



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -144
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE 5° DE
PRIMARIA EN LAS MATERIAS DE ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS

TOMAS BERNABE SANTIAGO

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL
MEB. GISELA NAVARRO MENDOZA

CD. GUZMAN, MUNICIPIO DE ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL. OCTUBRE DE 2019



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD-144
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE 5° DE
PRIMARIA CON LAS MATERIAS DE ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS

TESINA INFORME ACADEMICO
QUE PRESENTA:

TOMAS BERNABE SANTIAGO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL
MEB. GISELA NAVARRO MENDOZA

CD. GUZMAN, MUNICIPIO DE ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL. OCTUBRE DE 2019

DEDICATORIAS

Agradezco a la institución y maestros que fue el espacio donde me brindaron los conocimientos y sabiduría, poder desarrollar las competencias de la licenciatura, agradezco cada uno de ellos por sus enseñanzas, esfuerzos y tolerancia.

A mi madre que siempre estuvo apoyándome constantemente con palabras de aliento y estar conmigo en

las buenas y malas, le doy gracias infinitamente por sus buenos deseos.

Agradezco a mi hermana y familia que me recibió en su hogar para seguir estudiando ya que había momentos que pase por circunstancias difíciles pero no baje la guardia y seguí adelante, amigos que estuvieron pendiente a pesar de la distancia siempre existió una buena comunicación un apoyo incondicional y sus buenos deseos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. DESCRIPCIÓN DE LA ENTIDAD Y SU CONTEXTO	3
1.1 Experiencia de primer periodo de prácticas profesionales.....	4
1.2 Ciudad Guzmán.....	5
1.3 Escuela primaria Federal Constitución	7
1.3.1 Tipo de institución y servicios que brinda	8
1.3.2 Reseña Histórica	8
1.3.3 Elementos que definen a la institución.....	9
1.3.4 Misión	9
1.3.5 Organigrama institucional	10
1.3.6 Contexto sociocultural de la escuela primaria	11
1.3.7 Contexto económico de la institución	11
1.3.8 Clima laboral dentro del aula	12
1.3.9 Contexto escolar	12
1.4 Contexto del aula	12
2. DIAGNÓSTICO	14
2.1. Objetivo general	14
2.2 Metodología.....	14
2.2.1. Descripción de las fases del modelo ANISE	14
2.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	16
2.3.1 Observación participante	17
2.3.2 La encuesta	18
2.3.3 La entrevista	18
2.3.4 Indicadores sociales.....	19
2.3.5 Grupo central.....	20
2.3.6 Inventario de recursos.....	21
2.3.7 Sondeo de problemas	22
2.3.8 Técnica Delphi.....	23
2.3.9.2 La lectura.....	25
2.4. Temporalización	26
2.5. Recursos.....	27

2.6. Análisis de resultados	27
2.6.1. Resultados de la observación participante.....	27
2.6.2. Resultado de la Encuesta	28
2.6.3 Resultados de la Entrevista.....	30
2.6.4 Resultado del inventario de recursos	31
2.6.5. Resultados de la entrevista	32
2.6.6 Resultaos de técnica Delphi	32
2.6.7 Resultados del Sociograma.....	33
2.6.8 Resultados de la Lectura grupal	34
2.7 Necesidades identificadas	34
2.7.1 Falta de adecuaciones curriculares por parte del profesor del grupo.....	35
2.8 Problematización.....	36
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	37
3.1 ¿Qué son los problemas de aprendizaje?	37
3.2 Algunas causas que originan los problemas de aprendizaje	39
3.3 Características de los alumnos con dificultades de aprendizaje	41
3.4 Que tanto afecta los problemas de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases..	43
3.5 Por qué es necesario la materia de español en cuarto grado de primaria.....	46
3.6 La importancia de las matemáticas en los estudiantes de 4° para su vida cotidiana	48
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	49
4.1 Experiencia del segundo periodo en prácticas profesionales.....	49
4.2. Justificación.....	50
4.3 Objetivo general.....	51
4.3.1 Objetivos específicos	51
4.4. Metodología.....	51
4.4.1 Estrategia de intervención.....	52
4.5 Destinatarios	52
4.6. Esquema general de actividades.....	53
4.7 Recursos.....	55
4.8 Informe de la aplicación	55
4.9 Ajustes realizados	64

5. EVALUACIÓN	66
5.1. Experiencia de tercer periodo de prácticas profesionales.....	66
5.1.1 Marco Regulator67	67
5.2 Objetivo general.....67	67
5.2.1 Objetivos específicos67	67
5.3 Metodología.....67	67
5.3.1 Técnicas e instrumentos de evaluación69	69
5.3.2 Calendarización70	70
5.3.3 Equipo evaluador70	70
5.4 Resultados71	71
5.4.1 Lista de cotejo71	71
5.4.2 Cuestionario 173	73
5.4.3 Cuestionario 273	73
5.5 Objetivos alcanzados75	75
6. COMPETENCIAS DESARROLLADAS	76
6.1 Competencias generales76	76
6.2 Competencias de orientación educacional.....78	78
5.7 Sugerencias para mejorar el programa de prácticas profesionales80	80
5.8 Apoyo por parte de la institución (UPN) y la unidad receptora81	81
CONCLUSIONES	82
REFERENCIAS	84
Glosario86	86
Abreviaturas.....87	87
Siglas87	87
Anexos88	88

ÍNDICE DE ANEXOS

Tabla de anexos en etapas

Etapa de diagnóstico

Anexo 1	Indicadores sociales
Anexo 2	Grupo central
Anexo 3	Inventario de recursos
Anexo 4	Sondeo de problemas
Anexo 5	Técnica Delphi
Anexo 6	Sociograma
Anexo 7	Lectura
Anexo 8	Carta firmada por la maestra de educación especial

Etapa de propuesta de intervención

Fotografías tomadas en la aplicación de las actividades

Anexo 9	Cartas descriptivas
---------	---------------------

Etapa de evaluación

Anexo 10	Lista de cotejo
Anexo 11	Cuestionario 1
Anexo 12	Cuestionario 2

INTRODUCCIÓN

El siguiente informe académico se llevó a cabo en el grupo de 5° grado grupo “B” de la Escuela Primaria Federal Constitución de Ciudad Guzmán Jalisco, en prácticas profesionales de sexto semestre a octavo, realizando un diagnóstico de la situación que presenta el grupo, para después implementar una propuesta de intervención y dar solución, valorando los resultados, a continuación, se mencionan por capítulos todo el proceso que se llevó a cabo.

El Capítulo uno, se inicia describiendo la experiencia del primer periodo de prácticas profesionales, como también el contexto amplio de donde se llevó a cabo la intervención como es en Ciudad Guzmán Municipio de Zapotlán el Grande, mencionando los lugares que colinda, con qué población cuenta, cuál es el detonador de economía para esta región, en el contexto delimitado se mencionan aspectos de la institución en qué lugar se encuentra y que hay cerca para identificar a la escuela, que tipo de institución es y qué servicios brinda, la reseña historia, contexto sociocultural, económico, escolar y del aula, como también el clima laboral.

Capítulo dos, en esta etapa se llevó a cabo el diagnóstico para conocer la necesidad que presenta el grupo, utilizando solo los instrumentos y técnicas del modelo ANISE (análisis de necesidades de intervención socioeducativa) estos reúnen todos los datos necesarios para poder diagnosticar situaciones educativas o sociales, se utilizaron entrevistas y encuestas, como también la observación para identificar el contexto de cada uno de los estudiantes, para identificar el diagnóstico se utilizaron encuestas, una lectura valorando el ritmo, fluidez y ortografía, cada uno de estos instrumentos y técnicas fueron de gran utilidad para conocer la situación que se presenta.

Capítulo tres, al conocer la situación del grupo con los instrumentos y técnicas utilizadas fue necesario sustentar la problemática con diversos autores que tienen conocimientos y muestran su opinión sobre dicho tema, en esta etapa se muestran temas relacionados con el bajo rendimiento de alumnos con dificultades de aprendizaje en la materia de español y matemáticas, temas relacionados con las causas que la

origina, características y que tanto afectan los problemas de déficit de atención e hiperactividad en los alumnos de educación básica, como también porqué es necesario la materia de español de quinto grado y la importancia de las matemáticas en su vida cotidiana.

Capítulo cuarto, en este capítulo se propone la propuesta de intervención para darle solución a la situación de los alumnos que presentan bajo rendimiento en las materias de español y matemáticas, fue necesario realizar una justificación del por qué es importante hacer la propuesta de intervención, proponer objetivos de manera general y específicas para tener claro lo que queremos lograr, se utilizó un modelo de orientación, estrategias de intervención que se llevó acabo, se plasma un esquema general de las actividades y de los recursos utilizados, al final se muestran el informe de la aplicación como también las cartas descriptivas.

Capítulo cinco, por último es la evaluación de todo el proceso valorando si la intervención realizada fue la adecuada, se inició esta etapa mostrando la experiencia del tercer periodo de prácticas profesionales, el marco regulador también es de gran importancia y fue necesario plasmarlo porque muestra todo el proceso que se llevó a cabo como también los objetivos, se muestra la metodología utilizada, el tipo de evaluación e instrumentos llevados a cabo para valorar la intervención y se muestra la calendarización en las fechas aplicadas como también los resultados y conocer si la intervención fue la adecuada, por último se mencionan las sugerencias para mejorar las prácticas profesionales y el apoyo recibido por parte de la institución UPN y de la entidad receptora para terminar se muestran las conclusiones, referencias, glosario, abreviaturas, siglas y anexos.

1. DESCRIPCIÓN DE LA ENTIDAD Y SU CONTEXTO

En este apartado se presenta el análisis del contexto amplio y delimitado, se da a conocer las características, cultura y servicios con la que cuenta la ciudad, como también la ubicación de la Escuela Primaria Federal “Constitución” del Municipio de Zapotlán el Grande, es muy importante conocer el medio que se llevó la intervención. El presente documento es una tesina en modalidad de informe académico de prácticas profesionales realizadas durante el sexto, séptimo y octavo semestre de la licenciatura en intervención educativa.

Para UPN (2014):

Las prácticas profesionales son los espacios curriculares donde se aplican, con la supervisión de un especialista, tiene como propósito vincular al estudiante durante su proyecto formativo con las habilidades que los expertos desarrollan en los contextos laborales específicos, este vínculo de naturaleza pedagógica está a cargo del experto y consiste en un sistema de apoyo que proporciona al estudiante un conjunto de pericias, valores y sistema de creencias de la práctica profesional. Dentro del marco del currículo el estudiante incursionara desde el sexto semestre en el ámbito de las prácticas profesionales, el estudiante contara con tres espacios curriculares donde realizará horas de prácticas profesionales. (p. 42).

En el 6° semestre se imparte un curso de inducción donde se explica sobre las características que debe tener un profesional de intervención educativa y cuál es la manera adecuada de presentarse a las unidades receptoras, se revisan temas como la ética profesional y poner en práctica las competencias que se han adquirido en la licenciatura, se menciona la guía operativa sobre las pautas que se requieren a la hora de culminar el semestre, posteriormente se asigna un supervisor que apoya resolviendo dudas, observando todo el proceso y evaluando constantemente asignando una calificación de dicha intervención, en sexto semestre se elabora un diagnóstico de necesidades para conocer la situación de un grupo o alumnos, utilizando diversos instrumentos de evaluación.

Es importante indicar que las prácticas profesionales “tienen un valor de 30 créditos, que constituyen el 8% y que se lograrán cubriendo un total de 60 horas por semestre, que sumaran 180 horas”. (UPN 2014. p. 42).

Para seguir con el proceso es necesario acreditar el 6° semestre de prácticas profesionales con un diagnóstico de la situación que se presenta, enseguida iniciar con la propuesta de intervención en 7° y tendrá relación con darle seguimiento al diagnóstico proponiendo una solución a la problemática, diseñando actividades, cursos o talleres que se aplicarán, la propuesta de intervención debe estar basada en autores que sustenten la problemática y poder dar solución a la misma. Al finalizar el supervisor emitirá una calificación, si es aprobatoria se seguirá con el proceso en 8° semestre.

1.1 Experiencia de primer periodo de prácticas profesionales

En sexto semestre se inició con prácticas profesionales, los primeros lugares que se pensó en realizarlo fue en centros educativos ya que siempre me ha agradado ayudar a personas y transmitir conocimientos, habilidades y valores que he desarrollado y que me han forjado como futuro licenciado en intervención educativa, el lugar fue una escuela Primaria Federal “constitución” ya que se encuentra cerca del lugar que radico.

Al presentarme en la escuela conocí al director de la institución, le explique el motivo por el cual me encontraba en ese lugar y de que institución provenía (universidad pedagógica nacional), se le pregunto si había algún espacio para poder realizar prácticas profesionales, actualmente me encontraba en 6° semestre y tenía que iniciar prácticas profesionales, poner en práctica los conocimientos que he adquirido durante la licenciatura de intervención educativa, él comentaba que sí estaba de acuerdo, solo que necesitaba llevar el oficio de presentación para poder acceder a la institución.

El director comentó que veía dentro de la institución alumnos con bajo rendimiento académico en 5° grupo b, debido a que en ese salón se encontraban alumnos que han repetido grado, también con déficit de atención e hiperactividad, por

tanto necesitaba apoyo para poder mejorar, presentan baja calificación, los días que asistiría son los martes de 2 a 6 de la tarde.

Al presentarme en el salón la maestra y los estudiantes me recibieron muy bien, poco a poco me fui ganando la confianza de todos, en las primeras semanas se conoció la situación de un alumno con diagnóstico por déficit de atención e hiperactividad, otro que presenta los mismos síntomas pero aún no está diagnosticado, también existen cuatro que han reprobado grado constantemente, esto se verifico informándonos con las maestras del grupo y de educación especial que contantemente trabajaba con ellos, aun se les realiza actividades de 2° de primaria, no pueden realizar lo mismo que sus demás compañeros.

Para poder detectar la necesidad que se presentaba en este grupo se inició utilizando los instrumentos del modelo análisis de necesidades de intervención socioeducativa (ANISE) este modelo cuenta con 3 fases y 11 etapas, pero solo se recurrió a utilizar los instrumentos.

En la primera fase que es de reconocimiento se aplicó técnicas e instrumentos en entrevistas para conocer el contexto de cada uno de los estudiantes e institución en el modelo ANISE, se conocen como indicadores sociales, grupo central, inventarios de recursos.

En la segunda fase para conocer el diagnóstico del grupo fue necesario aplicar encuestas que en el modelo ANISE se conocen como sondeo de problemas, grupo nominal, técnica Delphi y observación participante, por último se anexó una lectura individual. Tiene por objetivo detectar la problemática que presenta el grupo de 5° grupo "B", estos instrumentos se aplicaron de manera general para conocer el punto de vista de cada uno de los alumnos.

1.2 Ciudad Guzmán

La escuela Primaria Federal "Constitución" se ubica en Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande del estado de Jalisco, es considerada de gran

importancia ya que cuenta con gran variedad de servicios y su facilidad en desarrollo comercial, industrial y turístico.

Los Municipios con los que colinda Cd. Guzmán son de gran importancia ya que aportan una fuerte de economía para esta ciudad, cuenta con diversos servicios ya sea el empleo, servicios médicos, servicios educativos, alimenticias y vestimenta a continuación se mencionara.

De acuerdo con González (1947):

Zapotlán el Grande se localiza a 124 Km. de Guadalajara, segunda ciudad de importancia en el país y a 47 minutos de la ciudad de Colima, capital del Estado del mismo nombre y a 110 minutos de Manzanillo, puerto de entrada y salida a los mercados de la cuenca del pacífico, colinda, al norte con los municipios de Gómez Farías y Sayula, al sur con Tonila y Tuxpan, al este con Tamazula y Zapotitic y al oeste con Zapotitlán y Venustiano Carranza.

Ciudad Guzmán es conocida como "Cuna de grandes artistas" debido a la cantidad de personajes ilustres que han nacido en la localidad. Hoy día se promueve la cultura mediante diversas instituciones que ofrecen talleres artísticos, destacan: Casa de la Cultura de Ciudad Guzmán, Casa del arte, Taller literario Juan José Arreola y Centro Cultural José Clemente Orozco. (parr.2)

La cultura del Municipio de Zapotlán el Grande se conoce por sus tradiciones religiosas en honor al Señor San José y la Virgen María situados en la catedral ubicada en el centro histórico de la ciudad, en el mes de Octubre se realizan las peregrinaciones y eventos religiosos con la participación de los mismos ciudadanos, en donde se practican danzas, las personas por devoción pagan alguna manda por su Fe, el día 23 de octubre se danza por las principales calles y también se cuenta con la participación de carros alegóricos representando pasajes bíblicos.

De acuerdo con González (1947):

La población de Ciudad Guzmán alcanza los cien mil habitantes, convirtiéndose en el más importante centro urbano de la región. Su economía se basa en la

agricultura, la ganadería, el comercio y la industria en pequeña escala, sin embargo, el principal detonador de esta ciudad, sin duda, lo es el establecimiento de centros educativos, vocación que se ha visto acelerada en los últimos años. (parr. 3)

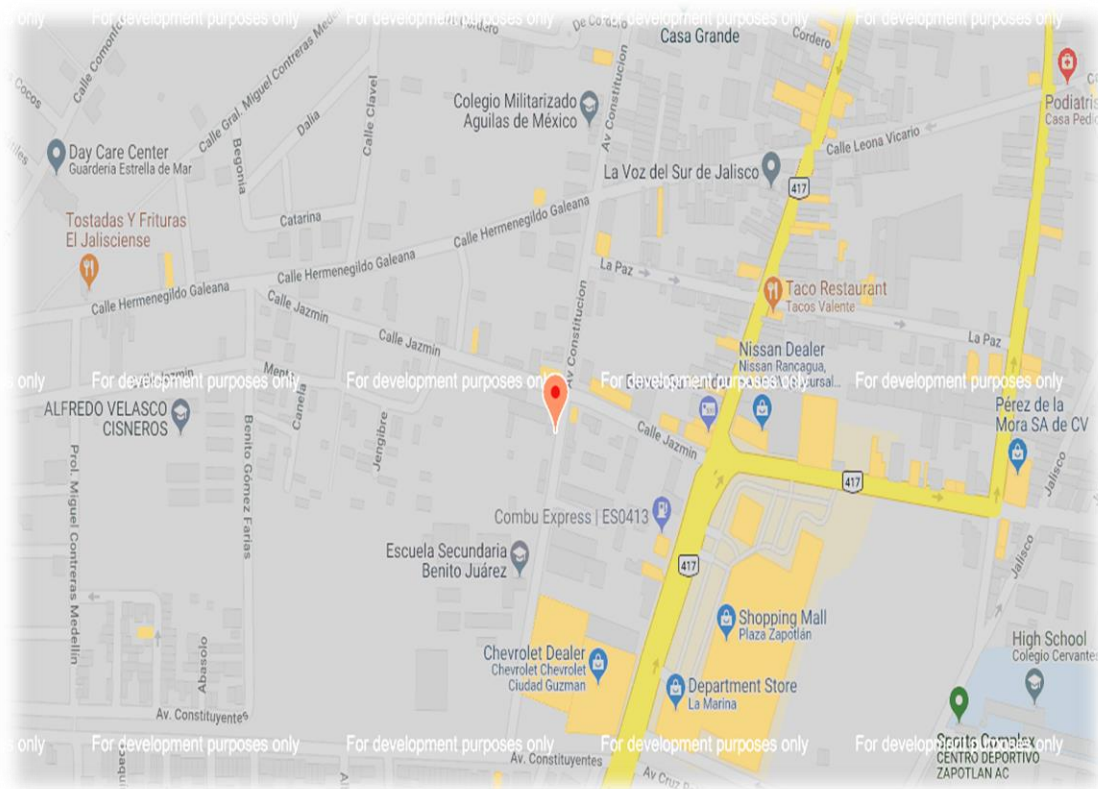
Los centros educativos como el Centro Regional de Educación Normal (CREN), reciben a gran número de alumnos de diversos puntos de la república al igual que el Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán (TEC), el Centro Universitario del Sur, dependiente de la Universidad de Guadalajara (CUSUR), universidad pedagógica nacional (UPN) unidad-144 esas instituciones son de gran apoyo para los jóvenes que quieren seguir con sus estudios y lograr ser unos profesionistas, al igual existen instituciones de educación media superior que son suficientes para brindar educación a todos los estudiantes de esta región, otras de las instituciones son de nivel secundarias y primarias en ella se encuentra la Escuela Primaria Federal “Constitución” y por ultimo nivel preescolar ya que algunas de estas instituciones suelen ser privadas como públicas.

1.3 Escuela primaria Federal Constitución

La escuela Primaria Federal, “Constitución” de Ciudad Guzmán. Mpio. De Zapotlán el Grande Jal. Se encuentra ubicada por la calle Constitución #530, colonia Constituyentes, con clave del centro 14DPR2547C, corresponde a la zona 096, es de turno vespertino, en la mañana le corresponde la escuela primaria Francisco I. madero, el turno vespertino presenta un gran número de alumnos posesionándose en una de las mejores de Ciudad Guzmán.

Los lugares que se encuentran cerca a esta institución son una escuela Secundaria Benito Juárez está pegado al lado derecho, otros de los lugares que son muy conocidos y se ubican a una cuadra hacia riba es una gasolinera llamada combú exprés, donde la mayoría de los alumnos transita, un súper mercado llamada plaza Zapotlán mejor conocido como soriana y a un costado una tienda comercial llamada Marina, también podemos ver a la cruz roja que esta para el apoyo a la sociedad, por ultimo dos agencias de carros uno llamado Nissan Rancagua S.A. De C.V. y Chevrolet.

Imagen 1. Ubicación geográfica de la institución



1.3.1 Tipo de institución y servicios que brinda

Es una institución pública que brinda servicios de educación primaria, solo en turno vespertino, está abierto para toda la población con niños de 6 a 14 años de edad aproximadamente y que hayan concluido su nivel preescolar.

1.3.2 Reseña Histórica

La siguiente información fue proporcionada por el profesor Armando Vargas Chávez Director de la escuela primaria constitución.

Fue fundada el año de 1974, a partir de que la escuela Primaria Francisco I. Madero que laboraba en la esquina que conformaban las calles de matamoros y cisne de esta ciudad, cambio de domicilio, para trasladarse a lo que fue el nuevo edificio en el turno matutino.

Con este cambio dos profesores que trabajaban en esta institución se vieron en la necesidad de cambiar su grupo al turno vespertino, por no tener a su disposición aulas

para desarrollar su función, transcurridos algunos meses se incrementó el personal docente con dos grupos más.

Los fundadores de esta escuela iniciaron con gran entusiasmo labores docentes, y fueron los profesores: Patricia Carrillo Pimentel, Emma Torres, David Gonzales Montes y Ma. Columba Castillo Sandoval.

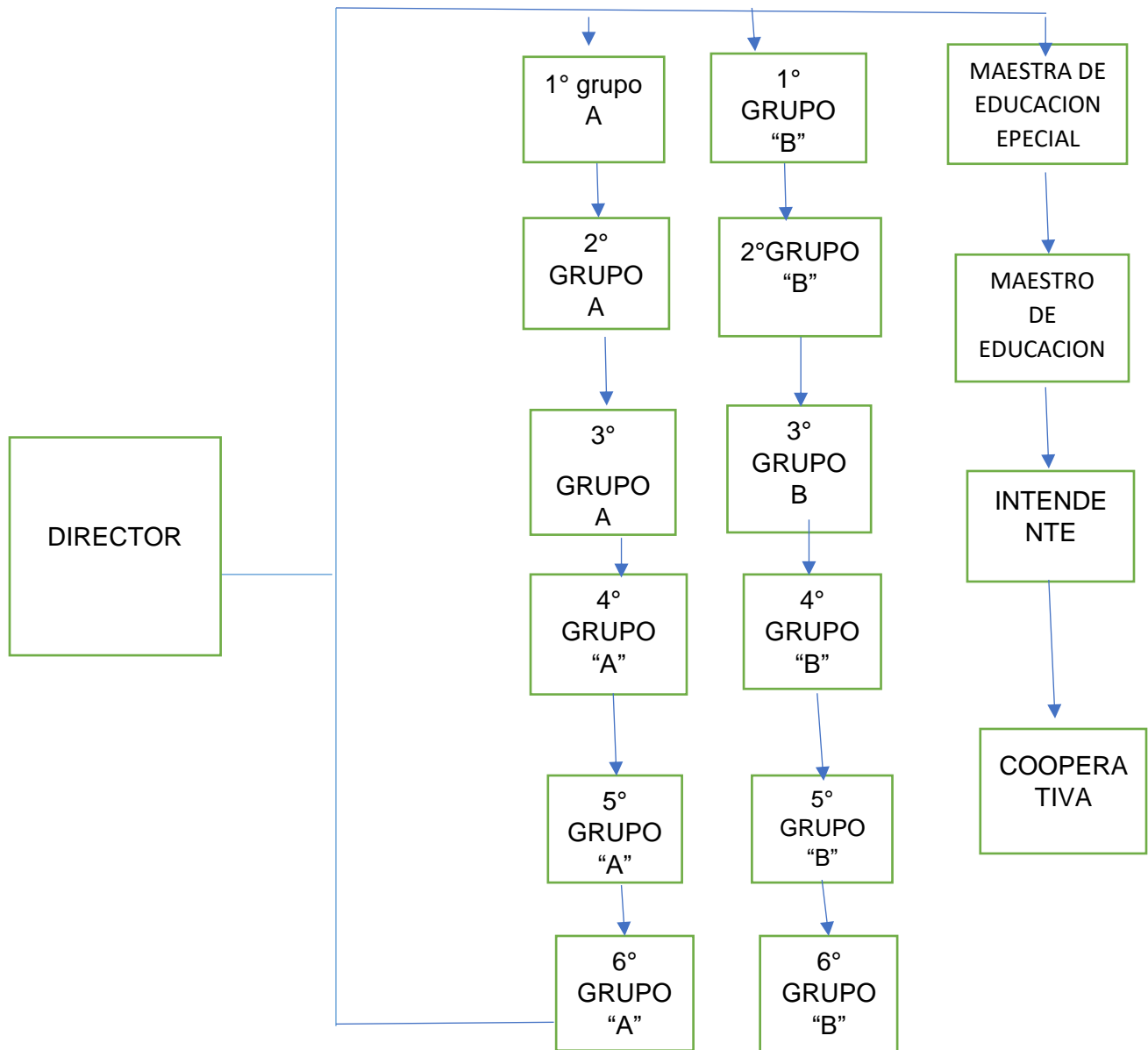
1.3.3 Elementos que definen a la institución

Dentro de la planeación estratégica de la institución únicamente cuenta con la misión de lo que desea alcanzar y organigrama institucional de cómo está compuesto la escuela en infraestructura y personal, mismos que a continuación se presentan.

1.3.4 Misión

Velar por la educación de los niños de una forma integral y armónica y eficiente.

1.3.5 Organigrama institucional



Fuente: elaborado por el autor

En el organigrama se muestra como está constituido la institución con el personal y en infraestructura, la escuela cuenta con un Director, Doce maestros, dos por grupo de primero a sexto, un maestro de educación especial, física, intendente y cooperativa.

1.3.6 Contexto sociocultural de la escuela primaria

La participación que realiza la institución en lo sociocultural se conforma por actividades que realizan los propios alumnos para darle un recuerdo y respeto hacia los eventos ocurridos con nuestros antepasados que fueron de gran valor y sean recordados conforme transcurre el tiempo, los cuales son:

- Fiestas patrias del 16 de septiembre, en el cual se realiza un desfile recordando la independencia de México de 1810.
- Se realiza un desfile el 20 de noviembre recordando la revolución mexicana de 1910.
- Día de muertos, se realiza altares mostrándoles a los estudiantes el valor que tienen los difuntos que han partido, se celebra el 30 de octubre.
- Día de las madres que se realiza un festival para las madres realizando bailes y convivio, con la participación de los alumnos y maestros el 10 de mayo.
- Día del niño se realiza un festival para los propios alumnos realizando convivios, esto se realiza el 30 de abril.
- Graduación de fin de curso, se realiza un festival al concluir el periodo escolar.

Todas estas actividades que se practican a lo largo del ciclo escolar ayudan a que los alumnos interactúen entre ellos mismos y pongan en práctica el respeto de las tradiciones a los acontecimientos que ocurrieron en nuestro país, como también lo sociocultural y tengan el interés de participar.

1.3.7 Contexto económico de la institución

Ciudad Guzmán cuenta con una gran economía, cuenta con una gran de servicios en desarrollo comercial, industrial y turístico. El contexto económico cabe resaltar que es una institución pública y que existe el apoyo del gobierno, la escuela está inscrita en el programa de calidad. El nivel socioeconómico de los padres es medio en la mayoría, ya que fue una pregunta realizada al director del plantel educativo. La institución tiene el apoyo del programa de becas “prospera”, además de que las cuotas de inscripción son de carácter voluntario.

1.3.8 Clima laboral dentro del aula

Se observó que el ambiente de trabajo de los maestros de la institución es buena, existe una buena comunicación entre director-docentes, como también entre los alumnos y personal que labora, lo cual ha permitido una buena organización de las actividades llevadas a cabo y un ambiente óptimo de aprendizaje para el desarrollo de los niños, esto ayuda a conocer cada uno de ellos e identificar sus necesidades esto es posible por la intervención de los propios docentes.

1.3.9 Contexto escolar

La institución cuenta con 310 alumnos de primero a sexto grado, los grupos están constituidos por 30 alumnos aproximadamente, en la infraestructura cuentan con dos salones por grado, tiene una dirección, un aula provisional que funge como biblioteca y computo, otra aula provisional que funge como servicio USAER y de educación física, una cooperativa, una bodega de intendencia, baños para niños y otro de niñas, existe una canchas de futbol, básquetbol, área techada para actividades de educación física y danza.

En la escuela hay doce docentes, uno por cada grupo, un directivo, un intendente que apoya en el aseo, un maestro de educación física, uno de educación especial, también labora un maestro de cómputo y danza, solo por temporadas.

1.4 Contexto del aula

El grupo donde se realizaron las prácticas profesionales es de 5° grado grupo "B" con un total de 32 alumnos, los cuales 14 son niñas y 18 niños, con una edad de diez a 12 años, el nivel socioeconómico de los estudiantes es medio y en uno que otro es bajo se puede percibir la situación de algunos estudiantes que no cuentan con el material didáctico completo (libretas, colores, entre otros).

El comportamiento en el salón de clases de la mayoría de ellos es adecuado ya que guardan silencio cuando se les pide, no hay peleas dentro del salón, en excepción de dos niños que presentan trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

En el salón de clases existen tres tipos de aprendizaje por parte de los alumnos, existe cuatro estudiantes sobresalientes estos son muy participativos

realizan sus actividades escolares en menor tiempo y obtienen buenas calificaciones constantemente, enseguida están la mayoría del grupo con aprendizajes normal ya que obtienen calificaciones medio y por ultimo seis alumnos con bajo rendimiento académico, cuatro con aprendizaje lento, sin problemas físicas, dos diagnosticados con déficit de atención e hiperactividad.

2. DIAGNÓSTICO

En el informe que se muestra a continuación se detallan las necesidades que fueron identificadas mediante la utilización de técnicas e instrumentos para la recolección de datos, realizando la interpretación de los resultados de las necesidades que presentan los alumnos de la escuela Primaria Federal Constitución de Ciudad Guzmán Jalisco.

2.1. Objetivo general

- Elaborar un diagnóstico Psicopedagógico tomando como referencia el modelo ANISE para conocer las necesidades que presentan los estudiantes del cuarto grado grupo "B" de la Escuela Primaria Federal Constitución de Ciudad Guzmán, Jalisco.

2.2 Metodología

Se tomó en cuenta los instrumentos y técnicas del modelo ANISE, de María Paz, Pérez Campanero debido a que su metodología es sencilla y fácil de aplicar en el contexto educativo donde se desarrollan las prácticas profesionales correspondientes al sexto semestre.

Se diseñaron y aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de datos mediante las tres fases (reconocimiento, diagnóstico y toma de decisiones) establecidas de una manera coherente y organizada para obtener resultados objetivos y poder generar el diagnóstico.

2.2.1. Descripción de las fases del modelo ANISE

En este apartado se muestran las fases que contiene el modelo ANISE y las etapas que conlleva cada una de ellas, ya que es un proceso que es necesario para poder tener resultado e identificar las necesidades.

Pérez (2000) menciona que:

Primera fase de reconocimiento esta etapa de encontrar posibles problemas que pueden tener las poblaciones afectadas; estas se hacen por medio de

algunas herramientas que se manejan en la investigación que son la observación participante que consiste en tener una visualización y acción al mismo tiempo, con el fin de obtener información y conocimiento previo, y además la utilización de un diario de campo que nos sirve para la toma de notas de lo observable. Existen muchas técnicas y herramientas para la utilización de la obtención de datos para el análisis de necesidades, encaminadas a las problemáticas que vamos a intervenir (p.40)

Al iniciar con el diagnóstico primordialmente se inició con la etapa de reconocimiento del modelo ANISE, donde se analizó todo relacionado al contexto de la población como en lo escolar y de manera personal a cada estudiante del grupo, en la cual se realizó entrevistas a los estudiantes por medio de instrumentos diseñados por dicho modelo los cuales fueron: Indicadores Sociales, Grupo Central, Inventarios de Recursos, otras de las técnicas que se realizó fue la observación participante para describir todo lo que ocurría en el grupo, utilizamos el instrumento diario de campo.

Segunda fase de diagnóstico

Pérez (2000) menciona que:

Segunda fase de diagnóstico, los datos recogidos en la etapa anterior no son aleatorios, sino que proceden de una selección y percepción de los problemas, aunque algo imperfecto y a veces incompleto. Han surgido una serie de retos a los que es necesario «poner nombre», partiendo de los términos en que se ha razonado anteriormente: calidad, movilidad, clima social, creatividad, desarrollo.

Los datos que precisamos en esta fase, en términos de cifras, juicios y resultados, nos llevarán a racionalizar las necesidades y realizar un diseño adecuado del plan de acción. Aquí es necesario tener en cuenta que no siempre la necesidad expresada o sentida es la verdadera necesidad. Trataremos los aspectos relacionados con la situación actual, la deseable, las causas de las discrepancias entre ambos, y los sentimientos que esas discrepancias producen. (p.57)

En la segunda fase de diagnóstico fue de gran utilidad donde se utilizó encuestas y entrevistas hacia los implicados y conocer los resultados de cada uno de ellos haciendo un análisis en la cual se utilizaron los diversos instrumentos del modelo que fueron los siguientes Sonde de problemas, técnica Delphi, implementando dos más que fueron de gran apoyo un sociograma y lectura general que se aplicaba dentro del grupo una vez al mes.

Pérez (2000) menciona que:

Tercera fase de toma de decisiones es la última fase del Análisis de Necesidades de Intervención Socioeducativa nos responde a la cuestión hacia dónde vamos. A partir de aquí se establecerá un plan de acción a seguir, con la formulación de objetivos, y diseño y puesta en práctica del programa, culminando con la evaluación de todo el proceso. (p. 65)

Comenzamos a construir el sistema de intervención que habrá que aplicar. Se buscarán las mejores soluciones para dicha necesidad. Pero antes de tomar una decisión tenemos que estar seguros de que conocemos y comprendemos el problema en toda su magnitud.

2.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para la recogida de datos fue necesario la técnica de la observación participante y no participante ya que es primordial para detectar indicios de la necesidad que ocurre dentro del salón de clases, como también entrevistas y encuestas para recabar información y detectar la necesidad que presenta el grupo, llevan por nombre Indicadores Sociales, Grupo Central, Inventario de Recursos, Sondeo de Problemas y Técnica Delphi, una de las técnicas que se utilizó fue un Sociograma para conocer los afectos sociales que hay en el salón de clases y conocer a los alumnos más aceptados o rechazados y aportar esta información al diagnóstico, también fue de gran apoyo la evaluación de lectura que constantemente se le aplicaba a los alumnos.

2.3.1 Observación participante

benefició para identificar el comportamiento de los estudiantes de manera general y específica, también a conocer las estrategias que utiliza la maestra del grupo al impartir sus clases y conocer el aprendizaje de los alumnos, al ser participe en el salón de clases, los alumnos se mostraron tranquilos realizando lo que siempre hacen, se buscó tener la confianza de los alumnos por medio de pláticas y apoyándolos en las dudas que tenían en diversas actividades, los alumnos mostraban el respeto como el maestro del grupo.

Pardinas (2008) menciona que:

La observación participante no consiste tan sólo en la materialidad de participar en los acontecimientos del grupo investigado, si no en que el investigador llegue de tal manera a ser una figura familiar en el medio que ni los nativos, en los términos generales, el grupo observado, tengan que hacerse violencia para aparecer como son y a su vez el investigador tenga una participación no sólo externa si no interna en los sentimientos, en las expectativas y las inquietudes del grupo observado.(p.109)

Como apoyo a la observación se utilizó el diario de campo, es un instrumento de gran utilidad para hacer el registro de aquello que sucedió dentro del aula, como la forma de trabajar de los alumnos, el comportamiento que mostraron en clase y la forma de impartir la clase por parte de la profesora, esto se llevó a cabo los días martes, se realizaban anotaciones de lo más relevante como el comportamiento de los alumnos, la forma de llevarse unos con otros y la forma de trabajar.

Pardinas (2008) menciona que:

La observación de conductas en el campo: es necesario que todo estudiante lleve lo que se llama un diario de campo, un pequeño cuaderno en que vaya recogiendo día por día las observaciones vividas en una comunidad. Pero además de ese diario especial de campo conviene no fiarse de la memoria y tener siempre a mano un pequeño cuaderno en que anotar los datos de conversaciones, nombres de los informantes cuando sea necesario, lugar de la información (p.109).

2.3.2 La encuesta

Es una técnica que proporcionó mucha información, relacionada con el contexto de los alumnos, se realizó a través de un cuestionario que lleva por nombre *indicadores sociales del modelo ANISE*, (ver anexo 1), que se enfoca en conocer el contexto de cada uno de los alumnos, esta encuesta está diseñada en el modelo, se aplicó de manera individual explicándoles las indicaciones, todos llenaron el formato para después realizar el vaciado de la información.

López y Fachelli (2015) mencionan que:

La encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida.[...] La recogida de los datos se realiza a través de un cuestionario, instrumento de recogida de los datos (de medición) y la forma protocolaria de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se administra a la población o una muestra extensa de ella mediante una entrevista donde es característico el anonimato del sujeto.(p. 9)

2.3.3 La entrevista

es una técnica que proporciona información mediante una serie de preguntas abiertas o cerradas todo depende del objetivo que se quiera conocer, en el modelo ANISE se puede encontrar una serie de instrumentos que son hechos en forma de entrevistas como grupo central (ver anexo 2) inventarios de recursos (anexo 3) sondeo de problemas (anexo 4) técnica delphi (anexo 5) tienen el objetivo conocer el contexto de los estudiantes y de la institución, la experiencia propia fue de cooperación, todos participaron y llenaron la solicitud que se les indicaba, también se entrevistó al director de la institución para conocer su infraestructura.

Pardinas (2009) menciona que:

La entrevista es una conversación generalmente oral, entre dos seres humanos, entre los cuales uno es el entrevistador y otro el entrevistado. El papel

de ambos puede variar según el tipo de entrevista. Todas las entrevistas tienen una finalidad y la finalidad es la que da el carácter de la entrevista.

La entrevista dirigida, en cambio sigue un procedimiento fijado de antemano un cuestionario o una guía de entrevista, esto es, por una serie de preguntas que el entrevistador prepara de antemano, tiene múltiples usos según el tipo de persona entrevistada, según la finalidad de la entrevista, o según el tipo de datos que tratamos de recabar (p. 112)

2.3.4 Indicadores sociales

Los indicadores sociales son medidas estadísticas que proporcionan importantes aspectos de una situación social, así como de su trayectoria histórica y desarrollo, este instrumento se llevó a cabo para identificar el contexto de la población y de cada uno de los estudiantes.

McKillip (1989) citado por Pérez (2000) menciona tres aspectos a tener en cuenta para realizar correctamente un análisis de indicadores sociales:

El análisis de indicadores sociales es una herramienta cuya utilización resulta muy eficaz en la primera fase del Modelo ANISE, es decir, en la fase de Reconocimiento y, en especial, en el Análisis de la Comunidad y en la determinación de los elementos implicados en la problemática o necesidad, ya que nos proporciona datos eminentemente objetivos y que complementan los recopilados por otras herramientas, como la entrevista o la observación, que reflejan más las necesidades «sentidas» por los afectados, así como aspectos de talante más subjetivo.

Descripción de la población objetivo:

Se trata de recopilar datos referentes a características demográficas, tales como edad, renta, sexo, etnia y/o localización de la población.

Análisis de los factores de riesgo:

Cuando estamos ante una comunidad o un grupo que presenta un nivel de riesgo, ya sea éste muy bajo o muy elevado, conviene estudiar lo más detenidamente posible los factores subyacentes a dicho nivel. Estos factores que denominamos de

riesgo, pueden predecir resultados no deseados. También pueden indicar la necesidad de implantar determinados servicios.

Indicadores comunitarios:

Se trata de indicadores correspondientes a un segmento grande de población. Dichos indicadores se encuentran, fundamentalmente, en el censo, con datos como composición familiar, procedencia, propiedad del suelo, infraestructura, servicios públicos, vivienda, economía familiar y comunitaria, salud, deportes, utilización del tiempo libre, etc.

2.3.5 Grupo central

La técnica del grupo central es una herramienta especialmente indicada para las dos primeras fases del modelo ANISE en el análisis de la comunidad, dentro de la fase de reconocimiento, nos proporciona datos muy útiles respecto a las necesidades y/o problemas sentidos por la población objetivo de la intervención. Ocurre lo mismo en la recopilación de datos que se realiza durante toda la fase de diagnóstico.

Se organizarán tantos grupos centrales como sea necesario para obtener una información completa, y que así la técnica resulte útil.

La técnica requiere haber convivido algún tiempo con el grupo, haber participado de la vida de la comunidad, aunque sólo sea en ciertas actividades, para conocer su forma de vida, vocabulario, etc. esto no supone una implicación personal con el grupo, por el contrario, es necesario mantener neutralidad ante sus conflictos internos. El tiempo de la reunión puede oscilar entre una y dos horas, y el moderador estimula a los participantes a ser creativos y expresar tanto sentimientos como ideas. El desarrollo de la reunión, que se mencionará a los participantes como una «reunión-discusión» y no como una «entrevista de grupo», sigue dos fases:

La introducción y presentación del tema; la entrevista propiamente dicha.

Este tipo de entrevista o reunión tiene pues, por objetivo, obtener del grupo sus propias impresiones sobre sus condiciones de existencia social, o al menos de una parte de la problemática social de las personas allí convocadas.

Para describir el grupo central, tomamos algunos componentes de los señalados por Mckillip en 1989, citado por Pérez (2000) denomina «focus group»:

1. uno o dos moderadores que lideren la discusión. El moderador debe conocer el problema o la solución a examinar. Su trabajo es que los participantes centren su atención en sus sentimientos y creencias sobre los diversos aspectos a considerar. Intentará que respondan en sus propios términos y utilicen pruebas, si es necesario, para explicitar más información específica.

2. de 8 a 10 participantes seleccionados para representar a la población o subgrupo objetivo. Es más importante una muestra dispuesta a hacer algo que a representar. El grupo debe ser lo suficientemente homogéneo como para conseguir una libre interacción entre sus miembros, normalmente de un estatus social igual.

2.3.6 Inventario de recursos

El inventario de recursos es definido por McKillip citado por Pérez (2000) como «una compilación de los servicios disponibles para uno o más grupos objetivos, normalmente en un área específica». Cuando, en la segunda fase del Modelo ANISE, la Fase de Diagnóstico, nos disponemos a recopilar datos para describir el estado de la situación actual y cuál sería la situación deseada, necesitamos incluir un análisis de los recursos disponibles, tanto provenientes de la comunidad, como los que ofrece la Institución o instituciones implicadas, normalmente en términos de servicios ofrecidos a la población afectada. Por tanto, esta herramienta será de utilidad, especialmente, en las dos citadas etapas de la Fase de Diagnóstico del Modelo. La pregunta básica para confeccionar un inventario de recursos se podría formular de la siguiente manera: ¿Quién está haciendo qué para quién?

Respondiendo a esta cuestión obtendremos dos aspectos básicos de un inventario de recursos: Quién proporciona los recursos y qué recursos son los proporcionados.

¿Quién proporciona los recursos?

¿Qué recursos son proporcionados?

Además de obtener información sobre los tipos de recursos de que puede disponer la población, es necesario complementar estos datos con los referentes a la disponibilidad, accesibilidad y capacidad del recurso. Esto quiere decir que sólo nos resultará útil para nuestro inventario aquel recurso que no sólo está aparentemente disponible para la comunidad, sino que, además es igualmente accesible para todos.

2.3.7 Sondeo de problemas

El sondeo de problemas es una herramienta de gran utilidad para aislar con precisión la causa o causas de un problema. Por tanto, se inscribe en la segunda etapa de nuestro modelo ANISE, y por el proceso que sigue, además de ayudarnos a conocer las causas del problema, nos ayuda a analizar la situación actual y la situación deseada. Podemos señalar tres grandes etapas en el procedimiento a seguir: presentación de la situación inicial, sesión de trabajo y redefinición y conclusión.

Presentación del estado inicial de la situación

El moderador presenta al grupo el estado inicial del problema. Debe incluir una comparación entre lo que está ocurriendo actualmente y lo que debería ocurrir. El espacio entre estas dos descripciones nos da el área concreta del problema.

Sesión de trabajo

Aquí se trata de llegar al análisis de las causas, a través de las siguientes fases:

Análisis de lo que está ocurriendo

El grupo proporciona información para responder a diversas preguntas Daniels (1986) mencionado por Pérez (2000) propone algunas cuestiones:

— ¿dónde ocurre el problema? — ¿cuándo ocurre el problema? — ¿qué material o equipamiento está involucrado? — ¿quién está involucrado en el problema? — ¿qué procesos o procedimientos están implicados?

Presentación del estado inicial de la situación

El moderador presenta al grupo el estado inicial del problema. Debe incluir una comparación entre lo que está ocurriendo actualmente y lo que debería ocurrir. el espacio entre estas dos descripciones nos da el área concreta del problema.

¿Dónde podría estar ocurriendo también el problema, pero no ocurre?, ¿cuándo podría estar ocurriendo también el problema, pero no ocurre?, ¿dónde está siendo utilizado el mismo material o equipamiento, sin problemas?, ¿quién podría estar involucrado en el mismo tipo de problema, pero no lo está?, ¿dónde se están utilizando los mismos procesos o procedimientos, sin este problema?

Identificación de las discrepancias

El grupo hace una revisión de todos los datos que han surgido en el análisis anterior, y se elabora una lista con dos partes: los factores implicados y los no implicados en el problema. Las discrepancias entre los dos grupos de factores nos dan el área exacta del problema. Después se hace una lista de los cambios realizados que han afectado únicamente el área identificada en las discrepancias. Se trata de buscar los cambios producidos justamente antes, cerca o al mismo tiempo que la aparición del problema. Aquí es conveniente recordar que los mismos cambios son, frecuentemente, fuente de problemas.

Redefinición y conclusión

Hasta aquí, el grupo ha hecho un detenido análisis de la situación y ha confeccionado una lista con los cambios operados hasta el momento, para comprobar si son fuente de problema. El grupo, basándose en toda esta información, puede redefinir con precisión el problema y sus variables, y deducir su o sus causas.

2.3.8 Técnica Delphi

Delphi es una técnica que consiste en el análisis de la opinión de varios expertos sobre un mismo tema. Se utiliza cuando tenemos que identificar problemas y/o factores de resistencia ante un proceso de cambio, o tomar decisiones y establecer planes de acción. Esta herramienta nos proporciona un cierto nivel de consenso a lo largo de la aplicación del Modelo ANISE, sobre determinadas carencias, problemas, tendencias, etc., tomando como base las opiniones cualificadas de personas que, por

sus conocimientos y experiencia, ofrecen un espectro amplio y diversificado de ideas en un campo determinado. Es de gran utilidad cuando necesitamos datos de garantía en los que apoyar la toma de decisiones, así como cuando queremos calibrar las consecuencias de la alternativa que adoptemos.

McKillip citado por Pérez (2000), algunos de ellos la denominan estudio Delphi o «paneles» Delphi por la distribución de las cuestiones. Aunque las experiencias originales relacionadas con la técnica Delphi se centraban en cuestiones de respuestas muy concretas y cuantitativas, este método ha demostrado ser también apropiado para cuestiones que requieren juicios de valor y cuyas respuestas son, a priori, más difícilmente medibles. La técnica está compuesta por un juego de cuestionarios que se aplican secuencialmente y que requieren un especial cuidado en su diseño. Estos cuestionarios adoptan la forma de un diálogo estructurado entre varias personas que en ningún momento se ven, porque no llegan a reunirse, pero cuyas opiniones resultan muy valiosas para conseguir una visión rica e integrada sobre el asunto a tratar.

¿Quiénes están implicados en la técnica Delphi?

En la aplicación de esta herramienta resultan implicados tres grupos:

- a) El grupo de usuarios, es decir, la persona o personas que esperan algún resultado de esta técnica, útil a sus propios objetivos.
- b) El equipo monitor y de diseño, que construye los cuestionarios y tabula las respuestas. Para ello suele ser preciso utilizar previamente alguna herramienta de análisis, como el grupo nominal u otra que sirva de contacto con las necesidades sentidas por la comunidad o población que constituye el primer grupo.
- c) Grupo de «informadores clave» que responden a los cuestionarios. Este grupo puede estar compuesto por expertos seleccionados para el caso y que pueden o no pertenecer al grupo de los usuarios.

2.3.9 El sociograma

Es una técnica que fue utilizada para conocer los afectos sociales que se encuentran en algún grupo esto se lleva a cabo mediante la observación ya sea los lazos de influencia y preferencias que existe en un salón de grupos, esto se aplicó a los alumnos para conocer a los más aceptados y rechazados para la realización de alguna actividad que se realiza en clase (ver anexo 6), cuando se les mostró la actividad se emocionaron mucho porque cocerían a los compañeros más aceptados y con quienes la mayoría quiere estar.

Pardinas (2008) menciona que:

2.3.9.1 La técnica consiste en el test sociométrico, en que cada miembro del grupo escoge de entre los miembros aquellos con quienes prefiere asociarse en situaciones específicas para ese grupo. De la vida del grupo se escogen criterios particulares para evaluar e indicar las preferencias y rechazos. (p.130)

2.3.9.2 La lectura

La lectura es una técnica que se practica de manera personal o grupal para evaluar la forma que se lee, esto lo llevo a cabo en el salón de clases se aplicó de manera individual y se observó mediante un minuto la forma de lectura de cada uno de ellos (anexo 7), la mayoría de los alumnos presenta en un periodo de un minuto buena lectura y les interesa participar para conocer que rendimiento presentan, seis de ellos les cuesta expresarse en público con su lectura por su forma de leer.

Secretaria de educación pública 2009 menciona que:

Los indicadores de desempeño son observables y medibles en la competencia lectora, se consideran tres dimensiones que son las siguientes: velocidad, fluidez y la comprensión de la lectura.

Fluidez lectora es la habilidad del alumno para leer en voz alta con la entonación, ritmo, fraseo y pautas apropiadas que indican que los alumnos entiendan el significado de la lectura, aunque ocasionalmente tengan que detenerse para reparar dificultades de comprensión (palabra o estructura de la oración).

Niveles de logro para velocidad lectora primaria y secundaria (SEP, 2009).

Tabla 1. Estándares de la lectura

Grado Escolar	Nivel Requiere Apoyo	Se Acerca al Estándar	Estándar	Nivel Avanzado
primero	Menor que 15	15 a 34	35 a 59	Mayor que 59
segundo	Mejor que 35	35 a 59	60 a 84	Mayor que 84
Tercero	Menor que 60	60 a 84	85 a 99	Mayor que 99
Cuarto	Menor que 85	85 a 99	100 a 114	Mayor que 114
Quinto	Menor que 100	100 a 114	115 a 124	Mayor que 124
sexto	Menor que 115	115 a 124	125 a 134	Mayor que 134
Secundaria				
Primero	Menor que 125	De 125 a 134	135 a 144	Mayor que 144
Segundo	Menor que 135	De 135 a 144	145 a 154	Mayor que 154
Tercero	Menor que 145	De 145 a 154	155 a 160	Mayor que 160

2.4. Temporalización

Tabla 2 cronograma de actividades

Fecha	Hora de entrada	Actividad	Hora de salida
14/02/2017	2:00 pm	Entrega de oficio de presentación a la escuela primaria constitución de Ciudad Guzmán Jalisco, para iniciar con el diagnóstico de un grupo.	6:30 pm
14/02/2017-20/06/2017	2:00 pm	Al iniciar con las prácticas profesionales se llevó acabo la observación participante y no participante desde el inicio hasta la última fecha junio.	6:30 pm
28/02/2017	2:00 pm	Se realizó la lectura de manera individual en vos alta de cada alumno, esto se realizaba constantemente.	6:30 pm
04/04/2017	2:00 pm	Se aplicó un sociograma para conocer como estaba constituido el salón de clases los alumnos más aceptados y rechazados.	6:30 pm
09/05/2017	2:00 pm	Encuesta indicadores sociales	6:30 pm
16/05/2017	2:00 pm	Entrevista grupo central Inventario de recursos	6:30 pm
23/05/2017	2:00 pm	Sondeo de problemas	6:30 pm
30/05/2017	2:00 pm	Técnica Delphi	6:30 pm

Fuente: elaborado por el autor

2.5. Recursos

Tabla 3 Recursos utilizados para el diagnostico

Recursos			
Humanos	Materiales	Financieros	Infraestructura
32 alumnos de 4° grupo "B" 18 niños y 14 niñas	133 Copias 6 impresiones 10 hojas blancas	66.50 10.00 2.00 Total: 78.50	Espacios físicos ubicados dentro del salón de clases.

Fuente: elaborado por el autor

2.6. Análisis de resultados

Los resultados obtenidos son una secuencia del proceso que se realizó al aplicar los instrumentos y técnicas del modelo (ANISE), se interpretarán cada uno de ellos como es la observación participante-no participante, encuesta, entrevistas un sociograma y por último una lectura individual, analizando los resultados podemos encontrar la necesidad que presentan los alumnos de 4 grado grupo.

2.6.1. Resultados de la observación participante y no participante.

Al llevar acabo esta técnica de la observación se llevó a cabo mediante el diario de campo en donde se anotaron las situaciones más relevantes que sucedían dentro del salón de clases observando a los alumnos de manera individual y grupalmente.

La observación no participante.

Al entrar a la institución el director asigno el grupo de 4° B refiriendo la presencia de una posible necesidad con los estudiantes, indicó que seis alumnos presentan problemas de bajo rendimiento académico, los primeros días que se asistió al salón de clases fue necesario abordar al docente para reafirmar la necesidad expresada por el director de la institución.

La observación se dio al estar realizando actividades para apoyar a la maestra dentro del salón de clases a cada uno de los estudiantes, pero con más detalle a los que presentaban la necesidad, dos de ellos con iniciales G y M asisten con la maestra de educación especial, la unidad de servicio de apoyo a la educación regular (USAER)

donde realizan actividades para apoyar sus deficiencias ya que uno presenta problemas de déficit de atención con hiperactividad diagnosticado por un neurólogo, el otro tiene lo mismo pero no está diagnosticado por un especialista solo por la maestra de educación especial, los cuatro niños tienen un bajo rendimiento académico que el resto de sus demás compañeros y se les dificulta realizar sus actividades dentro de clases; al estar observándolos en las primeras semanas la maestra les pone actividades de 2° año de primaria ya que no pueden hacer lo mismo que sus demás compañeros, necesitan que se les explique más de dos veces para hacer algún actividad.

Observación participante

Al identificar la necesidad que presentaban estos alumnos fue necesario intervenir realizando la observación participante, a los seis alumnos que llevan por inicial, J, M, A, E, S, C. lo primero que se hizo fue aplicar actividades, como sumas, restas, lecturas, dictados de oraciones y actividades que tenían que hacer en clase por lo que se observó es que trabajan muy lento, siempre preguntaban más de dos veces lo que van a realizar, se la pasan distraendo al resto de sus demás compañeros con platicar o pararse de su lugar.

J Y M., no realizan las actividades dentro de clases ya que la maestra tienen que estar observándolos cada momento para que no se distraigan, muchas de las veces se les aplico la prueba de lectura individualmente por un minuto, los niños que tiene una buena lectura son de 130 palabras por minuto y los últimos seis alumnos que están por debajo de 10 a 30 palabras por minuto los más severos J y M.

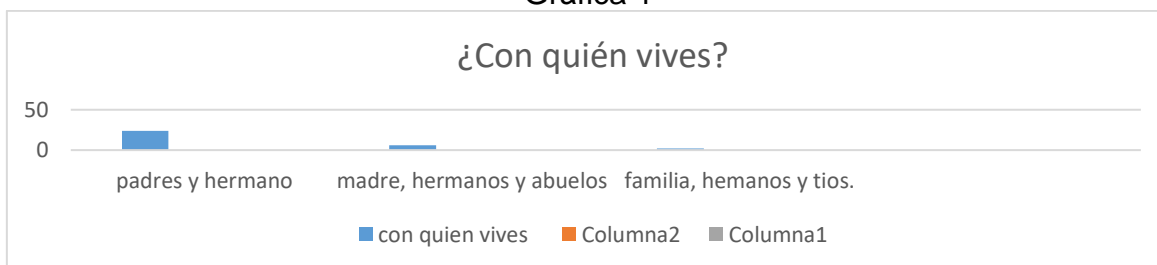
Las situaciones en las que están actualmente los niños con bajo rendimiento y déficit de atención con hiperactividad es que no participan en clase, no llevan tareas la mayoría de veces que se les deja para hacerlos en casa, solo salen al baño a cada rato, uno de ellos con inicial E. Menciona malas palabras e insulta a sus compañeros.

2.6.2. Resultado de la Encuesta

La encuesta es una técnica que proporcionó mucha información, relacionada con el contexto de los alumnos, se realizó un cuestionario llamada **indicadores**

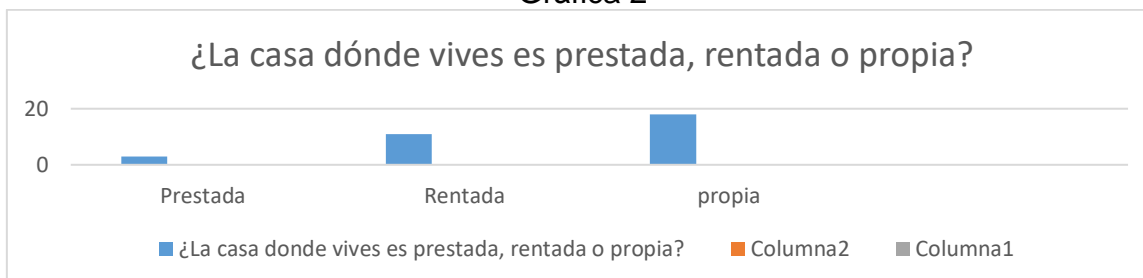
sociales del modelo ANISE, trata de la recopilación de datos descriptivos en el grupo de 4 grado grupo “B” en forma de censo sobre cada alumno para conocer su contexto, (ver anexo 1). Para el análisis de la información del instrumento se realizaron unas gráficas donde muestra lo más relevante del contexto en el que se relacionan los 32 alumnos.

Gráfica 1



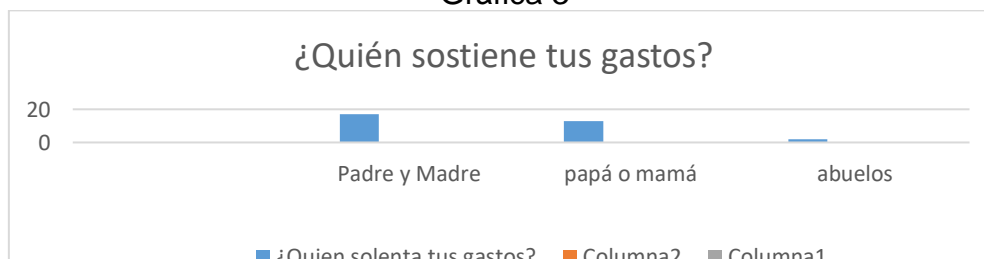
24 de 32 estudiantes indican que viven dentro del núcleo familiar (con sus padres y con hermanos), 6 viven con alguno de los padres en casa de los abuelos y solo 2 viven con sus abuelos, sin alguno de los padres.

Gráfica 2



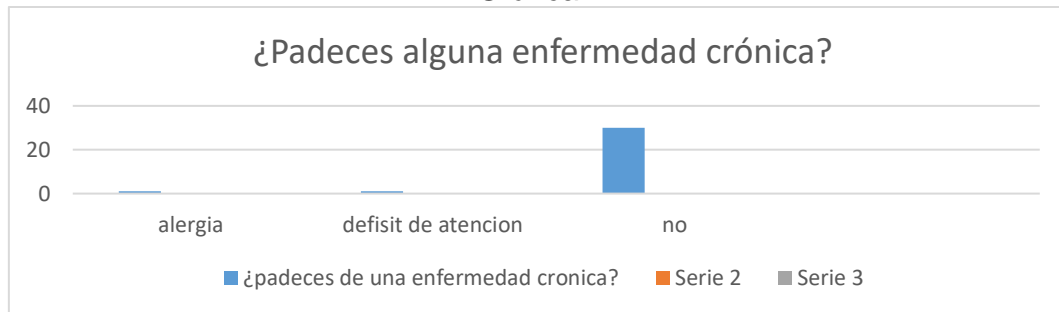
En la siguiente pregunta se les mencionó si la casa donde habitan es prestada, rentada o propia, podemos ver que 18 alumnos viven en casa propia, 11 rentan alguna casa y mientras 3 alumnos viven en la casa de algún familiar.

Gráfica 3



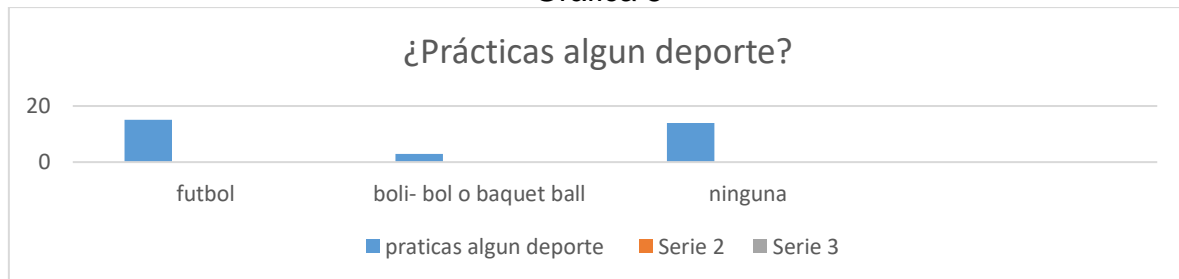
Una de las preguntas más interesantes para conocer como es la economía de sus familias, se les mencionó quiénes sostienen sus gastos económicos, el sustento de sus estudios y en el hogar, 17 alumnos respondieron que sus padres (papá, mamá o ambos), 13 respondieron que solo su padre o madre y 2 solo sus abuelos.

Gráfica 4



Otras de las preguntas muy importantes que se les realizó a los alumnos es si padecen alguna enfermedad crónica, al analizar los resultados pude percatarme que sólo un alumno presenta alergias y otro problemas de déficit de atención con hiperactividad y ha sido medicado.

Gráfica 5



La última pregunta de gran importancia fue si practican algún deporte en sus horas libres o después de asistir a clases, ya sea en la canchas de la misma institución o canchas cercana a su domicilio, el resultado fue que 15 alumnos juegan futbol, 3 boli-bol o básquet ball y 14 no practican ni un deporte, por tanto los alumnos deberían de motivarse a realizar una actividad ya que es casi el 50% de los alumnos no hacen deportes.

2.6.3 Resultados de la Entrevista

La entrevista **es** una técnica que proporciona información mediante una serie de preguntas abiertas o cerradas todo depende del objetivo que se quiera conocer,

utilizando el modelo ANISE se realizó la técnica **grupo central** (ver anexo 3) que proporciona datos útiles sobre las necesidades de la población, es un instrumento que consta de 17 preguntas abiertas, están planeadas para conocer los problemas que suelen afectar a los estudiantes. Los resultados más sobresalientes son los siguientes:

Un total del 80% de los alumnos si reciben el apoyo de algunos de sus familiares al realizar sus tareas o preguntan en los temas que no entienden, dedican de 1-2 horas a la realización de sus tareas escolares, un 50% de los alumnos no les gusta leer libros, no tienen el hábito de leer algún libro si no es recomendado por el profesor del grupo, también mencionaron que en el salón de clase necesita leer o escuchar más de una vez las indicaciones para que ellos puedan comprender lo que tienen que realizar.

Al preguntarles sobre los problemas que han tenido dentro de clases un total de 90% mencionó que casi no existe problemas graves entre ellos ni discusiones que lleguen a los golpes, siempre existe un respeto.

En la última pregunta se les mencionó a los alumnos que si existe algún impedimento para que se relacionen con sus demás compañeros, un total del 90% dijo que no, se ha observado que tienen buena relación, en acepción de 2 alumnos que mencionaron que se les dificulta debido a que a veces tienen que hacer equipos con diferentes compañeros y nadie los quiere siempre son los últimos que escogen y las maestra los tienen que acomodar esto se ha observado cuando hacen dinámicas y son los mismos alumnos que presentan problemas de aprendizaje.

2.6.4 Resultado del inventario de recursos

El cuarto instrumentó que se utilizó es el **inventario de recursos** para averiguar que recursos son proporcionados y quien los proporciona, para realizar el inventario es necesario realizar una serie de preguntas a través de un guion de entrevista (ver anexo 4) aplicarlas al director de la institución ya que él está al pendiente del plantel educativo.

Al analizar los resultados de la entrevista que se le realizó al personal de la institución se identificó como está distribuida la institución, cuenta con 12 salones dos

por grado, también una dirección, dos salones provisionales que fungen computación-biblioteca y física-usier, baños para niños y niñas, cooperativa, canchas deportivas para fútbol y básquet. Un área techado para actividades de danza y educación física, el único encargado de la institución es el director con 12 profesores dos maestros por grado, uno de educación física y otro de educación especial, también un intendente, dando un total de 16 personas que labora en la institución, los que aportan material necesario en las aulas son los padres de familia ya que en la escuela es necesario comprar material para el aseo e higiene, agua etc., se apoya por medio de la inscripción ya que la SEP (secretaría de educación pública) solo aporta los libros de texto.

El director argumenta que la actitud que los padres desempeñan dentro de la institución es de responsabilidad ya que la mayoría se interesa en enviar a sus hijos a la escuela con las materias que les toca y con la realización de su tarea y también que tiene una buena comunicación con los padres hacia los maestros.

2.6.5. Resultados de la entrevista

El **Sonde de problemas** es una técnica que se utiliza con el apoyo de la entrevista para conocer las causas de los problemas, aquí se utilizó en el grupo, realizándoles la siguiente pregunta ¿cuál sería la causa por la que el grupo no tiene un buen rendimiento académico?, por medio de un papelito que se les dio a cada alumno, ellos anotaron las causas, al finalizar se analizó cada uno de los resultados.

La principal causa es que sus compañeros hacen mucho escándalo y no escuchan las indicaciones de la maestra, otros resultados fue que no todos tienen el mismo rendimiento académico y eso impide que la maestra se enfoque en ellos o en sus compañeros de educación especial, y hace que atrase su desempeño escolar.

5.6.6 Resultaos de técnica Delphi

El objetivo de la **técnica Delphi** es conocer las opiniones de varios expertos sobre el tema que se esté investigando, los expertos que participaron en esta actividad fueron el director de la escuela Primaria, la maestra de educación especial y profesora de grupo.

Resultados que obtuve de forma general de las respuestas de los 3 expertos que consulte con la siguiente pregunta ¿a qué se debe los diferentes ritmos de aprendizajes de los niños con necesidades educativas especiales?

Los cuatro factores que se mencionan son los recursos económicos, por no tener el apoyo de los padres en algunos casos, la metodología que practica el docente, también podría ser por factores hereditarios por los padres, o abuelos que en su época pasaron por lo misma situación y se refleja con algunos descendientes en la familia.

En conclusión con esta actividad se logró verificar que la situación por la que los alumnos presentan problemas en su aprendizaje es la metodología que practica el profesor, ya que si no hay una adecuación a la situación que presenta cada alumno no logran alcanzar las competencias del grado de estudio y se verá reflejado constantemente.

2.6.7 Resultados del Sociograma

Esta técnica fue utilizada para conocer los afectos sociales que se encuentran en el grupo, ya sea los lazos de influencia y preferencias que existe, se aplicó para conocer a los alumnos más aceptados o rechazados, se les planteo dos preguntas donde ellos tenían que anotar en una hoja blanca en la parte de arriba su nombre, después escribir a tres de sus compañeros con quien si les gustaría hacer sus trabajos escolares, ya sea porque les cae bien o alguna otra razón, y en la parte de atrás de la hoja escribir a tres de sus compañeros con quien no les gustaría realizar algún trabajo educativo.

Al analizar los resultados de cada uno de los alumnos se observó que en la primer pregunta

¿Con quién si les gusta trabajar para hacer tus trabajos escolares?

Son 2 alumnos los más aceptados ya que estas personas tienen un nivel académico normal, los que siguen son 3 alumnos más que puedo asegurar son los alumnos que son los sobresalientes del grupo.

Analizando los resultados observando el salón donde se llevó a cabo, los alumnos se fueron más por el agrado hacia sus compañeros ya sea porque son amigos, otros porque son los que más participan y son los más inteligentes.

La segunda pregunta es ¿Con quién no te gustaría trabajar para hacer tus trabajos escolares? en el segundo sociograma se observó que los niños que tienen bajo rendimiento académico se encuentran en primer lugar son los seis alumnos que tienen dificultades para su aprendizaje que llevan por iniciales J, M, A, E, S, C. ya que no les gusta trabajar con ellos por no tener los mismos conocimientos y no trabajan en clase y por ese motivo sus compañeros los rechazan.

2.6.8 Resultados de la Lectura grupal

La lectura es una técnica que se practica de manera personal o grupal para evaluar la forma que se lee, esto lo llevó a cabo en el salón de grupo de manera individual y se observó mediante un minuto la forma de lectura de cada uno de ellos al analizar los resultados de todas las lecturas se observó que no todos los alumnos tienen el mismo rendimiento ya que se ve mucha diferencia de unos a otros.

Los siguientes resultados son:

Alumnos que leen de 100-140 palabras son 12 alumnos que se encuentran en un nivel alto o avanzado según las estadísticas de la SEP 2009 para los alumnos de 4° grupo B. Alumnos que leen de 70- 99 palabras son 13, que se encuentran en un nivel normal.

Alumnos que leen de 10-69 palabras son 7, ya que este último grupo tiene una deficiencia en su forma de leer y necesitan de apoyo, al identificar a los alumnos que leen por debajo del nivel son los de bajo rendimiento académico que llevan por iniciales: M, J, A, E, S y C.

2.7 Necesidades identificadas

- Diferencias de ritmo de aprendizaje.

Esta es una de las necesidades que se encontró al analizar las técnicas e instrumentos utilizados del modelo ANISE y otros anexados que fueron de gran apoyo

Existen seis alumnos en el grupo que tienen un bajo rendimiento que el reto de sus compañeros uno de ellos con inicial J. diagnosticado con déficit de atención e hiperactividad, este alumno mediante la observación participante que se llevó a cabo se detectó que el niño presenta un bajo rendimiento académico ya que se distrae constantemente e interrumpe a sus compañeros y no realiza sus actividades en clase, al realizar la técnica de la lectura se observó que no lee ni la mitad que el resto de sus compañeros en un periodo de un minuto, en la materia de matemáticas no realiza las operaciones ya que no tiene conocimientos de lo que tiene que hacer, de igual manera con el alumno que lleva por inicial M. este alumno presenta lo mismo pero no está diagnosticado por un especialista.

También con los instrumentos utilizados como el sociograma se detectó que existen alumnos rechazados y podemos encontrar a los alumnos que tienen más bajo rendimiento académico los cuales son: A. E. S. & C. incluyendo a los dos alumnos ya mencionados ya que por medio de la observación y el sondeo de problemas se pudo conocer la necesidad que presenta el grupo.

2.7.1 Falta de adecuaciones curriculares por parte del profesor del grupo

En sexto semestre iniciando con prácticas profesionales con los alumnos de 4 grado grupo "B" la maestra de grupo les aplicaba actividades a sus alumnos diversa que el resto del grupo se observaba que si tenía una adecuada forma de adecuación curricular ya que veía la necesidad que presentaban sus alumnos y adecuaba sus clases pero no con una buena metodología, en séptimo semestre los alumnos cambiaron a quinto grado y la maestra fue otra, ella tenía otra forma de impartir sus clases ya que trabajaba de la misma forma con todos los estudiantes, aunque los alumnos con bajo rendimiento académico no entendieran claramente las actividades que se realizaban.

Se detectó mediante la observación participante es que la profesora del grupo tiene adecuaciones curriculares para trabajar de manera general con todos sus alumnos no tiene una metodología para atender a los alumnos que presentan el bajo rendimiento académico, ya que se observa como los alumnos les cuesta mucho comprender y hacer sus actividades y no tienen un gran avance y eso causa que se

atrase con el resto de sus alumnos esta necesidad a seguido afectando año con año ya que los alumnos suben de grado pero sin alcanzar las competencia del grado de estudio.

2.8 Problematización

Al llevar acabo la intervención con los alumnos de 5° grupo B de la escuela primaria Federal “Constitución” de Ciudad Guzmán Jalisco, se detectó la problemática de bajo rendimiento académico de seis alumnos que llevan por iniciales M.J.A.E.S.&C. por medio de instrumentos y técnicas estandarizadas que apoyaron para lograr el objetivo.

Lo que ocasiona esta problemática es que los alumnos no tienen el mismo rendimiento académico que el resto de sus compañeros ya que les cuesta aprender como por ejemplo leer, escribir textos amplios, realizar actividades matemáticos y en cualquier otra materia.

La maestra del grupo no adecúa sus clases para trabajar con los alumnos ya que hay niños con necesidades especiales y con un intelecto “normal” esta necesidad afecta a todos ya que todos se atrasa con sus actividades que se realiza en clase y no se cumple con las actividades planadas, en el grupo se necesita apoyo de un especialista que conozca la necesidad de los alumnos y apoye a la maestra adecuando sus clases y puedan trabajar juntos, unos con actividad de acuerdo al grado que se encuentran y otros con actividades que ellos puedan desarrollar y así puedan alcanzar las competencias del grado de estudio un 60%.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El marco teórico es un capítulo de gran importancia, ayuda a conocer las opiniones que tienen diversos autores sobre un tema en común, la necesidad que presentan los alumnos y que se estará analizando son problemas de aprendizaje, como también subtemas que son de gran interés y que son indispensables para la fundamentación de la problemática, esto se llevó a cabo con los estudiantes de educación primaria, permite comparar diversa información que los autores emiten y contrastar con la experiencia vivida dentro de la institución.

3.1 ¿Qué son los problemas de aprendizaje?

Los problemas de aprendizaje se relacionan con el bajo desempeño escolar dentro y fuera del aula, ya que al realizar diversas actividades tienen muchas deficiencias, la principal causa es que no tienen capacidad para entender o razonar cualquier situación; por ejemplo: al usar el lenguaje hablado no alcanzan al nivel de lectura que sus demás compañeros, en su escritura presentan faltas de ortografía, en la realización de actividades matemáticas presentan dificultades para comprenderlas.

Romero y Lavigne (2004) indican que:

Dificultades en el Aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo de problemas agrupados bajo las denominaciones de: Problemas Escolares (PE), Bajo Rendimiento Escolar (BRE), Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) y Discapacidad Intelectual Límite (DIL). Que se manifiestan como dificultades, en algunos casos muy significativa, en los aprendizajes y adaptación escolares. Las dificultades en el aprendizaje pueden darse a lo largo de la vida, si bien mayoritariamente se presentan antes de la adolescencia y en el curso de procesos educativos intencionales de enseñanza y aprendizaje, formales e informales, escolares y no escolares, en los que interfieren o impiden el logro del aprendizaje que es el objetivo fundamental de dichos procesos. (p.11)

Durante la formación académica sobre todo en preescolar, primaria y secundaria algunos niños manifiestan problemas para atender las indicaciones de los docentes y por tal motivo les afecta en su desempeño escolar, como en diversas actividades, los profesores que están a cargo del grupo no cuentan con los conocimientos necesarios para poder detectar la necesidad de sus alumnos, es necesario la intervención de los orientadores educativos y docentes de educación especial para brindar la ayuda necesaria que estos necesitan, ya que en una escuela primaria es indispensable contar con apoyo de especialistas que diagnostiquen a los alumnos que lo requieren.

(Monárrez, 2007) indica que:

La idea de que algunos niños y adolescentes padecen algún problema de aprendizaje no es nada nuevo, aunque la expresión se empezó a usar allá por los sesentas. Lo que ocurre es que en nuestro mundo los problemas de aprendizajes ya presentan la principal categoría dentro de la educación especial. (p. 16)

En la actualidad existen dentro de las instituciones educativas algunos departamentos que atienden a los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales como lo es USAER, en la cual ellos tienen la tarea de identificar a los niños que presentan dificultades, por medio de un diagnóstico brindar el apoyo necesario.

(Monárrez, 2007) indica que:

Considera que las siguientes situaciones o problemas que presenten los niños no entran en el concepto de problemas de aprendizaje con impedimentos de la vista, como también del oído, problemas físicas o motoras, niños que presentan retraso mental, perturbaciones sociales o emocionales o situaciones ambientales como diferencias culturales o factores psicogenéticos. (p. 16).

Como experiencia con los alumnos de cuarto grado grupo "B", existen seis alumnos de 32 que tienen un bajo rendimiento académico, cuatro presentan un aprendizaje lento, les cuesta mucho trabajo realizar las actividades que practican dentro del salón, lo hace despacio y no terminan en el tiempo determinado, preguntan

más de dos veces para entender las indicaciones, existen dos alumnos diagnosticados con déficit de atención e hiperactividad, estos alumnos aprenden más lento que los demás, ya que se distraen fácilmente y no realizan actividades, en el grupo no se encuentran alumnos con problemas con problemas físicas.

3.2 Algunas causas que originan los problemas de aprendizaje

Son diversas las causas que pudieran afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes dentro del aula, por ejemplo la motivación, cuando un alumno no entiende las actividades que tiene que realizar pierde el interés y lo deja de hacer, los problemas familiares son otro motivo que afecta para concentrarse en clase y estar pensando con los problemas de casa mientras el profesor da la clase, también la metodología que utiliza el profesor al impartir la clase ya que si el profesor no realiza las adecuaciones curriculares pertinentes según las necesidades de sus alumnos no tendrán un aprendizaje, existen también problemas físicos que pueden afectar al aprendizaje del alumno.

Romero, y Lavingne (2004) indican que:

Algunos de estos trastornos como Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH), discapacidad intelectual límite (DIL) y dificultades específicas de aprendizaje (DEA) son intrínsecos al alumno, debidos presumiblemente a una disfunción neurológica que provoca retrasos en el desarrollo de funciones psicológicas básicas para el aprendizaje (como la atención, la memoria de trabajo, el desarrollo de estrategias de aprendizaje, etc.). Otros, en cambio, como problemas escolares (PE) y bajo rendimiento escolar (BRE) pueden ser extrínsecos al alumno, es decir, debidos a factores socio-educativos y/o instrucciones (como inadecuación de pautas educativas familiares, prácticas instruccionales inapropiadas, déficit motivacional, etc.), que interfirieren la adecuación necesaria del alumno a las exigencias de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (p.12)

OEI (2009) menciona que:

“Las causas de las dificultades de aprendizaje son: factores genéticos, complicaciones durante el embarazo, las disfunciones neurológicas”. (p. 5)

Así pues, los alumnos presentan bajo rendimiento académico desde inicios en periodo escolar, los profesores se dan cuenta a través de la observación como también a la hora de hacer sus actividades, no realizan trabajos escolares, al conocer la necesidad y ver que no hay respuestas positivas en su aprendizaje es necesario presentar el caso al maestro de educación especial para la detección de sus dificultades, es necesario informar a los padres para conocer las causas que lo originan y a si buscar propuestas para darles solución en cada grupo existe mínimo un alumno con problemas de aprendizaje.

(Monárrez, 2007) indica que:

Los especialistas consideran que en los adultos estas disfunciones pueden originarse por hemorragia cerebral, por algunas enfermedades que ocasionan fiebres altas y por heridas en la cabeza, si se trata de niños, la gran mayoría de los casos tienen que ver con un ambiente intrauterino desfavorable. Se identifican como causas los nacimientos prematuros, la anoxia o insuficiencia de oxígeno en las células, el trauma físico, el factor Rh, las malformaciones congénitas, factores hereditarios y la desnutrición. (p.17)

El estado en el que se encuentran los niños con los cuales se estuvo trabajando se ven físicamente bien, no presentan desnutrición es una de las causas principales para los alumnos con bajo rendimiento académico, las deficiencias que tienen es que no realizan sus actividades la mayoría de veces, les cuesta más trabajo que sus demás compañeros, mediante la observación que se realizó es que en los padres no hay el interés, varias veces se les hacia el llamado para comentarles sobre el comportamiento y aprovechamiento de sus hijos, la respuesta en la mayoría de las veces no fue favorable, eso causa que los propios padres no exijan a sus hijos un buen rendimiento académico.

3.3 Características de los alumnos con dificultades de aprendizaje

Las características que presentan los niños con estas necesidades son muy evidentes, en el salón de clases son muy inquietos, no escuchan indicaciones y no realizan actividades, solo las que se les hace interesantes como trabajos manuales, también presentan deficiencias en la lectura, escritura y problemas matemáticos, no tienen conocimientos de las tablas de multiplicar a pesar del nivel del grado que se encuentran esto se vio con los alumnos de cuarto grupo "B" desde el primer momento que se inició con las prácticas profesionales, estas situaciones ya era evidente con estos seis alumnos.

Para Fonseca (2004) menciona que:

"El niño con dificultades de aprendizaje (DA) se caracteriza por tener una inteligencia normal, una agudeza sensorial adecuada, ya sea auditiva o visual, su adaptación emocional y un perfil motor adecuado". (p. 140).

(Monárrez, 2007) indica que:

Se entiende como problemas de aprendizaje., el trastorno de uno o más de los procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realiza cálculos aritmético. Se origina por problemas perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo, entre otras cosas (p. 16)

Como ya se ha mencionado los problemas de aprendizajes son dificultades en el aprendizaje, estas necesidades son derivados por el padre, la madre o los abuelos de los niños que en sus años de estudiantes pasaron por la misma problemática y en ocasiones puede ser genético, otra de las causas es que a la hora de nacer presentaron dificultades o nacimientos prematuros son las situaciones más aceptables por la cual los alumnos pudieran presentas dificultades para aprender.

Para Fonseca (2004) menciona que:

Sus principales características consisten en una dificultad para el aprendizaje de los procesos simbólicos: habla, lectura, escritura, aritmética, etc., independientemente de que se le proporcionen condiciones adecuadas de desarrollo (salud, ambiente familiar estable, oportunidades socioculturales y educacionales, etc.) El niño con DA manifiesta una discrepancia en su potencialidad de aprendizaje y exhibe una diversidad de conducta que pueden o no ser provocadas por algún trastorno psiconeurológico. Con frecuencia manifiesta dificultades en el proceso de información, ya sea a nivel receptivo, o bien a nivel integrador o expresivo. (p. 140).

Las características que presentan los alumnos con problemas de aprendizaje no guardan información, podrían estar atentos al profesor sin retener o almacenar lo aprendido, presentan dificultades como ya se ha mencionado con la lectura, escritura y problemas aritméticos, los problemas de aprendizaje se engloban en diversas dificultades una de ellas y más frecuente es el déficit de atención con hiperactividad, en el grupo existen dos alumnos con esta necesidad.

OEI (2009) señala que para identificar a alumnos(a) con problemas de aprendizaje:

Generalmente varían, depende de la manera en que alguien pueda aprender de igual forma a los demás, y tomando en cuenta la edad, escolaridad, nivel de funcionamiento de algunos síntomas y aspectos de la lectura y escritura en el trazado, forma, fluidez etc. “Bajo rendimiento académico, Dificultad para aprender lecciones, Desorganización en los trabajos, Problemas de distracción constantes, Escasa motivación y pobre autoestima, Dificultad en la lectoescritura y matemática, Agresividad o pasividad excesiva en el medio, Dificultad para seguir órdenes, mantener la atención y Dificultades en el área motora”. (p. 15)

Conociendo las características de los alumnos con dificultades de aprendizaje es necesario asesorarse con los maestros de educación especial para poder realizar

una intervención con los alumnos que presentan bajo rendimiento académico, contrastando con los alumnos de 4 grado grupo “b” se puede decir que la profesora del grupo busco el apoyo principalmente al director de la institución y de los padres de familia para platicarles sobre el bajo desempeño de los alumnos, llegaron en acuerdo de buscar apoyo de la especialista de usaer, que se encuentra en la institución, con el apoyo de manera individual a cada estudiante por parte de la especialista tuvieron un avance la maestra los evaluaba constantemente, al realizar prácticas profesionales también les fue de mucha ayuda, se repasaban temas que ya se habían visto anteriormente.

3.4 Que tanto afecta los problemas de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases

Los alumnos presentan déficit de atención e hiperactividad tienen un aprendizaje más lento que el resto de sus compañero, no tienen una buena concentración y distraen a sus compañeros, tienen que estar en observación por un especialista, en la mayoría de ellos tienen que estar auto medicados para que puedan estar tranquilos a la hora de realizar sus trabajos escolares, deben de recibir apoyo por el maestro de educación especial, si no tienen un avance el profesor tiene que acoplar su programas de estudios para que tenga un mejor aprendizaje.

(Monárrez, 2007) indica que:

Dos factores influyen de manera determinante sobre el aprovechamiento escolar: la conducta impulsiva y la distractibilidad, características en el niño hiperactivo y que también tienen un grave impacto en muchas otras actividades de la vida diaria. Si se trata de un niño muy brillante, su poca concentración en las tareas pueden ser suficientes para que salga adelante en la escuela, aunque si abandona esa concentración antes de haber entendido, poco a poco se ira retrasando, sobre todo en los aprendizajes que requieren tiempos prolongados de atención. Al ser impulsivos, el hiperactivo toma decisiones y actúa sin pensar. Sus trabajos son sucios, desorganizados, descuidados y con errores. Al no meditar llega a conclusiones enfocado en lo más obvio olvidándose de lo importante, por lo que sus respuestas casi siempre son incorrectas. (p. 76)

Grupo de trabajo de Guía de práctica clínica sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes (2010) mencionan que:

Impulsividad se manifiesta por impaciencia, dificultad para aplazar respuestas y para esperar el turno, interrumpiendo con frecuencia a los demás. A menudo los niños dan respuestas precipitadas antes de que se hayan completado las preguntas, dejándose llevar por la respuesta prepotente (espontánea y dominante). Durante los primeros años, la impulsividad hace que el niño parezca «estar controlado por los estímulos» de forma que tiene tendencia a tocarlo todo. En la edad escolar, interrumpen constantemente a los otros y tienen dificultades para esperar su turno. (p.48)

Los alumnos que presentan déficit de atención son dos alumnos, de 5 grado grupo "B" la conducta que ellos tienen es impulsiva ya que no se concentran al realizar las actividades en clase, siempre les tienen que llamar la atención para estar quietos en sus lugares ya que son los que desconcentran a sus compañeros, para que estén realizando sus trabajos necesitan estar observándolos y llamarles la atención constantemente, la mayoría de las veces los trabajos que realizan son sucios ya que tienden a borrar muchas veces sus apuntes para empezar de nuevo.

Guía de práctica clínica sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes mencionan que:

Hace referencia a las dificultades para mantener la atención durante un período de tiempo, tanto en tareas académicas y familiares, como sociales. A los niños les resulta difícil priorizar las tareas, persistir hasta finalizarlas y evitan actividades que suponen un esfuerzo mental sostenido. Tienden a ir cambiando de tareas sin llegar a terminar ninguna. A menudo parecen no escuchar. No siguen órdenes ni instrucciones y tienen dificultades para organizar tareas y actividades con tendencia a los olvidos y pérdidas frecuentes. Suelen distraerse con facilidad ante estímulos irrelevantes. En situaciones sociales, la inatención suele manifestarse por cambios frecuentes de conversación, con dificultades para seguir las normas o detalles en actividades y/o juegos. A nivel evolutivo, la inatención suele aparecer más frecuentemente durante la etapa escolar,

cuando se requiere de una actividad cognitiva más compleja, y persiste significativamente durante la adolescencia y la edad adulta. (p. 21)

Las consecuencias que les ha causado sus dificultades de aprendizaje a los seis alumnos, no los elegían para estudiar con ellos, en diversas actividades la maestra del grupo le daba la oportunidad a los niños que formaran equipos para dicho trabajos y siempre eran los últimos en escogerlos, sus compañeros se daban cuenta que no trabajaban solo les gustaba jugar y molestar, lo que hacia la maestra con ellos es ponerlos en equipos y hablándoles claros y que pusieran atención.

Fuera de clases siempre tenían amigos con quien jugar les gusta el futbol es el deporte que más practican y no son rechazados, en la observación que realice siempre se llevaban pesado con sus demás compañeros no miden las consecuencias de sus actos y terminan regañados por la maestra del grupo.

(Monárrez, 2007) indica que:

Generalmente, son dos razones por la que se presta atención al niño hiperactivo: tal vez el maestro solicite que se envíe al afectado con un especialista, ante la conducta o bajo desempeño académico que está manifestando; o probablemente son los padres los que han pedido a la escuela que se evalúe a su hijo, ya que ellos mismos han observado signos de hiperactividad. En el manejo de la conducta hiperactiva resulta importantísimo mantener cierta constancia entre la familia y la escuela. Para esto es necesario formular un plan general para el trato del alumno en ambos lugares y mantener una excelente comunicación para así saber si funciona determinado programa. Además, algunas de las técnicas aplicables en la escuela también lo pueden ser dentro del hogar. El éxito y la eficacia de cualquier programa son más factibles si existe cooperación entre en el hogar y la escuela. (p. 77)

En la situación de los alumnos que presentan esta necesidad, uno de los casos con el alumno J. fueron los padres quienes vieron la necesidad que presentaba su hijo con un bajo rendimiento académico y decidieron llevarlo con un especialista con un neurólogo que lo diagnóstico con déficit de atención e hiperactividad en los primeros

meses fue medicado, pero actualmente ya no, los días jueves asiste a clases con la maestra de educación especial en la cual le ponen actividades para apoyarlo en las deficiencias que tiene al igual que el otro alumno con iniciales M. asiste con la maestra de educación especial para apoyarlo con las deficiencias que presenta.

3.5 Por qué es necesario la materia de español en cuarto grado de primaria

En la actualidad la carga académica es mayor en las asignaturas de español y matemáticas, es en estas materias donde los estudiantes llegan a tener algunas dificultades para su aprendizaje, debido a que carecen de habilidades como la escritura, lectura y razonamiento, pues los aprendizajes que se muestran son indispensables para poder aplicarlos en la vida diaria; de esta manera, español les ayudará entender cualquier tipo de textos, que ahora son muy indispensable para la sociedad, como la búsqueda de trabajos, realizar trámites o al adquirir cualquier producto es importante saber comunicarnos con las demás personas.

SEP (2011) menciona:

En la presente propuesta curricular estos principios y aspecto relativos a la concepción de la lengua, su aprendizaje, su enseñanza y uso siguen vigentes; no obstante presentan una innovación en cuanto a la manera en que se organiza y trata la asignatura, debido a que se utiliza como vehículo de las prácticas sociales del lenguaje.

Estas permiten que los temas, conocimientos y habilidades se incorporen a contextos significativos para los alumnos, lo que facilita recuperar los usos sociales del lenguaje en la escuela, y su implementación en el aula toma forma por medio de los proyectos didácticos, los cuales son fortalecidos a través de las actividades permanentes que diseña el docente durante el ciclo escolar.

De esta manera, el enfoque que se ha desarrollado desde 1993 en los programas de español se mantiene en la propuesta actual, tanto en primaria como en secundaria. (p. 15)

Los alumnos de cuarto grado de primaria deberán de poseer las competencias según el nivel que se encuentren ya que cada vez se les exige en cada grado tener

mejores conocimientos que tendrán que ir desarrollando, esta necesidad es la que carecen algunos alumnos al atrasarse en los primeros años de estudio, tienen un desbalance los siguientes niveles y no alcanzan desarrollar su lectura, escritura y razonar en diferentes situaciones de las actividades que desarrollan dentro el aula.

Programas de estudios para el maestro cuarto grado 2011 menciona:

Durante los seis grados de educación primaria, los alumnos participan en diferentes prácticas sociales del lenguaje, a través de la que se encuentran oportunidades para la adquisición, el conocimiento, y el uso de la oralidad y la escritura, hasta contar con bases sólidas para continuar desarrollando sus competencias comunicativas. La educación primaria recupera lo iniciando en la educación preescolar, respecto de la enseñanza de la lengua, y sienta las bases para el trabajo en secundaria. Así, la escuela primaria debe organizar que los alumnos:

Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral. Lean comprensivamente diversos tipos de textos para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento. Participen en la producción original de diversos tipos de textos escritos. Reflexionen consistentemente sobre las características, fundamento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación o morfosintácticos). Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país. Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios. (p. 16)

La observación que se llevó a cabo con los alumnos de 5° grupo "B" se alcanza a percibir que carecen en su habilidad lectura, al aplicarles la lectura se observó que leen menos de la mitad del nivel que deberían leer, en la escritura presentan faltas de ortografía y a la hora de dictarles no retienen información ya se les pasa las palabras que tienen que escribir, lo que se les ayudará a estos alumnos es a mejorar estas deficiencias con las actividades que se planearon, les beneficiara en repasar temas ya vistos en alguna ocasión y que son de gran importancia que deberían de poseer.

3.6 La importancia de las matemáticas en los estudiantes de 4° para su vida cotidiana

Como se ha mencionado la gran importancia que tiene la materia de matemáticas en la educación primaria ya que actualmente todo se rige por economía para la subsistencia del ser humano y es básico aprender a sumar, restar, multiplicar y dividir, esto nos ayudara a realizar cualquier actividad que podamos enfrentar en la vida cotidiana y se lograra la competencia si los alumnos puedan lograr ciertas actividades según el nivel de estudio que se encuentren.

Programas de estudios para el maestro cuarto grado 2011 menciona:

La formación matemática que permite a los individuos enfrentar con éxito los problemas de la vida cotidiana depende de la gran parte de los conocimientos adquiridos y de las habilidades y actitudes desarrolladas durante la educación básica. La experiencia que vivan los alumnos al estudiar matemáticas en la escuela puede traer como consecuencia: el gusto o rechazo, la creatividad para buscar soluciones o la pasividad para escucharlas y tratar de reproducirlas, la búsqueda de argumentos para validar los resultados o la supeditación de estos el criterio del docente.

El planteamiento central en cuanto a la metodología didáctica que se sugiere para el estudio de las matemáticas, consiste en utilizar secuencias de situaciones problemáticas que despierte el interés de los alumnos y los inviten a reflexionar, a encontrar diferentes formas de resolver los problemas y a formular argumentos que validan los resultados. Al mismo tiempo, las situaciones planteadas deberán implicar justamente los conocimientos y habilidades que se quieren desarrollar. (p.65)

Como observación con los alumnos de 4° de primaria en la materia de matemáticas seis alumnos presentan dificultades para aprender y razonar en cualquier problemática que realicen en el salón de clases ya que les cuesta más que a sus demás compañeros, se observa una falta de concentración y de aprendizaje al aprenderse las tablas de multiplicar, básicas del 2 al 6 para el grado de estudio.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La propuesta de intervención se realiza mediante la planeación de actividades, programas o talleres de acuerdo a la necesidad que se presenta, en este informe académico de prácticas profesionales se implementan propuestas para dar solución a la necesidad de dificultades de aprendizaje con seis alumnos de quinto grado grupo “B”, de la Escuela Primaria Federal Constitución estas deben ser creativas e innovadoras para obtener resultados favorables para el aprendizaje de los alumnos.

4.1 Experiencia del segundo periodo en prácticas profesionales

En séptimo semestre al iniciar con prácticas profesionales II, en la etapa de propuesta de intervención esto se realizó en el periodo de agosto a diciembre de 2017 con los alumnos de 4° grupo “B” y que actualmente se encuentran en quinto, lo que se observó que 4 alumnos se cambiaron a otro grupo de la misma institución, los alumnos a los cuales se diagnosticaron con dificultades de aprendizaje, seguían en el mismo.

Se diseñaron actividades de la materia de español y matemáticas para dar solución a la necesidad; la intervención que se implemento fue aplicado de manera general y fuera del salón de clase, se necesitaba un espacio adecuado para que los alumnos estuvieran concentrados y poder escuchar las indicaciones que se les mencionaba, fue necesario pedir la biblioteca de la institución para realizar las actividades, ahí se encuentra el mobiliario adecuado y espacio, el director siempre fue amable al mostrar su apoyo a la intervención que se realizaba con los alumnos, mencionaba que le gustaría que los estudiantes mejoraran en su aprendizaje y subieran sus calificaciones, para la realización de las actividades fue en un horario de dos de la tarde a cuatro y media, regresando del recreo los alumnos siguen con las actividades dentro de clases y se les seguía apoyando.

El apoyo que recibí por parte del supervisor fue de mucha importancia, las dudas que surgían siempre daba solución para seguir con el proceso, las actividades que se diseñaron fueron tomadas del libro programa de estudio 2009 y guía de actividades de 5° de primaria de la SEP, se implementaron de acuerdo a sus capacidades.

Lo que se realizó fueron diez actividades de la materia de español, estas actividades les ayudara a mejorar su escritura, lectura e interpretación de textos, nueve actividades de la materia de matemáticas, esto les beneficiara a que mejoren con las deficiencias que presentan con problemas matemáticos básicas y situaciones que se les presente cotidianamente.

La intervención que se realizó fue satisfactorio para cinco alumnos, un estudiante por momentos realizaba las actividades y enseguida se ponía a jugar, es un niño que presenta problemas de déficit de atención con hiperactividad y es más difícil trabajar con él.

4.2. Justificación

Las dificultades de aprendizaje es una situación que le afecta a muchos estudiantes, principalmente en la educación básica, los alumnos presentan problemas para entender la mayoría de las clases o en algunos casos con alguna materia; les cuesta leer, escribir, razonar y realizar actividades matemáticas, cuando es una situación grave como en el caso de los seis alumnos de quinto grado de primaria que presentan dificultades de aprendizaje con la materia de español y matemáticas, no comprenden las indicaciones del maestro de clase y se les tiene que repetir más de dos veces las indicaciones, la mayor parte del tiempo su mismos compañeros tienen que explicarles y ayudarles para que puedan hacer el trabajo, se nota mucho su falta de aprendizaje con la lectura y escritura, así como con las actividades de matemáticas, es por tan motivo que se tiene que buscar el apoyo por parte de los padres, maestros de grupo, tutor, esta situación la pueden observar desde casa cuando el alumno no lleva apuntes o tareas que tiene que realizar.

Con la intervención realizada se diseñó una propuesta de intervención para poder mejorar la situación con los seis alumnos para poder intervenir, en seguida se analizó la propuesta curricular realizado por la (SEP) secretaria de educación pública 2009, se acoplaron diez actividades de la materia de español y nueve de matemáticas para aplicarlas con los alumnos el objetivo principal es que repacen temas que ya han visto anteriormente y puedan comprender mejor, el objetivo que carecen de conocimientos básicos al grado que se encuentran actualmente.

4.3 Objetivo general

- Apoyar al proceso de aprendizaje a los seis alumnos de 5° grupo B que presentan dificultades de aprendizaje en la materia español y matemáticas por medio de actividades diseñadas de acuerdo a sus necesidades.

4.3.1 Objetivos específicos

- Incentivar a los alumnos de 5° grupo “B” con bajo rendimiento académico para que realicen sus actividades dentro del salón de clases.
- Mejorar la lectura y escritura de los alumnos de 5° que presentan dificultades de aprendizaje.
- Coadyuvar a mejorar el aprendizaje de las operaciones básicas en los alumnos de 5° grado que presentan dificultades de aprendizaje en la materia de matemáticas.
- Concientizar a los alumnos de 5° la importancia que tiene aprender las materias de español y matemáticas y como es indispensable en el la vida diaria.

4.4. Metodología

Modelo de orientación (programas)

Para la intervención realizada con los alumnos de 5 grado grupo “B” de la Escuela Primaria Federal Constitución, fue necesario utilizar un modelo de programas para poder intervenir con los seis alumnos que fueron diagnosticados con dificultades de aprendizaje en la materia de español y matemáticas, la propuesta de intervención que se llevó a cabo fue de manera general para poder subsanar y remediar esta situación.

Bisquerra (2010) menciona que:

Una acción continuada, previamente planificada, en caminada a lograr los objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, y/o enriquecer, desarrollar, o potenciar determinadas competencias [...] Un programa es aquella

intervención organizada que incluye una detección de necesidades, objetivos, planificación, intervención, evaluación etc. (p. 72)

Con el modelo de programas se buscó apoyar a los alumnos que presentan deficiencias en su aprendizaje, tratando de darles el apoyo que requieren explicándoles detalladamente, que tengan la motivación individualmente para realizar las actividades y puedan mejorar las deficiencias que presentan.

4.4.1 Estrategia de intervención

La propuesta de intervención fue aplicada los días martes debido a que ese día se asignó para realizar prácticas profesionales en el periodo de séptimo semestre (como se ha mencionado). Fue necesario diseñar actividades relacionadas con temas que se ven dentro de clases, estas se encontraron en el programas de estudios de la secretaria de educación pública 2009, fueron aplicadas en las asignaturas de español, es importante indicar que fue necesario realizar ajustes de acuerdo a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos; dichos temas son relacionado con la lectura, escritura, razonamiento. Así mismo, se abordaron temas de matemáticas como las operaciones básicas como es la suma, resta y multiplicación.

4.5 Destinatarios

Las actividades propuestas fueron acoplados a seis alumnos de la escuela primaria Constitución, cinco niños y una niña, con edades de 10-12 años aproximadamente, presentan bajo rendimiento académico uno con iniciales J. diagnosticado con déficit de atención e hiperactividad, el siguiente con iniciales M. que presenta los mismos síntomas pero no está diagnosticado por un especialista, en seguida se encuentran con iniciales, A, E, S y C. estos alumnos presentan un bajo rendimiento académico que el resto de sus compañeros y rezago educativo, es por tal motivo que se diseñaron actividades, para apoyarlos y poder subsanar dicha necesidad. Para decir verdad de la situación de los estudiantes se presenta una carta firmada por la maestra de educación especial (Anexo 8).

4.6. Esquema general de actividades

En este apartado se diseñaron las actividades con los objetivos a lograr, la fecha en que se aplicaron y el tema que queremos mejorar, como puede ser de la materia de español o matemáticas.

Tabla 4. Calendarización de actividades

Fecha	Tema a trabajar	Actividades	Objetivo
14 de Noviembre de 2017	Mejorar la escritura, lectura, razonamiento y habilidad matemática.	<ul style="list-style-type: none"> • La historia de nuestro país • Aprendiendo a multiplicar 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos desarrollen su capacidad de razonamiento, su comprensión e interpretación de los diversos textos (persona, lugar, tiempo) al interior del texto. • Los alumnos aprenderán las tablas de multiplicar del 2 al 6.
21 de Noviembre de 2017	Razonamiento y habilidad matemática.	<ul style="list-style-type: none"> • Los refranes del aprendizaje • Problemas matemáticos sumas, restas y multiplicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos redacten refranes de las experiencias de sus propios familiares y ellos mismos y comprendan bien a que se refiere el texto. • Que los alumnos razonen al encontrarse con cualquier situación y tengan la habilidad de contestar correctamente.
28 de Noviembre de 2017	Mejorar la escritura y lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de lectura • Dictado 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el nivel de lectura, la claridad, entonación, ritmo, entonación y acentuación de cada uno de los alumnos y evaluar a cada uno de ellos. • Que los alumnos aprendan a tener una mejor redacción.
5 de Diciembre de 2017	Mejorar su razonamiento y habilidad matemático.	<ul style="list-style-type: none"> • El área de figuras • Lo que se dicen de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las medidas que son necesarias para calcular el perímetro o el área de una figura. • Conocer los diferentes estereotipos de diversas personas.

16 de Enero de 2018	Mejorar la habilidad matemática y motivación.	<ul style="list-style-type: none"> • El valor posicional a partir de la descomposición de números • Casa a escala 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas que impliquen el análisis de números y su descomposición. • Conocer la longitud de cualquier figura y realizarlo a escala.
23 de Enero de 2018	Mejorar la escritura y su lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Los anuncios publicitarios de nuestra sociedad • Conoce el periódico • Aprendamos a organizar nuestra información 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los anuncios identifiquen los anuncios según su índole, políticos, sociales o educativos. • Que los alumnos identifiquen los periódicos y cuál es su objetivo, conocer su lectura y claridad y la reflexión de lo que leen. • Los alumnos aprenderán a organizar la información de diferente tema en cuadros sinópticos para una mejor comprensión.
30 de Enero de 2018	Mejorar su razonamiento y lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • La comida sana • aprendamos con los guiones de radio • Aprendamos a utilizar las tablas de frecuencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer las necesidades alimenticias presenta el círculo alimenticio, explicar sus partes y los requerimientos alimenticios para estar sanos. • Los alumnos conocerán e identificaran como son los guiones de radios. • Los alumnos aprenderán a elaborar una tabla de frecuencia.
20 de Febrero de 2018	Mejorar su concentración y motivación, habilidad matemático.	<ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de figuras geométricas • Conociendo los mapas urbanos y rurales • Las fracciones del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se aprenderá a formar figuras y pegarlas al terminar los alumnos identificara los vértices y aristas que tiene cada figura. • Conocer y leer las zonas urbanas o rurales, conocidas o desconocidas. • Que los alumnos identifiquen las fracciones según se pida y las coloren e identificar cuáles son equivalentes

Elaborado por el autor

4.7 Recursos

Tabla 5. Material utilizado.

Recursos Materiales	Costos \$
Actividades de español	
9 actividades se buscaron Información en Libro, internet.	\$90.00
41 Impresiones y copias	\$82.00
6 Laminas	\$12.00
Plumones y Colores Periódicos	\$20.00
Hojas blancas	\$10.00
	\$5.00
Actividades de matemáticas	
Borrador, lápiz, sacapuntas	\$10.00
Reglas	\$5.00
Figuras con medidas	\$70.00
Tijeras, Pegamento	\$25.00
Material de fracciones	\$15.00
TOTAL	\$344.00

4.8 Informe de la aplicación

Las planeaciones de las actividades son indispensables para llevar a cabo la propuesta de intervención, se conocen como cartas descriptivas a las actividades diseñadas al grupo de 5° grado grupo "B" (anexo 9).

Las actividades que se diseñaron para brindar intervención a los seis alumnos que presentan Dificultades de Aprendizajes, se llevó a cabo fuera del salón de clases, en la biblioteca de la institución ahí existe material adecuado y espacio, al llevarlas a

cabo los estudiantes preguntaban más de dos veces las indicaciones, en ocasiones la mayoría del tiempo dos alumnos no terminaban los trabajos que se les pedía, también en dos ocasiones las actividades no se pudieron aplicar por cuestiones de trabajo en el salón de clases como realizar examen y experimentos, los temas que estaban planeados para ese día se suspendieron para aplicarlas en la siguiente semana.

A continuación se presenta el informe de las diecinueve actividades realizadas para el plan de intervención.

Primera y segunda actividad

Fecha: 14 de noviembre de 2017

Actividad de inicio: **la historia de nuestro país**, al iniciar con la actividad se les pidió los seis alumnos con iniciales J.M.A.E.C Y S. que tomaran un lápiz y una libreta que utilizan en clase, no hubo problema con obtener su confianza de los alumnos ya que se les apoyaba dentro de clases, al estar en la biblioteca se les repartió a cada uno una lámina diferente donde se muestra personajes históricos de nuestro país como por ejemplo Cristóbal Colon, los Niños Héroes, Benito Juárez, Miguel Hidalgo. Se les indico que tenían que tomar en cuenta a un personaje y analizar y que pusiera lo más importante que había hecho y plasmarlo en su libreta, al finalizar pegar la imagen de la persona que utilizaron.

En la observación que se realizó, el alumno con iniciales J. solo empezó haciendo las primaras líneas del trabajo se notaba que le costaba trabajo escribir, perdía la concentración y empezaba a jugar con diversos objetos que encontraba, los 4 alumnos si lo realizaron con iniciales A. C. E. y S. el alumno M. es otro alumno que también le cuenta mucho estar concentrado y al no entender lo que tiene que realizar se enoja y lo deja de hacer y empieza a jugar con su compañero J.

Para terminar con esta actividad se les pidió a los alumnos de manera individual que leyeran en voz alta el trabajo realizado, cuatro niños lo hicieron bien en acepción de dos.

Actividad de desarrollo: **aprendiendo a multiplicar**, se les pidió a los alumnos que hicieran las tablas de multiplicar en sus cuadernos del 2 al 6, se observó que a los seis se les dificultó a la hora de poner los resultados se empezaron a quejar y a distraer constantemente, se les pidió repasar las tablas del 2, según los conocimientos que tengan podían pasar a la siguiente, la forma de saber si se lo sabían era mencionarlo de manera individual, los seis alumnos no pasan de la tabla del dos, pensaban mucho para mencionar el resultado, se les pidió repasar por diez minutos nuevamente.

Cierre de la actividad: al finalizar la sesión los alumnos mencionaron las tablas de multiplicar, los que estuvieron listos fueron tres que estaban motivados por decir las tienen por iniciales, A. E. y C. los resultados fueron positivos, debido a que los mencionaron bien y también tenían un avance de la tabla del tres, los otros tres alumnos no estaban seguros de sabérselas y no las mencionaron con iniciales, M.J. y S.

Fecha: 21 de noviembre de 2017

Tercera y cuarta actividad

Actividad de Inicio: **los refranes del aprendizaje**, en la sesión anterior se le pidió a los alumnos llevar refranes, investigar con sus propios familiares y anotarlos en su libreta, al retroalimentar este tema, los estudiantes tenían conocimiento e ideas a lo que se refiere los refranes, algunos ya se sabían de memoria alguno y lo mencionaron, para seguir con la actividad se les mostró diversos refranes en voz alta, antes de empezar eligieron uno y anotar en su libreta y decorarlos para después ellos explicar cuál es el significado de dicho refrán. Al terminar con su refrán mostraron lo que cada uno realizó, se observó que cuatro de ellos hicieron un buen trabajo ya que le pusieron el interés, y los alumnos que si lo realizaron pero no adecuadamente tienen por inicial, J. y M. al finalizar mostraron su trabajo a sus demás compañeros y leyeron y dieron su definición de lo que entendieron, el trabajo se lo llevarán a casa y para que lo pegaran en las paredes y permanecerán en vista de sus familiares.

Desarrollo de la actividad: **problemas matemáticos**, la siguiente actividad, se les dicto problemas matemáticos básicos con sumas, retas y multiplicación, en una libreta los alumnos anotaron cada una de las actividades de problemas, estaban acopladas según a sus conocimientos, al terminar con el dictado se pusieron a contestarlas, se observó que les costaba mucho por entender la pregunta y poner los resultados, preguntaban constantemente si estaban bien en el procedimiento que estaban realizando, los alumnos con iniciales M. y J., se distraían constantemente y no realizar la actividad por no saber qué hacer.

Cierre de actividad: se les reviso el trabajo que realizaron y se les explico cómo deberían de hacerlo, comentarles cuales fueron sus errores y si estaban bien se les felicito por entender el problema, se les dejo cinco problemas más que tenían que realizarlo de tarea para la siguiente semana.

Quinta y sexta actividad

Fecha: 28 de noviembre de 2017

Inicio de actividad: **actividad de lectura**, se les solicitó salir a biblioteca y acomodarse en algún lugar, se les entrega libros para que ellos escojan uno el que sea de su agrado y quieran leer ya sean cuentos, fabulas, revistas o leyendas, en seguida se pondrán a leer en voz baja en un periodo de 10 minutos, al pasar el tiempo uno por uno leyera en voz alta, se observó la motivación y ganas de conocer el libro, los alumnos que se forzaron al no querer leer fueron dos con iniciales J. y M. a la hora de participar leían muy despacio y con mucha falta de ortografía al no entender se enojaban con ellos mismos y lo dejaban de hacer.

Desarrollo de actividad: Al terminar la lectura se les pidió a los alumnos hacer un resumen de lo que comprendieron en la lectura, esto fue en el tiempo de 10 minutos, al revisar los trabajos se observó quien si comprendió la lectura y tuvo mejores ideas, como también hubo quien solo puso el nombre del tema y algunos renglones, estos alumnos son los mismos que se les dificulto leer.

Cierre de actividad: **Dictado**, se les pedirá a los alumnos tomar una hoja de su cuaderno y lápiz, se le dará las indicaciones de escribir las siguientes palabras para conocer su escritura y ver qué tan hábiles son, al terminar con la actividad se calificaron cada una de las palabras, las observaciones fueron que solo dos alumnos tienen pésima escritura ya que no se entendían lo que escribieron y su trabajo no tiene limpieza, llevan por iniciales M. y J.

Séptima y octava actividad

Fecha: 5 de diciembre de 2017

Actividad de Inicio: **El área de figuras**, se le indicará a los alumnos tomar su cuaderno de matemáticas, lápiz, borrador y regla, al estar en la biblioteca de la institución hacer una retroalimentación sobre el tema de las figuras geométricas a lo que se observó que si tenían conocimientos, se les mostraba figuras y se les preguntaba si conocían qué figura es y cuantos lados tienen, ellos viendo claramente respondían, otras de las preguntas que se les realizó es que si conocían como se obtenía el área y el perímetro de una figura a lo que respondieron que no, en seguida se les explico la manera de calcular el área, se les pidió dibujar diversas figuras con medidas diferentes, al terminar tendrían que calcular el área y la altura de las mismas, al principio no comprendían lo que tenían que realizar pero se les fue explicando individualmente.

Desarrollo: al terminar con la actividad los alumnos mostraron sus resultados por lo cual se estuvo calificando y explicando si tenían errores, se observó que cuatro de los seis alumnos si lo realizaron bien, los últimos dos con iniciales J. y M. no lo resolvieron ya que se pusieron a jugar y no se comportaron bien a pesar que se les llamaba la atención.

Actividad de cierre: **Lo que se dice de las personas**. Se le pregunta a los alumnos sus opiniones sobre el tema de estereotipos, por lo cual nadie había escuchado esa palabra, se les informo y explico a qué se refiere, por ejemplo ya sea el balón con que personas lo relacionan, empezaron a mostrar sus ideas, en seguida

se les mencionó otra palabra como un niño y dijeron sus puntos de vista como la ropa que utilizan, que es lo que hacen diariamente entre otras.

La actividad que realizaron es poner en su cuaderno diez palabras diferentes y describir con que lo relaciona la sociedad, al final mostrar sus ideas e interactuar con ellos con una explicación más amplia para que comprendieran mejor.

Novena y décima actividad

Fecha: 16 de enero de 2018

Actividad de Inicio: **El valor posicional a partir de la descomposición de números**, los alumnos tomaron su libreta de matemáticas, lápiz y borrador, se les indico la actividad que tendrán que realizar, se les explicara ejemplos a lo que se refiere la descomposición de un números, como dictarles cantidades y ellos tendrán que hacer la suma de diversas formas hasta formar la cantidad que se les pida, se les mencionaron números chicos para que ellos dieran sus ideas y ver si en verdad comprendieron, el número que se les dio fue 50, dijeron que $25 + 25$ da 50, $10+40=50$, $10+10+10+10+10=50$ etc. se observó que mayoría lo habían comprendió, en seguida se les dicto 10 números para que ellos hicieran lo mismo y buscar la solución, al terminar la actividad se revisó sus resultados en el trascurso de estar contestarlo les surgió muchas dudas ya que se les dificulta contar cantidades grandes y constantemente pedían que se les apoyara, los alumnos que se desesperaron al no comprender lo que tenían que hacer fueron dos M. y J. estos alumnos son los que se distraen constantemente.

Actividad de Desarrollo: **casa a escala**, en la siguiente actividad los estudiantes tomarán una regla y escuchar las indicaciones que se les mencionara, se inició con motivarlos con premiarlos si estarían atentos y escuchaban las indicaciones, se dictó una pregunta ¿Si fueran un arquitecto que es lo primero que diseñarían para construir?, para lo cual todos dieron sus opiniones, y mencionaron el lugar que más les gusta, con la opinión que cada quien mencionó, se les pidió que diseñaran en su cuaderno la imagen y que pusieran la medida que ellos quisieran ya que diseñarían a

escala, mientras ellos trabajaban, se les mostraba ejemplos de una escuela a escala para que tengan mejores ideas.

Cierre de la actividad: al finalizar se revisó cada uno de los diseños de los niños, donde pude observar que a pesar de las dificultades que tienen en la materia de español y matemáticas, presentan habilidades para realizar dibujos esto lo pude ver en cinco de los estudiantes, se les felicitó por sus esfuerzos realizados y se les dio un obsequio.

Once, doce y treceava actividad

Fecha: 23 de enero de 2018

Actividad de inicio: **Los anuncios publicitarios de nuestra ciudad**, se necesitará para esta actividad colores, lápiz y hojas blancas, al iniciar se le pidió a los estudiantes dar su opinión sobre los anuncios publicitarios, ¿Qué son?, ¿Que función tienen? y ¿Dónde podemos encontrarlos?, al conocer sus opiniones y saber que tienen conocimientos, cada quien tomará una hoja tamaño carta y realizará un anuncio publicitario de lo que quisieran vender o informar a la gente, al terminar con su trabajo todo los alumnos hicieron publicidad o ventas que ven en su contexto ya sea el negocio de un familiar, o de lo que ven diariamente en las calles, se observó que los seis alumnos participaron, les gusto decorar su anuncio y compartirlo hacia sus demás compañeros.

Desarrollo: **Conoce el periódico** Para esta actividad se les llevó periódico a los alumnos, y se les comentó cual es la importancia que tienen y que información podemos encontrar ya que principalmente es informar de lo que pase en el mundo como tragedias, cosas negativas, como también cosas positivas. Se le dará a los alumnos el periódico para que escojan un tema de gran interés para anotar en su cuaderno los puntos más importantes como el tema principal, el mensaje que quieren mandar, la fecha que ocurrió, que muestra la fotografía, que personas estuvo implicado. Al terminar de realizarlo los alumnos mostraron el tema que escogieron y lo compartieron con sus demás compañeros, esta actividad se realizó constantemente para mejorar la lectura de los alumnos, todos les gustaba participar unos lo hacían mejor que otros pero todos participaron.

Cierre: **aprendamos a organizar nuestra información**, en esta actividad es necesario regla, libreta y lápiz y tomar su libro de la materia de español o cualquier otro de interés, se les informará que tendrán que elegir un tema de su agrado, se les explicara que hay una forma más fácil para organizar su información, que existen mapas conceptuales, cuadro sinópticos, cuadro comparativo o mapa mentales son un gran apoyo para organizar la información que se requiera, se escogió el cuadro sinóptico y se les explicó con más detalle los puntos necesarios para que pudieran acoplar el tema que escogieron, mientras realizaban su trabajo la mayoría me preguntaba como tenían que realizarlo, dos alumnos con iniciales M. y J., no entendieron lo que tenían que hacer no ponen de su parte para aprender, se la pasan jugando.

Catorce, quinceavo y dieciseisava actividad

Fecha: 30 de enero de 2018

Inicio: **la comida sana**, los alumnos saldrán a biblioteca para empezar con la actividad de inicio, se les preguntará ¿Que es una alimentación saludable?, al escuchar sus comentarios tienen conocimientos de la comida que deben consumir para estar fuertes y sanos ya que lo han visto en temas anteriores, se realizó una investigación para explicarles cuales son las comidas que generan vitaminas y minerales.

La actividad que ellos realizarían es anotar en sus cuadernos los alimentos que deberían de consumir desde el desayuno hasta la cena y que sea nutritivos para su salud, al terminar de realizar sus anotaciones en su libreta lo compartieron individualmente, todos participaron cada quien menciona lo que le gusta y deberían consumir.

Desarrollo: **Aprendamos con los guiones de radio**, en la siguiente actividad se mencionará a los alumnos sobre los guiones de radios, ¿Qué son?, ¿Quiénes son los que participan?, ¿Qué temas son los que se mencionan? entre más. todos mencionaron alguna características de la radio, para empezar con la actividad se investigó diferentes guiones en la cual participan dos personajes, se les pidió a los

niños que escogieran parejas, se les mostró el guion de radio para que en parejas lo estudiaran y vieran quien tenía que empezar, y superan que personajes son para asimilar ser locutores, para que comprendieran mejor, se inició haciendo un ejemplo entre dos estudiante para que los demás estuvieran atentos de lo que tenían que realizar, al estar participando los estudiantes se notó el interés que tenían y lo gracioso que se les hacía, los seis alumnos participaron, al final se les dio un premio por mostrar su participación.

Cierre actividad: **Aprendiendo a realizar tablas de frecuencia**, la última actividad fue de la materia de matemáticas, se les pidió a los alumnos tomar su libreta, ya que se les explicaría el tema de las tablas de frecuencia, se le mencionó la importancia que tiene para la recolección de datos sobre algún tema de interés, como la utilización de gráficas, se les pregunto qué tema querían conocer de su salón de clases, se les dio el tema de conocer cuántos hijos tienen sus padres de manera individual y cuantos compañeros tienen el mismo números de hermanos, se les pidió hacer una lista de los nombres de sus compañeros de manera individual, uno de ellos subió al salón de clases y pregunto cuántos hijos tienen sus padres incluyendo a ellos mismos, al regresar se realizó el conteo de manera general, donde se fueron acomodando de mayor a menor, al final se les realizo varias preguntas que tenían que apuntar en sus cuadernos, fueron los siguientes: ¿Cuántos alumnos tienen más de 5 hermanos? ¿Cuántos alumnos no tienen hermanos? Etc. pude observar que solo fueron cuatro alumnos estuvieron atento realizando la actividad, dos de ellos con iniciales M & J, no ponían de su parte para aprender se distraen fácilmente.

Diecisiete, Dieciocho y diecinueve actividad

Fecha: 20 de febrero de 2018

Inicio: **la elaboración de figuras geométricas**, se les informara a los alumnos la actividad de inicio, se necesitará pegamento, libreta de matemáticas, lápiz y dos cuadernillos con figuras geométricas, se les indicará que formen dos equipos de tres alumnos cada uno, desarmarán el cuadernillo con las figuras y las formaran, utilizaran pegamento, se les informó a los equipos que el termine primero se les daría un premio,

al terminar la actividad se les explicó que tenían que anotar el nombre de la figura, cuantas caras tienen vértices y arista, se observó la participación de todos, los alumnos que casi no participaban se vieron más motivados y tenían mejor movilidad con las manos y mejor concentración, estos alumnos tienen como inicial M. y J., lo que la mayoría de veces no les gusta realizar actividades en clase.

Desarrollo de actividad: **conociendo los mapas urbanos y rurales**, se les mencionará a los alumnos qué saben de los mapas urbanos o rurales, conociendo su opinión, todos tienen conocimientos, la actividad que se realizará es calcular cuantas cuadras tiene de la escuela o de su casa, o algún centro comercial, tendrán que identificar a cuantas cuadras se encuentra y que calles son, al final se cambiarán los mapas con sus diferentes compañeros y ellos explicarán en donde se encuentra y aquel punto quieren llegar, entablarán una conversación hasta identificar si están en lo correcto. Se le realizará una retroalimentación de manera general resolviendo las dudas de cada uno de los alumnos, poniendo en ejemplo un mapa y ubicando las diferentes direcciones.

Cierre de actividad: **las fracciones del aprendizaje**, se les explicará a los alumnos en qué consiste las fracciones y donde se lleva a cabo cotidianamente para que ellos tengan una idea clara, y puedan comprender mejor. Se les mostrarán imágenes de fracciones en la cual ellos tendrán que colorear la parte que la fracción que se indique, se observará el avance de cada uno de los alumnos si comprendieron, al final se les calificará su trabajo y se preguntó a cada alumno el nombre de cada fracción y ver si identifican la equivalencia de una con otra.

4.9 Ajustes realizados

Al aplicar las actividades se realizaron modificaciones, solamente en dos ocasiones, como se había mencionado los alumnos tenían actividades dentro de clases como un examen, la actividad que estaba programado se aplicaron en la próxima semana, los trabajos que se tenían que realizar no tuvieron modificaciones, se aplicaron tan cual estaban diseñados, la única problemática que ocurrió es que dos alumnos no terminaban la actividad y se les pedía revisarlo de tarea.

Cada una de las actividades diseñadas se organizaba antes de aplicarlos y se cumplía con el material utilizado, varios de los temas vistos se aplicaban contantemente para que los alumnos tuvieran mejores conocimientos.

Varias de las actividades se les leía las indicaciones más de tres veces para que ellos pudieran entender lo que tenían que realizar y estar observando sus avances para que no empezaran a jugar.

5. EVALUACIÓN

En la siguiente información se muestran los avances logrados gracias a la intervención realizada y el previo diagnóstico con los alumnos de 5° grupo “B” de la Escuela Primaria Federal Constitución, se valoraron los resultados obtenidos mediante la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación objetivos y precisos, así como conocer si la metodología implementada fue la adecuada y avance con los alumnos.

5.1. Experiencia de tercer periodo de prácticas profesionales

En este tercer periodo de prácticas profesionales (de febrero a junio del 2018), corresponde al octavo semestre de la licenciatura, en la cual se dio continuidad al trabajo con los seis alumnos con la necesidad de Dificultades de Aprendizajes en la materia de Español y Matemáticas, se desarrollaron actividades enfocadas a valorar en qué medida se lograron los objetivos deseados, se utilizaron tres instrumentos de evaluación, una lista de cotejo y dos cuestionarios valorando diversas actividades.

Es importante intervenir en la necesidad que presentan los alumnos de 5° de primaria utilizando una serie actividades con un objetivo en específico en remediar dicha situación, valorando sus conocimientos y habilidades de cada uno de los estudiantes con esta necesidad, asistir una vez a la semana a la escuela para apoyarlos no es suficiente, se debería de asistir constantemente en la semana por la situación que se encuentran, la institución solo los acredita año con año sin avanzar o alcanzar las competencias del grado de estudio.

Cabe mencionar que el apoyo mostrado por la escuela Primaria Federal Constitución fue buena, por permitirme llevar acabo las tres fases de la intervención, (diagnóstico, propuesta de intervención y evaluación) todo esta actividad se realizó en tiempo y forma.

Al trabajar con el grupo de 5° fue de gran oportunidad por conocer este contexto educativo, fue un periodo amplio de tres semestres consecutivos, se obtuvo una buena comunicación con dos maestros que se en cargaban del grupo y una maestra de educación especial que estuvo al pendiente de la intervención que se estuvo

realizando como también el directivo que dio la oportunidad y en confiar en nosotros y cree que podíamos resolver dicha necesidad que presentaban los alumnos.

5.1.1 Marco Regulador

Esta evaluación se realizó en la escuela primaria Federal Constitución de Ciudad Guzmán, con seis alumnos de quinto grado grupo “B”, es importante mencionar que los estudiantes cuentan con algunas dificultades de aprendizaje en la materia de Español y Matemáticas, dos de ellos con necesidades educativas especiales con déficit de atención e hiperactividad, se diseñaron diecinueve actividades apoyando en las deficiencias que presentan y darle solución a esta problemática, como también valorando cada una de las actividades por medio de tres instrumentos y verificar los resultados de los aprendizajes obtenidos.

5.2 Objetivo general

Valorar los avances logrados mediante la intervención realizada con los seis alumnos de 5° grupo “B” con (dificultades de aprendizaje en la materia de español y matemáticas) de la escuela Primaria Federal Constitución.

5.2.1 Objetivos específicos

- Verificar los avances mediante la intervención realizada a los seis alumnos con problemas de aprendizaje.
- Estimar el progreso de los alumnos M. y J., que cursan el quinto grado de primaria, a quien se le detecto déficit de atención con hiperactividad.

5.3 Metodología

Para llevar a cabo la propuesta de intervención fue necesario evaluar los aprendizajes esperados de cada uno de los alumnos, verificando si se cumplió los objetivos que estaban propuestos para dicha necesidad y en qué medida se fueron logrando, en este apartado se llevó a cabo la evaluación (inicial, procesual y final) valorando los aprendizajes de los alumnos por medio de tres instrumentos objetivas.

La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos. (1975) menciona que:

La evaluación inicial: Se inicia en un curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, consiste en la recogida de datos en la situación de partida, es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir.

Evaluación procesual: Consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor. A lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos. (p. 3).

Es importante aplicar las tres evaluaciones (inicial, procesual y final) para tener resultados satisfactorios a la intervención que se lleve a cabo, se valora desde el inicio para conocer y saber cuáles son los conocimientos del grupo o alumno con el que se esté trabajando y tener una mejor perspectiva de lo que sucede y como se debería intervenir, en esta etapa se inició por medio del previo diagnóstico realizado y buscar la mejor manera de intervenir, la segunda etapa es la procesual o proceso, se llevó a cabo mediante una lista de cotejo valorando los avances de los alumnos por medio de las actividades aplicadas, no fue necesario realizar modificaciones ya que se veía la cooperación de los niños al realizar las actividades, es necesario realizar según se requiera y al beneficio de los estudiantes, por último se realizó la evaluación final se evalúa nuevamente por medio de dos instrumentos los cuales fueron dos cuestionarios que ayudaron a identificar los avances de cada uno de los alumnos, valorando sus conocimientos y analizando si alcanzaron los objetivos deseados .

5.3.1 Técnicas e instrumentos de evaluación

En este apartado se muestran los instrumentos utilizados para evaluar los aprendizajes esperados de los seis alumnos con dificultades de aprendizaje

- Lista de cotejo dirigida a los alumnos

Se realizó este instrumento para conocer y valorar las habilidades de los seis alumnos con problemas de aprendizaje en la materia de español y matemáticas con las actividades de lectura, refranes, anuncios publicitarios, guiones de radios y elaboración de figuras, utilizando como técnica la observación participante, valorando los conocimientos, trabajos en equipo y de manera individual y saber si se logró un cambio mejorable con la intervención realizada. (Ver anexo 10).

- Cuestionario 1 a los alumnos

El instrumento de cuestionario, se les aplicó a los seis alumnos con dificultades de aprendizaje, con el objetivo de conocer si tienen conocimientos sobre las actividades que fueron aplicados en la propuesta de intervención fueron las siguientes: la comida sana, casa a escala y tablas de frecuencia. (Ver anexo 11).

- Cuestionario 2 hacia los alumnos

Se realizó este instrumento para conocer los conocimientos y habilidades que tienen los alumnos con educación especial y alumnos con bajo rendimiento académico, con las actividades de habilidad matemática, el área de figuras, multiplicaciones, problemas matemáticos, el valor posicional a partir de la descomposición de números. (Ver anexo 12).

5.3.2 Calendarización

Tabla 6. Aplicación de instrumentos de evaluación

Fecha	Técnicas y actividades valoradas	Descripción
10 de abril de 2018	Lista de cotejo (refranes, anuncios publicitarios, guiones de radios y elaboración de figuras)	Esta lista de cotejo se les aplicó a los seis alumnos con problemas de aprendizaje, con el objetivo de conocer los avances de la intervención realizada.
17 de abril de 2018	Cuestionario 1 (la comida sana, casa a escala y tablas de frecuencia)	Este cuestionario 1, se les realizó a los seis alumnos de manera individual para valorar sus conocimientos y habilidades que lograron desarrollar.
24 de abril de 2018	Cuestionario 2 (el área de figuras, multiplicaciones, problemas matemáticas, el valor posicional a partir de la descomposición de números)	En este cuestionario 2, se les aplicó a los seis alumnos para valorar sus conocimientos y habilidades que lograron desarrollar.

Elaborado por el autor

5.3.3 Equipo evaluador

La evaluación fue realizada a cargo del practicante de intervención educativa Tomas Bernabé Santiago, se inició diagnosticando la situación en la escuela Primaria Federal Constitución en el grupo de 4° grupo B utilizando técnicas e instrumentos se pudo identificar la problemática que les afectaba en el grupo tomando en cuenta autores que sustentan dicha necesidad que hay en el salón de clases, en seguida se elaboró una propuesta de intervención fue realizada en 5° ya que los alumnos se

encontraban en el siguiente grado, proponiendo actividades para dar solución a la situación que presentaban seis alumnos, por ultimo para verificar si lo propuesto fue adecuado se elaboró una evaluación con diversos instrumentos y conocer los resultados fueron adecuados de dicha intervención.

5.4 Resultados

En este apartado se muestran los resultados de la evaluación que se llevó a cabo por medio de tres instrumentos, una lista de cotejo apoyado por la técnica de la observación y dos cuestionarios valorando las actividades que se aplicaron en la propuesta de intervención para identificar si hubo buenos resultados y si se cumplió con los objetivos planteados.

5.4.1 Lista de cotejo

Al llevar a cabo la lista de cotejo para evaluar cuatro actividades de la materia de español y matemáticas los cuales tienen un parámetro y conocer si los alumnos tuvieron el interés en las actividades y comprensión en cada una de ellas, como también si existió cooperación, los resultados fueron los siguientes:

La historia de nuestro país, esta actividad se evaluó viendo la participación de los seis alumnos, cuatro alumnos trabajan lentamente, les gusta platicar mucho y estar distraendo a sus compañeros pero si realizan sus trabajos, los alumnos con iniciales M y J, se distraen constantemente no terminaron la actividad ya que les cuesta mucho leer y transcribir, no retienen mucha información por tal motivo se les dificultó más.

Los refranes del aprendizaje: en esta actividad se observó la participación de los seis alumnos a todos les interesó dar su opinión sobre como comprendieron el refrán al plasmarlo en una hoja blanca cada quien lo diseñó con su creatividad, se observó que los alumnos se motivan realizando actividades que les parecen interesantes, cuatro de ellos realizaron un trabajo limpio, dos de ellos con iniciales J y M, realizaron sus refranes con mala limpieza y con mala escritura pero hicieron lo posible por hacerlo.

Actividad de lectura: se realizó constantemente con diversos libros en el transcurso del semestre de prácticas profesionales 6°, 7° y 8°, se observó la participación de los seis alumnos dentro del grupo y fuera, las actividades se realizaban en la biblioteca de la institución, se notó un avance en el transcurso de este tiempo, leían más palabras en el periodo de un minuto, comprendían lo que leían, conocían mejor las letras unos más que otros.

Conociendo los mapas urbanos y rurales: en esta actividad se pudo observar que los seis alumnos tienen conocimientos a lo que se refiere los mapas y se les pregunto si sabían a cuantas cuadras son de la escuela a su casa, o del centro a su domicilio, los seis alumnos participaron realizando una ilustración de su casa a la escuela, todos lo decoraron y explicaron ante a sus demás compañeros.

La elaboración de figuras: en esta actividad se observó la participación de los seis alumnos, hicieron dos equipos de tres personas en la cual se les repartió dos materiales recortables en la que ellos deberían formar las figuras y pegarlas, los alumnos con iniciales M y J, que les cuenta más trabajo hacer diversas actividades se notaron entusiasmados y concentrados en armar las figuras ya que tienen habilidad de realizarlos al igual que sus demás compañeros.

Por tanto se logró identificar que con las actividades de manera general:

Identificar que no todos los alumnos tienen el mismo rendimiento académico, cuatro trabajan lentamente pero si realizan lo que se les indica, en la lectura lograron avanzar un poco ya que al principio leían menos de la mitad al grado que se encontraban, dos de ellos tienen más dificultades para concentrarse ya que por la misma situación que presentan déficit de atención e hiperactividad, cuando las actividades son manuales les ponen más interés y se concentran fácilmente, sus trabajos no tienen una buena limpieza.

5.4.2 Cuestionario 1

Al aplicar el cuestionario con los diversos temas, la comida sana, casa a escala, tablas de frecuencia y fracciones del aprendizaje, con el objetivo de conocer si los alumnos con dificultades de aprendizaje tienen conocimiento de dichas actividades, los resultados fueron las siguientes:

La comida sana: en esta actividad para saber lo que comprendieron de la comida sana valorando su escritura y verificando sus conocimientos, se les realizó unas preguntas para que ellos los contesten de manera individual, al revisar sus apuntes se observó la participación de los seis, cada quien escribió su punto de vista.

Casa a escala: al realizarles preguntas a los alumnos sobre este tema los alumnos respondieron que sí, pero a la hora de trabajar no todos realizaron un buen trabajo ya que solo dibujaron lo que recordaron, no existió mucha creatividad por lo que se pudo observar.

Tabla de frecuencia: al observar las respuestas de los alumnos se observó que existían muchas dudas, no recordaban a que se refería la pregunta, al explicarles pudieron dar su punto de vista, al llevarlo a los seis se les dificultó y tuve que apoyarlos más en llevar a cabo la actividad.

De manera general los resultados son que a los seis alumnos se les dificulta realizar actividades de la materia de matemáticas, no han comprendido las tablas de multiplicar y eso es la base para poder realizar cualquier problemática que se les presente, al no saber se sienten inseguros de realizar cualquier operación y les afecta en diversas actividades dentro del salón de clases.

5.4.3 Cuestionario 2

Al realizar el cuestionario con temas de actividades el área de figuras y problemas matemáticos con los alumnos con dificultades de aprendizaje se evaluó sus conocimientos y habilidades de la materia de matemáticas se llevó a cabo un cuestionario realizado como examen, los resultados fueron los siguientes:

El área de las figuras: al aplicar esta actividad cinco alumnos realizaron bien lo que se les indicó, como la suma de todos los lados de las figura para obtener el perímetro, como también conocer su área, al iniciar con la actividad tuvieron dificultades para comprender las indicaciones pero al final realizaron lo indicado, solo un alumno con iniciales J, no comprendió las indicaciones y dejaba de hacer la actividad se distrae fácilmente y se pone a jugar, se le llamo la atención y por momentos se volvía a distraer.

Aprendiendo a realizar tablas de frecuencia: en esta actividad a los seis alumnos se les dificulto hacer lo que se les indicaba, no comprendían lo que tenían que hacer, se les apoyó hasta que supieran lo que tenían que realizar, fue necesario mostrarles más ejemplos para que quedara claro a lo que se refiere las tablas de frecuencia.

Problemas Matemáticos: al aplicarles problemas matemáticos a los alumnos con dificultades de aprendizaje con sumas, multiplicaciones y restas, las cantidades que se utilizaron fue de las tablas de multiplicar del seis hacia abajo, les cuesta más trabajo comprenderlas, se observó que todos tuvieron errores al revisar sus cuentas, aun les falta repasar las tablas de multiplicar y aprendérselas, antes de cualquier operación, esta situación les pasa a los seis alumnos.

Tablas de multiplicar: al observar los conocimientos que tiene de las tablas de multiplicar de manera individual se observó que los seis tienen poco conocimiento, solo dominan la tabla del dos y con dificultad, se les pedía repasar constantemente la del tres cuatro, cinco y seis, cada vez que asistía a la institución.

Se logró identificar lo siguiente al aplicar el cuestionario:

En actividades matemáticas los seis alumnos tienen una deficiencia muy alta en realizar trabajos como problemas matemáticos, les cuesta trabajo aprender multiplicaciones básicas como sumas, sus resultados la mayoría de las veces son incorrectos, es por tal motivo que no tienen un avance dentro de clases.

5.5 Objetivos alcanzados

Mediante la evaluación realizada valorando las actividades de la materia de español y matemáticas con los seis alumnos con dificultades de aprendizaje pertenecientes a la escuela Primaria Federal Constitución, se lograron los siguientes resultados.

Resultados de la materia de español

En la materia de español si se cumplieron los objetivos planeados por medio las actividades que fueron aplicadas se verificó que los alumnos tienen conocimientos en realizar diversas actividades, lograron leer mejor que al inicio, motivándose más con libros de la biblioteca escolar como también de sus libros de texto, comprendan mejor diversos textos, aun no alcanzan el mismo rendimiento que sus compañeros por la necesidad que presentan y por la intervención que no es constante.

La materia de matemáticas

En esta materia de las actividades aplicadas los alumnos con dificultades de aprendizaje no lograron alcanzar los objetivos planeados, ya que necesitan aprenderse principalmente las tablas de multiplicar por que en todas las actividades en necesario realizar operaciones y utilizar el razonamiento, lo que se observó que cuando ellos no entendían que es lo que tenían que realizar preferían de dejarlo de hacer y empezaban a jugar, más los alumnos con déficit de atención e hiperactividad, necesitan más apoyo por parte del maestro y los padres de familia para que se enfoquen en sus trabajos escolares y en sus deficiencias.

6. COMPETENCIAS DESARROLLADAS

En este apartado se muestran las ocho competencias de la licenciatura de intervención educativa de manera general y también las habilidades adquiridas de cada una de ellas y desarrolladas dentro de prácticas profesionales, también se muestran las competencias específicas de la línea de orientación educacional con las respectivas materias que lograron aportar conocimientos y habilidades.

6.1 Competencias generales

En mi formación profesional en la licenciatura en intervención educativa se llevaron a la práctica mediante las actitudes realizadas en la entidad receptora (Escuela Primaria Federal Constitución de Ciudad Guzmán Jalisco) las siguientes competencias:¹

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir procesos de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de métodos didácticos-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Esta competencia se logró desarrollar por medio de actividades diseñadas especialmente para los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, la aplicación de estas fue teórica-práctica con un buen ambiente de aprendizaje, las clases eran dinámicas y motivadoras con premios para que los alumnos estuvieran entusiasmados en terminar los trabajos encomendados.
- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones. Al estar insertos en la institución educativa con el grupo de 5° grupo B, detectando la necesidad utilizando diversos instrumentos de evaluación del modelo ANISE, se pudo conocer el contexto de cada uno de los estudiantes,

¹ La información referente a las competencias de la Licenciatura en intervención educativa, pueden ser consultadas en la página web de la Universidad Pedagógica Nacional (unidad 144)

así como la situación que les afecta y no tener un avance significativo dentro del salón de clases.

- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, se llevó a cabo esta competencia tomando en cuenta la necesidad presente del grupo, se realizó una investigación sobre la mejor solución para esta situación, utilizando un programa de educación básica 2009, donde mencionaba actividades para el mismo grado de estudio y que son temas básicos que deben de poseer los alumnos.
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable. Esta competencia se desarrolló en las tres etapas en el proceso de intervención, etapa de diagnóstico, propuesta o plan de intervención y evaluación con los alumnos con dificultades de aprendizajes, conocer la situación que presentan de manera individual y poder brindarles el apoyo necesario.
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados. Es importante tener conocimientos y habilidades para poder llevar a cabo una intervención en diferentes contextos, como en este caso y poder realizar una intervención adecuada, en relación con las necesidades identificadas, considerando los modelos de intervención.

- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva. Esta competencia se adquirió por medio de la necesidad que presentan los seis alumnos con dificultades de aprendizajes, implementado la mejor solución con una responsabilidad y ética profesional.
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética. Se logró desarrollar esta competencia mediante la evaluación del proceso de la intervención con técnicas e instrumentos objetivas para conocer el rendimiento y los avances de los alumnos.
- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permitan consolidarse como profesional autónomo, donde se pretende dar posibles alternativas de solución para satisfacer las necesidades existentes. Es necesario seguir preparándonos para poder adquirir nuevos conocimientos y poder transmitirlos a los educandos, como también al ámbito social.

6.2 Competencias de orientación educacional

- Realización de diagnósticos educacionales en ámbitos educativos, con técnicas e instrumentos para la valoración de la necesidad que se presente psicopedagógica y orientación educativa. Se logró Desarrollar esta competencia por medio de diversas materias que aportaron conocimientos,

son los siguientes: ámbitos e instituciones y orientación psicopedagógica, el diagnóstico en el campo de la orientación psicopedagógica, estos y más aportaron para poner en práctica la teoría que se veía en clase y poder aplicarlo en un contexto determinado.

- Diseñar planes y programas de orientación psicopedagógica dentro del ámbito escolar a partir de enfoques de diseño participativo. Se logró cumplir esta competencia por medio de la primera competencia al diseñar un diagnóstico educativo, es indispensable elaborar la propuesta de intervención para subsanar dicha necesidad, ya sea en un proyecto o como en este caso en un informe académico.
- Aplicar planes y programas de orientación psicopedagógica dirigidas al ámbito escolar. Esta competencia se cumplió constantemente interviniendo en educación básica y educación media superior llevando a la práctica la teoría visto en el aula, proponiendo alternativas de solución a las necesidades que se presentaban.
- Creación de ambientes y condiciones favorables para la prevención, abordaje e intervención en problemáticas identificadas en el campo psicopedagógico, esta competencia se desarrolló al aplicar la propuesta de intervención, implementando estrategias motivacionales para que los educandos estén activos y tengan un mejor aprendizaje.
- Evaluar planes y programas de orientación psicopedagógica en el ámbito escolar, esta competencia se llevó a cabo en todos los diagnósticos y proyectos educativos realizados en todo el proceso educativo ya que es necesario saber si lo implementado fue adecuado de una manera objetiva.

5.7 Sugerencias para mejorar el programa de prácticas profesionales

Las prácticas profesionales es un requisito muy importante para cualquier estudiante que egresará de instituciones educativas de educación superior, es fundamental poner en práctica los conocimientos, habilidades y competencias que se ha adquirido a lo largo de la formación profesional de la licenciatura, esto ayudará a desenvolvemos en diversos contextos reales y estar contacto con personas que presentan problemáticas en el ámbito escolar, familiar, laboral y social. Desempeñando una actitud de responsabilidad y ética profesional para que los destinatarios puedan tener la confianza y la certeza de que se puede mejorar la situación puede ser de manera individual o de un grupo determinado.

Es importante dar sugerencias que ayuden y beneficien a la licenciatura de intervención educativa para mejorar las prácticas profesionales ya que siempre hay situaciones que mejorar, brindando un mejor servicio a centros educativos y sociales.

- Que las prácticas profesionales se realicen más de una vez por semana, (no como actualmente que solo un día) a las diferentes unidades receptoras. Es necesario para el practicante interactúe más con las personas que esté trabajando, el alumno deberá poner más en práctica las actividades que desarrollara y el interés, ya que un día no es suficiente para el apoyo que se requiere.
- Es necesario que exista más apoyo por parte del supervisor de prácticas profesionales en las tres etapas, diagnóstico, propuesta y evaluación, de manera teórica y prácticas en el contexto que se lleva a cabo la intervención, en algunos casos de los supervisores no asisten a las entidades receptoras.
- Es importante tener a un asesor de tesis desde el séptimo semestre, contar con su apoyo e ir realizando avances desde inicios y no tener problemas en octavo, porque cada maestro trabaja de diferente forma a la hora de pedir sus avances.

5.8 Apoyo por parte de la institución (UPN) y la unidad receptora

El apoyo recibido por la institución (UPN), conté con el apoyo apropiado de la asesora MEB. Gisela Navarro Mendoza, quien fue la encargada de apoyarme con el tema de titulación, estando siempre a disposición de resolver las dudas que se me hacían presentes, siempre con una comunicación respetuosa recíprocamente.

En cuanto el apoyo recibido por la Escuela Primaria Federal Constitución de Ciudad Guzmán siempre fue bien recibido por parte del director de la institución, como también maestros del grupo y maestra de educación especial, ya que les era muy importante apoyar a los estudiantes de esta escuela. El director siempre tenía el interés del trabajo que se estaba realizando ya que le importaba ayudar a los alumnos que presentaban bajo rendimiento en el grupo.

CONCLUSIONES

Al estar realizando prácticas profesionales en la Escuela Primaria Federal Constitución en 5º grado grupo "B", de Ciudad Guzmán, adquirí diversas experiencias, al estar enfrente de un grupo realizando la intervención y detectar la situación que les afecta a la mayoría de los estudiantes, no es nada sencillo, como orientadores educativos tenemos que ganar la confianza de los estudiantes al ser alguien ajeno a la institución los alumnos no muestran su misma personalidad cuando se les está observando, es necesario ganar la confianza de cada uno de ellos y mostrarle el apoyo cuando lo requieran.

En trabajos anteriores se han realizado diagnósticos educativos en diversos contextos de manera individual o en grupos, es por ello que se va adquiriendo conocimientos de todo el proceso de la licenciatura en intervención educativa, al llegar a la etapa de prácticas profesionales es poner en práctica esos conocimientos que se han logrado desarrollar en el aula y lograr las competencias de la licenciatura; como primera etapa fue conocer de manera individual el contexto en el que habita cada uno de los estudiantes fue necesario utilizar los instrumentos y técnicas del modelo A.N.I.S.E. que fueron de gran importancia como también para diagnosticar la situación del grupo, en el salón de clases existen alumnos con diferentes aprendizajes, debido a que hay niños mayor que el resto de sus compañeros, como también niños en punto medio en la cual se encuentra la mayoría de los estudiantes y por último con dificultades de aprendizaje por haber reprobado y no haber mejorado y otros que presentan alguna problemática con déficit de atención e hiperactividad. Al saber la necesidad que presenta el grupo de 5º de primaria se llevó a cabo una investigación con diversos autores que hablarán sobre esta situación, como también buscar la solución y que los alumnos con bajo rendimiento pudieran estar a la par que sus demás compañeros, por último se evaluó los aprendizajes que lograron los estudiantes y conocer si la intervención realizada fue la adecuada, todo este proceso es muy interesante nos beneficia en conocer más nuestra labor como orientadores educativos y que las instituciones educativas nos abran las puertas para poder intervenir y poder poner en práctica nuestros conocimientos y habilidades que hemos logrado desarrollar.

La maestra del grupo siempre mostró su apoyo, cuando realizaba alguna actividad hacia los alumnos, como también apoyarla en algunas actividades que ellas tenían que realizar, al otra en este grupo me ayudó mucho a ganar más confianza en mí mismo al poder interactuar con sus alumnos y poder apoyarlos en las necesidades que presentaban.

En el caso de los seis alumnos con los que se trabajó presentan abandono por parte de sus padres, solo les interesa mandarlos a la escuela sin preocuparse por sus trabajos extra escolares, ellos necesitan más apoyo por la situación que presentan, en la escuela los maestros de estos alumnos necesitan estar en buena comunicación con los padres donde exista un acuerdo y hacerse cargo de sus hijos explicarles en las tareas que se les encomiende o ponerlos hacer la tarea, también investigando todo relacionado a su educación, por parte del maestro adecuar sus clases a las necesidades de sus alumnos que presentan estas deficiencias, evaluarlos constantemente y ver qué actividades se les complica realizar mostrándoles ejemplos para que ellos puedan realizarlos, tener una empatía hacia ellos para que muestren la confianza y no se sientan inseguros al contestar cualquier actividad.

Una de las causas que podría suceder si no se atiende esta necesidad es que los mismos alumnos se desalienten y sin el apoyo de los padres puedan abandonar la escuela por querer buscar un empleo y aprovechar mejor su tiempo.

Me gustaría seguir trabajando en educación básica ya que he visto las necesidades por las cuales pasan muchos de los estudiantes de primer grado a sexto, en cada grupo existen alumnos con bajo rendimiento académico y necesitan apoyo extra o el mismo maestro del grupo necesita realizar adecuaciones curriculares para que los alumnos mejoren en su aprendizaje, pero antes que nada se tiene que elaborar un diagnóstico previo para poder solucionar a dicha situación.

Estas experiencias que he aprendido a lo largo de los ocho semestres me han servido de mucho aprendizaje, interactuar con mis compañeros de grado, escuchando sus ideas, trabajar en equipos me beneficio hacer una persona comprensiva, empático, tener buena relación con todos es lo que me ayudo a salir adelante y a lograr lo que me he propuesto.

REFERENCIAS

Bisquerra, R. (2010). *Modelos orientación e intervención psicopedagógica*. Madrid. praxis

Enciclopedia de educación especial. (1990). Mexico : diagonal santillana.

Fonseca. V.D.(2004). *Algunas características de los niños con dificultades de aprendizaje (DA)*. Mexico: Trillas.

Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en Niños y Adolescentes. (2010). *Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en Niños y Adolescentes*. Cataluña, España: Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.

Gonzales. J.F. (1947). *Breve Monografía Municipal de Zapotlan el Grande, Jalisco. Municipio de Zapotlan el Grande Jalisco*. Obtenido de <http://www.ciudadguzman.gob.mx/Pagina.aspx?id=573269d5-3387-4f2d-aa3f-e76f3312f1a1>

La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos. (1975). Madrid. Obtenido de https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf

Lopez. R. P & Fechelli. S. (2015). La encuesta como técnica. *Metodología de la investigación social*. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf

Pardinas. F. (2008). *Metodología y técnicas de Investigación en ciencias sociales*. Mexico: siglo veintiunoeditores.

Pérez-Campanero, M. P. (2000). *Como detectar necesidades de intervencion socioeducativa*. Madrid : Narcea.

(Monárrez, 2007) *Problemas de Aprendizaje paso a paso, una guía práctica para conocer y ayudar al niño con problemas de aprendizaje* (Vol. I). (s.f.). Mexico: Euroméxico .
Recupersado de: <http://alfonsojaviermonarrezrios.blogspot.com/2016/03/problemas-de-aprendizaje.html>

OEI (2009). *¿Como abordar las dificultades de aprendizaje?. Panama*. Obtenido de https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwiVgumEy4LjAhVS-qwKHQfhBGkQFjAAegQIABAC&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fidie%2Fdificultad_aprendizaje_creditos.pdf&usg=AOvVaw2UTLxfDtdQk-5Dw4Oq4a38

Romero. P, J,F, & Lavigne. C, R J. (2004). Dificultades en el Aprendizaje . *Dificultades de Aprendizaje: Unificacion de Criterios Diagnósticos*. Obtenido de https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf

Secretaria de educación pública . (2009). Mexico. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Euler/velocidad-de-lectura-y-fluidez-y-comprension-2009>

SEP. (2009). *Secretaria de educacion publicá de la secetaria de educación publica, cuarto grado programa de estudio y guia de actividades*. Mexico.

SEP. (2011). *Programa de estudio para el maestro, guia para el maestro , educacion basica cuarto grado*. Mexico.

UPN. (2014). *Bienvenido a la universidad ... bienvenido a la unidad*. Mexico : coordinación de difusión y extensión universitaria.

Glosario

Hiperactividad: Es una de las alteraciones de conducta más relevantes en la infancia, aunque solo sea por su frecuencia entre la población escolar. Enciclopedia de educación (p.615)

Lento: Niños aparentemente normales, pero no alcanzan el mismo nivel escolar que el grupo de su edad, cronológicamente, debido a una falta de rapidez en el aprendizaje. (p.150)

Aprendizaje: Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción. Enciclopedia de educación (p15)

Dificultades: Término general, actualmente poco usado, que engloba a todos aquellos alumnos que presentan algún déficit, trastorno o alteraciones que dificulta su actividad escolar, y que exigen una atención o tratamiento especial (niños, lentos, con deficiencias físicas, niño con dificultades escolares, niños psicópatas, etcétera).(p.80)

Disfunciones neurológicas: Deficiencias en las neuronas.

Disfunción Cerebral mínima: el reconocimiento de niños, preferentemente en edad escolar, que sin ser retrasados intelectuales, no aprenden; sin ser sordos, oyen defectuosamente, y sin ser ciegos, ven con dificultad, ha suscitado el interés de psiquiatras, psicólogos, pedagogos y pediatras. Actualmente la mayoría de estos casos se engloban en entorno al concepto, muy discutido de disfunción cerebral mínima.

Factor Rh: aglutinógeno presente en la sangre humana en el 85 % de los casos, utilizado para la determinación del grupo sanguíneo.

Impasibilidad: [persona] Que se deja llevar por sus emociones o impulsos sin reflexionar ni pensar en las consecuencias de sus actos.(p.150)

Abreviaturas

C.d.: ciudad

JAL. : Jalisco

S.F. sin fecha

M.pio: Municipio

Siglas

A.N.I.S.E.: Análisis de necesidades de intervención socioeducativa.

L.I.E.: Licenciatura en intervención educativa.

(DA).: Dificultades de aprendizaje

Anexo 1 Indicadores sociales

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, UNIDAD 144
CIUDAD GUZMAN JALISCO.

Objetivo: conocer el contexto de cada uno de los estudiantes.

¿CON QUIEN VIVES?

PADRES Y HERMANOS	MADRE , HERMANOS Y ABUELOS	FAMILIA, HERMANOS Y TÍOS

¿TIENES HERMANOS?

SI	NO

¿CUÁNTOS TIENEN?

UNO	DOS	TRES	CUATRO	CINCO

¿QUÉ LUGAR OCUPAS EN LA FAMILIA?

PRIMERO	SEGUNDA	TERCER	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO

¿TU CASA DONDE VIVES ES PRESTADA, RENTADA, O PROPIA?

PRESTADA	RENTADA	PROPIA

¿DE QUE MATERIAL ESTA CONSTRUIDA TU CASA?

LADRILLO , CEMENTO	CONCRETO	PIEDRA

¿TU CASA CUENTA CON DRENAJE?

SI	NO
----	----

¿EL PISO DE TU CASA ES DE CEMENTO, BITROPISO, TIERRA U OTRO?

CEMENTO	BITROPISO	TIERRA	MADERA	MARMOL
---------	-----------	--------	--------	--------

¿CON CUANTOS BAÑOS CUENTA TU CASA?

UNO	DOS	TRES	CUATRO	CINCO
-----	-----	------	--------	-------

¿QUIEN SOLVENTA TUS GASTOS?

PAPÁ Y MAMÁ	PAPÁ o MAMÁ	PADRES Y ABUELOS
-------------	-------------	------------------

¿TU FAMILIA CUENTA CON SEGURO?

IMSS	NO SABE	NO
------	---------	----

¿PADECEN ALGUNA ENFERMEDAD CRONICA?

ALERGIA	DEFICIT DE ATENCIÓN	SOPLO	NO
---------	---------------------	-------	----

¿PRACTICAS ALGUN DEPORTE?

FUTBOL	NATACIÓN	HAWAIANO	DAZA Y ZUMBA	VOLEI – BOL O BASQUET BOL	VIDEOS JUEGOS	GIMNASIA	NINGUNA

¿QUE TE GUSTA HACER EN TU TIEMPO LIBRE?

JUGAR	DEPORTES	LEER	DIBUJAR	TV	BAILAR
-------	----------	------	---------	----	--------

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, UNIDAD 144
CIUDAD GUZMAN JALISCO.

Nombre del alumno: _____

Grado: 4 Grupo: "B" Turno: V Edad: Sexo: Institución: constitución

Objetivo: conocer el contexto educativo del alumno.

- 1.- ¿Tu familia les apoya a realizar sus tareas? especifica quién
- 2.- ¿Cuánto tiempo dedican a realizar sus tareas?
- 3.- ¿Entregan sus tareas y productos en tiempo y forma como se les indico?
- 5.- ¿Les gusta leer?
- 6.- ¿Cada cuánto tiempo leen?
- 7.- ¿Cuándo están leyendo, cuantas veces consideran necesario repetir la lectura para comprenderla?
- 8.- ¿Cuándo sus maestros dan indicaciones las comprenden a la primera o cuantas veces necesitan repetírselas para que comprendan?
- 9.- ¿Creen que exista algún impedimento para que presten atención en clase? ¿Cuál y porque?
- 10.- ¿El comportamiento que muestran aquí en la escuela es el mismo que tienes en tu casa? ¿Porque?

11.- ¿Algunas veces han dicho algunas groserías?

12.- ¿Entre ustedes mismos se respetan unos a otros?

13.- ¿Han ofendido o los han ofendido sus compañeros?

14.- ¿Alguna vez les han puesto apodos o sobrenombre sus compañeros, maestros o familia?

¿Cómo les hizo sentir?

15.- ¿Te han hecho sentir mal de alguna forma tus compañeros?

16.- ¿Han tomado algo que no sea de ustedes? ¿Por qué? ¿Y cómo se sintieron?

17.- ¿Creen que exista algún impedimento para que se relacione con las demás personas? ¿Cuál y Por qué?

Anexo 3 inventarios de recursos

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, UNIDAD 144
CIUDAD GUZMAN JALISCO.

Nombre del alumno: _____

Grado: 4 Grupo: "B" Turno: V Edad: Sexo: Institución: constitución

Objetivo: conocer el contexto del plantel educativo

Preguntas para la herramienta inventario de recursos

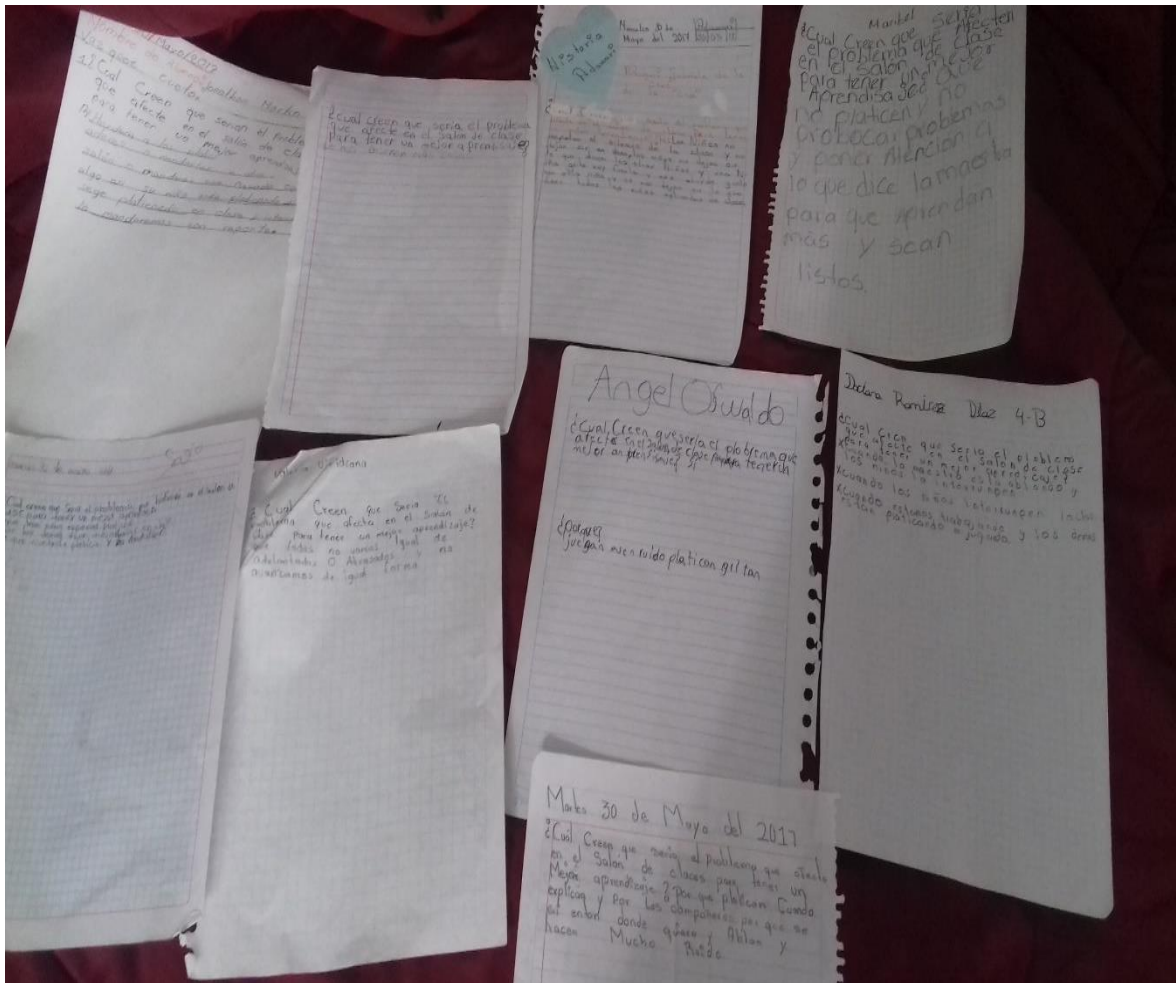
- 1.- ¿Cómo se encuentra distribuida la escuela?
- 2.- ¿Quiénes son los encargados de la escuela?
- .- ¿Quiénes aportan los materiales necesarios para las aulas?
- 4.- ¿Quiénes aportan los materiales necesarios extra para jardinería, limpieza, etc.?
- 5.- ¿Cuántos maestros trabajan en la escuela?
- 6.¿Cuánto personal trabaja en esta escuela?
- 7.- ¿Reciben alguna ayuda del gobierno o de algún organismo público?
- 8.- ¿Los padres de familia que papel desempeñan?

Anexo 4 sondeo de problemas

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 144
CIUDAD GUZMAN JALISCO.

Objetivo: conocer la causa de los problemas que hay en el grupo.

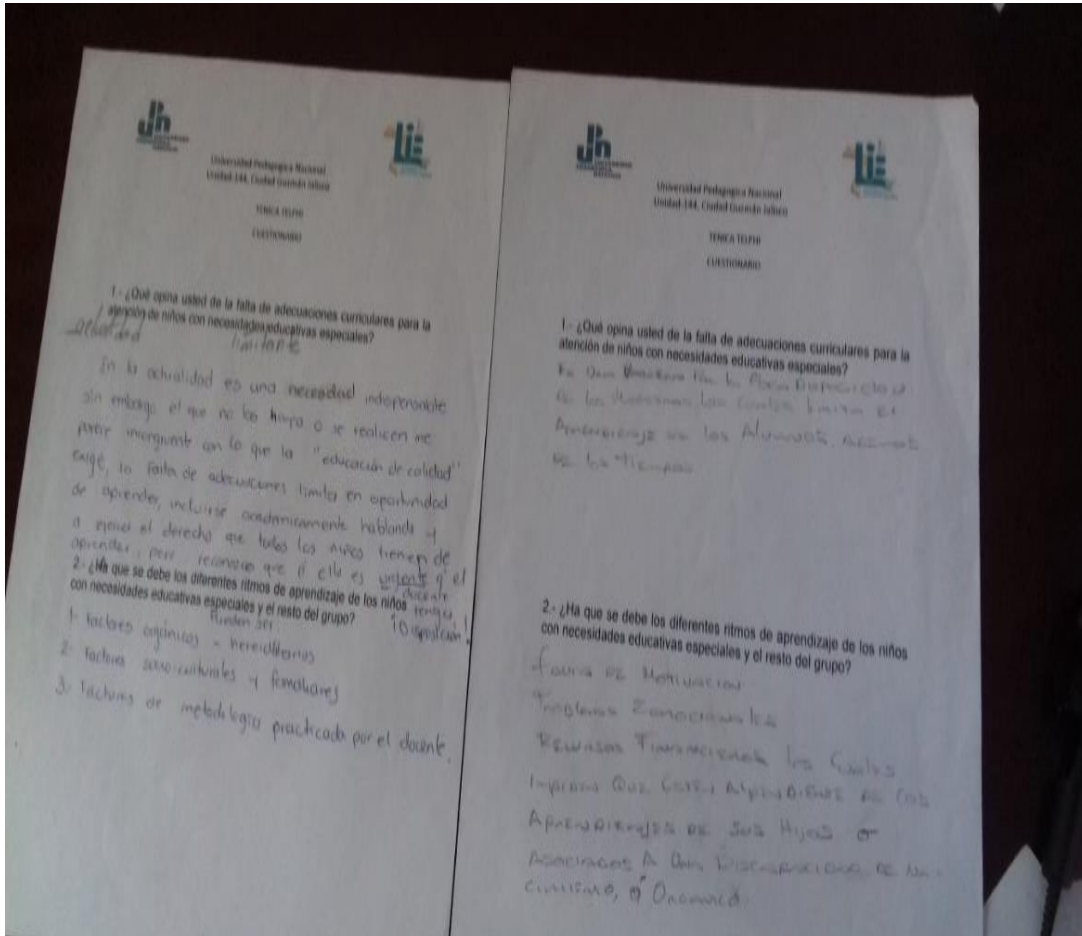
Se les realizo una pregunta ¿Cuál sería la causa por la que el grupo no tiene un buen rendimiento académico?



Anexo 5 técnicas Delphi

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, UNIDAD 144
CIUDAD GUZMAN JALISCO.

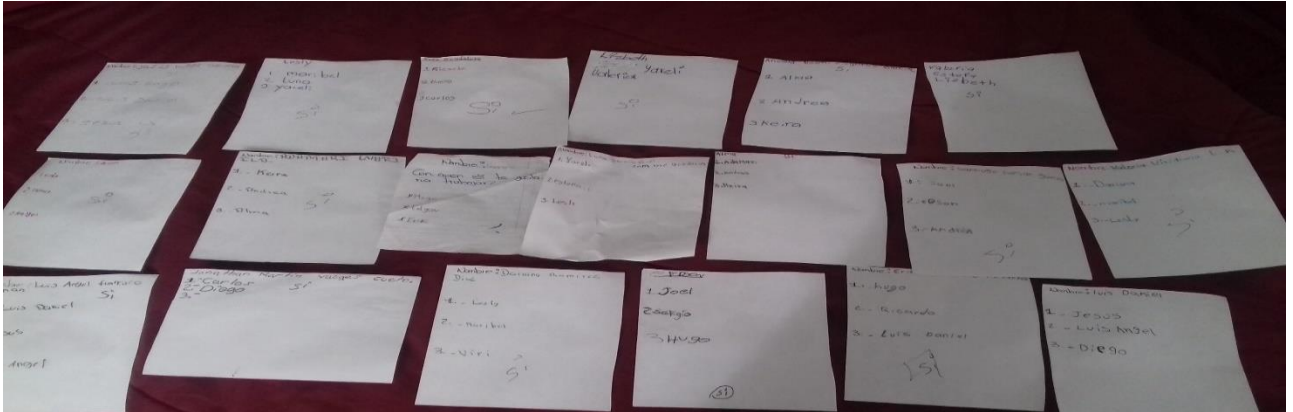
Objetivo: conocer las opiniones de varios expertos sobre el tema que se esté investigando.



Anexo 6 sociograma

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 144
CIUDAD GUZMAN JALISCO.

Objetivo: conocer a los alumnos más aceptados y meno aceptados para realizar actividades dentro de clases.



ALUMNOS DE 4 GRADO GRUPO "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA
CONSTITUCION
TURNO: VESPERTINO, CIUDAD GUZMAN JALISCO
Compañeros con los que **no le gustaría** trabajar dentro del salón de clases

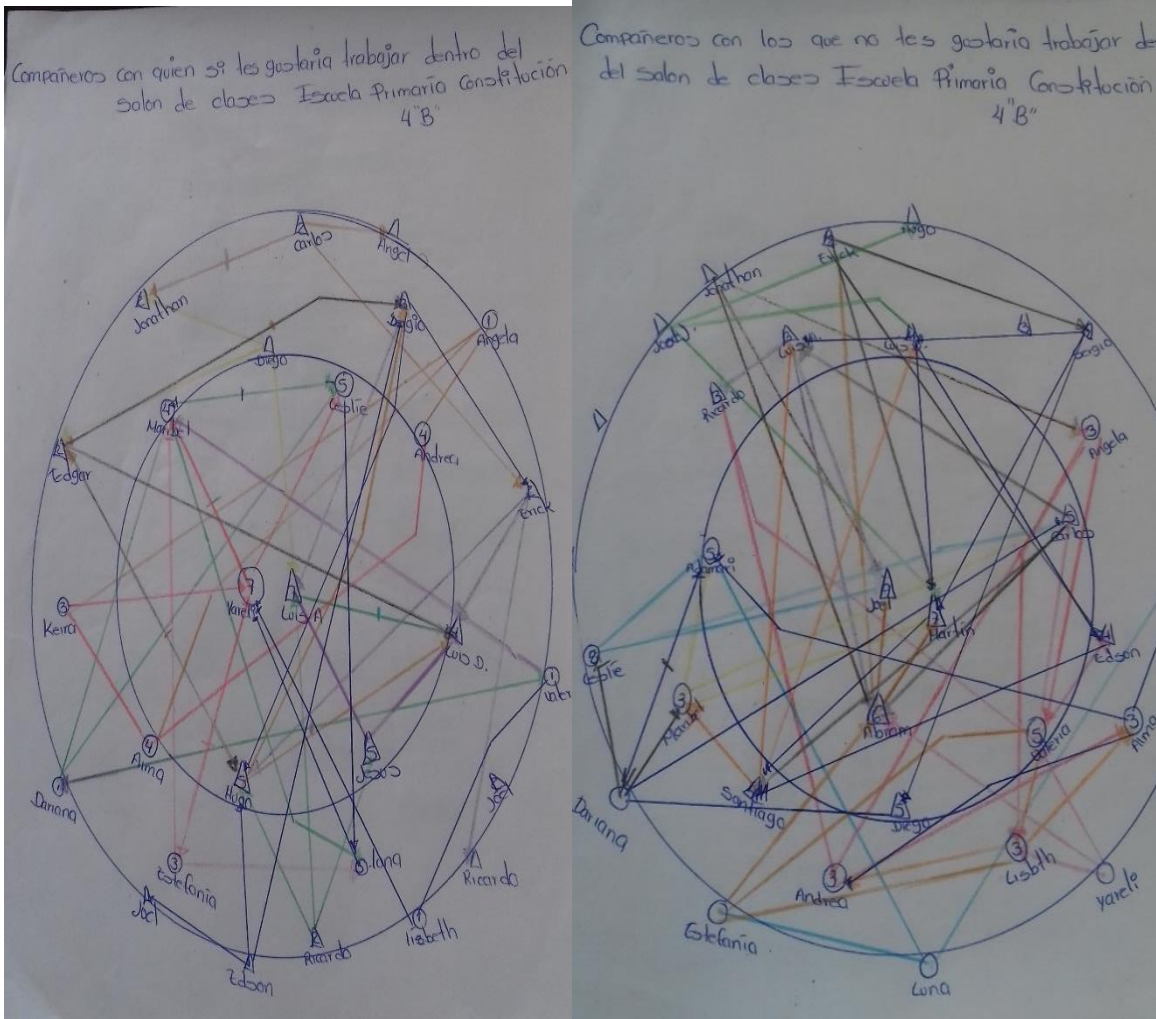
Alumnos	1°	2°	3°
1- ALMA	Adamare	Andrea	Keira
2- JOSÉ G	Martin	Hugo	Luis D.
3- SANTIAGO	Luis A.	Luis D.	Maribel
4- CARLOS	Santiago	Abram	Luis A.
5- ANGELA	Lizbeth	Valeria V.	Valeria V.
6- YARELI	Valeria V.	Lizbeth	Abram
7- ESTEFANIA	Adamare	Carlos	Abram
8- LESLIE	Diego	Joel	Jonathan
9- JESUS N.	Diego	Adamare	Carlos
10- DARIANA R.	Adamare	Martin	Diego
11- MARIBEL	Joel	Ricardo	Abram
12- LUIS ANGEL	Edson	Andrea	Valeria V.
13- LIZBETH	Edson	Luis A.	Yareli
14- LUIS DANIEL	Dariana	Sergio	Martin
15- ERICK	Abram	Joel	Maribel
16- ADAMARI	Valeria V.	Carlos	Angela
17- JONATHAN	Edson	Ricardo	Edson
18- VALERIA V.	Keira	Adamare	Estefania
19- EDSON	Martin	Erick	Joel
20- LUNA	Joel	Erick	Joel
21- ABRAM	Joel	Erick	Joel
22- MARTIN	Joel	Erick	Joel
23- ANDREA	Joel	Erick	Joel
24- MONSERRAT	Joel	Erick	Joel
25- SERGIO	Joel	Erick	Joel
26- RICARDO	Joel	Erick	Joel
27- DIEGO	Joel	Erick	Joel
28- ANGEL O.	Joel	Erick	Joel
29- KEIRA	Joel	Erick	Joel
30- HUGO	Joel	Erick	Joel
31- JOEL	Joel	Erick	Joel
32- VALERIA M.	Joel	Erick	Joel
Edgar	Yareli	Diego	Joel

ALUMNOS DE 4 GRADO GRUPO "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA
CONSTITUCION
TURNO: VESPERTINO, CIUDAD GUZMAN JALISCO
ORGANIGRAMA
04/04/2017
Compañeros con los que **si le gustaría** trabajar dentro del salón de clases

Alumnos	1°	2°	3°
1- ALMA	Adamari	Andrea	Keira
2- JOSÉ G	Ricardo	Diego	Carlos
3- SANTIAGO	Joel	Edson	Andrea
4- CARLOS	Erick	Jonathan	ángel
5- ANGELA	alma	Andrea	Keira
6- YARELI	Estefania	Leslie	Maribel
7- ESTEFANIA	yareli	Leslie	Maribel
8- LESLIE	Maribel	Luna	Yareli
9- JESUS N.	Luis a.	Luis D.	Jesús
10- DARIANA R.	Leslie	Maribel	Valeria V.
11- MARIBEL	Leslie	yareli	Luna
12- LUIS ANGEL	Luis d.	Jesús	
13- LIZBETH	yareli	Valeria V.	
14- LUIS DANIEL	Jesús	Luis ángel	Diego
15- ERICK	Hugo	Ricardo	Luis D.
16- ADAMARI	Keira	Andrea	Alma
17- JONATHAN	Carlos	Diego	Leslie
18- VALERIA V.	Dariana	Maribel	Hugo
19- EDSON	Joel	Sergio	Hugo
20- LUNA	yareli	Leslie	
21- ABRAM	Luis Angel	Luis	Diego
22- MARTIN	Carla	Angela	Valeria M.
23- ANDREA	Estefania	Alma	Keira
24- MONSERRAT	Lizbeth	Estefania	Yareli
25- SERGIO	Hugo	Edgar	Erick
26- RICARDO	Luis A.	Jesús	Hugo
27- DIEGO	Luis A.	Jonathan	Edgar
28- ANGEL O.			
29- KEIRA	Yareli	Adamari	Alma
30- HUGO	Sergio	Luis D.	Edgar
31- Edgar	Luis D.	Hugo	Sergio
32			

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, UNIDAD 144
CIUDAD GUZMAN JALISCO.**

Compañeros más aceptados/ compañeros menos aceptados



Anexo 7 lecturas

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, UNIDAD 144
CIUDAD GUZMAN JALISCO.

Objetivo: valorar la lectura de cada uno de los estudiantes.

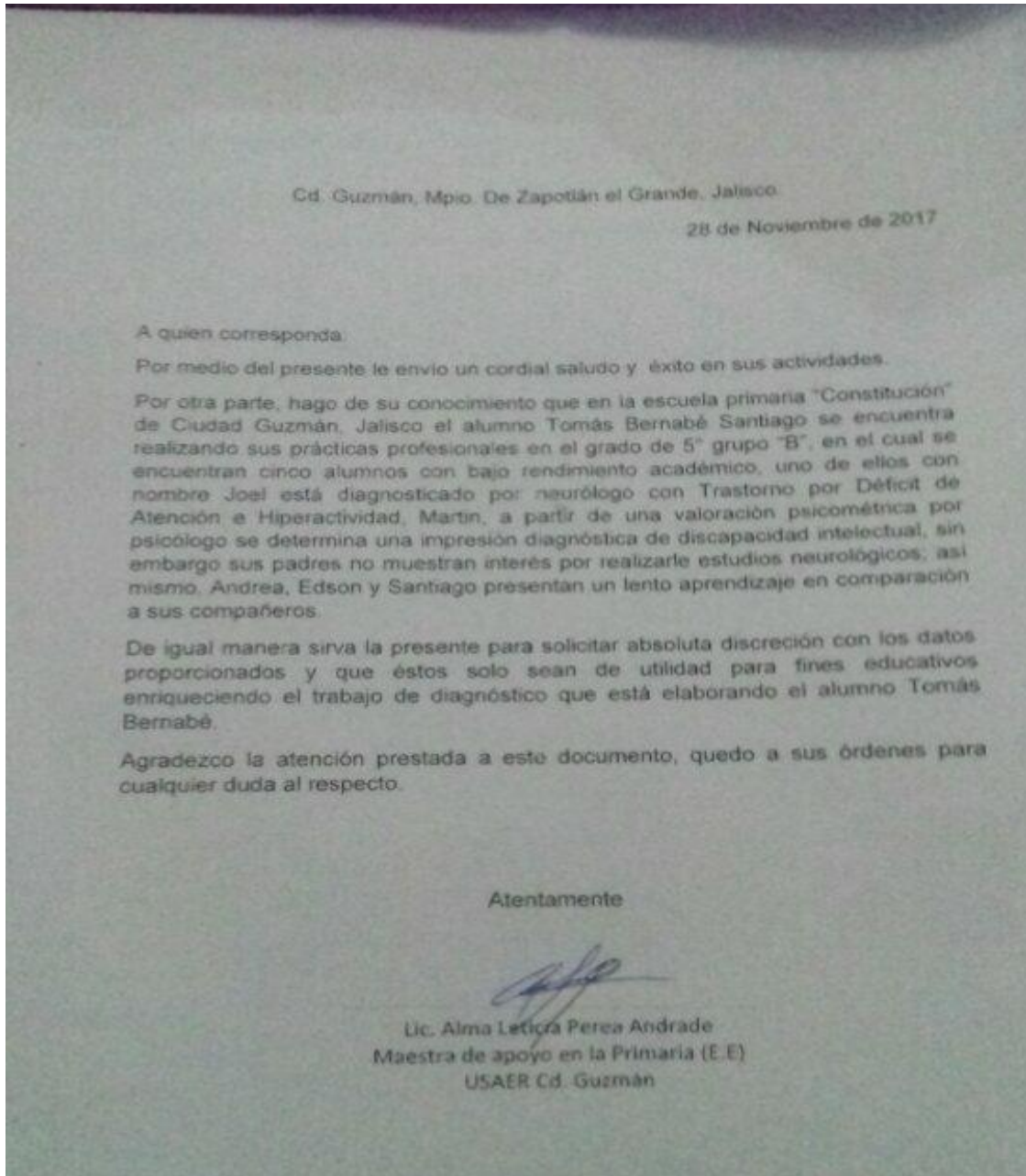
Cuarto grado = 100 - 114

ALUMNOS DE 4 GRADO GRUPO "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA
CONSTITUCION
TURNO: VESPERTINO, CIUDAD GUZMAN JALISCO.
LECTURA 04/04/ 2017

	ALUMNOS	ERRORES	TOTAL
1	José Guadalupe	1	66
2	Angela Noemí	1	88
3	Jonathan	1	71
4	Carlos Alberto	1	117
5	Andrés	3	70
6	Yareli	4	131
7	Dariana	2	109
8	Valeria	2	84
9	Maribel	2	131
10	Leal	2	108
11	Valeria V.		91
12	Monzerrat	3	116
13	Erick		83
14	Edgar		141
15	Hugo		67
16	Abraham	4	100
17	Sergio	1	57
18	Luis		95
19	José		55
20	Luis Sierra	1	110
21	Ricardo	5	85
22	Luis Angel	5	85
23	José N.		125
24	Alfonso	2	144
25	Raiza	3	72
26	Angel O.		56
27	Jaël		68
28	Diego		78
29	Santiago		76
30	Aimar Celina	1	117
31	Martín		9
32	Esther		95

Anexo 8 carta firmada por la maestra de educación especial.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 144
CIUDAD GUZMAN JALISCO.



Etapa de propuesta y aplicación

Fotografías tomadas en aplicación de las actividades.



Los guiones de radio.



Elaboración de figuras



Actividades de lectura: refranes, cuentos, fabulas y leyendas.



La historia de nuestro país, Los anuncios publicitarios de nuestra ciudad y conoce el periódico.

Anexo 9 cartas descriptivas

ACTIVIDADES APLICADAS

Nombre de la actividad: LA HISTORIA DE NUESTRO PAÍS	
Objetivo: Que los alumnos desarrollen su capacidad de razonamiento, su comprensión e interpretación de los diversos textos (persona, lugar, tiempo).	Duración: 1:00
	Material Investigación Libros Internet Laminas
	Aprendizajes esperados Que el alumno comprenda el proceso histórico que está analizando y pueda tener respuestas a sus dudas, recordar fechas y personajes que participaron.
Inicio: se les pedirá a los alumnos investigar en libros, laminas e internet sobre los procesos históricos de algún personaje que participaron en la historia de nuestro país, (MEXICO) como por ejemplo: Cristóbal colon, Los niños héroes, Benito Juárez, Miguel Hidalgo etc.	
Desarrollo: Los alumnos leerán la información y sacaran ideas principales de dicho periodo y lo plasmaran en su cuaderno con una imagen que lo represente, se identificara cual fue la causa y las consecuencias por la cual se originó, se discutirán en grupo lo comprendido en la lectura.	
Cierre: Al final el profesor realizara una retroalimentación de cada uno de los temas mencionados para que los alumnos comprendan mejor, se realizara una actividad con los temas vistos, se realizaran equipo de tres compañeros se les mencionara que personajes estaban involucrados, cuándo sucedió con respecto al periodo y en qué medida esos detalles fueron importantes, los alumnos mediante sus conocimientos responderán.	

Nombre de la actividad: LOS REFRANES DEL APRENDIZAJE	
Objetivo: Que los alumnos redacten refranes de las experiencias propios y de sus propios familiares y comprendan a lo que se refieren.	Duración: 1:00
	Material Cuaderno Lápiz Hoja blanca Colores Marcadores
	Aprendizajes esperados Que los alumnos comprendan y reflexionen sobre el refrán que cada uno mencione y les deje algo de enseñanza.
Inicio: se le pedirá a los alumnos que investiguen refranes, con sus familiares, ya sean padres, abuelos, hermanos etc., cada uno de los alumnos recordaran uno que les guste y dará su definición de lo que entendió y dejó de enseñanza.	
Desarrollo: se les pedirá que cada uno realice su refrán en una hoja tamaño carta decorado como mejor les guste.	
Cierre: Los alumnos discutirán entre ellos sobre el significado de su refrán y el apoyándolos retroalimentando sobre cada refrán presentado, al final se lo llevaran a casa y se les pidió colocarlo en las paredes de su hogar y permanecer en vista de sus familiares.	

Nombre de la actividad: ACTIVIDAD DE LECTURA: REFRANES, CUENTOS, FABULAS Y LEYENDAS.	
Objetivo: Conocer el nivel de lectura, la claridad, entonación y ritmo de cada uno de los alumnos y evaluar a cada uno de ellos.	Duración: 40 minutos
	Material Cuentos Refranes Leyendas Libros
Aprendizajes esperados Al finalizar el ciclo escolar los alumnos mejoren su lectura y comprendan lo que leen.	
Inicio: a lo largo del bimestre se les realizara lecturas a los alumnos en voz alta para conocer sus avances día con día, las lecturas pueden ser refranes, cuentos, leyendas y temas de libros, el profesor llevara material que vea que sea útil para sus alumnos de lectura.	
Desarrollo: se le dará la oportunidad a participar aquellos niños que no tienen una buena lectura valorando sus avances constantemente diferentes tipos de textos.	
Cierre: en cada una de las actividades de lectoras se les pedirá a los alumnos realizar actividades para conocer su comprensión.	

Nombre de la actividad: LO QUE SE DICE DE LAS PERSONAS	
Objetivo: Conocer los diferentes estereotipos de diversas personas.	Duración: 50 minutos.
	Material Investigación

	<p>Internet</p> <p>Diccionario</p> <p>Imágenes de personas u objetos</p> <p>Aprendizajes esperados</p> <hr/> <p>Que los alumnos comprendan los estereotipos que actualmente la sociedad ha puesto en las personas y ver las cosas positivas y negativas.</p>
<p>Inicio: se les pedirá a los alumnos que investiguen que es un estereotipos ya que los estereotipos son reforzados principalmente por los medios de comunicación como son los programas de comunicación, esto se investigara por el internet o en el diccionario, al tener el significado de estereotipó se tomaran ejemplos de lo que entendió cada uno.</p>	
<p>Desarrollo: se les mostrara imágenes a los niños, de diferentes personas y se les pedirá realizar un estereotipo de cómo lo representa la sociedad actualmente al analizar sus resultados se les realizara una retroalimentación sobre este tema y perles ejemplos para saber si comprendieron.</p>	
<p>Cierre: se les pedirá a los alumnos diez ejemplos de cosas que la sociedad lo relacione con estereotipos y lo mencionen a sus demás compañeros.</p>	

<p>Nombre de la actividad: LOS ANUNCIOS PUBLICITARIOS DE NUESTRA CIUDAD</p>	
<p>Objetivo: Que los anuncios identifiquen los anuncios según su índole, políticos, sociales o educativos.</p>	<p>Duración: 50 minutos.</p> <p>Material</p> <p>Imágenes</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p> <p>Revistas</p> <hr/> <p>Aprendizajes esperados</p>

	Que los alumnos identifiquen que es la publicidad y que función tiene.
Inicio: se les pedirá a los alumnos que den su opinión sobre la función que tienen los anuncios publicitarios y en donde podemos encontrarlos, al conocer las opiniones de los alumnos se les pedirá que se imaginen de un anuncio que más les haya llamado la atención.	
Desarrollo: Se le pedirá a los alumnos realizar un anuncio el cual se pusieron analizar y ofrezcan su producto ya sea de comida, ropa, o algún negocio que tengan sus propios familiares etc.	
Cierre: se les pedirá a los alumnos plasmar su anuncio publicitario en una hoja blanca y decorarlo como mejor les guste, al finalizar mostrar sus trabajos a sus demás compañeros, se les motivara por medio de un premio para que se motiven en hacer las actividades.	

Nombre de la actividad: CONOCE EL PERIÓDICO	
Objetivo: Que los alumnos identifiquen los periódicos y cuál es su objetivo, conocer su lectura y claridad y la reflexión de lo que leen.	Duración: 50 minutos.
	Material Periódicos Marca texto
Inicio: se les explicara a los alumnos la importancia de los periódicos ya que principalmente es informar de lo que pase en el mundo y que pueden pasar varias tragedias o cosas negativas como positivas, se organizara a los alumnos en pares para que cada día que se asista a la institución, ellos busquen un periódico de gran interés, tiene que ser nacional, del país en que evitamos.	

Desarrollo: los alumnos que se seleccionó en pares leerán individualmente su noticia en voz alta y deben tener el interés de sus compañeros.

Cierre: esta actividad se llevara a cabo constantemente para ver el crecimiento de la lectura de cada uno de los alumnos.

Nombre de la actividad: APRENDEMOS A ORGANIZAR NUESTRA INFORMACIÓN

Objetivo: Los alumnos aprenderán a organizar la información de diferente tema en cuadros sinópticos para una mejor comprensión.	Duración: 40 minutos
	Material Marca texto Lápiz Libreta Libros
	Aprendizajes esperados Los alumnos comenzaran a identificar y organizar la información importante mediante un cuadro sinóptico para una mejor comprensión.

Inicio: se les pedirá a los alumnos leer un tema de su libro, ya sea ciencias naturales, historia, español, etc. subrayar los puntos más importantes enseguida se le explicara que deben organizar la información en un cuadro sinóptico, es un esquema que ayuda a organizar los puntos más importantes de una lectura, ayuda a organizar ideas, conceptos mostrando la lógica de la información ayudando a que los alumnos tengan una mejor comprensión, memorización y análisis.

Desarrollo: se les explicara a los alumnos las partes que componen un cuadro sinóptico y se les mostrara un ejemplo de un tema corto donde explique cada parte que la compone.

Cierre: se revisara la actividad de los alumnos y ver si los alumnos lograron un buen trabajo.

Nombre de la actividad: LA COMIDA SANA

Objetivo:

Dar a conocer las necesidades alimenticias presenta el círculo alimenticio, explicar sus partes y los requerimientos alimenticios para estar sanos y valorar la comprensión, razonamiento y escritura.

Duración: 2:00

Material

Nombres de diferentes alimentos

Aprendizajes esperados

Los alumnos identificaran las comidas sanas para su crecimiento y su desarrollo.

Inicio: se empezara explicándoles el tema de las necesidades alimenticias en la cual mencionara lo positivo y negativo de los alimentos, como también cuáles son las comidas sanas que existen y que comidas podemos consumir a diario, ya sea en el desayuno, a la hora de la comida y en la cena, se escucharan sus ideas y la participación de cada uno de ellos.

Desarrollo: la actividad que tienen que realizar es mencionar por medio de preguntas las comidas que son buenas para el organismo por medio de la explicación que se les dio.

Cierre: Realizar una retroalimentación con los alumnos que hicieron la actividad y valorar la participación de todos los alumnos y conocer cuál fue su aprendizaje.

Nombre de la actividad: APRENDAMOS CON LOS GUIONES DE RADIO	
Objetivo: Los alumnos conocerán e identificarán como son los guiones de radios.	Duración: 40 minutos
	Material Guion de radio
	Aprendizajes esperados Que los alumnos identifiquen como se realiza un guion de radio y lo practiquen según la voz y el sentido que tiene.
Inicio: Se les llevara a los alumnos tres guiones de radio para que ellos puedan identificarlo, se formaran los alumnos que en pares que analicen el guion y la forma de interpretar y turnos de habla.	
Desarrollo: al estar organizados en pares se les indica la forma de participación de cada uno de los alumnos según su turno y la forma de expresarse mientras se preparan se les da ejemplos de cómo deben de hacerlo.	
Cierre: se escucha y se valora a cada uno de los integrantes y da su opinión según su desempeño.	

MATEMATICAS

Nombre de la actividad: EL VALOR POSICIONAL A PARTIR DE LA DESCOMPOSICIÓN DE NÚMEROS.	
Objetivo: Resolver problemas que impliquen el análisis de números y su descomposición.	<p>Duración: 40 minutos</p> <p>Material</p> <p>Libreta</p> <p>Lápiz</p> <p>Sacapuntas</p> <hr style="border: 0.5px solid blue;"/> <p>Aprendizajes esperados</p> <p>Que los alumnos puedan descomponer un número de diferentes maneras pero al final obtener el mismo, tengan la capacidad de razonar.</p>
Inicio: Se les explicara a los alumnos que es una descomposición de números para formar un resultado y las maneras de poder hacerlo como por ejemplo: 98 puede ser descompuesto de distintas maneras: como $90 + 8$; $45 + 45 + 8$ o $48 + 48 + 2$.	
Desarrollo: Al conocer varios ejemplos de cómo se descompone un número, se les pedirá que realicen lo mismo con diferentes números que se les dará, enseguida los alumnos que hayan terminado muestren sus operaciones y se verificara sus resultados.	
Cierre: se realizara una retroalimentación de los números que se dificulto y escuchar sus puntos de vista.	

Nombre de la actividad: CASAS A ESCALA	
Objetivo:	Duración: 50 minutos

Conocer la longitud de cualquier figura y realizarlo a escala.	Material colores Reglas Imagen de un lugar
	Aprendizajes esperados Que los alumnos conozcan y tengan conocimientos de cómo se realiza una imagen a escala según las medidas que tenga.
Inicio: se les pedirá a los alumnos buscar una casa, una escuela, una iglesia, un parque de la comunidad en el que habitan, lo que más les agrada para realizar un plano con un diseño según los espacios que cuenta, se les dará las indicaciones de hacerlo a escala y si es posible decorarlo.	
Desarrollo: al ver los lugares que escogieron cada uno de los estudiantes se les asesorará según las dudas que tengan de la escala que tendrá que tener dicha imagen.	
Cierre: Se verá que alumno se motivó y le intereso al realizar su representación del lugar que escogió y valorar si realizaron un buen trabajo.	

Nombre de la actividad: EL ÁREA DE LAS FIGURAS	
Objetivo: Identificar las medidas que son necesarias para calcular el perímetro o el área de una figura.	Duración: 30 minutos
	Material Figuras con medidas
Aprendizajes esperados	

	Los alumnos sabrán calcular el área de diferentes figuras.
Inicio: se realizar una retroalimentación del tema del área y perímetro de diferentes figuras y conocer sus conocimientos de cada uno de los alumnos motivándolos por medio de premios si realizan un buen trabajo.	
Desarrollo: en la actividad se les mostrara diferentes figuras con diversas medidas en los que ellos tendrán que ir resolviendo cada uno de ellos de forma individual.	
Cierre: al finalizar se revisara las actividades de los alumnos y ver quienes comprendieron y pusieron mejor empeño.	

Nombre de la actividad: APRENDIENDO A REALIZAR TABLAS DE FRECUENCIA	
Objetivo: Los alumnos aprenderán a elaborar una tabla de frecuencia.	Duración: 50 minutos.
	Material Lápiz Libreta Borrador
	Aprendizajes esperados Los alumnos podrán identificar la frecuencia de un tema en específico y como se realiza dicha actividad con la media, mediana y moda.
Inicio: para comenzar con esta actividad se le explicara a los alumnos a que se refiere una tabla de frecuencia ya que es una herramientas de estadística donde se colocan los datos en columnas representando los distintos valores recogidos en la muestra y las frecuencias (las veces) en que ocurren, esto puede se puede realizar según lo que se quisiera investigar utilizando la media, mediana y moda.	

Desarrollo: , la actividad que se realizara es realizándoles una pregunta que es la siguiente, ¿cuántos hijos tienen sus padres? empezando por los alumnos de numero de lista asta al final, al final se escogerán las siguientes preguntas: ¿cuántas familias tienen solo un hijo?, ¿cuántas tienen 2 hijos? Etc. Al final se organizara y se revisara cuantos de los padres de los alumnos tienen el mismo nivel de alumnos, quienes tienen más o menos.

Cierre: al finalizar se revisara la actividad de cada uno de los alumnos y verificar si tienen resultado correcto y se les premiara con esto ayudara a que se motiven al realizar la actividad.

Nombre de la actividad: LA ELABORACIÓN DE FIGURAS

Objetivo:

Conocerán diversas figuras e identificara los vértices, aristas y caras que tiene cada figura.

Duración: 1:30

Material

Pegamento

Lápiz

Papel de huevo

Aprendizajes esperados

Que los alumnos expresen su creatividad y busquen la forma de realizar las figuras.

Inicio: en esta actividad se le pedirá a los alumnos armar diversas figuras que se le llevara a clases para que lo realicen en equipos, se calificara según su empleo y la forma de las figuras, se les explicara cual es la forma que lo componen como caras, aristas y vértices de cada figura.

Desarrollo: Se les pedirá a los alumnos que pongan el nombre a cada una de las figuras y los números de caras que lo componen, aristas y vértices.

Cierre:

Se revisará las figuras de los alumnos y ver que alumnos hicieron un buen trabajo y quienes tendrán que corregir la actividad para después asignarles una calificación.

Nombre de la actividad: CONOCIENDO LOS MAPAS URBANAS Y RURALES.

Objetivo:

Conocer y leer las zonas urbanas o rurales, conocidas o desconocidas.

Duración: 1:00

Material

Mapas de la región

Aprendizajes esperados

Identificar las cuadras en la que se encuentra su escuela, iglesia etc., lugares que sean importantes para cada uno de ellos.

Inicio: se les explicara a los alumnos una retro alimentación de los mapas conociendo los puntos de vista de cada uno, se les pedirá analizar un mapa para que identifiquen mejor.

Desarrollo: se le mencionara a los alumnos diversas preguntas relacionada con la distancia de su casa a la iglesia, o escuela o tiendas comerciales ellos tendrán que identificar a cuantas cuadras se encuentra y que calles son, al final se cambiaran los mapas con sus diferentes compañeros y ellos explicaran en donde se encuentra su casa y la escuela y ver si es correcto la dirección que ellos proporcionan.

Cierre: para finalizar con el tema de los mapas se les pedirá a los alumnos realizar en su libreta un mapa de los puntos más importantes que hay de su casa y a cuantas cuadras se encuentran, para realizar la actividad se les obsequia un premio para que se motiven al hacerlo.

Nombre de la actividad: APRENDIENDO A MULTIPLICAR	
Objetivo: Que los alumnos aprendan a memorizar las tablas de multiplicar del 2-6 y puedan realizar cuentas matemáticas.	Duración: 1:00
	Material Tablas de multiplicar Material para colorear
	Aprendizajes esperados Que los alumnos con dificultades de aprendizajes de 4° de primaria dominen las tablas de multiplicar según al grado de estudio y puedan realizar operaciones básicas con la suma, resta, multiplicación y división.
Inicio: se les pedirá a los alumnos repasar las tablas de multiplicar y verificar en qué nivel se encuentran, al ver las necesidades de cada uno de ellos se les apoyara de manera individual proporcionándole materiales didácticas como dibujos con multiplicaciones para conocer su razonamiento.	
Desarrollo: según sus necesidades repasaran las tablas de manera escrita diseñando ellos mismos las multiplicaciones que aún no dominan y repasarlo constantemente, al finalizar las leerán en voz alta para verificar sus conocimientos que van adquiriendo obsequiándoles un premio para que se motiven y realicen lo que se les indique.	
Cierre: se les dictara problemas matemáticos según sus capacidades y valorar constantemente si han mejorado, se les llevaran de tarea repasar en casa las tablas de multiplicar.	

Nombre de la actividad: LAS FRACCIONES DEL APRENDIZAJE	
Objetivo: Que los alumnos identifiquen las fracciones y realicen la actividad.	Duración: 40:00
	Material Material de fracciones Colores Lápiz borrador
	Aprendizajes esperados Que los alumnos Aprendan cuales son las fracciones y puedan dominarlas.
Inicio: se les explicara a los alumnos en que consiste las fracciones y donde se lleva acabo cotidianamente para que ellos tengan una idea clara, se les mostrara actividades en las cuales ellos tendrán que pintar la parte que las fracción mencione.	
Desarrollo: se les dictara diversas fracciones y tendrán que escribirlas para conocer si las identifican.	
Cierre: Se le preguntara a cada alumno el nombre de cada fracción y ver si identifican la equivalencia de con otra dándoles un obsequio según el interés que pusieron.	

Anexo 10 Lista de cotejo

ETAPA DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, UNIDAD 144
CIUDAD GUZMAN JALISCO.

Actividades de evaluación de español 5° grado, primaria.

Objetivo: valorar los conocimientos de los alumnos con diversas actividades aplicadas.

Nombre del alumno(a): _____

Actividad	nunca	Rara la vez	Algunas veces	Muchas veces
LECTURA EN VOS ALTA				
Volumen				
Claridad				
Comprensión de la lectura				
¿Identifica los personajes principales?				
¿Tiene un buen ritmo por minuto?				
REFRANES				
¿Identifica algún refrán?				
¿Comprende a que se refiere?				
ANUNCIOS PUBLICITARIOS				
¿Sabe que es un anuncio publicitario?				
¿Conoce los aspectos que tiene?				
¿Supo realizar un anuncio publicitario?				
¿Mostro interés al realizarlo?				

ACTIVIDAD						
Aprendamos con los guiones de radio	Se interesó en el guion	Entendió de que trata el guion de radio	Mostro entusiasmo al estar interpretando	Existió compañerismo con sus demás compañeros	Dio ejemplos sobre tipo de guiones de radio	
Nunca						
Casi nunca						
A veces						
Casi siempre						
Siempre						
Elaboración de figuras	Se integró en equipos	Entiende indicaciones el alumno	Realizo las figuras adecuadamente	Mantuvo el interés	Coopero con sus	Realizo las figura

					compañeros	s que se le pidieron
Nunca						
Casi nunca						
A veces						
Casi siempre						
Siempre						
Conociendo los mapas urbanos y rurales	Identifica que son los mapas	Conoce que son las cuerdas	Realizo la actividad	Mostro interés	Comento inquietudes sobre el tema	Existió el respeto con sus demás compañeros
Nunca						
Casi nunca						
A veces						
Casi siempre						
Siempre						
Aprendiendo las tablas de multiplicar	Tiene conocimiento de las tablas de multiplicar	Menciona alguna multiplicación con resultado correcto	Tiene que pensar mucho al dar un resultado	Se sabe la tabla del 2 al 3	Se sabe la tabla del 4 al 5	Se sabe la tabla del 6 al 7
Nunca						
Casi nunca						
A veces						
Casi siempre						
Siempre						

Anexo 11 Cuestionario 1

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 144
CIUDAD GUZMAN JALISCO.

Nombre: _____ grado: _____

Objetivo: conocer los conocimientos de los alumnos de las diferentes actividades.

Instrucciones: contesta las preguntas según tus conocimientos y menciona algunos ejemplos.

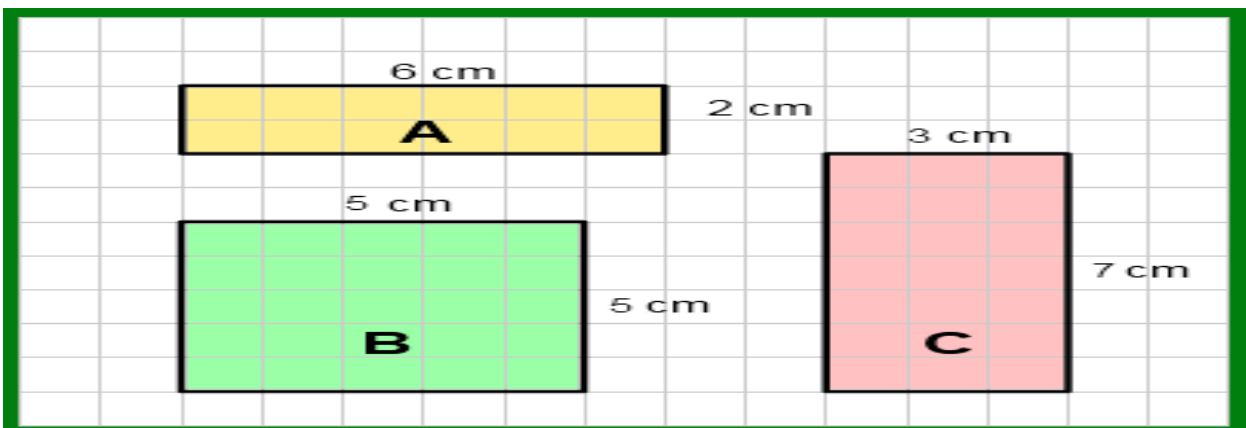
1. ¿Cuáles son las comidas sanas para poder estar fuertes y sanos?
- 2.- ¿Cuáles son los alimentos que no son sanos para nuestra salud, pero aun así los consumimos?
- 3.- ¿Cómo podemos estar fuertes y sanos?
- 4.- ¿Ha que se refiere cuando se dice realizar una casa a escala?
- 5.- ¿has escuchado alguna vez, sobre algún lugar que está hecho a escala?
- 6.- ¿quién realiza las casas a escalas?
- 7.- ¿Qué son las tablas de frecuencia?
- 8.- ¿Qué datos existen en una tabla de frecuencia?
- 10.- ¿Qué te dejo de aprendizaje al hacer esta actividad de la frecuencia de datos?
- 11.- ¿Según tus conocimientos que recuerdas de la clase con el tema de valor posicional?
- 12.-¿ En el numero 80 cuantas veces puedes descomponerlos con números menores para formar la misma cantidad?

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 144
CIUDAD GUZMAN JALISCO.**

Nombre del alumno: _____

Objetivo: conocer los conocimientos y habilidades que tienen los alumnos de educación especial y alumnos con bajo rendimiento.

1. Lea la siguiente información y contesta las preguntas que se hacen.



¿Cuál es el área de la figura "A" y su perímetro? _____

¿Cuál es el área de la figura "B" y su perímetro? _____

¿Cuál es el área de la figura "C" y su perímetro? _____

Nombre del alumno: _____

Identificación de números

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO PRIMER GRADO

SUCESIÓN NUMÉRICA

Realiza sucesiones ascendentes.

www.Matematica1.com

Nombre: _____
Fecha: _____

MULTIPLICACIONES

Cada grupo de multiplicaciones tiene un color para pintar el dibujo de Napoleón. Pinta cada número según el resultado de las multiplicaciones.

<p>AMARILLO</p> <p>$3 \times 4 =$ $3 \times 8 =$</p> <p>$3 \times 6 =$ $3 \times 2 =$</p> <p>VERDE</p> <p>$2 \times 7 =$ $2 \times 5 =$</p> <p>$2 \times 8 =$ $2 \times 10 =$</p> <p>COLOR CARNE</p> <p>$9 \times 5 =$ $9 \times 8 =$</p> <p>CELESTE</p> <p>$4 \times 7 =$ $4 \times 8 =$</p> <p>$4 \times 9 =$</p> <p>ROJO</p> <p>$9 \times 1 =$ $6 \times 7 =$</p> <p>AZUL</p> <p>$5 \times 3 =$ $5 \times 5 =$</p> <p>$5 \times 6 =$ $5 \times 7 =$</p>	<p>NARANJA</p> <p>$2 \times 4 =$</p> <p>$2 \times 2 =$</p> <p>VIOLETA</p> <p>$8 \times 8 =$</p> <p>$8 \times 7 =$</p> <p>MARRÓN</p> <p>$8 \times 5 =$</p> <p>$8 \times 6 =$</p> <p>GRIS</p> <p>$7 \times 3 =$</p> <p>ROSA</p> <p>$7 \times 9 =$</p> <p>$7 \times 7 =$</p> <p>NEGRO</p> <p>$8 \times 10 =$</p> <p>$9 \times 6 =$</p>
--	--

FICHA DISPONIBLE PARA LA PIZARRA DIGITAL EN: <http://www.actiludis.com/?p=8752>

www.actiludis.com

FOCUS Imágenes: Vladimir Zófiga www.focacipart.tk/

