



**UNIDAD 144**

# **FORMACIÓN DE LA CULTURA ECOLÓGICA DESDE LA EDAD INICIAL**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN INTERVENCIÓN  
EDUCATIVA**

**QUE PRESENTAN:**

**Cárdenas Guzmán Sagrario de Jesús**

**Diego Velasco María Del Carmen**

**Meza Casillas Maidet Lucila**

**Director de Tesis:**

**Mtra. Gloria Araceli García Ortega**

**Cd. Guzmán Municipio de Zapotlán el Grande. Jal. Noviembre de 2009**

## DEDICATORIA

Son varias personas especiales a las que me gustaría agradecer la amistad que me brindaron, su apoyo, compañía y fuerza en las diferentes etapas. Algunas de estas personas se encuentran conmigo y otras sólo en mis recuerdos, mediante esta dedicatoria quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han apoyado y por todas sus bendiciones.

### **A Dios:**

Por haber estado a mi lado en todo momento dándome la fuerza necesaria y el valor para seguir adelante, para continuar a pesar de los obstáculos que se me presentan y darme lo que tengo y por no haberme dejado que perdiera la fe y la confianza en él.

### **A Mis Padres y amigos:**

Por ser los mejores padres y el haberme apoyado durante mi carrera, especialmente a mi madre que siempre estuvo incondicionalmente conmigo, por haber creído en mí, ya que sin su confianza y apoyo no estaría aquí y ser quien soy ahora.

Agradezco a ustedes el haber estado conmigo en las buenas y en las malas, que me demostraron su cariño y el apoyo que necesitaba, gracias por demostrarme que puedo contar con ustedes y que ustedes pueden contar conmigo.

### **A la Mtra. Gloria Araceli García Ortega**

Por asesorarme y apoyarme durante este camino que hoy culmina en el presente proyecto, por compartir sus conocimientos conmigo e inspirar en mí mucha admiración y confianza; pero lo más importante para mí por ser como una amiga, por esto y mucho más gracias.

MARIA DEL CARMEN DIEGO VELASCO

## DEDICATORIA

A dios por permitirme existir y dotarme de los medios y las personas para lograr conseguir hoy dar este paso tan importante para mí, por no dejarme nunca en la oscuridad y sacarme de los problemas en los que yo misma logre meterme, sin ti no podría lograr este éxito.

A mis padres

Porque siempre han creído en mí, por apoyarme e inspirarme a realizar todos mis sueños, hoy gracias a ustedes he realizado uno de ellos, gracias por estar siempre conmigo, por darme lo mejor de ustedes, por darme la armas necesarias para ser alguien en la vida, no tengo palabras para decirles lo que significa para mí ser parte de esta familia y de lo que siento por ustedes.

Gracias a ustedes soy lo que soy ahora y podré ser mucho más, hoy quiero que sepan que nunca los he olvidado, que siempre he llevado en el corazón a cada uno de ustedes.

A ti papá, te amo por haberme protegido durante toda mi vida, por haber querido cambiar el mundo para ofrecerme lo mejor.

A ti mamá, por el amor, tus oraciones y tus sabios consejos hacia mí. Gracias por sus sacrificios y la fe que me tuvieron.

**“Nunca olvidaré que lo que yo logré en mi vida es un logro de ustedes”**

A la maestra Cheli

Le agradezco a la maestra Araceli por su excelente formación, dedicación y esfuerzo a la hora de enseñar, por ser paciente y apoyarnos en todo momento y por encontrar en ella una amiga.

MAIDET LUCILA MEZA CASILLAS

## DEDICATORIA

En primer lugar agradecer a Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar un proyecto mas en mi vida.

A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presenta sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora.

También quiero darle las gracias a mi amiga Angelita Guerrero que en estos últimos dos años me motivó y estimuló con sus consejos, apoyo, ánimo a ser constante a seguir y perseverar en la carrera. Gracias por todos los momentos que hemos compartido llenos de sentimientos, sueños, anhelos, secretos, risas, lágrimas y sobre todo la amistad que me brindaste, por cada uno de estos momentos y días que compartimos juntas quedarán atesorado eternamente en mi corazón.

A la directora de tesis la Maestra Gloria Araceli Ortega por su gran apoyo, motivación y tiempo que nos brindo para culminación del proyecto. Por ayudarme a darme cuenta que aun me falta mucho por aprender en el ambiente profesional le agradezco esas palabras de aliento y de confianza que puso en mi durante mi formación en la Universidad.

A todos mis maestros agradezco el tiempo que me dedicaron para poder adquirir las herramientas que me permitirán seguir creciendo en el ámbito personal y profesional.

SAGRARIO DE JESUS CARDENAS GUZMAN.

## ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	6
1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	9
1.1 Macro localización	9
1.2 Micro localización	12
2. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES	16
2.1 Descripción de los instrumentos	17
2.2 Justificación de los instrumentos	19
2.3 Datos encontrados	20
2.4 Interpretación de los datos encontrados	21
2.5 Identificación del problema	24
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	26
3.1 Definición de los conceptos	26
3.2 Aportaciones teóricas	30
4. PLAN DE INTERVENCIÓN	35
4.1 Objetivo general	35
4.2 Objetivos específicos	35
4.3 Justificación	36
4.4 Acciones	37
4.5 Planteamiento del problema	37
4.6 Plan de acción	37
4.7 Metodología	38

4.7.1 Cronograma de actividades	39
5. EVALUACIÓN	70
5.1 Modelo de evaluación	70
5.2 Evaluación	72
6. RESULTADOS	74
CONCLUSIONES	76
BIBLIOGRAFÍA	
FUENTES ELECTRONICAS	
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se llevó a cabo en la Instancia Infantil "Dulce Hogar" en el municipio de Zapotiltic, Jal. Mediante la aplicación de actividades que favorecen y concientizan al infante a cuidar el medio ambiente y la higiene personal.

Para el diseño de las actividades primeramente se buscó información de lo que es la ecología y que esta se define como: La palabra Ecología deriva de dos términos griegos: *oikos*, que significa "casa" u "hogar", y *logos*, que significa "ciencia" Es decir que ecología sería, de alguna manera, el estudio científico de la casa (nuestro Planeta). Es la biología de los ecosistemas.

La aplicación del Proyecto se realizó durante 6 meses aprox. en 16 sesiones cada una con una duración de 30 min. a 1 hr. con niños de 3 a 4 años de edad, para cubrir con una de las necesidades del entorno y de esta manera las actividades pudieran ayudarnos a cumplir nuestros objetivos; lograr que el niño pudiera concientizar sobre la importancia que tiene el cuidar el medio ambiente y su higiene personal.

El principal objetivo es crear y desarrollar una cultura sobre el "auto cuidado" de la higiene y la salud y crear una cultura ambiental sobre la contaminación de aire, suelo y agua, desde edades tempranas, vinculando en la estancia infantil, con actividades lúdicas y acordes al nivel de desarrollo del grupo al que va dirigido, donde participen tanto educadoras como padres y madres de familia

Es importante estimular y aprovechar el interés que tienen las madres de familia porque sus hijos desde edades tempranas logren adquirir los hábitos ecológicos e higiénicos y que por medio de las actividades y la información proporcionada tomen en cuenta que los niños necesitan estimulación en todos los sentidos pero en este caso, el favorecer el cuidado por la naturaleza, el medio que los rodea y su

higiene personal, para que el niño logre en un futuro tener conocimientos de cómo preservar el medio que le rodea.

La ecología es una de las áreas que no se abordan de manera detallada dentro de las instancias; es por ello que nos decidimos a enfocar nuestro proyecto a este tema para así proponer actividades que favorezcan al niño a concientizarlo sobre el medio ambiente y su higiene personal y se puedan cumplir los objetivos planteados, tomando en cuenta el tiempo, la disposición de los niños, educadoras y madres de familia para así poder llevar con éxito el proyecto de intervención.

El trabajo consta de varios capítulos en los cuales se explica detalladamente cada una de las cosas que se diseñaron y aplicaron para el desarrollo del mismo, se inició con la descripción del contexto, identificación de las necesidades, descripción de instrumentos y justificación de los mismos, del por qué utilizamos esos instrumentos para realizar el diagnóstico, posteriormente se analizaron los datos que se encontraron y la interpretación de los mismos, para así darnos cuenta de cuál es la necesidad que consideramos más importante atender, ya identificada la problemática como posible solución, se diseñó un plan de acción que consta de actividades que concientizan al niño a cuidar su medio ambiente y su higiene personal y que cubran las necesidades del entorno, todo ello está fundamentado teóricamente. Otro de los apartados consta de la evaluación realizada para cada actividad, los resultados que se lograron y finalmente las conclusiones; donde expresamos lo que causó haber desarrollado este proyecto, lo que aprendimos y lo que significó el diseño y aplicación.

El niño nace dotado de un cierto potencial, únicamente necesita recibir estimulación por parte del entorno, para desarrollar sus habilidades y capacidades y así en un futuro estos conocimientos proporcionados les sirvan en un futuro y sean mujeres y hombres que puedan transmitir los valores ecológicos.



## **1.-CONTEXTUALIZACION**

### **1.1 MACRO LOCALIZACIÓN**

El municipio de Zapotiltic que se localiza al sureste del estado de Jalisco, limita al norte con los municipios de Zapotlán el Grande y Tamazula; al sur con Tuxpan y Tecalitlán; al oriente con Tecalitlán y Tamazula y al poniente con Tuxpan y Zapotlán el Grande.

El clima es de una temperatura media anual es de 17.5° G Se clasifica como semis eco.

Servicios de Zapotiltic.

La atención a la salud es prestada en el municipio por la clínica hospital y casas de salud de la Secretaría de Salud del gobierno estatal y el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), a través del Comité Municipal.

Abasto

El abasto al consumo popular es cubierto por 219 tiendas de abarrotes que venden alimentos y bebidas, y 57 carnicerías.

En la cabecera municipal existe 1 mercado público de 41 locales y 1 tianguis de 217 puestos, lo que convierte a esta población en abastecedora de localidades más pequeñas.

Deporte

En materia deportiva, el municipio cuenta con unidad deportiva, canchas de fútbol, básquetbol, frontenis , frontenis a mano, fútbol rápido y juegos infantiles.

Respecto a cultura y recreación, cuenta con una infraestructura compuesta de plaza cívica, parques, jardines, casa de la cultura, biblioteca, centro recreativo y actividades en el DIF.

## Vivienda

La tenencia de la vivienda es fundamentalmente privada. Cuenta la mayoría de las mismas con el servicio de energía eléctrica, agua entubada y, en menos proporción, con drenaje. El tipo de construcción es con base a teja, losa de asbesto o metálica y bóveda de ladrillo en los techos y, adobe, tabique o bloc en los muros.

## Servicios Públicos

El municipio ofrece a sus habitantes los servicios de alumbrado público, mercados, rastros, estacionamientos, cementerios, vialidad, aseo público, seguridad pública, tránsito, parques, jardines y centros deportivos.

En lo que concierne a servicios básicos el 98.1% de los habitantes disponen de agua potable; el 96.3% de alcantarillado y el 97.2% de energía eléctrica.

## Medios de Comunicación

Se cuenta con correo, telégrafo, teléfono, fax, señal de radio y televisión y radiotelefonía.

## Vías de Comunicación

La transportación terrestre se efectúa a través de la carretera Guadalajara - Colima- Manzanillo y Guadalajara - Ciudad Guzmán - Jiquilpan - Distrito Federal. Cuenta con una red de caminos revestidos, de terracería y rurales que comunican a las localidades. La transportación terrestre foránea se lleva a cabo en autobuses directos y de paso. La transportación urbana y rural se efectúa en vehículos de alquiler y particulares.

La transportación ferroviaria se realiza mediante las líneas México- Guadalajara- Nogales, que conectan el municipio con el centro del estado, el litoral del pacífico y el centro y norte del país. La transportación aérea cuenta con una aeropista.

## ACTIVIDAD ECONÓMICA

### Principales Sectores, Productos y Servicios

#### *Agricultura*

De los cultivos locales destacan: maíz, sorgo, jícama, tomate y, sobre todo, caña de azúcar.

#### *Ganadería*

Se cría ganado bovino de carne y leche, porcino, aves de carne y postura, y colmenas

#### *Industria*

La principal actividad es la industria de la transformación, que produce cal, cemento y marmolina, encontrándose ubicada en el municipio la fábrica de "Cementos Tolteca".

#### *Explotación forestal*

Se explotan los bosques de pino y encino.

Está representada por yacimientos de minerales no metálicos, sobresaliendo la explotación de cal.

#### *Comercio*

Predominan los giros dedicados a la venta de productos de primera necesidad y los comercios mixtos que venden artículos diversos.

## Fiestas, Danzas y Tradiciones

### *Fiestas populares*

Fiestas de mayor tradición e importancia es la festividad profano religiosa que se celebra anualmente en el mes de mayo, la cual inicia 28 días después del Domingo de Resurrección. Durante 13 días se celebran peregrinaciones de los diferentes barrios y comunidades de Zapotiltic al Templo del Señor.

*Servicios* : Se ofrecen servicios financieros, profesionales, técnicos, administrativos, comunales, sociales, turísticos, personales y de mantenimiento

### **1.2 MICRO LOCALIZACIÓN**

El proyecto de desarrollo educativo se llevó a cabo en la estancia infantil “**DULCE HOGAR**”, en el municipio de Zapotiltic que se localiza al sureste del estado de Jalisco.

Las estancias infantiles son un servicio que se ofrece a los padres de familia y a sus hijos. Su objetivo consiste en brindar atención a los niños en un ámbito educativo, social, ambiental y lograr el desarrollo de la estimulación temprana.

La estancia infantil “**DULCE HOGAR**” un espacio para la niñez, se localiza ubicada en Hidalgo Oriente N° 24, Col. Centro en Zapotiltic, Jal. Cuenta con espacios suficientes y amplios para que los niños interactúen adecuadamente en su desarrollo.

La casa se encuentra adaptada para funcionar como centro educativo infantil; está constituida por una oficina donde la directora realiza las actividades de administración y atención a padres y madres de familia, dos patios amplios, siete salas y una sala de usos múltiples, cambiadores, cocina y comedor, un cuarto de servicio y tres baños uno para el personal docente y dos para los niños y niñas

En el siguiente cuadro se muestran los nombres, escolaridad y profesión del personal docente que conforman la estancia infantil.

<b>PERSONAL DE LA ESTANCIA INFANTIL “DULCE HOGAR”</b>		
<b>NOMBRE</b>	<b>ESCOLARIDAD</b>	<b>PROFESIÓN</b>
Eréndida Iglesia Meza	Lic. En Intervención educativa	Maestra
Maricela Chacan Luis Juan	Secundaria	Asistente
Ofelia Jacobo Gorgonio	Preparatoria	Asistente
María Salome Jacobo Gorgonio	Preparatoria	Asistente
Carmen Margarita García Campo	Asistente de preescolar	Maestra
Magali Pérez Ruiz Esparza	Lic. Educación Inicial	Maestra
Carmen Gabriela Blas Chávez	Secundaria	Asistente
Ana Rosa Jacobo Gorgonio	Preparatoria (bachillerato)	Asistente
Silvia Cecilia Martínez Eusebio	Lic. Educación Preescolar	Maestra
Viridiana Madrigal Leal	Secundaria	Asistente
Imelda Ivana Montaña Munguía	Asistente Preescolar	Maestra
Ma Cristina Álvarez O	Primaria	Maestra

El mobiliario es el adecuado para los niños, y de manera general los espacios de las salas son pertinentes para que desarrollen actividades de formación y recreativas, aunque existen dos que no cubren el espacio adecuado porque están muy reducidas; la higiene es buena, pero la iluminación no, ya que las salas están muy oscuras, de igual manera la ventilación ya que no cuenta con ventanas.

El ornato y la estética se encuentran presentes en todas las áreas de la estancia, por lo que la decoración es llamativa, sus colores son fuertes y claros, y los dibujos son de animales, figuras campestres( reflejando la naturaleza); de igual manera cuenta con un mural de cumpleaños y de información de los padres, ambos con una decoración agradable; dentro de los pasillos se encuentran macetas con plantas naturales .

El ambiente es agradable ya que la relación entre educadora- niño, niño- niño y niño-educadora es buena, a través de la observación nos dimos cuenta de la forma en que convivía la educadora con los niños y entre ellos.

Además desde la hora de entrada les dan un espacio libre, donde los niños juegan, cantan junto con las educadoras todos en conjunto, en ese momento no hay clasificación por edad, no existen reglas, sino una integración. En la hora de entrada, mientras van llegando los niños, permanece una música (canciones de niños), agradable no tan fuerte, ni baja para dar la bienvenida y relajarlos.

## **EL HORARIO GENERAL DE LAS ACTIVIDADES DE LA ESTANCIA INFANTIL DULCE HOGAR:**

- De 8:00 a 10:00 am, es la entrada
- A las 9:00 am.
  - ✓ Saludo
  - ✓ Lavado de manos
  - ✓ Desayuno

- ✓ Cepillado de dientes
- 10:15 am.
  - ✓ Introducción al tema del día
  - ✓ Actividades lúdicas, gráficas-plásticas o trabajo manual.
- 11:00 am.
  - ✓ Recreo (Actividades libres o recreativas en el patio)
- 11:45 am.
  - ✓ Actividades de destreza (materiales de ensamble, construcción , etc)
  - ✓ Juegos de mesa(lotería, dominó, rompecabezas)
  - ✓ Escenarios
- 12:.45 pm
  - ✓ Lavado de manos
  - ✓ Comida
  - ✓ Cepillado de dientes, peinados, limpiar cara y manos
- Descanso (siesta, música tranquila, cuentos)
- 2:45 pm.
  - ✓ Actividad libre
- 3:45 pm. *Despedida*
- 4:00 pm. *Cierre de la estancia*

## 1. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES

El objetivo principal de asistir como practicantes a la institución Dulce Hogar ubicada en Zapotiltic fue detectar una problemática que nos permitiera realizar un proyecto de intervención con actividades para los niños y/o buscar estrategias que propicien el desarrollo de competencias contempladas durante la educación inicial.

A través de la realización del diagnóstico pudimos detectar una problemática para posteriormente plantear estrategias que conlleven a satisfacer las necesidades identificadas.

El primer acercamiento con la realidad se dio de manera directa al ingresar como observadoras en la sala de maternal "C", de esta forma pudimos darnos cuenta de una serie de necesidades diversas entre las cuales mencionaremos las siguientes:

- Discapacidad auditiva de una alumna que es atendida directamente por la educadora encargada de la sala ya que tiene formación especializada en esa área
- No existe cultura ambiental en la estancia infantil
- Los hábitos de higiene son poco fomentados en los niños
- Poca atención de la asistente hacia los alumnos
- No se hace separación de residuos
- Se desperdicia el agua tanto por parte de los niños como de los adultos de la estancia
- Poca práctica de hábitos de higiene como lavarse las manos frecuentemente, colocar la basura en el cesto, cepillado de dientes, etc.



Después de haber tenido ese primer acercamiento con la realidad se hizo necesario realizar un análisis más profundo de la misma con apoyo de diversos instrumentos que arrojen datos de manera más objetiva y poder realizar un diagnóstico.

Para la elaboración del diagnóstico fue necesario conocer diversas técnicas e instrumentos de investigación que nos permitieran determinar de manera más confiable las necesidades dentro de la sala.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación, el enfoque metodológico que más se ajusta es el cualitativo en función del cual se eligieron los siguientes instrumentos: observación participante, entrevista y cuestionario.

## 2.1 Descripción de los instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para realizar el diagnóstico en la estancia Dulce Hogar fueron los siguientes.

- Observación participante:

La observación participante es una técnica de observación utilizada en las ciencias sociales donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, o sea, conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo.

Uno de los principales aspectos que debe vencer el investigador en la observación es el proceso de socialización con el grupo investigado para que sea aceptado como parte de él, y a la vez, definir claramente dónde, cómo y qué debe observar y escuchar.

Durante el proceso de investigación, para recolectar la información, el investigador debe seleccionar el conjunto de informantes, a los cuales además de observar e interactuar con ellos, debe utilizar técnicas como la entrevista, la encuesta, la revisión de documentos y el diario de campo o cuaderno de notas en el cual se escriben las impresiones de lo vivido y observado, para organizarlas posteriormente.

#### Entrevista estructurada:

Es la más estática y rígida de todas, ya que se basa en una serie de preguntas predeterminadas e invariables que deben responder todos los aspirantes a un determinado puesto.

La entrevista es un diálogo en el que la persona (entrevistador), hace una serie de preguntas a otra persona (entrevistado), con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos su forma de actuar.

El entrevistado deberá ser siempre una persona que interese a la comunidad. El entrevistado es la persona que tiene alguna idea o alguna experiencia importante que transmitir.

El entrevistador es el que dirige la entrevista debe dominar el dialogo, presenta al entrevistado y el tema principal, hace preguntas adecuadas y cierra la entrevista.

- Cuestionario:

El Cuestionario es un instrumento de investigación; es un medio útil y fácil para recoger información de todo tipo en un tiempo corto, sirve para sensibilizar a las personas y que el trabajo sea relativamente fácil, además para que se establezca un grado de confianza entre el promotor y las personas

### 2.3 Justificación de los instrumentos

La elección de los instrumentos para realizar el diagnóstico se hizo principalmente por la naturaleza metodológica del estudio.

Además que fue necesario participar de manera activa en la dinámica de la estancia de tal forma que a la vez que se realizaba la observación se interactuaba y trabajaba de manera directa con los niños.

El estar inmersas de manera directa al trabajo grupal y pertenecer al grupo sin estar de manera rutinaria en el mismo nos permitió desarrollar una perspectiva diferente de lo que ahí se realiza, y de cierta forma poder detectar necesidades que perteneciendo o participando diariamente no logran percibirse.

La intención de utilizar la entrevista obedeció principalmente a querer percibir no sólo respuestas superficiales que en un momento dado pudieran estar fuera de lo que realmente ocurre, ya que al estar frente a frente con el entrevistado es difícil que no se perciban actitudes de rechazo o evasiones al responder, es decir, se evidencia también el lenguaje corporal que interpretado de manera acertada aporta datos muy valiosos para la investigación.

La entrevista además permitió que las maestras y auxiliares pudieran expresar situaciones cotidianas que quizá no se reflexionan de manera espontánea.

Con los padres de familia resultó que el cuestionario fue el instrumento más adecuado dado que no tenían tiempo para realizar una entrevista y aunque se corre el riesgo de que sesguen algunas respuestas, al menos se obtienen una serie de datos que permiten contrastar con lo observado directamente.

## 2.4 Datos encontrados

La entrevista y el cuestionario se realizó de la siguiente manera:

- Una vez que se identificó las necesidades se formularon guías de pregunta para realizar la entrevista a las educadoras y el cuestionario a los padres.
- Posteriormente se diseñó el formato de la entrevista y cuestionario
- Se aplicaron las entrevistas a las educadoras principalmente a los que atendían a los niños de maternal C.
- Se aplicaron cuestionarios a 10 padres de familia de los alumnos de sala maternal C.
- Una vez que se aplicaron el cuestionario y entrevistas se analizaron cada una de ellas.

Después de haber analizado los instrumentos aplicados se encontraron los siguientes datos:

- La educadora de sala maternal C no fomenta una cultura ecológica e higiene personal al infante
- Las madres de familia tienen noción sobre la contaminación ambiente, la escasez del agua y la necesidad de cuidar los recursos naturales pero no fomentan en sus hijos una cultura ecológica
- La educadora está consciente que como parte de su formación y enseñanza al infante es necesario que se le transmita una cultura sobre el cuidado del ambiente pero no lo lleva en la práctica.
- Las madres de familia y las educadora consideran importante fomentar en el niño una responsabilidad de conservar en buen estado el medio

ambiente, aunque teóricamente tienen los conocimientos para llevar a cabo en el infante dicha enseñanza prácticamente no lo lleva a cabo.

- Se realizan actividades didácticas sin planeación previa
- Se centra la atención sólo en algunos niños y se descuida al resto del grupo
- Las auxiliares no cumplen con las funciones de apoyo de manera espontánea, hay que estar insistiendo en lo que deben hacer
- No se trabaja de manera intencionada contenidos relacionados con la formación de una cultura ecológica
- Se atienden más las actividades asistenciales que las formativas
- Existe mucho tiempo muerto entre una actividad y otra

## 2.5 Interpretación de los datos encontrados

A través de los técnicas e instrumentos que se utilizaron encontramos que dentro de la sala Maternal “C”, la educadora realiza actividades didácticas sin planeación previa ya que al momento de la aplicación de dicha actividad no cuenta con los materiales necesarios, a demás existe mucho tiempo muerto entre una actividad y otra, o en ocasiones sólo realiza una actividad y el resto del tiempo los niños juegan con el material lúdico pero sin un fin educativo, así mismo centra la atención sólo en algunos niños y se descuida al resto del grupo.

Las auxiliares no cumplen con las funciones de apoyo de manera espontánea, hay que estar insistiendo en lo que deben hacer por parte de la maestras, como al momento que van a realizar la actividad acomodar el mueble, llevar a un infante al baño o algún otro impedimento que surja.

En cuanto a su forma de trabajo nos pudimos dar cuenta que atienden más las actividades asistenciales que las formativas y observamos que no se trabajan de manera intencionada contenidos relacionados con la formación de una cultura ecológica, por lo que consideramos importante que se incluya en la formación del infante, ya que en la actualidad el medio ambiente se ha visto afectado por la contaminación de los desechos y residuos que van depositándose en la tierra, se descomponen y la dañan, ocasionan severos problemas ambientales y provocan cambios que pueden ir desde la erosión hasta la extinción de las especies.

Así mismo se ha visto los daños que se le ha provocado a la capa de ozono, que es una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta. Si no existiera esa capa gaseosa, que se encuentra a unos 40 km de altitud sobre el nivel del mar, la vida sería imposible sobre nuestro planeta.<sup>1</sup>

Pero los efectos más graves han sido los ocasionados a los recursos naturales renovables: El Agua, El Suelo, La Flora, La Fauna y El Aire.

La contaminación del agua es uno de los problemas más agudos que enfrenta la humanidad; de igual manera los incendios forestales que se presentan anualmente en la época de verano, acaban con el suelo, la vegetación y los animales que allí viven. La tala de bosques para la industria maderera produce cambios en el clima y en los ecosistemas. La contaminación atmosférica provocada principalmente por las industrias, las combustiones domésticas e industriales y los vehículos automotores, ha afectado gravemente el aire que respiramos. Es por ello que consideramos importante que desde la educación inicial se fomente al infante una cultura ecológica, es importante que desde pequeño se concientice y se les inculquen los hábitos de higiene, pero para ellos

---

<sup>1</sup> [html.rincondelvago.com/escritamimacion-ambiental\\_2html](http://html.rincondelvago.com/escritamimacion-ambiental_2html). (3 Junio 2009)

primeramente se le debe concientizar a los padres de familia y las educadoras ya que a través del ejemplo se adquiere una formación de la cultura ecológica.

A continuación se dan a conocer los resultados que se obtuvieron y que determinó la existencia de una problemática.

Aunque existen otros problemas que son muy importantes para el desarrollo de los niños y que competen directamente al trabajo que realizan educadoras y asistentes, consideramos más viable aplicar una propuesta de intervención pedagógica con los niños, dado que las encargadas de sala y auxiliares ya cuentan con espacios de formación, actualización y capacitación.

Los resultados de la observación participante dan a conocer que las maestras no tratan con profundidad temas de la ecología con los niños ya que durante las prácticas nosotras realizamos actividades para los niños, novedosas que a ellos les gustaban y participaban, pedíamos el apoyo de la maestra para que en la semana reforzara lo que nosotros les enseñábamos pero no lo desarrollara con los niños.

Cuando los niños comían la mayoría de las veces nosotros indicábamos que se tenía que poner la basura en su lugar, ellos la tiraban en el suelo o la dejaban en la mesa y las maestras la recogían aún cuando se les insistía que fueran los niños quienes lo hicieran para crearles hábitos, actitudes de responsabilidad y autonomía. De igual manera cuando tenían que lavarse las manos dejaban la llave abierta, por lo que se desperdiciaba el agua.

De esta forma se llegó a la conclusión que dentro de la institución no se fomenta una cultura ecológica.

En la entrevista con las educadoras, aún cuando dicen que es importante que desde edad temprana se le inculque al infante el valor y responsabilidad del cuidado del medio ambiente y teóricamente tiene los conocimientos pero no los llevan a la práctica, por tanto no desarrollan o fomentan los hábitos de higiene y mucho menos una cultura ecológica.

En cuanto al cuestionario que se aplicó a las madres de familia están conscientes de la contaminación y los daños provocados al medio ambiente, aun más reconocen que dentro de su comunidad no se lleva una cultura al respecto y consideran importante que sus hijos la adquieran, pero ellos no son quienes la transmiten al infante, ya que dentro de la institución no se ve reflejado el que los padres les inculquen los hábitos indispensables de cuidado del medio ambiente (de tirar la basura en bote, clasificarla, no desperdiciar el agua etc.) y una cultura ecológica.

Los resultados arrojados con la aplicación de la entrevista a las maestras y el cuestionario a las madres de familia, así como la observación participativa dieron la pauta para identificar las directrices que se debieron seguir para enfrentar la problemática o identificación de necesidades.

## 2.6 Identificación del problema

La problemática detectada se obtuvo a través de los datos previos al diagnóstico que se aplicó en la estancia infantil “Dulce hogar”, en cual se determinó e identificó el problema, para ello fue necesario aplicar una serie de técnicas e instrumentos como la observación participativa, la entrevista y el cuestionario. Dichas técnicas de investigación nos permitieron detectar e identificar el problema que se presenta dentro de la institución en la sala maternal “C”, es que tanto la educadora y los padres de familia no inculcan una cultura ecológica en el infante, ya que no fomentan en él los hábitos y la higiene personal, los niños no tienen costumbre de depositar la basura en el cesto, mucho menos de realizar la separación de los desechos; así mismo tiran el agua al lavarse las manos, acuden a la institución mal aseados, mal peinados, etc.

Es por ello que consideramos necesario que desde la edad temprana se fomente en el infante una cultura ecológica, con ayuda de los padres de familia y educadora, se le inculcará en los pequeños aquellas normas educativas



encaminadas a reducir la contaminación, la responsabilidad de cuidar el medio ambiente y de cuidar su cuerpo y su salud.

De igual forma que se educa en hábitos tan comunes como lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, se le puede enseñar a tirar la basura en el sitio adecuado, considerando que deberá practicar la separación de los desechos, a cuidar el agua, no contaminar el aire que respiramos, a proteger a los animales, etc. Así, cuando los pequeños crezcan será parte de su formación conocer qué actitudes tomar respecto a los desechos que genere, sobre todo será consciente de los daños que le ha provocado al medio ambiente, pero principalmente tendrá en él la responsabilidad de fomentar en los demás una cultura ambiental tal como se le fue inculcada.

Por lo tanto la elaboración de este proyecto obedece a la necesidad de fomentar en el infante desde edad temprana hábitos de higiene personal y de cuidado del medio ambiente, que vaya propiciando la creación de una cultura ecológica.

Para ello se diseñó una propuesta de intervención en la comunidad de Zapotiltic en la estancia “Dulce Hogar” en la sala de maternal “C”, en la que se trabaje de manera conjunta entre educadoras y padres de familia.

### 3. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL Y TEÓRICA

Este capítulo aborda la fundamentación teórica de nuestro trabajo, ya que un proyecto debe estar sustentado sólidamente desde uno o varios enfoques, se puntualizan definiciones necesarias para entender desde la perspectiva que se abordan en este trabajo.

Para poder clarificar tanto los conceptos como los fundamentos que se manejan a lo largo de este trabajo nos pareció más conveniente apoyarnos de algunos autores entre los que destacan Jean Piaget y Lev Vigotsky, debido a que explican claramente cómo el niño va construyendo su propio conocimiento y la importancia que tiene la interacción tanto con las personas como con el entorno.

#### 3.1 Definición de conceptos

Para efectos de este trabajo se tomarán en cuenta las siguientes definiciones de los principales conceptos que se manejan a lo largo del mismo.

¿Qué es la ecología?

La palabra Ecología deriva de dos términos griegos: *oikos*, que significa "casa" u "hogar", y *logos*, que significa "ciencia" Es decir que ecología sería, de alguna manera, el estudio científico de la casa (nuestro Planeta). Es la biología de los ecosistemas<sup>2</sup>

Por lo tanto la ecología es la ciencia que estudia, todo lo relaciona con nuestro planeta, como la flora, la fauna, los ríos, lagos, etc. Todo los relaciona con los seres vivos; así mismo es la que se encarga de defender y de proteger la naturaleza y nuestro medio ambiente.

---

<sup>2</sup> [www.ecopibes.com/ambiente/ecologia](http://www.ecopibes.com/ambiente/ecologia). 6 de Junio 2009

## Ecosistemas

Los ecólogos emplean el término *ecosistema* para indicar una unidad natural de partes vivientes o inertes, con interacciones mutuas para producir un sistema estable en el cual el intercambio de sustancias entre las plantas vivas e inertes es de tipo circular. Un ecosistema puede ser tan grande como el océano o un bosque, o uno de los ciclos de los elementos, o tan pequeño como un acuario que contiene peces tropicales, plantas verdes y caracoles. Para calificarla de un ecosistema, la unidad ha de ser un sistema estable, donde el recambio de materiales sigue un camino circular.<sup>3</sup>

Los ecosistemas son comunidades de seres vivos que tienen una relación entre sí, en función de su mismo medio ambiente.

¿Qué es el medio ambiente?

El ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.<sup>4</sup>

Las cosas materiales que se encuentran en el planeta están compuestas de combinaciones químicas que es lo que hace que sean lo que son, es por ello que el medio ambiente está compuesto por químicos, anteel medio ambiente era mucho más natural que ahora, no se utilizaban tantos químicos que perjudicaran la existencia de los seres vivos que existen en el planeta.

---

<sup>3</sup> [www.lareserva.com/home/comment/reply/](http://www.lareserva.com/home/comment/reply/). 7 de Junio 2009

<sup>4</sup> <http://www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente-venezuela/medio-ambiente-venezuela.shtm>.  
9 de Junio 2009

Por lo que podemos definir el medio ambiente que es todo lo que nos rodea, cómo el lugar donde vivimos, los seres vivos, los objetos, el espacio.

Los seres humanos somos los principales culpables de los cambios que está teniendo el medio ambiente, alteramos nuestra propia naturaleza, queremos convertirlo a nuestra propia conveniencia sin pensar que esto en un futuro va a ser perjudicial para el mundo y los seres vivos que lo habitan.

Ciertas personas creen que el ambiente es únicamente la naturaleza. Pero no es así, el hombre también forma parte. Somos un elemento muy importante porque podemos transformarlo más que cualquier otro ser del planeta. y por ende tenemos una responsabilidad superior, transformarlo de una manera positiva y no de una forma perjudicial y negativa.

¿Qué es la Educación Ambiental?

"Educación Ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar y formar actitudes y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La educación ambiental también entraña en la práctica la toma de decisiones y la propia elaboración de un código de comportamiento respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del ambiente.<sup>5</sup>

La educación ambiental en lo personal nos parece que es uno de los pilares fundamentales para un ser humano, si dentro de los primeros años se tomara en cuenta para abordarlo dentro de un salón de clases nuestro mundo sería otro, en general dentro de las instituciones no se les habla del cuidado del medio ambiente como algo importante se les habla superficialmente sin

---

<sup>5</sup> ÁLVAREZ Elena y Pedro Urgena (2001), Educación ambiental, México, Pax México . **12 de Junio 2009**

enfatar lo importante que es, y que los infantes como futuros adultos son los principales en obtener los valores, fomentar actitudes y aptitudes ecológicas.

### Ética ambiental

La ética se define como la parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones de los seres humanos, proponiendo para ello, un modelo de comportamiento humano a través de un conjunto de normas morales o valores que tutelan la conducta de las personas.

La educación en los valores en el campo ambiental debe promover un cambio fundamental en las actitudes y en el comportamiento individual y grupal, que permita adoptar formas de vida sostenibles para mejorar las relaciones entre los seres humanos y las de éstos con la naturaleza. <sup>6</sup>

Si dentro de las familias se fomenta lo que es la ética ambiental los niños crecerían con la mentalidad de preservar el medio que los rodea los humanos seríamos diferentes, tendríamos comportamientos, valores y amor por la naturaleza, muchas veces cuando en la familia se fomentan los valores ecológicos se refleja dentro de las instituciones, pero es claro que estos valores no se tienen dentro de casa ni en las escuelas

### Cultura ambiental

“La Cultura Ambiental es algo que puede ayudar a transformarnos y convertirnos en sujetos críticos de lo que ocurra a nuestro alrededor”<sup>7</sup>.

Como seres humanos debemos de poner empeño en cuidar nuestro medio ambiente, como agentes educativos procurar y concientizar a los infantes de 0 a 4 años de edad para que en un futuro valoren el medio que los rodea.

---

<sup>6</sup> [portal.veracruz.gob.mx/pls/portl/url/.../edu\\_amb](http://portal.veracruz.gob.mx/pls/portl/url/.../edu_amb) – 14 de Junio 2009

<sup>7</sup> BALLESTERO V. María Dolores (2002), Manual de educación ambiental, México, UPN . 26 de junio 2009

¿Qué es la contaminación?

Es la presencia en el ambiente de cualquier agente químico, físico o biológico. Generalmente las personas asocian a la contaminación con algunas sustancias químicas peligrosas (por ejemplo los pesticidas, los PCBs, las dioxinas) pero también hay agentes biológicos como los microorganismos o agentes físicos como el ruido que pueden ser contaminantes.<sup>8</sup>

La contaminación es uno de los principales problemas por lo que la humanidad está atravesando, como seres humanos debemos de estar conscientes de los daños

### 3.2 Aportaciones Teóricas

En la fundamentación teórica se destacan las aportaciones de Piaget y Vigotsky, ambos autores nos dan un fundamento para explicar el desarrollo del niño y la forma en que van construyendo su aprendizaje.

Piaget (1950), nos dice que “el desarrollo Intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico. El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo: la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencia entre sí por la construcción de esquemas”<sup>9</sup>

Piaget (1969) define esquemas como “la organización de las acciones a medidas que son transferida o generalizados por la repetición en circunstancia semejantes”<sup>10</sup>, por lo tanto esquemas es una organización cognitiva que, necesariamente implica la asimilación: los objetos externos son siempre

---

<sup>8</sup> BRAVI Álvarez Humberto (1980), contaminación , México, SEP, colegio de Bachiller. De 6 de julio 2009

<sup>9</sup> Mewnan Barbara R y Newman Phillip, Desarrollo del niño, Limusa, México, 1983. 12 de julio 2009

<sup>10</sup> PIAGET Jean, La formación de símbolo en el niño, Fondo de cultura, México, 1959. 15 de julio 2009

asimilados a algo, a un esquema mental, a una estructura mental organizada cualitativamente diferentes

La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

*Etapa Sensoriomotora (0 a 24 meses)*

La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.

*Etapa Preoperacional (2 a 7 años)*

Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

*Etapa de las Operaciones Concretas (7 a 11 años)*

Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

*Etapa de las Operaciones Formales (11 en adelante)*

En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo.

Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales<sup>11</sup>.

En la teoría de Piaget nos dice que el infante va construyendo esquemas mentales, dentro de los cuales va formando estructuras cognitivas de acuerdo a su desarrollo, estos esquemas son representados por la acción del adulto, es por ello que consideramos importante la interacción que el niño establece, ya que a través de dichas representaciones el infante va construyendo un aprendizaje cognitivo desde la edad temprana donde se le puede transmitir de igual manera una educación ambiental.

De las etapas de desarrollo que describe Piaget, la etapa preoperativa corresponde a la edad en la que va dirigida el proyecto de 3 a 4 años. En esta etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado; si los adultos o las personas que están cerca transmiten o le inculcan una cultura ambiental, el niño adquirirá e imitará dicha conducta del adulto, es por ello que es importante que desde esta edad se le dé a conocer al niño la importancia de conservar el medio ambiente en donde se protejan los ecosistemas, la biosfera, los recursos naturales y no contaminar el agua, el suelo el aire, con residuos tóxicos; sino que le inculque los hábitos de ingeniería y una ética ambiental.

Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social

---

<sup>11</sup> <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>. 24 de julio 2009



influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales ( autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

Zona Proximal de Desarrollo (ZPD): Este es un concepto importante de la teoría de Vigotsky (1978) y se define como: "La distancia entre el nivel real de desarrollo -determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros"<sup>12</sup>.

El ZPD es el momento del aprendizaje que es posible en un estudiante dado las condiciones educativas apropiadas. Es con mucho una prueba de las disposiciones del estudiante o de su nivel intelectual en cierta área y de hecho, se puede ver como una alternativa a la concepción de inteligencia como la puntuación del CI obtenida en una prueba. En la ZPD, maestro y alumno (adulto y niño, tutor y pupilo, modelo y observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, dado la dificultad del nivel. La ZPD, incorpora la idea marxista de actividad colectiva, en la que quienes saben más o son más diestros comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos para completar una empresa.

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo y nos dice que el medio social en la que se desenvuelve el niño es el que estimula el desarrollo cognitivo, por lo consideramos importante que se le estimule desde estas edades una zona de desarrollo próximo (ZDP), en donde se le transmita una cultura ambiental, en el que adquiera una ética ambiental y se concientice sobre los daños que se le ha provocado al medio ambiente para que en una edad adulta sea consciente sobre los problemas que se van presentando y tenga la noción y la cultura para conservar en mejor estado, pero es importante

---

<sup>12</sup> DIANNE Papalia , Sally Desarrollo humano, Nend Kosold, Colombia, cuarta edición 1992. 5 de agosto 2009

que desde la edad temprana el niño construya y adquiera dicha cultura, ya que él transmitirá en un futuro los conocimientos adquiridos.

Es por ello que consideramos importante dentro de la fundamentación teórica, las aportaciones teóricas de Piaget y Vigotsky, para entender la mejor forma de desarrollar las capacidades físicas, cognitivas y emocionales que lleven a que el niño construya una ética ambiental.

## 4. PLAN DE INTERVENCIÓN

La problemática detectada para la elaboración de este proyecto fue la necesidad de fomentar y practicar desde edades tempranas el auto cuidado de higiene – salud y del medio ambiente, que conlleve al desarrollo de una cultura ambiental. Para ello se diseñó una propuesta de intervención en la comunidad de Zapotiltic en la estancia “Dulce Hogar”.

### 4.1 Objetivo general

Crear y desarrollar una cultura sobre el auto cuidado ambiental de la higiene y la salud y una cultura (sobre la contaminación de aire, suelo y agua), desde edades tempranas, vinculando en la instancia infantil, con actividades lúdicas y acordes al nivel de desarrollo del grupo al que va dirigido, donde participen tanto educadoras como padres y madres de familia

### 4.2 Objetivos específicos

- ❖ Que los niños de nivel inicial, participen activamente del cuidado del ambiente.
- ❖ Desarrollen paulatinamente una conciencia y ética ecológica
- ❖ Fomenten la cultura sobre el cuidado del medio ambiente.
- ❖ Creen y participen en actividades lúdicas en conjunto con educadoras y padres de familia que propicien el auto cuidado de la higiene y la salud
- ❖ Practiquen hábitos de higiene y salud

### 4.3 Justificación

La contaminación del aire, de las aguas y del suelo, la destrucción de los bosques y selvas por incendios, la extinción de especies valiosas es un fenómeno que está presente en nuestra sociedad, por lo que es fundamental que desde edad temprana se logre concientizar al niño para que en un futuro sea él un ser activo que ayude y de a conocer lo importante que es el cuidado del medio ambiente y sobre todo que es parte fundamental de nuestra vida diaria.

El proyecto surgió a partir de un diagnóstico realizado en la comunidad de Zapotiltic en que la necesidad primordial, es crear y desarrollar la cultura sobre el cuidado del medio ambiente desde la edad temprana.

Es por ello que se elaboró este proyecto donde no sólo se desarrollaran sus conocimientos, sino que se desarrollaran valores y actitudes que contribuyan en la formación de un niño seguro de su razonamiento, participativo y con un comienzo de autonomía.

Es importante que el niño no aprenda mecánicamente, por repetición cuáles son estos problemas y cuál es la forma de solucionarlos. Requiere un cambio de hábitos y costumbres, un cambio del estilo de vida, adoptando un estilo ecológico y una explicación a los niños (desde el nivel inicial) de la necesidad de un esfuerzo, de la necesidad de unirnos para poder realizar la gran tarea que nuestro planeta está demandando.

Un estilo de vida ecológico es un sistema de comportamiento en el que cada una de nuestras acciones debe ir encaminadas a cuidar el medio ambiente; es eliminar radicalmente todas aquellas conductas que pudieran afectar el equilibrio de la naturaleza, porque estamos conscientes de que el destino de nuestro planeta está en nuestras manos.

Si los niños incorporan este mensaje, si los educadores lo transmiten comprometidamente, las futuras generaciones tendrán asegurada su conciencia ecológica.

### 4.4 Acciones

- Diseñar y elaborar materiales y recursos educativos propios que puedan ser útiles y sirvan de apoyo para la aportación de información.
- Desarrollar sesiones de actividades lúdicas que fomenten hábitos y actitudes positivas en relación del cuidado del medio ambiente en el niño.
- Crear actividades que fomenten la cultura ecológica en conjunto con educadoras, padres y madres de familia.

#### 4.5 Planteamiento del problema

La problemática detectada con la aplicación de un previo diagnóstico fue la falta de auto cuidado en los niños de maternal “C”, la higiene, la salud y el cuidado del medio ambiente.

Como una posible solución a la problemática se diseñó una propuesta de intervención, con diversas actividades para desarrollar en el niño, de acuerdo a su contexto, en la institución “Dulce Hogar”, en la sala maternal C, con los niños de una edad promedio de tres a cuatro años, siendo el objetivo crear y fomentar en el niño una cultura para el cuidado del medio ambiente (aire, suelo y agua).

#### 4.6 Plan de acción

El conjunto de actividades que forman parte del plan de acción fueron diseñadas para cubrir las necesidades presentadas en el contexto previamente estudiado y analizado, en las cuales se pretende atender a la problemática detectada con la aplicación de unos instrumentos y técnicas. Cada una de las actividades está adecuada a la edad, contexto, necesidades, capacidades y pretenden cumplir un objetivo.

#### 4.7 Metodología

La metodología que se llevará a cabo dentro de este Proyecto es por medio de actividades que llamen la atención del niño, se dará a conocer sobre el cuidado del medio ambiente y la higiene personal, todo ello planeado para llegar a nuestro propósito que es el de crear conciencia en el infante de cómo preservar el medio que lo rodea.

Las actividades planeadas se aplicaron un día a la semana (viernes), dando inicio el 20 de Febrero de 2009 y terminando el 26 de Junio del presente año, se realizó una actividad por cada día que se asistía a la Guardería, sólo que al final por el problema de contingencia (Influenza) que se tuvo dentro del país se tuvieron que hacer algunos ajustes a las actividades y días planeados, no nos dejaron asistir a la Guardería, ya que estuvo cerrada por varios días por seguridad de los niños así que se tuvo que asistir diariamente por dos semanas y aplicar las actividades que se habían diseñado para los infantes.

El diseño y la selección de las actividades fue de acuerdo a las características de desarrollo que presentan los niños en esta etapa específica de su vida y a la madurez que creíamos tenían para realizarlas y a su vez para que comprendieran lo que les queríamos dar a entender. En las actividades diseñadas el tema central fue el de la ecología, hablando de la contaminación, los daños que ocasiona el arrojar la basura, el cuidado de las plantas y los animales, la higiene personal, etc.

Para llevar un control de las actividades que se aplicarían se realizó un cronograma de actividades donde registramos los puntos básicos para la planeación como son: el propósito de la actividad, el área que se está trabajando, la edad apropiada para la aplicación de la actividad, nombre de la actividad, materiales a utilizar, lugar, tiempo aproximado en aplicar la actividad, desarrollo, y al final la evaluación de la actividad.

En general es lo que contienen las actividades diseñadas todas ellas detalladas cada una en particular en el cronograma de actividades.

#### 4.7.1 Cronograma de aplicación de actividades

<b>DIA</b>	<b>SESIÓN</b>	<b>ÁREA</b>	<b>TEMA</b>
270209	1	Ecología	El cuidado del medio ambiente
060309	2	Ecología	El cuidado del medio ambiente
130309	3	Ecología	El parque
200309	4	Ecología	Mi casa
270309	5	Ecología	El reciclaje
030409	6	Ecología	Las plantas y su importancia de cuidarlas
100409	7	Ecología	Germinación
170409	8	Ecología	Nubes
240409	9	Ecología	Lluvia

290509	10	Ecología	El cuidado del agua y los animales marinos
050609	11	Ecología	El cuidado de los animales
120609	12	Ecología	Humo
190609	13	Ecología	El teatrín
240609	14	Higiene personal	“Conociendo mi baño”:
250609	15	Higiene personal	Taller de canciones
260609	16	Higiene personal	“El fichero”



**PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS DE LA  
ESTANCIA INFANTIL (DULCE HOGAR) Nº 1**

<b>PROPOSITO</b>	<i>Indagar que conocimientos previos tiene el niño acerca de la contaminación y despertar interés por el tema.</i>
<b>AREA</b>	<i>La ecología</i>
<b>EDAD</b>	<i>3 – 4 años</i>
<b>ACTIVIDAD</b>	<i>Cuida nuestro medio ambiente</i>
<b>OBJETIVO</b>	<i>Que los niños identifiquen los daños provocados por el exceso de basura.</i>
<b>MATERIALES</b>	<i>Carteles de paisajes de la contaminación de basura y limpios.</i>
<b>LUGAR</b>	<i>Salón de clases.</i>
<b>ORGANIZACIÓN</b>	<i>Saludo, presentarnos, presentar el tema, las laminas y los dibujos a realizar.</i>
<b>TIEMPO EN GENERAL DE ACTIVIDADES</b>	<i>20 a 25 minutos aproximado</i>
<b>DESARROLLO</b>	<i>En el plenario, se les mostrara a los niños imágenes sobre diversos paisajes que se muestren limpios y otros contaminados se realizaran diversos cuestionamientos como: ¿Qué diferencia notan entre un paisaje y otro? ¿Por qué creen que un paisaje esta limpio y otro sucio? ¿Quién habrá provocado esto? ¿Sabes que es contaminación? Y por último que los niños pinten un dibujo.</i>
<b>EVALUACION</b>	<i>Ante la actividad realizada los niños mostraron interés y pusieron atención a las indicaciones dadas al tiempo de darles a cada uno de los niños el dibujo los niños lo pintaron con crayolas.</i>

<b>PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS DE LA ESTANCIA INFANTIL (DULCE HOGAR) Nº 2</b>	
<b>PROPÓSITO</b>	Lograr que los niños muestren interés en el dibujo, detecten diferencias. Identifiquen daños al medio ambiente y que puedan representarlo a través del dibujo.
<b>ÁREA</b>	3-4 años
<b>EDAD</b>	La ecología
<b>ACTIVIDAD</b>	Cuidar el medio ambiente
<b>OBJETIVO</b>	Que los niños identifiquen los daños provocados al medio ambiente.
<b>MATERIALES</b>	El dibujo, hojas tamaño carta, colores.
<b>LUGAR</b>	En el salón de clases.
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Cuando se dé la explicación de la sesión se les dará el dibujo.
<b>TIEMPO EN GENERAL DE ACTIVIDADES</b>	20 minutos
<b>DESARROLLO</b>	Se les dará a los niños los dibujos y se les explicara como lo realicen.
<b>EVALUACION</b>	Se noto el interés de los niños al pintar los dibujos ofrecidos mostraron gran apertura y lo pintaban con las crayolas que nosotras les íbamos indicando

<b>PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS DE LA ESTANCIA INFANTIL (DULCE HOGAR) Nº 3</b>	
<b>PROPÓSITO</b>	<i>Lograr transmitir al infante sobre la importancia de mantener las áreas verdes, limpias no tirando basura</i>
<b>ÁREA</b>	<i>La ecología</i>
<b>EDAD</b>	<i>3 – 4 años</i>
<b>ACTIVIDAD</b>	<i>“El parque”</i>
<b>OBJETIVO</b>	<i>Que los niños identifiquen los daños provocados por el exceso de basura en las áreas verde( “ en los parques”)</i>
<b>MATERIALES</b>	<i>Carteles de paisajes</i>
<b>LUGAR</b>	<i>Salón de clases.</i>
<b>ORGANIZACIÓN</b>	<i>Saludo, presentarnos, presentar el tema, las láminas y los dibujos a realizar.</i>
<b>TIEMPO EN GENERAL DE LA ACTIVIDAD.</b>	<i>20 a 25 minutos aproximado</i>
<b>DESARROLLO</b>	Los niños observarán y describirán un parque y dibujarán los alrededores. Expresarán la importancia de los parques y se les explicará la necesidad de utilización y conservación, por los beneficios que aportan. Una vez de que se hayan observado los elementos o componentes de la naturaleza y culturales del parque el interventor destacará el cuidado que se debe brindar a estos elementos y su

	importancia.
<b><i>EVALUACIÓN</i></b>	<i>Los niños al ver las láminas se sorprendieron de ver tanta basura y entre ellos se comentaban que en sus casa iban a poner la basura en su lugar estos nos llevó a decir que mostraron interés.</i>

<b>PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS DE LA ESTANCIA INFANTIL (DULCE HOGAR) Nº 4</b>	
<b>PROPÓSITO</b>	Orientar a que el niño sea capaz de describir su casa y las características, además de asociar que los componentes y elementos que existen forman parte del medio ambiente, es decir, la casa es un medio ambiente y que debe protegerse
<b>AREA</b>	<i>La ecología</i>
<b>EDAD</b>	<i>3 – 4 años</i>
<b>ACTIVIDAD</b>	<i>“Mi casa”</i>
<b>OBJETIVO</b>	<i>Que el infante identifique las plantas que existen en la casa y de la higiene que se debe mantener en el hogar.</i>
<b>MATERIALES</b>	<i>Dibujo de una casa, colores o crayolas.</i>
<b>LUGAR</b>	<i>Salón de clases.</i>
<b>ORGANIZACIÓN</b>	<i>Saludo, presentar el tema sobre mi casa en donde los niños deben hablar de las plantas que existen en la casa y de la higiene que se mantiene en el hogar, pintaran un dibujo de una casa y al final dialogara sobre su dibujo.</i>
<b>TIEMPO EN GENERAL DE ACTIVIDADES</b>	<i>20 a 25 minutos aproximado</i>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta actividad se desarrolla en el aula a través de preguntas por parte del interventor</li> <li style="padding-left: 20px;">Explicación de qué es la casa.</li> <li>- Conversación acerca de los elementos de la naturaleza que existen en la casa (plantas y animales) y el cuidado que se le brindan a las plantas y animales.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Dibujo sobre las casas y cómo las plantas embellecen las casas-</li><li>-Explicación sobre como depositar la basura dentro de los botes dentro de la casa.</li><li>- Conversación sobre la higiene que se observa en la casa.</li></ul>
<b>EVALUACION</b>	<p><i>Ante la actividad realizada los niños mostraron interés y pusieron atención a las indicaciones.</i></p>

<b>PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS DE LA ESTANCIA INFANTIL (DULCE HOGAR) Nº 5</b>	
<b>PROPOSITO</b>	Que el niño conozca y se involucre en los tres tipos de reciclaje el orgánico, inorgánico y sanitario por medio de dibujos.
<b>AREA</b>	3-4 años
<b>EDAD</b>	La ecológica
<b>ACTIVIDAD</b>	El reciclaje
<b>OBJETIVO</b>	Lograr que los niños se involucren y desarrollen hábitos de higiene para poder fomentar el reciclaje de basura y así evitar que la gente siga ignorando el medio ambiente.
<b>MATERIALES</b>	Unas cajas del reciclaje de colores verde, azul y anaranjado y un memórama para concluir con la actividad.
<b>LUGAR</b>	En el salón de clases
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Primero se les explicara a los niños los tipos de colores ya que cada caja tiene su dibujo para que el niño no se confunda y se les dirá como se utiliza cada uno despacio para que los niños muestren interés después para reforzar la enseñanza se les dará un juego de memorama con imágenes de la contaminación para que juegan.
<b>TIEMPO EN GENERAL DE ACTIVIDADES</b>	1 hora. Aproximadamente.
	En el plenario se les darán las indicaciones a los niños y se les ayudara a que cada uno tomando

<b>DESARROLLO</b>	basura de la cual ellos utilizaron la depositen en las cajas con sus respectivos nombres de lo orgánico, inorgánico y sanitario. .
<b>EVALUACIÓN</b>	Los niños se interesaron por realizar la actividad, al momento de la realización de la actividad los niños quería separar la basura, en ese si identificaron la clasificación de la basura, aunque no se pudo llevar un seguimiento puesto que solo fuimos un día a la semana.



<b>PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS DE LA ESTANCIA INFANTIL (DULCE HOGAR) Nº 6</b>	
<b>PROPOSITO</b>	Ayudar al niño a descubrir que la luz y el agua son importantes para las plantas.
<b>AREA</b>	3-4 años
<b>EDAD</b>	La ecología
<b>ACTIVIDAD</b>	Las plantas y su importancia de cuidarlas.
<b>OBJETIVO</b>	Que los niños observen y descubran lo relativo a las plantas que existen dentro de la guardería y sus alrededores.
<b>MATERIALES</b>	Hojas blancas con el dibujo pre terminado.
<b>LUGAR</b>	En el salón y patio.
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Se debe enfatizar a los niños que le ocurre a las plantas cuando no reciben luz ni agua, así como el cuidado que debemos brindarles, y su importancia en la naturaleza.
<b>TIEMPO EN GENERAL DE ACTIVIDADES</b>	20 a 25 minutos aproximado.

<b>DESARROLLO</b>	Después de la explicación que se les de, a cada niño se le entregara una hoja con un dibujo para que ellos la terminen de hacer, después que este lo dibuje lo coloreara del color que desee.
<b>EVALUACION</b>	Los niños participaron con entusiasmo y cuando se les preguntaba contestaban y ponían ejemplos de sus casas, al pintar el dibujo participaron muy contentos y cada uno pintaba su dibujo.

<b>PLANEACION DE LAS ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS DE LA ESTANCIA INFANTIL (DULCE HOGAR) Nº 7</b>	
<b>PROPOSITO</b>	Ayudar al niño a descubrir que la luz y el agua son importantes para las plantas.
<b>AREA</b>	3-4 años
<b>EDAD</b>	La ecología
<b>ACTIVIDAD</b>	Germinación
<b>OBJETIVO</b>	Que los niños observen y descubran lo relativo a las plantas que existen dentro de la guardería y su alrededor, así mismo de la importancia y cuidado que necesitan las plantas.
<b>MATERIALES</b>	Vaso de vidrio, algodón, semilla de frijol, agua.
<b>LUGAR</b>	En el salón.
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Se debe enfatizar a los niños que le ocurre a las plantas cuando no reciben luz ni agua, así como el cuidado que debemos brindarles, y su importancia en la naturaleza.
<b>TIEMPO EN GENERAL DE ACTIVIDADES</b>	20 a 25 minutos aproximado.
<b>DESARROLLO</b>	Después de la explicación que se les dé, a cada uno se le entrega el material para realizar la germinación para ello se le entrega el frasco, posteriormente se coloca el algodón, después la semilla se pone poquita agua; después que se haya realizado la germinación los niños observaran durante la semana lo que sucede; es

	decir cómo crece su plantita de frijol.
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>En la germinación se interesaron por la actividad, en el momento que se realizo se veían entusiasmados, como el proceso de la germinación es por varios días mientras crece la planta, los niños se llevaron su germinación a su casa, algunos de los niño se le seco su germinación ya que no tuvieron los cuidados, pero a la mayoría su planta si le creció, por lo que se miro reflejado que cuando se tiene los cuidados necesarios, el agua y la luz crecen las plantas y se reproducen.</p>

<b>PLANEACION DE LAS ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS DE LA ESTANCIA INFANTIL (DULCE HOGAR) Nº 8</b>	
<b>PROPOSITO</b>	Ayudar al niño a descubrir que la luz y el agua son importantes para las plantas, animales y los seres humanos
<b>AREA</b>	La ecología
<b>EDAD</b>	3-4 años
<b>ACTIVIDAD</b>	“Nubes”
<b>OBJETIVO</b>	Que el niño(a) adquiera el valor y la importancia del agua, para el crecimiento y desarrollo del hombre, los animales y las plantas
<b>MATERIALES</b>	Hojas, papel crepe, resistol.
<b>LUGAR</b>	Sala
<b>ORGANIZACIÓN</b>	-Los infantes observarán, describirán y dibujarán las nubes.
<b>TIEMPO EN GENERAL DE LA ACTIVIDAD</b>	20 a 25 minutos aproximado.
<b>DESARROLLO</b>	Se les explicará a los alumnos la importancia de las nubes.  Los infantes observarán, describirán y dibujarán las nubes
<b>EVALUACION</b>	En esta actividad los niño mostraron tener interés y participaron en la actividad, algunos comentaron lo que era la lluvia.

**PLANEACION DE LAS ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS DE LA  
ESTANCIA INFANTIL (DULCE HOGAR) Nº 9**

<b>PROPOSITO</b>	Ayudar al niño a descubrir que la luz y el agua son importantes para las plantas, animales y los seres humanos
<b>AREA</b>	La ecología
<b>EDAD</b>	3-4 años
<b>ACTIVIDAD</b>	“Lluvia”
<b>OBJETIVO</b>	Que el niño(a) adquiera el valor y la importancia del agua, para el crecimiento y desarrollo del hombre, los animales y las plantas
<b>MATERIALES</b>	Hojas, papel crepe, resistol.
<b>LUGAR</b>	Sala
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Explicación de la presencia de sustancias dañinas en el agua, como pueden afectar la salud del hombre, los animales y las plantas: La contaminación.
<b>TIEMPO EN GENERAL DE LA ACTIVIDAD</b>	20 a 25 minutos aproximado.
<b>DESARROLLO</b>	Se introduce al tema explicándole sobre la importancia que es el agua para las plantas, animales y el ser humano, para ello hablamos de la lluvia, que es, su importancia, así mismo la explicación sobre los daños que ocasiona la contaminación y como altera el proceso de la lluvia, posteriormente previamente realizado un dibujo el de la lluvia se

	aplica la técnica de arrugado.
<b>EVALUACION</b>	<p>En esta actividad los niños mostraron tener interés y participaron en la actividad, y unos de los alumnos nos comento lo que significaba la lluvia para ellos.</p> <p>Se divertieron con esta actividad, ya que platicaron algunas experiencias de ellos mismos.</p>

**PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS DE LA  
ESTANCIA INFANTIL (DULCE HOGAR) N° 10**

<b>PROPOSITO</b>	Indagar que conocimientos previos tiene el niño acerca de la contaminación que existe dentro del agua.
<b>AREA</b>	La ecología
<b>EDAD</b>	3 – 4 años
<b>ACTIVIDAD</b>	Cuida el agua.
<b>OBJETIVO</b>	Que los niños identifiquen los daños que se ocasionan al arrojar objetos sucios al agua.
<b>MATERIALES</b>	Tina con agua, palos, peces de plastilina, bolsitas de basura.
<b>LUGAR</b>	Patio
<b>ORGANIZACION</b>	Saludo, hablarles de lo que se va a realizar, desarrollar la actividad.
<b>TIEMPO EN GENERAL DE ACTIVIDADES</b>	25 minutos aproximadamente.
<b>DESARROLLO</b>	<p>Al inicio de la actividad les entregara a cada niño un pedazo de plastilina para moldeé con ella, un pescado en que se depositara dentro tina.</p> <p>Posteriormente se llevara a los niños a el patio y se hacen una serie de preguntas sobre lo que observan en tina, con el fin de que ellos observen la basura, los peces, etc., una vez que observe se les cuestionará y se le dirá que es importante que de no tirar, ni de arrojar basura al agua, porque</p>



	<p>cuando se arroja al mar los animalitos que viven dentro del él se mueren y así de que ha ello no le gusta tener su casa que es donde viven sucia, etc., después los niños trataran de sacar la basura de la tina y salvar los peces del agua sucia.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Los niños estaban en un principio muy tranquilo pero cuando pasamos al patío y vieron la tina con agua empezaron hacer desorden, ya que querían mojarse, sacar la basura que estaba depositado dentro de la tina, y los peces por lo que tuvimos que formar lo en donde paso a pescar los peces e identificaron que la basura y los desechos que tiramos caen en el mar, lagos, etc., provocando daños a los animales viven en el agua; los niños reflexionaron de no tirarla sobre la importancia de depositar la basura en su lugar y así se cumpliendo el objetivo antes ya mencionado.</p>

**PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS DE LA  
ESTANCIA INFANTIL (DULCE HOGAR) N° 11**

<b>PROPOSITO</b>	Que los niños sean conscientes de la importancia que deben de tener al cuidar a los animales.
<b>AREA</b>	La ecología
<b>EDAD</b>	3 – 4 años
<b>ACTIVIDAD</b>	El cuidado de los animales
<b>OBJETIVO</b>	Concientizar a los niños sobre el cuidado que se les debe dar a los animales.
<b>MATERIALES</b>	Laminas de animales, hojas con dibujos pre terminados con diferentes tipos de animales, crayolas.
<b>LUGAR</b>	Sala
<b>ORGANIZACION</b>	Saludo, hablarles de lo que se va a realizar, desarrollar la actividad.
<b>TIEMPO EN GENERAL DE ACTIVIDADES</b>	25 minutos aproximadamente.
<b>DESARROLLO</b>	Se les hablara a los niños a cerca de los animales, se les preguntara que animales conocen, cuales les gusta, cómo son, de qué color tienen, que es lo que comen; así mismo se les preguntara quien tiene una de ellos tiene un animalito en su casa y si lo tiene quien le dan de comer, como los cuidan etc. Después les demostrara una lámina de los diferentes animales que existen, cómo los animales marinos, los terrestres, los que están en casa, etc.

	<p>Posteriormente y una vez de analizar los animales de la lamina se les repartirá una hoja a cada niño para que lo coloreen.</p> <p>Después se realizar una actividad lúdica “el cartero” en donde idea central es que los niños menciones un animal que ellos conozcan</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Los niños se entusiasmaron al ver las láminas con los dibujos de los animales, unos de los niños mencionaron los animales que tenían dentro de su hogar, que es lo que comían, como los cuidaba, otros de los niños dijeron ellos en su casa no tenia pero en cada de un familia si había, el tipo de animales que más mencionaba son gato, perro, gallina, pájaro, etc. Eso fueron los que más identificaron que existían dentro de su comunidad, pero si conocieron algunas animales marinos, las aves, en sí lo que se les mostrando; en general la mayoría mostro interés por las actividades y estuvieron motivados por conocer y observar los animales que se encontraban dentro de la lamina.</p>

<b>PLANEACION DE LAS ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS DE LA ESTANCIA INFANTIL (DULCE HOGAR) N° 12</b>	
<b>PROPOSITO</b>	Que los infantes obtenga la noción de los contaminantes del aire en que se ve afectado nuestro medio ambiente.
<b>AREA</b>	La ecología
<b>EDAD</b>	3-4 años
<b>ACTIVIDAD</b>	“Humo”
<b>OBJETIVO</b>	Identificar y reflexionar sobre la contaminación del humo (smog) a nuestro medio ambiente.
<b>MATERIALES</b>	Lamina, cerillo, hojas , papel de china
<b>LUGAR</b>	Sala
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Se introduce al tema tomando de referencia la fábrica de cal que existe en la comunidad, en donde se le preguntara si ellos han visto el humo que sale de las fábricas; de los vehículos en marcha “smog” .; de incendios; cuando se quema la basuras, de igual manera del humo que sale cuando una persona esta fumar, cuando se quema basura.
<b>TIEMPO EN GENERAL DE LA ACTIVIDAD</b>	20 minutos aproximados.
<b>DESARROLLO</b>	Se introduce al temas cuestionando al infante si ellos ha visto al humo, si lo conoce, después se les explicación el humo, para ello se enciende un cerillo para que ellos observen el humo que sale al prende cerrillo.

	<p>Posteriormente hablaremos de la contaminación del aire por el humo que se genera de la fábrica de los daños que ocasionas.</p> <p>También de cómo el aire contaminado afecta la salud de las personas, ocasionando: asma, bronquitis, conjuntivitis, entre otras enfermedades</p> <p>Una vez que le explique sobre los daños que ocasion el medio ambiente, se le aplica la técnica del boleado y pegado, en donde plasmará el dibujo previamente elaborado</p>
<p><b>EVALUACION</b></p>	<p>Para el desarrollo de la actividad se llevaba planeadas una actividad en donde se realizaba un experimento pero al momento de enseñar la planeación a la directora de la institución nos comento que no podíamos ya que era riesgoso para los niños.</p> <p>Se modifíco dicha actividad.</p> <p>Los niños mostraron tener interés en lo que se les explicó y realizaron el dibujo aunque no se quedo conformes por cómo se llevó a cabo la actividad ya que consideramos que era importante que los niños observaron el experimento para que entendiera de la importancia de conserva el aire, si contaminarlo de tanto con el esmog.</p>

**PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS DE LA  
ESTANCIA INFANTIL (DULCE HOGAR) N° 13**

<b>PROPOSITO</b>	Indagar que conocimientos previos tiene el niño acerca de la contaminación del medio ambiente y despertar su interés por el tema.
<b>AREA</b>	La ecología
<b>EDAD</b>	3 – 4 años
<b>ACTIVIDAD</b>	El teatrín
<b>OBJETIVO</b>	Que los niños identifiquen los daños que se ocasionan al medio ambiente al arrojar basura.
<b>MATERIALES</b>	Teatrín, títeres, láminas de un paisaje limpio y otro sucio.
<b>LUGAR</b>	Salón de clases.
<b>ORGANIZACION</b>	Saludo, les diremos que va a ver una obra de teatro donde van a aparecer varios personajes que les va a gustar mucho, los animales (personaje de la obra) les van hablar de un tema que es importante que es el cuidado nuestro medio ambiente, posteriormente presenta la obra de teatro y al final se les preguntara a acerca de lo que se hablo en la obra, como de los personaje, de que les dijo cada uno de ellos, ect.
<b>TIEMPO EN GENERAL DE ACTIVIDADES</b>	30 minutos aproximadamente.
	Se llevara a los niños al salón de clases y se les comenzara a hablar de

<b>DESARROLLO</b>	la importancia que tiene el cuidar el medio ambiente, de porque no tienen que tirar la basura, cuidar a los animalitos que existen, se realizara la pequeña obra de teatro donde se enfoca en el cuidado del medio ambiente, una vez que se presente la obra se les preguntara sobre de que trata, si les gusto, ect.
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Desde un inicio los niños mostraron curiosidad por saber lo que se iba a trabajar ese día, ya cuando se inicio la obra los niños estaban muy atentos y callados que hasta nos pusieron nerviosas, al final les preguntamos que les había parecido, si les gusto, les dijimos que es por ello que no debemos tirar la basura para que no se mire de sucio como estaba el paisaje que se les mostro, ellos quisieron realizar la misma obra, estuvieron muy participativos.</p> <p>Al final una de las maestras nos dijo que si por favor podíamos presentar la obra para sus niños ya que le resultó muy importante e interesante el tema y le agrado como se llevo a cabo.</p> <p>Esta fue una de las actividades que más les gusto a los niños.</p>

<b>PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS DE LA ESTANCIA INFANTIL (DULCE HOGAR Núm. 14</b>	
<b>PROPOSITO</b>	Conocer que es lo que saben a cerca del tema y que al final de la actividad logren identificar y conocer los hábitos higiénicos.
<b>AREA</b>	Higiene personal
<b>EDAD</b>	3- 4 años
<b>ACTIVIDAD</b>	“Conociendo mi baño”:
<b>OBJETIVO</b>	Adquirir hábitos higiénicos
<b>MATERIALES</b>	Utensilios reales para el baño (jabón, papel higiénico, toalla, cepillo de dientes, pasta dental)
<b>LUGAR</b>	Baños
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Saludo, hacer cuestionamientos previos a tema, presentar el tema, desarrollar la actividad.
<b>TIEMPO EN GENERAL DE ACTIVIDADES</b>	30 minutos aproximadamente.
<b>DESARROLLO</b>	Actividad que consiste en la exposición de varios utensilios reales para el baño, cuyo número y complejidad irá aumentando cada día. En un primer momento dejaremos que niños y niñas toquen y experimenten



	<p>un poco con ellos, para que se familiaricen con los mismos, después y con preguntas directas les preguntaremos el nombre de cada uno y para qué sirve o incluso en que zona del cuerpo se utiliza, Después puede complicarse el juego cuando la educadora pide todos aquellos objetos que sean necesarios para realizar un acto en concreto como el lavado de dientes añadiendo además muchos otros objetos que no tengan relación con el baño.</p>
<b>EVALUACION</b>	<p>Los niños estaban muy entusiasmados no querían dejar de realizar la actividad nos decían que un ratito mas, que les gusto mucho realizar la actividad, como en las demás actividades algunos niños al realizar la actividad obedecían las indicaciones y algunos solo se mostraban inquietos, pero al final mostraron interés y realizaron la actividad.</p>

<b>PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS DE LA ESTANCIA INFANTIL (DULCE HOGAR Núm. 15</b>	
<b>PROPOSITO</b>	Conocer que conocimientos tienen acerca de los hábitos higiénicos.
<b>AREA</b>	Higiene personal
<b>EDAD</b>	3- 4 años
<b>ACTIVIDAD</b>	Taller de canciones
<b>OBJETIVO</b>	Adquirir hábitos higiénicos respecto al cuerpo y en relación a la hora de las comidas, y que adquiera el hábito de que al momento de lavarse la manos no desperdicie el agua.
<b>MATERIALES</b>	Grabadora y CD de música. Jabón y agua
<b>LUGAR</b>	En el salón
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Saludo, presentar el tema, desarrollo del tema.
<b>TIEMPO EN GENERAL DE ACTIVIDADES</b>	20 a 25 minutos aproximado.
<b>DESARROLLO</b>	Enseñamos a los niños a lavarse a través de canciones en las que aparece algún hábito higiénico: "Pimpón es un muñeco" y "Todos los patitos", deberán aprender la canción y sus gestos por imitación a la educadora y mediante soportes como un CD de música.

	<p>Así mismo se le explicara a cada uno que al momento de lavarse las manos así como de bañarse no desperdicié el agua que solo utilice el agua necesaria; Que cierre la llave al momento de enjuáguese.</p>
<b>EVALUACION</b>	<p>Los niños estaban muy contentos al estar lavándose las manos, jugaban con el agua y entre ellos mismos se lavaban sus manos, y estuvieron atentos al oír cuando se les dijo que tenían que lavarse sus manos a la hora de comer y después de ir al baño. Algunos se distraían pero la mayoría si mostraba interés.</p> <p>Hubo un momento cuando los niño jugaba con el agua se les explico que tenía que tirar el agua ya que es importante consérvala.</p>

<b>PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS DE LA ESTANCIA INFANTIL (DULCE HOGAR Núm. 16</b>	
<b>PROPOSITO</b>	Que el niño logre incluir los hábitos higiénicos dentro de su vida diaria e identifique su importancia.
<b>AREA</b>	Higiene personal
<b>EDAD</b>	3- 4 años
<b>ACTIVIDAD</b>	“ El fichero “  Colorear fichas de dibujos relacionados con la higiene:
<b>OBJETIVO</b>	Adquirir hábitos higiénicos respecto al cuerpo
<b>MATERIALES</b>	Hojas con el dibujo a colorear, colores o crayolas y cinta.
<b>LUGAR</b>	En el salón
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Saludamos a los niños, preguntamos por que es importante estar limpios y que nuestros dientes también lo estén, entregar las láminas, desarrollar la actividad y pegar las láminas coloreadas.
<b>TIEMPO EN GENERAL DE ACTIVIDADES</b>	20 a 25 minutos aproximado.
<b>DESARROLLO</b>	Repartimos cada día a cada niño un dibujo en el que aparece la silueta de un cepillo de dientes y demás instrumentos de higiene para que los puedan colorear y colocar por el aula

	al finalizar.
<b>EVALUACION</b>	<p>Los niños lograron e identificaron la importancia de estar limpio, de lavarse las manos, de bañarse de cepillarse los diente, así mismo adquirieron el conocimiento de que es importante que al momento de asear su cuerpo no debe de desperdiciar el agua, ya que es importante conservar este recurso natural, al momento de desarrollar esta actividad algunos de los niños solo jugaban con los cepillos pero si realizaron la actividad, quedaron muy felices al realizar este tipo de actividades, ya que como no las trabajan para ellos son nuevas y las ven como un juego.</p>

## 5. EVALUACIÓN

### 5.1 Modelo de Evaluación

La evaluación que se llevo a cabo fue de manera individual y grupal para cada una de las sesiones del proyecto, para realizar la evaluación nos apoyamos en el **Programa de Educación Inicial**, porque nos dice que la evaluación es un proceso de continuo suministro de información para determinar si las acciones planeadas dan los resultados pertinentes, o se requiere ajustar o modificar las actividades diseñadas, a través de esta evaluación se pueden aportar dos clases de datos que nos pueden ayudar a conformar una representación del proceso educativo.

Se pueden recabar datos cuantitativos, que permiten comparar lo invertido con lo obtenido y comprender los logros alcanzados después de un tiempo determinado y por otro lado los datos cualitativos esto es relacionado con el proceso que se desarrollo para lograr una nueva capacidad o una mejor habilidad educativa, es pertinente para decidir, valorar elegir y constatar que los logros educativos son una realidad en los niños, en este caso darnos cuenta de lo que logramos sobre la ecología y que tanto aportamos a su conocimiento.

La evaluación constituye una acción permanente que permite tomar decisiones sobre los rumbos y modificaciones a las actividades planeadas y los procedimientos para llevarlas a cabo. Por ello, los diferentes momentos de la evaluación deben considerarse como pasos previos a la llegada de una meta común. Debido a su importancia se han considerado los siguientes momentos de evaluación:

**INICIAL:** Identificando el estado en que se encuentran los distintos aspectos que participan en el programa, en este momento de la evaluación la tarea primordial lo constituye la necesidad de establecer los requerimientos del programa y contrastarlos con las necesidades educativas de los niños, de esta manera podrá

planearse en forma más objetiva y trazar una organización que consolide lo adquirido y enriquezca las posibilidades de desarrollo.

La evaluación inicial se aplicó dentro de la institución al inicio a través de la observación en donde se identificó las necesidades. En ese momento nos dimos cuenta del comportamiento de los alumnos dentro de la sala y de su formación ecológica con la que contaba, por lo que percibimos que su auto higiene y su cultura ambiental se encontraba en un nivel desventajoso, ya que en sí el niño no cuenta con una educación ambiental por parte de la educadora y de los padres del familia.

**INTERMEDIA:** Aplicada de manera diferencial para los niños en concordancia con sus edades. Tomando como referente al programa, se determinan en un intervalo de tiempo las características de los logros alcanzados en diferentes grupos de edad.

La evaluación intermedia configura en sí misma una posibilidad de toma de decisiones, rectificación de acciones y participación de los distintos agentes.

En esta evaluación existe la información suficiente para evaluar una primera comparación con los datos de la evaluación inicial, determinar las diferencias y valorar las estrategias planteadas.

La evaluación intermedia se empleó durante el proceso la evaluación, se aplicó en cada actividad de forma grupal e individual; en la evaluación individual se tomaron como aspectos de evaluación el interés, la participación, atención, la realización del trabajo, y disponibilidad y en la grupal se realizó de forma general en cada actividad.

**FINAL:** es en la cual se constata la consolidación de los logros previstos en el Programa. En esta etapa, el proceso no supone una sumatoria, sino la creación de

un nuevo producto, de una nueva estructura programática, producido en el marco de las nuevas dimensiones educativas.

Es por ello que esta evaluación fue la que nos pareció más conveniente para nuestro trabajo, ya que dentro de este Proyecto es importante llevar este tipo de evaluación, como se menciona anteriormente podemos modificar o ajustar según sea el caso, muchas veces no se podrá aplicar lo que se lleve planeado y es por ello que este tipo de evaluación nos da la facilidad de modificar lo que no se tenía previsto.

## **Evaluación**

La evaluación se llevo a cabo de manera individual y grupal para cada una de las sesiones del Proyecto, mediante indicadores previamente establecidos de acuerdo al objetivo general del mismo, todo esto concentrado en una tabla de registro.

Las actividades para el cuidado del medio ambiente y la higiene personal fueron evaluadas todas con los mismos indicadores ya que estos se enfocaban dentro de un mismo objetivo y se podían evaluar de la misma manera. Las tablas de registro se hicieron individualmente.

La tabla de registro nos sirvió de mucho ya que hay pudimos constatar diferentes aspectos en los cuales los niños nos demostraban que tanto estaban aprendiendo, por ejemplo dentro de los indicadores se encontraba la observación, muchos de los niños son muy observadores, cuidan y miran detalles que nosotras mismas no habíamos observado, el interés que tienen por la actividad, que tan participativo se muestra cada niño, la atención que ponen a las indicaciones que se les da, la disciplina que muestra dentro de la sala y durante la realización del trabajo, por ultimo si es que realizan su trabajo o no.

El registro de evaluación nos ayudo para evaluar cada unas de las actividades del Proyecto hasta el final con el propósito inicial de clarificar el desarrollo de cada



una con base a los indicadores que se establecieron para lograr con su propósito y objetivo que se pretendía lograr y así poder determinar si se cumplieron o no los objetivos planteados, se midió por parámetros (excelente, muy bien, bien, regular y mal).

Todo ello para que al final nos diéramos cuenta de que si se cumplieron con los objetivos y propósitos planteados, los niños respondieron de manera positiva a las actividades planeadas y a los indicadores de evaluación, ya que las tablas de registro reflejan el trabajo que hicieron los niños y la disposición para su realización.

## 6. RESULTADOS

Las actividades llevadas durante el desarrollo del proyecto fueron aplicadas a los infantes de la estancia infantil "Dulce Hogar", con el objetivo principal de crear conciencia desde edad temprana sobre el cuidado del medio ambiente, formando una cultura ecológica y además el auto cuidado de la higiene personal.

El trabajo que se hizo con los niños resulto favorable ya que existió un ambiente propicio para la aplicación del proyecto, al final hubo relación de amistad por parte de las educadoras de la instancia, el interés de los niños por participar en las actividades que se les aplicaba.

Al principio pudimos observar que a los niños se les dificultaba un poco participar en las actividades ya que no contaban con los conocimientos necesarios sobre el medio ambiente, se mostraban distraídos, no mostraban interés y se veía que llegaban a aburrirse en las actividades, debido a esto tuvimos que buscar la forma de lograr con nuestro objetivo, diseñamos actividades que a los niños les llamara la atención y se interesaran por participar, al final logramos que los niños participarán y ellos mismos nos pidieran realizar más actividades.

Logramos que los niños mediante las actividades se interesaran más en su medio ambiente, haciendo ellos mismos cuestionamientos sobre su comportamiento de tirar la basura, no lavarse sus dientes y manos, etc.

Los resultados que obtuvimos superaron las expectativas que teníamos sobre este proyecto ya que debido al área que se trabajó no creíamos cumplir al 100% con el objetivo establecido, esto debido a que esta área no se trabaja mucho

dentro de las instancias infantiles, también la edad de los niños ya que considerábamos que era una edad muy corta para que los niños comprendieran este tipo de temas.

Al final logramos el objetivo del proyecto y también que las educadoras se interesen más en trabajar esta área ya que nos dijeron que fueron actividades que ayudaron a concientizar a los niños sobre el medio ambiente y la higiene personal tanto de la institución como fuera de ella.

## CONCLUSIONES

El objetivo principal del proyecto fue crear una formación en el infante de los hábitos de higiene y una cultura ambiental, ya que es importante que desde edad temprana el niño sea consciente del medio que lo rodea y tenga noción de la importancia que es conservar y cuidar su cuerpo y el medio que habita.

El desarrollo del proyecto permitió proponer, diseñar y aplicar nuevas estrategias de intervención para transmitir en los niños una cultura ambiental y desarrollando un conjunto de valores sobre esto.

Aunque se realizó de manera directa, es decir, con los niños, consideramos necesario que se realizara en conjunto con los padres de familia porque en ellos está la mayor educación que se puede transmitir al infante, pero dado a la circunstancia de que los padres de familia trabajan y no cuentan con el tiempo suficiente para asistir a un taller, no se pudo aplicar el proyecto directamente con los padres pero se les pidió que desde su casa nos apoyaran en el seguimiento de las actividades.

Al inicio nos resultó incomodo la actitud de la educadora ya que se mostró apática, y nos daba poco tiempo para realizar la actividad, además de que no nos prestaba el material con que contaba la estancia infantil y no estaba de acuerdo con la actividad planeada, nos pedía que modificáramos, en una ocasión no nos permitió realizar una actividad esto debido que para ella el material a utilizar era peligroso para el infante (cerillos) todo esto a causa del accidente que se tuvo con una de las Guarderías en el estado de Sonora, por una parte comprendimos el temor que sentía, para dicha actividad los niños no iban a trabajar de forma directa con este material ,solo se les iba a mostrar, con todo y esto se tuvo que hacer una pequeña modificación a la actividad planeada.

En relación con los infantes en un principio no resultó ser buena ya que no contábamos con la confianza y no se interesaban por la actividad pero poco a poco al ir interactuando con ellos se obtuvo como resultado una relación de

confianza, convivencia, amistad, etc. que gracias a estos factores se desarrolló de una manera favorable el proyecto, ya que los niños fueron tomando interés por las actividades, por lo que a través de ellas se fue formando una cultura ambiental y de auto cuidado de la salud.

A pesar de que los resultados fueron satisfactorios nos enfrentamos con un obstáculo: el tiempo reducido, el apoyo de los padres de familia no fue el suficiente ya que el 70% de los padres nos apoyaron con el seguimiento de la actividad pero el 30% no, al igual la educadora en un principio no se involucraba con las actividades, pero finalmente se obtuvo el apoyo por parte de ella.

La evaluación de cada sesión permitió llevar un seguimiento y mejorar la aplicación de las actividades. De la misma forma se evidenció el interés, la participación, la realización del trabajo, disciplina de los niños, etc.

Nos resultó satisfactoria la realización del proyecto ya que se logró crear conciencia en él infante sobre la importancia de cuidar nuestro medio ambiente y de tener una cultura de auto cuidado de la salud, por lo que consideramos que se cumplió con el objetivo del proyecto en donde se logro crear y desarrollar una cultura ambiental, de la higiene personal y una cultura (sobre la contaminación de aire, suelo y agua), desde edades tempranas.

Aparte de las satisfacciones, pudimos constatar que las competencias profesionales de la Licenciatura son aplicables dentro del ámbito de la intervención social, proyectamos una de las tantas tareas que puede desarrollar el interventor educativo y evidenciamos la importancia dentro del desarrollo social de una comunidad.

Lo anterior fue posible gracias a las competencias que se desarrollaron durante la trayectoria escolar; permitiéndonos diseñar y aplicar estrategias de intervención dentro de la educación inicial en la modalidad no formal y favorecer el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales, y la instancia más importante que influyen en este proceso.

Dentro de este proyecto aprendimos muchas cosas de las cuales se puede destacar el haber podido realizarlo que dentro de las instituciones, ya que el tema no se trabaja de manera cotidiana, sólo a grandes rasgos y de manera muy general y no le dan la importancia que se le debe de dar.

Con esto nos pudimos dar cuenta de que es primordial trabajar estos temas ya que las educadoras y principalmente la directora de la instancia nos felicitaron por haber abordado esta área y ver cómo los niños apoyaban y se interesaban por las actividades aplicadas.

Fue muy significativo llevar a cabo este proyecto y cumplir con el objetivo que se planteó desde un principio, como se mencionaba anteriormente, no creíamos que se pudiera cumplir al 100 % ya que es difícil involucrar a los niños y más a una edad temprana, pero al final aprendimos que si nos dedicamos y damos lo mejor de nosotros podemos lograr lo que nos proponamos así sea el objetivo más difícil, que si no nos arriesgamos a explorar nuevas cosas nunca tendremos conocimientos nuevos ni metas que lograr.

Para concluir sólo podemos decir que nos sentimos muy contentas de tener la iniciativa de realizar este proyecto, cumplido con el objetivo y superar las dificultades que se nos presentaron a la hora de realizarlo, ya que las cosas que más cuestan trabajo son las cosas que tienen más significado y más valor, esperamos que en un futuro les sirva a los infantes de la instancia "Dulce Hogar" para su vida adulta el iniciar una cultura y valores ecológicos.

## BIBLIOGRAFIA

- ÁLVAREZ Elena y Pedro Urgena (2001), Educación ambiental, México, Pax México. 259pp.
- GONZALES Palacio Juan Víctor y Contreras García Ignacio, Educación ambiental, México, Cuellar. 398pp.
- BALLESTERO V. María Dolores (2002), Manual de educación ambiental, México, UPN . 166pp.
- BRAVI Álvarez Humberto (1980), Contaminación, México, SEP, Colegio de Bachiller. 44pp.
- CALIXTO F. Raúl y García Mayra, (2006), Educación ambiental para una futuro sustentable, México, Mastexto. 366pp.
- MEWNAN Barbara R y Newman Phillip, Desarrollo del niño, Limusa, México, 1983. 510pp.
- PIAGET Jean, La formación de símbolo en el niño, Fondo de cultura, México, 1959. 459pp.

## FUENTES ELECTRÓNICAS

- El Rincón del Vago, en Salamanca desde 1998 “*problemas ambientales*” “  
*html.rincondelvago.com/problemas-ambientales-actuales.html . (3 Junio 2009)*
- <http://www.monografias.com/trabajos/laecologia/laecologia.shtml>. 7 de Junio 2009
- Héctor Tablero “Medio ambiente”  
<http://www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente-venezuela/medio-ambiente-venezuela.shtml> (9 de junio 2009)
- Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable “ Lo que ocurre en nuestro mundo con mirada sistemática

<http://www.ecopibes.com/problemas/contaminacion/fuentes.html> (6 de junio de 2009)

- Sandra Santamaría “Piager”  
<http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>
- Francisco Cascio “Vigotsky”  
<http://www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/vigotsky.shtml>



**ANEXOS**

Anexo 1 Cuestionario

**CUESTIONARIO (PADRES DE FAMILIA)**

**NOMBRE DE ENTREVISTADO**\_\_\_\_\_ **FECHA**\_\_\_\_\_

**PROFESIÓN**\_\_\_\_\_ **ÁREA DE TRABAJO**\_\_\_\_\_

1. ¿Considera que dentro de su comunidad se este contaminando el medio ambiente? ¿Por qué?
2. ¿Que actividades realiza usted para cuidar el medio ambiente?
3. ¿Considera importante inculcarles ha los niño el valor y la cultura sobre el cuidado del medio ambiente? ¿Porque?
4. ¿Usted le fomenta a su hijo la cultura sobre la protección de medio ambiente? ¿Cómo?
5. ¿En qué grado piensa que es Ud. responsable de la protección y mantenimiento de la calidad de vida en la comunidad y sobre todo en el cuidado del medio ambiente?
6. ¿De qué manera estaría dispuesto a contribuir para conseguir una mejora de calidad de vida en su comunidad?
7. ¿Cuál serian las Principales actividades que estarían dispuestos a realizar para mejorar la calidad de vida de su comunidad y para el cuidado del medio ambiente?
8. ¿Estaría dispuesto ha enseñarles a sus hijos para que contribuyan con el cuidado del medio amiente? ¿En qué forma?

Anexo 2 Cuestionario

**CUESTIONARIO (MAESTRAS)**

**NOMBRE DE ENTREVISTADO** \_\_\_\_\_ **FECHA** \_\_\_\_\_

**PROFESIÓN** \_\_\_\_\_ **ÁREA DE TRABAJO** \_\_\_\_\_

1. ¿Considera importante que el niño de 3 a 4 años, se le implementé la enseñanza del cuidado del medio ambiente? ¿Por qué?
2. ¿Como ayudaría a concientizar a los niños de 3 a 4 años el cuidado de la naturaleza, principalmente en la contaminación del medio ambiente?
3. ¿Usted ha trabajado sobre la importancia del cuidado del medio ambiente con sus alumnos?
4. ¿Considera importante que los padres de familia les fomenten a sus hijos la cultura sobre el cuidado de su medio ambiente? ¿porqué?
5. ¿En la comunidad de Zapotiltic los padres le fomenta la cultura a los niños?
6. ¿En qué grado piensa que es Ud. responsable de la protección y mantenimiento de la calidad de vida en la comunidad y sobre todo en el cuidado del medio ambiente?
7. ¿Cree que debería darse una formación ambiental obligatoria sobre la conservación del medio ambiente de la población de Zapotiltic?  
¿Por qué?

Anexo 3



Anexo 4



Anexo 5



Anexo 6



Anexo 7



Anexo 8



Anexo 9



Anexo 10



Anexo11



Anexo 12





Anexo 13



Anexo 14

