



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

# **LA ESCUELA Y EL ALUMNO MIGRANTE**

**ADRIANA VICTORIA CASTAÑEDA GARCÍA**

**DIRECTORA DE TESIS**

**MTRA. MA. SOLEDAD GUADALUPE LUGO VARGAS**

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jalisco, Agosto del 2012



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**LA ESCUELA Y EL ALUMNO MIGRANTE**

TESINA (ENSAYO) QUE PRESENTA

**ADRIANA VICTORIA CASTAÑEDA GARCÍA**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN INTERVENCION EDUCATIVA

DIRECTORA DE TESIS

MTRA. MA. SOLEDAD GUADALUPE LUGO VARGAS

Cd., Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jalisco, Agosto del 2012

## DEDICATORIAS

Gracias a Dios que siempre estuvo a mi lado  
Fortaleciéndome para continuar.

Gracias a cada uno de los maestros  
Que me compartieron sus conocimientos,  
Pero muy en especial a mi tutora de tesis,  
Ma. Soledad Guadalupe Lugo Vargas,  
Que desde que inicié la carrera siempre estuvo  
Conmigo en todo momento.

Gracias a mis padres y mis hermanos que siempre  
Me animaron alentándome y dándome los mejores consejos  
muy en especial a mi papá que desde el cielo se sentirá  
orgulloso de mi al culminar este trabajo.

# ÌNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>1 EL APRENDIZAJE Y LOS ALUMNOS DEL COLEGIO ALBERGUE DE LA EXHACIENDA</b>	<b>3</b>
1.1 La atención y el aprendizaje	6
1.1.1 Conceptos de atención	8
1.1.2 Tipos de atención	9
1.1.3 La atención y su relación con el aprendizaje	11
1.2 Factores que inciden en la atención y el aprendizaje	12
1.2.1 Factores asociados con los recuerdos	13
1.2.2 Factores asociados al ambiente	14
1.2.3 Factores asociados a sus expectativas para su futuro	15
1.2.4 Factores fisiológicos	16
1.2.5 Factores Psicológicos	17
1.2.6 La motivación y el alumno migrante	19
1.3 Un aprendizaje con sentido para el niño migrante	23

1.3.1	Piaget y el aprendizaje	25
1.3.2	Vigotsky y las interacciones sociales	26
1.3.3	Ausubel y el aprendizaje significativo	28
1.3.4	Bruner y el aprendizaje por descubrimiento	30
1.3.5	César Coll y el engarzamiento de los conocimientos previos y nuevos	31
<b>2.</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS PARA TRABAJAR CON NIÑOS MIGRANTES</b>	<b>32</b>
2.1	Propuesta	35
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>39</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>41</b>
	<b>REFERENCIAS ELECTRÓNICAS</b>	<b>43</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>44</b>

## INTRODUCCIÓN

El siguiente ensayo es resultado de la información obtenida mediante entrevistas, observaciones y experiencias de trabajo con alumnos y alumnas migrantes del “Colegio Albergue de la Exhacienda” en Soyatlán de Afuera, perteneciente al municipio de Tamazula; quienes presentan una conducta especial con relación a su participación en la escuela; lo que llevó a investigar las causas por la que los alumnos de primaria de este Albergue, muestran desinterés y dificultad para resolver algunas tareas educativas; razón importante por el impacto que tiene en el rendimiento escolar de los mismos; pero ante todo, se pretende demostrar que estos niños migrantes, no solo enfrentan las desventajas propias de su medio cultural y social, sino que además sus maestros y maestras que los atienden, no tienen el perfil para impartir este tipo de educación indígena, pues algunos cuentan solamente con bachillerato, uno es médico cirujano, y otros con otra carrera distinta. Por tanto, las causas de su desinterés y dificultades en los aprendizajes escolares mucho tienen que ver con una intervención que poco responde a sus necesidades.

Por eso en el documento se hablan de los fundamentos pedagógicos que se deben conocer para tener una intervención adecuada a las necesidades de los alumnos; sin embargo, sobre su lengua y cultura, solamente se puede acceder a ellas estando en contacto directo con la comunidad.

En el primer apartado se presentan los conceptos de atención y su relación con el aprendizaje; destacando la atención para realizar cualquier actividad y construir aprendizajes. Sin duda alguna que la atención es un requisito indispensable para comprender todo lo que ocurre a nuestro alrededor.

En el segundo apartado se exponen algunos factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, los cuales permiten tener un buen o mal desempeño, siendo estos los recuerdos que marcan su experiencias escolares positivas o negativas; asimismo el ambiente que le rodea, las expectativas que

sus familiares tienen de ellos en cuanto su futuro; otros factores más son los fisiológicos y psicológicos relacionados, culminando con la motivación, indispensable para generar el deseo por aprender.

En el tercer apartado se abordan las opiniones de algunos teóricos que ayudan a entender cómo orientar la intervención docente hacia aprendizajes tengan sentido para los estudiantes; Ausubel habla del aprendizaje significativo; César Coll que explican cómo se engarzan los conocimientos previos con los nuevos que se incorporan a los esquemas existentes.; también se retoman las aportaciones de Vigotsky y las interacciones sociales en la adquisición de nuevos aprendizajes; así como Jerónimo Bruner que destaca la importancia del aprendizaje por descubrimiento y finalmente Piaget y las invariantes funcionales que explica cómo se aprende.

En el último apartado se abordan algunas sugerencias didácticas para trabajar con este tipo de alumnos y alumnas, con el fin de facilitar el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Finalmente, se presentan las conclusiones, resultado del presente trabajo; la bibliografía consultada y algunos anexos.

## 1. EL APRENDIZAJE Y LOS ALUMNOS DEL COLEGIO ALBERGUE DE LA EXHACIENDA

Hablar de la diversidad cultural en la escuela, es un tema importante debido a las características de los alumnos, que demandan a su vez una atención especial por parte del docente. Sobre esto, en la Guía para el Docente de matemáticas, segundo ciclo señala que, SEP (2007:15):

Las condiciones de vida de la población jornalera, agrícola, migrante, determina las posibilidades de educación escolarizada de sus niños. Un verdadero compromiso con estos grupos sociales exige la que la organización de la escuela ajuste sus propósitos, estrategias didácticas y formas de gestión administrativa a las condiciones de los niños migrantes para que puedan recibir un servicio que constituya uno de los derechos fundamentales de los seres humanos.

Lo anterior hace pensar en el reto que implica a la práctica docente respecto a su intervención mediadora entre los contenidos que marcan los programas educativos y la realidad de alumno (a). Se consideró relevante abordar esta problemática por el impacto que tiene en el rendimiento escolar en este tipo de alumnos y alumnas; así como la situación problemática en que se ve inmerso el docente. Se sabe que para un buen aprendizaje, es indispensable que el niño esté motivado, y así pueda seguir aprendiendo a lo largo de su vida, sobre lo anterior Reeve (1994:357), señala que "...La función motivacional de las emociones (...) penetra en todas las áreas de la vida. (...) Las emociones son funcionales en el juego, el trabajo, las peleas, durante la lectura, el viaje o al participar en casi todas las actividades humanas".

*Contexto:* el lugar donde se realizó este trabajo se ubica en el municipio de Tamazula de Gordiano, según datos obtenidos de la página web, fuente electrónica <http://México.pueblosamerica.com/c/albergue-soyatlan>, este municipio se localiza en el sureste de Jalisco. Las coordenadas en las que se encuentra son: al norte 19°54', al sur 19°24' de latitud norte; al este 103°00', al oeste 103°25' de longitud oeste.



Hoy en día Tamazula cuenta con una superficie territorial de 1,324.48 km<sup>2</sup>, dividida políticamente en seis delegaciones, La Garita, Contlá, El Tulillo, Vista Hermosa, Morelos y Nigromante. Cuenta con 35,987 Habitantes, es un importante centro de la industria azucarera; así como sede de la Región Económica Jalisco Sureste.

En Tamazula se encuentra también la localidad de Soyatlán de Afuera, la cual cuenta con 1,353 habitantes en el Municipio de Tamazula de Gordiano (en el Estado de Jalisco). Está a 1,120 metros de altitud.

El Colegio Albergue Exhacienda Soyatlán es una escuela primaria que está situada en la calle Hidalgo No. 60 en la localidad de Soyatlán de Afuera. Aquí se imparte educación básica (Preescolar General) y es de control público (federal transferido). Los horarios de clases son diferentes, se imparten según las posibilidades de los maestros y maestras, por ello los alumnos se adaptan al horario que se les indique.

Durante la entrevista realizada a la señora María Luisa Guzmán Anaya, directora del Colegio del Albergue Exhacienda que se hizo con el fin conocer de los antecedentes de esta institución educativa, se obtuvo la siguiente información.

Desde hace 30 años, las personas que se encargaron en ese tiempo del albergue, se dieron a la tarea de hacer lo posible para que los hijos de las familias que vienen a trabajar para el Ingenio "Tamazula", tuvieran una educación adecuada, debido a que en otras escuelas no eran aceptados porque el tiempo de permanencia no coincide con el calendario escolar; por lo cual no empezaban ni terminaban un ciclo de clases de una escuela normal, debido a que llegaban en noviembre y se iban en junio; así que el programa CONAFE se encargó de dar clases a los niños empezando con un proyecto que se llamó: "*educación para los niños migrantes*"; con el paso del tiempo se fue modificando el nombre del proyecto; también se llamó "*educación para niños y niñas migrantes*;" y años más tarde se modificó por: "*Programa de Educación Primaria para Niñas y Niños Migrantes*" (PRONIM).

Las promotoras del albergue empezaron precariamente acondicionando salones en las instalaciones del albergue, ocupando sitios que fueron hechos para otra función, pero los adaptaron para impartir clases.

Durante el tiempo que se laboró en el grupo de 3º de primaria, con 9 niños y 10 niñas, haciendo un total de 19 alumnos; se pudo observar a quienes mostraron dificultad para poner atención a las actividades, tal vez, debido a su lengua materna, pues hablan el *tlapaneco*, el *mexicano* (que es una mezcla de náhuatl y español) y el *náhuatl*; ellos son originarios principalmente de los estados de Guerrero y Michoacán.

Ante esta dificultad, el educador se ve rebasado en el sentido de no saber qué estrategias implementar y qué actividades diseñadas para darse a entender, así como; para despertar o mantener su interés y atención. Respecto a estos comportamientos, es usual etiquetarlos como niños hiperactivos, es decir, que tienen problemas para concentrarse, etc., pero tal vez es el docente quien debe tener más información, y no etiquetar a la ligera; pues aprender otra lengua, al mismo tiempo que se aprende en la escuela, no es fácil.

Lo anterior causa desaliento en maestras y maestros, pues se entiende que esta pequeña minoría en teoría debe recibir una educación que responda a sus necesidades, pero la verdad es que no siempre quienes laboran, conocen la lengua natal y cultura, lo cual dificulta la comunicación entre alumnos y maestras; y por consecuencia, la construcción de aprendizajes significativos.

Este es el punto que interesa en este ensayo, conocer las causas de este problema, para tener elementos y diseñar una alternativa de solución.

Se inicia entonces presentando la problemática que enfrentan este tipo de alumnos que emigran de un estado a otro de manera constante; explicando cómo se ven afectados al cursar sus estudios en un medio que no es el suyo; y se presenta una alternativa que ayuden a guiar las actividades pedagógicas que se imparten en el salón de clases, generando una motivación más alta, que favorezca la construcción de aprendizajes significativos en el nivel primaria; y con

ello ampliar las expectativas de vida de los alumnos.

### **1.1 La atención y el aprendizaje**

¿Qué es la atención? en el Diccionario de las Ciencias y la Educación (1984: 147) define la atención como un “Proceso de focalización perceptiva que incrementa la conciencia clara y distinta de un número central de estímulos, en cuyo entorno quedan otros más difusamente percibidas”.

En el manual orientativo para padres y educadores titulado, *Dificultades infantiles del aprendizaje*, (s/a: 134), puntualiza que una persona cuando se enfrenta a situaciones o experiencias nuevas, pone en marcha un proceso neurológico tanto afectivo como cognitivo definiendo la atención como: “La atención es el proceso por el cual se usan distintas estrategias, en forma ordenada, para captar información del medio. Implica la habilidad para focalizar el tiempo necesario, o cambiar dicho foco. La atención se relaciona íntimamente con la percepción y nos permite seleccionar y jerarquizar los estímulos que recibimos.”.

La escuela debe ser una posibilidad donde los alumnos y alumnas vean que existen otras formas de vida, no solamente las que experimentan en su familia; pues sus padres son jornaleros que viajan de un Estado a otro donde son contratados como pizcadores, plantadores o cortadores de caña; y así transcurre su vida utilizando sus tiempos libres en el mayor de los casos, embriagándose, e incluso drogándose. Por lo observado y expresado por los niños y niñas, se puede inferir que prevalece un ambiente machista donde los ellos y ellas son maltratados física y emocionalmente. Alrededor de los 12 o 13 años, en algunos casos niños y niñas son llevados por sus padres al corte de caña; por tanto la escuela pasa a un segundo término en su escala de valores.

Por otra parte, a los 12 o 13 años es considerado por los padres y madres como la edad conveniente para que los chicos y chicas entren a la etapa del noviazgo; en la mayoría de los casos, terminan juntándose las parejas adolescentes, para luego dejarse o casarse.

Por otra parte, durante su estancia en la escuela, se les nota distraídos, adormilados, desganados, y muchas veces manifiestan dificultades para resolver algún problema, o realizar las actividades de las diferentes materias, especialmente las de español y matemáticas.

Sin duda que intentar ir más allá del aula, y entrar en la intimidad de los hogares no sería posible, pero desde la escuela sí se pueden sembrar nuevas ideas que influyan en la conciencia y se vislumbre otra forma de ver la vida. Pero esto implica para el profesor, entender una enseñanza donde la motivación desde la cultura de los alumnos, pueda generar intereses por aprender.

En Psicología Educativa para la Enseñanza Eficaz (1999: 126) nos dice que para Glatthorn la Cultura discontinua: es el choque de dos culturas: gente con un conjunto particular de valores y normas dentro de sus culturas y tradiciones que se viven en su región de origen, y se encuentran en un mundo extraño con normas y valores muy diferentes a los suyos.

Las personas que viven dentro del albergue llegan de distintas partes del país, y traen consigo distintas formas de vivir, y al convivir e interactuar con otras personas, entran en conflicto por sus costumbres y creencias, pues se ven en constante cambio; y por ser minoría se tienen que adaptar a nuevas reglas y formas de vivir. Estas personas salen de sus lugares de origen por causas ajenas a su voluntad, es decir, tienen necesidades básicas, como sobrevivir y alimentarse; y expresan su inseguridad, vergüenza, desconfianza de los demás.

Esta situación plantea serios cuestionamientos tanto a la escuela como a la sociedad en general, hace ver la necesidad de poner en práctica reglas de convivencia inclusiva, pues no basta que los alumnos en general adquieran conocimientos, sino que sepan aplicarlos en su vida cotidiana, aprendiendo a convivir con los demás, pero no solo con ideas o consejos, sino como una forma de vida, es decir, no se dice, sino se practica el respeto a los demás.

### 1.1.1 Conceptos de atención

Risueño, Alicia E. (2008:1), Vicedirectora de la Escuela de Psicología - Universidad Argentina John F. Kennedy nos dice que etimológicamente la palabra atención se deriva del latín “attenderé”, y significa “tender a algo”; observándose que no es un proceso estático, ya que se tiende a lograr algo, estando inmersos los sentidos, la voluntad y lo mental; por tanto define la atención desde: lo vital (los sentidos en acción); lo axiopsíquico: la capacidad para hacer una elección; y lo mental (procesos cognoscentes):

La atención mantiene los sentidos y la mente pendientes de un estímulo durante cierto tiempo, a la vez que permite elegir y seleccionar las estrategias adecuadas para el objetivo que se quiere lograr. La motivación no es ajena a este proceso y permite la disposición para elegir determinadas estrategias y orientarlas de acuerdo al pensamiento y a las actividades volitivas, condicionando la capacidad cognitiva, y observándose una actitud eficiente o no, de resolución de problemas.

Sabemos que el ser humano desde que nace está en permanente proceso de aprendizaje, y es el cerebro el que lo hace posible al ser estimulado por su entorno, permitiendo así un desarrollo progresivo, lo que proporciona una mayor ramificación dendrítica, que de acuerdo al principio de plasticidad, facilita un entramado neuronal conformando las posibilidades de un yo corporal, psíquico y cognitivo.

Jensen (2003: 50), citando a Diamond, Mariam, pionera en el estudio del cerebro neuroanatomista, de la Universidad de California, Berkeley afirmó: “Que el cerebro puede desarrollar nuevas conexiones con estimulación ambiental. Diamond señala: Cuando enriquecemos el entorno, obtenemos cerebros con un córtex más grueso, más ramificación dendrítica, más prolongaciones de crecimiento, y mayores cuerpos celulares... esto puede suceder 48 horas después la estimulación”.

De esta forma se generan conductas como resultado de actividades neuro-psico-cognitivas que se inician con la sensopercepción y con la atención.

En el libro *Dificultades Infantiles de Aprendizaje*, del Equipo Cultural (2009:448) - 134) puntualiza que:

La atención es el proceso por el cual se utilizan ordenadamente estrategias para captar información del medio. Todo proceso atencional requiere de una habilidad para focalizar el tiempo suficiente o cambiar adecuadamente dicho foco... Como cada una de las actividades psíquicas que se sustentan funcionalmente desde lo cerebral están íntimamente imbricadas unas con otras, la atención se relaciona con la percepción para seleccionar y jerarquizar éstas.

La atención permitirá al alumno percibir y seleccionar información relacionada con un objeto de conocimiento; esto implica que el docente ordene y planee de manera adecuada la información y situación educativa para que dicha atención no se disperse y pueda lograrse el objetivo educativo; de otra forma, cuando el docente no tiene claro lo que va a enseñar, ni cómo debe hacerlo, es obvio que el alumno no preste la atención suficiente por la falta de orientación, y no será propiamente problema del alumno, sino del docente.

### **1.1.2 Tipos de atención**

En el diccionario Porrúa de Pedagogía (1982:92 - 93), destacan dos tipos de atención: la *atención espontánea* y la *atención intencionada o voluntaria*; en la primera no se precisa disposición por parte del individuo para atender algo en concreto; mientras que en la segunda existe una disposición voluntaria de la persona, que con el tiempo de practicarla llega a convertirse en una disposición permanente a la psique, por la consciencia con que lo hace.

La *atención espontánea* es despertada en el sujeto cuando sus sentidos se ven atraídos por un movimiento, formas, colores, etc., de su interés, pero sin llegar a profundizar, pues como llega, se esfuma; no sucede así con la atención intencionada, la cual se va formando y fortaleciendo poco a poco mediante diversas actividades; mismas que en un futuro le ayudará al sujeto en la construcción de nuevos aprendizajes.

En el libro de *Dificultades infantiles del aprendizaje*, editado por el Equipo Cultural (2009: 55 – 56) nos hace referencia al los tipos de atención.

*La atención focalizada* se refiere cuando el sujeto centra su atención en algo en particular (objeto); logrando vincular la atención y la percepción.

Por ejemplo, cuando un alumno en clase de pintura le pides que observe los insectos pequeños que hay en el campo y que después lo plasme en su libreta de dibujo, para luego comentarlo y mostrarlo a sus compañeros; el maestro se dará cuenta en qué enfocó su atención cada alumno, tomando en cuenta que todos podemos estar observando el mismo paisaje, pero no todos lo percibirán de igual forma, ya sea por que se ve desde diferente ángulo, o porque su atención se enfoque a ciertos detalles del mismo.

Mientras que la *atención selectiva*, nos dice que es la capacidad que tiene una persona para responder a las características que le piden en una tarea; destacando lo más relevante del contenido y haciendo caso omiso a lo irrelevante. Es decir, existe una resistencia a la distracción.

Cuando se les proporcionan a los alumnos algunos libros con diferentes contenidos, y se les solicita realizar una búsqueda individual sobre algún tema, por ejemplo, consecuencias del tabaquismo en la salud del ser humano; luego lo cual comentarán en el grupo; de esta manera estarán seleccionando solamente la información indicada.

Mientras que *la atención sostenida* se refiere a la concentración que tiene el ser humano para realizar alguna actividad en concreto; nos explica que para poder llegar a la atención sostenida, el ser humano debe llegar a discriminar y jerarquizar la información, de modo que la selección sea adecuada a la situación que se le plantea. De esta forma el niño o niña podrá realizar una actividad atendiendo las indicaciones dadas.

Un ejemplo de la atención sostenida puede darse cuando los alumnos resuelven un examen de enlace, pues éste les implica concentración y jerarquizar la información y conocimientos que tienen al respecto, para resolver los diferentes problemas o situaciones que se les plantee; atendiendo las indicaciones dadas; dichas actividades tienen una duración más amplia que las actividades que normalmente se realizan en el aula.

Sohlberg y Mateer citado en Grad L. Flick Ph.D, nos sugiere los siguientes tipos de atención: “1) Enfocada, 2) sostenida, 3) selectiva, 4) alternante, y 5) dividida”.

La atención enfocada: es la básica donde manifiesta la habilidad del niño para atender a un evento cualquiera.

La atención sostenida: es la capacidad que demuestra un niño para persistir en una tarea hasta concluirlo.

La atención selectiva: en este caso el niño tiene la capacidad de mantener la atención puesta en algo específico, aunque tenga muchos distractores tanto visuales como auditivos, pese a ello, el se centra en lo que está haciendo.

Mientras que *la atención alternante*: incluye flexibilidad mental, donde ponen en juego la creatividad para responder a dos actividades a la vez; por ejemplo cuando un alumno atiende a lo que dice o explica el maestro sobre un tema cualquiera, está tratando de entenderlo, interpreta y procesa la información mentalmente al escribirla.

Y *la atención dividida* se refiere a la habilidad de atender de manera simultánea a dos tareas a la vez, por ejemplo, cuando en una cabina se habla, y se mueven diversos aparatos; o cuando manejas un coche, atendiendo el manejo del automóvil, visualizando los carros que pasan, a los peatones que se atraviesan, etc., no se piensa, casi se actúa en automático.

### **1.1.3 La atención y su relación con el aprendizaje**

Sin duda alguna que la atención es requisito indispensable para poder entender y comprender todo lo que ocurre a nuestro alrededor; de ahí la necesidad de desarrollarla desde temprana edad. En el libro *Dificultades Infantiles de Aprendizaje*, editado por el Equipo Cultural (2009: 55), destaca que:

La atención es una condición básica para el funcionamiento de los procesos cognitivos, ya que implica la disposición neurológica del cerebro, para la recepción



de los estímulos. Nos permite mantener los sentidos y la mente pendientes de un estímulo durante un determinado plazo de tiempo y además nos permite elegir y seleccionar las estrategias más adecuadas para el objetivo que se persigue. No se trata sólo de focalizar sobre un objeto, o mantener un estado de concentración en algo; entran en juego los procesos Neurobióticos, afectivos y cognitivos.

Así el niño (a); pone en funcionamiento una secuencia de procesos que desata la organización y experiencias nuevas. Como lo señalaba Piaget, la nueva información crea conflictos cognitivos y con ello un proceso de acomodamiento de la nueva información al incorporarla a los esquemas de información existente, convirtiéndolos cada vez más complejos. Señala como procesos cognitivos que contribuyen a la atención, la percepción, la memoria y las praxias, que se refiere a la ejecución de actos intencionales como comer, caminar, levantarse, etc.

En definitiva, ya la atención es una condición básica para que tenga lugar el aprendizaje, el docente deberá buscar estrategias necesarias para que los alumnos la desarrollen; pues son raros los alumnos o alumnas que lo logran por sí solos; por esto se deberá conceder importancia a crear las condiciones para tenga lugar en el aula; propiciando no solo los conocimientos, sino también el desarrollo personal afectivo.

## **1.2 Factores que inciden en la atención y el aprendizaje**

Por otra parte, podríamos preguntarnos qué función juegan las cuestiones motivacionales y afectivas con el aprendizaje, pues son factores importantes que se relacionan directamente con la atención y la memoria, los cuales impactan de manera positiva o negativa en el aprendizaje. Sobre esto Eric Jensen (2004: 93), señala que hay alumnos motivados para ir a la escuela, mientras que otros no, y tienen incluso dificultad al levantarse de la cama para asistir, o bien, buscan cualquier motivo para salirse del salón; y que muchas veces el profesor tiene la impresión de que la escuela es el último lugar donde desea estar el alumno (a).

Lo anterior plantea algunas preguntas al profesor, como ¿Qué tipo de problemáticas viven los alumnos en sus familias? ¿Qué idea tienen de la escuela

en su familia? ¿Qué falta al docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje? ¿Y qué debilidades tiene en lo pedagógico?, etc., pues existe un cierto grado de frustración.

Sobre esto, en la “Guía para el docente: español y el medio natura y social, segundo ciclo” (2007: 53). Destaca que “Las condiciones de diversidad cultural, evidentes en el aula de las escuelas para niñas y niños migrantes, demandan una propuesta educativa que promueva una educación intercultural donde las relaciones interpersonales se construyan en planos y condiciones de igualdad entre los menores de distintas culturas que interactúan”.

### **1.2.1 Factores asociados con recuerdos**

Por otra parte, las cuestiones motivacionales y afectivas son parte importante de aprendizaje. pues si los niños no tienen los apoyos suficientes, ni en su casa ni en la escuela, difícilmente podrán resolver las tareas que se les encomiendan.

Para Jensen (2004: 93) La motivación tiene que ver primero con situaciones vividas en el pasado y que le generan una estado negativo o de cierta apatía, debido a que estos recuerdos desagradables se acumulan en la amígdala, situada en el centro del área cerebral; y cuando se activa, el cerebro asume como si se estuviera viviendo la situación en el momento presente, desencadenando una serie de reacciones químicas como la liberación de adrenalina.

Algunos de los alumnos muestran rechazo a la escuela, ya sea porque su papá les dice que ¿para qué estudian?, pues prefieren que trabajen en el corte de caña. En otros casos han sido agredidos físicamente por su maestro, con reglas o borradores, o verbalmente, lo que aumenta aun más su apatía por la escuela. Algunos alumnos han expresado que un maestro, cuando escribían feo, les rompía el trabajo y les decía que “él no iba a revisar esas cochinas”.

Incluso, las mismas madres de familia cuando llevan a sus hijos por primera vez a la escuela del lugar a donde emigran, le dicen al maestro o maestra que “sólo les encarga las orejas y los ojos”. Lo anterior da idea de la experiencia que los niños

van teniendo de la escuela, pero si el profesor o profesora se lo toman muy en serio, como es el caso de los ejemplos anteriores, el niño con justa razón no pueden esperar una experiencia placentera de la escuela.

Por otra parte, algunos niños y niñas ya no cuentan con su papá o mamá, ya sea porque los tiene lejos, están separados o ya fallecieron, por lo tanto tuvieron que adaptarse a vivir en otra familia; y por la edad o el mismo ambiente, los hace rudos, pues les recuerdan que no tienen padre o madre y eso les causa malestar, y sin duda, dolor.

### **1.2.2 Factores asociados al ambiente**

Señala una *segunda* causa atribuida al aspecto ambiental señalada también por Jensen (2004: 93) es que los alumnos pueden sentirse no motivados ante estilos de aprendizaje inadecuados, a una falta de recursos necesarios, a serias barreras en la comunicación, a prohibiciones culturales, miedo al ridículo ante los compañeros o al mismo maestro, asientos incómodos, mala nutrición, clima desagradable, ventilación e iluminación inadecuadas, un ambiente que no favorece el respeto en el grupo.

Éste autor afirma que si los alumnos (as) son visuales, requiere de fijar su vista en el objeto de conocimiento, seguirlo con su mirada; si por otra parte, si tiene dificultad para entender y comprender lo que el profesor le está pidiendo o indicando, por ser visual pondrá especial atención en el lenguaje corporal, y de esta manera sabrá lo que tiene que hacer; de igual forma, se le facilitará realizar las actividades con éxito cuando trabaje en grupo o en actividades cooperativas.

Las personas que viven dentro del albergue de la antigua hacienda de Soyatlán, tienen que acatar normas del reglamento ya establecido por las personas encargadas del albergue, esto sirve para que exista mejor convivencia entre las personas que están dentro de las instalaciones de dicha propiedad; por otra parte, no existe privacidad en regaderas y sanitarios, pues son espacios que comparten;

existen sanitarios y regaderas tanto para mujeres, como para hombres; pero unos a otros se observan.

Otra de las causas que influyen como un factor negativo para que los niños permanezcan más en clase, es el acondicionamiento de los salones de clases, pues no se cuenta en la escuela con baños y acuden a los de uso común.

### **1.2.3 Factores asociados a sus expectativas para su futuro**

Jensen (2004: 94), sostiene que un tercer factor tiene que ver con la motivación del alumno en su relación con el futuro que él visualiza, lo cual incluye en él, objetivos claros y bien definidos. En el caso de los alumnos mencionados, su motivación se ve influenciada por los mismos padres; debido a que al llegar a la edad de 13 o 14 años de edad, prefieren llevárselos a trabajar, para así ganar más dinero. Esta forma de vida les lleva a los chicos, en pensar prontamente en el matrimonio o tener una pareja, pues ganar dinero, eleva estas expectativas. Las niñas, en algunos casos desde pequeñas son apartadas, comprometiéndolas a casarse desde temprana edad; y las que eligen con quien casarse, pues también se quedan en casa a ayudar a la mamá en los quehaceres del hogar, sin más ilusión que esperar a casarse, o se van con el muchacho a formar familia a los 13 o 14 años de edad, influidos por su cultura, costumbre y sobre todo, la situación económica que viven.

En una sesión grupal, hablando de los oficios, se les preguntó qué les gustaría ser de grandes, algunos respondieron que les interesa más irse a trabajar con su papá y ganar dinero, para en poco tiempo casarse o vivir con alguien y formar su familia; mientras que a otros les gustaría seguir estudiando y llegar a tener una carrera técnica o algún oficio diferente, y así puedan salir del ambiente en el que se encuentran viviendo

Más adelante, queriendo conocer qué pensaban los alumnos y alumnas acerca de su futuro, se realizó una entrevista pensada para todo el grupo, sin embargo

solamente se pudo aplicar a 10 de 19 alumnos, debido a que los otros ya se habían retirado a otros estados. (Anexo 1)

Curiosamente cinco contestaron que querían ser policías, otros, doctor, abogado, maestro, chofer; mientras que los otros respondieron que querían ser padres o madres de familia. De alguna manera pude ver que dentro de sus expectativas, algunos niños y niñas empiezan a considerar otras posibilidades en su futuro, sin embargo el ambiente influye en sus decisiones conforme van creciendo. (Anexo 2 y 3).

#### **1.2.4 Factores fisiológicos**

Por su parte, W.A Kelly (1982: 268 – 271) afirma que existen factores que influyen en el aprendizaje del individuo, como son los factores fisiológicos o psicológicos que se relacionan en la adquisición del conocimiento, y el desarrollo de las habilidades del ser humano.

En este caso, se puede decir por ejemplo si un niño o niña no está adecuadamente alimentado, si está enfermo, tiene problemas auriculares, de oído, vista, o no duerme bien, o cualquier tipo de problemas físicos, es obvio que tendrá repercusiones en su cuerpo; de igual manera, si en la familia existe maltrato físico o psicológico, es obvio que también repercutirá de manera negativa en su comportamiento y en la construcción de aprendizajes.

Kelly dice que los factores fisiológicos influyen en aprendizaje.- se relacionan con el efecto del estado físico del escolar, sobre el proceso de aprendizaje. Incluyen tanto los defectos sensoriales como los estados físicos generales resultantes de las causas tales como los adenomas (problemas de tiroides: hipertiroidismo o hipotiroidismo), los dientes defectuosos, la desnutrición, los desarreglos glandulares, la fatiga, la pérdida del sueño.

En los primeros años depende del estado físico del niño, como es la desnutrición, dientes defectuosos, fatiga, pérdida de sueño, entre otros factores que se ven físicamente. Algunos niños del albergue se encuentran en esta situación, y a

pesar de esto, deben ir a la escuela, y al salir de clases, ayudar a mamá en los quehaceres del hogar; el niño después de terminar sus actividades esperan que su madre les de permiso de comer; pero deberán esperar hasta que llegue su padre o padrastro, pues es costumbre que el señor de la casa come primero, y sólo cuando termina, la mamá puede dar de comer a los pequeños o pequeñas. Si la mamá no respeta esta costumbre, tendrá serios problemas con su esposo.

Ni durante el recreo, los alumnos se sienten libres de jugar, pues en pocos casos, las mamás aprovechan ese tiempo para llevarles a sus hermanitos pequeños para que los cuiden, ya que la escuela está dentro del albergue.

Por otra parte, si hay riñas, o se embriagó el hombre de la casa, los pequeños llegan al día siguiente fatigados o desvelados, lo que hace que aprendan menos; muchas veces se quedan dormidos, y como es de esperarse, no pueden realizar las actividades extra escolares.

Mientras que unos sufren desnutrición, otros soportan maltrato intrafamiliar, otros sufren discriminación por su estado físico, como es el caso de un pequeño que sufre discapacidad motora.

En la página web, fuente electrónica [www.un.org/es/documents/udhr/](http://www.un.org/es/documents/udhr/) pese a que se han en la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el artículo 7 dice que: Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra la discriminación que infrinja esta declaración y contra toda provocación a tal discriminación. Sin embargo, los niños migrantes son los más vulnerables por sus costumbres y tradiciones, pues ellos sienten pena de hablar en su idioma, preguntar, defender sus puntos de vista, y entre ellos mismos se atacan.

### **1.2.5 Factores psicológicos**

En los factores psicológicos, lo que nos lleva a ver qué pasa realmente alrededor de cada pequeño, por qué su cara triste como de susto, dentro de estos agentes se encuentran la motivación que es importante en el aprendizaje del individuo.

Kelly (1982: 271) plantea el factor psicológico desde la motivación como factor central en la dirección eficiente del proceso de aprendizaje; lo cual debe ser tomado en cuenta por el docente.

Esta motivación sugiere que debe ser efectiva, que conduzca de manera permanente al interés por aprender. Kelly (1982: 271), sostiene que *“Nada tiene tanto éxito como el éxito”*; mientras que el fracaso paraliza frecuentemente el esfuerzo, el éxito generalmente lo estimula para lograr un esfuerzo mayor. Consecuentemente, el escolar debe creer que puede triunfar realmente y que hacerlo así le reporta una ventaja personal.

Por tanto, la metodología que el maestro utilice en el proceso de enseñanza, guiando las actividades áulicas, es esencial tener en cuenta que la motivación es un incentivo que el pequeño tiene para poder realizar todo tipo de actividades, y así construir un conocimiento día a día.

Además, sin perder de vista lo expuesto anteriormente sobre los factores que inciden en el aprendizaje, habrá que destacar que por parte del docente, las actividades deberán diseñarse de tal manera que sean motivadoras para que llamen la atención y despierten curiosidad por aprender por parte de los alumnos.

En la experiencia en la comunidad de Soyatlán de Afuera, Mpio, de Tamazula, en el “albergue Exhacienda”, se dio un caso relacionado con el aspecto ambiental señalado por Jensen, un niño manifestaba desinterés por ir a la escuela, el cual se manifestaba en el incumplimiento de tareas, atento a lo que pasaba fuera del aula, no así a lo que se trabajaba dentro de la misma; su mamá expresó en repetidas ocasiones las dificultades que tenía para aprender; sin embargo, el niño hablaba bien su lengua materna (tlapaneco), y poco entendía el español, lo cual explica su dificultad para entender las actividades que realizaban en el aula y en casa; y su desinterés por asistir a la escuela; pues lejos de disfrutar las diversas actividades, se convertían en una dificultad difícil de resolver; pues aunque en la escuela primaria y preescolar se atiende a la diversidad cultural, el personal que labora no está capacitado para entender las diferentes lenguas que hablan, como son el náhuatl, mexicano, tlapaneco.

## 1.2.6 La motivación y el alumno migrante

### *Conceptos de motivación*

En el diccionario de las ciencias de la educación. (2002: 975) nos dice que la "Motivación es un conjunto de variables intermedias que activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo". En el estudio de la motivación. Se distinguen clásicamente, y a nivel hipotético, dos componentes a saber: a) el componente energético, b) el componente direccional o estructural..

En el componente energético, la motivación depende de tres factores para que el ser humano pueda obtenerla. En el libro de estrategias de aprendizaje significativo, Díaz Barriga (2007: 67) citando a Moore, "...la motivación es una serie de impulsos que crea en nuestro cuerpo energía para realizar alguna actividad física o psicológica, ya que al momento de hacer cualquier actividad gastamos energías". Y dentro de la escuela, en la opinión de la motivación se realiza de tres maneras: conductista, humanista y cognoscitivista.

En el libro de estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Díaz Barriga(2007: 67 ) Para los conductistas, "La motivación en término de estímulos externos y reforzamiento, por lo que piensan que a los individuos, puede motivárseles básicamente mediante castigos ó recompensas o incentivos.". Se les ofrece una serie de premios o castigos que le permite al ser humano estar listos para realizar la actividad en comendada, por ejemplo a un niño de primaria, el maestro le dice que el que gane el concurso de lectura, se le sumarán dos puntos a su calificación.

Para la visión humanista, el énfasis está puesto en la persona total, en sus necesidades de libertad, autoestima, en sentido de competencia, capacidad de elección y autodeterminación, por lo que sus motivos centrales se orientan por la búsqueda de la autorrealización personal.

Para la motivación humanista, se trata que la persona busque tener la autoestima y capacidad de realizarse; con una personalidad que le ayude a sobresalir en la



vida y cubrir sus necesidades básicas que cada ser humano requiere para ser feliz y sentirse satisfecho consigo mismo. Esta motivación no puede ir sola, sino que lleva una estrecha relación con las otras dos, porque el ser humano aprende observando las conductas de las personas que le rodean, empezando por imitar y luego van asimilando comportamientos y actitudes que sin darse cuenta, van formando parte de su vida personal.

La motivación cognoscitivista se enfoca a que el estudiante se desenvuelva física, como intelectualmente, buscando cubrir todas sus metas planteadas en su vida, y así llegue a la realización personal, por ejemplo, una persona desde que llega a una edad de poder decidir por sí solo, se plantea metas en su vida, unas a largo plazo, y otras a corto plazo; cuando se llega a decir, que se cumplió con las metas impuestas, se respira una sensación de realización, y llega el momento de replantearse nuevas metas, lo cual genera un nivel óptimo de autoestima.

Por otra parte, para Maslow (2001: 167) en “Educación emocional y bienestar”, nos dice que la motivación ejerce una fuerte influencia en la psicopedagogía, y señala una jerarquía de estados motivacionales en función de las necesidades primordiales como son: las fisiológicas, seguridad, pertenecía, estimación, y autorrealización en orden ascendente; esto quiere decir que según la necesidad que tenga el ser humano, va ser la motivación para actuar y realizar ciertas cosas:

- Las necesidades fisiológicas: (hambre, sed, sueño, etc.), que consiste en cubrir las necesidades primordiales de satisfacer el hambre y la sed.
- Necesidad y seguridad:(vivienda) se refiere a tener su propio espacio y proporcionar a su persona y familia seguridad y tranquilidad para vivir. Significa además saber que el mundo está organizado y se percibe la necesidad de experimentar seguridad, tranquilidad y estabilidad.
- Necesidades de pertenencia y amor: (significa ser parte de un grupo) se requiere amar y se amado, de pertenecer y ser aceptado, así como evitar la soledad y el aislamiento.

- Necesidad de estima: (posición, prestigio, fama), necesidad de autoestima, reafirmación individual. Competencia e independencia. Necesidad de reconocimiento y respeto por parte de los demás.
- Autorrealización( es la necesidad de vivir en plenitud el potencial individual), es el culmen, es la meta final donde el dinero, prestigio y fama queda superado por lo trascendental, lo que realmente vale. Pero mientras la necesidad que prevalezca es comer, difícilmente se llegará a este nivel de autorrealización, por lo que ya se explicó anteriormente.

La mayoría de la gente que emigra de su lugar de origen a otro, la principal motivación radica en satisfacer sus necesidades básicas; como son la alimentación, vestido y vivienda primordialmente, y en el mejor de los casos, pertenecer a un grupo de los suyos, todo con el fin de sobrevivir; y tomando en consideración que los padres en su gran mayoría les inculcan a los hijos de 12 a 14 años, que ya están listos para trabajar en la siembra y corte de caña la vez tener su propia familia. En el caso de las mujeres, llegan a una determinada edad cuando les dicen ¿Para qué estudian?, si habrá llegar algún muchacho y se la lleven a ser ama de casa.

La motivación es muy importante para que el niño deje fluir su conocimiento y despierte y desarrolle sus capacidades, haciéndole consciente del potencial que tiene para realizar todo lo que se proponga en la vida; tomando en consideración que el niño migrante ya está acostumbrando a cambiar de lugar de residencia cada 5 meses; y nosotros como guías de los pequeños debemos apoyarlos para que aprendan y superen sus dificultades.

Cuando el alumno es relativamente pequeño, su imaginación y creatividad no tiene límites, pero muchas veces las personas mayores van obstaculizando estas habilidades que le ayudarán finalmente a comprender y conocer le mundo que le rodea. Los seres humanos debemos estar al pendiente en todos los sentidos de los pequeños y pequeñas, a la vez prepararlos para que lleguen a lograr sus metas.

Como ya se dijo anteriormente, por necesidad las familias van de un lugar a otro para encontrar trabajo y satisfacer sus necesidades más básicas; los pequeños y pequeñas han nacido en este ambiente social, y cuando entran a la escuela, se enfrentan a retos que le permiten crecer como ser humano, o bien, a no tener éxito en la escuela, sin ir más allá de lo que su ambiente o cultura le permite, pues aunque al niño y niña migrante les digan sus profesores que sigan estudiando, y lleguen a tener una carrera técnica o profesional, para ellos es un sueño difícil de concebir en esa realidad.

Fernández García Tomas. G. Molina (Coords.) En el libro *Multiculturalidad y educación, teorías y prácticas* (2005: 70) nos dice que “La finalidad de la educación, en el enfoque conservador, sería de asegurar un proceso de aculturación de todos los individuos en el modelo social mayoritario, y en los valores que promueve”.

Dentro de la educación se reconoce la importancia de respetar las diferencias de las minorías, y procurar el conocimiento mutuo de las diferentes culturas de los integrantes de un grupo, para que en un ambiente de respeto, se valore y conozcan las costumbres de unos y otros; permitiendo su identidad cultural, aunque esto no signifique que la minoría sea influido por la cultura mayoritaria.

Así entonces, los pequeños al relacionarse con las demás culturas, tratarán de sacar lo mejor de cada una de ellas sin que se pierda la esencia de cada cultura, pero la mayor preocupación de la pedagogía es que las culturas al relacionarse pierdan sus valores esenciales de cada una de ellas.

Hoy en día en México se trata de rescatar nuestras raíces culturales, tratando de incorporar al sistema educativo las lenguas que hablan los indígenas; pero nuestros pequeños enfrentan serios problemas para aprender, por no concluir los ciclos escolares y tener calendario especial, por su lengua, cultura y costumbres.

Para que el niño aprenda, debemos analizar los aspectos psicológicos emocionales, culturales, su historia personal y familiar, y las lenguas que hablan, como son el tlapaneco, mexicano náhuatl, ya que etnia tiene costumbres y

tradiciones que no le permite aprender fácilmente en la escuela, porque el lenguaje que se utiliza en la escuela es totalmente diferente al lenguaje materno; para poderlos orientarlos en las actividades escolares, pues estos factores inciden en los procesos de enseñanza aprendizaje

Además, nos encontramos con los factores cognoscitivos que cada niño tiene; en el libro de “Multiculturalidad y educación teorías, ámbitos, prácticas”, (2005: 119) dice: Fernández García, citando a Jerónimo Bruner nos dice que:

La tarea de las nuevas generaciones es aprender a vivir no sólo en un amplio mundo de una tecnología cambiante, y de un flujo constante de información, sino ser capaces al mismo tiempo de mantener y refrescar nuestras identidades locales. El desafío es poder desarrollar un concepto de nosotros mismos como ciudadanos del mundo y, simultáneamente, conservar nuestra identidad local como mexicanos, zapotecos, españoles o catalanes. Posiblemente el desafío representa para las escuelas, y la educación en general, una carga como nunca en la historia.

Los maestros sienten dificultad para buscar o diseñar estrategias y actividades que se dan dentro y fuera del salón de clases, con el fin de que logren mejores aprendizajes y amplíen sus conocimientos; utilizando los materiales didácticos disponibles, y los que ofrece la naturaleza; pues se hace énfasis que el compromiso docente radica en preparar a sus alumnos (as) para enfrentar los retos del mundo que les rodea. (Anexo 2)

Las personas que tienen una vida migrante cambian con facilidad de costumbres y tradiciones, ya que se tienen que adaptar a las diversas situaciones, y por consiguiente los niños también se ven en la necesidad de adaptarse a lugares distintos, amigos y comunidad.

### **1.3 Un aprendizaje con sentido para el niño migrante**

En estas escuelas donde confluyen en un mismo espacio, niños y niñas de diversas edades, intereses, lenguas, etnias, formas de relacionarse, con ideas y costumbres que les hace ver la vida de forma diferente por la socialización, misma

que se refleja en su forma de actuar, hablar y pensar; en la escuela comparten aspectos que les permite interactuar de manera armónica, pero por la misma diversidad cultural existen diferencias que los confrontan entre sí, y con la población mayoritaria; por esta razón, Chapela (2005: 6) plantea que esta situación demanda una propuesta educativa que promueva una educación intercultural donde las relaciones interpersonales e interculturales se construyan en planos y condiciones de igualdad, aclarando que se debe entender por relaciones interculturales “(...) aquellas que sostienen, a través del diálogo, la argumentación y el debate, dos o más culturas diversas, en condiciones de respeto, de horizontalidad, de inclusión, de apertura a la otredad y valoración a la diversidad”.

Por otra parte, para motivar al estudio a un alumno (a), se requiere que esté dispuesto a seguir a una meta determinada, venciendo aquellos obstáculos que interfieran en su caminar para poder lograr sus propósitos; pero el educador debe favorecer este sentimiento; para Kelly (1982: 291)...la motivación eficaz depende de la disposición, los interés y actividades docentes. Dado que el niño durante la edad escolar, atraviesa una serie de modificaciones de sus intereses y facultades, el deber del maestro es, tanto conocer las características de los distintos periodos de la niñez “(...) para estimular con éxito la facultad de aprender”; el maestro debe comprender las necesidades del alumno individual y conocer sus capacidades y defectos específicos. Este tipo de aportaciones ayudan a contribuir a que los estudiantes encuentren en el aprendizaje, gusto y satisfacción; para ello, exponen sus propuestas enfocadas a mejorar las formas de intervención que los maestros realizan dentro de la escuela .

### **1.3.1 Piaget y las invariantes funcionales**

Por su parte Piaget nos dice algo importante que debe tener en cuenta el educador; se refiere a que el niño pasa por un proceso que le permite para lograr nuevos conocimientos; el ser humano desde el momento que nace viene a aprender de la gente que nos rodea, en este caso, empezando por el núcleo

familiar. En el libro de “Psicología del desarrollo de la infancia y adolescencia”, en Papalia, Diana E. (2006: 32), citando a Piaget, habla sobre las invariantes funcionales, explicando cuál es el proceso que sigue el ser humano en la construcción de nuevos conocimientos.

*La organización:* es la tendencia a crear estructuras cognoscitivas cada vez más complejas: sistemas de conocimiento o formas de pensamiento que incorporan cada vez más imágenes precisas de la realidad. Estas estructuras llamadas esquemas, son patrones organizados de conducta que una persona utiliza para pensar y actuar en una situación. Conforme los niños adquieren más información, sus esquemas se vuelven más y más complejos; un bebé tiene un esquema simple para la succión, pero pronto desarrollará diversos esquemas para succionar el pecho, un biberón o el dedo.

Cuando el niño va creciendo, las estructuras del conocimientos se vuelven más complejas, son como un árbol que al ser pequeño es débil y conforme pasan los años, sus raíces y ramas son más fuertes porque durante ese tiempo recibió el suficiente abono y alimentación para crecer sano; el ser humano es muy parecido, al ir creciendo va adquiriendo cada vez más conocimientos de las diferentes fuentes informativas, ya sea la escuela, la sociedad, o por uno sólo. El individuo al hacer suyo ese conocimiento, pasa por un conflicto interno porque al ingresar un nuevo conocimiento al cerebro, los esquemas de información se modifican y se genera una reestructuración de la información existente; a este proceso Piaget, le llama:

*La adaptación:* es el término utilizado por Piaget para indicar la forma en que el niño maneja información nueva, que parece entrar en conflicto con lo que ya conoce; entonces en la adaptación se involucran dos procesos: la *asimilación* que significa tomar la información e incorporarla en estructuras cognoscitivas existentes. Mientras que la *acomodación:* es cambiar las propias estructuras cognoscitivas para incluir el nuevo conocimiento; es decir, una fusión de ambos.

*Equilibrio:* Es un proceso de balance, para estabilizar los cambios entre la asimilación y la acomodación. Cuando los niños no pueden manejar nuevas experiencias dentro de sus estructuras existentes, entonces experimentan un desequilibrio. Por lo cual, los aprendizajes deben partir de los conocimientos previos que tienen sobre un determinado contenido.

Por ejemplo, al invitar a los niños y niñas a decir lo que sabían sobre la obesidad, ellos comentaron que estaban sanos porque estaban gorditos (eso les dijeron en su casa) y por tanto, más fuertes; esta información previa chocó de alguna manera con lo consultado en los libros, donde se informaba que la obesidad no era recomendable, ya que ocasionaba enfermedades como la diabetes, presión alta, etc. Conforme avanzó la investigación, obtuvieron más información, que al principio no aceptaban del todo, pero finalmente asumieron en la práctica que no debían consumir chatarra porque les dañaba su salud.

De esta forma se evidencia el proceso que vivieron los niños y niñas del albergue; al confrontar lo que ellos creían o les decían en casa, y la información científica ofrecida en los libros; y la actitud que asumieron, de cuestionarse entre ellos al consumir chatarra.

### **1.3.2 Vigotsky y las interacciones sociales**

Se dice que la sociedad tiene mucho que ver en el modo que el niño va adquiriendo conocimiento y valores; ya que aprende a través de la observación e imitación de todo lo que hacen las personas que le rodean; y conforme el individuo va adquiriendo conocimiento de su entorno y lo va haciendo propio, se va desarrollando mejor en su entorno social; Díaz Barriga (2007: 25), , en su libro de *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, citando a Vygotsky En la perspectiva sociocultural, señala que:

...parte de postular el origen social de los procesos motivacionales, puesto que todo tipo de motivaciones se apoyan en la cultura a la hora de ser desarrolladas

por los seres humano (Montero y Huertas, 2006) es decir, tanto las motivaciones más primarias (búsqueda de alimento, apareamiento) como las más sociales (poder, afiliación, logro) son claramente diferentes a las de otras especies, debido a que se aprenden y modelan en torno a una serie de procesos e instituciones sociales que son propias de un determinado contexto histórico – cultural.

Considerando que el ser humano desde el momento en que nace es parte de un determinado grupo social en donde empieza a aprender de su entorno, las costumbres y tradiciones cualquiera que sea su cultura; grupo o etnia en particular; por ejemplo, las personas que vienen de Guerrero a trabajar a Tamazula, al corte de caña y viven en la comunidad de Soyatlán de Afuera, tienen sus costumbres y tradiciones que traen con ellos desde sus pueblos o ranchos, las cuales son diferentes a las de nosotros y por ello les cuesta trabajo adaptarse a nuestra forma de vivir.

El maestro como educador deberá basarse ante todo, en el conocimiento que el niño trae consigo para relacionarlo después con los contenidos escolares y generar situaciones donde aprendan entre sus pares, para avanzar en sus aprendizajes. En el libro “*Piaget – Vigotsky: la génesis social del pensamiento*”, de Tryphon, (2000: 192) dice:

Vigotsky sostenía lo que los niños pueden hacer con la ayuda de otros, “incluso más indicativo de su desarrollo mental de lo puedan hacer solos” una estimación del aprendizaje individual podría ser el desempeño del niño en una tarea que supuestamente mide un proceso cognitivo particular. En la práctica tradicional, el niño aprueba o fracasa.

Esto nos deja claro que el niño aprende más cuando está interactuando con sus pares, que cuando aprende por sí sólo, pues al interactuar propicia el intercambio de información y la motivación para querer aprender.

Por eso, el aprendizaje cooperativo es esencial para que el niño construya nuevos conocimientos, interactuando y compartiendo con sus pares. Es así que a través de la escuela va desarrollando e interrelacionado sus conocimientos previos con los contenidos nuevos que adquieren a través de las diferentes actividades dentro



y fuera del aula; y aprende más cuando son actividades donde experimenta, observa, toca, y vive el procedimiento; así asimila más el conocimiento, el niño al llevar este conocimiento al campo o círculo social en el que vive, va apropiándose del conocimiento y lo hace parte de sí mismos Tryphon (2000: 193).

La noción de internalización o apropiación es central en la teoría de Vigotsky, como por cierto lo son los conceptos de asimilación y acomodación en Piaget. Vigotsky sostenía que los niños pueden hacer las interacciones sociales, con el tiempo pasa a formar parte de sus repertorios independientes.

En la escuela se deben impulsar acciones educativas que permitan la interacción entre el docente y sus alumnos, con el fin de implementar estrategias pedagógicas cooperativas donde el profesor sirva de guía para que el niño adquiera nuevos aprendizajes que asimilen con más facilidad.

### **1.3.3 Ausubel y el aprendizaje significativo**

En el aprendizaje significativo, significa que el ser humano desde que nace va aprendiendo y desarrollando su sistema cognitivo, y cada vez que adquirimos un nuevo conocimiento, lo vamos incorporando en nuestro cerebro, reestructurando la información antes adquirida. Ausubel considera que el cerebro humano es como el de una computadora que se le alimenta con información, y luego la procesa, generando un nuevo conocimiento; de esta forma se da una respuesta al estímulo recibido (objeto de conocimiento); igual sucede cuando el niño o persona adulta incorpora nueva información a sus esquemas de información, la procesa su cerebro, y entonces modifica la información existente y la convierte en un nuevo aprendizaje.

El alumno que adquiere conocimiento a partir de los conocimientos previos y a través de la experimentación, le es más significativo y por tanto, más fácil apropiárselo para convertirlo en un nuevo adquirir conocimiento; en el libro:

Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo de Díaz Barriga (2007: 35)  
citando Ausubel nos dice:

Concibe al alumno como un procesador de la información, el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas el aprendizaje por descubrimiento (dado que el alumno reiteradamente descubre nuevos hechos, forma conceptos, infiere relaciones, genera productos originales, etc.) considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento.

En síntesis, nos dice que el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimientos mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. Ya que el aprendiz tiene la capacidad de asimilar los conocimientos adquiridos y hacer una relación entre sus conocimientos existentes con los nuevos; y así lograr integrar un conocimiento nuevo y significativo.

El aprendizaje significativo se da mediante un procesamiento muy activo de la información por aprender. Así, por ejemplo, en un texto académico, en el libro de Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Díaz Barriga (2007: 40), citando a Ausubel nos dice que:

1. Se realiza un juicio de pertenencia para decir cuáles de las ideas que ya existen en la estructura cognitiva del aprendiz son las más relacionadas con las nuevas ideas o contenidos por aprender
2. Se determinan las discrepancias, contradicciones y similitudes entre las ideas nuevas y las previas
3. Con base en el procesamiento anterior, la información nueva vuelve a reformularse para poderse asimilar en la estructura cognitiva del sujeto
4. Si una "reconciliación" entre ideas nuevas y previas, no es posible, el aprendiz realiza un proceso de análisis y síntesis con la información, reorganizando sus conocimientos bajo principios explicativos más inclusivos y amplios.

### **1.3.4 Bruner y el aprendizaje por descubrimiento**

El aprendizaje por descubrimiento: Una expresión básica en la teoría de Bruner que denota la importancia que atribuye a la acción en los aprendizajes. La resolución de problemas dependerá de cómo se presentan estos en una situación concreta, ya que han de suponer un reto, un desafío que incite a su resolución y propicie la transferencia del aprendizaje. Los postulados de Bruner están fuertemente influenciados por Piaget.

Para Bruner los estudiantes deben aprender a través del descubrimiento guiado que da a través de estimular la curiosidad, ya que para él lo más importante es enseñar los conceptos básicos que ayuden a pensar al alumno progresivamente y los lleve a un pensamiento concreto.

El maestro sirve como guía ya que les debe manejar un lenguaje que esté adecuado para que los alumnos entiendan los conceptos básicos, y el profesor debe proporcionar material que facilite y estimule su curiosidad por investigar e indagar más a fondo la problemática, el niño deberá ser capaz de saciar su curiosidad y la vez llegar a la resolución de la problemática; ya sea que se presente dentro o fuera del salón, y aplicar los nuevos conocimientos.

Es importante que se ayude al niño a realizar un acercamiento al objeto de conocimiento para despertar su interés por saber más el. Para el niño, el descubrimiento será algo novedoso y mostrará interés por ver qué es y para qué sirve; y así mismo, será capaz de observar, analizar, experimentar para poder llegar a la transformación de un conocimiento nuevo. Por eso, es importante que el niño al relacionarse con el objeto de estudio o problemática a resolver el niño, se le ayude a analizar lo que va hacer, para que pueda resolver la situación que se le indica. (<http://www.slideshare.net/almafelisa/bruner-presentation>).

### **1.3.5 César Coll y el engarzamiento de los conocimientos previos y los nuevos**

Díaz Barriga, citando a Coll, César, en su libro de *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2007: 27- 28), sostiene que el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje y puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre, inventa, lee o escucha a los otros. De tal manera que la actividad mental se aplica a contenidos que ya posee en un grado considerable de elaboración. Por este motivo considera que la función docente consiste en engarzar los procesos de construcción del alumno, con el saber colectivo culturalmente organizado.

Desde esta postura se considera que la construcción del conocimiento es un proceso de elaboración individual, en el sentido de que es el alumno quien selecciona, organiza y transforma la información que recibe de diferentes fuentes, sobre un contenido en específico.

De acuerdo con el autor el alumno es quien debe construir su propio aprendizaje desarrollando sus competencias individuales, para él será mejor aprender a través de las experiencias vividas diariamente, y así lo que aprende en la escuela lo lleva a la práctica en su entorno social.

## 2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS PARA TRABAJAR CON NIÑOS MIGRANTES

Tomando solamente como un ejemplo, la metodología del acercamiento a la comprensión lectora como objeto de conocimiento del niño y niña migrante; que en este caso será un acercamiento a la cultura de su contexto; pero desde la perspectiva de Díaz Barriga, Frida (2010: 244), citando a Solé, en *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo; quien sugiere varias estrategias, y de quien se retoma solamente la metodología en el contenido que a continuación se presenta como una aproximación del estudiante a la comprensión de su realidad social y cultura; atendiendo los tres momentos propuestos con el contenido de la comprensión lectora, aunque en la propuesta se hará la adaptación al contexto social que vive el alumno.*

***El primer momento:*** Antes de la lectura

Nos maneja las estrategias auto reguladoras: que consisten en

- a) Establecer el propósito lo cual es fundamental, porque determinan la forma en el que los lectores se dirigen al tema; así como la forma de regular y evaluar todo el proceso de lectura. El profesor presenta el propósito y el alumno lo adapta a sus necesidades para que logre una mejor comprensión y aprendizaje.

El maestro tendrá la capacidad de encontrar la forma en que el educando entienda la lectura, escogiendo la mejor estrategia para que éste llegue a lograr el propósito propuesto por el maestro; y se mencionan los siguientes tipos de propósitos:

- Leer para seguir Instrucciones o procedimientos.
- Leer para demostrar lo aprendido del tema.
- Leer para comprender, para aprender.
- Leer como esparcimiento o diversión.

b) Planeación y actuación: cuando han quedado claros los objetivos, entonces se pasará a presentar la planeación de actividades y estrategias. Se consideran que planificar distintas acciones y estrategias permite elaborar un plan de acuerdo a las demandas y situaciones

Y las estrategias de lectura son:

- Activación de conocimientos previos: que permite facilitar la interpretación y construcción de significado a través de los conocimientos que posee el lector antes de leer el texto.
- Elaboración de predicciones: que sirve para que el lector active sus conocimientos previos sobre lo que conoce de un tema determinado. También se pueden repetir durante la lectura y esta para ayudar a elaborar hipótesis o conjeturas
- Elaboración de preguntas: se realizan por los alumnos antes de la lectura para que activen sus conocimientos previos

***El segundo momento:*** durante la lectura

La estrategia auto reguladora es: el monitoreo ó supervisión

Nos dice la autora que esta es una de las actividades más relevante del proceso y en cuanto se realiza, se cuenta con un propósito y un plan establecido, con el fin de verificar si tienen todo el proceso de comprensión del tema, saber en qué nivel de comprensión están, o si no se ha alcanzado el nivel para intensificar el proceso e identificar lo que falta por aprender.

Las estrategias de lectura son:

- Determinación de las partes relevantes del texto.
- Ver cuáles son las ideas principales y el rescate del contenido

- Estrategias de apoyo al repaso (subrayado, tomar notas, relectura parcial o global del texto):

En primer lugar, el subrayado ayuda al rescate de ideas principales del texto, siempre apoyándose en el propósito definido.

En segundo lugar, la toma de notas durante la lectura, lo que requiere una lectura profunda, y así poder realizar un ensayo de dicho tema.

En el tercer lugar, las auto explicaciones para establecer las relaciones que existen entre el conocimiento previo y la interpretación coherente que le da el lector al contenido.

### **Tercer momento** (evaluación) después de la lectura

- a) La evaluación: debe ocurrir durante la comprensión

Las estrategias de lectura son:

- Identificación de la idea principal: se trata de encontrar lo más relevante de la lectura.
- Elaboración del resumen: se realiza después de haber hecho una buena lectura, ya comprendida para que después poder eliminar los detalles innecesarios y detectar lo más importante para realizar un texto más breve y coherente con el tema.
- Formulación y contestación de preguntas: el maestro debe tener en cuenta que por medio de un cuestionario breve, resumen, o una sesión de mesa de diálogo; el profesor estará en posibilidad de saber cuánto asimiló el estudiante sobre el contenido de la lectura; así como el nivel de comprensión logro.

Como se dijo antes de presentar los momentos o fases de esta metodología, esta propuesta se tomó por considerarla clara y efectiva, pues se puso en práctica y funcionó para los niños migrantes; por tanto se presenta abordando un contenido diferente al que propone la autora, en el cual se abordará el

conocimiento de su contexto y realidad que vive el niño migrante; mediante esta metodología se pretende que reflexionen su realidad partiendo de lo que ellos observan y conocen.

## 2.1 Propuesta

Atendiendo las sugerencias de Frida Díaz Barriga antes expuestas, que se enfocan a la comprensión de la lectura, en este caso se adaptará las estrategias, en la comprensión de la realidad social y cultural que vive el niño migrante; aclarando que se puede adaptar a cualquier otro contenido que se deba abordar en la currícula, haciendo las adecuaciones necesarias y que tendrá que ver con la creatividad y experiencia docente para hacerlo; considerando que los niños del Albergue Exhacienda son migrantes y tienen cultura y lenguas indígenas diferentes al lugar a las del lugar a donde emigran.

El siguiente esquema da cuenta de cómo se trabajó esta estrategia:

<i>Componentes</i>	Auto preguntas – guía
<i>Planificación</i>	
<i>En el primer momento:</i>	
Se estableció el propósito de las actividades.	Que el niño migrante identifique situaciones de inequidad y discriminación en su contexto cercano.  Identificadas las situaciones, las analice, argumente y comparta sus puntos de vista en el grupo.
Se exploraron los conocimientos previos sobre el tema	Se preguntó a los alumnos sobre algunas conductas, costumbres o tradiciones de sus familias y de las diferentes comunidades a donde emigran, que les agradan o desagradan.  Posteriormente expresaron sus opiniones
Plan de acción	Los alumnos salieron a observar todo lo que acontece a su alrededor.  Registraron lo observado en sus libretas,



	<p>escribiendo las costumbres o comportamientos que ellos consideraron que dañaban a las personas.</p> <p>Compartieron sus registros en el grupo, donde cada uno externó sus opiniones.</p> <p>Se pidió que argumentaran por qué es importante modificar los comportamientos identificados como negativos.</p> <p>En grupo se platicó sobre qué tipo de acciones pueden ayudar a modificar las costumbres y comportamientos que desde su punto de vista perjudican en general a la comunidad.</p>
<i>Segundo momento</i>	<i>Supervisión</i>
Se identificó que tanto se logró el objetivo, a través de sus expresiones y registros de los alumnos.	<p>Identificar las situaciones de inequidad y discriminación registrado por los alumnos.</p> <p>Valorar los argumentos sobre su análisis relacionado con la discriminación e inequidad</p> <p>Ver si el plan de acción fue apropiado para abordar el contenido y si se lograron los objetivos propuestos.</p>
Se identificaron las dificultades que tuvieron en la realización de las actividades.	<p>No supieron identificar las manifestaciones de la inequidad o equidad, así como de discriminación.</p> <p>Les costó trabajo redactar la información obtenida en sus observaciones, se les facilitó más expresarlo verbalmente, que redactarlo.</p> <p>Fueron capaces de argumentar sus ideas y comunicarlas a los demás.</p> <p>Fueron capaces de escuchar los puntos de vista de los demás, con una actitud respetuosa.</p>
Se identificar las causas de las dificultades	Se cuestionó el docente acerca de qué genera en los estudiantes estas dificultades.
Se analizó la efectividad de las estrategias	En la planeación diaria lleva un apartado de observaciones, donde se registró el desarrollo de las actividades, para verificar si marcharon bien, o si no, para hacer las modificaciones convenientes.

	<p>En este caso tuvieron dificultad para identificar manifestaciones de inequidad y discriminación, entonces se recurrió a la utilización de videos “Una ventana a mi comunidad”, (Chiapas) al analizar las costumbres de otras etnias y los problemas que enfrentan en las grandes ciudades, pudieron identificar las propias.</p>
Adecuación de estrategias	<p>En caso de identificar alguna dificultad, ya sea en todo el grupo, o en alguno de los alumnos, hacer la adecuación necesaria para que logre (n) el objetivo de la actividad.</p> <p>En este caso se integró a las actividades el análisis del video señalado anteriormente.</p>
	<i>Evaluación</i>
Evaluación de resultados	<p>Para comprobar que el niño identificó las situaciones solicitadas, se puede utilizar un resumen, o bien, indicar que recopilen todo lo que sus compañeros dijeron en la mesa redonda, haciendo el análisis de cada acción que investigaron.</p> <p>Hicieron un escrito que incluyó lo discutido en el grupo y lo analizado en el video. Les fue más fácil identificar las manifestaciones de la discriminación de que son objeto, por lo analizado en el video, y sobre todo por lo vivido en carne propia; no sucedió así con la inequidad, ya que el concepto les costó trabajo entenderlo para identificarlo en la vida cotidiana.</p> <p>Se rescataron sus opiniones acerca de su experiencia en las actividades y resultados obtenidos por cada alumno.</p>
Evaluación de los procesos	<p>Se cuestiona sobre aquellos momentos en que se observaron dificultades, y se les invita a compartir su experiencia sobre cómo las superaron las dificultades.</p> <p>Se les orienta para que reflexionen y expresen lo que aprendieron, y cómo lograron realizar la actividad.</p>

Sin duda alguna, que esta es una propuesta sencilla, pero útil para ser adaptada a diferentes contenidos que el docente debe abordar con sus alumnos, independientemente de su cultura o problemática personal o cultural; por lo cual se comparte, esperando, sea beneficiosa para otros docentes.

## CONCLUSIONES

Como resultado del trabajo realizado, surgieron reflexiones valiosas que se exponen a manera de conclusiones, con el fin de explicar las causas de las dificultades presentadas por los niños del Colegio Albergue de la Exhacienda, en la mayoría de las actividades escolares.

La vida migrante de estas familias en la búsqueda del sustento diario, afecta la estabilidad de los niños y niñas, quienes por las circunstancias del trabajo, cambian de residencia a mitad del ciclo escolar, lo que genera un rezago educativo ocasionando desinterés y frustración en los estudios. Si un niño de primaria que tiene un ciclo escolar completo tiene dificultad para construir algunos conocimientos, para el niño migrante es peor, pues tienen innumerables desventajas que enfrentan, como el desconocimiento de una lengua ajena a la maternal; así como valores culturales y costumbres muy diferentes a la de los pobladores de los lugares a donde emigran.

Pese a que el programa PRONIM busca que los niños de las familias jornaleras migrantes tengan una mejor educación que se adapte a sus necesidades y con esto se termine con el rezago educativo existente en estos grupos minoritarios como consecuencia de la migración, además de proporcionarles a estos alumnos y alumnas, la oportunidad de seguir estudiando; los profesores contratados por estas instituciones educativas indígenas, no siempre cuentan con la preparación adecuada para orientar los procesos de enseñanza aprendizaje atendiendo la diversidad cultural de los alumnos, su lengua, costumbres y valores propios, etc., sin embargo, lo expuesto anteriormente, impide el logro de estos propósitos.

Retomando lo expuesto por los teóricos, ayudó a entender qué hacer para apoyar a este tipo de alumnos, para que su paso por la escuela sea no sólo más placentero, sino sentirse motivado por aprender; por lo cual se deberá tomar en cuenta aquellos factores que inciden en un aprendizaje que sea significativo, partiendo de los conocimientos previos que los alumnos (as) tienen acerca de un objeto de conocimiento; relacionándolo con las experiencias cotidianas que ellos y

ellas viven en su entorno. La propuesta apoyada en las estrategias expuestas por Frida Díaz Barriga, se pretende que los alumnos y alumnas comprendan los contenidos que se aborden en el aula de manera significativa para construir los nuevos conocimientos.

Pues los alumnos no cuentan con el apoyo de sus padres en lo educativo, ya que su prioridad es alimentarse y sobrevivir para satisfacer sus necesidades más básicas; por lo cual a muy corta edad deben colaborar en las faenas laborales para contribuir a la economía familiar, o casarse a muy temprana edad; lo anterior explica por qué la escuela pasa a segundo término en sus valores.

Sin embargo, es importante la capacidad y la formación docente, así como su creatividad y compromiso por dar lo mejor; al respecto existen testimonios de maestros que han inculcado en sus alumnos tal amor por el saber, que les ha ayudado a avanzar a pesar de las adversidades; basta recordar el testimonio y vida de un ser excepcional, Don Benito Juárez, quien viviendo una realidad tal vez peor que el de los niños mencionados, alguien supo despertar en él, tal amor por el saber, que superó de manera admirable las dificultades y obstáculos para alcanzar sus sueños.

Es importante reflexionar entonces que si los niños son maltratados y poco valorados en casa; y esto mismo lo viven en la escuela, difícilmente despertará en ellos y ellas, la motivación necesaria para mantener la atención y el amor por aprender.

## BIBLIOGRAFIA

Bizquera Alzina Rafael, *“Educación Emocional y Bienestar”* 2ª ed. 2001, España. Ed. R.G.M. pp 303.

Díaz Barriga Arceo Frida,. Hernández rojas Gerardo *“Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo”* 2ª ed., México. 2007, Ed. Ingramex. pp. 465

Díaz Barriga Arceo Frida,. Hernández rojas Gerardo *“Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo”* 3ª ed., México. 2010, Ed. Ingramex. pp. 405

Diccionario de la ciencia de la educación 18ª ed. 2002, Ed. Santillana pp 1431.

Eric Jensen *“Cerebro y Aprendizaje.”*2004. España. Ed.Narcea. pp181.

Fernández García Tomás. G. Molina (coords.), *“Multiculturalidad y educación, teorías, ámbitos, prácticas”*. 2005, Madrid. Ed. Alianza, pp. 352

Gay José *“Psicología para Todos Guía Completa para el Crecimiento Persona”*. s/a. pp 220

Kelly, W.A. *“Psicología de la Educación”*. 1982. España. Ed. Morata. pp. 683

Papalia Diane E.. Sally Wendkos Olds, *“Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia”*. 9ª ed., 2006, Ed. Edamsa. pp. 515

Programa Educación Primaria para Niñas y Niños Migrantes *“guía para el docente Español y el medio natural y social Segundo ciclo”*. SEP 2006 pp. 485

Programa Educación Primaria para Niñas y Niños Migrantes *“guía para el docente matemáticas Segundo ciclo”* SEP 2007. pp. 485

Salgado Ana María *“Dificultades Infantiles de Aprendizaje,”* del Equipo Cultural, 2009, pp. 448

T. Henson. Kenneth. Eller Ben F, "*Psicología Educativa para enseñanza eficaz*" ed. en español. 2000. Ed. Internacional Thomson. pp.554.

Tryphon. Anastasia Vonéche. Jacques (Comps.) "*Piaget-Vigotsky, la génesis social del pensamiento*". 2000, Buenos Aires. Ed. Paidós SAICF. Pp. 278

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Alma Felisa. "Aprendizaje por descubrimiento"2008. 3 de dic 2011. <http://www.slideshare.net/almafelisa/bruner-presentation>

"Declaración mundial de Los derechos humanos" 10 de diciembre de 1948 y 6 de agosto del 2012. <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

Enciclopedia de los Municipios de México. Estado de Jalisco. Instituto Nacional para el Federalismo. "Tamazula de Gordiano". 2005. 8 de d2011  
<http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/Jalisco/mpio/14085a.htm>

Pueblos America.com. "Escuelas en Soyatlán de Afuera" 2011.  
<http://mexico.pueblosamerica.com/c/albergue-soyatlan-24> de noviembre del 2011 y 3 de dic., del 2011



## ANEXOS

### Índice

1. Encuesta a alumnos.....anexo 1
2. Encuesta a docentes .....anexo 2
3. Sistematización de lo resultados de la encuesta a los alumnos.....anexo 3
4. Fotografías .....anexo 4

## 1. Encuesta a alumnos

ENTREVISTA A ALUMNOS Y ALUMNAS

Fecha: 20/06/11

**Propósito:**  
Conocer las experiencias docentes con niños migrantes, para identificar estrategias que ayuden a su integración a las actividades escolares

¿Qué quieres ser cuando seas grande? Yo quiero ser maestra.

¿Por qué? porque me llamo mucho la atención y me gusta enseñarles y a veces regañarlos y también explicarles lo que no entiendan.

ENTREVISTA A ALUMNOS Y ALUMNAS

Fecha: 20/05/14

**Propósito:**

Conocer las experiencias docentes con niños migrantes, para identificar estrategias que ayuden a su integración a las actividades escolares

¿Qué quieres ser cuando seas grande?

maestra y psicóloga

¿Por qué? porque me gusta ayudarles a los niños a leer, escribir, explicarles su tarea y hacerles saber muchas cosas y psicóloga para ayudar a los adolescentes a sacar todo lo que sienten adentro y que no piensen que los psicólogos son para los locos.

ENTREVISTA A ALUMNOS Y ALUMNAS

Fecha: 20 Junio

**Propósito:**

Conocer las experiencias docentes con niños migrantes, para identificar estrategias que ayuden a su integración a las actividades escolares

¿Qué quieres ser cuando seas grande? Sí Doctora de un deco  
que mas comodo en usa

¿Por qué? quiero atender a pacientes

ENTREVISTA A ALUMNOS Y ALUMNAS

Fecha: 20 de junio 2011

**Propósito:**

Conocer las experiencias docentes con niños migrantes, para identificar estrategias que ayuden a su integración a las actividades escolares *policia*

¿Qué quieres ser cuando seas grande?

¿Por qué? Porque me gusta atrapar a los delincuentes ladrones,

## Anexo 2: Encuesta a docentes

ENCUESTA - DOCENTES

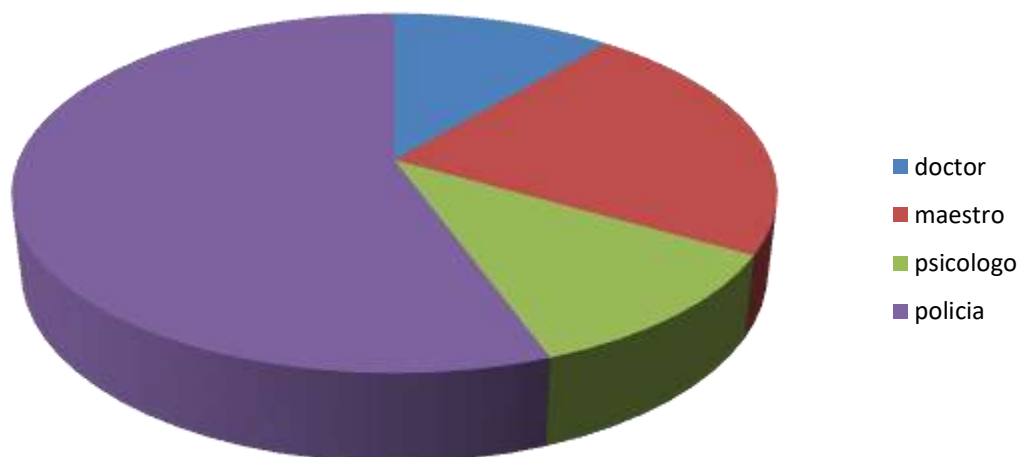
Fecha: \_\_\_\_\_

**Propósito:**  
Conocer las experiencias docentes con niños migrantes, para identificar estrategias que ayuden a su integración a las actividades escolares

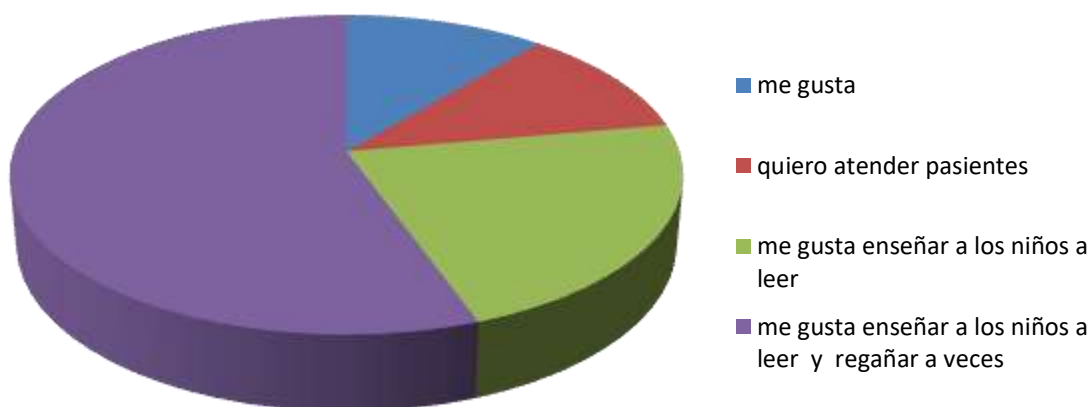
1. ¿Qué dificultades has tenido para que tus alumnos migrantes se integren a las actividades escolares?  
- El trabajo en el campo, debido a que los niños acompañan y ayudan a sus papas, o cuidan a los hermanos mientras ellos trabajan.
2. ¿Qué actividades has realizado para integrar a estos alumnos a las actividades escolares?  
- Cuando están, les mando llamar para que continúen sus actividades de la escuela.
3. ¿Qué es lo que ayuda más a que estos alumnos se integren y realicen las actividades escolares?  
- La disponibilidad de ellos por aprender y aparte que si les gusta la escuela.

Anexo 3: Sistematización de lo resultados de la encuesta a los alumnos

### ¿Qué es lo que quieres llegar hacer cuando seas grande?



### ¿Por qué?



Los alumnos llegan con sueño, o desgano a la escuela.



Manifestaciones de aburrimiento de algunos alumnos





Los alumnos trabajando en equipo compartiendo sus registros de lo observado



Equipo Docente del Colegio Albergue de la Exhacienda y del Albergue de Soyatlán de Afuera