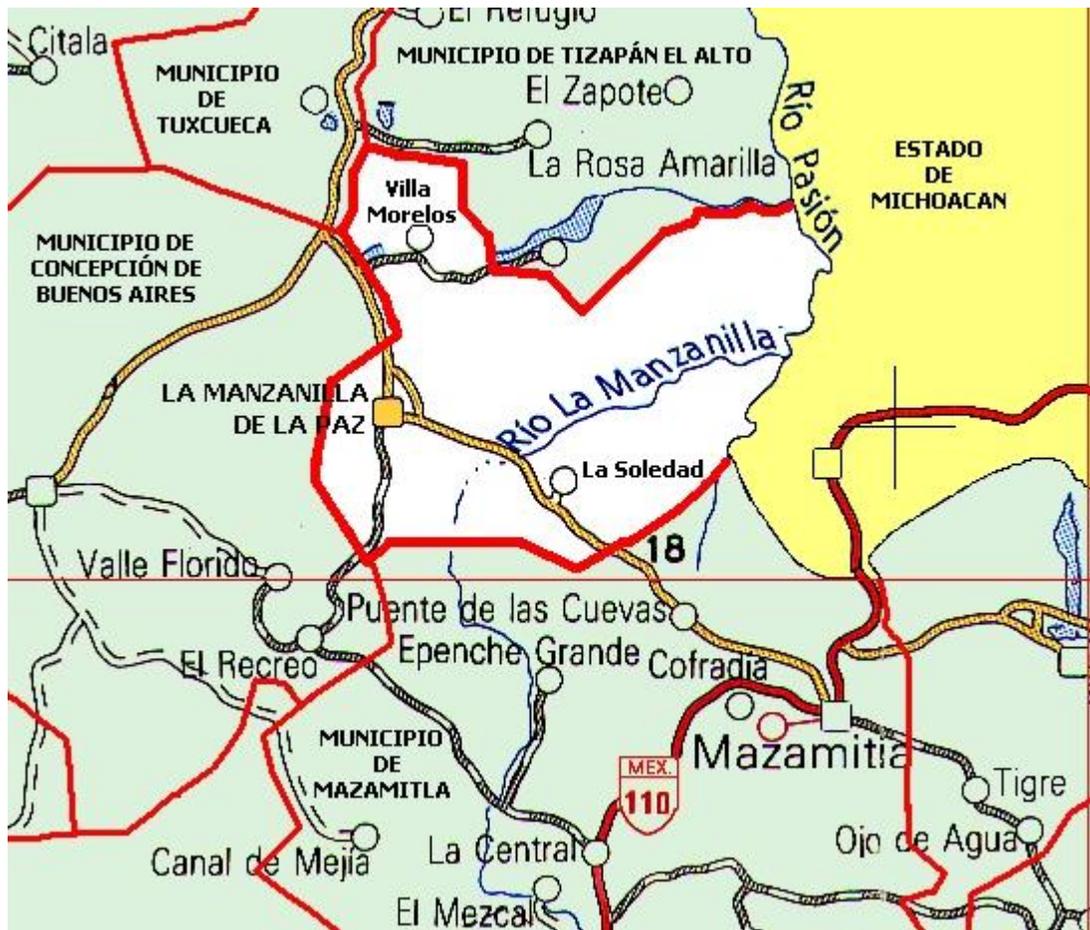
semiplanas, que abarca el 59 % del territorio y presentan elevaciones de 2000 a 2200 metros sobre el nivel del mar.

El clima es semiseco con otoño, invierno y primavera secos, y semicálidos sin estación invernal definida. La temperatura media anual es de 19° C., y tiene una precipitación media anual de 1 001.2 milímetros con régimen de lluvias en los meses de junio a agosto. Los vientos dominantes son en dirección sur. Los días promedio con heladas al año es de 55.7.

Los principales ríos en el municipio son: "Guadalajarita", "La Manzanilla" y "De la Pasión". Cuenta con los siguientes arroyos permanentes: "Rincón"; "La Peña"; "Las Cuevas"; "La Soledad"; "El Cerrito"; "Los Piratas"; "La Esperanza"; "El Tule"; "Palo Verde"; "Regadero"; "La Sabinilla"; "El Bejuco"; y "Las Verdolagas". En cuanto a arroyos temporales existen: "Las Lajitas"; "La Lagunilla"; "Callesillas"; "Loma Alta"; y "La Saucedá". Cuenta con los siguientes manantiales: "La Atarjea"; "La Loma"; "Loma Alta"; y "Sabinillas". En cuanto a presa se refiere, cuenta con "El Chiflón", "Palo Verde", "San Rafael" y "La Tinaja".

Los suelos dominantes corresponden a los tipos cambisol crómico y regosol eútrico y como suelo asociado el andosol órtico.

La riqueza natural con que cuenta el municipio es de 2,500 hectáreas de bosque, donde predominan especies de pino y encino, principalmente. Sus recursos minerales son yacimientos de cal, cantera y arena. La mayor parte del suelo tiene un uso agrícola. La tenencia de la tierra en su mayoría corresponde a la pequeña propiedad.



Su extensión territorial es de 129.35 km².

Su flora está representada por pino y encino, que se encuentran en las áreas boscosas al sur del municipio.

La fauna cuenta con especies como el conejo, ardilla, zorrillo, gato montés, mapache, armadillo, venado y diversas aves.

De los cultivos locales destacan el maíz, frijol, cebada, avena, durazno y pera, los principales recursos ganaderos son el bovino de carne y leche, porcino, ovino y equino; además produce aves de carne y postura y colmenas, destaca la industria manufacturera, se explotan principalmente los bosques de pino y encino.

Predominan los giros dedicados a la venta de productos de primera necesidad y los comercios mixtos que venden en pequeña escala artículos diversos, se ofrecen servicios técnicos, comunales, personales y de mantenimiento.

Existen yacimientos de cal, cantera y arena (sin explotar), se captura en las presas San Rafael y Villa Morelos, en pequeña escala, la carpa, únicamente para consumo local.

En el municipio se elaboran sevillanas, manteles, toallas, carpetas, vestidos bordados y capas tejidas, principalmente.

Las comidas típicas en este municipio son birria, frijoles refritos, sopa de arroz, carne en pulque o bote, mancha mantel, pozole, corundas, sopos, tacos diversos, tamales dulces, de carne y de elote; así como platillos a base de pescado que proviene de las presas de San Rafael, El Chiflón y Villa Morelos.

Sus dulces más representativos son elaborados con leche; pero también destaca la elaboración de tarta de requesón, chongos, fruta en conserva como durazno, pera, membrillo, tejocote y capulines.

De sus bebidas destacan el tequila, mezcal, rompopo, pulque y ponches de granada y zarzamora. En el interior del edificio de la Presidencia Municipal, se encuentra un mural pintado en 1989 por el Dr. Carmona, en el que plasmó imágenes de Benito Juárez y sus Leyes de Reforma, así como paisajes alusivos a la Revolución Mexicana y de la expropiación petrolera.

Anualmente se llevan a cabo, en la semana de pascua, las tradicionales fiestas de toros. Esta feria es una de las más importantes en el municipio; todas las familias se preparan con anticipación con el arreglo interior y exterior de sus casas para recibir a sus seres queridos los cuales, en su mayoría, proceden del vecino país del norte.

La afición por la música y la danza en los jóvenes ha dado origen a tres bandas de música, un mariachi, un trío, un cuarteto y un grupo folklórico, además de un mariachi femenil.

La unión familiar es uno de los valores más arraigados entre los habitantes del municipio, pues es muy común ver la convivencia que se da en los festejos del día del padre, de la madre, navidad, año nuevo, bautizos, etcétera. Cuando hay un velorio la comunidad se solidariza con los deudos y asiste a la casa del difunto durante el novenario.

En el municipio perduran algunos vocablos de origen tarasco, así mientras los campesinos del resto del estado llaman “molonco” a la mazorca de maíz que no se desarrolla bien, en La Manzanilla de la Paz la denominan “toquere”, llamándose “toquera” a la mazorca. Al chiquihuite se le conoce por chihuite y a la bolsa o morral se le dice quimil o chitara.



Los principales lugares de turismo son parte de la hermosa Sierra del Tigre donde se sitúa el Cerro Pelón, Las Canoitas, Los Palos Verdes, entre otros sitios donde se puede disfrutar de una inmensa tranquilidad en medio del bosque. Además de tener maravillosos miradores en las altas montañas.

Las cascadas de La Cruz de Tierra son otro importante centro de turismo ya que su origen natural y la zona en que se encuentran hacen del lugar lo más óptimo para tener contacto directo con la naturaleza.

En la presa El Chiflón el H. Ayuntamiento (2001-2003) realizó obras para acondicionar el lugar con palapas, mesas, bancas, braceros, juegos infantiles, cancha de voleibol playero, lanchas, servicios sanitarios, etcétera; para hacer un lugar en el que las familias y los visitantes van a disfrutar de un día de campo con todas las comodidades y se brinda recreación para todas las edades mediante juegos, paseos a caballo, práctica de la pesca y recorridos en los alrededores conviviendo y apreciando el medio ambiente.

3.3.1 Descripción de la experiencia: Manzanilla de la Paz

Durante el periodo del año de 2012 se inició nuevamente con la intervención en dos comunidades del municipio de la Manzanilla de la Paz y Tizapan el Alto, en esta ocasión el programa de asesor pedagógico tomo otro rumbo, su aplicación ya no fue en escuelas Federales, en esta ocasión se trabajó en primarias de CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo), era la misma estrategia pero modificaría el docente frente a grupo, en esta ocasión serian instructores comunitarios, estos son jóvenes entre 15 y 29 años de edad, originarios o vecinos de las comunidades donde desarrollan su función como docentes, durante este tiempo se hizo la respectiva visita a la comunidad de la Sabinilla lugar donde sería mi segundo hogar.

Una de las partes importantes con las que conto este proyecto fueron los objetivos, cumplirlos era uno de los obstáculos porque no se sabía ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? y ¿Quiénes? serían las causas que limitarían el proceso a realizarse, para ello se aplicó una serie de actividades para analizar la información y elegir las estrategias adecuadas para una buena intervención.

Estos pasos que se mencionaron anteriormente fueron una de las principales actividades que como Asesor Pedagógico Itinerante se llevaron a cabo durante los meses de trabajo. Las dos instituciones asignadas por el programa, como era de

esperarse se focalizaron en los bajos índices de rezago educativo, por lo cual la aceptación en la escuela “Benito Juárez” con clave 14KPR0205C fue satisfactoria, la participación, colaboración, interacción y disposición fueron las armas de trabajo que como padres, docente y comunidad lograron elevar y cumplir con los objetivos estipulados al inicio de mi intervención.

Un objetivo cumplido se mide evaluando las acciones que se realizaron para llegar a él, es así como pude percatar que una de las instituciones se logró elevar notoriamente el nivel académico que tenía anteriormente.

Esta información recopilada fue clave para poder ejecutar la sistematización de la práctica, ya que en ambas comunidades se pretendía obtener el mismo objetivo lograr, elevar los resultados de enlace, abatir el rezago educativo, no reprobación y bajos porcentajes de alumnos sin culminar la educación básica.

A partir de la intervención se mejoró el hábito de estudio en los alumnos, el lenguaje y pronunciación de nuevas palabras en alumnos de 1° a 3° grado, facilidad de palabra ante grupo, comunicación, aceptación e interacción entre docente y asesor, la flexibilidad con padres de familia al recibir sesiones de escuela para padres, la disposición de tiempo para colaborar en sesiones de padres-hijos con la lectura y comprensión de textos. Estas acciones fueron importantes, lo cual permitieron concientizar y valorar la calidad de beneficio que tiene fomentar estrategias de estudio en los habitantes de las comunidades.

Considero que es gratificante resaltar que todas las personas que conformaron estas comunidades están integradas como grupo y tienen la tarea de ser promotores y de dar un buen ejemplo por lo tanto, puedo concluir que los objetivos de la estrategia de Intervención Pedagógica se efectuaron y fueron acorde a las necesidades de los alumnos. Mediante la evaluación de los resultados del examen final, evaluación continua, observación participante y revisión de entrega de

portafolios de evidencia, permitió valorizar el nivel de rendimiento académico de cada alumno mejoro.

Haciendo una crítica constructiva, sobre los objetivos que se obtuvieron en las dos comunidades debo mencionar que la forma de trabajar fue totalmente diferente, la escuela “Cuauhtémoc” con clave 14KJN03130U de “Villa de Lago” se tuvieron algunas dificultades con los alumnos al igual que con los padres de familia debido a la deficiente interacción, comunicación y disposición ante el trabajo, sobre la implementación de estrategias pedagógicas con docentes, no tengo ninguna observación, considero que la disposición y compañerismo creó un ambiente de trabajo ameno.

Los objetivos se llevaron a la práctica pero a comparación de la escuela Benito Juárez los resultados no fueron tan elevados, la falta de asistencia a las sesiones de asesoría por parte de los alumnos la mínima disposición ante la concentración y ejecución de actividades, no puedo generalizar que todos los alumnos fueron así pero en su mayoría, los que realmente requerían del servicio, no existió el apoyo de padres para motivarlos a participar con dedicación y esmero a las sesiones por las tardes de asesoría. Pero como dice: Antillón citado por Jara (2008 pag.) “La posibilidad de sistematizar varias experiencias a la vez, en la medida que presenten un eje común que las cruce, abre perspectivas muy interesantes para combinar sistematización y análisis comparativo”.

Cabe mencionar que un alumno de comunidad rural posee diferentes aptitudes y actitudes ante el estudio y el contexto donde se desenvuelven son incomparables al ambiente de un niño que vive en una comunidad urbana, por ello fue necesario adecuar las actividades a las necesidades de cada uno. En lo particular trate que la intervención fuera personalizada y objetiva y coherente por los tiempos, pero no fue suficiente, la participación de padres también fue importante, cuando no se tiene el apoyo constante y la colaboración responsable a un se tenga el tiempo completo sin

camino no hay destino. Por lo tanto no se logra tener un crecimiento y seguimiento de las actividades.

Cada actividad abordada, tuvo un objetivo específico que a través del diagnóstico se formuló la planeación de estrategias que se aplicaron y motivaron al alumno a la adquisición de conocimientos previos. El reto fue cumplido con sus altos y bajos índices de aceptación, pero nunca dejó de ser la principal prioridad.

Haciendo un análisis detallado de las problemáticas abordadas durante este lapso, se hizo una valoración y priorización de todas y cada una de las necesidades y se llegó a la conclusión que situaciones ajenas a la intervención, cambiaron la perspectiva de trabajo. Una de ellas fue en la comunidad de la Sabinilla, la salida repentina en el mes de febrero, de la instructora comunitaria Erika Ramírez Maky por su embarazo, afectó inconscientemente el proceso avanzado de los alumnos, pero su corta participación e interacción fue la causa de quizás un cambio rotundo de trabajar.

La llegada de la nueva instructora fue una de las situaciones que se presentaron durante el ciclo escolar, las especulaciones sobre como trabajaría eran un problema para las madres de familia ya que los niños aparentemente iban poco a poco mejorando y respondiendo al ritmo de trabajo de la maestra Erika. Para mí fue una de las problemáticas que considere una limitación a mi intervención, puesto que cada instructor posee cualidades y actitudes diferentes ante el trabajo, por lo que el proceso de diagnóstico y aplicación de estrategias se estaba efectuando. Considero que esta fue la única problemática que se presentó durante mi estancia en la comunidad, por que posteriormente se trabajó adecuadamente en proceso a los objetivos planteados.

Una de las causas por las que hacían comparación, eran porque se les citaba a sesiones de trabajo, interactuar con los alumnos en clases abiertas, talleres de lectura actividades extra clase o tareas para el hogar y para algunas de ellas era desgastante y una pérdida de tiempo trabajar con los niños, de igual manera ellas no sabían explicarles cómo realizar la actividad.

Ese desinterés por las actividades que los hijos realizaron, fue una limitante que se observó y en efecto el objetivo de la estrategia de Asesor Pedagógico Itinerante, se vio obligado a disminuir su importancia.

Las medidas para resolver las problemáticas mencionadas, se fueron analizando y se tomó en consideración la puesta en común de los sujetos involucrados, por lo tanto siempre se estuvo a en el caso del trabajo escolar con la instructora, docente algunas de las medidas que se tomaron en consideración para la resolución de problemas en la fue la puesta en común y la comunicación constante sobre las incomodidades que afectaron a los involucrados, las sesiones de reflexión de temas que hacían concientizar sobre el error en el cual se encontraban.

En la comunidad de Villa de Lago se llegó a la conclusión que mejor manera de resolver las problemáticas, fue por medio del dialogo, el respeto y la participación conjunta con docente y alumnos.

3.3.2 Actividades realizadas durante la intervención

Estrategias e iniciativas emprendidas para mejorar la ejecución de la estrategia API.

Las estrategias que se emprendieron al inicio de mi participación en las comunidades fueron con el afán de tener una imagen digna y representativa sobre el trabajo que se realizaría durante la intervención:

- Conocer el entorno de la comunidad
- Realizar una sesión de presentación individual y sobre el programa
- Acercamiento con las tres vertientes a intervenir Alumno-Docente y Padre de familia.

- Colaboración en el grupo comunitario que existen en la comunidad
- Aceptación de actividades extra-clase
- Secuencias generadoras de “saberes previos”

Las estrategias de aprendizaje son procesos que son la base de una buena intervención, que facilitan la habilidad, destreza para aprender y elevar los conocimientos de los alumnos, ya sea modificando sus conductas, pensamientos o hábitos de estudio.

Por lo tanto es necesario enfocarse en los objetivos que se tienen planteados y a las necesidades del alumno.

La teoría de estrategias didácticas de Yolanda Campos¹ (2003). De acuerdo con la autora, una estrategia consiste en proyectar y dirigir para lograr los objetivos propuestos.

Las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planear y organizar sus actividades de aprendizaje mientras que las estrategias de enseñanza se representan al ser utilizadas por el instructor para mediar, facilitar, promover y organizar los aprendizajes.

De acuerdo con Yolanda Campos (2003), las estrategias de enseñanza-aprendizaje pueden dividirse en tres fases:

- Construcción de conocimiento
- Permanencia de conocimiento
- Transferencia de conocimiento

Con estas tres fases mencionadas queda un panorama más claro de la importancia que debe dársele a la educación, no solo es enseñar si no saber cómo enseñar, puesto que todos los alumnos poseen diferentes cualidades y estilos de aprendizaje.

Las Recomendaciones son los hechos, que se exponen a partir de la practica ejecutada, en ellos las pruebas y los argumentos sobre abordado deja una o deficiente experiencia.

Algunas recomendaciones pedagógicas operativas y de comunicación que pudieran ayudar a mejorar la intervención son las siguientes:

- Que el Asesor pedagógico recurra a recopilar información de libros de educación y plan de estudios enfocados a las necesidades tanto de instructores como de alumnos, basados en el repaso de las actividades ya abordadas, para así reafirmar lo aprendido.
- Realizar cursos-talleres en verano para fomentar un hábito de estudio y darle continuidad al trabajo que en el siguiente ciclo escolar se empezara.
- Trabajar con de libros de repaso durante la ausencia en comunidad, esta estrategia de estudio es importante, porque cabe la posibilidad que algunos de los instructores se les olvide dejar actividades extra clase para realizar en el hogar, y el libro de repaso sea un medio de interacción hacia las necesidades del alumno.
- Reuniones con los coordinadores regionales y APIS cada bimestre, es importante mantener comunicación estrecha con los coordinadores regionales, para sentir un apoyo mutuo y estar evaluando contantemente e informando de como los alumnos, docente y padres de familia están respondiendo a la estrategia.
- Continuidad e innovación de estrategias lúdicas, son dos cualidades que están entrelazadas a la consistencia y perseverancia, por lo tanto no deben dejarse a un lado, ya que innovar hace que el alumno se interese y promueva una actitud diferente a la hora de permanecer en clases, por lo que se recurre a la disposición que es la fuente generadora de cambios ante la actitud al estudio y aprendizaje de nuevos saberes.
- La secuencia de la intervención en las comunidades atendidas, es considerable que las autoridades del programa sean conscientes de la importancias

que tiene seguir brindando el servicio en las comunidades atendidas para lograr observar un proceso de aprendizaje significativo.

- Planificar y ejecutar actividades con instructores extra-escolares que propicien la comunicación interpersonal entre asesor e instructor, esta recomendación está dirigida a los asesores, motivar al instructor para salir un poco del contexto laboral e interactuar en el contexto social para promover una estrecha participación colaborativa en las actividades que se presenten en la comunidad.
- Que los alumnos e instructores estén siempre dispuestos hacer emisores y receptores de la comunicación, que el dialogo siempre se fomente para cualquier situación que se presente.
- Lograr una comunicación ininterrumpida con los alumnos dentro y fuera del aula.
- Diagnosticar los posibles impedimentos de comunicación que pueden estar limitando el proceso de intervención pedagógica.
- No evadir ningún tema de conversación con padres, alumnos y docente prestar el enfoque educativo necesario, para así cumplir con los objetivos planteados en el programa.
- Utilizar métodos pedagógicos que estimulen la interacción grupal, la dinámica y el cambio de roles en los alumnos.
- Estar siempre abierto al diálogo con los alumnos, en ocasiones a los alumnos se les es difícil mantener comunicación sobre problemas personales, por temor, vergüenza o simplemente por no sentir confianza expresar sus sentimientos, por ello se debe mantener una interacción constante, observar, entender, comprender y no juzgar los motivos expuestos por el alumno.
- No emitir juicios con ningún individuo de las tres vertientes a intervenir, suele suceder que en ocasiones nos equivocamos al juzgar sin conocer las personas, por ello es mejor observar y solo limitarse a realizar el trabajo correspondiente.

Continuando con mi labor pedagógica el primer año culmino siendo una satisfacción y dejando en mi persona nuevos aprendizajes y retos a realizarse para el siguiente periodo.

3.3.3 Resultados obtenidos

Me es satisfactorio llegar a la culminación de esta intervención pedagógica, ya que al realizar este informe final, quedaran por escrito todas y cada una de las experiencias vividas durante este periodo de trabajo. Todo comienzo tiene un final, todo proceso tiene un progreso, considerando la evaluación de la persona quien lo está ejecutando, pudiera llegar hacer un trabajo significativo o deficiente. Estas últimas palabras son muy importantes para cualquier persona que se propone un reto, siempre y cuando se haya actuado de la manera correcta, cumpliendo con las expectativas propuestas y obligaciones adquiridas.

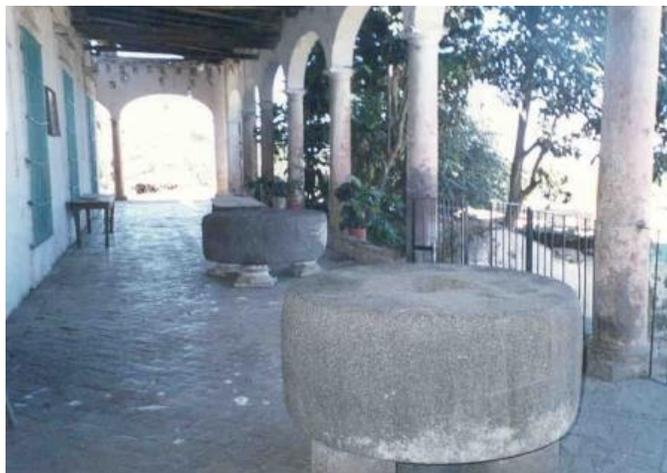
3.4 Lugar de intervención: Tizapán el Alto

Tizapán el Alto es un pueblo y municipio de la Región Ciénega del estado de Jalisco. El significado de la palabra Tizapán es lugar de Tiza, o agua sobre el tizate debido a los bancos de ese mineral no metálico que existen alrededor de esta región.

Según algunos estudiosos de la antropología, por los vestigios precortesianos que existen, habitaron esta región los toltecas sin poder precisarse con exactitud la fecha en que tuvieron lugar los asentamientos que se formaron tanto en lo que es hoy la cabecera municipal como en sus cercanías. Algunos afirman que allá por el siglo VII de nuestra era comenzaron a establecerse en las márgenes del Lago de Chapala y también del río hoy llamado de La Pasión, varias tribus.



La tradición oral señala que, después de la conquista se formó una congregación mixta, es decir, de origen indio y español y señala como fecha el 29 de diciembre de 1529, toda vez que ya había pasado por estas tierras Don Alonso de Ávalos, primo de Hernán Cortés y muy ligado en intereses al conquistador.



La misma tradición señala como peticionarios del fundo legal a los españoles Juan de la Salud, Lorenzo Manuel Taracho Tadeo, Bernardino de los Reyes, Pedro Joseph, Concepción de los Ángeles, Silvestre de los Santos, Ignacio Cupertino y Cristóbal Nolasco, así como los indígenas Roque Jorge, Franco Javier, Diego Salvador, Gregorio Magdaleno y Juan Evangelista. Todos ellos con sus respectivas

familias que fueron multiplicándose hasta formar lo que entonces se llamó la Estancia de Tizapán y varias décadas después San Francisco Tizapán.



En 1896, pasa a formar parte del 7° Cantón de Chapala por decreto 747 del 30 de diciembre de ese mismo año.

En 1906, por decreto del Gobernador Miguel Ahumada, la Comisaría de La Manzanilla se erige en municipio.

En 1924, se erige la Estancia de Columba como Comisaría y en 1947 la de El Volantín.

En 1998, el Municipio cuenta con la cabecera municipal, 2 delegaciones y 8 agencias municipales:

Villa Emiliano Zapata	Delegación
El Volantín	Delegación
Mismaloya	Agencia Municipal

El Refugio	Agencia Municipal
La Rosa Amarilla	Agencia Municipal
Colonia Madero	Agencia Municipal
Churintzio	Agencia Municipal
El Zapote	Agencia Municipal
Los Sauces	Agencia Municipal
La Cañada	Agencia Municipal

La fundación de Tizapán, como ya se dijo, data del 29 de diciembre de 1529 y pasa a formar parte de lo que se llamó, dentro del Reino de la Nueva Galicia, la Provincia de Ávalos.

El municipio se localiza al sureste del estado de Jalisco, en las coordenadas 20°02'40" a 20°56'15" de latitud norte y 102°36'06" a 103°09'40" de longitud oeste. Su altura sobre el nivel del mar es de 1,532 metros.

Sus límites son: al norte, el Lago de Chapala; al sur el municipio de La Manzanilla de la Paz; al oriente el estado de Michoacán y al poniente el municipio de Tuxcueca.
Fuente: Los Municipios de Jalisco. Enciclopedia los Municipios de México, Secretaría de Gobernación y Gobierno del Estado de Jalisco, 1988.

El territorio municipal de Tizapán el Alto alcanza una extensión de 273.32 kilómetros cuadrados. El perfil del municipio es variado, pero la mayor parte de su territorio es plano con alturas de 1,500 a 1,600 metros sobre el nivel del mar, existen zonas accidentadas con alturas de 1,800 a 2,100 metros sobre el nivel del mar.

El clima en el municipio ha sido clasificado como semiseco con otoño e invierno y primavera y verano semicálido, sin estación invernal definida. La temperatura media anual es de 19.5° C y una precipitación media de 720.8 milímetros con régimen de lluvias en los meses de junio, julio, agosto, septiembre y parte del mes de octubre. Los vientos dominantes son los del noroeste y sureste.

En el municipio existe el Río de la Pasión, los arroyos de La Solera, San José, San Vicente, El Bosque, El Laurel, El Refugio, Los Coyotes, Las Moscas, El Mezquitillo, El Zarco, Las Trancas y La Sotera. Cuenta con parte de la ribera del Lago de Chapala; las presas El Volantín, Los Cuartos, El Refugio y Ramón Corona. Fuera del Lago de Chapala, que se encuentra al norte del municipio, los demás proveedores de agua se encuentran diseminados por todo el municipio.

El municipio está constituido por terrenos cuaternarios; la composición del suelo corresponde a los del tipo vertisol pélico y crómico, nitosol húmico y feozem háplico, la mayor parte del suelo es de uso agrícola y la tenencia de la tierra en su mayoría es ejidal.



La flora en el municipio la conforman especies como: encino, huizache, palo dulce, sabino, nopal, granjeno, tepame y otras especies menores. La liebre, el conejo, venado, tejón, armadillo, tlacuacha, zopilote, cuervo y otras especies.

De los cultivos locales destacan maíz, frijol, sorgo, garbanzo, brócoli, cebolla, ejote, chícharo, jitomate y calabaza, entre otros, se cría ganado bovino de carne, leche, porcino, caprino, aves y colmenas. Los recursos mineros del municipio están representados por minerales no metálicos como cantera, arena, grava y balastro que se explotan en pequeña escala, predominan los giros dedicados a la venta de productos de primera necesidad y los comercios mixtos que venden en pequeña escala artículos diversos.

3.4.1 Descripción de la experiencia: Tizapán

Al redactar la grata experiencia que sucedió en esta comunidad, me hace recordar como surgieron acciones que me hicieron confrontar y pensar como el ser humano nace para adaptarse, más no para vivir creyendo adaptarse. Esto lo aprendí al pasar por una situación personal que marco mi vida y que hasta la fecha es difícil superar. La comunidad me enseñó a convivir con la soledad, a tomar decisiones que me hicieron madurar en algunos aspectos de mis acciones. Cuando conocí por primera vez la comunidad del Baratillo fue una impresión diferente a las comunidades anteriores, porque no sabía cómo trabajarían los instructores comunitarios, los alumnos y padres de familia.

Debo aclarar que el viaje de traslado era cansado, para llegar era tomar 3 camiones partiendo de Tuxpan, pero el sacrificio valió la pena. Llegue a la casa de la representante de grupo y desde ese momento observe que las cosas no estarían bien y batallaría para permanecer en la comunidad, a las 4:30 dio inicio la junta de presentación y para ello el instructor comunitario no podía quedarse presente a presenciar la junta, me sentí desarmada y sin apoyo para afrontar lo que venía. Al momento que comenzaron a llegar los padres de familia me di cuenta que mi presencia no era muy grata pues mi estancia representaría un gasto más para las familias del Baratillo, anteriormente ya había escuchado comentarios no muy gratos por instructores de conflictos de esta comunidad por lo que omití la negatividad y mentalice que esto sería diferente.

La comunidad de Villa de Iago por su parte presento una serie de problemáticas que orillaron a que la estrategia se viera afectada ante las críticas de los padres de familia, puesto que la comparación del trabajo de Asesoría Pedagógica era muy diferente a la que estaban acostumbrados, por lo que en ocasiones se llevaban a cabo sesiones informativas de la participación que como API se pretendía lograr. Pero como en todo trabajo siempre existieron los malos entendidos y actitudes de padres de familia que por llevarse la contraria entre ellos mismos se tacaban con

ofensas y nunca se llegaba a acuerdos para el beneficio de sus hijos, por lo contrario siempre querían satisfacer sus necesidades a costa de quien fuera. Por mi parte me limite y al mismo tiempo pedí mi cambio de comunidad por los problemas que se suscitaban, pero por que rendirme antes de tiempo si a un faltaba lo mejor por venir, esas eran mis palabras de aliento para sentirme aceptada.

Al pasar los días me di a la tarea de valorar y analizar si era viable irme o seguir con este trabajo pero: “Los niños no tenían la culpa de lo que sucedía” ellos estaban contentos porque había 3 maestros en su salón, el problema no eran ellos el problema eran los papás. Al repetir estas palabras a un recuerdo que llore de impotencia por no estar haciendo las cosas como debería, observe que las instalaciones eran las adecuadas, contaban con infinidad de material ludico y espacios muy bien distribuidos, cabe mencionar que el instructor tenía muy buena organización y adecuación de los espacios de interacción: Matemáticas, Español, Conocimiento del medio y Artes, que más quería si los elementos suficientes tenia para trabajar, las actitudes de los padres lo único que causaron fue aprender a sobre llevar situaciones fuera de mi alcance y alimentarme solo a trabajar.

Después de esto comencé a ver las cosas diferentes y conforme pasaban los días algunos de los padres que realmente se interesaban por sus hijos empezaron a ver cierto cambio en los alumnos que asistían a las asesorías por las tardes de 4:30 a 7:30 pm, tanto en saberes previos de temas, comprensión de la lectura, caligrafía de letra y una mejor disposición ante el trabajo.

La intervención del instructor comunitario Víctor Daniel López era muy asertiva, su manera de trabajar con los alumnos era de mi agrado, casi por lo regular implementaba actividades creativas, de las cuales aprendí a cómo manejar el material con que se contaba, las dinámicas no podían faltar diariamente tenia disposición para trabajar y motivar a los alumnos. Una de sus debilidades que se observaron era el control del grupo, acción que me tocaba intervenir, la situación no fue fácil debido a que los padres de familia se mantenían al margen y no reprendían

a sus hijos cuando era el momento adecuado. La disciplina fue una de las tareas que me toco experimentar y aprender que cuando se quiere lograr algo se puede, mas sin embargo la persistencia debe estar presente a cada instante. Tuve muy buena comunicación con el profesor, al igual que me tomaba en las actividades para apoyarlo, esa era una de mis mayores satisfacciones que era tomada en cuenta, no como asesora si no como parte de la formación del alumno.

3.4.2 Actividades realizadas durante la intervención

Para la intervención oportuna de los alumnos con rezago educativo de esta comunidad, se tuvo que implementaron los siguientes instrumentos:

- Aplicación de Evaluación diagnostica
- Observación participante y no participante
- Lista de cotejo
- Entrevistas
- Lista de control de lectura
- Diario de campo

Durante la intervención de la estrategia se hicieron actividades que mejoraron la convivencia armónica entre alumnos y padres de familia, sesiones de reflexión y video análisis en computadora sobre los lazos, deberes y obligaciones que deberían existir entre los padres de familia. Creo que estas actividades aunque pueden percibirse muy simples, siempre la concientización es la parte enriquecedora y más productiva de un trabajo. Las visitas domiciliarias fueron constantes aunque algunas familias se vieron en la necesidad de mejor presentarse a las instalaciones de la escuela.

A continuación enlistare las actividades que favorecieron el aprendizaje de los alumnos en sus diferentes contextos, las cuales fueron el motor de acercamiento con padres de familia, alumnos y docente.

- Lectura en sus diferentes modalidades
- Concursos internos de ortografía
- Trabajo extra clase en puntos estratégicos de la comunidad
- Intervención individualizada
- Trabajo colaborativo instructor-API
- Material de libros como: (guías, impresiones, copias entre otros artículos)

Quizás faltaron enlistar más materiales pero considero que a partir de lo escrito puedo justificar que la experiencia continuara mejorando para fomentar un hábito y cultura en mi persona que tenga un sentido viable hacia el éxito.

3.4.3 Resultados obtenidos

Los resultados de esta intervención los confronto con este trabajo que en estos momentos se está leyendo, quizás me falta mejorar, que sé que no todo se puede tener, pero la disposición la hay y considero que esa es una de las armas que tengo a mi favor para continuar observado cómo va cambiando la práctica.

Al final de mi participación la comunidad quedo agradecida, no materialmente pero en la clausura del ciclo escolar se valoraron todos y cada uno de los malos ratos que pasamos.

En el periodo escolar 2012-2013 nuevamente se abrió la convocatoria para trabajar en el programa de Asesor Pedagógico Itinerante, por lo que realice el trámite correspondiente y en esta ocasión ya no sentía la incertidumbre y pánico por irme a comunidades alejadas, esta vez era diferente sentí la necesidad de experimentar la comunidad que fuera mi destino.

Pero sucedió algo que no pude comprender, llamé al número telefónico del profesor Sergio encargado de recontratar a los Asesores Pedagógicos Itinerantes, y me dio la noticia que solamente se elegirían a 10 personas para esta labor.

Mis ánimos se vieron reflejados en mi rostro, en esa ocasión una de mis compañeras estaba presente y ambas llegamos a la conclusión de que es lo que iba a pasar después de esta noticia, ya no tendríamos trabajo, toda la semana me puse a pensar tantas interrogantes que me hicieron entrar en una incertidumbre de no poder tener un trabajo seguro.

Pero sucedió que tuve que apropiarme del dicho que dice “nadie es profeta en su tierra” así es cómo surge la posibilidad de trabajar en mi pueblo, aunque con mucho miedo, vergüenza y sobre todo pensar en el que dirán, en ese momento la inseguridad invadió mi persona lo cual comencé a ponerme barreras, en las cuales no veía la salida, pero mi necesidad de trabajar me hizo pensar que era capaz de enfrentar este nuevo reto el cual daría un giro de 360° al contexto al cual estaba acostumbrada a trabajar. Mi frustración era tan grande que pasaban por mi mente infinidad de ideas absurdas que hoy en día me dan risa, pero no risa de burla si no de pensar que una decisión y un trabajo realizado como debe hacerse, siempre tienen recompensa ¿Cuándo? ¿Dónde? Y ¿Cómo? no lo sé, solo sucede cuando el tiempo es el necesario.

Por ello decidí hablar de esta experiencia en mí carrera, porque actualmente sigo trabajando en este colegio Iturbide, donde los alumnos, padres de familia y personal docente me han brindado las mejores amistades, me ha enseñado a ser prudente, humilde y sobre todo a saber reconocer que no todo en la vida gira en torno a uno, que existen personas mucho más preparadas que son las que te enseñan nuevos métodos y estrategias que facilitan el trabajo a diario.

Que el dialogo es la principal arma que como humanos debemos dominar para aprender a escuchar y mejorar las relaciones interpersonales, creo que aprendiendo a escuchar los alumnos tendrán mejores sesiones de trabajo y adquirirán un mejor aprendizaje por medio de como comunican y transmiten los docentes el conocimiento. Ahora si a continuación hago referencia del lugar donde se hizo la intervención de la experiencia con la finalidad de conocer y observar que el medio urbano donde se

localiza Tuxpan tiene mucha importancia ya que la formación de los alumnos parte del contexto donde se interactúa, para lo cual hago la valoración y confrontación de las comunidades mencionadas anteriormente y el municipio de Tuxpan.

3.5 Lugar de intervención: Tuxpan Jalisco

Tuxpan es un municipio de Jalisco de la Región sur del estado de Jalisco.

El nombre de Tuxpan se deriva de la palabra "Tochpan" que significa tierra de conejos, donde abundan los conejos, o lugar donde hay conejos.

Esta zona fue invadida por los purépechas, quienes dominaron la región algunas decenas de años hasta que fueron derrotados y desalojados al concluir la "Guerra del Salitre", hacia 1510.



El cacique "Cuixaloa", quien tenía recaudadores de tributos en Tzapotiltic y en otros pueblos cercanos, vivía en constantes guerras con los habitantes de Colima. En esta región se hablaban los dialectos "tiam" y "cochin", adoraban al sol y se alegraban porque los matasen con sus mejores vestidos para ir al cielo y servirlo.

Esta región fue descubierta y conquistada, a principios de 1522, por los capitanes españoles Cristóbal de Olid y Juan Rodríguez de Villafuerte. Posteriormente, hacia 1523, tomó posesión de "Tochpan" el capitán Francisco Cortés de San Buenaventura.

En 1532, Juan de Padilla vino desde Zapotlán a evangelizar a los indios de este pueblo.

En 1536, se funda un convento franciscano para iniciar a los nativos en la religión católica.

En 1825, Tuxpan aparece registrado como pueblo con ayuntamiento perteneciente al 4° cantón de Sayula, pasando en 1856 a depender del 9° de Zapotlán el Grande, justo cuando éste se erigió como municipio en marzo de ese año.

Se desconoce el decreto que creó a Tuxpan como municipio, pero ya existía con anterioridad a 1837 como se confirma en el decreto del 15 de mayo de ese año.

En 1903, por decreto número 1017 del 2 de octubre, Tuxpan fue separado del departamento de Tamazula y agregado al de Ciudad Guzmán.

Por decreto número 8519, publicado el 28 de agosto de 1969, se elevó a categoría de ciudad el poblado de Tuxpan, cabecera del municipio del mismo nombre.

El municipio de Tuxpan se localiza al sur del estado en las coordenadas extremas 19° 14' 45" a los 19° 37' 30" de latitud norte y de los 103° 19' 00" a los 103° 36' 15" de longitud oeste, a una altura de 1,737 metros sobre el nivel del mar.

Limita al norte con Zapotiltic y Zapotlán el Grande; al sur con Pihuamo y el estado de Colima; al oriente con Zapotiltic, Tecalitlán y Pihuamo; y al poniente con Zapotitlán de Vadillo, Tonila y el estado de Colima. Su extensión territorial es de 550.23 km².

El clima del municipio es semiseco con primavera e invierno secos, semicálidos sin estación invernal definida. La temperatura media anual es de 21.5°C, y tiene una precipitación media anual de 785.4 milímetros, con régimen de lluvia en los meses de julio a octubre. Los vientos dominantes son de dirección noreste y oeste. El promedio de días con heladas al año es de 1.3.

Sus recursos hidrológicos son proporcionados por los ríos Tuxpan y el Tule; por los arroyos Barranca de Beltrán, Las Margaritas, Atenquique; y lagunas y presas La Citala, Los Fierros, El Cine, San Juan, Los Muros, y el Platanar.

Los suelos dominantes pertenecen al tipo feozem háplico y cambisol crómico; y como suelo asociado se encuentra el tipo vertisol pélico y el andosol húmico.

La riqueza natural con que cuenta el municipio está representada por 7,900 hectáreas de bosque, donde predominan especies de pino, encino, madroño, nogal, pinabeto y oyamel, principalmente. Sus recursos minerales son yacimientos de fierro, piedra caliza, mármol, cuarzo, calcita, yeso, magnesita, barita y fluorita.

La mayor parte del suelo tiene un uso agrícola y la tenencia de la tierra es predominantemente ejidal.

La vegetación del municipio está compuesta, en las partes altas, por especies maderables de pino, encino, madroño, nogal, pinabeto y oyamel, y en algunas lomas y barranquitas de huizache, higuera, palo dulce, granjeno, nopal, entre otras especies.

La fauna la integran el leoncillo, venado, gato montés, ardilla, zorrillo, armadillo, conejo, reptiles y diversas aves.

De los cultivos locales destacan: pastos, caña de azúcar, maíz, agave, jícama, chile, sorgo, elote y café.

Se cría ganado bovino de carne y leche, porcino, ovino, aves de carne y postura.

La industria destaca por la Papelera Atenquique que tiene importancia a nivel nacional, existen además las empresas Forestal Alpeña, Los Trapiches, PROENSI, las minas de mármol y pequeñas empresas dedicadas a la costura textil, ladrilleras, paileras, carpinterías, etc.

Se explotan los bosques de pino, fresno, madroño y encino.

Cuenta con minerales metálicos como el fierro, y no metálicos como piedra caliza, mármol y cuarzo.

Las actividades están dadas por establecimientos de productos textiles, zapaterías, farmacias, abarrotes, verdulerías, carnicerías y video rentas.

Se prestan servicios financieros, profesionales, técnicos, comunales, sociales, turísticos, personales y de mantenimiento.

3.5.1 Descripción de la experiencia en Tuxpan

Anónimo “Las cosas pasan por algo” esas eran mis palabras de aliento para no sentirme agobiada, después de saber que no trabajaría más como API, pero sería muy marcada en el destino de mi experiencia laboral.

En Julio de 2013 terminó mi contrato como Asesor Pedagógico Itinerante, lo cual creo en mí una preocupación y esperar si nuevamente sería parte de este proyecto, mi incertidumbre era notable ya que en sesiones anteriores con el coordinado y los compañeros, se dio a conocer que era probable no renovarse el contrato, habría la necesidad de contratar a gente nueva para valorar las estrategias implementadas.

Esta noticia causó en mí una desmotivación, a la cual de inmediato me propuse buscar nuevas propuestas de trabajo, me planteé enfrentarme a los retos que la vida me deparara, y sucedió que una mañana fui a las instalaciones del Colegio Iturbide y me dieron información sobre cubrir 2° grado, para ello debía presentarme a una previa entrevista a las 4:00 de la tarde con la reverenda madre Robertina Uribe Arellano.

Organice mis documentos para hacer la presentación formal, llegue puntualmente y el Colegio estaba cerrado, a lo lejos se observó la madre Robertina que se veía acercando.

Me presenté y al terminar de conversar con ella, paso algo inexplicable para mí, la sinceridad, humildad y carisma de la madre provocaron en mí bastante seguridad al contestar todas y cada una de las preguntas, al instante me pidió mis papeles y me dio la opción de volver al siguiente día por la respuesta de contratación. Me despedí y prometí volver, ese noche sentí una confianza en sí misma que me provoco mantener la calma y tener fe que todo saldría como estaba destinado.

Al día siguiente estaba ansiosa por la respuesta y trate de mantener mi mente ocupada pensando en lo que contestaría si me daban ese trabajo. Se llegó la hora de ir nuevamente al colegio, toque el timbre y a lo lejos se escuchó la voz de la secretaria Martha Avalos mejor conocida como Martita, en ese momento me abrió las puertas y la madre me recibió pero me comento que iba de salida y era una urgencia pero que ya había revisado mis documentos y que le había parecido interesante mi pequeña trayectoria académica, por lo tanto me dio la oportunidad de presentarme a los cursos de Consejos técnicos a llevarse a cabo en la escuela federalizada Cuauhtémoc. Fue emocionante ver mi cara de felicidad no cabía mi dicha y mi euforia por contarle a medio mundo de mi nuevo trabajo.

El lunes 19 de Agosto dio inicio con el curso estando como coordinadora la Lic. Rosa Isela Vidal, apoyo la maestra Katia Berenice Martínez Fermín. Llegue al salón donde se trabajarían las sesiones y ahí se encontraban las 2 maestras mencionadas anteriormente, también el maestro Francisco Castrejón, Hilda Morales, Alberto González, Adriana Magaña, Verónica Ochoa entre otros.

Se dio inicio con la plática sobre las deficiencias que habían incurrido durante el ciclo escolar saliente y como se mejoraría el trabajo, entre ellas fue la deserción de los alumnos, bajo rendimiento académico en las asignaturas de español y matemáticas,

la disciplina fuera y dentro de los salones de clase, desintegración entre compañeros maestros, y falta de comunicación.

Para ello en la fase intensiva de la ruta de mejora que la Secretaria de Educación Pública implemento, se designaron una serie de propuestas que ayudaron al mejoramiento interno de las carencias mencionadas anteriormente. Los consejos técnicos son un espacio de reflexión y toma de decisiones en colectivo, constituyen un medio que cobra vigencia y formalidad en el calendario escolar.

La labor se veía difícil pero no imposible, debido a que la nueva madre que está actualmente como directora era su primer año de trabajo en este Colegio, por lo tanto sería comenzar a trabajar con un método rígido y con cambios para beneficio de la institución.

Así transcurrieron los días y el último día la reunión se llevó a cabo en las instalaciones del colegio. Ese día se entregaron las carpetas pedagógicas las cuales contenían el material anual que se trabajaría durante el ciclo escolar 2013-2014.

Por lo tanto se dieron las indicaciones de cómo nos presentaríamos ante los padres de familia y la importancia que tenía mantener una postura de respeto y responsabilidad.

Después de tanta presión, el regreso a clases fue un éxito, con sus incertidumbres, sorpresas y aprendizajes. La primera de esas sorpresas fue que una de mis nuevas alumnas llegó con un ramo de flores hermoso, fue un detalle significativo y conmovedor.

Era la primera vez que alguien mostraba ese cariño hacia mí como profesionista, se hizo la presentación formal de maestros e inauguración del nuevo ciclo escolar, posteriormente se ingresó a los salones y puede observar como los alumnos aún se sentían desubicados, era lógico de comprenderse, estaban asustados por la ración y el trabajo que se avecinaba.

El primer acercamiento fue cuando pronuncie mis primeras palabras ¡Buenos días mis niños! fue una de las frases que me gustó tanto decir durante mis clases, puesto que motivaban las sesiones a mantener un ambiente de trabajo agradable. Las madres de familia no se hicieron esperar, cada una de ellas se acercaron al salón de clases, por el nerviosismo de cómo sería su nueva maestra.

Para ello el día 29 de agosto se realizó la reunión de carácter urgente, para ello se dio inicio a las 5:30 pm. Con la bienvenida y pase de lista, posteriormente se realizó una dinámica de reflexión “Los dedos de la mano”, la presentación formal y algunas referencias de mi pequeña trayectoria académica, esto con el fin de mostrar seguridad y confianza con los padres de familia.

A partir de ese acercamiento se analizó y se entregaron los resultados obtenidos del diagnóstico.

Debo mencionar que las reacciones no fueron las que yo esperara, los padres de familia tenían algunas dudas de lo que estaba comentando y no podían creer que algunos alumnos presentaban un rezago, y un índice alto de indisciplina, falta de concentración y poca interacción hacia el trabajo. Hice la aclaración a los padres que no se trataba de menospreciar el trabajo del maestro anterior simplemente se abordaron las deficiencias de donde partiríamos para trabajar conjuntamente, esta no era una labor unitaria, el trabajo en conjunto tomando en cuenta los agentes principales:

Alumno-----> Maestro -----> Padre

El padre de familia su función era apoyar constantemente en las actividades y darle seguridad para que el alumno fuera capaz de realizar las cosas por sí mismo. La seguridad es una de las armas que tenemos los seres humanos ante el miedo de lo desconocido por lo tanto algunos padres de familia lograron el objetivo y otros pocos quedaron en el intento. Para mí fue difícil trabajar con padres negativos al momento

de expresarles actividades de aprendizaje, se manifestaban inconformes por la actitud rígida que toma ante la evaluación constante (ver anexo 8)

El día 18 de Agosto del presente año se dio inicio con el ciclo escolar 2014-2015 y se me hizo entrega del grupo 6°, contando actualmente con 10 mujeres, 11 hombre con un total de 21 alumnos, existe un antecedente de este grupo, que por el momento creo pertinente mencionar puesto que al pasar de los días tendrá sus repercusiones positivas y negativas que modificaran el ambiente de trabajo de estos dos alumnos, una niña de nombre ALEXA HINOJOSA ORTIZ y un niño llamado NORBERTO MELCHOR OCHOA, actualmente se encuentran radicando en los Estados Unidos, a partir de la plática formas que se tuvo con la madre de esta alumna comenta que su llegada está programada entre los meses diciembre a enero, a su llegada se realizara el diagnóstico de los aprendizajes adquiridos durante el ciclo anterior.

La alumna por su parte se integró en una escuela de ese país, y los aprendizajes que adquiriera durante estos dos bloques, se integraran a la boleta de calificaciones y se evaluaran con un examen al ingresar al colegio, por su parte la madre de familia está en plena disposición en colaborar y ponerse al corriente en las actividades realizadas y trabajos en clase.

Por su parte la madre del alumno Norberto de igual manera se presentó para dar una breve información sobre la situación que presenta su hijo, por su parte el alumno estará realizando las tareas y trabajos para entregarlos a su regreso.

El alumnos se presentara a partir del 18 de septiembre y se aplicara la evaluación pertinente, por tal motivo la madre comenta un breve diagnóstico de lo aprendido por su hijo, reconoce que es un niño que carece de atención y en el ciclo anterior presento una serie de dificultades entre sus compañeros.

Al ingresar al salón de 6° grado se les pido a los alumnos que ingresaran al aula pero sin zapatos, para hacer una dinámica de presentación, con cara de asombro e incertidumbre los alumnos acataron las indicaciones y dibujaron sus dos pies en

cada uno de ellos escribieron una característica de su persona, posteriormente los alumnos se colocaron en hojas diferentes y describieron a su compañero.

La sesión marco una fase importante para la convivencia armónica, a partir de este día el ambiente de trabajo fue un poca más accesible y conforme fueron pasando los días se siguió implementando estrategias de integración.

Se realizó la elaboración del reglamento interno del salón de clases y cada uno de los alumnos expreso una acción y su respectiva sanción, con esta actividad se tuvo excelentes resultados y se concientizo en los estudiantes a comprometerse y cumplir todas y cada una de las consignas para la buena interacción docente alumno.

Considero que la convivencia armónica dentro de grupo favorece el aprendizaje y la disposición ante el trabajo. Por ello implemente una serie de actividades de integración grupal, una de ellas fue muy significativa tanto para los alumnos como para mí, la actividad llamada “El espejo”. Se dio inicio el día 21 de agosto con la formación de un circulo al centro del salón de clases, posteriormente uno a uno de los alumnos fueron pasando al centro y sus compañeros dijeron una cualidad que les agradaba de su persona y al termino una acción que les molestaba.

La actividad no se hizo con la intención de hacer sentir mal al alumno, simplemente fue un bosquejo para saber cómo era la relación y la perceptiva de cada alumno hacia sus compañeros.

3.5.2 Proceso de intervención

El día 25 de agosto a las 7:30 am. Se llevó a cabo la reunión de carácter urgente para hacer la presentación formal, se observó que entre los padres de familia existe mucha empática, disposición ante el trabajo, comunicación y respeto. Estas acciones considero que ayudaran al rendimiento académico de los alumnos y a la interacción entre padre e hijos.

La reunión se llevó a cabo bajo el siguiente programa:

Orden del día 25 de Agosto de 2014

- Presentación formal
- Pase de lista
- Situación del grupo (diagnostico)

Español Matemáticas Historia Disciplina

Convivencia armónica en el grupo

Después de haber hecho la valoración del grupo y aherrojando resultados un poco desmotivadores se decidió implementar el trabajo de propuesta, basado en el constructivismo ya que dicha propuesta abarca tanto el área de español como matemáticas, que son la base para que el niño vaya construyendo su propio conocimiento.

Cabe aclarar que el grupo en su mayoría lee muy bien, la fluidez y entonación son adecuadas al nivel académico cursado, pero no comprenden, por tal motivo esto me hace inferir que 5 de los alumnos que a un no dominan la lectura en sus diferentes modalidades, carecen de conocimientos debido al poco interés mostrado a esta asignatura de español, no realizan correctamente las indicaciones y esto hace limitar el aprendizaje en matemáticas.

Uno de esos alumnos es Onasis, el alumno presenta una dificultad muy marcada en la resolución de problemas matemáticos a raíz de no dominar la comprensión lectora. Carece de coherencia en sus trabajos, no tiene continuidad y falta de retención de lo aprendido. Con este alumno se trabajara de manera individualizada para lograr nivelar al ritmo académico de sus compañeros.

Las actividades permanentes que se realizaran durante el ciclo escolar serán:

- Lectura diaria en sus diferentes modalidades
 - Lectura atrial
 - Lectura guiada
 - Lectura robada

- Lectura entre otros.
- Dictado
- Resolución de problemas
- Escritura de cantidades
- Operaciones básicas
- Realizar el registro diario del grupo (disciplina, tareas, observación del docente y observación del alumno.
- Resolución de diversos problemas

Después de haber intervenido y dado a conocer las actividades a trabajarse durante este ciclo se llevó a cabo la valoración presentación de los aspectos a evaluar:

- | | |
|---------------------|-----|
| • Disciplina | 10% |
| • Evaluación | 50% |
| • Tareas | 20% |
| • Trabajo en clases | 20% |

Los papas estuvieron totalmente de acuerdo con lo expuesto por lo que una madre de familia comento que si era necesario tener un trabajo en conjunto para apoyar y fomentar un buen habito de estudio.

La participación constante se percibió en la Integración del comité quedando como vocales las siguientes madres de familia.

- vocal 1 María de Jesús Ochoa
- vocal 2 Guillermina Jiménez Barajas
- vocal 3 Rosa Fabián Arteaga

Durante la reunión se dio a conocer el diagnóstico y los instrumentos utilizados para su elaboración, de los cuales los más sobresalientes fueron: **La observación** participante, a partir de esta se pudo percatar que el grupo es muy apático, existen

subgrupos, y falta de respeto entre sus compañeros, lo cual las primeras sesiones limitaba el trabajo en el aula y era desgastante ver las acciones que provocaban una baja autoestima en ciertos alumnos.

La **Lista de cotejo** es una de las herramientas más indispensable para la evaluación continua del alumno, la cual permite registrar los trabajos realizados y el avance significativo de su permanencia en el aula. Durante la semana de diagnóstico se percató que solo 3 alumnos faltaron con tarea y las excusas que dieron fueron por falta de concentración al dar las indicaciones.

La disciplina uno de los rasgos que se presentan en la lista de cotejo, tuvo algunas anotaciones, debido a que dos de los alumnos no mantienen el orden y compostura dentro del salón, su actitud es desafiante, y tratan de llamar la atención, aunque ya se habló con ellos solo uno hasta el día de hoy a tratado de respetar las reglas y mantenerse en una postura de respeto hacia compañeros y docente.

Cabe mencionar que los alumnos son nobles y en ocasiones las estrategias mal empleadas arrojan resultados no agradables, pero con estas acciones considero que mi postura accesible abierta un punto clave para lograr ganar confianza y dejar a un lado esta apatía.

Durante la aplicación de la **evaluación diagnóstica** se observó que los alumnos tuvieron un poco de dificultad al realizar la asignatura de historia, no tenían noción de los conceptos y fechas concretas de lo ocurrido en tal acontecimiento. En su totalidad los alumnos están en un nivel medio de conocimientos aprendidos, ya que sus antecedentes indican que durante el primer y segundo bloque no tuvieron el proceso adecuado para lograr contestar el examen.

A pesar de los resultados no del todo satisfactorios se han estado implementando actividades creativas para desarrollar las habilidades y competencias de planes y programas.

Diagnóstico de lectura para la valoración de la lectura se implementó una lista de control con rasgos.

3.5.3. Resultados de la intervención

Interpretación de los resultados de los Test aplicados:

El día 20 de agosto del 2014 se aplicó el Test de estilos de aprendizaje, a los alumnos de 6° del COLEGIO ITURBIDE, siendo las 8:45 am se dio inicio con las instrucciones correspondientes, teniendo 10 mujeres y 10 hombres con un total de 20 alumnos. Dando por terminada la actividad a las 10:00 am.

El cuestionario fue diseñado para identificar el estilo preferido de aprendizaje del sujeto.

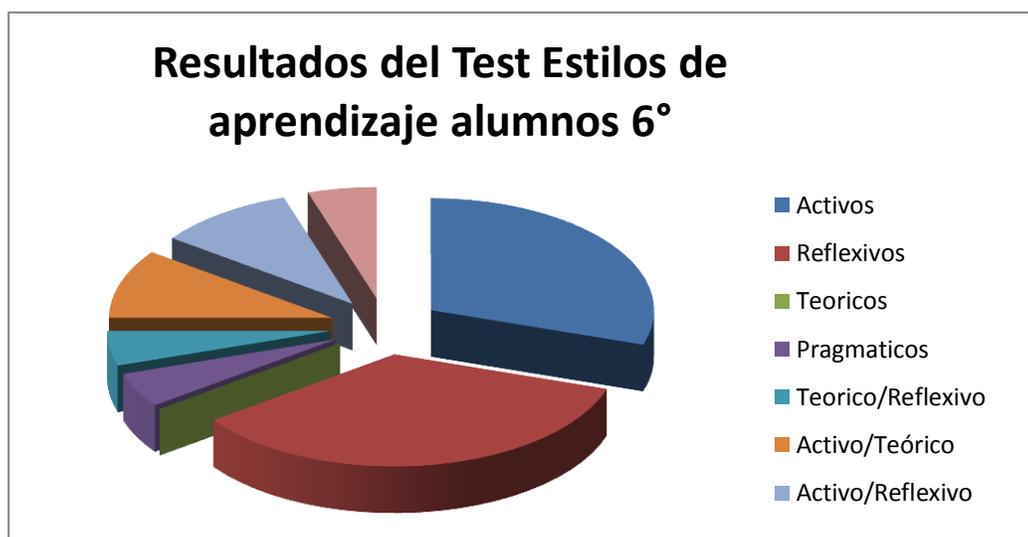
- No es un test de inteligencia ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario. No le ocupara más de 15 minutos.
- No hay respuestas concretas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero a sus respuestas.
- Si esta más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem selecciones MAS (+) si por lo contrario está más en desacuerdo que en de acuerdo seleccione MENOS (-).
- Por favor conteste todos los ítems
- El cuestionario es anónimo

Los resultados obtenidos del test estilos de aprendizaje fueron los siguientes:

- Los alumnos con un enfoque activo fueron 6 sujetos
- Los alumnos con un enfoque reflexivo fueron 7 sujetos
- Los alumnos con un enfoque teórico ninguno

-Los alumnos con un enfoque pragmático solo fue 1

Los 6 alumnos faltantes predominan por dominar 2 estilos de aprendizaje para aprender.



A partir de estos resultados se realizó la indagación sobre información sustentada referente al estilo de aprendizaje, para poder implementar las estrategias adecuadas y lograr un aprendizaje significativo. A continuación se presentan cuáles son las limitaciones y actividades donde pueden ejercer los estilos de aprendizaje los alumnos dependiendo de su perfil.

Estilos de aprendizaje Activo, reflexivo, teórico, pragmático.

Activo

Busca experiencias nuevas, son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas.

Son muy activos, piensan que hay que intentarlo todo por lo menos una vez. En cuanto desciende la excitación de una novedad comienzan a buscar la próxima. Se crecen ante los desafíos que suponen nuevas experiencias, y se aburren con los

largos plazos. Son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades.

- Animador
- Improvisador
- Descubridor
- Arriesgado
- Espontáneo

Les cuesta trabajo aprender.

- Cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos
- cuando tienen que trabajar solos
- Cuando tienen que adoptar un papel pasivo

Reflexivo

Antepone la reflexión a la acción y observa con detenimiento las distintas experiencias. Les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Recogen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Son prudentes les gusta considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que no se han adueñado de la situación. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y Condescendiente.

- Ponderado
- Conciencioso
- Receptivo
- Analítico
- Exhaustivo

Les cuesta trabajo aprender.

- Cuando se les fuerza a convertirse en el centro de la atención
- Cuando se les apresura de una actividad a otra
- Cuando tienen que actuar sin poder planificar previamente

Teórico

Enfoque lógico de los problemas, necesitan integrar la experiencia en un marco teórico de referencia.

Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos. Para ellos si es lógico es bueno. Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo.

Metódico

- Lógico
- Objetivo
- Crítico
- Estructurado

Les cuesta trabajo aprender.

- con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre
- en situaciones que enfatizen las emociones y los sentimientos
- cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico

Pragmático

Su punto fuerte es la experimentación y la aplicación de ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para

experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan.

Pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un Problema. Su filosofía es “siempre se puede hacer mejor; si funciona es bueno”.

- Experimentador
- Práctico
- Directo
- Eficaz
- Realista

Les cuesta trabajo aprender.

- Cuando lo que aprenden no se relacionan con sus necesidades inmediatas
- Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente
- Cuando lo que hacen no está relacionado con la realidad.

La caracterización de los estilos de aprendizajes me ayudo a abordar los temas en las sesiones adecuando estrategias lúdicas, en su mayoría de veces a partir del juego.

Posteriormente se realizó la **observación estructura** de una clase a los alumnos partiendo del siguiente formato ver (anexo 11)

Con estos instrumentos aplicados, actualmente se continúa en proceso en el trabajo con alumnos que presentan rezago educativo y la práctica no es la misma quizás existen similitudes pero observados desde otra perspectiva:

ZONA ESCOLAR 027 NIVEL PRIMARIA SUBSISTEMA

ESCUELA: COLEGIO ITURBIDE CCT 14PPR08090

Maestro MARIA NELIDA CHOCOTECO LOPEZ Grado 6°

2a evaluación bimestral

Alumnos que presentan dificultades en lectura, escritura o matemáticas, para asistir regular y puntualmente a la escuela, para incorporarse a las actividades de aprendizaje y para relacionarse con otros alumnos y/o con la comunidad escolar.

(Tana): La alumna presenta un rezago en la lectoescritura su fluidez, entonación y omisión de letras es muy notoria, su caligrafía es deficiente, en la asignatura de matemáticas tiene dificultad en las fracciones, resolución de problemas y operaciones básicas.

En esta segunda evaluación la alumna si ha faltado en ocasiones, pero haciendo una confrontación con la evaluación anterior, ha disminuido su ausencia.

Su participación dentro del salón de clases es pasiva, se incorpora a las actividades, trata de participar cuando cree conveniente su intervención. En estos momentos la alumna tiene muy buena relación con sus compañeros.

Actualmente se está trabajando en actividades extra-clase fuera del aula. Las conversaciones con la madre de familia sobre las deficiencias de su escritura. Se está trabajando dictados en ortografía y cuadernillo de resolución de problemas que implican fracciones, punto decimal y escritura de cantidades.

(Betito)

El alumno presenta dificultades en ortografía, caligrafía y comprensión lectora, asiste a clases pero en ocasiones se retrasa un poco.

La personalidad de este alumno es variable, su comportamiento limita su aprendizaje e integración a las actividades, al momento de trabajar se integra pero con cierta apatía ante el trabajo, le gusta estar en constante distracción, por lo que sus compañeros en ocasiones no interactúan para trabajar por que no comprende el objetivo de las actividades. Es un caso especial este alumno, su ingreso fue un mes después de que inicio el ciclo escolar, la adaptación al grupo le ha costado trabajo debido que existen normas y una serie de actividades que se llevaron a cabo durante este periodo de su ausencia. Actualmente el alumno no ha modificado su comportamiento, tiene roces con sus compañeros por no respetar las reglas y tener una actitud negativa e imperativa por fastidiar y molestar a los que se encuentran a su alrededor.

La participación y seguimiento que se está trabajando con este alumno ha sido constante, en sesiones informativas y de interacción con su madre, se ha dado la pauta de intervenir individualmente y brindando atención y motivación en las actividades. Se ha tomado en cuenta su participación para que el alumno se sienta integrado y logre mejorar su actitud negativa, en lo personal es una de las acciones que en ocasiones hacen los alumnos cuando necesitan ser escuchados.

(Ale)

El alumnos presenta un rezago educativo notorio su fluidez y entonación, al leer un texto su pronunciación, comprensión y omisión de palabras es deficiente.

La ortografía caligrafía y redacción es de un nivel bajo. En la asignatura de matemáticas tiene dificultades en las actividades permanentes, la resolución de problemas con operaciones básicas, fracciones y punto decimal. Asiste puntualmente a clases.

La participación de este alumno es variable, su desempeño académico ha sido notorio, cumple con sus tareas, aunque en ocasiones la actitud ante el trabo lima su

integración con sus compañeros, las burlas y malos comentarios hacen que la apatía crezca y se sienta fuera del grupo. Desintegración y comportamiento limita su aprendizaje e integración a las actividades, al momento de trabajar se integra pero con cierta apatía ante el trabajo, le gusta estar en constante distracción, por lo que sus compañeros en ocasiones no interactúan para trabajar por que no comprende el objetivo de las actividades.

Anteriormente no se tenía una buena relación alumno –maestra y madre de familia, considero que uno de los principales obstáculos para que este alumno tuviera rendimiento académico era la apatía y falta de comunicación. Actualmente se está trabajando intervención personalizada pedida por el alumno, acude a asesorías de 4:00 a 6:30 con su servidora, las pláticas y actividad de viaje en diciembre pasado fueron las armas que unieron cambaron la perspectiva de trabajo entre ambos. Me siento satisfecha porque la madre se ha involucrado indirectamente pero el niño ha tenido un avance significativo, su fluidez y entonación dela lectura es notable.

Al observar los resultados que nos muestran estos alumnos como casos especiales trabajados, a lo largo del ciclo escolar se continuaran trabajando, ya que al culminar el mes de mayo se aplicará un examen de conocimientos y a partir de estos datos se podrá definir que avance lograron adquirir estos alumnos.

CAPITULO 4 ANALISIS DE LA INTERVENCION

4.1 Reflexión de fondo ¿por qué pasó lo que pasó?

Esta pregunta con que inicio este capítulo 4, es una controversia que causa una incertidumbre por que nunca se espera lo que pasara al inicio de una intervención, hago mención de esto porque es momento de reflexionar y valorar como influyeron las acciones externas e internas. Debo mencionar que los agentes involucrados como padres de familia, alumnos y docentes frente a grupo, en las comunidades marginadas, tuvieron una función importante de modificar el aprendizaje de los alumnos.

Considero que paso lo que tenía que pasar, que debemos voltear atrás al pasado pero no quedarnos nuevamente ahí, mas sin embargo esto nos servirá para reflexionar a fondo, por que paso lo que paso y a partir de ello comprender que los retos y objetivos tienen un fundamento que es primordial y así comprender como fue posible que haya sucedido situaciones fuera del alcance de los sujetos, más sin embargo esos momentos analizados logren adquirir la experiencia que avala, como una persona capaz de intervenir en situaciones y contextos que propician en el alumno un aprendizaje significativo.

4.2 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso.

Así, sistematizar es reivindicar el aporte popular a la construcción del saber. Ser coherente con esta concepción supone transformar la concepción tradicional del poder.

Como señala Oscar Jara (1994, p.19), “es evidente que no toda reflexión sobre una experiencia puede ser calificada de ‘sistematización’”.

En primer lugar, para sistematizar es preciso cuestionar todo, y aceptar ser cuestionada/o en todo, hasta en nuestras actitudes y prácticas más arraigadas - sobre todo en éstas - reconociendo su incidencia sobre el desarrollo de la experiencia a sistematizar de la cual fuimos parte inseparable. Esta actitud auto-crítica es consecuencia de una ruptura con el paradigma tradicional que dicotomiza el objeto de la investigación del sujeto investigador.

Reconociendo que somos parte de la dinámica a analizar, tenemos que aceptar ponernos a nosotras/os mismas/os en tela de juicio, incluyendo lo que, hasta entonces, teníamos como sagradas certidumbres. Por consiguiente, hablar de aprendizaje permanente basado en experiencias singulares implica renunciar para siempre a la ilusión de poder contar con el establecimiento de verdades definitivas y/o universales. Asumir este 'relativismo absoluto' hasta sus últimas consecuencias provoca vértigo pues equivale a navegar constantemente en alta mar, sin poder aferrarse nunca a nada estable, más que el horizonte escurridizo de un mundo en constante transformación y nuestra utopía de mejorarlo.

En fin, privilegiar las experiencias cotidianas vividas por los sectores populares como fuentes de aprendizajes implica renunciar a la pretendida superioridad cultural de una clase intelectual cuyo poder se basa en la convicción de ser dueña del aprendizaje.

4.3 Aprendizajes obtenidos.

A medida que pasa el tiempo las personas aprendemos que las acciones que hacemos tienen un sentido común, en ocasiones la actitud hace la diferencia para que se vean reflejados los aprendizajes. Este trabajo tiene infinidad de argumentos de aprendizajes obtenidos por los cuales a lo largo de 4 años fueron motor de superación, concientización, admiración y motivación.

En la práctica pedagógica el estudiante de la licenciatura debe procesar los 'insumos' formativos, educativos, pedagógicos y didácticos en constante y coherente correlación -diálogo- con los aspectos histórico/contextuales (políticos, económicos, socio/culturales) de la comunidad educativa en general y las diversas urdimbres del aula, en donde confluyen e interactúan intereses, necesidades, conocimientos e intencionalidades de estudiantes y profesores. (Vásquez, 2005 p.3)

Personalmente me sentí dichosa al experimentar que el ser un agente educativo se hace presente en los contextos menos imaginados, pero quien es capaz de vencer estos estereotipos se empapa de conocimientos y deja fluir el don hacia el aprendizaje.

El aprendizaje no se mide, no se toca y no se siente, se demuestra compartiendo con los demás las experiencias que cada uno de estos en marco el camino de la formación integral de la persona.

Con estas aportaciones es como describo mi participación, desempeño y aprendizajes obtenidos, me dejan un sinfín de anécdotas que actualmente imparto en mi trabajo como docente frente a grupo, la participación social es una de las cualidades que se deben manejar para sensibilizar a las personas y así puedan comprender un poco mejor la finalidad de proyectar saberes previos.

Quien dice que el educar no tiene responsabilidad de enseñar, es un demagogo o miente o es incompetente... pero la cuestión es saber si el acto de enseñar termina en sí mismo o por el contrario el acto de enseñar es solo un momento fundamental de aprender... Freire P. (2009)

Aprendí que el volver a retomar contenidos de cuando era una alumna de primaria, no solo te hace comprender a los profesores la labor tan importante que tienen que hacer hasta que se vive en carne propia, que el no poner atención no es muestra de desinterés simplemente la manera de enseñar el conocimiento se debe basar en las

necesidades del alumno y es así como pasan cosas inexplicables que cuando se es niño no se tiene el hábito por aprender, lo que principalmente se quiere es jugar y manifestar muestras de felicidad a través de acciones que marcan el ritmo de vida de cada individuo, platicar entre compañeros, hablar cuando uno tiene ganas de expresar y jugar en el aula en horas de clase son formas de manifestar una manera diferente de la cual se quiere trabajar, por ello es ahí donde la labor del docente entra en acción y se construye una visión y perspectiva de una nueva adquisición del conocimiento.

4.4 Conclusiones

Considero que mi participación como Asesor Pedagógico Itinerante que fue un factor de motivación y experiencia que impulsaron a los alumnos, padres de familia, docente titular a interactuar y conocer estrategias nuevas que permitieron al alumno desenvolverse en un ambiente de compañerismo, comunicación y participación colaborativa de igual manera la comunidad percibió y asistió en algunos de los eventos realizados durante el periodo de participación, a pesar de que rompieron con estereotipos al recibir asesorías individualizadas y se mantuvieron constantes a los llamados el acercamiento e interés se vieron reflejados en el proceso de aprendizaje de los alumnos, en donde la participación colaborativa se hizo presente durante mi estancia en las dos comunidades.

Conocer diferentes puntos de vista mejorará la comunicación y expresión de sentimientos que ayudaran a brindar el suficiente amor, cariño, confianza hacia sus hijos, para ser de ellos personas seguras de sí mismas.

Concientizar que el dialogar algún problema no es gritar sin llegar a un acuerdo en común, si no aprender de los errores y no volver a cometerlos porque de esto derivan las consecuencias, pero si se cometen saber salir de ellos y asumirlas con responsabilidad.

La teoría también está en la práctica de las personas que hacemos la sistematización, esta hay que explicitarla para poder identificar categorías con las que vamos a interrogar la experiencia, con las que vamos a dejar que la experiencia también nos interroge.

Este texto de mi propia experiencia es tal vez uno de los ejercicios teórico prácticos que cumple con las competencias adquiridas como Interventor educativo, como se puede ver en la Tabla del Perfil del Interventor Educativo.

La teoría también está en la práctica y está presente desde el momento que decidimos sistematizar una experiencia, está en el objetivo que nos planeemos para esta sistematización, está en la delimitación del objeto que realicemos, en la formulación de un eje de sistematización, en la escogencia de categorías para ordenar o para reconstruir lo realizado, y también en la forma de como reflexionamos sobre los momentos significativos, las constantes y las rupturas, la interrelación de los factores.

Como dice: Freire no solo saber, “Si no saber que sabemos; saber que podemos saber más... lo cual es mucho más importante y placentero que solo saber”.

Como todo lo que inicia tiene un fin, esta aventura por fin llego a su culminación ahora sí, me permito reconocer que mi trabajo valió la pena, todas estas letras escritas en este documento quedaran como una buena experiencia que de ella aprendí a darle sentido al trabajo, a mi vida y a valorar lo que la vida me ha dado. Me es grato reconocer que la Licenciatura en Intervención Educativa fue la mejor opción que pude haber elegido para tener una profesión, el plan de estudios con el que los maestros de esta institución enseñan son los adecuados, pero sería válido que en algún curso optativo o talleres adicionales se dieran un poco de elementos adicionales para aquellos egresados que como yo terminamos laborando en el ámbito de educación formal.

Esto lo sustentó a partir de observar que la mayoría de los compañeros egresados actualmente se encuentran laborando en escuelas primarias y colegios particulares, considero que con estos antecedentes sería una buena inversión y prestigio para la Universidad y no solo quedar en el concepto erróneo que la Universidad Pedagógica Nacional no es para formar a maestros, si no cumplir con las aptitudes y cualidades que debe tener un profesor, aunque ese concepto debería ser correcto, haciendo una valoración y confrontando mi experiencia me permito decir que un LIE tiene infinidad de aptitudes, cualidades, creatividad y maneja los ámbitos de intervención educativa mejor que cualquier docente en servicio. Las acciones dicen más que mil palabras.

REFERENCIAS

Barocio R. (1998) *Ambientes para el aprendizaje activo*. México: Trillas.

Bienvenido U. (2007) *Instructivo para la titulación en la licenciatura en intervención educativa*. Recuperado 15 de junio de: <http://www.upn081.edu.mx/data/files/pdfs/TITULACION/OPCIONES%20TITULACION%20LIE.pdf>

Campos Y. (2003). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado el 19 de agosto de http://www.cuaed.unam.mx/english_media/descargas/estrategias_englishmedia.pdf

Carvajal B. A. (2005) *Teoría y práctica de la sistematización de la práctica*. Recuperado septiembre 15 de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/14621/1/3-8522-PB.pdf>

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2011) *Guía de Asesor Pedagógico Itinerante*. Recuperado marzo 2012 de: <http://www.conafe.gob.mx/companero-viaje/conafe-fomento/Documents/guia-api.pdf>

Espíritu R. (actualizada 2015) *La manzanilla de la paz*. Recuperado el 14 de agosto de: <http://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/la-manzanilla-de-la-paz>

Espíritu R. (actualizada 2015) *Tizapan el alto*. Recuperado el 15 de agosto de: <http://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/tizapan-el-alto>

Espíritu R. (actualizada 2015) *Tolimán*. Recuperado el 12 de agosto de:
<http://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/toliman>

García T. H. y Martínez R. F. (2006) El sentido de la asesoría en la práctica docente Universidad de la Salle facultad de ciencias de la educación departamento de lenguas modernas Bogotá. Recuperado enero 21 de:
<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7978/26011031.pdf?sequence=1>

Honey A. (2014) *Estilos de aprendizaje*. Recuperado septiembre 2014 de:
<https://antoniortega2000.files.wordpress.com/2014/10/cuestionario-de-estilos-de-aprendizaje-y-explicacion-de-estilos.pdf>

Jara H. O. (2011). *La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos: entrevista a Oscar Jara*. Recuperado el 18 de junio de 2014 de:
http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_28/decisio28_testimonios1.pdf

Jara H. O. (2012.) *Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos*. Recuperado el 18 de junio de 2014 de:
<http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf>

Freire P. (2009) recuperado febrero 21 de: <http://www.rizoma-freireano.org/index.php/el-desafio-y-la-pasion-por-aprender--oscar-jara-h#a2>

Maslow H. A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid España, Díaz santos, S.A.,

Medina A. (2006) Agustín Medina: “Todo el mundo hace alarde de sus éxitos, pero muy pocos reivindican el fracaso” Recuperado febrero 3 de: <http://comunicarentiemposinciertos.com/2013/06/03/agustin-medina-todo-el-mundo-hace-alarde-de-sus-exitos-pero-muy-pocos-reivindican-el-fracaso/>

Medina A. (2006) Como llegar al éxito de fracaso en fracaso, Prentice-hall.

Van de Velde H. (2008). *Sistematización, Centro de Investigación, Capacitación y Acción Pedagógica*. Recuperado el 18 de junio de 2014 de: http://abacoenred.com/IMG/pdf/02_sistematizacion_de_experiencias_-_iii_edicion.pdf

Van de Velde. H. (2008) Sistematización de experiencias- texto de referencia y consulta. Cuaderno de desarrollo comunitario Cicap/Volens http://www.abacoenred.com/IMG/pdf/02_sistematizacion_de_experiencias_-_iii_edicion.pdf

Van de Velde, H. (2008). Sistematización de experiencias: texto de referencia y consulta. Centro de Investigación, Capacitación y Acción Pedagógica (CICAP)/ Volens Centroamérica.-- 1a. ed. Estelí: CICAP/Volens Centroamérica. Colección: Cuadernos del Desarrollo Comunitario; No.2.

ANEXOS

Anexo 1

Delors, J. (1996). "Los cuatro pilares de la educación", en: La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO, de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO

Mapa Conceptual
Elaborado por:
Flor de María Jiménez del Castillo



Anexo 2



Anexo 3



Anexo 4



Anexo 5



Anexo 6

Cuadro No. 1 Análisis de competencias y experiencia vivida

-Perfil del interventor educativo	-La vivencia en la práctica profesional
<p>-Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos-</p> <p>-Pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.</p> <p>-Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para reconocer la realidad educativa y apoyar a la toma de decisiones.</p> <p>- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora.</p> <p>- Asesorar a individuo, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.</p> <p>- Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función</p>	<p>- Durante la intervención y práctica docente se experimentaron algunas de las competencias que cuando eres estudiante no comprendes, es ahí cuando inicia una breve retroalimentación de los aprendizajes de la carrera de Intervención educativa. En mi experiencia la creación de ambientes de aprendizaje es uno de los principales requisitos y armas que como egresado bebemos realizar. Somos creadores de aprendizaje desde el momento que decidimos inmiscuirnos en el ámbito educacional.</p> <p>-Para la realización de cualquier actividad siempre es necesario tener como fundamento un diagnostico general de la situación que se desea abordar, para poder iniciar la intervención educativa correspondiente.</p> <p>-Fue necesario la implementación de instrumentos para el diagnóstico de las instituciones como: observación no participante y participante, lista de cotejo, entrevistas, para tener un sustento y recuperación de la realidad para posteriormente verificar las acciones correctas a trabajar.</p> <p>-Diseñar programas y proyectos son de las acciones que abonaron a la vivencia de experiencias, un sinfín de conocimientos, gracias a estos cada una de las estrategias se enfocó a las necesidades, partiendo de un trabajo colegiado y con la visión de integrar los</p>

de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodología de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados.

- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques, pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.

- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.

- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que permitan consolidarse como profesional autónomo.

saberes aprendidos.

- La asesoría es una de las estrategias implementadas a los problemas detectados en cada institución, puesto que partes de las necesidades y el objetivo que se quiere lograr.

- La identificación de necesidades, intervención oportuna de aplicación de estrategias para la implementación en contextos educativo y sociales son parte fundamental de las acciones que se desarrollaron durante la práctica docente, la sistematización de las mismas es ahora una recopilación de lo que realizan los interventores educativos, por ello es necesario siempre contar con una perspectiva amplia de crítica constructiva que ayude a mejorar y fortalecer las áreas de intervención.

Esto permite grandes cambios de innovación a través de la sustentación por medio de materiales lúdicos, científicos, tecnológicos e integración y amplio criterio de enseñanza para los diferentes tipos de estilos de aprendizaje.

PERFIL BASICO DESEABLE DEL API

(Cuadro No. 2)

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>*Etapas de desarrollo del niño en edad escolar.</p> <p>*Proceso de aprendizaje.</p> <p>*formas y etapas de la intervención escolar.</p> <p>*manejo de grupos.</p> <p>*apropiación de la lengua escrita y matemáticas,</p> <p>*Didáctica: métodos, estrategias y técnicas.</p>	<p>*planear</p> <p>*observar</p> <p>*Sistematizar</p> <p>*organizar</p> <p>*Escuchar</p> <p>*Relacionarse con los demás y liderazgo.</p> <p>*Identificar fortalezas y debilidades, así como las áreas de oportunidad.</p> <p>*seleccionar, diseñar y Aplicar estrategias didácticas.</p> <p>*Trabajo en equipo</p> <p>*Uso de lengua materna.</p>	<p>*Respeto hacia la persona</p> <p>*Empático</p> <p>*Comprometido</p> <p>*Paciente</p> <p>*Adaptable</p> <p>*Dispuesto al cambio</p>

			evitar la deserción y abandono escolar.	Alumnos de escuela multigrado comunidad La laguna		familia alumnos. -trabajo colaborativo -		-
				5 hombres 10 mujeres				
Asesor Pedagógico Itinerante (intervención)	La Sabinilla (Manzanilla de la paz)	Año de 2012-2013	La estrategia API se implementó con el fin de abatir el rezago educativo, en esta ocasión el programa se deslindó de la SEP y pasó a ser parte de CONAFE sin dejar de lado el objetivo del programa.			-Asesorías individualizadas -Sesiones con padres de familia (escuela para padres) -Elaboración de diagnóstico, planeación de actividades en favor de abatir el rezago educativo y	FACILITADORES -algunos habitantes de la comunidad -alumnos -padres de familia -maestra frente a grupo - CONCECUENCIAS -buena convivencia armónica -disponibilidad ante el trabajo en aula. -participación	OBSTACULIZADORES -madres de familia irresponsables -falta de motivación -apatía -lejanía y traslado a la comunidad -conflictos y riñas personales entre sus habitantes - CONCECUENCIAS -alumnos con dificultades de aprendizaje

			Partiendo de un diagnóstico inicial y observando la necesidad implementar estrategias de las asignaturas de español y matemáticas para posteriormente evaluar los aprendizajes esperados.			evaluación del proceso desarrollado. -Comprensión lectora -clases abiertas docente, padres de familia alumnos. -trabajo colaborativo -	-trabajo colaborativo - - -	-incumplimiento de tareas -malos comentarios sobre la hospitalidad -perdida de clases para los alumnos -bajo rendimiento escolar -deserción - -
Trabajo docente frente a grupo	Colegio Iturbide	Ciclo escolar 2013-2014 Ciclo escolar 2014-2015	Alumnos De 2° y 6°	Hombres de 2° 11 Y Mujeres de 2° 21 Hombres de 6° 11 Y	TECNICA PROCESO	-Diagnostico -Evaluación continua -aplicación de Test -Lectura en sus diferentes modalidades -planeación, coordinación, evaluación de actividades. -Desarrollar actividades dirigidas a estimular y	FACILITADORES -algunos padres de familia -alumnos -algunos docente -madres religiosas -	OBSTACULIZADORES -padres de familia -docentes -coordinación

				Mujeres de 6° 12	<p>fomentar habilidades, destrezas y aptitudes en los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -trabajo colaborativo -motivación y estrategias de ortografía y lecto-escritura. -actividades extracurricular es fuera de la institución. <p>Viajes de estudio con un enfoque formativo.</p>	<p>CONCECUENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -compromiso, dedicación -trabajo colaborativo -creación de ambientes de aprendizajes. -disposición ante el trabajo -pulcritud y excelentes trabajos -participación -empatía maestro-alumno -convivencia armónica -motivación, seguridad y confianza. 	<p>CONCECUENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -limitación ante el trabajo frente a grupo. -confrontación de saberes ante padres de familia y dirección. -indisciplina -apatía entre compañeros docentes - riñas y conflictos entre padres de familia -ambiente de trabajo tenso
--	--	--	--	------------------	---	---	---

BLOQUE 1	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA Y RECURSOS
<p>ÁMBITO DE ESTUDIO Lenguaje descriptivo</p>	<p>-Bienvenida y oración inicial</p> <p>-Dinámica</p>	<p>-Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios.</p>	<p>Libro de español actividades</p>
<p>PROYECTO:</p>	<p>- Realizar lo que indican las actividades marcadas en el libro de texto de español de la página 11 a la 13.</p>	<p>-Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios.</p>	<p>-Libro español lecturas</p>
<p>Elaborar guías de Autoestudio para la resolución de exámenes.</p>	<p>-Analizar y reflexionar diferentes exámenes para conocer y ubicar los tipos de preguntas que podemos encontrar</p> <p>P. abiertas P. cerradas P. Opción múltiple</p> <p>-Analizar con los alumnos que en este trabajo se pretende conocer las reglas que deben seguirse para la realización de guías de estudio:</p> <p>-Discriminar lo esencial del tema.</p> <p>-Comprender lo que se lee.</p>	<p>-Identifica las formas de responder más adecuadas en función del tipo de información que se solicita.</p>	<p>-Libro integrado SM</p> <p>-Cuaderno</p> <p>-Hojas impresas</p> <p>-Colores</p> <p>-Papel</p> <p>-Plumones</p>
<p>PROPOSITO:</p>	<p>-Reafirmar lo que se ha aprendido.</p>	<p>- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</p>	<p>COMPETENCIAS</p>
			<p>OBSERVACIONES</p>

<p>Elaboración de guías de estudio para responder adecuadamente las preguntas de un examen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comparar, confrontar y relacionar los puntos importantes. -Realizar ejercicios en el cuaderno de preguntas abiertas, cerradas y con opción múltiple del tema los cambios físicos y emocionales en la pubertad. -Elaborar guía de estudio del primer tema de cada asignatura, con la finalidad de recuperar los aprendizajes esperados del la elaboración de guías de autoestudio. -Trabajo individual y colectivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. - Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. -Valorar la diversidad lingüística y cultural de México. <div style="background-color: #00aaff; color: white; text-align: center; padding: 2px;">ACTIVIDADES PERMANENTES</div> <ul style="list-style-type: none"> -Dictado -Lecto-escritura de textos con diferentes propósitos. -Ejercicios de comprensión lectora -Juego de palabras -Lectura en sus diferentes modalidades - Leer y comentar noticias. - Organizar y sintetizar información. - Compartir impresiones frases y puntos de vista. 	<p>Durante esta semana trabajare e diagnóstico de lectura individualmente ya que faltó tiempo en la sesión pasada para realizarlo.</p> <div style="background-color: #00aaff; color: white; text-align: center; padding: 2px;">EVALUACION</div> <ul style="list-style-type: none"> -Se dará continuidad a las actividades marcadas sobre la elaboración de cuestionarios. -Participación individual y colectiva -Trabajo en clase -Ortografía -Tareas, claridad y pulcritud de trabajos -Guía autoestudio de asignaturas.

		<ul style="list-style-type: none">-Realizar la redacción de problemas con cantidades que contengan punto decimal siguiendo un proceso de: Datos, análisis, operación y resultado.-Trabajar en las actividades del libro integrado.		<ul style="list-style-type: none">-Resolución de problemas-Participación individual y colectiva-Trabajo en clase-Tareas y pulcritud de trabajos
--	--	---	--	--

Anexo 9

Observación estructurada del alumno en clase

Nombre del alumno: Elvira Palacios Jiménez

Escuela: J. Guadalupe Victoria

CCT: 14DPR2111S

Grado: 4° Materia: Español

Número de alumnos en clase: 20

Fecha de observación: 26-Agosto-12

Hora de inicio: 8:50

Hora de término: 10:00

Maestra: María Nelida Chocoteco López

Variable	Indicadores (conductas por observar)	Sí	No
Interacción con el docente	Se acerca al docente para aclarar dudas	*	
	Sólo interactúa con el docente cuando éste se dirige a él		*
	En el desarrollo de las actividades solicita ayuda al docente	*	
Interacción con los compañeros	Ofrece ayuda a sus compañeros en las actividades		*
	Solicita ayuda a sus compañeros para realizar las actividades		*
	Convive con sus compañeros del grupo		*

	Toma la iniciativa para interactuar con sus compañeros	*	
	Espera a que sus compañeros terminen la actividad, para copiar		*
Actitud hacia las actividades	Muestra interés en las actividades de la clase		*
	Se concentra en las actividades que realiza		*
	Se distrae con facilidad en la clase	*	
	No participa en las actividades, y prefiere que los demás realicen el trabajo	*	
	Se muestra tenso cuando no logra terminar o realizar alguna actividad	*	
	Se muestra relajado en las actividades		*
	Relación de las actividades	Termina todas las actividades que corresponden a la clase	
Necesita ayuda para finalizar una tarea asignada		*	
Realiza sus trabajos con pulcritud			*
Se preocupa por que sus trabajos estén presentables		*	

Cuadro No. 4
Estado: Jalisco

Comunidad: El
Llano de Toxin

Nombre del alumno: Y G M Gerardo

Grado: 3º

Español		
Situación inicial	Actividades de intervención	Situación final
La alumna es una niña muy rebelde, no tiene respeto por sus mayores, se enoja con facilidad tiene problemas con sus compañeros no socializa con sus compañeros, la problemática en la asignatura de español es la siguiente: falta de comprensión, fluidez en la lecto-escritura, lee 18 palabras por minuto, confunde mayúsculas con minúsculas, aun no domina el abcdario, falta de motivación hacia el cumplimiento de tareas.	<ul style="list-style-type: none">*Lectura y comprensión*Ejercicios de caligrafía y grafomotricidad*Realización de oraciones*La carta sus partes y función*Palabras leídas por minuto*Dictado de palabras e imágenesLectura comentada y vivida	La alumna logró integrarse con sus compañeros en un ambiente de confianza, comenzó a leer con un poco más de fluidez, a partir de la implementación de la palabras leídas por minuto, mostro interés y dedicación por leer más palabras cada día. Una de las actividades que disfrutaba realizar eran las oraciones porque ellas mostraban

		seguridad ante lo que escribía.
Matemáticas		
Situación inicial	Actividades de intervención	Situación final
En la asignatura de matemáticas la alumna no tiene conocimiento de los números, no sabe las tablas de multiplicar, las operaciones básicas se le dificulta responderlas y comprenderlas, se distrae con facilidad, no cumple con tareas y no concluye las actividades que se le piden.	<ul style="list-style-type: none"> *Resolución de problemas *Operaciones básicas *series numéricas *Los números naturales *La balanza *Ejercicios de lectura y escritura de cantidades 	La alumna logró identificar y leer los números de acuerdo a su valor posicional, los ejercicios y tareas conforme a la evaluación continua fue mejorando en su calidad. Las actividades fueron adecuadas para lograr en la alumna el interés y no distraerse con facilidad.

1º AÑO BASICO

10 LECTURAS COMPENSIVAS

Plan de Lectura Compensiva

LECTURA COMPENSIVA Nº01 – 1º Año

Alumno		Fecha	
---------------	--	--------------	--

<p>Ramón y Raquel <i>Ramón y Raquel son los papás de una linda ratita. Los ratones tienen una radio y ponen música cuando comen queso rico. En la casa de la ratita Raquelita Hay ramas y bonitas rosas</i></p>	
--	---

1	¿Cómo se llaman los papás de la linda ratita?
	<p>A. Ramón y Rocío B. Ramón y Raquel C. Roque y Raca</p>

2	¿Qué hacen los ratoncitos cuando comen queso rico?
	A. escuchan música B. cantan C. bailan
3	¿Cuál es el nombre de la ratita?
	A. Rosita B. Raquelita C. Ramita
4	En la casa de la ratita encontramos...
	A. árboles B. flores C. plantas
5 Responde	¿Qué opinas sobre la vida de las ratitas?

Plan de Lectura Comprensiva

LECTURA COMPENSIVA N°01 – 2º Año

Alumno		Fecha	
--------	--	-------	--

MARCELINO, PAN Y VINO

No siempre era cruel Marcelino con los animales.
Más de una vez había ayudado al viejo "Mochito" a cazar ratones.
"Mochito" era el gato del convento, ya casi medio ciego y a falta de una oreja que perdió cuando joven en terrible batalla con un perro.
-No, hombre, por ahí no- le decía Marcelino a "Mochito" cuando andaban juntos de cacería.
Bien valiéndose de palos o de piedras para tapar los agujeros, Marcelino era una valiosa ayuda para "Mochito".

José María Sánchez Silva



1.	Marcelino con los animales era cruel:
	a) Siempre. b) Nunca. c) A veces.
2.	¿A quién había ayudado Marcelino a cazar ratones?
	a) A su hermano. b) Al viejo Mochito.

	c) A pan y vino
3.	Mochito era:
	a) Un gato. b) El dueño del convento. c) El hermano de Marcelino.
4.	¿Cómo perdió la oreja Mochito?
	a) Se la pilló con una puerta. b) Se la cortó Marcelino. c) En una batalla con un perro.
5.	Este relato está escrito por
	a) Marcelino, Pan y Vino b) José María Sánchez c) Mochito, el gato
6. Responde	¿Qué opinas de la amistad de los niños con los gatos?

Consejo Nacional de Fomento Educativo

Delegación Jalisco

Región 12

Formato de observación individual

Detección de necesidades educativas con y sin discapacidad

Datos generales

Nombre del alumno: Mimi

Fecha de aplicación: 03-Oct-2012

Edad:10 Años: 10 Meses:

Comunidad: La Sabinilla

IC: Erika María Ramírez Maky

Municipio: La Manzanilla de la paz

API: María Nelida Chocoteco López

Observar significa mirar con atención y reserva, lo cual implica fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos. Para ello, es importante detenerse en tres ámbitos fundamentales del desarrollo de los alumnos: cognoscitivo, psicomotor y psicosocial. Cada uno contiene ciertos indicadores que darán la pauta para la detección de alumnos que presentan necesidades educativas espaciales, con o sin discapacidad. Marca con una “S” aquellos indicadores que ha manifestado el alumno y con una “N” en caso contrario.

Ámbito cognoscitivo

Núm.	Indicador	S/N
1	Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.	S
2	Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.	S
3	Continúa por mucho tiempo con la misma actividad sin detenerse o cambia con rapidez de actividad.	
4	Experimenta dificultad para atender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir.	N
5	Muchas veces no puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa.	S
6	Muestra limitada curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea.	N
7	Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares.	S
8	Presenta dificultades en la escritura.	S
9	Invierte letras, números, palabras o frases cuando lee, copia o escribe.	S
10	Manifiesta dificultades en la lectura, inclusive de textos cortos.	S
11	Presenta dificultades en la comprensión de lo que lee.	S
12	Registra dificultades en la comprensión de un problema matemático.	S

Núm.	Indicador	S/N
13	Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.	S
14	Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer, abre y cierra los ojos repetidamente.	S
15	Presenta trastornos en la articulación: no pronuncia correctamente.	S
16	Maneja un escaso vocabulario: sólo dice algunas palabras.	N
17	Tartamudea.	N
18	Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.	N
19	No reacciona a sonidos fuertes y bruscos.	N
20	Se queja de dolor persistente o de zumbido en los oídos.	N
21	Pregunta con frecuencia qué o cómo, e indica que no entiende lo que le dicen.	S
22	Experimenta dificultades para establecer una comunicación con los demás.	N

Ámbito psicomotor

Núm.	Indicador	S/N
1	Choca frecuentemente con los objetos que se encuentran a su paso.	N

2	Cae con frecuencia.	N
3	Tiene dificultad para alternar ambos pies al caminar o correr.	N
4	No tiene movilidad en alguna parte del cuerpo.	N
5	Camina o corre con dificultad o presenta dolor.	N
6	Le cuesta trabajo estar erguido.	N
7	Tiene dificultad para tomar de manera adecuada un lápiz, un vaso, un cuaderno, etcétera.	N
8	No controla sus trazos al escribir, dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.	N

Ámbito psicosocial

Núm.	Indicador	S/N
1	Se enoja o pelea mucho sin razón aparente.	S
2	Es tímido y triste, y no se relaciona con los otros niños.	S
3	Presenta conductas como morderse, golpearse o chuparse el dedo o la mano entera; hace berrinches exagerados frecuentes.	S
4	Muestra un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad.	N
5	Necesita mucho apoyo de maestros y compañeros.	S
6	No se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que	N

	tengan mayor grado de dificultad.	
7	Se aísla en los juegos.	S
8	Tiende a abusar de los niños de menor edad.	N

Consejo Nacional de Fomento Educativo

Delegación Jalisco

Región 12

Formato de observación individual

Detección de necesidades educativas con y sin discapacidad

Datos generales

Nombre del alumno: Mimi

Fecha de nacimiento:

Edad: 9 Años: 10 Meses:

Sexo: (*) F () M

Nombre del padre: Juan Ramírez
Pérez

Nombre de la madre: Sandra Patricia
Núñez Pérez

IC: Jovana Alejandra Núñez Perez

API: María Nelida Chocoteco López

Fecha de aplicación: 03-Octu-2012

Comunidad: La Sabinilla

Municipio: La Manzanilla de la Paz

Las necesidades educativas especiales que el alumno presenta se relacionan con discapacidad: Sí () No (*)

¿Cuáles? ninguna

Datos relacionados con la escolarización del alumno

Indique los servicios educativos a los que ha asistido	Ciclos en los que ha asistido al servicio	Indique el tiempo en meses
Inicial		
Preescolar	*	
Primaria	*	

El alumno ha permanecido más de un ciclo escolar en algún grado?

Sí	No	¿En cuál?	Número de veces
	*	Ninguno	Ninguno

Datos significativos de la historia del alumno

La alumna tiene 9 años es muy hiperactivo, se enoja con facilidad

Descripción física del alumno

La alumna es de estatura media, mide 1.24 mts, tiene piel morena, cabello negro, ojos tamaño normal cafés, complexión delgada, tiene un lunar en la mejilla derecha, labios delgados etc.

Datos relacionados con la guía de observación

Principales capacidades de la alumna detectadas en la observación grupal
(cognoscitivas, psicomotoras y psicomotoras)

-Es muy hábil al correr

<p>Principales dificultades del alumno detectadas en la observación grupal (cognoscitivas, psicomotoras y psicomotoras)</p>

Principales necesidades del alumno y formulación de prioridades

Ámbito	Principales necesidades	Prioridades
Cognoscitivo		
Psicomotor		
Psicosocial		
Otros		

Padres de familia

¿De qué manera colaboran las madres y los padres de familia en la escuela?

*Asistiendo a reuniones

*Atendiendo al llamado de las vivistas domiciliarias

¿Cuáles son las necesidades de las madres y los padres de familia en cuanto a orientación y apoyo?

*falta de conocimientos para apoyar a sus hijos en las tareas

*motivación en lo que hace la alumna

*concientizar la importancia que tiene participar en las sesiones de clases sin ser citados por el instructor

Apoyo de educación especial y servicios de salud

Tipo de apoyo que se requiere

Diagnóstico especial: Sí (*) No ()

Diagnóstico médico: Sí () No (*)

Trabajo conjunto con los padres de familia: Sí (*) No ()

Orientaciones para el trabajo en el aula: Sí (*) No ()

La sistematización en un ciclo de aprendizajes

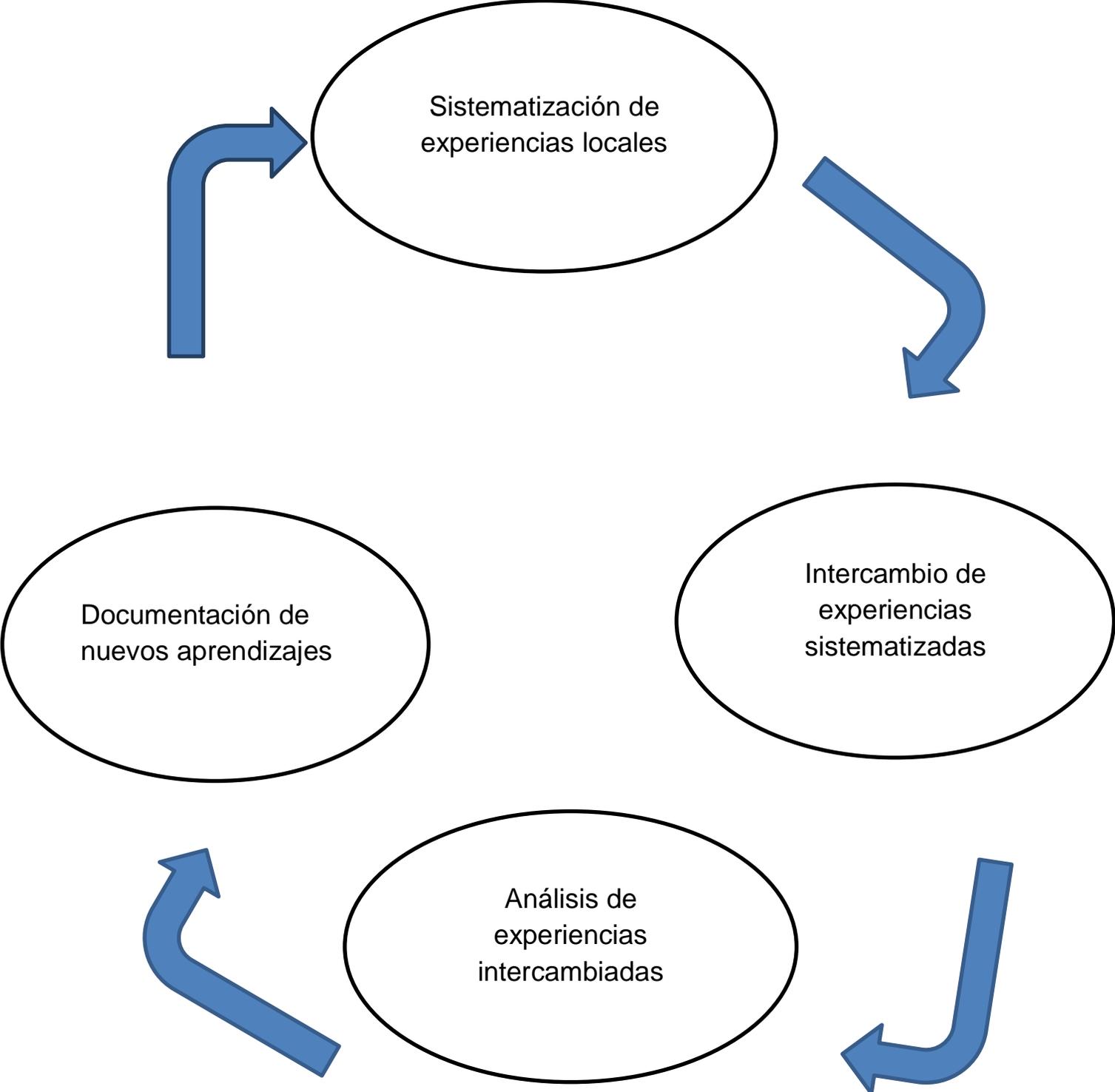
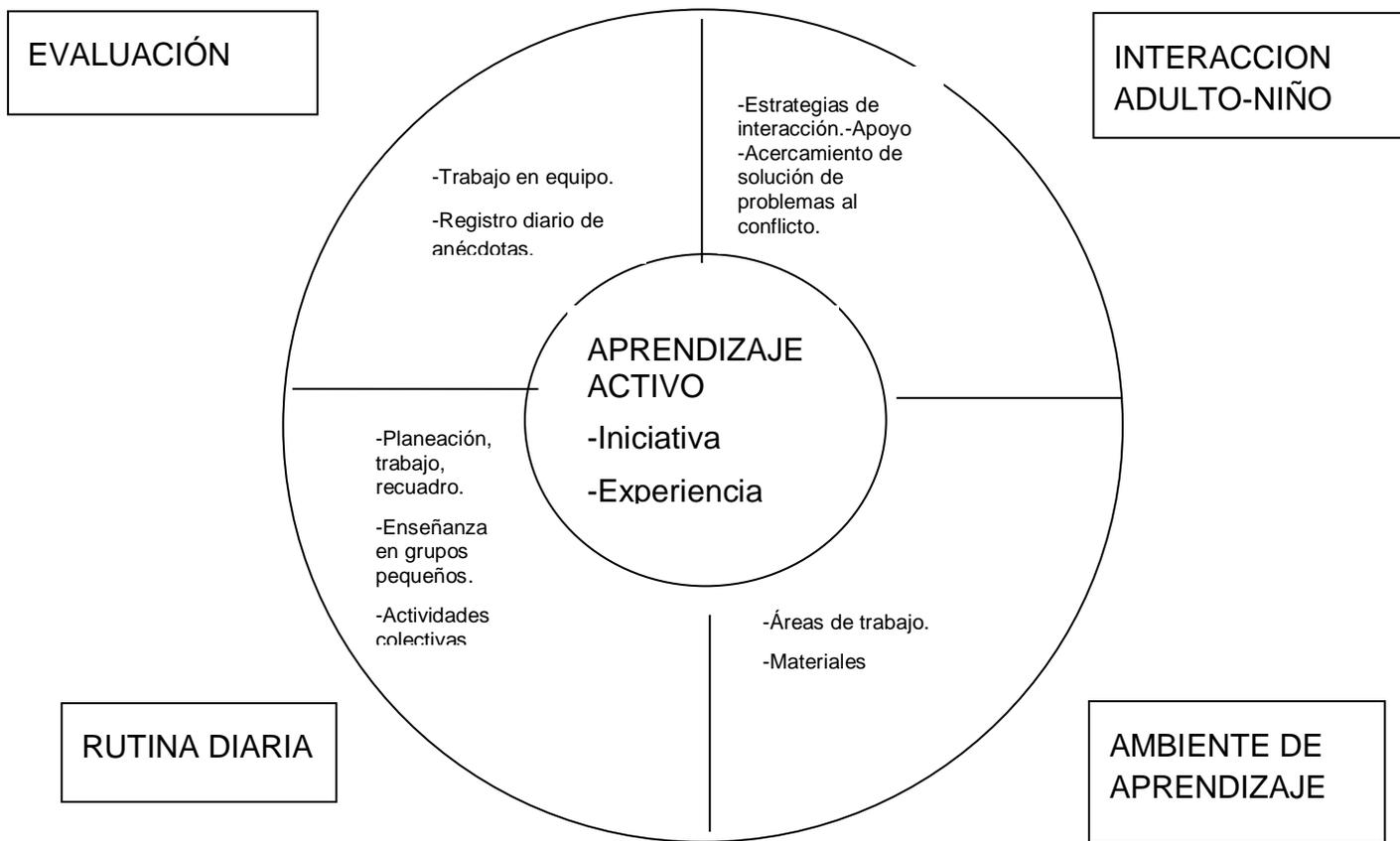


Fig. Currículum de High Scope





Fotografía 1 Comunidad la Sabinilla en reunión de presentación con padres de familia y conocimiento del programa de Asesor Pedagógico Itinerante.



Fotografía 2 Comunidad Villa del lago alumnos en actividad fuera del aula trabajando la descripción en la materia de español.



Fotografía 3 Comunidad Llano de Toxin desfile conmemorando el 20 de noviembre, alumnos representando a los personajes históricos.



Fotografía 4 Visita domiciliaria a los alumnos con rezago educativo en La fam. Palacios Jiménez.



Fotografía 5 trabajo colaborativo elaboración del periódico mural del mes de marzo, Natalicio de Benito Juárez, Expropiación petrolera y llegada de la primavera.



Fotografía 6 Interacción padres de familia e hijos en asesorías colectivas, propósito inmiscuir a los padres como agentes de aprendizaje de sus hijos.



Fotografía 7 alumnos en actividad de interacción extra clase, con el objetivo de estimular su psicomotricidad.



Fotografía 8 observación participante de una clase modelo de los alumnos y maestra de grupo.



Fotografía 9 representaciones de los personajes ilustres de la revolución mexicana.



Fotografía 10 alumnos en sesión de trabajo medidas de capacidad.



Fotografía 11 trabajo en el aula con alumnos para estimular su psicomotricidad y habilidad de pensamiento.



Fotografía 12 Escuela La Laguna, participación del maestro de grupo analizando tema de exposición con alumnos de 2 grado.



Fotografía 12 alumnos de primaria menor trabajado en colectivo.



Fotografía 13 Elaboración del periódico mural del mes de junio.



Fotografía 14 presentación del periódico mural terminado.



Fotografía 15 alumnos en asesorías por la tarde, para regularizarse en las materias de español y matemáticas.



Fotografía 16 reunión con supervisor de zona y padres de familia de la comunidad La Laguna.



Fotografía 17 Concurso de lectura alumnos y padres de familia.



Fotografía 18 trabajo de campo, análisis, proceso y evolución del crecimiento de la zarzamora



Fotografía 19 posada de padres y alumnos de la comunidad La Laguna.



Fotografía 20 desayuno comunitario a los alumnos.



Fotografía 21 elaboración, presentación y exposición de maquetas (selva, desierto, tundra, bosque)

Fotografía 22 trabajo colaborativo (triangulación) para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, docente, padre de familia y alumno. Comunidad La sabinilla



Fotografía 23 Concurso de lectura de los diferentes grados.



Fotografía 24 Elaboración de material de trabajo para las sesiones de asesorías.



Fotografía 25 sesiones grupales de asesorías y exposición de carteles.



Fotografía 26 festejo del día del niños con juegos para desarrollar y estimular la capacidad de pensamiento.



Fotografía 27 trabajo colaborativo en la comunidad del Baratillo Tizapan el Alto



Fotografía 28 asesorías individualizadas por las tardes con alumna que presenta rezago educativo.



Fotografía 29 interacción de la alumna con sus compañeros, compartiendo nuevos aprendizajes.



Fotografía 30 asesorías individualizadas por las tardes



Fotografía 31 trabajo colaborativo padres de familia, alumnos y docentes en mejora de los aprendizajes esperados durante el ciclo escolar.



Fotografía 32 trabajo colaborativo resolución de problemas multiplicativos.



Fotografía 33 sesión informativa sobre las bibliotecas públicas.



Fotografía 34 alumnos realizando la narración de un cuento



Fotografía 35 trabajo colaborativo padres de familia alumnos y docente en favor de la adquisición de nuevos conocimientos para enfrentar situaciones de la vida cotidiana.



Fotografía 36 asesorías individualizadas por las tardes.



Fotografía 37 elaboraciones de mapas mentales en la asignatura de historia con el tema las civilizaciones mesoamericanas.



Fotografía 38 trabajo colectivo, adquiriendo valores, conocimiento y habilidades para la elaboración de estrategias de aprendizajes.

