



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 144

***LA INTERVENCIÓN EN EL PROCESO DE “ASESORAR
A NIÑOS DE EDUC. PRIMARIA EN LA LECTO-
ESCRITURA” PERTENECIENTES A LA ESCUELA
FRAY PEDRO DE GANTE, TURNO MATUTINO
EN CD. GUZMÁN***

INFORME ACADÉMICO

QUE PRESENTA:

LORENA DOMINGA BALTAZAR ZAMBRANO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DIRECTOR DE TESIS:

MTRO. EZEQUIEL RÁMIREZ LIRA

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE JAL; OCTUBRE 2009

D E D I C A T O R I A

Dedico este trabajo principalmente a Dios
y a la Virgen de Guadalupe por haberme
dado las fuerzas necesarias que
permitieron concluir mis estudios
hasta llegar al final.

Y a mis padres por haberme apoyado
durante la carrera, a mi mamá que siempre ha estado
conmigo, brindándome su apoyo incondicional como de
una madre y de una amiga. Y a mi papá por que me apoya
en mis decisiones

Sin olvidar
mencionar a los maestros,
que me apoyaron en especial
a todos los que creyeron en mí,
que podía terminar la carrera que
gracias a ellos, ya puedo decir que terminé un ciclo
importante en mi vida, en lo personal
me queda una satisfacción.
El haber logrado terminar mis estudios, porque así
puedo dar inicio a un nuevo reto, por ejemplo brindar un
buen servicio a la comunidad.

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
1. CONTEXTO	
1.1 Contexto amplio.....	4
1.2 Contexto próximo.....	6
1.3 Plantilla	7
1.4 Infraestructura.....	8
1.5 Croquis.....	9
2. EXPERIENCIAS Y ACTIVIDADES DEL 1ER. SEMESTRE DE PRÁCTICAS	
2.1 Ingreso a la entidad receptora	10
2.2 Actividades realizadas durante el 1er. Semestre de prácticas.....	11
2.3 Resultados	15
2.4 Limitaciones durante el 1er. semestre de prácticas	16
3. EXPERIENCIAS Y ACTIVIDADES DEL 2DO. SEMESTRE DE PRÁCTICAS	
3.1 Diagnostico	18
3.2 Actividades del 2do. semestre de prácticas.....	20
3.3 Resultados	21
3.4 Dificultades del 2do. semestre de prácticas.....	23
4. EXPERIENCIAS Y ACTIVIDADES DEL 3ER.. SEMESTRE DE PRÁCTICAS	
4.1 Experiencias del 3er. semestre de prácticas.....	25
4.2 Diagnósticos de cada alumno.....	27
4.3 Metodología.....	29
4.4 Fundamentación Teórica.....	33
5. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDÁGOGICA	
5.1 Resultados de los diagnósticos.....	39
5.2 Descripción de los resultados del 3er. semestre de prácticas	51
5.3 Dificultades del 3er. semestre de prácticas	52
5.4 Desarrollo de competencias en el escenario de las prácticas.....	54
6. CONCLUSIONES	56
BIBLIOGRAFÍAS	58
ANEXOS	59

INTRODUCCIÓN

El presente informe académico lo realicé con el objetivo de dar a conocer la intervención psicopedagógica, aplicada en base a las competencias adquiridas en la línea específica de Orientación Educativa perteneciente a la LIE, a través del escenario de prácticas, logré alcanzar mis objetivos. Fue en el ámbito escolar me refiero a la escuela primaria **“Fray Pedro de Gante”** turno matutino, que se encuentra ubicada en la calle Profra. Gregoria Ramírez 149. Ésta escuela pertenece a la Col. Cristo Rey con una población aproximada de 450 familias y cuenta con un nivel económico medio.

Con base a las prácticas profesionales realizadas del primer semestre dentro de la escuela primaria y al resultado que obtuve del diagnóstico aplicado, que en este caso fue el siguiente: alumnos con bajo rendimiento escolar, me dieron la pauta para seguir en la misma escuela trabajando con los alumnos de bajo rendimiento escolar, por lo tanto decidí realizar y aplicar una propuesta de intervención para mejorar la situación encontrada en estos alumnos. A partir de los dos últimos semestres de prácticas.

La propuesta de intervención: fue “Asesorar a niños de segundo año con la Lecto-escritura”. Con el único objetivo de “No” permitir que los niños posibles a repetir grado se queden, porque no cuentan con un apoyo que les permita continuar y alcanzar el nivel de los demás compañeros de grupo.

Ya que estos alumnos son los más problemáticos dentro del salón de clases, me refiero a que la maestra los identifica con mala conducta y bajo nivel de aprovechamiento.

Además existe la situación en este grupo que es numeroso con un total de 28 a 30 alumnos y en consecuencia la maestra no puede atender a todos. Por consiguiente se me dio la comisión de atender a estos siete alumnos de segundo grado de una forma especial.

Realicé una planeación con actividades específicas para darle solución a dicho problema que se suscitaba en esa escuela primaria, "Fray Pedro de Gante" en el grupo de segundo grado turno matutino, que por indicaciones del director y en base a mi participación dentro del salón de clases del segundo grado. Decidí seguir trabajando con los niños siendo el siguiente un grupo pequeño de siete alumnos: dos niñas y cinco niños de segundo grado, que en común acuerdo entre la maestra del grado de segundo y el director de la escuela, el grupo y estos alumnos fueron elegidos por serios motivos para que los atendiera: los alumnos son distraídos, no quieren trabajar y por eso no aprenden ¡ahí sobre todo buscan hacer desorden cuando la maestra no los está viendo y como consecuencia tienden a ser especiales. Estos son los motivos que obligan a la maestra mandarlos con posible riesgo de repetir el grado.

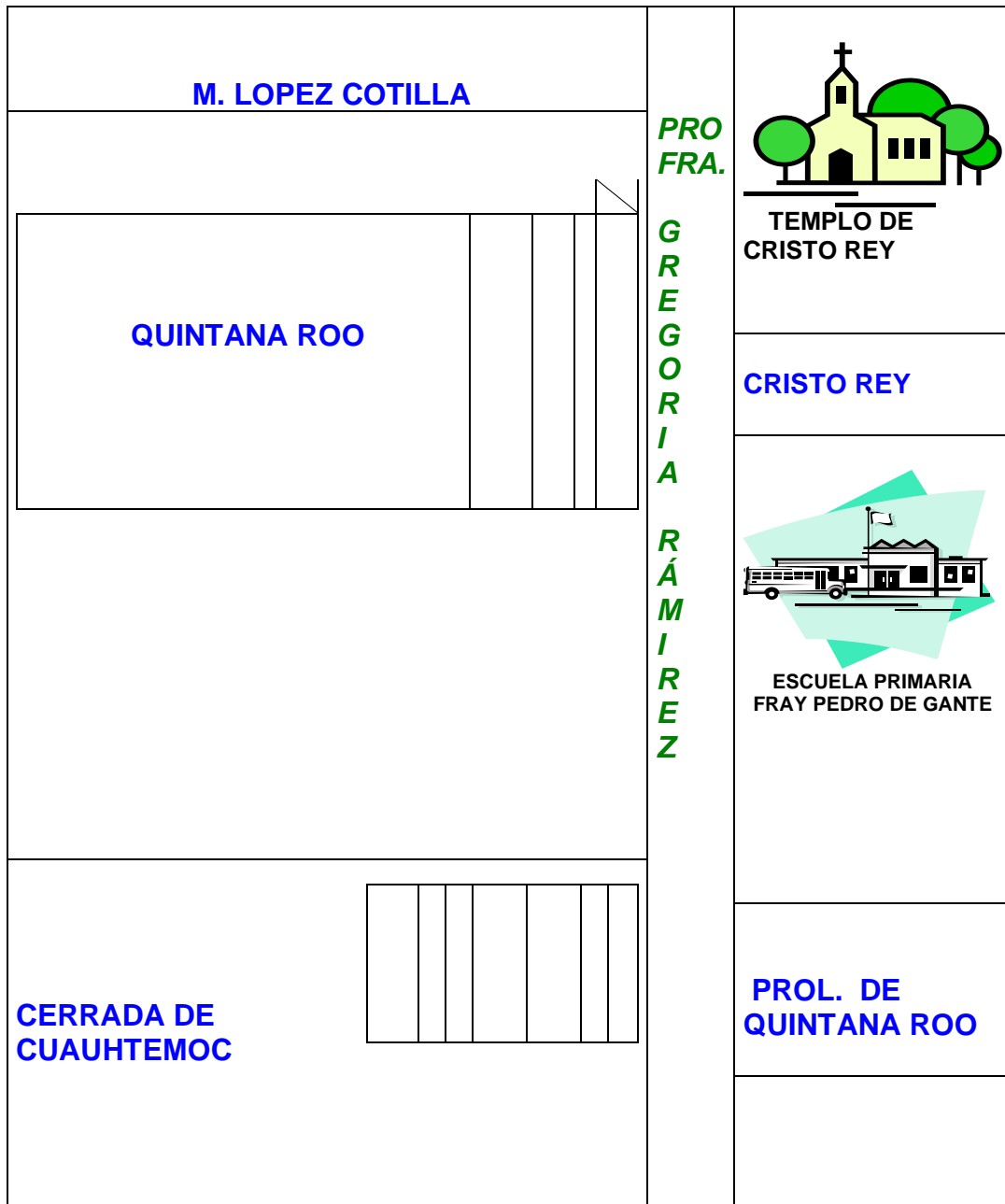
Cabe mencionar que desarrollé cinco de las ocho competencias adquiridas del perfil de egreso de la LIE, por ejemplo: 1.- crear ambientes de aprendizaje, porque busque un espacio apropiado para desarrollar las actividades, 2.- realicé diagnósticos esto fue con el fin de conocer una aproximación de la realidad de los problemas y del conocimiento de cada uno de los alumnos asesorados, 3.- diseñe una programación de actividades para aplicarlas dentro de la planeación de trabajo 4.- Asesoré a los alumnos en base a teorías y metodologías con el objetivo de "No" dejar que los niños repitieran el grado escolar y 5.- evalué al final el proceso con el fin de conocer el avance realizado del trabajo desarrollado.

Por lo tanto el presente informe consta de: contexto amplio, para conocer la ubicación de la escuela primaria “Fray Pedro de Gante”, contexto próximo me refiero al organigrama social, la plantilla del personal que labora en esa escuela, la infraestructura de la escuela como evidencias dos fotografías tomadas por la parte superior del edificio, el croquis de la escuela, las experiencias de las actividades de cada semestre de prácticas, diagnóstico, marco teórico, metodología, limitaciones, resultados, evaluaciones, conclusiones, bibliografía y como anexos copias del material didáctico correspondiente a la información que se me dio para trabajar por parte del centro de salud, copias de los ejercicios de libro que me sirvió como apoyo para la realización de las actividades y las fotografías como evidencias de la participación en esa escuela.

1. CONTEXTO

1.1 Contexto amplio

Para llegar a la escuela “ Fray Pedro de Gante”, que se encuentra con una ubicación al sureste de la ciudad entre las calles que a continuación describo en el siguiente diseño que representa el dibujo No. 1:



Dibujo No. 1

LA FOTOGRAFIA MUESTRA LA ENTRADA A LA ESCUELA PRIMARIA

“FRAY PEDRO DE GANTE T/M.”



Fotografía No. 1

HORARIO DE CLASES EN LA ESC. PRIMARIA

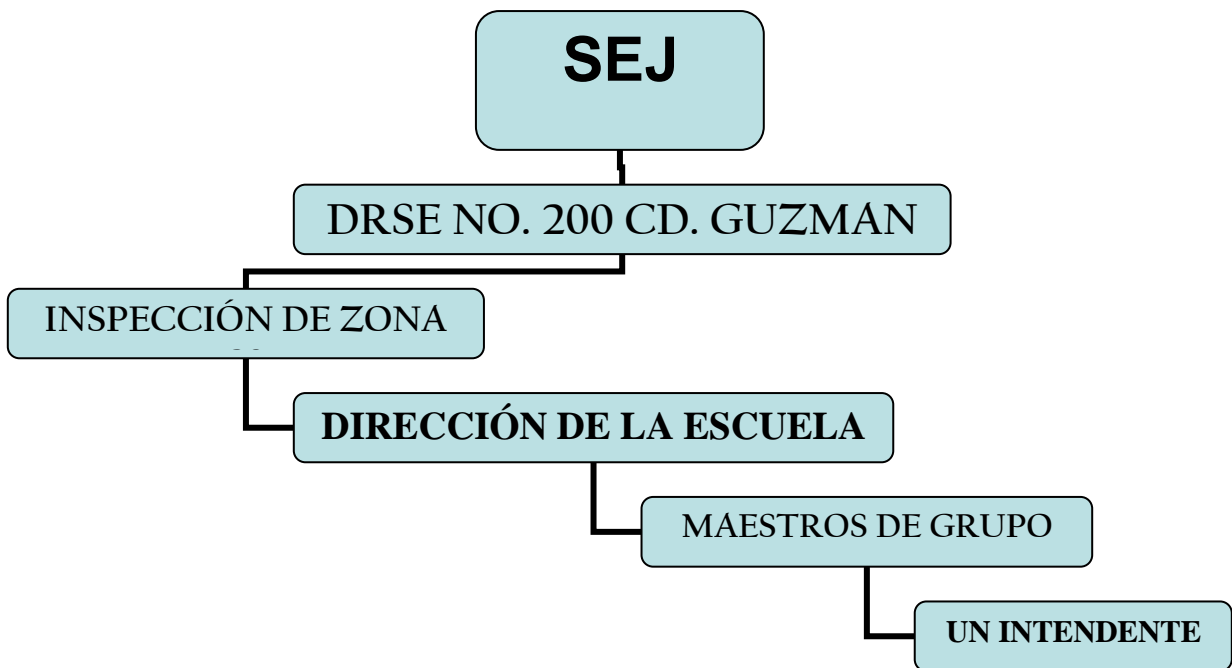
1- Turno matutino entrada 8:00 am – salida 13:00hs. Y se llama “Fray Pedro de Gante “

2.- Turno vespertino entrada 2:00 pm salida 6:00 PM . Se llama “Justo Sierra “

1.2 Contexto próximo

Organigrama: Represento ante ustedes la relación social y laboral que existe para brindar un servicio escolar a la comunidad social. Por ejemplo en esta escuela primaria "Fray Pedro de Gante", iniciando desde las autoridades superiores de gobierno hasta llegar al servicio escolar.

ORGANIGRAMA



El número de maestros que laboran en esa escuela son nueve, mas el director del turno matutino y una persona encargada del aseo general de la escuela hacen un total de 11 personas.

1.3 La plantilla

Como director de la escuela primaria “Fray Pedro de Gante”, es el Profesor José Guillermo Ordóñez Ruiz.

La plantilla del personal que labora es la siguiente:

<i>NOMBRE DEL PROFR. (A)</i>	<i>GRUPOS / CARGO</i>
José Guillermo Ordóñez Ruiz	Director de la Escuela
María Luisa Romero Flores	1er. grado
Edith Espinosa Méndez	2do. grado
Salomé Medina Mondragón	3er. grado
María Ampelia Vázquez Burgara	4to. grado.
María Virginia Carreón Chávez	5to. grado
Gloria Clemente Solano	6to. grado
Lorena Delgadillo Sánchez	Apoyo USAER.
José Cárdenas Negrete	Educ. Física
Maria Guadalupe Figueroa Ríos	Apoyo Danza
Jaime Martínez Alcaraz	Intendencia

TABLA NO. 1

1.4 Infraestructura

Es de una sola planta con siete salones, una biblioteca, baños para los alumnos divididos para las niñas y los niños; cancha de usos múltiples, dirección y un salón equipado con enciclomedia el de 6to. grado

Fotografía No. 2



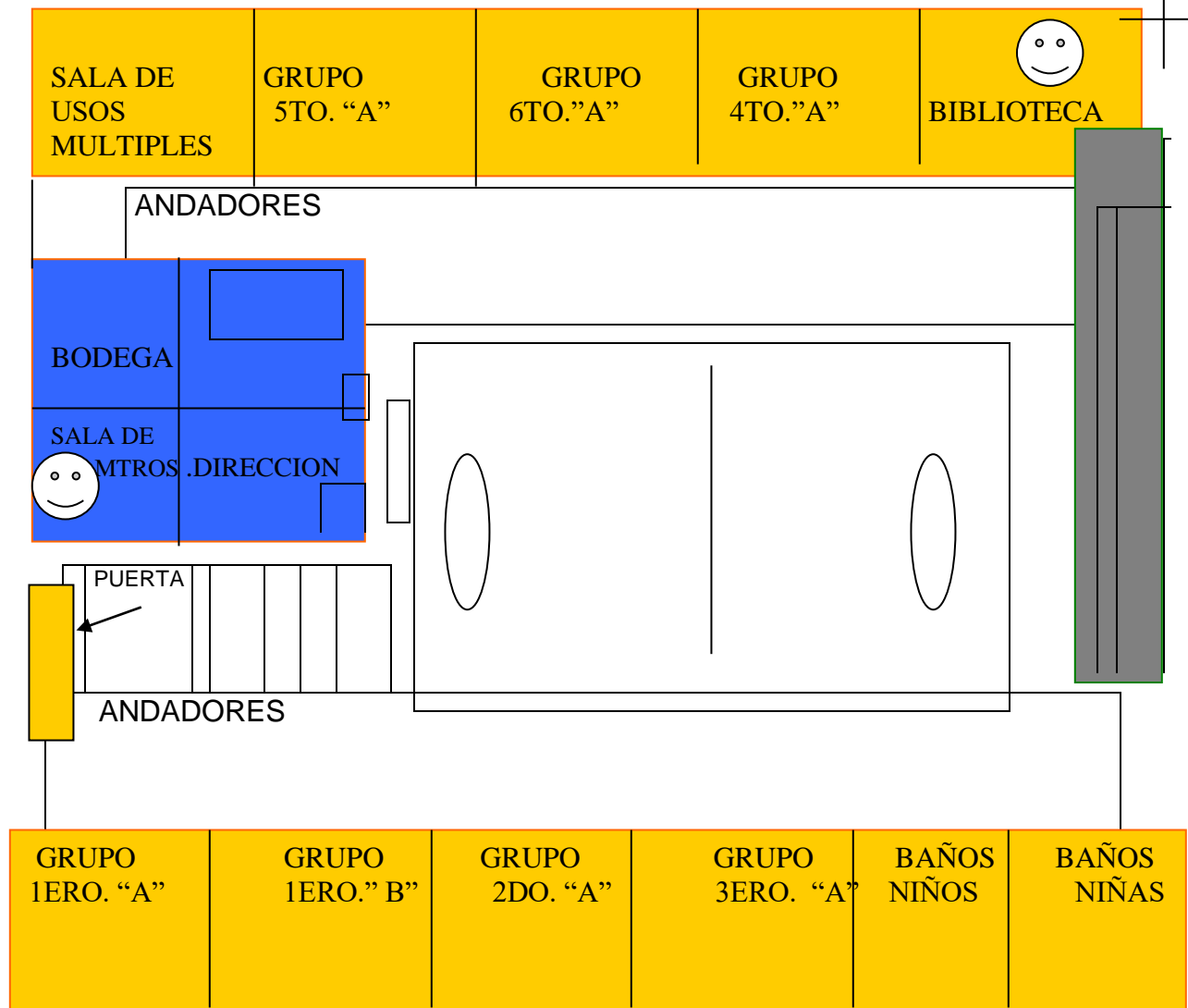
Fotografía No. 3

Nota: Las fotografías n. 2 y 3 corresponden a la parte superior de la escuela "Fray Pedro de Gante"

1.5 Croquis

La Esc. Primaria “Fray Pedro de Gante”, se encuentra ubicada en la calle Profra. Gregoria Ramírez No. 149, en la colonia Cristo rey al sur este de la ciudad. *Nota:* Las figuras de las caritas corresponden al espacio donde laboré.

“El croquis No.1 representa la parte superior de la Esc. Prim. “Fray Pedro de Gante”



2. EXPERIENCIAS Y ACTIVIDADES DEL PRIMER SEMESTRE DE PRÁCTICAS

2.1 Ingreso a la entidad receptora

Como alumna del sexto semestre de la LIE en la línea de Orientación, fui enviada a realizar mi primer semestre de prácticas al Centro de Salud que se encuentra ubicada en la calle Av. Heroico Colegio Militar S/N, domicilio conocido Col . Constituyentes. Me presenté con mi oficio correspondiente expedido por la UPN 144 en el cuál se expone prestará prácticas profesionales de acuerdo a la línea específica de Orientación Educativa en base a mis estudios. La persona encargada de atención al público fue quién trabajó como responsable de mis prácticas, la actividad que me dio fue la siguiente: de ir a una escuela primaria a realizar el trabajo de difundir una información que contenía una caja de tarjetas denominada "Para jóvenes como yo" para niños con la edad a partir de los 11 años, ver anexo No. 1

La persona encargada me dijo que eligiera una escuela primaria para trabajar, yo elegí la escuela primaria "Fray Pedro de Gante" porque esta escuela queda cerca de la casa donde actualmente vivo, no hubo problema alguno.

Además me surgió la inquietud de trabajar y convivir con los niños de la primaria para hacer una comparación entre los niños de la educación primaria y los de la secundaria, por qué con los alumnos de la secundaria conozco algo de ellos quizás porque laboro en una secundaria, primero inicié como secretaria trabajando con expedientes de algunos grupos de alumnos y actualmente me encuentro en la sala de la biblioteca turno vespertino.

2.2 Actividades realizadas durante el primer semestre de prácticas

Se llegó el día que me tuve que presentar en la escuela con el director de la misma, el director me hizo un comentario que lo consideré bueno dijo: “que bueno que existan alumnos que presten sus servicios para ayudar a las escuelas que ojalá llegaran más estudiantes, porque faltaban manos para apoyar a los niños de la escuela”, después de saludarlo y presentarme sentí una confianza mutua quizás fue porque durante la plática le comenté que yo pertenezco a la misma colonia donde esta la escuela, que conocía algunas maestras que laboran en la escuela y algunas que ya se jubilaron.

Ya tratándose del trabajo el director me preguntó que si traía alguna planeación para trabajar le conteste que sí había realizado un plan de trabajo donde solicitaba trabajar con los niños de 6to. grado, que fue lo que me indicaron en el Centro de Salud. Con el “*objetivo de difundir la información*” que fue la que se me dio por parte del centro de Salud. Para que los alumnos reciban una información que les pueda servir en el futuro para el buen desarrollo físico y social.

- ❖ Realice las siguientes actividades de acuerdo al cronograma en el siguiente proyecto para el desarrollo de mi planeación:

CRONOGRAMA No. 1

F E C H A AÑO 2007	A C T I V I D A D E S
6,15,22 , 29 SEPTIEMBRE	“LECTURAS, COMENTARIOS Y ANO-
6,13,20,27 OCTUBRE	TACIONES EN CADA TEMA ESPE-
3,10,17,24, NOVIEMBRE	CIFICO.”
1,8,15 DICIEMBRE	

Las actividades fueron desarrolladas con el siguiente orden:

- ❖ Horario de 8: 00 a 12:00 HS.
- ❖ Días Lunes quince sesiones
- ❖ Grupo 6^a A con 25 alumnos
- ❖ Lugar: en la sala de maestros de la escuela primaria
- ❖ Trabajé con pequeños grupos de 5 alumnos cada hora
- ❖ Material utilizado fueron: cartulinas, crayolas, laminas y la caja de tarjetas “para jóvenes como yo” que me entregaron en el Centro de Salud.

Para la realización del proyecto fue con el siguiente orden:

1. Pedí el apoyo del director para que me autorizará trabajar con temas que seleccioné me contestó que le pareció perfecto.
2. También le pedí el apoyo a la maestra del grupo de 6to. que me ayudará a modificar o dejar los temas que había seleccionado, solo agregó dos mas
3. Los temas a tratar fueron nueve: se trabajó con 2 sesiones para los 6 primeros temas y los 3 temas restantes con una sola sesión, esto fue pensando en ajustar los días con los temas.

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS
“ME QUIERO MUCHO”	Hacer la lectura, los comentarios, anotaciones para que los niños sepan que la vida no es fácil, pero vendrán oportunidades que hay que aprovecharlas para salir adelante.	Elevar la autoestima de cada uno de los niños ejemplo: que si no entienden las matemáticas pues hay que decirlo no quedarse callado y pedirle de favor al maestro (a) que le explique de nuevo.
	Realizaron anotaciones y lectura que se encuentra en la tarjeta	Pedirle al niño que tiene que estar preparado para decir

<p>“VIVAMOS EN ARMONÍA”</p>	<p>para que los niños se enteren que la familia es la fuente principal de enseñanza de valores, principios que orientan y guían nuestro comportamiento</p>	<p>“No” cuando todos dicen que sí, en ocasiones la mejor manera de resistir la presión es alejarse totalmente. ejemplo: decir no a las drogas.</p>
<p>“COMER ES UN PLACER”</p>	<p>Realizamos la lectura correspondiente y algunas anotaciones, mas los comentarios para que los niños aprendan que los alimentos además de satisfacer el hambre, contienen nutrientes que ayudan al buen desarrollo del crecimiento y la salud.</p>	<p>Aquí tuve que pedirle a los niños, debido a su situación económica baja, que se enseñaran a comprar alimentos no que compraran comida chatarra.</p>
<p>“MI SALUD”</p>	<p>Realizamos la lectura correspondiente mas las anotaciones y comentarios para que los niños aprendan que la salud es un valor que se debe cuidar y conservar.</p>	<p>Les pedí que les dijeran a sus mamás, que los protegieran de los fríos y a los niños que comieran sus tres comidas al día que no comieran comida chatarra que eso provocaba que se enfermaran.</p>
<p>“ESTAMOS ENAMORADOS”</p>	<p>Para este tema que eligió la maestra de 6º. solo realizamos la lectura correspondiente y les comente que están muy pequeños pero a lo mejor me equivoqué en cuanto a que no es la edad apropiada para tener novia o novio.</p>	<p>Que se den cuenta que para que tengan un novio o novia tienen que esperar a que el tiempo y el momento preciso lo decidan ya que aún no comprenden. (eso pensé).</p>

<p>“ MI SEXUALIDAD”</p>	<p>Realizamos la lectura, anotaciones y los comentarios por ejemplo: que son muy pequeños para empezar a vivir esa etapa, pero que no tardaban en vivirla ya que se encontraban un pasito para entrar a la secundaria que es la etapa de la preadolescencia.</p>	<p>Que estén preparados para la etapa de la preadolescencia, que son los primeros cambios físicos y fisiológicos, que no se asustaran que eso era normal.</p>
<p>“PARA CONVIVIR MEJOR”</p>	<p>Concientizé en los niños que el convivir con su familia era bueno y con sus amigos porque la familia y las personas que los rodean son parte importante para su vida social.</p>	<p>Brindar cariño y respeto a sus padres y familiares y a los amigos</p>
<p>“A GOZAR MI ADOLESCENCIA”</p>	<p>Les comenté que la adolescencia es la etapa en la cual se deben de cuidar claro en todas las demás pero más en esa, ya que debido a sus cambios físicos y fisiológicos van a necesitar apoyo de otras personas y deben de estar bien informados para que no caigan en errores.</p>	<p>Qué no caigan en las dudas y que debido a que no se atrevan a preguntar, o buscar información se vallan a confundir por ejemplo: libertad con libertinaje o el gusto por abuso.</p>

<p>“MIS VALORES”</p>	<p>Concientizó que la belleza del ser humano se proyecta en sus valores y sentimientos</p>	<p>Que los valores se aprenden principalmente en la familia, en la escuela, con los amigos, con la comunidad donde se desarrollen (costumbres, y tradiciones): Amor, amistad, lealtad, sinceridad, respeto, responsabilidad, tolerancia, generosidad, orden, fortaleza, entre otros</p>
----------------------	--	---

TABLA No. 2 Representa la relación de temas para desarrollarse durante las sesiones.

2.3 Resultados

Aspectos para evaluar: durante el primer semestre de prácticas

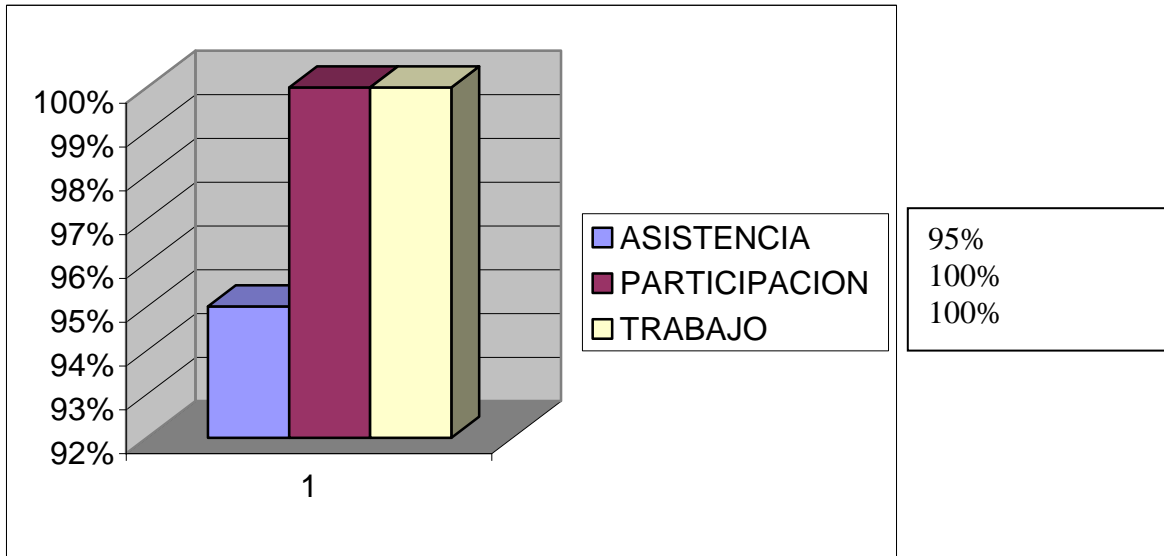
1.- Asistencia 2.- Participación 3.- Trabajo durante las sesiones

La evaluación de los resultados arrojó lo siguiente:

- La asistencia fue buena porque los alumnos asistieron a todas las sesiones, a excepción de los días de suspensión, considero un 95% y el otro 5% porque los días que no trabajamos de acuerdo a lo programado.
- En la participación verbal durante las sesiones se obtuvo una dinámica excelente; porqué observé y anoté las participaciones de cada uno, de acuerdo a los temas por lo tanto considero un 100%
- En cuanto al trabajo de cada sesión, la dinámica fue excelente también califico un 100% por qué: 1.- recordamos la clase pasada y ejemplificamos 2.- Para después pasar al tema nuevo, con la lectura y la participación de cada uno incluyendo a mí, 3.- Anotaron en la libreta, lo mas importante y

ejemplos 4.- Y por último cuando terminábamos; de ver el tema les pedía que hicieran en una cartulina dibujos o pegaran láminas alusivas al tema visto.

A continuación describo los resultados cuantitativamente con la gráfica no1.



Grafica No. 1. Representa los resultados de las actividades durante el primer semestre de prácticas profesionales.

2.4 Limitaciones durante el primer semestre de prácticas

Lo que no resultó en mi planeación fue por ejemplo: uno los tiempos ¿porqué? marqué las fechas adecuadas para ver los temas, pero no funcionó ya que debido a los días de suspensión por motivos particulares no pudimos trabajar, otro motivo fue que pedí cinco niños para empezar con las actividades, para después seguir con otro grupo de cinco y poder terminar, pero no me fue posible por qué la maestra de grupo decidió mandarme a los alumnos que ella eligió, creo que el director le permitió, por lo tanto no lleve un secuencia con ellos y por consecuencia no trabajé con todos, quiero decir que hubo ocasiones que trabajé con los mismos alumnos más horas. (Considero que la maestra no mostró una actitud de colaboración con mi trabajo).

Otro motivo mas fue el lugar donde se me dijo que podía trabajar “NO”, lo consideré apropiado porqué fue en la sala de los profesores que se encuentra ubicada atrás de la dirección por lo tanto, cuando había reuniones con el director se ocupaba el espacio y yo tenía que esperarme afuera, hasta que acabara dicha reunión claro perdiendo el tiempo, porqué no había otro lugar a donde ir para trabajar.

Pero lejos de esto logré trabajar, con los alumnos que me mandaba la maestra del grupo de 6^a grado, que de acuerdo a mi observación eran los mas desordenados, cabe mencionar que tuve una satisfacción el haber trabajado con ellos y me gusto mucho un comentario que algunos dijeron que les gustaba salir del salón para ir a trabajar conmigo.

3. EXPERIENCIAS Y ACTIVIDADES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE PRÁCTICAS

En base a las experiencias del semestre pasado, me refiero al trabajo realizado con los alumnos del sexto grado, me permitieron realizar un diagnóstico en el cual utilicé como instrumentos: la observación del semestre pasado, y las entrevistas con el director y algunas maestras estas realizadas durante las dos primeras sesiones de este segundo semestre, los resultados arrojaron el siguiente:

3.1 Diagnóstico

Después de haber utilizado los instrumentos en este caso la observación durante las quince sesiones pasadas, las entrevistas con el director de la escuela y algunas maestras de la escuela, incluyendo con la maestra de educación especial: me dí cuenta que existían problemas escolares por ejemplo:

- La reprobación de los alumnos
- La indisciplina
- La faltas consecutivas de asistencias de algunos alumnos
- La falta de un profesor para atender un segundo grado
- (Existía un alumno con un caso especial que fue enviado con la maestra de atención especial y de acuerdo a un diagnóstico tenía que ser enviado al DIF, para su tratamiento junto con su mamá y los hermanos pero nunca fueron, no se conoce el motivo y en cuanto al alumno su mamá lo dio de baja y hasta la fecha ya no esta en la escuela.)

Y a estos problemas, los consideré los mas importantes de tratar e intervenir. Por lo tanto decidí trabajar con el problema de la *reprobación*. utilizando la forma de asesorar a los niños que se encuentren en riesgo de repetir año escolar, le hice el comentario al director que mi interés es apoyar algunos

niños que se encontraban en el riesgo de reprobación que mi *“objetivo era que No repitieran el grado escolar”*.

A través del apoyo de asesorarlos ejemplo: con repasar lecturas y realizar ejercicios para estar practicando hasta que avancen en el proceso de su enseñanza con las materias que a ellos se les dificulta por ejemplo matemáticas o las lecturas, el director estuvo de acuerdo, me comentó que el grupo más desordenado y que había niños que no querían trabajar en el segundo año y me dio la indicación de que fuera a ese grupo a apoyar a la maestra de ese grupo.

Fue entonces que cambiaron mis planes por que las actividades fueron que el director me pidió que pasara al grupo de segundo año apoyar a la maestra durante las clases, esto fue durante las cuatro primeras sesiones:

1. Apoyé a la realización de un periódico mural fecha conmemorativa 16 de septiembre.
2. Apoyé a algunos niños que no podían pegar los periódicos en la pared del salón
3. Me dieron la tarea de que acompañara al niño del caso especial durante las clases, porque no quería trabajar su actitud era flojo, burlesco, buscaba pelear con sus compañeros.
4. Seguí en el salón con el niño del caso especial y resultó que había otro que era víctima de éste porque lo golpeaba. Motivo por el cual la maestra no los quería a estos dos niños en el salón, a éstos los mandaba con el director pero el director lo regresaba con la condición de que yo los acompañaré durante las clases.

Fue una experiencia agradable porque nunca me imaginé estar en un salón, conviviendo con los pequeños niños en las clases, pero yo **no** estaba tranquila ya que mi planeación no era ésa, sino trabajar con los niños en un lugar específico y con los casos especiales, o sea con aquellos alumnos de bajo rendimiento escolar.

Cabe mencionar que gracias a mi supervisora de prácticas que intervino a tiempo, porque se dio cuenta durante las primeras sesiones de mi situación cuando ella misma iba a supervisarme y me encontraba en el salón apoyando a la maestra del grupo con los trabajos de algunos alumnos por lo tanto, ella habló con el director sobre la situación de que yo no tenía que pasarme el tiempo de prácticas ahí en el salón sino que tenía que desempeñarme con el trabajo de acuerdo a mis estudios. El director después me comentó que mi supervisora y él llegaron a un acuerdo después de la plática que tuvieron, y ese acuerdo fue que yo trabajara con una propuesta de intervención psicopedagógica yo ya la había diseñado de acuerdo a mi plan de trabajo que era parecida al del semestre pasado pero ahora iba a trabajar con: asesorías para aquellos alumnos *de bajo rendimiento escolar*.

La idea era apoyarlos en cuando a sus estudios con el objetivo de que *no repitieran el año escolar*. El director estuvo de acuerdo, deje que él decidiera que alumnos me mandaría ya que él conoce a sus grupos; él me dio la indicación que trabajará con los alumnos del grupo de segundo año ó sea el mismo. Y me mando seis alumnos los más problemáticos y bajo rendimiento escolar de acuerdo a la maestra.

3.2 Actividades del segundo semestre de prácticas

Realicé las actividades de acuerdo al cronograma que presento en el siguiente proyecto para el desarrollo de la planeación:

CRONOGRAMA No. 2

F E C H A AÑO 2007	A C T I V I D A D E S
8,15,22, 29 DE SEPTIEMBRE	"Permanecí en el salón de clases"
6,13,20,27 DE OCTUBRE	Asesorías con los alumnos
3,10,17,24 DE NOVIEMBRE	De acuerdo a las materias que se les Dificulta por ejemplo:
1,8,15 DE DICIEMBRE	Matemáticas y lecturas

Nota: Tuve que ajustarme a los tiempos que me restaron debido al tiempo que trabajé dentro del salón de clases con el grupo, por lo tanto no empecé como se debiera.

Realicé las siguientes actividades con el resto de las sesiones:

- Horario de 8: 00 a 12:00 HS.
- Días Lunes me quedaron 11 sesiones
- Grupo 2^a con 28 a 30 alumnos
- Lugar: en la sala de maestros de la escuela primaria
- Trabajé con cinco alumnos que eran los posibles a repetir grado y con el niño del caso especial, hacen un total de seis alumnos
- La forma de trabajar con ellos fue asesorarlos en cuanto a sus trabajos ejemplo; repasar las lecturas, repasar las operaciones matemáticas, y estudiar las tablas de multiplicar (del 2 al 7).

Material utilizado fueron: cartulinas, crayolas, colores, libreta de raya, dibujos para colorear y los libros de lectura y de matemáticas.

3.3 Resultados

Aspectos a evaluar:

- 1.- Asistencia
- 2.- Participación en la lectura
- 3.-Trabajo durante las sesiones.

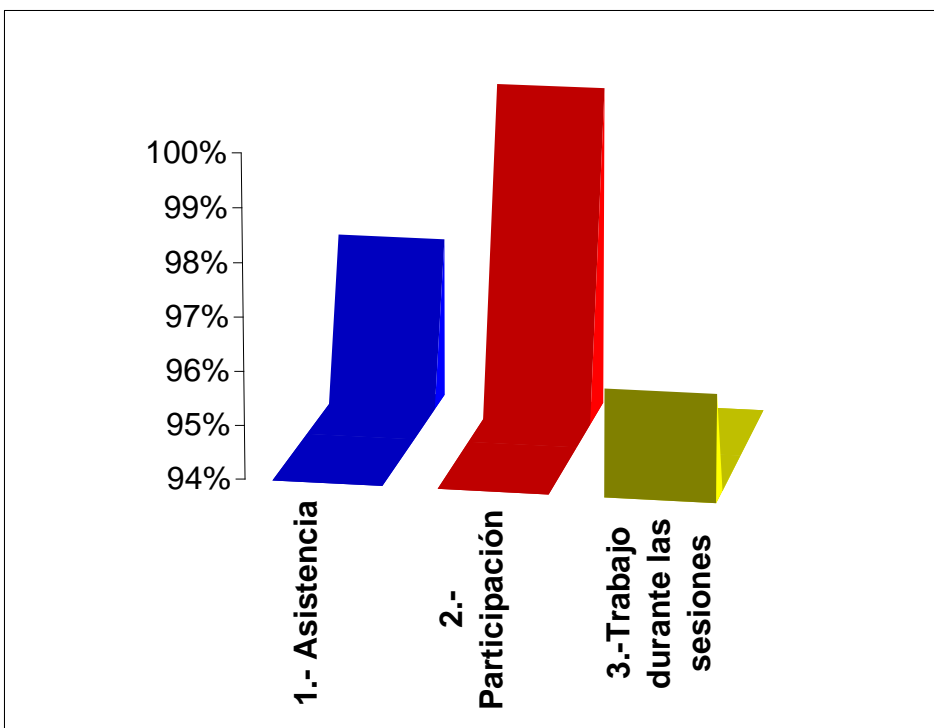
La evaluación fue de la siguiente forma:

- La asistencia fue buena porque mostraron un interés para salir del salón e ir a trabajar conmigo, quizás uno de los motivos fue porqué decían que ellos tenían una maestra especial para ellos, dijeron igual que los otros alumnos del semestre pasado, por lo tanto considero un 97% y un 3% porque hubo algunas faltas de asistencias.

- En la participación de las lecturas durante las sesiones se obtuvo una buena dinámica, observé y registré las participaciones de cada uno; trabajábamos con el libro de español de texto y otro de lectura que la maestra de educación especial me prestó llamado el Trompo Mágico, los niños participaron con sus comentarios y las lecturas observe y me dí cuenta que les causaba trabajo leer debido a la falta de práctica o conocimiento considero un 100% porque lo hacían bien o mal pero lo hacían.

- En cuanto al trabajo en general obtuve una dinámica buena alcance un 96% porqué las interrupciones de las entradas de las maestras para servirse el café, que para sacar copias porque ahí se encuentra una máquina copiadora por lo tanto era necesario las entradas de las personas que ocupaban el servicio y por último la atención al teléfono consideró el otro 4%, pero a pesar de todo logré realizar el trabajo ejemplo; la lectura fue con la participación de cada uno incluyendo a mi, para después realizar la copia del texto en la libreta, después pasamos al libro de matemáticas para la realización de las operaciones, también hacíamos ejercicios en la libreta de cuadros. Como recompensa les llevaba dibujos para que coloreaban y les permitía 10 minutos de juego, o mas tiempo siempre y cuando con la condición de que después que terminaran de jugar siguiéramos trabajando.

A continuación describo los resultados cuantitativamente con la gráfica No. 2



Gráfica No. 2

3.4 Dificultades del segundo semestre de prácticas

Lo que no me resultó en la planeación por ejemplo: uno los tiempos porqué los primeros días de prácticas el director me mandó a que auxiliará a la maestra de segundo año, ya que el grupo era de 28 a 30 alumnos y la maestra se quejaba con el director que había un grupo de 6 alumnos que empezaban el desorden y no los podía controlar, por lo tanto le pidió ayuda al director para que la auxiliara y me mando a mi, yo no sabía que iba hacer solo esperaba indicaciones de la maestra, por ejemplo el primer día me dijo que les ayudara a los niños a recortar tarjetas y a pegarlas.

Y el segundo día la verdad me sentía incómoda, porque la maestra no me daba más indicaciones, pero yo busqué la forma de hacer algo por ejemplo me acerqué a algunos niños para preguntar su nombre y me presenté, porque la

maestra ni siquiera tuvo la iniciativa de presentarme con los niños solo me dijo que me pasara al salón y los niños pues no me tomaban en cuenta para nada, solo me miraban, claro es normal, pero durante el transcurso de los dos días traté de hacer amistades con los niños para poderles ayudar en cuanto a sus trabajos.

Pero gracias a mi supervisora de prácticas que intervino con el director para que yo trabajara de acuerdo a mi preparación de estudios y el resultado fue que tuve que salir del salón para realizar mi propuesta de intervención.

No niego fue una experiencia más y sobre todo agradable porque disfruté la compañía y convivencia de los niños dentro del salón y con el pequeño grupo de alumnos asesorados, cabe mencionar que me quedó la satisfacción de haber alcanzado mi objetivo de apoyar a los niños en sus estudios.

4. EXPERIENCIAS Y ACTIVIDADES DURANTE EL TERCER SEMESTRE DE PRÁCTICAS

4.1 Experiencias del tercer semestre de prácticas

Cuando se llega el tercer semestre de prácticas decidí seguir trabajando en la escuela primaria Fray Pedro de Gante, con el grupo de niños que estaba trabajando el semestre pasado y solicité la autorización correspondiente para seguir trabajando en la misma escuela, me lo concedieron para después presentarme, con el director de la escuela primaria le comenté que me interesaba seguir trabajando en relación con mis prácticas en ese lugar que sí me permitía de nuevo estar ahí, él me contestó que sí, aproveché la ocasión para comentarle que tenía una inquietud y necesidad de continuar trabajando con mi Proyecto de las Asesorías, por ejemplo con los niños del segundo año con el **“objetivo de que no repitan el año escolar”** y el director me autorizó el trabajo. Ya que él conocía la problemática.

Cuando los volví a ver a los niños del segundo grado estuvieron felices, pero ya había un cambio ya no se encontraba el niño que era del caso especial, pregunte al director me contestó: *que ya era un alivio que no estuviera mas; que la mamá lo recogió y lo dio de baja. “Me quede pensando que seria del niño si no se prepara profesionalmente para un futuro” al igual que sus hermanos. o que simplemente aprendiera un buen oficio.*

Fue el primer día cuando empecé de nuevo a trabajar ahí en la escuela y le pregunte al director, donde iba a estar trabajando con los niños, él me contestó que en el mismo lugar que era en la sala de los profesores.

Trabajé las primeras cuatro sesiones pero al ver que no se podía porqué, volvían a suceder lo del semestre pasado (interrupciones), por ejemplo, las profesoras que iban a prepararse un café y se quedaban platicando con algún niño comentarios nada importantes, solo mientras se servían el café, al igual que el intendente también ahí se empezaba a quedar a escuchar a opinar con los niños hasta querer jugar con ellos. Pensé en buscar un lugar apropiado observe la escuela y vi la biblioteca, la revisé me refiero a que fui al lugar y me dí cuenta de que solo que se encontraba la maestra de Educ. Especial que desperdició de lugar porqué la Profa., faltaba seguido y cuando venía solo atendía a uno o dos niños en 2 horas, busqué la oportunidad de pasarme a la biblioteca y le pedí al director ese lugar para trabajar, me autorizó la biblioteca y así fue que me pasé a trabajar en la biblioteca para poder atender a los niños.

A la profesora no le pareció muy bien que yo compartiera su espacio porqué hubo algunos comentarios que me dijo ejemplo: que las mesas de trabajo eran para sus alumnos que había ocasiones que ocupaba las mesas para trabajar, pero no hice caso yo me quedé ahí porque el director me dijo que como yo decidiera elegir ya sea en la biblioteca o en la dirección, pero yo decidí en base a la mala experiencia de haber trabajado en la sala de los maestros los semestre pasados, quise cambiar el espacio y ambiente por lo tanto decidí quedarme ahí en la biblioteca porqué encontré suficiente espacio y un ambiente agradable.

En algunas ocasiones trabajé afuera en las canchas por necesidad de que los niños se cansaban de trabajar solo me trabajaban 15 a 20 minutos y por lo tanto me pedían descansar y los llevaba a la cancha a jugar con la condición, de seguir con el trabajo.

En base a las experiencias realizadas durante los dos semestres pasados y al inicio de la investigación que realice en la institución el diagnóstico me permitió identificar la importancia de apoyar a estos niños, para lo cual fue necesario realizar un análisis profundo de la realidad.

Los instrumentos utilizados para llevar a cabo los diagnósticos, fueron las entrevistas, con la maestra del grupo y con cada niño, el método que utilicé en este caso fue la observación, me refiero a las experiencias vividas durante la permanencia en el salón de clases.

4.2 Diagnósticos de cada alumno

1.- **Daniel** tiene nueve años de edad trabaja, no hace las tareas y vive con su abuelito cuidando las vacas de su propiedad, y el abuelito es quién se hace cargo de él junto con dos más de sus hermanitos pequeños, porque sus padres viven fuera de la ciudad. Este niño si sabe leer y escribir solo que en ocasiones confunde las vocales del abecedario ejemplo las palabras con sílabas compuestas, su conducta es salirse del salón cuando no debe y trata de trabajar cuando se le dice pero no lo hace, este curso le servirá para que mejore su nivel de aprendizaje y aprovechamiento.

2.- **José** tiene nueve años vive con sus papás, por las tardes trabaja vendiendo pan, no hace las tareas, éste es un niño que también es inquieto pero en ocasiones no quiere trabajar porque se enfada y se enoja cuando no puede hacerlo ejemplo se le dificulta la lectura y la escritura. Pero el curso le servirá para practicar, aprender, alcanzar el nivel de aprovechamiento y de aprendizaje.

3.- **Marlén**, esta niña tiene seis años de edad, vive con sus papás su papá trabaja de velador y su mamá trabaja en una casa durante las mañanas la niña no trabaja sólo dice que se dedica ver las novelas junto con su mamá, no hace las tareas, sabe leer un poco más, pero confunde las sílabas del abecedario y tiene el problema de distraerse ejemplo; deja lo que estaba haciendo por irse a jugar o a pelear con los niños., por lo tanto se atrasa en cuanto al aprendizaje y en el curso se pretende que eleve su nivel de aprovechamiento escolar.

4.- **Laura** ésta niña tiene siete años de edad, vive con sus padres dice que trabajan los dos, ésta de plano no quiere trabajar solo quiere estar jugando y su nivel de aprovechamiento también se esta atrasando, porqué se le dificulta leer y confunde las letras, en el curso se pretende que también, mejore su nivel de aprovechamiento y de aprendizaje

5.- Gustavo este niño tiene siete años de edad, vive con sus papás la mamá no trabaja solo el papá, dice el niño que él ve las novelas en la tarde junto con la mamá, en cuanto a su aprendizaje confunde las letras y escribe poco y su defecto quizás es lento, pero sobre todo muy risueño y su comportamiento es como un niño que solo va a la escuela a pasarla bien porque no se inquieta, ni se preocupa para trabajar, por consecuencia es él mas bajo en promedio y a éste, dice la maestra que lo va a mandar a repetir (no es vago), cuando se le habla para darle las indicaciones dice *si pero no hace nada* solo observa a sus compañeros para estarse burlando de ellos, es atendido por la maestra de USAER, en el curso se pretende que también, mejoré su nivel de aprovechamiento y aprendizaje.

6.- Alonso este niño solo tiene siete años de edad, vive con sus papas que solo el papá trabaja, lo atiende la maestra de USAER, porque tiene dificultad de pronunciación (problema de nacimiento de articulación), pero si trabaja, en cuanto a la escritura se le confunde también las letras del abecedario y las silabas trabadas, su comportamiento también le encanta salirse sin permiso y junto con los tres antes mencionados que juegan y discuten, en ocasiones no quiere trabajar y se enoja muy fácil. En el curso se pretende que también, mejore su nivel de aprovechamiento y aprendizaje, ya que su lenguaje es un problema de pronunciación.

7.- Oswaldo

Este niño tiene siete años de edad, vive con su mamá junto con su abuelita no tiene papá que murió en un accidente, la mamá trabajaba desde muy temprano vendiendo tortillas fue éste niño y Daniel los mejores del grupo porque su

aprendizaje era mejor que todos, porqué si saben leer y escribir solo que en ocasiones se les confundían las palabras con silabas compuestas, con éste niño existía una situación mala, porqué no desayunaba, porque la mamá lo mandaba así no traía dinero para comprar su lonche, yo no le creía pero le pregunté a Jaime que es la persona que se encarga del aseo de la escuela que si conocía la situación de este niño me contesto que sí, era cierto que había días que una maestra le compra una torta y también para ganarse un pan con café que Jaime le daba, era porque le ayudaba a regar el pasto del jardín de la escuela o le ayudaba a recoger la basura. Y en cuanto salía de la escuela se iba al lugar donde la mamá trabajaba para ayudarla a entregar las tortillas.

4.3 Metodología

Posteriormente planeé la realización de una propuesta de intervención psicopedagógica para estos siete niños, donde se especificaba la necesidad de atención en el aprovechamiento escolar, reconozco que el tema del aprovechamiento escolar no es nuevo y es complejo., investigué varias teorías que me permitieran conocer más acerca del tema de la escritura y la lectura para así poder planear mis actividades, basándome en la teoría de Piaget y en los estudios basados en Emilia Ferreiro y Ana Teberosky y los autores de los modelos de orientación.

El diseño y planeación de la propuesta de intervención psicopedagogía se basó en la aplicación de diversas actividades encaminadas a mejorar la pronunciación, ampliar el vocabulario, la estructuración de oraciones y la escritura. Todas las actividades se aplicaran durante el último semestre de prácticas. De acuerdo a la necesidad detectada, y por lo tanto decidí continuar con mi objetivo de **“Asesorar en la lectura y escritura”**, la actividad de trabajo que me pareció más competente fue **“la práctica”**; y como herramienta de trabajo elegí: algunos temas del libro de texto lecturas y otro de apoyo el tropo mágico ver anexo No.2

Para la realización de la lectura y la escritura, se pretende que los niños realicen las actividades de aprendizaje tanto como los conocimientos ejemplo: pronunciación, diferenciación de las vocales del alfabeto y la unificación de palabras entre otros., con el objetivo de adquirir “**habilidades**”, para poder obtener el objetivo que me propuse porque, de acuerdo al diagnostico éstos alumnos se encuentran con dificultad de consolidación de las sílabas compuestas o sea que no manejan aún las sílabas trabadas.

Me apoyé con materiales como lo son: el libro de lecturas, loterías, globos, carteles, libros para colorear, crayolas, hojas blancas, lápices, borradores, sacapuntas entre otros.

Se trabajó con un promedió de 15 sesiones todas las actividades distintas pero siempre encaminadas con el fin de alcanzar el objetivo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES No. 3

FECHA	ACTIVIDADES
18,25, febrero y 3,10,17 marzo	Desarrollo lingüístico y cognitivo
02 , 07 09 de abril	Desarrollo visual Y
14 , 16 y 21 de abril	Diferenciar las letras del abecedario
23 y 28 de abril y 7 y 12 de mayo	Pronunciación Ejercicios de lectura en voz alta y la escritura

Utilicé las siguientes estrategias programas para el desarrollo de mi planeación

Actividad	Descripción de la actividad	Materiales	Duración	objetivo
Desarrollo lingüístico y Desarrollo cognitivo	Mencionaré algunas de las letras del abecedario y el niño coloca las fichas solo si pronuncio correctamente, en caso contrario se marca error	Loterías fonéticas con palabras del abecedario	25 minutos	Que los niños mejoren su agilidad del lenguaje y pronunciación correcta de las palabras.
Desarrollo visual	Que le niño descubra objetos y personajes que lleven la letra que se les dificulte por ejemplo L, D, P, Z,	Lámina con objetos y personajes	25 minutos	Por medio de la vista el niño trate de repetir el nombre de los objetos e identifique.
Psicomotricidad	Los niños inflan globos, soplan lo mas lejos posible plumas de aves. El niño imita la posición correcta de la lengua	Imágenes de niño Globos Plumas	25 minutos	Que los niños mejoren su agilidad lingual y fuerza del aire al pronunciar los fonemas
Pronunciación Ejercicios de lectura en voz alta .	Que cada uno de ellos pasa a leer en voz alta para que sus compañeros aprendan de los errores y mejoren	libro de lecturas	20 minutos	Lograr que cada niño aprenda a leer bien, y que aprenda junto con los demás
y la escritura	Que cada uno de ellos cuando se equivoque en la lectura va a realizar ejercicios con las palabras correctas	libro de lecturas	15 minutos	Lograr que cada niño aprenda del error, ya que con la practica nada se olvida.

Tabla No. 2 corresponde a las actividades realizadas durante el desarrollo del curso.

REGISTRO DE EVALUACIÓN				
AREA	ACCIÓN	OBJETIVO ALCAZADO	EDAD DEL NIÑO	OBSERVACIÓN
L e c t u r a y e s c r i t u r a	Desarrollo lingüístico y cognitivo	Si no en proceso	6 a 11 años	
	Desarrollo visual y Diferenciar las letras	Si no en proceso		
	Pronunciación Ejercicios de lectura en voz alta y la escritura	Si no en proceso		

Tabla no. 1

Nota: el registro de evaluación fue aplicado al final del curso, con los niños. Con la finalidad de evaluar los avances que se tuvieron en la práctica de la lectura y escritura.

4.4 Fundamentación teórica

La intervención psicopedagógica, es un proceso de ayuda para todas las personas en todos sus aspectos con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

El Papel del asesor es importante para cuando se dirige a sus asesorados por ejemplo debe ser tolerante, respetuoso y profesional para poder realizar la relación de ayuda se considera en dos planos: en el plano personal y en el de grupo.

El autor dice “Rogers (1982), lo realmente importante en la relación de ayuda no es tanto el manejo de técnicas, sino las actitudes: por ejemplo: una actitud de escucha atenta a la par”,¹

La relación de ayuda que ofrece el orientador debe tener las cualidades necesarias para transmitir al sujeto y que pueden resumirse en aceptación, por que el asesorado es una persona independiente y digno de confianza y que ha de ser aceptada tal cual es, comprensión (ponerse en el lugar del otro a través de la empatía) y sinceridad (presentarse al otro de forma autentica.

“Una escuela que toma en consideración el apoyo a sus alumnos, a través de la relación personal de ayuda, estará poniendo los pilares básicos para la construcción del aprendizaje en una atmósfera en la que prevalece la personalidad del proceso educativo lo dice: (Hargreaves. Earl y Ryan, 1999).²”

¹ Rogers. Los orientadores como agente de cambio pp. 427¹

² Hargreaves Earl y Ryan. El Asesoramiento Psicopedagógico pp 533

Algunas de las condiciones del asesor que inciden en el asesoramiento: El rapport, la empatía y la atención son tres factores importantes que se debe tomar en consideración para el buen desempeño del asesor que pueden tanto favorecer como inhibir el proceso de asesoramiento. Tales cualidades se basan en la aceptación y la comprensión y están relacionadas con ellas. El rapport es un vínculo que se establece con otro caracterizado por el interés, la capacidad de respuesta y una delicada relación emocional. La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona, pero sin llegar a sentir completamente lo que ella siente. Y por último la atención supone que el asesor requiere habilidad en el arte de escuchar y observar, de tal forma que el asesor alcance a conocer y comprender la esencia de los contenidos y sentimientos del asesorado, ejemplo: Esto no sólo “ qué dice sino cómo lo dice y por qué” . .

“Otro factor importante es la conducta no verbal es de vital importancia en la comunicación humana y cumple un papel fundamental en el establecimiento y conservación de una relación de ayuda lo dice: Halloran, 1982: 123”.³

Cabe mencionar que el asesoramiento implica siempre la actitud de escuchar, pero no todo acto de escuchar es asesoramiento, y la actividad del asesoramiento tiene un carácter privado.

El diálogo se mueve en los límites del secreto. dice: Según Patterson (1974:227), Los límites en las relaciones de asesoramiento están determinados por las metas del asesoramiento y éstas a su vez están dentro del marco establecido por los valores y la filosofía del asesor.

En base al contenido de esta información derivada de la materia de orientación me queda claro que como orientador, existe también la función de asesorar, en

³ Halloran. Modelos de orientación e intervención. pp292

distintos contextos (escolar, laboral, familiar, e Institucional entre otros), mi elección fue el ámbito escolar con un pequeño grupo de siete alumnos de la escuela primaria de segundo grado; porque en base al diagnóstico fue la de “ **Asesoramiento de lecto escritura**” proyecto de intervención psicopedagógico que yo elegí en base a las experiencias del segundo semestre de prácticas y porque tuve el interés de apoyar a los niños de la escuela primaria con su desarrollo de aprendizaje con el objetivo de que no reprobaran su año escolar. Por lo tanto me dediqué trabajar como asesora, para apoyar las necesidades de cada uno de los niños, como así lo mencioné dentro del contenido de mi información de prácticas profesionales en el ámbito escolar.

Y en base a las investigaciones de Los Seis Estudios de Psicología me apoyé en la teoría de “Piaget distinguió en el estadio operacional concreto, de los 7 a los 12 años, serán capaces de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, estadio que se caracteriza por un pensamiento lógico; el niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre utilizando símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades”⁴

Rogers (1982), lo realmente importante en la relación de ayuda no es tanto el manejo de técnicas, sino las actitudes: por ejemplo: una actitud de escucha atenta a la par.

Esta etapa me sirvió también como referencia ya que es la que se relaciona de acuerdo a la edad de los asesorados, observé, comprobé su comportamiento y su aprendizaje, durante el desarrollo del trabajo de cada sesión observé que aprendían por medio del juego simbólico de mesa como ejemplo las loterías de las letras porque ellos observaban la figura de la letra en la ficha que yo les

⁴ Piaget, Inhelder. Psicología del niño pág. 29

mostraba para después cada uno hacia una relación de imagen (asimilaban) y sonido, realizaban una búsqueda en la tabla que cada uno tenía para lograr encontrar la letra y terminar su tabla y lograr ganar otra de las características de los niños a esa edad la competencia, en base a los métodos tradicionales de enseñanza de la lectura que mencionan las autoras: Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, dice que, “la teoría de Piaget nos dice que el método puede ayudar o frenar, facilitar o dificultar, pero no crear aprendizaje. La obtención de conocimiento es un resultado de la propia actividad del sujeto “. ⁵

Cuando realice la investigación de la lectura descubrí: que al hablar de la lectura es la actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona y que la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligado a la escritura. El objetivo de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Para leer hay que seguir una secuencia de caracteres colocados en un orden particular. Por ejemplo, el español fluye de izquierda a derecha, el hebreo de derecha a izquierda y el chino de arriba abajo; el lector debe conocer el modelo y usarlo de forma apropiada. Por regla general, el lector ve los símbolos en una página, transmitiendo esa imagen desde el ojo al cerebro, pero leer puede también ser realizado mediante el tacto, como en el sistema Braille, un método de impresión diseñado para personas ciegas que utilizan un punzón para escribir.

Leer tiene que ver con actividades tan variadas como la dificultad de un niño pequeño con una frase sencilla en un libro de cuentos, un cocinero que sigue las normas de un libro de cocina, o un estudiante que se esfuerza en comprender los significados de un poema. Leer proporciona a las personas la sabiduría.

⁵ Ferreiro Emilia. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. p. 32

La fotografía representa una mujer que enseña a su hija a leer en base a la ilustración proyecta que cuando el niño es aún pequeño, ayuda a cultivar el gusto por la lectura y desarrolla la capacidad de atención y concentración.

Fotografía No. 3



Renee Lynn..

/Photo Researchers

Este ejemplo me pareció de suma importancia por que muestra una importancia para la lectura, y una invitación hacia a los padres para que lean junto con sus hijos. Los niños adquieren conocimiento del lenguaje y del nombre de las letras, aprenden que las palabras están compuestas de sonidos separados y que las letras pueden representar estos sonidos.

Los padres pueden ayudar en el proceso leyendo a los niños, de modo que les acercan al lenguaje formal de los libros, resaltando palabras y letras, y haciéndoles ver que esas palabras en un libro pueden narrar una historia o

proporcionar información, dice: “ Bosch, Lidia Otras habilidades de preparación se adquieren por medio de juegos de palabras y de ritmos fonéticos. Hacer juegos de lenguaje aparentemente ayuda a centrar la atención de los pequeños en los sonidos de las palabras, así como en sus significados”.⁶

Consideró que la práctica de la lectura les sirvió porque el ejemplo del contenido de esta información me sirvió porque hubo ocasiones que los puse a leer aproximadamente 5 minutos, también les dije que buscaran revistas con dibujos que les llamara la atención o que ellos pensaran que eran importantes con el objetivo de propiciar un hábito de lectura son pequeños pero están en proceso e aprender.

Crear una aptitud para lectura para cuando los niños lleguen entre los 6 a 7 años de edad, ya son expertos en el reconocimiento visual de objetos y en convertir estímulos de sonido en representaciones del lenguaje. Han especializado conexiones neurales para estas habilidades, las cuales están genéticamente programadas. Además, dominan por completo la sintaxis y la comprensión de frases, así como los contextos de frases complejas. Diversos mecanismos cerebrales se activan cuando ocurre el cambio entre la dificultad de pronunciar las palabras ejemplo el alfabeto convencional que relaciona valor y sonido a las letras compuesta.

⁶ Bosch, Lidia. *Expresión Artística* pp. 322-269

5. EVALUACION DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Del bajo rendimiento escolar en base a las asesoría en la lecto-escritura, con los siete alumnos de segundo año primaria.

5.1 Resultado de los diagnósticos

La evaluación de “Ralfph Tyler”. se enfoca principalmente a las conductas humanas ejemplo el comportamiento y el avance hacia a los objetivos.

Definición de los objetivos en términos de comportamiento: Los objetivos de acuerdo a los términos de comportamiento, me refiero a que el grupo de siete niños son totalmente diferentes en comportamiento y aprendizaje, por lo tanto expongo lo siguiente:

DANIEL 9 años Realizó su trabajo de la siguiente forma en relación a la escritura se le dictó para que él escribirá correctamente, si lo realizó pero le falló en dos letras las confundió por ejemplo. Le dicté “la casa de mi tío Juan es muy bonita y grande” El escribió así: la casa de mi tio juan es muy donita gande. Le falló en la letras y, b x la d y le faltó la r en la palabra grande . Y así tuvo algunos pequeños errores que conforme a la práctica fue mejorando la escritura pero siempre hubo fallas ya casi para terminar el curso él si logro avanzar, cuando jugamos a las palabras con silabas compuestas por ejemplo dicté palabras con bla, bra. Ahí si se le dificultó escribir y pronunciar pero le dejé ejercicios con las letras que falló para que notara él la diferenciación y en cuanto a la entonación de voz correcta, a veces por estar distraído no contestó bien pero si logró mas avance en la lectura.

JOSE 9 años

El desarrollo de aprendizaje de éste niño fue de la siguiente forma: primero propuse que repasara las vocales y el abecedario para identificar el sonido y la letras, le faltaba repasar o practicar en cuanto a la escritura le dicté para que el pudiera escribir correctamente, si lo realizó pero le falló en dos letras las confundió por ejemplo. Le dicté “la casa de mi tío Juan es muy bonita y grande” El escribió así la casa de m tio juan es muy donita gande. Le falló en la letra b x la d y le faltó la r i . Y así tuvo algunos pequeños errores que conforme a la práctica fue mejorando la escritura pero siempre hubo fallas ya casi para terminar el curso el si logro avanzar. Cuando jugamos a las sílabas compuestas por ejemplo dicté palabras con silabas compuestas con: bla, bra. Ahí si se le dificultó escribir y pronunciar pero le deje ejercicios para que notara él la diferenciación. Hace la entonación de voz correcta en la lectura si logró mas avance en la lectura.

MARLEN 6 años

Esta niña trabajo de la siguiente forma: a ésta niña lo primero le deje que repasara las vocales y el abecedario para identificar el sonido y la letras si logró que recordará y escribiera, le faltaba repasar o practicar con este tema tuvimos que trabajar mas tiempo reconozco que era mejor empezar desde inicio para después poder trabajar lo que seguía, en cuanto a la escritura le dicté para que ella pudiera escribir correctamente, si lo realizo pero le fallo en dos letras las confundió por ejemplo. Le dicté “la casa de mi tío Juan es muy bonita y grande” ella escribió así: la casa de mi tio es grande bonita. Le falló en la letra y este es uno de los ejemplo pero elegimos este para los demás., y así tuvo menos errores que conforme a la práctica fue mejorando la escritura pero siempre hubo fallas ya casi para terminar el curso si logró avanzar . Cuando jugamos a las palabras con sílabas compuestas por ejemplo dicté con: bla, bra. Ahí no tuvo tanto problema con estas palabras. Hace la entonación de voz correcta en la lectura, si logró mas avance en la lectura.

LAURA 7años

La niña trabajo de la siguiente forma: a ésta niña lo primero le propuse que repasara las vocales y el abecedario para identificar el sonido y la letras se ya que se le dificulta, porque es muy distraída y en algunas ocasiones no quería trabajar pero logré que trabajará, y en cuanto a la escritura si lo realizó pero le falló en algunas letras por ejemplo. Le dicté “la casa de mi tío Juan es muy bonita y grande” escribió así : la casa de tio es ganbe bnita . Le falló: mi, r, d, b, o y pero conforme a la práctica fue mejorando la escritura pero siempre hubo fallas ya casi para terminar el curso el si logro avanzar. Cuando jugamos a sílabas compuestas por ejemplo dicté palabras con silabas compuestas con: bla, bra. Ahí si se le dificultó escribir y pronunciar pero al igual que todos la puse a practicar mas dejándole varios ejercicios para que notara la diferenciación. Hace la entonación de voz correcta en la lectura, si logró el avance en la lectura.

GUSTAVO 7 años. Este niño si trabaja pero es tardado me refiero a que es demasiado lento para escribir y al leer se le dificulta y sobre todo muy risueño así se la pasa, si se distrae mucho, porque en lugar de hacer los trabajos se pone a estar viendo a sus compañeros y seguirlos para después estarse jugando. Éste niño tiene problemas creo que si ***no se apuraba a aprender y alcanzar el nivel de los demás*** va tener ***que repetir año***. Pero durante las prácticas si logré que aprendiera las vocales del abecedario y la en la diferenciación de las mayúsculas con las minúsculas y las palabras con las sílabas compuestas.

Su desarrollo de aprendizaje fue de la siguiente forma: Lo primero propuse que repasara las vocales y el abecedario para identificar el sonido y la letras si lo logré con éste niño porque insistí más debido a su situación y en cuanto a la escritura le dicté si la realizó pero le falló le fallaron algunas letras.

Le dicte “la casa de mi tío Juan es muy bonita y grande ” él escribió así la casa mi tio grande es bonta . tuvo errores que conforme a la práctica fue mejorando la escritura ya casi para terminar el curso avanzo más.

Cuando jugamos a las palabras con sílabas compuestas por ejemplo dicte con: bla, bra. Ahí si se le dificultó escribir y pronunciar pero gracias a las prácticas de escritura logró el avance.

ALONSO 7 años En su desarrollo de aprendizaje note que si pone atención y quiere ser el primero en entregar los trabajos, pero siempre él agrega algo en sus trabajos ejemplo le dicté que escriba un ejercicio con su nombre, pone al final dibujos chiquitos (creo que es una forma de llamar la atención) trabajó de la siguiente forma: a este niño le propuse que repasara las vocales y el abecedario para identificar el sonido y la letras, con este niño existe el problema de la articulación verbal y al escribir, si lo realizó pero le falló algunas letras por ejemplo. le dicté “la casa de mi tío Juan es muy bonita y grande ” escribió así : la kasa de tio se ganbe bnita. le falló algunas letras . pero ya casi para terminar el curso sí logró avanzar. Cuando jugamos a las palabras con sílabas compuestas por ejemplo dicte con: bla, bra. Ahí si se le dificulto escribir y pronunciar pero gracias a las prácticas de escritura logró el avance. Hace la lectura, pero no se le entiende por su problema de articulación, Porque este niño es uno de los que son atendidos por atención especial y con el apoyo de la maestra de atención especial espero se valla corrigiendo su expresión verbal.

OSWALDO 7 años, El aprendizaje fue de la siguiente forma, primero le propuse que repasara las vocales y el abecedario para identificar el sonido y la letras si logró avance no me costo trabajó ya que éste niño ya tenía los conocimientos solo le faltaba practicar al igual que Daniel, le dicté “la casa de mi tío Juan es muy bonita y grande ” el escribió así la casa de mi tio juan es muy donita gande.

Le falló en la letra b x la d y le faltó la r. Para terminar el curso logró avanzar pero considero que le falta práctica en la lectura y escritura. Cuando jugamos a las palabras compuestas por ejemplo dicté palabras con silabas compuestas : bla, bra. sí logró la diferenciación. Hace la entonación de voz correcta en la

lectura , es inteligente y junto con Daniel fueron los dos mejores en aprender a trabajar logrando un mejor avance en su aprendizaje y aprovechamiento escolar.

NOTA: Los cuadros siguientes son los registros de cada alumno con el resultado final del curso, donde especifico los avances obtenidos durante el desarrolló de las actividades programadas y en cuanto a las evidencias desafortunadamente no rescate alguna debido a que se quedaron en los cuadernos de cada uno de los alumnos. Solo anexo copias del libro que me sirvió como apoyo para realizar una de las actividades donde se encuentra parte de los ejercicios de las palabras con silabas compuestas ver anexo No 2.

Y las fotografías son evidencias correspondientes a la permanencia en esa escuela ver anexo No. 3

REGISTRO DE EVALUACIÓN DANIEL

AREA	ACCIÓN	OBJETIVO ALCAZADO	EDAD DEL NIÑO	OBSERVACION: descriptiva final de la escritura y lectura en relación a las sílabas trabadas
Lectura	Desarrollo lingüístico y Desarrollo cognitivo	si	9 años	Este niño ya tenía conocimiento de la escritura de las vocales y el abecedario, y la lectura solo le faltó diferenciar las letras mayúsculas de las minúsculas, pero con la práctica mejoró y si aprendió la diferenciación .
y escritura	Menciona tres o dos sílabas compuestas bla, bra,	si		porque al principio confundía la b x la d pero, con la práctica en el curso si logró alcanzar un avance en la lectura y la diferenciación
	Hace la entonación de voz correcta en la lectura y cuando realiza la escritura	SI		Si realiza la entonación porque ya conocía las letras y solo le faltaba práctica para aprender mas.

Registro de evaluación aplicado al final del curso, con los niños. Con la finalidad de evaluar los avances que se tuvieron en relación de la lectura. y escritura

REGISTRO DE EVALUACIÓN JOSÉ

AREA	ACCIÓN	OBJETIVO ALCAZADO	EDAD DEL NIÑO	OBSERVACION descriptiva final de la escritura y lectura en relación a las letras trabadas
Lectura y escritura	Desarrollo lingüístico y Desarrollo cognitivo	SI	9 años	Este niño le faltaba al igual que los demás a excepción de Daniel, recordar las letras del abecedario y repasar las vocales para después, conocer la diferenciación de las vocales mayúsculas de las minúsculas.
	Menciona tres o dos sílabas compuestas bla, bra,	SI .		Le costó trabajo ya que también que a los demás con excepción de Daniel y Osvaldo tuvo problemas al diferenciar los sonidos y la escritura de las palabras compuestas, pero si logró un avance.
	Hace la entonación de voz correcta en la lectura y cuando realiza la escritura	SI ..		También, le costó trabajo ya que no tenían la costumbre de escribir y pronunciar correctamente al igual que los demás todos hasta Daniel y Osvaldo. que a ellos les faltó. pero este niño con la práctica mejoró su lectura y escritura.

Registro de evaluación aplicado al final del curso, con los niños. Con la finalidad de evaluar los avances que se tuvieron en relación de la lectura. y escritura

REGISTRO DE EVALUACIÓN MARLEN

AREA	ACCIÓN	OBJETIVO ALCAZA DO	EDAD DEL NIÑO	OBSERVACION descriptiva final de la escritura y lectura en relación a las letras trabadas
Lectura y escritura	Desarrollo lingüístico y Desarrollo cognitivo	si	6 años	A ésta niña al igual que los demás le faltaba a excepción de Daniel y Oswaldo, recordar las letras del abecedario y repasar las vocales para después, conocer la diferenciación de las vocales mayúsculas de las minúsculas.
	Menciona tres o dos sílabas compuestas bla, bra,			Le costo trabajo ya que también al igual que a los demás con excepción de Daniel y Osvaldo tuvo problemas al diferenciar los sonidos y la escritura de las palabras compuestas, pero si alcanzo un avance
	Hace la entonación de voz correcta en la lectura y cuando realiza la escritura			También, le costó trabajo ya que no tenían conocimientos de escribir y pronunciar correctamente al igual que los demás todos hasta Daniel y Oswaldo. que a ellos les faltó. pero este niño con la práctica mejoro su lectura y escritura.

Nota, el registro de evaluación fue aplicado al final del curso, con los niños. Con la finalidad de evaluar los avances que se tuvieron en la práctica de la lectura. y escritura

REGISTRO DE EVALUACIÓN LAURA

AREA	ACCIÓN	OBJETIVO ALCAZADO	EDAD DEL NIÑO	OBSERVACION descriptiva final de la escritura y lectura en relación a las letras trabadas
Lectura y escritura	Desarrollo lingüístico y Desarrollo cognitivo	Si	7 años	A ésta niña que en ocasiones no quería trabajar al igual que los demás le faltaba a excepción de Daniel y Oswaldo, recordar las letras del abecedario y repasar las vocales para después, conocer la diferenciación de las vocales mayúsculas de las minúsculas.
	Menciona tres o dos sílabas compuestas bla, bra,	si .		A pesar que en ocasiones quiso trabajar le costo trabajo ya que también al igual que a los demás con excepción de Daniel y Oswaldo tuvo problemas al diferenciar los sonidos y la escritura de las palabras compuestas, pero si alcanzó un avance
	Hace la entonación de voz correcta en la lectura y cuando realiza la escritura	si		También, le costó trabajo ya que no tenían los conocimientos de escribir y pronunciar correctamente al igual que los demás todos hasta Daniel y Oswaldo. que a ellos les faltó. pero con la práctica mejoró su lectura y escritura.

Nota, el registro de evaluación fue aplicado al final del curso, con los niños. Con la finalidad de evaluar los avances que se tuvieron en la práctica del curso.

REGISTRO DE EVALUACIÓN GUSTAVO

AREA	ACCIÓN	OBJETIVO ALCAZADO	EDAD DEL NIÑO	OBSERVACION descriptiva final de la escritura y lectura en relación a las letras trabadas
LECTURA Y ESCRITURA	Desarrollo lingüístico y Desarrollo cognitivo	SI	7 años	Este si trabajo logré que se controlara en cuanto a las salidas, ya trabajo porque lo puse a que repasara las vocales para después, conocer la diferenciación de las vocales mayúsculas de las minúsculas.
	Menciona tres o dos sílabas compuestas bla, bra,	si		A pesar de que no quería trabajar le costó trabajo ya que también, tuvo problemas al diferenciar los sonidos y la escritura de las palabras compuestas, pero se alcanzó un avance en los conocimientos
	Hace la entonación de voz correcta en la lectura y cuando realiza la escritura	si		También, le costó trabajo ya que no tenían los conocimientos de escribir y pronunciar correctamente al igual que los demás, pero logré un avance.

Nota, el registro de evaluación fue aplicado al final del curso, con los niños. Con la finalidad de evaluar los avances que se tuvieron durante la práctica del curso.

REGISTRO DE EVALUACIÓN ALONSO

Nota. éste niño tiene el problema de lenguaje

AREA	ACCIÓN	OBJETIVO ALCAZADO	EDAD DEL NIÑO	OBSERVACION descriptiva final de la escritura y lectura en relación a las letras trabadas
Lectura	Desarrollo lingüístico y Desarrollo cognitivo	si	7 años	Este niño le faltaba al igual que los demás a excepción de Daniel, recordar las letras del abecedario y repasar las vocales para después, conocer la diferenciación de las vocales mayúsculas de las minúsculas. con el curso si se logro un avance en su aprendizaje
y escritura	Menciona tres o dos sílabas compuestas bla, bra,	no muy claro		Tuvo problemas al diferenciar los sonidos y la escritura de las palabras compuestas al inicio del curso, pero si alcanzó un avance esperamos que con la maestra de atención especial logre mejorar su aprendizaje.
	Hace la entonación de voz correcta en la lectura y cuando realiza la escritura	no muy claro		También, le costó trabajo ya que no puede pronunciar, pero éste niño presenta una actitud de aprender y la con la práctica del curso se logró mejorar escritura y en cuanto a la pronunciación si se necesita atención especial, debido a su problema.

Nota, el registro de evaluación fue aplicado al final del curso, con los niños. Con la finalidad de evaluar los avances que se tuvieron en la estimulación del curso

REGISTRO DE EVALUACIÓN OSWALDO

AREA	ACCIÓN	OBJETIVO ALCAZADO	EDAD DEL NIÑO	OBSERVACION descriptiva final de la escritura y lectura en relación a las letras trabadas
Lectura y escritura	Desarrollo lingüístico y Desarrollo cognitivo	si	7 años	Este niño ya tenía conocimiento de la escritura de las vocales y el abecedario, y la lectura solo le faltó diferenciar las letras mayúsculas de las minúsculas, pero con la práctica mejoró y si aprendió la diferenciación en cuanto a las letras trabadas no se le dificultó.
	Menciona tres o dos sílabas compuestas bla, bra,	si		Al igual que los demás hubo un poco de dificultad para la diferenciación porque al principio confundía la b x la d pero, con la práctica en el curso si logró alcanzar un avance en la lectura.
	Hace la entonación de voz correcta en la lectura y cuando realiza la escritura	si		Si realiza la entonación porque ya conocía las letras y solo le faltaba práctica para aprender más. y en el curso le sirvió para mejora su aprendizaje y conocimiento.

Nota, el registro de evaluación fue aplicado al final del curso, con los niños. Con la finalidad de evaluar los avances que se tuvieron en la estimulación de lenguaje y escritura.

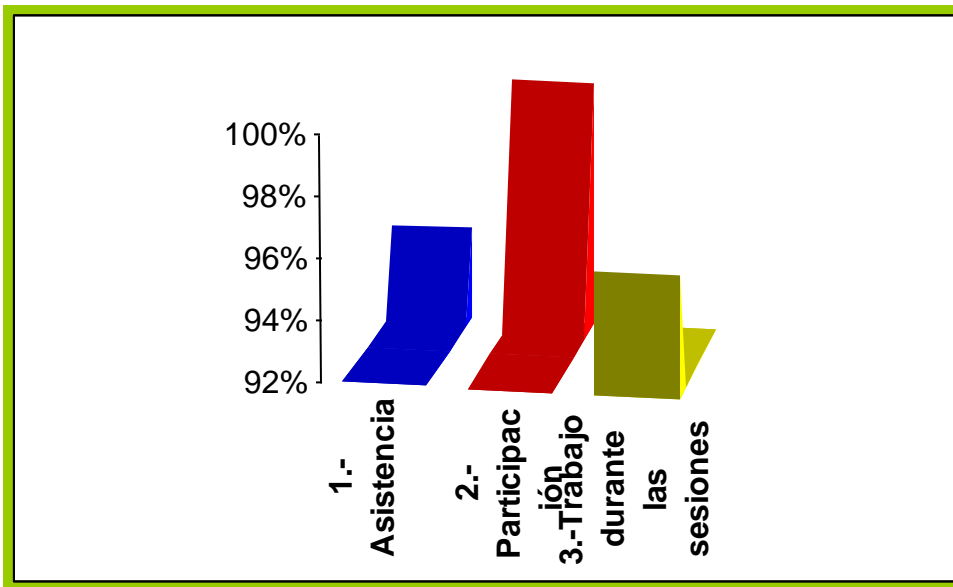
5. 2 Descripción de los resultados del tercer semestre de prácticas

Aspectos a evaluar al final del semestre:

- 1.- Asistencia
- 2.- Participación
- 3.-Trabajo durante las sesiones.

La evaluación fue de la siguiente forma:

- La asistencia fue buena porque siguieron con el interés de salir del salón para trabajar en otro lugar conmigo, por lo tanto considero un 96% y un 4% porque hubo un cuatro faltas de asistencias de diferente niño
- En la participación verbal durante las sesiones se obtuvo una dinámica buena, observe y registre las participaciones de cada uno considero un 100%.
- En cuanto al trabajo durante las sesiones obtuve una buena participación la dinámica califico un 95% porqué: las sesiones primeras las realicé en la oficina de la dirección o sala de los profesores y la interrupción de las entradas de las maestras para servirse por ejemplo café, que sacar copias, considero un 5%, pero a pesar de todo logré desarrollar el trabajo, confieso que el cambio de lugar a la biblioteca nos favoreció ya que hubo mas privacidad., para así lograr alcanzar mi objetivo de asesorar a cada uno de los siete alumnos para que **No repitieran el año escolar**, por lo tanto logre apoyar y a combatir el nivel de reprobación en el grado de segundo año de la escuela primaria Fray Pedro de Gante turno matutino.



La gráfica No. 3 representa en forma cuantitativa los resultados finales del desarrollo laborado durante las sesiones de trabajo del proyecto de lecto-escritura en relación al apoyo de los alumnos del segundo año de primaria

5.3 Dificultades del tercer semestre de prácticas

Realicé mi tercer semestre de prácticas de una manera que los alumnos me entendieran y así hacerlos participar, ya que en algunas ocasiones éstos se volvían, traviosos, inquietos, o enfadados a estas situaciones en las que me vi, fueron momentos para rápido actuar ejemplo: los saqué a la cancha a correr, o a lo que ellos pidieran en ocasiones querían, jugar avioncitos, o barquitos en la pila del patio.

Los complací porque si no lo hacía ya no podía controlarlos. Solo esto sucedía cuando ya no querían hacer nada. Considero haber trabajado bien con estos

pequeños, porque sí observé un interés. Hubo también días que algunas personas fueron a sacar fotos del recuerdo esos días no trabajamos, pero los días de trabajo siempre se trató de cumplir con las actividades.

No fue el tiempo suficiente en las prácticas para atender a estos niños porque, tuvimos que ajustarnos a los tiempos que nos restaba en el semestre, además hubo dos sesiones que no pude cubrir debido a los motivos siguientes uno que el profesor tenía ocupado el espacio donde trabajamos en una reunión con padres de familia y no había otro espacio, otra ocasión fue el día tuvimos que suspender el trabajo porque los niños andaban apurados junto con sus profesores en la espera de las famosas fotografías, no hubo un control y a demás estos niños salieron temprano.

Pero lejos de esto *si* logré ***un cambio en el avance*** del aprendizaje de cada uno de estos niños, cuando se acerca el fin de curso pregunté a la profesora que había sucedido con los niños; con respecto a la reprobación me dijo que lograron pasar, pero pasaron me sentí bien conmigo misma, porque traté y logré cumplir las actividades al 100% por lo tanto logré alcanzar el objetivo de ***No dejar que los niños repitieran el grado escolar.*** A pesar de diferentes motivos que suscitaron, y recordando de antemano que un plan siempre está sujeto a cambios.

5.4 Desarrollo de competencias en el escenario de las prácticas

Siendo egresada de la Universidad Pedagógica Nacional de la LIE, en la Línea de Orientación y haber concluido mis prácticas profesionales, cabe mencionar que el servicio social no lo hice el motivo; fue porque me encuentro laborando en una Institución Pública por lo tanto quedé exenta de prestar el servicio social; así como lo menciona el Artículo 91 del Reglamento relativo al ejercicio de las profesiones.

En base a mis prácticas profesionales siendo el escenario perfecto para desarrollar mis competencias profesionales por ejemplo: durante el primer semestre de prácticas apoyé al Centro de Salud por medio de un desarrollo de actividades en las cuales participé en la difusión de una información, (caja de tarjetas con temas); de suma importancia para que los alumnos recibieran un aprendizaje, que les pueda servir para su futuro desarrollo, familiar y social.

En el segundo semestre de prácticas aplique una competencia la cual fue desarrollar un diagnóstico, con la ayuda de los instrumentos como lo son las entrevistas, con el director y con la maestra del grupo de segundo grado y en base las experiencias vividas en el salón de clases. Para después evaluar la necesidad de intervenir y combatir un problema, que en este caso fue **“El No dejar que algunos niños perdieran el año escolar”**. Estoy hablando de 7 niños detectados en el grupo de segundo.

Al diagnosticar y evaluar tuve que planear acciones y un proyecto en cual me permitiera, solucionar el problema detectado. Utilizando una metodología en base al autor Piaget que dice: En **el estadio operacional concreto, de los 7 a los 12 años**, cuando sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, estadio que se caracteriza por un pensamiento lógico; el niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre utilizando

símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades.

En el tercer semestre realice otras competencias: crear un ambiente de aprendizaje y una planeación llevando a cabo una programación de asesorar alumnos de la escuela primaria Fray Pedro de Gante turno matutino, con el objetivo de que no repitan el año escolar; para al finalizar el semestre incluyendo los dos pasados los evalué, con el propósito de enterarme de los resultados del desempeño realizado de cada trabajo. Dándome cuenta de los buenos resultados y la satisfacción que me dio al enterarme que pude alcanzar mi objetivo y gracias a escenario de prácticas pude desempeñarme en base a mis estudios realizados.

Considero haber realizado algunas de las competencias del perfil de egreso de la LIE, en la línea específica de Orientación, por ejemplo: crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos, preparar y diseñar una planeación donde aplique proyectos de asesorías que me sirvieron, para combatir algunos problemas específicos y la evaluación del trabajo final, con una actitud de colaboración social y laboral.

La evaluación que considere la más apta para la realización y aplicación de mi propuesta ya que este tipo de evaluación de “Ralph Tyler” se enfoca principalmente a las conductas humanas ejemplo; el comportamiento y el avance hacia los objetivos. Y los resultados fueron que en este proceso de actividades logré el avance de aprovechamiento y aprendizaje en cada uno de los asesorados, porque al final del año pregunte con los niños y con la maestra de grupo que sucedió con los niños asesorados, me contestó la maestra que alcanzaron a pasar.

CONCLUSIONES

Fue en el escenario de prácticas donde obtuve nuevas experiencias agradables porque al trabajar con los pequeños alumnos del segundo año de la escuela primaria Fray Pedro de Gante, la convivencia con ellos fue buena y me dejó una gran satisfacción en haberlos conocido y el haber podido ayudarlos en sus estudios.

Me considero una persona afortunada porque obtuve la oportunidad de conocer a los niños de nivel primaria, fue divertido por ejemplo; el compartir el trabajo, las emociones, las risas, las pláticas y los juegos, porque hubo de todo, risas relacionadas con los programas de televisión sobre todo las novelas (Fuego en la sangre) que estaba de moda. Todo fue una experiencia que nunca olvidaré.

Confieso que aprendí a conocerlos porque les pregunte parte de su vida familiar y observe su comportamiento, para poderlos ayudar. Como modo de reflexión: Existen varios problemas como este en las escuelas y desgraciadamente no son atendidos debido a varios motivos ejemplo: laborales, por parte de los maestros y sus padres de familias, que **“no apoyan a los alumnos”**, me refiero a la atención escolar, dejando a estos niños en el olvido y a su suerte.

Trayendo como consecuencia la reprobación en el alumno y el atraso del aprendizaje, espero que nazca la idea en la maestra de tener un poco mas de cuidado en lograr que los niños aprendan durante las clases para que en un futuro sean buenos estudiantes y alcancen un nivel que les pueda servir para su desarrollo social.

Porque el “ hoy “ puede ser la base de su futuro para aquellos alumnos que seguirán preparándose en los estudios y si les toca un profesor que nos los oriente o no los motive a la formación escolar, no habrá buenos resultados en cada uno

de ellos como personas profesionales o futuros trabajadores y que se espera para sociedad.

Me consideró una persona capaz de realizarme profesionalmente que gracias a mi perfil de conocimientos y las competencias adquiridas en la LIE, he logrado superarme profesionalmente y espero seguir preparándome para un buen desempeño laboral, porque existe en la sociedad un mundo de avances y de competencias.

BIBLIOGRAFÍA

ANTOLOGÍA de Maestría del Instituto Mexicano de Estudiantes Pedagógicos
Modulo IV. Evaluación Educativa Generación 2006-2008 pág. 32

BIZQUERRA Alzina R. Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógicos
Editorial Praxis 1998 España pp. 592

BOSCH, Lidia Expresión Artísticapp322-369 y Desarrollo de la Expresión
Lingüística". En: El Jardín de Infantes Hoy. Hermes. México.199B. pp.184231

FERREIRO Emilia y Ana Teberosky Los sistemas de escritura en el desarrollo del
niño siglo veintiuno editores 32- 363pp.

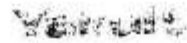
GALLEGO. Ortega. José Luis Enseñanza aprendizaje de la lengua de la Expresión
Lingüística. En: La educación Infantil. Aljibe. España. 1998.pp. 445-458

MONEREO Sergio y Solè Isabel El Asesoramiento Psicopedagógico: una
perspectiva profesional y constructivita. Alianza Editorial. España 1999 533pp

SANTANA Vega Lidia E. Los orientadores como agentes de cambio pp. 427
436.

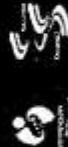
WWW.educaionprimaria.com.mx
Hora: 2:30 pm: fecha 06 noviembre- 08

Para Jóvenes como tú



Estamos enamorados

Para jóvenes como yo



Estamos enamorados

Para jóvenes como yo



Yakult

6

¡Todo a su tiempo!

La forma de relación entre la pareja cambia con el tiempo, a mi edad debo buscarla para divertirnos, aprender y crecer juntos, gozar con todos los amigos y amigas, prepararnos y ayudarnos para que en algunos años más, si así lo deseamos, los dos podamos establecer y responder por una familia.

El amor es más que sexo

- Permite el desarrollo personal.
- Consolida la relación de pareja.
- Permite expresar nuestra capacidad de dar y recibir.
- No se condiciona.
- Involucra los mejores valores del ser humano.
- No acepta la violencia y la presión, por eso:

Yo decido cómo amar

1

Hay una persona especial que cuando lo veo me hace sentir diferente, todo gira a mi alrededor, mi estómago se contrae, me sudan las manos y me imagino con ella en muchas situaciones.

Me gusta su risa, su forma de ser, cómo se viste y se peina, es divertida, inteligente y cariñosa, es buena onda, lo máximo.

Plenso en ella todo el día, no puedo estudiar y concentrarme, en mis cuadernos solamente puedo escribir su nombre junto al mío.

Quiero estar con ella todo el tiempo, complacerla y verme muy bien para que le guste estar conmigo.

¡Somos novios y estamos muy enamorados!

EL TROMPITO

TOMO II

DE LAS LETRAS



2^{da.}
EDICIÓN
MEJORADA

ACTIVIDADES EN APOYO DE LA LECTOESCRITURA

bra-bre-bri-bro-bru
Bra-Bre-Bri-Bro-Bru

bruja



A la bruja le dio un calambre en el brazo cuando volaba sobre Brasil en su vieja escoba.



Brasil

Bruno

brincolín

Brígido

bruja

sombrero

brazo

Bruno

abrazo

calambre

brillo

cebra

lombriz

libreta

hambriento

brocha



Bra-Bre-Bri-Bro-Bru



Bruno viajó en diciembre a Brasil.

El pollito quebró el cascarón.

Don Brígido usa un sombrero fino.

Brenda siembra cebollas en su jardín.

Vimos una cebra brincando en el circo.

Brandón dibuja lombrices en su libreta.



Actividad. Lee las palabras y oraciones de esta hoja. Colorea los dibujos y escribe los textos en tu cuaderno.

bla-ble-bli-blo-blu
Bla-Ble-Bli-Blo-Blu

blusa



Blanca tiene una bonita blusa que le regaló su tía Baudelia.



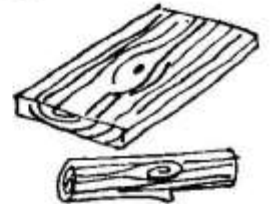
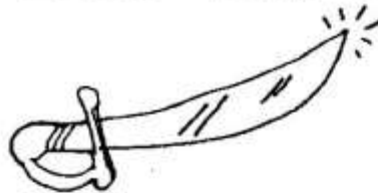
mueble
tabla
Pablo

pueblo
temblor
cable

blanco
San Blas
público

amable
sable
hablador

Bla-Ble-Bli-Blo-Blu



Las tablas del mueble tienen polilla.
El diablo vive feliz en el infierno.
El pueblo de Pablito es muy acogedor.
Ayer hicimos una tarea en la biblioteca.
Doña Luz habla por teléfono amablemente.



.....
Actividad. Lee las palabras y oraciones de esta hoja. Colorea los dibujos y escribe los textos en tu cuaderno.

A N E X O No. 3

FOTOGRAFÍA No. 4
DIA LUNES
CELEBRACION
HONORES A LA
BANDERA



FOTOGRAFÍA No. 5
GRUPO QUE
ATENTI DURANTE
MIS PRÁCTICAS EN
LA ESCUELA



FOTOGRAFÍA No. 6
CUANDO LLEGUE
ENCONTRE LA
FACHADA EN
REPARACIÓN



FOTOGRAFÍA N. 7



CORRESPONDE AL FRENTE DE LA
FACHADA ACTUAL DE LA ESCUELA PRIMARIA
FRAY PEDRO DE GANTE TURNO MATUTINO.