



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

VANESSA JANETH CASTILLO SOLANO

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:

IRMA ELISA ALVA COLUNGA

CD. GUZMÁN MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO, MARZO 2020



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

Tesina: Informe Académico

Que presenta:

VANESSA JANETH CASTILLO SOLANO

Para obtener el título de

Licenciada en Intervención Educativa

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:

IRMA ELISA ALVA COLUNGA

CD. GUZMÁN MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO, MARZO 2020

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO	5
1.1 Contexto Amplio.....	5
1.1.1 Ubicación Geográfica	6
1.1.2 Cultura y tradición	6
1.1.3 Recursos educativos.....	7
1.2 Contexto Delimitado	8
1.2.1 Tipo de institución y servicios que oferta	9
1.2.2 Reseña histórica del preescolar “Ramón García Ruíz”	9
1.2.3 Elementos que definen a la institución.....	10
1.2.4 Ubicación e infraestructura.....	11
1.2.5 Datos Sociodemográficos.....	11
1.2.6 Clima de trabajo	13
2. DIAGNÓSTICO.....	14
2.1 Objetivos	14
2.1.1 Objetivos Generales	14
2.2 Tipo de diagnóstico	15
2.3 Modelo utilizado	15
2.4 Técnicas e instrumentos para recolectar la información.....	15
2.5 Resultados de las técnicas e instrumentos aplicados	21
2.5.4 Resultados de la entrevista aplicada a los niños.....	22
2.5.5 Aplicación de la guía Portage	23
2.7 Problematización.....	28
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	30
3.1 Conceptos de socialización	30
3.2 Tipos de socialización	31
3.2.1 Socialización	34
4. PLAN DE INTERVENCIÓN	35
4.1 Justificación	35
4.2 Objetivos	36

4.3 Modelo de intervención.....	36
4.4 Metodología.....	37
4.5 Estrategia de solución.....	38
4.6 Actividades previstas.....	38
4.7 Destinatarios.....	39
4.8 Cronograma.....	40
5. EVALUACIÓN.....	44
5.1 Objetivo.....	44
5.2 Identificación de la audiencia.....	45
5.3 Términos de comparación.....	45
5.4 Criterios normativos de evaluación.....	48
5.5 Diseño de evaluación.....	49
5.6 Modelo de evaluación.....	49
5.6.1 Evaluación contexto.....	49
5.6.2 Evaluación de entrada.....	50
5.6.3 Evaluación proceso.....	50
5.6.4 Evaluación de producto.....	51
5.7 Calendario de trabajo.....	52
5.8 Equipo de evaluación.....	52
6. NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA.....	53
6.1 Ingreso a la entidad receptora.....	54
6.2 Integración al ámbito.....	54
6.3 Evaluación de las prácticas profesionales.....	54
7. COMPETENCIAS GENERALES DE LA LIE.....	57
CONCLUSIONES.....	60
REFERENCIAS.....	62
ANEXOS.....	64

INTRODUCCIÓN

Las siguientes páginas tienen como propósito hacer una revisión acerca de la socialización entre niños y niñas, adentrarnos más en este tema de comunicación y poder comprender cómo se encuentra inmersa en la educación, de manera más directa en la educación infantil.

Este documento fué realizado con el fin de poner en práctica los conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera de Intervención Educativa, en la línea específica de Educación Inicial. En conjunto de las materias estudiadas, dar función a los aprendizajes obtenidos dando congruencia con las materias impartidas, con el fin de encontrar diferentes tipos de problemáticas y brindar las mejores soluciones para el desempeño y armonía de la mejor manera.

Es muy importante establecer relaciones sociales desde pequeños porque a medida que vamos creciendo, el ámbito de estas mismas que implica tanto a hermanos, amigos y otros adultos del medio social que nos rodea desempeñan un papel significativo.

La escuela forma parte de como uno de los principales agentes educativo de la socialización humana, es por ello que resulta de suma importancia crear en los niños conductas que les ayuden a establecer relaciones con los demás, que desde pequeños aprendan a desarrollarse bien en el mundo de las relaciones humanas. La importancia de obtener buenas relaciones sociales durante toda nuestra vida, somos seres que pertenecemos a un mundo en el que existen reglas que van a regular nuestra socialización, es por ello que desde pequeños debemos fomentar la sociales.

Es importante entender que el alumno debe apropiarse de actitudes que le ayuden a favorecer su convivencia con los demás y que éstas le permitan tener un desarrollo integral, entendiendo con ello que el niño logrará tener un equilibrio en todas sus etapas de desarrollo llámense socio afectivo, psicomotor, lenguaje, socialización etc., en las diferentes etapas de su vida.

En este trabajo se hablará acerca del diagnóstico que se realizó en el tercer grado del grupo C del jardín de niños “Ramón García Ruiz”. Este salón está

conformado por 17 niñas y 13 niños formando un total de 30 alumnos. En el transcurso del proyecto se encontró la siguiente necesidad: deficiencia en *la socialización en el desarrollo de los niños y las niñas*. Esto se detectó debido a diferentes situaciones encontradas durante, y en el transcurso de la práctica con los alumnos en donde observamos un descontrol de sus emociones, es por eso que el objetivo es encontrar la armonía dentro del salón y de los alumnos, para tener un buen desempeño en su aprendizaje y socialización de todos los integrantes del salón.

Gracias a las actividades de la maestra y por medio de la observación, se pudieron aplicar diversos instrumentos para realizar este informe de prácticas. Las herramientas utilizadas para el diagnóstico fueron entrevistas, observación y una lista de cotejo, así como los argumentos de la maestra del grupo.

En el capítulo uno “La práctica del docente” se hace referencia al concepto de “diagnóstico pedagógico” y para qué nos va a servir. Se menciona el contexto social en el que está ubicado el plantel, partiendo de lo general que es el Estado de Jalisco Municipio de Zapotlán el Grande, hasta llegar al grupo de preescolar de tercero C del turno matutino del jardín de niños “Ramón García Ruiz”.

En este mismo capítulo se muestra la manera en que se analizó al grupo de una manera concreta, como la manera de trabajar y algunas situaciones que inciden en la problemática. Se muestra también la actividad diagnóstica que se llevó a cabo para conocer la forma de relacionarse del grupo, marcando los aspectos que afectan a su socialización. Se plantea el problema y el tipo de investigación psicopedagógica, la metodología a seguir y los propósitos a cumplir.

En el segundo capítulo “La socialización en el desarrollo de los niños y las niñas” Se describe el desarrollo social del niño y algunas características en las que se encuentran de acuerdo con su edad partiendo de los 3 años hasta los 6 años, tomado de las etapas marcadas por Erikson. También en este capítulo, se habla acerca de la autorregulación emocional en el niño y las inteligencias personales basadas en el autor Howard Gardner que se cita en el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 04), así mismo, se muestran las competencias que se esperan

lograr del niño marcadas en el campo formativo del desarrollo personal y social del PEP (2011) enfocados en el aspecto de las relaciones interpersonales.

Es en este capítulo también que se sustenta este trabajo partiendo del enfoque teórico del constructivismo, utilizando aportaciones de autores como Vygotsky y Ausubel mostrando la concepción que tiene cada uno del aprendizaje-enseñanza y del alumno profesor.

De acuerdo en la sucesión del tercer capítulo este nos describe la relación que se debe tener en la institución en conjunto con los alumnos, lo que es la socialización forma parte de su vida cotidiana y es fundamental que alumnos se involucren en las actividades de la misma institución, así mismo la socialización se presenta trayectoria de su vida. Es tener una socialización que no afecte las relaciones con sus compañeros y mismo de su aprendizaje.

Según Berger y Luckman (1991), manejan dos etapas de la socialización a) la socialización primaria y b) la socialización secundaria.

Para ellos la socialización se deriva en dos las cuales son la socialización primaria y secundaria, nos indica que la socialización primaria es la que se utiliza por que se empieza desde su niñez a relacionarse y se convierte en miembro de la sociedad, este tipo de socialización suele ser la más importante para el individuo.

En el cuarto capítulo participa el plan de intervención esto para que los alumnos y la maestra mediante las actividades se fomente la socialización para la mejora de la misma el del aprendizaje, formar un cálido ambiente en el aula.

El ambiente de socialización en los alumnos será mayor la disposición de éstos para adquirir conocimientos, es mediante la socialización pueden desempeñarse mejor tanto en su desarrollo académico como en su vida personal y social.

En el quinto capítulo nos habla sobre la evaluación que realiza en función si realmente funcionaron las estrategias realizadas para la mejora de la socialización, el proceso de evaluación se realizó con el fin de recabar información que permitió conocer. Los resultados de esta evaluación se obtuvieron mediante la aplicación de dinámicas acorde a la problemática la cual es la socialización en los niños y las niñas a los alumnos.

De acuerdo al sexto capítulo nos hace referencia a la experiencia vivida dentro de la institución. Las sesiones que pasé con los niños al momento de intervenir en cada actividad ayudando de lo mejor posible a la maestra quien me dejaba interactuar con ellos y los niños acudían a mí para cualquier duda, es lo que me gustó, que en un corto tiempo ellos entraron en confianza y eso a mí me favoreció para el desarrollo de la interacción con ellos, al igual también con los padres de familia, al observar su manera de ver cómo le importa la educación de sus niños.

En séptimo capítulo muestra el perfil de las competencias que debe tener un licenciado de intervención educativa al momento de egresar de la institución, es por eso, que como en cada carrera de nivel superior, la licenciatura en intervención educativa tiene sus propias competencias para que los egresados de esta carrera, al momento de salir al campo laboral o práctica sean capaces de realizar y llevar a cabo todos los aprendizajes que se adquirieron durante el estudio.

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

En la siguiente información se presenta una caracterización de Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, Jalisco, que es en donde se encuentra ubicado el preescolar “Ramón García Ruiz”, donde se realizó el presente trabajo.

1.1 Contexto Amplio

Zapotlán el Grande es un municipio pequeño, situado al Sur de Jalisco, en la región occidente de México, el cual colinda con los municipios de Gómez Farías, Zapotiltic, Sayula, Tecalitlán, Tuxpan entre otros.

Según Galván (1988), el nombre de Zapotlán es una palabra de origen náhuatl que significa "lugar de frutos dulces y redondos", como las chirimoyas, las guayabas, los tejocotes o los zapotes, todos estos frutos característicos de este lugar.

La cabecera municipal es Ciudad Guzmán, asentamiento ubicado en un lugar perfecto para diversas actividades; las ciudades cercanas son Guadalajara capital de Jalisco, y el puerto de Manzanillo en el vecino estado de Colima, lo que sin lugar a dudas da a este municipio de Zapotlán la posibilidad de trasladarse con facilidad a ambas ciudades para diversificar su cultura además de suministros como bienes y productos.

En la ciudad se generan algunos servicios básicos de sanidad, alumbrado público, y medios de comunicación como lo es la televisión, la radio, el internet, el teléfono y paqueterías entre otros. También encontramos transportes públicos y privados que sin duda alguna detona una sinergia positiva donde la comunidad se autogenera los ambientes más favorables para su desarrollo, en los sectores primarios, económicos, culturales y sociales.

1.1.1 Ubicación Geográfica

La ubicación geográfica que tiene el municipio de Zapotlán Grande es cerca de la zona volcánica. Ciudad Guzmán es una ciudad del estado mexicano de Jalisco. Ubicada a 123 km al sur de Guadalajara, a una altura de 1,507 metros sobre el nivel del mar. Según el Censo de Población y Vivienda de 2010 por parte del INEGI, cuenta con una población de 97,750 habitantes. (Galván, 1988, p. 143)

Esto hace que Cd. Guzmán sea una gran próxima fuente de trabajo como lo es la Capital del Estado de Jalisco, esto no sólo beneficiaría al municipio sino también a todos los alrededores de este.

1.1.2 Cultura y tradición

La cultura y tradición que existe en el municipio de Zapotlán el Grande ha ayudado a que este se conozca más allá de sus alrededores. Ciudad Guzmán es conocida como "Cuna de grandes artistas" debido a la cantidad de personajes ilustres que han nacido en la localidad" (Galván, 1988, p. 143).

Por los grandes artistas que han surgido de Cd. Guzmán han hecho poner el nombre de esta ciudad en alto para el estado de Jalisco, logrando colocar en un buen estatus a los Zapotlences.

Tradiciones:

La siguiente información fue proporcionada por la señora María de la concepción Chávez Fajardo a través de una historia oral.

El municipio de Zapotlán el Grande cuenta con una variedad de tradiciones y costumbres, la que más se magnifica se realiza en honor a señor San José en el mes de octubre, festividad que fue juramentada en el año 1747 aproximadamente, teniendo como punto central el desfile de carros alegóricos el día 23 de octubre, consta en un recorrido por las principales calles y avenidas de la ciudad, las imágenes de San José y la Virgen María se ven desfilan junto con asociaciones de charros, danzas características y únicas en el país como los sonajeros de la danza azteca, siendo lo característico en ellas, el caro vestuario que portan, el cual se

compone de camisa y calzón de manta, chaleco cubierto de lentejuela, listones de colores, calzón de raso o gamuza ricamente bordada, cepillo de seda con flecos bordados y sombrero con colgantes hilos de canutillo, que en muchas ocasiones dificultan la vista del danzante. Los en rosos a celebrar en octubre, que básicamente son confecciones de flor de cempasúchil, que se ensartan con pabilo de la misma flor, a modo de rosario.

Existe también una gran feria organizada por el municipio, que empieza en los primeros días del mes de octubre y termina al mismo tiempo que terminan las fiestas patronales de la ciudad, en esta existen varios eventos de gran magnitud para la sociedad como lo es la feria de juegos para todas las edades, conciertos por grandes personajes de la música y toros de once que son organizados por empresarios, diferentes organizaciones y las instituciones de educación superior como la preparatoria regional de la Universidad de Guadalajara (UDG), el Centro Universitario del Sur (CUSUR) y el Instituto Tecnológico de Cd. Guzmán (ITCG) que son organizados para la gran comunidad joven, misma que con mucho entusiasmo asisten a estos eventos. Este se hace desde las 11 de la mañana (por ello el nombre) con un recorrido por las calles principales en camionetas, carros, tarimas con diferentes tipos de música que termina en el lienzo charro de la ciudad. Esta gran feria es cada año esperada por los zapotlenses y sus alrededores. Durante este mes se realiza también una serie de castillos y juegos pirotécnicos por las noches celebrando un novenario a las sagradas imágenes.

La comida típica de Cd. Guzmán es la birria y hasta se llega hacer una feria de esta en el mes de agosto, en la cual es hecha por varias familias que saben hacer la tradicional birria zapotlense mostrando cada una su propia sazón, pero todas son deliciosas.

1.1.3 Recursos educativos

El municipio cuenta por si solo con una amplia demanda socioeducativa donde se atiende desde preescolar hasta nivel superior. Cd. Guzmán se encuentra con una buena gama de universidades las cuales hacen que la población incremente por el gran número de estudiantes foráneos.

En primer lugar se encuentra el Centro Universitario del Sur (CUSUR) que es el más concurrido por estudiantes en sus 18 licenciaturas que ofertan en áreas de ciencias de la salud, ciencias biológicas, ciencias agropecuarias, ciencias económicas, ciencias administrativas, ciencias sociales y ciencias de humanidades. En segundo lugar, está el Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán (ITCG) el cual no sólo oferta ingenierías como la Ambiental; la Eléctrica, la Electrónica, la de Gestión Empresarial, la Industrial, la de Informática, la de Mecánica y la de Sistemas Computacionales sino también las carreras de arquitectura y contador público. En tercer lugar, está el Centro Regional de Educación Normal (CREN) que oferta licenciaturas en Educación Preescolar, en Educación primaria y en Educación Especial. En cuarto lugar, está la Universidad Pedagógica Nacional, la cual oferta dos licenciaturas una es Pedagogía y la otra Intervención Educativa con dos líneas variantes hacia el proceso, Educación Inicial y Orientación Educativa. De igual manera se ofertan posgrados. En quinto lugar está la UNIVER que oferta varias licenciaturas en áreas económicas administrativas, ciencias sociales y humanidades, trabajando en tres turnos: matutino, vespertino y nocturno además de un semiescolarizado los días sábados, (cabe mencionar que esta última es privada y las anteriores son públicas). Se encuentran más universidades pero que todavía están en proceso de funcionamiento.

Por la gran demanda educativa que existe en Ciudad Guzmán, la población ha aumentado por foráneos que van y vienen, o algunos dejan sus hogares y se establecen en el municipio, lo que trae como consecuencia que se incremente la economía cuando es temporada de clases y por ende que baje la economía cuando es temporada de vacaciones.

1.2 Contexto Delimitado

La institución educativa pública jardín de niños “Ramón García Ruiz” que se encuentra en la colonia Providencia en la calle San David # 33 de Ciudad Guzmán, Jalisco. Tiene un horario establecido de 9:00am a 12:00pm. Como representante de la institución se encuentra la directora Gabriela Hernández Hernández.

Figura 1. Mapa de ubicación geográfica del preescolar “Ramón García Ruiz”



1.2.1 Tipo de institución y servicios que oferta

El Preescolar “Ramón García Ruiz” garantiza el derecho a la educación pública y gratuita, estipulado en el artículo tercero constitucional, a todas las niñas, niños, jóvenes asegurando la igualdad de oportunidades para ascender a una educación básica de calidad, donde adquiera los conocimientos y habilidades necesarios que les permita lograr una trayectoria escolar, exitosa y una formación humana integral.

1.2.2 Reseña histórica del preescolar “Ramón García Ruiz”

La siguiente información fué proporcionada a través de una historia oral por la Mtra. Hernández, quien actualmente es la directora de la misma institución y en la cual tiene laborando un año. El preescolar fué se inaugurado el 20 de enero del 2004, con dos grupos de veinte niños, en cada grupo hubo dos fundadoras, la maestra Rosa María Espiritu Preciado (gestora) y la maestra Susana Aidé Preciado Reyes. Se inician en un tejaban en la calle Plan de Ayala y hasta en octubre del 2005 se instalan en el domicilio actual, con tres grupos y las aulas en una sola planta.

Actualmente el jardín de niños ha mejorado su calidad en cuanto a la infraestructura, ahora la institución se encuentra en un establecimiento adecuado y cada día mejorando más. El área educativa cuenta con 166 alumnos. En cuanto al personal consiste en la directora, seis educadoras a cargo, un maestro de música, un maestro de educación física, una niñera y dos intendentes.

La escuela cuenta con seis salones, en tres grupos hay treinta alumnos, más uno de veinte siete, otro de veinte cinco y el último de veinte cuatro. El lugar cuenta con un salón de música, una cocina, un baño para niñas y otro para niños, un patio en donde los niños juegan. Cada uno de los salones educativos cuenta con el mobiliario adecuado para dar una función de calidad para el aprendizaje de los alumnos.

1.2.3 Elementos que definen a la institución

La información presentada se tomó con el permiso de la directora de la escuela la Mtra. Hernández, quien me atendió en la parte de la administración que se encuentra dentro de la institución. Durante la presentación del preescolar, le pregunté a la directora acerca de cuál era la misión y la visión de la institución su respuesta fue que no tenían una, que solamente está la que se presenta a través de la página de la Secretaria de Educación Preescolar. En el transcurso del semestre se implementó una materia de planeación y evaluación institucional la cual me brindó las herramientas para realizar la misión y la visión de la misma institución.

Misión

Garantizar el derecho a la educación pública y gratuita, estipulado en el Artículo Tercero Constitucional, a todas las niñas, niños, y jóvenes asegurando la igualdad de oportunidades para ascender a una educación básica de calidad, donde adquieran los conocimientos y habilidades necesarios que les permita lograr una trayectoria escolar exitosa y una formación humana integral.

Visión

En el año 2030, México cuenta con una educación moderna, de calidad a través de la cual se forma en conocimientos, destrezas y valores.

El sistema educacional forma a los ciudadanos en los valores de la libertad, la justicia, el diálogo y la democracia, además de darles las herramientas suficientes para que puedan integrarse con éxito a la vida productiva.

La educación es el principal componente del tejido social y el mejor instrumento para garantizar equidad y acceso a una mejor calidad de vida para todos, además de ser formadora del talento humano requerido para la acometividad y el desarrollo.

1.2.4 Ubicación e infraestructura

La información fue proporcionada por la directora de la institución la Mtra. Hernández.

- Cuenta con 6 Aulas
- Dos espacios baños, uno para niños y otro para niñas.
- El espacio deportivo consta de: una cancha de futbol.
- Campo suficiente para usos múltiples
- 1 biblioteca.
- 1 sala de maestros.
- 1 oficina de dirección.

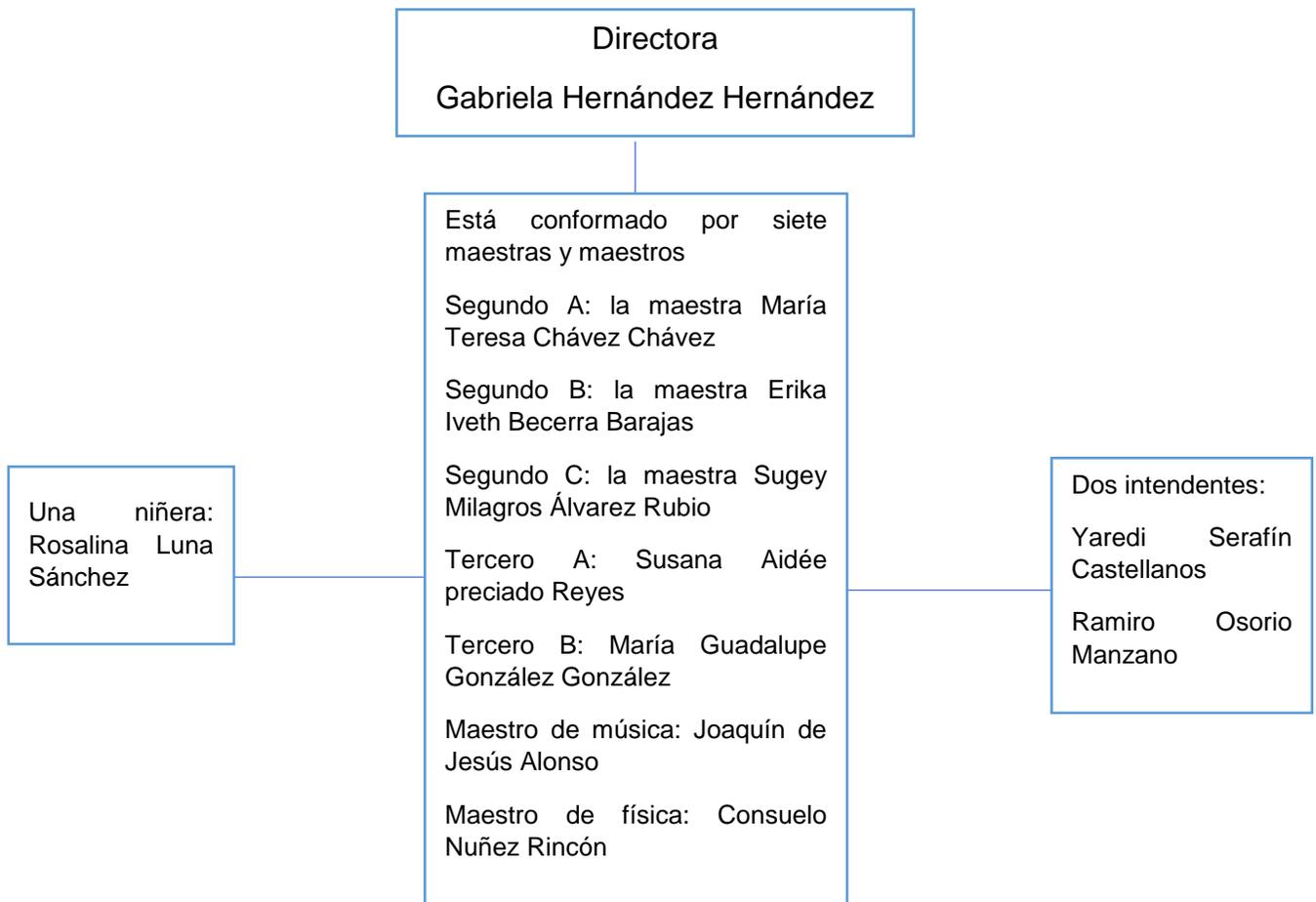
1.2.5 Datos Sociodemográficos

Actualmente el jardín de niños ha mejorado su calidad de estructura, ahora la institución se encuentra en un establecimiento adecuado y cada día mejorando más desde lo físico hasta lo educativo. La escuela cuenta con 166 alumnos. En cuanto al personal consiste en la directora, seis educadoras a cargo, un maestro de música, un maestro de educación física, una niñera y dos intendentes. Todos ellos me apoyaron de la siguiente manera:

- **Directora:** Me brindó el apoyo al momento de aceptarme en la institución para poder hacer mis prácticas.

- **La maestra del salón:** Por medio de ella recaudé información del grupo a través del diálogo y mediante una entrevista que le realicé.
- **La niñera:** A través de su participación obtuve apoyo con el comportamiento y a tranquilizar el ambiente de trabajo con los niños.
- **El maestro de física:** Me ayudó en tener una buena disciplina y motivación al hacer ejercicio (momento de relajar su mente, para los niños, esto les agrada a ellos, el rol del juego)
- **El maestro de música:** Me apoyó en tener un orden y ponerlos a cantar y bailar.
- **Los intendentes:** Me apoyaron manteniendo el espacio limpio y en orden para un buen desempeño.

Figura 2. Organigrama institucional



1.2.6 Clima de trabajo

La información que se presenta en esta sección es obtenida por una lista de cotejo, que fue realizada por una alumna de la Lic. en Intervención Educativa.

Relación entre administrativos:

- La relación que existe entre este sector es de una buena educación, buen perfil académico, respeto, su buena postura en el trabajo, su amabilidad, son accesibles, tienen buen desempeño y una forma de vestir apropiada.

Relación entre docentes:

- Hay puntualidad al horario establecido, existe respeto entre los compañeros docentes, buen desempeño en clases y su forma de vestir es apropiada.

Relación estudiantil:

- La vinculación que se encuentra entre el sector estudiantil, permanece en las aulas en los horarios establecidos, son puntuales a la hora de entrar a clases, su léxico es apropiado a su edad, (aunque existe alguno que otro estudiante que usa un léxico inapropiado) pero aun así obedecen a los docentes y a la directora.

Relación de los tres sectores:

- Se relacionan mucho, existe comunicación entre los tres sectores, cada quien se desempeña en el rol que le corresponde, dando una buena formación de integridad a la escuela.

2. DIAGNÓSTICO

Mediante el curso de las clases y la participación de la maestra en conjunto de los alumnos es como se encontró la necesidad en función de la técnica de la observación directa, algunos instrumentos para saber si realmente es la necesidad, posteriormente dar una solución, fomentar la socialización en el desarrollo de los niños y las niñas al momento de interactuar con ellos de manera adecuada para obtener información y dar paso a un resultado favorable y con ello mejorar la calidad en su área de aprendizaje, para mejorar las relaciones interpersonales, la armonía, empatía, valores y control emocional, es decir fortalecer las relaciones interpersonales y crear en los niños conductas prosociales que les ayuden a convivir con otros niños.

2.1 Objetivos

2.1.1 *Objetivos Generales*

1. Lograr una relación empática observador-alumno.
2. Mejorar la convivencia entre alumnos para que sea más fácil la toma de decisiones.
3. Reforzar la inteligencia emocional (el control de sus emociones) y una democracia absoluta que beneficie a todo el grupo y a su entorno.
4. Establecer lazos afectivos entre sus iguales.
5. Expresar emociones y sentimientos positivos hacia los demás.
6. Lograr la relación de confianza y de afecto a temprana edad para una adaptación a su entorno.

Para que esto funcione se necesita tener colaboración de ambas partes tanto como de los padres de familia y los docentes, para así mismo dar solución a la necesidad encontrada.

2.2 Tipo de diagnóstico

En este trabajo se presenta un diagnóstico psicopedagógico, este constituye un eje fundamental para recoger datos e informaciones que permitan reconstruir las características de nuestro objetivo de estudio en este caso la motivación, por lo que se requiere una serie de pasos y procedimientos para acercarnos de manera sistemática a la realidad que se está enfrentando con los alumnos del preescolar al no tener el desempeño adecuado en el aula de clases (Fabbri, 2007).

2.3 Modelo utilizado

De acuerdo a la metodología se llevó a cabo debido a que por medio de ella se perfecciona la práctica docente mediante el desarrollo de situaciones concretas, complejas y humanas, es decir este tipo de investigación nos ayuda a mejorar, ya que parte desde la realidad a la que nos enfrentamos día con día.

Según Fabbri (2007), la investigación suministra un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas, así como para basar las prácticas y los procedimientos de la enseñanza en los investigadores y en los conocimientos teóricos organizados por los profesionales.

Para poder verificar la situación en la que se encuentran los alumnos de la institución educativa “Ramón García Ruiz”, se aplicaron una serie de instrumentos (anexo 1, 2, 3.) por el cual se desarrollaron en cada una de las sesiones a través de la observación que se puso en práctica los martes de cada semana durante 15 sesiones de 4 horas de 8:30 a.m. a 12:30 p.m. Fue así que se encontró la problemática, a través de la observación, de entrevistas y de una lista de cotejo para así poder derivar la propuesta o dichas soluciones para obtener una relación armónica con el grupo y su alrededor.

2.4 Técnicas e instrumentos para recolectar la información

En el presente apartado se presentan las técnicas e instrumentos que fueron utilizadas en el procedimiento para la elaboración del diagnóstico socioeducativo en el preescolar “Ramón García Ruiz” de Ciudad Guzmán Jalisco en el turno matutino.

Las técnicas utilizadas para llegar a un diagnóstico fueron parcialmente la observación directa, es decir prestar atención a las actividades o interacciones que pueden ocurrir en una institución educativa. Las observaciones pueden clasificarse de distintas maneras y estas son:

Observación

La observación científica simple es aquella en la que el investigador se limita a describir los datos que obtiene de su propia indagación. Es abierta, aunque también planificada y metódica, y tiene la intención de obtener información sobre un hecho específico a través de observar su contexto natural (Fabbri, 2007).

De acuerdo con Burger, (2009), “Es la acción y efecto de observar (examinar con atención, mirar con recato, advertir)” (2009, p.125). El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad. En la observación externa o no participante, el investigador se mantiene al margen del fenómeno estudiado, como un espectador pasivo, que se limita a registrar la información que aparece ante él, sin interacción, ni implicación alguna.

“La observación tiene como objetivo conseguir datos que posteriormente puedan ser comprobados por otras técnicas, la observación también se utiliza para reunir datos complementarios para interpretar hallazgos obtenidos por otras técnicas” (Burge, 2009, p.127).

Simple o no estructurada:

La observación simple se ejerce a través de los sentidos del investigador. Esto es considerado en gran medida una desventaja, debido a que la percepción del observador juega un papel primordial en el estudio, y es posible que los resultados estén sesgados. Además, los sentidos humanos tienen límites que pueden impedir que se abarquen todas las aristas y enfoques del problema en cuestión. Dadas estas limitaciones, la observación científica no estructurada debe tener una base metodológica, incluyendo grupos de control en algunos casos, para garantizar la veracidad de los datos obtenidos (Fabbri, 2007).

Sistemática o estructurada:

La observación científica sistemática se basa en una estructura más específica que la observación simple, en este caso, ya se tienen determinados con claridad cuáles serán los aspectos puntuales que se observarán, que incluso estarán categorizados. Este tipo de observación favorece la recolección de datos relacionados con algún fenómeno ya identificado. En la observación científica estructurada suelen emplearse sistemas para contabilizar los datos recogidos de la investigación (Fabbri, 2007).

Participativa o interna:

En el caso de la observación científica participativa, el observador se involucra por completo con su objeto de estudio, a través de este tipo de observación es posible conseguir información profunda sobre aquello que se está investigando. El investigador tiene la posibilidad de indagar más sobre las características del objeto de estudio, sus motivaciones, formas de actuar y otros datos que sólo pueden conocerse desde un acercamiento íntimo. Este tipo de observación permite captar tanto los elementos objetivos como los subjetivos, si el investigador forma parte del elemento que se está investigando, se considera que es una observación participativa natural. En cambio, si el investigador es un ente ajeno al objeto de estudio, se trata de una observación participativa artificial.

La observación participativa es abierta cuando el objeto de estudio sabe que será observado desde la cercanía. Por el contrario, se le considera cerrada o encubierta cuando el objeto de estudio desconoce por completo que será observado.

No participativa o externa:

La observación no participativa se refiere a aquella en la que el investigador se mantiene al margen del objeto de estudio, esta observación puede darse de manera directa, a través del empleo de herramientas de recolección de datos, como encuestas o entrevistas. También puede darse de manera indirecta, sin tener ningún tipo de contacto con el objeto de estudio, sino basándose en otras investigaciones,

en información de archivo como artículos de prensa, estudios académicos, datos estadísticos, entre otros recursos (Fabbri, 2007).

Individual:

En la observación científica individual participa un solo investigador, quien tiene la tarea de observar detenidamente al objeto de estudio, registrar los datos recopilados de dicha observación y realizar el posterior análisis propio de una investigación científica, la observación individual puede aplicarse en los demás tipos de investigación. La única condición es que el investigador sea un solo individuo. Esto puede traer el beneficio de agilizar procesos analíticos y puestas en práctica de algunos procedimientos. Por el contrario, la participación de una sola persona podría favorecer la subjetividad, al no contar con otros investigadores que generen debate sobre el problema a investigar. Es habitual aplicar este tipo de observación cuando el objeto de estudio es manejable por una sola persona. De ser muy amplio, se hace necesaria la participación de más observadores (Fabbri, 2007).

Grupal:

En la observación científica grupal intervienen varios investigadores, quienes observan distintas fases o aristas del objeto de estudio y, posteriormente, comparten los resultados obtenidos, que son complementarios entre sí, otra manera de poner en práctica la observación grupal es permitir que todos los observadores analicen un mismo elemento del objeto de estudio. Luego de esta indagación, los investigadores debaten para determinar cuáles fueron los datos encontrados, evitando así la subjetividad.

Este tipo de observación es conveniente cuando el objeto a estudiar es muy amplio (Fabbri, 2007).

Lista de cotejo

“Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes” (Vera, 2014, p. 33).

La lista de cotejo es un instrumento que permite identificar comportamientos con respecto a habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, un sólo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación del alumno y la alumna.

Tiene como objetivo comprobar la presencia o ausencia de una serie de indicadores de logros o aspectos, verificar si los indicadores se manifiestan en una ejecución. Anota si un producto cumple o no con determinadas características. Observa ciertas características que deben estar presentes en el objeto o proceso. Verifica si un comportamiento está o no presente en la actuación o desempeño de los estudiantes. (Vera, 2014, p. 33)

La entrevista

“Es un término que está vinculado al verbo entrevistar (la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado)” (Bingham, 2008, p.77).

El objetivo es la obtención e intercambio de información, en ella principalmente participan dos personas el entrevistador y el entrevistado, el entrevistador es que dirige la entrevista (es el que la inicia y la termina), el entrevistado, por otro lado es aquel del que se desea obtener la información o aquel que tiene una idea importante que transmitir, en pocas palabras es aquel que contesta todas las preguntas que el entrevistador le realice (aunque también el hacer preguntas), se efectúa de manera oral, con una comunicación directa.

En este caso, el evaluador interactúa con el informante por medio que se denomina una conversación con propósito. La entrevista se realiza con base en un conjunto de preguntas que el entrevistador hace al entrevistado. Estas preguntas constituyen el instrumento de medición. En general, las entrevistas pueden clasificarse de distintas maneras.

- a) Entrevistas estructuradas contra entrevistas no estructurada. Se refieren al grado en el que el entrevistador cuenta con un cuestionario (lista de preguntas por realizar) definido priori.

- b) Entrevistas con preguntas cerradas contra entrevistas con preguntas abiertas. Se refieren al grado en el que las preguntas abiertas. Se refiere al grado en el que las preguntas del cuestionario requieren que el entrevistado elija opciones específicas de respuesta, elaboradas con sus propias palabras.

La más acorde fue la entrevista estructurada, la entrevista se le entregó a la maestra para que la contestara, en este caso se le brindó la posibilidad para que se la llevara a su casa para que la realizara con más facilidad.

Guión de entrevista

“Es una guía que se realiza acerca de algún tema de interés de lo que se desea saber y se le hace al entrevistado” Peláez (2005, p. 9). Su objetivo es saber el propósito que se desea saber sobre la persona entrevistada, tomando en cuenta que dependiendo a la persona entrevistada será el diseño de preguntas para indagar y reforzar nuestro acervo cultural.

Guía portage

Muñoz, L. D. (2014). La Guía Portage de Educación Preescolar es una prueba de evaluación que nos ayuda a determinar las capacidades generales de los niños desde su nacimiento hasta los seis años de vida. Se compone de 578 fichas las cuales resumen los comportamientos más relevantes en dicho período de tiempo.

Las fichas se organizan de acuerdo a cinco áreas de desarrollo, junto con un primer bloque el cual nos oriente sobre las posibilidades de desarrollo del bebé durante sus primeros cuatro primeros. Estas áreas son las siguientes:

- **Socialización.** Evalúa las destrezas sociales utilizadas por los niños: comportamientos apropiados o inapropiados en entornos domésticos y en situaciones de interacción con las personas que los rodean.
- Muñoz, L. D. (2014). Esta área constituye un rico programa de desarrollo comunicativo-lingüístico.

- Evalúa las destrezas que el niño/a domina en el campo de su autonomía personal (alimentación, vestido, higiene, etc.).
- **Cognición.** Evalúa la capacidad para recordar, oír o ver semejanzas y diferencias, así como establecer relaciones entre ideas y cosas.
- **Desarrollo motriz.** Evalúa las capacidades vinculadas a la motricidad fina y gruesa.

Resulta especialmente útil para los profesionales educativos pues permite evaluar el comportamiento de los niños/as en los diferentes aspectos de su desarrollo y, al mismo tiempo, brinda la posibilidad de que conduzcan a la adquisición de destrezas, habilidades y capacidades.

2.5 Resultados de las técnicas e instrumentos aplicados

Los resultados fueron encontrados por medio de la observación no participativa. Las categorías consideradas de importancia por mi como Licenciada en Intervención Educativa (LIE), se marcaron como excelentes, buena, bien, regular o deficiente cada punto observado.

El estar presente desde la entrada de clases hasta la salida de las mismas, es cómo fue que me percaté de las llegadas tarde de algunos alumnos. En lo que se refiere a las instalaciones del preescolar “Ramón García Ruiz”, su infraestructura, el espacio de uso común como áreas verdes y de recreo como las canchas deportivas, se consideraron “buenos”, al estar dentro de las expectativas que debe tener una institución educativa con tanta demanda educativa. Los servicios administrativos, de educación especial y talleres, cuentan con lo necesario por lo cual están “bien”, salvo por que algunas aulas requieren ajustar los aparatos tecnológicos.

El servicio de cafetería interno en la escuela, no presenta problema alguno. En relación a los sanitarios se observó que requieren de mayor higiene y cubrir servicios de papel y jabón.

Tabla 1. Resultados de la entrevista aplicada

Nombre de la educadora	Interpretación de la entrevista
Sugey Milagros Álvarez Rubio	En su trayectoria como educadora las instalaciones han mejorado en todos los aspectos, por realmente se necesita un área educativa estable para realizar un buen aprendizaje, ya que los niños su centro de atención predomina entre los 3 a 5 minutos. La falta de socialización entre los alumnos ya que es su primer año hay que crear un hábito de socialización entre el grupo para ser más amena la clase y así sucesivamente el aprendizaje, para que sea un grupo con valores y sano.

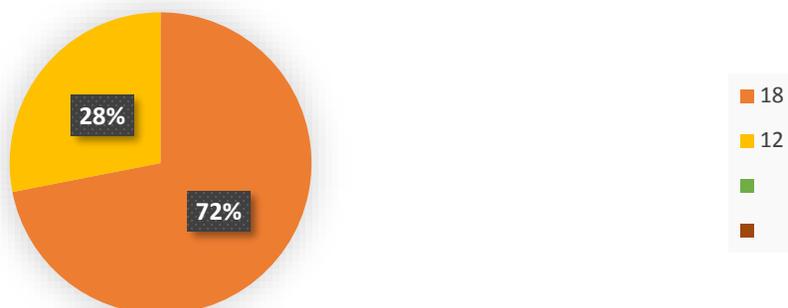
La entrevista se realizó el martes 18 de septiembre del 2018 aproximadamente entre el horario de 12:00 a 12:30 pm, respectivamente en las Instalaciones del Preescolar “Ramón García Ruiz” de Ciudad Guzmán. Ésta se le aplicó a la maestra de 2do grado del turno vespertino de dicho lugar obteniendo los siguientes resultados (anexo 1).

La falta de socialización entre los alumnos ya que es su primer año y se debe de crear un hábito de socialización entre el grupo para ser más amena la clase y así sucesivamente el aprendizaje, formando un grupo sano y con valores.

2.5.4 Resultados de la entrevista aplicada a los niños

Análisis mediante la entrevista aplicada a la maestra, en el que consiste de un grupo 30 alumnos de 2° C del Preescolar “Ramón García Ruiz”.

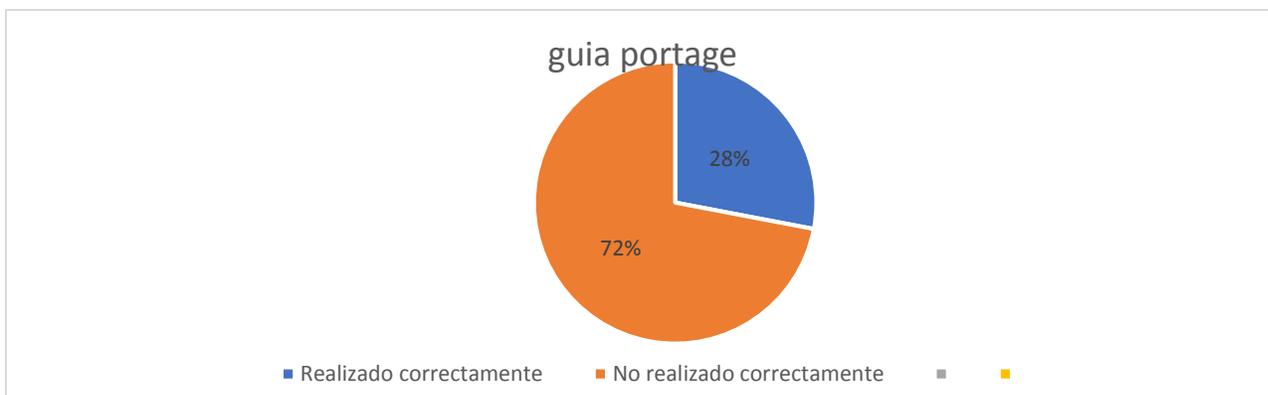
Gráfica 1. Socialización en los niños y niñas del preescolar



En la siguiente gráfica se muestra que el 72 % de los alumnos no socializan con sus demás compañeros, mientras el 28 % de los demás compañeros tienen una buena relación. Este porcentaje se deriva de la cantidad de alumnos que es un total de 30.

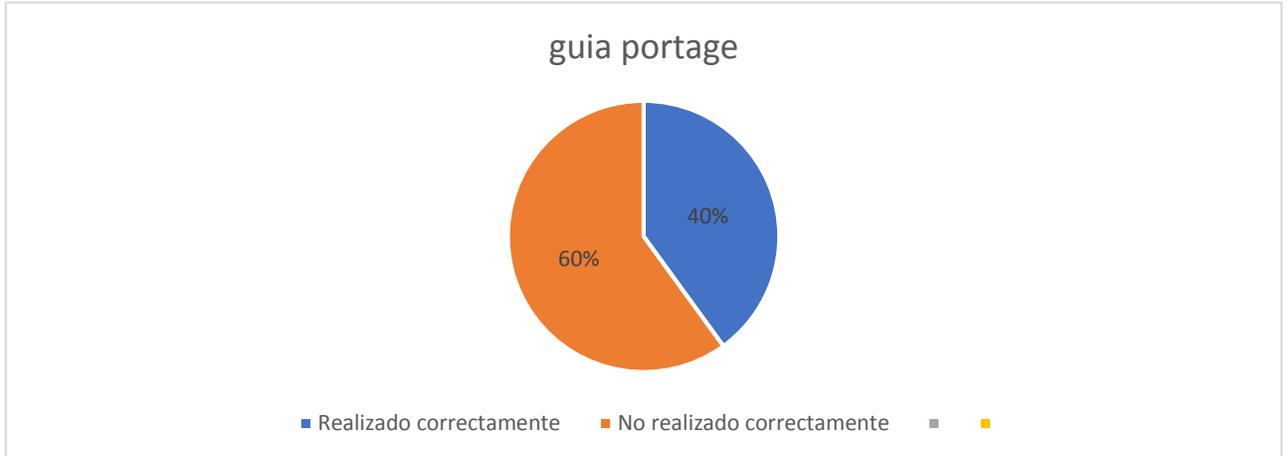
2.5.5 Aplicación de la guía Portage

Gráfica 2. Canta y baila al escuchar música



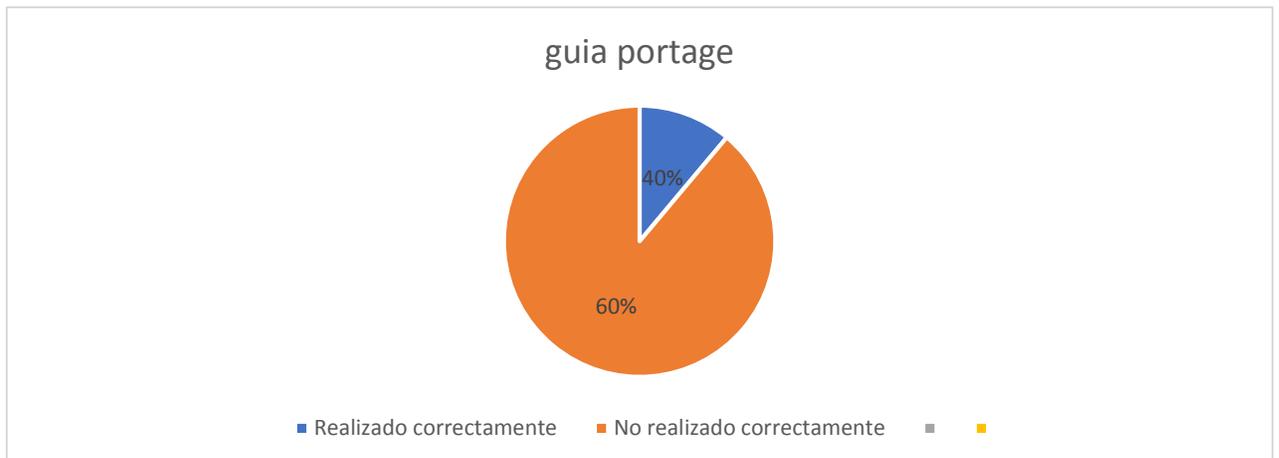
Análisis de acuerdo a la aplicación de la guía Portage con ayuda de la maestra y los padres de familia. Consiste en 30 alumnos del grupo de 2° C del Preescolar "Ramón García Ruiz".

Gráfica 3. Sigue las reglas del juego, imitando las acciones de otros niños.



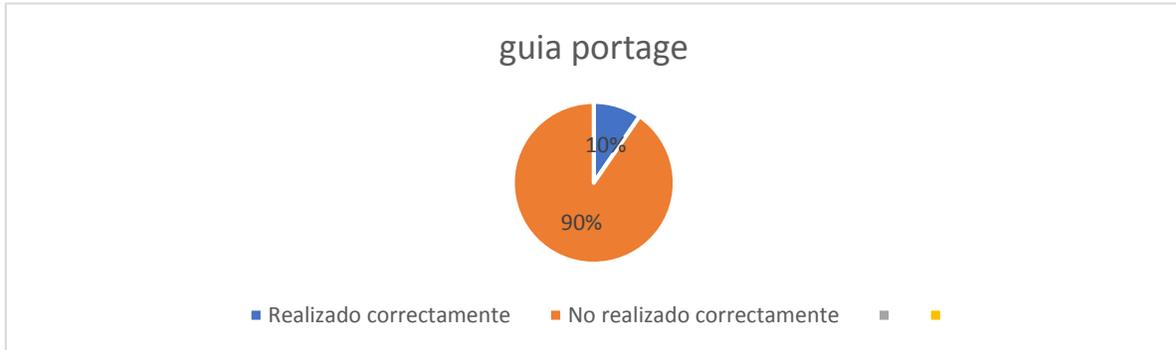
Análisis de acuerdo a la aplicación de la guía Portage con ayuda de la maestra y los padres de familia. Consiste en 30 alumnos del grupo de 2° C del Preescolar "Ramón García Ruiz".

Gráfica 4. Saluda a adultos o conocidos sin que se le indique



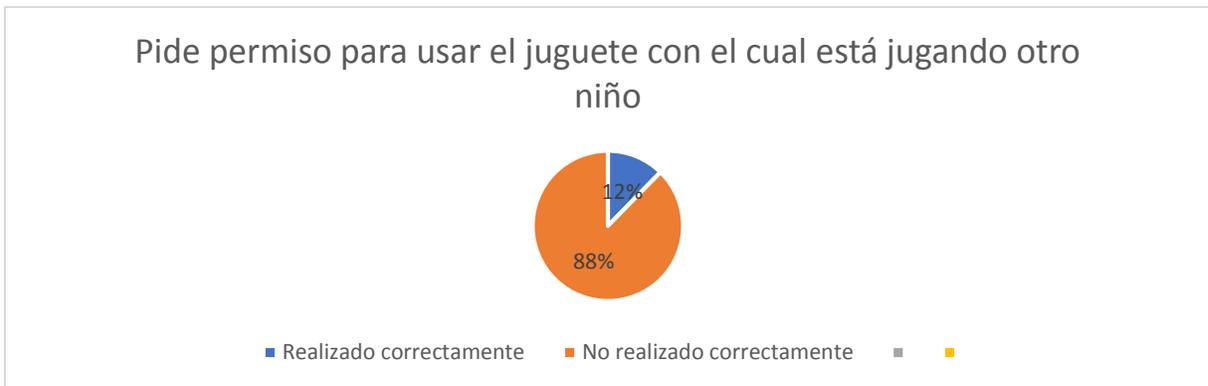
Análisis de acuerdo a la aplicación de la guía Portage con ayuda de la maestra y los padres de familia. Consiste en 30 alumnos del grupo de 2° C del Preescolar "Ramón García Ruiz".

Gráfica 5. Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un adulto



Análisis de acuerdo a la aplicación de la guía Portage con ayuda de la maestra y los padres de familia. Consiste en 30 alumnos del grupo de 2° C del Preescolar "Ramón García Ruiz".

Gráfica 6. Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño



Análisis de acuerdo a la aplicación de la guía Portage con ayuda de la maestra y los padres de familia. Consiste en 30 alumnos del grupo de 2° C del Preescolar "Ramón García Ruiz".

Mediante la siguiente pregunta a los padres de familia, respondieron como tal que no lo hacen con frecuencia.

Gráfica 7. ¿Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un niño mayor?



Análisis de acuerdo a la aplicación de la guía Portage con ayuda de la maestra y los padres de familia. Consiste en 30 alumnos del grupo de 2° C del Preescolar “Ramón García Ruiz”

Gráfica 8. Repite poemas, canciones o baila para otros



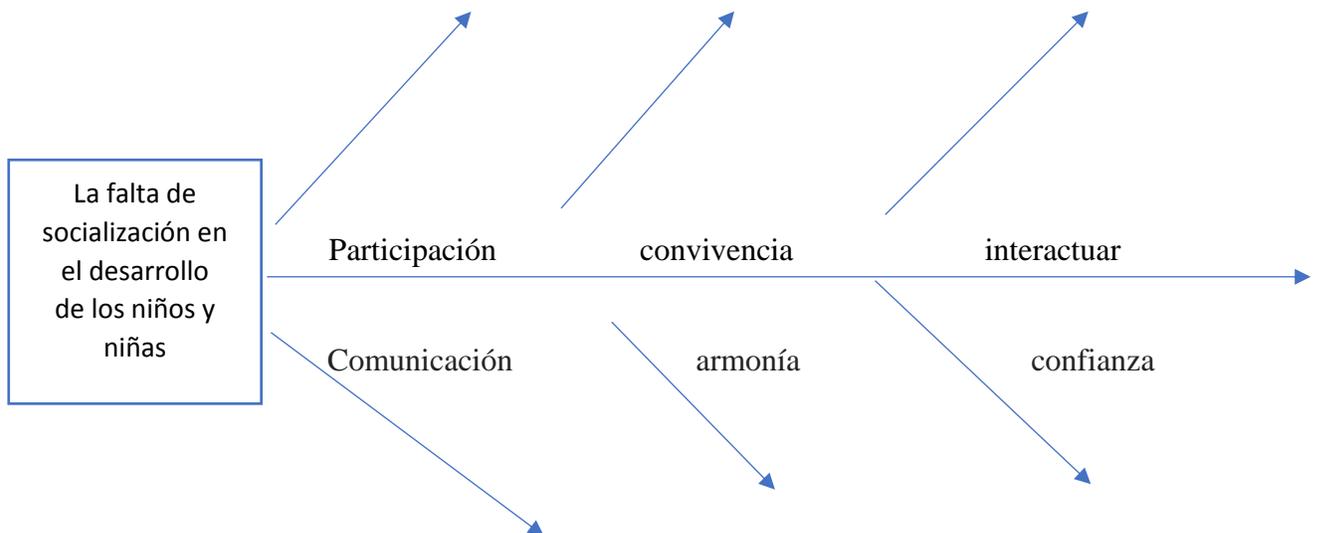
Análisis de acuerdo a la aplicación de la guía Portage con ayuda de la maestra y de los padres de familia. Consiste en 30 alumnos del grupo de 2° C del Preescolar “Ramón García Ruiz”.

Gráfica 9 Se comporta en público de manera socialmente aceptable

Análisis de acuerdo a la aplicación de la guía Portage con ayuda de la maestra y los padres de familia. Consiste en 30 alumnos del grupo de 2° C del Preescolar “Ramón García Ruiz”.



2.6 Necesidades encontradas



2.7 Problematización

Mediante la técnica de la observación directa, se encontró en el segundo grado grupo C del preescolar “Ramón García Ruiz”, la siguiente necesidad a intervenir : La socialización en el desarrollo de los niños y las niñas, es decir, las relaciones interpersonales son relevantes en el desarrollo del ser humano, específicamente en la etapa de la infancia, y es que a través de la convivencia con las personas que rodean al niño es como va adquiriendo su propia forma de relacionarse, sus creencias, sus normas y sus aspiraciones que son generalmente transmitidas y apreciadas por su familia y por el grupo cultural al que pertenece.

Muchas personas e instituciones, como la escuela, ayudan a formar estilos de relaciones interpersonales de los niños, es así como van formando su personalidad con sus capacidades y debilidades; alegrías y penas; su amor y su odio, sus afectos, así como su capacidad de gozar y trabajar.

La problemática que se encontró dentro del aula de aprendizaje en el tercer grado grupo C del turno matutino se hace a través de la técnica de la observación, gracias a esto se encontró la necesidad de socialización en los niños y niñas que conforman esta institución, de acuerdo a lo observado se identifica como los alumnos se aíslan de unos de los otros, no se relacionan entre sí es por eso que se eligió el tema la socialización en los niños y niñas para hacer un lazo más afectivo y sea una convivencia sana .

El niño que goza y juega con las personas que lo rodean será un adulto que goce del trabajo. Es por ello por lo que las relaciones interpersonales en la infancia son determinantes ya que influyen en el futuro adulto.

Situación Actual:

Al observar y realizar un diagnóstico en los niños del grupo de tercero de preescolar en distintas actividades y clases de la escuela, centré mi atención en el comportamiento que tienen cada uno de los niños hacia los demás compañeros influyendo directamente esto en el aula. Partiendo de las situaciones antes

mencionadas fue entonces que he decidido estudiar el tema del proceso de la socialización en los alumnos del grupo de preescolar del tercer año que asisten en el preescolar de “Ramón García Ruiz”, dado que las características y comportamiento de los niños tienen relación con el aspecto social.

Situación Deseable:

En el Preescolar “Ramón García Ruiz” de Cd. Guzmán, las necesidades que hay son eminentes y vistas por la mayor parte del personal que se encuentra en esta. Lo deseable en esto sería la mejora de la institución eliminando por completo estos problemas que tienen solución.

En la escuela es conveniente presentar actividades fuera o dentro del salón para que los alumnos y profesores convivan, no sean por completo extraños, para que con eso se dé una socialización escolar deseable y suba el nivel educativo y el nivel profesional. Esto mejoraría la parte emocional de los alumnos para que asistan a la escuela con alegría e iniciativa de ir a la escuela.

El propósito principal de este diagnóstico es desarrollar las competencias a favorecer mediante la intervención educativa y así mismo de su colaboradora ya que son la guía para el trabajo pedagógico poniendo en práctica los saberes de los niños. A partir de la diversidad social, se espera desarrollar experiencias que contribuyan a sus procesos de aprendizaje y que gradualmente logren un desarrollo positivo de sí mismos, expresen sus sentimientos, empiecen actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales y en colaboración.

Es importante que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles diferentes, de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeros y compañeras y resolver conflictos a través del diálogo, así como reconocer las reglas de convivencia en la escuela.

Situación Potencial:

El Preescolar “Ramón García Ruiz” de Cd. Guzmán, cuenta con unas instalaciones bien equipadas en relación al área estimulación. Los docentes que trabajan en esta institución cuentan con maestría, las personas que laboran tienen el suficiente nivel para lograr las actividades que hacen en la escuela. Su cafetería está

bien equipada, cuenta con cualquier producto que los alumnos puedan tener antojo, en cuanto a la comida casera no hay ninguna molestia o inconformidad, además que se ha demostrado que en el preescolar se preocupan por la seguridad de alumnos contra alumnos.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Actualmente, en el contexto escolar, se le da gran importancia a las calificaciones que los alumnos obtienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, el rendimiento sigue teniendo la misma importancia y marca la diferencia entre avanzar de curso o no, lo que se puede interpretar a lo largo de la vida de una persona como alcanzar el éxito o no.

En cualquier cultura el niño nace con el contexto de una red social, cuyas relaciones se extienden desde la familia con la que se cría, hasta la comunidad y la sociedad que les rodea y que es necesaria para que adquiera y aprenda un conjunto de habilidades personales y sociales.

Antes de comenzar a hablar sobre la socialización en la etapa preescolar debemos tener un programa claro de lo que significa este.

3.1 Conceptos de socialización

La socialización es el proceso a través del cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que le permitan actuar eficazmente como miembro de la sociedad. La socialización entiende al hombre como un ser social que sólo puede desarrollarse dentro de una sociedad en contacto estrecho con otros. Los adultos tratamos de que los niños se conviertan en miembros completos de esta sociedad inculcándoles normas, valores, actitudes y formas de comportamiento que caracterizan a los miembros de esa ésta.

Las personas forman parte y son agentes de la socialización del niño, la familia, la escuela, las clases o el grupo de amigos, los medios de comunicación, son

agentes cuyas características y reglas implícitas o explícitas socializan al niño en una dirección determinada. La relación de las personas e instituciones que influyen depende de las funciones que realiza cada uno, es decir, el niño va a ir adoptando normas, valores y actitudes según el contexto en el que se encuentre. Esta relación con las personas e instituciones pueden desarrollar funciones sociales durante los primeros años tales como la protección frente a peligros físicos, la satisfacción de necesidades biológicas, la educación, el afecto, el apego y el juego, la interpretación y la exploración etc., de forma que, aunque es importante preocuparse quién va a cumplir dichas funciones es importante cumplir con ellas.

3.2 Tipos de socialización

Berger y Luckman (1991), manejan dos etapas de la socialización a) la socialización primaria y b) la socialización secundaria. Hablaremos sólo de la primera ya que es la que interesa en este trabajo.

- a) La socialización primaria; el individuo no nace miembro de una sociedad tiene una predisposición hacia la sociedad, y luego llega a ser miembro de una sociedad.

La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad, este tipo de socialización suele ser la más importante para el individuo.

Erikson (1923) describe el desarrollo de la personalidad desde el nacimiento hasta la edad adulta como la solución de diferentes crisis emocionales que se le presentan al individuo derivados de las demandas y funciones que la sociedad asigna a cada edad. El desarrollo del individuo depende de las relaciones sociales y de las organizaciones establecidas para dar respuesta o a adaptarse a tales demandas.

Este autor distingue ocho etapas importantes en la vida de los individuos, y en cada una, éste ha de enfrentarse con problemas o crisis especiales. Se nombrarán las etapas marcadas por Erickson describiendo sólo las que corresponden a la edad con la que se trabajó. Estas etapas son: desde su

nacimiento hasta el primer año, confianza básica frente a desconfianza, de 1 a 3 años autonomía frente a vergüenza y duda, de 3 a 6 años iniciativa frente a culpa.

Descripción breve de la etapa en la que se encuentra el niño de 3 a 6 años. Iniciativa versus culpa: los niños intentan comportarse como mayores y empiezan a aceptar responsabilidades que están más allá de su capacidad. A veces se proponen objetivos o actividades que entran en conflicto con los de los padres y otros familiares y estos conflictos pueden hacerles sentirse culpables. La solución negativa da por resultado que el niño sienta culpa por sus acciones y sus metas.

La solución positiva de esta crisis requiere un equilibrio: el niño debe conservar un sentido de la iniciativa y aprender además a que eso no afecte a los derechos, privilegios o metas de otros.

Por otra parte, Piaget (1983) al analizar la evolución social del niño lo hace partiendo desde el desarrollo intelectual. Él considera el egocentrismo intelectual del niño como una actitud espontánea que rige la actividad psíco infantil en su más temprana edad y que se mantiene a lo largo de toda la vida, aunque en estado de latencia. Dicha actitud consiste en la absorción del Yo dentro de las cosas y del grupo social, de manera que el niño cree conocer personas y cosas por sí mismas cuando la realidad les está atribuyendo caracteres de su propio Yo o de su óptica particular. Cuando el niño sale de esa perspectiva equivale a entender que disocia su persona del objeto, dejando su propio punto de vista como diferente al de los demás. El presente trabajo se aborda desde el enfoque del constructivismo el cual sustenta que el individuo tanto en su comportamiento cognitivo y social como en el afectivo no es un mero producto de sus disposiciones internas sino una construcción propia hecha día con día, como resultado de la interacción entre esos tres factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano; fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

En el aprendizaje escolar constructivista la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Diversos autores han postulado que es mediante la realización del aprendizaje escolar constructivista, la finalidad de la educación, es decir, el fin de la institución educativa es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. En el enfoque constructivista se trata de conjugar el cómo y el qué de la enseñanza, la idea centrada se resume en la siguiente frase “enseñar a pensar y actuar sobre los contenidos significativos y contextualizados”.

Respecto a los aprendizajes de la naturaleza social, estos se dan de acuerdo con la cultura en la que está inmersa el individuo, siendo estos aprendizajes significativos. Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. (Vygotsky, 1982, p. 26). Considera el aprendizaje como un mecanismo fundamental del desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central, la integración social se convierte en el motor del desarrollo.

Vygotsky (1982), afirma que el aprendizaje implica la internalización de actividades que en su origen se llevan a cabo en contextos sociales cooperativos, es decir, los niños y niñas aprenden participando en actividades realizadas junto a otras personas que han alcanzado grados superiores de dominio de esta actividad. Su teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Afirmó que no es posible entender el desarrollo del niño sino se conoce la cultura donde se cría. Pensaba que los patrones del pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales, el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales.

Además, Vygotsky (1982) menciona que el niño nace con habilidades mentales y elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades innatas se transforman en funciones elementales superiores.

Una de las aportaciones más importantes de la teoría de Vygotsky (1982) a la educación es el concepto de zona de desarrollo proximal, esta incluye las

funciones que están en proceso de desarrollo, pero que todavía no se desarrollan plenamente.

3.2.1 Socialización

La socialización “Es el proceso que transforma al individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad. Con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como miembro efectivo del grupo de la sociedad global.”

Según la teoría de la socialización de Vygotsky (2001), es importante la relación proactiva con el ambiente que nos rodea desde pequeños. Vygotsky, (1982) menciona que el niño adquiere nuevas y mejores habilidades cognoscitivas mediante la interacción social. El Compartir actividades permite interiorizar las estructuras de pensamiento, es decir los niños y las niñas aprenden y obtienen nuevas y mejores habilidades por medio de la socialización.

4. PLAN DE INTERVENCIÓN

En el siguiente plan de intervención se presenta como fue atendida la necesidad detectada en el preescolar “Ramón García Ruiz” turno matutino de Ciudad Guzmán. La socialización juega un papel importante para lograr una mejora en el desempeño de los estudiantes dentro del aula de clases, que pueda lograr tener la atención y participación de los alumnos del 3°C en las actividades y tareas tanto dentro como fuera de clases.

4.1 Justificación

Es importante analizar la planeación institucional que se encuentran en el aula 3° C del Preescolar “Ramón García Ruiz” turno matutino ya que así se observara si las dinámicas que se encuentran en la aplicación son las adecuadas para fomentar la motivación de los alumnos, esto genera una mejora en el nivel de aprendizaje en los alumnos a través de la socialización y logrará que la convivencia en conjunto de la socialización sea sana tanto de alumno a maestra y viceversa. Este está conformado por 30 alumnos en los cuales se refleja la calidad de educación adquirida por el preescolar, pues se habla de un nivel en donde se van formando las reglas, las normas, los modales y la educación de cada uno de ellos que ante una sociedad son necesarias ser un buen ciudadano en cualquier aspecto para su país.

Con la aplicación de las actividades de socialización la maestra se verá favorecida porque entre mejor este el ambiente de socialización en los alumnos será mayor la disposición de éstos para adquirir conocimientos, es mediante la socialización pueden desempeñarse mejor tanto en su desarrollo académico como en su vida personal y social.

Por último, es necesario aplicar las actividades ya que se logrará que el alumno conozca y comprenda lo que es la socialización, y lo que ésta implica en su desarrollo personal y académico; tratando de que éste tenga un autoconocimiento emocional favoreciendo así un buen manejo de las emociones y aprovechándolas de manera productiva dentro y fuera de la institución.

4.2 Objetivos

El siguiente trabajo se realizó de acuerdo y dándole el seguimiento a los siguientes objetivos:

Objetivo general

Optimizar la socialización de los alumnos del grupo de 3°C para lograr que en el Preescolar “Ramón García Ruiz” de Cd. Guzmán, se disminuyan las problemáticas que existen como el bajo rendimiento académico, las faltas constantes de los alumnos y el desinterés de crear un buen ambiente de socialización. Esto es para la mejora de los alumnos, docentes y administrativos, para dar una mejor calidad de educación.

Objetivos específicos

- Analizar la planeación institucional que se encuentran en el aula 3° C del Preescolar “Ramón García Ruiz” esto con el objetivo de observar si las actividades son las adecuadas para fomentar la socialización e interés de los alumnos por participar y desarrollar las actividades tanto dentro como fuera del aula, esto generará una mejora en el nivel de aprendizaje en los alumnos y que la convivencia sea sana tanto de alumno a maestra y viceversa.
- Aplicar actividades más dinámicas para lograr la motivación e interés de los alumnos de 3°C en clases.

4.3 Modelo de intervención

El modelo de orientación o intervención utilizado en este trabajo es el modelo CIPP el cual busca el perfeccionamiento de los programas para que estos funcionen de la mejor manera. El modelo CIPP desarrollado por Stufflebeam contiene cuatro elementos básicos los cuales son:

- Evaluación del contexto: consiste en identificar las virtudes y defectos (en este caso de la institución) y aportar una guía para su mejora.
- Evaluación de entrada: este se genera identificando y examinando los métodos aplicables para efectuar los cambios necesarios.

- Evaluación del proceso: es una comprobación continua de un plan realizado.
- Evaluación del producto: es obtener una valoración de los logros obtenidos.

Criterios de evaluación

- Tener claros el contexto, el estado actual del programa, los procesos que lo integran, y los productos que se derivan de este.
- Buscar el perfeccionamiento.
- Proponer alternativas de mejora.
- Tener conocimiento de cómo se dan los procesos.
- Contemplar los productos desde el objetivo.
- Respetar las cuestiones éticas.

4.4 Metodología

La realización del modelo de orientación de consulta en un contexto académico, requiere que su organización sea precisa, programada y con una secuencia lógica de actividades, por lo cual el modelo seguido fue idóneo además de los puntos que debe reunir este con las recomendaciones oportunas de la maestra asesora.

El enfoque de la investigación realizada en el Preescolar “Ramón García Ruiz” de Ciudad Guzmán, Jal., turno matutino, fue de carácter mixto, utilizando técnicas cuantitativas como cualitativas permitiendo realizar un plan de intervención más profundo, tomando en cuenta que la primera forma de la realización es más objetiva llegando a datos más precisos, mientras que la segunda permite ver de forma subjetiva donde los sujetos puedan aportar más a esta, que de lo que pueda percibirse de forma externa por el interventor, así el conjugar ambas formas para recabar la información de vuelven complementarias, capturando las características objetivas y subjetivas de la población como son: los hechos y las opiniones.

Tomando en consideración las bases científicas previamente establecidas y enfocándolo a personas individuales y sociales que tienen diferentes intereses y percepciones. Esto ayuda a ver de forma más directa la realidad social y las necesidades de estos, no las que se creen o presumen.

El interventor formuló sus conclusiones basadas en la falta de socialización en los niños y niñas de los alumnos de 3°C del Preescolar Ramón García Ruiz, por ello fue de su interés conocer las percepciones que tienen los alumnos y la maestra del grupo.

Por último, se muestra la toma de decisiones, se requirió hacer una investigación documental, basándose en teóricos y personalidades conocedoras de la problemática detectada, para que el interventor partiera con bases sólidas y reconocidas en las alternativas de solución y recomendaciones proporcionadas.

4.5 Estrategia de solución

Tabla 2. Alternativas de solución

Categoría	Concepción	Problema	Alternativa de solución
Socialización en los niños y las niñas	Como el aliciente e intereses personales y de grupo para la realización de cualquier actividad	No se encuentra la socialización entre los niños y las niñas del grupo 3° C	Participación activa de la maestra del grupo de 3°C en todos los programas de actualización para mejorar sus estrategias como docente. Profesores empáticos con los alumnos, no solo preocuparse por cubrir contenidos temáticos, sino aprendizajes significativos. Utilización de manuales de didácticas para docentes de educación básica. Mejorar los espacios destinados para el aprendizaje, acondicionarlos según sus posibilidades (salir del salón).

4.6 Actividades previstas

A la maestra de 3°C se le mostraron unos pasos previos a la aplicación de las actividades con sus estudiantes, también hay recomendaciones durante la aplicación de las actividades para lograr la socialización en niños y niñas de esto en

clases, esto ayudará a que los alumnos muestren interés en el aula, participen y trabajen de forma colaborativa maestra-alumnos.

- ✓ Llevar al aula información sobre el mundo real, de interés para los estudiantes.
- ✓ Comenzar las clases con preguntas, incógnitas o datos que despierten el interés por el tema.
- ✓ Fomentar la participación de los estudiantes con actividades más dinámicas que lo motiven en clases para que piensen en los temas que ya conocen y muestren su opinión sobre el contenido.
- ✓ Ayudar a reconocer y superar la ansiedad y frustración de los alumnos a través de su conducta en clases, reconocer sus capacidades y adaptar las tareas a ellas.
- ✓ Personalizar el trato con el alumno, dedicarle un tiempo exclusivo para hablar con él sobre temas escolares o extraescolares.
- ✓ Proponer trabajos en grupo para favorecer que se ayuden entre sí y aprendan a valorar la labor conjunta de un equipo.

Con esto el interés de los alumnos será más notorio en el aula de clases, y la participación mejorará notablemente. Para empezar a trabajar con la socialización en niños y niñas, se realizaron actividades para que la maestra las aplicara con sus alumnos y se trabajará la atención que estos le brindan en el aula de clases, además de fomentar su participación.

4.7 Destinatarios

Destinatarios primarios: La Mtra. Erika Iveth Becerra Barajas, al salir beneficiada por el aumento de la socialización en los niños y las niñas de sus alumnos, en la realización de actividades, tareas para tener un mejor desempeño dentro del aula.

Secundarios: El proyecto de intervención va dirigido a los alumnos de 3°C del Preescolar “Ramón García Ruiz”.

4.8 Cronograma

Las estrategias son importantes porque mediante ellas se van a realizar procedimientos que nos permitan incluir técnicas, operaciones o actividades específicas, persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicas y/o aquellos aspectos vinculados con ellos.

Estrategias del juego número 1

Actividades: Juego de serpientes y escaleras, memorama y dominó.

Objetivo de las actividades: comprender que existen reglas que regulan la conducta.

Competencia: Interioriza gradualmente las normas de la relación y comportamiento basada en la equidad y el respeto.

Se favorece y se manifiesta cuando: Cuando comprende de reglas, participa en ello, acepta y reconoce cuando gana o pierde, sin necesidad de la presencia de un adulto.

Tiempo: 4 sesiones de 30 minutos cada una.

Recursos: Juegos de mesa, fichas y gises.

Forma de trabajo: Por equipos.

Lugar: Salón de clases y patio.

Situación didáctica

Inicio

Durante la semana se planearán juegos de mesa por equipos (serpientes y escaleras, memorama, lotería dominó). Se comenzarán las actividades preguntando a los niños si conocen los juegos antes mencionados, se les explicará y se les mencionará cuales son las reglas que debe tener cada uno de estos juegos y posteriormente se explicará cómo se juegan.

Desarrollo

Se hablará sobre la investigación que realizaron los niños y nos pondremos de acuerdo para establecer reglas de los juegos y cómo debemos jugarlos, haremos hincapié en que debemos respetar la opinión de sus compañeros, lugares, tiempos,

pertenencias y turnos, mencionando que son reglas básicas en la participación de los juegos. Platicaremos acerca de que si pierden es únicamente en el juego no pasa nada, ya que todos ganamos al participar y al divertirnos. Esto a manera de dominar la frustración en aquellos que no les guste perder.

Formaremos 6 equipos de 5 integrantes cada uno ya que son 30 alumnos, se irán intercalando cada uno de los juegos para que todos participen en cada uno. Se rolarán los juegos en los equipos, así todos tendrán la oportunidad de jugar con cada uno de ellos, se mencionarán las reglas según el juego que estén utilizando, mencionándoles que al respetarlas podremos saber quién es el ganador. Al realizar estas actividades se observó y que respetaran las reglas del juego y a sus compañeros.

Cierre de la actividad

Al final de cada actividad nos reuniremos para comentar las experiencias y los problemas que se presentaron durante el juego. Concluiremos con la reflexión de cómo podemos resolver estos problemas llegando a acuerdos, que los niños analicen y traten de hallar una solución a las situaciones que se presenten durante la interacción con sus compañeros, esto con el fin de que al siguiente día puedan ellos resolver los problemas de una forma favorable.

Estrategia del juego número 2

Actividades: Obra de teatro con el valor del respeto y cooperación.

Objetivo de las actividades: Que el niño sea crítico de sus actitudes y de las de los demás, aceptando distintos puntos de vista.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Competencia: Interiorizar gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Se favorece y se manifiesta cuando: Considera las consecuencias de sus palabras y de sus emociones para él mismo y para los demás.

Tiempo: 2 sesiones de 20 a 30 min cada una.

Recursos: Características de cada uno de los niños según el personaje que le corresponda.

Forma de trabajo: Grupal.

Lugar: Salón de clases.

Situación didáctica

Inicio

Se iniciará comentando de forma grupal si saben que cual es el valor del respeto, de acuerdo a sus respuestas dadas la maestra tratará de guiar a los niños para que comprendan el concepto del respeto y en qué consiste el respetar a los demás y cómo éste puede ayudar para convivir con los demás. Se les pedirá a los niños que en conjunto con sus papás investiguen el concepto para que tengan una idea clara de lo que significa el respeto.

Desarrollo

Una vez que cada uno de los niños haya investigado qué es el respeto, se realizará un pequeño debate en donde todos expresen sus puntos de vista y den ejemplos del respeto hacia los demás. Posteriormente se leerán los cuentos que llevaron y se elegirá el que más les haya gustado para que lo representen.

Después de elegir el cuento los niños se pondrán de acuerdo sin necesidad de que la maestra asigne papeles en la obra de teatro, ellos solos tendrán que escoger los personajes y ponerse de acuerdo para saber cómo van a representanta el cuento. Después de elegir personajes a cada uno se les dará una breve explicación de cada uno de sus personajes para posteriormente ponerlos en práctica y así podrán saber seguir la secuencia del cuento.

Los niños ensayarán la obra para representarla al resto del grupo. Después de que los niños hayan ensayado, observarán el momento adecuado para presentarla. Se les preguntará a los niños cómo es que van a venir disfrazados y si alguno tiene un traje que le sirva para la obra lo traiga y sino pedir a su mamá que ayude al niño a elaborar su traje de una forma sencilla (ayudé a elaborarlos para que funcionara la actividad).

Cierre de la actividad

Cuando hayan terminado de ensayar y ponerse de acuerdo en cuanto a su vestuario se llevará a cabo la obra de teatro ante los demás grupos de la escuela.

Día	Mes	Año	¿Qué se aplicó?
21	Agosto	2018	Presentación de oficio.
28	Agosto	2018	Observación.
4	Septiembre	2018	Observación.
11	Septiembre	2018	Entrevista a la maestra
18	Septiembre	2018	Lista de cotejo.
25	Septiembre	2018	Suspensión de clases.
2	Octubre	2018	Serpientes y escaleras.
9	Octubre	2018	Memorama.
16	Octubre	2018	Suspensión de clases.
23	Octubre	2018	Lotería
30	Octubre	2018	Dominó.
6	Noviembre	2018	Cuento de los cerditos.
20	Noviembre	2018	Cuento de caperucita roja y el lobo feroz.
27		2018	Despedida del semestre

Infraestructura

La Infraestructura que se utilizara para la aplicación de las actividades es el salón de clases de 3°C y el patio cívico de la misma institución educativa.

5. EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se realizó con el fin de recabar información que permitió conocer el avance de los niños. Los resultados de esta evaluación se obtuvieron mediante la aplicación de dinámicas acorde a la problemática la cual es la socialización en los niños y las niñas, una lista de cotejo y una entrevista a la maestra encargada del grupo de 3°C. Considerando que estos son los principales evaluadores pues fueron quienes se vieron involucrados durante el proceso. Asimismo, se considera que la evaluación consiste en que los evaluadores, en este caso los alumnos y la maestra, puedan emitir un juicio de valor, a partir de la información sobre la evaluación o los resultados con el fin de tomar una decisión.

Las alternativas tales como el juego (juego de las reglas y juego cooperativo), el cuento y juegos de mesa, fueron de mucha ayuda para favorecer la socialización en los niños. Es por ello que puedo decir que estas pueden ser utilizadas para mejorar las relaciones interpersonales en los niños ya que le permiten ir adquiriendo mayor confianza en sí mismos, además los resultados que se obtuvieron fueron favorables.

En las siguientes sesiones, se realizó mediante la práctica diversos instrumentos para evaluar si las acciones realizadas fueron las mejores para el funcionamiento y la meta la cual fue y la socialización entre los niños y niñas.

5.1 Objetivo

El objetivo de la evaluación es saber la eficacia y en qué medida resultó el trabajo realizado acerca de las estrategias de socialización como propuesta de acción socioeducativa durante los tres semestres con el grupo de 3er grado del Preescolar “Ramón García Ruíz” desde la fase del diagnóstico, la intervención, así como la evaluación que se presenta a continuación. Reconocer los resultados obtenidos durante toda la intervención e identificar el avance de mejoramiento que tuvieron los niños de acuerdo a la necesidad encontrada.

5.2 Identificación de la audiencia

Tabla 5. Interés de la evaluación

A quien le interesa la evaluación	¿Por qué?
Mtra. Erika Iveth Becerra Barajas	La evaluación es importante para la maestra pues con esta lograra saber si al aplicar los instrumentos están dando buenos resultados, saber si ella es apta para seguir aplicando los instrumentos y si en caso de que se le presente una situación similar en un futuro ella será capaz de actuar e intervenir como lo hizo tras su capacitación.
Evaluador	Le interesa la evaluación ya que con esta se muestran los resultados de su intervención con la maestra, si se aplicaron correctamente los instrumentos y herramientas y si estas han favoreció al logro de los objetivos y metas que se tenían con la elaboración del presente documento.

5.3 Términos de comparación

Esta tabla que se presenta a continuación es la comparación de la evaluación mediante lo que un proyecto de intervención debe cubrir mi informe académico contiene, es una manera de darnos cuenta si estamos tomando todos los puntos considerados para la realización de este trabajo, lo cual permitirá tener un panorama más amplio sobre el trabajo.

Tabla 6. Ideal vs Real

Ideal	Real
<p>Introducción</p> <p>Escribe en forma clara y breve cronología indicando cada uno de los apartados (capítulos) de documento. Es capaz de atraer la atención del lector, mencionando lo importancia que tiene la realización del proyecto.</p>	<p>Introducción</p> <p>Menciona características importantes del tema que se tratara, se encuentra ordenado de manera secuencial y lógica.</p> <p>Menciona la importancia de la realización del proyecto.</p>
<p>Análisis del contexto</p> <p>Toma en cuenta los contextos amplio y próximo, primero el referido al barro, pueblo, ciudad y el segundo a la institución que se adoptara el programa.</p> <p>Describe la localización y detalla la estructura del lugar.</p>	<p>Análisis del contexto</p> <p>En el análisis del contexto se expresa lo más importante del contexto inmediato, la cultura de la ciudad donde ese encuentra la institución. Así mismo que plantean las características y estructura de la institución en la que se trabaja</p>
<p>Diagnóstico</p> <p>El diagnóstico es un estudio previo a la planificación del proyecto.</p> <p>El plan diagnóstico detalla las actividades que se realizaran, así como los recursos necesarios.</p> <p>Utiliza técnicas necesarias que le permitan identificar la realidad social; además de establecer elementos lógicos necesarios para delimitar el problema.</p> <p>Identifica los sujetos con los que se trabajara y la población implicada.</p> <p>Se concentran los resultados de los instrumentos utilizados.</p> <p>Detalla y jerarquiza la necesidad identificada como resultado del diagnóstico.</p> <p>El problema o necesidad prioritaria al que</p>	<p>Diagnóstico</p> <p>Contiene objetivo, donde se plasma aquello que se quiere realizar.</p> <p>Técnicas e instrumentos para recolectar información, donde justamente se muestra el cómo y con qué herramientas se pudo observar y obtener un diagnóstico, así como a los destinatarios del programa.</p> <p>Se muestra la problematización del diagnóstico.</p>

va dirigido el problema está concretamente identificado y claramente definido.	
<p>Fundamentación teórica</p> <p>Expone las razones y motivos que justifican la importancia del problema que aborda el proyecto, permite la comprensión de los conceptos que abordan el problema de investigación planteado. Los términos que se definen están contenidos en el problema y las definiciones conceptuales están sustentadas en bibliografía actualizada, con antigüedad no mayor de 10 años.</p> <p>Maneja adecuadamente las citas textuales (Cortas y largas).</p>	<p>Fundamentación teórica</p> <p>Expone las razones y los motivos que justifican la importancia del problema que aborda el proyecto.</p> <p>Permite la comprensión de los conceptos que abordan el problema de investigación planteado.</p>
<p>Propuesta de intervención</p> <p>Es el aspecto más importante y decisivo desde el punto de vista cualitativo, en la intervención educativa. Se programa que se hará, cómo y por qué; se definen los objetivos que se pretenden conseguir, así como los medios o recursos que se dispone, se proporcionara una coherencia y sistematización a la intervención.</p>	<p>Propuesta de intervención</p> <p>Se realizaron varias sesiones donde se evaluaron varios aspectos fundamentales del proyecto.</p> <p>Se definen los objetivos que se pretenden conseguir, así como los medios o recursos de que se dispone, se proporcionara una coherencia y sistematización a la intervención.</p>
<p>Aplicación</p> <p>La aplicación de las actividades cubrió el objetivo de las mismas, fue aplicada en la fecha mencionada, los materiales fueron los correctos y los necesarios pues siempre fueron acorde a la necesidad.</p>	<p>Aplicación</p> <p>Lleva a cabo la intervención con alumnos de 3° grado de preescolar, desarrollando en ellos habilidades, así como también se trabajó con la autoestima, manejo de situaciones y emociones por medio de estrategias que permiten crear ambientes de aprendizaje.</p> <p>Trabajando de acuerdo al contexto en los que estos se desarrollan.</p>
Evaluación	Evaluación

En el proceso de evaluación se siguió un modelo paso a paso para verificar el logro de los objetivos, así mismo se contaron con algunos criterios de control para verificar el proceso de evaluación de la mejor manera posible.	Se cuenta con el modelo CIPP, se aplicó de manera que los resultados fueran los verdaderos, así como la aplicación de los criterios de control.
Conclusiones El trabajo cuenta con conclusiones sobre aprendizajes obtenidos en el proceso, así como las competencias desarrolladas durante la implantación del mismo.	Conclusiones Se elabora en el momento de concluir con la evaluación.
Bibliografía Se cuenta con bibliografía que corresponde a las referencias que se tomaron para la elaboración del proyecto.	Bibliografía Se cuenta con bibliografía que corresponde a las referencias que se tomaron para la elaboración del proyecto.
Anexos El trabajo cuenta con los anexos de los instrumentos aplicados, se encuentra un ejemplar en blanco, de manera ordenada y por número.	Anexos Se incluyen los instrumentos utilizados a través de la puesta en marcha de las sesiones, así como algunas evidencias tomadas en fotografías.

5.4 Criterios normativos de evaluación

La participación: acción de colaborar en el diseño de algo o en la toma de decisiones sobre alguna responsabilidad.

En este apartado la participación de los alumnos se evaluó mediante el registro del diario de campo si su aportación fue constante, así como las evidencias fotográficas y videos donde se involucraban en la realización de actividades y trabajos.

- ✓ Trabajo en equipo: grupo de personas que trabajan de manera continua y organizada para lograr objetivos planteados.

En esta parte se evaluó con base al registro de los criterios de control para determinar si los alumnos mostraron interés en las actividades al participar en cada una de las tareas.

Valores: comportamientos que nos rigen como personas y nos identifican en base a las actitudes y acciones.

Se evaluó a la hora de analizar el resultado de todo el proceso para verificar los aprendizajes logrados ante el grupo.

5.5 Diseño de evaluación

Para poder evaluar este trabajo es necesario la utilización de la lista de asistencia en primer lugar, para evaluar la permanencia y asistencia de los alumnos a las actividades, en este caso se podrá identificar si el curso fue eficaz o no.

En segundo momento se utilizará la lista de participación de los alumnos.

En tercer lugar, se utilizará la evaluación de todas las actividades realizadas para poder identificar en qué medida fueron alcanzados los objetivos específicos.

En estas actividades se completan diferentes criterios como: participación, disponibilidad, tiempo, forma y presentación.

5.6 Modelo de evaluación

Modelo CIPP de Stufflebeam (1993), este modelo se concreta en cuatro dimensiones evaluativas (contexto, entrada, proceso y producto) que se corresponden respectivamente con cuatro tipos de decisiones: de planificación, programación, implementación y de reciclaje.

5.6.1 Evaluación contexto

La institución educativa pública jardín de niños “Ramón García Ruiz” que se encuentra en la colonia Providencia en la calle San David número 33 de Ciudad Guzmán, Jalisco. Tiene un horario establecido de 9:00am a 12:00pm. Como representante de la institución se encuentra la directora Gabriela Hernández Hernández.

La institución tiene como misión “Garantizar el derecho a la educación pública y gratuita, estipulado en el artículo tercero constitucional, a todas las niñas, niños, jóvenes asegurando la igualdad de oportunidades para ascender a una educación básica de calidad, donde adquiriera los conocimientos y habilidades necesarios que les permita lograr una trayectoria escolar, exitosa y una formación humana integral”. Actualmente el jardín de niños ha mejorado su calidad de estructura, ahora la institución se encuentra en un establecimiento adecuado y cada día mejorando más desde lo físico.

El área educativa cuenta con 166 alumnos. En cuanto al personal consiste en la directora, seis educadoras a cargo, un maestro de música, un maestro de educación física, una niñera y dos intendentes.

El área en el cual los alumnos y así mismo hacen uso de ellas misma consiste en tres grupos de treinta alumnos, uno de veinte siete alumnos, otro de veinte cinco alumnos y el último de veinte cuatro alumnos. El lugar cuenta con un salón de música, una cocina, un baño para niñas y otro para niños, un patio en donde los niños juegan. Cada uno de los salones educativos cuenta con el mobiliario para dar una función de calidad para el aprendizaje de los alumnos.

5.6.2 Evaluación de entrada

Para la realización de este trabajo se planificaron diferentes estrategias que pudieran ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades.

Se trabajó con 30 alumnos los cuales mostraban una actitud positiva ante la mayoría de los trabajos.

Las actividades aplicadas, en la mayoría de los casos, fueron retomadas de diferentes materiales como técnicas grupales, adecuando las actividades para que se pudieran ser realizadas por los niños.

5.6.3 Evaluación proceso

Acorde a la intervención se realizó para disminuir o eliminar esta esta necesidad se notaron cambios muy favorables. Implementé juegos en los cuales los

niños participarían en el cumplimiento de reglas, así cada niño al tener claras las reglas del juego, entendería que hay normas que se deben de respetar.

Durante la evaluación en las primeras sesiones los alumnos se mostraron felices ya que para ellos al momento en el que intervenía, lo veían como un momento de distracción, sin embargo, al pasar algunas sesiones se dieron cuenta de que se evaluaba todo lo que se hacía. A pesar de eso la intervención no tuvo muchos inconvenientes pues los niños siguieron realizando las actividades de manera normal y la evaluación se logró realizar sin contratiempos. En el transcurso de esta etapa fue significativo todo el proceso pues se pudo observar que los alumnos ponían en marcha las estrategias que antes se les brindaron.

5.6.4 Evaluación de producto

Eficacia

La intervención fue eficaz ya que los alumnos lograron desarrollar habilidades sociales tanto básicas como complejas y mejoró su motivación, esto se notó en casa sesión que se trabajó, además la relación cada vez se fortalecía más entre alumno y maestro.

Eficiencia

La eficacia fue buena, los alumnos siempre tuvieron buena disposición para atender las indicaciones y participar en las actividades requeridas, se cumplió el objetivo que fue el desarrollar estrategias de motivación como propuesta de acción socioeducativa con los alumnos de una manera dinámica para que esto se convertirá en aprendizaje significativo.

Efectividad

Fue muy efectiva ya que los objetivos siempre se respetaron y se pudieron cumplir, pues todas las actividades fueron realizadas.

El impacto

La intervención que se realizó tuvo impacto muy positivo con los niños, por lo que se pudo observar en un mediano plazo en la motivación que tenían en un principio a como fue mejorando en el transcurso en el transcurso de la intervención.

5.7 Calendario de trabajo

Tabla 7. Calendario de trabajo

Actividad	Duración
Diagnóstico	Febrero-Mayo 2019
Aplicación	Agosto-Diciembre 2019
Evaluación	Febrero-Mayo 2020

5.8 Equipo de evaluación

Encargada de la intervención: Vanessa Janeth Castillo Solano. Supervisora de prácticas: Mtra. María del Rosario Zepeda Serratos.

6. NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA

El primer acercamiento que tuve con el Preescolar “Ramón García Ruiz” fué con la directora de la institución para presentarnos y platicar acerca del trabajo que se trabajaría con los niños, él se mostró muy amable e interesado con el proyecto por lo que acepto que trabajáramos con los alumnos.

El elegir el lugar correcto para realizar mis prácticas sociales fué una decisión difícil porque es casi tan importante como buscar el trabajo ideal.

El hacer mis prácticas fue una aventura, como si fuera mi primer trabajo, aprendí cosas nuevas, aprendí a ser responsable, disciplinada y sobre todo a tener disponibilidad de servicio.

A través de la interacción con los niños se pudo encontrar la necesidad, la cual fue el control de sus emociones. La interacción con los niños tanto como con la maestra fué muy agradable. El comienzo de la realización de la práctica, así mismo de la observación fueron las bases que contribuyeron para alcanzar la siguiente meta que fué contra la problemática y así mismo interactuar con los niños y dar dichas soluciones para mejorar la calidad del ambiente de trabajo y de socialización.

Las sesiones que pasé con los niños al momento de intervenir en cada actividad ayudando de lo mejor posible a la maestra quien me dejaba interactuar con ellos y los niños acudían a mí para cualquier duda, es lo que me gustó, que en un corto tiempo ellos entraron en confianza y eso a mí me favoreció para el desarrollo de la interacción con ellos, al igual también con los padres de familia, al observar su manera de ver cómo le importa la educación de sus niños. La maestra tiene mucha comunicación con ellos y eso fue un buen factor, maestra-padre de familia, para llevar una convivencia muy agradable, participativos en todo lo que se les pedía, para así mismo llevar a los alumnos al éxito de su vida.

Una colaboración muy satisfactoria, las personas que contribuyeron son unas personas muy amables, los niños muy lindos, gracias por la experiencia vivida jardín de niño “Ramón García Ruiz” 3º C turno matutino. Agradezco la ayuda de la directora que para toda duda o información me la brindó y así mismo la maestra.

6.1 Ingreso a la entidad receptora

El segundo acercamiento que tuve en la entidad receptora fué con los alumnos ya que unos minutos antes de ingresar a realizar mis prácticas profesionales se me informo que grupo iba a tener. Se me asigno el grupo de 3°.

Al ingresar al salón lo primero que observe fué que eran pocos alumnos, la maestra encargada del grupo me presento con ellos y les explicó que estaría trabajando con ellos todos los martes en un cierto horario, desde ese momento me quede dentro del salón ya que en las primeras sesiones solo se utilizaba la observación no participante, para poder detectar la problemática del grupo.

6.2 Integración al ámbito

Después de algunas sesiones pude detectar la problemática con la cual trabajaría con el grupo que fué la de implementar estrategias de motivación como propuesta de acción socioeducativa, además de otro tipo de problemas al momento de estar aplicando algunos test. Por lo cual empecé a buscar información para conocer un poco más del tema y empezar a diseñar temas para la intervención.

En el 7mo semestre, fue donde se realizó la intervención con los alumnos que ya estaban en 3° grado. Ya con el tema listo para trabajar y las actividades empecé con los temas que fueron algunos como: la socialización, el respecto, la motivación, el clima laboral en el aula, las actitudes, las emociones, trabajo en equipo, entre otro más.

6.3 Evaluación de las prácticas profesionales

Para mí esta fue la fase de las prácticas profesionales que más me gustó ya que pude darme cuenta del trabajo que tenemos que hacer como Licenciados en Intervención Educativa dentro de la sociedad, así como los resultados que obtuve al observar el grupo al momento de estar desarrollando mis actividades.

Adquirí grandes experiencias durante el desarrollo de mis prácticas profesionales desde el manejo de grupos, así como el desenvolvimiento que tuve de manera personal que en la actualidad me ha ayudado en la vida diaria.

El lograr que los niños pudieran desarrollar estrategias de motivación durante el proyecto me deja una gran satisfacción ya que alcancé observar diferentes cambios dentro del aula, mejorando las relaciones interpersonales, el interés por aprender cosas nuevas, y el compañerismo entre ellos, esto lo logre de manera cualitativa y cuantitativa al final del trabajo.

En mi opinión el Preescolar “Ramón García Ruiz” de Cd. Guzmán es una gran institución que cuenta con todos los servicios básicos que requiere una escuela, sin embargo considero que se debería de trabajar un poco más con el personal para que dentro de su plan de trabajo incluyan temas con mayor impacto en la motivación de los alumnos o el dar continuidad al mismo, ya que es de suma importancia que se trabaje de una manera más profunda este tema desde una edad muy temprana para que el alumno lo vea como parte de su vida cotidiana.

También cabe mencionar que la universidad me dio la oportunidad de realizar mi gran sueño de cursar una licenciatura, siendo esta un reto me ha brindado, conocimiento, experiencia de vivir nuevamente la etapa de estudiante, el saber que siempre existe una oportunidad, que lo único que se necesita es querer hacerlo, que los mismos seres humanos somos quienes nos limitamos, pero las oportunidades nunca faltan.

El realizar actividades relacionadas a la socialización fue algo que para mí en lo personal ha sido un gran aliado porque en este tiempo he logrado experiencias que contribuyeron a fortalecer mi formación profesional.

Tener experiencias es fundamental ayudan a tener herramientas para enfrentar el mundo laboral, aunque no será nada fácil ya que tendré que competir con otros profesionistas.

Siempre se espera que alguien venga a enseñarnos, pero también es nuestra responsabilidad ser parte de nuestra formación. Nunca será tiempo perdido las prácticas profesionales o el servicio social, hasta el momento la Licenciatura en Intervención Educativa me ha brindado muchas satisfacciones.

Las experiencias que más valoro no son solo las buenas, sino también las malas, ya que de los errores se aprende. Las prácticas profesionales me dieron un acercamiento al mundo laboral, traté siempre de aprovechar este espacio para enriquecerme de cómo puedo desenvolver en ese ámbito. Esta experiencia es como un pedazo de rompecabezas para jugar el juego de la vida. Egresar de la Licenciatura en Intervención Educativa no es más que el comienzo de una experiencia, como toda una profesionalista.

7. COMPETENCIAS GENERALES DE LA LIE

Todos los individuos, al concluir cierto nivel de estudios, deben poseer diferentes competencias para que se lleguen a desarrollar profesional, intelectual y personalmente bien.

Es por eso, que como en cada carrera de nivel superior, la licenciatura en intervención educativa tiene sus propias competencias para que los egresados de esta carrera, al momento de salir al campo laboral o práctica sean capaces de realizar y llevar a cabo todos los aprendizajes que se adquirieron durante el estudio. La licenciatura en intervención educativa, cuenta con 8 competencias generales, las cuales son:

- *Crear ambientes de aprendizaje:* El cual hace referencia a la materia que como su nombre lo dice “Creación de ambientes de aprendizaje”, pues como buen LIE, debemos tomar en cuenta que para que un sujeto progrese en cuanto a su educación se debe empezar por adecuar el ambiente en que se desarrollará física, emocional e intelectualmente, y mediante esta materia y competencia se pudo complementar esta competencia general y así mismo tenerla mejor entendida, para aplicarla en cualquier contexto con éxito.
- *Realizar diagnósticos educativos:* Competencia que en mi punto de vista es de las bases para un buen LIE, ya que el principal trabajo u objetivo que tiene la licenciatura es hacer diagnósticos para detectar la problemática y dar la propuesta de solución. Y la materia más importante fué Diagnóstico Socioeducativo, la cual nos la impartió Mtra. Norma Lilia, la cual fué de mi total agrado y satisfacción, una competencia muy importante, pero sobre todo esencial en el aprendizaje de todo LIE.
- *Diseñar programas y proyectos:* Como todo protocolo debe llevar un orden, me parece que las competencias están ordenadas para que el LIE se desempeñe de una manera adecuada, pues hablando de esta nueva competencia que es Diseñar, es como una consecuencia de realizar los diagnósticos en cierto contexto para entonces diseñar la propuesta.

Me parece muy interesante esta competencia, puesto que además de detectar problemáticas, el LIE debe estar capacitado para proponer soluciones. Esta competencia está ligada al diseño curricular, en la cual se adecuan la currículo y proyectos para la mejora de los individuos atendidos.

- Asesorar a individuos, grupos e instituciones: Competencia ligada totalmente con orientación educacional en la materia de tutoría, pues para mí vino a ser trascendente y muy interesante para mi formación. Otra de las materias es Asesoría y Trabajo Grupal, puesto que nos formó de manera práctica para perder el pánico ante las personas y a interactuar de manera fácil y participativa en público.
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos: Planeación la relacioné con la materia de Diseño Curricular, ya que además de diseñar debemos planear el proceso el cual se implementará en la transformación de los individuos atendidos.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos: Diagnóstico, Evaluación y Planeación Institucional y Diseño curricular, son materias fundamentales dentro de esta competencia, ya que es todo el proceso que todo LIE debe seguir para realizar su trabajo y llevarlo a cabo con éxito; detectar, aplicar y evaluar, para que de esta forma se pueda hacer un cambio en los individuos que se atienden y que la intervención sea buena y ejemplar.
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos: Llevar a cabo diagnósticos socioeducativos, y evaluar, hacer planeación institucional; pilares fundamentales de todo egresado LIE para poder llevar a cabo transformaciones benéficas en sujetos y que el contexto o la institución funcione de mejor manera.
- Desarrollar procesos de formación: Es para mí, el resumen de todas las demás competencias generales que tiene la LIE, ya que conjuntando las anteriores se puede llegar a desarrollar buenos y exitosos procesos de formación tanto educativos como sociales y que cada individuo se desarrolle de manera correcta y a como les sea de su conveniencia teniendo en cuenta que es para la mejora del sujeto.

Como en cada línea específica también hay competencias que van ligadas y de acuerdo a las materias impartidas en cada una de estas líneas, en este caso hablaré de la línea de orientación educacional ya que es la línea que curso y además porque hablar de cada una de las competencias específicas de cada línea tendría que adentrarme más a cada línea.

La línea de Educación Inicial de la Licenciatura en Intervención Educativa, tiene cinco competencias específicas, las cuales son:

- Crear ambientes y condiciones favorables: La cual está ligada a la competencia general número uno de crear ambientes de aprendizaje para que el alumno o sujeto pueda adaptarse a la realidad o contexto en que se encuentra. Desde mi punto de vista, la he desarrollado en un 85% ya que me han servido mucho aquellos momentos en que me toca interactuar con individuos.
- Realizar diagnósticos: Si bien, en todas las materias de la LIE se lleva parte de esta competencia, porque en esencial detectar la problemática para dar la propuesta de solución. Y en opinión propia esta competencia se ha desarrollado al 93% pues aún falta afinar detalles.
- Analizar las características, necesidades y contextos de los niños: agentes educativos y prácticas pedagógicas como referente para diseñar y evaluar proyectos programas estrategias, materiales didácticos que promueve el desarrollo infantil, mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica innovadora y prospectiva, esto se realizó mediante la guía Portage.
- Identificar factores que influyen en el desarrollo del, niño de 0 a 6 años: mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de valoración con la finalidad de diseñar estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad, de acuerdo esta mismo se realizaron mediante las actividades didáctica para hacer una solución.

- Brindar asesoría a instituciones y agentes educativos: para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 6 años.

CONCLUSIONES

Estar de practicante me gustó mucho puesto que adquirí más habilidades para estar a cargo de un grupo. Aprendí que ser educadora es una gran responsabilidad porque se espera y se quiere que los alumnos adquieran el aprendizaje esperado.

Al realizar el diagnóstico me sentí con un gran reto porque tenía que descubrir e identificar la necesidad del grupo. Una vez identificada pensé en las estrategias de intervención. Para mí era un proceso muy indispensable porque lo tomé como un reto. El reto de una mejora, principalmente para el niño y para la institución.

A lo largo de la construcción de este trabajo se encontró con personas muy colaborativas, la institución brindó el apoyo correspondiente para poder avanzar en el mismo por lo cual había satisfacción de poder contar con el apoyo del personal de la entidad receptora, aunque en determinado momento los espacios para realizar las actividades fueron muy reducidos.

El intervenir con un grupo es una gran responsabilidad que se asume desde el momento que llegas a una entidad receptora donde realizaras las prácticas profesionales, pero cuando se tiene la decisión de seguir avanzando en conocimientos y perderle el miedo a lo desconocido se pueden lograr grandes cosas. Sin duda alguna una experiencia que me llevo para siempre en mi memoria, un gran reto y compromiso de adquirir en un determinado momento de mi vida, un recuerdo donde aprendí grandes cosas de mis alumnos y de diferentes maneras de trabajar. Cada actividad que implementaba siempre tenía en cuenta el propósito, estimular al niño a ser más disciplinado para que su comportamiento y actitud mejorara y sobre todo crearle una buena socialización.

Con el paso del tiempo fui observando que poco a poco los niños iban teniendo un avance positivo. Durante la evaluación me di cuenta que en algunos aspectos los niños si mejoraron, pero en otros aún estaban en proceso.

Una de las competencias de la Licenciatura de Intervención Educativa (LIE) es crear ambientes de aprendizaje. Fue una competencia que tomé muy en cuenta para la realización de mis actividades. Como estudiante, este transcurso de prácticas fue una experiencia positiva, sé que me servirá para cuando me incorpore en la vida laboral.

La Licenciatura en Intervención Educativa, me proporcionó elementos de gran trascendencia para la formación personal, en donde pude reforzar y adquirir habilidades, destrezas y herramientas de comunicación; alcanzando así un grado de madurez, en el cual pude ver la realidad desde otra perspectiva y tomar fuerza para que los fracasos personales o profesionales no me hagan decaer en situaciones alarmantes.

Para concluir considero que soy una profesional capaz de seguir desarrollándome para resolver cualquier obstáculo que se presente. Una profesionista no se vale de excusas, demuestra su preparación con hechos.

REFERENCIAS

Técnicas de investigación social para el trabajo social” en Universidad de Alicante.

Recuperado en 4 Septiembre 2017 de Universidad de Alicante: personal.ua.es

Benguría, S., Martín, B., Valdés, M., Pastellides, P. y Gómez, L. “Observación” (14

Diciembre 2010) en Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado en 4 Septiembre

2017 de Universidad Autónoma de Madrid: uam.es

Benilde García Cabrero. (Octubre de 2011). *Modelo CIPP ¿Cómo se lleva a cabo el modelo CIPP?* Entorno Vrtual para el Desarrollo de Competencias en Evaluación.

Recuperado de <http://entornovirtualparaeldesarrollode.weebly.com>

Bertrand Regader. (s.f.). *La teoría sociocultural de Lev Vygostky*. Psicología y Mente.

Recuperado de <https://psicologiaymente.com>

Custodio, Á.(5 Agosto 2008) “Métodos y técnicas de investigación científica” en Gestiópolis.

Recuperado en 4 Septiembre 2017 de Gestiópolis: 62estiopolis.com

Daston, L., Munz, T., Sturm, T. y Wilder, K. “The History of Scientific Observation” en Max

Planck Institute for the History of Science. Recuperado en 4 Septiembre 2017 de Max

Planck Institute for the History of Science: mpiwg-berlin.mpg.

Del Prado, J. (2014) “La observación como técnica para evaluaciones psicosociales” (18

Junio en IMF Business School. Recuperado en 4 Septiembre 2017 de IMF Business

School: imf-formacion.com

Diccionario de las ciencias de la educación. México; Santillana. 1984.

Fabbri, M. (2017) "Las técnicas de investigación: la observación" en Universidad Nacional de Rosario. Recuperado de 4 septiembre 2017 de Universidad Nacional de Rosario: fhumyar.unr.edu.ar.

Fabbri, M. (1998). Las técnicas de investigación: la observación. *Disponible en: humyar. unr. edu. ar/escuelas/3/materiales% 20de% 20catedras/trabajo% 20de% 20campo/solefabril. htm*

Francis, D. "Tipos de observación en el método científico" en eHow en español. Recuperado el 4 Septiembre 2017 de eHow en español: ehowenespanol.com

Gonzales,Ricardo.V.J.(2004). Evaluación de instituciones educativas /trillas: ITESM.Universidad virtual.

McLeod, S. (2015). Observation Methods" en Simply Psichology. Recuperado en 4 Septiembre 2017 de Simply Psichology: simplypsychology.org

Muñoz, L. D. (2014). Guía Portage de Educación Preescolar (Post de un blog). La evaluación en atención temprana. Recuperado de <https://evaluacionatenciontemprana.wordpress.com/2014/12/27/guia-portage-de-educacion-preescolar>

Ramírez, J. M. (2004). El método observacional. En Universidad de Jaén. Recuperado de <http://www4.ujaen.es/~eramirez/Descargas/tema4>

Berger y Luckman (1991). La construcción social de la realidad. Recuperado de <http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1K7H81GYJ-G94DMX-2R1>

Vygotsky, L.(2001). Enfoque sociocultural. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Fabbri, (2007). La observación. Universidad Nacional Autónoma De México. Recuperado de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: Entrevista a la maestra Erika Iveth Becerra Barajas

ANEXO 2: Lista de cotejo

ANEXO 3: Comportamiento y actitudes

ANEXO 4: Encuesta

ANEXO 5: “Soy una serpiente”

ANEXO 6: “La feria”

ANEXO 7: “Tumba los conos”

ANEXO 8: “No se queden fuera”

ANEXO 9: “Adivina quién es”

ANEXO 10: “Rueda el aro”

ANEXO 11: “Gusano de colores”

ANEXO 12: “Bebeleche”

ANEXO 13: “Simón dice”

ANEXO 14: “Limpi-limpia”

ANEXO 15: “Estatus”

ANEXO 16: “Ponle la nariz al payaso”

ANEXO 17: “Dónde quedó la pelotita”

ANEXO 18: “Rompecabezas”

ANEXO 19: “Evaluación”

Anexo 1: Encuesta

NOMBRE DEL DOCENTE: ERIKA IVETH BECERRA BARAJAS

¿Cuántos años tiene en el cargo que desempeña?

10 años

1) ¿Cuántos años tiene aquí en esta institución?

10 años

2) ¿Cuántos años tiene como docente?

10 años

3) ¿Considera que será necesario que las educadoras lleven un registro de evaluación de sus alumnos?

Sí, es necesario para verificar a los alumnos

¿Por qué?

Para conocer sus debilidades y así enfocarme más en ellos

4) ¿Cómo organiza la clase?

Facilidad y colaboración y didáctica

5) ¿Cómo atrae la atención de sus alumnos?

Jugando con ellos, comprensión

6) ¿Qué estrategia utiliza para que sus alumnos participen en clases?

Pasándolos adelante y cambiándolos de lugar

7) ¿Cómo define la convivencia que existe en el aula?

Realmente no hay una buena socialización entre los alumnos

8) ¿Considera alguna necesidad dentro del aula?

Sí, la falta de la socialización en los alumnos

9) ¿Qué estrategias a utilizado para mejorar esa necesidad?

Platicar con los padres de familia, aplicando diversas dinámicas

Anexo 2: Lista de cotejo

La siguiente lista de cotejo servirá para registrar el comportamiento y la actitud en los niños de 3-4 años de edad.

Indicadores generales	Bueno	Medio	Bajo
1. Identifica y expresa sus emociones			☺
2. Establece acuerdos con sus compañeros			☺
3. Habla libremente			☺
4. Sigue las indicaciones			☺
5. Respeta reglas dentro y fuera del salón			☺
6. Grita para expresarse			☺
7. Espera su turno para participar en un juego			☺
8. Arrebata las cosas sin pedir las		☺	
9. Pega a sus compañeros, cuando algo no le agrada			☺
10. Escucha a sus compañeros para solucionar conflictos			☺

Anexo 3: lista de cotejo

La siguiente lista de cotejo servirá para registrar el comportamiento y la actitud en los niños de 3-4 años de edad.

Pregunta	Realizado correctamente	No realizado correctamente
Canta y baila al escuchar música	28% lo hace	72% no lo hace
Sigue las reglas del juego, imitando las acciones de otros niños	40% lo hace	60 % no lo hace
Saluda a adultos conocidos, sin que se le recuerde	40 % lo hace	60% lo hace
Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un adulto	12% lo hace	88% no o hace
Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño	45% lo hace	55% no lo hace
Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un niño Mayor	30% lo hace	70% no lo hace
Repite poemas, canciones o bailar para otros	20% lo hace	80 % no lo hace
Se comporta en público de manera socialmente aceptable	20% lo hace	80 % no lo hace

Anexo 3: Comportamiento y actitud



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad-144



La siguiente lista de cotejo servirá para registrar el comportamiento y la actitud en los niños de 3-4 años de edad.

Indicadores	Si	No
Todos los niños optan por participar en las diferentes actividades grupales que el personal les indica		
Saben respetar turnos		
Obedecen las indicaciones que se les informa		
Comparten los materiales y los juguetes		
Realizan los trabajos individuales que se les pide		
Se mantienen en silencio cuando se le solicita		
Controlan gradualmente sus impulsos (por ejemplo, cuando quieren tomar un juguete, un libro u otro material que alguien está utilizando)		
Utilizan el lenguaje apropiado para dirigirse con los demás		
Aceptan y participan en juegos conforme a las reglas establecidas		
Se conservan en su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezcan sentados		

Instrumento aplicado al personal trabajador de dicha institución para recabar información.

Anexo 4: Encuesta



Universidad Pedagógica Nacional Unidad-144



Este cuestionario tiene como objetivo recabar información sobre las actitudes y comportamientos que los niños tienen del preescolar Ramon garcia ” en la edad de tres y cuatro años. Su opinión es de suma importancia, los datos que usted exprese serán tratados sin la obtención de nombres. Por su colaboración muchas gracias.

Instrucciones: Leer cuidadosamente cada interrogante y contestar cada una de ellas.

1-¿ Todos los niños optan por participar en las diferentes actividades grupales que el personal les indica?

2.-¿Saben respetar turnos?

3-¿ Obedecen las indicaciones que se les informa?

4-¿ Comparten los materiales y los juguetes con sus demas compañeros?

5-¿Realizan los trabajos individuales que se les pide?

6-¿Se mantienen en silencio cuando se le solicita?

7-¿Controla gradualmente sus impulsos(por ejemplo, cuando quieren tomar un juguete, un libro u otro material que alguien está utilizando)?

8-¿Utilizan el lenguaje apropiado para dirigirse con los demás?

9-¿Aceptan y participan en juegos conforme a las reglas establecidas?

10-¿Se conservan en su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezcan sentados?

Anexo 5: “Soy una serpiente”



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad-144



La siguiente lista de cotejo servirá para registrar el comportamiento y la actitud que tuvieron los niños de 3 y 4 años de edad a la hora del juego. “Soy una serpiente”

Indicadores	Si	No
Todos los niños quisieron participar en el juego		
Pusieron atención a las instrucciones del juego		
Aceptaron las reglas del juego		
Cooperaron activamente en el juego		
Disfrutaron el juego		
Mostraron entusiasmo en la realización del juego		
Respetaron turnos en el juego		
Permanecieron atentos durante el juego		
Aceptaban perder durante el juego		
Convivían con sus compañeros durante el juego		

Anexo 6: “La feria”



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad-144



La siguiente lista de cotejo servirá para registrar el comportamiento y la actitud que tuvieron los niños de 3 y 4 años de edad a la hora del juego “La feria”

Indicadores	Si	No
Todos los niños quisieron participar en el juego		
Pusieron atención a las instrucciones del juego		
Aceptaron las reglas del juego		
Cooperaron activamente en el juego		
Disfrutaron el juego		
Mostraron entusiasmo en la realización del juego		
Respetaron turnos en el juego		
Permanecieron atentos durante el juego		
Aceptaban perder durante el juego		
Convivían con sus compañeros durante el juego		

Anexo 7: “Tumba los conos”



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad-144



La siguiente lista de cotejo servirá para registrar el comportamiento y la actitud que tuvieron los niños de 3 y 4 años de edad a la hora del juego “**Tumba los conos**”

Indicadores	Si	No
Todos los niños quisieron participar en el juego		
Pusieron atención a las instrucciones del juego		
Aceptaron las reglas del juego		
Cooperaron activamente en el juego		
Disfrutaron el juego		
Mostraron entusiasmo en la realización del juego		
Respetaron turnos en el juego		
Permanecieron atentos durante el juego		
Aceptaban perder durante el juego		
Convivían con sus compañeros durante el juego		

Anexo 8: “No se queden fuera”



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad-144



La siguiente lista de cotejo servirá para registrar el comportamiento y la actitud que tuvieron los niños de 3 y 4 años de edad a la hora del juego “No se queden fuera”

Indicadores	Si	No
Todos los niños quisieron participar en el juego		
Pusieron atención a las instrucciones del juego		
Aceptaron las reglas del juego		
Cooperaron activamente en el juego		
Disfrutaron el juego		
Mostraron entusiasmo en la realización del juego		
Respetaron turnos en el juego		
Permanecieron atentos durante el juego		
Aceptaban perder durante el juego		
Convivían con sus compañeros durante el juego		

Anexo 9: “Adivina quién es”



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad-144



La siguiente lista de cotejo servirá para registrar el comportamiento y la actitud que tuvieron los niños de 3 y 4 años de edad a la hora del juego “Adivina quién es”

Indicadores	Si	No
Todos los niños quisieron participar en el juego		
Pusieron atención a las instrucciones del juego		
Aceptaron las reglas del juego		
Cooperaron activamente en el juego		
Disfrutaron el juego		
Mostraron entusiasmo en la realización del juego		
Respetaron turnos en el juego		
Permanecieron atentos durante el juego		
Aceptaban perder durante el juego		
Convivían con sus compañeros durante el juego		

Anexo 10: “Rueda el aro”



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad-144



La siguiente lista de cotejo servirá para registrar el comportamiento y la actitud que tuvieron los niños de 3 y 4 años de edad a la hora del juego “Rueda el aro”

Indicadores	Si	No
Todos los niños quisieron participar en el juego		
Pusieron atención a las instrucciones del juego		
Aceptaron las reglas del juego		
Cooperaron activamente en el juego		
Disfrutaron el juego		
Mostraron entusiasmo en la realización del juego		
Respetaron turnos en el juego		
Permanecieron atentos durante el juego		
Aceptaban perder durante el juego		
Convivían con sus compañeros durante el juego		

Anexo 11 “Gusano de colores”



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad-144



La siguiente lista de cotejo servirá para registrar el comportamiento y la actitud que tuvieron los niños de 3 y 5 años de edad a la hora del juego “Gusano de colores”

Indicadores	Si	No
Todos los niños quisieron participar en el juego		
Pusieron atención a las instrucciones del juego		
Aceptaron las reglas del juego		
Cooperaron activamente en el juego		
Disfrutaron el juego		
Mostraron entusiasmo en la realización del juego		
Respetaron turnos en el juego		
Permanecieron atentos durante el juego		
Aceptaban perder durante el juego		
Convivían con sus compañeros durante el juego		

Anexo 12: “Bebeleche”



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad-144



La siguiente lista de cotejo servirá para registrar el comportamiento y la actitud que tuvieron los niños de 3 y 4 años de edad a la hora del juego “Bebeleche”

Indicadores	Si	No
Todos los niños quisieron participar en el juego		
Pusieron atención a las instrucciones del juego		
Aceptaron las reglas del juego		
Cooperaron activamente en el juego		
Disfrutaron el juego		
Mostraron entusiasmo en la realización del juego		
Respetaron turnos en el juego		
Permanecieron atentos durante el juego		
Aceptaban perder durante el juego		
Convivían con sus compañeros durante el juego		

Anexo 13: “Simón dice”



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad-144



La siguiente lista de cotejo servirá para registrar el comportamiento y la actitud que tuvieron los niños de 3 y 4 años de edad a la hora del juego “Simón dice”

Indicadores	Si	No
Todos los niños quisieron participar en el juego		
Pusieron atención a las instrucciones del juego		
Aceptaron las reglas del juego		
Cooperaron activamente en el juego		
Disfrutaron el juego		
Mostraron entusiasmo en la realización del juego		
Respetaron turnos en el juego		
Permanecieron atentos durante el juego		
Aceptaban perder durante el juego		
Convivían con sus compañeros durante el juego		

Anexo 14: “Limpi-limpia”



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad-144



La siguiente lista de cotejo servirá para registrar el comportamiento y la actitud que tuvieron los niños de 3 y 4 años de edad a la hora del juego “**Limpi-limpia**”

Indicadores	Si	No
Todos los niños quisieron participar en el juego		
Pusieron atención a las instrucciones del juego		
Aceptaron las reglas del juego		
Cooperaron activamente en el juego		
Disfrutaron el juego		
Mostraron entusiasmo en la realización del juego		
Respetaron turnos en el juego		
Permanecieron atentos durante el juego		
Aceptaban perder durante el juego		
Convivían con sus compañeros durante el juego		

Anexo 15: “Estatus”



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad-144



La siguiente lista de cotejo servirá para registrar el comportamiento y la actitud que tuvieron los niños de 3 y 4 años de edad a la hora del juego “Estatus”

Indicadores	Si	No
Todos los niños quisieron participar en el juego		
Pusieron atención a las instrucciones del juego		
Aceptaron las reglas del juego		
Cooperaron activamente en el juego		
Disfrutaron el juego		
Mostraron entusiasmo en la realización del juego		
Respetaron turnos en el juego		
Permanecieron atentos durante el juego		
Aceptaban perder durante el juego		
Convivían con sus compañeros durante el juego		

Anexo 16: “Ponle la nariz al payaso”



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad-144



La siguiente lista de cotejo servirá para registrar el comportamiento y la actitud que tuvieron los niños de 3 y 4 años de edad a la hora del juego “**Ponle la nariz al payaso**”

Indicadores	Si	No
Todos los niños quisieron participar en el juego		
Pusieron atención a las instrucciones del juego		
Aceptaron las reglas del juego		
Cooperaron activamente en el juego		
Disfrutaron el juego		
Mostraron entusiasmo en la realización del juego		
Respetaron turnos en el juego		
Permanecieron atentos durante el juego		
Aceptaban perder durante el juego		
Convivían con sus compañeros durante el juego		

Anexo 17: “¿Dónde quedó la pelotita?”



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad-144



La siguiente lista de cotejo servirá para registrar el comportamiento y la actitud que tuvieron los niños de 3 y 4 años de edad a la hora del juego “¿Dónde quedó la pelotita?”

Indicadores	Si	No
Todos los niños quisieron participar en el juego		
Pusieron atención a las instrucciones del juego		
Aceptaron las reglas del juego		
Cooperaron activamente en el juego		
Disfrutaron el juego		
Mostraron entusiasmo en la realización del juego		
Respetaron turnos en el juego		
Permanecieron atentos durante el juego		
Aceptaban perder durante el juego		
Convivían con sus compañeros durante el juego		

Anexo 18: “Rompecabezas”



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad-144



La siguiente lista de cotejo servirá para registrar el comportamiento y la actitud que tuvieron los niños de 3 y 4 años de edad a la hora del juego “**Rompecabezas**”

Indicadores	Si	No
Todos los niños quisieron participar en el juego		
Pusieron atención a las instrucciones del juego		
Aceptaron las reglas del juego		
Cooperaron activamente en el juego		
Disfrutaron el juego		
Mostraron entusiasmo en la realización del juego		
Respetaron turnos en el juego		
Permanecieron atentos durante el juego		
Aceptaban perder durante el juego		
Convivían con sus compañeros durante el juego		

Anexo 19: "Evaluación"



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad-144



La siguiente lista de cotejo servirá para evaluar los alcances y limitantes que se presentaron como resultado del proceso de intervención

Indicadores	Si	No
Hicieron las actividades que su maestra les indicó		
Respetaron turnos cuando se les solicitó		
Hicieron caso a las indicaciones que se les informó		
Cuidaron el material que se les prestó		
Compartieron los materiales que se les proporcionó		
Se mantuvieron en silencio cuando se les pidió		
Recogieron y ordenaron cuando se les requirió		
Utilizaron las palabras "por favor y gracias"		
Hablaron sin gritar		
Se dieron cuenta que todos son amigos y se tienen que respetar		

Actividad de la lista de cotejo “gusano de colores “

