



EDUCACIÓN

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144**

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ORGANIZACIÓN DE UN PLANTEL DE EDUCACIÓN INICIAL

CYNTHIA ARACELI BRACAMONTES PINTO

ORALIA FELICIA GUZMÁN REYES

Asesor: BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN

Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jal., Junio 2018



EDUCACIÓN

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144**

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ORGANIZACIÓN EN UN PLANTEL DE EDUCACIÓN INICIAL

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO QUE
PRESENTAN:**

**CYNTHIA ARACELI BRACAMONTES PINTO
ORALIA FELICIA GUZMÁN REYES**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

ASESOR: BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN

Ciudad Guzmán, Mpio, De Zapotlán el Grande, Jal., Junio 2018



SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 18-01-MIN.

N° DE OFICIO: 144/CT-163-2018

Asunto: Dictamen.

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal. 24 de mayo de 2018.

C. CYNTHIA ARACELI BRACAMONTES PINTO.
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Desarrollo Educativo, titulado Organización de un plantel de educación inicial a propuesta de la asesora MTRA. BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2018, CENTENARIO DE LA CREACIÓN DEL MUNICIPIO DE PUERTO VALLARTA Y DEL XXX ANIVERSARIO DEL NUEVO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA"


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO.
UNIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN.
DR. JOSÉ EDGAR CORREA TERÁN
DIRECTOR

c.c.p.- Archivo
JECT*cam

BIENESTAR
MERECE ESTAR BIEN

Av. Carlos Páez Stille No. 140, Col. Ejidal.
C.P. 49070 Cd. Guzmán, Jalisco, México.
Tels. (341) 413 16 98, Fax (341) 413 32 14
upn144@yahoo.com.mx





SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 18-01-MIN.

Nº DE OFICIO: 144/CT-164-2018

Asunto: Dictamen.

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal. 24 de mayo de 2018.

C. ORALIA FELICIA GUZMÁN REYES.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Desarrollo Educativo, titulado Organización de un plantel de educación inicial a propuesta de la asesora MTRA. BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2018, CENTENARIO DE LA CREACIÓN DEL MUNICIPIO DE PUERTO VALLARTA Y DEL XXX ANIVERSARIO DEL NUEVO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA"


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN.
DR. JOSÉ EDGAR CORREA TERÁN
DIRECTOR

c.c.p.- Archivo
JECT*cam

BIENESTAR
MERECE ESTAR BIEN

Av. Carlos Páez Stille No. 140, Col. Ejidal.
C.P. 49070 Cd. Guzmán, Jalisco, México.
Tels. (341) 413 16 98, Fax (341) 413 32 14
upn144@yahoo.com.mx



DEDICATORIA

A mi madre que ha sido mi mejor amiga y mi motor el cual me motiva a luchar para salir adelante, por alentarme para destacarme y ser la mejor en cada paso que dé; a mi ángel mi abuelito que aunque ya no está físicamente sé que me ha acompañado en todo momento; a mi padre que me ha enseñado que no importa cuántas veces caigas, siempre hay que levantarse con la frente en alto y continuar; a mis hermanas por su incondicional apoyo en el transcurso de mi preparación y por su demostración de admiración hacia a mí. Mi novio que ha estado en mis triunfos y fracasos, aconsejándome en cada uno de mis pasos, buscando y encontrando la manera de sacarme de todo aquello que me impida continuar con mi recorrido en la búsqueda del éxito, siendo él una de mis motivaciones para lograr todo aquello que me proponga...Agradeciéndole de corazón a cada uno de mis maestros que fueron mis guías durante mi preparación, asesorándome en cada una de mis dudas, por brindarme su tiempo y compartírnos todos aquellos aprendizajes los cuales nos ayudarán a desempeñarnos en ámbito laboral... Sobre todo a Dios por haberme brindado toda la fuerza para llegar hasta donde estoy ahora, siendo el mi guía, por haberme mandado todos los apoyo que tuve en mis triunfos y fracasos.

Cynthia Araceli Bracamontes Pinto

DEDICATORIA

Esta dedicatoria va dirigida con mucho cariño, primeramente a Dios, por haberme brindado la oportunidad de concluir la Licenciatura en Intervención Educativa, con buena salud, por iluminar y guiar mi camino en los momentos difíciles de la misma, porque sin la ayuda de él esto no lo hubiera logrado. Agradecer a mis papás por su apoyo incondicional, siendo ellos el motor que me impulso para seguir adelante y cumplir este objetivo, mediante su tiempo, dedicación, comprensión, amor, paciencia, por los buenos valores y educación que me inculcaron para ser mejor persona, por el esfuerzo que hicieron para que yo subiré un escalón más y llegar hasta el lugar donde estoy a hora. A mis maestros quienes me brindaron las herramientas necesarias, con sus enseñanzas y sabiduría para obtener mayores conocimientos y poderme preparar mejor para el ámbito laboral y personal.

Oralia Felicia Guzmán Reyes

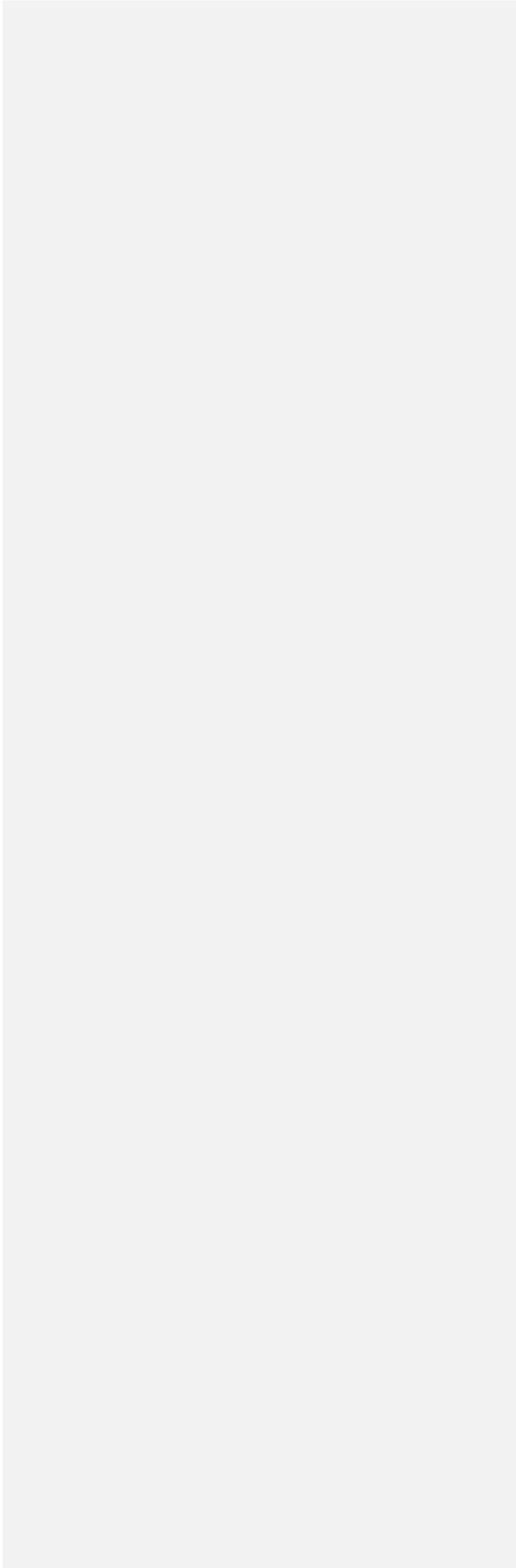
Comentado [I1]: Las dedicatorias de las 2 deben estar en una sola página

Comentado [CABP2R1]:

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	
1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.1 Situación problemática.....	5
2. DIAGNÓSTICO.....	8
El Nivel económico	8
Nivel sociocultural	8
Nivel de educación.....	8
2. 1 Herramientas metodológicas utilizadas	9
2.1.1 Técnicas.....	9
2.1.1.1 Observación	9
2.1.2 Aplicación de instrumentos	11
2.1.4 Población.....	12
2.2 Justificación.....	13
2.3 Objetivo.....	13
3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	14
3.1 Elementos lógicos para delimitar el problema.....	14
3.2 Enunciado del problema.....	14
3.3 Perspectiva teórica	14
4. JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	18
4.1 Justificación de la intervención	18
5. FUNDAMENTACIÓN TEORICA	21
6. DEFINICIÓN DE OBJETIVOS	25
7. DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS	26
8. DETERMINACIÓN DE LAS CONDICIONES DE APLICACIÓN	29
8.1 Contiene los recursos suficientes para su preparación	29
8.2 Son adecuadas a las condiciones profesionales del interventor	29
8.3 El tiempo de la intervención.....	29
8.4 Reunió los recursos materiales suficientes	30
8.5 Hubo apoyo de otros profesionistas (psicólogos, sociólogos, médicos, etc.)	30
9. RESULTADOS	31
CONCLUSIONES	39

BIBLIOGRAFIA..... 42
ANEXOS..... 44



INTRODUCCIÓN

La infancia es considerada como la etapa más importante de los seres humanos ya que en los primeros años se establecen las bases madurativas y neurológicas. Es por eso que todas las experiencias por las que pase el niño en sus primeros años son importantes.

Es necesario que se garantice un buen desarrollo infantil se debe estar muy alerta a cada una de las condiciones que influyen, ya que de cierta manera desde la infancia se predispone al individuo a conducir de una u otra forma sus relaciones sociales y su participación en los distintos espacios sociales; es por eso que al momento de la incorporación a centros educativos se debe de verificar que el mismo contribuyan a su maduración y aprendizaje.

Cabe señalar el ámbito familiar un recinto de crianza, desarrollo y socialización es un factor importante en los primeros años de vida del niño, ya que aquí se adoptan los primeros valores sociales, brindados por cada una de las personas que integran su círculo social en donde se desarrolle el menor.

En la actualidad la realidad social hace que los niños ya siendo aún menores de 5 años sean integrados a una institución educativa para se encuentren al cuidado de personas capacitadas en cuidados infantiles, mientras los padres se encuentran trabajando o estudiando, esto resulta beneficioso para ellos ya que mientras se encuentran bajo el cuidado de estas personas aprenden y desarrollan cada una de sus etapas.

Sin embargo en la sociedad cuenta con instituciones destinadas a la primera infancia las cuales se encargaran de potenciar el desarrollo complementando con las enseñanzas que traen desde el hogar; la Educación Inicial no debe plantearse sustituirla sino complementarla, tengamos siempre en mente que la educación en los primeros años de vida va cobrando vida cada vez más.

Es por eso que una de las características de esta etapa es aceptar diferentes modelos institucionales acordes a los rasgos de los niños y de las familias. Considerando la necesidades de cada uno de los que recurren a este servicio hay

que tomar en cuenta que la institución le brinden la mejor atención al niño que sea un imperio en donde el aprenda y se desarrolle.

Instituciones conocidas normalmente como “Casas Cunas”, “Hogares”, “Guarderías”, centros que nacen crecen y se desarrollan como una manera de satisfacer las necesidades de la sociedad. Al momento de asistir a una institución de esta recurrimos a solicitar acciones de cuidado y socorro que unas personas ejercen sobre otra; un método de preparación a los niños para ingresar a la escuela y adaptarse cada vez más a ella con la intención de disminuir el fracaso escolar.

Los centros de cuidados infantiles es una comunidad educativa pequeña con características particulares, lo cual favorece:

- Actividades curriculares como cotidianas, higiene y de descanso de los alumnos (as).
- El dialogo, la participación y conocimiento entre todos los actores.
- Trabaja en educación y específicamente en el área de Educación Inicial.

Al momento que hablamos de educar al niño nos referimos a promover el desarrollo, desenvolvimiento y potencialidades de los niños (as), ya que van haciendo diferentes aproximaciones al conocimiento en función de su tiempo y su propio ritmo.

Sin embargo que para que este trabajo sea realizado de manera satisfactoria es necesario que el docente o el no docente cuente con los espacios adecuados para crear y recrear individual o colectivamente la relación Educador-Educando, desarrollando temas los cuales generen y perduren en el menor ya sea con temas de desarrollo intelectuales o también tareas que no son reconocidas como educativas como cuidado corporal, la higiene, la alimentación, etc.

Es preciso conocer el tipo de infraestructura debe de poseer un plantel que ofrece el servicio de cuidados infantil ya que las características de las misma contribuyen a la conformación de los ambientes en donde aprenden los niños, por lo tanto funcionan como una plataforma para prestar servicios educativos promotores del aprendizaje que garantizan su bienestar y su desarrollo integral.

Es anhelado que el entorno en donde se desarrolló el niño contenga las características las cuales permitan garantizar su bienestar y facilitar la realización de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Un plantel de cuidados infantiles, debe tener los espacios en las condiciones adecuadas para brindar este servicio a la sociedad, contando con los espacios tales como; salones de usos múltiples o de cantos y juegos, áreas verdes, plaza cívica, patio o canchas deportivas, baños, comedor y cocina.

Para la organización de centro de desarrollo infantil se debe de considerar también la clasificación de los niños de acuerdo a su edad y niveles de maduración para que reciban la atención adecuada siendo atendido por el personal que comprenda la institución.

Cabe señalar que la clasificación de los niños debe ser distribuida por salas, distribuyendo al personal para que sean atendidos, dando el servicio que se requiere según en la sala que se encuentre, quedando la clasificación de la siguiente manera:

- Lactantes: de 45 días a 1 año 6 meses.
- Maternales: de 1 año 6 meses a 3 años 11 meses.

Cada centro de cuidados infantiles debe de ofrecer los servicios adecuados para que los niños tengan un buen desarrollo, de salud, afectivo y social, entre los servicios que debe ofrecer se mencionan los siguientes:

- Médico
- Psicológico
- Pedagógico
- De nutrición
- De trabajo social
- Generales

Es necesario mencionar también el tipo de personal que este tipo de centros requiere, dada a la importancia del servicio que brinda dichas instituciones se debe de contar con personas que dominen cada una de las acciones o temas que se deben desarrollar con los niños, un equipo especializado que reúna las características profesionales, técnicas y humanas y que tengan el conocimiento de sus funciones y sentido de responsabilidad para brindarle la atención y educación a los niños.

En cuanto el mobiliario que se requiere en estas instituciones, debe ser el apropiado a la edad y a las actividades acordes en las diferentes salas, ligero, cómodo y fácil de aseo.

Cada una de las características mencionadas en los apartados anteriores, deben de ser considerados al momento de planear el instalar un Centro de Desarrollo Infantil, ya que este tipo de servicio se muestra ser delicado trabajando con niños menores de 6 años.

Considerando cada una de estas recomendaciones brindadas por diferentes autores considerándose como textos de suma importancia ya que nos menciona, la importancia del desarrollo infantil desde los primeros días de vida, siendo las guarderías una institución que se involucra en el desarrollo de los niños, desarrollando cada una de las actividades brindadas por personas que laboran dentro de estos centros.

Considerándose los cuidados infantiles importantes ya que son las primeras enseñanzas las cuales nos ayudan a forjar y preparar a los niños a integrarlos en los próximos a las instituciones escolares.

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La Guardería/Escuela “Dulce Bebé” es un plantel en donde atienden a niños de 0 a 6 años, brindándoles asilo durante el tiempo en que sus padres se encuentran en labores.

Durante la práctica se observó la manera de trabajar de la misma, además se percataron de las cosas que no eran adecuadas en la organización del plantel. Por lo que cada día se hicieron más relevantes las necesidades de la misma; notándose la escases de alumnos durante el periodo de la realización del trabajo.

Era muy poca la atención del personal que labora en las diferentes salas de la institución; careciendo de planeaciones y organización al momento de implementar actividades de aprendizaje, las cuales no eran las adecuadas para la edad de los menores con los que se estaba trabajando.

El espacio para la realización de las actividades era muy reducido, porque se encontraban en una misma sala, no se tenía un lugar específico para que los niños trabajaran de una manera adecuada y ordenada.

Esta institución no cuenta con un menú adecuado para que los niños recibieran una buena alimentación para su sano crecimiento; no hay un horario para el desayuno, colación y comida. Consumían los mismos alimentos en repetidas ocasiones, dado a que la directora era lo que pedía para el desayuno y comida.

Hay un sinfín de problemas que presenta la institución educativa, las cuales no permiten que brinde el servicio adecuado. Por lo que estas necesidades se

encontraban en el lugar desde el momento de ingresar a la institución, es muy notorio este tipo de problemas por lo que en ocasiones estas provocaban que se generaran otras más.

La falta de organización en un plantel de educación inicial en realidad es una necesidad que es muy común y esto se deriva por situaciones que no se pueden impedir; se vio el manejo de algunos planteles y en realidad, suele ser agotador, vivir la experiencia, nos tomamos el tiempo para investigar el cómo se manejaban los diferentes lugares para hacer una comparación más exacta y con esto podemos proponer cómo se debe manejar un plantel de cuidados infantiles.

Decimos que esto ya es muy común en algunas estancias infantiles, pero en realidad no lo vemos como algo que deba ser bueno para la institución, porque esto limita al plantel a brindar un mejor servicio y de alguna manera también deja de enfocarse en lo importante que es atender adecuadamente a un menor de edad, brindarle los cuidados necesarios.

En este caso la Guardería/Escuela “Dulce Bebé”, no aportaba aprendizajes educativos por motivo de que no había un asistente educativo capacitado para desarrollar actividades con los menores; la falta de personal era una de las cosas que frecuentemente afectaba a la institución.

Nuestra participación en la guardería consistió solamente en el cuidado de los niños, en algunas ocasiones se pretendió realizar actividades en donde los niños desarrollaran cada una de sus inteligencias pero no se permitía realizarlas por alguna circunstancia desconocida.

En algunas ocasiones la interrogante es, ¿la intervención en la institución en realidad es necesaria? afirmamos con certeza lo importante que es, ya que los padres de familia confían en que el plantel proporcionará un buen servicio de cuidados infantiles; por lo

que desde el momento que el niño ingresa a la institución se debe de notar la seriedad, entrega y amor al trabajo que está realizando el personal que labora en el lugar.

El que Zapotlán el Grande presume de la gran integridad que se tiene en cada una de sus instituciones educativas; que los niños tengan un desarrollo favorable, brillante, que vea reflejado en cada una de las actividades cotidianas, tanto como en la escuela como en la sociedad en la que se desarrolla., requiere de que haya supervisión a estas instituciones por parte de las autoridades correspondientes.

Por eso consideramos que la intervención es necesaria, por el bien de los niños, de la sociedad y por la misma institución para obtener mayor asistencia; porque a causa de su desorganización, muchos padres optaron por cambiar a sus hijos de institución para que reciban una mejor atención.

2. DIAGNÓSTICO

El nivel económico con el que cuenta la institución es alto, la mayoría de los papás tiene una profesión o un empleo estable, solo son dos familias que cuentan con recursos bajos porque las mamás son empleadas domésticas, las cuales tienen que trabajar para poder sacar a sus hijos adelante.

Es importante mencionar que esta guardería tiene pocos meses ofreciendo los servicios, ya que se acaba de abrir en octubre del año 2014, es por eso que mencionaremos solo los eventos que se han realizado de la fecha en que se abrió hasta hoy.

Nivel sociocultural, uno de los principales eventos que se realizan en la guardería son:

- 14 de febrero (día de San Valentín). Realizan un pequeño festejo a los niños donde rompen piñatas y reparte un pedazo de pastel, gelatina, agua fresca etc.
- El desfile de la primavera, se pide a los papás que disfracen a los niños de distintos personajes animales o flores, también las maestras se disfrazan, y realizan una pequeña convivencia con los niños repartiéndoles un refrigerio, pastel, agua fresca, gelatina y rompen piñatas.
- Día del niño. en este día festejan a los niños mediante un pequeño refrigerio, rompen piñatas, les reparten pastel, gelatina y agua fresca.
- 10 de mayo día de las madres. Festejan a las todas las mamás de los niños mediante un refrigerio y realizan juegos.

Nivel de educación, es importante señalar que la educación que se les brinda a los niños de la guardería es buena, ya que cuenta con el material suficiente y necesario para realizar las actividades pero las maestras no saben cómo utilizarlo, porque el personal que labora ahí no está capacitado, ya que, solo una persona tiene profesión, otra es estudiante UPN y una es asistente educativa y la directora solo tiene el bachillerato general.

2. 1 Herramientas metodológicas utilizadas

En la institución receptora en donde llevamos a cabo las prácticas profesionales se tiene el propósito de colaborar con la organización que tiene dicho plantel, por motivo que no se encuentra en condiciones para brindar el servicio correspondiente a los menores de edad; comenzar con la observación para que por medio de ella detectar cuáles son las necesidades más latentes realizando y/o aplicando instrumentos que nos lleven a comprobar lo que en este momento se encuentra en solo una suposición.

Con la ayuda del personal y sobre todo de la encargada de dicha institución, esperamos que el propósito se cumpla.

2.1.1 Técnicas

2.1.1.1 Observación

En este primer paso llevamos a cabo la observación durante varios días de visita, registrando cada uno de las cosas que se realizan y por lo que el instrumento a utilizar durante este tiempo fue el diario de campo, en donde se hicieron las anotaciones correspondientes de cada una de las actividades realizadas durante la visita.

Para la implementación de esta técnica es importante mencionar que la realizamos desde el momento que ingresábamos a la guardería, este proceso fue durante las dos primeras semanas, nos enfocamos en observar caudalosamente y detenidamente el funcionamiento y organización de la misma, al igual que del mismo personal que labora dentro de esta institución, ya que por medio de este obtuvimos la información que utilizamos para la realización de este diagnóstico, tomando en cuenta el diario de campo, en él se registraron todas las actividades, las observaciones y las distintas necesidades que presenta la misma.

2.1.1.2 Entrevista

La entrevista se hizo con el objetivo de crear un dialogo con un miembro del personal de la institución educativa, por lo que principalmente elegimos el que sería nuestro informador clave, quien nos proporcionará toda la información que requeríamos para dar inicio con el proyecto; después se hicieron la preguntas creando de ellas una plática el cual nos diera más información, para que no se fuera ninguna información cada respuesta fue grabada la voz de la entrevistada, por lo que se alcanzaron a rescatar todos los puntos que se tenían en la entrevista, se implemento a la encargada de sala de Maternal "A", donde logramos obtener información que complementaria confirmar la necesidad más importante y que afecta a este plantel, la cual se le cuestiono de como consideraba la organización y funcionamiento de esta misma, al mismo tiempo sobre los aprendizajes adquiridos por los niños al momento de llevar a cabo las actividades. (Anexo 1)

2.1.1.3 Encuesta

Instrumento efectuado con los padres de familia, que también formaron parte de la institución en el lapso de tiempo que se realizaron prácticas profesionales; era necesario su punto de vista sobre el servicio que brinda la institución; siendo ellos el sostenimiento económico del plantel considerándose un centro de servicios privados, pagando una cuota para mantener a los niños inscritos en el lugar.

Se requería conocer su opinión sobre el servicio, la organización, y la atención, que el mismo ofrecía, si se consideraba que fuera la adecuada para el cuidado de los infantes. Haciéndolo de manera aleatoria por motivo de que tenían diferentes horarios de llegada; realizando la encuesta al momento de que se ingresaba el niño en la institución, logrando de esta manera desarrollar el número de encuestas contempladas. Dándole contestación a diez preguntas por cada encuesta, las cuales cuestionaban sobre la organización, funcionamiento, el control de material, del personal que labora y la manera en la que aplicaban las actividades dentro de la institución etc. (Anexo 2)

2.1.2 Aplicación de instrumentos

En este apartado se mencionará sobre la elaboración y diseño de los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico, siendo esenciales para la obtención de información, llevando a obtener buenos resultados.

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron:

- **Encuesta:** aplicada a los padres de familia de los menores al momento de dejar los niños en la institución; brindándonos su punto de vista sobre el servicio brindado tanto a sus hijos como a ellos.
- **Entrevista:** aplicada al personal que labora en el plantel, dando contestación a interrogantes sobre la organización, de las actividades realizadas con los niños, entre otros puntos básicos del plantel; fueron contestando conforme a lo observado durante la jornada de trabajo.
- **Diario de campo:** instrumento utilizado de manera constante relatando las actividades realizadas en las salas con los menores, registrando a la vez aquellas deficiencias encontradas en el plantel; poseer este tipo de instrumento permite realizar todo tipo anotación apoyando a encontrar la necesidad latente y desarrollar el diagnóstico o propuesta correspondiente para su solución.

Se obtuvo información de acontecimientos relevantes que se presenciaba en la institución que afectaban de manera directa en el desarrollo psicomotriz y social del niño; el registro se ejecutaba cada martes con un reporte de acciones que se desarrollaba demostrando avances y resultados que se lograban al momento de implementar las actividades.

2.1.3 Análisis de la información

Se desarrollaron un total de 60 encuestas y 45 entrevistas considerando a padres de familia y empleados del plantel, los instrumentos de recolección de información fueron implementados a la maestra encargada de la maternal "A" y las encuestas ejecutadas a

los padres de familia y a 5 maestras de la institución (realizando una encuesta al finalizar cada periodo de prácticas profesionales).

Coincidiendo con las respuestas las cuales denotaban su inconformidad con el servicio que ofrecía el plantel, especificando en sus respuestas lo siguiente:

- No se contaba con una planeación adecuada para la implementación de actividades.
- Mencionaban que todos se encontraban ubicados en una misma sala (lactante y maternal).
- El menú de alimentación no era el adecuado para los menores (ofreciéndoles alimentos poco nutritivos).
- El material didáctico estaba muy desordenado no era definido por etapas, por ejemplo el de música (los panderos, triángulos percusión, sonajas etc.) Expresión artística (pintura acrílica, colores, acuarelas, etc.) libros, hojas blancas etc.
- No se tenía programado la hora de siesta, esto provocaba que los niños no rindieran al 100% en sus actividades, utilizaban este lapso de tiempo en actividades no productivas, por ejemplo, visualizaban películas no aptas para su edad por lo que esto no formaba parte para su óptimo desarrollo.

Se analizaron cada una de las respuestas en donde se plasmaron todos aquellos acontecimientos realizados para llegar y determinar la necesidad que tiene la institución receptora en donde llevamos a cabo las prácticas profesionales.

De las respuestas obtenidas de los instrumentos y técnicas aplicadas, nos llevó a comprobar que los niños no recibían la atención adecuada y mucho menos los servicios por los que estaban pagando los padres de familia.

2.1.4 Población

La guardería “Dulce Bebé” es una institución que cumple dos funciones es guardería/ escuela para niños de 0 a 4 años de edad, lugar en donde los preparan para un nuevo periodo al momento de ingresar a la etapa escolar.

La institución se encuentra integrada por la Directora, dos encargadas de sala, por lo regular se encuentran en maternal; por el momento asiste un total de 13 niños,

divididos en dos turnos de 8:00am a 2:00pm y de 2:00pm a 8:00pm; en algunos caso varía según el horario de trabajo o de clases que tengan los padres de familia.

En ocasiones la asistencia de los menores disminuye, según las fechas festivas y los días de descanso, influyendo también el que la mayor parte de los padres de familia son estudiantes y en ocasiones no suelen tener labores en la escuela.

2.1 Justificación

La proyección del trabajo se realizó para implementar una serie de actividades que contribuyan con la organización en el centro de educación infantil, proporcionando instalaciones que permitan un buen funcionamiento de las estructuras, ordenamientos de los procesos de trabajo, selección, ubicación, y determinación del personal, establecimiento de las funciones, deberes y derechos de cada cargo y subdivisión de la estructura. Y favorecer con esto el desarrollo y crecimiento de los infantes que se encuentran ubicados en la guardería/escuela “Dulce bebé”; ya que el personal no ésta totalmente preparado, ni capacitado para brindar un buen servicio sobre los cuidados y educación de los pequeños, además de no contar con un perfil adecuado. Si no que se han basado solo en la experiencia, pues las maestras que colaboran ahí, han trabajado únicamente en guardería.

2.3 Objetivo

Analizar las deficiencias que se encuentren en Guardería/Escuela “Dulce Bebé”, buscar las posibilidades de una reorganización en cada área del plantel, determinar el lugar que corresponde el menor según la edad y su desarrollo; así como una capacitación al personal en temas relacionados con el cuidado infantil, ampliar su conocimiento y que brinden las atenciones adecuadas a los niños según el área que correspondan. Mejorar la organización y funcionamiento de la institución para que los menores desarrollen sus habilidades, destrezas y competencias y con esto obtener niños autónomos e independientes en un futuro.

3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

3.1 Elementos lógicos para delimitar el problema

Se considera que el plantel carece de una organización adecuada, porque los niños no demuestran avances en su aprendizaje diario, necesarios para obtener un mejor desarrollo y buen crecimiento, no se encuentra idealmente estructurada, ni organizada para ofrecer un servicio apropiado.

3.2 Enunciado del problema

Se afirma que la guardería/escuela Dulce Bebé necesita de preparación y organización en todas sus áreas; en lo educativo, administrativo, psicológico, nutricional, etc. Debido a estas carencias demostradas por parte de la institución y personal se originó el principal problema que es **“falta de organización en el plantel de educación de educación inicial”**.

3.3 Perspectiva teórica

Desde la perspectiva de la Teoría de la departamentalización (Fayol, 1987). Propone racionalizar el trabajo por medio de una división especializada de funciones o departamentos, al frente de los cuales se colocarán a las personas más idóneas. Prever, organizar, coordinar, dirigir, y controlar, constituye los pilares básicos del **fayolismo** en la organización. En sí, resalta la existencia de unos elementos organizativos comunes: planificar, organizar, ordenar, coordinar y controlar; igualmente, con escasa consideración al factor humano.

Este autor nos dice que la organización para él, es sistematizar o adecuar el trabajo o las actividades de acuerdo a las áreas y al perfil de cada persona, al igual los departamentos debe corresponder al lugar donde se pretende trabajar. Mencionaba que las pautas más importantes para llevar a cabo un mejor control serían, prever, o más bien tener una perspectiva clara donde se pretende llegar, organizar, coordinar, dirigir, y controlar.

De acuerdo con la teoría de Fayol, hay que recalcar también que este menciona cinco pilares importantes para lograr un buen control y tener una mejor organización de acuerdo al área o espacio en el que se trabajará; en este caso en la guardería/escuela Dulce Bebé, carecían mucho de esta, porque desde de un inicio se observó un descontrol en todas las áreas de la institución, desde la cocina hasta las salas en donde se impartían las actividades, no se tenía ordenado el material de acuerdo a la edad y etapa de los infantes. Los niños se encuentran ubicados en una sola sala siendo de diferentes edades; se logró ubicarlos en salas por etapas, para que logren obtener mejores aprendizajes y desarrollar con mayor éxito sus habilidades.

Los siguientes puntos los señalo como reglas o deberes básicos, por lo que son relevantes para que sean considerados para una buena administración:

- Planificación: diseñar un plan de acción para el mañana.
- Organización: brindar y movilizar recursos para la puesta en marcha del plan.
- Dirección: dirigir, seleccionar y evaluar a los empleados con el objetivo de mejorar el trabajo y alcanzar lo que ya se tiene planificado.
- Coordinación: integración de refuerzos y aseguramiento de que la información se comparta y se resuelva todo inconveniente que se les presente.
- Control: garantizar el suceso de las cosas de acuerdo con lo planificado y ejecución de las acciones correctivas necesarias de las desviaciones encontradas.

Para este autor la administración se podía enseñar; su mayor interés era mejorar la calidad de administración y propuso varios principios para orientar el deber administrativo, mencionando los siguientes:

- ✓ **División del trabajo:** cuando esta se realiza en varias ocasiones se convierte en especialización.

- ✓ **Autoridad y responsabilidad:** ambos van de la mano, por lo que cualquier empresa funcionaria bien si se tiene estos principios.
- ✓ **Disciplina:** reincide para que se haga el cumplimiento de los objetivos.
- ✓ **Unidad de mando:** la principal autoridad ya sea de la institución o de cada área.
- ✓ **Unidad de dirección:** tener un objetivo tomando actividades en común y asignarles un jefe.
- ✓ **Interés general sobre el individual:** interés particular y general, realizando primero su trabajo.
- ✓ **Justa remuneración al personal:** recibir el pago justo según la producción de cada empleado.
- ✓ **Delegación vs. centralización:** poder central para que continúe creciendo la empresa.
- ✓ **Jerarquías:** debe estar organizada según los mandos del más alto al más bajo.
- ✓ **Orden:** todo debe estar en el lugar adecuado.
- ✓ **Equidad:** ser igual con todos los empleados.
- ✓ **Estabilidad del personal:** dar una estabilidad en el rendimiento personal.
- ✓ **Iniciativa:** dar ideas sin ser solicitadas.
- ✓ **Espíritu de equipo:** saber trabajar en equipo para cumplir con los objetivos que se tienen en común.

Una de las aclaraciones que Fayol hizo de estos principios administrativos fue que estos no son de ninguna manera rígidos, ya que en diversas situaciones de necesita de un criterio personal y la prudencia para desarrollarlos en cualquier situación; lo que es importante es que en cualquier tipo de organización humana es aplicable.

3.4 Dimensiona el problema desde una perspectiva socio-educativa/o psicopedagógica

Desde la perspectiva socio-educativa o psicopedagógica, se puede afirmar que la educación es parte fundamental para la formación y preparación de cada individuo, ya que por medio de esta se desarrollan, habilidades, destrezas y algunas competencias que servirán para ampliar conocimientos, aprendizajes, y poder enfrentar los obstáculos que se presenten en la vida cotidiana. Sin embargo hay que resaltar que si las instituciones educativas no están totalmente estructuradas y organizadas en cualquier área, los aprendizajes no se obtendrán tal como se espera, lo cual perjudicará a la sociedad estudiantil, ya que es en esta edad donde se obtienen la mayor parte de los conocimientos.

4. JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Como se ha mencionado, a lo largo del trabajo la necesidad latente en la Guardería/Escuela Dulce Bebé es la falta de organización en el plantel de cuidados infantiles; durante las prácticas profesionales se desarrollaron actividades con el objetivo de intervenir por medio de ellas, y al final percatarse si se obtuvieron los resultados esperados.

4.1 Justificación de la intervención

El proyecto es realizado para desarrollar actividades en donde se manifiesten las habilidades, destrezas, forjando niños autónomos e independientes, y que comiencen a identificar como es el ambiente en un centro educativo; ya que en pocos años o quizás meses son integrados en un preescolar en donde comienzan un historial formativo para que se incluyan como aprendices de la sociedad.

En el caso de los menores que asisten a la Guardería/Escuela Dulce Bebé requieren tener una institución organizada adecuadamente para que identifiquen de una manera correcta aquellos hábitos y valores que no son practicados en el hogar.

Cada una de las actividades se efectuó para obtener la necesidad o problema principal de la institución, enfocándose a ese punto para intervenir; tomando en cuenta los comentarios de los padres de familia y de algunos miembros del personal.

Aportaciones realizadas con el principal objetivo de brindar una solución al problema que se tenía la guardería, procurando que se permitiera intervenir; para que los niños tuvieran un plantel educativo digno que les motivara a aprender de cada una de las actividades preparadas y realizadas en el lugar; fomentando la autonomía, y que el niño logre un desarrollo favorable aprendiendo a recibir órdenes de sus maestras cuando se encuentre dentro de la sala, o en cualquier área del plantel educativo, tomando en cuenta los valores que deben poner en práctica en su vida cotidiana.

Con lo anterior nos referimos a que los niños no solo deben de ser llevados a un plantel educativo para ser observados, para que reciban una pelota y se mantengan entretenidos mientras se alojan en la institución; sino que durante ese periodo de cuidados debe aprender a desarrollar su inteligencia. Enseñándolo mediante juegos de una manera diferente en donde se valla creando un espacio en donde el menor se encuentre feliz y ocupado; si el plantel no está en condiciones adecuadas para brindar este servicio al menor no se contara con la motivación para realizar las dinámicas que se tengan preparadas.

Esta intervención se ha realizado para que los miembros de la sociedad de Zapotlán el Grande que asisten a esta institución educativa reciban el mejor trato y servicio por parte de la Guardería/Escuela Dulce Bebé y para que se brinde la atención adecuada en el cuidado de los niños.

Fue necesario sistematizar algunos pasos a seguir durante el periodo de intervención, de manera que se fueran desarrollando con cada una de las actividades realizadas en el lugar:

- ✓ El primer paso fue la observación y toma de nota de cada uno de los acontecimientos que se presentaban durante la jornada.
- ✓ Se hizo la propuesta a la encargada de la institución; solicitando la autorización para la realización de cada una de las actividades.
- ✓ Teniendo autorización, se inició con la organización de la salas para mantener a cada uno de los niños en la sala que le corresponde y cada una de las áreas del plantel.
- ✓ Determinación de horario, fijando hora de desayuno, colación y comida, agregando hora de siesta.
- ✓ En cada una de las salas y áreas de la institución se estableció un reglamento atractivo para los niños, así como también se podía apreciar algunos valores que se practican en la vida diaria.

- ✓ Cada día martes se determinaban actividades y dinámicas para realizar con los niños, se dejando opciones para que las maestras encargadas de cada sala trabajara con los niños.
- ✓ Organización del material didáctico, organización de material de acuerdo a la edad del niño que integra la sala.

Se intervino en la institución, desarrollando actividades con el principal objetivo de hacer modificaciones favorables en el plantel educativo.

5. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

Una guardería es un establecimiento educativo, de gestión pública, privada o concertada (privada de gestión pública), en las que se forma a niños y niñas de entre 0 y 3 años. Los encargados de supervisar a los menores son profesionales en el área de la educación temprana, educación preescolar o educación infantil y su trabajo consiste no sólo en supervisar a los niños y proveerles de los cuidados necesarios de su edad, alentarlos a aprender de una manera lúdica mediante la estimulación de sus áreas cognitiva, física y emocional. En el Año 2007 se abrió el programa Red de Estancias Infantiles subsidiadas por la SEDESOL, el cual fue creado para el apoyo de madres trabajadoras, en busca de empleo o que se encuentren estudiando lo que les impide estar al cuidado de sus hijos, el programa busca apoyar hogares con niños de 1 año hasta los 3 años 11 meses o entre 1 año y hasta 5 años 11 meses en caso de niños con alguna discapacidad. La estancia infantil es un lugar dedicado al cuidado y atención infantil operado por una persona que se desempeña como responsable, esta persona se encuentra capacitada por el DIF Nacional y la SEDESOL. Cada estancia infantil cuenta con asistentes para el cuidado de los niños, estas también debidamente capacitadas.

La educación inicial es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida (0 a 6), esta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se influyen el desarrollo de habilidades físicas y/o psicológicas, fomentar su creatividad, se le enseña a ser autónomo y auténtico; aspectos que servirán para abrirse en el mundo por sí solo. La Educación Inicial es un derecho de los niños; es el derecho a recibir educación, y al tratar con niños pequeños, el aspecto de la crianza aparece relacionado, una crianza de calidad que, aportando una mirada pedagógica ayudará no solo al niño, sino también a su familia, a comprender las necesidades físicas y psicológicas del infante. No debemos olvidar que el compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos que se hayan planeado, es muy similar al de la familia, pero no la reemplaza sino que la complementa.

Con la educación inicial se pretende garantizar un desarrollo armónico para el niño, y por ello se cuenta con un programa pedagógico y su operación compete a todos los adultos que se relacionan y ejercen una influencia en los menores, pueden ser sus familiares o personal especializado en educación. Se brinda en dos modalidades: escolarizada y no escolarizada.

La edad de los niños comprendida es entre los 0 a los 6 años. Estas edades se dividen en dos ciclos: primer ciclo, comprendido entre los 0 y 3 años; y un segundo ciclo, que va de los 3 y los 6 años de edad. Estos aprenden la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás apropiadamente. Un maestro les ofrece varios materiales para manipular y realizar actividades que les motiven a aprender el lenguaje y el vocabulario de las palabras, matemáticas, ciencias, idiomas extranjeros y computación, así también como arte y música.

El autor Álvaro Marchesi (2009) refiere a la infancia como una de las etapas más importante de los seres humanos, ya que en estos primeros años de vida se establecen las bases madurativas del desarrollo, ya que se da el temprano aprendizaje y desarrollo social, donde las experiencias de los niños son el principal aprendizaje, sus primeros años son fundamentales para su progresión posterior. Menciona también que es impredecible que se garanticen las condiciones básicas para que atiendan las necesidades de los niños en apoyo a las familias, todo esto para que el desarrollo y la educación de sus hijos contribuyan a la incorporación progresiva de los niños en los centros educativos para un mejor maduración y aprendizaje.

Álvaro Marchesi (2009) indica tres pasos importantes para una buena organización; en un plantel de educación se debe destacar por el valor de los programa de atención a la infancia los cuales se integrados a la dimensión social y educativa, en ocasiones es difícil que el ámbito educativo alcance sus objetivos si al mismo tiempo no hay una atención en el ámbito social y familiar en el que menor se está desarrollando.

Todo esto requiere la coordinación de las diferentes instituciones responsables de la salud, la vivienda, la formación de las personas adultas, de la educación infantil y apoyo a la familia para que se vaya desarrollando iniciativas coordinadas que se lleven a la práctica en un ámbito territorial de una población determinada. En el segundo punto es necesario diseñar programas que se adapten a la situación social, cultural y lingüística de los niños y sus familias. Y por último señala que es necesaria la participación de la familia en los proyectos para la mejora de la infancia.

Los aspectos que el autor menciona anteriormente carecían en la Guardería/ Escuela Dulce Bebé, los motivos son muchos, por lo que con la intervención se beneficiaría a la sociedad teniendo una institución que les favorezca en el desarrollo educativo de los niños, siendo testigos de cada uno de los cambios que tengan los infantes que como educandos del plantel educativo. Resaltando su integridad como una empresa seria que brinda un buen servicio de cuidados infantiles.

Froebel dice en su Educación del hombre (1826): la educación es el proceso mediante el cual una persona desarrolla el ser humano con todas sus fuerzas en completo y armonioso funcionamiento en relación con la naturaleza y la sociedad. Es, además, un proceso similar a aquel por el cual la humanidad en su conjunto se elevó originalmente por encima del animal y continúa desarrollándose hasta su nivel actual. Se trata del individuo, pero también de la evolución universal.

La gran visión de Friedrich Fröbel fue reconocer la importancia de la actividad del niño en sus procesos cognitivos de aprendizaje. Introdujo el concepto de "trabajo libre" (Freiarbeit) en la pedagogía y estableció el "juego" como la forma típica que la vida tiene en la infancia, por lo que también vale la pena educar en el juego y mediante el juego; los niños hacen jugando cosas que nunca harían de forma impuesta y autoritaria. Las actividades en su jardín de infancia incluían cantar, bailar, jardinería, jugar y autodirigirse con los "dones" de Froebel. Fröbel publicó un libro de canciones escolares, el Mutter-und Koselieder para introducir al niño en el mundo de los adultos.

La educación infantil es considerada como la primera etapa de los descubrimientos, en donde el niño comienza a explorar cada uno de los espacios en donde desarrolla sus actividades, mismas que le generen un aprendizaje.

Proyecto que lleva por nombre Organización De Un Plantel de Educación Inicial, inicio con la preocupación de que la institución receptora Guardería/Escuela Dulce Bebé, no cuenta con la estructura adecuada para brindar servicios a niños menores de 6 años; dando seguimiento a las suposiciones y comenzando a diagnosticar la problemática que impedía que el menor se desarrollara sus etapas de manera favorable así como la notoria poca asistencia.

Localizando diferentes deficiencias durante la investigación, se recurre a varios autores los cuales explican la importancia de que un plantel de educación cuente con el orden adecuado en cada sus salas en donde se desarrollan las actividades planteadas, dando la oportunidad al menor de que aprenda y se socialice.

La prioridad que tiene este proyecto es brindar la información a los lectores, de la infraestructura interna que debe de contener un plantel de cuidados infantiles, hacer auge en que las personas que laboran dentro del centro tiene que tener la capacidad en conocimientos, para brindar los cuidados y temas para menores. Planeando el reorganizar el plantel en un tiempo determinado, y cuente con los espacios que brindar atención integral de niños y niñas de 0 hasta 4 años de edad.

En este apartado se rescatan diferentes puntos de vista de diferentes autores, los cuales comparten una de idea de cómo se debe de mantener un centro de cuidados infantiles, siendo importante para el proyecto el fundamento teórico dándole sentido a la intervención realizada en la institución.

6. DEFINICIÓN DE OBJETIVOS

Los objetivos están centrados en la necesidad que tiene la institución, claramente especifican lo que se quiere lograr con la intervención; por lo que estos fueron los guías que fueron dictando el camino para lograr la meta que era que el plantel tuviera una buena organización para que brindara un buen servicio a la sociedad.

En el transcurso del trabajo se fueron presentando algunas necesidades más que fueron ampliando nuestros propósitos con la intervención, por lo que nuestros objetivos estuvieron en constantes cambios, fue ampliándose el trabajo dada a diversas circunstancias, se tenía que comenzar a trabajar desde el inicio haciendo importantes cambios para la institución, pero nunca cambiando nuestro propósito.

Se considera que estos objetivos nos fueron suficientes para intervenir, ya que cada uno de estos nos fueron apoyando con el propósito de la intervención en la institución, y obteniendo un resultado favorable con ellos. Siendo ellos los que marcaron cada una de las pautas para poder manejar la situación que se estaba presentando en la Guardería/Escuela Dulce Bebe.

7. DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS

En este apartado se dan a conocer la estrategias diseñadas siendo aplicadas de manera contextualizada, según en las circunstancias en las que se encontraba la institución, considerando siempre la disponibilidad en la que se encontraba la autoridad del plantel de brindar la oportunidad de intervenir en el problema.

Ya identificado el problema se da inicio con la intervención necesaria a dar la solución diseñando las estrategias y desarrollando las actividades como se mencionan en el siguiente apartado dándole secuencia a las estrategias utilizadas como a continuación se describe:

- Se da inicio con reestructuración del plantel, con el primer espacio por organizar que es el área de filtro (donde se reciben a los niños a la hora de su llegada), asignando a una persona encargada de recibir a los niños y registrando su ingreso, así mismo el requerir de una persona el cual domine los servicios pediátricos para cualquier incontinencia que se presente; todo esto guiándose de acuerdo con las políticas que menciona SEDESOL y otros autores.
- Continuando ordenando el material para cada sala, así como determinando el espacio que ocupara cada sala; llevando los cuneros, porta bebes, cambiador de pañales a la sala de Lactantes donde se mantienen a niños de 45 días a 1 año.
- Área de corral para niños dejándolo fuera de las aulas ya que demanda de mucho espacio abarcando casi la totalidad del salón, ordenando el material y adaptando la llamada colchoneta para los niños más pequeños.
- En el salón de Maternal A ingresar el material de trabajo de acuerdo a la edad del menor, adecuando el espacio para que sea un área de desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje; así como ajustar la sala exclusiva para la hora de la siesta, integrar en ella colchonetas y lo necesario para ese momento.

- Fijar el espacio que sirva como un comedor y organizar el Inmueble, dejando la mesa con bancas para los niños de 3 años en adelante y las periqueras a los menores de 2 años.
- Poner las normas de seguridad en la cocina, evitando el ingreso de los niños a tal área, por motivo de prevención manteniéndolos alejados del lugar, de la misma manera el asignar una persona la cual desarrolle las labores de cocinera, así como el diseño e implementación de un menú nutricional adecuado para menores de edad.
- Adecuar baños dejando las bacinillas a la altura de los menores que ya controlan sus esfínteres, no permitiendo el uso del retrete para mayores. Así mismo el situar el área para las necesidades de los niños y el que será para uso de personal de la institución.
- Mantener los espacios en constante limpieza, establecer un personal para el aseo de cada una de las salas, conservando la guardería limpia.
- Clasificar a los niños, incorporándolos a la sala que corresponda según su edad. Tener en cada sala una persona capacitada para el servicio que según le corresponda.
- Capacitar al personal del plantel en el uso de la planeación diaria explicando la importancia que tiene el llenado de la misma, para ver la evolución de los niños de sus salas, así como si el objetivo de la actividad realizada al día o semana.

Cada una de las estrategias diseñadas, fue de acuerdo para darle una solución al problema de la institución cumpliendo con cada uno de los objetivos de la intervención; gracias a esto se pudo intervenir, logrando cambios notorios en el plantel de cuidados infantiles, fueron haciéndose visibles cada día de practica ya que el personal y los niños

continuaban con los mismos cambios que se les habían presentado en la práctica anterior.

Todas las estrategias tenían una secuencia, dando prioridad a la organización de cada una de áreas o salas de la guardería; se inició la organización de salas y áreas por motivo de que se quiso observar la duración de dicho acomodo y por si algo no continuaba dando el mismo resultado se buscaba otro tipo de estrategia para que se cumplieran con los objetivos de la intervención.

La prioridad es organizar cada uno de los elementos del plantel educativo, es por eso que la guía más factible eran los objetivos del proyecto, dándoles un seguimiento congruente para que no se perdiera el sentido del propósito que se tenía con la intervención. Se puede afirmar que durante la intervención no se perdió el propósito de la intervención ni de los objetivos, ya que hubo estrictas indicaciones de realizar las actividades de manera meticulosa y profesional.

Se considera que el propósito de la intervención no cambio en ningún momento, ya que aunque se tuvieran diferentes obstáculos o falta de tiempo se dio la oportunidad para que se continuara con el proyecto de manera ordenada, para poder generar un buen beneficio tanto a la institución como a la sociedad.

Hubo varios obstáculos presentados durante el desarrollo de prácticas, como en todas las instituciones hay ocasiones que algunas actividades se consideran innecesarias, hubo un poco de desacuerdo por parte de los encargados de la institución, queriendo hacer unos cuantos cambios a lo que ya se había autorizado; en este tipo de situaciones lo que se hacía era llegar a un acuerdo con la encargada del plantel para tomar en cuenta su opinión y cambiando todo aquello que no era de su agrado, pero siendo de beneficio tanto para ella como para las practicantes, y que no se perdiera el propósito de la intervención en la institución.

8. DETERMINACIÓN DE LAS CONDICIONES DE APLICACIÓN

8.1 Contiene los recursos suficientes para su preparación

Para desarrollar cada una de las actividades que se tenían contempladas no fue necesario el uso de materiales didácticos ya que los dinamismos consistían en reordenamiento de áreas; esto quiere decir, que para la aplicación de las actividades educativas se contaba con el material que ya contenía la institución.

Cada una de las actividades estaban dirigidas al orden de las instalaciones o salas del plantel educativo, en este caso los recursos necesarios eran recursos humanos, el apoyo de las maestras en el reacomodo de salas y áreas de gran importancia de la institución.

Todos los recursos solicitados fueron suficientes para la aplicación de cada una de las actividades que se llevaron a cabo, contando con el apoyo del personal y de los administrativos.

8.2 Son adecuadas a las condiciones profesionales del interventor

Se considera que la aplicación que se hizo fue adecuada para un interventor educativo, por motivo de que se dio la oportunidad de intervenir, realizando actividades en donde se innovaran cambios que los administrativos no tenían contemplados en un futuro. Esto se reflexiona como una decisión oportuna tanto para la institución como para el estudiante beneficiándose a ambas partes, al plantel por el hecho de que su demanda estaba disminuyendo teniendo poca asistencia de niños; en el estudiante brindándole la oportunidad de intervenir por primera vez en un ámbito educativo.

8.3 El tiempo de la intervención

Desde el inicio del proyecto se dividió el tiempo para acudir a todas las necesidades que eran importantes para que la aplicación no perdiera su continuidad.

Considerando el tiempo insuficiente por las razones que en ocasiones solicitaban apoyo con los menores interfiriendo en lo que ya se tenía contemplado para el día, tomando en cuenta también que solo se iba cuatro horas y un día por semana; pero a pesar de ello la intervención se realizó desarrollando las actividades planificadas.

8.4 Reunió los recursos materiales suficientes

Durante el proceso de la intervención en Guardería/Escuela Dulce Bebé, se señala que los recursos materiales fueron suficientes para realización de este proyecto, contando con el apoyo de la directora para realizar las actividades; cabe señalar que por esa parte no hubo ningún inconveniente, el problema era que la guardería tenía demasiado material didáctico y no se le daba uso.

8.5 Hubo apoyo de otros profesionistas (psicólogos, sociólogos, médicos, etc.)

De acuerdo al apoyo de profesionistas podemos mencionar que la guardería/escuela no contaba con esto, solo se apoyaba con el personal que laboraba, como maestras y directora, los únicos días que se obtenía apoyo externo el día martes cuando asistían practicantes de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), y los jueves con estudiantes del Centro Universitario del Sur (CUSUR) de la Licenciatura en Nutrición (practicantes), siendo los únicos días que se recibía apoyo externo en el plantel.

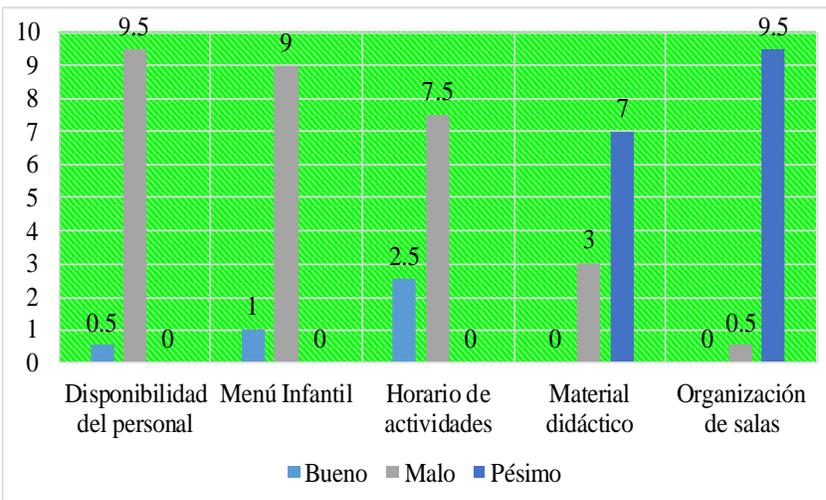
9. RESULTADOS

Para presentar resultados se realizaron graficas las cuales nos indican el porcentaje de los aciertos obtenidos en cada actividad.

Desde el inicio se comenzó a desarrollar encuestas las cuales arrojaran la necesidad de la Guardería/Escuela Dulce Bebé, fue necesario el encuestar al personal y a los padres de familia que estaban al tanto del plantel.

En la siguiente grafica se describe en general las necesidades que exteriorizaba la institución por lo que se consideró recabar una información general de las necesidades sirviendo como identificación de la problemática demostrando los siguientes resultados (Figura 8.1).

Grafica No 1. Resultados obtenidos de los instrumentos y técnicas realizados al personal y padres de familia de la institución.



En el siguiente apartado se describe los datos que presenta la gráfica anterior (Figura 8.1), por lo que los resultados fueron los siguientes:

9.1 Disponibilidad del personal

- Un 95% de la población de los encuestados, consideran que la disponibilidad que demuestra el personal es Mala; mientras el otro 5% consideran que la disponibilidad del personal es buena.

9.1.1 Menú infantil

- Un 90% de la población de los encuestados, consideran que el menú que reciben los niños es malo, mientras el 10% cree que el menú es el adecuado.

9.1.2 Horario de actividades

- El 75% de la población encuestada opina que los horarios que tienen para las actividades son malos, mientras el 25% opina los horarios que utilizan para desarrollar las actividades son buenas.

9.1.3 Material didáctico

- Un 70% opina que se tiene una pésima organización en su material didáctico; mientras el 30% considera que se tiene una buena organización.

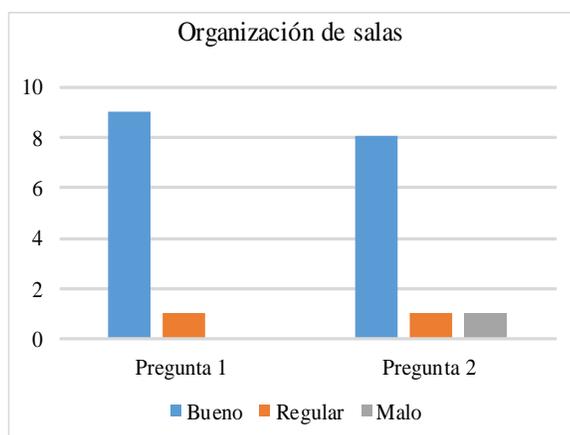
9.1.4 Organización de las salas

- El 95% de los encuestados opinan que la organización que se tienen en las salas son pésimas, mientras el 5% cree que tienen una buena organización.

9.2 Resultados de Encuestas

Después de haber obtenido la evaluación de cada una de las actividades que se realizaron, se hizo una encuesta en donde se relata generalmente de los resultados que se obtuvieron con las actividades que se desarrollaron. En el siguiente apartado se muestra gráficamente los resultados que se obtuvieron de la encuesta sobre las actividades aplicadas.

Gráfica No. 2. Organización de salas de acuerdo a la edad y etapa de cada menor



1. ¿Cómo considera la nueva organización que se llevó a cabo dentro del plantel?

- El 90% de las personas encuestas consideras que la organización que se realizó por parte de las alumnas fue buena para la institución; mientras el 10% de los encuestados considera que tuvo una organización regular.

2. El mantenimiento que dio el personal a la organización de salas ¿Cómo la considera?

- Un 80% de los encuestados comentan que el mantenimiento que tiene el personal en la organización es buena, mientras un 10% comenta tiene un regular sustento en la organización de las salas, y el 10% restante considera con no mantienen las salas en constante orden.

Gráfica No. 3 Clasificación y tipo de material didáctico por salas y etapa de cada menor en el plantel



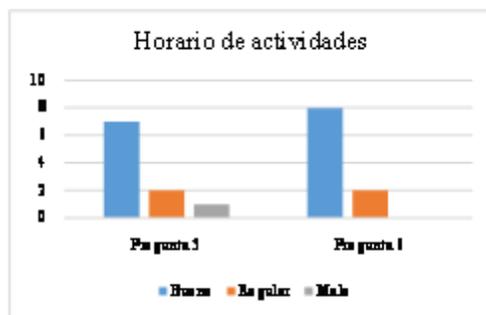
3. En la re organización del material didáctico, ¿Cómo fue la disponibilidad del personal?

- Durante la re organización del material el 90% del personal y de las alumnas mantuvieron una buena disponibilidad, mientras un 10% se mantuvo con una disponibilidad regular durante esta actividad.

4. ¿Cómo considera la organización de material que se realizó en cada sala?

- El 80% de los encuestados y observadores de la actividad consideran que la reorganización que se realizó con el material didáctico fue buena, mientras un 10% considero que fue regular y el otro 10% cree se tuvo una mala organización en el material por motivo de que no se encontraba el material adecuado para cada sala.

Gráfica No. 4. Horario de actividades establecido en la institución



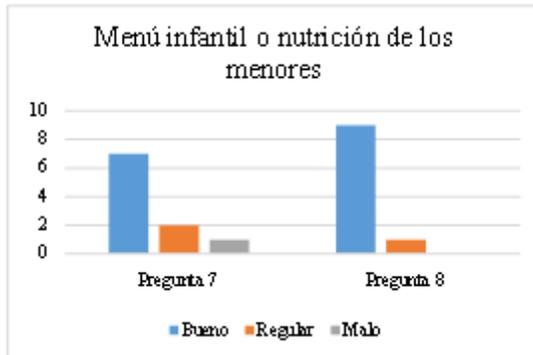
5. ¿Cómo considera el horario de actividades que se aplicó en la institución?

- El 70% del personal considero que era buena la aplicación del horario de actividades que se instaló en el plantel, mientras el 20% cree que es regular y el 10% considera que el horario es malo para institución.

6. ¿Cómo fue la respuesta que se obtuvo de los niños con el horario de actividades que se tenía en la guardería?

- Un 80% considero que la respuesta de los niños fue buena, mientras el 20% se les hizo un cambio muy radical en su horario de actividades.

Gráfica No. 5. Menú establecido en la institución



7. El sustento que le dio el personal al nuevo menú infantil?

- Un 70% de la población que participo tanto en la encuesta como en la actividad considera que el apoyo del personal fue bueno, mientras que el 20% opina que el sustento tuvo una secuencia regular y el 10% comenta que hubo una mala participación.

8. ¿Cómo fue la respuesta de los menores en su nuevo menú infantil?

- El 90% consideraron que nuevo menú nutricional que manejaba la guardería era bueno, tan solo el 10% razono que tuvo una oposición regular.

Gráfica No. 6. Disponibilidad del personal y menores al momento de la implementación de las actividades



9. ¿Cómo fue la disponibilidad en la realización de las actividades?

- El 70% de la población encuestada dice que en la realización de las actividades el personal tuvo una buena disponibilidad, mientras un 20% opina que tuvo una participación regular y el 10% dice que tiene una mala vacación.

10. ¿Cómo fue la atención del personal hacia las personas comisionadas de las actividades?

- Un 80% comenta que la atención que inicio a otorgar el personal fue bueno, el otro 10% considera que da una atención regular y el 10% restante comenta que otorgaba una atención mala.

9.3 Justifica teórica y metodológicamente las técnicas empleadas en la evaluación

Para la evaluación es importante señalar que las técnicas que utilizamos están fundamentadas basándonos en aportaciones teóricas de los autores Fayol (teoría del Fayolismo), Friedrich Fröbel y Álvaro Marchesi; tomando sus teorías nos como guía durante el proceso de la intervención y con esto obtener resultados favorables.

9.4 Implicó a otros agentes en la evaluación

Cabe mencionar en la evaluación de este proyecto se tuvo que involucrar a otras personas, como la directora y el personal que labora, fueron parte fundamental para lograr el objetivo del trabajo, porque no dependía de las comisionadas de la intervención, sino que también de miembros de la institución; ya que era una necesidad que estaba afectando a los menores que asistían al plantel, cuales no estaban obteniendo aprendizajes convenientes para su edad, ni para su pleno desarrollo.

Se abarco desde las maestras, hasta la directora ya que se encuentran de tiempo completo en la institución, y desde el inicio del proyecto las involucramos, con el diagnóstico, realización y aplicación de instrumentos y la propuesta.

9.5 El costo en tiempo, trabajo y materiales se justifica con los resultados.

En cuanto el costo en materiales, no hubo la necesidad de hacer ni gasto por parte de la institución ni propio, se contaba con el material necesario para la organización. Sobre el tiempo utilizado fue en el lapso otorgado por la universidad de un periodo de tres semestres para el desarrollo de prácticas profesionales, teniendo el tiempo requerido de cuatro horas por día de práctica.

Cabe resaltar que estos tres aspectos nos dieron la oportunidad de haber obtenido el resultado esperado, enfocándose en todo el periodo en la realización del proyecto, adecuándolo de acuerdo a nuestro tiempo y posibilidades.

CONCLUSIONES

El haber realizado prácticas profesionales en Guardería/Escuela Dulce Bebé, fue una etapa que dejó experiencias y aprendizajes para la formación como interventores educativos, poniendo en práctica conocimientos adquiridos de la LIE.

Este proyecto basado en una evaluación al plantel, enfocándose con temas de Organización de un centro de educación inicial, realizando las siguientes etapas:

Se hace la visita y se solicita autorización de ingresar a la institución como practicando recibiendo una respuesta positiva por parte de la directora del plantel.

Enseguida se realizan e implementan unos instrumentos (diario de campo) y técnicas como (la encuesta, la entrevista y observación), y obtener un diagnóstico de la institución.

Posteriormente se elabora el diagnóstico para detectar la necesidad más sobresaliente que estaba afectando al plantel, y a los niños en su desarrollo, realizando una propuesta de intervención, donde se plantearon distintas actividades para disminuir o resolver la problemática. Al final se analizaron los resultados obtenidos, demostrando que fueron favorables, logrando mejorar la organización de la guardería.

De acuerdo a los aportes del proyecto se menciona que en la implementación se logró ampliar conocimientos, habilidades y mejorar el desarrollo físico y emocional de los infantes.

En cuanto a la institución se logró colocar a los menores por sala y edad, de acuerdo a la etapa de cada uno, ya que cuando ingresamos estaban todos en una misma sala, se implementó un reglamento del cual se obtuvieron excelentes resultados, porque los menores mejoraron mucho sus conductas y actitudes, otro aspecto importante que ampliamos en la institución fue que se llevó a cabo una hora de siesta para que los niños descansaran, porque el sueño es parte vital para obtener un sano crecimiento, y

por último se organizó el material didáctico de acuerdo al área y sala de trabajo, porque todo encontraba revuelto.

Cabe mencionar que esta experiencia fue muy significativa, porque obtuvimos aprendizajes los cuales nos permiten desenvolvemos como profesionistas, pero a la vez más para la vida personal, uno de los aprendizajes más específicos fue haber trabajado con los menores.

En cuanto a las dificultades podríamos mencionar que se presentaron varias, una de ellas fue que la institución tenía muy poco tiempo de estar brindando su servicio y no era muy reconocida, otra fue que los espacios o las áreas para trabajar estaban reducidos, y se contaba con poco personal y carecían de niños.

Al final la directora ya no nos permitía la realización de los instrumentos de evaluación del proyecto.

De acuerdo a las competencias desarrolladas se indican las siguientes:

- **Crear ambientes de aprendizaje**, ya que para el trabajo que desarrollamos, esta se enfoca mucho porque trata de acondicionar el lugar o espacio para trabajar con los menores y así lograr que los infantes obtuvieran mayores aprendizajes.
- **Desarrollar diagnósticos educativos**, más que nada se realizó desde el primer día que se ingresó a la institución, ya que para obtener la necesidad más latente en dicho plantel se realizó un diagnóstico, el cual se amplió con la aplicación de los instrumentos y técnicas como, la entrevista, la encuesta, y la observación, etc.
- **Asesorar a individuos**: se amplió en el transcurso de la intervención; desde ingreso a la guardería se interactuando con los niños desde el inicio de la clase hasta al final, ya que siempre se les explico cómo realizarían las actividades.
- **Planear procesos, acciones y proyectos educativos**: se realizó un proyecto el con el objetivo de intervenir en función de la necesidad principal del plantel,

utilizando enfoques y metodologías de planeación, asumiendo responsabilidad y compromiso.

- **Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos:** se creó el proyecto respondiendo las necesidades enfocado a las necesidades pedagógicas, administrativas y de gestión, organizando y coordinando recursos para favorecer el desarrollo de la institución.
- **Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación:** para llegar a esta técnica y la información que posee el proyecto fue necesario de la realización de técnicas de evaluación las cuales nos generaran procesos de retroalimentación, con actitud de crítica y ética.

Concluyendo con esto el proyecto que lleva por nombre Organización de Un plantel de Educación Inicial, donde se plasman cada una de las experiencias relatadas por las autoras del libro, quedándose con la mayor de las experiencias de haber intervenido en un institución de cuidados infantiles; esperando que la información proporcionada a las personas involucradas en dicho plantel la utilicen con el fin de brindar un buen servicios y que cada uno de los niños que integran el alumnado desarrollen sus etapas favorablemente y tengan la mejores experiencias de su asistencia a la Guardería/Escuela (Castañeda & Castañeda, 2011) (Castañeda & Castañeda, 2011) Dulce Bebé”.

BIBLIOGRAFIA

- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa*. Mexico-España: muralla.
- Castañeda, J. P., & Castañeda, E. (2011). *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Madrid, España: FundacionSantillana.
- Club Planeta. (2012). *Su estancia infantil o guardería con la SEDESOL*. Disponible en: http://www.trabajo.com.mx/su_estancia_infantil_o_guarderia_con_la_sedesol.htm
- Educar Educando. (2012). *Definición de Guardería, atención temprana, educación infantil y Educación Preescolar*. Disponible en: <http://educareducandovirgi.blogspot.mx/2012/04/definicion-guarderia-atencion-temprana.html>
- Ferreiro, A. R. (2006). *Organización, Gestión y Dirección de Instituciones Educativas*. Mexico: 13 mastextos.
- González, J. R. (2004) Evaluación De Instituciones Educativas. En J. R. González, *Evaluación Instituciones Educativas*, México: Trillas.
- Matamala. (2009). *Organización de una escuela infantil: espacio-ambiente: aulas y resto de dependencias*. Disponible en: <https://scbarbastro.files.wordpress.com/2009/07/organizacion-de-una-escuela-infantil.pdf>
- Nadal., V. M. (2005). *Evaluación y Poste evaluación de Educación Infantil*. España: Narcea.
- Olivar, A. (2002). *Como Mejorar los Centros Educativos*. Mexico: EditorialSintesis,S.A.

Patin. (2012). *Centros Infantiles*. Disponible en:
<http://gladyspatin.blogspot.mx/2012/04/conceptode-una-guarderia-tomada-de.html>

Rangel Ruiz de la Peña (2016). *Líneas Específicas*. Disponible en:
<http://lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/Educlnic.pdf>

Tyler, W. (1996). *Organización escolar*. Madrid: Morata.

Zermeño, M. & Nuñez, B. (2012). *La alegría de vivir. Estancia infantil*. Proyecto de desarrollo educativo. Educación inicial. (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, unidad 144. Cd. Guzmán, Jal.

Anexo 1



ANEXOS



Secretaría de Educación
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

Entrevista

Nombre _____

Cargo: _____

Edad: _____ ciudad: _____

1. ¿Qué beneficios obtuvieron del reglamento?
2. ¿Cómo son las conductas y comportamientos de los niños después de implementar el reglamento?
3. ¿Porque consideran que es importante implementar estas normas?
4. Hacia las maestras ¿qué beneficios proporciono?
5. ¿Han surgió los mismos problemas antes y después de implementar este reglamento?
6. ¿Cómo es la comunicación y relación de los niños después de poner en práctica el reglamento?

Anexo 2

Encuesta

Nombre: _____

Fecha: _____ **Sala:** _____ **Edad:** _____

Objetivo:

Evaluar cada uno de los logros obtenidos en las actividades que fueron desarrolladas durante la propuesta, para de ahí derivar cuales fueron la actividad que tuvo más resultados y de qué manera influyo en la organización de la guardería Dulce Bebé.

Actividad: reorganización de salas

Pregunta	Buena	Regular	Mala
1. ¿Cómo consideras el acomodo de las salas?			
2. La condiciones de las salas en este momento son:			
3. ¿Cómo fue la reacción de la directora?			
4. ¿Cómo fue la reacción de los niños en sus nuevas salas?			
5. ¿Cómo fue la adaptación de menor al nuevo lugar?			
6. ¿Cómo fue la manera de trabajar del menor?			
7. Condiciones de las aulas			
8. Condiciones la áreas de juego			
9. Condiciones de la cocina			
10. Condiciones de los baños			

Anexo 3

Trabajo con los niños e instalaciones anteriores de Guardería Dulce Bebé





Anexo 3

Instalaciones de Guardería Dulce Bebé

Sala- Comedor



Cocina



Lactantes



Maternal 1



Maternal 2

