



Unidad 144

ORIENTACIÓN Y PROYECTOS DE VIDA EN ALUMNOS DE 2° GRADO DE SECUNDARIA

Laura Lizeth Cervantes Castillo

Carlos Andrés Galindo Pérez

Director de trabajo recepcional
Mtro. René Sandoval Alvarado

Cd. Guzmán, Zapotlán el Grande Jalisco., Noviembre de 2011



Unidad 144

ORIENTACIÓN Y PROYECTOS DE VIDA EN ALUMNOS DE 2° GRADO DE SECUNDARIA

Proyecto de desarrollo educativo presentado por Laura Lizeth Cervantes Castillo y Carlos Andrés Galindo Pérez para obtener los grados de Licenciados en Intervención Educativa.

Director de trabajo recepcional
Mtro. René Sandoval Alvarado

Cd. Guzmán, Zapotlán el Grande Jalisco., Noviembre de 2011

DEDICATORIAS

A toda mi familia por el apoyo que me brindaron durante esta formación, pero en especial a mi hija Andrea, por la paciencia que me tuvo, así como a mi esposo Carlos por el apoyo que me brindó durante este proceso. A mis maestros muchas gracias por su confianza y paciencia.

Laura lizeth Cervantes castillo

A mis padres y hermanas por su apoyo que estuvieron siempre cuando más lo necesité.

A mi esposa, por tenerme paciencia y su apoyo incondicional. A mi hija Andrea que es el principal motor para superarme y seguir adelante.

Carlos Andrés Galindo Pérez

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO.....	3
1.1 Descripción general del contexto socioeducativo.....	3
1.2 Ubicación.....	5
1.2.2. Personal.....	6
1.3 Infraestructura.....	6
2. DIAGNÓSTICO.....	7
2.1 Tipo de diagnóstico.....	7
2.2 Identificación de necesidades.....	8
2.3 Evaluación del contexto.....	9
2.4 Técnicas.....	10
2.5 Instrumentos.....	11
2.6 Resultados de la aplicación del cuestionario.....	12
3. PROBLEMATIZACIÓN.....	22
3.1 Planteamiento del problema.....	22
3.2 Justificación.....	22
3.3 Delimitación.....	23
3.4 Objetivos.....	23
4. FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	24
4.1 La orientación.....	24
4.2 La adolescencia.....	24
4.3 autoestima.....	25
4.3.1 Escalera de la autoestima.....	26
4.3.2 Autoconocimiento.....	27
4.3.3 Autoconcepto.....	27
4.3.4 Autoevaluación.....	27
4.3.5 Autorrespeto.....	28
4.3.6 Autoaceptación.....	28

4.4 Toma de decisiones.....	28
4.5 Proyecto de vida.....	29
5. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.....	31
5.1 Curso taller.....	31
5.2 Propósito genera.....	31
5.3 Propósito específicos.....	31
5.4 Metodología.....	31
5.5 Recursos.....	32
5.6 Informe de aplicación.....	32
6. EVALUACIÓN.....	33
6.1 Modelo de evaluación.....	33
6.1.1 Evaluación del proceso.....	33
6.1.2 Evaluación del producto.....	34
6.2 Criterios de evaluación.....	34
6.3 Instrumentos de evaluación.....	35
6.4 Resultado global de la intervención.....	35
6.5 competencias desarrolladas.....	36
CONCLUSIONES.....	38
LISTA DE REFERENCIAS.....	40
BIBLIOGRAFÍA.....	41
FUENTES ELECTRÓNICAS.....	42
ANEXOS.....	43
Anexo I Organigrama de la institución.	
Anexo II Instalación de la telesecundaria.	
Anexo III Cuestionario de hábitos de estudio.	
Anexo IV Cuestionario estructurado.	
Anexo V Croquis de la telesecundaria.	
Anexo VI Cartas descriptivas.	
Anexo VII Lista de asistencia.	
Anexo VIII evaluación del taller.	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene por objeto dar a conocer las experiencias sobre de un proyecto de intervención que tuvo como objetivo brindar un apoyo a los alumnos de 2º grado de educación secundaria a través de la orientación para la realización de proyectos de vida. Sabemos que la orientación es un proceso de ayuda continuo a todas las personas en todos los aspectos, además de contribuir al reconocimiento de las necesidades y los intereses de los estudiantes, desatacando que la realización de proyectos de vida en la educación secundaria es viable.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera: en primer lugar se habla del contexto socioeducativo y económico de Cd. Guzmán, en este apartado se describe el significado de Zapotlán, en qué se basa su economía, también las instituciones educativas del municipio, se mencionan los diversos hospitales y centros de salud así como también los deportes que se practican en este municipio. Posteriormente se mencionan los antecedentes de las Telesecundarias, en este apartado se describe cuando empezó esta modalidad y cómo se ha desarrollado de acuerdo a las necesidades de las poblaciones. Dentro de este apartado se hace mención de la institución donde se desarrolló el proyecto, describiendo su infraestructura, finalidad, funciones, ubicación y del personal que labora dentro de la misma.

En el segundo apartado se describe el desarrollo de un diagnóstico que se hizo con la finalidad de identificar diversas necesidades y situaciones problemáticas existentes, para de ahí partir y darle prioridad a la problemática que más afecta a los estudiantes. Para esto se utilizaron técnicas e instrumentos como la observación participante, diarios de campo y cuestionarios. Posteriormente se presentan los resultados del diagnóstico donde se señala que los alumnos existe el desinterés por seguir estudiando, a partir de este resultado se optó por desarrollar en los alumnos un proyecto de vida con el objetivo que ellos descubran sus fortalezas, habilidades, aptitudes y debilidades para el logro de sus metas con la intención de motivarlos para que sigan estudiando, además de disminuir el bajo rendimiento y reprobación en los alumnos.

La problematización es el tercer apartado, a base de los resultados obtenidos en el diagnóstico que se realizó para detectar la problemática que afectaba a los estudiantes que el desinterés por seguir estudiando provocando bajo rendimiento escolar y reprobación. Dentro de este apartado se encuentra la justificación donde se menciona el porqué se trabajó el proyecto de vida con los alumnos, posteriormente se alude la delimitación institucional donde se realizó el proyecto de desarrollo educativo. Otro punto dentro de este apartado es el objetivo general y los particulares del trabajo.

El cuarto apartado es la fundamentación teórica, en ella se sustenta cada uno de los temas que se trabajaron en el proyecto. Se habla de la orientación, el plan de estudios 2006 de secundarias, la adolescencia, autoestima, autoconocimiento, análisis FODA, la toma de decisiones y el proyecto de vida.

En el quinto apartado se refiere a las estrategias de intervención en donde se presenta el plan de intervención que se tuvo en cada una de las actividades que se desarrollaron en el proyecto de desarrollo educativo, también se indica por qué se trabajó como curso-taller, la metodología, los recursos humanos, materiales y por último el informe de aplicación en el cual se describen los resultados positivos y negativos en la realización del proyecto.

En el sexto y último apartado se encuentra la evaluación, se hace mención del tipo de modelo de evaluación que se utilizó para evaluar el trabajo, siendo el modelo de Stufflebeam (C.I.P.P.). La evaluación consta de cuatro fases las cuales son la evaluación de contexto, insumo (entrada), proceso y producto.

Las conclusiones forman parte de este trabajo y se mencionan todos los aspectos, las vivencias y experiencias que se obtuvieron en la realización del proyecto.

También se señalan la lista de referencias y la bibliografía que fueron necesarias para desarrollar el presente trabajo, se presentan los autores y libros que se consultaron para fundamentar el proyecto. Y en los anexos se evidencian las actividades realizadas en el trabajo.

1. CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

1.1. Descripción general

Ciudad Guzmán, cabecera Municipal de Zapotlán el Grande, Jalisco; está considerada como una de las principales ciudades del Estado por su factibilidad como polo de desarrollo industrial, comercial y turístico. Es un municipio pequeño, con poco más de quinientos kilómetros cuadrados de superficie, situado en el sur de Jalisco, en la región occidente de México. El nombre de Zapotlán es una palabra de origen náhuatl que significa lugar de frutos dulces y redondos. La población de Ciudad Guzmán alcanza los 100 mil habitantes, convirtiéndose en el más importante centro urbano de la región. Su economía se basa en la agricultura, la ganadería, el comercio y la industria en pequeña escala.

Educación: El municipio cuenta con las siguientes instituciones educativas: 34 preescolares, 50 primarias, 14 secundarias, 10 bachilleratos, 5 instituciones de educación superior y 18 centros de capacitación para el trabajo.

Salud: Es atendida por la Secretaría de Salud del Estado, Instituto Mexicano del Seguro Social, el Instituto de Seguridad Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado y la Cruz Roja; también existen hospitales privados como el hospital Juan Pablo, Sanatorio San José, Sanatorio Santa Rosalía, hospital San Vicente y médicos particulares. El sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) se encarga del bienestar social.

Deporte: Cuenta con centros deportivos, en los que se practica: futbol, basquetbol, atletismo y voleibol.

Área cultural.- Se tienen centros culturales, centros comunitarios, cine, palenque, museo, parques, jardines y bibliotecas.

Vivienda: En Cd. Guzmán se tienen según el censo del año de 2000, alrededor de 22, 915 viviendas, las cuales generalmente son unifamiliares. El 96.74% tienen servicio de

electricidad, el 94.31% tiene servicio de drenaje y agua potable. Su construcción es generalmente de ladrillo, concreto y tabique. Recuperado el 15 de junio de 2010. http://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_Guzm%C3%A1n

Las Telesecundarias fueron fundadas en 1968 para ampliar la cobertura educativa en comunidades rurales alejadas y poblaciones marginadas para dar educación a personas con escasos recursos y así poder continuar sus estudios para tener un conocimiento más amplio.

En cuanto al proceso de construcción de las Telesecundarias se dio un largo camino para poder incorporarlas a la sociedad, el proceso fue el siguiente:

a) De 1982-1988. Etapa Inicial. Conocimiento del Plan y Programa de Estudio, inicio de transmisiones de lecciones televisadas, apertura del servicio educativo el cual es regulado a través de la Dirección de Telesecundarias a nivel nacional, inicio de gestión ante autoridades municipales, por desconocimiento los maestros no aceptaban laborar en este subsistema.

b) De 1989-1996. Etapa de crecimiento y desarrollo. Ampliación de cobertura, construcciones de espacios educativos, mediante gestiones de los propios maestros las escuelas tiene acceso a la energía eléctrica y consecuentemente a captar la señal educativa, se considera a Telesecundarias en programas de obras, construcción, mantenimiento de espacios educativos y equipamiento escolar.

c) De 1997-2000. Etapa de estabilidad y consolidación. Las Telesecundarias se convierten en una opción real de atención a la demanda educativa, la señal EDUSAT es transmitida en el 80% de los planteles educativos en forma permanente, en el resto de las escuelas se realizan las adecuaciones para la captación de la señal, etapa de mayor auge de construcción de espacios educativos.

d) De 2001-2006. Etapa de Consolidación y de Educación de Calidad. Se incorporan Programas de Escuelas de Calidad donde las instituciones tienen la opción de construir aula de medios y equiparlas en beneficio de los alumnos, mediante el Programa para Abatir el Rezago Educativo (PAREIB), se logran importantes apoyos directamente a las escuelas que consisten en materiales didácticos, audiovisuales, equipos de cómputo, los maestros y directivos reciben capacitación continua, incorporación del Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Telesecundaria que consiste en generar un sistema de información vinculado Escuela-

Supervisión Escolar-Departamento de Telesecundaria-Dirección General de Televisión Educativa-Dirección General de Materiales Educativos. Recuperado el 27 de octubre de 2010. http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/mat_ed/mision.

La Escuela Telesecundaria Juan José Arreola de Ciudad Guzmán Jalisco, fue fundada durante el ciclo escolar 1997-1998, con el turno matutino a petición de la comunidad y maestros de esta localidad, siendo la maestra Ruth Brambila Pelayo la principal interesada por la apertura de este centro educativo de educación básica en este lugar.

Fue hasta octubre de 2002 cuando se autoriza la clave para trabajar en el turno vespertino con el nombre “Guillermo Jiménez” contando con un solo grupo, posteriormente se integra un grupo más. En la actualidad la Escuela Telesecundaria “Guillermo Jiménez” con clave 14DTV0643R, es de carácter público y proporciona los servicios de educación a nivel básico (secundaria) y cuenta con una población estudiantil de 45 alumnos.

Finalidad.

Es una institución educativa de carácter formal, donde se brinda educación a adolescentes de 12 a 16 años de edad, con un perfil de egreso por competencias. Con dependencia central de la Secretaría de Educación Pública. Su finalidad es preparar jóvenes para que puedan seguir con sus aspiraciones de ingresar a los planteles de nivel medio superior con sus características, habilidades y destrezas, en pro de su desarrollo personal, profesional, familiar y social.

Funciones

Como institución educativa del nivel básico tiene la función de:

-  Impartir asignaturas académicas
-  Habilidades del pensamiento
-  Destrezas artísticas
-  Destrezas tecnológicas.

1.2. Ubicación

La institución se encuentra ubicada en la calle Mirlo # 247, colonia bugambilias a las orillas de la población de Ciudad Guzmán, debido a que este tipo de instituciones se establecen en

zonas urbanas. La población que actualmente asiste a la escuela Telesecundaria, pertenece a familias de escasos recursos, siendo también que su cultura es diferente, en cuanto los alumnos que asisten a la Telesecundaria se limitan solo a terminarla y no tienen visión para continuar estudiando o terminar una carrera profesional, y finalmente se incorporan al mercado de trabajo a temprana edad.

1.2.2. Personal

La escuela Telesecundaria Guillermo Jiménez está formada por:

- ✚ 1 Director
- ✚ 3 Docentes
- ✚ 1 Administrativo
- ✚ 1 Intendente
- ✚ 45 Alumnos (ver anexo I)

1.3. Infraestructura

La infraestructura con la que cuenta la escuela Telesecundaria Guillermo Jiménez es la siguiente:

- 9 aulas acondicionadas con televisor
- Cancha de usos múltiples
- Patio cívico
- Dirección
- Biblioteca
- Cafetería
- Sala de usos múltiples
- Baños hombres
- Baños mujeres
- Talleres
- Bodega
- Sala de computo
- Antena receptora de señal. (Ver anexo II)

2. DIAGNÓSTICO

En este capítulo se indica el tipo de diagnóstico, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para identificar las necesidades de intervención, los resultados, así como el tipo de modelo de evaluación que se utilizó.

2.1. Tipo de diagnóstico

El diagnóstico es el punto de partida para la realización de este trabajo, el cual sirvió para hacer un análisis de las diversas necesidades y situaciones problemáticas existentes, y posteriormente de ahí darle prioridad a la problemática que más afecta a los estudiantes.

En un primer momento se identificó que los alumnos no participaban en clases cuando el profesor quería realimentar la clase anterior o al desarrollar las materias en clases, no presentaban tareas ocasionando que el profesor no avanzara en las secuencias didácticas programadas de ese día, lo que interpretamos que no contaban con técnicas de estudio y para comprobar si esto era lo que estaba afectando en los alumnos, se aplicó un cuestionario de hábitos de estudio, donde se identificó tal deficiencia, el diagnóstico se realizó con alumnos de primer grado en el ciclo escolar 2009-2010 (ver anexo III).

Respecto a esta problemática propusimos trabajar con ellos diversas técnicas como el resumen, síntesis, mapas conceptuales, mapas mentales con el propósito de que pudieran tener herramientas y las utilizaran en clases o en sus tareas y pudieran aumentar sus promedios, este diagnóstico se realizó durante las prácticas de séptimo semestre; se le dio un seguimiento al grupo que se encuentra cursando el segundo grado del ciclo escolar 2010-2011. Se decidió trabajar con los alumnos de bajo rendimiento y que reprobaron de una a tres materias que fueron 12 alumnos, para obtener más información sobre esta situación se aplicó un segundo cuestionario, a éstos alumnos (12) donde se identificó a los alumnos poco interés al estudio con la intención de sólo terminar la educación secundaria y trabajar para apoyar a sus familias. Identificamos que la problemática que más afecta a los estudiantes es desinterés,

falta de apoyo por parte de los padres por lo que los alumnos prefieren trabajar que estudiar para apoyar a sus familias. (Ver anexo IV).

En este sentido como interventores educativos decidimos que los alumnos realizaran un proyecto de vida para motivarlos en el interés por la superación personal. Para esto se trabajó el autoconocimiento, donde los alumnos analizaron la importancia de conocerse a sí mismo. Así como la autoestima, la toma de decisiones y la autobiografía les ayude a analizar las condiciones actuales de su vida en cuanto a fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. Se aplicó el cuestionario de intereses personales y de habilidades con el objetivo de que identifiquen sus intereses y tomen decisiones. Se les dio los resultados de los cuestionarios para que conozcan sus intereses y habilidades y sepan tomar decisiones en el futuro y realicen con mejores expectativas su proyecto de vida.

La detección de necesidades se basó en la implementación de un diagnóstico psicopedagógico entendido como aquel proceso que mediante la aplicación de técnicas específicas permiten que los alumnos puedan obtener un conocimiento que les favorezca en su vida diaria.

Para Bassedas (1991, p. 9) “es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y el aula, a fin de proporcionar a los maestros orientación e instrumentos que permita modificar el conflicto manifestante, se habla de proceso porque se trata de una secuencia de actuaciones sin que en muchos casos se pueda marcar un final claramente delimitado”.

2.2. Identificación de necesidades

La identificación de necesidades fue necesario realizarla mediante el modelo de evaluación CIPP de Stufflebeam, el cual consta de cuatro fases las cuales son:

- Evaluación de contexto
- Evaluación de insumos
- Evaluación de proceso
- Evaluación de producto

Para la evaluación de esta etapa fue necesario desarrollar las dos primeras fases (evaluación de contexto e insumos), en donde se pudo obtener las necesidades y deficiencias, que se tenían en la institución y para con esto dar pie a diseñar el proyecto de acuerdo a las diversas problemáticas que se tenían y tomar la más sobresaliente, esta fue que los alumnos no tenían el interés por seguir estudiando y con ese objetivo se planeó la realización un proyecto de vida en los alumnos para que se interesaran por seguir estudiando, no desertar, ni reprobar alguna materia en la institución.

2.3. Evaluación de contexto

En esta evaluación se realizó un análisis sobre las necesidades y deficiencias de la institución, y con ello detectar las necesidades del área de la implementación del proyecto de intervención, así como revisar los aspectos que le pudieran estar perjudicando.

Deficiencias encontradas en la escuela Telesecundaria Guillermo Jiménez.

- No contar con un área específica de biblioteca y falta de libros para consultar.
- Falta un área para orientación y tutoría, así como personal para la misma.
- Las actividades son desarrolladas de acuerdo a lo planeado en la guía (actividades monótonas).
- No dan mucha atención a los alumnos reprobados, desertores, los que faltan mucho y los de bajo rendimiento escolar.
- Falta de hábitos de estudio de los alumnos.

Necesidades.

- Crear un gabinete psicopedagógico para cubrir diversas necesidades que tengan los alumnos y personal docente.
- Capacitación y actualización para docentes en el manejo de la tecnología para impartir las clases vía televisión.

Posibilidades de intervención:

Las posibilidades de intervención son amplias ya que por parte del director y del personal docente que se encuentra en la institución, existe disposición para el trabajo colegiado, así como para la intervención programada sin alterar las políticas que aplica.

Las acciones viables son:

Implementación del programa orientación mediante el proyecto de desarrollo educativo que se impartió en un curso-taller, el cual fue:

- Curso-taller de orientación y proyecto de vida.

Establecimiento de prioridades.

La prioridad más importante para el director e interventores educativos es que los alumnos de 2° grado reprobados y con bajo rendimiento académico desarrollen un proyecto de vida en donde se interesen por el estudio y puedan terminar su educación secundaria satisfactoriamente, y así evitar la reprobación y el bajo rendimiento escolar mediante la aplicación del proyecto de desarrollo educativo.

Las prioridades determinadas son las siguientes.

- Puesta en marcha del proyecto de desarrollo educativo “Orientación y proyecto de vida en alumnos de 2° grado de secundaria”
- Desarrollo de hábitos de estudios para que puedan hacer uso de ellos en el momento que mejor convenga.
- Desarrollo de un proyecto de vida en donde puedan apoyarse en el cumplimiento de metas a corto, mediano y largo plazo.

Evaluación de entrada (insumos).

Identificación y valoración de las técnicas a aplicar.

La prioridad principal a realizar como interventores educativos es la implementación de un proyecto de desarrollo educativo en donde el alumno goce de una orientación y realice un proyecto de vida que le sirva en el cumplimiento de metas a corto, mediano y largo plazo,

Para la realización del diagnóstico fue necesario utilizar diversas técnicas e instrumentos en donde se identificó la problemática que más sobresalía.

2.4. Técnicas

Las técnicas e instrumentos que utilizamos para la elaboración del diagnóstico fueron las siguientes:

Las técnicas son los procedimientos de actuación concretos que deben seguirse para recorrer las diferentes fases del método científico, dentro de estas existen la observación, encuesta y entrevista.

Los instrumentos son las herramientas que facilitan, amplían o perfeccionan la tarea a realizar, donde se encuentran la guía de observación, guía de entrevista, cuestionario, lista de cotejo, diario de campo, bitácora, entre otros más. Para el desarrollo del proyecto utilizamos como técnica la observación participante y la entrevista, dentro de los instrumentos utilizamos el diario de campo y el cuestionario.

Observación participante: Esta técnica la utilizamos para obtener información, y familiarizarnos con el contexto escolar donde se trabajaría, se tomaron algunos datos que fueron importantes para empezar a realizar el diagnóstico.

Para Ander-Egg (1990, p. 203) La observación participante consiste en la observación directa e inmediata del observador en cuanto asume uno o más roles en la vida de la comunidad, del grupo o dentro de una situación determinada, se ha definido como la técnica por la cual se llega a conocer la vida de un grupo desde el interior del mismo, permitiendo captar no sólo los fenómenos objetivos y manifiestos si no también el sentido subjetivo de muchos comportamientos, imposibles de conocer y menos aun de comprender.

2.5. Instrumentos

En la elaboración del diagnóstico utilizamos el cuestionario para obtener más información de lo que estaba pasando en los alumnos y darnos cuenta de la situación que se estaba presentando. Con base en los resultados obtenidos e interpretación de las observaciones,

identificamos que los alumnos no contaban con hábitos de estudio, pero en el transcurso del tiempo nos dimos cuenta que no era esa la problemática, fue cuando decidimos aplicar un segundo cuestionario con respuestas abiertas que estuvo enfocado a los aspectos personales de los alumnos como al estudio de los padres, si vive el alumno con ellos, si trabaja el alumno, si reprobó materias, como es su rendimiento escolar etc. Para Ander-Egg (1990, p. 275). “El cuestionario de respuestas abiertas son aquellas en las que el interrogado construye la respuesta con su propio vocabulario, diciendo cuanto desea sobre la cuestión planteada y sin tener ningún límite alternativo para su respuesta”.

Diario de campo: “El diario de campo nos ayuda contra la memoria, señala lo importante, contienen las impresiones iniciales y las que tenemos durante la estancia en el campo, documentar la descripción del ambiente, las interacciones y las experiencias”. (Hernández, Fernández y Baptista, 1991, p. 544). Esta técnica la utilizamos para identificar e ir registrando las actividades que realizaban profesores y alumnos, las actitudes negativas como positivas hacia las actividades que realizaban, los comentarios y todo aquello que fuera útil para ir construyendo el diagnóstico.

2.6. Resultados de la aplicación del cuestionario

Este instrumento se aplicó a alumnos de la escuela Telesecundaria Guillermo Jiménez los cuales cuentan con un rango de edad de 12 a 15 años, en 8 de 12 alumnos ya que el resto no acudió a clases, se contestó en las instalaciones de la escuela en un espacio en donde los alumnos estuvieran cómodos, ventilado y con suficiente iluminación para que pudieran contestar adecuadamente y sin distractores.

El cuestionario fue entregado en las manos de los alumnos, dando una breve explicación de lo que se esperaba obtener de él y de ellos, así como también facilitando las aclaraciones y dudas las cuales se les presentara durante la aplicación del instrumento.

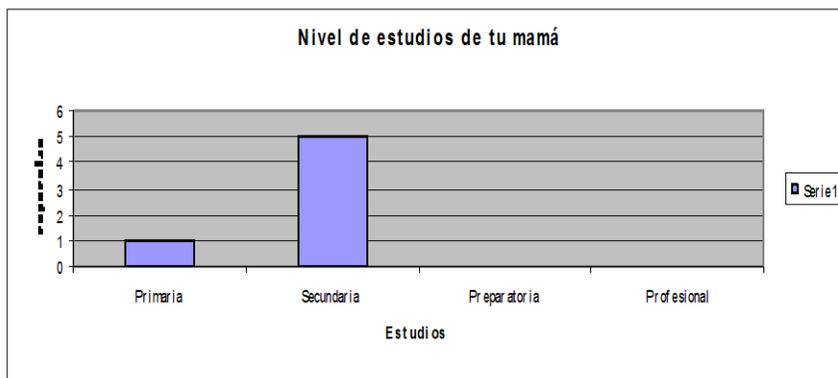
La escuela Telesecundaria cuenta con tres grupos el 1º, 2º y 3º grado pero sólo se trabajó con los alumnos de 2º grado ya que es donde se está realizando el proyecto de intervención, este

conjunto cuenta con un total de 18 alumnos, en donde sólo se trabajó con los alumnos reprobados y con alumnos de bajo rendimiento en donde se pretende obtener un buen resultado en cuanto a elevar el promedio de calificaciones y evitar la reprobación, y el propósito específico de intervención es que realicen un proyecto de vida en donde se motiven y a través de esto puedan plasmar lo que pretenden lograr en un futuro.

El cuestionario que se aplicó cuenta con 18 preguntas de respuesta abierta, no cuenta con secciones, con este instrumento se pretende explorar si los alumnos tienen el apoyo de sus padres en el estudio, nivel de estudios de los padres, qué importancia le dan al estudio, si han reprobado algunas materias, si tienen interés por terminar su secundaria, cómo consideran su rendimiento escolar, si cuentan con un ambiente favorable de estudio en su casa, si les dedican tiempo al estudio, cuales son las materias que les agradan y desagradan.

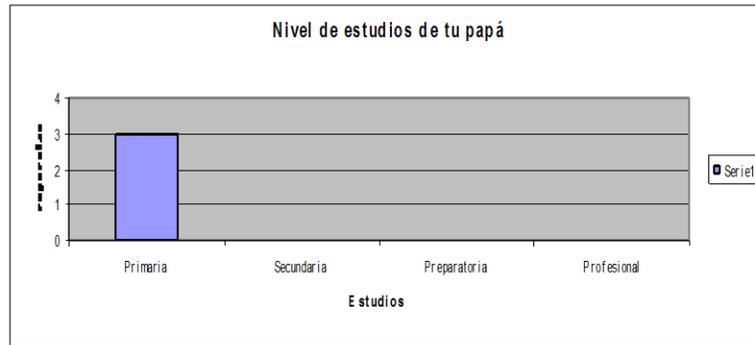
A continuación se muestran los resultados del cuestionario que se les aplicó a los alumnos de 2° grado de la escuela Telesecundaria Guillermo Jiménez.

Gráfica No.1 Nivel de estudio de tu mamá



Muestra que 5 madres han terminado su educación secundaria y solo 1 terminó la primaria, considerando que 2 de los alumnos omitieron esta pregunta ya que viven con sus abuelos, en la gráfica número 3 se muestra con quien viven los alumnos.

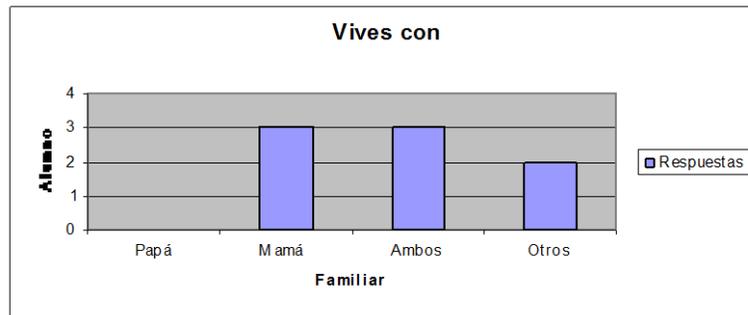
Gráfica No. 2 Nivel de estudio de tu papá



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

Para el buen desempeño de los estudiantes en cualquier institución educativa se requiere del apoyo de sus padres y este se ve reforzado generalmente si el nivel educativo de los mismos es igual o superior al que estudian sus hijos, de ahí la importancia de explorarlo, de acuerdo a los resultados de la encuesta, manifiestos en la gráfica, 3 padres terminaron la educación primaria.

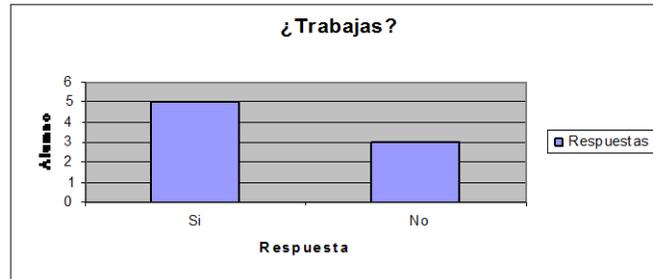
Gráfica No. 3 ¿Con quién vives actualmente?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

Esta gráfica nos muestra que 3 de los alumnos no viven con los dos padres, 3 de ellos viven con ambos y 2 con sus abuelos.

Gráfica No. 4 ¿Trabajas?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

En gráfica No.4 identificamos que la mayor parte de los alumnos trabajan, con base en los resultados este es uno de los aspectos que influye para que los alumnos tengan bajo rendimiento escolar. Y también repercute en el aula, en no llevar tareas ni participar en clases, faltar con frecuencia y lo principal en el aprendizaje.

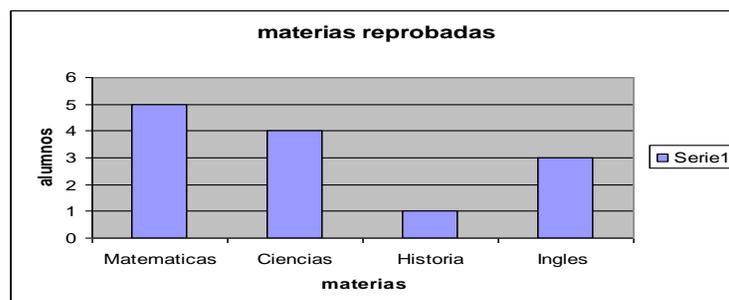
Gráfica No. 5 ¿Has reprobado alguna materia?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

En la gráfica No. 5. Identificamos que 6 de los alumnos reprobaron materias y 2 no, pudiendo ser ocasionado porque cinco de los que no aprobaron materia trabaja y eso pueda impedir que estén atentos en las clases ocasionando esta problemática.

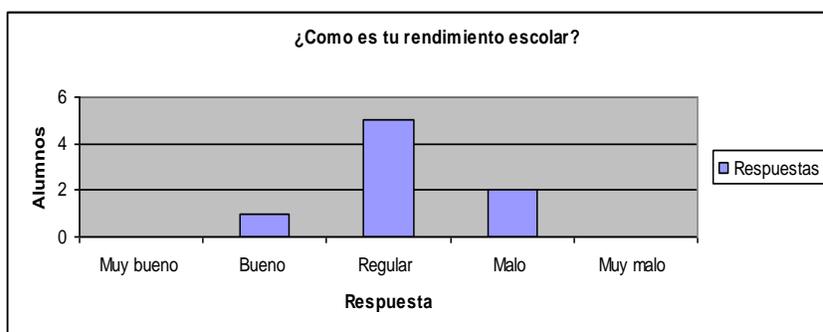
Gráfica No. 6 ¿Qué materia has reprobado?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica No. 6. Muestra que los alumnos han reprobado en algunas materias, en donde más ha sucedido es en la materia de Matemáticas con 5, la de Ciencias solo 4, en Historia se encuentra 1 y en Ingles 3, en esta grafica muestra que la mayoría de los alumnos han pasado por esta dificultad en más de una materia es por eso que se identifican varias respuestas.

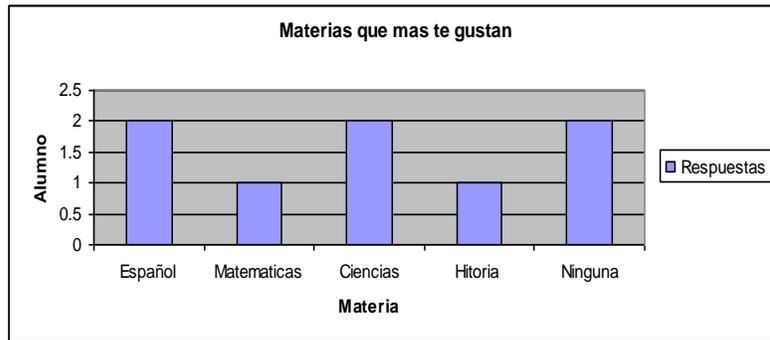
Gráfica No. 7 ¿Cómo es tu rendimiento escolar?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

En la gráfica No.7. identificamos el reactivo más alto como el regular con 5 alumnos, dos mencionan malo su rendimiento escolar y solo 1 alumno menciona que es bueno, en la grafica número 8 y 9 se menciona las materias que más le gustan y desagradan a los alumnos, quizás esta será una causa que repercute en su rendimiento escolar.

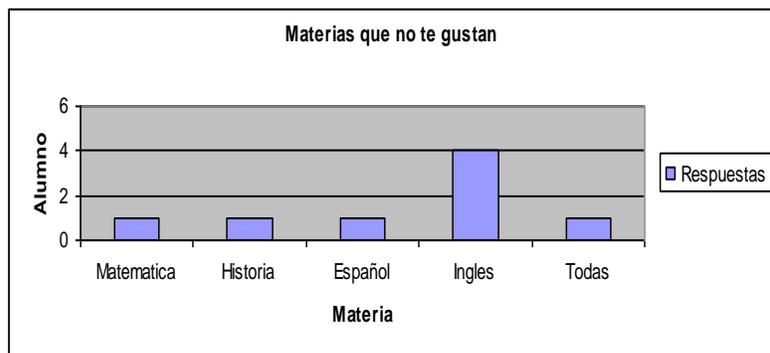
Gráfica No. 8 Materias que más te gusta



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico

En la presente gráfica No. 8 nos muestra que 4 alumnos mencionan las materias de su preferencia y agrado es la de Español y Ciencias, 2 de ellos prefieren las Matemáticas e Historia, mientras que 2 alumnos no muestran gusto por ninguna materia.

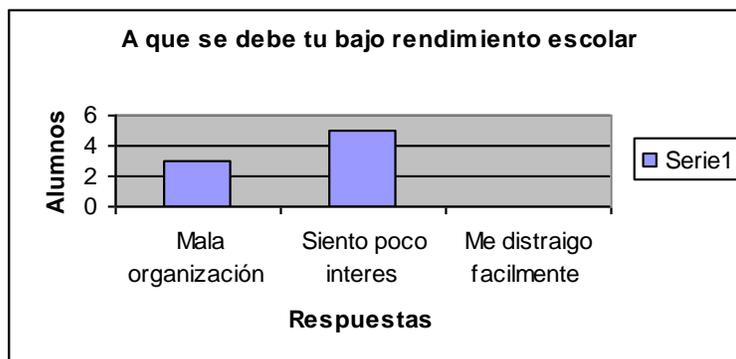
Gráfica No. 9. Materias que no te gustan



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico

La gráfica No. 9. Muestra que la materia de menos agrado es la de inglés con 4 respuestas, Matemáticas, Historia y Español con 1 respuesta, así como también hubo 1 alumno que informa no interesarle ninguna materia, quizás este será motivo de su rendimiento regular como se muestra en la grafica numero 7.

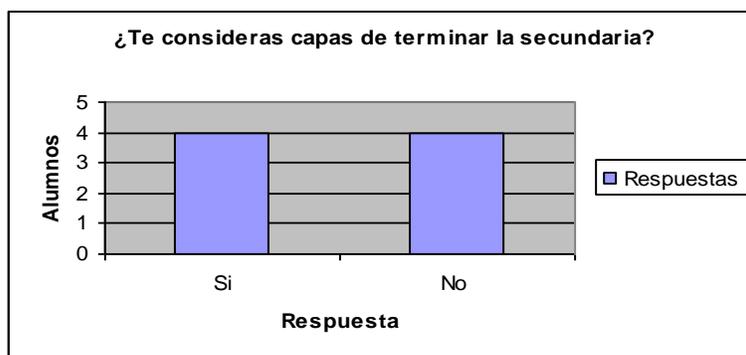
Gráfica No.10. ¿A qué se debe tu bajo rendimiento?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

Esta gráfica No. 10. Se muestra cual es la razón por la cual los alumnos tienen un bajo rendimiento, 5 alumnos de los 8 encuestados identifican que tiene poco interés por el estudio, 3 de ellos dicen que existe una mala organización debido a esto tienen un bajo rendimiento académico en sus materias.

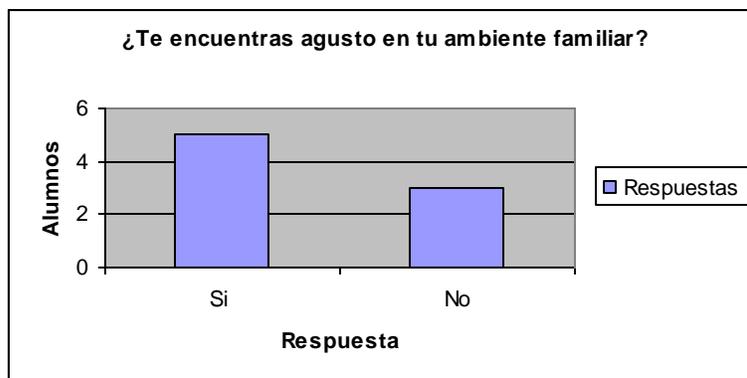
Gráfica No. 11. Te consideras capaz de terminar la secundaria



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

Esta gráfica No. 11. Muestra que 4 de los alumnos se sienten capaces de terminar la educación secundaria mientras que los otros 4 se muestran que no, quizás será por la falta de motivación de los padres hacia sus hijos como se muestra en gráfica 14.

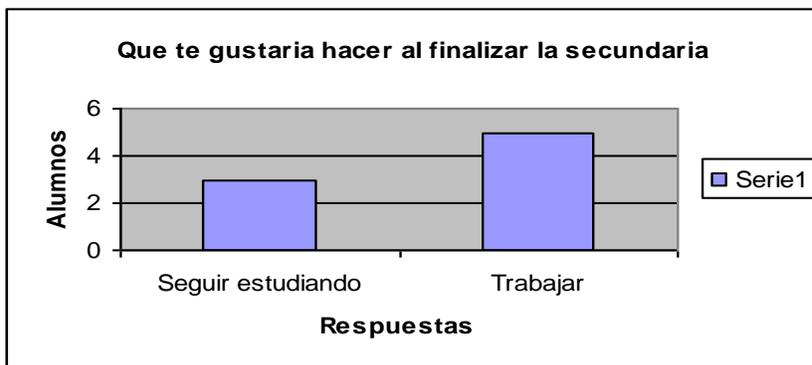
Gráfica No. 12. Te encuentras a gusto en tu ambiente familiar



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica No. 12. Se identifica 5 de los ocho alumnos que les agrada la convivencia familiar y se encuentran a gusto en esta misma, mientras solo 3 considera su ambiente familiar inadecuado, tomando en cuenta que estos alumnos se encuentran en familias disfuncionales.

Gráfica No.13. ¿Qué te gustaría hacer al finalizar la secundaria?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

Esta gráfica No.13. Arroja que los alumnos al finalizar la educación secundaria les gustaría trabajar y no seguir estudiando ya que 5 de los 8 encuestados contestaron su agrado hacia trabajar y no continuar con sus estudios,

Gráfica No. 14. ¿Te estimulan tus padres en el estudio?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico

En la gráfica No.14. Arroja que 5 de los 8 alumnos informan que sus padres no los estimulan en sus estudios, mientras que 3 de ellos sí. Quizás será porque los alumnos viven en familias disfuncionales como se muestra en la grafica número 3

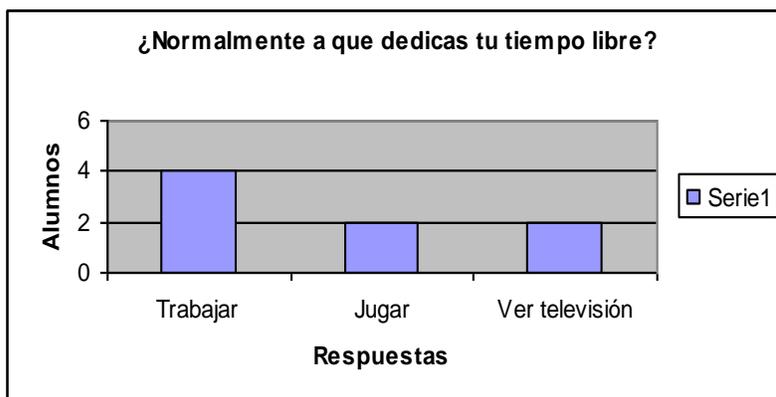
Gráfica No. 15. ¿Crees que en tu casa se valora el trabajo como estudiante?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

En la gráfica No. 15. Se muestra que los alumnos consideran que en su casa no valoran su trabajo como estudiantes, 3 alumnos contestaron que sí lo valoran, mientras los otros 3 muestran que no y 2 alumnos consideran que sólo algunas veces valoran su esfuerzo por el estudio. Quizás esto se deba que no estimulan sus padres en el estudio o con los que viven como se muestra en la gráfica 14.

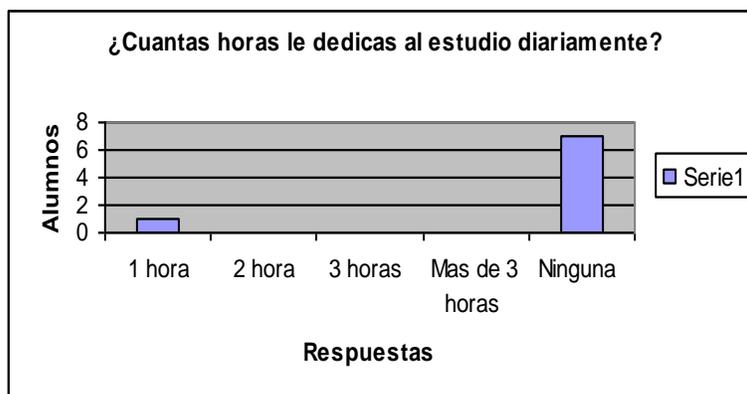
Gráfica No. 16. ¿A qué dedicas tu tiempo libre?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica No. 16. Muestra que los alumnos dedican más tiempo a trabajar con 4 respuestas de los 8 encuestados, posteriormente con 3 respuestas se encuentra el ver la televisión y por último con una respuesta a jugar.

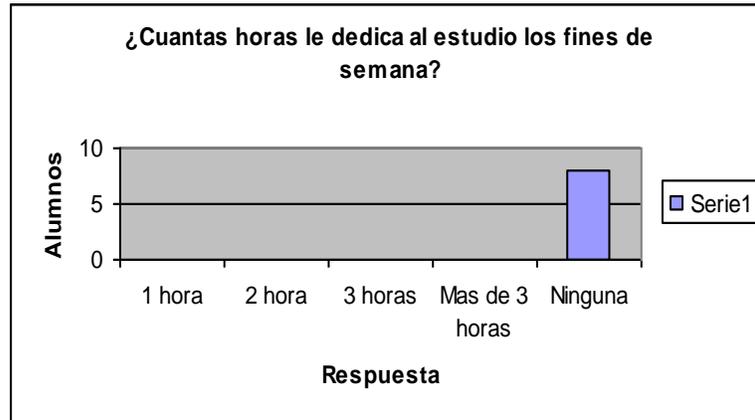
Grafica No 17 ¿Cuántas horas le dedicas diariamente al estudio?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La información arrojada en esta gráfica No.17 muestra que 7 alumnos no le dedican ninguna hora al estudio diariamente, mientras solo 1 alumno nos informa que le dedica 1 hora al estudio, se puede considerar que los alumnos por cuestiones de trabajo no pueden estudiar cómo se muestra en la gráfica número 4.

Gráfica No 18. ¿Cuántas horas le dedicas al estudio los fines de semana?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica No. 18. Arroja información que ninguno de los 8 alumnos encuestados le dedica 1 hora al estudio los fines de semana.

3. PROBLEMATIZACIÓN

La escuela Telesecundaria Guillermo Jiménez no cuenta con el área de orientación ni tutoría en donde los alumnos puedan tener un proceso de ayuda en todos sus aspectos (personal, familiar, vocacional). En este sentido identificando el problema que más afectaba a los alumnos decidimos trabajar con ellos en el desarrollo de un proyecto de vida para que tengan una visión más amplia respecto al estudio y como persona.

3.1 Planteamiento del problema

En los alumnos existe un desinterés para el estudio ya que para ellos es aburrido, esto repercute en el resultado de su aprendizaje, del mismo modo consideran que su rendimiento escolar es regular. La mayoría de los alumnos se dedican a trabajar y estudiar al mismo tiempo, los trabajos son de albañiles, soldadores, comerciantes y atender puestos del tianguis; esto con la intención de apoyar a sus familias económicamente, como consecuencia no realizan la mayoría de sus tareas y trabajos, no se preparan para los exámenes y en ocasiones no asisten a clases. Los padres no los estimulan en sus estudios, sintiéndose que su trabajo como estudiante no lo valoran, tomando en cuenta también los padres solamente cursaron la educación básica.

3.2 Justificación

A través de las diversas problemáticas que existen en los alumnos de 2° grado de la escuela telesecundaria Guillermo Jiménez se identificó en los alumnos desinterés en seguir con sus estudios limitándose en terminar su educación secundaria, como Interventores Educativos podríamos intervenir con los estudiantes en prepararlos y apoyándolos en brindarles la orientación necesaria para que los estudiantes conozcan como actuar desde su propia realidad.

“El perfil de egreso de la educación básica plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deben tener al término de esta, para desenvolverse en un mundo de constantes cambios.

Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de fortalecer las competencias para la vida”. (Plan de estudios, 2006, pp. 9-10).

Por lo anterior decidimos realizar con los alumnos un curso-taller sobre proyectos de vida, en primer momento se trabajó el autoconocimiento, autoestima, toma de decisiones, elaboración de biografía, analizando su situación realizando para ello un análisis FODA y posteriormente se aplicará un cuestionario de intereses y de habilidades. Para trabajar sus propias fortalezas y debilidades y de ahí partir para la realización de su proyecto de vida.

3.3 Delimitación

El proyecto de desarrollo educativo, orientación y proyecto de vida en alumnos de 2° grado de secundaria, se aplicó en la escuela Telesecundaria turno vespertino, ubicada en la calle Mirlo N° 247, Colonia Bugambilias en Cd. Guzmán, Mpio., de Zapotlán el Grande Jalisco. (Ver anexo VI).

3.4 Objetivos

General.

A.- Brindar a los alumnos un apoyo a través de la orientación para desarrollar sus potencialidades que les ayude a la elaboración de su proyecto de vida.

Específicos.

A.- Que los alumnos analicen las condiciones actuales de su vida, en cuanto a fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades

B.- Que los alumnos analicen la importancia de conocerse a sí mismos.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INTERVENCIÓN

Para desarrollar el presente trabajo fue necesario fundamentar teóricamente la información que utilizamos para la realización de las actividades, en ella se sustenta cada una de los temas que se trabajaron en el proyecto.

4.1 Orientación

La orientación fue fundamental en el trabajo ya que se manejaron los cuestionarios de intereses y habilidades que nos sirvieron para que los alumnos descubrieran sus potencialidades en lo que ellos son capaces de realizar, este tema fue de gran importancia ya que fue una motivación que descubrieran lo que son capaces de realizar. Nosotros entendemos la orientación de la forma en que lo hace Bisquerra (2001) cuando señala que:

“La orientación es un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida, que debe ser considerada como parte integrante del proceso educativo”. p. 9.

La realización de nuestro trabajo se dirigió en alumnos de secundaria por eso tomamos en cuenta el Plan de estudio 2006, en un apartado menciona como realizar un proyecto de vida:

En el plan de estudios 2006 de educación básica incluye a la orientación y tutoría con el propósito de acompañar a los alumnos en su inserción y participación en la vida escolar, conocer sus necesidades e intereses, además de coadyuvar en la formulación de su proyecto de vida comprendido con la realización personal y el mejoramiento de la convivencia social.

Uno de los propósitos de la orientación y tutoría es contribuir al reconocimiento de las necesidades y los intereses de los estudiantes, coadyuvar en la formulación de un proyecto de vida viable y comprometida con la realización personal en el corto y mediano plazo y con el mejoramiento de la convivencia en los ámbitos donde participa.

4.2. La adolescencia

La adolescencia es una etapa de cambios (físicos, psicológicos, emocionales), en donde todo ser humano pasa y tendrá dificultades para poder sobrellevarlos, de esta manera con la

realización del proyecto intervención educativa “Orientación y proyecto de vida en alumnos de 2º grado de secundaria” se ayudará a que los alumnos conozcan e identifiquen los conflictos que se les presentan, y puedan entender los cambios para que los adquieran y consideren que le ayudarán en su desarrollo, ya que por medio de este trabajo pueden tener idea de cómo superar conflictos, trataron de no cometer los mismo errores para así superar con menor dificultad esta etapa de su vida.

La adolescencia es una etapa de vida muy estudiada en los países occidentales, porque presenta características similares, por ello una de las definiciones clásicas del fenómeno se enuncia de la siguiente forma:

La adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta, en ella, como en toda situación transitoria, la caracteriza típica es la confusión. El adolescente, desconcentrado ante los mismos conocimientos, experimenta una pérdida de identidad, y ya no sabe quién es y como es. Su situación se torna problemática al tener que enfrentarse a situaciones y exigencias nuevas, sin la menor idea de cómo hacerle, en la adolescencia afloran toda una serie de conflictos, que ya se dieron con anterioridad en la infancia que son los relacionados con la identificación sexual, la auto afirmación y la búsqueda de independencia de los vínculos familiares (Nicolson y Ayers, 2001, pp. 9-10).

4.3 Autoestima

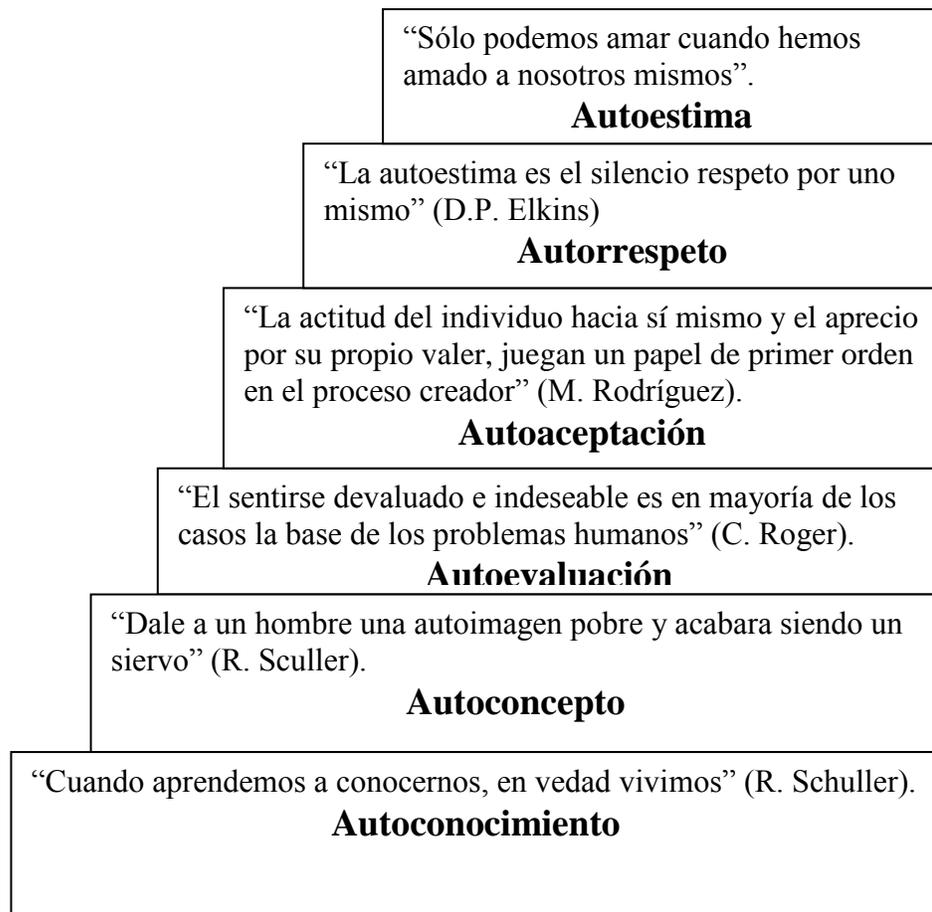
Trabajar la autoestima en nuestro proyecto de intervención fue de gran importancia en los alumnos, por que a través del desarrollo de la misma ayudará a que los alumnos se conozcan y empiecen a valorarse y quererse a sí mismo, ya que en la adolescencia se juega un papel importante, es aquí en donde ellos empiezan a encontrar su identidad así como su pertenencia en un grupo social, también existirán cambios físicos que los tendrá en constante cambios emocionales.

La autoestima en todo ser humano tiene gran importancia y se refleja en las emociones que nos causan tanto positivas como negativas, el siguiente autor la menciona la autoestima de la siguiente manera:

Es la parte emocional, como nos sentimos con nosotros mismos. Es una evaluación de la información contenida el autoconcepto que se deriva de los sentimientos que uno tiene sobre el mismo. El autoconcepto coincide con el yo percibido, el yo ideal, es la imagen de la persona que uno quisiera ser. Cuando el yo percibido y el yo ideal tienden a coincidir, la autoestima es positiva. La discrepancia entre el yo percibido y el yo ideal es lo que produce problemas de autoestima. y social. (Bisquerra, 2001, p. 291).

4.3.1 Escalera de la autoestima

Al desarrollar en nuestro trabajo el tema de la escalera de autoestima en los alumnos les ayudará para que identifiquen, tomen conciencia y conozcan que para tener una autoestima alta es necesario pasar por estados de ánimos personales y que es parte fundamental para que las personas alcancen la plenitud y su autorrealización en la salud física y mental y tener una vida sociable y un desarrollo personal satisfactorio.



4.3.2. Autoconocimiento

El autoconocimiento ayudará a que los adolescentes puedan conocerse ya que muchas personas en esta edad no se conocen, provocando que no entiendan las actitudes y acciones que realizan, es por eso que es importante conocerse para saber cómo desarrollarse en la sociedad y como va a tomar las actitudes y acciones, para que de esa manera poder realizarlas y que sean las adecuadas para su integración en la sociedad. El siguiente autor lo describe de la siguiente manera:

El autoconocimiento es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que viven el individuo y a través de los cuales es; conocer el por qué y cómo actúa y siente. Al conocer todos sus elementos, que se entrelazan para apoyarse uno al otro, el individuo lograra tener una personalidad fuerte y unificada; si una de estas partes funciona de manera deficiente, las otras se verán afectadas y su personalidad será débil y dividida, con sentimientos de ineficiencia y desvaloración. . (R. E. Mauro, 1988 p. 8).

4.3.3 Autoconcepto

En el autoconcepto es importante que el adolescente tenga un concepto sano para que no actúe como él piensa que es, todos son importantes y cada uno tiene lo suyo, es por eso que tendrá que conocerse y valorarse para que pueda contar con una autoestima satisfactoria y pueda desarrollarse adecuadamente.

“El Autoconcepto es una serie de creencias acerca de sí mismo. Que se manifiestan en la conducta. Si alguien si se cree tonto, actuara como tonto; si se cree inteligente apto, actuara como tal”. (R. E. Mauro, 1988 p. 8).

4.3.4 Autoevaluación

Es aquí en donde el adolescente tendrá que evaluar, si lo que está a su alrededor es lo mejor para él y es adecuado para su desenvolvimiento, y no afecta si no que todo lo hace sentir bien

y puede crecer en ese ambiente satisfactoriamente, logrando que obtenga un desarrollo personal adecuado.

“La autoevaluación refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si lo son para el individuo, le satisfacen, son interesantes enriquecedoras, le hacen sentir bien, y le permiten crecer y aprender; y considerarlas como malas si lo son para la persona, no le satisfacen, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer”. (R. E. Mauro, 1988 p. 8).

4.3.5 Autorrespeto

En el autorrespeto es el concepto más importante por qué es aquí en donde el adolescente debe de respetarse y valorarse ya que si no lo hace provoca que exista un desequilibrio en su conducta y no ayudará a su desarrollo. Es necesario que se respete y acepte ya que todos somos diferentes y nadie es igual. Debe de ser una evaluación sin dañarse a sí mismo.

“El autorrespeto es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño inculparse. Buscar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de sí mismo”. (R. E. Mauro, 1988 p. 8).

4.3.6 Autoaceptación

El adolescente tendrá que aceptarse como es tanto física y psicológicamente, ya que si el adolescente no logra tener una aceptación provocara un desequilibrio en su vida ocasionando conflictos que perturbarán su desarrollo adecuadamente.

“La Autoaceptación es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como la fortuna de ser y sentir, ya que solo a través de la aceptación se puede transformar lo que es susceptible de ello”. (R. E. Mauro, 1988 p. 9).

4.4 Toma de decisiones

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, sentimental, empresarial es decir, en todo momento se toman decisiones, la diferencia entre cada una de estas es el proceso o la forma en la cual se llega a ellas. La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una alternativa entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial.

La toma de decisiones a nivel individual es caracterizada por que una persona haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una decisión a un problema que se le presente en la vida; es decir, si una persona tiene un problema, ésta deberá ser capaz de resolverlo individualmente a través de tomar decisiones con ese específico motivo. En la toma de decisiones importa la elección de un camino a seguir, por lo que en un estadio anterior deben evaluarse alternativas de acción. Si estas últimas no están presentes, no existirá decisión. (Casullo, 1996, p. 38)

4.5 Proyecto de vida

El proyecto de vida es un camino que cada persona se traza a fin de lograr un objetivo planteado. Este da coherencia a la vida en sus diversas áreas (personal, familiar, escolar), y elaborándolo hace que la persona tenga un determinado estilo de vida lo que favorece a que realice actividades propicias a sus expectativas personales, así como tener su propia forma de ser, también ayuda en las diversas relaciones que tiene a su alrededor ya que logra que las personas a través de su proyecto de vida planteado fije una meta a futuro y espera lograr lo que desea ser en un determinado tiempo (objetivos a corto, mediano y largo plazo).

Dentro de la construcción y elaborar del proyecto de vida debe formar parte el proceso de maduración afectiva e intelectual y como tal, “aprende a crecer” la persona. Para la elaboración del proyecto de vida se necesita que en la persona existan tres tipos de variables:

1. La coherencia personal de la integración individual;
2. Las imágenes rectores o ideologías de una época determinada
3. Una historia de vida en función de una realidad socio histórica. (Casullo, 1996, p.16).

Para que la coherencia personal de la integración individual sea lograda tiene que tener una identidad definida por que a través de esta se plante metas en que las personas hacen que sus objetivos se logren ya sea a corto, mediano y largo plazo. En cambio si su identidad esta difusa y no sabe que es lo que se quiere, está en un dilema; ya que si se plantea un objetivo y por no tener una identidad definida puede que se le dificulte el logro de los objetivos deseados.

Si una persona con una identidad definida decide realizar un proyecto de vida debe tener la imagen que se pretende lograr en un determinado tiempo, así como también tiene que tener idea de algunas dificultades que se puedan presentar o decisiones importantes que se tomaran para lograrlo.

Un proyecto de vida sano admite errores y acepta críticas superando el narcisismo (excesiva consolidación en las propias facultades y obras), y la omnipotencia (poder grande), así como también debe de estar basado en el conocimiento y la información sobre el propio sujeto, sus intereses, aptitudes, y recursos económicos, sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia y la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive (Casullo, 1996, p. 20).

5. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

En el presente capítulo hace referencia del plan de intervención de cada una de las actividades que se desarrollaron en el proyecto de desarrollo educativo, así como la totalidad de intervenciones que se realizaron para poder lograr los objetivos que se plantearon y esperaban lograr.

5.1 Curso-taller

Se asigna este nombre porque se propone desarrollar las actividades de una manera más práctica que teórica, para que el alumno conozca sus habilidades, fortalezas y debilidades que le servirán para construir su proyecto de vida. Se desarrollaron en 9 sesiones, cada una de ellas estaban relacionadas con el tema de orientación y proyecto de vida.

5.2 Propósito general

Implementar un programa de orientación y elaboración de proyecto de vida que contribuya al estudiante a plantearse objetivos a corto, mediano y largo plazo y evitar la deserción de los estudiantes.

5.3 Propósitos específicos

- Contribuir al desarrollo personal y académico mediante la elaboración del proyecto de vida.
- Diseñar un proyecto de vida y planten objetivos a corto, mediano y largo plazo en donde se obtenga un panorama de su vida futura académica y personal.

5.4 Metodología

El proyecto de “Orientación y proyecto de vida en alumnos de 2º grado de secundaria” se desarrolló de la siguiente manera mediante las cartas descriptivas ya que cuenta con los

objetivos que se pretende lograr con la actividad, el tiempo, materiales y evidencias, las sesiones se complementarán con dinámicas y diversas actividades relacionadas con los temas vistos, como cuestionarios, lluvia de ideas, análisis de videos y elaboración de collage. En cada una de las actividades se verán temas de autoconocimiento de sí mismo, la autoestima, toma de decisiones, la autobiografía, cuestionarios de intereses, de habilidades y proyecto de vida. (Ver anexo VII).

5.5 Recursos

Materiales: Lap- Top, cañón, hojas blancas, cartulinas, plumones, pintarrones, revistas, test, cuestionarios y videos.

Humanos: Responsables del curso Laura Lizeth Cervantes Castillo y Carlos Andrés Galindo Pérez.

Financieros: se tiene estimado 500 pesos.

Destinatarios: el proyecto se aplicó a alumnos de 2° grado de la escuela Telesecundaria “Guillermo Jiménez”. Con una población de 18 alumnos, pero se trabajó con los alumnos de bajo rendimiento y que reprobaron de una a tres materias que fueron 12 alumnos, cuyas edades son de los 13 a 14 años

5.6 Informe de aplicación

Durante la aplicación de las actividades se obtuvo una asistencia irregular, ya que no todos los alumnos estuvieron asistiendo constantemente y eso afectaba el seguimiento a los temas propuestos, pero no impedía que se realizaran.

Al inicio de cada actividad se tomaba lista para llevar un control de los alumnos, posteriormente se les preguntaba sobre el tema anterior para considerar si se aprendió algo de lo visto, después se les daba a conocer el tema que se trabajaría en la sesión y como se realizaría. Durante el desarrollo de las actividades se tenía participación de los alumnos y cuando no entendían preguntaban, lo que consideramos que estaban interesados en el tema propuesto.

Antes de terminar la actividad se implementaba una dinámica relacionada con el tema trabajado para poder salir de la rutina de solo escuchar al maestro. Para finalizar la actividad se les pedía un escrito en donde ellos plasmaran el cómo se sentían y qué les gustó y aprendieron, así como lo que ellos proponían para mejorar las actividades que se presentaban.

6. EVALUACIÓN

En el presente apartado hace referencia al modelo de evaluación que se utilizó para el proyecto de desarrollo educativo, así como las 2 últimas fases como son la evaluación del proceso y del producto. También se presentan los criterios que se tomaron en cuenta para evaluar la intervención y los instrumentos que sirvieron para recopilar información para determinar los alcances y limitantes que se obtuvieron con el proyecto.

6.1 Modelo de evaluación

El modelo de evaluación que se utilizó fue el modelo de Stufflebeam (C.I.P.P.), el cual define la evaluación como el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor o mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones.

Tiene como propósito producir información útil para las decisiones que se tomarán para el desarrollo favorable del proyecto de desarrollo educativo.

La evaluación consta de cuatro fases las cuales son: el contexto, los insumos (entrada), el proceso y producto. En la parte del diagnóstico fue necesario realizar la evaluación de las dos primeras fases ya que el contexto menciona que se debe de identificar las necesidades y deficiencias que tiene la institución y el insumo para tomar decisiones para el diseño del proyecto y decisiones personales que ayudarían a lograr los propósitos propuestos.

6.1.1 Evaluación del proceso

Esta fase se efectuó mediante la comprobación de las aplicaciones de cada actividad y conocer si las actividades eran las adecuadas y tenían una congruencia en donde los alumnos pudieran entender lo que se les estaba presentando, también conocer si se estaban llevando a cabo de acuerdo a lo mencionado en las cartas descriptivas, considerar si los recursos materiales eran los adecuados para que el alumno prestara una atención e interés por lo que se estaba

desarrollando en las actividades escolares. Se pudo constatar que algunas veces no se encontraban conformes con el desarrollo de algunas actividades pero a pesar de esto se pudieron realizar las actividades adecuadamente.

6.1.2 Evaluación del producto

Se realizó una evaluación global de todo el proyecto en donde se analizó e interpretó los resultados obtenidos con el proyecto de desarrollo educativo. En esta evaluación se tomaron en cuenta los escritos y resultados logrados al final de cada sesión, así como la asistencia que se tuvo en cada actividad y el instrumento final que fue el cuestionario de evaluación del taller, en donde cada alumno pudo dar su punto de vista en cuanto a la metodología, contenido, material y presentación de las actividades.

6.2 Criterios de evaluación

I.- Aprovechamiento de las actividades.

Para la evaluación se tomaron en cuenta las evidencias finales de cada actividad, la cual consistió en que al final se realizó un escrito en donde los alumnos plasmaban sus comentarios de cómo les había parecido, qué aprendizaje lograron y cómo se sintieron.

II.- Puesta en práctica del curso-taller.

Se analizaron los siguientes aspectos:

- ❖ Metodología: Se analiza la manera en que fue desarrollado el curso así como las estrategias de enseñanza y aprendizaje, la participación de los alumnos y los talleristas, la dinámica, la atención y la asistencia.
- ❖ Contenido: Se describe si la información que se desarrolló con los alumnos les fue de su agrado y les sirvió para su desarrollo personal.
- ❖ Materiales: Describe si todos aquellos materiales (cañón, cartelones, computadoras, etc.), fueron los adecuados para el desarrollo de la actividad.
- ❖ Presentación del tallerista: Es la que cuestiona al alumno sobre la puntualidad, el tono de voz, presentación y si se observaba su experiencia al momento de impartir las actividades.

III. Asistencia.

Mediante la asistencia de los alumnos a las diversas actividades se puede demostrar el interés que se tenía por conocer las actividades que se les presentaban, así como su participación y considerar que el curso les estaba sirviendo en su desarrollo personal.

- Registro de asistencia.
- Se realizaron listas de asistencia para llevar un control sobre la participación en el curso en donde se pudo observar que la asistencia de los alumnos fue irregular ya que constantemente estuvieron faltando. (ver anexo VIII).

6.3 Instrumento de evaluación del curso-taller

Para conocer como les pareció el curso-taller se aplicó un cuestionario en donde se abordaron diferentes aspectos del proyecto como son:

- Metodología
- Contenido
- Materiales
- Presentación

Cada reactivo contenía cinco opciones en donde el alumno seleccionaría la más acertada a su consideración. Las opciones de respuesta fueron:

- Nada: en ningún momento se presentó el aspecto manifestado.
- Poco: en escaso momento se presentó el aspecto manifestado.
- Regular: sólo en algunos momentos se presentó.
- Suficiente: los momentos en que se presentó el aspecto manifestado cumplieron las expectativas.
- Mucho: los momentos en que se presentó el aspecto manifestado rebasaron la expectativa. (Ver anexo IX).

6.4 Resultado global de la intervención

El proyecto de desarrollo educativo fue satisfactorio para los participantes ya que mencionan que les agrado a través de las diversas actividades que se realizaron, como también se menciona la evaluación que se les hizo al final del curso que los temas trabajados.

El curso- taller “Orientación y proyecto de vida en alumnos de 2° grado de secundaria”, contribuyó a que los estudiantes obtuvieran emocionalmente un mayor grado de seguridad y aceptación, ya que se encuentran en una etapa de constantes cambios y se obtuvo una elevación en su autoestima, ya que en ellos se encontraba un desinterés en el estudio porque sus familiares no los apoyaban y a través del curso-taller les ayudó a darse cuenta de que ellos mismos pueden lograr un mayor promedio en las diferentes materias impartidas.

Mediante la aplicación del proyecto se logró estimular a los alumnos a obtener un interés por el estudio, así como ayudarles a alcanzar una mayor seguridad en la toma de decisiones y una mejor autoestima en donde se empiecen a valorar ellos mismos.

El taller les ayudó a elaborar el proyecto de vida en donde se plantearon objetivos a corto, mediano y largo plazo, en el que ellos pudieron hacer conciencia de qué querían lograr al finalizar su educación secundaria.

En general se considera que los resultados obtenidos mediante el proyecto “orientación y proyecto de vida” fueron satisfactorios ya que se cumplió con los propósitos planteados anteriormente. Se considera que el taller les ayudó a mejorar tanto personal y académicamente su actitud, ya que por sí mismos empiezan a valorarse y académicamente aumentar su interés por el estudio y así no reprobar ninguna materia como se hacía anteriormente.

6.5 Competencias desarrolladas con la intervención.

Las competencias son la relación entre los saberes, actitudes y aptitudes de una persona y el desempeño satisfactorio de las actividades correspondientes. Es una de las características que como LIE (Licenciados en Intervención Educativa) debemos de tener al egresar de la

licenciatura. Las que a continuación se mencionan son las adquiridas durante el desarrollo académico, de igual forma las que se dieron en las prácticas profesionales y el servicio social realizados, como también en el proceso del proyecto de desarrollo educativo realizado.

Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.

Para poder realizar el proyecto de desarrollo educativo fue necesario realizar un diagnóstico psicopedagógico en donde se pudiera obtener información sobre las diversas problemáticas que se tenían dentro del aula, y así planear las actividades de intervención que se realizarían para disminuir la problemática existente.

Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Para poder desarrollar el proyecto con los alumnos fue necesario realizar un ambiente de aprendizaje favorable en donde ellos pudieran estar atentos e interesados y lograr que los alumnos construyeran su propio aprendizaje mediante las diversas actividades y conocimientos expuestos en las sesiones planteadas.

Asesorar a individuos, grupos e instituciones a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

CONCLUSIONES

El trabajo que realizamos fue una de las experiencias más significativas de esta licenciatura, lo mencionamos de esta manera porque llevamos a cabo lo aprendido a la práctica, sin embargo hubo partes en el proceso del proyecto que se nos dificultaron pero se buscó la solución más adecuada para darle seguimiento.

Manejar un grupo de alumnos y en la edad de la adolescencia no es fácil, sin embargo las competencias que hemos adquirido a lo largo de la licenciatura y tomar las enseñanzas de cada uno de los maestros que nos impartieron clases, hemos aprendido a manejar o estar frente a un grupo aplicando actividades de intervención educativa.

Referente a la aplicación y los resultados que queríamos obtener fueron satisfactorios, ya que la mayoría mostró entusiasmo e interés en las actividades que aplicamos, pero en ocasiones en algunas actividades los alumnos faltaban, y es cuando uno de cierta manera se siente mal en el sentido de que se espera que las actividades se realicen o se cumplan al cien por ciento, claro que no estaba en nuestras manos esa circunstancia, pues la mayoría de los alumnos con los que se realizaban las actividades trabajan y estudian, y en ocasiones hubo alumnos que decían que trabajaban los domingos hasta la noche, esto ocasionaba no asistir a la escuela o a las actividades que realizábamos y si asistían estaban distraídos o soñolientos, y esto impedía en desarrollar las actividades con interés y motivación. En esta parte implementamos dinámicas para interesarlos en el desarrollo de la intervención educativa.

Hay otra parte que nos dejó gran satisfacción, el apoyo del director de la escuela, pues siempre lo hizo en cuanto a los materiales, aulas, biblioteca y sala de cómputo, sin embargo el comportamiento por parte de él con los alumnos es muy estricto y en ocasiones regresaba a los alumnos por no traer el uniforme completo o las cuotas por eventos que realizaban. Y en la mayor parte lo hacía con los alumnos que estábamos realizando el proyecto de intervención educativa, en este punto como ajenos a la institución no se puede hacer nada, porque sabemos que en cada establecimiento escolar existe un reglamento, así que no podíamos contradecir las decisiones del director.

Otra satisfacción que nos deja trabajar con los alumnos es que nos ganamos su confianza y al decirnos al terminar las sesiones que continuáramos, esto de cierta manera en un principio pensábamos que lo hacían por no asistir a sus clases normales, pero al final de cada sesión se les decía que escribieran como se les hizo la actividad y qué no les gustó, los escritos eran de gusto, interés aunque en una actividad mencionaron que no les había gustado, esa actividad fue el autoconocimiento.

Cerramos las sesiones con una autoevaluación de los interventores, en las actividades realizadas siempre se mostró responsabilidad, interés, entusiasmo y dedicación, lo que nosotros esperamos se cumplió, los alumnos mejoraron su rendimiento escolar, en su proyecto de vida quieren terminar la secundaria, pero existe otra parte, no somos docente ni lo estamos estudiando, pero eso no quiere decir que no se pueda, puesto que las competencias alcanzadas en el proceso de nuestra formación las pusimos en práctica, el trabajo lo realizamos, esto nos deja una experiencia y es motivo de esforzarnos y ponerle más atención en lo que se nos dificulta, y no queda más que prepararse día a día.

LISTAS DE REFERENCIAS

- Ander (1990). *Técnicas de investigación social*. (21 ed.). México. El ateneo.
- Bassedas (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona. Paidós.
- Brander (2001). *Los pilares de la autoestima*. México. Paidós.
- Bisquerra (2001). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. (5° ed.). México. Paidós.
- Casullo M. N., Cayssials A. N., Liporace M. F., Druk L. W., Arce M. J. y Alvarez L. (1996). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. México. Paidós
- Fertinenger L. y Katz D (1989). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. México. Paidós.
- Hernández, Fernández y Baptista (1991). *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw Hill.
- Hudson y McLean. *Proyecto de vida. Una ayuda para toda su vida*. Trad. Paulina Hermosillo. México. Grijalbo. 2003.
- Nicolson y Ayers (2001). *Problemas de la adolescencia*. Madrid. Narcea.
- Pardinas (1989). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. México. Siglo veintiuno editores.
- Rodríguez, Pellicer y Domínguez (1998). *Autoestima: clave del éxito personal*. México. Manual moderno.
- Secretaría de Educación Pública (2006). *Plan de estudios Educación Básica Secundaria*. México.

BIBLIOGRAFÍA

- Ander. *Técnicas de investigación social*. (21 ed.). México. El ateneo. 1990.
- Bassedas. E. *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona. Paidós. 1991
- Bisquerra. *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. (5° ed.). México. Paidós. 2001
- Castañeda L. M), *Un plan de vida para jóvenes*, México. Poder. 2001
- Casares D. A. *Planeación de vida y carrera* (2ª.ed.). México. Limusa. 2007
- Casullo M. N., Cayssials A. N., Liporace M. F., Druk L. W., Arce M. J. y Alvarez L. *Proyecto de vida y decisión vocacional*. México. Paidós. 1996
- Fertinger L. y Katz D. *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. México. Paidós. 1989.
- Hernández, Fernández y Baptista. *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw Hill. 1991
- Hudson y McLean. *Proyecto de vida. Una ayuda para toda su vida*. Trad. Paulina Hermosillo. México. Grijalbo. 2003.
- Nicolson y Ayers. *Problemas de la adolescencia*. Madrid. Narcea. 2001.
- Pardina. *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. México. Siglo Veintiuno editores. 1989
- Rodríguez, Pellicer y Domínguez. *Autoestima: clave del éxito personal*. México. Manual Moderno. 1998
- Secretaría de Educación Pública. *Plan de estudios Educación Básica Secundaria*. México. 2006.

FUENTES ELECTRÓNICAS

Telesecundarias (2010). Origen de las telesecundarias. Recuperado el 27 de octubre del 2010.

http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/mat_ed/mision.php

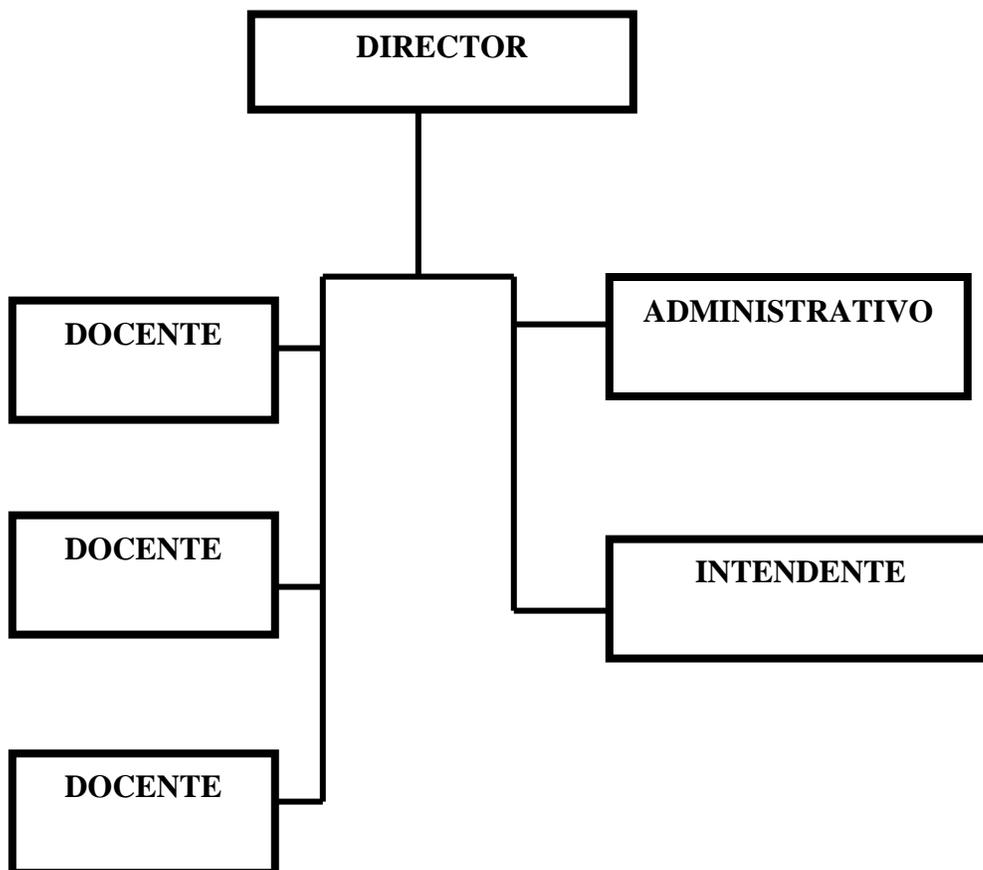
Gobierno Municipal de Zapotlán el Grande, Jalisco (2010). Recuperado el 15 de junio de

2010. http://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_Guzm%C3%A1n

ANEXOS

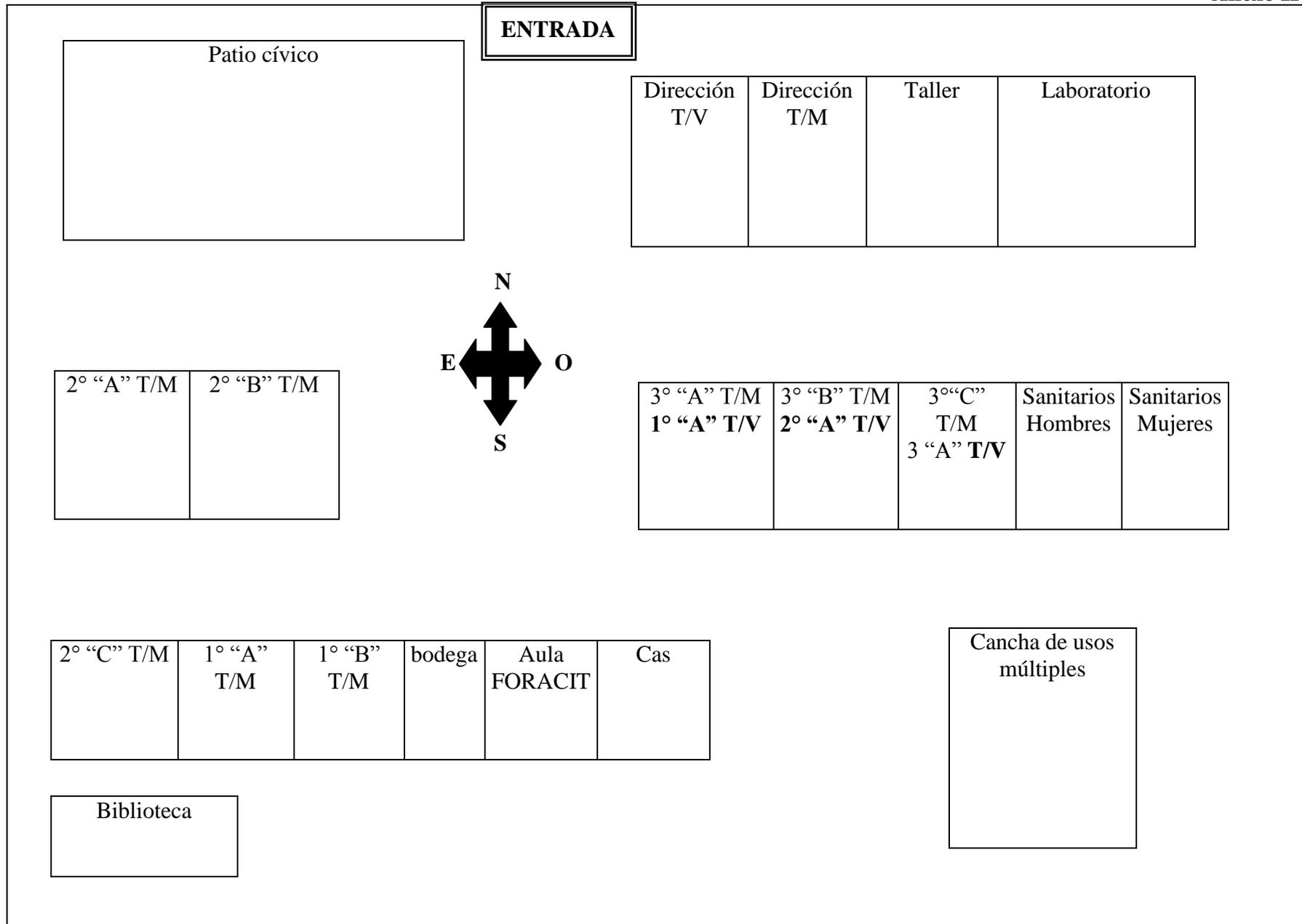
En los anexos se evidencian las actividades realizadas en el trabajo.

ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN



INSTALACIÓN DE LA TELESECUNDARIA

Anexo II



CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Este cuestionario te ayudará a valorar tu estudio.

Instrucciones: Contesta con la verdad. Lee cuidadosamente cada pregunta, medita su contenido y selecciona a la izquierda de la pregunta los números 3,2 ó 1 de acuerdo a lo siguiente:

3 Cuando lo que se pregunta SIEMPRE LO HACES

2 Cuando lo que se pregunta ALGUNAS VECES LO HACES

1 Cuando lo que se pregunta NUNCA LO HACES

- | 1 | 2 | 3 | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Duermes diariamente durante la noche por lo menos ocho horas? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Tienes algún lugar fijo para estudiar? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Sigues un horario para controlar tu estudio y demás actividades? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Lees rápidamente cualquier tema y lo entiendes de inmediato? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Dispones de una mesa, escritorio o sus equivalentes para estudiar? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Empiezas a estudiar todos los días a una hora fija? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Quando estudias ¿puedes concentrarte evitando divagaciones? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Alternas tus horas de estudio con breves descansos? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿En tu casa colaboran contigo, no interrumpiéndote mientras estudias? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Estudias de una a dos horas diariamente? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Consultas a tus maestros cuando no entiendes algo en clases? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Desayunas todos los días antes de ir a la escuela? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Para estudiar ¿Cuentas con un cuarto de estudio? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | En tiempo de exámenes ¿Estudias más tiempo que en días normales? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Quando quieres aprender de memoria ¿necesitas pocos repasos? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Cuentas con todos los materiales y libros para estudiar? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Estudias diariamente las asignaturas del día siguiente? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Al llegar a clase ¿sabes que estarás preparado en todas las materias? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿El cuarto o lugar de estudio tiene buena ventilación y luz? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Lees primero el contenido general del tema a estudiar? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿En exámenes duermes igual que otros días? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ¿Consultas el diccionario en palabras que no entiendes? |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Después de estudiar ¿haces un resumen de lo leído? |

- En vacaciones ¿aprovechas el tiempo tratando de aprender algo?
- ¿Tus padres te ayudan, proporcionándote lo que necesitas?
- ¿Escuchas con atención a tus compañeros en clase?
- ¿Al estudiar aprendes lo más importante?
- ¿Tienes notas y ejercicios al corriente y en orden?
- ¿No interrumpes tus estudios para hacer otras cosas?
- Cuando tienes exámenes ¿te alimentas mejor?
- Cuando vas a estudiar ¿tienes dispuestos todos los materiales?
- En tiempo de exámenes ¿dedicas más tiempo a ciertas materias?
- Cuando no entiendes la clase ¿preguntas?

Interpretación del cuestionario de hábitos de estudio

Se aplicó un cuestionario de hábitos de estudio a los alumnos para que contaran con las técnicas y les pudieran utilizar en el aula. De acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario de hábitos de estudio, los alumnos no cuentan con ninguna técnica ni hábitos en el estudio que puedan utilizar para mejorar su aprendizaje.

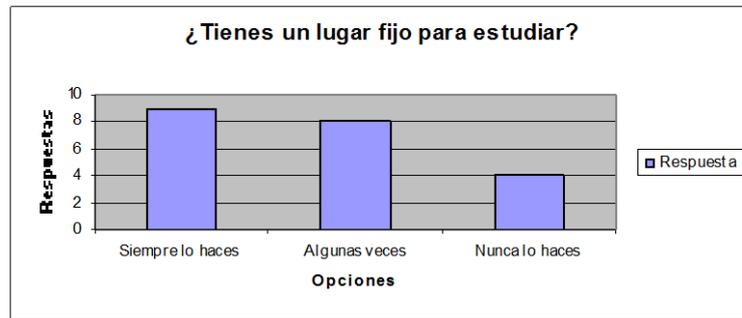
Gráfica No. 1 ¿Duermes diariamente durante la noche por lo menos ocho horas?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica muestra que 2 de 21 alumnos son los que duermen las ocho horas, mientras que 10 nos dicen que solo algunas veces y 9 nunca lo hace lo necesario para que una persona este activa, concentrada, y de buen humor es necesario dormir 8 horas diarias, así como tener una buena alimentación.

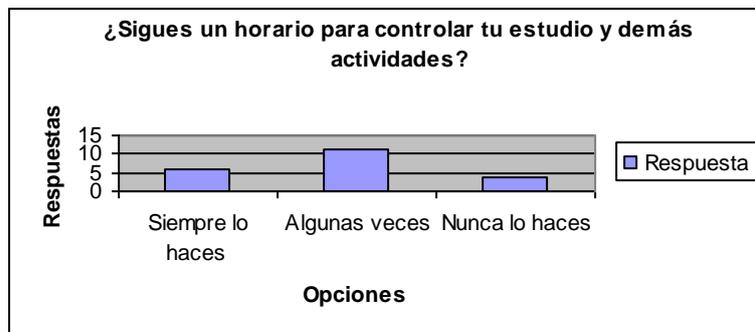
Gráfica No. 2 ¿Tienes algún lugar fijo para estudiar?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica informa que 4 alumnos no cuentan con un lugar mientras que 8 muestran que algunas veces lo tienen y 9 siempre tienen un lugar fijo, puede ser la mesa o un escritorio como lo muestra la pregunta número 5, recordando que el tener un lugar fijo para estudiar favorece ya que se puede realizar una actividad o tarea adecuadamente que le favorecerá en las calificaciones, de igual manera es necesario que su lugar de estudio este sin muchos distractores e iluminación adecuada.

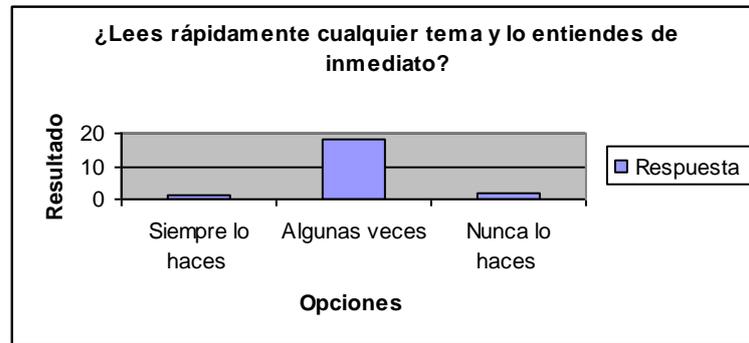
Gráfica No. 3 ¿Sigues un horario para controlar tu estudio y demás actividades?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica dice que si siguen con un horario para controlar el estudio y demás actividades, 4 nos informan que nunca tienen un control de estudio y 11 algunas veces mientras 6 dicen que siempre tienen un horario de estudio. Recordando que el tener un control de estudio podría facilitar la busca de información y la organización ya que en algún momento se puede necesitar y con dicho control se puede localizar rápidamente la búsqueda.

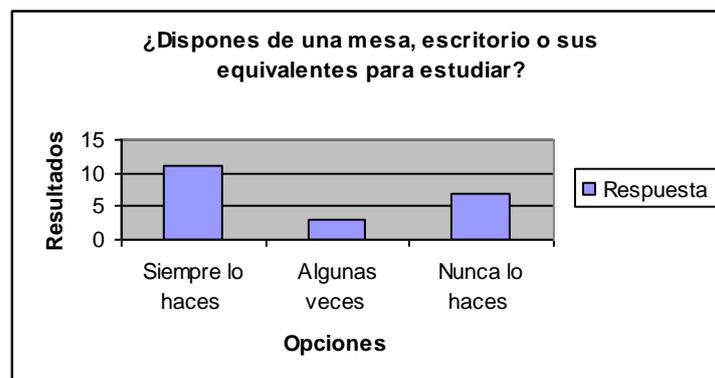
Gráfica No. 4 ¿Lees rápidamente cualquier tema y lo entiendes de inmediato?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica informa que 18 alumnos algunas veces que leen lo pueden razonar y entender, mientras que 2 muestran que nunca lo hacen y 1 siempre que lee puede entender el texto al leerlo. Esto da pie a entender que los alumnos no cuentan con la habilidad suficiente para entender o comprender el contenido, lo que provoca que solo algunas veces entiendan el texto cuando lo leen rápidamente, mientras que otros necesitan de varias lecturas para entender lo que se está leyendo.

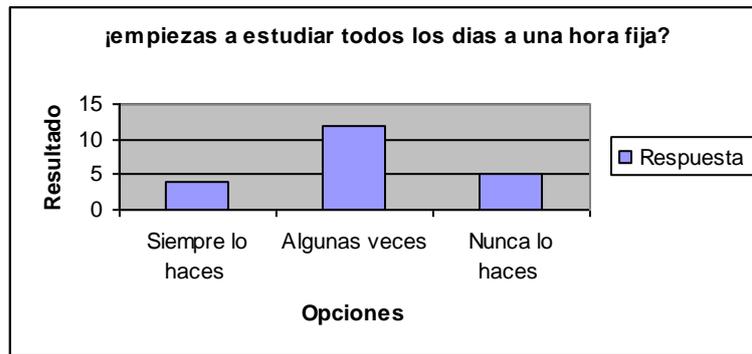
Gráfica No. 5 ¿Dispones de una mesa, escritorio o sus equivalentes para estudiar?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica muestra con un total de 11 respuestas que siempre disponen de una mesa, escritorio o algún lugar para estudiar y con 7 aciertos se encuentra que nunca lo tienen y 3 la de alguna vez pueden tener su lugar para estudiar, ya que si se cuenta con este espacio puede realizar sus tareas y actividades de la mejor manera y provocar que obtengan un mayor aprendizaje así como mejor promedio.

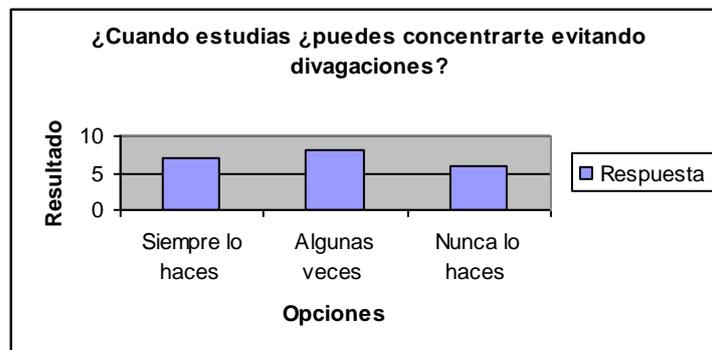
Gráfica No. 6 ¿Empiezas a estudiar todos los días a una hora fija?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica indica que sí cuentan con una hora fija para empezar a estudiar todos los días siendo la más sobresaliente la de algunas veces con un total de 12 respuestas, con 5 el de nunca y 4 la de siempre tiene su horario para estudiar. Teniendo un horario para estudiar puede resultar satisfactorio pues a través de este hábito facilitará que las clases sean más digeribles pues si no lo hace provocara que los alumnos se les dificulten y provocará que obtengan una bajo rendimiento.

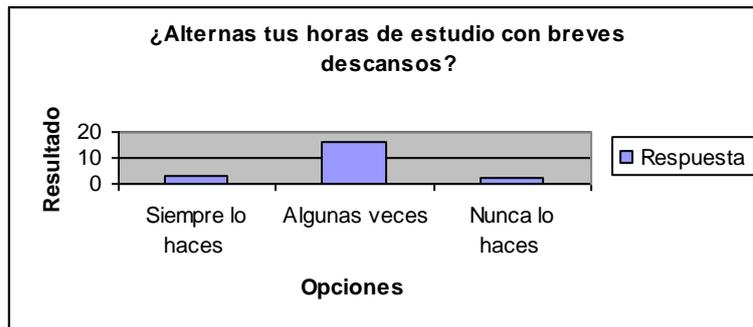
Grafica No. 7 Cuando estudias ¿puedes concentrarte evitando divagaciones?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica informa que 8 de 21 alumno señalan que algunas veces pueden concentrarse evitando divulgaciones, mientras que con 7 repuestas siempre y 6 nunca lo que se identifica que la mayoría de los alumnos no se concentra por que quizás estén pensando en otra cosa provocando que no se centren en la actividad realizada y como consecuencias puedan obtener una aprendizaje mínimo así como lograr una promedio bajo.

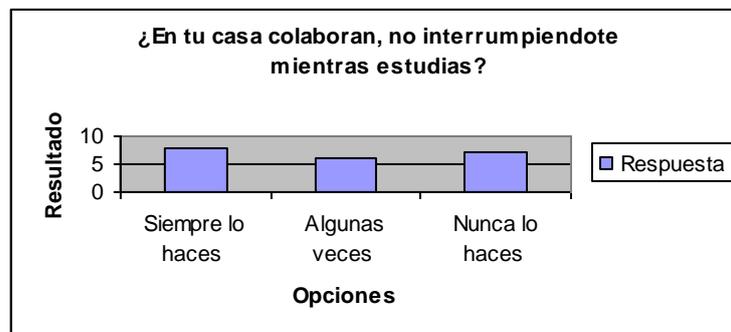
Gráfica No. 8 ¿Alternas tus horas de estudio con breves descansos?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica muestra con 16 respuestas que algunas veces alternan las horas de estudio con breves descansos con 3 la de siempre y 2 nunca lo que informa que la mayoría no cuenta con un hábito de estudio. Recordando que el tener el hábito de estudio al leer un texto que les guste facilitará la comprensión de la misma, mientras que para otras personas que no cuentan con el hábito provocará una mayor dificultad para comprenderlo, pero al realizarlo de manera obligada por que es tarea lo pueden hacer ejecutando descansos de 5 minutos para poder entender lo leído.

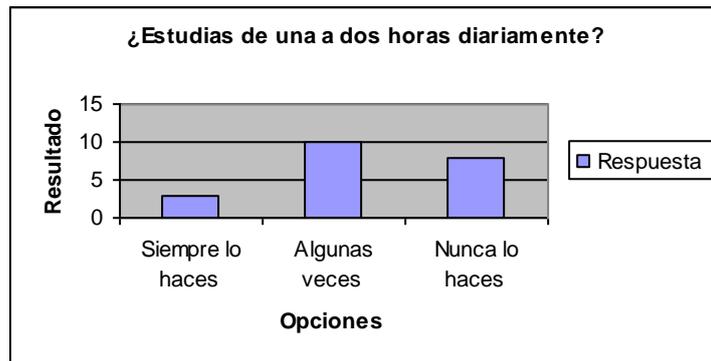
Gráfica No. 9 ¿En tu casa colaboran contigo, no interrumpiéndote mientras estudias?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica identifica que un total de 8 dicen que siempre los apoyan a no interrumpiéndolos mientras estudian, mientras que 7 dicen que nunca pueden contar con sus familiares en apoyarlos mientras estudia y solo 6 dicen que algunas veces. Recordando que el estudio de manera callada es mejor para la comprensión y retención de lo realizado.

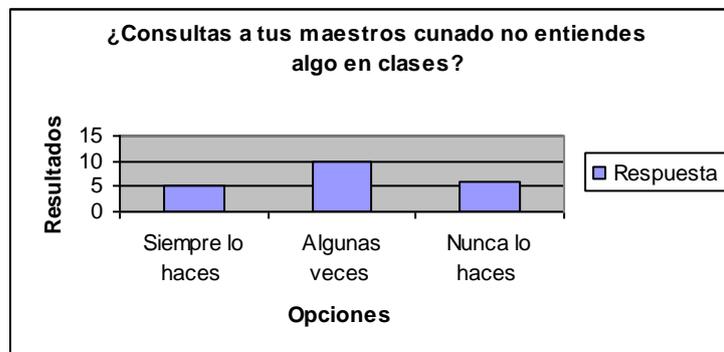
Gráfica No. 10 ¿Estudias de una a dos horas diariamente?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica nos muestran que si le dedican de una a dos horas a sus estudios y con un total de 10 respuestas nos informan que algunas veces lo hacen, mientras que solo 8 informan que nunca lo realizan y 3 siempre lo hacen lo que se puede identificar que no cuentan con un habito de estudio que les pueda facilitar una mayor comprensión y mejor capacidad de retención en alguna actividad.

Gráfica No. 11 ¿Consultas a tus maestros cuando no entiendes algo en clases?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La grafica nos informa que 10 son los alumnos que se les acercan a sus maestros para pedirle apoyo en alguna duda que tienen acerca de un tema, mientras que 6 son los que nunca lo hacen y con 5 siempre acuden a sus maestros para que les explique. El acercarse a los maestros cuando exista una duda sobre lo visto en clase mejorara la relación entre ambas personas, así como el obtener un mayor conocimiento ya que algunas veces los alumnos se quedan callados y no expresan sus inquietudes sobre el trabajo escolar.

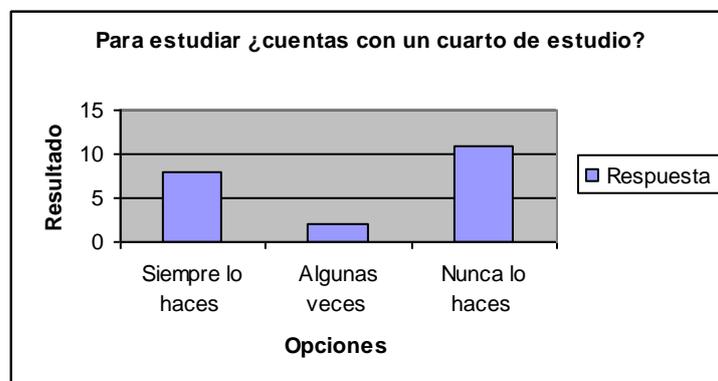
Gráfica No. 12 ¿Desayunas todos los días antes de ir a la escuela?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica menciona si come todos los días antes de ir a la escuela, un total de 13 respuestas nos dicen que siempre lo hacen, mientras que 6 alumnos algunas veces lo hacen y 2 nunca lo realizan. Recordando que la alimentación adecuada provoca que obtenga energías provocando una mejor concentración en las clases y pueda entender con mayor comprensión.

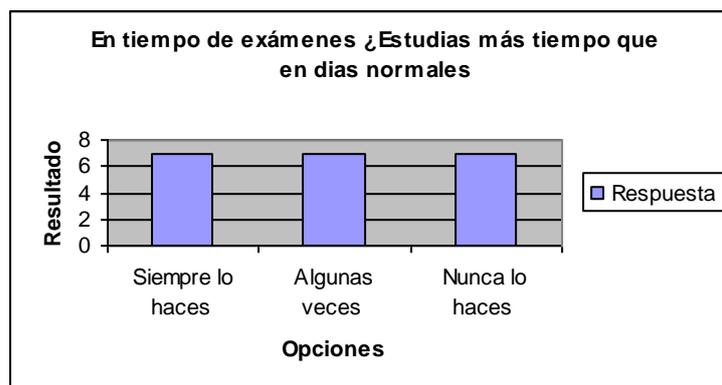
Gráfica No. 13 Para estudiar ¿cuentas con un cuarto de estudio?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica arroja que un total de 11 nunca han tenido su cuarto de estudio, mientras que 8 dicen que siempre lo han tenido y sólo dos algunas veces. Recordando que un cuarto de estudio debe de tener una buena claridad, buena ventilación e iluminación, así como encontrarse en un lugar apartado en donde no pueda tener distractores.

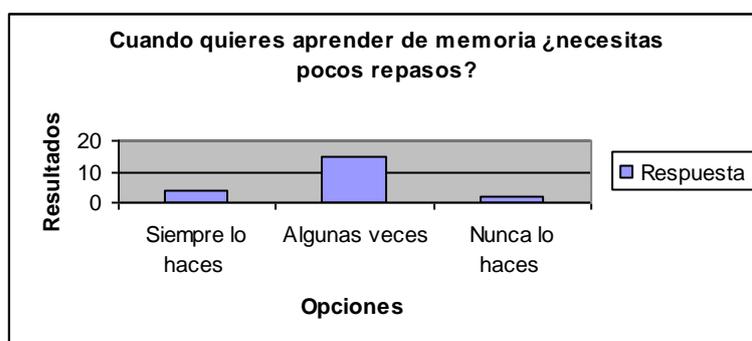
Gráfica No. 14 En tiempo de exámenes ¿Estudias más tiempo que en días normales?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica nos informa que 7 respuestas contestaron que siempre estudian más tiempo en exámenes que en días normales, 7 algunas veces y 7 nunca lo hacen, lo que provoca que exista un desequilibrio en las personas que no lo hacen. Esto se da mucho en todo estudiante ya que sólo cuando se presenta un examen todos se ponen las pilas para estudiar, pero lo mejor sería que estudiaran diariamente para obtener un mayor promedio, por que cuando se estudia en el momento no se comprende ni aprende nada de lo visto en días anteriores.

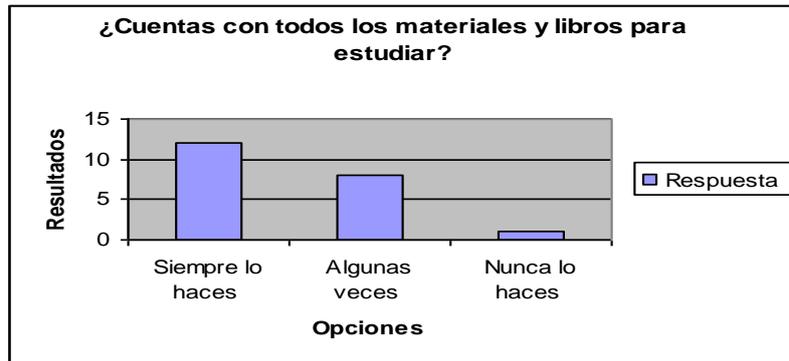
Gráfica No. 15 Cuando quieres aprender de memoria ¿necesitas pocos repasos?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica menciona que cuando se quiere aprender de memoria necesitan poco repasos, con un total de 15 respuestas y siendo la más alta es la de algunas veces, con 4 se encuentra siempre y con 2 nunca, lo que se puede obtener es que la mayoría de los alumnos sólo necesita de poco tiempo para aprender, se puede deber a que los alumnos tengan una buena alimentación o quizás puedan en tender la actividad que está realizando rápidamente como se menciona en la pregunta cuatro.

Gráfica No. 16 ¿Cuentas con todos los materiales y libros para estudiar?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica informa que solo 12 alumnos siempre cuentan con el material de apoyo, mientras que solo 8 dicen que algunas veces lo tienen y 1 menciona que no cuenta con material en donde se pueda apoyar. Recordando que siempre en alguna actividad se puede presentar dudas y es necesario acudir a métodos como libros de apoyo para poder apoyarse en algunas dudas que existan para poder tener una mayor comprensión en lo que realiza.

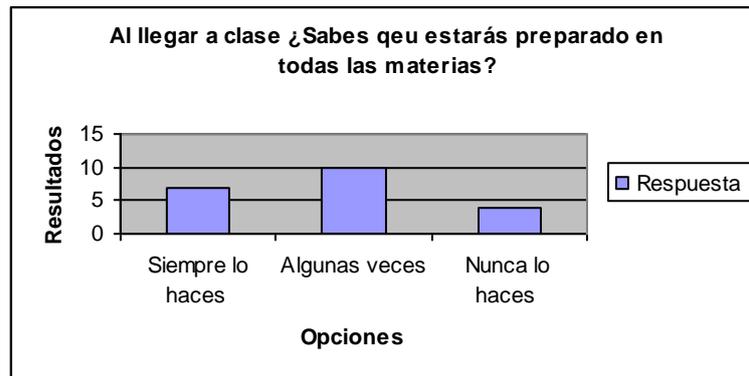
Gráfica No. 17 ¿Estudias diariamente las asignaturas del día siguiente?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica informa que 9 algunas veces estudian diariamente las asignaturas del día siguiente, mientras 7 siempre y 5 ninguna, se puede deber a que no duermen lo suficiente y no cuentan con una alimentación adecuada ya que es una de las cosas que todo ser humano debe de tener para realizar las actividades adecuadamente.

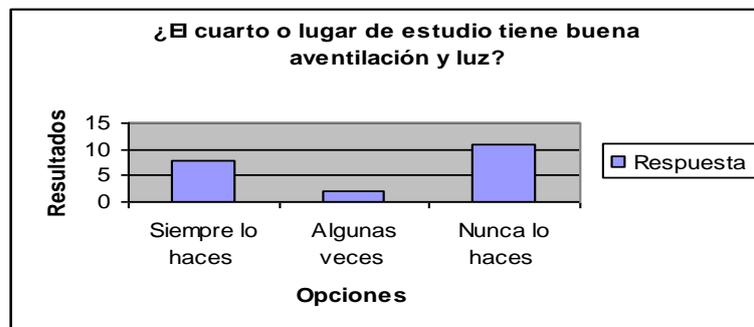
Gráfica No. 18 Al llegar a clase ¿sabes que estarás preparado en todas las materias?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica informa de la preparación de los alumnos en las materias, un total de 10 alumnos consideran que sólo algunas veces lo hacen, mientras que 7 siempre y 4 nunca. Si se repasara las sesiones que se verán ese día los alumnos podrían tener una mejor capacidad de participar así como también de retención, ya que el maestro solo explicará lo realizado y si el alumno tuviera una duda en la explicación del mismo tutor digerirá la duda que se tuviera, así como las clases no serían tan largas y se podría trabajar con otras cosas y terminar los bimestres más rápidamente.

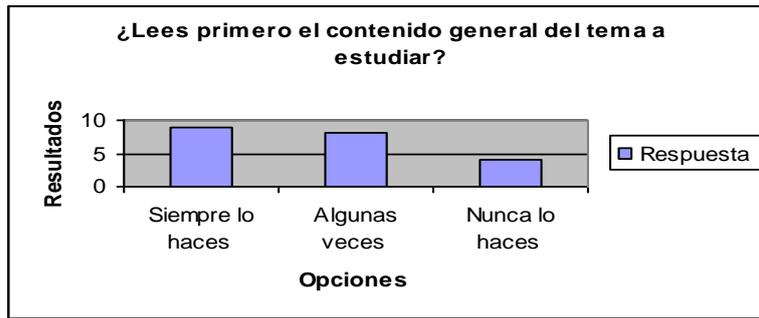
Gráfica No. 19 ¿El cuarto o lugar de estudio tiene buena ventilación y luz?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica nos menciona que si el cuarto o lugar de estudio tiene buena ventilación y luz, siendo la más alta con 11 respuestas la de nunca, 8 siempre y 2 algunas veces. Esto da pie a que los alumnos no cuentan con un cuarto de estudio adecuado o podrían contar con un cuarto de estudio pero no es el adecuado como puede ser su cuarto, sala o comedor en donde puedan estudiar, pero ese no es el mejor lugar ya que puede haber distractores en lo que no se puedan concentrar y estudiar adecuadamente sus asignaturas.

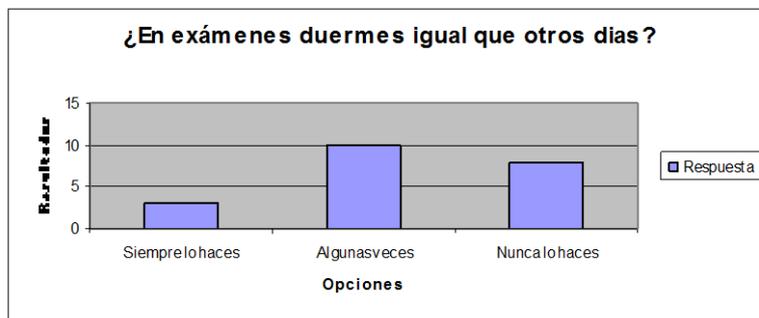
Gráfica No. 20 ¿Lees primero el contenido general del tema a estudiar?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica dice si se lee primero el contenido general del tema a estudiar, un total de 9 respuestas nunca lo leen, 7 mencionan que sólo algunas veces lo realizan y 5 siempre. Esto da cuenta de que los alumnos necesitan de un hábito de estudio hacia la lectura ya que no leen el contenido de algún tema en general y considerando que la introducción es un texto importante ya que es una breve descripción de lo que trata la lectura.

Gráfica No. 21 ¿En exámenes duermes igual que otros días?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica señala que 10 alumnos algunas veces pueden dormir igual que los días anteriores en exámenes, mientras que 8 nunca y con 3 siempre lo hacen. Recordando que es necesario dormir las 8 horas diarias para poder tener un rendimiento satisfactorio así como una alimentación adecuada.

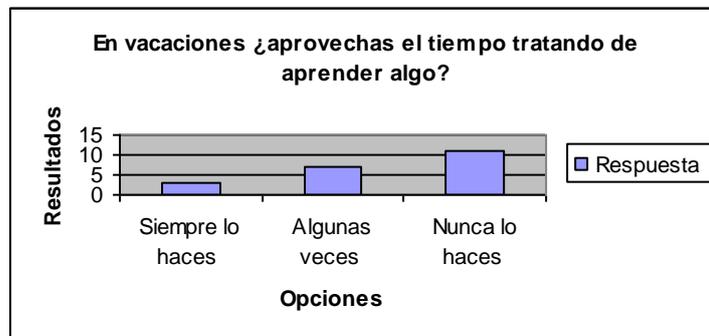
Gráfica No. 22 ¿Consultas el diccionario en palabras que no entiendes?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica muestra que sólo 11 alumnos nunca consultan el diccionario en palabras que no entienden, mientras que 5 algunas veces y 5 siempre lo que se identifica que se necesita estimular en la utilización de un diccionario para que los alumnos no se queden con el significado de alguna palabra, recordando que esto favorecerá en el enriquecimiento del vocabulario en los alumnos.

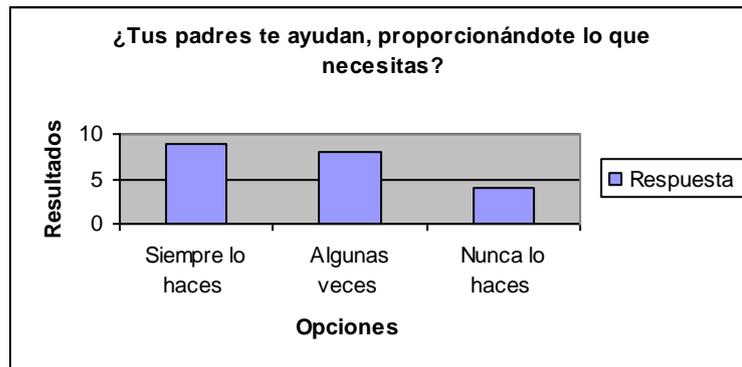
Gráfica No. 23 En vacaciones ¿aprovechas el tiempo tratando de aprender algo?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica muestra que 11 alumnos nunca aprovechan el tiempo para aprender algo 7 de ellos algunas veces y solo 3 de los 21 alumnos lo hacen, esto demuestra la falta de interés por aprender algo mientras no están en la escuela.

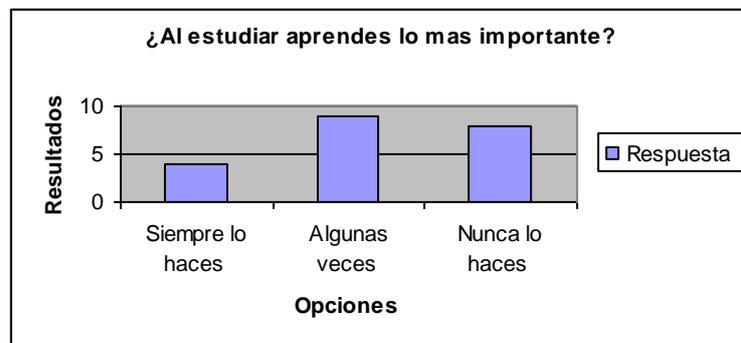
Gráfica No. 24 ¿Tus padres te ayudan, proporcionándote lo que necesitas?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica informa que 9 alumnos dicen que nunca su padres los apoyan en algo en donde necesiten su apoyo, mientras 9 informan que algunas veces lo hacen, y con 3 siempre, quizá se que los alumnos no tengan un interés por aprender algo nuevo y sólo se quedan por realizar actividades sin importancia como pueden ser los videojuegos, recordando que si existiera un interés por aprender serian mejores personas.

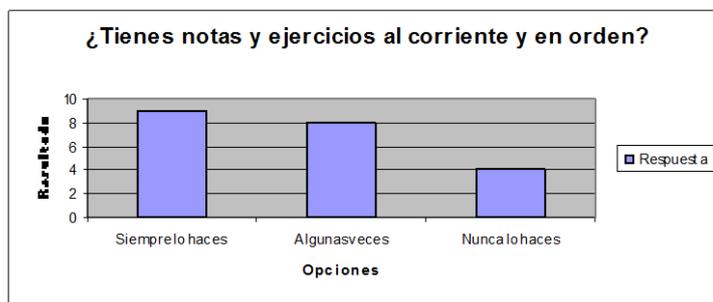
Gráfica No. 25 ¿Al estudiar aprendes lo más importante?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica informa qué 9 alumnos algunas veces aprenden lo más importante al estudiar, mientras que 8 nunca y 4 siempre. Lo que da pie a pensar que los alumnos no identifican lo más importante ya sea porque no le prestan demasiada atención a la lectura o solo lean una vez el texto y creen que así lo comprenden adecuadamente recordando que si se identifica lo más importante en el texto se puede comprender mejor el textos y saber de lo que está dando a entender.

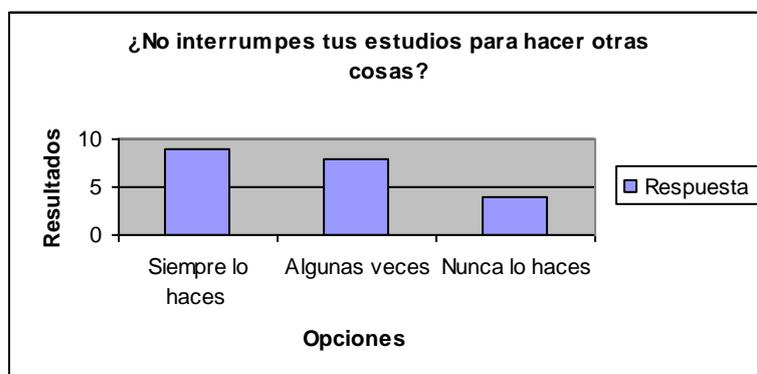
Gráfica No. 26 ¿Tienes notas y ejercicios al corriente y en orden?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica informa que 9 alumnos dicen que siempre tienen las notas y ejercicios al corriente en orden, mientras que 8 algunas veces y 4 nunca. Recordando que si el alumno tiene un orden en todas las materias asignadas se puede obtener una mejor comprensión en la búsqueda de información pero también es importante señalar que las notas importantes es necesario ponerlas con otro color subrayarlas para que no se dejen pasar en algún momento que este revisando apuntes.

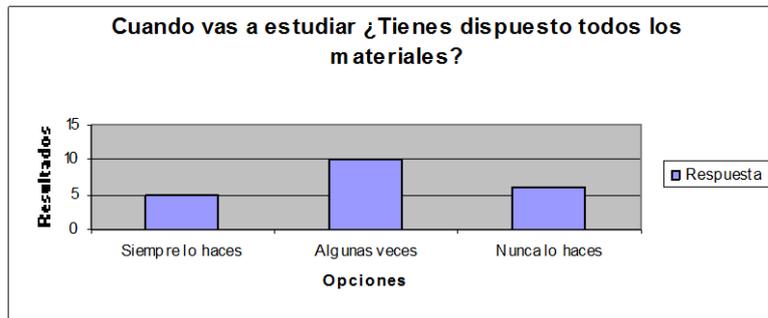
Gráfica No. 27 ¿No interrumpes tus estudios para hacer otras cosas?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica muestra que 9 alumnos dicen que siempre interrumpen sus estudios para realizar otra cosa, mientras con 8 algunas veces y 4 nunca, se puede decir que la mayoría de los alumnos dejan el estudio por realizar actividades que no tienen que ver con el estudio, quizás es porque no les gusta e interesa lo que están leyendo, pero lo que no saben que el estudio es muy importante ya que de esto dependerá sus estudios pero también dependerá del mismo interés que se preste a cada actividad.

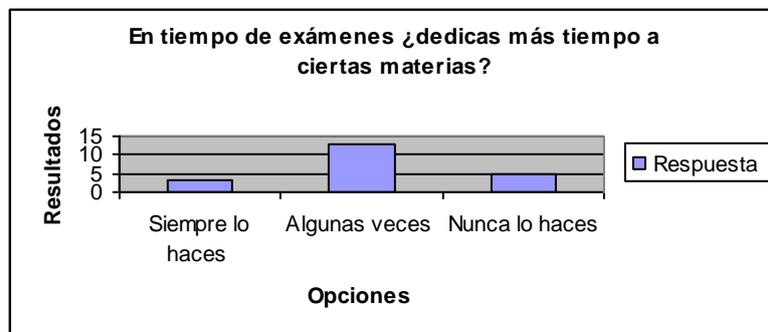
Gráfica No. 28 Cuando vas a estudiar ¿tienes dispuesto todos los materiales?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica informa que 10 alumnos son los que tienen el materia que necesita para estudiar algunas veces lo realizan, mientras 6 informa que nunca y 5 siempre. Esto da pie a que los alumnos no cuentan con un hábito al momento de estudiar recordando que tener el material es una herramienta primordial para que el alumno pueda aprender y comprender su actividad y eso facilitara que no se le presente demasiadas dudas y que lo pueda confundir en algún momento.

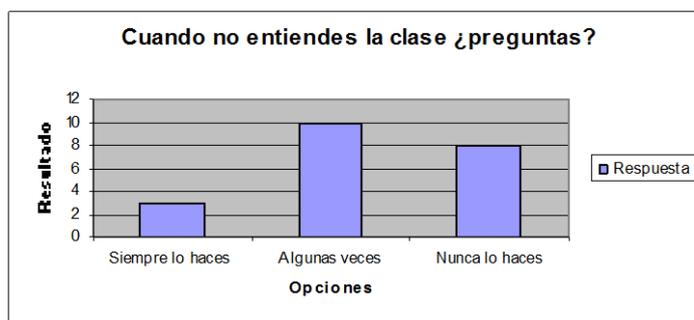
Gráfica No. 29 En tiempo de exámenes ¿dedicas más tiempo a ciertas materias?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica arroja que 13 alumno algunas veces dedican mas tiempo de estudio a ciertas materias, mientras que 5 informan que nunca lo hacen y 3 siempre.

Gráfica No. 30 Cuando no entiendes la clase ¿preguntas?



Fuente: Datos obtenidos en el diagnóstico;

La gráfica informa que con un total de 10 respuestas fue la de algunas veces, mientras que 8 informan que nunca y 3 siempre, esto da pie a pensar que los alumnos no cuentan con una seguridad para poder preguntar y prefieren quedarse callados al momento de preguntar el maestro si en algún momento tuvieron dudas, recordando que el preguntar todas las dudas que se tiene favorece a la seguridad y la comprensión de la misma clase provocando que se obtenga un mayor aprendizaje y mejor promedio en la calificación.

**Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144**

Cuestionario estructurado.

Nombre completo _____

Fecha de nacimiento _____

Grado escolar _____

Domicilio _____ colonia _____

Nombre del padre _____

Edad _____ estudios _____

Vive si _____ no _____

Nombre de la madre _____

Edad _____ estudios _____

Vive si _____ no _____

Números de hermanos _____ lugar que ocupas _____

Con quien vives papá _____ mamá _____ ambos _____ otros _____

Trabajas si _____ no _____

Que trabajo desempeñas _____

Has repetido una materia si _____ no _____

Cuál (es) _____

Por qué _____

¿Crees que tu rendimiento escolar ha sido?

Excelente _____ Muybueno _____ Bueno _____ Regular _____ Malo _____

¿Cómo te resulta el estudio?

Fácil _____ Difícil _____ Interesante _____ Útil _____ Aburrido _____

¿Qué materias son tus preferidas?

¿Qué materia son las que no son de tu agrado?

¿A que se debe tu bajo rendimiento escolar?

Me organizo mal _____ siento poco interés _____ me distraigo fácilmente _____

¿Te consideras capaz de terminar la secundaria?

Si _____ no _____ ¿por qué? _____

¿Qué te gustaría hacer al finalizar la secundaria?

¿Te encuentras a gusto en tu ambiente familiar?

Si _____ no _____ ¿por qué? _____

¿Te estimulan tus padres en el estudio?

Si _____ no _____ ¿cómo? _____

¿Cómo reaccionan tus padres cuando reciben los resultados de tus calificaciones?

¿Crees que en tu casa se valora tu trabajo de estudiante?

¿Normalmente a que dedicas tu tiempo libre?

¿Cuántas horas le dedicas diariamente al estudio?

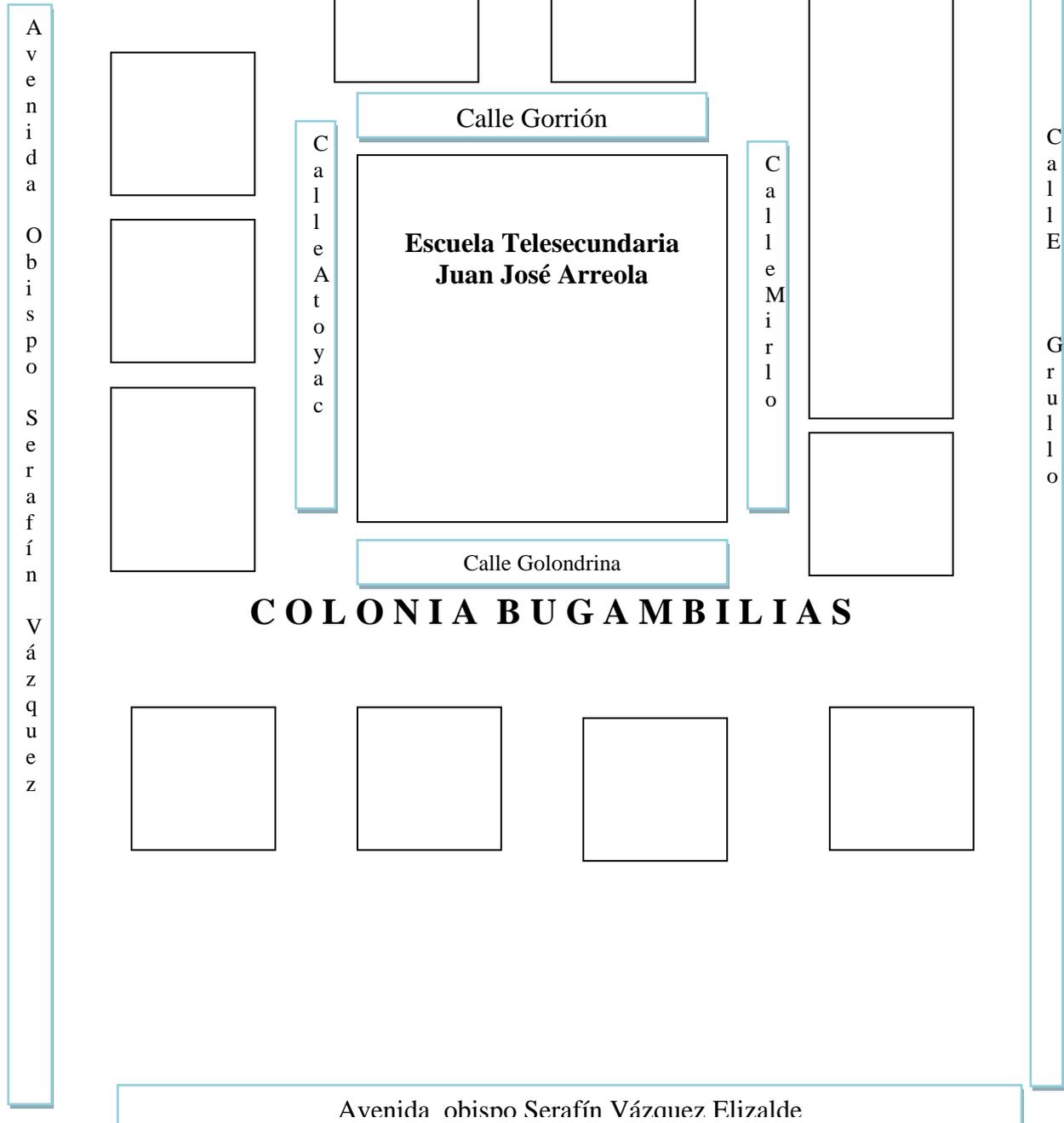
Una _____ dos _____ tres _____ ninguna _____

¿Cuántas horas dedicas al estudio los fines de semana?

Una _____ dos _____ tres _____ ninguna _____

CROQUIS DE LA TELESECUNDARIA

Gobernador Alberto Cárdenas Jiménez



CARTAS DESCRIPTIVAS

Anexo VII

Sesión N° 1

Nombre de la sesión: “Conocimiento de ti mismo”

Duración: 1 hora 20 min.

Objetivo: que los alumnos analicen la importancia de conocerse a sí mismo.

TEMA	ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIAL	RESPONSABLES	EVIDENCIAS
Presentación	Presentación del curso y de los participantes	10 min.	Gafetes	Alumnos de la LIE	
Autoconocimiento y aplicación de cuestionario “Quién soy”	Lluvia de ideas de autoconocimiento, exposición del tema y aplicación de Cuestionario	30 min.	Lectura, cuestionario y lápiz	Alumnos de la LIE	Cuestionario contestado
	Elaboración de un Collage Presentación del mismo	30 min.	Cartulinas, tijeras, pegamento y revistas	Alumnos de la LIE	Collage y participación de los alumnos.
Cierre de sesión	Reflexión del tema	10 min.	Hojas blancas y bolígrafo	Alumnos de la LIE	Participación y Comentarios por escrito

Sesión N° 2

Nombre de la sesión: “La autoestima”

Duración: 1 hora 10 min.

Objetivo: que los alumnos conozcan el concepto de autoestima para un mejor desarrollo de la personalidad

TEMA	ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIAL	RESPONSABLES	EVIDENCIAS
Presentación	Presentación de la actividad	5 min.		Alumnos de la LIE	
La autoestima	Lluvia de ideas de la autoestima, video, revisión de la definición de autoestima	30 min.	Cañón, lap-top, video, hojas blancas y lápiz.	Alumnos de la LIE	Escrito individual y comentarios personales del video y la lectura
Autoestima alta y baja	Revisión de la definición de autoestima alta y baja. Dinámica: “doble personalidad”	25 min.	Hojas blancas y lápiz	Alumnos de la LIE	
Cierre de sesión	Comentarios finales “hoy aprendí”	10 min.	Hojas blancas y bolígrafo	Alumnos de la LIE	Participación y Comentarios por escrito

Sesión N° 3

Nombre de la sesión: “Toma de decisiones”

Duración: 1 hora 10 min.

Objetivo: que los alumnos desarrollen la confianza y seguridad en sí mismos para una buena toma de decisiones

TEMA	ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIAL	RESPONSABLES	EVIDENCIAS
Presentación	Presentación de la actividad	5 min.		Alumnos de la LIE	
La toma de decisiones	Lluvia de ideas de la toma de decisiones, presentación del tema en PowerPoint Ejercicio: haz la prueba	30 min.	Cañón, lap-top, hojas blancas lápiz	Alumnos de la LIE	Contestación del ejercicio “haz la prueba”
Relatos de historias de toma de decisiones	Se les dará a los alumnos relatos de una historia para que expresen sus puntos de vistas	25 min.	Hojas blancas y lápiz	Alumnos de la LIE	Comentarios por escrito sobre sus puntos de vista de las historias
Cierre de sesión	“hoy aprendí”	10 min.	Hojas blancas y lápiz	Alumnos de la LIE	Participación y Comentarios por escrito

Sesión N° 4

Nombre de la sesión: “La autobiografía”

Duración: 1 hora 10 min.

Objetivo: Que los alumnos realicen su autobiografía para que les ayude a analizar su vida.

TEMA	ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIAL	RESPONSABLES	EVIDENCIAS
Presentación	Presentación de la actividad	5 min.		Alumnos de la LIE	
Dinámica “la capa de superman”	Dinámica de introducción del tema	20 min.	Hojas blancas, cinta y plumones.	Alumnos de la LIE	
La Autobiografía	Redactar su vida desde que se acuerden hasta el día de hoy	35 min.	Hojas blancas y lápiz	Alumnos de la LIE	Autobiografía de los alumnos
Cierre de sesión	Comentarios finales “como me siento”	10 min.	Hojas blancas y bolígrafo	Alumnos de la LIE	Participación y Comentarios por escrito

Sesión N° 5

Nombre de la sesión: “Analizando mi situación”

Duración: 1 hora 15 min.

Objetivo: que los alumnos analicen las condiciones actuales de su vida, en cuanto a fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades.

TEMA	ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIAL	RESPONSABLES	EVIDENCIAS
Presentación	Presentación de la actividad	5 min.		Alumnos de la LIE	
Analizando mi situación	Anales FODA, revisión de lectura sobre el tema.	20 min.	Libreta y lapiz	Alumnos de la LIE	
	Realizar un análisis FODA de la situación actual de tu vida, respecto al futuro que deseas en lo personal, familiar y social	40 min.	Hojas blancas y lápiz	Alumnos de la LIE	Realizar el análisis FODA
Cierre de sesión	Comentarios finales “como me siento”	10 min.	Hojas blancas y bolígrafo	Alumnos de la LIE	Participación y Comentarios por escrito

Sesión N° 6

Nombre de la sesión: “Mis intereses”

Duración: 1 hora 5 min.

Objetivo: que los alumnos identifiquen sus intereses para que tome decisiones en cualquier ámbito de su vida

TEMA	ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIAL	RESPONSABLES	EVIDENCIAS
Presentación	Presentación de la actividad	5 min.		Alumnos de la LIE	
Mis intereses	Explicación del test de intereses, aclaración de dudas	10 min.	Libreta y lápiz	Alumnos de la LIE	
Test de intereses	Aplicación de test de intereses	40 min.	Hojas blancas y lápiz	Alumnos de la LIE	Participación y contestación del test
Cierre de sesión	Comentarios finales	10 min.		Alumnos de la LIE	

Sesión N° 7

Nombre de la sesión: “Mis habilidades”

Duración: 1 hora 10 min.

Objetivo: que los alumnos identifiquen su habilidades para que tomen decisiones en cualquier ámbito de su vida.

TEMA	ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIAL	RESPONSABLES	EVIDENCIAS
Presentación	Presentación de la actividad	5 min.		Alumnos de la LIE	
Mis habilidades	Explicación del test de habilidades, aclaración de dudas	10 min.	Libreta y lápiz	Alumnos de la LIE	
Test de habilidades	Aplicación de test de habilidades	40 min.	Hojas blancas y lápiz	Alumnos de la LIE	Participación y contestación del test
Cierre de sesión	Comentarios finales	10 min.		Alumnos de la LIE	

Sesión N° 8

Nombre de la sesión: “Y el resultado”

Duración: 1 hora 10 min.

Objetivo: darles a conocer a los alumnos sus intereses y habilidades para que tomen dediciones en el futuro

TEMA	ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIAL	RESPONSABLES	EVIDENCIAS
Presentación	Presentación de la actividad	5 min.		Alumnos de la LIE	
El resultado	Dar a conocer a los alumnos los resultados de los test aplicados	20 min.	Libreta y lápiz	Alumnos de la LIE	
	Darles conocer un panorama de las diversas profesiones que existen	20 min.	Libreta y lápiz	Alumnos de la LIE	
Cierre de sesión	Comentarios finales	10 min.		Alumnos de la LIE	

Sesión N° 9

Nombre de la sesión: “Proyecto de vida”

Duración: 1 hora 35 min.

Objetivo: que los alumnos elaboren un proyecto de vida.

TEMA	ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIAL	EVIDENCIAS
Presentación del tema	Lluvia de ideas sobre proyecto de vida	10 min.		
Proyecto de vida	Retroalimentación de las actividades anteriores	25 min.	Lectura, libreta lápiz	Participación del los alumnos
	Elaboración del proyecto de vida mediante un formato “mi proyecto de vida”	40 min.	Formatos y lápiz	Participación de los alumnos en la elaboración de los formatos
Evaluación del taller	Aplicación de Cuestionario de evaluación del curso-taller Agradecimientos	20 min.	Hojas blancas y bolígrafos	Participación y Comentarios por escrito

2° "A"

LISTA DE ASISTENCIA

No	NOMBRE DEL ALUMNO	F	28	M	7	14	28	A	4	11	M	2	9	16	23	30				
1	BARRETO LARIOS FRANCISCO	E	*	A	X	*	*	B	X	*	A	*	*	X	*	X				
2	BELTRAN MOJICA JOSE	B	*	R	*	X	X	R	*	*	Y	*	*	X	*	*				
3	CHAVEZ GUILLEN CARLOS ANTONIO	R	X	Z	*	*	*	I	X	*	O	*	*	*	*	*				
4	CIBRIAN GARCIA OSCAR PASCUAL	E	X	O	*	*	X	L	*	*		*	X	*	*	X				
5	GOMEZ JIMENEZ OSCAR SAIR	R	*		*	*	*		*	X		*	*	X	*	*				
6	GARCIA ALVAREZ JUAN MIGUEL	O	*		*	X	*		X	X		X	X	X	X	X				
7	GOMEZ ROMERO FRANCISCO		*		*	*	*		X	*		*	*	*	X	*				
8	HERNANDEZ FARIAS JOSUE		*		*	X	*		*	*		*	*	*	*	*				
9	IGNACIO GALINDO JOSE LUIS		*		*	*	X		X	X		X	X	X	X	X				
10	LICEA ZAMORA HECTOR		*		*	*	*		*	*		X	*	*	*	*				
11	QUINTERO PERALTA MIGUEL		X		*	*	*		*	*		*	*	X	*	*				
12	SOTO DE LA TORRE LUIS		*		*	*	*		X	*		*	*	*	*	*				

* ASISTENCIAS

X FALTAS

EVALUACIÓN DEL TALLER

Anexo VIII



Instrumento de evaluación del taller Escuela telesecundaria Guillermo Jiménez



Evaluación del taller

Instrucciones: contesta las siguientes preguntas con una X, de acuerdo a la escala siguiente:

Nada
Poco
Regular
Suficiente
Mucho

Metodología

¿La manera en que fue dado el taller fue dinámico?

Nada () poco () regular () suficiente () mucho ()

¿La manera en que fue dado el taller fue motivante?

Nada () poco () regular () suficiente () mucho ()

¿El taller fue aburrido?

Nada () poco () regular () suficiente () mucho ()

¿La manera en que fue impartido el taller fue interesante?

Nada () poco () regular () suficiente () mucho ()

¿Los temas y actividades fueron de tu agrado?

Nada () poco () regular () suficiente () mucho ()

Contenido

¿La información que recibí del taller es valioso para mí?

Nada () poco () regular () suficiente () mucho ()

¿La información que recibí del taller fue novedosa para mí?

Nada () poco () regular () suficiente () mucho ()

¿En el taller me aclararon las dudas que tenía?

Nada () poco () regular () suficiente () mucho ()

¿La información que nos dieron la puedo aplicar?

Nada () poco () regular () suficiente () mucho ()

¿La información que se me dio fue útil para mí?

Nada () poco () regular () suficiente () mucho ()

Materiales

¿Los materiales utilizados en el taller fueron adecuados en las actividades?

Nada () poco () regular () suficiente () mucho ()

¿Los materiales que se utilizaron en el taller fueron suficientes?

Nada () poco () regular () suficiente () mucho ()

¿Los materiales utilizados en el taller fueron de calidad?

Nada () poco () regular () suficiente () mucho ()

¿Los materiales utilizados fueron novedosos para mí?

Nada () poco () regular () suficiente () mucho ()

Presentación

¿Las sesiones del taller comenzaron puntuales?

Nada () poco () regular () suficiente () mucho ()

¿El volumen del tono de voz de los que impartieron el taller fue el adecuado?

Nada () poco () regular () suficiente () mucho ()

¿La manera en que se dirigía los que impartieron el taller fue de respeto?

Nada () poco () regular () suficiente () mucho ()

¿La manera de dirigirse al grupo por parte de los que impartieron el curso mostraba experiencia?

Nada () poco () regular () suficiente () mucho ()

¿Los que impartieron el curso estaban presentables?

Nada () poco () regular () suficiente () mucho ()

Tabla 1. Resultados de la evaluación del taller							
Categoría de evaluación	Cuestionamiento	Distribución porcentual					Análisis de resultados
		Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho	
Metodología	La manera en que fue dado el taller fue dinámico			1	1	6	Mucho
	La manera en que fue dado el taller fue motivante.				6	2	Suficiente
	El taller fue aburrido.	4	2	2			Nada
	La manera en que fue impartido el taller fue interesante				5	3	Suficiente
	Los temas y actividades fueron de tu agrado				3	5	Mucho
Contenido	La información que recibí del taller es valioso para mí			1	7		Suficiente
	La información que recibí del taller fue novedosa para mí		2	2	4		Suficiente
	En el taller me aclararon las dudas que tenía					8	Mucho
	La información que nos dieron la puedo aplicar				7	1	Suficiente
	La información que se me dio fue útil para mí				8		Suficiente
Material	Los materiales utilizados en el taller fueron adecuados en las actividades				6	2	Suficiente
	Los materiales que se utilizaron en el taller fueron suficientes					8	Mucho
	Los materiales utilizados en el			1	7		Suficiente

	taller fueron de calidad						
	Los materiales utilizados fueron novedosos para mí			2	6		Suficiente
Presentación	Las sesiones del taller comenzaron puntuales		1	7			Regular
	El volumen del tono de voz de los que impartieron el taller fue el adecuado				8		Suficiente
	La manera en que se dirigía los que impartieron el taller fue de respeto				2	6	Mucho
	La manera de dirigirse al grupo por parte de los que impartieron el curso mostraba experiencia.			1	7		Suficiente
	Los que impartieron el curso estaban presentables					8	Mucho

Fuente: Encuesta directa. Total de alumnos que se evaluación y formaron parte del taller 8.

Pautas para realizar el análisis de resultados:

- Bueno: El alumno considera que el taller fue realizado de acuerdo al criterio cuestionado (tendencia a opción suficiente-mucho).
- Regular: El alumno considera que el taller fue realizado de acuerdo al criterio cuestionado de manera incompleta o inapropiada (tendencia a opción poco-regular).
- Malo: el alumno considera que el taller no se cumplió de acuerdo al criterio cuestionado (tendencia a opción nada).