



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

**LA TUTORÍA COMO ESTRATEGIA PARA EL
DESARROLLO ACADÉMICO DEL ALUMNO DE
SECUNDARIA**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PRESENTAN:

**FRANCISCO JAVIER CASTREJÓN SILVA
RAMÓN ALBERTO HERNÁNDEZ BARAJAS
MIGUEL ÁNGEL SALCEDO CEJA**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADOS EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ASESOR:
MTRO. JOSÉ EDGAR CORREA TERÁN

DEDICATORIAS

Francisco Javier Castrejón Silva

A MI MADRE:

En el corto tiempo que estuviste a mi lado, me supiste guiar por el buen camino, eres una razón para ser alguien en la vida.

A MIS PADRES:

Por el apoyo incondicional que me brindan a diario, por todos los momentos difíciles que hemos pasado, lo único que me queda decirles es gracia a ustedes por este valioso tesoro que me han dado, tesoro que me durara toda mi vida, porque con la educación que me dieron soy un hombre con un futuro por empezar.

A MI FAMILIA:

Que siempre me ha brindado su apoyo incondicional en cada etapa de la vida y en los momentos cuando más lo he necesitado.

MIGUEL Y RAMÓN:

Agradezco a ustedes por la amistad sincera que me brindaron en todo este tiempo que convivimos juntos en la carrera, por los buenos y malos momentos que pasamos.

NUESTRO DIRECTOR DE TESIS:

Por su apoyo que nos brindó para el desarrollo de nuestro trabajo realizado, gracias por sus consejos y recomendaciones, lo veremos como un amigo.

¡Gracias!

Miguel Ángel Salcedo Ceja

A MI FAMILIA:

El motor de mi vida, el aliciente para seguir adelante y superarme día a día, parte fundamental en la planeación de mi vida; mis logros son sus logros.

A LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA *UNIDAD 144*

Una gran institución, por todo lo que en ella viví y conocí, por darme la oportunidad de obtener aprendizajes de vida y de carrera que me han hecho crecer para ser lo que ahora soy.

A MI ASESOR DE TESIS

Una gran persona y un excelente docente, su apoyo fue vital para el desarrollo de nuestro proyecto.

Gracias hoy y siempre

Ramón Alberto Hernández Barajas

A MIS PADRES:

Por haber sido el pilar fundamental para la culminación de mis estudios de licenciatura, ya que siempre me apoyaron económicamente, pero lo más importante: moralmente, para terminar con creces mi carrera.

AL PROFESOR JOSÉ EDGAR CORREA TERÁN:

Por habernos guiado en el proceso de titulación, ya que sin sus consejos y correcciones, el camino para la titulación hubiese sido más difícil.

A MIGUE Y PACO:

Quienes fueron mis compañeros de trabajo, pero que más que eso mis amigos, gracias a su dedicación y esfuerzo logramos sacar adelante el trabajo y supimos sobreponer a las problemáticas que se nos presentaron.

A todos ustedes muchas gracias.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

1.1 Descripción general.	3
1.2 Ubicación.	4
1.3 Infraestructura.	5
1.4 Personal.	5

2. DIAGNÓSTICO

2.1 Tipo de diagnóstico.	7
2.2 Identificación de necesidades.	7
2.2.1 Evaluación del contexto.....	8
2.2.2 Evaluación de entrada	10
2.3 Técnicas e instrumentos del diagnóstico.	11
2.4 Resultados del diagnóstico.	12
2.5 Necesidades detectadas.	16

3. PROBLEMATIZACIÓN

3.1 Planteamiento del problema.	17
3.2 Justificación	17
3.3 Delimitación.	18
3.4 Objetivos	18

4. FUNDAMENTACION TEÓRICA

4.1 Proyecto de intervención	19
4.2 Intervención por programas	19
4.3 La tutoría	20
4.3.1. La tutoría en secundaria.....	21
4.4 Ejes temáticos.....	23

5. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	
5.1 Propósito general.	26
5.2 Propósitos específicos.	26
5.3 Metodología	26
5.4 Recursos.....	28
5.4.1 Recursos humanos	28
5.4.2 Recursos materiales y financieros.....	28
5.5 Informe de la aplicación	29
6. EVALUACIÓN	
6.1 Modelo de evaluación.	30
6.2 Criterios de evaluación.	32
6.3 Instrumentos de evaluación.	33
6.3.1 Registros de asistencias.....	33
6.3.2 Evaluación de evidencias de aprendizaje y actividades del curso taller.....	34
6.3.3 Instrumentos de evaluación del curso-taller.....	34
6.4 Resultados del taller.	35
6.5 Resultado global de la intervención	40
6.6 Competencias desarrolladas con la intervención.	41
CONCLUSIONES.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	
Anexo 1. “Croquis de ubicación de la institución”.....	I
Anexo 2. “Instalaciones de la Telesecundaria”.....	II
Anexo 3. “Organigrama de la Institución”.....	III
Anexo 4. “Cuestionario para la evaluación diagnóstica”	IV
Anexo 5. “Cuestionario HONEY-ALONSO de estilos de aprendizaje”....	VII
Anexo 6. “Cartas Descriptivas” <i>Habilidades de Estudio</i>	XII
Anexo 7. “Cartas Descriptivas” <i>Orientación Vocacional</i>	XX
Anexo 8. “Listas de Asistencia”.....	XXVIII

Anexo 9. “Estadísticas de las Asistencias”	XXX
Anexo 10. “Listas de Actividades”	XXXI
Anexo 11. “Instrumento de evaluación del taller”	XXXIII

INTRODUCCIÓN

La Intervención Educativa en la actualidad es una necesidad para la mejora de procesos de enseñanza-aprendizaje, a su vez, ayuda al desarrollo de sujetos, e instituciones. Una manera de llevarla a cabo es mediante la realización de proyectos.

El presente documento “La tutoría como estrategia para el desarrollo académico del alumno de secundaria”, está enfocado a cubrir el espacio curricular de “Orientación y tutoría” en la Telesecundaria “Guillermo Jiménez”; con la finalidad de contribuir al desarrollo integral de los adolescentes.

El proyecto está estructurado en seis capítulos.

El primero, llamado Análisis del contexto; detalla una descripción general del lugar en el que se desarrolló el proyecto, su estructura física, y los agentes de la institución.

El segundo capítulo, el Diagnóstico (por cierto, de carácter psicopedagógico); incluye, la identificación de necesidades, una evaluación del contexto, en la que se mencionan deficiencias, necesidades y posibilidades de intervención, y después de ello se plantean las acciones a implementar. En este apartado, también se da a conocer la evaluación de entrada realizada al inicio de la intervención. Finalmente, se incluyen las técnicas e instrumentos utilizados en el diagnóstico y los resultados que derivaron de su aplicación.

El tercer capítulo, Problematización; se desprende de la fase de diagnóstico, ya que engloba y da a conocer las necesidades que se identificaron con la realización del mismo. Se comienza con el planteamiento del problema en el que se da a conocer la problemática y las consecuencias que esta arrojó. La justificación, se centra en las utilidades de la intervención, y se concluye mencionando objetivos de la intervención.

La fundamentación teórica se presenta como capítulo cinco, en donde se presenta a destacados autores que sirvieron para definir los ejes de intervención y la conceptualización de las temáticas y términos implicados en el proyecto.

El capítulo seis, muestra las estrategias para la realización del proyecto. Plantea los propósitos generales y específicos de la intervención; la metodología que se desarrolló para la puesta en práctica; además hace mención de los recursos, humanos y materiales que permitieron el proceder adecuado; y, para finalizar, se incluye un informe de la aplicación, en el que se resume cómo fueron llevados a cabo los cursos-taller.

En el capítulo siete, evaluación; se da a conocer el modelo utilizado para analizar datos y resultados del proceso de intervención; se mencionan los criterios e instrumentos que permitieron identificar logros y dificultades; se concluye expresando algunas competencias adquiridas y aplicadas para el diseño, puesta en práctica y evaluación del proyecto.

En la parte final, se integran las conclusiones, que representan aspectos informativos y formativos de todo el trabajo realizado.

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

En el presente apartado se realiza una descripción general del contexto en el cual se llevó a cabo el Proyecto de Desarrollo Educativo “La tutoría como estrategia para el desarrollo académico del alumno de secundaria”; se hace mención de la ubicación de la Escuela Telesecundaria “Guillermo Jiménez”, se da a conocer la infraestructura con la que cuenta el plantel y el personal académico, administrativo y manual que en él labora; así como su grado académico, el perfil académico y el puesto que ocupa. En relación a la institución, se hace referencia a su misión y visión, y también a los talleres desarrollados para enseñar una forma alternativa de trabajo a los alumnos e incidir en su creatividad.

1.1 Descripción general

Educación Telesecundaria es una modalidad escolarizada del Sistema Educativo Nacional, que surgió con el propósito de proporcionar educación secundaria a los egresados de las escuelas primarias de comunidades rurales en donde resulte incosteable establecer escuelas secundarias de otras modalidades, aunque actualmente educación telesecundaria no es privativo de las zonas rurales.

La comunidad estudiantil de la Telesecundaria proviene de otras secundarias de la localidad e, inclusive, de secundarias de otras ciudades de las cuales han desertado, o han sido dados de baja por diferentes razones, como pueden ser problemas de disciplina, ausentismo escolar, o por cambios de residencia. Se presentan algunos casos en los que el alumno abandona sus estudios y, posteriormente, desea reincorporarse a su vida escolar. No existe gran demanda para el ingreso, en términos de comparación con otras secundarias de la ciudad, a pesar de las facilidades que existen para ello. Se considera lo anterior como posible dificultad o problema debido a que el alumnado requiere una adaptación y en ocasiones un cambio de conducta para su inclusión y desarrollo académico integral como estudiante. Lo anterior justifica la necesidad de la

intervención con el programa de tutorías mediante el un proyecto de desarrollo educativo.

Como parte de la identidad institucional, se tiene lo siguiente:

Misión

Proporcionar un servicio educativo pertinente, formal y escolarizado de calidad, que propicie la formación integral de alumnas y alumnos entre 12 y 15 años de edad que han concluido su educación primaria, cumpliendo con los propósitos del plan y programas de estudio del nivel, mediante el modelo pedagógico de Telesecundaria, contribuyendo a mejorar sus condiciones de vida y del entorno.

Visión

Lograr la expansión de Educación Telesecundaria a fin de cumplir con la obligatoriedad establecida en el artículo 3° Constitucional y mantener en la modalidad un servicio de calidad sustentado en la pertinencia, relevancia y equidad en beneficio de la sociedad.(Portal Educativo Jalisco, 2008).

1.2 Ubicación

En Ciudad Guzmán, Jalisco; la telesecundaria tiene 9 años de funcionamiento. Su lema es “La educación es generadora de progreso”. Se ubica en la región geográfica del sur de Jalisco, en la cabecera municipal de Zapotlán el Grande, tiene su domicilio en Calle Mirlo No.247 de la Col. Bugambilias, en Ciudad Guzmán Jal. Sus calles colindantes son: al este con la calle Colibrí, al sur con la calle Gorrión y al oeste con la calle Garza (Ver anexo 1).

La mayoría de los estudiantes habitan en las colonias urbanas marginales de los alrededores del edificio escolar, como Solidaridad, Bugambilias, 19 de septiembre, Nuevo Desarrollo y Valle dorado; aunque su radio de operación se extiende a toda la ciudad.

1.3 Infraestructura

La infraestructura con la que cuenta el plantel es la siguiente:

- 9 aulas acondicionadas con televisor.
- Cancha de usos múltiples
- Laboratorio de usos múltiples
- Patio cívico
- Oficina
- Bodega de mantenimiento.
- Antena receptora de la teleseñal.
- Un centro de cómputo que cuenta con 20 ordenadores y un cañón proyector.
- Cafetería
- Baños
- Talleres (Ver anexo 2).

1.4 Personal

El personal con el que cuenta el plantel (docente, administrativo y manual), no es extenso, debido a que la comunidad estudiantil no es amplia, el profesor de cada grupo, a su vez esta a cargo de proporcionar un taller que complementa la curricula de estudios de nivel secundaria, también el profesor desarrolla el espacio curricular de educación física (a diferencia de otras instituciones que tienen personal enfocado únicamente para esa materia). En la siguiente tabla se expone el nombre, puesto que desempeña y el perfil profesional o grado académico de las personas que laboran en la institución.

Tabla 1. Personal docente, administrativo y manual de la Institución

Puesto	Nombre	Perfil profesional
Director:	José Celedonio Vázquez Ortega.	Maestría en Educación
Profesor de 1° Grado	Elvira Contreras Chávez	Lic. Relaciones Industriales
Profesor de 2° Grado	José Celedonio Vázquez Ortega.	Maestría de Educación
Profesor de 3° Grado	José Ángel Quintero Ramírez	Maestría en Educación Física
Auxiliar Administrativo	Celina Cárdenas Aviña	secundaria
Auxiliar de Intendencia	Mario Solórzano Cervantes	Secundaria

Fuente: Información proporcionada por el personal docente y administrativo de la institución.

El director de la institución, aparte de sus funciones que desempeña como dirigente de la institución, es docente del grupo de 2°, y el resto del personal docente cubre únicamente al grupo que tiene a su cargo (Ver anexo 3).

Dentro de esta institución se imparten algunos talleres que están enfocados en despertar la creatividad de los estudiantes, así como enseñarles una forma alternativa de trabajo los cuales son:

- Electricidad
- Carpintería
- Música
- Teatro

2. DIAGNÓSTICO

En este apartado se menciona el tipo de diagnóstico y los instrumentos utilizados para poder detectar las necesidades de intervención que se observaban en la institución, también se describe brevemente cada momento del proceso de diagnóstico.

2.1 Tipo de diagnóstico

La detección de necesidades se basó en la implementación de un diagnóstico psicopedagógico, debido a que el proyecto se realizó en un sistema educativo formal (escuela); "...entendemos el diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y el aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado". (Bassedas, 1991).

Este diagnóstico se aplica en intervenciones con alumnos de instituciones educativas, para ayudarlos en sus problemáticas y necesidades, pero también buscando impactar en su desarrollo integral, lo cual representa una finalidad del presente trabajo.

2.2 Identificación de necesidades

El análisis de necesidades se fundamenta en el Modelo CIIP, de Stufflebeam y Skinkfield, el cual consta de cuatro fases:

- Evaluación del contexto
- Evaluación de entrada
- Evaluación del proceso
- Evaluación del producto

En la etapa del diagnóstico únicamente desarrollamos las dos primeras fases, las cuales ayudaron a identificar las necesidades y problemáticas, y a

diseñar el proyecto. Las dos fases finales se utilizan para la aplicación y evaluación del proyecto.

2.2.1 Evaluación del contexto

En la evaluación del contexto se hizo un análisis de toda la institución, en el cual se hace una revisión de diferentes aspectos de la misma, a lo que denominamos “valoración del contexto global”. Sirve para identificar:

Deficiencias

- Falta mayor atención individualizada a alumnos que presentan alguna problemática.
- Falta de personal profesional para la Intervención Educativa.
- Poca asesoría técnico- pedagógica a docentes, para su actualización y capacitación.
- Falta de personal de apoyo administrativo y de asistencia a la educación.
- Mantenimiento deficiente de la red Edusat.
- Falta un espacio exclusivo para la biblioteca, además se carece de libros y material de trabajo.
- Rezago en materia de construcción, mobiliario y montaje de laboratorios.
- Actividades monótonas de los alumnos (se desarrollan de acuerdo a lo que dice la guía educativa para cada grado de telesecundaria).
- Poca atención a problemas como la reprobación, deserción, ausentismo y bajo rendimiento escolar.
- Falta de habilidades de estudio de los alumnos.

Necesidades

- Programas encaminados al desarrollo del alumno (preventivos, de desarrollo y remediales).
- Elevar la calidad del nivel educativo de los alumnos.
- Gabinete Psicopedagógico para la atención de necesidades de la comunidad estudiantil.

- Trabajo interdisciplinario entre profesores y profesionales de la intervención. (Orientador educativo, trabajadores sociales, etc.). La Intervención Educativa se lleva a cabo por practicantes y prestadores de servicio social de la Universidad Pedagógica Nacional y personal del área de USAER.
- Elevación de la eficiencia terminal de los alumnos para que continúen cursando estudios a nivel medio superior.
- Talleres de capacitación y actualización para docentes enfocados al desarrollo de habilidades académicas en los alumnos.
- Atención individualizada a alumnos que así lo requieran, para impartir orientación vocacional y atender sus problemáticas.

Posibilidades de intervención

Las posibilidades de intervención son amplias, ya que existe disposición y demanda por parte de la dirección de la escuela para el trabajo colegiado, encaminado al desarrollo del alumno.

La intervención más viable es la que se lleve a cabo sin alterar las políticas que en esta institución se aplican, pues no se puede intervenir para contratar mayor cantidad de profesionales, ni para el acondicionamiento de las instalaciones por el insuficiente presupuesto que se les destina.

Las acciones viables son:

- Implementación del programa de tutorías mediante el proyecto de desarrollo educativo que consta de dos curso taller, el primero “Desarrollo de Habilidades de Estudio” y el segundo “Orientación Vocacional”.
- Trabajo interdisciplinario entre profesores y profesionales de la intervención educativa.

Establecimiento de prioridades:

Una de las prioridades para los directivos e interventores educativos fue contribuir a elevar la calidad del proceso formativo de los alumnos; para tratar de evitar, en la medida de lo posible, problemas como reprobación, deserción o bajo rendimiento escolar, etc.; prioridad que planteamos como uno de los objetivos del presente proyecto.

Las prioridades determinadas son las siguientes:

- Puesta en marcha del programa de tutorías.
- Intervención para el desarrollo académico del alumno mediante la implementación de un curso-taller.
- Desarrollar habilidades para que el alumno lleve a cabo una vida escolar satisfactoria y tenga posibilidades de seguir cursando estudios a nivel medio superior (que el alumno construya su proyecto de vida).
- Atención individualizada para la disminución de problemáticas en el alumno.

2.2.2 Evaluación de entrada

Identificación y valoración de los métodos a aplicar:

El eje principal de nuestra labor como interventores educativos en la institución, es poner en marcha un programa de tutoría, mediante un proyecto de desarrollo educativo que contiene:

- Curso-taller de orientación vocacional.
- Curso-taller de habilidades de estudio.

Se pretende que al implementarlos contribuyan al desarrollo integral del estudiante, para que con ello se vea reflejado en la elevación de su nivel académico.

2.3 Técnicas e instrumentos del diagnóstico

Cuestionario para la evaluación diagnóstica

Se aplicó un cuestionario diagnóstico con la finalidad de detectar necesidades de intervención y para conocer a la población con la cual trabajaríamos (Ver anexo 4).

Se abordaron los siguientes ejes temáticos:

- Datos personales y familiares
- Datos sobre el estudio
- Actitudes ante el estudio
- Horario de estudio
- Vida social
- Situación académica

Cuestionario CHAEA (Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje)

Este cuestionario se aplicó para conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos y, estar en la posibilidad de diseñar actividades correspondientes al su desarrollo y estilo de aprender. (Ver gráfica 3).

Entrevista

La entrevista la utilizamos para tener otro panorama de la vida institucional; y en ella llegar a acuerdos sobre la manera de trabajo, y el conocimiento de las necesidades de la institución, se realizó de manera no estructurada. A continuación se dan a conocer las dos entrevistas que se realizaron.

Entrevista inicial: Fue el primer acercamiento con la institución receptora en la cual prestamos el servicio social. El director de la institución, el maestro José Celedonio Vásquez Ortega, nos informó que ésta participa en el programa “Escuelas de calidad”, por lo que es prioritario desarrollar la orientación y tutoría, como parte de la curricula de estudios.

Entrevista de seguimiento: En este momento se le informó al C. director la propuesta laboral que teníamos “en mente” para trabajar la tutoría mediante un proyecto dirigido hacia toda la comunidad estudiantil. Se establecieron horarios en los cuales asistiríamos a la telesecundaria.

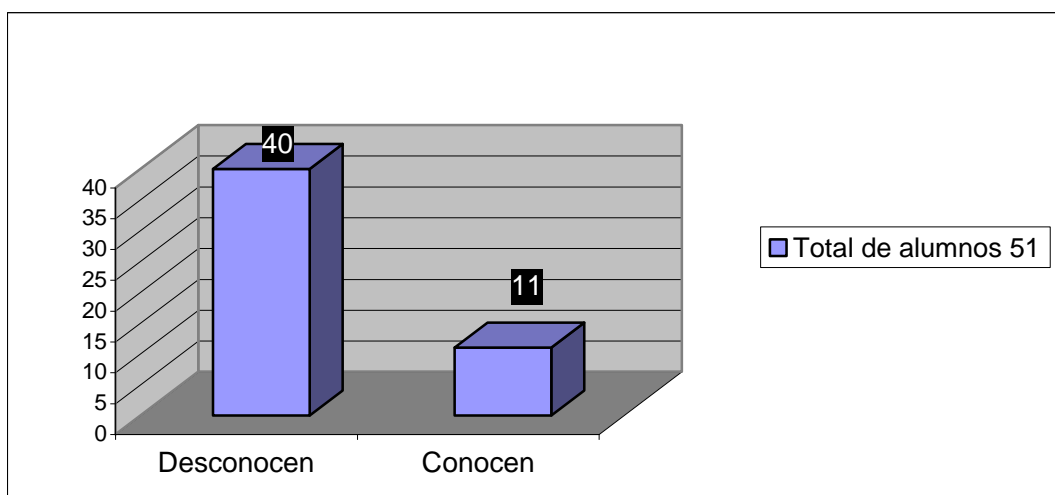
Registro de calificaciones

Las listas de calificaciones las utilizamos en el diagnóstico para conocer y darnos cuenta del rendimiento académico de los grupos y de los alumnos. Las listas de calificaciones en esta institución al final de cada bimestre las presenta el profesor encargado de cada grupo de manera grafica, lo que nos facilitó nuestro trabajo, ya que se hace el análisis por grupo, materia y alumno; con ello nos dimos cuenta del promedio bimestral por grupo (Ver gráfica 4) y su rendimiento.

2.4 Resultados de diagnóstico

Las técnicas e instrumentos del diagnóstico y nuestra estancia en la institución nos permitieron llegar a los siguientes resultados:

Gráfica 1. Habilidades académicas

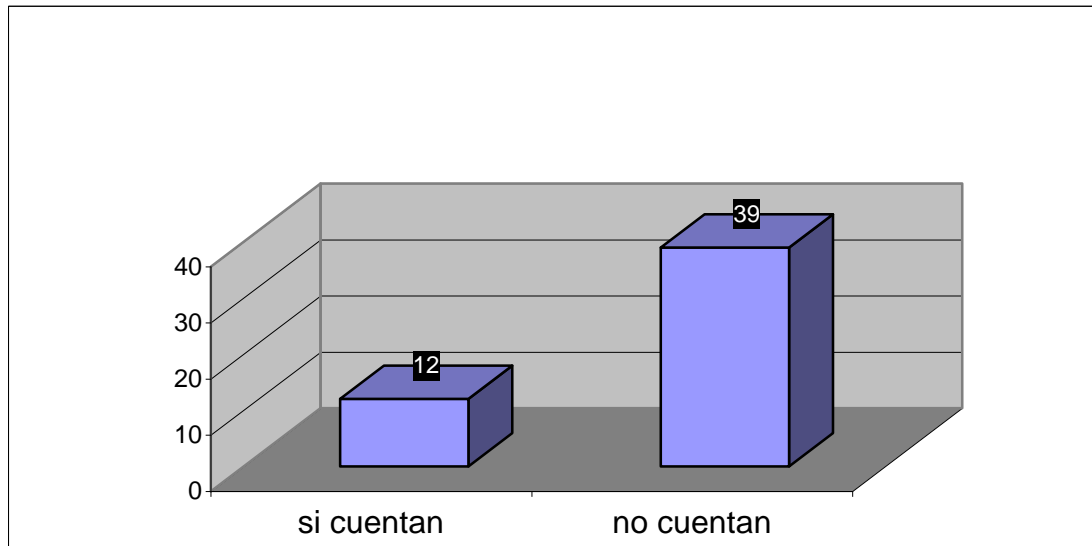


Nota: La fuente de las gráficas 1 y 2 es la encuesta directa

De la totalidad 40 alumnos desconocen el significado de las habilidades académicas, sólo los 11 restantes lo conocen; con lo que se deduce su poca aplicación consciente e intencionada para tener un mejor rendimiento académico.

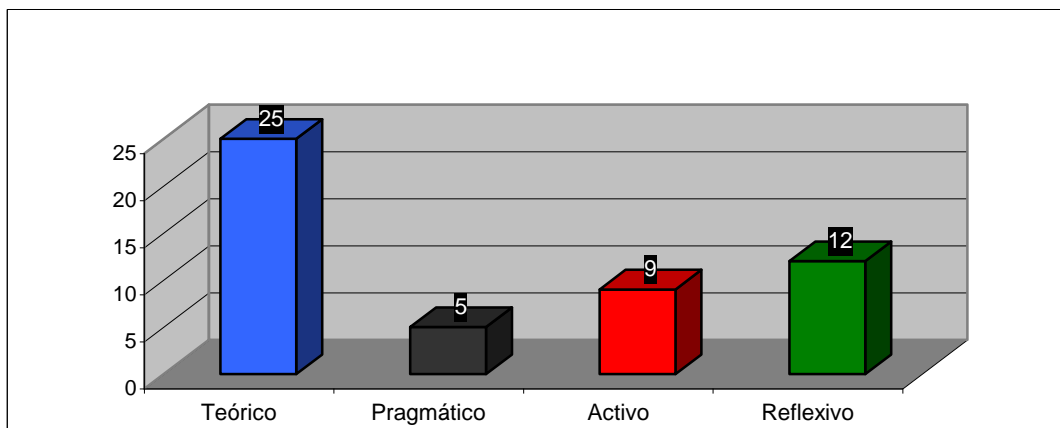
Cabe señalar que las habilidades académicas son aquellas capacidades que tienen los alumnos para enfrentar adecuadamente las tareas y demandas escolares; por ejemplo, hábitos y plan de estudio, esquemas cognitivos, etc.

Gráfica 2 Hábitos de estudio



En relación a los hábitos de estudio, solamente 12 alumnos dicen que cuentan con ellos para su vida escolar, los 39 restantes, no los ponen en práctica, por lo que consideramos necesario se les den a conocer para que los utilicen a lo largo de su vida académica y se vean favorecidos en su desarrollo integral.

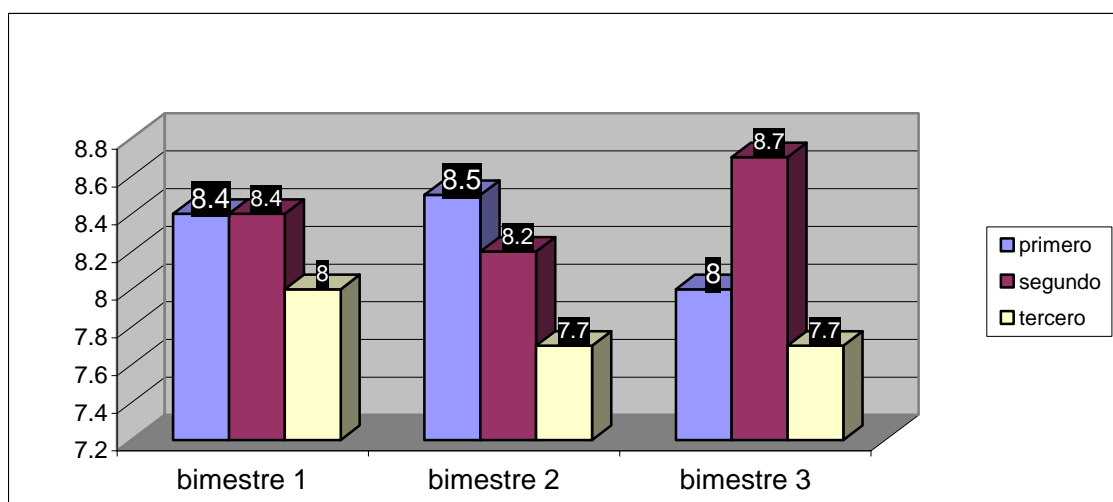
Gráfica 3 Estilos de aprendizaje



Fuente: Cuestionario CHAEA - Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje - (Ver anexo 5).

La mayoría de los alumnos se encuentran en el estilo de aprendizaje teórico, por tal motivo, nos decidimos a realizar el curso-taller de una manera similar a la metodología de las clases de los profesores para aprovechar al máximo el desempeño de los alumnos. En las sesiones se comienza con exponerles aspectos teóricos relacionados a la temática a abordar, para que posteriormente el alumno trabaje en ello.

Gráfica 4. Promedios bimestrales por grupo

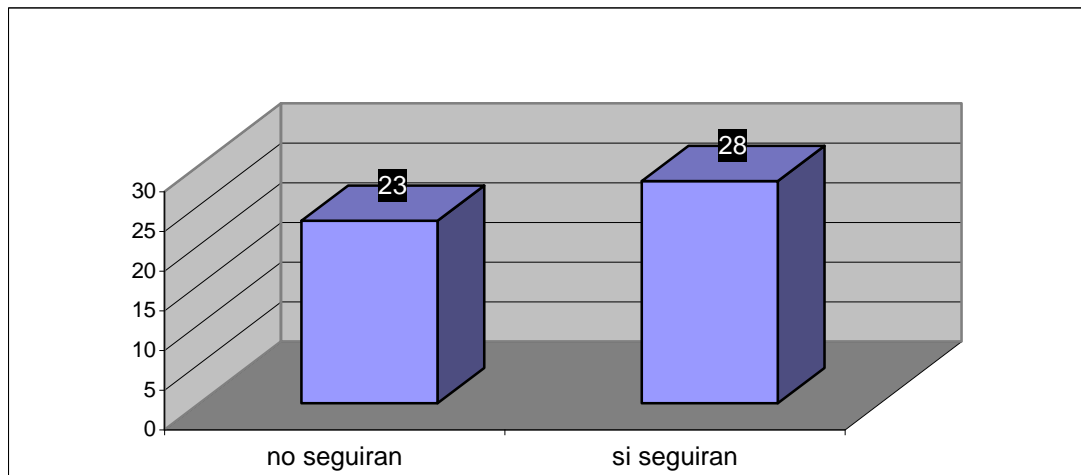


Fuente: Registros escolares de calificaciones

Ff

En la presente gráfica se ilustran los promedios bimestrales de aprovechamiento académico por grupo. Consideramos que los promedios son bajos, ya que en los tres bimestres solamente un grupo rebasó el 8.5.

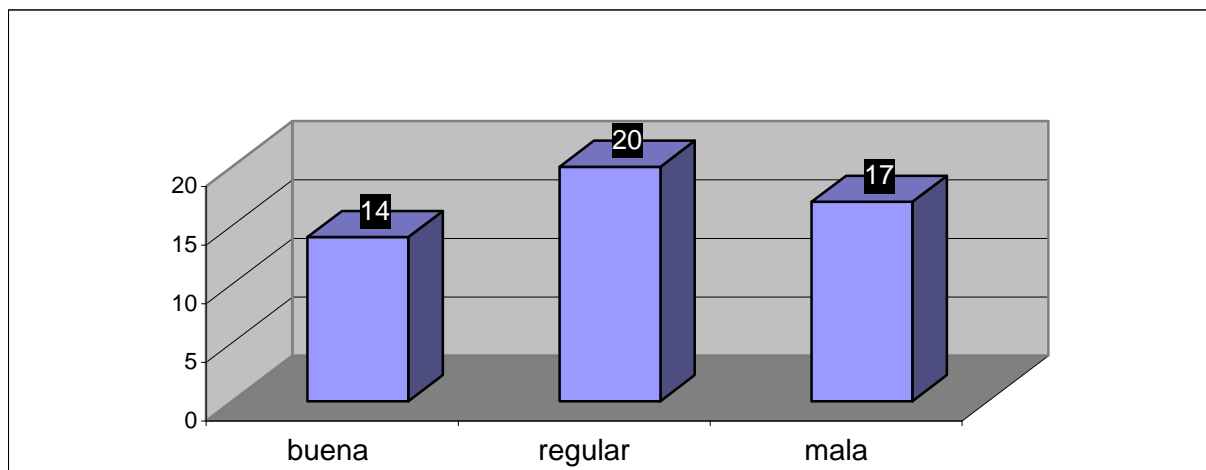
Gráfica 5. Expectativas de estudio hacia el nivel medio superior



Nota: La fuente de las gráficas 5,6, y 7 es la encuesta directa.

23 de una totalidad de 51 alumnos, ya no piensan seguir estudiando, la tendencia en cuanto a las expectativas es baja; se deduce, que el alumno requiere de orientación vocacional para que planteé su proyecto de vida y marque el rumbo de su acontecer.

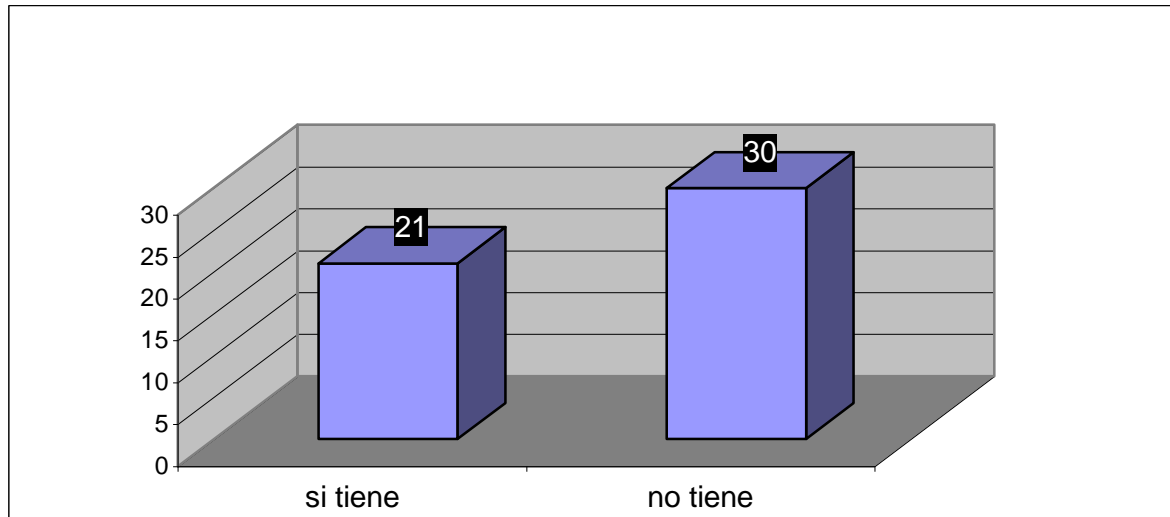
Gráfica 6. Situación de los Alumnos



17 alumnos se sitúan en la categoría de malos, 20 se consideran regulares y los restantes 14 en buenos; perspectiva que en ocasiones determina el transcurso de su vida escolar. Por ello el curso-taller de orientación vocacional,

enfocado al proyecto de vida, los incita a que se planteen metas y objetivos para cambiar su situación actual y desarrollarse plenamente.

Gráfica 7. Proyecto de vida



30 alumnos mencionan que aún no tienen un proyecto de vida, y los 21 restantes si. La necesidad para construir un proyecto de vida es tener un panorama y planeación de lo que se hará y se pretende alcanzar en un futuro.

2.5 Necesidades detectadas

De acuerdo al diagnóstico, era urgente elevar la calidad y nivel académico de los alumnos, debido a que los promedios de aprovechamiento grupales se apreciaban bajos; y de igual manera, era básico fomentar hábitos y habilidades que les ayudaran a mejorar su desarrollo académico, así como también impartirles orientación vocacional para que planteen su proyecto de vida y puedan tener un desarrollo integral.

3. PROBLEMATIZACIÓN

En el presente capítulo se hace una descripción general del problema, enfatizando en sus posibles causas, sus manifestaciones y consecuencias en el contexto de estudio. También se menciona la delimitación y objetivos de la intervención.

3.1 Planteamiento del problema

La tutoría es una necesidad en la institución porque participa en el Programa de “Escuelas de Calidad”, en el cual es prioridad la implementación de la orientación y tutoría como parte de la curricula de estudios, procesos que no se ponen en práctica por la falta de personal capacitado para dicha función y por desinterés en la realización de proyectos dentro de la misma institución. Por ejemplo, la tutoría es un espacio utilizado para otras actividades que no tienen nada que ver con la tutoría como tal, ya que la mayoría de los maestros de esta institución no cuentan con una formación profesional para poder impartirla.

Las consecuencias de no impartir esta materia mediante actividades planificadas, acordes a las necesidades de los alumnos, hacen que la calidad y el nivel académico de los alumnos sea bajo y que los alumnos tengan pocas aspiraciones para seguir estudiando, pues se les está privando de herramientas que faciliten el desarrollo de hábitos y habilidades de estudio que le ayuden a mejorar su situación escolar, así como una de las finalidades de la tutoría: acompañar al alumno a desarrollarse integralmente.

3.2 Justificación

El programa de desarrollo educativo “La tutoría como estrategia para el desarrollo académico del alumno de secundaria” implementado bajo la modalidad de curso taller de “Orientaron Vocacional”, enfocado al proyecto de vida, y el curso taller de “Habilidades de Estudio”; contribuirá a que se desarrolle la orientación y la tutoría en la institución y al desarrollo integral del estudiante.

Consideramos necesario que la orientación vocacional enfocada al proyecto de vida, se trabaje con los alumnos de tercer grado, debido a su proximidad a cambiar de nivel educativo (medio superior), y a los grados restantes, enfocar las habilidades de estudio, para que se desarrollen adecuadamente en sus respectivas etapas escolares actuales.

Por lo anterior, es importante la implementación de los cursos-talleres, pues permite a los alumnos trabajar de manera activa y dinámica, generando la adquisición de aprendizajes significativos.

3.3 Delimitación

El proyecto de desarrollo educativo “La tutoría como estrategia para el desarrollo académico del alumno de secundaria”, se aplicó en la escuela Telesecundaria “Guillermo Jiménez”, turno vespertino, ubicada en Calle Mirlo No.247 de la Colonia. Bugambillas, en Ciudad Guzmán Jalisco; trabajando con una población que comprende los grupos de 1°, 2° y 3° grado, cuya edad oscila entre los 11 a 16 años.

3.4 Objetivos

- Que en la entidad receptora se aplique un proyecto de desarrollo educativo en el espacio curricular de “Orientación y Tutoría”.
- Que los alumnos adquieran y desarrollen habilidades de estudio y para tomar decisiones en la vida; que eleven su calidad y nivel académico y, en consecuencia, el de la institución.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el presente apartado se muestran las referencias teóricas que se utilizaron para fundamentar el proyecto de intervención, las cuales sirvieron de base para desarrollar las actividades de los cursos-taller que desarrollamos, así como para especificar las características de la tutoría y del tutor, y la metodología con que se trabajan proyectos de intervención y la intervención por programas.

4.1 Proyecto de intervención

Las acciones de tutoría para ponerse en marcha, requieren de la elaboración de un proyecto, en el cual se detallen las actividades a realizar, la metodología, y las finalidades del mismo. Con ello la intervención que se realice, en el caso del presente proyecto de carácter psicopedagógica, se verá favorecida y se cumplirán los objetivos y propósitos de esta.

Al hablar de proyectos de intervención, utilizamos diferentes términos ligados a esta temática, como por ejemplo: planes, programas, plan de acción, proyecto de intervención, entre diferentes conceptos que se nos vienen a la mente. Para la realización de este proyecto de desarrollo educativo, creímos necesario fundamentarlo mediante la intervención por programas, ya que la labor tutorial, consideramos debe realizarse de esta manera.

4.2 Intervención por programas

Para hablar de la intervención por programas abocamos una definición que consideramos sustancial, ya que en el campo de la educación existen diferentes acepciones sobre el término. Para Rodríguez Espinar, citado por Álvarez (2001); un programa es: 1) es un conjunto de acciones sistemáticas; cuidadosamente planificadas; orientadas a unas metas; 4) como respuesta a las necesidades educativas 5) de los alumnos, padres y profesores de un centro. Esta definición nos hace ver la necesidad de que para plantear las acciones se requiere

determinar las necesidades que se pretenden satisfacer, las cuales planteamos en el análisis del contexto y en la fase diagnóstica de nuestro proyecto.

A su vez, según Álvarez (2001), Un programa es 1) una acción cotidiana; 2) previamente planificada 3) encaminada a lograr algunos objetivos; 4) con la finalidad de satisfacer necesidades y enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias. Esta aportación del autor, que en la parte final hace mención a la finalidad de un programa, nos sirvió de base para plantear el objetivo general del proyecto que es mediante la intervención contribuir al desarrollo integral del estudiante.

En relación a los proyectos de intervención, según Bautista (1992), Es necesario señalar, ante todo, que definimos la intervención psicopedagógica en los centros como una labor que contribuye a dar soluciones a determinados problemas y prevenir que aparezcan otros, al mismo tiempo que supone colaborar con los centros para que la enseñanza y la educación que en ellos se imparte este cada vez mas adaptada a las necesidades reales de los alumnos y de la sociedad en general. Al analizar el anterior párrafo nos damos cuenta de que si contribuimos a colaborar con el centro educativo, ya que el proyecto “La tutoría como estrategia para el desarrollo académico del alumno de secundaria” contribuye a ocupar el espacio curricular designado para la Orientación y Tutoría, y a su vez se contribuye a la solución de diferentes problemáticas.

4.3 La tutoría

Méndez (2006), citando Arnáis e Isus (1995), dice que tutoría es la capacidad que tiene todo docente de ponerse al lado del alumno, de sufrir con él los procesos de alumbramiento conceptual, de ayudarlo a resolver sus problemas personales, de aprendizaje, de autonomía, de relación [...]. Y en esta tarea nadie puede quedar excluido.

Menciona las funciones del tutor, de la siguiente manera:

El tutor le proporcionará información relativa a técnicas de aprendizaje, le enseñará a organizarse, a trabajar, atender un horario y a calendarizar sus actividades [...]

Méndez (2006) en relación a las funciones del tutor, cita Bizquera Alzina y dice que los hábitos de intervención de un tutor se pueden agrupar en cinco grandes áreas:

- ❖ Proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Conocimiento de sí mismo.
- ❖ Promover el ser.
- ❖ Estimular la convivencia con los otros.
- ❖ Enseñar a pensar.

Nuevamente, nos damos cuenta de que los proyectos de tutoría no se deben de enfocar únicamente a la vida académica del estudiante, sino también abordar otras áreas de la vida personal del estudiante, actividades que se llevan a cabo en nuestro proyecto de intervención, en el curso-taller de orientación Vocacional, enfocado al proyecto de vida.

La incorporación de la tutoría a las actividades académicas de la institución requiere de construcción de un sistema institucional, para este efecto es necesario el establecimiento de precisiones en cuanto a su definición, sus objetivos y sus modelos de intervención. Asimismo, se requiere hacer un deslinde cuidadoso entre las actividades complementarias y esenciales para un proceso formativo de calidad que, por su proximidad a la tutoría, pueden generar confusiones conceptuales que traduzcan en problemas de organización y operación (Universidad de Guadalajara, 2004).

4.3.1 La tutoría en secundaria

En los centros de educación secundaria se ofrece una amplia gama de componentes innovadores del currículo, que han influido positivamente en el clima de enseñanza en beneficio de numerosos alumnos. Pero, a menudo, actúan de

un modo fragmentado y aislado, al margen de la corriente general del currículo Lowe Polly (1997).

Al igual que este autor, consideramos la tutoría en secundaria como un espacio curricular, que al desarrollarse debe estar ligada y relacionada al resto de espacios curriculares de este nivel educativo, para que el alumno encuentre la utilidad de los aprendizajes que recibe mediante la acción tutorial, y los aplique en su vida escolar.

En lo referente a la tutoría, para su implementación mediante programas, se requiere a su vez que se tenga claramente la esencia de esta, para no tener problemas en su puesta en práctica, y así tener resultados favorables. Muchas veces en algunas instituciones el espacio para la tutoría se ocupa con actividades improvisadas para cubrir con el requerimiento de llevarla a cabo, lo que genera resultados nulos o desfavorables para el educando. Por ello es importante que el programa tutorial en realidad lo sea.

En la antología del Diplomado en Tutoría Académica de la Universidad de Guadalajara (2004) se cita a Durón, quien dice que algunas de las manifestaciones más conocidas del individuo que fracasa en sus estudios son la desorganización personal, el retraimiento social y las conductas disruptivas. A su vez, estos tipos de conductas suelen ser los causantes del fracaso escolar. A fin de derivar medidas preventivas para elevar el nivel académico y optimizar la salud mental, emocional y física de los estudiantes de la educación media superior y superior es necesario dar una atención institucional a los factores que anteceden a la reprobación, al bajo rendimiento escolar y a la deserción escolar.

Consideramos que en la secundaria la desorganización personal, el retraimiento social y las conductas disruptivas, en ocasiones conllevan al fracaso escolar, por ello las estrategias que planteamos en el proyecto son variadas, enfocándonos a el desarrollo de habilidades de estudio y al proyecto de vida.

4.4 Ejes temáticos

Para la determinación de las estrategias de intervención de nuestro proyecto, abordamos temáticas que facilitan el desarrollo del estudiante, por ello consideramos fundamental los ejes temáticos a abordar. Éstos son hábitos de estudio y habilidades académicas. Bautista (2006), los plantea de la siguiente manera:

Hábitos de Estudio. Los hábitos de trabajo:

Si hay un tema estrechamente vinculado al estudio y a las técnicas de trabajo intelectual, es el de los hábitos de trabajo. Un hábito es una conducta que se aprende por repetición, a si que en el caso concreto del estudiante, nos estamos refiriendo a aspectos tales como estudiar todos los días, en el mismo sitio, a la misma hora, en periodos de tiempos fijos, etc.

Estos factores que en primer momento pueden parecer tan elementales y de sentido común que apenas se les presta importancia, determinan en gran medida el rendimiento académico de nuestros alumnos a partir de los doce años.

Condiciones ambientales:

Nos referimos con este término a factores tales como el lugar donde se estudia, la preparación de todo lo que se va a necesitar, la iluminación adecuada, la postura, el momento idóneo... procurando que estos sean los adecuados y haya el menor numero posible de estímulos que pueden distraer al estudiante (T.V., conversaciones, ruidos, etc.).

Habilidades académicas. Plan de estudio u horario:

Se trata que el alumno/a, individualmente, elabore su propio horario según necesidades, intereses y capacidades debiendo ser realista y reflexible al mismo tiempo.

Partiendo del horario de clases consignaremos en un cuadro todas las materias y todos los días de la semana, distribuyendo los tiempos de estudio (de 30 a 45 minutos), descansos (de 5 a 10 minutos) y repasos (variables).

Esquemas:

Consideramos que el cuadro sinóptico, y el mapa conceptual son dos maneras diferentes de esquematizar, la distinción es estrictamente formal, es decir reside en el empleo de llaves (por números) en el supuesto del cuadro sinóptico y en el uso de la técnica de red en el mapa conceptual.

En ambos casos escribiéremos las palabra-clave que encierren las ideas principales y secundarias después de realizar los pasos siguientes: prelectura, lectura reflexiva y comprensiva, subrayado y elaboración del resumen, respetando la estructura o párrafo.

Las anteriores, entre otras temáticas se abordan en nuestro proyecto, específicamente, en el curso-taller de Habilidades de Estudio.

Planeación de vida y carrera:

En el taller de Orientación Vocacional, enfocado al proyecto de vida se manejan diversas temáticas entre las que resaltan la planeación de vida y carrera, que se define de la siguiente manera, según Casares (2004) la planeación de la vida y carrera es la actitud, arte y disciplina de conocerse a si mismo, de detectar las fuerzas y debilidades y proyectar auto dirigiendo el propio destino así el funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y de trabajo. Esta actitud vital no se limita a eventos instrumentos o momentos de reflexión, es un proceso permanente y acumulativo de auto conocimiento, educación, y evaluación.

La definición anterior plantea un concepto holístico de la planeación de vida y carrera, que de igual manera pretendimos manejar en nuestro proyecto de

intervención, ya que muchas veces solo se enfoca a las carreras y a las alternativas de seguir estudiando, pero nosotros la manejamos como un proceso de autoconocimiento que lleva a la realización de un proyecto de vida.

Para poder determinar los objetivos del curso-taller de Orientación vocacional, consideramos otra definición del mismo autor en relación a la planeación de vida y carrera que hace mención de la utilidad de esta.

Según Casares (2004) Para la planeación de vida y carrera es fundamental el señalamiento de objetivos vitales y profesionales que marquen los pasos en el crecimiento de la persona. Hablar de objetivos vitales y profesionales es dar un paso más allá de los meros sueños, intenciones y afanes que pueden no significar nada para la persona a menos que lo mismos sean traducidos en objetivos a lograr, es decir, en resultados y de los cuales la persona tenga pleno control.

5. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

En el presente capítulo se menciona el plan de intervención, resaltando las estrategias que se implementaron y los propósitos que se buscaron alcanzar con el proyecto de desarrollo educativo.

5.1 Propósito general

- Implementar un programa de tutorías que contribuya al desarrollo integral del estudiante.

5.2 Propósitos específicos

- Contribuir a elevar la calidad del proceso formativo y desarrollo académico de los alumnos, a través de la implementación de un programa de tutoría.
- Ayudar al mejoramiento de las circunstancias o condiciones del aprendizaje de los alumnos con el desarrollo de estrategias y hábitos de estudio.
- Diseño de un proyecto de vida, con el cual el alumno tenga un panorama sobre su vida futura académica y personal.

5.3 Metodología

En el presente proyecto se trabajó la Intervención Psicopedagógica, debido a que está enfocado a ponerse en práctica en procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen que ver con el sistema educativo formal. Dicha intervención nos ayudó a plantear acciones para la solución de problemáticas, así como también, a la prevención y el desarrollo de los agentes y procesos, y a la vez, esta contribuye al desarrollo de programas y al funcionamiento adecuado del centro educativo.

Se realizaron dos cursos-taller: uno de “Desarrollo de habilidades de estudio” y otro de “Orientación Vocacional”. El primero se aplicó a los grupos de

1° y 2°; y el segundo, al grupo de 3°; este último se enfocó al proyecto de vida. A continuación se mencionan las temáticas que se abordaron en ambos talleres:

Curso-taller de “Orientación Vocacional”.

Se desarrolló en siete sesiones relacionadas con el tema de “Proyecto de vida”, debido a que los alumnos de 3° ya habían hecho trámites a diferentes bachilleratos, por lo cual se consideró innecesario abordar el área de elección de carrera. Las temáticas fueron las siguientes:

- Conócete a ti mismo
- Autobiografía
- Evaluación personal
- Mis aptitudes positivas y negativas
- ¿Quién eres y quién quieres ser?
- Autorrealización
- Proyecto de vida (Ver anexo 6).

Curso-taller “Habilidades de Estudio”.

También se desarrolló en siete sesiones, se abordaron las siguientes temáticas:

- El método de estudio
- Planificación de una sesión de estudio
- La lectura
- Mapa conceptual
- Cuadro sinóptico
- El resumen
- Reflexiona sobre tu forma de estudiar (Ver anexo 7).

Las cartas descriptivas de las sesiones de los cursos-taller, nos sirvieron para llevar a cabo las actividades, ya que en ellas se mencionan los tiempos, materiales y los objetivos que consideraron para trabajar en cada sesión (Ver anexos 6 y 7).

5.4 Recursos

En el presente apartado se describen todos los recursos utilizados en la realización y puesta en marcha de los cursos taller. Los recursos se presentan en recursos humanos y recursos materiales, en estos últimos se detallan los costos de los materiales empleados; y en relación a los recursos humanos, se mencionan los agentes implicados en el diseño aplicación y evaluación del proyecto de desarrollo educativo.

5.4.1 Recursos Humanos

Las personas que participamos como diseñadores, aplicadores y evaluadores del proyecto somos:

- Francisco Javier Castrejón Silva.
- Ramón Alberto Hernández Barajas
- Miguel Ángel Salcedo Ceja.

Cabe señalar que el compañero José Gerardo Rodríguez Rebolledo, quien es estudiante de la licenciatura en intervención educativa; realiza sus prácticas profesionales en la entidad en donde se implementó el proyecto, contribuyó y apoyó para el desarrollo del curso-taller de orientación vocacional.

5.4.2 Recursos materiales y financieros

Para la realización del proyecto fue vital utilizar materiales que facilitaran el desarrollo de las actividades. La tabla que a continuación se presenta detalla los recursos materiales que se utilizaron y el costo de cada uno de ellos.

Tabla 2. Recursos materiales y financieros

Recursos materiales	Costos
Acetatos	\$ 30.00
Artículos de papelería	\$ 50.00
Plumones	\$ 100.00
Copias	\$150.00
Memoria usb	\$ 380.00
Papel Manila	\$ 30.00
Impresiones	\$130.00
Recursos financieros	Costos
Total de gastos	\$ 870.00

5.5 Informe de la aplicación

La aplicación en general de ambos talleres se desarrolló adecuadamente, hubo diversos cambios al plan de acción establecido en las cartas descriptivas, en relación a los materiales que se tenían contemplados para las actividades a realizar, fueron los cambios más significativos, ya que teníamos contemplado la utilización de cañón proyector y proyector de acetatos en las sesiones, y no los usamos debido a que no hicimos las gestiones correspondientes para que se nos facilitaran.

En relación a las fechas de aplicación, la planeación tuvo diversos cambios, ya que se tenía contemplado aplicar una sesión por semana, desarrollándose así los talleres en siete semanas cada uno, pero el director de la institución nos informó que por los tiempos, fechas y la proximidad de conclusión del ciclo escolar, lo aplicáramos de manera continua, llevándonos así siete días seguidos en la aplicación. En un principio nos inquietó este cambio, pero posteriormente concluimos que sería mejor para el desarrollo de las actividades y para que la continuidad de estas se viera favorecida.

Respecto a la aplicación, los profesores y directivos agradecieron nuestro trabajo, les gustó el proyecto, además de que con la implementación de estos

talleres disminuimos la carga laboral de los primeros, quienes en esos momentos tenían trabajo de evaluación de bimestre.

Consideramos que para los talleres faltó incluir más dinámicas, a pesar de ello, los alumnos se mostraron agradecidos e interesados por los mismos.

6. EVALUACIÓN

En el presente apartado se hace una descripción del modelo de evaluación que se utilizó y se desarrollan las fases a las que hace referencia. Posteriormente, se presentan los criterios con los cuáles se evaluó la intervención y los instrumentos que sirvieron para recopilar información, que posteriormente fue analizada y ayudó a determinar los alcances y limitantes del trabajo realizado.

6.1 Modelo de evaluación

El modelo que se utilizó fue el “Modelo de Stufflebeam (C.I.P.P.)”, el cual define la evaluación como el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor o mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones. Su propósito es proporcionar información útil para tomar decisiones con respecto al programa de intervención.

La evaluación se desarrolló en cuatro fases, características del modelo utilizado para evaluar, las dos primeras fases (evaluación del contexto y evaluación de entrada) las desarrollamos en la etapa de diagnóstico (Ver apartado 2.2 Identificación de necesidades). Para la evaluación final del proyecto, utilizamos la evaluación del proceso, y la evaluación del producto. A continuación se da a conocer el desarrollo de estas:

Evaluación del proceso

Esta fase consistió en la evaluación del proceso, en la cual se efectuó una comprobación continua de la realización y aplicación del proyecto. En esta fase identificamos hasta qué punto las actividades consideradas para cada sesión se llevaban a cabo, para darnos cuenta si se desarrollaban como las habíamos planteado y la manera en que se utilizaron los recursos; comparamos lo que se tenía que hacer con lo que se hizo. Nos pudimos percatar de discrepancias

surgidas con la utilización de algunos recursos materiales. Sin embargo, ello no fue obstáculo para proceder adecuadamente en los cursos-taller

Evaluación del producto

Es la evaluación global que realizamos para analizar, interpretar y emitir los juicios sobre los logros de nuestro programa.

En esta evaluación incluimos los resultados finales de las evidencias que realizaron los alumnos, la asistencia en general a los cursos-taller y un instrumento de evaluación final que sirvió para conocer las opiniones y emisiones de juicios de los alumnos respecto a la metodología, contenido, materiales, entre otros aspectos de la intervención.

6.2 Criterios de evaluación

Para la evaluación se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

I. Desarrollo y aprovechamiento de las actividades del curso-taller:

Se evaluaron cada una de las evidencias y ejercicios realizados durante la aplicación del proyecto, ya que en cada sesión siempre se tenían considerados productos finales relacionados con las temáticas abordadas.

La escala para evaluar las evidencias fue la siguiente:

- E: 10 Excelente- Realizó toda la actividad correctamente.
- MB: 9 Muy Bien- Realizó la actividad completa con algunos errores.
- B: 8 Bien- No completó la actividad y cometió algunos errores.
- R: 7 Regular- No terminó la actividad y las actividades realizadas estaban mal elaboradas con gran cantidad de errores.
- NP: 0 No realizó la actividad.

II. Puesta en práctica del curso-taller:

Se analizaron los siguientes aspectos:

- Metodología: Cuestiona la estrategias de enseñanza y aprendizaje, la dinámica, orden, participación, atención y asistencia del taller.
- Contenido: Identifica si la información recibida en el taller sirvió al alumno.
- Materiales: Identifica si los materiales utilizados en el taller fueron los adecuados.
- Presentación: Cuestiona al alumno sobre la presentación del tallerista, en puntualidad, voz, formalidad, apariencia, y capacidad.

III. Asistencia

Mediante esta se demuestra interés, participación y productividad del alumno; también si los asistentes se involucran y les es de su agrado el curso-taller. Se integraron listas de alumnos participantes de cada grupo, para llevar un registro por sesión (Ver anexo 8).

6.3 Instrumentos de evaluación

6.3.1 Registro de asistencia

La asistencia en general a los cursos-taller fue regular, debido a que la mayoría de los alumnos faltó constantemente (Ver anexo 9).

En un principio esta situación si nos sorprendió, pero posteriormente con base en la observación y entrevista con los profesores encargados de cada grupo, nos percatamos que en la modalidad de telesecundaria los alumnos faltan constantemente a clases, debido a que es tolerada la inasistencia a diferencia de otras secundarias.

6.3.2 Evaluación de las evidencias de aprendizaje y actividades del curso-taller

Las evidencias y las actividades realizadas por los alumnos en cada sesión se registraron en una lista de control (Ver anexo 10). En general la calidad fue buena, pues mostraron entusiasmo, compromiso y responsabilidad en la realización de los ejercicios. Algunas actividades no se realizaron principalmente porque los alumnos no asistían a la escuela. En general, los alumnos tuvieron un rendimiento satisfactorio, sólo cometieron algunos errores, pero se les exhortaba a que siguieran trabajando de manera autodidacta.

6.3.3 Instrumento de evaluación del curso-taller

Para darnos cuenta cómo se desarrollaron las actividades de los cursos-taller, se les aplicó a los alumnos un cuestionario que abordó diferentes aspectos del proyecto en su fase de aplicación (Ver anexo 11).

Se analizaron los siguientes aspectos:

- Metodología
- Contenido
- Materiales
- Presentación

Las opciones de respuesta para cada aspecto fueron:

- Nada: En ningún momento se presentó el aspecto manifestado.
- Poco: En escasos momentos se presentó el aspecto manifestado.
- Regular: En algunos momentos se presentó el aspecto manifestado.
- Suficiente: Los momentos en que se presentó el aspecto manifestado cumplieron la expectativa.
- Mucho: Los momentos es que se presentó el aspecto manifestado rebasaron la expectativa.

6.4 Resultados del taller

En las siguientes tablas se presentan y analizan los resultados de las evaluaciones realizadas a los alumnos para conocer su percepción sobre los cursos – taller. Para ello, se les dio un cuestionario, con la intención que emitieran su juicio en relación a la pertinencia, metodología, contenido y materiales que se utilizaron en el desarrollo del proyecto, así como la presentación general de los talleristas.

Tabla 3. Resultados de la evaluación del taller “Desarrollo de habilidades de estudio”.

Categoría de Evaluación	Cuestionamiento	Distribución Porcentual					Análisis de Resultado
		nada	poco	regular	suficiente	Mucho	
Metodología	La manera en que fue impartido el taller fue interesante	0%	7%	26%	30%	37%	Bueno
	La manera en que fue dado el taller fue dinámica	7%	0%	30%	37%	26%	Bueno
	El taller fue aburrido	30%	26%	19%	19%	7%	Bueno
	El taller estaba muy desordenado	22%	7%	41%	19%	11%	Regular
	En el taller me dieron oportunidad de participar	7%	7%	22%	44%	19%	Bueno
	En el taller el instructor me dio atención a mi problemática personal	15%	4%	11%	33%	37%	Bueno
	La cantidad de personas en el taller fue la suficiente	11%	0%	11%	44%	33%	Bueno
Contenido	La información que recibí en el taller es valiosa para mi	0%	0%	11%	44%	44%	Bueno
	La información que recibí en el taller es novedosa para mi	0%	7%	26%	37%	30%	Bueno
	En el taller resolví las dudas que yo tenía	7%	4%	30%	22%	37%	Bueno
	La información que se dio en el taller no se puede aplicar	26%	7%	11%	44%	11%	Regular
	La información que se dio en el taller es equivocada	59%	15%	4%	7%	15%	Bueno
Materiales	Los materiales que se utilizaron en el taller fueron los adecuados	4%	0%	22%	41%	33%	Bueno
	Los materiales que se utilizaron en el taller fueron los suficientes	0%	7%	19%	44%	30%	Bueno
	Los materiales utilizados en el taller eran de mala calidad	56%	4%	15%	22%	4%	Bueno
	Los materiales utilizados en el taller no fueron bien elegidos para las actividades	56%	4%	15%	22%	4%	Bueno
Presentación	Todas las sesiones del taller comenzaron puntuales	4%	4%	19%	41%	33%	Bueno
	El volumen y tono de voz del instructor era el adecuado	0%	0%	15%	30%	56%	Bueno

La manera de dirigirse a el grupo de parte del instructor demostraba formalidad	0%	4%	11%	37%	48%	Bueno
La manera de dirigirse a el grupo de parte del instructor demostraba experiencia	0%	0%	30%	37%	33%	Bueno
El instructor tenía buena apariencia	0%	4%	26%	37%	33%	Bueno
El instructor respondió mis dudas	0%	0%	22%	33%	44%	Bueno

Fuente: Encuesta directa. Total de alumnos que evaluaron y formaron parte del taller 27 (representan el 100%).

Pautas para realizar el análisis de resultados:

- Bueno: El alumno considera que en el curso-taller se cumplió con el criterio cuestionado (tendencia a opciones suficiente-mucho).
- Regular: El alumno considera que en el curso-taller el criterio cuestionado se cumplió de manera deficiente o inapropiada (tendencia a opciones poco-regular).
- Malo: El alumno considera que en el curso-taller no se cumplió con el criterio cuestionado (tendencia a opción nada).

Tabla 4. Resultados de la evaluación del taller “Orientación vocacional”.

Categoría de Evaluación	Cuestionamiento	Distribución Porcentual					Análisis de Resultado
		nada	poco	Regular	suficiente	Mucho	
Metodología	La manera en que fue impartido el taller fue interesante	0%	0%	28%	44%	28%	Bueno
	La manera en que fue dado el taller fue dinámica	0%	0%	11%	67%	22%	Bueno
	El taller fue aburrido	33%	56%	6%	6%	0%	Bueno
	El taller estaba muy desordenado	17%	33%	33%	11%	6%	Regular
	En el taller me dieron oportunidad de participar	0%	17%	28%	33%	22%	Regular
	En el taller el instructor me dio atención a mi problemática personal	0%	11%	22%	33%	33%	Bueno
	La cantidad de personas en el taller fue la suficiente	0%	11%	33%	39%	17%	Bueno
Contenido	La información que recibí en el taller es valiosa para mi	0%	0%	11%	44%	44%	Bueno
	La información que recibí en el taller es novedosa para mi	0%	0%	39%	39%	22%	Bueno
	En el taller resolví las dudas que yo tenía	0%	6%	22%	39%	33%	Bueno
	La información que se dio en el taller no se puede aplicar	6%	11%	33%	28%	22%	Regular
	La información que se dio en el taller es equivocada	89%	0%	0%	11%	0%	Bueno
Materiales	Los materiales que se utilizaron en el taller fueron los adecuados	6%	6%	6%	28%	56%	Bueno
	Los materiales que se utilizaron en el taller fueron los suficientes	0%	6%	22%	50%	22%	Bueno
	Los materiales utilizados en el taller eran de mala calidad	56%	11%	28%	6%	0%	Bueno
	Los materiales utilizados en el taller no fueron bien elegidos para las actividades	17%	22%	22%	33%	6%	Malo
Presentación	Todas las sesiones del taller comenzaron puntuales	0%	11%	6%	33%	50%	Bueno
	El volumen y tono de voz del instructor era el adecuado	0%	0%	22%	56%	22%	Bueno

La manera de dirigirse a el grupo de parte del instructor demostraba formalidad	0%	0%	6%	61%	33%	Bueno
La manera de dirigirse a el grupo de parte del instructor demostraba experiencia	0%	6%	11%	50%	33%	Bueno
El instructor tenía buena apariencia	0%	0%	22%	39%	39%	Bueno
El instructor respondió mis dudas	0%	6%	6%	39%	50%	Bueno

Fuente: Encuesta directa. Total de alumnos que evaluaron y formaron parte del taller 18 (representan el 100%).

Pautas para realizar el análisis de resultados:

- Bueno: El alumno considera que en el curso-taller se cumplió con el criterio cuestionado (tendencia a opciones suficiente-mucho).
- Regular: El alumno considera que en el curso-taller el criterio cuestionado se cumplió de manera deficiente o inapropiada (tendencia a opciones poco-regular).
- Malo: El alumno considera que en el curso-taller no se cumplió con el criterio cuestionado (tendencia a opción nada).

6.5 Resultado global de la intervención

El proyecto fue del agrado de los alumnos participantes, en general en las diversas aplicaciones realizadas, los resultados obtenidos a través del análisis de criterios de evaluación, se identifica que la aceptación, participación y emisión de juicios por parte de los alumnos son favorables.

El curso –taller de “habilidades de estudio”, contribuyó al mejoramiento de las circunstancias del aprendizaje de los alumnos a través de la implementación de hábitos de estudio como la lectura, planificación de sesiones de estudio, el método de estudio etc.; cumpliendo así con un objetivo de la intervención.

Mediante las habilidades de estudio que se abordaron en el taller, se contribuyó a elevar la calidad del proceso formativo de los alumnos, favoreciendo así su desarrollo académico y logrando con ello un objetivo del proyecto.

El taller de “orientación vocacional” le sirvió al alumno, entre otros aspectos, para diseñar su proyecto de vida, acompañarlo en su desarrollo académico, lograr su eficiencia terminal y motivarlo a seguir estudiando a nivel medio superior; objetivos que se trazaron en el plan de intervención.

En general consideramos que los resultados de nuestra intervención fueron satisfactorios y tendrán impacto en la formación académica e integral de los alumnos.

Los talleres, no muestran una elevación significativa en los promedios generales de los grupos, consideramos que el impacto se dará a mediano y largo plazo.

En el quinto bimestre pudo haberse notado un impacto, sin embargo, sólo el grupo de tercero elevó su promedio. Primero y segundo quedaron prácticamente igual.

6.6 Competencias desarrolladas con la intervención

Las competencias que a continuación se mencionan son las que hemos adquirido, no solamente con nuestra formación académica en la carrera, sino también prestando el servicio social y, lo más importante para este trabajo, con la implementación del proyecto de desarrollo educativo.

- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

El programa de tutorías tuvo la finalidad de asesorar a individuos para que elevarán la calidad de su proceso formativo, por ello esta competencia la desarrollamos en el momento de la aplicación.

- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.

Para poder diseñar el proyecto de tutorías tuvimos que partir de la realización de un diagnóstico, para determinar las necesidades de la población y poder plantear las intervenciones que se realizarían.

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación.

Con la intención de llevar a cabo las tutorías de una manera favorable, se creó un ambiente adecuado, tomando en cuenta el ambiente físico de trabajo, los materiales y recursos que se le brindan al alumno y la labor que como interventores realizamos frente al grupo, para favorecer los procesos educativos de los alumnos y éstos tuvieran la oportunidad de construir sus propios aprendizajes.

CONCLUSIONES

Haber realizado el presente proyecto nos deja muchos aprendizajes y satisfacciones, es sin lugar a dudas, una de las experiencias más significativas de nuestras vidas; ya que contribuye a que obtengamos el grado de licenciados en Intervención Educativa, una carrera desconocida por la sociedad y profesionales de la educación. Con proyectos como el presente y los trabajos de otros compañeros estudiantes y egresados, se han dado a conocer las labores que se realizan como interventores educativos, a su vez, reflejan la necesidad de mejorar de procesos de enseñanza-aprendizaje en sujetos y contextos.

Nuestro proyecto lo iniciamos siendo prestadores de servicio social, con la intención de abatir las problemáticas y satisfacer las necesidades de los educandos; porque desde nuestro primer acercamiento a la institución, nos percatamos de la necesidad de acciones o proyectos que contribuyeran a la formación integral de los estudiantes, para la mejora de la calidad educativa del mismo y, además, la institucional.

En la fase de diseño, hubo momentos en donde nos cuestionamos “¿Como le vamos a hacer?”; pero los aprendizajes y competencias que adquirimos en diferentes espacios curriculares de la licenciatura, nos ayudaron a salir adelante con nuestra planeación. En la fase de diagnóstico, nos asombró la complejidad de situaciones que pudimos identificar, ya que esta institución, cuenta con alumnos que presentan diferentes problemáticas que requieren la intervención de profesionales que trabajen en conjunto con docentes, para lograr la mejora de la calidad educativa y, por ende, un desarrollo integral del alumnado; objetivo primordial del presente proyecto.

Su aplicación, desde nuestra perspectiva, fue adecuada, de igual manera nos lo dieron a conocer profesores y alumnos. Experimentamos una etapa difícil, ya que requirió de mucho esfuerzo, dedicación y tiempo, pero al final lo anterior conllevó grandes satisfacciones personales. El haber trabajado

frente a grupo se nos facilitó por la planeación de actividades, aunque también nos dimos cuenta de algunos detalles en que fallamos.

La evaluación que realizamos dio fe de los resultados a corto plazo de nuestro trabajo, pero también, sirvió para percatarnos, mediante la emisión de juicios de los alumnos, cómo nos desenvolvimos en la aplicación del proyecto, con ello reflexionamos sobre lo que hicimos bien y lo que no.

El proyecto favoreció a que se desarrollara el espacio curricular de “Orientación y Tutoría”, con ello la institución podrá mejorar su práctica educativa; además los alumnos, a través de este adquirieron habilidades de estudio y de vida para su formación integral.

Los aprendizajes y experiencias que obtuvimos, son un aliciente para seguir adelante, nos dimos cuenta que la teoría que abordamos en clases es necesario ponerla en práctica, para tratar de hacer perfectible nuestro trabajo como profesionales. Los aprendizajes ganados son significativos y consideramos que nos servirán y los tendremos presentes en nuestra vida.

El proyecto nos dio la oportunidad de trabajar como un verdadero equipo, en ocasiones hubo dificultades por cuestiones personales, pero en general trabajamos adecuadamente. Somos un buen equipo y trabajamos como tal.

En suma, nuestro trabajo en la institución y la realización del presente proyecto, nos hizo reflexionar sobre lo mucho que debemos hacer por la educación en nuestro país, también sabemos que como interventores tenemos mucho por hacer. Los proyectos son una estrategia que facilita nuestra labor y coadyuva en mejoras de la calidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ÁLVAREZ M. (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona. CISS Praxis educación.

APRENDER.ORG (2008). *Cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA*. Recuperado el 12 de junio de 2008 en:
www.aprender.org.ar/aulas/avadim/recursos/chaea1.rtf

BASSEDAS, Eulalia (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. España. Paidós.

BAUDRIT (2000). *El tutor: Procesos de tutela entre alumnos*. 2ª. ed. Barcelona. Paidós.

BAUTISTA, Rafael (1992). *Orientación e Intervención Educativa en Secundaria*. España. Aljibe.

CASARES A., David (2004). *Planeación de vida y carrera*. 2ª. ed. México. Limusa.

GARCÍA C. (2007). *La tutoría*. México. Limusa.

LUNA E. María (2006). *Primer taller de actualización sobre los programas de estudio (Antología)*. México. SEP.

Primer taller de actualización sobre los programas de estudio (Guía de trabajo). México. SEP.

MÉNDEZ (2006). *El rol del tutor como puente entre la familia y la escuela*. Buenos Aires. Lumen.

LOWE Polly (1997) *Apoyo educativo y tutoría en secundaria*. Madrid. Narcea

RAMIREZ Jesús y Luis Gago (1995). *Guía práctica del profesor y secundaria*. Madrid. Narcea.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO (2008). Revista electrónica Portal educativo. Recuperado el 13 de mayo de 2008 en
http://portaleducativo.jalisco.gob.mx/N_Estructura_educativa/basica/secundaria/Telesecundarias/infotele.html

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (2004). *Programa institucional de tutoría académica (Antología)*. México.

ANEXO 1

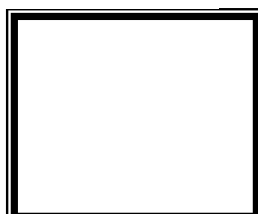
Croquis de ubicación de la institución



GARZA



GORRION

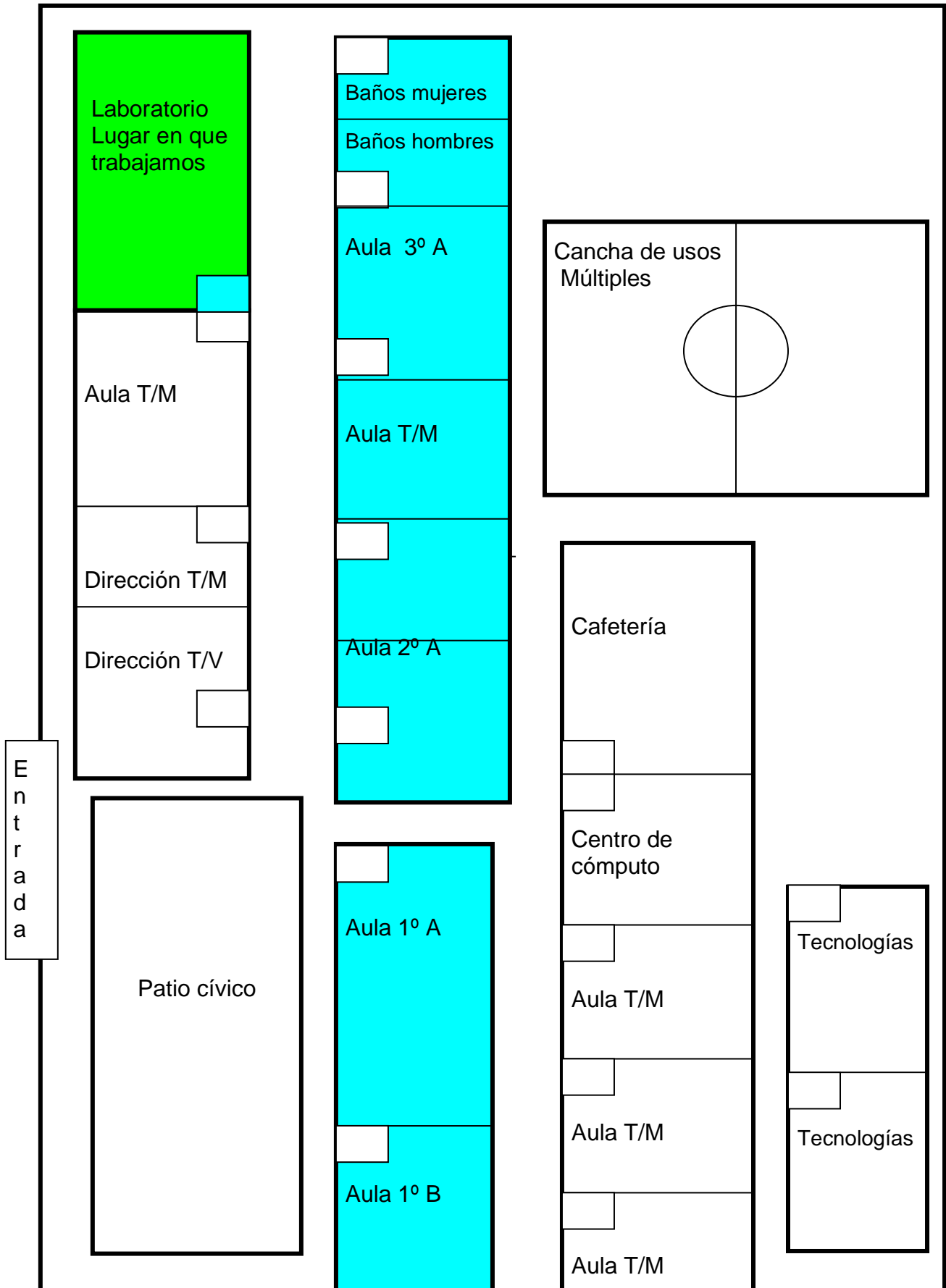


M
I
R
L
O

2
4
7

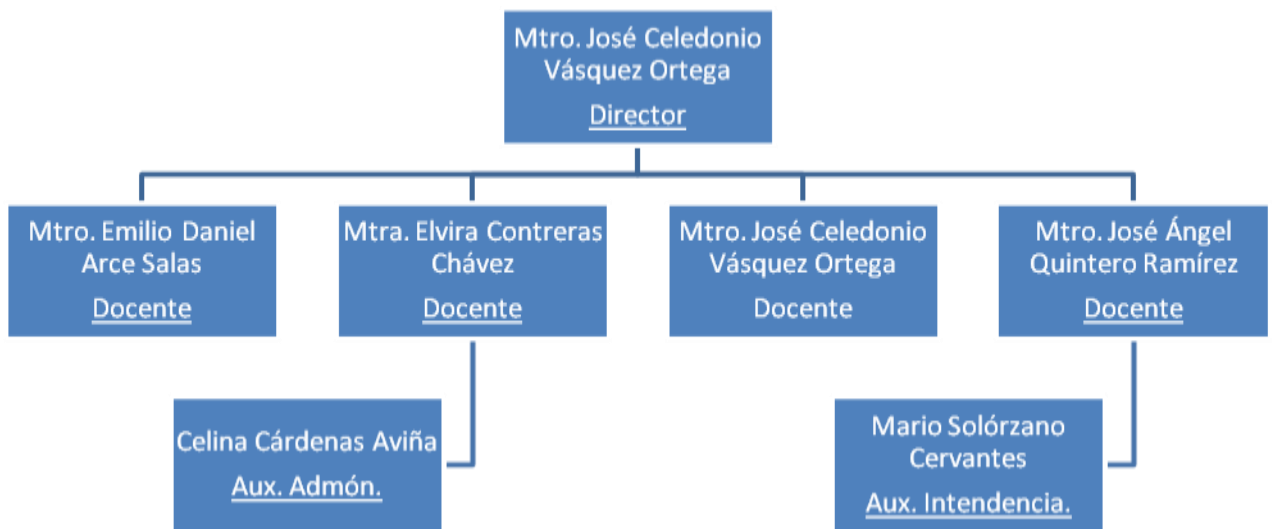
ANEXO 2

Instalaciones de la telesecundaria



ANEXO 3

Organigrama de la institución



ANEXO 4

Cuestionario para la Evaluación Diagnóstica

Escuela Telé secundaria “Guillermo Jiménez”



Programa de tutorías Curso-taller de Hábitos de estudio.



Nombre del alumno: _____.

Grupo: _____ Turno: _____

Domicilio: _____

Telefono: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Fecha y Lugar de Nacimiento: _____

No. de hermanas: _____ No. de hermanos: _____ Lugar que ocupas: _____

DATOS SOBRE EL ESTUDIO: MARCA CON UNA CRUZ LAS RESPUESTAS MAS ADECUADAS PARA TI

I.- ¿DONDE ESTUDIAS?

En mi habitación solo ()

En la sala de estudio ()

En la habitación con otros ()

Otro lugar, ¿Cuál? _____.

II.- ¿Cómo ESTUDIAS?

Sentado ante una mesa ()

Paseando ()

Con música de fondo ()

Solo ()

Con la T.V. encendida ()

Sentado en un sillón ()

- En voz alta ()
- Acompañado ()
- Acostado ()
- Con el material de estudio en la mano ()
- Utilizo diccionarios y libros de consulta ()
- Tengo que volver a leer el texto varias veces ()
- Hago esquemas y resúmenes de lo estudiado ()
- Estudio mas de lo que exigen los profesores ()
- Acostumbre a leer pronunciando las palabras ()
- Leo desde antes los temas que se van a ver en clases ()
- En el salón de clases, me siento en los lugares de adelante para poner mas atención ()
- Cuando tengo que estudiar o debo hacer un trabajo me es difícil comenzar a hacerlo ()
- Cuando me preparo para un examen, escribo notas o ejercicios hasta estudiar a fondo cada tema ()
- Cuando estudio, escribo en una hoja aparte los puntos mas importantes de lo que estoy leyendo ()

III.- ¿ACTITUDES ANTE EL ESTUDIO?

- Estudio por iniciativa propia ()
- Me agrada estudiar ()
- Estudio obligado por mis padres ()
- Me resulta muy pesado ()
- Pierdo mucho tiempo mientras estudio ()
- Me gusta estudiar, pero me cuesta trabajo aprender ()
- Me distraigo fácilmente ()
- Me concentro fácilmente ()
- Interrumpo el estudio muchas veces ()
- Tardo en ponerme a estudiar ()
- Me desanimo con frecuencia ante las dificultades ()
- Me aburro frecuentemente a lo largo del estudio ()
- Dedico mas tiempo a las materias que me resultan mas difíciles ()
- Acostumbro a esperar a que se señale la fecha del examen para empezar a estudiar ()

- Utilizas maquina de escribir y/o computadora para la entrega de trabajos ()
 Recurras a internet para la obtención de información ()
 Discutes o analizas los temas o problemas con otros profesores o compañeros ()

IV.- ¿HORA DE ESTUDIO?

- Siempre el mismo SI NO Unas veces mucho () Otras nada ()
 Solo en vísperas de exámenes SI NO
 Hago buena distribución del tiempo de estudio SI NO
 ¿Cuántas horas de estudio realizas diariamente? _____
 ¿Cuántas horas duermes cada día? _____ ¿Y antes de un examen? _____
 ¿Te quedas a estudiar por la noche? SI NO
 ¿Te levantas temprano? SI NO
 ¿Y antes de un examen? SI NO
 ¿En que ocupas tu tiempo libre? _____
 ¿Asistes a clases particulares? _____ ¿De qué? _____

V.- HABILIDADES COGNITIVAS

¿Conoces tus habilidades cognitivas? _____

¿De las siguientes habilidades cuales utilizas?

- Atención ()
 Comprensión ()
 Elaboración ()
 Memorización ()
 Observación ()
 Clasificación ()
 Interpretación ()
 Análisis ()
 Representación ()
 Evaluación ()
 Retención ()

ANEXO 5

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE; CHAEA
C.M.ALONSO,D.J.GALLEGO Y P.HONEY

- 1.- Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- 2.- Estoy segur@ de lo que es bueno y lo que es malo, lo que esta bien y lo que esta mal.
- 3.- Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- 4.- Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- 5.- Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- 6.- Me interesa saber cuales son los sistemas de valores de los demás y con que criterios actúan.
- 7.- Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan valido como actuar reflexivamente.
- 8.- Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- 9.- Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- 10.- Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- 11.- Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- 12.- Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.
- 13.- Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
- 14.- Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.
- 15.- Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- 16.- Escucho con más frecuencia que hablo.
- 17.- Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- 18.- Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.

- 19.- Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
- 20.- Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- 21.- Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- 22.- Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- 23.- Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
- 24.- Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- 25.- Me gusta ser creativ@, romper estructuras.
- 26.- Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- 27.-La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- 28.- Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- 29.- Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- 30.-Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- 31.-Soy cautelos@ a la hora de sacar conclusiones.
- 32.-Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- 33.-Tiendo a ser perfeccionista.
- 34.-Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- 35.-Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- 36.-En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- 37.-Me siento incómod@ con las personas calladas y demasiado analíticas.
- 38.-Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- 39.-Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- 40.-En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- 41.-Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- 42.-Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- 43.-Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.

- 44.-Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
- 45.-Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- 46.-Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- 47.-A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- 48.-En conjunto hablo más que escucho.
- 49.-Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- 50.-Estoy convencid@ que deber imponerse la lógica y el razonamiento.
- 51.-Me gusta buscar nuevas experiencias.
- 52.-Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- 53.-Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- 54.-Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- 55.-Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
- 56.-Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- 57.-Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- 58.-Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- 59.-Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- 60.-Observo que, con frecuencia, soy un@ de l@s más objetiv@s y desapasionados en las discusiones.
- 61.- Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- 62.- Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- 63.- Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- 64.- Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- 65.- En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- 66.- Me molestan las personas que no actúan con lógica.

- 67.- Me resulta incomodo tener que planificar y prever las cosas.
- 68.- Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- 69.- Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- 70.- El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- 71.- Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- 72.- Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- 73.- No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- 74.- Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- 75.- Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- 76.- La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- 77.- Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- 78.- Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- 79.- Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- 80.- Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

PERFIL DE APRENDIZAJE

- 1.- Rodee con una línea cada uno de los números que ha señalado con un signo más (+)
- 2.- Sume el número de círculos que hay en cada columna.
- 3.- Coloque estos totales en la gráfica. Así comprobará cual es su estilo o estilos de aprendizaje preferentes.

I	II	III	IV
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

Totales:

	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Grupo				

ANEXO 6

Cartas Descriptivas



Escuela Telesecundaria

“Guillermo Jiménez”



Programa de tutorías



**Curso-taller de
Orientación Vocacional**



Escuela Telesecundaria “Guillermo Jiménez”
Programa de tutorías
Curso-taller de Orientación Vocacional



Sesión: 1

Duración: 60 minutos

Objetivo: Que el alumno conozca que imagen tiene de si mismo, en que concepto se tiene, que necesita y que quiere para que con ello reflexione.

Tema	Actividad	Tiempo	Recursos
Conóctete a ti mismo	Explicación sobre la importancia del conocimiento personal	10 minutos	Papelote, pintaron, marcadores para pintaron.
	Se realizará un ejercicio que contendrá diversas cuestiones en relación al conocimiento de si mismo.	40 minutos	Juego de copias del ejercicio para cada alumno
	Retroalimentación y reflexiones sobre el tema.	10 minutos	Copias con el ejercicio de auto conocimiento terminado.



Escuela Telesecundaria “Guillermo Jiménez”
Programa de tutorías
Curso-taller de Orientación Vocacional



Sesión: 2

Duración: 60 minutos

Objetivo: Que el alumno, a partir de su biografía, conozca lo más esencial de su vida y que ha hecho con ella y con ello obtenga información de si mismo.

Tema	Actividad	Tiempo	Recursos
Autobiografía	Explicación de que es la autobiografía y Presentación de la biografía de un personaje famoso	15 minutos	Biografía de un personaje famoso, Papelote, pintaron, marcadores para pintaron.
	Realización de autobiografía y contestación de unas preguntas guía sobre la misma.	35 minutos	Hoja blanca y copias del ejercicio para cada alumno.
	Retroalimentación y reflexiones sobre el tema.	10 minutos	Biografía terminada y copias del ejercicio terminado.



Escuela Telesecundaria “Guillermo Jiménez”
Programa de tutorías
Curso-taller de Orientación Vocacional



Sesión: 3

Duración: 60 minutos

Objetivo: Que el alumno evalúe su situación actual en diferentes aspectos: salud, físico, economía, familia, escuela, sociedad etc.

Tema	Actividad	Tiempo	Recursos
Evaluación personal	Explicación de la importancia de la evaluación personal para el conocimiento y mejora de nuestra vida.	15 minutos	Papelote, pintaron, marcadores para pintarrón.
	Llenado de una hoja de evaluación persona y contestación de unas preguntas guía sobre la misma.	30 minutos	Copias con la hoja de evaluación personal y con el ejercicio de reflexión.
	Retroalimentación y reflexiones sobre el tema.	15 minutos	Evaluación personal terminada y ejercicio.



Escuela Telesecundaria “Guillermo Jiménez”
Programa de tutorías
Curso-taller de Orientación Vocacional



Sesión: 4

Duración: 60 minutos

Objetivo: Que el alumno conozca las actitudes positivas y negativas que influyen en su crecimiento personal, desarrollo y en el desarrollo de sus objetivos.

Tema	Actividad	Tiempo	Recursos
Mis actitudes (positivas y negativas)	El alumno plasmará en una hoja sus actitudes positivas y negativas acerca de su vida, de si mismo y hacia los demás y conocerá algunas de ellas.	15 minutos	Hojas de llenado y de actitudes positivas y negativas
	Exposición por el tallerista de algunas actitudes positivas que facilitan nuestro crecimiento y desarrollo, y el logro de nuestros objetivos. Exposición de algunas actitudes negativas que impiden nuestro crecimiento, distorsionan la realidad y dificultan el logro de nuestros objetivos.	40 minutos	Acetatos y proyector de acetatos.
	Retroalimentación y reflexiones sobre el tema.	5 minutos	Hoja con las actitudes positivas y negativas de cada alumno, para su análisis y reflexión.



Escuela Telesecundaria “Guillermo Jiménez”
Programa de tutorías
Curso-taller de orientación vocacional



Sesión: 5

Duración: 60 minutos

Objetivo: Que el alumno defina quién es y qué quiere ser.

Tema	Actividad	Tiempo	Recursos
¿Quién eres? ¿Quién quieres ser?	El alumno contestará cinco modos de decirse quien es, guiándose en unos ejemplos.	20 minutos	Hoja de llenado del ejercicio
	El alumno contestara ¿Quién quiere ser? tomando en cuenta los diferentes ejercicios realizados en las sesiones anteriores del taller, hará una revisión y análisis de los mismos.	30 minutos	Hoja blanca. Ejercicios realizados en sesiones anteriores del taller.
	Retroalimentación y reflexiones sobre el tema.	10 minutos	



Escuela Telesecundaria “Guillermo Jiménez”

Programa de tutorías Curso-taller de Orientación Vocacional



Sesión: 6

Duración: 60 minutos

Objetivo: Que el alumno plantee y conozca su propio proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo, tomando en cuenta las siguientes áreas: personal, social, familiar, académica, profesional y laboral.

Tema	Actividad	Tiempo	Recursos
Proyecto de vida	Explicación ¿Qué es el proyecto de vida?, ¿Para qué nos sirve tener un proyecto de vida?	10 minutos	Papelote, pintaron, marcadores para pintaron.
	Se le proporcionaré al alumno material en el cual pueda plasmar su proyecto de vida, el cual contendrá diferentes aspectos: valores, visión, misión, proyecto de vida a 1 año, 6 años y 10 años.	40 minutos	Juego de copias para cada alumno
	Retroalimentación y reflexiones sobre el tema.	10 minutos	Copias con el proyecto de vida terminado.



Escuela Telesecundaria “Guillermo Jiménez”
Programa de tutorías
Curso-taller de Orientación Vocacional



Sesión: 7

Duración: 60 minutos

Objetivo: Que el alumno se impulse para realizarse, crecer, desarrollarse, ser mejor y darle calidad y excelencia a lo que es, hace y logre.

Tema	Actividad	Tiempo	Recursos
autorrealización	Explicación sobre la necesidad de autorrealización.	10 minutos	Papelote, pintarrón, marcadores para pintarrón.
	Contestación de las siguientes preguntas ¿Qué harás para impulsar tu autorrealización? ¿Qué esperas del futuro?	30 minutos	Hojas de llenado para las cuestiones en copia para cada alumno.
	Retroalimentación y reflexiones sobre el taller y agradecimiento a la participación de los alumnos.	10 minutos	

ANEXO 7

Cartas Descriptivas



Escuela Telesecundaria



“Guillermo Jiménez”

Programa de tutorías



**Curso-taller de
Desarrollo de Habilidades
de Estudio**



Escuela Telesecundaria “Guillermo Jiménez”
Programa de tutorías
Curso-taller de
Desarrollo de Habilidades de estudio.



Sesión: 1

Duración: 60 minutos

Objetivo: Que el alumno conozca su comprensión lectora, y algunas recomendaciones a seguir en las lecturas que desarrolle en su vida escolar.

Tema	Actividad	Tiempo	Recursos
La lectura	Prueba de comprensión lectora	20 minutos	Copias de ejercicio de comprensión lectora.
	Exposición de algunas recomendaciones para la lectura comprensiva.	35 minutos	Proyector de acetatos y acetatos con la información.
	Retroalimentación y reflexiones sobre el tema.	5 minutos	



Escuela Telesecundaria “Guillermo Jiménez”
Programa de tutorías
Curso-taller de desarrollo de
Desarrollo de Habilidades de estudio



Sesión: 2

Duración: 60 minutos

Objetivo: Que el alumno se apropie de un método de estudio para mejorar su rendimiento académico.

Tema	Actividad	Tiempo	Recursos
El método de estudio	Preguntas de reflexión sobre la forma de estudiar.	15 minutos	Copias de ejercicio de reflexión sobre la forma de estudiar.
	Exposición sobre la importancia de contar con un método de estudio.	10 minutos	Pintarrón y marcadores.
	Método de estudio <i>EPLERR</i> . Se le proporcionará a cada alumno un ejemplar de las pautas para desarrollar este método, y se hará un análisis grupal del mismo.	35 minutos	Ejemplo en copias del método de estudio <i>EPLERR</i> para cada alumno.



Escuela Telesecundaria “Guillermo Jiménez”
Programa de tutorías
Curso-taller de desarrollo de
Desarrollo de Habilidades de estudio



Sesión: 3

Duración: 60 minutos

Objetivo: Que el alumno planifique una sesión de estudio, tomando en cuenta las materias que le aborda cada día, tiempo libre y actividades fuera de la escuela, para una mejor organización de su vida escolar.

Tema	Actividad	Tiempo	Recursos
Planificación de una sesión de estudio	Comentarios grupales sobre la importancia de planear en todos los aspectos de la vida diaria.	10 minutos	
	Creación de un plan diario de estudio, tomando en cuenta las actividades que se realizan durante todo el día.	40 minutos	Hojas blancas
	Presentación de la planeación personal de cada uno de los alumnos y cierre de la sesión.	10 minutos	Planeación terminada



Escuela Telesecundaria “Guillermo Jiménez”
Programa de tutorías
Curso-taller de
Desarrollo de Habilidades de estudio



Sesión: 4

Duración: 60 minutos

Objetivo: Que el alumno a través del desarrollo de una serie de ejercicios, mejore su forma de escribir para verse beneficiado en los trabajos que desarrolle durante su formación académica.

Tema	Actividad	Tiempo	Recursos
El resumen	Presentación de la sesión, se explicara en que consisten los ejercicios a realizar	10 minutos	
	Se le proporcionara al alumno un cuadernillo de ejercicios para que mejore progresivamente su forma de escribir.	40 minutos	Cuadernillos de ejercicios de escritura
	Se les recomendará continuar con los ejercicios de una manera extracurricular para el reforzamiento de la actividad	10 minutos	



Escuela Telesecundaria “Guillermo Jiménez”
Programa de tutorías
Curso-taller de
Desarrollo de habilidades de estudio.



Sesión: 5

Duración: 60 minutos

Objetivo: Proporcionarle al alumno herramientas para que eleve su rendimiento académico, en este caso, se le orientará sobre cómo debe de realizar un mapa conceptual.

Tema	Actividad	Tiempo	Recursos
Mapa conceptual	Se invitará voluntariamente a que el alumno pase al pintarrón a plasmar la estructura de un mapa conceptual, ya que haya varios bosquejos el orientador dará a conocer la estructura correcta del mismo.	20 minutos	
	Se le proporcionará al alumno una lectura para que realice un mapa conceptual.	30 minutos	Hojas blancas y copias de lecturas.
	Se revisará de manera grupal cada mapa, para revisar las deficiencias y los aciertos de los mismos, el orientador dará el cierre de la sesión con una retroalimentación.	10 minutos	



Escuela Telesecundaria “Guillermo Jiménez”

Programa de tutorías Curso-taller de Desarrollo de Habilidades de estudio



Sesión: 6

Duración: 60 minutos

Objetivo: Proporcionarle al alumno herramientas para que eleve su rendimiento académico, en este caso, se le orientará sobre cómo debe de realizar un cuadro sinóptico.

Tema	Actividad	Tiempo	Recursos
Cuadro Sinóptico	Se comienza por preguntarle al alumno si sabe lo que es el cuadro sinóptico. Posteriormente se invitara a que el alumno pase al pintarrón a que ilustre la estructura de un cuadro sinóptico en el pintarrón.	20 minutos	Marcadores y pintarrón
	Se dará a conocer la estructura formal del cuadro sinóptico.	10 minutos	Pintarrón
	Se le proporcionará al alumno una lectura, de la cual realizara un cuadro sinóptico.	30 minutos	Copias de la lectura, hojas blancas



Escuela Telesecundaria “Guillermo Jiménez”

Programa de tutorías Curso-taller de Desarrollo de Habilidades de estudio



Sesión: 7

Duración: 60 minutos

Objetivo: Que el alumno se de cuenta de su situación en relación a su forma de estudiar, y planteé alternativas a realizar para mejorar su situación.

Tema	Actividad	Tiempo	Recursos
Reflexiona sobre tu forma de estudiar	Se comenzará por aplicar un cuestionario de Autorreflexión: “¿Sabes estudiar?” que arrojará el si sabe o no estudiar el alumno.	15 minutos	Juego de copias del instrumento
	Se evaluará el instrumento, y se le dará a conocer al alumno los resultados y su situación en relación a los resultados arrojados por el instrumento.	20 minutos	
Que voy a hacer para estudiar bien	Se le planteará al alumno diversas cuestiones para que reflexione y planteé que hará para mejorar su situación.	25 minutos	Hojas blancas

ANEXO 8

Listas de asistencia



ESCUELA TELESECUNDARIA "GUILLERMO JIMENEZ"
LISTAS DE ASISTENCIA DEL 1° A



MAYO

13 14 19 20 21 22 23

Num.	Nombre	Asistencias							Observaciones											
		13	14	19	20	21	22	23												
1	CASILLAS RUIZ ROSA MARIA	*	/	/	*	*	*	/												
2	FLORES BAUTISTA GIOVANNY MISSAEL	*	*	*	*	*	*	*												
3	GONZALEZ ALVARES ANTONIO	*	*	/	/	/	/	/												
4	JIMENEZ LOPEZ LUIS ANTONIO	*	*	*	*	*	*	*												
5	MALDONADO RAMIREZ MIGUEL ANGEL	*	/	*	*	*	/	/												
6	CUENCA GONZALEZ CRISTINA LIZBETH	*	*	*	/	*	*	*												
7	OROZCO DIAZ MARTIN	*	*	*	*	*	*	*												
8	PINEDA IGNACIO OCTAVIO BALDOMERO	*	*	*	*	*	*	*												
9	GUTIERREZ VAZQUEZ JONATHAN	*	*	*	/	*	*	/												

ESCUELA TELESECUNDARIA "GUILLERMO JIMENEZ"
LISTAS DE ASISTENCIA DEL 1° B

MAYO

13 14 19 20 21 22 23

Num.	Nombre	Asistencias							Observaciones											
		13	14	19	20	21	22	23												
1	MEZA SOLANO BRENDA CITLALY	*	*	*	*	*	*	/												
2	BAUTISTA HERNANDEZ FRANCISCO	*	*	*	*	*	*	*												
3	CERVANTES DIAZ JOSE MANUEL	/	*	*	*	*	*	*												
4	ELIZONDO SIERRA ROSARIO	*	*	*	*	/	/	*												
5	GONZALEZ GUZMAN JOSE EDUARDO	/	*	*	*	*	*	*												
6	MACIAS RAMIREZ DIANA BEATRIZ	*	*	*	*	*	*	/												
7	NUÑEZ GOMEZ CLAUDIA LORENA	*	*	*	*	*	*	*												
8	OLIVAREZ PERALTA PATRICIA GUADALUPE	/	*	/	*	*	*	*												
9	PIZANO GARCIA JOSE DE JESUS	*	*	*	*	*	*	*												
10	RECENDIZ BENITES DEINI	*	*	*	*	*	*	*												
11	AVALOS BARAJAS NELIDA	*	*	*	/	*	*	*												



ESCUELA TELESECUNDARIA "GUILLERMO JIMENEZ"
LISTAS DE ASISTENCIA DEL 2° A



MAYO

13 14 19 20 21 22 23

Num.	Nombre	Asistencias							Observaciones											
		13	14	19	20	21	22	23												
1	ARREDONDO IGNACIO JUAN ARMANDO	*	/	/	/	*	/	*												
2	CAMPOS MAGAÑA AURELIO IVAN	*	*	/	*	/	*	*												
3	CHAVEZ PALAFOS CHRISTIAN IVAN	*	*	/	*	*	*	*												
4	FABELA RECENDIZ EDITH ALEJANDRA	*	*	*	*	*	*	*												
5	GARCIA NEGRETE CECILIA	*	*	/	*	*	*	/												
6	JIMENEZ FELICIANO CLAUDIA MARICELA	*	*	*	*	*	*	*												
7	OROZCO DIAZ ALMA LETICIA	*	*	*	*	*	*	*												
8	VALDEZ GARCIA FANNY YESENIA	*	*	*	*	*	*	/												
9	VALDOVINOS DE LA CRUZ ALICIA ELIZABETH	*	*	*	*	*	*	*												
10	SANDOVAL CHAVARRIA FATIMA JANETH	*	*	*	*	*	*	/												
11	YAÑEZ ELIZONDO GRECIA ESTEFANIA	*	*	*	*	*	*	*												

* ASISTENCIAS
/ FALTAS



ESCUELA TELESECUNDARIA "GUILLERMO JIMENEZ"
LISTAS DE ASISTENCIA DEL 3° A



MAYO

13 19 20 21 22 23 27

Num.	Nombre	Asistencias												Observaciones		
		13	19	20	21	22	23	27								
1	ALDABA NORIEGA JOSE ANTONIO	*	*	*	*	*	/	*								
2	COLIN CISNEROS ARIANA ELIZABETH	*	*	*	/	*	/	*								
3	CONTRERAS RAMIREZ GABRIEL	*	*	/	/	*	*	/								
4	CUARENTA ARCINIEGA JOSE EDUARDO	*	*	/	*	*	/	*								
5	CHAVEZ PINEDA DANIEL	/	*	*	*	*	/	*								
6	DIAZ MEDRANO OSCAR	*	*	*	*	/	*	*								
7	FERMIN GUZMAN MARIA DEL ROCIO	/	/	/	*	/	/	/								
8	GARCIA RAMOS GERARDO	/	*	/	*	*	/	*								
9	GOMEZ GARCIA MANUEL	/	*	*	*	*	*	*								
10	GUZMAN TORRES BAYRON ZACHARY	/	*	*	*	/	*	*								
11	IGNACIO CAMPOS JOSE EDUARDO	*	*	*	*	*	/	*								
12	JIMENEZ MARTINEZ JOSE DE JESUS	/	*	*	*	*	/	*								
13	MORAN PERALTA GISELLE ALEJANDRA	/	/	/	/	/	/	/								BAJA DEFINITIVA
14	NAVARRO MUNGUIA ALBERTO ALEJANDRO	*	*	/	/	*	/	*								
15	OLIVAREZ RAMOS GALO EUSIKIO	*	*	*	*	*	/	*								
16	PALACIOS DE LA CRUZ JOSE MIGUEL	/	*	*	/	*	/	*								
17	PINEDA IGNACIO CARLOS ALEJANDRO	*	*	*	*	*	/	*								
18	QUIÑONES DE LA CRUZ GLADYS VIRIDIANA	*	*	*	*	*	/	*								
19	RANGEL LUIS JUAN SAGRARIO ELIZABETH	*	*	*	*	/	/	*								
20	SAHAGUN MARTINEZ JAROL JESUS	/	*	*	*	*	*	*								
21	ZEPEDA SILVA CLAUDIA YESENIA	/	/	/	/	/	/	/								BAJA DEFINITIVA

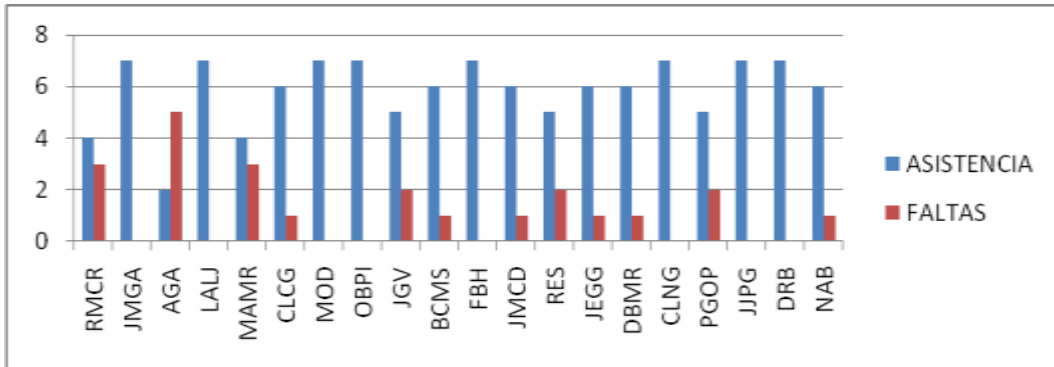
* Asistencia

/ Falta

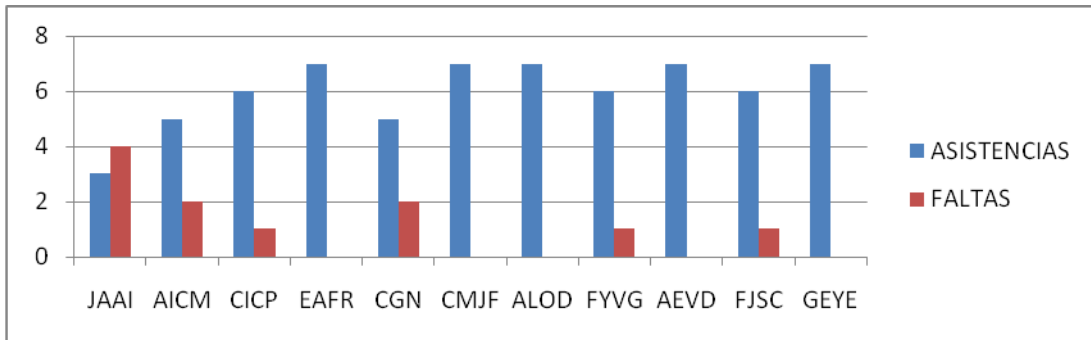
ANEXO 9

Estadísticas de las asistencias

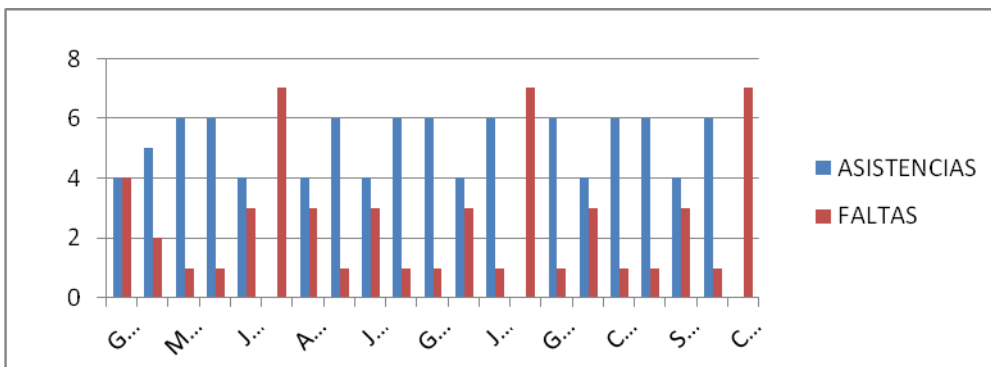
1° GRADO



2° GRADO



3° GRADO



Fuente: Registros de asistencia a cursos - taller

ANEXO 10

Listas de actividades



ESCUELA TELESECUNDARIA "GUILLERMO JIMENEZ"
LISTAS DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACION DEL 1° A



MAYO

13 14 19 20 21 22 23

Num.	Nombre	Asistencias														Observaciones	
1	CASILLAS RUIZ ROSA MARIA	B	/	/	MB	MB	B	/									
2	FLORES BAUTISTA GIOVANNY MISSAEL	R	R	R	B	B	R	R									
3	GONZALEZ ALVARES ANTONIO	B	B	/	/	MB	/	/									
4	JIMENEZ LOPEZ LUIS ANTONIO	B	B	R	B	B	B	R									
5	MALDONADO RAMIREZ MIGUEL ANGEL	R	/	R	R	/	/	/									
6	CUENCA GONZALEZ CRISTINA LIZBETH	B	B	B	B	B	B	R									
7	OROZCO DIAZ MARTIN	B	B	MB	MB	MB	B	NO									
8	PINEDA IGNACIO OCTAVIO BALDOMERO	R	R	B	R	R	B	NO									
9	GUTIERREZ VAZQUEZ JONATHAN	B	R	R	/	R	R	/									

ESCUELA TELESECUNDARIA "GUILLERMO JIMENEZ"
LISTAS DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACION DEL 1° B

MAYO

13 14 19 20 21 22 23

Num.	Nombre	Asistencias														Observaciones	
1	MEZA SOLANO BRENDA CITLALY	B	MB	/	B	/	B	/									
2	BAUTISTA HERNANDEZ FRANCISCO	R	B	B	R	/	B	NO									
3	CERVANTES DIAZ JOSE MANUEL	/	B	R	B	B	B	R									
4	ELIZONDO SIERRA ROSARIO	R	B	B	B	/	/	NO									
5	GONZALEZ GUZMAN JOSE EDUARDO	/	B	R	R		B	NO									
6	MACIAS RAMIREZ DIANA BEATRIZ	B	MB	MB	MB	/	B	/									
7	NUÑEZ GOMEZ CLAUDIA LORENA	B	MB	MB	B		B	R									
8	OLIVAREZ PERALTA PATRICIA GUADALUPE	/	MB	/	B	MB	/	R									
9	PIZANO GARCIA JOSE DE JESUS	B	B	B	R	/	B	NO									
10	RECENDIZ BENITES DEINI	B	B	R	R	R	B	R									
11	AVALOS BARAJAS NELIDA	B	MB	MB	/	/	B	NO									



ESCUELA TELESECUNDARIA "GUILLERMO JIMENEZ"
LISTAS DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACION DEL 2° A



MAYO

13 14 19 20 21 22 23

Num.	Nombre	Asistencias														Observaciones	
1	ARREDONDO IGNACIO JUAN ARMANDO	R	/	/	/	B	/	NO									
2	CAMPOS MAGAÑA AURELIO IVAN	B	R	/	R	/	R	SI									
3	CHAVEZ PALAFOS CHRISTIAN IVAN	B	B	/	R	B	/	R									
4	FABELA RECENDIZ EDITH ALEJANDRA	R	B	MB	B	B	/	NO									
5	GARCIA NEGRETE CECILIA	B	MB	/	B	B	/	/									
6	JIMENEZ FELICIANO CLAUDIA MARICELA	R	MB	B	B	B	B	NO									
7	OROZCO DIAZ ALMA LETICIA	R	MB	MB	B	B	B	NO									
8	VALDEZ GARCIA FANNY YESENIA	B	B	MB	B	B	B	/									
9	VALDOVINOS DE LA CRUZ ALICIA ELIZABETH	R	R	B	R	B	R	NO									
10	SANDOVAL CHAVARRIA FATIMA JANETH	B	MB	MB	B	MB	MB	/									
11	YAÑEZ ELIZONDO GRECIA ESTEFANIA	B	MB	/	B	MB	MB	R									

FECHA

SECCIONES

ESCALAS:

13 Prueba de Lectura (Escala 1.1)

Escala 1.1

Escala 1.2

14 Metodo de Estudio (Escala 1.1)

Excelente

SI: Si Sabe Estudiar

19 Planificacion de una seccion de Estudio (Escala 1.1)

Muy Bien

R: Habitos Defectuosos a Mejorar

20 Mapa Conceptual (Escala 1.2)

Bien

No: No Sabe Estudiar

21 Cuadro Sinoptico (Escala 1.1)

Regular

22 Resumen (Escala 1.1)

No Presento

23 Cuestionario de Autoreflexion (Escala 1.2)



ESCUELA TELESECUNDARIA "GUILLERMO JIMENEZ"
LISTAS DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACION DEL 3° A
MAYO



13 19 20 21 22 23 27

Num.	Nombre	Asistencias														Observaciones	
		B	MB	B	R	B	/	MB									
1	ALDABA NORIEGA JOSE ANTONIO	B	MB	B	R	B	/	MB									
2	COLIN CISNEROS ARIANA ELIZABETH	MB	B	B	*	B	/	MB									
3	CONTRERAS RAMIREZ GABRIEL	B	B	*	/	B	R	/									
4	CUARENTA ARCINIEGA JOSE EDUARDO	R	B	*	B	B	/	B									
5	CHAVEZ PINEDA DANIEL	*	R	R	B	R	/	B									
6	DIAZ MEDRANO OSCAR	R	MB	MB	B	*	B	R									
7	FERMIN GUZMAN MARIA DEL ROCIO	/	/	/	B	*	/	*									
8	GARCIA RAMOS GERARDO	*	R	*	R	B	/	B									
9	GOMEZ GARCIA MANUEL	*	MB	R	B	B	R	R									
10	GUZMANTORRES BAYRON ZACHARY	*	R	B	MB	*	MB	R									
11	IGNACIO CAMPOS JOSE EDUARDO	R	R	R	R	B	/	B									
12	JIMENEZ MARTINEZ JOSE DE JESUS	*	MB	MB	B	R	/	B									
13	MORAN PERALTA GISELLE ALEJANDRA	/	/	/	/	/	/	/									BAJA DEFINITIVA
14	NAVARRO MUNGUIA ALBERTO ALEJANDRO	R	B	*	/	B	/	B									
15	OLIVAREZ RAMOS GALO EUSIKIO	MB	B	B	R	R	/	B									
16	PALACIOS DE LA CRUZ JOSE MIGUEL	*	R	R	*	R	/	B									
17	PINEDA IGNACIO CARLOS ALEJANDRO	MB	B	B	B	B	/	B									
18	QUIÑONES DE LA CRUZ GLADYS VIRIDIANA	B	R	MB	B	B	/	B									
19	RANGEL LUIS JUAN SAGRARIO ELIZABETH	B	B	MB	R	*	/	MB									
20	SAHAGUN MARTINEZ JAROL JESUS	*	R	B	MB	B	B	MB									
21	ZEPEDA SILVA CLAUDIA YESENIA	/	/	/	/	/	/	/									BAJA DEFINITIVA

FECHA

SECCIONES

- 13 Conocete a ti mismo (Escala 1.1)
- 19 Autobiografía (Escala 1.1)
- 20 Evaluación personal (Escala 1.1)
- 21 Mis actitudes positivas y negativas (Escala 1.1)
- 22 ¿Quién eres? ¿Quién quieres ser?(Escala 1.1)
- 23 Proyecto de vida (Escala 1.1)
- 27 Autorealización (Escala 1.1)

ESCALA 1.1 :

- Excelente
- Muy Bien
- Bien
- Regular
- No Presento

ANEXO 11

Instrumento de evaluación del taller



Escuela Telesecundaria “Guillermo Jiménez”

EVALUACIÓN DEL TALLER



METODOLOGÍA

La manera en que fue impartido el taller fue interesante	Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
La manera en que fue dado el taller fue dinámica	Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
El taller fue aburrido	Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
El taller estaba muy desordenado	Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
En el taller me dieron oportunidad de participar	Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
En el taller el instructor me dio atención a mi problemática personal	Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
La cantidad de personas en el taller fue la suficiente	Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho

CONTENIDO

La información que recibí en el taller es valiosa para mí	Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
La información que recibí en el taller fue novedosa para mí	Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
En el taller resolví las dudas que yo tenía	Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
La información que se dio en el taller no se puede aplicar	Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
La información que se dio en el taller es equivocada	Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho

MATERIALES

Los materiales (equipo, hojas, lápices, cartulinas, etc.) que se utilizaron en el taller fueron los adecuados

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

Los materiales que se utilizaron en el taller fueron suficientes

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

Los materiales utilizados en el taller eran de mala calidad

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

Los materiales utilizados en el taller no fueron bien elegidos para las actividades

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

PRESENTACIÓN

Todas las sesiones del taller comenzaron puntuales

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

El volumen y tono de la voz del instructor fueron los adecuados

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

La manera de dirigirse a el grupo de parte del instructor demostraba formalidad

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

La manera de dirigirse a el grupo por parte del instructor demostraba experiencia

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

El instructor tenía buena apariencia

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

El instructor respondió mis dudas

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

ANEXOS

Los anexos son instrumentos de evaluación que utilizamos y referencias de algunos aspectos que consideramos importantes de incluir en la presentación del presente proyecto. En ellos presentamos gráficas, e imágenes que tienen que ver con la estructura del trabajo.