



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL APRENDIZAJE EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR DE 3 A 6 AÑOS**

KARLA FERNANDA CÁRDENAS MONTAÑO

DIRECTORA DEL DOCUMENTO RECEPTIVO:

DRA. BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN

**CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., 07 DE FEBRERO DE
2022**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144



LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

**LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL APRENDIZAJE EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR DE 3 A 6 AÑOS**

MONOGRAFÍA QUE PRESENTA:

KARLA FERNANDA CÁRDENAS MONTAÑO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:

DRA. BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., 07 DE FEBRERO DE

2022

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 02 de febrero de 2022.

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 2022-01-MIN.

N° DE OFICIO: 144/CT-028/2022

Asunto: Dictamen

C. KARLA FERNANDA CÁRDENAS MONTAÑO.
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Tesina/informe académico, titulado: LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DE 3 A 6 AÑOS, a propuesta de la asesora BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


MTRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD 144 DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL


DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN

c.c.p. Archivo
IEAC*GNM*cam

DEDICATORIAS

DEDICATORIA A MIS PADRES

Dedico este proyecto primero a mis padres, por ser parte esencial en mi vida, motores de todos mis proyectos, mis guías, por el gran cariño, su dedicación, su amor, sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien y por el gran apoyo que me brindaron en todo este proceso. Con gran agradecimiento, este trabajo es para ustedes padres.

DEDICATORIA A MI FAMILIA

Agradezco infinitamente a mi familia por darme motivación, consejos y darme las bases necesarias para culminar con éxito este gran proyecto. También se agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto; por haberme dado salud y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos.

DEDICATORIA A MIS MAESTROS

Dedico este proyecto a todos los maestros que me influenciaron en mi carrera, que me apoyaron en mi proceso de formación como profesional y también para crecer como ser humano. Especialmente a mi maestra, mi asesora, con quien compartí mis dudas y ansiedades sobre el tema.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Justificación.....	4
1.2 Antecedentes	5
1.2. Definición del juego.....	6
1.3. Características del juego.....	7
1.4. Beneficios del juego	8
1.5. El juego como instrumento de aprendizaje	8
1.6. El juego y la educación	9
1.6.1. Desarrollo intelectual	10
1.6.2. Desarrollo emocional	10
1.6.3. Desarrollo físico	10
1.6.4. Desarrollo social	11
1.7. El desarrollo a través del juego	11
2. TEORÍAS SOBRE EL JUEGO	13
2.1. Teoría del excedente energético de Herbert Spencer (1855)	13
2.2. Teoría de la relajación de Lazarus (1833).....	13
2.3. Teoría del preejercicio de Karl Groos (1898)	14
2.4. Teoría de Sigmund Freud (1856-1939).....	14
2.5. La teoría de la dinámica infantil de Frederic J. J. Buytendijk (1935)	14
2.7. La teoría de reestructuración cognoscitiva de Jean Piaget (1973).....	15
2.8. La teoría sociocultural del juego Vygotsky (1982).....	15
3. CLASIFICACIÓN DEL JUEGO EN PREESCOLAR	17
3.1. Juegos de reglas (Inicia 4-7 años)	17
3.2. Juegos creadores.....	17

3.3. Juegos	18
Juegos según Bulher	18
Juegos según Groos.....	18
Juegos según Piaget	19
Juegos según Moyles	19
Juegos según Garvey	19
3. EL JUEGO DE ROLES COMO ACTIVIDAD INFANTIL DE LOS 3 A LOS 6 AÑOS	21
4.1. Acciones Lúdicas	22
4.2. Componentes psicológicos del juego.....	22
4.3. Cómo generar un ambiente lúdico que permita el desarrollo de las capacidades infantiles.....	23
5. LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN PREESCOLAR.....	25
5.1. Desarrollo físico y mental.....	26
5.2. La formación del carácter.....	26
5.3. La formación de los sentimientos sociales	27
6. EL JUEGO Y SUS APRENDIZAJES QUE SE OBTIENEN.....	28
6.1. Los juegos y sus aprendizajes	28
6.1.1. Juegos funcionales	28
6.1.2. Juegos Imaginativos	29
6.1.3. Juegos constructivos	30
6.1.4. Juegos motores	30
6.1.5. Juegos de persecución	31
6.1.6. Juegos sensoriales	32
6.1.7. Juegos simbólicos.....	32
6.1.8. Juegos de reglas.....	32

6.1.9. Juegos intelectuales	34
6.1.10. Juegos socioemocionales	35
CONCLUSIONES	37
REFERENCIAS	39

INTRODUCCIÓN

El juego es una de las actividades más divertidas y agradables con la que cuentan los niños. Desde que nace el niño hasta que tiene uso de razón él, es la actividad que ayuda a mover aquellas expectativas que busca en su rato de descanso. A los niños no se les debe prohibir el juego porque mediante él se desarrollan y fortalecen sus aprendizajes.

El juego en las instituciones ayuda a fortalecer aquellos valores como: honradez, cooperación, solidaridad con sus compañeros, respeto a los seres que lo rodean, ideas, tolerancia, atención y seguridad.

En el Capítulo I, se presenta la justificación de la importancia que tiene el juego en el aprendizaje en los niños de preescolar, porque mediante él los niños adquieren nuevos conocimientos, otro punto muy importante dentro de este capítulo son los antecedentes históricos del juego, la definición porque los niños mediante el juego aprenden, juegan, conocen y ayudan a satisfacer todas sus necesidades, los grandes beneficios que obtienen aquellos niños que juegan libremente, ya que el juego ayuda a que el niño se interese y estimule actividades, ellos aprenden con juegos colectivos, otro punto importante es como los niños utilizan el juego como un instrumento de aprendizaje, la importancia que tiene el juego dentro de la educación preescolar y aquellos aprendizajes que se obtienen mediante el desarrollo cognitivo, social, emocional y motor.

En el Capítulo II, se abordan las diferentes teorías sobre el juego, los siguientes autores dan su propio punto de vista sobre lo que es el juego, según Spencer dice que la infancia y niñez son dos etapas del desarrollo fundamentales en las que el niño no tiene que realizar ningún trabajo de mucho esfuerzo, porque sus necesidades se encuentran cubiertas por la intervención de los adultos que lo rodean, y elimina la energía a través del juego, ocupando en esta actividad los grandes espacios de tiempo que le quedan libres.

En el Capítulo III, se hace la clasificación del juego según a los siguientes autores: Bulher dice que los Juegos funcionales son el primer juego que aparece en la vida del niño, también se encuentran los juegos Imaginativos y constructivos. Groos dice que los Juegos de experimentación o funciones generales son aquellos donde el niño destruye diferentes estructuras, dentro de su teoría están los juegos motores y de persecución. Piaget dice que los juegos sensomotores son aquellos que ayuda a favorecer el conocimiento de los niños y niñas y obtener nuevos conocimientos, mediante los juegos simbólicos y de reglas. Moyles menciona que los juegos físicos son aquellos juegos donde el niño usa como su principal herramienta su cuerpo, en ocasiones suelen ser brusco y pesados, también su teoría abarca los juegos intelectuales y socioemocionales.

En el Capítulo IV, juego de roles ayuda a contribuir al desarrollo integral del niño, porque a través del juego los niños desarrollan su imaginación, el lenguaje, su personalidad, el pensamiento y su independencia, mediante él se comunican con el mundo que los rodea, también ayuda a satisfacer las necesidades de los niños y desarrolla su vida social con más niños y adultos.

En el Capítulo V, se destaca la importancia que tiene el juego en la educación preescolar, porque el juego en el preescolar es sumamente importante porque los niños utilizan al juego como herramienta de aprendizaje.

Para que los niños puedan aprender deber de realizar varias veces ese juego, mediante eso el niño podrá dominarlas y adaptarse a ellas. A través del juego el niño aprende a explorar y descubren por sí mismo.

En el Capítulo VI, se abordan los juegos que utilizan las educadoras en los preescolares para que los niños obtengan aprendizajes significativos, se diviertan y así puedan utilizarlos en su vida diaria.

Los juegos son fundamentales en la vida del niño, porque mediante el aprende a desarrollarse de manera correcta, obtiene experiencias, aprendizajes, aprenden a convivir en armonía y a divertirse en grupo.

Como últimos puntos se encuentran las conclusiones de la autora de este documento donde menciona la importancia que tiene el juego en la etapa de Educación Preescolar, porque en la actualidad la mayoría de los docentes no lo utilizan y los niños aprenden mediante el y así podrán obtener aprendizajes significativos. Por último se encuentran las bibliografías de donde se buscó información verídica para el documento presente.

1. EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS

1.1. Justificación

El documento da a conocer la importancia que tiene el juego en el aprendizaje en los niños de preescolar, porque mediante él los niños adquieren nuevos conocimientos, conductas, ayuda a perfeccionar su lenguaje, hace que el niño sea seguro, descubra por sí mismo y explore todo lo que lo rodea, aprende a comunicarse y ser una persona capaz de solucionar cualquier situación que se le presente.

Es importante que los alumnos de la Licenciatura de Intervención Educativa conozcan que el juego es una manifestación que los niños tienen desde su nacimiento, eso con lleva a que el niño empiece a descubrir, y experimentar el mundo que los rodea y así pueda tener sus propias experiencias.

Cabe de mencionar que el juego es importante para el aprendizaje porque el niño logra entretenerse, divertirse, utiliza su imaginación, empieza a ser creativo, y desarrollar las áreas del desarrollo.

Como lo explica el autor Hall 1904 el juego hace que el niño experimente cosas y objetos nuevos que se le presenten en su vida y mediante eso el niño pueda obtener nuevos conocimientos.

Este trabajo ayudará a los LIE a tener información verídica y confiable, que les proporcione información sobre el juego y el gran aprendizaje y enseñanza que el niño puede obtener, también para que sepan que el juego es muy importante en la vida de los niños y así puedan desarrollarse correctamente.

El juego es un aprendizaje y mediante él se pueden adquirir habilidades, aptitudes, conocimientos y competencias. Los niños en el preescolar empiezan a conocerse a sí mismos y al mundo que los rodea. Desde pequeños empiezan a

desarrollar sus habilidades tanto físicas como cognitivas, y compartir sus juegos con otras personas ya sean niños o adultos.

El juego en el preescolar es importante porque empieza a estimular su curiosidad, la interacción con otros niños, la confianza en sí mismo, comienza a ser independiente, ser autónomo.

La educación preescolar es de suma importancia, porque es una de las etapas donde el niño comienza la vida escolar, en ella empieza adquirir nuevos conocimientos, desarrolla sus capacidades, obtiene nuevas experiencias, las educadoras ayudan a preparar a los niños y orientar a los niños para que pueden desenvolverse en cualquier ámbito en el que se encuentre.

Las actividades en educación preescolar en la actualidad son organizadas dependiendo al interés y las necesidades que tiene el niño. La educación es totalmente equilibrada con el juego, porque será dinámica y le enseñará al niño un carácter lúdico. (Chamorro, 1984)

1.2 Antecedentes

Los orígenes del juego han existido a lo largo de la historia de la humanidad, porque lo evidencian pruebas de estudios de las culturas antiguas. El juego consiste en una orientación del niño hacia su conducta. El juego y el proceso de enseñanza han ido evolucionando notoriamente, los profesionales en el juego y en la educación preescolar se han ido actualizando para la enseñanza-aprendizaje del niño.

El juego en la época clásica: en Grecia y en Roma el juego infantil era una actividad que estaba presente en la vida cotidiana de los pequeños.

El juego es fundamental a través de él, el niño interactúa con el mundo que lo rodea, ayuda a que descargue toda su energía, expresa lo que siente y desea, y al mismo tiempo ayuda a que el tiempo en el juego pueda recrear las situaciones por las que ha pasado.

El juego del mundo medieval: los juegos se representaban mediante figuras animales o humanas. En la edad media la clase social más elevada y elaborada eran los juguetes para los niños y niñas.

El juego en la etapa moderna, en el siglo XVII comenzó a surgir el pensamiento pedagógico que consistía en el juego educativo como un gran instrumento para facilitar el aprendizaje en los niños. En el siglo XVIII el juego como instrumento se impuso, porque la búsqueda del sistema educativo útil y agradable se convirtió en un gran instrumento para la educación. En el siglo XIX los niños tenían muy poco tiempo para jugar, pero empezaron a crear gran número de juguetes para facilitar el juego. (Federación de Enseñanza, 2011)

A través de él, el niño se interesa más y se involucra físicamente y emocionalmente en todas las actividades que realiza. El objetivo del juego es producirle sensación donde el niño busca y actúa espontáneamente y hace que desarrolle correctamente con las actividades que se le proporcionan.

Los educadores llegaron han llegado a la conclusión que el salón de clases debe de ser un lugar positivo, activo, llamativo, para que les dé curiosidad a los niños de conocer que hay dentro del aula, como funciona y para qué sirve, también para que los niños aprendan a explorar por sí mismos, descubrir nuevas cosas.

El juego en la actualidad ha cambiado, está siendo estudiado y ha sido estudiado por diversos autores, porque cada uno tiene diferente opinión, nuevas ideas, conceptos o definiciones que a los profesionales de la educación y estudiantes les ayudara. (Federación de Enseñanza, 2011)

1.2. Definición del juego

El juego en Educación Preescolar es una actividad libre, espontánea y placentera, sin un fin determinado, pero con gran utilidad para el desarrollo de los niños, porque desarrollan la participación activa, favorece el desarrollo social y cultural. En esta etapa los niños exploran y les dan sentido a las cosas materiales o cualquier objeto que se encuentre en su entorno, además de desarrollar las áreas del desarrollo como el social y la creatividad. Los niños mediante el juego también aprenden, juegan,

conocen y ayudan a satisfacer todas sus necesidades, en algunos juegos sienten que son los protagonistas, toman sus propias decisiones, experimentan, imaginan, son creativos y ponen en práctica todas sus destrezas y habilidades. (Ramírez, 2018)

El juego les permite a los niños obtener aprendizajes significativos que les van a permitir alcanzar de manera correcta y satisfactoria su desarrollo en las diferentes áreas de aprendizaje. Es importante que los docentes enseñen con este instrumento porque los mantiene activos en su imaginación y así en un futuro ponga en práctica lo aprendido de forma eficiente.

1.3. Características del juego

1. El juego es una actividad libre.
2. El juego ayuda a transformar la realidad al mundo de la fantasía.
3. El juego ayuda a crear orden en los niños.
4. El juego es una actividad que ayuda a producir placer, porque es divertida y hace que parezca una actividad alegre, divertida y positiva depende con quien se realiza.
5. El juego debe de tener un espacio y tiempo, porque cada juego tiene su desarrollo en cierto tiempo, y establece reglas.
6. El juego tiene una conexión con la realidad, porque le permite a los niños y niñas a conocer el mundo que los rodea y ayuda a favorecer su imaginación.
7. El juego implica adrenalina porque se mueven, corren, se desplazan en un cierto espacio y hay una gran competencia para que exista la acción en los niños que juegan.
8. El juego favorece el desarrollo integral, porque es uno de los principales motores del desarrollo infantil, ya que favorece el desarrollo motor, cognitivo, afectivo y social.
9. El juego le da una oportunidad de gran interacción y aprendizaje para el niño, porque ofrece experiencias nuevas mientras los niños juegan. (Ruiz, 2009)

El juego es de suma importancia en la edad de preescolar, porque permite que el niño desarrolle su imaginación, creatividad, conocer su entorno, desarrolla las diferentes áreas del desarrollo infantil y los niños hacen que cada uno de los juegos se diviertan, crean un ambiente de armonía y positiva para así poder aprendizajes significativos en sus vidas.

1.4. Beneficios del juego

- Fortalece las habilidades cognitivas y sociales, porque toda actividad que realiza el niño es un juego.
- Es una actividad que mediante el pueden comunicar sentimientos, emociones y pensamientos.
- El juego ayuda a que el niño se interese y estimule actividades, ellos aprenden con juegos colectivos.
- Es una actividad cognitiva porque lleva a los niños a tener un pensamiento simbólico.
- El juego proporciona a los niños habilidades y enseñanzas que les permiten explorar nuevas cosas, estar atentos en situaciones peligrosas y toman sus propias decisiones. (Moreano, 2016)

1.5. El juego como instrumento de aprendizaje

El juego es la actividad más importante de los niños, porque no solo se divierten y se distraen, sino que ayuda a construir aprendizajes y se desarrolla. Los niños juegan de forma natural e innata para crear aprendizajes. Ellos juegan de forma inconsciente, sin esfuerzos, se divierten y disfrutan.

El juego es una actividad fundamental que ayuda a favorecer el desarrollo del niño. Mediante el juego el niño puede interactuar con el mundo de una forma tan placentera para él. El juego se convierte en investigación, descubrimientos, creaciones y sobre todo diversión. Los niños aprenden mediante el juego porque les permite comprenderlo y estructurarlo.

El juego debe de estar presente dentro de las aulas, porque mediante él diagnostican los conocimientos que se han obtenido. El juego favorece las diferentes

conductas como el carácter, las habilidades y sus capacidades físicas, porque les permite obtener experiencias, adaptándose al ámbito en el que se desarrolle.

Los juegos se deben de considerar como una fuente o actividad importante dentro del salón de clases, porque ayuda a que los niños obtengan el aprendizaje mediante la creación y exploración. También permite orientar aquellos intereses del niño.

Regularmente se le recomienda que se inicie con juegos simples, donde la motricidad fina y gruesa es primordial, porque el niño porque al niño no le gusta escuchar explicaciones largas en clases ya que no obtienen un gran aprendizaje. (Adalid, 2011)

El juego como instrumento de aprendizaje es de gran importancia porque los niños desarrollan el juego de forma innata y natural para construir diversos aprendizajes, en la mayoría de los juegos se desarrolla de forma inconsciente, sin esfuerzos, produciendo placer y diversión. El juego en si es uno de los instrumentos con mucho poder en la etapa de Educación Preescolar ya que los niños aprenden mediante el, por eso es importante que los LIE aprovechen la actividad lúdica para poder crear aprendizajes significativos.

1.6. El juego y la educación

El juego es una actividad importante que ayuda a favorecer el desarrollo de los niños de una manera íntegra y armónica. Cuando el niño juega se divierte y a la vez se educa, el docente que hace el programa de actividades es con objetivos para así poder tener los aprendizajes esperados.

El juego es un factor de gran importancia para la preparación de la vida social del niño. Mediante el juego aprenderá a solidarizarse, formarse y a formar su propio carácter. Los juegos desenvuelven el lenguaje, despiertan la creatividad y la observación.

A través de los juegos el niño desarrolla sus destrezas motrices, comienza a tomar conciencia de su cuerpo porque aprende a utilizarlo y controlarlo, estimula y desarrolla sus sentidos. También aprende características de la vida real.

El juego le ofrecerá al niño muchas posibilidades para poder investigar, crear, divertirse, descubrir e ilusionarse. En la actualidad el juego en las escuelas es fundamental porque ayuda a que el niño desarrolle sus áreas como: intelectual, emocional, físico y social. (Federacion de Enseñanza, 2011)

1.6.1. Desarrollo intelectual

Las actividades mentales son reproducidas por el juego, por eso el juego involucra la creatividad, imaginación y exploración del mundo que rodea al niño. El niño aprenderá a solucionar aquellos problemas o situaciones que se le presenten durante el juego. También ayudara a que el niño centre su atención en las actividades que realizara, a memorizar los conocimientos o las actividades que desarrollara y razonar lo que realiza. (Quicios, 2017)

1.6.2. Desarrollo emocional

El desarrollo emocional son procesos de aprendizajes en los cuales trabajan conceptos, valores, actitudes y habilidades que ayudan a comprender y manejar sus emociones, también ayuda a construir su identidad personal, colaborar, tener relaciones positivas, tomar decisiones favorables. En las escuelas mediante el juego los niños aprenderán a controlar sus sentimientos, y con eso podrá resolver los problemas emocionales que se le presenten.

Un propósito que tiene el desarrollo emocional en preescolar es lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones de sí mismo, y así como establecer vínculos con cualquier persona que lo rodea. (Quicios, 2017)

1.6.3. Desarrollo físico

Es aquel que incluye varios cambios físicos, sociales y emocionales, con ayuda del juego los niños van a crecer y madurar en diferentes tiempos. También el

niño aprenderá a correr, saltar y trepar, con eso aprenderá a controlar su cuerpo, tener coordinación en sus movimientos. El juego ayudara al niño a que tenga un progreso en las áreas del desarrollo para que él pueda convertirse en un ser social y pueda encontrar y desarrollarse en el lugar que lo rodea. (Quicios, 2017)

1.6.4. Desarrollo social

El desarrollo social es aquella capacidad que tiene el niño para relacionarse con otros niños o adultos. El desarrollo social le permitirá al niño ser cooperativo con sus compañeros y familia, también ayudaran a que el aprendizaje de actitudes y comportamientos se apliquen en el futuro.

En la etapa de preescolar el niño va a depender menos de los padres, su identidad será más fuerte y seguro, establecerá relaciones con más niños para jugar, empezara a saber que no todos los niños piensan igual a él y que cada niño que lo rodea tienes cualidades y virtudes diferente a él. (Quicios, 2017)

1.7. El desarrollo a través del juego

El juego es fundamental para el desarrollo y el aprendizaje de los niños, en los primeros meses son movimientos corporales que con el tiempo se van ampliando y haciendo más fáciles para poder agregar otros movimientos. El juego permite desarrollar su imaginación, explorar su entorno, desarrollar su creatividad y sus habilidades entre niños o adultos.

El juego contribuye maduración en áreas del desarrollo, porque ayuda a que el vínculo con sus padres sea mayor y a socializarse con los demás. El juego es uno de los medios que tiene un mayor impacto en los niños para poder desarrollar nuevas habilidades y conceptos con su experiencia. El juego le aporta al niño placer y distracción, porque es una actividad que ayuda a estimular y activar diferentes componentes del desarrollo infantil.

Los niños aportan gran parte de su tiempo para poder jugar, los juegos se modifican y se adaptan a la edad de los niños y a las preferencias de cada uno, el juego es una actividad de enseñanza motivadora para la etapa de preescolar. Es muy

importante resaltar que el juego ayuda a contribuir al bienestar emocional. (Quicios, 2017)

2. TEORÍAS SOBRE EL JUEGO

En este capítulo se hablara de la teoría del excedente energético, de relajación, preejercicio, Sigmund Freud, dinámica infantil, reestructuración cognoscitiva y sociocultural del juego, porque cada una de ellas explica la importancia que tiene el juego en el desarrollo de los niños en Educación Preescolar, estas teorías se seleccionaron porque la mayoría de los autores opinan que los niños mediante el juego liberan su energía, producen placer, diversión y lo más importante es que obtienen aprendizajes significativos.

2.1. Teoría del excedente energético de Herbert Spencer (1855)

A mitad del siglo XIX, Spencer (1855) elabora su Teoría del excedente energético basada en que, debido a las mejoras sociales, el individuo acumula grandes cantidades de energía las cuales estaban anteriormente dedicadas a la supervivencia. Estas grandes cantidades de energías sobrantes deben ser liberadas en actividades sin una finalidad inmediata para evitar tensiones al organismo siendo el juego, junto con las actividades artísticas y estéticas, una de las herramientas que tiene el cuerpo humano para restablecer el equilibrio interno. (López, 2018)

La teoría de Spencer dice que la infancia y niñez son dos etapas del desarrollo fundamentales en las que el niño no tiene que realizar ningún trabajo de mucho esfuerzo, porque sus necesidades se encuentran cubiertas por la intervención de los adultos que lo rodean, y elimina la energía a través del juego, ocupando en esta actividad los grandes espacios de tiempo que le quedan libres.

2.2. Teoría de la relajación de Lazarus (1833)

La teoría de la relajación, del descanso, de la distensión o de la recuperación, propuesta por Lazarus, señala que el juego aparece como actividad compensadora del esfuerzo, del agotamiento que generan en el niño otras actividades más serias o útiles. El juego es visto como una actividad que sirve

para descansar, para relajarse y para restablecer energías consumidas en esas otras actividades más serias. (López, J. A. 2018)

La teoría de Lazarus menciona que el juego es un gran descanso para los niños en la Edad de Preescolar porque es una de la actividad en la que en su mayoría los niños dedican gran parte de su tiempo para divertirse y gozar, pero a la vez gasta toda su energía e imaginación.

2.3. Teoría del preejercicio de Karl Groos (1898)

En 1898, Groos propone la denominada teoría del preejercicio o del ejercicio preparatorio. Groos señala que la niñez es una etapa en la que el individuo se prepara para ser adulto, practicando, a través del juego, las diferentes funciones que realizará cuando sea adulto. (López, J. A. 2018)

La teoría de Groos se apoya en que el niño mediante el juego aprenderá a desarrollarse en cualquier ámbito y con las personas que lo rodean, porque le permitirá explorar y obtener nuevos conocimientos.

2.4. Teoría de Sigmund Freud (1856-1939)

Freud elaboró una teoría de la psique y un método revolucionario a los que llamó psicoanálisis. Según este autor, el infante y el niño pequeño se encuentran impotentes frente a las poderosas fuerzas biológicas y sociales sobre las cuales ejerce muy poco dominio. Entre estas fuerzas figuran la energía de los instintos, de origen biológico, y las experiencias sociales de los niños, especialmente aquellas que forman parte de la vida familiar. (López, J. A. 2018)

La teoría de Freud ayuda a expresar los instintos y sentimientos del ser humanos, mediante el juego el niño encuentra placer y deja ir todas aquellas preocupaciones de niños.

2.5. La teoría de la dinámica infantil de Frederic J. J. Buytendijk (1935)

Buytendijk interpreta el juego como una actividad derivada de una actitud o dinámica infantil. Si una persona adulta no dispone de esta actitud juvenil no puede participar en la pertinencia del juego. Para él, el juego es una expresión

de la naturaleza inmadura, desordenada, impulsiva, tímida y patética de la infancia; y el juego es juego con algún objeto, con algún elemento y no sólo. (López, J. A. 2018)

La teoría de Buytendijk ayuda a que el niño realice sus actividades aprendiendo por sí mismo, explora nuevos objetos y obtiene nuevos conocimientos, debido a su esencia infantil.

2.7. La teoría de reestructuración cognoscitiva de Jean Piaget (1973)

Según Piaget el desarrollo cognitivo implica para el sujeto transformaciones ocasionadas por acciones reales o simbólicas, señalando que la cooperación y conflicto cognitivo que se produce durante el juego en las edades preescolares se favorece el desarrollo del pensamiento en cada etapa. (López, J. A. 2018)

La teoría de Piaget ayuda a que el niño busque un equilibrio entre su asimilación de las primeras experiencias que y la acomodación, porque le permite adaptarse al mundo social que lo rodea.

2.8. La teoría sociocultural del juego Vygotsky (1982)

Afirma que el juego es un proceso de sustitución, es la realización imaginaria, ilusoria, de deseos irrealizables, señala que la imaginación constituye esa nueva formación que falta en la conciencia del niño en la primera infancia, y que representa una forma específicamente humana de la actividad de la conciencia. (López, J. A. 2018)

La teoría de Vygotsky fomenta el juego como un instrumento o recurso fundamental que tiene el niño para poder desarrollar su mente, para el beneficio de las funciones como su atención y la memoria.

Las teorías sobre el juego son de gran importancia para los docentes en la actualidad porque cada una de ellas tiene su enfoque práctico y lógico para poder aplicar con los niños en la etapa de Educación Inicial o Preescolar, ya que cada teoría es usada en diferentes ámbitos de aprendizaje para los niños obtengan aprendizajes significativos en cada actividad que realicen.

Cada autor de la teoría tiene su punto de vista pero lo que todos opinan es que el juego es una actividad placentera, de diversión, exploración del mundo, objetos y persona que lo rodean, desarrollan las áreas del desarrollo integral del niño, crean ambiente de aprendizaje con armonía, comparten sus aprendizajes, y ayuda a eliminar el estrés y energía.

3. CLASIFICACIÓN DEL JUEGO EN PREESCOLAR

En este capítulo se hablará sobre el cómo se clasifican los juegos de acuerdo a la edad de los niños o en cada etapa. Para que puedan establecerse diferentes tipos o clasificaciones de juegos se deben de basar en la capacidad que desarrolla, la intervención que el adulto aporta, la dimensión social, los niños que participan y el material de apoyo.

3.1. Juegos de reglas (Inicia 4-7 años)

El juego con reglas inicia depende en el contexto donde se encuentre el niño, porque el infante manipula, coordina y organiza los objetos, tiene un poco más la capacidad de controlar diferentes puntos de vista.

Los juegos con reglas ayudan a integrar y combinar todas aquellas destrezas que adquirieron en las etapas anteriores. A través de ellos los niños adquieren nuevas experiencias y se adaptan al ambiente en el que se encuentran. Los juegos con reglas son para jugar bien de deben de aprender y aplicar correctamente las reglas.

3.2. Juegos creadores

Los juegos creadores no tienen reglas fijas, en estos están incluidos los juegos dramatizados y de roles. Estos juegos les permiten a los niños representar sus juegos y asumir un rol permitiéndoles conocer o explorar el mundo de los adultos, por ejemplo; convertirse en doctores, maestras, papá o mamá, ya que el niño se identifica con esa persona y mediante eso puede expresar sentimientos o emociones.

Juegos dramatizados: Los juegos dramatizados son aquellos donde los niños pueden expresar sus emociones en distintas situaciones dándole al niño comprensión de lo que hace y así el podrá obtener seguridad por eso es importante que los niños elijan el rol que juegan.

Juego de roles: Son aquellos en la que los niños protagonizan diferentes papeles como reales e imaginarios (personajes) mediante el utiliza el dialogo, la coordinación y la cooperación, no hay reglas establecidas, en estos juegos los niños desarrollan la actividad directriz.

3.3. Juegos

Juegos según Bulher

- **Juegos funcionales (0 a 3 años):** Es el primer juego que aparece en la vida del niño, es el más fácil se basa en el juego sensorio motor, porque ayuda a estimular los sentidos y movimientos del niño. El juego consiste en el contacto físico y afectivo. Este se encuentra en la exploración y actuación de sí mismo, en los objetos y en las demás personas.
- **Juegos Imaginativos (3 a 8 años):** Es el juego más social y tiene un gran impacto en el desarrollo de habilidades en los niños y niñas, este juego es la clave para el desarrollo de las relaciones de los niños con las personas que lo rodean. Cuando comienzan a jugar de manera imaginativa con sus amigos o compañeros aprenden a cooperar.
- **Juegos constructivos (más de 8 años):** Son materiales de formas iguales o diferentes que acompañan al niño a lo largo de su etapa infantil, con ayuda de ellas pueden hacer múltiples figuras y pueden crear diferentes estructuras con ayuda de su imaginación.

Juegos según Groos

Juegos de experimentación o funciones generales: Son aquellos juegos donde el niño destruye diferentes estructuras y comienzan hacer otras figuras con las piezas desarrollan su imaginación para ser capaces de volver armar la estructura.

- **Juegos motores:** Son los ejercicios que le permiten ejercitarse de las habilidades y destrezas que ya han adquirido, a la misma vez se muestran sus capacidades y habilidades.
- **Juegos de persecución:** Son juegos infantiles que los niños gozan en el mundo, estos juegos se realizan cuando se encuentran en la escuela (receso) o en el parque y empiezan a convivir con sus compañeros.

Juegos según Piaget

Considera su evolución desde adaptaciones en que los niños se someten por si solos a las reglas que ya están establecidas o inventadas por ellos.

- **Juegos sensoriales:** Ayuda a favorecer el conocimiento de los niños y niñas y obtener nuevos conocimientos. También se desarrollan conductas sin reglas.
- **Juegos simbólicos:** Consisten en imitar a personas reales o imaginarias n presentes en el momento en el que están jugando, estos juegos se tratas de hacer como si fueran reales o imaginarios.
- **Juegos de reglas:** Son aquellos donde existen reglas de instrucciones o normas en que los jugadores deben de conocer y respetar durante el juego y hacer que el objetivo de dicho juego se consiga.

Juegos según Moyles

Juegos físicos: Son aquellos juegos donde el niño usa como su principal herramienta su cuerpo, en ocasiones suele ser brusco y pesado.

- **Juegos intelectuales:** Son aquellos que se basan en realizar sus destrezas como la memoria y el lenguaje para poder solucionar diferentes situaciones. En ocasiones estos juegos tienen reglas cuando utilizan fichas, tableros o instrumentos.
- **Juegos socioemocionales:** Permite aprender, descubrir y tomar conciencia de su propio cuerpo, porque son piezas fundamentales para la formación personales. Estos juegos ayudan a satisfacer las necesidades del niño.

Juegos según Garvey

Hace una clasificación de juegos depende la edad del niño, en ocasiones los juegos son hereditarios, ejemplo: las luchas y las casas de imaginación. (Montagun, 2018)

Los juegos según los autores son de suma importancia porque en cada etapa del desarrollo integral de niño se presentan distintos juegos ya que cada una de ellas tienen diferentes funcionalidades y así se obtienen aprendizajes significativos que pueden ser aplicados en su futuro y pueda obtener un buen desarrollo.

3. EL JUEGO DE ROLES COMO ACTIVIDAD INFANTIL DE LOS 3 A LOS 6 AÑOS

El juego de roles es una actividad sumamente importante para el desarrollo del niño, a través de estos tipos de actividades que se realizan es posible mejorar su formación, también ayuda a que el niño actúe como los adultos y nazca aquel deseo de poder ser quien es.

El desarrollo del juego de roles da como resultado los logros que los niños alcanzaron en distintas situaciones, como: desarrollo motor, sensorial y en el lenguaje.

La motivación que obtienen los niños durante estos juegos satisface las necesidades e intereses.

Componentes del juego de roles:

- Roles que asumen los niños.
- Actitudes o acciones con las que se desempeñan.
- Los objetos que utilizan.
- Relaciones que tienen con los participantes que están dentro del juego.

Cuando los niños asumen un rol, comienzan actuar como si fueran ese personaje y realizan las acciones de dicho personaje, se expresan de manera verbal y con gestos. En ocasiones los juegos de roles son libres, porque no permiten que el niño se desempeñe.

El rol del juego es importante en los niños porque ayude a desarrollar su imaginación, le permite conocer el mundo, ver el comportamiento de los jóvenes y adultos, adquieren un nuevo lenguaje mediante lo que escucha, le permitirá ser más flexible para poder solucionar los problemas correctamente, aprenderá a trabajar en equipo y con armonía. Por otro lado, les permite estimular su desarrollo verbal, social y sus capacidades expresivas. (Rodríguez, 2015)

4.1. Acciones Lúdicas

Las acciones lúdicas son aquellas que se realizan en el tiempo libre, el objetivo de estas acciones es poder liberar aquellos sentimientos negativos y los aprendizajes que ha adquirido el niño durante su desarrollo. Las acciones lúdicas son importantes en el crecimiento social del niño.

Las acciones o actividades lúdicas, ayudan a favorecer la autoconfianza, autonomía y la formación de la personalidad. El juego es una actividad que utilizan los niños para divertirse y disfrutar, también los niños lo utilizan como un instrumento para aprender y desarrollar sus habilidades.

Los beneficios que generan aquellas actividades o acciones lúdicas en los niños ayudan a aumentar la autoestima, el desarrollo de su creatividad y el pensamiento, desarrolla la habilidad de socializarse y comunicarse.

En dichas acciones los niños están conscientes de que, al jugar, no se produce un resultado real, pero para ellos sucede en su imaginación y pensamiento, porque ayuda a expresar en su actividad. (Rodríguez, 2015)

Es importante que los docentes, LIE y padres de familia conozcan la importancia que tienen las acciones o actividades lúdicas en la vida de los niños, porque mediante ellas desarrollan las áreas del desarrollo, sus habilidades, crean un ambiente positivo, activo y de armonía, liberan energía y estrés, son capaces de aprender a ser autónomos e independientes e inicien a explorar su imaginación y el mundo.

4.2. Componentes psicológicos del juego

Los componentes psicológicos se relacionan con los vínculos emocionales y afectivos, también los componentes de espontaneidad, creatividad y proyección del niño. El juego se realiza en un espacio de desarrollo y aprendizaje en el que se desarrolla lo cognitivo y motivación, porque ayuda a que se convierta en un estímulo para el pensamiento y la comunicación.

¿Qué es el juego para el niño?

El juego para el niño es ser y hacer; ser se refiere a poder expresarse, vivir experiencias placenteras. También es aquel lenguaje único del niño con el que se puede relacionar con su entorno y ayuda a facilitar la formación del niño. Hacer es cuando las actividades que los niños realizan durante el juego se usan para relacionarse, explorar y manipular.

A través del juego el niño conoce, se prepara para su vida adulta, para poder alcanzar sus metas con gran satisfacción. (Lim, 2020)

4.3. Cómo generar un ambiente lúdico que permita el desarrollo de las capacidades infantiles

El docente debe comenzar desde el desarrollo integral infantil, eso con lleva a que debe de planificar actividades lúdicas. Las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de las capacidades y equilibrio personal, actitudes y valores.

Las capacidades motrices desarrollan en diversas actividades y momento de placer durante el juego. Las capacidades cognoscitivas y de lenguaje se estimulan en cualquier momento en que el niño comience a experimentar, observe y soluciones diferentes tipos de problemas y pueda utilizar el lenguaje como un medio de comunicación. Las capacidades sociales se desarrollan a través del juego en el que el niño participe con su creatividad.

Para poder desarrollar actividades lúdicas se necesita la creatividad para solucionar problemas lógicos-matemáticos.

Las actividades tienen una gran posibilidad de adaptarse a las características que tiene cada niño y de cómo interactúa en los diferentes ámbitos. Los docentes deben de dar a conocer mucho interés por el desenvolvimiento de todos los niños, tienen que darle confianza. Los materiales que estimula el niño deben de ser referentes a su edad para que pueda estimularlos. (Lima, 2016)

El juego de roles es un papel muy importante en el desarrollo infantil porque es mucho más que un simple entretenimiento ya que ayuda a preparar al niño para su vida futura como joven. Ayuda a fomentar y estimular la imaginación y potencias más su creatividad, también estimula el desarrollo de su lenguaje al interactuar con niños o adultos, regula sus sentimientos y emociones, soluciona sus problemas de manera correcta y desarrolla sus habilidades sociales.

5. LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN PREESCOLAR

El juego en el preescolar es sumamente importante porque los docentes utilizan al juego como herramienta de aprendizaje. El juego es un elemento esencial para la vida de los niños, porque es divertido y es necesario para su desarrollo. Los niños son activos para poder desarrollar todas sus habilidades, ya que ellos aprenden a conocer su entorno mediante el juego.

Para que los niños puedan aprender deber de realizar varias veces ese juego, mediante eso el niño podrá dominarlas y adaptarse a ellas. A través del juego el niño aprende a explorar y descubren por sí mismo.

En la etapa de preescolar el niño tiene una nueva vida social, ya que provoca grandes cambios físicos, emocionales e intelectuales. El juego desarrolla la parte intelectual, porque su imaginación empieza a crear nuevos conocimientos.

El juego le permite comprender que el juego ayuda a las relaciones sociales con niños y adultos a las cuales les ayudara al niño a ir formando sus propias conductas y actitudes.

Durante el juego en Educación Preescolar se desarrollan diferentes aprendizajes, como; escuchar, comprender y comunicarse con palabras sencillas y claras. Aprende a trabajar en equipo, a regular sus emociones, explora su mundo, enfrente sus problemas y los soluciona de manera correcta, desarrollan sus capacidades y destrezas. El juego es uno de los grandes instrumentos para los aprendizajes de los aprendizajes, mediante el descubre sus capacidades, habilidades y reconoce cuál es su identidad. (SEP, 2017)

El juego es esencial para que los niños aprendan sus habilidades y destrezas en la etapa del desarrollo infantil, para ellos jugar es una de sus primeras ocupaciones porque el juego es espontaneo desde su nacimiento los niños sonríen y juegan con su cuerpo, el juego ayuda a que los niños construyan vínculos afectivos, ayuda a que los niños manipulen materiales, juguetes e imiten acciones. En la actualidad los niños están expuestos a la tecnología, porque utilizan mucho la computadora, celular y

videojuegos y eso perjudica al desarrollo de las áreas, habilidades y destrezas de los niños en su desarrollo integral.

5.1. Desarrollo físico y mental

Jugar no es solo diversión, sino también mediante él se aprende, porque el juego ayuda a estimular las habilidades de los niños. El juego ayuda al niño a ser independiente y a que su autoestima sea buena. También permiten que los niños se relajen, sean felices por un instante sin la supervisión de los papás, están alertas de las cosas malas y son receptivos.

Jugar ayuda a estimular al cerebro, porque el juego es el conjunto de todas aquellas habilidades que te animan hacer las cosas. Las habilidades le permiten al niño recordar y trabajar la información obtenida y perseguir aquellos objetos que quiere. El juego ayuda a que los niños puedan organizar, convivir con los demás en un ambiente armónico, también ayuda a estimular el lenguaje y aquellas habilidades sociales.

Jugando los niños aprenden a obtener nuevas experiencias, porque son oportunidades de cometer errores y así pueden aplicar los aprendizajes significativos que han obtenido y resuelven sus problemas sin dificultad. Mediante el juego ayuda a desarrollar capacidades de pensamiento y su creatividad. (Childrens, 2020)

5.2. La formación del carácter

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo del carácter o personalidad del niño, porque cuando juegan se expresan, van construyendo su carácter, dan a conocer sus intereses y aquellas motivaciones. El juego hace que el niño se anime a hacer y ser, eso tiene un gran proceso.

El juego ayuda a preparar al niño para desarrollar todas aquellas actividades en la edad adulta, con el juego el niño aprende y lo pone en práctica en su futuro. El juego es donde el niño puede expresarse libremente y ayuda a desarrollar su personalidad, también adquiere mucha confianza e independencia.

La formación del carácter en los niños en la etapa de Educación Preescolar se puede hacer desde que él está pequeño, como; decirle sus horarios de comida y de sueño, acompañarlo mientras recoge sus juguetes, esas son maneras de ir formando su carácter. (Vargas, 2016)

5.3. La formación de los sentimientos sociales

El juego ayuda a que el niño controle sus sentimientos, explorar aquellos materiales que lo rodean, resuelve todos aquellos problemas emocionales. Mediante el juego el niño comienza a ser social y se adapta al mundo que lo rodea.

El juego en los niños desarrolla su madurez y los docentes que están con los niños deben saber la gran importancia que tienen los juegos, porque si les proporcionan un material inapropiado se sentirán incómodos, aburridos y frustrados. Si al niño no se le deja jugar libremente no van a obtener aprendizajes y experiencias que puedan desarrollar en la edad adulta. El juego es social y terminan aprendiendo a demostrar sus sentimientos, los niños que tienen amigos son seguros.

Los sentimientos sociales se refieren a la capacidad que tiene el niño para expresar, reconocer, y manejar sus emociones, así como para responder correctamente a las emociones de las demás personas. También les ayuda hacer amigos, superar la frustración, lidiar con sus cambios y seguir las ordenes o reglas.

Características:

- Desarrollar relaciones seguras.
- Explorar su entorno.
- Sentir y expresar sus emociones. (Pérez, 2016)

6. EL JUEGO Y SUS APRENDIZAJES QUE SE OBTIENEN

En este capítulo se darán a conocer los juegos que utilizan las educadoras en los preescolares para que los niños obtengan aprendizajes significativos, se diviertan y así puedan utilizarlos en su vida diaria.

6.1. Los juegos y sus aprendizajes

Los juegos son fundamentales en la vida del niño, porque mediante el aprende a desarrollarse de manera correcta, obtiene experiencias, aprendizajes, aprenden a convivir en armonía y a divertirse en grupo.

6.1.1. Juegos funcionales

- **Caras:** El objetivo es que el niño observe los diferentes gestos que produce la madre o el padre, es ponerse delante e iniciar hacer las caras.
- **Baile:** Consiste en que los padres ayuden a los niños a bailar sujetándolo fuerte y afirmando su cabeza.
- **Bloques:** El objetivo es que los niños estimulen su coordinación e imaginación con los bloques, puede construir diferentes figuras.
- **Pelota:** Consiste en que el niño estimule la coordinación, la motricidad gruesa y cada uno deberá ponerse cada niño en un extremo para poder lanzar la pelota y el otro la tome.
Ejemplo: La educadora gritará “Pelotas grandes o pelotas pequeñas”, los niños tendrán que ir por las pelotas del tamaño que grito la educadora. El niño que no consiga la pelota del tamaño mencionado, será eliminado.
- **Burbujas:** El objetivo del juego es estimular la motricidad, coordinación (vista-tacto), porque al crear burbujas el niño las querrá agarrar.
- **Canto:** Consiste en que el niño deberá estimular su lenguaje y memoria, mediante canciones sencillas, deberán cantarlas juntos.

Ejemplo:

Maestra ¡Buenos días!, ¿Cómo están?, Niños: Muy bien, haremos lo posible por hacernos más amigos. ¡Buenos días maestra! ¿Cómo están? Muy bien.

- **Obstáculos:** El objetivo del juego es que los niños puedan realizar la carrera que estará llena de obstáculos, en ella podrán estimular su coordinación y equilibrio.
- **Escondidas:** Consiste en estimular la memoria y la resolución de problemas, porque se seleccionarán diferentes objetos con texturas y formas que ya conozcan.
- **La búsqueda del tesoro perdido:** El objetivo de este juego es que ayude a que los niños aprendan a colaborar en equipo, desarrolla su inteligencia y descubra nuevos escondites, porque despierta interés. Se necesita que el maestro prepare rollo de papel higiénico, cajas, fichas de cartulinas, varios objetos y un gran tesoro donde esconderá en un lugar del espacio. En las cartulinas el encargado colocara las instrucciones en ella y debe seguirlas para así poder encontrar el tesoro. (Juntos Aprendemos, 2021)

6.1.2. Juegos Imaginativos

- **Dibujar, colorear y pintar:** Les permite a los niños ser libre, divertirse y que el exprese lo que se imagina. Las actividades son para que los niños desarrollen su creatividad y fantasía.
- **Leer o escuchar un cuento:** Leer o escuchar un cuento da información a los niños, comprenden, se concentran y entretienen. Ayuda a estimular el lenguaje, la creatividad y curiosidad.
- **Disfrazarse de distintos personajes:** Estimula la creatividad, imaginación y seguridad al poder imitar a distintos personajes, mediante ellos demuestran sus sentimientos, emociones, conductas y cualidades.
- **Cocinar y ser cocinero:** Estimulan sus manos para poder mezclar, amasar o tocar diferentes texturas, a los niños les permiten experimentar porque despierta su creatividad y fantasía en cada uno de ellos, para eso se necesita darle libertad y seguridad.
- **Cantar, tocar un instrumento y bailar:** Tocar y bailar estimula la imaginación de los niños, que ayuda a descargar las tensiones, socializa, se integra y

despierta sentimientos y emociones positivas. Al momento de que los niños tocan instrumentos musicales desarrollan su actividad.

- **Hacer teatro:** Los niños disfrutan, sienten liberación y ayuda fomentan la creatividad e imaginación, les permiten reflejarse en los diferentes personajes que imitan y explora diferentes realidades.
- **Contar chistes, adivinanzas y trabalenguas:** Ayuda a estimular el lenguaje de los niños, a divertirse y liberar el estrés, también estimulan la comunicación, expresarse con más facilidad y ser más sociables, también desarrollan su imaginación. (SEMBLE, 2018)

6.1.3. Juegos constructivos

- **Bloques de madera:** El objetivo es estimular los sentidos y fomentar la imaginación y creatividad de los niños, mediante este juego los niños podrán construir diferentes objetos u elementos con ayuda de su imaginación.
- **Ladrillos de construcción:** Consiste en estimular la imaginación y fomentar la creatividad de los niños con este juego podrán construir diferentes cosas, es importante que los padres se involucren en los juegos de construcción con los niños. (Delgado, 2016)

Mediante los juegos de construcción los niños desarrollaran y estimularan sus manos, la imaginación, creatividad y fortalecerán sus músculos. Esto estimulara mucho la mente de los niños, agilidad y sobre todo podrá encontrar soluciones a los problemas rápidamente.

6.1.4. Juegos motores

- **Estatua:** Desarrolla el equilibrio y la coordinación de cada uno de los niños, en la cual tendrán que desplazarse imitando animales u otros movimientos.
- **Huellas:** Ayudará a los niños a estimular su equilibrio, mediante este juego aprenderá a identificar la izquierda y derecha, para esta actividad se necesitar las huellas de manos y pies en hojas blancas.
- **La carretilla:** Estimula la motricidad gruesa y mejora la fuerza es su cuerpo, este juego es práctico y dinámico, porque se necesita trabajar en equipo.

- **Bolicho:** Consiste en que los niños tendrán que lanzar una pelota y tirar las botellas que estarán pintadas de colores. El objetivo es que estimulen y trabajen con su cuerpo, pero más con las manos y pies, así mismo aprender a coordinar sus movimientos.
- **Imitación de animales:** Estimula la motricidad gruesa, ayuda a que los niños se diviertan imitando a los animales que se le indique, ya que a la mayoría de los niños les gusta trabajar en el piso. (López, 2020)

6.1.5. Juegos de persecución

- **El cazador distraído:** Consiste en que los niños deberán convertirse en animalitos, el cazador (docente) deberá atraparlos con la mano y llevar a su cueva (para eso deberá construir una cueva en el salón) pero como el cazador es muy distraído quedan liberados.
- **Mancha puente:** Solo 3 alumnos serán la “mancha” en la cual deberá tocar a sus compañeros y quedara parado con los pies abiertos, los niños manchados deberán ser tocados por niños que no han sido manchados y así podrán ser liberados.
- **Ponerle el gorro:** Solo un niño del grupo tendrá un gorro en su cabeza en la cual deberá tratar de ponerle el gorro al resto del grupo y si logra ponérselo a uno de sus compañeros queda liberado.
- **El escondite:** Consiste en que solo un niño debe de atrapar a los demás, colocarse en la pared la cara y contar hasta un cierto número, mientras los jugadores se esconden o corren, el objetivo es despertar el interés, imaginación y diversión en cada uno de los niños. (Guardiola, 2020)

Estos juegos de persecución son juegos muy populares entre los niños y adultos, los juegan con mucha diversión y entusiasmo, aprender cómo se juegan y mediante eso obtienen aprendizajes significativos. El objetivo de estos juegos es socializar, respetar y entender las reglas, disfrutar y gozar, y adquirir autonomía e independencia desde pequeños.

6.1.6. Juegos sensoriales

- **Haciendo trabajar los cinco sentidos:** El objetivo del juego es que los niños desde pequeños deben aprender a que son los sentidos, cuales son y para qué sirve cada uno de ellos. Se necesita cualquier objeto o tipo de estímulo para que el niño empiece a desarrollar sus sentidos: gusto, tacto, olfato, visto y oído. Los materiales son cualquier tipo de objetos como: caramelos de sabores, cosas de diferentes olores, telas con diferentes texturas, instrumentos, entre otros. En cada mesa puedes asignarle un nombre, por ejemplo: “La estación del gusto”. Por último, a los niños les puedes vendar los ojos, para que pueda manipular los objetos que se le asignen y empiece a pensar, investigar y su imaginación empiece a volar. Esto puedes provocarles sensaciones. En la estación o mesa de la vista, los niños no deben de tener los ojos vendados para que pueda observar los objetos. (Montagud, 2018)

6.1.7. Juegos simbólicos

- **Jugar a coches y trenes:** Los niños juegan a ser pilotos o chofer de máquinas en la cual estimulan su creatividad e imaginación.
- **Juegos de oficios:** Consiste en que los niños imitan a profesionales y lo hacen a su manera, porque utilizan juguetes o cualquier material adecuado para ellos.
- **Muñecos de peluche:** En la actualidad los niños eligen su peluche favorito o juguete y con él se identifican en ocasiones demuestras sus sentimientos o emociones, y desarrollan su imaginación. (Ruiz, 2019)

El juego simbólico es importante para el desarrollo integral de los niños, ya que ellos juegan de forma natural porque es parte de su aprendizaje, crecimiento y maduración, como docente creemos que es una actividad espontanea en la etapa de Educación Preescolar donde el niño imagina y crea, realidad y fantasías.

6.1.8. Juegos de reglas

- **Sillas musicales:** Les permite a los niños resolver de una forma pacífica, una situación o una problemática, en ocasiones pueden ser injustos para ellos, pero siempre convive con sus compañeros.

El juego es sencillo de preparar, solo se colocan sillas en forma de círculo, viendo hacia fuera. La cantidad de sillas que debe de ser es menor a la cantidad de los niños. Por ejemplo, si juegan diez niños se debe de poner nueve sillas. Se pone la música y al iniciar la música los niños tienen que empezar a dar vueltas alrededor de las sillas, una vez que deje de sonar la música los niños deben intentar sentarse, el niño a la niña que se quedó sin silla queda fuera del juego, esto se hace hasta que queden dos niños y una silla, quien logra sentarse será el ganador o ganadora del juego. (Montagud, 2018)

Este juego ayuda para que los niños aprendan a no frustrarse al haber perdido, que no pasa nada si no consiguió ganar y que en ocasiones la vida es un poco injusta para ellos.

- **Simón dice:** Le permite al niño a poner atención y aprender a seguir las instrucciones del juego. El juego es muy fácil, pero en ocasiones a los niños se les hace complicado realizarlo, a medida de cómo va aumentando el nivel del juego.

La educadora o un niño ordena hacer gestos, pero los niños deben de hacerle caso a las personas que dirá "Simón dice". Si la educadora o el niño empiezan sin decir "Simón dice" y el niño lo hace, queda automáticamente descartado, ya que debe de seguir las instrucciones del juego.

Ejemplo: "Simón dice que te toques la cabeza", los niños deben de tocarse la cabeza. (Montagud, 2018)

Este juego ayuda para que el niño trabaje su movilidad, además de que ayuda para que los niños guarden silencio y escuchen las indicaciones.

- **Gallinita ciega:** La gallinita ciega es otro juego muy clásico para los niños de preescolar, es muy fácil de realizar, se necesita poco material, solo una venda o un pañuelo y un espacio grande para que el niño pueda desplazarse y no haya ningún accidente.

Uno de los niños tiene que vendarse los ojos ya sea venda o pañuelo, cuando el niño este vendado, tiene que girar en el mismo lugar (con ayuda de la

educadora) para que le de trabajo orientarse, el pañuelo no se lo puede quitar. Cuando termine de girar, tiene que ir a buscar a sus compañeros, mientras ellos pueden desplazarse por todo el espacio. Sus compañeros podrán tocar o hablarle al niño que esta vendado, pero deben evitar que los atrape. Si el niño que esta vendado identifica a su compañero con el sentido del tacto, cambiaran los roles. (Montagud, 2018)

La gallinita ciega ayuda a desarrollar los sentidos, a cómo identificar a sus compañeros sin utilizar la vista.

Juego del pañuelo: Juego de pañuelos es muy divertido, se necesitan pañuelos de diversos colores. Los niños serán divididos en dos equipos, uno con pañuelos y el otro sin pañuelos. El equipo que no tenga pañuelos tendrá que quitárselos al otro equipo. Los que llevan pañuelos deberán tenerlo colgado y tiene que ser visible para que sus compañeros puedan quitárselo. El niño que tenía pañuelo y se lo quitaron, será eliminado. El objetivo de este juego es que los niños sepan trabajar en equipo. (Montagud, 2018)

6.1.9. Juegos intelectuales

Palabras encadenadas: Este juego va enfocado más a los niños de 5 años en adelante, porque a esta edad los niños ya pronuncian un poco mejor las palabras. Lo que se tiene que hacer en este juego es que los niños tienen que ir diciendo palabras y el siguiente tiene que decir una que empiece con la sílaba o con la última letra de la palabra que digo su compañero. Por ejemplo “Bebe”, el siguiente tendrá que decir, “Bebida”, y así sucesivamente hasta que uno diga una palabra incorrecta. (Montagud, 2018)

Este juego le ayuda al niño a que extienda más su vocabulario y que palabras que no pueda pronunciar la persona encargada del juego lo ayude a corregir.

- **Memory con números:** Este juego ayuda a mejorar las capacidades para que el niño memorice y aprenda a contar los números. Pone en práctica su capacidad cognitiva, porque aprende de forma divertida. Para que se pueda realizar este juego se necesitan cartulinas u hojas de colores, tijeras,

marcadores y una mesa. Se divide la cartulina en mitad, en la parte izquierda se pondrán los números del 10 al 1. En la parte derecha se dibujará la cantidad de objetos de la fila izquierda. (Montagud, 2018)

- **Juegos de preguntas y respuestas:** Consiste en estimular el pensamiento y la memoria de los niños para que los aprendizajes significativos que tiene los pueda aplicar en su vida cotidiana.
- **Rompecabezas:** Consiste en despertar el interés y que los niños tengan la mente activa, se crean estrategias de aprendizaje para poder armarlo, memorizarlo y ser atento al momento de construirlo. (López, 2020)

6.1.10. Juegos socioemocionales

- **Rema el bote:** La motricidad es muy importante en la vida del niño, porque le ayuda a que se desarrolle adecuadamente durante la primera infancia. Desde pequeños los niños van adquiriendo conforme a su crecimiento la autoconciencia de sus movimientos. Aprender a cómo desarrollar la motricidad es de suma importancia, porque mediante los movimientos los niños aprenden a ser capaces de desplazarse y a comunicarse con el mundo que los rodea, también aumenta su movilidad.

Esta actividad consiste en poner a los niños en parejas de frente y de rodillas. De preferencia que tengan un cojín debajo para que estén cómodos. La educadora imita los movimientos de una persona que rema y los niños que están en su dirección deben de imitarlo, y los otros niños que están a la dirección contraria, debe de decir todo el rato “rema el bote”, después deben de cambiar el rol. (Montagud, 2018)

Mediante este juego en niño aprende a mejorar su movilidad y autocontrol, también aprende animar a su pareja.

- **Marionetas:** Las obras teatrales con marionetas ayudan a representar situaciones sociales y emocionales para desarrollar la comprensión de las emociones en los niños.

- **Deportes:** Ayudan a fomentar una vida de estilo activa porque estas actividades ayudan a que los niños obtengan oportunidades de desarrollar fantasías para su desarrollo socioemocional, mediante estas actividades el niño aprende a controlar sus emociones, sentimientos y comportamientos. (Roldan, 2020)

El juego es un instrumento de aprendizaje para los niños, en la cual es un proceso interactivo y de comunicación con su mundo y con las personas que lo rodean. Jugar es importante porque proporciona confianza en sí mismo, produce placer, satisfacción, permite desarrollar las áreas físicas, sociales y psíquicos, experimenta sus emociones y ayuda a expresar sus sentimientos. A los niños el poder jugar se siente seguros y les ayuda a ser positivos porque descubren nuevos aprendizajes y son capaces de ser independientes y autónomos.

Como docente es importante saber la importancia del juego en la Educación Preescolar, utilizar estrategias para tener la atención de los niños y así poder cumplir los objetivos deseados.

CONCLUSIONES

Es importante que los docentes y los LIE estén enterados de que el juego es fundamental en la vida de los niños, porque es una actividad libre, espontánea y placentera, por lo que el niño realiza esas actividades con mucho entusiasmo y motivación. Los niños al jugar obtienen aprendizajes y conocimientos significativos, practicándolos en su forma de actuar, explorar, desarrollar su creatividad e imaginación, en cómo se comunica y demuestra sus sentimientos y emociones con los demás.

El juego favorece el desarrollo de la inteligencia, la motricidad, la creatividad, porque a través de él juega y hace grandes descubrimientos, el niño comienza a aprender cuando empieza analizar y explorar por sí mismo los objetos, conoce su cuerpo, desarrolla su coordinación, equilibrio, capacidades, destrezas, habilidades y agilidad de acuerdo a las actividades que realiza. Es importante el juego en la etapa de Educación Inicial porque si es un juego dirigido se les impide a los niños desarrollarse, cada niño tiene una forma distinta de desarrollarse, jugar y realizar cada uno de los juegos.

El juego es de gran importancia en el desarrollo del niño, porque es una actividad que ocupa todo el tiempo del niño. En ocasiones se observa a los niños con mucha atención nos damos cuenta de que siempre juegan, porque se manifiesta de manera natural y espontánea, el niño realiza actividades con mucho interés y entusiasmo. Mediante el juego el niño conoce poco a poco el mundo que lo rodea, también comienza a interactuar con niños de su edad o con adultos y objetos. Al jugar el niño involucra sus áreas.

En Educación Preescolar se debería enseñar a los niños a través del juego, porque es una herramienta de trabajo donde los niños aprovechan al máximo su desarrollo integral, así los niños aprenden porque cada juego que realiza es un aprendizaje. Por eso existen diversos juegos para que cada uno de ellos aprenda.

En la actualidad el juego es un instrumento fundamental para los docentes porque a través de él, a los docentes les permite conocer las habilidades y limitaciones

de los niños, observar los aprendizajes, modificar actividades que los motiven y estimulen, poder obtener su interés, también les permite evaluar, valorar y conocer los aprendizajes significativos que han obtenido los alumnos.

El juego en el preescolar es sumamente importante porque los niños utilizan al juego como herramienta de aprendizaje. El juego es un elemento esencial para la vida de los niños, porque es divertido y es necesario para su desarrollo. Los niños son activos para poder desarrollar todas sus habilidades, ya que ellos aprenden a conocer su entorno mediante el juego.

REFERENCIAS

- Adalid, M. J. (2011). *Influencia del juego infantil en el desarrollo y aprendizaje del niño y niña*. Obtenido de Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd153/influencia-del-juego-infantil-en-el-desarrollo.htm>
- Chamorro, I. L. (1984). *El juego en la educación infantil y primaria*. <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- Childrens, M. B. (2020). *La importancia del juego en el desarrollo de la infancia*. <https://www.pedsnw.net/es/the-importance-of-play-in-childhood-development>.
- Delgado, J. (2016). *Etapas Infantiles*. <https://www.etapainfantil.com/author/jennifer>.
- Domínguez, J. P. (2020). *El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural*. Costa Rica: *Revista Educación*, (44).
- Federación de Enseñanza. (2011). *Temas para la educación*. Revista digital para profesionales., 11.
- Guardiola, A. (2020). *Educación Infantil (Juegos de Persecución)*. <http://aleguardiola.blogspot.com/2008/06/juegos-de-persecucin-los-juegos-de.html>
- Hall, S. (1904). *Teoría del atavismo o recapitulación*.
- Juntos Aprendemos (2021). *Juegos simples para disfrutar con tu hijo*. <https://www.vitamina.cl/juegos-hijo-0-2-anos/>

Lim, C. (2020). *El juego en la infancia*. <https://educacioninicial.mx/infografias/el-juego-en-la-infancia/>

Lima, M. A. (2016). *Actividades lúdicas para desarrollar la creatividad en la resolución de problemas referidos a agregar y quitar en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial*.

Lopez, J. A. (2018). *Teorías del juego como recurso educativo*. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, S. (2020). *Sapos y princesas*.

Montagud, R. N. (2018). *Psicología y Mente: Juegos para niños de preescolar*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/juegos-para-ninos-preescolar>.

Moreano, D. (2016). *Los beneficios del juego para el desarrollo en los niños*. Revista Para el Aula , 1-2.

Pérez, A. (2016). *El Juego en la Educación Social y Emocional*. <https://es.slideshare.net/joseantefe/el-juego-en-la-educacin-social-y-emocional>.

Quicios, B. (2017). *La importancia del juego en la escuela*. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/la-importancia-del-juego-en-la-escuela/>

- Ramírez, J. F. (2018). *El juego infantil y su importancia en el desarrollo*. <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2018/04/El-Juego-Infantil-y-su-Importancia-en-el-Desarrollo.pdf>
- Rodríguez, T. G. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga*.
- Roldán, M. J. (2020). *Actividades Socioemocionales*. <https://eresmama.com/7-actividades-socioemocionales-divertidas-ninos-pequenos/>
- Ruiz, C. R. (2009). "El juego infantil". https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/CRISTINA_REINA_1.pdf
- Ruiz, C. R. (2019). *El juego simbólico en niños*. <https://educayaprende.com/6-utiles-consejos-para-favorecer-el-juego-simbolico/>
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la Educación Integral (Preescolar)*. México: Ultra.
- SEMBLE. (2018). *Juegos para estimular la fantasía y creatividad en los niños*. <https://aprendiendoalibre.org/2018/01/23/juegos-para-estimular-la-fantasia-y-la-creatividad-en-los-ninos/>
- Vargas, L. (2016). *La formación del carácter*. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2016/06/como-y-cuando-educar-el-caracter-de-nuestros-hijos/>