



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD -144**

**FUNCIONES QUE REALIZA EL INTERVENTOR EDUCATIVO**

**EN TUXPAN, JALISCO**

**TESIS**

**PAULINA LIZETTE BETANCOURT SOSA  
MAURA ELIZABETH EVANGELISTA VÁZQUEZ  
ESTEFANÍA RUBIO FLORES**

**DIRECTORA DE TESIS**

**TERESA GÓMEZ CERVANTES**

**CD.GUZMAN, ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL JUNIO 2017.**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD -144**

**FUNCIONES QUE REALIZA EL INTERVENTOR EDUCATIVO  
EN TUXPAN, JALISCO**

**TESIS**

**PRESENTA**

**PAULINA LIZETTE BETANCOURT SOSA**

**MAURA ELIZABETH EVANGELISTA VÁZQUEZ**

**ESTEFANIA RUBIO FLORES**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**DIRECTORA DE TRABAJO RECEPCIONAL**

**TERESA GÓMEZ CERVANTES**

**CD. GUZMAN, ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL JUNIO 2017.**

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente:

**A Dios:** Por presentarme la oportunidad de realizar una Licenciatura y darme la fuerza necesaria durante el camino, pues sin él no soy nada.

**A mis padres:** Por darme la oportunidad y el apoyo económico de acuerdo a sus posibilidades J. Guadalupe Evangelista Martínez y Maurilia Vázquez Rúa quienes siempre fielmente creyeron en mí durante toda mi licenciatura y fueron mi motivación para llegar a la meta.

A mis hermanos, por estar ahí cuando se me complicaba la economía, y en otros momentos moralmente, pero en especial a tres de ellos a Juan Cecilio Evangelista Vázquez porque económicamente fue mi apoyo incondicional a Patricia Evangelista Vázquez por enseñarme a valorar la frase “si yo pude sola porque tu no” y a Hugo Iván Evangelista Vázquez, fue mi apoyo para tramitar beca. A dos de mis cuñados, Demetrio y Ernesto, Mil gracias por creer, por el apoyo, y la confianza que cada uno de ellos aportó a la hermana más pequeña de la familia Evangelista Vázquez Dios los bendiga, los amo.

A mi asesora de tesis: Maestra Teresa Gómez Cervantes, por brindarme sus conocimientos, experiencia su profesionalismo, sobre todo por su colaboración para lograr llegar a la meta en este trabajo de titulación. Gracias.

**A mis amigas:** Paulina Betancourt y Estefanía Rubio por su apoyo en todo sentido pero sobre todo por cruzarse en mi camino. Siendo tan diferentes, pero a la vez tan iguales.

**A los LIE:** Por su apoyo para la realización del trabajo recepcional.

MAURA ELIZABETH EVANGELISTA VÁZQUEZ

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A mis padres:**

María Martha Sosa Rubio y José Luis Gómez Reyes, que siempre estuvieron conmigo apoyándome en todo momento, desde el inicio y hasta el final de la carrera, por cada consejo y palabras de aliento para continuar.

### **A mis compañeras:**

Estefanía Rubio Flores y Maura Evangelista Vázquez que siempre estuvieron ahí para apoyarme y quienes con sus consejos hicieron que la estadía en la universidad fuera más placentera y divertida gracias.

### **Al personal de la Unidad:**

Gracias a todos de ustedes desde control escolar hasta cada uno de los profesores, por haber hecho posible mi formación profesional.

### **A mi asesora de tesis:**

Teresa Gómez Cervantes por su apoyo y dedicación en todo momento.

PAULINA LIZETTE BETANCOURT SOSA

## **AGRADECIMIENTOS**

Yo quiero agradecer primeramente a Dios por que sin él no sería nada en la vida, y también mis padres quiero darles las gracias por apoyarme en todos los momentos difíciles de mi vida, tales como la felicidad, la tristeza pero ellos siempre han estado junto a mí y gracias a ellos soy lo que ahora soy y con el esfuerzo de ellos y mi esfuerzo ahora puedo ser una gran profesional y seré un gran orgullo para ellos y para todos los que confiaron en mí. A mi hermano que para mí ha sido mi ejemplo, siempre ha logrado lo que ha querido. Y eso me encanta, que para él no hay límites.

A mi asesora de tesis la maestra Teresa Gómez que siempre estuvo al pendiente de la tesis, apoyándonos. A mis amigas Paulina Betancourt y Maura Evangelista que para mí es un orgullo haberlas conocido, ya que sin su apoyo no hubiera logrado esto.

ESTEFANIA RUBIO FLORES

# INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo I. PROBLEMATIZACIÓN</b>	<b>3</b>
1.1 Delimitación del problema	3
1.2 Justificación	4
1.3 Objetivos	4
1.4 Objetivo general	4
1.5 Objetivos específicos	5
<b>CAPÍTULO II. CONTEXTUALIZACIÓN</b>	<b>6</b>
2.1 Datos específicos de Tuxpan, Jal.	6
2.2 Toponimia	6
2.3 Infraestructura vial de Tuxpan Jalisco	6
2.4 Educación	7
2.5 Cultura	10
2.6 Economía y Producción	10
2.7 Minería	11
2.8 Comercio	11
2.9 Turismo	11
<b>CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	<b>13</b>
3.1 Dimensión Social	14
3.2 Dimensión Socio- profesional	15
3.3 Dimensión Epistemológica	16
3.4 Dimensión Psicopedagógica	16
3.5 Los nuevos escenarios de la intervención en lo social.	17
3.7 La intervención y modernidad	18
3.8 Animador sociocultural	18
3.9 Competencias generales y específicas	19
<b>CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA</b>	<b>23</b>
4.1 El modelo de investigación	23
4.2 El problema	24

4.3 Supuestos _____	24
4.4 Técnicas e instrumentos _____	25
<b>CAPITULO V. RESULTADOS _____</b>	<b>27</b>
5. Resultados de los datos _____	27
<b>CAPÍTULO VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS _____</b>	<b>39</b>
6.1 Gráfica No. 21 Sexo de los egresados LIE _____	39
6.2 Gráfica No. 22 Edades De Los Egresados _____	40
6.3 Cuadro No. 1 Estado civil de los egresados _____	41
6.4 Experiencias de los egresados _____	44
6.4.1 Experiencias de la primera generación 2002- 2006 _____	44
6.4.2 Experiencia de generación 2007-2011 _____	44
6.4.3 Experiencia de la generación 2008-2012 _____	45
6.4.4 Experiencias de la generación 2010-2014 _____	45
6.5 Cuadro No. 2 Titulados LIE _____	46
6.6 Cuadro No 3. Empleo de los LIE _____	47
6.7 Identidad LIE _____	49
<b>CONCLUSIONES _____</b>	<b>52</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA _____</b>	<b>56</b>
<b>ANEXOS _____</b>	<b>57</b>

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación pretende hacer una aproximación a la realidad profesional que enfrentan los licenciados en intervención educativa, plan 2002, egresados de la Unidad 144 de la Universidad Pedagógica Nacional.

La formación profesional de un licenciado (a) en Intervención Educativa implica el logro de competencias, que según el perfil de egreso son ocho, además de ciertas características señaladas en tres dimensiones: la epistemológica, la psicopedagógica y la socio profesional, éstas constituirán el bagaje que le permitirá ubicarse en el mundo laboral, sin embargo las condiciones económicas de la región pueden constituir un obstáculo. Los puestos de trabajo son escasos o mal remunerados.

Se considera importante realizar esta investigación para conocer en cuáles ámbitos se están colocando los egresados y como una muestra de interés por saber cómo se está desarrollando el profesional y tal vez obtener algunas sugerencias para mejorar el curriculum para las futuras promociones y la difusión necesaria para construir una identidad que facilite el reconocimiento de su existencia e importancia.

El siguiente trabajo es una tesis de investigación exploratoria, uno de los objetivos primordiales de la investigación es identificar las actividades realizadas por el interventor educativo en Tuxpan Jalisco. Nos permitirá darnos cuenta en que ámbito se encuentran y cuáles son las funciones que realiza. Puesto que se dice que es una carrera liberal y el profesional será polivalente, e incluso podrá crear sus propias fuentes de empleo. Fue necesaria la cuantificación de los egresados y la muestra que se utilizaría. Se logró obtener datos de 66 egresados que radican en Tuxpan Jal, de los cuales localizamos a 38 posteriormente realizamos una entrevista que se grabó en audio y encuesta, relacionada con el trabajo que desempeñan y algunas de sus experiencias estudiantiles, y sobre todo las que se relacionan con la línea que egresaron.

La tesis está compuesta por apartados que contienen de manera consecutiva sub-apartados que van indicando el orden de desarrollo de toda la investigación, se encuentra estructurada en seis capítulos.



De la siguiente manera:

El primer capítulo establece la problematización, el objeto de estudio, donde se plantea el problema para esta investigación así como la justificación y objetivos que guiaron el estudio, también se presentan los supuestos, es decir las afirmaciones que se pueden desprender de las características de la licenciatura así como de las observaciones y comentarios que han hecho los egresados.

El segundo capítulo está centrado en contextualización del lugar donde se llevará a cabo la investigación, con algunas características de la población como su gastronomía, tradiciones, educación, economía, puesto que son determinantes en cuanto a las posibles fuentes de empleo.

El tercer capítulo está dedicado a la fundamentación teórica donde se presenta el perfil del profesional del licenciado en intervención educativa, dimensiones y actividades que debe de realizar, además de las ocho competencias generales que se forman durante los estudios; se considera de suma importancia que el profesional las logre y las evidencie al ponerlas en práctica.

El cuarto capítulo detalla la metodología para esta investigación en la que se establece el tipo de estudio, la participación de egresados, el tamaño de la muestra.

El quinto capítulo describe los resultados obtenidos, por medio de gráficas y cuadros, el sexto capítulo establece el análisis de los resultados o hallazgos de la investigación, los objetivos logrados así como la experiencia vivida por parte del equipo de investigación.

Finalmente en las conclusiones se mencionan algunas propuestas que pudieran servir para mejorar la parte de la problemática.

Para entender y dimensionar el problema fue necesario recurrir a las fuentes bibliográficas, éstas aparecen en la lista, además, los anexos son los últimos componentes ahí se presentan los formatos de instrumentos utilizados en el proceso de investigación.

## Capítulo I. PROBLEMATIZACIÓN

Es importante conocer en donde se está colocando el interventor educativo, además de saber si están llevando a la práctica las competencias generales señaladas en el perfil de egreso, así como las de la línea específica que cursaron.

En el capítulo se encuentra la delimitación del problema, justificación y objetivos a seguir.

### 1.1 Delimitación del problema

Una de las problemáticas que enfrentan los Interventores educativos es la falta de espacios donde puedan desarrollarse como profesionales, llevando a cabo cada una de las competencias que fueron diseñadas para formar al estudiante.

Otra de las problemáticas importantes sobre la licenciatura es que la ubican como otra opción para formar docentes, de las primeras generaciones tomaron como segunda opción la licenciatura que no habiendo sido aceptados en otras universidades presentaron examen en la institución buscando ser “como maestros”, así lo dijeron algunos.

En la ciudad de Tuxpan, Jal, se llevó a cabo la investigación con 38 egresados de la promoción 2002 a la 2014 de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144 de Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, de la Licenciatura en Intervención Educativa de las líneas de Educación inicial y Orientación Educativa.

La ciudad de Tuxpan no cuenta con empleos acordes al perfil de un LIE por lo tanto, el profesional se conforma con lo que empleador ofrece y otros deciden emigrar fuera de la ciudad en busca de mejores oportunidades o algo más afín a la Licenciatura.

El profesional de la educación que se forma en la licenciatura, en sistema escolarizado, en la Unidad UPN 144, a lo largo de 4 años desarrollará 8 competencias generales: Crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos, diseñar programas y proyectos, asesorar a individuos, planear procesos, acciones y proyectos educativos, identificar,

desarrollar y adecuar proyectos educativos, evaluar instituciones y desarrollar procesos de formación pertinente y promoverla en otros.

El perfil de egreso está constituido por ocho competencias generales y 6 rangos de dimensión social y 20 rangos socio-profesionales que orientan al desarrollo de todo el plan de estudios con la formación de un profesional de la educación capaz de intervenir eficazmente en atención a un problema integrando procesos sociales y educativos desde diversas disciplinas y de contextos particulares, diversifica su labor no sólo entendiendo el ámbito de aula sino también la necesidades del sector social relacionándose con la atención a individuos y grupos atendiendo la alfabetización, la educación para la vida, inclusión social. Para cumplir es necesario que el LIE desempeñe los rangos que son parte de la Licenciatura.

## 1.2 Justificación

Todo estudiante cuando egresa tiene el ánimo y motivación de colocarse ejerciendo su profesión de manera exitosa, una vez que se enfrenta al mundo laboral, puede encontrarse con oportunidades o sentirse atemorizado por la búsqueda. Así se pretendió descubrir cómo está el campo de trabajo para los LIE, cuáles son las dificultades que enfrentan y en qué ámbitos se están colocando. Esta información es importante tanto para aspirantes, estudiantes, egresados, como al personal docente y administrativo de la Universidad, e investigadores. Se considera que es necesario saber cómo está funcionando en el mercado laboral así como la importancia y transferencia de las competencias a la realidad socioeconómica de un contexto específico.

Con esta investigación mostraremos cuál es la situación actual que viven los LIE, en el municipio de Tuxpan una vez que egresan con el fin de informar.

## 1.3 Objetivos

### 1.4 Objetivo general

Conocer los ámbitos donde está laborando el interventor educativo, las funciones que desempeña y su satisfacción económica y profesional.

### 1.5 Objetivos específicos

- Conocer cuántos de los estudiantes egresados están laborando en Tuxpan, Jal.
- Identificar las actividades realizadas por el interventor educativo en Tuxpan, Jal.
- Comparar las actividades con el perfil esperado.
- Indagar la satisfacción con la licenciatura y los ingresos que perciben.
- Saber si el título produce alguna diferencia.

Con los aspectos presentados pretendemos:

- 1.- Llevar a cabo una reunión con los LIE de Tuxpan para conocernos y comentar sobre la Licenciatura.
- 2.- Impulsar campañas dentro de Instituciones Educativas dando a conocer la Licenciatura para que no existan dudas sobre el futuro de los profesionales.
- 3.- Impulsar una campaña de promoción del trabajo de un LIE, a la sociedad en general.

## **CAPÍTULO II. CONTEXTUALIZACIÓN**

La investigación se realizó en la ciudad de Tuxpan, Jal, conocido como “El pueblo de la fiesta eterna” debido a que cada mes se festeja a algún santo en particular, adornan altares, con danzas y comida, festejan sin olvidar el ponche tradicional.

Cuenta con características especiales como su gastronomía, tradiciones, cultura, servicios educativos, economía, turismo y lugares de recreación que hacen de la ciudad un lugar alegre y hospitalario invitando al turista a disfrutar cada tradición.

### **2.1 Datos específicos de Tuxpan, Jal.**

El municipio de Tuxpan se localiza al sur del estado en las coordenadas extremas 19° 14' 45" a los 19° 37' 30" de latitud norte y de los 103° 19' 00" a los 103° 36' 15" de longitud oeste, a una altura de 1,737 metros sobre el nivel del mar.

La población es 34,267 habitantes, la ciudad no cuenta con industrias que generen trabajo, se puede decir que la actividad más visible es el comercio.

### **2.2 Toponimia**

El nombre de Tuxpan proviene del vocablo náhuatl Tochpan: Táctil=Conejo y pan=Lugar significando lugar donde habitan los conejos. Algunas otras personas lo traducen como lugar situado arriba del río a lo largo de la historia particularmente durante la época de la colonia esta población ha sido conocida bajo los siguientes nombres: San Juan Bautista De Tuxpan, Santa Joan Baptista de Tachan, Tocha, Tachan, Tachan, Tuspa y Tachan.

### **2.3 Infraestructura vial de Tuxpan Jalisco**

El municipio se encuentra ampliamente comunicado ya sean por carretera, ferrocarril. La transportación terrestre se encuentra por carretera libre a Guadalajara–Ciudad Guzmán, Colima–Manzanillo, o por autopista Guadalajara – Manzanillo, por el poniente de la ciudad pasa la carretera nacional de Jiquilpan – Manzanillo. La cabecera municipal se comunica con su medio rural a través de carreteras pavimentadas, brechas y terracerías. El municipio está integrado a la red ferroviaria estatal mediante la línea

Guadalajara – Manzanillo del sistema de Ferrocarriles Nacional de México, aunque a la fecha sólo es utilizada para transportar mercancías hacia Manzanillo, Col.

## **2.4 Educación**

El municipio de Tuxpan, tiene la infraestructura adecuada para proporcionar educación preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, también cuenta con centro de capacitación para el trabajo. En el medio rural el Consejo Nacional para el Fomento de la Educación CONAFE, se encarga de impartir cursos en las comunidades, así mismo en la cabecera municipal se encuentra el IEEA, combate el analfabetismo.

Es importante decir que la educación se puede considerar buena debido a que el ayuntamiento constitucional en su mayoría está al pendiente de los recursos para las escuelas, eventos donde se les involucre, campañas que sean benéficas para el desarrollo de sus aprendizajes y buenos hábitos.

Por parte de las familias siempre se trata de realizar eventos donde todos sean partícipes y esto crezca con mayor riqueza. El departamento de educación que se ubica en el ayuntamiento, busca el bienestar, otorgando becas motivando a los niños a destacar como estudiantes, para su formación y crear profesionales capaces.

Tuxpan cuenta con todos los niveles de educación básica (Preescolar, primaria, secundaria) además de escuelas de nivel medio superior públicas y privadas.

Estancias infantiles:

- Carita de Ángel (SEDESOL)
- Mis Angelitos (PARTICULAR)
- Pequeños Sabios (SEDESOL)
- Mundo Feliz (SEDESOL)
- Mundo de Colores (PARTICULAR)
- Princess (PARTICULAR)
- Pequeños en Acción (SEDESOL)

Preescolar:

- Jesusita Villanueva T/M y T/V.
- C.A.I.C Aprende Jugando.
- C.A.I.C Grillito Cantor.
- Jean Piaget.
- Justo Sierra.
- Adolfo López Mateos.
- Niños Héroeos.
- Rosendo G. Castro.
- Estefanía Castañeda.
- Carmen Rivera T/M.
- Severo Díaz T/V.
- XipalOkolh (niñez feliz).

Primarias:

- Cuauhtémoc T/M y T/V.
- Manuel López Cotilla T/M y T/V.
- Atanasio Jarero T/M y T/V.
- Kalmécak.
- María Lorenza Gudiño.
- Colegio Guadalupano Iturbide.
- Ramón Corona T/M y T/V.
- Claudio Cortés Castro T/M.
- Francisco Villa T/V.
- Acolmiztli (Escuela de tiempo completo).

Secundarias:

- Colegio Guadalupano Iturbide (particular).
- Escuela Secundaria Miguel Hidalgo y Costilla con doble turno.
- Escuela Secundaria Rosario Castellanos.

## Media superior

- Escuela Preparatoria Regional de Tuxpan (U de G)
- Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de servicios CBTis No. 70

Además existen otros grupos que ofrecen enseñanza individualizada como; centro de desarrollo pedagógico para niños en edad de preescolar y primaria con actividades referentes a los campos formativos reforzando su aprendizaje mediante diferentes métodos. Relacionadas con las siguientes asignaturas:

Nivel Preescolar: Reforzamiento de vocales, lenguaje, números, trazo.

Nivel Primaria español: lectura y escritura, matemáticas: razonamiento lógico, división, multiplicación y suma.

Los estudiantes de nivel medio y superior se han organizado para facilitar el transporte y la práctica de sus aprendizajes durante el período de vacaciones (AET). Es una asociación civil, integrada por estudiantes universitarios originarios de la ciudad de Tuxpan, Jalisco, que se coordinan y trabajan en conjunto para trasladarse a un bajo costo a las instituciones educativas de Ciudad Guzmán, Jalisco, además de que desarrollan diferentes actividades deportivas, culturales, y recreativas. Es una de las asociaciones mejor estructuradas dentro de la región.

Tuxpan cuenta con los niveles de educación básica: preescolar, primaria, secundaria y el nivel medio superior preparatoria y CBETIS en ellos es donde los interventores educativos tienen oportunidad de trabajar, siendo un refuerzo de los maestros o buscando alternativas de solución según el problema que el niño presente. La mayoría están llevando a cabo la función de profesor, sin embargo el LIE ha desarrollado la capacidad de fungir como docente además el profesional no se enfoca en una sola área. Las Licenciadas en Intervención Educativa con línea en educación inicial están tomando el rol de maestras frente a grupo y realizan muy bien esa función, pero el área adecuada podría ser de pedagogía y estimulación temprana, o un apoyo a la estancia infantil para atender algunos casos específicos.



Las licenciadas en intervención de la línea de educación inicial son mejor pagados en primarias, colegios o intendencia, que en estancias de SEDESOL o privadas donde los sueldos son bajos. Es por ello que la mayoría decide migrar a otros lugares en busca de otras opciones.

## **2.5 Cultura**

Existen diversas danzas como son: “Los Chayacates“, “Los Sonajeros“, “Los Paixtles” y otras. Respecto a la música existen gran variedad de grupos musicales (bandas, mariachis, orquestas, grupos de música pop, baladistas, etc.) y no es para menos porque para una fiesta eterna, se requiere una música eterna.

Aquí nacieron: el platillo llamado Coaxala conocido como “Cuachala” y los famosos “Taquitos de la estación”.

## **2.6 Economía y Producción**

En el municipio de Tuxpan, uno de cada tres habitantes desarrolla una actividad productiva, una parte de los habitantes laboran en el sector agropecuario, industria y el comercio. La mayoría de los habitantes se dedican a éstas, se puede deducir que es por la falta de preparación o porque las generaciones anteriores de la familia se han dedicado a lo mismo.

Las principales actividades económicas, son la siembra de caña de azúcar y el comercio. Una gran cantidad trabaja en dos empresas cercanas a Tuxpan como son: la Compañía Industrial de Atenquique y Cementos Tolteca. También se tienen actividades de menor escala como son: la siembra de temporal de lluvias, la ganadería y las artesanías.

Tuxpan no cuenta con empresas grandes donde se le permita al LIE poder desarrollar sus competencias, la mayoría se dedica a otras actividades ya mencionadas, se basan más en el aspecto comercial, y al campo.

De los cultivos locales destacan: el maíz, el sorgo, el frijol, la caña de azúcar, el camote, el cacahuete, la jícama, el aguacate, el durazno, chile serrano y la guayaba.

## **2.7 Minería**

En minerales metálicos, fierro y no metálicos, piedra caliza, mármol y cuarzo. Se ha apoyado el proyecto de extracción de carbonato de calcio en la comunidad de la Higuera, también se cuenta en la localidad de Buen país la empresa de minerales de Jamisa para la explotación de polimetálicos, sobresaliendo la extracción de oro.

## **2.8 Comercio**

Existen establecimientos donde se venden productos de primera necesidad, como tiendas de abarrotes, ferreterías, boneterías, mercerías, zapaterías, farmacias, consultorios médicos, tiendas de ropa, tiendas de telas, y carpinterías, algunas de ellas se fabrican muebles rústicos y finos, además de dos tiendas “Coppel” , así como la Mueblería “Olímpica”. También se comercializa con ladrillo de barro, tabique, mosaico y baldosa.

En Tuxpan una gran cantidad comercios son atendidos por el mismo propietario y donde un interventor no tiene oportunidad, y en las dos tiendas grandes, Coppel y Mueblería Olímpica, no existen áreas donde un interventor pueda desarrollarse, tal vez lo contraten como vendedoras o cobradores.

## **2.9 Turismo**

El Centro histórico es un lugar propicio para conocer la cultura y arquitectura de la población. En este lugar se encuentra la Parroquia de San Juan Bautista que cuenta con una explanada o atrio donde está ubicada la cruz atrial símbolo de la ciudad y señal de la evangelización construida en el siglo XVI. Cabe destacar que el templo de San Juan Bautista, así como su Cruz Atrial, fueron reconocidas por la revista popular Jalisco vive como la 1° Maravilla Arquitectónica del Estado de Jalisco.

La Estación de Ferrocarril, inaugurada en 1908 por el entonces presidente de la república Porfirio Díaz, hoy casi en desuso, da nombre a los famosos taquitos de la estación o tuxpeños.

Junto al río Tizatirla, está el parque de la ciudad, cuenta con espacios para la diversión familiar y una zona acuática privada que cuenta con albercas y toboganes famosos en la región. Tiene asadores y comedores.

El cerró Cihuapilli está ubicado en la cabecera del municipio sus formaciones rocosas pueden ser explotadas para escalamiento y rapel, además cuenta con una pequeña capilla donde se reúnen a celebrar todos los fieles guadalupanos el día 12 de diciembre.

La Casa de la Cultura encuentra ubicada en el centro histórico, es un inmueble catalogado como patrimonio cultural del Ayuntamiento. Ofrece espacios y talleres culturales para el uso de la ciudadanía, creando la cultura social necesaria para el desarrollo integral de los habitantes de Tuxpan, Jal. Ofrece talleres como:

- Bordados en tela
- Baile moderno
- Pintura al Oleo
- Lima lama
- Danza folklórica
- Aerobic´s
- Danza árabe
- Banda monumental
- Educación básica
- Pilates
- Guitarra acústica
- Acondicionamiento físico.
- Asociación ge filosófica de estudios antropológicos.

Anexa a ésta se encuentra la biblioteca municipal Lorenza Gudiño ofrece los siguientes servicios; sala de consulta, sala infantil con libros para niños, biblioteca con acceso a internet.

Frente a la Casa de la cultura se localiza el museo de Etnografía y Arqueología espacio para mostrar la historia del municipio en sus diferentes etapas, donde se exponen antigüedades, obras encontradas en el municipio y en la región.

### **CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La Universidad Pedagógica Nacional es una institución pública de educación superior, creada por decreto presidencial el 25 de agosto de 1978. Tiene la finalidad de formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional de la sociedad mexicana en general.

La Licenciatura en Intervención Educativa surge de la necesidad de atender problemas y necesidades sociales. Esta fue una propuesta elaborada por asesores de la Universidad Pedagógica Nacional de las diferentes entidades federativas.

El objetivo de la licenciatura es:

Formar profesionales de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (propias de cualquier profesional del campo de la educación) y específicas (las adquiridas a través de las diferentes líneas profesionales detectadas), que le permiten transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención. Arrecillas, et al (2002).

El profesional buscara dar alternativas de solución por medio de la intervención de acuerdo al contexto donde se encuentre de una manera profesional y objetiva.

El licenciado en intervención educativa es un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas que trasciende los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención. Arrecillas et al. (2002).

El licenciado en intervención educativa es un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas que trasciende los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención a través de la puesta en práctica de sus conocimientos y competencias.

Bailón., Holguín, R., Morales, R. & Prieto, L. (Febrero 2006). El papel del interventor educativo en el ámbito laboral. De [educomunidad.blogspot.mx](http://educomunidad.blogspot.mx) Sitio web://[educomunidad.blogspot.mx/2006/02/el-papel-del-interventor-educativo-en.html](http://educomunidad.blogspot.mx/2006/02/el-papel-del-interventor-educativo-en.html)

Una de las características particulares del interventor es que busca adentrarse en las siguientes dimensiones, estas lo formaran como un profesional más integral abarcando diversos ámbitos.

### **3.1 Dimensión Social**

Busca crear una intervención oportuna respondiendo a las necesidades de un contexto determinado. Propone dar respuesta a problemas relacionados con:

- La formación de la población infantil entre los 0 y los 4 años de edad.
- La atención a las personas jóvenes y adultas que no han tenido oportunidad de lograr acceso a la alfabetización y a la escuela, la capacitación en para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, la promoción de la cultura y fortalecimiento de la identidad.
- La diversidad cultural que se expresa en diferentes ámbitos del país.
- La necesidad de plantear estrategias de integración social y educativa, para poblaciones con necesidades sociales y educativas particulares.
- Formas de organización, gestión y administración educativas, no solo en el ámbito escolar tradicional sino en el de otras instituciones y del propio sistema educativo.
- La orientación para la toma de decisiones de jóvenes y adultos respecto a las opciones profesionales que definen su proyecto de vida.

Arrecillas et al. (2002).

### **3.2 Dimensión Socio- profesional**

Es un profesional que realiza el análisis de procesos sociales y educativos en diversas disciplinas y contextos donde intervendrá de manera eficaz.

Para llevar a cabo esto será necesario que el profesional desarrolle las siguientes características:

- Polifacético en capacidades genéricas que abarquen diferentes disciplinas.
- Polivalente, es decir encontrar en diferentes ámbitos, una aplicación de sus conocimientos y competencias.
- Flexible ante la diversidad de necesidades sociales y educativas.
- Preparado para la internacionalización del mercado laboral, mediante una comprensión de diversas culturas y el dominio de otros idiomas.
- Capaz de contribuir a la innovación y ser creativos.
- Emprendedor para crear sus propios negocios o empresas (empleabilidad)
- Interesado en el aprendizaje durante toda la vida y preparado para ello.
- Capaz de trabajar en equipo.
- Capaz de comunicarse y poseer sensibilidad social.
- Capaz de hacer frente a las incertidumbres.
- Solidario y con un fuerte compromiso social.
- Responsable.

Arrecillas et al. (2002)

Esto ayuda a que pueda desarrollarse con más facilidad en los diversos ámbitos donde tenga que intervenir, para actuar de una manera profesional y objetiva. Siendo responsable del trabajo que realice y comprometido.

### **3.3 Dimensión Epistemológica**

Es gestor en el ámbito de aprendizaje, forma vías de acceso y tipos de conocimiento, al realizar el conocimiento y aprendizaje el profesional desarrollara experiencias significativas a través de su desempeño en el lugar de trabajo:

Se concibe al sujeto en la trama de relaciones de la globalización donde la identidad personal y nacional son de construidas y reconstruidas a cada momento. El aprendizaje será multireferencial y multimediató, el profesional de la educación afrontara problemas inéditos, para lo cual es indispensable contar con una formación más abierta y polivalente. Nuevos retos demandaran nuevas competencias. Arrecillas et al. (2002).

El interventor deberá ser flexible e ir adoptando diversas competencias de acuerdo a la sociedad tan cambiante, deberá ir poniendo en acción el conocimiento y el aprendizaje.

### **3.4 Dimensión Psicopedagógica**

El interventor deberá desarrollar en su persona flexibilidad para adaptarse a los cambios e irse incluyendo en cuanto a las necesidades de la sociedad.

-La polivalencia es cuando una competencia se transfiere o se aplica nuevos contextos es amplia pero no universal, delimita una gama de tareas determinadas como profesional, o familia ocupacional.

-Flexibilidad es una de las características de la nueva formación. En un mercado de trabajo bajo circunstancias sociales cambiantes no es práctico establecer un curriculum rígido.

-Pertinencia. El curriculum a de corresponder a las necesidades del sector social y profesional así como a las demandas laborales.

-Alternancia. La capacidad de combinar los conocimientos teóricos con el aprender hacer en un ambiente laboral, social o profesional.

-Desarrollo y continuidad. Se refiere a la necesidad para desarrollar competencias en relación a los cambios sociales y modificaciones de las demandas laborales de manera continua. Arrecillas et al. (2002).

### **3.5 Los nuevos escenarios de la intervención en lo social.**

El LIE tiene la capacidad de dialogar con la sociedad con respecto a las situaciones que se presenten en los distintos escenarios donde se compartan opiniones y se brinden soluciones.

En la actualidad existe una serie de nuevos y complejos interrogantes sobre la relación Estado-Sociedad. Su complejidad puede ser estudiada desde diferentes perspectivas. Una posible vía de acceso es el análisis y estudio de la intervención en lo social, la cual se transforma en una especie de modalidad de comunicación entre ambos espacios.

La intervención se presenta ya sea en una especie de interlocutor entre ambos espacios o como una fuente hacia dónde dirigir interrogantes. En pocas palabras la intervención puede revelar lo que ocurre tanto en el estado como en la sociedad; de lo que se trata es de ajustar las preguntas, dirigir las, quizá a nuevos horizontes donde ese otro objeto de intervención, constituido a partir de la modernidad, pueda hablar con otro lenguaje o expresar en el propio. Carballeda (2002).

### **3.6 Enfoques y medidas de intervención en el medio rural**

Los procesos de intervención social para un desarrollo rural integral, sostenible y ecológico deben apoyarse en la caracterización de cada territorio y en su cultura autóctona. De la red, Natividad. (2003).

El interventor deberá de ser capaz de percibir cuál es su contexto y donde está situado para actuar dependiendo de las necesidades que se presenten siempre teniendo en cuenta a la población a la que va dirigida.



### **3.7 La intervención y modernidad**

La modernidad, en relación con la intervención en lo social, puede ser abordada teniendo en cuenta diferentes dimensiones: la política, la economía, la social, la cultura y la moral.

Las siguientes dimensiones mencionan lo importante que son en la intervención explican de una manera breve como influyen en el profesional para su formación durante y al final de la licenciatura.

La dimensión económica la afirmación del capitalismo, con todas las variantes que aparecieron en el transcurso del tiempo hasta el presente. Desde esta perspectiva, la intervención en lo social puede ser pensada en estrecha relación con las condiciones económicas en especial a partir del mandato de hacer a los hombres agentes económicamente útiles para la sociedad.

La dimensión social de la modernidad se vincula a la aparición de las nociones del individuo ciudadano y opinión pública, que se relaciona estrechamente con la intervención, en especial con sus formas emparentadas con la pedagógica. Estas orientan a la búsqueda e imposición de una vida metódica y ordenada, que Max weber asocio con el origen del capitalismo y a la cual le auguro en el futuro el encierro de cada individualidad en una jaula de hierro como expresión del malestar, la soledad y el aislamiento.

La dimensión cultural de la modernidad confluye en la autonomía de la ciencia, desde donde surgirán nuevas formas de conocimiento que en muchos casos también se relacionan con la intervención, en el sentido de la elaboración de nuevas formas de intervención en especial en su rápido desarrollo tecnológico. Carballeda (2002).

### **3.8 Animador sociocultural**

El interventor deberá desarrollar la habilidad para incursionar y adentrarse en el ámbito formal y no formal de acuerdo a las necesidades del contexto.

La animación sociocultural es un término que constituye una modalidad de educación que está adquiriendo dimensiones extraordinarias en el ámbito de la educación no formal orientándose hacia una sociedad educativa y ampliando el marco de la educación permanente. De Miguel (1995).

### **3.9 Competencias generales y específicas**

El interventor desarrollara en su persona las dimensiones profesionales y llevara a cabo a través de las ocho competencias que son las siguientes:

1. Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.
2. Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
3. Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con visión integradora.
4. Asesorar individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesorías, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente a la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.
5. Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados.

6. Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.
7. Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodología y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.
8. Desarrollar procesos de formación pertinente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permitan consolidarse como profesional autónomo. Arrecillas et al (2002).

Además de las ocho competencias que te formaran como interventor educativo existen las competencias de las líneas específicas las cuales se ofrecen en la UPN unidad -144 que son Educación Inicial y Orientación Educativa;

El profesional de esta línea en educación inicial será capaz de:

- Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de valoración.
- Brindar asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de educación inicial nacional e internacional, del contexto de las instituciones y su legislación.
- A partir del estudio y análisis de las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas; diseña y evalúa proyectos, mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica.

- Crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación, considerando las características de los niños de 0 a 4 años.
- Gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos a partir del análisis de los modelos de organización y administración, de la normatividad y legislación nacional, estatal y regional.

Del diagnóstico de la realidad social y educativa así como de los campos de acción pertinentes; con la finalidad de difundir y fortalecerla educación inicial. Arrecillas et al (2002).

De manera semejante existen las competencias específicas de la línea de orientación educacional que explican de manera concreta lo que el profesional de esta línea es capaz de realizar para que su tarea tenga éxito.

El profesional de esta línea orientación educacional será capaz de:

- Crear ambientes y condiciones favorables para la prevención, abordaje e intervención de problemáticas identificadas en el campo de la orientación psicopedagógica a través de modelos técnicos y estrategias de intervención psicopedagógica con un enfoque participativo y con actitudes de colaboración respeto y tolerancia.
- Realizar diagnósticos educacionales en los ámbitos, escolar, familiar, laboral, institucional y social a través de aplicar técnicas e instrumentos propios de la valoración psicopedagógica y de la orientación educativa con una actitud de tolerancia, respeto y responsabilidad.
- Diseñar planes, programas y proyectos de orientación psicopedagógica para los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social. A partir de enfoque de diseño participativo, con la finalidad de contribuir a la intervención de las problemáticas identificadas, con una actitud crítica colaborativa, dinámica y respetuosa.

- Aplicar planes, programas y proyectos de orientación psicopedagógica dirigido a los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social con la finalidad de intervenir en las problemáticas detectadas con una actitud de respeto, dialogo y colaboración.
- Evaluar planes, programas y proyectos de orientación psicopedagógico en los ámbitos escolares, familiares, laborales, institucionales y sociales con la finalidad de validar y valorar acciones para la toma de decisiones, frente a problemas concretos, con actitud de juicio crítico, objetividad, colaboración y apertura.
- Asesorar, tutorar y capacitar a los agentes educativos, padres de familia, empleados y empleadores, en relación con algunas problemáticas específicas a través de diversas estrategias de asesoría y tutoría, con la finalidad de contribuir a la superación y comunicación entre las personas con actitud dinámica, colaborativa y respetuosa, con actitudes de apertura , empatía y responsabilidad. Arrecillas et al (2002).

## CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA

En el siguiente capítulo se da a conocer la metodología que fue implementada para obtener la información necesaria en la elaboración de la tesis. Se especifica los elementos que fueron utilizados, que permiten llevar a cabo el análisis del trabajo que realiza el interventor en Tuxpan Jal.

### 4.1 El modelo de investigación

El modelo que se eligió es investigación cualitativa que según Pérez, G. (1998), tiene un enfoque bastante amplio y flexible que se puede adaptar de manera general a los requerimientos y alcance de este estudio.

De acuerdo al modelo los pasos que proceden son los siguientes:

- Definir tipo de investigación
- Establecer hipótesis
- Seleccionar el diseño de investigación
- Seleccionar la muestra
- Recolectar los datos
- Analizar y presentar los datos

Se pretende recolectar y analizar una serie de datos que faciliten la comprensión y el logro de los objetivos de la investigación que se plantean posteriormente, considerando la información que revelen los factores que pueden determinar la rentabilidad y la satisfacción.

Consideramos que el camino más adecuado para encontrar la respuesta a los problemas planteados y para diseñar. Es partir del estudio del trabajo real. Los análisis cuantitativos y cualitativos del mismo nos permitirán describir el contenido real del quehacer laboral, elaborar los perfiles profesionales y plantear la formación para el trabajo desde la propia realidad ocupacional.

Será necesario utilizar diversos instrumentos porque cada persona puede expresar de diferente manera o tal vez tenga la dificultad para hacerlo por eso emplearemos estas diferentes técnicas que nos permita conocer su puntos de vista y experiencias de vida.

#### **4.2 El problema**

En Tuxpan Jal, existen pocas oportunidades donde los LIE puedan desempeñar sus funciones como interventores educativos, además otro de los problemas que se consideran importantes es que se puede confundir con un docente.

Las preguntas que surgieron y guiaron la investigación son:

- ¿Son las condiciones del contexto socioeconómico las que ocasionan el subempleo y/o desempleo de los licenciados en intervención educativa?
- ¿Es una profesión poco conocida?
- ¿El perfil por ser tan amplio provoca que los mismos egresados duden de sus competencias?
- ¿Por qué los licenciados en intervención buscan colocarse como docentes?

#### **4.3 Supuestos**

La hipótesis o supuesto es que: con un perfil tan amplio y el logro de las competencias generales, todos los licenciados en Intervención educativa, sin importar la línea específica que cursaron, están realizando labores profesionales, no manuales ni comerciales o son dueños de sus propios centros de trabajo.

Por otra parte cabe considerar que la formación propuesta se desarrolla de manera diferenciada según la personalidad de los estudiantes y que el mercado de trabajo está determinado por las condiciones o variables socioeconómicas. De tal forma que cada pueblo o región según las condiciones socioeconómicas ofrece o facilita la inserción de profesionistas.

Además el profesional de la educación compite por el empleo con los egresados de la licenciatura en educación, psicología, trabajo social y tantas otras; algunos de los egresados de promociones anteriores no han logrado colocarse satisfactoriamente y se sienten frustrados, ocupan puestos mal pagados o emigran hacia otras ciudades.

#### **4.4 Técnicas e instrumentos**

Para aproximarse a la realidad que se vive en Tuxpan, Jal. Se seleccionó a los egresados originarios de Tuxpán, Jal de las ocho promociones que han egresado hasta el año 2014, la información se obtuvo de los anuarios que se realizan en seminario de titulación II y de listas proporcionados por control escolar. La cantidad de egresados originarios de Tuxpan, Jal, resultaron ser de 66.

En total se logró localizar 38 informantes quienes tuvieron el tiempo y la disposición de contribuir. También 3 que se negaron a colaborar para el enriquecimiento de nuestra tesis. El modelo que se utilizó fue el cualitativo, nos permitió recabar la información necesaria para poder comprender lo que está sucediendo debido a nuestros supuestos.

Para realizar la investigación fue necesario hacer uso de la entrevista. Se utilizó el tipo de entrevista semi-estructurada la cual nos permite de manera flexible obtener la información precisa e indagar un poco más acerca del tema.

- **La entrevista**

Se define como una unión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En la entrevista a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998).

La entrevista semi-estructurada se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.

Se realizaron entrevistas a los egresados con el fin de enriquecer la información, desde una perspectiva personal de cada uno de ellos de acuerdo a sus muy peculiares experiencias tanto en su etapa como estudiantes como ahora en el área donde se desarrollan de los 38 egresados se seleccionaron a 15 para grabar entrevista en audio.



Se elaboró una encuesta con egresados desde la primera promoción hasta la octava 2014, también se elaboró un cuestionario que contienen preguntas acerca de sus experiencias después de egresar de la Universidad.

- **Cuestionario**

La encuesta permite obtener datos de manera más sistemática que otros procedimientos de observación, hace posible el registro de los datos, el estudiar a una población a través de muestras con garantías de representatividad. (Grasso, Livio 2006)

El cuestionario se aplicó a 38 de los egresados, consta de 20 preguntas relacionadas con aspectos laborales y académicos con la finalidad de obtener la información para cumplir con los objetivos del presente trabajo. Se aplicó por escrito a los egresados. (Ver anexo 2).

## CAPITULO V. RESULTADOS

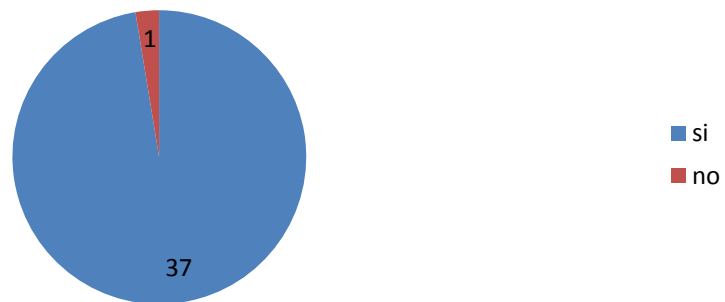
Ahora corresponde mostrarlos resultados cualitativos obtenidos de los cuestionarios y entrevista de audio a los participantes egresados de la licenciatura.

Los resultados que se obtuvieron del cuestionario fueron satisfactorios, en su mayoría los encuestados se mostraron flexibles para responder todas las interrogantes.

### 5. Resultados de los datos

Grafica No 1. Situación laboral.

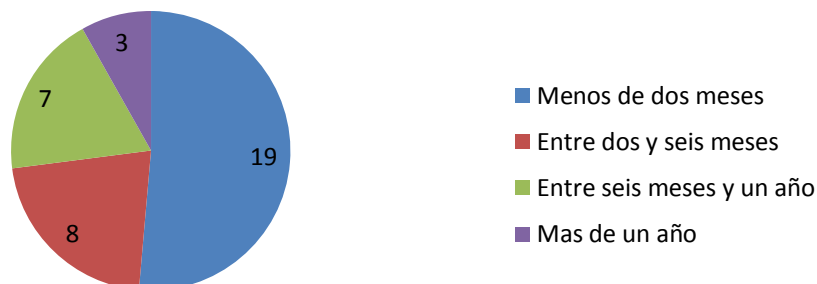
¿Actualmente estas trabajando?



Como resultado obtuvimos que solo una persona no está laborando y 37 que se encuentran activos en el campo laboral.

Gráfica No. 2 Tiempo para encontrar empleo.

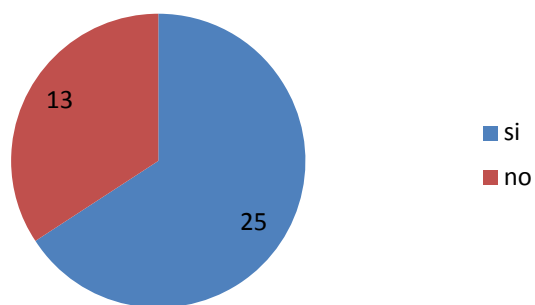
**¿Cuanto tiempo demoraste en encontrar tu primer empleo?**



Con esto podemos decir que de los 38 egresados localizados 19 logra colocarse en algún empleo en menos de dos meses, es importante mencionar que 3 egresados tardaron más de un año en encontrar su primer empleo.

Gráfica No. 3 Movilidad del interventor educativo.

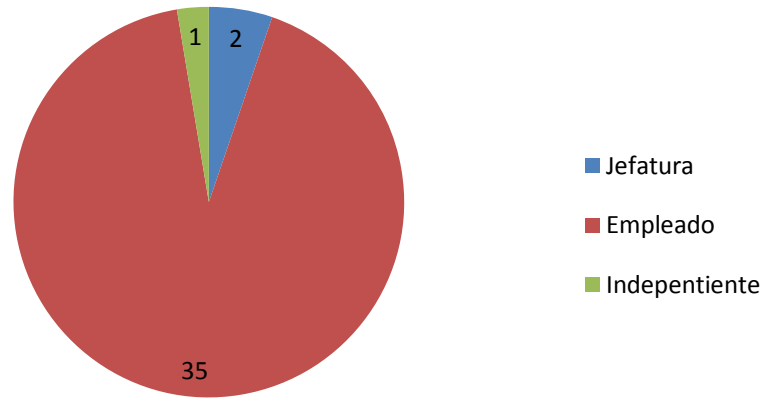
**¿Has cambiado de empleo?**



25 contestan que han cambiado de empleo en diversas ocasiones. En gran porcentaje el LIE prefiere cambiar de empleo en esto podemos cuestionarnos a que se debe la inestabilidad de un trabajo.

Gráfica No. 4 Cargo que desempeña.

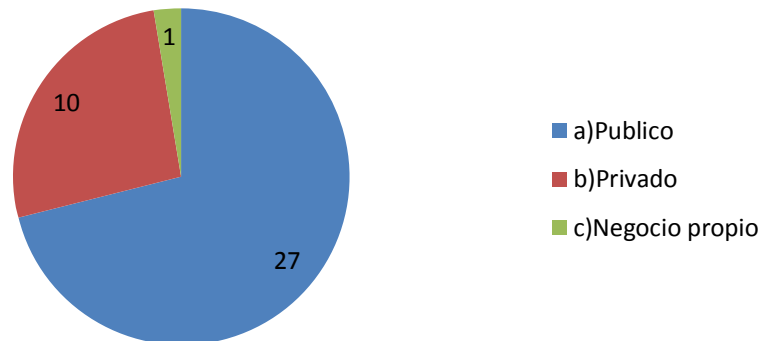
**¿Si estas trabajando actualmente cual es el puesto que tienes?**



35 laboran como empleados en diversos cargos. Algunos son jóvenes y optan por ser empleados para tomar experiencias, también se puede decir que el emprender un negocio propio no es prioridad para los egresados con base en el resultado que es de solo un egresado.

Gráfica No. 5 Sector donde labora.

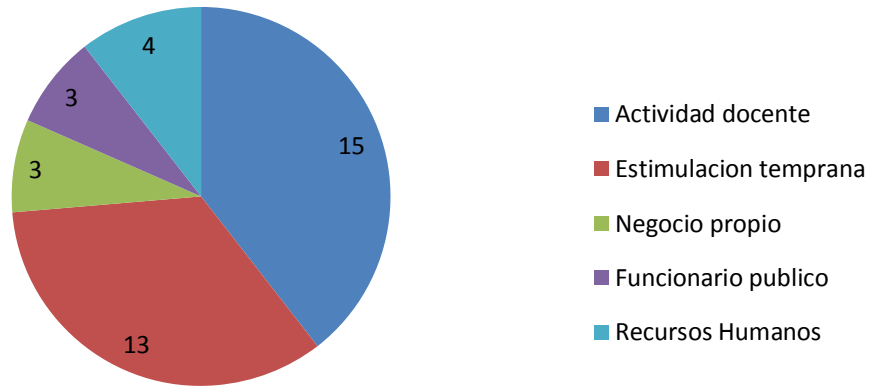
**Señala el sector donde laboras**



De los 38 egresados 27 laboran en sectores públicos como docencia, ayuntamiento, 10 en sector privado, en docencia también pero en colegio y solo 1 cuenta con negocio propio.

Gráfica No. 6 Actividades que desempeña.

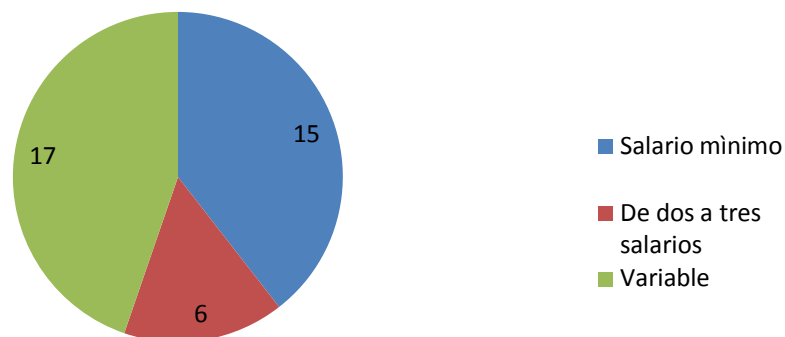
### ¿Qué actividades realizas en el trabajo?



15 egresados se dedican a la docencia, en diferentes niveles, preescolar y primaria. Se puede decir que en realidad la LIE no té forma con el perfil del docente, sin embargo podemos ver que al egresar deciden insertarse en el área docente. 13 decide enfocarse en la estimulación temprana cabe mencionar que la línea específica en educación inicial si te prepara con este perfil para poder ejercer en este ámbito.

Gráfica No. 7 Sueldo.

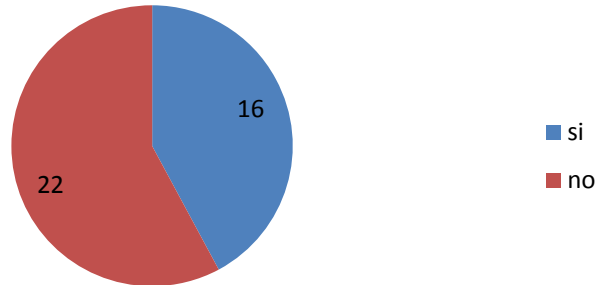
### ¿Qué sueldo recibes?



De los 38 egresados 17 cuentan con un salario variable. Y 15 de ellos perciben el salario mínimo que es de \$ 73.0

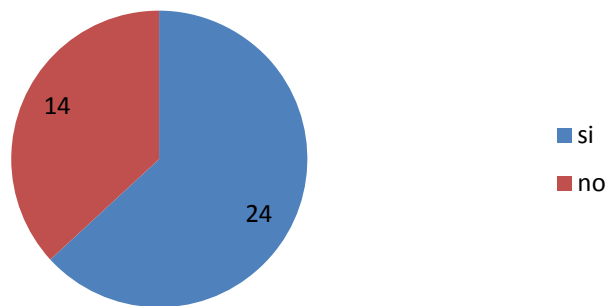
Gráfica No. 8 Satisfacción salarial.

**¿Te sientes satisfecho con tu sueldo?**



De los 38 egresados un 22 no se encuentra satisfechos, debido a que su salario es variable y como anteriormente resulto perciben solo el salario mínimo.

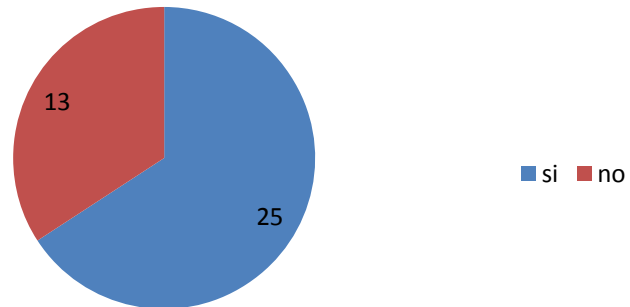
Gráfica No. 9 Prestaciones.



De los 38 egresados un 24 si cuenta con los servicios médicos en su espacio laboral. La mayoría de egresados cuenta con seguro esto da posibilidad para que se inscriban en el régimen de pensiones para una vida futura.

Gráfica No. 10 Conocimiento sobre la LIE.

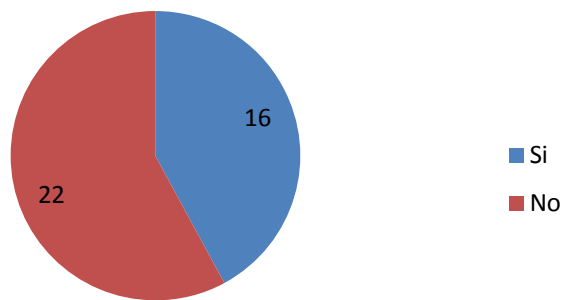
**¿Te han preguntado que es la intervención?**



De los 38 egresados 25 contestaron que sí le han preguntado. Esto da oportunidad para que se dé a conocer la licenciatura y cada una de las funciones que podemos desarrollar los LIE.

Gráfica No. 11 Posgrados.

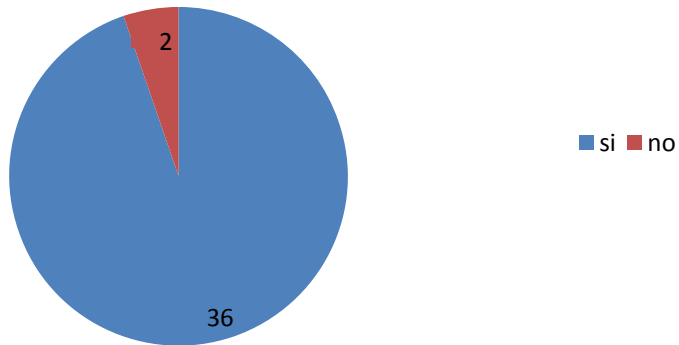
**¿Al término de la licenciatura has continuado preparándote?**



De los 38 egresados 16 mencionan que han continuado preparándose en distintos cursos, diplomados, esto abona al curriculum profesional de un LIE para desarrollarse en varios ámbitos y fortalecer su desempeño laboral. Por otra parte 22 decidieron, por el momento, no continuar con una preparación extra a la licenciatura.

Gráfica No. 12 Competencias aplicadas.

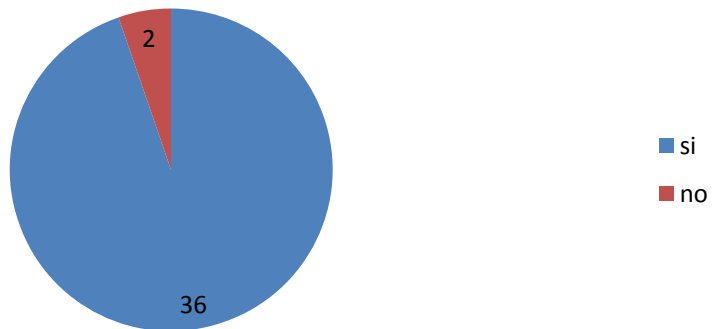
**¿Haz aplicado algunas de las competencias generales?**



De los 38 egresados un 36 contestan que sí las aplican en sus diferentes campos de trabajo de acuerdo al área donde se encuentran, y 2 no aplican las competencias.

Grafica N° 13 Migración laboral.

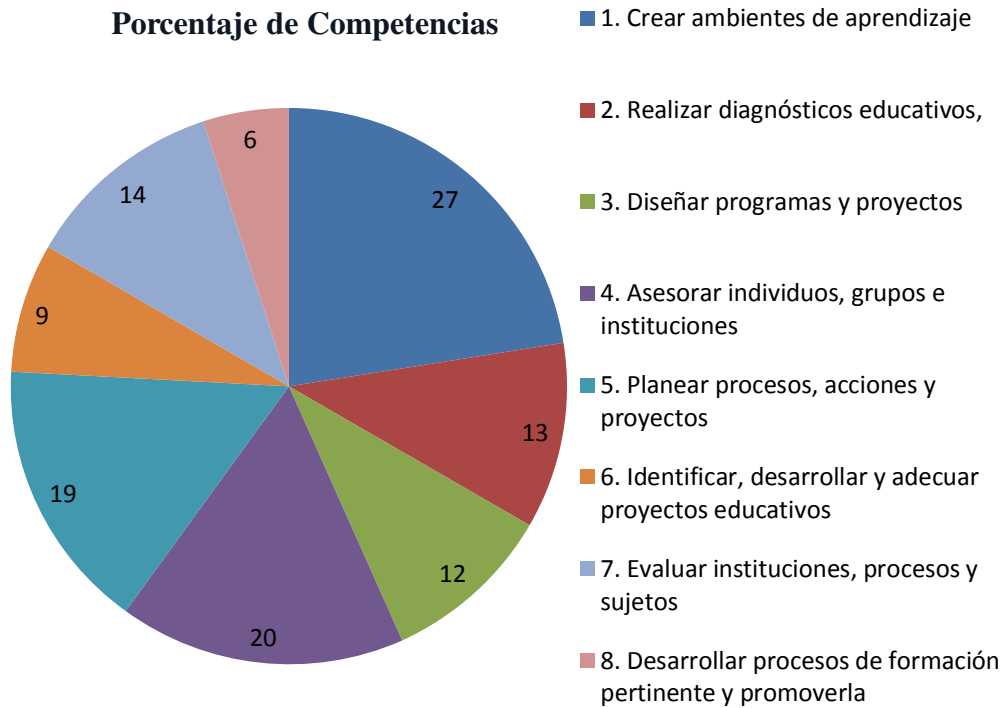
**Disposición para buscar empleo en otras poblaciones**



De los 38 egresados 36 contestaron que sí cambiaría de residencia en búsqueda de mejores oportunidades que le permitan desarrollarse como profesional, no solo limitándose al lugar donde viven o a la comodidad, sino salir para crecer personal y laboralmente. El 2 prefiere por diversos motivos mantenerse en el lugar donde labora hasta el momento.



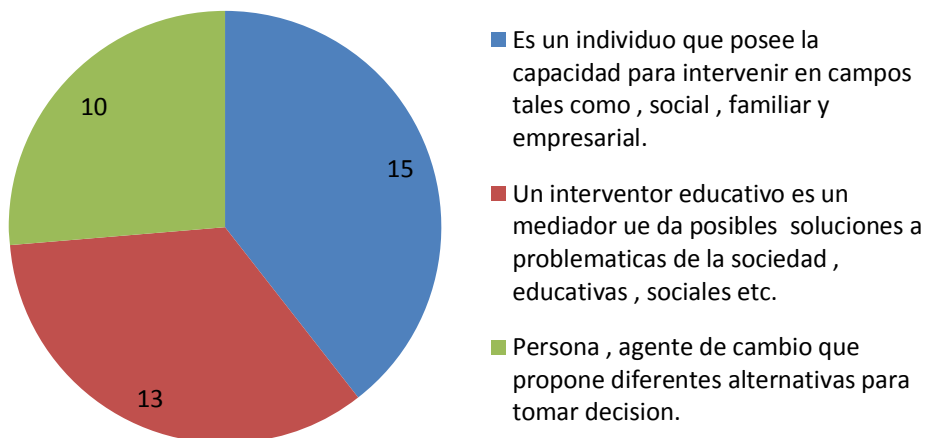
Gráfica No. 14 Las 8 competencias de la LIE.



Con la anterior tabla podemos deducir que la competencia más utilizada entre los egresados es la de crear ambientes de aprendizaje con 27 y la menos utilizada con solo 6 es desarrollar procesos de formación pertinente y promoverla.

Gráfica No. 15 Perfil de egreso.

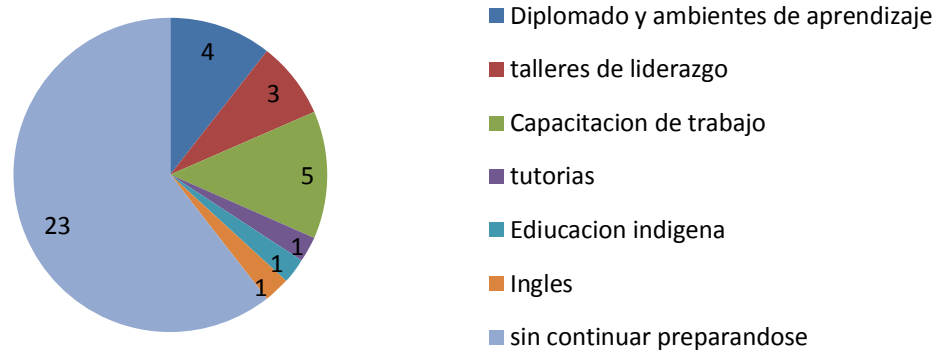
### ¿Qué entiendes por interventor educativo?



De los 38 egresados un 15 coinciden en una misma definición donde sobresale el trabajo en lo social, familiar y empresarial, en segunda definición 13 comentan que un interventor es un mediador, en problemáticas sociales, educativas. En una tercera opción la opinión de 10 egresados es; que un interventor es un agente de cambio que propone alternativas de cambio a favor de una sociedad.

Gráfica No. 16 Posgrados.

**Formación permanente en cursos, talleres, especialización diplomado u otra licenciatura.**

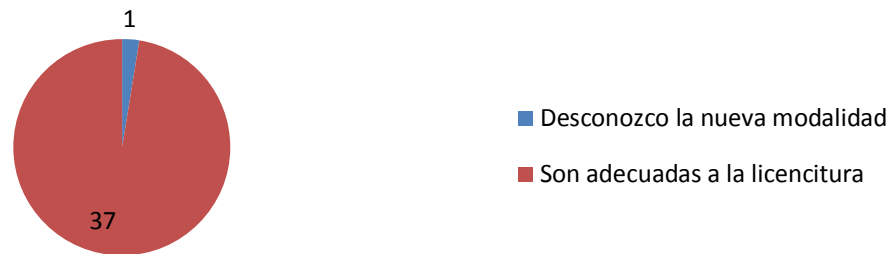


De los 38 egresados 5 son capacitados en el trabajo en relación al puesto que ocupan, 4 en diplomado de ambientes de aprendizaje, 3 en talleres de liderazgo. En tutorías 1, educación indígena 1 e inglés 1.

15 egresados han continuado preparándose en diversos talleres y diplomados, 23 se han quedado sin seguirse preparando.

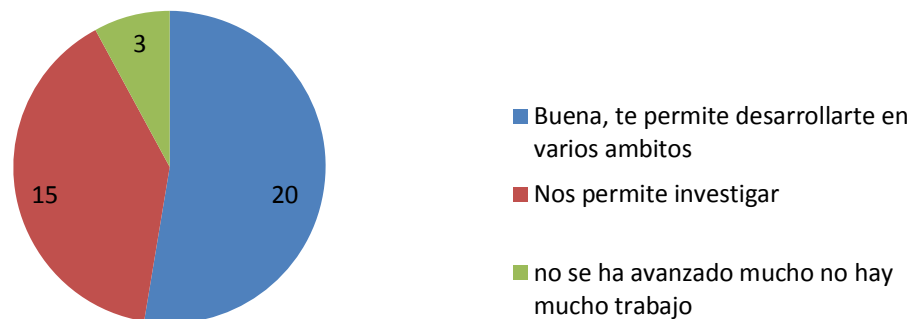
Gráfica No. 17 Titulación.

### Opinión acerca de las modalidades que existen para la titulación



37 están satisfechos con las que existen, a pesar de que consideran que los modelos de titulación son buenos, el porcentaje de titulados es bajo a comparación al porcentaje de egreso, un 1 desconoce las modalidades, a pesar que desde la promoción 2002 han sido las mismas.

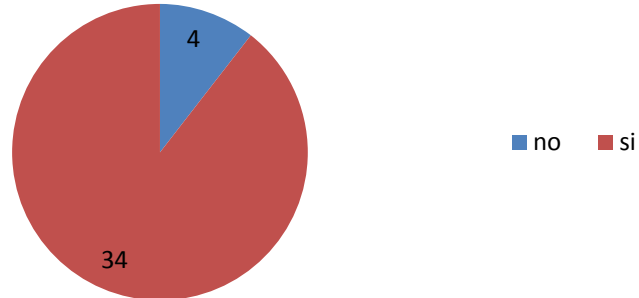
Gráfica No. 18 Juicio acerca de la licenciatura.



Un 20 opinan que es buena y que les permite desarrollarse en varios ámbitos profesionales, un 15 les permite realizar investigaciones y 3 mencionan que no hay trabajo y no habido avance en cuestión de campo laboral en diversos ámbitos.

Gráfica No. 19 Difusión.

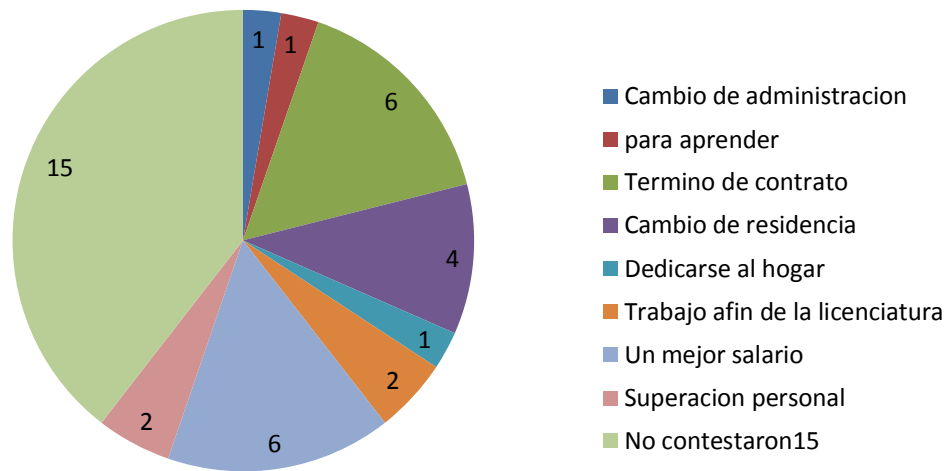
### ¿Recomendarías la licenciatura?



De los 38 egresados 34 menciona favorablemente que recomendaría la licenciatura porque te permite desarrollar en diversos ámbitos y realizar trabajos de investigación, y un 4 no la recomendaría.

Gráfica No. 20 Causas del cambio.

### Motivos por los que han cambiado de empleo

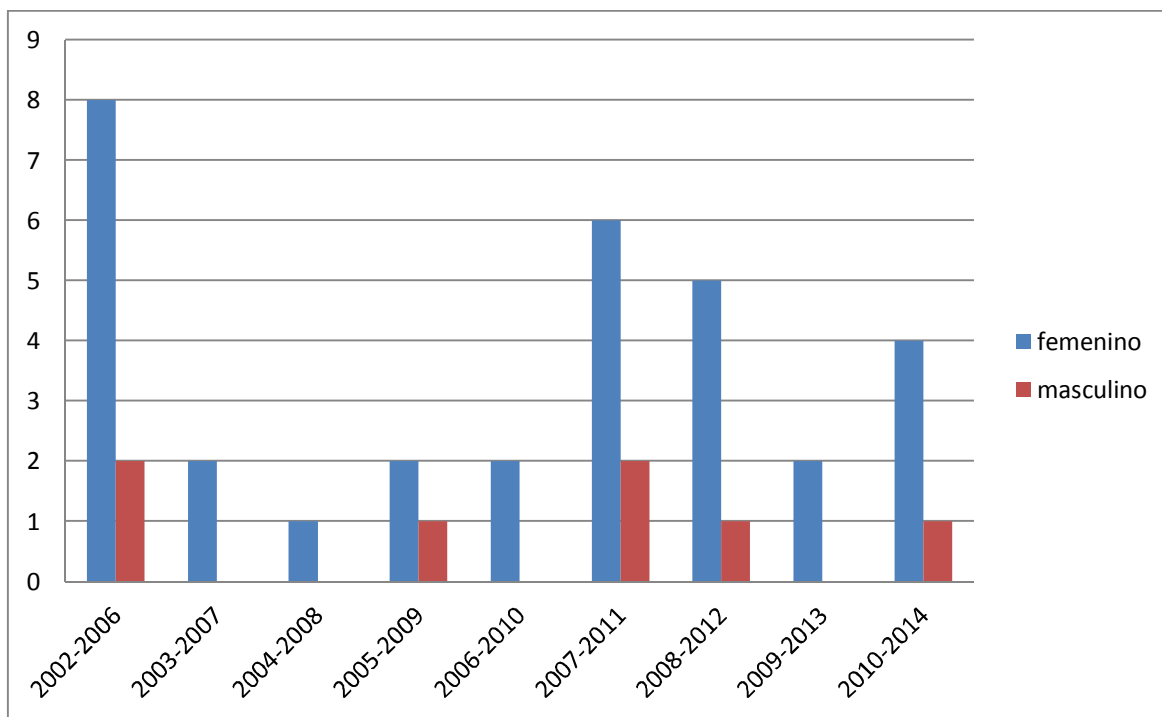


De los 38 egresados mencionan sus motivos por el cual cambian de empleo y un 15 no contestó, 6 menciona que fue por termino de contrato, 6 por un mejor salario, 4 cambio de residencia, 2 encontraron un trabajo con perfil a la licenciatura y otro 2 por superación personal, 1 dice que por cambio de administración, otro 1 menciona que para aprender y por último otro 1 son mujeres, deciden dedicarse al hogar.

## CAPÍTULO VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a los datos obtenidos se muestra, la cantidad de egresados y titulados, además la inclinación hacia la licenciatura más por el sexo femenino que el masculino, algunas de las experiencias más significativas de los egresados, respecto al campo laboral y de su estadía en la Universidad.

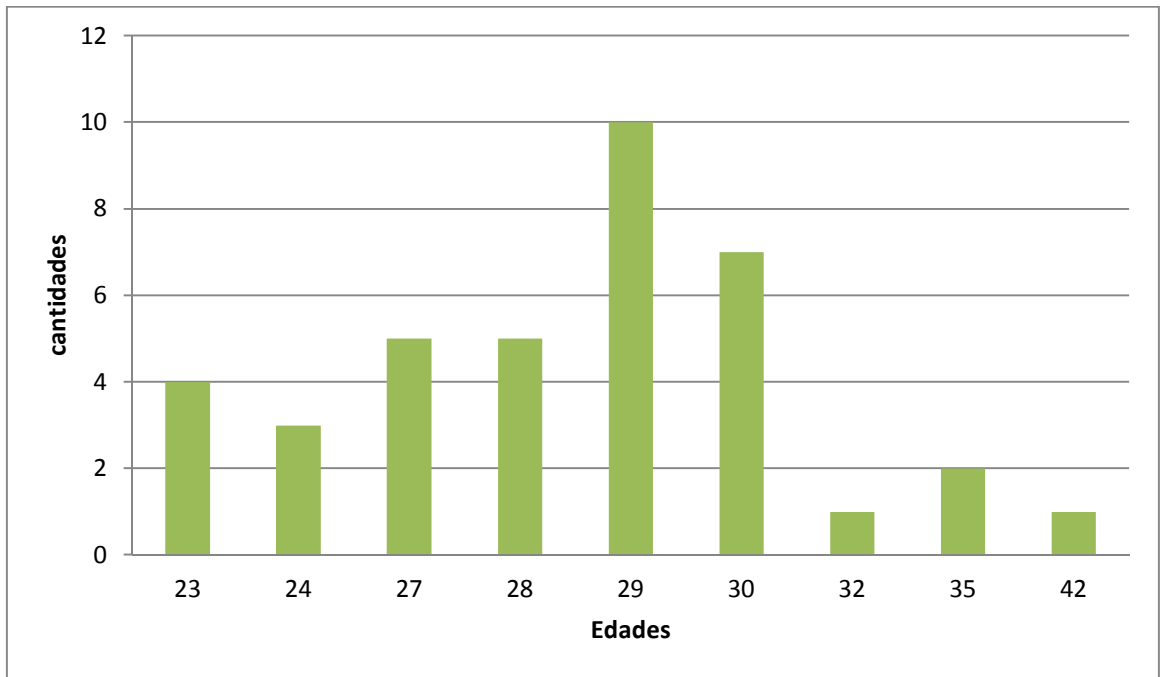
### 6.1 Gráfica No. 21 Sexo de los egresados LIE



En la gráfica No. 1 se ve reflejado que la educación es una carrera altamente preferida por el sexo femenino según los registros obtenidos por los libros de las promociones de la LIE.

Según el registro de las entrevistas y encuestas con un total de 21 mujeres y 17 hombres de las nueve generaciones.

## 6.2 Gráfica No. 22 Edades De Los Egresados



Los resultados muestran que los participantes en cuanto a edad se refiere esta fluctúan entre los 23 y 42 años se determina que la edad promedio de los egresados es de 29.

### 6.3 Cuadro No. 1 Estado civil de los egresados

GENERACIÓN	CASADOS		SOLTEROS		TOTAL
	M	F	M	F	CASADOS / SOLTEROS
2002-2006	2	1	0	6	9
2003-2007			2		2
2004-2008	1				1
2005-2009	1		1	1	3
2006-2010			2		2
2007-2011	1	2	5		8
2008-2012		2	1	3	6
2009-2013		2			2
2010-2014		1	1	3	5

Correspondiente al estado civil la tabla muestra que de los 38 entrevistados 13 están casados 8 mujeres y 5 hombres.

A diferencia solteros son 25 de cuales 13 son mujeres y 12 hombres. El estado civil de los egresados en su mayoría es soltero, trece egresados que ya están casados. En ocasiones un embarazo durante la carrera puede llegar a ser un obstáculo, puesto que con ello viene gastos, poco tiempo disponible para tareas y estudio, pero este no fue el caso los trece egresados a pesar de esta etapa lograron salir adelante y concluir con la licenciatura.



De las nueve mujeres casadas solo una se dedica al cuidado de su casa, el resto se encuentran laborando.

## Empleo

Los egresados desde el momento en que salieron al mundo laboral han tratado de incursionar como profesionales, ya fuera del aula algunos han logrado ya aplicar las competencias generales dando a conocer su perfil profesional.

A partir de las 40 entrevistas aplicadas se puede inferir que los egresados de las nueve promociones han obtenido empleo, a excepción de una que es ama de casa y por tal motivo dejó su empleo para dedicarse a sus hijos.

Los empleos donde están laborando, no son del todo específicos donde el LIE pueda desarrollar las competencias generales con las que fue formado. Probablemente porque la carrera se puede considerar como nueva y no tiene una imagen establecida dentro del mundo laboral.

Los empleos obtenidos han sido generalmente temporales, por contrato y en su mayoría en el área educativa desde encargada de sala en estancias infantiles hasta la docencia en primarias. Otros han laborado en el DIF, CONAFE, y en H. ayuntamiento de Tuxpan, Jal.

Entre las respuestas hay algunos casos que destacan por ejemplo: Una egresada que desde el servicio social ha logrado mantenerse dentro del H. Ayuntamiento y parte del cuerpo de trabajo del DIF:

Yo cuando salí de la escuela mi prioridad fue titularme, yo me puse como meta titularme en ese mismo año que egresé, por lo cual desarrollé una tesina en la modalidad de informe de servicio social.

Desde que egresé mi pregunta fue ¿dónde voy a trabajar? “la pregunta del millón” yo comencé participando en un proyecto llamado DIF te ayuda con la tarea, dimos talleres en ayuda a los niños de escaso recursos, talleres de embarazo a temprana edad, talleres

para niños indígenas, lo que más me ha dado satisfacción es el centro que desarrollamos en la feria de la salud, talleres de computación, participe en encuentros de COMUSIDA, talleres. Jonathan y yo, y que ya está en marcha. Al principio comenzamos con talleres de inteligencias múltiples pero después tomamos un curso de talleres de matemáticas de manera individual y eso es lo que actualmente estoy haciendo, dentro del Ayuntamiento de Tuxpan, Jal, participé en la elaboración de un proyecto llamado “Vejez horizonte de sabiduría” donde obtuvimos el primer lugar con un premio de \$200,000.00 para el municipio de Tuxpán. Además estoy trabajando en un C.A.I.C que pertenece al DIF como encargada de la dirección del plantel, uno de mis mayores logros fue obtener la certificación de escuela saludable, además la graduación de escuela para padres y la organización del primer desfile de preescolares.

Se puede ver que el trabajo ha sido constante, pero su prioridad fue enfocarse en su propio negocio atendiendo la Educación. En otra experiencia se narra el lado opuesto que es el siguiente:

Mira mi proceso de titulación se paró, prácticamente yo tenía un 90% del avance y mira, por qué se paró ; porque mi proyecto era un proyecto de desarrollo educativo que hasta la fecha existe no lo pude completar porque en ese momento necesitaba realizar una inversión y no contaba con ese dinero me esperé hasta septiembre, yo salí en julio fue hasta septiembre cuando lo realicé y puse en marcha mi proyecto, mi centro educativo y hasta ese entonces comenzó avanzar con los talleres, con todo lo que dábamos y hasta ahí quedó ya no le moví porque entré a trabajar y se me complicaba mucho, en las tardes tenía que ir al centro y aparte la decidía de uno ya no le avancé hasta apenas ahorita.

Como se puede observar los LIE a partir del egreso han tenido la oportunidad de vivir la experiencia en cuanto a la búsqueda de empleo, pero no todos ha tenido la oportunidad de aplicar las competencias adquiridas de acuerdo a los datos obtenidos mediante las encuestas y entrevistas se puede decir que de los 40 egresados 39 tienen empleo de esos 37 se dedican a trabajar en el ámbito de la educación y una es ama de casa.

## **6.4 Experiencias de los egresados**

Los egresados fueron cuestionados sobre su experiencia como estudiantes durante la formación de la licenciatura, estas fueron algunas experiencias.

### **6.4.1 Experiencias de la primera generación 2002- 2006**

#### *Experiencia #1*

-Bueno cuando estudié la carrera fue una etapa o un periodo muy placentero. Es una de las etapas que recuerdo con más gratificación que contarla me llena de recuerdos, me hace sentir muy feliz la verdad fueron cuatro años de carrera que disfrute mucho, disfruté a los maestros, disfruté cada clase, disfruté a mis compañeros, me emocionaba hacer mucho las tareas. Fue a una estadía muy placentera que al yo recordarla lo primero que se me ocurre es decir “qué padre me la pasé”, en la carrera.

#### *Experiencia #2*

-Pues al principio nos costaba dificultad hasta nosotros mismos decíamos para que estudiamos, porque nosotros creíamos más que interventores que íbamos a trabajar o laborar en escuelas como maestros en cuanto a eso si al principio las materias también nos costaban un poquito de trabajo. No agarrábamos el hilo en cuanto a la relación de las materias pero poco a poco a través del paso del tiempo ya les fuimos agarrando, pero al principio sí fue difícil porque la verdad que nosotros pensábamos que estábamos estudiando para ser maestros.

### **6.4.2 Experiencia de generación 2007-2011**

#### *Experiencia #3*

-Las clases para mi fueron buenas, a excepción de algunas materias optativas que para... desde mi punto de vista no... no van de acuerdo a la formación que tenemos como interventores están como de más algunas de las optativas, en las demás clases sobre todo yo... a mí me pareció muy bien lo que era evaluación y modelos de... todo lo que es evaluación todas la herramientas que te brindas pues para hacer un trabajo eh... dentro de cualquier institución... en los congresos solamente tuve la oportunidad de ir a uno en Guadalajara pero fuimos también a uno donde fui ponente con el tema de

“Técnicas y estrategias para llevar una buena tutoría”... y solamente son esos dos, fueron en Guadalajara.

#### **6.4.3 Experiencia de la generación 2008-2012**

*Experiencia #4 Acerca de la satisfacción sobre la Licenciatura.*

-Bueno pues principalmente; buena tardes, a la pregunta que me haces la estancia que estuve en UPN estudiando adquiriendo la carrera pues fue buena porque pues adquiriré aprendizajes nuevos una carrera que pues realmente pues era nueva para mí y conforme al paso del tiempo fue enseñándome que es lo que se trataba la LIE pues poco a poco me fue gustando más en cuanto a la línea de Educación inicial fue lo que más me agradó.

#### **6.4.4 Experiencias de la generación 2010-2014**

*Experiencia #5*

Para mí desde que yo vi el programa y las materias que llevaríamos yo las analice, y quise ver que tanto me iban a aportar y durante el transcurso yo me quede tranquila y satisfecha pues porque estas me iban a aportar cosas para formarme como LIE.

*Experiencia #6*

Pues mi experiencia como estudiante en UPN fue excelente porque día con día fui enseñándome y conociendo diferentes temas y sobre todo teoría y práctica que se llevaban a cabo y sobre todo cuando ya empecé mi línea este fue maravilloso porque era una línea en la que si me gustaba y porque me gustan los niños trabajar con ellos.

### 6.5 Cuadro No. 2 Titulados LIE

GENERACIÓN	LÍNEA		TITULADOS	
	EI	OE	SI	NO
2006	1	5	4	3
2007	1	1		2
2008		2	1	1
2009	2	3	2	3
2010	1	1	1	1
2011	3	4	3	3
2012	4	2	3	4
2013	1	2		2
2014	1	5		6
Total			14	24

Como se presenta en el cuadro anterior tenemos un total de 14 egresados de educación inicial y 25 de orientación con un total de 14 titulados y 24 no titulados. Podemos decir que la generación con más titulados fue la primera promoción 2006 con 4 y las generaciones con menos titulados la 2008 y 2010 con un titulado en cada una de ellas.

### 6.6 Cuadro No 3. Empleo de los LIE

Tipo	Nivel o puesto	Cantidad
Docencia 13	Preescolar	4
	Primaria	9
	Secundaria	
	Media	
	Superior	
Administración (H. Ayuntamiento)	Publico	7
	Educativo	
DIF		6
Guardería(estancia.inf)	Propia	
	Sala	8
Comercio	Propio	1
	Asalariado	2
Industria	Supervisor	
	Obrero	
Desempleado		1
Total		38

El cuadro anterior presenta los empleo de los LIE de las nueve generaciones, en docencia se encontraron cuatro en preescolar y diez en primaria, cabe mencionar que es en la tabla el grupo laboral más grande esto como resultado nos indica que se inclinan con mayor frecuencia al área de la docencia, con y sin título son aceptados en las escuela particulares o cubriendo interinatos.

En el área de administración en el ayuntamiento de Tuxpan, se encontraron 7 LIES, los cuales tienen cargos en áreas educativas como departamento de educación y prevención del delito, en gobierno del estado en el área de secretaría de desarrollo de integración social, regiduría de salud, capacitación para el trabajo. En este ámbito si es posible desarrollar algunas de las competencias.

En DIF se encontraron seis los cuales desempeñan cargos en áreas educativas como en C.A.I.C y departamento de capacitación para el trabajo.

En guarderías se localizaron ocho, las egresadas de la línea específica de educación inicial se están colocando en guarderías particulares y de SEDESOL, son contratadas sin título, pero lamentan el bajo salario que reciben, de \$ 1200.00 a 1400.00 pesos por que las catalogan como asistentes educativas.

En comercio se encontraron tres, los cuales dos son asalariados y uno con negocio propio, éste hacía mención que gana más que como LIE, por lo tanto decidió dedicarse a esas actividades. De los 38 encuestados sólo una es ama de casa.

De la primera generación tenemos a una egresada que nos habla acerca de su trabajo y que tanto tiene que ver con el perfil del LIE

¿Se relaciona con su perfil de egreso?

-No del todo porque mi trabajo ha sido meramente con grupos, lo que corresponde por ejemplo a la estancia infantil, a los colegios particulares pues eh estado trabajando frente a grupo y creo que solamente se limita pues a encontrar trabajo pedagógico, el objetivo en este caso pues es que el niño aprenda y le digo no del todo porque la otra parte creo que si la estoy cumpliendo porque en el trabajo de la no escolarizada donde soy supervisora hay ya intervengo en campos no formales, ahí ya mi papel es también de apoyar al promotor en este caso, apoyar

directamente a las madres de familia , gestionar buscar apoyos, en otras instituciones entonces creo que eso si me da más apertura de lo que fue la carrera, o sea que como mitad y mitad por una parte sí, pero por otra parte simplemente trabajo frente a grupo como docente.

## **6.7 Identidad LIE**

¿Le han preguntado qué es un LIE?

Sí, y he respondido lo siguiente;

Un profesional de la educación formal con bases sólidas, conocimientos y competencias a desarrollar en cualquier ámbito educativo.

¿A usted qué le pareció la licenciatura?

-En términos generales a mí me pareció bien, hubo un momento en el que yo tuve como duda y estoy hablando de eso de la mitad de la carrera para concluirla. En un momento la duda de decir esto que, esto para donde me va a llevar , sabes que los médicos tienen su área de trabajo, los abogados los ingenieros los mismos maestros sabes cuál es su campo de acción y el interventor donde va a ir a parar esa fue mi duda, y yo que, y hubo un momento donde surgió un comentario en la misma universidad que me dijeron sabes que esto no se ve para donde vaya a llegar y a mí se me genero angustia pero mucha angustia y estaba a punto de tirar la toalla, estuve a punto de ya salirme y estoy hablando ya al terminar, si nuestro problema es no como ciudadano como licenciado no encontramos empleo, si hubo un momento en el que no sabía qué hacer, pero yo misma tome la decisión de creer lo que estaba haciendo porque la carrera te aporta una parte pero por si sola no te va hacer todo. A ti te toca la otra parte.

-Sí. En varias ocasiones. Si me costó un poquito de trabajo explicar lo que es un LIE porque pues no era muy común escucharlo siempre un licenciado en derecho, en contabilidad, doctor un enfermero, rápido lo ubicaba la gente pero un LIE dices pues con que se come pues ya uno tenía que explicar cuál es nuestra función cual es la intervención y pues poco a poco con nuestro trabajo fuimos reconocidos obviamente no somos igual que un normalista pero las funciones creo que este ahí van y creo que



aún mejor más competentes en el ámbito educativo ya sea en lo formal o no formal e informal más campo en que si no tuviste suerte en cierta área nosotros tenemos la capacidad de ser innovadores para seguir adelante y auto emplearnos a la mejor se puede decir ahí, y después de un año ya empecé a escuchar un poco más los LIES los licenciados en intervención tanto en el hábito educación no formal, formal e informal poco a poco he visto que si ya se están viendo.

Es muy común que los empleadores al escuchar el nombre de Intervención Educativa lo relacionen con la educación en la escuela, aula o como trabajador social

¿Ha sido difícil encontrar empleo?

Creo que el campo de los interventores es muy amplio ya que tenemos ocho aspecto para poder incursionar, pero está un poco difícil porque alguno no conocen la carrera eso era el principio cuando yo egrese actualmente los LIE que ya nos comenzaron a abrírnos el camino, ya van conociendo poco a poco la carrera. También es importante ir a buscar por que los LIE se enfocan regularmente en una sola área que es la educativa pero tenemos otros campos donde enfocarnos como lo son el empresarial, como lo es el social hay otros campos donde los LIE no han incursionado tanto yo considero que si hay espacios siempre y cuando toques puertas para dar a conocer la carrera que estudiaste.

¿Qué propone para mejorar la educación de las próximas generaciones?

Supervisar las prácticas profesionales, que realmente se cumpla el perfil que nos compete como LIE, que el lugar que se escoja sea el correcto o el maestro que llevo eso, nos oriente de una manera adecuada, que sean más constantes y que exijan más como a los LIE.

Que al momento que se inicia la materia de seminario de titulación se exija el trabajo para que así no exista tanto LIE sin título, porque se observa que son bastantes los que no se titulan, todo esto hace que a veces uno se desanime, al momento de terminar la carrera.

Que desde un principio los maestros nos mencionen con claridad las competencias en las cuales pueda intervenir un LIE, para que en el transcurso de la carrera, no tengamos dudas en lo que vamos hacer al terminar la carrera.

¿Por qué eligió esta licenciatura?

La elegí porque al momento de escuchar que la UPN ofertaba la línea de educación inicial se me hizo interesante porque pensé que tenía relación con preescolar, que era lo que más yo quería, pero en el transcurso de la carrera me di cuenta que no era así, pero me gusto y seguí adelante.

¿Cómo visualiza el futuro laboral de un LIE?

Ahora en día existen más oportunidades, ya que pueden concursar para los exámenes de oposición para una plaza.

## CONCLUSIONES

Todo estudiante al egresar espera desempeñarse como un profesional de acuerdo a su formación, desarrollando todas las competencias y habilidades que adquirió durante la licenciatura, aplicándolas en diversos contextos y en ocasiones como crecimiento personal.

Es importante recordar que la LIE busca formar profesionales capaces de incursionar en diversos campos, a través de la adquisición de las ocho competencias generales, de acuerdo con las estadísticas, 7 aplican con mayor frecuencia el desarrollo de la competencia acerca de crear ambientes de aprendizaje, mediante la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos. Y la menos aplicada con 6, desarrollar procesos de formación pertinente y promoverla, ahora podemos ver que el interventor no practica dicha competencia hacia la sociedad y tampoco para él mismo. Ninguno de los encuestados ha estado en alguna maestría a pesar que en la Universidad se ofrece “maestría en educación básica”.

Para la realización de esta investigación fue necesario localizar a los egresados de los cuales fueron 66 de esos contactamos a 38, eso gracias a los anuarios que se encuentran en la biblioteca de la unidad, una vez localizados se les aplico un cuestionario acerca de datos personales como; fecha de ingreso y egreso, línea específica, en un segundo momento un cuestionario con 20 preguntas que nos arrojara información de dónde laboran, aplicación de competencias, tiempo en que demoro en encontrar su empleo entre otras.

Posteriormente se cuantificaron los datos, se analizaron y agruparon las respuestas de los LIE y se presentaron en gráficas y cuadros.

Con base en los resultados se puede afirmar que el LIE si está laborando, pero en espacios que no permite desarrollar las competencias, pues en su mayoría somos confundidos como docentes, debido a que no hay una identidad de lo que es un LIE, asumimos equivocadamente un papel que no nos corresponde. No hacemos saber

nuestras capacidades como interventores educativos, por diversas circunstancias o por temor a perder el empleo.

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, se concluye que es poco el porcentaje de titulados de los 38 localizados solo 14 están titulados, por lo tanto se considera que el título no es importante para ellos.

Al entrevistar al grupo de egresados se encontró que 19 LIE, después del egreso demoró menos de dos meses en encontrar empleo, en comparación 3 se demoraron en más de un año.

En cuanto a las actividades que realiza el interventor educativo 15 se dedican a la docencia, 13 a la estimulación temprana, 3 a negocio propio, 3 son funcionarios públicos, 4 a recursos humanos.

Se encontró que 17 recibe un salario variable, 15 reciben salario mínimo y 6 de dos a tres salarios. De acuerdo con estos porcentajes 22 LIE no están satisfechos con su sueldo y 16 si están satisfechos.

Lo interesante de esta investigación es el conocer las actividades que realiza el Interventor educativo, y hace falta una identidad que nos distinga de las demás licenciaturas, saber para fuimos formados y qué somos capaces de desarrollar en el contexto donde estemos.

Otro aspecto que llamó nuestra atención fue que el egresado no continua su proceso, a pesar de llevar dos cursos seminario de titulación, una materia que orienta para elaborar el documento recepcional y que todo egresado pasó por las prácticas profesionales y entregó los informes correspondientes. Asimismo del servicio social puede salir el trabajo para titularse.

El interventor comienza a trabajar y deja de lado el trabajo recepcional, pasando ya a segundo término de acuerdo al cuadro y datos obtenidos es de 14 titulados de los 38. Consideramos que es importante que el estudiante pueda concluir la licenciatura satisfactoriamente obteniendo su título.

Nos quedamos con algunas dudas que son las siguientes:

¿Por qué al egresar el Interventor educativo se muestra inseguro de su identidad para desarrollar las competencias adquiridas?

¿Los maestros de la Universidad comprenden el concepto de lo que es la Intervención Educativa?

¿Cómo se puede formar la identidad profesional si los egresados hacen cualquier trabajo o desarrollan funciones diferentes al perfil de egreso?

Aprendimos que es necesario que el estudiante al momento de ingresar a la Universidad tenga información suficiente sobre la función de un Interventor Educativo, que lo caracteriza y que puede ofrecer a una empresa, para que no exista confusión con la licenciatura en educación, pues persiste la idea de que en la Pedagógica se preparan docentes.

El interventor educativo es un elemento importante en el ámbito educativo para una mejor formación de acuerdo al contexto donde se encuentre. Entendida la educación como un derecho de los mexicanos y que se trabaja en tres modalidades: formal, informal y no formal.

Como interventores educativos no sabemos ofrecer nuestra Licenciatura y tendemos a caer en la comodidad de aceptar el empleo solo por necesidad.

Algo importante que hay que recordar que un empleo no depende de las calificaciones que se obtienen si no de la capacidad que debemos tener de una búsqueda activa y de formar relaciones familiares y sociales, para darnos a conocer.

Anteriormente se presentó una gráfica donde se exponían las competencias, y como resultado se obtuvo que la competencia más desarrollada es crear ambientes de aprendizaje, mediante la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación.

Nos encontramos con dificultades para contactar a los egresados debido a que algunos, a pesar de ser del mismo pueblo eran desconocidos, o no coincidíamos con sus horarios

de trabajo para realizar la encuesta y entrevista. Otra de las dificultades fue que algunos de los contactados no nos quisieron contestar el cuestionario.

Consideramos que nuestra experiencia fue complicada para la realización de la tesis con respecto a obtener la información por el hecho de localizar a los egresados como primer punto y coincidir para realizarles las entrevistas debido a que en últimos momentos posponían la cita dejándonos un espacio de tiempo donde se podría aplicar a otro egresado esto nos ocasiono retraso en tiempo y en adelantar entrevista.

Sugerimos que se realice una feria del interventor, puede ser en el centro de la ciudad dando a conocer el perfil del profesional y que actividades puede desempeñar, además de mencionar en que ámbitos puede incursionar, esto para que la población conozca de que se trata esta licenciatura, empresas y demás personas.

Esto con el fin de que el LIE pueda formar parte de alguna empresa e institución, no malbaratando su trabajo sino siendo justos y realizando un trabajo profesional que nos permita ir abriendo puerta para más ámbitos.

Abriendo un panorama más amplio sobre la LIE es una licenciatura interesante que abona a la parte Educativa y empresarial, la formación que la Universidad ofrece es completa además nos prepara para aplicar en ambos panoramas respecto a lugar como zonas urbanas y rurales nos interesa que cada sea más amplio el camino para darnos a conocer por el valioso trabajo que podemos realizar.

Consideramos que esto sería ideal para futuras promociones, para que ellas puedan recorrer de manera más sencilla el proceso de búsqueda de empleo, y pueda ejercer de manera correcta en ámbitos que le permitan realizarse como profesional.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arrecillas, A., Castro, E., Gómez, T., Matus, P., Rivas, M., Secundino, N. (Febrero 2002). *Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN*. (pp. 20-23,62-63).México D, F: Universidad Pedagógica Nacional.
- Carballeda, A. (2002). Los nuevos escenarios de la intervención en lo social. *La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. (pp.35-38). Buenos Aires, Paidós.
- De la red, Natividad. (2003). Enfoques y medidas de intervención en el medio rural. *La intervención Social y Demandas Emergentes*. (p 47). Ed. CCS. Madrid 343 P.
- De miguel, Sara. (1995). Animador sociocultural. *Perfil Del Animador Sociocultural*. (p 17) Narcea. Madrid
- Gómez, C. T. (2009). *Factores que contribuyen a la formación de la identidad profesional y social del interventor educativo, informe de investigación*, Zapotlán el Grande, Jalisco México: Autor.
- Bailón., Holguín, R., Morales, R. & Prieto, L. (Febrero 2006). El papel del interventor educativo en el ámbito laboral. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://educomunidad.blogspot.mx/2006/02/el-papel-del-interventor-educativo-en.html>
- Pérez, S, G, (1998). *Intervención Cualitativa. Retos e Interrogantes*. 1994, 2º edición 1998, Edi. La muralla.
- Grasso, Livio (2006). *Encuestas: elementos para su diseño y análisis*. 1ª edición Córdoba 2006. Edi. Brujas

# **ANEXOS**



## Anexo 1. DATOS DE EGRESADOS

Estimados egresados LIE

Estamos realizando una investigación para la elaboración de la tesis, sobre funciones que realiza el interventor educativo en Tuxpan, Jalisco. Consideramos que tu opinión es muy valiosa para nuestro objetivo. Para lo cual necesitamos de tu valiosa colaboración pidiéndote amablemente puedas contestar dicho cuestionario.

### DATOS

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Línea Específica \_\_\_\_\_ Unidad UPN \_\_\_\_\_

Mail \_\_\_\_\_ Teléfono celular \_\_\_\_\_

Actualmente a que se dedica \_\_\_\_\_

Estado civil: casado (a) ( ) soltero (a) ( )

Titulado: si ( ) no ( ) otro

Ciudad donde actualmente está laborando \_\_\_\_\_

Periodo de inicio y término de la carrera.

Año de inicio: \_\_\_\_\_ Año de egreso: \_\_\_\_\_

Agradezco tu valiosa colaboración para la realización de este cuestionario.

## Anexo 2. CUESTIONARIO PARA EGRESADOS

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Estimados compañeros:

Estamos realizando una investigación para la elaboración de la tesis sobre "Funciones que realiza el interventor educativo en Tuxpan, Jal." Consideramos que tu opinión es muy valiosa para la realización de nuestro objetivo, por lo tanto solicitamos que respondas a estas preguntas.

Gracias

Contesta según corresponda.

1. Período en el que estudiaste la carrera.

Año de inicio. \_\_\_\_\_ Año de término \_\_\_\_\_.

2. Actualmente estás trabajando.

a) Sí

b) No

3. Cuánto tiempo demoraste en encontrar tu primer trabajo.

a) Menos de dos meses.

b) Entre dos y seis meses.

c) Entre 6 meses y un año.

d) Más de un año.

e) No he encontrado.

4. ¿Has cambiado de empleo?

a) Sí

b) No

Menciona las razones para cambiar \_\_\_\_\_

5. ¿Si estás trabajando actualmente cuál es el puesto que tienes?

a) Jefatura

b) Empleado (a)

c) Independiente

6. Señala el sector en donde laboras.

a) Público.

b) Privado.

c) Negocio propio.

7. ¿Qué actividades realizas en el trabajo?

---

8. ¿Cuál es el salario que recibes?

1 Salario mínimo

de 2 a 3 salarios

Variable

9. Te sientes satisfecho con tu sueldo

a) Sí

b) no

10. ¿Tienes servicio médico?

a) Sí

b) No

11. ¿Te han preguntado sobre ¿qué es la intervención educativa?

a) Sí                      b) No

12. Al término de la licenciatura has continuado preparándote en cursos, talleres, especialización, diplomado, posgrado u otra carrera.

a) Sí    b) No

13.) Cuál (es)

---

14. ¿Podrías explicarnos qué entiendes por intervención educativa?

---

---

---

15. Has aplicado algunas de las competencias generales.

a) Sí    b) No

16. En caso afirmativo marca las competencias que has aplicado.

1. Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.

2. Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.

3. Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con visión integradora.

4. Asesorar individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesorías, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente a la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

5. Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados.

6. Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.

7. Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodología y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.

8. Desarrollar procesos de formación pertinente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permitan consolidarse como profesional autónomo.

17. ¿Estarías dispuesto a buscar empleo en otras poblaciones?

18. ¿Qué opinas acerca de los modelos que existen para la titulación?

19. ¿Qué te parece la licenciatura?

20. ¿Recomendarías la licenciatura?

### Anexo 3.

## LISTA DE PROMOCIONES DE EGRESADOS LIE

<b>PROMOCIÓN 2006 (15)</b>	<b>PROMOCIÓN 2007 (11)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rosa María García Sánchez</li><li>✓ Claudia Evangelista Baltasar</li><li>✓ Abraham Demetrio Medrano Guzmán</li><li>✓ Miriam Tirado Gómez</li><li>✓ Alma Leticia Arellano Morán</li><li>✓ Consuelo Lucia Briseño Guzmán</li><li>✓ Sandra Cortés Cortés</li><li>✓ María Isabel Gutiérrez Sánchez</li><li>✓ Ofelia Figueroa Vázquez</li><li>✓ Alma Leticia López López</li><li>✓ Georgina Nataly Núñez Alvarado</li><li>✓ Erika Guadalupe Ponce Sandoval</li><li>✓ Sarahi Vázquez Campos</li><li>✓ Adriana Vázquez Moran</li><li>✓ Aurora Castrejon García</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ María Angélica Figueroa Farías</li><li>✓ Anita Vázquez Velázquez</li><li>✓ Rosalía Chávez Vega</li><li>✓ Norma Alicia Figueroa Farías</li><li>✓ Jovita Figueroa Vázquez</li><li>✓ Angélica Gómez Mansilla</li><li>✓ Melisa Isabeles Gómez</li><li>✓ Blanca Susana Medrano Gonzales</li><li>✓ Mónica</li><li>✓ Azucena Vázquez de la Cruz</li><li>✓ Noemí Adriana Ventura Campos</li></ul>

<b>PROMOCIÓN 2008</b> <b>(7)</b>	<b>PROMOCIÓN 2009</b> <b>(6)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Francisco Javier Castrejón Silva</li> <li>✓ Sergio Flores Marín</li> <li>✓ Marcos Natanael Gil Salgado</li> <li>✓ Cesar Mata Chocoteco</li> <li>✓ Sandra Fabiola Nazario Márquez</li> <li>✓ Roció Guadalupe Ortiz Baltasar</li> <li>✓ Juan Mariano Gil Salgado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Patricia Evangelista Vázquez</li> <li>✓ Flor Sánchez</li> <li>✓ Cristian Bernal</li> <li>✓ Ruth Santillán</li> <li>✓ Anaïs Tirado</li> <li>✓ Alex Báñales Hernández</li> </ul>

<b>PROMOCIÓN 2010 (3)</b>	<b>PROMOCIÓN 2011 (10)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ana estela Moran Cortes</li> <li>✓ Luisa López Ayala</li> <li>✓ María del Carmen Sánchez Flores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Maricela Martínez Vázquez</li> <li>✓ Oscar Samuel Morales Chocoteco</li> <li>✓ Norma Delia Moran Contreras</li> <li>✓ Cintia Yesenia Moya Cárdenas</li> <li>✓ Gabriela Sandoval Martínez</li> <li>✓ Fátima Lizet Flores Cortes</li> <li>✓ Norma Edith González Murguía</li> <li>✓ Claudia Denis Martínez Andrade</li> <li>✓ Katia Berenice Fermín</li> <li>✓ Laura Celina Martínez Paredes</li> </ul>

<b>PROMOCIÓN 2012 (10)</b>	<b>PROMOCIÓN 2013 (4)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Roció Araceli Alcalá Fabián</li> <li>✓ Ana Cristina Ceballos Núñez</li> <li>✓ Esmeralda Guadalupe Gonzales Vázquez</li> <li>✓ Blanca Leticia Larios Manso</li> <li>✓ Alejandrina Martínez Chocoteco</li> <li>✓ América Dalila Mejía Ceballos</li> <li>✓ Karen Yoselin Romero Vázquez</li> <li>✓ Gabanilareida Vargas Solano</li> <li>✓ Jonathan Hernán Magaña Nava</li> <li>✓ Esmeralda Nayeli Baldovino Chávez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Karen Aidé Avalos Tirado</li> <li>✓ Katia Andrea Hernández Ramírez</li> <li>✓ Sobeida Martínez Ortiz</li> <li>✓ Oscar Chocoteco Flores</li> </ul>

**66 EGRESADOS.**