

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144

**ESTRATEGIAS PARA FACILITAR LA ORIENTACIÓN
VOCACIONAL EN ADOLESCENTES A PARTIR DEL
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA**

CONSUELO LUCIA BRISEÑO GUZMAN
GUADALUPE MARIA GUERRERO GIL

Director del documento recepcional:
DR. JOSÉ EDGAR CORREA TERÁN

Ciudad Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal.; Julio de 2019.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

**ESTRATEGIAS PARA FACILITAR LA ORIENTACIÓN
VOCACIONAL EN ADOLESCENTES A PARTIR DEL
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que presenta:

CONSUELO LUCIA BRISEÑO GUZMAN

GUADALUPE MARIA GUERRERO GIL

Para obtener el título de:

LICENCIADAS EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Director del documento recepcional:

DR. JOSÉ EDGAR CORREA TERÁN

Ciudad Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal.; Julio de 2019.



UNIDAD 144 CD. GUZMÁN

SECCIÓN: Comisión de Titulación

EXPEDIENTE: 16-01-MIN.

Nº DE OFICIO: 144/CT-314/16

Asunto: **Dictamen**

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., a **13 de junio del 2016.**

C. CONSUELO LUCIA BRISEÑO GUZMÁN.

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: **Proyecto de desarrollo educativo**, titulado: **“ESTRATEGIAS PARA FACILITAR LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ADOLESCENTES A PARTIR DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA”**, a propuesta del asesor **MTRO. JOSÉ EDGAR CORREA TERÁN**; manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **dictamina favorablemente** su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

Mtro. José Edgar Correa Terán
Presidente de la Comisión de Titulación

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN.

C.e.p. Archivo
JECT*IEAC/mgaa

BIENESTAR
MERECE ESTAR BIEN

Av. Carlos Páez Stille No. 140, Col. Ejidal.
C.P. 49070, Cd. Guzmán, Jalisco, México.
Tels. (341) 413 16 98, Fax (341) 413 32 14



Secretaría de Educación
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO



UNIDAD 144 CD. GUZMÁN

SECCIÓN: Comisión de Titulación

EXPEDIENTE: 16-01-MIN.

Nº DE OFICIO: 144/CT-313/16

Asunto: **Dictamen**

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., a **13 de junio del 2016.**

C. GUADALUPE MARÍA GUERRERO GIL.

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: **Proyecto de desarrollo educativo**, titulado: **“ESTRATEGIAS PARA FACILITAR LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ADOLESCENTES A PARTIR DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA”**, a propuesta del asesor **MTRO. JOSÉ EDGAR CORREA TERÁN**; manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **dictamina favorablemente** su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

Mtro. José Edgar Correa Terán
Presidente de la Comisión de Titulación

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN.

C.c.p. Archivo
JECT*IEAC/mgaa

BIENESTAR
MERECE ESTAR BIEN

Av. Carlos Páez Stille No. 140, Col. Ejidal.
C.P. 49070, Cd. Guzmán, Jalisco, México.
Tels. (341) 413 16 98, Fax (341) 413 32 14



Secretaría de Educación
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

DEDICATORIAS

A Dios, a quien debo todo, la vida, acompañarme siempre en las buenas y en las malas, al darme las fuerzas necesarias para culminar con este proceso de formación, de quien estaré eternamente agradecida por lo que me ha dado y en quien confiaré siempre.

A mis padres, Sebastiana G. L. y José Luis. B. Por el sacrificio que realizaron para que lograra obtener una formación, quienes me brindaron constante apoyo en mis estudios. De los que me siento orgullosa y espero seguir su ejemplo para desarrollarme como persona en la sociedad.

A mis hermanos, María Guadalupe, José Luis, Verónica, Delia, Jesús y Mónica Margarita, que constantemente se convirtieron en un apoyo para tener fuerzas y salir adelante.

AGRADECIMIENTOS

A mis sobrinos; Luis Enrique, Sebastián, Javier, Miguel y Fernanda; a quienes quiero mucho y me motivan a echarle ganas a todo lo que me proponga.

Al director del documento recepcional, Mtro. José Edgar Correa Terán; por su apoyo incondicional, comprensión y dedicación por sacarnos adelante para llegar a culminar esta fase de preparación.

A los maestros de la UPN; que con su labor y esfuerzo fueron parte esencial en esta formación y de los cuales estaré siempre agradecida.

Consuelo Lucia Briseño Guzmán

DEDICATORIAS

A Dios, que me ha dado la vida y la fortaleza suficiente para experimentarla, porque nunca me dejaste flaquear ni perder la fe, en ti confío.

A mis padres; Espiridión Guerrero, tú has sido uno de los principales precursores de este logro, nunca te desesperaste e hiciste lo imposible para que yo pudiera seguir con mis estudios, creíste que podía y siempre te preocupaste, eso me mantuvo firme. Juana Gil, por tu cariño, tú incondicional comprensión porque a pesar de todo siempre me apoyaste.

A mis hermanas; Teresa, Micaela, Nidia, por su confianza, comprensión, esfuerzo y sacrificio que hacían, para que realizara una de mis más importante metas, por apoyarme siempre en todas las circunstancias; y a mis hermanos Fernando y Espiridión Guerrero G. por estar presentes.

Guadalupe María Guerrero Gil

AGRADECIMIENTOS

A mis hijas; Fátima Esmeralda y Fernanda Elizabeth por haber sido la razón y motivación para culminar con este proceso.

A mis sobrinos; Ángel Enrique, Azucena Marisol, Octavio Alberto; por contar con ustedes, por su cariño y comprensión; a mi cuñado Enrique por compartir su punto de vista.

A mi abuelo J. Reyes Gil Moran, por sus consejos, su cariño, aprecio y confianza que tenía en mí.

A mis amigas(os) por su aprecio y apoyo que me han demostrado en ciertos momentos importantes de mi vida.

Al director del documento recepcional, Mtro. José Edgar Correa Terán; que sin su apoyo no hubiese podido comenzar este proceso, por su gran labor que realizo con nuestro trabajo, por motivar cada uno de los pasos que se realizaban, por su tolerancia y comprensión, para que se lograra culminar el trabajo, por su orientación y apoyo constante.

A los maestros de la UPN; que me impartieron clase durante el proceso de formación académica por haber compartido sus conocimientos y experiencias, y darme las herramientas suficientes para lograr mis metas en la vida, y hacer que mi criterio ampliara para enfrentar la vida.

Guadalupe María Guerrero Gil

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. CONTEXTO DE INTERVENCIÓN.....	3
1.1.-Marco socio geográfico e histórico.....	3
1.2. Descripción del contexto.....	5
1.3. Análisis del contexto.....	8
1.4. Necesidades susceptibles de intervención.....	10
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO.....	11
2.1. Proceso de diagnóstico.....	11
2.2. Instrumentos.....	14
2.3. Resultados.....	16
2.4. Problemática detectada.....	18
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	21
CAPÍTULO 4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.....	32
4.1. Propósitos.....	32
4.2 Justificación.....	32
4.3. Metodología.....	34
4.4. Recursos.....	36
4.5. Actividades realizadas.....	38
4.6. Ajustes al plan de trabajo.....	44
CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN.....	46
5.1. Proceso de evaluación.....	46

5.2. Criterios de evaluación.....	49
5.3. Instrumentos de la evaluación.....	51
5.4. Resultados.....	52
5.5 Competencias desarrolladas.....	62
CONCLUSIONES.....	64
REFERENCIAS.....	66
ANEXOS.....	68

INTRODUCCIÓN

La orientación educativa adquiere un papel fundamental como proceso educativo que dirige las acciones y fines de los jóvenes, con el objeto de brindarles herramientas intelectuales que les permitan conocer, aprender y construir formas de vida satisfactorias a partir de sus potencialidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas.

La orientación es un proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de guiar, conducir e indicar de manera procesual a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea, apoyar a las personas a clarificar la esencia de la vida, a actuar de manera responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

Las funciones de la orientación como un proceso, implica una serie de pasos progresivos hacia la consecución de un objetivo; la orientación como ayuda conlleva el propósito de prevenir, mejorar o solucionar los problemas y obstáculos a los que el hombre se enfrente.

Ayudar a los educandos desde segundo grado de secundaria, a despertar el interés para tener la iniciativa de valorar y conocer sus propias habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas, conocer los requisitos y oportunidades tanto educativas como profesionales, para lograr en un futuro una adaptación satisfactoria en el ámbito personal y social, es nuestro objetivo.

El presente trabajo es un material de intervención psicopedagógica, que contiene la descripción del contexto en donde se trabajó, en breve se da a conocer la diversidad de necesidades identificadas, de las cuales se dio prioridad a la que tuvo más demanda; como toda intervención se realizó previamente un diagnóstico, y se presentaron los instrumentos que fueron útiles para llevar a cabo el trabajo y que dieron pauta para elaborar las estrategias de intervención.

El trabajo está sustentado con contenidos teóricos que se consideran un respaldo y dan veracidad a la intervención realizada. También se da la explicación de

porqué se eligió el tema de orientación vocacional, con los estudiantes de segundo grado, con la iniciativa de despertar el interés por la toma de decisión.

Se explica detalladamente cómo se llevó a cabo cada una de las estrategias utilizadas, la manera cómo se fue realizando cada una de ellas, y el modelo de intervención considerado.

Se mencionan los recursos humanos, materiales, didácticos y técnicos, indispensables para el proyecto. En los resultados destacan los beneficios, contratiempos y facilidades que se presentaron antes, durante y después de la puesta en marcha del proyecto, lo anterior está descrito en el apartado de evaluación.

Por último, se presenta un listado de diversas fuentes documentales consultadas, para sustentar el trabajo. En el apartado de anexos se presentan algunas evidencias que respaldan y caracterizan un poco más el trabajo realizado.

CAPÍTULO 1. CONTEXTO DE INTERVENCIÓN

A continuación se comparte información de la población e institución educativa donde se llevó a cabo el proyecto, además de las necesidades detectadas que dieron pauta para la realización de un diagnóstico y posterior planteamiento del problema.

1.1.-Marco socio geográfico e histórico

La información que se presenta a continuación fue tomada de la página oficial del gobierno municipal de Tuxpan Jalisco, cuya dirección web es:

<http://www.tuxpan-jal.gob.mx/web/Historia.html>

Toponimia del nombre de Tuxpan se deriva de la palabra “Tochpan” que significa tierra de conejos, o lugar donde hay conejos. Ya que según don José María Arreola, en su estudio etimológico, “Tuxpan” significa “Lugar de conejos situado arriba del río”. Según apuntes históricos locales Tuxpan fue fundado por la peregrinación Tolteca en el año 642 de nuestra era. Después en el año 1529 llegan los españoles a esta población al mando de Francisco Cortés de Buenaventura, sobrino de Hernán Cortés. Sin embargo, la fundación hispánica del pueblo estuvo a cargo de los frailes franciscanos, encabezados fray Juan de Padilla, la cual ocurrió el 24 de junio de 1536, señalando la traza y edificando un convento en ese año bajo la adjudicación de San Juan Bautista, otorgándole así a la población el nombre de San Juan Bautista de Tuxpan. Al frente del convento construyeron una cruz atrial de ocho caras y base cuadrangular que actualmente es el monumento colonial más antiguo del estado de Jalisco.

Descripción Geográfica. El municipio de Tuxpan se localiza al sur del estado en las coordenadas extremas 19° 14' 45" a los 19° 37' 30" de latitud norte y de los 103° 19' 00" a los 103° 36' 15" de longitud oeste, a una altura de 1,737 metros sobre el nivel del mar.

Delimitación. Limita al norte con Zapotiltic y Zapotlán el Grande, al Sur con Pihuamo y el estado de Colima, al oriente con Zapotiltic y Tecalitlán y al Poniente con Tonila.

Extensión. Su extensión territorial es de 550.23 Km².

Religión. La mayoría de la población práctica la religión católica.

Infraestructura: El municipio cuenta con centros deportivos que tienen en conjunto instalaciones adecuadas para la práctica de diversos deportes: fútbol, voleibol, basquetbol, atletismo y juegos infantiles. Respecto a cultura y recreación, se cuenta con una infraestructura dotada de plaza cívica, parques, jardines, casa de la cultura, teatro, museo, plaza de toros, centros botaneros y centros recreativos.

Vivienda: La tenencia de la vivienda es fundamentalmente privada. Cuenta, en su mayor parte, con los servicios de energía, agua entubada y hasta en el año de 1974 se dotó de drenaje al 92% de la población. El tipo de construcción es con base a teja, losa de concreto o lámina de asbesto en los techos, y adobe o bloc en los muros.

Servicios Públicos: El municipio ofrece a sus habitantes los servicios de alumbrado público, mercados, rastros, cementerios, vialidad, aseo público, seguridad pública, tránsito, parques y jardines y centros deportivos.

Medios de comunicación: El municipio cuenta con correo, telégrafo, teléfono, fax, señal de radio y televisión y radiotelefonía.

Actividad Económica: Los Principales sectores, Productos y servicios: La Agricultura, Ganadería, Industrial, comercio, Explotación Forestal y Turismo.

1.2. Descripción del contexto

Para familiarizar un poco más con el contexto de intervención, se describe enseguida cómo está conformado, quiénes forman parte, los servicios que presta y los espacios con que cuenta la institución

La Escuela Secundaria Rosario Castellanos, se encuentra ubicada en la calle Pirul No. 1 de la colonia Camichines del municipio de Tuxpan Jalisco.

Esta comunidad escolar está a cargo del director el Profesor Arturo Hernández Viesca, y el Profesor Juan Vázquez Vázquez como subdirector de turno matutino único que existe; ellos son quienes dirigen las actividades escolares de esta institución y quienes cuidan y brindan un buen servicio educativo a todos aquellos estudiantes que se encuentran insertos. El personal que integra la planta docente cuenta con 19 profesores que imparten las diversas asignaturas establecidas en el plan de estudio; 3 maestros para el área de Español, 3 en Matemáticas, 2 en Ciencias Sociales, 2 en Ciencias (biología, física y química), 2 en Lengua Extranjera, 2 en Artes, 1 en educación física y 4 en educación tecnológica.

El personal administrativo está compuesto por 4 secretarías, 1 específicamente a cargo de la dirección y las otras 3 distribuidas para cada uno de los grados (1^a 2^a y 3^a). Además existe una trabajadora social quién se encarga de supervisar y atender algunos de los problemas que van presentando los escolares; hay un prefecto para los tres grados de educación secundaria, quién se encarga de realizar los reportes a los estudiantes que tengan incidencias de conducta y bajo aprovechamiento, también cuida los grupos cuando un maestro no asiste a clases, en sí trata de controlar el orden y disciplina de los alumnos en ausencia de los maestros. Otro apoyo que tiene la institución es de un contador, encargado del control adecuado de los recursos financieros. Otras personas que elaboran dentro de la institución son un ayudante de laboratorio y 4 auxiliares de servicio de intendencia, una de estas personas es el conserje, se encarga del aseo y mantenimiento de la escuela; y los otros tres están distribuidos para cuidar y vigilar la institución es decir su función principal es el de velador.

Esta escuela se caracteriza por tener una superficie terrenal de 1,500 metros cuadrados (Mil quinientos metros cuadrados). Su estructura está construida de ladrillo, techo de bóveda, piso de mosaico y viguetas de acero.

Cuenta con los servicios de luz eléctrica, agua potable y drenaje. Otros de los servicios de los que se ofrece en esta institución son, fotocopiado y papelería.

Las áreas y espacios con las que cuenta la institución son las siguientes:

- ❖ 11 Aulas de clases; cada una de ellas con 40 o 50 butacas de acero, un pintarrón, un anaquel, una mesa, y silla para el profesor (a). Todos los salones cuentan con televisor y DVD.
- ❖ 3 Talleres de educación tecnológica; Dibujo técnico, Estructura Metálica y Taquimecanografía, que se imparte en dos módulos.
- ❖ 1 Laboratorio experimental, para las materias de Química y Física.
- ❖ 1 Biblioteca.
- ❖ 1 Laboratorio Forasi (Centro de Computo), cuenta con 20 equipos que son de apoyo para los maestros de ciencia y tecnología.
- ❖ 3 Módulos de baños, 2 para los alumnos uno para hombres y el otro para mujeres, y uno específicamente para personal administrativo.
- ❖ 1 área de cooperativa
- ❖ 1 oficina de trabajo social
- ❖ 1 oficina de contraloría
- ❖ 1 oficina de prefectura
- ❖ 1 patio donde se realizan actos cívicos, académicos y también es utilizado como cancha de vóleibol y de básquetbol
- ❖ Áreas verdes

Material didáctico o de apoyo con el que se cuenta:

- ❖ 1 Cañón
- ❖ 1 Proyector de acetatos
- ❖ 1 Laptop

Las asignaturas que se imparten por grado son las siguientes:

Tabla No. 1. Asignaturas de secundaria

1. Grado	2. Grado	3. Grado
Español	Español	Español
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Lengua Extranjera	Lengua Extranjera	Lengua Extranjera
Biología	Biología	Biología
Geografía de México	Física	Física
Educación Tecnológica	Química	Química
Educación Física	Historia	Historia
Educación Artística	Formación Cívica y Ética	Formación Cívica y Ética
Orientación y Tutoría	Educación Tecnológica	Educación Tecnológica
	Educación Física	Educación Física
	Educación Artística	Educación Artística
	Orientación y Tutoría	Orientación y Tutoría

Fuente: La información descrita en este apartado fue proporcionada por el subdirector de la misma institución, el maestro Juan Vázquez Vázquez; y del portal de la SEP <http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/doc/programas/mapacurricular26may2006do.pdf>

El número de alumnos que están inscritos en la Institución, en el ciclo escolar 2008-2009, es de 435 estudiantes; en primer grado hay tres grupos con 135 alumnos en total con 45 alumnos por grupo, cuatro grupos de segundo con 160 alumnos en total con 40 por grupo y cuatro terceros con 35 alumnos por grupo que dan un total de 140 alumnos.

Cabe señalar que las clases que se imparten tienen una duración de 55 minutos por materia, excepto las de Educación Tecnológica que son dos horas continuas. Un aspecto por mencionar es referente al espacio de Orientación y Tutoría, que maneja el programa de la SEP no se efectúa por falta de personal designado.

1.3. Análisis del contexto

A continuación se presentan de manera esquematizada y organizada las necesidades y situaciones problemáticas encontradas dentro de la secundaria, información que se obtuvo mediante una entrevista informal con la persona encargada del área de prefectura.

Tabla No. 2. Necesidades y problemas de la secundaria

Sujetos	Problemas de tipo	Necesidades
Alumnos	<p>Generales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alto índice de reprobación • Conducta irregular • Mala relaciones entre: alumno-maestro y alumno-alumno <p>Personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas familiares (desintegración familiar, violencia intrafamiliar, falta de comunicación, etc.) • Acoso y abuso sexual • Adicciones • Baja autoestima • Económico • Decisiones precipitadas al elegir su siguiente nivel de estudio 	<p>Implementar talleres y/o proyectos de intervención relacionados a las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Habilidades sociales • Autoestima • Hábitos de estudio • Habilidades del pensamiento • Orientación vocacional <p>Nota: Los talleres deben ser de carácter, preventivo, informativo y formativo.</p>
Maestros	<p>En algunos casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entre compañeros no existe la comunicación (falta 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizar la metodología de enseñanza – aprendizaje.

	<p>de respeto, poner etiquetas a algunos alumnos, no escucha, no brinda confianza, no responde ni aclara dudas surgidas en clase, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El interés demostrado al desempeño de su función práctica.(se vuelve para el alumno de interés o monótona) • Carga académica (la atención a grupos de diversos grados. El cual no cuenta con el tiempo suficiente para apoyar o asesorar a sus alumnos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer bien los lineamientos de trabajo docente y vigilar que los cumpla • Que los docentes adquieran capacitación para fortalecer su perfil en la materia que brindan.
Personal de apoyo y de servicios	<ul style="list-style-type: none"> • No existe espacio para tutorar u orientar a los sujetos. • Asumir tareas que competen a los docentes u otro profesional o agente educativo. • No contar con personal preparado que atienda las necesidades específicas de los alumnos y de los servicios que ofrece la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer y adecuar los espacios para la atención de necesidades y servicios de sus educandos. • Contar con el personal que tenga el perfil para la atención de las demandas que se presentan dentro de la institución

Algunas de las necesidades descritas en este cuadro son atendidas por la persona encargada del área de trabajo social quien se centra más en problemas de conducta escolar.

Una vez analizadas las necesidades, detectamos como prioritarios los problemas relacionados con la toma de decisiones vocacionales, ya que es un tema al que no se le da un amplio enfoque ni el tiempo suficiente para brindar una mejor asesoría.

1.4. Necesidades susceptibles de intervención

Acudir al contexto de intervención permitió observar y dar cuenta de que existe una diversidad de necesidades las cuales pueden ser tratadas correspondientemente, en su momento y con autorización. A lo cual nos limitaremos a resaltar algunas de ellas, como son:

- ❖ Expectativas de vida con poca proyección.
- ❖ La materia de FORCE no señala el tema de orientación vocacional.
- ❖ Los docentes manejan el tema vocacional muy superficial como lo marca el libro.
- ❖ Los alumnos no saben que pueden obtener ayuda vocacional.
- ❖ La trabajadora social no brinda asesoría vocacional.
- ❖ Falta de personal específico en área vocacional.

Con las necesidades antes mencionadas, se identificó la problemática que existe en el contexto escolar de nivel secundaria y de las cuales se considera priorizar en el tema de Orientación Vocacional, ya que desde aquí se puede hacer que el alumno analice su manera de pensar.

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO

Mediante el apoyo de herramientas de investigación, se pudo realizar un diagnóstico más minucioso que permitió conocer una serie de opiniones y manifestaciones de la población estudiada.

El diagnóstico es una parte importante del trabajo que centra más a las necesidades de la institución; el cual permitirá dar cuenta de la situación prioritaria. Posteriormente se describe el modelo utilizado que permitió llevar a cabo la realización del proceso de investigación.

2.1. Proceso de diagnóstico

Fue a través del modelo de investigación cualitativa en la modalidad etnográfica que se pudo obtener información relevante y detallada de los participantes directos e indirectos involucrados en el proceso de investigación. Se optó por este modelo porque permite tener un panorama amplio de lo que acontece en la realidad; tomando en cuenta las experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresados por los participantes.

Las pautas que llevaron a detectar la necesidad se deben:

En primer lugar, a la realización de las prácticas profesionales dentro de una institución educativa de nivel secundaria donde se trabajó con alumnos de tercer grado. Permitiendo dar cuenta de las diversas necesidades que manifiestan a esta edad como: bajo rendimiento escolar, problemas familiares, desintegración grupal, aspectos sentimentales, de conducta y de orientación vocacional. Los cuales fueron atendidos según el diagnóstico y conforme se iban presentando.

Uno de los aspectos que se considera importante resaltar y el cual se pudo observar fue al momento de apoyar a los maestros de la asignatura de Formación Cívica y Ética en los temas de métodos anticonceptivos, prevención de adicciones y orientación vocacional; siendo esta última uno de los temas que más llamó la atención por la manera inadecuada en la que los profesores abordaron una de las actividades que consideramos importantes y de gran apoyo como son los test;

dejado que los propios alumnos se encargaran de realizar y evaluar su actividad, sin obtener mayor información, haciendo así que los alumnos se conformaran, y no hubiera el interés por ampliar su información y aclarar sus dudas o despertar la inquietud alguna por conocer más del tema.

Tomando las referencias anteriores se decidió realizar y llevar a cabo un proyecto titulado “La orientación como herramienta para la toma de decisión vocacional en secundaria”, aplicado durante el periodo del mes de Marzo – Mayo del 2006. Dentro del que se contemplaron actividades previamente seleccionadas y destinadas a los alumnos del tercer grado con la finalidad de apoyar a los adolescentes; brindándoles a través de este proyecto orientación sobre las diferentes opciones que se tienen al terminar su ciclo escolar.

Se aclara que la información anterior fue retomada en una institución ajena al lugar donde se llevó a cabo esta investigación; sólo que se creyó conveniente retomar algunos datos que pudieran ayudar a dar una mejor explicación a la intervención seleccionada; con la finalidad de adentrarlos al tema, y comprendan el interés por la aplicación del proyecto a un nuevo contexto y población diferente.

Una vez recapitulada la información anterior, damos entrada a la presente información la cual nos permite darnos cuenta de que el tema de Orientación Vocacional siempre ha sido una necesidad contemporánea en el ámbito escolar, y el cual debe ser tratada anticipadamente para que obtengan una mejor Orientación.

Es por ello que se describe como segundo punto las diversas opiniones que tienen los alumnos de segundo grado acerca del tema de orientación vocacional: esta información recopilada nos da hincapié para llevar a cabo la intervención.

Tanto el concepto de orientación como la finalidad que este tiene, resulta ser un tema que la mayor parte de los alumnos desconoce en su totalidad y los pocos que han escuchado acerca del tema, derivan una idea superficial. Lo que nos indica que, al no tenerse el conocimiento de este, es un hecho de que no se haga uso de la ayuda que puede brindar y mucho menos se busque a alguien profesional que dé una mejor asesoría, en el momento oportuno.

Esto se vuelve más un enfoque de atención cuando se identifican las siguientes expectativas de los alumnos ante sus estudios:

1.-Continuar sus estudios. Una gran parte de los estudiantes tiene el deseo por continuar estudiando y preparándose para obtener una carrera y desempeñar un trabajo digno, que les proporcione una buena vida y evitar trabajar en un oficio que no sea de su agrado. Aun estando seguros de seguir estudiando, no tienen definido lo que les gustaría estudiar.

2.-Trabajar y discontinuar sus estudios. También hubo alumnos que externaron que su decisión estaba inclinada más hacia el trabajo, reconociendo unos su poco interés al estudio, y otros debido a motivos económicos.

3.-Estudiar y trabajar al mismo tiempo. Es otra opción que para otros les resulta factible ya que de esta manera explican algunos que pueden ayudarse con sus estudios.

Dentro de las perspectivas referidas, están reflejadas las razones por las cuales se debe de atender y manejar la orientación vocacional para ambas situaciones y no solo la atención a los alumnos que han decidido continuar sus estudios.

Independientemente del rumbo que hayan pensado tomar una vez terminada la secundaria, existen razones que señalan el gusto de tener una orientación sobre su decisión vocacional, la mayoría expresó que realmente sería muy importante para ellos obtener apoyo de alguien profesional con el que puedan examinar así si su decisión está bien o mal elegida, esto para aquellos que hasta el momento ya tienen una decisión definida y para los que aún no la definen, les interesaría saber si existen otras opciones. Los alumnos saben que pueden tomar una decisión con mayor seguridad si se cuentan con el apoyo de alguien que tenga el conocimiento correspondiente para poderlos orientar.

Así mismo, se vuelve en esta investigación un elemento más a tratar y considerar en la materia de formación cívica y ética sobre el aporte que esta tiene en el tema de orientación vocacional. Los adolescentes hicieron referencia que les gustaría manejar más actividades para que les queden claros y mejor explicados los temas adquiriendo más información sobre su futuro. Fueron pocos los que

hicieron referencia a su conformidad sobre el manejo y aplicación del tema en la materia

El aporte que la materia tiene en toma de decisiones vocacionales es limitado, está centrado más para formarlos como personas y encaminarlos para una mejor vida; tomando en cuenta que ellos ven dentro de la materia temas encaminados a valores sociales y cuidado físico, enfocados a su bienestar personal que prevenga daños físicos y psicológicos como los que producen el consumo de adicciones.

El enfoque que se le da a la materia es preventivo con temas centrados al cuidado personal, social y ético de la persona como referencia se recomienda revisar el Manual de Formación Cívica y Ética (SEP, 2007) dejando de esta manera a un lado el aspecto vocacional haciendo que los alumnos desconozcan que es un medio en el que ellos pueden aclarar sus dudas e informarse más sobre otras alternativas y opciones con las que pueden contar y apoyarse al tomar una decisión.

2.2. Instrumentos

Los modelos de investigación que utilizamos en este proyecto fue el cualitativo para la realización del diagnóstico, y complementación del mismo, permite describir e integrar detalladamente la información que los participantes proporcionan tal y como lo expresan; según sus actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones.

Dentro de la metodología cualitativa, el investigador ve el escenario y a las personas desde una perspectiva holística, es decir general, apartando sus propias creencias y buscando una buena comprensión de las perspectivas de otras personas, porque para él todos los escenarios y personas son dignas de estudio.

Los instrumentos que se utilizaron para el diagnóstico son los siguientes:

Observación: Consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos, para llegar al conocimiento

profundo de los mismos mediante la consecución de una serie de datos, generalmente inalcanzables por otros medios (Casanova, 1998).

La observación permitió dar cuenta de la situación a la que se enfrentan los estudiantes dentro de su contexto. Llevando a conocer más de cerca el ambiente, las necesidades y la realidad en la que vive la población estudiada.

Diario de campo: Son informes personales que se utilizan para recoger información sobre una base de cierta continuidad; por escrito sobre la conducta, de la experiencia propia o la de otros (Pérez, 2000).

Facilitó registrar las actividades con fechas de aplicación contempladas para llevar a cabo el diagnóstico, se hicieron las anotaciones correspondientes para registrar las conductas de los alumnos ante cada actividad, al igual que de experiencias que iban surgiendo durante la aplicación (ver anexo 1).

Entrevista Informal: Es la que no tiene preparación previa alguna y en la que el entrevistador consigue la información relevante que pueda aparecer en situaciones de encuentro espontáneo. No responde como es obvio, a ninguna de las características fijadas para la entrevista de evaluación (Casanova, 1998).

La entrevista se llevó a cabo a partir de una charla que surgió con la prefecta del plantel; lo que facilitó la identificación de manera general sobre las diversas problemáticas que presenta la institución, explicando que algunas de estas son atendidas por personal que labora en la institución, como lo es la trabajadora social y en casos requeridos pasan directamente con el director. En cuanto al tema de orientación vocacional, la prefecta indicó que hasta donde ella conoce quien imparte la materia relacionada con la orientación maneja los contenidos centrándose tal y como se marca en el currículum; pues ella no ha observado alguna actividad en la que se muestre que el maestro ha implementado para reforzar sus temas, o algo diferente que llamara la atención.

En cuanto a la opinión del subdirector, manifestó que el tema de orientación vocacional se maneja en la materia de formación cívica y ética, según y como lo marca el manual, pero desconoce la profundidad que se le dé en el aula.

Por otra parte el director ante esta cuestión expresó que si le gustaría que sus estudiantes tuvieran una información más amplia en el tema, para que conozcan la diversidad de instituciones donde pudieran continuar sus estudios.

Cuestionario: Es una serie de preguntas escritas, convenientemente redactadas y ordenadas, que se presentan a un conjunto de sujetos para obtener información sobre sus opiniones, conocimientos, experiencias o conductas (Álvarez, 2003).

Cuestionario abierto: Son preguntas en las que se limita a formular la cuestión, dejando que los encuestados elaboren sus respuestas libremente, sin estar condicionados por opciones previamente fijadas (Álvarez, 2003).

Fue uno de los instrumentos indispensables en la investigación, permitió conocer y dar cuenta de manera directa y amplia de cómo perciben y conocen del tema vocacional. Información que facilita aún más la identificación de la problemática. Aquello en lo que se tendría que prestar atención lo cual refleja la necesidad de intervenir (anexo 2).

2.3. Resultados

La obtención de la información encontrada refleja una lista de necesidades, de las cuales destaca la falta de orientación vocacional como una cuestión de desarrollo integral del alumno.

Dentro de la observación se encuentra que los alumnos tienen mayor libertad, dejando ver una actitud de rebeldía, con pocas aspiraciones de superarse, y un rendimiento escolar bajo; algunas de las razones pudiera ser por su estatus socioeconómico, el ambiente familiar, por relaciones interpersonales que los conlleve a tomar decisiones ajenas a las personales, y descarten la posibilidad de que sus alumnos constantemente requieren ayuda que los motive y oriente a tomar decisiones más idóneas a su vocación. Al no ser contemplado dentro del currículum el tema vocacional, ocasiona que el alumno no se desenvuelva bien, afectando con esto su proyección de vida.

Otra forma de enterar sobre la falta de orientación en la escuela secundaria fue mediante una charla que se efectuó con la trabajadora social, preguntando acerca de la función que desempeña, así como de los asuntos escolares que se dan con más frecuencia. Con esta cercanía se supo que no trabaja el aspecto vocacional, señala que eso corresponde al encargado de la materia de Formación Cívica y Ética.

Para constatar más la información, se realizó un cuestionario a los alumnos, del cual derivan los siguientes resultados:

Tabla. No. 3. Resultados del Cuestionario (Alumnos).

Preguntas	Opciones	No. De Alumnos	Explicaciones
1. ¿Conoces que es la orientación?	No	98	
	No contestaron	19	
	SI	10	
2. ¿Qué harás al terminar la secundaria?	Estudiar	121	-Ser alguien en la vida. -Para superarme y seguir estudiando. -Prepararme para tener una carrera profesional.
	Trabajar	4	-Para ayudar a mi familia. -Porque no le echo ganas al estudio. -No seguir estudiando.
	Estudiar y Trabajar	2	-Para ayudarme con mis estudios.
3. ¿Te gustaría tener alguna orientación acerca de la decisión que tomaste? Si No y ¿Por qué?	SI	118	-Porque necesito saber si está bien o mal mi decisión. -Saber más y orientarme. -Saber de qué trata la orientación. - Oriente en cuanto a lo que me conviene estudiar y conocer más sobre la carrera. -Ayudarme a reafirmar mi decisión y tener más información. -Saber si existen otras opciones de estudio -Porque si no soy aceptado que voy a hacer.
	No	9	-No necesito orientación, sé que quiero y cuento con el apoyo de mis padres.
4. ¿De qué manera te gustaría que fuera impartida la materia de Formación Cívica y Ética?	Mejorar la forma en que la imparten	96	Más actividades, para que quede claro -Explicar bien los temas. -Que proporcione más información adecuadamente. -Que nos oriente más para el futuro. -Que brinde confianza.

	Tal y como es	31	-Está bien como lo imparte.
5. ¿Qué aporte tiene la materia de Formación Cívica y Ética para la toma de decisión en la vida?		127	<ul style="list-style-type: none"> - Sobre los valores. - Importante para tomar una decisión y no caer en la drogadicción. - Trata de lo que es mejor para nosotros y como cuidarnos. - Nos ayuda mucho para mejorar como persona positivamente. - No sé.

Con base a la información anterior, el estudiante manifiesta no conocer lo que es la orientación, ni en qué les favorece. Por otro lado se encontró que la mayoría está consciente de seguir estudiando, aunque no tienen bien definido y aclarado el tipo de profesión que quieren ejercer. Les gustaría tener una orientación que fuera llamativa y entendible, que los motive a continuar con su formación; mencionando, a su vez, que les gustaría que la materia de Formación Cívica y Ética brinde mayor información sobre la orientación, reconociendo que el aporte de la materia es bueno, pero solamente se inclina al aspecto moral.

2.4. Problemática detectada

Tomar decisiones no es fácil y más aún si no se cuenta con información necesaria que brinde los elementos correspondientes que ayuden a estar seguros en las decisiones que han tomado los adolescentes.

Con la aplicación de un cuestionario se refleja la escasa orientación vocacional que adquieren los adolescentes en secundaria. Por no contar con personal capacitado en el tema que brinde las herramientas adecuadas de orientación vocacional provocando en el adolescente una situación de estrés y preocupación que lo hace impreciso al tener que elegir, haciéndolo sentir inseguro al tomar una decisión precipitada; elegir sin analizar las ventajas y desventajas, de no estar conscientes y satisfechos de su elección. Y hablando de los que están por culminar el nivel, forzosamente tienen que decidir el rumbo que han de seguir para continuar con la siguiente formación académica.

Considerando estas situaciones, nos dirigimos a la falta de orientación vocacional como una problemática de cuestión latente e importante a nivel secundaria, que debe ser atendida a lo largo de los tres niveles que contempla la educación secundaria durante un proceso en el que se forje, prepare e informe al alumnado sobre este proceso de elección en el que se le proporcione herramientas necesarias que les permita tener más claro el rumbo que han de seguir para que logre obtener una mejor formación educativa acorde a sus anhelos o propósitos de vida; ya que no tomar una decisión tranquilo y con amplia información, hace que repercuta con el tiempo en insatisfacciones que afecta al propio individuo como a los que lo rodean y en algunas situaciones desercione.

Es así como llevó a considerar más necesaria la intervención en el nivel de secundaria, desde el segundo grado, con la finalidad de irles fomentando la importancia de una orientación, la cual permita que el alumno explore y analice su aspecto vocacional y adquiera más elementos que le ayuden a tomar una decisión que sea de su agrado, cubra y concuerde con sus capacidades.

Lo anterior lo podemos corroborar con las siguientes fuentes de información consultadas:

Según Anna Paula Rodríguez (2011), la falta de orientación resulta ser una problemática social arraigada en México desde años atrás: que los jóvenes decidan irse a determinada carrera porque está o no muy poblada, o porque los amigos se van a cierta opción, o porque tal carrera deja mucho dinero. Otro problema que existe es pensar que no hay opciones académicas y espacio en las universidades cuando en realidad se carece de emoción e impulso para investigar que hay más allá de unas cuantas carreras como checar opciones fuera de la ciudad. Y agrega: "hace falta trabajar en la actualización de los programas debido a que la población cambia diariamente".

Por otra parte, según la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en un estudio realizado en el año 2000, 30 de cada 100 jóvenes abandonaron sus estudios y solo 4 años después, en 2004 esta cifra aumentó a 50. A falta de información los problemas llegan hacer afectados hasta una

dimensión educativa de estudios superiores, como la deserción el desgranamiento y el rezago educativo (Garza, 2011).

Esto demuestra que el gran índice de deserción es por falta de la orientación

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Las personas poseen una cantidad enorme de fuerzas, recursos y potencialidades que permanecen latentes sin ser aprovechadas la mayor parte de las veces (Cásares, 2004).

Dentro de este apartado presentamos concepciones teóricas que sustentan el trabajo realizado, brindando un mayor panorama del tema central, elegido para favorecer a una población que demanda una problemática latente y la cual requiere de una constante atención por la población a la que está dirigida; por lo que requiere que alguien lo escuche, oriente y comprenda sus inquietudes.

Concepto de orientación

La palabra orientación se utiliza con significados distintos. Surgió como orientación vocacional o profesional y, por eso, para algunos, la orientación se limita a esta área. Sin embargo, a lo largo del siglo XX, la orientación se ha ido ampliando considerablemente al campo de la intervención: orientación educativa (dificultades de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, atención a la diversidad), prevención y desarrollo personal, educación para la carrera, desarrollo de la carrera en las organizaciones, educación para la vida, etc. Por eso, la orientación hoy se concibe como un proceso de ayuda dirigido a todas las personas, a lo largo de toda la vida con objeto de potenciar el desarrollo de la personalidad integral. La orientación tienen una dimensión teórica y otra práctica (a esta última se le denomina a veces intervención).

Concepto de intervención

Proceso especializado de ayuda que, en gran medida, coincide con la práctica de la orientación. Por tanto se propone complementar o suplementar la enseñanza habitual. El propósito puede ser correctivo, preventivo o de desarrollo (Bisquerra, 2001).

Concepto de orientación vocacional

Se considera la orientación vocacional como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental. (Álvarez, 1992, p. 19).

Concepto de decisión vocacional

Es aquella que se relaciona con la ocupación, y es eficaz cuando implica la aceptación de un compromiso donde el individuo es capaz de anteponer la orientación hacia una ocupación, carrera o proyecto laboral ante la que está dirigida al placer, el juego o el entretenimiento.

Para sustentar el trabajo se consideró abordar los conceptos de Sánchez, quien en su libro maneja algunos autores que se mencionan a continuación con la finalidad de respaldar el tema:

Harren en el año 1981 define la orientación vocacional como un proceso psicológico interno en el cual toda persona organiza la información, deliberada las alternativas y se compromete en el curso de la acción.

Tiedeman en el año 1965 afirmó que el proceso de decisión vocacional es un conjunto de crecimiento y cambio, cuya evolución es ilimitada y en donde el individuo toma en cuenta tanto los factores internos como los externos.

Rosado en el año 1988 mencionó que para que un individuo llegue a tomar una decisión final, o a elegir una vocacional, debe de pasar por un proceso de conocimiento de sí mismo y de la sociedad, en donde explore diferentes alternativas y recopile información de estas, analice y compare la opciones presentadas, tomando en cuenta tiempo y costos, factores personales, posibilidades de ejecución, objetivos a corto, mediano o largo plazo y la retribución probable del esfuerzo e inversión al realizar la elección.

Si se considera que en la vida todo individuo puede tomar decisiones buenas y malas y aunque estas se dan en un proceso continuo a través del tiempo, el

cambiar de opinión y tomar nuevas decisiones, incluso contrarias a una inicial, debe verse como un fenómeno normal en la orientación. Las decisiones son reversibles porque toda persona puede regresar a los primeros pasos si no está de acuerdo con la elección hecha anteriormente. Recuérdese que el ser humano es falible. (Sánchez, 2003).

Periodos que abarca la elección vocacional

1. El de fantasía, que ocurre alrededor de los 11 años; la persona en esta fase adopta roles distintos de manera sucesiva: el joven es médico y paciente, vendedor y comprador, maestro y alumno, ladrón y policía, etc.
2. El periodo tentativo, aproximadamente hasta los 17 años; durante este laxo los jóvenes-estudiantes por lo general- prestan mayor atención a sus intereses, pero el planteamiento de sus inquietudes es todavía muy subjetivo.
3. El periodo realista, que empieza a partir de los 17 ó 18 años y que se caracteriza por una consideración más objetiva de la realidad el joven sale de sí mismo y pone mayor énfasis en su relación futura, como un adulto con plena identidad ocupacional. (Sánchez, 2003).

Factores que intervienen en la decisión vocacional

- La persona. Se debe considerar una serie de características individuales de la persona en su toma de decisión vocacional. A medida que se desarrolla el sujeto crece también su campo de libre elección y los factores internos empiezan a mediatizar las decisiones.

Mediante la comparación social y la experiencia, se espera que la persona al alcanzar la madurez durante la adolescencia tardía, pueda identificar sus fortalezas y debilidades, estar consciente de sus aptitudes y establecer sus gustos e intereses claramente.

Los factores internos a considerar en el proceso de decisión se encuentran: inteligencia, aptitudes, intereses, valores, actitudes y personalidad, entre otros.

De acuerdo con Harren en el año 1981 el estilo de toma de decisión vocacional se refiere a las formas características en el que el individuo percibe y responde a los problemas inherentes al proceso de toma de decisión vocacional, este autor propone tres estilos diferentes:

1. Racional; se caracteriza por juicios realistas que manifiesta el individuo cuando analiza la situación de decisión vocacional.
 2. Intuitivo; se refiere a las decisiones basadas en las emociones y sentimientos.
 3. Dependiente; en el cual existe una enorme influencia de factores externos en la decisión de la persona y define al individuo a quienes les cuesta mucho trabajo tomar una decisión por ellos mismos.
- La familia. Influye poderosamente sobre la persona en el momento de la elección de su vocación, esta influencia puede ser positiva o negativa según sea las relaciones existentes entre sus miembros.

Las experiencias más significativas del joven en los primeros años de vida dentro del seno familiar son las que moldean su personalidad e interés. Más tarde la escuela, los amigos, los profesores y los iconos publicitarios son también influencias importantes. También influyen los factores genéticos que poco pueden modificarse ya que estos actúan como talentos naturales o límites para el desarrollo de ciertas actividades.

Comunidad. Se debe dar una correspondencia entre la persona y el ambiente ya que los factores externos o demandas de la ocupación forman parte del macro contexto del individuo e influye también en su elección. Estos factores están fuera del control del individuo; dentro de estos se encuentran los valores sociales que actúan como fuerza socioculturales - por ejemplo, los prejuicios de género que esfuerzan a las mujeres a estudiar carreras femeninas y a los varones a elegir carreras masculinas - (Sánchez, 2003).

Concepto de orientador

Considerando que el orientador es "un facilitador del proceso de toma de decisión; que ayuda al individuo en la tarea, de tal forma que aumenta la probabilidad de que su desarrollo futuro sea satisfactorio y que se promueva el desarrollo de todas sus potencialidades para que sea útil a quienes le rodea". (Sánchez, 2003). Ya que la ayuda de un profesional va a ser que el adolescente se sienta comprendido, apoyado en la aclaración de sus expectativas y entender mejor la opción que ha de decidir y de la cual tiene mayor interés; orientarlo para que sea capaz de tomar decisiones acertadas que le permita obtener los resultados que espera.

Para que la orientación sea más completa y se obtengan mejores resultados. Se debe de trabajar mediante un proceso de carácter informativo-preventivo con los alumnos de segundo grado antes de que se encuentre en una situación en la que se ven precipitados por decidir. Con ese espacio de preparación propuesto "se puede conseguir que el alumno adquiera conciencia de la importancia de su toma de decisión, y se disponga por sí mismo a conocer y luego a estimular sus desarrollo vocacional; en definitiva, ayudar al alumno a descubrir aspectos que no había considerado" (Álvarez, 2000).

Tarea del orientador

- Ayudar a los individuos a valorar y conocer sus propias habilidades, aptitudes, intereses, etc.
- Aumentar sus conocimientos de los requisitos y oportunidades tanto educativas como profesionales.
- Ayudar a identificar ventajas y desventajas de las distintas profesiones
- Ayudar en la tarea de identificar las razones que le impiden decidir. (Sánchez, 2003).

Objetivo principal del orientador

Siempre será lograr que el alumno adquiriera una idea de la dirección general que quiere tomar y la convicción de que la elección que haga tendrá riesgos ventajas y desventajas; promoviendo una decisión racional mediante un proceso un tanto complejo. (Sánchez, 2003).

La adolescencia

La adolescencia es una etapa del desarrollo en la que se presentan cambios y desafíos que tienen que afrontar tanto hombres como mujeres en la vida. En donde se pueden ver y evidenciar más estos cambios, es a nivel secundaria ya que les cuesta trabajo adaptarse y modificar su personalidad. Porque no debemos descartar que “la etapa de la adolescencia es un periodo de transición que marca la etapa final de la niñez y crea las condiciones para la edad adulta; es un periodo de adaptación de cambios y ajustes sociales, muy ligados a las modificaciones en el modo de pensar y sentir”.

Existen características muy comunes en el desarrollo del adolescente pero también otras que los hacen ser únicos y poseedores de una personalidad e intereses propios. Papalia (1993) menciona que “los adolescentes tienen problemas de decidirse a un acerca de las cosas más simples porque de repente toman conciencia de la multiplicidad de opciones que existe en casi todos los aspectos de la vida”. Tomar una decisión no es algo sencillo, se requiere de un análisis profundo y personal que demanda tiempo y espacio; lo suficiente, para pensar y reflexionar mejor las cosas que interesan y más aún si estas son parte de la formación y preparación académica.

Ayudar a los alumnos de nivel secundaria en la toma de decisiones es un proceso en el que deben considerar el interés y la madurez en el que se encuentran ya que hacerlos que tomen o aclaran en definitiva su decisión es contraproducente, puesto que “las estrategias de la toma de decisión irán evolucionando en función de la edad madurativa del alumno/a” (Sánchez, 2003) y de experiencias e influencias de padres y amigos que conlleva a modificar dicha decisión.

Tipos de decisiones

Por otra parte no se debe olvidar que existen varias formas para tomar decisiones:

- Los impulsivos, hay quienes actúan primero y después reflexionan, o bien, se lamentan por no haber previsto las consecuencias.
- Los indecisos, los que piensan tanto las cosas que dejan pasar las oportunidades y acaban por no decidir.
- Las personas rígidas, ni siquiera se plantean distintas opciones, actúan siempre de la misma manera y pierden ocasiones de mejorar.
- Las personas prudentes, Quizás quienes están mejor preparadas para decidir, es decir, las que reflexionan con detenimiento y actúan con firmeza, las que saben lo que quieren, averiguan como conseguirlo, analizan las situaciones y, miden los riesgos y se comprometen con su elección (Romero, 2004).

Para obtener una mejor orientación y adquirir más resultados. Se recomienda trabajar en un proceso de carácter informativo-preventivo con los alumnos de segundo grado para evitar que se encuentre en una situación en la que se vea precipitado por decidir. Con ese espacio de preparación propuesto “se puede conseguir que el alumno adquiera conciencia de la importancia de su toma de decisión, y se disponga por sí mismo a conocer y luego a estimular sus desarrollo vocacional; ayudar al alumno a descubrir aspectos que no había considerado”. (Álvarez, 2000).

Proceso de decisión

El adolescente tiene que darse cuenta que decidir conscientemente le produce satisfacción, le da control de su vida y lo acerca a sus sueños.

Decidir es un proceso complejo y abarca varios pasos:

1. Definir el problema y objetivo. Reconocer y definir el asunto con claridad. La clave es tratar de descubrir lo que realmente desea o lo que aflige.
2. Analizar el asunto. Es examinarlo más a fondo. Conocer varios puntos de vista y diferentes formas de enfocararlo.

3. Explorar las opciones o las posibles soluciones al problema. Hacer una lista de lluvia de ideas.
4. Hacer una lista de las ventajas y desventajas de las diferentes opciones. Prever cuales son las consecuencias; acorto, mediano y largo plazo que se deriva de elegir cada una de las opciones,
5. Elegir una solución. “¿Cuál idea será mejor...?” conviene que se discuta con alguien y comparen las diferentes opciones.
6. Llevar a la práctica la decisión y establecer un compromiso. Llevarla a cabo ser consecuente con ella y responsabilizarse con las consecuencias.
7. Examinar los efectos de las acciones. El proceso de decidir supone revisar las consecuencias de las acciones realizadas y, si el primer intento no fue satisfactorio, plantear otra solución y modificarla las veces que sea necesaria. (Romero, 2004).

Despertar el interés vocacional

Se distingue de la curiosidad en que esta se dirige a un objeto, es poco duradera y está determinada por una exaltación externa, mientras que “el interés es relativamente duradero y depende de la actividad interna y motivacional del individuo. Cuando un individuo considera, en su elección vocacional, la atracción, el deseo y el gusto, está considerando sus intereses (cuando una persona los identifica trasciende del mero gusto)”. (Álvarez, 2000).

Como lo señalaron Álvarez y Fernández que habiendo tomado una decisión final se puedan efectuar otras decisiones, o bien reorientarlas, ya que teniendo en cuenta la situación personal del alumno/a de estas edades (12-16), sus decisiones, en la mayoría de los casos, no serán definitivas. (Álvarez, 2000). Y hablando del nivel de secundaria no es aun el tiempo de una decisión definitiva pero sí encaminada a impulsar al alumno a indagar más sobre su vocación, despertando en él iniciativa propia que le ayude clarificar sus verdaderos intereses y la búsqueda de profesionales que lo ayudaran durante el proceso de decisión vocacional.

Los propósitos y objetivos de la educación secundaria

Conforme a lo establecido por la Secretaría de Educación Pública, el que se haya estudiado la secundaria supone que contribuyó en la preparación para elevar la calidad de la formación el fortalecimiento de los contenidos escolares básicos y que solo la escuela puede ofrecer.

Estos contenidos integran los conocimientos, las habilidades y los valores que le permitirán, continuar su aprendizaje con alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitar su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvará la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación (Díaz, 2000).

Enfoque

La asignatura Formación Cívica y Ética, en 1° Y 2° grado, brinda a los alumnos la oportunidad de utilizar elementos del contexto espacial y temporal para analizar procesos de diferente magnitud relativos a la convivencia, así como la posibilidad de adoptar una perspectiva personal sobre los mismos e identificar compromisos éticos que les competen como adolescentes.

Los propósitos de la línea curricular que conforman estas asignaturas, pretende que los alumnos y las alumnas:

Comprendan las características principales del mundo en que viven, conozcan los problemas de la sociedad en los distintos ámbitos en que se desenvuelven, desarrollen las competencias necesarias para el manejo organizado y crítico de información, asuman las actitudes y los valores propios de las sociedades democráticas, en especial aquellos que garantizan el respeto a otras culturas y la solidaridad con los demás. (SEP, 2007).

La Formación Cívica y Ética, como una asignatura esencialmente formativa, centra su atención en la educación integral de los adolescentes al fortalecer la dimensión moral y cívica de su persona para que actúen libre y responsablemente mediante la apropiación y el ejercicio de valores que les enriquecen como personas y como integrantes de la sociedad.

Los contenidos comprenden temas que estimulan el examen crítico de los valores en la organización social y la manera en que son asumidos en la actuación cotidiana.

La formación cívica y ética es un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la educación básica y que comprende dimensiones: como concierne al tiempo curricularmente destinado a la asignatura. Tratamiento explícito y sistemático de contenidos que favorecen el análisis ético de los estudiantes acerca de su persona, de los valores que entran en juego en sus decisiones y los niveles de responsabilidad que deben asumir sobre las mismas. Comprende la contribución de todas las asignaturas del currículo al desarrollo de la reflexión cívica y ética, en los que se brinda información sobre temáticas moralmente relevantes en la sociedad actual: conservación del ambiente, equidad de género, interculturalidad, papel social de la ciencia y la tecnología y respeto a la diversidad, entre otras. Las actitudes y los valores que se promueven en todas las asignaturas constituyen elementos para establecer vínculos transversales entre ellas. El ambiente escolar como un espacio que brinda la oportunidad de dar sentido y validez a comportamientos que enriquecen comprende aspectos de la convivencia, la organización, las normas y las regulaciones que caracterizan la experiencia escolar cotidiana.

Las competencias cívicas y éticas:

Busca estimular el desarrollo relativo al desenvolvimiento personal, ético y ciudadano de los estudiantes. Las competencias parten de los aspectos más personales y próximos a los estudiantes y avanza paulatinamente a las esferas más amplias de la participación y la convivencia social.

1. Conocimiento y cuidado de sí mismo.
2. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
3. Respeto y valoración de la diversidad.
4. Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.
5. Manejo y resolución de conflictos.

6. Participación social y política.

7. Apego a la legalidad y sentido de justicia.

8. Comprensión y aprecio por la democracia.

Con el fin de asegurar un equilibrio en el desarrollo de las competencias cívicas y éticas, los contenidos articulan, de manera permanente, tres ejes formativos: formación para la vida, formación ciudadana, formación ética

“La formación para la vida” se refiere a la necesidad de toda persona de desarrollar y expandir sus capacidades para enfrentar los retos de la vida diaria, así como para formular proyectos de vida que satisfagan sus intereses, potencialidades y aspiraciones identificadas hasta el momento, y para asumir compromisos con las acciones que contribuyen al mejoramiento del bienestar social, cultural, económico y político de la comunidad, el país y el mundo.

“La formación ciudadana” se orienta a la promoción de una cultura política democrática, que se sustenta en el conocimiento de las características esenciales de los órganos políticos y sociales del Estado.

“La formación ética” tiene como referencia central los valores universales y los derechos humanos, que enriquecen la convivencia de las personas y las colectividades. Se orienta al desarrollo de la dimensión ética de los alumnos mediante experiencias que les lleven a conformar, de manera autónoma y racional, principios y normas que guíen sus decisiones, juicios y acciones.

La secuencia de los bloques se organiza procurando dejar las temáticas más complejas y abstractas hacia el final de cada curso, así como responder de manera oportuna a los momentos de decisión por los que transitan los alumnos durante el tercer grado, como es el caso de la selección de alguna opción para proseguir estudios del nivel medio superior (SEP, 2007).

CAPÍTULO 4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

4.1. Propósitos

Propósito general:

Despertar el interés para la toma de decisión vocacional a partir del segundo grado de secundaria, para que al momento de elegir sean más conscientes y responsables de sus elecciones.

Propósitos específicos:

Dar a conocer a los alumnos la función de la orientación dentro del área vocacional que les permita saber la importancia y el trabajo que desempeña el orientador.

Despertar la inquietud en los adolescentes para tomar una decisión vocacional que vaya de acuerdo a lo que desean en la vida, como una forma de realización personal.

Reconocer la capacidad de los alumnos para construir su vida con base a expresar propósitos, anhelos, metas o sueños que tenga en el trayecto de su vida.

4.2 Justificación

El haber trabajado con alumnos de tercer grado de secundaria, durante el periodo de prácticas profesionales, permitió darnos cuenta de la diversidad de interrogantes que presentan los adolescentes acerca de que harán o a donde irán al terminar la secundaria y al no saber, se les dificulta tomar una decisión con claridad que camino seguirán al terminar la secundaria, que los conduzca a dar continuidad a su proyecto de vida. Considerando que durante esta etapa del desarrollo se comienza a descubrir y reafirmar su vocación; es así como se demuestra la gran necesidad que tienen los adolescentes por contar con los conocimientos y elementos que pueden facilitar su elección con mayor asertividad de tal manera que puedan lograr ser personas de éxito.

Fue esta necesidad la que nos motivó a realizar en un primer momento el proyecto titulado “la orientación como herramienta para la toma de decisión en secundaria” apoyando a los adolescentes para la obtención de una orientación vocacional amplia y oportuna respecto al tema; proyecto que se dirigió específicamente a los alumnos de tercer grado de secundaria. Dejando buena aceptación según los resultados obtenidos que nos indicaron ser un buen proyecto, adquiriendo también recomendaciones para una posterior aplicación, de la cual destaca, el tiempo de aplicación, debido a que algunos alumnos ya habían elegido lo que harían al terminar la secundaria.

A partir de la recomendación surge la iniciativa de trabajar con los alumnos de segundo grado, que están por cursar la última fase en la que tendrán que elegir lo que harán al término de la secundaria; considerando que es un tiempo apropiado para despertar su interés y ampliar sus expectativas. En la que adquieran los elementos necesarios que les permitirán elegir de una manera más consciente y segura de su decisión.

Tomando en cuenta que es durante esta etapa de desarrollo donde se comienza a despertar y descubrir su vocación, por lo que se debe prestar atención y preparar al estudiante, para que llegando el momento de decidir, cuenten con conocimientos que puedan ayudarle en su proceso de elección y que le permita reafirmar con certeza su decisión, evitando que muchas de las veces se decidan optar por otras expectativas distintas y ajenas a sus intereses personales; y cuando requieran de ayuda sepan con quien dirigirse.

Otra de las razones que llevó a realizar el trabajo fue haber analizado el programa de estudio 2006, y ver el enfoque que le dan a la materia de Formación Cívica y Ética; en segundo grado, en el cual no señalan el tema de orientación vocacional, debido a que centra su atención únicamente “a la educación integral de los adolescentes al fortalecer la dimensión moral y cívica de su persona para que actúen libre y responsablemente mediante la apropiación y el ejercicio de valores que les enriquecen como personas y como integrantes de la sociedad”. (SEP, 2007).

Esto nos deja ver que la materia de Formación Cívica y Ética busca sólo formar ciudadanos con valores, principios y moral que sean aceptados, recibidos y bien vistos en la sociedad. Dejando a un lado el aspecto vocacional sin darle la prioridad y el tiempo necesario para abordar el tema.

Al no manejarse el tema vocacional dentro del programa de estudio, el alumno no le da importancia a detenerse y analizar bien el tema; cuando una de sus tareas debería ser, despertar el interés y la curiosidad en el alumno por conocer más sobre qué hacer después de terminar la secundaria, al igual que el maestro no presta la atención ni da la flexibilidad a que se acerquen a preguntar del tema dejando así la oportunidad de aclarar dudas e inquietudes.

Como interventoras educativas el no prestarle atención necesaria a los temas de aspecto vocacional, resulta un tema de interés más, cuando se trata de encaminar al adolescente en su siguiente etapa de formación. Porque terminar la secundaria no es una garantía de estar preparados para insertarse ya en un área laboral ni tampoco es el término de su preparación educativa formal, y evitar que más estudiantes tomen caminos equivocados o desercionen de la escuela por el motivo de no estar seguros de la decisión que tomaron, o porque no les gustó su decisión, o simplemente no resultó ser lo que esperaba de su elección.

Situación que se visualiza más en las diversas instituciones educativas donde no se cuenta con el servicio de orientación, generada a partir del cambio de reforma educativa en 1999, donde se sustituyó la orientación educativa por la asignatura de Formación Cívica y Ética, dejando de lado la atención de problemas educativos que afectan el desarrollo integral de sus educandos.

4.3. Metodología

El modelo de intervención utilizado fue el cualitativo etnográfico, para la realización del diagnóstico, ya que permite describir detalladamente la información que los participantes proporcionan tal y como lo expresan, según sus actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones.

Dentro de la metodología cualitativa, el investigador ve el escenario y a las personas desde una perspectiva holística, es decir; general, apartando sus propias creencias y buscando una buena comprensión de las perspectivas de otras personas, porque para él todos los escenarios y personas son dignas de estudio. (Pérez, 2000).

La orientación es una ayuda que se realiza de diferentes maneras y puede solicitarse en los diferentes aspectos de la vida de una persona, sean asuntos familiares, sociales, educativos o personales. Brindando un apoyo en el que le ayude a aclarar su situación y a tener un criterio más amplio del acontecer de la persona. Por lo cual, se consideró necesario hablarles a los adolescentes sobre la orientación y las utilidades de la misma para ayudarlos a enfrentar sus problemas personales y académicos.

Se trabajó de diferentes formas de acuerdo al plan de trabajo (anexo 3):

- Manejando un enfoque vocacional. Con la finalidad de despertar en él las inquietudes e intereses por conocer las opciones que pueden tener al culminar con la secundaria en las que les permite ir analizando la que más se ajusta a sus expectativas y deseos para su vida.
- Utilización de mensajes de motivación. Los cuales se manejaron durante toda la aplicación del proyecto para ayudarlos a descubrir que tienen la capacidad de construir su propia vida, de esta manera permitió incitarlos a realizar un autoconocimiento que los conlleva a reflexionar sobre sus habilidades y capacidades.
- Manejo de formatos. Son evidencias de cada actividad plasmada en los formatos, con criterios de cada alumno, ante determinadas situaciones que previamente se seleccionaron para conocer su manera de pensar e identificar la facilidad o dificultad que tienen para plasmar sus cualidades.
- Aplicación del test CIP II. Se aplicó como ejercicio para facilitar a los alumnos la identificación de áreas, seleccionadas con claridad y conciencia permitiría clarificar mejor el área acorde a sus habilidades y capacidades; recalcando así que la recomendación dada en los tests va de acuerdo a las respuestas

que nos proporcionaron, pero que la decisión final la tomaran ellos en su momento.

- Contemplación de actividades dinámicas y de reforzamiento. La forma de trabajar y manejar las actividades de reforzamiento y el tema de manera dinámica diferente a la habitual, llevó a obtener resultados favorables y criterios positivos por parte de los alumnos, al expresar su motivación por conocer más sobre lo que es la orientación vocacional y el interés por conocer y estar mayor informado sobre las diferentes opciones de preparación para elegir la opción, que cada uno considere que llena su expectativa y en la que se sientan capaces de realizar.
- Manejo de actividades en forma grupal. La aplicación de las actividades se efectuaron entregando a cada uno un formato con el mismo contenido, para que se dispusieran a contestarlo una vez dadas las indicaciones; también se proporcionaron algunas referencias a manera grupal e individual a quien lo solicitaba.

4.4. Recursos

Para realizar cada una de las actividades contempladas en el proyecto desde su inicio hasta su fin, se utilizaron instrumentos como: materiales, didácticos, técnico, financieros, así como recursos humanos; los cuales desglosamos a continuación:

Tabla No. 4. Recursos materiales y financieros

Material	Cantidad	Precio
Papelotes	15	\$20.00
Marcadores	5	\$100.00
Cinta	3	\$45.00
Ruleta	1	\$70.00
Papel de colores	10	\$50.00
Resistol	1	\$100.00
Papel higiénico	1	\$7.00
Botella de agua	10	\$100.00

Refrigerio para instituciones invitadas	1	\$1,500.00
Copias de apoyo didáctico	542	\$1,500.00
Lápices	140	\$280.00
Copias del formato del test	420	500.00
Mobiliario: mesas con sillas	10	\$500.00
Equipo de Sonido (rentada)	1	\$500.00
Toldos	5	\$4,000.00
Pañuelos	18	\$270.00
Plastilina	140	\$700.00
Manteles	10	\$300.00
Arreglos Florales	2	\$500.00
	Total:	\$11,042.00

Recursos humanos

- Alumnos. Su participación fue activa y constante en cada una de las sesiones, dispuestos siempre a contestar las actividades propuestas.
- Diseñadoras. Encargadas de coordinar, aplicar, evaluar todo el proyecto.
- Personal de apoyo. Facilitaron los medios para la aplicación.
- Representantes de otras instituciones. Se requirió de su participación y asistencia para proporcionar información a los alumnos de las ofertas educativas con las que cuenta.

Material técnico

- Equipo de sonido. Se utilizó para realizar la expo informativa y evento de la conferencia.

4.5. Actividades realizadas

Los estudiantes de secundaria por lo regular se encuentran en una etapa de transición difícil por los cambios que esta implica y que son partes del desarrollo humano.

Considerar la etapa de la adolescencia y sus implicaciones con lleva a ser ineludible la intervención del orientador, para atender el campo educativo; sobre todo realizado en los aspectos vocacionales brindándose de forma personal, grupal o comunitaria.

La aplicación implicó la realización de diez sesiones que estuvieron divididos en temas, también se contemplaron dos actividades de reforzamiento de las que por causas ajenas sólo se pudo realizar una de ellas (anexo 4).

Primera sesión: Presentación

Durante esta sesión, dimos a conocer el programa. Nos presentamos como coordinadoras, prosiguiendo así con la función y finalidad de dicho proyecto, para introducirlos al tema central a abordar. Fue así como se realizó la presentación para los cuatro grupos de segundo grado que conforman la institución.

Dentro de este los estudiantes manifestaron un interés y curiosidad por conocer todo el contenido y saber de qué trataría.

Segunda sesión: Arquitecto de tu vida

Se realizó con el tema “Arquitecto de tu Vida” se contemplaron tres actividades que se manejaron de la siguiente manera:

Primera actividad “La Ruleta” se utilizó una ruleta que contenía apartados que indicaban una acción que podría ser tanto positiva como negativa y que el adolescente juzgaría según su criterio dando a conocer así la perspectiva que tienen ante determinada acción.

Las respuestas de los muchachos fue favorable al opinar que para ellos a veces es fácil tomar una opción inclinada más a la emoción que sienten por divertirse

dejando a un lado cosas que son más importantes pero que por el momento no le toman el interés correspondiente.

En la segunda actividad: “Los Dos Caminos” los alumnos tuvieron la oportunidad de identificar las ventajas y desventajas que se tienen al decidir por una de las dos opciones entre estudiar y trabajar.

En esta actividad los alumnos pudieron ver las facilidades y beneficios que se pueden obtener al seguir estudiando, al igual que las limitaciones y recursos que se tienen al decidir trabajar una vez que culmina la secundaria.

Tercera actividad de “La Maleta” consistió en que cada alumno identificara sus fortalezas y debilidades que considera que tienen para alcanzar sus metas. Actividad con la que se pretendió que el alumno identifique y reafirmen sus fortalezas, como que modifique sus limitaciones.

Los alumnos demostraron dificultad para encontrar sus fortalezas, facilitándosele en sus debilidades; para culminar con la actividad se reforzó comentando sobre la importancia que se tiene valorar las fortalezas que cada uno posee y tratar de mejorar aquellas debilidades por su propio beneficio.

Quinta sesión: Autoconocimiento.

Actividad enfocada a la identificación de capacidades y habilidades positivas:

Primera actividad “El Espejo” se trabajó a través de un formato que contenía siete espejos representativos en el que se recalca lo mejor de ellos, los adolescentes se pudieron dar cuenta de lo especial y único que es cada uno.

Dentro de esta actividad se presencié la dificultad de los alumnos por identificar sus cualidades; razón que propicio hacerles el comentario: que todos poseemos ciertas capacidades, habilidades y cualidades positivas que nos hace sentir especial y distintos a los demás, las cuales pueden reforzarse y/o mejorar; aunque también deben de reconocer las habilidades positivas que los demás pueden tener. El interés que los estudiantes presentaron en esta actividad fue bueno

Para reforzar este tema realizamos una actividad llamada “Todos Valemos” con el objetivo, que los adolescentes simbolizaran la percepción que tienen de sí mismos. La actividad se trabajó con plastilina; se entregó a los adolescentes un papelito con el contenido de las instrucciones correspondientes, para que elaboraran una representación propia, asiendo hincapié en la importancia de reconocer lo que son capaces de ser.

Dejando ver así la participación motivadora de los estudiantes, por hacer un diseño propio e interesante con el que se identificaran. Para concluir la actividad dimos lectura al mensaje que contenía el papel de las instrucciones: “Se pueden tener diversas cualidades pero existe en nosotros una que nos hace sentir especial ante los demás”.

Séptima sesión: La reflexión

Otro tema manejado dentro de la planeación fue la sesión de “La reflexión” con el objetivo que los alumnos analizaran la importancia que tiene tomar decisiones responsables y de forma oportuna.

Primera actividad: “Responsabilidad de mis decisiones” apoyado de la historieta “Amor con barreras” en la que aborda el tema de la “sexualidad” se dio un enfoque diferente que provocó en los alumnos una reacción e interés que los llevó a expresar y compartir sus criterios acerca de esta temática, en la que se relataba una situación donde se veía implicados varios personajes.

Ante esta narración los alumnos pudieron expresarse dando su opinión y crítica con respecto a la acción que notaron de cada personaje de la historieta, la crítica fue variada a la hora de su expresión por los adolescentes, ya que se adentraron mucho en el caso que presentaba la historieta. Sin dejar de lado el tema central indicamos a los alumnos que esto también pasa en las decisiones.

Al ser esta una de las actividades de más agrado de los adolescentes, nos permitió darnos cuenta que los alumnos tienen la capacidad para analizar la responsabilidad de tomar decisiones tanto como conocer sus consecuencias aunque les gane más la precipitación de las emociones.

Segunda actividad: Controlar y decidir tu vida “vendados”. Para reforzar lo visto en esta sesión se realizó una actividad estratégica en la que le permitiera al estudiante comprender lo necesario que se vuelve sentirse apoyado cuando no se cuenta con la seguridad de tomar alguna decisión que pueda determinar su vida. La actividad se realizó en dos momentos y el material utilizado fueron pañuelos.

Dicha actividad consistió en formar grupos de seis integrantes en la que una mitad de los alumnos se vendaría los ojos y el resto se encargaría de guiarlos sin tocarlos solo dando indicaciones de forma verbal de tal manera que el compañero pudiera guiarse y evitara tropezar con los obstáculos que previamente se habían acomodado y así lograr que llegaran a la meta indicada. Una vez llegando a la meta habría que cambiar papeles, el vendado tendría que ocupar el papel del guiador y el guiador el del vendado. Tratando con esto de que todos se involucraran y nadie se quedara sin vivir la experiencia. Así todos comprendieran y expresaran el tema y la experiencia que adquirieron.

La segunda etapa se trabajó con los mismos integrantes del equipo, se les indicó que nuevamente volvieran hacer la actividad de vendarse los ojos con la diferencia de guiarlos esta vez sujetando al compañero sólo de los hombros y sin decirles indicaciones verbales mientras pasan los obstáculos, hasta llegar a la meta, de la misma manera que en la etapa anterior se tuvieron que hacer cambio de roles.

Concluyendo la actividad los alumnos pudieron darse cuenta de la gran diferencia que existe entre tomar una decisión con el apoyo de alguien que pueda orientarle a diferencia de tomar una decisión solo y sin estar seguro de ello.

Novena sesión: Test CIP II

Para concluir y complementar las actividades planeadas se llevó cabo la aplicación del test donde analizarían los gustos profesionales y plasmarían su afinidad por determinadas actividades relacionadas a intereses particulares.

Se les proporcionó el formato de respuestas dando indicaciones de cómo contestarlo, en el que se dio lectura a las 216 preguntas que contempla el test

para que el grupo trabajara al mismo ritmo y aprovechar el tiempo permitido por la institución.

Una vez aplicado el test se evaluó cada hoja de respuesta prosiguiendo a la forma de evaluar del test, enmarcando así los tres principales núcleos en cada uno, lo que facilitó proporcionarles un determinado tipo de recomendación para ayudarle aclarar en qué núcleo tiene mayor facilidad y le pudiera ir mejor, sin descartar las otras opciones en las que también puede tener un buen desenvolvimiento.

Hubo quienes de manera particular se acercaron a aclarar dudas e inquietudes respecto al tema, pero más enfocados a sus resultados, ya que para ellos fue nuevo el darse cuenta que existen áreas en las que puede tener mayor desempeño.

Ante esta cercanía con los alumnos nos permitió darnos cuenta que para algunos de ellos les interesó saber más sobre a dónde acudir en ese momento en el que se decida por una carrera profesional y le surjan algunas dudas. Por lo que se consideró en ese momento señalarles que si existía un orientador en su escuela acudieran a él o se apoyaran del asesor de grupo y/o al asesor de la materia de formación cívica y ética para una mejor información.

Por razones que se considera la aplicación del test, sólo se estaría apoyando al alumno de manera anticipada con la finalidad de encaminarlos a despertar el interés y tomarlo únicamente como un ejercicio que pudiera ayudar al estudiante a darse cuenta que existen instrumentos que pueden ayudarlos a conocer e identificar el área en que se pueden desenvolverse mejor. Se trabajó con alumnos de segundo grado así que el resultado que se obtuviera no sería en sí el definitivo; sin embargo según su contestación se les dio indicaciones sobre un posible enfoque a alguna de las opciones que se obtuvo del instrumento (test). Una vez llegado el momento ellos decidirían si continuar con esa decisión o cambiar.

Decima sesión: Cierre.

Una vez concluidas las actividades programadas, se llevó a cabo la clausura del taller contemplándose la entrega de las evidencias anexadas durante las sesiones

vistas, también se dio un espacio para hacer una retroalimentación a manera de conversación sobre algunos puntos referentes al tema central; se les preguntó lo siguiente: cómo les pareció el taller, la información proporcionada puede ayudarles en algo, si les gustaría ser asesorados en su momento por el orientador. Mediante esta serie de preguntas se les solicitó expresarse de manera oral, tratando de involucrar a todos en la participación, con la finalidad que todos fueran conocedores y ninguno se quedara sin adquirir la información.

Actividades de reforzamiento

Expo –Informativa: “¿Qué opciones tengo después de terminar la secundaria?”.

Consistió en invitar a diversas instituciones y dependencias educativas, lograr acercar a los alumnos para que tuvieran la oportunidad y espacio para informarse directamente con el personal que representaba cada institución, y así poder identificar cuál se ajusta a sus necesidades y oportunidades de vida e impulsar al alumno a darse cuenta que existen varias opciones educativas, como los son bachilleratos y preparatorias con las que cuenta el municipio y que son el siguiente escalón para de ahí continuar con la preparación profesional, instituciones que están encaminadas a un determinado tipo de profesión y que al elegirla dependerá mucho de su decisión.

En cuanto a las academias son otras opciones que existen cuando el estudiante ha decidido no continuar con sus estudios por diversos motivos y porque ya tienen decidido capacitarse en algún oficio de su interés y que les va permitir desarrollarse en el aspecto laboral. Se invitó también a otras dependencias que pueden ser muy eficientes al optar por ellas, ya que al brindar un servicio comunitario, te recompensa impulsándote a continuar tus estudios apoyándote con una beca económica.

Los beneficios obtenidos al llevar a cabo la Expo-Informativa fue la asistencia de las instituciones invitadas como los son: la Preparatoria Regional de Tuxpan Jalisco, CONAFE, Escuela de Música, ITC (Instituto Tecnológico de Computación), academia de belleza (Ivannia). Su participación fue realizada de manera formal, al presentarse cada institución invitada con el material adecuado que permitió identificar y a la vez proporcionar la información conveniente a los

alumnos. Con esto logramos abrir un espacio para que el alumno tuviera la iniciativa para acercarse a conocer y posteriormente indagar las ventajas y desventajas que puede obtener de las instituciones existentes.

4.6. Ajustes al plan de trabajo

Las actividades que se presentan en este apartado son los cambios que se efectuaron dentro de la planeación; por situaciones ajenas al alcance y voluntad; en la que solo quedó realizar el previo ajuste, tratando de culminar de la mejor manera posible y sin quitarle el valor al trabajo realizado.

Conferencia: “¿Y después de la secundaria... qué?”

Se hablarían y recalcarían puntos importantes como los factores para la toma de decisiones, y detectarían como principal la decisión propia para que vayan reconociendo que ellos mismos son dueños de sus propias decisiones, también sepan de antemano que no pueden seguir la carrera que el compañero elija, ni aquella carrera que agrada o elijan a sus padres; ellos mismos deben elegir de acuerdo a su interés en relación a sus capacidades. Esto para no dejar de lado la importancia que tiene ser responsable, el tomar en cuenta las cosas con seriedad y estén seguros de lo que realmente se quiere. Otro aspecto a considerar es el factor económico, el deseo de superarse y de seguir estudiando, que involucra permanecer y/o mejorar su empeño en su estudio que les facilite la entrada a otro nivel educativo.

Lo conveniente es reflexionar siempre sobre su futuro y descubrir lo que más les conviene.

Aun contando con la autorización para la aplicación del proyecto, hubo acontecimientos ajenos que impidieron llevar a cabo la realización de todas las actividades contempladas a un tiempo determinado y considerado dentro de la planeación. Acontecimientos como: el evento de curso de oratoria de zonas, vacaciones de semana santa, la pandemia de la influenza y la aproximación de las evaluaciones finales; se fueron presentando durante el proceso de aplicación. Lo que hizo de esta manera recorrer las fechas, siendo así la conferencia titulada

¿Y después de la secundaria... qué? Una de las más afectadas. Al no poderse realizar por el poco apoyo que mostraron los docentes a causa de los eventos presentados que interrumpieron clases teniendo ellos que modificar su programación; como el tiempo de evaluación ya estaba presente al llegarse la fecha para realizar la conferencia, no permitieron brindar más de su espacio ni la flexibilidad para que los alumnos faltaran a su materia.

La actividad de la Expo-Informativa por causas de fuerza mayor iba a ser suspendida; por lo que se tuvo que hacer gestión para llevarla a cabo, ya que las invitaciones a este evento habían sido expedidas por la dirección a las diversas instituciones invitadas las cuales habían confirmado su participación.

Habiéndose realizado la actividad los alumnos se mostraron satisfechos con las instituciones invitadas por la información proporcionada; las instituciones que acompañaron, por su parte también se sintieron conformes por la participación y el recibimiento que obtuvieron de los estudiantes y del plantel.

CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN

Tiene el propósito de valorar los efectos, alcances y limitaciones que producen cada una de las etapas de aplicación.

5.1. Proceso de evaluación

La evaluación está basada en estimaciones de lo que se espera sean en el futuro los beneficios y costos que se asocian con el proyecto.

La evaluación se realizó con base al modelo CIPP de Stufflebeam (Álvarez, 2001). Fue el modelo que más se ajustó al contenido, para llevar a cabo la evaluación del trabajo en sus cuatro fases específicas, las cuales permitieron dar cuenta del aprovechamiento que se tuvo en la implementación. A continuación se describen las cuatro fases.

Fase 1: Evaluación del contexto

La experiencia de haber trabajado con adolescentes de nivel secundaria favoreció el diseño y aplicación del proyecto, previamente se conoce la organización, las políticas con las que elaboran, los espacios y recursos materiales y/o de apoyo con los que se cuenta, así como las necesidades y problemas que se viven en la institución y afectan a la comunidad estudiantil; permitiendo esto la oportunidad de identificar la problemática de la falta de orientación vocacional, como una cuestión latente.

Lo anterior ayudó a determinar algunas acciones de intervención que contribuyen a mejorar el desarrollo escolar de los alumnos en las que se contempló a una institución diversa con determinada población, que permitiera una intervención oportuna que ayude a los adolescentes a preocuparse más por informarse sobre la toma de decisiones vocacionales misma que permita ser más conscientes y responsables al momento de ser apoyados por un profesional en el tema.

Fase 2: Evaluación de entrada

Se realizó el diagnóstico con base al cuestionario aplicado durante el periodo del mes de marzo-mayo de 2009; a los alumnos de segundo grado de la secundaria Rosario Castellanos, del municipio de Tuxpan Jalisco.

Arrojó información que permitió aclarar la necesidad a intervenir, siendo esta la falta de orientación vocacional en los alumnos de segundo grado de secundaria, al manifestar escaso conocimiento sobre el tema vocacional, y reflejar expectativas de vida con poca proyección, de la misma manera expresaron que la materia de Formación Cívica y Ética no maneja el tema de orientación vocacional de manera que responda sus inquietudes y los prepare para tomar una mejor decisión; lo que hace una problemática que con el tiempo puede afectar y producir inconformidades y deserciones futuras en la escuela.

Es así como el tema de orientación vocacional se vuelve un tema central, y se considera contemporáneo en el ámbito escolar, que debe ser tratado con anticipación para obtener un mejor resultado.

Fase 3: Evaluación del proceso.

La aplicación del proyecto implicó la realización de una serie de actividades que se fueron cubriendo y desarrollaron conforme a lo previsto, siguiendo el orden de programación.

Lo primero que se realizó fue gestionar con las autoridades correspondientes para que se diera autorización y apoyo para la puesta en práctica del proyecto sobre el tema de Orientación Vocacional.

Una vez analizada la propuesta de intervención por la principal autoridad de la institución, y externar haberle sido interesante desde el grado en el que se consideró llevar a cabo el proyecto, así como las actividades contempladas para facilitar el proceso de elección. Se obtuvo sutilmente la conformidad y autorización, para la puesta en marcha.

A partir de la autorización se contó con el apoyo correspondiente y necesario que facilitó la aplicación del diseño, mediante la ayuda de la prefecta, quién nos acompañó y presentó con los grupos y docentes para que estuvieran al tanto del trabajo y la finalidad dentro de la institución. Por su parte los docentes proporcionaron un tiempo de su espacio para nosotros trabajar con los alumnos las actividades programadas.

Durante el proceso de aplicación del proyecto se realizaron la mayoría de las actividades; en algunas se modificaron las fechas como se tenían programada, sin descartar que también se tuvieron algunos contratiempos, como lo fueron: el curso de oratoria de zonas, exámenes bimestrales, evaluación final del ciclo; considerando las suspensiones de clases por el periodo de semana santa atravesándose la pandemia llamada “Influenza”, siendo esta otra causa que retrasó la aplicación del proyecto, ya que son eventos que forman parte del desarrollo educativo. También se afectó a los docentes, quiénes se vieron apresurados por cubrir su programación, esto ocasionó la incomodidad de los docentes por prestarnos su tiempo para apoyar la implementación de actividades del proyecto, situaciones no previstas.

Sin embargo y aún con estos inconvenientes, hubo adaptaciones al tiempo proporcionado, poniendo el mejor interés por realizar la planeación.

Fase 4: Evaluación del producto.

Con los inconvenientes que se presentaron los resultados de cada una de las actividades al igual que de todo el proyecto fueron satisfactorios, para los alumnos fueron interesantes porque desconocían de la ayuda que puede brindar un orientador, así como despertar su curiosidad a partir del grado que cursan por conocer más y a tiempo las diferentes opciones que se tienen después de terminar la secundaria.

Por su parte las autoridades también hicieron el reconocimiento de la forma innovadora en que se manejó el tema de orientación vocacional, resaltando la actividad de la “Expo-informativa” donde diversas instituciones educativas y

académicas hicieron presencia en el lugar de intervención; al igual que agradecieron haberlos contemplado para llevar a cabo el evento.

A través de las opiniones de los involucrados, se puede decir que los resultados cubrieron las expectativas de los alumnos en cuestión de valorar y analizar cada opción para tomar una mejor decisión que les resulte placentera.

5.2. Criterios de evaluación

Los puntos que se consideraron durante el proceso de aplicación fueron:

1. La participación de los alumnos. Como uno de los elementos importantes y esenciales, que llevaría a deducir si la intervención resultó ser oportuna, de interés y benéfica para la población atendida; así como conocer la repercusión que produjo en el crecimiento personal del alumnado.

2. Evidencias de aprendizaje. Se utilizaron varias herramientas, como materiales didácticos que fueron formatos destinados para cada alumno con intención que pudieran expresarse libremente. A continuación se mencionan y describen brevemente algunas evidencias.

Un ejercicio manual, donde los alumnos plasmaron mediante una imagen diferentes formas de percibirse y sentirse. La realización de un objeto permitió identificar cosas que a los alumnos les gusta hacer y que por lo tanto llevan a la práctica; como por ejemplo, un balón que simboliza el gusto por jugar fútbol.

Para lograr una intervención con mejores resultados se contemplaron dos actividades de reforzamiento. En la que sólo se pudo llevar a cabo una por inconvenientes ajenos a la participación. Obteniendo resultados favorables ante los comentarios que hicieron los asistentes respecto al evento; al manifestar el aprecio por la actividad manejada en la que se involucraron diferentes instituciones educativas, académicas y otras dependencias, con la finalidad de que los alumnos conocieran más opciones de formación y tuvieran otro panorama.

3. *Resultados del test.* Una vez evaluados, se realizaron las recomendaciones que se darían a los alumnos de acuerdo a los resultados, dándoselos a conocer de manera general y grupal, para ir identificando y reconociendo el área que resulta ser más factible de realizar o desempeñar.

4. *Puesta en práctica del proyecto.* Se evaluó conforme a lo programado considerando los criterios y comentarios que surgieron por los participantes involucrados durante el proceso de aplicación.

5. *Autoevaluación de las facilitadoras.* La tarea fue el diseño del proyecto y la gestión que se realizó con las autoridades correspondientes para llevar a cabo la aplicación en la institución solicitada, desempeñando al mismo tiempo el papel de coordinadoras en el que se estuvo frente a grupos ejecutando cada una de las actividades, dentro de las cuales tuvimos que hacer modificaciones requeridas por las autoridades directivas. Otra de nuestra labor fue evaluar la ejecución para conocer los alcances de la intervención.

6. *Cambio de conducta en los alumnos.* Al principio se observó una actitud de rebeldía mostrando estar inquietos, consideraron que sólo era un taller en el que estaría por dos o tres días, el conveniente para evitar tener una materia que no les agradaba. Esto se percató cuando ellos sugerían la hora en la que se entraría al aula.

El modo de actuar de los adolescentes fue modificándose para mejora conforme iban pasando las sesiones, partiendo del conocimiento que tenían sobre la temática y más con la actividad dinámica que contemplaba la programación, haciendo con esto que cada vez que se ingresó a las aulas los muchachos estuvieran atentos y con la inquietud de lo que continuaba después de cada actividad. Así fue como se adaptaron y prestaron atención e interés, logrando un mejor rendimiento y aprovechamiento del tema.

La participación de los adolescentes fue notoria en todas las sesiones incluidas las de reforzamiento, se tuvo la oportunidad de escuchar sus criterios ante determinadas situaciones expuestas en la que ellos mismos armaron sus juicios. Se reconoce que a su corta edad tienen la capacidad para diferenciar lo que está

bien y mal, sin embargo se observó la falta de madurez y del apoyo de alguien profesional que los ayude en su proceso de elección.

5.3. Instrumentos de la evaluación

“Los instrumentos de evaluación son aquellas herramientas didácticas que nos permite registrar, cuantificar o recoger información ya sea sobre el aprendizaje de los alumnos su rendimiento, avances, desarrollo personal y grupal. Así como de otras situaciones”. (Instituto de investigación para el desarrollo de la educación, s/f).

El diario de campo, es una técnica narrativa para el registro de observaciones que tienen un carácter retrospectivo y continuo. El cual posibilita la reflexión y el análisis de lo observado, pues junto a las conductas observadas aparecen pensamientos, valoraciones, sentimientos y aspectos personales, etc. (Álvarez, 2003)

Es una de las herramientas que se manejan para registrar acontecimientos surgidos durante cada una de las sesiones. Información recopilada que permitió registrar las acciones más relevantes de las personas involucradas y presentes, como indicadores que ayudarían en la evaluación de la calidad del proyecto y de esta manera conocer los resultados.

En la observación participante, cuando se involucra en la vida del grupo u organización que estudia, entrando en la conversación con sus miembros y estableciendo un estrecho contacto con ellos de manera que su presencia no perturbe o interfiera de algún modo el curso natural de los acontecimientos (Pérez, 2000).

La observación fue una de las técnicas más empleadas al considerarla como parte de las experiencias adquiridas antes, durante y al final de todo lo que implica el proceso de realización y aplicación del proyecto.

El test, permite medir el grado de interés y actitudes de los sujetos. La actividad se realizó sólo como ejercicio, para que los alumnos comprendieran que existen técnicas que pueden ayudarles a descubrir en qué áreas se pueden desempeñar mejor.

El cuestionario, es una serie de preguntas escritas, convenientemente redactadas y ordenadas, que se presentan a un conjunto de sujetos para obtener información sobre sus opiniones, conocimientos, experiencias o conductas.

El cuestionario cerrado, es la técnica de recogida de información utilizada en la investigación social; son preguntas cuyas respuestas están fijadas de antemano por el encuestado debe indicar con cuál de las posibles respuestas se identifica (Álvarez, 2003).

El cuestionario fue otro de los instrumentos que se utilizó para conseguir información directa de los alumnos a través de la aplicación de un cuestionario con preguntas y respuestas determinadas a manera de que el encuestado indique con cual respuesta se identifica. (Ver anexo 5).

5.4. Resultados

El diario de campo fue útil para registrar los siguientes puntos:

- El tiempo de aplicación: inicio y término del proyecto en general.
- Su aplicación en el proyecto: Conforme se fueron desarrollando las actividades se registraron día a día lo observado en las sesiones, como la participación de los adolescentes en las actividades y su interés y entusiasmo en el tema.
- La participación de los alumnos durante la aplicación fue destacada y activa en cada momento e interesante por el involucramiento que se tenía al realizar los ejercicios.
- Entre las dificultades destacan: durante la aplicación del trabajo se presentaron situaciones que hicieron modificar algunas fechas de aplicación, con lo que se aplazaron algunas actividades, suspendiéndose una importante conferencia que no se pudo retomar. Por otra parte, algunos docentes se inconformaron por proporcionar su tiempo de clase para la implementación del taller, sin embargo con el permiso y autorización del director se ingresaba al aula.

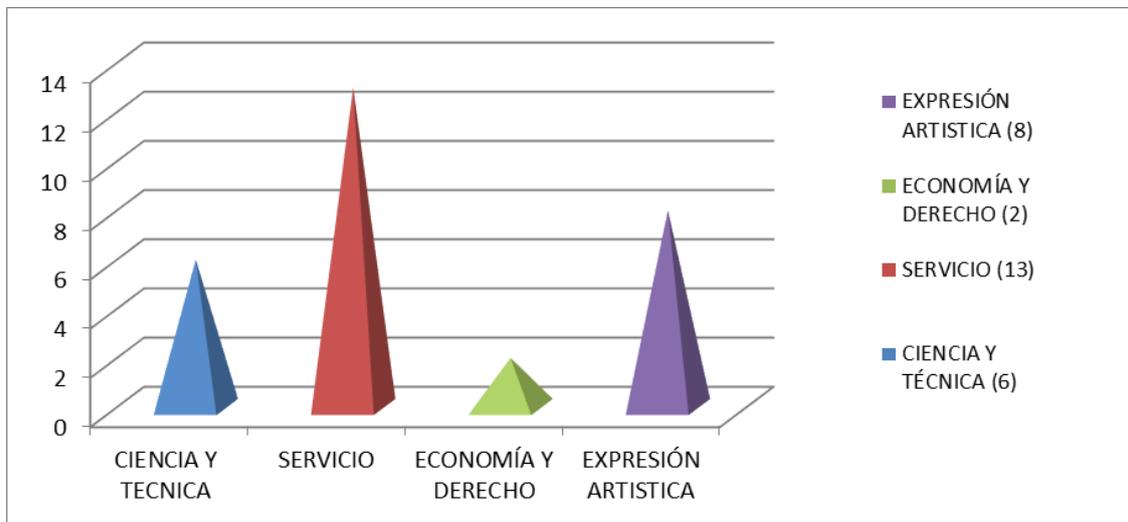
La observación permitió registrar y contemplar los sucesos más relevantes de la aplicación, resalta lo siguiente:

- La participación de los alumnos fue constante al manifestar sus inquietudes e involucrarse más en las actividades.
- Se observó el agrado de los alumnos en las actividades al participar en cada una de ellas y exponer sus comentarios de manera libre y espontánea, sin esperar críticas de sus compañeros, ya que todos tenían en común conocer más sobre el tema vocacional.
- Dentro de las actividades hubo una que nos llamó la atención por el impacto que produjo en los adolescentes al observar la iniciativa y el criterio para juzgar respecto a un problema de amplio criterio que muestran y valorar posibles vías de solución dejando ver su capacidad de juicio al expresar las alternativas o posibles vías de solución al problema planteado dentro del tema “La Reflexión”, con la historieta, Amor con barreras. logrando un clima de confianza; se culminó con el comentario de lo importante que es solicitar orientación ante una cuestión de decisión.
- A raíz de la demanda de los contenidos, se registró gran iniciativa individual por parte de los alumnos que se acercaron a solicitar más información sobre dudas que surgieron respecto al tema, al igual que tuvieron la iniciativa por preguntar dónde pueden acudir y quién puede ser la persona correcta que los ayude cuando se llegue el momento y estas lleguen a surgir.

Por otro lado, las gráficas que se presentan a continuación muestran los resultados del Tests CIP II, aplicado como ejercicio a los estudiantes de secundaria de segundo grado; con la finalidad de despertar y encaminar su futuro profesional.

Gráfica No. 1

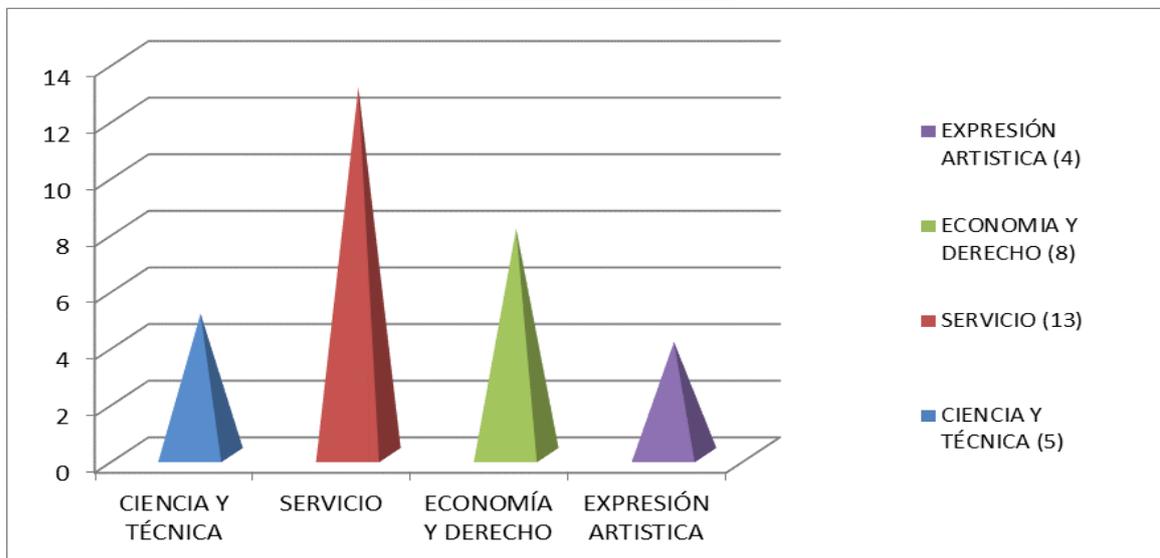
Grupo "A"



Grupo "A": La gráfica muestra que los adolescentes tienen mayor inclinación en el área de servicio; continuando: expresión artística, ciencia y tecnología como intermedias, mientras que con menor tendencia se encuentra economía y derecho.

Gráfica No. 2

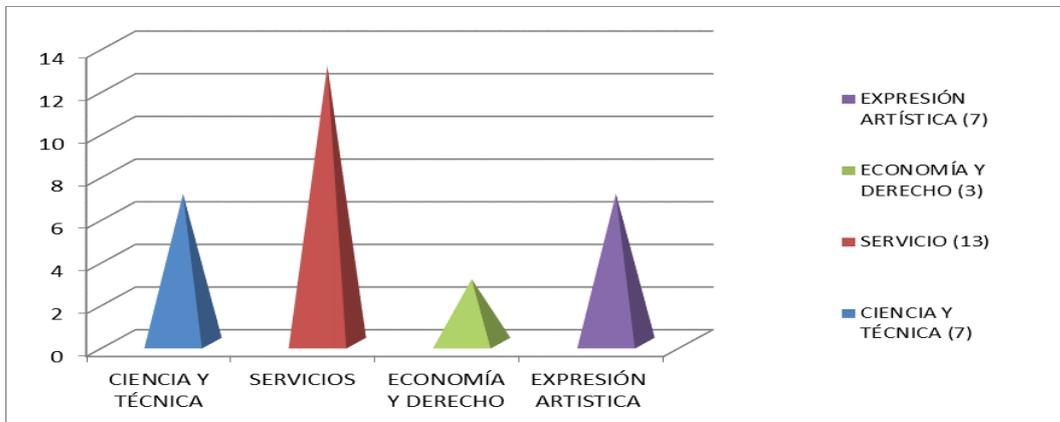
Grupo "B"



Grupo "B": En esta gráfica se muestra la mayor de aciertos obtenidos por los estudiantes inclinados en el área de servicio y como intermedia economía y derecho, con menor tendencia ciencia y técnica, y expresión artística.

Gráfica No. 3

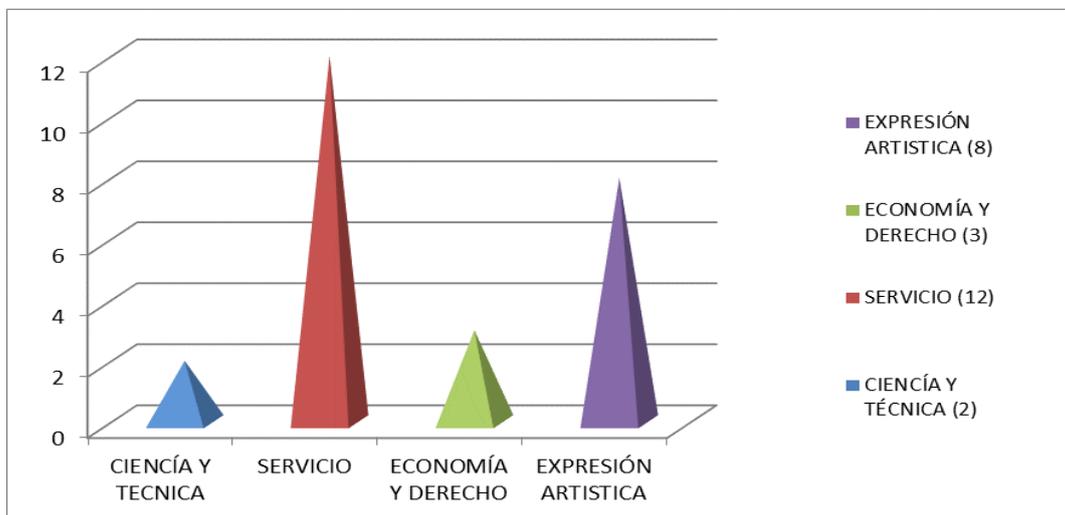
Grupo "C"



Grupo "C": Los resultados en esta gráfica demuestran que la mayor inclinación es en el área de servicio, quedando como intermedias y con mismo puntaje las áreas de ciencia y tecnología, y expresión artística, obteniendo una mínima demanda el área de economía y derecho.

Gráfica No.4

Grupo "D"



Grupo "D": Dentro de esta gráfica se puede observar que existe mayor demanda en el área de servicio, quedando como intermediaria el área de expresión artística, y con menor tendencia las áreas de economía, derecho, ciencia y técnica.

Interpretación general

Como se puede observar en las gráficas, existe mayor inclinación de los grupos por el núcleo de servicio, al obtener la más alta puntuación, continuándole el núcleo de expresión artística con una puntuación estándar o media, mientras que en el núcleo de ciencia y técnica la puntuación fue menor; sin embargo la puntuación más baja fue para el núcleo de economía y derecho. Se concluye que en la mayoría de estudiantes predomina la inclinación hacia las áreas sociales.

Tabla No. 5. Resultados de la evaluación del taller

<i>Metodología</i>	<i>Nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Regular</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Mucho</i>
La manera en que fue impartido el tema fue interesante	1	4	14	22	25
La manera en que fue dado el taller fue dinámica	4	6	15	21	20
El taller fue aburrido	28	18	13	2	5
El taller estaba muy desordenado	6	31	15	7	7
En el taller me dieron oportunidad de participar	6	3	8	22	27
En el taller el instructor me dio atención a mi problemática personal	9	7	17	13	27
La cantidad de personas en el taller fue la suficiente	4	8	21	16	17
<i>Contenido</i>					
La información que recibí en el taller es valiosa para mí	3	–	12	17	34
La información que recibí en el taller fue novedosa para mí	2	11	16	19	18
En el taller resolví las dudas que yo tenía	5	8	19	12	20
La información que se dio en el taller es aplicable a la vida cotidiana	9	9	19	14	15

La información que se dio en el taller es equivocada	43	7	3	8	5
<i>Materiales</i>					
Los materiales (equipo, hojas, lápices, cartulinas, etc.) que se utilizaron en el taller fueron los adecuados.	3	7	9	18	29
Los materiales que se utilizaron en el taller fueron suficientes	2	5	15	18	25
Los materiales utilizados en el taller eran de mala calidad	38	10	11	1	3
Los materiales utilizados en el taller no fueron bien elegidos para las actividades	32	15	10	4	3
<i>Presentación</i>					
Todas las sesiones del taller comenzaron puntuales	6	11	28	8	14
El volumen y tono de voz del instructor fueron los adecuados	13	13	16	13	17
La manera de dirigirse al grupo de parte del instructor demostraba formalidad	8	8	10	21	18
La manera de dirigirse al grupo por parte del instructor demostraba experiencia	5	9	16	21	14
El instructor tenía buena apariencia	3	4	17	20	24
El instructor respondió mis dudas	4	8	13	9	28

<i>Participación del alumnado</i>					
Empeño que tuve	–	4	10	13	13
Mi atención al tema fue	–	8	10	12	10
Mi participación fue constante	3	13	9	6	10
El interés que puse fue	–	4	11	10	14
Me gusto realizar las actividades	1	1	5	10	22

Cuestionario cerrado

Los resultados de la evaluación del taller también derivaron de las respuestas obtenidas con la aplicación de un cuestionario de preguntas cerradas a los alumnos que asistieron al taller. Se evaluaron diversos aspectos como: la metodología implementada, el contenido manejado, los materiales utilizados, la presentación, así como la participación de parte de los alumnos; cada uno de estos aspectos mencionados se evaluaron conforme a una escala de medición que contempló los rangos: nada, poco, regular, suficiente y mucho.

En lo que corresponde a la metodología para los alumnos resultó ser muy interesante y lo suficientemente dinámica, lo que evitó el aburrimiento y desorden dentro del aula.

Reconocieron que hubo el espacio y la oportunidad para participar, al igual que se les prestó la atención a inquietudes personales que en su momento manifestaron. También nos indicaron que la cantidad de personas a cargo del taller fue la suficiente para la coordinación.

En lo que respecta a los contenidos manejados en las sesiones, los alumnos expresaron que la información recibida en el taller fue valiosa y novedosa, despertó su interés por conocer más a fondo la orientación vocacional.

Manifestaron que dentro del taller fueron surgiendo dudas las cuales se aclararon en su momento de manera grupal, enriqueciendo la información más entre ellos. Agregaron que la información será útil para conocer las instituciones educativas donde pueden estudiar después de la secundaria, y para tomar decisiones personales.

Según la opinión de los alumnos los materiales utilizados estuvieron adecuados y lo suficientemente idóneos para el tema, puesto que se llenaron formatos que se entregaban según la actividad.

El tono de voz manejado por el instructor lo consideraron adecuado y apropiado, representando así formalidad y experiencia de las instructoras para dirigirse al grupo.

La presentación de las instructoras al grupo siempre fue la correcta, al surgir confianza, facilitó a los alumnos el acercamiento para preguntar y responder sus inquietudes.

Los alumnos consideraron que su empeño y atención a los temas en las sesiones fue suficiente al realizar todas las actividades.

En relación a la participación de los alumnos, fue la necesaria para llevar a cabo las actividades, considerando que siempre prestaron mucho interés por lo que hacían, expresando a su vez que les gustó mucho realizar las actividades.

Autoevaluación

Creemos que la intervención llenó las expectativas que se esperaban, lo cual nos hace sentir satisfechas; al cubrirse la mayoría de las actividades contempladas en la planeación, con el objetivo de brindar información a los adolescentes de secundaria que permitiera despertar su interés para una posterior decisión vocacional.

La aplicación o puesta en práctica del proyecto implicó un profundo involucramiento como interventoras. En él se pudo notar y reconocer la importancia de los conocimientos adquiridos durante la formación académica.

Como hacer una buena investigación para detectar una necesidad que además de ser valorada y aceptada, apoyara a los alumnos situándolos a explorar su vocación a partir de ejercicios de reflexión que los lleva a comparar las decisiones y valorar las ventajas y desventajas que pueden encontrar en ellas.

En el momento de aplicación se comparó que realmente debe ser contemplada una intervención de prevención que ayude evitar decisiones precipitadas y confusas que después de un tiempo resulten de inconformidad para el adolescente. En esta etapa siempre es necesaria la opinión de otras personas profesionales o con mayor experiencia en el área para ayudarles a reforzar o tomar una mejor decisión.

5.5 Competencias desarrolladas

Las competencias desarrolladas (UPN 144, 2002) con la implementación del proyecto fueron:

- *Realizar diagnósticos psicopedagógicos.*

Se puso en práctica al indagar las necesidades del contexto educativo de investigación, al aplicarse un cuestionario que permitió recabar información de los sujetos estudiados.

- *Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales.*

Tener los conocimientos de cómo hacer un proyecto permitió intervenir en el ámbito educativo, cubriendo la necesidad con las mejores alternativas que se ajustaron a la población de estudio. Partiendo de un diagnóstico, se diseñó un proyecto donde se dio preferencia a los grupos de segundo grado, con el objetivo de favorecer la decisión vocacional de manera anticipada para que al momento de elegir estén mejor preparados para tomar su decisión.

- *Crear ambientes de aprendizajes para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos.*

Intervenir de manera innovadora permitió lograr un ambiente de comunicación y expresión que facilitara la participación e involucramiento; como convivir, interactuar y hacer el trabajo ameno, con amplia información y sea más aprovechable para los estudiantes.

- *Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de los diferentes contextos y niveles.*

Permitió buscar y analizar las actividades que fijarían el proyecto contextualizándolos al contexto a intervenir con el objetivo de cubrir su expectativa y despertar su interés.

- *Evaluar instituciones, procesos y sujetos.*

Realizar una evaluación permite conocer el impacto y la aceptación que se tuvo al realizar la intervención, misma que se realizó mediante un formato, evaluando los siguientes puntos: metodología, contenido, materiales, presentación de las aplicadoras y participación de los alumnos.

CONCLUSIONES

“La necesidad de autorrealización consiste en desarrollar al máximo el potencial propio, cualquiera que este sea; es el deseo de convertirse en lo que uno es capaz de llegar hacer” (Castellano s/f citando a Maslow).

Haber culminado el proyecto es una experiencia satisfactoria en la que se reconoce lo capaz que se puede ser y de lo mucho que se puede contribuir en la sociedad como profesionales; al desarrollar las competencias y conocimientos adquiridos durante la preparación profesional quedando evidenciado con los resultados obtenidos.

Haber elegido el tema de orientación vocacional y trabajarlo con los alumnos de segundo grado de secundaria, fue de gran interés y significativo porque en algún momento de la vida se tiene la incertidumbre, de qué se hará al terminar la secundaria, recordar que existían muchas opciones de estudio; y no saber si realmente se es apto para la opción elegida. Es así que se considera el tema de orientación para ser impartido desde que el adolescente entra a la secundaria, porque desde entonces el adolescente puede ir adquiriendo conciencia de la importancia de la toma de decisión, y se entusiasme por sí mismo a conocer y luego estimule su desarrollo vocacional para evitar decisiones precipitadas e influenciadas por otras personas.

Esta iniciativa surgió desde el inicio de prácticas profesionales, donde se tuvo el primer involucramiento con el problema de la falta de orientación vocacional, y observar la relevancia de este problema en los adolescentes de tercer grado.

Más que proporcionar información que permita descubrir al adolescente aspectos que no había considerado en su vocación; se sugirió motivar, apoyar y escuchar las inquietudes, deseos e inspiraciones que surjan en ellos; para impulsarlos a continuar con su formación y logro de una vida más satisfactoria.

Cuando se logró obtener el resultado esperado y satisfactorio se consideró que los resultados pueden ser más benéficos si se aplica y da continuidad al proyecto abarcando el tercer grado de secundaria. Y si fuera permisible que comprendiera

los tres grados de secundaria, sería más completa y estarían mejor preparados, con mayores elementos, que ayuden a estar más y mejor convencidos de la decisión para continuar el siguiente nivel medio superior.

Con la realización de este proyecto, se trató de dar a conocer qué es una orientación vocacional, y evitar que los adolescentes tomen decisiones precipitadas y sin fundamento, porque muchas veces suele pasar que no tienen ni la menor idea para qué se les prepara en el bachillerato o nivel superior.

A partir de esta importante actividad se logró despertar la motivación de los adolescentes para mejorar y/o permanecer con un buen desempeño en la secundaria, ya que están a tiempo de hacerlo y lograr entrar a otro nivel de preparación. Hay satisfacción con la intervención porque se realizó en el momento preciso para informar y prevenir, la población fueron muchachos que la mayoría de ellos viven en una colonia apartada de la zona centro, causa por la que algunos de los alumnos tenían poco interés por continuar con sus estudios después de terminar la secundaria, otros que no tenían idea de la misión de cada una de las instituciones más cercanas a la población como lo son: Preparatoria Regional de Tuxpan y/o Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicio No. 70. Actualmente conocido como (“DGETi”) Esto aportó también en la motivación para ampliar sus perspectivas.

Por otro lado, se considera que la materia de formación cívica y ética es una asignatura que atiende a la educación integral de los adolescentes; se centra más por los valores universales, en formar ciudadanos con buena moral, para forjarlos a la sociedad; sin darle espacio al tema vocacional, siendo una de las materias que puede retomar el tema con un mayor enriquecimiento de información. Y no lo hace, debido a que no lo marca el programa como un tema de intervención individual que forma parte de su desarrollo.

Se recuerda que:

“El éxito en el desempeño de cualquier trabajo depende en gran medida, de una elección adecuada de acuerdo con las preferencias, habilidades, aptitudes y del esfuerzo personal realizado”.

Maslow

REFERENCIAS

- Álvarez G., M. (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. España. 79 p.
- Álvarez, M. (2000). *La Orientación Vocacional a través del currículum y la tutoría*. Graao. España. 200 p.
- Álvarez, R., V. (2003). *Diseño y evaluación de programas*. EOS. España. p.p. 182, 312, 313
- Bisquerra, R. (2001). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. 5ª ed. Praxis Universidad. pp. 16-17.
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa*. Escuela básica. Biblioteca del normalista. Cooperación española. México. pp. 143, 150.
- Cásares, C. (2004). *Planeación de vida y carrera*. 2ª ed. Noriega Limusa. 168 p.
- Castellano, R. (s/f). Abraham Maslow: Teoría Motivacional de un psicólogo humanista. Consultado el 17 de abril del 2012 en <http://espanol.free-ebooks.net/ebook/Abraham-Maslow/pdf?dl&preview>
- Díaz V., L. M. (2002). *Y después de la secundaria ¿qué?* Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN No. 144. Cd. Guzmán. Serie Cuadernos Didácticos No.1.
- Garza del Toro, C. (2011) *Falta de orientación vocacional en México*. *El tiempo.com*. Consultado el día 10 septiembre del 2011 en http://www.periodicoeltiempo.mx/index.php?option=juntos=cop_copten&view=article&=6372:problemas-g-acarrea-la-falta-de-orientacion-vocacional&catid=173:Claudia-garza-del-toro-&Itemid=736
- Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, Gobierno para el Estado de Jalisco (2005). *Tuxpan, Jalisco*. Consultado el 20 de enero de 2010 en:
<http://www.tuxpan-jal.gob.mx/web/Historia.html>

- Instituto de investigación para el desarrollo de la educación (s/f). *Instrumentos de evaluación*. 6 p.
- Papalia, D. (1993). *Desarrollo Humano*. 4ª ed. Mc. Graw Hill. p. 692
- Pérez S., G. (2000). *Investigación cualitativa retos e interrogantes II. Técnica y análisis de datos*. 3ª ed. La Muralla, S. A. pp. 25- 45, 73
- Rodríguez, A. P. (2005). *Falta de orientación vocacional en México*. Consultado el 19 de septiembre del 2011 en <http://noticias.universia.net.mx/vida-universitaria/noticia/2005/08/04/90110/falta-orientacion/vocacional-mexico.html>
- Romero I., N. (2004). *Guía de Padres. Tomo 3 (13 a 15años). Infantil y educación*. 110 p.
- Sánchez E., P. A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. El Manual Moderno. México. pp. 84-90, 57, 209.
- SEP (2007). *Manual de Formación cívica y ética. Programa de estudio 2006*. México. pp. 7-13,17,28
- UPN 144 (2002). *Cuadernillo de bienvenida*. Coordinación de Difusión y Extensión Universitaria.

ANEXOS

Anexo No. 1

Diario de campo

Nos facilitó realizar las respectivas anotaciones, contemplando las fechas de aplicación, registrar las conductas de los alumnos ante cada actividad, al igual que de experiencias que iban surgiendo durante la aplicación; redacción que nos permitió desarrollar un diagnóstico de la población a intervenir.

A continuación hacemos un breve relato de las actividades y situaciones más sobresalientes de la aplicación del proyecto con la finalidad de llevarlos a ustedes a conocer más de fondo la manera y forma en que se trabajó:

La gestación para llevar a cabo la aplicación del proyecto en la unidad receptora se realizó el día 24 de Febrero de 2009. Haciendo la negociación y presentación del trabajo directamente, con el director de la Secundaria Rosario Castellanos Profesor Arturo Hernández Viezca; de la colonia Miguel Hidalgo en la población de Tuxpán Jal.

Teniendo como respuesta una muy buena aceptación e inquietud por conocer nuestro trabajo, el director sugirió que trabajáramos con todos los alumnos de segundo grado y no solo con los que teníamos pensado.

A partir de la aceptación se obtuvo todo el apoyo de la dirección para el material didáctico que ocuparíamos; razón y motivo por la cual nos sentimos motivadas por llevar a cabo la intervención.

En este mismo día se acordó la forma de trabajo, poniéndonos de acuerdo y en constante contacto directo con el subdirector el Profesor Juan Vázquez Vázquez, quien nos coordinó con la prefecta para organizar los horarios en que trabajaríamos y que correspondieran con la materia de FORCE la cual nos indicó cubrir 45 minutos con cada grupo, por tres días a la semana.

Se dio inicio a la aplicación del proyecto el día 16 de Marzo del 2009, teniendo como punta de partida, nuestra presentación como diseñadoras y coordinadoras del programa donde se dio a conocer los contenidos, tema y actividades de

trabajo, de manera general indicando la finalidad y objetivos de la puesta en marcha del trabajo.

Durante la presentación notamos a los alumnos con una actitud sorprendida, por el tema, que a la vez mostraron gusto porque solicitaron que estuviéramos en su grupo durante las materias de poco agrado para ellos; tomándolo como una oportunidad para no tomar la clases.

La segunda sesión se realizó el día 30 de marzo de 2009, donde tratamos el tema “Arquitecto de tu vida”; se trabajó con el material didáctico de una ruleta que contenía varias acciones positivas y negativas de la vida cotidiana, la cual permitió ver la madurez que tienen para tomar sus decisiones, en base a la acción que les tocaba al lanzar un algodón húmedo; el trabajo se realizó en equipo integrado de 6 alumnos.

La respuesta de los estudiantes fue buena al observar que la mayoría de los estudiantes participaba con entusiasmo y exponían sus puntos de vista con gran coherencia en sus comentarios sobre el tema.

Mediante esta actividad pudimos notar que los adolescentes tienen la capacidad de diferenciar las consecuencias que puede acarrear una decisión bien o mal tomada, más sin embargo reconocen que se dejan llevar más por sus impulsos. Que tal vez se puede considerar como normal, porque no tienen la suficiente madurez para centrarse.

La tercera sesión se realizó el día 01 de abril 2009; para dar continuación al tema “Arquitecto de tu vida”; en la que se trabajó esta vez con la actividad “Los dos caminos” esta activada se desarrolló de manera individual proporcionándoles un formato que contemplaba dos opciones sobre estudiar y trabajar para que evaluaran ventajas y desventajas, con la finalidad que compararan de cual se pueden obtener más y mejores beneficios.

Con esta actividad observamos que los alumnos se dieron cuenta que una persona preparada con una profesión tiene más oportunidades de trabajo y mejores salarios además de que es bien vista ante la sociedad.

Hacemos mención que por causas ajenas a nosotras y por autorización de la institución se suspendió unos días la aplicación del proyecto, debido a la suspensión de clases por la pandemia de la Influenza, lo cual a trazo los días de aplicación, motivo por el cual se hicieron los ajustes necesarios para poder retomar y culminar con el trabajo.

Cuarta sesión retomada el día 18 de mayo de 2009; dimos continuidad al tema “Arquitecto de tu vida”, con la actividad llamada “la maleta” se les entregó a cada uno un formato para registrar un listado de sus alcances y limitaciones en el que pudieran apreciar lo que se les facilita y dificulta.

Con esta actividad observamos que los alumnos intentaron describirse; más sin embargo notamos que les cuesta trabajo identificar y/o reconocer para que son aptos, ya que al momento de identificar sus dificultades lo hicieron con mayor facilidad.

Al terminar con la actividad se les aclaró a los estudiantes, que es indispensable reconocer y valorar las fortalezas y habilidades con las que se cuenta, porque cada uno posee una, que lo hace diferente de los demás; en cuanto a las dificultades que se les hizo más fácil de identificar, se les dijo que son las que deben de reforzar más, para que no obstaculicen su formación.

Para culminar con el tema, se les explicó de manera general: que cada uno tiene la oportunidad y la capacidad para cimentar, formar, y dirigir su vida a donde lo desee, con la libertad de elegir entre las opciones que se les presenten.

Quinta sesión Autoconocimiento aplicada el día 22 de Mayo de 2009, se inició con la actividad “El espejo”, se trató de que los alumnos identificaran todas aquellas capacidades y habilidades positivas que existe en ellos; se les dio un formato que contemplaba diferentes roles en los que se desenvuelven: para luego disponerse a escribir cuales son sus habilidades que los hace sentir satisfechos y orgullosos de sí mismos, por lo apto que son por desarrollarlos.

En esta actividad notamos que los alumnos pusieron muy pocas habilidades, en cada uno de los roles, a la vez que los observamos pensativos e inseguros por no

saber que poner, algunos comentaban con sus demás compañeros el no tener habilidad reconocibles o destacables al menos para ellos.

Para ampliar más esta información explicamos que todos tenemos una habilidad, que se puede encontrar en todo aquello que se nos facilita realizar mejor, porque les gusta y se tiene un mejor desenvolvimiento al realizarlo.

En la sexta sesión realizada el día 28 mayo del 2009, aplicamos una actividad llamada “todos valemos” como complemento del tema autoconocimiento; dicha actividad consistió en hacer una figura simbólica con plastilina, en el que tratarán de proyectar la percepción que tienen de sí mismo.

Fue una de las actividades que a los muchachos les pareció más dinámicas y activas al notarse la participación de los alumnos al momento de que todos llevaron la plastilina que se les solicitó, con anterioridad y ver en ellos con qué entusiasmo realizaban cada uno sus figuras.

En esta actividad observamos que los alumnos plasmaron diversos aspectos de su personalidad como ejemplo por mencionar algunos: la elaboración de un balón que indica el gusto por el futbol; así como el elaborar una flor con pétalos de corazones y dentro de ellos algunos nombres de sus compañeros que indico su entusiasmo por sus mejores amigos y con ello su estado de ánimo etc.

El mensaje que se les dio al finalizar fue motivar a los adolescentes que comprendieran que constante mente deben recordarse de lo que son capaz de ser, y que todos tenemos un valor por que todos somos importantes e indispensable; y más aún si tenemos una constante proyección positiva de nosotros mismos.

Séptima sesión realizada el día 4 de Junio de 2009 se realizó la actividad “Responsabilidad de mis decisiones”; la actividad aplicada fue una historieta titulada “Amor con barreras”: la cual consistió en dar lectura en voz alta para el grupo y solicitar su atención, para después indicarles que a manera voluntaria se expresaran dando así su evaluación y critica para cada uno de los personajes manejados en la historieta.

La historieta permitió que hubiera una gran participación e involucramiento de la mayor parte de los grupos, ya que esta fue acorde a su edad y manejada con un tema de interés para ellos, lo cual permitió conocer sus puntos de vista, sus ideas, manera de juzgar, y saber identificar cuando una decisión tiene varias opción y cuáles serían los resultados si se eligiera bien o mal.

La octava sesión se realizó el día 11 de Junio de 2009; aplicándose la actividad “Controlar y Decidir tu Vida”; en la que se dispuso a llevar a los grupos a la cancha para que formaran binas, para llevar a cabo la actividad la cual consistió en que uno de ellos se vendara los ojos para que el otro lo guiara, y después intercambiaran papeles, tocándole esta vez al guiador ser el vendado de los ojos.

La finalidad primordial fue que cada alumno de cada grupo tuviera la experiencia de ponerse en ambos roles: de guiador y vendado (el de dejarse guiar) para que comprendieran y compararan las posturas a las que algunas de las veces se ven sometidos cuando se tienen que tomar decisiones en la vida. Así como que identifique que la postura de guiador de su propia vida debe ser la que debe estar presente en su persona.

Esta actividad se complementó a un más; una vez que regresábamos al salón y el grupo se dividió en tres, con él plan de que cada equipo expusiera su punto de vista ante las siguientes situaciones: comentaran acerca de una decisión que hayan tomado y sus consecuencias, comentar acerca de una decisión que otros hayan tomado por él (ella) y sus consecuencias y por último, comentar acerca de una situación donde ellos (as) supieron que no habían tomado una decisión y sin embargo hubo consecuencias.

En esta actividad los muchachos se dieron cuenta de lo importante que es tomar cada uno sus propias decisiones asimilando las consecuencias que pueda ocasionar, y no permitir que otros decidan por uno mismo; esto con la finalidad de que los alumnos comprendieran la importancia que tiene tomar decisiones responsables y de forma oportuna.

La novena sesión se llevó a cabo el día 18 de Junio de 2009; dando continuidad con la aplicación del tests del CIP II; se dieron las respectivas indicaciones para luego hacerse entrega de los dos formatos que se utilizarían; el primero

correspondió al formato de preguntas y el segundo contemplaba la hoja en la que anotarían sus respuestas. La aplicación se llevó a cabo con la finalidad de ayudar al adolescente a descubrir su interés vocacional.

Al principio cuando se entregaron los formatos, los estudiantes se observaban nerviosos, puesto que se le había aclarado que no era un examen por que parecía que así lo habían considerado; a lo que se les volvió a recordar que los resultados que ellos dieran y la seriedad del mismo sería lo que evaluaríamos y valoraríamos para indicarles en que aspecto vocacional tendrían mayor tendencia y se podrían desempeñar mejor.

En esta aplicación del test aclaramos a los alumnos que aunque era un ejercicio, la manera en que lo contestaran permitiría apoyarlos dándoles sugerencias correspondientes, como la aclaración de la interpretación de sus resultados encontrados.

Décima sesión se realizó el día 22 de julio de 2009 manejando el cierre de las sesiones con la actividad "hasta luego" se realizó la clausura del taller donde se les hizo entrega a los alumnos de las evidencias anexadas durante las sesiones vistas y se dio un espacio para hacer una retroalimentación a manera de conversación sobre algunos puntos referentes al tema visto; en la que se les preguntó lo siguiente: como les pareció el taller, la información que se les proporciono puede ayudarles en algo, si les gustaría ser asesorados en su momento por el orientador. Se les solicitó expresarse de manera oral buscando la forma de que todos estuvieran más informados y ninguno se quedara sin informarse.

Las explicaciones que los alumnos dieron sobre el taller fue que les resulto interesante sobretodo en la manera de manejar el tema de orientación vocacional, recalcando que las actividades fueron muy dinámicas e informativas puesto que amplían más su forma de pensar y ver las cosas; así como de interés porque a la mayoría les gustaría ser asesorados cuando se encuentren en ese momento en el que ya tengan que elegir.

Como ya antes mencionamos durante la aplicación del proyecto tuvimos contra tiempos que nos atrasó las fechas de aplicación, suspendiendo de esta manera la aplicación de la conferencia.

El día 29 de junio se tenía contemplada realizar la conferencia ¿Después de la secundaria qué? La cual no se llevó a cabo debido, al poco apoyo de los docentes a causa de otros eventos que surgieron y por lo cual ellos se vieron afectados en su planeación y ya no permitieron que dar permiso para suspender más clases; porque el tiempo de evaluación ya estaba próximo.

El martes 30 de junio se llevó a cabo la expo – informativa ¿Qué opciones tengo después de terminar la secundaria? En donde se invitaron a las instituciones más cercanas a la población contemplando la Preparatoria Regional de Tuxpan y el C.B.T.i.s. No. 70 entre otras academias.

Los adolescentes se observaron muy entusiasmados y con mucha participación al visitar cada uno de los staff que conformaron la expo-informativa. Algunos alumnos en forma particular se acercaron a preguntar en las instituciones que más les llamo la atención.

Cada una de las instituciones que asistieron a esta expo, proporcionaron información a los alumnos, a través de proyecciones que realizaron para dar una mejor información de su institución y los beneficios al entrar en ella; otros lo realizaron proporcionando folletos y a través de la exposición de su labor.

Para darnos cuenta del impacto que tuvo el proyecto fue necesario aplicar una evaluación que nos permitiera darnos cuenta de los resultados obtenidos la cual se realizó el día 6 de julio del 2009. Esta se conformó por los apartados a evaluar como son: metodología, contenidos, materiales y presentación. La cual se realizó a solo 10 alumnos por grupo. Esto debido a que los maestros ya no permitieron que los alumnos faltaran a más clases. Los adolescentes expresaron durante la aplicación de la evaluación que les gustó mucho las actividades que se les aplicó y que les gustaría que regresáramos el próximo año.

Anexo No. 2

CUESTIONARIO DE ORIENTACION VOCACIONAL

A los alumnos de 2º Grado de la Secundaria Rosario Castellano de Tuxpan Jal.

PROPÓSITO: Con la finalidad de proporcionarte mejor información que te apoye para una mejor decisión vocacional.

INSTRUCCIONES: Te solicitamos de la manera más atenta, contestar sinceramente los cuestionamientos que continuación se te presenta; ya que tu información nos será de mucha utilidad.

1.- ¿Conoces que es la Orientación Vocacional?

2.- ¿Qué harás al terminar la secundaria?

Estudiar_____ Trabajar_____ u Otra, especifica cual_____

¿Por qué?

3.- ¿Te gustaría tener alguna orientación acerca de la decisión que tomaste?

SI_____

NO_____

¿Por qué?

4.- ¿De qué manera te gustaría que fuera impartida la materia de Formación Cívica y Ética?

5.- ¿Qué aporte tiene la materia de Formación Cívica y Ética, para la toma de tu decisión vocacional?

Nombre:_____

Fecha:

Grupo:_____

Grado:_____

No. L._____

Anexo No. 3

Plan de trabajo

“Estrategias para facilitar la orientación vocacional en adolescentes a partir del segundo grado de secundaria”

Propósito: Despertar el interés para la toma de decisión vocacional a partir del segundo grado de secundaria. Para que al momento de elegir sean más conscientes y responsables de sus elecciones.

Lugar: Escuela Secundaria Rosario Castellano

Diseñadoras: Briseño Guzmán Consuelo Lucia

Guerrero Gil Guadalupe María

Fecha de Aplicación: Mes de Marzo y Abril del 2010.

Tema	Sesión No.	Actividad	Propósito	Recursos	Lugar y Fecha
Diagnóstico Aplicación		Cuestionario	Recabar información que nos permita elaborar el diagnóstico.	*Foto copiado del cuestionario	Escuela Secundaria Rosario Castellanos Viernes 13 de Marzo del 2009
Introducción	I	Encuadre y presentación del programa	Dar a conocer la finalidad del programa a los alumnos	MATERIALES: *Papelotes *Marcadores *Cinta *Pintarron HUMANOS Alumnos Diseñadoras	Escuela Secundaria Rosario Castellano Jueves 26 de Marzo del 2009
Arquitecto de tu	II		Que el alumno	MATERIALES: *Ruleta de cartón *Marcadores *Papel de colores	Escuela Secundaria Rosario Castellano

vida		La Ruleta	reconozca que tiene la capacidad para construir su vida, sin tomar decisiones precipitadas	*Cinta *Resistol *Algodón *Agua HUMANOS *Alumnos *Diseñadoras	Lunes 30 de Marzo del 2009
	III	Los Dos Caminos	Que los alumnos identifiquen las ventajas y desventajas que se tienen al tomar una decisión	MATERIALES: *2- Papelotes *Marcadores *Copias de apoyo didáctico *Lápices *Cinta HUMANOS *Alumnos *Diseñadoras	Escuela Secundaria Rosario Castellano Lunes 01 de abril del 2009
	IV	La Maleta	Que los alumnos identifiquen en sí mismos alcances y limitaciones	MATERIALES: *Papelotes *Marcadores *Cinta *Fotocopiado del material *Lápices HUMANOS *Alumnos *Diseñadoras	Escuela Secundaria Rosario Castellano Lunes 18 de mayo del 2009
	V	El Espejo	Que el alumno identifique en sí mismo sus capacidades y habilidades positivas	MATERIALES: *Papelotes *Marcadores *Cinta *Fotocopiado del material	Escuela Secundaria Rosario Castellano Viernes 22 de

Autoconocimiento				*Lápices HUMANOS *Alumnos *Diseñadoras	mayo del 2009
	VI	Todos Valemos	Que el adolescente simbolice la percepción que tiene de sí mismo	MATERIALES: *Papelotes *Marcadores *Plastilina HUMANOS *Alumnos *Diseñadoras	Martes 28 de del 2009
La Reflexión	VII	Responsabilidad de mis decisiones Historieta: “ Amor con barreras “	Que el alumno analice la toma de decisiones y sus consecuencias	MATERIALES: *Papelotes *Marcadores *Cinta HUMANOS *Alumnos *Diseñadoras	Escuela Secundaria Rosario Castellano del 2009
	VIII	Controlar y Decidir Tu Vida Actividad: “Vendados”	Informar a los alumnos de la importancia que tiene tomar decisiones responsable y de forma oportuna	MATERIALES: *Papelotes *Marcadores *fotocopiado del material HUMANOS *Diseñadoras *Alumnos	del 2009
Tests	IX	Aplicación de Tests CIP II	Que el alumno descubra su interés vocacional	MATERIALES: *Formato del tests *Lápices *fotocopiado de hoja de respuestas HUMANOS	Escuela Secundaria Rosario Castellano del 2009

				*Diseñadoras *Alumnos	
Cierre	X	Hasta Luego	Dar por concluido las actividades realizadas	MATERIALES : *Pergaminos *Mesa de honor *Arreglos florales *Agua natural HUMANOS: *Diseñadoras *Jurado(director maestros invitados) *Alumnos	Escuela Secundaria Rosario Castellano Junio del 2009
Conferencia	XI	¿Y Después de la Secundaria Qué?	Brindar a los alumnos y padres de familia los elementos que se deben considerar en la toma de decisiones vocacionales.	MATERIALES : *Patio Cívico. *Mesa de honor *Manteles *Arreglos florales *Agua natural *Equipo de sonido *Sillas *Butacas *Cañón *Computadora HUMANOS: *Diseñadoras *Ponentes *Personal Directivo y Académico. *Alumnos *Padres de Familia.	Escuela Secundaria Rosario Castellano Julio del 2009

Expo- Informativa	XIII	¿Qué opciones tengo después de terminar la secundaria?	Que los estudiantes analicen cada unas de las opciones, que ofrecen las instituciones educativas del municipio y otros cercanos; para que identifiquen cuan se ajusta a sus necesidades y oportunidades de vida.	MATERIAL ES : *Patio Cívico. *Pancarta, Difusión *Cámara fotográfica *Agua natural *Equipo de sonido *Sillas HUMANOS: *Diseñadoras del proyecto *Representantes de cada institución. *Estudiantes de secundaria del municipio	Escuela Secundaria Rosario Castellano
-------------------	------	--	--	--	--

Anexo No. 4. Cartas descriptivas

Tema1: Introducción				
Objetivo: Dar a conocer la función y finalidad del programa a los alumnos				
Sesión	Contenido	Actividad	Evidencias	Criterios de desempeño
1	Exposición general del tema orientación vocacional y dar a conocer las actividades a realizar	Exposición oral de las aplicadoras	Conocer que tanto conocen los alumnos de la orientación vocacional	Adentrar a los alumnos al tema

Tema2: Arquitecto de tu vida				
Objetivo: Que el alumno identifique las herramientas básicas que le ayudaran a trazar su proyecto de vida				
Sesión	Contenido	Actividad	Evidencias	Criterios de desempeño del alumno
2	Consecuencias de la toma de decisiones precipitadas	La ruleta	Comentarios grupal y escritos por equipos	La participación de los alumnos y los puntos de vista que se tienen ante determinada situación.
3	Ventajas y desventajas en	Los dos caminos	Formatos para cada alumno.	La valoración y comparación que hacen por escrito de los beneficios entre el estudio y el

	las decisiones			trabajo.
4	Identificar alcances y limitaciones	La maleta	Formatos para cada alumno.	Descripción por escrito de sus fortalezas y limitaciones.

Tema3: Autoconocimiento				
Objetivo: Que el alumno identifique en sí mismo, sus capacidades y habilidades.				
Sesión	Contenido	Actividad	Evidencias	Criterios de desempeño del alumno
5	Capacidades y habilidades	El espejo	Formatos para cada alumno.	Descripción por escrito de sus capacidades y habilidades que ejecutan en los diferentes aspecto de su vida: escuela, familia, amigos, alumno, hijo, compañerismo, rato de ocio.
6	Percepción que tienen de sí mismos.	Todos valemos	Representación simbólica en plastilina	Simbolizarse mediante una figura de plastilina como se perciben.

Tema4:La reflexión				
Objetivo: Que los alumnos reconozcan la responsabilidad de las decisiones				
sesión	Contenido	Actividad	Evidencias	Criterios de desempeño del alumno
7	Responsabilidad de mis decisiones.	Historieta: Amor con barrera	Escritos por equipo y participación oral e involucramiento del grupo.	Compartir al grupo lo que entendieron y lo que valoran del tema, de acuerdo a los juicios y opiniones que expresan
8	Controlar y decidir tu vida	<p>Vendados</p> <p>Comentar:</p> <p>Una decisión que hayan tomado y sus consecuencias?</p> <p>Una decisión que otros hayan tomado por él (ella) y sus consecuencias.</p> <p>Una decisión donde ellos supieron que no habían tomado una decisión y sin embargo hubo consecuencias.</p>	<p>Participación e involucramiento del grupo, y escritos.</p> <p>Escrito de los comentarios.</p>	<p>Compartir al grupo las experiencias de los roles que asumieron, y compartir su opinión.</p> <p>Comentar al grupo la respuesta sobre la pregunta que les toco para analizar el grado de criterio que dieron cada uno.</p>

Tema5: Aplicación de tests.				
Objetivo: Ayudar al alumno a descubrir y analizar el grado de interes de determinadas actividades para orientar su elección vocacional				
Sesión	Contenido	Actividad	Evidencias	Criterios de desempeño del alumno
9	Grado de interés por determinadas actividades	Aplicación del tests CIP II	Formato1 manual del test CIP II para los alumnos (preguntas) Formato 2 hoja de respuesta.	responder en formatos del tests con seriedad posible,e identificar los rasgos de mayor agrado les resulte.

Tema5:Cierre				
Objetivo: Dar por concluido el taller, haciendo una retroalimentación de los contenidos vistos.				
Sesión	Contenido	Actividad	Evidencias	Criterios de desempeño del alumno
10	Culminación del programa.	Retroalimentación de lo visto durante el taller entre coordinadoras y alumnos	Comentarios orales y escritos de voluntarios sobre el taller	Analizar de manera individual sus resultados: A partir Entrega de los formatos a cada uno de todas las actividades

				<p>realizadas durante el taller con sus respectivas indicaciones para los alumnos.</p> <p>Escrito de sus comentarios sobre qué les pareció el taller.</p>
--	--	--	--	---

Tema6: Actividades de Reforzamiento				
Objetivo: Adentrar e informar a los alumnos sobre la decisión vocacional.				
Sesión	Contenido	Actividad	Evidencias	Criterios de desempeño del alumno
11	Y ¿Después de la secundaria qué?	Conferencia	Informarse y hacer las preguntas que consideren necesarias para aclarar sus dudas; expresar los planes que tienen al termino de secundaria	Aclaren sus dudas, ampliación de sus criterios sobre el proceso de elección vocacional, expresen en que les ayudo la información voluntaria
12	¿Qué opciones tengo después de terminar la secundaria?	Expo- Informativa sobre las opciones de estudio y formación que se tienen después	observar: que tengan cercanía los alumnos para: aclarar sus dudas e inquietudes respecto a las institución	Recopilar y comparar toda información sobre beneficios y requisitos que ocupan para ingresar a una institución, que después les permita analizarla mejor su toma

		de culminar la secundaria		decisión al término de la secundaria.
13	Evaluación final de todo el taller	Evaluación	Formato de evaluación	Evaluar cómo les pareció el taller a través de determinados aspecto específicos que el cuestionario contempla

Anexo No. 5

Instrumento de Evaluación del Taller

Escuela Secundaria “Rosario Castellanos”

Evaluación del taller

Instrucciones: Te solicitamos que de la manera más honesta contestes las siguientes cuestiones que se te presentan según tu criterio.

Metodología

La manera en que fue impartido el taller fue interesante

Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
------	------	---------	------------	-------

La manera en que fue dado el taller fue dinámica

Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
------	------	---------	------------	-------

El taller fue aburrido

Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
------	------	---------	------------	-------

El taller estaba muy desordenado

Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
------	------	---------	------------	-------

En el taller me dieron oportunidad de participar

Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
------	------	---------	------------	-------

En el taller el instructor me dio atención a mi problemática personal

Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
------	------	---------	------------	-------

La cantidad de personas en el taller fue la suficiente

Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
------	------	---------	------------	-------

Contenido

La información que recibí en el taller es valiosa para mí

Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
------	------	---------	------------	-------

La información que recibí en el taller fue novedosa para mí

Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
------	------	---------	------------	-------

En el taller resolví las dudas que yo tenía

Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
------	------	---------	------------	-------

La información que se dio en el taller no se puede aplicar

Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
------	------	---------	------------	-------

La información que se dio en el taller es equivocada

Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
------	------	---------	------------	-------

Materiales

Los materiales (equipo, hojas, lápices, cartulinas, etc.) que se utilizaron en el taller fueron los adecuados

Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
------	------	---------	------------	-------

Los materiales que se utilizaron en el taller fueron suficientes

Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
------	------	---------	------------	-------

Los materiales utilizados en el taller eran de mala calidad

Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
------	------	---------	------------	-------

Los materiales utilizados en el taller no fueron bien elegidos para las actividades

Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
------	------	---------	------------	-------

Presentación

Todas las sesiones del taller comenzaron puntuales

Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
------	------	---------	------------	-------

El volumen y tono de la voz del instructor fueron los adecuados

Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
------	------	---------	------------	-------

La manera de dirigirse al grupo de parte del instructor demostraba formalidad

Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
------	------	---------	------------	-------

La manera de dirigirse al grupo por parte del instructor demostraba experiencia

Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
------	------	---------	------------	-------

El instructor tenía buena apariencia

Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
------	------	---------	------------	-------

El instructor respondió mis dudas

Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
------	------	---------	------------	-------