



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144
Licenciatura En Intervención Educativa

Mi Desarrollo Como Profesional De La Educación Durante la LIE

Francisco Ismael Chávez López

Directora de documento recepcional:
MC. Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jal. Julio 2020



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144
Licenciatura En Intervención Educativa

Mi Desarrollo Como Profesional De La Educación Durante La LIE

Tesina Testimonio que presenta:

Francisco Ismael Chávez López

Para obtener el título de
Licenciado en Intervención Educativa

Directora de documento recepcional:

MC. Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jal. Julio 2020

DEDICATORIA

El poder concluir los estudios universitarios es una satisfacción muy grande. Sinceramente el andar no fue fácil, a pesar de ello seguí adelante, luchando y esforzándome por alcanzar la meta.

Sin duda los padres son un pilar importante en la formación del estudiante, por tal motivo he decidido escribir estas líneas.

Gracias a mis padres Manuel Chávez Villalvazo y María Estela López Trinidad por su apoyo incondicional orientado en valores de hogar, que no solo están enfocados en un determinado punto, sino para trabajar día a día.

Cada acción que me ha sucedido la he tomado como un aprendizaje ya sea bueno o malo, todos tenemos algo que ofrecer, aprendí que cada individuo tiene algo para dar.

El conocimiento es parte esencial del ser humano, cierta ocasión observé detalladamente un par de letras que se encontraban pintadas en una pared.

Era un pensamiento, cuando lo leí mi mente quedó asombrada, el cual decía: "Todos somos ignorantes, lo que ocurre es que no todos ignoramos las mismas cosas" Albert Einstein.

Todos aprendemos de todos, el conocimiento es como el agua, tiene que caminar de lo contrario solo causara dolor.

Continuamente hablamos de la vida bien o mal según lo sucedido, sin embargo no es un objeto, un juguete al que podemos manipular, la vida lo es todo.

El hombre es parte de la vida misma, estas líneas también son para aquellos individuos, compañeros, maestros que me dieron una guía, sin mencionar nombres porque aprendí de cada uno de ellos.

Qué decir del compañero, del desconocido que durante mis días de estudio, esfuerzo y dedicación ni siquiera traía para un taco, a pesar de ello me ofrecieron alimento.

UPN

Como te extraño

Cada vez que paso por esa calle, me detengo por un instante recordando los momentos que juntos vivimos, tan solo ver tu enorme fachada, es como si me trasportara en esos increíbles momentos llenos de energía.

Aventuras únicas que surgieron mediante la interacción, ver esos grandes árboles que en ti están, aromas únicos.

Recuerdo ese sendero tan especial que recorríamos, reíamos y jugábamos.

Si tus jardines hablaran historias nos harían contar.

Aun puedo escuchar a compañeros:

Sus consejos fueron aprendizajes dejando una huella

Grandes amigos sin duda.

Maestros llenos de conocimiento día con día transmitían amistad, dedicación a su labor, responsabilidad, sinceridad y humildad característica propia de ellos

Te recordaré como alguien que cuidó de mí, brindó conocimientos

Quizá algún día regrese

Mientras eso sucede, cuida de tus hijos, que algún día se alejaran de ti como lo hice
yo

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. VIDA PERSONAL.....	4
1.1 Autobiografía.....	4
1.2 Historia Escolar.....	11
2. INGRESO A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.....	22
2.1 Licenciatura en intervención educativa	23
2.2 Experiencias en la LIE.	24
3. COMPETENCIAS ADQUIRIDAS	26
3.1 Competencias generales de la LIE.....	26
3.2 Competencias de la línea de Orientación Educativa.....	27
3.3 Servicio social	27
3.4 Competencias por materia.....	29
3.4 Experiencias personales desarrollando competencias	72
4 PROSPECTIVA COMO INTERVENTOR.....	74
4.1 Ámbito personal.....	74
4.2 Ámbito Profesional.....	76
CONCLUSIONES	79
REFERENCIAS.....	81
ANEXOS	82

INTRODUCCIÓN

El presente documento es una información clara y precisa, aportando conocimiento en el desarrollo personal, dando pie para continuar a pesar de las dificultades que se puedan presentar.

Cabe mencionar que solo se describirán aquellos aprendizajes significativos o relevantes integrando las diferentes áreas del saber en las que asistió como fueron educación básica, educación media superior, educación superior, incluyendo aspectos laborales fundamentales para su desarrollo.

Con la finalidad de acercar al lector a este documento, se realiza una breve descripción, incluye historias de drama, anécdotas, además del avance significativo que se tuvo con otros individuos mediante la socialización.

El hecho de elegir esta modalidad no fue una tarea sencilla, en un principio no había una decisión definida, solo ideas, la asignatura de seminario de titulación abrió una perspectiva, realizando pequeños escritos con la finalidad de guiarlo a un documento de proximidad, sin embargo no basta con tener una buena idea o estar en la mejor disposición es necesario una fusión de aprendizajes, experiencias, historias buenas, caídas que te presenta la vida, siempre siendo tú mismo, pues vas describir quien realmente eres, sin ataduras, esos fueron algunos consejos que le brindo su maestra de seminario.

¡Paco, debes de escribir detalladamente!

-¡No te preocupes, solo escribe, deja correr tus ideas!

Palabras certeras, llenas de sabiduría, en ese momento aquel mensaje quedó grabado en Francisco.

Aún no era una decisión definitiva, pues era parte del taller.

Llegando el día de la elección se inclinó por realizar un trabajo en equipo donde las ideas fluyeran, ampliando su perspectiva la modalidad de tesis fue la

opción en conjunto de compañeros, sin embargo, fue abandonada debido a circunstancias personales.

Realmente no sabía qué decisión elegir una orientación era necesaria, en ese momento se dirigió con la Maestra Irma pidiendo su ayuda, de pronto ella analizó la situación, ella le explicó que se tenía que realizar una documentación administrativa, pues una nueva modalidad estaría iniciando, después de estar de acuerdo con su maestra Francisco acepto, siguiendo los pasos establecidos en el proceso de titulación.

La biografía es la parte esencial del escrito, puesto que ahí se describe al individuo detallando gustos, tropiezos, dando la pauta a continuar es interesante saber cómo era antes de asistir a una institución educativa y después cómo fue su desarrollo.

Cuando niño soñaba con algún día poder escribir de forma profesional, donde su historia de vida fuera ejemplo de esfuerzo.

Por ello, cuando le dieron la oportunidad de trabajar esta modalidad, fue aceptada recordando aquella idea vaga que un día presente estuvo en su mente.

Por otra parte, es importante reconocer una de las características principales es redactar en primera persona, sin embargo, no fue así, tomando una gran decisión, donde también se encontraba la posibilidad del rechazo al documento, debido a la violación de la norma de redactar en primera persona el testimonio.

La decisión estaba tomada, pues la intención era desarrollar un trabajo propio proyectando una personalidad nata, presentando triunfos, fracasos y esfuerzos claves en el desarrollo.

Realizo una redacción en tercera persona con la intención de adentrar al lector de una forma armónica, dándole un aspecto formal al documento, además de ello se agregaron antecedentes familiares con la finalidad de dar a conocer la vida del estudiante.

Convirtiendo al lector en un agente presencial, mediante una lectura analítica, crítica y proactiva de tal forma que pueda dar su opinión puesto que a partir de ahí descubriremos que el hombre aprende de diferentes formas en donde son determinantes varios factores como lo son el clima, formas, costumbres, amistades, tipo de religión, ambiente laboral, educación en casa, actitud del individuo características determinantes en el desarrollo.

Un documento que sirva de apoyo para generaciones posteriores, teniendo la inquietud de realizar esta gran modalidad, respetando el derecho de autor.

Se encuentra dividido en cuatro capítulos, conteniendo información relevante para la elaboración de esta tesina en su modalidad de testimonio, cada uno de ellos se encuentra dividido en subcapítulos, de esta manera se facilita la organización de los datos.

El capítulo número uno contiene una información breve pero detallada acerca de la vida personal del estudiante además de ello se cuenta un poco acerca de su ciudad de origen describiendo aspectos importantes para la época como lo es el clima a manera poética, además de ello se mencionara ¿Cómo vivió su adolescencia? Y ¿Cómo fue su vida educativa?

Capitulo dos, sin duda alguna este es uno de los apartados más significativos columna vertebral del mismo, puesto que se mencionara como fue que ingreso a la universidad, ¿qué fue lo que lo motivo para ingresar a esta institución?

Capitulo tres mencionando cada una de las competencias de la licenciatura así como la gran responsabilidad que tiene como egresado.

Para finalizar contamos con el capítulo número cuatro se describirá la prospectiva que se tiene como interventor, derivando dos subcapítulos como lo son ámbito personal y profesional en los cuales se agregaron aspectos laborales y académicos obteniendo una información nutrida.

1. VIDA PERSONAL

1.1 Autobiografía

Era el año de 1992, una mañana fresca, un día con sabor a invierno, época donde las personas salían a disfrutar ese clima tan espectacular y privilegiado de esta maravillosa tierra como Zapotlán, fuera por la mañana o por la tarde ellos gozaban de ese pueblo.

Sonrisas aquí, sonrisas en cada rincón de este bello lugar, cada individuo iluminaba el sitio por donde pasaba, todo el valle notaba la alegría tan única de su gente.

Así era, pequeños y grandes disfrutaban la brisa que venía desde aquellos enormes árboles que cobijaban este espacio.

Una tierra fértil, donde se sembraba maíz y se cosechaban grandes personas, individuos que fueron abonados con disciplina, constancia, entrega, pasión y dedicación, fertilizados día a día con carácter, ejemplo de responsabilidad.

Elementos que dieron como resultado personas únicas y comprometidas de ahí su distinguido nombre “cuna de grandes artistas” los cuales son conocidos en el medio local, nacional, incluso internacionalmente, recordados por sus obras que plasmaron.

En Enero de 1991 Manuel Chávez Villalvazo y Estela López Trinidad se casaron procreando cuatro hijos: Francisco, Emmanuel, Braulio Fernando y José Ernesto.

Transcurría el día 28 de Noviembre, un día normal, sin embargo, no lo era para la Familia López Trinidad y Chávez Villalvazo, pues la llegada de un miembro más, alegraría sus vidas.

Eran después de las 11:00 de la mañana cuando aquel pequeño abriría sus ojos para ver los rayos de luz y conocer su nuevo mundo.

La madre del pequeño se encontraba muy contenta de tenerlo en brazos, una joven primeriza, pero inteligente. El padre se encontraba contento, dicen que gritaba de emoción, orgulloso de ver a su hijo.

Un niño de parto natural sin complicaciones, teniendo un peso de 3.600 kg. Y una talla de 55cm.

En ese momento el hospital San José se encontraba saturado, puesto que un par de niños iluminarían nuevas familias.

Minutos más tarde, un ramo grande de rosas rojas entraría al cuarto donde se encontraba María Estela madre del menor, muy contenta se mostró pues las rosas fueron entregadas por Manuel su esposo, no podía ocultar su felicidad llevando tan distinguido regalo.

Cayetano en ese momento se encontraba lleno de orgullo, se enteró que su nieto un varón, nuevo vínculo comenzaba a dar vida, además de ser el primer hijo de Manuel, el mayor de los suyos.

Hombre bragado, carácter fuerte, auténtico charro valiente, elegante postura y firmeza al andar así lo fue en su época de juventud, siempre portaba su revolver a la cintura, arriba de su noble caballo. A galope recorría las calles de su natal Sayula las personas que lo veían quedaban asombradas por su forma tan particular de montar.

Casado con Margarita Villalvazo de la Torre, con quien tuvieron diez hijos Manuel, Juan, Cayetano, Carmen, Miguel, Anastasia Margarita, María Mercedes, María Guadalupe, José de Jesús, e Hildeliza.

Dentro de ese sanatorio también se encontraba Josefina Trinidad Castillo, madre de Estela, ella se encontraba gustosa, aquel niño sería el nieto más pequeño.

Josefina Pregunto

-¿Cómo le pondrás al niño?

A lo que Estela respondió

- Se llamará Francisco, como su bisabuelo.

Josefina no lo creyó.

Finalmente, el pequeño es llevado a registro civil, dándole el nombre de Francisco Ismael Chávez López, acreditándolo como un mexicano más.

El padre, contador por vocación hombre trabajador, cartero de oficio, responsable de profesión siempre realizaba su trabajo arriba de su bicicleta pesada debido a la correspondencia que tenía que entregar.

Aunque difícil, lo realizaba con alegría, llevando consigo un silbato y una sonrisa que contagiaba a los demás, una forma tan peculiar de saludar. Así era como realizaba su labor.

Esta situación no fue del todo fácil, etapa pesada para Francisco, si bien es cierto era buen cartero, para el menor difícil, pues su padre comenzó esta labor en el año 1990, en Tamazula de Gordiano.

Día con día tenía que madrugar, para ir a la central y tomar el autobús que lo llevaría hasta su lugar de trabajo, esto sucedía todas las mañanas, existía poca comunicación entre papá e hijo.

Francisco, un individuo afortunado y querido por las personas de su alrededor, para él cada palabra es un camino nuevo, un terreno que explorar.

Como no olvidar aquellos días en que asistió al preescolar, el cual se encontraba ubicado en la calle de independencia entre Av. Colón y Moctezuma.

En ocasiones lo llevaba su primo Jorge, muy contento arriba de la bicicleta sintiendo aquel airecito tan fresco. Otros días lo llevaba su tío Daniel, mamá también lo llevaba.

A la hora de salida era la misma situación, en ocasiones, pasaba su Mamá Estela y otras más su tío Daniel.

Creció un lazo muy grande entre el pequeño y su tío, pues siempre lo procuraba, el tío se dedicaba al ramo automotriz, auto eléctrico para ser exactos ahí es donde nació el gusto por los autos.

A Francisco le encantaba escuchar aquellas historias que su tío le contaba, cada una de ellas muy especiales.

Daniel Chávez Laureano junto a su hermano Antonio, fueron pioneros en la ciudad en el ramo auto- eléctrico.

Le contaba cómo había comenzado a trabajar, el pueblo era pequeño y solo personas adineradas tenían automóvil, por consiguiente, pocos eran los afortunados, no había acceso fácil para auto-partes, sin embargo el apellido Chávez es sinónimo de trabajo y esfuerzo.

En esa época se tenía que ensamblar las piezas, embobinar pues el acceso a la capital era difícil.

Curiosamente un día llegó un personaje importante para Daniel y hermano, de origen japonés Samuel Nakamura, quien comenzó a enseñarles cómo elaborar una batería de automóvil, con cada uno de sus procesos y tiempos de espera.

Historias de mucha importancia, para Francisco el poder escuchar a una persona es más importante que tener un par de monedas en mano.

Después de haber asistido al preescolar Francisco se la pasaba jugando sólo en casa de la Familia Chávez López, le gustaba jugar con sus carros, había uno en particular que gozaba cuando lo tenía en sus manos, pues se lo había regalado el tío, un carrito de madera el cual pasaba muy feliz. (Ver anexo 1) sobre la tierra, pasarlo entre los charcos que se hacían en el jardín o sobre la banqueta, un mundo que solo él entendía, en ocasiones contaba historias con sus primos pues mucha imaginación e inocencia tenía.

A pesar de ser una persona alegre y optimista las cosas no siempre fueron favorables. En esa etapa Francisco tenía sus piernecitas juntas, afectando rodillas, una solución para ese momento piezas de metal eran colocados todas las noches en las rodillas, uno para cada una de ellas los cuales sujetadas con velcro.

Además de ello utilizaba zapato ortopédico todas las mañanas, un gran sacrificio, aunque alegre lo era, en ocasiones se desesperaba y trataba de quitarse esos aparatos tan pesados.

Francisco comenzó a interesarse por el mundo del automovilismo, debido a que continuamente escucha temas relacionados a carros, su tío Daniel y Jorge su primo encabezaban esas pláticas tan amenas, día a día era lo mismo, interesantes lo eran.

El momento más agradable y ameno para Francisco era cuando su tío llegaba de trabajar, de inmediato subía a la azotea pues sabía que la historia comenzaba a cobrar vida, el clima de ese momento le daba un toque especial, pues la caída del sol comenzaba y solo a lo lejos se veía una montaña.

- Me acuerdo paco cuando andaba en el cerro con mis amigos, éramos cuatro, íbamos por el camino, bueno era una brecha, tranquilos, así como vez ahorita a si se ponía allá, bien que se ponía, a veces allá nos quedábamos a dormir.
- Una vez que nos salió un oso
- Y ¿Cómo era?
- Pues era un animal muy grande
- ¡De qué color era el oso!
- Negro, así como tus zapatos
- Y... ¿Qué hiciste?
- No pues, lo matamos
- Traías pistola, o ¿Cómo le hicieron?
- El oso era muy grande y poco a poco se acercaba a nosotros y de repente alguien saco una resortera
- ¿Resortera?, ¿Cómo una resortera?
- Si paco, una resortera como de las que tienes para jugar
- Y. . . ¿Qué paso?
- Le empezó a tirar uno y luego otro, con la resortera cargada con piedritas, porque cada quien traía una.
- ¡Todos le estábamos dándole al oso

- Al último matamos al oso

Historias únicas, pues su tío las platicaba de una forma especial con mucho esmero, había drama e imaginación, sin embargo, Francisco contaba con algo sumamente especial, su inocencia, esto hacía que las historias cobraran vida.

Daniel Chávez una gran influencia pues hacía que poco a poco se interesara por el mundo de drama e imaginación.

La familia López Trinidad se caracteriza por ser un grupo de personas unidos, alegres, responsables y trabajadores, pues con esfuerzo y dedicación lograron establecer su núcleo familiar, un espacio propio, una casa donde al fin descansarían después de una ardua jornada laboral, un lugar que poco a poco lo fueron construyendo.

Josefina Trinidad y Marcos López, padres responsables, posteriormente serían los abuelos maternos del pequeño Francisco, los cuales fueron los encargados de cuidar y educar de los suyos, guiados en valores cimentados en casa, además de ello inculcaron el amor a su espiritualidad, fue tanto el apego que nació, que ellos participan año con año en las festividades del pueblo, reuniéndose para convivir y disfrutar del momento.

Siete hijos, Reynalda, María de Jesús, María Esther, Martha Pascuala, Juan José, Miguel y María Estela.

Josefina era una comerciante innata, una persona organizada, entregada a su trabajo y familia.

A pesar de tener un carácter fuerte, fue querida por las personas de su alrededor, tenía esa sensibilidad humana para ayudar a otros, se solidarizaba de forma única y especial, una filosofía de vida, pues practicaba con el ejemplo, persona llena de sabiduría, cada acción que le sucedía, la tomaba de motivación para continuar.

El trabajo ayudo en gran medida, no solo para establecer un techo, sino también para alimentar a cada uno de los miembros de este hogar.

Una época difícil, pues de cierta forma todos los miembros ayudaban con ingresos a casa, algunos de ellos vendían sus productos de forma especial, pues el plástico era poco conocido, salían a ofrecer su mercancía como era llamada por las principales calles del pueblo de Zapotlán.

Difícil para Estela y hermanos, Josefina enfermaría, una situación muy complicada, fue trasladada a la capital del estado para poderla sanar, después de un largo tiempo es regresada a casa, sin esperanzas de vida.

Apoyo y solidaridad incondicional a la familia brindado por Cayetano Chávez Villalvazo.

Josefina es llevada a casa de Reynalda, quien estaría a cargo de la salud de su madre, ella solo pedía que le atendiera su hija menor y viera por su salud, fue muy duro para Estela, puesto que tenía que estar cuidando a dos personas, por un lado, a su madre que se encontraba grave, por otra parte, a su hijo recién nacido.

Era un 12 Diciembre de 1993, sin duda una fecha muy importante para el pueblo mexicano, sin embargo, la Familia López Trinidad no se encontraba del todo contenta, mucho menos inmersa en la alegría que se vivía.

Lentamente Josefina en agonía se encontraba, pues una despedida de este mundo terrenal, un adiós para siempre.

Al saber esta noticia Margarita Villalvazo se dirigió a casa de Reyna para despedirse de Josefina.

Tomando al pequeño Francisco para llevarlo al santuario, él iba vestido de acuerdo con la ocasión pantalón blanco de manta, un sombrero tejido, huaraches artesanales en la espalda una pequeña jaulita echa de carrizo en ella llevaba un petate, un sarape y un metate.

Justamente al llegar al templo del Santuario Josefina al fin pudo descansar en paz e irse de este mundo.

Dicen que cada persona es un ser único e irrepetible, así como las acciones y decisiones que toman las personas, que cada uno elige.

Francisco, desde antes de entrar a preescolar, realizaba una serie de cuestionamientos a personas de su plena confianza.

Mamá la responsable de todo lo demás, así pasaban las horas, días, meses y la situación la misma, hasta que después de un largo periodo hubo un espacio de trabajo en Zapotlán a lo que el padre de Francisco aprovecho la oportunidad de cambiar.

Un día Francisco ingresa a la pequeña cocina y enciende la luz para ver que podía tomar, una cocina muy pequeña, pero con un aroma muy especial, recordar aquel piso rojo tantas veces que estuvieron los menores jugando ahí, levantando las ollas para ver que podían merendar. Manjares hechos grandes sabores.

Tenía mucha hambre, cerró la puerta cuidadosamente para que nadie lo notara, una puerta vieja de madera que al pasar el tiempo se desgastaba y rechinaba mucho; comenzó a mover los trastes de la cocina, con la finalidad de obtener alimento, de repente observo una pequeña caja de cartón, una caja que tenía una imagen que le pareció llamativa un pequeño pastel decoraba aquella caja, la tomo, observo, e hizo el intento por leer aquellas letras.

Tiempo después llego su madre y comenzaron a dialogar, grande es el interés que el menor tenía por aprender, desde pequeño fue inquieto, aunque tímido, cada vez que existía la oportunidad de preguntar lo hacía, le resultaba agradable escuchar respuestas, además que despejaba sus dudas.

1.2 Historia Escolar.

Un día importante para Francisco, pues sabía que obtendría grandes conocimientos, los cuales le servirían en su vida personal, profesional, y laboral, como aprender a leer, contar y escribir, tan vitales como la misma agua, iniciando su educación académica, con mucha alegría.

Desde luego que tenía que despertar temprano, pues la entrada a esta institución primaria era a las 8:00 a.m. Cada mañana su padre lo llevaba con alegría a la escuela, pues tendría que pasar por cada una de las etapas de educación

académica, además de ello le quedaba de pasada, también tenía que entrar a las ocho.

Él, un cartero de la ciudad orgulloso de su trabajo, aunque con dificultades siempre mostrando una sonrisa sincera.

Día a día la rutina era la misma, un desayuno veloz antes de salir de casa, después de ello subían a la bicicleta en compañía de un gran pedaleo, el cual simbolizaba un esfuerzo, un sacrificio de un padre gustoso para que su hijo se superara en su formación académica.

Eran largas las cuadras que tenían que pasar, para poder llegar a la escuela, desde M. López Cotilla, pasando por las principales calles de la ciudad como Moctezuma, López Rayón, hasta llegar a ese centro educativo, el cual se encontraba en la calle de Federico del Toro, zona centro.

Manuel Chávez Madrueño, nombre de la escuela que asistió Francisco, donde aprendió sus primeras lecciones con la ayuda de su maestra y libros.

Al principio difícil lo fue, pues sus intenciones de aprender eran las más alejadas, él solo quería jugar y disfrutar cada momento, no perdía la oportunidad de contemplar el cielo, ver el paisaje que día a día lo acompañaba, ver detalles del ambiente.

Cada espacio una forma de adentrarse en un mundo diferente, aunque para otros simplemente una distracción.

Para Francisco eran lecciones complejas, al percatarse de esto, los padres deciden tomar otras opciones, con la finalidad de seguir con sus estudios y no dejar la escuela.

La vida del menor giro de inmediato solo pensaba en jugar. Un día se encontraba jugando en casa como cada tarde, sin embargo, no imagino aquel cambio tan grande para él, pues a partir de ese día tenía que ir a casa de una vecina para que lo enseñara a leer debido a su poco avance.

Una metodología, una forma de enseñar tan única poco a poco se iba interesando por la lectura y el conocimiento.

Así comenzaban a ser las nuevas tardes, lecciones que se adentrarían en la mente del menor gradualmente, realmente algo favorable, sin embargo, su avance no solo se basó en asesorías particulares, sino en la exigencia de su maestra de primaria en compañía de un libro extra como complemento a su educación y el apoyo constante de los padres.

Comenzó a avanzar, claro no a la velocidad de otros de su edad, pero era favorable sin embargo no basto con clases particulares por la tarde, sino que además de ello los padres buscaron a alguien más para que apoyara, alguien con experiencia.

Los padres encontraron a una maestra jubilada, tiempos de mucha adrenalina para el menor y sus padres, pues al salir de la primaria tenía que llegar a casa para comer, descansar un poco, para ir con su nueva maestra, a medida que el tiempo avanzaba, el trabajo de padres en conjunto escuela y clases particulares comenzó a dar frutos.

Lento, pero con firmeza, su avance se vio de manera positiva, cuando finalizo su segundo año, pasando al siguiente grado escolar con un promedio de 8.4, un resultado que nunca había imaginado, muy contento se sentía. Pues su sacrificio comenzaba a dar resultados.

Analizando la situación en que se encontraba, los padres deciden integrarlo a educación no formal, un lugar diferente al que estaba acostumbrado a vivir.

Un día la madre le pregunto si le gustaría asistir algún tipo de taller como canto o baile.

- Te gustaría aprender a cantar

De inmediato respondió con un rotundo no.

- Entonces qué quieres aprender, que no sea lo de tu escuela.
- No sé respondió
- Entonces mañana vamos a ir a la casa de la cultura, para ver que te puede gustar.

Al día siguiente la rutina comenzaba. Escuela - Casa, después de un rato se fueron caminando hasta la Casa de la Cultura a ver el listado de los talleres, solo le llamo la atención uno, pues no era canto ni baile algún instrumento musical. Radio y Televisión fue el taller que despertó una inquietud en Francisco.

Una motivación existía dentro del pequeño a pesar de las circunstancias él decidía continuar porque sabía que estas acciones vitales le servirían a lo largo de su vida, principalmente porque son de gran apoyo logrando una buena comunicación entre las personas.

En ocasiones los días eran soleados, otros nublados lo eran, pues regularmente los pleitos entre compañeros era el pan de cada día, fuera durante la hora del desayuno, en la salida de la escuela o durante la hora del desayuno, haciendo una pausa por las clases y reanudando la pelea a la salida de la escuela.

Francisco se encontraba en su etapa final de educación primaria, tenía que prepararse para ingresar a su siguiente nivel.

Asombrado quedo nunca había visto tanta gente reunida en un mismo lugar, además la secundaria demasiado grande para él solo había visto la entrada.

Recordando aquel día cuando Francisco termino su educación primaria, momentos emotivos.

Un pensamiento recibió por parte de su maestra de sexto, el cual estaba hecho con sentimiento, cada detalle fue valorado, desde aquel pequeño alambre en color dorado, aquel papel en el que se encontraban nuevo para él pues la primera vez que veía algo así, una hoja mantequilla con sus bordes quemados, al verlo quedo sorprendido, pues el detalle más grande recibido por su maestra.

Un motivo más para continuar con su siguiente etapa, el presidente de la república mexicana Vicente Fox Quesada, envió una carta para felicitarlo, al ver este documento quedo muy asombrado, todo era real, pues lo amparaba la firma y sello.

Su educación primaria había concluido, un pequeño lapso entre una etapa y la siguiente, tiempo de vacaciones, en este caso tan particular no fue la excepción, una nueva actividad estaría realizando.

Su primer trabajo con horario establecido de lunes a viernes de 17:00 a 22:00 Hrs. Un trabajo muy bueno, que no solo comenzó a ganar dinero, sino que comenzó a socializar con otras personas, donde aprendió el valor de las cosas y que en ocasiones es necesario el sacrificio para obtener aquello que tanto deseamos.

Paquetero de una tienda de autoservicio, la cual se encontraba en Av. Colón zona centro, aportes significativos pues aprendió a dirigirse con respeto hacia sus compañeros y personal de gerencia, entre otras actividades.

Un proceso que fue clasificado de la siguiente manera de acuerdo al pensamiento de Francisco:

- 1.- Pensar.
- 2.- Escuchar
- 3.- Hablar.

Fuera una problemática o duda, dependiendo de las circunstancias, estas son derivadas de una necesidad, como el poder resolver una situación espacial.

El pensamiento es fundamental para él, ello implica ¿A quién se dirigiría?, ¿Como lo haría? Y ¿En qué momento se acercaría?, momento preciso para dialogar con el encargado y por último escuchar las posibles alternativas que le brinden sus superiores.

Después de un tiempo de trabajar en ese sitio, le dieron la oportunidad de trabajar los fines de semana, pues se había consolidado entre sus compañeros como

alguien de confianza, leal al trabajo, respetuoso hacia sus superiores por ello le brindaron esta oportunidad.

Secundaria

Francisco se encontraba contento de estar una de las etapas más importantes, había quedado en la tele secundaria, la cual quedaba un tanto distante de casa, por lo cual fue solicitado un cambio a las autoridades competentes, sin más, fue removido a la escuela secundaria técnica #100, la cual le quedaba un poco más cerca.

Antes de entrar a estudiar, se encontraba trabajando en una tienda de conveniencia, un horario sábados de 3:00 PM a 10:00 PM. Domingos de 9:00 a 4:00 la cual se encontraba ubicada en Av. Colon, en el corazón de Zapotlán.

La madre le explico los motivos por los cuales entraría a trabajar, además de cómo sería el reparto de ganancias monetarias.

Se juntarían las ganancias de ambos días y este sería dividido en tres partes.

- 1.- Ahorro.
- 2.- Apoyo a casa.
- 3.- Gastos escolares.

Realmente fue una medida drástica, sin embargo, al pasar del tiempo logro visualizar los frutos, un uso consiente y razonable del dinero.

Primer día de clases y él se encontraba muy entusiasmado, era la una de la tarde con veinte minutos, cuando se encontraba en la calle esperando el autobús, tiempo después llego el camión lleno en su totalidad, algunas ocasiones así lo abordaba, otros esperar al siguiente autobús, algunos si se paraban y otros se iban de paso.

Fue entonces que aprendió la prioridad de tiempos, y en ocasiones tendría que ser paciente.

Al llegar a la secundaria no sabía cuál era su salón en ese momento se acercó una compañera y pregunto.

-¡Que salón te toco paco!

- 1 "A" Respondía Francisco

- ¡Vamos, yo te digo cual es!

-¡Está bien vamos!, dijo Francisco

La clase aún no comenzaba, pues había varios alumnos de primer ingreso que se encontraban en una situación similar a Francisco.

Antes de comenzar la clase fueron reacomodados por orden de lista, un cambio favorable, pues era el número siete de la lista, segunda fila, segunda butaca ahí estaba su lugar, comenzaron con una breve presentación desde su butaca tal y como lo había ordenado el maestro, él atento a cada una de las clases.

Sin duda alguna, el docente juega un papel importante en el desarrollo del estudiante en base a sus conocimientos y formas de transmitir.

Algunos se basan en teoría, en práctica, teoría y práctica, y por último, pero no menos importante es cuando el docente realiza una fusión de los elementos antes mencionado, agregándole un detalle extra con enfoque hacia la vida diaria donde también se aportan valores sin necesidad de ser parte de la clase, dando como resultado la confianza de los alumnos logrando un desempeño en la comunicación.

Además de sus materias tenía que entrar a una clase distinta relacionada a formas prácticas de vivir en el mundo, llamada tecnología, en ese momento se encontraban máquinas y herramientas, electrónica, secretariado, computación y mecánica, cuando escucho mecánica de inmediato decidió inscribirse sin embargo esa solo la estaban cursando segundo y tercero.

Una alternativa las demás poco a poco las fue descartando máquinas y herramientas de inmediato decidió no elegir pues desconocía para que le sirviera, lo

mismo ocurrió con secretariado, él deseaba una tecnología que le aportara grandes conocimientos teóricos-prácticos, le sirvieran durante su estancia y vida futura.

Sin más tomo la gran decisión de elegir computación la cual fue impartida por la Maestra Marcela Clementina C. Loya, encargada de brindarle los conocimientos adecuados, años donde aprendió una infinidad de cosas que desconocía, desde el principio fue apasionado y dedicado poco a poco un gusto nacía por los programas y herramientas; problemáticas enfocados en la vida cotidiana razones por las que se involucró, más y más. Puesto que no solo trataba de asuntos informáticos, sino que el docente despertó en los alumnos el análisis sintetizado y detallado.

También en la vida cotidiana saber resolver los problemas de forma dinámica y eficiente es primordial, considerando un presupuesto adecuado a medida de la necesidad del cliente.

Una frase que aún es recordada por Francisco en palabras de su maestra “la tecnología está hecha para satisfacer las necesidades del ser humano”, una docente sumamente preparada, paciente con el alumno.

Mtra. Betsy Julieta Flores Castañeda, joven docente encargada de impartir la asignatura de español de primer grado, docente con un perfil óptimo, sumamente preparada, respetuosa, exigente en su labor, una clase que Francisco se adentró más y más puesto que explicaba detalladamente.

Para ella todo era importante presencia, disposición, puntualidad, dirigirse con respeto hacia los demás, higiene personal, pedir permiso al entrar y salir del aula elementos que no quedaron en un espacio áulico, sino que se convirtieron en parte de su vida.

Dicen que aprender de los demás es algo que podemos obtener, claro ello depende de la mentalidad del sujeto, digno de reconocer, afortunado pues a su maestra no la volvió a ver solo ese primer año.

Mtra. María de Jesús docente con experiencia en el campo, impartía la asignatura de química, una materia de su agrado, siempre la escuchaba con respeto y cada una de las indicaciones que brindaba a sus alumnos, le gustaba visitar el

laboratorio y tener aquellos instrumentos en sus manos, para Francisco era lo máximo el sentirlos, verlos hacia que se sintiera un gran investigador en pro de la vida.

Como olvidar cuando tomo por primera vez, aquella pipeta, la coloco en un recipiente con agua, un dedo en la parte superior, tapando el instrumento lo levanto y el instrumento no derramo, aprendió que mediante la succión también se pueden transportar elementos.

Maestra entregada a su labor, aportando conocimientos enfocados a la vida cotidiana en valores.

Prof. Francisco Flores. Encargado de la asignatura de formación cívica y ética III, persona con gran experiencia en la docencia una forma particular de impartir clase, integrando la semilla del crecimiento personal en cada uno de los alumnos.

El primer día entro al aula, se dirigió a su escritorio y comenzó a nombrar lista, en el momento que leyó el nombre de Francisco se paró de inmediato y se retiró los lentes parecía un poco molesto en realidad su forma de ser así era.

-¿Quién es Francisco? Pregunto

Los demás alumnos un poco sorprendidos se mostraron y lo señalaron, al identificarlo, el profesor le hablo con firmeza.

-¿Sabes que promedio tienes? No vas a llegar muy lejos, tienes que esforzarte mucho

En realidad, el promedio era bajo.

-¡No te preocupes, yo te ayudare a que tu promedio suba! ¡También debes de poner de tu parte!

-¡Estás de acuerdo!

Si, respondió con una voz tímida y una cabeza agachada

De esta manera se comprometió más, esforzándose cada día con la finalidad de obtener mejores resultados académicos, pues ello no solo se ve reflejado en la escuela, sino en la vida diaria.

Ocasionalmente abordaba el autobús para volver a casa, generalmente se regresaba caminando desde la Morelos, hasta Cristo Rey, con la intención de ahorrarse unos pesos, al siguiente día la situación era la misma, al finalizar la semana ya traía un sobrante, ese dinero era utilizado para la siguiente semana comprar material, copias o lo que se necesitara.

Preparatoria.

Poco a poco Francisco estaba avanzando considerablemente, sin pensarlo se encontraba en una de las etapas más importantes del desarrollo académico, nivel medio superior sería su nueva plataforma educativa, cabe mencionar que no ingreso en el primer calendario, sino hasta el segundo periodo, el cual iniciaba el mes de Febrero.

Este escalón fue de gran importancia, pues poco a poco comenzó aprendiendo, un bachillerato al que sería denominado Bachillerato General por Competencias, con la intención de involucrar al alumno en las clases, fuera autónomo de su aprendizaje donde el docente solo fungiría como una guía, realmente había sido un cambio drástico para la Educación del Estudiante, novedoso lo era, cabe mencionar que fue miembro de la primera generación basada en este nuevo modelo educativo.

La conexión entre compañeros no tardaría en esperar, cuando existían dudas se acercaba al docente para recibir orientación, aunque difícil lo fue pues tímido lo era.

Entre las materias de mayor agrado se encontraba Física I, Sexualidad Humana, Taller de Habilidades para el Aprendizaje, Tecnologías de la Información, Autoconocimiento y Personalidad, Química I, Raíces Culturales, Biología I, Crítica y Propuesta, Identidad y Filosofía de Vida, Reflexión Ética.

Asignaturas que le dieron una perspectiva más amplia sobre la vida, mediante conocimientos científicos, que a su vez serían de base al ingresar al siguiente nivel.

Además de ello, el bachillerato tenía la finalidad que el estudiante lograra ingresar al campo laboral de forma rápida y eficiente, de cierta manera serían oficios que podrían ser una entrada adicional al bolsillo.

Caracterizado por ser una persona que desea innovar, gustos que tiene desconocidos para otras personas, él se encontraba en busca de un taller que le brindara conocimientos teóricos-prácticos.

Nuevos pensamientos le agregaran a su vida, en ese momento se orientó por el área de socio tecnología, mostrando una inquietud por esta asignatura pues relevante lo era.

Podría decirse que este taller se asemejaba a una ingeniería la decisión estaba tomada instalaciones eléctricas residenciales y su normatividad fue la asignatura que decidió tomar.

Cuando era pequeño, le surgió una idea en su mente, escribir algún pensamiento o simples líneas, por ello nunca perdía la oportunidad de plasmar sus ideas a trabajos académicos.

En una ocasión tenía que realizar un trabajo, acerca de una problemática de la vida cotidiana, donde también agregaría soluciones beneficiando a la población, repentinamente un par de ideas tenía, existía una relación con la investigación.

La frase dice:

“Todos somos protagonistas de una historia de la cual Dios es el autor de ese libro, pero cada uno es el autor de su propia historia” (Francisco 2011).

Al finalizar su educación media superior realizó un par de palabras las cuales serían entregadas a sus compañeros, pues quizá no los volvería a ver (Ver anexo 2).

2. INGRESO A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Es interesante saber cómo fue que ingreso, desconocía de la universidad, se encontraba a punto de salir del nivel medio superior, realmente tenía el anhelo de continuar estudiando algo en donde se sintiera con sentido de pertenencia, pero que a su vez pudiera ayudar a otros individuos.

Su interés en esa etapa era ser nutriólogo, sin embargo, suceden cosas. La mayoría de las veces el hombre crea sus barreras impidiendo su desarrollo personal y social.

Después de haber realizado varios intentos, en ese momento el ego lo cegó perdió las esperanzas de seguir estudiando, pensó que lo mejor sería trabajar como obrero en construcción.

Al culminar los estudios en el sistema medio superior dejo de estudiar por un periodo largo en donde trabajo en diferentes oficios como ayudante en construcción, en una tienda de auto servicio, jornalero en una huerta de frutos diversos, el último de ellos en una imprenta, uno de los trabajos más revolucionarios en la industria laboral.

No hay avance sin caída, cada uno de estos oficios ayudaron en el desarrollo, grandes aprendizajes además de lograr una relación social con individuos.

Un día el propietario de la imprenta le pregunto porque ya no estudiaba, él desanimado le contesto.

La verdad tenía tiempo de haber salido de la prepa, realizando intentos a la universidad primero como nutriólogo, después eligió agro- negocios esta última solo un par de puntos del sistema lo separaba.

En ese instante aquel señor platico con su empleado le explico que las personas se tenían que superar a sí mismas además ello le hizo entender que aun podía estudiar. La preparación es la base de una consolidación.

Tiempo después se encontró con el Maestro Cayetano Chávez, conociendo la situación en la que se encontraba Francisco, le dio una gran explicación acerca de la Universidad Pedagógica Nacional, detalle a detalle una institución de consolidación, aportando grandes herramientas al estudiante.

Pasó un par de días para convencerse, por iniciativa decidió acudir a las instalaciones de la unidad 144, con la finalidad de pedir una orientación, posteriormente realizar la documentación necesaria.

La Universidad, fuente de conocimiento, sin embargo, no basta con estar en un espacio áulico es importante la ayuda que brinda el docente a los alumnos además de la relación con los compañeros esencial en la formación de un profesional de la educación.

Tiempo después logro ingresar pasando por cada uno de los filtros establecidos en el proceso de admisión.

En ese momento no sabía si el salón era pequeño o grande, ¿Cuántos compañeros tendría? Tan solo eran algunas incógnitas que realizaba.

Finalmente, todo se logró acoplar a sus necesidades por las mañanas estudiaba, y en las tardes trabajaba en una conocida imprenta de la ciudad, noches de desvelo, realizar investigaciones, prepararse, así fueron los días y noches para él.

2.1 Licenciatura en intervención educativa

Dimensión social

Una característica de la LIE es la búsqueda de pertenencia social y educativa para responder de manera adecuada a las especificaciones socioculturales de los contextos donde se insertan las unidades UPN de los estados y los problemas documentados en los diagnósticos socioeducativos que le sirvan de base.

Áreas para intervenir.

- Atención a personas jóvenes y adultas.

- Orientación para la toma de decisiones.
- Necesidad de plantear estrategias.
- Diversidad cultural.
- Gestión y administración de formas de organización

(Información obtenida de UPN Morelos).

2.2 Experiencias en la LIE.

Sin duda, el haber estado estudiado en una de las universidades más importantes del país, una satisfacción muy gratificante

La educación que da a conocer no solo se basa en la licenciatura, sino que busca trascender, ejemplo de ello realizar actividades que conecten al estudiante futuro interventor en el mundo real, es decir la educación de esta universidad consiste en realizar investigación científica, que es basada en grandes autores que revolucionaron la educación del siglo moderno.

Es importante destacar la gran participación de personal docente, para lograr la atención del estudiante, cada uno de ellos realiza diferentes alternativas, poco a poco involucran en esta plataforma investigativa.

Ciertamente la unidad 144 sus dimensiones físicas pequeñas lo son, sin embargo, es un gran punto a favor de esta manera se establece un núcleo familiar, pues donde mayor tiempo se pasa, una integración entre compañeros, una confianza entre personal docente, alumnos y personal administrativo, apoyándose entre sí.

Al ingresar a esta institución persona sumamente tímida falto de confianza gran cantidad de barreras que poco a poco fue encontrando, no conocía sus habilidades, fortalezas, áreas de oportunidad, debilidades.

Flaquezas ciertamente, a medida que avanzaba se fortalecía.

El ser participe en instituciones, escuchar a personas grandes o jóvenes, un impulso para continuar, prestador de servicio social, iniciación y finalización de

prácticas profesionales en un lugar diferente a su lugar de origen, con la finalidad de aprender y conocer de otros pueblos. Docente en secundaria, en primaria, el hecho de poder impartir una conferencia en compañía de dos grandes compañeros, elementos que lo fortalecían.

El juego, poder convivir con otros individuos nutría la personalidad logrando puntos esenciales de la licenciatura tales como Ser, Hacer, Convivir. Además, es importante reproducir lo aprendido.

3. COMPETENCIAS ADQUIRIDAS

3.1 Competencias generales de la LIE

La licenciatura en intervención educativa cuenta con una serie de competencias que le serán de gran ayuda en su vida profesional y personal.

Siendo una carta de presentación ante cualquier área

- Laboral, familiar, social, cultural.

Trabajando en cada una de las competencias establecidas por la universidad las cuales son:

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.
 - Realizar diagnósticos educativos a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social.
 - Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas.
 - Asesorar a individuos, a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis.
 - Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación.

- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base al conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos.
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.
- Desarrollar procesos de información permanente y promover en otros con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permita consolidarse como profesional autónomo.
- Cada una de las competencias asumirá rasgos más específicos en función de las líneas profesionalizantes identificadas.

3.2 Competencias de la línea de Orientación Educativa

El egresado de la línea será capaz de crear ambientes favorables para la orientación psicopedagógica, realizar diagnósticos, diseñar, implementar y evaluar planes, programas, proyectos y propuestas de orientación psicopedagógica en los ámbitos: escolar, familiar, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores con una actitud de tolerancia, respeto y una intención proactiva, preventiva y correctiva.

3.3 Servicio social

Tiene como propósito intervenir en la atención de necesidades educativas específicas en los ámbitos familiar, escolar, laboral y comunitario, mediante la adaptación, diseño e implementación de programas y proyectos fundamentales en el conocimiento de la realidad social, así como de enfoques y presupuestos teóricos-metodológicos, con una actitud, comprometida, innovadora y de reconocimiento

y aceptación de la diversidad, para la transformación social y el desarrollo de una educación inclusiva. (Información obtenida de UPN Morelos)

¿Cómo surgió el interés por asistir a esta institución?

El realizar un servicio social, es una tarea importante en el desarrollo del adolescente puesto que los conocimientos adquiridos tendrán que ser puestos en práctica siendo una persona con características ejemplares, con una responsabilidad definida apegada a valores como la ética y moral esenciales para un profesionista.

Este tipo de actividad puede ser desarrollada en cualquier sector de orden público, siempre y cuando la institución lo autorice, pero además de ello un protocolo específico es clave en la organización de tareas.

En esta ocasión sucedió algo distinto, Francisco aun no tenía definida la institución, tiempo después lo realizo en un espacio del sector gubernamental.

Sin lugar a duda el realizar una planeación acerca del trabajo como prestador de servicio y resolver algunas inquietudes como son ¿Por qué eligió dicha institución?, ¿Qué beneficios obtendría? Inquietudes que poco a poco se resolverían.

Reflejando un desempeño adecuado en relación de lo aprendido en el espacio áulico, un desempeño que no solo proyectan al alumno, sino que también se refleja el trabajo de la institución, el conocimiento dado por cada docente es parte importante.

En esta ocasión el procedimiento fue diferente, para ese tiempo todos los compañeros ya tenían una planificación estructurada, sin embargo, Francisco no tenía idea de donde realizaría su trabajo ni en que ámbito se desarrollaría.

En cierta ocasión se encontraba en la cafetería, cuando de repente entro una compañera un poco desesperada buscándolo, así fue como él se dispuso a ir.

Necesitaba jóvenes estudiantes para realizar la tarea de prestador de servicio.

La Maestra platico con Francisco y le explico la situación, de inmediato se presentaron esa misma tarde se puso a realizar la documentación correspondiente, como prestador de servicio en el centro comunitario de la colonia constituyentes, en el programa de lecto escritura.

Como evidencia se anexa el reporte bimestral de las actividades realizadas durante el periodo de Febrero al Mes de Marzo (Ver anexo 3)

Carta de finalización de servicio social (Ver anexo 4)

3.4 Competencias por materia

Primer semestre.

Enfoques y Modelos Educativos.

Mtra. Bertha Angelita Magaña Barragán.

Competencias:

1.- Con base en el conocimiento de los principios teóricos del estudio independiente y de diversas estrategias de autoformación, los estudiantes planifican sus actividades a corto y mediano plazo, les da seguimiento y las evalúa.

2.- Con base en una eficiente comprensión lectora y en el trabajo individual y colectivo elabora productos escritos de diversa complejidad y extensión tales como: ensayos, monografías, informes, reseñas, notas periodísticas y relatos referidos a experiencias de formación, problemas y disciplinas del campo educativo.

Experiencia.

Realmente una escalera importante en el desarrollo del estudiante dentro en la licenciatura, puesto que se aprendió y analizó cada uno ejercicios establecidos.

El realizar este tipo de actividades continuamente fortalece al estudiante, quizá algunos ejercicios fueron vistos en etapas anteriores como en el sistema medio superior, sin embargo, es interesante estar en constante crecimiento y aprendizaje de esta forma poco a poco se nutre.

Destacando el aporte teórico-práctico del docente sumamente preparado, objetivo respetuoso y flexible entre las actividades desarrolladas en el curso por el alumno destacan:

- Realización de mapas conceptuales, síntesis, resúmenes lecturas, análisis reflexivo en documentos.
- Una docente que día a día inculcaba en los alumnos búsqueda de información extra, pues ello aumentaría lo aprendido en clase.
- En una ocasión cada alumno elaboro una historia, donde cada uno plasmo sus ideas basadas en diferentes contextos.
- La historia que nos cautiva, título que agrego a su historia.

Uno de los consejos de mayor trascendencia e importancia se encuentra:

Es importante reproducir sus conocimientos a otras personas, no ser egoísta, pues los conocimientos son para compartir. Palabras llenas de sabiduría, de un consejo pasaron a ser parte de la vida en Francisco.

Introducción a la Epistemología.

Prof. Antonio Ramírez Díaz

Competencia de la asignatura:

Diferenciar cuales han sido los distintos sentidos y lógicas que han orientado la generación de conocimiento de su realidad educativa, con la finalidad de enfrentar de manera sistemática y propositiva las diversas problemáticas que se le presenten en su futuro ejercicio profesional.

Experiencia.

Sin duda alguna una asignatura importante de la licenciatura, al principio le resulto un tanto complicado pues alejado de las aulas se encontraba debido a circunstancias personales, sin embargo, ello no fue un obstáculo para detenerse.

Es cierto que contaba con anteceden de esta magnitud, sin embargo, al ingresar a esta universidad la forma de realizar actividades es necesario un grado de análisis, ampliando la perspectiva del estudiante.

Conceptos difíciles de entender, sin embargo, al llegar a casa descansaba un poco para comenzar con su tarea, posteriormente realizaba una serie de investigaciones basados en aquellos conceptos.

El asistir y ser parte de esta gran ciencia, dio una perspectiva amplia de análisis crítico-científico.

Una asignatura que dejo grandes conocimientos ampliando y reforzando lo aprendido

Francisco se estaba desarrollando favorablemente, ejemplo de ello fue un breve escrito acerca del mundo actual y su desarrollo revisar (ver anexo 5)

Cultura e Identidad.

Mtra. María del Rosario Zepeda Serratos.

Competencia de la asignatura.

Analiza e identifica diferentes conceptos de la cultura, así como diversas expresiones socioculturales y sus implicaciones en el marco de la globalización.

Experiencias.

Pilar importante en el desarrollo del estudiante además de ello la participación y guía del docente dando a conocer su plan evaluativo, desde el comienzo del curso se mencionaron las características dentro de la asignatura, entre ellas no se aceptarían trabajos atrasados importante en el desarrollo del estudiante, de esta forma el alumno desarrollaría el hábito de la responsabilidad.

Docente preparado, apegado cada uno de los pasos de la planeación.

Una asignatura en busca de una identidad cultural de los estudiantes diversos temas épocas de México conociendo antecedentes históricos y geográficos.

Además de ello también fueron vistos temas locales, como formas y costumbres de cada región, visitando lugares principales de Zapotlán, pues cada edificación es una etapa que describe al pueblo.

Al igual que las fotografías, son una muestra de los antecedentes históricos, donde a través de su arquitectura podemos conocer cómo eran las personas en esa época.

En una ocasión, se realizó un trabajo investigativo acerca de su historia y su riqueza cultural, cabe mencionar que este fue elaborado en conjunto con compañeros, donde se describen los principales edificios del pueblo anexando características particulares de cada uno de ellos.

El trabajo se empastó con la finalidad de darle formalidad aportando información importante a la biblioteca universitaria.

Francisco un alumno que día a día se interesaba por la asignatura, realizaba investigaciones extra, a las que tenía, ello nutría su información.

En una ocasión le comento a su maestra de cultura e identidad, de inmediato ella le propuso realizar una evidencia gráfica frente a grupo.

Aceptando se preparó, realizando una presentación acerca de la diversidad cultural de la región, conociendo lugares mediante una investigación detallada.

Incluyendo aspectos formales, al finalizar obtuvo mayor presencia, disposición, actitud, seguridad en sí.

Problemas Sociales Contemporáneos.

Prof. Gisela Navarro Mendoza

Competencia de la asignatura.

Construye una nación de sociedad y reconoce las principales características de la sociedad contemporánea; a partir de lo identifica algunas perspectivas teóricas

dominantes en el campo de las ciencias sociales, desde las cuales se delimita el análisis de los problemas y se ubica su relación con el ámbito educativo.

Experiencias.

Una de las asignaturas de impacto en el estudiante, la cual estaba dirigida por una docente capaz de realizar cada una de las actividades establecidas en el programa.

Logrando una conexión con el mundo real, así como el acercamiento con otras materias, pues una relación existía, temas actuales de gran impacto como neoliberalismo, temas vistos en clase.

Para Francisco no solo son temas de clase sino temas del día, donde los analizaba de inmediato los relacionaba en su vida diaria temas como la globalización.

Era interesante cuando realizaba reportes de lectura, era ahí donde daba su opinión impregnando su personalidad, eso era un extra a cada una de las actividades que realizaba.

Cabe mencionar el gran ejemplo que tenían como docente además de guiarlos mediante el programa establecido ella llevaba al alumno a crear metas motivacionales, creando logros dejando una presencia en el camino.

En esa ocasión Francisco sabía, que podía con la licenciatura, lo estaba dando todo entonces con los ejercicios realizados por el docente, un objetivo en su mente, obtener un reconocimiento en su trayectoria como universitario, mediante un esfuerzo mayor, participación dentro y fuera de la institución al apoyar a sus compañeros en lo necesario.

Se basó en algunas investigaciones, de esta manera tener una perspectiva más amplia, por ejemplo; antología de problemas sociales contemporáneos U.P.N.144 (2013) compilador René Sandoval.

Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa.

Prof. Alejandro Retolaza

Competencia de la asignatura:

Podrá ser la presentación y el análisis ordenados de los datos recabados para la elaboración de ejercicios prácticos dirigidos a procesos de investigación, evaluación y diagnóstico de problemas socioeducativos, con los cuales el estudiante pretenderá apoyar la toma de decisiones que oriente el proceso de intervención, en la presentación y análisis de los datos, métodos y técnicas de la estadística descriptiva.

Experiencia

Sin duda una de las asignaturas más relevantes para el estudiante, guiado por el profesor encargado de la asignatura, persona responsable y comprometida con el alumno, siguiendo cada uno de los pasos establecidos en el programa.

Realmente interesante le fue cursar esta asignatura principalmente un profesor de gran dominio en el tema, años de experiencia lo respaldaban, pues no solo realizaban actividades de acuerdo con la planeación, sino que además brinda recomendaciones a sus alumnos.

La primera asignatura donde aprendió a trabajar de acuerdo con metodologías científicas con cada uno sus etapas esenciales en el desarrollo del alumno.

Complicado le resultó, sin embargo, con el apoyo de profesor y compañeros logró aprobar la asignatura.

Ejercicios de mayor impacto:

- Investigaciones.
- Presentaciones.
- Trabajo en equipo.

Segundo Semestre.

Desarrollo Regional y Microhistoria.

Mtra. Gisela Navarro Mendoza.

Competencia de la materia:

Interpreta diversas fuentes históricas en su contexto espacio – temporal, relacionadas con el sistema sociocultural y socioeconómico al que pertenecen con una visión de desarrollo sostenible.

Experiencias

Materia importante pues aprendió una gran cantidad de cosas con la ayuda de su maestra, sumamente preparada académicamente, mostrando la mejor disposición, persona con amplio criterio de evaluación, apegada al programa establecido.

Ejercicios realizados durante el curso donde se dedicaba y los realizaba a conciencia, sin embargo, fueron dos trabajos trascendentes para Francisco.

- Autobiografía.
- Trabajo de campo.

La autobiografía fue un trabajo significativo además de plasmar su vida personal, anécdotas de vida forma tan particular para redactar características únicas logrando una originalidad en el desarrollo.

Trabajo de campo (laguna)

Investigación de suma importancia para el desarrollo, puesto que se realizó un trabajo teórico práctico.

Una de las estrategias seleccionadas en este trabajo investigativo la utilización adecuada de una técnica clave rapport, es la base para la obtención de información de forma dinámica.

La finalidad de este proyecto era ver las necesidades sociales creando alternativas a fin de ayudar a la problemática.

Este fue realizado en el lago de Zapotlán, donde se observó detalladamente las transformaciones que tenía el sitio, a media que el día transcurría este se purificaba, proceso natural.

Un trabajo de mucha importancia, puesto que pudo hacer contacto con otros individuos, realizando cuestionamientos además de realizar un diario de campo evidenciando la actividad.

Por las mañanas ella revisaba los avances de una forma minuciosa, al final de todo él estaba aprendiendo.

Elementos Básicos de Investigación Cualitativa.

MC. Irma Elisa Alva Colunga.

Competencia de la materia

Conocer y ampliar técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación cualitativa en situaciones concretas y en problemáticas socioeducativas significativas, utilizando los fundamentos teóricos – metodológicos y técnicos instrumentales de la investigación cualitativa, para generar procesos de intervención.

Desacuerdo a Ezequiel Ader- Egg en su libro de técnicas de investigación social, hace referencia al origen de la palabra método.

Etimológicamente la palabra método vemos que deriva de las raíces griegas **Metá** y **odos**. **Metá** (hacia, a lo largo) es una proposición que da una idea de movimiento y **odos** quiere decir “camino hacia algo”, persecución o esfuerzo por alcanzar algo.

(41)

Experiencias

Pilar esencial en la licenciatura en la cual se obtuvieron grandes conocimientos y aprendizajes, asignatura que estaba dirigida por una gran docente, preparada en el terreno investigativo, persona con carácter de servicio.

Gran cantidad de actividades aportando una nueva perspectiva amplia entre las cuales destacan de mayor impacto en Francisco.

- Reportes de lectura.
- Análisis de información.
- Síntesis de información.
- Redes semánticas.
- Exposición en equipo.
- Realización de debates a nivel grupal.
- Modelo SQA.
- Exposición individual
- Entrevistas.

Esta última fue de mucha ayuda, involucrando al estudiante en su labor social.

Uno de los trabajos más relevantes donde se buscó la comunicación entre compañeros para desarrollar un trabajo de corte investigativo, necesario realizarlo en campo con la finalidad de incluir al estudiante en aspectos investigativos-sociales ello constaba de.

- Método, Instrumento, Procedimiento, Resultado.

Francisco poco a poco comenzaba a descubrir sus debilidades y sabía que ello no era bueno pues no lo llevaría a ningún lado, en una ocasión diseño un par de cuestionarios, los cuales entrego a sus compañeros creyendo en su apoyo, respuesta nula. Uno de ellos lo entrego a su maestra con la finalidad de conocer cada uno de aciertos, así pequeñas fallas logrando una seguridad.

En ese momento su maestra le explico por qué no contestaba el documento, sin embargo, un par de ideas le dio además de ello le mostro el modelo FODA. Significativo lo fue.

Acertado fue el haberse dirigido con ella, una confianza sentía, abriendo una perspectiva y seguridad ante todo.

Intervención Educativa.

Mtra. Teresa Gómez Cervantes.

Competencia de la materia

Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos y programas escolares dirigidos a personas con necesidades educativas específicas, y a los maestros padres de familia y colectivos, involucrados que pretenden adoptar una actitud de compromiso, tolerancia y respeto a la diversidad.

Experiencias

Esencia de la licenciatura, punto clave en el desarrollo del estudiante, la cual fue desarrollada por el alumno guía por un docente preparado y gran dominio de cada uno de los temas establecidos en el programa.

Donde se aprendió a distinguir las áreas de oportunidad en donde el estudiante podría realizar actividades laborales.

- Educación formal, Educación no formal, Educación Informal.

Campos importantes para el egresado, lo importante de distinguir cada uno de ellos abrió una perspectiva sobre su campo de acción.

Otro aspecto importante fueron estrategias implementadas frente a individuos, logrando una confianza:

- Análisis de lectura.
- Trabajo en equipo.
- Presentaciones ante grupo.
- Video análisis.
- Investigaciones en biblioteca.

Interesante fue el haber trabajado esta asignatura en compañía de una docente con amplio criterio en el tema, alto grado de experiencia, además de ello brindaba información pertinente relacionada a temas de esta disciplina.

Políticas Públicas y Sistemas Educativos Contemporáneos.

Prof. Oscar Becerra Quintero.

Competencias de la materia

Identificar las relaciones entre las políticas en lo general de la política educativa en lo particular, a partir del conocimiento del enfoque publica, para contextualizar en análisis de los sistemas educativos y el modelo educativo actual, con una actitud crítica, con la finalidad de que identifique las principales políticas educativas.

Experiencias.

Asignatura importante en el alumno de esta forma conocía más sobre la licenciatura abarcando campos sociales.

Sin duda alguna el dialogo es un concepto relevante de esa manera se puede comunicar, el respetar al individuo es trascendental pues la libertad se realiza sin incomodar a otros seres.

Herramientas utilizadas:

- Mapas conceptuales.
- Síntesis.
- Lluvia de ideas.
- Debate en grupo con relación a temas de acuerdo al programa.
- Investigaciones en biblioteca

Optativa: Educación y valores.

Mtra. Dolores García

Experiencia.

El asistir a este taller, de inicio el nombre de la asignatura interesante le pareció atractivo también, un lugar donde se podía dar mucho de la materia.

Cada momento importante lo es.

Trabajos en aula elaborados eran como colaboración con compañeros, presentaciones, elaboración de mapas conceptuales, trabajos extra clase realizados mediante una plataforma virtual, la cual difícil era trabajar una labor titánica.

Ciertamente se realizaron visitas a lugares externos a la institución, con la finalidad poner en práctica la asignatura en el ámbito social, sin embargo no era lo esperado por el alumno.

Al final todo es aprendizaje.

Al término del segundo semestre los alumnos recibieron un reconocimiento por parte de la institución, (Ver anexo 6), con motivo de la semana del interventor educativo, una muestra clara los objetivos se cumplen si cada individuo se propone aquello mediante el dialogo, esencial para general resultados a nivel grupal.

Tercer Semestre.

Psicología de la tercera edad.

Psic. José Cárdenas Gorgonio

Competencia de la materia

Conocer los principales rasgos físicos, psicológicos y sociales del proceso de envejecimiento para identificar las necesidades propias de esta etapa e intervenir de manera eficaz sobre las variables que la caracterizan a fin de promover y mantener la calidad de vida de la población anciana.

Experiencias.

Un avance considerable el ingresar a tercer semestre donde era necesario cursar una optativa, en ese momento no estaba seguro por cual elegir, después de un rato decidió tomar psicología de la tercera edad simplemente el nombre interesante se le había hecho.

La verdad al asistir por primera vez a este taller un poco extraño pues la gran mayoría de los alumnos en la asignatura era de grados más avanzados, poco a poco logro una comunicación con sus compañeros.

Logrando una comprensión de cada uno de los temas fueran presentados por el docente o por compañeros.

Algunas herramientas utilizadas:

- Lectura investigativa.
- Análisis de información.
- Análisis reflexivo en videos utilizados en clase con la finalidad abastecer de información al alumno.
- Exposiciones frente a grupo.
- Realización de mapas comparativos.

Al finalizar el curso una gran satisfacción pues había logrado establecer relación con sus compañeros, además de una perspectiva de vida un docente sumamente preparado.

Desarrollo Infantil.

MC. Irma Elisa Alva Colunga.

Competencia de la asignatura.

Caracterizar el desarrollo infantil de 0 años a la pubertad, mediante el análisis de los enfoques psicogenético y sociocultural, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad, con el fin de que a partir de la comprensión de estos procesos, se

promueva el desarrollo de proyectos educativos y la creación de ambiente en los ámbitos: individual, grupal e institucional.

Experiencia

Asignatura importante en el desarrollo del estudiante, la cual fue impartida por un docente sumamente preparado, además de ello cada uno de los temas los relacionaba con la vida cotidiana de esta manera el alumno se interesaba en gran medida.

Una persona que día a día transmitía alegría haciendo amenas las clases flexibilidad, abierta al dialogo tan solo algunas características esenciales de ella.

Conociendo autores importantes, desarrollando un mapa comparativo con la finalidad de facilitar información conociendo los aportes realizados por cada uno de los analíticos dejando una huella en este mundo.

Entre otras tareas destacan

- Debates en clase.
- Video análisis.
- Lluvia de ideas.
- Reportes de lectura.
- Síntesis de información.

Diagnóstico Socioeducativo.

Mtra. Norma Lilia Chávez Figueroa.

Competencia de la asignatura.

Apropiarse de referentes teóricos metodológicos-instrumentales diagnósticos en el campo de la orientación psicopedagógica, para propiciar la indagación de las situaciones problemáticas en los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social con una actitud de respeto, responsabilidad y decisión.

Experiencia.

Asignatura de suma importancia en el desarrollo del estudiante posteriormente culminara en su vida cotidiana.

Una materia medular donde se realiza una serie de investigaciones acerca de un tema en específico.

Realizando la documentación necesaria para asistir a realizar el diagnostico socioeducativo. (Ver anexo 7)

Se agradece el hecho de poder estar asesorados por una gran docente; como persona sencilla y carismática. Como docente elegancia al andar, una sonrisa su identificación única, ella necesitaba las cosas de calidad, podrías a ver sido original en tus trabajos, pero no por eso tenías que quitar calidad a los mismos, responsabilidad y dedicación era el pan de cada día, era algo así como un saludo, un ¡¡¡Buen día!!!

Fuerte en su forma de ser, cierto lo es, pero trasmitía confianza al alumno, persona que sabía lo que quería y logrando obtener resultados favorables, exigente en sus palabras, decisiones y acciones, a decir verdad, cada uno de sus consejos rindieron frutos, no solo quedaron en su materia, sino que traspasaron fronteras, tiempos y espacios. Aún recuerdo algunos de sus consejos que nos dio durante su curso, esenciales en la investigación llevada a cabo.

-¡Algún día tendrán que salir de aquí, por favor sean ejemplo de su carrera estudien mucho, ella siempre nos daba ejemplos enfocados a la vida diaria. -¡antes de ser orientadores guías o consultores recuerden que son ejemplo de esta universidad, comiencen con ustedes primero.

Sin duda el hecho más importante fue la acción de un trabajo investigativo en campo el cual estaba basado en autores, el trabajo se desarrolló en las instalaciones del centro comunitario Cristo Rey, un trabajo de corte socioeducativo. (Ver anexo 8)

Una gran conexión entre compañeros pues el dialogo era importante para saber qué decisión elegir.

Tarde de grades experiencias, conocimientos que nutrían el desarrollo del estudiante donde era importante la aplicación de instrumentos (Ver anexo 9)

No fue sencillo obtener información en la aplicación de herramientas de investigación, para ello fue necesario crear una atmosfera donde el vecino se sintiera cómodo posteriormente también conocida como rapport es el arma esencial para realizar investigaciones, obteniendo información de manera fluida,

Al finalizar el curso se realizó una presentación evidenciado el proceso investigativo, gran aprendizaje todo fue realizado formalmente.

Introducción al Campo de la Orientación Educativa.

Prof. Yurian Ramos Enríquez

Competencia de la asignatura.

Identificar la evolución histórica, el marco conceptual y los diversos enfoques del campo de la orientación psicopedagógica; así como el perfil del orientador a partir de la sistematizar el estado del conocimiento de dicho campo a partir de una actitud crítica, problematizadora y abierta al dialogo y al intercambio de ideas

Experiencias

Un aprendizaje significativo el trabajar en esta asignatura, favorable lo fue, ello se logró al apoyo y guía del docente encargado de la asignatura, apegado a cada uno de los puntos establecidos en la currícula, pero que a su vez el alumno conociera otro tipo de herramientas de esta forma haciendo participe al alumno, fue así que se logró realizar un trabajo en plataforma virtual establecida por un navegador.

Sinceramente una herramienta muy útil, fácil de utilizar herramienta, grandes ventajas, la información se puede ver cuando lo deseas, de esta manera el docente evaluaba al estudiante sin intermediarios.

Trabajos relevantes para Francisco se encuentran:

- Descripción personal.
- Orientación en México.
- Análisis de lectura.
- Modelos de orientación.
- Video análisis.

Teoría Educativa.

Prof. Héctor Nicolás Flores Aguiar

Competencia de la asignatura

Analizar diversas propuestas teóricas resaltando los principios pedagógicos, psicológicos y sociológicos que subyacen a las mismas, con el fin de obtener una visión holística del hecho educativo.

Experiencias

Asignatura importante en el desarrollo del estudiante realización de investigaciones, intensas con la finalidad de conocer cada uno de los autores importantes, por tal motivo se realizó un arduo trabajo en biblioteca con la finalidad de conocer cada uno de ellos conociendo teorías, facilitando el análisis de sus aportes mediante la elaboración de un mapa comparativo. Logrando una comunicación entre compañeros.

Como parte final de la actividad antes mencionada se realizó una presentación de corte formal detalle a detalle, teniendo una programación de cada una de las actividades la cual fue planeada con bastante anticipación organizando desde los aspectos mínimos, hasta la presentación, logrando un resultado de gran talla como en institución como en estudiantes, en este último se logró una buena comunicación entre los compañeros, confianza, disposición, dialogo, responsabilidad una resultado marcado no solo se creó una calidad sino que fueron conceptos para el estudiante ampliando su imagen educativa.

Cuarto semestre

Desarrollo del Adolescente y el Adulto.

Mtra. Susana Elizabeth Quiroz Barón.

Competencia de la Materia

Identificar los principales rasgos físicos, psicológicos y sociales de las etapas de la adolescencia y de la adultez en el ser humano, con el propósito de comprender la necesidad de orientar procesos de enseñanza – aprendizaje acordes a las características propias de las personas jóvenes.

Experiencia

Le fue interesante llevar esta asignatura ello se debe en gran medida del profesor encargado, un par de elementos lo describen como paciente, dispuesta al dialogo además de realizar las actividades armoniosas, logrando la participación de cada uno.

Persona entregada a su labor, escuchando a sus alumnos ejemplo claro sobre un profesionista respetuoso, ético, entre las actividades más importantes se encuentran:

- Lluvia de ideas, presentaciones en grupo, lecturas, análisis de información.

Entre investigaciones relevantes se encuentra un reporte de lectura sobre la pubertad (Ver anexo 10)

Como sea mencionado él es una persona con muchas ideas, donde acción deja un sello característico en él; en una ocasión realizo un reporte de lectura de un tema en particular, pero fue tanto su interés que decidió agregarle un par de líneas más en mensaje paralelo a su investigación, aquellas palabras decían quiero crecer como un papalote poco a poco volar sin miedo, pero al mismo tiempo estar anclado a una cuerda, la cual simbolice valores aprendidos en casa y en la calle.

Un papalote resistente a las tempestades consolidado en educación y cultura vuele mediante la capacitación y trato con dignidad a personas.

Una de las presentaciones que tuvo Francisco frente a grupo fue una breve presentación de la teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel un psicólogo que agrego información a la psicología.

De esta manera abrió una perspectiva de mayor análisis una asignara haciendo realidad la teoría un aprendizaje significativo.

Diseño Curricular.

Prof. José Cárdenas Gorgonio.

Competencia de la asignatura:

Diseñar propuestas curriculares pertinentes para ámbitos de acciones diversas, considerando las variables contextuales, individuales y teórico-metodológicas implicadas en el aprendizaje y la enseñanza.

Experiencia.

Un apoyo importante por parte del docente hacia sus alumnos agradable eran cada una de las clases, un profesor apegado a cada uno de los puntos establecidos en el programa.

Un profesor que relacionaba cada uno de los ejercicios con el mundo real, de esta forma una perspectiva una relación social académica se inicia.

Estrategias y métodos utilizados:

- Lecturas y análisis.
- Presentaciones en grupo.
- Investigaciones extra clase.
- Dialogo en grupo relacionado a tema

Evaluación Educativa

Prof. Héctor Nicolás Flores Aguiar

Competencia de la asignatura

Aplicar teorías, métodos procedimientos pertinentes para evaluar elementos, procesos y actores del proceso educativo, orientados a sustentar la toma de decisiones para mejorar resultados y el impacto de dicho proceso

Experiencia

Asignatura importante en el desarrollo del estudiante, la mayor parte del curso basada en investigaciones, presentaciones conocimientos que nutrían el análisis en el alumno.

El compromiso y dedicación esencial en el desarrollo del alumno.

Taller De Trabajo Grupal.

Mtra. Dolores García

Competencia de la asignatura

Propiciar la formación y asesor de grupos de aprendizajes constituidos por personas jóvenes y adultas, desde la concepción operativa de los grupos, a fin de que logren apropiarse de su proceso y realicen acciones que incidan en la transformación de su realidad social, económica y cultural.

Experiencia.

Relevante fue el trabajar esta asignatura pues se realizó de acuerdo al programa indicativo detalle a detalle.

Algunas de las actividades realizadas:

- Lecturas en grupo.
- Mapas conceptuales.
- Elaboración de papiroflexia.
- Apoyo en instituciones educativas.

Además, es importante mencionar la participación que se tuvo frente a otras instituciones, claro ejemplo de ello la visita en la escuela secundaria Benito Juárez con la finalidad de poner en práctica cada una de las actividades aprendidas

agradable fue el hecho de impartir una presentación, la cual fue apoyada por compañeros de la universidad.

Dando a conocer el modelo PESEM, el cual les facilitaría actividades fueran tareas o presentaciones, un método fácil de trabajar, El cual consiste en:

- Preparar
- Estudiar
- Socializar
- Describir
- Memorizar

Presentación del modelo PESEM a alumnos de la Escuela Secundaria Benito Juárez (Ver anexo 11)

Primer reconocimiento obtenido en la IV Feria de la Ciencia y Tecnología (CUSUR) favoreciendo las inteligencias múltiples. (Ver anexo 12)

Quinto semestre

Asesoría y trabajos con grupos.

Mtra. Norma Lilia Chávez Figueroa.

Competencia de la asignatura

El alumno asesora y coordina el trabajo con personas y con grupos como preparación previa para la intervención educativa, a partir de que conoce, identifica caracteriza y aplica referentes teóricos, metodológicos e instrumentales, orientados a mejorar los procesos de aprendizajes y formar actitudes de comprensión y tolerancia; cuyos referentes sustentan la asesoría y el trabajo con grupos.

Experiencias.

Una asignatura guiada por un docente sumamente preparado en este campo, transmitiendo energía al estudiante, responsabilidad y dedicación partes importantes.

Calidad y originalidad conceptos claves en el curso.

Interesante le fue asistir, aprendiendo gran cantidad de elementos los cuales desarrollo en las diferentes instituciones que asistió; principalmente aprendió a trabajar en equipo de forma didáctica, comunicación elemental en cualquier acción.

- Dinámica entre grupos de trabajo.
- Colaboración alumno-docente.
- Material didáctico.

Además, de las actividades algo muy importante pocas veces es considerado, sin embargo, en esta ocasión aprendió a disfrutar a cada momento, saber convivir con el entorno, disfrutar reír es necesario para el alma.

Disfrutando del momento el resultado una mayor calidad tendrá, si existirá un error un aprendizaje será.

Desarrollo Psicosexual.

MC. Irma Elisa Alva Colunga.

Competencia de la asignatura

Comprender diversos enfoques, perspectivas y alternativas del desarrollo psicosexual en los sujetos, con la finalidad de orientar a padres, estudiantes y docentes acerca del proceso de maduración, desarrollo y sus implicaciones con el aprendizaje.

Experiencia

Asignatura importante, se contaba con una antecedente lo cual generaba confianza entre alumno- docente.

El poder contar nuevamente con un perfil de esta magnitud, brinda seguridad de involucrarte más en clase.

Cabe mencionar las actividades fueron realizadas de acuerdo con el programa.

Una serie de técnicas y herramientas utilizadas en clase, las cuales fueron de gran importancia en Francisco, las cuales son:

- Respeto
- Buena comunicación.
- Flexibilidad.
- Lluvia de ideas en clase.
- Empatía.
- Video análisis.
- Mapas conceptuales.
- Investigaciones extra-clase

Administración y Gestión Educativa.

Prof. José Cárdenas Gorgonio.

Competencia de la asignatura

Identificar concepciones y herramientas de la administración que permitan integrar un saber en la práctica, reconociendo la perspectiva histórica de la disciplina para tener claridad sobre las distintas concepciones y una aplicación a la realidad educativa con la finalidad de impulsar la calidad del desempeño institucional.

Experiencias.

Asignatura de abanico amplio donde se descubrió que la admiración y gestión no solo se basan en el área académica o institucional teniendo una gran relación con otras asignaturas elementales como lo es políticas públicas, promoción de los derechos humanos, entre otras, por lo que debe de realizarse un trabajo ético y profesional apegado a normas establecidas.

El dialogo es la capacidad de negociar con otras personas, llegar a un acuerdo inteligente.

La administración y gestión educativa puede ser aplicada de diversas áreas por su forma tan particular de ser.

Ante todo, contar con una actitud de respeto para personas, tan solo eran consejos brindados por el docente.

Tutoría Psicopedagógica.

Mtra. Susana Quiroz Barón

Competencias de la asignatura

Intervenir en la resolución de problemáticas dentro del campo psicopedagógico con una postura autocrítica (objetiva) y comunicativa a través de actitudes de empatía, confianza y aceptación de las relaciones interpersonales

Experiencias

La mayoría de las ocasiones no es considerada como una materia, sin embargo ello no demerita el curso y la gran importancia.

Se contó con la participación de una docente guía importante donde se aprendió la gran importancia del compromiso social esencial como interventor educativo.

Persona abierta al dialogo, comprometida responsable.

Sin duda alguna el poder presentaciones es algo que genera temor, y aunque caracterizado por ser un individuo tímido, con el pasar de los semestres le agrado la idea de presentar algún tema de acuerdo a la temática programa, en una ocasión le tocaba presentar un tema junto con su equipo de trabajo, sorprendente fue el hecho de realizar una presentación muy personal, seguro se sentía en ese momento, pues no solo logro hacerlo bien, sino que además recorrió los pasillos del aula con tranquilidad, tal como veía a los profesores realizar este ejercicio generando un

ambiente favorable para el aprendizaje, donde la comunicación y el respeto son vitales.

Sexto semestre

Creación de Ambientes de Aprendizaje.

Prof. Yurian Ramos Enriques

Competencia de la asignatura

Diseña ambientes de aprendizaje para situaciones educativas específicas con base en fundamentos psicopedagógicos considerando el contexto, la intención, el tiempo, los sujetos, contenidos y materiales de apoyo.

Experiencia.

Agradable es el poder trabajar con profesores de esta calidad, brindando una confianza al alumno como resultado un trabajo realizado de calidad, dejando expresar al alumno con facilidad. Puntos satisfactorios además de ello realizar cada clase de manera dinámica ayudan al estudiante a adentrarse al mundo colaborativo.

Cabe mencionar el trabajo que se había realizado con anterioridad, puesto que ya existía un proceso de crecimiento.

Fue una acción relevante el poder trabajar en equipo donde las ideas de compañeros salieran a flote, posteriormente realizarlas de manera concreta, donde las ideas se convirtieran en proyectos.

Entre los trabajos de mayor impacto se encuentra la elaboración de un proyecto con la finalidad de poner en práctica las habilidades aprendidas dentro de la institución, la cual fue denominada feria de creación de ambientes de aprendizaje

Además de ello mencionaremos la fabricación de un álbum, el cual contenía ejercicios para el desarrollo cognitivo de gran ayuda fue el realizar dicha actividad

Desarrollo De Habilidades Del Pensamiento (DHP)

MC. Irma Elisa Alva Colunga

Competencia de la asignatura

Conocer críticamente y aplicar las diversas alternativas, enfoques y programas relacionados al desarrollo de habilidades del pensamiento

Experiencia.

Interesante fue trabajar en el curso, principalmente por la conexión con otras asignaturas como políticas públicas, gestión y administración, puesto que el estudiante toma conocimientos aprendidos en dichas materias posteriormente trabajarlos guiados por una docente comprometida e innovadora a propuestas y proyectos.

En esa ocasión se realizó una feria de habilidades de pensamiento, fomentando la integración entre compañeros principalmente, además de la promoción a esta gran institución universitaria.

Donde se buscó apoyo docente, patrocinio de personas, renta de mobiliario, donde cada alumno negociaba diversas áreas.

En esa ocasión Francisco se basó en la búsqueda de elementos vitales para oscurecimiento de iluminación natural como cortinas y elementos de sujeción junto con otro compañero.

Pues en ese espacio se realizarían dinámicas recreativas para invitados, los cuales eran estudiantes de nivel básico.

Realmente una experiencia de mucho aprendizaje y compromiso.

Cabe mencionar que se trató con mucho respeto y atención vital como alimento y bebida (agua).

Evento similar se realizó en el parque ecológico las peñas con motivo de la festividad al niño, realizando ajuste a la programación, agregando elementos de radio frecuencia el cual estaba operado por Francisco, y compañía de esta manera guiar a los invitados a la cabaña correcta.

Además de trabajar la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, las cuales fueron vistas de forma dinámica (Ver anexo 13)

Planeación y Evaluación Institucional.

Dra. Bertha Angelita Magaña Barragán

Competencia de la asignatura

El alumno será capaz de utilizar las herramientas de planeación y evaluación institucional para mejorar el servicio educativo en el cual participa como profesional de la educación.

Experiencias

Sin duda una asignatura importante, de corte investigativo-metodológico-practico, la estaba guiada por un docente preparado en el área además de ello ya se había tenido la oportunidad de trabajar con ella en semestres anteriores y supervisora en prácticas profesionales toda la semana se veían, punto favorable pues los orientaba. Persona apegada a la curricula.

Actividades importantes

- Análisis de lecturas.
- Elaboración de mapas. (Ver anexo 14)
- Lluvia de ideas.

Conforme a los protocolos establecidos por la Universidad, se solicitó un documento formal para realizar dicha actividad (Ver anexo 15)

Posteriormente se realizó la actividad la cual estaba dirigida por la docente en curso asistir a una institución, con la finalidad de poner en práctica lo aprendido en el aula, cabe mencionar el apoyo y guía del docente a cada paso tenía revisaba cada una de las actividades.

Técnicas e Instrumentos Diagnósticos para la Evaluación.

Prof. José Cárdenas Gorgonio

Competencia de la asignatura

Realizar diagnósticos psicopedagógicos en los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos adecuados para conocer a los sujetos y situaciones de su campo con una actitud de respeto, tolerancia, creatividad observación y análisis.

Experiencia

Uno de los aspectos más rescatables durante el curso ser personas responsables en cada actividad que se realizará, fuera dentro o fuera de la institución universitaria, además de ello el profesor continuamente les daba ejemplo de la responsabilidad social, compromiso que se realizaría en diversas áreas como prestadores de servicio, en prácticas o en campo laboral, realizando un trabajo apegado a las normas morales y cívicas donde además de ello se agregarían dos conceptos importantes para el interventor, las cuales son ética y profesionalismo, es decir a cada momento el interventor tiene la gran obligación de ser prudente con el individuo realizando un trabajo de calidad.

Además, se trabajó en manejo correcto y en la aplicación de diversos test, primeramente se investigó cada uno de ellos utilidad y factibilidad puesto que no todos los test sirven para identificar la misma problemática o situación cada uno está elaborada para un fin específico.

Después de ello se trabajó internamente es decir la aplicación de los antes mencionados se tendrían que realizar a compañeros de dicha institución con la finalidad de involucrar al alumno en actividades prácticas, posteriormente se realizaría el ejercicio con personas que no pertenecieran a la institución. Cabe mencionar la realización de ejercicios internos fue hecha con la finalidad de hacer un trabajo sin temor, sin involucrar emociones pues ello afecta gradualmente el resultado.

Prácticas Profesionales I.

Dra. Bertha Angelita Magaña Barragán

Competencia.

Articula e integra los conocimientos necesarios para el abordaje y solución de problemáticas propias de los ámbitos de la orientación psicopedagógica mediante la aplicación de los saberes teórico-metodológicos adquiridos para la detección, diagnóstico, interacción y evaluación respectivamente, promoviendo a su vez valores y conductas positivas en los grupos familiares, escolares, laborales y sociales.

Experiencia.

Realmente una de las experiencias más significativas, tenía en mente realizar su trabajo investigativo fuera de su lugar de origen, con la finalidad de conocer más de otros pueblos aportando conocimientos.

Realizando la documentación necesaria pudo continuar, contaba con los créditos necesarios para ingresar al programa de prácticas profesionales. (Ver anexo 16)

Había llegado el día para la elección de instituciones, sin embargo no sabía a qué entidad asistir.

Al término de la reunión un par de hojas fueron entregadas, formatos para poner posibles instituciones y dar a conocer por qué esa decisión, en ese momento el compañero Diego le pregunto acerca de la institución si ya estaba seguro de dónde ir. Respondió con un no, en ese momento le propuso Sayula pues él lo realizaría ahí.

Sin más, una de las opciones fue Sayula, y dos lugares como opción en Cd. Guzmán.

Después del sorteo Francisco salió idóneo para realizar su trabajo en Sayula jal; de inmediato realizo los trámites necesarios también su compañero los realizaría ahí. (Ver anexo 17)

De Sayula DIF, todo era nuevo para el ahí les propusieron asistir dentro de la localidad de dicha ciudad o en Usmajac jal. Perteneciente a la ciudad antes mencionada, se decidió elegir Usmajac.

Traslados, y distancias largas por recorrer desde la entrada del pueblo hasta la unidad receptora Marcelino García Barragán.

En ocasiones tenía en mente abandonar el proyecto, sin embargo no lo realizo debido a las circunstancias que pasaba para poder llegar al sitio, ver condiciones territoriales además de las actividades que tenía que realizar en su Ciudad, fueron grandes motivaciones para continuar a pesar a las dificultades.

Al principio las personas incomodas estaban, normal lo era pues agentes externos visitaban ese sitio.

Eta importante diagnóstico, observar y respetar, a individuos caminar con el ejemplo. Maestra realizaba visitas a dicha institución, con la finalidad de ver el avance de los alumnos.

Realmente juzgado fue por muchas personas debido al trabajo que realizo fuera de su lugar de origen, sin embargo, eso no lo detuvo, pues sabía que eran comentarios negativos él quería aprender de tierras nuevas, porque sabía que estaba haciendo lo correcto, además de ello en mente tenía contribuir en su bienestar social.

Se realizó la documentación necesaria para realizar su Servicio social (Ver anexo 18).

Al finalizar el sexto semestre obtuvo un reconocimiento por haber obtenido un tercer lugar en aprovechamiento académico (Ver anexo 19).

Séptimo semestre

Consultoría Psicopedagógica

Prof. José Cárdenas Gorgonio

Competencia:

Intervenir en la resolución de situaciones problemáticas dentro del campo psicopedagógico con una postura autocrítica (objetiva) y comunicativa a través de actitudes de empatía, confianza y aceptación de las relaciones interpersonales.

Experiencia.

Interesante le fue abordar esa asignatura sin duda alguna el estar en un espacio ameno, respetuoso, elementos característicos de un profesor para tal magnitud tal fue este caso, el cual abordo cada temática establecida en el programa.

Profesor entregado a su labor inyectaba en los alumnos energía, compromiso, actitud de servicio.

Cada investigación era analizada a nivel grupal con guía en mano y opinión del docente, de esta manera el alumno nutria sus investigaciones donde cada uno de ellos participaba de manera voluntaria lo cual facilitaba el aprendizaje.

Estrategias utilizadas:

- Presentaciones (grupales, Individuales)
- Mapas conceptuales.
- Lluvia de ideas.

Además de ello el profesor hacía mención en cada en clase el realizar un trabajo profesional, elaborando programas en la ayuda de conflictos, aplicando flexibilidad y compromiso, donde la comunicación es elemental en las diversas áreas.

Motivación y liderazgo.

Mtra. Gisela Navarro Mendoza.

Competencia

Para conocer los procesos de la motivación, así como los factores sociales que la determinan, para diagnosticarla, incrementarla y orientarla, mediante la aplicación de técnicas a los sujetos y grupos, en los ámbitos laborales, familiares y

escolares. El orientador debe de ser un líder que promueva el desarrollo de los grupos y sujetos, con la capacidad para escuchar, animar y en ciertos momentos dirigir la acción.

Experiencia

Observó la curricula de inmediato quedo muy sorprendido sabía que muchos beneficios le traería a su vida personal; el poder convivir con sus compañeros poco a poco comenzaba a ganar confianza en sí, sin embargo sabía que aun hacía falta más.

Así fue como se interesó por motivación y liderazgo, una asignatura que sería impartida por una gran docente la cual ya había tenido la oportunidad de trabajar.

Las primaras clases así lo fueron pues ella conocía a cada uno de sus alumnos, eso es una gran ventaja, estrategias utilizadas en clases:

- Tolerancia.
- Respeto.
- Lecturas.
- Dialogo en grupo
- lecturas extra clase
- Participación, donde el alumno daba su opinión de acuerdo a la temática lo cual lo hacía ameno.
- Ética ante todo.
- Abierta a nuevas ideas.

Persona dedicada a su labor revisando cada detalle, benéfico para el estudiante.

Además de ello, su maestra dio a conocer la diferencia entre motivación extrínseca e intrínseca, conceptos vitales para un profesional el conocer estos elementos, a partir de ello se generarán estrategias en el mejoramiento del individuo.

Sin embargo, ella se tuvo que retirar por cuestiones personales, teniendo un maestro externo para la asignatura. Al principio fácil, entendible pareciera ser, paso

un tiempo corto para saber que no existía una conexión entre profesor-alumno, exámenes fueron reprobados.

Finalmente pudo aprobar, descubrió que toda situación es un aprendizaje por obtener.

Proyecto de Vida.

Prof. Yurian Isaías Ramos Enríquez.

Competencia

Capacidad para intervenir profesionalmente, en la construcción de los proyectos de la vida de las personas, con una actitud de apertura y servicio hacia los demás, escuchando proponiendo e interviniendo con respeto.

Experiencia

Interesante fue asistir a este curso, una orientación importante para el alumno, anteriormente ya habían trabajado docente-alumno.

En esa ocasión el proyecto de vida no fue aplicado para el estudiante, sino la intención era el realizar este trabajo de campo de forma profesional además de ello una conexión existía con la asignatura de tutoría, un seguimiento con el individuo era base en la elaboración de un proyecto de vida, un espacio donde el respeto ante todo primordial, además elaborado con calidad ética.

Tomando como guía un formato de identificación, con el fin recabar información, de igual manera ayudar al adolescente en el desarrollo de su proyecto de vida. (Ver anexo 20)

Entre las estrategias utilizadas se encuentran:

- Dinamismo en cada una de las clases
- Lluvia de ideas, pues ello fomentaba la participación de los estudiantes
- Investigaciones extra-clase

- Investigaciones a biblioteca.

Seminario de Titulación I.

Mtra. Teresa Gómez Cervantes.

Competencia

Recuperar y analizar la práctica orientadora confrontándola bajo un paradigma teórico y metodológico con la intención de resignificarla.

Experiencia.

Ser participe en esta asignatura le resulto esencial y vital para su formación, la cual fue impartida por una gran docente, imparable en su labor, responsabilidad, ejemplo de lucha al caminar, contando con un vasto historial académico.

Una ciencia cursada al pie del plan académico donde fueron vistos cada uno de los temas detalladamente, profesor proporcionaba material, gran cantidad de lecturas nutrían al estudiante logrando un involucramiento mayúsculo.

Una característica en este curso fue el hecho de firmar un documento como un factor de compromiso académico, generando un mayor grado de responsabilidad en el alumno, además de realizar visitas constantes a biblioteca con la finalidad de ver las modalidades con las que cuenta la universidad, de esta manera el alumno tendría una idea más clara sobre qué documento realizar.

A decir verdad, al principio del curso le fue cansado, lecturas, video-análisis, ejercicios de redacción.

Realizando actividades de acercamiento para la modalidad de titulación, presentaciones, análisis de textos a nivel grupal, donde se vio detalladamente cada una de ellas, testimonio, monografía, ensayo y proyecto, donde se brindó información acerca de sus características, el alumno presento dicha información ante grupo.

Séptimo semestre y Francisco aun no tenía idea que modalidad realizar, pues tenía varias en mente, testimonio, ensayo o monografía.

En una ocasión los alumnos tenían que realizar un documento de acercamiento, de acuerdo con el enfoque de cada alumno teniendo una modalidad libre.

Al momento de realizar este ejercicio difícil le fue pues una idea concreta le faltaba, en ese momento su maestra lo observo se acercó y le pregunto.

- ¿Qué pasa por que no avanzas?

En se momento le planteo la problemática minúscula, ella le aconsejo realizar un testimonio donde narrara sus experiencias académicas.

Después de un tiempo el trabajo fue entregado sin esperanza, no era el más idóneo muchas fallas tenía el documento, solo había escrito un par de líneas.

Ella lo motivo para realizarlo aun sabiendo la escasas de información, como era de esperarse lo guio detalladamente.

- Paco, tú puedes hacer este trabajo, ¿Qué te pasa? Realmente me gustaría que realices esta modalidad

Habilidades ella veía en él.

- ¡Paco, debes de escribir detalladamente!

- ¡No te preocupes, solo escribe, deja correr tus ideas!

No basta con tener una buena idea o estar en la mejor disposición, es necesario una fusión de aprendizajes, experiencias, historias buenas, caídas que te presenta la vida, siempre siendo tú mismo, pues vas a describir quien realmente eres, sin ataduras, esos fueron algunos consejos que le brindo su maestra de seminario.

Aunque solo era un documento de proximidad, fueron grandes aprendizajes, su maestra fue quien hizo explotar esas habilidades.

Prácticas Profesionales II.

Prof. Antonio Ramírez Díaz.

Competencia

Integra los conocimientos necesarios para el abordaje y solución de problemáticas propias de los ámbitos de la orientación psicopedagógica mediante la aplicación de los saberes teórico-metodológicos adquiridos para la detección, diagnóstico, interacción y evaluación respectivamente, promoviendo a su vez valores y conductas positivas en los grupos familiares, escolares, laborales y sociales.

Experiencia.

Dando un seguimiento detallado al trabajo investigativo que se había realizado en el sexto semestre.

Ajustes necesarios al principio del curso, pues un nuevo supervisor sería el responsable de la actividad, un profesor que día a día revisaba los avances de los alumnos persona comprometida a su labor de servicio.

En esta etapa ya existía un acercamiento con personas de esta área, así como voluntarios y beneficiarios.

Etapa importante para el desarrollo de este ejercicio, comenzarían a trabajar estrategias para el mejoramiento entre los individuos, de acuerdo a investigaciones realizadas en base al diagnóstico.

En colaboración con su compañero Diego Cecilio diseñaron estrategias con el fin de fomentar la interacción entre los individuos, con el objetivo de establecer un espacio armónico guiado con relaciones humanas, donde los presentes se apoyaran entre sí

Evidencia de actividades realizadas en prácticas profesionales (Anexo 20)

Elaboración de periódico mural en prácticas profesionales, donde se involucró a los individuos con la finalidad participar de manera colaborativa, cada uno de ellos aportando conocimiento (Ver anexo 21).

Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica Histórica.

Prof. José Cárdenas Gorgonio.

Competencia

Distinguir y valorar el sustento teórico, las propuestas de práctica y asesoría y el papel del orientador a partir de la revisión de los tres principales modelos de la orientación psicopedagógica (Clínico, Programas y de Consulta).

Experiencia

Importante y satisfactorio le fue cursar esta asignatura la cual estuvo guiada por un gran docente el cual cubrió con el programa establecido cada temática fue vista minuciosamente explicada.

Una asignatura de conexión con otros elementos importantes en el aprendizaje, los cuales fueron diagnóstico en el campo de la orientación psicopedagógica, técnicas e instrumentos, gestión y diagnóstico socioeducativo.

Además de ello la participación en instituciones a fin de involucrar al estudiante a este sector de esta manera ganara una confianza en sí, logrando desarrollar habilidades aprendidas en la universidad.

Al finalizar el séptimo semestre obtuvo una constancia por haber participado como docente en la Escuela Secundaria Benito Juárez (Ver anexo 22)

Octavo semestre

En el Mes de Febrero recibió una constancia por la Escuela Secundaria Benito Juárez, en el Marco de la Participación Social 2017. (Ver anexo 23)

Diagnóstico en el Campo de la Orientación Psicopedagógica.

Prof. José Cárdenas Gorgonio

Competencia de la asignatura:

Apropiarse de referentes teórico-metodológicos-instrumentales diagnósticos en el campo de la orientación psicopedagógica, para propiciar la indagación de las situaciones problemáticas en los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social con una actitud de tolerancia, respeto, responsabilidad y decisión.

Experiencia:

Realmente es relevante el hecho de realizar cada una de las clases de manera amena es así que el alumno recibe elementos de forma significativa.

El profesor daba lo mejor en cada clase involucrando al estudiante, en una ocasión después de haber realizado una revisión a cada una de las investigaciones de los decidió realizar algo nuevo diferente innovar.

Es esa ocasión se paró de lugar solicitando un número de voluntarios pues una nueva actividad realizaría.

Después de contar con el número de voluntarios, se dio pie a realizar las actividades, donde voluntarios realizaron un círculo frente a grupo era como un programa de televisión, el profesor planteo una problemática y cada uno tenía una tarea distinta, completo lo estaba, pues contaba con personas afectadas, orientadores, conductores y camarógrafos.

Realmente el realizar esta actividad, dio una perspectiva más amplia pues cada uno de ellos realizo su actividad de forma ética y responsable con respuestas y preguntas.

Diseño y Evaluación de Proyectos de Orientación Psicopedagógica.

Mtra. Gisela Navarro Mendoza

Competencia de la asignatura:

Diseñar y evaluar planes, programas y proyectos de orientación psicopedagógica a través de métodos, técnicas e instrumentos de planeación y evaluación a fin de planificar operacionalizar acciones de apoyo, consultoría, y tutoría con una actitud comprensiva, heurística, indagatoria y dubitativa, los ámbitos escolar, familiar, laboral e institucional.

Experiencia:

Le fue interesante el cursar esta asignatura, la cual fue guiada por una gran docente sumamente preparada.

Docente apegada a la curricula, explicando cada uno de los temas, una asignatura donde se fusionó el plano teórico con el área práctica.

Cabe mencionar la gran capacidad de transmitir conocimiento a los alumnos realizando actividades investigativas con la finalidad de conocer antecedentes y fundamentos de la evaluación de proyectos siempre realizando un diseño de acuerdo a la necesidad del contexto.

Investigaciones serían analizadas en conjunto de alumnos y docente una forma eficiente de transmitir conocimientos, puesto que cada uno de los alumnos brindaban su opinión, como resultado nutrían cada una de las clases.

Antes de asistir a realizar acciones en instituciones, cada uno de los procedimientos eran revisados minuciosamente por la docente persona comprometida con su labor.

Una asignatura de mucha relación con ciencias cursadas en ciclos anteriores tales como diseño y evaluación, diagnostico, enfoques y modelos problemas sociales contemporáneos, solo por mencionar algunas.

Seminario de Titulación II.

Mtra. Teresa Gomes Cervantes

Competencia de la asignatura:

Desarrolla y concluye el trabajo de titulación que recupera e integra las experiencias y competencias logradas durante su proceso formativo.

Experiencia:

A decir verdad un semestre lleno de mucha emoción garra, adrenalina corría en cada pasillo cada espacio donde había un estudiante, pues era su último semestre, donde se tenía que jugar el todo, aun nada era decisivo, en el último minuto en ocasiones se pierde aquello por lo que sea luchado razón suficiente para esforzarse y dar más de lo mejor.

Sin duda una etapa importante, cierto fue de mucho nervio, pero también de grandes aprendizajes no solo en ese semestre sino un ciclo cerraba lentamente.

Una asignatura de seguimiento a la parte I de seminario de titulación, realizando cada uno los trabajos establecidos en el programa educativo, lecturas, video análisis, lluvia de ideas, investigaciones, colaboración entre compañeros eran algunas de las actividades que se realizaban.

Además de ello, se le tenía que dar continuidad al proyecto que se había dejado en el semestre anterior, el cual había sido abandonado por Francisco integrándose a un trabajo más complejo trabajo arduo investigación cuantitativa y cualitativa eran lo que se trabajaba entre otros elementos, salidas a la ciudad de Sayula pues ahí se desarrollaría el trabajo investigativo.

Un trabajo que poco a poco comenzaba a integrarse, finalmente sería presentado ante compañeros y profesores, el cual estaría presentado en el espacio más grande de la universidad, aula magna, solo un compañero tendría la responsabilidad de presentar el mismo, un dialogo entre los tres compañeros siendo Francisco el afortunado en realizar dicha actividad, tuvo tiempo para prepararse, además del apoyo de algunos compañeros, brindaban seguridad en él.

El estar en un espacio de estas dimensiones a primera vista impone por el tamaño, sin embargo, cuando el individuo esta consiente de la actividad que desarrollara, lo desempeñara de una mejor manera pues preparado se encuentra.

Otro importante aspecto para destacar fue el hecho de realizar un breve escrito donde cada alumno, expusiera ideas propias detallando aprendizajes, caídas durante ese andar en todo momento estuvo presente el docente para guiar a los mismos.

El hecho de realizar esta actividad fue algo de pensarse, una indecisión dominaba a compañeros, el día se aproximaba cada minuto contaba, trabajos por concluir, fotos, agregando el servicio que aún estaba realizando.

Al final se realizó la actividad a pesar de las diversas actividades que estaban por concluir, decidieron tomar una más, sintiendo esa adrenalina correr por las venas.

Cuando cada alumno recibió su libro una satisfacción grande pues las ideas estaban plasmadas de forma formal, teniendo la oportunidad de ver los diferentes escritos desde la comodidad de cada individuo,

El documento estuvo bajo la dirección de la maestra de seminario.

Ámbitos, Instituciones y Orientación Educativa.

MC. Irma Elisa Alva Colunga.

Competencia:

Detectar, diagnosticar e intervenir en la dinámica institucional de diversos ámbitos sociales, familiares y educacionales con la finalidad de detectar conflictos, problemas de relación y comunicación y plantear propuestas y alternativas con la finalidad de mejorar el conjunto de relaciones humanas a través de los diversos enfoques provenientes del análisis institucional con una actitud de tolerancia, respeto y reconocimiento a la diversidad.

Experiencia

Le fué interesante trabajar con una docente sumamente preparada la cual está en constante crecimiento, capacitaciones, siempre dando lo mejor de ella en cada clase, transmitiendo confianza a sus alumnos, inyectando energía, un individuo que se encuentra dispuesto a aclarar dudas, abierto a ideas, siempre con una metodología.

Una de las características más relevantes fué el hecho de poder trabajar mediante un sistema informático, importante para el alumno, fue bien utilizada, una capacitación para el alumno los cuales contaba con temas actuales se aprovechó de la tecnología para bien.

Una docente que realizó cada una de las actividades marcadas en el protocoló, orientando al estudiante.

Diversas actividades se realizaron entre las que destacan:

- Presentaciones, Lluvia de ideas, Investigaciones.

Además de ello se plantearon diversas problemáticas con el fin de crear posibles alternativas, pues una de las características de un LIE es crear estrategias en la resolución de conflictos.

Prácticas Profesionales III.

Prof. Antonio Ramírez Díaz.

Competencia de la asignatura:

Articula e integra los conocimientos necesarios para el abordaje y solución de problemáticas propias de los ámbitos de la orientación psicopedagógica mediante la aplicación de los saberes teórico-metodológicos adquiridos para la detección, diagnóstico, interacción y evaluación respectivamente, promoviendo a su vez valores y conductas positivas en los grupos familiares, escolares, laborales y sociales.

Experiencia:

Una importante y significativa, los individuos que asistían a la unidad Marcelino García Barragán una comunicación surgió con los alumnos, gran confianza, el hecho de desarrollar actividades enfocadas y adecuadas según edades fueron aspectos vitales para crear una seguridad además de ello ya se había trabajado en dos semestres anteriores.

Al final del curso se realizó una serie evaluaciones alumnos analizaron las actividades que habían realizado con el fin de conocer el alcance de los ejercicios. Por otra parte, los alumnos fueron evaluados por parte de la institución a la que pertenecía esta unidad la cual es de orden gubernamental. DIF Sayula fue quien los evaluó.

Solo al final se verán los resultados, un sacrificio, el recorrer grandes distancias, ello no impartía cuando se ven los resultados realizaos, prueba de ello los alumnos ya habían terminado con este proceso tan arduo, que personas de esta unidad lograron comunicarse con el compañero Diego con el fin de participar en un acto navideño como lo es el pedir posada, una forma muy particular de agradecer a los estudiantes por cada uno de sus consejos y enseñanzas. Posteriormente le paso el dato al compañero Francisco aceptando no muy convencido pues un esguince tenía en el tobillo lo cual le impedía trasladarse, en ese momento el compañero Diego le propuso llevarlo con la finalidad de convivir con las personas de esa unidad pues mucho aprendizaje también obtuvo.

Promoción de los Derechos Humanos.

Prof. Bertha Angelita Magaña Barragán

Competencia de la asignatura:

Conoce y define la procuración y promoción de los derechos humanos individuales y colectivos desde un marco jurídico y ético, con el fin de promover acciones pertinentes al contexto.

Experiencia:

Agradable fue asistir a dicha asignatura guiados por una gran docente la cual fue responsable, abierta al dialogo, apegada a la programación establecida.

Actividades trascendentes:

- Lecturas.
- Presentaciones ante grupo.

Después de cada presentación cada alumno podía aportar de manera armónica, sin afán de destruir sino construir aportando ideas nuevas.

Otro aspecto en esta ocasión ya no pertenecía a semestres de inicio ahora de grados adelante, algo muy favorable pues aprendió de cada uno de los compañeros puntos de vista, y una buena comunicación.

Además de ello gran relación existía entre la asignatura de políticas públicas y promoción de los derechos humanos una conexión increíble nutriendo el análisis en Francisco.

Recibió una constancia por haber impartido una conferencia a alumnos de la Escuela Secundaria Benito Juárez, en el marco de participación social. (Anexo 24)

3.4 Experiencias personales desarrollando competencias

Competencias que logró desarrollar durante su estancia como prestador de servicio fueron los siguientes puntos:

- Diseñar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social.
- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos

y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.

Asesorar a individuos, a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis.

- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas.
- Desarrollar procesos de información permanente y promover en otros con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permita consolidarse como profesional autónomo.

4 PROSPECTIVA COMO INTERVENTOR

4.1 Ámbito personal

Dicen que cada persona cosecha aquello que sembró, cuidó y abonó, que cada ser es alguien único e irrepetible cierto también lo es.

Por circunstancias de la vida cada persona toma un camino diferente al que en un principio había imaginado o planeado, quizá esto sea derivado de circunstancias emergentes, situaciones que en realidad no estaban contempladas, es una relación de aprendizaje.

Entre las principales características lo describen ser una persona tímida, callada y reservada, producto de la falta de seguridad, dudas y temores que habitan en el individuo.

En el año 2013, ingrese a las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, U.P.N. como también es conocida, para ser sincero no había tenido la oportunidad de visitar esta gran institución de nivel superior.

La relación que tenía con otros individuos era carente de seguridad, pobre, falta de dominio propio, características que poco a poco van deteriorando al individuo, y solo lo están hundiendo en ese abismo de inseguridades haciendo ese espacio cada vez más grande, en realidad no va a surgir ningún cambio relevante o significativo, pues los avances son independientes de cada individuo y no dependientes.

Los procesos de aprendizajes suceden cuando el sujeto se encuentra en total disposición de avanzar en pro de sí mismo.

Recordar esos primeros días en la universidad, en verdad difíciles lo fueron, la falta de comunicación, pues no tenía idea de cómo podía relacionarse con otros compañeros, fuera con personal administrativo, personal docente, con compañeros universitarios, la situación era la misma o quizá en algunos escenarios era más marcada.

Un miedo inmenso me devoraba y pasar del tiempo, lo fui puliendo. Quizá sea el resultado de mi falta de interacción con otros seres, el miedo a equivocarse, miedo al error.

Tiempo después comprendí, no era miedo al fracaso sino al crecimiento, al éxito, a la superación, de cierta manera son barreras que cada individuo crea, y solo lo limitan.

De cualquier forma, tuve que arriesgarme, dejando mis inseguridades y avanzar hacia delante, cada tropiezo que he dado ha sido transformado en pasos significativos en mi persona.

En un momento de situaciones conflictivas, desarrollarme. Fueron momentos en los cuales no sabía por dónde avanzar, sin embargo, me detuve y analice la situación

-¿Qué estoy haciendo aquí? ¿Qué es lo que realmente busco? ¿Es correcto el andar que estoy trazando?, estos fueron los principales cuestionamientos que me hacía.

La mayoría de las ocasiones para poder continuar es importante ver errores personales y tomar nuevas experiencias de vida, será de utilidad y un avance significativo.

Caminar y aprender a levantarse, por más duro que ello sea o por más sencillo que eso lo sea, aunque en realidad no sea así; sin duda alguna lo más difícil es mirar los errores que cada uno posee.

La gran mayoría de las ocasiones las personas vemos los errores como algo fatal, un tropiezo que no podrás avanzar; realmente eso a mí sucedió sin embargo al escuchar a personas, estudiar, trabajar, opiniones de conferencistas, respirar, pensar antes de actuar, poco a poco comienzan a dar valor a tu persona, transmitiendo conocimientos, tal y como lo mencionaba la Maestra Bertha Angelita, cada persona tiene algo que ofrecer. Claro todo depende de la actitud de cada sujeto.

Todo tiene su razón de ser, palabras dichas por el profesor José Cárdenas Gorgonio y es cierto todo tiene un por qué.

La gran mayoría de las ocasiones juzgamos a otros individuos sin motivo aparente esto no es sano, solo tengo una idea

- Juzgamos a otros quizá porque no tengan una ideología similar a la mía, una introspección es lo más viable, por otra parte, es necesario escuchar a otros seres en este mundo que gira y gira, de esta manera tomaremos aquello que sea útil, ello depende de la mente de cada individuo. Circunstancias una infinidad.

En este mundo cada persona es un ser único e irrepetible con ideas y emisiones tan diferentes, en esa ocasión agregue un par de líneas

Qué bueno que cada persona es única, sino difícil sería vestir igual, realizando una monotonía constante.

En el mes de noviembre en mi tranquilidad soledad me puse a pensar cada animal es alguien único, cierto el águila hermoso animal inteligente lo es, gran cantidad de características lo describen, siempre va hacia delante con garra, entrega todo por el todo, si el águila tuviera otra visión ¿Que pasaría? Un animal grande y majestuoso, pero con una visión pequeña. . .

Cada ser tiene un propósito, desde el objeto más pequeño hasta lo más asombroso.

Grandes aprendizajes me dejó esta gran universidad, sin embargo, es importante estar en constante crecimiento, tal y como lo hacen los profesores dando lo mejor en cada clase, sin embargo es mi responsabilidad seguir este camino pues ahora yo seré un ejemplo para sociedad, familia y campos laborales.

4.2 Ámbito Profesional.

Es inevitable no realizar este apartado del documento, como se ha mencionado, una gran cantidad de conocimientos adquirí durante mi estancia en la Universidad.

Vivimos en un mundo que camina a pasos agigantados donde nada es seguro, cambios constantes, personas que tenían un trabajo de gran tiempo de la noche a la mañana se pierde sin nada de nada.

Sin embargo, lo que realice el sujeto es realmente el poder trascender, ayudar a otros individuos crear un camino, es como te recordarán.

Lo más emocionante de vivir en este mundo es dejar tu huella que las personas te recuerden por lo que realizaste o como lo hiciste, podrás morir, pero tu legado quedara en generaciones.

Como recordar a cada una las instituciones a las que visite y ayude, analizar un antes y un después es significativo.

Una de las razones para realizar este gran trabajo de titulación, es desarrollarme en ámbito laboral de manera formal brindando conocimiento, aceptando nuevas ideas, respetando a individuos.

Interesante seria poder trabajar como docente, sin embargo, no podré ver solo un camino, es necesario ver alrededor.

Otra acción seria realizar escritos, manera útil para ayudar, realmente siempre tuve la inquietud de escribir historias, pensamientos quizá en etapas posteriores lo realice, sin embargo, al ingresar a la unidad 144 mi perspectiva cambio lógicamente, bueno lo es.

El primer trabajo como biografía lo elaboro en la asignatura de Desarrollo Regional y Microhistoria, con la Maestra Gisela Navarro Mendoza, ella fue quien lo guío dando algunas características durante el curso, tiempo después ejercicio similar lo realizo con el Profesor Yurian Ramos Enríquez, poco a poco su interés por realizar esta modalidad despertaba, Maestra Teresa Gomes Cervantes, en Seminario

de Titulación características me brindo, Maestra Irma E. Alba Colunga. Directora de este Documento quien me oriento y brindo información de forma clara y paciente.

Finalmente tomo cada uno de ellos agregando su personalidad para crear este documento, sin embargo es necesario pulirme para posteriormente desarrollar textos de superación personal.

Gracias a cada uno de los profesores pues descubrí una cualidad que desconocía.

CONCLUSIONES

Esta información es una muestra de las actividades realizadas durante mi formación académica, en donde se dieron a conocer cada una de las etapas en las que trascurrí.

Momentos relevantes, dificultades que dejaron aprendizajes, a pesar de ello avance considerablemente.

La mayoría de las veces solo queremos ver el resultado de un producto o proyecto, sin importar el proceso que este implica, la constancia y disciplina ayudan a la creación de un buen resultado, esto involucra sacrificios, demoras, dolores de cabeza, desear comer y solo zacearte con el pensamiento en ocasiones eso sucederá y un sinfín de dificultades en el camino, sin embargo todo depende de cada sujeto, como tome las adversidades, pues si desespera el proyecto no llegara a lo planeado.

Durante mi trayectoria académica mi desarrollo fue avanzando gradualmente.

El mezclar tu vida con el espacio escolar-área laboral grandes estrategias lo son, fue mi caso, una conexión entre ambas, donde tu visión se va ampliando.

A medida que las personas te cuentan historias, estudias, transmites información comienzas a dar vida a la información.

El respetar, ser solidario, saber escuchar, aspectos importantes, pues fueron la clave para elaborar actividades en diferentes instituciones y contextos.

En ocasiones el ego me seguía sentía que lo sabía todo.

A mediados del tercer semestre tenía la intención de abandonar la licenciatura, sin embargo, es importante lograr lazos de amistad con otros individuos puesto que todos necesitamos a otros seres; afortunado lo soy, dos grandes personas compañeros de generación me hicieron saber el gran error que estaría cometiendo al abandonar dicho plantel.

Personas te dirán que no puedes o simplemente responderán si a todo, sin embargo, un verdadero individuo, un amigo sincero te bajara de la nube en la que te encuentras mostrándote tus capacidades, debilidades pero eso solo está para continuar.

En el año 2017 egresé, sin embargo, el documento de titulación estaba enfocada en otra área y contexto, otra modalidad, donde decidí abandonar y tomar otra, importante los consejos que brindan cada uno de los profesores.

Después de salir de la universidad me integre al campo laboral en una tienda de autoservicio reconocida en la ciudad, donde aprendizajes, caídas, nutrían más mi visión, donde deje una gran huella en cada uno de los compañeros, aportando mis conocimientos educativos, aprender también de los demás es importante, logrando obtener un reconocimiento por mejor empleado del mes, la verdad una dicha; la clave simple, hacer de cada día lo mejor, esforzarte como si no tuvieras trabajo, lo más importante disfrutar cada momento, Un año ocho meses fue mi tiempo de acción en dicha empresa comercial.

Por otra parte, me siento satisfecho de realizar este documento, donde lo plasme con mucha dedicación.

Actitud, Mente, Acción.

REFERENCIAS

Ander - Egg, E. (1997). *Metodología y Práctica de la Animación Sociocultural*. Argentina. Lumen/ Hvmánitas.

Ander-Egg, E. (1987). *Técnicas de investigación social*. México. El ALTENO

Pérez S, G. (2000). *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos Prácticos*. España. Narcea.

Rubio, J & Varas, J. (2004). *El Análisis de la Realidad en la Intervención Social. Métodos y Técnicas de Investigación*. Madrid. CCS.

Vive MX (2012). Colonia Cristo Rey, *Zapotlán el Grande* (Ciudad Guzmán), Jalisco. Recuperado de: <http://www.vivemx.com/col/cristo-rey-zapotlan.htm>

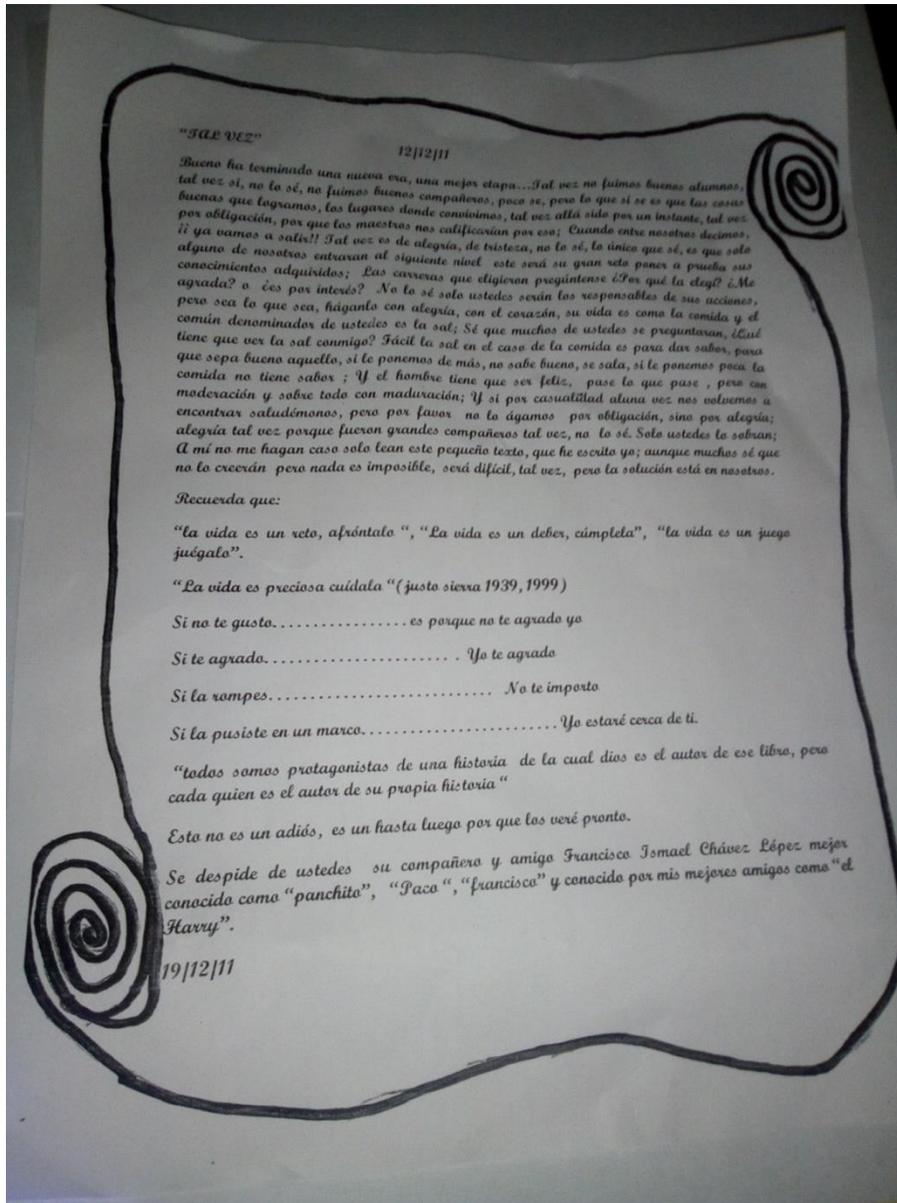
ANEXOS

ANEXO 1



Después de haber asistido al preescolar Francisco se la pasaba jugando sólo en casa de la Familia Chávez López, le gustaba jugar con sus carros, había uno en particular que gozaba cuando lo tenía en sus manos, se lo había regalado el tío, un carrito de madera el cual pasaba muy feliz.

ANEXO 2



Al finalizar su educación media superior realizó un par de palabras las cuales serían entregadas a sus compañeros, pues quizá no los volvería a ver

ANEXO 3

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144, CIUDAD GUZMÁN
COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN, LIE
ÁREA DE SERVICIO SOCIAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

REPORTE BIMESTRAL DE ACTIVIDADES DE SERVICIO SOCIAL

Informe n.º: 001

Nombre del prestador: Francisco Ismael Chávez López
Matrícula: 13505431 Semestre 8º Grupo "B"
Nombre de la Institución: Centro Comunitario Constituyentes
Nombre del programa: Lecto Escritura
Periodo de: Febrero a Marzo Número de horas: 88.69 Hrs.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
Objetivo específico	Actividades Específicas	Calendarización
<ul style="list-style-type: none"> Realizar ejercicios, de una forma dinámica y entendible para el menor. 	<ul style="list-style-type: none"> Ayuda en tareas de lectoescritura enfocado a niños de primero y segundo de primaria. Ayuda con tareas de matemáticas, encaminado a niños de primero, segundo, tercero, y cuarto de primaria. Actividades lúdicas para fomentar la socialización e integración con otros individuos Pláticas acerca de valores enfocadas a la vida cotidiana Ayuda en temas de geografía de sexto grado 	<ul style="list-style-type: none"> Iniciar actividades de desarrollo del día 20 de Febrero al día 31 de Marzo del presente año.

Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jal. Marzo 2017

Nombre y firma PRESTADOR DE SERVICIO SOCIAL

Nombre, sello y firma RESPONSABLE DEL PROGRAMA

MUNICIPALIDAD DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144, CIUDAD GUZMÁN
COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN, LIE
ÁREA DE SERVICIO SOCIAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Objetivo específico	Actividades específicas	Calendarización
<ul style="list-style-type: none"> Realizar ejercicios, de una forma dinámica y entendible para el menor. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta cuento Explicación de temas de interés personal Lluvia de ideas Se trabajó con el análisis y observación 	<ul style="list-style-type: none"> Iniciar actividades de desarrollo del día 20 de Febrero al día 31 de Marzo del presente año.

Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jal. Marzo 2017

Nombre y firma PRESTADOR DE SERVICIO SOCIAL

Nombre, sello y firma RESPONSABLE DEL PROGRAMA

MUNICIPALIDAD DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO

Reporte bimestral de las actividades realizadas durante el periodo de Febrero al Mes de Marzo, como parte de su servicio social, el cual fue realizado en las instalaciones del centro comunitario constituyentes.

ANEXO 4



Realizando cada uno de los procesos establecidos por la Universidad, dando un apoyo a la institución de manera respetuosa y formal, además de cumplir con los tiempos establecidos en el reglamento, puedo obtener su carta de liberación.

ANEXO 5



Investigación y puntos de vista sobre el desarrollo del mundo actual.



Introducción a la Epistemología.

Prof. Antonio Ramírez Díaz

Diciembre 2013

¿Cómo se conforman las explicaciones actuales del mundo?

Él mundo y mi concepción.

La vida del ser humano, constantemente vive una serie de cambios ayudando a personas, dando alternativas para sus problemas. En la cual se podría decir que vive una historia diferente, si bien es cierto cada época del ser humano es un tiempo vivido.

El hombre siempre ha sido un ser que le gusta dar respuesta a los cuestionamientos que el mismo elabora, a través de la observación de determinado lugar, objeto, persona o animal, según sea el caso. Un ser inquieto, le gusta ser aventurero para que de esa manera pueda investigar sus objetivos, poco a poco, el hombre descubre una cantidad de cosas que no imaginaba lograr, dar una posible respuesta a conflictos, problemas más grandes además le gusta conocer sobre lo desconocido, le gusta estar informado sobre lo acontecido, la persona de la actualidad es individuo que ha logrado elaborar cosas que le facilitan la vida y esta le sea útil, no solo para él sino para toda la humanidad, es ahí cuando el hombre comienza a comercializar sus productos para beneficio propio una sociedad globalizada envuelve al hombre y nubla su vista, eso tiene una reacción, día con día el hombre pierde conocimientos que algún día le dieron sus padres, amigos y familiares.

En esta vida nos domina el poder del capitalismo, porque el que más recursos tenga, mayor serán las posibilidades de ganar, las familias evolucionan continuamente y el más apto es que el que sobrevive, cada individuo tiene la facultad de decidir sobre gustos, el poder avanzar o estar en el mismo sitio, cada ser es el resultado de su esfuerzo.

El hombre de la vida moderna, solo piensa en sí mismo luchando por tener cada día mas, no importándole las consecuencias que tengan sus acciones, un mundo en el cual vales por la cantidad de monedas que tienes y no por la calidad de personas que seas, pocas personas se preocupan por ello.

El hombre derriba arboles sin importar la extinción de especies, muertes constantes, el hombre es la persona que se destruye así mismo, una sociedad que se encuentra atemorizada por los diferentes grupos sociales, otros no tanto. Una gran masacre invade nuestro planeta, la lucha del poder del control y dominio de recursos ejemplo de ello petróleo, dominio de armas, un solo idioma una sola moneda características clave para gobernar nuestro planeta.

La medicina ha avanzado considerablemente desarrollando tratamientos para diversas enfermedades sin embargo han surgido más enfermedades que curas, a donde vamos a llegar con esta mancha que envenena sanos y enfermos, los sanos son enfermos y los enfermos más enfermos.

Diversos grupos sociales influyen para decidir y controlar por otros individuos sinceramente poco falta para que dominen nuestros pensamientos, sentimientos y actitudes.

Creencias, mitos, leyendas, teorías viajan alrededor del mundo, cada ser pensante desarrolla teorías para poder desarrollar más los conocimientos sobre las cosas que se encuentran a nuestro alrededor, día a día el hombre descubre cosas inimaginables siempre se encuentra atraído por saber sus orígenes, en busca de conocimiento desconocido.

Todo gira en constante movimiento, personas, objetos continuamente van cambiando aunque los objetos no cuentan con vida propia.

Los inventos creados por él, deben de ser manejados por el hombre quien es capaz de diseñar, elaborar, construir elementos que de una u otra forma le facilitan la vida.

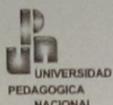
La diferencia entre el hombre y los animales es que él no lo puede realizar todo, siempre necesita ayuda de los demás.

ANEXO 6



Al término del segundo semestre los alumnos recibieron un reconocimiento por parte de la institución, con motivo de la semana del interventor educativo, una muestra clara los objetivos se cumplen si cada individuo se propone aquello mediante el dialogo, esencial para general resultados a nivel grupal.

ANEXO 7


UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

UNIDAD 144 CD. GUZMÁN

SECCIÓN: Dirección.
EXPEDIENTE: 14-1-MIN.
N° DE OFICIO: 144/D-613/14

ASUNTO: Presentación de alumnos.

Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco a 24 de septiembre del 2014.

**C. DOMITILA CAMBEROS OCHOA
ENC. DEL CENTRO COMUNITARIO "CRISTO REY"
DE CD. GUZMÁN, JAL.**

El que suscribe, Director de la Unidad No. 144 de la Universidad Pedagógica Nacional, en Ciudad Guzmán, Jal., tiene a bien presentar a los alumnos del 3er. Semestre, turno matutino de la Licenciatura en Intervención Educativa:

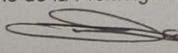
- 1.- José Martín Díaz Contreras
- 2.- Guadalupe Bernardino Cárdenas
- 3.- Francisco Ismael Chávez López

Actualmente cursan la asignatura de: **"Diagnóstico Socioeducativo"** asesorados por la Mtra. Norma Lilia Chávez Figueroa.

Para cumplir la competencia del curso, se requiere realizar un diagnóstico socioeducativo con el fin de identificar necesidades y proporcionar propuestas de solución, para complementar la temática relacionada con la materia.

Ellos seleccionaron la Institución a su cargo, por tal motivo si lo juzga conveniente, agradeceremos su autorización para el desarrollo de la actividad, sin otro particular le reitero mi atenta consideración.

A t e n t a m e n t e
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2014, Año del Bicentenario de la Promulgación de la Constitución de Apatzingán"


MTRO. JOSÉ EDGAR CORREA TERÁN
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN-144
CIUDAD GUZMÁN, JALISCO

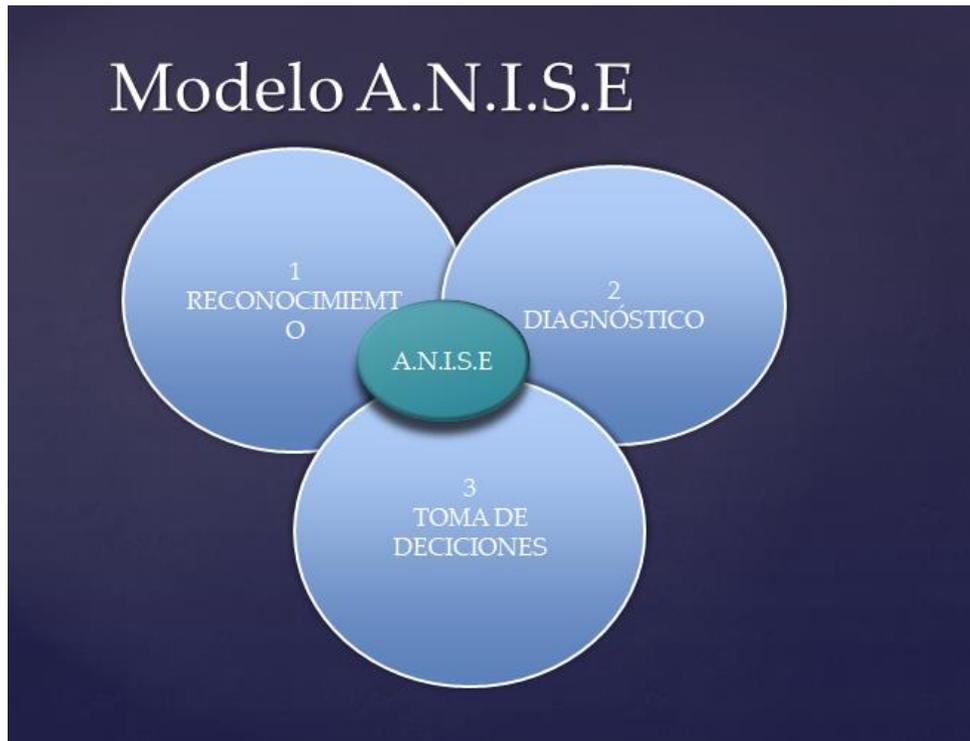
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN.

JECT*mdto*

 **Secretaría de Educación**
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

Av. Carlos Páez Stille No. 140, Col. Ejidal.
C. P. 49070, Cd. Guzmán, Jalisco, Mexico.
Tels. (34) 1413 1698, Fax (34) 1413 3214

Realizando la documentación necesaria para asistir a realizar el diagnóstico socioeducativo.



Sin duda el hecho más importante fue la acción de un trabajo investigativo en campo el cual estaba basado en autores, donde tomaron como referencia el modelo ANISE; el trabajo se desarrolló en las instalaciones del centro comunitario Cristo Rey, un trabajo de corte socioeducativo.

Instrumentos Cuantitativos

- Encuesta cerrada
- Graficas
- Lista de Cotejo



PREGUNTAS CERRADAS

PREGUNTAS DICOTÓMICAS

- ¿Ha visitado usted algún restaurante de comida típica?
Sí () No ()

PREGUNTAS DE RESPUESTA MÚLTIPLE Y DE OPCIÓN ÚNICA

- ¿En qué tipo de establecimiento realizó usted la última compra de artículos de alimentación?
 - Hipermercado ()
 - Supermercado ()
 - Mercado de abastos ()
 - Autoservicio ()
 - Tienda tradicional ()
 - Tienda especializada ()
 - Ferias ()

Tarde de grades experiencias, conocimientos que nutrían el desarrollo del estudiante donde era importante la aplicación de instrumentos



ANEXO 10

Elaboración de informe acerca de la pubertad.

Desarrollo del adolescente y adulto

Mtra. Susana E. Quiroz Barón.

Febrero 2015



La pubertad es una de las etapas importantes para el desarrollo del ser humano, en el cual existe un sinnúmero de cambios en la persona.

Algunas personas ya caminaron por este sendero, camino lleno de obstáculos y cosas por luchar.

Camino por el cual el infante o casi-adulto se encuentra en un mundo paralelo al resto de otras personas. Un espacio de transición que el pre-adolescente, pasa de estados de ánimos drásticos en un rato triste, un tiempo más alegre o enojado.

Etapas en la cual es difícil para el adolescente pero también para los papás, ellos al igual que el menor se encuentran confundidos.

Quizá para los padres no sea fácil pasar por esta etapa junto con sus hijos, suena un poco repetitivo decir que la comunicación es una parte esencial para lograr una relación entre hijos-padres. Pero la comunicación e interacción es una herramienta de grandes avances.

La comunicación no solo trata del hecho de poder transmitir pensamientos, ideas o alternativas a problemáticas que le suceden a sus retoños, sino que además de ello es importante el poder escuchar, convivir e interactuar.

¿Cuál es la finalidad de desarrollar las acciones antes mencionadas?

Si bien es cierto que el adolescente necesita un espacio de autonomía, un lugar en donde se sienta seguro de sí mismo, también es cierto que el adolescente necesita de

alguien que lo oriente, no solo padres sino también maestros, pues ellos también juegan un papel importante.

El orientador debe de ser principalmente una persona que le brinde confianza, en la cual el adolescente le hará saber sus inquietudes, además de ello debe ser alguien respetuoso con el joven, conocedor del tema.

La pubertad etapa que se basa en el desarrollo físico del ser.

Periodo en el que el adolescente sufre de cambios drásticos. Tanto para el sexo femenino como para el sexo masculino.

Algunas características que le suceden al adolescente son las siguientes

- Salida de vello púbico (masculino y femenino).
- Aumento de busto.
- Aparece la primera menstruación.
- Aparición de acné (masculino y femenino).

Para poder hablar sobre la pubertad o pre-adolescencia de una forma clara y precisa, es importante mencionar aspectos que nos parezcan buenos además de los aspectos malos que de una u otra forma influyen en desarrollo del menor, además de ello saber que en el individuo influyen grupos que lo pueden guiar, según sus necesidades.

El inicio de la pubertad depende de una serie de cambios madurativos, que se manifiestan de forma ordenada y progresiva, se encuentran involucrados el hipotálamo (produciendo el factor liberador de gonadotrofinas (GnRH)

Es de suma relevancia el hecho de dar a conocer a las personas sobre este tema, que más que un tema es una etapa del ser humano.

A continuación se dará una breve explicación sobre la adolescencia de forma sustentada de la enciclopedia la sexualidad, del libro realidades y problemas de la vida sexual.

Para el Dr. Gilbert Tordjman (1981), en su libro, (11) realidades y problemas de la vida sexual: “caracteres generales de la adolescencia”. Las palabras

“adolescente” y “adulto”, poseen la misma etimología. Las dos se derivan del verbo latino que significa crecer.

En esta cita textual estoy en total relación con el significado etimológico que tienen ambas palabras, puesto que el hombre no es estático siempre activo se encuentra, desde el momento de entrar en comunicación con otro individuo, el tener el deseo de saber sobre un tema en particular. El investigar e interactuar son algunas de las muchas herramientas que no son de gran utilidad para poder crecer no solamente físicamente sino además psicológicamente y evolución mental.

Para ello es importante saber que adquirimos actitudes y comportamientos, como la familia la religión y educación. Sé podría decir que estos tres grupos son la base para el desarrollo del adolescente. Desde mi opinión son esenciales, puesto que de ahí desencadenan más factores.

Que en ocasiones son manejados por el subconsciente.

Para Skinner. “Mi estudio de la conducta humana era más una Interpretación que un informe de datos experimentales. La interpretación era un método Científico habitual, pero los epistemólogos le habían prestado muy poca atención”.

Para Skinner lo importante de una investigación es tener una estructura bien definida, seguir paso a paso, el saber interpretar las investigaciones.

Y aunque Skinner no habla concretamente del tema antes mencionado como la pubertad y adolescencia, es importante darle pie al punto de vista de este gran investigador.

La pubertad, al igual que la teoría conductista o estudio del comportamiento del hombre, tiene relación puesto que el adolescente se siente fuera de contexto, fases dentro de esta etapa de desarrollo del hombre.

Existen cosas dentro de la vida del ser humano que tiene en paralelo con teorías, o cosas que se asemejan con un suceso similar. Pero no es necesariamente aprender o memorizar las teorías sino ser y crecer más como persona. Más sin embargo es de conocimiento el hecho de poder conocer más sobre ¿Quién hizo qué? ¿Para qué?

¿Qué relación tiene conmigo? Adentrarme un poco más sobre el tema que me llame la atención, y porque no conocer algo que quizá desconozca.

Volviendo al tema de la adolescencia y pubertad

El adolescente cuenta con cinco partes esenciales de su metamorfosis, una diferencia entre la adolescencia, la infancia y edad adulta.

- 1.- Las transformaciones físicas características de la pubertad.
- 2.- El despertar sexual y la reactivación de todas las pulsiones instintivas.
- 3.- La madurez de la inteligencia y de los sentimientos.
- 4.- La adquisición de un nuevo lenguaje.
- 5.- Un estatuto social mal definido.

Bien, estas etapas le suceden tanto al sexo femenino como al masculino una etapa en la cual los miembros y su cuerpo evolucionan se desarrollan de forma radical y nueva para ellos.

- Gustos por el sexo opuesto.
- Crecimiento de glándulas mamarias en el sexo masculino.
- Crecimiento de vello.
- Cambio de voz.
- Voz aguda en mujeres.
- Voz grave en hombres.
- Ensanchamiento de caderas.
- Aumento de masa corporal.
- Comienzo de menstruación en el sexo femenino.
- Eyaculación en el sexo masculino.

Las características antes mencionadas son un dato general en la pubertad en ambos sexos. Pero que a continuación se describirán de forma específica.

Estos son algunos aspectos que distinguen a un sexo de otro además de que algunos de los aspectos ya mencionados tienen gran influencia por parte de grupos

sociales que influyen en la persona de forma positiva o negativa, principalmente amigos y familia.

Según el Dr. Gilbert Tordjman (1981), en su libro, realidades y problemas de la vida sexual (14). Los primeros signos de la pubertad se manifiestan, hacia los 11 años en la muchacha, y se toman aparentes, de manera clara a los 12 años.

En general la muchacha alcanza su talla definitiva hacia los 17 años; al tiempo su pelvis se ensancha. Sin duda, el desarrollo de los senos. El pezón se ha hecho más grueso.

Es importante mencionar que los datos antes citados solo son un referente, es decir no son reglas o estatutos que se deben de cubrir.

Pero por otro lado decir que la pubertad no es lo mismo para el hombre que para la mujer, mucho menos en edades.

Para el Dr. Gilbert Tordjman (1981), en su libro realidades y problemas de la vida sexual. Una muchacha no preparada es campo abonado para desarrollar fantasmas de herida, incluso un cáncer o un aborto.

Las etapas de la pubertad masculina

Se observa un aumento de talla y peso, así como una modificación de voz ejercida por la hormona masculina sobre la laringe.

Voz, que adquiere un registro grave, puede causar en esta etapa de transición, algunas dificultades, aparición de una pilosidad pubiana para el adolescente el verdadero signo de virilidad se desprende de su naciente barba.

- Aumento de volumen de testículos.
- Desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, ligado a la secreción de hormonas masculinas a partir de los 11 años, aumento de escroto.

Según Freud, el niño pierde todo interés sexual en el curso de periodo de lactancia.

La adolescencia engloba, al menos en nuestra sociedad.

- La pre-adolescencia.

Se inicia con la manifestación de los primarios signos púberes

- La adolescencia.

Se desarrolla en durante los años de estudios secundarios o de aprendizaje.

- La post-adolescencia.

Al estudiante, aprendiz, o al joven trabajador, y cuyos límites son más imprecisos.

En realidad la pubertad es un mundo totalmente diferente, que además de los aspectos positivos trae consigo un mundo por descubrir.

La verdad aprendí y conocí principalmente que la pubertad no se relaciona con la edad del sexo distinto.

Que la comunicación es un lazo un camino entre los padres e hijos y poder conocer sus gustos y demás.

Y como mencione en la parte introductoria tiene que existir una relación por parte de los padres hacia los hijos. Los padres son parte esencial del conocimiento que somos y por ende comentar a los hijos sobre los cambios que sufre su organismo en ese instante, mediante una explicación empírica o simple plática, siempre con la confianza y comunicación de ambas partes.

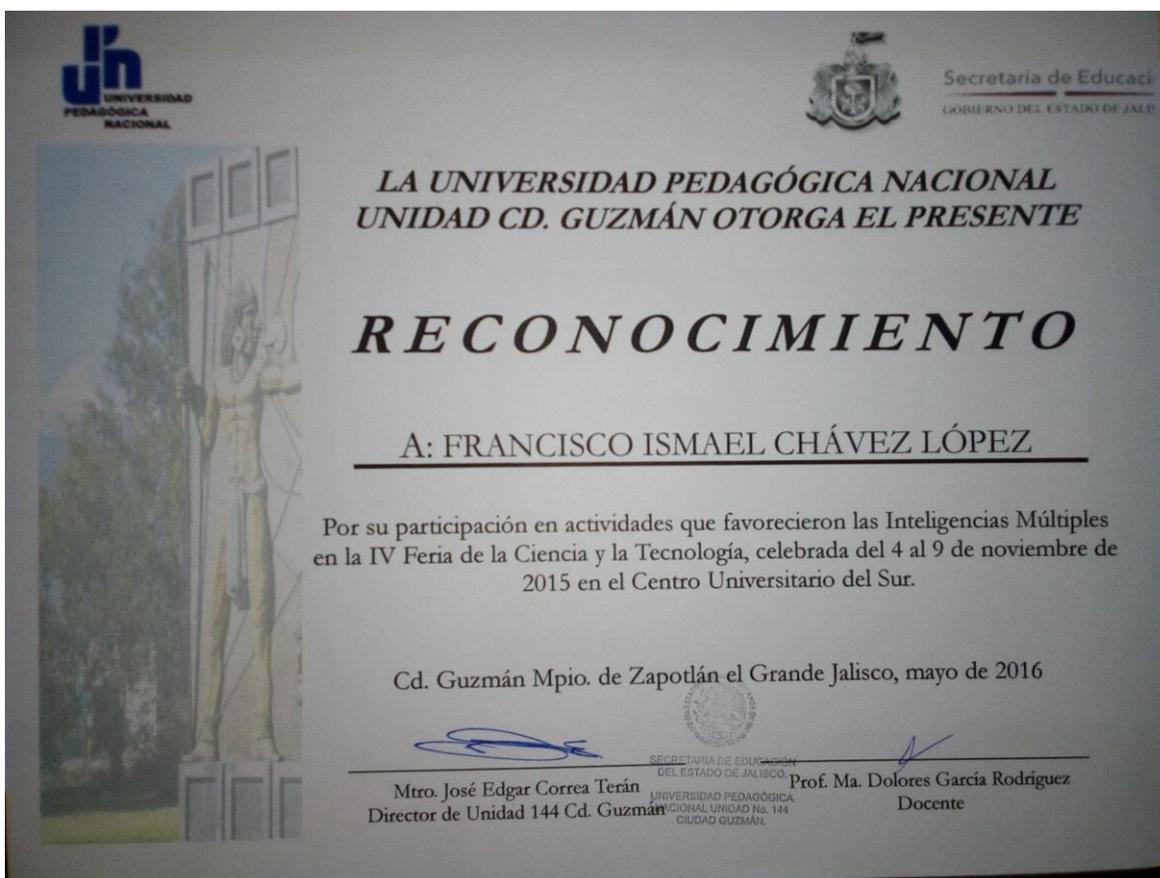
(Anexo10) Entre investigaciones relevantes se encuentra un reporte de lectura sobre la pubertad

ANEXO 11



Presentación del modelo PESEM a alumnos de la Escuela Secundaria Benito Juárez

ANEXO 12



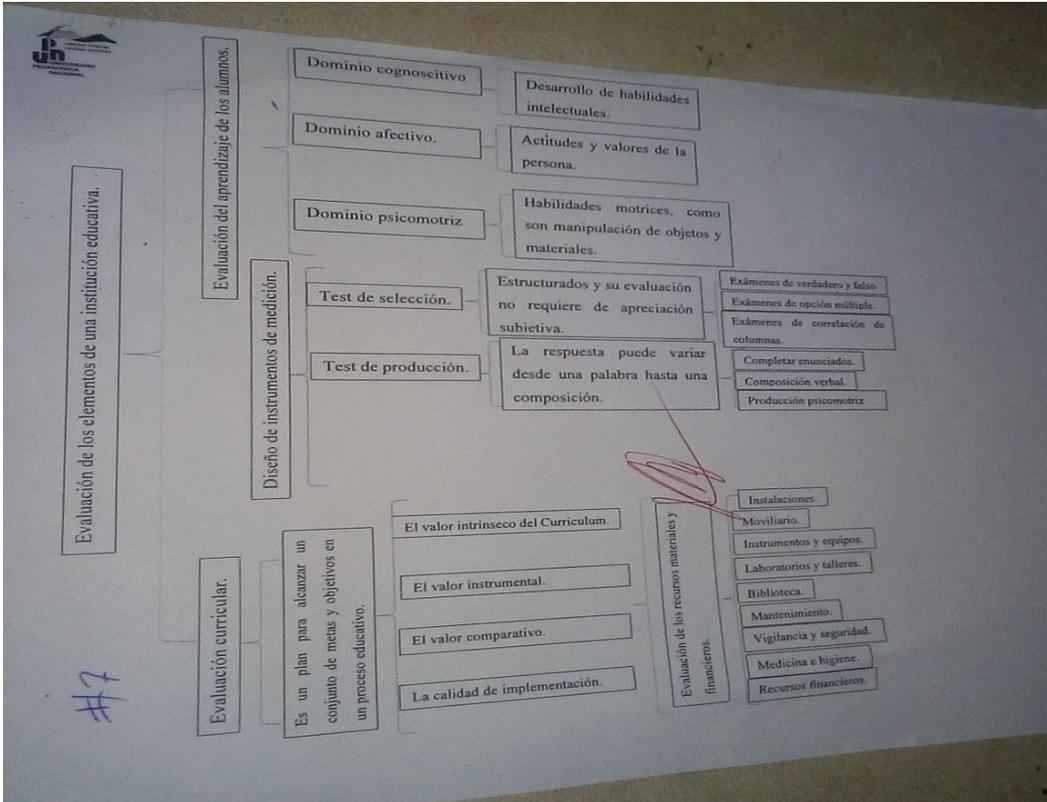
Primer reconocimiento obtenido en la IV feria de la ciencia y tecnología favoreciendo las inteligencias múltiples.

ANEXO 13



Feria infantil en las peñas (DHP)

ANEXO 14



Evidencia breve de forma gráfica, sobre la evaluación y sus elementos en una institución educativa.

ANEXO 15


UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 144 CD. GUZMÁN

SECCIÓN: Dirección.
EXPEDIENTE: 16-1-MIN.
Nº DE OFICIO: 144/D-247/16

ASUNTO: Presentación de alumnos.

Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco a 17 de marzo del 2016.

C. DOMITILA CAMBEROS OCHOA
CENTRO COMUNITARIO "CRISTO REY"
P R E S E N T E

El que suscribe Director de la Unidad 144 de la Universidad Pedagógica Nacional tiene a bien presentar a los alumnos de 6º. Semestre, Grupo "B", turno matutino de la Licenciatura en Intervención Educativa.

- 1.- GUADALUPE BERNARDINO CARDENAS
- 2.- FRANCISCO ISMAEL CHAVEZ LOPEZ
- 3.- MAYRA VALDEZ RAMIREZ

Actualmente cursan la asignatura de "Planeación y Evaluación Institucional", asesorados por la Mtra. Bertha Angelita Magaña Barragán.

Las actividades a realizar son: observación, entrevistas, encuestas, cuestionarios, etc.,

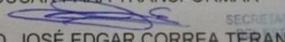
Lo anterior con la finalidad de contribuir a mejorar el funcionamiento de la Institución, a través de reconocer el área de oportunidades que permitirá mejorar sustancialmente los procesos de toma de decisiones, la gestión de la Institución y, eventualmente, la calidad del servicio que se ofrece, mediante un nueva cultura de la evaluación.

Reconocemos que llevar a cabo una evaluación conlleva una responsabilidad ética, que debe estar presente tanto en los juicios de valor que se emiten, como en el manejo confidencial de la información.

Por ello solicitamos para complementar la temática relacionada con la materia se les permita asistir.

Ellos seleccionaron la Institución a su cargo, por tal motivo si lo juzga conveniente agradecemos su autorización para el desarrollo de la actividad, sin otro particular le reitero mi atenta consideración.

A t e n t a m e n t e
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
MTRO. JOSÉ EDGAR CORREA TERÁN
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN-144
CIUDAD GUZMÁN, JALISCO

JECT/mdto.

BIENESTAR
MERECES ESTAR BIEN

Av. Carlos Páez Stille No. 140, Col. Ejidal,
C.P. 49070, Cd. Guzmán, Jalisco, México.
Tels. (341) 413 16 98, Fax (341) 413 32 14


Secretaría de Educación
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

Formato para asistir a institucion, y realizar actividad de la asignatura planeacion y evaluacion.

ANEXO 16

Constancia de créditos para ingresar al programa de prácticas profesionales.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	SECCIÓN: Control Escolar EXPEDIENTE: 16-01-MIN. N° OFICIO: 144/CE-063/16
UNIDAD 144 CD. GUZMÁN	

Asunto: **Constancia de créditos para prácticas profesionales.**

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe, Director de la Unidad UPN-144, hace constar que conforme a los registros existentes en Servicios Escolares de esta Institución el C.

FRANCISCO ISMAEL CHAVEZ LOPEZ

Estudiante vigente, del 6° semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa con matrícula **13505431** a cursado las materias correspondientes al plan de estudios y a la fecha tiene un total de

222 (DOSCIENTOS VEINTIDOS) créditos
Que equivalen al: 62.01%

Se extiende la presente a solicitud del interesado, para tramitar su inscripción al programa de **PRACTICAS PROFESIONALES** a los **veintiún** días del mes de **enero** del **dos mil dieciséis**, en Ciudad Guzmán Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


Mtro. José Edgar Correa Terán
Director


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN

c.c.p. Minutario
JECT*MGCM/mgaa.

BIENESTAR
MERECE ESTAR BIEN

Av. Carlos Páez Stille No. 140, Col. Ejidal.
C.P. 49070, Cd. Guzmán, Jalisco, México.
Tels. (341) 413 16 98, Fax (341) 413 32 14


Secretaría de Educación
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

ANEXO 17

Oficio de presentación para prácticas profesionales

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 144 CIUDAD GUZMÁN	SECCIÓN: Control escolar
	EXPEDIENTE: 17-01-MIN
	Nº DE OFICIO: 144/CE-154/17

ASUNTO: Oficio de presentación.

Ciudad Guzmán, Mpio de Zapotlán El Grande, Jal., 07 de febrero de 2017.

C. FRANCISCO ISAMEL CHAVEZ LOPEZ
ALUMNO DE LA LINEA EN ORIENTACION EDUCACIONAL
PRESENTE:

En mi carácter de director de esta Institución Educativa, tengo a bien comunicarle que ha sido designado al **"DIF MUNICIPAL, SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA"** ubicado en Calle 5 de Febrero No. 58, en Sayula, Jalisco, para realizar sus **PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con una duración de **QUINCE** semanas y **CUATRO** horas laborales, para cubrir un total de **sesenta** horas al semestre.

Por lo tanto deberá presentarse ante el **C. PSIC. GÉNARO EMMANUEL OCARANZA CORTÉS**, Director, con AT* a la **C. LAURA MACÍAS VERGARA**, Presidenta, y/o Enlace directo: **C. LIC. CARLOS FABIÁN HERNÁNDEZ GONZÁLEZ**, Jefe de Recursos Humanos de dicha Institución a más tardar el día **14 de febrero** del año en curso y recabar la firma y sello de aceptación correspondiente.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


Dr. José Edgar Correa Terán
Director de la Unidad UPN-144

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN, JALISCO


BAYULA
JALISCO EDUCACIÓN

c.c.p. Archivo
JECT\MGCM\mgaa

BIENESTAR
MERECE ESTAR BIEN

Av. Carlos Páez Stille No. 140, Col. Ejidal,
C.P. 49070 Cd. Guzmán, Jalisco, México.
Tels. (341) 413 16 98, Fax (341) 413 32 14
upn144@yahoo.com.mx

recibi
14/02/2017

ANEXO 18

Oficio de aceptación para realizar servicio social


UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 144 CD. GUZMÁN

SECCIÓN: Dirección.
EXPEDIENTE: 17-MIN.
Nº DE OFICIO: 144/D-288/17

ASUNTO: Presentación para el Servicio Social.

Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco a 13 de marzo del 2017.

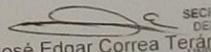
LIC. JOB ANTONIO CANDELARIO
ENCARGADO DE CENTROS COMUNITARIOS
DE CD. GUZMAN, JALISCO

At'n: C. TERESA LARES GALINDO

En mi carácter de Director de esta Institución Educativa, tengo a bien comunicarle que fue designado como prestador de **SERVICIO SOCIAL** en el programa de: **"Lecto-escritura"**, en el D.I.F. con domicilio en Av. Carlos Páez Stille No. 335, Col. Constituyentes de Ciudad, Jalisco, el alumno: **FRANCISCO ISMAEL CHAVEZ LOPEZ** de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Línea de: Orientación Educativa, con una duración de **480 horas** distribuidas en un período mínimo de seis meses laborales.

Por lo tanto deberá presentarse ante el encargado, a partir del día 13 de marzo del presente año, y solicitar la carta de aceptación correspondiente.

A t e n t a m e n t e
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2017, Año del Centenario de la Promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Jalisco y del Natalicio de Juan Rulfo"


Dr. José Edgar Correa Terán
Director de la Unidad UPN-144

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN

c.c.p. Archivo
JECT/mdto*

Tel. (34) 1413 1698 Fax (34) 1431 3214
Av. Carlos Páez Stille 140, Col. Ejidal
C.P. 49070, Zapopan, Jalisco, México


SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTERNO DEL ESTADO DE JALISCO
Zapopan, Jalisco, Jalisco, México
2015-2018
13:44 14/03/17

 @SecEducacion341  Secretaria de Educación Jalisco

ANEXO 19

Al finalizar el sexto semestre obtuvo un reconocimiento por haber obtenido un tercer lugar en aprovechamiento académico





ANEXO 20

Datos de identificación

Apellido Paterno

Apellido Materno

Nombre

Sexo

Estado civil

Datos educativos.

Nombre de la institución actual

Tipo de área

Asesor encargado

Datos familiares

Nombre del padre

Nombre de la madre

ANEXO 21

Evidencia en prácticas profesionales.



ANEXO 22

Elaboración de periódico mural, en colaboración con personas de la unidad



ANEXO 23

Cursaba el séptimo semestre, en el mes de Octubre recibió una constancia por haber participado como Docente en la Escuela Secundaria Benito Juárez



ESCUELA SECUNDARIA "BENITO JUÁREZ"
ESG-4 C.T. 14DES00050
CONSTITUCIÓN No. 534 TEL. 341 41 3-07-90



EDUCACIÓN
JALISCO

TURNO: Matutino.
SECCIÓN: Dirección
MESA: Correspondencia
No. DE OFICIO: 231/ "2016-2017"
EXPEDIENTE: G/110(ESG-4)
ASUNTO: **CONSTANCIA.**

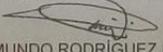
**A QUIEN CORRESPONDA:
PRESENTE.**

El suscrito Director de la Escuela Secundaria "Benito Juárez" Clave: 14DES00050, **HACE CONSTAR** que el **C. FRANCISCO CHÁVEZ LÓPEZ**, impartió de manera honoraria en esta escuela, la Asignatura de Historia en el Turno Vespertino, del 31 de Octubre al 15 de Noviembre del 2016.

A petición del interesado, se extiende la presente en Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, a los veintitrés días del mes de Noviembre del dos mil dieciséis.

"2016, Año de la Acción ante el Cambio Climático en Jalisco"

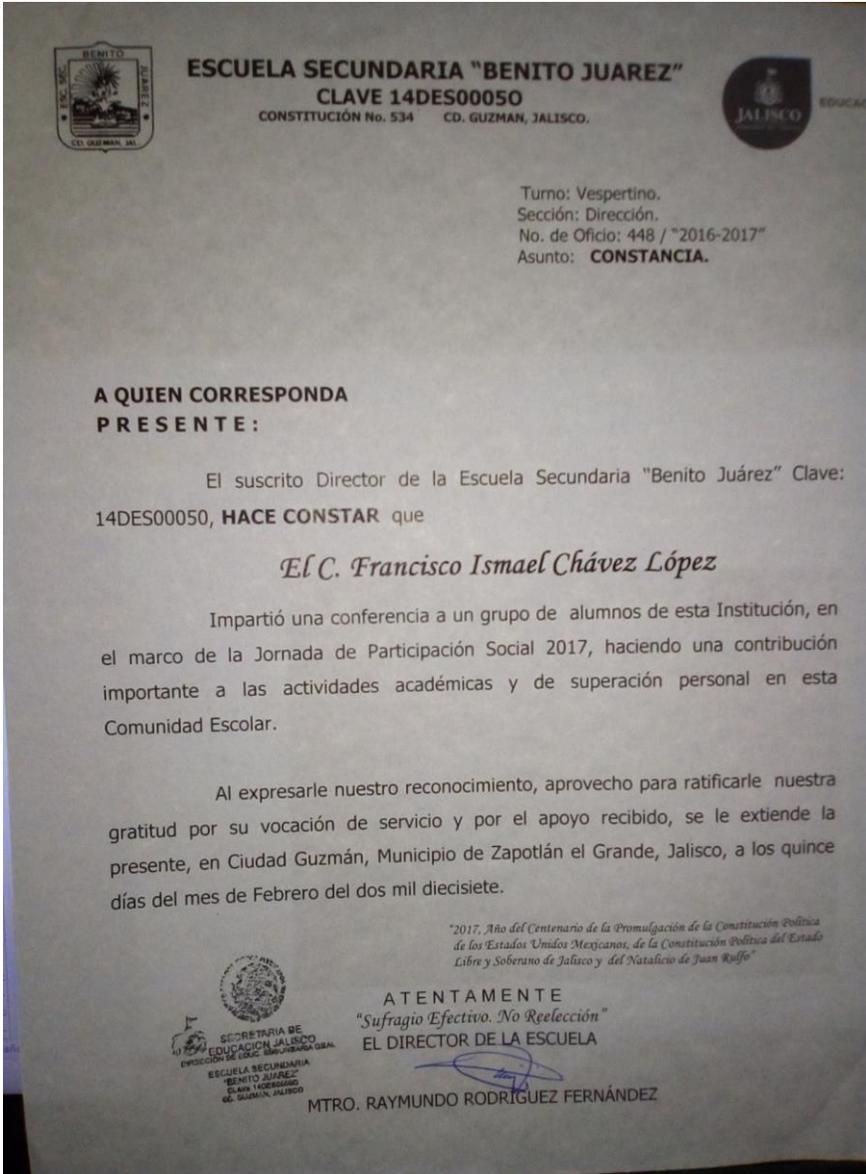
ATENTAMENTE
"Sufragio Efectivo. No Reelección"
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO
DIRECCIÓN DE ESCUELAS SECUNDARIAS
ESCUELA SECUNDARIA "BENITO JUÁREZ"
C.T. 14DES00050
C. - MTR. RAYMUNDO RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ

ANEXO 24

Cursaba el octavo semestre, en el mes de Febrero recibió una constancia por parte de la Escuela Secundaria Benito Juárez, en el Marco de la Participación Social 2017.



ESCUELA SECUNDARIA "BENITO JUAREZ"
CLAVE 14DES00050
CONSTITUCIÓN No. 534 CD. GUZMAN, JALISCO.

Turno: Vespertino.
Sección: Dirección.
No. de Oficio: 448 / "2016-2017"
Asunto: **CONSTANCIA.**

**A QUIEN CORRESPONDA
PRESENTE:**

El suscrito Director de la Escuela Secundaria "Benito Juárez" Clave: 14DES00050, **HACE CONSTAR** que

El C. Francisco Ismael Chávez López

Impartió una conferencia a un grupo de alumnos de esta Institución, en el marco de la Jornada de Participación Social 2017, haciendo una contribución importante a las actividades académicas y de superación personal en esta Comunidad Escolar.

Al expresarle nuestro reconocimiento, aprovecho para ratificarle nuestra gratitud por su vocación de servicio y por el apoyo recibido, se le extiende la presente, en Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, a los quince días del mes de Febrero del dos mil diecisiete.

"2017, Año del Centenario de la Promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Jalisco y del Natalicio de Juan Rulfo"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO
MUNICIPIO DE EDUCACIÓN GUZMÁN
ESCUELA SECUNDARIA "BENITO JUAREZ"
CLAVE 14DES00050
CD. GUZMAN, JALISCO

ATENTAMENTE
"Sufragio Efectivo. No Reelección"
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

MTR. RAYMUNDO RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ