



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad-144

Licenciatura en Intervención Educativa

El desarrollo de la cognición en niños de 12 a 24 meses

Lidia Susana Carrillo Aguilar

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL

Mónica Natalia Medina Rodríguez

Ciudad Guzmán, Mpio de Zapotlán el Grande, Jalisco. Enero 2019



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad-144

Licenciatura en Intervención Educativa

El desarrollo de la cognición en niños de 12 a 24 meses

Tesina modalidad informe académico

Que presenta:

Lidia Susana Carrillo Aguilar

Para obtener el grado de

Licenciada en intervención educativa

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL

Mónica Natalia Medina Rodríguez

Ciudad Guzmán, Mpio de Zapotlán el Grande, Jalisco. Enero 2019

DEDICATORIA

A mi familia

Por estar conmigo siempre, apoyarme en mis estudios y sobre todo darme todo su amor y alentarme a ser mejor cada día y superarme, por su todo su tiempo y sus cuidados desde antes de nacer hasta el día de hoy.

A mis maestros

Por su paciencia, y sobre todo por su labor durante la duración de mis estudios universitarios, ustedes han sido quienes me guían y me brindaron el apoyo necesario para culminar esta etapa la cual es una de las más importantes en la vida de cualquier estudiante, agradezco la oportunidad que Dios me brindo para tomar sabiamente cada uno de los conocimientos que me brindaron.

AGRADECIMIENTOS

Gracias Dios por permitirme tener y disfrutar de esta etapa tan bonita, a mi familiar por apoyarme en cada decisión y proyecto de estudios, gracias a la todas las personas que estuvieron involucradas en mis proceso de formación profesional y sobre todo gracias a los docentes que nos permiten cumplir con los objetivos que nos planteamos al inicio de la carrera.

Gracias por creer en mí, no ha sido sencillo el camino pero gracias a los aportes de cada una de las personas que ha pasado por mi vida, esta meta no la hubiera logrado.

Me gustaría agregar un agradecimiento muy sincero a la maestra Mónica Natalia Medina Rodríguez, por guiarme con sus conocimientos en la enseñanza de este trabajo.

Agradezco a todas personas que he cocido en el camino de mi vida, por todo lo recibido y enseñado, vida estamos en paz.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1.- CONTEXTUALIZACIÓN	2
1.1 Ubicación geográfica	2
1.2 Economía.....	2
1.3 Educación	2
1.4 Cultura	3
1.5 Comercio	3
1.6 Contexto institucional	3
1.7 Croquis	4
1.8 Organigrama.....	4
1.9 Estructura	5
2.- DIAGNÓSTICO.....	6
2.1 Objetivos.....	6
General.....	6
Específico	6
2.2 Técnicas e instrumentos aplicados	6
2.3 Jerarquización de problemas	8
2.4 Necesidad encontrada	9
2.5 Metodología	9
3.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
3.1 El desarrollo de la cognición	11
3.2 Piaget y el desarrollo cognitivo	12
4.- PLAN DE INTERVENCIÓN.....	15
4.1 Justificación	15
4.2 Objetivos.....	17
General.....	17
Específicos	17
4.3 Cronograma de actividades	17
4.4 Actividades realizadas	18
4.5 Actividades	19

4.6 Metodología de la intervención	24
4.7 Tipo de intervención.....	25
5.- EVALUACIÓN.....	25
5.1 Objetivos de la evaluación	26
5.2 Instrumentos para la evaluación	26
5.3 Modelo de evaluación	26
5.4 Metodología de la evaluación	27
5.5 Resultados de la evaluación	27
6.- EXPERIENCIA VIVIDA	29
7. COMPETENCIAS GENERALES.....	31
7.1 Competencias específicas	33
CONCLUSIONES	34
REFERENCIAS	36
BIBLIOGRAFÍA.....	37
ANEXOS.....	39

INTRODUCCIÓN

La educación inicial es un proceso de formación continuo que los niños reciben en sus primeros años de vida, con el fin de estimular y potencializar las áreas del desarrollo en sus primeros 4 años de vida, las habilidades son fundamentales en su crecimiento porque es aquí donde el niño necesita de todos los cuidados posibles por parte de sus padres y de las personas que lo rodean.

Cuando los padres toman la decisión de ingresar a sus hijos a una estancia infantil o guardería, está se convierte en un agente muy importante ya que es aquí donde el niños recibirá cuidados posteriores a los de sus padres, la estancia pretende estimular y atender las necesidades que se presentan en el desarrollo de los niños en cuanto a las áreas de desarrollo que son: social, cognitiva, lenguaje y motriz, tomando en cuenta la maduración y sus proceso biológico

El informe que se presenta fue realizado en prácticas profesionales en la guardería de los Ángeles se encuentra ubicada en la calle primero de mayo #248, los días martes cubriendo un horario de 09:00 a 14:00 hrs.

Dicho este documento narra los hechos encontrados en esta guardería partiendo de un diagnóstico y elaborando un plan de intervención para atender las necesidades que se presentaron y posteriormente una evaluación para dar a conocer los resultados, de dicha intervención.

La modalidad que yo elegí fue una tesina en modalidad de informe académico denominado “El desarrollo de la cognición a través de la estimulación temprana en niños de 12 a 24 meses” ya que me pareció la opción más adecuada ya que se trata de un diagnóstico, una aplicación y una evaluación que yo misma realice en prácticas profesionales al estar en contacto con los participantes y las docentes.

En este informe se podrá encontrar como se realizó el proceso de intervención desde sexto hasta octavo semestre.

1.- CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Ubicación geográfica

Zapotlán el Grande es un municipio pequeño, con poco más de quinientos kilómetros cuadrados de superficie, situado al sur de Jalisco, en la región occidente de México. Su agradable clima lo debe a elementos naturales que embellecen sus alrededores: el cercano parque nacional nevado de Colima, hacia el poniente, y su hermoso espejo de aguas dulces, donde conviven gran variedad de flora y fauna, hacia el norte.

El nombre de Zapotlán es una palabra de origen náhuatl que significa "lugar de frutos dulces y redondos", como las chirimoyas, las guayabas, los tejocotes o los zapotes, que abundan mucho en la zona.

La cabecera de este municipio es Ciudad Guzmán, localizada en el valle de Zapotlán, misma que fue fundada en la primera mitad del siglo XVI, por el andariego fraile Juan de Padilla, de la venerable orden de san Francisco. Se ubica esta ciudad a más de mil quinientos metros sobre el nivel mar, teniendo como próximas la ciudad de Guadalajara, capital de Jalisco, y el puerto de Manzanillo, en el vecino estado de Colima.

1.2 Economía

La base principal de la economía local recae en los sectores de agricultura, ganadería, pesca, construcción y comercio.

1.3 Educación

Ciudad Guzmán, se ha convertido en los últimos años en un sobresaliente centro de estudios; el Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán, la Escuela Normal Regional, la Universidad Pedagógica Nacional, el Centro Universitario del Sur y UNIVER, ofrecen una variada gama de carreras a nivel profesional, así mismo Zapotlán el Grande ofrece

educación de nivel básico y superior, dando así a los jóvenes de la región la oportunidad de obtener un título universitario y mejores posibilidades económicas.

1.4 Cultura

Los festejos más importantes de nuestra localidad, del 13 al 23 de octubre, en honor del Sr. San José, patrono de nuestra ciudad desde 1749, los cuales culminan con un desfile de carros alegóricos por las principales calles de la ciudad el día 23 de octubre, donde la Sagrada Familia (Sr. San José, el niño Jesús y la virgen del Rosario), son cargados por numerosos creyentes en un trono y acompañado por una gran cantidad de cuadrillas de danzantes y sonajeros (típicos de nuestra región)

1.5 Comercio

Ciudad Guzmán es una fuente importante de ingresos económicos, gracias a los comerciantes que habitan en esta ciudad, el tianguis municipal y pequeños establecimientos como tiendas de abarrotes, refaccionarias, tiendas comerciales y demás establecimientos hacen que estos pequeños establecimientos sean el sustento económico de algunas familias.

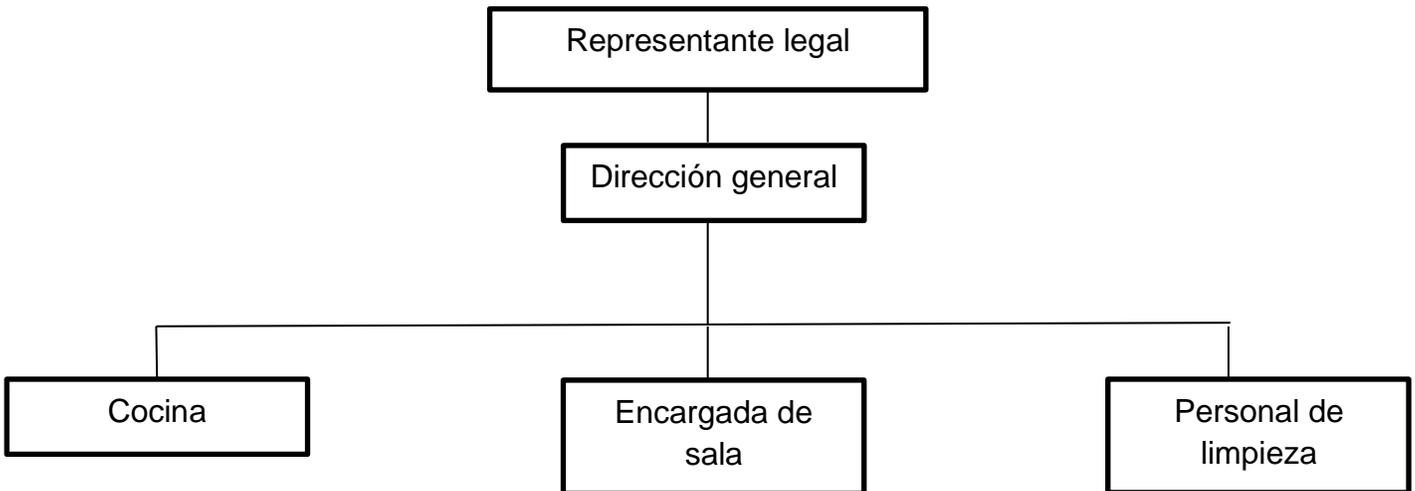
1.6 Contexto institucional

La Guardería de los Ángeles se encuentra en Ciudad Guzmán, esta guardería fue antes un restaurante por muchos años por lo que sus áreas no están totalmente acondicionadas para mencionada institución encontramos enfrente de la institución una iglesia llamada San Pedro, así también como una refaccionaria, los recursos económicos son recibidos por parte de los padres de familia así como el sueldo base de las docentes, en esta entidad se realizan festejos como el día del niño, cumpleaños de los mismos y posadas.

1.7 Croquis



1.8 Organigrama



1.9 Estructura

- Personal Administrativo

Aplicar y vigilar el personal de la institución, para que se cumplan los propósitos de la jornada laboral.

Supervisar el proceso de cuidado de los niños dentro y fuera de las aulas.

Controlar el pago de nómina así mismo el pago de servicios

- Asistentes educativos

Cuidar y vigilar a los niños

Poseer habilidades y competencias profesionales para colaborar la formación integral de los niños de 0 a 6 años

Estar al pendiente de las necesidades de los niños.

Cambiar el pañal y aseo personal así mismo atender los servicios de alimentación.

- Personal de limpieza

Mantener el área de comida limpia, al terminar de dar los alimentos a los niños.

Sacar el bote de la basura de la sala donde se depositan los pañales sucios,

Limpiar los tapetes y juguetes utilizados en la jornada laboral.

2.- DIAGNÓSTICO

El diagnóstico es una herramienta indispensable para identificar las posibles necesidades y quienes son los agentes involucrados.

Para elaborar un diagnóstico dentro de esta entidad receptora fue necesario utilizar diferentes herramientas para identificar las necesidades que se presentaban dentro del contexto, con dichas herramientas nos permitieron conocer las fortalezas y debilidades con el esperanza de buscar estrategias adecuadas para mejorar en un futuro no muy lejano.

2.1 Objetivos

General

Identificar las posibles necesidades que se presenten en Guardería de los Ángeles a través de diversas actividades, técnicas e instrumentos, para desarrollar un proyecto de intervención para mejorar el desarrollo de las habilidades de los niños de 12 a 24 meses.

Específico

- Identificar las necesidades que se presenten en la Guardería de los Ángeles.
- Conocer las posibles causas de las necesidades que se presentan en la guardería para desarrollar un proyecto de intervención.

2.2 Técnicas e instrumentos aplicados

Para dicho diagnóstico fue necesaria la utilización de diversas técnicas y herramientas, las cuales se utilizaron para recopilar información de campo desde el primer día de asistencia a prácticas profesionales, entre las principales técnicas que se emplearon para el diagnóstico fueron:

- Observación

Se utilizó la observación participante, como acercamiento para identificar todo el personal que labora en la institución y la dinámica de trabajo, y las actividades que se realizaban durante el tiempo que yo estaba en la guardería, con el fin de ganarme la confianza de los niños y así identificar las necesidades, así como la forma en que el personal trabaja con los niños, las salas y las áreas de desarrollo de los niños, poniéndose en práctica cada día asignado para prácticas profesionales considerada como una técnica para obtener datos, en palabras de Psotic, y De Ketele, (1992, p.17)

La observación “es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Esta recogida implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros)”.

- Entrevista

Otro de los instrumentos fue la entrevista directa (Anexo 2 y 3) para las docentes a cargo de grupo y para la directora de la guardería, la cual según Casanova (1998)

Puede definirse como una conversación intencional, dada su similitud con el cuestionario, también se conceptúa como algo estructurado o abierto, planteado y respondido de manera oral en situaciones de comunicación personal directa.

Diario de campo. El diario de campo es un instrumento común para los investigadores sociales que realizan trabajo comunitario en donde hay observaciones que se registran diariamente durante el tiempo que dura el levantamiento de los datos.

Su función principal consiste en el apunte, consignación o registro de los datos - día, lugar, condiciones, asunto, protagonistas, nombres, relaciones, hechos, características, problemas, relaciones, mensajes.

- Guía Portage

Otro de los instrumentos utilizados fue la Guía Portage esta es útil para evaluar el comportamiento del niño en los diferentes aspectos de su desarrollo y brinda la posibilidad de planear actividades que conduzcan a la adquisición de destrezas, habilidades y capacidades, mencionada guía contiene objetivos que se basan en patrones de crecimiento y desarrollo normal y puede ser utilizado con niños desde el nacimiento hasta los 6 años, así como con pequeños que presenten capacidades diferentes.

La guía evalúa aspectos como: desarrollo motor, área cognitiva, lenguaje, socialización y autoayuda.

2.3 Jerarquización de problemas

El acercamiento directo con el personal me permitió conocer más allá de su labor, al estar inmerso en esta entidad, este diagnóstico nos permitió percatarnos de las áreas de atención donde se necesita prestar atención especial, a continuación se presenta un listado:

1. Estimulación temprana para niños de 0 a 2 años: a través de las actividades que realice de la Guía Portage, me percate de las áreas donde los niños presentan deficiencias en su desarrollo.
2. Higiene: En el área designada para que los niños reciban los alimentos se encuentra un baño entrenador para los niños que están en control de esfínteres y un bote de basura donde se depositan los desechos de los niños que utilizan pañales.
3. Seguridad: Las paredes de la guardería no cuentan con las medidas requeridas de seguridad ya que tienen clavos salidos y los enchufes están al alcance de los niños que ya caminan.
4. Alimentación: A partir de la información recibida por las docentes, me percaté de que todos los días, la merienda es la misma para los niños, sopa de pasta y picadillo de verduras con pollo, la variante es el desayuno.

2.4 Necesidad encontrada

Con los resultados de las técnicas y herramientas aplicadas en el proceso de diagnóstico, me percaté de que en esta entidad es primordial crear actividades para generar aprendizajes significativos en los niños y así mismo estimular su crecimiento, entre otras necesidades detectadas se presenta el ámbito de la alimentación y limpieza, siendo según las herramientas aplicadas y los datos arrojados por los instrumentos aplicados, la cognición y la estimulación temprana la mayor de las preocupaciones para el personal, ya que esta es base fundamental para que el niños desarrolle e incremente habilidades en las cuales sean beneficiados los niños, y el docente con la práctica.

2.5 Metodología

La metodología utilizada para la elaboración de este informe de prácticas profesionales se llevó a cabo con un conjunto de procedimientos y técnicas aplicados de manera ordenada y sistemática en la realización de esta investigación.

El proceso de investigación que se llevó a cabo comenzó con una primera etapa en sexto semestre como parte de un diagnóstico, en el cual se aplicaron diversas técnicas y herramientas como primera parte se realizó la observación participante la cual fue fundamental desde el primer día de prácticas profesionales ya que de esta forma me percate de la forma de trabajo de las asistentes así mismo del acomodo de las salas y los servicios de alimentación que se ofrecen en la guardería, el diario de campo fue fundamental ya que en él se detallan todos los acontecimientos que pasan en el día de prácticas profesionales, el cual es una herramienta de trabajo muy útil ya que me permitió reflexionar y analizar los sucesos que se presentaban. Por ultimo en sexto semestre utilice la entrevista la cual fue de vital importancia ya que como parte de la metodología explicar el proceso de intervención en el diagnóstico es de vital importancia recopilar información y en este caso la entrevista que le realice a las

asistentes y a la directora fue fundamental para la obtención de información, la Guía Portage fue fundamental para encontrar una necesidad en el diagnóstico.

Posteriormente al culminar el sexto semestre y al obtener el objeto de estudio se diseñaron una serie de actividades las cuales atendieran las necesidades previamente detectadas.

La necesidad que se encontró fue gracias al proceso de intervención que se dio en sexto semestre, la falta de desarrollo en la cognición de los niños fue el resultado de las técnicas y herramientas aplicadas por lo tanto se diseñara un plan de intervención donde se beneficiarían las habilidades de los niños no solo en el área cognitiva sino también en lo social, motriz y de lenguaje.

3.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La estimulación es un proceso natural que se pone en práctica en la relación diaria con el bebé, a través de éste proceso el niño utilizará al máximo sus capacidades visuales, motrices, auditivas y cognitivas e irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.

Inicialmente la Tribuna Médica (1978) señaló que la estimulación temprana permitía mejorar o prevenir los probables déficits en el desarrollo psicomotor de niños con riesgo de padecerlos, tanto por causas orgánicas como biológicas o ambientales. Esta intervención precoz consiste en crear un ambiente estimulante, adaptado a las capacidades de respuesta inmediatas del niño para que éstas vayan aumentando progresivamente y su evolución sea lo más parecida a la de un niño normal. Sin embargo, desde una perspectiva más global. (p. 26)

La estimulación temprana permite que los niños tengan un desarrollo cognitivo eficaz para poder prepararlos al futuro para la resolución de problemas.

El desarrollo cognitivo es un proceso por el cual pasa el niño a través de su vida y así aprende a razonar y resolver problemas. Los procesos cognitivos permiten que los niños desarrollen sus propias preguntas del mundo que los rodea, los niños de edades pequeñas aprenden jugando, observando y escuchando a sus mayores o a sus semejantes.

El desarrollo cognitivo es el resultado de pequeños esfuerzos que los niños realizan día con día con el fin de entender y comprender el mundo que lo rodea, la cognición de los niños comienza con la capacidad innata que tiene el menor al nacer y surge como el proceso de adaptación al mundo que lo rodea.

El desarrollo cognitivo surge en diferentes etapas del desarrollo, y en cada una de ellas el niño adquiere una nueva forma de pensar, actuar y sentir.

3.1 El desarrollo de la cognición

El desarrollo cognitivo es el proceso por el cual los seres humanos adquieren conocimientos por medio de experiencias y así desarrollan capacidades las cuales son vitales para la vida cotidiana de los niños, este desarrollo va desde el nacimiento y se extiende hasta la adolescencia pasando por diversas etapas.

La estimulación temprana se basa en diferentes teorías donde se sustenta que favorece el desarrollo y el aprendizaje de los niños a través de diferentes actividades

y ejercicios, esto permite el desarrollo de habilidades físicas y cognitivas con el fin del lograr el máximo desarrollo.

El área cognitiva le permite el niño comprender, adaptarse y relacionar nuevas situaciones, mediante su pensamiento, lo que le facilita la interacción con objetos y contexto.

“El proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo” (Vygotsky, 1983). Es así como Vygotsky define el aprendizaje que el niño recibe, el cual viene del medio social y de su cultura en los cuales esta insertado.

3.2 Piaget y el desarrollo cognitivo

Piaget fue un psicólogo y uno de los teóricos más importantes e influyentes en la forma de la concepción de los conocimientos, su teoría se denomina como una teoría constructivista ya que dividió el desarrollo cognoscitivo en 4 etapas que son las siguientes:

- Etapa sensoriomotor (0-2 años)
- Etapa preoperacional (2 a 7 años)
- Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años)
- Etapa de operaciones formales (12 años en adelante)

En este informe nos centraremos solamente en la etapa sensoriomotora ya que el medio donde se pudo intervenir los niños que fueron seleccionados tienen una edad de 12 a 24 meses, en esta etapa los niños adquieren conocimientos de lo que los rodea y con el tiempo el niño adquiere sus propios movimientos, volviéndolo más independiente.

Los niños nacen con reflejos innatos que le permiten comprender el porqué de las cosas desde los primeros meses de vida.

En el momento del nacimiento, la vida mental se reduce al ejercicio de aparatos reflejos, es decir, de coordinaciones sensoriales y motrices montadas de forma hereditaria que corresponden a tendencias instintivas como la nutrición.

Con el paso de los meses los niños comienzan a utilizar los sentidos y su método de aprendizaje se basa mediante la imitación. En esta etapa el niño aun no comprende la permanencia de los objetos, la curiosidad resulta un papel muy importante ya que esta hace que los pensamientos sean parte del proceso para desarrollar sus conocimientos, así mismo la experimentación es la forma que el niño obtiene para descubrir cómo funcionan los objetos que lo rodean.

El aprendizaje es un proceso de construcción, siendo la principal fuente el propio individuo, la etapa sensorio-motriz es la primera en la teoría del desarrollo cognitivo se centra en el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje, esta etapa se define como la adquisición de los conocimientos a partir de las interacciones que recibe del medio ambiente.

Posteriormente argumenta que el ambiente social debe ser apropiado para potencializar el desarrollo psíquico de los niños, la asimilación y acomodación son muy importantes en la vida de los niños ya que a su vez, la asimilación es donde el niño incorpora eventos a los pensamientos ya existentes, la acomodación parte de los pensamientos ya existentes donde se reorganizan para crear nuevos pensamientos.

El desarrollo cognitivo se articula mediante los juegos de experimentación ya que mediante estos se crean experiencias con objetos y personas.

El desarrollo de los seres humanos se da en estadios, su división procede de los años de vida que cada individuo tenga, así como el nivel de pensamiento que el niño adquiere en relación con su edad.

Piaget realizó estudios basándose en las edades de los niños, al nacer el niño se orienta por actividades físicas denominadas sensorio-motrices en el cual es capaz de recibir estímulos del interior de su cuerpo y procedentes del exterior, entre las

principales actividades innatas que realiza el niño se encuentra: la succión, la prensión y movimientos bruscos.

Al nacer el niño no tiene conocimientos del mundo exterior, los conocimientos adquiridos como atención y cuidados los recibe de sus padres, en cuanto a la comprensión del mundo por parte del niño, la relación que lleva con los objetos tiene un conocimiento significativo ya que él es quien manipula los mismos, sin embargo, no dispone de una concepción pensamiento ni del porqué.

La teoría de Piaget de basa en la percepción, adaptación y manipulación del contexto que rodea al niño, por lo tanto, define el aprendizaje como un proceso que no se puede dar sin la asimilación y acomodación, el pensamiento en esta etapa se basa en las sensaciones que el niño obtiene a través del medio ambiente.

El desarrollo cognitivo se articula mediante los juegos de experimentación ya que mediante estos se crean experiencias con objetos y personas.

Los niños de 0 a 24 meses muestran como principal característica un comportamiento egocéntrico Piaget lo definía así:

“El egocentrismo es, de una parte, la primacía de la autosatisfacción sobre el reconocimiento objetivo... y de otra, la distorsión de la realidad para satisfacer la actividad y el punto de vista del individuo. Es, en ambos casos, inconsciente, siendo, en esencia, resultado de una distinción fallida entre lo subjetivo y objetivo.” (Richmond, 1984)

La idea principal es la división que existe del aprendizaje de los niños y el contexto ya que en la etapa sensorio motriz se busca el juego como medio de satisfacción para sus necesidades.

A medida que el niño crece aprende a controlar y centrar su atención, la percepción se entiende como la información que se recibe a través de los sentidos y por lo tanto necesita ser descifrado a nivel cerebral para posteriormente encontrar sentido a la información recibida, de forma que esta pueda ser almacenada.

Es así como la percepción implica la atracción a través de nuestros sentidos, para su procesamiento y seguimiento (Cole, 2003)

La atención se define como la información que el receptor capta con lo que ve y escucha, en los niños resulta una parte fundamental para la adquisición de destrezas y desarrollo de habilidades en cuanto al desarrollo cognitivo.

La estimulación temprana se basa en las características que cada niño tiene, tomando en cuenta los periodos de actividades que se tienen y se relacionan con el ambiente familiar y social que se presenta.

Dichas actividades se plantearon de forma que sean de fácil aplicación para los niños ya que es por medio del juego donde el niño utilizara sus capacidades.

4.- PLAN DE INTERVENCIÓN

Para la elaboración de la planeación y ejecución del plan de intervención se tomaron en cuenta los resultados de la Guía Portage y los diversos instrumentos utilizados en el diagnóstico, tomando en cuenta la problemática detectada se intervino elaborando y aplicando las actividades diseñadas para la estimulación del desarrollo cognitivo en los niños de 12 a 24 meses.

4.1 Justificación

Se busca que este informe solucione el problema que dio como resultado de las técnicas y herramientas aplicadas, el cual fue el desarrollo de la cognición a través de la estimulación temprana en niños de 12 a 24 meses por la demanda de su contexto y los individuos los cuales en su mayoría la población consiste en niños de esta edad, ya que es importante contribuir a que los niños tengan un desarrollo óptimo de acuerdo a sus características.

Se denominó a este proyecto “el desarrollo de la cognición a través de la estimulación temprana en niños de 12 a 24 meses” ya que principalmente se busca que sea un proyecto de interés y novedad tanto para los estudiantes como para los docentes y sea así provechoso para el desarrollo de los niños.

Con este plan de actividades se pretende que los niños desarrollen e incrementen habilidades de manera exitosa, estas actividades se realizaron mediante la asistencia a prácticas profesionales con el horario establecido los días martes, donde el horario de intervención se presentaba de 9:00 de la mañana a 14:00 horas.

Para la aplicación del plan de acción se tomó en cuenta los resultados del diagnóstico y la fundamentación, cada semestre se realizó un registro de los niños que asistían ya que esta institución forma del sector privado muchos de los niños estaban inscritos por cortos periodos de tiempo sin embargo los niños que fueron seleccionados para la aplicación del diagnóstico y plan de acción asistieron durante mi estancia a prácticas profesionales, fueron 6 los niños de los cuales cabe mencionar que los nombres que se presentan en este informe son falsos para cuidar así su integridad.

En sexto semestre se utilizó la Guía Portage como un instrumento de diagnóstico, en séptimo semestre se aplicaron las actividades que se habían planteado para la mejora de la situación problemática, se trabajó en conjunto con la docente de la sala ya que al inicio de las labores los niños desayunaban posteriormente los niños pasaban a la sala y comenzaba la revisión y cambio de pañales, cuando esto terminaba se cantaban canciones infantiles, buscando innovar para mantener la atención de los niños, el plan de intervención se llevó a cabo por la planeación que se había realizado anteriormente

y donde dichas actividades se encuentran en este documento en forma de cartas descriptivas.

Para prácticas profesionales se destinaron los días martes en un horario de 9:00 am a 14:00 pm cumpliendo así un total de 60 horas comenzando formalmente en sexto semestre y culminando en octavo, para la elaboración de este informe fue necesario la implementación de actividades, de las cuales una de los principales escenarios fue una sala donde muy pocas veces entran los niños, sin embargo dicha sala esta acondicionada para uso de los niños, entre los materiales utilizados para la implementación de las actividades fue necesario el uso de cajas de cartón pequeñas, cajas de plástico grandes, masilla, cascara de huevo, pompones, caritas de fomi y material didáctico destinado para las actividades descritas.

4.2 Objetivos

General

- Estimular el desarrollo cognitivo en niños de 12 a 24 meses en “La Guardería de los Ángeles” por medio de actividades en las cuales se favorezca a los participantes, con el fin de obtener resultados en el desarrollo de habilidades cognitivas.

Específicos

- Que el niño desarrolle habilidades cognitivas por medio de la estimulación temprana.
- Que los niños adquieran destrezas cognitivas, motrices, sociales y auditivas en base a su crecimiento.

4.3 Cronograma de actividades

Sep	Oct	Nov	Dic
-----	-----	-----	-----

	Día	19	26	03	10	17	24	31	07	14	21	28	05
Actividad													
1. Siguiendo la luz		X											
2. Juego de nombres			X										
3. Bolitas				x									
4. Sal de la caja					X								
5. Ponlo en su lugar						X							
6. Busca tu nombre							X						
7. Recupera la bolita								X					
8. Sonrisa perdida									X				
9. Palitos y bolitas										X			
10. Animales											X		
11. Derribando bloques												X	
12. Titeres													X
Modificaciones:													

4.4 Actividades realizadas

La estimulación temprana, a través de las diferentes actividades que realiza, permite mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas, de esa forma permite que el niño logre resultados positivos por medio de la ejercitación constante. Es por ello que cuando se habla de estimulación temprana, muchas personas piensan que se trata de ejercicios físicos o intelectuales para niños que tengan algún problema de aprendizaje, alguna discapacidad o que es un trabajo que se realiza a una edad adecuada para entrar al preescolar.

El proceso de recibir estimulación temprana desarrolla en el niño habilidades que lo ayudan en el progreso cognitivo, social y de lenguaje.

Por esa razón el objetivo primordial de la presente investigación es explicar cómo la estimulación temprana influye en el desarrollo cognitivo del niño, permitiéndole mejorar su aprendizaje.

Estas actividades se diseñaron en base al diagnóstico que se realizó y también tomando en cuenta el desarrollo de las habilidades de los niños así como su edad y el contexto, para la evaluación de las actividades opte por una lista de cotejo, al final de la aplicación una misma lista de cotejo con los aspectos de la Guía Portage.

4.5 Actividades

#1 Cognición
Nombre de la actividad: Bolitas
Objetivo General: Estimular las áreas del desarrollo infantil a través de actividades.
Objetivo específico: Estimular la percepción viso manual del niño a través de acciones de fácil entendimiento
Material: <ul style="list-style-type: none">• Pompones de colores• Botella de plástico transparente 380 ml
Desarrollo: Mostrar al niño como depositar los pompones de colores dentro de la botella de plástico transparente posteriormente dejar que lo haga solo, hasta que llene la botella. No realizar la actividad con más de 2 niños para evitar que se lleven los pompones a la boca
Duración: 10 a 15 minutos por niño

2 Lenguaje
Nombre de la actividad: Animales

Objetivo General: Estimular las áreas del desarrollo infantil a través de actividades.
Objetivo específico: Estimular el área de lenguaje, la capacidad comprensiva, expresiva y gestual
Material: Imágenes de gran tamaño con ilustraciones de animales (perro, gato, vaca, pollo)
Desarrollo: Mostrarle al niño las 4 láminas y preguntar el nombre de cada uno de los animales, posteriormente mostrarle sólo dos y pedirle que entregue uno de los antes seleccionados
Duración: 15 a 20 minutos

#3 Social
Nombre de la actividad: Sonrisa perdida
Objetivo General: Estimular las áreas del desarrollo infantil a través de actividades para fortalecer su socialización con el miedo que lo rodea.
Objetivo específico: Estimular las experiencias afectivas y el proceso de socialización que a los niños les permitirá relacionarse con otros.
Material: Carita de foami Diferentes gestos bucales
Desarrollo: Pegar en la pared la carita de foami y mostrarle al niño las diferentes formas de la boca, posteriormente preguntarles cual es la expresión de sonrisa, la expresión de tristeza, la expresión de enojo
Duración: 10 a 15 minutos

#4 Motora
Nombre de la actividad: Palitos y bolitas

Objetivo General: Estimular las áreas del desarrollo infantil a través de actividades para contribuir al desarrollo muscular, control de su cuerpo, ubicación de tiempo y espacio y relacionarse con el medio que los rodea.
Objetivo específico: Estimular el área motora gruesa y fina para mejorar el desarrollo del niño.
Material: Plastilina suave de diferentes colores, elaborada previamente con harina, sal, agua y colorante
Desarrollo: Mostrarle al niño a hacer palitos y bolitas, incitarlo para que haga el intento aunque no lo logre. Binas o triadas de niños para evitar que se lleven a la boca el material
Duración: 10 a 15 minutos

#5 Cognición

Nombre de la actividad: Derribando bloques
Objetivo General: Estimular las áreas del desarrollo infantil a través de actividades para fortalecer su autonomía.
Objetivo específico: Contribuir al desarrollo de las habilidades cognitivas a través de movimientos precisos así como la resolución de problemas
Material: Cajas de leche o de cartón de tamaño pequeño
Desarrollo: Con las cajas poner al niño para que las observe bien, mostrarle como debe apilarlas, cuando la torre lo suficientemente alta dejar que el niño la derribe se aplicará de manera individual.
Duración: 10 a 15 minutos

#6 Lenguaje

Nombre de la actividad: Títeres
Objetivo General: Estimular las áreas del desarrollo infantil a través de actividades para fortalecer su crecimiento.
Objetivo específico: Dialogar con él bebé para incrementar el desarrollo del lenguaje, habilidades auditivas y coordinación de las manos
Material: Títeres elaborados con calcetines, fieltro o foami

Desarrollo: Realizar estas actividades en binas otorgar un títere a cada niño y al encargado de la actividad, utilizar el títere para hablar con el niño manipulándola voz, animar al niño a que conteste

Duración: de 15 a 20 minutos

#7 Social

Nombre de la actividad: Juego de nombres

Objetivo General: Estimular las áreas del desarrollo infantil a través de actividades para fortalecer su proceso de adaptación con el medio que lo rodea.

Objetivo específico: Practicar el vocabulario estimulando su adaptación social, utilizando palabras nuevas cada día.

Material: Ningún material

Desarrollo: Nombrar partes del cuerpo cuando se esté cambiando el pañal, los objetos utilizados y más comunes así como el nombre de las personas que rodean al niño.

Duración: Durante la estancia del niño en la guardería

#8 Motora

Nombre de la actividad: Recupera la bolita

Objetivo General: Estimular las áreas del desarrollo infantil a través de actividades para contribuir al desarrollo muscular, control de su cuerpo, ubicación de tiempo y espacio y relacionarse con el medio que los rodea.

Objetivo específico: estimular el desarrollo de la motricidad fina así como contribuir al entendimiento de causa y efecto.

Material: Charolas de cartón donde se guardan los huevos
Pelotas pequeñas o pompones

Desarrollo: Colocar pelotas pequeñas o pompones en el cartón de huevo, posteriormente motivar al niño para que pueda sacarlas por sí solo. Equipos de dos niños

Duración: 10 a 15 minutos

#9 Cognición

Nombre de la actividad: Siguiendo la luz

Objetivo General: Que el niño desarrolle habilidad perceptiva y visual a través de actividades motrices para que pueda seguir incrementado su desarrollo

Objetivo específico: Que el niño desarrolle sus habilidades viso manual.

Material: Una lámpara tipo laser

Desarrollo: Obtener la atención de los niños a través del llamado, posteriormente iluminar el suelo con la lámpara teniendo el cuidado de no lastimar la vista de los niños.

Duración: 10 a 15 minutos por niño

#10 Social

Nombre de la actividad: Ponlo en su lugar

Objetivo General: Estimular al bebé en el conocimiento del medio que lo rodea mediante actividades.

Objetivo específico: Desarrollar las habilidades de seguimiento de instrucciones disciplinarias simples.

Material: Una silla, un peluche o pelota

Desarrollo: Pedirle al niño de manera individual que lleve el juguete de un lugar a otro "recoge (el objeto) y déjalo en la silla

Duración: 10 a 15 minutos

#11 Motricidad

Nombre de la actividad: sal de la caja

Objetivo General: Ayudar el niño a adquirir habilidades de control de movimiento a través de actividades de fácil entendimiento

Objetivo específico: Contribuir con el desarrollo motor del niño en base a su control de movimiento

Material: Una caja de plástico grande
Desarrollo: Poner la caja en algún lugar seguro de modo que el niño no pueda golpearse y pedirle que entre a la caja y de igual manera que salga de ella
Duración: 10 a 15 minutos por niño

#12 Lenguaje
Nombre de la actividad: identifica tu nombre
Objetivo General: Desarrollar la capacidad auditiva en los niños a través de acciones.
Objetivo específico: Lograr estimular el desarrollo auditivo y lingüístico en los niños
Material: Voz
Desarrollo: Cuando todos o niño estén jugando en sus respectivas salas, pronunciar el nombre de un niño con diferentes tonos de voz, observando su reacción.
Duración: 5 a 10 minutos por niño

4.6 Metodología de la intervención

El plan de intervención que se realizó en la guardería se basó en la necesidad previamente detectada por medio de la Guía Portage en la cual se diseñó una serie de actividades que auxiliaran a las asistentes con el desarrollo de las planeación que ellas previamente tenían.

El proceso de intervención fue beneficioso para los niños ya que cada una de las actividades fue diseñada con el fin de atender no solo el área de la cognición si no también el área motriz, social y de lenguaje.

En cada sesión de prácticas profesionales determiné que era más fácil la aplicación individual de las actividades ya que el contexto no favorecía que las mismas se

aplicaran de forma grupal, por lo tanto al término del desayuno los niños pasaban a sus salas y les realizaba el cambio de pañal para posteriormente pasar a los niños a la sala de juegos, que por lo general estaba sola y en ese lugar aplicaba las actividades, con los materiales necesarios tomando nota de los hechos ocurridos.

Cada sesión de prácticas profesionales trataba de abarcar una esfera del desarrollo, lo cual fue beneficioso para mí sin embargo un factor que tuve en contra fue que al ser una guardería del sector privado muchos de los niños no asistían con frecuencia.

4.7 Tipo de intervención

El tipo de intervención utilizada fue la psicopedagógica ya que en esta tuve el fin de ayudar a los niños a potencializar sus habilidades para así mejorar sus áreas de desarrollos, con el objetivo de que el niños mejore y fortalezca sus habilidades.

La intervención psicopedagógica se llevó a cabo en sesiones semanales de forma individual con el fin de obtener el bienestar de los niños.

5.- EVALUACIÓN

La evaluación es una parte fundamental de los procesos educativos y ocupa un lugar relevante en la educación infantil, la evaluación se define como un proceso mediante por el cual el agente educativo obtiene información necesaria para la planificación, y comprobación de competencias adquiridas.

A lo largo del proceso de evaluación se adopta una modalidad de acuerdo a las funciones que se busca cubrir, la evaluación es un componente muy importante en el proceso de enseñanza donde se parte de los objetivos, la evaluación debe de ser continua ya que así podrá ser medible la adquisición de habilidades por parte de los niños, por medio de acciones donde se busque mejorar las destrezas y habilidades de los niños.

Entre las limitantes que se presentaron en el proceso de aplicación de actividades es que varios de los niños participantes no tienen un horario fijo de entrada a la guardería, otra de las limitantes es que los niños en ocasiones no asistían a la institución por situaciones personales.

Entre los alcances que se obtuvieron en la aplicación de actividades fue la realización exitosa de todas las actividades que se tenían planeadas obteniendo así un resultado favorable.

5.1 Objetivos de la evaluación

- General: determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos.
- Específico: Evaluar el proceso de desarrollo de cada una de las actividades.

5.2 Instrumentos para la evaluación

El instrumento que se utilizó para la evaluación fue la Guía Portage, mismo que se manejó para el diagnóstico, enfocándome en el área cognitiva y la estimulación temprana para así identificar los alcances de lo aplicado. Cabe mencionar que realice la evaluación de las actividades aplicadas en un primer momento y después la valoración de las áreas del desarrollo de cada uno de los niños.

5.3 Modelo de evaluación

Para poder evaluar el nivel de progreso que se tuvo en los niños, se utilizó el modelo de evaluación por tiempos, la primera etapa es la inicial la cual consto en realizarla al

inicio de prácticas profesionales, con la recogida de datos a partir del primer día con la finalidad de comenzar el proceso de intervención con un conocimiento de las características de todos los involucrados en el campo de intervención.

Posteriormente se utilizó la evaluación procesual, la función de esta es valorar a través de la constante información recibida y un plan de intervención diseñado el buen o el mal funcionamiento de la intervención que se realizó en el tiempo establecido, esta estrategia funciona como mejorar para ajustar y regular el proceso de intervención que estaba siendo aplicado en esos momentos.

Por último en la evaluación final y con la recogida y valoración de datos recibida al finalizar el periodo de prácticas profesionales determine el logro de los objetivos planteados al término del proceso de intervención.

5.4 Metodología de la evaluación

La evaluación del plan de intervención se realizó por medio de una lista de cotejo de manera individual con cada niño, cada lista de cotejo la analice detalladamente con el fin de obtener resultados claros sobre el alcance del plan de intervención y así poder verificar si se cumplieron los objetivos del plan de intervención y la evaluación que se habían planteado previamente.

5.5 Resultados de la evaluación

A continuación se presentan los resultados de la evaluación del plan de intervención aplicados durante octavo semestre.

Actividad #1 Siguiendo la luz: en esta actividad del área cognitiva 6 niños lograron el objetivo y 1 niño no, en este último su habilidad perceptiva y visual no se vio tan desarrollada por lo que el no pudo cumplir con el objetivo.

Actividad #2 juego de nombres: esta actividad del área social tiene como objetivo practicar el vocabulario de niño utilizando palabras nuevas cada día en esta actividad los 7 niños lograron el objetivo.

Actividad #3 Bolitas: esta actividad es del área cognitiva busca estimular la percepción viso manual en la cual 5 niños cumplieron el objetivo y 2 no lo lograron.

Actividad #4 Sal de la caja: esta actividad es motriz busca que el niño adquiera habilidades en el control del movimiento sin embargo, 3 niños lograron el objetivo, 1 niño lo intento y 3 niños no pudieron lograr el objetivo de la actividad.

Actividad #5 ponlo en su lugar: esta actividad es del área social pretende que el niño tenga un mejor conocimiento del medio que lo rodea, 2 niños lo lograron, 4 niño no lograron el objetivo y 1 lo intento.

Actividad #6 busca tu nombre: esta actividad es del área de lenguaje en la cual se pretende que estos desarrollen la capacidad auditiva a través de acciones fáciles, 4 niños lograron el objetivo y 3 niños no lo lograron.

Actividad #7 recupera la bolita: esta actividad es del área motriz en la cual la evaluación dio como resultado que 5 niños no lograron el objetivo y 2 niños si lo lograron.

Actividad #8 sonrisa perdida: esta actividad es de carácter social, 4 niños no lograron el objetivo mientras que 2 si lo lograron y 1 niño lo intento.

Actividad# 9 palitos y bolitas: esta actividad motriz, se pretende estimular el área gruesa y fina 4 niños no lograron el objetivo y 3 lo intentaron.

Actividad #10 derribando bloques: esta actividad de es del área cognitiva en la cual los 7 niños lograron cumplir con el objetivo de la actividad.

Actividad #11 animales: esta actividad es del área de lenguaje en la cual 4 niños no lograron el objetivo, 2 lo lograron mientras que 1 niño lo intento.

Actividad #12: títeres: esta actividad es del área de lenguaje en el cual se pretende que el niño fortalezca su crecimiento, esta actividad dio como resultado que 7 niños intentaron realizar la actividad mientras que solamente 2 lograron hacerla.

Posterior a la elaboración, aplicación y evaluación de las actividades del plan previamente diseñado para la intervención en la sala de lactantes de la entidad

receptora, se logró comprobar que los objetivos que se plantearon al inicio de esta evaluación fueron alcanzados con éxito, los niños desarrollaron nuevos conocimientos significativos y consolidaron los ya existentes de acuerdo a su edad, los niños comenzaron a identificar partes de su cuerpo y cuáles son los movimientos que cada uno realiza, identificaron sonidos de animales, colores y figuras geométricas así como expresiones faciales, así mismo aprendieron a identificar acciones cuantitativas de poco o mucho y así como estas acciones contribuyeron a la estimulación del área cognitiva.

Esta intervención no solo se enfocó en el área cognitiva, ya que se puso en práctica actividades en las que se favoreció un desarrollo integral.

Estos logros mencionados son muy satisfactorios ya que cuando se aplicó la Guía Portage como parte de la evaluación en la escala de uno a dos años se pudo constatar que los niños dominan acciones y conocimientos que antes no tenían ya que esto también forma parte de su proceso de maduración biológico.

Así mismo se pudo observar que, a través de la estimulación temprana se logra el desarrollo de las diferentes habilidades en los niños, lo que demuestra la importancia de llevarla a cabo a temprana edad, pues se fortalecen diferentes áreas en el niño, las áreas trabajadas están estrechamente relacionadas y, desarrolladas en conjunto, benefician significativamente la integración del niño a cualquier entorno y situación que se le presenten.

6.- EXPERIENCIA VIVIDA

Inicie el camino de prácticas profesionales un poco insegura ya que el estar tan cerca del contexto real al que me enfrentaría me llenaba de miedo y dudas, sexto semestre considero que fue fundamental para mi labor como futura interventora educativa ya que es aquí donde realmente se ponía en práctica todo lo aprendido en los semestres anteriores.

En la realización del diagnóstico no tuve complicaciones sin embargo admito que muchas veces las cosas que veía en la guardería no eran de mi total agrado ya que no se veía por el bien de los niños, considero que al ser una guardería del sector privado, al personal realmente le faltaba la capacitación necesaria para atender a los niños.

La aplicación de los instrumentos durante la realización del diagnóstico puedo decir que fue relativamente fácil ya que había hecho buena relación con las asistentes y todo surgió sin problema alguno.

Posteriormente llegó séptimo semestre y con los datos que ya tenía sobre el diagnóstico, fue un momento fundamental para el proceso de intervención ya que era la elaboración de la propuesta y la elaboración comenzó desde cero, en la búsqueda de actividades y la elaboración del material necesario, en este semestre fue un poco más complicado ya que muchos de los niños no asistían el día de prácticas o simplemente sus padres los llevan más tarde, séptimo puedo decir que fue una experiencia súper bonita ya que trabaje con los niños más de cerca sobre todo tuve la oportunidad de conocer más a fondo el desarrollo de cada uno de ellos, fue así como considero que el plan de intervención se realizó con éxito.

Finalmente en octavo semestre llegó el momento de la evaluación por lo que con los aspectos de la Guía Portage realice una lista de cotejo para constatar que el plan de intervención había sido un éxito o un fracaso, el proceso de evaluación fue procesual ya que fue un modelo que considere óptimo para el lugar y con las personas con las que se llevó a cabo el proceso de intervención.

Esta experiencia de realizar un proceso de intervención sola con ayuda del asesor fue muy bonita y sobre todo una gran responsabilidad ya que no es cualquier cosa, planear todo este proceso desde el diagnóstico, hasta la evaluación de la intervención que tuve.

Hubo días de prácticas en los que me enamoraba de esta profesión, sin embargo también hubo días en los que sentía que no podía más y estaba desesperada porque

sentía que no podía con toda la responsabilidad del grupo, ya que cuando la asistente se iba a desayunar me dejaba a solas con los niños.

Este proceso de intervención fue una experiencia muy bonita la cual me sirvió para afianzar los conocimientos que ya tenía, y sobre todo poner en práctica todo lo que había aprendido a lo largo de los semestres.

7. COMPETENCIAS GENERALES

Crear ambientes de aprendizaje: crear un ambiente cómodo durante la propuesta de intervención donde el niño se sienta cómodo y pueda desenvolverse de manera natural, distribuyendo el material para que lo tomen según sus necesidades, un

ejemplo es la feria de habilidades del pensamiento en la cual diseñamos un ambiente donde se propiciara el aprendizaje de los niños en sexto semestre, en la materia de creación de ambientes de aprendizaje.

Realizar diagnósticos educativos: identificar y dominar técnicas, instrumentos y métodos de investigación para poder recoger datos verídicos y poder tener un objeto de estudio en tercer semestre llevamos la materia de diagnóstico socioeducativo la cual considero que es un pilar fundamental para nuestra labor como futuros interventores educativos.

Diseñar programas y proyectos: durante la realización de prácticas profesionales se diseñó un proyecto para la estimulación de la cognición y la materia de curriculum y organización de la educación formal y no formal en octavo semestre considero que fue una materia que me permitió conocer el funcionamiento de diferentes programas que se ofertan en instituciones públicas y privadas que se dedican al desarrollo infantil.

Asesorar a individuos, grupos e instituciones: en la aplicación del diagnóstico y el plan de intervención es necesario tener conocimiento sobre las técnicas de aplicación y la metodología que se va a utilizar para que sea un proceso de intervención exitoso, en quinto semestre la materia de asesoría y trabajo con grupos fue de mucha ayuda ya que me brindo los fundamentos suficientes para compartir conocimientos con las asistentes en prácticas profesionales.

Planear procesos, acciones y proyectos educativos: diseñar operaciones sobre las necesidades que se presentan en los diferentes contextos, por ejemplo en prácticas profesionales donde todo comienza en base a las necesidades, la planeación y evaluación institucional fue una materia la cual nos brindó la información necesaria para saber que todo se centra en las estrategias y los recursos que se presentan, como planear, organizar dirigir y controlar el proceso administrativo para tener un proyecto de intervención exitoso.

Identificar, desarrollar y adecuar proyectos: se analizaron las diferentes actividades con que se pudieran trabajar para desarrollarlas y así poder adecuar la intervención,

en base la asesoría y al trabajo con el grupo así como el diseño curricular que se había presentado originalmente en la institución.

Evaluar instituciones procesos y sujetos: en el proceso de la elaboración de la propuesta de intervención se llevó a cabo la evaluación de dicho proceso y sobre todo de la propia intervención, la planeación y evaluación institucional fue parte fundamental del proceso de intervención ya que todo comenzó con el proceso de diagnóstico y el plan de intervención diseñado para la evaluación.

Desarrollar procesos de formación permanente: en prácticas profesionales durante la intervención y la disposición que se tuvo con los niños y las asistentes, esta competencia considero que se realiza de forma permanente mientras se está en el proceso de intervención con ayuda de todas las demás y las materias que abonan a los conocimientos que se aplican.

7.1 Competencias específicas

Identifica factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años: conocer cuáles son algunos de los elementos más importantes en la vida del niño con el fin de diseñar estrategias para el beneficio de todas sus habilidades, considero que esta es una de las competencias más importantes de la línea ya que en ella se ven refleja todas las demás ya que como interventores educativos tenemos que identificar que elementos y agentes son parte del desarrollo del niño.

Gestiona procesos, servicios y apoyos a favor de la primera infancia: identificar los diferentes agentes educativos que envuelven al niño para tener un contexto real para analizar la realidad con ayuda de los agentes para integrar acciones para el beneficio de la niñez, las materias de curriculum y organización en la educación inicial formal y no formal. Y la programación curricular y la didáctica, nos ayudaron a tener conocimiento sobre los procesos necesarios y los apoyos que a veces los gobiernos ofrecen a las comunidades en pro de la primera infancia.

Analiza las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas: diseñar y evaluar acciones en pro de la niñez

para promover el desarrollo integral en base a los modelos educativos, la materia del desarrollo físico motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana de quinto semestre, así como la familia y comunidad como agentes educativos de séptimo semestre, me permitieron conocer ambientes y agentes en donde se desarrollan los niños y las condiciones en las que viven.

Crea ambientes innovadores de aprendizaje formal y no formal: a través de un plan de intervención tomando en cuenta las características y necesidades de los niños para incrementar su desarrollo, el campo de la educación inicial es grande por lo tanto es necesario crear y modernizar el contexto del niños, si es posible y de acuerdo a los diferentes factores que envuelven al niño para que su aprendizaje sea mejor.

Brinda asesoría a instituciones y agentes educativos: en el proceso de intervención es fundamental brindar sugerencias para el desarrollo de los niños a partir de las metodologías utilizadas, no solo a las instituciones sino también a los agentes que rodean al niño, por ultimo considero importante mencionar que todas las materias que recibí a los largo de la licenciatura son un fuente muy importante de información ya que cada una de ellas nos brinda conocimientos suficientes para poder tener una intervención exitosa y asesorías donde podamos dar soluciones e identificar cuáles son los factores que influyen en el desarrollo del niños a lo largo de su crecimiento.

CONCLUSIONES

Comenzar nuestra labor como una futura interventora educativa en prácticas profesionales y concluir la manera exitosa es un resultado de mi esfuerzo y dedicación diaria hacia esta bonita labor por lo cual me siento muy orgullosa.

La práctica que se realizó en este diagnóstico y en este plan de acción me permitió enriquecer los conocimientos que tenía sobre el desarrollo del niño de 0 a 4 años, con

mi intervención pude observar que, a través de la estimulación temprana se logra el desarrollo de las diferentes habilidades en los niños, lo que demuestra la importancia de llevarla a cabo a temprana edad, pues se fortalecen diferentes áreas en el niño.

El área cognitiva está estrechamente relacionada y benefician significativamente la integración del niño a cualquier entorno y situación que se le presenten. Lo anterior tiene como consecuencia un avance completo en el niño.

Considero que el trabajo realizado en prácticas profesionales fue muy agradable ya no solo ayude a los niños a desarrollar sus habilidades, sino que también les brinde a las docentes actividades para contribuir a la mejora de su institución.

Y por otra parte, el desarrollo de las teorías cognoscitivas de Piaget y Vigotsky fueron parte fundamental de este informe ya que los dos tenían enfoques en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños, por lo tanto los interventores educativos y los agentes que intervienen en el crecimiento de los mismos, debemos orientar el conocimiento y los pensamientos del niño.

Un informe académico no es fácil de realizar, como interventores educativos tenemos que tomar acciones desde el momento que se llega a la entidad receptora, por medio de instrumentos y técnicas con los que detectamos las posibles problemáticas ya que es aquí nuestro punto de partida para la realización de este trabajo.

Cada niño es único por lo tanto su desarrollo también lo es y la forma en que manifiesta sus necesidades parte de su comportamiento entonces nuestra labor es observar, analizar e implementar acciones para mejorar sus habilidades y su desarrollo en este caso el desarrollo cognitivo e integral.

La reacción que tuvo cada niño frente a las diversas actividades que se aplicaron fueron totalmente diferente ya que como lo dije antes cada niño es único y este depende también de factores biológicos, emocionales y socioculturales. Por esto es tan importante conocer totalmente al niño o al menos intentarlo con el contacto directo por medio del juego, para así poder reconocer cuales son los principales rangos de su carácter y su comportamiento.

El poder ser parte de una institución donde se me brindó la oportunidad de llevar a cabo mis prácticas profesionales, y poder interactuar con niños de 12 a 24 meses de forma directa fue una de las experiencias más bonitas ya que no solo se pone en juicio nuestra labor si no también mi compromiso personal por el bienestar de los niños, estoy muy agradecida con la directora de la guardería ya que me permito realizar actividades y ser parte de su institución durante estos tres semestres.

Agradezco también a la universidad y a sus docentes por permitirme ser parte de ella y así poder tomar sus conocimientos necesarios para aplicarlos y lograr una intervención exitosa en cualquier contexto donde pueda intervenir, sé que el camino es largo pero estoy segura de que será exitoso y sobre todo en pro de la niñez, donde los niños desarrollen y potencialicen sus capacidades y tengan un desarrollo integral óptimo de acuerdo a sus etapas de desarrollo.

REFERENCIAS

- Antunes, C. (2006). *Juegos para estimular las inteligencias múltiples*. Madrid: Narcea.
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa*. España: Cooperación Española.
- Cole, M., John-Steiner, V., Scribner, S. & Souberman, E. (2003). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Critica.

- F. Garton A. (1944). *Interacción social y desarrollo del lenguaje y cognición*. España: Paidós.
- Frías, C. (2008). *Guía para estimular el desarrollo infantil: Juegos y ejercicios de psicomotricidad*. México: Trillas.
- Piaget, J. (1983). *Seis estudios de psicología*. México: Ed. Ginebra.
- Richman, P.G. (1984). *Introducción a Piaget*. España: Ed. Fundamentos.
- UPN. Piaget. Antología de la optativa.
- Vonèche, J. & Tryphon, A. (2000). *Piaget y Vygotsky la génesis social del pensamiento*. Barcelona: Ed. Paidós
- Vygostky L.S. (1999). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: Ed. Grijalbo.
- Vygostsky, L. S. (1983). *Pensamiento y lenguaje*. México: Alfa y Omega.
- Ried, B. (2002). *Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad*. México: Paidós.

BIBLIOGRAFÍA

- Castolo (s.f.). *Breve Monografía Municipal de Zapotlán el Grande, Jalisco*. Recuperado de: <http://www.ciudadguzman.gob.mx/Pagina.aspx?id=b39c23f5-ee03-4f65-9ffc-53ae8b36f84a>

González Zúñiga Godoy, C. I. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. *Liberabit*, 13(13), 19-27. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/686/68601303.pdf>

Vielma Vielma, E., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

Perdomo-González, E. (2011). La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia. *Varona*, (52). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3606/360635574006.pdf>

ANEXOS

Anexo 1.- Entrevista a la asistente

Anexo 2.- Entrevista a la directora

Anexo 3.- fotografías

Anexo 4.- Lista de cotejo para evaluación de la aplicación del plan de intervención.

ANEXOS

Anexo No. 1 entrevista a la asistente

Objetivo: conocer la forma de trabajo de la asistente y comenzar a identificar posibles factores que intervienen en el desarrollo del niño.

Nombre de la educadora:

Años de servicio:

Horario de trabajo:

1. ¿Cómo dispone el material didáctico para los niños?
2. ¿Cuál es la mayor preocupación al llegar los niños?

3. ¿Cómo animas a participar en el grupo?
4. ¿Es importante que el niño haga las cosas por si solo?
5. ¿Qué actividades implementan para mejorar la convivencia?
6. ¿Qué actividades realizan donde participen todos los niños de la institución?
7. ¿Qué actividades realizan para mejorar las habilidades del niño?
8. ¿Consideras necesario incrementar las actividades para mejorar el desarrollo de los niños?
9. ¿Cuál es el procedimiento para integrar a un nuevo niño al salón de clases?

Anexo No. 2 entrevista a la directora

Objetivo: conocer la forma de trabajo de la directora y como distribuye la forma de trabajo en las salas

Nombre de la educadora:

Años de servicio:

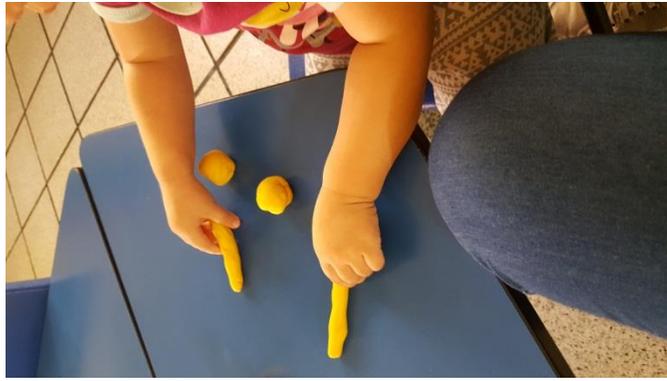
Horario de trabajo:

1. ¿Cuáles son las actividades que realiza en un día normal?
2. ¿Cómo planifica esas actividades?
3. ¿De dónde parte para la planificación?
4. ¿Qué organización de personal tiene su institución?

5. ¿Cómo se organizan los horarios de trabajo?
6. ¿El personal realiza planificaciones?
7. ¿Cada cuánto las revisa?
8. ¿Cuál es la mayor preocupación en esta función que desempeña?
9. ¿Cuáles son los riesgos que lleva?
10. ¿Cómo identifica las necesidades que van teniendo los niños?
11. ¿Qué criterios utiliza para organizar las salas?
12. ¿Cuáles es el nivel de estudios que se necesita para trabajar aquí?
13. De acuerdo a su planeación ¿Qué actividades se realizan para estimular las habilidades de los niños?
14. ¿Cuáles habilidades cree que serían las óptimas para desarrollar en los niños?
15. ¿Cómo distribuye el tiempo en el horario de la institución?

Anexo No 3 fotografías







Anexo No. 4 Lista de cotejo para evaluación de la aplicación del plan de intervención.

Nombre del participante: _____

Edad: _____ Fecha: _____

Aspecto Autoayuda	Lo realiza	Lo realiza con ayuda	No lo realiza	Observaciones
Come solo con una cuchara				
Bebe en taza sosteniéndola con una mano				
Mete las manos en el agua y se da palmaditas en la cara (con manos mojadas)				
Se pone un sombrero y se lo quita				
Se quita los calcetines				
Mete los brazos por las mangas y los pies por las piernas de los pantalones				
Se quita los zapatos cuando los cordones (agujetas) están desamarrados y sueltos				
Se quita el abrigo cuando está desabotonado				
Se quita los pantalones cuando están desabrochados Indica necesidad de ir al baño por medio de señas o palabras				

Aspecto Desarrollo Motriz	Lo realiza	Lo realiza con ayuda	No lo realiza	Observaciones
Trepa las escaleras gateando				
Se pone de pie cuando está sentado				
Hace rodar una pelota				

se voltea y se sienta				
Construye una torre de 3 bloques				
Hace rayas con un lápiz				
Camina solo				
Baja las escaleras gateando hacia atrás				
Se sienta en una silla pequeña solo				
Se pone en cuclillas y vuelve a ponerse de pie				
Empuja y jala (tira de) juguetes mientras				
Sube las escaleras con ayuda				
Dobla la cintura para recoger objetos sin caerse				
Imita un movimiento circular				

Aspecto Socialización	Lo realiza	Lo realiza con ayuda	No lo realiza	Observaciones
Imita al adulto en tareas simples				
Juega cuando hay otro niño presente, pero cada uno				

realiza por separado su actividad				
Toma parte en juegos con otro niño, empujando cochecitos o haciendo rodar pelotas				
Acepta la ausencia de los padres continuando sus actividades, aunque puede protestar momentáneamente				
Explora activamente su medio ambiente				
Toma parte con otra persona en juegos que ayudan a desarrollar destreza manual (tira de cuerdas, le da vueltas a la manija)				
Abraza y carga una muñeca o juguete suave				
Repite las acciones que producen risa o atraen la atención				
Entrega un libro al adulto para que lo lea o lo comparta con él				
Cuando está cerca de un objeto prohibido, retira la mano y dice "no" cuando se le recuerda				
Espera a que se le satisfagan sus necesidades, cuando se le pone en la sillita de comer o en				

la mesa en que se le cambian los pañales				
Juega con 2 ó 3 niños de su edad				
Comparte objetos o comida con otro niño cuando se le pide				
Saluda a otros niños y a adultos conocidos cuando se le recuerda				

Aspecto Lenguaje	Lo realiza	Lo realiza con ayuda	No lo realiza	Observaciones
-------------------------	-------------------	-----------------------------	----------------------	----------------------

Dice 5 palabras diferentes (puede usar la misma palabra para referirse a distintos objetos)				
Pide "más"				
Dice: No hay más				
Obedece 3 órdenes diferentes pero simples que no van acompañadas de ademanes				
Puede "dar" o "mostrar" cuando se le pide				
Señala 12 objetos familiares cuando se le nombran				
Señala de 3 a 5 ilustraciones en un libro cuando se le nombran				
Dice su propio nombre o apodo de cariño				
Responde a la pregunta "¿Qué es esto?" con el nombre del objeto				
Nombra a otros 5 miembros de la familia incluyendo animalitos domésticos 22				
Combina el uso de palabras y gestos para manifestar sus deseos				
Nombra 4 juguetes				
Produce el sonido del animal o emplea el sonido para nombrar al animal				

Pide algún tipo de alimento común nombrándolo cuando se le muestra (leche, galleta, pan)				
Hace preguntas elevando la entonación de la voz al final de la palabra o frase				
Nombra 3 partes del cuerpo en una muñeca o en otra persona				
Responde a preguntas de alternativas si/no con respuesta afirmativa o negativa				

Aspecto Cognición	Lo realiza	Lo realiza con ayuda	No lo realiza	Observaciones
Saca 6 objetos de un recipiente, uno por uno				
Señala una parte del cuerpo				
Apila 3 bloques cuando se le pide				
Hace pares de objetos semejantes				
Garabatea				
Se señala así mismo cuando se le pregunta: “¿Dónde está (su nombre)?”				
Hace pares de objetos con las ilustraciones de los mismos objetos				
Señala la figura que se le nombra				

páginas de un libro a la vez para encontrar la figura deseada				
---	--	--	--	--