



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144
Licenciatura en Intervención Educativa



TALLER TEST, SENTÍS DESORIENTADO

Liliana Yazmin Barboza Villalvazo
Minerva De Jesús Morán Arellano

Directora de documento recepcional:

M.C. Irma Elisa Alva Colunga

Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, enero 2020



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144

Licenciatura en Intervención Educativa

TALLER TEST, SENTÍS DESORIENTADO

Proyecto de desarrollo educativo

que presentan:

Liliana Yazmin Barboza Villalvazo

Minerva De Jesús Morán Arellano

Para obtener el título de

Licenciadas en Intervención Educativa

Directora de documento recepcional:

M.C. Irma Elisa Alva Colunga

Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, enero 2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a DIOS, por darme la fortaleza de seguir adelante y haber llegado hasta este momento tan importante de mi vida y de mi formación profesional, por haberme dado salud para seguir adelante.

A mis padres, por su amor, apoyo moral, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos logré cumplir mi meta y convertirme en lo que ahora soy, por ser los principales motores de mis sueños, por cada día confiar y creer en mí, por los consejos y cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida.

A mis maestros por su gran apoyo y motivación para continuar mis estudios, por su apoyo y conocimientos transmitidos.

Liliana Barboza

Dedico este trabajo agradeciendo primeramente a Dios por haberme permitido vivir la experiencia de nuevamente ingresar en el ámbito de la educación y culminar mis estudios profesionales.

A mis hijos por su apoyo moral, gracias a que han sido mi motor para llegar a cumplir una meta más.

Doy gracias a mis padres que siempre han estado apoyándome, inculcándome valores, brindándome su apoyo, económico, consejos, hasta llegar a convertirme en la persona que soy el día de hoy

Agradezco infinitamente a cada uno de mis maestros que han sido parte importante para llegar a cumplir mis sueños y objetivos

Minerva Morán

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1.ANÁLISIS DEL CONTEXTO	2
1.1 Contexto amplio	3
1.2. Contexto inmediato.....	6
1.2.1 Ubicación geográfica e infraestructura.....	6
1.2.2 Tipo de Institución y servicio que oferta	8
1.2.3 Reseña histórica.....	9
1.2.4 Elementos que definen a la institución	12
1.2.5 Agentes	13
1.2.5 Clima laboral	14
2. DIAGNÓSTICO	16
2.1 Objetivo	16
2.2 Tipo de diagnóstico	16
2.3 Técnicas e instrumentos para recolectar la información	16
2.4 Temporalización	19
2.5 Recursos.....	20
2.6 Resultados.....	20
2.7 Necesidades identificadas.....	35
2.8 Problematización	36
3. PLAN DE INTERVENCIÓN	37
3.1 Justificación	37
3.2 Objetivos.....	37

3.2.1 Modelo.....	38
3.3 Fundamentación teórica.....	39
3.4 Metodología.....	42
3.5 Destinatarios	43
3.6 Estrategia de solución.....	43
4. MODELO DE EVALUACIÓN	44
4.1 Objetivo	45
4.2 Tipo de evaluación.....	45
4.3 Técnicas/ instrumentos de evaluación	45
4.4. Análisis de los resultados	47
4.5 Equipo evaluador	48
4.6 Audiencia.....	49
4.7 Retirada.....	49
4.8 Informe de la aplicación	49
4.9 Competencias que se desarrollaron	50
CONCLUSIÓN	50
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS.....	57

INTRODUCCIÓN

En este proyecto educativo se da a conocer la necesidad con la que los alumnos del CBTis 70 “Pedro Moreno” se enfrentan al elegir una carrera profesional, así como los factores que influyen de manera positiva y negativa para la toma de decisiones del estudiante.

Uno de los docentes del CBTis 70 solicitó apoyo por medio de las redes sociales a una de las estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), quien refería la preocupación por la que pasaban sus estudiantes al momento de tomar una decisión en cuestión de la carrera profesional y laboral, posteriormente las estudiantes acudieron a la institución, para que la maestra de manera verbal expresara la problemática presente con los alumnos de 5^{to} semestre.

En el primer contacto, consultor (LIE) y consultante (docente) recabaron la información interna y externa de la institución, esta les favoreció para poder realizar las herramientas que el consultor aplicó a cada uno de sus alumnos para conocer el diagnóstico preliminar o hipótesis. Se buscó una teoría y enfoque que les ayudó a resolver la problemática presente.

Este proyecto se apoyó del diagnóstico educativo, se dieron a conocer al consultante enfoques y teorías en las que se da a conocer la problemática presente dentro de la institución y en dado caso que se vuelva a presentar en otra ocasión la misma necesidad, el consultante sepa actuar y así estará capacitado para poder dar solución a la necesidad.

El consultor y el consultante desempeñan un papel relevante dentro de la institución, ya que ambos son un equipo para poder realizar un cambio en la necesidad o problemática presentada dentro del aula.

En el capítulo uno se realiza un análisis del contexto amplio describiendo las características de Tuxpan, Jalisco. Para luego describir el contexto inmediato proporcionando la descripción de la institución.

En el capítulo dos se da a conocer el diagnóstico educativo y sus funciones, la segunda fase se fundamentan los resultados obtenidos por medio de la prueba de evaluación diagnóstica, entrevista y lista de cotejo.

Con los tres instrumentos aplicados se recopila la información para después realizar la triangulación de estas mismas y obtener la necesidad presente en el grupo 5 “F” del CBTis 70,

una vez hecho el análisis de cada una de las herramientas se jerarquizarán las necesidades encontradas por orden de importancia, y se le darán a conocer al consultante de manera verbal para que tome las decisiones pertinentes para realizar el cambio, (orientar al alumno sobre la elección de la carrera profesional y/o laboral).

El capítulo tres menciona el plan de intervención, para corregir la necesidad detectada dentro de la institución, se justifica el por qué se va a implementar el taller que lleva por nombre “test sentís desorientado”, el objetivo general a trabajar junto con los objetivos específicos, el modelo de consulta de Bizquerra, apoyada de la metodología de Bassedas y las actividades para realizar el cambio, (la toma de decisión del alumno de elegir libre y autónoma la carrera profesional y laboral).

En el capítulo cuatro se da a conocer la evaluación del taller, el objetivo, evaluación sumativa, técnicas e instrumentos, cronograma de trabajo, informe de la aplicación y competencias que se desarrollaron.

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

En este capítulo se da a conocer el contexto externo e interno de la institución del CBTis 70, para conocer las diversas variables, que servirán para entender la situación prevaleciente dentro de la misma, posteriormente esta información dio la pauta para determinar el objetivo a trabajar, promoviendo el cambio de los alumnos de 5to semestre turno vespertino en la elección de la carrera profesional.

1.1 Contexto amplio

La ciudad de Tuxpan, Jalisco¹ se caracteriza por sus grandes tradiciones, cultura y gastronomía típica del lugar, los habitantes del pueblo son personas religiosas por lo que gracias a estos aspectos a considerar a adquirido la etiqueta de “El pueblo de la fiesta eterna”

La ciudad de Tuxpan está ubicada al sur del estado de Jalisco, su nombre en lengua Nahuatl, “Tochpan” quiere decir “tierra de conejos”. Actualmente sólo algunas personas de la tercera edad, visten de sabanilla, el traje típico del lugar, que está hecho de lana, camisón y un jolotón en las mujeres. Los hombres visten de calzón blanco, ambos usan guaraches.

Los platos típicos del lugar son la coaxala, sopa con mole y tacos de la estación, se les nombra así porque antes cuando el tren de pasajeros pasaba de Guadalajara a Tuxpan hacia Manzanillo, los que utilizaban este servicio llegaban a descansar a la estación del pueblo donde los nativos del lugar le ofrecían estos manjares hechos a base de frijoles refritos guisados con manteca, tortilla recién hecha, chile guajillo y carne de cerdo. Actualmente todos los turistas que visitan el lugar van a degustar estos platillos (Tacos de la estación).

El santo patrono del lugar es San Juan Bautista, el templo mayor lleva su nombre, entre las fiestas más importante del lugar es la dedicada al señor del Perdón que se celebra en mayo, en estas fiestas se hacen diversas peregrinaciones en su honor en las cuales participan los hijos ausentes que se encuentran radicando en Estados Unidos, México, Aguascalientes, Peña Colorada, Manzanillo, Guadalajara, etc. Quienes van a dar gracias por diversos favores recibidos, ofreciéndole ofrendas, acompañados por banda de música del lugar y danzan típicas como son los sonajeros o danza azteca.

Los lugares turísticos de la región son el atrio, el jardín municipal donde cada domingo los habitantes del lugar después de asistir a misa de 8 pm, se dan cita ahí para dar vueltas con

¹ Nota: la siguiente información se obtuvo por medio de la experiencia de una LIE que interviene en el proyecto. Para fundamentar la información se consultó el libro de *Tuxpan su historia del autor Ortiz (2009)*.

su familia, algunas personas después de salir de misa degustan de una nieve o churros hechos por comerciantes del pueblo.

En el atrio se encuentra la cruz gorda y el escudo de Tuxpan, en este lugar los fines de semana algunas familias venden comida a los que asisten a las diferentes misas (Horarios de misas del templo principal, 7 de la mañana, 8 am dedicada a niños de los diferentes centros de catequesis, 12 medio día, 6 de la tarde y 8 de la noche) como son; tostadas, atole, gorditas, coaxala acompañada con un rico café de olla, todo lo que se recauda en la venta es para apoyo de los mayordomos del Señor de Perdón, para realizar sus festividades.

Otros de los lugares turísticos son el Zalatón, los balnearios el Cóbano y Tizatirla, algunas familias que no pueden darse la satisfacción de ir a estos lugares en semana santa van al río Tizatirla acompañados de sus familiares, donde comparten alimentos hechos en casa como son ensaladas, hechas con verduras, atún, pescado o carne acompañadas con agua de diferentes sabores, algunos de los músicos locales van a tocar a ese lugar.

La economía del lugar de los habitantes proviene de la fábrica de Atenquique (BIO-Papel), invernaderos, constructoras, Proensi, minas de mármol, pequeñas fábricas textiles, artesanos que realizan la indumentaria típica la sabanilla y calzón blanco, servilletas en blanco vasijas hechas en barro, sonajas para los danzantes de sonajero y chayacates, carpintería, ladrilleros, albañilería, y pequeños comercios, gente que trabaja en el campo, algunas familias tienen parientes radicando en el extranjero los cuales los apoyan enviando dinero, o de otros lugares de los diversos estados del país.



*Figura 1. Croquis de Tuxpan, Jalisco.
Fuente: Google maps*

La ciudad de Tuxpan, Jalisco cuenta con las siguientes instituciones primarias (ver tabla 1) junto con sus delegaciones. Hay alumnos que acuden a la ciudad para seguirse preparando en su vida académica:

Tabla 1
Instituciones educativas Tuxpan Jalisco

Delegación /comunidad	Primarias
Tuxpan	Emiliano Zapata T/M y T/V Kalmekak T/M Acolmiztli Tiempo completo T/M Colegio Iturbide T/M Cuauhtémoc T/M y T/V Claudio Cortes Castro T/M y T/V Ramón Corona T/M y T/V Manuel López cotilla T/M y T/V Atanasio Jarero Villagómez T/M y T/V Francisco Villa T/M y T/V María Lorenza Gudiño T/V
La Higuera	María Lorenza Gudiño de la Cruz T/V Josefa Ortiz de Domínguez T/M
Santa Juana	Santa Juana T/M
Hacienda San Mames	Reforma T/M
Ejido Poblado Atenquique	Venustiano carranza T/M
Platanar	Enrique Anisz T/M
Paso de San Juan	Amparo Camacho T/M
Los Laureles	José Vasconcelos T/M
El Nuevo Poblado	Rafael Ramírez T/M
Padilla	Lázaro Cárdenas del Río T/M
San Miguel	José Ma pino Suarez T/M
Las Canoas	Manuel Ávila Camacho T/M
Rancho Niño T/M	18 de marzo T/M
Agosto	Niños Héroeos T/M
Buen País	Ignacio Zaragoza T/M
Veintiuno de noviembre	Cristóbal Colon T/M
San Juan Espanatica (El Pueblito)	Vicente Guerrero T/M
Los Mazos T/M	Leyes de Reforma T/M José Ma Morelos y Pavón T/M

Elaboración propia. Fuente: primarias de Tuxpan Jalisco (s/f)

Cuenta con dos secundarias

- Miguel Hidalgo Y Costilla (T/M y T/V).
- Rosario Castellanos (T/M).

Dos instituciones Media Superior

- Preparatoria Regional de Tuxpan, Jalisco (Ambos turnos).
- CBTis 70 “Pedro Moreno” (Ambos turnos).

1.2. Contexto inmediato

Es relevante conocer los diversos factores en los que se encuentra inseguro el alumno, ya que estos aspectos condicionan e influyen en el estudiante de manera positiva como negativa, para el alcance de sus metas y objetivos.

La institución CBTis 70 “Pedro Moreno” se encuentra dentro de la ciudad de Tuxpan, Jalisco, conformada por habitantes de clase alta, media y baja, quienes asisten a esta institución entre otras comunidades cercanas del lugar, (Atenquique, San Juan Espanatica, San Mames, Cuahuayote, etc.).

1.2.1 Ubicación geográfica e infraestructura

El CBTis 70 “Pedro Moreno” está ubicado por la calle Ángel Ceniceros # 6, Colonia Centro, en la Ciudad de Tuxpan, Jalisco, al costado del lado derecho se encuentra la tienda de cadena comercial Soriana, tienda comercial Okee Dokee y la gasolinera Pemex, y al lado izquierdo del mismo plantel se ubica la escuela primaria pública federal Atanasio Jarero Villagómez, guardería para niños “ El grillito cantor ” y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

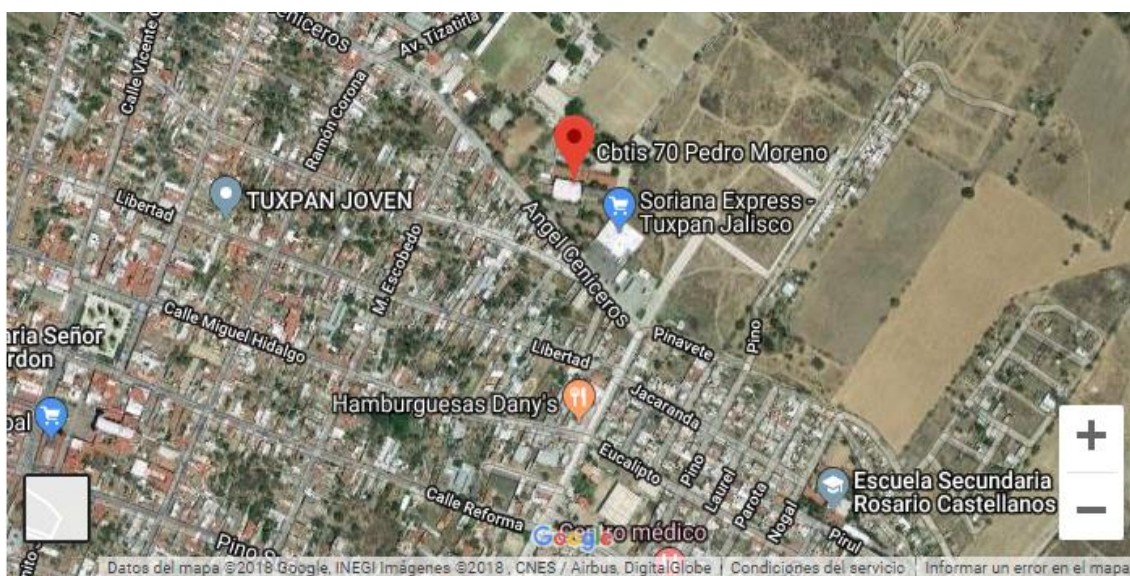


Figura 2. Ubicación del CBTis 70 “Pedro Moreno”

Fuente: google maps

Las instalaciones incluyen:

Talleres, patio cívico, laboratorios, centro de cómputo, canchas deportivas, sala audiovisual, biblioteca, aulas didácticas, sala de maestros, cafetería, teléfono público, 2 cisternas, rampas para discapacitados, 16 aulas, sanitarios para hombres y mujeres, 9 cubículos, oficinas administrativas, rampa de evacuación.

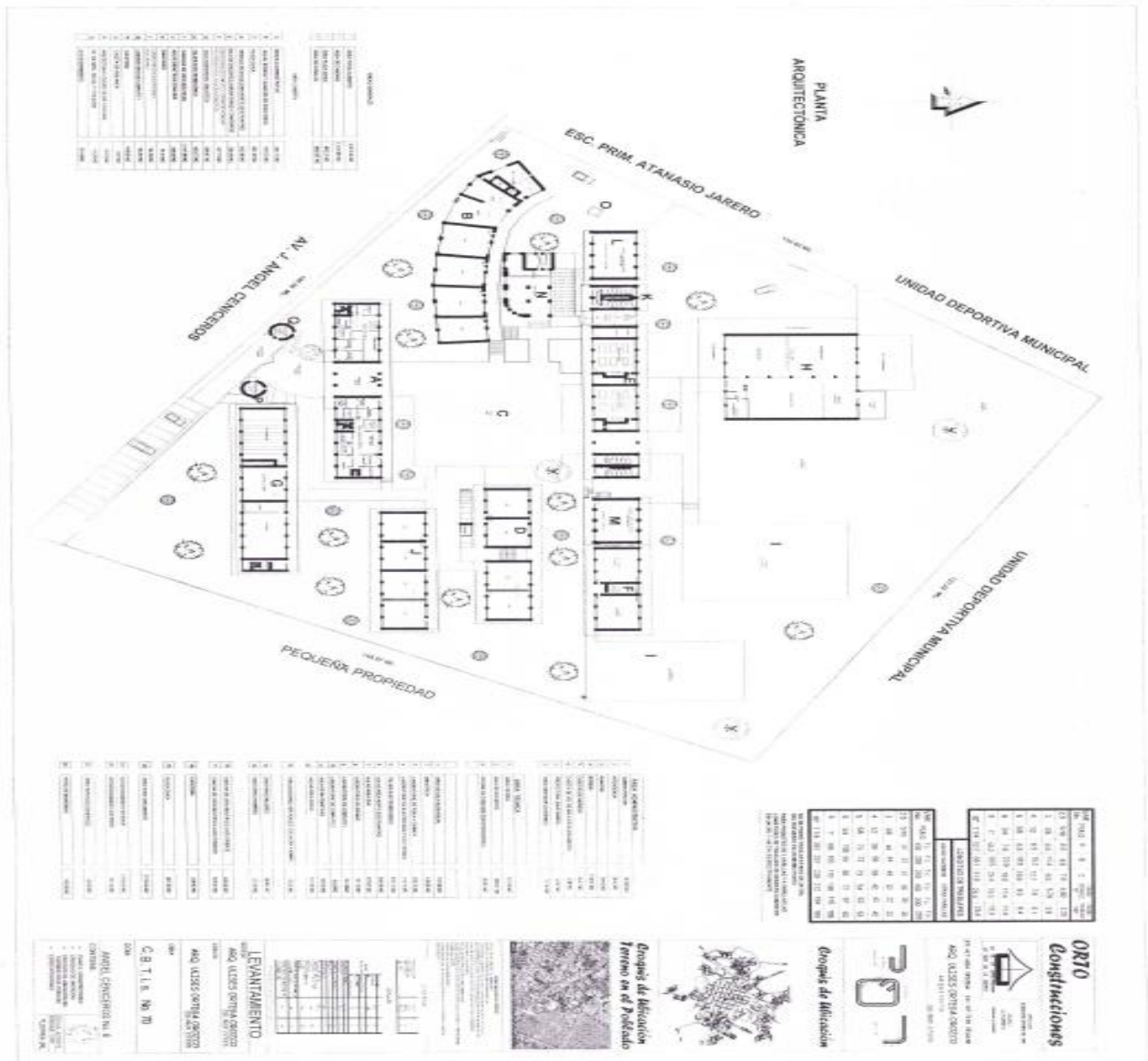


Figura 3. Croquis del CBTis 70 “Pedro Moreno”

Fuente: Ortega (2015)

1.2.2 Tipo de Institución y servicio que oferta

Como menciona Guerrero (2014), el CBTis 70 es una institución de educación pública obligatoria ya que tiene como objetivo la accesibilidad de toda la población para la educación gratuita, y obtener los niveles de instrucción necesarios para la ejecución de una ventaja competitiva. Su sistema es federal y es una organización de educación media superior.

Cuenta con cinco especialidades las cuales son:

Contabilidad

Técnico en Contabilidad

Ofrece las competencias profesionales que permiten al estudiante aplicar las normas de información financiera que emita el instituto Mexicano de Contadores Públicos, en el manejo del proceso contable en operaciones especiales de costos, en la aplicación de las leyes relacionadas con las obligaciones fiscales y en la elaboración de papeles de trabajo para auditoría.

Electricidad

Técnico en Electricidad

La carrera de Técnico en Electricidad ofrece las competencias profesionales que permiten al estudiante sustentar la demanda de ocupación de Técnicos Electricistas en el sector productivo y de servicios, capaz de diseñar y realizar instalaciones eléctricas, residenciales y comerciales, así como proporcionar mantenimiento a máquinas eléctricas.

Mantenimiento industrial

Técnico en Mantenimiento Industrial

El egresado puede realizar actividades dirigidas a la industria, sectores de producción y servicios en mantenimiento y reparación de diversos equipos, maquinas e instalaciones.

Ofimática

Técnico en Computación

El egresado puede realizar actividades dirigidas a la gestión de información mediante el uso de suites ofimáticas, localmente y en línea, así como la gestión de sistemas operativos y de recursos en red, además de la instalación y operación de equipos de cómputo y periféricos, incluyendo dispositivos móviles.

Programación

Técnico en Programación

Permite al egresado, a través de la articulación de aprendizaje de diversos campos, realizar actividades dirigidas a la instalación y desarrollo de software de aplicación utilizando Programación Estructurada y Orientada a Objetos en ambientes web y móviles, con el almacenamiento persistente de datos.

1.2.3 Reseña histórica

Ubicado en la ciudad de Tuxpan, Jalisco, “el pueblo de la fiesta eterna “; CBTis 70 depende directamente de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial. Su fundación se dio en el año de 1974, como Centro de Estudios Científicos Y Tecnológicos No. 243; siendo presidente de la República Mexicana el Lic. Luis Echeverría Álvarez y Secretario de Educación Pública el Ing. Víctor Bravo Ahuja quienes decretan su puesta en funcionamiento el primero de septiembre de 1974.

El 20 de noviembre de 1974 por conducto de las Autoridades Municipales encabezadas por el Lic. Francisco Contreras presidente del H. Ayuntamiento de la Ciudad de Tuxpan, Jalisco, se oficializó el abanderamiento de la primera escolta escolar, se reconoce esta fecha como el aniversario oficial.

La Institución Educativa vino a satisfacer la demanda no sólo de los jóvenes estudiantes sino también cubrió las necesidades de las Empresas de la Región, al preparar Técnicos Profesionales que después se incorporarán al sector productivo o a las diferentes escuelas del nivel superior.

La evolución del Plantel se dio de la siguiente manera: Inició con las especialidades de Mantenimiento Industrial en el Área de Físico-Matemáticas y Contabilidad en Económico-Administrativas.

Como resultado de estudios de factibilidad se incorporaron en periodos diferentes las Especialidades de:

- Electricidad.
- Electromecánica.
- Informática Administrativa.
- Secretario ejecutivo.
- Programación.

➤ Computación.

En el año de 1984 se implementó el programa del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) a través del sistema de Educación Tecnológica Industrial para Instructores Comunitarios (SETIIC) con las siguientes especialidades: Técnico en Contabilidad, Técnico en Mantenimiento y Técnico en Electricidad.

El CBTis 70 también ha contado con la modalidad del Sistema Abierto de Educación Tecnológica Industrial (SAETI) en las siguientes Especialidades: Técnico en Electromecánica, Técnico en Informática Administrativa, Técnico en Trabajo Social, Computación y Técnico en Electricidad.



Figura 4. CBTis 70 “Pedro Moreno”

Fuente: Guerrero (2014)

La razón de su aceptación y éxito de esta Institución, dentro de la Población y de su región se debe a su modalidad educativa de carácter bivalente, es decir, a la vez que concluye el bachillerato, el cual tiene valor propedéutico, se cursa una Carrera y/o Especialidad de Técnico Profesional, ya que los planes de estudio de las diferentes especialidades contienen materias de tronco común, tronco propedéutico y de especialidad, su duración consta de seis semestres (3 años) y al concluir el egresado obtiene Certificado de Bachillerato Tecnológico y Carta de Pasante, adicionalmente puede obtener su Título y su Cédula Profesional avalado por la Dirección General de Profesiones de la SEP.



Figura 5. CBTis 70 “Pedro Moreno”

Fuente: Guerrero(2014)

En el año 2014 el Plantel fue autorizado por la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial las siguientes Especialidades en Bachillerato Tecnológico:

- **CONTABILIDAD.**
- **ELECTRICIDAD.**
- **MATENIMIENTO INDUSTRIAL.**
- **OFIMÁTICA.**
- **PROGRAMACIÓN.**

Siendo tres de ellas del área Físico-Matemáticas y dos del área Económico-Administrativas.

El Proyecto Operativo del **C. Director Mtro. Hugo Rosales Reyes** promueve cinco ejes fundamentales:

- 1.- Los Padres de familia.
- 2.- La planta docente.
- 3.- Los estudiantes.
- 4.- La Administración escolar (recursos humanos y financieros).
- 5.- La Infraestructura física, mobiliario y equipo.

A través de los 46 años de Servicio Educativo, han egresado alrededor de 6,000 Técnicos Profesionales, quienes se han incorporado a diferentes Empresas Privadas como: El Consorcio Minero Benito Juárez, Peña Colorada de Minatitlán Colima, Nissan en Aguascalientes, Siemens, Solectrón, IBM, H.Packard, Motorola de Guadalajara, Jal.; Tolteca de Zapotiltic, entre otras, así como en Instituciones del Sector Publico Federales, Estatales y Municipales.

Instituciones de Nivel Superior: Centro Regional de Educación Normal, Universidad Pedagógica, Instituto Tecnológico y Centro Universitario del Sur de Cd. Guzmán, Jalisco; el Instituto Tecnológico y la Universidad de Colima, así como otras Instituciones en la Cd. de Guadalajara, Jalisco y Morelia, Michoacán.

1.2.4 Elementos que definen a la institución

Un modelo educativo implica una postura ante los estudiantes y su educación cuya finalidad es de poner de manifiesto la intencionalidad educativa y operativa de la acción educadora y define la razón de ser de la institución educativa, está constituida en la misión, visión de la misma.

La misión expresa la razón de ser de la institución educativa. La visión es el proyecto a mediano o largo plazo a donde se quiere llegar.

Misión institucional

Contribuir al desarrollo de bachilleres técnicos capaces de competir y mejorar la calidad de vida de su entorno.

Visión institucional

Ser una institución de educación tecnológica que contribuya al desarrollo sustentable de la región, mediante la formación de bachilleres técnicos con valores universales.

Tabla 2

Valores de CBTis 70

Valores	Justicia. Humildad. Transparencia. Responsabilidad. Respeto. Honestidad
----------------	--



Figura 6. Organigrama de la institución CBTis 70 “Pedro Moreno”

Fuente: Anguiano (2017)

1.2.5 Agentes

En este subtema se da a conocer las personas involucradas en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos que son pieza clave para el alcance de competencias y habilidades e

influyen en el joven para elección de la carrera profesional (padres de familia, maestros, directivos, amigos y la sociedad).

Tabla 3.

Personal del CBTis 70

La institución cuenta	1 director.
con el siguiente	1 subdirector académico.
personal	3 jefes de departamento (jefe de vinculación, servicios escolares, docentes).
	44 maestros.
	3 maestros de interinato.
	9 personas de intendencia (general).

1.2.5 Clima laboral

Para Williams (2013) citando a Moss y Baguer el clima laboral se refiere al actuar de las personas en las que se consideran actitudes, percepciones, personalidad, los valores, el aprendizaje y el estrés que pueda sentir el empleado en la institución, su estructura, procesos, cohesión, normas y papeles; la motivación, necesidades, esfuerzo y refuerzo; liderazgo, poder, políticas, influencias, estilo; la estructura con sus macro y micro dimensiones; los procesos organizacionales, evaluación, sistema de remuneración, comunicación y el proceso de toma de decisiones.

El clima laboral es el ambiente humano en el que desarrollan su actividad el talento humano de la organización o las características del ambiente de trabajo que perciben los empleados y que influyen en su conducta.

Mediante la técnica de observación detectamos que el clima laboral que se vive dentro del CBTis 70 es sano, durante el tiempo que se aplicó el taller dentro de la institución, pudimos constatar por medio del diario de campo al personal su desempeño al trabajar en equipo llevando una buena convivencia entre todos, tanto maestros como alumnos. Existe buen ambiente laboral lo cual le permite a la escuela transmitir los conocimientos de enseñanza- aprendizaje a los educandos y que estos reciban la información de manera idónea y oportuna.

La observación para Bassedas (1995), “es un instrumento que permite realizar un análisis del problema en la situación en que en esta se muestra principalmente, para hacer un estudio contextualizado” (p. 49)

Todo el personal trabaja con el mismo objetivo el poder brindar información y buenos servicios a los alumnos para que ellos lo den a conocer y lo pongan en práctica en su ambiente laboral y cotidiano.

2. DIAGNÓSTICO

Es este capítulo se establece la necesidad presente y el objetivo a trabajar, para contribuir a resolver el problema, apoyados de una teoría o enfoques que permita aportar información empírica sobre la problemática encontrada en el diagnóstico preliminar de la situación actual dentro del CBTis 70 con los alumnos de 5to “F”, turno vespertino de Tuxpan, Jalisco.

2.1 Objetivo

Encontrar información que nos permita clarificar la necesidad presente de los estudiantes del CBTis 70 al elegir la carrera profesional y laboral.

2.2 Tipo de diagnóstico

Diagnóstico educativo.

Para identificar la necesidad, se evaluó al grupo 5^{to} “F”, del CBTis 70, de Tuxpan, Jalisco, para explorar los conocimientos previos para la elección de la carrera profesional.

El diagnóstico educativo es una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes.

Como menciona Arriaga, (2015). El Diagnóstico Educativo se conceptualiza como un ejercicio fundamental de aproximación entre docentes y alumnos, el cual implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes. Una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar su actuación y que le permitirá establecer la congruencia de su quehacer docente con los requerimientos actuales en educación al conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural de donde provienen con el propósito de desarrollar el máximo potencial de cada persona (p.63).

Una evaluación antes de iniciar una investigación diagnóstica es importante para conocer información acerca de la problemática a trabajar, ya que proporciona información acerca del objetivo a intervenir teniendo conocimientos previos de los sujetos evaluados, para de ahí analizar esta información, convertirla en datos relevantes, que sirven de base para la toma de decisiones y continuar con la siguiente etapa.

2.3 Técnicas e instrumentos para recolectar la información

Para Muños (2006), “instrumento son aquellos materiales o herramientas que sirven para obtener información susceptible de ser enjuiciada” (p.3).

Cuando se refiere a técnica se hace alusión al modo de obrar para recopilar la información.

Para García (2003), el cuestionario es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que, para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica.

García (2003), “define el cuestionario como un procedimiento para para la obtención y registro de datos los cual permite utilizarlo como instrumento de investigación, evaluación de agentes implicados, procesos y programas de formación”. (p.2). El cuestionario es una técnica de evaluación cuanti y cuali, se caracteriza para registrar información solicitada a los sujetos de una manera menos rigurosa e impersonal, al mismo tiempo permite consultar a un grupo de personas de forma rápida y económica.

El cuestionario de evaluación diagnóstica va dirigida a los alumnos y a los maestros del CBTis 70 “Pedro Moreno” (ver anexo 2).

El objetivo del primer cuestionario fue para conocer si realmente los alumnos requieren el apoyo de la asesoría en orientación vocacional.

¿Qué es y qué busca un cuestionario de evaluación diagnóstica?

Según la Secretaria de Educación Pública (SEP, 2010). La Evaluación diagnóstica es el instrumento que permite reconocer las habilidades y conocimientos que se ha adquirido a lo largo de la vida.

La evaluación diagnóstica es fundamental aplicarla al inicio de un nuevo año del ciclo escolar ya que es útil para percibir los conocimientos que tienen los alumnos al comenzar una etapa. Cuenta con dos objetivos: el primero es conocer que tanto saben los alumnos en el nuevo curso y el segundo, aplicar herramientas que favorezcan al estudiante en su aprendizaje durante el transcurso del año. Saber que conocimientos previos tiene el docente sobre orientación

vocacional y percibir si realmente los alumnos de 5^{to} semestre del CBTis 70 de Tuxpan, Jalisco, requieren de la asesoría en orientación vocacional.

Se realizó un segundo cuestionario cuyo objetivo fue obtener información que los alumnos tienen sobre la elección de la carrera profesional. El cuestionario va dirigido a los alumnos del CBTis 70 “Pedro Moreno” (ver anexo 3).

Entrevista

Para Díaz (2013), la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial.

De acuerdo con Díaz et,al (2013), mencionando a Caneles y Heinemann, definen la entrevista como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (p.163)

Como menciona Canales (2013), la entrevista es un instrumento fundamental para recolectar la información de una investigación, al aplicarla, te lleva más allá de la simple conversación ya que al usar una entrevista obtienes datos relevantes para llevar a cabo una búsqueda con mayor precisión.

Heinemann (2013), “propone para complementarla, el uso de otro tipo de estímulos, por ejemplo, visuales, para obtener información útil para resolver la pregunta central de la investigación”. (p.163). No simplemente lleva a cabo la entrevista si no también la observación y así obtiene una información más completa resolviendo con más certeza la pregunta primordial de la investigación actual.

El objetivo principal al aplicar la entrevista a los alumnos del CBTis 70 fue para obtener información acerca del conocimiento que tienen sobre la elección de una carrera profesional, ya que al llevarla a cabo se obtuvo el resultado que los estudiantes realmente se visualizan estudiando alguna profesión.

La entrevista es dirigida a los maestros del CBTis 70 “Pedro Moreno” (ver anexo 4).

Lista de cotejo

Para Gómez et al. (2013), una lista de cotejo “es un instrumento de evaluación que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, por ejemplo: sí-no, 1-0” (p.11).

Al aplicar una lista de cotejo se obtuvo información acerca de las conductas que tienen los estudiantes y al mismo tiempo conociendo sus características, cualidades, etc. Para contestar una lista de cotejo se deberá poner una marca en el indicador que se te ordene. La lista de cotejo es indispensable para evaluar los conocimientos de una persona, mostrando cada indicador previamente establecido se le asigna una calificación del criterio a evaluar.

Conocer los comportamientos y conductas previos de los alumnos del CBTis 70 de Tuxpan, Jal. La lista de cotejo se dirige a los alumnos del CBTis 70 “Pedro Moreno” (ver anexo 5).

2.4 Temporalización

Tabla 4.

Cronograma de actividades

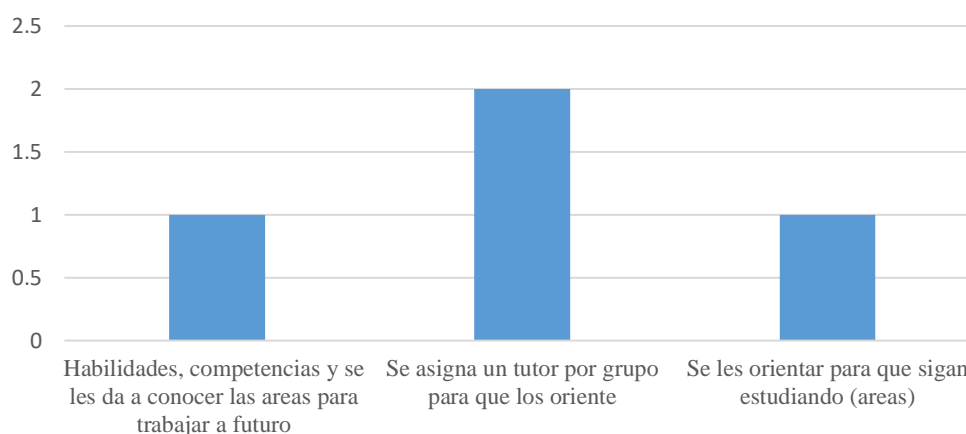
Actividad	Fecha	Objetivo
Se aplicó un primer cuestionario de evaluación diagnóstica a los alumnos de 5 ^{to} semestre grupo “F” del CBTis 70, turno vespertino en la ciudad de Tuxpan Jalisco y una entrevista a cinco maestros de la misma institución educativa. (Duración hora y media de 5:00 pm a 6:30 pm).	2 de octubre de 2018	Para conocer si realmente los alumnos requieren del apoyo de la asesoría en Orientación Vocacional. • El cuestionario de evaluación diagnóstica se aplicó para verificar si realmente existía la necesidad con los alumnos (solo para conocer el proceso, de los conocimientos de los alumnos en relación con la carrera profesional, ya que solo lo utilizamos para comprobar la problemática señalada por el consultante)
Se aplicó la herramienta de lista de cotejo a los alumnos de 5 ^{to} semestre grupo “F” del CBTis 70, turno vespertino en la ciudad de Tuxpan, Jalisco (Duración hora y media de 5:00 pm a 6:30 pm).	9 de octubre de 2018	Conocer comportamiento y conducta previos de los alumnos.
Se aplicó un segundo cuestionario a los alumnos de 5 ^{to} semestre grupo “F” del CBTis 70, turno vespertino en la ciudad de Tuxpan Jalisco (Duración hora y media de 5:00 pm a 6:30 pm).	9 de octubre de 2018	Obtener información que los alumnos tienen sobre la elección de la carrera profesional.

2.5 Recursos

Para llevar a cabo esta investigación se aplicaron tres instrumentos (entrevista, cuestionario y lista de cotejo), cada uno de ellos requirió de una hora y media para realizarse, la información se recolectó por medio de copias de cada uno de los instrumentos previamente elaborados por las estudiantes LIE, en la que participaron estudiantes y docentes de la institución educativa.

2.6 Resultados

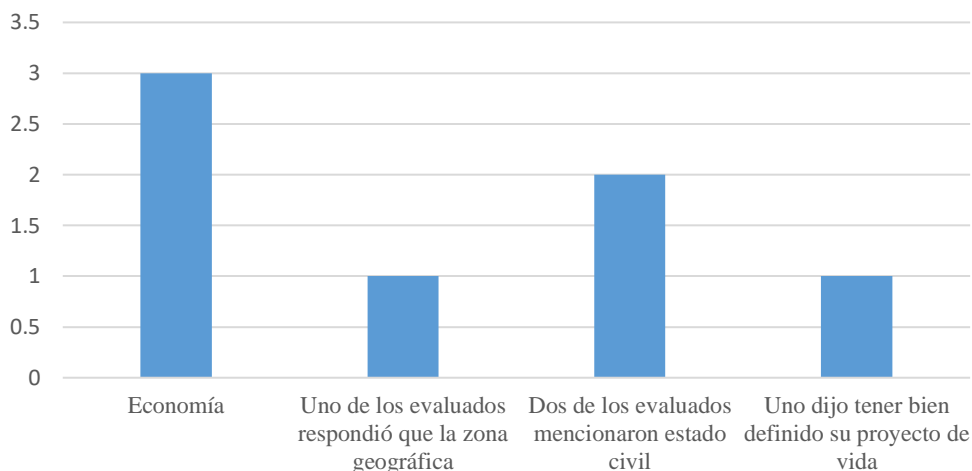
Resultados del cuestionario de evaluación diagnóstica a los maestros del CBTis 70, de Tuxpan, Jalisco.



Gráfica 1. ¿De qué manera el docente apoya al alumno en la elección de la carrera profesional?

Fuente: Elaboración propia

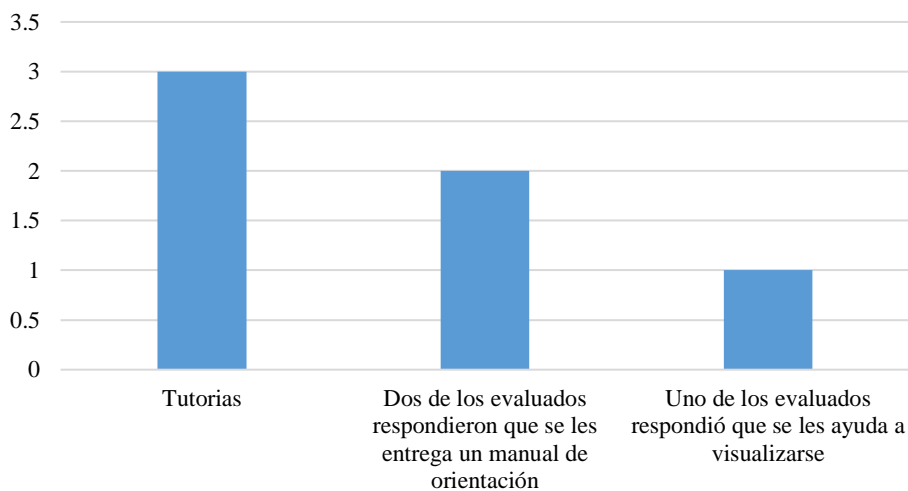
Uno de los profesores respondió que por medio de las habilidades y competencias que tiene cada uno de los alumnos, dándoles a conocer las áreas de oportunidad que tiene para trabajar en un futuro. Dos de los maestros coincidieron que se le asigna un tutor a cada grupo para que los oriente, por otra parte, un docente comentó que a los alumnos se les orienta acerca de las áreas laborales que existen saliendo la carrera.



Gráfica 2. ¿Qué factores influyen en el alumno al elegir una carrera profesional?

Fuente: *Elaboración propia*

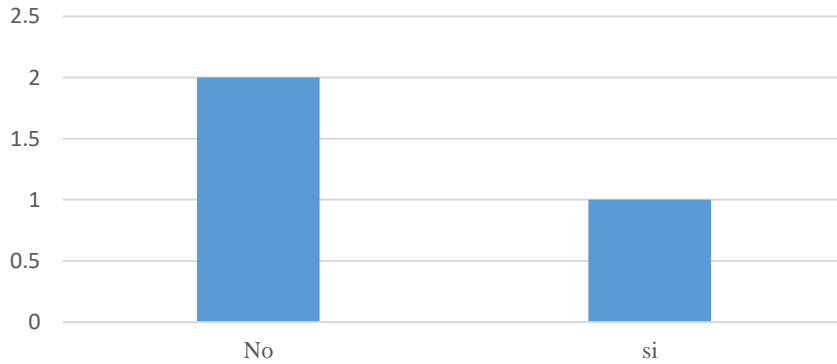
Los tres maestros evaluados contestaron que la economía es un factor muy importante que influye en los alumnos para continuar con sus estudios, uno de ellos respondió que la zona geográfica también influye. Dos docentes mencionaron que otro factor importante es el estado civil del alumno y por último uno dijo que es fundamental que el educando tenga un proyecto de vida bien definido.



Gráfica 3. ¿Cómo apoya la institución a los alumnos en la elección de la carrera profesional?

Fuente: *Elaboración propia*

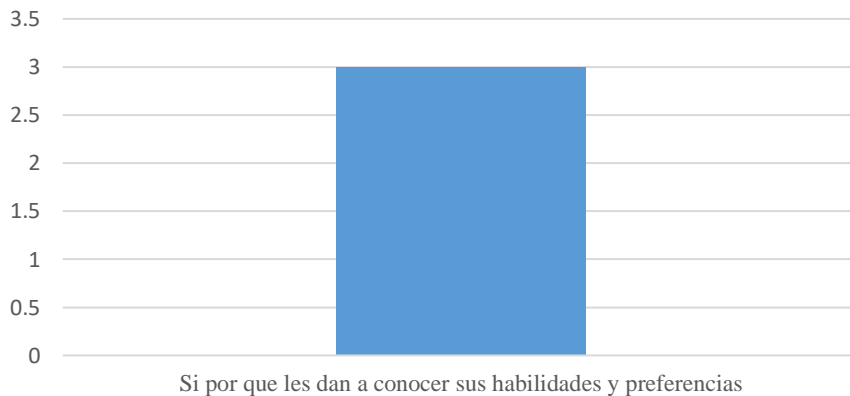
Tres mencionaron que, por medio de las tutorías, dos de los maestros respondieron que se les entrega un manual de orientación y uno dijo que les ayuda visualizarse.



Gráfica 4. ¿Alguna vez la institución aplicado test vocacional a los alumnos?

Fuente: Elaboración propia

Solo uno de los evaluados comentó que, si se les ha aplicado test vocacional y dos dijeron que nunca, por tanto, es recomendable que el docente aplique técnicas e instrumentos relacionados a test vocacional dentro de su curricular durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

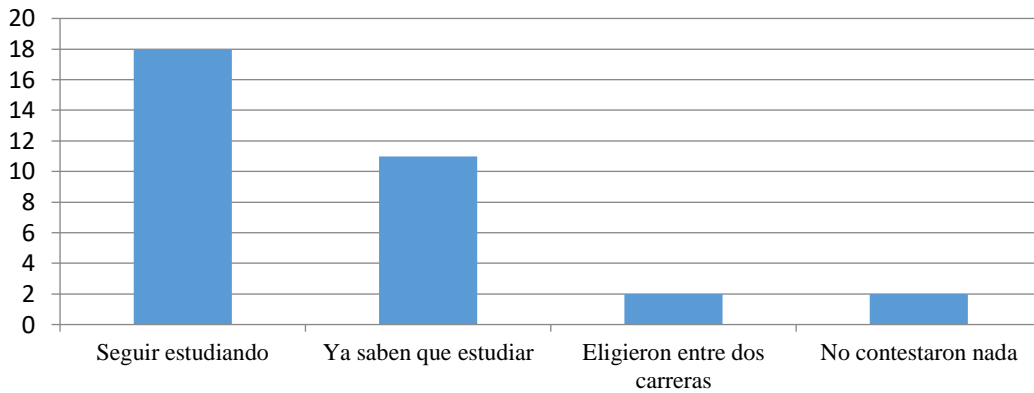


Gráfica 5. ¿Considera importante orientar a los alumnos en la elección de la carrera?

Fuente: Elaboración propia

Los tres docentes coincidieron que sí es importante orientar al alumno en la elección de la carrera profesional y laboral, ya que mencionaron que al orientar al estudiante les dan a conocer sus habilidades y preferencias, para que ellos puedan tomar una decisión conscientemente.

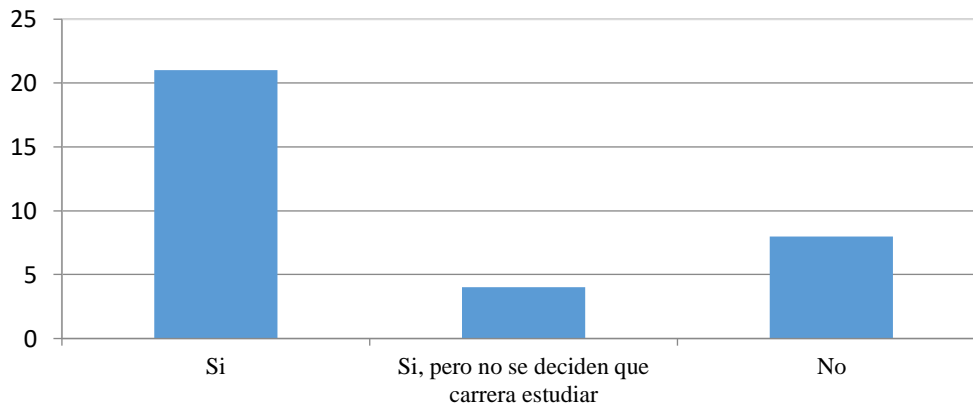
Resultados del primer cuestionario de evaluación Diagnóstica a los alumnos de 5 “F” del CBTis 70, de Tuxpan, Jalisco turno vespertino.



Gráfica 6. Egresando del CBTis ¿Cuál es tu objetivo a seguir?

Fuente: Elaboración propia

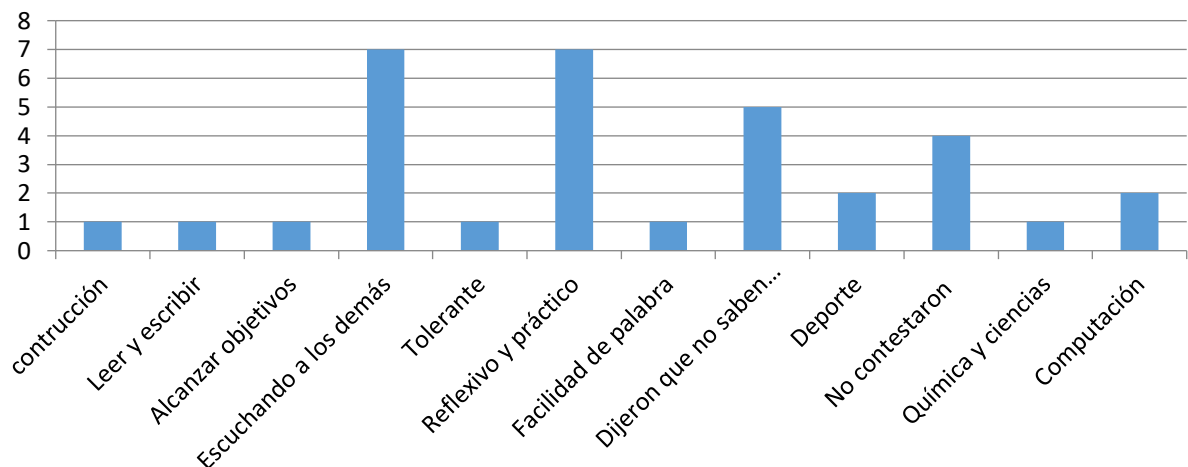
De los 33 alumnos que se les realizó el cuestionario de evaluación diagnóstica 18 respondieron que seguir estudiando, 11 si saben que van a estudiar, dos están indecisos entre dos carreras y dos no contestaron nada.



Gráfica 7. Egresando del CBTis, ¿Tienes los conocimientos de dónde continuar tus estudios?

Fuente: Elaboración propia

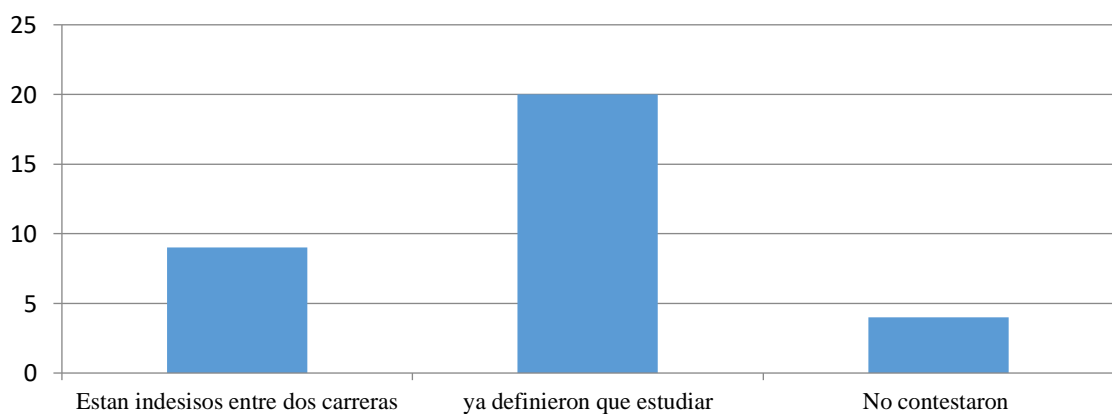
21 de los alumnos respondieron que, si tienen los conocimientos de donde continuar sus estudios, cuatro de ellos están indecisos en la elección de la carrera profesional y ocho no contestaron nada, (es por ello que se capacito al consultante para que guie y oriente al alumno).



Gráfica 8. ¿Conoces tus habilidades y competencias, para que eres bueno? Escribe las

Fuente: *Elaboración propia*

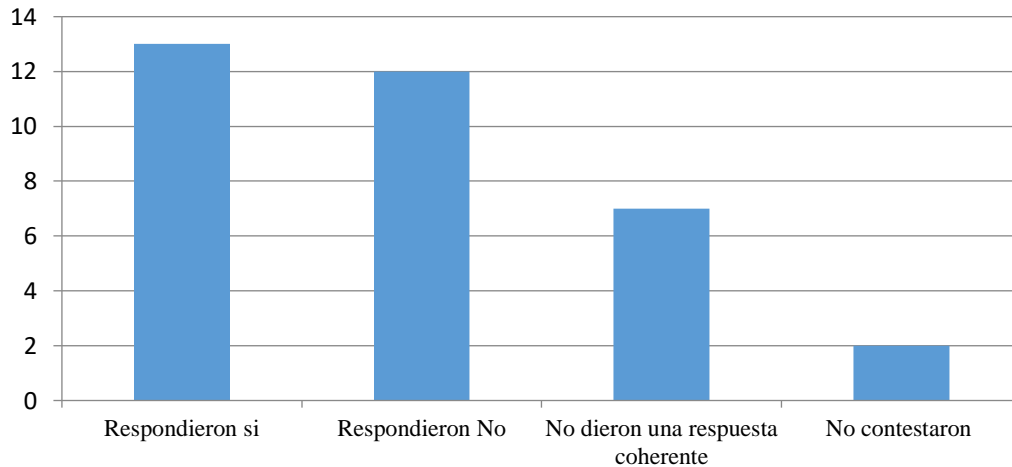
Uno de los alumnos evaluados respondió que es bueno para la construcción, mientras que otro indica que es bueno para leer y escribir, un joven dijo que le gusta alcanzar sus objetivos, de igual manera siete respondieron que son buenos para escuchar a los demás, uno es tolerante con sus compañeros, 7 saben reflexionar y poner en práctica sus conocimientos y habilidades, uno tiene facilidad de palabra, cinco indicaron que no saben para que son buenos, dos dijeron para el deporte, cuatro no contestaron nada, uno es bueno para la química y ciencias, dos contestaron que son buenos para computación.



Gráfica 9. ¿En qué carrera te ubicarías?

Fuente: *Elaboración propia*

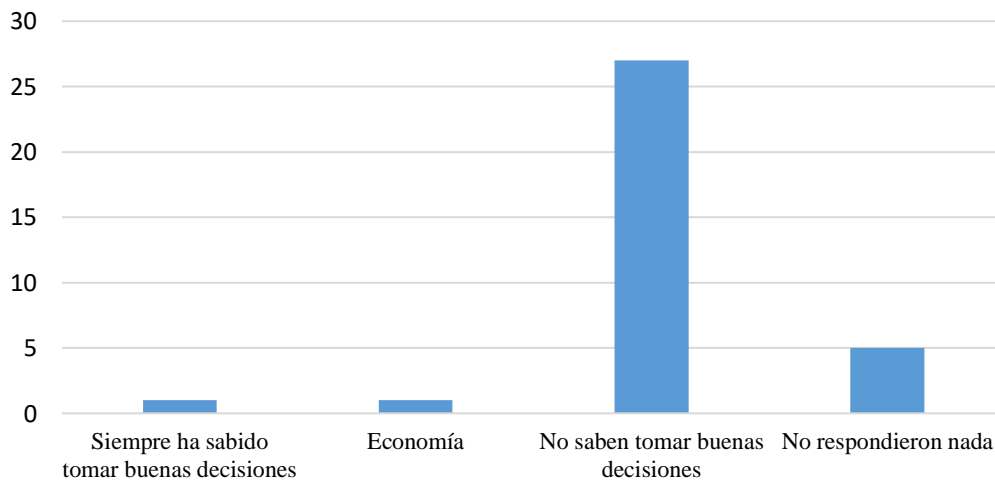
Nueve alumnos están indecisos entre dos carreras, 20 respondieron que ya definieron que van a estudiar, y cinco no contestaron, por tanto, si es primordial que el docente guie y oriente al estudiante para lo que ellos elijan, sea de acuerdo a sus intereses y gustos.



Gráfica 10. ¿Conoces los aspectos que debes tomar en cuenta al elegir una carrera profesional?

Fuente: Elaboración propia

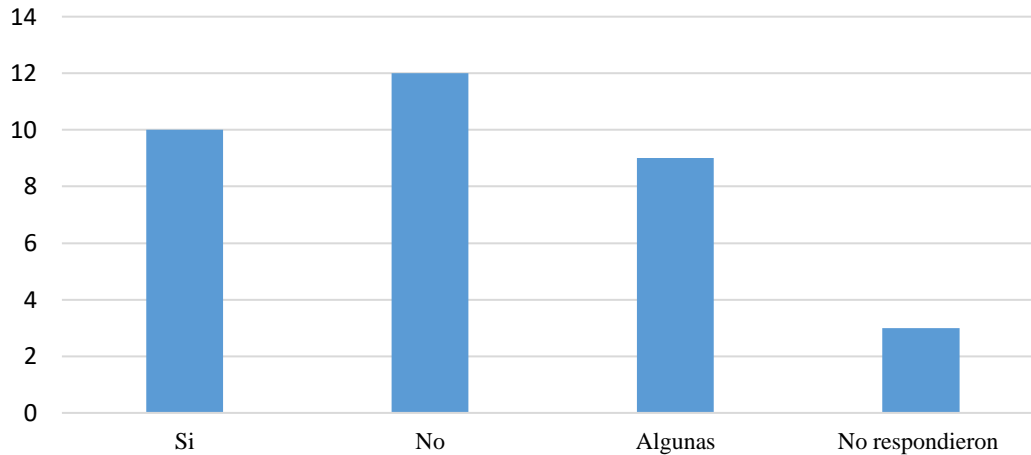
13 contestaron que si conocen los aspectos que deben tener en cuenta al elegir una carrera profesional, 12 dijeron que tienen información de los aspectos que deben tener en cuenta al elegir una carrera profesional y siete no dieron una respuesta coherente, mientras que dos de los alumnos no respondieron nada.



Gráfica 11. ¿Qué es lo más difícil a lo que te has enfrentado para poder elegir tu carrera profesional?

Fuente: Elaboración propia

Uno de los alumnos no ha tenido problema ya que contestó que siempre ha sabido tomar buenas decisiones, otro de ellos respondió que la economía, mientras que 27 no tiene una idea clara y cinco no respondieron nada.



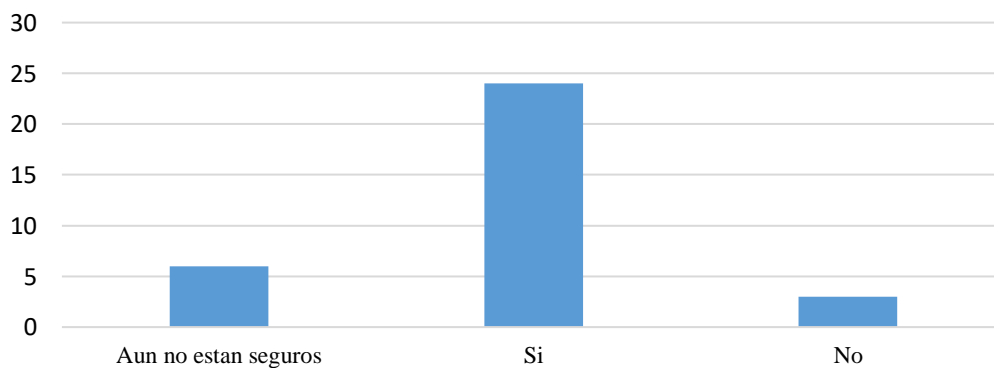
Gráfica 13. ¿Conoces las diversas instituciones que están cerca de tu localidad y cuáles son las carreras que ofertan?

Fuente: *Elaboración propia*

10 alumnos si conocen las instituciones que están cerca de su localidad y las carreras que ofertan, 12 no tienen información y no ubican las instituciones, nueve solo respondieron que algunas, y tres no respondieron nada (el docente se encargó de disipar sus dudas).

Resultados cuestionario de evaluación diagnóstica para los alumnos

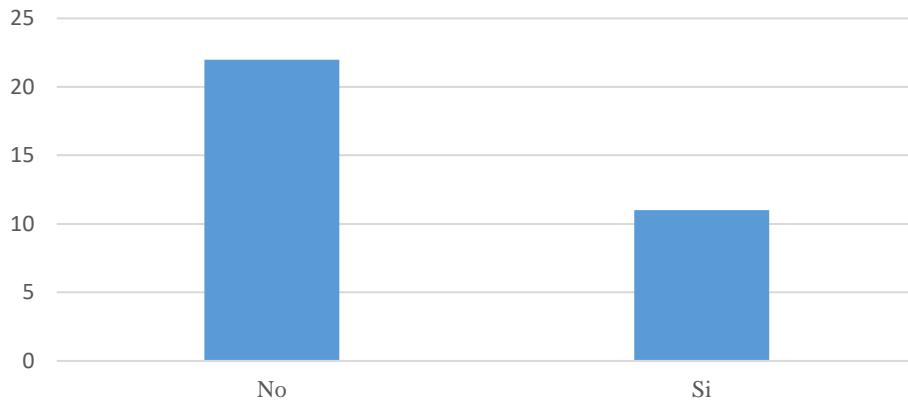
Objetivo: obtener información que los alumnos tienen sobre la elección de la carrera profesional.



Gráfica 14. ¿Sabes ya que carrera profesional vas a elegir?

Fuente: *Elaboración propia*

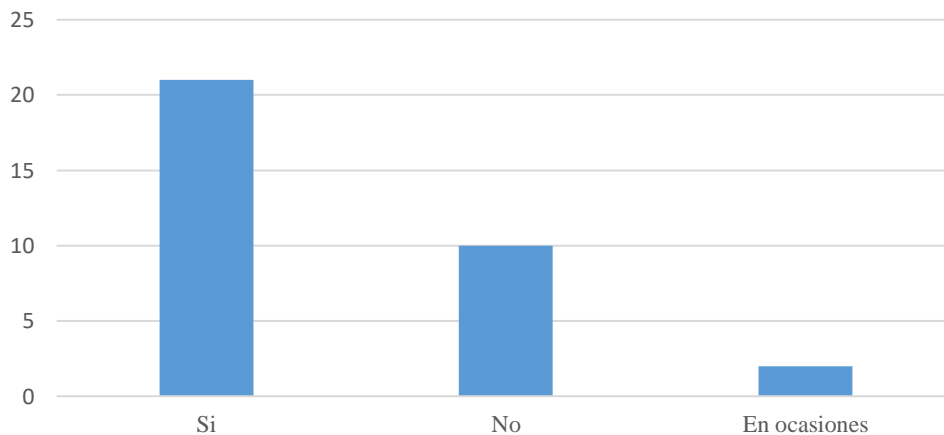
Seis de los alumnos del grado de 5° “F” contestaron que aún no están seguros de cual carrera elegir, están confundidos, pero 24 de ellos ya tienen en mente por cual profesión optar y tres aun no tienen ni idea de ninguna, no están pensando ni en una ni en otra.



Gráfica 15. ¿Consideras que la elección de carrera se ve influenciada por los padres?

Fuente: Elaboración propia

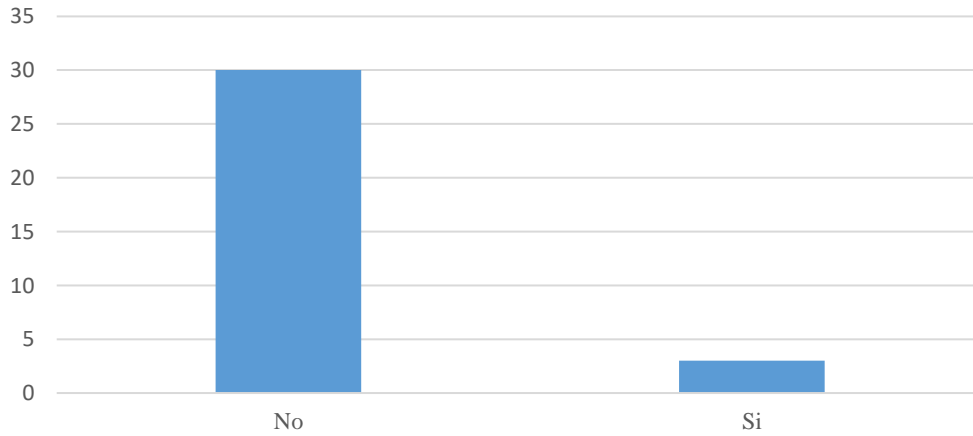
22 jóvenes respondieron que no consideran que la elección de carrera es influenciada por sus padres y 11 de ellos respondieron que si es influenciada la elección de carrera por sus tutores.



Gráfica 16. ¿Crees que el nivel económico de una persona influye en la elección de una carrera?

Fuente: Elaboración propia

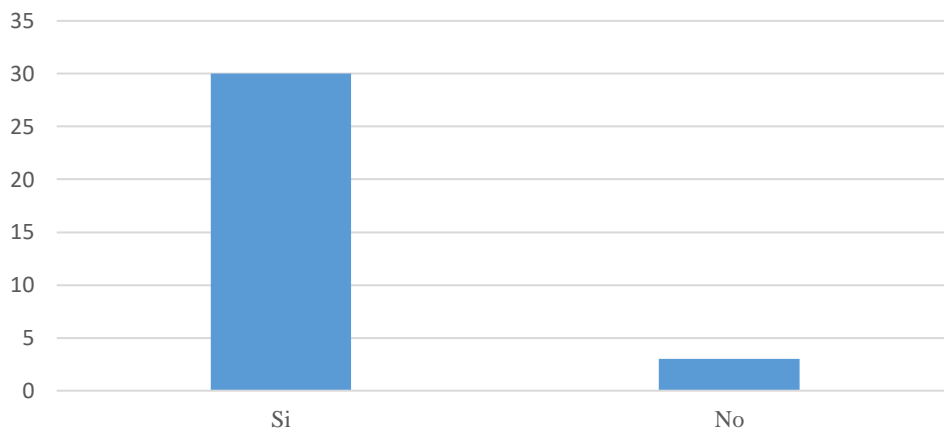
21 cuestionados dijeron que el nivel económico de una persona si influye en la elección de una carrera profesional ya que, si no tienes los recursos necesarios difícilmente la podrás culminar, 10 alumnos respondieron que el nivel económico no es un obstáculo para estudiar cualquier profesión.



Gráfica 17. ¿Elegirías la misma carrera que tus amigos eligieron?

Fuente: Elaboración propia

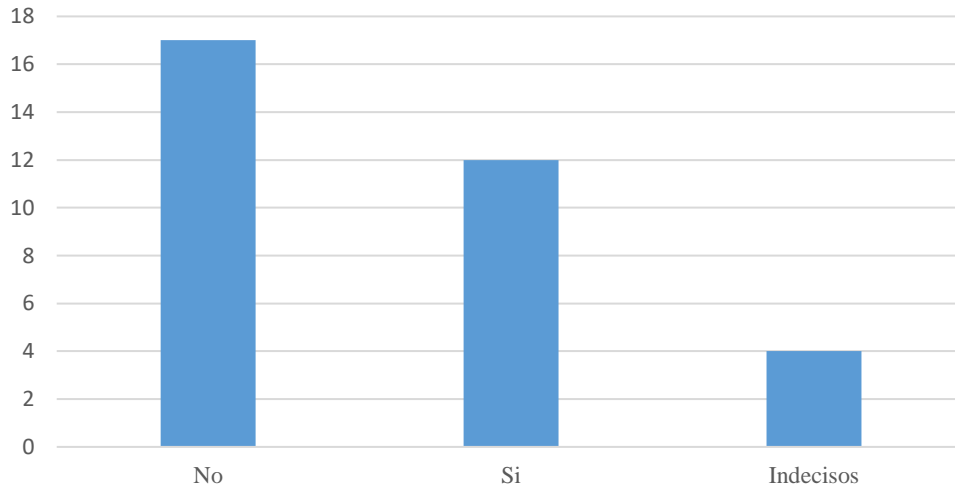
30 jóvenes recalcaron que no elegirían una carrera solo porque es la que eligieron sus amigos, ellos estudiarían una profesión que a ellos les guste no la que le agrada a sus conocidos y tres alumnos si elegirían una carrera porque es la que sus compañeros estudiarían.



Gráfica 18. ¿Elegirías una carrera de acuerdo a tus aptitudes?

Fuente: Elaboración propia

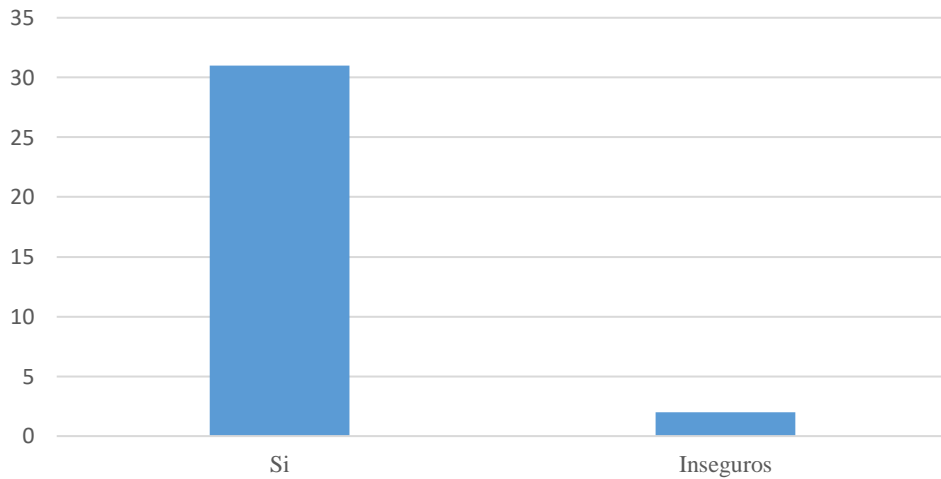
30 alumnos si elegirían una carrera de acuerdo a sus aptitudes y tres respondieron que ellos no la elegirían de acuerdo a sus aptitudes.



Gráfica 19. ¿Elegirías una carrera por que se gana bien?

Fuente: *Elaboración propia*

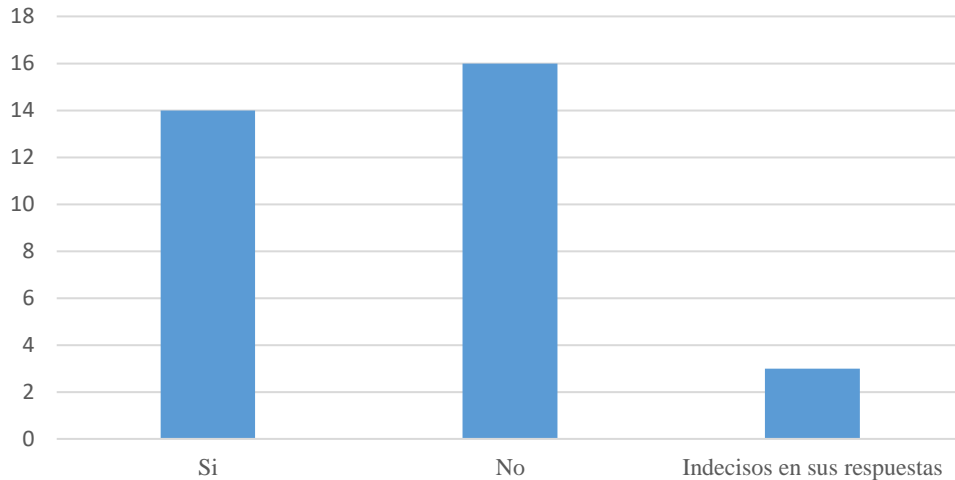
La mayoría que son 17 dijeron que no se dejarían llevar por la carrera en donde obtendrían mayores ingresos, ellos elegirían la que más les atrajera, 12 si escogerían una profesión en donde se ganara mejor y cuatro de ellos están indecisos.



Gráfica 20. ¿Tus padres te dan la libertad de estudiar lo que te gusta?

Fuente: *Elaboración propia*

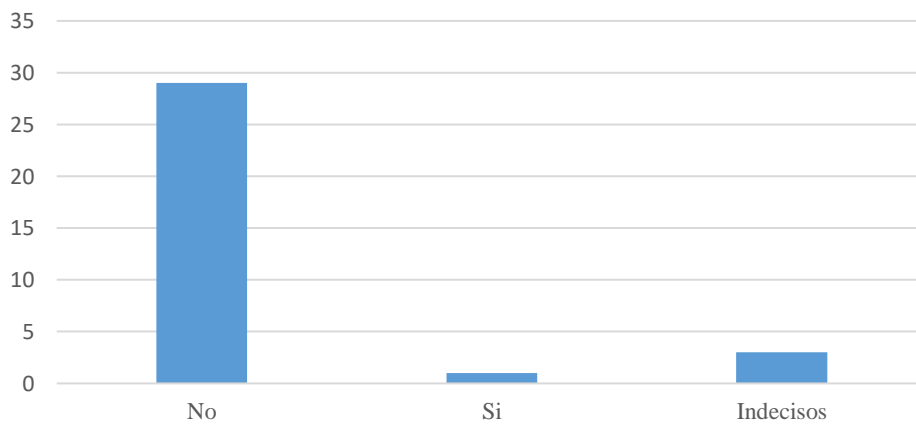
A 31 de los cuestionados si les dan la libertad de elegir la carrera que ellos decidan, son alumnos que sus padres si los apoyan, pero dos de los estudiantes están indecisos no saben si sus padres los dejarían estudiar lo que a ellos más les atraiga.



Gráfica 21. ¿Crees que influya el tiempo para elegir una carrera profesional?

Fuente: Elaboración propia

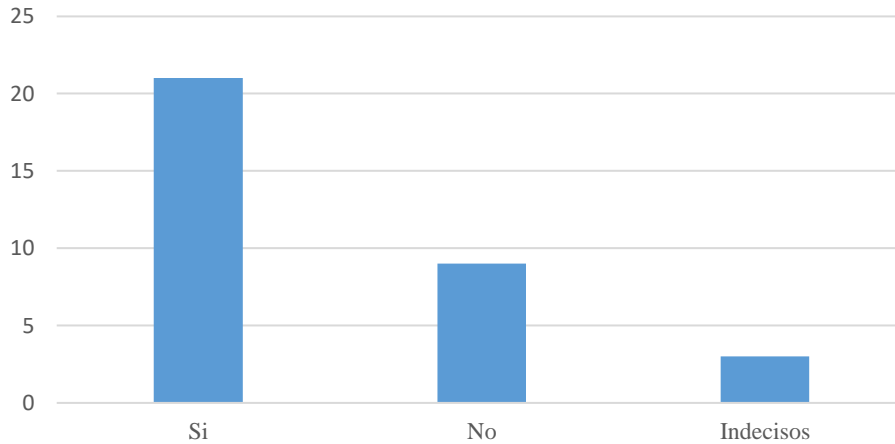
14 de ellos contestaron que si influye el tiempo, ya que si no toman sus precauciones ni se deciden pronto las inscripciones se les pueden pasar o al mismo tiempo hacer decidía y ya no estudiar, 16 mencionaron que no consideran importante el tiempo y tres alumnos estuvieron indecisos en sus respuestas respondiendo que tal vez.



Gráfica 22. ¿Dejarías influenciar esta elección por carreras de "moda"?

Fuente: Elaboración propia

29 no se dejarían influenciar solo porque la carrera está destacando en estos tiempos, ellos escogerían una carrera profesional porque les gusta, tres estuvieron indecisos ya que a lo mejor si se decidieran por una profesión solo por moda y un solo alumnos respondido que si la eligiera solo porque se distingue.



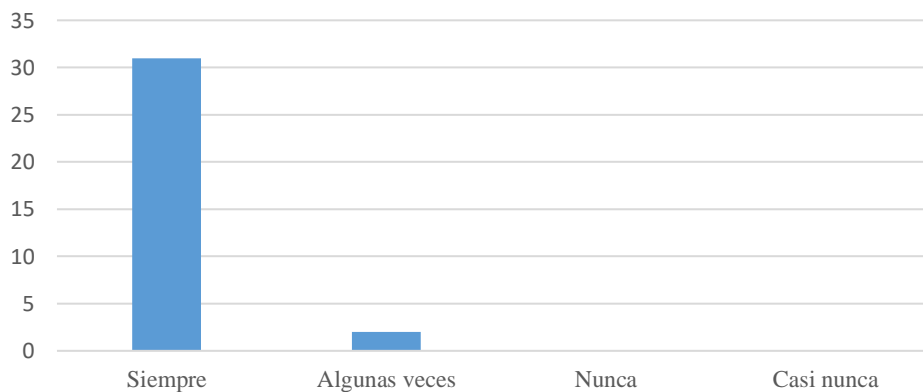
Gráfica 23. ¿Crees que el ambiente en que te desenvuelves es determinante para la elección de carrera?

Fuente: *Elaboración propia*

21 alumnos contestaron que si es determinante el ambiente en que se desenvuelven para la elección de una carrera, nueve de ellos no lo consideran tan importante y tres en sus respuestas estuvieron indecisos.

Resultados de la lista de cotejo de evaluación diagnóstica para los alumnos

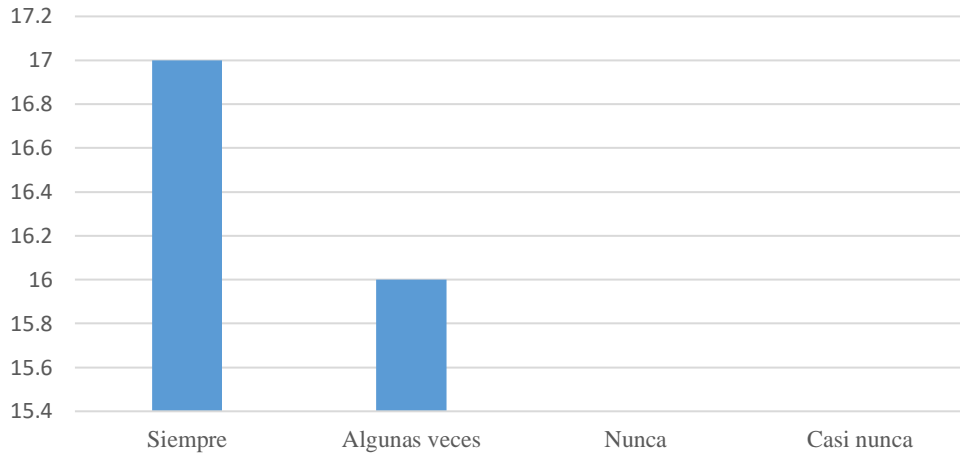
Objetivo: conocer los comportamientos y conductas previos de los alumnos del CBTis 70, de Tuxpan, Jal.



Gráfica 24. ¿Asistes regularmente a clases?

Fuente: *Elaboración propia*

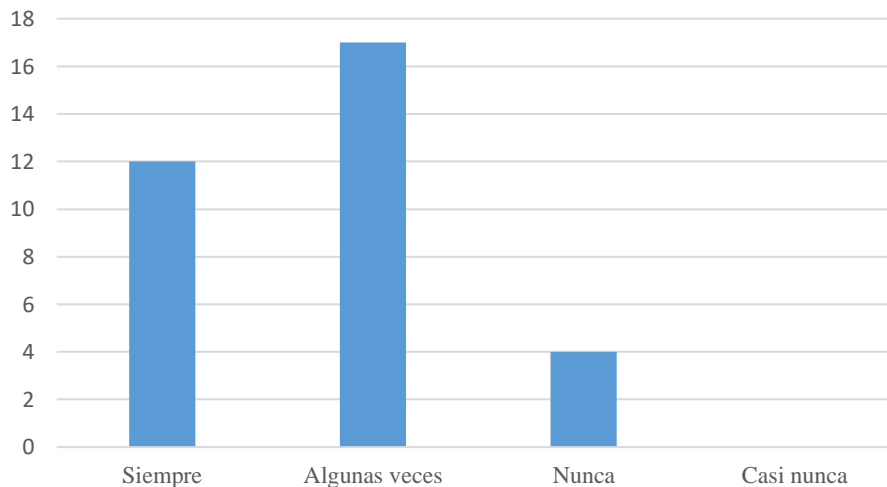
31 alumnos asisten siempre a clases y dos de ellos solo se presentan algunas veces por tanto el docente debe ver si la información que les está transmitiendo a los alumnos la están percibiendo de acuerdo a sus objetivos a trabajar dentro del aula.



Gráfica 25. ¿Te interesan los temas propuestos por el maestro?

Fuente: Elaboración propia

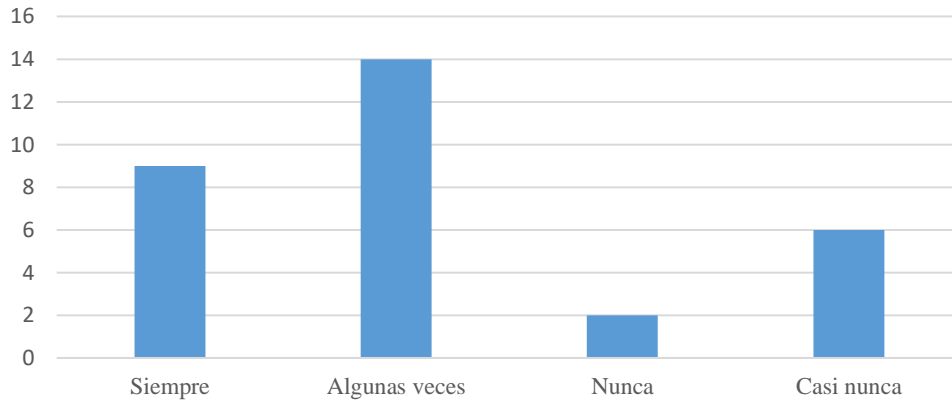
A 17 jóvenes siempre les interesan los temas propuestos por sus maestros y a 16 de ellos solo algunas veces, por lo tanto, el docente debe planear estrategias creativas e innovadoras para transmitir la información al estudiante.



Gráfica 26. ¿Te informan a fondo sobre alguna profesión que te interesa?

Fuente: Elaboración propia

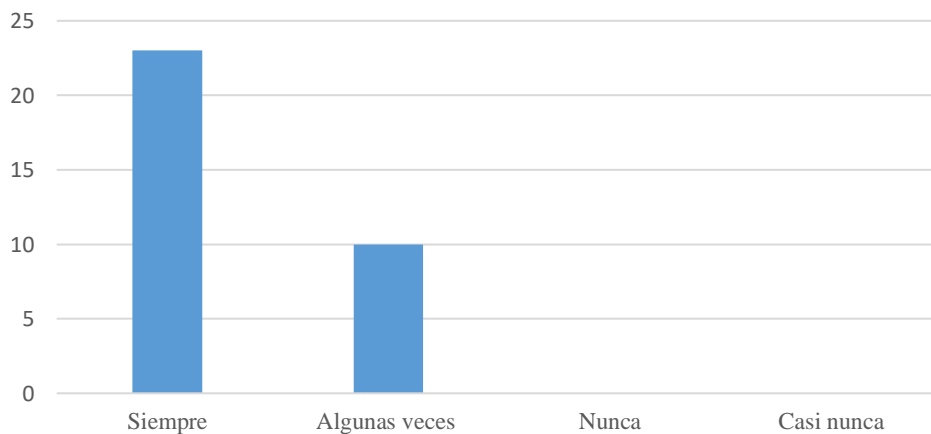
12 alumnos si se informan a fondo cuando una carrera profesional les interesa, 17 solo algunas veces y cuatro nunca, no se interesan ni se dan a la tarea por saber más acerca de la carrera profesional de su agrado.



Gráfica 27. ¿Participas activamente en clases?

Fuente: *Elaboración propia*

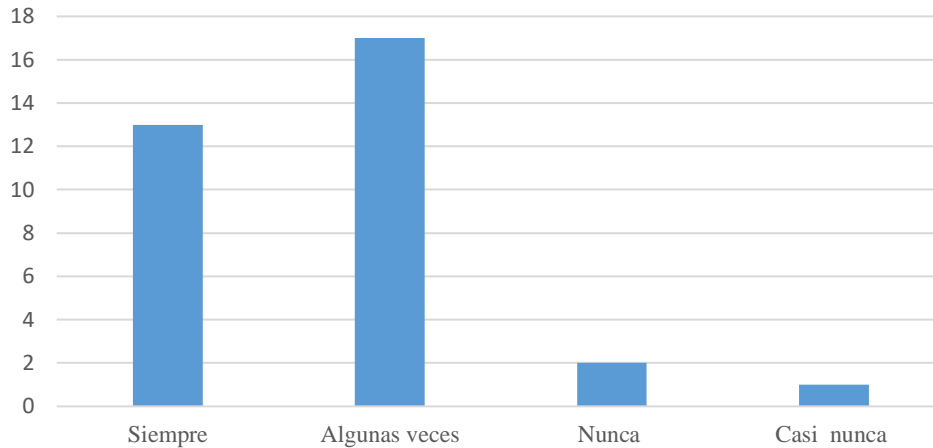
Nueve de ellos siempre participan en clases, 14 solo algunas veces, dos nunca y seis estudiantes constataron que casi nunca. Por tanto, el docente debe buscar técnicas y estrategias para motivar al alumno hacer más participativo en clase.



Gráfica 28. ¿Cuándo se te pide que realices un trabajo, eres responsable y disciplinado?

Fuente: *Elaboración propia*

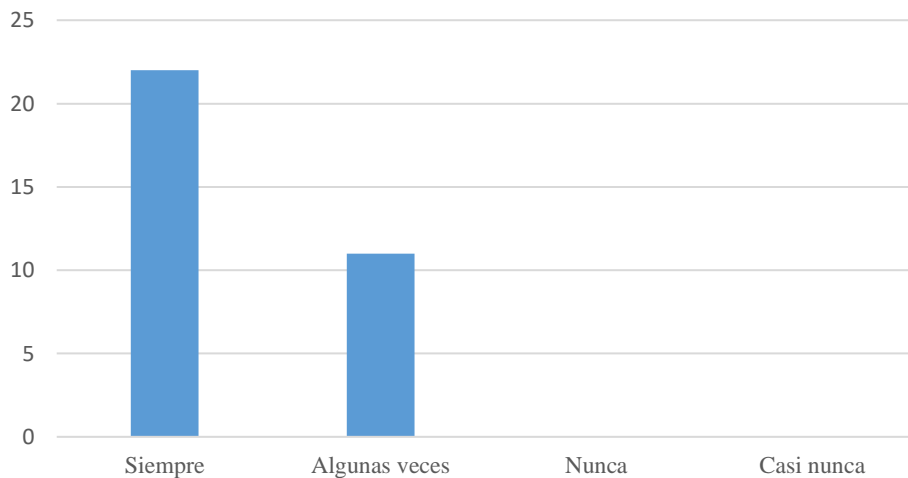
23 respondieron que siempre son responsables y disciplinados cada vez que se les pide que realicen un trabajo y 10 dijeron que solo algunas veces.



Gráfica 29. ¿Cuándo no eres aceptado en un curso, grupo, taller, etc., buscas otras opciones?

Fuente: Elaboración propia

13 de los alumnos siempre buscan otras opciones cada vez que no son aceptados en un curso, grupo, taller, etc., 17 solo algunas veces, dos nunca hacen el intento una vez más y uno respondió que nunca vuelve a buscar más alternativas.



Gráfica 30. ¿Disfrutas cuando tu profesor o tutor te proporciona información acerca de tu interés?

Fuente: Elaboración propia

22 jóvenes siempre disfrutaban cada vez que su profesor les proporciona temas de su interés y 11 solo algunas veces.

2.7 Necesidades identificadas

El consultor da a conocer al consultante los hallazgos encontrados, en el análisis y triangulación de los instrumentos aplicados al grupo de 5° “F”, del CBTis 70, de manera jerárquica, en relación con los servicios requeridos en relación con la elección de la carrera profesional.

Después de haber analizado cada una de las herramientas aplicadas a los alumnos, se realizó la triangulación de las mismas. (Cuestionario, entrevista y lista de cotejo)

24 de los alumnos si están seguros de qué seguir estudiando, aunque, en algunas preguntas realizadas se pueden ver diferentes variantes que determinan que los alumnos puedan tomar las decisiones hacia qué carrera seguir estudiando (economía, desinformación de las carreras que se ofertan, ubicación geográfica). Mientras los otros nueve muestran desinterés por la falta de información, y apoyo de los padres que hacen que se muestren indecisos y desmotivados, además refieren que no tienen los medios economicos, la ubicación de las diversas instituciones y carreras que ofertan, entre otros aspectos influyen de manera negativa, en la decisión y toma de la elección de la carrera profesional.

En la lista de cotejo podemos observar que, de 33 alumnos, solo 23 son responsables, disciplinados, cuando no entienden algo se informan y asisten puntualmente a clase mientras tanto, a 10 alumnos les cuesta ser responsables, disciplinados, algunas veces no les interesan los temas que el docente les transmite dentro del aula.

❖ Nota: Las necesidades encontradas son:

1. A la mitad del grupo les cuesta tomar decisiones sobre la carrera profesional que quieren elegir.
2. La mayoría de los estudiantes desconocen los factores que se deben de tomar en cuenta al elegir una carrera profesional (económicos, geográficos, familiares, estado civil, tiempo).
3. Sólo la mitad del grupo son alumnos responsables y disciplinados.
4. Problemas económicos.
5. Calificaciones.

2.8 Problematización

Después de haber analizado cada una de los instrumentos y obtenidos los resultados, el consultor de manera jerárquica y verbal da a conocer al consultante las posibles causas de los diversos factores que intervienen en el alumno para poder elegir de manera autónoma, una carrera profesional y laboral.

Aquí el consultante y consultor toman la decisión de qué acciones implementar para dar solución a la necesidad presentada dentro de la institución y se comienza la siguiente fase donde se programan las actividades y objetivos a trabajar para realizar el cambio. (Se dan a conocer las necesidades encontradas dentro del aula y así el consultante este consiente para que pueda tomar una mejor decisión para lograr el cambio en los alumnos).

3. PLAN DE INTERVENCIÓN

3.1 Justificación

Para Campos (2011), citando a Maya y Ceinos definen al taller educativo como “el lugar donde las personas trabajan cooperativa para ser algo o reparar algo” (p.67), el taller se concibe como lugar o espacio donde se trabaja en equipo para la construcción de conocimientos. Un taller educativo es donde la gente se capacita de manera colaborativa para subsanar la problemática existente, es ahí donde el consultor toma la importancia de diseñar estrategias que abonen conocimientos a los participantes, para la toma de decisiones, al elegir la carrera profesional.

La finalidad de realizar este taller pedagógico es reunir a los implicados, proponiendo actividades de aprendizaje para cumplir con el objetivo propuesto que se mencionará en el siguiente apartado 3.2. Ya que facilitará conocimientos de acuerdo a la realidad, debido a que los alumnos están pasando al elegir una carrera profesional, puesto que desconocen sus habilidades, destrezas, intereses y competencias, es muy relevante que el docente al planear cada una de las actividades de enseñanza-aprendizaje oriente y dé a conocer cada uno de los aspectos que se deben tomar en cuenta al momento de decidir hacia dónde quiere dirigir su vida y lo que esperan de ella, lo cual le servirá de gran ayuda al alumno cuando se presente esta necesidad.

De acuerdo con Campos (2011), citando a Ceinos, la Orientación Vocacional "pretende favorecer algo más que la elección profesional, ya que ha de intentar que la persona logre un óptimo desarrollo vocacional, al tiempo que ha de ser capaz de diseñar, interiorizar y desarrollar su propio proyecto profesional" (p. 80). La orientación vocacional va más allá de solo la elección de la carrera profesional si no que pretende favorecer en el alumno que se vea a futuro donde él sea capaz de auto conocerse, diseñar, y desarrollar su proyecto de vida.

La orientación vocacional es el proceso sistemático de ayuda hacia las personas, es decir a todos los implicados que están pasando por la necesidad y que de una manera u otra influyen en el alumno al momento de elegir una carrera profesional, es por eso que el docente debe guiar al estudiante a descubrir la ocupación de acuerdo a sus intereses y expectativas.

3.2 Objetivos

Objetivo general

Capacitar a los docentes para que orienten a los 100 estudiantes de quinto semestre del CBTis 70 en la elección de carrera por medio de un taller denominado “test, sentís desorientado”.

Objetivo específico

Proporcionar información al docente para que oriente a los alumnos sobre la elección de la carrera profesional de acuerdo a su realidad.

Brindar herramientas test psicométricas a los docentes para que orienten a sus alumnos en la toma de decisiones en relación con la carrera profesional.

3.2.1 Modelo

Para fundamentar el taller está apoyado en el modelo de consulta

Bizquerra (2010), considera a la orientación como un proceso de solución de problemas en el cual el consultor, de manera colaborativa con los agentes implicados trabajan actividades en pro de los clientes en este caso los estudiantes, con el objetivo es intervenir de manera grupal para realizar el cambio donde los alumnos sean los beneficiados al momento de recibir la información proporcionada por el docente logrando que ellos puedan elegir oportuna mente una carrera profesional.

El modelo de consulta trata de capacitar a las personas que demandan este servicio (normalmente maestros y tutores) para que sean ellos/as quienes realicen las intervenciones de orientación. Este modelo surge vinculado al ámbito de la salud, si bien su desarrollo se produce en tres campos:

Sub modelo clínico; se centran el cambio de actitud del individuo manteniendo una perspectiva terapéutica.

Desde las organizaciones: para Mata (2007) citando a Lippit en la década de los 50s, concibe al consultor como agente externo a la acción, se centra en el desarrollo del estudiante dentro de la institución, transmitiendo valores, por tanto, el consultor no solo aconseja sino desarrolla con la finalidad de prevenir mediante la mejora del clima laboral.

Ámbito educativo: como menciona Mata (2007) haciendo alusión a Patonillet, señala que el consultor es un profesional que promueve el trabajo colaborativo entre todas las personas implicadas, en el desarrollo del estudiante. Este submodelo es de carácter preventivo, remedial dirigido al desarrollo y se conceptualiza en la intervención educativa, brindando elementos

afectivos y utilizan procedimientos para el cambio de conducta y desarrollo de las organizaciones en general. El modelo de consulta y sus submodelos nos dicen que el consultor es un formador de formadores y de padres, impulsando la estructura funcional de la organización educativa, poniendo de manifiesto en las fases de intervención a establecer relaciones adecuadas, procesos analizando el impacto de las acciones.

3.3 Fundamentación teórica

Según Fuentes, (2010) la elección inadecuada de la carrera universitaria a estudiar es una situación que muy frecuentemente presentan los jóvenes, y que constituye uno de los principales factores que tiene como consecuencia la deserción escolar, la orientación profesional se ha visto urgida a intervenir sobre esta problemática social utilizando una estrategia no suficientemente efectiva para disminuir significativamente el problema, se presenta un modelo alternativo basado en el análisis de secuencia e interacción que tiene como último eslabón el desempeño profesional exitoso.

La fundamentación teórica dentro del taller educativo es muy importante ya que permite dar a conocer la problemática presente dentro de la institución educativa, así mismo a los agentes implicados que están pasando por la necesidad u objetivos a trabajar dentro de la misma. Tomando como base la hipótesis expuesta por el consultante para que el consultor empiece a buscar información relevante para subsanar la problemática presente, es decir proponiendo propuestas, estrategias de solución para la toma de decisión en la elección de la carrera profesional.

Orientación

Según Bizquerra (2000), “la orientación es un proceso sistemático de ayuda continúa dirigida a todas las personas en todos sus aspectos con el objetivo exponencial humano a lo largo de toda su vida”. (p.243). Como lo menciona el autor la orientación sigue una serie de pasos que le permite al docente guiar y orientar al alumno con un determinado objetivo el cual es educar para transformar su proceso de enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo desarrollando en las habilidades, destrezas que le ayuden a tomar buenas decisiones para su vida futura.

La vocación

Para Fuentes (2010), la vocación es la tendencia del individuo al elegir una ocupación profesional o laboral que coincida con sus competencias y preferencias. Cada individuo tiene el derecho constitucional para elegir libremente la actividad en la que quiere desenvolverse. La vocación es decisión de la persona al elegir lo que quiere estudiar para posteriormente trabajar, en lo que el individuo se sienta apto, teniendo las habilidades y competencias, conforme a las actividades que realiza. Ya que el individuo deberá reconocer sus intereses, expectativas para que él se proyecte donde se quiere ver a futuro. (Porque lo que él decida será muy importante en su vida adulta y cotidiana).

Camino recorrido hacia la orientación profesional

El inicio de la orientación profesional se remonta al siglo XVII, surge como una guía basada en cuestiones espirituales y morales hacia la elección de “Vocación religiosa” (Burgos; 1992) señala que, por un largo tiempo, la orientación llamada vocacional se centra exclusivamente en la elección de la vida religiosa, es decir, los sacerdotes acompañaban a los jóvenes como consejeros para clarificar su elección en este ámbito.

En cuanto a la elección laboral, los jóvenes practicaban diferentes oficios existentes hasta encontrar el que más les convenía o simplemente para continuar la tradición familiar o regional.

A partir del siglo XIX, la revolución industrial impulsa el posicionamiento del hombre con factor esencial en el rendimiento laboral, cuya finalidad es generar mayor productividad, surge la necesidad de insertar a los empleados en puestos que fueran capaces de desempeñar de acuerdo a sus cualidades y habilidades en base a estas circunstancias surge la necesidad de orientación profesional para brindar, ayuda a los jóvenes inciertos al campo laboral. (Gonzales 2004).

A principios del siglo XX la orientación profesional nace y se establece en Europa, EUA. El propósito consistía en ayudar a los jóvenes a adaptar sus cualidades con las diferentes profesiones, con este propósito, se comienzan a generar estrategias de orientación para coadyuvar al joven estudiante en su proceso para elegir la ocupación laboral más adecuada.

Para Pacheco (2007), “La orientación profesional ha ido evolucionando desde una simple preparación o asesoramiento para elegir o ingresar en una profesión, hasta pretender convertirse en un intento por preparar a las personas para desarrollarse plenamente tanto laboral como socialmente.” (p.239).

Estrategias más comúnmente utilizadas en la orientación profesional

Partiendo de la problemática de proporcionar orientación a los alumnos de educación media para la elección de una profesión, actualmente se han desarrollado diferentes metodologías aplicadas de manera unitaria o combinada.

Para Fuentes (2010), haciendo alusión a Alonzo; 2006, la praxis de orientación vocacional que predomina hoy en día se centra en pruebas psicométricas por medio de las cuales se intenta medir aptitudes, intereses y habilidades.

Test psicométricos y proyectivos proporcionan una información, correctamente analizada e interpretada, permiten completar el conocimiento del individuo, su mundo psíquico ayudando a realizar precisiones tentativas (pronóstico), sobre su evolución vocacional, la aplicación de esta técnica requiere todo aquello que remarcamos respecto al rol, sólida formación teórico- técnico-clínica en psicología y pedagogía conocimiento de sí mismo por parte del consultor, debe ser consciente de los propios puntos críticos que puedan llegar a proyectar sobre el individuo y su material clínico; el conocimiento de cada técnica en su campo de aplicación, evaluación fundamentada y sus límites; posibilidades de replantear dudas y problemas mediante la supervisión de la tarea.

Es relevante clarificar el papel que cumplen los test en la orientación vocacional, son auxiliares útiles, pero no irremplazables, su validez depende de la buena formación clínica de quien los aplica, para interpretarlos e instrumentar su devolución operativa en el individuo.

De acuerdo a Monroy (2004), los test son utilizados por el docente de acuerdo con principios éticos y profesionales. La interpretación de ellos se fundamenta en la comparación de las respuestas de una persona con los niveles previamente establecidos mediante las respuestas habituales al test, su finalidad de los test depende de su capacidad de interpretar el comportamiento. Al dar información sobre las variables de que un sujeto tenga una conducta determinada, los servirán de apoyo a los alumnos para la toma de decisiones.

Cada técnica deberá proveer importante información respecto de algunos factores del psiquismo del consultante y para ello su interpretación deberá de ser cuidadosa y exhaustiva:

CIP. II. (Cuestionario de intereses profesionales). Luis García Mediavilla, Ramón Izquierdo Marañón y Joaquín Sánchez-Cabezudo Sancho.

Cuestionario Honey Alonso de estilo de aprendizaje. CHAEA.

Cuestionario de aptitudes Luis Herrera y Montes.

Cuestionario de intereses ocupacionales Luis Herrera y Montes.

Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales Goldemberg y Merchán (Ecuador).

Es fundamental ver la finalidad con la que se aplicó los test en orientación vocacional, se tomó interpretación en función de nuestra tarea, que no es un psicodiagnóstico común. En la evaluación debemos de atender a la entidad del yo, como se percibe, a sí mismo, en cuanto sus tareas y proyecto de estudio y trabajo en especial, que ansiedades predominan o que objetos están ligados.

Orientación vocacional

La orientación vocacional es relevante para la toma de decisiones así mismo difícil por muchos motivos:

- a) Carencia de información profesiográfica y ocupacional.
- b) Lejanía de los centros de estudios del trabajo.
- c) Falta de recursos económicos y otros factores negativos que puedan generar frustración prematura.

Para Cepero (2009), ejercicio de una ocupación, profesión u oficio, es una de las principales actividades que las personas desarrollan gran parte de su vida, comúnmente los adolescentes al terminar su secundaria se incorporan a un determinado campo ocupacional y profesional, para ello necesitan hacer un análisis de sus competencias y preferencias. Como lo menciona el autor la orientación vocacional es fundamental para que los alumnos vayan tomando conciencia de acuerdo a sus habilidades, gustos, intereses y expectativas para ello se necesita que el educando se autoevalúa tomando en cuenta cada uno de los aspectos mencionados y así pueda elegir una carrera profesional o laboral que lo satisfaga íntegramente.

3.4 Metodología

Siguiendo la metodología de Bassedas (1995), una vez realizado el diagnóstico a intervenir se realizó la estrategia a trabajar con los docentes, las estudiantes LIES se decidieron por utilizar en cada sesión con los maestros, una dinámica acompañada de la aplicación de los tests psicométricos, correspondiente a ese día, para dar el cierre se optó por revisar los tests aplicados a los consultantes para conocer si les quedaron comprendidos las instrucciones de cada una de estas herramientas, ya que ellos posteriormente cada vez que se les presente la necesidad apliquen los instrumentos a sus alumnos, ayudando al estudiante a la toma de decisiones sobre la elección de la carrera profesional y laboral.

Se realizó la dinámica llamada “La telaraña” con el objetivo de recopilar información acerca de los consultantes (participantes). Posteriormente el día 6/11/18, se dio a conocer el test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales, Goldemberg y Merchán para después aplicarlo a los maestros y así sucesivamente ellos puedan aplicarlo a sus alumnos.

El día 13/11/18 se llevó a cabo la dinámica lluvia de ideas, donde se les preguntó a los consultantes qué conocían sobre la orientación vocacional, sucesivamente, se aplicó, el test llamado cuestionario Honey Alonso de estilos de aprendizaje. CHAEA.

El día 20/11/18 se trabajó con el test CIP.II (Cuestionario de Intereses Profesionales) sin antes preguntarles cómo les han parecido los test antes aplicados, y se les sugirió las actividades que se muestran en la tabla 5 y cartas descriptivas que se encuentran en el anexo 6.

A cada uno de los consultantes se les entregó un juego sobre los test, para cuando ellos lo requieran lo pongan en práctica con sus alumnos.

Se trabajó con el modelo de consulta que aparece en el apartado (3.2.1)

3.5 Destinatarios

Se capacitará a cinco docentes del CBTis 70, uno de ellos estudió en la Universidad Media Superior de Colima, cuenta con la edad de 57 años y lleva laborando 30 años en la institución. Otro de los consultantes estudio Licenciatura en Intervención Educativa en la Universidad 144 de Ciudad Guzmán mejor conocida como UPN, actualmente tiene 38 años y 8 años trabajando en el CBTis, el tercer consultante tiene 52 años, estudio la carrera de psicología y cuenta con 29 años de trabajo dentro del plantel. (Los otros dos consultantes no pudieron brindar información por sus diversas ocupaciones). Durante el tiempo que se ha asistido al plantel siempre se han mostrado accesibles cuando se requiere de su apoyo para cumplir cada una de las actividades a desarrollar.

3.6 Estrategia de solución

Se capacitará a los docentes del CBTis 70 “Pedro Moreno” de la ciudad de Tuxpan, Jalisco, por medio de un taller “test, sentís desorientados” para que a su vez ellos hagan llegar la información a los clientes (alumno) y así promover el cambio de mejora con éxito.

Tabla 5.

Esquema general de actividades

Actividad	Objetivo
Que el docente adecue cada una de las actividades que se vayan a ver en la clase para que lo oriente en su enseñanza aprendizaje (al mismo tiempo que va adquiriendo los conocimientos los ponga en práctica).	Que el alumno desarrolle habilidades y competencias.
Llevar a conocer a los alumnos lugares de trabajo y centros culturales.	Que el alumno tenga visión más amplia del ámbito laboral.
Que los alumnos realicen entrevistas y reportajes a profesionales, empleados, obreros sobre diferentes temas de interés.	Que el alumno conozca de vivo a voz la experiencia de un profesional y sobre los lugares del trabajo que les gustaría trabajar.
Utilizar la plataforma del CBTis para brindar información a los estudiantes en relación con la elección de la carrera profesional y laboral.	Brindar información al educando sobre las dudas que les surjan sobre la elección de la carrera profesional y laboral.

Tabla 6.

Cronograma

Actividad	Fecha de aplicación	Tiempo de aplicación de los test
(Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales, Goldemberg y Merchán)	06/11/18	1 hora 15 minutos
Cuestionario Honey Alonso de estilos de aprendizaje. CHAEA.	13/11/18	40 minutos
Test CIP.II (Cuestionario de Intereses Profesionales)	20/11/18	1 hora 10 minutos
Cuestionario de intereses ocupacionales de Luis Herrera y Montes	27/11/18	45 minutos

Tabla 7.

Recursos

- Recursos humanos: 2 consultores y 5 consultantes.
- Infraestructura: 1 salón de clases con butacas.
- Tiempo.
- Materiales: 30 juegos del test, 7 lápices, 7 borradores, 7 sacapuntas, una bola de cordoncillo, colores.

4. MODELO DE EVALUACIÓN

En este apartado se dará a conocer las herramientas y técnicas que se utilizaron para verificar si se cumplieron los objetivos propuestos en el plan de intervención, para subsanar la necesidad expuesta por el consultante y al mismo tiempo darnos cuenta cuales fueron los logros que se obtuvieron mediante la capacitación a los docentes.

4.1 Objetivo

Valorar si los docentes del CBTis 70 “Pedro Moreno” son capaces de realizar la orientación vocacional con los estudiantes de 5to semestre de la institución de Tuxpan Jalisco.

4.2 Tipo de evaluación

Evaluación sumativa

Como menciona Orozco, (2006) este tipo de evaluación, sin duda la más conocida y la única utilizada en muchos casos, es un balance que se realiza al final del periodo que duró el taller el cual tiene por objeto conocer el grado de aprendizaje de los consultantes en ese espacio de tiempo concreto. En este sentido, se aplicó herramientas para calificar a los docentes, las cuales nos proporcionaron información suficiente sobre el nivel de conocimientos adquiridos por el maestro. Misma que se utilizará para ver los resultados obtenidos y hacer las adecuaciones pertinentes (p.8).

4.3 Técnicas/ instrumentos de evaluación

La técnica de investigación científica, es un procedimiento validado a través de la praxis, orientada para obtener y cambiar la información de acuerdo a la necesidad presente, toda técnica prevé un instrumento aplicar en este caso para recopilar la información nos respaldaremos en la observación, lista de cotejo.

Desde el punto de vista de Rojas (2011) tomando como referencia a los autores Postic y De Ketele, presentan varios conceptos de la técnica de observación; desde el más general: “un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración”, la definición que puede ser aplicada a cualquier técnica de investigación; luego: “observar es un proceso situado más allá de la percepción, que no sólo hace conscientes las sensaciones, sino que las organiza”

Se eligió la técnica de observación directa para reconocer la competencia y conocimientos adquiridos por los docentes de la institución, la ventaja de trabajar con esta técnica es obtener de manera presencial información de los aprendizajes de los agentes

implicados en el problema e ir seleccionando la información por medio de un registro de las cosas más relevantes de la necesidad presente. El registro de observación directa se considera como un documento, un texto que permite la interpretación hermenéutica, además permite la marcha de sección clase si se toman las precauciones necesarias.

Se aplicarán los siguientes instrumentos a los consultantes:

Lista de cotejo

Para Gómez, (2013), una lista de cotejo “es un instrumento de evaluación que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, por ejemplo: sí-no, 1-0”, (p.11). Al aplicar una lista de cotejo se obtendrá los resultados de las conductas de los consultantes para conocer su desempeño y participación dentro de taller. Para evaluar los conocimientos adquiridos durante el proceso de cada una de las actividades aplicadas en las sesiones de plan de intervención, así mismo conocer los logros haciendo adecuaciones de cada una de las actividades para cumplir los objetivos. La lista de cotejo es indispensable para evaluar los conocimientos de una persona, en la cual, a cada indicador previamente establecido se le asigna una calificación del criterio a evaluar.

El principal objetivo del instrumento es Conocer las competencias y aprendizajes de los consultantes del CBTis 70 de Tuxpan, Jal, dentro del taller “*Test, sentís desorientado*”, (ver anexo 7).

Rúbrica

Para Alfaro (2010), la rúbrica es un instrumento cuyo objetivo es calificar el desempeño del consultante en las diversas actividades o temas como proyectos, de manera precisa y objetiva. Un listado de criterios específicos que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o las competencias, logrados por el docente en el taller que se llevó a cabo dentro de la institución CBTis 70 “Pedro Moreno” de Tuxpan, Jal.

Establece niveles o grados de desempeño a ser valorados, en relación a una competencia o a un elemento o componente de competencia, de acuerdo con un objetivo, dentro de un proceso de aprendizaje. La rúbrica va dirigido a los consultantes del CBTis 70 “Pedro Moreno” para evaluar de forma objetiva las competencias adquiridas de cada una de las actividades vistas en el taller.” (ver anexo 8).

Cuestionario

El cuestionario es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que, para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica.

Para García, (2003), “define el cuestionario como un procedimiento para la obtención y registro de datos los cual permite utilizarlo como instrumento de investigación, evaluación de agentes implicados, procesos y programas de formación”. (p.2). El cuestionario es una técnica de evaluación cuanti y cuali, se caracteriza para registrar información solicitada a los sujetos de una manera menos rigurosa e impersonal, al mismo tiempo permite consultar a un grupo de personas de forma rápida y económica.

El objetivo del cuestionario es recopilar información de los resultados obtenidos acerca del taller. Es dirigido a los maestros del CBTis 70 “Pedro Moreno” (ver anexo 9).

Tabla 8
Cronograma de trabajo.

Actividad	Fecha de aplicación	Tiempo de aplicación de los test
Se aplicará la lista de cotejo a los consultantes implicados para evaluar qué tanto aprendieron con las actividades que se estuvieron viendo en el taller.	04/12/18	30 minutos
Se evaluó por medio de la rúbrica para ver que tanto se cumplió el objetivo expuesto en la planeación, para la toma de decisiones y en dado caso que no se haya cumplido el objetivo hacer adecuaciones pertinentes para el logro de este.	11/12/18	30 minutos
Se realizó un cuestionario a los agentes para conocer los aprendizajes adquiridos durante el taller.	18/12/18	30 minutos

4.4. Análisis de los resultados

Los resultados obtenidos una vez hecho el análisis de las tres herramientas utilizadas (lista de cotejo, rúbrica y cuestionario) para evaluar el taller.

Lista de cotejo: los consultores siempre estuvieron participativos en cada una de las actividades que se realizaron dentro del taller, las instrucciones fueron claras para todos, el tiempo fue el adecuado para cada una de las actividades, el salón donde se llevaron a cabo las actividades fue el adecuado, los materiales fueron los suficientes para cada uno de los participantes, los docentes comprendieron las instrucciones para llevar a cabo las test, los docentes si lograron identificar las áreas de orientación vocacional, los maestros si saben cuáles son los aspectos que el alumno debe conocer para la toma de decisión de la carrera profesional y laboral.

Rúbrica: de acuerdo a los criterios a evaluar del taller en el contenido de organización y comprensión los consultantes respondieron excelente, sobre la información que se les proporcionó estuvo clara, concisa, el uso del lenguaje, comunicación de los consultores fue bueno al igual que la pronunciación al explicar las actividades de manera fluida y natural.

Cuestionario: La probabilidad de llevar a cabo el taller dentro de la institución los participantes respondieron que estaba en un 90%, la aplicación de los test psicométricos fue un nuevo conocimiento relevante para aplicarlo con sus alumnos, el material del taller siempre fue pertinente e informativo al igual que las actividades para los consultores, la organización fue la adecuada para obtener una buena experiencia de aprendizaje, los consultantes si recomendaría este taller a otros docentes de otras instituciones educativas.

4.5 Equipo evaluador

El consultor diseño cada una de las herramientas que se aplicaran para la recolección de los resultados obtenidos en cada una de las actividades en el proyecto de plan intervención y valorar los resultados obtenidos, aprendizajes, y conocimientos que se lograron durante el proceso de intervención mediante el taller “*Test sentís desorientado*”.

Tabla 9

Recursos

Materiales: 15 copias (para la Lista de cotejo, Rúbrica y Cuestionario), lápices, borrador, sacapuntas.

Humanos: 5 consultantes y 2 consultores (se iban a capacitar a 5 consultantes pero al final solo se capacitaron a 3 por cuestiones de trabajo).

Infraestructura: 1 salón de clases, con butacas.

Económicos: \$15.00

Tiempo: cada una de las evaluaciones se realizaran a la 1 de la tarde, el tiempo de duración de cada una de las herramientas será de 30 minutos.

4.6 Audiencia

Consultor: El papel que desempeña el consultor es guiar y evaluar durante el proceso, al consultante para el alcance de manera eficaz y eficiente el objetivo propuesto en el plan de intervención, proporcionando información y herramientas.

Consultores: Participar de manera activa con cada una de las herramientas que el consultor le proporcione poniendo en práctica las actividades propuestas en el taller, así mismo utilizar la información para la mejora y toma de decisiones, de brindar este conocimiento a los alumnos de tal forma que lo sugiere el consultor o hacer adecuaciones pertinentes para el alcance de la meta.

Clientes: Estar dispuestos a dejarse ayudar y comprometerse de manera responsable en poner en praxis las herramientas e información proporcionada por el consultante, estando conscientes de que pueden acudir, cuando lo requieran con el docente para que los oriente y les proporcione información para la toma de decisiones en relación con la carrera profesional y laboral.

4.7 Retirada

La retirada se hará una vez aplicada la evaluación. Durante la implementación del taller los consultantes agradecen que se tomó en cuenta a la institución para implementar el trabajo de orientación vocacional. Nos dijeron que el alumno de la Universidad Pedagógica Nacional que quiera realizar las prácticas profesionales y servicio social serán bien recibidos, ya que el trabajo y presencia les pareció de gran importancia para dar solución a su problemática. Se dejaron puertas abiertas para los futuros LIES ya que con el trabajo que se realizó ellos se mostraron satisfechos.

4.8 Informe de la aplicación

Cada una de las herramientas que se ocuparon en la evaluación se llevó a cabo con tiempo de duración de 30 minutos.

Para realizar cada una de ellas se usó un salón de clases y por el tiempo de los consultantes sólo se aplicó la evaluación en un día, al término de la aplicación se realizó la triangulación de los tres instrumentos (lista de cotejo, rubrica y cuestionario) para dar a conocer los resultados obtenidos a los consultantes, una vez realizado esto, se agradece por haber permitido poner en práctica las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos en la unidad UPN 144 de Ciudad Guzmán.

4.9 Competencias que se desarrollaron

Durante el proceso las LIES desarrollaron sus conocimientos adquiridos de la Licenciatura llevando el papel de consultores orientando al consultante (maestros), para que el transmita por medio de los tests información ayudando a los clientes (alumnos) a la toma de decisiones, subsanando la necesidad presente.

Adquirieron nuevas experiencias y seguridad al estar frente del taller capacitando a los docentes.

Las consultantes apoyadas con los consultores llevaron a cabo el trabajo en equipo para cumplir con el objetivo propuesto, creando un ambiente de aprendizaje para modificar el proceso de construcción de conocimiento de los maestros.

Diseñamos el taller por medio de teorías, estrategias, herramientas y metodologías apoyadas de la tecnología.

Planeamos actividades para realizar la mejora.

Se buscaron técnicas y herramientas para evaluar el desempeño del taller.

CONCLUSIÓN

Actualmente la orientación vocacional ha sido muy relevante para ayudar a los jóvenes estudiantes a conocerse, evaluarse y orientar sobre sus intereses en relación para la toma de decisiones sobre la carrera profesional o laboral.

Cada una de las actividades planteadas en este trabajo permitirán al consultante lograr con éxito lo que se desea y al mismo tiempo subsanar la problemática, orientando al alumno para que tome buenas decisiones al decidir qué es lo que quiere para su vida futura ya que no todos los educandos tienen la visión en el estudio si no que varios de ellos enfocan su mente en trabajar.

Hoy en día la orientación vocacional es muy importante porque orientar al estudiante de acuerdo a sus verdaderas actitudes y capacidades le permitirá tomar buenas decisiones y por lo tanto desempeñarán sus estudios con más empeño y gusto, preparándolos para la vida futura y esto se verá reflejado en su trabajo profesional como la calidad de vida.

Es muy importante evaluar cada una de las actividades y herramientas para reconocer si realmente se cumplió con los objetivos de cada una de las partes que conforman partes del proyecto de intervención.

A través de las herramientas se pudieron conocer las causas por las que atraviesan los alumnos en la toma de decisiones para la elección de la carrera profesional y laboral. El proyecto de intervención del taller es brindar ayuda fomentando su independencia, libertad, proporcionando y promoviendo técnicas con el propósito para que ellos puedan decidir de manera libre y adecuada.

PROPUESTA DE MEJORA

Se recomienda a los consultantes contraten un personal capacitado, conocedor en la aplicación de test psicométricos. Aplicar continuamente esta técnica y herramientas orientadas al alumnado de la institución sobre diferentes ocupaciones y carreras profesionales, así mismo conocer las instituciones cercanas que ofertan las carreras de acuerdo a los intereses y gustos de los alumnos.

Dar oportunidad a los LIES en la aplicación de estas técnicas y herramientas, ya que las instituciones no siempre cuentan con tiempo, recursos, capacidades para orientar y aplicar los tests psicométricos, brindando información a los alumnos de sus habilidades, competencias, intereses, gustos, etc, para elegir de manera oportuna y autónoma la carrera profesional.

Que el directivo gestion con las instituciones que oferta las carreras para que acudan al plantel del CBTis 70 “Pedro Moreno” donde den una conferencia sobre las profesiones con las que cuenta cada institución.

REFERENCIAS

- Alfaro, G. L. (2010). Elaboración de rubricas para la evaluación basada en proyectos. En *Segundo Congreso de Educación Formando Formadores "Hay Talento 2010"*. Taller llevado a cabo en el congreso, Tecnológico de Monterrey, Campus Ciudad de México. Recuperado de http://www.cca.org.mx/profesores/portal/files/congreso2010/Taller8_materialdeapoyo.pdf
- Anguiano, F. D. (2017). *La orientación Vocacional como motivación para el estudio*, tesis de la Licenciatura de Intervención Educativa no publicada, Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144.
- Arriaga, H. M. (2015). *El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes*, Vol. 3, No 31, P.63, ISSN 1682-2749.
- Bassedas, E. (1995). *Intervención educativa y diagnostico psicopedagógico*, tercera edición Paidós, España.
- Bizquerra, R. (2010). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*, séptima edición, printed en España. (p.p 103-108)
- Bizquerra, R. (2000). *Educación Emocional Psicopedagógica*, séptima edición, printed España.
- Burgos, N. E. (1992). *¿Qué es la orientación educativa? Educación y ciencia*.
- Campos, R. L. (2011). *Propuesta de un taller de orientación vocacional para la elaboración del proyecto de vida por parte del adolescente de educación secundaria técnica en el D.F.* Tesina para obtener el título de Licenciada en pedagogía. Ajusco UPN.

- Carrillo (2012). La orientación del adolescente, Capítulo VI, Aspectos elementales en el proceso de la adolescencia, La orientación vocacional, (P.113), sistema de bibliotecas para la formación y actualización del adolescente, ISBN 978-607-8104-95-6.
- Cepero, G. A. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado y formación profesional especifican*. Facultad de ciencias de la educación. Universidad de Granada. ISBN: 978-84-693-3293-1
- Díaz. et.al (2013). *Metodología de investigación en educación médica*, p.163, vol. 2, Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México.
- Fuentes, N. M. (2010). *La orientación profesional para elegir fundamentalmente una ocupación*, Revista Mexicana de Psicología, Vol. 27, núm. 2. Distrito Federal México, Sociedad Mexicana de psicología A.C. Redalyc, ISSN., 0185-6073.
- García, F. M. (1976). *¿Qué es una encuesta?*, recuperado de: <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/queesunaencuesta.pdf>
- García. M, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*, etapas del proceso investigador: instrumentación. Almendralejo, España.
- González, V. M. (2004). *La orientación profesional y currículo universitario: una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable*. Barcelona: Laertes.
- Gómez, A, G. et al, (2013). *Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes en la Universidad Estatal a Distancia*. Universidad Estatal a Distancia, Vicerrectoría Académica, programa de apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes, Programa de Aprendizajes en Línea. Recuperado de <http://www.upla.cl/armonizacioncurricular/wp-content/uploads/2016/05/Listas-de-Cotejo-Rubricas-2016.pdf>

- Guerrero, Z. I. (2014). *El espacio del ing. i. guerrero*. Recuperado de <https://iguerrero.wordpress.com/cbtis-no-70/>
- Latorre, L. M. (2015). *Elementos de una institución educativa*, Universidad Marcelino Champagnat, Lima Perú. Recuperado de: <http://www.editorialbruno.com.pe/MarinoLaTorre/wp-content/uploads/2015/09/elementos-de-una-institucion-educativa.pdf>
- Mata, T. A. (2007). *Modelos de Orientación Educativa*, formación y desarrollo ediciones Aidesoc.
- Monroy, R. J. (2004). *Diagnóstico Vocacional*. Liberabit. Revista de psicología, núm. 10, Lima Perú
- Müller (1986). Orientación vocacional, capítulo III, instrumentos de la orientación vocacional, técnicas auxiliares para la evaluación psicológica en OV, miño y dávila editores. Buenos Aires Argentina.
- Muños, G. (2006). *Metodología de la investigación, unidad de competencia II Técnicas e instrumentos*. 2da edición, México: Pearson.
- Orozco, M. J. (2006). “*La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción*”, en: Varela, M.J. (ed.) *La evaluación en los estudios de traducción e interpretación*. Sevilla: Bienza. p. 47-68 ISBN: 978-84-933962-8-2.
- Ortega, O. U. (2015). *Croquis de las instalaciones de CBTis 70 “Pedro Moreno”*, Ciudad Tuxpan Jalisco.
- Ortiz, V. M. (2009). *Tuxpan su historia*. H ayuntamiento constitucional, México ISBN 97093658-7-8

- Pacheco, L. A. (2007). *La orientación de carrera: una competencia necesaria y desapercibida*. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Departamento de Psicología. Instituto Tecnológico de Sonora. Ciudad Obregón, Sonora, México.
- Rojas, C.I. (2011). *Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica* *Tiempo de Educar*, vol. 12, núm. 24 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México. ISSN: 16650824.
- Secretaria de Educación Pública (2010). *Evaluación Diagnóstica*. Educación para los adultos, derechos reservados INEA.
- Ureña. & Barboza (2015). Aportes de la orientación vocacional en el contexto laboral, revista indizada redalyc scielo, Volumen 15, Número 1.
- Williams, R. L. (2013). *Estudio y Diagnóstico de clima laboral en una dependencia publica, Concepción de la idea a trabajar*. Proyecto final de campo para obtener el grado de maestría. Universidad Autónoma de Nuevo León, División de Estudios de Postgrado de Psicología.

ANEXOS

ANEXO 1	58
Contrato de mandato 1.....	58
Contrato de mandato 2.....	60
Contrato de mandato 3.....	61
Contrato de mandato 4.....	64
Contrato de mandato 5.....	66
ANEXO 2 cuestionario de evaluación diagnóstica.....	70
ANEXO 3 cuestionario para los alumnos.....	71
ANEXO 4 entrevista de evaluación diagnóstica para los maestros.....	72
ANEXO 5 lista de cotejo de evaluación diagnóstica para los alumnos.....	73
ANEXO 6 cartas descriptivas.....	74
ANEXO 7 lista de cotejo de evaluación del taller.....	79
ANEXO 8 rúbrica para evaluar el taller.....	81
ANEXO 9 cuestionario de evaluación del taller.....	82

ANEXO 1

CONTRATO DE MANDATO 1

CONTRATO DE PRESTACION DE SERVICIO

CONSTE POR EL PRESENTE DOCUMENTO, EL CONTRATO DE SERVICIOS QUE CELEBRAN DE UNA PARTE LAS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA, REPRESENTADAS POR MINERVA DE JESÚS MORÁN ARELLANO Y LILIANA YAZMIN BARBOZA VILLALVAZO.

Domiciliada en Ángel Ceniceros 6, colonia Centro, en la ciudad de Tuxpan, Jalisco, México, representada por el Director, para realizar una capacitación a cinco maestros en orientación vocacional.

I. EL PRESTADOR DECLARA

- a) Ser estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional siendo una institución pública Mexicana de Educación Superior, con domicilio: Av. Carlos Paez stille No 140, Col Ejidal, Código postal 49070, Zapotlán el grande, Ciudad Guzmán.
- b) Ambas declaran ser competentes y desarrollar habilidades en Intervención Educativa: Ética profesional, diagnóstico, orientación, programas, evaluaciones conocimientos teóricos, valores, flexibilidad, asesoramientos, tutorías en los ámbitos formal, informal y no formal (asesoramiento, trabajo de grupo de manera individual de acuerdo a la necesidad que se presente dentro de la educación y sociedad).

II. CLAUSULAS PRESTACION DE SERVICIOS

Las estudiantes en Intervención Educativa se comprometen con el “DIRECTOR” a realizar los siguientes servicios.

- 1.- A realizar una evaluación diagnóstica, para conocer si realmente es la necesidad que prevalece de acuerdo a los datos proporcionados por la docente.
- 2.- Propuestas de solución para la toma de decisiones.

3.- Plan de acción

III. El consultante debe gestionar el material que será requerido para la realización de las actividades, técnicas o herramientas a aplicar. \$_____

IV. MATERIALES

1.- Un salón para aplicar las herramientas previas para obtener la información acerca de la necesidad.

2.- Cañón proyector

3.- Butacas

4.- Escritorio

V. En la celebración del presente documento no será ha mediado solo u otra circunstancia que pudiera invalidarlo, por lo que procede a su firma, el día del mes 2 de octubre del 2018.

Nombre y Apellido

CONTRATANTE

Nombre y Apellido

CONTRATADO (LIE) (CLIENTE)

Nombre y apellido

CONTRATADO (LIE)

CONTRATO DE MANDATO 2

El consultante requirió de nuestro apoyo para capacitar a los maestros del CBTis 70 “Pedro Moreno” de Tuxpan Jal, en orientación vocacional, nosotros como consultores se acudió a la institución para recabar información y dándonos cuenta que realmente los alumnos están pasando por la necesidad externada por el consultante.

Para ello se adecuaron tres herramientas que el consultor aplicó, mientras que el consultante autorizo que los instrumentos fueran realizados a los alumnos de 5º F” T/V.

La función del consultante es brindar información de los recursos y la necesidad de como la percibe el, y realizar la toma de decisiones pertinentes para realizar el cambio.

La función del consultor es recabar la información, utilizando instrumentos que lo ayuden de manera clara y eficaz a conocer la necesidad, para saber en qué objetivo trabajar respaldado en teorías y enfoques teóricos que le beneficien para la toma de soluciones que posteriormente le dará a conocer al consultante esta información para la mejora del cambio y ambos deberán trabajar en equipo para lograr con éxito el objetivo planteado.

Asunto:

Las estudiantes Minerva De Jesús Moran Arellano y Liliana Yazmin Barboza Villalvazo de la Licenciatura de Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144 de Cd. Guzmán, dan a conocer al consultante las necesidades encontradas mediante la utilización de las tres herramientas que se aplicó a los alumnos de 5 “F” T/V del CBTis 70 de Tuxpan Jal.

Dirigido a la consultante Maestra Gabriela

Identificamos la necesidad que están pasando los alumnos para la toma de decisiones en relación con la carrera profesional, ya que por no contar con la información necesaria pierden la fecha de inscripción a las distintas instituciones y terminan en carreras que no les gusta o se quedan sin estudiar.

Nuestro objetivo es orientar a los docentes del CBTis 70 de Tuxpan Jal. Para que guie, oriente a sus alumnos y tengan una visión más clara sobre la carrera profesional que quieran elegir.

Diagnóstico educativo.

Para resolver la necesidad se evaluó al grupo 5to “F”, del CBTis 70, de la ciudad de Tuxpan Jalisco, para conocer sus conocimientos previos para la elección de la carrera profesional.

El diagnóstico educativo es una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes.

Como menciona Arriaga (2015). El Diagnóstico Educativo se conceptualiza como un ejercicio fundamental de aproximación entre docentes y alumnos, el cual implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes. Una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar su actuación y que le permitirá establecer la congruencia de su quehacer docente con los requerimientos actuales en educación al conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural de donde provienen con el propósito de desarrollar el máximo potencial de cada persona. (p.63)

Según Arriaga., M (2015), Una evaluación antes de iniciar una investigación diagnóstica es importante para conocer información acerca de la problemática a trabajar, ya que proporciona información acerca del objetivo a trabajar teniendo conocimientos previos de los sujetos evaluados, para de ahí analizar esta información y convertirla en datos relevantes, los cuales nos servirá para seguir el proceso.

Los instrumentos y técnicas que se utilizaron para recopilar información fueron las siguientes:

- Entrevista: La entrevista es un instrumento fundamental para recolectar la información de una investigación, al aplicarla, te lleva más allá de la simple conversación ya que al usar una entrevista obtienes datos relevantes para llevar a cabo una búsqueda con mayor precisión.

Lista de cotejo: Al aplicar una lista de cotejo se obtendrá información acerca de las conductas que tienen los estudiantes y al mismo tiempo conociendo sus características, cualidades, etc. Para contestar una lista de cotejo se deberá poner una marca en el indicador que se te indique. La lista de cotejo es indispensable para evaluar los conocimientos de una persona.

Después de haber analizado cada una de las herramientas aplicadas a los alumnos, se realizó la triangulación de las mismas. (Entrevista y lista de cotejo).

❖ Las necesidades encontradas son:

6. A la mitad del grupo les cuesta tomar decisiones sobre la carrera profesional que quieren elegir, (17 alumnos).
7. La mayoría de los estudiantes (20 alumnos) desconocen los factores que se deben de tomar en cuenta al elegir una carrera profesional (económicos, geográficos, familiares, estado civil, tiempo).
8. Solo la mitad del grupo son alumnos responsables y disciplinados.
9. Problemas económicos.
10. Calificaciones.

Las alumnas de la UPN se comprometen a capacitar a los docentes del CBTis 70, los días martes de 5:00 PM a 6:00 PM, requiriendo de apoyo del consultante para en caso de ocupar materiales lo proporcionen, llevando a cabo el objetivo planteado anteriormente.

Se ponen a su disposición en la decisión que se tome para dar solución a la necesidad presente con los alumnos de la institución.

CONTRATO DE MANDATO 4

23 de octubre de 2018

Asunto:

Las estudiantes Minerva De Jesús Moran Arellano y Liliana Yazmin Barboza Villalvazo de la Licenciatura de Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144 de Cd. Guzmán, dan a conocer al consultante la propuesta de solución y las actividades para subsanar la necesidad presente con los alumnos de 5 “F” T/V del CBTis 70 de Tuxpan Jal.

Dirigido a la consultante Maestra Gabriela

Justificación

La creación a este taller es fundamental para lograr el cambio en los alumnos sobre la toma de decisiones en relación a la elección de la carrera y trabajo laboral, ya que proporcionara conocimientos y técnicas a los estudiantes donde reconozcan sus gustos, habilidades, competencias y expectativas que se tienen sobre determinada asignatura para conocer cuáles son las carreras que se ofertan y decidan cuales son de su agrado.

La tarea del docente será poner en práctica las actividades propuestas por el consultor en la planeación para posteriormente aplicarlas dentro del aula con el objetivo de guiar y orientar al alumno.

Objetivo

Capacitar a los docentes para que orienten a los estudiantes de quinto semestre del CBTIS 70 en la elección de carrera por medio de un taller denominado “test, sentís desorientado”

Estrategia de solución

Aplicación de los test al docente al igual se sugieren otras actividades para mejorar y tener más éxito en el cambio.

Tareas y funciones

Consultor: capacitar a los docentes brindando información y técnicas para evadir la necesidad actual.

Consultante: poner en práctica los conocimientos aprendidos, aplicándolos con los alumnos, para guiar y mejorar su desarrollo de manera integral.

Ciente: comprometerse y estar dispuestas a realizar cada una de las actividades que le proporcione el consultante, así mismo cuando se le presenta una dificultad o se encuentre confundido, este consciente de que el consultante lo podrá apoyar y brindar información relacionada con la elección de la carrera profesional y laboral.

Tabla 11.

Cronograma

Actividad	Semanas	
	1	2
Llevar a conocer a los alumnos a lugares de trabajo y centros culturales.		
Que los alumnos realicen entrevistas y reportajes a profesionales, empleados, obreros sobre diferentes temas de interés.		
Utilizar la plataforma del CBTis para brindar información a los estudiantes en relación con la elección de la carrera profesional y laboral.		

Tabla 12.

Recursos

○ Recursos humanos: consultor y consultantes
○ Infraestructura: 1 salón de clases con butacas
○ Tiempo
○ Materiales: 30 juegos del test, 7 Lápices, 7 Borradores, 7 Sacapuntas, Una bola de cordoncillo, colores.

CONTRATO DE MANDATO 5

27 de noviembre de 2018

Dirigido a la consultante Maestra Gabriela

Resumen ejecutivo

El presente proyecto de intervención en orientación vocacional fue llevado a cabo en la institución CBTis 70 “Pedro Moreno” de la ciudad de Tuxpan Jalisco, con el objetivo de capacitar y orientar a los consultantes por medio del taller que lleva por nombre “*Test, sentís desorientado*”, donde se les proporcionó información, herramientas y actividades para mejorar la problemática presente en los alumnos de 5to semestre.

Primeramente, se acudió a la institución con el consultante, el cual proporcionó la hipótesis a trabajar, consiguiendo las consultoras realizaron herramientas para recopilar información, y ver si realmente los alumnos pasaban por la necesidad expuesta por el docente. Por medio de las herramientas se obtuvieron las necesidades por las que están pasando los educandos y se enumeraron jerárquicamente y se le dio a conocer los resultados al consultante:

1. A la mitad del grupo les cuesta tomar decisiones sobre la carrera profesional que quieren elegir.
2. La mayoría de los estudiantes desconocen los factores que se deben de tomar en cuenta al elegir una carrera profesional (económicos, geográficos, familiares, estado civil, tiempo).
3. Solo la mitad del grupo son alumnos responsables y disciplinados.
4. Problemas económicos
5. Calificaciones

Para recopilar la información se adecuaron estrategias, herramientas, las cuales fueron muy importantes para cada uno de los aspectos a trabajar, como son diagnóstico de necesidad, plan de intervención, evaluación del taller.

Cada una de las actividades vistas en cada sesión van encaminadas para orientar y guiar al alumno en relación con la elección de la carrera profesional y laboral, logrando con éxito cada uno de los objetivos propuestos durante el taller, brindando por este medio propuestas de solución para subsanar la necesidad presente en los alumnos de la institución.

La tarea de cada uno de los implicados es muy importante ya que cada uno de ellos desempeña un papel fundamental para llevar a cabo este proceso. Por tanto, la función de los participantes está estipulado en los mandatos (diagnostico, plan de intervención, terminación en este último damos por terminado el taller para que el consultante pueda poner en práctica los conocimientos adquiridos durante cada una de las sesiones, aplicándolos a los alumnos y así poderlos guiar y orientar para la toma de decisión en relación a la carrera profesional o laboral).

El objetivo: Es orientar a los docentes del CBTis 70 de Tuxpan Jal. Para que guie, oriente a sus alumnos y tengan una visión más clara sobre la carrera profesional que quieran elegir.

Justificación del taller y de cada una de las actividades

El taller se diseñó de acuerdo a la necesidad presente en la institución, la finalidad de realizar este taller pedagógico es reunir a los implicados, proponiendo actividades de aprendizaje para cumplir con el objetivo propuesto. Ya que facilitará conocimientos de acuerdo a la realidad, debido a que los alumnos están pasando al elegir una carrera profesional, puesto que desconocen sus habilidades, destrezas, intereses y competencias, es muy relevante que el docente al planear cada una de las actividades de enseñanza-aprendizaje oriente y dé a conocer cada uno de los aspectos que se deben tomar en cuenta al momento decidir hacia donde quiere dirigir su vida y lo que esperan de ella, lo cual le servirá de gran ayuda al alumno cuando se presente esta necesidad.

Capacitar y orientar al consultante por medio los test:

La primera actividad llevada a cabo fue el test para la identificación de interese vocacionales y profesionales de Goldemberg y Merchán, con una duración de 1 hora 15 minutos, el test es para la identificación de intereses vocacionales y profesionales. También se aplicó una dinámica llamada “La telaraña” teniendo como objetivo conocer información impórtate de los consultantes participantes en esa sesión.

En la segunda sesión se presentó el Cuestionario Honey Alonso de estilos de aprendizaje. CHAEA. Con una duración de 40 minutos, al terminar el test se les preguntó a los consultantes cómo veían el desarrollo de cada una de las actividades brindadas por el consultor para la mejora de la necesidad a trabajar. Este test es fundamental en el alumno para que conozca su estilo de aprendizaje, así mismo él pueda buscar la carrera profesional que le guste de acuerdo a su manera de aprender, (teórico, reflexivo, pragmático y activo).

En la tercera sesión se trabajó con el test CIP.II (Cuestionario de Intereses Profesionales), con una duración de 1 hora 10 minutos. Este test lleva como finalidad analizar los gustos profesionales, vivenciales, con el fin de elaborar un consejo orientador de cada estudio, posterior, ligados a las distintas actividades profesionales.

El cuarto test lleva por nombre cuestionario de intereses ocupacionales de Luis Herrera y Montes, cuya finalidad es ayudar y conocer sus verdaderos intereses ocupacionales. Para que pueda dar mejores resultados es necesario que el estudiante conteste con veracidad y exactitud. Llevando por duración en su aplicación 40 minutos.

Conceptos

Orientación

Según Bizquerra, (2000), “la orientación es un proceso sistemático de ayuda continúa dirigida a todas las personas en todos sus aspectos con el objetivo exponencial humano a lo largo de toda su vida”. (p.) como lo menciona el autor la orientación sigue una serie de pasos que le permite al docente guiar y orientar al alumno con un determinado objetivo el cual es educar para transformar su proceso de enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo desarrollando en las habilidades, destrezas que le ayuden a tomar buenas decisiones para su vida futura.

La vocación

La vocación es la tendencia del individuo al elegir una ocupación profesional o laboral que coincida con sus competencias y preferencias. Cada individuo tiene el derecho constitucional para elegir libremente la actividad en la que quiere desenvolverse (Guerrero 2009).

Para Guerrero (2009) la vocación es decisión de la persona al elegir lo que quiere estudiar para posteriormente trabajar, en lo que el individuo se sienta apto, teniendo las habilidades y

competencias, conforme a las actividades que realiza. Ya que el individuo deberá reconocer sus intereses, expectativas para que él se proyecte donde se quiere ver a futuro. (Porque lo que él decida será muy importante en su vida adulta y cotidiana).

Tabla 5.

Sugerencia de mejora

Actividad	Objetivo
Que el docente adecue cada una de las actividades que se vayan a ver en la clase para que lo oriente en su enseñanza aprendizaje (al mismo tiempo que va adquiriendo los conocimientos los ponga en práctica)	Que el alumno desarrolle habilidades y competencias.
Llevar a conocer a los alumnos a lugares de trabajo y centros culturales.	Que el alumno tenga visión más amplia del ámbito laboral
Que los alumnos realicen entrevistas y reportajes a profesionales, empleados, obreros sobre diferentes temas de interés.	Que el alumno conozca de vivo a voz la experiencia de un profesional y sobre los lugares del trabajo que les gustaría trabajar.
Utilizar la plataforma del CBTis para brindar información a los estudiantes en relación con la elección de la carrera profesional y laboral.	Brindar información al educando sobre las dudas que les surjan sobre la elección de la carrera profesional y laboral.



Unidad -144 Ciudad Guzmán

Licenciatura en Intervención Educativa

Cuestionario de Evaluación Diagnóstica

Objetivo: Conocer si realmente los alumnos de 5to semestre del CBTIS 70, De la ciudad de Tuxpan Jalisco, requieren de la asesoría en Orientación Vocacional.

Grado. Grupo. Edad. Sexo. Turno.

1. Egresando del CBTIS, ¿cuál es tu objetivo a seguir?
2. ¿Egresando del CBTIS, tienes los conocimientos de dónde continuar tus estudios?
3. ¿Conoces tus habilidades y competencias, para qué eres bueno, y escríbelas?
4. Conforme hayas respondido a la pregunta anterior, ¿en qué carreras te ubicarías?
5. Conoces los aspectos que debes tomar en cuenta al elegir una carrera profesional
6. ¿Qué es lo más difícil a lo que te has enfrentado para poder elegir tu carrera profesional?
7. ¿Conoces las diversas instituciones que están cerca de tu localidad y cuáles son las carreras que ofertan?



ANEXO 3



Unidad -144 Ciudad Guzmán

Licenciatura en Intervención Educativa

Cuestionario para los alumnos

Objetivo: obtener información que los alumnos tienen sobre la elección de la carrera profesional

- 1.- ¿Sabes ya qué carrera profesional vas a elegir?
- 2.- ¿Consideras que la elección de carrera se ve influenciada por los padres?
- 3.- ¿Crees que el nivel económico de una persona influye en la elección de una carrera?
- 4.- ¿Elegirías una carrera porque es la carrera que tus amigos eligieron?
- 5.- ¿Elegirás una carrera de acuerdo a tus aptitudes?
- 6.- ¿Elegirías una carrera porque se gana bien?
- 7.- ¿Tus padres te dan libertad de estudiar lo que gustes?
- 8.- ¿Crees que influya el tiempo en que se termina la carrera para tomar una decisión?
- 9.- ¿Dejarías influenciar esta elección por carreras de “moda”?
- 10.- ¿Crees que el ambiente en que te desenvuelves es determinante para la elección de carrera?



ANEXO 4

Unidad -144 Ciudad Guzmán

Licenciatura en Intervención Educativa

Entrevista de Evaluación Diagnóstica para los maestros

Objetivo: Conocer los conocimientos previos que tiene el docente sobre Orientación Vocacional

- 1. ¿De qué manera el docente apoya al alumno en la elección de la carrera profesional?**
- 2. ¿Qué factores influyen en el alumno al elegir una carrera `profesional?**
- 3. ¿Cómo apoya la institución a los alumnos en la elección dela carrera profesional?**
- 4. ¿Alguna vez la institución ha aplicado test vocacional a los alumnos?**
- 5. ¿Considera importante orientar al alumno en la elección de la carrera?**



ANEXO 5



**Unidad -144 Ciudad Guzmán
Licenciatura en Intervención Educativa**

Objetivo: Conocer los comportamientos y conductas previos de los alumnos del CBTis 70 de Tuxpan Jal.

Lista de cotejo de evaluación diagnostica para los alumnos

Indicadores	Siempre	Algunas veces	Nunca	Casi nunca
Asistes regularmente a clases				
Te interesan los temas propuestos por el maestro				
Te información a fondo sobre alguna profesión que te interesa				
Participas activamente en clases				
Cuando se te pide que realices un trabajo, eres responsable y disciplinado				
Cuando no eres aceptado en un curso, grupo, taller etc., buscas otras opciones				
Disfrutas cuando tú tutor o profesor te proporciona información acerca de tu interés.				

ANEXO 6

CARTA DESCRIPTIVA

Sesión: 1		Fecha: 06/11/18	
Objetivo: capacitar a los docente por medio de un taller “ <i>Test sentís desorientado</i> ”.			
Actividad	Objetivo	Recursos materiales	Tiempo

<p>Inicio: Técnica de presentación “La telaraña”. El consultor solicitará a los consultores, estando de pie, formen un círculo, al azar le pedirá que tomen la bola de cordoncillo, y se presenten con los demás mencionando qué es lo que le gusta hacer, y el tiempo que lleva laborando en la institución y al concluir sin soltar la punta de cordoncillo lo deberá arrojar a otro participante, este deberá dar a conocer su nombre repitiendo la misma acción, así sucesivamente hasta terminar con el resto de los participantes. Una vez que todos los participantes se haya dado a conocer quedara la representación de una telaraña, para desenredarse los participantes deberán al grupo años cumplidos y su profesión, se debe continuar con esta dinámica hasta que el cordoncillo a quien inició la telaraña. Desarrollo Posteriormente se darán a conocer el test a trabajar que se aplicara en la sesión con los consultantes. (test para la identificación de interés vocacionales y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conocer a los integrantes del taller y establecer confianza. ○ Obtener información de cada uno de los agentes implicados. ○ Que el docente adquiera conocimientos de cómo ayudar al alumno para elegir su carrera profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 10 juegos del test. ○ Lápiz. ○ Borrador. ○ Sacapuntas. ○ Una bola de cordoncillo. 	<p>15 minutos (inicio)</p> <p>45 minutos (Desarrollo de cada una de las actividades a realizar)</p> <p>15 minutos (Cierre)</p>
---	--	---	--

<p>profesionales, Goldemberg y Merchán) Para aplicar el test el consultor dará a conocer las instrucciones para que los consultantes puedan contestar.</p> <p>Cierre Se revisarán de manera grupal los resultados obtenidos.</p>			
--	--	--	--

Observación: los docentes se mostraron participativos en las actividades que se les aplicó, se esperaba trabajar con cinco consultantes, pero dos de ellos por motivo de trabajo no pudieron estar presentes.

Evaluación: la actividad se logró con éxito.

Aplicación del test, Identificación de intereses vocacionales y profesionales.

Figuras 7 y 8.



Sesión: 2		Fecha: 13/11/18	
Objetivo: capacitar a los docente por medio de un taller “ <i>Test sentís desorientado</i> ”.			
Actividad	Objetivo	Recursos materiales	Tiempo

<p>Inicio: Se realizará la dinámica lluvias de ideas, cada uno de los consultantes, mencionará, lo que conoce de la orientación vocacional consultantes, después se mencionará el test con el que se trabajará durante la sesión.</p> <p>Desarrollo Posteriormente el consultor dará las instrucciones de como contestar el test llamado cuestionario Honey Alonso de estilos de aprendizaje. CHAEA.</p> <p>Cierre Se revisarán de manera grupal los resultados obtenidos.</p>	<p>Que el docente adquiera conocimientos de cómo ayudar al alumno para elegir su carrera profesional.</p>	<p>10 juegos del test. Lápiz. Borrador. Sacapuntas.</p>	<p>10 minutos (inicio de la dinámica)</p> <p>30 minutos (aplicación del test)</p> <p>10 minutos</p>
<p>Observación:</p> <p>Evaluación:</p>			

Aplicación del test, llamado cuestionario Honey Alonso de estilos de aprendizaje. CHAEA

Figura 9.



Sesión: 3		Fecha: 20/11/18	
Objetivo: capacitar a los docente por medio de un taller “Test sentís desorientado”.			
Actividad	Objetivo	Recursos materiales	Tiempo

<p>Inicio: Se iniciará la clase preguntándoles a los consultantes como les han parecido los test antes aplicados y posteriormente pasar con la actividad que se llevara a cabo en esta sesión.</p> <p>Desarrollo Se trabajará con el test CIP.II (Cuestionario de Intereses Profesionales) en donde el consulto dará las indicaciones para que los consultantes puedan empezar con su elaboración</p> <p>Cierre Se revisarán de manera grupal los resultados obtenidos.</p>	<p>Analizar los gustos profesionales, vivenciales, con el fin de elaborar un consejo orientador de cada estudio</p>	<p>10 juegos del test. Lápiz. Borrador. Sacapuntas. Colores.</p>	<p>10 minutos</p> <p>45 minutos</p> <p>15 minutos</p>
<p>Observación:</p> <p>Evaluación:</p>			

Aplicación del test, CIP.II (Cuestionario de Intereses Profesionales).

Figura 10.



<p>Sesión: 4</p>		<p>Fecha:27/11/18</p>	
<p>Objetivo: capacitar a los docente por medio de un taller “<i>Test sentís desorientado</i>”.</p>			
<p>Actividad</p>	<p>Objetivo</p>	<p>Recursos materiales</p>	<p>Tiempo</p>

Objetivo: Conocer las competencias y aprendizajes que adquirieron los consultantes del CBTis 70 de Tuxpan, Jal. Dentro del taller “*Test, sentís desorientado*”.

Lista de cotejo de evaluación del taller

INDICADORES	SI	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NO
1. Todos los miembros han participado en la actividad.					
2. Las instrucciones han sido claras y concisas para todos.					
3. El tiempo dedicado ha sido dedicado (momento y duración)					
4. El espacio ha sido idóneo (condiciones y contexto).					
5. Los materiales han sido accesibles para todos los consultantes.					
6. Los docentes entendieron como aplicar el instrumento con los alumnos.					

<p>7. Los consultantes lograron identificar las áreas de orientación vocacional</p>					
<p>8. Los maestros conocen los aspectos que deben de conocer los alumnos para la toma de la elección de la carrera profesional y laboral.</p>					
<p>9. Las actividades expuestas por el consultor fueron motivantes y de interés para los consultantes.</p>					
<p>10. Las actividades fueron las adecuadas para resolver la necesidad.</p>					

ANEXO 8



Objetivo: Establece niveles o grados de desempeño a ser valorados, en relación a una competencia.

RUBRICA PARA EVALUAR EL TALLER

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			
	Bajo desempeño (1)	Adecuado (2)	Bueno (3)	Excelente(4)
Contenido organización comprensión	No posee un conocimiento básico de la información para expresar de manera clara.	Introduce el tema, posee un manejo básico de la información.	Introduce el tema, la información es extensa pero clara.	Introduce el tema, la información es entregada de manera concisa, clara.
Uso del lenguaje (vocabulario)	No hay uso de vocabulario estudiado.	Poco uso de vocabulario.	Buen uso de vocabulario.	Buen uso de vocabulario.
Pronunciación	Al explicar las actividades posee serios y continuos errores de pronunciación.	Al explicar las actividades posee frecuentes errores no apropiados para el nivel.	Al explicar las actividades posee menos de 5 errores de pronunciación.	Al explicar las actividades posee menos de 3 errores de pronunciación.
Comunicación de ideas	La información entregada no es de manera fluida, casi inentendible.	La información no es muy fluida, es entregada de forman entrecortada.	La información es entregada casi sin interrupciones.	La información es entregada de forma fluida y natural.
Uso de materia de apoyo	No utiliza material de apoyo.	Material de poca calidad.	Material relacionado con el tema.	El material proporcionado describe exactamente la información relacionada con el tema.

ANEXO 9



Objetivo: Recopilar información de los resultados obtenidos acerca del taller.

CUESTIONARIO DE EVALUACION DEL TALLER

1. ¿Qué probabilidad es que puedan poner en práctica las enseñanzas aprendidas en este taller de capacitación?
2. ¿Enumere los conocimientos, competencias, actitudes que haya aprendido en el taller, que pueda poner en práctica con sus alumnos?
3. ¿El material del taller fue pertinente e informativo?
4. ¿Fueron útiles las actividades propuestas por el consultor?
5. ¿Cómo considera el tiempo asignado a las presentaciones de los temas?
6. ¿La organización fue la adecuada para obtener una buena experiencia de aprendizaje?
7. ¿Recomendaría esta capacitación a otros docentes?
8. ¿Qué aconsejaría al consultor para mejorar el taller?