



TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

De 45 Días a 18 Meses

Adriana Elizabeth Bernardino Vazquez

Adriana Anahí García Ramírez

María del Carmen Victorio Gómez

**Director de trabajo recepcional
Mtro. Antonio Ramírez Díaz**

Cd. Guzmán, Mpio.de Zapotlán el Grande, Jal., septiembre de 2011



TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

De 45 Días a 18 Meses

**Proyecto de Desarrollo Educativo Presentado
por Adriana Elizabeth Bernardino Vazquez,
Adriana Anahí García Ramírez, María del
Carmen Victorio Gómez para obtener el grado
de Licenciado en Intervención Educativa**

**Director de trabajo recepcional
Mtro. Antonio Ramírez Díaz**

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., septiembre de 2011

DEDICATORIAS

A mi familia:

Dedico este trabajo a mis padres por brindarme apoyo moral y económico, por brindarme su cariño y amor a pesar de todas las adversidades.

Adriana Elizabeth

A mi familia:

Por ayudarme y apoyarme en todo momento para lograr ser alguien en la vida, por darme la oportunidad de salir adelante, siempre serán el cimiento de todos mis logros. Gracias por todo y los quiero mucho.

Adriana Anahí

A mi familia y a mí Novio:

Dedico este trabajo a mis Padres, Hermanos y mi novio por todo el apoyo y amor que he recibido de ellos, gracias por creer en mí y por ayudarme a cumplir mis metas.

María del Carmen

ÍNDICE

1. Contextualización	1
1.1 Antecedentes de la Entidad	1
1.2 Análisis del contexto	3
1.3 Descripción del área	7
1.4 Descripción de la población	8
2. Desarrollo del diagnóstico	9
2.1 Diagnóstico	10
3. Problematización	13
3.1 Delimitación del problema	13
3.2 Justificación	13
4. Fundamentación teórica	15
4.1 Estimulación temprana	17
5. Estrategias de intervención	19
6. Metodología	20
6.1 Técnicas e Instrumentos	20
6.2 Calendario de ejecución	22
6.3 Costes del proyecto	27
7. Evaluación del taller	30
7.1 Análisis de resultados	31
8. Competencias	43
9. Conclusiones	45
Referencias electrónicas	48
Lista de referencias	49
Bibliografía	51
Anexos	53

RESUMEN

La estimulación es una herramienta indispensable en la vida del niño, contribuye a un mejor desarrollo tanto físico como mental. Es importante conocer que todos los cuidados y atenciones que reciba el infante en sus primeros meses de edad se ven reflejados en su vida futura, es por ello, que durante la edad temprana cada una de sus etapas se va desarrollando de acuerdo al estímulo que reciba.

Por este motivo se realizó la creación del Taller de Estimulación Temprana en el Centro de Salud de Ciudad Guzmán, con el objetivo de estimular al niño de manera oportuna y ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes a través de diversas actividades.

Toda actividad tiene un objetivo para la evolución del niño por simple que parezca, recibir estimulación temprana no es adelantarlo, es ayudarlo a desarrollar sus habilidades de una mejor manera, cada actividad que se aplicó fue adecuada para la edad de los niños que asistieron al taller.

INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta a continuación, es un proyecto de desarrollo socioeducativo, enfocado a la creación de un Taller de Estimulación Temprana dirigido a los niños de 45 días de nacido a 18 meses de edad, se realizó en el Centro de Salud de Ciudad Guzmán Jalisco en un lugar acondicionado con las herramientas didácticas, donde los menores recibieron la atención necesaria para su desarrollo.

La propuesta de este Taller fue diseñada por estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa, se realizó con el objetivo de contribuir al desarrollo óptimo de las capacidades de los niños. La estructura del proyecto consta de once apartados los cuales se mencionan a continuación de manera breve:

Contextualización en este apartado se describe la zona en donde se encuentra ubicado el Centro de Salud, lugar donde se aplicó el Taller, así como el tipo de población a la que va dirigido; continúa el apartado del Diagnóstico donde se encuentran los resultados obtenidos del instrumento que se aplicó a las madres de familia, acerca del conocimiento sobre Estimulación Temprana.

Así mismo se encuentra la problematización y delimitación, se explica la necesidad de llevar a cabo el taller, en la justificación se fundamenta el porqué de la existencia del taller y la fundamentación teórica que es el sustento de nuestro trabajo; continúan las estrategias de intervención las cuales mencionan los objetivos y metas logradas con la existencia del taller; así mismo contiene el calendario de ejecución el cual presenta de forma más detalla las actividades que se realizaron mes con mes y los costes del proyecto.

En la metodología se describe de manera general la forma en cómo se realizó el trabajo, días, horarios, actividades asignadas e instrumentos utilizados; en el presupuesto se presenta la cantidad total de los gastos generados. En el siguiente apartado esta la evaluación donde se dan a conocer los agentes que estuvieron involucrados dentro del proyecto y que a su vez fueron evaluados para conocer el resultado de la intervención.

Dentro del apartado de competencias se describen las mismas y los conocimientos adquiridos durante la Licenciatura y la manera en la que fueron desarrollados; finalmente presentamos las conclusiones relatando la experiencia obtenida durante el proceso de aplicación del taller, así como la perspectiva que se tiene de la LIE, por último se presentan las referencias bibliográficas y bibliografía citando los autores que se tomaron como referencia para la fundamentación del proyecto y los anexos que presentan instrumentos, actividades, medios de difusión como el tríptico y periódicos murales, que sirvieron de apoyo durante el desarrollo del proyecto.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Antecedentes de la Entidad

El Centro de Salud se encuentra ubicado en la Av. Constituyentes No. 162 en la colonia Constituyentes, de Cd. Guzmán Jal. Como referencia encontramos a espaldas la Central de bomberos y el Centro comunitario, a la izquierda se encuentran la empresa Precise Dental Internacional, a la derecha se ubica una farmacia de genéricos y similares y la farmacia donde se abastecen de medicamentos las personas que cuentan con seguro popular.

La infraestructura está conformada por cuatro consultorios de consulta externa, dos consultorios de salud dental, tres centrales de enfermería, dos consultorios de salud mental, un consultorio de vacunación, una oficina de estadísticas, una oficina administrativa, dirección, un salón de usos múltiples, dos cuartos sanitarios para mujeres y hombres, una oficina de promoción de la salud, una cocina, un laboratorio, una farmacia, estacionamiento; cuenta con el programa Seguro Popular, su costo es bajo y fácil de adquirir, apoyando en la entrega gratuita de medicamentos para la consulta externa y enfermedades crónicas.

Es una institución que conoce y atiende oportunamente las necesidades y expectativas de la población, trabajando permanentemente en equipo para mejorar de manera constante sus procesos y resultados. Es una organización que fomenta los valores y cuentan con el compromiso de sus trabajadores.

Se ofrecen servicios médicos y asistenciales oportunos con calidad y humanismo, satisfaciendo en buen grado las expectativas de la población; aprovechando al máximo los recursos disponibles y sobretodo, otorgando a todos la misma oportunidad de atención ante necesidades iguales. Se cuenta con personal y directivos innovadores y emprendedores que tienen pleno sentido de pertenencia, que están en constante capacitación y crecimiento; comprometidos con los objetivos de la organización; por todo lo anterior se sienten satisfechos y orgullosos porque se han ganado la confianza y reconocimiento de la población.

La institución se conforma por:

1 Director, 1 Administrador, 8 Médicos, 2 Médicos Psiquiatras, 2 Dentistas, 2 Psicólogos, 2 Químicos, 2 Trabajadores Sociales, 2 Promotores de Salud, 15 Enfermeras, 1 Encargado de Farmacia, 5 Apoyos Administrativos, 3 Estadígrafos y 3 Intendentes (ver anexo 1).

Misión

Mejorar la salud de los Jaliscienses con servicios basados en la equidad, calidad y humanismo y con plena participación de la sociedad.

Visión del Sistema Estatal de Salud

Las paulatinas reformas permiten a Jalisco tener un Modelo y Sistema Estatal de Salud organizado por funciones, rindiendo sustancialmente mejores resultados. Todas las instituciones y grupos de interés están comprometidas con la visión, misión y metas 2007 – 2030 que se han propuesto. Al vincularse con otros sectores, el Sistema está contribuyendo al desarrollo integral y sustentable de las personas, familias y comunidades en todas las regiones, logrando con ello que Jalisco sea el mejor lugar del País para crecer y desarrollarse.

Visión de las Organizaciones del Sistema de Salud

Somos instituciones públicas y privadas que conocen y atienden oportunamente las necesidades y expectativas de la población, trabajando permanentemente en equipo para mejorar de manera constante sus procesos y resultados. Organizaciones que creen en sus valores y que han obtenido las mejores condiciones laborales posibles y el compromiso de sus trabajadores.

Visión de los trabajadores y directivos de Salud

Contamos con personal y directivos innovadores y emprendedores que tienen pleno sentido de pertenencia, que están en constante capacitación y crecimiento; comprometidos con la misión y objetivos de la organización; y que por todo lo anterior se sienten satisfechos y orgullosos porque se han ganado la confianza y reconocimiento de los jaliscienses.

Visión de los servicios que otorgamos

Con plena participación de la población, los trabajadores de la salud ofrecen servicios oportunos con calidad y humanismo, satisfaciendo en buen grado las expectativas de la población; aprovechando al máximo los recursos disponibles, y sobre todo, otorgando a todos la misma oportunidad de atención ante necesidades iguales.

Objetivos

- Mejorar el nivel de salud de los Jaliscienses.
- Abatir las inequidades que dañan a los que menos tienen
- Enfrentar los nuevos retos de la Salud pública.
- Procurar la máxima satisfacción de necesidades y expectativas de la población.
- Lograr la mejor vinculación y rectoría dentro y fuera del Sector.

Existen diferentes programas que se imparten en el centro de salud:

- Programa de Promoción de la Salud
- Programa Oportunidades
- Pláticas a mujeres embarazadas, sobre nutrición y cuidado
- Campañas de detección de cáncer de mama y de cáncer cérvico-uterino
- Jornadas de cirugías de varices, de vista y de labio leporino
- Taller de estimulación temprana a niños de 0 a 3 años
- Campañas de vacunación a niños de primaria
- Campañas de nutrición
- Apoyo Psicológico

1.2 Análisis del Contexto

Los datos que se presentan a continuación fueron tomados de Enciclopedia de los Municipios de México, Estado de Jalisco, Zapotlán el Grande: Ciudad Guzmán, cabecera Municipal de Zapotlán el Grande, se localiza a 124 Km. de Guadalajara, segunda ciudad de importancia en el país y a 47 minutos de la ciudad de Colima, capital del Estado del mismo nombre y a 120 minutos de Manzanillo, puerto de entrada y salida a los mercados de la cuenca del pacífico. El Municipio de Zapotlán el Grande representa el 0.4% de la superficie del Estado. El clima es semicálido, subhúmedo con lluvias en verano en los meses de junio, julio y parte de agosto.

La mayor parte de la superficie está conformada por zonas planas (46%) y zonas semiplanas (16%) que se localizan en la zona Sur, al Norte se forma la laguna de Zapotlán como cuerpo de agua cubriendo aproximadamente 1,800 hectáreas. Las zonas accidentadas (38%) se localizan en la parte sureste del municipio, en donde tiene vecindad con el Nevado de Colima.

Sus recursos hidrológicos son proporcionados por la laguna de Zapotlán y algunos arroyos como: La Joya y el Leoncito que alimentan el acueducto de la Catarina, además de los Guayabos, Chuluapan y el Chapulín.

Su vegetación es muy rica, existen árboles frutales como son: durazno, tejocotes, arrayán, zarzamora, granada y pera. Su fauna se compone por venado, conejo, gallina silvestre, leoncillo, gato montés, ardilla y otras especies de roedores; en la zona de la laguna patos y aves habitan esta región. Además, hay diversas especies migratorias.

Zapotlán el Grande es un municipio pequeño, con poco más de quinientos kilómetros cuadrados de superficie, situado al sur de Jalisco, en la región occidente de México. Su agradable clima lo debe a elementos naturales que embellecen sus alrededores: el cercano parque nacional Nevado de Colima, hacia el poniente, y su hermoso espejo de aguas dulces, donde conviven gran variedad de flora y fauna, hacia el norte.

El nombre de Zapotlán es una palabra de origen náhuatl que significa “lugar de frutos dulces y redondos”, como las chirimoyas, las guayabas, los tejocotes o los zapotes, que abundan mucho en la zona.

La cabecera de este municipio es Ciudad Guzmán, localizada en el valle de Zapotlán, misma que fue fundada en la primera mitad del siglo XVI por el fraile franciscano Juan de Padilla. Se ubica esta ciudad a más de mil quinientos metros sobre el nivel mar.

La población de Ciudad Guzmán es un importante centro urbano de la región. Su economía se basa en la agricultura, la ganadería, el comercio y la industria en pequeña escala. Sin embargo, el principal detonador de esta ciudad, sin duda, es el establecimiento de centros educativos, vocación que se ha visto acelerada en los últimos años. En la década de los sesenta, del pasado siglo, abre sus puertas el Centro Normal Regional, recibándose a gran número de alumnos de diversos puntos de la república. Diez años más tarde se establece el Instituto Tecnológico; y dos décadas después el Centro Universitario del Sur, dependiente de la Universidad de Guadalajara, la más antigua institución de educación superior pública en el estado; así como la Unidad 144 de la Universidad Pedagógica Nacional, con 30 años de experiencia en la labor educativa.

La tradición dice: que fue en 1533 cuando el pueblo fue fundado por los peninsulares, poniéndolo bajo la protección de Santa María de la Asunción, desapareciendo con ello el antiguo asentamiento prehispánico. Como parte del ejercicio de conversión de los naturales de la región, Padilla implementó el teatro en su modalidad de pastorela, con el cual instruyó a los indígenas en la fe cristiana; además, fundó una de las primeras escuelas de canto del occidente mexicano. El Sagrario, es considerado una joya patrimonial de la ciudad; cuenta con una planta arquitectónica en forma de cruz griega y es de los escasos ejemplos que subsisten de corte herreriano.

El dialecto con el cual se comunicaban los antiguos pobladores era el tzapoteco, y que adoraban como principal deidad a Tzapotlatena, a la que solicitaban su intervención en enfermedades físicas que padecían. De igual forma tenían una especial veneración por Xipe-totec, a quien recurrían en sus múltiples necesidades, sobretodo en el campo de la agricultura para que les prodigara el buen temporal.

Santa María de la Asunción de Zapotlán, fue el nombre con el cual fundan la ciudad los españoles. Durante los trescientos años que México permaneció bajo el yugo de la corona española, poco o nada se desarrolló esta ciudad; es más, su escasa importancia era opacada por pueblos como Sayula, Tamazula o Tuxpan.

La principal fiesta de corte religioso se realiza en octubre y es en honor a San José declarado protector contra los temblores. En torno a esta fiesta, las manifestaciones de carácter local no se hacen esperar. Una de las principales es la danza que llaman de los sonajeros, donde varios hombres visten de manta blanca y de chalecos multicolores, llevando en la mano un bastón con ruedas de metal que hacen sonar al compás de los monótonos pasos.

Otro de los atractivos es la procesión que se realiza el 23 de octubre. En ella varias alegorías que representan artísticos cuadros bíblicos y que son transportadas por tractores, desfilan por las principales calles de la ciudad, entre las cuales van los sonajeros. Al final de esta procesión un enorme trono, que es cargado por un numeroso grupo de hombres, lleva al santo patrono, al que aclaman con vivas y aplausos y una serie de cohetes que hacen estallar en las alturas. La fama de estas fiestas es muy popular en la región gracias, en gran medida, a los hijos ausentes que se encuentran dispersos en otras latitudes y que, año con año, asisten con gran entusiasmo a las mismas.

La base principal de la economía local recae en el sector terciario ya que este representa el 58.21% de la población económicamente activa de nuestro municipio, en segundo lugar tenemos a la actividad secundaria con el 27.43% y en tercer lugar está el sector primario con 10.30%. En el Municipio de Zapotlán el Grande la mayor parte de las empresas en la rama manufacturera corresponde a micro y pequeñas empresas. En Zapotlán los principales sectores empresariales localizados corresponden a:

- Talabartero (cinturones, billetera, bolsas, sombreros, chamarras)
- Artesanal
- Muebles

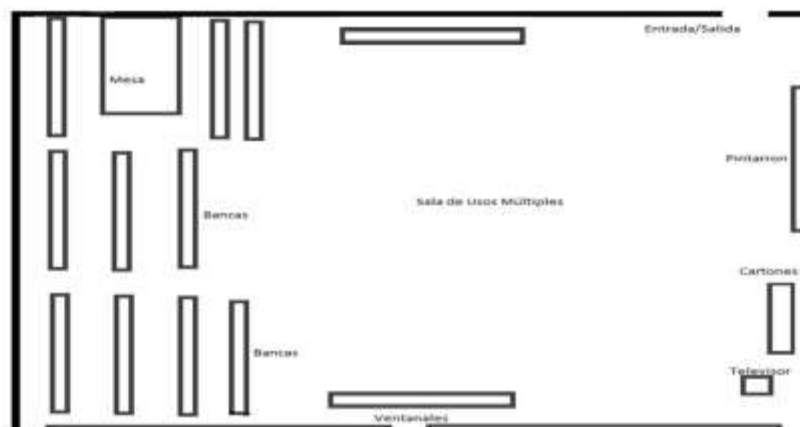
- Alimentos y bebidas
- Herrerías
- Carpintería
- Dulces Tradicionales
- Fabricación de cerillos, granito, carbonato de calcio, marmolina y cal agrícola.

Los sistemas de producción, son en su generalidad, de forma artesanal. Motivo por el que las empresas ven limitada su capacidad productiva. En el municipio, la mayor parte de las empresas en el ramo industrial, son micro y pequeñas, no cuentan con un grado de desarrollo competitivo en materia tecnológica.

Para las empresas manufactureras, la comercialización de sus productos es un problema muy frecuente, son los intermediarios quienes logran la mayor parte de las ganancias. En gran medida el lento crecimiento en materia de comercialización y apertura a nuevos mercados ha sido ocasionado por la marcada resistencia al cambio que los empresarios Zapotlenses han mostrado, pues en muchas ocasiones el temor a lo desconocido es razón suficiente para evitar el cambio, crecimiento e innovación. Administración Pública Municipal.

1.3 Descripción del área

El área donde se llevó a cabo el Taller de Estimulación fue en la sala de usos múltiples del Centro de Salud, es un lugar amplio aproximadamente mide 4 m. de fondo por 6 m. de ancho, está pintado de color gris con blanco, cuenta con dos



ventanales grandes, cuatro ventiladores, un pintarrón y una televisión; además se encuentra material como manuales y guías de salud para los enfermos, así mismo hay bancas que son utilizadas para las personas que acuden a las pláticas de oportunidades, de embarazo, salud mental, terapias, etc.

El lugar se compartió con la nutrióloga, debido a la falta de espacio; por consiguiente tuvimos que acondicionarla, porque no contaba con las características adecuadas como el color, los ornatos y el espacio; se realizaron figuras de foamy y móviles para el adorno de la sala, así mismo se utilizaron colchonetas y material didáctico para la aplicación de cada actividad. Cada sesión era ambientada con música infantil para relajar a los niños.

1.4 Descripción de la Población

Dentro de la colonia donde se encuentra ubicado el centro de salud, de acuerdo al diagnóstico realizado, la mayoría de las madres que acuden a asistencia médica son adolescentes y personas que no cuentan con IMSS o ISSSTE. En general las madres que asisten al Taller tienen idea acerca de lo que es estimulación temprana, debido a la información que les proporcionan los doctores y enfermeras acerca del tema. Respecto a la actividad laboral de las madres de familia, en algunos casos se encuentran trabajando como empleadas de mostrador, actividades domésticas y amas de casa. Su trabajo es de medio turno y reciben un sueldo mínimo.

Durante la aplicación del Taller de Estimulación Temprana los padres de familia se mostraban interesados en el desarrollo de sus hijos, realizaban los materiales que les pedíamos y participaban en las actividades preguntando para que servían y como las podían realizar ellos en su casa. La mayoría de las madres se preocupaban por el desarrollo de los niños y asistían de manera constante a cada sesión.

2. DESARROLLO DEL DIAGNÓSTICO

Cómo estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, nos integramos al Centro de Salud para realizar nuestro Servicio Social, al inicio de este proceso el Director nos designó llevar a cabo un Taller de Estimulación Temprana nuestra primera acción fue realizar el diagnóstico para ello se aplicó la técnica de la encuesta utilizando como instrumento el cuestionario de respuestas cerradas con una escala de dos opciones de respuesta sí y no, cuenta con cinco ítems que determinan el conocimiento que tienen acerca

de la Estimulación Temprana, su importancia y el interés para asistir al Taller, se tomó en cuenta una muestra aleatoria de la población para recoger la información, la población participante fueron madres de familia (ver anexo 2).

Como resultado del diagnóstico se detectó la necesidad de promover la estimulación temprana, por ello continuamos con la planificación de la estrategia de intervención y posteriormente realizamos la organización del Taller con la elaboración de material para dar difusión: trípticos los cuales se repartieron en el área de vacunas, periódico mural que se colocó dentro del Centro de Salud y anuncios publicitarios que fueron colocados en las calles de la ciudad.

Así mismo se elaboraron las planeaciones clasificadas en tres grupos de acuerdo a las edades de los niños:

Lunes de 45 días de nacido a 6 meses.

Martes de 6 meses 1 día a 12 meses y

Miércoles de 12 meses 1 día a 18 meses de edad.

Después de haber concluido con el proceso de organización se dio inicio al Taller de Estimulación Temprana aplicando actividades de distintos tipos; en el primer paso se llevó a cabo una evaluación inicial para conocer el nivel de desarrollo del niño así mismo se aplicaron ejercicios que abarcan las cuatro esferas del desarrollo de acuerdo a la edad del infante.

2.1 Diagnóstico

Para la realización del diagnóstico se utilizó el método de inducción que como menciona González, 1998:

Se define como un proceso mediante el cual partimos de lo particular a lo general. Las operaciones que implica realizar este proceso, satisfaciendo los requerimientos

metodológicos de la sistematización de los datos, son las siguientes cuatro: conceptualizar, categorizar, organizar y estructurar. (p. 159).

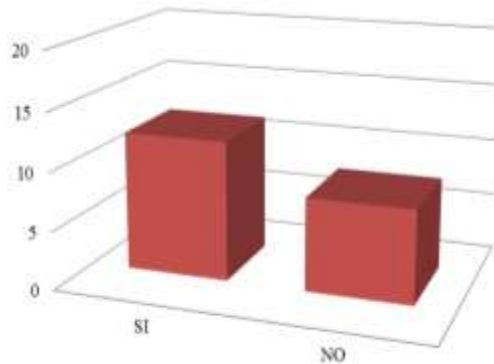
Cuadro 1. Concentración de datos del Cuestionario

No.	Pregunta	SI	NO	Total
1	¿Conoces información sobre estimulación temprana?	12	8	20
2	¿Crees que es importante la Estimulación Temprana?	20	0	20
3	¿Sabías que la estimulación temprana son ejercicios que se les dan a los bebés?	15	5	20
4	¿Sabías que un bebé se puede desarrollar mejor con la estimulación temprana?	16	4	20
5	¿Te gustaría participar en un taller de Estimulación Temprana?	16	4	20

Fuente: Elaborado con los resultados del cuestionario.

Realizando el análisis y la interpretación de resultados del cuestionario realizado en el Centro de Salud Cd. Guzmán sobre la Estimulación Temprana a partir de las gráficas:

Grafica 1. ¿Conoces información sobre la estimulación temprana?

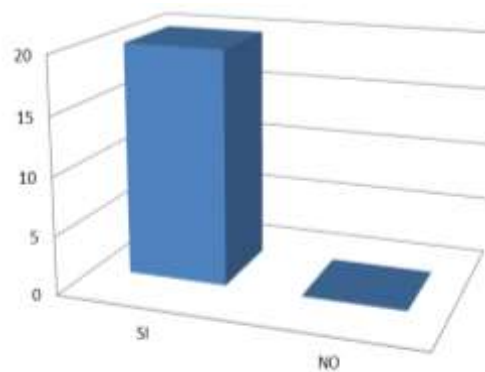


Fuente: Elaborado con los resultados del cuestionario.

En la gráfica anterior se puede apreciar que en la interrogante ¿conoces información sobre la Estimulación temprana? De las 20 personas que contestaron, 12 dijeron que Si conocían y 8 contestaron que No. Esto indica que la mayoría de las personas encuestadas tienen una

noción de lo que es la estimulación temprana, porque han participado en alguna plática sobre el tema.

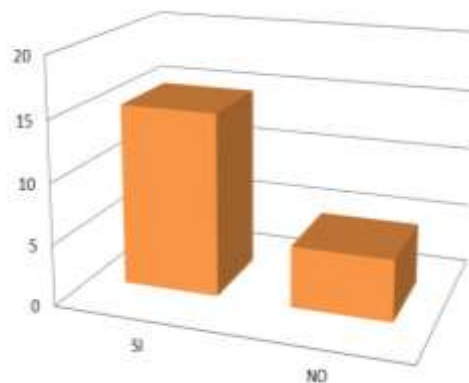
Gráfica 2. ¿Crees que es importante la estimulación temprana?



Fuente: Elaborado con los resultados del cuestionario.

En la pregunta ¿crees que es importante la Estimulación Temprana? De las 20 encuestas, 20 contestaron que Si es importante y 0 que No. Esto muestra que todas las personas consideran importante la estimulación temprana, porque tienen conocimiento de los beneficios que ofrece.

Gráfica 3. ¿Sabías que la estimulación temprana son ejercicios que se dan a los bebés?

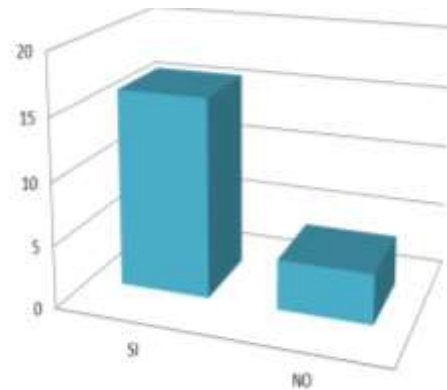


Fuente: Elaborado con los resultados del cuestionario.

En la Pregunt a ¿sabías que la Estimulación Temprana son ejercicios que se dan a los bebés?, 15 personas de las 20 participantes contestaron que Si sabían y 5 contestaron que

No sabían. Esto demuestra que las personas que asisten al centro de salud y a las que se encuestó han participado en pláticas sobre Estimulación Temprana.

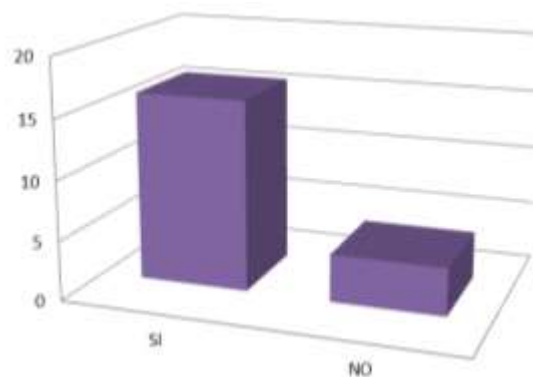
Grafica 4. ¿Sabías que un bebé se puede desarrollar mejor con estimulación temprana?



Fuente: Elaborado con los resultados del cuestionario.

En la Pregunta ¿sabías que un bebe se puede desarrollar mejor con la Estimulación Temprana?, de las 20 personas encuestadas, 16 contestaron que Si y 4 contestaron que No. Esto indica que las personas que contestaron ya tenían conocimientos previos sobre la estimulación temprana por asistir en alguna plática.

Grafica 5. ¿Te gustaría participar en el taller de estimulación temprana?



Fuente: Elaborado con los resultados del cuestionario

En la pregunta ¿te gustaría participar en el curso-taller de estimulación temprana?, de los 20 encuestados, 16 contestaron que Si les gustaría participar y sólo 4 que No. Lo que muestra que el taller que se impartirá tendrá éxito en su aplicación, por la buena disposición y participación de las personas.

3. PROBLEMATIZACIÓN

3.1 Delimitación del problema

Al introducirse a la entidad receptora, por medio de las observaciones nos dimos cuenta que la institución es muy concurrida por madres de familia que no cuentan con Seguro Social o ISSSTE y acuden a recibir asistencia médica para sus hijos.

A 20 de las personas que asisten al Centro de Salud se les aplicó una encuesta, obteniendo los siguientes resultados: se puede decir que la mayoría de los encuestados conocen el significado de estimulación temprana porque han participado en algunas pláticas de dicha información; de igual manera consideran que la estimulación a temprana edad es importante y genera diversos beneficios en los niños, así mismo están dispuestos a participar en la aplicación del taller, debido a que tienen interés en aprender a realizar actividades adecuadas a sus hijos que les ayuden en su desarrollo integral.

Es por ello que fue necesaria la elaboración de un taller de estimulación temprana en coordinación con el Centro de Salud para aplicarlo dentro de la institución y por medio del área de vacunas se dio difusión para que las madres de familia con sus hijos asistieran al taller.

3.2 Justificación

Este proyecto se creó con base en las necesidades y demandas observadas dentro de la población, el interés de los padres para que sus niños reciban una atención integral en diversas áreas de la salud, así mismo integrarlos al medio social.

La falta de estimulación temprana en el primer año de vida puede dejar secuelas en la inteligencia global de los niños. Si los estímulos son escasos, irregulares o de pobre calidad, el **cerebro** no desarrolla todas sus capacidades esto los suelen ignorar la mayoría de los padres.

Desde pequeños se les debe ofrecer ejercicios adecuados, que contribuyan a fortalecer cada una de las etapas de desarrollo, permitiéndoles obtener un mejoramiento en sus capacidades físicas, de lenguaje y cognitivas; en la época actual se consideran herramientas muy importantes para su crecimiento.

Se realizó este taller de estimulación temprana para ayudar a los niños que asisten al Centro de Salud de 45 días de nacido a 18 meses, a desarrollar sus capacidades físicas, cognitivas, socioemocionales y de lenguaje.

Se considera que la falta de estimulación puede traer problemas durante la evolución de su desarrollo integral, la inteligencia depende en un 50% de la estimulación y en un 50% de la forma cómo se brindan estos estímulos y si se proporcionan de manera adecuada debe formar personas preparadas cognitivamente en su vida futura.

A través de este taller se les facilitó a los padres de familia ejercicios adecuados a la edad de los niños, teniendo como principal apoyo a la madre, debido a que desde el nacimiento el niño crea un fuerte lazo de apego con ella; por ello es importante el contacto corporal, pues llevará al niño a conocerse asimismo y le creará luego la inquietud de conocer el medio que le rodea a través de sus experiencias, contribuyendo en el desarrollo de nuevas habilidades que pueden ser aplicables dentro de su vida diaria. El taller tuvo principalmente secuencia y permanencia en el desarrollo de cada infante.

Con la implementación del mismo se proporcionó un beneficio social, creando un espacio donde se permitió la participación de los padres de familia de toda la comunidad, logrando un nuevo aprendizaje benéfico para sus hijos.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Con el propósito de fundamentar el presente proyecto de desarrollo educativo, se hace necesaria la referencia de ciertos planteamientos teóricos que existen en torno al tema abordado. En este sentido se presenta una breve referencia sobre la importancia del desarrollo del niño y la estimulación temprana, que nos facilitará comprensión y explicación del proyecto.

Uno de los autores que habla del desarrollo del niño es J. Piaget en su libro seis estadios de psicología; nos hace mención de cuatro periodos que constituyen el proceso cognitivo del infante:

Primer periodo sensoriomotor (el recién nacido y el lactante): como menciona Piaget “el periodo comienza desde el nacimiento a la adquisición del lenguaje, está marcado por un desarrollo mental extraordinario” (Piaget, 1983, p. 19). Es el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar, sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño se organizan en esquemas de acción. Es capaz de realizar acciones más complejas, como volverse para alcanzar un objeto, utilizar objetos como soporte o instrumentos (palos, cordeles, etc.), lo hace para conseguir sus objetivos.

Segundo Periodo (La primera infancia): Preoperatorio, hasta los 6 años: son representaciones elementales (acciones y percepciones coordinadas interiormente), gracias al lenguaje asistimos a un gran progreso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento. Ya puede imitar unos modelos con algunas partes del cuerpo que no percibe directamente, fruncir la frente o mover la boca sin tener al frente al modelo (imitación diferida), es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto. “El niño adquiere gracias al lenguaje la capacidad de construir sus acciones pasadas en forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal” (Piaget, 1983, p. 31).

Tercer periodo (La infancia): Operaciones concretas: se sitúa entre los 7 y 12 años, este periodo señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación, el niño tiene en cuenta las reacciones de quienes le rodean, el tipo de conversación consigo mismo que al estar en grupo se transforma en diálogo o discusión. “El principio de la escolaridad propiamente dicha del niño, marca un hito decisivo en el desarrollo mental. En cada uno de los aspectos tan complejos de la vida psíquica” (Piaget, 1983, p. 61).

Cuarto periodo (La adolescencia): Operaciones formales: la adolescencia, Piaget atribuye la máxima importancia en este periodo, al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que estos hacen posibles. Subraya que los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general. Es una crisis pasajera que separa la infancia de la edad adulta y se debe a la pubertad. Es una etapa difícil debido a que el muchacho todavía es incapaz de tener en cuenta todas las contradicciones de la vida humana, personal y social, razón por la que su plan de

vida personal su programa de vida y de reforma, suele ser utópico e ingenuo. “La maduración del instinto sexual viene marcada por desequilibrios momentáneos, que confieren una colaboración afectiva muy característica a todo ese último período de la evolución psíquica” (Piaget, 1983, p. 93)

La Teoría Sociocultural de Vigotsky se interesa principalmente por los determinantes sociales del desarrollo, manteniendo que el desarrollo del individuo es indisociable de la sociedad en la que vive, que viene siendo entre personas (interpsicológico) segundo a nivel individual, es decir, el interior del propio niño (intrapsicológica).

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. La propuesta implica los conceptos que a continuación se incluyen:

Zona De Desarrollo Próximo: es la distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema. Nivel de desarrollo potencial: determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. Citado por Antología UPN, (1985), p 297.

4.1 Estimulación Temprana

La estimulación temprana les facilita herramientas a los padres de familia para que atiendan las necesidades de sus hijos y los ayuden a fortalecer cada una de sus áreas de desarrollo a través de la aplicación de diversas actividades acordes a su edad.

Según Portela & Escobar, (2004), la estimulación temprana es:

Es un conjunto de actuaciones dirigidas a que los niños reciban de manera efectiva y continuada todo aquello que pueda facilitar la capacidad de desarrollo que cada niño tiene; entendiéndose por estimulación una intervención temprana realizada con el niño y su medio. El objetivo es favorecer al máximo el desarrollo del niño y su integración dentro del medio familiar y social, mejorando las condiciones neurológicas y relacionales. Esta intervención incluye diferentes técnicas adecuadas a cada niño. p. 6.

Durante la primera infancia se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos.

Piaget denomina a la infancia periodo sensomotriz, pues en ella el bebé coordina su percepción sensorial y su actividad motriz. En esta etapa el niño establece particularidades en su desarrollo: la acción controlada de alcanzar y coger los objetos, manotear las cosas y cogerlas con las manos y pies, se encuentra estrechamente relacionada con el desarrollo de los huesos y de los músculos del brazo y de la mano, la exploración de objetos grandes y pequeños es importante para el mejoramiento de la destreza manual. Frías, (2005), p. 70,71.

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional, como lo menciona Frías (2005, p. 22, 23):

El área cognitiva:

Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz:

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje:

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlo.

Área Socio-emocional:

En ella incluyen las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá ser querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

5. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Objetivo General:

Brindarle al niño un desarrollo óptimo de sus capacidades a través de la aplicación del taller de estimulación temprana.

Particulares:

1.- Ofrecerle al niño un ambiente de relajación mediante una serie de ejercicios adecuados a su edad.

2.- Proporcionarle al niño la oportunidad de tener una estructura cerebral sana y fuerte a través de su inteligencia física, intelectual y de lenguaje.

3.- Ejercitar al niño para lograr un buen desarrollo físico motor.

Meta

- Realizar un Manual de Estimulación Temprana, destinado a las Madres de familia que acudan a los Centros de Salud y de otras entidades.

Destinatarios

- El taller está destinado para las madres de familia que acudan con sus niños al Centro de Salud de 45 días de nacido a 18 meses de edad, de Zapotlán el Grande Jalisco.
- La aplicación de actividades varía de acuerdo a las edades de los niños: lunes de 45 días de nacido a 6 meses, Martes de 6 meses 1 día a 12 meses y miércoles de 12 meses 1 día a 18 meses de edad.

Número total de horas de ejecución

La aplicación del proyecto de intervención educativa se llevó a cabo cubriendo un total de 480 horas, comprendidos durante los meses de Julio de 2010 a Marzo de 2011, trabajando 4 horas diarias de lunes a miércoles.

6. METODOLOGÍA

El taller surge a partir de la necesidad de brindarles atención y estimulación a los hijos de madres que asisten al Centro de Salud del Municipio de Zapotlán el Grande, Jal., se utilizó el enfoque Mixto “es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de

investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (Teddlie, Iteashakkori, 2003; Creswell, 2005; Mertens, 2005; Williams, Unrau y Grinnee, 2005; Citado por: Hernandez, Fernandez y Baptista, 2007, p. 755)

6.1 Técnicas e instrumentos

Para realizar el diagnóstico se utilizaron las siguientes técnicas:

Encuesta

Se utilizó la técnica de la encuesta (Ver anexo 2) como menciona Reyzábal, (1993) citado por Casanova (1995), “consiste en la obtención de información relativa a un tema, problema a situación determinada, que se realiza habitualmente mediante cuestionarios orales o escritos”, p. 140.

Observación Participante

Se utilizó la observación participante (Ver anexo 3) como primer acercamiento para identificar a las personas que asisten y trabajan en el centro de salud, también para conocer la dinámica y la forma de organización de las practicantes del Cusur, como menciona Reyzábal (1993) citado por Cassanova (1995). p. 133.

La observación, como técnica para recoger datos, consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o determinados objetos y hechos, para llegar al conocimiento profundo de los mismos mediante la obtención de una serie de datos, generalmente inalcanzables por otros medios.

Sondeo:

Se utilizó el sondeo con una escala de dos opciones de respuesta: SI y NO (Anexo 2), cuenta con 5 ítems que determinaran qué tanto saben y el interés que tienen por conocer el taller de estimulación temprana, se tomó una muestra de 20 sujetos para recoger información.

Como parte del diagnóstico se utilizaron instrumentos como el cuestionario y la guía de observación que nos permitieron obtener datos, tabularlos y a partir del resultado

determinar que la acción a desarrollar sería un taller de estimulación temprana. Los instrumentos pueden consultarse en el anexo.

Para la operación del taller, se utilizaron los siguientes instrumentos:

Historia del Desarrollo del Niño

Este instrumento es para obtener información referente al proceso de gestación y trabajo de parto, así como los antecedentes del desarrollo psicomotriz, lenguaje, control de esfínteres y el desarrollo de hábitos del niño. Consta de cuatro apartados, cada uno tiene 21 ítems (Anexo 4).

Escala de Evaluación Inicial

Es un instrumento diseñado para realizar una valoración global y general de determinadas áreas o procesos de desarrollo. Consta de cuatro áreas: motricidad gruesa, motricidad fina-adaptativa, audición y lenguaje y personal social, cada una con 30 ítems (Anexo 5), su finalidad es conocer el nivel de desarrollo que los niños presentan al ingresar al taller.

Escala de Evaluación Final

Es un instrumento diseñado para realizar una valoración global y general de determinadas áreas o procesos de desarrollo. Consta de cuatro áreas: motricidad gruesa, motricidad fina-adaptativa, audición y lenguaje y personal social, cada una con 30 ítems (Anexo 5), su finalidad es conocer el avance que se logró con los niños al asistir al taller.

Instrumento de evaluación del taller de estimulación temprana

Este instrumento fue diseñado para llevar a cabo la evaluación respecto al proyecto de intervención educativa es un cuestionario de veintidós preguntas con cinco categorías: Nada, Poco, Regular, Suficiente y Mucho (Anexo 6).

6.2 Calendario de ejecución

En el calendario de ejecución se da a conocer la organización de las actividades realizadas durante la aplicación del taller de estimulación temprana en los meses de Julio de 2010 a Marzo de 2011.

Se inició con la elaboración y aplicación del cuestionario para la realización del diagnóstico, posteriormente se dio difusión del taller y a la siguiente semana el inicio del mismo, de igual manera se indican los días en que se aplicaron las planeaciones, los días de suspensiones y las fechas de las evaluaciones.

Julio

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sab	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12 Elaboración del Instrumento (Cuestionario)	13 Aplicación del Instrumento (Cuestionario)	14 Difusión del Taller	15	16	17	18
19 Elaboración del planeaciones	20 Elaboración de planeaciones	21 Elaboración de planeaciones	22	23	24	25
26 Inicio del Taller de Estimulación Temprana	27 Aplicación de la planeación 1.	28 Aplicación de la planeación 1.	29	30	31	

Agosto

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sab	Dom
						1
2 Aplicación de planeación 2.	3 Aplicación de planeación 2.	4 Aplicación de planeación 2.	5	6	7	8
9 Aplicación de planeación 3.	10 Aplicación de planeación 3.	11 Aplicación de planeación 3.	12	13	14	15
16 Aplicación de planeación 4.	17 Aplicación de planeación 4.	18 Aplicación de planeación 4.	19	20	21	22
23 Aplicación de planeación 5.	24 Aplicación de planeación 5.	25 Aplicación de planeación 5.	26	27	28	29
30 Aplicación de planeación 6.	31 Aplicación de planeación 6.					

Septiembre

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sab	Dom
		1 Aplicación de planeación 6.	2	3	4	5
6 Aplicación de planeación 7.	7 Aplicación de planeación 7.	8 Aplicación de planeación 7.	9	10	11	12
13 Aplicación de planeación 8.	14 Aplicación de planeación 8.	15 Suspensión de actividades	16	17	18	19
20 Aplicación de planeación 9.	21 Aplicación de planeación 9.	22 Aplicación de planeación 8.	23	24	25	26
27	25	29	30			

Aplicación de planeación 10.	Aplicación de planeación 10.	Aplicación de planeación 9.				
------------------------------	------------------------------	-----------------------------	--	--	--	--

Octubre

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sab	Dom
				1	2	3
4 Aplicación de planeación 11.	5 Aplicación de planeación 11.	6 Aplicación de planeación 10.	7	8	9	10
11 Realización de actividades libres, según las mamás.	12 Realización de actividades libres, según las mamás.	13 Aplicación de planeación 11.	14	15	16	17
18 Suspensión de actividades	19 Suspensión de actividades	20 Suspensión de actividades	21	22	23	24
25 Suspensión de actividades	26 Suspensión de actividades	27 Suspensión de actividades.	28	29	30	31

Noviembre

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sab	Dom
1 Evaluación de los niños.	2 Evaluación de los niños.	3 Evaluación de los niños.	4	5	6	7
8 Evaluación de los niños.	9 Evaluación de los niños.	10 Evaluación de los niños.	11	12	13	14

15 Suspensión de actividades	16 Entrega de resultados de la evaluación	17 Entrega de resultados de la evaluación	18	19	20	21
22 Cambio de etapa de los niños.	23 Cambio de etapa de los niños	24 Cambio de etapa de los niños.	25	26	27	28
29 Aplicación de planeación 1 segunda etapa	30 Aplicación de planeación 1 segunda etapa					

Diciembre

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sab	Dom
		1 Aplicación de planeación 1 segunda etapa.	2	3	4	5
6 Aplicación de planeación 2, segunda etapa.	7 Aplicación de planeación 2, segunda etapa.	8 Aplicación de planeación 2, segunda etapa.	9	10	11	12
13 Aplicación de planeación 3, segunda etapa.	14 Aplicación de planeación 3, segunda etapa.	15 Aplicación de planeación 3, segunda etapa.	16	17	18	19
20 Aplicación de planeación 4, segunda etapa.	21 Aplicación de planeación 4, segunda etapa.	22 Aplicación de planeación 4, segunda etapa.	23	24	25	26
27 Suspensión	28 Suspensión	29 Suspensión fiestas	30	31		

fiestas decembrinas	fiestas decembrinas	decembrinas.				
------------------------	------------------------	--------------	--	--	--	--

Enero

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sab	Dom
					1	2
3 Suspensión	4 Suspensión	5 Suspensión	6	7	8	9
10 Aplicación de planeación 5, segunda etapa.	11 Aplicación de planeación 5, segunda etapa.	12 Aplicación de planeación 5, segunda etapa.	13	14	15	16
17 Aplicación de planeación 6, segunda etapa.	18 Aplicación de planeación 6, segunda etapa.	19 Aplicación de planeación 6, segunda etapa.	20	21	22	23
24 Aplicación de planeación 7, segunda etapa.	25 Aplicación de planeación 7, segunda etapa.	26 Aplicación de planeación 7, segunda etapa.	27	28	29	30
31 Aplicación de planeación 8, segunda etapa.						

Febrero

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sab	Dom
	1 Aplicación de planeación 8, segunda	2 Aplicación de planeación 8, segunda etapa.	3	4	5	6

	etapa.					
7 Suspensión oficial	8 Aplicación de planeación 9, segunda etapa.	9 Aplicación de planeación 9, segunda etapa.	10	11	12	13
14 Aplicación de planeación 9, segunda etapa.	15 Aplicación de planeación 10, segunda etapa.	16 Aplicación de planeación 10, segunda etapa.	17	18	19	20
21 Aplicación de planeación 10, segunda etapa.	22 Aplicación de planeación 11, segunda etapa.	23 Aplicación de planeación 11, segunda etapa.	24	25	26	27
28 Aplicación de planeación 11, segunda etapa.						

Marzo

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sab	Dom
	1 Realización de actividades libres, según las mamás.	2 Realización de actividades libres, según las mamás.	3	4	5	6
7 Evaluación final de los niños segunda etapa.	8 Evaluación final de los niños segunda etapa.	9 Evaluación final de los niños segunda etapa.	10	11	12	13

14 Evaluación del taller.	15 Evaluación del taller.	16 Evaluación del taller.	17	18	19	20
21 Entrega de resultados de las evaluaciones.	22 Entrega de resultados de las evaluaciones.	23 Entrega de resultados de las evaluaciones.	24	25	26	27
28 Cierre de los grupos	29 Cierre de los grupos.	30 Terminación del taller	31			

6.3 Costes del proyecto

Para la aplicación del taller de estimulación temprana, fue necesario acondicionar la sala de usos múltiples del Centro de salud. Se acondicionó con móviles, adornos, colchonetas, material didáctico, juguetes, etc. Asimismo para dar difusión

Cantidad	Artículo	Precio Unitario	Total
5	Juegos de cubos didácticos	65.00	325.00
3	Juegos de bloques	85.00	255.00
3	Pelotas de Pilates	269.00	807.00
5	Rompecabezas (preferentemente de madera)	45.00	225.00
5	Cuentos infantiles	15.00	75.00
5	Libros infantiles	35.00	175.00
5	Libros para colorear	25.00	125.00
1	Kg. De palitos de Madera	28.00	28.00
2	Pelotas medianas	16.00	32.00
10	Pelotas chicas (5 cm. de diámetro aproximadamente)	5.00	50.00
2	Paquetes de monedas didácticas	30.00	60.00
10	Aros grandes	8.00	80.00
60	Aros Chicos	25.00	75.00
2	Boliches	22.00	44.00
1	Trompeta de Juguete	36.00	36.00
1	Guitarra de Juguete	30.00	30.00
1	Pandero	45.00	45.00
1	Tambor	40.00	40.00
1	Par de Maracas	38.00	38.00
10	Imágenes de animales	.60	6.00
10	Frutas y verduras de plástico	6.00	60.00
		Costo total	2,611.00

del taller y realizar los expedientes de cada niño se utilizó material de papelería el cual fue solventado por las interventoras y la Psic. Luz María Puga quién se encargaba de supervisarnos y apoyarnos en la realización y aplicación del taller.

A continuación se muestra el presupuesto del material didáctico, material de apoyo y papelería; el cual describe la cantidad, nombre del artículo, precio unitario y precio total. Todo el material fue utilizado en la aplicación de las actividades para 10 niños aproximadamente en cada sesión.

Cuadro 2. Presupuesto de material didáctico

Cuadro 3. Presupuesto del material de apoyo

Cantidad	Articulo	Precio unitario	Total
1	Muñeco del tamaño de un bebé	231.50	231.50
1	Aceite para bebé	38.00	38.00
1	Colchoneta	196.00	196.00
4	Tinas de plástico chicas	22.00	88.00
2	Tinas grandes redondas (Arenero, Alberca)	133.00	266.00
10	Sonajas	7.00	70.00
2	Espejos	49.00	98.00
15	Diferentes paquetes de pasta (sopa)	3.50	52.50
1	Rollo de Resorte	46.00	46.00
1	Madeja de hilo grueso	36.50	36.50
1	Madeja de estambre	35.50	35.50
5	Mini Lámparas	15.00	75.00
15	Listones variados (1metro de c/u)	1.80	27.00
2	Paquetes de velas para cumpleaños	10.50	22.00
1	Lentejas (kg)	7.50	7.50
1	Jabón para burbujas (lt.)	67.50	67.50
1	Encendedor	9.50	9.50
10	Paquetes de figuras para baby shower (Asistencia)	7.50	7.50

1	Soga	4.50	4.50
1	Tabla (1.50 mts. X 0.30 cms) y rodillo	89.00	89.00
2	Juego de 1 mesa y 4 sillas	130.00	260.00
	Costo total		1,727.50

Cuadro 4. Presupuesto de papelería

Cantidad	Artículo	Precio Unitario	Total
10	Figuras de Foamy	8.00	80.00
1	Paquete de CD	150.00	150.00
2	Cajas de crayolas	14.00	24.00
2	Frascos de pegamento blanco	15.00	30.00
1	Paquetes de hojas blancas	60.00	60.00
10	Tijeras	8.00	80.00
5	Acuarelas	18.00	90.00
5	Pliegos de Foamy	12.00	60.00
10	Pliegos de papel crepe	3.00	30.00
10	Pliegos de papel de China	.80	8.00
30	Cartulinas	2.00	60.00
	Costo total		672.00

Presupuesto total

Material didáctico	2,611.00
Material de apoyo	1,727.50
Papelería	672.00
Total	5, 280.50

7. EVALUACIÓN DEL TALLER

El taller se llevó a cabo con una duración de ocho meses inicio a partir del 19 de julio de 2010 y culminó el 30 de marzo del 2011; las sesiones se impartieron de lunes a miércoles, se realizaron dos evaluaciones: inicial y final, a través de actividades diseñadas para los participantes de acuerdo a su edad.

En la implementación de este proyecto se eligió una evaluación inicial (Escala de Evaluación UNICEF), para detectar todos los aspectos que deben ser tomados en cuenta para mejorar el proceso de desarrollo del niño.

Criterios de evaluación

Específicamente en cada uno de los involucrados, los criterios de evaluación serán:

Menores:

- Su asistencia

- La evolución en su desarrollo

Interventoras:

- Dominio y preparación de las intervenciones
- Atención al grupo
- Formalidad
- Volumen y tono de voz
- Atención a las problemáticas y dudas de las personas

Taller:

- Fue interesante
- Organización
- La Cantidad de personas fue suficiente.
- Actividades adecuadas
- El taller resolvió dudas

Materiales:

- Fueron adecuados
- Fueron suficientes

7.1 Análisis de Resultados

Para llevar a cabo la evaluación respecto al proyecto de intervención educativa se diseñó un cuestionario de veintidós preguntas con cinco categorías: Nada, Poco, Regular, Suficiente y Mucho y una escala para ver el avance de los niños (Anexo 5). Con estos instrumentos se aborda el tipo de evaluación cualitativa y cuantitativa. El cuestionario y la escala de evaluación final incluyen cuatro aspectos:

- ❖ La primera parte el avance de los Niños
- ❖ La segunda parte desempeño de las Interventoras
- ❖ La tercera parte organización del Taller
- ❖ La cuarta parte respecto a los materiales

El instrumento de evaluación fue aplicado a un total de diez madres que fueron las personas con mayor asistencia y permanencia en el taller. El instrumento para la evaluación de los niños se diseñó para realizar una valoración global y general de determinadas áreas o procesos de desarrollo (Escala de Evaluación UNICEF).

Los resultados que se obtienen de la aplicación del instrumento de evaluación son cuantificados y presentados mediante gráficas que incluyen interpretación de los resultados. A continuación se presenta la información obtenida: “Las operaciones que implica realizar este proceso, satisfaciendo los requerimientos metodológicos de la sistematización de los datos, son las siguientes cuatro: conceptualizar, categorizar, organizar y estructurar”. (González, 1998, p. 159).

Cuadro 5. Concentración de evaluación final

Resultados por áreas	Motricidad gruesa	Motricidad fina adaptativa	Audición y lenguaje	Personal Social
----------------------	-------------------	----------------------------	---------------------	-----------------

Niño 1	Medio	Medio	Medio	Medio alto
Niño 2	Medio	Medio alto	Medio	Medio alto
Niño 3	Medio alto	Medio alto	Medio	Medio alto
Niño 4	Medio alto	Medio alto	Medio	Medio alto
Niño 5	Medio	Alto	Medio alto	Medio alto
Niño 6	Medio	Medio alto	Medio alto	Medio alto
Niño 7	Medio alto	Medio alto	Alto	Medio alto
Niño 8	Medio	Medio	Medio alto	Medio alto
Niño 9	Medio alto	Medio	Medio alto	Medio
Niño 10	Medio alto	Medio alto	Medio	Medio

Fuente: Datos obtenidos de la evaluación aplicada a los niños que asistieron de manera constante al taller de estimulación temprana.

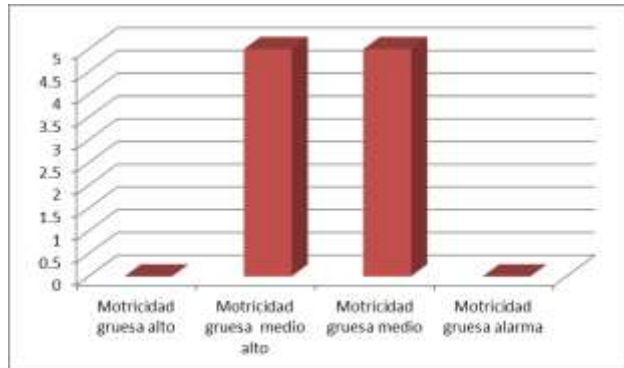
A continuación se dan a conocer los resultados obtenidos de la aplicación de la escala de evaluación final de cada área de desarrollo: motricidad gruesa, motricidad fina adaptativa, audición y lenguaje y personal social. Esta evaluación se realizó con el objetivo de conocer el avance logrado en el desarrollo de los niños después de haber asistido a las once sesiones del taller.

Para dar a conocer a las madres de familia los resultados se les mostraban los datos de la evaluación inicial y la evaluación final, de esta manera ellas podían comparar la información y observar la diferencia. En las áreas que los niños tenían resultados bajos, nosotras les sugeríamos actividades para mejorar su evolución.

De igual manera nosotras como interventoras pudimos darnos cuenta del avance que se obtuvo en los niños con la aplicación de las actividades.

Primera parte. Respecto al desarrollo de los niños.

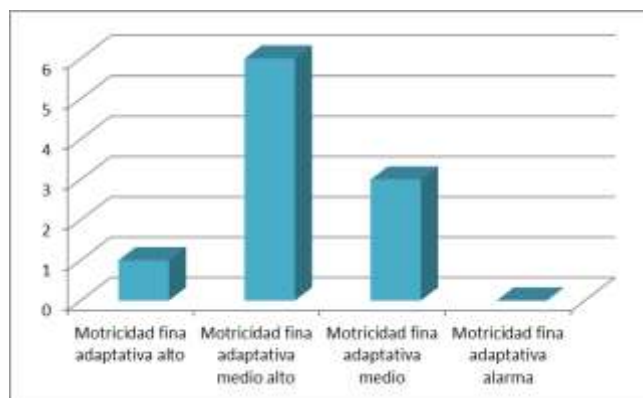
Gráfica 6. Motricidad gruesa



Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación de la escala de evaluación final.

De acuerdo a los resultados de la evaluación 5 de los niños presentó el nivel medio alto en psicomotricidad gruesa, los otros 5 presentaron el nivel medio; esto indica que no hay señal de alarma y tienen un buen desarrollo.

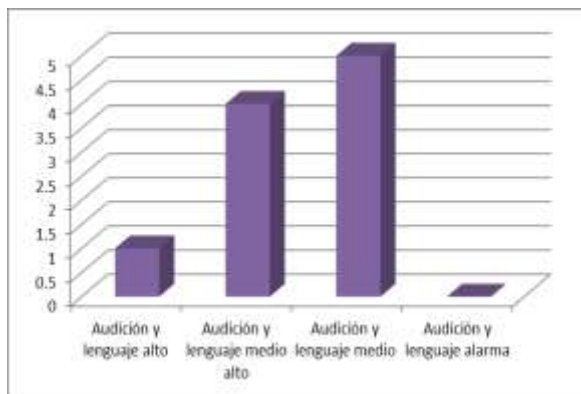
Grafica 7. Motricidad fina adaptativa



Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación de la escala de evaluación final.

De acuerdo a la evaluación 6 de los niños presentaron un nivel medio alto en motricidad fina, 3 están en el nivel medio y solo 1 se encuentra en el nivel alto; por lo tanto el avance de los niños es significativo.

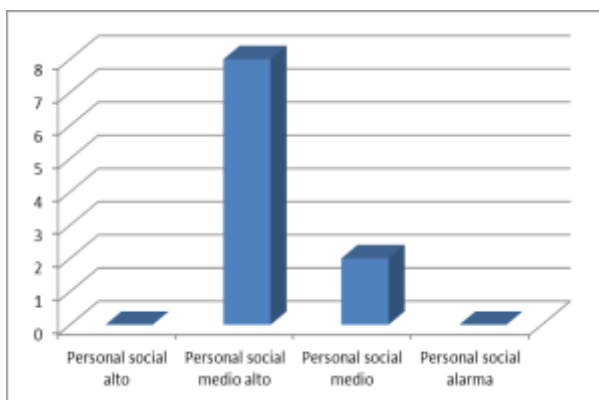
Gráfica 8. Audición y lenguaje



Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación de la escala de evaluación final.

De 10 niños evaluados 5 de ellos presentaron un nivel medio respecto al desarrollo de audición y lenguaje, 4 presentaron un nivel medio alto y solo 1 tiene un nivel alto; esto indica que los niños han evolucionado en su desarrollo.

Gráfica 9. Personal social



Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación de la escala de evaluación final.

Las estadísticas mostraron que 8 de los niños obtuvieron un nivel medio alto respecto al desarrollo personal y social, solo 2 un nivel medio, por lo tanto todos los niños tienen buen desarrollo social.

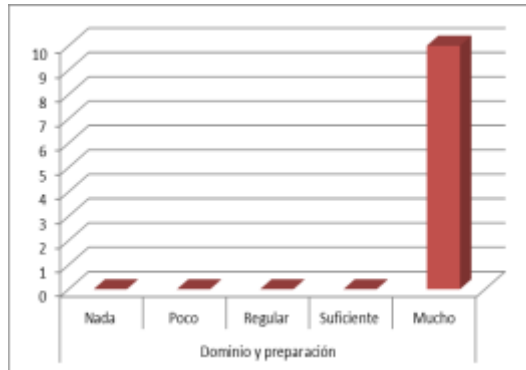
Interpretación de Resultados

Después de aplicar el instrumento de evaluación a los niños que asistieron permanentemente al taller, se obtuvieron los siguientes resultados, se pudo observar que la mayoría de ellos se encuentran en un nivel medio y medio alto, en las cuatro áreas que comprende la estimulación: Motricidad fina y gruesa, audición, lenguaje y personal social; lo cual quiere decir que la aplicación de los ejercicios fue favorable para su desarrollo contribuyendo en su evolución indicando que no hay señal de alarma y que las actividades que se realizaron durante el taller fueron las adecuadas para cada uno de ellos, por lo tanto el avance es significativo, sobretodo viable porque se pudo observar los movimientos y acciones que cada uno realizaba cada que asistían al taller.

Segunda Parte. Respecto a las Interventoras

Se presentan los resultados obtenidos de la evaluación del taller aplicada con el objetivo de conocer el desempeño, dominio, preparación y seguridad de las interventoras al aplicar las actividades durante la realización del proyecto.

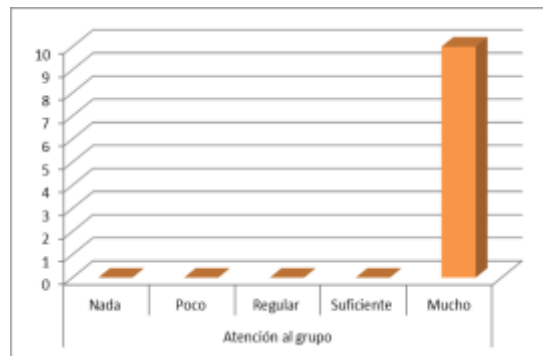
Gráfica 10. ¿Demostraban dominio y preparación?



Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación de la evaluación final del taller.

De acuerdo a los resultados todas las madres de familia afirman que las interventoras educativas al aplicar las actividades demostraban dominio y preparación.

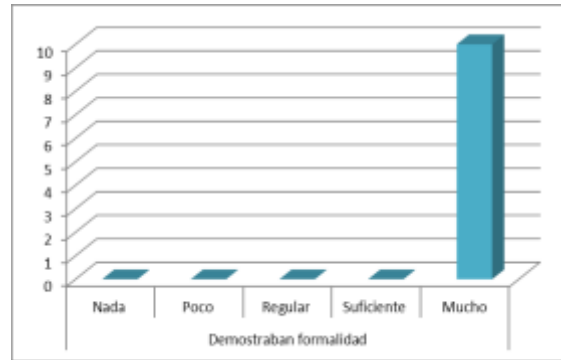
Gráfica 11. ¿Las interventoras brindaban atención adecuada al grupo?



Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación de la evaluación final del taller.

La respuesta a esta interrogante es de gran satisfacción, todas las madres de familia respondieron que Sí se les brindaba atención adecuada a cada uno de sus niños e incluso a ellas.

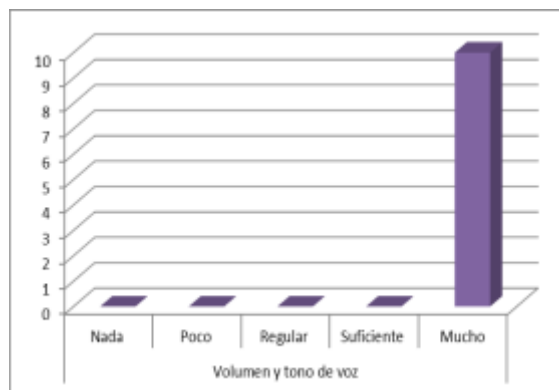
Gráfica 12. ¿Las interventoras demostraban formalidad al dirigir el taller?



Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación de la evaluación final del taller.

Todas las madres de familia consideraron que las interventoras se dirigieron de manera formal a ellas, para explicar las actividades mostrando respeto y atención al interactuar con ellas.

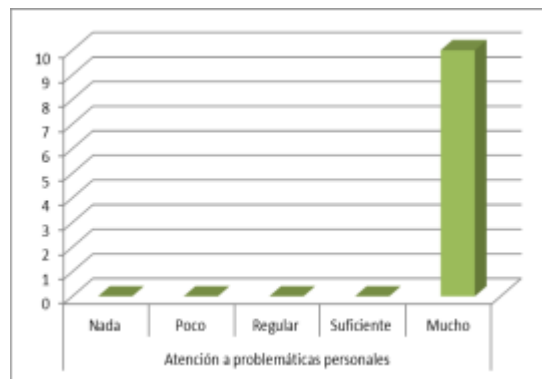
Gráfica 13. ¿El volumen y tono de voz del interventor fueron los adecuados?



Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación de la evaluación final del taller.

El tono de voz fue claro para que se entendieran bien las instrucciones respecto a las actividades, así lo consideraron todas las madres de familia.

Gráfica 14. ¿En el taller el interventor dio atención a problemáticas personales?



Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación de la evaluación final del taller.

Todas las madres de familia respondieron que se les brindó atención a su problemática personal, consideraron que se trabajan actividades adecuadas con los niños, asesorándolas en su desarrollo de manera individual.

Interpretación de los resultados:

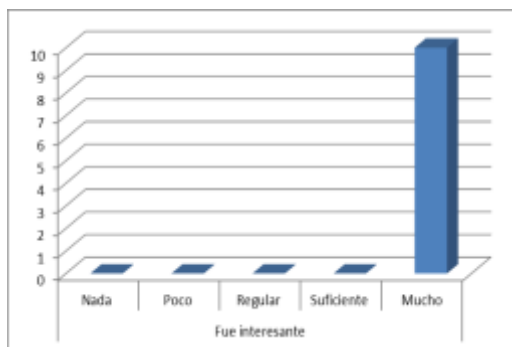
De acuerdo a las respuestas obtenidas de la aplicación de la evaluación final del taller las madres de familia consideraron que las Interventoras Educativas mostraron dominio y preparación al aplicar las actividades, consideraron que el volumen y tono de voz de cada una fue el adecuado para entender las instrucciones que se les dieron, de igual manera todas las mamás respondieron que se les dio atención adecuada a sus hijos e incluso a ellas, así

mismo atendieron problemáticas personales referentes al desarrollo de sus hijos, mediante la resolución de sus dudas.

Tercera Parte: Respecto al taller

Se presentan los resultados obtenidos del instrumento de evaluación del taller de estimulación temprana, aplicado con el objetivo de conocer las opiniones de las madres de familia respecto a las actividades realizadas, el material didáctico, la atención brindada por parte de las interventoras, etc., lo cual nos permite darnos cuenta del beneficio que originó el taller y la calidad de los servicios ofrecidos a la comunidad.

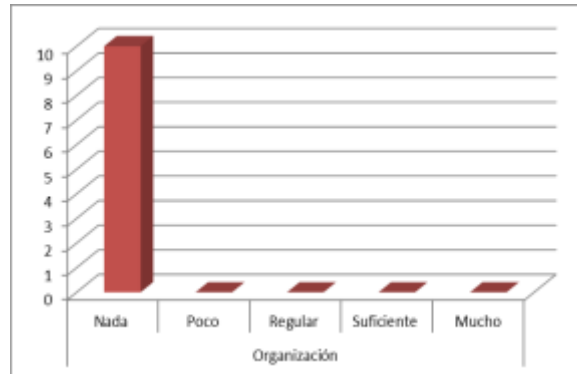
Gráfica 15. ¿La manera en que fue impartido el taller fue interesante?



Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación de la evaluación final del taller.

El taller es considerado interesante por las madres de familia, en cada sesión se dieron a conocer aspectos relacionados con el desarrollo de los niños, respecto a cada área.

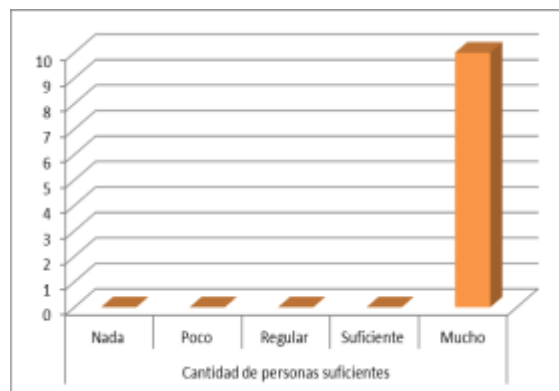
Gráfica 16. ¿El taller estaba muy desordenado?



Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación de la evaluación final del taller.

Todas las madres de familia consideraron que el taller tuvo buena organización, debido a que se iniciaron las sesiones puntualmente, las actividades tenían secuencia y una evaluación continua, se respetaban las reglas que al inicio se establecieron por ellas mismas.

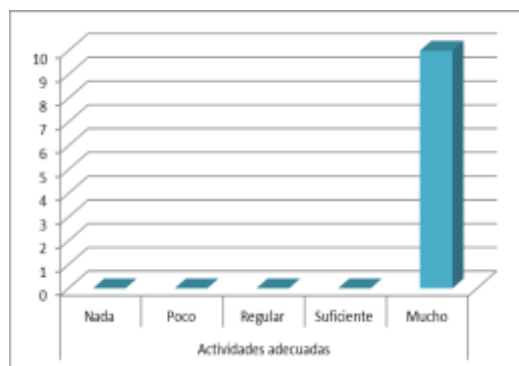
Gráfica 17. ¿La cantidad de personas en el taller fue suficiente?



Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación de la evaluación final del taller.

De acuerdo a la respuesta de las madres de familia la cantidad de personas que asistieron al taller, fueron las suficientes para recibir la atención e información adecuada en la aplicación de las actividades y cuidado del niño.

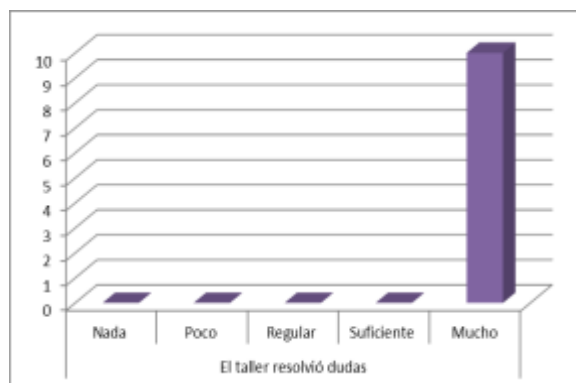
Gráfica 18. ¿Las actividades aplicadas a los niños fueron adecuadas?



Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación de la evaluación final del taller.

Las madres de familia consideraron que las actividades aplicadas a los niños fueron las adecuadas para su edad y para la evolución de su desarrollo en cada una de sus áreas para la evolución de su desarrollo.

Gráfica 19. ¿En el taller resolví las dudas que yo tenía?



Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación de la evaluación final del taller.

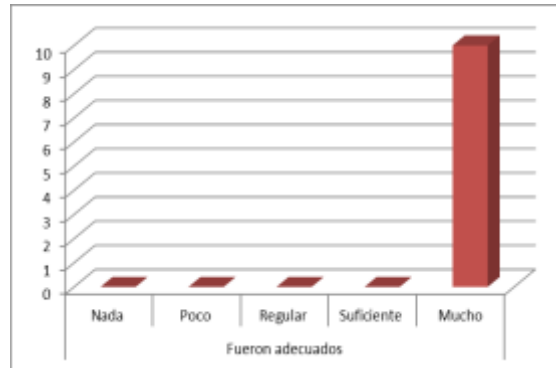
Las madres de familia contestaron que durante su asistencia al taller las interventoras brindaron orientación respecto a las dudas e inquietudes acerca del desarrollo del niño y la forma de aplicación de las actividades.

Interpretación de resultados

De acuerdo a la evaluación del taller, las madres de familia lo consideraron interesante, los ejercicios y actividades de cada sesión eran diferentes; asimismo afirmaron que para ellas hubo una buena organización debido a que las sesiones iniciaban puntualmente, las actividades tenían secuencia y se realizaba una evaluación de manera continua, además cada una de las actividades fueron adecuadas para la edad de cada niño y les ayudaron en la evolución de su desarrollo. Como último punto es preciso mencionar que a todas las madres de familia les pareció adecuada y suficiente la cantidad de personas que asistieron al taller, era posible atender las necesidades de cada niño, así como resolver dudas a los padres de familia.

Cuarta Parte: Respecto al material

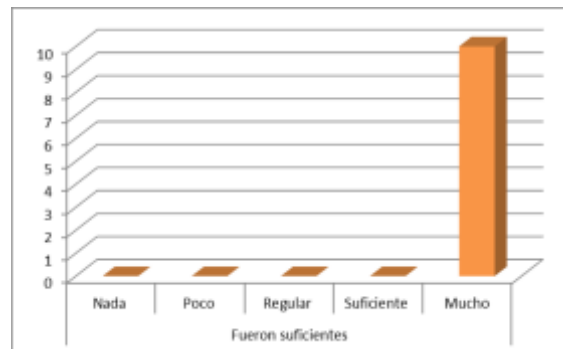
Gráfica 20. ¿Los materiales que se utilizaron en el taller fueron los adecuados?



Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación de la evaluación final del taller.

Los materiales que se utilizaron en la aplicación del taller fueron los adecuados y necesario, eran de acuerdo a la edad de cada niño y a la actividad que se aplicaba, además estaban realizados con materiales que hay en los hogares, fueron fáciles de hacer y prácticos, así lo consideraron las madres de familia.

Gráfica 21. ¿Los materiales utilizados en el taller fueron suficientes?



Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación de la evaluación final del taller.

Asimismo también consideraron que los materiales que se utilizaron fueron suficientes, cada niño tenía la oportunidad de manipular y utilizar el material que se les facilitó para realizar la actividad.

Interpretación de resultados

De acuerdo con la evaluación final del taller las madres contestaron que los materiales didácticos utilizados durante la aplicación de las actividades fueron los adecuados, debido a que eran de acuerdo a la edad de cada niño y a la actividad que se aplicaba, además eran realizados con materiales que hay en los hogares. Por consiguiente el material era el suficiente pues cada madre de familia llevaba su material.

A manera de conclusión respecto a la evaluación de los niños y del taller de estimulación temprana, las madres de familia consideraron que fue interesante para ellas e innovador, aprendieron aspectos que no conocían respecto al desarrollo de sus hijos, tuvieron la oportunidad de compartir sus dudas a las cuales se les dio respuesta; asimismo realizaron ellas mismas el material didáctico para las aplicación de actividades y aprendieron de las interventoras.

Además el avance en el desarrollo de sus hijos fue notorio y significativo; también tuvieron la oportunidad de dedicarse a conocer como se da el proceso de desarrollo y reconocieron las etapas por las que los infantes pasan en la primera infancia. En general el taller fue interesante, significativo e innovador.

8. COMPETENCIAS

A lo largo del diseño, planeación y aplicación del proyecto, consideramos que se llevaron a la práctica algunas de las competencias que a través la formación que hemos adquirido, pues nos

ayudó a descubrir capacidades, destrezas, habilidades, valores y nuevos conocimientos; al igual que las actividades del ser, saber y hacer profesional del Interventor educativo.

A continuación describiremos brevemente la competencia desarrollada y cómo es que en este proyecto fueron utilizadas:

- ✓ **Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimientos de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos y el uso de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica de respeto a la diversidad.**

Fue desarrollada a través de la realización del taller de estimulación temprana, dirigido a niños de 45 días de nacido a 18 meses de todos los lugares de la Ciudad, en este lugar se les brindó atención para el desarrollo de sus habilidades.

- ✓ **Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.**

Esta competencia es la base para detectar las necesidades que existen en la población y así brindar alternativas de solución para mejorar las problemáticas.

- ✓ **Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y**

crítica, de tal forma que les permita atender a las necesidades educativas detectadas.

El diseño del Taller de Estimulación Temprana es un ejemplo de contribuir al desarrollo de los niños, en un ambiente no formal.

- ✓ **Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.**

Esta competencia la aplicamos en la implementación del taller, su desarrollo implica asesorar a las madres de familia a través de la explicación de actividades y despejar sus dudas respecto al desarrollo de su hijo para que puedan brindarle estimulación adecuada.

- ✓ **Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos e instituciones.**

Esta competencia se aplicó para satisfacer las necesidades de las madres de familia y de sus hijos, brindando un nuevo espacio para contribuir a la formación y desarrollo del niño.

9. CONCLUSIONES

Consideramos que la labor que llevamos a cabo con la elaboración del taller fue benéfica para los niños de la comunidad, para las madres de familia y para nosotras como interventoras educativas, se obtuvieron resultados favorables en el desarrollo de los infantes, pues se observó que cuando ingresaron no realizaban las actividades de manera adecuada, debido a que los ejercicios eran nuevos para ellos y para sus mamás.

Es importante señalar que para la elaboración de estrategias y actividades se realizó una investigación amplia en diversos libros de estimulación temprana, pues cada ejercicio aplicado fue de acuerdo a las necesidades y edad de los infantes, además en cada sesión se cumplían los objetivos planteados para el avance en el desarrollo de cada niño. Después de esta experiencia nos sentimos capaces para elaborar planeaciones y llevar a cabo el taller, ya que las estrategias que utilizamos fueron las adecuadas para estimular al niño.

No se contaba con los recursos necesarios para llevar a cabo el taller, por tanto es importante mencionar que se recurrió a la ayuda de los padres de familia con la aportación de material que estuviera a su alcance y que no perjudicara su economía, así mismo fue necesario que nosotras aportáramos recursos para continuar con la aplicación de las actividades.

Fue muy satisfactorio servir de guía para ayudar a las madres a desarrollar el potencial de sus hijos, la mayoría de ellas fueron constantes en la asistencia y permanencia del taller, había madres que dejaban de asistir, pero regresaban y pudieron observar la diferencia entre sus hijos y los hijos de otras mamás que no asistían.

Con la realización de este taller se cumplieron los objetivos planteados en el proyecto; fue indispensable acondicionar el lugar con figuras que llamaran su atención, colchonetas y

material didáctico necesario para que el niño se sintiera en un ambiente adecuado, al momento de aplicar las actividades y así contribuir al desarrollo de cada una de sus áreas.

La estimulación físico-motor que se le brindó le ayudará adquirir fuerza en su cuerpo, podrá realizar diversas actividades como caminar, correr y cada uno de sus movimientos de manera adecuada y más rápida.

Asimismo se realizaron ejercicios cognitivos con el uso de juguetes u objetos llamativos, esto les ayudó a ejercitar su mente, desarrollando su inteligencia.

Fue indispensable estimular su sistema auditivo con la ayuda de instrumentos musicales u objetos que originaran sonidos adecuados para ellos y llamaran su atención, también se ejercitó su lenguaje hablándoles de manera clara y motivándolos para que imitaran los movimientos de los labios del adulto. De igual manera se trabajó en el área de socialización pues los niños aprendieron a interactuar con las demás personas.

Podemos decir que la estimulación es indispensable para el desarrollo neurológico de los bebés ya que el crecimiento del cerebro depende de los estímulos que recibe. Es necesario aplicarles actividades adecuadas a su edad para que pueda favorecerles en su desarrollo y así aprendan más fácilmente a mover cada una de las partes de su cuerpo, sean autónomos y socialicen sin problema alguno.

Cabe mencionar que todos estos aspectos son importantes para obtener un desarrollo integral y que si no se estimula de manera adecuada se pueden originar aspectos negativos.

Después de haber llevado a la práctica este proyecto concluimos que en ocasiones no resulta lo planeado y es necesario considerar otras alternativas de solución, podemos mencionar que en la aplicación del taller nos dimos cuenta que cada grupo de niños tiene características diferentes y que algunas actividades no arrojaban los resultados deseados; por tanto, tuvimos que modificar algunos ejercicios. Dejándonos esta experiencia como aprendizaje que es necesario prever posibles situaciones como esta.

Las aportaciones que ofrecimos a través de la elaboración y aplicación del proyecto fueron lo suficientemente adecuados y necesarios para desarrollar el taller con responsabilidad y compromiso, para que los padres de familia valoraran nuestra labor como interventoras.

Es significativo mencionar que este taller ofreció conocimientos y herramientas a los padres de familia para conocer mejor el desarrollo de sus hijos desde su nacimiento hasta los 18 meses de edad. De igual forma la entidad receptora nos solicitó la elaboración de un manual en el que se incluyeron las actividades que se realizaron con los infantes y la información necesaria referente al desarrollo del niño, para mandarlo a otras comunidades e iniciar la aplicación de dichos talleres, pues el tema de la estimulación temprana es esencial para el desarrollo integral de los niños.

Es una propuesta de intervención benéfica para los padres de familia y los niños, ya que cubre sus necesidades. Para nosotras fue de gran utilidad haber contado con un espacio el cual nos dio la oportunidad de poner en práctica nuestros conocimientos adquiridos durante nuestra formación, es de gran satisfacción contribuir de manera favorable al desarrollo de los niños.

Las experiencias que obtuvimos durante los nueve meses que estuvimos al frente del taller fueron muy gratas, tuvimos la oportunidad de aprender y enseñar en conjunto con las madres de familia. De la realización de este taller nos queda gran satisfacción al ver que existió buena participación por parte de los padres de familia interesados por la evolución de sus hijos, es así como se logró que los niños que asistieran al taller avanzaran en las cuatro áreas de desarrollo, gracias a la asistencia e interés, además en casa seguían aplicando los ejercicios todos los días, lo cual contribuyó para que se reflejara el avance.

Como futuras interventoras educativas tenemos una visión muy amplia de como insertarnos al campo laboral, va más allá de estar al frente de un grupo, en un aula, nos corresponde ser innovadores y creativos saber las necesidades y exigencias de la población para contribuir en su mejoramiento. Consideramos que fue un gran reto y lo logramos superar, pues nos sirvió de mucho, ya que las experiencias adquiridas servirán para nuestras vidas futuras como licenciadas en intervención educativa.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Artículo (s.f.). Estimulación temprana y actividades para el desarrollo. Recuperado el día 08 de Junio del 2010. (Página sin referencia al país de origen). Disponible en:
<http://www.healthwrights.org/books/ENCD/ENCD%20chap%2035.pdf>

SEP(1999). Manual de Estimulación Temprana. Consultado el 6 de Noviembre de 2010 a las 16:00 pm. Disponible en:
http://salud.edomexico.gob.mx/html/doctos/ueic/cec/dipt_esti_temp.pdf

LISTA DE REFERENCIAS

- Collado, A. (2004). *Guía de Estimulación Temprana para niños de 0 a 2 años*. Buenos Aires. Ed. Lummen-Hvmanitas. pp. 1-139.
- Frías, C. (2005). *Guía para estimular el desarrollo infantil de los 45 días al primer año*. México. Ed. Trillas. pp. 22, 23.
- Frías, C. (2005). *Guía para estimular el desarrollo infantil del primero a los tres años de vida*. México. Ed. Trillas pp. 31,32.
- Gonzales, M. (1998). *La sistematización y el análisis de los datos cualitativos. En: tras las vetas de la Investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica*. Mejía y Sandoval. Coords. 3ª reimp. México. Ed. Iteso. pp. 155.165.
- Hernandez, Fernandez y Baptista. (1991). *Metodología de la Investigación*. 4ª ed. México. Ed. Mc. Graw Hill. p. 755.
- Matas, Mulvey, Paone, Segura y Tapia. (1997). *Estimulación Temprana de 0 a 36 meses*. 5ª ed. Buenos Aires. Ed. Lumen-Hvmanitas. p. 98.
- Piaget, J. (1983). *Seis estudios de psicología*. Barcelona. Ed. Ariel, S. A. pp. 19, 31, 61, 93.
- Portela & Escobar. (2004). *Técnicas de Estimulación Temprana. Guía práctica para docentes*. España. Ed. Ideas propias. p. 6.
- Reyzabal, M. La observación. (1993) citado por: Casanova, M. *Manual de evaluación educativa*. 5a ed. Madrid. Ed. La Muralla. 1995. pp. 133, 137, 140.

Ried, B. (1996). *Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad: como fomentar en los niños una actitud positiva hacia el deporte*. España. Ed. Paidós. p. 101.

Secretaria de Salud Jalisco (s.f.). *Programa y Guía Práctica de Estimulación Temprana*. México.

Universidad pedagógica nacional. (1985). *Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar*. 2ª ed. Ed. UPN. pp. 287, 297.

BIBLIOGRAFÍA

- Collado, A. *Guía de estimulación temprana para niños de 0 a 2 años*. Buenos Aires. Ed. Lumen-Hvmanitas. 2004.
- Frías, C. *Guía para estimular el desarrollo infantil de los 45 días al primer año*. México. Ed. Trillas. 2005.
- Frías, C. *Guía para estimular el desarrollo infantil del primero a los tres años de edad*. México. Ed. Trillas. 2005.
- González, M, L. *La sistematización y el análisis de los datos cualitativos*. En: *Tras la vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica*. Mejía y Sandoval coords. 3ª reimp. México. Ed. Iteso. 1998.
- Hernández, Fernández y Baptista. *Metodología de la Investigación*. 4ª ed. México. Ed. Mc Graw Hill. 1991
- Matas, Mulvey, Paone, Segura y Tapía. *Estimulación temprana de 0 a 36 meses*. 5ª ed. Buenos Aires. Ed Lumen-Hvmanitas. 1997.
- Piaget, J. *Seis estudios de psicología*. Barcelona. Ed. Ariel, S. A. 1983
- Portela & Escobar. *Técnicas de Estimulación Temprana. Guía práctica para docentes*. España. Ed. Ideas propias. 2004
- Reyzábal, M. La observación. (1993) citado por: Casanova, M. *Manual de evaluación educativa*. 5ª ed. Madrid. Ed. La Muralla. 1995.
- Ried, B. *Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad: como fomentar en los niños una actitud positiva hacia el deporte*. España. Ed. Paidós. 1996.

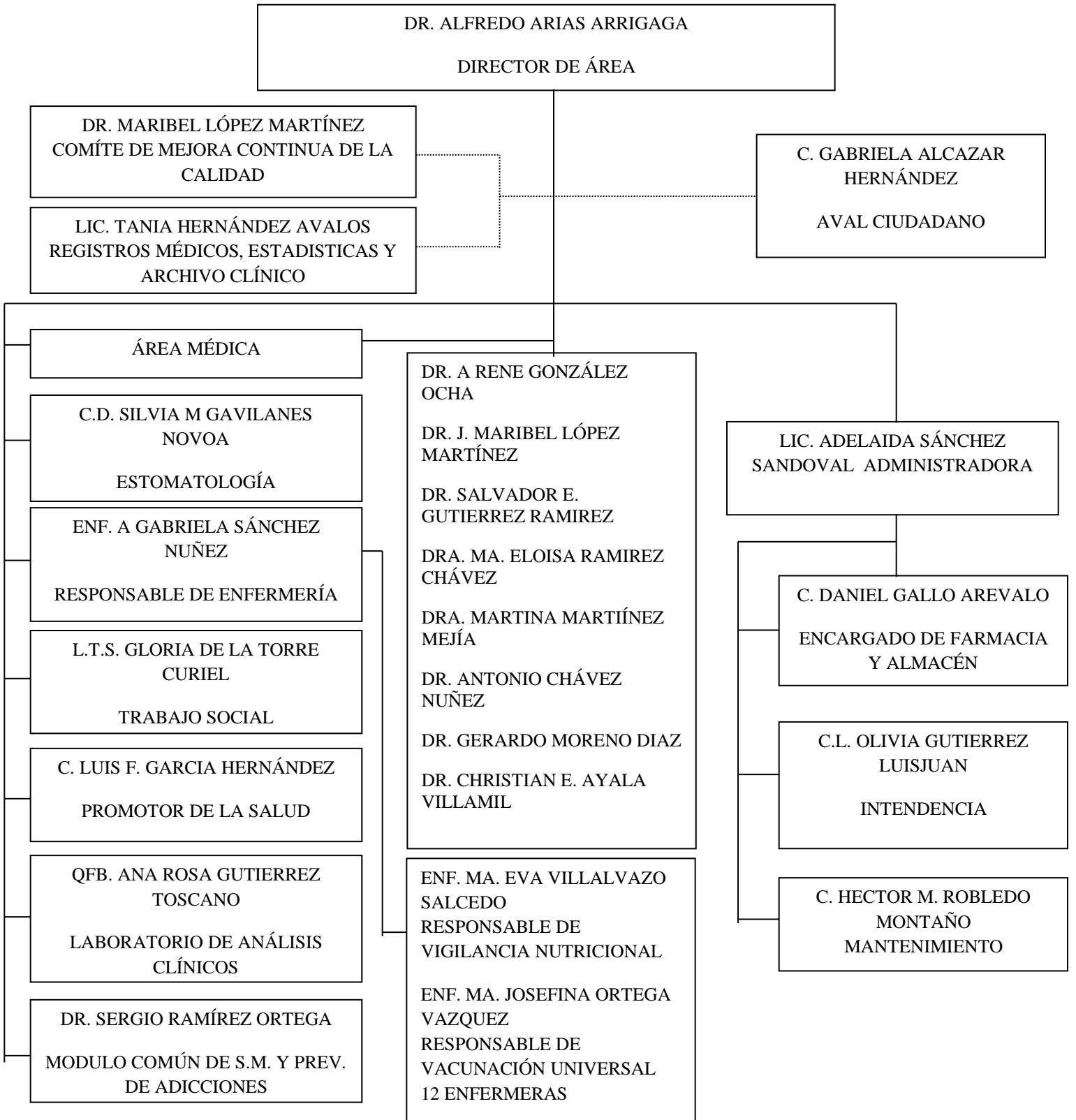
Secretaria de Salud Jalisco. *Programa y Guía Práctica de Estimulación Temprana*.
México. S.f.

Universidad pedagógica nacional. *Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar*. 2^a
ed. Ed. UPN. 1985.

AneXos

Anexo 1

Organigrama de la Institución





Anexo 2



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144

CD. GUZMÁN

PROPÓSITO: Conocer el interés de las personas por participar en el Curso-Taller de Estimulación Temprana.

INSTRUCCIONES: Contesta sinceramente las preguntas marcando con una X la opción que tú elijas.

Encuesta

1.- ¿Conoces información sobre la Estimulación Temprana?

Si No

2.- ¿Crees qué es importante la Estimulación Temprana?

Si No

3.- ¿Sabías que la Estimulación Temprana son ejercicios que se le dan a los bebés?

Si No

4.- ¿Sabías que un bebé se puede desarrollar mejor con la Estimulación Temprana?

Si No

5.- ¿Te gustaría participar en un Curso-Taller sobre Estimulación Temprana?

SiNo

Gracias por su participación

Anexo 3

Guía de Observación

Ámbito:	
Investigadora:	
No. de visita:	Hora inicio:
Fecha:	Hora de finalización:
Objetivo:	
Experiencias	

Conclusiones

Anexo 4

SECRETARIA DE SALUD JALISCO
CENTRO DE SALUD (AREA DE VACUNACIÓN)

HISTORIA DEL DESARROLLO

Nombre del paciente _____ Edad _____

Nombre de quién responde _____ Edad _____

Parentesco _____ Fecha _____ Expediente _____

INSTRUCCIONES: Favor de leer con cuidado y responder lo más detalladamente posible, con respecto al menor que trae a consulta. Al final queda un espacio en blanco para agregar comentarios que considere importantes. En las opciones de Bueno, Regular o Malo, así como las de Sí o No, ponga una “X” o circule la palabra de su elección.

I. EMBARAZO

¿Qué número de embarazo es? (incluyendo abortos previos a éste) _____

Durante su embarazo la situación familiar (relaciones, peleas, conflictos) era:

Buena _____ Regular _____ Mala _____

¿Por qué? _____

¿Hubo complicaciones (problemas) médicos o emocionales durante el embarazo?

No _____ Sí _____ De qué tipo _____

¿De cuántos meses (semanas) nació su hijo (a)? _____

¿Cuántas horas estuvo usted con los dolores antes de que naciera? _____

El nacimiento fue por:

Parto: _____ Cesárea _____

Fue atendido por:

Médico _____ Partera _____ Otro _____

¿Hubo complicaciones durante el parto?

No _____ Sí _____ ¿Cuáles? _____

¿Se uso anestesia? Sí _____ No _____

¿Qué tipo de anestesia? General _____ Bloqueo _____ otro _____

¿Se usaron fórceps para que pudiera nacer? Sí _____ No _____

¿Respiró y lloró al nacer? Sí _____ No _____ ¿Cuánto peso? _____

¿Cuánto midió? _____

¿Hubo problemas con su bebé al nacimiento? No _____ Sí _____

De qué tipo _____

II. DESARROLLO PSICOMOTRIZ, LENGUAJE Y CONTROL ESFINTERIANO

Al nacer los bebés, cuando se les carga se les sostiene la cabecita, hasta que ellos lo pueden hacer solos:

¿Cuántos meses tenía el suyo cuando lo hizo? _____

Cuando se les coloca boca abajo sobre la cama, así se quedan, hasta que pueden darse solos la vuelta:

¿A qué edad lo hizo el suyo? _____

Luego se les pone cojines y se sientan, ¿A qué edad lo hizo? _____

Claro que después se sientan solos, ¿A qué edad lo hizo? _____

Algunos niños se arrastran y luego gatean, ¿A qué edad lo hizo? _____

Después se detienen de lo que pueden y se ponen de pie:

¿A qué edad lo consiguió? _____

Y luego empiezan a caminar, ¿Cuándo lo logró? _____

Después de muchas caídas aprenden a caminar bien:

¿A qué edad lo hizo? _____

¿A qué edad empezó a correr? _____

Y ¿A subir y bajar escaleras? _____

¿A qué edad decía “da, da”, “gu, gu”? (Balbucear) _____

¿Y a que edad decía una palabra como “papá, mamá, eche”, etc? _____

¿Cuánto junto de dos a tres palabras como “mamá ame eche”, “ero pan”?

¿Cuándo inició a pronunciar frases cortas como “mamá tengo hambre, me das comida”, “mi hermana se lleva mis cosas” o “llévame al baño que quiero pipi”?

¿A qué edad se soltó hablando como un adulto? _____

¿Ha tenido problemas en el lenguaje o en la pronunciación? _____

No _____ Sí _____ De qué tipo: _____

¿A qué edad empezó a enseñarle a ir solo al baño?

¿A qué edad dejó el pañal? _____

¿Todavía le gana la pipi o la popo? No _____ Sí _____

Desde que edad y con qué frecuencia: _____

III. DESARROLLO DE HÁBITOS Y SEXUALIDAD

¿Le dio pecho a su bebé? Sí _____ ¿Cuánto tiempo? _____

No _____ Por qué _____

¿A qué edad le empezó a dar biberón?

¿A qué edad le quitó el biberón? _____

¿A qué edad le empezó a dar papillas? _____

¿Ha tenido problemas para su alimentación? No _____ Sí _____

¿Cuáles?

¿A qué edad le empezaron a brotar los dientes? _____

Los bebés suelen llorar por las noches y no dejan dormir, ¿A qué edad el suyo pudo dormir por primera vez toda la noche? _____

¿Con quién duerme actualmente? _____ ¿Desde cuándo? _____

Motivo _____

¿Alguna vez ha caminado dormido? Sí _____ No _____

¿Habla dormido? Sí _____ No _____

¿Rechina los dientes? Sí _____ No _____

¿Tiene pesadillas o despierta aterrada (llorando)? Sí _____ No _____

Los niños y las niñas exploran el cuerpo con sus manitas (y es normal),

¿Qué edad tenía el suyo cuando comenzó a hacerlo? _____

¿A que edad comenzó a jugar al papá y a la mamá, al doctor, etc? _____

¿A qué edad empezó a preguntar sobre la diferencia entre niños y niñas o como nacen los bebés? _____

¿Alguna vez su niño ha jugado con fuego (Cerillos, encendedores) sin medir el peligro?

¿Alguna vez su niño al tener una mascota (gato, perro, pollito, etc) y al jugar con él, ha llegado a lastimarlo? _____

¿Alguna vez ha tomado algo (dinero, objetos, juguetes, etc) que no le pertenecen?

¿Realiza juegos o actividades sin medir el peligro o consecuencias de ellos?

¿Su hijo suele mentir con frecuencia? _____

IV. DATOS ESCOLARES

¿Asistió a la guardería? No _____ Sí _____ ¿A qué edad y cuánto tiempo? _____

Anexo 5

Escala Abreviada de desarrollo (EAD-1)

No. Historia Clínica

--

DIRECCION DE SALUD -----

DIA	MES	AÑO	MESES	A M.G.	B M.F.A.	C A.L.	D P.S.	TOTAL

Este Instrumento fue diseñado y normalizado a nivel nacional con el apoyo técnico y financiero de UNICEF.

Rangoedad	I T E M	A MOTRICIDAD GRUESA	Anote Edad				Rango edad	ITEM	B MOTRICIDAD FINO ADAPTATIVA	Anote Edad			
			en meses para cada evaluación							en meses para cada evaluación			
>1	0	Patea vigorosamente					>1	0	Sigue movimiento horizontal y vertical del objeto.				
1 a 3	1	Levanta la cabeza en prona.					1	1	Abre y mira sus manos.				
	2	Levanta cabeza y pecho en prona					2	2	Sostiene objeto en la mano.				
	3	Sostiene cabeza al levantarlo de los brazos					3	3	Se lleva objeto a la boca.				
4 a 6	4	Control de cabeza sentado					4	4	Agarra objetos voluntariamente.				
	5	Se voltea de un lado a otro					5	5	Sostiene un objeto en cada mano.				
	6		6	6	Pasa objeto de una mano a otra.								
7 a 9	6	Intenta sentarse solo.					6	6					
	7	Se sostiene sentado con ayuda.					7	7	Manipula varios objetos a la vez.				
	8	Se arrastra en posición prona.					8	8	Agarra objeto pequeño con los dedos.				
9 a 12	9	Se sienta por sí solo.					9	9	Agarra cubo con pulgar e índice.				
	9						9	9					
10 a 12	10	Gatea bien.					10	10	Mete y saca objetos en caja.				
	11	Se agarra y sostiene de pie					11	11	Agarra tercer objeto sin soltar otros.				
	12	Se para solo.					12	12	Busca objetos escondidos.				

		pelota.												
49	25	Camina en línea recta					49	25	Dibuja figura humana II					
a	26	Tres o más pasos en un pie.					a	26	Agrupar color y forma.					
60	27	Hace rebotar y agarra la pelota.					60	27	Dibuja escalera imita.					
61	28	Salta a pies juntillas cuerda a 25 cms.					61	28	Agrupar por color forma y tamaño					
a	29	Hace caballitos alternando los pies.					a	29	Reconstruye escalera 10 cubo.					
72	30	Salta desde 60 cms. de altura.					72	30	Dibuja casa.					

ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO (EAD 1)

Rangoedad	ITEM	C AUDICION LENGUAJE	Anote Edad en meses para cada evaluación				ITEM	Rangoedad	D PERSONAL SOCIAL	Anote Edad en meses para cada evaluación			
>1	0	Se sobresalta con ruido					>1	0	Sigue movimiento del rostro.				
1 a 3	1	Busca sonido con la mirada					1	1 2 3	Reconoce a la madre.				
	2	Dos sonidos guturales diferentes.					2		Sonríe al acariciarlo.				
	3	Balbucea con las personas.					3		Se voltea cuando se le habla.				
4 a 6	4	4 o más sonidos diferentes.					4	4 5 6	Coge manos del examinador.				
	5	Ríe a "carcajadas".					5		Acepta y coge juguete.				
	6	Reacciona cuando se le llama.					6		Pone atención a la conversación.				
7 a 9	7	Pronuncia 3 o más sílabas.					7	7 8 9	Ayuda a sostener taza para beber.				
	8	Hace sonar la campana.					8		Reacciona imagen en el espejo.				
	9	Una palabra clara.					9		Imita aplausos.				
10	10	Niega con la cabeza.					10	10	Entrega juguete al examinador.				

Rangoedad	ITEM	C AUDICION LENGUAJE	Anote Edad					ITEM	Rangoedad	D PERSONAL SOCIAL	Anote Edad				
			en meses para cada evaluación								en meses para cada evaluación				
a	11	Llama a la madre o acompañante.					a	11	Pide un juguete u objeto.						
12	12	Entiende orden sencilla					12	12	Bebe en taza solo.						
13	13	Reconoce tres objetos					13	13	Señala una prenda de vestir..						
a	14	Combina dos palabras.					a	14	Señala dos partes del cuerpo.						
18	15	Reconoce seis objetos.					18	15	Avisa higiene personal.						
19	16	Nombra cinco objetos.					19	16	Señala 5 partes del cuerpo.						
a	17	Usa frases de tres palabras.					a	17	Trata de contar experiencias.						
24	18	Mas de 20 palabras claras.					24	18	Control diurno de la orina.						
25	19	Dice su nombre completo.					25	19	Diferencia niño-niña.						
a	20	Conoce alto-bajo, grande-pequeño.					a	20	Dice nombre papá y mamá.						
36	21	Usa oraciones					36	21	Se baña solo manos						

Rangoedad	ITEM	C AUDICION LENGUAJE	Anote Edad					ITEM	Rangoedad	D PERSONAL SOCIAL	Anote Edad				
			en meses para cada evaluación								en meses para cada evaluación				
		completas.							y cara.						
37	22	Define por uso cinco objetos.					37	22	Puede desvestirse solo.						
a	23	Repite tres dígitos.					a	23	Comparte juego con otros niños.						
48	24	Describe bien el dibujo.					48	24	Tiene amigo especial.						
49	25	Cuenta dedos de las manos.					49	25	Puede vestirse y desvestirse solo.						
a	26	Distingue adelante-atrás, arriba-abajo.					a	26	Sabe cuántos años tiene.						
60	27	Nombra 4-5 colores					60	27	Organiza juegos.						
61	28	Expresa opiniones.					61	28	Hace "mandados".						
a	29	Conoce izquierda y derecha.					a	29	Conoce nombre vereda-barrio o pueblo de residencia.						
72	30	Conoce días de la semana.					72	30	Comenta vida familiar.						

Edad en Meses	PARAMETROS NORMATIVOS PARA LA EVALUACION DEL DESARROLLO DE NIÑOS MENORES DE 60 MESES																				
	Motricidad Gruesa (A)				Motricidad Fina (B) Adaptativa				Audición y Lenguaje (C)				Personal Social (D)				TOTAL				
	Aler ta	Me dio	Me dio Alto	Alto	Aler ta	Me dio	Me dio Alto	Alt o	Alert a	Me dio	Me dio Alto	Al to	Alert a	Medi o	Med io Alto	Alt o	Al ert a	Medi o	Medi o Alto	Alt o	
1-3	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	10-	0-1	2-3	4-5	0-6	0-6	7-13	14-22	23-	35-
4-6	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	13-	0-4	5-6	7-9	0-19	0-19	20-27	28-34	49-	
7-9	0-7	8-10	11-13	14-17	0-7	8-10	11-12	13-	0-7	8-9	10-12	15-	0-7	8-9	10-12	0-31	0-31	32-39	40-48	57-	
10-12	0-11	12-13	14-16	20-	0-9	10-12	13-14	15-	0-9	10-12	13-14	18-	0-9	10-12	13-14	0-42	0-42	43-49	50-56	70-	
13-18	0-13	14-16	17-19	24-	0-12	13-15	16-18	19-	0-12	13-14	15-17	21-	0-12	13-14	15-17	0-51	0-51	52-60	61-69	84-	
19-24	0-16	17-19	20-23	28-	0-14	15-18	19-20	21-	0-13	14-17	18-20	25-	0-14	15-17	18-22	0-61	0-61	62-71	72-83	101-	
25-36	0-19	20-23	24-27	30-	0-18	19-21	22-24	25-	0-17	18-21	22-24	30-	0-18	19-22	23-27	0-74	0-74	75-86	87-100	115-	
37-48	0-22	23-26	27-29		0-21	22-24	25-28	29-	0-21	22-25	26-29		0-22	23-26	27-29	0-89	0-89	90-100	101-114		
49-60	0-26	27-29	30-		0-23	24-28	29-		0-24	25-28	29-		0-25	26-28	29-	0-101	0-101				

NOTA : Si el puntaje obtenido por el niño se encuentra en la franja de alerta, no dude en remitirlo para valoración médica.



Anexo 6



. Instrumento de Evaluación del Taller

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144 CD GUZMÁN

PROPÓSITO: Conocer el impacto que tuvo el taller de estimulación temprana en los participantes y saber su punto de vista respecto a los materiales y la participación de las interventoras.

INSTRUCCIONES: Contesta sinceramente las preguntas marcando con una X la opción que tú elijas.

1. ¿Demostraban dominio y preparación las interventoras?

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

2. ¿Las interventoras brindaban atención adecuada al grupo?

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

3. ¿Las interventoras demostraban formalidad al dirigir el taller?

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

4. ¿El volumen y tono de voz del Interventor fueron los adecuados?

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

5. ¿En el taller el interventor dio atención a problemáticas personales?

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

6. ¿La manera en que fue impartido el taller fue interesante?

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

7. ¿El taller estaba muy desordenado?

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

8. ¿La cantidad de personas en el taller fue suficiente?

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

9. ¿Las actividades aplicadas a los niños fueron adecuadas?

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

10. ¿En el taller resolví las dudas que yo tenía?

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

11. ¿Los materiales que se utilizaron en el taller fueron los adecuados?

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

12. ¿Los materiales utilizados en el taller fueron suficientes?

Nada

Poco

Regular

Suficiente

Mucho

Gracias por su participación

EVALUACIÓN DE 0 – 6 MESES

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Observaciones
Relajación	5 Min	2(D), 4(D) Dar masaje de cuerpo entero al bebé	Aceite	Observar si el niño agarra la mano del examinador o de la mamá
Evaluación motricidad	5 Min	0(A), 0(D), 6(D) Coloque al niño acostado boca-arriba, con las piernas libres. Observe durante algunos segundos su comportamiento espontáneo (pateo vigoroso). Mover la cabeza y observar que el niño siga el movimiento. 0(B), 2(C), 3(C), 4(C) Llame su atención con algún juguete, hacer que siga el juguete con su mirada de manera horizontal y vertical.	Juguete	Observar si el niño pone atención a la conversación
Evaluación motricidad	5 Min	1(A), 2(A), <u>8(A)</u> , 2(C), 3(C), 4(C) Ponerlo boca abajo y enseñarle un juguete, y que trate de agarrarlo. Que siga el juguete en forma de arrastre. 3(A), 4(A) Acostar al bebé boca arriba y levantarlo de los brazos, observando si controla la cabeza sentado		
Evaluación motricidad fina	2 Min	2(B), 3(B).Que el niño sostenga un objeto con las manos y ver si se lo lleva a la boca.	Juguete limpio	El juguete debe estar limpio para que lo introduzca en su boca.
Evaluación motricidad	10 Min	6(A), <u>7(A)</u> , <u>9(A)</u> . Hacer que el niño trate de sentarse por sí solo, y ver si puede	Juguete	

gruesa		sostenerse con o sin ayuda.		
Evaluación motricidad fina	15 Min	4(B) – <u>9(B)</u> , 8(C), 2(C), 4(C) Dejar objetos (pequeños y grandes) en el centro de la colchoneta, colocando a los niños alrededor, para que realicen las siguientes actividades: 5(D) Agarrar objetos, sostener uno en cada mano, pasar el objeto de una mano a otra, manipulación de varios objetos, agarrar objetos pequeños (Pinza). <u>9 (D)</u> Que el niño toque una campana, observar si el niño puede imitar el aplauso.	Juguetes pequeños y grandes (Cubos, monedas, muñecos) Campana.	
Evaluación motricidad fina y personal social	5 Min	<u>7(D)</u> Ponerle una taza boca abajo y ver si el niño trata de agarrarla e intenta beber de ella.	Taza limpia	
Evaluación personal social	5 Min	<u>8(D)</u> , 5(C), 2(C), 3(C), 4(C) Poner al niño frente al espejo y ver la reacción que tiene ante su imagen, ver si se ríe a carcajadas	Espejo	
Evaluación personal social	5 Min	6(C), 1(D), <u>9(C)</u> , 2(C), 3(C), 4(C) Que el niño reconozca a su madre y que mencione alguna palabra de manera clara.		
Evaluación de la audición	3 Min	0(C), 1(C). Hacer un silencio total en el aula, y después realizar un sonido fuerte para que el niño reaccione. 3 (D), 5 (D) Con una sonaja hacer que el	Sonaja	Hablarle al niño y observar si voltea

		niño busque donde proviene el sonido.		
--	--	---------------------------------------	--	--

EVALUACIÓN 7 – 12 MESES

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Observaciones
Evaluación de motricidad fina	5 Min	7(B) – 12(B) Colocar varios objetos en una caja y hacer que el niño los meta y los saca, observar como los agarra, si sostiene 2 objetos sin soltar al ver un tercero, buscar objeto escondido. 8(C). Que el niño toque una campana	Juguetes pequeños y grandes (Cubos, monedas, muñecos) 3 Tinas Campana	
Evaluación motricidad fina	5 Min	14(B), 13(D), 14(D) Que el niño hojee un libro. Que se le pregunte al niño donde esta alguna prenda y que pueda identificar dos partes del cuerpo	Libro	
Evaluación motricidad gruesa	5 Min	7(A), 9(A), 11(A), 12(A). Poner al niño a que se siente solo, y enseñándole un objeto para que se pare por él.	Juguete	

Evaluación motricidad gruesa	5 Min	8(A), 10(A), 11(C) Poner al niño a que intente gatear, enseñándolo un objeto para que lo tome. Que le llame a su mamá	Juguete	
Evaluación motricidad gruesa	10 Min	13(A) – 15(A), 12(C), 10(D), 11(D), 9(D) Hacer que el niño se desplace de un lugar a otro, transportando objetos, dándole la instrucción de que los deje en la tina. Aplaudir cuando el niño haga las cosas	Juguetes Tina	Observar si el niño imita el aplauso
Valuación motricidad fina	5 Min	<u>13(B)</u> Que el niño realice torres con cubos (de tres cubos)	Cubos	
Evaluación motricidad fina	5 Min	<u>15(B)</u> Que el niño anticipe la salida de un objeto	Caja sorpresa	
Evaluación motricidad fina	5 Min	7(D), 12(D). Poner una taza con poco líquido y que el niño logre agarrarla y tomar el líquido	Taza Líquido	
Evaluación personal social	5 Min	8(D)Poner al niño frente al espejo y ver si reacciona ante su imagen.	Espejo	
Evaluación audición y lenguaje	5 Min	9(C), 7(C). Que el niño reproduzca diferentes sonidos, mostrándole imágenes familiares	Chupón Leche	

Evaluación y lenguaje	5 Min	10(C), <u>13(C) – 15(C)</u> . Presentarle al niño seis objetos o imágenes para que el niño los reconozca (mencionándolos o señalándolos) Mostrarle dos imágenes y que elija la correcta... jugar con el señalamiento del NO	6 objetos o imágenes	
-----------------------	-------	---	----------------------	--

- PREGUNTARLE A LA MAMÁ SI EL NIÑO REALIZA ALGUN TIPO DE COMPORTAMIENTO RESPECTO A SU HIGIENE

EVALUACIÓN 13 A 24 MESES

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Observaciones
Motricidad fina	10 Min	13(A) – 15(A) Hacer que el niño se desplace de un lugar a otro, transportando objetos, dándole la instrucción de que los deje en la tina	Juguetes varios, tinas	
Motricidad gruesa Personal social	5 Min	14(B), 13(D), 14 (D) Que el niño hojee un libro. Que se le pregunte donde esta alguna prenda y que pueda identificar dos partes del cuerpo	Un libro	Pedirle a la mamá que para esta sesión traiga algún libro (cuento infantil)
Audición Lenguaje	5 Min	13(C) – 15(C). Presentarle al niño seis objetos o imágenes	6 objetos o imágenes	16 (C). El niño debe mencionar 5 objetos

		para que el niño los reconozca (mencionándolos o señalándolos) Mostrarle dos imágenes y que elija la correcta...		
Motricidad fina	5 Min	13(B) Que el niño realice torres con cubos (de tres cubos)	Cubos	
Motricidad fina	5 Min	15(B) Que el niño anticipe la salida de un objeto	Una caja sorpresa... en caso que no la haya se puede usar un espanta-suegras	
Audición Lenguaje Personal social	5 Min	17(C) y 18(C), 17(D) Mostrarle al niño 20 objetos o imágenes para que las nombre. Preguntarle al niño sobre alguna experiencia, por ejemplo: alguna vez que jugó pelota	20 objetos y/o imágenes	Observar si puede elaborar una oración de tres palabras
Personal social	5 Min	16(D). Preguntarle al niño sobre las partes de su cuerpo y que mencione mínimo cinco		
Motricidad gruesa	10 Min	16(A), 17(A), 18(A). Jugar con una pelota, pateándola y lanzándola. Observar si el niño brinca con ambos pies.	Pelota	
Motricidad fina	5 Min	17(B). Colocar al niño en el suelo para que intente dibujar (garabatos circulares)	Hojas blancas y lápiz	
Motricidad fina	5 Min	16(B), 18(B). Que el niño intente hacer torres de 5 o más	Una caja alta con tapa y cubos	

		cubos y al terminar colocarlos en una caja y que la tape.		
--	--	---	--	--

Planeaciones

PLANEACIONES

PRIMERA SESIÓN

EDAD: 0 A 6 MESES

Objetivo: Dar a conocer a los padres de familia lo que es Estimulación Temprana. Brindar ejercicios a los niños para fortalecer su motricidad gruesa.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	observaciones
Qué es estimulación temprana	15 min aprox.	Platica informativa a los padres de familia sobre que es la estimulación temprana	Pintarron	Que los padres conozcan lo que se pretende alcanzar con el taller	
Relajación	10 minutos	Realizar masaje general al niño.	Aceite para bebe Colchoneta	Calentamiento del cuerpo	
Ejercitación De Cuello y manos	10 minutos	Coloque el niño boca abajo sobre una superficie firme, con sus manos estiradas frente a él: Situada frente a él llame su atención con un objeto colorido. Ayúdelo suavemente	Juguete o sonaja	Ejercitar los musculo del cuello y cabeza del bebé.	
Estimular los sentidos de audición-visión	10 min	Coloque al niño boca arriba sobre un superficie firme y mueva un juguete de derecha a izquierda.	Juguete o sonaja	Desarrollar sus reflejos haciendo que el niño voltee de un lado a otro.	
Mantener al niño sentado	10 min	Acostado boca arriba, subirlo despacio a la posición de sentado por los brazos.	Colchoneta	Ejercitar su columna para que el niño pueda sostenerse sentado	
Mantener al niño sentado	10 min	Sentado: sostenerlo por los hombros, desplazarlo izquierda a derecha (mover hombros y cabeza)	Colchoneta	Desarrollar el equilibrio del niño para que pueda sostenerse sentado.	

(Collado, A. 2004)

SEGUNDA

SESIÓN

EDAD: 0 MESES A 6 MESES

Objetivo: a través de una serie de ejercicios lograr que el niño desarrolle su coordinación motora fina y gruesa, así como su sensibilidad corporal

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación	10 minutos	Realizar masaje general al niño.	Aceite para bebe Colchoneta	Calentamiento del cuerpo	
Estimular Reflejos	5 minutos	Toque las mejillas y los labios del bebé con los dedos de la mano, moviéndola de izquierda a derecha.	Colchoneta	Que el niño logre girar su cabeza e identificar el estímulo que pasa sobre su rostro	
Estimular Reflejos	10 minutos	Con el niño acostado boca abajo, apoyado en sus antebrazos, acaricie su espalda o pase sus dedos por la columna vertebral	Colchoneta	Lograr desarrollar en el niño la sensibilidad en su espalda.	
Estimular Reflejos	10 minutos	Con el niño acostado boca arriba, sujetar las piernas con una mano, y con la otra pasar el dedo suavemente por el abdomen	Colchoneta	Desarrollar en el niño la sensibilidad en su abdomen.	
Estimulación funciones manuales	10 minutos	Ayudarlo a ejecutar movimientos de prensión, colocando en su mano objetos como sonajas	Colchoneta Sonaja	Que el niño comience a desarrollar su motricidad fina	
Estimulación motriz y auditiva	10 minutos	Colocar cascabeles en muñecas y tobillos, del niño alternadamente, para estimular el movimiento de	Colchoneta Cascabeles Hilo	Favorecer en la coordinación e identificación sonidos en el infante.	

		sus miembros y la atención a los sonidos que realiza.			
--	--	---	--	--	--

(Collado, A, 2004)

TERCERA SESIÓN

EDAD: 0 A 6 MESES

Objetivo: ejercitar la psicomotricidad gruesa en el niño y brindarles información a los Padres de Familias acerca de la nutrición de su hijo con el apoyo del Nutriólogo.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de A
Relajación	10 minutos	Realizar masaje general al niño.	Aceite para bebe Colchoneta	Calentamiento d
Movimiento de la cabeza	10 minutos	Mover la cabeza del niño de un lado hacia el otro con las manos, procurando no forzarlo para evitar daños.	Colchoneta	Lograr que el n facilidad y mue con movimient estimulando sus
Flexionar rodillas	10 minutos	Cogemos al niño por el tronco a la altura de las axilas le ponemos sobre una superficie dura y con movimientos suaves subimos y bajamos de tal forma que al tocar la superficie le dejemos caer un poco para que flexione rodillas	Colchoneta	Que el niño ton firmeza en sus prepararlo a cam
Estimular visión	5 minutos	Sostenga arriba del bebe, un móvil, realizado con colores vistosos	Colchoneta Móvil	Que el niño seguir las figuras desarrollando visual.
Nutrición	15 minutos	Platica de nutrición	Pintarron	Los padres de f conocer qué tip que se les debe

(Collado, A. 2004)

CUARTA
EDAD: 0 A 6 MESES

SESIÓN

Objetivo: lograr que el niño desarrolle su coordinación motora gruesa y su sensibilidad a través de diversas texturas.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	observaciones
Relajación	10 minutos	Realizar masaje general al niño.	Aceite para bebe Colchoneta	Calentamiento del cuerpo	
Movimientos de brazos y piernas	10 minutos	Ejercicios alternados en forma circular de brazos y piernas	Colchoneta	Ejercitar los músculos del niño.	
Movimientos laterales	10 minutos	Movimiento de lado de sus piernas hacia arriba y hacia abajo en forma circular	Colchoneta	Estimular los movimientos laterales del niño para desarrollar los músculos de sus piernas.	
Sentados	10 minutos	El niño sentado tomarlo de los brazos e impulsarlo a que se levante por sí solo.	Colchoneta	Que el niño intente levantarse por sí solo.	
Ejercitar las palmas de los niños	10 minutos	Abrir los dedos de la palma de los niños y hacer masaje dedo por dedo en forma circular	Colchoneta	Estimular la fuerza y sensibilidad en las manos	
Estimular su cuerpo con diferentes texturas	10 minutos	Pasarle por su cuerpo, telas de diferentes estilos	Telas de diversas texturas	Lograr que el niño desarrolle su capacidad de sensibilidad	
Estimular visión	5 minutos	Sostenga arriba del bebe, un móvil, realizado con colores vistosos	Colchoneta Móvil	Que el niño sea capaz de seguir las figuras con la mirada favoreciendo su coordinación y visión.	

(Collado, A, 2004)

QUINTA
EDAD: 0 A 6 MESES

SESIÓN

Objetivo: Ejercitar su sistema motor grueso incitar e incitarlo a quitar obstáculos.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	observaciones
Relajación	10 minutos	Realizar masaje general al niño.	Aceite para bebe colchoneta	Calentamiento del cuerpo	
Abrir y cerrar piernas	10 minutos	Boca arriba le cogemos por las rodillas y con movimientos muy suaves abrimos y cerramos sus piernas hasta el punto que notemos resistencia	Aceite Colchoneta	Que el niño tome fuerza en sus piernas	
Flexionar rodillas	10 minutos	Cogemos al niño por el tronco a la altura de las axilas le ponemos sobre una superficie dura y con movimientos suaves subimos y bajamos de tal forma que al tocar la superficie le dejemos caer un poco para que flexione rodillas	Colchoneta	Que el niño tome firmeza en sus rodillas	
Ejercitar cabeza y cuello	10 minutos	Mover la cabeza de un lado a otro con las manos, procurando forzar al niño para evitar daños.	Aceite Colchoneta	Lograr que el niño tome fuerza en su cuello y cabeza	
Ejercitar su cadera	10 minutos	Tomar al niño de las piernas, levantarlo un poco y realizar balanceo de un lado a otro para el movimiento de su cadera	Aceite Colchoneta	Desarrollar los músculos de su cadera	
Ejercitar	10	Realizar ejercicios	Pelota	Ejercitar el	

con ayuda de una pelota	minutos	a los niños sobre una pelota grande. Acostado boca abajo, boca arriba y sentados.	Grande	cuerpo del niño fortaleciendo sus músculos	
Quitar obstáculos	10 minutos	Colocarle una tela al bebe encima para que se la trate de quitar	Telas grande y delgada	Que el niño logre quitarse la tela de su cuerpo ejercitando sus reflejos.	

(Frías, Carolina. 2005)

SEXTA

SESIÓN

EDAD: 0 A 6 MESES

Objetivo: ejercitar el área motriz del bebe, así como la sensibilidad en su cuerpo y por medio de videos despejar dudas a los padres de familia acerca de la Estimulación Temprana.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación	10 minutos	Realizar masaje general al niño.	Aceite para bebe Colchoneta	Calentamiento del cuerpo	
Bicicleta	10 minutos	Estando el niño boca arriba muévale las piernas como bicicleta	Colchoneta Aceite	Ejercitar las piernas del niño.	
Ojos cerrados	10 minutos	Sople suavemente los ojos para que los cierre	Colchoneta	Que el niño responda a los reflejos y cierre sus ojos	
Peinar las piernas	10 minutos	El niño boca abajo, con un cepillo de cerdas suaves péinele sus piernas desde la cadera hasta los dedos del pie por la parte de afuera.	Colchoneta Cepillo	Desarrollar la sensibilidad del cuerpo en el niño.	
Peinar los brazos	10 minutos	Con el niño boca abajo peinamos sus hombros y bajamos hasta las manos	Colchoneta Cepillo	Desarrollo de la sensibilidad.	

Caballito	10 minutos	Poner al niño en la rodilla de la madre y moverlo de arriba abajo como caballito.	Colchoneta	Lograr seguridad en el niño y acercamiento con su mamá.	
Presentación de videos de estimulación temprana y masajes	15 minutos	Observar y analizar los videos, expresar dudas si tienen	Dvd Videos	Las mamás conocerán más acerca de la estimulación temprana	

(Frías, Carolina. 2005)

SEPTIMA

SESIÓN

EDAD: 0 A 6 MESES

Objetivo: a través de diversas actividades ejercitar las partes del cuerpo del niño y mediante una charla con el odontólogo resolver dudas a los padres de familia acerca de los cuidados bucales del niño.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación	10 minutos	Realizar masaje general al niño.	Aceite para bebe Colchoneta	Calentamiento del cuerpo	
Cargar al bebé	5 minutos	Jugar con el niño a cargarlo pasándolo por encima de los hombros de la madre y manteniéndolo solo de las piernas. (como si fuera costal)		Lograr en el niño el equilibrio y sostener su cabeza por si solo	
Cuna	5 minutos	Hacer una cuna con una sabanita del niño y mecerlo	Sabanita	Que el niño logre obtener seguridad	
Avión	5 minutos	Mover al bebé en forma de vaivén tomándolo en tus manos. A una altura del pecho a las rodillas		Que el niño le pierda el miedo al movimiento y ejercite su abdomen y espalda	
Ejercitar	10	Ejercitar sus	Aceite	que el niño	

brazos	minutos	brazos (hacia arriba, hacia abajo y hacia los lados)	Colchoneta	logre ejercitar sus extremidades (brazos)	
Ejercitar el área femoral del niño	10 minutos	El niño acostado boca abajo tomar sus pies y doblarlos hacia sus glúteos, poniendo la mano de la mamá en la espalda.	Aceite colchoneta	Que el niño ejercite sus rodillas, sus piernas, etc	
Odontología	25 minutos	Charla con odontólogo	Pintarron	Que las madres de familia despejen sus dudas referentes a su área bucal	

(Frías, Carolina. 2005)

OCTAVA

SESIÓN

EDAD: 0 A 6 MESES

Objetivo: desarrollar el área cognitiva del niño a través de ejercicios que desarrollen sus sentidos y el conocimiento de su cuerpo.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias Aprendizaje
Relajación	10 minutos	Realizar masaje general al niño.	Aceite para bebe colchoneta	Calentamiento
Estimulación Visual	10 minutos	Con un objeto luminoso a una distancia aproximada de 40 cms, de la vista del bebé. Dejarla encendida unos segundos y apagarla. Hacer que la siga con la mirada.	Lamparita	Que el niño desarrolle su sentido visual
Quitar obstáculos	10 minutos	Enrolle al bebé con una cobija o sabanita y dejar que el niño se desenvuelva por si solo.	Sabanita o cobija	Que el niño aprenda a liberarse de lo que le cubre
Estimulación Audición	10 minutos	Coloque juguetes con sonido debajo de una manta y hágalos sonar para que el bebé identifique de donde provienen los sonidos.	Juguetes sonoros Manta	Que el niño desarrolle su sentido auditivo y que identifique de donde viene el sonido
Estimulación del equilibrio	10 minutos	Acostar al bebé boca arriba y después boca abajo sobre la toalla, su cabeza debe estar cerca de la persona que lo cuida en esos momentos; darle un paseo en línea recta y en zig-zag.	Toalla o sabana	Que el niño desarrolle su sentido de equilibrio y seguridad.
Estimulación	10 min	Colocar al niño frente a un espejo, hablar	Espejo	Que el niño desarrolle su sentido de identidad

Área Cognitiva		con él y llamarle la atención para que observe su imagen reflejada.		partes de su c
----------------	--	---	--	----------------

(Collado, A. 2004)

NOVENA

SESIÓN

EDAD: 0 A 6 MESES

Objetivo: identificar los reflejos que persisten en el niño y logre reconocer a su mamá a pesar de su apariencia.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	observaciones
Relajación	10 minutos	Realizar masaje general al niño.	Aceite para bebe Colchoneta	Calentamiento del cuerpo	
Jugando a disfrazarse	10 minutos	Brindarle a la mamá diferentes sombreros para que se los pongan y se coloquen enfrente de su hijo.	Sobreros, ropa, etc.	Que el niño identifique a su mamá	
Movimientos gestuales	10 minutos	Que la mamá se coloque enfrente de su hijo y le haga diferentes gestos		Que el niño logre imitar los gestos de su mamá	
Jugando a cantar	10 minutos	Que la madre le cante una canción a su hijo.	Música	Que el niño logre identificar a su madre por medio de la voz.	
Reflejos	10 minutos	Observar que reflejos se perciben en el niño: de moro, de marcha, babinsky, palmar, de succión, plantar.		Observar los reflejos que el niño presenta	

(Collado, A. 2004)

DECIMA

SESIÓN

EDAD: 0 a 6 MESES

Objetivo: desarrollar los sentidos auditivo y de visión y estimular su lenguaje así como fortalecer su cuerpo.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	observaciones
Relajación	10 minutos	Masaje general al niño	Colchoneta Aceite para bebé	Calentamiento del cuerpo	
Estimulación de visión	10 minutos	Apagar la luz del aula o cuarto, hacer que varias luces recorran alguna superficie, mostrarle al niño estas luces	Luces Lámpara	Que el niño sea capaz de detectar los estímulos luminosos	
Estimular sentido del oído	10 minutos	Poner grabaciones de diferentes sonidos, y ver cómo reacciona el bebé	Grabaciones	Que el niño reconozca que hay sonidos diferentes	
Estimular fortalecimiento cuello y espalda	10 minutos	Que la mamá se acueste boca arriba, ponga al bebé a la altura del abdomen boca abajo, alzar al bebé		Que el niño haga fuerza con su cuello y espalda	
Estimular el lenguaje	10 minutos	Habla y pon la mano del bebé sobre tus labios, y después que ponga su mano en el cuello, esto para que el bebé sienta la vibración		Que el niño sienta e identifique las diferentes vibraciones del cuello de su mamá	
Estimular la visión	10 minutos	Motivarlo a observar las manos, colocándoles listones de	Listones	Que el niño sea capaz de distinguir los listones que se ponen en sus	

		colores		manos	
Estimular del sentido del oído	10 minutos	Ponerse a un lado del bebé, una persona de cada lado, y hablarle de manera alterna		Que el niño reconozca la voz de su mamá	

(Collado, A. 2004)

ONCEAVA

SESIÓN

EDAD: 0 a 6 MESES

Objetivo: estimular el área psicomotor gruesa en el niño, así como iniciarlo en el proceso de imitación.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	observaciones
Relajación	10 minutos	Masaje general al niño	Colchoneta Aceite para bebé	Calentamiento del cuerpo	
Ejercitar su cuerpo	10 minutos	Colocar al niño en posición de gateo y empújelo la cadera al niño hacia abajo y hacia atrás. Por un lado y luego por el otro.	Colchoneta Aceite para bebé	Ejercitar la parte baja del cuerpo del niño	
Ejercitar su columna vertebral	10 minutos	Ponga el niño sobre un tronco o balde, empuje los hombros hacia abajo un rato.	Tronco o balde Colchoneta	Que el niño aprenda a sostener su peso con los codos derechos.	
Aprender a rodar	10 minutos	Ayudar a los niños para que rueden como tronco	Colchoneta	Que el niño ejercite su columna vertebral y sus músculos	
Desarrollar el sentido del oído	10 minutos	Ponerles diversos tipos de música y que las mamás bailen	Música	Que el niño se motive con la música.	

		con ellos			
Psicomotricidad Gruesa	10 minutos	Acostado boca arriba con los pies en el aire colocarle al niño un tubo en los pies para que lo sostenga	Tubo	Ejercitar la planta del pie.	
Imitación	10 minutos	La mamá debe ponerse frente al niño y realizar gestos faciales, enseguida lo invitara a imitar los gestos		Que el niño logre imitar a su mamá	

(Collado, A. 2004)

PRIMERA

SESIÓN

EDAD: 6 MESES A 1 AÑO

Objetivo: informar a los padres de familia acerca de la importancia de la estimulación temprana. Ejercitando su psicomotricidad gruesa y el sentido del oído.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	observaciones
Qué es estimulación temprana	15 minutos	Platica informativa a los padres de familia sobre que es la estimulación temprana	Pintarron	Que los padres de familia conozcan lo que se pretende alcanzar con el taller	
Relajación	10 minutos	Realizar masaje general al niño.	Aceite para bebe Colchoneta	Calentamiento del cuerpo	
Motricidad	10 minutos	Estiramiento de las extremidades (brazos y piernas)	Colchoneta	Fortalecimiento del cuerpo	
Área cognitiva	10	Realizar	Colchoneta	Lograr que el	

	minutos	sonidos diferentes con una sonaja o distinto material	Sonaja Objetos	niño desarrolle su coordinación.	
Psicomotricidad	10 minutos	Colocar al niño boca abajo sobre una superficie firme, con sus manos estiradas frente a él: Llame su atención con un objeto colorido.	Colchoneta Sonaja Objetos	Impulsar al niño a que gatee.	
Estimular piernas y brazos	10 minutos	Con el niño sentado en una silla y los pies apoyados en el suelo, coloque una pelota colgando de su cuello, estimule al niño a golpear la pelota con sus manos	Pelota Silla	Estimular la fuerza de piernas y brazos	

(Collado, A. 2004)

SEGUNDA

SESIÓN

EDAD: 6 MESES A 1 AÑO

Objetivo: desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	observaciones
Relajación	10 minutos	Realizar masaje general al niño.	Aceite para bebe Colchoneta	Calentamiento del cuerpo	
Motricidad	10 minutos	Estiramiento de las extremidades (brazos y piernas)	Colchoneta	Fortalecimiento del cuerpo	

Estimulación de piernas	10 minutos	Acostado el niño boca arriba, ponerle una pelota en sus piernas para que el niño logre aventarla	Pelota Colchoneta	Que el niño logre estimular sus pernas	
Aventar la pelota	10 minutos	Con el bebé boca abajo poner la pelota bajo las plantas del pie ejerciendo presión en la pelota para que el niño haga fuerza	Pelota Colchoneta	Que el niño logre hacer fuerza para aventar la pelota.	
Estimulación funciones manuales	10 minutos	Ayudarlo a ejecutar movimientos de prensión, colocando en su mano objetos como sonajas	Colchoneta Sonaja	Que el niño utilicé su motricidad fina	
Estimular agarre palmar	15 minutos	Coloque el objeto frente al niño e incitarlo a tomarlo y a que lo pase de un lado a otro (Taza, cuchara, pelote pequeña)	Colchoneta Cuchara Taza Pelota pequeña	Trabajar el equilibrio del bebé y desarrollar sus músculos	
Ejercicios para todo el cuerpo	10 minutos	Ejercicios con una pelota grande: Subir al niño a la pelota y realizar a los ejercicios acordes para su cuerpo	Pelota grande	Trabajar el equilibrio del bebe	

(Collado, A. 2004).

TERCERA

SESIÓN

EDAD: 6 MESES A 1 AÑO

Objetivo: Informar a los padres de familia acerca de la nutrición de sus hijos, así como ejercitar su psicomotricidad fina desplazándose de un lado a otro.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	observaciones
Nutrición	15 minutos	Platica de nutrición	Pintarron	Los padres de familia deberán conocer qué tipo de alimentos se les debe dar a sus hijos	
Relajación	10 minutos	Realizar masaje general al niño.	Aceite para bebe Colchoneta	Calentamiento del cuerpo	
Estimular Agarre palmar	10 minutos	El niño sostenga en su mano un cubo y pasarlo de un lado a otro	Cubos	Ayudar a que el niño ejerza presión en las palmas de sus manos y pueda sostener objetos.	
Imitar a dar palmadas	10 minutos	Con ayuda de su mamá el niño deberá dar palmaditas	Música	Que el niño ejercite sus brazos y adquiera fuerza en sus músculos	
Estimulación Función manual	10 minutos	Brindar un recipiente boca ancha al niño y objetos pequeños, meter y sacar el objeto (adentro-afuera)	Recipiente Juguetes	Que el niño identifique donde es adentro y donde es afuera.	
Gatear	10 minutos	Colocarle una sabana al niño entre sus brazos y axilas para impulsarlo a gatear.	Sabana	Que el niño logre gatear	

(Frías, Carolina. 2002).

CUARTA

SESIÓN

EDAD: 6 MESES A 1 AÑO

Objetivo: que el niño reconozca cada una de las partes de su cuerpo e identifique las diferentes texturas.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	observaciones
Relajación	10 minutos	Realizar masaje general al niño.	Aceite para bebe Colchoneta	Calentamiento del cuerpo	
Psicomotricidad fina	10 minutos	Colocar a los niños en recipientes con diferentes texturas: arena, agua y aserrín, tocando con sus pies.	Recipientes Arena, aserrín, agua	Que los niños sientan e identifiquen varias texturas en su cuerpo	
Sentarse	10 minutos	Colocar al niño acostado boca arriba sobre una superficie dura, dele un palito para que se agarre con sus manos, ayudarlo para llegar a la posición de sentado	Colchoneta Palitos	Que el niño logre sentarse	
Estimulación del Gateo	10 minutos	Póngalo a gatas sosteniéndolo de la cintura y suéltelo gradualmente por breves instantes	Colchoneta	Que el niño logre sostenerse a gatas por largos periodos de tiempo	
Conocimiento del cuerpo	10 minutos	Póngale las manitas del bebé en su propio cuerpo y menciona el nombre de cada una de sus partes	Colchoneta	Que el niño identifique su propio cuerpo	
Movimiento en la cabeza	10 minutos	Moverle la cabeza de un lado hacia el otro con las	Colchoneta	Que el niño fortalezca los músculos de la cabeza	

		manos			
--	--	-------	--	--	--

(Matas, Mulvey, Paone, Segura y Tapia. 1997)

QUINTA

SESIÓN

EDAD: 6 MESES A 1 AÑO

Objetivo: ejercitar la psicomotricidad fina y gruesa del niño.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación	10 minutos	Realizar masaje general al niño.	Aceite para bebe Colchoneta	Calentamiento del cuerpo	
Utilizar la pinza fina (pulgares e Índice)	10 minutos	Pasarle diferentes objetos para que utilice la pinza fina, pulgar e índice	Colchoneta Objetos	Lograr que el niño desarrolle la pinza fina	
Utilizar la pinza fina (pulgares e Índice)	10 minutos	Darle al niño monedas de plástico y una alcancía, para que las coloque	Alcancía Monedas	El niño debe lograr meter las monedas a la alcancía, utilizando la pinza fina	
Ejercitar su cuerpo a través de movimientos	10 minutos	Proporcionarle al niño un listón de color llamativo, ponga música rítmica e invitarlo a que haga diversos movimientos	Listones de colores Música	Lograr que el niño ejercite su cuerpo	
Flexionar rodillas	10 minutos	Cogemos al niño por el tronco a la altura de las axilas le ponemos sobre una superficie dura y con movimientos suaves subimos y bajamos de tal forma que al tocar la superficie le dejemos caer un poco para que flexione rodillas	Colchoneta	Que el niño tome firmeza en sus pantorrillas	

(Matas, Mulvey, Paone, Segura y Tapia. 1997)

SEXTA

SESIÓN

EDAD: 6 MESES A 1 AÑO

Objetivo: ejercitar el cuerpo del bebé estimulado su psicomotricidad gruesa, así como despejar dudas acerca de mitos relacionados al crecimiento del bebé.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación	10 minutos	Realizar masaje general al niño.	Aceite para bebe colchoneta	Calentamiento del cuerpo	
Psicomotricidad	10 minutos	Girar las manos en direcciones opuestas pasando suavemente por la rodilla y manos	Aceite Colchoneta	Que el niño logre desarrollar sus músculos y agilizar su circulación	
Equilibrio	10 minutos	Masaje anti cólico	Aceite Colchoneta	Prevenir los cólicos	
Ejercitar extremidades	10 minutos	Girar al bebe juntando mano y pie contrarios.	Aceite Colchoneta	El niño deberá ejercitar sus extremidades	
Ejercitar el cuerpo del bebé	10 minutos	Girar al bebe con las cuatro extremidades	Aceite Colchoneta	Ejercitar en el niño cada una de las partes de su cuerpo.	
Presentación de videos de estimulación temprana y masajes	15 minutos	Observar y analizar los videos, expresar dudas si tienen	Dvd Videos	Las mamás conocerán más acerca de la estimulación temprana	

(Matas, Mulvey, Paone, Segura y Tapia. 1997)

SEPTIMA

SESIÓN

EDAD: 6 MESES A 1 AÑO

Objetivo: estimular al niño para que inicie con el gateo y despejar dudas acerca de las salud bucal del niño.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación	10 minutos	Realizar masaje general al niño.	Aceite para bebe colchoneta	Calentamiento del cuerpo	
Oído y tacto	10 minutos	Realizar masajes en la	Tubitos con	Ejercitar la planta del pie e	

		planta del pie al bebé con un tubo relleno de semillitas para que origine sonido	semillas	impulsarlo para que camine	
Gateo	10 minutos	Coloque al niño en posición de gateo y empújelo despacito adelante, atrás y hacia los lados	Colchoneta	Lograr que el niño se impulse para gatear	
Gateo	10 minutos	Parado tómelo de las axilas e inclínelo hacia adelante, hacia atrás y hacia cada costado	colchoneta	Que el niño logre impulsarse para gatear	
Motricidad gruesa	10 minutos	Acostado boca arriba crucele las piernas y anímelo a que las separe	Colchoneta	Ejercitar el movimiento de sus piernas	
Odontología	15 minutos	Charla con odontólogo	Pintarron	Que las madres de familia despejen sus dudas referentes a su área bucal	

(Matas, Mulvey, Paone, Segura y Tapia. 1997)

OCTAVA

SESIÓN

EDAD: 6 MESES A 1 AÑO

OBJETIVO: ejercitar la psicomotricidad gruesa y fina en el niño.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación	10 minutos	Realizar masaje general al niño.	Aceite para bebe colchoneta	Calentamiento del cuerpo	
Desarrollar sus muscular	10 minutos	Colocar al niño boca abajo. Sobre el antebrazo de la madre,	Colchoneta	Favorecer en el niño al desarrollo de sus músculos	

		sosteniéndoles solamente la espalda y elevarlo con suavidad dos o tres veces.			
Coordinación al desplazarse	10 minutos	En posición de gateo ayudarle a mover manos y pies en patrón cruzado	Colchoneta	Lograr que el niño aprenda a coordinar sus movimientos	
Movimientos de cabeza para afirmar o negar	10 minutos	Motivarlo a realizar movimiento de la cabeza, según la indicación apropiada del sí y no.	Colchoneta	Lograr que el niño aprenda coordinar sus movimientos de cabeza.	
Psicomotricidad	10 minutos	Hacer que tome un objeto con cada mano. Entregarle un tercer objeto con el fin de que se vea obligado a soltar uno de los que trae en la mano.	Colchoneta Objetos	Lograr que el niño desarrolle su psicomotricidad fina	

(Matas, Mulvey, Paone, Segura y Tapia. 1997)

NOVENA

SESIÓN

EDAD: 6 A 12 MESES

Objetivo: que el niño logre identificar a su mamá a través de diversos disfraces e identificar los reflejos que persisten en él.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación	10 minutos	Realizar masaje general al niño.	Aceite para bebe Colchoneta	Calentamiento del cuerpo	
Jugando a disfrazarse	10 minutos	Brindarle a la mamá diferentes sombreros para	Aceite para bebe Colchoneta	Lograr que el niño logre identificar a su mamá	

		que se los pongan y se coloquen enfrente de su hijo.			
Movimientos gestuales	10 minutos	Que la mamá se coloque enfrente de su hijo y le haga diferentes gestos	Sobrerros, ropa, etc.	Lograr que el niño aprenda a gesticular.	
Jugando a cantar	10 minutos	Que la madre le cante una canción a su hijo.	Música	Lograr que el niño logre imitar los gestos de su mamá	
Reflejos	10 minutos	Realizar actividades para observar que reflejos perciben en el niño: de moro, de marcha, babinsky, palmar, de succión, plantar.	Música	Observar los reflejos que el niño presenta	

(Matas, Mulvey, Paone, Segura y Tapia. 1997)

DECIMA

SESIÓN

EDAD: 6 Meses a 1 año

OBJETIVO: que el niño logre desarrollar su equilibrio, estimular su área cognitiva y su percepción visual.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias Aprendizaje
Relajación	10 minutos	Masaje general al niño	Colchoneta Aceite para bebé	Calentamiento cuerpo
Estimular área cognitiva	10 minutos	Esconder varios recortes de bebés, y motivar al bebé para que busque las imágenes	Recortes de bebés	Que el niño se de buscar objetos
percepción visual	5 minutos	Dejar caer objetos para que el niño observé la trayectoria de su caída	Juguetes	Estimular en el sentido de la vista
área cognitiva	5 minutos	Darla al niño rompecabezas de pocas piezas para que los arme	Rompecabezas	Lograr que ensamble las p

				los rompecabezas
motricidad gruesa	10 minutos	Enseñe al niño a pasar de la posición de rodillas a parado (Primero adelantando y apoyando un pie, después el otro)		Lograr que el niño pueda parar
equilibrio	10 minutos	El niño sentado en el suelo con las manos estiradas, los brazos extendidos y las manos apoyadas en el suelo. Presionar ligeramente de los hombros para enseñarlo a apoyar sus manos sobre el suelo		Lograr el equilibrio del niño
equilibrio	5 minutos	Con la posición anterior, pero sin apoyar las manos en el piso, empujar al niño ligeramente por los hombros hacia los lados, tratando de que use las manos para sostenerse		Lograr en el equilibrio
Equilibrio	10 minutos	Coloque una tabla encima de un rodillo, el niño sobre la tabla primero acostado, luego cuando pierda el miedo sentado	Tabla del equilibrio (De 1.50 mts X 0.30 mts) y tabla de apoyo	Lograr en el equilibrio

ONCEAVA

SESIÓN

EDAD: 6 MESES A 1 AÑO

Objetivo: lograr que el niño inicie el desarrollo de su lenguaje y ejercitar su percepción visual.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	observaciones
Relajación	10 Min	Masaje general al niño	Colchoneta Aceite para bebé	Calentamiento del cuerpo	
Percepción visual	5 Min	Colocarle en la mano un biberón o chupón al revés, de manera que tenga que voltearlos, para poder llevárselos a la boca correctamente	Chupón o biberón	Que el niño logre voltear el biberón o chupón	
lenguaje	5 Min	Jálele los labios lateralmente con los dedos limpios		Que el niño ejercite sus labios con el apoyo de su mamá	
lenguaje	10 Min	Colocarle al bebé miel de maíz arriba del labio superior, labio	Miel de maíz	Que el niño aprenda a sacar su lengua.	

		inferior y laterales			
percepción visual	10 Min	Enseñarle al bebé a sostener un vaso pequeño con poca cantidad de líquido y que se lo lleve a la boca, que beba un poquito	Vaso Líquido	Que el niño logre tomar el vaso y beber el líquido	
área cognoscitiva	10 min	Enseñarle al niño a utilizar la cuchara al comer	Cuchara Papilla	Que el niño logre utilizar la cuchara	

(Collado, A. 2004)

PRIMERA

PLANEACIÓN

EDAD: DE 12 A 18 MESES

OBJETIVO: Que los padres de familia conozcan la importancia de la estimulación temprana. Desarrollar en el niño el área cognitiva y su coordinación motora.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Qué es estimulación temprana	15 min aprox.	Platica informativa a los padres de familia sobre que es la estimulación temprana	Pintarron	Conozca lo que se pretende alcanzar con el taller	
Relajación	10 minutos	Realizar masaje general al niño.	Aceite para bebe Colchoneta	Calentamiento del cuerpo	
Instrucciones	10 minutos	Desarrollo de instrucciones sencillas (siéntate, párate, levanta los brazos y da la vuelta)		Que el niño logre realizar las instrucciones que se le dan	
Reconocimiento de animales	10 minutos	Mencionarle al niño cuales son los animales, que sonidos hacen y como se llaman	Figuras de animalitos	Que el niño repita los nombres de los animales y el sonido que hacen	
Identificar las	10	Tomar la		Que el niño	

partes del cuerpo	minutos	mano del niño y colocarla en alguna parte de su cuerpo y nómbrela.		identifique las partes de su cuerpo	
Impulsos motores	10 minutos	Con ayuda de burbujas de jabón impulsar a los niños a levantarse y caminar	Burbujas	Que el niño se impulse para levantarse y caminar	
Impulsos motores	10 minutos	Con el niño sentado en el piso ofrézcales un juguete preferido sosteniendo el mismo por encima del alcance de sus manos		Que el niño logre levantarse y caminar sin ayuda	
Estimular su coordinación motora	10 minutos	Con ayuda de palitos con listones, hacer diferentes movimientos al ritmo de la música	Música Palitos con listones	Que los niños desarrollen su coordinación motora	

SEGUNDA

SESIÓN

EDAD: DE 12 A 18 MESES

Objetivo: Estimular en el niño su coordinación motora fina y gruesa.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	observaciones
Relajación	10 minutos	Realizar masaje general al niño.	Aceite para bebe Colchoneta	Calentamiento del cuerpo	
Estimular motricidad fina	10 minutos	Leer al niño un cuento y enseñarle a pasar las páginas	Colchoneta Cuento	Reforzamiento de pinza fina	
Estimular motricidad fina	10 minutos	Darle un frasco al niño y hacer que lo	Colchoneta Frasco	Lograr que el niño desarrolle su coordinación	

		abra y lo cierre		motriz fina	
Estimular motricidad fina	10 minutos	Que el niño lance pequeños aros en una vasija	Aros Vasija	Lograr que el niño estimule su psicomotricidad fina, y logre lanzar aros a diferentes distancias	
Estimular motricidad fina	10 minutos	En una vasija grande, sacar y meter figuritas pequeñas o bloques	Vasija Bloques	Lograr que el niño pueda sacar y meter objetos pequeños a la vasija	
Estimular su psicomotricidad gruesa	10 minutos	Con ayuda de una pelota grande, impulsar al niño para que comience a caminar	Pelota	Lograr que el niño comience a caminar	
Motricidad fina	10 minutos	Colocar los pies de los niños en recipientes con diferentes texturas: arena, agua y aserrín.	Recipientes Arena, Aserrín, Agua	Que los niños sientan varias texturas y desarrollen el sentido del tacto.	

(Collado, A. 2004)

TERCERA

SESIÓN

EDAD: DE 12 A 18 MESES

Objetivo: Que los padres de familia se informen de la adecuada alimentación de sus hijos.
Estimular el área cognitiva, el sentido del gusto, auditivo y visual del niño

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	observaciones
Nutrición	15 minutos	Platica de nutrición.	Pintarron	Resolver dudas sobre la alimentación de sus hijos	
Relajación	10 minutos	Realizar un masaje general al niño.	Aceite para bebe Colchoneta	Calentamiento del cuerpo	
Estimular	10	Cantar	Colchoneta	Que el niño sea	

el sentido auditivo	minutos	canciones infantiles.	Disco de música	capaz de identificar la melodía	
Estimular músculos faciales	10 minutos	Con un popote, el niño debe soplar hacia una pelotita de unicel.	Popotes de Pelotas unicel	Ejercitar músculos faciales.	
Estimular el área cognitiva	10 minutos	Esconder objetos de colores para que el niño las busque.	Objetos de colores	Que el niño desarrolle su área cognitiva y se enseñe a buscar objetos	
Identificar sabores	10 minutos	Darle al niño diferentes alimentos para que los pruebe: Chocolate, limón, azúcar, miel de maíz.	Alimentos	Que el niño logre identificar sabores y desarrolle su sentido del gusto.	

(Frías, Carolina. 2005)

CUARTA

SESIÓN

EDAD: DE 12 A 18 MESES

Objetivo: Que el niño ejercite su motricidad fina, a través de la manipulación de objetos pequeños

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	observaciones
Relajación	10 minutos	Realizar masaje general al niño	Aceite para bebe Colchoneta	Calentamiento del cuerpo	
Utilizar la pinza fina (pulgares e Índice)	10 minutos	Pásele diferentes objetos para que utilice la pinza fina, pulgares e índice	Colchoneta Objetos pequeños	Que el niño logre utilizar la pinza fina para agarrar diversos objetos	
Utilizar la pinza fina (pulgares e Índice)	10 minutos	Darle al niño monedas de plástico para que	Alcancía Monedas	El niño debe lograr meter las monedas a	

Índice)		las coloque dentro de una alcancía		la alcancía, utilizando la pinza fina	
Ejercitar piernas y seguir instrucciones	10 minutos	Tome de las manos al niño agáchese y levántese junto con el		Que el niño logre ejercitar sus piernas y brazos	
Ejercitar su cuerpo a través de movimientos	10 minutos	Proporcionarle al niño un listón de color llamativo, ponga música rítmica e invítelo a que haga diversos movimientos	Listones de colores Música	Que el niño logre ejercitar su cuerpo al ritmo de la música	
Instrumentos musicales	10 minutos	Mostrar a los niños diferentes instrumento musicales, mencionarles el nombre y el sonido que hacen	Instrumentos musicales	Que los niños conozcan los instrumentos musicales y los sonidos que realizan	

(Frías, Carolina. 2002)

QUINTA

SESIÓN

EDAD: DE 12 A 18 MESES

Objetivo: Desarrollar en el niño el área motriz gruesa, fina y cognitiva.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	observaciones
Relajación	10 minutos	Realizar masaje general al niño.	Aceite para bebe Colchoneta	Calentamiento del cuerpo	
Clasificación de animalitos	10 minutos	Entregar al niño figuras de diversos animales para que logre clasificarlos por color, tamaño o figura	Figuras de animalitos	Que el niño logre clasificar los animalitos	
Motricidad gruesa	10 minutos	El niño deberá de caminar, sobre obstáculos.	Obstáculos	Que el niño logre quitar los obstáculos de su camino	

Motricidad fina	10 minutos	Entregar al niño una figura de cubos, enseguida el niño tratará de armarla y desarmarla	Cubos	El niño deberá desarmar y armar su figura	
Derrumbar objetos	10 minutos	Que el niño derribe objetos con una pelota (boliche)	Juego de boliche	Que el niño desarrolle su inteligencia espacial	

(Matas, Mulvey, Paone, Segura y Tapia. 1997)

SEXTA

SESIÓN

EDAD: DE 12 A 18 MESES

Objetivo: Que los padres de familia continúen informándose sobre la Estimulación Temprana y su importancia. Que el niño logre ejercitar su motricidad fina, desarrolle el área cognitiva con la clasificación de colores e identifique texturas.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	observaciones
Relajación	10 minutos	Realizar movimientos corporales al ritmo de la música	Música	Calentamiento del cuerpo	
Motricidad fina	10 minutos	Ensartar aros en una cuerda o hilo	Colchoneta Hilo Pasta	Contribuir al desarrollo de su motricidad fina	
Motricidad fina	10 minutos	Darle a los niños una caja de zapatos con agujeritos y palitos, el niño deberá ensartarlos en las cajas	Caja de zapatos Palitos	Contribuir al desarrollo de su motricidad fina	
Clasificación de colores	10 minutos	Brindarle al niño pelotas de diferentes colores, para que los coloque en tinas del mismo color que las pelotas	Tinas de colores Pelotas	Que el niño logre identificar los colores	
Identificación de texturas	10 minutos	Mostrarle a los niños texturas	Agua	Que el niño identifique lo	

		(caliente-frío)		que es caliente y frío	
Presentación de videos de estimulación temprana y masajes	15 minutos	Observar y analizar los videos, expresar dudas si tienen	Dvd Videos	Las mamás conozcan más acerca de las ventajas de la estimulación temprana	

(Frías, C. 2005)

SEPTIMA

SESIÓN

EDAD: DE 12 A 18 MESES

Objetivo: Desarrollar en el niño el área motriz fino, grueso, coordinación y su inteligencia espacial.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	observaciones
Relajación	10 minutos	Realizar movimientos corporales al ritmo de la música	Música	Calentamiento del cuerpo	
Inteligencia espacial	10 minutos	Colocar canastas en la sala y entregarles a los niños pelotas para que encesten (basquetbol)	Cajas Pelota	Desarrollar en el niño la inteligencia espacial	
Inteligencia espacial motricidad gruesa coordinación	10 minutos	Colocar pequeñas porterías en la sala, se prestará una pelota a los niños e imitar el juego de futbol	Porterías Pelota	Que el niño desarrolle su inteligencia espacial, ejercite su psicomotricidad y su coordinación.	
Motricidad fina	10 minutos	Darle al niño un dibujo y que lo ilumine.	Dibujos Crayolas	Desarrollar la motricidad fina	
Vestir al muñeco	10 minutos	Darle al niño un muñeco y	Muñeco Prendas de	Desarrollar en el niño su	

		diferentes prendas para que los vistan	vestir	motricidad fina	
Moldeo de masa	10 minutos	Que el niño manipule la masa y elabore figuras	Masa	Que el niño reconozca diferentes texturas	

(Frías, C. 2005)

OCTAVA

SESIÓN

EDAD: DE 12 A 18 MESES

Objetivo: Que el niño ejercite su área cognitiva, su inteligencia espacial y desarrolle su sentido del olfato.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación	10 minutos	Realizar movimientos corporales al ritmo de la música	Música	Calentamiento del cuerpo	
Manipulación	10 minutos	Organizar a los niños en rueda y sentarlos en el piso manipular una pelota grande, empujarla, rodarla, abrazarla, etc.	Pelota	Que el niño logre dominar la pelota	
Rompiendo obstáculos	10 minutos	Colocar al niño en una caja de cartón para que logre salirse.	Cajas de cartón	Ejercitar en el niño su área cognitiva	
Rompiendo obstáculos	10 minutos	Sentados en el suelo colocar al niño entre las piernas de la madre y motivarlo a salir de ahí,	Colchoneta	Que el niño logre zafarse, utilizando su fuerza en manos y pies	

		mostrándole un juguete			
Traslado de juguetes	10 minutos	Colocarle diversos juguetes al niño en un extremo y colocarle una tina en otra para el niño meta en la tina todos los juguetes	Juguetes llamativos Tinas de colores	Que el niño logre ejercitar sus pies para que logre caminar	
Reconociendo olores	10 minutos	Pasar por su nariz un algodón impregnado con diferentes aromas tanto débiles como fuertes	Algodones impregnados con diversos olores	Lograr que el niño logre desarrollar su sentido del olfato y distinga olores	
Estimulación de la inteligencia espacial	10 minutos	Darle al niño monedas para que las aviente a una tina a corta distancia	Monedas de plástico Tinas	Que el niño ejercite su inteligencia espacial	

(Matas, Mulvey, Paone, Segura y Tapia. 1997)

NOVENA

SESIÓN

EDAD: 12 a 18 MESES

Objetivo: Estimular en el niño sus músculos faciales, su área cognitiva y su inteligencia espacial.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación	10 minutos	Realizar movimientos corporales al ritmo de la música	Música	Calentamiento del cuerpo	
Estimulación de mejillas	10 minutos	Acercarle al niño una velita prendida para que le sople	Velita	Ejercitar sus músculos faciales	
Juguemos a los disfraces	10 minutos	Brindarle a las madres diversos objetos (ropa)	Ropa, Sombreros, Bufandas,	Lograr que el niño identifique a su mamá.	

		para que se disfracen y los niños deberán reconocer a su mamá.	Reboso, etc.		
Respiración	10 minutos	Presionar suavemente su nariz estimulando a que respire a través de la boca, por tres veces.		Que el niño aprenda a controlar su respiración a través de su boca	
Bañando al bebé	10 minutos	Brindarles a los niños muñecos para que los bañen	Muñecos, Tina, Toallas, Agua	Que el niño conozca las partes de su cuerpo y aprenda hábitos de higiene.	
Inteligencia espacial	10 minutos	Brindarle al niño un juego de aros, para que los lance con el fin de ensartarlos en botellas	Aros (bastidores) Botellas	Que el niño ejercite su inteligencia espacial y coordine los movimientos de su mano.	

(Matas, Mulvey, Paone, Segura y Tapia. 1997)

DECIMA

SESIÓN

EDAD: 12 MESES A 18 MESES

Objetivo: Desarrollar en el niño su coordinación, motricidad gruesa y estimular su lenguaje.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Motricidad gruesa y coordinación	10 Min	Poner en el piso llantas o salvavidas y hacer que el niño esquive los obstáculos, pasando primero su pie derecho y después su pie	Llantas o salvavidas	Desarrollar en el niño su coordinación y motricidad gruesa	

		izquierdo			
Estimulación del lenguaje	10 Min	Motivar los movimientos laterales de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, con su lengua y sus labios		Estimular el lenguaje en el niño	
Motricidad gruesa	10 Min	Colocar al niño en el suelo. Poner en una silla un juguete y motivarlo a que lo tome de manera que al acercarse a la silla se sostenga de ella para incorporarse a alcanzarlo	Silla Juguete	Desarrollar en el niño su área motriz gruesa	
Motricidad gruesa	10 Min	Deslizamiento boca abajo: Acostados los niños boca abajo, deslizarse con ayuda de las manos hacia adelante tratando de recorrer una cuerda que se va recorriendo al mismo tiempo	Cuerda	Que sea capaz de deslizarse apoyándose con la manos	
Motricidad	10 Min	Desplazamiento por túnel: Acostados boca abajo, sobre el suelo, pasar por debajo de las mesas y sillas, hacia adelante y hacia atrás	Sillas Mesas	Que sea capaz de deslizarse por el suelo identificando diversos obstáculos	

(Frías, C. 2005)

ONCEAVA
EDAD: DE 12 A 18 MESES

SESIÓN

Objetivo: Que el niño logre ejercitar su psicomotricidad fina y la imitación.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Calentamiento	5 minutos	Realizar movimientos corporales al ritmo de la música con listones de colores	Listones Música	Que el niño estimule todo su cuerpo al ritmo de la música	
Derrumbar objetos	10 minutos	Que los niños derriben objetos con una pelota (boliche)	Juego de boliche	Los niños deberán de aventar la pelota y derrumbar los objetos	
Motricidad fina	10 minutos	Ensartar figuras en un cubo.	Cubos Figuras	Desarrollar en el niño su motricidad fina	
Motricidad fina	5 minutos	Darle a los niños una caja de zapatos con agujeritos, y palitos, el niño deberá ensartarlos en las cajas	Caja de zapatos Palitos	Ejercitar su motricidad fina y su inteligencia espacial	
Psicomotricidad fina	5 minutos	Entregarles a los niños una hoja de papel e invitarlos a que la rasguen	Papel crepe	Estimular motricidad fina en el niño y coordinación	
Hacer bolitas	5 minutos	Entregarles una hoja de papel e invitarlos a que hagan bolitas	Hojas de papel	Lograr que el niño desarrolle su motricidad fina	
Clasificación	10 minutos	Colocar tinas de colores, enseguida brindarle al niño figuras de los mismos colores que las tinas y motivarlos para que clasifiquen.	Tinas de colores Figuras	Estimular al niño a que clasifique y desarrolle su área cognitiva	
Gestos	10 minutos	La mamá deberá ponerse frente al niño y realizar gestos		Incitar al niño para que imite	

		faciales enseguida invitara imitarla.	lo a			
--	--	--	---------	--	--	--

(Frías, C. 2005)

¿QUÉ ÁREAS COMPRENDE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

El área cognitiva:

Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.

Área Motriz:

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc.

Área de lenguaje:

Ellos permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La comunicación verbal, la comunicación no verbal y la comunicación gestual.

¿QUÉ ES ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

Es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis

HORARIO DEL TALLER:

DE 4:00 PM

A

6:00 PM

Taller impartido por:

**Adriana Elizabeth
Bernardino Vázquez**

**Adriana Anahí García
Ramírez**

Guadalupe Alejandra Sierra

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

La etapa de 0-3 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:

Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.

Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del

La estimulación temprana es un proceso simple y accesible que puede ser realizado por cualquier persona. Este tipo de estimulación temprana incluye masajes y actividades que ayudan a desarrollar las habilidades motoras y cognitivas del niño.

General:
Brindarle el mejor cuidado de sus hijos desde la infancia temprana.

OBJETIVOS:



TE INVITAMOS AL TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL CENTRO DE SALUD

La estimulación es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al Máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.



LUNES: Niños de 0 a 6 meses
MARTES: de 6 a 12 meses
MIÉRCOLES: de 12 a 18 meses

HORARIO:
DE 4:00 PM A 6:00 PM

¡TE ESPERAMOS! INICIA LUNES 26 DE JULIO