UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

Antecedentes y realidades en mi formación como Interventora Educativa

Ana Cristina Ceballos Núñez

Director del documento recepcional:

Mtro. José Edgar Correa Terán

Cd. Guzmán Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal.; febrero de 2015

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

Antecedentes y realidades en mi formación como Interventora Educativa

TESTIMONIO

QUE PRESENTA:

Ana Cristina Ceballos Núñez

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Director del documento recepcional:
Mtro. José Edgar Correa Terán

Cd. Guzmán Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal.; febrero de 2015

DEDICATORIAS

A mis padres:
Ma. Gricelda Nuñez Gonzalez y Ricardo Ceballos Montes (QEPD) por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos y por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mis hermanos:
Ricardo y Mayra, por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

A mi familia:
A mi esposo Héctor, por ser mi compañero y por impulsarme a ser una mejor persona cada día; y a mi hijo Sebastián, por ser mi eterno cómplice los amo.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios que me da la fuerza para seguir adelante.

A mis padres, Gricelda y Ricardo (QEPD), a quienes debo este triunfo profesional, y para ellos es todo mi agradecimiento.

Debo agradecer de manera especial y sincera al Mtro. José Edgar Correa Terán
por aceptarme para realizar esta tesis bajo su dirección, por su apoyo, confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas, de igual manera en mi formación como interventora.

A todos mis amigos, amigas, a mis familiares y todas aquellas personas que han sido importantes para mí durante todo este tiempo. A todos mis maestros que aportaron a mi formación. A quienes me enseñaron a ser lo que no se aprende en salón de clase y a compartir el conocimiento con los demás.

Gracias a mí esposo Héctor por todos los años que has estado conmigo, todo lo que me has enseñado en ellos, tuve mucha suerte por haberte encontrado. Gracias también a tu familia por su apoyo incondicional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN---------- 1

1. VIDA PERSONAL---------- 3

1.1 Autobiografía ---------- 3

1.2 Experiencias escolares previas a la LIE---------- 5

2. INGRESO A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ---------- 8

2.1 Análisis del Contexto ---------- 8

2.2 Motivos de ingreso a la LIE ---------- 11

2.3 Experiencias en la LIE y en la Línea Orientación Educacional---------- 13

3. COMPETENCIAS ADQUIRIDAS EN MI TRAYECTO UNIVERSITARIO--- 15

3.1 Competencias por materias---------- 16

3.2 Por evidencias de aprendizaje---------- 22

4. PROSPECTIVA COMO INTERVENTORA EDUCATIVA---------- 26

4.1 En el ámbito personal---------- 26

4.2 En el ámbito profesional---------- 29

CONCLUSIONES---------- 31

BIBLIOGRAFÍA---------- 35

ANEXOS---------- 37

Anexo 1 Diagnóstico Socioeducativo "Casa de Día Sor Amada de Tuxpan, Jal"

Anexo 2 Diagnóstico "Cartolandia presa de la pobreza extrema"

Anexo 3 Proyecto " Aula Gestalt para adultos mayores"

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene el propósito de presentar reflexiones personales, una autobiografía, experiencias adquiridas y competencias desarrolladas durante proceso de formación como interventora educativa.

El documento recepcional se desarrolló bajo la opción de tesina, modalidad testimonio. Consiste en exponer las características de los trabajos académicos, los aprendizajes logrados y las competencias que operaron durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Opté por testimonio porque me parece muy interesante narrar experiencias a través de la LIE con el sustento de los trabajos más relevantes a lo largo de mi trayecto universitario como estudiante de intervención educativa.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos, en los cuales narro brevemente la historia de vida personal hasta la actualidad, los logros y obstáculos que se presentaron a lo largo de mi vida personal y como estudiante de la licenciatura.

El capítulo uno titulado “Transformación profesional”, tiene ese nombre porque realmente ocurrió ese tipo de transformación durante el trayecto como estudiante de intervención educativa. En él menciono brevemente una pequeña autobiografía, antecedentes personales, los motivos para entrar a la universidad, un poco de mi vida personal y lo más sobresaliente de mí. Esto lo vínculo con la carrera profesional.

Gran parte de este documento está basado en la técnica de autobiografía, que se concibe como la literatura más íntima, que indaga en lo personal. Como lo menciona Laguna (2005) aparecen en ella de muy diversas maneras temas relacionados con la vida del individuo, con su forma de ser, con sus sentimientos, con sus ideas.

En el capítulo dos relacionado con el ingreso a la universidad, narro cómo me enteré de la existencia de la UPN, cómo fue el proceso de familiarización, las líneas específicas con las que cuenta la LIE y por qué decidí ingresar a la línea específica de orientación educacional, entre otros aspectos sobresalientes.

En el tercer capítulo denominado “Competencias adquiridas en mi trayecto universitario”, se encuentra la parte medular de este trabajo, ya que en él se narran las ocho competencias que definen a un interventor educativo, las cuales todos los estudiantes debemos desarrollar al concluir la licenciatura. Poseer dichas habilidades o conocimientos es parte del perfil de un interventor educativo.

En el cuarto y último capítulo, denominado “Prospectiva como interventora educativa”, se relata el recuerdo que me llevo de la licenciatura, de mis maestros, amigos y de todo lo más significativo que formó y formará parte de los recuerdos al transcurrir los años en el ámbito personal y profesional.

En el apartado de conclusiones hago alusión a todo lo que significó haber realizado el avance del trabajo de titulación en la materia de seminario de titulación, además de mencionar lo más sobresaliente de este documento.

En la bibliografía se mencionan los autores en los que me basé para fundamentar algunos de los aspectos teóricos y metodológicos que fueron necesarios para la realización de la presente tesina en la modalidad de testimonio.

La parte final del trabajo son los anexos, en los cuales realizo una recapitulación de algunas evidencias de aprendizaje elaboradas a lo largo de la licenciatura. Sólo incluyo las más significativas y que demuestran cómo llegué a desarrollar todas las competencias del perfil de egreso de la licenciatura.

Este trabajo es muy gratificante, ya que son experiencias que me dejaron huella y que ayudan a valorar la carrera profesional con un futuro prometedor.

CAPÍTULO I. VIDA PERSONAL

1.1 Pequeña autobiografía

En el presente capítulo narro brevemente una pequeña autobiografía y algunas experiencias que tuve la oportunidad de vivir antes de ingresar a la UPN, específicamente a la carrera de intervención educativa.

La autobiografía es un documento que reconstruye, la historia personal a través de la identificación de sucesos, etapas, acontecimientos importantes, aspectos éticos, sociales existenciales y vocacionales. (Misión Cultura, 2005). La escritura autobiográfica, por tanto, indirectamente, la estamos considerando un género literario, y, en consecuencia, nos tropezamos de lleno, desde el principio de esta exposición, con el dilema ficción -realidad, que es clave en todas las cuestiones relativas a la literatura.

La escritura autobiográfica es una forma de expresión y se puede manifestar de distintos modos, a la vez que puede responder a distintas intenciones del autor y a distintas lecturas por parte del lector destinatario (Laguna, 2005).

Mi nombre es Ana Cristina Ceballos Núñez, nací en Cd Guzmán Jal; el día 17 de Junio de 1988. La infancia la viví en Tuxpan Jalisco un pueblo muy bonito lleno de hermosas tradiciones y sobre todo lleno de cultura. Agradezco a mis padres que hayan elegido ese bonito pueblo para vivir.

Tuve una infancia tranquila llena de amor, respeto, cariño, y principios inculcados por mis padres, mi familia es pequeña, en lo personal me hubiera encantado que fuera aún más grande, únicamente consta de 5 integrantes; mi madre Griselda ama de casa con estudios de enfermería pero jamás ejerció, originaria de Santa María del Oro Jalisco, ella tiene con 51 años de edad, es una mujer muy trabajadora y a la cual admiro mucho, mi padre Ricardo (+) con únicamente estudios en secundaria, su oficio era agricultor y ganadero, siempre fue un hombre muy trabajador y del cual aprendí muchas cosas que me llenan de satisfacción por

ejemplo la bondad y sobre todo lo solidario que era con las personas aunque no las conociera. Mi hermano mayor Ricardo Ingeniero en Electromecánica con 28 años de edad, un joven inteligente y soñador; y mi hermana pequeña Mayra de 24 años de edad una persona sociable y risueña , además de mi sobrina Lya Esperanza de 6 años de edad, a la cual considero como una hermana, por el gran apego familiar, ya que creció con nosotros.

Me considero una persona seria, amable, trabajadora, acomedida, cuento con valores los cuales me los inculcaron mis padres; como el respeto, tolerancia, sinceridad, honradez, sencillez, entre otros.

Me gusta hacer ejercicio, ya que mi mamá me metió a clases de gimnasia a los 8 años de edad, realizo actividades deportivas cada que tengo tiempo, soy una mujer sana y con muchas cualidades, como por ejemplo honesta trabajadora entre otras.

Algunas de mis fortalezas como persona son que soy muy dedicada en lo que hago (escuela, casa, amistades), jamás me rindo ante alguna situación por más complicada que parezca, enfrento mis problemas con valor.

Por mencionar algunos de mis miedos o debilidades, sería el miedo al fracaso, que llegue el momento en el que diga que no he realizado nada de lo que me he propuesto, y otras de mis preocupaciones es que las cosas (tareas, trabajos, proyectos, metas,) no salgan como las he planeado. En ocasiones soy muy desidiosa, y es un defecto que raramente lo reconozco, desde pequeña lo he observado en mí, pero, estoy en proceso de eliminarlo.

Actualmente me encuentro felizmente casada con Héctor Miramontes Varo, Ing. Eléctrico egresado del Tecnológico de Cd Guzmán, un hombre de 28 años de edad, que admiro y respeto por todas la virtudes que tiene. Ha sido mi pareja desde hace 8 años, con él tengo un pequeño hijo de 2 años y medio de edad llamado Sebastián Isaí Miramontes Ceballos, que es lo que más quiero en este mundo. Esta faceta de esposa, ama de casa, madre y egresada de LIE ha sido satisfactoria, ya que hace

darme cuenta que también me considero una persona afortunada y llena de bendiciones.

2.2 Experiencias escolares previas a la LIE

A los 3 años de edad entré al jardín de niños Jesusita Villanueva, ahí cursé los 3 años. Mi maestra se llamaba Berenice, una maestra muy inteligente que me tenía mucha paciencia y sabía cómo tratar a las niñas inquietas como yo, en 2° año conchita ella era un poco corajuda y para mí era extraño haber cambiado de maestra, quería mucho a la maestra Berenice y me costó mucho trabajo acostumbrarme. En tercer año me tocó la maestra Bertha, con quien jamás llevé una relación como con las anteriores porque tenía a sus preferidas y no formaba parte de ellas.

La trayectoria escolar según Altamira Rodríguez (1997) “se refiere a la cuantificación del comportamiento escolar de un conjunto de estudiantes (cohorte) durante su trayecto o estancia educativa o establecimiento escolar, desde el ingreso, permanencia y egreso, hasta la conclusión de los créditos y requisitos académico-administrativos que define el plan de estudios”. De acuerdo con estas definiciones, se puede afirmar que a través del conocimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes, es posible implementar acciones para mejorar la calidad de los servicios educativos que se les ofrecen.

Mi trayectoria escolar en general fue buena, ya que desde que inicié en el jardín de niños hasta la universidad, no tuve ningún problema, las estancias de las cuales fui parte contaban con todas las normas y reglamentos necesarios para tener un buen funcionamiento educativo.

Desde pequeña fui una niña muy inquieta y muy amiguera, en esta etapa de la vida soñaba con ser doctora o maestra siempre andaba queriendo jugar a la escuelita o a ser doctora, y me quedan muy bellos recuerdos.

Inicié la vida y socialización académica más formal cuando cumplí 6 años, al ingresar a la primaria Cuauhtémoc de Tuxpan, Jal.; la primaria en la que todos los compañeros del jardín de niños querían formar parte, pero desgraciadamente no existía cupo para todos, de ellos sólo estuvieron tres en mi grupo.

De los 6 a los 12 años aproximadamente, en la escuela era una niña muy tímida, en comparación con mi carácter en el jardín de niños, no me gustaba socializar mucho, sólo lo hacía con los compañeros de salón porque los más grandes me daban miedo, y no sólo ellos si no los alumnos de la institución que se encontraban en grados más arriba de los que estaba cursando, pero siempre imaginaba que algún día yo sería de “las grandes” de la primaria.

Fui una niña tranquila y me gustaba hacer las tareas, leer en público, lo que siempre me hizo batallar fueron las matemáticas, jamás me gustaron, recuerdo en especial a un maestro llamado Gilberto quien dejaba muchos ejercicios de matemáticas para que practicara y yo no quería ir a la escuela porque no los entendía, aunque mi mamá me ayudara a realizarlos. En esta etapa de la vida era un poco más tímida, ya que uno va creciendo y hay varias situaciones que causan vergüenza.

Una vez concluida la estancia en la primaria, entré en la etapa más bonita y significativa de mi vida, que es la secundaria. La estudié en la secundaria Miguel Hidalgo y Costilla de Tuxpan. Esta etapa es la que más recuerdo con satisfacción, porque ahí aprendí muchas cosas que aún me siguen sirviendo mucho en mi vida cotidiana, es donde sabes realmente distinguir entre tus amigos y compañeros, donde comienza la etapa del coqueteo, de que pasas de ser niña a mujer, donde comienzan algunas responsabilidades, donde vas desarrollándote, entre otras cosas que te marcan tu vida a futuro.

Cuando cursé la secundaria continuaba con deseos de poder ser doctora o maestra, cualquier carrera que no involucrara de manera gradual las matemáticas, porque en ese momento continuaba el trauma que adquirí en la primaria con las matemáticas, y descartaba ser ingeniera o algo así, aún no sabía la existencia de la Universidad Pedagógica Nacional.

Cuando terminé la secundaria que fue muy triste para mí dejar a mis compañeros, los cuales quería mucho porque sabía que no volvería a ver a todos por las diversas actividades de ellos, o las diferentes carreras que decidirían estudiar, unos decidiríamos entrar a la preparatoria y otros al CBTis, eso me daba mucha tristeza.

Posteriormente ingresé a la Preparatoria Regional de Tuxpan, en la cual estaba muy contenta porque la mayoría de los compañeros de secundaria, habían entrado a la preparatoria igual que yo, y continuaría viéndolos otros tres años. Así fue esta etapa, también la recuerdo con cariño pero no tanto como la de la secundaria.

En la preparatoria me parecía que ya no era tan fácil estudiar porque encargaban más tarea de todas las materias se ponían más estrictos los maestros orientándonos para cuando entráramos a la universidad. Recuerdo que siempre se la pasaban advirtiéndonos que la universidad era difícil que los maestros se ponían más estrictos, que la forma de impartir las clases era diferente y generaban en ti la curiosidad de saber cómo sería.

Cuando finalicé la preparatoria, hice examen para enfermería y me faltaron algunos puntos para entrar, pues no quería estar en mi casa sin hacer nada pero mi deseo era poder volver hacer examen y decidí junto con mis papás que me fuera una temporada larga a USA a aprender inglés. Fue un tiempo realmente corto, sólo 4 meses, así que no pude aprender lo suficiente. Cuando regresé me comentaron de la UPN, precisamente una amiga que estudiaba ahí, no sabía qué era exactamente, investigué un poco y tuve resultado favorable. Se lo comenté a mi prima América, quien tampoco tenía en claro qué estudiar, presenté el examen y fui aceptada.

CAPÍTULO II. INGRESO A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

2.1 Análisis del contexto

La unidad UPN es una institución de Educación Superior ubicada en una entidad federativa integrada al Sistema Nacional de Unidades UPN con base en la normatividad nacional, y que coadyuva a resolver la problemática educativa estatal y regional, en su caso, a partir del Proyecto Académico de la Universidad Pedagógica Nacional. (UPN 144, 2007).

En Jalisco existen cinco unidades UPN teniendo como sedes las siguientes ciudades: Guadalajara, Tlaquepaque, Zapopan, Autlán y Ciudad Guzmán. La Unidad 144 de Ciudad Guzmán, Jalisco; de la cual se darán a conocer algunas de sus particularidades:

El directorio de la Unidad 144 es el siguiente:

- Director: Mtro: José Edgar Correa Terán.
- Coordinación departamental: Lic. Jovita María del Socorro Carrillo Calvillo.
- Coordinación de la Licenciatura en Intervención Educativa: Mtra. Gloria Araceli García Ortega

- Coordinación de posgrado: Mtra. Lourdes Luz María Robledo Núñez
- Coordinación de cuerpos académicos e investigación: Dra. Bertha Angelita Magaña Barragán
- Coordinación de formación continua: Lic. Mónica Natalia Medina Rodríguez
- Coordinación de difusión y Extensión: Lic. Luis Manuel Díaz Vega
- Coordinación de planeación y evaluación institucional: Lic. Salvador Castillo Díaz
- Coordinación de Tutorías: Lic. Gisela Navarro Mendoza
- Comisión de titulación: Mtra. Irma Elisa Alva Colunga
- Coordinación de vinculación: Lic. María Guadalupe Cuevas Magaña
- Biblioteca y apoyo académico: Lic. Ricardo García Pascual
- Control escolar: Lic. María Guadalupe Álvarez Antillón

Actualmente la Unidad tiene la siguiente distribución en instalaciones físicas:

Edificio "A": En la primer planta se encuentran las oficinas administrativas, dirección, coordinación departamental, servicios escolares, área de servicio (cuenta con fregador, refrigerador y anaqueles), dos cubículos grandes para asesores, dos bodegas para guardar el material, equipo y maquinaria utilizada por el personal de mantenimiento, un baño para el personal de la institución, área de almacén y administrador de la redes de cómputo, y un centro de cómputo para los estudiantes el cual tiene 30 equipos instalados en red y con acceso a internet. En la segunda planta se encuentran los cubículos para el personal docente, son espacios privados para cada uno de los profesores de base de medio y tiempo completo, así como cubículos disponibles para casi todo el personal contratado; un espacio amplio en la parte del centro con mesas y sillas en donde frecuentemente se llevan a cabo las juntas laborales o reuniones académicas, el centro de cómputo de los docentes, y la biblioteca con espacio amplio, iluminado y con mobiliario suficiente y adecuado para brindar servicio a los estudiantes, personal docente y usuarios externos.

Edificio "B": En la primer planta se encuentra una cafetería, una aula magna, módulo de sanitarios (anexo al edificio) y una sala de usos múltiples. En la segunda planta se tienen 8 aulas y un área para actividades de titulación.

Complementan lugares de esparcimiento tales como un patio que se encuentra en la entrada de la institución, una cancha utilizada para la práctica de diversos deportes y grandes extensiones de áreas verdes. (Correa, 2007).

La Universidad Pedagógica Nacional es una institución pública de educación superior, creada por decreto presidencial el 25 de agosto de 1978. Tiene la finalidad de formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional y de la sociedad mexicana en general. Ofrece, además, otros servicios de educación superior como especializaciones y diplomados, realiza investigación en materia educativa y difunde la cultura pedagógica, la ciencia y las diversas expresiones artísticas y culturales del país.

Cuenta con 76 unidades y 208 subsedes académicas en todo el país, que se constituyen en un Sistema Nacional de Unidades UPN. En cada una de estas unidades académicas las actividades programadas buscan responder a las necesidades regionales del magisterio y del Sistema Educativo Nacional.

La Universidad cumplió en agosto de 2008 su trigésimo aniversario. Es la institución pública más importante de México en la formación de cuadros especializados en el campo educativo. La planta académica de la UPN en todo el país, genera conocimientos, estrategias y modelos pedagógicos para comprender y transformar la educación. Por eso, el lema que distingue a la Universidad Pedagógica Nacional es: “Educar para transformar”.

Una de sus unidades se encuentra ubicada en Ciudad Guzmán, es una ciudad del estado de Jalisco. Se localiza a 139 km al sur de Guadalajara, a una altura de 1,507 metros sobre el nivel del mar. Según el Conteo de Población y Vivienda de 2010 por parte del INEGI, tenía una población de 100,534 habitantes. (Correa, 2007).

Ciudad Guzmán es la cabecera municipal del municipio de Zapotlán el Grande, teniendo una superficie de 295.29 kilómetros cuadrados, con una densidad de población de 325,27 habitantes por kilómetro cuadrado. Antes de la llegada de los españoles, esta área era el reino de Zapotlán, que fue conquistado en 1526.

Descripción geográfica

La ciudad se encuentra en la cota de los 1,500 msnm, en un valle rodeado de montañas que superan los 2,000 msnm, al suroeste se encuentra el Nevado "El Colima" que con sus 4240 msnm representa la máxima altura del municipio y del estado de Jalisco, cabe mencionar que se encuentra en Jalisco y su nombre es "El Colima" siendo que mucha gente piensa que es de colima porque la gente dice Nevado de colima.

Orografía

La mayor parte de la superficie está formada por zonas planas (46%) y zonas semiplanas (16%) que se encuentran situadas en la zona sur. Al norte se encuentra

la laguna de Zapotlán, zona húmeda que ocupa aproximadamente unas 1800 hectáreas. Las zonas más accidentadas se localizan en la parte sureste del municipio, en donde tiene vecindad con el Nevado "El Colima".

Hidrografía

Los recursos hidrográficos le son aportados por la Laguna de Zapotlán y algunos arroyos como el Chapulín, Chuluapan, Guayabos, La Joya o el Leoncito, que alimenta el acueducto de la Catarina.

Flora y fauna

Los animales más característicos de esta zona son: el conejo, venado, gallina silvestre, gato montés, ardilla leoncillo y otras especies de roedores. En la zona húmeda de la Laguna de Zapotlán habitan diversas especies de aves y patos. La vegetación es muy rica, pudiéndose encontrar árboles frutales como tejocotes, arrayán, zarzamora, durazno, pera y granada.

2.2 Motivos de ingreso a la LIE

Antes de mencionar los motivos por los cuales decidí entrar a la licenciatura, me gustaría mencionar de qué trata y algunas de sus características. La Licenciatura en Intervención Educativa responde a la intención de que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar diversos problemas. La identificación de los elementos teóricos y metodológicos de la intervención educativa, en este sentido, permitirá proporcionar a los estudiantes los fundamentos para intervenir en problemas socioeducativos y psicopedagógicos. Se define intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación (UPN 144, 2007).

Cuando ingresé a la carrera el motivo fue porque como muchas de mis compañeras y yo realizamos trámites para entrar a otras instituciones educativas, sin embargo no alcanzamos los puntajes requeridos. Hablaron de la UPN para informarme que había sido aceptada, la verdad no sabía de qué se trataba, fui cursando la LIE por

estudiar algo, realmente no sabía que podría realizar en un futuro como interventora educativa.

En 1° y 2° semestre pensé que sí se podía ser maestra porque según yo intervención educativa se parecía a la Licenciatura en Educación, aunque siempre lo recalcaron que en la institución no te formaban para ser maestra, pero en la calle eso era lo que me decían, me preguntaban "¿Dónde estudias?" les contestaba "En la UPN", me respondían "Entonces estás estudiando para ser maestra" y yo no sabía qué decir, tenía muchas dudas sobre la labor de un interventor educativo. De igual forma los maestros de las instituciones en las que cursé los estudios previos me preguntaban qué estudiaba y les decía que en la UPN, señalaban que ellos asistían a cursos ahí.

Conforme fui cursando los demás semestres, me di cuenta realmente para qué nos forman. Para ser sincera comencé a encontrarle sabor hasta sexto semestre porque fue cuando inicié la aplicación de programas ya creados por mí y por mis compañeras de grupo.

Comencé a observar que la universidad no era lo que yo esperaba o imaginaba, si no que mejor, no solamente podemos intervenir en el campo educativo si no que en muchas ámbitos más en las cuales existe trabajo que podemos realizar. La intención es poder poner en práctica todo lo teórico que revisamos en clases, para realizar buenos trabajos.

Por otra parte, retoma el modelo basado en competencias, en tanto procura la formación pertinente de un profesional competente que responda a la atención de las necesidades planteadas, pero considera la aplicación de la noción de competencia profesional, en lugar de la de competencia laboral.

La LIE se caracteriza por asumir un abordaje de flexibilidad en cuanto a la participación activa del estudiante en el diseño de parte de su ruta académica, es decir, el estudiante podrá seleccionar un conjunto de cursos optativos y decidir sobre la línea específica que cursará en función de sus necesidades e intereses.

2.3 Experiencias en la LIE y la Línea Orientación Educacional

La formación en las líneas específicas inicia a partir del tercer semestre y permitirá el encuentro del estudiante con la especificidad de la naturaleza del quehacer profesional desde los inicios de su formación. Dentro del área se consideran tres cursos, en sexto, séptimo y octavo semestres, cuyos contenidos deberán enfocarse a la realización de prácticas profesionales, dotando a los estudiantes de recursos teóricos, competencias y saberes especializados de tipo metodológico-técnico, dirigidos a la intervención y vinculación con los sectores laborales y con los profesionales en acción. Asimismo, a partir de séptimo semestre los estudiantes iniciarán el servicio social, de carácter obligatorio, y el seminario de titulación.

Cada línea específica cubrirá 36% del mapa curricular y comprenderá un conjunto de 128 créditos.

En la orientación educacional el egresado de la línea será capaz de realizar diagnósticos; diseñar, implementar y evaluar proyectos, propuestas y programas de Orientación Educacional en sus modalidades individual, grupal, institucional e interinstitucional para intervenir mediante asesorías, tutorías y consultorías; en problemas identificados en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores en ámbitos educativo, profesional y laboral con una actitud de tolerancia, respeto, y una intención proactiva, preventiva y correctiva. (UPN 144, 2007).

Cabe señalar que de las competencias correspondientes al perfil de egreso se derivan las competencias que se desarrollan en cada una de las líneas específicas de formación.

La denominación de la Licenciatura en “Intervención Educativa” responde a la intención de que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar diversos problemas. La identificación de los elementos teóricos y metodológicos de la carrera profesional, en este sentido, permitirá proporcionar a los estudiantes los fundamentos para intervenir en problemas socioeducativos y psicopedagógicos. Se

define como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación. (UPN 144, 2007).

Desde que conocí las líneas específicas de la carrera, siempre me gustó la de orientación educacional, ya que me parecía más interesante que educación inicial, no porque fuera menos importante, esta se enfoca en trabajar con niños más pequeños y observaba que la orientación a partir de los 4 años, aunque preferentemente se aplica con adolescentes y adultos. Además las materias que se imparten en orientación soy muy interesantes, porque observamos el comportamiento tanto del niño como del adulto.

Incluso tiene un campo laboral más extenso, fungiendo como tutor, brindando tutorías para los alumnos verdaderamente integral, personalizada, que no quede reducida a mera instrucción o impartición de conocimientos como la que habitualmente se imparte en primarias y secundarias, también se trabaja en escuela para padres de familia, ya que se tienen las bases y los conocimientos para brindar temas enfocados al desarrollo integral de los hijos durante el ciclo escolar.

Otras aplicaciones de la orientación son talleres de crecimiento personal a alumnos y profesores para que tengan un mejor conocimiento de sí mismos y a mejorar sus relaciones intrapersonales, además la prevención oportuna a problemas educativos, siempre buscando el bienestar de los involucrados.

CAPÍTULO III. COMPETENCIAS ADQUIRIDAS EN MÍ TRAYECTO UNIVERSITARIO

En este apartado se mencionan las competencias del perfil de egreso de la LIE. Narro de qué manera desarrollé cada una, las vínculo con las materias que cursé en la carrera, menciono tanto en el semestre y como los profesores que las impartieron.

A su vez, en este apartado expreso comentarios referentes a la competencia y a la materia en la cual le encontré relación, destaco la importancia de poder dominarlas como interventora educativa y para lo que podrán servir una vez que egrese de la carrera y se comience en el mundo laboral.

Es importante mencionar las competencias, ya que para que podamos ser un interventor educativo excepcional debemos de haber adquirido todos los conocimientos necesarios que demanda la carrera, para brindar un buen trabajo y un buen ejemplo en la sociedad.

La educación basada en competencias (Holland, 1966) se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a manejar con maestría las destrezas señaladas por la industria. Formula actividades cognoscitivas dentro de ciertos marcos que respondan a determinados indicadores establecidos y asienta que deben quedar abiertas al futuro y a lo inesperado.

De esta manera es posible decir que una competencia en la educación es una convergencia de los comportamientos sociales, afectivos y las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

Las competencias existentes en el perfil de egreso de la LIE son ocho, las cuales a lo largo de toda la carrera las debemos de ir desarrollando, en todo nuestro mapa

curricular, ya que para poder ser un licenciado en intervención educativa debemos tenerlas dominadas cada una de ellas.

3.1 Competencias por materias

1. La primera competencia dice textualmente *"Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad".* (UPN 144, 2007).

Esta competencia tiene mucha relación con algunas materias como "Desarrollo regional y micro historia", en 2° con el maestro Cayetano Chávez, hicimos un trabajo para crear ambientes de aprendizaje con un grupo pequeño de niños donde les dábamos a conocer las diversas culturas utilizadas en algunas partes de la región del sur de Jalisco, de igual manera en 4° semestre en la materia de "Diseño curricular" con la maestra Teresa Gómez en donde revisamos el Currículum de las escuelas como recurso de la educación y los criticamos constructivamente, pero siempre respetando dicho currículum, porque aprendimos que no se podía cambiar, en 5° semestre también desarrollamos esta competencia en la materia de "Asesoría y trabajo con grupos" impartida por el maestro Ezequiel Ramírez, donde el objetivo también fue crear ambientes de aprendizaje y la aplicación de los modelos didáctico-pedagógicos.

Asimismo y por último, en 6° semestre la materia "Creación de ambientes de aprendizaje" impartida de igual manera por el profesor Ezequiel Ramírez, la primera competencia entra satisfactoriamente, realizamos la creación de ambientes de aprendizaje en un grupo tratando de construir conocimiento en los niños, realizando diversas actividades.

2. La segunda competencia es "*Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones"*

En esta segunda competencia, tengo que reconocerlo, me costó un poco de trabajo el realizar diagnósticos, ya que se me dificultaban un poco las técnicas de investigación pero con la práctica creo que mejoré esta competencia. La desarrollé en las materias de "Introducción a la epistemología" en 1° semestre, donde prácticamente observábamos la realidad siendo objetivos, nos cuestionábamos por todo conociendo la realidad tal como era, esta materia me fue impartida por el profesor Roberto García Correa (+). En 2° semestre en la materia de "Políticas públicas" impartida por la maestra Xóchitl García, nos dimos cuenta de la realidad en la que vivíamos, realizamos una búsqueda de la realidad y conocimos los sistemas educativos contemporáneos. Continuamos con la materia de "Elementos básicos de investigación cualitativa" de 2° semestre impartida por el profesor Ezequiel Ramírez, en esta materia realizamos una investigación, posteriormente un diagnóstico utilizando las diferentes técnicas de investigación, y por último en 3° semestre en la materia de "Diagnóstico socioeducativo" impartida por el maestro Salvador Castillo, excelente materia en donde desarrollamos esta competencia al pie de la letra.

3. La tercera competencia *"Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora".*

En esta tercera competencia puedo tomarme la libertad para decir que la adquirí en mayor medida en las materias que curse, ya que es el objetivo de la carrera el diseñar, aplicar y evaluar proyectos. Esta competencia la adquirí en las siguientes materias como son "Elementos básicos de investigación cuantitativa" de 1°

semestre y cualitativa de 2° semestre impartida por el profesor Ezequiel Ramírez, “Diagnóstico socioeducativo” de 3° semestre, “diseño curricular” y “evaluación educativa” de 4° semestre, donde me enseñaron a Diseñar programas y proyectos en ámbitos educativos formales y no formales, “administración y gestión educativa” de 5°semestre, donde creo que nos faltó mucha información por conocer acerca de la administración y la gestión educativa.

4. La cuarta competencia *“Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable”.*

Esta cuarta competencia la fui adquiriendo en algunas materias un poco diferentes a las anteriores; como por ejemplo en “Cultura e identidad” de 1° semestre, impartida por la maestra Edith Valerie Gómez, donde nos enseñó a conocer diferentes culturas enriquecernos y sobre todo respetarlas resaltando siempre nuestra ética como futuros interventores. “Teoría educativa” de 3° semestre, impartida por la maestra Bertha Angelita Magaña donde conocimos las diferentes teorías educativas que existen y sus autores a través de análisis y sistematización; “Desarrollo infantil” de 3° semestre con el profesor Juan Ramón Sánchez, donde fuimos conociendo desde el nacimiento de los niños y su evolución, durante todo su proceso de desarrollo emocional.

5. La quinta competencia que nos dice “*Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados”.*

Esta competencia la desarrollé en las materias como “Cultura e identidad” de 1° semestre donde planeamos procesos, acciones y proyectos educativos en función

de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, “Problemas sociales contemporáneos” de 1° semestre, “Diagnóstico socioeducativo” de 3° semestre y “Planeación y evaluación institucional” de 6° semestre impartido por la maestra Alejandra Soto. En todas estas materias utilizamos diferentes enfoques para la planeación en cada una de ella nos propusimos objetivos y los logramos.

6. Esta competencia nos dice que debemos de “*Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva”.*

Esta competencia la adquirí en la materia de “Diagnóstico socioeducativo” de 3° semestre y en la materia de “Administración y gestión educativa” de 5° semestre impartido por el profesor Nicolás Flores, donde nos enseñamos a gestionar recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones.

7. La séptima competencia *“Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética”.*

Esta competencia la desarrollamos en la mayoría de las materias que cursamos, ya que nuestro trabajo como interventor es saber evaluar desde instituciones procesos y sujetos, esta competencia está relacionada con las siguientes materias: “Introducción a la epistemología” de 1° semestre, “Intervención educativa” de 2° semestre, “Diagnóstico educativo” de 3° semestre, “Diseño curricular”, “Evaluación educativa”, y “Desarrollo del adolescente y el adulto” de 4° semestre, “Administración y gestión educativa” de 5° semestre, “Planeación y evaluación institucional”, “Creación de ambientes de aprendizaje” de 6° semestre en todas estas materias nos enseñaron a realizar diagnósticos de calidad, saber evaluarlos

y sobre todo responder de manera crítica así como también a comportarnos con ética.

8. La octava competencia es *“Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permitan consolidarse como profesional autónomo”.*

En lo personal considero que esta competencia es difícil de adquirir, ya que debemos estar sujetos a cambios y a veces es un poco difícil poder aceptarlo esta competencia la adquirimos en algunas materias durante la carrera como son “Elementos básicos de investigación cualitativa” de 1° semestre, “Elementos de investigación cuantitativa” de 2° semestre, “Diagnóstico socioeducativo” de 3° semestre, “Evaluación educativa” y “Desarrollo del adolescente y el adulto” de 4° semestre y por último “Creación de ambientes de aprendizaje” de 6° semestre.

Utilicé el portafolio de evidencias en algunas materias como herramienta para evaluar los productos académicos más importantes en mis diferentes semestres de LIE. El portafolio es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación que consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte del estudiante a través de las cuáles se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio. (Barberà, E. 2005).

El portafolio del estudiante es una selección deliberada de los trabajos del alumno que nos cuenta la historia de sus esfuerzos, su progreso o sus logros. En él deben de incluirse la participación del alumno en la selección de su contenido, los criterios de la selección y las pautas para juzgar sus meritos, así como las evidencias de su proceso de reflexión. (Núñez, 2003).

Además de las competencias que marca el programa de la LIE, también desarrollé otras tales como:

- *Aprender para la innovación:* Esta competencia la desarrollé durante la materia de “Gestión educativa”, en la cual debimos de ser innovadores

siempre para poder vender nuestro trabajo, realizar evaluaciones o diagnósticos que tal vez no los hayan realizado antes, no optar por los mismos lugares siempre.

- *Buscar oportunidades de indagación:* Esta competencia en todos los semestres cursados y en todas las materias la fui desarrollando, puesto que debemos de ser capaces de indagar en cualquier situación y en cualquier lugar.
- *Comunicación lingüística:* En esta competencia la relaciono en que un interventor educativo debe ser capaz de utilizar correctamente el lenguaje tanto en la comunicación oral como escrita, y asimismo saber interpretarlo y comprenderlo en los diferentes contextos.
- *Tratamiento de la información:* Esta competencia se refiere a la capacidad para buscar y comunicar información, transformarla en conocimiento, así como hacer uso de los recursos tecnológicos para resolver problemas reales de modo eficiente.
- *Competencia social y ciudadana*: Conocerse y valorarse, saber comunicarse en diferentes contextos, expresar las ideas propias y escuchar las ajenas, comprendiendo los diferentes puntos de vista y valorando tanto los intereses individuales como los de un grupo, en definitiva habilidades para participar activa y plenamente en la vida
- *Autonomía e iniciativa personal:* Responsabilidad, perseverancia, autoestima, creatividad, autocrítica o control personal, ser capaces de poder tener una iniciativa propia sin tener que esperar que nos digan lo que tenemos que hacer solamente así podremos ser unas personas capaces de poder intervenir en cualquier ámbito siendo autónomos.

3.2 Competencias adquiridas por evidencias de aprendizaje

Las evidencias de aprendizaje que se describirán a continuación, se eligieron, conforme a su relevancia, ya que me ayudaron a desarrollar competencias, al igual que todas las actividades realizadas a lo largo de la licenciatura, puesto que la mayoría de trabajos realizados contribuyeron para el alcance de las demás competencias.

Uno de los trabajos más relevantes que realicé en la carrera de intervención educativa y en el cual desarrollé algunas competencias, fue en la materia de 3° semestre Diagnóstico Socioeducativo, impartida por el profesor Salvador Castillo Díaz. Realizamos un Diagnóstico Socioeducativo junto con mi compañera América Dalila Mejía Ceballos, en la Casa de Día Sor Amada de Tuxpan, Jal.; sobre la desintegración de la casa de día, corroborando que si fue un problema y grave, puesto que no se cumple con el objetivo de la casa de día al querer reintegrar a los usuarios a la sociedad.

El segundo objetivo se corroboró de igual manera, fue notorio en los resultados que la casa de día requiere de más difusión, para que junto con los usuarios, más personas puedan ser beneficiadas con esta fundación (Anexo 1).

Con esta evidencia logré desarrollar las siguientes competencias:

- Realizar diagnósticos educativos, se eligió elaborar un diagnóstico en la casa de día “SOR AMADA”, para conocer una realidad más orientada hacia un aspecto socioeducativo, ya que en el aspecto psicopedagógico ya se ha tenido la experiencia. Así como también la curiosidad de conocerla y las ganas de difundirla ya que es una fundación literalmente nueva.
- Evaluar instituciones, los instrumentos técnicos utilizados para el trabajo de diagnóstico socioeducativo fueron la elaboración de una encuesta, una encuesta personalizada y de una entrevista abierta así mismo la prueba piloto (la prueba piloto se realizó antes de los instrumentos).

La primera encuesta se aplicó al personal administrativo y a los usuarios de la casa de día, con el objetivo de conocer los problemas que ellos perciben y algunos datos de su procedencia.

- Crear ambientes de aprendizaje la continuación del proyecto anterior la realizamos en la materia de Planeación y Evaluación Institucional en 6° semestre impartida por el profesor Ezequiel Ramírez Lira y en el desarrollé el resto de las competencias.

Realizamos una planeación institucional en la casa de Día Sor Amada, lo que más sobresalía eran las actividades de reintegración, puesto que ese era uno de los problemas que nos arrojó el diagnóstico.

Posteriormente, nos tocó intervenir aplicando la planeación antes mencionada. La asesoría tuvo la modalidad grupal o individual. Brindamos dos tipos de Asesoría la grupal y la individual:

- Grupal: En esta asesoría interactuamos con los usuarios para brindar un ambiente agradable y de integración en su estancia, en el lugar. En la cual podrán socializaron sus ideas, y algunos expusieron sus dudas, ya que comparten intereses y situaciones similares.
- Asesoría individual: Estuvo orientada a la construcción de respuestas ante problemas, dudas o cualquier otro motivo que limite su pleno desarrollo en la casa de día.

La segunda evidencia de aprendizaje la realice en la materia de “Elementos básicos de investigación cualitativa” de 2° semestre impartida por el profesor Ezequiel Ramírez Lira junto con mis compañeras América Dalila Mejía Ceballos y Araceli Palafox Garcés fue un proyecto denominado “Cartolandia presa de la pobreza extrema” (Anexo 1).

El objetivo principal de este trabajo fue saber si los niños y jóvenes que no tienen la oportunidad de estudiar, tienen interés por empezar o continuar sus estudios, dándonos estos una respuesta positiva, nos dimos a la tarea de buscar programas gubernamentales que pudieran ayudar a estos niños y jóvenes a estudiar solventando sus gastos económicos ya sean de la escuela o del hogar según las necesidades de cada quien, tratando de mejorar con esto su educación y la calidad de vida de cada uno de los niños y jóvenes de Cartolandia que muestren interés.

Con este proyecto mostramos las cifras que existen de jóvenes que pueden estudiar en Cartolandia y de los que no pueden estudiar por diversos motivos, como bajos recursos, la necesidad de trabajar o simplemente que la familia no lo implementa, o se dedican a vagar, sin embargo a algunos de ellos si les gustaría estudiar.

Con esta evidencia logré desarrollar las siguientes competencias:

- Realizar diagnósticos educativos. Se eligió elaborar un diagnóstico en la colonia de Camichines de la Barranca, lo llamamos “Cartolandia presa de la pobreza extrema”, para conocer la realidad que viven los niños y jóvenes que pertenecen a esta colonia
- Evaluar instituciones. Se construyó este proyecto por medio de la investigación cualitativa, donde utilizamos como instrumento la entrevista estructurada.
- Asesorar a individuos. Les mostramos a los jóvenes del asentamiento las oportunidades que les brindaba el gobierno para que pudieran estudiar, les sugerimos educación abierta para que no descuidan sus trabajos por que la mayoría trabajaba (Anexo 2).

Como tercera evidencia de aprendizaje elegí un proyecto denominado Aula Gestalt para adultos mayores realizado por mí y los compañeros Darío Vázquez Flores y América Dalila Mejía Ceballos, para la materia de creación de ambientes de aprendizaje, impartida por la maestra Ana Alejandra Soto.

El objetivo general del proyecto fue generar un espacio propio para lograr que el adulto mayor se dé cuenta, que es fundamental vivir el aquí y el ahora, aceptando lo que uno es, y enfatizar el cómo o él para que, en lugar del porque creando un aula que les brinde el ambiente necesario para cubrir estas necesidades.

Con esta evidencia logré desarrollar las siguientes competencias:

- Creación ambientes de aprendizaje; ya que buscamos estimular en los adultos mayores su capacidad mental por medio de juegos de mesa que involucren el pensamiento y la resolución a problemas que enfrentan en la vida diaria.
- Diseñar programas; diseñamos el proyecto de la aula Gestalt para adultos mayores diseñando un espacio de socialización efectiva en los adultos mayores y a su vez creando un espacio propio para intervenciones enfocadas en la terapia gestalt.
- Asesorar a individuos; en el aula gestalt se propone crear un espacio destinado para los interventores educativos y así poder asesorar a las personas de la tercera edad.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos, identificamos la necesidad, posteriormente decidimos proponer una aula gestalt destinada para personas mayores utilizando las técnicas gestálticas como fueron las supresivas, expresivas e integrativas (Anexo3).

CAPÍTULO IV. PROSPECTIVA COMO INTERVENTORA EDUCATIVA

4.1. En el ámbito personal

Las experiencias que me llevo de la licenciatura son muchas, ya que fui testigo de grandes cambios importantes en mi vida, quien iba a imaginar que cuando ingresé no sabía qué era lo que realmente estudiaría.

Conforme fue pasando el tiempo se abrió el panorama, me doy cuenta que ingresamos muchos a la carrera en mi generación y que solamente quedamos la tercera parte, porque tal vez al igual que yo no sabían para qué era lo que estudiarían, ellos también forman parte de mi recuerdo esos compañeros que tal vez no convivimos mucho sólo uno o dos semestres, pero igual fueron parte de mis amistades me hubiera encantado verlos también culminando la carrera.

Como olvidar a todos los maestros los cuales nos brindaban todos sus conocimientos, y nos aguantaban a pesar de que solíamos ser distraídos y juguetones, podría ir describiendo a uno por uno, pero no quisiera robarle méritos a ninguno, ya que todos son parte de mi crecimiento profesional, y algunos otros también en mi crecimiento personal, brindándome consejos y su amistad.

Mis compañeros de clase cada uno de ellos con su carácter tan único, el cual muchas veces nos peleamos, reímos, pero pues sin llegar a los extremos, de igual forma no quisiera robarle méritos a ninguno de ellos porque todos son parte fundamental de mi crecimiento académico porque haber convivido con ellos me ayudo a crecer como persona y profesional, trabajando en equipo y siempre ayudándonos mutuamente en cualquier cosa.

Los recuerdos más gratificantes de mi estudio en la universidad, son muchos, cuando comencé a realizar trabajos de campo sobre algún proyecto, no fue nada fácil, porque una cosa era teórica y otra práctica, cuando me enfrente a un grupo se me complico puesto que no sabía cómo poder trabajar con ellos, así que fue una

experiencia nueva, ya que no es solamente pararte frente a ellos y estar hablando tienes que saber controlarlos, como sabemos en un grupo hay de todo alumnos pasivos como activos y pues lo mejor de todo es que supe controlar la situación.

Otro recuerdo muy gratificante es cuando comencé a dar mis prácticas profesionales en el H. Ayuntamiento de Tuxpan en el Dpto. de Ecología, las estuve realizando con mis compañeras Roció Araceli Alcalá Fabián y Gavanilareida Vargas Solano, primeramente nosotras fuimos solicitadas por la institución, cuando nos acercamos a la entidad receptora nos dimos cuenta de que el encargado no conocía nuestro trabajo, de hecho no sabía ni que podíamos hacer, a nosotros nos pareció extraño, porque pues el pidió practicantes, cuando comenzamos a dialogar y nos dijo que es lo que pretendía que hiciéramos nos dimos cuenta que no sabía ni que pretendía lograr.

Le propusimos crear un programa para difundir en las escuelas lo que él quería transmitir, que era el cuidado del agua, le agrado mucho lo aplicamos en todas las escuelas de Tuxpan Jal, lo evaluamos y al parecer quedo muy contento con nuestro trabajo, ya que la evaluación le sirvió para presentarla en cabildo y difundir nuestro trabajo.

Una bonita experiencia y gráficamente a la vez, fue cuando acudimos a una de las escuelas para difundir el cuidado del agua y uno de los maestros que estaba dando su clase se acercó a nosotras y reconoció nuestro trabajo, nos dijo que en qué departamento del ayuntamiento trabajábamos, le dijimos que éramos practicantes de la UPN y se quedó sorprendido, nos dijo que en esa escuela faltaban practicantes por que en muchas ocasiones los profesores se ausentaban de las aulas y el grupo quedaba solo y que platicáramos con el director de la escuela para que nos diera la oportunidad de practicar ahí, nosotros no pudimos porque estábamos culminando las prácticas en el H. Ayuntamiento.

Eso me llena de satisfacción porque considero que es una bonita experiencia el saber y comprobar que como interventores educativos realizamos un buen trabajo, y es muy gratificante ver que otras personas lo reconocen.

En 6° semestre en la materia de "Desarrollo de habilidades del pensamiento", creamos una feria de habilidades del pensamiento entre los alumnos de orientación, con la Mtra. Irma Elisa Alva Colunga, en el cual invitamos a algunas escuelas de Ciudad Guzmán, la realizamos dentro de la unidad de UPN, cada equipo de compañeros diseñamos una actividad, y los niños alumnos de las escuelas formaban grupos de 20 personas, se iban rotando, recuerdo que tanto ellos, los maestros que los acompañaban y nosotros quedamos muy satisfechos con las actividades.

Fue un pequeño evento que hasta donde tengo conocimiento, no se había realizado nunca antes en la universidad, aunque las instalaciones no cooperaron mucho por que como sabemos se encuentran muy reducidas, la actividad salió de maravilla espero se sigan implementando actividades como esta ya que habla muy bien de la universidad.

Un maestro se acercó a nuestro grupo y felicitó a la maestra por las actividades que estábamos realizando, le pareció interesante que los LIE realizaran este tipo de actividades, nos dijo que se difundiría nuestro trabajo para que tuviera más auge nuestra carrera. Reconozco que nos falta difundirla con eventos como este en los cuales se vea la LIE vale la pena que es una carrera nueva pero con mucho futuro.

En 7° semestre en la materia de creación de ambientes de aprendizaje con la maestra Alejandra Soto, realizamos una visita al CITAC en Tapalpa Jalisco, un lugar que nosotros no conocíamos, ni sabíamos a lo que se dedicaban, ella decidió llevarnos para que observáramos cómo creaban ambientes de aprendizaje con niños y niñas con alguna desventaja física y/o social.

Es muy gratificante darme cuenta de que podemos intervenir en ese tipo de espacios, la encargada del CITAC nos ofreció que diéramos nuestro servicio social o las prácticas profesionales ahí, algunas de mis compañeras nos agradó la idea pero lamentablemente por la distancia se nos hacía imposible acudir, por razones económicas, pero creo que hubiera sido una muy bonita experiencia.

En 8° semestre recuerdo que ya la mayoría de mis compañeros cambiamos mucho en todos los aspectos, aprendimos a ser tolerantes y a respetar los puntos de vista de los demás. Aprendimos a trabajar realmente en equipo y al final eran ya como mi familia.

En un futuro prácticamente me visualizo feliz llena de logros personales y profesionales formando un hermoso hogar, en el que prevalezca la comunicación, la confianza y sobre todo una buena unión familiar.

4.2 En el ámbito profesional

Haber terminado de estudiar la licenciatura en intervención educativa, no quiere decir que hasta ahí terminan mis estudios, ya que quiero ser una persona preparada para poder brindar un mejor trabajo, me gustaría estudiar una maestría, para mejorar mi nivel académico y personal.

Posteriormente ejercer mi linda profesión, dedicarme a mi esposo y a mi hijo, nivelar los tiempos para no descuidar ni una cosa ni otra. Además de que quiero inscribirme a un curso intensivo de inglés, porque es necesario en estos tiempos, para poder ser una persona mejor.

Espero que cuando me titule, pueda ejercer y brindar un buen desempeño, me gustaría ser una persona muy preparada, sé que tal vez se me presenten algunas dificultades porque habrá momentos o situaciones difíciles que no sepa dominar, pero no me dejare vencer, trataré de buscar la forma de poder enfrentarlas, y darles una posible solución, porque lo que aprendí y siempre me quedó claro que no estamos para andar solucionando vidas si no a dar posibles soluciones.

Además de que me gustaría poner una escuela de regularización para los alumnos que tengan algún tipo de dificultad en el ámbito escolar, tengo una idea pero no el proyecto completo, en el transcurso del tiempo espero se llegue a concretar mi idea porque hasta la fecha es una simple idea que aún no termino de estructurar, planeo que no sea tan simple como las que existen en la actualidad.

Tengo en claro que cuando me enfrente al mundo laboral, no será color de rosa el buscar trabajo me enfrentare a situaciones poco agradables, en algunos lugares me dirán que no, en otros que ya están completos o que no cumplo con el perfil que buscan, pero sé que lo tomare de la mejor manera, dejare mi currículo en varios lugares y sé que algún empleo estará destinado para mí.

En la actualidad tener una carrera no te asegura un trabajo, desgraciadamente ya formo parte del desempleo pero en mi esta no seguir formando parte de esa cifra, prepárame con cursos, actualizaciones, maestrías, diplomados entre otros, cualquier estudio que enriquezca mis conocimientos.

Platicando con una LIE de dos generaciones anteriores a la mía, me dejo con los ánimos abajo, puesto que hablo muy mal de la carrera me dijo que en ningún lado querían a los LIE que nuestra carrera no tenía ningún futuro y que de hecho no haría el intento por titularse, que buscaría otra carrera que le dejara para vivir, se me hizo verdaderamente triste esa forma de pensar por que si hay trabajo el chiste esta en ponernos las pilas y ver hacia adelante, ahora lo reflexiono y sé que como en todo hay elementos buenos y malos.

Lucharé por ser una buena LIE dejando en alto mi carrera brindando lo mejor de mí y todos los conocimientos que he adquirido a lo largo de ella, siempre con ética.

CONCLUSIONES

Culminar la carrera de intervención educativa es muy gratificante, ya que es una etapa o un ciclo de vida que termina, me llena de satisfacción personal, poder decir que terminé una licenciatura en algo que me gusta y me llena de satisfacción, aunque eso representa un cambio de vida, no es fácil dejar la universidad, a los amigos, las largas pláticas que solíamos tener de cualquier tema, las peleas por las diferencias de opiniones todo era genial, a los maestros que día a día nos llenaban de sabiduría platicando inclusive sus experiencias personales para que alguno no fuera a caer en lo mismo, las llegadas temprano a la escuela después de parrandas, enfermedades, hijos latosos, entre otras cosas que solía realizar, y que sin duda todo fue maravilloso.

Son muchas las cosas que se dejan, los hábitos, el estar conviviendo cuatro años de mi vida con algunos compañeros, pasar bellos momentos en las instalaciones de la universidad, aunque siempre lo dije que la universidad le faltaba estar más actualizada, más a la vanguardia, porque me parecía ya muy viejita en fin, pasar junto a mis compañeros momentos buenos y malos, la llegada de nuevos integrantes a la vida de mis compañeros, ser parte de su felicidad, y también compartiendo sentimientos de tristeza por la ausencia de algún amigo o familiar.

Todo eso se deja pero también, son momentos buenos los que vienen al ver que encontramos trabajo, que formamos una familia y que contamos con esas lindas amistades con las que compartimos nuestro estudio académico, porque aunque no estemos físicamente siempre recodaremos a nuestros queridos amigos de la universidad.

Al concluir esta etapa debemos de tener en cuenta que nos enfrentaremos a un mundo desconocido laboralmente hablando, porque aunque nuestra carrera aparentemente es nueva, existen muchos lugares que aún no saben a qué nos dedicamos, es nuestro trabajo difundirla y que mejor que brindando un buen trabajo y poner en alto nuestra profesión.

Considero que debemos de dejar a un lado los miedos de enfrentarnos al mundo que nos espera, es quizás el primer requisito que debemos de cumplir los estudiantes que egresamos de la licenciatura, es importante salir de la burbuja en la que nos encontramos, y dar nuestro mejor esfuerzo, para poder llenar todas nuestras expectativas. La licenciatura en intervención educativa vale la pena, ya que pocas carreras como la nuestra en la que podemos ejercer no solo en uno si no en varios ámbitos.

Por otra parte, considero que debo aprender de la vida, de las experiencias vividas a lo largo de la carrera como estudiante, como practicante y como prestadora de servicio social, porque fue ahí donde enfrenté a algunos obstáculos y de los errores se aprende porque esos tropiezos te ayudan a crecer como persona.

Creo que las experiencias las encontraré en problemas que pude haber resuelto o que no los resolví, también de situaciones felices o simplemente de cosas cotidianas, pero que por alguna u otra razón serán significativas para mí.

No solamente debo aprender de la vida, sino que también del día a día, ya que de esta manera podre desarrollarme adecuadamente como profesionista, lo que me gustaría aprender o que más bien debo de aprender es a resolver casos propios y darle posible solución a los ajenos como futura interventora educativa, también optaría por ampliar mi cultura general y poder ejercer la carrera sin obstáculo alguno sería espectacular.

El mundo al cual nos enfrentamos como recién egresado tal vez sea desconocido como menciono anteriormente, pero ahora que ha pasado tiempo de mi egreso, he podido percatarme que realmente es desconocida nuestra carrera pero hay muchos de mis compañeros que han hecho uso de todos los conocimientos que adquirieron a lo largo de la carrera para que se conozca un poco más.

Pasando a otro punto es muy satisfactorio poder titularme, porque con ello doy un paso adelante en el desarrollo profesional, puesto que la modalidad que elegí narre

brevemente mis experiencias a través de la licenciatura, además que comparto una autobiografía, un poco de mi vida personal en pocas palabras un trozo de mi vida.

Cuando ingresé a la universidad como la mayoría de mis compañeros creíamos que formaban maestros de educación básica, puesto que se escuchaban comentarios de personas que rodeaban mi entorno social, de hecho en primer semestre muchos de los compañeros que quedaron aceptados a la universidad desertaron por ese motivo, sé que la carrera tiene mucho futuro y no necesariamente en un aula escolar sino en cualquier ámbito social, sólo es cuestión de tocar puertas y no desanimarnos con el primer no que recibamos al tocar una puerta, siempre tener la esperanza de conseguir empleo.

Además de todo eso puedo llegar a la conclusión que las competencias que tiene la licenciatura son realmente interesantes e importantes y que no muchas carreras que llegan a ofertar no las pueden llegar a cubrir, no es fácil poder adoptar una actitud crítica y de respeto a la diversidad, ser objetivos, honestos y siempre apoyar la toma de decisiones de nuestros compañeros.

Considero igualmente que los profesionales deberíamos de tener una gran visión dejando a un lado prejuicios, y en algún momento sentimientos, ser lo más profesionalmente posible, tomando una actitud ética y siempre ante todo siendo responsables de nuestros actos y decisiones que como profesionales podemos llegar a tomar, sea en el campo laboral como profesional.

Gracias a la carrera me siento capaz de poder realizar un proyecto bien estructurado y así mismo poder gestionar recursos para poderlo llevar a la práctica, para favorecer el desarrollo de alguna institución si fuera el caso que lo llegara a necesitar, pero siempre actuando con seguridad y teniendo una visión a futuro.

No sólo gestionar recursos si no también gracias a la carrera logré obtener conocimientos para poder evaluar instituciones, procesos y sujetos, con un sinfín de técnicas de evaluación que revisamos en clase, y que realizamos algunos ejercicios para poder medir la efectividad de cada modelo y técnica de evaluación.

Los interventores educativos somos innovadores, somos unos profesionistas autónomos en la toma de decisiones, pero capaces de poder trabajar en equipo si así lo requiere, no estamos peleados con ningún otro profesional podemos crear equipo interdisciplinario para obtener en equipo mejores resultados.

Considero importante y gratificante los cuatro años que estuve estudiando la carrera, gracias a eso siento que estoy realmente preparada para poder afrontar y tomar cualquier decisión que se me presente profesionalmente y laboralmente.

Las experiencias que desarrollé en la licenciatura son muchas, y yo sé que nunca es tarde para poder lograr los objetivos que nos propongamos, ser una LIE me llena de satisfacción, porque como nos mencionaron algunos maestros al ingresar que apostaban mucho a esta carrera y no se equivocaron porque creo que los egresados de otras generaciones han dado un buen ejemplo de que la carrera vale la pena, solo es cuestión de seguirla impulsando, creo que vamos por buen camino, ya que cada año son más los que deciden ingresar a la universidad, ya conociendo el tipo de profesional que forma.

BIBLIOGRAFÍA

1. Altamira Rodríguez, (1997). *El análisis de las trayectorias escolares como herramienta de evaluación de la actividad académica universitaria*: Un modelo ad hoc para la Universidad Autónoma de Chiapas, el caso de la Escuela de Ingeniería Civil, Tesis de Maestría en Educación. Universidad Autónoma de Chiapas. México.

2. Barberà, E. (2005). *La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio* en *Educere La Revista Venezolana de Educación.* Año 9, No. 31.

3. Conocer (1998) *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*, IBERFOP, OEI, España (Internet).

4. Correa T., J. E. (2007).*Estrategias de intervención psicopedagógica que faciliten la reducción de ansiedad en el ámbito escolar*. Tesis para obtener el grado de maestría en metodología de la enseñanza. Instituto Mexicano de Estudios Pedagógicos. México. 249 p.

5. Holland (1966) . *Perception and Experience.* Canadian Journal, Toronto.

6. Laguna G., M. (2005). LINDARAJA. Revista de estudios interdisciplinares. Número 3, septiembre de 2005. Consultado el 03 de diciembre de 2011. Disponible en:http://www.filosofiayliteratura.org/Literatura/escrituraautobiografica.htm.

7. Llano, A. (2003). *Repensar la universidad: la universidad ante lo nuevo*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.

8. Misión Cultura (2005). *Convenio Marco de Cooperación UNESR-CONAC.* Caracas. MISIÓN CULTURA. Orientaciones Generales Misión Cultura. Caracas.

9. Molloy, S (1996). *Acto de presencia. La escritura autobiográfica en Hispanoamérica.* México. El Colegio de México y Fondo de cultura económica.

10. Núñez Chan. (2003) *Guía para la elaboración de materiales educativos orientados al aprendizaje autogestivo.* Universidad de Guadalajara. México. 67 p.

11. Veldhuis, R. (1997). *Educación para la ciudadanía democrática: dimensiones de la Ciudadanía, competencias esenciales, variables y actividades internacionales.* Estrasburgo, Francia: Consejo para la Cooperación Cultural.

12. UPN 144 (2007). *Bienvenidos a la Universidad.* Competencias generales. Cd. Guzmán, Jalisco, México.