



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LA LIE COMO RETO EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL

María de Lourdes Barragán Barajas

Director del documento Recepcional

Lic. Juan Carlos García Mata

Cd. Guzmán, Zapotlan el Grande, Jal., febrero de 2013



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LA LIE COMO RETO EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL

Tesina en la modalidad testimonio, presentada por María de Lourdes Barragán Barajas para obtener el título de Licenciada en Intervención educativa

Director del documento Recepcional

Lic. Juan Carlos García Mata

Cd. Guzmán, Zapotlan el Grande, Jal; febrero de 2013

Dedicatorias

Principalmente dedico este trabajo a mi hermana que me ha apoyado tanto económica como moralmente

A mis maestros por el apoyo y la paciencia que tuvieron conmigo y también la dedicación que me brindaron en su momento

A mis padres por la comprensión, que me dieron la oportunidad de regresar de nuevo a la universidad.

ÍNDICE

1.-INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. ¿CÓMO SE DIO LA RELACIÓN CON LA UPN?	
2.1 ¿Cómo se dio la relación con la UPN?	3
2.1.1 Acerca de mí	3
CAPÍTULO 2. ¿COMO DESCUBRÍ LA UPN?	9
CAPÍTULO 3 .FORMACIONES EDUCATIVA	12
2.2.1 Licenciatura en Intervención Educativa	12
2.2.2 Elección de línea	16
CAPÍTULO 4. DESCRIPCIÓN DE PORTAFOLIOS Y COMPETENCIAS ADQUIRIDAS	18
CAPÍTULO 5. ANÉCDOTAS Y VIVENCIAS QUE SE PUDIERON RECUPERAR DURANTE LA FORMACIÓN COMO LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA	41
2.3 ¿Qué espero una vez concluido la carrera?	43
CONCLUSIONES	45
BIBLIOGRAFÍA	47
ANEXOS	51

INTRODUCCIÓN

La presente tesina en la modalidad testimonio, tiene como finalidad revisar la formación de un interventor educativo en la Universidad Pedagógica Nacional, es una vía de preparación para el desempeño personal, laboral y de educación de las nuevas generaciones.

En el presente trabajo, busco recuperar la experiencia como alumna de la UPN en la carrera de Licenciatura en Intervención Educativa (LIE).

La educación es determinante para definir el objeto de estudio y la formación en el trabajo, no obstante la formación profesional es un tema polémico de acuerdo a la variedad de definiciones que existen. Todo educador, pedagogo, investigador educativo e interventor educativo; ha elaborado y trabajado con conceptos de formación, para establecer el deber ser y hacer de la práctica educativa, tratando de dar una respuesta a los ¿cómo?, ¿qué? y ¿para qué?, del que hacer educativo y el individuo que se quiere formar, planteando ideales, objetivos, actividades, contenidos, fines y expectativas que ellos tienen, se guían en su propia ideología y se apegan a la dominante de la creación de estos conceptos.

El interventor educativo está ligado a la formación profesional, pues dentro de sus funciones están aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda su vida, teniendo como limitante el análisis y el proceso educativo, pero es difícil llegar a un acuerdo sobre los referentes teóricos y su fiabilidad, se vive un eterno debate sobre la teoría que métodos son los más apropiados para formar al individuo y más aun cuando cada individuo es diferente, en cuanto a su contexto social, intereses y necesidades.

De acuerdo con los aspectos expuestos, se presenta el desarrollo de este trabajo, que se ha organizado en cinco capítulos de los cuales los aspectos más relevantes son:

En el capítulo 1 ¿Cómo se dio la relación con la UPN? se muestra en breve la historia personal y el desarrollo académico durante los años anteriores, resaltando principalmente en los sucesos de gran relevancia que han dejado un aprendizaje valioso, así como también se habla de la iniciación y selección para ser parte de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 144- Cd Guzmán.

El capítulo 2, se refiere en breve al como descubrí la UPN

En lo referente al capítulo 3 “Formación Educativa” habla de la necesidad de incrementar la oferta educativa para las nuevas generaciones de bachilleres, destacando la creación de la Licenciatura en Intervención Educativa en la Unidad 144 de la Universidad Pedagógica Nacional, también se menciona el proceso personal de elección de la carrera y cómo es que se determinó la Línea específica en Orientación Educativa.

En el caso del capítulo 4 se expresan las competencias que enmarcan la Licenciatura en Intervención Educativa, el camino a seguir para hacerlas parte de la formación profesional, así como gran parte del aprendizaje adquirido en el proceso de formación durante la carrera cursada en la 6ª generación de la LIE 2007-2011 de la UPN.

En el capítulo 5, se abordan las anécdotas y las vivencias que se pudieron recuperar como parte de las experiencias en esta institución.

Después de manera general se dan a conocer las conclusiones respecto al proceso de formación y lo que hasta el momento se logró como estudiante Universitaria; y por último se integra la bibliografía.

Finalmente, se encuentran los anexos; de todas aquellas evidencias que dan testimonio del logro de las competencias descritas en este trabajo.

CAPÍTULO 1.

¿CÓMO SE DIO LA RELACIÓN CON LA UPN?

2.1 Acerca de mí

Soy María de Lourdes Barragán Barajas, originaria de las Higuierillas, Municipio de Jilotlán Jalisco, nací el 11 de Febrero de 1980, a las 11:30 de la noche aproximadamente, actualmente tengo 32 años de edad; siendo la treceava y la menor hija de Alfredo Barragán Gonzales y la señora María de Jesús Barajas Álvarez fui criada en la pequeña comunidad, rural, crecí y me formé como una integrante más.

El seno familiar que me acogía tiene como apellidos Barragán Barajas, los cuales me fueron asignados 6 meses después de mi nacimiento. En este hogar se tienen tradiciones tales como el bautizo y la presentación ante la comunidad rural, que fue realizada a mis 2 primeros años de vida.

Teniendo no muy buena alimentación y creciendo favorablemente, llegué a la edad de 6 años, por este tiempo comencé con mi educación, en la escuela primaria Emiliano Zapata, mi maestro, Joel Hernández Méndez me impartió los primeros 3 años de primaria, el primer obstáculo que se presentó en la vida escolar fue que no contaba con la introducción preescolar, tanto yo como mis de más compañeritos debido a la zona en que se encuentra la comunidad pero finalmente a petición de las otras madres y de mi madre fueron escuchadas, ya que por ninguno de los motivos me prohibieron ingresar, claro hubo que trabajar desde el inicio, desde el cómo agarrar el lápiz y soltar mano para enseñarnos a escribir, el maestro fue muy paciente con el grupo el cual no era muy numeroso, él decía que cada quien aprende diferente y que al final si el grupo respondía favorablemente pasarían todos o si no a repetir el curso. Cosa que no sucedió, logré nivelarme a pesar de que no obtuve el preescolar.

Así después de 4 años escolares en la primaria, se tuvo que retirar el maestro debido a problemas personales, y tuvieron que pasar 3 años para que mandaran otro maestro a la comunidad, para esto yo ya tenía 10 años. El maestro que llegó me repitió año, así que salí el 4° grado a los 11, una vez aprobado el año pasé a 5° para esto los padres de familia de la comunidad Higuereña se organizaron para que corrieran al maestro por “faltón”, y mandaran a otro que si diera sus clases, después de 6 meses mandaron a una maestra, cuyo nombre es María Lucina Leal Castañeda, la cual me impartiría el 5° y 6° grado, concluyendo con emotiva ceremonia en el año 1996, con un promedio de 8.5.

En ese mismo año comienzo mi educación secundaria con la misma maestra, la cual pidió material a la URSE que en ese tiempo así se llamaba lo que ahora es la DRSE, me dio las materias de Ciencias Naturales, Español, Matemáticas., Historia, y Geografía, posteriormente la maestra acudió a Cd Guzmán para que le dieran el pase a Jilotlán en el modulo de Educación para adultos para que se llevara a cabo el examen de conocimientos llamado CENEVAL y así aprobar la secundaria, por motivos administrativos se canceló y no se llevó a cabo dicho examen, en ese tiempo mi familia decidió emigrar a Cd Guzmán y empecé de nuevo la secundaria también con la modalidad de Educación para adultos en el C.B.T.i.s 226, acudiendo sólo los sábados de 8:00 am a 1:00 pm de la tarde, con los jóvenes que estaban realizando su servicio para la cartilla militar, el certificado lo obtuve en 8 meses. En los cuales estaba trabajando entre semana, fue algo difícil la adolescencia, aunque no impedimento para que en agosto del año 1998, pese a las amenazas del fin del mundo, concluyera con un mejor promedio y mayor satisfacción.

Una vez que terminé ese proceso, mi familia me preguntó ¿cuál sería mi próximo paso?, esto porque una de mis hermanas que ocupa el lugar número séptimo fue la única de todos mis hermanos que estudió la academia, fue quien me impulsó a seguirme preparando, por eso decidí comprar el paquete del C.B.T.i.s 226, y como había concluido la secundaria teniendo 17 años, el director me dijo que tenía que firmara una carta responsiva en la cual me comprometía a no faltar a la disciplina

LA LIE COMO RETO EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL

dentro de la institución y una vez dentro de ella me asignaron la carrera técnica en contaduría esta no me gustó y aparte de que reprobé varias materias como Matemáticas, Química y desde luego Contaduría, hable con mi mamá y le comenté que había reprobado ella me dijo que si no me gustaba que pues me saliera y buscara otra opción, así que le hice caso a mi madre y me salí en enero de 1999.

Posteriormente, en agosto del mismo año entre al Bachillerato 5/5 el cual me gustó más porque algunas materias son diferentes, pero reprobé Matemáticas, Química, Biología, Geografía, las cuales aprobé en los exámenes semestrales, con calificación favorable.

¿Qué podría hacer hasta ese momento? Yo como hija que no tenía el apoyo de mis padres y me dijeron que si quería estudiar si no ni modo, no me quedó más que aprovechar el apoyo de mi hermana y terminar el Bachillerato. También en esta institución la directora me pidió firmar la carta compromiso porque era mayor que los demás estudiantes. El primer semestre en esta institución fue un poco difícil por la complejidad de sus materias, pero conforme pasó el tiempo comencé a entenderlas contando con el apoyo de mis compañeros.

A pesar de que las materias se hacían difíciles, esto no era obstáculo para no corresponderles a mis padres; el hacerme la pinta y no asistir a clases no estuvo dentro de mis planes, por el contrario, el ser cumplida, responsable y constante, me mereció el aprecio y la confianza, ya que nunca me atreví a reprochárselo ni hacer algún berrinche de niña, al contrario mi mamá acudía algún lugar con confianza de que yo no le iba a pedir cosas como alguna golosina porque si me daba bueno si no ni modo, no me atrevía a pedirle dinero para comprar, lo único que le pedía eran plátanos.

Aún así durante mi estancia sufrí bastante, esto porque existían, materias donde las practicas tenían un valor elevado para obtener una buena calificación, ejemplos de estas materias son; Química, Biología, Matemáticas, Física I, II, III. Aun así di mi

mejor esfuerzo y por más difíciles que parecían que no lograría pasarlas, lo conseguí y así avancé los semestres, hasta concluir.

Contrario a esto, existían materias como Ciencias Sociales, Filosofía, Historia de México, Ciencias de la salud, Nutrición, Anatomía, Principios básicos de Enfermería, por mencionar algunas. En todas estas no tenía problema porque era nada más memorizar los conceptos para el examen bimestral era muy buena realizando los trabajos que me pedían los maestros, en la cuestión de la materia de Matemáticas me juntaba con los compañeros más inteligentes o al menos que le entendían más a los ejercicios que se realizaban en clases y extraescolares, recuerdo que en una ocasión nos juntamos varias compañeras para estudiar en mi casa porque la mayoría de nosotros no le entendíamos a los problemas Matemáticos, fue en el año del 2000 cuando se dio un apagón en casi todo el país y nos interrumpió, debido a que sin luz pues no podíamos estudiar para el examen.

Haber estudiado el bachillerato a mis 21 años fue la etapa más bonita de mi formación académica, hice amigos, descubrí habilidades que no conocía por mencionar algunas; el como relacionar las clases con las cosas que habitualmente realizaba en la casa o en el transcurso y lo más importante fue que aprendí como estudiar para un examen, eso se lo debo a una compañera, Mercedes la cual siempre sacaba 10 en casi todos los exámenes.

Por otra parte la maestra, Rosario, que impartía la materia de Química me ayudó mucho para no reprobarme el examen y pasar al siguiente año, el cual se me hizo fácil ya que en este semestre me impartieron materias no tan complicadas, como por ejemplo la materia de filosofía la cual la impartía la maestra Teresa Cuevas que siempre hacía una retroalimentación de la clase anterior desde el inicio del semestre menciona al grupo que no quería flojos. Le agradezco que me haya presionado para estudiar, ya que mi mente era un poco perezosa, contribuyendo esto para ejercitar la mente y la memoria.

CAPÍTULO 2.

¿CÓMO DESCUBRÍ LA UPN?

Con la idea de saber qué hacer con mi vida estando en el último año de Bachillerato, comienzo a buscar escuelas de educación superior en donde desarrollarme profesionalmente, antes de egresar del Bachillerato 5/5, como primera opción encontré que en el Centro Regional de Educación Normal las Lic. Educación en sus distintas líneas, como una de mis hermanas me sugirió que hiciera examen para la línea de Educación especial en el área de Audición y Leguaje. En segundo lugar me encontré que en el CUSUR ofrecía la Lic. En Enfermería puesto que esta era la especialidad.

Una vez egresada del Bachillerato 5/5, hice examen tanto en la Normal, CUSUR, esperando los resultados cuando salieron listas y no fui aceptada, en el CUSUR quedé aceptada lo malo de esto es que tenía que irme a la Ciudad de Autlán durante 1 año en la carrera de técnico en enfermería y como en esa ciudad no conocía a nadie además estaba conociendo Cd Guzmán mejor decidí ponerme a trabajar en la Empresa Precise Dental, en la cual se realizan puntas de Gutapercha para los Dentistas y estos hacen endoncias, ya que la punta es de un material que se adhiere al organismo y sustituye al nervio, el horario de trabajo era de 7:00 am a 5:00 pm; en donde conocí nuevas amistades las cuales me decían que me parecía a una caricatura llamada Rosita Fresita, puesto que para entrar al área de trabajo me ponía un Bata y un Gorro cubriendo totalmente la cabeza.

Después me encontré a una compañera del Bachillerato en el camión y me comentó que estaba en la Universidad Pedagógica Nacional, dijo que estaba estudiando una Licenciatura cuyo nombre era Intervención Educativa, le pregunté oye en qué consiste y me dio un tríptico con el cual posteriormente fui a preguntar cuándo sería la venta de paquetes para nuevo ingreso, como tenía una idea vaga sobre la UPN me habían comentado algunos maestros que sólo estudiaban maestros en servicio y que no habían terminado su formación universitaria, no ingresaban Bachilleres, ya que

previamente antes de que egresáramos unas compañeras habían preguntado si había carreras para Bachilleres y les dijeron que no pero que a lo mejor después si habría.

Al leer la información no estaba tan segura de ingresar pero me llamaba la atención por ser nueva carrera dentro de las demás opciones que había intentado ingresar.

Ahora solamente quedaba esperar fechas. Después regresé a las instalaciones de la UPN Unidad 144 para la compra del paquete de aspirante a la LIE, llené un formato y me entregaron mi guía de estudio, la cual me pareció un poco difícil por los contenidos diferentes del plan de estudios que había cursado en mi educación media superior, pero aun así no iba a ser un obstáculo para no ser aceptado en la UPN.

Estando en control escolar me encontré a la maestra Ethel Georgina, la cual me había dado una materia en el Bachillerato y comento que le daba mucho gusto el que haya decidido volver estudiar.

Poco después volví para presentar el examen de CENEVAL que nos aplicaron, en el Aula Magna de la unidad UPN, el profesor encargado fue de Guadalajara cuyo nombre no recuerdo, terminé el examen con muchos nervios.

Habiendo presentado el examen y transcurrido el tiempo de espera, volví para saber si había quedado elegida, claro que no estaba en los primeros lugares de puntaje pero al final de cuentas iba a tener la oportunidad de demostrar de lo que era capaz de hacer, para mayor alegría quede en el turno matutino.

El siguiente paso después de haber quedado seleccionada, fue a inscribirme. Una vez inscrita, me dieron información acerca del curso de inducción que se impartiría para dar a conocer la LIE la duración fue de una semana de 9:00 a.m. a 2:00pm, en el Aula Magna de la misma Universidad.

Con ganas de comenzar a estudiar, la primera semana asistí al curso de donde nos explicaron más calmadamente y sin ocultar nada como estaba la LIE, su dinámica, sus objetivos y situación legal. Otra cosa que se resaltó fue que nuestra formación no

sería de profesores, lo recuerdo bastante por que comenzaron los compañeros con comentarios absurdos por ejemplo, “nos engañaron” “nada mas vine a perder el tiempo” etc.

Algo muy fuerte sucedía en mi cabeza, pasaban los días que iban a venir cargadas de trabajo, las actitudes de los profesores, como iban a ser mis compañeros y si algún día podría ver concretado mi sueño de ser parte de educación de la sociedad mexicana.

Total poco me importó esa situación y después de toda la serie de preguntas, se comenzó con el curso, con temas como: la observación, la investigación, el portafolio de evidencias, la facilidad de palabra, las destrezas, sobre la titulación, el servicio social, el reglamento de la escuela, etc. todos estos temas actividades, como; dramatizaciones, exposiciones, collages y escritos.

De los profesores que recuerdo nos impartieron el curso eran; el profesor Luis Manuel, Cayetano, Antonio Ramírez, Teresa Gómez, Irma Elisa Colunga entre otros y los compañeros fueron; Luz Arcelia, Anita, Dalia Rocio, Sandra, Mónica, Jovita, Valerie, Patricia, Alejandra, entre otras más que ya no recuerdo bien.

Era la primera vez que escuchaba esos términos, en la corta vida escolar que tenía hasta ese momento, pero al igual puse atención y reflexione si podría con esta carrera, todos los días buscaba información relacionada con esos temas, además, algo sobresaliente eran las tareas que nos dejaban cada día del curso, observar alrededor de nosotros, describir como era nuestra colonia, encontrar diferencias entre un ciber y un ciber café, siempre la consigna era la observación y lo resaltaban.(ahora entiendo por qué).

Estos trabajos forman parte de las evidencias recabadas y que aún conservo, cuyo contenido habla de el por qué elegí esta carrera, observación del entorno y/o ocupaciones predominantes de las personas que viven en la calle donde vivo, descripción por sus características de cada plan de estudios de la UPN, plan 1979, 1985, 1994, 2002 LIE, en la cual se incluye el objetivo de la licenciatura, perfil de

ingreso y egreso, así como también las líneas específicas que son: Educación para las personas Jóvenes y adultas, Gestión Educativa, Educación Inicial, Interculturalidad, Inclusión Social y Orientación Educativa.

También se me encomendaba realizar observación de las condiciones de salubridad e higiene del barrio donde vivía, la descripción de la clase de competencias tales como son la tarea y los conocimientos así como también por que se reconocen las habilidades psicomotrices, las mentales y las actitudes, destacando la importancia de los valores, igual fue relevante la observación a lugares y actitudes donde la gente emplea su tiempo libre, sin pasar por alto la visita en algunas instituciones educativas, tales como las primarias Francisco I. Madero y Cruz Roja.

Además de las observaciones fue necesario investigar lo más relevante en cuanto al concepto de tutoría, sus objetivos, las características del tutor y el beneficio para el estudiante, también se investigo respecto a la titulación, lo relacionado a su marco legal, reglamento general de titulación, opciones de titulación sin faltar el instructivo para titulación. Por último fue conveniente y necesario definir los conceptos de evaluación y de competencias.

En relación al portafolio de evidencias, recuerdo que una compañera nos explicó que podría servirnos como una modalidad para la titulación, claro, si es que éste estaba muy bien organizado. Algo chusco es que previo a conocer la estructura del portafolio de evidencias tenía la idea de que éste era una especie de maletín que traen muchos maestros, sin considerar que en realidad es un documento de gran utilidad en tanto que es la integración de cuanta evidencia es generada en el transcurso de un ciclo escolar convirtiéndose en una valiosa herramienta de consulta.

Otros de los acontecimientos que pasé en el curso de inducción fue conocer a nuevas personas, descubrir nuevas formas de pensar, actuar y de sentir, algo que se me hizo curioso que compañeras del mismo pueblo que yo nunca las había visto y que hasta la fecha pudimos conocernos y ser buenas amigas.

LA LIE COMO RETO EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL

Después de una semana del curso de inducción se asignaron los grupos, quedando integrada en el 1° "A" del turno matutino, siendo en ese grupo donde me desarrollaría durante mi formación como interventora educativa.

Así los dos primeros años de la carrera pasaron sin contratiempos hasta que por cuestiones personales tuve que solicitar una baja temporal de la Universidad misma que se extendió por un lapso de 3 años, hasta que tomo la decisión de regresar para concluir mi proyecto de formación profesional.

CAPÍTULO 3

FORMACIÓN EDUCATIVA

2.2.1 La Licenciatura en Intervención Educativa

El documento general de la Licenciatura en Intervención Educativa (2002), hace mención de que esta Licenciatura es otra de las carreras que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional, comenzando a operar en el año 2002, siendo la Unidad 144 de Cd. Guzmán una de las que integraron el programa en su oferta educativa.

La LIE, comúnmente así conocida entre los alumnos de la UPN, es una carrera que nace a partir de la inquietud de profesores y grupos colegiados de dicha Universidad, quienes realizan el documento base para su creación denominado, “Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las unidades UPN”; con el cual se pretende dar respuesta en su momento, ante las carencias que se presentaban en algunas entidades federativas, de carácter educativo, social y familiar, con base en los diagnósticos elaborados.

Todo esto se generó con base en el descenso de la demanda de alumnos, ya que en algunas unidades disminuyó el ingreso a la Licenciatura en Educación Plan 94 y en otras tantas se tuvo que cerrar el programa, puesto que no existían alumnos, además de esto, la visión de un alumno globalizado alcanzó a México y por lo tanto su cambio total de vida social, es entonces que debieron cambiar los procesos educativos y adaptarse a las nuevas necesidades de la sociedad.

El evento más reciente que ha impactado a la comunidad universitaria principalmente a las Unidades UPN localizadas en las entidades federativas, lo constituye la firma del acuerdo de la SEP publicado en el Diario Oficial de la federación con fecha 25 de Junio del 2001, en el cual la Universidad Pedagógica Nacional es ubicada en la subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. Tal decisión ha generado inquietud entre el colectivo escolar y significará un proceso de renegociación con las autoridades estatales para transitar del nivel de educación

Básica al de superior, así como un apoyo de las autoridades universitarias para restaurar las condiciones institucionales de las Unidades. Asimismo, para estas, la trascendental medida debe comprometerlas a revisar su proyecto académico y su plan de Acción Institucional en aras de adaptar sus condiciones de operación académico-administrativa, plan 2002 es un primer paso estratégico. (Documento general de la Licenciatura en Intervención educativa 2002).

Esta carrera tiene cuatro dimensiones, una de las primeras es la dimensión social, ésta nos menciona las nuevas necesidades que la sociedad en estos últimos años ha creado, de tal forma que si la sociedad no es igual, no tiene que ser igual el profesionista que educara a las nuevas generaciones. Además, que debe ser competitivo ante las problemáticas sociales y educativa actuales, identificando los límites escolares e insertándose en otros ámbitos para su solución.

Otra de las dimensiones en cuestión es la socio-profesional en la cual se explica cómo este licenciado integra una serie de procesos sociales y educativos, desde diversos contextos y disciplinas, esto le hace exigir a los aspirantes para esta carrera ciertas aptitudes y cualidades.

La dimensión epistemológica, habla del conocimiento para la formación del interventor, este será de acuerdo a los nuevos retos en la educación.

Y por último la dimensión psicopedagógica, la más importante en donde las otras tres se conjuntan, ya que se habla acerca de su pertinencia por los cambios sociales, las aptitudes y cualidades que se necesitan y la forma en que se desarrollará la carrera bajo el modelo basado en competencias. (Documento general de la Licenciatura en Intervención Educativa 2002) p. 21.

Esta es la base estructural de una licenciatura más completa en los últimos años, creando así un profesional capaz de desempeñarse en distintos contextos educativos, con proyectos para la solución de diferentes problemáticas. Tomando en cuenta el modelo basado en competencias, pero no en el sentido competitivo si no el de competente. Además, ofrece una serie de líneas de formación que se enlistan a continuación:

-Educación de las personas jóvenes y adultas

-Gestión Educativa

-Educación Inicial

-Interculturalidad

-Inclusión social (UPN Bienvenido a la Universidad, bienvenido a la Unidad.2004, pp42-46)

Cada una de estas líneas de formación se impartirá en las unidades UPN, de acuerdo a las características que se presentan y las necesidades de la entidad o región donde se encuentre para el caso de nuestra unidad UPN, se ofrecen dos líneas Educación Inicial y Orientación Educacional cada uno de los mapas curriculares se diversifica a partir del tercer semestre.

Es así como la LIE vino a cambiar de igual forma la vida académica en la Universidad, uno de los cambios principales era, recibir alumnos de nivel medio superior a los cuales se les impartiría los conocimientos de forma escolarizada, cuando era otra forma la dinámica en la LE 94. Aún así en el año 2002 se ofrece la primera promoción LIE, obteniéndose una buena respuesta.

2.2.2 Línea de Orientación Educacional

Esta es una línea de formación que se ofrece en la UPN Unidad 144, la cual se caracteriza por lo siguiente:

El egresado de la línea será capaz de crear ambientes favorables para la orientación psicopedagógica, realizar diagnósticos; diseñar, implementar y evaluar planes, programas, proyectos y propuestas de Orientación Psicopedagógica en los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social para prevenir en las problemáticas identificadas en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia; docentes y trabajadores con una actitud de tolerancia, respeto y una intención proactiva, preventiva y correctiva. (UPN Bienvenido a la universidad Bienvenido a la unidad (2004 p.8).

Lo anterior no es más que el perfil de egreso, en pocas palabras lo que el licenciado en Intervención Educativa en la Línea de Orientación Educativa tendrá que saber hacer será su labor como profesional Educativo. Pero no es suficiente para explicar que es la Orientación Educativa.

El nacimiento de este término se da a principios del siglo XX como se menciona en la fundamentación de la Orientación Psicopedagógica, en nuestro país se presenta en 1925 con la creación de las escuelas secundarias, tratando de brindar calidad en los servicios escolares.

Entendiéndose la Orientación como ayuda que se le brinda a los sujetos que la necesitan, recordemos que durante sus inicios era denominada Orientación Vocacional, ayudando a las personas a conocer su aptitud o decidir a qué carrera debería dirigirse.

En los últimos años y con la participación de la gran mayoría de los países de Europa y de América se ha tratado de buscar otros significados o mejor dicho ampliar esta concepción que es de importancia en la vida social. Con una visión más futurista y donde se integran áreas específicas, como la Psicología y la Sociología (Documento general de la Línea específica de Orientación Educativa 2002), p. 9.

Actualmente y bajo los distintos movimientos se tiene una visión diferente de la Orientación Educativa, como una actividad multifacética, centrada en el acompañamiento de los alumnos, capacitación laboral, Orientación Vocacional, dar servicios de tutoría y de consultoría. Cómo lo explica el documento de la Línea específica de Orientación Educativa.

Esto indica que el Orientador Educativo debe abarcar la dimensión personal, profesional, familiar, social, educativa, de tiempo libre y laboral, procurando atender a la diversidad individual. Dado que la asesoría, tutoría, consultoría, apoyo académico atención y acompañamiento así como la capacitación laboral asumen un amplio marco de Intervención que se entiende como las estrategias o los procedimientos que se utilizan para conseguir los resultados propuestos, se propone un modelo de Orientación Psicopedagógica en donde se conciben los modelos de Orientación: Clínico, Servicios, Programas y Consulta.

El proceso de formación en la Universidad Pedagógica Nacional de un Licenciado en Intervención Educativa con la Línea de Orientación Educativa, es completo y tratando de cubrir todos los aspectos, que la sociedad requiere y las nuevas funciones del Orientador.

2.2.3 Elección de Línea

Como sabemos es en tercer Semestre en donde se elige la línea de formación, por eso en segundo se lleva una materia que tiene por nombre “Intervención Educativa”, uno de los principales objetivos es analizar las distintas líneas que se operan en nuestra Unidad, para decidir cual será la que elegiremos como proyecto de vida.

En mi caso, esta asignatura fue impartida por el profesor Héctor Nicolás Flores Aguiar, durante el semestre existieron otras actividades que nada que ver con la materia siempre andábamos improvisando y no es porque no haya sabido el maestro sobre la materia, si no que no llevaba una planeación de la misma, acabamos realizando talleres sobre la autoestima, técnicas de integración grupal. Para mí parecía clara la idea de inclinarme por la Orientación Educativa (OE), pero tampoco dejaba la posibilidad de la Educación Inicial, en ese momento se produjeron en mi varias dudas que no sabía si perfilarme por un lado o por el otro.

Otra situación que agrandaba más la posibilidad por la Orientación Educativa, era la variedad de instituciones en las cuales me podría insertar para el mercado laboral; pero igual porque no seguir esta norma, digo que más daba. Pero dentro de mí había algo que no me dejaba decidir fácilmente.

La incertidumbre por una u otra, la encuentro por lo que estaba viviendo en mí casa o más bien por lo que viví, cuando llegaron al mundo mis 2 sobrinas la primera Vanessa Lizbeth y Cristina, en este mismo año la madre de estas niñas toma la decisión de separarse del marido y por el estado emocional en el que se encontraba mi hermana tanto mi madre como yo nos hicimos cargo de las niñas una de 3 años y otra de 2 años, como no sabía el cuidado que se les brindaba aunque ya tenía la idea pero faltaba reafirmarla.

Comenté esta situación con dicho maestro, él me sugería que asistiera por lo menos una semana alguna guardería, él tenía relación amistosa con la directora del CENDI de aquí Cd Guzmán y que si yo quería le pedía de favor me diera la oportunidad de asistir unos días para estar con niños de 1, 2, y 3 años. Pero cómo tenía que cuidar a las niñas cuando llegaba de la escuela o más bien por falta de tiempo y también porque el CENDI me quedaba muy lejos de donde vivía, no pude acudir a la guardería.

Pero cuando estaba apunto de elegir la Línea de Educación Inicial, platicando con el maestro Edgar Correa quien es el que imparte la mayoría de las materias de Orientación, me comentó que algunas compañeras se han inclinado por la Educación Inicial y luego se arrepienten, lo que él me sugirió fue que asistiera unas clases en ambas Líneas para que me convenciera mejor.

Buena decisión haber elegido la Línea de Orientación Educativa, cuando empecé por las materias de la línea específica recordé que mi vocación era trabajar con personas jóvenes y adultas. Y cada día que pasaba y cada semestre que terminaba mi don de servir y ayudar a los demás crecía.

CAPÍTULO 4.

DESCRIPCIÓN DE PORTAFOLIOS Y COMPETENCIAS ADQUIRIDAS

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) está diseñada bajo un enfoque de competencias, esto quiere decir, que será capaz de actuar y desempeñarse en las demandas y necesidades planteadas en los distintos campos tanto educativos como laborales.

Por lo tanto será de vital importancia que este profesional desarrolle al máximo las ocho competencias generales que a continuación brevemente se enlistan.

- Crear ambientes de aprendizaje
- Realizar diagnósticos Educativos
- Diseñar programas y proyectos Educativos
- Asesorar Individuos, grupos e instituciones
- Planear procesos, acciones y proyectos Educativos
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos Educativos
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos
- Desarrollar procesos de formación permanente

Crear ambiente de aprendizaje es de las primeras competencias que se menciona en el perfil de egreso, por tanto explicaré qué materias me ayudaron y cuáles son las evidencias que avalan lo escrito a continuación.

Actualmente se tiene una concepción y percepción más amplia acerca de las actividades en las escuelas, en donde los padres de familia, los Orientadores, los Psicólogos y la Sociedad en general se involucran cada vez más en los procesos de adquisición del aprendizaje de los sujetos. Consiguientemente tenemos la obligación de ser parte de este proceso.

Para la LIE esta capacidad, se relacionan las siguientes asignaturas de área de formación profesional en educación como; Asesoría y Trabajo con Grupos, Teoría

Educativa, Evaluación Educativa, Diseño Curricular y claro sin olvidar la creación de Ambientes de Aprendizaje, etc.

Todas estas asignaturas son pues la base para esta competencia general, en cuanto a las asignaturas del perfil de la Línea específica, se dice que son tres materias más, en la que entran los conocimientos básicos de la Orientación Educativa, como son; “Introducción al campo de la Orientación Psicopedagógica”, este se imparte en el tercer semestre; “Modelos de Orientación Psicopedagógica” impartida en cuarto semestre y “Ámbitos, Instituciones y Orientación Psicopedagógica” impartida en quinto semestre.

Las primeras dos están encaminadas al saber referencial de la Orientación Psicopedagógica, por ejemplo la competencia de Introducción al campo de la Orientación Psicopedagógica es la siguiente:

“Identificar la evolución histórica en el marco conceptual y los diversos enfoques de la Orientación Psicopedagógica; así como el perfil del orientador a partir de sistematizar el estado del conocimiento de dicho campo a partir de una actitud crítica, problematizadora abierta al intercambio de ideas”. (Documento general de la Línea específica de Orientación educativa.2002)

Por lo tanto la evidencia final consistió en dos trabajos el cual el primero fue; sólo un escrito en donde se explica, como primer punto las necesidades de la orientación y el rumbo que va a tomar la OE, funciones, servicios, y sin dejar a un lado los modelos los cuales son el modelo de Counseling, de Programas, y de Consulta; en el escrito se menciona el concepto de cada uno de los modelos como y cuando se puede aplicar y cuales puedo aplicar yo como Licenciado en Intervención Educativa en la Línea en Orientación Educativa.

El segundo trabajo consistió en el diseño de una entrevista a un Orientador que de preferencia practicará la Orientación, se diseño dicha entrevista, en equipo el cual estaba conformado por: Ana Alejandra Soto, Lilia Quiñones, Juan Mariano Gil Salgado y la que suscribe. Entrevista consistió en 10 preguntas la cuales fueron

desde el que era para ella la orientación, cual es la función del orientador, qué tipo de orientación manejaba, y cuales eran los criterios que tomaba en cuenta para hacer un diagnóstico. La entrevista se llevó a cabo en la UPN a la Psic, Ethel Georgina Ceja.

Para el caso de la Materia de “Modelos de Orientación Psicopedagógica” la competencia particular dice textualmente:

“Distinguir y valorar el sustento teórico, las propuestas de práctica asesoría y el papel del Orientador de la revisión de los tres principales modelos de Orientación Psicopedagógica (clínico, de Programas y de consulta)”. .”(Documento general de la Línea específica de Orientación educacional.2002)

La evidencia que se logra para cumplir con esta competencia al igual que en la anterior fueron dos trabajos, el primero fue una consulta psicopedagógica la cual se llevaría a cabo a un sujeto, en mi caso elegí a un joven que trabajaba en la tienda departamental que lleva por nombre La Marina, cuya consulta fue el manejo del estrés, dicho trabajo contiene una introducción, problematización, metodología, diagnóstico, marco teórico, propuesta de intervención, autoevaluación del equipo, Bibliografía y anexos. En esta parte se mencionan los instrumentos los cuales se le aplicaron. El segundo fue un cuadro comparativo de doble entrada con los tres modelos donde se expresa y se da cuenta de cada uno que son la conceptualización, faces, características, sustentos teóricos, estrategias de intervención, papel del orientador, alcances y limitaciones de la OE. Es por eso que según la competencia de este curso si cumplí con la habilidad que es solo el saber referencial.

Parte importante es identificar los ámbitos en donde se intervendrá y de la línea específica que se imparte en 5° semestre, en esta se eligió un ámbito en el cual se realizó un diagnóstico este fue elaborado por María Palmira Magaña Aguilar y servidora, el trabajo consistió en investigar con cuantos departamentos contaba a qué se dedicaba y quién era el encargado del departamento con el cual se trabajó, la evidencia fue entregar el diagnóstico del ámbito laboral.

También fue importante el acercamiento con las teorías de la educación de las cuales no tenía conocimiento alguno, la evidencia final con este trabajo se evaluó la materia

para el logro de esa competencia, fue importante tener previamente los conceptos de educación, Orientación Psicopedagógica y de los ámbitos a intervenir. (Anexo 1)

Cuando cursaba el sexto semestre se nos impartió la asignatura “Creación de Ambientes de Aprendizaje” importante para el logro de esta competencia general, por la Psic. Irma Elisa Alva Colunga, fue la encargada directa de formar esta competencia. El Curso se inició con una recopilación de las “Teorías del aprendizaje y un nuevo enfoque de la educación”, del cual se produjo un cuadro de doble entrada evidencia que explica cada una de las teorías. Para continuar con los temas “inteligencias múltiples” y “estilos de aprendizaje” a demás se realizo una descripción de un ambiente de aprendizaje. Está evidencia me pareció la mejor por su contenido, podremos hacer referencia cuando nosotros creamos nuestro propio ambiente.

Todo esto se tomó como preámbulo a la evidencia final, que según la maestra Irma, esta iba a ser un diseño de un proyecto para la creación de un ambiente de aprendizaje. Él cual se elaboro en equipo pero yo decidí hacerlo sola.

La evidencia que realicé contenía los siguientes apartados: Introducción, sustento teórico, con base a que esta diseñado el ambiente de aprendizaje, conclusiones y bibliografía. Todo quedó realizado en un aprendizaje personalizado es decir un solo maestro para cada alumno el cual solo asistiría a las asesorías está diseñado para los alumnos a nivel universitario. En donde el profesor casi no tiene contacto con el grupo de alumnos. (Anexo 2)

Después de la presentación de dicho proyecto la maestra consideró que ya tenía la habilidad de crear ambientes de aprendizaje, no obstante me hizo algunos comentarios, en la evidencia se presentan como observaciones, todo con la finalidad de perfeccionarla y lograr el objetivo.

Otra evidencia que forma parte de la creación de ambientes de aprendizaje es sin duda, el portafolio de evidencias de la materia optativa “diseño y evaluación de material didáctico” curso optativo que tome en 4° semestre, en el cual aprendí a realizar materiales que se pueden utilizar para dar a conocer los temas de forma creativa dinámica.

Para fortalecer la adquisición de esta competencia, elegí a la Telesecundaria Juan José Arreola, que se encuentra en la calle Mirlo 247 de la colonia Buganvilias, como ámbito de intervención para cubrir las prácticas profesionales. Estaba frente a los grupos de 3° grado los días lunes. En relación a ésta práctica procuré siempre dar clase lo mejor posible tomando en cuenta las condiciones del aula, el clima y de los materiales disponibles, conjugándolas con las aptitudes, destrezas, valores y percepciones de los sujetos, logré generar un buen ambiente de trabajo mismo que se vio reflejado en el aprovechamiento de los alumnos.

Lo anterior no fue nada sencillo, para empezar; este es un ámbito en donde los jóvenes son de la edad de 14 a 17 años, están ahí porque los rechazaron de otras escuelas por romper las normas o reglas de otras escuelas y además reflejan no tener una idea clara de sí mismos.

Por lo tanto con relación a la primera competencia de la LIE, con las experiencias obtenidas en las prácticas profesionales, puedo decir que logré crear un ambiente de aprendizaje donde se favorecieron los alumnos de la Telesecundaria Juan José Arreola en especial los alumnos de 3° grado.

Logrando desarrollar también la competencia que hace alusión a la elaboración de diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de investigación social con una actitud de búsqueda, objetiva y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar a la toma de decisiones

En la vida no todo es color de rosa y como versa un dicho muy famoso “El león no es como lo pintan”, con lo cual se trata de explicar que en nuestro paso por la vida sufrimos o padecemos enfermedades que en ocasiones si no se hace un buen estudio y se atiende a tiempo las consecuencias pueden ser fatales. Lo mismo pasa en el ámbito educativo, si ante las diferentes dificultades, inconvenientes, conflictos o problemas que suceden en el aula, no se hace un buen diagnóstico y no se trata a tiempo este fenómeno, puede traer consecuencias muy fuertes.

Como parte de la formación de la LIE se incluye el desarrollo de la competencia para realizar diagnósticos (dx), resaltando la principal actividad que se hace previamente

para tener una visión más clara sobre la problemática a intervenir desde el punto de vista de mi formación existen tres asignaturas que nos ayudan a desarrollar esta habilidad, la primera es sin duda la de “Diagnóstico Socioeducativo” materia del área de formación profesional en educación, después en la Línea de Orientación Educativa, “El Diagnóstico en el campo de la Orientación Psicopedagógica” y también la de “Técnicas e Instrumentos diagnósticos para la evaluación de Orientación Psicopedagógica”.

Todo empezó con un pequeño diagnóstico (dx) realizado en el departamento de desarrollo humano del Ayuntamiento de Cd. Guzmán, en el marco de la materia “Diagnóstico en el campo de la orientación” mismo que realicé junto con una compañera, siendo así como tuvimos el primer contacto con el término de diagnóstico y con los métodos, técnicas e Instrumentos. En realidad lo realizamos de prisa porque cuando se lo entregamos al profesor era sólo un bosquejo del diagnóstico a lo cual el maestro Edgar nos evidenció que el trabajo estaba incompleto regresándonos el formato aprendiendo la lección, aun así me sirvió como práctica para después pulirlo y mejorarlo. (Anexo 1)

En la asignatura “El diagnóstico en el campo de la Orientación Psicopedagógica”, parte de la Línea específica según el mapa curricular y la competencia particular que debí cumplir fue la siguiente.

Apropiarse de referentes teórico-metodológico-instrumentales diagnósticos en el campo de la Orientación Psicopedagógica, para propiciar la indagación de las situaciones problemáticas en los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional, y social con la actitud de tolerancia, respeto, responsabilidad y decisión. (Documento general de la Línea específica de Orientación educativa. 2002)

Por lo tanto realizamos un diseño de diagnóstico ya más amplio, en donde se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: planteamiento del problema, objetivos del diagnóstico, justificación y delimitación, sustento teórico, la metodología del

diagnóstico y de la intervención y por último las técnicas e instrumentos estos puntos no se tomaron en cuenta la primera ocasión. Desgraciadamente sólo quedó en diseño de dx y por causas de tiempo tanto por parte de nosotras y de la institución no se pudo aplicar.

Además en esta materia se analizaron temas de carácter general, en el portafolio de evidencias se muestra como resultado de todo el semestre, algunos ejemplos que puedo citar es el problema del estrés laboral en las oficinas de desarrollo humano por parte de la presidencia, nuestra tarea era ubicar las carencias, las cuales serían instrumentos a utilizar para diagnosticar, las posibles intervenciones y como sería nuestra evaluación, todo esto con la finalidad de insertarnos en otros ámbitos de la Orientación Psicopedagógica. Actividad que se denomina como análisis y diseño de propuestas de solución a problemáticas en el ámbito laboral y escolar.

También en el mismo portafolio, existen evidencias de los análisis de los tres ámbitos importantes para el diagnóstico en la Orientación como son: el socio familiar, el escolar y el laboral. De igual forma se utilizó un poco de tiempo, para retroalimentar acerca de los instrumentos y de las técnicas a utilizar a la hora de diagnosticar.

En esta misma materia analizamos los primeros instrumentos para diagnosticar, fueron 2, Cuestionario de Habilidades Intelectuales y Cuestionario de Honey Alonso de estilos de Aprendizaje (CHAEA) que aplicamos a dos personas, el maestro Edgar nos proporcionó un formato en donde anotamos puntos trascendentales durante la aplicación. Estos instrumentos son parte de la Línea de Orientación Educacional. La elección de este portafolio y de su evidencia final es porque en él se vierten todos los conocimientos y capacidades que adquirí durante el proceso de esta asignatura.

Además para complementarlos, seguimos con otra materia que nos dio más instrumentos para realizar DX, esta lleva por nombre “Técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación de Orientación Psicopedagógica” que impartió la maestra Norma Lilia Chávez Figueroa. En esta ocasión se analizaron los test que a continuación se enlistan.

LA LIE COMO RETO EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL

- Cuestionario de intereses Ocupacionales. Autor: Luis Herrera y Montes.
- Cuestionario de intereses profesionales (CIP.II) Autores Luis García Mediavilla, Ramón Izquierdo Marañón Joaquín Sánchez- cabezudo sancho
- Cuestionario de aptitudes. Autor: Luis Herrera y Montes
- Estudio de valores (Allport) Manual de Orientación Educativa y tutoría.
- CHAEA: cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje. Autores: catalina M. Alonso. Domingo J Gallego Peter Honey
- Test de matrices progresivas de J.C Raven
- Test de dominós. Dr. Anstey
- Test de personalidad
- Test de colores
- Test del eneagrama (Anexo 3)

Estos instrumentos la mayoría ya existían en la biblioteca los demás tanto los compañeros como yo nos dimos a la tarea de buscarlos para hacer un compendio el cual se quedo en la biblioteca; Todas estas herramientas se aplicaron a un sujeto previamente seleccionado antes de aplicarlos la maestra sugirió que los auto aplicáramos los test y que realizáramos la interpretación por si teníamos dudas, lo cual realicé, para mi mejor comprensión.

Estas herramientas me sirven para realizar diagnósticos individuales a los alumnos, nuestra intervención estará apoyada en los resultados de estas pruebas, con la finalidad de ayudar a los sujetos a tomar decisiones en su vida futura, descubrir

LA LIE COMO RETO EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL

problemas de autoestima o simplemente saber su potencial y darles recomendaciones para aprovecharlo. Todo esto esta documentado en un portafolio que se integra a esta competencia, de carácter específico de la Línea de Orientación Educativa. Por tanto cumplo con la competencia particular de esta asignatura que se describe a continuación.

“Realizar diagnósticos psicopedagógicos en los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos adecuados para conocer a los sujetos y situaciones de su campo con una actitud de respeto, tolerancia, creatividad, observación y análisis”. (Documento general de la Línea específica de Orientación educativa, 2002).

Otra parte medular en la carrera fue la asignatura de “Administración y gestión educativa” impartida en 5° semestre, en esta se elaboró un pequeño proyecto, en equipo el cual estaba conformado por José de Jesús, Gabriela, Maricela, Cinthya Yesenia y yo, este proyecto lo enlisto en mi formación, ya que por sus características fue fundamental para el desarrollo de esta competencia. (Anexo 4).

Esta nace a raíz de la problemática que enfrentaban alumnos de la LIE, todos coincidíamos en que las instalaciones de la Unidad UPN 144, no son las adecuadas para nuestro desarrollo, entonces el profesor de dicha materia que fue el profesor Cayetano Chávez Villalvazo, toma como evidencia final del curso la elaboración de un diagnóstico con el personal de la institución, para saber que tan de cuerdo estaban con el trabajo que realizaban, por tanto nos dimos a la tarea de diseñar un instrumento para el diagnóstico, este fue un cuestionario que se le aplico al personal y gracias a sus respuestas se pudo descubrir la percepción que tenía el personal acerca del trabajo que realizan en la Unidad UPN.

Cuando cursaba el 4° semestre se nos hizo la invitación para participar en el “IV Encuentro de la Red de Orientación Educativa” este sería celebrado en la unidad UPN 142, en Tlaquepaque Jalisco, con temas y ejes temáticos del diagnóstico.

LA LIE COMO RETO EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL

Entonces junto con unos compañeros que estaban en 5° semestre decidimos participar con una ponencia denominada “El diagnóstico Socioeducativo: implicaciones en el contexto”. En esa ocasión yo no pude ir por cuestiones personales.

Al ser presentado en dicho evento, a los que fueron les hicieron recomendaciones pero a la vez los felicitaron por el enorme esfuerzo que se hizo al presentar un diagnóstico en forma de ponencia, esto por parte de los compañeros de la unidad UPN de Morelia Michoacán.

Para mi fue una experiencia que aunque no haya ido me sirvió y ayudó en el proceso de formación, a fortalecerme como persona y sobre todo partícipe y no todos quieren hacerlo.

Por esto no lo quiero dejar de lado, ya que fue algo súper y parte del proceso integral de formación como LIE en mi Línea de Orientación Educacional.

Tal vez si hubiera asistido me habría dado cuenta de la importancia de la Orientación Educacional y de nuestros procesos de intervención, ojalá se pudiera regresar el tiempo pero desgraciadamente no es así, ya que esto forma parte importante de mi vida.

“Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales mediante el conocimiento y utilización de procedimientos técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulica, partiendo de trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora.”.(Documento general de la Línea específica de Orientación educacional.2002)

Se dice que después del diagnóstico, el proceso que sigue es diseñar programas o proyectos que remedien las carencias o problemáticas identificadas, para esto se

toman en cuenta muchos aspectos entre los que podemos mencionar: identificación y jerarquización de problemáticas, determinar los destinatarios, plan de evaluación, etc.

Durante la adquisición de esta competencia se revisaron varias materias que ayudaron a consolidarla, empiezo por la materia de “Diseño curricular”, en donde se tuvo contacto, con la elaboración de una pequeña curricula que cubriera o mejorara algún problema era nuestra actividad en donde se tomaron aspectos como:

- Presentación
- Planteamiento del problema
- Objetivo
- Planificación
- Ejecución costos
- Evaluación

La cual fue todo un reto porque me quede acostumbrada a trabajar en equipo y compartir gastos del material, en esta ocasión el maestro Ezequiel nos pidió que se terminara el trabajo en equipo, bueno esto sería entre comillas porque de alguna manera se realizaban en clase se refería a que el producto final sería individual. La verdad sí que me costó mucho llevarlo a cabo porque como mencione anteriormente me había desconectado de la escuela y aunque ya tenía un semestre como que todavía no me caía el veinte del como planear un proyecto y llevarlo a cabo para posteriormente evaluarlo, cómo la materia de diseño curricular la había llevado hace tiempo pues me dispuse a indagar tanto en material que tenía como a investigar en la biblioteca de la UPN, una vez teniendo las herramientas para el proyecto se llevó en tiempo y forma, también se le tenía que entregar un pequeño informe al director de la Telesecundaria Juan José Arreola de ese mismo proyecto se le entregó, un informe el cual contaba de una pequeña introducción al tema desarrollo de las actividades, y

las conclusiones del trabajo que se desempeño en esa institución durante el periodo de agosto a diciembre.

Con estas características realicé varios trabajos, algunos con nuevas problemáticas, otros más dándole seguimiento a la deserción planeando actividades que reflejaran esta.

Para esto me ayudó la materia más de la línea de formación: “Diseño y Evaluación de proyectos de Orientación Educacional”, impartida en el 7° semestre donde el profesor Ezequiel Ramírez Lira me ayudo a desarrollar la competencia específica que dice textualmente:

Diseñar y evaluar programas y proyectos Psicopedagógicos a través de métodos técnicos e instrumentos de planeación y evaluación a fin de planificar y operacionalizar acciones de apoyo, consultoría, y tutoría con una actitud comprensiva, heurística, indagatoria y dubitativa en los ámbitos escolar, laboral, institucional. (Documento general de la Línea específica de Orientación educacional, 2002).

Primero hicimos un recorrido por la orientación educacional y la intervención por programas, desde cómo se realizaba un programa cómo se planeaba se desarrollaba y sobre todo lo más importante conocer las fases que lo componen, así que el maestro nos pidió que investigáramos sobre los tipos de programas y el como se evaluaban, desde luego se consultó el libro de Rafael Bizquera Modelos y Programas de Orientación Psicopedagógica. Desde esta perspectiva nuestra tarea sería diseñar un programa para cubrir la necesidad principal de nuestro lugar de prácticas profesionales o para los que iban hacer servicio social.

En ese momento de mi carrera todavía estaba realizando mis prácticas profesionales, en la Telesecundaria Juan José Arreola, como estaba a mi cargo el grupo de 3° grado se me ocurrió elaborar un programa de tutorías basadas en la prevención de embarazos, que mucha falta les hace a los estudiantes de secundaria.(Anexo 5).

Hacer este programa, me costó un mayor esfuerzo, primero era un trabajo individual, después se le agrego un debate interno(mental) en mi propuesta de intervención, esto por tratarse de una temática que en esta Institución no es aplicable, ya que en esta se dan muchos casos de embarazos en jovencitas de 14 y 16 años. Esto me generó muchas dudas entre las que resaltaban si lo realizaba o no.

Después de tanto meditarlo, lo presente ante el maestro de la materia y me dio luz verde, este trabajo incluía aspectos como: fundamentación teórica, contenidos, actividades a desarrollar, la temporalización de actividades, los destinatarios y criterios de evaluación.

Poco después de haberlo revisado y hacer algunas observaciones se expusieron en clase cada una de las propuestas, para que juntos analizáramos si eran pertinentes a las necesidades identificadas. Mi temor fue real al momento de que el profesor me pidió que presentara la mía ante mis compañeros con esta pregunta ¿crees que darles la formación con el tema de prevención de embarazos en la Telesecundaria sea conveniente? Entonces empezó el debate que yo había imaginado, algunos lo defendían otros por su parte lo rechazaban. Al final, juntos decidimos que desde la perspectiva que se vea, este programa podría ser bueno o perjudicial para los sujetos destinados, dependiendo de su aplicación y la dirección que se tome. Además estuve acompañada por la Psicóloga del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)

El programa que llevé a cabo, es sin duda el más completo que haya realizado durante mi formación profesional y por lo tanto estoy convencida que la competencia particular de esta materia: (“Diseño y Evaluación de proyectos de Orientación Educativa”) es sin duda alguna la asignatura más completa de la línea de Orientación Educativa. El trabajo final de esta materia se entregó al maestro en un CD junto con el informe que se le proporciono al Director de la Telesecundaria, ya que éste era un requisito para la calificación, nos comento el maestro encargado de la materia que tenía que estar firmado de recibido y sellado por la Institución y claro debidamente escaneada la hoja principal del informe, que contiene las actividades

para su elaboración, lecturas y algunas técnicas de estudio que me brindaron la oportunidad de adquirir esta habilidad.

Otra evidencia con la que demostré mi competencia para diseñar las propuestas de intervención de la Línea específica, es el plan de intervención de mi práctica profesional, ya que la que diseñé yo sola porque tenía que separarme de mi compañera para realizar individualmente el trabajo cubriendo la necesidad del diagnóstico, mismo que se presenta también como una evidencia de las más importantes. (Anexo 6).

Justamente otra de las evidencias es la que realice , como trabajo final de la materia de planeación y evaluación institucional, que fue diseñar un plan institucional y luego hacer la evaluación fue realizado, ejecutado en la Telesecundaria Juan José Arreola, ya que en esta Institución estaba realizando mis prácticas profesionales el cual lo llevé a cabo junto con Palmira Magaña Aguilar el trabajo contiene el diagnóstico, programa de intervención y por su puesto la evaluación con el modelo de CIPP cuyo modelo consiste en Contexto, Insumos, proceso y producto. Evidencia que demuestra que mi habilidad para diseñar propuestas y proyectos, en los ámbitos, escolar e institucional. (Anexo 7).

Por último enlisto para esta misma competencia, la evidencia final que se origino de la materia “Asesoría y Trabajo con Grupos,” impartida en 5° semestre y cuyo trabajo final consistió en diseñar un plan de trabajo con grupo. Esta vez al igual que en las ocasiones pasadas junto con la compañera Palmira, diseñamos una problemática junto con técnicas al grupo de 2° “A” de la Secundaria Benito Juárez, esto con el fin de hacer llegar a los alumnos la propuesta de trabajo. (Anexo 8).

Todas estas evidencias muestran el desarrollo y la capacidad de adquisición con esta competencia.

Asesorar Individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodológicos, metodologías de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis y comunicación de la información que

orienta a la toma de decisiones con una actitud ética y responsable. (Documento general de la Línea específica de Orientación educacional, 2002).

La Orientación Educacional es mi Línea de formación como Licenciado en Intervención Educativa esta competencia es una de las principales funciones que debemos desempeñar. Entonces el mapa curricular tiene mayor número de asignaturas que nos llevan a desarrollarla, de la que puedo destacar son: "Tutoría Psicopedagógica" impartida en 7° semestre, "Proyecto de Vida también en 7° semestre, Motivación y Liderazgo" que se imparte en 8° semestre. Todas son parte de la Línea de Orientación Educacional.

De ellas se rescatan evidencias importantes dentro de las que puedo destacar la siguiente narración.

Para esto voy a explicar un poco como es que desarrollé esta habilidad.

Empecé a realizar mis prácticas profesionales en la escuela Telesecundaria Juan José Arreola, en esta Institución me encomendaron la tarea de apoyar a los alumnos de 3° grado que presentaban inquietud por la orientación, ya que estos egresarían pronto de la secundaria y también tenían problemas de conducta siendo este último el principal inconveniente que presentaban la gran mayoría de estudiantes, no seguir la reglas de la institución.

El director de la Institución pidió que cubriéramos los 3 grupos de 3 ° grado por la mañana. Por la necesidad que mostraban estos.

Tuve 2 alumnos de los grupos mencionados, a ellos los citaba todos los lunes que era el día en que tenía sesión. Trabajamos en el salón de laboratorio de computación de la escuela con diferentes actividades tanto de técnicas de aprendizaje como de autoconocimiento así como también de autoestima.

En la primera reunión que tuvimos se les informó cómo se trabajan las tutorías y se realizó un encuadre con los alumnos, así como también se llevó a cabo una pequeña

presentación del tutor y los tutorados, después se clasificó por así decirlo a los alumnos que venían por problemas de conducta y bajas calificaciones.

Se les hizo una ficha de identificación la cual fue proporcionada por el maestro José Edgar Correa Terán cuyos criterios son: datos personales, situación actual, antecedentes escolares, antecedentes médicos, además de datos extras como las características especiales y el tipo de necesidad que presentaban.

Con los alumnos que presentaban reprobación se trabajo ejercicios de lógico matemático, búsqueda de información para conducta se buscaron actividades acordes que desarrollaran habilidades y destrezas y analizar todo este potencial para que pongan atención en clases.

De la misa manera se trabajo con los test de colores; el ENEAGRAMA. Para conocer mejor su forma de ser, como es su percepción ante el mundo y sin que los oculte, porque no vasta una simple platica para saber cuales son sus actitudes.

Otra de las actividades fueron, relacionadas con la motivación y el liderazgo, del cual se les mostro una presentación en Power Point, acerca de temas como el trabajo, amor, matrimonio, éxito etc. Que los ayudaron a reflexionar acerca de su percepción de la vida, ya que dicha presentación tenía por nombre el “ser excelente”.

Lo que faltó para algunos alumnos que estuvieran muy bien orientados para terminar su proyecto de vida, ya que por razones de tiempo no lo terminaron pero por lo menos comencé a decirles el cómo se elabora y algunos si lo terminaron.

Actualmente de esos 2 alumnos que tenían problemas serios en la escuela siguieron estudiando en las distintas instituciones de nivel medio superior.

Dado a lo anterior descrito, existen escritos y las evidencias muestran que mi trabajo como tutor y además avalan como he asesorado a este grupo de sujetos por tanto cumpla con la competencia particular de la materia de “Tutoría Psicopedagógica” que explica textualmente.

Intervenir en la atención educativa de estudiantes en forma individual o grupal de una manera sistemática que permita estructurar sus objetivos de formación a través de la exploración de sus aptitudes; estimulando sus capacidades y procesos de pensamiento; apoyando la resolución de problemas y la toma de decisiones, de conformidad con las características particulares de cada alumno y en confidencialidad y respeto a la diversidad, con una actitud de apertura, empatía y compromiso. (Documento general de la Línea específica de Orientación educativa, 2002).

Por otra parte atendí el caso de un joven de 13 años el cual mostraba índice de reprobación, desmotivación hacia la escuela, además había repetido año, la madre me pidió que si lo podía ayudar para que no volviera a reprobado el año, se trabajó con él, aplicándole el test de estilos de aprendizaje el cual arrojó que tenía un estilo reflexivo, así como también problemas de autoestima ya que presentaba bajo de lo normal, también se trabajó lo que es la alimentación, para esto se requirió de que acudiera con un nutriólogo para peso y talla, ya que era mayor el peso para su estatura, una vez terminado el proceso de tutoría individual el joven mejoró notablemente sus calificaciones en cuanto a su rendimiento escolar, de esto muestro la evidencia final de la materia Tutoría Psicopedagógica la cual consistió en una tutoría individual o quien quisiera trabajar de manera grupal (Anexo 9).

Existe otra evidencia más que se incluye con los escritos, esta consistió en un cotejo con el Modelo de Desarrollo y Ayuda, de la materia de “Consultoría Psicopedagógica”, se hizo un estudio de caso, en donde se pondría en juego el modelo clínico de la intervención en la Orientación Educativa, este lo presento como evidencia de que si se asesorar individuos. (Anexo 10).

Sin duda, las materias como “Proyecto de Vida” “Motivación y Liderazgo”, nos brindan los conocimientos y temas que podemos incluir en nuestros programas de tutoría y de Orientación Educativa, en este sentido, se incluyen también algunas evidencias sustanciales, temas como: la imagen de sí mismo, aptitudes, cualidades,

vida y cultura, aspectos laborales, carreras disponibles, son algunos ejemplos de estas evidencias que ahora se presentan como testigos de la capacidad adquirida.

“Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados”. (Documento general de la Línea específica de Orientación educacional, 2002).

Esta es una aptitud de esas que dan el sazón a la carrera, que como diría mi mamá es “el consomé de todas las comidas”, esto por tratarse de una habilidad que se desarrolla en las otras 7 competencias. Esta sería una de las primeras que nos debieran enseñar, aunque realmente la aprendemos solos, si hay asignaturas que nos ayudan, pero nunca durante el proceso nos mencionaron su verdadera importancia, esta es una de las aptitudes que sería bueno que aprendiéramos desde que iniciamos la carrera, yo considero que es la más importante ya que durante todo el proceso de formación de la Licenciatura estamos planeando.

De las asignaturas que yo encuentro como formadoras de esta son: “Planeación y Evaluación Educativa” y “Administración y Gestión Educativa”. Estas me ayudaron a formarlas, pero en realidad subjetivamente ya había hecho antes algunas cosas sin los conocimientos básicos o generales.

La mayoría de las ocasiones no se logra comprender la importancia de tener esta habilidad, pero imaginemos que lo existiera tal, pues simplemente no podríamos elaborar ningún programa educativo, no se podría organizar nada y esta es la base estructural de toda esta competencia. Organizar y planear cualquier actividad genera responsabilidad y de quien lo va a ejecutar además, proporciona seguridad o la posibilidad de mejorarlo.

Por lo menos, todas las actividades y asignaturas que lleve en este centro Educativo, están totalmente planeadas y organizadas así mismo, todos los trabajos que diseñé y aplique tienen una etapa de planeación que sin duda son parte importante de los proyectos y programas.

Claro hay diferentes formas de llamarlo y dependiendo del contexto en donde se utilice. Planear es parte importante de los proyectos o programas Educativos, sin ella no se tendrá una clara visión de la Orientación de los mismos.

Las evidencias muestran que sí obtuve esta destreza, están plasmadas en cada una de las actividades que se presentan en los anexos y de la misma forma, hacer un cronograma de actividades para proceso de titulación, indica que tengo muy bien desarrollada la habilidad. Algo que sí puedo explicar es como organizaba estos procesos de planeación.

Primero un plan general de actividades, normalmente éste tenía tres consignas, el nombre del tema, su objetivo o competencia y por último, la duración en sesiones.

Algunas planeaciones son las básicas, otras más completas, pero al final de cuentas son efectivas a la hora de su aplicación. Además, dependían de cómo las pidieran los profesores, nunca era lo mismo pero siempre variaban.

Siento que no nos damos cuenta de que siempre realizamos planeaciones informales, cuando salimos de vacaciones o se lleva a cabo un viaje por motivo de alguna materia, comentamos un pequeño plan, con las actividades que se van hacer y cómo se van a llevar a cabo por ejemplo decimos en cuanto tiempo estaremos en la playa, etc. Es lo mismo a la hora de organizar y planear un proyecto, debemos de tomar en cuenta cada una de las posibles variables para que brinde seguridad donde se va aplicar.

Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la solución de problemáticas con base en los conocimientos de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos

para favorecer el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y de visión prospectiva. (Documento general de la Línea específica de Orientación educacional, 2002).

Explico esta competencia: debo buscar un programa educativo o proyecto elaborado y encaminado a ciertos destinatarios, hacerle algunas modificaciones y adecuarlo, para aplicarlo según las características que encuentre donde vaya a intervenir. Siendo así, puedo mencionar, que esta habilidad la tengo desarrollada y fue de forma accidental, o mejor dicho sin esperarla.

Las clases de la UPN, sobre todo cuando estábamos haciendo las prácticas y el servicio social, siempre las ligaban con los temas que analizábamos un ejemplo de la obtención de esta destreza.

En una de las clases con el maestro Ezequiel, se me encomendó buscar programas o proyectos encaminados a disminuir la deserción escolar o que hablaran de ello. Opté por buscar información del por qué tantos embarazos en las adolescentes de secundaria y esa falta de práctica de valores. Descubrí algunas actividades que venían en los libros de Formación Cívica y Ética (FORCE), que me fueron proporcionados por el director de la Telesecundaria en la cual realizaba mis prácticas profesionales, de dichos libros pude tomar algunos puntos para mejorar y adecuar un proyecto de dicho problema.

Creo que lo más importante en mi formación es la forma en que he adecuado algunos programas este fue el ejemplo anterior por el cual estoy segura de tener esta competencia.

“Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodológicos y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.” (Documento general de la Línea específica de Orientación educacional, 2002).

LA LIE COMO RETO EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL

La evaluación es fundamental en la formación académica de cualquier profesional, el conocimiento de este término y la forma de aplicarla en un profesionista de la educación es importante para el logro de las competencias, por lo tanto es, uno de los conceptos que debe manejar a la perfección un LIE teniendo en cuenta la objetividad y el ser justos a la hora de emitir nuestro juicio.

En este sentido, la adquisición de esta habilidad fue dándose paulatinamente y de una forma casi desapercibida. Esto lo explico porque no nos enseñaron a evaluar, la gran mayoría de las evidencias eran diseños de diagnósticos, de propuestas de Intervención, etc. pero nunca se llegaba a la puesta en práctica.

En fin, la materia que me ayudó para la adquisición de esta fue sin duda “Evaluación Educativa” , que nos impartió la maestra Teresa Gómez Cervantes en 4° semestre ella me enseñó a elaborar algunos instrumentos para la evaluación. Algunos de los instrumentos que recuerdo son; listas de cotejo, la entrevista, el cuestionario y claro los exámenes en sus distintas modalidades; opción múltiple de relación, falso y verdadero, de respuesta breve, etc.

Dos evidencias principales que se originaron una de las primeras habla acerca de dos teóricos que definen la evaluación, después un breve relato de las funciones principales de la evaluación, la objetividad y la justicia en los procesos evaluativos y cerrando con la calidad educativa.

La otra evidencia final consistió en hacer un examen que incluyo plan, justificación, tipo de prueba y claro el examen. Es pues la importancia de la evaluación educativa en los sujetos. Pero las otras funciones, de evaluar instituciones y los procesos ¿qué pasa con ellas?

Estas evidencias quedaron plasmadas en el portafolio de dicha asignatura, en donde se recopila fichas de trabajo que diferencian la evaluación de la medición otras evidencias más que se anexaron para tener un “tumba burros” en mi próxima vida profesional.

En realidad no existió una materia que me brindara estos conocimientos, sin embargo, yo supongo que el diagnóstico podría tomarse como una forma de evaluar instituciones, claro siempre y cuando se de ese tipo. Por otra parte los procesos más difíciles de evaluar y gracias a ellos podrían hacer cambio en nuestros proyectos a la hora de su aplicación. En la actualidad las instituciones se resisten al cambio afortunadamente se elaboro el proyecto y se llegó a la parte de la aplicación así como también el diseño de un plan de evaluación, la parte de la aplicación el cual me ayudó a la adquisición de esta habilidad.

En la línea de Orientación Educacional, nos indican que la materia nos ayudaría a desarrollar esta habilidad es; Diseño y Evaluación de Proyecto de Orientación Psicopedagógica, este portafolio ya fue mencionado anteriormente sin embargo lo vuelvo a mencionar, porque la actividad de diseñar un programa también incluía la evaluación, mi trabajo muestra algunos puntos para evaluar los cuales están desarrollados en el cuerpo de trabajo.

“Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos y de interacción social que le permitan consolidarse como profesional autónomo”. (Documento general de la Línea específica de Orientación educacional, 2002).

La competencia mencionada refiere a que no debemos quedarnos rezagados, con las nuevas tecnologías, las nuevas investigaciones, la aplicación de los nuevos enfoques en la educación, a través del posgrado, debemos incrementar nuestra formación más fuerte con diplomados o estudiando otra carrera afín.

Desde esta perspectiva, en mi formación no pensaba tanto en eso, tenía la visión de que los conocimientos y habilidades que desarrollaría quedarían hasta ahí pero descubrí que no es así. Por lo tanto creo que debo hacer que estas destrezas adquiridas, se complementen con otras posibilidades dentro de la Orientación Educacional. De la misma forma hacer que los sujetos, grupos e instituciones con los que se pueda intervenir, inculcarles esta condición del modo global.

LA LIE COMO RETO EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL

No existe una evidencia clara dentro de mi formación profesional, que acredite el conocimiento de esta habilidad, pero si estoy consciente de la importancia de ello.

No es por excusarme, pero si no he tomado ningún diplomado que fortalezca la Orientación Educacional, es porque primero me interesa terminar lo que inicié, en este caso fue el estudiar esta carrera. No se puede empezar algo más sin terminar lo que se inicia.

Lo que si me interesa es dirigir la Orientación Educacional, a los recursos humanos, y capacitación del mismo, ese es mi objetivo concluyendo esta actividad importante en mi formación.

Como Orientador Educacional, es importante seguir buscando herramientas que me ayuden a complementar el perfil, para poder hacer buenas intervenciones en los distintos contextos y ámbitos.

CAPÍTULO 5

ANÉCDOTAS Y VIVENCIAS QUE SE PUDIERON RECUPERAR DURANTE LA FORMACIÓN DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

La universidad me dio la oportunidad de realizar mi gran sueño de cursar una licenciatura, siendo está un reto me ha brindado, conocimiento, experiencia de vivir nuevamente la etapa de estudiante, el saber que siempre existe una oportunidad, que lo único que se necesita es querer hacerlo, que los mismos seres humanos somos quienes nos limitamos, pero las oportunidades nunca faltan, hoy puedo decir gracias cumplí esta primera fase.

La Licenciatura en Intervención Educativa ha sido una oportunidad para realizar mi sueño de tener una Licenciatura, lo cual no había sido posible por diferentes circunstancias, me parece que fue ayer cuando acudía a la UPN a preguntar los requisitos de ingreso, hoy me doy cuenta que han transcurrido cuatro años, en los cuales he vivido diferentes experiencias, las que me han servido para seguir creciendo como persona y como una profesionista. Hoy es posible entender que todo lo que vivo es un aprendizaje.

Recuerdo en los primeros semestres al acudir a la escuela me hizo despertar ese entusiasmo que en el transcurso del tiempo dejé de estudiar me di cuenta donde me perdí, porque vivía de forma mecanizada de la casa al trabajo. Esto me satisfacía por completo, pero, siempre tenía la inquietud de estudiar algo más y antes no lo había hecho por cuestiones económicas, era el momento de emprenderlo.

Al ingresar a la escuela, recuerdo que estaba nerviosa pero a la vez contenta, porque no sabía que compañera me tocaría ni quiénes serian mis maestros, desde el primer día de clases hice muchas amistades y todo fue más fácil de lo que creí, conforme pasaron los días la carrera me parecía muy buena, pero lo que más me gustaba eran las amistades que hacia y tuve la oportunidad de tener una amiga, que fue Luz

Arcelia con quien tuvimos parecido en muchas cosas y nos la llevábamos siempre muy bien, considero que esto fue lo más bonito que me pudo pasar al ingresar a la Universidad.

En una ocasión escuché que un ser humano empieza a morir cuando empieza a vivir, si se reflexiona detenidamente, nos damos cuenta de que es así, el tiempo va transcurriendo nos va exigiendo satisfacciones, ¿Qué acciones estamos realizando? Y ¿que nos traen?

Ahora bien el ser humano siempre buscará el desarrollo personal y desde niños ensayamos imaginando como será nuestra vida en el futuro, así empieza un proyecto de vida, en el cual la persona tiene que comprometerse consigo misma para alcanzar lo que se propone.

El tiempo puede ser amigo o enemigo del hombre, para mí en lo personal ha sido un gran aliado porque en este tiempo he logrado experiencias que contribuyeron a fortalecer mi formación profesional.

Tener experiencias es fundamental ayudan a tener herramientas para enfrentar el mundo laboral, aunque no será nada fácil ya que tendré que competir con otros profesionistas.

Siempre se espera que alguien venga a enseñarnos, pero también es nuestra responsabilidad ser parte de nuestra formación.

Nunca será tiempo perdido el invertido en las prácticas profesionales o el servicio social, hasta el momento la Licenciatura en Intervención Educativa me ha brindado muchas satisfacciones.

Las experiencias que más valoro no son sólo las buenas si no que también las malas, ya que de los errores se aprende.

El servicio social y las prácticas profesionales me dieron un acercamiento al mundo laboral, trate siempre de aprovechar esos espacios para enriquecerme como puedo desenvolver en ese ámbito.

Estas experiencias son como un pedazo de un rompecabezas para jugar el juego de la vida. Egresar de la Licenciatura en Intervención Educativa no es más que el comienzo de una experiencia, como toda una profesionista.

Esta Licenciatura me ha dado la oportunidad de conocer nuevos contextos y saber que el campo de acción para el Interventor Educativo es tan amplio como cada uno quiera verlo, en lo particular ha sido una gran oportunidad porque siento que me ha sacudido el polvo que me impedía ver adelante.

La profesión exige varias características específicas que uno debe cumplir, como ser capaz de contribuir a la innovación y a la creatividad.

En esta universidad existe gente valiosa así como también no valiosa, que demuestra su profesionalismo y amor al trabajo, porque es claro que cuando las cosas se hacen bien con disposición los resultados son positivos. No sólo hablo de grandes maestros si no de seres humanos que tienen la capacidad de ser grandes amigos.

Es importante señalar que no todo es dureza, se presentaron algunos contratiempos, pero nunca me hicieron desistir del objetivo planteado, recuerdo que al principio las críticas eran muy fuertes, de decirme que para que perdía el tiempo estudiando, a pesar de los comentarios yo seguí adelante porque tenía el objetivo muy claro el de ser un profesionista y tener un título para la obtención de un trabajo en el cual me desempeñaría, diera fruto de la semilla que sembré.

2.3 ¿Qué espero una vez concluido la carrera?

En primer lugar continuar con mi trabajo de titulación, para que esto sea posible a la brevedad continuar con el hacer mediante la aplicación para que realmente estos conocimientos sean beneficio, jamás limitarme y saber que la oportunidad ahí esta sólo falta saber observarla.

LA LIE COMO RETO EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL

Retomando un poco del personaje principal de la película Un hombre nuevo “las decisiones que tomamos dictan la vida que llevamos, se fiel a ti mismo. Y no faltar a los principios como persona y como buen ser humano.

CONCLUSIONES

Habiendo hecho un recorrido por los portafolios de evidencias que me ayudaron y fueron parte de mi proceso de formación académica como Licenciado en Intervención educativa.

Me di cuenta de la importancia que tiene guardar todos los trabajos realizados durante la carrera, tanto para realizar un portafolio de evidencias como para consultar alguno de ellos. Es muy cierto que en nuestro camino no le damos la importancia necesaria, pensamos que todos los trabajos nos servirán por lo menos “para prender el boiler”, pero como yo no soy así. Tanto era mi afán de la información de la carrera, que guarde todos los trabajos así como también las antologías de cada una de las materias.

Por la estructura de la carrera, no todas las asignaturas se nombraban evidencias a los trabajos finales, estas se integraban al final de cada curso con la finalidad de formar algo que denominaba portafolio, con un valor numérico para la calificación final. Esta también serviría para mostrar si el alumno cumplió con la competencia del curso o no. De las ocho competencias que maneja la LIE sólo se mencionan algunas en este documento estas refieren a mi formación profesional, me costó familiarizarme con cada una de ellas, ya que no ha sido nada fácil estar estudiando una carrera profesional, tanto por cuestiones económicas, como familiares; pues no es nada fácil trabajar y estudiar porque la escuela requiere de tiempo y esfuerzo, lo más importante el dinero para solventar los gastos de esta. Y como toda carrera tiene su gasto pero a la vez tiene su recompensa cuando consigues trabajo y se remunera el dinero que se invirtió en ella, aunque en la actualidad algunas personas se están dedicando a desprestigiar a la LIE; esto a las nuevas generaciones les causa ruido como el que están estudiando y para que están perdiendo el tiempo en esta institución, aun que como dice el dicho esa es harina de otro costal.

Respecto al desarrollo de mis prácticas profesionales hago mención de que fue una etapa algo pesada, ya que se me dificultaba estar adaptando las planeaciones con

los jóvenes, cómo en ocasiones no querían muy bien trabajar, si que fue una experiencia muy importante tanto el personal administrativo como académico me dieron las gracias por el trabajo realizado, además se me otorgó un reconocimiento por la labor altruista que se realizó; a pesar de que la adolescencia es una etapa muy difícil para trabajar los jóvenes respondieron satisfactoriamente en los 3 semestres en los cuales estuve realizando mis prácticas profesionales en la Telesecundaria Juan José Areola.

Fue una experiencia la cual me ayudó a perder el pánico escénico, ya que desde que inicie la carrera me daba mucho miedo el estar exponiendo algún tema aunque fueran mis propios compañeros. De alguna manera he controlado ese miedo al estar exponiendo ante el público. Haber concluido la carrera de Licenciado en Intervención Educativa me dejó una gran satisfacción como persona, ya que de 10 hermanos en la cual me incluyó sólo una de ellas término la academia, la que suscribe llegó al grado de Licenciado. En mi unidad receptora en la cual realice el Servicio Social en esta conocí nuevas personas con las cuales, aprendí nuevas formas de pensar, sobre todo las diferentes formas de trabajar, además conocí técnicas que desconocía sobre el cuidado de la salud, la prevención de enfermedades; también aprendí a observar los tipos de liderazgo que maneja las autoridades de la secretaria de salud. Cómo de repente se puede invadir espacios en una institución con la intención de mejorar pero con la deficiencia de visión a futuro pero bueno. Por otra parte en esta institución implemente la inteligencia interpersonal, ya que constantemente estaba en contacto con los pacientes, dándoles orientación sobre algunos departamentos. En cuanto al desempeño de los maestros que me dieron clases mis respetos, tuve la dicha de aprender experiencias y ejemplos de ellos los cuales tiene mucho conocimiento pero algunos de ellos no lo saben aprovechar Esta carrera me dejó muchas satisfacciones; como haber conocido nuevas personas y maestros amistades que han permanecido, la satisfacción más grande es que me titule y tenga una profesión en la cual me voy a desempeñar, con toda mi dedicación.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ M. (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*.
Barcelona. CISS Praxis educación.

Antología. *Taller de técnicas grupales* (optativa).

BASSEDAS, Eulalia (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*.
España. Paidós.

BAUDRIT (2000). *El tutor: Procesos de tutela entre alumnos*. 2°. ed. Barcelona.
Paidós.

BAUTISTA, Rafael (1992). *Orientación e intervención Educativa en Secundaria*.

BISQUERRA ALZINA, RAFAEL (1998). *Modelos de orientación e intervención
psicopedagógica*, coordinador editorial praxis, S.A.

CASARES A., David (2004). *Planeación de vida y carrera* 2ª. ed. México. Limusa.

CAVA MARÍA DE JESÚS, MUSITU GONZALO (2000). *La potenciación del a
autoestima en la Escuela*. Paidós ibérica, S.A. Buenos Aires.

Consideraciones Metodológicas para la Coordinación y difusión y extensión
universitaria (2003). *Bienvenido a la Universidad, bienvenido a la unidad*. 4ª.
ed. 2003.

HIRIART RIEDEMANN, VIVIANNE (2001). *Educación Sexual en la escuela, Guía
para el orientador de Púberes y adolescentes; Maestros y enseñanza*. Paidos
Trillas en <http://educar.jalisco.gob.mx/01/01Angel.html>,

http://portaleducativo.jalisco.gob.mx/NEstructura_educativa/basica/secundaria/Telesecundarias/infotele.html

Instructivo para la titulación en la Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional.

LOWE Polly (1997) *Apoyo educativo y tutoría en secundaria*. Madrid. Narcea

LUNA E. María (2006). *Primer taller de actualización sobre los programas de estudio* (Antología). México. SEP.

HERNÁNDEZ MADRIGAL P. *Planeación de Actividades de Aprendizaje Primer taller de actualización sobre los programas de estudio* (Guía de trabajo). México. SEP.

RAMÍREZ JESÚS Y LUIS GAGO (1995). *Guía práctica del profesor y secundaria*. Madrid. Narcea.

Reglamento general para la titulación profesional de la Licenciatura en intervención educativa.

SÁNCHEZ CERREZO SERGIO (1993). *Diccionario de las ciencias de la educación*, Santillana México.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO (2008). *Revista electrónica Portal educativo*. Recuperado el 13 de mayo de 2008.

SERAFINI MARÍA TERESA (2001). *Como redactar un tema. "didáctica de la escritura."* Paidós.

Universidad Pedagógica Nacional (2002). *Documento General de la Línea específica de Orientación educativa*.

V. PASCUAL ANTONIA. (1988) *Clarificación de Valores Desarrollo Humano. Estrategias para la Escuela*. Arceá, Madrid.

VILLEGAS REYES REYNA (2002). Libros del rincón “Construyamos los Valores”. Santillana. México.

ANEXOS

ANEXO 1

Plan de diagnóstico a la Investigación de ámbitos de Orientación Educativa, realizado en la materia de: El Diagnóstico en el campo de la Orientación

1.- Caracterización del ámbito

El diagnóstico se llevó a cabo en las oficinas del edificio de la administración pública núm. 1 (área municipal), en el departamento de desarrollo humano, la cual se encuentra en Cd Guzmán Jalisco, dichas oficinas se localizan entre la avenida, calzada Madero y Carranza calle Manuel Emediegues entrando a la colonia Santa Rosa. Al oeste de la ciudad.

Ofrecen becas a la población más necesitada, el programa llega en bicicleta, un llamado llega a estudiantes de medio superior, estímulos a la educación básica, (a nivel primaria son aproximadamente 627 alumnos en 44 Instituciones Educativas), tanto local, regional e interregional, ayudas a personas discapacitadas, adulto mayor y de 70 y más.

Esta se lleva a cabo de forma personalizada, utilizando instrumentos adecuados para ello tales como:

- Entrevistas, estructuradas y semiestructuradas
- Estudios socioeconómicos a domicilio
- Cuestionarios-Preguntando a segundas personas

Utilizando el modelo de programas en donde fundamentan los procesos de orientación

Estos procesos van dirigidos a la población más necesitada, el perfil que se requiere a las personas orientadoras a parte de su carrera profesional debe ser sobre personas honestas, responsables y practiquen la tolerancia.

A diferencia de DIF desarrollo integral de la familia, es que en esta institución no se lleva a cabo asesoría psicológica ni jurídica, pero les remitimos a personas que lo necesitan en caso de que alguna de ellas acupe alguna de estas, lo que si nos distingue es que tenemos una vinculación con la secretaria del estado.

2.-Problematización

Las necesidades y problemáticas más comunes que se detectaron son:

- ✚ No se cuenta con el apoyo económico suficiente por parte del gobierno, tanto estatal como federal, para satisfacer las demandas de la población siendo estas más que el presupuesto.
- ✚ El personal que elabora en la Institución es insuficiente, por tal motivo la información recabada carece de credibilidad y sustento porque no se le da un seguimiento en cuanto a los estudios socioeconómicos que se realizan a la población-

La manera de que se puede mejorar estos servicios sería teniendo más recursos económicos y más personal, sobre todo trabajos con **anti valores**, dándose como consecuencias de que los apoyos no llegan realmente a la población más necesitada.

- ✚ Falta de una nueva conciencia de sí mismo
- ✚ Falta de crecimiento en comunicación y participación
- ✚ Falta de actividades sistemáticas de desarrollo humano con los demás

La información existente acerca de los valores los describen como una necesidad psicosocial para evitar situaciones de conflicto, como son: falta de respeto, pérdida de control por la falta de responsabilidad, tolerancia, disciplina, honestidad la diversidad etc.

Al estar analizando algunos de estos valores que se manejan en la sociedad de manera informativa dándose la incongruencia en la práctica, existiendo una gran población de individuos que no cumplen con la mayoría de las normas contempladas básicamente en los valores.

Consideramos de ante mano que el hombre por naturaleza es tendiente a evitar realizar las imposiciones o reglas sociales y más aún en ciertas etapas sensibles de la vida como es la necesidad de proveerse de lo más indispensable para sobrevivir, y vivir en mejores condiciones.

3.-Diseño metodológico

El enfoque del diagnóstico o de la evaluación será de programas, de consulta, preventivo, de desarrollo.

La participación social del municipio actualmente se sustenta en consejos de participación ciudadana, que operan articulados con objetivos que toman en cuenta una visión de largo plazo.

Entre estos órganos figuran el Consejo de educación, de salud, de desarrollo rural, de seguridad pública, así como comités de cada localidad, sociedad civil y dependencias de gobierno.

En el municipio no existen instituciones de educación superior, no obstante falta reforzar su relación y vinculación con la sociedad para servirse de un estratégico aliado en el impulso a todas las aéreas del desarrollo local.

En la actualidad la participación social juega un papel importante en el desarrollo municipal. Po ello será necesario articular e integrar los esfuerzos que realizan las diferentes instituciones públicas y privadas existentes en el municipio en un solo órgano de planeación fuertemente representativo que promueva el desarrollo económico, social y ambiental del municipio.

Los instrumentos con los cuales se pretende desarrollar el diagnóstico será por medio de la observación participante, la aplicación de una encuesta por medio de un (cuestionario) a todos los agentes involucrados dentro del Departamento de Desarrollo Humano, y parte del personal de DIF. Se llevara a cabo la técnica llamada Torbellino de Ideas (brainstorming) en la que un grupo intervenga activamente donde los participantes se encuentren en un clima de total libertad y espontaneidad,

tratando de encontrar ideas u opiniones de una forma rápida sobre un tema dando la posibilidad de que cada miembro del grupo aporte sus conocimientos, experiencias, opiniones etc.

Observación: esta técnica es importante ya que por medio del análisis de la situación, se pueden distinguir las problemáticas.

Observación participante: Permite conocer más a los sujetos y el medio de interacción en el que se encuentran. (Primer momento)ANEXO1.1D

Encuesta: esta técnica permite obtener información más precisa sobre determinada situación. (Segundo momento)ANEXO1D

En la técnica de la encuesta se selecciono el uso del cuestionario con preguntas dicotómicas, abiertas como instrumento para la selección de datos.

Técnica llamada Torbellino de Ideas (brainstorming) Tercer momento. ANEXO 1.2D

Considerando que toda sociedad está regida en base a estatutos que integran leyes, normas que tienen la finalidad en su discurso de mantener el orden social, la paz la conformación de valores universales, éticos y morales que contribuyan a una mejor convivencia social, las instituciones educativas no se eximen de tenerlas o implementarlas. Tal es el caso del Departamento de Recursos humanos de Cd Guzmán Mpio de Zapotlan el Grande, Jalisco, la inquietud es mucha y es por ello que se realizo un sondeo a diferentes personas de la comunidad de manera aleatoria, e informal y los comentarios fueron diversos, tales como: la incongruencia en cuanto a las actuaciones del personal, de dicho Departamento, se habla de injusticia. Dishonestidad, en ocasiones actos de irresponsabilidad.

PLAN DE DIAGNÓSTICO

Después de haber hecho un análisis de la investigación realizada en el Departamento de Desarrollo Humano de Cd Guzmán, Mpio de Zapotlan el Grande Jalisco.

Se sugiere una propuesta de intervención, consistiendo en lo siguiente:

- La elaboración de un folleto donde se dé a conocer cómo está conformado el Departamento de Desarrollo Humano tanto en estructura como en los programas que ofrece el estado a las personas más necesitadas a las cuales la información no les llega adecuada y oportunamente.
- La conformación de un equipo de apoyo con estudiantes que requieran realizar su servicio social, a la Jefatura la cual brinde ayuda a las personas encargadas de hacer las entrevistas y visitas domiciliarias para verificar datos de las personas que los proporcionan. Para que la ayuda llegue realmente a las personas que la necesitan.
- La implementación de un programa de consulta la cual este en coordinación con el DIF.
- Concientizar las instituciones públicas, privadas y participación ciudadana la importancia de Gestionar, puesto que juegan un papel importante en el desarrollo municipal, ante las autoridades del Gobierno del estado, en el asunto del presupuesto destinado al Departamento de Desarrollo Humano, para ello se contempla la realización de un curso taller para posteriormente convocar a un debate con la participación de todos los involucrados.

4.-Conclusiones.

Al realizar este trabajo durante el 5° semestre en la materia de “ El Diagnóstico en el campo de la Orientación Educacional”, me quedo con un aprendizaje de manera significativa y sobre todo porque me va quedando claro de lo que viene siendo la carrera LIE, de la importancia del interventor Educativo en la sociedad y sobre todo el gran compromiso que se tiene con la misma, ahora que se realizo este diagnóstico de intervención me pude dar cuenta del aspecto de prejuzgar sin fundamento, no es válido por que las situaciones en cuanto a problemáticas, necesidades tiene porque es allí donde el trabajo del interventor es verificar, seleccionar, planificar y proponer es que, donde y como para llevarlas a cabo.

La verdad quedo muy satisfecha con lo realizado y sobre todo con lo que se logro en varios aspectos tanto de aprendizaje como personales, estoy de acuerdo en que educar no es información si no formación, y esto lo comento por el tema que se toco en trabajo realizado de lo complejo que puede ser lograr una buena comunicación y congruencia con lo demás

Y porque no decirlo el susto que lleve cuando revise mi correo y vi las calificaciones, hago este comentario porque aquí reafirmo lo que dicen: de lo malo también se aprende y esta situación fue un gran aprendizaje en lo personal y lo más importante saber reconocer los errores y tratare buscar la mejor solución a los problemas.

LA LIE COMO RETO EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL

6. ¿Buscas el dialogo cuando existe algún conflicto con alguno de de tus compañeros?

Si No por que

7. ¿Cómo se dan las relaciones entre hombres y mujeres en tu grupo?

8. ¿Cumples con lo que te comprometes?

9. ¿para ti que valor le das a la honestidad?

10. ¿Tomas en cuenta la opinión de los demás?

11. ¿Tratas con cortesía a las personas que te rodean?

12. ¿En donde se deben de practicar lo valores?



Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144

Licenciatura en Intervención Educativa

ANEXO: 1.1D

Observación Participante

Observar la actuación de los trabajadores del Departamento de Recursos Humanos de manera discreta en tres momentos:

- A la hora de llegar al Departamento.
- A la hora de brindar atención a las personas
- Como se da la información
- Como se retiran las personas después de haber sido atendidas.

Se realizarán las anotaciones pertinentes:

1. Como se da la relación empleado -usuario
2. Como se da la relación Director del Dto.-trabajadores
3. Cómo interactúan entre sí o con otros compañeros de otros departamentos.
4. Como actúan cuando las autoridades
5. Como se da la interacción del Director, Regidora, Jefatura con personal tanto interno como externo.



Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144

Licenciatura en Intervención Educativa

ANEXO1.2D

Torbellino de Ideas (brainstorming)

El tutor moderador del grupo precisa con claridad y exactitud el tema, pregunta o problema que debe afrontarse. Avisa que cada cual puede expresar lo que quiera y como quiera, de una forma libre e informal, y lo que se le ocurra, no siendo objeto de discusión ni de réplica. Durante el turno de expresión, ira tomando nota de todas las ideas expresadas, y subrayando las que sean más sugerentes, creativas y sorprendentes que hará resaltar al final cuando hayan terminado las intervenciones.

ANEXO 2

Fundamentación teórica de la maqueta realizada en la Materia Creación de Ambientes de Aprendizaje

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se expone el por qué de la intervención individualizada para su mejor atención, y desarrollo de sus aptitudes actitudes y competencias, las estrategia que se desarrollen en el ámbito en cual se desempeñen como interventor educativo. Y esto va de la mano la educación social que es lo mismo, porque son muchas las problemáticas de la educación, y dentro de las estrategias que se proponen es la recreación del deporte ya esta es un estímulo para gastar toda esa energía y también para mantener tanto el cuerpo y la mente saludable.

Concepto de Intervención Educativa

La intervención de las prácticas escolares todavía no tiene un referente o un significado preciso, aunque se le podría considerar preliminarmente como un proceso amplio y complejo surgido desde los docentes y su trabajo y en el cual, teniendo como constante la reflexión de la práctica (acciones, relaciones y significaciones), se busca detectar problemáticas integradas a la misma, explicarlas causalmente y buscarles alternativas de cambio o transformación bajo una perspectiva innovadora. Otra noción al respecto, siguiendo a Ángel Pérez Gómez, podría ser la siguiente:

La intervención del profesor, al igual que ocurre con cualquier otra práctica social, es un auténtico proceso de investigación. Diagnosticar los diferentes estados y movimientos de la compleja vida del aula, desde la perspectiva desde quienes intervienen en ella, elaborar, experimentar, evaluar y redefinir los modos de intervención en virtud de los principios educativos que justifican y validan la práctica y de la propia evolución individual y colectiva de los alumnos, es claramente un proceso de investigación en el medio natural'.

La finalidad central o estratégica del proceso de intervención es el cambio o la transformación de la práctica y, como se dijo, la búsqueda o la perspectiva de la innovación.

A su vez, la intervención de la práctica educativa guarda estrecha relación, a partir de una serie de aportaciones surgidas tal vez por la tradición intelectual inglesa y retomada por la reforma educativa.

En la actualidad existe una serie de nuevos y complejos interrogantes sobre la relación a la educación-estado. Su complejidad puede ser estudiada de diferentes perspectivas, una posible vía de acceso es el análisis de la intervención educativa, la cual se transforma en una especie de modalidad de comunicación entre ambos espacios. La intervención se presenta ya sea como una fuente hacia dónde dirigir

interrogantes. En pocas palabras la intervención podría revelar lo que ocurre tanto en la escuela como en la sociedad y de lo que se trata es de ajustar las preguntas dirigidas, quizás, a nuevos horizontes donde la intervención ha constituido a partir de la modernidad, puede hablar otro lenguaje o expresarse en el propio

Uno de los primeros retos de los docentes es establecer la metodología sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo las distintas modalidades de enseñanza centradas a promover el desarrollo de las competencias, en este rubro se debe considerar que “Las modalidades de enseñanza son el conjunto de actividades de realizar por los alumnos, de una forma secuenciada, a lo largo de un curso y/o asignatura, haciendo hincapié en las técnicas, recursos y tiempos que necesitarán para su ejecución” (De Miguel, 2004).

Bajo este rubro, el docente debe promover ambientes de aprendizaje diversificados en la enseñanza, lo cual implica innovar el proceso pedagógico que incluye a los agentes educativos: docente, alumnos, estrategias de enseñanza y contenidos para asegurar la efectividad de los procesos de formación de los futuros profesionales, esto permitirá elaborar nuevas conceptualizaciones en torno al enseñar, el aprender y a la relación con el conocimiento en las aulas.

En estas estrategias de innovación se reconoce el papel activo de los profesores en los procesos de cambio ya que se busca que integren el conocimiento experto de su profesión, el desarrollo de habilidades y actitudes en el trabajo cotidiano con los estudiantes, logrando así el desarrollo de las competencias docentes.

Otra característica es que el aprendizaje está centrado en el estudiante (Ángeles, 2003), promoviendo que sea significativo, capaz de desarrollar una serie de habilidades y competencias indispensables en el entorno profesional actual. Parte importante de esta metodología es la guía del docente como tutor, en donde los estudiantes deben tomar la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Los profesores se convierten en consultores de los estudiantes y de esta manera se permite que cada estudiante personalice su aprendizaje, concentrándose en las

áreas de conocimiento o entendimiento limitado y persiguiendo sus áreas de interés. Esto les permite que desde el planteamiento original del problema hasta su solución, trabajen de manera colaborativa, compartan sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores en la resolución.

Se espera que los estudiantes aprendan a partir del conocimiento del mundo real y de la acumulación de experiencia por virtud de su propio estudio e investigación. Durante este aprendizaje auto dirigido los estudiantes trabajan juntos, discuten, comparan, revisan y debaten permanentemente lo que han aprendido.

El docente debe enseñar a aprender a los estudiantes ya que con el diseño de problemas y en la búsqueda de soluciones promueve el desarrollo de conocimientos y estrategias cognitivas que fomentan el auto aprendizaje.

La última fase del proceso didáctico es la evaluación de los aprendizajes, en donde bajo estas modalidades de enseñanza orientadas hacia la innovación requiere por parte de los docentes re conceptualizar los criterios y procedimientos de evaluación que utilizamos para comprobar el desarrollo de las competencias por parte de los alumnos.

Bajo esta perspectiva, habría que plantearse varias formas de evaluación que nos indiquen la evaluación de los conocimientos, la evaluación de las habilidades y la evaluación de las actitudes que se traducen en desempeños, y esto permite que sean observables a través del desempeño que los estudiantes manifiestan en la ejecución de tareas vinculadas al mundo profesional.

Es de esta manera la cual el interventor va ir dando forma e identidad a través del desarrollo de sus competencias y llevando a cabo tanto sus aptitudes como actitudes y competencias que creó en el transcurso de su formación.

Conclusiones

Esta materia me gusto mucho y el modo en el cual se impartió, aprendí que para tener un aprendizaje significativo es necesario tener en cuenta varios elementos como son: la luz, temperatura, hasta el modo en que se está sentado y sobre todo que no haya distractores como mucha platica y ruidos como que están cocinado que esté trabajando la licuadora ya que este es un distractor que enfada mucho, me hubiera gustado que junto con otra maestra se realizara un taller en donde nosotros como alumnos y como futuros interventores seamos capaces de diseñar y de crear un ambiente de aprendizaje, pero por cuestion de tiempo y falta de personal académico no se pudo llevar acabo dicho taller. Aunque de todas maneras se presento un ambiente de aprendizaje algunos de manera grupal y otros individuales y también está debidamente fundamentado con teorías y práctica que se pretende demostrar con esa maqueta o video etc.

ANEXO 3

Informe Realizado para la materia: Técnicas e Instrumentos para el Diagnóstico de la Orientación Psicopedagógica

INTRODUCCIÓN

En el presente se expone un informe en el cual se inicia con la redacción de una entrevista inicial la cual, se realizó a un sujeto el cual en este caso fue a una chica de 16 años que está estudiando el bachillerato y por petición de ella se le aplicaron los tests, se inició primeramente con una ronda de tests vocacionales, cuyos son: cuestionario de interés ocupacionales, Cuestionario de intereses Profesionales, Cuestionario de Aptitudes. Estudio de Valores, posteriormente de inteligencia los cuales son: Cuestionario de Estilos de Aprendizaje, Matrices Progresivas escala general J.C Raven, luego los emocionales, los cuales son: test de Colores (MAX LUCHER), Escala del auto estima de Rosemberg- test de Imagen Corporal- Cuestionario B.S.C (Bodoy cuestionnaire), por último un test de personalidad el cual fue el ENEAGRAMA perfil de Personalidad RHETI, en ese orden están acomodados en los anexos también contiene aportaciones para el sujeto y las conclusiones.

Datos personales

Nombre: E, C, M

Edad: 16 y 6 meses

Sexo: F

Escolaridad: Bachillerato

ENTREVISTA INICIAL

Primeramente se inicio con una entrevista inicial de la cual se obtuvieron los siguientes datos, empezando en donde había nacido dijo que en el estado de México Tlalnepantla, 29 de Noviembre 1993, la joven es de complexión delgada piel morena clara, mide aproximadamente 1.55cm, pelo largo y negro completamente lacio, ojos color miel, características de personalidad es muy seria se relaciona poco con los vecinos tiene pocas amigas en la colonia, excepción de la escuela, dentro de sus actitudes es muy enojona y poco tolerante, ante las situaciones que se le presentan en su casa, como cuando su hermano le pregunta ¿Cómo te va en la escuela? y le contesta de mala gana, tiene una estrecha relación con su mamá es su confidente, durante la entrevista mencionó que su padre es muy estricto en cuanto a que realice su tarea tanto para ella como para su hermano que está en la secundaria Durante la plática mencionó la dinámica familiar la cual consiste en la mención de los nombres y edades de los integrantes de la misma, la familia está integrada por: su padre Víctor Manuel Martínez Laguna 45 años, mamá Elizabeth Campos García 41 años, su hermano Víctor Manuel Martínez Campos 13 años, con los cuales vive y convive como familia. Con la cual tiene buena relación, mencionó que con quien tiene más comunicación es con su mamá y que se considera muy importante dentro de su familia como hija mayor, dentro de las actividades que tenemos en común son escuchar música y ver la televisión.

Por otro lado cuando realizo mis tareas las hago dentro de mi cuarto, con luz suficiente para no equivocarme y abro la ventana del cuarto por que hace algo de

calo. Me gusta estudiar sin distractores. Por ejemplo cuando me pongo a estudiar mamá realiza otras actividades en la papelería para no distraerme y más cuando realizo exámenes.

Estudio por superación personal e interés propio, también porque mis padres me motivan para hacerlo, puesto que ellos no se les presento la oportunidad de seguir estudiando. Bueno mi papá si estudio una carrera, es él quien me ayuda en las tareas y cuando voy a estudiar para el examen de matemáticas. No tengo ninguna dificultad para abordar las lecturas solo cuando me toca leer una lectura de matemáticas puesto está un poco complicado los términos que maneja. Estudio 3 horas diarias. Debido a que estoy realizando mi servicio social y regreso tarde y como estoy dando en el seguro social y me queda hasta la otra orilla de mi casa, también no me gusta desvelarme tanto, mi horario es de 5 a 8 de la noche, ya que me tengo que levantar temprano para irme a mis clases en la escuela.

He modificado algunas cosas cómo, los quehaceres de la casa en ocasiones mi mamá se molesta por que dejo de hacer mis cosas que me encomienda por realizar mis tareas. Pero terminando de hacer mi tarea me pongo hacer lo que me encomendó aparte de que el fin de semana me levanto como a las 10:00 am porque toda la semana me levanto temprano.

Dentro de mi vida social yo considero que tengo amigos y que mi relación con ellos es buena y agradable, algunos de los problemas que he tenido con las demás personas es por no tener cosas en común, actualmente no tengo pareja.

Dentro de las amistades que tengo a la persona que más confianza le tengo aparte de mí mamá es mi amiga Francisca Milagros, que es mi mejor amiga en la escuela, con ella con realizo tareas y trabajos en equipo también realizamos algún deporte en la escuela y andamos juntas para todos lados hasta nos hacen burla los compañeros por qué no nos juntamos con los demás.

Además creo que no tengo problemas para cumplir con las reglas de la sociedad, porque en la actualidad casi no salgo a actividades sociales y pues no implica romper

las normas, eso se los dejo a quienes tiene pareja con quien salir o tienden tener mucha adrenalina.

Dentro de la trayectoria académica mencionó: bueno mi vida académica no ha sido muy satisfactoria ya que en la primaria estuve muy baja en cuanto a calificaciones no sé si fue por culpa de las técnicas de aprendizaje de los maestros los cuales me impartían las clases, o porque no le ponía atención necesaria, aun así logre salir de la primaria. Fue en la secundaria cuando me propuse echarle ganas por que por un lado mis padres me exigieron y yo misma me lo propuse al ganar concursos de oratoria y sacar buenas calificaciones. Y cuando sacaba 8 de calificación le ponía más ganas para la próxima evaluación casaba 10 en la actualidad en el Bachillerato se me dificultan un poco las matemáticas pero afortunadamente mi padre me apoya en ese aspecto ya que el estudio una carrera enfocada a las matemáticas.

Actualmente estudia el Bachillerato CBTIS se siente agusto, su relación con los maestros y compañeras es buena, no ha tenido ningún conflicto académico, las materias que más le gustan son Ecología, Administración, Lectura y Expresión oral. Y las que no le gustan son: Física y cálculo.

Mencionó que le gustaría seguirse preparando para el mejoramiento de sí misma y en agradecimiento de mi familia y que está haciendo un gran esfuerzo para que me prepare y tenga una profesión.

En cuanto a su salud mencionó que no tiene ninguna enfermedad y que no ha sufrido ningún accidente y que considera su estado saludable muy bien. Así como también no ha tenido problemas con las drogas, dentro de su alimentación incluye as frutas y las verduras, carnes blancas casi no consumen carnes rojas, dentro del ejercicio que practica es el Espinin, natación y pasear en bicicleta.

Por otra parte se le pidió que describiera un día habitual y esto respondió: me levanto, desayuno, mi mamá me acompaña a tomar el camión hacia la escuela, tomo mis clases regreso, consumo mis alimentos del medio día ya que en la actualidad estoy prestando mi servicio social en el IMSS y me voy otra vez estoy con una

LA LIE COMO RETO EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL

maestra que presta su servicio como educadora de primaria para adultos y regreso a realizar mis tareas, durante la cena platico con mis padres y hermano, que también llega en la noche por que está en la tarde en la secundaria.

En cuanto a su personalidad mencionó que es responsable, enojona estudiosa, amigable, confianzuda, en ocasiones no me gusta como soy.

Lo que le gustaría cambiar es lo enojona, ya que el ser una persona enojona no te lleva a ningún lado y donde quiera que te encuentres te tachan de ser una persona amargada. Dentro de su tiempo libre le gusta correr o andar en bicicleta.

Los eventos más significativos de su vida son: su graduación de la primaria y de secundaria, participación en concursos académicos. Sus metas en la vida es ser maestra de preescolar, tener una familia, viajar, tener un negocio propio.

Por otra parte mencionó que hasta el momento no ha tenido problema emocional, y en el último año no ha tenido problema o conflicto grave.

En esta pregunta cómo no le entendió así que se le explicó que si había fallecido algún familiar o que si sus padres se habían disgustado fuertemente.

Observaciones:

La joven no dudo en la contestación de las preguntas al contrario se observo que mostraba interés ante la entrevista. Hubo un momento en el cual se sonrojó cuando se le pregunto que si tenía pareja, seria porque estaba presente su mamá o también porque estaba presente su hermano menor. Se mostro tranquila y paciente y sobre todo interesada en la entrevista.

CONCLUSIONES.

Debo confesar que en un principio no le entendía a la maestra cuando decía que la interpretación de los test estaba muy deficiente y sobre cuando menciono que buscarnos algunos test a pero yo nada tonta algo aprendí busque quien me explicara y le halle el modo, y sobre todo como realizar algunos trabajos, ya que no más no me salían algunos de ellos y después de tanta llamada de atención aunque no lo hacía directamente yo sabía que era por algunos de nosotros incluida yo así que me puse lista, pues de ahí en adelante sentí que me agrado más la materia y siento que aprendí mucho de la maestra, a pesar de que no es experta en la materia. Y la verdad mis respetos porque creo que a pesar de que no es psicóloga nos dio buenos consejos como si ya hubiera impartido la materia, por otra parte en las vacaciones largas de fin de semestre me di la tarea de leer algunas lecturas clave para lo que se me presente me sirvieron de mucho porque el semestre pasado no lograba entender lo que explicaba la maestra así que a hora entiendo todo lo que implica la escuela ya que estuve alejada un tiempo y como en mi grupo tanto en la línea como en el normal existe un compañerismo que barbaros así que me dije aprender sola porque si me espero que me expliquen pues no aprendí que al menos en el grupo que me toco nadie ayuda a nadie al menos si no están dentro de su pequeño grupo. Esta materia me gusto mucho porque es la parte práctica de la carrera y me di cuenta de que de cuáles y cuantas competencias he adquirido durante la formación y también me gusto la forma en que se impartió aunque la maestra me traía apurada con los trabajos pero es su forma de trabajar pero aprendes, al menos para mí el aprendizaje se queda de manera significativa, debido a la retroalimentación de las clases.

ANEXO 4

Trabajo realizado para la Materia: Administración Educativa

PROPUESTA

Después de haber analizado los resultados del diagnóstico del “**Subsistema Jurídico**” de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144. Se considera la importancia de que todo el personal tanto docentes, administrativos, intendencia, tenga a la mano la información correspondiente sobre los derechos y obligaciones tanto internos como externos. Siendo que algunos de éstos se conocen pero no de manera clara.

Objetivo Informar a todo el personal de las diferentes áreas, acerca de cómo está constituido el subsistema jurídico en la institución donde laboran.

Dentro de las actividades a realizar se contemplan los siguientes puntos:

- Elaboración de un manual de bolsillo, donde se especifique de manera clara y concisa las normas jurídicas de la institución, teniendo como características la presentación en cuanto al tamaño, contenidos, esto con la finalidad de consultarlo de manera práctica.
- Implementación de un curso - taller, dirigido a todo el personal de la institución, para hacer la presentación del manual llamado, “Mano Amiga”. Dirigido por el Lic. Luis Manuel Díaz Vega, director de la institución, acompañado por el Psicólogo Juan Carlos García Mata, secretario general de dicha institución.
De igual manera estarán presentes las personas a cargo del diseño del manual “Mano Amiga”. Siguiendo un proceso protocolario.
- Seleccionar un grupo de personas de la institución autorizadas para poder dar la información adecuada a personas tanto internas como externas (estudiantes, para sus prácticas en algunas de las materias, y a otras instituciones que requieran de esa

LA LIE COMO RETO EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL

información). Puesto que esto enriquece la formación y comunicación entre estudiantes, trabajadores, e interesados.

ANEXO 5

Proyecto realizado para la materia de: Diseño y evaluación de proyectos de Orientación Psicopedagógica

Introducción

En el presente trabajo se expone un proyecto el cual lleva por nombre “Tutorías Basadas en la prevención de embarazos en adolescentes” está compuesto de 4 partes: en la primera parte contiene el Diagnóstico, objetivo general y específico, así, como también la justificación, metodología.

Como segunda parte es el marco teórico en el cual se expone el porqué del comportamiento de los jóvenes en la edad que se encuentran, el sustento de los temas que se impartieron, como es infecciones de transmisión sexual, sífilis y Embarazo, infecciones Gonocócicas, SIDA. Herpes genital.

La tercera parte está compuesta por los contenidos de los cuales se desarrollaron las actividades junto con las 12 sesiones.

Y por último la cuarta parte que son los recursos, la evaluación, el seguimiento en cuanto a la mejora, las conclusiones la bibliografía y los anexos.

1.-Diagnóstico

Los jóvenes entre 13 y 16 años se sienten presionados por algunos de sus compañeros al tener relaciones sexuales sin protección, aun cuando no están listos para hacerlo, así como las situaciones de manipulación y abuso a las que pueden ser sometidos por sus mismos compañeros o por jóvenes mayores que ellos.

En algunas ocasiones está en juego la baja autoestima y la confianza en sí mismo y recuren a tener relaciones sin protección y por consiguiente un embarazo no deseado.

La falta de comunicación de parte de los padres hacia los hijos(a) s acerca de cómo se puede ejercer la sexualidad sin que se embaracé la joven.

La falta de información por parte de los maestros del tema.

Objetivo general.

Que los alumnos conozcan los métodos de prevención anticonceptiva; cómo se desarrolla el embarazo, sus consecuencias al dar a luz a un hijo no deseado y la responsabilidad que conlleva el mismo.

Objetivos específicos

- Dar a conocer a los jóvenes los métodos anticonceptivos más usuales (condón femenino y masculino, las inyecciones, las pastillas, el DIU, entre otros). Con la finalidad de informar cuales son y cómo se usan.
- Informar a los alumnos sobre embarazo y algunas de sus complicaciones: embarazo de alto riesgo, preclamsia, eclamsia, entre otras.
- Concientizar y sensibilizar a los alumnos de la responsabilidad que conlleva un embarazo en la adolescencia.

Población

En este caso son el grupo 3ºB que está conformado de 19 alumnos de los cuales inciden 11 mujeres, 8 hombres de la Tele Secundaria Juan Josa Arreola

Justificación

Los jóvenes entre los 13 y 16 años se están enfrentando a una serie de acontecimientos y de cambios que se sienten confundidos, en cuanto a la formación y prevención del, embarazo en la adolescencia no es asunto estrictamente fisiológico ni de manejo irresponsable de la sexualidad, por parte de las personas adolescentes ni de familias disfunciones ni falta de información sobre métodos anticonceptivos, sino que es producto de múltiples interrelaciones, de éstos y otros factores; obedece al funcionamiento mismo de la sociedad; es la construcción de un modelo sobre el

comportamiento sexual entre los miembros de esa sociedad lo que va a determinar que en un nivel más concreto los jóvenes expresen y manejen su sexualidad, ya sea de una manera más o menos adecuada, según esos parámetros sociales. El embarazo en la adolescencia es un problema de carácter estructural, que afecta de igual manera a los grupos sociales de distintos estratos socioeconómicos. La diferencia está en el acceso a los recursos disponibles socialmente, con los cuales, cada uno de estos estratos, canalizan y enfrentan la situación. Pues este es un fenómeno el cual se está tratando principalmente en las escuelas secundarias y por tal motivo se presentan tanto embarazos a muy temprana edad, no es precisamente por falta de información si no por falta de formación en este aspecto. (Conasida 2009).

Metodología

Se utilizaron los enfoques cuantitativos y cualitativos, el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Y el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

Cuantitativa porque necesitaba saber que tanto porcentaje de información tenían los jóvenes acerca del embarazo, para esto utilice un cuestionario el cual consta de 7 reactivos los cuales son de opciones para realizar la triangulación de los resultados (anexos), este me sirvió para realizar el diagnóstico. Al mismo tiempo de la aplicación de este instrumento se llevó a cabo la observación participante, de la cual es el diario de campo en donde se describen las actividades realizadas durante las sesiones, en el diario de campo se describe el comportamiento de los jóvenes y las reacciones que tuvieron al momento de que se les proporcionó la información. SAMPIERI (2007)

Para llevar a cabo las sesiones de enfermedades de transmisión sexual durante el embarazo y padres responsables se requirió de la participación de la Psic. Esmeralda del Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el cual pertenece Cd Guzmán en donde se les presentaron la información con algunas imágenes de las enfermedades de

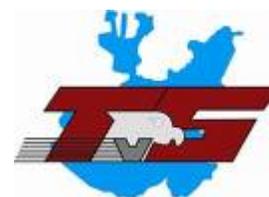
transmisión sexual junto con la teórica. En la sesión de padres responsables se manejo de manera practica con unos muñecos de control para que los jóvenes se hicieran cargo del bebe por unos minutos, y la simulación de una joven embarazada, y otra en la cual los padres no estaba de acuerdo en que la joven tuviera al bebe. Para la evaluación realicé un cuestionario el cual cuenta con 19 reactivos de opciones, en que se evalúan el cómo se llevó a cabo las sesiones, el contenido, los materiales y la presentación, esta se llevó a cabo el día 22 de Noviembre se realizo el cierre de la implementación del proyecto. El modelo que elegí para realizar la evaluación, el modelo con el cual se realizo la evaluación es Cipp el cual cosiste en evaluación del Contexto, Insumos, Procesos, producto.

Contenidos a desarrollar

- ❖ Métodos anticonceptivos
- ❖ Embarazo a temprana edad y sus consecuencias.
- ❖ Enfermedades de trasmisión sexual
- ❖ Paternidad responsable
- ❖ Paternidad responsable



ACTIVIDADES A DESARROLLAR



ESCUELA TELESECUNDARÍA JUAN JOSÉ ARREOLA

CLABE. 14DTV0455Y

PARTICIPA EN EL PROGRAMA DE ESCUELAS DE CALIDAD

Sesión 1

Objetivo: Qué el grupo me conozca y conocer los nombres de los que integrantes de grupo haciendo una técnica de presentación.

Tema	Duración	Actividad	Materiales
presentación	25 minutos	Frente al grupo	
Presentación	45 minutos	Realización de la técnica auto retrato	Cartelones y plumones



ESCUELA TELESECUNDARÍA JUAN JOSÉ ARREOLA

CLABE. 14DTV0455Y

PARTICIPA EN EL PROGRAMA DE ESCUELAS DE CALIDAD

Sesión2

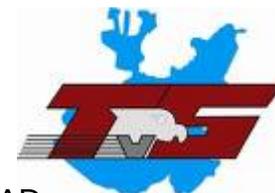
Objetivo: que los jóvenes se relajen a través de una técnica y pongan atención del tema a exponer

Tema	Duración	Actividad	Materiales
Presentación	25 minutos	Realización de la figura humana	Cartelones y plumines
Presentación de métodos anticonceptivos	45 minutos	Explicación de los métodos anticonceptivos más comunes	Plumones y pizarrón con manzanas de papel y de colores



ESCUELA TELESECUNDARÍA JUAN JOSÉ ARREOLA

CLABE. 14DTV0455Y



PARTICIPA EN EL PROGRAMA DE ESCUELAS DE CALIDAD

Sesión 3

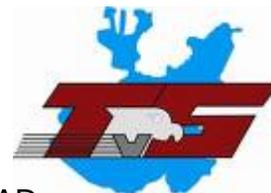
Objetivo: Que los jóvenes tengan contacto físico con algunos métodos y que se den cuenta de la importancia que tiene el no conocerlo.

Tema	Duración	Actividad	Materiales
- Aplicación de la técnica la botella loca	15 minutos	Formaron un círculo y un joven en medio para la aplicación de la botella loca	Humanas
-Presentación física de los métodos anticonceptivos	45 minutos	Explicación de los métodos anticonceptivos más comunes	Tiara de pastillas hormonales. Anticonceptivos
-Dramatización de un problema	35 minutos		Diu. Inyecciones 1 hoja de papel



ESCUELA TELESECUNDARÍA JUAN JOSÉ ARREOLA

CLABE. 14DTV0455Y



PARTICIPA EN EL PROGRAMA DE ESCUELAS DE CALIDAD

Sesión 4

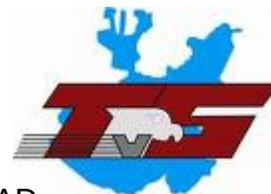
Objetivo: Que los jóvenes conozcan cuales son las complicaciones de un embarazo a temprana edad.

Tema	Duración	Actividad	Materiales
- Aplicación de la técnica el abecedario	15 minutos	Los jóvenes dirán el abecedario moviendo los pies izquierda derecha	Cartulina, plumones de colores
Embarazo a temprana edad y sus consecuencias.	45 minutos	Explicación del tema	Computadora, cañón



ESCUELA TELESECUNDARÍA JUAN JOSÉ ARREOLA

CLABE. 14DTV0455Y



PARTICIPA EN EL PROGRAMA DE ESCUELAS DE CALIDAD

Sesión 5

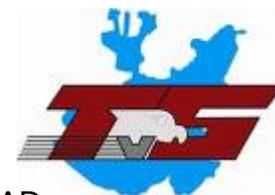
Objetivo: Que los jóvenes conozcan los tipos de enfermedades de transmisión sexual, más comunes y sus consecuencias

Tema	Duración	Actividad	Materiales
- Aplicación de la técnica tolo tolo	15 minutos	Los jóvenes se enumeran del uno al 15	No hay
Enfermedades de transmisión sexual	45 minutos	Exposición del tema	Computadora, cañón y imágenes



ESCUELA TELESECUNDARÍA JUAN JOSÉ ARREOLA

CLABE. 14DTV0455Y



PARTICIPA EN EL PROGRAMA DE ESCUELAS DE CALIDAD

Sesión 6

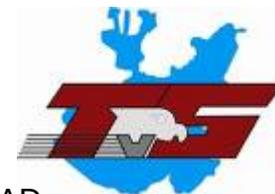
Objetivo: Que los jóvenes conozcan la responsabilidad que conlleva embarazarse a muy temprana edad y los cuidados de un bebé.

Tema	Duración	Actividad	Materiales
- Aplicación de la técnica la botella	15 minutos	Los jóvenes se forman en círculo	Botella de plástico
Padres responsables	45 minutos	Exposición del tema	Muñecos con baterías, pañalera, biberón, pañal



ESCUELA TELESECUNDARÍA JUAN JOSÉ ARREOLA

CLABE. 14DTV0455Y



PARTICIPA EN EL PROGRAMA DE ESCUELAS DE CALIDAD

Sesión 7

Objetivo: Que los jóvenes conozcan el significado de la autoestima y como elevarla.

Tema	Duración	Actividad	Materiales
-El auto estima	45 minutos	Exposición del tema	Carteles, imágenes, hojas blancas
Técnica el director de orquesta	15 minutos	Los jóvenes se tomaran de la manos y uno de ellos saldrá y adivinara quien es el director.	No hay



ESCUELA TELESECUNDARÍA JUAN JOSÉ ARREOLA

CLABE. 14DTV0455Y



PARTICIPA EN EL PROGRAMA DE ESCUELAS DE CALIDAD

Sesión 8

Objetivo: Que los jóvenes conozcan el significado de la autoestima y como elevarla.

Tema	Duración	Actividad	Materiales
- El autoestima	45 minutos	Aplicación de instrumentos del autoestima	Cuestionario
Técnica el mata mudos	25 minutos	Los jóvenes se tomaran de la manos y un pareja carera para tomar el lugar del otra	No hay



ESCUELA TELESECUNDARÍA JUAN JOSÉ ARREOLA

CLABE. 14DTV0455Y



PARTICIPA EN EL PROGRAMA DE ESCUELAS DE CALIDAD

Sesión 9

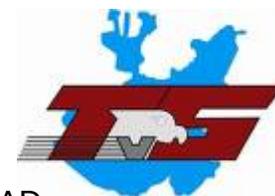
Objetivo: Que los jóvenes desarrollen la habilidad de la imaginación a través de un cuento así como también realizar la evaluación de las sesiones aplicadas.

Tema	Duración	Actividad	Materiales
Cuento compartido	20 minutos	Los jóvenes inventarán un cuento, con su nombre y lo pasarán al compañero de atrás para que le de continuidad, posteriormente regresará a su dueño para terminar el cuento	Hoja de libreta lápiz y borrador
Evaluación	45 minutos	Aplicación de un instrumento en el cual se incluye los materiales.	21 cuestionarios con opción múltiple



ESCUELA TELESECUNDARÍA JUAN JOSÉ ARREOLA

CLABE. 14DTV0455Y



PARTICIPA EN EL PROGRAMA DE ESCUELAS DE CALIDAD

Sesión 10

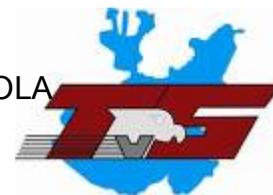
Objetivo: Que los jóvenes identifiquen algunas de las problemáticas expuestas a través de la exposición de la película “Juno”

Tema	Duración	Actividad	Materiales
Exposición de la película “Juno”	1.15 minutos	Los jóvenes tratarán de identificar los problemas que conlleva el ser estudiante y embarazarse y no tener el apoyo del padre y ni de los padres de la joven, así como también las complicaciones que trae el embarazo.	Película. DVD



ESCUELA TELESECUNDARÍA JUAN JOSÉ ARREOLA

CLABE. 14DTV0455Y



PARTICIPA EN EL PROGRAMA DE ESCUELAS DE CALIDAD

Sesión 11

Objetivo: Que los jóvenes identifiquen algunas de las problemáticas expuestas en la película "A LOS TRESE"

Tema	Duración	Actividad	Materiales
Exposición de la película "A LOS TRESE"	1.20 minutos	Los jóvenes trataran de identificar los problemas que contrae el hecho de tener amistades que no son buenas para su estabilidad tanto familiar como de salud, además los problemas que contrae el tener relaciones sin protección	Película. DVD



ESCUELA TELESECUNDARÍA JUAN JOSÉ ARREOLA

CLABE. 14DTV0455Y

PARTICIPA EN EL PROGRAMA DE ESCUELAS DE CALIDAD

Sesión 12

Objetivo: Dar las gracias por la atención prestada y realizar un pequeño convivio.

Tema	Duración	Actividad	Materiales
Cierre de las actividades, con la implementación de una técnica	45 minutos	Los jóvenes expresaran el cómo llegaron y como se sintieron durante el desarrollo de las actividades y el cómo se van; algunas recomendaciones	Hojas blancas

Conclusiones

Debo confesar que este proyecto me costó mucho trabajo desde buscarle el nombre y el cómo llevarlo a cabo y lo más importante el cómo, hacer las planeaciones del programa para desarrollar además seleccionar la información para que los jóvenes les interesara. Y el impacto que tendría las actividades, además tenía miedo del cómo iban a reaccionar los jóvenes en un principio me costó alago de trabajo lograr que me pusieran atención pero conforme pasaron los días, logre despertar su atención por medio de técnicas en las cuales ellos estuvieron muy entretenidos.

Nunca pensé que el trabajar con jóvenes de secundarias fuera tan difícil y lo más triste que es que tiene uno que buscar las formas y las estrategias con el fin de despertar el interés por las actividades que con tanta dedicación y tiempo buscar para que ellos a la hora de iniciar digan no, el trabajo está en que son muy apáticos casi no quieren participar pero eso no fue obstáculo para la realización de las actividades por qué no eran todos los que mostraban apatía y se trabajo con los que si participaban.

Este proyecto me deja un aprendizaje muy significativo y lo importante fue que ya no tengo tanto pánico escénico porque la verdad es que tenía miedo el hablar en público con este trabajo logre que ese miedo se vaya perdiendo poco a poco.

Si tan solo el día en que presente el trabajo de titulación en el aula magna no supe lo que dije pero me puse tan nerviosa que no sabía ni por dónde empezar.

Por otro lado agradezco al maestro por su paciencia y observaciones, que me sirvieron de mucho para el mejoramiento de mi trabajo y el aprendizaje que si fue verdaderamente significativo.

ANEXO 6

Propuesta de Intervención realizada: para la materia de Ámbitos e Instituciones

2.1 INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un proyecto el cual se planeo y ejecuto en la telesecundaria Juan José Arreola, el cual está compuesto primeramente por un Diagnóstico, previo, en el cual llevo a cabo a través de una entrevista inicial, la problemática el objetivo y desde luego la justificación del por qué y para qué se llevo a cabo el proyecto.

Así como también la descripción del contexto el cual contiene la visión la misión ubicación y la infraestructura, en este se compone por la definición del ámbito. Para qué sirve el trabajo realizado, las estrategias implementadas, papel del Orientador, la metodología en la que se describe el paradigma y el por qué, en este caso no se llevo a cabo una evaluación con un modelo por que se trabajo bajo en enfoque cualitativo no se lleva ningún modelo.

La evaluación fue de los instrumentos los cuales se anexan al final de este trabajo, de estos tienen las observaciones así como también la interpretación de los mismos.

En el plan de acción se muestra las sesiones más importantes que se trabajos con el joven, se redacto la entrevista inicial la cual fue aplicad en la misma institución en 3 sesiones para la mayor recopilación de información. En la parte de las conclusiones se muestra la importancia de la materia a si como también como se vincula con otras materias y lo más importante el cómo me sirvió el haber trabajado esta materia.

2.2 Diagnóstico

Después de haber realizado las observaciones correspondientes, en los honores a la bandera, dentro del salón en clases junto con la maestra, hora del receso, se observo que el sujeto presenta conductas de indisciplina solo dentro del salón y que por lo que se pudo observar fuera de clase se comporta muy diferente.

El sujeto hace mención de que la maestra le grita mucho no solamente a él si no que también a los demás alumnos como ya se menciono anteriormente son 5 los que traen al grupo de cabeza, las consecuencias del comportamiento es que la maestra le ha reportado algunas veces, en el transcurso del segundo bimestre tiene 2 reportes uno por agredir a uno de sus compañeros y el otro por que la maestra lo sorprendió tratando de sobornar a uno de sus compañeros. (Expediente proporcionado por la dirección).

Por otra parte el joven menciona que en ocasiones no le gusta la modalidad de la telesecundaria pues es solo un maestro para todas las materias, le gustaría que fueran más practicas las clases y no tan teorías como en el caso de la metería de ciencias la cual está enfocada a la Química.

El sujeto también presenta materias reprobadas las cuales se comprobaron en el momento en que mostro la boleta de calificaciones, además no presenta interés por las clases ni por llevar la tarea ni los trabajos que realiza dentro de clases.

Una vez teniendo estos datos se tomo la decisión aplicar una serie de test los cuales me dieron la pauta para realizar la propuesta de intervención, los instrumentos son test de Habilidades, este me dio una visión de que Habilidades cuenta, Estilos de aprendizaje, que ha sido diseñado para identificar el estilo de aprendizaje de cada sujeto ya sea estilo activo, o reflexivo, Raven de Matrices Progresivas este me dará como resultado el rango de inteligencia en el que se encuentra, para determinar el tipo de personalidad se le aplico el test del Árbol.

2.3 Problemática

En la Telesecundaria Juan José Arreola. Lugar donde estoy realizando mis prácticas profesionales, el director Rogelio Hernández Lara de manera personal me pidió que si lo podía apoyar con un alumno el cual presentaba indisciplina en el salón y que además tiene bajas calificaciones, el nombre del alumno de 1° "A" es: J.E.T.G .

En una plática con la maestra que está a cargo del grupo 1° "A", me confirmo que efectivamente el joven lo habían cambiado de la secundaria técnica 100 porque reprobó varias materias y que el cambio era para que mejorara, al joven se le pidió que si podía llevar una copia de la boleta de calificaciones, efectivamente, tiene reprobadas, las materias: matemáticas, español, historia, arte, a pesar de que presento examen extraordinario no las aprobó.

Como primer instrumento se le aplico la entrevista inicial, de la cual me proporciono información de su persona como de su familia. (Ver anexo1).

Se le pidió a la maestra encargada del grupo un complemento de la derivación del alumno, si podía llenarme una hoja de derivación una vez que se le mostro el instrumento la maestra dijo no mejor que quede de palabra, (Anexo 2).

Hay que tomar muy en cuenta de que la maestra esta por jubilarse, hace mención de que no soporta a los muchachos lo que hacen que el grupo se salga de control, el joven menciona de que son 5 los alumnos los cuales siempre la maestra les llama la atención a cada rato.

2.4 Objetivo

Que el joven de nombre, J, E, T, B, mejore el comportamiento, a través de temas relacionados con la conducta, así como también sus calificaciones, con la implementación de técnicas de aprendizaje y este mejore su rendimiento escolar dentro de la escuela.

2.5 Justificación

La necesidad de la atención de forma personalizada es muy importante en este ámbito ya que los jóvenes se encuentran en una etapa en la cual necesitan mucha atención y motivación tanto en la escuela como en lo familiar, a pesar de que los grupos no son numerosos los maestros no tienen tiempo para prestarles la atención antes mencionada, también es importante porque ese tipo de atención les es útil para el mejoramiento de calidad de educación que se imparte en la institución y también

LA LIE COMO RETO EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL

para al momento de que se requiera de esa información para los padres, la consultoría individualizada constituye un problema complejo los jóvenes adolescentes, sobre todo por la diversidad de factores que la mediatizan, por ejemplo, el momento evolutivo en que se encuentran.

La esencia de esta labor de intervención educativa es preparar al estudiante para la vida para brindarles la orientación necesaria para el mismo pueda asumir retos y conozca como procede desde su propia realidad.



ESCUELA TELESECUNDARÍA JUAN JOSÉ ARREOLA

CLABE. 14DTV0455Y

PARTICIPA EN EL PROGRAMA DE ESCUELAS DE CALIDAD

Sesion 1 (15 de abril 20011)

Objetivo, concer al joven y que conczca a la persona con la cual estara en interacción

TEMA	ACTIVIDAD	DURACION	MATERIAL
Auto presentación	El joven por medio de la técnica autorretrato se presentara,	20min	Cartulina lápiz borrador
Creación de la empatía	Por medio de un platica con el joven se creó esa empatía para que se diera la confianza y el pudiera desplazarse	80min	No hay

Esta técnica sirvio mucho por que el joven dio a conocer sus metas y que es lo que le gusta y que no a si como tambien el porque esta en esa secundaria, se mostro tranquilo en el momento de que estuvo realizando la técnica de presentación.



ESCUELA TELESECUNDARÍA JUAN JOSÉ ARREOLA

CLABE. 14DTV0455Y

PARTICIPA EN EL PROGRAMA DE ESCUELAS DE CALIDAD

Sesion 2 (3 de mayo 20011)

TEMA	ACTIVIDAD	DURACION	MATERIAL
Motivación escolar	Por medio de una presentación en diapositivas se le dio a conocer al joven motivación por la escuela y la importancia que tiene es terminar la educación secundaria.	1:45min	Computadora, cañón

Ante esta actividad el joven respondió muy bien mostro interés por la sesión y realizo las actividades que se encomendaron por la maestra encargada del grupo



ESCUELA TELESECUNDARÍA JUAN JOSÉ ARREOLA

CLABE. 14DTV0455Y

PARTICIPA EN EL PROGRAMA DE ESCUELAS DE CALIDAD

Sesion 3 (9 de mayo 20011)

Objetivo. que el joven conozca la importancia del cumplimiento de las normas de la escuela

TEMA	ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIAL
Sensibilización acerca del comportamiento dentro del salón y compañeros.	Por medio de una historieta sobre la disciplina dentro de la escuela y comportamiento de los alumnos se le dio a conocer la importancia, de acatar las normas de la institución	1:20minu	Cartulina, plumones, colores

Se noto que si le gusto el como se le dioa conocer el tema ya que por comtarios de la mestra y el director despues de haber hablado de este tema varias veses

saltidas cambio un poco su comprtamiento dentro del salon asi como tambien fuera de el .



ESCUELA TELESECUNDARÍA JUAN JOSÉ ARREOLA

CLABE. 14DTV0455Y

PARTICIPA EN EL PROGRAMA DE ESCUELAS DE CALIDAD

Sesion 4 (16 de mayo 20011)

Objetivo, que joven haga un analisis de si mismo por medio de la proyeccion de la pelicula corazon de caballero

TEMA	ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIAL
Proyección de la película corazón de caballero	Por medio de un DVD se le proyecta la película, par que el joven rescatara la importancia de la disciplina y que cuando se quiere ser alguien si se puede.	1:25minu	DVD película

En esta ocasión se mostro atento a la película ya que las imágenes muestran más que mil palabras y esa era la intención de que el joven captara el mensaje que mostraba la película, que era el precisamente que por medio de la disciplina se puede llegar hacer lo que lo que queremos claro y dedicación y esfuerzo, para esto al joven se le pidió que realizara un video análisis el cual, si se logro que se quedara con ese aprendizaje que si lucha por lo que quiere lo puede lograr.



ESCUELA TELESECUNDARÍA JUAN JOSÉ ARREOLA

CLABE. 14DTV0455Y

PARTICIPA EN EL PROGRAMA DE ESCUELAS DE CALIDAD

Sesion 5 (23 de mayo 20011)

TEMA	ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIAL
Aplicación del test: cuestionario de Estilos de Aprendizaje, y test del árbol	Se le aplico el test para conocer el tipo de aprendizaje que tenía el joven, así como también el test de personalidad	45minu	Copias lapicera, hojas blancas

Se mostro tranquilo dedicado a las indicaciones y sobre todo interesado a los cuestionamientos del test, tardo solo 20 minutos en contestarlo.



ESCUELA TELESECUNDARÍA JUAN JOSÉ ARREOLA

CLABE. 14DTV0455Y

PARTICIPA EN EL PROGRAMA DE ESCUELAS DE CALIDAD

Sesion 6 (30 de mayo 20011)

TEMA	ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIAL
Aplicación del test de Raven Matrices Progresivas	Por medio del test y una hoja de respuestas el joven contesto.	25minu	Copias lapicera y corrector

En esta sesión e joven mostraba un poco de gripe por lo que se le pidió que si se cansaba podía dejar un ratito y seguirle, pero menciono que no, solo dejaba cuando tenía que destornudar o usar papel para el flujo nasal.

Por otra parte una vez que termino de contestar el test comento que esa era la última sesión que se trabajaría con él y que queda a sus órdenes para lo que se le ofreciera, y se le pregunto a manera de evaluación que había parecido el proceso con el cual se trabajo, para esto menciono que si ya no iría a la telesecundaria le mencione que no porque mis prácticas profesionales habían terminado, pero que si un día quería platicar del algún problema podía visitarme y le proporcione la dirección.

Conclusiones

A manera de pregunta ¿Por qué está materia no se nos imparte en 3° semestre? Ya que es en este en donde empezamos a conocer las instituciones tanto laborales como educativas, en lo personal me hubiera gustado que se me impartiera esta materia en los primeros semestres, pero al igual al final está bien porque es donde reafirmamos todos nuestros conocimientos y como es la etapa en la que ya nos vamos de la Universidad entre comillas ya que todavía no falta que nos titulemos. Por otra parte me sirvió de mucho porque aprendía que donde quiera que este ya sea en una institución y no precisamente educativo existen conflictos y que tengo que aprender a manejarlos asertivamente.

También me ayudo a saber que siempre tendré piedras en el camino como lo mencionaba un de las lecturas; las personas tienen ese afán de que se les va a desplazar del puesto en el que se encuentran pero no en ningún momento pretendo hacer eso cuando este inmersa en el ámbito laboral lo que quiero es hacer un poco de cambio a la forma en que se trabaja, y aunque se me pongan obstáculos tengo las herramientas para enfrentarlos y superarlos.

Esta materia la considero una de las más importantes de la carrea ya que es donde se nos dan los elementos necesarios para enfrentar las problemática más frecuentes dentro de las instituciones, además considero que es muy importante de todas las asignaturas que se revisaron dentro de 7 y octavo es la que más se vincula tanto con las prácticas profesionales y el servicio social. En lo personal si me quedo un buen aprendizaje sobre cómo se trabajo y el cómo se abordaron los temas y más porque algunas técnicas que se aplicaron los compañeros las aplique dentro de mis prácticas con jóvenes y las cuales me funcionaron muy bien, dicen que siempre piensan más cabezas que una sola, me quedo con gran sabor de boca porque en este semestre aprendí muchas cosas que en otro no me enseñaron respecto a las instituciones, bien me dijeron con la maestra aprendes porque es una satisfacción muy agradable salir de la carrera con buenos conocimientos.

ANEXO 7

Proyecto de planeación: para la materia de: planeación y Evaluación Institucional

INTRODUCCIÓN

La intervención Educativa en la actualidad es una necesidad para la mejora de proceso de enseñanza-aprendizaje, a su vez, ayuda al desarrollo de sujetos, e instituciones. Una manera de llevarla a cabo es mediante la realización de un curso-taller.

El presente documento “La participación de la orientación Educacional en el ámbito de la docencia de manera alternativa con alumnos de secundaria”, está enfocado a cubrir el espacio curricular de “Orientación y tutoría en la Telesecundaria “Juan José Arreola”; con la finalidad de contribuir al desarrollo integral de los adolescentes.

El curso-taller, “Autoconocimiento”, está estructurado en doce sesiones.

En un primer acercamiento con la Institución, llamado Análisis del contexto; detalla una descripción general del lugar en el que se desarrolló el curso-taller, su estructura física, los agentes involucrados, la misión, visión y la organización del personal de la institución.

En un segundo momento, el Diagnóstico (por cierto, de carácter psicopedagógico); incluye, la identificación de necesidades, una evaluación del contexto, en la que se mencionan deficiencias, necesidades y posibilidades de intervención, y después de ello se plantean las acciones a implementar. En este apartado, también se da a conocer la evaluación de entrada realizada al inicio de la intervención. Finalmente, se incluyen las técnicas e instrumentos utilizados en el diagnóstico y los resultados que derivaron de su aplicación.

En un tercer momento, Problematización; se desprende de la fase de diagnóstico, ya que engloba y da a conocer las necesidades que se identificaron con la realización del mismo. Se comienza con el planteamiento del problema en el que se da a

conocer la problemática y las consecuencias que esta arrojó. La justificación, se centra en las utilidades de la intervención, y se concluya mencionando objetivos de la intervención.

La fundamentación teórica se presenta, a destacados autores que sirvieron para definir los ejes de intervención y la conceptualización de las temáticas y términos implicados en el curso-taller “autoconocimiento”.

Se muestra las estrategias para la realización del curso-taller, “Autoconocimiento”.

Plantea los propósitos generales y específicos de la intervención; la metodología que se desarrolló para la puesta en práctica; además hace mención de los recursos, humanos y materiales que permitieron el proceder adecuado; y, para finalizar, se incluye un informe de la aplicación, en el que se resumen cómo fue llevado a cabo el curso-taller, “Autoconocimiento”.

Se da a conocer la evaluación; y el modelo utilizado para analizar datos y resultados del proceso de intervención; se mencionan los criterios e instrumentos que permitieron identificar logros y dificultades, se concluye expresando algunas competencias adquiridas y aplicadas para el diseño, puesta en práctica y evaluación del curso-taller, “Autocomocimeto”.

En la parte final, se integran las conclusiones, que representan aspectos informativos y formativos de todo el trabajo realizado.



PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES



Escuela Telesecundaria “Juan José Arreola”

Clave: 14DTV0455Y

Curso-taller “Autoconocimiento”

SESIÓN: 1 22-02-2010

DURACIÓN: 90 MINUTOS

OBJETIVO: Que el alumno conozca la imagen de sí mismo y de cómo lo ven los demás, para que con ello reflexione, y a la vez hacer su propia presentación. Ante el grupo.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
El Autorretrato	El alumno dibujara su propia silueta, donde describirá en cada uno de las partes del cuerpo (ojos, oídos, boca, manos pies corazón, las situaciones que se le indican. Pasaran a pegarlos al frente.	30 minutos	Papelotes, plumones y cinta
	Se realizara el ejercicio donde, pasaran en binas a presentar la silueta, conociendo un poco más de sus compañeros de grupo.	40 minutos	



Escuela Telesecundaria "Juan José Arreola"

Clave: 14DTV0455Y



Curso-taller "Autoconocimiento"

SESIÓN: 2 01-03-2010

DURACIÓN: 90 MINUTOS

OBJETIVO: que el alumno conozca la importancia que tiene la toma de decisiones ante ciertas situaciones que se presentan en la vida.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
"Un chico ha robado"	Explicación de la importancia que tiene la toma de dediciones. Y poder decidir de manera justa hacia los demás.	25 minutos	Plumones para el pintarrón
	Se realizará el ejercicio, mediante una dramatización, donde los alumnos tomaran un papelito donde siete de ellos contendrá el nombre de un personaje a representar, y se dará lectura a la situación y dar alguna solución.	40 minutos	Hojas blancas t/c. Copias con el ejercicio.



Escuela Telesecundaria “Juan José Arreola”

Clave: 14DTV0455Y



Curso-taller “Autoconocimiento”

SESIÓN: 3 08-03-2010

DURACIÓN: 80 MINUTOS

OBJETIVO: que el alumno vaya integrando dentro de sus hábitos y darle un seguimiento a las actividades que realiza todos los días e irlas mejorando para lograr sus metas.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Cuestionario de: “HABILIDAD NUMERICA”	Se le da lectura a las instrucciones del cuestionario, haciendo mención de la importancia que tiene el respetar los tiempos.	15 minutos	Copias del cuestionario, lápices y borradores. Y una calculadora.
	Se realizará una observación no participante a la hora de clases, por parte de las orientadoras, para la obtención de datos. Sobre todo de cómo se desarrolla en la clase la integración del grupo.	45 minutos	Libreta y lapicera

Escuela Telesecundaria “Juan José Arreola”

Clave: 14DTV0455Y

Curso-taller “Autoconocimiento”

SESIÓN: 4 12-04-2010



DURACIÓN: 90 MINUTOS

OBJETIVO: que el alumno sepa diferenciar en cuanto a los términos: Amor y enamoramiento, obteniendo conocimientos del mismo.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Amor y Enamoramiento	Explicación sobre la importancia de saber diferenciar los conceptos: Amor y Enamoramiento Por medio de una presentación en Power Point.	30 minutos	Una computadora, cañón.
	Presentación de un video: Tips para la pareja	30 minutos	CD.



Escuela Telesecundaria “Juan José Arreola”

Clave: 14DTV0455Y

Curso-taller “Autoconocimiento”



SESIÓN: 5 19-04-2010

DURACIÓN: 90 MINUTOS

OBJETIVO: que el alumno reconozca la importancia que tiene la autoestima mediante reflexiones de manera formativa más que informativa.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Autoestima	Explicación sobre la importancia del conocimiento personal. “auto concepto”	25 minutos	Computadora cañón.
	Presentación de un premio Nóbel. Valores fundamentales: Video “La Cascada”	35 minutos	CD.



LA LIE COMO RETO EN MI FORMACIÓN

Escuela Telesecundaria "Juan José Arreola"

Clave: 14DTV0455Y



Curso-taller "Autoconocimiento"

SESIÓN: 6 26-04-2010

DURACIÓN: 90 MINUTOS

OBJETIVO: que el alumno a través de la presentación de una película sepa identificar los valores en cuanto a la convivencia.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Valores en cuanto a la convivencia	Explicación sobre la importancia que tiene practicar los valores en cuanto a la convivencia y las consecuencias positivas.	10 minutos	Plumones para el pintarrón
	Presentación de la película titulada "A LOS TRECE"	65 minutos	CD.



Escuela Telesecundaria "Juan José Arreola"

Clave: 14DTV0455Y

Curso-taller "Autoconocimiento"



SESIÓN: 7 10-05-2010

DURACIÓN: 5 horas.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Se suspendieron actividades académicas, para pasar a terminar un presente que venían realizando con alusión a la madre por su día social.	Observación en cuanto al comportamiento de los alumnos a la hora de estar terminando su flor de papiroflexia, que venían realizando. 3' "A"		
	Comentarios de las maestras		



Escuela Telesecundaria “Juan José Arreola”

Clave: 14DTV0455Y

Curso-taller “Autoconocimiento”

SESIÓN: 8 17-05-2010



DURACIÓN: 90 minutos

OBJETIVO: ayudar al alumno a que conozca sus verdaderos intereses ocupacionales y exactitud, apoyándose de la pregunta ¿Qué tanto me gusta hacer esto?

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Aplicación del cuestionario: “Intereses ocupacionales” (Luis Herrera y Montes)	Explicación sobre la importancia que tiene el tomar una dedición, en cuanto a la elección de alguna carrera a futuro. Se realizará el ejercicio, responder el cuestionario “intereses ocupacionales, y su evaluación.	40 minutos	Plumones para pintarrón. Copias del cuestionario, lápices y borrador.
	Se realizará un ejercicio, donde los alumnos dibujaran una silueta en un papelote, dentro de ella pondrán sus debilidades y fortalezas que consideren tener, y por fuera sus compañeros pasaran a escribir que es lo que piensan	30 minutos	Papelotes, plumones y cinta.



Escuela Telesecundaria “Juan José Arreola”

Clave: 14DTV0455Y

Curso-taller “Autoconocimiento”



SESIÓN: 9 23-05-2010

DURACIÓN: turno matutino

OBJETIVO: no se pudo realizar, debido a que la Dirección de la Escuela programo otras actividades (deportivas), para festejar el Día social de los Estudiantes.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
	se aplicaron unos tests, a unos alumnos del 3º “B” t/m.	50 minutos	Copias de los tests, lápiz y borrador,
	Se aprovecho para conversar con las maestras de los diferentes grupos de la Institución. (Temas varios)		



Escuela Telesecundaria “Juan José Arreola”

Clave: 14DTV0455Y

Curso-taller “Autoconocimiento”

SESIÓN: 10 31-05-2010



DURACIÓN: 70 minutos

OBJETIVO: que el alumno a partir de la presentación de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, pueda identificar cada una de ellas aportando al autoconocimiento.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Aplicación del cuestionario: Escala de Autoestima	Explicación en cuanto a las instrucciones del mismo.	15 minutos	Copias del cuestionario. Lápices y borrador.
Inteligencias Múltiples	Explicación sobre la importancia del tema. Presentación en Power Point ,de la teoría	20 minutos	Computadora cañón.



Escuela Telesecundaria “Juan José Arreola”

Clave: 14DTV0455Y

Curso-taller “Autoconocimiento”



SESIÓN: 11 07-06-2010

DURACIÓN: 90 minutos

OBJETIVO: que el alumno comience a apropiarse de los conceptos hasta ahora vistos, para mejorar la comprensión de sí mismo, obteniendo beneficios para su formación, proporcionándole herramientas.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Asertividad	Explicación de que es la Asertividad, mediante una presentación en diapositivas de Power Point.	25 minutos	Computadora cañón.
	Presentación de un video tratando el tema del éxito, para complementar el tema anterior (Asertividad) el alumno escribirá en su libreta 14 pensamientos relacionados al tema	35 minutos	



Escuela Telesecundaria "Juan José Arreola"

Clave: 14DTV0455Y

Curso-taller "Autoconocimiento"



SESIÓN: 12 14-06-2010

DURACIÓN: 90 minutos

OBJETIVO: cierre del taller, donde el alumno de manera espontánea o provocada de su punto de vista, ya sea de manera positiva o negativa en cuanto a su sentir.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Evaluación del taller, mediante la aplicación de un cuestionario.	Explicación sobre la finalidad de este cuestionario.	15 minutos	Copias del cuestionario
	Implementación de la técnica llamada "el espacio catártico"	45 minutos	Hojas blancas y plumones.
	Refrigerio para la convivencia de los presentes.	30 minutos	\$

El modelo que se utilizó para obtener los resultados fue el “modelo de Ralph Tyler, el cual define, el proceso para determinar hasta qué punto los objetivos propuestos por el programa han sido actualmente alcanzados, mediante los programas definidos, para tal fin.

El propósito es proporcionar a quienes toman decisiones, la información requerida, basada necesariamente en la coincidencia entre los **objetivos** del programa y sus **resultados** reales. Para poder medir el alcance del cambio

CONCLUSIONES

Haber realizado el presente trabajo nos deja muchos aprendizajes y satisfacciones, es sin lugar a dudas, una de las experiencias más significativas de nuestras vidas; ya que contribuye a nuestra formación como futuros profesionistas en el campo de Intervención educativa, para la mejorar de procesos de enseñanza-aprendizaje en sujetos y contextos.

Nuestro trabajo lo iniciamos siendo prestadores de prácticas profesionales, con la intención de abatir las problemáticas y satisfacer las necesidades de los educandos; porque desde nuestro primer acercamiento a la Institución, nos percatamos de la necesidad de acciones que contribuyeran a la formación integral de los estudiantes, para la mejora de la calidad educativa del mismo y, además la institucional.

En la fase de diseño, hubo momentos en donde nos cuestionamos “¿Cómo le vamos a hacer?”; pero los aprendizajes y competencias que adquirimos, nos ayudaron a salir adelante con nuestra planeación. En la fase de diagnóstico, nos asombró la complejidad de situaciones que pudimos identificar, ya que esta institución, cuenta con alumnos que presentan diferentes problemáticas que requieren la intervención de profesionales que trabajen en conjunto con docentes, para lograr la mejora de la calidad educativa y, por ende, un desarrollo integral del alumnado; objetivo primordial del presente trabajo.

Su aplicación, desde nuestra perspectiva, fue adecuada, de igual manera nos lo dieron a conocer profesores y alumnos. Experimentamos una etapa difícil, ya que requirió de mucho esfuerzo, dedicación y tiempo, pero al final lo anterior conllevó grandes satisfacciones personales. El haber trabajado frente a grupo se nos facilitó por la planeación de actividades, aunque también nos dimos cuenta de algunos detalles que no se concretaron por la falta de experiencia y los tiempos no fueron lo suficiente.

La evaluación que realizamos dio fe de los resultados a acorto plazo de nuestro trabajo, pero también, sirvió para darnos cuenta, mediante la emisión de juicios de los alumnos, cómo nos desenvolvimos en la aplicación del taller, con ello reflexionamos sobre lo que hicimos bien y lo que no causó.

El trabajo realizado mediante un curso-taller, "Autoconocimiento" favoreció a que se desarrollara el espacio curricular de "Orientación y Tutoría", con ello la Institución podrá mejorar su práctica educativa; además los alumnos, a través de este adquirieron conocimientos significativos para su formación integral.

Los aprendizajes y experiencias que obtuvimos, son un aliciente para seguir adelante, nos dimos cuenta que la teoría que abordamos en clases es necesario ponerla en práctica, para tratar de hacer perfectible nuestro trabajo como profesionales. Los aprendizajes ganados son significativos y consideramos que nos servirán y los tendremos presentes en nuestra vida.

En suma, nuestro trabajo en la institución y la realización del presente curso-taller, "Autoconocimiento", nos hizo reflexionar sobre lo mucho que debemos hacer por la educación en nuestra comunidad u nuestro país, también sabemos que como interventores tenemos mucho por hacer. Los proyectos son una estrategia que facilita nuestra labor y coadyuva en mejoras de la calidad educativa.

ANEXO 8

Proyecto realizado para la materia de: Trabajo y Asesoría con Grupos

Introducción

De una gama de necesidades y después de haber realizado un análisis del diagnóstico, se hizo una selección de prioridades con el fin de atender la problemática más urgente en la Escuela “Secundaria Benito Juárez” siendo estas las siguientes:

- ✚ Los adolescentes muestran aburrimiento, poca tolerancia, muy poco interés al momento de tocar el tema de los valores.
- ✚ Falta de una nueva conciencia de sí mismo
- ✚ Falta de crecimiento en comunicación y participación
- ✚ Falta de actividades sistemáticas de desarrollo humano con los alumnos

Una gran parte de la reflexión pedagógica se ha centrado en el tema de los valores. El interés por el hombre por la persona, se ha abierto paso más allá de los sistemas de planificación educativa y de las técnicas para el aprendizaje de conceptos y habilidades. La cuestión del sentido, del para qué, estrechamente vinculada a la realización de valores, se ha dejado sentir como necesidad apremiante en los pueblos y cultura más diversos.

Por mencionar algunas de las actividades a realizar esta dentro de la motivación de la propia conducta un ejercicio llamado ¿Qué me pasa cuando cumplo con mis tareas? Un chico ha robado, la técnica llamada “el espacio catártico”

Identificación de necesidades

- ✚ Los adolescentes muestran aburrimiento, poca tolerancia, muy poco interés al momento de tocar el tema de los valores.
- ✚ Falta de una nueva conciencia de sí mismo
- ✚ Falta de crecimiento en comunicación y participación
- ✚ Falta de actividades sistemáticas de desarrollo humano con los alumnos

Planteamiento del problema

La información existente acerca de los valores lo describen como una necesidad psicosocial para evitar situaciones de conflicto, como son: falta de respeto, pérdida de control por la falta de responsabilidad, tolerancia, disciplina, honestidad la diversidad etc.

Al estar analizando algunos de estos valores que se manejan en la escuela de manera informativa dándose la incongruencia en la práctica, existiendo una gran población de estudiantes que no cumplen con la mayoría de las normas contempladas básicamente en los valores.

Consideramos de ante mano que el hombre por naturaleza es tendiente a evitar realizar las imposiciones o reglas sociales y más aún en ciertas etapas sensibles de la vida como lo es la adolescencia, por lo tanto hemos decidido realizar un diagnostico socioeducativo en la escuela Secundaria “Benito Juárez” turno vespertino en especifico con el grupo de segundo “A” en torno al impacto psicosocial que genera el no practicar en su vida cotidiana los valores en cuanto a la convivencia.

Objetivo general

Que a través de la conducta se vea reflejada la práctica de los valores en los jóvenes.

Objetivo específico

Identificar que conocimiento tienen los alumnos sobre los valores y las actividades generadas

Implementar actividades para que los jóvenes logren tomar conciencia en grupo y lleven a la práctica la cuestión de los valores

Justificación

Considerando que toda sociedad está regida en base a estatutos que integran leyes, normas que tienen la finalidad en su discurso de mantener el orden social, la paz la conformación de valores universales, éticos y morales que contribuyan a una mejor convivencia social, las instituciones educativas no se eximen de tenerlas o implementarlas. Tal es el caso de la Escuela Secundaria “Benito Juárez” del turno vespertino en específico el segundo grado grupo “A” ,que ha implementado un manual interno que sustenta los derechos y obligaciones que el estudiante debe de ejercer. Dicho manual interno se presenta así “para facilitar la construcción de mi conocimiento” Nos llama la atención la anterior frase que desde nuestro punto de vista nos hace preguntar ¿Dónde queda la cuestión afectiva, el aspecto psicosocial?

La inquietud es mucha y es por ello que se realizó un sondeo a diferentes alumnos de la institución de manera aleatoria, e informal y los comentarios fueron diversos tales como: la incongruencia en cuanto a las actuaciones del personal, se habla de injusticia, deshonestidad, en ocasiones actos de irresponsabilidad.

Metodología

LA LIE COMO RETO EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL

El programa se llevará a cabo para crear un ambiente agradable en la realización de las actividades, y reforzar el aspecto formativo en cuanto a los valores de manera práctica en cuanto a la concientización.

- Que los jóvenes tomen conciencia de las consecuencias positivas de ser responsable.
- Que los alumnos puedan tener una experiencia en la actividad del grupo y valoren su propia participación.
- Elaborar material como: un ejercicio de motivación de la propia conducta.
- “Qué me pasa cuando cumplo con mis tareas”
- “Un chico a robado”
- “El espacio catártico”

Delimitación

El diagnóstico se llevó a cabo en la Escuela “Benito Juárez” de Cd. Guzmán, Jalisco de calle constitución No.534 col. Centro, ubicada al sur de la ciudad. Se trabajo con un grupo integrado por treinta y seis alumnos (hombres y mujeres) entre 13 y 14 años de edad.

Dicha Escuela cuenta con todos los servicios, tiene espacios suficientes dándose un ambiente favorable y digno a los alumnos, los materiales utilizados en la construcción del edificio son de primera calidad, cuenta con dos plantas y aulas amplias.

Técnicas para la recolección de datos

Observación: esta técnica es importante ya que por medio del análisis de la situación, se pueden distinguir las problemáticas.

Observación participante: Permite conocer más a los sujetos y el medio de interacción en el que se encuentran.

Encuesta: está técnica permite obtener información más precisa sobre determinado tema.

En la técnica de la encuesta se seleccionó el uso del cuestionario con preguntas dicotómicas, abiertas como instrumento para la recolección de datos.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS

Se tomaron en cuenta tres variables en cuanto a los ámbitos donde llevan a cabo dicho valor:

Escolar, familiar y fuera de ellas.

En el ámbito escolar se obtuvo que el 12 % se lleven a la práctica algunos valores como la generosidad, tolerancia, diversidad.

En el ámbito familiar se obtuvo que el 16% se lleven a la práctica valores tales como: disciplina, tolerancia, equidad, democracia.

Fuera de las dos anteriores, se obtuvo el 72% en cuanto a la responsabilidad, disciplina, honestidad, tolerancia.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS

Se tomaron en cuenta tres variables en cuanto a los ámbitos donde llevan a cabo dicho valor:

Escolar, familiar y fuera de ellas.

En el ámbito escolar se obtuvo que el 12 % se lleven a la práctica algunos valores como la generosidad, tolerancia, diversidad.

En el ámbito familiar se obtuvo que el 16% se lleven a la práctica valores tales como: disciplina, tolerancia, equidad, democracia.

Fuera de las dos anteriores, se obtuvo el 72% en cuanto a la responsabilidad, disciplina, honestidad, tolerancia.

CARTA DESCRIPTIVA

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ACCIONES	MATERIAL	TIEMPOS
<p>¿Qué me pasa cuando cumplo con mis tareas?</p> <p>Lo que siento es:</p>	<p>Lograr que los alumnos lleguen a unos segundos de concentración y lleguen a reflexionar sobre algunas de sus acciones, y tomen conciencia de las consecuencias positivas.</p>	<p>Se formará un círculo con los 36 alumnos y se les darán las indicaciones de la actividad a realizar, se utilizará una música de fondo, para que se puedan relajar, después de 5 minutos todos compartirán su experiencia.</p>	<p>Una grabadora, un CD. de música instrumental,</p>	<p>1ra. Sesión, 40 minutos.</p>
<p>Un chico ha robado:</p>	<p>Que los alumnos se den cuenta de la importancia que tiene la colaboración en equipo para la toma de decisiones, y no llegar a prejuizar de manera irresponsable</p>	<p>En un primer momento se les narrará a los jóvenes, una problemática la cual está pasando un chico de su edad, en la escuela y aspecto familiar, en un segundo momento</p> <p>Se hace un debate sobre el contenido de la misma. Se</p>	<p>36 papelitos doblados, 9 contendrán un nombre de uno de los agentes participantes y serán los que participaran en la dramatización.</p>	<p>2da. Sesión, 45 minutos</p>

LA LIE COMO RETO EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL

		<p>atiende a que los diálogos sean clarificadores, formaran un equipo en la cual harán una dramatización con los diferentes agentes involucrados en dicha situación y tomar una decisión.</p>		
<p>Técnica, llamada "El espacio Catártico"</p>	<p>Que los jóvenes se den cuenta, que estado de ánimo tenían antes de comenzar las actividades, que actitud es la que sienten al final de las mismas y como se van.</p>	<p>Todo el grupo participa, se colocan tres letreros en el piso conteniendo cada uno un pequeño texto en forma de pregunta, que dice: cómo llegué, cómo me sentí durante las sesiones y otro que dice, cómo me voy con respecto a las actividades realizadas.</p>	<p>Tres hojas blancas con los textos ya mencionados</p>	<p>3ra. Sesión, 35 minutos</p>

Conclusiones

Al realizar este trabajo durante el 5º semestre en la materia de Asesoría y Trabajo con grupos, me quedo con un aprendizaje de manera significativa y sobre todo porque me va quedando claro de lo que viene siendo la carrera de la LIE, de la importancia del interventor Educativo en la sociedad y sobre todo el gran compromiso que se tiene con la misma, ahora que realice este diagnóstico de intervención me pude dar cuenta del aspecto de prejuizar sin fundamento, no es válido porque las situaciones en cuanto a problemáticas, necesidades tienen porque de ser y es allí donde viene el trabajo del interventor verificar, seleccionar, planificar y proponer el que, donde y como para llevarlas a cabo.

La verdad quedo muy satisfecha con lo realizado y sobre todo con lo que se logro en varios aspectos tanto de aprendizaje como personales, porque estoy de acuerdo en que educar no es información sino formación, y esto lo comento por el tema que se toco en trabajo realizado fue precisamente el de los “Valores” y se pudo observar de que no es suficiente el transmitir la información dar algunos ejemplos de ello llegando hacer muy monótona, tediosa y porque no decirlo cansada tanta información, y que llevarlos a la practica en nuestra vida cotidiana es otra situación muy distinta, y sobre todo tocar esa parte del ser humano tan complicado y sensible que viene siendo la concientización a la hora de actuar.

María Lourdes

La materia trabajo y asesoramiento de grupos, me pareció muy interesante, la dinámica de grupo que manejo la maestra, estuvo muy bien puesto que en un principio la maestra menciona que la materia sería de manera, practica, terapéutica. No sé en qué condiciones estaría el grupo pero sinceramente ni mejoro ni empeoro; porque existen muchos subgrupos en los cuales ponen una barrera para que nadie entre en el o quiera ser parte de ese grupo.

En cuanto a la maestra me gusto el cómo desarrollo la dinámica del grupo y las técnicas que utilizó para que el grupo trabajara en su calase. Me gustaría que los

LA LIE COMO RETO EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL

demás maestros trabajar de la misma manera, ya que esta forma de trabajar de la maestra es la forma en que todos los alumnos están al corriente en cuanto a sus trabajos buenos no todos los que de plano son flojos no más no.

En cuanto a la grabación en un principio me puse muy nerviosa desde que la diseñamos e implementamos las técnicas en la secundaria Benito Juárez, en el momento de la ejecución no sé de donde saque pero bendito dios medio fuerzas para realizar los trabajos.

El trabajo que desempeño la maestra me recordó a un maestra en el bachillerato que a diario nos traía en jaque y eso me gusta trabajar aunque me sentí en desventaja con los demás debido a que me ausente por casi 3 años pero en este momento ya casi me siento igual y de aquí en adelante me pondré a echarle ganas y los demás que hagan lo que quieran por que cuando se les pide apoyo no mas te dan la espalda.

ANEXO 9

Tutoría individualizada: trabajo realizado para la materia de Tutoría Psicopedagógica

Introducción

El presente trabajo fue realizado a un sujeto con el cual se trabajo una tutoría individualizada, el trabajo cuenta con: diagnóstico en el que se menciona el porqué de la tutoría, consecuencias que le ha traído estar en la escuela.

En donde la madre fue quien lo pidió; una reseña histórica donde se describe la casa en donde se trabajo, los contratiempos que se presentaron. Una ficha de identificación en que tiene el nombre, edad, sexo, lugar y fecha de nacimiento, motivo de consulta, descripción del tutorado, rasgos de personalidad, actitud y salud. Las herramientas o instrumentos utilizados con fechas de aplicación.

También se menciona la justificación de los instrumentos, la redacción de la entrevista realizada junto con el formato, necesidades identificadas, la problematización, la justificación de la tutoría, fundamentación teórica de acuerdo a las actividades aplicadas, el plan de acción con objetivos, tanto general como específicos, destinatarios, la metodología, modelo de Orientación, presupuesto, actividades a desarrollar, planeación de las sesiones conclusiones y la bibliografía.

DIAGNÓSTICO

El sujeto presenta desmotivación para terminar su educación básica, esta es causada por la presión de su familia, en cuanto a la realización de sus tareas, los síntomas de esta problemática es que cuando llega de la escuela no hace sus tareas. Las consecuencias son que el maestro constantemente esta llamándole la atención porque no trabaja en clase y tampoco lleva sus trabajos extraescolares, sólo quiere jugar y no hacer caso de las obligaciones como estudiante.

MOTIVO DE CONSULTA

El motivo de consulta por petición de la madre es porque tiene índices de reprobación dese que inicio su educación primaria, debido en una plática informal con la madre del sujeto, ella comenta que su hijo desde que inicio su educación primaria, ha venido no sólo reprobando si no que repitiendo año, y ella quiere saber el por qué la reprobación: si es por falta de atención, por falta de motivación de parte de ellos o por problemas que se le presentan en la escuela.

Se describe el lugar en el cual se llevan a cabo las sesiones de tutoría, la cual es un pie de casa, que tiene 2 cuartos, 1 baño sala cocina y lavadero y el corral no está bardeado, puesto que las demás casa si cuentan con barda a su alrededor, el clima de trabajo es agradable, puesto que se trabaja por las tardes ya que se metió él solo, porque este pega de frente. Se trabaja en la sala cocina el único distractor es que en la calle suelen salir a jugar los jóvenes con la pelota pocas veces la pelota se va a la azotea de la casa, molestan para que pasar a bajarla, por otra parte la televisión se apaga al momento en que llega la orientadora para que se lleve a cabo la sesión.

Consideró que la comunicación entre el joven y el orientador es buena porque me ha preguntado del que opino de algunas cuestiones familiares; por otra parte yo le he preguntado de qué opinión tiene acerca de mi como persona y como su vecina, yo le he preguntado porque es tan reservado que porque no busca amistades menciono que no juegan con el

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE	H,B,M
EDAD	13 años y 8 meses
SEXO	Masculino
FECHA DE NACIMIENTO	21 de enero 1996

LA LIE COMO RETO EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL

LUGAR DE NACIMIENTO	Ciudad Guzmán, Jalisco, México
ESCOLARIDAD	5° de primaria
OCUPACIÓN	Estudiante
DOMISILIO	San Carlos núm. 12 en la colonia la Providencia
TELEFONO	41-3-60-90
MOTIVO DE CONSULTA	Petición de la madre
DESCRIPCION DEL PACIENTE	<p><u>Rasgos Físicos.</u> Es un joven de aproximadamente 1.48 mts, de compleción robusta, piel blanca, pelo negro, con pecas ojos color miel y redondos, boca chica, tiene las extremidades largas (pies y manos), cojea de una extremidad debido una fractura de la misma.</p> <p>Ocupa el último lugar de la familia después de sus 2 hermanas la cuales 1 tiene 17 años otra 16.</p> <p><u>Rasgos de personalidad:</u> Aparentemente es una persona sociable, rezongón con su madre y padre por la etapa en la cual se encuentra que es la adolescencia, en donde se enfrenta a cambios de índole emocional, físico y cognitivo, comenta que trata de sobre llevar las</p>

LA LIE COMO RETO EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL

	<p>problemáticas a las que se enfrenta en la escuela y en su familia con optimismo, analizando y razonando la problemática a la que se enfrenta, además de que hacer referencia que es poco conflictivo.</p> <p><u>Actitud:</u> Fuerte, pues al parecer es una persona con gran resistencia y de carácter firme para enfrentar las diversas problemáticas y oportunidades a las que se enfrenta.</p> <p>Creo que es una persona a la cual la mamá no le enseñó hacer responsable, porque es una persona muy desordenado tanto en el aspecto físico como en las tareas del hogar, sus útiles escolares, en su aseo personal es muy descuidado.</p> <p>En cuanto a su salud no tiene ninguna enfermedad crónica, bueno menciona que cuando era niño padecía de los bronquios y que hoy en día cuando le pega gripe y toz le molesta un poco de dolor en los pulmones.</p>
<p>HERRAMIENTAS INSTRUMENTOS UTILIZADOS</p>	<p>O</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista inicial -Observación(Esta se llevo a cabo durante la misma entrevista

LA LIE COMO RETO EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL

	CHAEA Cuestionario Honey-Alonso de estilos de Aprendizaje
FECHAS DE APLICACIÓN	1.-sesion : 18 de sep./2010 2.-sesion 4/10/2010 3.-sesion 15/10/2010 4.-sesion 25/10/2010 5.-sesion 27/10/2010 6.-sesion 29/10/2010
LOCALIDAD	Cuidad Guzmán, Jalisco, México
ORIENTADOR	Lourdes Barragán Barajas

Entrevista inicial

La entrevista se llevó a cabo en la sala de su casa debido a que el mismo así lo pidió, siendo las 7 de la tarde dando comienzo, se le pregunto primeramente sobre la dinámica de su familia, lo cual respondió: Que su familia está compuesta por su padre que lleva por nombre I, B, G, y su Mamá cuyo nombre es G, M, R, y su hermana mayor Y, B, A, por otra parte menciono que la relación con su familia es armónica y que vive con ellos, y las actividades que tienen en común son que les gusta acompañar a su padre a las labores del campo, ya que él trabaja en un rancho cercas de CD Guzmán. También menciono que tiene mejor relación con su madre ya que menciona que durante su infancia se la paso con ella y casi no convivió con su padre.

En cuanto a los hábitos de estudio mencionó que estudia en la sala en ocasiones solo prendida la televisión o con música, y que a la hora de estudiar para un examen que es rara vez lo hace en su cuarto solo sin que nadie lo moleste.

Cuando le pregunte por qué estudias se quedo muy serio y dudo para contestar unos segundos, y respondió “la verdad porque mi mama me obligó para que por lo menos sacara la primaria” luego con la pregunta ¿Cuáles son las dificultades para abordar una lectura? Mencionó que desde el primer año de primaria se le dificulto el cómo abordar una lectura. Por otra parte se le menciona que cuantas horas estudiaba diariamente y menciona que no tenía horario fijo, por que realizaba sus tareas y dejaba y al rato lo hacía de nueva cuenta.

Mencionó que no ha modificado ninguna actividad de la su vida cotidiana por las tareas escolares.

En cuanto a su vida social menciona que su relación con sus profesores es buena, en cambio con sus compañeros no es muy agradable dijo “porque son muy sangrones y algunos medio chocantes se la pasan bromeando con las compañeras”. También menciona que lo que se dice tener amigos de verdad o los tiene, y su relación con ellos es tolerable, en cuanto a la persona que más le tiene confianza es a su madre, ya que es la persona que le cuenta sus problemas de la escuela.

Cundo se llevo a la parte de la descripción de su vida académica, dijo lo siguiente “la verdad es que no ha sido muy satisfactoriamente en cuanto a las calificaciones, ya que desde el Kinder no he desarrollado muchas habilidades en cuanto al rendimiento escolar, aunque por otra parte desarrolle habilidades en cuanto a los deportes, como futbol y voleibol. Y el dibujo.” En cuanto a los intereses por alguna materia mencionó que le gusta la materia de geografía, historia, Forcé. Las materia que no le gustan son: matemáticas, español, y que le gustaría seguirse preparando.

En cuanto al área de personalidad mencionó “ soy serio cuando estoy frente a otras personas que no conozco, pero cuando convivo con personas cercanas soy bromista

y algunas veces digo una que otra mentira, por eso en ocasiones mi mamá cuando le digo la verdad no me cree y tiene que acudir a preguntar con otras personas,”

En su tiempo libre le gusta jugar deportes “menciona que debido a que me quebré un pie pues ya no puedo jugar mucho por lo menos hasta que me limitado para jugar y que en la escuela casi no puede hacer deporte y es algo que le gusta mucho, hacer en su tiempo libre.

Se le pidió que describiera un día habitual y menciono lo siguiente, “cuando acudo a la escuela me levanto siendo las 7.00 de la mañana acudo al baño y me lavo las manos, me desayunó con un vaso de leche y chocomilk para no irme en ayunas para la escuela, aunque en la escuela en ocasiones me proporcionan desayuno, tomo mis clases y regreso a mi casa, descanso un rato y realizo mi tarea junto con un prima que va un año adelante que yo, tomo mis alimentos del medio día y me voy a jugar otra cosa que no sea fútbol, veo la televisión y me duermo como a las 10:00 pm. Para otro día hacer lo mismo.”

En cuanto a sus metas hizo mención de que le gustaría ser un profesionista pero que todavía no sabe a qué se va a dedicar.

Se le pregunto que si tenía algún conflicto tanto personales como Emocionales, sociales, de salud, menciono que de ninguno. En cuanto a la tutoría municiono que necesita ayuda para hacer su tarea y cree que le falta motivación para el estudio. Se le pregunto que se ha tenido algún conflicto académico dijo “no “

OBSERVACIONES:

Se mostro tranquilo interesado en la entrevista no dudo en la contestación de las preguntas, la entrevista se llevo a cabo en su casa, en la sala, el clima fue templado no hacía calor ni frio, luz adecuada, poco ruido solo el de los carros de la calle, estaba presente la madre del sujeto a pesar de esto él no se puso nervioso, al contrario estaba sereno

PROBLEMATIZACIÓN

Se considera que el joven tiene el problema de reprobación debido a que desde niño ha estado muy apegado a su madre y sólo quiere estar con ella, esto porque conozco la familia casi desde luego que se casaron los padres del joven, a demás la madre desde que empezó este joven a crecer nunca dejo que se lo llevara el padre para que se enseñara a trabajar, y se responsabilizará y supiera el cómo se gana el dinero que entra a la casa. Por otra parte la madre no es lo suficiente organizada, obligada, limpia por no decir desordenada como para que tanto el joven como las otras hijas hagan lo mismo y como en el ejemplo está en que los hijos adquieran las mismas responsabilidades y obligaciones.

JUSTIFICACIÓN DE LA TUTORÍA.

Me pareció interesante, porque a demás de mi vecino es un familiar cercano, a demás me llamo la atención porque este joven ya tiene 13 años en los cuales ya debería estar en la secundaria y esta reprobando frecuentemente y no logra salir de la primaria, por otra parte me llamo la atención por que anteriormente no Vivian cerca y esta es la oportunidad para conocerlo más a profundidad. De antemano sé que no debería trabajar con familiares por la cuestión de la ética, pero como es con fines de la materia.

PLAN DE ACCIÓN

Objetivo general.

Que el joven conozca la importancia que tiene el terminar su educación básica, para que se inserte en la educación superior y sea un joven productivo en el mercado laboral.

Objetivos específicos

- Darle a conocer al joven la importancia que tiene no quedarse con la educación básica, y ha serle saber de que es importante tener una profesión. Para que tenga una visión futura
- Concientizar al joven de que si termina una profesión podrá ser una persona que tenga futuro como trabajador.

Destinatarios

H, B, M Es un joven de aproximadamente 1.48 mts, de complección robusta, piel blanca, pelo negro, con pecas ojos color miel y redondos, boca chica, tiene las extremidades largas (pies y manos). Ocupa el último lugar de la familia después de sus 2 hermanas

Metodología.

La tutoría se llevó acabo de manera individual, yo tenía planeado trabajar con el grupo con el cual estaba dando mis prácticas profesionales pero como los alumnos son muy irregulares asistir los días en los cuales acudía a la aplicación de actividades así que decidí trabajar de manera individual, también porque la madre del joven me lo pidió.

Modelo de Orientación

Realice una combinación de modelos los cuales son: el modelos clínico, modelos de programas y se denomina modelo mixto.

En donde el primero se centra básicamente en la relación personal orientador-orientado, tutor-alumno, orientador-padres de familia. Esta relación de ayuda tiene como objetivo prioritario el satisfacer las necesidades de carácter personal, educativo.

Actividades a desarrollar

-Entrevista inicial

-Aplicación de test (CHAEA) Autoestima.

-Que cambios está presentando el joven de acuerdo a la edad.

-Técnicas de estudio (resumen subrayado).

- Planeación de actividades aplicadas

Sesión 1

Objetivo. Obtener la mayor información del sujeto para realizar el diagnostico a través de una entrevista.

Tema	Actividad	Material	Tiempo
Entrevista inicial	Hacer un poco de report, para brindarle confianza al joven y que proporcione mayor información posible tanto de su vida personal como de las actividades que realiza tanto en la escuela como en su tiempo libre.	Hojas blancas, lápices, borrador	1:20minutos

Sesión 2

Objetivo. Conocer qué tipo de aprendizaje desarrolla el sujeto

Tema	Actividad	Material	Tiempo
Aplicación de test(CHAEA)	Se llevo a cabo la aplicación del test para conocer el tipo de aprendizaje que maneja y el cómo aplica, si es muy pragmático o reflexivo.	Copias, lápices, borrador.	30 minutos

Sesión 3

Objetivo. Que el sujeto conozca a que cambios se está enfrentando a través de presentaciones en diapositivas con ejemplos y material didáctico

Tema	Actividad	Material	Tiempo
Que cambios está presentando de acuerdo a la edad.	Hacerle saber los cambios que está presentando el joven, a través de diapositivas con imágenes en movimiento para su mejor comprensión, también con ejemplos de los	Computadora, hojas blancas para la retroalimentación	Este tema se llevo 3 sesiones en la cuales fueron de 1. 10 minutos

LA LIE COMO RETO EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL

	cuales el está inmerso.		
--	-------------------------	--	--

Sesión 6

Objetivo. Darle a conocer al sujeto por medio de carteles las técnicas de estudio más fáciles para el nivel de educación en el cual se encuentra.

Tema	Actividad	Material	Tiempo
Técnicas de estudio	Por medio de carteles, se le dio a conocer las técnicas de estudio más sencillas como es el subrayado, en qué consiste y como se realiza. También se le dio a conocer lo que es el resumen, que es y como se hace y los colores que se puede utilizar.	Cartelones de papel imprenta, plumones.	45 minutos

Conclusiones

La actividad se me hizo muy practica ya que recordé muchas cosa que la verdad ya tenía olvidadas como se redactaba el diagnostico, la justificación, por mencionar algunas, además está es la forma en la cual me pude dar cuenta de que tan capaz soy para asesorar tanto aun solo sujeto como un grupo, puesto que este semestre realice sola las prácticas, me costó mucho trabajo, y como dice la compañera Palmira logre sobrevivir.

Por otra parte me gusto el cómo se impartió la materia que fue tanto practica como teórica y esta es la manera en que al menos yo le tomo más sabor y se me queda el aprendizaje significativo porque tanta teoría enfada; para lograr terminar el trabajo tuve que buscar algunos en donde había redactado diagnósticos porque no sabía o más bien se me había olvidado, pero cuando recordé viendo los trabajos anteriores se me facilito muy bien bueno al menos eso creo.

Porque bien dicen los maestros que si deja uno de practicar lo que prendiste en su momento después se te olvida, está más que comprobado por que en el año anterior según yo cursé un diplomado en computación y como deje de practicar lo que me enseñó la maestra ya casi no me acuerdo el cómo se hacen muchas cosas en la computadora al igual con la realización de diagnósticos si no los practicamos frecuentemente se te olvida.

Otra cosa que importante que me pasó en esta actividad fue que no me sentí tan presionada cuando la maestra me pedía los trabajos porque siempre me los pedía con varios días de anticipación

ANEXO 10

Trabajo realizado para la Materia de consultoría Psicopedagógica

1. INTRODUCCIÓN

El objeto de este informe es presentar los resultados del proceso de Consultoría en la Telesecundaria Juan José Arreola

A la fase inicial del proceso de diagnóstico, siguió la de consultoría ejercida por parte de la licenciada en intervención educativa María de Lourdes Barragán Barajas, que se realizó del día 7 de febrero del 2011 al 30 de mayo del mismo año.

1.1. Plan de Trabajo

El objetivo final de este es poder realizar un servicio de consultoría integral institucional de la escuela Telesecundaria Juan José Arreola, coherente con el contexto socioeconómico, cultural, y del Plan de mejora que la institución ha propuesto en su proceso de autoevaluación.

De acuerdo a estas indicaciones se propuso el siguiente plan de trabajo:

Lunes, 7

Entrevistas

- Director y maestra

Lunes 14

Primer acercamiento

- Con el cliente

Sesiones:

- Con el cliente
- Aplicación de instrumentos

Lunes, 21

Entrevista:

- cliente

El Plan de trabajo del equipo, desde la perspectiva de análisis de la información y de las evidencias, se estructuró de acuerdo con la planificación que a continuación se indica. Esta previsión de trabajo se procuró que estuviera correlacionada con las entrevistas y visitas anteriormente presentadas.

Lunes, 28

Evaluación de hábitos de estudio

- Organización de tareas.
- Organización de tiempos.
- Disposición al diálogo.
- Organización de clases.

Lunes, 23

Aplicación de instrumentos

- Estilos de aprendizaje.
- árbol.

- Matrices Progresivas de Raven
- Habilidades

Jueves, 30

Evaluación de los instrumentos:

- teórico reflexivo
 - inteligencia naturalista
 - Necesidad de afecto emocional
- Rango medio normal

Todos los días al finalizar el análisis y discusión sobre los componentes evaluados, las entrevistas y las visitas, el equipo evaluador se reunió para realizar un intercambio de opiniones sobre el trabajo realizado durante esa jornada así como una síntesis de las principales observaciones y valoraciones realizadas.

1.3. Consideraciones sobre el trabajo del Consultor

La primera consideración que debe realizarse es que La escuela Telesecundaria Juan José Areola es la primera institución de la región sur de Jalisco; que se somete a un proceso de consultoría individual de acuerdo con las previsiones que a este respecto establece la Ley 139-01 y los correspondientes Reglamentos de desarrollo de la misma.

En segundo lugar, debe considerarse que el Consultor ha cumplido fielmente las indicaciones y recomendaciones tanto en cuestiones relativas a forma como en los plazos de tiempo que se prevén en la Ley y Reglamentos para estos procesos de consultoría.

Finalmente, se considera que el informe presentado está redactado correctamente.

.

1.4. Valoración de la Información suministrada por la Consultoría

La información presentada, en términos generales, es suficiente para poderse formar una primera opinión sobre las principales características de la institución.

2. REACCIÓN AL INFORME DE AUTOEVALUACIÓN

El informe presentado cumple con todos los requerimientos se advirtieron algunas deficiencias generales que a continuación se mencionan:

- Falta de información precisa en la toma de decisiones a corto y largo plazo
- En el informe se hace referencia cuales son las problemáticas que les ha ocasionado a los alumnos el no saber tomar decisiones asertivas.
- Se comprueba que la *matriz de logros* del informe de consultoría, presenta una cierta incoherencia en el desarrollo del alumno en la opinión de los docentes (todo está bien) y la de los alumnos (no se les da importancia).

En relación con el Plan de Mejora se observa que las debilidades relacionadas con la capacitación del grupo docente encargado de brindar este servicio en la institución, no se han considerado de alta prioridad.

3. HALLAZGOS DE LA CONSULTA EFECTUADA

La primera valoración de carácter general que esta comisión desea hacer de la visita a la escuela Telesecundaria Juan José Areola es que en todo momento, la actitud de los diferentes colectivos entrevistados y de las autoridades fue absolutamente abierta y colaborativa, facilitando en todo momento las necesidades que esta comisión manifestó y al mismo tiempo respetando, escrupulosamente, el necesario espacio de autonomía que toda comisión de evaluación necesita para poder realizar con independencia y objetividad su estudio.

En todas las entrevistas con los distintos alumnos de la institución se pudo comprobar una gran homogeneidad, coherencia y adhesión, tanto con los grandes principios que dirigen la institución (misión, visión y valores) como con las grandes líneas del proceso de autoevaluación.

En este sentido, sí se detectó como un asunto preocupante, para la mayoría de los alumnos de la institución, “se le da más importancia al nivel disciplinario que al

desarrollo integral de el alumno". Tanto los estudiantes, como padres de familia y el personal administrativo consideran este asunto como el que más prioridad.

También se extrae de la consultoría realizada de las instalaciones y de las entrevistas realizadas con los responsables de las mismas, la necesidad de los alumnos de tener un servicio de consultoría que tenga calidad y responda a las demandas que presentan los alumnos de la telesecundaria Juan José Arreola de Cd Guzmán Jal. Esta necesidad es también solicita la creación de espacios adaptados para realizar cada una de las actividades correspondientes al servicio de consultoría.

El profesorado debe preocuparse por recibir actualizaciones y capacitaciones constantemente para que puedan brindar este servicio tal como debe ser cumpliendo con los lineamientos establecidos.

4. REACCIÓN AL PLAN DE MEJORA DEL SERVICIO DE COLSUTORIA

En términos generales el Plan de mejora recoge las principales debilidades de la institución, no obstante conviene hacer ciertas precisiones al mismo relacionadas con el tiempo y el indicador de seguimiento.

Parece razonable el tiempo establecido. Sin embargo el tiempo establecido para el indicador relativo a "Capacitar profesores" parece poco realista.

Análogamente, parece muy arriesgado un compromiso institucional, serio, de incrementar, significativamente, el número de proyectos de investigación. Probablemente un plazo más amplio o el establecimiento de mejoras parciales concretas y puntuales, en cada uno de ellos, constituiría un plan de mejora más realista para poder llevar adelante una política sostenible y relevante.

En opinión de la consultora, hubiera sido mucho más conveniente establecer indicadores de seguimiento cualitativos. En este caso se podrían establecer metas realistas, adaptadas a las circunstancias concretas de la institución, por ejemplo: establecer un cierto porcentaje de incremento de profesores a tiempo actualizados una evaluación y seguimiento mucho más eficiente.

LA LIE COMO RETO EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL

Es posible, en las circunstancias actuales y con la voluntad y determinación manifestada por la escuela Telesecundaria Juan José Arreola de Cd Guzmán Jal, establecer políticas integradas que enfoquen todos estos aspectos de una forma global. Así, podría pensarse en el desarrollo conjunto de un programa de desarrollo integral del alumno, fuertemente relacionado con un programa de formación

Recomendaciones y Sugerencias

Se recomienda que al joven de nombre, José Eduardo Torres Barreto se le una atención más profesional, dicha recomendación es que si aciden practicantes de CUSUR se les brinde atención por parte de ellos. También se recomienda que si en algún momento acude el padre de familia se le de dicha necesidad que presenta el joven.

Se sugiere que el joven sea canalizado al departamento de Psicología del DIF, ya que esta es una profesional que lo puede ayudar en cuanto a los problemas emocionales que presenta.

Se recomienda que visite a un Neurólogo, ya que por las observaciones realizadas el joven aparentemente presenta síntomas de Hiperactividad, este con el fin de descartar esa idea.

Una recomendación muy importante si es que llega a 3° grado en esta telesecundaria, la recomendación es que no lo pongan en el grupo de 3° "B" ya que la dinámica de ese grupo le perjudicaría mucho en cuanto al comportamiento y el rendimiento escolar.

CONCLUSIONES

El haber realizado este trabajo de consultoría me sirvió para darme cuenta de las competencias las cuales tengo y en cuales me falta poner más énfasis para su mejor aplicación, así como también me ayudo para saber cuál será el papel que desempeñare una vez que haya egresado de la Universidad Pedagógica Nacional.

Por otra parte me sirvió para darme cuenta de que si tengo la capacidad de ayudar a una persona y resolverle algunos problemas ya que como interventores tenemos la capacidad de resolver algunos problemas de conducta y no todos, en este caso le pude ayudar en esa cuestión al joven con el cual se trabajo, así como también me dio gusto que logre levantarle el autoestima, darle esa motivación por acudir a la escuela para su desempeño para el recorrido por la vida que le espera, también me dio gusto que el bimestre que paso gracias a las técnicas de aprendizaje que se le mostraron logro una gran mejora en cuanto a sus calificaciones .