



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

La animación sociocultural en el grupo de la tercera edad de El Paso Real

María Abigail Castillo Hernández

Director del documento recepcional:

Mtro. Salvador Castillo Díaz

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal. Agosto de 2021



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144



LICENCIATURA EN INTEVENCIÓN EDUCATIVA

**La animación sociocultural en el grupo de la tercera edad de El
Paso Real**

Proyecto de Desarrollo Educativo

Que presenta:

María Abigail Castillo Hernández

Para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Director del documento recepcional:

Mtro. Salvador Castillo Díaz

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal. Agosto de 2021



Av. Carlos Paez Stille No. 140 Col. Éjidal
C.P. 49070 Cd. Guzmán, Mpio. de
Zapotlán El Grande Jalisco, México
Tels. 341 413 16 98 Fax 341 413 32 14
unidad144@upn.mx

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 17 de agosto de 2021.

SECCIÓN: Comisión de titulación
EXPEDIENTE: 2021-01-MIN.
Nº DE OFICIO: 144/CT-468/2021

Asunto: Dictamen

C. MARÍA ABIGAIL CASTILLO HERNÁNDEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Desarrollo Educativo, titulado: LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EN EL GRUPO DE LA TERCERA EDAD DE EL PASO REAL, a propuesta del asesor SALVADOR CASTILLO DÍAZ, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”
“2021, AÑO DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LAS MUJERES EN JALISCO”



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
MTRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD 144 DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CIUDAD GUZMÁN

c.c.p. Archivo
IEAC*cam



DEDICATORIA

A Dios por dejarme llegar a este momento tan importante en mi vida profesional.

A mis padres Ezequiel Castillo Palacios y Agustina Hernández Camberos quienes me dieron la vida, apoyo incondicional y que gracias a sus sacrificios y consejos he llegado a ser lo que soy, ellos han sido el pilar por quien yo sigo de pie y agradezco cada uno de los esfuerzos que hicieron por mí.

A mis hermanas Jazmín, Estefany y Ángeles que de alguna u otra forma han contribuido en mi formación, gracias por estar siempre conmigo apoyándome en todos mis proyectos, por ser las mejores hermanas y amigas que me ha dado la vida, espero que como hermana mayor pueda darles el mejor ejemplo para su vida y que, así como yo ustedes también pueden lograr cada una de sus metas.

María Abigail Castillo Hernández

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. ANÁLISIS DE CONTEXTO	3
1.1 Contexto amplio	3
1.2 Contexto inmediato	3
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO	8
2.1 Objetivo	8
2.2 Modelo (metodología)	8
2.3 Técnicas e instrumentos para recolectar información	11
2.4 Resultados de cada instrumento	15
2.5 Análisis de resultados	39
2.6 Necesidades identificadas	41
2.7 Problematización	41
CAPÍTULO 3. PLAN DE INTERVENCIÓN	43
3.1 Justificación	43
3.2 Objetivo general	43
3.3 Objetivos específicos	43
3.4 Metas	43
3.5 Modelo de intervención	44
3.6 Marco Teórico	45
3.7 Metodología	48
3.8 Destinatarios	48
3.9 Actividades planeadas	49
3.10. Recursos	53
3.11 Informe del Desarrollo	54

3.12 Actividades Realizadas en las Sesiones	55
3.13 Criterios de Evaluación	55
CAPÍTULO 4. EVALUACIÓN	56
4.1 Objetivo	56
4.2 Modelo de evaluación	56
4.3 Calendario de trabajo de actividades	61
4.4 Equipo evaluador	63
4.5 Análisis de resultados	63
Competencias que se desarrollaron	64
Los retos a los que me enfrente fueron y limitaciones	64
CONCLUSIONES	66
REFERENCIAS	68
ANEXOS	72

INTRODUCCIÓN

El presente documento recepcional se presenta para obtener el título de la licenciatura en intervención educativa, para ello se elaboró un proyecto de desarrollo educativo con un grupo de la tercera edad de la localidad El Paso Real, ubicado en el municipio de Tolimán, Jal.

El proceso para realizar dicho proyecto fue paso por paso, seguido de una estructura para ir obteniendo información verídica y eficaz al momento de realizar el diagnóstico, el plan de intervención y la evaluación. En el primer capítulo se puede encontrar el análisis del contexto, un poco de la historia de cómo nació este grupo de adultos, cuantos participan, quienes son los que están al frente y cuál es la finalidad de mantener activos a este grupo de adultos.

El diagnóstico utilizado para detectar necesidades dentro del grupo fue el modelo A.N.I.S.E. (análisis de necesidades de intervención socioeducativa) de Ma. Paz Pérez Campanero, compuesto por tres fases que permiten tener mejores resultados. De la misma forma se utilizaron técnicas e instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos para recolectar información necesaria y verídica sobre el grupo de la tercera edad. Después de esto se puede apreciar los resultados obtenidos en gráficas y tablas, así como las necesidades identificadas.

En el plan de intervención se abordan objetivos y metas que se pretenden cumplir con el diseño de actividades a implementar, para esto se fundamenta en el marco teórico a autores que hablan de la animación sociocultural y actividades lúdicas, el cual busca estimular la participación y asistencia de los adultos al grupo. A la vez, se mencionan los diferentes recursos que se utilizaron para cada una de las actividades, un informe del desarrollo, el cronograma de actividades y los criterios de evaluación.

En el último capítulo de este documento se encuentra la evaluación donde se tomó el modelo de Tyler para evaluar dicho proyecto, para esto se siguieron una serie de pasos que el autor menciona en la cita plasmada dentro del mismo. Se puede apreciar las técnicas e instrumentos de evaluación que se diseñaron, así como el calendario de trabajo, el equipo evaluador y los análisis de los resultados.

Al final se mencionan las experiencias del autor, así como las competencias que desarrollo y reforzo, los retos a los que se enfrentó en la elaboración de este proyecto de desarrollo educativo.

En la parte de las referencias se pueden encontrar las citas de cada uno de los autores citados en este proyecto, por orden alfabético y por último encontrarán los anexos de forma ordenada, según como se fueron utilizando cada uno de ellos.

CAPÍTULO 1. ANÁLISIS DE CONTEXTO

1.1 Contexto amplio

Jalisco es uno de los treinta y un estados y la Ciudad de México que conforman la República Mexicana, se ubica en el occidente del país; la capital jalisciense es Guadalajara. Jalisco cuenta con 125 municipios, los cuales se distribuyen en 12 regiones, donde cada una cuenta con un municipio sede designado por la importancia y ubicación estratégica de dicho municipio.

Tolimán es un municipio de la Región Sur del estado de Jalisco, cuenta con 9,591 habitantes (INEGI, 2010), Tolimán significa lugar donde abunda el tule. Limita al norte con los municipios de San Gabriel y Tuxcacuesco; al sur, el estado de Colima; al este, Zapotitlán de Vadillo; y al oeste, Cuautitlán de García Barragán y Tuxcacuesco.

Su economía se basa en agricultura, ganadería, industria, comercio y actividades artesanales. Los servicios con los que posee son drenaje, agua potable, aseo público, alumbrado y seguridad pública.

1.2 Contexto inmediato

El Paso Real es una ranchería que pertenece al Municipio de Tolimán del Estado de Jalisco; cuenta con una población de 626 habitantes según datos del INEGI 2010. Los ciudadanos se dividen de 0 a 14 años 192; de 15 a 29 años 162; de 30 a 59 años 189 y de 60 años en adelante 83.

La educación que ofrece El Paso Real abarca desde preescolar a secundaria, además de educación inicial. Su economía se basa en la agricultura, ganadería y comercio.

Ubicación

La comunidad de El Paso Real según la fuente del INEGI 2010; se encuentra a 688 metros sobre el nivel del mar, limita al norte con la comunidad de Cuauhtémoc, al sur con San Pedro Toxín, al este con el Municipio de Tolimán y al oeste con la comunidad de Chachahuatlán.

Imagen 1. Comunidad El Paso Real



Fuente: Google maps

Reseña Histórica

El H. Ayuntamiento de Tolimán fue decretado como municipio hace 125 años. De este depende el DIF (Desarrollo Integral de la Familia), el cual fue fundado en el año 1998, es una institución pública que ofrece programas de ayuda alimentaria al municipio, cuenta con el trámite de tarjetas de INAPAM (Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores), con dos comedores asistenciales para adultos mayores, uno se encuentra en el Municipio y otro en la localidad de Cópala. Tiene una UBR (Unidad Básica de Rehabilitación) que ofrece transporte gratuito a los pacientes. Tiene cinco grupos activos de los adultos mayores en diferentes localidades.

La localidad de El Paso Real se fundó hace más de 200 años ha cambiado su nombre en tres ocasiones, sus primeros habitantes crearon casas cercas del río. Poco a poco se fue poblando más, donde ahora cuentan con todos los servicios.

El grupo de la tercera edad en El Paso Real fue creado en marzo de 2019, donde asisten normalmente de 20 a 30 personas. Estos se reúnen cada semana los miércoles en un horario de 6:30 a 8:30 de la tarde, donde conviven, realizan actividades y ejercicio; el número de los asistentes varia, no siempre van todos; se

tiene una lista de control de su asistencia, donde a su vez van dando cinco pesos voluntarios por semana para tener un ahorro cada uno para cuando decidan irse de viaje, cabe mencionar que esta fue una propuesta del promotor donde ellos accedieron y pusieron el monto. Las sesiones por lo regular se llevan a cabo en el jardín principal, en algunas ocasiones se efectúan en la casa ejidal ubicada enfrente del mismo. El grupo es atendido por un promotor de la comunidad y la directora del DIF Municipal. (La siguiente información fue obtenida de una plática con la directora del DIF municipal).

Dimensión Sociocultural y Económica

La localidad de El Paso Real se caracteriza por ser un rancho acogedor con gente amable y humilde. Tienen sus tradiciones como en todos los ranchos, donde festejan a la Virgen de Guadalupe el segundo domingo de febrero, así mismo, son las fiestas taurinas donde se realizan toros, farolas y bailes. En semana santa se realiza la feria ambiental del Río Ayuquila organizada por el H. Ayuntamiento de Tolimán, se programan diversas actividades deportivas y talleres para niños. En diciembre se hace la pastorela donde cantan, velan al niño Dios y realizan un coloquio.

Su economía se basa principalmente en el ganado y la agricultura, algunas personas salen a trabajar a empresas fuera de la comunidad para recibir un salario digno y poder tener para los alimentos diarios.

Caracterización del Ámbito

Es un ámbito no formal, porque está fuera del espacio escolar, además, la formación se da en un grupo social, donde se realizan actividades recreativas en un espacio no adecuado, por lo tanto:

La educación no formal se refiere a una serie de actividades realizadas fuera de la escuela, organizadas y diseñadas para acrecentar el poder de decisión y el estatus socioeconómico del participante. Este tipo de educación también se relaciona con programas no escolarizados, que tienen como objetivo proporcionar experiencias específicas de aprendizaje a grupos o sectores de la

población con necesidades que no han sido atendidas por el sistema escolar, (Paredes-Chi & Castillo, 2006; p.44).

Elementos que Definen la Institución

El DIF Municipal no cuenta con una planeación estratégica por tal motivo se preguntó a la directora el objetivo y metas de la institución. El DIF cuenta con el área de atención al adulto mayor de donde se desprende el programa, el cual nace de DIF Jalisco. Su principal objetivo es “brindar atención integral a la población adulta mayor del municipio promoviendo su vinculación y participación familiar y social” (DIF Jalisco, 2013; p.3).

Misión

El grupo de la tercera edad fue creado para promover la participación social y familiar, la actividad física, el autocuidado y crear relaciones interpersonales.

Visión

Crear adultos mayores activos que se sientan integrados a la sociedad mejorando su calidad de vida.

Datos Sociodemográficos

El municipio de Toluca según datos del INEGI 2010 cuenta con alrededor de 953 adultos mayores de 65 años en adelante, de los cuales 83 pertenecen a la comunidad de El Paso Real.

Clima Laboral

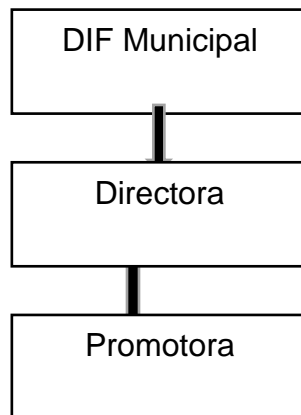
El clima que se percibe entre los adultos mayores es bueno, de compañerismo, comunicación y armonía, ya que todos se conocen y algunos tienen años de amistad. No hay riña entre ellos, sino al contrario, todos se tratan con respeto.

Plantilla del Personal

La directora del DIF Municipal apoya al promotor a realizar actividades o aportar económicamente con algunas cosas que se necesiten para realizar las dinámicas o cuando se realizan convivios. Ella está al pendiente del grupo, aunque no asista a todas las reuniones.

El promotor es el encargado del grupo, el cual planea las actividades, las dirige y toma lista de asistencia, así mismo se dan las cuentas del dinero recabado cada semana a los integrantes del grupo. Las actividades que se realizan se le informa a la directora para que esté al corriente de todo.

Figura 1. Organigrama



Infraestructura

En la localidad de El Paso Real se encuentra un grupo de la tercera edad que se reúne cada semana los miércoles en el jardín principal o a veces en la casa ejidal, esto dependiendo del clima; estos se ubican en el centro de la misma localidad. El jardín tiene ocho prados con dos árboles cada uno, cuenta con un kiosco y un domo, por los alrededores del mismo hay bancas y árboles; dentro del kiosco hay 27 sillas y dos mesas pequeñas. La casa ejidal es un espacio cerrado, con paredes altas y una puerta grande al entrar, tiene un escritorio, cuenta con un pequeño patio y tiene alrededor de 40 sillas.

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO

2.1 Objetivo

Aplicar técnicas e instrumentos para identificar alguna necesidad psicopedagógica o socioeducativa que se pudiera presentar dentro del grupo de tercera edad de El Paso Real.

2.2 Modelo (metodología)

El modelo de intervención socioeducativa que se usó para este proyecto fue el modelo de acción social (Castillo & Cabrerizo, 2011), “dirigido a satisfacer las necesidades humanas, bien sea en casos en los que han fracasado antes las instituciones, o de forma más preventiva y planificada para toda la población” (p. 29).

Figura 2. Momentos de intervención



Fuente: elaborada por autor

El diagnóstico utilizado fue el A.N.I.S.E (análisis de necesidades de intervención socioeducativa), de Pérez (2000).

El diagnóstico es una investigación que se realiza en cualquier ámbito para detectar alguna necesidad o situación que se esté presentando en determinado

contexto, para ello se utilizan técnicas e instrumentos de investigación cualitativa y cuantitativa. Para ello:

(Pérez, 2000) El modelo para el Análisis de Necesidades de Intervención Socioeducativa (A.N.I.S.E.) pretende reunir todos los datos necesarios sobre una serie de problemas vividos por un sector de población, para llegar a la adecuada toma de decisiones sobre la implantación o no de un programa de intervención, así como para determinar su amplitud, formular los objetivos a conseguir y fundamentar todo el proceso de planificación e implementación y posterior evaluación. Este modelo que se utilizó se compone de tres fases fundamentales, desarrolladas en 11 etapas:

1. Fase de reconocimiento

- Identificar las situaciones desencadenantes del modelo A.N.I.S.E.
- Seleccionar herramientas o instrumentos para la obtención de datos
- Búsqueda de fuentes de información: realizar el análisis de comunidad, determinar las personas implicadas y otras fuentes de información, (p.37).

En esta fase de reconocimiento se definió el objeto de estudio, se utilizó la observación con el diario de campo, su objetivo fue observar las actitudes y comportamientos que tienen los adultos mayores al momento de realizar las actividades que les encomienda el promotor, por lo que se percibieron alegres, hay respeto entre ellos, les agrada las actividades que realizan y demuestran entusiasmo; uno de los factores que se percibieron fue la poca asistencia de los adultos y la impuntualidad. Posteriormente se hizo la selección de herramientas las cuales están encaminadas a investigar la necesidad ante la que se pretende intervenir, entre ellas se aplicó un cuestionario obtenido del libro La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa de Castillo, Cabrerizo & Rubio (2011), en el cual su objetivo fue obtener datos estandarizados y concretos que ayudarán a discernir las posibles necesidades en el grupo, por lo tanto, se obtuvo que los adultos tienen una buena autoestima y se sienten satisfechos con lo que han realizado a lo largo de su vida. En el guion de entrevista su objetivo fue indagar a profundidad con los

entrevistados y obtener información de primera mano, por el cual se detectó que las actividades que se realizan con ellos han sido adecuadas, les gusta la manera en cómo se han desarrollado, existe el respeto entre ellos, el compañerismo y la armonía. Algunas de las necesidades que se detectaron fue la baja asistencia de los adultos al asistir a las reuniones y la falta de elaboración de una planeación para prever los materiales a necesitar.

2. (Pérez, 2000) Fase de diagnóstico

- Identificar la situación actual, en términos de resultados
- Establecer la situación deseable, también en términos de resultado
- Analizar el potencial, en términos de recursos y posibilidades
- Identificar las causas de las discrepancias entre la situación actual y la deseable, en términos de condiciones existentes y requeridas
- Identificar los sentimientos que producen en los implicados esas discrepancias
- Definición del problema, en términos claros y precisos, (p.37)

Los datos recogidos de los instrumentos aplicados van a servir para valorar los resultados, donde a su vez se tiene que tomar en cuenta que no siempre la necesidad sentida es la realidad. En la primera etapa se identificó el estado actual del grupo, pues hay una baja asistencia, y existe la impuntualidad de algunos adultos que asisten al grupo. En la segunda etapa se analiza la situación deseable, sobre lo que debería de estar pasando en el grupo, es decir, tener una asistencia del más del 50% del total de adultos de la comunidad, que sean puntuales, que haya una planeación para establecer los tiempos de cada actividad que vayan a realizar y así poder tener una reunión exitosa. En el análisis del potencial se determinó que, si es posible realizar un programa de intervención, con acciones adecuadas para los adultos. En la siguiente etapa se identificaron las causas del problema, que pudiera ser una de ellas, falta de incentivos para que por medio de este al adulto le genere una motivación asistir al grupo. En cuanto a la identificación de sentimientos, se mostró que los adultos mayores presentaban emociones como entusiasmo, alegría y empatía en torno al cambio que se estaba realizando. Finalmente se definió la necesidad obtenida de los

instrumentos, las cuales son: la elaboración de una planeación, impuntualidad de algunos adultos que asisten al grupo y la baja asistencia.

3. (Pérez, 2002) Toma de decisiones

- Priorizar los problemas identificados
- Proponer soluciones, evaluando su coste, impacto y viabilidad, (p. 38).

En esta última etapa se priorizaron las necesidades identificadas para establecer metas que ayuden a erradicar la problemática, aquí se comenzó a construir cómo sería el plan de intervención y hasta donde se puede hacer, a su vez se tomaron en cuenta los recursos con los que se dispone y los que serían necesarios para dicha intervención, incluyendo personal, equipo y sobre todo el tiempo.

2.3 Técnicas e instrumentos para recolectar información

Para realizar el diagnóstico se utilizaron técnicas con sus respectivos instrumentos para recolectar la información necesaria y así obtener datos verídicos sobre lo que se está suscitando en el grupo de la Tercera edad de El Paso Real.

- **Técnica: observación**

La observación es un método de investigación cualitativa que ayuda a visualizar lo que está pasando en el momento real, se realiza a través de la vista, donde puedes percibir actitudes, comportamientos y gestos.

La observación permite el estudio del comportamiento espontaneo de los sujetos mientras se desenvuelven en sus contextos naturales y ámbitos: hogar, barrio, grupo de amigos, escuela, centro de acogida, etc. se basa en la percepción y el análisis de la realidad y de los comportamientos que manifiestan los sujetos sometidos a estudio. Los datos e información sobre estos comportamientos o conductas serán recogidas mediante instrumentos de observación, generalmente elaborados ad hoc para la ocasión o circunstancia. Posteriormente, los datos son analizados para tener garantía de su validez y fiabilidad y, por último, se realizan los análisis evaluativos necesarios para

determinar las conclusiones o resultados a las que se haya podido llegar, (Castillo & Cabrerizo, 2011: p. 185).

El objetivo de utilizar esta técnica es observar las actitudes de los adultos mayores al momento de realizar las actividades que les encomienda el promotor a cargo, para esto se utilizó el diario de campo. La técnica fue utilizada en la fase de reconocimiento del modelo A.N.I.S.E. en la etapa de búsqueda de fuentes de información.

- **Instrumento: diario de campo**

Es un relato escrito donde se narra los hechos que han ocurrido en el momento, las experiencias vividas y donde el investigador sistematiza las experiencias para luego analizar los resultados.

El diario es un instrumento reflexivo de análisis. Es decir, el investigador va a plasmar en él no sólo lo que recuerda –casi siempre apoyado por las notas de campo sino también o, mejor, sobre todo, las reflexiones sobre lo que ha visto y oído. Si decíamos que en los sistemas narrativos era muy importante la perspectiva del observador (su forma de ver y oír las cosas, su capacidad de expresión, su lenguaje, su capacidad de captación), en el diario es donde más presente está su personalidad; en él expresa los pensamientos y sentimientos que le han generado la observación, (García, Gil & Rodríguez, 1996; p.163).

El objetivo de usar este instrumento es observar los gestos, actitudes y comportamientos de las personas, realizando anotaciones que ayuden a identificar alguna necesidad. (Ver anexo 1 y 2)

- **Técnica: entrevista semiestructurada**

La entrevista es un diálogo entre dos o más personas para obtener información más relevante sobre un determinado tema; el entrevistador interactúa de manera directa con el entrevistado, este realiza las preguntas y el entrevistado responde, se busca que haya un rapport.

Las entrevistas son situaciones en las que se establece un dialogo entre personas: educador social-sujeto, profesor-alumno, etc., a fin de conseguir unos datos informativos concretos. No se trata, por tanto, de una conversación ordinaria, ya que se pretenden alcanzar intencionalmente fines pedagógicos concretos. Las entrevistas se utilizan de forma intencionada, para profundizar en aspectos diversos tales como intereses, problemas sociales, actitudes, resolución de conflictos, etc.

Esta técnica resulta compleja de llevar a cabo, requiere de experiencia y de cierta habilidad por parte del entrevistador para que resulte fructífera. La sesión se debe preparar con anterioridad, fijando las preguntas que se van a formular y los contenidos sobre los que se va profundizar. Es importante facilitar el dialogo, no forzar a la persona entrevistada y respetar sus respuestas, ya que solo de este modo resultará un instrumento útil para obtener datos novedosos y útiles. (Castillo & Cabrerizo, 2011; 200).

El objetivo de realizar una entrevista semiestructurada es obtener información de primera mano sobre el grupo de la tercera edad de El Paso Real, identificar necesidades que se pudieran estar presentándose. Está técnica se utilizó en la etapa de búsqueda de información de la primera fase del modelo A.N.I.S.E.

- **Guion de entrevista**

El guion de entrevista es una serie de interrogantes que lleva el entrevistado para realizarlas al entrevistador, éstas pueden ir en orden, directas y también puede que improvise unas para obtener mayor información.

El guion de entrevista en profundidad contiene los temas y subtemas que deben cubrirse, de acuerdo con los objetivos informativos de la investigación, pero no proporciona las formulaciones textuales de preguntas ni sugiere las opciones de respuesta. Más bien se trata de un esquema con los puntos a tratar, pero no se considera cerrado y cuyo orden no tiene que seguirse necesariamente, (Fabregues, Meneses, Pare & Rodríguez, 2016; p. 141).

El objetivo de realizar el guion de entrevista es poder indagar a profundidad con los entrevistados, además de poder realizar alguna pregunta que no esté presente en el guion. Este fue realizado en la fase tres del modelo A.N.I.S.E. (Ver anexo 3 y 4)

- **Técnica: encuesta**

La encuesta es una técnica con una serie de interrogantes que el investigador diseña mediante un cuestionario, donde se obtienen datos estandarizados, es una forma eficaz y rápida para la recolección de datos.

La encuesta es una técnica de recogida de información formal y estructurada, que tiene como objetivo el análisis de una población basándonos en los datos obtenidos sobre una muestra representativa. Es un método muy popular y conocido que se emplea frecuentemente en medios de comunicación como prensa y televisión. Podríamos decir que se aplica de forma generalizada en todos los campos y muy especialmente en el área de las ciencias sociales, permitiendo conocer opiniones, actitudes, creencias, expectativas, motivaciones, etc., de un colectivo, (Castillo & Cabrerizo, 2011; 194).

El objetivo de aplicar la encuesta es conocer los veredictos de la población y obtener datos estandarizados que apoyen a identificar si existe una problemática o necesidad en el grupo de la tercera edad. La técnica se utilizó en la fase uno del modelo A.N.I.S.E.

- **Instrumento: cuestionario**

El cuestionario es una herramienta de investigación que está formado por una serie de preguntas de diferentes temas de interés, y se obtienen datos estandarizados.

El cuestionario es el instrumento de recogida de datos utilizado por la técnica de la encuesta que nos permite acceder de forma científica y estructurada a lo que las personas piensan u opinan, lo que permite un análisis posterior de la información. La recogida sistemática de datos se puede realizar por métodos diferentes: mediante la conversación cara a cara intencionada o a distancia, sirviéndonos del correo o teléfono. El cuestionario se dirige a personas

individuales, pero lo que interesa son los datos agregados, es decir, el estudio conjunto de los datos recogidos sobre muchos individuos para establecer clases, grupos o tipos, obteniendo de este modo un perfil, una descripción de la población o del colectivo, (Castillo & Cabrerizo, 2011; p.194)

El objetivo de utilizar el cuestionario es obtener datos concretos y estandarizados de forma cuantitativa para poder discernir en alguna necesidad identificada en el grupo de la tercera edad. (Ver anexo 5, 6 y 7).

2.4 Resultados de cada instrumento

A continuación, se muestran los resultados de las técnicas e instrumentos aplicados al grupo de la tercera edad, las cuales están interpretados por el autor del proyecto.

- Entrevista a los adultos mayores

Tabla 1. ¿Cuánto tiempo tiene asistiendo a las reuniones?

Categoría	Análisis	Interpretación
Desde que inicio	Se percibe que la mayoría de los adultos mayores comenzaron a asistir a las reuniones desde que se abrió el grupo.	Los adultos mayores entrevistados mencionan en su mayoría que asisten al grupo desde su apertura lo cual le ha permitido al DIF de la localidad, lograr lo que DIF Jalisco (2013, p. 6) les señala, al respecto, al formar grupos de la tercera edad con la finalidad de que cuenten con un espacio de esparcimiento, desarrollo personal y participación social.

Tabla 2. ¿Le gusta venir a las reuniones que se tienen con los adultos mayores?

Categoría	Análisis	Interpretación
Si porque convives con las demás personas	A los adultos mayores les gusta asistir a las reuniones cada semana porque conviven con los demás y se olvidan de sus problemas.	Los adultos mencionan que les gusta ir a las reuniones porque conviven con sus demás compañeros, como menciona (Montes, 2000; p.58) convivir es vivir con; todos tenemos una necesidad de agruparnos, de estar con, de estar en relación con; el hombre comienza a ser persona cuando es capaz de relacionarse con los otros.

Tabla 3. ¿Asiste cada semana normalmente?

Categoría	Análisis	Interpretación
Si por lo regular no trato de faltar	Se percibe que los adultos mayores tratan de asistir cada miércoles a las reuniones que se tienen	Los adultos mayores entrevistados indican que tratan de asistir cada semana a las reuniones, por lo que (Hernández, Hernández & Rodríguez, 2010; p. 48) menciona que el grupo puede contribuir al logro de un cambio emocional para los participantes, es decir, puede servir como un apoyo para conservar o mejorar la salud;

		esto se logra a través del conjunto o la suma de muchas estructuras emocionales de los integrantes del grupo, de las actividades expuestas, de los silencios, conductas, actividades, diálogos, en donde el grupo va modificando su comportamiento y a través de dichas transformaciones paulatinas, sus integrantes pueden lograr una estabilidad emocional.
--	--	---

Tabla 4. ¿Le gustaría que se realizará la reunión más de una vez a la semana?

Categoría	Análisis	Interpretación
No, así está bien porque a veces sales o tienes más cosas que hacer	Se percibe que la mayoría de los adultos mayores les gusta que haya sesión solo una vez a la semana, porque consideran que más de dos veces no se asistiría igual.	Los adultos entrevistados mencionan que las reuniones una vez a la semana están bien, así como menciona (DIF Jalisco, 2013; p. 6) es importante rescatar y mantener los grupos de tercera edad ya formados, buscar la manera de mantener el entusiasmo por las actividades que realizan dentro del grupo.

Tabla 5. ¿Cómo es el trato entre los compañeros?

Categoría	Análisis	Interpretación
Se trata amable, como en familia	Se observa que el trato entre los adultos es amable y respetuoso, no hay problemas entre ellos.	Los adultos indican que el trato entre ellos es amable y respetuoso, ya que la amabilidad (Koenig, 2010) es una forma de amor tierno, cariñoso, que un ser humano entrega a otro y que puede estar conformado por actos cordiales y/o palabras cordiales.

Tabla 6. ¿Qué actividades realizan?

Categoría	Análisis	Interpretación
Juegos, lotería, ejercicio, contamos chistes	Se percibe que en el grupo de la tercera edad realizan diversas actividades que los distraigan y los hagan sentir un rato a gusto	Los adultos entrevistados mencionan que realizan diversas actividades, por lo cual deben ser (Árraga & Sánchez, 2007; p. 738) actividades recreativas acordes con su realidad individual y grupal, posibilita mejorar su calidad de vida y ampliar sus oportunidades para crecer como personas; ya que participar de las diversas actividades libera de la rutina, inactividad y sedentarismo, de tensiones

		como el estrés, la ansiedad, el aburrimiento y en algunos casos, inclusive, de la depresión.
--	--	--

Tabla 7. ¿Cómo considera que son las sesiones que les brindan?

Categoría	Análisis	Interpretación
Son buenas, son cosas nuevas y distintas a las que nosotros hacíamos antes, nos dejan conocimientos	Se percibe que los adultos mayores les agradan las actividades que se realizan	Los adultos mayores entrevistados señalan que las sesiones que se les da son buenas y aprenden cosas nuevas, para ello (Morón, 2014; 114) habrá que contrarrestar los estereotipos negativos sobre las personas mayores, procurando no dar la imagen de que la educación a lo largo de la vida es algo inusual o extraordinario en edades avanzadas.

Tabla 8. ¿Te agrada la manera de como imparten las sesiones las personas que están al frente?

Categoría	Análisis	Interpretación
Si, son personas preparadas que saben y son amables	Se percata que las personas que están al frente del grupo de la tercera edad son personas preparadas que organizan	Los adultos mayores entrevistados opinan que la persona que está al frente del grupo sabe cómo tratarlos y está preparada, así como tiene la (Hirsch, 2003; p. 15)

	y desarrollan las actividades.	capacidad para resolver los problemas propios del trabajo. Expresa la síntesis del saber y hacer, de doctrina y capacidad, y de conocimiento y acción eficiente.
--	--------------------------------	--

Tabla 9. ¿Cree que exista alguna necesidad dentro del grupo? ¿Cuál?

Categoría	Análisis	Interpretación
No, solo que asistieran más adultos	Se percibe que a los adultos mayores les gustaría que asistieran más adultos	Los adultos entrevistados mencionan que alguna necesidad del grupo fuese tener la participación de más adultos, por lo que (DIF Jalisco, 2013; p. 6) es importante rescatar y mantener los grupos de tercera edad ya formados, buscar la manera de mantener el entusiasmo por las actividades que realizan dentro del grupo.

- Resultado de entrevista a promotor del grupo

10-. ¿Desde cuándo se formó el grupo de la tercera edad?

Categoría	Análisis	Interpretación
Va a cumplir un año en marzo	Se percibe que el grupo de la tercera edad tiene aproximadamente once meses que se formó	El promotor menciona que el grupo va a cumplir un año desde su apertura, por lo que un grupo (Hernández, Hernández, Rodríguez, 2010; p. 48). puede contribuir al logro de un cambio emocional para los participantes, es decir, puede servir como un apoyo para conservar o mejorar la salud; esto se logra a través del conjunto o la suma de muchas estructuras emocionales de los integrantes del grupo, de las actividades expuestas, de los silencios, conductas, actividades, diálogos, en donde el grupo va modificando su comportamiento y a través de dichas transformaciones paulatinas, sus integrantes pueden lograr una estabilidad emocional.

Tabla 11. ¿Cuántos adultos asisten normalmente?

Categoría	Análisis	Interpretación
Varia, pero normalmente en promedio son entre 15 a 30	Se percata que los adultos mayores que están asistiendo a las reuniones es una cantidad baja	El promotor menciona que asisten entre 15 y 30 adultos, donde según el (INEGI, 2010) en la localidad de El Paso Real hay aproximadamente 83 adultos mayores, lo cual quiere decir que asiste el 20% al grupo.

Tabla 12. ¿Qué actividades realizan?

Categoría	Análisis	Interpretación
Se realiza ejercicio, actividades motrices y se platican anécdotas o chistes	Se percibe que en el grupo de la tercera edad realizan diferentes actividades	El promotor señala que las actividades que se realizan son ejercicio, de motricidad, pláticas, entre otros, así mismo (Árraga & Sánchez, 2007; p. 738) los adultos mayores puedan ejercitar toda una gama de actividades recreativas acordes con su realidad individual y grupal, posibilita mejorar su calidad de vida y ampliar sus oportunidades para crecer como personas; ya que participar de las

		diversas actividades libera de la rutina, inactividad y sedentarismo, de tensiones como el estrés, la ansiedad, el aburrimiento y en algunos casos, inclusive, de la depresión.
--	--	---

Tabla 13. ¿Existe una planeación o de donde se obtienen las actividades?

Categoría	Análisis	Interpretación
No hay una planeación, las actividades se planean de un día para otro	Se percibe que no hay una planeación para realizar las actividades con el grupo de la tercera edad	El promotor menciona que no existe una planeación, por lo que (Salazar y Romero, 2006; p. 2) señala que, la planificación se orienta para asegurar que las cosas ocurran según lo estimado, pero en ocasiones, sin la coordinación de los recursos adecuados no sería posible. No solamente las tareas deben estar bien definidas, sino que debe existir la participación entre quien ejecuta y apoya la vinculación entre el alcance y la logística, mediante el intercambio de acciones, recursos e información y valuación de logros.

Tabla 14. ¿Cuál es la finalidad de formar el grupo?

Categoría	Análisis	Interpretación
Convivir, que los adultos se distraigan, se sientan activos y tomados en cuenta, además de fomentar la actividad física y la participación social	Se percibe que la finalidad del grupo es tener una buena convivencia entre ellos y que se sientan activos	El promotor indica que la finalidad del grupo es convivir, que ellos se sientan activos, y fomentar la actividad física y social. Como menciona: (DIF Jalisco, 2013; p. 6) crear y desarrollar posibilidades objetivas para que el anciano retome su autoestima, su desarrollo como persona y por ende su reintegración total en la familia y sociedad.

Tabla 15. ¿Cómo considera el trato entre los adultos?

Categoría	Análisis	Interpretación
Es respetuoso, todos se la llevan bien	Se percata que la relación entre los adultos mayores es buena, se tratan con respeto	El promotor señala que el trato entre los adultos es respetuoso. Como menciona: (Von, 2004; p. 222) el respeto es la madre de todas las virtudes, pues cada virtud contiene en sí misma una respuesta actualizada al valor de un determinado sector del ser, y supone entonces la

		comprensión y el entendimiento de los valores.
--	--	--

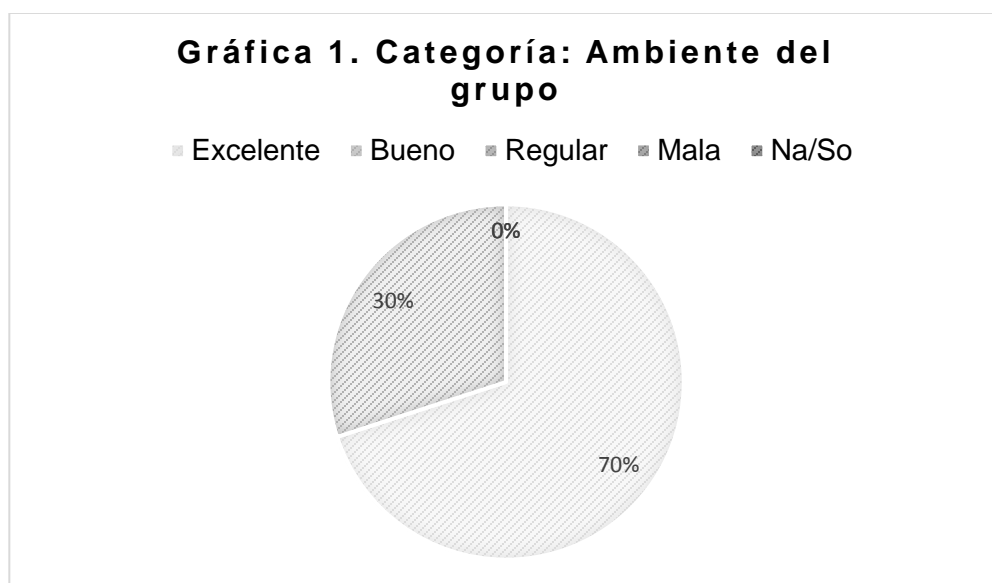
Tabla 16. ¿Cree que exista alguna necesidad dentro del grupo? ¿Cuál?

Categoría	Análisis	Interpretación
No, solo la apatía de los demás adultos que no van a las reuniones	Se percibe que por parte de la población de adultos existe una apatía, lo cual provoca que no asistan a las reuniones que se ofrecen	El promotor menciona que existe una apatía en la población de adultos que no asisten al grupo, como menciona (Aguilar, Valdez, González, López, Rivera, Carrasco, Gómora, Pérez & Vidal, 2015; p. 327) la apatía es así definida como la impasibilidad del ánimo y dejadez, indolencia, falta de vigor o energía.

Encuesta

A continuación, se muestran los resultados de la encuesta que se aplicó a los adultos mayores, donde participaron 10 personas. Escala a considerar.

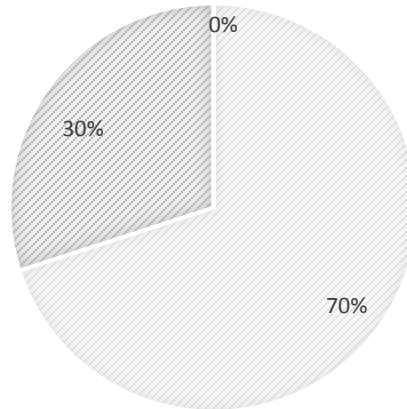
E	Excelente
B	Bueno
R	Regular
M	Malo
Na/ So	No aplica/ Sin opinión



Análisis: se percibe que la mayoría de los adultos consideran excelente el ambiente que se vive en el grupo de la tercera edad, mientras que el 30% lo considera bueno.

Gráfica 2. Categoría: Servicio por parte del promotor

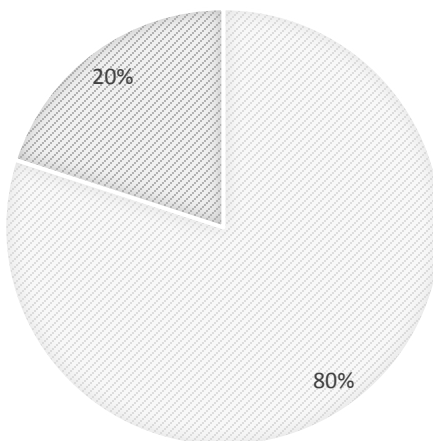
■ Excelente ■ Buena ■ Regular ■ Mala ■ No/So



Análisis: se muestra en la gráfica que el 70% del grupo considera como excelente la manera en cómo imparte las sesiones el promotor, mientras que el otro 30% lo considera bueno.

Gráfica 3. Categoría: actividades

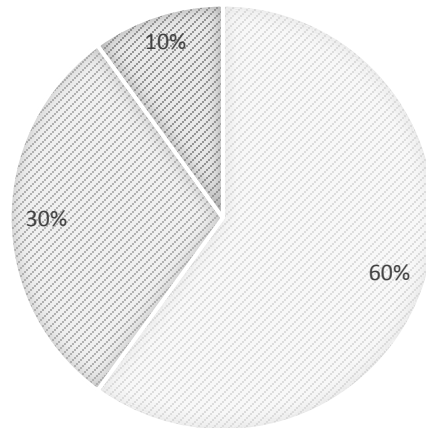
■ Excelente ■ Buena ■ Regular ■ Mala ■ Na/So



Análisis: El 80% de los adultos considera excelente las actividades que realizan en el grupo, mientras que el 20% de estos, solo la consideran buena.

Gráfica 4. Categoría: Reunión en el jardín

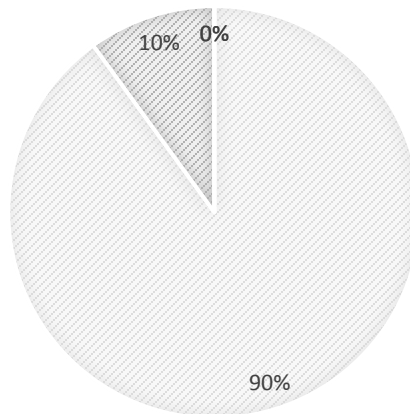
■ Excelente ■ Buena ■ Regular ■ Mala ■ Na/So



Análisis: un poco más de la mitad que equivale al 60% consideran excelente las reuniones en el jardín, mientras que la otra parte lo considera buena y regular.

Gráfica 5. Categoría: Actitud del promotor

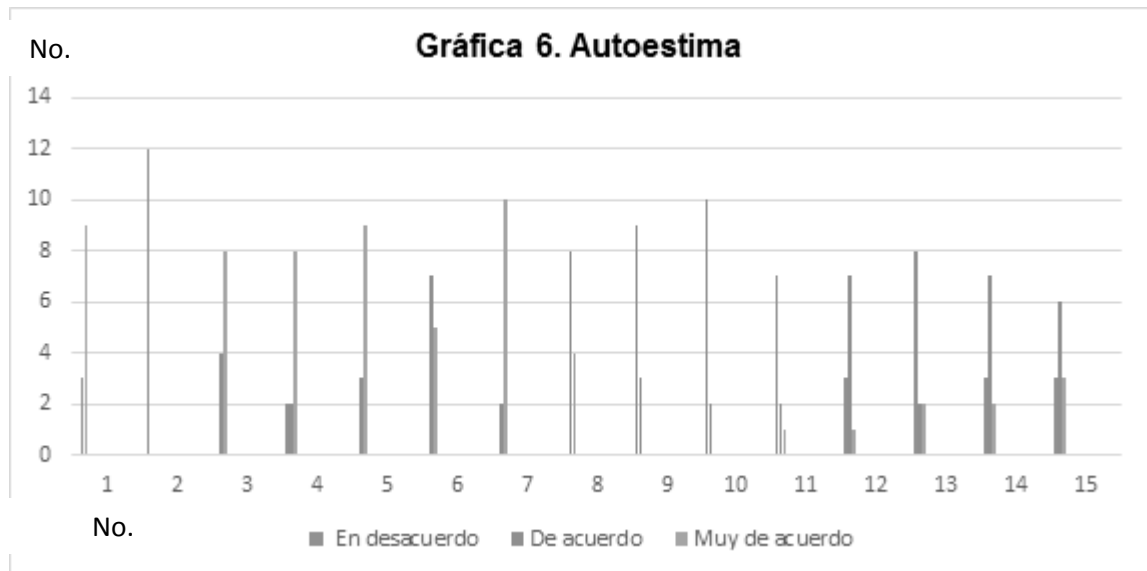
■ Excelente ■ Buena ■ Regular ■ Mala ■ Na/So



Análisis: se observa que todos los adultos coincidieron en que la actitud del promotor es excelente.

Cuestionario aplicado a los adultos mayores

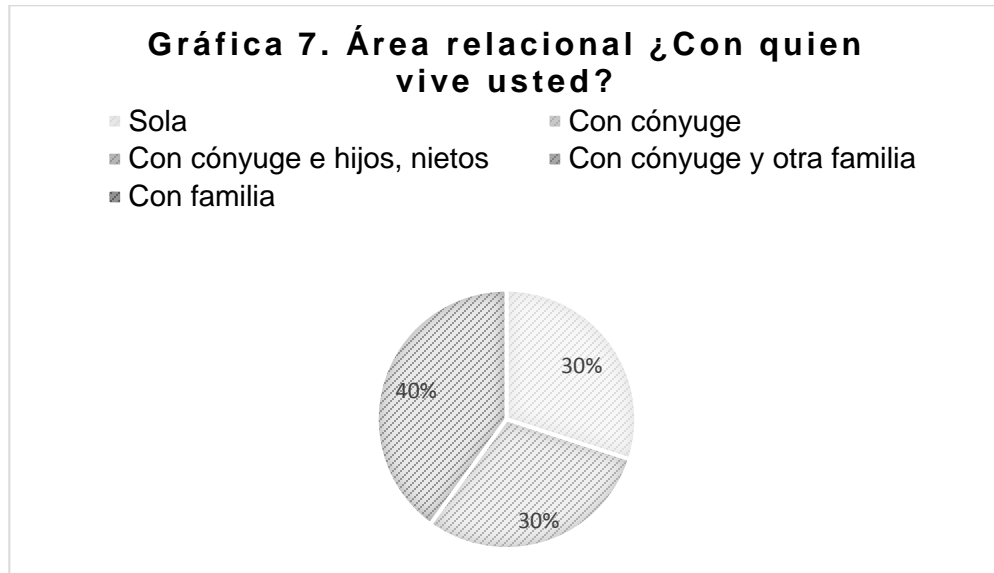
En seguida se muestra una gráfica donde se puede apreciar los resultados que se obtuvieron en el cuestionario aplicado a los adultos mayores en relación con la autoestima.



Análisis: se puede apreciar que los adultos sienten que son una persona digna de aprecio y con igualdad ante los demás, que tienen varias cualidades, que se sienten orgullosos de sí mismos, tienen una actitud positiva ante las situaciones que se les presente, están satisfechos con lo que han realizado a lo largo de su vida y se sienten útiles. También manifiestan que si reciben halagos por parte de otras personas no se sienten incómodos. Por otro lado, la mitad del grupo de adultos no sabe expresar sus sentimientos y emociones y no les gusta expresar sus ideas u opiniones por temor a perder la simpatía con los demás.

Encuesta Participación social de mayores de 65

A continuación, se muestran los resultados de la encuesta, donde se tomaron en cuenta a 10 adultos.



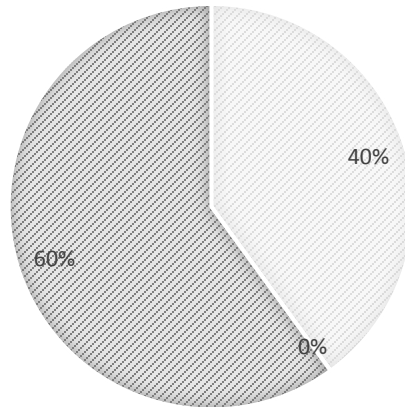
Análisis: en la gráfica se puede observar que cuatro de diez adultos viven con su cónyuge e hijos y nietos, mientras que la otra parte viven solos o con su esposo (a).



Análisis: se observa que los hijos de los adultos mayores viven en el mismo municipio.

Gráfica 9. Área relacional ¿Posee familia en el municipio?

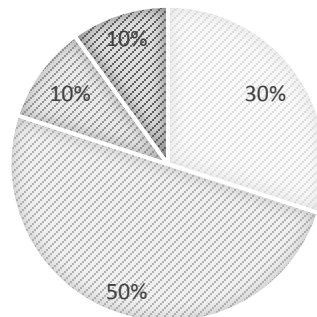
■ Hijos ■ Hermanos ■ Sobrinos ■ Esposa/o ■ Otros ■ No



Análisis: seis de diez adultos mayores tiene su esposa en el municipio, y el resto tienen a sus hijos dentro del mismo.

Gráfica 10. Área relacional ¿Con que frecuencia le visita su familia?

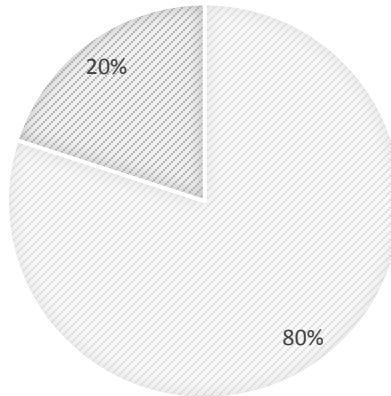
■ Todos los días ■ Varias veces a la semana
■ Una vez a la semana ■ Alguna vez al mes
■ En vacaciones ■ Nunca/Casi nunca



Análisis: se observa que el 50% de los adultos reciben visita de su familia varias veces a la semana, mientras que el 30% tiene visita todos los días y el 10% solo recibe una vez a la semana y en vacaciones.

Gráfica 11. Área relacional ¿Quiénes le visitan habitualmente?

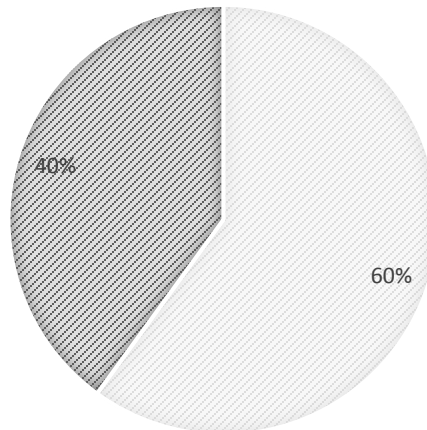
■ Hijos/Nietos ■ Hermanos u otros familiares ■ Vecinos/Amigos ■ Nadie



Análisis: se muestra que la mayoría de los adultos reciben visitas habitualmente de sus hijos y nietos.

Gráfica 12. Área relacional ¿Quién lo acompaña cuando sale?

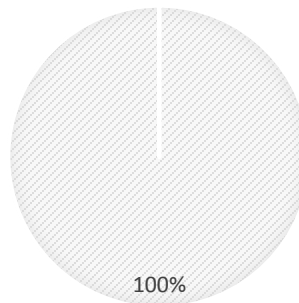
■ Hijo ■ Nieto ■ Hermano/familiar ■ Vecino/amigo ■ Cónyuge ■ Nadie



Análisis: se percibe que un poco más de la mitad de los adultos son acompañados por sus hijos cuando salen, mientras que al 40% los acompaña su cónyuge.

Gráfica 13. Área relacional 'Le acompaña a...?

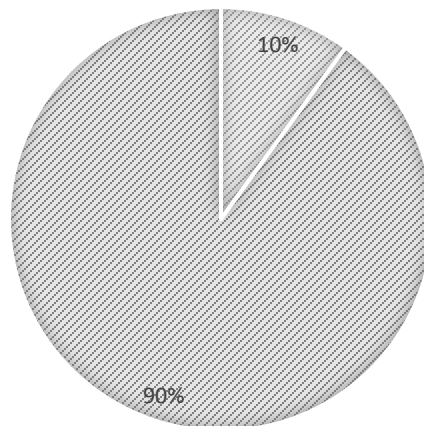
- Todas las salidas
- Visitas al médico
- Visitar al hogar del pensionista
- Salir de compras
- Visitar familiares/amigos
- A ningun sitio
- Otros



Análisis: se observa que los hijos de los adultos mayores los acompañan a todas las salidas que tengan fuera de la comunidad, por tanto, quiere decir que están al pendiente de sus necesidades.

Gráfica 14. Área relacional ¿Cuida de otro familiar?

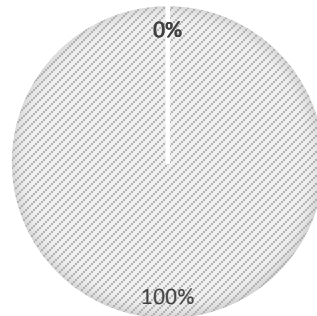
- Siempre
- Casi siempre
- Casi nunca
- Nunca



Análisis: el 90% de los adultos mayores no cuidan de otro familiar.

Gráfica 15. Área de salud ¿Tiene algún problema de minusvalía o enfermedad invalidante?

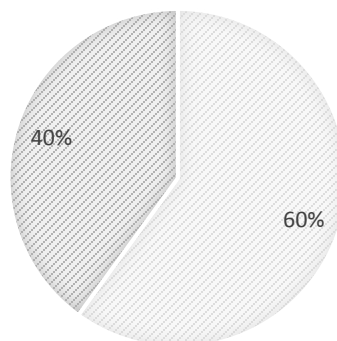
■ Sí ■ No



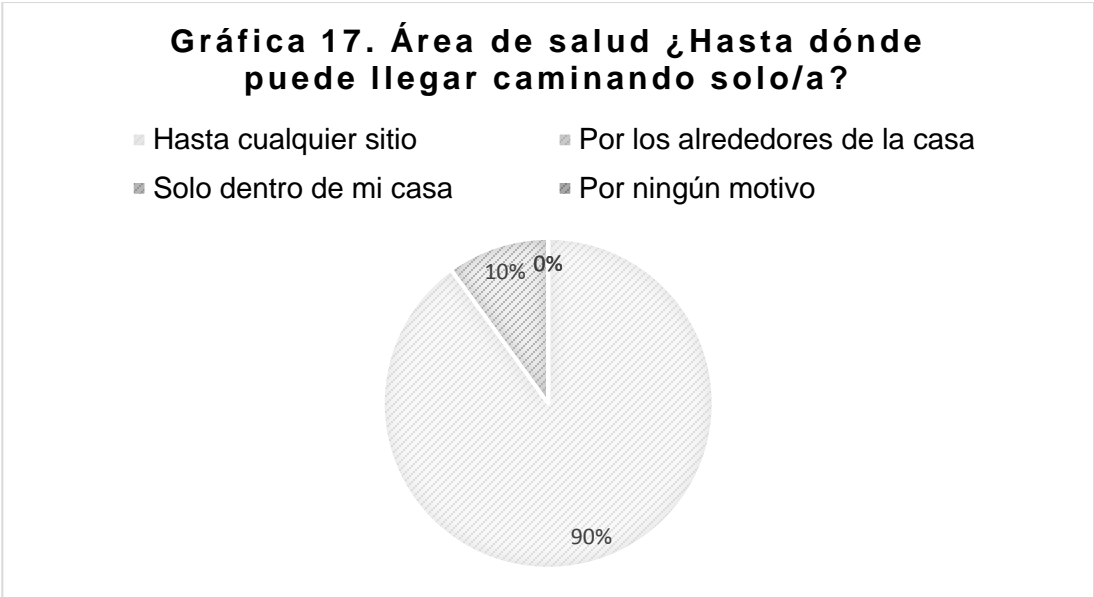
Análisis: los adultos mayores que asisten a las sesiones no cuentan con ningún problema de minusvalía o enfermedad invalidante, por consiguiente, pueden asistir a las reuniones sin ningún problema.

Gráfica 16. Área de salud, comparado con otras personas de su edad, ¿Cómo se encuentra de salud?

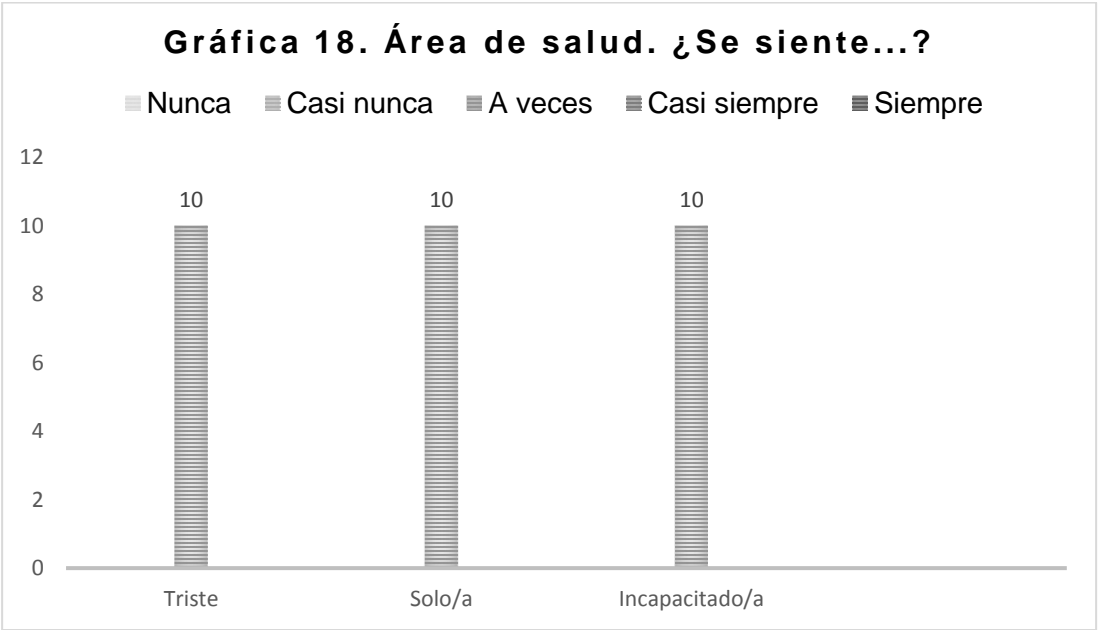
■ Muy bien ■ Bien ■ Mal ■ Muy mal



Análisis: se aprecia que el 60 % de los adultos mayores se sienten muy bien de salud, mientras que el 40% se siente bien, por tanto, se puede inferir que los adultos se encuentran con salud estable.



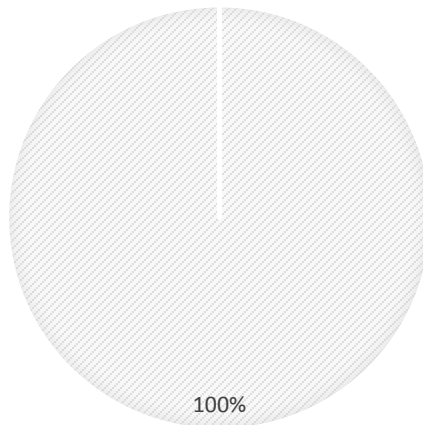
Análisis: el 90% de los adultos mayores puede llegar caminando hasta cualquier sitio, mientras que el 10% solo por los alrededores de su casa.



Análisis: los adultos encuestados mencionaron que se sienten triste, solos o incapacitados a veces, por consiguiente, se deduce que es según en el estado de ánimo que se encuentren o dependiendo de su salud.

Gráfica 19. Área económica ¿Es usted pensionista?

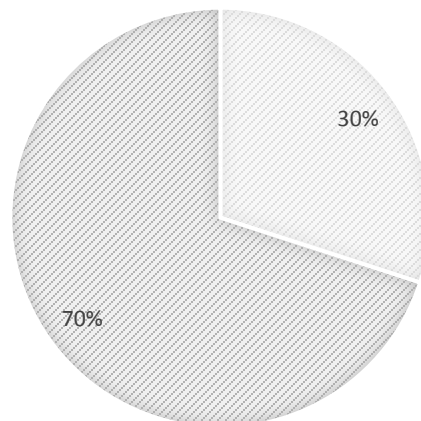
■ No ■ Sí



Análisis: se aprecia que el 100% de los adultos mayores no es pensionista.

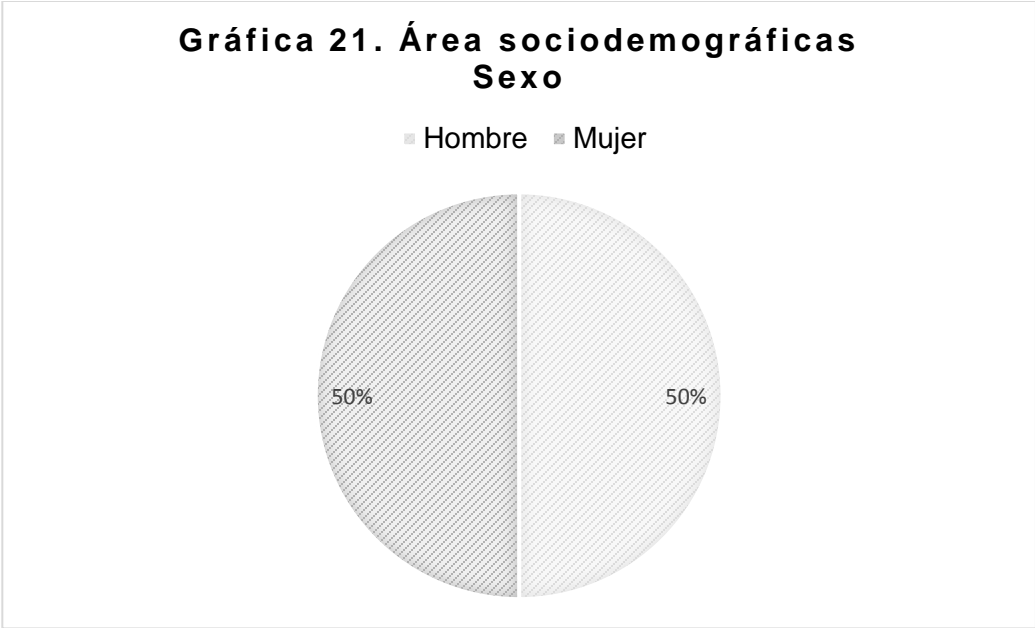
Gráfica 20. Área económica ¿Percibe alguna renta?

■ Sí ■ No

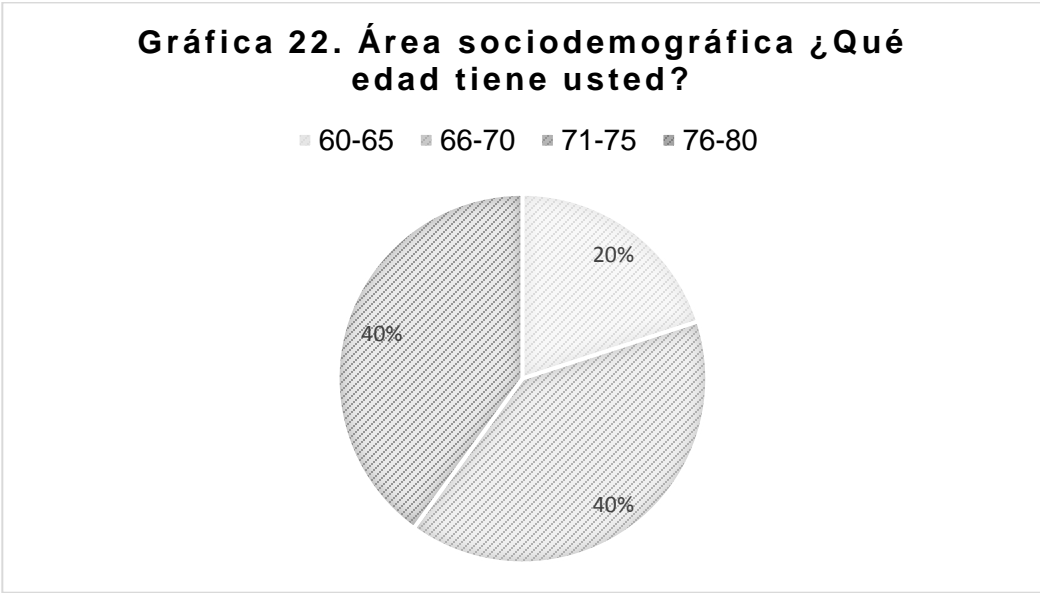


Análisis: en la encuesta realizada a los adultos mayores se puede observar que el 70% de ellos no perciben alguna renta, mientras que el 30% si tiene ingresos de renta.

Nota: En la encuesta de participación social en el área de necesidades, que consta de diez preguntas no fueron contestadas por los adultos porque no aplica para ellos, ya que no son pensionistas. (Ver anexo 6)



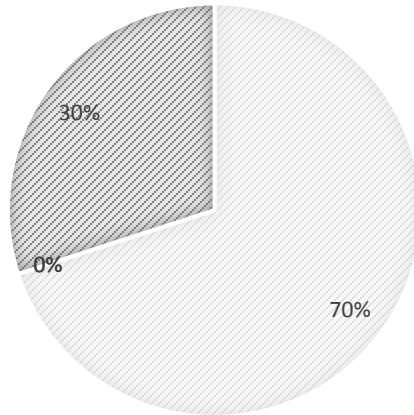
Análisis: se aprecia que los adultos encuestados fueron la mitad de ambos sexos.



Análisis: en la gráfica se puede observar que los adultos encuestados tienen de 66 a 75 años, mientras que el 20% tiene de 60 a 65 años.

Gráfica 23. Área sociodemográficas ¿Cuál es su estado civil?

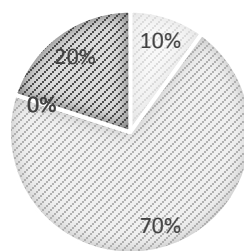
■ Soltero/a ■ Casado/a ■ Divorciado/a ■ Viudo/a



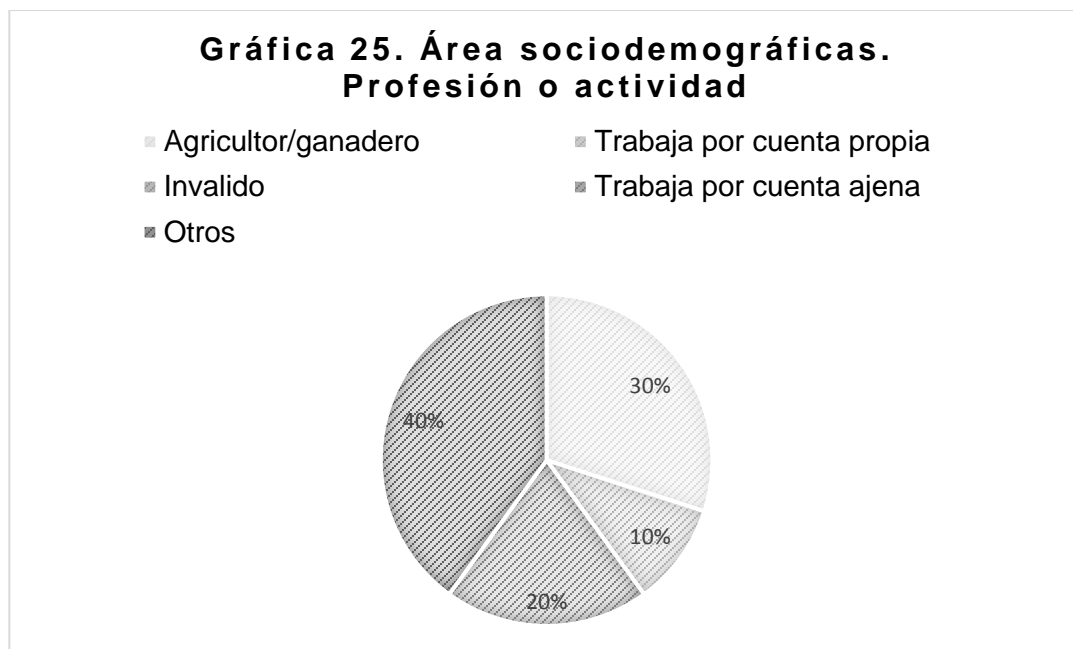
Análisis: se percibe que el 70% de los adultos mayores se encuentran casados, mientras que el 30% son viudos.

Gráfica 24. Área sociodemográficas. Nivel de estudios

■ No sabe leer/escribir ■ leer/escribir
■ Bachillerato ■ Universidad Master
■ Solo firma ■ Primarios
■ Formación profesional ■ Universidad de grado
■ Universidad doctorado



Análisis: en la gráfica se puede observar que el 70% de los adultos sabe leer y escribir, el 20% terminó los estudios primaria y el 10% es analfabeta.



Análisis: se percibe que el 40% de los adultos mayores se dedican al hogar, el 30% a ganadería y agricultura y otro trabajan por cuenta ajena.

2.5 Análisis de resultados

De acuerdo con las entrevistas realizadas a los adultos mayores y al promotor del grupo de la tercera edad de El Paso Real, se ha detectado que las actividades que se realizan con ellos han sido adecuadas, les gusta la manera en cómo se han desarrollado, existe el respeto entre ellos, el compañerismo y la armonía. En su mayoría de ellos han asistido a las reuniones desde que se abrió el grupo. Algunas de las necesidades que se detectaron fue la inasistencia de más de la mitad de los adultos, donde no se les puede obligar asistir, pero a lo mejor se puede incentivar, además de motivarlos. La otra fue la falta de una planeación para las diferentes actividades que se realizan en el grupo, ya que es de importancia para proveer los recursos que se necesitarán y si es necesario acoplar una actividad a las necesidades de todos, como menciona (Salazar y Romero, 2006; p. 2) la planificación se orienta para asegurar que las cosas ocurran según lo estimado, pero en ocasiones, sin la coordinación de los recursos adecuados no sería posible. No solamente las tareas deben estar bien definidas, sino que debe existir la participación entre quien ejecuta y

apoya la vinculación entre el alcance y la logística, mediante el intercambio de acciones, recursos e información y evaluación de logros.

En el diario de campo se pudo observar que los adultos se sienten alegres con el promotor al frente, hay respeto entre ellos, les agrada las actividades que realizan. Un factor que se pudo observar fue la impuntualidad, ya que nunca se inicia a la hora que es, además varía la asistencia de los adultos, donde algunas veces asisten más y otras veces menos; de acuerdo con (Águeda, 2017) la puntualidad es una virtud que caracteriza al que cumple exactamente lo que necesita hacer, y de esa manera demuestra un verdadero interés y madurez, sea cual sea el aspecto en que se esté desarrollando. Desde un punto de vista social, la puntualidad es la guía que da una determinada orientación a la conducta de cada individuo dentro del grupo social.

En la encuesta realizada los adultos mayores consideran que el ambiente es bueno, que el promotor tiene una actitud positiva, es paciente, respetuoso y amable; las actividades que ha realizado han sido acordes a los que ellos pueden realizar. Además, consideran que las reuniones en el jardín son adecuadas, puesto que en su mayoría se acoplan a las circunstancias.

En el cuestionario aplicado a los adultos mayores se identificó que tienen buena autoestima, no se sienten menos que los demás, se consideran útiles, ellos se sienten satisfechos con lo que han hecho en su vida, pues todos ellos han estado casados, tienen hijos, nietos, donde vivir, conviven con otras personas de la comunidad y además han sido participes en actividades de la misma comunidad, como menciona (Güell & Muñoz, 2000; p. 118, citado en Naranjo, 2007; pp.2-3) la persona tiene la capacidad de establecer su propia identidad y atribuirse un valor y, a esa valoración se le llama autoestima. Señala que “Si conseguimos mantener un buen nivel de autoestima resistiremos las críticas, nos abriremos mejor a los demás, aprenderemos a pedir ayuda y, en general, nos resultará mucho más gratificante vivir, lo que contribuirá también a prevenir cualquier proceso depresivo”.

En la encuesta de participación social de mayores de 65 años fue tomada del libro “La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa” de Castillo, Cabrerizo y Rubio, (2011) se identificó que los adultos encuestados viven en diferentes

puntos de la localidad, la mayoría de ellos viven con su cónyuge, tiene hijos, hermanos y nietos en la misma localidad, su familia los visita varias veces a la semana (hijos y nietos), cuando salen los acompaña sus hijos, no cuidan de otro familiar. En cuando a salud no tienen un problema de minusvalía o enfermedad invalidante; comparados con otras personas se siente bien de salud, pueden llegar a cualquier sitio caminando solo dentro de la comunidad; se sienten tristes, solos o incapacitados a veces. Ninguno de ellos es pensionista, la tercera parte de los encuestados perciben ingresos de renta, y los que ya tienen la edad solo perciben el apoyo que les brinda el gobierno a través del programa de 65 y más, lo cual es un ingreso de \$2,500 cada dos meses. Asisten más mujeres que hombres al grupo, en promedio tienen la edad de 66 años, la mayoría de ellos está casado, sabe leer y escribir y se dedican al hogar las mujeres y algunos de los hombres todavía trabajan.

2.6 Necesidades identificadas

- Inasistencia
- Impuntualidad
- Elaboración de planeación

2.7 Problematización

El grupo de la tercera edad de El Paso Real ha tenido un número bajo de participantes, pues han asistido menos de la mitad del total de adultos que hay, como prioridad se tomó esta necesidad, ya que (DIF JALISCO, 2013; p. 6) menciona que es importante rescatar y mantener los grupos de tercera edad ya formados, buscar la manera de mantener el entusiasmo por las actividades que realizan dentro del grupo. Dentro de las actividades a desarrollar se puede incentivar y motivar a los adultos a que sean más puntuales para que las actividades comiencen en el tiempo establecido. Así mismo, no se cuenta con una planeación para realizar las actividades, ya que la planificación (Salazar y Romero, 2006; p. 2) se orienta para asegurar que las cosas ocurran según lo estimado, pero en ocasiones, sin la coordinación de los recursos adecuados no sería posible. No solamente las tareas deben estar bien definidas, sino que debe existir la participación, entre quien ejecuta y apoya la vinculación entre el alcance y la logística, mediante el intercambio de acciones, recursos e información y

valuación de logros. Por eso es importante contar con una planeación para tener un mejor control al momento de desarrollar cada una de las actividades y así mismo se puede trabajar con animación sociocultural para que los adultos tengan una mejor calidad de vida y desarrollen sus habilidades.

CAPÍTULO 3. PLAN DE INTERVENCIÓN

3.1 Justificación

El grupo de la tercera edad de El Paso Real cuenta con alrededor de 20 participantes que va desde los 60 a 90 años, este grupo nace de acuerdo con un manual operativo de DIF Jalisco, el cual busca promover una cultura de prevención y cuidado para la población adulta mayor que le permita seguir activo, saludable e integrado con su familia y comunidad.

Las necesidades detectadas en el diagnóstico fueron la inasistencia, impuntualidad y la falta de planeación. Como prioridad se tomó la inasistencia, donde se buscará la manera de motivarlos a participar en el grupo y de esta manera pueda aumentar la asistencia, como dice (DIF Jalisco, 2013), es importante rescatar y mantener los grupos de tercera edad ya formados, buscar la manera de mantener el entusiasmo por las actividades que realizan dentro del grupo y así mismo, se realizarán actividades donde se refleje el tema de la puntualidad.

La elaboración del plan de intervención dentro del grupo de la tercera edad de El Paso Real contribuye a erradicar la necesidad que se tomó como prioridad, donde se busca generar un buen impacto y aumentar el número de integrantes del grupo a través de las actividades de animación sociocultural. Para esto se diseñaron estrategias de intervención.

3.2 Objetivo general

Incrementar el número de participantes en el grupo de la tercera edad de la localidad de El Paso Real.

3.3 Objetivos específicos

- Hacerles la invitación a todos los adultos a participar dentro del grupo
- Motivarlos asistir a las sesiones que se imparten una vez a la semana
- Desarrollar destrezas y habilidades cognitivas en los adultos mayores.

3.4 Metas

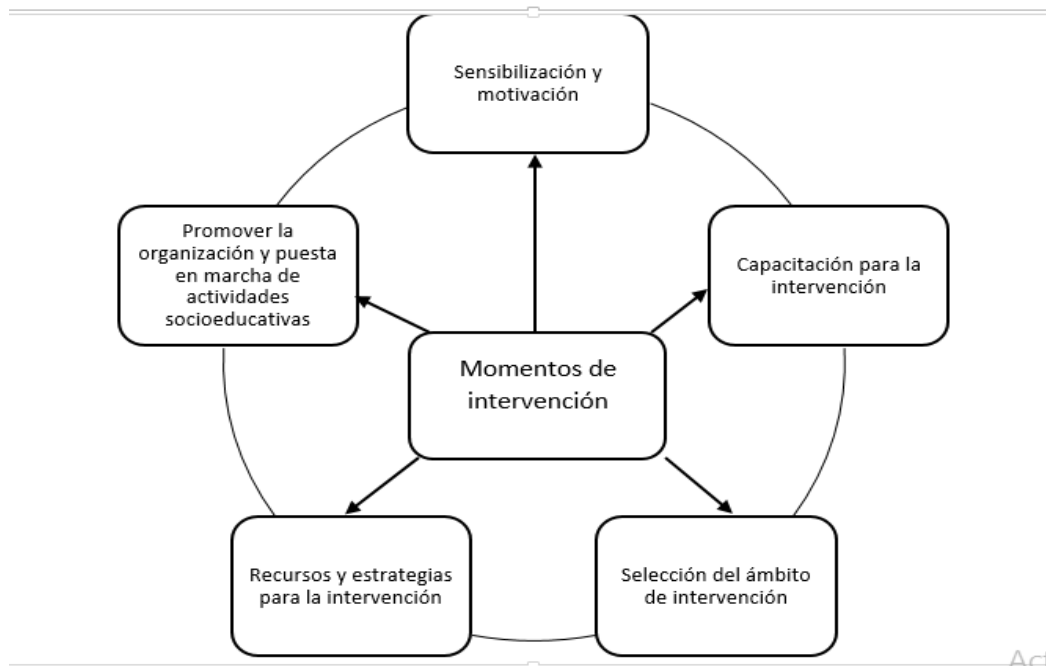
Aumentar en un 60% la asistencia de los adultos al grupo de la tercera edad de El Paso Real.

3.5 Modelo de intervención

El modelo de intervención socioeducativa proporciona pautas y elementos de carácter general que les permite la intervención, donde se concentra en un proyecto concreto que se ajusta a la realidad socioeducativa y al ámbito donde se pretende intervenir, (Castillo & Cabrerizo, 2011).

El modelo de intervención socioeducativa que se usó para este proyecto fue el modelo de acción social (Castillo & Cabrerizo, 2011), “dirigido a satisfacer las necesidades humanas, bien sea en casos en los que han fracasado antes las instituciones, o de forma más preventiva y planificada para toda la población” (p. 29).

Figura 3. Momentos de intervención



Fuente: elaborado por el autor

3.6 Marco Teórico

Animación sociocultural

La animación sociocultural son prácticas sociales orientadas a grupos que buscan estimular la participación e iniciativa ofreciendo espacios para que puedan comunicarse y adquieran aprendizajes que pueden servirles para su vida diaria, (Alonso, 2012).

La animación sociocultural surgió (Alonso, 2012) “por la necesidad de extender la educación más allá de la familia (educación informal) y la escuela (educación formal), ampliándola no solo a todas las edades sino también a situaciones muy variadas de la vida (educación no formal)” (p.69).

La animación sociocultural busca la participación de las personas no solo individual, sino grupal. Algunas de las características de animación sociocultural que menciona Ezequiel Ander-Egg como se cita en Alonso, 2012:

1) Ámbitos

- Individual: que las personas sean capaces de aportar sus habilidades y capacidades para transformar su entorno volviéndose autónomas y organizadas.
- Social: participación en la vida social y colectiva a través de la organización para dar respuesta a problemas y necesidades de la población.
- Cultural: que la población deje de ser un simple espectador para convertirse en participante de actividades sociales y culturales en espacios que faciliten la creatividad tanto individual como grupal.
- Educativo: sensibilizar a las personas para que consideren la formación permanente como parte del desarrollo de su vida, teniendo en cuenta que el individuo aprende de sus propias experiencias y capacidades de actuación.

2) Espacios: las actividades pueden desarrollarse en los siguientes contextos:

- Contexto institucional: animación en un aula de cultura, club de jubilados, hogar del pensionista, etc.
- Contexto técnico: animación teatral, recreativa, deportiva, musical, dancística, etc.
- Contexto social: animación de jóvenes, emigrantes, campesinos, etc.
- Contexto espacial: animación en calle, sector barrial, un pueblo, etc.
- Contexto político: los espacios para las actividades dependerán de los objetivos.

3)Actividades: señala que las actividades a partir de las cuales pueden realizarse la animación sociocultural son:

- Actividades de formación: en estas actividades debemos considerar las modalidades, temas o cuestiones a tratar, así como la pedagogía a utilizar. Las modalidades que pueden utilizarse en este tipo de actividades están las conferencias, mesas redondas, debates públicos, entre otros.

La animación sociocultural permite tratar cualquier cuestión siempre y cuando sea de interés personal, grupal o institucional que afecte aspectos en la vida de los grupos, personas o comunidades. Lo importante es que los temas sean del interés de los participantes y que sirvan para comprender la realidad que viven.

Es necesario mencionar que una característica importante de la animación sociocultural es la pedagogía, que es de tipo participativo por lo que las actividades deben ser alegres y animadas para las personas que las realicen.

- Actividades de difusión cultural: favorecen el acceso a determinados bienes culturales por ejemplo museos o bibliotecas. A través de las actividades de difusión se desarrolla en los participantes la capacidad para apreciar las obras culturales con procedimientos como visitas guiadas, exposiciones didácticas, etc.

- Actividades artísticas: favorecen la expresión del individuo y pueden ser, por ejemplo, artesanías o arte popular, artes visuales, artes escénicas, danza, música y canto, lenguaje y literatura, también incluyen diferentes formas de manualidades. Estas actividades permiten el desarrollo de las capacidades humanas y el descubrimiento de habilidades expresivas por lo que son una forma de educación por el arte.
- Actividades lúdicas: favorecen el desarrollo físico y corporal; ejemplos de estas son la educación física, yoga, excursiones y juegos, (pág. 70).

Referente a las actividades lúdicas, Pérez (2003) como se cita en Alonso 2012, señala que:

El uso del juego como herramienta en la animación sociocultural permite abordar temas conflictivos con la escenificación de situaciones difíciles para los participantes permitiéndoles analizarlas, aceptarlas y perder los miedos a sucesos que han vivido.

La misma autora menciona que algo muy importante es que las actividades lúdicas permiten el acercamiento entre las personas al formar grupos o equipos que facilitan la socialización, comunicación y participación de los individuos además de potenciar la imaginación y la creatividad de las personas, (pág. 72).

La animación sociocultural no está acompañada de una sola actividad por lo cual va de acuerdo a las necesidades de los adultos. Algunos aspectos para realizar acciones de animación sociocultural de acuerdo con Limón, 2004 como se cita en Pérez & Pérez de Guzmán 2005, son:

1. Desarrollo: crear condiciones adecuadas para que los sujetos resuelvan por sí mismo sus problemas comunes.
2. Relación: fomentar grupos o encuentros interpersonales e intergeneracionales. Instaurar la comunicación y el diálogo.

3. Creatividad: promover la iniciativa, promover la responsabilidad tanto individual como colectiva.

4. Participación: individual y grupal en todos los entornos, el cercano y el más lejano, en el barrio, pueblo o comunidad. Participación comunitaria que incorpora lo religioso, lo político, lo cultural, lo festivo y lo asociativo.

5. Convivencia: cohesionando grupos a través de la aceptación, la comunicación, la relación intergeneracional, lo encuentros sociales, los grupos de trabajo, los grupos de apoyo, distribución de roles en distintas tareas asociativas, etc., (pág. 60).

La animación sociocultural busca estimular la participación en los adultos mayores, ofreciendo espacios para que puedan comunicarse y adquieran aprendizajes que pueden servirles para su vida diaria, desarrollando habilidades y destrezas. Para esto en las sesiones se diseñaron actividades, dinámicas, ejercicios, manualidades, que implican movimiento, convivencia y participación de los adultos. Algunas dinámicas diseñadas fueron la de simón dice, la cual consiste en atención y participación; el juego de lotería que implica convivencia entre todos; manualidades con botellas de plástico para la realización de masetas; convivio cada mes para festejar a los cumpleaños, entre otras.

3.7 Metodología

La intervención se realizó a través de un taller recreativo, con actividades productivas donde al menos una vez al mes se realice el festejo de cumpleaños. El taller se programó para ocho sesiones, en donde primero se les hizo la invitación a todos los adultos mayores de 60 años en adelante para asistir; así mismo, se realizaron diferentes actividades, como físicas, recreativas, de manualidades y lúdicas.

3.8 Destinatarios

A toda la población de adultos mayores de 60 años, que se encuentren en cualquier estado civil, social y económico.

3.9 Actividades planeadas

Enseguida se muestran las actividades planeadas para realizar con el grupo de la tercera edad de El Paso Real.

Tabla 17. Plan de actividades

Sesiones	Actividad	Objetivo	Materiales	Tiempo
	Diseñar las invitaciones e imprimirlas para repartirlas días antes de las sesiones a los adultos mayores de 60 años.	- Aumentar la asistencia del grupo de la tercera edad.	- Impresora -Hojas opalina	2 hrs.
1	1. Darles la bienvenida a todos los adultos, enseguida hacerles una breve explicación de los objetivos principales del programa y darles a conocer cómo se estará trabajando. Reiterarles que este grupo es un espacio donde ellos pueden aprovechar para desarrollar sus habilidades y destrezas. 2. Registrar su nombre completo y fecha de	-Que los adultos mayores conozcan los objetivos del programa. -Fomentar la integración del grupo y conocer a los participantes.	-Bola de estambre -Grabadora -Música -Sillas -Hoja -Lapicera	2 hrs.

	<p>cumpleaños en una hoja</p> <p>3. Dinámica de la telaraña para presentarse.</p> <p>4. Tomar acuerdos y hacer un reglamento del grupo.</p> <p>5. Despedirse y hacerle la invitación a la siguiente sesión.</p>			
2	<p>1. Bienvenida</p> <p>2. Lista de asistencia</p> <p>3. Explicación de la importancia de realizar actividad física en esta edad.</p> <p>4. Actividad física con una pelota.</p> <p>5. Dinámica: simón dice</p> <p>6. Colorea por número</p> <p>7. Hacerles saber que cada mes se premiara con una despensa al adulto que sea más puntual.</p> <p>8. Despedida y avisos</p>	-Crear un clima de confianza y participación en los adultos mayores.	<p>-Sillas</p> <p>-Mesa</p> <p>-Pelota</p> <p>-Grabadora</p> <p>-Música</p> <p>-Dibujos</p> <p>-Colores</p>	1:30 min.
3	<p>1. Bienvenida</p> <p>2. Lista de asistencia</p> <p>3. Estiramiento y yoga</p>	Favorecer la comunicación, la habilidad de	<p>-Sillas</p> <p>-Mesa</p> <p>-Grabadora</p>	1:30 min.

	<p>4. Dinámica: ¿adivina quién soy?</p> <p>5. Juego de lotería</p> <p>6. Despedida y avisos</p>	<p>expresión y animar al grupo a seguir asistiendo.</p>	<p>-Música</p> <p>-Hojas</p> <p>-Marcador</p> <p>-Lotería</p> <p>-Maíz o frijol</p> <p>-Premios para los ganadores de la lotería</p>	
4	<p>1. Bienvenida</p> <p>2. Lista de asistencia</p> <p>3. Ejercicio físico</p> <p>4. Dinámica: como sardinas</p> <p>5. Masetas con botellas de plástico, que tendrán que pintar y hacerle los dibujos que ellos quieran</p> <p>6. Despedida y avisos</p>	<p>Favorecer la comunicación libre y explotar la creatividad de los adultos.</p>	<p>-Mesa</p> <p>-Grabadora</p> <p>-Música</p> <p>-Sillas</p> <p>-Botellas de plástico</p> <p>-Cúter, cuchillo o tijeras</p> <p>-Pintura</p> <p>-Pinceles</p>	2:00 hrs.
5	<p>1. Bienvenida</p> <p>2. Lista de asistencia</p> <p>3. Actividad física: pase de balón</p> <p>4. Dinámica: Tu y yo... y el globo</p> <p>5. Sopa de letras</p> <p>6. Convivio y festejo de los cumpleaños del mes y premio al puntual más puntual</p> <p>7. Despedida y avisos</p>	<p>Fomentar la colaboración, liberar la tensión y divertirse.</p>	<p>-Sillas</p> <p>-Grabadora</p> <p>-Música</p> <p>-Balón</p> <p>-Globos</p> <p>-Hojas impresas con sopas de letras</p> <p>-Colores</p>	2:00 min.

6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida 2. Lista de asistencia 3. Chuchu ua 4. Dinámica: cadena con palabras 5. Manualidad: portalápices con tubos de papel higiénico 6. Despedida y avisos 	<p>Desarrollar la agilidad mental, favorecer la comunicación y la imaginación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Grabadora -Música -Sillas -Mesa -Tarjetas con letras del abecedario -Tubos de papel higiénico (cada adulto deberá traer los que él quiera) -Pintura -Pinceles -Tijeras -Marcador -Cartón -Fomi, papel china, listón de colores 	2:00 min.
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida 2. Lista de asistencia 3. Ejercicio físico 4. Concurso de canto en parejas 5. Papiroflexia 6. Rompecabezas 7. Despedida y avisos 	<p>Mantener paciencia y desarrollar habilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sillas -Mesas -Grabadora -Música -Hojas de colores -5 juegos de rompecabeza grandes 	1:30 min.

8	1. Bienvenida 2. Lista de asistencia 3. Ejercicio físico con aros 4. Juego de memoria con cartas 5. Bisutería 6. Despedida y aviso	Fomentar la concentración, creatividad y la paciencia.	-Grabadora -Música -Aros -Sillas -Mesa -Hilo cola de rata -Hilo nylon -Accesorios de metal, plástico o madera -Tijeras	2:00 hrs.
---	---	--	--	-----------

Fuente: elaborado por autor

3.10. Recursos

A continuación, se muestran los diferentes recursos que se necesitaron para este plan de intervención.

Tabla 18. Recursos humanos

Adultos	30
Promotor	2
Directora	1

Tabla 19. Recursos materiales

Hojas	100
Colores	4 cajas
Lápices	1
Zaca puntas	3
Globos	50
Rompecabezas	5

Bola de estambre	1
Hilo cola de rata	1
Hilo nylon	1
Tijeras	2
Accesorios (metal, plástico, madera, etc.)	---
Grabadora	1
Pelota	1
Marcador	2
Lotería	1
Granos de maíz o frijol	---
Cúter	1
Puntura (diferentes colores)	7
Pinceles	30
Fomi (diferentes colores)	10
Aros	30

Tabla 20. Recursos de infraestructura

Sillas	35
Mesas	3
Jardín principal	1

3.11 Informe del Desarrollo

Las sesiones planeadas para el grupo de tercera edad de El Paso Real no se lograron llevar a cabo debido a la contingencia que se presenta en el estado, las reuniones sociales se cancelaron ya que los adultos son personas vulnerables al virus y una de las medidas de seguridad es no reunirse en grupo.

3.12 Actividades Realizadas en las Sesiones

Las actividades planeadas no se alcanzaron a realizar, puesto que el plan de intervención se diseñó durante la contingencia y debido a esto se cancelaron las reuniones con los adultos.

Estas actividades planeadas se tenían programadas para llevarla a cabo en el lugar de costumbre, el jardín principal con un ambiente sano y divertido para los adultos, la duración de las sesiones dependería de las actividades a implementar, ya que algunas requieren de más tiempo.

Tabla 21. Cronograma de actividades

Sesión	Actividad	Duración
1	Presentación del taller y participantes	2 horas
2	Actividad física	1:30 min.
3	Actividad recreativa	1:30 min.
4	Manualidades	2 horas
5	Convivio	2 horas
6	Manualidades	2 horas
7	Actividad lúdica	1:30 min.
8	Actividad recreativa	2 horas

3.13 Criterios de Evaluación

Los criterios de evaluación es un medio que permite evaluar las actividades realizadas en las sesiones, para darse cuenta si se ha logrado el objetivo planteado en cada una de ellas. Algunos de los criterios de evaluación fueron la lista de control y el guion de entrevista, los cuales ayudarán a percatarse en que se está fallando y como podría mejorarse. (Ver anexo 8-15).

CAPÍTULO 4. EVALUACIÓN

4.1 Objetivo

Evaluar el proyecto de intervención con el grupo de la tercera edad de El Paso Real para verificar si se cumplió con los objetivos y metas establecidas en el mismo.

4.2 Modelo de evaluación

La evaluación es un juicio de valor que se emite para la toma de decisiones, es un proceso mediante el cual se recoge y analiza la información de forma objetiva; para esto se utilizó el modelo de Tyler, cómo se cita en Correa, Puerta & Restrepo, 2002:

Tyler consideraba que la evaluación debía ser una etapa esencial de este desarrollo, además consideraba que debían existir una serie de etapas lógicas que afianzaran el proceso de evaluación real. Estas etapas consolidan un método que mida el alcance del cambio. Antes de que esto suceda deben ser determinadas con claridad y definidas las metas y objetivos. Dicho en términos de comportamiento, deben comprobarse los objetivos después de que se hayan establecido las condiciones apropiadas para su comprobación.

De acuerdo con Tyler, el procedimiento para evaluar un programa es el siguiente:

1. Establecer las metas y objetivos.
2. Ordenar los objetivos en amplias clasificaciones.
3. Definir los objetivos en términos de comportamiento.
4. Establecer situaciones y condiciones según las cuales puede ser demostrada la consecuencia de los objetivos.
5. Explicar los propósitos de la estrategia al personal más importante, en las situaciones más adecuadas.
6. Escoger o desarrollar las adecuadas medidas técnicas.
7. Recopilar los datos de trabajo.
8. Comparar los datos con los objetivos de comportamiento, (pág. 88).

En la evaluación por objetivos, según el procedimiento que menciona Tyler se define en este proyecto de la siguiente manera:

1. Establecer metas y objetivos

Objetivo general

Incrementar el número de participantes en el grupo de la tercera edad de la localidad de El Paso Real.

Objetivos específicos

- Hacerles la invitación a todos los adultos a participar dentro del grupo
- Motivarlos asistir a las sesiones que se imparten una vez a la semana
- Desarrollar destrezas y habilidades en los adultos mayores

Metas

Aumentar en un 60% la asistencia de los adultos al grupo de la tercera edad de El Paso Real.

2. Ordenar los objetivos en amplias clasificaciones

- Hacerles la invitación a todos los adultos a participar dentro del grupo
- Motivarlos asistir a las sesiones que se imparten una vez a la semana
- Desarrollar destrezas y habilidades en los adultos mayores

3. Definir los objetivos en términos de comportamiento

- Hacerles la invitación a todos los adultos a participar dentro del grupo, con el fin de que aprovechen este espacio que se les está brindando, la invitación fue pública para cualquier adulto mayor de 60 años en adelante de la localidad de El Paso Real.
- Motivarlos asistir a las sesiones que se imparten una vez a la semana, en cada sesión implementada se realiza la invitación para que no dejen de asistir, así mismo se diseñaron actividades atractivas que puedan llamarles la atención.
- Desarrollar destrezas y habilidades en los adultos mayores, que todas las actividades tengan un fin y se logren cosas positivas en cada uno de los adultos.

4. Establecer situaciones y condiciones según las cuales pueda ser demostrada la consecuencia de los objetivos

Al no lograrse los objetivos y tener una asistencia baja en el grupo, este podría desintegrarse y los adultos perderían la oportunidad de tener una vez a la semana un espacio dedicado a ellos, donde se puedan divertir, además de poder desarrollar ciertas habilidades.

5. Explicar los propósitos de la estrategia al personal más importante, en las situaciones más adecuadas

La evaluación del proyecto tiene como finalidad corroborar si realmente se cumplieron los objetivos y meta establecidos, además te permite detectar en que estás fallando para poder tomar decisiones.

6. Escoger o desarrollar las adecuadas medidas técnicas

- **Técnica: entrevista semiestructurada**

La entrevista es un dialogo entre dos o más personas para obtener información más relevante sobre un determinado tema; el entrevistador interactúa de manera directa con el entrevistado, este realiza las preguntas y el entrevistado responde, se busca que haya un rapport.

Las entrevistas son situaciones en las que se establece un dialogo entre personas: educador social-sujeto, profesor-alumno, etc., a fin de conseguir unos datos informativos concretos. No se trata, por tanto, de una conversación ordinaria, ya que se pretenden alcanzar intencionalmente fines pedagógicos concretos. Las entrevistas se utilizan de forma intencionada, para profundizar en aspectos diversos tales como intereses, problemas sociales, actitudes, resolución de conflictos, etc.

Esta técnica resulta compleja de llevar a cabo, requiere de experiencia y de cierta habilidad por parte del entrevistador para que resulte fructífera. La sesión se debe preparar con anterioridad, fijando las preguntas que se van a formular y los contenidos sobre los que se va profundizar. Es importante facilitar

el dialogo, no forzar a la persona entrevistada y respetar sus respuestas, ya que solo de este modo resultará un instrumento útil para obtener datos novedosos y útiles. (Castillo & Cabrerizo, 2011; 200).

El objetivo de realizar una entrevista semiestructurada es obtener información de primera mano sobre el grupo de la tercera edad de El Paso Real, para corroborar si se lograron los objetivos y metas establecidas, ver que impacto tuvo el proyecto y si se diseñó de la forma correcta.

- **Guion de entrevista**

El guion de entrevista es una serie de interrogantes que lleva el entrevistado para realizarlas al entrevistador, éstas pueden ir en orden, directas y también puede que improvise unas para obtener más información.

El guion de entrevista en profundidad contiene los temas y subtemas que deben cubrirse, de acuerdo con los objetivos informativos de la investigación, pero no proporciona las formulaciones textuales de preguntas ni sugiere las opciones de respuesta. Más bien se trata de un esquema con los puntos a tratar, pero no se considera cerrado y cuyo orden no tiene que seguirse necesariamente, (Fabregues, Meneses, Pare & Rodríguez, 2016; p. 141).

El objetivo de realizar el guion de entrevista es poder indagar a profundidad con los entrevistados, además de poder realizar alguna pregunta que no esté presente en el guion. (Ver anexo 17)

- **Técnica: observación**

La observación es un método de investigación cualitativa que te ayuda a visualizar lo que está pasando en el momento real, se realiza a través de la vista, donde puedes percibir actitudes, comportamientos y gestos.

La observación permite el estudio del comportamiento espontaneo de los sujetos mientras se desenvuelven en sus contextos naturales y ámbitos: hogar, barrio, grupo de amigos, escuela, centro de acogida, etc. se basa en la percepción y el análisis de la realidad y de los comportamientos que manifiestan

los sujetos sometidos a estudio. Los datos e información sobre estos comportamientos o conductas serán recogidas mediante instrumentos de observación, generalmente elaborados ad hoc para la ocasión o circunstancia. Posteriormente, los datos son analizados para tener garantía de su validez y fiabilidad y, por último, se realizan los análisis evaluativos necesarios para determinar las conclusiones o resultados a las que se haya podido llegar, (Castillo & Cabrerizo, 2011: p. 185).

- **Lista de control**

Son procedimientos más simples y se centran en registrar la aparición o no de una conducta durante el periodo que dura la observación, pero sin delimitar su frecuencia o duración. Es un procedimiento menos riguroso, pero es útil si queremos observar conductas poco frecuentes o muy diversas. Solo ofrece la posibilidad de ítems dicotómicos (sí o no; aparece o no aparece). Su formato es muy simple: una tabla donde se recogen las conductas a observar y dos posibles opciones (se produce o no), (p.189). (Ver anexo 18)

Con este instrumento a través de la observación junto con la lista de control, se podrá llevar a cabo el registro de las conductas de los adultos en cada una de las sesiones programadas.

7. Recopilar los datos del trabajo

Los resultados de las técnicas no se pudieron obtener, debido a que el grupo de adultos no está activo por la pandemia de COVID-19 y por lo tanto no fue posible aplicar las técnicas e instrumentos diseñados.

8. Comparar los datos con los objetivos del comportamiento

Tabla 22. Análisis comparativo

Ideal	Logrado
Objetivo general	Los objetivos y metas planteadas no se lograron cumplir ya que las actividades programadas no se realizaron debido a

<p>Incrementar el número de participantes en el grupo de la tercera edad de la localidad de El Paso Real.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacerles la invitación a todos los adultos a participar dentro del grupo • Motivarlos asistir a las sesiones que se imparten una vez a la semana • Desarrollar destrezas y habilidades en los adultos mayores <p>Metas</p> <p>Aumentar en un 60% la asistencia de los adultos al grupo de la tercera edad de El Paso Real.</p>	<p>que las reuniones con el grupo de adultos mayores se suspendieron por la pandemia del COVID-19.</p>
---	--

4.3 Calendario de trabajo de actividades

Tabla 23. Calendario de trabajo

Fecha	Instrumento	Objetivo	Participantes
	Criterios de evaluación (anexo 8 al 15)	Corroborar que los objetivos de cada sesión se hayan cumplido	Promotor
	Criterios de evaluación (anexo 16)	Verificar que las ocho sesiones planeadas se hayan llevado a cabo y se haya logrado la meta y	Adultos mayores de 60 años

		objetivo del plan de intervención	
	Guion de entrevista (anexo 17)	Conocer la opinión de los adultos acerca del plan de intervención aplicado en su grupo.	Adultos mayores de 60 años.
	Lista de control (anexo 18)	Evaluar las actividades diseñadas en el plan de intervención para corroborar si se lograron los objetivos planteados	Adultos mayores de 60 años
	Autoevaluación (anexo 19)	Tener una opinión estandarizada de los adultos de su experiencia en este proyecto (ver anexo 19).	Adultos mayores de 60 años
	Rubrica (anexo 20)	Conocer los puntos débiles y fuertes de los promotores al frente del grupo de la tercera edad de la localidad El Paso Real, (ver anexo 20).	Adultos mayores de 60 años

4.4 Equipo evaluador

Adultos: beneficiarios para quienes fueron diseñadas las actividades planeadas, los cuales serían entrevistados para obtener información y poder analizar si fueron cumplidas las metas y objetivos del proyecto.

Interventora: presentar su proyecto para obtener el título de intervención educativa y realizar una buena intervención para la mejora del grupo de adultos.

4.5 Análisis de resultados

No se lograron obtener resultados debido a que no se aplicaron los instrumentos diseñados para evaluar el proyecto de intervención, pues por la contingencia ya no fue posible aplicarlos.

Competencias que se desarrollaron

Al egresar de alguna institución ya sea pública o privada, siempre se adquieren competencias que tendrás que desarrollar en tu proceso de formación. Durante la realización del proyecto de intervención se pueden desarrollar y pulir ciertas competencias que se adquieren a lo largo de la carrera como interventor educativo en diferentes ámbitos. Entre estas competencias empleadas en la realización de este proyecto se encuentra:

- Realizar diagnósticos educativos al implementar este proyecto en el grupo de adultos mayores de El Paso Real, para obtener el grado de interventor educativo, con una actitud honesta y objetiva para poder conocer la realidad.
- Crear ambientes de aprendizaje, al implementar algunas actividades, diseño de taller y ejercicios con los adultos dentro de un ámbito no formal, con una actitud positiva y de respeto a todos.
- Diseñar programas y proyectos, en ámbitos educativos no formales; con esta competencia se diseñó el plan de intervención, mediante diversas estrategias para tratar de dar solución a la necesidad detectada.
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos, tomando en cuenta modelos y técnicas de evaluación. Con esta competencia se diseñó el plan de evaluar el proyecto, aunque debido a las circunstancias no se pudo llevar a cabo, pero se registró como se iba a evaluar.
- Asesorar individuos, grupos e instituciones, donde se identificaron problemáticas para darles posibles soluciones.

Los retos a los que me enfrente fueron y limitaciones

El proyecto que se realizó con los adultos mayores de El Paso Real fue satisfactorio porque se convivió con personas que tienen sabiduría en sus palabras. Fue un gran reto para llevar a cabo este proyecto de intervención con adultos mayores y realizándolo de manera individual, porque no había tenido la oportunidad de trabajar con personas de esta edad y menos realizando un proyecto para obtener el título. De la misma forma, cabe mencionar que la contingencia del COVID-19 retrasó el proceso del proyecto y por lo tanto no se logró llevar a cabo el taller planeado, ya que en esas

fechas se suspendieron las reuniones y como las personas con las que se trabajó eran adultos, debían tener más precaución ante esta pandemia.

CONCLUSIONES

La elaboración de este proyecto de intervención aplicado en el grupo de adultos mayores de la localidad de El Paso Real fue algo muy satisfactorio, porque se elaboró con personas de las cuales puedes aprender mucho. Este trabajo fue muy productivo porque se desarrollaron y fortalecieron ciertas competencias adquiridas en la carrera de intervención educativa, algunas de ellas fue el diseño de proyecto en un ámbito no formal, la creación de ambientes de aprendizaje, el asesoramiento de individuos y la evaluación del mismo proyecto, todas estas se fueron reforzando y desarrollando en cada una de las etapas de este mismo proyecto.

En el proceso de la realización del proyecto se pudo percatar que es de gran importancia el trabajo de campo en todas las áreas, pues es ahí donde se dan cuenta de las necesidades o problemáticas que a veces a simple vista no se perciben, por eso es importante aplicar diagnósticos con un agente externo y detectar las necesidades a tiempo antes de que pueden convertirse en problemas.

El tiempo que se convivió con los adultos mayores fue muy grato, porque ellos a pesar de la edad mostraban energía y motivación por realizar las actividades. El espacio que se les brindaba fue algo nuevo para ellos, porque nunca se había dado algo así, varios externaron que ojalá se siguieran dando las sesiones, ya que es una distracción para ellos. Sería muy bonito que este proyecto continuara para que los adultos tengan ese espacio de convivencia con demás personas, además de poder desarrollar sus habilidades, ya que la adultez es una etapa de cambios físicos, sociales, emocionales y cognitivos, donde hay personas que no quieren llegar a esta edad por temor a esos cambios y por no saber cómo disfrutar de una vejez, piensan que llegar a viejo es estar solos, enfermos, desempleados y ser rechazados por la sociedad. Todos esperan llegar a esta última etapa de vida, pero no todos llegan de la misma manera, pues esto depende mucho de los factores que tenga cada uno, en cuanto a los cuidados de su salud física, las relaciones sociales y su desarrollo personal. La etapa de la vejez es bonita cuando se sabe disfrutar, y no se dejan influenciar por los mitos que pasan de generación en generación o por malas experiencias de otras personas. La imagen de sí mismo es lo que muestras ante los

demás en todos los aspectos, también la autoestima es parte fundamental en esta última etapa, porque deben sentirse bien en haber llegado a la última etapa de vida y rechazar esas malas ideas y disfrutar de una vejez sana. En algunos adultos también existe el temor de llegar a la vejez porque lo asocian con la muerte, muchas de las veces las personas mueren ya grandes de edad, es por eso que al llegar a esta edad solo tienen ese tipo de pensamientos y no disfrutan de su vejez por estar pensando en cuando les llegara su tiempo de dejar este mundo, algunos otros temores son porque no sabes con certeza que sucede después de la muerte. Cuando el adulto mayor supera los miedos se hace una persona con metas, positivo, sabe aprovechar su tiempo y disfruta más su vejez, es por eso que este grupo o espacio que se les está brindando es para que ellos se sientan aceptados en la sociedad, convivan con personas y eviten tener malos pensamientos.

Han sido grandes los cambios hoy en día, pues el llegar a la vejez implica estar en otros tiempos, adaptarse a los nuevos estilos de vida, a los nuevos cambios de la sociedad. Los grupos que se ofrecen en algunos lugares tienen la finalidad de que el adulto mayor se sienta integrado en la sociedad, donde pueda participar en actividades que se impartan para que pueda estar ocupado en algo y como sociedad considero que falta esa parte de integrarlos en actividades, ya que por lo regular no se dan grupo de adultos en todos los lugares, sino que son muy pocos donde se les toma en cuenta.

Por otra parte, ante la situación presentada por la contingencia del COVID-19 no se pudieron aplicar el diseño del plan de intervención y por ende la evaluación, debido a que las reuniones con los adultos se suspendieron para evitar el contagio del virus ya mencionado. Pero si se hubiera hecho, creo que si hubiera funcionado y hubiera obtenido muy buenos resultados.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. Y. P., Valdez, M. J. L., González, A., López, F. N. I., Rivera, A. S., Carrasco, D. C., Gómora, B. A., Pérez, L. A. & Vidal, M. S. (2015). Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(3). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242800010.pdf>
- Alonso, S. A. (2012). *La pedagogía participativa en las actividades de animación sociocultural para adultos mayores* (Tesis). Universidad Pedagógica Nacional Unidad 092, México, D.F.
- Árraga, B. M., & Sánchez, V. M. (2007). Recreación y calidad de vida en adultos mayores que viven en instituciones geriátricas y en sus hogares. Un estudio comparativo. *Espacio abierto* 16(4). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/122/12216405.pdf>
- Castillo, A. S., & Cabrerizo, D. J. (2011). La intervención socioeducativa en Educación Social. En Autor, *Evaluación de la intervención socioeducativa*. Madrid, España: PEARSON EDUCACION S.A.
- Castillo, A. S., & Cabrerizo, D. J. (2011). Procedimientos, técnicas instrumentos para la evaluación de la intervención socioeducativa. En Autor, *Evaluación de la intervención socioeducativa*. Madrid, España: PEARSON EDUCACION S.A.
- Correa, U.S., Puerta, Z. A., & Restrepo, G. B. (2002). Investigación evaluativa. *Programa de especialización en teoría métodos y técnicas de investigación social*. Recuperado de <https://institutoprofesionalmr.org/wp-content/uploads/2018/04/Correa-Puerta-Restrepo-2002-Investigacion-Evaluativa.pdf>

DIF JALISCO, (2013). Grupos de tercera edad. *Programa General de Atención al Adulto Mayor en Sistemas DIF Municipales*. Disponible en <https://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/MANUAL%20OPERATIVO%20ADULTO%20MAYOR%20DIF.pdf>

DIF JALISCO, (2013). Grupos de tercera edad. *Programa General de Atención al Adulto Mayor en Sistemas DIF Municipales*. Disponible en <https://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/MANUAL%20OPERATIVO%20ADULTO%20MAYOR%20DIF.pdf>

Fabregues, S., Meneses, J., Pare, M. H., & Rodríguez, G. D. (2016). La entrevista. En A. Editor, *Técnicas de investigación social y educativa*. España: UOC.

García, J. E., Gil, F. J., & Rodríguez, G. G. (1996). Observación. En A. Editor, *Metodología de la investigación cualitativa*. Maracena, Granada: Aljibe.

Gobierno Municipal Tolimán. (S/F). Recuperado de <https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/toliman>

Google (Cartógrafo). (S/F). Mapa de El Paso Real en Google maps [Mapa demográfico]. Recuperado de <https://www.google.com/maps/place/El+Paso+Real,+Jal./@19.6042905,-103.9606406,18z/data=!4m5!3m4!1s0x84250d77c090ee73:0xc5e16047fcbffd9c!8m2!3d19.6046876!4d-103.9594111>

Hernández, Z. Z. H, Hernández, L. O. R. & Rodríguez, V. E. (2010). El Grupo de Ayuda como Alternativa para Mejorar la Calidad de Vida del Adulto Mayor. *Psicología Iberoamericana* 18(2). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133915921006.pdf>

Hirsch, A. A. (2003). Elementos significativos de la ética profesional. *Reencuentro* 38. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/340/34003802.pdf>

INEGI, (2010). Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=14>

Koenig, H. (2010). *Amabilidad y alegría*. Bogotá, Colombia: San Pablo.

Morón, M. J. A. (2014). Educación y personas mayores. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 17(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217030664008.pdf>

Montes, M. (2000). Viviendo la convivencia. *Colombia Médica* 31(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28331112>

Naranjo, P. M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* 7(3). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Paredes-Chi, A. A. & Castillo, B. M. T. (2006). Entre la educación no formal. Transitando por ámbitos comunitarios participativos del área rural. *Revista Interamericana de Educación de Adultos* 28(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545365003.pdf>

Pérez, C. M. P. (2000). Modelo A.N.I.S.E. (Análisis de necesidades de intervención socioeducativa). En A Editor, *Como detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.

Pérez, S. G. & Pérez de Guzmán, P. M. V. (2005). Animación Sociocultural con adultos y personas mayores. En Autor, *El animador, buenas prácticas de Acción Sociocultural*. Madrid, España: NARCEA.

Salazar, D. & Romero, G. E. (2006). Planificación. ¿Éxito Gerencial? *Multiciencias* 6(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/904/90460103.pdf>

Von, H. D. (2004). La importancia del respeto en la educación. *Educación y Educadores* 7. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/834/8300715.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Diario de campo

22/01/2020

Siendo las seis y media de la tarde me presente en el jardín, donde se reúnen cada miércoles los adultos, para eso solo estaban presentes tres personas que son de las más puntuales junto con el promotor. Llegándose las siete de la tarde comenzaron a llegar los demás.

A las siete y cuarto comenzaron a realizar ejercicio, donde percibí que les agradaba realizarlo porque sonreían y mencionaban que los hace sentir a gusto. Enseguida, se les presento la actividad a realizar, llamada “el tren con globos” la cual consistía en formar dos equipos, donde se tenían que coordinar y elegir un líder para dirigir el equipo, para esto tenían que inflar primero globos, colocárselos sobre su estómago y formar el tren, donde a su vez tenían que ir recogiendo huevos de confetis. La actividad tuvo éxito ya que se logró el objetivo y los adultos se divirtieron. Después de está, se contaron anécdotas y chistes. Finalizando se les dio una invitación para participar en la semana cultural de las fiestas taurinas, donde accedieron a realizar un bailable.

El grupo se muestra motivado por el promotor y directora, tienen la facilidad de hacerlos sonreír con cualquier cosa y se ve que les agrada ir para distraerse y pasar un día agradable.

Anexo 2

Diario de campo

29/01/2020

Hoy como cada miércoles me presenté a las seis y media, la puntualidad de los adultos es algo que no resalta en el grupo, ya que siempre comienzan a llegar después de la hora acordada. El promotor también es puntual, pero siempre espera a que llegue la mayoría de los integrantes del grupo para poder comenzar a realizar las actividades.

El día de hoy se inició con una serie de movimientos, pero ahora sentados y con una pelota, enseguida se les dio una hoja para unir líneas que formaban una figura, donde el objetivo principal fue la motricidad. Se observó que estaban entretenidos en ello, al final la figura que se formaba la coloreaban. La mayoría de ellos logro identificar la figura que se formó, mientras otros no y se les apoyó.

Al finalizar la actividad se hablaron de propuestas para el bailable, donde algunos que habían dicho que si participaban ya no quisieron, pero la propuesta siguió en pie y se haría la participación con los voluntarios.

Anexo 3

Entrevista semiestructurada

Objetivo: conocer la comunicación y relación que existe entre los adultos y promotor del grupo.

Edad: _____

Sexo: _____

Escolaridad: _____

1. ¿Cuánto tiempo tiene asistiendo a las reuniones?
2. ¿Le gusta venir a las reuniones que se tienen con los adultos mayores?
3. ¿Asiste cada semana normalmente?
4. ¿le gustaría que se realizara la reunión más de una vez a la semana?
5. ¿Cómo es el trato entre los compañeros?
6. ¿Qué actividades realizan?
7. ¿Cómo considera que son las sesiones que se les brindan?
8. ¿Te agrada la manera de como imparten las sesiones las personas que están al frente?

Anexo 4

Entrevista al promotor

Objetivo: conocer el ambiente del grupo, las actividades que se realizan y como se formó el grupo.

1. ¿Desde cuándo se formó el grupo?
2. ¿Cuántos adultos mayores asisten normalmente?
3. ¿Qué actividades realizan?
4. ¿Existe una planeación o de dónde se obtienen las actividades?
5. ¿Cuál es la finalidad de formar el grupo?
6. ¿Cómo considera el trato entre los adultos mayores?

Anexo 5

Encuesta

Objetivo: conocer los veredictos de la población y obtener datos estandarizados que apoyen a identificar si existe una problemática o necesidad en el grupo de la tercera edad.

E	Excelente
B	Buena
R	Regular
M	Mala
NA/SO	No aplica/ sin opinión

Ítems	E	B	R	M	NA/SO
¿Cómo percibes el ambiente en el grupo de la tercera edad?					
¿Cómo consideras el servicio por parte del promotor?					
¿Consideras adecuado las actividades que se realizan?					
¿Crees que las reuniones son adecuadas en el jardín?					
¿La actitud del promotor es respetuosa, amable y flexible?					

Anexo 6

Encuesta Participación social de mayores de 65

Nombre del beneficiario:
Ubicación de la vivienda:
Zona céntrica En el extrarradio En una casa de las afueras Otros
¿Dónde?

A. ÁREA RELACIONAL:					
1. ¿Con quién vive usted?					
Solo/a Con Conyugue					
Con cónyuge e hijos, nietos o personas de otra generación					
Con cónyuge y otra familia (hermano, amigo, pariente)					
Con familia					
2. ¿Vive su hijo/a en su mismo municipio?					
Sí No					
3. ¿Posee familia en el municipio?					
Hijos Hermanos Sobrinos Esposa/a Otros No					
4. ¿Con que frecuencia le visita su familia?					
Todos los días Varias veces a la semana Una vez a la semana Alguna vez al mes					
En vacaciones Nunca/Casi nunca					
5. ¿Quiénes le visitan habitualmente?					
Hijos/nietos Hermanos u otros familiares					
Vecinos/amigos Nadie					
6. ¿Quién le acompaña cuando sale?					
Hijo Nieto Hermano/familiar Vecino/amigo Cónyuge					
Nadie					

7. ¿Le acompaña a...?				
Todas las salidas	Visitas al médico	Visitar al hogar del pensionista		
Salir de compras	Visitar familiares/amigos	A ningún sitio	Otros	
¿Cuáles?				
8. ¿Cuida de otro familiar?				
Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	
B. AREA DE SALUD				
9. ¿Tiene usted algún problema de minusvalía o enfermedad invalidante?				
Sí	Detallar:			
No				
10. Comparado con otras personas de su edad, ¿Cómo se encuentra de salud?				
Muy bien	Bien	Mal	Muy mal	
11. ¿Hasta dónde puede llegar caminando solo/a sin ayuda de otra persona?				
Hasta cualquier sitio	Por los alrededores de la casa		Solo dentro de mi casa	
Por ningún motivo				
12. ¿Se siente...?				
Triste:	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre
Siempre				
Solo/a:	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre
Siempre				
Incapacitado/a:	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre
Siempre				
C. ÁREA ECONÓMICA				
13. ¿Es usted pensionista?				
No	Sí			
Si la respuesta es sí, ¿Cuánto percibe?				

Hasta 1000	1000-3000	3000-6000	6000- 9000	9000-12000
12000-15000	Más de 15000			
14. ¿Percibe alguna renta?				
Sí	No			
D. NECESIDADES				
15. ¿Sabe dónde está el hogar del pensionista?				
Sí	No			
16. ¿Cómo piensa que es el hogar del pensionista?				
Privado	Municipal	De la comunidad autónoma	Ns/Nc	
17. ¿Conoce personalmente el hogar del pensionista?				
Sí	No			
Si la respuesta es no, ¿conoce a alguien que vaya? ¿A quién?				
¿Cómo está de a gusto?				
Muy satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Muy insatisfecho	
18. ¿Visita el hogar del pensionista?				
No	Sí	¿Por qué?		
19. ¿Participa en las actividades que organiza?				
No	Sí	¿Por qué?		
20. ¿Qué tipo de actividades le gustaría realizar en su tiempo libre?				
¿Por qué?				
21. ¿Qué horario le gustaría más?				
De 9 a 11 de la mañana		De 11 a 1 de la mañana		
De 5 a 7 de la tarde		Otros:		
22. ¿Cómo le gustaría enterarse de las actividades que se realizan en el hogar?				
A través de mi cónyuge		A través de cartelería		
A través de mis amigos		A través de video comunitario		Otros:
23. ¿Participa en actividades de otras asociaciones?				
No	Sí			

24. ¿Por qué cree que es bueno participar en las actividades?			
Porque siempre es bueno aprender	Para mejorar mi autoestima		
Mejora mi calidad de vida	Para mantenerme joven		
Se pueden hacer amigos	Para distraerme		
Para combatir el sentimiento de soledad	No es bueno participar		
Para sentirme útil			
D. SOCIODEMOGRÁFICAS			
25. Sexo			
Hombre	Mujer		
26. ¿Qué edad tiene usted?			
27. ¿Cuál es su estado civil?			
Soltero/a	Casado/a	Divorciado/a	Viudo/a
28. Nivel de estudios			
No sabe leer / escribir	Solo firma		
Leer / escribir	Primarios		
Bachillerato elemental / EGB	Formación profesional		
Bachiller			
Universidad grado			
Universidad master			
Universidad doctorado			
29. Profesión o actividad antes de la jubilación			
Agricultor/ganadero	Trabaja por cuenta ajena		
Trabaja por cuenta propia	Ama de casa		
Invalido/a	Trabajador de la administración		
Otros			

Anexo 7

Cuestionario

Objetivo: conocer cómo se sienten los adultos mayores de sí mismos.

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA			
	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos igual que los demás			
2. Me inclino a pensar que, en conjunto, soy una persona fracasada			
3. Creo que tengo varias cualidades buenas			
4. Considero que la gente me trata con la misma dignidad que a cualquier otra persona			
5. Creo que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/ a de mí			
6. Tengo una actitud positiva a sí mismo/a			
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/ a			
8. Desearía valorarme más a mí mismo/ a			
9. A veces siento que no sirvo para nada			
10. Sientes con frecuencia que no tienes los mismos derechos que los demás			
11. Si la conducta de otra persona me molesta, me cuesta decírselo y pedirle que cambie su comportamiento conmigo			
12. Oculto mis sentimientos en muchas ocasiones por temor a ser rechazado/ a			

13. Si me hace un halago, me siento incomodo/a y tiendo a decir que será por mi discapacidad, por lastima, etc.			
14. Acostumbro a callar y no expresar mis ideas u opiniones por temor a perder la simpatía de los demás			
15. Temo una reacción de rechazo por parte de la dirección ante la oportunidad de expresar mi punto de vista sobre alguna cuestión			

Anexo 8

Criterios de evaluación

Objetivo: evaluar si se cumplió con el objetivo planteado de las actividades en la sesión uno.

Ítems	Criterios	Sí	No	A veces
1	¿Se dieron a conocer los objetivos del programa?			
2	¿Hubo integración en la dinámica planteada?			
3	¿Hubo participación por parte de los adultos a las actividades programadas?			
4	¿Los promotores se mostraron amables y motivadores al momento de seguirlos invitando a las demás reuniones?			
5	¿Los adultos mostraron interés de seguir asistiendo a las reuniones?			

Anexo 9

Objetivo: evaluar si se cumplió con el objetivo planteado de las actividades en la sesión dos.

Ítems	Criterios	Sí	No	A veces
1	¿Asistió más de la mitad del total de adultos mayores a la reunión programada?			
2	¿Los adultos mostraron entusiasmo por participar en actividades?			
3	¿El adulto mayor tuvo comunicación con al menos tres personas del grupo?			
4	¿El adulto mayor se dirige a los demás con respeto?			
5	¿El adulto respeta y escucha con atención la opinión de los demás?			

Anexo 10

Objetivo: evaluar si se cumplió con el objetivo planteado de las actividades en la sesión tres.

Ítems	Criterios	Sí	No	A veces
1	¿El adulto mayor logra entender los mensajes corporales?			
2	¿Los adultos fueron puntuales al asistir a la reunión?			
3	¿El adulto mayor participa en todas las actividades programadas?			
4	¿El adulto mayor pone atención a las indicaciones que se les dan?			
5	¿El adulto mayor escucha antes de hablar?			

Anexo 11

Objetivo: evaluar si se cumplió con el objetivo planteado de las actividades en la sesión cuatro.

Ítems	Criterios	Sí	No	A veces
1	¿El adulto mayor participó en todas las actividades planeadas?			
2	¿El adulto mayor escucha con atención las participaciones de sus compañeros?			
3	¿El espacio para desarrollar las sesiones es limpio y agradable para los adultos mayores?			
4	¿Todos los adultos tienen comunicación entre ellos?			
5	¿Existe el respeto entre los adultos mayores?			

Anexo 12

Objetivo: evaluar si se cumplió con el objetivo planteado de las actividades en la sesión cinco.

Ítems	Criterios	Sí	No	A veces
1	¿El adulto se vio relajado mientras realizaban las actividades?			
2	¿El adulto mayor logro integrarse con sus compañeros en las actividades?			
3	¿El adulto mayor se divirtió en las actividades?			
4	¿Existe el compañerismo entre los adultos mayores?			
5	¿El adulto mayor asistió puntual a las reuniones?			

Anexo 13

Objetivo: evaluar si se cumplió con el objetivo planteado de las actividades en la sesión seis.

Ítems	Criterios	Sí	No	A veces
1	¿El adulto platica con al menos tres integrantes del grupo?			
2	¿El adulto es participativo durante las actividades?			
3	¿El adulto logra desarrollar su creatividad?			
4	¿El adulto es pasivo cuando no puede realizar una actividad con agilidad?			
5	¿El adulto le agradan las actividades que se realizan?			

Anexo 14

Objetivo: evaluar si se cumplió con el objetivo planteado de las actividades en la sesión siete.

Ítems	Criterios	Sí	No	A veces
1	¿El adulto mayor muestra calma y paz para realizar las actividades?			
2	¿El adulto mayor muestra interés por realizar las actividades planeadas?			
3	¿El material fue suficiente para cumplir con la actividad planeada?			
4	¿Los adultos mayores mostraron creatividad al momento de realizar las actividades?			
5	¿Los adultos mayores muestran interés por seguir asistiendo a las sesiones?			

Anexo 15

Objetivo: evaluar si se cumplió con el objetivo planteado de las actividades en la sesión ocho.

Ítems	Criterio	Sí	No	A veces
1	¿El adulto mayor logro realizar una pulsera?			
2	¿El adulto mostro paciencia y tranquilidad para realizar las actividades?			
3	¿El material fue suficiente para todos?			
4	¿El adulto mayor fue participativo en la sesión?			
5	¿El espacio para desarrollar las sesiones fue adecuado para los adultos?			

Anexo 16

Objetivo: evaluar las ocho sesiones para verificar si se cumplió la meta y objetivo del plan de intervención.

Ítems	Criterios	Si	No	A veces
1	¿Las actividades planeadas durante las sesiones que se llevaron a cabo, fueron acordes a la posibilidad de los adultos mayores?			
2	¿Los promotores al frente muestran una actitud de amabilidad y entusiasmo para dirigir el grupo?			
3	¿El tiempo para llevar a cabo las actividades del día fue suficiente?			
4	¿Recomendaría asistir a más adultos mayores a integrarse al grupo?			
5	¿Seguiría asistiendo a las sesiones?			
6	¿El clima del grupo lo considera agradable?			
7	¿Existe el respeto entre promotores y adultos mayores?			
8	¿Las reuniones inician puntualmente?			
9	¿Las actividades que realizan son atractivas para aumentar la participación del grupo?			
10	¿Los promotores al frente del grupo los motivan para que sigan asistiendo?			
11	¿Ha logrado desarrollar o fortalecer habilidades?			
12	¿Los adultos que asisten es la mitad del total de la localidad de El Paso Real?			
13	¿Considera adecuado el espacio para la realización de las reuniones?			

Anexo 17

Guion de entrevista

Objetivo: conocer la opinión de los adultos acerca del plan de intervención aplicado en su grupo.

1. ¿Las actividades aplicadas en el grupo de adultos mayores fueron apropiadas para todos? ¿Por qué?

2. ¿Los promotores los siguen motivando para que sigan asistiendo al grupo?

3. En el tiempo que lleva asistiendo al grupo de adultos, ¿cómo se ha sentido?

4. ¿Recomendaría a más adultos a asistir a estas reuniones?

5. ¿Cómo percibe el clima entre los participantes del grupo?

6. ¿Les gustaría que el grupo de adultos continuara por más tiempo?

7. ¿Le agrada como se llevan a cabo las reuniones?

8. ¿Le gustaría que en el grupo se implementara algún taller? ¿Cuál?

9. De las actividades programadas, ¿Cuál le gusto más y por qué?

Anexo 18

Lista de control

Objetivo: evaluar las actividades diseñadas en el plan de intervención para corroborar si se lograron los objetivos planteados

Ítems	Criterios	Si	No	A veces
1	¿Se lograron realizar todas las actividades programadas de cada sesión?			
2	¿El tiempo establecido para cada sesión fue suficiente?			
3	¿Las actividades son acordes para todos los adultos?			
4	¿Los promotores motivan e incentivan para seguir participando en las siguientes sesiones?			
5	¿Se percibe un clima de confianza y armonía?			
6	¿El espacio y materiales fueron suficientes para los participantes del grupo?			
7	¿Le gustaron las actividades y manualidades que realizaron en cada sesión?			

Anexo 19

Autoevaluación

Indicaciones: llenar con una (X) según la respuesta que considere, el objetivo es contestarla con sinceridad y valorar como fue su experiencia en este proyecto.

Criterios	Siempre	Casi siempre	Regular	Casi nunca	Nunca
1. Asistí a todas las sesiones					
2. Asistí puntualmente a las sesiones					
3. Participo en todas las actividades de las sesiones que asistí					
4. Me dirijo a mis compañeros con respeto					
5. Muestro interés por las actividades					
6. Realizo preguntas cuando tengo dudas					
7. Las actividades planeadas fueron de mi agrado					
8. Cuando no asisto alguna sesión, me intereso y pregunto por lo que realizaron					
9. El tiempo que invierto en las sesiones es tiempo perdido					
10. Soy honesto (a) al contestar la autoevaluación					

Anexo 20

Evaluación al promotor

Objetivo: conocer los puntos débiles y fuertes de los promotores al frente del grupo de la tercera edad de la localidad El Paso Real.

Criterios	Siempre	Casi siempre	Regular	Casi nunca	Nunca
1. El promotor asistió puntualmente a todas las sesiones					
2. Las actividades diseñadas por el promotor fueron acorde a las posibilidades de los adultos					
3. El promotor los motivo para que sigan asistiendo					
4. Fue amable y respetuoso hacia con los adultos					
5. Cumple con el tiempo asignado					
6. Muestra preparación el promotor al impartir la sesión					
7. Muestra creatividad y variedad en el uso de materiales					
8. Las actividades que diseño fueron prácticas de hacer					

9. Se relaciono con todos y hubo una buena relación					
10. Le gustaría que el promotor al frente continuará dando las sesiones					