



Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD 144

**MI EXPERIENCIA COMO ESTUDIANTE DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

MARCOS JAVIER CASTELLANOS OLIVARES

CIUDAD GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., FEBRERO DE 2017.



Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD 144

**MI EXPERIENCIA COMO ESTUDIANTE DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

Tesina (testimonio) que presenta Marcos Javier Castellanos Olivares para obtener el título de: Licenciado en Intervención Educativa

Director de tesis:

ANTONIO RAMÍREZ DÍAZ

CIUDAD GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., FEBRERO DE 2017.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. TRANSFORMACION Y CRECIMIENTO PROFESIONAL	3
1.1 Historia personal	3
1.2 Trayectoria académica	4
2. INGRESO A LA UNIVERSIDAD	6
2.1 La UPN ¿era lo que esperaba?	24
2.2 ¿Por qué elegí la línea específica de orientación educacional?	24
3. EL CAMINO HACIA EL LOGRO DE COMPETENCIAS	31
3.1 Competencia general	31
3.2 Crear ambientes de aprendizaje	32
3.3 Realizar diagnósticos educativos	32
3.4 Diseñar proyectos y programas	33
3.5 Asesorar individuos, grupos e instituciones	34
3.6 Plantear procesos, acciones y proyectos	34
3.7 Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos	35
3.8 Evaluar instituciones, procesos y sujetos	36
3.9 Desarrollar procesos de formación permanente	36
CONCLUSIONES	38
REFERENCIAS	42
ANEXOS	44

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, que siempre vieron por mí, estuvieron conmigo, apoyándome emocional y económicamente. Gracias e ellos llegué a concluir una licenciatura.

A mis maestros por tener paciencia para darme las herramientas necesarias y así enseñarme incontables aprendizajes dentro y fuera del aula.

A mi director de tesis, por creer en mí y en mis capacidades desde el comienzo. Sin lugar a dudas un gran apoyo dentro y fuera de su horario.

INTRODUCCIÓN

La presente tesina, en la modalidad testimonio, tiene la finalidad de narrar mi formación académica, es decir se presentan por escrito mis experiencias a lo largo de los ocho semestres en la LIE.

En estos tiempos concluir una licenciatura no es suficiente, pero tampoco es una labor fácil, se muy que no es necesariamente indispensable este proceso para ingresar al mundo laboral. Sin embargo tengo como una de mis principales metas, titularme y posterior lograr de una forma más fácil integrarme al mundo laboral y educativo sin forzarme o tener que desgastarme en trabajos que requieran de un mayor esfuerzo físico.

Considero que el trabajo deja de serlo, cuando lo haces porque realmente te gusta. Simplemente el saber que se me podrá remunerar económicamente por realizar actividades que no me son indiferentes, la motivación es tal que prácticamente se convierte en una meta en específico.

Hablar de mi formación en cualquier nivel que ésta comprenda, incluye pasar por múltiples procesos o etapas, mismas que me dejaron aprendizajes y experiencias que me darán la oportunidad de seguir creciendo intelectualmente.

Por ello cabe mencionar que en el transcurso de mi formación académica me enfrenté a obstáculos y limitantes que yo mismo me puse. Esto prolongó durante años mi formación académica y personal. Por esta razón hablaré brevemente sobre estas dificultades y cómo hice para superarlas. Todo esto con el fin de hacer énfasis en cuánto peso tuvieron las decisiones que he tomado hasta ahora y como han repercutido, ya fuera de forma positiva o negativa.

Sin embargo esto no fue algo que me desmotivara para seguir preparándome profesionalmente, mejorar y facilitar un tanto mi estilo de vida.

Cursé la licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 144, en esta adquirí conocimientos y experiencias en el transcurso de los semestres y asignaturas.

Dentro de la licenciatura existen competencias generales y específicas, dependiendo de la línea elegida. Por ello es necesario adquirir las competencias que la Línea de orientación

propone dentro del marco curricular del plan de estudios 2002. Puedo decir que he obtenido lo necesario para seguir formándome como un profesional en este perfil y así ofrecer mis servicios a la sociedad en general. Por ende haré mención de estas y los procesos que tuve que culminar para incorporarlas a mi formación como un futuro profesional en el ámbito socioeducativo y las variantes que esto comprende.

También hablaré dentro de este documento sobre por qué elegí la línea específica de “Orientación Educacional” en lugar de “Educación Inicial”, con la finalidad de rescatar lo que me pareció más significativo para tomar dicha decisión.

De la misma forma relataré como fue mi trayectoria académica, previa al nivel superior y las distintas dificultades que enfrenté antes de tomar la decisión de ingresar a la Unidad UPN-144. Las diferentes experiencias y cómo me llevaron a continuar con mi formación profesional en esta institución.

El fin de este trabajo es principalmente resaltar los conocimientos teóricos, sin dejar de lado su aplicación en la parte práctica, puesto que con esto sé que logré reforzar aquello que me servirá para desempeñarme de forma positiva y actuar como mediador, para llegar al conocimiento o a la resolución de un problema que pertenezca a un ámbito específico.

Cabe mencionar la razón por la cual opté por esta modalidad. Una de estas es porque la encuentro más fácil de desarrollar y me da la oportunidad de relatar mi experiencia como estudiante en esta etapa. Otra de las razones es que me servirá para desarrollar mi expresión oral y reforzarla aún más.

Una vez explicadas las finalidades del porqué me parece interesante esta modalidad, continuare por describir cada uno de los puntos antes mencionados en el orden antes dado.

1. TRANSFORMACION Y CRECIMIENTO PROFESIONAL

A continuación relataré de forma general mi vida, cuestiones tales como mi lugar de procedencia, fecha de nacimiento y de forma breve también hablaré sobre los obstáculos que tuve que hacer a un lado con tal de seguir estudiando hasta este nivel. Puesto a que este apartado será breve no pondré más especificaciones sobre el mismo y paso a presentar mi historia y lo que esta comprende.

1.1. Historia personal

Soy Marcos Javier Castellanos Olivares, originario de Tuxpan, Jalisco, nací el día 25 de abril de 1991, soy el mayor de mis hermanos, Karina, José y Sandra. Hijo de Sandra Karina Castellanos Olivares y José Obek Alcantar González, tuve una infancia como cualquier persona, aunque debo hacer mención que fue un tanto difícil por cuestiones económicas, familiares y en parte sociales, hablar de esto sería entrar mucho en detalles, pero de manera general puedo decir que todas esas experiencias me han servido para valorar lo que cuesta y sigue costando el estudio, mi mayor motivación es demostrar a mi familia y a mí mismo que puedo ser el primero, más no el último que logre concluir su educación a nivel profesional para de esta forma tener una mejor calidad de vida y poder darme la oportunidad de formar una nueva familia.

Cabe mencionar que mi padre biológico nunca estuvo con nosotros y por ende recibí los dos apellidos de mi madre. Fue mi padrastro, a quien considero como único y verdadero padre, quien cuidó de nuestra familia, apoyándonos para salir adelante de la mejor forma posible, considerando nuestro estado económico.

De igual forma me motivó a seguir estudiando, puesto que me planteó desde un principio que no me preocupara por el recurso económico, ya que él me apoyaría con los gastos que mis estudios ocasionaran.

A pesar de saber que la realidad es que nunca me gustó estudiar y siempre tuve dificultades en la escuela, en cuestión de aprender cosas nuevas. Desde que recuerdo, tuve muchos problemas con respecto a mis bajas calificaciones. Me considero un estudiante con un promedio escolar por debajo al de un estudiante normal. La razón por la que no dejé de estudiar es por no

desilusionar a mis padres y por sobre todo tener un estilo de vida menos forzado, en cuanto al ámbito laboral; es decir que quiero evitar tener que desempeñar trabajos que requieran de mucho esfuerzo físico, porque realmente se lo que es desempeñar actividades de esta índole. Mis padres han estado preocupándose por mí desde siempre, cuento con su apoyo emocional y económico en todo momento. Además de que no me gustaría terminar trabajando en el campo u otros empleos que requieran demasiado desgaste o fatiga física, como antes dije. Fue esto lo que me motivó a continuar con mi formación académica y con la etapa actual a nivel profesional dentro de la Unidad 144 de la Universidad Pedagógica Nacional.

1.2 Trayectoria académica

La Escuela Primaria “María Lorenza Gudiño” de Tuxpan, Jal., fue donde tuve mi primera experiencia escolar. Estuve hasta el tercer año, posteriormente mis padres me cambiaron a la Escuela Primaria “Claudio Cortés Castro”, en esta cursé el cuarto año por dos ocasiones porque reprobé a causa de las dificultades que presentaba al intentar poner atención y adquirir nuevos saberes. Al terminar la primaria ingresé a la Escuela Secundaria “Miguel Hidalgo y Costilla” donde permanecí un semestre más a causa de la materia Matemáticas III, debido a que las ciencias exactas nunca me gustaron.

Al terminar por fin, entre a la Escuela Preparatoria Regional de Tuxpan, Jal. Está fue una etapa importante en mi trayectoria estudiantil, puesto que durante tres años y medio que estuve en esta por la razón de estancarme un semestre por adeudar tres materias que automáticamente me obligarían a cursarlas sin derecho a continuar con las posteriores. Aprendí muchas cosas y conocí más amigos, esta etapa fue una en la que quizá estuve más desorientado, ya que en ese nivel tenía que saber que seguiría estudiando profesionalmente. Afortunadamente al cursar el sexto y último semestre se nos aplicó un test de orientación vocacional, por una Psicóloga capacitada, ella nos estuvo asesorando hasta que nos diésemos cuenta de nuestras aptitudes y capacidades para poder elegir correctamente la carrera a nivel profesional que mejor se adaptara y sobre todo, se me facilitara, esto dio como conclusión que era apto para desempeñarme como decorador de interiores, psicólogo o desarrollarme en la docencia.

Pienso que la decisión más importante de mi vida, la tomé cuando cursaba el tercer semestre de esta etapa, puesto que no sabía si quería seguir estudiando. Además de ir arrastrando tres materias que me hicieron prolongar mi estadía un semestre más y con esto me vi obligado a cambiar del turno matutino al vespertino.

Pero cabe mencionar que en cuanto a gustos, me interesaba ser policía federal de caminos, maestro en acondicionamiento físico y futbolista como una ilusión puesto que se me dificultaría bastante por lo económico y la distancia que existe entre donde vivía y donde me abrirían las puertas para introducirme de lleno al ámbito deportivo. Pero al final de los test y el resultado de posibilidades que estos arrojaron me sentí más atraído por la psicología y docencia frente a grupo.

Fue entonces que mi madre me dio a elegir entre seguir estudiando o trabajar. Estuve recapacitando durante un par de semanas, finalmente decidí seguir estudiando.

Al llegar al cuarto semestre ya era un alumno regular y por ende más decidido a terminar el nivel medio superior, esto me permitió motivarme a tal grado de postularme como candidato de la presidencia de la asociación de estudiantes dentro de la Preparatoria. Afortunadamente y gracias a que era bastante sociable, conseguí el puesto dentro mi comunidad estudiantil.

Antes de terminar la preparatoria mi objetivo era ingresar al CREN de Ciudad Guzmán, mi segunda opción era estudiar Psicología en CUSUR, también en Guzmán y por último ser Lic. En Acondicionamiento Físico en Guadalajara, Jal.

Mis objetivos y metas eran un poco más claras para entonces, puesto que la motivación que tenía de seguir estudiando era favorable para mí. Sabiendo que estaba por concluir el nivel medio superior, mis expectativas eran amplias, ya que desde que se me aconsejó tener más de una opción, siempre lo tuve en mente. Esto me sirvió para concentrarme cada vez más en lo que haría después de terminar esta etapa en mi camino como estudiante.

En ese entonces yo era bastante cohibido en el sentido de viajar, o bien de salir de mi ciudad de origen y donde siempre había vivido, por ende no tuve oportunidad de conocer nuevos lugares que me permitieran desenvolverse más social y culturalmente.

2. INGRESO A LA UNIVERSIDAD

Al empezar trámites al nivel superior tuve que descartar la opción del CREN, ya que mi promedio no era suficiente, hice trámites en CUSUR para la Lic. En Psicología, pero no pude presentar el examen, mi última opción era la Lic. En Acondicionamiento Físico, pero se encontraba a una distancia considerable de donde vivía y por cuestiones económicas la descarté creyendo que esta sería mi última opción. Afortunadamente por una compañera que tengo en Tuxpan, me enteré de la UPN e hice trámites para presentar el examen de ingreso. Al ver que quedé en lista empecé a sentirme más entusiasmado. El solo hecho de saber que tenía una nueva oportunidad de continuar con mi formación profesional, era motivo de aliento para mí.

Ingresé a clases y mi interés era nulo, puesto que no sabía de qué trataba la LIE. Al paso de las primeras semanas comencé a tomar interés por algunas materias, por ejemplo: Introducción a la epistemología, Cultura e identidad y Problemas sociales contemporáneos, entre algunas de las que más me parecieron interesantes.

Al estar en segundo semestre comencé a ver un poco más a fondo la investigación cualitativa, puesto que ya había tenido aprendizajes en lo cuantitativo.

Esto me hizo comprender un poco más sobre que trataría la Licenciatura. Además se nos mencionó sobre escoger la línea específica de las dos que la unidad ofrece: educación inicial y orientación educacional.

Fue en tercer semestre cuando me incliné por la línea de orientación educacional, en esta empecé a ver lo que era el diagnóstico de forma introductoria.

Con el paso del tiempo llegué a tomar más gusto por la LIE, puesto que desde entonces entendí que se abordarían aspectos psicológicos, mismos que me son atractivos actualmente. Por ende estaba más decidido a continuar con la decisión que había tomado.

Durante los tres semestres comencé a sentir un poco más de afinidad a la licenciatura. La carrera me agradó por diferentes motivos, uno de ellos es que comprende aspectos educacionales, en cuanto al camino hacia la preparación y el aprendizaje de nuevas técnicas

que facilitan trabajar con grupos en general. Además de que me gusta guiar y motivar a los demás, tanto en forma individual como en grupo o instituciones.

Lo que me ofrece la carrera me servirá y será de mucha utilidad para actuar como mediador ante las dificultades que pueda afrontar a diario dentro de la sociedad. Con ello podré ofrecer propuestas a cada una de las diferentes necesidades encontradas.

También dentro de mi estancia, conocí y me relacioné con mis nuevos compañeros y con el paso del tiempo, tuve un poco más de acercamiento con algunos. Por ejemplo: Josseline, Estefany, Rubén, Francisco, Juan, Justino y Ramón, que fueron con quienes más conviví y también con los que mejor me llevé en toda la carrera.

Mis prácticas profesionales las llevé a cabo dentro del H. Ayuntamiento de Tuxpan, Jal., en el departamento de educación, esto me dio la oportunidad de trabajar con los alumnos de la escuela primaria “Leyes de Reforma” de San Juan Espanatica con el programa que desarrollé dentro de mis prácticas y que llevó por título: Escuela de Valores, con los grados de 4º, 5º y 6º de la misma primaria, posteriormente apliqué el mismo proyecto en la escuela primaria “Acolmitztlí”, ahora en Tuxpan pero ahora sólo con los grupos de 5º “A” y “B”.

Otra de las experiencias que tuve es el servicio social que realicé en la Biblioteca Municipal de Tuxpan. En esta llevé a cabo actividades como asesoramiento en tareas de los alumnos que acudían a la entidad por libros, uso de computadoras o simplemente dudas con respecto a las tareas de cada escuela. Otra de las actividades que desempeñaba dentro de la biblioteca fueron los cursos de verano como:

- Talleres de manualidades

En estos talleres se elaboraban desde pulseras hasta portarretratos entre algunas de las manualidades que se desarrollaban en este curso. Esto ayuda a reforzar las habilidades motoras y coordinación fina. Además de alejarlos de malos hábitos que existen hoy en día en las calles, que pueden ser perjudiciales para los niños. Esto entraría en la competencia que propone la materia de Diseño y evaluación de materiales didácticos, donde se propone que el alumno será capaz de elaborar materiales sin recurrir a algo necesariamente costoso o poco accesible. Sino, que será capaz de trabajar con lo que usualmente encontramos en nuestro entorno, y así

aprovechar al máximo, dichos materiales, que serán de gran apoyo en donde estos sean requeridos.

- Actividades extra escolares durante las vacaciones

Como fueron cursos de lectura, cuentos compartidos, reflexión de los mismos, para llegar a una buena retroalimentación. Esto favorecerá la asimilación de dichos textos y esto dará paso a un análisis interno para cada uno de los individuos. Con esto se llegaría en primera instancia a dar lo que en UPN conocemos como procesos de formación permanente.

- Asesorar a los alumnos y sociedad en general

Ya fuese facilitando material literario, aclaración de dudas generales o específicas de tipo académico. En este entraría el desarrollo de la competencia Asesorar individuos, grupos e instituciones.

Dentro de los cursos impartidos se realizaron lectura de cuentos, donde el principal objetivo era que los niños aprendieran nuevas historias y con esto desarrollar su memoria, recordando los sucesos más importantes de cada una de las lecturas vistas y descubrieran los mensajes y enseñanzas de cada uno de los cuentos.

- Obras teatrales

Donde se relataban historias con los muñecos y marionetas elaboradas en los cursos de manualidades, y así fuesen utilizadas como personajes en los escenarios, también elaborados manualmente, para dar vida a las historias de cada una de las obras basadas en cuentos y moralejas tomadas de los libros de la misma biblioteca.

- Asesoría al público en general

Sobre cuestiones o dudas referentes a la escuela y sus diferentes niveles. También acudían personas mayores con preguntas sobre los libros y dudas referentes a temas que ellos desconocían.

- Talleres de apreciación al arte en general (pintura, música, literatura y poesía).

En estos se realizaban actividades de pintar sobre lienzos y apreciación de otros ya realizados, de música, apreciando los diferentes exponentes de la música y los diferentes géneros existentes. Con esto se debatían temas de la misma índole desde una perspectiva crítica. Una de las actividades que realicé fue la limpieza de anaqueles y libros como actividad extra a mi

servicio social, con la finalidad de acumular más horas dentro de esta retribución a la sociedad.

Considero de gran relevancia este tipo de actividades dentro del servicio social ya que esto me permitió darme a conocer como interventor en educación formal y no formal. Además esta es una parte muy importante en los procesos socioeducativos, o mejor dicho, sin esta retribución a la sociedad sería en cierta parte, un tanto más complicado desarrollar las otras competencias que solo la teoría aprendida dentro del aula en la escuela nos deja.

Además es importante que el egresado de la LIE, posea una amplia perspectiva de los ambientes laborales en que podremos insertarnos. Es bien sabido que el perfil de egreso en la licenciatura, no se limita específicamente en el ámbito escolar, sino que también, está se puede trabajar con instituciones gubernamentales o no gubernamentales, de igual forma la LIE nos permite trabajar en el ámbito familiar como parte de la sociedad.

Algunas de las materias impartidas en la licenciatura, me fueron y serán de mucha utilidad para el desarrollo dentro y fuera de la escuela como un futuro profesional en la educación y las variantes que esta posee. Gracias a esto logré adaptarme con mayor facilidad a las demandas socioeducativas a las que estuve expuesto.

Cabe mencionar que dentro de cada semestre lleve más materias, pero solo me enfocaré en las que fueron más de mi agrado y más obtuve provecho durante cada semestre.

A mi juicio percibo la existencia de una secuencia muy favorable entre las materias dentro del programa estudiantil y cada uno de sus semestres. Esto quiere decir que conforme avanzamos reforzamos todo lo antes visto con materias que guardan cierta secuencia entre sí, en un orden ascendente, para que de este modo seamos cada vez más competentes como futuros profesionales en la intervención educativa.

Por ende ahora presentaré las materias que fueron más atractivas y más aprendizajes me dejaron a lo largo de la licenciatura más algunos anexos como referentes en cada una de las asignaturas y los trabajos que realicé en cada uno de los semestres de las misma.

En tercer semestre cursé la asignatura Introducción al campo de la orientación psicopedagógica, misma en la cual aprendí de forma general de que trata esta licenciatura, desde aspectos lógicos y teóricos que nos dan las pautas necesarias para darnos cuenta de la función que cumple un interventor y como este se puede llegar a desempeñar en los diferentes ámbitos existentes. Todo esto me ayudaría a asimilar en qué grado tomaría interés hacia UPN.

En esta conocí y empecé a familiarizarme con lo que concierne a las áreas de intervención que abarca mi perfil específicamente en orientación educacional, se nos pidió que desarrolláramos un ensayo final, en el cual pudiésemos plasmar de forma sintetizada lo que aprendimos en esta materia. En el (anexo número 1) presento dicho ensayo integrador de conocimientos. Este trabajo trata sobre temas relacionados a la parte introductoria de la línea específica de orientación educacional y en qué medida me fue útil esta asignatura.

Presento anexos de cuadros sinópticos y mapas conceptuales en el siguiente orden. En el primer esquema se abordan puntos como son, los conceptos básicos sobre que es la orientación, quien es el orientador, modelos conceptuales del orientador y la perspectiva histórica de la orientación. (Ver anexo número 2). Se presenta un cuadro sinóptico que hace énfasis al rastreo histórico, precisiones terminológicas y la delimitación conceptual-práctica (ver anexo número 3). Todos con sus respectivas características y ejemplos breves, claros y concretos para una mejor comprensión.

Otro de los trabajos anexados es un cuadro sinóptico más, con respecto al modelo de programas y lo que este implica. (Ver anexo número 4).

En el mismo semestre también elegí la optativa de Psicología de la tercera edad en la que abordé temas de cuidados geriátricos y atención hacia los adultos mayores, puesto que esta población requiere de cuidados más constantes en ambas vertientes: físicas y psicológicas; la primera que comprende sus necesidades básicas y la segunda que abarca el apoyo emocional constante. La motivación fue primordial para trabajar con este tipo de población, puesto que en algunos casos, los individuos presentaban indicios de baja autoestima y en los peores se presentaba el aislamiento o depresión.

Esto nos hace entender como el interventor puede aplicar sus conocimientos en muchos de los ámbitos actuales y las variantes que la sociedad nos plantea a manera de reto.

En cuarto este semestre curse la materia Desarrollo del adolescente y el adulto. En ella aprendí temas relacionados a las etapas por las que pasa el sujeto y como se ven perturbadas según el género; esto quiere decir que existe una diferencia muy significativa en cuanto a hombres y mujeres con respecto a la madurez y el tiempo en que tardan en adquirirla ambos. Por lo general es la mujer quien madura antes.

Elegí la optativa Proyectos de animación sociocultural porque me pareció interesante tan sólo por el nombre que esta lleva. Aprendí nuevas técnicas y métodos que me ayudarían a liderar e influir sobre los demás de forma positiva con el fin de crear procesos de formación permanente con los sujetos que estaría trabajando. Además de técnicas que facilitan la socialización y sobre todo amenizan el ambiente de trabajo entre todos y cada uno de los participantes involucrados en las técnicas aplicadas para crear dinámicas favorables como fin principal. Presento ensayo sobre los antecedentes sobre lo que involucra esta optativa en el anexo número 5, como evidencia de trabajo de la misma.

En quinto semestre llevé Administración y gestión educativa, asignatura en la que conocí las diferentes partes de una institución y la relación que existe entre una institución y lo institucional. En palabras más breves la institución es considerada como el espacio o el medio y lo institucional está considerado como aquel conjunto de normas, reglas, visión y misión que caracterizan a dicho contexto, esto nos da la oportunidad de analizar las diferencias entre una institución y otras.

En la materia de Desarrollo psicosexual vi temas más adentrados en las diferentes teorías existentes acerca del nombre de la sexualidad. Con autores como Sigmund Freud y Jean Piaget entre algunos de los más representativos para mí en la explicación de la psicología del desarrollo del ser humano.

Las etapas del desarrollo propuestas por Piaget se centran básicamente en el desarrollo cognoscitivo del niño, a su relación con su propio entorno y los objetos que le rodean, que va del nacimiento a los 12 años de edad, Piaget propuso cuatro periodos o etapas importantes de

desarrollo cognoscitivo: la etapa sensoriomotora, del nacimiento a los dos años, la etapa preoperacional, de los dos a los siete años, la etapa de operaciones concretas, de los siete a los once o doce años, y la etapa de operaciones formales, de los once o doce años en adelante. Cabe hacer mención que estas etapas no pueden saltarse.

En esta asignatura también se abordaron las diferentes fases que tiene que atravesar el ser humano, con respecto a su desarrollo. En cada una de estas predomina una zona erógena es decir, la parte del cuerpo que tiene gran sensibilidad al ser estimulado con la finalidad de activar sexualmente a una persona, como son los genitales, la boca, cuero cabelludo, cuello, axilas, etc.

Hoy sabemos que el desarrollo sexual influye en la niñez hasta la edad adulta, este proceso debe apoyarse con una educación sexual paulatina y adecuada a la etapa de vida que se está atravesando. Por ende haré mención con respecto a estas fases en el siguiente orden según Freud:

Oral: desde el nacimiento hasta los 2 años se toma a la boca como el centro del placer en el ser humano, por ello es común observar que durante los primeros meses de vida el niño se lleve fácilmente todo objeto que encuentre a la boca.

Anal: a los 3 años el niño adquiere mayor control de su cuerpo, aquí inicia el control del esfínter, musculo que permite retener y expulsar los desechos del sujeto.

Fálica: va de los 4 a los 6 años aproximadamente. Aquí es donde descubren sus órganos sexuales, por ello es frecuente que el individuo los toque. En esta fase los juegos son eróticos, a las niñas les interesa imitar a su madre, mientras que los varones tienen juegos agresivos, juega a golpear, etc., les produce curiosidad conocer el sexo opuesto, mostrando interés en los genitales. He aquí la importancia de apoyar con una buena educación sexual en lugar de hacer que desvíe su interés natural por genitales o en su defecto reprimirlos.

Latencia: comprende entre los 6 y los 12 años aproximadamente. Durante esta el niño mantiene un desarrollo rápido, es aquí donde inicia la educación formal. Se abandona el interés por los genitales, es decir que el interés sexual declina y su atención la centra en otros campos, como las relaciones interpersonales.

Genital: también denominada como la “pubertad”, se presenta como un salto de la niñez a otro período de cambios en crecimiento del cuerpo, rasgos físicos muy conocidos como la voz en los varones, el vello púbico, etc.

En este momento se alcanza la capacidad de reproducción, sin embargo la madurez emocional y física durante la adolescencia no la logra a plenitud. Pero posteriormente al alcanzar la edad adulta se cumple este cometido.

Para la anterior información me base en el libro “El desarrollo humano” 4° edición, (p. 55-56)

A continuación citare un breve apartado del libro Psicología del niño, por Jean Piaget y B. Inhelder. P. 15. Que nos dice lo siguiente:

Si el niño explica en cierta proporción al adulto, también puede decirse que cada periodo del desarrollo informa, en parte, de los dos siguientes. Esto resulta especialmente claro en lo que respecta al período anterior al lenguaje. Puede llamársele período “senso-motor”, porque, a falta de la función simbólica, el lactante no presenta todavía pensamiento ni afectividad ligada a representaciones que permitan evocar las personas o los objetos ausentes.

Este autor nos dice que este tipo de lagunas dura hasta los primeros dieciocho primeros meses de vida. En este periodo el sujeto es capaz de elaborar un conjunto de subestructuras cognoscitivas que le servirán como punto de partida para sus construcciones perceptivas e intelectuales ulteriores.

En cuanto al apartado del Estimulo-respuesta y asimilación podemos encontrar bastas explicaciones de los mismos según diversos autores. Pero en el libro que tomé como referencia “Psicología del niño”, se explica la dificultad que existe en este proceso si hay una inteligencia senso-motora. Puesto que es bastante complejo apreciar el momento en que este momento se manifiesta. Siendo un poco más específicos, el problema carece de sentido alguno, puesto que su solución depende generalmente de una elección arbitraria en base a un criterio.

El desarrollo mental del niño va de la mano con el concepto desarrollo psicosexual del individuo. El libro “Seis estudios de la psicología” por Jean Piaget. (P. 11). Nos dice:

El desarrollo psíquico, que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico; al igual que este último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. Así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel realmente estable.

Tomé la optativa Diseño y evaluación de materiales didácticos. Me sirvió bastante para la elaboración de materiales prácticos y sobre todo económicos que facilitaran el proceso de enseñanza-aprendizaje con los grupos que trabajamos y lleguemos a trabajar en un futuro. Esta optativa me permitió entender que como interventores podemos estar en muchos contextos y a su vez estamos a merced de los mismos; por ejemplo: si nuestra intervención es requerida en una zona rural, aislada de servicios que comúnmente estamos acostumbrados a utilizar a diario en una zona urbana, esta materia permite trabajar con lo que esté al alcance de nuestras posibilidades en ese momento. En otras palabras, adaptarnos al contexto y dejar de lado nuestra dependencia de las nuevas tecnologías para así generar conocimiento constante.

En sexto curse la materia de Planeación y evaluación institucional me sirvió para adentrarme un poco más hacia lo que son las instituciones, cómo son, qué papel cumple lo institucional con respecto a las mismas y por sobre todo como dice el nombre de esta asignatura, evaluar desde un punto de vista crítico, centrado y sobre todo profesional. Presento en el (anexo número 6) un cuadro sinóptico sobre la planeación prospectiva y lo que esta involucra de una forma breve y general. También presento una evaluación en base a un cuestionario aplicado a 40 alumnos de la licenciatura, con el fin de que manifestara que tan de acuerdo estaba cada participante con relación a cada uno de los reactivos aplicados. (Anexo número 7)

En Desarrollo de habilidades del pensamiento, el maestro encargado de impartir esta asignatura me hizo profundizar más en las funciones cerebrales y las variantes que esto conlleva. Aprendí el enfoque de los hemisferios del cerebro y en que se enfoca cada uno de estos. Por ejemplo: el hemisferio derecho se encarga de la creatividad; dibujar y desarrollar la espontaneidad, mientras que el izquierdo se enfoca en el razonamiento lineal; números y

ciencias exactas. Ambos se complementan mutuamente y cada uno tiene su manera de percibir la realidad externa.

En esta conocí la temática que lleva por nombre el pensamiento lateral y la función que cumple en la vida cotidiana de cada individuo, ya sea en la toma de decisiones o propuesta con respecto a la solución de cualquier problemática.

Este puede ser mucha de las veces juzgado por ser un polo contrario al pensamiento vertical, que se caracteriza por ser sumamente objetivo o cuadrado como se le denomina comúnmente en la actualidad; esto quiere decir que el lateral se mueve solo si hay una dirección hacia donde moverse y el vertical se mueve para crear un camino.

Esto no quiere decir que uno sea mejor que el otro, sino que ambos estilos se complementan, pero también es importante que cada uno se adapte mejor a contextos específicos que requieran de las características de cada una de estas formas de razonar y actuar conforme a las necesidades existentes. Presento (anexo número 8), a forma de referencia sobre lo antes mencionado.

Otro de los temas de más relevancia dentro de esta asignatura son los tipos de pensamiento. Estos son:

Convergente: cuando el problema enfrentado sólo puede tener una solución efectiva y dicha solución es conocida por el sujeto. Es cuando el pensamiento conduce a una sola respuesta. En cierto modo, este puede asociarse directamente como producto de los procesos de aprendizajes y es quizás la forma de pensamiento que los sujetos suelen privilegiar.

Divergente: cuando este se mueve hacia el problema en muchas direcciones posibles. Ejemplo: durante un temblor estas dentro de un cuarto, el qué hacer durante dicho acontecimiento o las posibilidades que nos planteemos en ese momento se pueden definir como parte del pensamiento divergente, una lista de todos los usos posibles de un ladrillo. Es el tipo de pensamiento que se da cuando el problema puede permitir múltiples soluciones acertadas.

Deductivo: parte de categorías generales para hacer afirmaciones sobre casos particulares. Va de lo general a lo particular. Es una forma de razonamiento donde se infiere una conclusión a partir de una o varias premisas. El filósofo griego Aristóteles, con el fin de reflejar el pensamiento racional, fue el primero en establecer los principios formales del razonamiento deductivo. Por ejemplo, si se afirma que todos los seres humanos cuentan con una cabeza y dos brazos y que Pepe es un ser humano, debemos concluir que Pepe debe tener una cabeza y dos brazos. Es éste un ejemplo de silogismo, un juicio en el que se exponen dos premisas de las que debe deducirse una conclusión lógica.

Inductivo: Es aquel proceso en el que se razona partiendo de lo particular para llegar a lo general, justo lo contrario que con la deducción. La base de la inducción es la suposición de que si algo es cierto en algunas ocasiones, también lo será en situaciones similares aunque no se hayan observado. Una de las formas más simples de inducción, ocurre cuando con la ayuda de una serie de encuestas, de las que se obtienen las respuestas dadas por una muestra, es decir, por una pequeña parte de la población total, nos permitimos extraer conclusiones acerca de toda una población.

Sintético: opera cuando el sujeto requiere reducir el tamaño de los objetos y los procesos que está conociendo para condensarlos en una unidad pequeña que incorpore los elementos más importantes de cada segmento. Es aquello que se utiliza cuando se realiza un resumen de un texto, de una película o de una experiencia.

Analítico: opera en forma contraria al sintético. Antes que reducir, el analítico se ocupa de descomponer el todo en sus partes para identificar en ellas la mayor cantidad de detalles posibles. Este no se conforma con conocer de la existencia de un accidente de tránsito; sino que se detiene a entender los mayores detalles de los acontecimientos: evalúa el clima, las condiciones mecánicas del vehículo, el estado del conductor, la situación de la vía y otros pormenores.

Crítico: se considera como un reflexivo racional que incluye la habilidad para clarificar el problema, para reconocer los supuestos subyacentes, las implicaciones y las contradicciones, que se caracteriza por la exigencia de claridad, precisión y firmeza. Es la revisión de los

diferentes elementos estructurales y funcionales del pensamiento implicado en la solución de un problema concreto.

Creativo: en uno de los más interesantes, a mi parecer, especialmente por su valor a la hora de enfrentar los problemas que son novedosos. El pensamiento creativo se ocupa de generar opciones nuevas para la resolución de un problema, tema o situación o hasta una tarea. Este se activa cuando se han evaluado las opciones posibles de resolución de un problema, a partir de los recursos disponibles, sin que se haya encontrado una opción pertinente; de modo que se da por cierta la consideración de que las ideas actuales quizás no sean las únicas, más adecuadas o las mejores.

Tradicional: utiliza el razonamiento, que es un medio insuficiente de indagar en un tema y no dedica suficiente atención a los aspectos generativos, productivos, constructivos y creativos del pensamiento, no toma en consideración los elementos perceptivos actuales.

En este apartado también hablaré sobre las inteligencias múltiples según Howard Gardner en el siguiente orden:

Lingüística: Es considerada una de las más importantes. En general se utilizan ambos hemisferios del cerebro y es la que caracteriza a los escritores. El uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia.

Lógico-matemática: Quienes pertenecen a este grupo, hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas, de los diversos tipos de inteligencia, éste es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia. En las culturas antiguas se utilizaba éste tipo de inteligencia para formular calendarios, medir el tiempo y estimar con exactitud cantidades y distancias.

Espacial: la tienen las personas que pueden hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él, esta inteligencia la tienen profesiones tan diversas como la ingeniería, la cirugía, la escultura, la marina, la arquitectura, el diseño y la decoración.

Musical: También conocida como “buen oído”, es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines. La fuerza de esta inteligencia radica desde el mismo nacimiento y varía de igual manera de una persona a otra. Un punto importante en este tipo de inteligencia es que por fuerte que sea, necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial, ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una melodía con sensibilidad.

Corporal-kinestésica: Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades, dentro de este tipo de inteligencia entran los deportistas, cirujanos y bailarines. Una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño.

Intrapersonal: Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos. Y aunque se dijo que nuestros sentimientos deben ayudar a guiar nuestra toma de decisiones, debe existir un límite en la expresión de estos. Es funcional para cualquier área de nuestra vida.

Interpersonal: nos permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. Por sí sola es un complemento fundamental de las anteriores, porque tampoco sirve de nada si obtenemos las mejores calificaciones, pero elegimos mal a nuestros amigos y en un futuro a nuestra pareja. La mayoría de las actividades que a diario realizamos dependen de este tipo de ella, ya que están formadas por grupos de personas con los que debemos relacionarnos. Por eso es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella.

Naturalista: es utilizada al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado. La capacidad de poder estudiar nuestro alrededor es una forma de estimularla, siempre fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos.

En 1995, esta inteligencia se incluye por Howard Gardner. Por lo tanto, antes se hablaba de los 7 tipos de inteligencia según este autor.

En resumen, este tipo de inteligencias son tan buenas como el sujeto que trabaje con estas y el provecho que le saque a cada una de ellas en cualquier entorno. (Ver anexo número 9).

En otro de los temas de esta asignatura se abordaron temas sobre las habilidades básicas del pensamiento, estas sirven para sobrevivir en el mundo cotidiano, tienen una función social y vistas de esta manera es importante que el estudiante no las haga a un lado. Pero es pertinente aclarar que no son suficientes para sobrevivir en el ámbito estudiantil porque están se consideran básicas en contextos sociales cotidianos y no son suficientes para un ambiente institucional.

La utilidad de estas es bastante, puesto que sin ellas, sería muy difícil adaptarse a contextos sociales comunes, por ello las presento en el siguiente orden: observación, comparación, relación, clasificación y la descripción. Todas aplicadas en el orden antes dado.

Una de las asignaturas que me dejó un amplio material de apoyo fue la de Técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación psicopedagógica, en esta como dije antes, el material proporcionado por el docente a cargo fue bastante amplio. Esto me permitió trabajar muchos de los ámbitos. Tales como la orientación vocacional con test muy acordes a dichas necesidades. Por ejemplo: test de actitudes e intereses ocupacionales. (Ver anexo número 10).

Mis Prácticas profesionales I, como expliqué previamente, las llevé a cabo en la presidencia municipal de Tuxpan. Estas fueron mi primer contacto profesional con el ámbito laboral que me ayudo a entender cuán importante es nuestra labor como interventores y sobre todo el campo laboral que podemos cubrir como futuros profesionales de la educación. En este caso mediante el diagnóstico hacia dicha institución y las diferentes áreas que me fueron asignadas, todas de tipo educativas me llevaron a reforzar todo lo antes visto en los semestres previos a esta nueva experiencia y lo que esta involucra para los estudiantes de esta licenciatura en su futuro como profesionales en la educación y las relaciones interpersonales.

En séptimo semestre lleve la materia de Consultoría psicopedagógica fue una asignatura que me permitió trabajar el diagnóstico, la propuesta y la evaluación, pero ahora desde un punto de vista empresarial como ámbito y posible área de desempeño profesional. Puesto que trabajamos con empresas previamente establecidas y reconocidas en la sociedad. Aunque en

mi caso, decidí continuar con el ámbito educativo para hacer menos rigurosas mis asignaturas durante el semestre, además de que se me facilitaba más continuar con algo que ya había empezado un semestre atrás. (Presento anexo 11), en el apartado correspondiente.

En la asignatura Proyectos de vida hice un poco más de énfasis hacia lo que esta propone aprender. Tener mucho más definido que haría de mi vida una vez terminada la licenciatura y tener más de dos alternativas, en caso de que una no funcionara como lo esperaba. (Presento anexo 12), como una breve explicación sobre cómo esta asignatura repercute en mi camino profesional y las expectativas que tengo sobre mi vida el día de mañana.

En Prácticas profesionales II me dediqué a desarrollar el proyecto que daría continuidad a mi diagnóstico desarrollado en el semestre anterior, y de esta forma aplicarlo en ese tiempo.

Comencé este semestre con una introducción general, sobre que comprendería mi servicio social, en base a cursos que nos ayudarían a entender de forma general que implicaba dicha retribución a la sociedad como profesionales en preparación. Se nos dieron las indicaciones necesarias para acudir a los diferentes centros o instituciones en que podríamos ofrecer nuestros servicios para comenzar lo antes posible con este proceso tan importante a nivel universitario. También se nos informó que podríamos realizar el servicio dentro de la UPN, pero esto sería demasiado monótono y repetitivo para mí, puesto que el solo hecho de ir de lunes a viernes de 5:00 am a 3:00 pm me bastaba y sobraba para no querer estar más tiempo en la institución.

Una vez que se me ofreció la información pertinente decidí acudir a la biblioteca municipal de Tuxpan, para cambiar de aires y tener un panorama más amplio sobre en cuales ámbitos un interventor se puede desempeñar y seguir preparándose para laborar en las deficiencias que tenía en algunas áreas del saber socializar en general. En esta institución fui recibido inmediatamente de muy buena forma.

En octavo lleve la asignatura de Ámbitos, instituciones y orientación psicopedagógica aparte de cursarla en dos ocasiones, teniendo como consecuencia el atraso de un año más en mi formación académica a nivel superior, tuve que realizar un nuevo proyecto, pero también logré reforzar los conocimientos adquiridos en asignaturas previas. En la segunda oportunidad

desarrollé un proyecto partiendo desde el diagnóstico, el plan de acción en base a técnicas e instrumentos que mejor se adaptaran a dicha problemática encontrada y una vez hecho esto, llevar a cabo una evaluación.

Al igual que la anterior asignatura Motivación y liderazgo fue otra de tres que tuve que repetir por motivos personales sobre todo. Pero cabe mencionar que esta fue una en las que más tuve desenvolvimiento positivo, puesto que como ya lo había dicho antes la psicología y lógica son de mi interés. Esto facilitó mi desempeño, sobre todo en lo participación en el aula.

En esta asignatura tuve la oportunidad de conocer algunas teorías de la motivación y las aplicaciones que éstas tienen en la sociedad, según las necesidades donde sean aplicadas. Una de las más significativas para mí son la pirámide de Maslow o jerarquía de las necesidades humanas. Esta es una teoría sobre la motivación humana en el año de 1943, se desarrolla de la siguiente forma:

Fisiológicas: que van desde la respiración, alimentación, descanso, sexo, entre las más destacadas. Ya que las demás necesidades son secundarias hasta que no se hayan cubierto las de este nivel.

Seguridad: abarcan la seguridad física, de empleo, de recursos, moral, familiar, de salud y de propiedad privada. Son necesarias para vivir, pero están a un nivel diferente que las necesidades fisiológicas. Es decir, hasta que las primeras no se satisfacen, no surge un segundo eslabón de necesidades que se orienta a la misma.

Afiliación: amistad, afecto e intimidad sexual. Se presentan continuamente en la vida diaria, cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o asistir a un club social.

Reconocimiento: autorreconocimiento, confianza, respeto y éxito. La persona se siente segura de sí misma y piensa que es valiosa dentro de la sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor. Según este autor existen dos necesidades de reconocimiento: una inferior, que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que

determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como autoconfianza, competencia, logro, independencia y libertad.

Autorrealización: Por último, en el nivel más alto se encuentra ésta y el desarrollo de las internas, el desarrollo espiritual, moral, la búsqueda de una misión en la vida, la ayuda desinteresada hacia los demás, etc. Moralidad, creatividad, espontaneidad, falta de prejuicios, aceptación de hechos y resolución de problemas, entre las más significativas en este último escalón.

La escala de necesidades se describe como una pirámide de cinco niveles: los cuatro primeros pueden ser agrupados como necesidades de déficit. Y al nivel superior se denomina como el de autorrealización, motivación de crecimiento o necesidad de ser.

La idea básica en esta teoría es que se podrán atender necesidades de tipo superior, sólo cuando se hayan satisfecho las necesidades de tipo inferior, es decir que todos aspiramos a satisfacer necesidades básicas, pero no siempre las superiores.

Otra de las temáticas que creo importantes incluir, es la teoría de jerarquía de Clayton Alderfer como parte complementaria. Esta plantea una remodelación a la pirámide antes mencionada para ajustarla con los resultados de la investigación empírica. A esta jerarquía remodelada de necesidades se le llama teoría ERC.

En esta teoría se plantea la existencia de tres grupos de necesidades primarias: Existencia, Relaciones y Crecimiento; de allí el nombre ERC. El grupo de la existencia se ocupa de satisfacer nuestros requerimientos básicos en la existencia material. Contiene los renglones que Maslow considera necesidades fisiológicas y de seguridad. El segundo grupo es el de relaciones; la necesidad de mantener relaciones interpersonales importantes. Estos deseos sociales y de estatus exigen la interacción con otras personas, y coinciden con lo que Maslow marcaba como social y el componente externo de clasificación de la estima. Por último, Alderfer incluye las de crecimiento; un deseo intrínseco de desarrollo personal. Estas incluyen el componente intrínseco de la categoría de estima de Maslow y las características incluidas en la autorrealización.

Creo que la diferencia que existe entre estas dos teorías de jerarquización de las necesidades es sencilla, puesto que mientras Maslow mantiene una fijación rígida con respecto a los escalones que se tienen que ir satisfaciendo por completo, para que esto nos permita ascender al siguiente nivel de dicha pirámide, Alderfer difiere a esta categorización, puesto que en la pirámide que este autor plantea, se puede satisfacer uno de los tres niveles sin importar el orden de estos, e inclusive, se pueden atender a más una a la vez, o bien las tres al mismo tiempo, sin importar que otras no estén por completo satisfechas.

Este tipo de conocimientos los sigo aplicando en mi proyecto de vida, ya que me sirven de base para saber dónde estuve, estoy y estaré.

En este nivel, dentro de Prácticas profesionales III ya tenía que aplicar una evaluación a todo lo antes visto, pero por motivos de cambios de administración durante mi estancia en la presidencia de Tuxpan, no logré concluir totalmente mi trabajo. Esto me dio una calificación apenas aceptable, para acreditar mi último semestre en esta asignatura. Pero esto me facilitó ponerme al día con mis asignaturas pendientes.

Para entonces ya tenía una idea más clara de lo que era el servicio social. Entendí que es un deber como estudiantes de cualquier institución, es en sí, la retribución a la sociedad, sin embargo se considera como una actividad formativa que nos sirve para ampliar el conocimiento académico. En la Universidad esta actividad es muy importante pues con ella se proyecta a la institución ante el entorno social y a su vez da a conocer a sus alumnos y egresados, para tener la oportunidad de poner en práctica el perfil al cual estamos enfocándonos como interventores.

Realizar el servicio social resulta satisfactorio, cuanto lo que haces te gusta, pero más aún, cuando el entorno en el que te desempeñas es agradable en cuanto a los compañeros y las instalaciones. En mi caso, el ambiente de los cursos de verano, en que trabajé con niños, jóvenes y adultos, fue bastante satisfactorio. Puesto que es bueno saber que podemos apoyar a la sociedad, presento un reconocimiento por parte de la biblioteca municipal de Tuxpan, para constar mi participación en los cursos antes mencionados. (Ver anexo número 13).

2.1 La UPN ¿era lo que esperaba?

Al principio estaba bastante decepcionado por no alcanzar el promedio necesario para hacer el examen e ingresar a la normal, sin olvidar mis demás opciones también fallidas, opté por ingresar a UPN, misma donde fui aceptado. Una vez dentro se mencionó desde un principio que esta licenciatura no era para la docencia como muchos creíamos, esto desmotivó a bastantes, al punto de que varios de los nuevos ingresados desertaran sin más preámbulos. A pesar de ello, continúe y decidí seguir probando para saber en qué nivel cumpliría mis expectativas la licenciatura.

Con el transcurso de los semestres hasta llegar al tercero y elegir la línea específica de Orientación Educacional, fue que empecé a tomarle el gusto a la licenciatura. Puesto que en este nivel comencé a tratar temas que eran atractivos en su mayoría.

Además tengo que destacar el hecho de que la carrera no se enfocaba en las ciencias exactas, mismas que no son agradables para mí y todas las ramas que estas abarcan.

Al paso de los días comprendía cosas con mayor facilidad los, nuevos conocimientos puesto que tenía un poco más de interés en los temas tratados. Pero como todo, había temas relacionados a materias que no me gustaban tanto como las afines a la lógica, psicología, motivación, liderazgo, proyectos de vida, desarrollo psicosexual, desarrollo de habilidades del pensamiento, psicología de la tercera edad, entre algunas de las significativas para mí en el programa establecido.

2.2 ¿Por qué elegí la línea específica de orientación educacional?

Antes de justificar por qué me incline por esta línea es importante hacer mención de los cursos que existen en UPN según el documento general de la línea específica de orientación educacional, año 2002, (p. 23).

DERIVACIÓN CURRICULAR

Los cursos que se derivaron del ejercicio de perfiles son los siguientes:

- ❖ Introducción al campo de la orientación psicopedagógica
- ❖ Modelos de la orientación psicopedagógica
- ❖ El diagnóstico en el campo de la orientación psicopedagógica
- ❖ Conformación y desarrollo de la personalidad

- ❖ Técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación psicopedagógica y la orientación psicopedagógica
- ❖ Consultoría psicopedagógica
- ❖ Tutoría
- ❖ Desarrollo psicosexual
- ❖ Desarrollo y evaluación de proyectos de Orientación psicopedagógica
- ❖ Ámbitos, instituciones y orientación psicopedagógica
- ❖ Motivación y liderazgo
- ❖ Proyectos de vida
- ❖ Modelos pedagógicos
- ❖ Psicología del trabajo
- ❖ Capacitación y desarrollo profesional
- ❖ La gestión en la orientación psicopedagógica

A continuación presento mapa curricular de la línea específica orientación psicopedagógica.

MAPA CURRICULAR
LINEA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
CAMPOS DE SABERES Y COMPETENCIAS

SEMESTRE	CAMPOS DE SABERES Y COMPETENCIAS				
1*	Elementos básicos de investigación cuantitativa 10	Introducción a la epistemología 8	Problemas sociales contemporáneos 8	Cultura e Identidad 8	
2*	Elementos básicos de investigación cualitativa 10	Desarrollo regional y microhistoria 10	Intervención Educativa 10	Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos 8	OPTATIVA
3*	Diagnóstico socio-educativo 10	Teoría educativa 8	Desarrollo Infantil 8	Introducción al campo de la Orientación psicopedagógica 10	OPTATIVA
4*	Diseño curricular 10	Evaluación educativa 10	Desarrollo del adolescente y del adulto 8	Modelos de orientación psicopedagógica 10	OPTATIVA
5*	Administración y gestión educativa 8	Asesoría y trabajo con grupos 10	Desarrollo psicosexual 8	El diagnóstico en el campo de la orientación psicopedagógica 10	OPTATIVA
6*	Planeación y evaluación Institucional 10	Creación de ambientes de aprendizaje 10	Desarrollo de habilidades de pensamiento. 10	Técnicas e Instrumentos diagnósticos para la evaluación psicopedagógica 10	OPTATIVA
7*	Seminario de titulación I 10	Consultoría Psicopedagógica 8	Proyectos de vida. 8	Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica 10	OPTATIVA
8*	Seminario de titulación II 10	Ambitos, Instituciones y orientación psicopedagógica 8	Motivación y liderazgo 8	Tutoría psicopedagógica. 10	OPTATIVA

SERVICIO SOCIAL

AREA DE FORMACIÓN INICIAL EN CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN
AREA DE LINEAS ESPECIFICAS

AREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL
MATERIAS OPTATIVAS:

Expuestos los cursos, ahora procedo a explicar el por qué la decisión de optar por esta línea.

Uno de los motivos más importantes por los cuales opté por esta línea, en lugar de Educación Inicial es principalmente porque suelo ser poco paciente con los menores de edad, la segunda es porque siento que esta abarca temas que son más interesantes en lo personal de las dos líneas que se trabajan en la Unidad 144.

¿Por qué lo planteo de esta forma? Creo que orientación educacional, tiene un campo laboral más amplio, puesto que no sólo se centra en los contextos institucionales, sino que también permite intervenir en la sociedad directamente y siendo un poco más específicos, en las familias si estas lo piden por iniciativa propia.

La tercera y última razón es que cubre mis expectativas de otras áreas que antes de entrar a esta institución fueron atractivas para mí. Tales como la psicología, la docencia y creación de ambientes de aprendizaje entre algunas de las más importantes.

Otro punto importante rescatar es la relación existente entre las dos líneas que tiene la Unidad-144; es decir, Educación inicial y Orientación educacional.

Considero que ambas líneas guardan un vínculo principalmente en algunas materias dentro del marco curricular. Puesto que cada asignatura marca una competencia. Pero también es necesario resaltar el hecho de que las competencias generales se desprenden por un periodo determinado; esto quiere decir que se empiezan a adquirir competencias específicas por parte de cada una de las líneas antes mencionadas.

A continuación haré referencia sobre lo que comprende licenciatura según el documento de la línea específica: orientación educativa (Febrero de 2002), tomado de la página oficial de la UPN. (P. 2).

La Licenciatura en Intervención Educativa se diseñó con el enfoque de competencias, identificándose tres grandes espacios curriculares llamados: Área de Formación Inicial en Ciencias Sociales, cuyo aporte a la competencia general consiste en saberes referenciales y dos cursos que introducen al estudiante en la investigación; en esa misma área se presentan los posibles campos de

intervención y por lo tanto las líneas de formación. La segunda denominada Área de Formación Básica en Educación, sus contenidos permite a los (as) estudiantes aproximarse al trabajo áulico; abarcan teoría pedagógica, cuestiones didácticas y aspectos psicológicos. A partir del tercer semestre se inicia el trabajo con el Área de Formación Específica cuyo propósito es lograr competencias especializantes según las variables del contexto.

Documento general de la línea específica de orientación educacional año 2002, (p. 6) “Las líneas específicas comprenden 12 espacios curriculares cuyos seminarios son obligatorios, así como 6 cursos optativos, de los cuales el estudiante podrá seleccionar del mapa curricular aquellos que le resulten relevantes para su formación profesional.”

Documento general de la línea específica de orientación educacional año 2002, (p. 6)

Según el diagnóstico realizado para esta nueva oferta educativa se presentan necesidades escolares y sociales para una intervención profesional que logre mejorar la calidad de vida, el proceso de construcción de aprendizajes, genere óptimas relaciones humanas, así como, una elección vocacional y de ocupación mucho más pertinente.

Es frecuente que los alumnos reprobados o de bajo promedio abandonen las aulas debido a la falta de una atención profesional que tienen que brindar los docentes. Esto podría cambiar si se plantean estrategias de estudio que le faciliten incrementar el desarrollo de habilidades cognitivas y socioafectivas de cada uno de los alumnos, para que estos puedan lograr con éxito la conclusión de los ciclos escolares, así como un mejor desempeño en la sociedad.

Citaré un concepto breve de lo que confiere a intervención. “Bienvenido a la universidad”, “Bienvenido a la unidad”. Quinta edición, Agosto 2011. (p. 36) “Se define intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación”.

Otro de los puntos destacables es hablar sobre la intervención socioeducativa. Puesto que esta abarca aspectos culturales, sociales y educativos, es decir en casi todos los contextos y las variantes que presentan.

Para mí, es muy satisfactorio trabajar como mediador ante los sujetos que requieren ayuda o propuestas de mejora para su realidad, pues me permite ir adquiriendo más experiencia en el medio, y así ofrecer cada vez un mejor servicio para quien lo requiera.

Por otro lado la intervención psicopedagógica fue una de las que más llamó mi atención, como lo dije al principio. La razón es sencilla. Puesto que esta se circunscribe en el ámbito escolar, o en mi caso estar atendiendo las problemáticas institucionales de alumnos y docentes, pero sobre todo, por los aprendizajes y enseñar contenidos específicos y de materias afines a mi perfil de egreso.

Considero pertinente hacer referencia a la dimensión social que nuestra institución quiere alcanzar. Por ello citare una parte del libro “Bienvenido a la universidad”, “Bienvenido a la unidad”. Quinta edición, Agosto 2011. (p. 32).

Una característica de la LIE es la búsqueda de pertenencia social y educativa, para responder de manera adecuada a las especificidades socioculturales de los contextos donde se insertan las unidades UPN de los estados y los problemas documentados en los diagnósticos socioeducativos que le sirven de base.

Para dar a conocer un poco más la razón de mi inclinación hacia esta línea específica, explicaré con mis palabras lo que para mí significa esta carrera. La orientación educacional como tal, me da la oportunidad de entender mejor cómo es que un interventor puede llegar a insertarse e insertar a los demás de forma cooperativa, con el fin de facilitar algún objetivo en común.

Como lo vi en materias introductorias a la línea específica entendí que puedo trabajar de forma triádica e individual, con el fin de solucionar problemas referentes a los distintos ámbitos existentes, como son: familiar, escolar, social y laboral.

Esto es lo más importante, o por lo menos lo que me llevo a tomar dicha línea y finalmente cumplir con los créditos que implica.

En la licenciatura abordé múltiples materias en las cuales tuve un desempeño regular puesto que no todas fueron llamativas, por ende se me complicaron algunas de estas durante mi transcurso en UPN.

Pero también cabe mencionar que la mayoría fueron de mucha ayuda para adquirir las competencias necesarias para ser un interventor digno de involucrarse en los diferentes medios y ámbitos relacionados con los tipos de educación actual.

Las competencias son de suma importancia para los estudiantes y el perfil que su institución pretende plasmar en ellos, son consideradas como sus mayores talentos para afrontar el mundo dentro y fuera de la escuela. La utilidad de las mismas es tanta que se puede decir, son nuestra carta de recomendación más significativa para ingresar al mundo laboral y sobre todo nuestras herramientas más útiles en todo momento, ya que de verdad las encuentro aplicables en casi todos los entornos habituales y aquellos por haber. A continuación hare mención de estas, sus objetivos y la interpretación personal.

3. EL CAMINO HACIA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

En este apartado hablaré sobre las competencias a desarrollar como LIE, y la importancia de estas en la actualidad, así mismo la aplicación que estas tienen en los diferentes ámbitos y las variantes que estos presentan.

Es de gran importancia que nosotros como egresados dominemos estas competencias para facilitar el proceso de adaptación con respecto a la diversidad de ambientes. Además la licenciatura comprende aspectos que son de influencia en la actualidad para la sociedad en general, puesto que se sabe bien cuantas problemáticas existen hoy en día.

Es ahí donde entraremos en acción con los conocimientos adquiridos de forma teórica y en cierta parte práctica. En este sentido se puede decir que podemos cumplir una función como mediadores en la búsqueda de posibles soluciones que mejor se adapten a cada individuo para satisfacerlas de la mejor forma posible.

En este apartado hablaré acerca de las competencias que tiene por fin inculcar a cada estudiante la UPN y la descripción de cada una de estas, con respecto a la utilidad que les encontré y la aplicación que les di, durante mi estancia en la licenciatura. Citando un fragmento del libro “Bienvenido a la universidad”, “Bienvenido a la unidad”. Quinta edición, Agosto 2011. (P. 37) se puede decir que: “las competencias profesionales son esencialmente, una relación entre los saberes, actitudes y aptitudes de una persona y el desempeño satisfactorio de las actividades correspondientes.”

3.1 Competencia general

Tomando como referente el documento general de la línea específica de orientación educacional año 2002, (p. 16).

El egresado será capaz de crear ambientes favorables para la orientación psicopedagógica, realizar diagnósticos; diseñar, implementar y evaluar planes, programas, proyectos y propuestas de orientación psicopedagógica en los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social para intervenir en las problemáticas identificadas en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres

de familia, docentes y trabajadores con una actitud de tolerancia, respeto y una intención proactiva, preventiva y correctiva.

Para mí esto simboliza la esencia del conjunto de conocimientos que tengo que desarrollar día con día, para integrarme más fácilmente al campo laboral que mejor me convenga.

Pienso que estamos en una actualidad cambiante y por ende modificable. Esto es una buena noticia para nosotros como interventores, ya que cada vez se nos exige revolucionar las técnicas y cambiar de herramientas, para así, cumplir con la solución a las demandas que las problemáticas existentes nos piden.

3.2 Crear ambientes de aprendizaje

Documento general de la línea específica de orientación educacional año 2002, (p. 17).

Para la prevención, abordaje e intervención de problemáticas identificadas en el campo de la orientación psicopedagógica a través de modelos técnicas y estrategias de intervención psicopedagógica con un enfoque participativo y con actitudes de colaboración respeto y a la diversidad.

A mi parecer, esta competencia es una de las más importantes, porque sin lugar a dudas este proceso permite trabajar grupal e individualmente en los lugares donde se requiera la intervención de una forma más amena y que a la vez facilite el proceso de aprender, socializar o interactuar con los clientes a quienes este dirigido nuestro trabajo como interventores en la educación dentro y fuera de las instituciones.

Esta competencia la desarrollé en la misma materia de Creación de ambientes de aprendizaje en sexto semestre, donde vi y aplique técnicas de socialización, armonización de contexto, integración de grupos y motivación en base al liderazgo como presentaré en el (anexo núm. 11).

3.3 Realizar diagnósticos educativos

Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN, año 2002, (p. 29).

“A través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social

con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.”

Este proceso me permite conocer los datos necesarios para de esta forma, obtener un resultado que permita ver o exponer las necesidades o discrepancias que existen en el contexto o personas a quien esté dirigida esta primera fase que forma la parte medular de los proyectos a desarrollar e implementar.

La competencia la desarrollé en casi todas las materias de la licenciatura, puesto en todas se nos pidieron diagnósticos referentes a cada una de estas asignaturas. También en los tres semestres de prácticas profesionales realicé diagnósticos y evaluaciones pertinentes a las áreas educativas en donde me enfoqué.

3.4 Diseñar programas y proyectos

Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN, año 2002, (p. 29).

Pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica, de tal forma que le permita atender a las necesidades educativas detectadas.

Esta competencia es una para la que más se nos prepara en la licenciatura, desde la teoría, hasta la práctica aplicada directamente. Es una buena forma de demostrar que tan competentes somos en el campo laboral, es decir lo que mejor se nos enseña desde que entramos hasta nuestro egreso como profesionales teniendo siempre en cuenta que nunca nos dejamos de preparar en este ámbito o competencia como tal.

La adquirí en materias tales como: Evaluación educativa, Administración y gestión educativa, Proyectos de animación sociocultural, Psicología de la tercera edad, Tutoría psicopedagógica, Motivación y liderazgo, Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica, Ámbitos institucionales y orientación educacional y obviamente durante los tres semestres de

prácticas profesionales. En ellos lleve a cabo un diagnóstico en base a la poca práctica de valores dentro del nivel primaria. Desarrollé un programa en base a lo que arrojado dicho diagnóstico, que llevaría por nombre Escuela de valores, en la cual trabajaría con los más básicos e importantes según las necesidades encontradas, como son: honestidad, responsabilidad y respeto

3.5 Asesorar individuos, grupos e instituciones

Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN, año 2002, (p. 29-30).

A partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

Esta es otra de gran relevancia para darnos a conocer como interventores en la educación formal y la no formal. ¿Por qué es tan importante esta competencia? Porque al igual que las demás es una pieza muy importante que forma parte en los procesos socioeducativos, o en otras palabras sin esta competencia sería muy difícil aplicar las otras.

Esta competencia la desarrollé principalmente en la materia de asesoría y trabajo con grupos, en la cual adquirí las bases necesarias para entender de donde partiría con respecto al desarrollo de propuestas que atendieran las demandas de las áreas que estuvieran relacionadas con esta asignatura y los retos que esta comprende actualmente.

3.6 Plantear procesos, acciones y proyectos educativos

Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN, año 2002, (p. 30).

Holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los

procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado.

Al igual que las demás, esta es el proceso que abarca el poner en práctica todo lo antes visto y mencionado, ya que este sería el segundo paso dentro de las competencias adquiridas o a desarrollar en la licenciatura en intervención educativa, puesto que es trascendental dominar esta competencia de la línea específica (Orientación Educacional), además de caracterizarnos como profesionales en la educación.

Esta competencia la desarrollé en las materias antes mencionadas y nuevamente dentro de mis prácticas profesionales en séptimo semestre durante mi estancia en las escuelas que me brindaron la oportunidad de aplicar el programa antes desarrollado.

3.7 identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos

Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN, año 2002, (p. 30).

Que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.

Este escalón en el camino a formarnos como profesionales nos permite como su nombre nos dice identificar los planes que mejor se adapten al contexto específico donde se requiera de nuestros servicios, o bien, la intervención como tal.

Para desarrollar esta competencia fue necesario, como antes lo había dicho identificar durante prácticas profesionales I, la necesidad y ausencia de valores en la comunidad estudiantil a nivel primaria, posteriormente planeé las sesiones acordes a cada una de las visitas con las escuelas que me permitieron trabajar los valores antes mencionados y por último adecuarlos a las capacidades y necesidades de cada uno de los individuos. En este caso los niños de los grados escolares pertinentes.

3.8 Evaluar instituciones, procesos y sujetos

Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN, año 2002, (p. 30).
“tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.”

Esta acción es en sí, la tercera fase en la creación de proyectos, partiendo desde el diagnóstico como la parte preliminar que nos dará pauta para presentar propuestas que tengan siempre un impacto positivo a quienes este dirigido nuestro trabajo y es en esta parte que entra la competencia del saber evaluar de forma crítica, pertinente, pero ante todo, profesional y como hice mención al principio de este apartado, siempre respetando la diversidad.

Para lograr esta, cursé la materia de técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación, donde tomamos como partida una serie de parámetros que iban desde la estatura, peso y circunferencia de la cintura para realizar un aproximado general de los estuantes de la misma institución de ambos turnos. Se utilizaron cintas métricas, básculas como instrumentos de medición. Cabe mencionar que este diagnóstico nos sirvió para relacionarnos un poco más con los alumnos del turno vespertino y lograr ante todo un objetivo en común, para nuestra generación en ese entonces.

3.9 Desarrollar procesos de formación permanente

Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN, año 2002, (p. 30).
“Promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permitan consolidarse como profesional autónomo.”

En esta competencia lo más importante y significativo para mi es el proceso que implica, puesto que requiere de mucha disposición por parte de los involucrados, y esto dará paso a que se cumplan los objetivos y metas planteadas en cualquier ámbito que se lleve a cabo dicho proceso.

Creo que esta competencia es una de las que no podemos descartar como interventores educativos en preparación, por la simple razón que la sociedad exige estar constantemente en cambio al igual que nuestra formación personal y sobre todo en lo profesional en el transcurso de la vida, esta nos facilitará la tarea de actuar como agentes de cambio en el ámbito socioeducativo.

Considero que desarrollé esta competencia en los cursos de lectura, creación de materiales didácticos y talleres de apreciación al arte, impartidos durante mi estadía en el servicio social, en la biblioteca municipal de Tuxpan. Puesto que en ellos como antes hice mención nos enfocamos en desarrollar habilidades de tipo motrices-finas y analíticas al lograr que los sujetos se interesaran por reflexionar acerca de lo antes visto en lecturas y temas relacionados a la apreciación del arte y los enfoques que abordamos. Como fueron: pintura, poesía, música y cinematografía.

CONCLUSIONES

Revisando los diferentes documentos que se nos ofrecieron en la institución y sobre todo dentro de las asignaturas que se nos impartieron concluyo que adquirí aprendizajes que pretendo aplicar en la sociedad y el campo laboral para de esta forma sacar el mayor provecho.

El diseño curricular de la licenciatura en intervención educativa, fue planeado estratégicamente para formar profesionales capaces de enfrentarse a los problemas sociales en los distintos ámbitos, como son los culturales, sin embargo cada materia tiene una competencia, misma que el alumno de la licenciatura debe adquirir, dominar y poner práctica para reforzarlas día con día.

Considero importante que el egresado de la LIE, posea una amplia perspectiva de los ambientes laborales donde podremos insertarnos, es bien sabido que el perfil de egreso en la licenciatura, no se limita específicamente en el ámbito escolar, sino que también, se puede trabajar con instituciones gubernamentales o no gubernamentales, de igual forma la LIE nos permite trabajar en el ámbito familiar como parte de la sociedad.

La educación es considerada como aquella formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. Esto permitirá que el individuo alcance óptimos resultados, intelectualmente y en las relaciones sociales.

La licenciatura comprende aspectos que son de suma importancia en la actualidad para la sociedad en general, puesto que se sabe bien cuantas problemáticas existen hoy en día en cualquier contexto en el que nos encontremos. Es ahí que entraríamos en acción con los conocimientos adquiridos de forma teórica y en cierta parte práctica. En este sentido cumpliríamos una función como mediadores en la búsqueda de posibles soluciones que se adapten mejor a cada individuo para satisfacer dichas necesidades de la mejor forma posible.

Como todo estudiante tuve problemas con respecto a mi estancia en la licenciatura. Uno de ellos fue mi desidia entre aplicarme en lo académico o divertirme con mis compañeros dentro y fuera de la escuela. En ese tiempo adopte malos hábitos, como son los vicios y en ello entre

en la grave confusión de creer que la diversión estaba en tomar, hasta el punto de mentalizarme a tal grado de yo mismo imponerme que no era divertido convivir con mis compañeros, si no consumíamos bebidas alcohólicas. Esto por supuesto me ocasiono bastantes limitantes en lo institucional, familiar y principalmente en lo personal.

Pero algo que me quedo grabado fue entender la realidad de que no existen malas o buenas decisiones, si no únicamente elecciones tomadas que repercuten únicamente en cada uno de nosotros como individuo. Esto me hizo entender que en cada decisión elegida por mí, por mala o buena que creyera que fuere, siempre me dejaba un aprendizaje o experiencia nueva, y esta me hacía reflexionar cada vez más sobre qué es lo que realmente quería hacer con mi vida. Finalmente me decidí a terminar lo que ya había empezado.

No trato de decir que con esto me convertí en una mejor persona, sino que simplemente aprendí a administrar mi tiempo y dedicarme a cada actividad en su momento sin desatender a las demás.

Para mí la intervención es el elemento nuclear de todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Cualquier intervención parte de una evaluación previa, a la que sigue un entrenamiento estratégico que finaliza con una evaluación final, útil para comprobar la eficacia de todo el procedimiento desarrollado.

Ahora bien, lo que concierne a definir que es la Orientación educacional según investigaciones previas, es un conjunto de actividades destinadas a los alumnos, los padres y los profesores, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares, con la finalidad de mejorar la realidad de todos los involucrados.

Dentro de todo esto es importante marcar las funciones de un Orientador educativo, por ende daré una breve explicación.

Función de atención a los estudiantes. De esta se derivan distintas funciones como:

Atención en el área Escolar o Pedagógica, cuando es requerido por los estudiantes como un apoyo para resolver problemas de aprendizaje.

Atención en el área Vocacional y Profesional, ya que en este nivel se preparan para tomar una importante decisión que tiene que ver con elegir continuar estudiando el siguiente nivel o insertarse en el mercado laboral.

Atención en el área Social o de relación con los demás, la cual se lleva a cabo en los niveles individual, grupal y masivo.

Función de coordinación de Tutores y de apoyo a maestros. Tanto en la asignación de tutorados o tutores como en el apoyo con información y retroalimentación a los tutores acerca de las características particulares de alguno de sus tutorados, mostrarle alternativas para la solución de algún conflicto planteado por sus tutorados, entre muchas otras acciones.

Función de atención a los padres o familiares del estudiante. Ya sea por una solicitud de los propios padres para entrevistarse con el orientador para solicitar ayuda en la identificación o solución de cierta conducta de riesgo adquirida por el estudiante, apoyo para que mejore su desempeño escolar, establecimiento de metas claras y sus alcances en el estudio de una carrera profesional, esto es, informarles de manera realista su probabilidad de éxito, en caso de que decidiera seguir estudiando.

Al concluir la licenciatura, me gustaría desempeñarme en el área de la educación para poner en práctica los aprendizajes adquiridos dentro de mi formación profesional, y conseguir un nivel de vida estable y con esto poder formar una familia. Considero que una vida exitosa no necesariamente asegura la felicidad o estabilidad emocional del sujeto. Creo que compartir tiempo de calidad con nuestros seres queridos, nos complementa como individuos dentro de la sociedad y los diferentes contextos que esta implica. Se tiene que partir desde una tendencia que se sustente y parta de una autoestima positiva, para estar bien con nosotros mismos y así estar bien con todos aquellos que nos rodean a diario.

Plantear mis objetivos y metas sobre tener una estabilidad económica buena, me hizo entender que no es únicamente llevar una vida de lujos lo que me dará esta estabilidad, creo firmemente que una vez obteniendo lo necesario para vivir cómodamente, tendré más tiempo para dedicárselo a mis seres queridos y aprovechar cada momento libre al máximo.

Muchas de las ocasiones hemos escuchado la frase que dice: “somos los mejores psicólogos de segundas personas, más nunca aplicamos dichos consejos en nuestra vida”. Esto se aplica demasiado en las relaciones interpersonales que establecemos a diario en cualquier contexto, por ello es importante autoevaluarnos y solucionar nuestros problemas antes de querer aconsejar o ayudar a los demás.

Como personas tenemos la capacidad de hacer actividades de cualquier índole sin importar su dificultad de estas, por ello es tan importante aplicar todo lo antes visto en la licenciatura como retribución a la sociedad, para que de esta forma fomentemos una actitud de conciencia en más de una persona y así generar una especie de eslabón que desencadene una mentalidad positiva con cada uno de los individuos que trabajemos como interventores educativos.

REFERENCIAS

- Arenas, R. M., Castro A. E. & Gómez F.E. (2002). *Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN*. Recuperado de: <http://www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/EducInic.pdf>
- Arrecillas, C. A., Castro A. E. & Gómez, C. T. (2002). *Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN*. Recuperado de: www.lie.upn.mx/docs/docnormativos/DOCUMENTO_GENERAL.DOC
- Delval, J. (1999). *El Desarrollo Humano*. España: siglo veintiuno.
- Educaweb. (2008). *Las funciones del orientador educativo*. Recuperado de: <http://www.educaweb.com/noticia/2008/09/22/funciones-orientador-educativo-3177/>
- Freud. (1967). *introduccion al psicoanalisis* . Madrid: Alianza.
- García, A. J. (2004). *Pirámide de Maslow: la jerarquía de las necesidades humanas*. Recuperado de: <https://psicologiyamente.net/psicologia/piramide-de-maslow>
- Gomez, C.T. & Ramirez, D.A. (2012). *Manual de titulaciòn LIE*. Mèxico: UPN.: Unidad 144. <http://www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/OrientEdduc.pdf>
- Moreno, C. (Abril 22 de 2010). *Etapas del desarrollo de jean Piaget y la teoría de Erikson del desarrollo psicosocial*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/30353117/Etapas-Del-Desarrollo-de-Jean-Piaget-y-La-Teoria-de-Erikson-Del-Desarrollo-Psicosocial>

Piaget, J. & Inhelder, B. (1984). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.

Piaget, J. (1975). *Seis estudios de la psicología*. Mexico: Ariel Seix Barral.

Universidad Pedagógica Nacional. (2002). *Documento general de la línea específica de orientación educacional*. Recuperado de:

UPN (2017). *Bienvenido a la Universidad ...Bienvenido a la Unidad*. Ciudad Guzmán Jal.: Unidad 144.

Vega, E. (Ene-May 2013). *¿En qué consiste la intervención educativa?* Recuperado de:<https://es.scribd.com/doc/123915639/En-que-consiste-la-intervencion-educativa>

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 144, CD. GUZMAN, JALISCO



LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

ENSAYO FINAL DE INTRODUCCION AL CAMPO DE LA
ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA

LIC. LILIA CHAVEZ FIGUEROA

MARCOS JAVIER CASTELLANOS OLIVARES


3 "A" T/M

Bien Marcos

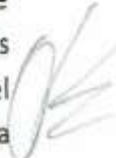
7 DE DICIEMBRE DE 2012

9.5

Introducción.

En este ensayo se hablara acerca de lo que he aprendido en el curso de la asignatura de introducción a la campo de la orientación psicopedagógica, es por ende que abordare a grandes rasgos los conocimientos adquiridos en el semestre en cual lleve a cabo y curse esta asignatura, que creo yo que es una de las bases mas importantes de nuestra carrera a ejercer el día de mañana en el campo laboral, dado que lo que aprendí hasta hoy, son cosas que realmente me servirán en lo que es carrera que e elegido, para poder lograr ser una persona totalmente independiente y ejercerla de la mejor manera posible, ya que esto solo se, lograra si se plantean buenos cimientos en los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera. 

En la asignatura impartida por el responsable, que en este caso es el profesor, se llevaron a cabo diversidad de actividades, que para mi punto de vista se hicieron de una buena forma, es decir que se dieron de una manera divertida, amena, agradable y que además aportaron bastante en mi desarrollo intelectual como un futuro LIE. Es por ello que cabe mencionar que a pesar de que la materia era suma y prácticamente teórica, el profesor la impartió de una forma totalmente diferente, o sea dinámica, y es por esa razón que mi motivación por aprender, se estimulo de una mejor manera, de la cual pensé, seria al comenzar este tercer semestre en lo que es mi línea especifica (orientación educacional).

Dentro del curso impartido, llegue a conocer cosas que me fueron de suma relevancia, para cambiar mis expectativas y formas de pensar, acerca de lo que seria mi carrera y de lo que esta me aportaria en mi desempeño tanto en la vida como también lo seria en mi campo laboral y profesional. Esto se debe a que se nos explico dentro del semestre lo que es y seria la carrera de orientación, por que en ello se nos dieron las pautas a grandes rasgos de lo que es la orientación como tal, lo que el papel desenvuelto en la sociedad del orientador representaba dentro de la misma, los distintos modelos existentes dentro de la orientación, una breve pero muy aportadora definición de la historia de la misma y por ultimo, pero no menos importante es, las características y actitudes a dominar con las cuales debería de contar todo orientador, para que de esta manera el mismo llegara a darse cuanta como se debe de ejercer este tipo de licenciatura, que a mi parecer es de suma importancia en la sociedad en la que vivimos actualmente. Ya que si el orientador por ende conoce el medio en cual desenvuelve su papel como toda persona a diario, será mas fácil el cambio que este aplique a la misma, pero tomando siempre en cuenta un cambio ante todo positivo, para el mejoramiento de la calidad de vida de las sociedades, sean cuales sean estas, sin importar la dimensión o magnitud de las problemáticas que la sociedad carezca. 

Desarrollo.

En el curso de la asignatura de introducción al campo de la orientación psicopedagógica aprendí lo que son las bases que debo de llevar, para que mi desempeño laboral sea de la mejor manera posible, y es por ello que hablare acerca de los temas que el encargado (el profesor), de impartir en el semestre actual nos hizo conocer y entender, para dar como resultado un mejor desempeño en el camino que seguiré emprendiendo dentro de la licenciatura en intervención educativa, con mi especialidad, la cual es la línea de orientación educativa, es por ello pasare a dar una explicación a grandes rasgos de lo que se vio en el curso ya antes mencionado...

La orientación: en este tema se abordaron aspectos que creo yo son los más importantes para que yo de la misma forma pueda dar una idea de lo que es la orientación educativa, ya que en este tema se manejan los puntos esenciales, para conocer lo que esta abarca en el campo laboral actual.

Tales son: la definición de lo que es la orientación, y gracias a lo que e aprendido puedo decir con seguridad, que la orientación es la rama que se sustenta tanto de la educación, como también lo hace de la misma forma con la psicología y esta se enfoca en estudiar las características de las relaciones del ser humano como un ente social, dentro de su desempeño en el trabajo entre muchas otras actividades en la vida cotidiana.

Otro de los aspectos que son de suma importancia es **quien es realmente el orientador**, que en cuanto a mi punto de vista este es un profesional que tiene que estar sumamente capacitado para evaluar y analizar actividades que lleva a cabo la persona, sus aspiraciones, preferencias y necesidades ante todas las cosas, que influyen a lo largo de su vida, tomando siempre en cuenta los factores que están de por medio en la misma persona, tales como el medio y entorno en el que este se desenvuelve.

Es importante mencionar las características que debe de poseer el orientador. Tales son los conocimientos, estos deben de ser el conocer las principales teorías de la orientación, factores que influyen en el desarrollo de la persona y las bases de la evaluación y medición en psicología y educación. Entre otras de ellas están las habilidades con las que tiene que contar el mismo. Estas son técnicas y métodos de la evaluación psicométrica y manejo de recursos didácticos como referencia y sustento para el trabajo de los grupos.

Además sin descartar el hecho de considerar las actitudes con las que tiene que poseer todo orientador, están son que le orientador debe de tener bien entendido que no puede ayudar una segunda persona sin antes haber tenido resueltos los de el mismo, para de esa forma dar paso a la aceptación a las demás personas sin importar la magnitud del problema con la que esta cuenta, posteriormente sentar valores para que se de un

reciproco a las decisiones que tome la persona y ante todo el orientador tiene que tener una actitud sumamente positiva y abierta a cualquier tipo de problemática que arrastre el cliente.

Además el curso se nos dio a conocer lo que eran los modelos conceptuales del orientador, estos eran el modelo mecánico, que consistía en conceptualizar al individuo como un mecanismo que responde a los estímulos ambientales que a su vez lo moldean. Entre otros de los modelos esta el organista, este se considera como una clase de perspectiva y tiene su función en base al organismo viviente, organizado y presente en la experiencia de formas múltiples.

El modelo contextualita, es aquel que plantea la relación del individuo con el ambiente, además de las respuestas, ya que estas son factores que explican la conducta del individuo con el que se trabajara.

Entre uno de los estadios de los modelos conceptuales del orientador esta la del epigenesis probabilista. Este se define como una especie de visión contextual en donde los modelos contextualita y organicista se combinan para explicar los fenómenos individuales en función de la persona como también lo es su ambiente.

En el curso se nos enseñaron los antecedentes de la orientación, y si no mal recuerdo el inicio de la orientación como campo de actividad formal independiente se ubica a principios del siglo XX, y sus orígenes tienen su auge en Europa en tiempos mucho más remotos y antiguos.

Algo que es importante para mis conocimientos adquiridos son las características o actitudes que debe de dominar el orientador. Una de estos aspectos es el que este tenga conocimientos de las características de los alumnos, sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones, etc. Otra es el que tenga conocimientos de los requisitos y condiciones acerca del mundo del campo laboral o en este caso del trabajo.

Creo necesario hacer mención de las habilidades que adquirí a lo largo del semestre, tales como la facilidad de expresión oral ala de participar durante la clase, entre otras cosas que fueron de suma importancia para mi desempeño académico, esta el saberme relacionar de una forma agradable con mis compañeros de clase, es por esa razón que hasta hoy he aprendido en el curso lo que es el trabajo en equipo e irme dando una idea a grandes rasgos de lo que será mi carrera y el como la llevare a cabo antes, durante y después de cualquier tipo de situación sin importar como antes dije, las magnitudes que estas puedan alcanzar.

Como bien es de saber, en la asignatura se manejaron distintos autores con los cuales nos dimos cuenta tanto de la historia de la orientación como de igual forma lo hicimos en sentar las bases teóricas de la misma. Claro esta que a mi parecer y forma de ver y entender lo que es la orientación, tuve cierta inclinación por cierto autor, este es **Rafael Bisquerra Alzina**, y lo creo a si por que su forma de plasmar en los libros sus definiciones, razonamientos, formas de ver la orientación o en pocas palabras de sus conocimientos eran de una forma muy nítida. Es por esa razón que encuentro sus ediciones bastante entendibles e interesantes a mi juicio, ya que sus lecturas no son en términos vulgares, enredosas, si no que al contrario de eso te decía tal cual debería de ser explicada la orientación en todos sus sentidos desde la teoría hasta practica y forma en que esta se debería de llevar a cabo en todo momento que fuese necesaria su aplicación dentro de la sociedad e incluso dentro de la institución establecidas como tal.

En este cabe mencionar que la forma impartida por el docente, en este caso el encargado de hacernos saber a grandes rasgos lo que es la orientación, lo hizo de una excelente y esplendida manera, por que a pesar de saber que la asignatura era prácticamente teórica, la logro impartir de una manera totalmente practica y dinámica, por lo cual me fue mucho mas fácil y agradable mi aprendizaje con respecto a la materia cursada. Además de que la forma en que se nos motivo a aprender, siento que fue con la intención de adjudicarnos un sentido en toda la palabra, de responsabilidad en el momento de nuestro aprendizaje, para que de esta forma entendiéramos completamente que el día de mañana nosotros seremos los encargados de nuestros desempeños y logros tanto en la vida diaria, como también lo será en nuestro desempeño laboral. Ya que de es saber que de esto viviremos y únicamente dependerá de nosotros que tan bien hagamos las cosas para obtenerlas de la misma forma.

Creo importante el decir y hacer mención de que las habilidades y competencias adquiridas en el curso, me serán de gran ayuda en el transcurso de mi carrera, por que sin lugar a duda son de suma importancia las bases que se me dieron para tener una idea cuando menos a grandes rasgos de lo que será mi carrera ya ejercida como tal dentro y fuera de las instituciones.

Encuentro el curso impartido, de una forma totalmente buena y a mi parecer creo que lo aprendido me fue de suma relevancia, en cuanto a mis aprendizajes dentro de la escuela o delimitando el punto exacto, dentro del salón de clases en la asignatura de introducción al campo de la orientación psicopedagógica.

Conclusión

Puede decir partiendo de lo general a lo particular que la orientación es el proceso de enfocarse al estudio y el entendimiento de las características y relaciones del ser humano con relación a el papel que este desenvuelve en la vida cotidiana y sus actividades.

Además de comprender este todo tipo de conceptos con relación a la orientación educativa, puede decir que la finalidad de este curso es el lograr una comprensión de la intervención psicopedagógica desde los parámetros constructivistas, para que de esta forma se logre un resultado satisfactorio en una escala tanto personal (particular), como también lo será en lo social (general).

Es por consiguiente que se nos trata de dar un panorama de las características que tiene que poseer el orientador, para que la actividad desempeñada por el mismo (el orientador) se de y se lleve a cabo de la mejor manera posible, o en una sola palabra, positiva.

Entre otras cosas a mencionar es la de que el orientador debe de contar con una actitud sumamente autónoma y profesional, ya que esto determinara y dará paso al resultado deseable por el mismo en cualquier orientación que este lleve a cabo.

En si la orientación no tiene otra función que no sea la de brindar un apoyo a una segunda persona con el fin de dar como resultado un cambio siempre positivo para la mejora de la dela realidad del cliente, logrando que este se adapte al medio que lo rodea, convirtiendo a el mismo en una persona capaz de sacar adelante a su persona de cualquier tipo de problemática que le plantee la sociedad.

El orientador debe de tomar en cuenta que el ser humano es libre, dentro de unas limitaciones personales y unos condicionamientos ambientales. Por lo tanto, este es responsable de sus actos. Es por ello que concluyo que todo orientador debe de esforzarse por el desarrollo propio y el de su contexto. Puesto que siempre quedaran un conjunto de realidades que no podrá cambiar, si no que debemos de aprender a manejarlas y adaptarnos a ella y que ella se adapte a nosotros, por que esto estaría en contra de las aptitudes de todo orientador.

Bien

Bibliografía

BLOQUE 1: ORIGEN, EVOLUCIÓN Y, MARCO COMSEPTUAL DEL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Sánchez Escobedo, Pedro Antonio y Ángel Alberto Valdés Cuervo. Teoría y práctica de la orientación en la escuela. Un enfoque psicológico. Ed. Manual moderno. México, 2003. P. 3-12.

Bisquerra Alzina, Rafael. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Ed. Ciss-Praxis. España, 2001.

Santana Vega, Lidia E. Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos cambian las responsabilidades profesionales. Ed. Pirámide. Madrid. 2003. P. 25-26.

Vuelvas Salazar, Bonifacio. El sentido y el valor, en busca de un modelo de orientación educativa. Ed. Angelito. México. 2002 p. 23-28.

Revista educar. Psicopedagogía. Nueva Época. Num. 18. Julio/Septiembre, 2001, Guadalajara Jalisco. P. 42-51.

Monereo Carles y Solé Isabel (coords.) El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional constructivista. Alianza editorial. España. 1999.

Bibliografía

BLOQUE 2: LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS DIVERSOS ÁMBITOS.

Bautista Rafael. Orientación e intervención educativa en secundaria. Ed. Aljibe, Málaga. 1992. P. 27-35.

Revista educar. Psicopedagogía. Nueva Época. Num. 18. Julio/septiembre, 2001, Guadalajara Jalisco. P. 60-70.

Meuly Ruiz René. Caminos a la orientación. Histórica y conceptualización y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria. Universidad Pedagógica Nacional. Colección Educación N. 20. México 2000.

Bibliografía

BLOQUE 3: LOS DIVERSOS MODELOS DEL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Bisquerra Alizina, Rafael. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Ed. Ciss-Praxis. España, 2001.

Santana Vega, Lidia E. orientación e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos cambian las responsabilidades profesionales. Ed. Pirámide. Madrid. 2003.

Bibliografía

BLOQUE 4: EL SUJETO COMO ORIENTADOR.

Sánchez Escobedo, Pedro Antonio y Ángel Valdés Cuervo. Teoría y práctica de la orientación en la escuela. Un enfoque psicológico. Ed. Manual moderno. México, 2003.

Santana Vega, Lidia E. orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos cambian las responsabilidades profesionales. Ed. Pirámide. Madrid. 2003.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'V. de' or similar, located at the bottom right of the page.

Introducción a la Orientación.

¿Que es la Orientación?

Es aquella rama que basa tanto en la educación, como de la psicología, que se centra en estudiar las características de las relaciones del ser humano con el trabajo entre muchas otras actividades de la vida.

¿Quien es el Orientador?

El orientador es un profesional que está capacitado para evaluar las actividades de una persona, sus aspiraciones, preferencias y necesidades, que influyen a lo largo de su vida, tomando en cuenta los factores que influyen, tales como el ambiente.

Características del Orientador.

Conceptos al individuo como mecanismo que reaponde a los estímulos ambientales que le rodean.

Conocimientos.

• Principios teóricos de la orientación.
• Factores que influyen en el desarrollo humano.
• De las bases de evaluación y medición en psicología y educación.
• Técnicas y métodos de la evaluación psicométrica.
• Manejo de recursos didácticos para el trabajo de grupo.
• Aplicación de la teoría.
• De respeto a las decisiones de la persona.
• Consideración positiva.

Habilidades.

Actitudes.

Modelo Mecanicista.

Modelo Organista.

Modelo Contextualista.

Epigenesis probabilística.

• Aunque el inicio de la orientación como campo de actividad formal independiente se ubica a principios del siglo XX, sus orígenes se remontan a tiempos más antiguos.

• Perspectiva Histórica de la Orientación.

• Modelos Conceptuales del Orientador.

Palmer
Carr
Biblos

• Características o Actitudes a desarrollar.

• Conocimiento de las características del alumno, sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones, etc.
• Conocimiento de los requisitos y condiciones del mundo del trabajo.

28/10/82

RASTREO HISTÓRICO, PREDICIONES TERMINOLÓGICAS Y DELIMITACIÓN CONCEPTUAL-PRÁCTICA



● Se enfoca en la burguesía del parque de los años 40 de las últimas décadas que envuelven nuestra vida. Constatamos cómo dentro de una determinación de dirección de afirmación que por ende favorece de la educación de adquirir la gerencia y como: mentes, paises. Llegar a un razonamiento.

● En este punto se queda según Proget (1969, 161), Rousseau fue capaz de entender «que cada edad tiene sus vicissitudes y que el niño tiene dos formas propias de ver, pensar y sentir»... Según RODRIGUEZ ESPINAR (1985:46) los aspectos clave del pensamiento de DAVIS se centran en «Ser consciente de las etapas morales».

● En este se muestra como una «gran primordial a ir desde el alumno de tener, hablar de estudio y otros temas de aprendizaje». El desarrollo del ambiente «Efecto Social» «El caso de la colaboración no siempre es adecuado por hechos los comportamientos de la comunidad educativa».

● Aquí se especifica de manera literal el ambiente de nuevos métodos los cuales sean más efectivos para la adquisición de nuevos aprendizajes, con el fin de que estos sean aplicados, por aquellos que tengan el interés por el mismo propósito. «Los nuevos tiempos, las nuevas gestas, las nuevas perspectivas, nuevas ideas, nuevas lenguas y es más la comunicación».

(Español 1992:141)

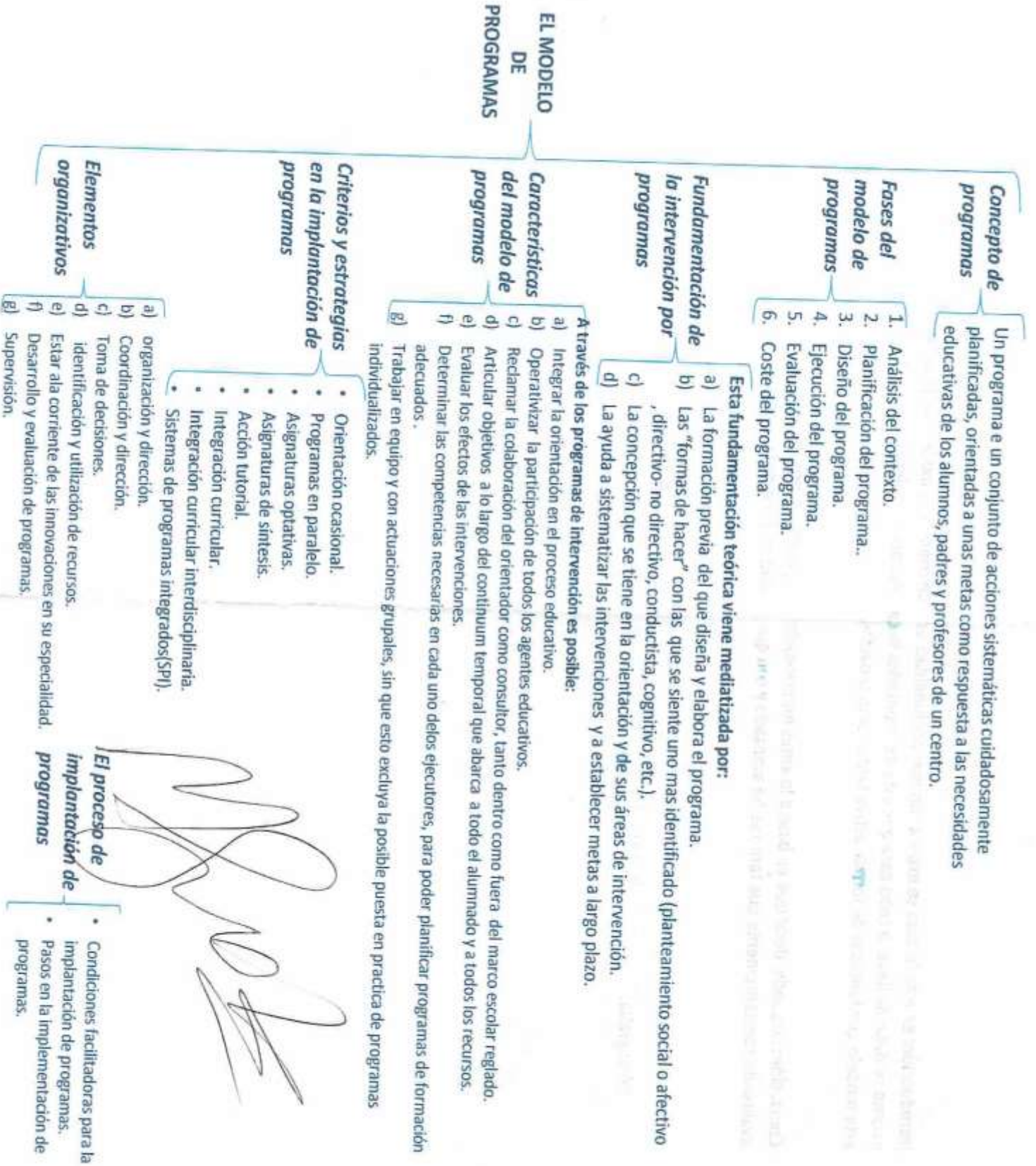
● Esta forma a la educación de tal modo que la plantea de una forma dinámica en la cual se pretende que el agente como el alumno sean procesos, a manera de una relación constante, logrando como resultado un estilo de valores social positivo a lo largo de la vida.

● Este sistema hace mención de nuestra propia mente, de respecto a las prácticas discursivas y el cómo estas han tenido origen. Tanto en la cultura y como en la «atención» por la presencia de las generaciones y discursos, si no por cómo se construye estos, tal como y dentro de la historia educativa.

● Se hace mención sobre las primeras investigaciones fundadas a causa de la necesidad tanto pedagógica como económica en este tipo para aquellos ámbitos de áreas relevantes y de esta forma. Se disciernen, esta manera que hasta hoy en día trasciende Orientación Educativa.

Novos Textos en cada capítulo

Federer Int. Biele. Bib. 1.0





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA
PROYECTOS DE ANIMACIÓN
SOCIOCULTURAL
ENSAYO
ANTECEDENTES DE LA ANIMACIÓN
SOCIOCULTURAL
MARCOS JAVIER CASTELLANOS OLIVARES

4 "A" T/M

18 DE ABRIL DE 2013

CD. GUZMÁN JALISCO, MPIO DE ZAPOTLAN
EL GRANDE.

La Animación Sociocultural, es una modalidad de intervención que surge de la crisis que actualmente manifiesta la sociedad moderna. Es por eso que al introducirnos en sus bases conceptuales, debemos realizar una reflexión previa preguntándonos ¿qué rol cumple la cultura hoy? ¿De qué manera interviene la cultura en el ejercicio de la animación cultural? En ese orden, y en comparación con otras épocas históricas, en donde la esfera económica o la esfera política eran las que gozaban de mayor preeminencia, en la actualidad, podemos decir que la cultura ha ido tomando cada vez más notoriedad respecto de las interpretaciones del funcionamiento social

.Su preponderancia está vinculada a las vertiginosas transformaciones mundiales experimentadas desde la segunda mitad del siglo XX. Las problemáticas que se han generado en torno a las crisis político-militares, los conflictos étnicos, la erosión y debilitamiento de las identidades, la multiculturalidad, la transculturación, la internacionalización de los mercados, el individualismo, constituyen algunas de las tensiones que resaltan lo cultural como escenario viable para la resolución de dichos problemas, porque, y excepcionalmente, la cultura contiene actividades cotidianas inclusivas, integradoras, subjetivas, descentralizadas, que orienta nuestras vidas de una forma más sensitiva y plástica, principios esenciales para toda integración y cohesión social. Así, entenderemos por cultura nuestros imaginarios y prácticas de vida en común, esquemas que logramos desprender de un contexto histórico, político y económico en base a información que es transmitida socialmente y no genéticamente. Ella, ha de ser entendida como parte constitutiva de un desarrollo humano, integrante de un proceso por el cual una persona se hace sujeto y beneficiario efectivo de los cambios en curso, que a juicio del Informe Mundial del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2001), ello significa

"un entorno en el que las personas pueden hacer plenamente realidad sus posibilidades y vivir en forma productiva y creadora de acuerdo con sus necesidades e intereses".

Como primera aproximación al ocio y desde una concepción economista, el ocio es considerado como un bien de consumo de primera necesidad. Podemos considerar el ocio como medida de tiempo y equivale en realidad al tiempo libre. En todos los países económicamente desarrollados ha tenido lugar esta reducción del tiempo de trabajo y, consiguientemente, el considerable aumento del tiempo libre. En algunos casos cabe considerar el ocio como un trabajo no remunerado (los pasatiempos o hobbies), como una necesidad del sistema de producción (intervalo en el trabajo para poder conseguir mejores rendimientos) o como un bien abstracto de consumo que se elige en detrimento del aumento del nivel de vida.

El aumento del tiempo de ocio es una realidad, por ello es necesario educar para el empleo del tiempo, del tiempo libre. Las diferentes funciones del ocio están claras en todas sus vertientes, ya sea en la psicológica, social y económica. Para muchos psicólogos la importancia de tener tiempo libre y ocuparlo en actividades que nos ayuden a formarnos como personas, tiene además un carácter preventivo de algunos de los males que afectan a la sociedad: depresión, soledad, aislamiento, alcoholismo, drogadicción, enfermedades por sedentarismo, etc. Esto hace que el tiempo libre hoy en día sea una reivindicación de todas las clases sociales y de todos los grupos de edad solicitando un mayor tiempo de recreo, donde cultivar el cuerpo, la mente y el espíritu. Los psicólogos además nos muestran un nuevo punto de vista, en el cual el ocio se conforma como una actitud, un comportamiento, algo que tiene lugar durante el tiempo libre y que no importa tanto lo que se haga sino el cómo se haga, el ocio es una forma de utilizar el tiempo libre mediante una ocupación libremente elegida y realizada cuyo mismo desarrollo resulta satisfactorio o placentero para el individuo.

El tiempo libre se presenta como una zona privilegiada de la animación sociocultural, en la medida en la que poniendo en juego actitudes, exigencias personales y valores diferentes de los que presiden las relaciones de trabajo, introduce una dinámica nueva de las relaciones en el conjunto de la vida social. La importancia de la animación sociocultural parece ampliamente

demostrada no solamente como vehículo transmisor en el ámbito de la educación sino también en el del tiempo libre, a fin de ocuparlo en actividades que nos ayuden a formarnos como personas.

El empleo de la animación sociocultural favorece la estimulación hacia la adquisición de nuevos conocimientos y formas de vida, hacia estilos de vida más saludables, hacia el equilibrio tanto físico como psíquico de la persona.

La animación sociocultural debe de proporcionar a la persona unas estrategias y mecanismos que favorezcan el desarrollo, el descanso, la diversión, la recreación y la comunicación con el entorno.

Las etapas por la que ha pasado la profesión son:

Etapas de la Animación Sociocultural...

Benevolencia y voluntariado: al inicio ejecutaban tareas concretas de fomento social, cultural y formativo en el ámbito de las ideologías juveniles y de la educación multitudinaria. No estaban registrados, ni asignados como tales.

Necesidades del profesional: se percibe ya como un profesional estable que recibe una formación concreta. Se considera que desempeña una función social.

Reconocimiento del profesional: comienza a tenerse interés por los campos de actuación del animador. Se prefiere a los profesionales que a los voluntarios.

Actuación conjunta: se apuesta por la actuación conjunta de los profesionales junto con los voluntarios. Se ve la necesidad de que existan profesionales remunerados y voluntarios que cubran aquellas necesidades e intereses a los que el profesional no puede llegar.

La educación formal: También conocida como formación reglada, es el proceso de educación integral correlacionado que abarca desde la educación primaria hasta la educación secundaria y la educación superior, y que conlleva

una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, aplicado con definidos calendario y horario.

Educación informal: es la acción difusa y no planificada que ejercen las influencias ambientales. No necesariamente depende que esta cuente con un contorno curricular dentro de las instituciones educativas y por lo usual no es apta de ser planificada. Se trata de una gestión educativa no establecida, individual, estimulada frecuentemente por la información adoptada por los medios de comunicación.

De la misma forma se identifica por ser el tipo de educación que se recibe en lugares de experiencia y de relaciones sociales desordenadas, de tal modo que el sujeto es parte activa tanto en su educación como en la de los demás, porque una educación pedagógica pero desconcertada, escasa de objetivos educativos formativos, pero con un enfoque amplio en con respecto al avance y el rendimiento tanto a nivel particular a lo general en común.

Educación no formal: Esta es la gestión que no se encuentra totalmente institucionalizada pero sí constituida de alguna manera. Representa actividades educativas de forma opcional, adicional, maleable y variada, su forma inexplicablemente es de índole imperativa. Son establecidas por el centro formativo o por alguna estructura inconsecuente. Comprende algún proceso orientado al interés de algún nivel de enseñanza, aunque no involucre la obtención de un certificado o título académico.

Líneas de la Animación Sociocultural:

Vida política: Es una rama de la moral que se ocupa de la actividad, en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por hombres libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva, es un quehacer ordenado al bien común. Algunos autores presentan al uso legítimo de la fuerza, como la característica principal de la política. Siguiendo con esta definición la política es el ejercicio del poder que busca un fin trascendente. Esta promueve la participación ciudadana ya

que posee la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para promover el bien común.

Pedagogía del Tiempo libre: la parte de la pedagogía que se encarga del ocio, del tiempo libre de las personas. Se ocupa de la educación en y para el ocio, de enseñar qué se puede hacer. Se encarga de dirigir a los individuos hacia ocupaciones y actividades provechosas, fructíferas y beneficiosas durante el tiempo libre que les queda. Esta educación no es solo para niños y jóvenes, sino para todo el conjunto de la sociedad, pues tiempo libre lo tienen todos (aunque en distinta medida), por lo tanto, esta pedagogía del ocio se ocupa de enseñar a todos los individuos (sin importar edad, sexo, raza...) a ocupar ese tiempo que nos queda después de cumplir las obligaciones.

Ocio: se llama ocio al tiempo libre que se dedica a actividades que no son ni trabajo ni tareas domésticas esenciales, y pueden ser recreativas...

Es un tiempo recreativo que se usa a discreción. Es diferente al tiempo dedicado a actividades obligatorias como son comer, dormir, hacer tareas de cierta necesidad, etc.

El ocio es como una actividad realizada para descansar del trabajo. Debe tener, como toda actividad, un sentido y una identidad, ya que si no tiene sentido es aburrido.

Según afirma el **sociólogo francés Joffre Dumazedier:** (El ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares, y sociales, para descansar, para divertirse, para desarrollar su información o su formación desinteresada, o para participar voluntariamente en la vida social de su comunidad).

Cultura e identidad: es un conjunto de valores, orgullos, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elementos dentro de un grupo social y que actúan para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia que hacen parte a la diversidad al

interior de las mismas en respuesta a los intereses, códigos, normas y rituales que comparten dichos grupos dentro de la cultura dominante.

Reinserción: Reintegración o nueva adaptación de una persona en la sociedad después de haber estado durante un tiempo al margen de ella

Tecnología educativa: es el resultado de las prácticas de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las Tics (tecnologías de información y comunicación)

Propuesta de animación en la pedagogía del tiempo libre

En lo personal me mi opinión en cuanto a la implementación de una actividad sería en basaría a la línea de la pedagogía del tiempo libre, ya que esta se adapta mejor a dicho proyecto que a continuación explico...

Hemos detectado la falta y casi nula existencia de comunicación entre alumnos y docentes dentro de la (UPN).

Teniendo en cuenta el problema a tratar, el equipo de trabajo se vio en la necesidad de aplicar una propuesta de intervención (animación enfocada al ocio y tiempo libre) de enfoque reactivo, pero a su vez de manera preventiva.

Así, la estrategia a realizar será con base a tener un buen resultado con respecto al objetivo.

Se propuso un proyecto en el cual se invitó a los alumnos a formar parte de una selección de futbol soccer con el fin de fomentar la interacción entre los mismos y a la vez involucrando a los docentes para que apoyen en dicho proyecto.

Debido a la situación a la que nos enfrentamos, se consideró trabajar de tal manera que exista una participación de cada uno de los alumnos en sus tiempos libres dentro de la institución, para llevar a cabo los entrenamientos previos a encuentros con otras instituciones de esta manera los mismos no estarían dejando de lado la responsabilidad dentro del aula. Para esto es necesario contar con el

apoyo de profesionales capaces de brindar servicios de calidad ,(entrenadores capacitados).

De esta manera, con lo anteriormente dicho y teniendo en cuenta la información recabada con el diagnóstico previo, se dio paso a formular, planificar y ejecutar un programa de acción directa.

Este proyecto abarcara las necesidades más notables de la escuela, ya que en la mayoría de los casos, todos los alumnos y maestros jugamos un papel importante en la interacción que debe existir en la misma.

Con esto, habiendo explicado de manera clara los objetivos generales del plan de trabajo, podemos proceder a describir el objetivo específico que se pretende alcanzar.

De este modo, los participantes de esta intervención dejamos en claro que la concepción no es tarea fácil, y no todos la pueden realizar, por tal, se espera que con este proyecto se informe y se apoye a crear un buen ambiente escolar.

Ya hablando de la materia en concreto el proyecto se realizara en tres pasos, la planificación, la ejecución y por último pero no menos importante: la evaluación, misma que será llevada a cabo desde el inicio, así como el proceso y el final del proyecto con un tiempo aproximado de 1 semestre a corto plazo, 2 semestres a mediano plazo y 3 semestres a largo plazo.

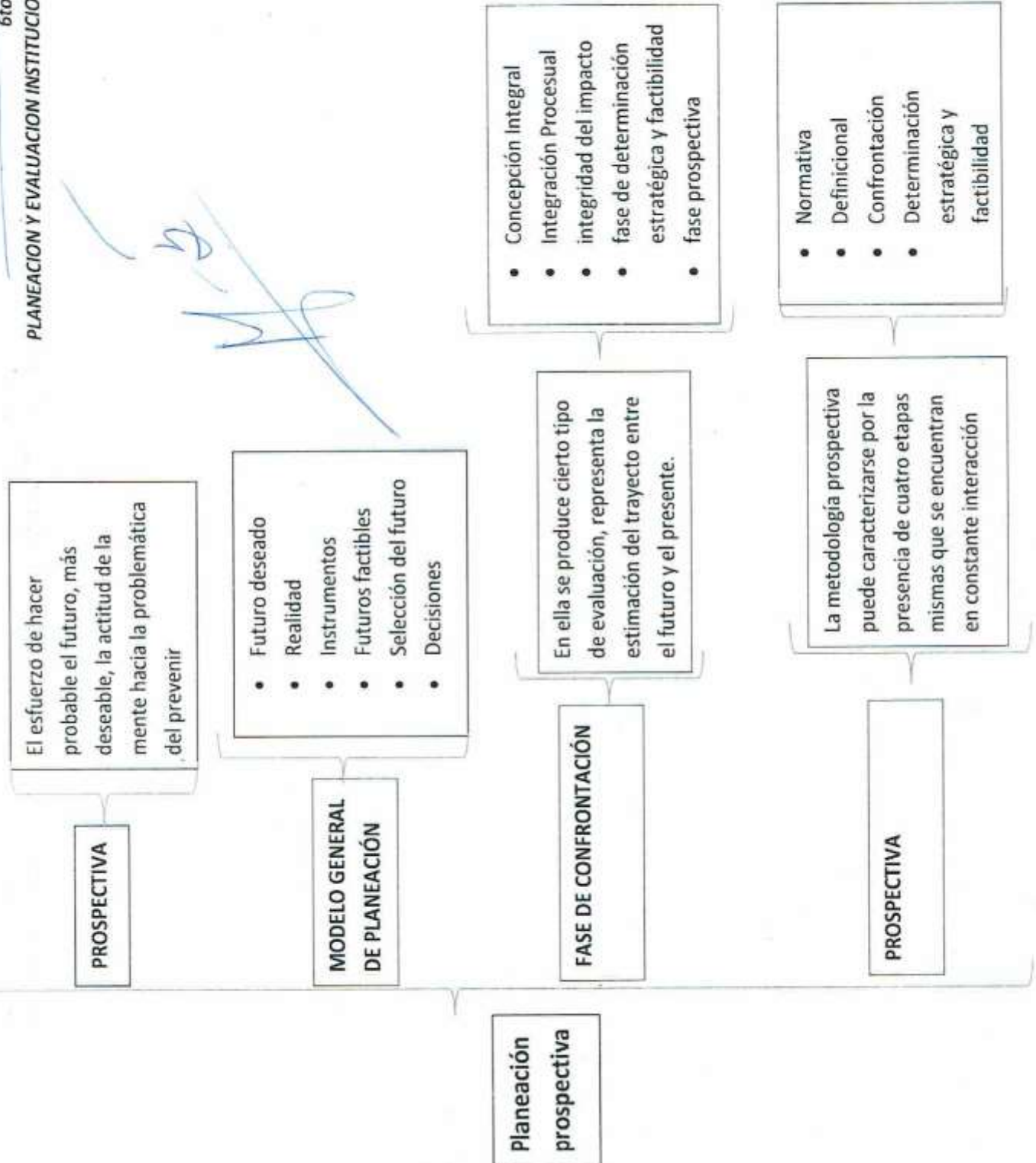
Conclusión: Se entiende como ASC. Al proceso de animar a la sociedad a involucrarme dentro del medio y el contexto en el que el individuo se encuentra. Y uno de sus principales objetivos es que las personas logren una mejor adaptación en lo que concierne a su medio y entorno.

También se puede definir como un método de intervención con acciones de prácticas sociales dirigida a animar, poner en relación al individuo y a la sociedad en general, con una adecuada tecnología y mediante la utilización de instrumentos y herramientas que potencien el esfuerzo y la participación social y cultural.

Bibliografía:

- Escuela pública de Animación y Educación en el tiempo libre infantil y juvenil.
Dirección general de juventud.
Consejería de cultura, deporte y turismo.
Comunidad de Madrid.
- Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, "Programa Creando Chile en Mi Barrio",
Valparaíso, Agosto de 2007. Editado por Escuela de Gestores y Animadores
Culturales, Chile 2007.
- Equipo de Sistematización Estudiantes en Práctica "Programa Creando Chile en
Mi Barrio".
- Touraine, A. (2006). Conferencia "El Nuevo Paradigma para comprender el
Mundo". Universidad ARCIS. Lunes 13 de marzo.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, (2002) "Nosotros los
chilenos: un desafío cultural", Santiago de Chile.

PLANEACION Y EVALUACION INSTITUCIONAL



Anexo 7

RESULTADOS GENERALES DE LA UPN-144

	MDA	DA	ED	MED	NA/SO
1.-Da oportunidad a los alumnos para que expresen su ideas	10	24	6	0	0
2.-Promueve en los alumnos el desarrollo de un pensamiento crítico sobre los temas del curso.	2	32	2	1	0
3.-Proporciona información valiosa a los alumnos al calificar exámenes, tareas y trabajos.	10	26	4	0	0
4.-Promueve entre los alumnos la confianza en sí mismos para aprender la materia	8	28	5	0	1
5.-Es receptivo a nueva ideas y puntos de vista por los alumnos	9	31	0	0	0
6.-Tiene un conocimiento profundo de la materia que imparte	9	26	5	0	0
7.-Recomienda bibliografía apropiada para la materia	10	29		1	0
8.-Hace amena su clase	6	30	4		0
9.-Mantiene un ambiente de confianza en el grupo	10	25	4	1	0
10.-Promueve un mutuo respeto entre profesor y alumnos	9	25	11		0
11.-Tiene facilidad de expresión verbal	8	26	6	1	0
12.-Usa un lenguaje apropiado que los alumnos puedan comprender	9	24	7	0	0
13.-Emplea efectivamente diversos recursos didácticos (acetatos, rotafolios, audiovisuales, etc.)	8	20	11	1	0
14.-Es puntual al iniciar sus clases	7	21	10	2	0
15.-Relaciona los temas de su materia con acontecimientos de actualidad	7	27	5	1	0
16.Tiene un conocimiento plural que incluye diversos puntos de vista de la materia que imparte.	8	25	4	1	2
17.-Hace que los alumnos se interesen en la materia	5	30	5	0	0
18.-Da ejemplos útiles al impartir sus clases.	7	27	6	0	0
19.-Mantiene un trato amable con los alumnos	10	20	9	1	0
20.-Sabe conducir al grupo al aplicar diversas técnicas de enseñanza	6	27	7	0	0
21.-Guarda un adecuado balance entre exigencia y flexibilidad en el trato al grupo.	9	22	9	0	0
22.-Define claramente, al inicio del curso el temario de la materia	6	25	8	1	0
23.- Es puntual al terminar sus clases	8	25	6	1	0
24.- Tiene un conocimiento actualizado de la materia que imparte	9	28	3	0	0
25.- Verifica que la materia sea realmente comprendida por los alumnos.	8	27	4	1	0
26.- Mantiene la disciplina en el salón de clases	4	24	11	1	0
27.- Define claramente, al inicio del curso, los objetivos de la materia	8	25	7	0	0
28.- Enseña con un nivel apropiado, para el nivel de los alumnos.	8	20	12	0	0

29.- Asigna tareas y trabajos extra clase, congruentes con los objetivos de la materia.	7	26	5	1	1
30.- Presenta los contenidos de la materia en forma clara y ordenada.	7	26	5	1	1
31.- ayuda a los alumnos a aclarar conceptos y a resolver dudas.	11	22	7	0	0
32.- Promueve la creatividad de los alumnos.	10	25	4	1	0
33.- Es justo al calificar los exámenes, tareas y trabajos de los alumnos.	6	27	7	0	0
34.- Muestra a los alumnos aplicaciones prácticas de sus materias.	8	24	6	1	1
35.- Capta la atención de los alumnos en su clase	8	23	7	0	2
36.- Establece claramente las normas y formas de trabajar en su clase.	8	25	5	1	1
37.- Usa el pizarrón de forma clara y ordenada.	9	25	5	0	1
38.- Adapta el curso a las necesidades de los alumnos.	8	29	3	0	0
39.- Es una persona culta, conocedora de diversas disciplinas	9	26	5	0	0
40.- Asiste a sus clases	12	25	3	0	0
41.- Promueve la participación actividad de los alumnos en la clase	12	26	2	0	0
42.- Regresa con prontitud los exámenes, tareas y trabajos extra clase ya evaluados.	10	25	3	0	0
43.- Tiene un adecuado control del grupo.	6	20	11	1	2
44.- Invita a los alumnos a criticar lo que expone en el salón de clases.	10	25	3	0	2
45.- Define claramente al inicio del curso, la forma de evaluar el aprendizaje de los alumnos.	11	25	4	0	0
46.- Aplica exámenes con un grado de dificultad apropiado para el nivel del curso.	10	22	5	1	2
47.- Tiene disponibilidad para ayudar a los alumnos	11	23	5	1	0
48.- Esta interesado por el aprendizaje de los alumnos.	12	23	2	1	2

	A	B	C	D	E	F
49.- En general, ¿Cómo se compara este profesor con otros que han impartido clases en la universidad?	8	8	24	0	0	0
50.- ¿Cómo fue la dificultad de los temas del curso comparadas con otras materias?	4	12	19	0	0	0
51.- ¿Cómo fue la carga del trabajo durante el curso comparada con otras materias?	2	10	21	7	0	0
52.- ¿Cómo fue el ritmo del trabajo durante el curso?	1	9	23	6	1	0
53.- En general, ¿Cómo se compara este curso con otros que tú has tomado en la universidad?	8	9	22	1	0	0
54.- ¿Cuántos años tienes?	0	1	3	15	4	0
55.- Sexo	9	31	0	0	0	0
56.- ¿Cuál es promedio que llevas hasta la fecha en la universidad?	0	0	0	4	18	18
57.- ¿Qué calificación final deseas obtener en esta materia?	0	5	17	18	0	0


Marcos Javier Castellanos Olivares
17/02/2014

Pensamiento lateral

El pensamiento lateral (del inglés lateral thinking) es un método de pensamiento que puede ser empleado como una técnica para la resolución de problemas de manera imaginativa. El término fue acuñado por Edward de Bono, en su libro *New Think: The Use of Lateral Thinking* y publicado en 1967, que se refiere a la técnica que permite la resolución de problemas de una manera indirecta y con un enfoque creativo. El pensamiento lateral es una forma específica de organizar los procesos de pensamiento, que busca una solución mediante estrategias o algoritmos no ortodoxos, que normalmente serían ignorados por el pensamiento lógico

El "pensamiento lateral" ha alcanzado difusión en el área de la psicología individual y social. Este se caracteriza por producir ideas que estén fuera del patrón de pensamiento habitual.

La idea central es la siguiente: al evaluar un problema existiría la tendencia a seguir un patrón natural o habitual de pensamiento (las sillas son para sentarse, el suelo para caminar, un vaso para ser llenado con un líquido, etc.), lo cual limitaría las soluciones posibles. Con el pensamiento lateral sería posible romper con este patrón rígido, lo que permitiría obtener ideas mucho más creativas e innovadoras para representar todos esos caminos alternativos o desacostumbrados, que permiten la resolución de los problemas de forma indirecta y con un enfoque creativo. En particular, la técnica se basa en que, mediante provocaciones del pensamiento, se haría posible un desvío del camino o patrón habitual del pensamiento.

Según esta teoría, la aplicación del pensamiento lateral a la vida cotidiana, así como la técnica de alumbrar los problemas desde distintos puntos de vista, permitiría encontrar diferentes, nuevas e ingeniosas respuestas para problemas ya conocidos.

El pensamiento lateral puede ser un motor del cambio. Como técnica o habilidad personal puede ser utilizado en la resolución de problemas de la vida cotidiana, tanto laborales como domésticos ya sea individual o en grupo.

Bono plantea que el pensamiento lateral puede ser desarrollado a través del entrenamiento de técnicas que permitan la apertura a más soluciones posibles, y a mirar un mismo objeto desde distintos puntos de vista.

El pensamiento lateral no pretende sustituir al pensamiento vertical. Ambos son necesarios en sus respectivos ámbitos y se complementan mutuamente; el primero es creativo y el segundo selectivo.

El pensamiento lateral aumenta la eficacia del pensamiento vertical, al ofrecerle nuevas ideas para su elaboración lógica.

Diferencias entre el PL y el PV

- El PV es selectivo y el PL es creativo
- El PV se mueve solo si hay una dirección en que moverse; el PL se mueve para crear una dirección.
- El PV es analítico; el PL es provocativo
- El PV se basa en la secuencia de ideas; el PL puede efectuar saltos
- El PV cada paso ha de ser correcto; en el PL no es preciso lo que sea
- En el PV se usa la negación para bloquear bifurcaciones y desviaciones laterales; en el PL no se rechaza ningún camino
- El PV se excluye lo que no parece relacionado con el tema; en el PL se explora incluso lo que parece ajeno al tema
- En el PV las categorías, clasificaciones y etiquetas son fijas; en el pensamiento lateral no lo son
- El PV sigue los caminos más evidentes; el PL los menos evidentes
- El PV es un proceso finito; el PL, es un proceso probabilístico


21 Feb 2014
Marcos Javier Castellanos Olivares
6to "A"
21/02/2014

TIPOS DE INTELIGENCIA

Inteligencia se define como la capacidad de entender o comprender, pero no hay una sola sino varios tipos, muchas veces depende de los valores o la cultura de cada sociedad, otras de las funciones, aptitudes o talentos, del que la usa o la define, estas son las claves para saber todo sobre ella.

Tradicionalmente se ha visto la inteligencia como una sola identidad inherente a cada uno de nosotros y en diferentes grados. En el año de 1983, Howard Gardner psicólogo estadounidense reconocido por sus teorías acerca de la inteligencia amplió el concepto de la inteligencia al decir que ésta es la capacidad desarrollable y no solo algo innato de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una cultura (o varias); así estaba quitando la etiqueta de inteligentes sólo a los "Intelectuales" y estaba dando cabida a una serie de latentes que antes no habían sido reconocidos.

La teoría de Gardner no estaría completa si no hubiera formulado, en 1983, el término "Inteligencias múltiples", en el cual se agrupan 9 tipos de ellas.

Para definir cada ámbito de la inteligencia, Gardner estudio el desarrollo de habilidades en los niños y la forma en que se descomponen las diferentes capacidades en casos de daño cerebral. Observo como se manifiesta cada una de las inteligencias dentro de la cultura del individuo. Por ejemplo se demuestra una inteligencia lingüística escribiendo poesía en una cultura y contando historia de otras.

Inteligencia lingüística:

Es considerada, una de las más importantes. En general se utilizan ambos hemisferios y es la que caracteriza a los escritores y todos los escritores que se dedican a los medios impresos.

Aunque discuten sobre el origen y el desarrollo del lenguaje humano, los expertos admiten que se remota a hace 100.000 años, al homo sapiens arcaico; el lenguaje fue una parte intrínseca de las vidas de estos homínidos como animales sociales. Las sociedades han sido configuradas mantenidas por el lenguaje. El mismo tuvo en todas las sociedades antiguas un poder considerado como más fuerte que la espada.

Inteligencia musical:

Conocida comúnmente como "buen oído", es el talento que tienen los músicos, los cantantes y los bailarines.

La fuerza de esta inteligencia innata varía de una persona a otra. Pero por fuerte que sea su inteligencia musical, necesita ser estimulada y configurada para desarrollar todo su potencial, ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una melodía

consensibilidad. Este tipo de inteligencia surge a menudo muy pronto y de modo natural en los individuos dotados para ello.

Inteligencia lógica matemática:

Considerada hace poco en occidente como una de las "únicas inteligencias". Quienes pertenecen a este grupo hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas. De los tipos de inteligencia este es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia.

En algunas llamadas sociedades primitivas, la lógica, las matemáticas y la ciencia no parecen ser primeras vistas fundamentales para la cultura. Este ámbito de la inteligencia se emplea de formas diferentes: regatear y comerciar, formular calendarios para medir el tiempo y estimar con exactitud cantidades y distancias depende de la inteligencia lógico-matemática, ejemplo esta que los mejores pensadores lógicos - matemática fueron *Galileo Galilei e Isaac Newton*.

Inteligencia espacial:

La tienen los que pueden hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo (o un fragmento de él, según la situación). Esta inteligencia la comparten oficios tan diversos como la ingeniería, la cirugía, la escultura, la marina, la arquitectura, el diseño y la decoración. Científicos como James Watson y Francis Crick utilizaron bocetos y modelos (a veces mentalmente, otras veces en forma tridimensional) para visualizar y decodificar la espiral de la molécula de ADN.

Inteligencia corporal - kinestésica:

Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. En este campo están los deportistas, los cirujanos y los bailarines. Una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño; un ingeniero de éxito recuerda que se convirtió en ingeniero a la edad de cuatro años. Cuando empezó a desmontar objetos del hogar cuando sus padres no le miraban.

Inteligencia emocional:

Es la capacidad humana para resolver problemas relacionados con las emociones. Y aunque parezca que este tipo de inteligencia es poco importante, se ha demostrado que es igualmente válida para tomar decisiones ya que en estos momentos, los sentimientos y cómo nos sentimos tienen mucho que ver a la hora de elegir.

La inteligencia emocional es un complemento indispensable en la relación con sí mismo y con los demás. No sirve de nada ser el alumno con mejores calificaciones si el niño no tiene amigos y se siente acomplejado.

Saber manejar nuestras emociones también tiene que ver con la seguridad que debe estar presente en situaciones como un examen o una entrevista en las que los nervios pueden "borrar de nuestra mente" todo lo que sabemos.

Inteligencia intrapersonal:

Esta nos permite formar una imagen veraz y precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos sin maximizarlos o minimizarlos. Y aunque se dice que nuestros sentimientos sí deben ayudar a guiar nuestras decisiones, debe existir un límite en la expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida.

Inteligencia interpersonal:

Esta nos permite entender a los demás. Se basa en la capacidad de manejar relaciones humanas y la empatía con la que nos "ponemos los zapatos del otro" y reconocemos sus motivaciones, razones y emociones.

Este tipo de inteligencia es un complemento fundamental de cualquiera de las demás, pues tampoco sirve de nada si sacamos las mejores notas pero elegimos mal a nuestros amigos y, posteriormente, a nuestra pareja.

La mayoría de las actividades que se realizan en la vida dependen de la inteligencia interpersonal, ya que están formadas por grupos humanos en los que debemos relacionarnos.

Los grandes líderes tienen una fuerte inteligencia interpersonal para bien o para mal. Martín Luther King líder estadounidense de los derechos civiles, fue un orador estimulante que usó sus habilidades para inspirar el cambio social radical.

También se necesitan fuertes habilidades interpersonales en formas de terapia y en la enseñanza de los incapacitados. Los consejeros deben establecer empatía con sus pacientes para comprender sus motivaciones y comportamiento, una tarea difícil cuando este no puede articular sus propios sentimientos.

Inteligencia naturalista:

La utilizamos al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos y herbolarios son quienes más la han desarrollado.

Todos tenemos los 9 tipos de inteligencia, pero desarrollamos unas u otras dependiendo de factores como la educación, la familia y el entorno. No importa cuál sea la actividad que vayamos a desarrollar, pues necesitamos algunas combinaciones según sea el caso.

Hoy, debido a la complejidad del mundo, los niños parecen estar mucho más listos para resolver problemas de toda índole. Por eso, aunque es importante que conozcas los talentos y aptitudes de tu hijo, también lo es que trates de incentivar su capacidad para desenvolverse correctamente en cualquier ámbito, así cuando ingrese a la escuela y a la universidad, no sólo será capaz de obtener buenas notas sino también de ser feliz.

Anexo 10

Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales.

Goldemberg y Merchán.
(Ecuador)

Instrucciones para saber los resultados de tu test:

- 1.- Transcribe las respuestas de la hoja a la tabla de resultados (Tabla I) anotando palomita o cruz según los resultados sean SI o NO.
- 2.- En la tabla de resultados (Tabla I) encierra en un círculo las respuestas positivas que hayas anotado.
- 3.- Cuenta las palomitas y anota el resultado en la columna total.
- 4.- Para conocer cuál fue el área de tu primer interés, basta observar cual obtuvo la mayor puntuación, la segunda la de menor puntaje y así sucesivamente.
- 5.- En el listado de profesiones por área (Tabla II) busca las profesiones relacionadas con el área de interés vocacional que obtuviste en primer lugar y en segundo lugar
- 6.- Recuerda que los resultados son una forma de ayudarte a seleccionar la posible área o profesión que sería recomendable que estudiaras.
- 7.- No te preocupe si sacas puntajes altos en varias áreas. Implica que tienes muchos intereses.
- 8.- Conversa sobre tus opciones con tus padres, maestros y orientadores.

Tabla I de resultados

Area I	4	9	12	20	28	31	35	39	43	46	50	65	67	68	75	77	Total
Arte y creatividad																	
Area II Ciencias sociales	6	13	23	25	34	37	38	42	49	52	55	63	66	70	72	78	
Area III Economía, administrativa y financiera	5	10	15	19	21	26	29	33	36	44	53	56	59	62	71	80	
Area IV Ciencia y tecnología	1	7	11	17	18	24	30	41	48	51	58	60	61	64	73	79	
Area V Ciencias ecológicas, biológicas y de la salud	2	3	8	14	16	22	27	32	40	45	47	54	57	69	74	76	

Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales.

Goldemberg y Merchán.
(Ecuador)

Tabla II: Listado de profesiones por área

Area I: Arte y creatividad	Diseño gráfico, diseño y decoración de interiores, diseño de jardines, de modas, de joyas, artes plásticas (pintura, escultura, danza, teatro, artesanía, cerámica), dibujo publicitario, restauración y museología, modelaje, fotografía, fotografía digital, gestión gráfica y publicitaria, locución y publicidad, actuación, camarografía, arte industrial, producción audiovisual y multimedia, comunicación y producción en radio y televisión, diseño del paisaje, cine y video, comunicación escénica para televisión.
Area II: Ciencias sociales	Psicología en general, trabajo social, idiomas, educación, historia y geografía, periodismo, periodismo digital, derecho, ciencias políticas, sociología, antropología, arqueología, gestión social y desarrollo, consejería familiar, comunicación y publicidad, administración educativa, educación especial, psicopedagogía, estimulación temprana, traducción simultánea, lingüística, educación primaria, educación preescolar, bibliotecología, museología, relaciones internacionales y diplomacia, comunicación social, gestión de empresas, redacción creativa y publicitaria, relaciones públicas y comunicación organizacional, hotelería, turismo, teología y religión.
Area III: Economía, administrativa y financiera	Administración de empresas, contabilidad, auditoría, ventas, marketing estratégico, gestión y negocios internacionales, gestión empresarial, gestión financiera, ingeniería comercial, comercio exterior, banca y finanzas, gestión de recursos humanos, comunicaciones integradas en marketing, administración de empresas ecoturísticas y de hospitales, ciencias económicas y financieras, administración y ciencias políticas, ciencias empresariales, comercio electrónico, Emprendedurías, gestión de organismos públicos (municipios, ministerios, etc.), gestión de centros educativos.
Area IV: Ciencia y tecnología.	Ingeniería en sistemas computacionales, geología, ingeniería civil, arquitectura, telemática, telecomunicaciones, ingeniería, mecatrónica (robótica), imagen y sonido, minas, petróleo, metalurgia, ingeniería mecánica, ingeniería industrial, física, matemáticas aplicadas, ingeniería en estadística, ingeniería automotriz, biotecnología ambiental, ingeniería geográfica, carreras militares (marina, aviación, ejército), ingeniería en costas y obras portuarias, estadística informática, programación y desarrollo de sistemas, tecnología en informática educativa, astronomía, ingeniería en ciencias geográficas y desarrollo sustentable.
Area V: Ciencias ecológicas, biológicas y de la salud.	Biología, bioquímica, farmacia, biología marina, bioanálisis, biotecnología, ciencias ambientales, zootecnia, veterinaria, nutrición y estética, cosmetología, dietética y estética, medicina, obstetricia, urgencia médicas, odontología, enfermería, tecnología oceanográfica y ciencias ambientales, agronomía, horticultura, fruticultura, ingeniería de alimentos, gastronomía, chef, cultura física, deportes y rehabilitación, gestión ambiental, ingeniería ambiental, optometría, homeopatía, reflexología.

Aquí tienes los resultados: quizá no coincidan con lo que habías pensado estudiar, o con lo que tus padres esperaban. Investiga sobre la oferta de estudios locales afines al área u otras alternativas vigentes que pudieran responder a tus intereses.

Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales.

Goldemberg y Merchán. (Ecuador)

HOJA DE RESPUESTAS. Anota palomita o cruz según corresponda.

Item	si	no	Item	si	no	Item	si	no	Item	si	no	Item	si	no
1			17			33			49			65		
2			18			34			50			66		
3			19			35			51			67		
4			20			36			52			68		
5			21			37			53			69		
6			22			38			54			70		
7			23			39			55			71		
8			24			40			56			72		
9			25			41			57			73		
10			26			42			58			74		
11			27			43			59			75		
12			28			44			60			76		
13			29			45			61			77		
14			30			46			62			78		
15			31			47			63			79		
16			32			48			64			80		

Transcribe las respuestas de la hoja a la tabla de resultados (Tabla I) anotando palomita o cruz según los resultados sean SI o NO. Encierra en un círculo las respuestas positivas que hayas anotado. Cuenta las palomitas y anota el resultado en la columna total. Para conocer cuál fue el área de tu primer interés, basta observar cual obtuvo la mayor puntuación, la segunda la de menor puntaje y así sucesivamente.

Tabla I de resultados:

Area I	4	9	12	20	28	31	35	39	43	46	50	65	67	68	75	77	Tot
Area II	6	13	23	25	34	37	38	42	49	52	55	63	66	70	72	78	
Area III	5	10	15	19	21	26	29	33	36	44	53	56	59	62	71	80	
Area IV	1	7	11	17	18	24	30	41	48	51	58	60	61	64	73	79	
Area V	2	3	8	14	16	22	27	32	40	45	47	54	57	69	74	76	

En el listado de profesiones por área (Tabla II) busca las profesiones relacionadas con el área de interés vocacional. Recuerda que los resultados son una forma de ayudarte a seleccionar la posible área o profesión que sería recomendable que estudiaras. No te preocupe si sacas puntajes altos en varias áreas. Implica que tienes muchos intereses. Conversa sobre tus opciones con tus padres, maestros y orientadores.

Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales.

Goldemberg y Merchán. (Ecuador)

HOJA DE RESPUESTAS. Anota palomita o cruz según corresponda.

Item	si	no	Item	si	no	Item	si	no	Item	si	no	Item	si	no
1	X		17		X	33		X	49		X	65		X
2		X	18	X		34		X	50	X		66		X
3		X	19		X	35	X		51		X	67		X
4		X	20	X		36		X	52		X	68	X	
5		X	21		X	37		X	53		X	69		X
6	X		22		X	38	X		54		X	70		X
7	X		23	X		39		X	55		X	71	X	
8		X	24	X		40	X		56	X		72	X	
9	X		25		X	41	X		57	X		73		X
10	X		26	X		42		X	58	X		74		X
11		X	27		X	43		X	59		X	75		X
12		X	28	X		44		X	60		X	76		X
13	X		29	X		45		X	61		X	77	X	
14	X		30		X	46		X	62		X	78		X
15	X		31		X	47		X	63		X	79	X	
16		X	32		X	48		X	64	X		80	X	

Transcribe las respuestas de la hoja a la tabla de resultados (Tabla I) anotando palomita o cruz según los resultados sean SI o NO. Encierra en un círculo las respuestas positivas que hayas anotado. Cuenta las palomitas y anota el resultado en la columna total. Para conocer cuál fue el área de tu primer interés, basta observar cual obtuvo la mayor puntuación, la segunda la de menor puntaje y así sucesivamente.

Tabla I de resultados:

Area I	4	9	12	20	28	31	35	39	43	46	50	65	67	68	75	77	Tot
Area I																	7
Area II	6	13	23	25	34	37	38	42	49	52	55	63	66	70	72	78	5
Area III	5	10	15	19	21	26	29	33	36	44	53	56	59	62	71	80	7
Area IV	15	7	11	17	18	24	30	41	48	51	58	60	61	64	73	79	8
Area V	2	3	8	4	16	22	27	32	40	45	47	54	57	69	74	76	3

En el listado de profesiones por área (Tabla II) busca las profesiones relacionadas con el área de interés vocacional. Recuerda que los resultados son una forma de ayudarte a seleccionar la posible área o profesión que sería recomendable que estudiaras. No te preocupe si sacas puntajes altos en varias áreas. Implica que tienes muchos intereses. Conversa sobre tus opciones con tus padres, maestros y orientadores.

- 1.- Ciencia y Tecnología (Área III) ⁴ Arquitectura (Tec. Cd. Guzmán)
- 2.- Arte y Creatividad (Área II) ⁴ Artes plásticas (Danza, pintura, escultura) Cd. Guzmán
- 3.- Econ. Adm. y Financiera (Área III) ⁴ gestión y negocios internacionales (Cosur Cd. Guzmán)
- 3.- Ciencias Sociales (Área II) ⁴ Educación primaria (Cd. Guzmán)

Anexo 11



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
UNIDAD 144, CD. GUZMAN JAL.

PROYECTO:
"ESCUELA DE VALORES"

ESCUELA ACOLMIZTLI T/M, TUXPAN JALISCO

MARCOS JAVIER CASTELLANOS OLIVARES

Ciudad Guzmán, municipio de Zapotlán el Grande Jalisco, octubre 2014


Trabajo
Revisado


I. Análisis del contexto
II. Diagnostico
III. Fundamentación Teórica
IV. Propuesta de Intervención
V. Esquema general de actividades
VI. Recursos
VII. Conclusiones
VIII. Bibliografía
IX. Anexos

Presentación

En este proyecto de intervención fue realizado con la finalidad de fomentar y promover los valores morales y éticos que se consideran como indispensables para la convivencia y el desempeño de los niños de la escuela primaria Acolmiztli de Tuxpan Jalisco, los valores que se consideran que hace falta fomentar son el respeto, la honestidad y la responsabilidad entre los niños, puesto que se ha visto cierto grado de indisciplina dentro del grupo. Entonces fue así que este proyecto se planeó estratégicamente para dar posibles soluciones respecto a la problemática detectada.

Descripción del contenido

Descripción

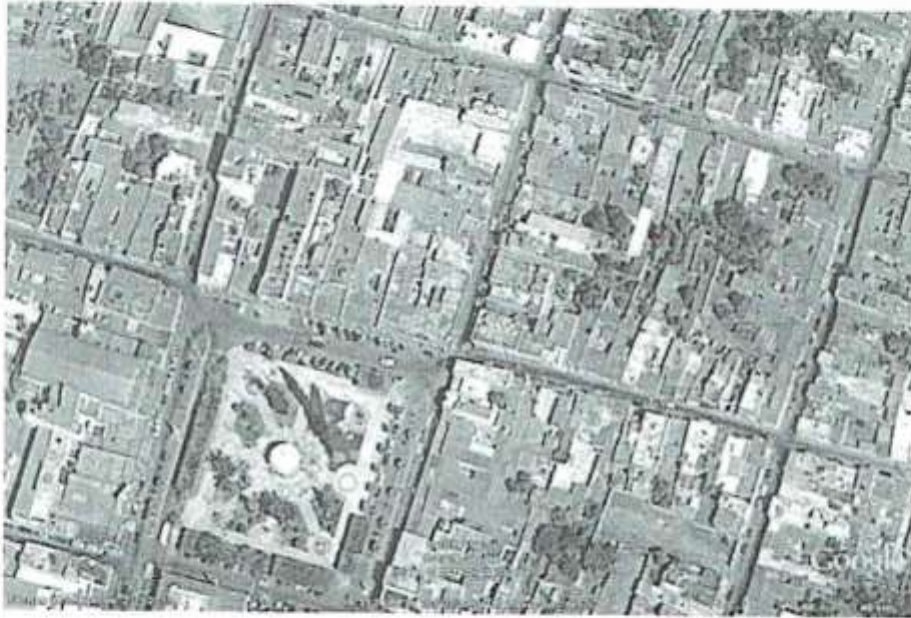
La secretaría en la que estoy ubicado es en la "Dirección de Educación, Eventos Cívicos y Prevención del Delito" bajo la dirección del **Lic. Jonathan Hernán Magaña Nava**.

Está como todas las demás secretarías que comprenden a la presidencia misma posee:

Misión: Gestionar ante las instancias estatales y federales, recursos que puedan atender las necesidades educativas, tanto de infraestructura escolar como de desarrollo integral de los alumnos, así como organizar, además de promover los programas emitidos por la Secretaría de Educación Jalisco y la Secretaría de Educación Pública.

Visión: Consolidar la dirección de educación como un espacio de comunicación con los titulares de las instituciones educativas del municipio, para que se logre una corresponsabilidad en el servicio de la educación de calidad.

La presidencia se ubica frente al jardín municipal de Tuxpan Jalisco con el Domicilio en Portal Hidalgo # 7.



El tipo de institución en el que me desempeño ofrece los siguientes servicios:

HONORABLE AYUNTAMIENTO DE TUXPAN JALISCO

- **Arq. Felipe de Jesús Rúa Vázquez**
Presidente Municipal
- **Lic. Adrián del Viento Silva**
Secretario General
- **Lic. Juan de Santiago Silva**
Síndico Municipal
- **Lic. Esmeragdo Martínez Silva**
Juez Municipal
- **Abogado Héctor Adrián Valdez Reyes**
Asesor Jurídico
- **Lic. Saúl Quintero Vázquez**
Oficial Mayor
- **Ing. Luis Arturo Amezcua Rodríguez**
Secretario Particular de Presidencia
- **Lic. Cesar Orlando Mejía Padilla**

Dirección de Contraloría y Transparencia

- Lic. Lizet **Mejía** Hermosillo
Dirección de Registro Civil
- **LCP. José Luis Cárdenas Ibáñez**
Hacienda Municipal
- **Lic. Miguel Ángel Serrano López**
Dirección de Catastro
- **Abogado Francisco Javier Martínez Martínez**
Dirección de Padrón, Licencias, Reglamentos y Mercados
- **Ing. Jaime Antonio Cortés Ochoa**
Dirección de Medio Ambiente Sustentable
- **Dr. Raúl Romero Vázquez**
Dr.
- **Ing. Everardo Karim Lara Mascorro**
Dirección de Desarrollo Económico
- **Ing. Jacinto Alcaraz Torres**
Asesor de Desarrollo Rural Sustentable
- **M.V.Z. Ismael Preciado Quiroz**
Técnico de Desarrollo Rural
- **Lic. Francisco Luciano Valdespino Amezcua**
Dirección de Planeación Municipal
- **Lic. Brenda Natali Vázquez Flores**
Dirección de Desarrollo Humano
- **Lic. Carlos Castañeda Rangel**
Dirección de Programas Sociales y Asuntos Indígenas
- **Ing. Gabriel Mejía Manríquez**
Gestoría Social
- **Ing. Francisco Sánchez Gómez**
Dirección de Cultura
- **Lic. Carlos Iván Guzmán Morales**
Dirección de la Casa de la Cultura
- **Lic. Gabriela Margarita González Rodríguez**
Dirección de Turismo

- **Lic. Miguel Ángel Mejía Manríquez**
Promotor de Cultura
- **Carlos Hiram Gutierrez Naranjo**
Director IMAJ
- **C. Miguel Ortiz Vázquez**
Dirección de Crónica Municipal
- **Lic. Jonathan Hernán Magaña Nava**
Dirección de Educación, Eventos Cívicos y Prevención del Delito
- **Ing. José Luis Nuñez Casillas**
Dirección de Agua Potable
- **Ing. José Abraham Vázquez Montaña**
Dirección de Eléctrica Urbana
- **C. Héctor Manuel Rivera Gutiérrez**
Imagen Urbana Verde
- **Ing. José de Jesús Guerrero Rúa**
Dirección de Disposición Final de Residuos
- **Sr. Salvador Preciado Quiroz**
Dirección de Imagen Urbana y Pavimentos
- **Arq. José Trinidad Rolón Padilla**
Dirección de Obras Públicas y Desarrollo Urbano
- **Arq. Gustavo Alejandro Baltazar Morfin**
Dirección de Maquinaria
- **Atilano Gutiérrez Elizondo**
Rastro Municipal
- **C. Feliciano Chaves Chávez**
Dirección de Cementerios
- **Jorge Armando Andrade Bernardino**
Director de Seguridad Pública, Protección Civil y Bomberos
- **Fernando López Guizar**
Director de Deportes
- **Vicente Vallejo Navarro**
Promotor de Deportes

Ubicación e infraestructura

Tuxpan se localiza al sur del estado, limita al norte con Zapotiltic y Zapotlán el Grande; al sur con Pihuamo y el estado de Colima; al oriente con Zapotiltic, Tecalitlán y Pihuamo; y al poniente con Zapotitlán de Vadillo, Tonila y Colima.

Clima

El tipo de ambiente que se da en la presidencia municipal de Tuxpan Jalisco es muy tranquilo ya que cada departamento se ocupa de sus labores y por ende no hay mayor problema o preocupaciones por malentendidos entre los trabajadores de la misma institución.

Departamento encargado

La secretaría en la que estoy ubicado es en la "Dirección de Educación, Eventos Cívicos y Prevención del Delito" bajo la dirección del **Lic. Jonathan Hernán Magaña Nava**.

Está como todas las demás secretarías que comprenden a la presidencia misma posee:

Misión: Gestionar ante las instancias estatales y federales, recursos que puedan atender las necesidades educativas, tanto de infraestructura escolar como de desarrollo integral de los alumnos, así como organizar, además de promover los programas emitidos por la Secretaría de Educación Jalisco y la Secretaría de Educación Pública.

Visión: Consolidar la dirección de educación como un espacio de comunicación con los titulares de las instituciones educativas del municipio, para que se logre una corresponsabilidad en el servicio de la educación de calidad.

La presidencia se ubica frente al jardín municipal de Tuxpan Jalisco con el Domicilio en Portal Hidalgo # 7.

Descripción de la problemática

La necesidad detectada en esta escuela y específicamente en los grupos de 5to grado en base a el cuestionario aplicado dan como respuesta la falta de conocimientos respecto a los valores en general dando como resultado la casi nula puesta en práctica de estos por parte de los alumnos con sus demás compañeros dentro de la escuela. Y todo esto se confirma en base a la aplicación de dicho instrumento previamente aplicado a los mismos grupos antes mencionados dentro de la Escuela Primaria "ACOMIZTLI" en Tuxpan Jalisco. En cuanto a los demás instrumentos están con el fin de recabar datos que efectivamente confirmen que existe necesidad de intervenir posteriormente con un proyecto previamente elaborado a forma de programa dentro de la misma escuela que llevara por titulo: "ESCUELA DE VALORES".

Justificación

El problema surge a partir de la inquietud de los padres de familia por disminuir la falta de valores identificada en algunos alumnos de 4to, 5to año de primaria, igualmente por la falta de cultura en cuanto sensibilidad hacia lo que son los valores en general y su puesta en práctica en todos los contextos en que se puedan encontrar los mismos alumnos.

La finalidad de este diagnóstico es conocer acerca del tema, evaluando las necesidades para así tratar de resolver y profundizar en el fenómeno presentado. Trabajando con temas relacionados con los valores y como injertar este fenómeno en algo más favorable para los alumnos, logrando como objetivo o fin la interiorización en cada uno de los jóvenes.

Se enfocó en el aprendizaje cooperativo, considerando que este es un enfoque de enseñanza que procura utilizar actividades en las cuales es necesaria la ayuda entre compañeros dentro de un contexto de enseñanza – aprendizaje, esto permitió crear un ambiente de cooperación en el alumno, siendo clave

para trabajar de una forma más directa con los temas a tratar en los centros educativos y fomentado valores en los mismos.

Objetivo General

Identificar la problemática existente dentro de los grupos de la Escuela Primaria "ACOMIZTLI" en Tuxpan Jalisco; para así poder implementar un proyecto que mejore las condiciones existentes dentro de los grupos de 5to grado de la misma.

Elección de instrumentos

Para la recolección de la información fue necesario recurrir a distintos instrumentos como, la observación y el cuestionario con la finalidad de obtener las pautas y necesarias así saber de dónde partir.

Observación participante: "la observación participante, ha sido utilizada en varias disciplinas como instrumento en la investigación cualitativa para recoger datos sobre la gente, los procesos y las culturas" Kawulich (2005)

El objetivo de la observación fue detectar las necesidades existentes en la Escuela Primaria "ACOMIZTLI" de Tuxpan Jalisco

Cuestionario

Este instrumento consta de ocho (8) reactivos encaminados a conocimiento de algunos valores y la importancia de estos en nuestra vida diaria, que me harán saber y darme cuenta en qué nivel dominan y comprenden estos cada uno de los alumnos.

Entrevista

Este instrumento sirvió para recolectar información de los padres de familia y los profesores, para de esta forma tener pautas y facilitar la búsqueda de las problemáticas existentes dentro de la escuela y en específico a los grupos de 5to grado que son beneficiarios directos.

Observación

Esta nos permite apoyarnos en un listado basado en conductas o características y en función de estas asignar una puntuación o bien, realizar valoraciones.

Como ejercicios de retroalimentación:

Crucigrama

Este instrumento me servirá para seguir observando la forma de trabajar de cada uno de los alumnos y comprobar si efectivamente ha habido algún cambio y si este se llegara a manifestar, tomar nota en mi hoja de observación y apuntar de igual forma en mi diario de campo.

Sopa de letras

Este instrumento me servirá para seguir observando la forma de trabajar de cada uno de los alumnos y comprobar si efectivamente ha habido algún cambio y si este se llegara a manifestar, tomar nota en mi hoja de observación y apuntar de igual forma en mi diario de campo.

Fase de diagnóstico

Aplicación de instrumentos

Los instrumentos aplicados en este proyecto fueron la entrevista, la observación directa y el cuestionario, dichos instrumentos fueron parte fundamental para poder realizar el diagnóstico.

La entrevista fue importante para poder recoger la información, especialmente cuando esta es de mucho interés, y se obtiene de manera detallada y a profundidad, a la que difícilmente podría accederse a través de cuestionarios.

El cuestionario consiste en redactar una serie de preguntas escritas, convenientemente redactadas y en orden, que a su vez se presentan a un conjunto de sujetos para obtener información sobre sus opiniones, experiencias y conductas.

Y por último lo que yo creo como indispensable es la observación directa, ya que este nos permite apoyarnos en un listado basado en conductas o características y en función de estas asignar una puntuación o bien, realizar valoraciones.

Evaluación de instrumentos

Se avaluó de la siguiente manera:

Se analizó la información recolectada a través de la entrevista, el cuestionario y la observación directa.

Informe de diagnóstico

La necesidad detectada en esta escuela y específicamente en los grupos de 5to grado en base a el cuestionario aplicado dan como respuesta la falta de

conocimientos respecto a los valores en general dando como resultado la casi nula puesta en práctica de estos por parte de los alumnos con sus demás compañeros dentro de la escuela.

1.1. Resultados de la observación, y el cuestionario

Los resultados obtenidos durante la observación fueron que los alumnos al momento de realizar el diagnóstico se encontraban en 5to grado de primaria, además de que mostraban cierta indisciplina hacia sus compañeros como maestros, desorden dentro del salón de clases, se observó que los alumnos comían dentro del salón y de durante las clases previas y posteriores al receso, riñas dentro del salón, burlas tanto hacia sus mismos compañeros como al profesor, y mucha falta de respeto.

En cuanto a la aplicación del cuestionario se observó que no poseían un conocimiento general respecto a valores en general y por ende a los que se abordarían dentro del programa a implementar (respeto, honestidad y responsabilidad). Fue de este modo que se creyó viable la aplicación del mismo dentro de ambos grupos.

En la entrevista se arrojó el resultado por parte de los maestros y algunos padres de familia de que efectivamente existía una necesidad de intervenir por medio de este programa preventivo.

Y en cuanto a la observación se obtuvo la respuesta por parte de los alumnos de que efectivamente estaban desorientados en cuanto a conocimiento respecto a los valores que se consideraron como prioritarios dentro del programa. Esto quiere decir que si era necesario la implementación de este programa de tipo preventivo dirigido hacia los niveles escolares de 5to grado de primaria.

1.2. Necesidades Identificadas

1. Indisciplina.

2. Falta de valores. (respeto, tolerancia, convivencia, responsabilidad, solidaridad y honestidad)

1.3. Problematización

El problema radica en la carencia y la casi nula puesta en práctica de los valores antes mencionados. Además de que antes se llevó a cabo una plática previa con los padres de familia y los profesores de la misma institución, llegando así a la conclusión de que era totalmente pertinente la implementación de este programa en los grupos de 5to grado.

Metas

Encontrar actividades referentes a los valores y la formación cívica y ética que sirvan para motivar a los alumnos a interiorizar los valores y que de la misma forma los pongan en práctica en todos los contextos en que estos se encuentran a diario.

Enfatizar la importancia de tres valores en general tales como el respeto, la honestidad y la responsabilidad, ya que estos son unos de los más importantes y que deben de estar presentes desde la infancia.

Criterios de control

Estas prácticas se realizaron bajo el control de cobertura y logística para registrar el interés que estos presentan en cada una de actividades dentro de las sesiones previamente planeadas.

CONTROL DE LA LOGISTICA: La logística hace referencia a los recursos materiales y humanos necesarios para llevar a cabo una acción; los cuales han sido previstos y concretados en fase de planificación del programa.(Ver anexo 3)

El control de logística se concreta en asegurarse que estén disponibles los medios necesarios en cada momento del programa. Álvarez (2002 p.177)

CONTROL DE LA COBERTURA: La cobertura de un programa se mide en función de la proporción de los destinatarios potenciales del mismo que se beneficia efectivamente de sus actuaciones.

El control de cobertura del programa es muy importante, sobre todo para programas dirigidos, a poblaciones diversas. Álvarez (2002 p. 181)

Destinatarios

Este programa está dirigido a 40 alumnos, entre ellos 20 niñas y 20 niños de 5to grado de la escuela primaria Acolmiztli.

Metodología

EL MODELO DE PROGRAMAS

Este modelo es una acción continua, totalmente planificada y encaminada a lograr los objetivos que se han de plantear previamente a través de una metodología precisa.

Los programas de orientación vocacional, escolar, personal, profesional, ocupacional, métodos de estudio, inserción laboral, etc.

Estos programas deben reunir las siguientes características:

Análisis del contexto: es en donde se va a dirigir el problema que debe ser lo más breve que se pueda se puede aplicar en centro social, barrio, etc. La identificación de necesidades, competencias y potencialidades.

Identificación de necesidades: una necesidad es una discrepancia de la situación actual a la situación deseada no siempre van a ser apropiadas ya que en este programa las necesidades también podemos considerar las potencialidades y competencias de docentes y discentes y también considerar

a los agentes como sujetos activos, consientes y protagonistas comprometidos con el programa

Formulación de objetivos: los objetivos se derivan de las necesidades además de estar enfocados con un producto de una reflexión

Planificación del programa: se trata de seleccionar, organizar y secuenciar los servicios, actividades y estrategias, que permitan lograr los objetivos.

La ejecución del programa: El cual se refiere a todas las actuaciones continuas que pretenden desarrollar el proceso de puesta en práctica del mismo.

Esquema general de actividades

Actividad	Objetivo	Tiempo
MODELO UNICO "LOS VALORES" Y "EL RESPETO"	Lograr que los alumnos tengan una idea general de que son los valores	1 hora

"LA HONESTIDAD "	Fortalecer los aprendizajes antes adquiridos y de la misma forma facilitar el aprendizaje de los próximos a abordar o restantes	1 hora
"LA HONESTIDAD "	Fortalecer los aprendizajes antes adquiridos y de la misma forma facilitar el aprendizaje de los próximos a abordar o restantes	1 hora
"LA RESPONSABILIDAD"	Que los alumnos apliquen valores en familia, escuela y en la sociedad	1 hora
"LA RESPONSABILIDAD"	Que los alumnos apliquen valores en familia, escuela y en la sociedad	1 hora

Recursos

Recursos humanos	Recursos materiales	Recursos financieros
Interventor Alumnos Maestro	Impresiones Lápices Laptop Proyector Marcadores	\$9,000 (veinte y dos mil pesos)

Núm. de sesión	Objetivo	Técnica	Material	Tiemp	Evaluación
----------------	----------	---------	----------	-------	------------

				o	
Sesión I MODELO UNICO “LOS VALORES” Y “EL RESPETO”	Lograr que los alumnos tengan una idea general de que son los valores	- Observación - Diapositivas -cuadro doble entrada - video http://www.youtube.com/watch?v=xYfK9jaUvg4 Lluvia de ideas en base a la tarea -preguntar si resulto útil y en qué grado en la realización de la misma -video http://www.youtube.com/watch?v=SgwEp4Sm3w8	Lápices, lapiceras, cuadernos, pintaron, marcadores, computadora, proyector , bocinas y un espacio adecuado	1 hora	-Hoja de observación -Sopa de letras -tareas
Sesión II “LA	Fortalecer los aprendizajes antes adquiridos	-Lluvia de ideas en base a la	Lápices, lapiceras, cuadernos,	1 hora	- Hoja de observación -cuestionario

<p>HONESTIDAD ”</p>	<p>y de la misma forma facilitar el aprendizaje de los próximos a abordar o restantes</p>	<p>tarea - aclaracione s sobre dudas de las temáticas abordadas previamente -video http://www.youtube.com/watch?v=dLnjeLqgkJ0</p>	<p>pintaron, marcadores, computadora, proyector , bocinas y un espacio adecuado</p>		<p>-tareas</p>
<p>Sesión III “LA HONESTIDAD ”</p>	<p>Fortalecer los aprendizajes antes adquiridos y de la misma forma facilitar el aprendizaje de los próximos a abordar o restantes</p>	<p>-Lluvia de ideas en base a la tarea - aclaracione s sobre dudas de las temáticas abordadas previamente -video http://www.youtube.com/watch?v=dLnjeLqgkJ0</p>	<p>Lápices, lapiceras, cuadernos, pintaron, marcadores, computadora, proyector , bocinas y un espacio adecuado</p>	<p>1 hora</p>	<p>- Hoja de observación -cuestionario -tareas</p>

Sesión IV "LA RESPONSABILIDAD"	Que los alumnos apliquen valores en familia, escuela y en la sociedad	-Lluvia de ideas -cuadro doble entrada -video http://www.youtube.com/watch?v=VFt3Q5DTsqA	Lápices, lapiceras, cuadernos, pintaron, marcadores, computadora, proyector, bocinas y un espacio adecuado	1 hora	- Hoja de observación -crucigrama -aclaraciones
Sesión V "LA RESPONSABILIDAD"	Que los alumnos apliquen valores en familia, escuela y en la sociedad	-Lluvia de ideas -cuadro doble entrada -video http://www.youtube.com/watch?v=VFt3Q5DTsqA	Lápices, lapiceras, cuadernos, pintaron, marcadores, computadora, proyector, bocinas y un espacio adecuado	1 hora	- Hoja de observación -crucigrama -aclaraciones

Conclusiones

Con la realización de este programa se pretende lograr que los alumnos del quinto grado de la Primaria A logren poner en práctica los valores adquiridos en casa por medio de los instrumentos aplicados durante la realización del proyecto, sin embargo, el hecho de convivir con ellos por medio de las dinámicas y juegos fue una experiencia positiva para mi formación profesional como futuro LIE, sin embargo además de dejarles algo positivo a mí me dejó la experiencia del aprendizaje y la retroalimentación de las competencias que hasta el momento he adquirido.

Ahora bien, creo que la implementación de este tipo de proyectos es un impacto positivo a las futuras generaciones de hoy en día ya que en ellos se forjaran los valores para que crezcan como personas que sean de bien para la sociedad.

En resumen la aplicación de este programa me sirvió para adquirir más experiencia en cuanto a mi formación profesional y sobre todo para seguirme preparando y de esta forma estar preparado para enfrentarme al mundo laboral cuando llegue a egresar mi licenciatura como LIE.

Es por ello que si lugar dudas se tuvo que valorar cuán importante fue la implementación de dicho programa dentro del mundo escolar y sobre esto si es viable continuar con más sesiones para de este modo reforzar todo lo antes visto, dando como resultado una mayor comprensión que de paso a la aplicación posterior por parte de los que reciben esta información (los niños de nivel primaria).

CUESTIONARIO

¿Que son los valores?

¿Para qué nos sirven los valores?

¿Cuáles de los valores consideras de mayor importancia?

¿Por qué?

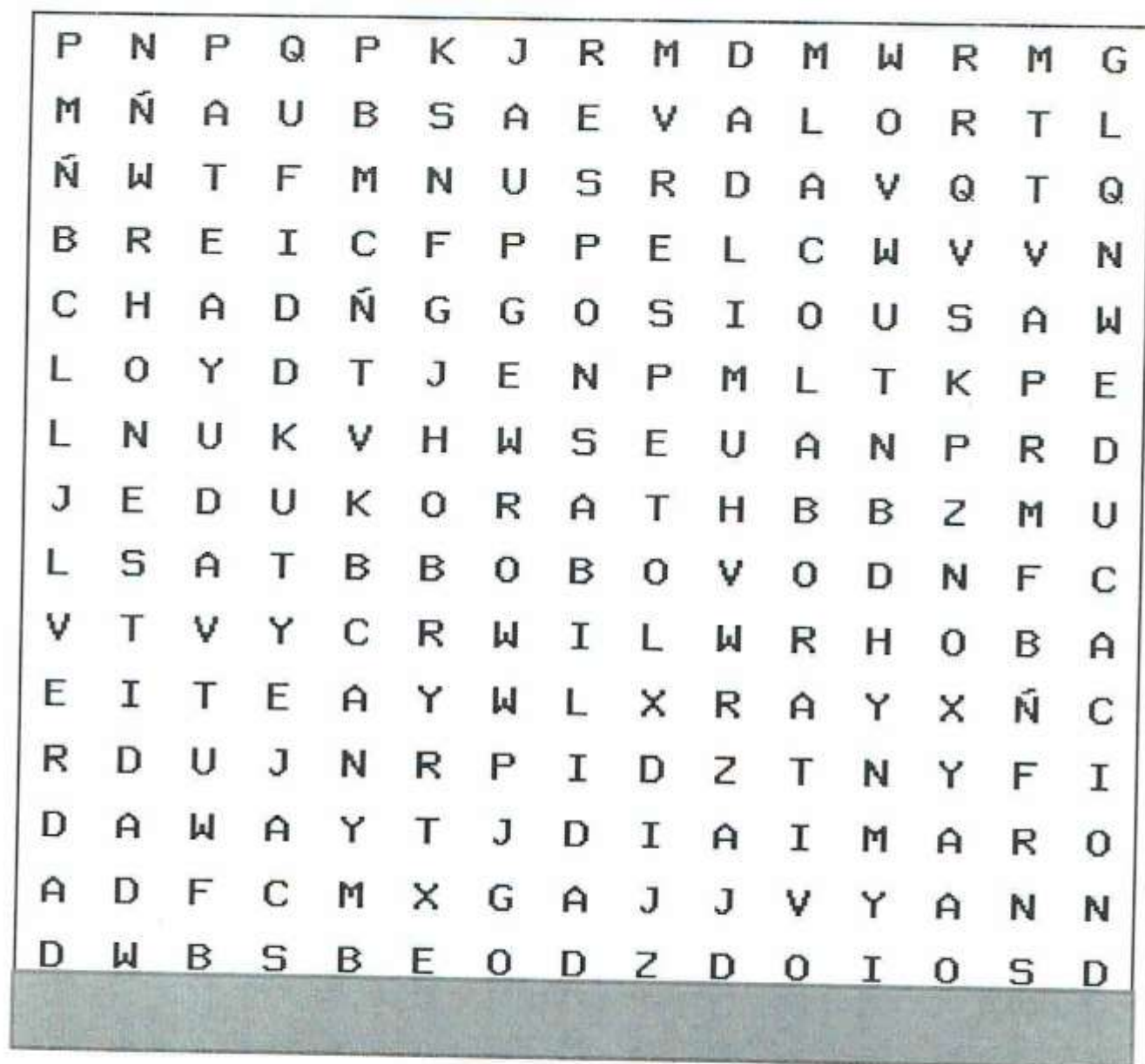
¿Qué es el Respeto para ti?

¿Qué es el Honestidad para ti?

¿Qué es la responsabilidad para ti?

Con tus palabras, explica lo que tú crees que te puede servir en base a todo aprendido hasta ahora.

LOS VALORES

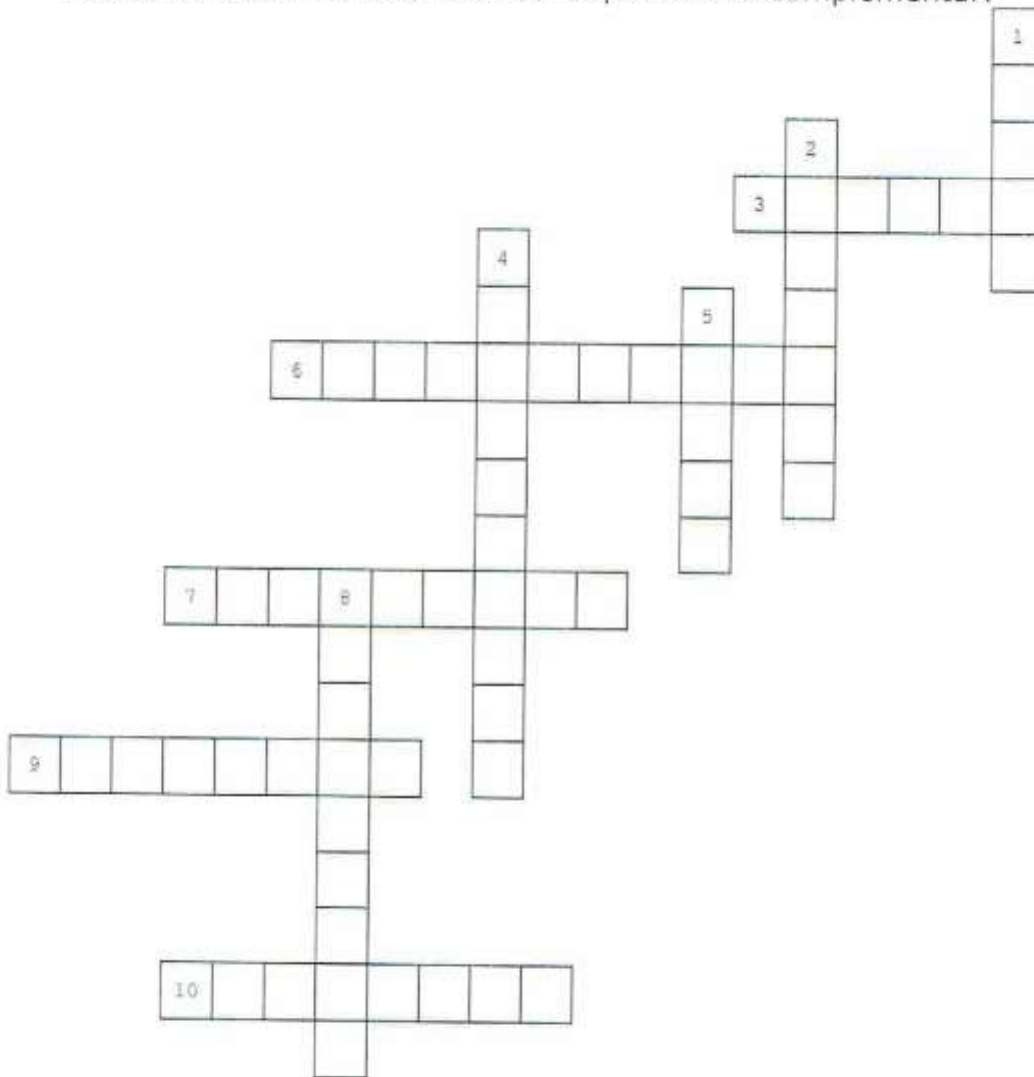


AYUDA
COLABORATIVO
EDUCACION
HONESTIDAD
HUMILDAD
RESPECTO
RESPONSABILIDAD
VALOR
VERDAD

Nombre: _____

EL RESPETO

Completa las palabras que se muestran a continuación con ayuda de las pistas que se te darán en cada una de las palabras a complementar.



Verticales

1. Es un sinónimo de apoyo
2. Es el saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo
4. Es el acto de actuar correctamente ante cualquier situación
5. Es el grado de importancia que se le asigna a cualquier cosa
8. Se define como aquel proceso intencional de un grupo para alcanzar objetivos específicos

Horizontales

3. Es la capacidad de afirmar o decir las cosas tal y como son
6. Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio
7. es el derecho que todos y cada uno de nosotros tenemos para aprender y formarnos
9. es la base y fundamento de todos los valores
10. es el contexto o situación donde las personas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades en un determinado aspecto

- **Bibliografía**

<http://www.tuxpan-jal.gob.mx/web/>

<http://definicion.de/honestidad/>

<http://definicion.de/respeto/>

<http://definicion.de/responsabilidad/>

<http://www.youtube.com/watch?v=no9Z1QgZ4LM>

<http://www.youtube.com/watch?v=SGwEp4Sm3w8>


<http://www.youtube.com/watch?v=dLnjeLqgkJO>

<http://www.youtube.com/watch?v=VFt3Q5DTsqA>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Honestidad>

Baxter, 2003, p 94

Anexo 12



28 / NOV. / 2014

Marcos Javier Castellanos Olivares
Proyecto de vida
28/11/14

LOS NUEVOS HORIZONTES EN VIDA Y CULTURA

Este tema se centra principalmente en las decisiones que tomemos y la responsabilidad que tenemos que asumir como tal. Esto quiere decir que es de suma importancia tener siempre en mente el considerar aspectos tales como el entorno, gustos, metas y expectativas referentes a nuestro proyecto de vida y sobre todo a lo que tenemos planeado para el día de mañana. Por ejemplo:

- Terminar mi carrera
- Cerrar círculos
- Conseguir un buen empleo
- Formar una familia

En conclusión, realizarme como persona en todos los aspectos que este proceso involucre y cumplirlo como a de lugar. Es por ello que es significativo en todo individuo plantearse estas metas para por lo menos tener contemplado que será de uno posteriormente.



El Gobierno Municipal 2012-2015 de Tuxpan, Jalisco en
coordinación con la Biblioteca Pública Municipal
Ma. Lorenza Gudiño, entrega el presente:

RECONOCIMIENTO a:

Marcos Javier Castellanos Olivares

Por su participación en los cursos de verano 2014

MIS VACACIONES EN LA BIBLIOTECA.

Atentamente:

Tuxpan, Jalisco "El Pueblo de la Fiesta Eterna"

08 de agosto de 2014.



Arq. Felipe de Jesús Rúa Vázquez.
PRESIDENTE MUNICIPAL



Luz Erendida Chavarria.
BIBLIOTECARIA.

