



Unidad 144 de Ciudad Guzmán  
Licenciatura en Intervención Educativa

## **El desarrollo socioemocional en niños y niñas de 0 a 4 años**

Deisy Margarita Castañeda Venegas

Director de documento recepcional:  
Dr. José Edgar Correa Terán

Ciudad Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, Jal.; a septiembre de 2020.



Unidad 144 de Ciudad Guzmán  
Licenciatura en Intervención Educativa

## **El desarrollo socioemocional en niños y niñas de 0 a 4 años**

Monografía que presenta:

**Deisy Margarita Castañeda Venegas**

Para obtener el grado de  
Licenciada en Intervención Educativa

Director de documento recepcional:  
Dr. José Edgar Correa Terán

Ciudad Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, Jal.; a septiembre de 2020.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144**  
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 02 de octubre de 2020.

**SECCIÓN: Comisión de titulación**

**EXPEDIENTE: 2020-01-MIN.**

**N° DE OFICIO: 144/CT-418/2020**

**Asunto: Dictamen**

C. DEISY MARGARITA CASTAÑEDA VENEGAS.  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Monografía, titulado: EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 4 AÑOS a propuesta del asesor José Edgar Correa Terán, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”  
“2020, AÑO DE LA ACCIÓN POR EL CLIMA, DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA  
CONTRA LAS MUJERES Y SU IGUALDAD SALARIAL”

  
MTRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA NACIONAL



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 144  
CIUDAD GUZMÁN

c.c.p. Archivo  
IEAC\*cam

## **Dedicatorias**

Este trabajo lo dedico principalmente a mi esposo, Jorge Daniel Barbosa Romero; quien motivó a titularme. Agradezco que haya insistido tanto a que lo hiciera, gracias a él es que estoy aquí. Le estoy muy agradecida por todo su apoyo para lograr una de mis metas, que ya se había quedado atrás.

Gracias a él, ¡retomé un sueño que me ayudó a cumplir!

A mis padres, Antonio Castañeda Guerrero y Carmen Venegas Barragán; por darme la confianza necesaria para salir fuera de casa a estudiar, porque sin su esfuerzo y apoyo no habría sido posible estudiar la licenciatura.

¡Gracias papás por haberme dado esa oportunidad!

A mis hijos, Daniel y Matthew; quienes fueron mi mayor motivo para elegir este tema, por los cuales he aprendido mucho y tratado de mejorar para guiarlos, para que sepan cómo llevar una mejor vida, y no cometer los mismos errores que yo he cometido.

¡Los amo mis niños!, este tema fue para comprenderlos más y ser una mejor madre como guía para ustedes.

## **Agradecimientos**

Agradezco principalmente a Dios por permitirme llegar hasta el final de mi trabajo, por darme la paciencia y perseverancia para lograr esta meta.

Al Dr. José Edgar Correa Terán por aceptar ser mi asesor, a pesar de todo su trabajo, me ha asesorado y apoyado en cada momento de construcción de la presente monografía. Estoy muy agradecida por tener la paciencia, la calma de apoyarme y guiarme en cada etapa del trabajo. Gracias por compartir sus conocimientos, y ayudarme a que la titulación fuera posible.

Agradezco a Gabriela por estar siempre pendiente de mí, animándome, motivándome y por apoyarme con sus conocimientos y consejos, que fueron de gran ayuda para no darme por vencida.

## Índice de contenidos

INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN .....	5
METODOLOGÍA.....	8
1. LOS SERVICIOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO.....	12
1.1 Antecedentes históricos de la educación inicial .....	12
1.2 Antecedentes internacionales de la educación inicial .....	15
1.3 Concepto personal de Educación inicial .....	16
1.4 Propuesta RECREA.....	18
1.5 Programa de Escuelas para la vida .....	21
1.6 Licenciatura en Intervención Educativa .....	22
1.7 Competencias específicas de la línea de Educación inicial LIE .....	23
1.8 Prácticas de crianza.....	25
1.9 Manual para la organización y el funcionamiento de los Centros de Atención Infantil CAI y CENDI.....	26
1.10 Manual para la organización y el funcionamiento de los servicios que ofrece CENDI .....	27
1.11 Servicio de Nivel de Educación inicial (CAI).....	30
1.12 Marco legal.....	34
1.13 Sustento legal de la educación inicial en México .....	35
2. DESARROLLO DE LAS EMOCIONES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 4 AÑOS .....	38

2.1. ¿Qué son las emociones? .....	38
2.2 ¿Cómo se producen las emociones en los niños? .....	40
2.3 Cerebro y emoción.....	41
2.4 Principales características del desarrollo del periodo del ciclo vital.....	45
2.5 ¿Por qué es importante que los padres de familia y educadores conozcan las emociones? .....	48
2.6 Primeras señales de emoción .....	50
2.7 Documental: Desarrollo Emocional Infantil .....	51
3. LAS TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 4 AÑOS.....	55
3.1 Daniel Goleman .....	55
3.2 Erick Erikson .....	59
3.3 Anna Freud.....	64
CONCLUSIONES.....	68
REFERENCIAS .....	73

## INTRODUCCIÓN

La presente monografía temática que tiene como título: *El desarrollo socioemocional en niños y niñas de 0 a 4 años*, tiene el objetivo principal de concientizar a los padres de familia, cuidadores y educadores que son la principal fuente de la educación y formación de los niños. Es muy importante el manejo de sus emociones para su desarrollo futuro, que no es sólo cuidar y cubrir las necesidades de los niños, sino que es esencial la preparación para guiar y enseñar, ya que sus acciones repercuten en su desarrollo, pues en la primera infancia es donde los niños adoptarán su aprendizaje y será el reflejo para el resto de su vida.

Por otro lado, la licenciatura en intervención educativa (LIE) de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), surgió como una opción viable y profesional para la formación de educadores con el perfil de atender las necesidades de niños en sus primeras etapas de vida, es decir, de los 0 a 4 años el cual se considera el periodo de educación inicial en México. De igual manera, las personas que lean la presente monografía conocerán las bondades de la educación inicial, además de sus repercusiones en el desarrollo socioemocional de los niños.

Es importante que la sociedad en general acepte el apoyo de interventores capacitados en la educación inicial, no sustituyéndolos, si no como apoyo para lograr mejoras en relación al bienestar infantil. Para lo anterior, también es necesario mostrar información sobre los servicios que se brindan para el cuidado de la educación inicial.

La presente monografía comienza con la justificación del tema, donde se resalta que padres de familia y educadores deben tener mejor conocimiento del desarrollo socioemocional de los niños y niñas, y comprender los procesos educativos. Además de ayudarlos para lograr una estabilidad emocional cuando sea necesario. Se da a conocer el trabajo que realizan los interventores educativos y otros educadores para que los menores desarrollen armónicamente el área socioemocional, considerando las múltiples problemáticas que causan sus alteraciones como son la depresión, estrés, tensión, impulsividad, problemas de conducta, etc.

Otro de los primeros apartados es la metodología, en la cual se destaca el método de análisis del discurso que facilitó el abordaje de diversos documentos para la construcción de la monografía; como fueron libros, manuales, sitios web, reportes de investigación, y lo innovador fue el análisis de documentales en la red social *Youtube*; donde se identificó información reciente y sobre todo vigente, con aportaciones de diversos autores acerca del desarrollo socioemocional de niños y niñas en la primera infancia.

El método de análisis del discurso contribuyó en un primer momento a elegir las fuentes más confiables y pertinentes para considerar en la monografía, así como a categorizar lo que correspondía a cada capítulo y subcapítulo, desde una perspectiva científica y académica. Fue así como se analizó información normativa de la educación inicial en México, se caracterizó a la licenciatura en intervención educativa como una carrera profesional apta para la atención de los menores en la primera infancia, se estuvo en posibilidad de conceptualizar los principales aspectos del desarrollo socioemocional y, finalmente, se contrastaron las aportaciones de diversos autores que propusieron teorías específicamente del desarrollo socioemocional. Este análisis fue multidisciplinario, pues los autores elegidos tienen diversas perspectivas de formación profesional; algunos en el psicoanálisis, otros en la psicología de las emociones y también en la psicología social.

Por otro lado, dentro de esta monografía se presentan tres capítulos relacionados a la educación inicial y al desarrollo socio-emocional de los niños y niñas de 0 a 4 años. Como primer capítulo: *Los servicios de la educación inicial en México*, se definen los servicios que la educación inicial ofrece en México, así como la evolución de la educación inicial, desde las escuelas de párvulos hasta la actualidad, así como sus antecedentes históricos nacionales e internacionales. El concepto personal de educación inicial, en el cual se considera a la educación inicial como un derecho de los niños que brinda una oportunidad a los padres para mejorar y enriquecer la crianza de sus hijos, sin duda es un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir un óptimo desarrollo en los niños.

Se presenta la propuesta *RECREA* “Escuelas para la vida” del Gobierno del estado de Jalisco, el cual forma parte importante para el apoyo a maestros y padres

de familia, con fin de mejorar al desarrollo social y emocional en los niños. La licenciatura en intervención educativa (LIE) de la UPN, sus competencias y aportaciones para la educación inicial, una caracterización de los servicios y centros asistenciales (CADI y CENDI). A su vez, el contexto, y las etapas en el que se desarrollan sus emociones, y la importancia que tiene la familia y las personas que los rodean para su desarrollo social y emocional. Se finaliza este capítulo con las características del ciclo del periodo vital, y el marco legal de la educación inicial en México.

En el segundo capítulo: *Desarrollo de las emociones en los niños de 0 a 4 años*, se describen las diferentes etapas de los niños y cómo van cambiando sus conductas según sus emociones. Se mencionan para fines de argumentación algunas preguntas sobre el tema. ¿Qué son las emociones?, ¿Cómo se producen?, ¿Cómo se manifiestan?, ¿Cuáles son las principales emociones en los niños? y ¿Por qué es importante que los padres de familia y educadores conozcan las emociones?

Con las respuestas a las preguntas se trata de dar a conocer el desarrollo de estas emociones dentro del periodo de vida de los niños de 0 a 4 años. Otro de los temas incluidos en este capítulo es el cerebro y la emoción, pues son importantes para el desarrollo y juntas se encargan los sentimientos que les permite corregir las emociones. También se toca el tema del documental *Desarrollo emocional infantil*, que aporta información muy importante sobre el desarrollo emocional de los niños de 0 a 4 años. El desarrollo se da conforme su crecimiento y temperamento biológico con el que nacen.

El tercer capítulo: *Las Teorías Sobre el Desarrollo Emocional y Social*, expone las teorías sobre el desarrollo emocional y social, de los siguientes teóricos: Daniel Goleman, Erick Erickson y Anna Freud. Cada uno de los teóricos aporta elementos interesantes, al estudio de los niños, desde la propia concepción que tienen sobre la infancia hasta los factores determinantes del desarrollo socioemocional de los niños. Cabe señalar, que las aportaciones de los teóricos son variadas, así como sus ejes de referencia, por ejemplo, Goleman enfatiza en el conocimiento de las propias emociones, asimismo, las formas de autocontrol; Erickson propone también una serie de etapas donde señala cómo se construye la

identidad de cada niño, y Anna Freud aporta tres técnicas, las cuales son la interpretación de los sueños, el dibujo como auxiliar para visualizar problemáticas y el juego como procedimiento analítico.

Uno de los apartados finales de la monografía, son las *Conclusiones*, donde se dan a conocer los principales hallazgos que se obtuvieron al momento de realizar la investigación documental y de analizar la información sobre el tema, así como se menciona en qué medida se cumplieron los objetivos del estudio, se destaca la labor de los interventores educativos de la línea específica de educación inicial de UPN para atender las necesidades socioemocionales de los niños y niñas, además de las aportaciones de diversos teóricos para comprender el desarrollo socioemocional y la forma en que se puede aportar como padres de familia o educadores para evitar o enfrentar las alteraciones en dicha área de desarrollo, por ejemplo, la depresión, el estrés, la ansiedad, la impulsividad, las rabietas, etc.

El presente documento se cierra con las *Referencias*, donde se enuncian las fuentes de consulta para elaborar la monografía; tales como libros, manuales, folletos, artículos, reportes de investigación, información de sitios web y documentales de redes sociales; que en conjunto sirvieron para conformar una visión personal sustentada acerca del tema de estudio.

## JUSTIFICACIÓN

Esta monografía de investigación documental sobre el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 4 años, es un tema interesante, ya que en la actualidad se vive en una sociedad donde cada vez las situaciones se salen más de control; como es la delincuencia, la falta de valores y las actitudes de las personas son cada vez más negativas, entre otras situaciones que dificultan el desarrollo socioemocional de los menores. Es ahí donde surge la importancia de la educación inicial, es decir, el compromiso de los adultos por priorizar en las necesidades de los niños, incluyendo sus emociones, ya que los educadores pueden moldearlas de tal forma que sean positivas y sanas, además de fomentar la alegría en los niños.

A veces no se le da importancia o no se dimensiona la educación inicial, se confunde simplemente con llevar a un niño a cuidar (guardar), mientras los padres trabajan, esto sucede cuando se le inscribe a un centro asistencial de desarrollo infantil. En la mayoría de casos estas instituciones que ofrece el gobierno de México para la educación inicial, son confiables para la estimulación temprana. De esta manera se puede observar cómo es importante el desarrollo de los niños desde los 0 a los 4 años, los beneficios que pueden influir en el transcurso de su desarrollo, la estimulación temprana que se les brinda en los centros y la gran importancia también que tiene el contexto familiar.

Se pretende entender que no sólo es “guardar” a un niño en los centros infantiles, mientras se está ocupado, pues los niños tienen necesidades y para poder cubrirlos, se necesita de personas capacitadas encargadas de desarrollar sus habilidades y destrezas, donde la educación de los niños sea mediante experiencias formativas, educativas y afectivas.

Al estar buscando información sobre este tema, se conoce cómo los niños van desarrollando sus emociones y su entorno social, y cómo influyen en su desarrollo todas las personas que los rodean. El contexto familiar es el principal con el cual se relaciona directamente el niño, por lo tanto, son parte importante para su desarrollo, ya que los niños se consideran copia exacta de lo que ellos ven.

Tienden a imitar a las personas con las que conviven y es por eso que se tiene una gran responsabilidad de cuidar la educación que ellos llevan desde el hogar, hasta la escuela y su entorno social inmediato. De ello depende la formación de los niños para desenvolverse dentro de sus emociones y su estado social.

Analizando esta información, se puede dar cuenta que tanto educadores como padres de familia o cuidadores, se cometen errores garrafales, y que tampoco se da la importancia necesaria al desarrollo socioemocional en los niños. Algunos de los padres de familia no se dan cuenta, que de ellos, en gran parte depende el futuro de sus hijos, pues el estado emocional de la infancia afecta para el resto de la vida.

Es necesario concientizar y enfocar a los padres de familia y profesores, quienes son los primeros que están durante el desarrollo socioemocional de los niños, donde ellos como educadores deben saber manejar cada una de sus emociones es importante para no actuar de manera que puedan afectarlos y queden dañados para el resto de sus vidas. Enseñar a los hijos habilidades socioemocionales es parte indispensable, ya que de esta formación depende la preparación que se brinde a los hijos para una vida estable y armónica. De manera similar, es importante elegir adecuadamente a las personas que cuiden a los niños, ya que cuando se carece de la preparación profesional y la sensibilidad para interactuar con ellos, surgen conflictos que pueden llevar al maltrato a los niños.

Conforme a lo anterior, es importante formar vínculos familiares, y así fomentar la unión y socialización que permita un proceso de maduración sana y evitar situaciones emocionales críticas. Además, es importante fomentar el desempeño de habilidades socioemocionales adecuado, para que en un futuro sean adultos capaces de dominar sus emociones y se sientan satisfechos de sí mismos de lo que puedan lograr desenvolviéndose en una sociedad.

Se pretende que la formación sea cuidadosa, orientada por profesionales preparados, como interventores educativos, educadores o profesores; ya que de eso depende que reciban los aprendizajes y afectos para que su desarrollo sea estable y exitoso, considerando que en la primera infancia de los 0 a 4 años, se está formando su entorno social y emocional, el cual quedará marcado para el resto de sus vidas. Sin duda, el tema de la presente monografía es relevante, porque los

niños son el futuro de México, es importante fomentar en ellos una salud mental adecuada y una estabilidad socioemocional que los lleve a conocerse más a sí mismos y a actuar mejor en sociedad.

## METODOLOGÍA

Se partió del supuesto que la investigación documental es una acción demasiado generalizada para recolectar información de diversas fuentes; entre las que destacan, los libros, revistas, manuales, folletos, sitios web y con la última tendencia en consultar información generada a partir de las redes sociales. No obstante, la investigación documental sólo dota de una cantidad considerable de información, pero por sí misma no brinda los elementos necesarios para organizarla, categorizarla y, sobre todo, enfocarla en la construcción de una monografía temática con fines de titulación.

Con base a lo anterior, se seleccionó el *método de análisis del discurso* para, entre otros fines, seleccionar la información de fuentes confiables, centrarse en la consulta de diversidad de fuentes con criterios plurales y multidisciplinarios, así como contar con elementos metodológicos para analizar los documentos normativos, especialmente, de la Secretaría de Educación Pública (SEP), legislación en materia educativa y el programa educativo del estado de Jalisco, llamado RECREA (2019).

Para corresponder a dichas finalidades, el análisis del discurso se presenta como un método que opera con criterios rigurosos para seleccionar las fuentes y encontrar sentido a los planteamientos de sus diversos autores:

El Análisis del Discurso es un proceso altamente interpretativo que reconoce las múltiples interpretaciones que emergen desde el dato, y por lo tanto, los hallazgos necesitan ser rigurosamente apoyados por estos datos. Por esto, se hace necesario vigilar la coherencia entre los datos y los hallazgos del estudio o entre quienes revisan los datos, y también proporcionar a los informantes con una oportunidad de validar o clarificar los hallazgos del estudio para fortalecer la investigación. (Urra, Muñoz & Peña, 2011).

A diferencia de la heurística, donde se prioriza en la interpretación personal de los investigadores, el método de análisis implica la consulta de diversas fuentes para que el propio investigador realice de manera sistemática y rigurosa una

triangulación de las aportaciones de los autores. De esas comparaciones se derivan las semejanzas y diferencias con las percepciones propias del investigador. Lo anterior, también justifica que constantemente se hayan realizado las comparaciones entre los documentos normativos de instancias gubernamentales sobre todo de la SEP, con las posturas de los teóricos o autores, que de manera similar aportan a la educación inicial que comprende el período de los 0 a 4 años.

En relación al sentido y significado de los discursos; Urra, Muñoz y Peña (2011) mencionan que:

El discurso es una creencia, una práctica o un conocimiento que construye realidad y proporciona una forma común de entender el mundo por los individuos y pragmáticamente, es el lenguaje en uso y sus efectos en los distintos contextos sociales.

Es así como se identificó parte de la ideología y caracterización de la SEP para concebir la educación inicial en México, pues de acuerdo con los antecedentes presentados en la monografía, surgió con tintes de “guardería infantil”, es decir, simplemente demandaba la atención y cuidado de los menores, sin brindar estrategias de intervención educativa para estimular las diversas áreas de desarrollo (intelectual, emocional, social, conductual, física, etc.). Con el análisis del discurso, se identificó esa evolución o superación progresiva de los servicios de atención de educación inicial hasta llegar a los que se tienen actualmente, donde las estrategias buscan el desarrollo integral de los menores y se tienen programas educativos institucionales con sustento académico, e incluso, científico.

Entre los elementos de la metodología de análisis del discurso, se destacan los que sirvieron de pautas para abordar diversos documentos o información que ayudaron a construir la presente monografía:

Sus métodos son generalmente cualitativos, como una descripción detallada de las estructuras y estrategias de los discursos escritos/ hablados (sonidos, estructuras visuales, y multimedia) y con varias líneas de tratamiento en los enfoques de análisis: gramática del texto, análisis de la conversación, análisis de la argumentación, análisis narrativo (Urra, Muñoz & Peña, 2011).

Es así como se conoció que los documentos normativos de la SEP o del nivel de educación inicial, cuentan con información que deriva de leyes o reglamentos para la atención de niños y niñas, siempre apegados a un bien común o con la intención que los lectores entiendan su sentido democrático e inclusivo. En cambio, para el programa RECREA, se maneja un lenguaje político y ante todo se busca darle identidad a los servicios educativos que brinda el gobierno del estado de Jalisco, mediante la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ) y sus instancias correspondientes. Por esa razón se enfatiza en formar ciudadanos libres, comprometidos y responsables desde edades tempranas.

Por su parte, cuando se revisaron los textos con las aportaciones teóricas, sus propuestas implican un desarrollo lógico, pues la mayoría de autores manejan antecedentes de las problemáticas, las manifestaciones que se han tenido y las consecuencias en el desarrollo infantil. Se identifica que sus postulados teóricos derivan de investigaciones documentales o de campo donde ha profundizado acerca del desarrollo socioemocional de los niños y niñas, especialmente, enfatizan en las funciones de los educadores o padres de familia para que dicho desarrollo sea óptimo o el mejor posible. La mayoría de autores consultados, priorizan en la relación de las dinámicas y vínculos familiares para determinar los estados socioemocionales de los menores.

En relación al procedimiento que se siguió para poner en práctica el análisis del discurso en los textos, se comparten las siguientes fases:

1. Delimitación de la temática, que surgió a partir del interés personal por conocer más sobre el desarrollo socioemocional de los niños.
2. Consulta en libros especializados en desarrollo infantil.
3. Consulta en sitios web, reportes de investigación y documentales (videos) en redes sociales, para contar con referentes más actuales acerca del tema de estudio.
4. Definición de la estructura de la monografía para proponer los capítulos, subcapítulos y subtemas, que guiaron el análisis de la información documental previamente recolectada.
5. Valoración de la pertinencia y confiabilidad de las fuentes de información tanto impresas como electrónicas.

6. Integración de las citas textuales y de paráfrasis, con base a las aportaciones de los autores consultados.
7. Integración de las referencias, donde se formalizaron las fuentes de consulta de la monografía.

Sin duda la investigación documental fue rigurosa y exhaustiva, pero ayudó a conformar un *corpus de datos* para darle un sentido interpretativo y personal a la información que se presenta en la monografía. Se considera que la interpretación ayuda a que los lectores del documento entiendan su contenido, conforme al objetivo principal de concientizarlos acerca de la importancia de la educación inicial para lograr un bienestar y equilibrio emocional en los menores.

Otra de las ventajas que se tuvo para ejercer sin dificultades el método de análisis del discurso, es que la autora de la monografía también es madre de familia, por lo cual el documento fue el momento oportuno o la pauta para compartir y capitalizar el sinfín de experiencias que se han tenido al convivir e interactuar, e incluso, brindar una educación inicial profesional a los hijos.

## **1. LOS SERVICIOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO**

En este capítulo se muestran los servicios que la educación inicial ofrece en México. Sus antecedentes desde las escuelas de párvulos, hasta cómo ha evolucionado en la actualidad con los centros de desarrollo infantil. En la educación inicial se presenta la importancia que tiene el inicio de la formación para niños de 0 a 4 años, asimismo los objetivos y competencias de los interventores educativos de la línea específica de educación inicial que se adquieren en la Universidad Pedagógica Nacional.

De igual manera, se incluye la propuesta RECREA del Gobierno del estado de Jalisco (2019), que forma parte importante para el apoyo a maestros y padres de familia con fines de mejoras al desarrollo social y emocional en los niños. Otro complemento relevante se menciona en especial con una caracterización acerca de los servicios que brindan el Centro de Atención Infantil (CAI) y Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), así como una pequeña diferenciación entre estas. Se finaliza este apartado con las características del ciclo del periodo vital y el marco legal de la educación inicial en México.

A pesar que el tema trata sobre el desarrollo emocional de los niños de 0 a 4 años, es importante conocer los contextos institucionales a nivel federal y estatal, donde se brinda la educación para la población mencionada, pues los programas de igual manera delimitan objetivos o competencias en materia socioemocional a lograr con los niños y que repercuten en su desarrollo emocional, pues la estimulación temprana y el acompañamiento de las educadoras o educadores será fundamental para el logro de los aprendizajes esperados.

### **1.1 Antecedentes históricos de la educación inicial**

A continuación, se mencionan los antecedentes históricos de la educación inicial en orden cronológico.

- 1889-1890 Enseñanza elemental obligatoria, escuela de párvulos. (niños 4 a 6 años). No había programa educativo establecido.

- 1904. Se inauguraron los primeros kindergartens "Federico Fröebel".
- 1906. Estos preescolares trabajaron inspirados en Pestalozzi, Fröebel y Mme. Necker de Saussure.
- 1907. Las "escuelas de párvulos" se denominan kindergarten, se cambió después por la expresión "jardín de niños". Se establecieron los diez "Hogares Infantiles", los cuales constituyen el antecedente formal de la educación inicial.
- 1937. Cambiaron su denominación por el de "Guarderías Infantiles".
- 1943. Se creó el Hospital Infantil de la Ciudad de México y el Instituto Mexicano de Seguro Social (IMSS), con lo que se inició la creación de guarderías expofeso para la atención de los hijos de las trabajadoras de este instituto.
- 1959. Con Adolfo López Mateos, (1958 – 1964) se promulgó la Ley que dio origen en 1960 al Instituto de Seguridad y Servicio Social de los Trabajadores del Estado (ISSSTE). En esta ley se estableció la creación de las estancias infantiles, como una prestación para madres derechohabientes.
- 1962. Se le confirió por Ley al IMSS la tarea de proporcionar los servicios de guarderías a los hijos de mujeres trabajadoras derechohabientes de esa institución.
- Se cambió la denominación de "guarderías" por la de Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) un nuevo enfoque como instituciones encargadas de proporcionar educación integral a niños y niñas de 45 días de nacidos a 6 años, cubriendo los aspectos nutricional, asistencial y estimulación para su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo social.
- 1980. Se creó el programa educación inicial no escolarizada.
- 1993. Con Ernesto Zedillo Ponce de León como secretario de educación, se promulgó la Ley General de Educación. En el Acuerdo comprendía lo referente a la educación inicial, se concebía como un servicio de apoyo y solidaridad social y se proponía extender su cobertura mediante dos vías:

Ampliando y mejorando la atención de los CENDI e incrementando los modelos de atención que involucraran a los padres de familia.

- 1992. La propuesta: Lineamientos pedagógicos para la educación inicial, pedagógica: marco pedagógico, sociológico y psicológico para la atención de los niños: el *Programa de Educación inicial, Espacios de interacción* (organizado en lactantes, maternas y preescolares en cuanto propuestas de actividades para el desarrollo personal, social y ambiental) *La formación del niño en la comunidad*, para la modalidad no escolarizada, y *Centros de Desarrollo Infantil*, para la modalidad escolarizada (Cervantes, s.f., p. 1).

A partir de la Reforma Educativa de 2019, la educación inicial se considera parte de la educación básica y, por lo tanto, obligatoria (Cámara de Diputados, citado en SEP 2017). De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), la importancia de la educación inicial radica en que ofrece cimientos sólidos para los siguientes niveles educativos, dado que los primeros cinco años son críticos para el desarrollo infantil. Durante este lapso los niños desarrollan habilidades de pensamiento, habla, aprendizaje y raciocinio, las cuales tienen gran impacto en su presente y futuro (SEP, 2017).

Se considera que los antecedentes históricos han cambiado mucho conforme pasa el tiempo para bien, ya que en la actualidad se han creado planes y programas que van encaminados a la primera infancia; programas que se han adecuados a las necesidades de los niños, para desarrollar sus habilidades, e ir creando en ellos una formación en la que se vea reflejada el apoyo de los maestros y padres que los rodean.

A los cinco años el cerebro ya está desarrollado en un 90%, de modo que a esa edad ya se han establecido las bases para el éxito en la trayectoria escolar de un niño y en su vida posterior (Cámara de Diputados, citado en SEP, 2017). Como se puede confirmar, la educación inicial en los niños es la principal fuente donde se puede aprovechar para llenarlos de un buen aprendizaje. Una intervención oportuna en los primeros años para lograr el desarrollo de sus habilidades y destrezas que les sirvan en un futuro.

## 1.2 Antecedentes internacionales de la educación inicial

En este apartado se describen los antecedentes internacionales de la educación inicial, además de la evolución de los derechos que tienen los niños y niñas en la educación para su desarrollo integral. El concepto de Educación inicial es de construcción reciente, al consultar los documentos internacionales se encuentra que algunos lo ubican en la Conferencia Mundial de Educación para Todos en Jomtien en 1990, posteriormente se reafirma en el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar, específicamente para el año 2000, al cual se llevaron varios documentos preparatorios. Entre los que directamente tuvieron que ver con el tema de Educación inicial encontramos “La declaración del simposio mundial de educación parvularia o inicial: Una educación inicial para el siglo XXI”, en ella se recogen las ideas fuerza que van a ser las que orienten las políticas educativas para este nivel de la década. Las principales ideas las podríamos resumir en:

- Todos los niños y niñas del mundo tienen derecho a una educación, nutrición y salud que aseguren su supervivencia, crecimiento y pleno desarrollo de sus potencialidades.
- Los primeros años de vida, incluyendo el periodo prenatal, son cruciales y decisivos para el desarrollo integral de la persona.
- La educación inicial es una etapa educativa con identidad propia que hace efectivo el derecho a la educación.
- La educación, así como el cuidado de la salud y nutrición, tiene un efecto positivo en la reducción de las desigualdades socioeconómicas y de aprendizaje.

En general, hoy en día se acepta que la educación inicial se refiere a la educación que reciben los niños y niñas de 0 a 5 o 6 años, dependiendo de las legislaciones de los diferentes países Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB, 2010). La educación inicial debe ser en general una parte fundamental para fomentar el desarrollo inicial de los niños, siempre tomando en cuenta las leyes o culturas que ejercen en cada país. Pues, como se menciona anteriormente, la primera infancia es importante para que los niños desarrollen su propia identidad, que acompañará por el resto de sus vidas. Independientemente de las leyes que

los países tengan en cuanto a la educación inicial, lo importante es la aceptación que le dan a la educación que los niños reciben.

### **1.3 Concepto personal de Educación inicial**

En México la educación infantil o educación inicial es el nombre que recibe la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida (0 a 6 años), esta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se influyen el desarrollo de habilidades físicas y/o psicológicas, fomentar su creatividad, se le enseña a ser autónomo y auténtico; aspectos que servirán para abrirse en el mundo por sí solo.

La educación inicial es un derecho de los niños; es el derecho a recibir educación, y al tratar con niños pequeños, el aspecto de la crianza aparece relacionado, una crianza de calidad que, aportando una mirada pedagógica ayudará no solo al niño, sino también a su familia, a comprender las necesidades físicas y psicológicas del infante. No se debe olvidar que el compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos que se hayan planeado, es muy similar al de la familia, pero no la reemplaza, sino que la complementa.

La educación inicial es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados. Por otro lado, la educación inicial es indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece.

Proporciona atención y educación a los niños de 43 días a 2 años, 11 meses. Busca favorecer y estimular el desarrollo de sus habilidades y destrezas físicas, afectivas, sociales y cognitivas; además orienta la responsabilidad y participación de la familia en el proceso educativo (Secretaría de Gobernación, párr. 1). El servicio es administrado por diferentes dependencias del Gobierno Federal y Local,

y en todos los casos es supervisado por la autoridad educativa federal en la Ciudad de México. Éste se brinda en tres modalidades:

*Escolarizada.* Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), donde se atienden niños en etapa lactante (43 días de nacidos a 1 año 6 meses), y en etapa maternal (1 año 7 meses a 2 años 11 meses). Trabajan en horarios matutinos (7:30 a 16:00), Vespertino (13:00 a 20:00 horas) y continuo (7:30 a 20:00 horas). Adicionalmente, en los CENDI, también se brinda la educación preescolar a los menores, hijos de los trabajadores, hasta los 6 años de edad. Cuentan con los servicios de atención médica y psicológica, trabajo social y comedor. (Sep. Gob. párr. 2, 3).

La modalidad escolarizada es de gran apoyo a las madres trabajadoras pues atiende a niños desde muy temprana edad y es adecuado para aquellas personas que no tienen los recursos necesarios para darse el lujo de quedarse en casa a cuidar a sus hijos. Los CENDI son una muy buena opción para tomarlo en cuenta para el cuidado de los niños, pues son centros para el desarrollo infantil. Adaptados de acuerdo a las necesidades de los niños. De igual manera ofrecen un amplio servicio de atención a los niños que creo es un institución muy completa y confiable para que las madres que lo necesiten se sientan confiadas y tranquilas al dejar a sus hijos tan pequeños.

*Semi escolarizada.* Centros de Educación inicial (CEI), que trabajan en las zonas urbano marginadas y donde no hay servicios escolarizados cercanos, con personal voluntario que tiene estudios de asistente educativo o secundaria, mismo que recibe capacitación, asesoría y supervisión de la autoridad educativa federal en la Ciudad de México. El servicio se ofrece a los niños en edad maternal con una atención de 3 a 5 horas diarias, de acuerdo con las necesidades de la familia y la comunidad. También se atiende a esta población en CEI con servicio mixto en donde se trabaja con un horario de 8 horas que incluye alimentación. (Sep. Gob., párr. 4).

Esta modalidad parece comunitaria, pues va organizada por las poblaciones urbanas. Con el fin de que los niños de estas zonas también sean integrados a las actividades de estimulación y educación. Creo que es favorable que en estos

centros también ofrezcan la alimentación adecuada para cada etapa de los niños pues también es importante que lleven una nutrición saludable y balanceada.

*No escolarizada.* Módulos de atención que operan con personal voluntario de la comunidad, quien es capacitado por la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, para brindar orientación y asesoría a madres y padres de familia interesados en conocer el desarrollo y las prácticas de crianza de los niños. Generalmente se realizan sesiones de una hora, una vez a la semana, durante 3 meses [aunque existe flexibilidad en horarios y temas de interés]. (Sep. Gob., Párr. 5).

En esta modalidad, aunque la atención y capacitación no sea por periodos largos, tiene el interés de que los padres de familia sean preparados para una mejor educación para sus hijos. Para que conozcan la forma de guiar y desarrollar de la mejor manera, donde deberían ampliar el periodo de formación para que este sea bien aprovechado pues como hemos visto en la edad temprana es cuando debemos desarrollar la formación de los niños.

#### **1.4 Propuesta RECREA**

RECREA “Escuelas para la vida”. La educación es por excelencia la vía para transformar a la sociedad y forjar humanidad, además, es un derecho humano fundamental para pensarnos a profundidad y refundar Jalisco. El punto de partida de todo cambio social es tener un horizonte y un sueño común que sea construido a partir de la escucha de las diferentes voces que conforman una comunidad. (Gobierno del estado de Jalisco, 2019, p. 3).

*RECREA*, educación para refundar 2040, recupera las necesidades, preocupaciones y propuestas planteadas por ciudadanos de todas las regiones del estado, expresadas en más de cuarenta y tres espacios formales de diálogo en los que participaron estudiantes, docentes, directivos, asesores técnico-pedagógicos, madres, padres, tutores, organizaciones de la sociedad civil, empresarios, universidades e investigadores, en “un ejercicio inédito”, según las palabras de quienes formaron parte de este proceso (Gobierno del estado de Jalisco, 2019).

Las primeras necesidades que se identificaron como prioridades a atender en la realidad educativa de Jalisco fueron: La formación integral de los estudiantes y la consolidación de comunidades, la calidad de vida y calidad educativa, el reconocimiento de la función docente, la corresponsabilidad de los diferentes actores en la educación, la prioridad del trabajo pedagógico frente a las funciones administrativas, las condiciones de infraestructura y equipamiento de los centros escolares, y la vinculación y articulación entre los diferentes niveles educativos y sectores. El ejercicio de consulta permitió diferenciarlas de acuerdo a niveles, actores, espacios y regiones (Gobierno del estado de Jalisco, 2019).

En consonancia con el artículo 3° constitucional, *RECREA* plantea que en Jalisco se educará para la vida, lo que significa que además de las habilidades de pensamiento, también se desarrollarán las socioemocionales, la cultura física y del deporte, así como la educación artística, como condiciones para alcanzar el bienestar. *RECREA* apuesta por una educación para la vida, lo que implica mejorar la calidad de los aprendizajes y formar ciudadanos que generen acciones de impacto positivo en su comunidad, desde una cultura de equidad e inclusión (Gobierno del estado de Jalisco, 2019, p. 3).

La formación de ciudadanía implica:

- El conocimiento del ámbito normativo que rige el contexto del individuo como marco de su actuación personal y social.
- Desarrollar en los actores el ser de manera integral, potenciando sus capacidades socioemocionales, intelectuales y físicas para el bien común.
- Fortalecer el sentido de pertenencia, lo que hace posible estar conscientemente, convivir y participar en los colectivos sociales como: la familia, la escuela, la comunidad, etc.
- Imaginar y participar en la construcción de futuros posibles y ejercer la ciudadanía de manera responsable, crítica y creativa.
- Participar responsablemente en acciones que transformen las realidades regionales de Jalisco para el bien común.

Por lo anterior, se aspira a que todos quienes vivan en Jalisco aprendan juntos a ser ciudadanos que se comprometen y trabajan por un futuro mejor para todos.

Estas características del ciudadano representan un referente para la formación de los estudiantes en todos los niveles, así como para la formación, profesionalización y actualización de los docentes y de quienes acompañan el proceso educativo. (Gobierno del estado de Jalisco, 2019).

El fundamento de *RECREA* es la educación en y para la vida, una propuesta que tiene el objetivo de recrear las prácticas escolares y comunitarias y para lograrlo articula los principios refundacionales: La mejora de la calidad de los aprendizajes, la formación ciudadana, la cultura de inclusión y equidad, y la educación como base de la refundación. Educación en y para la vida tiene el propósito de formar integralmente a las personas y así, ayudar en la reconstrucción del tejido escolar y social, para que todos desarrollen aprendizajes de calidad, potencien sus habilidades cognitivas, socioemocionales, físicas, artísticas y espirituales para formar ciudadanos responsables y enfrenten de manera favorable los desafíos personales y colectivos durante su trayecto de vida. *RECREA* es educar para la vida como aspiración de proyecto social y en la vida, para que cada persona y comunidad esté en su realidad, profunda y constructivamente.

Es reconocer que se aprende tanto en la escuela, como a través de la experiencia en la vida cotidiana para dar sentido y calidad a la vida personal y comunitaria. En esa realidad diversa también se educa porque es ahí en donde se encuentra la riqueza para aprender en y para la vida. Por tanto, esta propuesta requiere de los actores educativos una visión colectiva, intercultural, centrada en la vida que, en diálogo permanente, contribuya a mejorar la calidad de los aprendizajes en todos los niveles y sectores, en un marco de inclusión y equidad, así como a formar ciudadanos comprometidos con el bien común (Gobierno del estado de Jalisco, 2019).

## 1.5 Programa de Escuelas para la vida

El bienestar de la niñez es un derecho que debe cumplirse porque habilita su futuro y el bien común de la nación. No obstante, en lugar de contar con oportunidades para desarrollarse de manera integral, de acceder a educación de calidad y gozar de buena salud, el panorama de la infancia en México es bastante sombrío. Las niñas, niños, adolescentes y jóvenes mexicanos no están adquiriendo de manera suficiente las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida con solvencia; si bien una serie de factores sociales, económicos y ambientales inciden en estas fallas estructurales, se ha llegado al consenso de que el sistema educativo es corresponsable (Gobierno del estado de Jalisco, 2019).

No hay salud y bienestar sin educación, como tampoco educación de calidad sin bienestar y salud. Con base en lo anterior, escuela para la vida es una línea estratégica que busca subsanar el vacío del fomento y desarrollo de las denominadas habilidades para la vida, para promover con ellas el bienestar integral de la niñez, a través de talleres en educación artística, nutricional, activación física y asistencia alimentaria en estudiantes de educación básica de sostenimiento público. Así el propósito de esta estrategia que se implementará de manera gradual durante el sexenio es fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales y estilos de vida saludable en los estudiantes por medio de talleres de educación artística, nutricional, activación física y asistencia alimentaria (Gobierno del estado de Jalisco, 2019).

Esta propuesta es importante para la educación inicial, ya que dentro de los objetivos de *RECREA* tiene muy bien organizadas sus ideas sobre la educación desde infraestructura hasta la preparación de docentes, además, toma en cuenta desarrollar las habilidades socioemocionales, y tiene muy presente educar para una vida mejor. *RECREA* aporta para la presente monografía temática, pues dentro de mis objetivos se puede tomar en cuenta esta propuesta como apoyo para la mejora o la prevención del desarrollo social y emocional de los niños, ya que *RECREA* tiene uno de los objetivos a lograr y es mejorar la educación de los niños desde sus inicios, para que en un futuro sean personas estables. Cuidar el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales para que sean personas de bien, con

pensamientos estables para una sociedad justa, con principios y valores que ayuden a mejorar el futuro de un mundo mejor.

## **1.6 Licenciatura en Intervención Educativa**

Se considera intervención educativa a todas aquellas acciones que en conjunto pretenden modificar la situación de un contexto en específico, a partir de un acercamiento o exploración del contexto con sus respectivos actores, así como el diseño de un plan de acciones para ejecutar y concretar las modificaciones a la situación inicial como se comenzó a trabajar. Una definición puntualizada de intervención educativa es la siguiente:

La intervención educativa se concibe como una acción intencionada, situada y sistemática en torno a problemáticas, centros de interés, áreas de mejora y/o necesidades sociales, para su transformación a través de propuestas en el campo educativo. De manera específica la intervención en el campo de la educación inicial (UPN, 2018, p. 9).

En específico, la línea de educación inicial de la LIE pretende promover en los futuros profesionales de este campo, procesos abiertos, dinámicos y permanentes donde alcancen espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa y desarrollen competencias profesionales que les permitan:

Potenciar el desarrollo infantil temprano, a través de estrategias de estimulación, cuidados, nutrición y prácticas de crianza con calidad, así como promover programas de fortalecimiento de ambientes familiares y comunitarios que contribuyan a mejorar las interacciones de los niños con los agentes educativos. (UPN, 2018, p. 9)

La formación interdisciplinaria, la apertura a la diversidad, las actitudes y la responsabilidad de este profesional le permitirán influir de manera positiva en estos campos de intervención mediante acciones propositivas, críticas e innovadoras.

En 2018 se lleva a cabo la actualización de la Línea de Educación inicial y los programas indicativos de los doce cursos específicos, resultado de la consulta

con los docentes y estudiantes participantes del programa. Como resultado del análisis de datos se obtiene como propuesta mayoritaria, en cuanto a los doce programas específicos de la línea, que se realice la actualización de la bibliografía y en algunos casos, se sugiere la actualización de la competencia y contenidos.

El equipo de docentes con experiencia en la línea de educación inicial, realizó la revisión de los programas de cada uno de los cursos y la consulta teórica de los enfoques recientes en materia de educación inicial, que complementan la información, con los enfoques clásicos ya existentes en los programas originales.

La inclusión de nuevos contenidos como el enfoque de neurociencias, desarrollo socioemocional, enfoque de derechos, desarrollo de aprendizajes clave en educación inicial, prácticas de crianza, entre otros, posibilitó reformular los programas indicativos de los cursos, haciéndose necesario actualizar no solo la bibliografía, sino también la presentación, la competencia, los contenidos y por consiguiente la metodología y la evaluación (UPN, 2018, p. 9).

Se observa que dentro de la LIE el principal interés es el bienestar de los niños dentro de la educación inicial. Su propósito principal es que el personal esté siempre a la vanguardia para desarrollar sus habilidades y destrezas. Para así tener como principal enfoque las necesidades que se presenten dentro de la educación inicial, para realizar su trabajo como interventores. La LIE se encarga de prepararnos para ser las personas indicadas para la intervención en la primera infancia.

### **1.7 Competencias específicas de la línea de Educación inicial LIE**

El profesional de la línea de educación inicial:

- Identifica factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de

valoración, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad.

- Brinda asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de educación inicial nacional e internacional, del contexto de las instituciones y su legislación, del contexto social de los padres o tutores y las leyes y reglamentos vigentes de educación inicial, siendo tolerante, creativo, empático y con disposición al diálogo.

- Analiza las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas como referente para diseñar y evaluar proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos que promuevan el desarrollo infantil, mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva.

- Crea ambientes innovadores de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación de estrategias de intervención, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con ellos y con los agentes educativos.

- Gestiona procesos, servicios y apoyos a favor de la primera infancia en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos, a partir del análisis de la realidad socioeducativa y de los modelos de educación inicial formal y no formal, con la finalidad de conjugar esfuerzos y emprender acciones sustentadas en el marco legal, asumiendo una actitud de compromiso ético con la niñez. (UPN, 2018, p. 10).

Como se puede apreciar, uno de los rasgos distintivos de la formación del profesional en educación inicial a diferencia de la educadora de preescolar, es implementar acciones con niños(as) recién nacidos(as), no a partir de los 4 años. Estas acciones implican diversas tareas entre las que destacan el diagnóstico, la asesoría, diseño de planes y proyectos, creación de ambientes de aprendizaje, así como la evaluación de los programas. No obstante, lo más común cuando se trabaja en contextos institucionales o escuelas es realizar adaptaciones para que las planeaciones académicas o educativas estén en sintonía con los programas

institucionales. Lo anterior justifica las competencias del LIE de la Línea de educación inicial con la intención de brindar una atención más completa e integral a los menores.

Por otro lado, dentro de la licenciatura en intervención educativa de la línea educación inicial, se tiene como objetivo identificar problemas ya sea en los niños o en instalaciones, tomando en cuenta el porqué de la problemática, las consecuencias, y buscar alternativas para mejorar o solucionar, formando planes y programas adecuados a las necesidades.

Siendo docentes formados en educación inicial uno de los objetivos principales es estimular y desarrollar el aprendizaje de los niños. Cuidando en todo momento las necesidades de cada niño. Para dar respuesta a ellas según el desarrollo de cada uno de ellos. Ganar la confianza de los niños y de los padres para que, en conjunto se pueda dar un mejor servicio y así favorecer el crecimiento y la estimulación formando habilidades y destrezas en su desarrollo social y emocional.

### **1.8 Prácticas de crianza**

Las prácticas de crianza se consideran acciones de atención sustentadas en un sistema de creencias y valores sobre los cuidados esenciales del niño: la alimentación, la nutrición, el desarrollo, la educación de los hijos, la preservación del descanso, incorporación de la ley, las normas y los valores sociales. Las prácticas de cuidado y crianza deben aportar de diferentes maneras al desarrollo integral del niño.

De este modo, los padres, madres, cuidadores principales y sus familias son partícipes protagónicos en el desarrollo e implementación de estrategias de formación, planes, programas y proyectos que buscan del desarrollo integral de los niños. Con este fin el Estado y la sociedad deben estar en capacidad de generar mecanismos activos de participación y facilidades para la implementación de dichos programas, con el fin de fortalecer las capacidades de las familias para realizar procesos adecuados y sostenibles de cuidado y crianza de acuerdo con el entorno

en que se desenvuelven y con las características que les son propias. (Organización de Estados Americanos, 2006 citado en UPN, 2018, p. 10).

Dentro del programa de Educación inicial del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), las prácticas de crianza se definen como: “Las acciones de cuidado, atención, educación y socialización que hacen las personas de manera cotidiana con las niñas y los niños menores de 4 años, y que influyen significativamente en sus vidas” (2015). Se considera que las acciones que se implementan en la crianza, tanto por los padres, como por los diferentes agentes educativos, pueden favorecer u obstaculizar el desarrollo infantil, el aprendizaje y la vida de los niños. Es por ello que resulta importante rescatar las prácticas tradicionales y retomar las que se considere que requieren ser modificadas o enriquecidas, respetando la cultura, el contexto y los saberes tradicionales de las mismas. (UPN, 2018).

Las prácticas de crianza tienen un papel muy impórtate dentro de la educación de los niños, pues como podemos ver son los primeros aprendizajes que los niños reciben de sus padres y las personas que los rodean. Por lo tanto, es de vital importancia que sepamos de qué manera actuar para darles el correcto aprendizaje.

## **1.9 Manual para la organización y el funcionamiento de los Centros de Atención Infantil CAI y CENDI**

En este punto es importante explicar los servicios del Centro de Atención Infantil (CAI) y Centro de Desarrollo Infantil (CENDI). CAI, es un centro que ofrece la estimulación temprana a niños según sus necesidades básicas, mientras sus padres trabajan. Con amplio servicio de personal y salas como son: Directivos, docentes, asistentes y personal de apoyo. CENDI, ofrece detectar anomalías en conductas de los niños y orientar a padres de familia para favorecerlas. Servicio de personal docente, administrativo y áreas acondicionadas según las necesidades de cada etapa del niño.

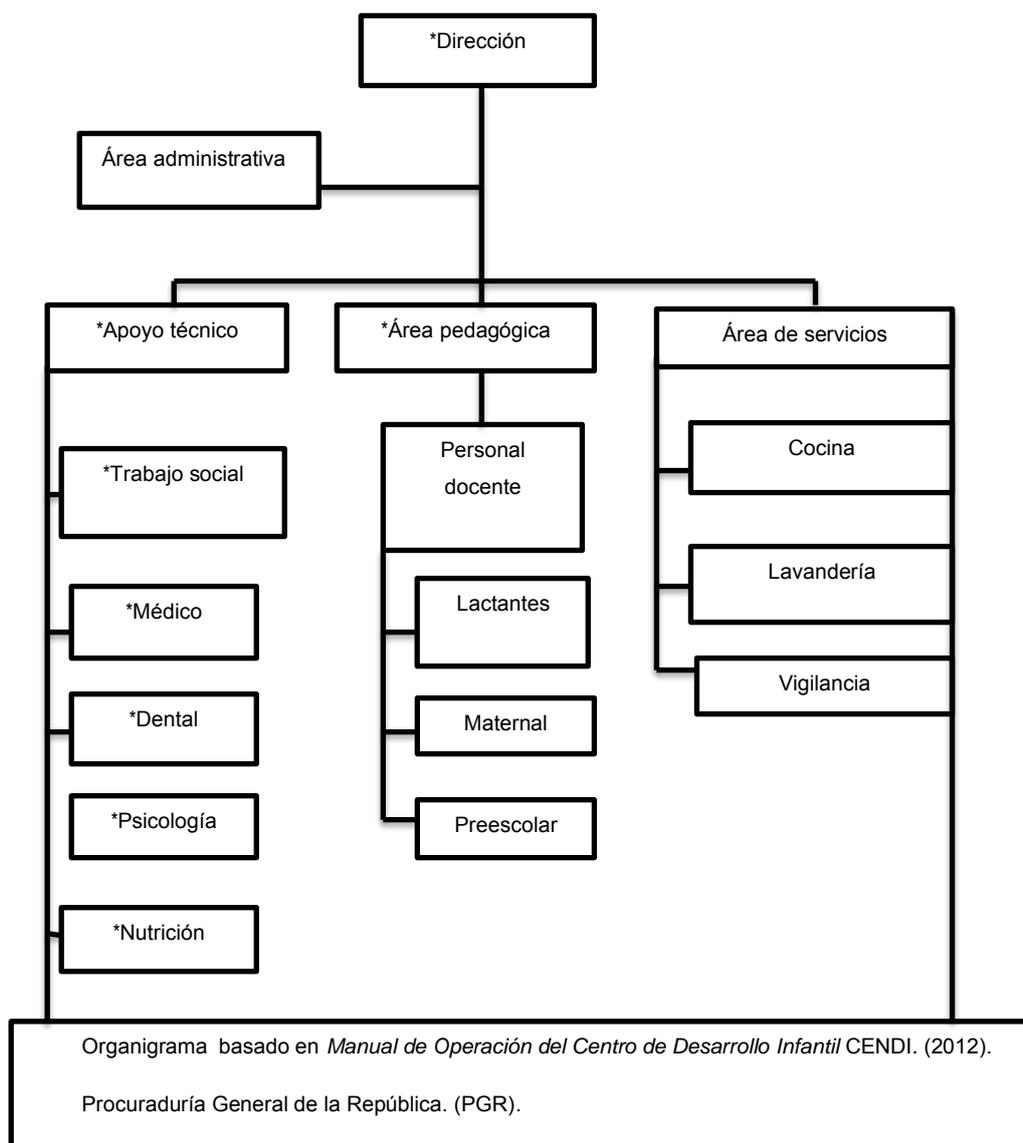
Esta caracterización de los servicios que brindan dichos centros asistenciales para la educación inicial se da a conocer que tanto CAI como CENDI van inclinados para la estimulación temprana de los niños, teniendo como objetivos favorecer el desarrollo personal y social de los niños. Integrando y orientando en todo momento a los padres de familia como factor muy importante e indispensable para el desarrollo de los niños.

Se reitera la importancia de caracterizar a los centros infantiles mencionados, especialmente porque manejan una normativa y procedimientos de operación institucionales, con base a programas académicos o educativos, en consecuencia, los campos formativos o competencias que proponen en determinado momento se relacionan con el área socioemocional de los menores, por lo cual también los profesores o educadoras pueden incidir en el desarrollo emocional de los menores.

#### **1.10 Manual para la organización y el funcionamiento de los servicios que ofrece CENDI**

Los CENDI dependientes de la Procuraduría General de la Republica (2012), según su *Manual de Operación del Centro de Desarrollo Infantil*. Las actividades en el CENDI se realizan de manera diferenciada ubicando las funciones de cada servicio en el papel que más puedan contribuir al desarrollo del niño. Muchas actividades requieren de un conocimiento especializado, los cuales se organizan de la siguiente manera.

- Área Médica. Propicia y mantiene el estado óptimo de salud de los niños, vigila las condiciones de higiene y seguridad.
- Área de Psicología. Favorece el desarrollo psicológico de los niños, propicia y vigila que exista un ambiente psicosocial positivo.
- Área Pedagógica. Organiza, coordina y supervisa la prestación del servicio educativo.
- Área de Trabajo Social. Propicia la interacción entre el CENDI, el núcleo familiar y la comunidad.
- Área de Nutrición. Propicia en los niños que asisten al CENDI un estado de nutrición idóneo que contribuya a preservar y mejorar su salud.

Figura 1. *Manual de Operación de los CENDI*

\* Integran el Consejo Técnico

A continuación, se muestra en una tabla la caracterización de operación de centro de desarrollo infantil (CENDI), donde se mencionan las funciones de las acciones educativas, la organización y el consejo técnico.

Tabla 1. Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)

Caracterización de Operación del Centro de Desarrollo Infantil CENDI				
CENDI	Funciones	Acciones educativas	Consejo Técnico	Organización Cendi
<p><b>Guardería:</b> Especializada en el cuidado de los infantes durante las primeras etapas de su vida.</p> <p><b>Área Psicología:</b> Detectar alguna alteración conductual o en el desarrollo biopsicosocial de la niña o del niño.</p> <p><b>Trabajo social:</b> Orientación a padres. Realizar estudios socioeconómicos.</p>	Desarrollo óptimo del menor.	<b>Área pedagógica :</b> Favorecer desarrollo personal, social ambiental niñas – niños.	<p><b>Analizar:</b> Trabajo docente, Administrativo.</p> <p>Elaborar las directrices para el trabajo técnico pedagógico del CENDI</p>	<p>Dirección y Área Administrativa.</p> <p>Área Pedagógica y Personal Docente, divide en:</p> <p>Lactantes.</p> <p>Maternal.</p> <p>Preescolar</p> <p>Áreas de apoyo técnico:</p> <p>Médica.</p> <p>Dental.</p> <p>Psicológica.</p> <p>Nutrición.</p> <p>Trabajo social.</p> <p>Servicios:</p> <p>Cocina.</p> <p>Lavandería.</p> <p>Vigilancia.</p>

Fuente: *Elaboración propia a partir de CENDI (2012).*

Como se puede observar los CENDI, son instituciones que se preocupan por el bienestar y cuidados de los niños, ofrece personal capacitado para sus necesidades. Propone diferenciar las anomalías que ellos presenten y adecuar estrategias para la mejora de estas mismas. CENDI es un centro de desarrollo infantil que muestra la importancia que tienen los niños y la relación que deben tener también los padres dentro de su desarrollo. Los servicios que este centro ofrece son importantes, de gran apoyo para un buen comienzo de los niños, porque

con ello se pueden desarrollar habilidades y destrezas en las diferentes áreas del desarrollo de los menores como son la intelectual, conductual, afectiva, social, emocional, psicomotora, etc.; confiando que es la manera correcta.

### **1.11 Servicio de Nivel de Educación inicial (CAI)**

En el *Manual para la organización y el funcionamiento de los Centros de Atención Infantil* (SEP, 2017), se dice que la Educación inicial afronta varios retos: El primero es el reconocimiento social de los bebés y niños pequeños como sujetos de derechos y aprendices competentes; el segundo se refiere a superar la forma de concebir la atención que se presta a los niños menores de tres años de edad como derecho exclusivo de la madre trabajadora, para plantearla, además, como el derecho fundamental de los niños de recibir educación y cuidados desde su nacimiento; el tercero alude a la segmentación entre las acciones de tipo asistencial y las educativas, para migrar hacia una atención integral que responda a las necesidades de los niños, tanto en el plano educativo, como en la provisión de seguridad y cuidados afectivos; y el cuarto reto implica articular los esfuerzos de instituciones y organizaciones sociales que ofertan la educación inicial desde una sola mirada de lo que debe ser la atención, la educación y el cuidado de los niños pequeños.

A continuación, se presenta en la tabla 2 la caracterización del servicio de nivel de educación inicial CAI, destacan sus funciones y servicios que ofrecen:

Tabla 2. Caracterización del Servicio de Nivel de Educación inicial

<b>Caracterización del Servicio del Nivel de Educación inicial Centros de Atención Infantil (CAI)</b>				
<b>Funciones de la Educación inicial</b>	<b>Normativa actual</b>	<b>Centros de Atención Infantil (CAI)</b>	<b>Funciones del personal (CAI)</b>	<b>Plantilla de personal CAI</b>
Asistencial: Cuidado y atención a niños durante trabajo de los padres.	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículos: 1, 3 4. Artículo 1. Derechos humanos. Artículo 3. Recibir educación. Artículo 4. Cubrir necesidades de los niños.	CAI: Instituciones que realizan acciones educativas propias para los niños desde los cero a los tres años de edad.	Labor conjunta: Directivos, docentes, asistentes y personal de apoyo.	Director. Secretarias. Médico pediatra. Enfermera. Psicólogo. Trabajadora social. Puericulturista. Educatora. Profesor de música. Profesor de: Educación Física. Dietista. Nutricionista. Cocinera. Encargado banco de leche. Auxiliar de mantenimiento. Auxiliar de lavandería. Intendencia. Conserje. Vigilante.
Educativa: Ambientes educativos para el desarrollo de los niños.	Ley General de Educación. Artículos: 9,34, 4. Artículo 9 y 34. Educación inicial impartida por el Estado. Artículo 4. Propósito: Favorecer desarrollo, físico, cognoscitivo afectivo social. (Menores 4 años). Orientación: Padres de familia-tutores.	Actividades CAI: Potenciar las capacidades de los niños: La dirección. El cuerpo técnico. Los docentes. El personal de apoyo. Los asistentes educativos.	Equipo de trabajo interdisciplinario. Características: Profesionales, técnicas y humanas que le permitan no sólo realizar sus funciones.	
Socializadora: Convivencia e interacción grupal.	Ley General de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil. Concurrencia entre la Federación,	Planeación CAI: Cubrir las necesidades e intereses de los niños. Finalidad: Mejorar la calidad de los servicios de atención, cuidado y desarrollo	Indispensable: Integren como equipo de trabajo. Impere la coordinación de los diferentes servicios. Disposición:	

	Estados. Municipios. Órganos político administrativos. La participación de los sectores privado y social. Garantizando acceso de niñas y niños a dichos servicios en condiciones de igualdad, calidad, calidez, seguridad y protección adecuadas.	integral para el beneficio de los niños.	Trabajo colaborativo que se verá reflejado en beneficio de los niños.	
Crianza Compartida: Participación de los padres para fortalecer la seguridad y confianza en los niños.	Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes: Reconoce a niños, niñas y adolescentes como titulares de derechos a la igualdad sustantiva. A la salud, educación gratuita de calidad, al acceso de las tecnologías de la información y la comunicación, así como al derecho a la participación.	Propósitos de los CAI. Provee a los niños de los cuidados atenciones a sus necesidades básicas en el periodo que se quedan a cargo de los cuidadores durante el trabajo de sus padres o familiares.	Garantizar Proporcione, atención y cuidados a todos los niños inscritos en el CAI, con base en los criterios de equidad, inclusión y derechos humanos.	
	Ley General de Salud. Art. 17°. Bis Fracción V, la facultad de expedir certificados oficiales de condición sanitaria. Servicios de atención a niños y niñas. Artículos 63° al 66° de esta Ley énfasis: La atención a la salud infantil, al cuidado preventivo de la salud y a la coordinación con	Los niños juegan, observan, aprenden significativamente, establecen vínculos y relaciones. Se trabaja para que los niños integren en su día los Aprendizajes Clave definidos en el Programa de <i>Educación inicial: Un Buen Comienzo</i> , los cuales son indispensables para la vida.	Coordinar y verificar: La aplicación de los programas de medicina preventiva y nutrición adecuados.	

	los padres de familia para ejercer el derecho a la salud de los niños.			
	Ley General de Protección Civil Artículo 38° y 39° de esta Ley establecen la elaboración del Programa Interno de Protección Civil en cada uno de los inmuebles para mitigar los riesgos previamente identificados y estar en condiciones de atender la eventualidad de alguna emergencia o desastre.		Integrar: Programa Interno de Protección Civil realizando actividades que tengan como finalidad la prevención de siniestros y accidentes y que salvaguarden la integridad física de los niños y de los bienes muebles e inmuebles del CAI.	
			Verificar: Los equipos de Protección Civil se encuentren en óptimas condiciones de operación.	

Fuente: *Elaboración propia a partir de SEP (2017).*

El apoyo a los niños desde los centros de educación inicial, sirve para el desarrollo integral emocional y social. En estos centros de educación inicial se han implementado las escuelas para padres para trabajar en conjunto la educación de los niños de 0 a 4, es decir, para construir valores, creencias y conocimientos que les permitan relacionarse de la mejor manera.

Cabe mencionar en este punto que las madres o padres que viven solos (por divorcio, viudez o soltería) con hijos de 0 a 3 años, reciben el apoyo económico por parte del gobierno para que puedan dejar a sus hijos con alguien que los cuide, mientras ellos trabajan o estudian. Es importante dejar en claro a beneficiarios de este apoyo que para dejar a sus hijos a cargo de alguien debe ser con las personas adecuadas, personas capacitadas de acuerdo a la edad de sus hijos. Para seguir con su desarrollo y estimulación temprana. En pocas palabras, seguir en los centros asistenciales para los niños, ya que pueden tener grandes consecuencias durante

su crecimiento si no se asiste a uno de estos centros de estimulación temprana. Se notará la diferencia de las habilidades que adquieren los niños que asiste a un centro de desarrollo infantil a otro que lo cuida la vecina o el abuelo. Queda claro que en una institución el niño llevará la educación según su desarrollo o necesidades.

Lo mejor para un hijo es incorporarlo en uno de los centros de educación inicial que mejor nos parezca, para que su desarrollo emocional y social vaya de acuerdo a su edad, ya que como podemos ver, el desarrollo inicial del niño es de vital importancia para el transcurso de su vida. Lo esencial es que este desarrollo sea tratado por personas preparadas, para que ayuden a los padres de familia a guiar la educación sus hijos.

### **1.12 Marco legal**

En 2006 el Comité de los Derechos del Niño de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) emitió una serie de recomendaciones al país solicitándole una mejor armonización de las leyes federales y estatales con las de la Convención sobre los Derechos del Niño y otros tratados internacionales ratificados por México.

En el 2011 se reformaron los artículos 1, 4 y 73 constitucionales. También se introdujo el principio de interés superior de la niñez como mandato para el diseño, ejecución y seguimiento de políticas públicas dirigidas a la niñez, y se hicieron ajustes para armonizar la legislación federal, estatal, municipal y de las demarcaciones de Ciudad de México en torno a este principio (Cámara de Diputados 2019; Secretaría de Educación Pública 2017a).

Con la Reforma Educativa de 2019, en el Artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se declara a la educación inicial como un derecho de la niñez y se establece que el Estado impartirá y garantizará la educación inicial como parte de la educación básica. La cual, además de ser obligatoria, debe ser universal, inclusiva, pública, gratuita y laica (Cámara de Diputados 2019; Secretaría de Educación Pública 2017a).

Entonces, si la educación inicial como lo establece Martínez en el boletín es un derecho de la niñez como se establece por ley desde un punto de vista personal,

los servicios que se brindan para la educación inicial en los niños de 0 a 4 años. Con programas que ayudan a desarrollar las necesidades de los niños y la capacitación de personal docente que tienen a cargo la educación inicial. Además de trabajar en conjunto con los padres de familia en la formación en los niños de 0 a 4 años. Estos programas han ayudado mucho a los niños para su desarrollo social y emocional, así como para la estimulación temprana. Es vital la supervisión de los centros, donde se trabaja por el bienestar de los niños de 0 a 4 años.

### **1.13 Sustento legal de la educación inicial en México**

A nivel mundial, la mayoría de los países han buscado integrar si es que no lo está la educación inicial a su sistema educativo, con el fin de obtener los mayores beneficios y el mejor desarrollo para su población escolar, y, en consecuencia, contar en un futuro no lejano con una sociedad productiva que eleve la calidad de vida del país.

La Ley General de Educación (2018), de acuerdo al concepto de equidad contempla que la atención educativa deberá dar acceso y permanencia en igualdad de oportunidades a toda la población y en los artículos 39 y 40 se sostiene que la educación inicial queda comprendida en el sistema educativo nacional y que ésta se impartirá de acuerdo a las necesidades específicas de la población, pero en esta Ley no se reconoce el sentido de obligatoriedad, aunque sí se identifica la necesidad de la misma para el desarrollo integral de los menores de cuatro años de edad.

En este sentido, el Programa Sectorial de Educación 2013 - 2018 plantea "... asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa"; además de comprometerse a "promover la expansión de la educación inicial y preescolar para niños menores de cinco años", aunque no especifica el porcentaje de expansión.

En este contexto la Universidad Pedagógica Nacional como institución rectora de los procesos de formación y actualización del magisterio, da respuesta

a la urgente necesidad de formación de profesionales en el campo de la educación inicial a través de la Licenciatura en Intervención Educativa, con el fin de atender la recomendación de UNICEF: “La educación es la base de una vida libre y plena. Es el derecho de todos los niños y la obligación de todos los gobiernos” (Rangel, 2018).

### **1.14 Enfoque de derechos**

Se promulga la Convención sobre los Derechos del Niño por la Organización de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, y ninguna otra convención ha sido tan ratificada como ésta en los diferentes escenarios donde se aborda el tema de la infancia. Los dos principios que la fundamentan en su origen son: el interés superior del niño y la no discriminación. Sin embargo, en muchas regiones del mundo estos derechos no se aplican (UNICEF, 2016 citado en UPN, 2018).

Los derechos humanos son garantías legales universales que protegen a los individuos y grupos frente a acciones u omisiones que pueden afectar sus libertades y su dignidad humana, se basan en el respeto a la dignidad y al valor de cada persona como individuo y como miembro de una comunidad, de un grupo o de la sociedad en su conjunto. Estos valores incluyen la calidad de vida a la cual todos tenemos derecho, independientemente de las categorías de edad, género, raza, religión, nacionalidad o de cualquier otra índole.

En la actualidad se maneja el enfoque de derechos para el desarrollo en contraste con un enfoque que se basa en necesidades y se funda en cinco principios generales:

1. No discriminación
2. La perspectiva de género
3. El interés superior del niño
4. Supervivencia y desarrollo
5. Participación

Ambos enfoques se fundamentan en el deseo de colaborar con la supervivencia de las personas y el desarrollo pleno de su potencial. El de

necesidades no implica rendición de cuentas, ni obligación moral o legal por parte del estado para brindar protección y ayuda, mientras que el de derechos, exhorta y faculta a los poseedores de derechos a exigir sus derechos legales, no como obra de caridad del Estado, sino como un principio de justicia para hacer cumplirlos. Por tanto, se deberá contemplar al niño como sujeto de derechos, definiendo estrategias de acción para que se cubran sus necesidades básicas y se asegure su supervivencia, además de las que garanticen su sostenimiento emocional, es decir su desarrollo integral en el sentido amplio que incluye los aspectos de educación, salud, alimentación, recreación y juego.

## 2. DESARROLLO DE LAS EMOCIONES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 4 AÑOS

En el presente capítulo se describe cómo se va desarrollando cada emoción, en qué etapa de los niños y cómo van evolucionando y cambiando sus conductas según sus emociones. Con base a la propuesta de algunos autores tales como Thalenbenrg (23 de junio de 2013), se habla del documental: *Desarrollo emocional infantil* y la importancia que tienen las personas que rodean a los niños de 0 a 4 años. En general en el presente capítulo, se encuentran las respuestas a las siguientes preguntas ¿Qué son las emociones? ¿Cómo se producen en los niños? ¿Cómo se manifiestan? ¿Cuáles son las principales emociones de los niños? ¿Cuáles son los factores que las determinan? ¿Por qué es importante que los padres de familia y educadores las conozcan?

### 2.1. ¿Qué son las emociones?

Las emociones son estados afectivos que experimentamos. Reacciones subjetivas al ambiente que vienen acompañadas de cambios orgánicos - fisiológicos y endocrinos - Se trata de un estado donde la persona experimenta emociones ambiguas: Sorpresa, esperanza, compasión etc. Estas emociones sobrevienen, súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras (Guerra, 2020).

Conforme a lo anterior se define cómo las emociones despiertan estados afectivos, donde las emociones se muestran como reacciones propias de nuestro sentir ante una circunstancia, y que depende de cada persona cómo controle este tipo de emociones, es decir, si se quiere que está emoción negativa sea sólo pasajera, o permanezca con nosotros por tiempo indefinido.

*Psicopedia.org* información y Recursos sobre Psicología (2013), explica que, las emociones se clasifican en: Emociones positivas y negativas. Las emociones positivas de las personas se encuentran en la respuesta “conductual o expresiva” A continuación algunas emociones positivas más comunes: Alegría, placer,

satisfacción, humor: (Provoca: sonrisa, risa) Amor: Afecto, ternura, respeto. Felicidad: Gozo, tranquilidad, dicha, bienestar (Hockenbury & Hockenbury, 2007, citado en Psicopedia.org, 2013).

Señala que las emociones se clasifican en: Emociones positivas y negativas. Las emociones positivas de las personas se encuentran en la respuesta “conductual o expresiva” A continuación algunas emociones positivas más comunes: Alegría, placer, satisfacción, humor: (Provoca: sonrisa, risa) Amor: Afecto, ternura, respeto. Felicidad: Gozo, tranquilidad, dicha, bienestar (Hockenbury & Hockenbury, 2007 citado en Psicopedia.org, 2013).

Se afirma, que las emociones también van ligadas a los estados de ánimo según la situación en la que nos encontremos. Que las emociones positivas nos sirven para estar motivados, insisto en que las emociones positivas te llevan al éxito, a tener una tranquilidad de no pensar en cosas que te afecten emocionalmente para tratar de llevar una vida tranquila.

Berastegi muestra que, autores como *Ekman, Friesen y Ellsworth* clasificaron algunas emociones negativas de la persona teniendo en cuenta la expresión facial. Expresión de: Aversión, enojo, miedo, susto, etc. Lazarus a su vez lo hizo teniendo en cuenta la relación de las emociones con su componente cognitivo. Miedo temor, pánico, pavor, susto. *Mowrer* por su parte utilizó el criterio de las emociones adquiridas: Angustia, estrés, nerviosismo. (Berastegi, 2008, p. 1).

Goleman (1996) y Bisquerra (2000, citado de Goleman 1996), señalan que las emociones, como la tristeza, la alegría, y el temor, son reacciones subjetivas a la experiencia, las cuales se asocian con cambios fisiológicos y conductuales, por ejemplo, el temor es acompañado por un latido cardiaco más rápido y, a menudo, por la acción auto protectora.

Todos los seres humanos tienen la capacidad de sentir emociones, pero las personas difieren en la frecuencia con la que experimentan una emoción particular

(Berastegi, 2008, p.1). Es importante decir que, las emociones repetidas con frecuencia por los niños, tales como una reacción a una situación que se presente sea alguna frustración, rabieta o berrinche. La mayoría de las veces son las emociones negativas, las que nos deben preocupar que pueden perjudicar el estado emocional del niño en un futuro. Es por esa razón que debemos de tener la atención de identificar este tipo de emociones repetitivas. Además, buscar la manera de que estas emociones repetitivas sean atendidas y comprendidas para que desaparezcan. Como se menciona anteriormente, los niños cuentan con la capacidad de cambiar este tipo de emociones, sólo se necesita guiarlos para que comprendan que hay emociones particulares que se deben cambiar por el bien de ellos.

## **2.2 ¿Cómo se producen las emociones en los niños?**

A continuación, en este subcapítulo ¿cómo se producen las emociones?, se inicia con las aportaciones de Goleman (inteligencia emocional), pues es uno de los principales teóricos que hablan sobre este tema y menciona cómo se producen y cómo se desarrollan las emociones en la primera infancia.

Respecto al origen biológico de las emociones, Goleman (1996), bajo su propuesta de la inteligencia emocional, enfatiza que para conocer a profundidad el desarrollo cognitivo y procesamiento del pensamiento del niño(a), no basta con enfocarse en las producciones intelectuales que demuestra, como externar los pensamientos o el lenguaje, sino también considerar las formas de expresar sus emociones. Una parte importante es analizar a los menores en su mundo afectivo y social, es decir, la manera en que se relacionan con las demás personas, por ello se alude a lo siguiente:

Llamó la atención sobre la importancia del mundo afectivo personal en la vida y el desarrollo de los individuos. [...] Profundizar en los rasgos y en la construcción social de las emociones en los niños y en la importancia para su formación integral es fundamental para todos cuantos se ocupan de la educación infantil. (Goleman citado en Pérez, 1998, p. 1).

Según (Pérez, 1998, p. 1), la entrada de los niños en lo humano abarca tres diferentes puntos que son: La procreación, como componentes fisiológicos, la

crianza, como componente más orgánico y físico, y por último la educación, como componente informativo y formativo, en los cuales menciono algunas aportaciones de cada uno de ellos.

- La procreación, como componente fisiológico.

Dentro de este componente fisiológico, se desarrollan los cambios emocionales en los niños, donde los niños buscan la manera de transmitir mensajes o señales para responder a sus necesidades de acuerdo a su edad. Además, de mostrar las reacciones relacionadas con sus emociones básicas como el temor, alegría, dolor y enojo.

- La crianza, como componente más orgánico y físico.

Este punto permite ver cómo la educación que los niños reciben fuera de su contexto de nacimiento, influye durante su desarrollo, pues el ambiente que los rodea es una parte importante independientemente de cómo vienen ellos con su temperamento o herencia. La crianza que nosotros como principal fuente de educación o formación para ellos, le ofrecen conocimientos, actitudes o creencias. Incluso la alimentación y la nutrición o el entorno social o educacional que se les otorga es la formación de su personalidad, o de su identidad

- La educación, como componente informativo y formativo.

Este punto forma parte muy importante en su entorno social y familiar, ya que es su primera formación para ellos, la cual se complementa con información que ellos van recopilando para construir su personalidad. Se recuerda que un niño está dispuesto a absorber toda la información que se le proporcione. Como adultos es importante analizar la información antes de proporcionársela, pues queda que esto repercutirá en sus estados emocionales y personales, en consecuencia, en la formación de su personalidad.

### **2.3 Cerebro y emoción**

El *hipocampo* y la *amígdala* fueron dos estructuras claves del primitivo "cerebro olfativo". Por ejemplo, la amígdala está especializada en la vida afectiva y en la actualidad se considera una estructura límbica muy ligada a los procesos de

aprendizaje y memoria. La amígdala constituye una especie de depósito de la memoria y significación emocional. La ausencia funcional de la amígdala-por los datos de que se dispone-parece impedir cualquier reconocimiento de los sentimientos y todo sentimiento sobre los mismos sentimientos (Goleman, 1996).

Tanto la amígdala como el hipocampo son importantes en el desarrollo emocional de los niños, pues juntas asocian a una determinada emoción ya sea negativa o positiva, y es donde éstas se encargan de las emociones y de los sentimientos, que les permiten corregir determinada emoción. De esta manera ayudan con el aprendizaje y la memoria de sucesos ocurridos para poder ser modificados al ser presentados una vez más.

El cerebro dispone de dos sistemas de registro, uno para los hechos ordinarios y otro para los recuerdos con una intensa carga emocional (de amenaza, agrado, etc.). El mismo Le Doux (citado por Goleman, 1996) ha llegado a la conclusión de que las relaciones y los encuentros amor-desamor que el niño mantiene con sus cuidadores durante los primeros años de vida constituyen un auténtico aprendizaje emocional. La neurona-como vemos -no madura en el vacío sino en un contexto sociocultural (afectivo, frío, agresivo, etc.) que puede ser negativo u optimizante, cuyos efectos le acompañarán, en gran medida, durante toda su vida.

En los primeros años de vida, en el cerebro humano las conexiones neuronales se forman con mucha más rapidez que durante el resto de la vida. Por lo cual, los procesos de aprendizaje se producen en esta etapa con mayor facilidad que en cualquier otro momento posterior. La primera infancia ofrece una oportunidad única de poner en marcha el desarrollo y educación de las capacidades emocionales y afectivas. (Pérez, 1998, p 3).

El cerebro manda señales de prevención ante una situación, y que los niños aprenden rápido al darse cuenta de que una acción los lleva a una emoción, ya sea positiva o negativa los niños tienen la inteligencia de recordar un suceso. En los primeros años de vida a los niños es cuando se les debe dar las herramientas para su desarrollo, a aprovechar que sus mentes, se podría decir bacías y empezar a educarlas para desarrollar sus habilidades emocionales.

Entonces, los factores genéticos o innatos que configuran comportamientos humanos como la compasión, el altruismo o la agresión son el producto de un largo proceso condicionado por las experiencias familiares, las normas sociales y los patrones culturales. Se aprende a ser agresivo de la misma forma que a inhibir la agresión y ser compasivo. Ambos son biológicamente posibles (Pérez, 1998, p 4).

La genética da mucho de qué hablar, pues no sólo se da por parecidos faciales o físicos si no por formas de ser o por el temperamento con el que se nace, este con el tiempo es posible ser cambiado por los padres o personas que pasan la mayor parte del tiempo con ellos. De la misma forma que también influye la imitación que los niños hacen a sus padres.

Todos los niños parecen nacer con capacidad de producir las expresiones faciales correspondientes a esas emociones. Sin embargo, las situaciones que las provocan pueden variar culturalmente. Una vez más se pone de manifiesto que genética y ambiente conforman el comportamiento humano. Esta capacidad emocional de los niños desempeña un papel muy importante a la hora de interactuar con las personas que les rodean. De hecho, los niños aprenden a distinguir las diferentes expresiones emocionales al verlas reflejadas en la cara o voz de los demás (Pérez, 1998, pp. 4-5).

Esta posibilidad constituye una importante capacidad que les va a permitir orientarse en el mundo, a través de la información que reciben de los adultos y del ambiente que les rodea. Las tendencias altruistas de los niños (conductas de consuelo, etc.) parecen estar en consonancia con el ambiente del hogar en que se crían. El comportamiento y actitud de los padres y cuidadores son modelos que influyen de forma decisiva. La base de la personalidad del adulto

Se estructura también a partir de las relaciones de afecto y la satisfacción de las necesidades básicas en los primeros años de la infancia que se ponen en marcha dentro de su entorno sociocultural (Pérez, 1998, p. 5). Se sostiene que las personas que rodeamos a los niños durante los primeros años de vida, somos para ellos como un espejo en el que se identifican y copian lo que ven. A esa edad es cuando ellos son como esponjas que aprenden todo lo que ven. Los niños vienen

al mundo con la curiosidad de aprender y las cosas que se le presentan en su entorno familiar y social son las que ellos van a seguir.

Los factores que determinan las emociones de los niños de 0 a 4 años según: Pérez (1998, p. 3) dice que, numerosas evidencias ponen de manifiesto que las influencias que se ejercen desde los contextos primarios (familia, escuela infantil, etc.) son más eficaces en la configuración de la personalidad del individuo que las dependientes de la herencia. Además, el sistema cultural, la estructura social y el desarrollo afectivo en la crianza y educación resultan ser la fuente primaria del carácter del individuo, de la estructuración de la personalidad y de su configuración psicológica.

[...] El estudio científico actual de la dimensión afectiva haya contribuido al apoyo de una pedagogía en que la génesis del pensamiento y la inteligencia no son sino aspectos de una interacción global, que encauza, en gran medida, la dimensión afectiva del niño. El niño estará más abierto y disponible a la actividad intelectual cuanto mejor se resuelva su necesidad de seguridad y afecto. En definitiva, la vida afectiva del niño/a es la base de la vida afectiva del adulto, de su carácter y personalidad. (Pérez, 1998, p 3).

Las personas tienen sus estados de ánimo según su situación en la que se vive. En este caso se piensa que es lo mismo en un niño, es la situación en el que se vive, un ámbito armonioso y querido es la forma de darle a un niño en un estado emocional sano. El transmitir estabilidad emocional y afectiva es la mejor forma de ofrecer un desarrollo estable.

En este punto es importante decir que, la información presentada a continuación es propuesta por: Guerri (2020) *¿Qué son las emociones?* Psicopedia.org. (2013). *Emociones: ¿qué son? ¿Cuántas hay? ¿Cómo determinan nuestra conducta?* Berastegi (2008), *cómo se clasifican las emociones*. Autores ya citados en este capítulo, dicha información se adaptó para explicar: la conducta de las emociones, y cómo estas conductas cumplen varias funciones protectoras.

- Función comunicativa es central para el desarrollo de las relaciones sociales y es de especial importancia para los bebés, quienes dependen de los adultos para satisfacer sus necesidades básicas.
- Función protectora, cumplida por emociones como el temor y la sorpresa, es movilizar la acción en las emergencias.
- Función, de emociones como el interés y la excitación, es promover la exploración del ambiente, lo cual da lugar al aprendizaje que puede proteger o mantener la vida.

Las emociones de una persona se empiezan a desarrollar durante la infancia y es un elemento básico de la personalidad. La conciencia más temprana que tiene un bebé de sí mismo está íntimamente ligada al desarrollo emocional. A medida que los niños crecen, algunas respuestas emocionales pueden cambiar.

Las emociones están vinculadas con otros aspectos del desarrollo. Por ejemplo, un bebé recién nacido que sufre descuido emocional-- que no es abrazado, acariciado o que no se le habla-- puede mostrar fracaso orgánico para desarrollarse, es decir, puede no crecer y aumentar de peso aun cuando reciba una nutrición adecuada. El bebé puede mejorar si se cambia a un hospital y recibe apoyo emocional.

Las emociones son parte esencial para la comunicación de los niños, pues son sus primeras formas para dar a conocer lo que sienten, lo que les gusta o les disgusta. Las emociones es el primer vínculo que se tiene con la madre que es el primer contacto que los niños tienen, así como con las demás personas que los rodean. Entiendo que, las expresiones emocionales en los niños las van desarrollando conforme se les van presentando situaciones en las que ellos reaccionan y se van dando cuenta de que cada reacción o expresión emocional tiene una respuesta.

## **2.4 Principales características del desarrollo del periodo del ciclo vital**

Papalia (2005) explica que, la educación inicial es el nivel educativo que brinda a los niños de cero a tres años atención profesional, sistemática, organizada

y fundamentada. A continuación, se muestran las principales características del desarrollo correspondiente al ciclo vital.

#### Periodos del ciclo de vida

El concepto de una división del ciclo de vida en periodos es una construcción social: una idea acerca de la naturaleza de la realidad que tiene amplia aceptación entre los miembros de una sociedad en un momento particular, con base en percepciones subjetivas o suposiciones compartidas.

En la siguiente tabla 3, se presentan las principales características del desarrollo del periodo del ciclo vital, tomando en cuenta el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial:

Tabla 3. Principales Características del Desarrollo del Periodo del Ciclo Vital

Periodo de edad	Desarrollo físico	Desarrollo cognitivo	Desarrollo psicosocial
Periodo prenatal (De la concepción al nacimiento).	<p>La concepción. La dotación genética interactúa con las influencias ambientales desde el inicio. Se forman las estructuras corporales básicas y los órganos. Comienza el crecimiento del cerebro. El crecimiento físico es el más rápido de todo el ciclo vital. La vulnerabilidad a las influencias ambientales es grande.</p>	<p>Las habilidades para aprender, recordar y para responder a los estímulos sensoriales se están desarrollando.</p>	<p>El feto responde a la voz de la madre y desarrolla una preferencia por ella.</p>
Infancia y primeros pasos (Del nacimiento a 3 años).	<p>Todos los sentidos y sistemas corporales funcionan al nacimiento en grados variables. El cerebro aumenta su complejidad y es altamente sensible a la influencia ambiental. El crecimiento físico y el desarrollo de las habilidades motoras son rápidos.</p>	<p>Las habilidades para aprender y recordar están presentes, incluso en las primeras semanas. El uso de símbolos y la capacidad para resolver problemas se desarrolla al final del segundo año. La comprensión y el uso del lenguaje se desarrollan con rapidez.</p>	<p>Se forman apegos con los padres y con otros. Se desarrolla la conciencia de sí. Ocurre el cambio de la dependencia a la autonomía. Se incrementa el interés por otros niños.</p>
Niñez temprana (3 a 6 años)	<p>El crecimiento es continuo; el aspecto se vuelve más delgado y las proporciones más similares a las adultas. El apetito disminuye y los problemas de sueño son comunes. Aparece la preferencia manual; mejora la fuerza, las habilidades motrices finas y gruesas.</p>	<p>El pensamiento es egocéntrico pero crece la comprensión de las perspectivas de otras personas. La inmadurez cognitiva conduce a algunas ideas ilógicas acerca del mundo. La memoria y el lenguaje mejoran. La inteligencia se vuelve más predecible. Es común asistir al preescolar.</p>	<p>Crece el auto concepto y la comprensión de las emociones; la autoestima es global. Se incrementa la independencia, la iniciativa, el autocontrol y el autocuidado. Se desarrolla la identidad de género. El juego se hace más imaginativo, más elaborado y más social. Son comunes el altruismo, la agresión y el temor. La familia sigue siendo el centro de la</p>

			vida social, pero otros niños se vuelven más importantes.
--	--	--	---

Fuente: *Papalia (2005, pp.12-13)*.

Respecto a la información presentada en la tabla anterior periodo del ciclo vital, es importante destacar las etapas de los niños desde el momento en que nacen, ellos comienzan a interactuar y a reconocer. Su desarrollo social va evolucionando de manera muy rápida. Las emociones son las más notorias en sus primeros años de vida, pues no saben controlarlas. En la tabla se muestra como los niños van desarrollando cada etapa de su vida y da cuenta de las necesidades que ellos van teniendo según su desarrollo.

Las emociones, así como otros rasgos de la personalidad de los menores, van evolucionando con el paso del tiempo. En la tabla se hace referencia a los momentos prenatales donde se genera una vinculación y comunicación entre la madre y el hijo, por medio de movimientos de este último en el vientre. Estas son las primeras manifestaciones emocionales que van desde los movimientos más lentos y recurrentes, hasta lo más rápidos y frecuentes donde se demuestran una agitación emocional ya sea de felicidad, asombro, enojo, tristeza y otros del ser que está a punto de nacer.

La primera manifestación emocional en bebés es el llanto por diversos motivos como hambre, sueño, enfermedad, cansancio, sed, etc. Incluso cuando se cumplen los primeros meses de vida son comunes los balbuceos o lenguaje verbal primitivo, con los cuales se emiten sonidos aparentemente sin sentido o significado, pero es una forma de expresión de emociones por parte de los bebés. En la medida que crecen se emiten emociones, acompañando las palabras con gestos faciales o movimientos corporales.

## **2.5 ¿Por qué es importante que los padres de familia y educadores conozcan las emociones?**

Los padres son los primeros educadores y compañeros de los niños, es preciso y fundamental que los niños convivan con ellos y con los otros adultos para entender la estructura del universo de la comunidad que los rodea y con ello poder

observar e interpretar su comportamiento, la interacción con el niño es fundamental para que el aprendizaje sea eficaz pues no se tiene la certeza de que el niño que convive con el adulto tenga un aprendizaje favorable si no influye bastante el cuidado que se tiene sobre el para que pueda desarrollarse armónicamente. El cuidado de los padres es crucial para la creación de un entorno propicio y el cuidar a un niño significa en términos generales aceptarlo, amarlo y estimularlo (UNESCO, 1999, citada por Espino 2019) En la interacción con los padres se sientan las bases para el desarrollo de diversas habilidades asociadas al desarrollo cognitivo y socioemocional del niño. Los modelos de relación entre padres e hijos se observan en todas las culturas y cada cultura propone una forma de criar con base en su lengua, sus propias pautas de comunicación, convivencia y proximidad corporal, por lo que, los modelos de crianza son diversos (Espino, 2019).

En este punto cabe destacar el papel de los padres, en la vida de los hijos. Pues la relación que en su momento ellos formen, tomara la iniciativa para desarrollar adecuadamente las habilidades social y emocional en los niños. Ya que son los responsables de generar un ambiente donde los niños aprendan, generando que se sientan incluidos y emocionalmente seguros.

Cuando el educador inicial logra poner en juego las propias habilidades emocionales para conectar con el niño, haciéndole ver a través de su mirada la importancia que tiene como persona genera el vínculo de calidad que el niño necesita. De acuerdo con la neurociencia, las emociones son importantes en el proceso de aprendizaje, ya que los estímulos emocionales interactúan con las habilidades cognitivas; un alto nivel de stress provoca un impacto negativo en dicho proceso. Por lo tanto “un educador emocionalmente inteligente y un clima favorable en el aula son factores esenciales para el aprendizaje” (Espino, 2019, pp.35-36).

Los educadores o personas que trabajan con niños de 0 a 4 años deben ser profesionales, personas preparadas que sepan llevar a cabo su trabajo con los niños, ya que como hemos estado viendo esta etapa de los niños es de vital importancia para su desarrollo futuro. En cuanto al ambiente en el que se trabaje creo también debe ser factible, adecuado y acogedor para crear confianza y seguridad en los niños para su desenvolvimiento.

La mediación que el educador inicial realice en el espacio educativo le dará la oportunidad al niño de poner en juego sus recursos cognitivos y emocionales para adaptarse al medio ambiente, funcionar de forma integral y construir aprendizajes significativos. Al igual que cualquier educador de otros niveles, el educador inicial lleva consigo la tarea de “ser” lo que requiere enseñar. Es decir, para poder promover el desarrollo socioemocional en los niños, él debe trabajar en el propio desarrollo; entender las emociones y sentimientos que le genera su labor, los retos que implica sobrellevarlos y las posibles alternativas de afrontamiento, esto no es tarea sencilla de asumir, pero necesaria para formarse y formar a un ser humano (Espino, 2019).

Los educadores o interventores debemos saber detectar anomalías emocionales a tiempo para alcanzar a intervenir en ellas, enseñarles a los niños a controlar sus emociones, y brindarles la oportunidad de que su rendimiento sea lo mejor posible. Es importante que tanto padres de familia como educadores conozcamos las emociones de los niños pues depende de nuestra actuación y de la forma en que se intervenga dentro del desarrollo emocional de los niños. La forma en que se guíe de la mejor manera sus emociones, para que ellos durante su crecimiento sepan manejar o controlar sus propias emociones.

## **2.6 Primeras señales de emoción**

A partir de Delval (1994) y Papalia (2005), se muestran en la siguiente tabla 4, las etapas del desarrollo de las emociones de los niños de 0 a 4 años Emociones que ellos van formando durante su entorno familiar y social. Indica las emociones que los niños van desarrollando en el inicio de la vida, además se muestra las primeras señales de su conducta en las que influye el entorno familiar y social. Se revela en cada etapa 0 a 4 años las señales de sus emociones, hasta ser capaces de comunicar mediante el lenguaje sus sentimientos.

Tabla 4. *Desarrollo de las emociones en niños de 0 a 4 años*

<b>Edad</b>	<b>Emoción</b>	<b>Características</b>
0 a 3 meses.	El llanto es la única forma de comunicar sus necesidades. Los bebés son capaces de manifestar emociones como disgusto y malestar.	Puede sonreír ante un rostro desconocido. El llanto significa incomodidad física. La sonrisa significa placer o bien estar.
4 a 6 meses.	Manifiestan rabia, sorpresa alegría disgusto.	Los bebés empiezan a sonreír a un estímulo, incluso a soltar la risa.
8 meses.	Diferencia entre un gesto de Enfado o de tristeza.	Puede mostrar recelo o ansiedad ante un extraño. Miedo o culpa.
1er año.	Miedo, timidez impide sus emociones	Desarrolla habilidades hepáticas. Lloro cuando ve llorar a otro niño.
3 a 4 años.	Distingue a las personas por su relación emocional. Es capaz de comunicar sus experiencias y expresar sentimientos. Empieza a desarrollar la conciencia emocional.	Los niños muestran emociones como orgullo, vergüenza, y culpa. Evalúan sus propios pensamientos, planes, deseos y conducta.

Fuente: *Elaboración propia a partir de Delval (1994) y Papalia (2005).*

En la tabla se mencionan las etapas del desarrollo emocional en los niños de 0 a 4 años, cómo va cambiando cada emoción de acuerdo al crecimiento de los niños. Las características que tiene cada una de sus emociones que ellos presentan para poder comunicarse, las emociones que los niños presentan según las circunstancias que experimentan y también de las observaciones de las personas cercanas a ellos.

## **2.7 Documental: Desarrollo Emocional Infantil**

Los documentales son fuentes de consulta importantes y fáciles para entender un tema, ya que mediante las imágenes y las pruebas que hacen, en este caso con los niños en vivo, se facilita más para el espectador entender dicho tema sustentado por investigadores. En este documental se encuentra valiosa información sobre el desarrollo emocional infantil.

De todas las criaturas que conforman el reino animal, sólo existe una que posee la capacidad de expresar un amplio abanico de sentimientos: El bebé. Los dos primeros años de vida se convierten en una montaña rusa de emociones, sorpresas, frustración, rabia, alegría y más tarde otras más complejas como el

pudor y el orgullo. Estudios recientes demuestran que su manera de reaccionar ante ellos depende en gran medida del temperamento con que nazcan, así como de las personas que los guíen por el camino correcto.

En relación a lo anterior, Thalénberg (23 de junio de 2013) presenta cada una de las etapas o fases acerca del desarrollo emocional de los bebés. En las primeras fases, una de las principales características es la manifestación de llanto, principalmente cuando el bebé tiene las necesidades de comer, tomar líquidos, dormir o incluso cuando presenta algunos dolores o molestias. Sin embargo, con el paso del tiempo, las manifestaciones emocionales se hacen cada vez más complejas, pues la alegría se manifiesta con sonrisa, la tristeza con llanto o el enojo con agresividad. En los próximos párrafos, se presenta la síntesis de aportaciones sobre el desarrollo, que se abordan en un documental *Desarrollo Emocional Infantil*, consultado en la red social *Youtube*:

- Los bebés que tienen apenas 1 mes de nacidos tienen expresiones emocionales como gruñidos y gestos faciales que se presentan involuntarios.
- A los 3 meses se crean cambios en el desarrollo del bebé. Están más atentos e interesados de lo que estaban al nacer, sus chillidos y gritos muestran su forma de comunicarse. A esta edad sucede un cambio emocional muy importante, pues viene marcado por la emergencia de la sonrisa social del bebé. Los estudios de los últimos años prueban que también un bebé de 3 meses tiene emociones usuales como sorpresa, gozo, frustración y rabia las cuales quedan mejor definidas conforme van creciendo.
- A los 4 meses los bebés saben perfectamente cómo comunicar sus sentimientos. El llanto es su única manera de transmitir distintos estados de ánimo como hambre, cansancio y disgusto.
- A los 9 meses se presenta el carácter de rabia, alegría y miedo.
- A los 10 meses los niños ya han aprendido a dirigirse de la expresión emocional que demuestran las caras de sus padres.
- A los 12 meses los bebés comprenden las emociones de su madre, por ejemplo una cara triste o feliz, ellos ya saben diferenciar esas emociones. Los bebés llegan hábiles de inteligencia de sentir y comunicar un ilimitado

abanico de emociones. Al inicio su lista es limitada a sólo emociones como alegría, sorpresa, frustración y rabia. Pero un poco más adelante son capaces de comprender las emociones de otras personas. Sin embargo, no todos los niños reaccionan igual y los investigadores cada vez están más convencidos de que depende mucho tanto del temperamento y el carácter del niño.

- A los 18 meses los bebés se reconocen a sí mismos por primera vez, se meten a un mundo desconocido pero muy interesante. Donde aparecen sentimientos complicados como la vergüenza, pudor y orgullo que pasan a engrandecer su lista de sentimientos y emociones.
- A los 24 meses aumenta el riesgo de que un niño se lance a correr según su propio temperamento. A esta edad los niños experimentan sus fronteras temperamentales donde enseñarán sus mismas preferencias a los 9 meses y a los 24 meses.
- En el segundo año de vida los niños han obtenido ellos solos algunas técnicas para ponerle cara al miedo, ya que a una edad muy temprana los bebés son aptos de expresar un amplio repertorio de sentimientos.
- A los 3 años los niños muestran orgullo, vergüenza y pudor. Cuando el orgullo puede expresarse de distintas formas es inconfundible, pues los niños son conscientes de sus logros y fracasos y manifiestan sentimientos de orgullo y de pudor.

En el documental *Desarrollo Emocional Infantil*, se muestran las reacciones de los niños ante diversas situaciones, que permite percibir los diferentes comportamientos de cada niño según su temperamento. Es sorprendente cómo los niños van creciendo tan rápido y cómo su temperamento va evolucionando. Cada situación tiene una respuesta, para ellos una expresión ante un acto en el que saben reaccionar de determinada manera; ya sea enojo, sorpresa o incluso tristeza. Es increíble cómo tan pequeños ellos conozcan cómo pedir, dar u obtener algo con sus sentimientos y sus impulsos. Es importante el temperamento de los niños, pero aún más la actitud, y sobre todo la actuación de los padres de familia ante sus reacciones para saber moldear su temperamento y cómo llevar a cabo sus reacciones y así enseñarlos a manejar sus emociones.

Las emociones de los niños, sin duda, son impulsos causados por alguna acción en las cuales sus reacciones son distintas de cada uno, así como un bebé puede reaccionar pasivamente otro puede reaccionar con algún berrinche. Como se explica en el documental, los bebés ya nacen con su genética de carácter temperamental, pero conforme se van desarrollando es como los adultos encargados de su cuidado pueden aprovechar para moldear sus emociones.

### **3. LAS TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 4 AÑOS**

En este capítulo, se exponen las teorías sobre el desarrollo emocional y social, de los siguientes teóricos: Daniel Goleman, Erick Erickson y Anna Freud. Cada uno de los teóricos aporta elementos interesantes al estudio de los niños, desde la propia concepción que tienen sobre la infancia hasta los factores determinantes del desarrollo socioemocional de los niños. Cabe señalar, que las aportaciones de los teóricos son variadas, así como sus ejes de referencia, pues, por ejemplo, Goleman enfatiza en el conocimiento de las propias emociones, asimismo, las formas de autocontrol; Erickson propone también una serie de etapas donde señala cómo se construye la identidad de cada niño y Anna Freud aporta tres técnicas, las cuales son la interpretación de los sueños, el dibujo como auxiliar para visualizar problemáticas y el juego como procedimiento analítico.

Se incluye a diversos teóricos, pues cada uno concibe al fenómeno educativo y el desarrollo intelectual de los niños de 0 a 4 años de manera diferente, sin embargo, los teóricos han trascendido porque sus aportaciones han sido consideradas por educadores y padres de familia para lograr un desarrollo armónico e integral de los niños. Por ello una sola teoría sería insuficiente para explicar el complejo “mundo” de los niños.

#### **3.1 Daniel Goleman**

Asumiendo lo planteado por Goleman, muchos de los sucesos que se viven en el transcurso de la vida. Son reacciones de los estados emocionales de cada uno. Esto permite reflexionar sobre la importancia que los adultos tienen en la vida de los niños. Como consecuencia a lo planteado anteriormente, cuestiono lo siguiente: ¿Cómo madre y como profesional se recibe la educación o guía correcta para enfrentar la vida? Porque si no se está preparado, se puede causar daños a los niños, de igual manera, si no se cuenta con información como maestros interventores capacitados para guiar y desarrollar la educación de las emociones de los niños.

Goleman respecto a la *Inteligencia emocional* expone que:

(...) es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos. Y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. El descuido de la inteligencia emocional puede arruinar muchas carreras y, en el caso de los niños y adolescentes, conducir a la depresión, trastornos alimentarios, agresividad, delincuencia. (Goleman, 1996, p 2).

Las emociones son parte importante para el desarrollo y bienestar de los niños, pues los descuidos emocionales durante la infancia en un futuro se verán marcados en la adultez de la persona afectada. Es por eso que se tiene que trabajar con el cuidado de las emociones que niños sepan reconocer sus propios sentimientos y al mismo tiempo enseñarlos a manejar adecuadamente todo tipo de emociones.

En otro orden de ideas, se vive en una época en la que el entramado de nuestra sociedad parece descomponerse aceleradamente, una época en la que el egoísmo, la violencia y la mezquindad espiritual parecen socavar la bondad de nuestra vida colectiva.

De ahí la importancia de la inteligencia emocional, porque constituye el vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales. Además, existe la creciente evidencia de que las actitudes éticas fundamentales que se adoptan en la vida se asientan en las capacidades emocionales subyacentes. Hay que tener en cuenta que el impulso es el vehículo de la emoción y que la semilla de todo impulso es un sentimiento expansivo que busca expresarse en la acción. Podríamos decir que quienes se hallan a merced de sus impulsos –quienes carecen de autocontrol- adolecen de una deficiencia moral por que la capacidad de controlar los impulsos constituye el fundamento mismo de la voluntad y del carácter.

Por el mismo motivo, la raíz del altruismo radica en la empatía, en la habilidad para comprender las emociones de los demás y es por ello por lo que la falta de sensibilidad hacia las necesidades o la desesperación ajena,

es una muestra patente de falta de consideración. Y si existen dos actitudes morales que nuestro tiempo necesita con urgencia son el autocontrol y el altruismo. (Goleman, 1996, pp. 8-9).

Como padres de familia e interventores se entra en la vida inicial de los niños, pues creo que dependerá del grado de estimulación y aprendizaje que les aportemos. Dándoles las herramientas necesarias para desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas, y de esta manera guiar sus acciones y pensamientos para que ellos sepan comprender sus emociones.

Nuestro viaje se inicia en la primera parte con una revisión de los descubrimientos más recientes sobre la arquitectura emocional del cerebro que nos explica una de las coyunturas más desconcertantes de nuestra vida, aquella en que nuestra razón se ve desbordada por el sentimiento. Llegar a comprender la interacción de las diferentes estructuras cerebrales que gobiernan nuestras iras y nuestros temores – o nuestras pasiones y nuestras alegrías- puede enseñarnos muchos sobre la forma en que aprendemos los hábitos emocionales que socavan nuestras mejores intenciones, así como también puede mostrarnos el mejor camino para llegar a dominar los impulsos emocionales más destructivos y frustrantes. Y, lo que es aún más importante, todos estos datos neurológicos dejan una puerta abierta a la posibilidad de modelar los hábitos emocionales de nuestros hijos. (Goleman, 1996, p. 9).

Lo más importante, como padres es comprender los sentimientos de los hijos, para poder apoyarlos en el transcurso de sus vidas a formar sus emociones, tanto positivas como negativas. Para que de esta forma los hijos controlen una reacción ante determinada circunstancia y está no sea de frustración para ellos ante una emoción, en conclusión controlar un impulso en cualquier momento.

Goleman (1998) presenta las siguientes cinco habilidades emocionales y sociales básicas:

- Conciencia de sí mismo: Capacidad de saber lo que estamos sintiendo en un determinado momento y de utilizar nuestras preferencias para guiar la toma de decisiones basada en una evaluación realista de nuestras

capacidades y en una sensación bien asentada de confianza en nosotros mismos.

- Autorregulación: Manejar nuestras emociones para que faciliten la tarea que estemos llevando a cabo y no interfieran con ella; ser conscientes y demorar la gratificación en nuestra búsqueda de objetivos; ser capaces de recuperarnos prontamente del estrés emocional.

- Motivación: Utilizar nuestras preferencias más profundas para encaminarnos hacia nuestros objetivos, ayudarnos a tomar iniciativas, ser más eficaces y perseverar a pesar de los contratiempos y las frustraciones que se presenten

- Empatía: Darse cuenta de lo que están sintiendo las personas, ser capaces de ponerse en su lugar y cultivar la relación y el ajuste con una amplia diversidad de personas.

- Habilidades sociales: Manejar bien las emociones en las relaciones, interpretando adecuadamente las situaciones y las redes sociales; interactuar fluidamente; utilizar estas habilidades para persuadir, dirigir, negociar y resolver disputas; cooperar y trabajar en equipo. (Goleman, 1998, p. 431).

El sentido es en los puntos anteriores, además es lo que profesos debemos poner en práctica durante el procedimiento de aprendizaje de los niños, para que ellos dominen este tipo de habilidades para una mejor respuesta ante una circunstancia dada. Llevar como “ingrediente” principal estos puntos durante el periodo de vida es esencial para una mejor vida. Esto nos sirve como una técnica para el manejo de las emociones personales y sociales.

Por otro lado, según Aresté (s.f., pp. 11-12), establece que,

Goleman se refiere a la emoción como un sentimiento. Un estado biológico y a la vez una acción. Con esta consideración eleva las emociones a un número indefinido. Para este autor, algunas emociones son consideradas primeras emociones a partir de las cuales se derivan otras secundarias. Es decir, agrupa las emociones en familias de emociones en las que una es la relevante y en torno a ella se agrupan o derivan otras. Así, Goleman, (1996)

denomina unas emociones primarias de las cuales se desprenden otras secundarias.

En la siguiente tabla 5, se mencionan las principales emociones primarias, de las cuales se desprenden emociones secundarias, donde pienso que es según el grado de los sentimientos o de la importancia que le de cada persona a determinada emoción que se presente. Por ejemplo, algunos niños pueden reaccionar creo yo según su temperamento a una acción, como solo ponerse triste y, en un momento, cambiar de actitud. Pero otros pueden ponerse triste y al mismo tiempo pasar a un sentimiento más extremo como desesperación o consuelo. Pienso que cada una de las emociones primarias se van desarrollando según como cada niño sepa controlar sus propios impulsos para evitar llegar a un extremo de una emoción que puede afectar sus propios sentimientos.

Tabla 5. *Clasificación de las emociones*

<b>Emociones primarias</b>	<b>Emociones secundarias</b>
Ira	Rabia, enojo, resentimiento, furia, exasperación, indignación, acritud, animosidad, irritabilidad, hostilidad y, en caso extremo odio y violencia.
Tristeza	Aflicción, pena, desconsuelo, pesimismo, melancolía, autocompasión, soledad, desaliento, desesperación, y, en caso patológico depresión grave.
Miedo	Ansiedad, aprensión, temor, preocupación, consternación, inquietud, desasosiego, incertidumbre, nerviosismo, angustia, susto, terror, y en caso de que sea psicopatológico, fobia y pánico.
Alegría	Felicidad, gozo, tranquilidad, contento, deleite, beatitud, diversión, dignidad, placer sensual, estremecimiento, raptó, gratificación, satisfacción, euforia, capricho, éxtasis, y, en caso extremo, manía.
Amor	Aceptación, cordialidad, confianza, amabilidad, afinidad, devoción, adoración, enamoramiento y ágape.
Sorpresa	Sobresalto, asombro, desconcierto, admiración.
Aversión	Desprecio, desdén, displicencia, asco, antipatía, disgusto, y repugnancia.
Vergüenza	Culpa, perplejidad, desazón, remordimiento, humillación, pesar y aflicción.

Fuente: Goleman (1996, pp.432-433).

### 3.2 Erick Erikson

Como primer punto, la perspectiva de Erikson, la infancia sienta las bases del desarrollo de la autoestima la autoeficacia, la niñez temprana intermedia son periodos importantes en la adquisición del autocontrol, de la iniciativa de las metas.

Entre los dos años de edad, el niño intenta resolver los conflictos relacionados con la tercera etapa de Erikson, la de iniciativa frente culpa.

Para obtener el sentido de iniciativa se requiere la "cualidad de emprender, planear enfrentarse una tarea por el deseo de ser activo dinámico" (Erickson, 1963, p. 255). Los preescolares son muy espontáneos, pero deben darse cuenta de que no siempre pueden dejarse llevar por sus impulsos. Necesitan aprender conciliar sus acciones con las ajenas. Pero si no se les permite tomar la iniciativa si constantemente se les recrimina lo que hicieron mal, adquirirán un fuerte sentido de culpa se abstendrán de tomar la iniciativa. (Meece, 1997).

Se sostiene que, la confianza que los padres les damos a los niños desde su nacimiento será marcado para el resto de su vida. Nuestra intervención en el desarrollo emocional en los niños es vital. Tener cuidado en nuestra actuación para no dañar, ni perjudicar las emociones del niño. El estado de confianza en un niño será la forma en que, él se desenvuelva en el transcurso del aprendizaje. Pues mediante la vergüenza y la inseguridad no se puede llegar a ningún logro, ya que está emoción no le permitirá desenvolver correctamente sus habilidades. Es nuestra responsabilidad que el niño sea independiente y seguro de sí mismo.

Ahora bien, sobre el mismo tema se puede sustentar de acuerdo con el: Centro Psicoanalítico de Madrid. *Psicoanálisis infantil, un recorrido histórico*. La tabla 6 presenta las etapas del desarrollo en el niño según Erickson.

Tabla 6. *Etapas de desarrollo*

Edad aproximada	Etapa de Erickson o crisis psicosocial	Enfoque de Erickson: Conocimientos significativos e influencias sociales
Nacimiento a 1 año	Confianza básica frente a desconfianza	Los bebés tienen que aprender a confiar en quienes cuidan de sus necesidades básicas. Si los cuidadores los rechazan o no son conscientes en el cuidado que les procuran, el niño puede ver el mundo como un lugar peligroso repleto de persona poca o nada confiable. La madre o el cuidador es el agente social clave.
1 A 3 años.	Autonomía frente a vergüenza y duda.	Los niños deben aprender a ser "autónomos" a comer y vestirse solos, a cuidar de su propia higiene, etc. El no lograr esta independencia puede llevar al niño (a) a dudar de sus propias capacidades y sentirse avergonzados. El padre y la madre son los agentes clave.
3 a 6 años.	Iniciativa frente a la culpa.	Los niños empiezan a comportarse como mayores y empiezan a aceptar responsabilidades que están más allá de su capacidad. A veces se proponen objetivos o actividades que entran en conflicto con los de los padres y otros familiares. Y estos conflictos pueden hacerles sentirse culpables. La solución positiva a esta crisis requiere de un equilibrio: El niño debe conservar un sentido de la iniciativa y aprender a que eso no afecte a los derechos, privilegios o metas de otros. La familia es el agente social clave.

Fuente: *Centro Psicoanalítico de Madrid (1996, pp. 7- 8).*

Como se explica en la tabla anterior, es parte importante para su desarrollo pues para cada etapa, en la que el niño se encuentre entra como primer factor la influencia de las personas que los rodean en este caso los padres y quienes los cuidan en su momento. Es importante la confianza y la seguridad que los adultos den, así como el apoyo para que el niño sienta la protección que necesita.

La estabilidad familiar es fundamental que el niño tenga un desarrollo emocional estable. Este influye en gran parte dentro de su aprendizaje y enseñanza el estar en un ambiente armónico y confortable. Al darle esa estabilidad el niño podrá aprender a ser independiente y realizar sus habilidades sin ningún problema. La estabilidad emocional depende mucho de la manera en que él se pueda desenvolver en su entorno.

Como segundo punto la postura de Erickson centrada en la importancia de los factores sociales y de las propias competencias de la persona como elementos que acaban configurando la trayectoria vital. Para Erickson es importante el conflicto para forjar el curso de la vida, pero un conflicto que se plantea entre la persona y los desafíos que la sociedad le plantea en cada momento evolutivo.

Según Villar (2006, p. 12), expone lo siguiente:

- Etapa1: Confianza básica frente a desconfianza.

El bebé nace dentro de un mundo social que aprende a conocer poco a poco. A partir de las interacciones tempranas con sus cuidadores, trata de predecir el mundo que lo rodea, de encontrar una consistencia en las acciones de sus cuidadores para llegar a confiar en ellos como personas que van a satisfacer sus necesidades. Este sentido de confianza en quienes les rodean. La confianza es la expectativa de que, a pesar de la posibilidad de experimentar malos momentos en el presente, las cosas mejoraran en el futuro, y es que es el motor que mueve al niño a implicarse en el mundo y afrontar nuevos desafíos.

Si por el contrario estos cuidadores rechazan al bebé o no son capaces de atender satisfactoriamente sus necesidades, el bebé no adquiere esa sensación de seguridad y confianza, lo que comprometerá hasta cierto punto la resolución de posteriores encrucijadas.

Generar confianza a un niño depende del amor y del cariño que le den, tanto sus padres como las personas que lo rodean o que se encargan de su cuidado. Lo que se pretende es darle a los niños la satisfacción emocional, y que sus necesidades sean cumplidas para así comenzar a ganar su confianza necesaria para que ellos crezcan seguros de sí mismos y así como recibieron ellos aprendan a dar el mismo amor y cariño que ellos recibieron. Viéndolo por otro lado, si el niño no recibe lo que necesita, es afectado altamente en su estado emocional y personal, llegando a la inseguridad y a desbordar frustración y aislamiento. También puede llegar al miedo al sentirse inseguro.

- Etapa 2: Autonomía frente a vergüenza y duda.

Durante el segundo y el tercer año de vida el niño se enfrenta básicamente a una progresiva necesidad de hacer elecciones y ejercer el control, lo que pondrá en juego un sentido de autonomía personal. Se comienza a decidir: Los niños quieren vestirse solos, comer solos, se mueven solos, se ponen a los deseos de los padres etc.

Esta tendencia a la autonomía ha de ser compatible, sin embargo, con las reglas y normas sociales impuestas a través por los padres y con los deseos de las personas que rodean a los niños. Cuando el compromiso entre ambas fuerzas se logra, el niño adquiere la cualidad de la autocontención, controlando los propios impulsos. (Villar, 2006, pp. 11-12).

Los niños en esta etapa se podrían decir es de las más difíciles, ya que el niño se siente independiente y quiere hacer todo lo que se le viene en mente, y es cuando los padres entran y les niegan algo que no deben hacer y el temperamento de algunos niños puede ser con reacciones negativas. Pero también puede ser el momento de hacer entender al niño que es bueno y que es malo, logrando que lleguen a saber controlar sus impulsos emocionales.

En la etapa 2, algunos de los conceptos fundamentales a considerar son:

*Etapa.* Periodo temporal caracterizado por las demandas sociales específicas y presencia de sentimientos opuestos. Por ejemplo. Control de esfínteres (*Exigencia social*) e iniciativa - culpa (*Sentimientos*).

*Crisis.* Situación de dificultad o incapacidad para responder adecuadamente a una determinada demanda. (Muñoz, s. f., p. 27).

Para los niños no es fácil pasar cada una de las etapas, y a veces los padres quisieran que sus hijos avanzaran rápido; y en la mayor parte del tiempo creo que las personas que rodean a los niños no se dan cuenta de que necesitan ganar la confianza del niño para que el sienta la seguridad de poder realizar alguna acción. Por otro lado, en ocasiones es la presión de la sociedad la que orilla a que los padres quieran apresurar a sus hijos en su crecimiento. Por ejemplo, cuando una persona hace un comentario sobre tu hijo al preguntar: ¿Por qué todavía usa pañal?, o lo compara con otro niño de la misma edad que ya no lo usa.

Son incómodos los comentarios que muchas veces las personas hacen, y la mayoría de padres se dejan llevar por “el qué dirán de la sociedad”, sin pensar o sin saber que la madurez de los niños depende de la personalidad de cada uno de ellos. Para algunos niños, los cambios por los que tiene que pasar son para ellos obstáculos, los cuales las personas que se encargan de su cuidado tienen que

hacer que para ellos sea sólo un paso más a algo nuevo. Ganar la confianza del niño es la primera herramienta, para que, pasen desapercibidas estas etapas por las que se tiene que pasar, además de tener la paciencia y comprender sus necesidades.

### **3.3 Anna Freud**

Según Delahanty (s. f. p. 1) Anna Freud no construyó ninguna teoría, ni ningún modelo teórico. Realizó una síntesis de los mecanismos de defensa y elaboré. Los escritos de Anna Freud fueron de corte clínico y práctico, apoyándose en la observación de niños, combinando con la reconstrucción psicoanalítica (Pumpian-Mindlin, 1966, citado en Delahanty, s.f.).

Anna Freud, siguiendo la tendencia de observar a los niños, contribuyó a crear la psicología psicoanalítica infantil, e interpretar dos tipos de datos, los de las observaciones directas y los que provenían de las reconstrucciones operadas en los adultos. Pero dentro de los primeros había que insistir en la diferencia entre lo observado y las pulsiones ocultas, las manifestaciones inconscientes. De esta manera el juego de los niños se convirtió en fuente de información para relacionar cada elemento con la manifestación pulsional específica que lo causó, para poder sacar conclusiones inmediatas (Centro Psicoanalítico de Madrid, 2020, p. 1).

La técnica de Anna es la más apta para identificar alguna anomalía en un niño, pues pienso que el observar a un niño sería fácil darse cuenta de que está sufriendo un descontrol emocional al observar su comportamiento ante algún suceso ocurrido durante su entorno en el que se encuentre. Por ejemplo, darse cuenta de que un niño no sabe controlar sus emociones cuando comienza con una rabieta al no obtener algo no es suyo. Es para mí una de las emociones más comunes en niños de 2 a 4 años.

Luego entonces, según el Centro Psicoanalítico de Madrid (2020), los puntos fundamentales de la técnica, y los medios técnicos de la psicología practicada por Anna Freud son:

Técnica:

- La necesidad de una fase preparatoria.
- Por la necesidad de suscitar en él una conciencia de enfermedad.
- Estrechar lazos que ganen el afecto del niño.
- Sustraerlo de las influencias desfavorables.

Medios técnicos:

- El análisis de sueños, ensoñaciones.
- El análisis de los dibujos.
- Tanto las situaciones placenteras como dolorosas pueden ser elaboradas en los sueños, sin disfraz, realización de deseos, incluso en niños de corta edad.
- En niños más grandes, con un super yo más estructurado funciona la elaboración onírica.
- Asociaciones sobre el material de ensueños diurnos, y fuerza fantasías asociadas a ellos (Centro Psicoanalítico de Madrid, 2020, p. 1).

El modo de formar la conducta de los niños, en ocasiones se presiona sin darse cuenta que se puede dañar o alterar las emociones, ocasionando cambiarla fuera de la voluntad de los niños. Se debe cuidar sus impulsos y sus conductas para que estas sean buenos motivos para su vida.

La técnica de Anna Freud siento que encaja bien en este tema desarrollo social y emoción en los niños de 0 a 4 años porque Anna involucra a la familia y principalmente a los padres para la valoración y evolución del niño.

Para ella la principal técnica para acercarse a los niños para poder trabajar mejor, es mediante la confianza del niño con el terapeuta. Pienso que la confianza es muy importante para que un niño se exprese de sus emociones, y podamos intervenir más fácil en determinada situación. En el siguiente párrafo se presenta la técnica de Anna Freud.

- La técnica de Anna Freud.

Anna Freud propone un periodo de preparación para educar al niño en un futuro paciente. El intento es establecer confianza, "convertir en interior la decisión exterior de analizarse". En el momento en que se establece el vínculo de confianza se inicia el periodo analítico, o sea, la transferencia positiva. La psicoanalista obtiene información de los padres para completar la historia del caso y se entrevista con ellos periódicamente para conocer el avance de la cura. Por su parte la familia colabora en el análisis con reportes sobre el niño. (Delahanty, s. f., p.1).

Las técnicas durante el tratamiento son la interpretación de los sueños en búsqueda de los rastros, junto con el niño. Otro recurso es la narración de los ensueños diurnos. El dibujo es un auxiliar para visualizar la problemática del paciente y finalmente, el juego es útil como procedimiento analítico.

El método que utilizó Anna es interesante, pues es la manera más fácil de aplicar una prueba a un niño, mediante el dibujo de esa manera poder interpretar sus emociones. Con el juego también es otra forma de poder acercarte a un niño y ganarte la confianza al estar haciendo lo que a ellos les gusta. Ponerte a su nivel creo que es una de las técnicas más eficientes para ganar su confianza y empezar a desenvolver sus habilidades y destrezas. Aprovechando la ocasión para realizar tus investigaciones para identificar sus problemáticas. Y así poder intervenir adecuadamente en el problema principal. Involucrando a su entorno familiar y social para un mejor diagnóstico y solución inmediata.

(...) la psicoanalista pretende ocupar el ideal del yo del niño y analizar entonces la doble labor curativa y pedagógica Prohibir y permitir, liberar y coartar simultáneamente. La meta del psicoanálisis infantil es desarrollar el yo hacia la síntesis, modificar el carácter, la producción de identificaciones sobre el yo, y alcanzar un superyó tolerante (Aresté, s. f., pp. 2-3).

Lo ideal para todo niño, es ayudarlo a "moldear" su personalidad. Enseñarlos a controlar sus emociones para que les permita tener una mejor calidad de vida. Como se ha dado a conocer, las emociones son parte esencial para el desarrollo personal, son generadas desde la infancia, pero quedan marcadas para el resto de

nuestras vidas. Es por ello que, este tema es tan importante en el crecimiento de los niños, ya que desde el nacimiento es cuando se debe formar y guiar adecuadamente.

## CONCLUSIONES

Esta monografía temática sobre el desarrollo socio-emocional en los niños de 0 a 4 años, es importante porque, como se puede observar, menciona y caracteriza los servicios que la educación inicial en México ofrece, de igual manera, cómo estos servicios han cambiado en el trayecto de los años. Desde sus antecedentes en las escuelas de párvulos es claro que no había programas educativos establecidos. Estas escuelas se denominaban *kindergarten* y después cambió a jardín de niños. Después integraron las “guarderías infantiles”, con el propósito de apoyar a las madres trabajadoras del IMSS. En la actualidad, cambió la denominación a centros asistenciales de desarrollo infantil CAI y CENDI. Estos centros asistenciales fueron creados con el fin de proporcionar educación integral a niños de 45 días de nacidos a 6 años. Cubriendo sus necesidades alimenticias, físicas e intelectuales. Cabe mencionar que la educación inicial ha ido mejorando para satisfacer las necesidades de la primera infancia, y de igual manera la de las madres trabajadoras.

Claramente se ve como se le ha dado la importancia pertinente a la educación inicial, y como México ofrece programas educativos para asegurarse de la supervivencia donde imponen que todos los niños y niñas tienen derecho a la educación, alimentación y salud, pues como se ha demostrado en esta monografía los primeros años de vida son cruciales y decisivos para el desarrollo integral de los niños.

El concepto de la educación inicial se refiere a la atención que se brinda a los niños en sus primeros años de vida. Se encarga de fomentar y estimular la creatividad de los niños de 0 a 4 años, y es para los padres y maestros complementar su educación para mejorar o enriquecer la crianza de los niños. La importancia que tienen los primeros años de vida en su formación, radica en confiar en personal capacitado que cuente con las herramientas necesarias para elevar la calidad del servicio que se les ofrece. La educación inicial se ofrece por tres tipos de modalidades: escolarizada, semi-escolarizada y no escolarizada, encaminadas con un mismo fin, pero con distintas formas de trabajo.

Por su parte, la propuesta *RECREA* es uno de los programas que Jalisco ofrece para educar para la vida. Teniendo como objetivo mejorar la calidad de aprendizaje, capacidades socioemocionales, intelectuales y físicas. Formar ciudadanos responsables, y preparados para el futuro. Aprender a trabajar en conjunto con la familia, escuela y sociedad. Esta estrategia es para el bienestar integral de la niñez, se implementará gradualmente fomentando el desarrollo de habilidades socioemocionales y estilos de vida saludables, por medio de talleres. Como se puede observar *RECREA*, es un programa importante para esta monografía pues sus aportaciones enriquecen el mejorar el desarrollo de los niños desde la primera infancia, y así poder mejorar su futuro.

La licenciatura en intervención educativa (LIE), es otra de las temáticas que aportan al desarrollo social y emocional en los niños, ya que es claro que la licenciatura como carrera profesional tiene como objetivo intervenir en escuelas o centros asistenciales, para detectar problemáticas y proponer soluciones. Los interventores están preparados por equipos de docentes con experiencia en la línea de educación inicial, para lograr sus propósitos que son obtener el bienestar de los niños, atendiendo sus necesidades, despertar sus habilidades y destrezas.

Las competencias que la licenciatura tiene son: Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño, aplicando métodos de valoración y brindar atención a tiempo, dando asesorías a estas mismas instituciones para facilitar su intervención, analiza necesidades y crear ambientes de aprendizaje innovadores, mediante diagnósticos y planeando estrategias de intervención.

Las prácticas de crianza forman un papel muy importante dentro del desarrollo inicial del niño, pues la primera formación que los niños reciben de los padres y las personas que los rodean. Es por eso la importancia que tiene el que sepamos cómo educar a los niños para darles un correcto aprendizaje.

Es por eso que, la educación inicial ofrece instituciones o centros asistenciales infantiles como apoyo a los padres, con todas las medidas de seguridad y adaptación para las necesidades de sus hijos. Esto con fin, no de sustituirlos, si no para reforzar entre maestros, padres y personas de su entorno, y lograr una mejor formación.

Los CENDI y CAI son centros asistenciales más “populares” por su atención y servicios que ofrecen, principalmente para madres trabajadoras. Como se observa en esta investigación se presentaron detalladamente todos los servicios que estas instituciones comunitarias ofrecen. Desde dirección, área administrativa, apoyo técnico, área pedagógica y área de servicios. Estos centros se preocupan por el bienestar y desarrollo de todos los niños, es por eso que fueron diseñados para cubrir las necesidades y estimular su aprendizaje.

Tal como esta investigación documental lo ha demostrado, los planes y programas que ofrece México, la propuesta *RECREA* de Jalisco, la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica 144 y los centros asistenciales CAI y CENDI; son de vital importancia para complementar el desarrollo social y emocional de los niños de 0 a 4 años. Aunque sabemos que la primera educación de los niños radica en los propios padres, a quienes también queda claro que influye la formación brindada en la escuela, sociedad y personas que los rodean. Por su parte, como interventores se puede ayudar a los padres a que los niños lleven una formación correcta para un futuro mejor.

Las emociones son estados de ánimo que los niños presentan desde su nacimiento, pero que se van desarrollando con el tiempo. Son reacciones que presentan según sus sentimientos ante las circunstancias, que deben aprender a controlar, y que depende de los padres y de las personas que los rodean el enseñarlos a dominar este tipo de emociones.

Las emociones se dividen en dos tipos: emociones positivas y negativas, las dos tienen mucha importancia dentro del desarrollo del niño. Pero las emociones negativas son las que nos deben preocupar pues pueden perjudicar el estado emocional del niño y verse reflejado en su futuro. Es por esta razón que se debe tener la atención para identificar este tipo de emociones, y aún más si estas son muy repetitivas es cuando se debe intervenir para que estas sean tratadas y el niño aprenda a controlar estas emociones negativas, depende de padres de familia y personas que lo rodean que estas emociones sean guiadas por la mejor manera para que no perjudiquen en el trayecto de su vida.

Las emociones se producen en los niños conforme su crecimiento en primer lugar desde el nacimiento ellos “comunican” sus emociones por sus necesidades

mediante el llanto, es la primera forma de comunicación emocional que ellos tienen. Influye también según el temperamento con el que ellos nacen, ligado al entorno que los rodea es como aprenden a transmitir y desarrollar sus emociones. El cuidado de los padres o personas que los rodean es indispensable para el crecimiento de ellos, y como primera fuente de desarrollo se debe estar preparado, para darles una educación confiable y favorable.

En el cerebro se encuentra el hipocampo y la amígdala estructuras claves para el funcionamiento emocional, donde trabajan en conjunto para determinar una emoción o sentimiento ya sea negativa o positiva. En los primeros años de vida, el cerebro humano trabaja con más rapidez, por lo tanto, los procesos de aprendizaje se producen en esta etapa con mayor facilidad, y es por eso que la primera infancia ofrece la oportunidad de desarrollar las capacidades emocionales y afectivas.

Es importante que tanto padres de familia, como educadores, conozcan las emociones de los niños, porque como se expone en la investigación documental de esta monografía, ellos son la primera fuente de enseñanza para los niños. Es por esta razón que se debe preparar para guiarlos y formarlos adecuadamente. De igual manera, saber detectar alteraciones emocionales, y saber ¿Cómo intervenir para la solución de emociones negativas?

Las emociones son importantes en el proceso del aprendizaje, ya que los estímulos emocionales interactúan con las habilidades cognitivas. Es por eso que los educadores y padres de familia deben estar conscientes de la importancia de su papel dentro del desarrollo del niño. Crear un ambiente favorable y positivo, ayudará a que sean factores esenciales para el aprendizaje del niño.

En el documental *Desarrollo Emocional Infantil*, se muestra cómo las emociones se van desarrollando según su crecimiento y los distintos comportamientos que los niños, muestran ante una situación. Los bebés ya saben cómo comunicarse, y reaccionar ante una situación tales como: enojo, sorpresa o tristeza, estas emociones influyen en su temperamento biológico, con el que cada bebé nace. En el documental mencionado se observa que los bebés desde su nacimiento poseen el temperamento, el cual se moldeará, para que en un futuro los niños lleguen a controlar sus emociones.

Finalmente, en las teorías del desarrollo social y emocional, se incluyen a diversos teóricos como Goleman, Erickson y Anna Freud. Goleman, manifiesta la relevancia entre el equilibrio de las áreas intelectual y emocional para el bienestar de los niños. Prioriza en que, como educadores se puede facilitar el conocimiento de sus propias emociones a los niños y, sobre todo, las formas de controlarlas cuando sean inestables, explosivas o tiendan a bajarle su ánimo. Por su parte, Ana Freud, se enfoca en la parte inconsciente de los niños, la cual se manifiesta por sus comportamientos, sueños, dibujos y diversas fantasías. Es así como dichos actos inconscientes determinan el estado emocional y personalidad de los niños. El reto de los educadores es analizar estas expresiones del inconsciente para conocer más a profundidad a los niños. En cambio, Erickson similar a Piaget, propone una serie de etapas de desarrollo que se relacionan con la autonomía y confianza de los niños. Comienza con el apoyo y dependencia de los padres hacia la educación de los hijos, pasa por una etapa donde ellos ya están en posibilidad de realizar acciones por sí mismo, hasta llegar a la total autonomía e independencia en la adolescencia. Lo interesante es que todas las etapas consideran como primordial el estado emocional del menor para lograr la autonomía y, sobre todo, que adquiera más seguridad en sí mismo.

## REFERENCIAS

- Aresté, J. (s. f.). *Las Emociones en Educación Infantil: sentir reconocer y expresar*. Recuperado de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51667776/freud-klein.pdf?1486414041=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DVicisitudes\\_de\\_la\\_polemica\\_de\\_Anna\\_Freud.pdf&Expires=1592259154&Signature=df~nK2GGH9LWZsIMvO~AXLSP3HIq6v7yUauGOQF72jbhyTHdckfpeVZFhaM0RjkEznOISPMOnrELj4tar0qIH5c7totpHU0YmwXj1mIWtFHA7KepcLjETYprJEdaKKrtggB9PrPv~KE3tkbA4DY1NRczw9td76Zx7s9Qz31ICTEv6-A8Dher6c9UaExh88QscEgexurm7QY3y4B9mYtcQtgzFqEa8I7d5qtqh0mFJfRZSdtPIF-pb6fFRi5N05um3eITNVlu3HoVILpJuFr9CtQ~byasCZrPTUSdNRDIPs~9~UsRNg02XHuUlwwzv~VPt9FiPmj~GDmHgZsKTMeYhA\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51667776/freud-klein.pdf?1486414041=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DVicisitudes_de_la_polemica_de_Anna_Freud.pdf&Expires=1592259154&Signature=df~nK2GGH9LWZsIMvO~AXLSP3HIq6v7yUauGOQF72jbhyTHdckfpeVZFhaM0RjkEznOISPMOnrELj4tar0qIH5c7totpHU0YmwXj1mIWtFHA7KepcLjETYprJEdaKKrtggB9PrPv~KE3tkbA4DY1NRczw9td76Zx7s9Qz31ICTEv6-A8Dher6c9UaExh88QscEgexurm7QY3y4B9mYtcQtgzFqEa8I7d5qtqh0mFJfRZSdtPIF-pb6fFRi5N05um3eITNVlu3HoVILpJuFr9CtQ~byasCZrPTUSdNRDIPs~9~UsRNg02XHuUlwwzv~VPt9FiPmj~GDmHgZsKTMeYhA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Berastegi, J. (2008). *Cómo se clasifican las emociones*. Recuperado de <https://blogs.eitb.eus/inteligenciaemocional/2008/12/01/%C2%BFcomo-se-clasifican-las-emociones/>
- Centro Psicoanalítico de Madrid (2020). *Psicoanálisis infantil, un recorrido histórico*. Recuperado de <https://www.centropsicoanaliticomadrid.com/publicaciones/revista/numero-4/psicoanalisis-infantil-un-recorrido-historico/>
- Cervantes, S. (s.f.) *Historia de la educación preescolar en México*. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos98/historia-educacion-preescolar-mexico/historia-educacion-preescolar-mexico.shtml>.
- Delahanty, G. (s. f.) *Vicisitudes de la polémica de Anna Freud y Melanie Klein*. Recuperado de [https://querencia.psico.edu.uy/revista\\_nro6/guillermo\\_delahanty.htm](https://querencia.psico.edu.uy/revista_nro6/guillermo_delahanty.htm).

Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. México: Siglo XXI.

Espino, A. (2019). *El educador inicial como promotor del desarrollo socio-emocional de los niños de 0 a 3 años que son atendidos en una estancia infantil*. Recuperado de <https://repositorio.leon.uia.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12152/99910/Ana%20Monserrat%20Espino%20Mesta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Gobierno del estado de Jalisco (2019). *Propuesta RECREA*. Documento ejecutivo. Recuperado de <https://proyectoeducativo.jalisco.gob.mx/>

Gobierno de México (s.f.). *Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil*. <https://www.gob.mx/consejonacionalcai/acciones-y-programas/educacion-inicial-secretaria-de-educacion-publica>

Gobierno de México. *Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil*. Recuperado de <https://www.gob.mx/consejonacionalcai/acciones-y-programas/educacion-inicial-secretaria-de-educacion-publica>.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Recuperado de: [www.codajic.org › sites › www.codajic.org › files › Inteli...](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteli...)

Goleman D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Recuperado de [file:///C:/Users/one/Downloads/Goleman\\_La%20p%C3%A1ctica\\_inteligencia%20emocional.pdf](file:///C:/Users/one/Downloads/Goleman_La%20p%C3%A1ctica_inteligencia%20emocional.pdf)

Guerri, M. (2020). *¿Qué son las emociones?* Recuperado de: <https://www.psicoactiva.com/blog/que-son-las-emociones/>.

Meece J. (1997). *Desarrollo del niño y del adolescente*. McGraw-Hill. Recuperado de

<http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20ME%20ECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf>

Muñoz, V. (s.f.). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación.*

Recuperado de

<https://books.google.com.mx/books?id=cyoKBwAAQBAJ&pg=PA230&dq=erik+erikson+inteligencia+emocional&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjXlfCWhtDpAhUKQawKHW3tAG0Q6AEIMTAB#v=onepage&q=erik%20erikson%20inteligencia%20emocional&f=false>.

Papalia, W. (2005). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Pérez, P. (1998). *El desarrollo emocional infantil (0-6 años): pautas de educación.*

Recuperado de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d069.pdf>.

Procuraduría General de la República (2012) *Manual de Operación del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)*. Recuperado de

[https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/manual\\_de\\_operacion\\_cendi\\_08-08-2012.pdf](https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/manual_de_operacion_cendi_08-08-2012.pdf)

Psicopedia.org. (2013). *Emociones: ¿qué son? ¿Cuántas hay? ¿Cómo determinan nuestra conducta?* Recuperado de

<https://psicopedia.org/1369/emociones-que-son-cuantas-hay-como-determinan-nuestra-conducta/>

S.A. (s.f.) *Un resumen del desarrollo infantil*. Recuperado de

<https://www.um.es/documents/4874468/10364970/tema2.pdf/36227a0f-0a0b-4891-93da-9116f18f3256>

Secretaría de Educación Pública (2017). *Educación inicial. Manual para la organización y el funcionamiento de los Centros de Atención Infantil.*

México

- 
- (2019). *Una definición más de Educación inicial*. México. Recuperado de [https://www2.sep.pdf.gob.mx/que\\_hacemos/inicial.html](https://www2.sep.pdf.gob.mx/que_hacemos/inicial.html)
- Shaffer, R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10637/2171>.
- Thalenbenrg, E. [Audiologiaylogopedia] (23 de junio de 2013). *The baby human-to feel* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=gKAeocn9cMA&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1vTcPA3ArbnlUcbLjrmjxfp7LKUIyVw1D2wW0jmQSBO17iZL7T1BQoXw>.
- Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB. (2010). *Antecedentes internacionales de la educación inicial*. Recuperado de <https://www.unab.edu.co/content/antecedentes-e-historia-de-la-educaci%C3%B3n-inicial>.
- Universidad Pedagógica Nacional (2018). *LIE de Educación inicial*. México.
- Urra, E., Muñoz, A., & Peña, J. (2013). “El análisis del discurso como perspectiva metodológica para investigadores de salud” en *Enfermería universitaria*, 10(2), 50-57. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632013000200004&lng=es&tling=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632013000200004&lng=es&tling=es)
- Villar, F. (2006). *El estudio del ciclo vital a partir de historias de vida: Una propuesta práctica*. Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?id=E9JKX7RAtlwC&pg=PA11&dq=erikson+El+ciclo+vital&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi8zazTjNDpAhULP60KH TasDDoQ6AEIODAC#v=onepage&q=erikson%20El%20ciclo%20vital&f=false>.
- Wikipedia (2019). *Educación preescolar*. La enciclopedia libre. Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_preescolar](https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_preescolar)