



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144

Licenciatura en Intervención Educativa

“PRACTICA DE VALORES EN NIÑAS MENORES”

**ROSA ELENA BELTRÁN VARGAS**

**MARÍA ELENA BIRRUETA GÓMEZ**

Directora de trabajo recepcional:

GLORIA ARACELI GARCÍA ORTEGA

Ciudad Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, Jal. Marzo 2021



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144

Licenciatura en Intervención Educativa

“PRACTICA DE VALORES EN NIÑAS MENORES”

Proyecto de desarrollo educativo que presentan:

**ROSA ELENA BELTRÁN VARGAS**

**MARÍA ELENA BIRRUETA GÓMEZ**

Para obtener el título de:

Licenciadas en intervención educativa

Directora de trabajo recepcional:

GLORIA ARACELI GARCÍA ORTEGA

Ciudad Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, Jal. Marzo 2021

## **Dedicatorias**

Este trabajo de titulación se la dedico principalmente a mis padres Roberto Beltrán y Marisol Vargas que gracias a su apoyo y confianza estuvieron conmigo apoyándome en cada etapa de mi vida alentándome a salir a delante dándome esas fuerzas para poder terminar con mis estudios, también a mis hermanos por su paciencia y apoyo , a mi pareja por tener esa paciencia y apoyo para que lograra cumplir mis metas, a mi asesora Gloria Araceli por tener esa disposición, paciencia y apoyo, a cada una de las personas que conocí en la universidad que dejaron huella en mi vida especialmente a mi amiga María Elena Birrueta por su apoyo para poder lograr culminar una etapa más de nuestras vidas.

Rosa Elena Beltrán Vargas

Este trabajo de titulación se lo dedico a toda mi familia, mamá, papá y hermanos que siempre me mostraron su apoyo y confianza en todo momento que los necesite, también a nuestra asesora de tesis la maestra Gloria Araceli que me apoyo en toda ocasión, a los grandes amigos que conocí dentro de la universidad que sin sus palabras y apoyo no lo hubiera logrado.

María Elena Birrueta Gómez.

## Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN .....	1
<b>1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO .....</b>	<b>2</b>
1.1.- Contexto General .....	2
<b>1.2.- Contexto Delimitado .....</b>	<b>3</b>
. 1.2.1 Ubicación geográfica de la Institución .....	3
1.2.2 Tipo de institución y servicios que ofrece .....	3
1.2.3 Reseña histórica.....	4
1.2.4 Elementos que definen la institución .....	4
1.2.5 Personal .....	5
1.2.6 Organigrama de la institución.....	6
1.2.7 Infraestructura.....	7
1.2.8 Contexto sociocultural, económico y educativo de los agentes que la conforman .....	7
1.2.9 Población atendida, descripción del grupo y sus características .....	7
<b>1. DIAGNÓSTICO .....</b>	<b>9</b>
2.1 Objetivo .....	9
2.2 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos .....	9
2.3 Modelo .....	10
2.4 Recursos .....	10
2.5 Resultados .....	10
2.5.1 Resultados de la observación .....	11
2.5.2 Resultados del diario de campo.....	11
2.7 Resultados de la entrevista a las niñas .....	12
2.8 Necesidad detectada .....	18
<b>2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>19</b>
3.1 Concepto de valores .....	19
3.2 La escuela como espacio promotor de valores.....	20
3.3 La familia: escenario inicial para el cultivo de los valores .....	21
3.4. Teoría del desarrollo moral: Piaget, Kohlberg y Carol Gilligan .....	22
3.4.1 Teoría del desarrollo moral de Jean Piaget.....	22
3.4.1.1 Etapa pre-moral .....	22
3.4.1.2 Etapa heterónoma o del realismo moral .....	23

3.4.1.3 Etapa autónoma .....	23
3.4.2. Teoría del Desarrollo Moral según Kohlberg .....	24
3.4.2.1 Los tres niveles del desarrollo moral .....	25
3.4.2.1.1. Fase pre-convencional .....	25
3.4.2.1.2 Fase convencional .....	27
3.4.2.1.3 Fase pos - convencional .....	28
3.4.3. Desarrollo moral según Carol Gilligan .....	29
<b>4. PLAN DE ACCIÓN .....</b>	<b>31</b>
4.1 Justificación .....	31
4.1.2 Objetivo .....	32
4.1.3 Metas .....	32
4.1.4 Destinatarios .....	33
4.1.5 Criterios de control .....	33
4.1.5.1- Control de la logística del programa .....	33
4.1.5.2. Control de la eficacia del programa.....	33
4.1.6 Metodología .....	33
4.1.7 Modelo básico de orientación .....	34
4.1.8 Estrategia de intervención.....	34
<b>CRONOGRAMA.....</b>	<b>34</b>
<b>5. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>37</b>
5.2 Modelo de evaluación .....	38
5.3 propósito de la evaluación.....	38
5.4 Técnicas e instrumentos utilizados para evaluar .....	38
<b>6. RESULTADOS .....</b>	<b>41</b>
<b>7. ALCANCES, LÍMITES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>46</b>
<b>8. COMPETENCIAS PROFESIONALES QUE SE LOGRARON AL REALIZAR EL PROYECTO .....</b>	<b>48</b>
<b>9. CONCLUSIONES.....</b>	<b>49</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>53</b>
<b>CONTROL DE LA LOGISTICA DEL PROGRAMA .....</b>	<b>53</b>
<b>CONTROL DE EFICACIA DEL PROGRAMA .....</b>	<b>54</b>
<b>CARTAS DESCRIPTIVAS.....</b>	<b>55</b>
<b>VALORACION DE LAS NIÑAS.....</b>	<b>62</b>

<b>EVALUACIÓN REALIZADA AL PERSONAL QUE LABORA EN LA INSTITUCIÓN PARA CONOCER EL COMPORTAMIENTO DE LAS INTERNAS .....</b>	<b>64</b>
<b>ENTREVISTA .....</b>	<b>67</b>
<b>Cuestionario .....</b>	<b>68</b>
<b>ENCUESTA .....</b>	<b>70</b>
<b>Lista de cotejo para evaluar las actividad #11 representación de un valor asignado a cada niña. ....</b>	<b>72</b>
<b>Anexo 10 .....</b>	<b>73</b>
<b>Anexo 11 .....</b>	<b>74</b>

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo es un proyecto de desarrollo educativo que se realizó en la institución Casa Hogar “Corazón de Ángel” en la cual se detectaron distintas necesidades que se priorizaron y se eligió una que se derivó en un proyecto de intervención educativa, y se dio posibles soluciones a la problemática que se pensaba que era la más afectaba a las niñas internas que están refugiadas ahí.

Los objetivos generales y particulares están enfocados a mejorar la situación detectada.

Se describe el contexto donde está ubicada la institución, desde la infraestructura que cuenta, el personal que colabora, las técnicas e instrumentos que permitieron un mejor análisis de la realidad, la problemática detectada y las características que presenta el grupo con el cual se estuvo trabajando, un diagnóstico que se realizó para saber cuáles son las necesidades que se presentaban.

La fundamentación teórica permite conocer diversos enfoques acerca de qué son los valores y por qué es importante que cada persona los tenga y poder llevar una convivencia más amena con los demás. También se tomó en cuenta la teoría humanista, y se explica cuál es el desarrollo humano.

Este trabajo incluye la narración de evaluación de la propuesta incluyendo los recursos y la institución en la que se llevó a cabo dicha propuesta.

Está agregado un espacio para los anexos en él se encuentran todas las actividades que se realizaron algunas imágenes con las niñas, la conclusión y las limitantes que se obtuvieron durante la estancia en la institución y el trabajo con las niñas que están internas en la instrucción.

## **1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO**

El presente capítulo nos dará a conocer uno de los muchos ámbitos que existen para aplicar programas que beneficien a la sociedad. Álvarez (2001; p 16) menciona que el “análisis del contexto permite adquirir información sobre el centro educativo donde se va a llevar a cabo el programa, conocer el funcionamiento y su entorno” por lo tanto se hizo una investigación para conocer la organización, funcionamiento y la forma de trabajo de las personas que ahí laboran

### **1.1.- Contexto General**

Ciudad Guzmán es conocida como cuna de grandes artistas, porque se encuentran personajes reconocidos a nivel nacional como Consuelito Velásquez autora y cantante de la canción que ha dado vuelta al mundo, “Bésame mucho”, y otras más, Clemente Orozco escritor y pintor.

Por lo que:

Castolo (s/a) menciona en su monografía que Ciudad Guzmán es cabecera Municipal de Zapotlán el Grande; Jalisco; ciudad del Estado con un desarrollo industrial, comercial y turístico. Se localiza a 124 km. de Guadalajara, y a 47 minutos de la Ciudad de Colima, capital del Estado del mismo nombre y a 110 minutos de Manzanillo, puerto de entrada y salida a los mercados de la cuenca del pacífico. Su total de población según el INEGI es de 97750 hombres 46789 mujeres 50961.

Es una ciudad con mucha cultura y tradiciones, cuenta con todos los servicios por lo que es reconocida a nivel mundial y buscan hacer inversiones acrecentando el crecimiento comercial de la ciudad, aumentando el nivel de ingresos tanto para la ciudad, como para sus habitantes. A la vez estos pueden viajar a la ciudades de Guadalajara y Colima por su cercanía, buscando fuentes de trabajo y aportando



economía a sus familias, también por el interés de conocer las diferentes costumbres y gastronomía.

## 1.2.- Contexto Delimitado

La institución Casa Hogar Corazón DE Ángel está ubicada en la colonia Solidaridad en la calle Gómez Farías #230 entre las calles Venustiano Carranza, Jalisco Atoyac y Zapotlán, es una institución civil que está al servicio de la sociedad vulnerable atendiendo a niñas de diferentes edades.

### . 1.2.1 Ubicación geográfica de la Institución

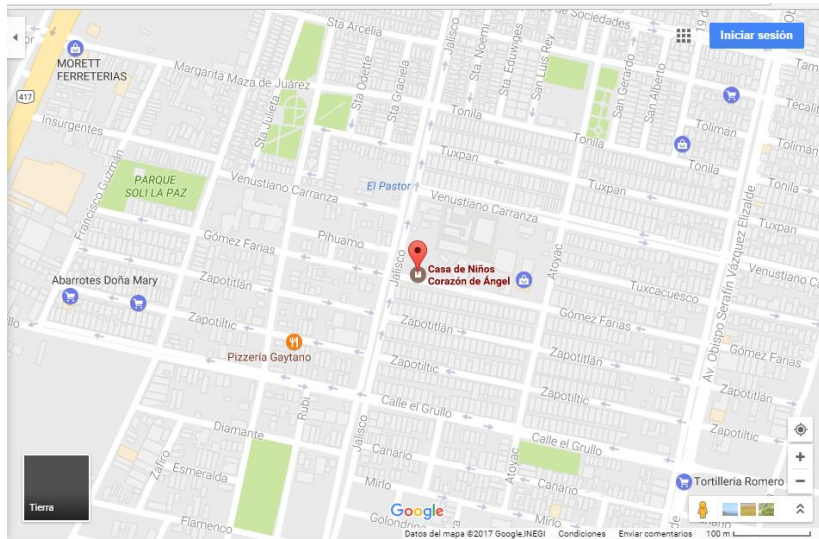


Imagen 1 ubicación de la institución

### 1.2.2 Tipo de institución y servicios que ofrece

La institución es una sociedad civil y los servicios que ofrece es darle un hogar, educación y servicios de salud física y mental a niñas y adolescentes desprotegidos que no tengan un hogar propio y ahí los preparan para que tengan una mejor vida al salir de ahí al cumplir su mayoría de edad.

La casa de Niños Corazón de Ángel está ubicada en Ciudad Guzmán, Jal., México en la colonia Solidaridad de la calle Gómez Farías número 230; donde ayudan a niñas necesitadas; reciben refugio, educación y atención emocional,

porque se quiere que crezcan con amor y sean personas felices y productivas en una vida futura. En el área de administración está la señora Gabriela Pérez de Fernández como presidenta y como directora la Lic. Hilda Nayhelli Aréchiga Cervantes.

### ***1.2.3 Reseña histórica***

El valor institucional nace en noviembre de 1990 por la iniciativa de su fundadora la Sra. Ángeles Silva Guardado y un grupo de personas comprometidas con las necesidades de las niñas menos favorecidas, entre ellas la C. P. María del Carmen Silva Mejía y Gabriela Pérez Vándala. Desde entonces se ha tenido muy claro un solo objetivo: contribuir eficientemente en la atención del problema de la violencia y la omisión de cuidados menores, comprometiéndonos a brindar un ambiente sano en donde vivan sus derechos y responsabilidades armoniosamente y garantizarles a ellos un mejor porvenir.

Desde hace más de 20 años, el patronato de esta casa hogar, integrado por la Sra. Gabriela Pérez y Martha Cecilia Covarrubias Ochoa, se ha fijado un propósito muy firme: Continuar buscando oportunidades de crecimiento para la asociación, entre las cuales destacan la formación en la fe de cada niño que es atendido.

### ***1.2.4 Elementos que definen la institución***

- Misión: Atender en nuestra Casa Hogar a la Infancia vulnerable, con la dignidad y cuidado que ellos merecen para el desarrollo de su potencial humano dentro de un ambiente cordial y de confianza que les devuelve la autoestima para reencontrarse a un medio familiar siendo personas de bien y autosuficientes, promotores de una sociedad más justa y humana.
- Visión: Ser en la zona sur y sureste del estado de Jalisco, la institución que facilite en reencuentro del niño en situaciones de abandono y maltrato, a un medio familiar idóneo.
- Valores: Amor, respeto, igualdad, servicio, honestidad, congruencia, solidaridad.

- Objetivo: Proporcionar atención integral a niñas y niños para satisfacer sus necesidades primarias y puedan desenvolverse en un ambiente saludable generando en ellos un sentimiento de seguridad y pertenencia.

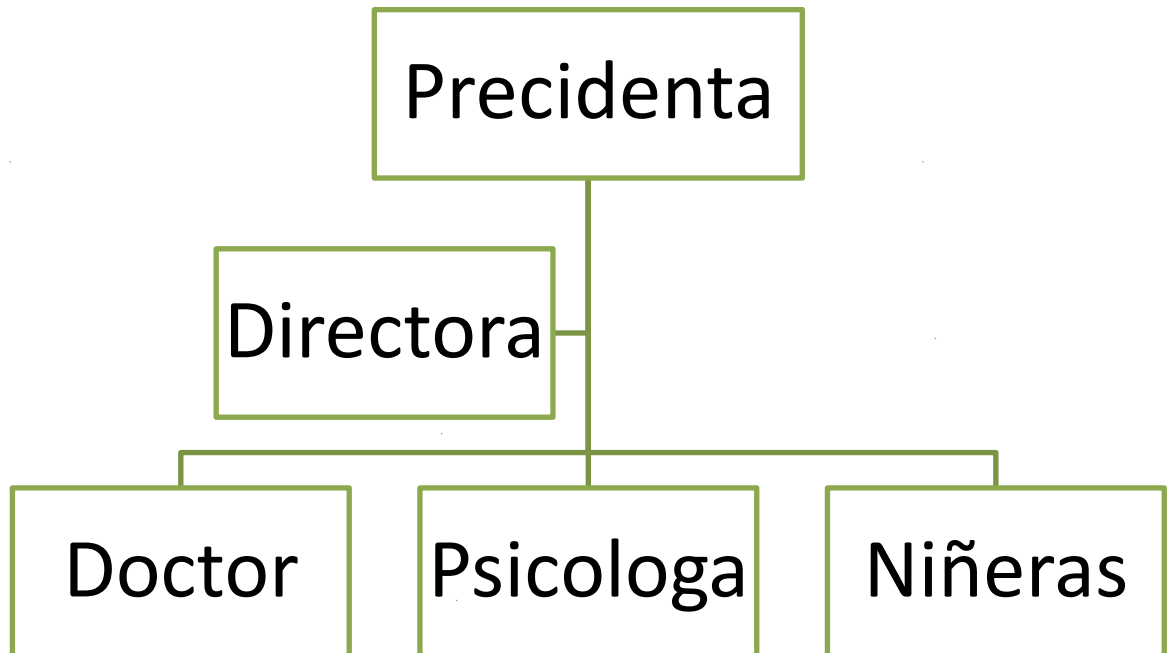
Desarrollar estrategias ínter-disciplinarias que faciliten la reinserción familiar de nuestros niños.

Crear un sistema integral capaz de auto renovarse y replicarse de forma competente y profesional que pueda permanecer en el tiempo para la formación y el apoyo de nuevas generaciones.

### **1.2.5 Personal**

La asociación cuenta con 7 personas para la realización de las actividades domésticas y administrativas que se llevan a cabo dentro de ella, la directora y la presidenta son las únicas personas que tienen acceso a los expedientes de las niñas refugiadas en la institución así como del personal que colabora, la niñera se ocupa de que las niñas estén limpias para la hora de la comida y tengan sus útiles listos para partir a la escuela, las cocineras tiene que tener el desayuno, la colación, la comida y la cena lista para cuando se llegue la hora de la comida, de intendencia no se ocupa nadie, puesto que cada niña tiene una actividad doméstica a realizar diario, solo acude una persona encargada de las áreas verdes de la institución.

### 1.2.6 Organigrama de la institución



### **1.2.7 Infraestructura**

La propiedad está construida de manera adecuada a las necesidades de esta institución. La construcción es de concreto, mosaico y biotropismo. Cuenta con una cocina que tiene los utensilios para preparar los alimentos en cantidades bastante considerables, un área de comedor con mesas y sillas para la población albergada (33 personas), espacio de dormitorio dividido en dos secciones, clasificadas por edad de las niñas, baños, sala para hacer las tareas, área de computación, una capilla, área de juegos, un patio, una cancha de fútbol, dirección, consultorio médico y de psicología, área de lavandería, estacionamiento y dos entradas.

### **1.2.8 Contexto sociocultural, económico y educativo de los agentes que la conforman**

Los agentes que conforman la institución son personas de nivel socioeconómico medio las personas que tienen un nivel de estudios son la directora de la institución, la psicóloga, el doctor y una de las voluntarias que estudio agro negocios y ella se encarga de solicitar donaciones de los invernaderos de la zona.

Las demás agentes son personas que su más alto nivel de estudios es hasta la secundaria por lo que no tienen ningún tipo de capacitación para atender a las niñas que se encuentran en riesgo.

La colonia está en una zona marginal al noroeste de la ciudad de nivel medio bajo donde no se tiene demasiado, pero si cuenta con lo suficiente para satisfacer las necesidades que se presenta en la asociación civil, no cuenta con aulas de clases porque los mandan a otras instituciones a que reciban educación básica y media superior

### **1.2.9 Población atendida, descripción del grupo y sus características**

Esta institución cuenta con un total de 20 infantes de los cuales dos de ellos (de 2 -3 años de edad) son cuidados en una estancia infantil, 4 de las niñas (de 4-5

años de edad) actualmente asisten al preescolar, 12 de las niñas (de 6 – 12 años de edad) asisten a la primaria y dos de ellas asisten a la preparatoria.

Las niñas la mayoría de ellas tienen al menos una hermana dentro de la institución las cuales se comportan como si no lo fueran, no se tratan con respeto ni con cariño de hermanas

# 1. DIAGNÓSTICO

## 2.1 Objetivo

Conocer la situación problemática y las necesidades posibles a intervenir que presenta la institución Casa Hogar “Corazón de Ángel” de Ciudad Guzmán para desarrollar una propuesta que responda a las necesidades de dicha institución.

## 2.2 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Se decidió utilizar estas técnicas e instrumentos por lo que es más fácil detectar las problemáticas que se presentan en la institución primero se realizó la observación indirecta a todo el grupo y después la directa a cada una de las niñas y todo lo observado se escribió en un diario de campo, y así poder realizar entrevistas y encuestas que aplicaron a las niñas y al personal de la institución.

Las técnicas que se utilizaron son: la entrevista estructurada a las alumnas y al personal que labora en la institución entrevista no estructurada, encuesta a las niñas, encuesta al personal. También se realizó observación llevando un diario de campo, se utilizó la observación directa, se pretende delimitar y enfocarse aun solo propósito sin perder de vista lo estudiado. Se realizó la observación indirecta porque se pretende recabar información de otras personas y la observación de campo porque se permanecerá en la institución para hacer la observación. La entrevista fue estructurada porque ya están elaboradas las preguntas y cuentan con opciones de respuesta, para el personal será entrevista no estructurada, se da la facilidad de que las respuestas lleven a contestar otras preguntas. Los agentes implicados fueron la directora de la institución, el personal y las niñas de la institución.

Por lo que estos instrumentos fue necesaria su aplicación para darse cuenta de las necesidades que presentaban las niñas, estos instrumentos fueron adecuados, de fácil aplicación y así poder obtener la información necesaria.

## **2.3 Modelo**

Se utilizó el modelo A.N.I.S.E. (análisis de necesidades de intervención socioeducativa), este plantea tres fases, la de reconocimiento, diagnóstico y toma de decisiones. Consiste en reconocer necesidades, darle prioridad y ver si es necesaria la intervención para resolverlo, se seleccionaron técnicas e instrumentos para obtener datos, se vio la situación actual y la situación deseable, causas y la definición del problema.

## **2.4 Recursos**

Los recursos económicos fueron cubiertos por cada integrante del equipo para imprimir, sacar las copias, cinta y comprar hojas blancas, la computadora la proporcionara el mismo equipo y la memoria USB, mientras que los colores, lápices que se necesiten para contestar, las mismas niñas utilizarán sus materiales escolares, cuando se necesite el cañón, marcadores, pintarrón, este lo prestará la institución. Si se presentará otro gasto será cubierto por las integrantes del equipo, para cada intervención una integrante se encargará de sacar copias para proporcionar las encuestas y entrevistas a los agentes implicados, los recursos humanos lo forman el equipo de dos alumnas que se encuentran estudiando la licenciatura en intervención educativa y la infraestructura con la que se cuenta es la utilización de los espacios disponibles del centro.

Los espacios utilizados para la aplicación de los instrumentos fue un salón que era el dormitorio de los niños que lo estaban utilizando como bodega ahí se adecuo un espacio con el mobiliario necesario para que cómodamente pudieran contestar los instrumentos que se solicitaba

## **2.5 Resultados**

A continuación, se muestran los resultados que se arrojaron durante la observación directa aplicada en las sesiones que se asistió a la institución, se realizó una entrevista a las niñas para reafirmar los datos de la observación.



### **2.5.1 Resultados de la observación**

Lo que se observó en la realización del diagnóstico fue que todas las niñas de la institución Corazón de Ángel presentan falta de respeto a las personas que llegan a la institución a prestar algún servicio a las menores ya sean ayudándole a sus tareas y a los mismos empleados de tal lugar. Al entrar a este lugar se puede escuchar como las niñas se comunican con las demás con un vocabulario no muy apropiado para su edad como también la relación que tienen entre ellas donde hay golpes y tratan de sobresalir de mala manera de las demás.

### **2.5.2 Resultados del diario de campo**

Las anotación que se realizaron en el diario de campo fue todo lo visto en las diferentes sesiones que se acudió a la institución el comportamiento de las niñas como era el trato entre ellas, se mostraban muy apáticas al no querer realizar las actividades que se solicitaba como en ocasiones solo se trabajaba con 4 niñas porque las demás no querían asistir y tampoco se les facilitaba contestar los instrumentos que se les pedía.

## **2.6 Necesidades identificadas**

En la institución se pudieron observar varias necesidades como lo fueron:

- La falta de personal para la atención de las niñas.
- El personal no cuenta con una capacitación para atender a las necesidades que se presentan con las niñas, sólo son prestadores de servicio de otras instituciones.
- La mala conducta que tienen las niñas internas y la falta de valores; en el cual sólo se enfocó en la falta de valores que también engloba la mala conducta porque al no tener valores inculcados las conlleva a tener un mal comportamiento.

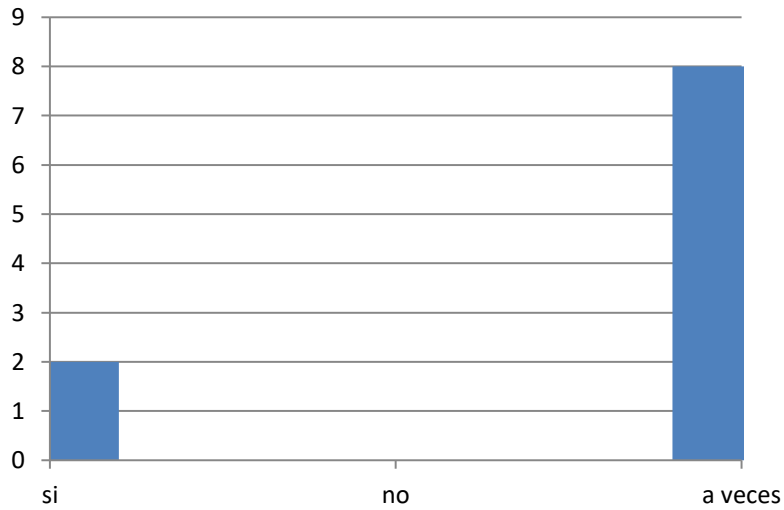
En las sesiones que se asistió a la institución, se pudo detectar que no se respetan entre ellas ni las adolescentes, ni las niñas de preescolar y primaria se agreden, se gritan entre otras cosas y con el personal que colabora en la institución les hablan sin ninguna consideración y respeto en ocasiones hasta las han llegado a ofender sin tener un motivo razonable.

Al aplicar los instrumentos y como resultado se obtuvo que cada una de las menores tienen el conocimiento de cuáles son los valores pues desde el preescolar pueden aprender sobre cada una de ellos pero lo que se encontró como necesidad fue que no son puestos en práctica, como se sabe los valores son inculcados desde la familia pero a estas menores no haber crecido con esta guía son más susceptible a desarrollarlos de forma diferente que puedan afectar en su desarrollo, por lo que decidió tomar esta necesidad puesto que todavía están en una edad donde pueden replantear su forma de pensar y de actuar conforme la práctica de valores que traerá consigo en un futuro ser mejor ciudadanas.

## **2.7 Resultados de la entrevista a las niñas**

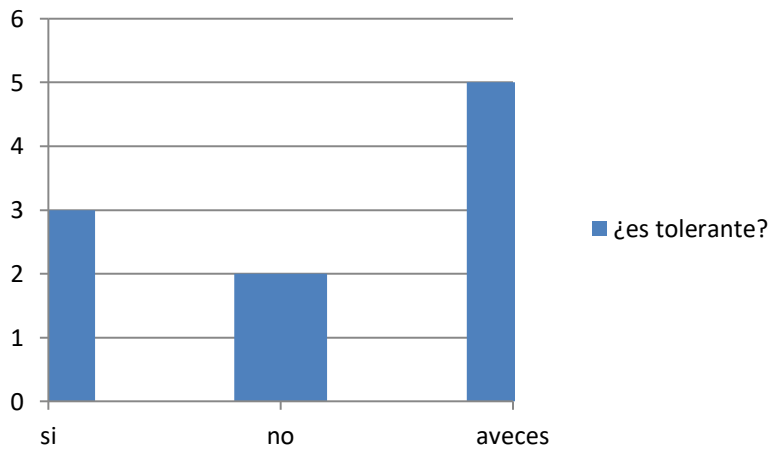
Con los resultados de la entrevista se puede observar la situación de las niñas de esta institución, pues bien la práctica de valores no es indispensable para ellas pues se enfocan en cosas diferentes y debido al contexto de donde ellas fueron traídas no eran las condiciones favorables para que ellas los pusieran en práctica o incluso apréndelos pues como se explicó estas menores son refugiadas debido a situaciones de riesgo de sus familias de donde vivían con algún familiar estas situaciones impidieron que ellas se desarrollaran de una forma no favorable lo cual ahora trae como consecuencias diferentes aspectos uno de ellos es la no práctica de valores conforme se estuvo realizando la entrevista se observó las actitudes de cada una de estas niñas y fue como decidimos realizar esta intervención.

**Grafica 1.**



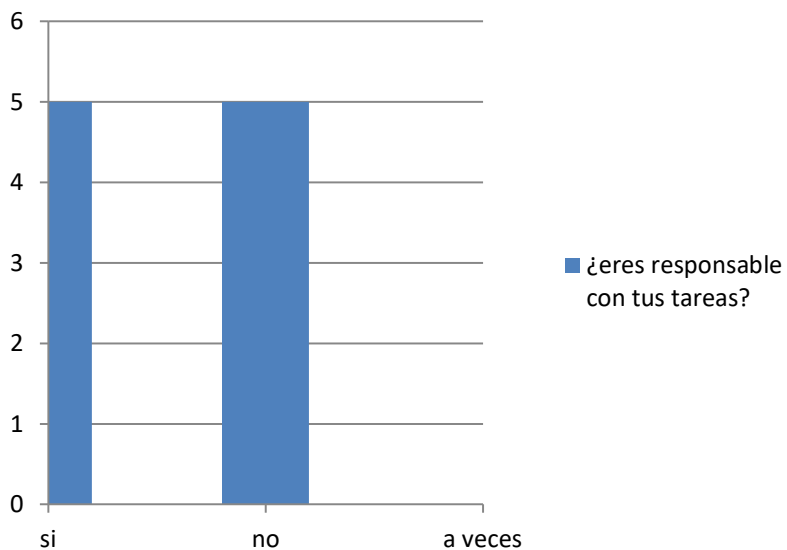
Grafica 1. Entrevista a  
16 niñas de 4 a 12  
Años de edad de la  
Institución para saber si practican valores

**grafica 2.**



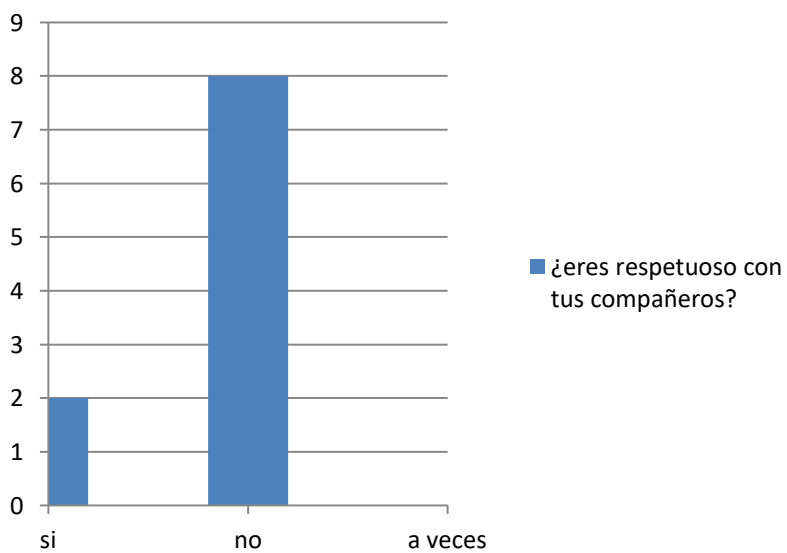
Grafica 2. Se realizó la gráfica para  
saber el porcentaje de la práctica de la  
tolerancia.

**Grafica 3.**



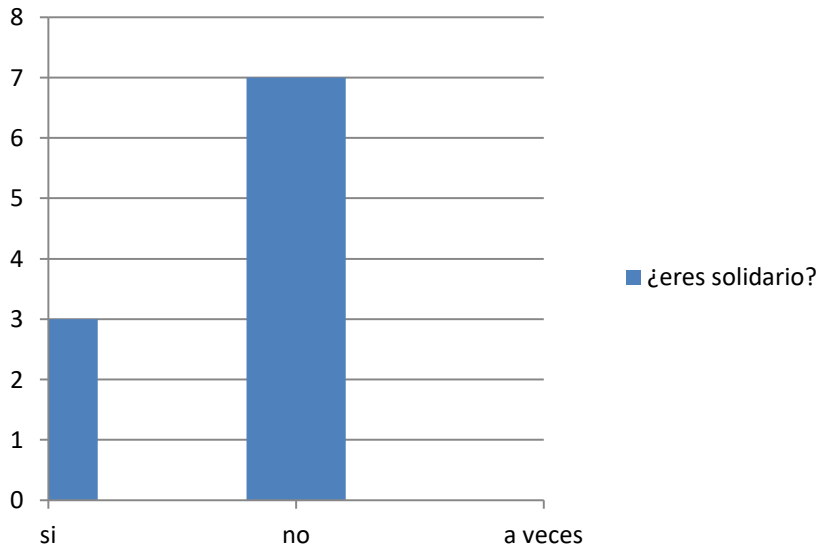
Grafica 3. Grafica para identificar el porcentaje de la responsabilidad de las niñas.

**Grafica 4.**



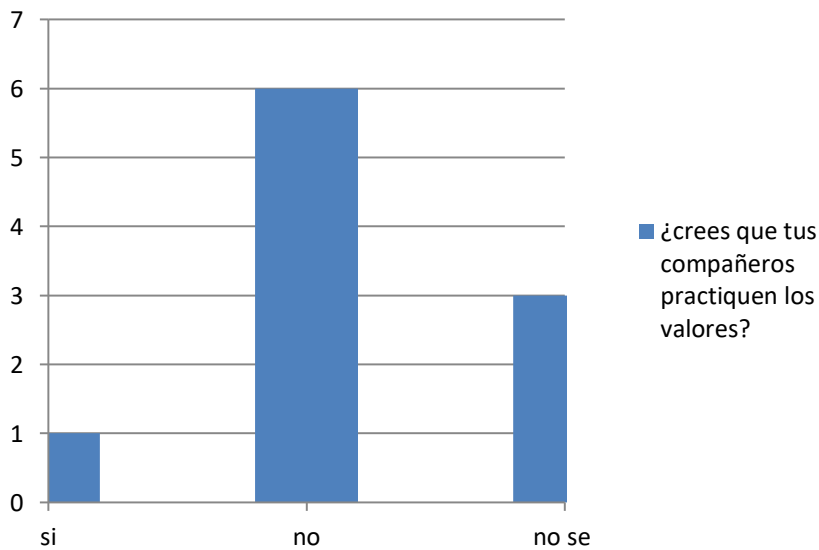
Grafica 4. Identificar el porcentaje de respeto entre ellas mismas.

### Grafica 5.



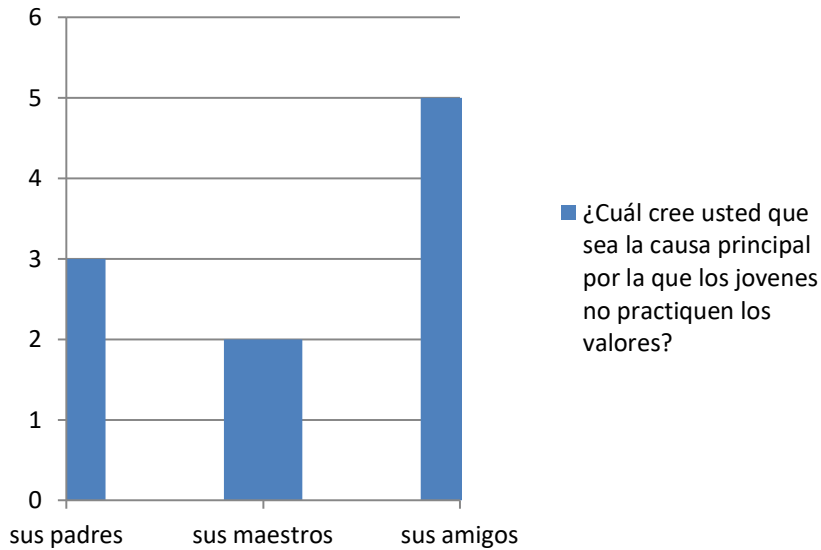
Grafica 5. Se observa el porcentaje de solidaridad entre las 14 niñas entrevistadas.

### Grafica 6



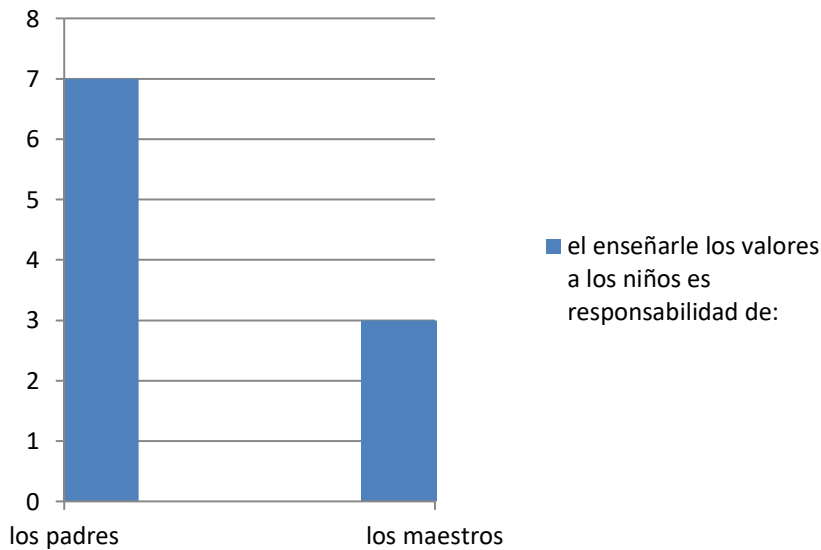
Grafica 6. Se observa el porcentaje de las 14 niñas entrevistadas al preguntarles si creen que sus compañeras practiquen los valores en su vida.

**Grafica 7.**



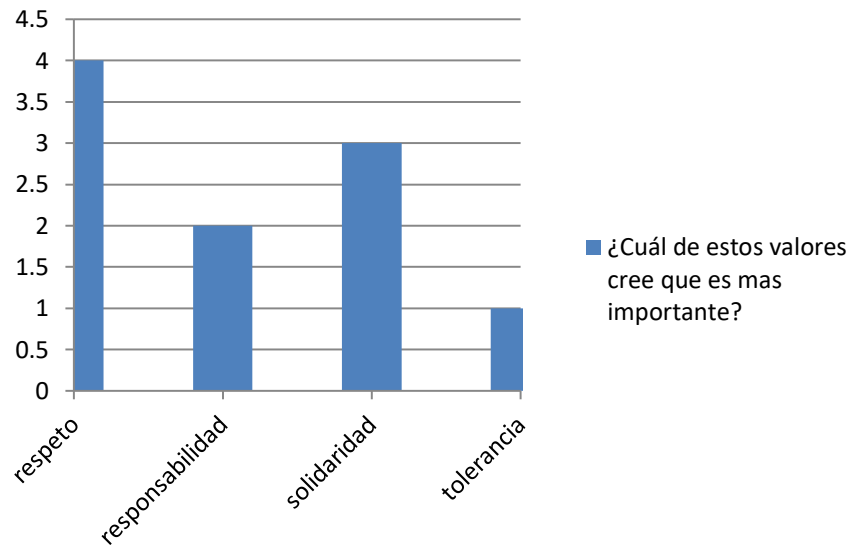
Grafica7. Las niñas creen que los amigos tienen influencia en ellas a no practicar los valores en su vida.

**Grafica 8**



Grafica 8. Las niñas responden a esta grafica que los padres son los responsables de enseñarle los valores y como practicarlos.

**Grafica 9.**



Grafica 9. En la encuesta realizada las niñas creen que el valor más importante es el del respeto.

## **2.8 Necesidad detectada**

La necesidad que se encontró fue la falta de práctica de valores en las niñas de la institución casa Corazón de Ángel ya que existe falta de respeto entre ellas mismas y hacia las personas que laboran en la institución como también personas ajenas a esta, agresiones entre ellas, físicas y verbales también la falta de responsabilidad en las actividades de la escuela ya que van muy atrasadas en su educación.



## **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

En el siguiente capítulo se describirá como en distintos espacios es muy importante el desarrollo de los valores y cómo es que ayudan en el desarrollo personal de cada uno de los individuos. La fundamentación teórica consta de conceptos de diferentes autores los cuales definen qué son los valores, así como la educación es un espacio promotor de valores y como la familia: escenario inicial para el cultivo de los valores, en este caso como les afecta a las niñas el no tener familia en su comportamiento, y basándonos en la teoría del desarrollo moral de Jean Piaget

### **3.1 Concepto de valores**

Schiller y Bryant 2001. Los valores nos permiten enfrentar las dificultades, el peligro o el dolor de tal forma, que podemos mantener control sobre las situaciones. Una manera de crear valor es identificar las cosas que nos asustan o nos provocan, y pensar en estrategias para lidiar con ellas.

Aguilar 1999 menciona que: si los valores están en las propias cosas, existen por sí mismos como hechos objetivos o si existen únicamente a partir del momento en el que son percibidos, apreciados, usados buscados por el sujeto; los valores tienen el sello de las características y es exclusivo del ser humano. Los valores pertenecen a la esfera humana, son productos de su conciencia, la existencia, de su relación con la naturaleza, desde la convivencia humana, la experiencia e incluso la geografías. Son producto de la conciencia de la existencia de las relaciones humanas y son la base que forman y moldean el carácter de toda persona al desarrollarse en la sociedad y en la vida diaria.

Cuando se hace referencia a los valores que poseen las personas nos damos cuenta de la personalidad que tienen y como se desenvuelven dentro de la sociedad y como se desarrollan con las personas que conviven a diario.

Cuando hablamos de valores tenemos presente la utilidad, bondad, belleza, justicia, entre otros; así como los polos negativos correspondientes: inutilidad, maldad, injusticia, entre otros (Sánchez Vázquez 1969).

Es necesario tener en cuenta que así cómo existe lo positivo también hay negativo y se tiene que tomar en cuenta y adquirir para nuestro propio conocimiento solo las cosas positivas para así llegar a ser mejores personas en un futuro.

Fisac 2007 El origen etimológico de valor, es el mismo que virtud ambos significan coraje o fuerza desde esta fortaleza se requiere para contrarrestar la tendencia hacia el menor esfuerzo hacia la desintegración. Este esfuerzo recreativo proviene de la voluntad. Los valores crean un compromiso profundo en el individuo mismo, ante grupos de pertinencia y ante la sociedad.

### **3.2 La escuela como espacio promotor de valores**

La escuela es un espacio importante en donde se recibe una educación la cual está basada en los valores y en formar mejores alumnos con mayores conocimientos.

Según Brezinka (1990, p. 121) en cita de Quintana Cabañas (1998, p. 234) La educación en valores, no es alcanzable sólo desde la institución escolar, ya que ésta requiere de la totalidad experiencial del alumnado y de su realidad sociocultural, pues el niño y la niña cuando ingresan a la escuela traen consigo una serie de valores incorporados desde su contexto familiar y social. Por ello, aunque el sistema escolar constituye un espacio indispensable para su desarrollo no lo es suficientemente. Ello implica la conjugación de esfuerzos que conlleven a la adquisición de valores que consolide el proceso de socialización, que desde el momento del nacimiento inician los seres humanos en una determinada sociedad.

Si desde el ámbito escolar y familiar desarrollamos el aprendizaje de valores, ya que éstos “en cuanto a creencias básicas que orientan la propia vida, no se heredan, se aprenden” (Ortega y otros, 1999, p. 57), es probable que se coadyuve al

fortalecimiento de la socialización y a la formación de un ser más humano, más consciente de su realidad y de su relación con los demás

### **3.3 La familia: escenario inicial para el cultivo de los valores**

Si tomamos en cuenta que la familia constituye el más importante espacio de socialización del individuo, se considera entonces que es el primer escenario en la cual se establecen los vínculos de afectos y donde se inicia la consolidación de valores y normas. La función educativa que la familia cumple de manera innata en la formación del niño y la niña debe ser reconocida por el sistema escolar para que, de manera conjunta, se direccionen estrategias que promuevan el desarrollo de valores, partiendo de las experiencias que se van adquiriendo a través del contacto con el ambiente natural y social en el cual se desenvuelve el individuo.

Desde el ámbito familiar puede potenciarse un conjunto de valores que hagan posible, en los primeros años de vida, el desarrollo de actitudes más humanas tanto para con el ambiente como para la convivencia con los demás.

En tal sentido, Casas y Defis (1999: 22) “Señalan que Las influencias que se reciben de la familia son muy fuertes y nos marcan durante toda la vida”. Por lo tanto, los valores que se viven en ella pueden condicionar nuestras decisiones posteriores, los hábitos, la manera de resolver los problemas.

Papalia, Wendkos y Dukin, (2003, p. 35) citando a Bandura, “menciona en la teoría del aprendizaje social, que se pueden aprender comportamiento observando e imitando modelos”, si un niño vive en un ambiente donde se da la falta de respeto por medio de palabras ofensivas que hagan menos a la persona, el niño aprenderá eso ya que desconoce otra forma, si por ejemplo nunca se le dice a un niño que debe acomodar y guardar sus juguetes al terminar de jugar, o que debe dejar la ropa sucia en el lugar indicado, quizás el niño crezca creyendo que esas acciones que el realiza de no depositar la ropa en su lugar o de no acomodar los juguetes son correctas y cuando llegue a una edad más grande tendrá que reaprender, conocer por qué y hacer un cambio.

### **3.4. Teoría del desarrollo moral: Piaget, Kohlberg y Carol Gilligan**

(Linde Navas, 2009) La Teoría del Desarrollo Moral es una teoría planteada por JEAN PIAGET. Más tarde, sus discípulos Lawrence Kohlberg y Carol Gilligan profundizaron en los estudios acerca del desarrollo moral, completando y ampliando la teoría de Piaget

#### ***3.4.1 Teoría del desarrollo moral de Jean Piaget***

Piaget se basó en dos aspectos del razonamiento moral para formular su teoría: el respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños. Con base en las respuestas que los niños daban a sus preguntas, Piaget estableció varias etapas de desarrollo moral. Esta forma de entender el proceso moral se conoce como teoría cognitiva-evolutiva, y de manera simple: busca entender la moralidad de adentro hacia afuera, como entendimiento del sujeto que luego se expresa en sus actitudes. Piaget explicó, que para entender la moralidad del sujeto no solo es necesario ahondar en su discurso principio que regía muchas de las investigaciones de lo moral en su época, sino que era esencial definir su estructura cognitiva, es decir, la lógica y los patrones de pensamiento que rigen el entendimiento moral básico del individuo.

##### ***3.4.1.1 Etapa pre-moral***

Esta etapa abarca los cinco primeros años de la vida del niño, cuando aún no tiene mucha conciencia o consideración por las reglas. De los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro. Sin embargo, no pueden aún realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales. Esto hace que las vean como cosas concretas imposibles de variar que se han de cumplir en su sentido literal. Estas normas son, además, exteriores a los niños, impuestas por los adultos, por lo tanto, la moral se caracteriza en esta fase de desarrollo por la heteronomía.

### **3.4.1.2 Etapa heterónoma o del realismo moral**

Esta etapa se da entre los 5 y los 10 años. Los niños en esta edad tienden a considerar que las reglas son impuestas por figuras de autoridad poderosas, como podrían ser sus padres, Dios o la policía. Piensan además que las normas son sagradas e inalterables, abordan cualquier asunto moral desde una perspectiva dicotómica de bien o mal, y creen en una justicia inminente, es decir, que piensan que cualquier mal acto, tarde o temprano será castigado. De los siete a los once años, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que tienen delante. No pueden aún hacer generalizaciones abstractas pero se dan cuenta de la reversibilidad de algunos cambios físicos y de las posibilidades del pensamiento para detectar relaciones entre las cosas. Las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior – los adultos– y comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales. De aquí surge la noción de la convencionalidad de las normas o reglas de los juegos, que son vistas como productos de acuerdos entre los jugadores. Surgen sentimientos morales como la honestidad –necesaria para que los juegos funcionen– y la justicia.

### **3.4.1.3 Etapa autónoma**

A partir de los 10 años los niños ya se percatan de que las reglas son acuerdos arbitrarios que pueden ser impugnados y modificados con el consentimiento de las personas a las que rigen. Creen que las reglas pueden ser violadas para atender las necesidades humanas y tienen en cuenta la intencionalidad del actor más que las consecuencias del acto. Han aprendido que algunos crímenes pasan desapercibidos y no son castigados. De los doce años en adelante los niños sufren cambios biológicos y psicológicos radicales. Se produce la maduración sexual, pero también una maduración biológica general que potencia el desarrollo intelectual

y moral. Los niños, en esta etapa, se convierten en adolescentes y sus estructuras de conocimiento permiten ya las generalizaciones y la realización de operaciones mentales abstractas. Los conceptos se integran en sistemas de proposiciones y se aprende a pasar de lo particular a lo general y de lo general a lo particular. En esta etapa surgen sentimientos morales personalizados, como la compasión o el altruismo, que exigen la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las normas. Gracias a esto, la rigidez de aplicación de las normas y conceptos morales, propia del estado anterior, desaparece, completándose el paso de la presión adulta al control individual de la propia conducta. El adolescente formula principios morales generales y los afirma de un modo autónomo frente a las normas exteriores. El respeto a estas últimas se realiza de un modo personal.

### ***3.4.2. Teoría del Desarrollo Moral según Kohlberg***

Kohlberg descubrió que el razonamiento moral parece evolucionar y complicarse progresivamente a lo largo de la adolescencia y hasta la edad adulta joven, ya que depende del desarrollo de ciertas capacidades cognitivas que evolucionan según una secuencia invariable de tres niveles, cada uno de ellos compuesto de dos etapas morales distintas. Cada etapa refleja un método de razonamiento frente al planteamiento de dilemas morales. Kohlberg afirmaba que, a pesar del vínculo estrecho entre desarrollo moral y desarrollo cognitivo, el crecimiento de este último no era suficiente para garantizar el desarrollo moral, y que la mayoría de los adultos nunca llegarían a pasar de la etapa 5 del desarrollo moral.

### **3.4.2.1 Los tres niveles del desarrollo moral**

Las categorías que Kohlberg utilizó para señalar el nivel de desarrollo moral son una manera de expresar las diferencias sustanciales que se dan en el modo de razonar de alguien a medida que va creciendo y aprendiendo.

Estas 6 etapas se engloban en tres categorías más amplias: la fase pre-convencional, la convencional y la post-convencional.

#### **3.4.2.1.1. Fase pre-convencional**

En la primera fase del desarrollo moral, que según Kohlberg suele durar hasta los 9 años la persona juzga los acontecimientos según el modo en el que estos la afecten a ella.

##### *a) Primera etapa: orientación a la obediencia y el castigo*

En la primera etapa, el individuo solo piensa en las consecuencias inmediatas de sus acciones, evitando las experiencias desagradables vinculadas al castigo y buscando la satisfacción de las propias necesidades.

Por ejemplo, en esta fase se tiende a considerar que las víctimas inocentes de un suceso son culpables, por haber sufrido un "castigo", mientras que las que perjudican a las demás sin ser castigadas no obran mal. Se trata de un estilo de razonamiento extremadamente egocéntrico en la que el bien y el mal tienen que ver con lo que experimenta cada individuo por separado.

##### *b) Segunda etapa: orientación al interés propio*

En la segunda etapa se empieza a pensar más allá del individuo, pero el egocentrismo sigue presente. Si en la fase anterior no se puede concebir que exista un dilema moral en sí porque solo existe un punto de vista, en este empieza a reconocerse la existencia de choques de intereses.

Ante este problema, las personas que se encuentran en esta fase optan por el relativismo y el individualismo, al no identificarse con valores colectivos: cada uno

defiende lo suyo y obra en consecuencia. Se cree que, si se establecen acuerdos, estos deben ser respetados para no crear un contexto de inseguridad que perjudique a los individuos.

## NIVELES DE DESARROLLO

<b>Nivel pre convencional (Hasta los 9 años)</b>	<b>Convencional (Más de 10 años adolescencia tardía)</b>	<b>Pos convencional</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Obediencia y castigos</li><li>• Individualismo e intercambio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciones interpersonales</li><li>• Orden social</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contrato social</li><li>• Principios universales</li></ul>



### **3.4.2.1.2 Fase convencional**

La fase convencional suele ser la que define el pensamiento de los adolescentes y de muchos adultos. En ella, se tiene en cuenta la existencia tanto de una serie de intereses individuales como de una serie de convenciones sociales acerca de lo que es bueno y lo que es malo que ayude a crear un "paraguas" ético colectivo.

#### *a). Tercera etapa: orientación hacia el consenso*

En la tercera etapa las acciones buenas están definidas por cómo repercuten sobre las relaciones que uno tiene con los demás. Por eso, las personas que se encuentran en la etapa de orientación hacia el consenso tratan de ser aceptadas por el resto y se esfuerzan por hacer que sus acciones encajen muy bien en el conjunto de reglas colectivas que definen lo que es bueno.

Las acciones buenas y malas están definidas por los motivos que hay detrás de ellos y el modo en el que estas decisiones encajan en una serie de valores morales compartidos. La atención no se fija en lo bien o mal que puedan sonar ciertas propuestas, sino por los objetivos que hay detrás de ellas.

#### *b) Cuarta etapa: orientación a la autoridad*

En esta etapa de desarrollo moral, lo bueno y lo malo emana de una serie de normas que se perciben como algo separado de los individuos. El bien consiste en cumplir las normas, y el mal es incumplirlas.

No cabe la posibilidad de actuar más allá de estas reglas, y la separación entre lo bueno y lo malo es tan definida como concretas sean las normas. Si en la etapa anterior el interés está puesto más bien en aquellas personas que se conocen y que pueden mostrar aprobación o rechazo por lo que hace uno, aquí el círculo ético es más amplio y engloba a todas aquellas personas sujetas a la ley.

### **3.4.2.1.3 Fase pos - convencional**

Las personas que se encuentran en esta fase tienen como referencia principios morales propios que, a pesar de no tener por qué coincidir con las normas establecidas, se apoyan tanto en valores colectivos como en libertades individuales, no en exclusivamente en el propio interés.

#### *a) Etapa 5: orientación hacia el contrato social*

La manera de razonamiento moral propia de esta etapa surge de una reflexión acerca de si las leyes y las normas son acertadas o no, es decir, si dan forma a una buena sociedad.

Se piensa en el modo en el que la sociedad puede afectar a la calidad de vida de las personas, y se piensa también en el modo en el que las personas pueden cambiar las normas y las leyes cuando estas son disfuncionales.

Es decir, que existe una visión muy global de los dilemas morales, al irse más allá de las reglas existentes y adoptar una posición teórica distanciada. El hecho de plantearse, por ejemplo, que la esclavitud fue legal pero ilegítima y que a pesar de eso existía como si fuese algo totalmente normal entraría dentro de esta etapa del desarrollo moral.

#### *b) Etapa 6: orientación hacia los principios universales*

El razonamiento moral que caracteriza a esta fase es muy abstracto, y se basa en la creación de principios morales universales que son diferentes a las leyes en sí mismas. Por ejemplo, se considera que cuando una ley es injusta, cambiarla debe ser una prioridad. Además, las decisiones no emanan de suposiciones acerca del contexto, sino de consideraciones categóricas basadas en los principios morales universales.

### **3.4.3. Desarrollo moral según Carol Gilligan**

Las mujeres, según Gilligan, se preocupan por los demás, tienen mayor capacidad emocional, son más sensibles y privilegian las responsabilidades por encima del cumplimiento abstracto de deberes y el ejercicio de derechos.

Gilligan propone tres niveles: En el primer estadio, se busca atender al Yo y asegurar la supervivencia; es decir, el cuidado de sí misma. Para esto, hay una transición entre el egoísmo y la responsabilidad, debido a la consideración de conexiones hechas con otros. En el segundo estadio, se establece una conexión entre el Yo y los otros; es decir, existe una atención y cuidado a los demás, de manera que se pone en segundo plano al Yo. Del mismo modo, atraviesa un conflicto entre el auto - sacrificio y cuidado. Así, se da la transición de la bondad a la verdad, ya que empieza a incluir en el cuidado a ella misma y a los otros. En el tercer estadio, se logra integrar el Yo y a los otros en la responsabilidad del cuidado; es decir, se aprende a cuidar de los demás como de sí misma. Se brinda una respuesta universal en contra de la explotación y el daño.

Carol Gilligan fue discípula de Kohlberg en la Universidad de Harvard, y estaba muy familiarizada con sus investigaciones. Sin dudar de la importancia de la exposición sobre el desarrollo moral que hacía su maestro, observó en esta alguna diferencia.

Kohlberg realizó sus investigaciones sólo sobre sujetos del sexo masculino.

- Kohlberg usaba dilemas morales hipotéticos, que podrían estar sesgados en su planteamiento y provocar desviaciones en las respuestas de los sujetos.
- En la escala final del desarrollo moral de Kohlberg las mujeres alcanzaban resultados inferiores a los hombres.

Ante estas deficiencias, Gilligan realizó un nuevo estudio en el cual los sujetos eran mujeres y los dilemas que se proponían eran cuestiones reales, como el aborto. El resultado fue el descubrimiento de un modelo ético diferente al propugnado por Kohlberg. Si éste propugnaba como modelo de desarrollo moral una ética de la justicia, en los estudios de Gilligan salió a la luz la ética del cuidado.

Gilligan planteó que el problema fundamental de los estudios de Kohlberg fue su limitación a sujetos masculinos, la cual introdujo una desviación de los resultados motivada por la distinta educación vital y moral que recibimos los hombres y las mujeres en la sociedad. Los hombres nos moveríamos en lo formal y abstracto, en el respeto a los derechos formales de los demás, en el ámbito individual y en las reglas. Las mujeres se moverían en lo contextual, en la responsabilidad por los demás, en las relaciones y en una concepción global y no sólo normativa de la moral.

A partir de esta concepción, Gilligan elaboró un cuadro del desarrollo moral en el ámbito de la ética del cuidado que corresponde en grandes líneas al cuadro que propuso Kohlberg en el ámbito de la ética de la justicia. Aunque formalmente los tres niveles de desarrollo que propone Gilligan se estructuran sobre la dinámica de los de Kohlberg, su contenido es muy diferente. Esto tiene que ver con las diferencias básicas entre estas éticas: ambas defienden la igualdad, pero la ética de la justicia pone el acento en la imparcialidad y la universalidad, lo que elimina las diferencias, mientras que la del cuidado pone el acento en el respeto a la diversidad y en la satisfacción de las necesidades del otro. Los individuos de la ética de la justicia son formalmente iguales, han de ser tratados de modo igualitario, los de la ética del cuidado son diferentes e irreductibles y no deben ser dañados. Desde este punto de vistas entenderá la diferente orientación que la ética del cuidado de Gilligan da al desarrollo moral:

<b>Primer nivel</b>	Atención al Yo para asegurar la supervivencia: el cuidado de sí misma.
<b>Transición</b>	Consideración del planteamiento del primer nivel como egoísta.

<b>Segundo nivel</b>	Conexión entre el Yo y los otros por medio del concepto de responsabilidad: la atención a los demás y la relegación de sí misma a un segundo plano.
<b>Transición</b>	Análisis del desequilibrio entre auto - sacrificio y cuidado, reconsideración de la relación entre el Yo y los otros.
<b>Tercer nivel</b>	Inclusión del Yo y de los otros en la responsabilidad del cuidado. Necesidad de equilibrio entre el poder y el cuidado de sí misma, por una parte, y el cuidado a los demás por la otra.

*Tabla 1: La diferente orientación que la ética del cuidado de Gilligan da al desarrollo moral*

## 4. PLAN DE ACCIÓN

Este plan consiste en plantear objetivos, metas y justificación en la cual se menciona los motivos y razones que lo legitiman con el propósito de satisfacer la necesidad encontrada en los destinatarios que se beneficiarán con la intervención para lograr esto se estructurará un conjunto de pasos a seguir utilizando un modelo de orientación para llevar a cabo en curso de actividades. También se realizó un cronograma de las acciones que se realizaron, las cuales se encuentran indicadas en las cartas descriptivas, donde se especifica los recursos humanos, materiales e infraestructura. Por último se utilizó los criterios de control.

### 4.1 Justificación

Hoy en día en la sociedad se presentan situaciones las cuales requieren ser atendidas por profesionales, para dar respuesta a esto, se realizó un proyecto de desarrollo educativo. Al conocer la respuesta del diagnóstico se vio la necesidad de ayuda en la falta de práctica de valores para una mejor calidad de vida y socialización en los contextos donde se desarrollan y en su desarrollo personal.

Fue conveniente la elaboración del plan porque se comenzó a organizar acciones recursos y estrategias para posteriormente transmitir conocimientos

teóricos – prácticos que inviten a las niñas y adolescentes a tomar conciencia de una actitud responsable para solucionar la necesidad identificada por medio de la concientización y la automotivación en cada una de ellas.

El objetivo de este proyecto fue fomentar la práctica de valores en la institución, profesionalmente se tiene el objetivo de ejercer los conocimientos adquiridos durante nuestra formación académica.

La forma en que se beneficiaron los destinatarios fue reafirmando los aprendizajes adquiridos en la familia y en la escuela por medio de la ejecución de la teoría en las actividades realizadas diariamente, aumentando el aprendizaje integral de cada niña y colaborando el entorno de este.

Lo importante es que se comience avanzando poco a poco, quizás al inicio no se verán grandes resultados, pero si un avance significativo que traerá a mediano plazo beneficios.

#### **4.1.2 Objetivo**

Fomentar la práctica y aprendizaje de los valores, por medio de talleres para que las niñas de la institución tengan un cambio en su comportamiento en el ámbito social y personal.

#### **4.1.3 Metas**

A corto plazo que las niñas pidan las cosas por favor y no se falten el respeto entre ellas.

Mediano plazo se respete entre ellas y vaya mejorando la convivencia respetando a las personas que las rodean y las atienden

Largo plazo hacer que las niñas mejoren su comportamiento en un 90 % y así lleven una convivencia más sana entre ellas

Al término del proyecto las niñas practiquen lo que son los valores y cambien su actitud hacia las demás personas para que lleven una relación sana entre ellas. Llegando a cumplir el objetivo por el que fue realizado el proyecto.

#### **4.1.4 Destinatarios**

Son 18 niñas de 5 a 16 años que se encuentran refugiadas en la institución por diferentes situaciones ya sean de maltrato, problemas familiares, violencia sexual o de abandono.

#### **4.1.5 Criterios de control**

En la fase de intervención consiste en poner en marcha los programas, llevándolo a cabo en un contexto social real, contiene elementos a controlar durante su aplicación mediante la monitorización de las acciones y dándoles seguimiento. Las tareas de control son:

##### **4.1.5.1- Control de la logística del programa**

La logística se refiere a los recursos materiales, humanos e infraestructura que se necesitan para llevar a cabo una actividad, asegurándose que estén disponibles los medios en cada momento del programa.

Se aplicó para conocer si existieron los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades programadas, el formado con los cuestionamientos fueron llenados por nosotras durante el transcurso de la aplicación de las actividades

##### **4.1.5.2. Control de la eficacia del programa**

Determina en qué medida el programa está produciendo los resultados que se quieren alcanzar. Un programa será eficaz si se consiguen los objetivos y metas planteadas.

En este trabajo se va a utilizar el control de logística del programa y el control de eficacia del programa. (Ver anexo 1 y 2).

#### **4.1.6 Metodología**

Baxter 2007 “dice que la metodología es un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas que regulados por determinados requerimientos, permiten ordenar el pensamiento y los modos de actuación”. Se utiliza para intervenir en la formación de componentes de la personalidad del niño.

#### **4.1.7 Modelo básico de orientación**

Álvarez 2001 “menciona que si nos centramos en el contexto educativo, el modelo de intervención más conveniente es el de programas porque afronta los principios de prevención, desarrollo e intervención social y otorga un carácter educativo y social a la orientación impartida”. Por medio de los programas se puede contribuir en el desarrollo de habilidades cognitivas, conductuales y personales por medio de la adquisición de conocimientos, el autocontrol, concentración y motivación entre otros.

#### **4.1.8 Estrategia de intervención**

Se impartirá un curso, el cual consta de 14 sesiones con la finalidad de que las niñas reconozcan mediante diferentes actividades las actitudes y comportamientos más convincentes para su desarrollo físico y psicológico. También se reafirmara el conocimiento de los valores mediante la teoría y la práctica, En la práctica se realizaran dinámicas y dramatizaciones para el reconocimiento de una conducta responsable.

### **CRONOGRAMA**

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>LUGAR</b>	<b>RESULTADO</b>
23 de agosto del 2016	Aplicar la primera intervención a las niñas de casa corazón de ángel. Mostrar un video donde ven ¿Qué son los valores y cuáles son?	Computadora y bocinas	Casa hogar	Las niñas conocieron los valores
30 de	Aplicar la segunda	Hojas	Casa	Las niñas se



agosto del 2016	intervención a las niñas de casa corazón de ángel. Actividad que piensan de mi cada niña anota su nombre en una hoja blanca y la pasan a sus compañeras para que ellas anoten lo que piensan de ella	blancas y lápices	hogar	dan cuenta en que concepto las tienen sus compañeras
6 de septiembre del 2016	Aplicar la tercera intervención a las niñas de casa corazón de ángel. Tolerancia	Hojas blancas y lápices	Casa hogar	Se cumplió con el objetivo de la actividad
13 de septiembre del 2016	Aplicar la cuarta intervención a las niñas de casa corazón de ángel. Equidad	Hojas blancas y lápices	Casa hogar	Se cumplió con el objetivo de la actividad
20 de septiembre del 2016	Aplicar la quinta intervención a las niñas de casa corazón de ángel. Solidaridad	Hojas blancas y lápices	Casa hogar	Se cumplió con el objetivo de la actividad
27 de septiembre del 2016	Aplicar la sexta intervención a las niñas de casa corazón de ángel. Responsabilidad	Hojas blancas y lápices	Casa hogar	Se cumplió con el objetivo de la actividad
4 de octubre del 2016	Aplicar la séptima intervención a las niñas de casa corazón de ángel. Libertad	Hojas blancas y lápices	Casa hogar	Que las niñas conozcan y diferencien el valor de la

				libertad, así como su presencia en diferentes contextos.
11 de octubre del 2016	Aplicar la octava intervención a las niñas de casa corazón de ángel. Amor	Hojas blancas y lápices	Casa hogar	Se cumplió con el objetivo de la actividad
18 de octubre del 2016	Aplicar la novena intervención a las niñas de casa corazón de ángel. bondad	Hojas blancas y lápices	Casa hogar	Se cumplió con el objetivo de la actividad
25 de octubre del 2016	Aplicar la décima intervención a las niñas de casa corazón de ángel. honradez	Hojas blancas y lápices	Casa hogar	Se cumplió con el objetivo de la actividad
1 de noviembre del 2016	Aplicar la intervención undécimo a las niñas de casa corazón de ángel. Confianza	Hojas blancas y lápices	Casa hogar	Se cumplió con el objetivo de la actividad
8 de noviembre del 2016	Realizar actividad con el valor que se sientan más identificadas.		Casa hogar	
15 de noviembre del 2016	Representación y actuación de cada valor asignado a cada niña.		Casa hogar	Observar si tuvieron los conocimientos de cada valor que se estudiaron en

				las secciones
22 de noviembre del 2016	agradecimiento autoevaluación		Casa hogar	

Tabla 2. Cronograma de actividades

## 5. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación se realizó en la institución Casa Hogar “Corazón de Ángel” a las niñas de diferentes edades que fueron atendidas por la necesidad de la falta de valores, a través de un taller para dar a conocer qué son los valores y la importancia de tenerlos inculcados desde una corta edad para tener una vida mejor y un buen desarrollo en la sociedad. Este taller se llevó a cabo con base en actividades que se impartieron a la mayoría de las internas en esta institución.

Para diseñar el programa se tomó en cuenta que los temas abordados en cada taller fueran lo más interesantes para que nos permitiera la atención de las niñas y obtener como resultado una participación en cada uno de los temas dados. Los talleres fueron aplicados los martes de cada semana con un horario de 09:00 a 13:00 de la tarde.

Los materiales que se utilizaron para aplicación de los talleres fueron hojas blancas, pegamento, Resistol, lápices, crayolas, colores, revistas, papel de colores, computadora, globos y folletos para la información que se les proporcionaba a las niñas de primaria. Al final de la aplicación de cada taller se realizó una pequeña evaluación poniendo ejemplos de los temas vistos y ellas daban su punto de vista para saber si había quedado claro el tema abordado y así las alumnas fueran capaces de construir su aprendizaje.

## 5.2 Modelo de evaluación

El modelo que se utilizó para evaluar el programa fue Ralph Tyler estableció las bases de un estilo evaluativo “orientado hacia los objetivos”, dijo que las decisiones acerca de los programas debían estar basadas en la coincidencia entre los objetivos del programa y sus resultados reales, en base a esto se podrá tomar decisiones y dar un juicio.

La evaluación Tyleriana, Vásquez (2003) señala que “consiste en la comparación entre resultados esperados y los resultados obtenidos”. Así que la finalidad de la evaluación reside en el análisis de la “congruencia de los objetivos y los logros obtenidos”. (Tyler, 1950 p. 69).

## 5.3 propósito de la evaluación

Valorar el avance en la disciplina de las niñas de la institución casa hogar corazón de Ángel para un mejoramiento en la conducta y mayor desempeño en la escuela.

<b>Objetivos esperados</b>	<b>Objetivos obtenidos</b>
Fomentar la práctica y aprendizaje de los valores, por medio de talleres para que las niñas de la institución tengan un cambio en su comportamiento en el ámbito social y personal.	Se lograron en gran parte los objetivos pues ya que las niñas asistieron a los talleres y se observó un cambio en su conducta y en la forma de comportarse con sus compañeros.

## 5.4 Técnicas e instrumentos utilizados para evaluar

La técnica utilizada durante todo el proceso de evaluación, fue la observación, utilizando el registro como instrumento. Al término de cada actividad, se aplicaron diversas estrategias para evaluarlas de manera particular que se describirán una por una.

Actividad 1.- Conociendo los valores en esta actividad se mostró un video a las niñas sobre los valores y para evaluar la actividad las niñas hicieron un dibujo en una hoja blanca y pasaron al frente a explicar lo que entendieron del video donde

solo 11 de las 18 niñas que participaron en la actividad pasaron a explicar su resultado.

Actividad 2.- “Que piensan de mi” aquí cada niña anota su nombre en una hoja blanca y lo pasa a sus compañeras para que anoten lo que piensan de ellas para evaluar esta actividad solo se hicieron comentarios de cómo se sienten al saber qué es lo que pensaban sus compañeras de ellas y aquí las 8 niñas que fueron al taller participaron y dieron su opinión de cómo se sintieron en esta actividad. (Ver anexo 11)

Actividad 3.- Al trabajar el valor de la tolerancia se dio una breve explicación y después las niñas hicieron dos equipos donde uno define qué es la tolerancia y el otro en qué situaciones de su vida han sido intolerantes con otras personas. En esta actividad se obtuvo gran participación por parte de las niñas porque todas participaron se evaluó mediante una lista de cotejo.

Actividad 4.- “Somos iguales, parecemos distintos” llevamos un espejo grande de cuerpo entero y cada niña se observa durante 3 minutos y en una hoja anotan como se ve físicamente, después se pondrán un disfraz de hombre, señora y ancianito y harán lo mismo pasaran al espejo y van a notar como se ven en otra hoja. Lo evaluamos haciendo una lluvia de ideas de cómo se sintieron con el disfraz y por último se dijo que no importa como vayas vestido si eres joven o viejo todos somos iguales y por lo tanto nos debemos de respetar.

Actividad 5.- “Palabras para fortalecer la solidaridad” les compartimos que es la solidaridad y después se entregaron varias palabras a las niñas en pedazos de hojas y con diferentes palabras y en una cartulina deben de leer las palabras y ver si esa palabra ayuda a ser solidario y deben de dar un ejemplo si es que si y pegarla en el papel así hasta que todos terminen y se le pidió a cada niña que en una hoja anotara lo que para ella la solidaridad y lo leyeron a sus compañeras la mayoría 12 de ellas y por falta de tiempo solo 6 no lo hicieron.

Actividad 6.- “cuchara responsable” en esta actividad se organizaron por equipos se hicieron dos equipos y en el patio se distribuyeron en una línea, donde

deben de llevar una cuchara en la boca y en la cuchara un limón e irlo pasando a sus compañeros sin que se les caiga al suelo no gana el más rápido llegue si no al que menos se le caiga al momento de caminar o hacer los relevos. Esta actividad se evaluó con una lista de cotejo de los aspectos a evaluar fueron la organización de los equipos, la disposición para participar y la actitud que tenían las niñas.

También se realizó un cartel donde cada niña puso su mano y debajo de ella a que se comprometía a mejorar en su comportamiento.

Actividad 7.- “Cuestionario de la libertad” se entregó un cuestionario a cada una de las niñas para conocer como ellas entienden la libertad cuando las 5 que fueron terminaron las leímos las preguntas en voz alta y vimos que fue lo que ellas contestaron diciendo cada una lo que anotaron en sus respuestas.

Actividad 8.- “Yo siembro amor cuando...” en esta actividad las niñas hicieron una mural que lleva como título si siembro amor cuando...en el cual cada una de las niñas se les dio un corazón en el cual anotaron una palabra o frase que para ellas se cuándo dan amor las demás personas o para ellas mismas y lo pegaron en el mural aquí se evaluó solo con observar la disponibilidad de cada niña y participaron solo 13 niñas.

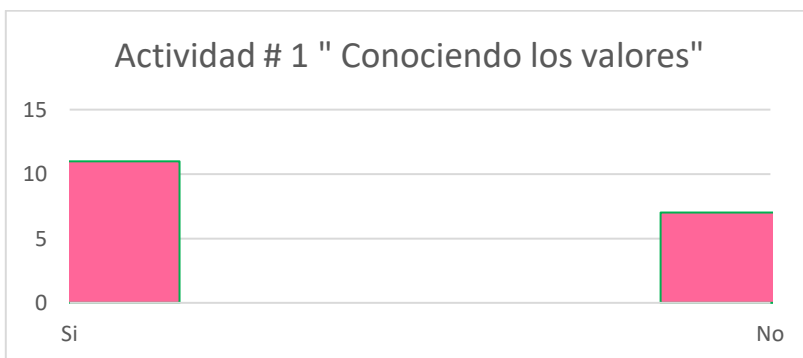
Actividad 9.- “El otro rey” se trata en la primera parte de una conversación con los niños para conocer lo que saben sobre la bondad, después, al comenzar la actividad empezó realizando una exploración sobre los conocimientos que las niñas tienen de la bondad, si conocen a alguna persona bondadosa, y que expliquen por qué la consideran así. En la segunda parte se narra el cuento “El otro rey.” En la tercera parte de la actividad se harán preguntas a los niños sobre el cuento, ¿Es bueno el cambio que tuvo el rey malhumorado? ¿Por qué? ¿Cómo era el primer rey al principio? ¿Y cómo fue después de conocer al otro rey? ¿Por qué al leñador, que no tenía ni castillo ni ejército, todos lo consideraban también un rey? ¿Es el leñador bondadoso? ¿Por qué? ¿Cómo son las personas bondadosas? ¿Te gustaría ser como el rey-leñador? ¿Por qué? Esta actividad se avaló con una lista de cotejo.

Actividad 10.- “Para ser honesto necesito...” en esta actividad las niñas realizaron en media cartulina que es lo que ellas creen que les haga falta para poder ser honestas y así poder vivir mejor. Esta actividad se evaluó con observar la participación de cada una de las niñas.

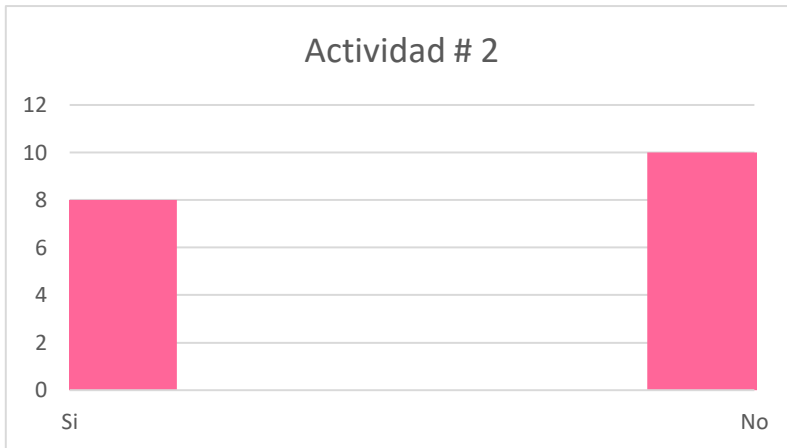
Actividad 11.- “Representando un valor” A cada niña se le entregara un papel con un valor escrito y con ese valor deberán hacer una representación como ellas lo prefieran pero que resalte el valor para que las otras niñas puedan adivinar de qué valor se trata.

## 6. RESULTADOS

Los resultados del trabajo con las niñas durante la estancia en la institución se muestran a continuación y como fueron aceptadas por las niñas las actividades con el paso del tiempo se fueron acoplando a nosotras para realizar las actividades en el taller y así todas participaron en la en algunas de las actividades cuando no trabajan con nosotras era en algunas ocasiones porque ellas no querían se mostraban apáticas al trabajo con nosotras y en otras veces era porque tenían trabajo puesto por el personal de la institución.



Grafica 1 en esta grafica podemos observar la participación de las niñas durante la actividad en la cual solo 11 niñas participaron y 7 no quisieron asistir.



Grafica 2. En la gráfica se observa que solo 8 niñas asistieron a realizar la actividad y 10 de ellas no quisieron asistir

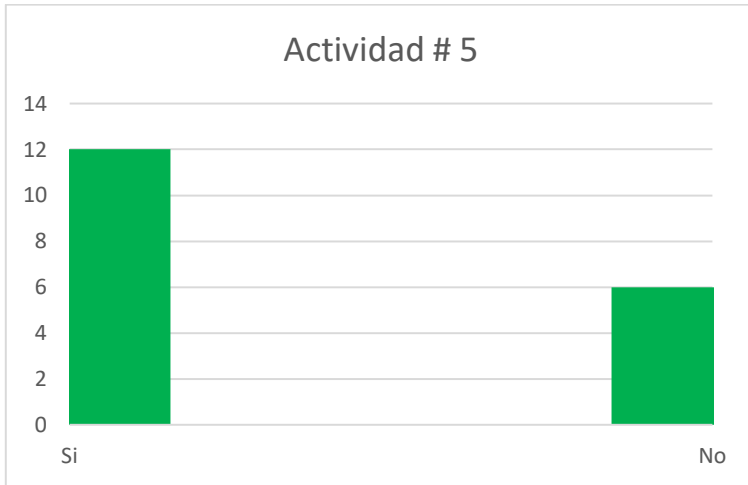


Grafica 3. En esta actividad las niñas participaron de buena manera pues una gran mayoría participo en la aplicación de la actividad



Grafica 4. La grafica muestra la participación de las niñas en la actividad que fue aplicada en las cuales solo participaron 12 niñas las 6 que faltaron no asistieron porque tenían que hacer labores domésticas.

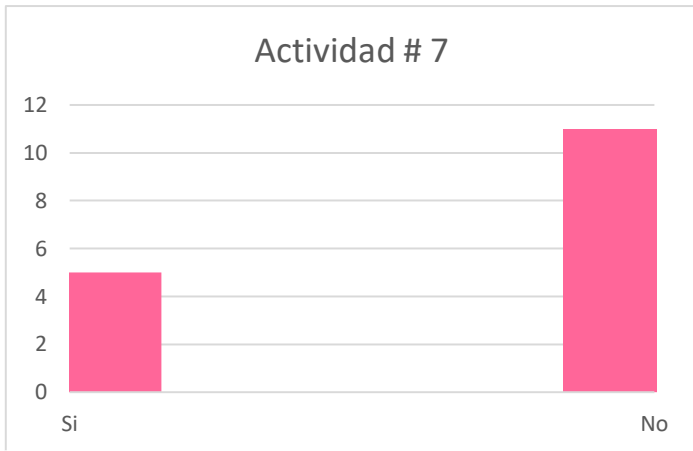




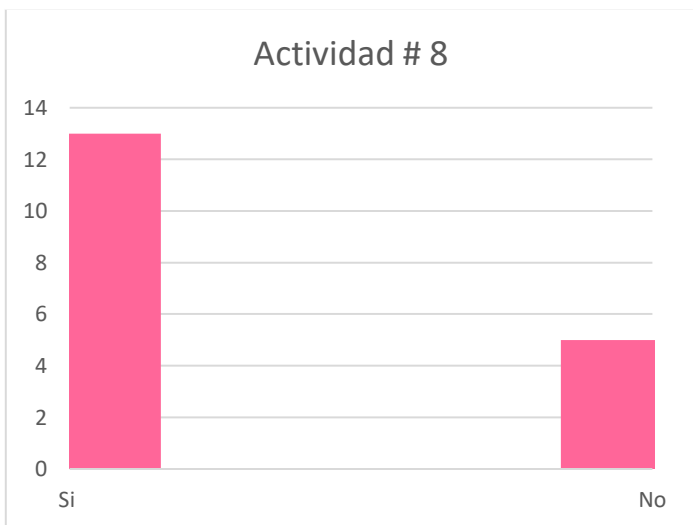
Grafica 5. Durante la actividad solo participaron 12 niñas y 6 no lo hicieron por falta de tiempo.



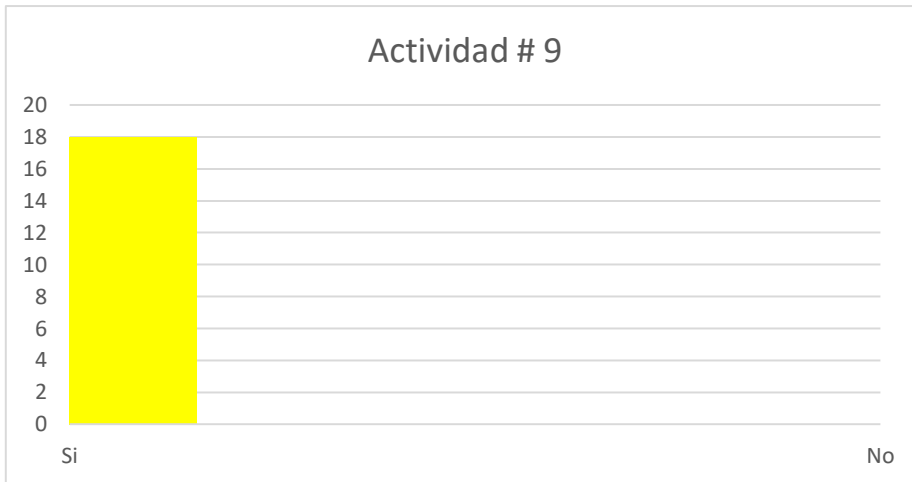
Grafica 6. En la aplicación de esta actividad hubo buena aceptación por parte de las niñas por lo que todas participaron.



Grafica 7. Durante la aplicación de esta actividad no se obtuvo gran respuesta de las niñas pues sólo asistieron 5 niñas y 11 no quisieron asistir.



Grafica 8. En esta actividad solo participaron 13 niñas que estuvieron participando en la actividad.



Grafica 9. En la aplicación de esta actividad unas niñas motivaron a sus compañeras para participar y todas lograron participar y la aplicación de la actividad fue un éxito.



Grafica 10. En esta actividad participaron todas las niñas

## 7. ALCANCES, LÍMITES Y RECOMENDACIONES

Los alcances en este proyecto fueron logrados en su gran mayoría, ya que uno de los objetivos era que las niñas cambiarán su conducta de manera positiva y, que la convivencia fuera sana. Al término de la aplicación de la propuesta se trataron con respeto, se dicen por su nombre, piden las cosas por favor, ayudan al personal con las labores de aseo. Cambiaron su actitud con el personal que las atiende les hablan con respeto ya no les gritan y les agradecen cuando las atienden. Cuando terminamos el taller las niñas agredían el tiempo que se estuvo trabajando con ellas y en la última de las actividades todas trabajaron y eso fue muy satisfactorio.

Los límites que se tuvieron en el transcurso del trabajo fueron los tiempos que al inicio si estaban acorde a nuestro cronograma, porque al inicio se tenían 4 horas de trabajo con las niñas la jornada era amplia por ello se trabajó muy bien con ellas y después, con la llegada de las monjas se redujo bastante los tiempos porque de las 4 horas tenían solo nos dejaron de 1:30 a 2 horas y así no se podía trabajar de forma correcta y todas las actividades que se llevaban planeadas se tenían que hacer manera rápida por falta de tiempo, aunque con la llegada de la monjas algo bueno pasó porque las niñas ya preferían estar trabajando con nosotras que asistir a los talleres de ellas, pero ni así se autorizó más tiempo solo el necesario para realizar la actividad rápido para que ellas hicieran otras cosas, cuando se fueron las monjas y llegó otra directora se habló con ellas sobre la situación que estaba ocurriendo y autorizó el tiempo que se tenía anteriormente para trabajar las 4 horas que teníamos anteriormente teniendo como resultado favorable pues así se aprovechó el tiempo en cumplir con los objetivos por los cuales se estaba trabajando a la institución, lograr que las niñas comprendieran el motivo por el cual se asistió con ellas que era ayudarles y enseñales estrategias para mejorar su conducta y así tener una convivencia sana entre ellas.

Las recomendaciones que podemos dar a los alumnos para cuando vayan a dar sus prácticas profesionales son que elijan un lugar donde ellos se puedan sentir cómodos y exista un buen ambiente de trabajo para que facilite más al momento de

realizar el diagnóstico y así dar intervención a las necesidades que se puedan presentar.

De igual manera comprometerse con la institución que elijan para realizar un buen trabajo y no ocasionar ningún tipo de problemas, trabajar con los objetivos claros y precisos para poder realizar un trabajo de manera correcta, para que las autoridades de la institución queden satisfechos con su trabajo y si en algún futuro puedan ocupar de sus servicios acudan a usted y principalmente que se trabaje con ética pues no es cuestión de quedar bien con la institución si no dar lo mejor de sí mismos para poder dejar un aprendizaje a esos niños o personas de las que estemos al frente de ellos.

## **8. COMPETENCIAS PROFESIONALES QUE SE LOGRARON AL REALIZAR EL PROYECTO**

Al terminar de planear, aplicar y evaluar el proyecto de intervención, se describen algunas de las competencias profesionales que se desarrollaron en el proyecto y como se llevan a cabo.

Realizar diagnóstico educativo a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones. El principal objetivo es identificar los problemas tal como se presenta y las posibles causas que lo ocasionan con el fin de ayudar en la toma de decisiones. Se llevó a cabo aplicando técnicas e instrumento de investigación para conocer las necesidades que se presentaban, y de ahí partir a la planeación de la intervención para mejor las necesidades detectadas.

Diseñar, aplicar y evaluar planes, programas y proyectos de orientación educacional en el ámbito formal y no formal. Se diseñó un plan de intervención para aplicarlo a la comunidad atendida para la mejora de las necesidades. Estas competencias se desarrollaron todo el tiempo que se permaneció dentro de la institución porque primero se diseñó la propuesta después de acuerdo a las necesidades, la aplicamos a las niñas y por último evaluamos.

Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimientos de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos – pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad. Esto lo hizo creando un espacio cerrado dentro de la institución donde las alumnas se sintieran cómodas y así poder tener la atención de ellas, cuando se ocupaba realizar una dinámica salíamos al patio donde ya estaba lo que se necesitaba para realizarla.

## 9. CONCLUSIONES

Nuestro trabajo se realizó con las niñas que se encuentran internas en la casa hogar “Corazón de Ángel” trabajos con todas las niñas de diferentes edades por lo que se dio cuenta que no es fácil realizar un trabajo ahí porque en estas institución se encuentran varias problemáticas que es muy difícil atenderlas todas, por lo cual se eligió los valores con el objetivo fue fomentar la práctica de valores en las niñas para que llevaran una convivencia sana dentro y fuera de la institución.

Las experiencias al estar en la institución “Corazón de Ángel” fueron muy satisfactorias pues al aplicar técnicas como la observación no fue tan difícil darse cuenta de las necesidades que presentaban. La colaboración del personal como la atención que nos brindaron fue muy buena pues fueron muy atentos a lo que necesitábamos para poder realizar lo planeado. La colaboración de las niñas fue la apropiada para poder trabajar con ellas en las necesidades escolares como en la necesidad encontrada.

Por lo que decidimos realizar este proyecto de desarrollo educativo en esta institución para las niñas que están refugiadas ahí que necesitan la práctica de valores donde se ayudará a través de talleres, donde se enseñara la importancia de los valores que ellas se vayan familiarizando con ellos y adopten los que crean necesarios para que dentro de la institución se lleve una convivencia sana entre ellas; y esto mismo les pueda ayudar dentro de su vida diaria, en la escuela y en la sociedad.

De esta forma se pudo orientar y hacerles saber de la importancia de tener una educación, formación que éste basada en valores por lo tanto puedan poner en práctica cuando salgan de la institución para poder ejercer su vida como unas personas educadas y responsables en lo que decidan hacer.

Pero lo más importante es que el tiempo que estén en la institución pueda tener una relación más favorable con el personal que labora en este lugar como con las demás internas.

Se adquieren buenas experiencias al ver la respuesta de participación de las niñas y la disposición del personal para ir a aplicar las actividades del taller.

También nos encontramos algunas limitaciones dentro de la institución pues no nos permitían realizar nuestro trabajo, al inicio la directora nos dio permiso para trabajar con las niñas y apoyarlas en sus actividades escolares este tiempo estuvimos trabajando de forma correcta y tranquila todas las veces que asistíamos a la institución, después hubo cambios con la administración y se realizaron algunos cambios grandes y fue que llegaron unas monjas y ellas no querían que nosotras estuviéramos ahí y que ya no realizáramos nada del proyecto y decían que las niñas no necesitaban nada de eso que lo que ellas necesitaban era “mano dura” y ellas se iban a encargar de eso que hicieramos el favor de abandonar las instalaciones de la institución, la próxima vez que fuéramos hablamos con la madre y le cométamos los acuerdos y permisos que teníamos de la escuela de procedencia de nosotras y de la administración pasada le explicamos nuestro trabajo y el avance que ya teníamos con las niñas porque ya teníamos 2 semestres aplicando el proyecto y la madre solo autorizó 2 horas de las 4 que ocupábamos y así llevamos a cabo las practicas a marchas forzadas respetando los tiempos otorgados .

Ese tiempo fue muy difícil porque se realizaban las actividades muy rápido pero las niñas se acomodaron muy pronto a los tiempos al inicio si renegaban pero después fue todo un poco fácil ese tiempo que estuvieron las madres dentro de la institución porque después se retiraron y la nueva directora fue más accesible en tiempos y se autorizó que se tomara el tiempo que fuera necesario nada más la niñas debería de estar arregladas para la escuela 10 minutos antes de las 2 de la tarde para que comieran y se fueran a la escuela.

Con ese tiempo y la ayuda de la directora el trabajo fue más fácil y los avances que se tuvieron con las niñas en base a su comportamiento y el trato hacia las demás personas fue muy productivo y notorios puesto que las niñas ya se hablan por su nombre, se pedían las cosas por favor, utilizaban las palabras gracias, compromiso, por favor y la convivencia era más sana.



Esta fue una experiencia muy buena llena de aprendizajes convivir con niñas que no tienen un hogar y tengan esos comportamientos que ellas tenían al inicio si era para intervenir de inmediato para que crezcan con valores y puedan desarrollarse y sobrevivir sanamente fuera de la institución realizamos un buen trabajo en conjunto con el personal y las diferentes administraciones que estuvieron a lo largo de nuestra estancia en la institución.

Los objetivos del proyecto se pudieron lograr puesto que las niñas al finalizar las sesiones practicaban los valores y lograban tratarse con respeto entre ellas, esto se logró con ayuda de las actividades que se realizaron, el personal que labora en la institución y con la colaboración de la dirección que nos permitió trabajar con ellas haciendo un trabajo en conjunto se pudo realizar y cumplir con los objetivos que se habían planteado desde un inicio. También a la maestra que nos supervisó durante el tiempo se estuvimos trabajando con las niñas y a la ayuda que nos brindó durante todo el tiempo.

## REFERENCIAS

- Aguilar, S. (1999) *Liderazgo, valores y cultura organizacional*. Mexico: Mc. Graw Hill.
- Álvarez, G.M. (2001). Intervención por programas. En. *Diseño de la evaluación de programas de educación emocional* (pp15 -29) España: Praxis.
- Baxter, P. E. (2007). *Educación en valores, tarea y reto de la sociedad*. Cuba: Pueblo y educación.
- Fisac (2007) *Manual de talleres interactivos para la promoción de la salud*. México: ed. SEP.
- Gallo, G, G. (2009). *Valores*, México: ed. Ónix
- Linde Navas, A. (2009). *La educación moral según Lawrence Kohlberg: una utopía realizable*. [EBook] Malaga, pp.7 -22. Available at: <https://www.redalyc.org/pdf/2090/209014646001.pdf> [Accessed 19 Sep. 2019].
- Papalia D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2005) *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw Hill.
- Piaget, J. (1983). *El criterio moral en el niño*. Editorial Fontanela.
- Portillo, Carlos. Marzo, 2005. La teoría de Jean Piaget, recuperado de: [http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos\\_hace/desarrol2.html](http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol2.html)
- Sánchez, V. A (1969) *Ética*, México: Ed. Grijalbo.
- Schiller, P. Y Bryant T (2001) *Como enseñar valores a los niños*, México: ed. Pax México.

## ANEXOS

### CONTROL DE LA LOGISTICA DEL PROGRAMA

#### Anexo 1

Objetivo. Conocer si existieron los recursos materiales y humanos necesarios.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL (UNIDAD 144)

Licenciatura en Intervención Educativa

**” Asegúrese que estén disponibles los medios necesarios en momento del programa”**

Favor de marcar con una X si el elemento indicado se encuentra disponible para aplicar el programa (curso, taller, seminario, charla informativa, reunión, conferencias etc.)

	<b>Recursos Humanos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	Asistieron los responsables del programa y personal de apoyo		
2	Los responsables del programa (interventores) llegaron 15 minutos antes de dar inicio.		
3	Los responsables del programa van presentables (de acuerdo al contexto)		
	<b>Recursos materiales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
4	El equipo está disponible (computadora, bocinas)		
5	Los materiales (equipo de cómputo, hojas, lápices, cartulinas, etc.) que se utilizaron fueron los adecuados		
6	Los materiales que se utilizaron en el curso fueron suficientes		
7	Los materiales utilizados en el curso eran de calidad		
8	Los materiales utilizados en el curso no fueron bien elegidos para las actividades		
	<b>Recursos de infraestructura</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
9	El aula estaba disponible		
10	El aula se encontraba limpia		
11	Fueron suficientes las sillas para los destinatarios		
12	La ventilación fue la adecuada		
13	No hubo distractores externos		

## CONTROL DE EFICACIA DEL PROGRAMA

Anexo 2

Objetivo. Conocer si el programa está dando los resultados previstos

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL (UNIDAD 144)

Licenciatura en Intervención Educativa

**” Asegúrese que estén disponibles los medios necesarios en momento del programa”**

Favor de marcar con una X si el elemento indicado se encuentra disponible para aplicar el programa (curso, taller, seminario, charla informativa, reunión, conferencias etc.)

Si	No
----	----

1. ¿Se lograron las metas de programas?		
2. ¿Se lograron los objetivos?		
3. ¿Los medios fueron los adecuados para realizar el programa?		
4. ¿Existieron dificultades para lograr el objetivo?		
5. ¿Los destinatarios fueron beneficiados?		
6. ¿El programa se realizó en tiempo y forma establecida?		
7. ¿El programa requiere modificaciones?		
8. ¿El programa despierta interés de los destinatarios para integrar en él?		
9. ¿Existieron buenos resultados parciales para los destinatarios durante cada fase?		
10. ¿Se localizaron elementos a integrar para remediar posibles carencias?		

## CARTAS DESCRIPTIVAS

### Anexo 3

**Competencia General:** Fomentar la práctica y aprendizaje de los valores, a través de talleres para que las niñas de la institución tengan un cambio en su comportamiento en el ámbito social y personal.

<b>Día:</b>		
<b>Nombre la actividad:</b> ¿que son los valores y cuáles son?		
<b>Propósito de la actividad:</b> que las niñas aprendan cuales son los valores y cuales son.		
<b>Edad:</b> de 5 a 16 años		
<b>Material:</b> pintaron, plumones lápiz y hojas		
<b>Tiempo:</b> 2 horas		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Saludo y presentación con las niñas.</p> <p>Explicar sobre que son los valores y cuales son.</p>	<p>En parejas investigaran que son los valores.</p>	<p>Compartirán que fue lo que investigaron cada una de ellas.</p>
<b>Evaluación:</b> lista de cotejo		<b>Observación:</b>

**Competencia General:** Fomentar la práctica y aprendizaje de los valores, a través de talleres para que las niñas de la institución tengan un cambio en su comportamiento en el ámbito social y personal.

**Día:**

**Nombre la actividad:** ¿qué es el respeto?

**Propósito de la actividad:** saber que es el respeto y cómo podemos practicarlo a diario

**Edad:** de 5 a 16 años

**Material:** pintarrón, plumones lápiz y hojas

**Tiempo:** 2 horas

<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
Saludo y presentación de la actividad.	Realizar un dibujo en base a lo investigado y aprendido de lo que es el respeto y en el grupo se practicara este valor.	Compartirán su dibujo y explicaran porque lo realizaron de esa manera.
<b>Evaluación:</b> lista de cotejo y guía de observación		<b>Observación:</b>

**Competencia General:** Fomentar la práctica y aprendizaje de los valores, a través de talleres para que las niñas de la institución tengan un cambio en su comportamiento en el ámbito social y personal.

**Día:**

**Nombre la actividad:** ¿Qué es la igualdad?

**Propósito de la actividad:** que las niñas aprendan que es la igualdad y como pueden ponerla en práctica.

**Edad:** de 5 a 16 años

**Material:** pintarrón, plumones lápiz y hojas

**Tiempo:** 2 horas

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Saludo y presentación con las niñas.</p> <p>Explicar sobre que es la igualdad.</p>	<p>Investigar desde cuando se empezó a ser igual y tener los mismos derechos.</p> <p>Realizar una historieta con lo investigado en equipos.</p>	<p>Presentar la historieta.</p>
<p><b>Evaluación:</b> lista de cotejo guía de observaciones</p>		<p><b>Observación:</b></p>

**Competencia General:** Fomentar la práctica y aprendizaje de los valores, a través de talleres para que las niñas de la institución tengan un cambio en su comportamiento en el ámbito social y personal.

<b>Día:</b>		
<b>Nombre la actividad:</b> ¿Qué es la tolerancia?		
<b>Propósito de la actividad:</b> que las niñas aprendan que es la tolerancia.		
<b>Edad:</b> de 5 a 16 años		
<b>Material:</b> pizarrón, plumones lápiz y hojas globos.		
<b>Tiempo:</b> 2 horas		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
Saludo y presentación con las niñas.  Explicar sobre que es la tolerancia.	Se realizara una dinámica donde se realizaran dos equipos que tendrán que correr a en medio de la concha de basquetbol inflar un globo y escribirán en él lo que cambiaran para ser más tolerantes y regresar a tocar la mano de su compañera, para que haga lo mismo.	Compartirán que fue lo que aprendieron de la dinámica y mostraran su globo con el cambio que practicarán.
<b>Evaluación:</b> lista de cotejo y guía de observaciones		<b>Observación:</b>



**Competencia General:** Fomentar la práctica y aprendizaje de los valores, a través de talleres para que las niñas de la institución tengan un cambio en su comportamiento en el ámbito social y personal.

<b>Día:</b>		
<b>Nombre la actividad:</b> ¿Qué es la equidad??		
<b>Propósito de la actividad:</b> que las niñas aprendan que es la equidad.		
<b>Edad:</b> de 5 a 16 años		
<b>Material:</b> pintarrón, plumones lápiz y hojas		
<b>Tiempo:</b> 2 horas		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
Presentación y saludo.  Introducción sobre lo que es la equidad.	Conforme a lo explicado sobre lo que es la equidad se hará una representación de este valor el cómo podemos aplicarlo a la vida diaria.	Compartirán que fue lo que aprendieron de la actividad.
<b>Evaluación:</b> lista de cotejo y guía de observaciones		<b>Observación:</b>

**Competencia general:** Fomentar la práctica y aprendizaje de los valores, a través de talleres para que las niñas de la institución tengan un cambio en su comportamiento en el ámbito social y personal.

**Día:**

**Nombre la actividad:** ¿Qué es solidaridad?

**Propósito de la actividad:** que las niñas aprendan que es la solidaridad

**Edad:** de 5 a 16 años

**Material:** pintarrón, plumones lápiz, hojas y colores

**Tiempo:** 2 horas

<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<p>Saludo y presentación con las niñas.</p> <p>Explicar sobre que es la solidaridad.</p>	<p>Cada niña realizara diferentes caritas con diferentes expresiones (Tristeza, alegría, enojo) y realizara una historia prevé sobre su expresión.</p> <p>Después realizaran una carita feliz y se la obsequiaran a quien esté pasando por un mal momento.</p>	<p>Comentarios de la actividad.</p>
<p><b>Evaluación:</b> lista de cotejo y guía de observaciones</p>		<p><b>Observación:</b></p>

**Competencia General:** Fomentar la práctica y aprendizaje de los valores, a través de talleres para que las niñas de la institución tengan un cambio en su comportamiento en el ámbito social y personal.

<b>Día:</b>		
<b>Nombre la actividad:</b> ¿Qué es la responsabilidad?		
<b>Propósito de la actividad:</b> que las niñas aprendan que es la responsabilidad.		
<b>Edad:</b> de 5 a 16 años		
<b>Material:</b> pintarrón, plumones lápiz , hojas un huevo		
<b>Tiempo:</b> 2 horas		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
Saludo y presentación con las niñas.  Explicar sobre que es la responsabilidad.	En vinas se decorara un huevo simulando que fuera su bebé el que tendrán que cuidar por una semana siendo responsables para no romperlo.	Compartirán que fue lo que aprendieron sobre la responsabilidad.
<b>Evaluación:</b> lista de cotejo y guía de observaciones		<b>Observación:</b>

## VALORACION DE LAS NIÑAS

Anexo 4

Objetivo: Conocer al alumno y su entorno.

<p>Te pedimos que respondas con mucho cuidado y en base a lo que piensas y sientes. Sólo nos interesa saber la verdad y tu opinión sincera, gracias.</p>			
<p>¿Qué edad tienes? _____ Sexo: _____</p> <p>¿Actualmente como es la relación que llevas con tus compañeras? _____</p> <p>¿Cómo calificas los servicios que ofrece la institución? _____</p>			
<p>1.- ¿En que es en lo que más participas en la institución?</p> <p style="padding-left: 20px;">a) Realizar actividades domésticas    b) Ayudar a las más pequeñas con sus tareas</p> <p>c) cuidando a las niñas de 0 a 2 años    d) No participamos en nada</p>			
<p>2.- ¿Te gusta estudiar?    a) SI                      b) NO</p> <p>¿Por qué? _____</p>			
<p>4.- ¿Te gusta sacar buenas calificaciones en la escuela? a) Si                      b) No</p> <p>Porque _____</p>			
<p>5.- ¿Te gusta hacer tareas? a) Si                      b) No</p> <p>Por qué _____</p>			
<p>Contesta sí o no, marcando con una X</p>	<p><b>Si</b></p>	<p><b>No</b></p>	<p><b>A veces</b></p>
<p>1.- Existen problemas en la institución</p>			
<p>2.- Convives con todas las niñas internas en la institución</p>			

3.- cumples con el reglamento que está establecido en la institución			
4.- Cuando existe algún problema lo comentas con las encargadas de la institución			
5.- Te ayudan en las tareas			
6.- Prácticas algún deporte			

## EVALUACIÓN REALIZADA AL PERSONAL QUE LABORA EN LA INSTITUCIÓN PARA CONOCER EL COMPORTAMIENTO DE LAS INTERNAS

Anexo 5

Te pedimos que contestes, sólo nos interesa saber la verdad y tu opinión sincera, gracias.

Nombre: \_\_\_\_\_

Área en la que labora: \_\_\_\_\_

Objetivo: Conocer la opinión del personal sobre el comportamiento de las niñas que estas internas en la institución.

1.- ¿Las niñas presentan algunos problemas en la escuela (de conducta o en lo pedagógico con algunas materia)? \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

---

---

---

2.- ¿Cómo es la conducta de las niñas en la convivencia diría con las demás?

---

---

---

---

3.- ¿Existe un reglamento de disciplina en la casa hogar?

---

---

4.- ¿Existe la práctica de valores entre los alumnos?

¿Cuáles practican? \_\_\_\_\_

---

	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
Existe entre las niñas, cuchicheo, interrumpir, hacer ruidos, risas, lanzar objetos, etc.				
Presentan conducta antisocial ( burlas, contestaciones, falta de respeto )				
Hay violencia psicológica (insultos, intimidación, aislamiento)				
Vandalismo (daños materiales).				
Violencia física (agresiones, extorsión, llevar armas)				
Participan las alumnas en diferentes eventos				
Interrumpe cuando se está hablando en publico				
Cundo están realizando sus tareas se distraen con facilidad				
Se pelean entre ellas				
Platicas o hablan mucho durante las actividades a realizar				
Realizan desorden frecuentemente, hacer ruido, gritar.				
Olvidan realizar sus tareas				
Presentan disposición para trabajar en equipo				
Presentan interés por asistir la escuela				

Cuidan las instalaciones y el material de la institución				
Realizan a diario sus tareas				



## ENTREVISTA

### Anexo 6

Objetivo. Conocer el comportamiento de las niñas después de la intervención realizada por medio de la información que proporcione el personal para valorar las actividades realizadas.

### Preguntas

1.- ¿Ha mejorado la conducta de las niñas internas en la institución?

a) Si      b) No

2.- ¿Presentan los alumnos más interés por las actividades escolares?

a) Si      b) No

3.- ¿Practican más valores?      a) Si      b) No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- ¿Las alumnas se interesan por ir a la escuela y tener un mejor comportamiento?

a) Si      b) No

5.- ¿Cumplen los reglamentos de la institución y de la escuela a la que asisten?

a) Si      b) No

6.- ¿Tienen más interés por las materias?

a) Si      b) No

## Cuestionario

Anexo. 7

Objetivo: Evaluar la conducta de las alumnas.

Nombre: \_\_\_\_\_

Después de haber conocido lo que es la disciplina, sus ventajas, como ejercerla, etc., lee los siguientes enunciados y contesta con la verdad.

	Siempre	A veces	Nunca
1.- Cuidas las instalaciones de la institución			
2.- Haces las tareas y los trabajos escolares			
3.-Llevas a la escuela el material necesario para hacer las actividades			
4.- Mantienes el orden durante la hora del desayuno, la comida y la cena			
5.- Obedeces a la maestra de la escuela y al personal de la institución donde vives			
7.- Procuras no jugar, ni gritar dentro de lugares donde es necesario el silencio			
8.- Evitas estar platicando con tus compañeras de la escuela y poner atención a la maestra			
9.- Depositás la basura en su lugar			
10.- Pones atención en clase			
11.- Te concentras en lo que estás haciendo y pocas veces te distraes			
12.- Permaneces en tu lugar y no te levantas sin motivo alguno			
13.- Estudias y te esfuerzas más para un buen rendimiento escolar			
14.- Practicas el respeto con todas las personas			

15.- ¿La disciplina nos sirve para practicar una conducta responsable?

- a) Si      b) No

16.- ¿La disciplina nos ayuda a nos distraernos y a poner atención esto para tener más autocontrol, concentración, aprender más, practicar los valores, tomar decisiones, plantearnos metas, etc.?

- a) Si      b) No

17.- Si somos disciplinados aprovechamos mejor las clases y aprendemos más.

- a) Si      b) No

## ENCUESTA

Anexo. 8

Objetivo: Evaluar el aprendizaje sobre disciplina de las alumnas

Nombre \_\_\_\_\_

Escuela a la que asistes:

\_\_\_\_\_

### Derechos y Obligaciones

Lee cada enunciado y contesta con una "d" si es un derecho o con una "o", si es una obligación

Recibir cariño		Evitar platicar durante la clase	
Recibir educación		Asistir a la escuela	
Ser respetado		Cuidar los libros	
Recibir protección		Respetar a los demás	
Tener nombre propio		No decir groserías	
Hacer la tarea		Cuidar mi escuela	
Escuchar a los demás		Contestar correctamente	
Colaborar en casa		Ser responsable	
Estudiar		Traer el material necesario para la clase	
Ser puntual		Asistencia a servicios de salud	
Divertirse y jugar		Contar con alimentos	
Tener una casa donde vivir		Cuidar los parques y jardines	

¿El curso sobre disciplina que se llevó acabo fue de tu interés? a) Si b) No

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**¿Te gustaría participar en otro curso? a) Si b) No**

**Porque**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**¿Te gustaría saber más sobre la disciplina? a) Si b) No**

**Porque**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Anexo 9

Lista de cotejo para evaluar las actividad #11 representación de un valor asignado a cada niña.

Nombre de la participante \_\_\_\_\_

<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
Conocimiento del valor						
Creatividad al exponer el tema						
Duración máximo 2 minutos						
Lograron adivinar sus compañeras						
Disponibilidad						
<b>Puntuación</b>						

## Anexo 10

Actividades realizadas con las niñas en algunas de las sesiones que se asistieron en la institución.



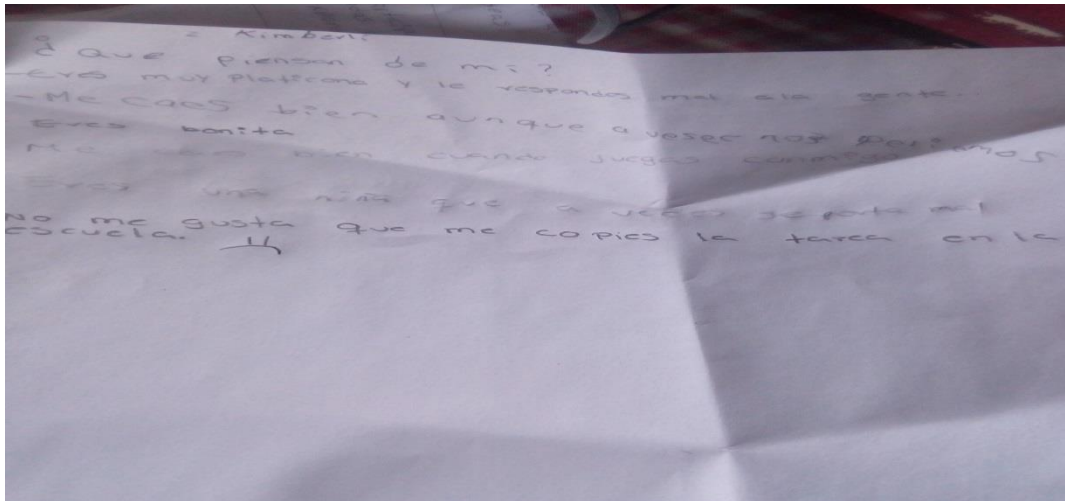
Actividad realizada con globos en vinas para el trabajo en equipo

Actividad 2.- que piensan de mí



Anexo 11

Actividad 2



Actividad 3

Objetivo A	Indicadores					Observaciones
	1	2	3	4	5	
Identifican el concepto					✓	
Entendieron las instrucciones				✓		
Trabajan en equipo			✓			
Todos aportan ideas				✓		
Respetan todo el momento de exponer.	✓					

Actividad 4

Con	Con diferencia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelo corto</li> <li>• Piel negra</li> <li>• Piel morena</li> <li>• Hojas color negro</li> <li>• Hojas pequeños</li> <li>• Estatura baja.</li> <li>• Cabello corto y olusa blanca.</li> <li>• Pelo suelto</li> <li>• Sin zapatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pantalón azul</li> <li>• Camisa cuadrada</li> <li>• Traje canucha</li> <li>• Botas negro</li> <li>• Zapatos negros</li> <li>• Pelo corto peinado de lado</li> </ul>