



Secretaría de Educación
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

UNIDAD 144

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS DE LA LÍNEA DE EDUCACIÓN INICIAL

CORINA NORIKO CANO RAYGOZA

**DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL
MTRA. TERESA GÓMEZ CERVANTES**

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. DICIEMBRE 2015.

UNIDAD 144

**ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS DE LA
LINEA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESINA EN MODALIDAD ENSAYO QUE
PRESENTA CORINA NORIKO CANO RAYGOZA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL
MTRA. TERESA GOMEZ CERVANTES**

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. DICIEMBRE 2015.

DEDICATORIAS

Dedico esta tesina a mis padres Corina Raygoza Martínez y Carlos Cano Alvarado porque me han apoyado en las decisiones que he tomado en mi vida tanto personal como escolar así también a mis hermanos que han estado conmigo incluso en esos momentos difíciles y han sabido darme consejo oportuno.

A los profesores de quienes aprendí diversas cosas durante toda la Licenciatura en intervención educativa y llegué a tratar más, me quedo con buenos aprendizajes, obtuve otra perspectiva de la educación.

También le dedico esto a las personas que me apoyaron de una manera u otras de las cuales aprendí el cómo hacer las cosas de la manera correcta que aunque yo no estuviera de acuerdo o no fuera la mejor manera me brindaron su apoyo y su opinión de las cosas de manera crítica.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. Las competencias y su importancia.....	7
2.1. Tipos de competencias.....	13
2.2. Desarrollo y evaluación de las competencias	19
2.3. La educación basada en competencias.....	21
2.4. El método en la Licenciatura en Intervención Educativa	24
2.4.1. Perfil de egreso	29
2.5. La línea de educación inicial.....	33
2.5.1. Competencias de la línea de educación inicial	34
2.5.2. Los cursos y su aporte a la formación de competencias.....	35
CONCLUSIONES	40
REFERENCIAS	46
ANEXO	48

1. INTRODUCCIÓN

Presento esta tesina en la modalidad ensayo con el interés por comprender y evaluar la importancia de las competencias de la línea de educación inicial dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa.

En el instructivo de titulación las opciones que ofrece la licenciatura para la realización de la titulación son las siguientes: tesis, tesina, monografía, proyecto de desarrollo educativo, sistematización de la intervención profesional. La tesis es un trabajo que implica el proceso de investigación en torno a un problema, es una opción de un trabajo en el cual se puede hacer tanto individual como en grupo en un máximo de 3 personas.

La tesina es una buena opción, considerado como un trabajo fácil, se pretende emitir un juicio personal conforme al tema elegido en el cual se trabaja individual todas las modalidades son: el testimonio su propósito de presentar sus reflexiones personales durante el proceso de formación, el ensayo se caracteriza por emitir juicios personales sobre un aspecto de la realidad social y educativa, con el informe académico la finalidad es de evidenciar las competencias profesionales adquiridas durante las prácticas o el servicio social estas opciones son individuales.

La monografía es un estudio exhaustivo sobre el tema relacionado con un campo determinado en algún ámbito de intervención, se debe realizar con profundidad siendo la información una acumulación de datos esta modalidad es individual.

El proyecto de desarrollo educativo es una propuesta que pretende resolver problemas socioeducativos o psicopedagógicos siendo motivo de intervención, las estrategias, los fundamentos de la acción, las condiciones particulares de aplicación,

los recursos, los tiempos y los resultados esperados, el cual puede realizarse en un equipo máximo de 3 personas.

La sistematización de la Intervención Profesional esta opción es para los egresados que después de 2 años o más de haber concluido la licenciatura, se encuentren desarrollando tareas de intervención sin el título correspondiente, esta opción es individual. Para realizar un ensayo es preciso encontrar un tema interesante del ámbito educativo, cuyo tratamiento incite a la discusión, al intercambio de ideas e incluso puntos de vista diferentes.

Las competencias son un tema que puede provocar esa polémica y sobre todo las competencias de la línea específica de educación inicial, puesto que contratar personal sin formación especializada es una práctica común en las estancias, para no pagar un salario profesional. Lo elegí porque en todos los trabajos de titulación no había ninguno con este tema o que hablara acerca de las competencias, considero importante el desarrollo de las mismas dentro de la licenciatura.

Este ensayo, es producto del análisis de las competencias de la línea de educación inicial dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa desde las competencias del perfil de egreso que están descritas, así como el tiempo dedicado a cada una. Se analizan los principales aspectos o puntos que ayudan a comprender el concepto de competencia y especialmente lo existente entre el perfil de egreso, el plan de estudios y la línea de educación inicial; las competencias y su importancia es el tema principal del documento, los tipos de competencias que se tratan de lograr: generales, específicas y particulares. También cómo se desarrollan y evalúan.

Una parte del documento se realizó en la materia Seminario de Titulación II impartido en el 8º semestre de la LIE en el se buscó mucha información la cual fue útil, se hizo un acomodo porque estaba en lenguaje muy técnico, y otra fue innecesaria mientras que otra se quitó, en la que se habla acerca del análisis de las competencias de la línea de educación inicial dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa, son 5 las competencias específicas de la línea de educación inicial y son 8 las

competencias del perfil de egreso que se pretende desarrollar durante los 4 años de la carrera.

Comencé a trabajar en el mes de septiembre, acordamos las fechas para las asesorías con la mtra. Teresa Gómez Cervantes en las revisiones las que se realizaban varias veces por semana conforme iban avanzando el trabajo tuvo varias modificaciones debido a que gran parte del texto estaba tomado directamente de otros documentos, con el apoyo de la mtra. se le dio otro orden en cada revisión fue minuciosa de acuerdo a la parte del documento al que se hacían las correcciones necesarias, el acomodo, el quitar partes innecesarias, el cambio del índice o el acomodo de los temas, la inclusión de más información.

Algunos de los autores que se consultaron para obtener la información fueron los siguientes: Arguelles, Souto, Zubizarreta, Coronado, Tobón, Villa y Poblete, Santos Guerra, Flora P., Vega L.M. varias páginas de internet y documentos en formato PDF los cuales mencionan las fuentes de donde se obtuvieron en la parte de referencias mencionadas en ese apartado.

El ensayo es un documento que tradicionalmente consta de 3 partes: introducción, desarrollo o tema principal y las conclusiones, la bibliografía o fuentes consultadas cada parte del ensayo esta definida específicamente debido a su contenido. La introducción que menciona la información presentada, el desarrollo en el cual se describen todos los puntos mencionados en la introducción y el juicio u opinión personal emitido por el encargado, y las conclusiones que son la opinión de la persona que lo realice. Se describe o se menciona la realización del documento y la bibliografía o fuentes consultadas son de donde se obtuvo parte de la información o donde se encontró.

La educación basada en competencias, también llamada educación por competencias, es una tendencia internacional, su propósito es que el estudiante aprenda a aplicar y no sólo a memorizar conceptos, a la vez que se desenvuelva

en el ámbito específico de manera correcta contemplando los diversos aspectos del alumno.

El énfasis está en el curriculum de la Licenciatura en Intervención Educativa de la carrera, el perfil de egreso, la línea de educación inicial y las competencias, los cursos y su aporte a las competencias, la conclusión y las referencias de la información presentada.

Una parte del trabajo se realizó para la materia de Seminario de titulación II, en esta se mencionan las cinco competencias de la línea específica y son:

Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años.

Brindar asesoría a instituciones y agentes educativos que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años.

A partir del estudio y análisis de las características diseña y evalúa proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos.

Crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación desarrollo y evaluación.

Gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas familias, comunidades y grupos.

De la misma manera se explica qué es una competencia, cómo se promueve su desarrollo, y cómo se evalúa el alcance logrado.

Es importante reflexionar sobre el desarrollo de las competencias propuestas en las materias del plan de estudios de la LIE con las competencias de la línea específica en educación inicial.

Los aprendizajes obtenidos con los diversos maestros y las formas de otorgar la calificación basándose en criterios parecidos diferenciados en varios aspectos debido al profesor, así como la obtención de la misma con los trabajos y su realización.

Esta tesina se realizó para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa mediante la presentación de un examen profesional su objetivo es motivar a que todos los estudiantes reflexionen acerca de la formación que están recibiendo y una vez considerada la importancia de las competencias, pongan mayor esfuerzo para poder lograr el desarrollo del perfil de egreso.

Desde 2006 cuando egresó la primera generación a la fecha no se ha realizado algún cambio en cuanto al número y texto de las 5 competencias que complementan el logro de las 8 generales del perfil de egreso mientras que las de cada línea se han desarrollado. En el nivel medio superior se aplica el enfoque por competencias para el desarrollo de los alumnos sirviendo de apoyo los diversos criterios para su evaluación. Este enfoque también se lleva en educación básica incluyéndose después a esta educación.

En el primer apartado es la introducción al tema que es el análisis de las competencias de la línea de educación inicial en este se menciona sobre las realización del trabajo, las opciones de titulación de la Licenciatura en Intervención Educativa, las partes del ensayo, los autores consultados, las competencias de la línea de educación inicial.

En el segundo apartado se presenta las competencias y su importancia, con referencial al modelo académico de la licenciatura, las 6 líneas específicas de la LIE, los tipos de competencia con las clasificaciones, el desarrollo y evaluación de las competencias, la educación basada en competencias, las prácticas y el servicio social, el curriculum de la licenciatura en intervención educativa con el perfil de egreso, las competencias del perfil de egreso, la línea de educación inicial

y las competencias de la línea de educación inicial, los cursos y su aporte a la formación de competencias.

En el tercer apartado se muestran las conclusiones del trabajo y la bibliografía consultada y para quienes no conozcan la línea específica anexo el mapa curricular de la LIE.

2. LAS COMPETENCIAS Y SU IMPORTANCIA

La LIE es un programa que se desarrolla durante ocho semestres, en los dos primeros se trata de recuperar los conocimientos del campo social como base para la intervención siendo materias de tronco común que junto con las materias optativas que van desde el 1º semestre hasta el 5º semestre.

A partir del 3º semestre se elige una línea específica de las seis que están vigentes.

Cada línea específica tiene sus propias competencias siendo las siguientes: Educación de las personas jóvenes y adultas, Gestión educativa, Educación Inicial, Educación Inclusiva, Interculturalidad y Orientación Educacional

Competencias de las líneas específicas: se pretende desarrollar en prácticas de la educación básica con capacitación para el trabajo, promoción de la cultura y fortalecimiento de la identidad, otra es impulsar procesos de gestión en los ámbitos académicos, institucionales, sociales para orientar a la toma de decisiones académicas, la solución de conflictos, desarrollar la capacidad de diálogo y negociación para hacer propuesta de intervención. También es conocer la importancia de la educación inicial con el proceso de desarrollo integral de 0 a 4 años con él se permiten diseñar y aplicar estrategias que favorecen al desarrollo del niño, será capaz de reconocer la diversidad de diferentes manifestaciones y ámbitos para diseñar e instrumentar proyectos de animación, es atender a las necesidades específicas en los diversos ámbitos familiar, escolar, laboral, comunitario mediante la adaptación e implementación de programas y proyectos, para intervenir mediante asesorías, tutorías, consultorías con apoyo en problemas de referencia personal, profesional, laboral, familiar, ámbitos educativos.

Las líneas específicas se desarrollan a partir del tercer semestre, por lo tanto educación inicial se lleva a cabo junto con las materias dentro del plan curricular y en 6º semestre se realizan las prácticas profesionales en donde se elige una entidad en un curso intensivo que se da antes de entrar a este semestre.

Prácticas profesionales, las competencias se aplican y desarrollan en un ámbito propio se realiza un proyecto en el cual sirven las competencias de cada línea para la solución o mejora de la entidad realizándose desde el 6º semestre con un diagnóstico con lo cual se pretende ver que problemas surgen de este, en el 7º semestre se realiza una aplicación de diversas técnicas dependiendo del problema y como se trata, y en el 8º semestre se lleva a cabo una evaluación de todo el proceso, si la aplicación fue exitosa, qué cambios se harán para su mejora e incluso recomendaciones o decisiones a tomar.

Mientras que a partir del 7º y 8º semestre se lleva la materia de Seminario de Titulación I y II, que dentro de las cuales se lleva a cabo la realización y desarrollo de la opción de titulación para que al finalizar la LIE en la cual se pretende que se lleve a cabo durante un 1º semestre más para obtener el título, el trabajo que se realice con un asesor asignado, mientras que el servicio social y las prácticas profesionales y las materias faltantes de estos semestre, la realización de los trámites necesario para comenzar el proceso de titulación se presenta a continuación la carga curricular de los 8º semestres de la licenciatura en intervención educativa (ver anexo 1).

En la Licenciatura el enfoque de competencias se presenta en los siguientes niveles: Competencias generales, competencias específicas y competencias particulares.

Con el enfoque se pretende responder a las nuevas tendencias educativas donde el saber conceptual no basta, es urgente responder a las necesidades específicas de los contextos de las unidades UPN, por eso se diseñaron las líneas específicas

en concordancia con la diversidad de necesidades señaladas en el diagnóstico nacional.

El enfoque por competencia posibilita la validación y certificación adquirida por el individuo a lo largo de la vida; esto permitiría que algunos estudiantes pudieran incorporarse en distintos niveles de avance, reduciendo los tiempos establecidos para su formación.

En la LIE, las competencias profesionales son concebidas en forma holística e integral y se presentan de manera compleja y dinámica porque:

Proporcionan ubicados en contextos y escenarios específicos, la capacidad interpretativa y permiten la consiguiente toma de decisiones.

Integran y relacionan contextos específicos y tareas fundamentalmente, que como acciones intencionales, son una parte central de la práctica de la profesión.

Rescatan, como claves de un desempeño competente, la ética y los valores; el contexto y el hecho de que se hace posible y factible que un sujeto formado sea competente de diferentes maneras.

Posibilitan formular descripciones de la acción en cuanto el sujeto busca realizarla como un tipo particular de actividad.

Facilitan el desempeño en situaciones específicas, incorporando la idea de juicio crítico.

Por tanto, las competencias profesionales son esencialmente, una relación entre los saberes, actitudes y aptitudes de una persona y el desempeño satisfactorio de las actividades correspondientes a un ámbito profesional.

Desde esta perspectiva la competencia profesional:

Es referente a conocimientos, conceptos y procedimientos que permiten en variadas situaciones con lo que se quiere llegar a la solución del problema, necesidad o interés, mediante actividades específicas que apoyen al sujeto.

La educación basada en competencias pretende formar sujetos con diversas capacidades que van desde definir metas, y alternativas hasta evaluar situaciones, resolver problemas y promover el desarrollo de las competencias adquiridas de la misma manera se quiere que los alumnos sean profesionales en capacidades de adaptación en los diversos medios y personas, que puedan apoyar a la resolución de problemas, sean flexibles en su manera de pensar, trabajen en equipo con los diversos profesionales que estén, tengan un control autónomo, tengan sensibilidad social, comprendan la diversidad de culturas, que adquieran capacidades instrumentales, teóricas y de convivencia social, sin llegar a ser solo tecnológicos sino que sean humanistas pudiéndolo implementar en la vida.

El análisis de las competencias de la línea de educación inicial habla sobre las competencias particulares de cada materia del tronco común, las específicas de cada línea de educación inicial y orientación educativa, las generales que son las del perfil de egreso, las específicas y las generales sin dejar de lado las particulares de cada materia, porque hubo materias que se relacionaron con todas las competencias como otras que solo se relacionaron entre sí.

Tomando en cuenta los avances de la última década en el tema de la conceptualización de las competencias hay una serie de espacios que dificultan este enfoque de forma significativa en la educación Tobón (2005) (formal, no formal e informal):

Las competencias tienden a ser conceptualizadas de una manera reduccionista y fragmentada.

El enfoque de competencias ha entrado a la educación como una moda desconociéndose los determinantes socioeconómicos.

Hay inconsistencia y falta de claridad en la estructura conceptual del término competencias por lo que se confunden otros conceptos.

Los proyectos educativos continúan bajo una estructura rígida basada en asignatura compartimentadas.

A pesar de que se enfatiza en el desempeño idóneo que tenga en cuenta la relación entre procesos cognoscitivos, instrumentos y estrategias.

La docencia todavía sigue anclada en la enseñanza magistral o expositiva dentro de un contexto presencia sin utilizar las TIC's.

Se habla acerca del significado de una competencia dentro de las cuales están un nivel de competencia, así como las competencias del perfil de egreso descritas cada una y las competencias de la línea de inicial descritas en los párrafos siguientes:

Coronado, M. (2009). Define que la competencia:

Es aquel conjunto integrado y dinámico de saberes, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores puestos en juego en la toma de decisiones, en la acción total en el desempeño concreto del sujeto de un determinado espacio (profesional, laboral, etc.). Implica tanto un saber, como una habilidad, motivación y destreza para actuar en función de dicho conocimiento de una manera ajustada, reflexiva y creativa a la situación o problema y el contexto.

En un documento de la ANUIES (2009, p. 19) cita a Dirección general de telebachillerato, subdirección, que define la competencia:

Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas tanto específicas como transversales, que debe de reunir un titulado para satisfacer plenamente las

exigencias sociales. Fomentar las competencias es el objetivo de los programas educativos, las competencias son capacidades que la persona desarrolla en forma gradual y a lo largo de todo el proceso educativo y son evaluados en diferentes etapas.

La definición de competencias como un conjunto de características específicas que se pretenden desarrollar en los alumnos durante toda la carrera, mediante las diversas dinámicas que se contemplaron en las materias con la utilización de los métodos didácticos sin dejar de lado los aspectos importantes de la educación, que se desarrollan de manera general en la educación.

Con la afirmación si durante la LIE con los conocimientos brindados se desarrollaron las competencias de la línea específica en educación inicial?.

Componentes estructurales de una competencia por (Tobón, 2005)

- La dimensión del desarrollo humano: siendo que indican dentro de la formación y se describen en las competencias.
- La identificación de la competencia: es mediante una acción por ejemplo realizar un diagnóstico con observación en x niño por diversas razones con lo cual se evalúa la materia.
- Los criterios de desempeño: son los resultados que se quieren obtener mediante ejercicios de demostración o situaciones reales para ver si se realizan adecuadamente.
- El rango de aplicación: son las diferentes actividades con las cuales se miden si se realizaron conforme lo que se pide o no.
- Los elementos de competencia: son las actividades específicas de lo que se quiere lograr.
- Los saberes esenciales: son si tiene el conocimiento, la forma de hacer las cosas y el cómo hacerlas.

- Evidencias requeridas: esta las relaciono con los criterios de desempeño con lo que quiere medir si se aplicaron o no, por ejemplo con actividades de cada materia.
- Caos e incertidumbre: serían las diversas estrategias de cambio por si alguna actividad no funciona o no se realiza como se pretende.

2.1. Tipos de competencias

En los párrafos anteriores se mencionan los tipos de competencia como son las genéricas relacionadas con el perfil de egreso siendo lo que se pretende que el estudiante logre al terminar la licenciatura o lo que quiere lograr, las específicas que tiene que ver con las línea de educación inicial o de orientación educativa, de acuerdo a las elecciones del alumno y las particulares que son las de cada materia dentro de la licenciatura, las competencias y unidades de competencia y las genéricas o transversales.

Una clasificación de competencias

Se ubica en el primer nivel de actividades rutinarias y predecibles, en el segundo nivel son actividades con cierto grado de complejidad y autonomía, el tercer nivel son actividades con responsabilidad y autonomía, en el cuarto nivel son actividades con gran responsabilidad y autonomía supervisión de recursos, en el quinto nivel son actividades de trabajo con autonomía y responsabilidad de recursos y materiales.

En la licenciatura se pretende formar profesionales con el nivel cinco, que sean capaces de desarrollar actividades de autonomía y responsabilidades de los recursos y materiales el saber qué hacer y el cómo hacer y la manera de hacerlo.

Las competencias tienen un carácter global, son muy amplias y se relacionan con toda un área de desempeño, de esta manera, tenemos entonces la siguiente clasificación:

Competencias genéricas: se conocen también como transversales contemplan diversas características como las siguientes:

Se pueden emplear o son necesarias en una gran variedad de funciones y tareas sin ir unidas a ninguna disciplina siendo aplicables a una variedad de áreas, materias y situaciones.

Las competencias genéricas presentan las siguientes características (Villa y Poblete, 2007):

Son multifuncionales.

Se necesitan en un rango de diferentes e importantes demandas cotidianas, profesionales y para la vida social.

Son transversales a diferentes campos sociales.

No son sólo relevantes para el ámbito académico y profesional sino, también, en el modo más generalizado, para desarrollar un sentido de bienestar personal.

Deben favorecer el desarrollo de los niveles de pensamiento intelectual de orden superior, así como impulsar el crecimiento y desarrollo de las actitudes y valores más elevados posibles.

Asumen una autonomía mental que implica un enfoque activo y reflexivo ante la vida.

Son multidimensionales.

Competencias básicas:

Son las que capacitan y habilitan al estudiante para integrarse con éxito en la vida tanto laboral como social.

Competencias específicas: Son aquellas propias de la titulación, especialización y perfil laboral del estudiante. Dentro de los niveles educativos se plantean las diversas competencias de las cuales se explican en los párrafos siguientes de cada nivel en específico:

Educación inicial y educación básica

La educación inicial es una realidad para el óptimo desarrollo de los niños siendo un factor importante en los primeros años de vida, que requiere de los agentes educativos que apoyen en este desarrollo tomando en cuenta que a nivel global el creciente interés por el desarrollo de los niños dentro de estas edades.

Esta educación comprende desde el nacimiento hasta los 4 años de edad en apoyo al desarrollo del niño tomando en cuenta las distintas características del mismo tal es el proceso del desarrollo, mas como se omite no se toma en cuenta lo que lleva la pregunta

Es necesaria la formación profesional para atender a los niños en Educ. Inicial? porque existen las guarderías que es un espacio para alimentar al niño, cuidarlo, y evitar que le pase algo o las estancias infantiles definidas como áreas que ofrecen alimentación, áreas a desarrollar en el factor educativo, cuidados. Que incluyen diversos tipos de personal que puede estar o no capacitado para la realización de su labor tal es la integración o la realización de las diversas actividades en cada estancia o guardería tomando en cuenta el apoyo que se recibe.

En la educación inicial el programa está basado en competencias, de esta educación más por las edades de los niños son las bases lo que se pretende lograr en estas áreas del desarrollo, mientras que a partir de la educación

preescolar lo que se tiene son las competencias es lo que se pretende que el niño desarrolle:

Área de desarrollo personal.

Área de desarrollo social.

Área de desarrollo ambiental.

Educación preescolar:

Esta educación comprende 3 años que abarcan desde los 4 años hasta 6 años en el cual se desarrollan las diversas habilidades del niño.

Competencias al desarrollo en esta educación:

- Competencia en comunicación.
- Competencia matemática.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y la competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia de aprender a aprender.
- Competencia en autonomía e iniciativa personal.

Educación primaria

Esta educación comprende 6 años que abarcan desde los 6 años hasta los 12 años en el cual se integran alumnos a un grupo específico dentro de un aula.

Competencias de esta educación:

- Competencia en comunicación lingüística.

- Competencia matemática.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

Educación secundaria

Esta educación comprende 3 años educativos que abarcan desde los 12 a 15 años dentro de este se integran de diversos lugares en el aula.

Competencias de esta educación:

- Habilidades intelectuales específicas.
- Dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria.
- Competencias didácticas.
- Identidad profesional y ética.
- Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Educación media superior:

Esta educación comprende 3 años educativos que abarcan desde los 15 a 18 años, en este nivel la dependiendo de la educación media superior se entrega un título para ejercer como técnico o solo el certificado de terminación de la preparatoria, la edad puede variar un poco con los alumnos y la integración de varios municipios dependiendo de donde se encuentre el plantel de educación media superior.

Competencias de esta educación:

- Se auto determina y cuida de sí.
- Se expresa y se comunica.
- Piensa crítica y reflexivamente.
- Aprende de Forma autónoma.
- Trabaja de forma colaborativa.
- Participa con responsabilidad en la sociedad.

Educación superior:

Esta educación comprende desde los 3, 4, 5 y 6 años dependiendo de la carrera que se elija y el tiempo de su duración, como la integración de los municipios dentro de la universidad elegida.

Competencias de este nivel:

- Tiene un carácter holístico e integrado.
- Se encuentran en permanente desarrollo.
- Se concentran en diferentes contextos de intervención y evaluación.
- Se integran mediante un proceso permanente de reflexión crítica, fundamentalmente para armonizar las intenciones, expectativas y experiencias.
- Varían en su desarrollo y nivel de logro según lo grados de complejidad y de dominio.
- Operan un cambio en la lógica de la trasposición didáctica.

Ante la complejidad y abundancia de categorías o clases, en la Licenciatura en intervención se optó por denominarlas: generales, específicas y particulares.

Las competencias generales que son del perfil de egreso con lo cual se pretende que el alumno las desarrolle siendo ocho en mayor o menor medida mas no todas

se desarrollan debido a que se aplican en diversa medida dentro de la carrera, las específicas de cada línea que son cinco, éstas se deben desarrollar y aplicar durante las prácticas profesionales para el proyecto, y particulares de cada materia que estas se pretende desarrollar durante todo el semestre en conjunto con las específicas de cada línea y en parte las generales de la carrera.

2.2. Desarrollo y evaluación de las competencias

El desarrollo de las competencias dependerá de las bases que el educando tenga, cada persona lleva al aula sus capacidades, intereses y valores, por lo mismo no hay un desarrollo igual sino diferenciado en base a esto se enseñan los mismos contenidos más la manera de aprender es diversa.

El logro se puede verificar de diversas maneras: una puede ser con la realización de diversas actividades por ejemplo un informe en el sobre cómo se realizaron las actividades, un diagnostico en donde se utilicen las diversas técnicas o instrumentos por el alumno, la valoración de las mismas para que el profesor a cargo decida quien llevo a cabo el desarrollo de las competencias y quien no lo realizo o ni las desarrollo.

Menciona que existen características que están implícitas en cualquiera definición de competencia uno es el desempeño y el otro es las situaciones concretas del desempeño. Se sintetiza en las siguientes propiedades es centrarse en el desempeño lo que sirve para construir una unidad, favorecer el desarrollo de un nivel mayor de autonomía de cada individuo.

Entonces ser competente o mostrar competencia en algo implica aludir a esa convergencia y no a la suma de cada uno de los elementos que están involucrados o a la ejecución parcial de cada uno de ellos.

La acción de evaluar es un proceso que conlleva la aplicación de juicios de valor con los cuales están en cuenta los diversos aspectos que esto conlleva dentro de la educación se evalúa con puntuaciones numéricas las cuales dependiendo si eres aprobado o reprobado con la siguiente puntuación: 6, 7, 8, 9, 10, y los puntos medios o los decimales se toman en cuenta si se acerca al punto medio.

Las competencias particulares de cada materia se evaluaron mediante la aplicación de las diversas actividades como fueron exámenes, lecturas a realizar, realización de un resumen, exposiciones en power point, en papelotes, obras de teatro, dramatizaciones, con lo cual se puntea en una calificación contemplando diversas dinámicas en las cuales se trabajó los trabajos en equipo, las tareas cumplidas, las exposiciones, las especificaciones de cada trabajo en acuerdo de los maestros y alumnos.

Las competencias específicas de la línea de educación inicial se realizaron actividades como dinámicas, trabajos manuales, exposiciones, obras de teatro, actividades infantilizadas.

Nos dice que evaluar es una de las competencias didáctico pedagógicas de mayor complejidad cuyas implicaciones técnicas y de trascendencia ética y política resultan indudables jamás será una práctica pura o técnica.

Santos Guerra (1999) define a la evaluación como:

Proceso de comprobación, de dialogo, de comprensión y de mejora este autor dice más importante que evaluar, más que hacerlo bien es saber a quién se beneficia, la competencia de evaluar requiere integrar y articular saberes, manejar procedimientos, aplicar ciertas habilidades y destrezas, adoptar determinadas actitudes y sostener ciertos valores.

Un plan de evaluación articula, organiza y secuencia las instancias momentos, metodologías e instrumentos de evaluación al evaluar desde el enfoque de

competencias es preciso tener evidencias. Pocas actividades didáctico-pedagógicas permiten tener una amplitud de recursos, estrategias y creatividad como la evaluación como son:

- Comprensión y dominio de su significado y función
- Manejo de los criterios y referentes de la evaluación
- Desarrollo de un plan de evaluación dentro de la planificación didáctica
- Diseño y ajuste de estrategias e instrumentos a aplicar.
- Retroalimentación a producir.
- Ponderación e interpretación de sus resultados.

2.3. La educación basada en competencias

Este concepto como tal se comenzó a estructurar en la década de los 60' con base a dos aportaciones. La lingüística de Chomsky y la psicología conductual de Skinner. Siendo un enfoque para la educación sin un modelo pedagógico pues no pretende ser lo ideal del proceso educativo, teniendo en cuenta que al contrario son un enfoque que va a ciertos aspectos como la docencia, el aprendizaje y la evaluación como son los puntos siguientes:

- La integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades.
- Los programas de formación con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales.
- La orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en su proceso, tomando en cuenta menciona Tobón (2005) que el enfoque por competencias puede ser utilizado desde los modelos pedagógicos existentes o una integración.

En la educación basada en competencias quien aprende lo hace al identificarse con lo que produce, al reconocer el proceso que realiza para construir y las metodologías que utiliza. Al finalizar cada etapa del proceso se observan y evalúan las competencias que el sujeto ha construido.

Es un enfoque sistemático del conocer y del desarrollo de habilidades la educación basada en competencias; se determina a partir de funciones y tareas precisas. Se describe como un resultado de lo que el alumno está capacitado a desempeñar o producir al finalizar una etapa. La evaluación determina qué específicamente va a desempeñar o construir el estudiante y se basa en la comprobación de que el alumno es capaz de construirlo o desempeñarlo.

El término llamado educación basada en competencias se refiere a una experiencia práctica, que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr un fin. La teoría y la experiencia práctica se vinculan, utilizando la primera para aplicar el conocimiento a la construcción o desempeño de algo.

Desde el currículum, la educación basada en competencias se concentra en:

- Los conocimientos.
- Las habilidades.
- Las actitudes inherentes a una competencia (actitudes o comportamientos que respondan a la disciplina y a los valores).
- La evaluación de los logros mediante una demostración del desempeño o de la elaboración de un producto.

Las competencias son parte y producto final del proceso educativo. “Competencia” es su construcción durante el proceso educativo, como también lo es su desempeño, es decir, el resultado práctico del conocer.

En cada clase de competencias, hay a su vez dos subclases, de acuerdo con el grado de amplitud de la competencia: competencias y unidades de competencia. Las competencias tienen un carácter global, son muy amplias y se relacionan con

toda un área de desempeño. En cambio, las unidades de competencia son concretas y se refieren a actividades generales mediante las cuales se pone en acción toda competencia.

Es posible decir que una competencia en educación es convergencia de los comportamientos sociales, afectivos y las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales, y motoras que permitan realizar un papel, una actividad o tarea

Las competencias detectan una nueva dimensión, que va más allá de las habilidades o destrezas, por ejemplo, dos personas pueden haber desarrollado sus habilidades al mismo nivel, pero no por eso pueden construir un producto con la misma calidad y excelencia. Competencia implica algo más, que se expresa en el desempeño. Por ejemplo puede existir que se desarrollen a la par más su manera y forma de aprender no sea de la misma como los aprendizajes vistos.

El desempeño va por una manifestación externa que evidencia el nivel de aprendizaje y el desarrollo de habilidades y valores del alumno, siendo el fin del desempeño algo que requiere ser planificado también se requiere que se utilicen diversas habilidades y destrezas específicas.

Para poder participar en esta nueva era, las instituciones a nivel superior deberán generar productos de aprendizaje, servicios y experiencias que coincidan con los parámetros en tiempos, responsabilidades, consumos, coherencia y conveniencia de la sociedad de la información. Estos productos de aprendizaje deberán ser capaces de desplazarse; para crearlos se necesitarán nuevas culturas académicas y otras diferentes a las que ahora existen.

En su totalidad las competencias básicas o genéricas, que se presentan apoyan la práctica profesional, e internacionalmente se han aplicado en la educación y en los ambientes laborales. Se ajustan a diferentes situaciones, circunstancias y ambientes. Especifican y resumen las habilidades necesarias que el alumno requiere para incorporarse a la práctica profesional y para desempeñarla efectiva

y eficazmente. Las habilidades pueden adaptarse a diferentes escenarios, profesiones, empleos y niveles de la educación.

La evaluación de las competencias se toma desde competente, muy competente y excelente que es el ideal de la evaluación, es más debido a que se tiene como algo ideal pueden pretender alcanzarlo y de la misma manera se puede pretender ser competente o ser muy competente para el desarrollo de su vida, tomando en cuenta que el alumno desarrolle la mayor cantidad de competencias del perfil de egreso, es un dato sin tomarse en cuenta el interés de quien contrata a los egresado ve si puede hacer las cosas, sabe hacer las cosas, como hace las cosas conforme a lo que se pide de una manera completa con apoyo de las diversas técnicas que pudo desarrollar o no durante toda la carrera que estudio

La evaluación de las competencias es algo que se pretende desarrollar dependiendo del profesor es la técnica que se utiliza en la materia durante el semestre, puede trabajarse o no con proyectos, exposiciones, etc., depende del profesor según su formación académica y al interés propio de superación; generalmente se trabajan y se adecuan las técnicas para el trabajo porque en cada materia los trabajos finales son tan variados que van desde un ensayo, una estrategia de intervención hasta un proyecto.

2.4. El método en la Licenciatura en Intervención Educativa

Cada modelo académico precisa de procedimientos, técnicas e instrumentos para su desarrollo y en la licenciatura se sugieren los siguientes para la aplicación de las materias. Estos métodos son utilizados para la aplicación o desarrollo de las competencias de acuerdo a los profesores y a las materias dentro de plan curricular, explicando cada uno de las técnicas didácticas con apoyo en clases:

El aprendizaje basado en problemas

El ABP es método de enseñanza-aprendizaje es utilizado en las instituciones de educación superior como estrategia en las diferentes áreas de la formación profesional esta técnica didáctica puede ser utilizado por el profesor en el curso combinada con otras técnicas didácticas, el método de Aprendizaje Basado en Problemas tiene sus primeras aplicaciones en la década de los 60's se desarrolló con el fin de mejorar la calidad de la educación médica mediante la orientación del curriculum siendo una colección de temas y exposiciones a uno más completo y organizado en los problemas de la vida real para darle solución contemplando las diversas áreas del conocimiento.

Tiene estas características Una de ellas es la actitud positiva hacia el aprendizaje, se respeta la autonomía del estudiante él es quien aprende sobre los contenidos y su propia experiencia de trabajo en la dinámica del método, es un método activo donde los alumnos participan constantemente, se orienta la solución de problemas que son diseñados o seleccionados para el logro del aprendizaje, aprendizaje centrado en el alumno, estimulación del método colaborativo en diversas disciplinas, el maestro se convierte en facilitador o tutor del aprendizaje.

Proyectos

El método de proyectos es una estrategia de aprendizaje enfocada a los conceptos estas actividades no son afines sino que son complementarias para alcanzar algún objetivo, busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven para resolver problemas con el apoyo de herramientas para rescatar, comprender y aplicar las mejoras en las comunidades donde se desenvuelven, favorecen un aprendizaje más vinculado con el mundo fuera de la escuela, se origina cuando Kilpatrick (Universidad de Columbia) publicó su trabajo "Desarrollo de Proyectos" en 1918, mencionándolo más como una técnica didáctica que hace referencia a las características de un plan de manera global del proceso completo de la idea inicial hasta la solución del problema, este método es utilizado por diversas universidades como un aprendizaje necesario para el nivel superior.

Tiene sus características

Una es que se plantea un problema real y que involucra varias áreas, oportunidades para poner en práctica lo aprendido en diversas formas, colaboración entre maestros, estudiantes, y otras personas con el fin de compartir el conocimiento, el uso de herramientas cognitivas y ambientes de aprendizaje que motiven al estudiante a representar sus ideas.

Estudio de caso

Es una estrategia de investigación utilizada para descubrir el cómo y el porqué de las diversas situaciones es fomentar análisis con el fin de proporcionar herramientas que ayuden a comprender o solucionar el problema y cada especificación varía de acuerdo a la disciplina.

El estudio de caso no tiene una estructura fija más se toman en cuenta 5 componentes son:

Preguntas de investigación.

Proposiciones teóricas.

Unidades de análisis.

Vinculación lógica de los datos a las preguntas formuladas.

La interpretación de datos.

El método expositivo

Se caracteriza por la claridad de la presentación de la información del alumno con apoyo a la exposición oral de una o varias personas con el contenido de un tema o un bloque dejando a los alumnos explicar el tema con apoyo del profesor, mientras que este interviene ocasionalmente para dejar claros algunos conceptos o ideas cuando se le pide apoyo por parte de los alumnos. Tanto que no tiene una manera específica de realizarse sino que dan aspectos a pedir y en base a ellos se realizan las presentaciones.

Apoyándose el método de la elección de acuerdo a la práctica profesional de cada uno en algunos se llevan a cabo la utilización de diversos métodos como son el proyecto y el método expositivo, o el estudio de casos y el proyecto se mezclan entre sí el plan curricular comprende 40 espacios curriculares de los cuales están ocupados por 3 áreas de formación inicial en ciencias sociales, formación profesional básica de la educación, líneas específicas, 5 materias optativas que podrán elegir, y el cumplimiento de las prácticas profesionales y el servicio social. Cada línea cubrirá el 36 % del mapa curricular y comprenderá 128 créditos en el porcentaje del mapa.

La evaluación de las competencias comprende un proceso que conlleva momentos como son la evaluación inicial, procesual y final, que consideran los tipos de evaluación la autoevaluación y la coevaluación.

Se define la evaluación de competencias por los siguientes puntos:

La determinación del desempeño con relación a diversos criterios cuando se han adquirido los conocimientos, habilidades y actitudes integradas a la competencia.

Los criterios de referencia que van asociados a la competencia y se establecen por los diseñadores del curso.

La evidencia para el logro de la competencia sobre que puede realizar o no. Quien es el sujeto de evaluación y que resultados quiere lograr.

Sin tiempo específico.

Individualizada cada uno con sus propias demostraciones/ evidencias para el desempeño.

Comparación de avances anteriores y siguientes.

Su interés es en los procesos y en los resultados.

Se realiza en la práctica profesional en ambientes de simulación y durante la realización de actividades.

Se realiza un proceso determinado en tiempo y forma.

Recoge suficientes evidencias de desempeño para actuar dentro de la acción profesional.

Se basa en acciones pensadas de las personas. (UPN, 2004)

Dentro del programa de la LIE se presentan un conjunto de características algunas de las cuales la distinguen de otras, una característica es la búsqueda de pertinencia social y educativa para responder a las necesidades específicas de los contextos donde se insertan las unidades UPN así como las líneas específicas dentro de cada unidad diversificándose con el contexto.

El Licenciado en Intervención Educativa es un profesional de la educación que interviene en diversas problemáticas sociales y educativas, no solo aquellas propias de la escuela sino las de otros ámbitos y es capaz de plantear soluciones a los problemas reconocidos en dichos campos de intervención. Siendo estas las líneas específicas las cuales dependen de las necesidades específicas de cada contexto para desarrollarse.

Aunque el documento establece como característica la flexibilidad, solo te permiten escoger tus materias optativas y tienes que hacerlo cuando te inscribes porque si no te acomodan en la que quede un espacio aunque ni te guste, más en cuanto a la participación académica el estudiante no puede escoger si quiere cursar una materia de un semestre adelante porque no es posible, si están diversas modalidades de estudio como son: la escolarizada, la semi-escolarizada, la abierta y a distancia que depende de las condiciones de la unidad UPN.

2.4.1. Perfil de egreso

El perfil de egreso es el imaginario, la figura ideal, como un dibujo de la persona formada a través de los cursos, prácticas y servicio social. Se pretende que al finalizar toda carrera sea un profesional capaz, mejor dicho competente para incorporarse al ámbito laboral, que de manera clara y distinta se pueda identificar. Una identidad profesional está formada por todo el conocimiento y la actividad que realiza una persona en la sociedad.

Un buen objetivo es ver cuál es el resultado al finalizar el nivel de educación correspondiente es decir cuál el perfil de egreso que se desea al concluir dicho proceso, cada institución establece los resultados finales esperados con los estudiantes que van concluyendo ciclos escolares dichos resultados representan el gran propósito de todos los que participan en el proceso educativo.

Cada institución determina el perfil de egreso de los estudiantes de conformidad con la carrera profesional respectiva, el perfil puede adaptarse a las funciones que vayan desempeñando en el entorno social y tecno-científico, sin embargo existen propuestas generales para estructurar los requerimientos mínimos los cuales varían de acuerdo a cada institución que deben ser contemplados por el individuo por ejemplo: dominar una lengua extranjera, tener conocimiento del vocabulario, las teorías y las tendencias del campo laboral; conocimiento y manejo de desarrollos tecnológicos dentro del área laboral, el conocimiento del espacio laboral dentro de la carrera profesional y sus áreas de desempeño

Además se espera que sea: innovador viendo el mundo de diversas perspectivas, que sea creativo, emprendedor para crear una fuente de empleo de su interés, un investigador tanto para desarrollar temas o ver diversas soluciones.

El egresado tiene diversas opciones que son: convertirse en empleado al presentar su curriculum en algún espacio laboral, ser empresario con un negocio

propio y, creando una fuente de empleo, realizando investigaciones de una temática a especificar debido al interés, teniendo un espacio en una escuela como docente o continuar sus estudios de postgrado, entre otras.

Se tiene especificadas dentro del perfil de egreso estas 8 competencias generales, así como las prácticas, el servicio social y el mapa curricular de la licenciatura en intervención educativa, más el catálogo de optativas.

Las competencias del perfil de egreso de la licenciatura en intervención educativa mencionando las materias aplicada a cada una de ellas.

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación los ambientes de aprendizaje responderá a las características de los sujetos y de los ámbitos que se dónde se espera influir profesionalmente con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.

Se aplicó durante la materia creación de ambientes de aprendizaje con la realización de un proyecto para un ambiente de aprendizaje.

- Realizar diagnósticos educativos a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar en la toma de decisiones.

Esta se realizó durante las prácticas profesionales y durante la realización de los proyectos o diagnósticos para los trabajos pedidos por diversas materias.

- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes

espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora.

Se realizó durante los diversos ámbitos que se intervino en los semestres durante la realización de diversos trabajos en las materias.

- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente a la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

Se hizo con la materia de asesoría y trabajos con grupos, en las prácticas profesionales, en las diversas materias de la línea de educación inicial y de orientación.

- Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para logro de los objetivos determinados.

Realizado durante diagnóstico socioeducativo, las materias de la línea de educación de inicial y orientación, prácticas profesionales, desarrollo infantil.

- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.

Con las materias siguientes creación de ambientes, teoría educativa, diagnóstico socioeducativo, administración y gestión.

- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.

Se relaciona con administración y gestión, desarrollo humano, desarrollo del adolescente y del adulto, prácticas profesionales, materias de la línea específica de inicial y orientación.

- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permiten consolidarse como profesional autónomo.

Con las materias administración y gestión, asesoría y trabajo con grupos, diagnóstico socioeducativo.

Tomando en cuenta que debido a la diversificación de actividades que se aplicaron en mayor parte en todas las materias, incluso algunas se mezclan porque no solo se aplican a una competencia sino a varias de la licenciatura.

El perfil de egreso señala además la dimensión epistemológica, psicopedagógica y socioeducativa que se quieren desarrollar con el logro de las competencias del perfil considerando que el alumno llegue a desarrollarlas todas o gran parte de ellas, incluyendo la línea específica, y las materias durante toda la LIE y que son factores cuantitativos siendo una característica para la obtención de conocimientos dentro de estas áreas específicas o la formación de un Interventor Educativo.

2.5. La línea de educación inicial

La línea de educación inicial tiene sus materias específicas que van desde el 3º hasta el 8º semestre de la licenciatura siendo la aplicación de cada materia dentro de lo que se pretende lograr en las competencias como la edad de los niños que van desde los 0 a 6 años más también se especifican en 0 a 4 años.

La línea de educación inicial pretende promover en los futuros profesionales de este campo, procesos abiertos, dinámicos y permanente donde alcancen espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa en la edad de 0 a 4 años, en la línea de educación inicial se asume que el desarrollo es un proceso de cambio en el que el niño y la niña adquieren dominios de niveles más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con otros siendo un proceso multidimensional e integral que se produce por medio de la interacción del niño con sus ambientes biofísicos y sociales aunque el desarrollo varía (referencia de la educación inicial).

Los doce cursos que conforman esta línea han sido diseñados

El campo de la educación inicial

El desarrollo físico-motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana

Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia

El desarrollo de la inteligencia en la primera infancia

El lenguaje en la primera infancia

El desarrollo social en la edad temprana

El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana. Familia y comunidad como agentes educativos

Currículo y Organización de la educación inicial formal

Currículo y Organización de la educación inicial no formal

La programación curricular y la didáctica de la educación inicial

2.5.1. Competencias de la línea de educación inicial

Se describen las cinco competencias del perfil de la línea de educación inicial de las cuales están dentro del perfil de la licenciatura en intervención educativa cada uno explicadas y son las siguientes:

- Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de valoración con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad.

Se relaciona con estas materias: desarrollo físico-motor, la salud, y nutrición en la primera infancia, el campo de la educación inicial, desarrollo del lenguaje.

- Brindar asesoría a instituciones y agentes educativos que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento y adaptación de los modelos y metodologías de educación inicial nacional e internacional del contexto de las instituciones y su legislación del contexto social de los padres o tutores y las leyes y reglamentos vigentes de educación inicial siendo tolerante, creativo, empático y con disposición al diálogo

Se relaciona con estas materias: familia y comunidad como agentes educativos, currículo y organización de la educación inicial formal, currículo y organización de la educación inicial no formal.

- A partir del estudio y análisis de las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas, diseña y evalúa proyectos , programas , estrategias y materiales didácticos

mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica , innovadora y propositiva con la finalidad de resolver problemáticas pedagógicas que promuevan el desarrollo infantil.

Se relaciona con estas materias: la programación curricular y la didáctica de la educación inicial, los procesos evolutivos del desarrollo integral de la primera infancia.

- Crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación desarrollo y evaluación considerando las características y necesidades de los niños de los 0 a los 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo manteniendo una relación empática con estos y con los agentes educativos.

Se relaciona con estas materias: currículo y organización de la educación inicial formal, currículo y organización de la educación inicial no formal, el campo de la educación inicial.

- Gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas familias, comunidades y grupos a partir de la análisis de los modelos de organización y administración de la normatividad y legislación nacional y estatal y regional del diagnóstico de la realidad social y educativa de los campos de acción pertinentes con la finalidad de difundir y fortalecer la educación inicial.

Se relaciona con estas materias: familia y comunidad como agentes educativos, currículo y organización de la educación inicial formal, currículo y organización de la educación inicial no formal.

2.5.2 Los cursos y su aporte a la formación de competencias

Dentro de la licenciatura en intervención educativo en la línea específica de educación inicial se tiene en las diversas materias las cuales apoyan el desarrollo de la línea específica las cuales se van incluyendo desde el 3º semestre en el cual se realiza la elección de la línea específica a cursar para los próximos 5 semestres incluyendo las prácticas profesionales y el servicio social.

Se ven relacionadas las materias entre con las competencias de la línea específica siendo las siguientes:

- El campo de la educación inicial: pretende ser un acercamiento a la problemática de la educación y desarrollo del niño de 0 a 6 años, a partir de una visión general de enfoques y conceptos.

Competencia: conocer el estado actual de la educación inicial, su importancia y perspectivas de desarrollo a partir del análisis y valoración de las condiciones sociopolíticas que le dieron origen y sustento.

El desarrollo físico-motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana: ofrece elementos teóricos fundamentales sobre el crecimiento y desarrollo con sus implicaciones dentro de la salud y la nutrición en los niños.

Competencia: diseñar o aplicar sobre un sistema de salud propio para el cuidado y protección de niños de 0 a 4 años, para identificar crecimiento, salud y nutrición infantil la valoración de las posibilidades y limitaciones de los agentes educativos.

- Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia: una visión objetivo y científica del desarrollo psíquico del niño, comprendiendo las regularidades y los factores tanto internos como externos que inciden en su trascurso pasan por las diversas etapas que pasan.

Competencia: elaborar un diagnóstico con el que identifique las formas de expresión de las dimensiones del proceso evolutivo, con el estudio de los contenidos para establecer acciones educativas que estimulen el desarrollo temprano.

- El desarrollo de la inteligencia en la primera infancia: pretende dar elementos, teórico-práctico, del saber referencial, saber hacer en cual va con las perspectivas del desarrollo de la inteligencia en la etapa inicial, la meta cognición, la influencia del contexto y los problemas del desarrollo contemplando las estrategias de intervención.

Competencia: diseño de estrategias de intervención para fortalecer y desarrollar las inteligencias del niño asesora a diferentes instituciones y agentes educativos sobre el desarrollo.

- El lenguaje en la primera infancia: hace referencia a la estructura y funcionamiento del cerebro que determina las áreas del lenguaje, las etapas pre lingüísticas y lingüísticas, los enfoques y teorías del lenguaje, circunstancia y ambientes que favorecen o limitan el desarrollo.

Competencia: identifica las características del desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 4 años en de favorecer ambientes y diseñar estrategias.

- El desarrollo social en la edad temprana: es una sólida conceptualización y procedimientos metodológicos e instrumentales que le permitan propiciar el desarrollo de los niños enfatizándolo en: individual, familiar e institucional.

Competencia: caracteriza el proceso de desarrollo de la dimensión social, a partir de las perspectivas ecológica, psicogenética, y sociocultural aplicando la observación y la entrevista en la recopilación de información en un caso individual o grupal.

- El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad: tiene como propósito la formación teórica como metodológica sobre la génesis, estructura, factores y condiciones haciendo énfasis en los primeros años se realiza el análisis.

Competencia: caracterizar el conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad de los niños, a partir de la comprensión y la valoración crítica de los elementos teóricos y conceptuales con actitud de respeto a la diversidad.

- Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana: posibilidad de reconocer cada periodo del desarrollo del niño, la actividad que va a la dirección del desarrollo.

Competencia: diseñar y aplicar estrategias educativas en situaciones concretas de aprendizaje formal y no formal a partir de reconocimiento teórico y metodológico de las actividades directrices del desarrollo de la primera infancia.

- Familia y comunidad como agentes educativos: se refieren a la familia y a la comunidad en tantos elementos fundamentales del proceso de formación y educación de los niños y niñas.

Competencia: los conocimientos adquiridos sobre la estructura, funciones y dinámica de la familia y la comunidad el alumno elaborara un diagnóstico de estos agentes educativos a fin de identificar problemas y obstáculos en el desarrollo de la familia.

- Currículo y Organización de la educación inicial formal: la materialización concreta del centro infantil, como institución educativa por excelencia para la formación de los niños de 0 a 4 años.

Competencia: diseñar un proyecto de intervención directa y/o asesoría para un centro infantil a partir de las aproximaciones que se generen con las instituciones

existentes en su entorno inmediato sobre las condiciones de organización, dirección e implementación curricular, con lo anterior con la finalidad de elaborar un diseño integral para mejorar las condiciones específicas del sistema de influencia.

- Currículo y Organización de la educación inicial no formal: adquiera conocimientos teóricos y metodológicos que le permitan realizar su labor educativa de acuerdo a las condiciones de la educación no formal, no escolarizada, o no convencional.

Competencia: diseñar un proyecto de intervención directa y/o asesoría para la educación no formal, no escolarizada o no convencional a partir del acercamiento que se genere con este tipo de modalidad existente en su ámbito sobre condiciones y características particulares de organización y operación institucional y curricular.

- La programación curricular y la didáctica de la educación inicial: pretende proveer al estudiante de conocimientos necesarios en las condiciones concretas del centro infantil y del grupo en particular.

Competencia: diseñar y aplicar la programación curricular a partir de las particularidades que presente el grupo de niños y niñas en el cual habrá de desenvolverse y desarrollar una práctica pedagógica profesional competente.

CONCLUSIONES

La intervención educativa es una carrera que se define por formar profesionistas de los cuales no son maestros si es el ideal de algunos alumnos, sino que son personas capacitadas en diversos áreas: psicología, sociología, trabajo social y pedagogía que se apoyan para hacer una carrera interdisciplinaria la cual no va solo a ámbitos formales sino también a ámbitos informales o no formales ampliando el campo laboral de estos profesionistas. Que su campo de trabajo puede ser en un aula más está definido para que sea dentro del ámbito social en empresas o negocios.

Trabjará con diversos profesionistas en escenarios educativos por ende tendrá que desarrollar un alto nivel, en el cual desarrollara el trabajo en equipo, en relaciones humanas, tolerancia y respeto, existen dos tipos de intervención la socioeducativa es referente a la problemas sociales siendo la educación no formal y la psicopedagógica es referente a los procesos de enseñanza-aprendizaje es en plan 2002, puede atender a personas en diversas áreas. Las líneas específicas son 6 se desarrollaron mediante la realización de un diagnóstico de las cuales surgieron los nombres para atender las diversas áreas con los perfiles específicos para el apoyo a la educación.

El desarrollo de las competencias dentro de la licenciatura en intervención educativa entre las cuales están las de línea de educación inicial, van de la mano con las generales del perfil de egreso, las particulares de cada materia que se desarrollan durante cada semestre en apoyo a los métodos didácticas que cada profesor elije para desarrollar el material dentro de su clase y tenemos la manera de aprender de cada alumno porque aunque los temas sean los mismos los apuntes, las notas y los trabajos ni son los mismos pueden parecerse más son distintos porque no se piensan de la misma manera, tenemos toda una gran gama de aprendizajes tanto por parte del profesor y por parte de los alumnos porque puede aprenderse cosas.

Los interventores educativos tenemos una formación socioeducativa y psicopedagógica tomando en cuenta la formación de competencias del perfil de egreso. Los ámbitos de intervención son socioeducativos y psicopedagógicos con los que se pueden intervenir desde la realización de un diagnóstico, como una técnica para ver los problemas o la aplicación de una estrategia en un método de solución.

Antes de comenzar con el tema del análisis de las competencias y su importancia era algo de lo que no tenía una noción más no había indagado o buscado información sobre el tema; analizando la información encontré que es un conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes. La ejecución es medible o evaluable más fácilmente que las actitudes debido a que no hay técnicas o instrumentos precisos para medirlas pero se pueden apreciar y estimar mediante una lista de cotejo.

El conjunto de los tres aspectos indicará si se logró la competencia planteada. También me surgieron diversas preguntas acerca de las competencias que respondí durante el proceso de realización de este ensayo

¿Desde cuándo existen las competencias?

¿Por qué existen las competencias?

¿Quién crea las competencias?

¿Cómo se llegó a saber que eran necesarias las competencias?

¿Son aplicables para todas las carreras?

¿Las competencias están en todas las carreras o solo en algunas?

Cuando comencé a realizar el ensayo me percaté de que no era nada fácil porque tuve que hacerle varios cambios porque alguna información era innecesaria, incluso fue cambiar la redacción porque yo quería realizar esta tesis e iba haciendo sin planearlo una monografía en vez de un ensayo, también tuve que reestructurarlo porque no estaba como debía ser el ensayo, con el apoyo de la

asesora de tesis la Mtra. Teresa Gómez Cervantes, se hicieron todos los cambios necesarios para que fuera un ensayo con los puntos que debe de tener.

Esta tesina en la modalidad ensayo fue un poco más difícil de lo que había pensado debido a que es sobre las competencias del perfil de egreso y sobre las competencias de la línea específica de educación inicial; pensé en un inicio que no había información sobre este tema, mas obtuve tanta que me vi obligada a clasificarla porque sentí que alguna no era útil o que la fuente de información era poco confiable. Así fue cada vez un poco más fácil aclarar las ideas que surgían y que eran importantes.

Cuando explicaba sobre la temática de mi tesina se sorprendían o simplemente no sabían cómo había surgido esa idea o por qué lo estaba haciendo, me dijeron que si no había otros, que para qué me complicaba la vida, que no habría información para ese tema. Eso no me desanimó al contrario me agradó, fue un reto poder desarrollar porque no era fácil, aparte, ninguna de las opciones de titulación son fáciles todas tienen forma específica de llevarse a cabo o desarrollarse cubriendo los requisitos que señala el instructivo.

El desarrollo de las competencias tanto las del perfil de egreso como las de la línea específica de educación inicial, se alcanza con la aplicación y realización de proyectos, con las dramatizaciones, las lecturas, las presentaciones de temas formales, los diagnósticos, las técnicas y métodos utilizados, los trabajos realizados, los diversos métodos para la realización del diagnóstico, y la obtención de la información, la búsqueda de información de libros, páginas web y documentos en pdf.

En parte a la creación de ambientes de aprendizaje que fue una materia mejor desarrollada en las investigaciones, los foros, las dinámicas, la vez que fui a un Congreso de Intervención Educativa me sorprendió ver la cantidad de personas que se interesaban en la Intervención Educativa de la misma manera en que había presentaciones, exposiciones de temas, presentaciones de libros, conferencias,

presentación de algunos temas por parte de los compañeros de grados anteriores, incluso una vez más fui a otro congreso donde participe en talleres, incluso estuve en presentaciones de tesis o trabajos de maestría en los cuales pude estar presente para ver todo este proceso. También participe en algunas de las actividades de la Universidad Sede fui a conocer los alrededores de estos lugares y una de las cosas más interesantes fue vivir la Licenciatura en Intervención Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional en la Unidad 144 de Cd. Guzmán.

Desde que entré a la Universidad Pedagógica Nacional y me quedé en la carrera pocas veces mencionaron las competencias del perfil de egreso y las de la línea específica, las dijeron cuando se realiza la elección de la línea específica en el 3º semestre mas no las mencionan hasta la materia de seminario de titulación 1 y 2, que empiezas en el 7º semestre y concluyes en 8º semestre mientras los demás semestres se te van pasando y cuando te preguntas que son estas competencias se tiene muy poca noción de esto, más debería ser que las conozcan incluso las memorices por si te preguntan sepas cuáles son cada una lo que sería un Interventor Educativo o LIE cuando culminara el programa completo.

Cuando comencé esta carrera no tenía noción sobre lo que era la intervención educativa porque no había escuchado del tema de las competencias y tampoco había tenia informacion acerca de la LIE, y tuve la experiencia de escuchar a profesores que no apoyaban a la carrera más también me di cuenta que había profesores que apoyaban a la carrera que nos mencionaban las fuentes de trabajo, las áreas en las cuales podríamos insertarnos al campo laboral, tenía mis dudas al principio sobre la carrera porque cada vez que le decía a alguien sobre la licenciatura en intervención educativa decían que si era para maestro, mas después de explicar de qué se trata la carrera todavía existen dudas.

Al ir avanzando poco a poco en cada semestre con todas las materias tanto generales como las materias de la línea específica, y con las prácticas profesionales tuve la oportunidad de poner el conocimiento que ya había

aprendido en algunas materias de la línea específica dentro de los 3 semestres de prácticas pasé por las diversas salas de la estancia infantil, y pude aprender mucho del manejo de una estancia, sin dejar de lado las actividades que se presentan dentro de estos lugares y las cosas funcionales, fui descubriendo que la intervención es más que estar en un aula como un profesor, que podemos estar frente a grupo pero nuestro campo de trabajo o espacio laboral va mucho más allá de los espacios establecidos y que no siempre son fáciles las cosas

También me percaté de que la carrera todavía es nueva debido a que después de decirles cual es la carrera que estudie todos lo relacionan como que si fuera un maestro y un LIE es más que eso, no pretenden ofender, hoy sé que un Interventor Educativo no es ni será lo mismo que un Licenciado en Educación siendo ambas importante cada uno en su área específica sin dejarlas de lado, aprendí tantas cosas en la carrera en intervención educativa que me dejan grandes recuerdos para toda la vida más hay algunas cosas que les falta un poco esa parte de aplicación a la vida no a todas pero si a algunas.

Podría decir que le falta a los temas, las materias, los profesores, las clases impartidas para que la LIE sea más exitosa o conocida, creo que lo habla del desarrollo del interventor es el trabajo porque tal vez las próximas generaciones vean hasta donde ha crecido y los avances que se han tenido en la LIE porque desde las 1era. generación hasta hoy que es la # 10 generación las fuentes de trabajo no son las mismas, los problemas tampoco son iguales a los que había cuando de la UPN salió la primera generación o los mismos interés por parte de los alumnos.

Porque hoy en día parte del interés es estar dentro del sistema educativo como profesores, se comentó que una fuente de trabajo era impartiendo horas en las materias de formación cívica y ética, en prefectura y apoyo en preescolar para las dos líneas específicas de la Unidad 144 Cd. Guzmán y ese es el ideal para muchos estar dentro del sistema significa su realización como persona y profesionista, pero la LIE ofrece más que estar dentro del sistema educativo

porque la preparacion en áreas no formales o informales puede ser su principal fuente de trabajo pero todavía hay más que descubrir. Siendo realistas todo ha cambiado desde ese entonces y lo ha hecho para abrirse camino y dar el conocimiento de la carrera que antes no se tenía.

REFERENCIAS

- Argüelles, A. (2002). *Competencia Laboral y Educacion Basada en Normas de Competencia*. Mexico: limusa.
- Antología de competencias 2009. Obtenido el 08 de septiembre del 2015, dirección general de telebachillerato, subdirección técnica, departamento técnico pedagógico, oficina de desarrollo educativo, programa de formación continua de página web
http://www.telebachilleratozonaveracruz.com/antologia_competencias_ems.pdf
- Competencias básicas septiembre 2010. Obtenida el 08 de septiembre del 2015, de pagina web
<http://www.svplaredo.es/ntics/Las%20competencias%20basicas%20en%20el%20c%20urrículo%20de%20la%20Educación%20Primaria..pdf> .
- Competencias junio 2010. Obtenida el 08 de septiembre del 2015, de http://www.clave21.es/files/articulos/CompetenciasEI_0.pdf .
- Coronado, M. (2009). *Competencias Docentes Ampliación, Enriquecimiento y Consolidación*. Argentina: Novedad Libros.
- Documento G. Febrero 2002. Obtenida el 23 de mayo del 2015, Universidad Pedagógica Nacional de página web
www.lie.upn.mx/docs/docnormativos/DOCUMENTO_GENERAL.DOC.
- Educación inicial (n.d.). Obtenido el 12 de septiembre del 2015, Secretaría De Educación Pública, México de página web
http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Educacion_Inicial#.VfR0y9J_Ok
- Estudio de caso (n.d.). Obtenido el 12 de septiembre de 2015, de página web
www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/.../estudiodeCaso.pdf.
- Flora, P. (2008). *Competencias Docentes Para la Evaluación Diseño de reactivos para evaluar el aprendizaje*. México: trillas.
- Guía de métodos y técnicas (n.d.). Obtenido el 12 de septiembre de 2015
página web
www.juntadeandalucia.es/.../Guia_de_Metodos_y_Tecnicas_Didacticas.p..

Gómez T. y Ramírez A. (2007). Primitextos LIE. Cd. Guzmán, Zapotlán el Grande, Jal. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 144.

ITESM. Documento ABP (n.d.). Obtenido el 12 de septiembre de 2015, Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey de página web sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/abp.pdf.

Las competencias (n.d.). Obtenida el 23 de mayo del 2015, de www.upct.es/.../I.ORIENT.ACA.FUT.UNIV.4.Las_competencias.pdf.

Perfil de egreso (n.d.). Obtenido el 08 de septiembre del 2015, Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) de página web http://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/les/perfil_egreso

Reforma curricular plan 2012. Obtenido el 09 de septiembre del 2015, Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) de página web http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/e_nfoque_centrado_competencias

Souto, A. (1973). *El Ensayo*. Mexico : Editorial Latinoamericano.

UPN. Documento de evaluación 2004. Obtenido el 13 de septiembre del 2015, Universidad Pedagógica Nacional de página web www.lie.upn.mx/.../DOCUMENTO_DE_EVALUACION_EN_LA_LIE_...

UPN. Documento R. Septiembre 2002. Obtenida el 23 de mayo del 2015, Universidad Pedagógica Nacional de la página web www.lie.upn.mx/docs/.../DOCUMENTO_RECTOR_LIE_MAYO_2002.d...

UPN. Licenciatura en Intervención Educativa (n.d.). Obtenida el 13 de septiembre de 2015, Universidad Pedagógica Nacional de la página web www.lie.upn.mx/

Vega, L. M. (2011). Bienvenido a la Universidad... bienvenido a la unidad. Ciudad Guzmán.

Zubizarreta, A. (1986). *La Aventura del Trabajo Intelectual*. Mexico: Addison-wesley Iberoamericana.

ANEXO

Anexo 1.- MAPA CURRICULAR fig. 1.1

SEMESTRE	<i>I. CAMPOS DE SABERES Y COMPETENCIAS</i>			
1º	Elementos Básicos de investigación cuantitativa 10 cred.	Introducción a la epistemología 8 cred.	Problemas Sociales Contemporáneos. 8 cred.	Cultura e Identidad 8 cred.
2º	Elementos Básicos de Investigación cualitativa 10 cred.	Desarrollo regional y microhistoria 10 cred.	Intervención Educativa 10 cred.	Políticas públicas y Sistemas Educ. contemporáneos 8 cred.
3º	Diagnóstico Socioeducativo 10 cred.	Teoría educativa 8 cred.	Desarrollo infantil 8 cred.	❖ El campo de la educación inicial 8 cred.
4º	Diseño curricular 8 cred.	Evaluación Educativa 10 cred.	Desarrollo del adolescente y del adulto 8 cred.	❖ Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia. 8
5º	Administración. y gestión Educativa 8 cred.	Asesoría y trabajo con grupos 10 cred.	❖ Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia. 8	❖ El desarrollo físico-motor, la salud, la nutrición en la infancia temprana. 10
6º	Planeación y Evaluación Institucional 10 cred.	Creación de ambientes de aprendizaje 10 cred.	❖ El lenguaje en la primera infancia. 10	❖ Desarrollo social en la edad temprana. 10
7º	❖ Seminario de titulación I 10 cred.	❖ El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad. 8	❖ Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana 10	❖ Familia y comunidad como agentes educativos 8
8º	❖ Seminario de titulación II 10 cred.	❖ Currículum y organización en la educación inicial formal. 10	❖ Currículo y organización en la educación no formal 10	❖ La programación curricular y la didáctica de la educación inicial 10

OPTATIVA

PROFESIONALES

PRACTICAS

SERVICIO SOCIAL

- ÁREA DE FORMACIÓN INICIAL EN CIENCIAS SOCIALES**
- ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN ÁREA DE LÍNEAS ESPECÍFICAS**
- MATERIAS OPTATIVAS**