



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**ACTIVIDADES PARA FORTALECER LAS CUATRO
ESFERAS DEL DESARROLLO INFANTIL EN LA ESTANCIA
CADI “ÁNGEL GUARDIÁN” DE CD. GUZMÁN**

EMILIA BARRETO PRUDENCIO
MIRIAM YARELI SOLORIO PALAFOX

DIRECTORA DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL
MTRA. TERESA GÓMEZ CERVANTES

CD. GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. FEBRERO 2019

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**ACTIVIDADES PARA FORTALECER LAS CUATRO
ESFERAS DEL DESARROLLO INFANTIL EN LA ESTANCIA
CADI “ÁNGEL GUARDIÁN” DE CD. GUZMÁN**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PRESENTAN

EMILIA BARRETO PRUDENCIO
MIRIAM YARELI SOLORIO PALAFOX

PARA OBTENER EL GRADO DE
LIC. EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DIRECTORA DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL
MTRA. TERESA GÓMEZ CERVANTES

CD. GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. FEBRERO 2019

DEDICATORIA

A todas aquellas personas que estuvieron apoyándonos y brindándonos orientación en nuestra formación.

Principalmente a nuestros padres por ser los pilares en nuestras vidas y sueños, por confiar en nosotras y sabernos guiar por el buen camino donde estamos logrando nuestras propias metas a seguir y por su apoyo, consejos, comprensión, amor y sobre todo darnos los recursos necesarios, sin ustedes no estaríamos cumpliendo nuestras metas de estudiar y vernos crecer como personas profesionales, pero ante todo gracias por brindarnos principios, valores y coraje para salir adelante y saber enfrentar las situaciones buenas y malas.

Agradecemos a las maestras por el apoyo que nos dedicaron en el transcurso de nuestros estudios y por transmitirnos sus conocimientos, por habernos guiado por el camino de la superación sin dejar a un lado sus consejos como maestras y amigas, así mismo por su tiempo de dedicación a nosotras.

¡GRACIAS!

EMILIA

MIRIAM YARELI

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	4
2.2 Organigrama.....	10
3. DIAGNÓSTICO	11
3.1 La observación participante.....	11
3.1.1 Sala lactante “B”	11
3.1.2 Sala Lactantes “C”	13
3.1.3 Maternal 1.....	14
3.2 La lista de cotejo	14
3.3 Diario de campo	16
3.4 Entrevista.....	17
4. PLAN DE INTERVENCIÓN	23
4.1 Justificación.....	23
4.2 Objetivos	24
4.3 Destinatarios	24
4.4 Actividades.....	25
5. ELEMENTOS TEÓRICOS.....	38
5.1 Desarrollo infantil.....	38
5.1.1 Desarrollo físico.....	39
5.1.2 Desarrollo afectivo-social.....	39
5.1.3 Desarrollo cognitivo	40
5.1.4 Desarrollo motor	41
5.2 Dificultades en el desarrollo y el aprendizaje	42
6. RESULTADOS Y EVALUACIÓN	43
6.1 Técnicas e instrumentos	45
7. CONCLUSIONES.....	50
ANEXOS.....	54

1. INTRODUCCIÓN

En el presente documento se presenta el proyecto de desarrollo educativo titulado: Actividades para fortalecer las cuatro esferas del desarrollo infantil, realizado en la estancia infantil CADI “Ángel Guardián” de Cd. Guzmán, Jal. Durante el periodo de junio 2017 a junio 2018 con el objetivo de atender algunas problemáticas, por ejemplo: falta de atención y estimulación a los niños, falta de interés por parte de las maestras, etc.

Se tomó esta opción porque es una de las propuestas de titulación de la Universidad Pedagógica Nacional 144 de Cd. Guzmán donde por medio del instructivo de titulación se pudo realizar. Está basado en las experiencias profesionales de aprendizaje, en los productos logrados de las prácticas profesionales o en el servicio social y a lo largo de la licenciatura; el instructivo señala los pasos para diseñarlo, así que este permite encontrar diversas alternativas para los conflictos que se diagnostiquen, resolver las problemáticas identificadas, mejorar las condiciones de vida del grupo o institución mencionada; el desarrollo de un proyecto educativo es importante sobre todo en estos tiempos donde cada día se presentan más dificultades por las condiciones sociales y de interacción grupal. UPN (2005).

La institución donde se realizó el diagnóstico, está ubicada en Ciudad Guzmán, Jal., Se hizo un análisis de manera detallada de cómo se atienden las cuatro esferas del desarrollo infantil y la evolución que va obteniendo mediante la realización de diversas actividades. Para comprender mejor la problemática, se tomaron las aportaciones de algunos autores que tratan sobre de las diferentes áreas del desarrollo infantil y la importancia que tienen los materiales didácticos para un buen avance en el aula.

Se detectaron varias problemáticas o áreas de oportunidad para fortalecer ese proceso, después se tomó la que más afecta a la estancia infantil tomándose en cuenta proponer actividades que mejoren el desempeño de los niños al cuidado de

las maestras de esta institución, como también el personal que labora en ella, ya que forma parte del contexto de los pequeños.

Las actividades que las educadoras proponen a los niños, deben contribuir a las esferas del desarrollo cognitivo, afectivo, social y físico, es importante que el material didáctico sea útil para las actividades con los niños y que contribuya a la motivación del aprendizaje, impulsen la construcción de nuevos conocimientos, etc.

El marco teórico abarca cuatro temas importantes donde se citan las investigaciones de algunos autores como son: María Montessori, Papalia, Bruner y Piaget entre otros.

Analizada la situación y detectada la problemática se diseñó el plan de intervención que incluye diferentes actividades para poner en práctica con la colaboración de las maestras, planear es tomar decisiones importantes, basándose en ellas, adecuando las actividades al nivel de los alumnos y las condiciones de la sala, tomando en cuenta los objetivos generales y específicos para proyectar cómo se pueden alcanzar.

Terminado el trabajo de intervención se evaluaron los resultados de las actividades con el fin de conocer cuál fue el impacto que tuvieron según los objetivos planteados para observar si estos se cumplieron, y establecer la mejora de la estrategia para determinar si hubo avances y si los niños tienen posibilidades de alcanzar mayor desarrollo en un futuro próximo.

El desarrollo del niño abarca cuatro esferas: cognitiva, afectiva, social y física que deben ser estimuladas de manera conjunta para lograr una personalidad armoniosa.

El proyecto incluye actividades para fortalecer las cuatro esferas, ya que es primordial el niño tanto en lo educativo como en lo social, tomando en cuenta el pro y el contra que se puedan presentar durante las actividades

Para la evaluación se aplicaron actividades para observar si la intervención que se brindó fue la apropiada o solo se aplicaron actividades para cubrir el tiempo, donde con ayuda de los niños y el espacio que nos brindaron las maestras se alcanzó un resultado satisfactorio.

2. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

Uno de los aspectos determinantes en la forma de vida y educación de las personas es el contexto socioeconómico y cultural con el que tienen una constante relación y creencias pues se les inculcan los valores, tradiciones y normas que rigen su lugar de origen.

En la página, breve monografía Zapotlán el Grande nos menciona que es un municipio pequeño, con poco más de quinientos kilómetros cuadrados de superficie, situado al sur de Jalisco, en la región occidente de México. El clima que nos brinda es debido a los elementos naturales, y así sus hermosas aguas dulces donde encontraremos diversidad de flora y fauna ubicado hacia el norte.

La palabra Zapotlán es de origen náhuatl que tiene como significado “lugar de frutos dulces y redondos” que ofrece como por ejemplo la gran variedad de las chirimoyas, guayabas, tejocotes y zapotes.

Ciudad Guzmán alcanza las 97 mil 750 personas convirtiéndose en el más importante centro urbano de la región donde se encuentra localizada en el valle de Zapotlán como cabecera de la misma, fue fundada en el siglo XVI, por el fraile Juan de Padilla, se ubica esta ciudad a más de mil quinientos metros sobre el nivel del mar, teniendo como próximas la ciudad de Guadalajara, capital de Jalisco, y el puerto de Manzanillo, en el vecino estado de Colima.

La ciudad cuenta con una gran variedad de oportunidades educativas para la superación de personas del mismo municipio o foráneas llegando de sus alrededores como lo son: Tapalpa, Sayula, Tecalitlán, Tuxpan entre otras, teniendo escuelas superiores que han prestigiado a dicha ciudad, por tanto es reconocida por sus servicios educativos brindando apoyo hacia los estudiantes en general.

Esta ciudad cuenta con instituciones de nivel superior como: Normal Regional. Instituto Tecnológico, Centro Universitario del Sur y UNIVER que desde su fundación

se ve beneficiada en todos los aspectos ya que atraen a estudiantes, comerciantes y familias enteras.

Su economía se basa en la agricultura, la ganadería, el comercio y la industria en pequeña escala, las fiestas tradicionales más reconocidas de esta ciudad son las religiosas donde hacen la celebración al Señor San José cada 23 de octubre con la participación de asociaciones de charros y caballistas de la ciudad y con esto mismo hacen el honor de abrir el desfile a las fiestas tradicionales, por lo tanto las diferentes y numerosas danzas, carros alegóricos representando diferentes paisajes bíblicos y la procesión del trono donde a hombros de la asociación de cargadores y estibadores de la sagrada familia, por último viene las veneradas imágenes del Señor San José, Ntra. Sra. del Rosario y el niño Jesús.

También las tradicionales fiestas de octubre son parte de Ciudad Guzmán donde brindan diversión con los tradicionales bailes, toros y muchas cosas más, se reconoce por su gran variedad de gastronomía, artistas, artesanos, aguacateros, etc.

También Ciudad Guzmán es reconocida por su parque Nevado de Colima dentro de ello las actividades son diversas las cuales destaca la práctica del senderismo, parque ecológico “Las Peñas” con sus peculiares piedras de “Los Compadres” así como la laguna de Zapotlán, donde se puede practicar deportes acuáticos, es por ello que se promueve el ecoturismo y es muy reconocida porque ofrece opciones para los deportistas extremos como los paseos en bicicleta de montaña o cualquier destino dentro de la sierra del tigre, teniendo la alternativa de hacer recorridos con el club de ciclismo del Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán (ITCG) hacia diferentes puntos de la región.

Esta ciudad cuenta con patillos típicos que lo hacen original entre las demás ciudades y pueblos de su alrededor. Gonzales J. F. (2017)

El “Centro Asistencial de Desarrollo Infantil” (CADI) Ángel Guardián con clave 140D10036H se encuentra ubicado en la calle Espiridión Moreno # 598, entre la calle Jesús de Rojas y Guillermo Aguilar, Colonia Constituyentes CP: 49000, es una

institución pública, para personas con bajos recursos económicos, otorga un servicio para las madres trabajadoras con un horario de 7:30 de la mañana a 3:00 de la tarde de lunes a viernes.

Esta institución fue creada específicamente para dar atención a los niños y la oportunidad de brindar un mejor aprendizaje a Lactantes “B” con edad de 6 meses a 1 año, Lactantes “C” con edad de 1 año hasta 2 años, Maternal 1 con edad de 2 años a 3 años estos grupos tienen un aproximado de 10 a 15 niños y Preescolar de 3 hasta 6 años con 30 niños aproximadamente.

Visión

Ser una institución educativa que ofrezca educación inicial y preescolar a niños de edad temprana para propiciar su desarrollo cognitivo, implementando un programa de autoestima y hábitos aceptables en lo social, cultural e integración grupal.

Misión

Que está dedicada a formar niñas y niños capaces de valorarse por sí mismos, sentirse independientes y que promuevan valores como responsabilidad, libertad, amistad entre otras.

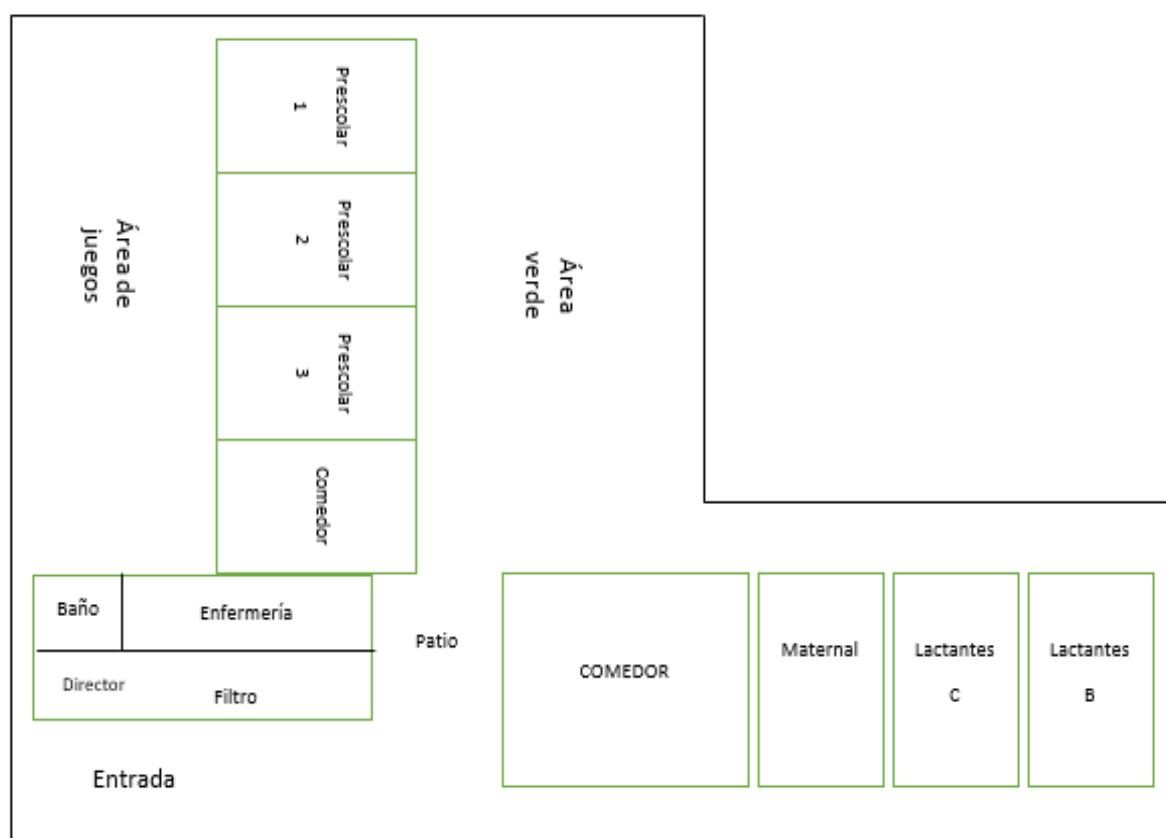
La misión y la visión son importantes porque representan la esencia de la institución, es decir cuál será su trabajo y cómo se ven a sí mismas, pudieran publicarse y estar a la vista del personal y de quienes entran en el plantel.

La información se obtuvo de la página web del DIF Zapotlán el Grande.

Y para que esto se lleve a cabo la estancia realiza actividades que son formativas y asistenciales; en ellas los menores adquieran aprendizajes de cómo es el mundo e integrarse mejor al núcleo social donde viven, por ejemplo la atención que se les brinda está relacionada con la alimentación y salud, que inducen a los niños a conformar una manera de vivir, de elegir sus alimentos y de cuidar su bienestar; el aprendizaje fundamental se centra en la convivencia que tienen entre ellos mismos en las actividades que los niños realizan y sobre todo en la creatividad que

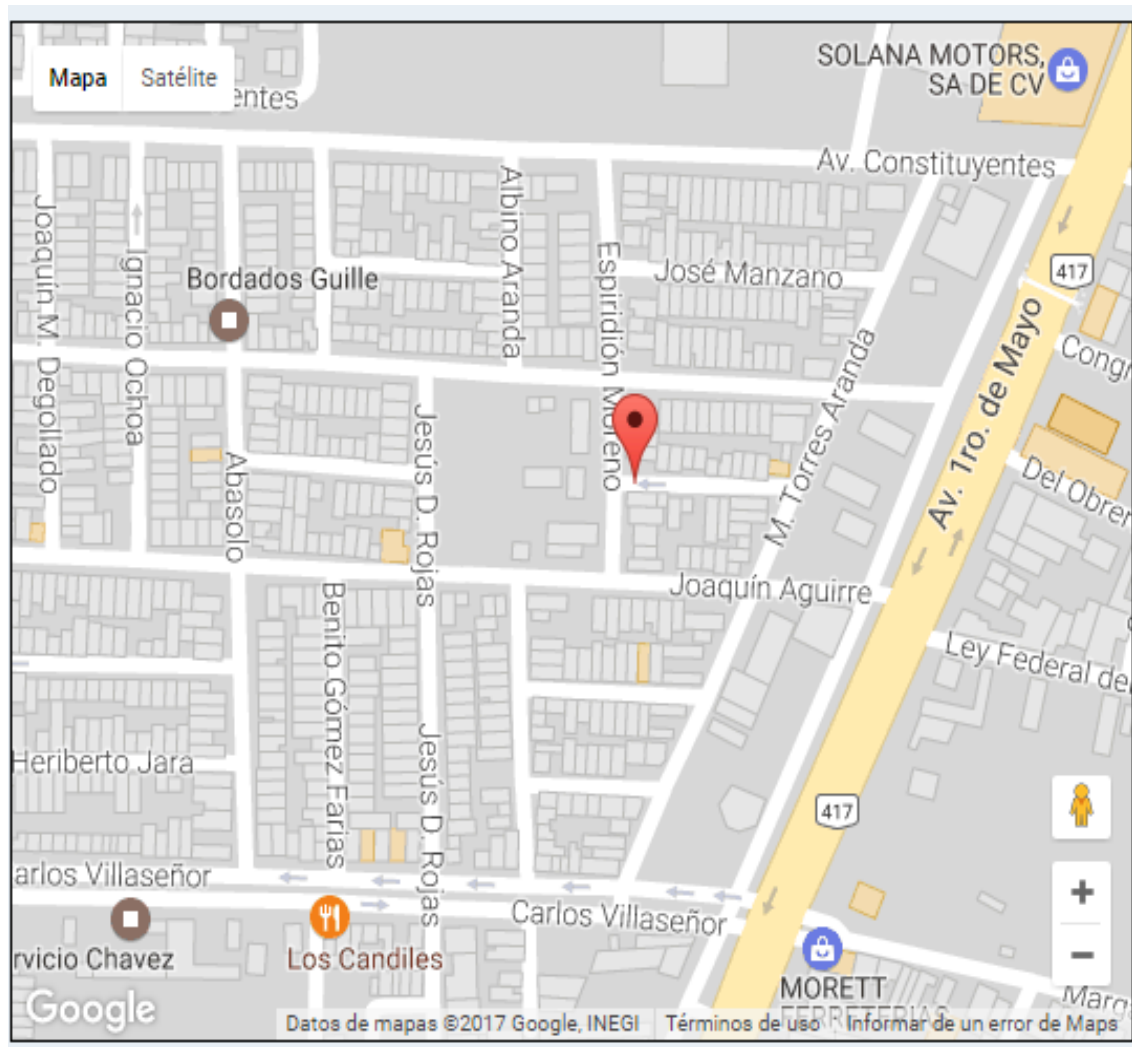
desarrollan cada día, el centro de desarrollo infantil constituye un ámbito diferente como por ejemplo dimensión cognitiva, social, emocional y física.

Fig. 1 “Croquis CADI “Ángel Guardián”



Fuente: elaborado por las autoras Emilia y Miriam

Fig. 2. Ubicación CADI “Ángel Guardián”



Fuente tomada de Google.maps.com

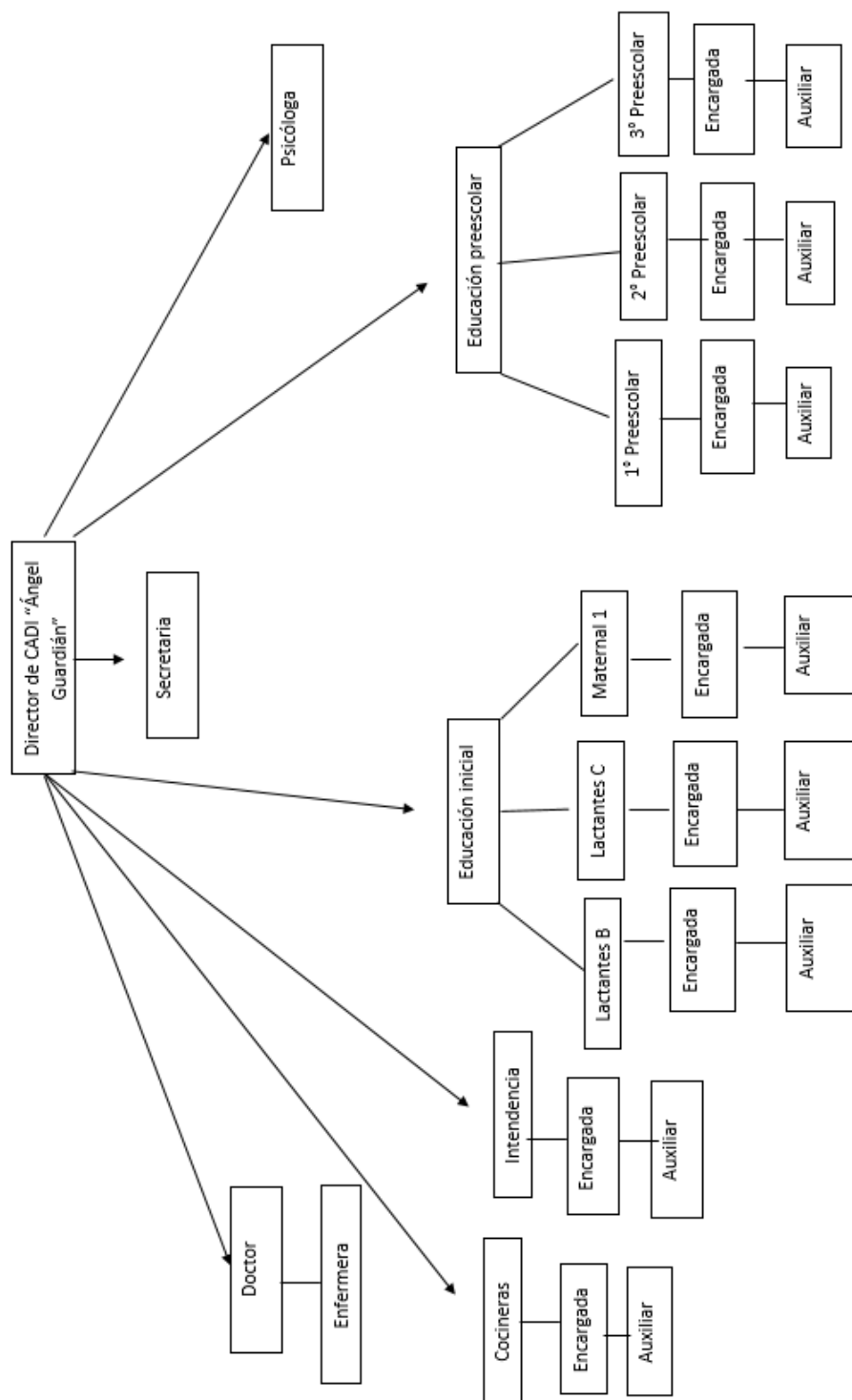
2.1 Contexto Institucional

Tabla No. 1 El personal de la institución de “CADI” Ángel Guardián

CARGO	EDAD	ESCOLARIDAD
Director	41	Lic. En Psicología
Psicóloga	37	Lic. En Psicología
Secretaria	37	Tec. Superior Universitario de Turismo
Enfermera	38	Tec. En Enfermería
Doctor-Médico	35	Lic. Medicina
Encargada Lactantes “B”	41	Lic. Educación Preescolar
Auxiliar Lactantes “B”	37	Lic. Educación Preescolar
Encargada Lactantes “C”	41	Lic. Educación Preescolar
Auxiliar Lactantes “C”	36	Asistente en Nutrición Preescolar
Encargada Maternal “1”	37	Lic. Educación Preescolar
Auxiliar Maternal “1”	37	Asistente en Educación Preescolar
Encargada Preescolar 1	35	Lic. Educación Preescolar
Auxiliar Preescolar “1”	35	Lic. Educación Preescolar
Encargada preescolar “2”	35	Lic. Educación Preescolar
Auxiliar Preescolar “2”	36	Lic. En Pedagogía
Encargada “3” Preescolar	40	Lic. Educación Preescolar
Auxiliar preescolar “3”	40	Lic. Educación Preescolar
Cocinera	65	Secundaria
Auxiliar	55	Secundaria
Auxiliar	50	Secundaria
Intendencia	52	Primaria
Auxiliar	42	Secundaria

Fuente: elaborada por las autoras: Emilia y Miriam

2.2 Organigrama



Fuente: elaborada por las autoras Emilia y Miriam

3. DIAGNÓSTICO

El diagnóstico fue de tipo psicopedagógico, con el objetivo de encontrar la problemática que está afectando a los niños de la estancia infantil y facilitar su solución. Para la realización se basó en la Guía Portage y las técnicas e instrumentos que se fueron utilizando mediante esta realización fueron las siguientes:

3.1 La observación participante

Es fundamental tener contacto de manera participativa, donde se utiliza desde el momento que entras a la institución observando desde los comportamientos de los niños, maestros e institución con el fin de detectar alguna problemática.

En este caso, se utilizó para tener cercanía con los niños y el personal de la institución, al momento de la interacción nos permite conocer a profundidad el contexto y las conductas al realizar alguna actividad ya sea por parte de la maestra o de los niños, se realizó en las tres salas de maternal 1, lactantes B y lactantes C para identificar las carencias en las cuatro esferas del desarrollo infantil que se presentaban en cada sala de la institución.

3.1.1 Sala lactante “B”

La sala aproximadamente cuenta con 5 niñas y 3 niños no se tiene una exactitud porque hay días que no van todos, se pudo observar que algunos de los infantes por las mañanas mantienen un comportamiento aceptable mientras los demás empiezan a llorar y la maestra comienza a sentar en su silla a cada niño mientras llega su desayuno les brinda un juguete para que se distraigan un poco.

Son dos maestras las que cubren cada sala y tienen diferente horario de entrada y de salida, en este caso la practicante se mantiene en el filtro para recibir a los menores y llevarlos a la sala correspondiente, a la hora de entrada, tanto de preescolar como de la estancia, la mayoría de los maestros se quedan en el filtro recibiendo a los infantes para llevarlos al comedor y los de la estancia infantil a su

sala correspondiente para que así como todos los demás niños desayunaran, al llegarse la hora de cerrar la puerta de la entrada ya no permitían que ningún pequeño entrara, ya que las mamás sabían el horario de entrada y el lapso que tienen de tolerancia.

Cuando les llevaban su desayuno cada maestra usaba la vestimenta adecuada utilizando cofia, tapabocas y botas, a los menores se les ponía el babero para que no se ensuciaran, al comienzo todos prueban bocado pero al sentir el sabor algunos no les era muy agradable y lo vomitaban, empiezan a incomodarse a quererse bajar de su silla, al ver ese comportamiento de alguno de los niños las maestras toman una sábana para amarrarlos y evitar un accidente.

Al realizar la actividad para trabajar con los niños se tiene un horario específico como por ejemplo en el desayuno, en la siesta, en la hora de cambio de pañales y salida sobre todo cuando iban a comenzar con las actividades, las maestras se miraban, preguntándose qué actividad se iba a trabajar, qué tipo de área iban a estimular; en algunos de los momentos una de las maestras checaba un cuaderno donde tenía anotadas las actividades de toda la semana mas no se tenía un tiempo determinado suficiente al realizar la actividad, solo se dedicaba entre 10 y 15 minutos trabajar con ellos y afectaba la insuficiencia de material designado a cada sala el cual no se mantenía en un buen estado.

En el aspecto de la planeación las actividades no las tienen estructuradas adecuadamente porque los niños no mostraban interés en realizarlas y cada quien hacia lo que quería y al ver las maestras ese comportamiento los dejaban que jugaran y tomaran lo que ellos quisieran.

3.1.2 Sala Lactantes “C”

En esta sala cuenta con 7 niñas y 5 niños, al momento de entrar a la institución pasan por una revisión previa para descartar alguna enfermedad, al terminar la revisión se van directamente a su sala para dejar su mochila y dirigirse al comedor, ahí tienen que esperar a que todos los niños de la sala lactantes lleguen al comedor para que así mismo las cocineras comiencen a repartir los platos con sus alimentos a cada niño, se observa que las maestras de cada sala no utilizan el uniforme apropiado para atender a los niños, mientras tanto les ayudan a comer aquellos niños que son desobedientes y solo quieren estar jugando solo lo supervisan para que tomen sus alimentos.

Se observó que guardan en un cambiador los pañales, toallas húmedas, biberones, ropa, sábanas y mochilas de los niños, todo eso para estarlos checando cuando se ensucian, mientras que los cuadernos de actividades y los crayones los guardan en un cuarto que está dentro de la sala.

También que las maestras tienen planeadas sus actividades, pero algunos días no las aplican por cuestiones que se presentan a la institución y se requiere su apoyo de las maestras para presentarse en cursos o en alguna otra actividad.

Las actividades tienen horarios establecidos desde la hora del desayuno hasta la hora de salida, todo esto para llevar un control del día, al momento de realizar sus actividades te das cuenta de que estas duraban 5 o 10 min, el que se trabajaba con los niños ya que les puede retrasar su aprendizaje, los dejan hacer lo que ellos quieran y se hace un caos en la sala, se observó que no cuentan con suficiente material apropiado para realizar actividades planeadas, es por eso quizás que no las realizan, falta estimulación o algún estímulo para poder trabajar con confianza y entusiasmo, las maestras cada día evalúan el desempeño de los niños, hacen anotaciones en una libreta, checando la hora, comida, baño o alguna otra cosa que ayude o perjudique al niño, también si peleó o alguna otra cosa importante, las

maestras tienen establecida una hora para el cambio de pañales y de ropa sucia y tenerlos limpios al momento de la salida.

3.1.3 Maternal 1

La sala cuenta con 5 niños y 5 niñas, se pudo percatar que no todos los días asisten, se mostró que solo las maestras los llevan al comedor a desayunar y se tienen que esperar hasta que los demás terminen para llevarlos a su sala correspondiente, la sala tiene un baño para los menores que comienzan a trabajar el control de esfínteres mandando de uno por uno al baño, mientras los demás esperan su turno las maestras comienzan a preparar el material acomodando las mesas con sus sillas en el centro de la sala y dependiendo la actividad se le brinda el material por cada mesa, al finalizar vuelven acomodar las cosas en su lugar donde algunos de los menores tienen la actitud para ayudar a las maestras mientras que los demás desacomodan o juegan.

Después se sientan en el piso y les dan gel antibacterial para poderles dar su colación del día, mientras los niños terminan su colación las maestras preparan las colchonetas de cada uno poniéndolas distribuidas en el piso y ya que terminen los niños se van para su colchoneta con su cobija y se duermen con una canción relajante que la maestra pone en una bocina, para obscurecer la sala bajan las cortinas, después de la hora despiertan algunos de los niños mientras que los demás siguen en su sueño, pero a la vez los que están despiertos molestan a los que estaban dormidos despertando a todos, para finalizar el día de los niños en la estancia las maestras realizan limpieza general del menor para esperar a que vengan sus padres por ellos.

3.2 La lista de cotejo

Se utiliza para determinar una conducta o secuencia de acciones con respecto a las habilidades y destrezas por medio de actividades, donde se plasman en un listado de

logros o retrasos, con el fin de obtener una evaluación general de la institución, niño y personal que labora en esta.

Se tomaron en cuenta los aspectos que presentaban los niños al estar en diferentes situaciones, el contexto en el que se encuentran y la actitud que tienen las maestras y el personal que labora, por ejemplo: la higiene, convivir con sus compañeros, la atención que se obtuvo en la actividad de las salas por parte de ambos, como la realizó, el espacio, la cantidad de materiales que se utilizaron, la seguridad en general entre otras; tomando como apoyo la Guía Portage para realizarla, donde se incluye las tres salas de la institución y su contexto, al analizar las tres listas de cotejo se concluyó que se obtuvieron las mismas problemáticas y se realizó una descripción en general tomando en cuenta los aspectos señalados.

Mediante la lista de cotejo se encontró que la institución cuenta con algunas problemáticas donde debemos de ponernos en obra para mejorarla, por ejemplo lo que llamó la atención es que las maestras tienen una planeación que se checa a cada determinado tiempo pero no hay una guía, o un programa donde les facilite poner con claridad las actividades dependiendo la necesidad que presenta el niño o la sala donde se esté observando y evaluando, también no cuentan con el suficiente material es por ello que la lista de cotejo nos reflejó que no cumplen con lo que piden los encargados, en ese caso el director de la estancia, tienen un horario pero no se trabaja como debería por la falta de material.

La falta de actividades es muy notoria ya que cuentan solamente con una actividad y lo demás es una pérdida de tiempo que no lo utilizan para nada es así que el problema clave de esto sería que no atienden las necesidades de los niños para poder tener el orden en las salas y que a diario conozcan o aprendan cosas nuevas, así que esta ayuda a darse cuenta cuales son algunas de las problemáticas con las que cuenta la institución y para que no se vuelva más peligroso o más complicado el problema. (Ver anexo No. 04).

3.3 Diario de campo

Este instrumento se utiliza con el fin de registrar detalladamente aquellos comportamientos o hechos que nos permitan sistematizar las experiencias, para luego analizar los resultados de diferentes ámbitos.

Desde la primera sesión se registran los principales momentos de ingreso a la institución, desayuno, actividades, descanso, trato que se les da a los menores hasta la hora de salida, se llevaron las anotaciones en una libreta donde cada sesión tiene su hora de ingreso y hora de salida con su respectiva fecha, también se realizó una descripción en general.

En este instrumento se requiere que se lleve a cabo día con día, es un requisito fundamental para realizar un diagnóstico porque te vas dando cuenta de lo que observaste en todos los días, desde el momento en el que llegas a la institución donde se realizan las prácticas, se observó que todo el personal que atienden a los niños se encuentran en el filtro como también se observa la actitud que tiene cada persona, la enfermera que se encuentra en la institución es la que revisa a todos los niños tanto del preescolar como de la estancia desde las uñas hasta si traen alguna enfermedad, por lo cual se les pregunta a los padres de familia de cada niño y conforme llegan los de preescolar, las maestras les dan indicaciones de lo que tiene que hacer primero para que se puedan ir al comedor.

Al terminar de revisarlos la maestra los lleva a la sala correspondiente, los preparan para darles de desayunar y trabajar con ellos, se llega a la conclusión que para cuidar un niño pequeño se debe tener muchas precauciones que no es una tarea fácil para las educadoras e interventoras ya que no se enfocan solo en el aprendizaje si no en todo su contexto.

En el diario de campo se anotó también los sucesos de la institución, como se trabaja en varias áreas con los niños no sean rutinarias las actividades y así mismo dicho director las supervisa cada 15 días pidiéndoles sus hojas de planeación en cada una de las salas, para checar si cada maestra está cumpliendo con su planeación para

que el niño alcance el desarrollo de acuerdo a su edad o son cuidadoras de los niños, como también se anotó que las maestras tienen su planeación del día pero no la ponen en práctica y cuando se realizan no cumplen con el tiempo y no cuentan con el material en la sala ya que tiene que ir al almacén donde se encuentra.

3.4 Entrevista

Esta técnica se utiliza en diferentes ámbitos para obtener información, consiste en una conversación de temas según el área o aspecto que interese al investigador, adaptándose a cualquier condición, primero se tiene que decidir de qué se va hablar para formular las preguntas que se realizarán al entrevistado fijando los objetivos. Para poder entrevistar se integró un guión con las preguntas adecuadas para cada persona tomando en cuenta su respectiva labor que tienen en la institución, después ese mismo día se les pidió su autorización a cada uno si se podría hacer la entrevista utilizando diferentes herramientas como lo son: el celular para grabar las voces, libreta para anotaciones extras, al finalizar las entrevistas se recabó la información necesaria para encontrar la principal problemática.

Se utilizó la entrevista semiestructurada con la finalidad de que el entrevistado proporcionara la información de manera más amplia acerca del avance del niño y el rol que desempeña el personal de la institución.

En la entrevista con el director se le preguntó si contaba con lo necesario para el bienestar de los niños y del personal, también que si tenían aulas y materiales adecuados para trabajar con los niños, el director contestó que sí, afortunadamente están trabajando con todos los requisitos que pide el DIF Jalisco y Protección civil, al igual que cuenta con un seguimiento tanto al personal como a los niños, asisten a determinadas capacitaciones y tienen gente preparada, capacitada para su puesto, tanto en las aulas como en las demás áreas administrativas, y parte de las cocineras, también si existe interacción por parte de la maestra y los niños, cómo evalúa el desempeño de ellas y de los pequeños, responde que existen manuales donde las maestras se basan para planear semanalmente, junto con ellas evalúan a los niños

como a las maestras, gran parte de los materiales didácticos y de alimentación entre otros, los brinda el DIF municipal y otra parte las cuotas se les cobra a los padres.

En cuanto a la psicóloga se le preguntó si conoce alguna problemática, comenta que por medio de sus actividades detecta esta e interviene y cuando requiere de mayor intervención se canaliza, es decir se pasa directamente al DIF, donde cuentan con un personal especializado para resolverla. Cuando se detecta una problemática en algún niño la psicóloga es la encargada de tratar tanto al niño como informar a los padres, hace aportaciones que favorezcan el desarrollo de cada menor.

La maestra se le comenta si contaba con material didáctico, guías o manual donde obtiene sus actividades que lleva a cabo semana tras semana, si conoce los factores que influyen en el aprendizaje del menor, y la respuesta fue que el material didáctico lo obtienen por medio de los padres y que no cuentan con una guía o manual, ellas diseñan según lo que consideran que favorece al menor, pero sin tomar en consideración los factores que afectan. Para que un aula funcione adecuadamente se debe de tomar en cuenta las medidas de seguridad que indica protección civil y una buena limpieza utilizando los detergentes adecuados. (Ver anexo No. 01, 02 y 03).

Una vez analizada la información y realizado el diagnóstico con algunas técnicas e instrumentos se encontraron las siguientes problemáticas:

- ☐ Falta de atención y estimulación en las esferas del desarrollo infantil
- ☐ Falta de material didáctico
- ☐ Falta de planeación en actividades de cada sala
- ☐ No hay suficiente supervisión pedagógica
- ☐ Falta de interés por parte de las maestras para brindar nuevos aprendizajes

Diagnosticada la situación se tomó en cuenta su misión y visión considerando que una de las cinco problemáticas que se obtuvo no cumplía con lo ya establecido, es por eso que se optó por enfocarse en la falta de actividades para fortalecer las cuatro esferas del desarrollo infantil.

Después de haber detectado la problemática se optó por diseñar el proyecto, con actividades, sugerencias metodológicas y de intervención para apoyar a las maestras de las salas de la guardería CADI Ángel Guardián de Cd. Guzmán con la finalidad de enriquecer las cuatro esferas del desarrollo infantil y hacer las actividades más dinámicas.

Algunas de las alternativas de solución podrían ser:

- ☐ Tener un manual de actividades diseñado por un equipo de expertos, educadoras y auxiliar o asistentes educativas.
- ☐ Recrear nuevos ambientes de aprendizaje tanto para el niño como para las educadoras.
- ☐ Diseñar un proyecto educativo que incluya varias actividades para la estimulación de las cuatro esferas del desarrollo infantil.

Para poder iniciar con la intervención con la problemática estimulación en las cuatro esferas del desarrollo infantil , se aplicó una lista de cotejo tomándola de la Guía Portage, para saber el aprendizaje nato y poder partir de ello, se pudo graficar en qué nivel se encuentra el aprendizaje que presenta los niños dependiendo la esfera y edad.

Para poder graficar los porcentajes de cada esfera en las salas, se tomó los resultados de la lista de cotejo, tomando en cuenta que cada esfera tiene 15 preguntas, 5 por cada sala y sumando el total de aciertos, se graficó de la siguiente manera.

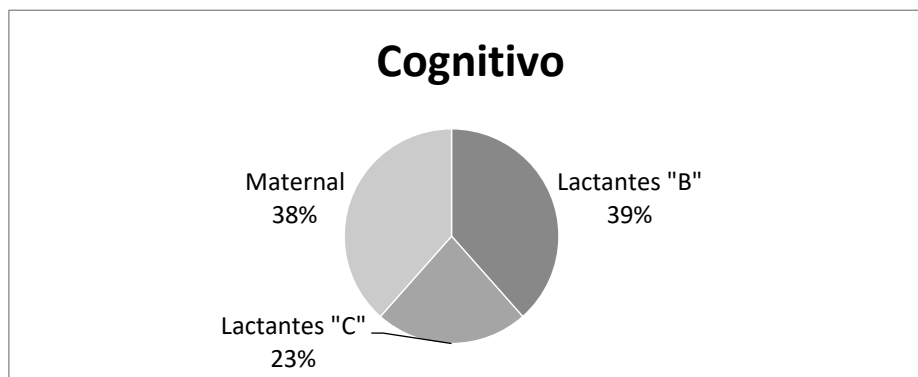
Por ejemplo:

Tabla No. 2 Resultado de las Gráficas

Cognitivo	
SI	NO
Lactantes "B" (0 a 1 Año)	
5	5
Lactantes "C" (1 a 2 años)	
3	7
Maternal (2 a 3 años)	
5	5

Fuente: elaborada por las autoras Emilia y Miriam

Gráfica No. 1 Desarrollo en la Esfera Cognitiva

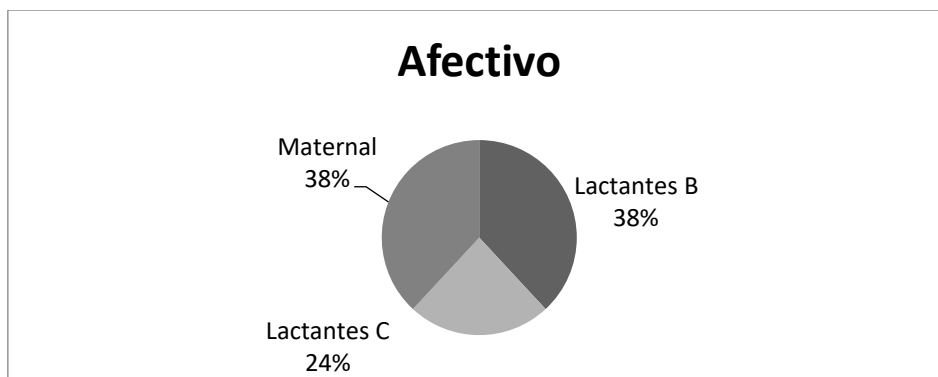


Fuente: elaborada por las autoras Emilia y Miriam

Para poder detectar el nivel de desarrollo en que se encuentran los niños en las distintas salas, se realizó una lista de cotejo elaborada con aspectos de la Guía Portage, donde nos muestra el nivel que debe tener por edades y esfera, en lo

cognitivo se muestra que los niños de lactantes “B” tienen un 39% mientras que la sala de maternal un 38% y lactantes “C” un 23% del 100%.

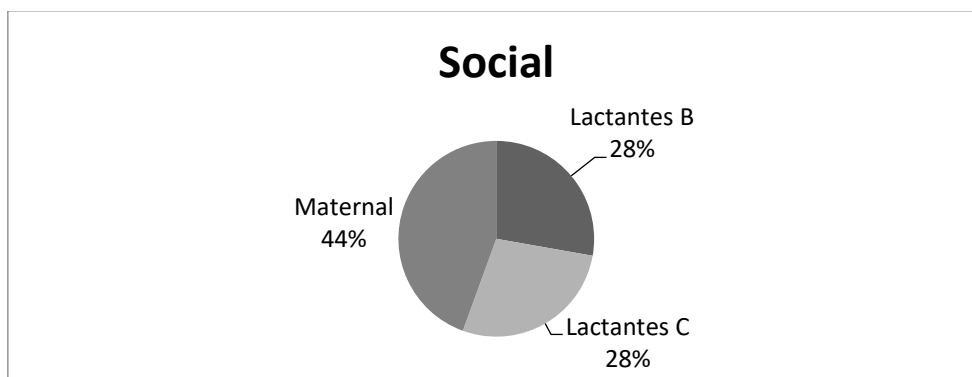
Gráfica No. 2 Desarrollo Detectado en la Esfera Afectiva



Fuente: elaborado por las autoras Emilia y Miriam

La siguiente gráfica muestra el nivel de desarrollo que tienen los niños en la esfera afectiva y se observa que Lactantes B tiene un 38%, Lactantes C un 24% y Maternal un 38% del 100% dependiendo el desarrollo de las distintas edades.

Gráfica No. 3 Desarrollo Detectado en la Esfera Social

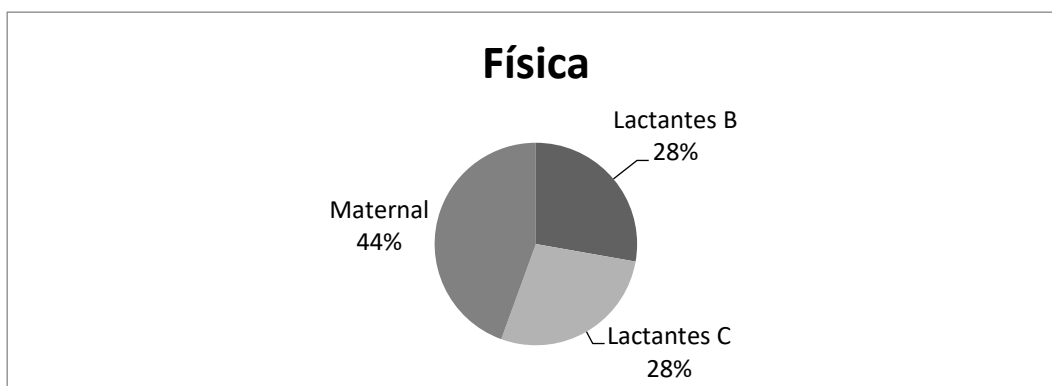


Fuente: elaborado por las autoras Emilia y Miriam

Se observa en esta gráfica el nivel del área social que se encuentran los niños del año a 3 años de edad, ya que es la esfera más trabajada se obtuvo que lactantes B

tienen un 28% y lactantes un 28% y maternal un 44% por debajo del porcentaje del rango de 50%.

Gráfica No. 4 Desarrollo Detectado en la Esfera Física



Fuente: elaborado por las autoras Emilia y Miriam

Esta gráfica nos muestra el nivel de desarrollo físico de los niños de Lactantes B, Lactantes C y maternal donde nos dice que están por debajo del 50% de su desarrollo.

4. PLAN DE INTERVENCIÓN

El plan de intervención es aquel que diseña y se lleva a cabo mediante la realización de procedimientos que nos llevan a dar solución a la problemática que se presenta en la institución, teniendo objetivos claros y metas establecidas para poder alcanzar el propósito deseado. En este caso, los resultados del diagnóstico fueron: falta de atención y estimulación en las esferas del desarrollo infantil por lo cual se eligió el proyecto de desarrollo educativo, con el tema Actividades para Fortalecer las Cuatro Esferas del Desarrollo Infantil en la Estancia Cadi Ángel Guardián, donde se muestran las actividades clasificadas por edades de los pequeños y esferas a desarrollar.

4.1 Justificación

En el Centro Asistencial de Desarrollo Infantil (CADI) “Ángel Guardián”, mediante el diagnóstico se detectó la problemática relacionada con las cuatro esferas del desarrollo infantil, el plan de intervención nos sirve para dar una solución, el cual se basó en esta ya que la institución no define una estructura de las distintas actividades que se puedan aplicar para así poder desarrollar las cuatro esferas del desarrollo (cognitivo, afectivo, social y físico), cabe destacar que se cuenta con muy poco material al realizar las actividades con los niños, el material que se tiene no se utiliza adecuadamente y como consecuencia de esto se menosprecia el material que se tiene.

Es inevitable mencionar que las maestras muestran poco interés para trabajar en las actividades de los niños, es por ello que en “CADI” Ángel Guardián, es importante que cada educadora planee actividades enfocadas al desarrollo del niño ya que son actividades recreativas para una buena estimulación siempre y cuando estén planeadas adecuadamente.

4.2 Objetivos

Estimular las cuatro esferas del desarrollo infantil con los niños que se encuentran en cada sala de la estancia infantil “CADI” Ángel Guardián de Cd. Guzmán, Jal; desarrollar habilidades y mejorar el aprendizaje haciendo uso de la observación y aplicación de distintos instrumentos.

Objetivos específicos:

- ☐ Desarrollar actividades recreativas de acuerdo a la edad de los niños fortaleciendo sus debilidades.
- ☐ Estimular las cuatro esferas del desarrollo infantil por medio de las actividades.

4.3 Destinatarios

El plan de intervención fue diseñado para los niños de la estancia infantil de la sala Lactante B, Lactante C y Maternal 1 de la institución “CADI” Ángel Guardián, el cual presenta falta de estimulación en las cuatro esferas del desarrollo infantil, esto trae como consecuencia el insuficiente desarrollo en el aprendizaje de los niños dependiendo de las edades que tengan, se detectó que los niños carecen de estimulación al no mostrar interés alguna en las actividades ya que no son apropiadas, dinámicas y los niños no son capaces de mantener su concentración durante un tiempo establecido para poder realizar una determinada actividad que se requiere de su atención, por tal motivo sus aprendizajes son escasos y no se alcanza el objetivo con éxito.

4.4 Actividades

Tabla No. 3 Actividades

Actividad	Objetivo	Descripción	Fecha
Colores	Que los niños distingan los colores y puedan desarrollar la esfera cognitiva, social, afectiva y física.	Se realizan dos equipos y a cada equipo se les reparte una canasta donde contienen rollos de papel pintados de diferentes colores, colocándolos en un extremo de la sala y en el otro extremo colocan hojas de colores en el piso, formando dos filas y correrán de extremo a extremo para colocar el tubo en la hoja correspondiente. (Ver anexo No. 6).	21 de febrero 2017
Jugando con las pelotas	Que los niños tengan una estimulación de la motricidad fina y gruesa de la esfera física.	Se colocan cuatro cubetas distribuidas en la pared, teniendo una distancia que los niños puedan aventarlas para que caigan dentro de la cubeta, las pelotas estarán dentro de una canasta. (Ver anexo No. 6).	28 de febrero 2017
Vamos a gatear	Que los niños trabajen la motricidad fina y tengan estimulación del cuerpo en la esfera física.	Primero se colocan tapetes en el piso donde estarán los infantes en una posición de gateo, adelante de ellos se coloca un objeto llamativo para que vayan hacia él y lo tomen como premio. (Ver anexo No. 6).	21 de marzo 2017

Conocer mi cuerpo	Que los niños sepan identificar las partes de su cuerpo en la esfera física y cognitiva.	Pegar una lámina del cuerpo humano en la pared a la altura de los niños mencionarles cada parte del cuerpo y proporcionarles un recorte de las partes del cuerpo donde ellos pegaran el recorte en la parte correspondiente. (Ver anexo No. 6).	04 de abril 2017
Partes de la Cara y sus Nombres	Que los niños logren identificar las partes, y que mencionen sus nombres en la esfera cognitiva.	Se les brinda una hoja con círculo dibujado a cada niño donde pondrán diferentes objetos para formar la cara. (Ver anexo No. 6).	26 de septiembre 2017
Noción espacial (delante-atrás)	Comprensión y asimilación en la esfera cognitiva y físico.	Se distribuyen diferentes objetos en toda la sala, colocas al niño al centro y se le pregunta que objeto esta adelante y cual esta atrás, después recoge los objetos colocándolos dependiendo las instrucciones de la maestra. (Ver anexo No. 6).	03 de octubre 2017
Ubicación espacial (arriba-abajo)	Que los niños logren identificar la noción espacial en la esfera cognitiva.	Se colocan los niños en una fila y se les explica donde es arriba y abajo, jugando a enanos y gigantes harán la posición de arriba y abajo. (Ver anexo No. 6).	10 de octubre 2017
Estimulación	Despertar la	Extender en el piso una	31 de

del cuerpo	sensibilidad del cuerpo en la esfera física,	colchoneta y acostar a los niños boca arriba pasándoles diferentes texturas de objetos por todo el cuerpo, enseguida se toman los brazos moviéndolos arriba, abajo al lado y al centro, después se realiza lo mismo con las piernas. (Ver anexo No. 6).	octubre 2017
Deportes	Que los niños identifiquen los diferentes deportes y utilicen el cuerpo en la esfera cognitiva y física.	Poner en una proyección un pequeño video animado sobre los diferentes deportes donde observarán que partes del cuerpo se utiliza para cada uno para finalizar se colocan balones diferentes en una hilera y los niños tienen que tomar un balón utilizando la parte del cuerpo con la que se juega. (Ver anexo No. 6).	07 de noviembre 2017
Dentro y fuera	Que los niños sepan distinguir donde quedan los espacios en la esfera cognitiva.	Colocar una caja de cartón abierta en el centro de la sala y alrededor poner los niños donde la maestra le dará a cada uno un objeto y la indicación y de uno por uno va pasando, dependiendo la indicación colocan el objeto dentro o fuera de la caja. (Ver anexo No. 6).	14 de noviembre 2017

Dime tu nombre	Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral en la esfera de social, afectiva y cognitivo.	Primero la maestra les dice a los niños que se sienten en el suelo, haciendo una rueda y a cada uno se le preguntará diferentes preguntas como ¿dime tu nombre?, ¿tu color favorito?, ¿Cuántos años tienes? Y así sucesivamente. (Ver anexo No. 6).	21 de febrero 2017
La cajita de las sorpresas y diálogo telefónico	Obtener y compartir información a través de diferentes formas de expresión oral en la esfera social y afectiva.	La maestra coloca objetos dentro de una caja, coloca a los niños en el suelo alrededor de la caja, saca cada objeto de la caja y les pregunta que es cada objeto. (Ver anexo No. 6).	28 de febrero 2017
Los abuelos	Identificar los componentes de la familia y el lugar que ocupa cada uno de ellos en la esfera cognitiva y afectiva.	Se les coloca diferentes recortes referidos a la familia (abuelo/a papá, mamá, hijo/a) y se les pegará en la pared una casa de cartón con los dibujos de la familia donde los niños colocaran cada recorte en su lugar correspondiente. (Ver anexo No. 6).	21 de marzo 2017
Abrazos musicales	Que los niños puedan pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales.	Poner una canción y a la vez los niños bailan por la sala, cuando la música se detenga cada niño abraza a otro, después la música vuelve a sonar y los	4 de abril 2017

		menores siguen bailando solos o con su compañero, una vez que la música se detenga abrazan tres compañeros más y así sucesivamente hasta que todos queden abrazados. (Ver anexo No. 6).	
Los 5 sentidos	Estimular los 5 sentidos del niño (a) por medio del juego y diferentes técnicas de aprendizaje en la esfera social y cognitiva.	La maestra colocará a los niños alrededor de una mesa donde en la mesa tendrá diferentes objetos para trabajar como, por ejemplo: Oído: sonidos con diferentes sonidos, Vista: impresiones de diferentes imágenes. Olfato: diferentes objetos para identificar olores. Gusto: diferentes comidas, asidas, saldas, dulces etc. Tacto: texturas. Les comenta que es cada sentido y para que nos sirva, mostrándole y dándoles a tocar, comer, y observar cada cosa. (Ver anexo No. 6).	26 de septiembre 2017
Identifica la figura de tu cuerpo	Que los niños sepan identificar la silueta de su cuerpo y por lo consiguiente conozcan su cuerpo	Primero que nada llevar a los niños al patio de la estancia, taparles los ojos y recostarlos de uno por uno para dibujarles la silueta de su cuerpo, para	3 de octubre 2017

	en la esfera cognitiva y física.	finalizar los niños tiene que encontrar su silueta. (Ver anexo No. 6).	
Día de muertos	Que los niños identifiquen días festivos como el día de muertos, al momento de dar estimulación fina y gruesa en la esfera social, cognitiva, física y afectiva.	Realizar un altar utilizando objetos (cajas, papel) que los niños lleven alguna fruta y un retrato de algún familiar fallecido, explicarles porque se realiza un altar poniendo los gustos de la persona fallecida. (Ver anexo No. 6).	10 de octubre 2017
Mimos	Lograr mostrar afecto y cuidado a los demás.	Pintar las caras de los niños de mimos y darles una canasta llena de dulces, pasar por las salas dándoles abrazos a sus demás compañeros y maestras. (Ver anexo No. 6).	31 de octubre 2017
Espejo afectuoso	Mostrar afecto y cuidado a los demás, fomentar la expresión afectiva con nuestro cuerpo en la esfera social y física.	Primero los niños se colocarán de pie en círculo en torno a la maestra quien empezará realizando movimientos que los niños tendrán que imitar individualmente o por parejas. (Ver anexo No. 6).	7 de noviembre 2017
Los balones	Que los niños conozcan cada deporte y que beneficios le ofrecen en la esfera	Se les mostrará los balones diferentes y a cada infante se les dará un dibujo de los balones y tendrán que correr a poner el dibujo de acuerdo al	14 de noviembre 2017

	cognitiva, física, afectiva y social.	balón que les toque. (Ver anexo No. 6).	
--	---------------------------------------	---	--

Fuente: elaborado por las autoras Emilia y Miriam

Tabla No. 4 Actividades por aspecto

COGNITIVO	AFFECTIVO	SOCIAL	FÍSICO
1.Colores	8.Dime tu nombre	8.Dime tu nombre	18.Jugando con pelotas
2.Conocer mi cuerpo	14.La caja de sorpresas y diálogo telefónico	14.La caja de sorpresas y diálogo telefónico	19.Vamos a gatear
3.Partes de la cara y nombre	9.Los abuelos	15.Abrazos musicales	2.Conocer mi cuerpo
4.Noción espacial	15.Abrazos musicales	10.Los 5 sentidos	4.Noción espacial
5.Ubicación espacial	12.Día de muertos	11.Identifica la figura del cuerpo	20.Estimulación del cuerpo
6.Deportes	16.Los mimos	12.Día de muertos	6.Deportes
7.Dentro y fuera	17.Espejo afectuoso	14.Espejo afectuoso	12.Dia de muertos
8.Dime tu nombre	13.Los balones	13.Los balones	17.Espejo afectuoso
9.Los abuelos	1.colores	1.Colores	13.Los balones
10.Los 5 sentidos			1.Colores
11.Identifica la figura del cuerpo			
12.Dia de muertos			
13.Los balones			

Fuente: elaborada por las autoras Emilia y Miriam

Tabla No. 5 Recursos materiales y humanos

Materiales	financieros	Humanos	Infraestructura
6 Palitos de madera	\$12.00	Maestras (CADI)	sala
12 Cartulinas	\$36.00	Asistente de sala	Patio cívico
2 Cajas de cartón	\$14.00	Practicante de nutrición	Salas Múltiples
50 Impresiones	\$75.00		
1 Cinta	\$14.00		
6 Hojas de cartón	\$18.00		
1 Pegamento	\$8.00		
Juguetes	\$ 0.00		
1 Caja de colores	\$12.00		
Prendas de vestir	\$ 0.00		
2 Libros	\$30.00		
1 Figuras (plástico)	\$30.00		
Bocinas	\$0.00		
1 Paq. de Sabritas	\$15.00		
1 Pizca de Azúcar	\$0.00		
1 Pizca de sal	\$0.00		
1 Limón	\$0.00		
1 Perfume	\$0.00		
3 Paq. Diamantina	\$ 30.00		
1 Caja de aluminio	\$0.00		
Aros hula hula	\$0.00		
2 Láminas	\$56.00		
20 Pelotas	\$0.00		
1 Cuerda	\$0.00		
6 Conos	\$0.00		
1 Pasta dental	\$0.00		
Gises	\$20.00		
Total	\$370.00		

Las actividades fueron diseñadas con la finalidad de fortalecer a los niños de 6 meses a 3 años de edad en la estancia infantil CADI “Ángel Guardián, donde en cada sala se solicitó un permiso a las encargadas de dicha institución para poder intervenir en las sesiones, pidiendo un determinado espacio y un día en específico para poder trabajar según la actividad planeada, con los niños de las distintas edades ya mencionadas. Siendo aceptado dicho permiso para la intervención de la problemática detectada en las 3 salas de la institución.

A continuación, se presentará el informe de algunas de las sesiones realizadas.

Sala lactantes “C”

☐ Primera sesión

Fecha: 21 de febrero 2017

Actividad de inicio: Canción de buenos días

En esta primera sesión se realizó esta actividad primero que nada con la finalidad de que los niños de esta sala al momento de estar conviviendo con los demás compañeros y maestras se muestren en confianza entrando en socialización, ya que el canto brinda la estimulación adecuada para lo cognitivo como para el lenguaje, apoyando su desarrollo en las áreas físico, mental y social, el cual es una forma eficaz de reforzar su memoria y lo que se aprende cantando se les queda grabado a largo plazo. Por ello se tiene que socializar primero con los niños para que te vayan reconociendo y crear un ambiente de confianza y se utilizó un pandero para crear el sonido de la canción utilizando los movimientos del cuerpo, al iniciar la canción y el sonido los niños al ver a la maestra que se movía de acuerdo al canto empezaron a realizar sus propios movimientos brincando y dando vueltas en su lugar el cual se creó un ambiente favorable porque entraron en confianza no solo con la maestra sino que también con todos los demás compañeros. La mayoría de los niños querían que siguiera el canto utilizando el material para hacer el sonido, pero uno de los niños

quería el material didáctico para que el hiciera el sonido mientras que la maestra cantaba y mientras los demás niños solo se quedaban viendo lo que hacían los demás y al terminar la canción con los movimientos todos los niños sacaron una sonrisa ya que les ocasiono diversión.

Actividad de desarrollo: Encuentra el objeto

Para esta actividad los niños estaban sentados mientras que la maestra sacaba una sábana y un peluche que les llamara la atención, una vez sentada la maestra frente a los niños les muestra el peluche y la sabana y les explica que con la sabana tapará el peluche y que ellos lo deben de buscar y para eso se utilizó que fuera por turnos para ver que niño o niña podría encontrar con facilidad el peluche escondido, y una vez que el niño encontrará el peluche las maestras le motivaban diciéndole “bien hecho con un aplauso” y al ver el niño que le decían eso se emocionaba y cuando no encontraba el juguete se les ayudaba a que lo encontraran y también para motivarlos se les decía lo mismo y así los niños querían encontrar más juguetes, ellos tomaban un juguete se los daban a la maestra para que lo escondiera y les dijera ya en conjunto a todos que encontraran el nuevo el juguete y por si solos la mayoría encontró el juguete pero viendo que era por turnos, los niños esperaban a que su compañero terminara su turno para que él lo pueda ser. Pero ya para la finalización de esta actividad los niños se molestaban entre ellos porque ya no se querían prestar el juguete y eso ocasiono que se empujaran, lloraran y demás.

Actividad de cierre: juego (libre) con el material didáctico

Para la finalización de esta actividad se utilizó todo tipo de material didáctico como: pelotas, carritos, material de ensamble, entre otros, para que los puedan manipular con libertad al juguete ya que esto favorece la imaginación y creatividad, pero al momento de sacar los juguetes todos querían la charola de donde estaban el material didáctico y los mismos materiales el cual ocasionó que se molestaran y empezaran a tener una actitud agresiva entre ellos, cuando se les quitó la charola a

dos niños que la estaban jalando empezaron hacer berrinche y a llorar pidiendo que les dieran de nuevo la charola, y al ver que no se las daban se fueron a coger cualquier material didáctico y empezaron a jugar con él, pero un niño perseguía a una niña queriéndole quitar el juguete y ella se escondía de atrás de la maestra y con señas que le hacía el niño a la maestra que quería el mismo juguete, al ver este conflicto las maestras les quitaron el material didáctico dejándoles el mismo tipo de material.

Sala maternal “1”

□ Primera sesión

Fecha: 21 de febrero 2017

Actividad de inicio: Canción Mariposita y la Vaca Lola

Al empezar la actividad lo primero que hicimos fue saludarnos y ponernos de pie para poder cantar y hacer las mímicas, primero las maestras y yo poníamos la canción con ayuda de la bocina y la canción, después empezamos a cantar y enseñarles las mímicas, los niños al principio sólo nos miraban y ya después en la repetición empezaron a cantar y hacer las mímicas, querían que repitiéramos y repitiéramos las canciones hasta que dijimos ya porque vamos a cantar y después hacer la actividad planeada del día, y el fin de esta actividad era para que estuvieran contentos y con la mejor actitud.

Actividad de desarrollo: Dime tu nombre

Al momento de hacer la actividad como ya estaban con la actitud de relajó después de haber cantado, lo que hicimos fue ponerlos sentados en el suelo, haciendo una rueda arriba de los tapetes, después les empezamos a comentar a los niños que la actividad era saber cosas de los niños y ver como se relacionan entre ellos como por ejemplo la primera en hacer la actividad fue la maestra donde le preguntamos

¿Cómo se llama?, ¿Cuántos años tiene?, ¿Dónde vive? Las preguntas que eran de importancia para nosotras y para los niños para poder conocer a los demás compañeros, y después le preguntábamos a los niños uno a uno, en secuencia del reloj, fue así que los niños al preguntarle se emocionaban y algunos solo se quedaban mirando y no decían nada, pero otros parecían periquitos, así que los niños empezaron a socializar y nosotros conocerlos más.

Actividad de cierre: canto de la familia

Para finalizar el día y la actividad que se tenía planeada teníamos que cerrar con un canto alegre y con algunas mímicas para que los niños se desenfadaran de la actividad que habíamos hecho, la actividad de estar preguntando y como algunos se enfadan pronto y quieren hacer otras cosas así que los pusimos a cantar la canción de la familia donde primero empecé a cantársela y enseñarles la mímica y después ellos lo tenían que hacer, utilizando sus manos y sus dedos, algunos de los niños no podían hacer los movimientos ya que les costaba trabajo pero con la ayuda de las maestras y la nuestra pues empezamos hacer las mímicas adecuadas y cantar y divertirnos como merecíamos en las actividades.

Sala lactantes B

☐ Primera sesión

Fecha: 14 de noviembre 2017

Actividad de inicio: canto de la serpiente

Para empezar la actividad se esperó a los niños que llegaran para cantar y jugar con ellos, se optó por la canción de la serpiente porque involucra a todos y usan el cuerpo para los movimientos, en esta actividad se usó que pusieramos la música para que fuera más dinámica y divertida, los niños se pusieron en una fila separando sus piernas para pasar por debajo de los demás y fuera complicado.

Actividad de desarrollo: dentro y fuera

Al realizar la actividad se les dio la indicación a los niños de cómo se iba a trabajar con la caja de cartón y los objetos, antes de meter los objetos dentro de la caja de cartón los mostro y les explico para que servía cada uno y después cerro la caja, la maestra sacó a los niños de la sala para poder sacar los objetos de la caja donde los colocó en distintas partes de la sala y enseguida entraron los niños y les fue preguntando de uno por uno donde se encontraban los objetos que había sacado una vez encontrado el objeto la maestra les dio la indicación que colocaran el objeto dentro o fuera de la caja para ver si los niños podían identificar donde es adentro o fuera.

Actividad de cierre: proyección de un video

Para que quedara claro la actividad se llevó a los niños a la sala de usos múltiples donde se encuentran los materiales didácticos y el proyector, la maestra les dio la indicación que se sentaron en los tapetes para que la otra maestra proyectara el video, al iniciar les mencionó de que iba a tratar el video y conforme pasaba el video se le ponía pausa para preguntarles a los niños donde se encontraba el objeto y la mayoría contestaba bien.

5. ELEMENTOS TEÓRICOS

Algunos de los autores que se presentan a continuación fueron elegidos por el motivo que ayudan a explicar con claridad los cambios que cada niño tienen en diferentes etapas de la vida, nos mencionan que algo tan simple puede ser factor para que el niño tenga un buen o mal desenvolvimiento en el transcurso de su desarrollo tanto físico, social, cognitivo y emocional.

Cuando trabajas con niños pequeños tienes que saber todo lo relacionado con ellos, desde cómo piensan, que sienten y que es importante que aprendan en determinada edad, es por eso que estos autores marcan con claridad que aprendizajes deben tener en determinadas etapas o edades.

5.1 Esfera del Desarrollo infantil

El desarrollo infantil se refiere aquellos cambios tanto físicos, cognitivos, emocionales y sociales que va teniendo un niño en el transcurso de su vida desde su nacimiento hasta el principio de su adolescencia, cada día va adquiriendo conocimientos buenos y malos todo para impulsar su desarrollo, es cierto no todos maduran rápidamente si no que cada uno va madurando dependiendo de sus capacidades, conocimientos y el entorno que los rodea. Para poder ayudar al niño a que se desarrolle perfectamente tiene que pasar por diferentes factores y para que esto se logre hay diferentes actividades enfocadas a las esferas del desarrollo infantil, en la estancia infantil CADI “Ángel Guardián” de Cd. Guzmán, se observó que las actividades que implementan hacia los niños no están enfocadas a las necesidades en las que carecen de su desarrollo también no hay una secuencia para poder desarrollar las 4 esferas del desarrollo.

Papalia, Wendkos, & Duskin (2001). cita a Bandura (1977):

Que en la teoría del aprendizaje social sostienen que los niños en particular aprenden comportamientos sociales observando e imitando modelos y considera que el aprendiz es activo. Los niños impulsan su propio aprendizaje

social escogiendo los modelos a imitar, la elección está influenciada por características del modelo, de niño o del entorno. (pag.37)

La teoría del aprendizaje se basa en que el comportamiento de los niños, es inestable ya que por medio de la convivencia social que está a su alrededor cambia su manera de comportarse según el momento en el que se enfrente, donde adquiere la imitación de las demás personas o las maestras que están a cargo de ellos y donde van impulsando todo su desarrollo ya sea positivo o negativo.

5.1.1 Esfera del Desarrollo físico

Es primordial para que los niños puedan tener movimientos desplazar de un lado a otro, en (CADI) “Ángel Guardián” las maestras son las encargadas de llevar actividades donde se propicie la esfera del desarrollo físico, algunas de las actividades que implementan son de movimiento ya sea jugar futbol, correr o saltar esto para desenvolver su cuerpo en lo físico adecuadamente.

Cruz S. & Maganto C. (2000: 05) menciona:

El concepto de desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular. El desarrollo físico son los cambios que todos los individuos atraviesan en su cuerpo desde el momento que nace hasta que muere, porque es el que satisfacción en las necesidades, ya que por medio del movimiento obtenemos la libertad de una expresión corporal.

5.1.2 Esfera del Desarrollo afectivo-social

Al nacer el niño se incorpora al mundo externo, es un mundo donde existen reglas, comportamiento, personas nuevas, así como una familia donde ella es la principal fuente de conocimiento donde brinda su amor, conductas y ejemplos, el niño al estar en una guardería se va incorporando a un ambiente afectivo- social, cultural y emocional, se lleva un proceso para la adaptación que pueda adquirir valores, conductas con el fin de ayudar a que desarrolle su propia personalidad.

Papalia Wendkos, & Duskin (2001) mencionan:

El desarrollo afectivo y social es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño/a que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única. (pág. 23).

La esfera del desarrollo afectivo-social es importante ya que al niño desde pequeño obtiene estimulación para poder incorporarlo en el ambiente familiar como el social. Todos los procesos de incorporación deben de ser considerados como procesos de socialización que incluye el conocimiento social, desarrollo moral y el desarrollo de una identidad personal, tomando en cuenta el vínculo que se pretenda tener con las personas que se encuentren a su alrededor.

Es importante que el niño se encuentre en un espacio agradable y favorable para su aprendizaje, donde tenga una convivencia que le favorezca a socializar con los demás ya sea de su propia etapa o mayor que él.

5.1.3 Esfera del Desarrollo cognitivo

En la parte cognitiva del ser humano es el principal factor que conecta el estímulo del cerebro ya que es el encargado de mandar las funciones en las diferentes partes del cuerpo, desde pensar, actuar y sentir, por lo tanto este manda la actividad que se pretenda realizar.

Bruner J. (2000) menciona:

La cuestión no es que los bebés sean más inteligentes de lo que pensábamos antes. Ahora bien, lo que ocurre es que de los inicios en adelante su conducta está guiada por la disponibilidad de medios activos para el logro de fines y por la búsqueda. Para decirlo de otra forma, más de acuerdo con nuestro enfoque

general, el niño, desde el comienzo, está adaptado a los requerimientos coordinados de la acción. Parece capaz de apreciar por decirlo de alguna manera la estructura de acción, particularmente la forma en la que debe combinarse los medios y fines para lograr los resultados satisfactorios, aun cuando sean medios tan arbitrarios como chupara para producir cambios en el mundo visual. (pág. 26).

El desarrollo cognitivo favorece que el ser humano piense, actúe y conozca el mundo que lo rodea, desde su concepción trae un aprendizaje nato que ayuda a lo que pasa en la vida ya sea en el ámbito familiar, laboral, social etc., al tener un buen desarrollo cognitivo podrá el ser humano ser capaz de percibir, comprender y manejar lo que se le presente y comparar lo real con lo irreal.

5.1.4 Esfera del Desarrollo motor

Esta área se muestra desde el nacimiento hasta la muerte ya que se caracteriza por las diferentes destrezas y habilidades que pueda adquirir conforme a su crecimiento, experimentando cambios y aprendizajes continuos ya sea en actividades lúdicas o en el juego.

Richmond P.G (1970) menciona:

Al nacer el niño no se percata del yo ni del no-yo de su emplazamiento individual en un entorno, en ese momento el mundo es una experiencia indiferenciada de presente, sin espacio, sin tiempo y sin objetos. No obstante el niño dispone de una cantidad de sistemas sensorio-motrices capaces de recibir sensaciones procedentes del interior de su cuerpo y del ambiente próximo inmediato, a las cuales podría ofrecer ciertas respuestas limitadas. (pág. 20).

En la esfera del desarrollo motor según el autor nos menciona que para el niño no existe un tiempo ni un lugar determinado para jugar porque para ellos solo existe en su entorno lo que se imaginan es por eso que perciben sensaciones utilizando los cinco sentidos.

5.2 Dificultades en el desarrollo y el aprendizaje

Cada niño tiene su manera de aprender conforme van creciendo se les dificulta la manera de retener los conocimientos y es ahí cuando van teniendo problemas tanto de conductas como emocionales, si no se atiende a tiempo puede retrasar el desarrollo del niño.

Marchesi A, Coll C &Palacios J. (2007) menciona:

Los niños con dificultades de aprendizaje en relación con los que no la tienen es más probable que tengan problemas emocionales, falta de habilidades sociales y problemas de conductas.

Los profesores además de considerar que los sujetos con dificultades de aprendizaje tienen menor rendimiento académico, afirman que están peor ajustados y son más inquietos, distraídos y ansiosos, creen tener más dificultades en la comunicación no verbal y en la solución de problemas y más baja autoestima.

Cuando los pequeños no son atendidos pueden tener dificultades en el aprendizaje y adquirir conductas inadecuadas provocando una inestabilidad emocional en ellos, es cuando no se acoplan con sus demás compañeros y tienden a estar apartados de todos, para los profesores observar niños con bajo rendimiento académico eligen por discriminarlos y apartarlos, no poniendo la atención adecuada para que vayan a la par con los demás compañeros, es una de las principales dificultades que los niños van teniendo en esa etapa y si no se atiende a tiempo conforme va creciendo adquiere inseguridad en lo que realice.

6. RESULTADOS Y EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso que nos permite determinar en qué medida se han logrado los objetivos establecidos una intervención esta se va realizando al termino de las actividades aplicadas donde por medio de listas de cotejo se va dando cuenta si los objetivos son logrados con éxito.

Objetivo general

Valorar los avances logrados mediante la intervención realizada en las salas de Lactantes “C”, Lactantes “B” y Maternal “1” con falta de estimulación en las esferas del desarrollo infantil de la estancia infantil “CADI” Ángel Guardián

Objetivo específicos

- ☐ Lograr el avance alcanzado en la estimulación mediante la intervención realizada que se encontró en las tres salas.
- ☐ Valorar la mejora de los niños en general de la estancia con quien se realizó una intervención.

Metodología

Se evaluó a los niños y a la estancia infantil con el fin de detectar su desempeño y aprendizaje que van adquiriendo durante la intervención, donde se utilizó la evaluación con tiempos, con la finalidad de observar si se logró el objetivo establecido.

Orozco-Jutorán, Mariana (2006) menciona que:

La evaluación diagnóstica

Se centra en el tipo y nivel de conocimientos que tienen los alumnos antes de iniciar ese curso o esa asignatura. Si, además, se realizan dos pruebas diagnósticas de seguimiento, una al inicio y otra al final del curso o asignatura, de este modo se pueden comparar los conocimientos de los estudiantes antes y después del aprendizaje y percibir su progreso.

En esta evaluación diagnóstica se llevó a cabo en (CADI) “Ángel Guardián” realizando las prácticas, para intervenir en la aplicación de las actividades en las esferas del desarrollo y aprendizaje del niño se tuvo que hacer un diagnóstico con ayuda de técnicas e instrumentos donde se involucró a las maestras, niños e institución, esta nos arrojó una problemática de falta de atención y estimulación en las esferas del desarrollo infantil.

Orozco-Jutorán, Mariana (2006) menciona que:

La evaluación formativa

Está basada en el alumno, es un seguimiento de carácter informativo y orientador que permite al profesor y al alumno conocer los progresos de estos últimos. Este tipo de evaluación se realiza constantemente a través de actividades que se desarrollan en el aula (debates, reflexiones, preguntas, conclusiones, etc.)

Después de haber detectado el problema en la institución se optó por realizar actividades dependiendo la edad de los niños y así poder dar un seguimiento donde resaltaba un bajo aprendizajes en el desarrollo de las esferas.

Orozco-Jutorán, Mariana (2006) menciona que:

La evaluación sumativa

Este tipo de evaluación, sin duda la más conocida y la única utilizada en muchos casos, es un balance que se realiza al final del periodo que dura una asignatura y que tiene por objeto conocer el grado de aprendizaje de los alumnos en ese espacio de tiempo concreto. La evaluación sumativa conlleva otorgar una calificación final que es la que consta en el expediente académico.

Esta evaluación se dio después de haber aplicado otras actividades enfocadas a la problemática donde se pudo realizar una lista de cotejo para ver los avances o mejorías de los niños y hacernos saber si se logró la solución a la problemática detectada desde el inicio.

Como nos menciona el autor evaluar por tiempos es necesario ya que cada una tiene su función y finalidad para recoger información necesaria teniendo en cuenta todo el proceso de aprendizaje valorando el nivel de avances que se va logrando.

En este tipo de evaluación es importante darle un seguimiento individualizado a cada niño pues todos aprenden de formas distintas y nuestro deber es ayudarlos y alentarlos a que continúen con su autonomía y que su forma de aprender sea una ventaja y no algo que lo detenga en su formación educativa el resto de su vida.

6.1. Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para poder evaluar el aprendizaje de los niños y la mejora de las maestras en la forma de aplicar las actividades son: lista de cotejo, diario de campo y la observación ya que por medio de estas se llega a recabar información para registrar el mínimo detalle de la hora, tiempo o circunstancia de la situación.

A continuación, se presentan las fechas en las que se aplicaron las distintas actividades utilizadas para la evaluación, dicha actividades fueron aplicadas a niños de 6 meses a 3 años con el fin de medir en que cantidad se habían logrado los objetivos y metas que se tenían planteadas previamente, las actividades fueron seleccionadas por su facilidad y eficacia.

Tabla No. 6 Calendarización

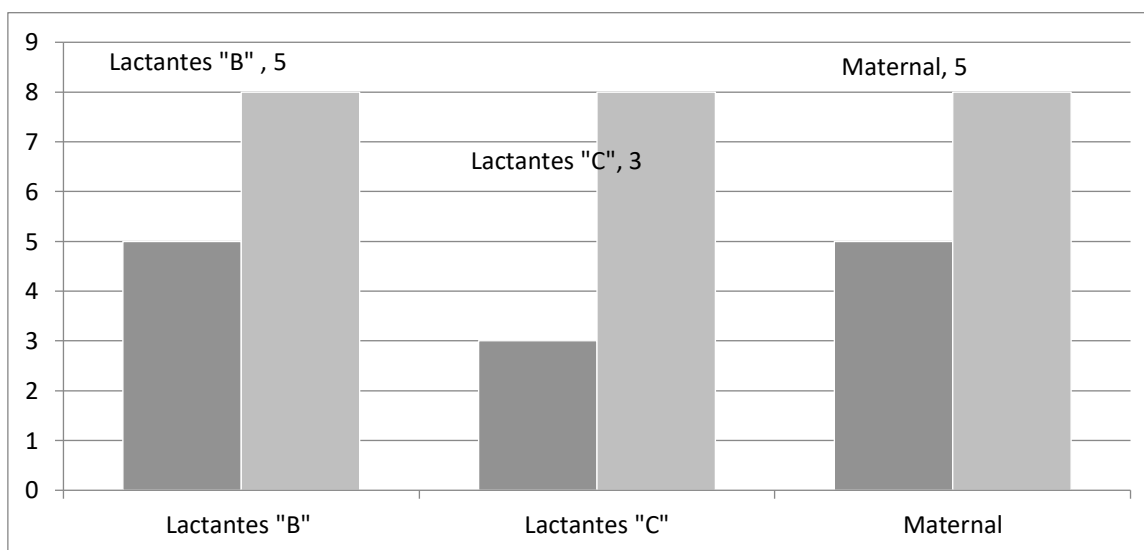
ACTIVIDAD	FECHA
Cognitivo	
Clasificación de figuras geométricas, colores, etc.	06 de marzo 2018
Adivina los instrumentos musicales	13 de marzo 2018
Afectivo	
Estados de animo	20 de marzo 2018
Dibujando a su familia	24 de abril 2018

Social	
La rueda de San Miguel	08 de mayo 2018
Te ayudo (rompecabezas)	22 de mayo 2018
Físico	
Enanos y gigantes	05 de junio 2018
El cocodrilo (imitación)	12 de junio 2018

Fuente: elaborada por las autoras: Emilia y Miriam

(Ver anexo No. 7)

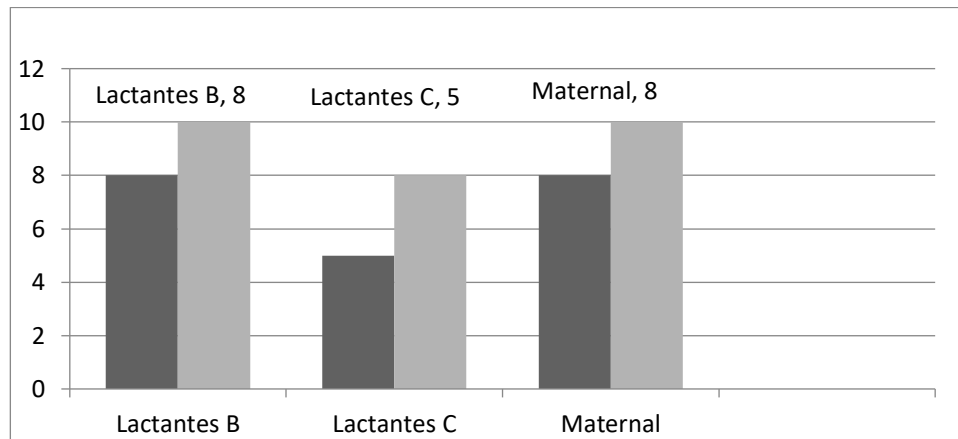
Gráfica No. 5 Desarrollo Detectado en la Esfera Cognitiva



Fuente: elaborado por las autoras Emilia y Miriam

Después de haber realizado las actividades y aplicado la lista de cotejo para comparar el aprendizaje inicial y el final de las salas diagnosticadas se observa que hubo un avance notorio en el área cognitivo

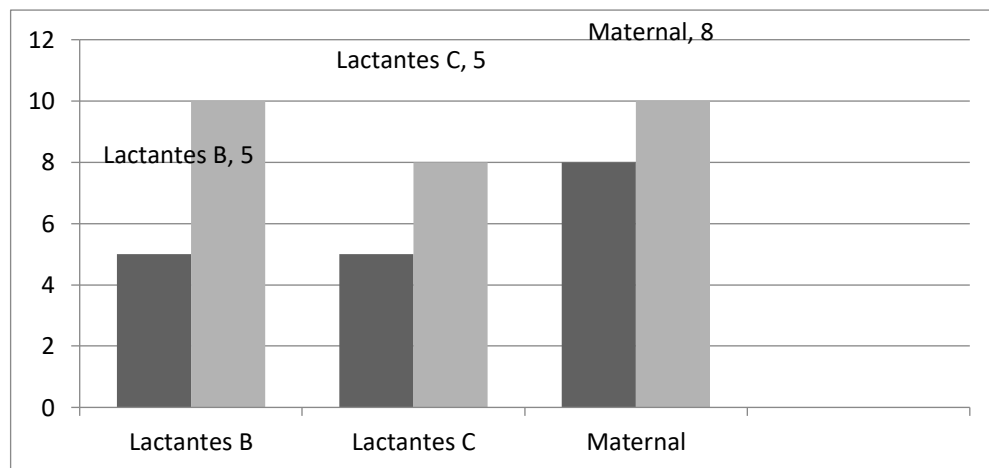
Gráfica No. 6 Desarrollo Detectado en la Esfera Afectiva



Fuente: elaborado por las autoras Emilia y Miriam

Se observa el avance que se tuvo al finalizar las actividades del desarrollo en el área afectiva y este fue su resultado

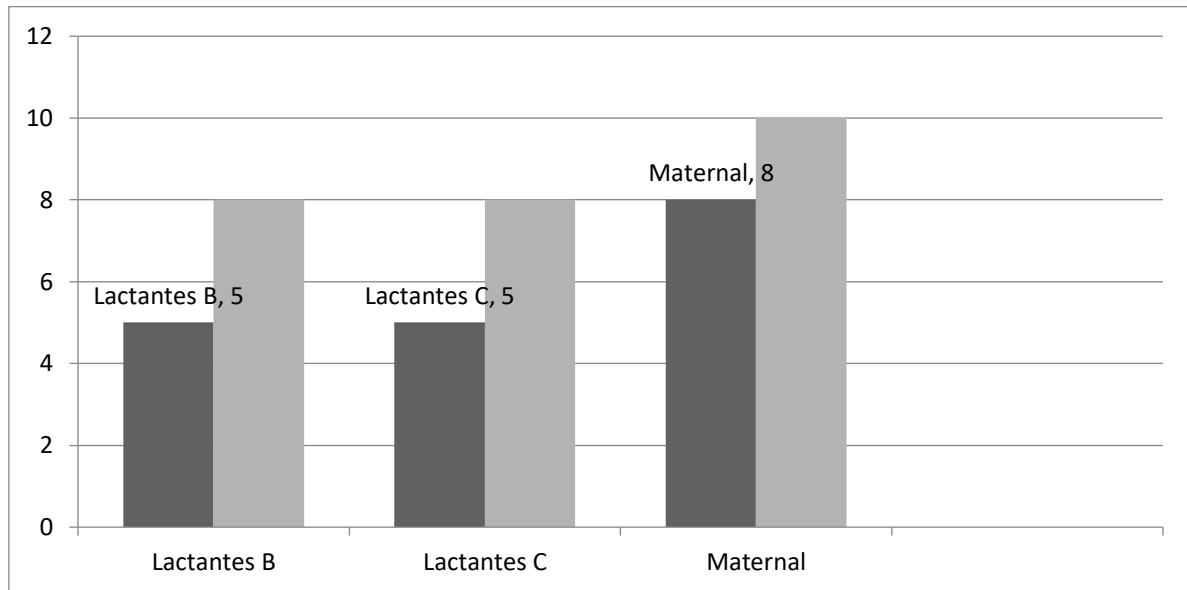
Gráfica No. 7 Desarrollo Detectado en la Esfera Social



Fuente: elaborado por las autoras Emilia y Miriam

El desarrollo de las actividades fue el adecuado para poder mejorar la esfera social en los niños dando un resultado notorio en su aprendizaje.

Gráfica No. 8 Desarrollo Detectado en la Esfera Física



Fuente: elaborado por las autoras Emilia y Miriam

Esta gráfica muestra el desempeño que pusieron los niños de 1 año a 3 años al realizar las actividades y gracias a eso se notó el avance del anterior resultado en la esfera física.

Los resultados obtenidos con las actividades fueron satisfactorios ya que se lograron cumplir los objetivos y metas en la mayoría de los sujetos con los cuales se intervino, las dificultades que se presentaron fueron: falta de atención y desorden por parte de los niños pero se controlaron gracias a la planeación previamente estructurada donde se contemplaban cualquier tipo de altercado.

Con la evaluación y la aplicación de algunas actividades enfocadas a las esferas del desarrollo infantil se pudo observar que el avance en los niños fue bueno y notable porque los que no sabían correr trataron de imitarlos, también el que no podía hablar o no sabían encontramos la solución y las actividades apropiadas para realizar dicho trabajo.

Se notó que después de aplicar las actividades el niño tenía más fluidez tanto en el pensamiento como en la coordinación y movimiento de su cuerpo, así que la esfera que más se desarrollo fue la cognitiva y la física.

Para poder evaluar y tener resultados se utilizaron algunas tablas de evaluación como por ejemplo las listas de cotejo donde estas nos mostraba en que estábamos fallando y que si ocupábamos ayuda para planear las distintas clases enfocadas a las necesidades que presentan los pequeños para así darle solución a todos los problemas y con dedicación nunca darse por vencidas se lograría la meta establecida.

7. CONCLUSIONES

Después de haber realizado este trabajo se dio cuenta la gran importancia que tiene el manejo adecuado del material didáctico y de una buena planeación, para desarrollar las cuatro esferas del desarrollo del niño que gracias a lo mencionado los niños tienen una amplia gama de aprendizaje en diferentes escenarios, donde desarrollan con libertad diversos conocimientos adquiridos mediante las enseñanzas-aprendizaje cumpliendo las necesidades que los niños presenten.

Como lo menciona algunos autores, el aprendizaje se basa en los diversos comportamientos que va adquiriendo el niño en el transcurso de su crecimiento, Porque de acuerdo a las actividades que se trabajaron en las salas va cambiando el comportamiento y el aprendizaje, ya que esto no se enfoca en la estabilidad de los comportamientos del pequeño.

Es importante conocer las funciones que tiene cada etapa de la edad temprana del niño para así trabajar adecuadamente con él, tomando en cuenta el contexto, capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes en el que se desenvuelve en los primeros años de vida.

Las cuatro esferas del desarrollo infantil son básicas en su vida cotidiana porque potencian sus funciones cerebrales en todos los aspectos como por ejemplo: cognitivo, lingüístico, motor y social, su crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe, es por eso que se tiene que tomar en cuenta la importancia de una buena planeación enfocado a un aprendizaje.

Por otro lado, se tomaron algunos autores, por ejemplo: Bruner y Montessori donde nos mencionan que los niños deben de estar en un ambiente agradable para que su aprendizaje sea amplio, y la mejor forma de aprender sea interactivo con los demás y se obtenga una gama favorable para su crecimiento, mientras que la mayoría de los niños interactúan a diario desde el momento que se llega a la institución.

El principal problema que se detectó en la institución fue falta de atención y estimulación a los niños, se eligió porque es importante trabajar las esferas del desarrollo, ya que es parte del crecimiento de ellos y al atender dicha problemática se estarán cubriendo las demás, si se le brinda una estimulación temprana se alcanzará satisfactoriamente el aprendizaje y será un ser humano independiente.

Para poder intervenir en la problemática se optó por realizar diferentes actividades dependiendo de la edad y trabajando cada semana en cada una de las esferas que se trabajaría con un espacio agradable, materiales apropiados donde se llevará una convivencia con sus demás compañeros y desarrollarán las cuatro esferas del desarrollo infantil que les servirán en su vida cotidiana.

La experiencia que se obtuvo en este proyecto fue satisfactoria porque la interacción con los niños y con las personas que laboran en la institución, fue buena, donde se perdió el medio al estar en frente de un grupo de niños poniendo las actividades de manera adecuada y al ver que hubo respuesta por parte de los menores se trabajó con facilidad las actividades porque se alcanzó el objetivo que se estableció a pesar de algunas dificultades que se fueron presentando, también en los aprendizajes adquiridos durante la intervención en la institución fueron muy significativos porque se aplicó todos los conocimientos conseguidos durante el proceso de formación como interventora educativa.

Al estarse involucrando en la intervención de necesidades reales se va creando un panorama más amplio en la función que desempeña un interventor dependiendo de las necesidades que se identifiquen dentro del contexto donde se pretende intervenir.

El trabajo en equipo es el principal factor como LIE que nos permite tener una interacción directa con los demás sujetos, tenemos que tener desarrollada la habilidad social para trabajar con diversas personas para el cumplimiento de las metas que se requieren cumplir para mantener una convivencia sana entre las personas involucradas entre la intervención, un LIE se caracteriza por tener una flexibilidad para poder acoplarse al lugar o espacio donde se solicite realizar un intervención.

REFERENCIAS

- Bruner, S, J. (2000). El Habla del Niño, Cognición y Desarrollo Humano. Buenos Aires. Editorial Paidòs SAICF
- Bruner, S, J.(2001) Desarrollo Cognitivo y Educación. Madrid: Marota
- DIF Zapotlán El Grande. (s.f.).DIF Zapotlán El Grande. Disponible en:
<https://www.difzapotlán.gob.mx/>
- Gonzales J. F.(2017) Breve monografía de Zapotlán el Grande, Jalisco.
25/Mayo/2018 (9:00 a.m.) Disponible en:
<http://www.ciudadguzman.gob.mx/Pagina.aspx?id=b39c23f5-ee03-4f65-9ffc-53ae8b36f84a>
- Granda, J. y Inmaculada A. (2002). Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Editorial Paidòs, SAICF.
- II GE (2018) Diagnóstico del Municipio (05/07/18) (6:30pm) disponible en:
<http://iieg.gob.mx/contenido/Municipios/ZapotlanElGrande.pdf>
- Josep T. y Jaue A. (1994). Master en Paidopsiquiatría. Universidad autónoma de Barcelona.
- Maganto, M. C. y Cruz S. S. (2000). Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil: desarrollo físico. San Sebastián editorial Aveda. Tolosa.
- Marchesi A., Coll C. y Palacios J. (2007). Desarrollo psicológico y educación “Las dificultades de aprendizaje y los problemas emocionales” Editorial Alianza.

Montessori, M. (2006). La mente absorbente del niño. México D.F. Editorial Diana,.

Orozco H. B, Correa R. M., Orozco H. M. y Puche N. R. (2009) Desarrollo infantil y competencias en el Primera Infancia, Bogota, Colombia. Taller creativo de Aleida Sánchez.

Papalia D., Wendkos S., Duskin R. (2001). El desarrollo Humano. Colombia. Human Development.

Richmond P.G. (1970). Introducción a Piaget. Madrid. Editorial Fundamentos.

S/A (S/A) Guía Electrónica Portage disponible en: file:///E:/UPN/Practicas/50812052-guia-portage-13.pdf

Valenzuela, J. (2004). Evaluación de Instituciones Educativas. México: Trillas: ITESM Universidad.

ANEXOS

- (Anexo 1) Entrevista al Director
- (Anexo 2) Entrevista a la Psicóloga
- (Anexo 3) Entrevista a la Maestra
- (Anexo 4) Lista de Cotejo (Diagnóstico)
- (Anexo 5) Lista de Cotejo (Área del Desarrollo Infantil)
- (Anexo 6) Cartas Descriptivas del Plan de Intervención
- (Anexo 7) Cartas Descriptivas de Evaluación
- (Anexo 8) Guía Portage

ENTREVISTA AL DIRECTOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144.

Diagnóstico

Objetivo: Conocer el manejo de la institución en varios ámbitos por medio del personal autorizado.

ENTREVISTA

DIRECTOR

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta y responde adecuadamente.

- 1) ¿Cuál es su nombre?
- 2) ¿Qué función desempeña en el plantel?
- 3) ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo el puesto de director?
- 4) ¿Existe una buena relación entre el plantel educativo como los padres de familia?
- 5) ¿Considera tener un buen control sobre el plantel?
- 6) ¿Cómo percibe la relación de su equipo de trabajo?
- 7) ¿Cómo califica el desempeño de los maestros?
- 8) ¿Considera importante que el maestro se actualice constantemente?
- 9) ¿Considera usted que los maestros planten sus clases?
- 10) ¿Considera que la estancia lleva un buen nivel académico?

ENTREVISTA A LA PSICÓLOGA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144.

Diagnóstico

Objetivo: Conocer el manejo de la institución en varios ámbitos por medio del personal autorizado.

ENTREVISTA

PSICOLOGA

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta y contesta adecuadamente.

- 1) ¿Cuánto tiempo lleva laborando en la estancia infantil?
- 2) ¿Ha detectado algún problema dentro de la institución que requiera su intervención?
- 3) ¿Qué actitud presenta usted al momento de intervenir con un niño que presenta algún problema?
- 4) ¿En que se basa usted para detectar el nivel del problema que presente un niño?
- 5) ¿Cómo psicóloga usted que aporta a la institución para que mejore?
- 6) ¿Toma cursos para actualizarse constantemente?
- 7) ¿Considera importante tener interacción con el padre de familia y las maestras?

ENTREVISTA A LA MAESTRA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144.

Diagnóstico

Objetivo: Conocer el nivel de seguridad, limpieza y capacitación del personal y como visualizan la institución tomando en cuenta diferentes perspectivas que se tienen del lugar.

Entrevista

MAESTRA

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta y contesta con toda la sinceridad posible.

- 1) ¿Cuánto tiempo lleva laborando en la estancia infantil?
- 2) ¿Cómo se prepara usted antes de dar sus clases?
- 3) ¿Al momento de dar sus clases utiliza material didáctico?
- 4) ¿Qué tipo de material utiliza?
- 5) ¿Qué dinámica aplica para motivar a los niños?
- 6) ¿Cómo evalúa al niño, o como reflexiona los conocimientos previos?
- 7) ¿Para usted cree que es importante la relación maestro y padre de familia?
- 8) ¿Influye mucho el contexto escolar con el niño al momento de desenvolverse?
- 9) ¿Considera importante conocer los intereses de los niños?
- 10) ¿cree que es importante que el maestro se actualice constantemente?

LISTA DE COTEJO



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144.

Diagnóstico

Objetivo: Conocer cómo se encuentra la institución en todos los sentidos y saber en qué está fallando para poder hacer el diagnóstico.

Lista de cotejo

	SI	NO	OBSERVACIONES
NIÑOS			
Sigue un objeto con la vista			
Busca el sonido moviendo la cabeza en dirección de esta			
Sonríe			
Llora de maneras diferentes según lo que les molesta			
Se duerme a las horas establecidas			
Da manotadas hacia un objeto			
Balbucea			
Come alimentos apropiados a su edad (papilla, entero)			
Extiende las manos hacia el			

biberón			
Repiten sus propios sonidos			
Come solo con su cuchara			
Se da de comer con sus dedos			
Adsorbe liquido de un vaso o taza			
Permanece seco mediante las siestas			
Succiona			
Mantiene contacto visual hacia un objeto			
Gorjea cuando está contento			
Trata de alcanzar objetos			
Se mantiene por lo menos 1 min. Parado			
Camina			
Gatea para obtener un objeto			
Pelea			
Comparte el material			
Es platicador			
Juega			
Sigue indicaciones			
Recoge material tirado			
Se pone objetos en la boca			
Se voltea boca arriba estando boca abajo			
Se sienta cogiéndose de las manos de un adulto			
Se sienta sin apoyarse de las manos			

Estando de pie salta mientras se le sostiene			
Recoge y deja caer objetos a propósito			
Se siente en posición de gatear			
INSTITUCIÓN			
Tiene salas suficientes			
Las salas son adecuadas para los niños			
Tiene material			
Tienen un espacio para comer y desayunar			
Cuentan con un registro en la entrada			
Hay alguien que cuide la puesta (policía)			
Hay personas especializadas (Doctor, Dentista y enfermera)			
Tiene botiquín de primeros auxilios			
Hay director, psicóloga y secretaria			
Las encargadas de la sala están capacitadas			
Hay una encargada y auxiliar en cada sala			
Hay cocineras			
Mantiene el comedor y cocina limpios			
Usan ropa apropiada (rafia, tapa bocas y botas)			
Cuentan con patio			

Cuentan con áreas verdes			
Hay letreros de precaución			
Tiene un almacén			
Tienen una planeación en cada sala			
Cumplen con la planeación			
Realizan las actividades del día			
Tienen control con los niños			
Tienen un receso o recreo			
Tiene registro de entrada y salida de personal			
Las áreas verdes tienen buen mantenimiento			
Cuentan con baños para niños			
Cantan cuando se lo indican			
Hay actividades fuera de las salas			

ANEXO No. 5

LISTA DE COTEJO



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144.

De las Esferas del Desarrollo Infantil

Objetivo: Conocer en qué nivel se encuentra el aprendizaje de los niños

Lista de cotejo

COGNITIVO	SI	NO	OBSERVACIONES
0-1 año			
Se quita de la cara un trapo que le tape los ojos			
Saca un objeto de una caja abierta metiendo la mano dentro de estas			
Mete un objeto en una caja imitando al adulto			
Deja caer y recoge un juguete			
Empuja tres bloques como si fuera un tren			
1-2 años			
Saca seis objetos de un recipiente de uno por uno			
Señala una parte del cuerpo			

Hace pares de objetos semejantes			
Garabatea			
Señala la figura que se le nombra			
2-3 años			
Encuentra un libro en específico que se le pide			
Completa un tablero de forma geométrica de tres piezas			
Dibuja una línea vertical imitando al adulto			
Copia un círculo			
Agrupar tres colores			
AFFECTIVO			
0-1 año			
Succiona y traga un líquido			
Come alimentos licuados por ejemplo: cereal para bebé			
Extiende la mano hacia el biberón			
Se da de comer el solo con los dedos			
Extiende los brazos y las piernas cuando se le dice			
1-2 años			
Come solo con una cuchara			
Bebe en taza sosteniéndola con una mano			
Se sienta en una bacinica infantil durante 5 minutos			

Se pone un sombrero y se lo quita			
Se quita los calcetines			
2-3 años			
Toma una toalla de las manos del adulto y se seca las manos y la cara			
Escaba la comida con tenedor			
Mastica y traga únicamente sustancias comestibles			
Se pone los zapatos			
Se cepilla los dientes imitando al adulto			
SOCIAL			
0-1 año			
Juega solo durante 10 minutos			
Gorjea para atraer la atención			
Imita el juego de taparse la cara con las manos			
Manipula un juguete o un objeto			
Abraza, acaricia y besa a las personas conocidas			
1-2 años			
Juega cuando hay otro niño presente			
Explora activamente su medio ambiente			
Abraza y carga una muñeca o juguete suave			
Repite las acciones que producen risa o atraen la atención			

Juega con dos o tres niños de su edad			
2-3 años			
Obedece a los padres el 50 % de las veces			
Durante 5 a 10 minutos presta atención a música o cuentos			
Dice por favor y gracias cuando se le recuerda			
Escoge cuando se le pide			
Puede traer o llevar un objeto si se le da instrucciones			
FISICA			
0-1 año			
Alcanza un objeto colocado de 15 a 22 centímetros			
Se pone un objeto en la boca			
Apoya la cabeza y el pecho en los brazos cuando esta boca abajo			
Se voltea boca arriba estando boca abajo			
Se queda sentado durante 2 minutos			
1-2 años			
Trepa las escaleras gateando			
Se pone de pie cuando está sentado			
Construye una torre con tres bloques			
Camina solo			
Se pone en cuclillas y vuelve a			

ponerse de pie			
2-3 años			
Camina hacia atrás			
Mueve la página de un libro de una por una			
Dobla un papel por la mitad imitando un adulto			
Arma y des arma un juguete de piezas colocadas a presión			
Hace bolas de arcilla o de plastilina			

ANEXO No. 6

Cartas Descriptivas del Plan de intervención

Objetivo sesión: Los niños logren reconocer los diferentes colores			Sala: Maternal 1	Fecha: 21/ 02/ 17
Tema: Colores				
Colgar pinzas de acuerdo a su color	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
	Que los niños aprendan a distinguir cuales son los diferentes colores y los coloquen en su lugar respectivo.	Hilo Pinzas Charolas	10 min	La mayoría de los niños prestaron atención y realizaron la actividad con actitud positiva y ganas de trabajar, queriendo repetir la actividad.
Clasificar por colores	Estimular la área cognitiva,	Hojas de colores (papel) Mesa	10 a 15 min	Todos los niños/as estaban <i>sentados</i> atentos escuchando las indicaciones de la maestra para la actividad, al finalizar las indicaciones algunos de los niños se pararon para tomar las hojas sin ser su turno mientras que los demás esperaron hasta que la maestra los nombraba pasaban por su hoja y empezaban a trabajar, mientras que los que no siguieron las indicaciones se les dejo al final, pero todos con la mejor postura realizaron y terminaron la actividad divirtiéndose.
Emparejar fichas de colores	Obtener un nuevo	Fichas de colores	10 min	Todos los niños estaban alrededor de

	aprendizaje y diversión	(cartón) Mesa		la mesa donde se colocaron las fichas, pero al momento de dejar las fichas sobre la mesa las empezaron a tomar, cuando se les indico que no podían tomar nada hasta que fuera su turno, la maestra molesta porque no siguieron indicaciones les dijo que solo iban a jugar una sola vez, a los niños no les agrado que una vez voltearan las fichas pero aun así emocionados con las fichas terminaron la actividad y al final se les pregunto cuál era el color de fichas que había ganado cada uno, la mayoría respondía correctamente bien mientras que los demás no cambiaban el color por otro.
Evaluación: Lista de cotejo				

Objetivo sesión: Aprender a jugar en equipo			Sala: Maternal 1	Fecha: 28/02/17
Tema: Jugando con pelotas				
La portería humana	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
	Crear un ambiente favorable y saber convivir con los demás	Pelota de plástico	10 min	Una vez dada las indicaciones de la actividad los niños se sentaron en círculo y solamente un pequeño no quería convivir con sus demás compañeros por lo tanto las maestras estaban con los que querían jugar, a uno de los niños que estaba sentado se le dio una pelota pero no sabía qué hacer con ella hasta que otro compañero le dijo que la tenía que pasar y una vez captado lo que el compañerito le dijo se entusiasmó más, todos jugando gritando de alegría compartieron la pelota.
Encaje de pelotas	Que los niños interactúen con diferentes materiales	Pelotas de plástico Caja de cartón	10 a 15 min	En esta actividad la mayoría de los niños no prestaron la atención suficiente para realizar la actividad ya que una de las maestras les dijo que se les iba a dar un premio a quien participara pero los pequeños no mostraron interés y no se pudo realizar la actividad como debe de ser.

Juego libre	Que los niños se diviertan	Material didáctico	10 min	Se les dio la indicación a los niños que podían jugar solo con el material que se encontraba en medio de la sala que no podían tomar otro material que no se les haya dado, todos los niños entretenidos jugando se mantuvieron en paz y no realizaron ningún desorden.
Evaluación: lista de cotejo				

Objetivo sesión: Estimular el área física de los niños			Sala: lactantes	Fecha: 21/03/17
Tema: Vamos a gatear				
Canto de buenos días	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
	Crear un ambiente de confianza y favorable para los niños.	Bocina Canción (letra)	10 min	Se pusieron los niños sentados arriba de una colchoneta mientras que una de las maestras ponía una canción de buenos días para que despertaran, una vez sonando la canción otra maestra se para a cantarla y bailarla y la mayoría de los pequeños prestaban atención a ver qué era lo que estaba haciendo la maestra mientras que otros trataban de pararse y bailar.

Persiguiendo el objeto	Estimular el área física	Material didáctico	10 min	mientras que la maestra colocaba una rueda de plástico del material didáctico en el otro extremo de la sala, las demás maestras colocaban a los niños en cierta distancia sentados, mientras que las maestras se iban al otro extremo donde se encontraba el objeto para llamarles por su nombre y vayan a alcanzar el objeto, todos los niños empezaron a moverse con dificultad queriendo gatear, la mayoría pudo realizar la actividad y los que no podían gatear las maestras los ayudaron a gatear.
El juego de la toalla	Preparar el cuerpo para el gateo	Pelotas de plástico	15 min	Cada maestra toma a un pequeño mientras que a los demás se les da un juguete para que se entretengan, una vez tomado el pequeño colocan el niño arriba de una pelota grande de plástico moviéndolo hacia adelante y atrás cada 5 minutos, algunos de los niños lloraban porque no querían estar en esa posición mientras que los demás se mostraban a gusto en esa posición.

Evaluación: lista de cotejo

Objetivo sesión: Que los niños sepan identificar las partes de su cuerpo		Sala: Lactantes C	Fecha: 04/04/17	
Tema: Conocer mi cuerpo				
Canción de buenos días.	Objetivo Tener un ambiente favorable para que los niños tengan confianza.	Material Una bocina Canción (letra)	Tiempo 15 minutos	Observación Los niños se mostraron participativos en la canción, lo cual hubo emociones por parte de ellos y las maestras.
Jugar con la lámina del cuerpo humano.	Que los niños identifiquen las partes de su cuerpo y sepan el nombre, al igual que interactúen con los demás compañeros.	Lámina del cuerpo humano	15 a 20 minutos	La mayoría de los niños saben identificar sus partes del cuerpo, mientras que los demás solo apuntan con el dedo.
Canción de despedida.	Que los niños sepan el momento de la despedida.	Canción (letra)	15 minutos	Los niños hacían los movimientos de la canción emocionados.
Evaluación: Lista de cotejo				

Objetivo sesión: Que los niños logren identificar las partes de la cara.		Sala: Lactantes C	Fecha: 26 /09/17	
Tema: Partes de la cara y nombres				
Canción	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
	Comenzar con el canto para que los niños comiencen a despertar y entren en confianza tanto con las maestras como los demás compañeros	Canción (letra) Material didáctico para el sonido	10 minutos	Los niños prestaron atención a la canción y hubo motivación por parte del maestro y de los niños, al igual que hubo estimulación en las 4 áreas del desarrollo

Colocar las partes de la cara en una silueta	Que los niños identifiquen lo básico de la cara	Cartulina Partes de la cara Cinta	15 minutos	Participación por parte de todos los niños. Al momento de colocar las partes unos con ayuda de las maestras y otros por si solos
Juego	Que los niños estimulen la motricidad gruesa de su cuerpo	Material didáctico	10 minutos	Se mostraron participativos con la actividad
Evaluación: Lista de cotejo				

Objetivo sesión: Que los niños logren identificar la noción de los espacios			Sala: Lactantes C	Fecha: 03/10/17
Tema: Noción espacial (delante-atrás)				
Canción referente al tema	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
	Comenzar con el canto para crear un ambiente favorable y así los niños muevan el cuerpo y tengan una estimulación en las 4 áreas del desarrollo	Canción (letra)	10 minutos	Hubo participación al momento del canto e iniciativa de ellos para bailar
Jugar con la noción espacial (delante-atrás)	Que los niños interactúen entre ellos y sepan distinguir los espacios y coloquen el juego de acuerdo a la indicación	Caja de cartón Material didáctico	15 minutos	Los niños prestaron atención a lo que se hacía en la actividad con la caja de cartón para que ellos lo hicieran, y algunos de los niños identificaron donde estaba el juguete
Juego y canciones	Compartir los juguetes con sus demás compañeros y crear un ambiente	Juego Material didáctico	10 minutos	La mayoría de los niños no saben compartir sus cosas y se enojan al momento de que otros niños las toma

	divertido			
Evaluación: Lista de cotejo				

Objetivo sesión: Comprensión y asimilación			Sala: Lactantes C	Fecha: 10/10/17
Tema: Arriba y abajo				
Canción de buenos días referente al tema.	Objetivo Obtener un ambiente favorable donde los niños se sientan en confianza con las maestras y compañeros (socializar).	Material Material didáctico para la música Canción (letra)	Tiempo 10 minutos	Observación Los niños se mostraron motivados.
Jugar con los aros colocándolos en algún espacio.	Utilizar las nociones espaciales para orientarse en los espacios con relación a los objetos y personas.	Aros	15 minutos	Los niños identificaron donde se encontraban los aros.
Juego libre	Que compartan sus juguetes y así mismo trabajar la motricidad gruesa y fina.	Material didáctico	10 minutos	Los niños jugaron con el material didáctico teniendo complicación al momento de compartir el material.
Evaluación: Lista de cotejo				

Objetivo sesión: Despertar la sensibilidad del cuerpo		Sala: Lactantes B	Fecha: 31/10/17	
Tema: Estimulación del cuerpo				
Para la realización de esta actividad se necesita varios materiales didácticos de diferentes formas y tamaños, usando un carro con llantas y pasarlo por el cuerpo del niño con suavidad para estimular la sensibilidad del cuerpo y así mismo con el demás material didáctico. Siempre y cuando sea suave y un poco áspero.	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
	Tengan contacto con las diferentes texturas	Material didáctico	10 minutos	Los bebes tomaban diferente juguete para tocarlo y si les llamaba la atención otro lo tomaban y le pasaban el juguete a otro compañero
Para esta actividad se necesita que los niños estén acostados o sentados dependiendo de qué tipo de ejercicio comiencen y así comenzar con ellos suavemente, cogiendo los brazos o piernas de los niños y por último ejercicio tomar una pierna izquierda y un brazo derecho y viceversa lento para no lastimarlos.	Interactuar con ellos y darle una adecuada estimulación	Colchonetas	15 a 20 minutos	Se mostraban cómodos y algunos de ellos querían seguir con la actividad ya que lo sentían placentero
La realización de esta actividad comienza que los niños estén sentados y las maestras tomando un palo de madera con unos	Activar la sensibilidad del cuerpo	Palos de madera Listones	10 minutos	Estaban atentos al momento de pasar los listones por su cuerpo y en algunos de ellos les causaba risa

listones de colores colgando y pasarlo por la cara de cada niño y después pasarlo por la palma de sus manos, piernas.				
Evaluación: Lista de cotejo				

Objetivo sesión: Descubrir los diferentes deportes			Sala: Lactantes C	Fecha: 07/11/17
Tema: Deportes				
Canción de los deportes	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
	Usar todo el cuerpo haciendo los movimientos de la canción	Canción (letra)	10 minutos	Los niños se mostraron entusiasmados con los movimientos
Jugar con las pelotas usando el cuerpo	Identificar para que sirve cada deporte y que parte del cuerpo se utiliza para cada uno	Pelotas Portería	10 a 15 minutos	Todos los niños estuvieron imperativos ya que no siguieron las indicaciones de la actividad, y así mismo las pelotas no las compartían con todos los demás compañeros
Jugar futbol con pelotas y portería	Distinguir que parte del cuerpo se utiliza	Pelotas Portería	15 minutos	no esperaron los turnos que les tocaba y fueron agresivos con sus compañeros porque no querían compartir las pelotas
Evaluación: Lista de cotejo				

Objetivo sesión: Identificar los componentes de la noción espacial		Sala: Maternal 1		Fecha: 14/11/17
Tema: Dentro y fuera				
Actividades de nociones (colorear)	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
	Distinguir la noción espacial	Hojas de papel con dibujos Colores Mesas	15 min	Los niños ordenadamente realizaron la actividad y la terminaron colocando sus dibujos en la pared.
Caja de sorpresa	Adquirir nuevos aprendizajes sobre la noción	Caja de cartón	15 min	Al momento de empezar con la actividad los niños tomaban la caja para jugar con ella cuando esa no era las indicaciones, realizaron la actividad desordenadamente.
Brincando aros	Estimular el área física y cognitiva y adquirir aprendizajes	Aros de plástico	10 min	Los niños mostraron una actitud positiva y favorable ya que realizaron la actividad conforme a las indicaciones.
Evaluación: lista de cotejo				

Objetivo sesión: Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través el lenguaje oral.		Sala: Maternal 1		Fecha: 21 de febrero 2017
Tema: Dime tu nombre				
Canciones • Mariposita • La vaca lola	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
	Que lo niños conozcan canciones y a la vez socialicen son sus compañeros.	Letras de las canciones	15 min.	Los niños socializaron y despertaron porque estaban un poco adormilados.

La maestra les dice a los niños que se sienten en el suelo, haciendo una rueda y a cada uno se le preguntara diferentes preguntas como ¿dime tu nombre?, ¿tu color Favorito?, ¿Cuántos años tienes? Etc.	Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lenguaje materna, mejoren su capacidad de escuchar, amplíen de su vocabulario y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.	Solo palabras con el niño para sacar información.	30 min.	Se observó que algunos niños si les cuentan o dicen cosas de su vida como por ejemplo que se llaman, cuantos años tienen, como se llama su mama etc.
Cantos La familia dedo	Que los niños se distraigan y socialicen.	Letra de la canción	15 min.	Se observó que los niños se divirtieron y movían sus dedos como los observaban.
Evaluación: lista de cotejo				

Objetivo sesión: Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.		Sala: Maternal 1		Fecha: 28 de febrero 2017
Tema: La caja de las sorpresas y dialogo telefónico				
Canciones Pimpón	Objetivo Adquieran confianza para poder expresarse, dialogar y confesar su lenguaje materno.	Material Letra de la canción	Tiempo 15 min.	Observación Se observa que los niños hablan y se socializan con sus compañeros.
La maestra coloca objetos dentro de una caja, coloca a los niños en el suelo alrededor de la caja, saca cada objeto de la caja y les pregunta	Adquieren confianza al expresar, dialogar y conversar su lengua materna y así detectar	Caja Peluches Ropa Libros Animales Colores etc.	30 min.	Se observó que lo niño tenía conocimiento de todos los objetos que se les mostraba, y mucho dominio en el habla.

que es cada objeto,	que objetos conocen y cuáles no.			
Cantos Tengo, tengo, tengo	Las a conocer a los niños que se está terminando la hora de hacer actividades y que pronto se irán a s casa.	Letra de la canción	15 min.	Los niños se distraen y conviven con sus compañeros.
Evaluación: lista de cotejo.				

Objetivo sesión: Identificar los componentes de la familia y el lugar que ocupa cada uno de ellos		Sala: Maternal 1	Fecha: 21/03/2017	
Tema: Los abuelos				
Cantos Los abuelitos	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
	Motivar a los niños a empezar a trabajar con ellos, y estimular a que socialicen	Letras de las canciones	15 min.	Se observó que los niños al cantar al principio con ellos se motivan y trabajan mejor.
Láminas de los integrantes de la familia: La maestra les dice a los niños que se sienten en el suelo en forma de circulo, después ella empieza a pasar cada lamina donde viene cada integrante de la familia para poder apreciar quienes integran a tu familia, después se detiene con la lámina de los abuelos y pregunta: ¿Qué vivencias han tenido con tus abuelitos? ¿Les han comprado algo? Después colorean	Motivar al niño para que describan lo que se va utilizando apropiado la relación de familia y sus miembros de ella.	Paginas o laminas impresas de la actividad colores	30 min.	Se observó que los niños tienen facilidad para colorear las láminas, solo que a la hora de preguntar por la relación que tienen con su familia dudaban y no sabía que decir, también se observó que algunos niños no tienen convivencia con sus abuelos, y no saben que decir después de haberle preguntado por las vivencias que tienen hacia ellos.

cada lámina y discuten las vivencias de cada uno.				
Las pelotas En esta actividad teníamos las maestras les dan una pelota a los niños, ellos empiezan a jugar y a convivir con ellos.	los niños a que tengan una socialización con todos sus compañeros.	Pelotas	15 min.	Se observa que el niño tiene una relajación después de las actividades y se divierten al momento que se comparten las pelotas,
Evaluación: lista de cotejo				

Objetivo sesión: Entrar en contacto físico y verbalizar sentimientos			Sala: Maternal 1	Fecha: 04/04/17
Tema: Abrazos musicales				
Intercambio de abrazos	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
	Favorecer la confianza	Bocina para la música	10 min	Al realizar la actividad los niños comenzaron abrazándose entre varios y algunos solo de uno por uno.
Abrazos musicales	Potenciar el sentimiento de grupo	Bocina Canción animadora	10 min	Los niños tomaron la mejor actitud y ordenados divirtiéndose.
Juego libre	Potenciar la imaginación	Material didáctico	15 min	Los niños tomaron el material didáctico que quisieron ordenadamente conviviendo con los demás compañeros.
Evaluación: lista de cotejo				

Objetivo sesión: Estimular los sentidos del niño y niña por medio del juego y diferentes técnicas de aprendizaje.		Sala: Maternal 1	Fecha: 26 de septiembre 2017	
Tema: Los 5 sentidos				
Cantos Los cinco sentidos	Objetivo Que los niños tengan una estimulación motricidad fina y gruesa al momento de estar cantando y socializando.	Material Letras de las canciones	Tiempo 15 min.	Observación Se observó que los niños se divertían a la vez de que se estimulaba la motricidad fina y gruesa al momento de estar jugando y cantando las canciones que les gusta mucho.
Los 5 Sentidos: La maestra colocará a los niños alrededor de una mesa donde en la mesa tendrá diferentes objetos para trabajar como, por ejemplo: Oído: sonidos con diferentes sonidos, Vista: impresiones de diferentes imágenes. Olfato: diferentes objetos para identificar olores. Gusto: diferentes comidas, asidas, saldas, dulces etc. Tacto: texturas. Les comenta que es cada sentido y para que nos sirva, mostrándole y dándoles a tocar, comer, y observar cada cosa.	Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad, desarrollar el desarrollo sensorial del niño y niña a través del juego al igual que desarrollas y estimulas los 5 sentidos que tiene una persona.	Oído: sonidos con diferentes sonidos, Vista: impresiones de diferentes imágenes. Olfato: diferentes objetos para identificar olores. Gusto: diferentes comidas, asidas, saldas, dulces etc. Tacto: texturas.	30 min.	Se observo que los niños al momento de decirles cuales eran los sentidos y preguntarles cuales son, si saben decir, también algunas de las cosas que se les daba para poder probar o comer al principio no querían comerlo pero el trabajo fue que alguien lo probará porque después todos quería comer o probar del producto.

Canciones • El sapo • La vaca lola	La finalidad de esta fue para que los niños se dieran cuenta lo importante es interactuar con todos sus compañeros y socializar	Letras de las canciones	15 min.	Se observó que los niños seguían al pie de la letra la canción y por más veces que la repitiéramos ellos encantados porque cada día aprendían una canción nueva.
Evaluación: Lista de cotejo				

Objetivo sesión: Que los niños sepan identificar la silueta de su cuerpo y por lo consiguiente conozcan su cuerpo.		Sala: Maternal 1	Fecha: 3 de octubre 2017	
Tema: Identifica la figura de tu cuerpo				
Cantos Buenos días	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
	Que los niños tengan una estimulación motricidad fina y gruesa al momento de estar cantando y socializando.	Letras de las canciones	15 min.	Se observó que los niños se divertían a la vez de que se estimulaba la motricidad fina y gruesa al momento de estar jugando y cantando las canciones que les gusta mucho.
Dibujo de la silueta: La maestra pone una cartulina pegada en la pared de tal forma que pueda poner a cada niño parado junto de la cartulina para poder dibujar su silueta con cada uno.	Que los niños conozcan su cuerpo y su silueta y que se mejore su creatividad.	Cartulina Colores Cinta Plumones	30 min.	Se observó que los niños al momento de estar haciendo la silueta en la cartulina tenían algo de miedo y no querían que los dibujaran, pero cuando vieron que nada pasó y que todos estaban pasando terminaron parando todos.
Canciones - El sapo - La vaca lola	La finalidad de esta fue para que los niños se dieran cuenta lo importante es	Letras de las canciones	15 min.	Se observó que los niños seguían al pie de la letra la canción y por más veces que la repitiéramos ellos

	interactuar con todos sus compañeros y socializar			encantados porque cada día aprendían una canción nueva.
Evaluación: Lista de cotejo				

Objetivo sesión: Que los niños identifiquen días festivos como el día de muertos, al momento de dar estimulación fina y gruesa.			Sala: Maternal 1	Fecha: 10 de octubre 2017
Tema: Día de muertos				
Cantos	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
Tumbas	Que los niños conozcan nuevas canciones y estén alegres	Letras de las canciones	15 min.	Se observó que los niños se divertían a la vez de que se estimulaba la motricidad fina y gruesa al momento de estar jugando y cantando las canciones que les gusta mucho.
Colorear las calaveras: La maestra da a cada niño una hoja de impresión de la calavera donde ellos van a colorear, pintar, poner lentejuela, brillantina o cualquier cosa para poder decorar la hoja.	Que los niños tengan estimulación motricidad fina al colorear las calaveritas y conozcan que día es el día de muertos.	Hojas impresas Brillantina Pintura Colores Resistol Lentejuela	30 min.	Se observó que los niños al momento de hacer el trabajo les interesó mucho al está pegando las cosas ya que la calaverita cambiaba de color y de textura, también de que se divertían viendo su calaverita.
Canciones	La finalidad de esta fue para que los niños se dieran cuenta lo importante es interactuar con todos sus compañeros y socializar	Letras de las canciones	15 min.	Se observó que los niños seguían al pie de la letra la canción y por más veces que la repitiéramos ellos encantados porque cada día aprendían una canción nueva.

Evaluación: Lista de cotejo

Objetivo sesión: Estimular el lenguaje no verbal			Sala: Maternal 1	Fecha: 31/10/17
Tema: Mimos				
Canto de buenos días • El sol	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
	Estimular la expresión física	Bocina Música	10 min	No todos los niños participaron en la canción
Los mimos	Estimulando la imaginación	Ninguno	15 min	Se observó que los niños atentos imitaban lo que la maestra realizaba, y comunicándose con el compañerito de lado.
Utilizando el cuerpo	Practicar gestos y posturas	Ninguno	10 min	Los niños prestaron atención a las indicaciones y realizaron la actividad teniendo una postura divertida y favorable.
Evaluación: Lista de cotejo				

Objetivo sesión: Favorecer el desarrollo de la identidad			Sala: Maternal 1	Fecha: 07/11/17
Tema: Espejo afectuoso				
Canción de buenos días	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
	Fomentar la creatividad	Bocina Canción	10 min	La mayoría de los niños participaron en el canto mientras que los demás comenzaron a tomar juguetes y a poner desorden.

Mi reflejo	Desarrollar la capacidad de la imaginación	Espejo Fichas de imagen	15 min	Al momento de dar las indicaciones cada niño tomo un pequeño espejo, los niños sentados en el suelo la maestra frente a ellos les paso una ficha con una imagen de unos gestos diferentes y cada niño al imitar el gesto viéndose al espejo se reían por las caras de sus compañeros y terminaron la actividad de la mejor manera
Juego libre	Desarrollar la imaginación	Material didáctico	15 min	
Evaluación: Lista de cotejo				

Objetivo sesión: Que los niños desarrollen la capacidad del aprendizaje, la socialización y el deporte.			Sala: Maternal 1	Fecha: 14 de noviembre 2017
Tema: Los balones				
Cantos El sapo	Objetivo Que los niños conozcan nuevas canciones y estén alegres	Material Letras de las canciones	Tiempo 15 min.	Observación Se observó que los niños se divertían a la vez de que se estimulaba la motricidad fina y gruesa al momento de estar jugando y cantando las canciones que les gusta mucho.
Juego de futbol: La maestra hace equipo con todos los niños de la sala, después los separa	Que los niños desarrollaran la motricidad gruesa, pero a la vez socializan y	Pelota Aros cono	30 min.	Se observó que los niños al principio no seguían las reglas pero después se les observo que las reglas

en dos y los pone a jugar futbol con la pelota y todas sus reglas.	se divierten.			que le ponían eran entendibles y claras, así que después se divertieron y jugaron como deberían.
Canciones • El sapo	La finalidad de esta fue para que los niños se dieran cuenta lo importante es interactuar con todos sus compañeros y socializar	Letras de las canciones	15 min.	Se observó que los niños seguían al pie de la letra la canción y por más veces que la repitiéramos ellos encantados porque cada día aprendían una canción nueva.
Evaluación: lista de cotejo				

Fuente: elaborado por las autoras Emilia y Miriam

ANEXO No. 7

Cartas descriptivas de evaluación

Objetivo sesión: Estimular la esfera cognitiva		Sala: Maternal	Fecha:	
Tema: Clasificación de figuras, colores etc				
Inicio: Cantos de bienvenida	Objetivo Estimular y poner a los niños atentos para trabajar con ellos las actividades	Material Bocina	Tiempo 15 min.	Observación Se observó que los niños les gusta cantar y prestan más atención en las actividades.
Desarrollo: Poner a los niños sentados en las colchonetas para proporcionarles el material y preguntar a uno por uno los diferentes tamaños, colores y formas al mismo tiempo se los daremos para que los toquen y perciban su textura.	Dar a conocer la clasificación de cosas, figuras, colores etc.	Figuras geométricas Colores Juguetes texturas	30 min.	Se observó que los niños supieron detectar las cosas que se les mostraron.
Cierre: Canto de salida.	Que el niño sepa distinguir cuando se acaba la actividad y es hora de dormir o irse a su casa.	Bocina	15 min.	Participaron con sus compañeros y cerraron bien las actividades.
Evaluación: Lista de cotejo				

Objetivo sesión: Estimular la esfera cognitiva		Sala: lactantes B	Fecha:	
Tema: Adivina instrumentos musicales				
Inicio: Cantos de bienvenida	Objetivo Estimular y poner a los niños atentos para trabajar con ellos las actividades	Material Bocina	Tiempo 15 min.	Observación Se observó que los niños les gusta cantar y prestan más atención en las actividades.

Desarrollo: En esta actividad se pondrá una mesa y arriba de la mesa una caja donde habrá diferentes instrumentos para que la maestra muestre cada uno de ellos a los niños, después ellos lo tomaran y harán los sonidos que hace cada uno y la maestra les dirá el nombre, después se les pondrá sonidos de los diferentes instrumentos y ellos darán el nombre para ver cuál es el que si se les grabo o no.	Dar a conocer los diferentes instrumentos que hay y hacer si detectan sus sonidos.	Bocina Caja Instrumentos musicales Música	30 min	Se observó que algunos niños se les dificulto el reconocimiento de los sonidos y otros supieron identificar muy bien cada instrumento.
Cierre: Canto de salida.	Que el niño sepa distinguir cuando se acaba la actividad y es hora de dormir o irse a su casa.	bocina	15 min.	Participaron con sus compañeros y cerraron bien las actividades.
Evaluación: Lista de cotejo				

Objetivo sesión: Estimular la esfera afectivo			Sala: Lactantes C	Fecha:
Tema: Estados de animo				
Inicio: Cantos de bienvenida	Objetivo Estimular y poner a los niños atentos para trabajar con ellos las actividades	Material Bocina	Tiempo 15 min.	Observación Se observó que los niños les gusta cantar y prestan más atención en las actividades.
Desarrollo: Se llevara a los niños a la sala de usos múltiples donde la	Dar a conocer los diferentes tipos de ánimos que tienen las	tarjetas Video Bocina Computadora	30 min.,	De observo que algunos de los niños si supieron detectar algunas de las

maestra mostrara un video de estados de ánimo, después daremos unas tarjetas y ellos colocaran los pares de cada una de las caras, y para finalizar enseñara la tarjeta y todos reaccionaran dependiendo la tarjeta.	personas.	memórame		emociones o estamos de ánimo que tienen.
Cierre: Canto de salida.	Que el niño sepa distinguir cuando se acaba la actividad y es hora de dormir o irse a su casa.	bocina	15 min.	Participaron con sus compañeros y cerraron bien las actividades.
Evaluación: Lista de cotejo				

Objetivo sesión: Estimular la esfera afectivo			Sala: Maternal	Fecha:
Tema: Dibujando su familia				
Inicio: Cantos de bienvenida	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
	Estimular y poner a los niños atentos para trabajar con ellos las actividades	Bocina	15 min.	Se observó que los niños les gusta cantar y prestan más atención en las actividades.
Desarrollo: Se pondrá a los niños en sus mesas y se les dará una hoja con el dibujo de su familia para que ellos la dibujen y nos platique quien es la de la foto y sus respectivos nombres de cada uno de los integrantes de su familia	Dar a conocer los integrantes de su familia y de sus compañeros	Crayolas dibujos	20 min	Nos dijeron el nombre de sus familiares y algunos supieron distinguir las familias de otros.

Cierre: Canto de salida.	Que el niño sepa distinguir cuando se acaba la actividad y es hora de dormir o irse a su casa.	Bocina	15 min.	Participaron con sus compañeros y cerraron bien las actividades.
Evaluación: Lista de cotejo				

Objetivo sesión: Estimular la esfera social			Sala: lactantes B	Fecha:
Tema: La rueda de san miguel				
Inicio: Cantos de bienvenida	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
	Estimular y poner a los niños atentos para trabajar con ellos las actividades	Bocina	15 min.	Se observó que los niños les gusta cantar y prestan más atención en las actividades.
Desarrollo: Se sacara a los niños a el patio harán una rueda agarrados de la mano donde cada uno le dará la mano a su compañero después la maestra cantara la canción de la rueda de san miguel y estarán dando la vuelta a la rueda, por ultimo uno a uno se volteara de posición y el que quede como al principio ganara.	Dar a conocer la esfera social y la de convivencia		20 min	Supieron involucrarse bien con sus compañeros y jugar como lo pedía la maestra.
Cierre: Canto de salida.	Que el niño sepa distinguir cuando se acaba la actividad y es hora de dormir o irse a su casa.	bocina	15 min.	Participaron con sus compañeros y cerraron bien las actividades.
Evaluación: Lista de cotejo				

Objetivo sesión: Estimular la esfera social			Sala: Lactantes C	Fecha:
Tema: Te ayudo (rompecabezas)				
Inicio: Cantos de bienvenida	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
	Estimular y poner a los niños atentos para trabajar con ellos las actividades	Bocina	15 min.	Se observó que los niños les gusta cantar y prestan más atención en las actividades.
Desarrollo: Proporcionar a cada uno de los niños un rompecabezas para que lo arme ya que lo arme darle otro con más dificultad y el niños que valla terminando ayudara a el que no allá podido terminar su rompecabezas.	Socializar y estimular más su esfera social	rompecabezas	30 min	Ayudaron a sus compañeros y algunos pudieron con las trabas que se les presento.
Cierre: Canto de salida.	Que el niño sepa distinguir cuando se acaba la actividad y es hora de dormir o irse a su casa.	bocina	15 min.	Participaron con sus compañeros y cerraron bien las actividades.
Evaluación: Lista de cotejo				

Objetivo sesión: Estimular la esfera física			Sala: maternal	Fecha:
Tema: Enanos y gigantes				
Inicio: Cantos de bienvenida	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
	Estimular y poner a los niños atentos para trabajar con ellos las actividades	Bocina	15 min.	Se observó que los niños les gusta cantar y prestan más atención en las actividades.

Desarrollo: Sacaremos a los niños a el patio a ponerlos en una línea donde la maestra les dirá las indicaciones de agacharse cuando ella diga enanos y levantarse cuando ella diga gigantes y se estará saliendo el niño que valla perdiendo.	Estimular su cuerpo y hacer que piensen las diferentes posturas o flexibilidad que tienen	Patio	20 min	Socializaron y jugaron perfectamente
Cierre: Canto de salida.	Que el niño sepa distinguir cuando se acaba la actividad y es hora de dormir o irse a su casa.	bocina	15 min.	Participaron con sus compañeros y cerraron bien las actividades.
Evaluación: Lista de cotejo				

Objetivo sesión: Estimular la esfera física			Sala: maternal	Fecha:
Tema: el cocodrilo (imitación)				
Inicio: Cantos de bienvenida	Objetivo	Material	Tiempo	Observación
	Estimular y poner a los niños atentos para trabajar con ellos las actividades	Bocina	15 min.	Se observó que los niños les gusta cantar y prestan más atención en las actividades.
Desarrollo: sacar a los niños a el patio donde la maestra se pondrá al frente de todos después ella ara diferentes movimientos o desplazamientos y los niños trataran de imitar lo que haga la maestra.	Socializar e imitar al que esté al frente del.	Patio	20 min.	Se observó que algunos niños son muy listos y seguían a la maestra como se les pedía también hay otros que les cuesta trabajar seguir un patrón o una indicación.

Cierre: Canto de salida.	Que el niño sepa distinguir cuando se acaba la actividad y es hora de dormir o irse a su casa.	bocina	15 min.	Participaron con sus compañeros y cerraron bien las actividades.
Evaluación: Lista de cotejo				

Fuente: elaborado por las autoras Emilia y Miriam

ANEXO No. 8



Guía Portage de Educación Preescolar

LISTA DE

NOMBRE DEL NIÑO					
FECHA NACIMIENTO	EDA	D	año	s	mes
CURSO	TUTORIA/ OR				
CENTRO					
OTROS DATOS					

Lista de Objetivos de 0 a 6 años.

3

de Edad	ha		vo ya dominado	de logro	
Bebé	1	Estímulo visual general (menos de 6 semanas)			
	2	Estímulo visual general (6 o más semanas)			
	3	Estímulo táctil general (menos de 6 semanas)			
	4	Estímulo táctil general (6 o más semanas)			
	5	Estímulo auditivo general (menos de 6 semanas)			
	6	Estímulo auditivo general (6 o más semanas)			
	7	Succiona			
	8	Mueve la cabeza hacia un lado mientras está acostado boca arriba			
	9	Abre la boca cuando el chupón del biberón o el pezón de la madre le tocan los labios			
	10	Muestra sensibilidad al contacto de un cuerpo tranquilizándose, llorando o moviéndose			
	11	Vuelve la cabeza hacia el chupón o el pezón cuando le tocan la mejilla			
	12	Mira hacia el lugar de donde proviene un sonido o cambia los movimientos del cuerpo como reacción al sonido			
	13	Mira a la persona que habla o se mueve tratando de atraer su atención			
	14	Se tranquiliza o cambia los movimientos del cuerpo como reacción a la presencia de una persona			
	15	Mediante movimientos del cuerpo o dejando de llorar muestra que responde a la voz de un adulto			
	16	Levanta y mantiene erguida momentáneamente la cabeza cuando uno se la sostiene sobre el hombro			
	17	Llora de maneras diferentes según lo que le molesta			
	18	Se duerme a las horas acostumbradas			
	19	Mueve los brazos sin dirección			
	20	Sigue con los ojos un objeto que se mueve más allá de la línea media de su cuerpo			
	21	Sonríe			
	22	Sigue una luz con los ojos volteando la cabeza			

	23	Sigue un sonido moviendo la cabeza			
	24	Se observa la mano			

COMO ESTIMULAR AL BEBÉ

Nivel de Edad	Ficha	OBJETIVO	Objetivo ya dominado	Fecha de logro	Comentarios
	25	Patea fuertemente mientras está acostado boca arriba			
	26	Abre la boca y empieza a succionar antes de que el chupón o el pezón le toquen la boca			
	27	Mantiene contacto visual durante 3 segundos			
	28	Tendido boca abajo, mueve la cabeza hacia arriba, hacia abajo y de un lado a otro			
	29	Da manotadas hacia un objeto			
	30	Mientras está boca abajo, sostiene la cabeza levantada durante 5 segundos			
	31	Sigue un objeto con la vista a través de un área de 180°			
	32	Busca un sonido volviendo la cabeza en dirección a éste			
	33	Controla la cabeza y los hombros cuando se le sienta reclinado en una almohada			
	34	Se arrulla y gorjea cuando está contento			
	35	Trata de alcanzar objetos y asirlos			
	36	Sostiene la cabeza erguida y firme cuando se le lleva en posición vertical			
	37	Sostiene un objeto por 30 segundos asíndolo con la palma de la mano y lo suelta involuntariamente			
	38	Repite su propio sonido			
	39	Sostiene la cabeza y el pecho erguido mientras está boca abajo y apoyado en los antebrazos			
	40	Abre la boca cuando ve una cucharada de comida			
	41	Se ríe			
	42	Muestra que reconoce un miembro de la familia, sonriendo o dejando de llorar			

	43	Trata de voltearse utilizando los hombros			
	44	Mueve el pulgar en dirección opuesta a los otros 4 dedos			
	45	Balucea (grupos de sílabas)			

AUTOAYUDA

Nivel de Edad	Ficha	OBJETIVO	Objetivo ya dominado	Fecha de logro	Comentarios
0-1	1	Succiona y traga un líquido			
	2	Come alimentos licuados, por ejemplo cereal para bebé			
	3	Extiende las manos hacia el biberón			
	4	Toma alimentos colados cuando lo alimenta uno de los padres			
	5	Sostiene el biberón sin ayuda mientras bebe			
	6	Se lleva el biberón hacia la boca o lo rechaza empujándolo			
	7	Toma alimentos en puré cuando se los da uno de los padres			
	8	Bebe en taza que sostiene uno de los padres			
	9	Come alimentos semi-sólidos cuando se los da uno de los padres			
	10	Se da de comer él solo con los dedos			
	11	Bebe en taza y la sostiene usando ambas manos			
	12	Se lleva a la boca una cuchara llena de alimento cuando se le ayuda			
	13	Extiende los brazos y las piernas cuando se le viste			
1-2	14	Come solo con una cuchara			
	15	Bebe en taza sosteniéndola con una mano			
	16	Mete las manos en el agua y se da palmaditas en la cara (con manos mojadas) imitando al adulto			
	17	Se sienta en una bacinica (orinal) infantil durante 5 minutos			
	18	Se pone un sombrero y se lo quita			

Lista de Objetivos de 0 a 6 años.

6

	19	Se quita los calcetines			
	20	Metete los brazos por las mangas y los pies por las pernas de los pantalones			
	21	Se quita los zapatos cuando los cordones (agujetas) están desamarrados y sueltos			
	22	Se quita el abrigo cuando está desabotonado			
	23	Se quita los pantalones cuando están desabrochados			
	24	Sube y baja una cremallera (cierre relampago) grande sin enganchar el pie			
	25	Indica necesidad de ir al baño por medio de ademanes o palabras			
2-3	26	Come solo con cuchara y taza derramando un poco			

AUTOAYUDA

Nivel de Edad	Ficha	OBJETIVO	Objetivo ya dominado	Fecha de logro	Comentarios
	27	Toma una toalla de las manos del adulto y se seca las manos y la cara			
	28	Sorbe líquido de un vaso o taza usando una paja			
	29	Excava en la comida con tenedor			
	30	Mastica y traga únicamente sustancias comestibles			
	31	Se seca las manos sin ayuda cuando se le da una toalla			
	32	Avisa que quiere ir al baño, aun cuando sea demasiado tarde para evitar accidentes			
	33	Aprende a no babear			
	34	Orina y defeca en la bacinica (orinal) 3 veces a la semana cuando lo sienta en ella			
	35	Se pone los zapatos			
	36	Se cepilla los dientes imitando al adulto			
	37	Se quita ropa sencilla que ya está desabrochada			
	38	Usa el baño para defecar; solo tiene un accidente diurno por semana			
	39	Obtiene agua de la llave (grifo) sin ayuda, cuando se le			

Lista de Objetivos de 0 a 6 años.

7

		proporciona un banquito			
	40	Se lava las manos y la cara con jabón cuando el adulto regula el agua			
	41	Avisa que quiere ir al baño durante el día con tiempo para evitar accidentes			
	42	Pone su abrigo en una percha colocada a la altura del niño			
	43	Permanece seco durante las siestas			
	44	Evita peligro como las esquinas de los muebles, escaleras sin barranca			
	45	Usa una servilleta cuando se le recuerda			
	46	Ensarta la comida con un tenedor y se la lleva a la boca			
	47	Sirve líquidos de una jarra pequeña (1/4l.) (6-8 oz.) al vaso, sin ayuda			
	48	Se desabrocha la ropa			
	49	Se lava los brazos y las piernas cuando se le baña			
	50	Se pone los calcetines			
	51	Se pone el abrigo, el suéter, la camisa			
	52	Encuentra la parte delantera de la ropa			
3-4	53	Come por sí solo toda la comida			
	54	Se pone camisas cerradas y ropa que tiene broches si se le ayuda			

AUTOAYUDA

Nivel de Edad	Ficha	OBJETIVO	Objetivo ya dominado	Fecha de logro	Comentarios
	55	Se limpia la nariz cuando se le recuerda			
	56	Se despierta seco 2 de cada 7 mañanas			
	57	Los varones orinan de pie en el baño (inodoro, excusado)			
	58	Se viste y se desviste completamente, pero no se abrocha, el 75% de las veces			
	59	Se abrocha los ganchos y los broches de la ropa			
	60	Se suena cuando se le recuerda			
	61	Evita peligros comunes (cristales rotos)			

	62	Cuelga el abrigo en un gancho y lo pone en una barra baja cuando se le dan instrucciones			
	63	Se cepilla los dientes cuando se le dan instrucciones			
	64	Se pone mitones			
	65	Desabotona botones grandes en un tablero de botones o en una chaqueta colocada sobre mesa			
	66	Abotona botones grandes en un tablero de botones o en una chaqueta colocada sobre una mesa			
	67	Se pone las botas			
4-5	68	Busca un trapo para limpiar lo que ha derramado			
	69	Evita los venenos y otras sustancias dañinas			
	70	Se desabotona la ropa			
	71	Se abotona la ropa			
	72	Retira sus platos y cubiertos de la mesa			
	73	Engancha el pie de la cremallera (cierra relámpago) en la base			
	74	Se lava las manos y la cara			
	75	Emplea los cubiertos adecuados para comer			
	76	Se despierta durante la noche para ir al baño o permanecer seco toda la noche			
	77	Se limpia la nariz y se suena el 75% de las veces cuando necesita y sin que se le recuerde			
	78	Se baña sólo, pero no se lava la espalda, el cuello y las orejas			
	79	Emplea un cuchillo para untar sustancias blandas en la tostada			

AUTOAYUDA

Nivel de Edad	Ficha	OBJETIVO	Objetivo ya dominado	Fecha de logro	Comentarios
	80	Se abrocha y desabrocha las hebillas del cinturón de los vestidos o pantalones y de los zapatos			
	81	Se viste completamente y hasta se abrocha los broches delanteros pero no se amarra las cintas			
	82	Se sirve mientras uno de sus padres le sostiene la fuente con la comida			

	83	Cuando se le dan indicaciones verbales ayuda a poner la mesa colocando bien los platos, servilletas y cubiertos			
	84	Se cepilla los dientes			
	85	Va al baño con tiempo, se baja los pantalones, se limpia, descarga el baño (inodoro, excusado) y se viste sin ayuda			
	86	Se peina o cepilla el cabello largo			
	87	Cuelga su ropa e un gancho			
	88	Se pasea por el vecindario sin supervisión constante			
	89	Mete los cordones (agujetas) en los ojitos de los zapatos			
	90	Se ata los cordones (agujetas) de los zapatos			
5-6	91	Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera semanal y la realiza cuando se le pide			
	92	Escoge la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión			
	93	Sin que se le recuerde se detiene al borde de la acera (banqueta), mira a ambos lados y cruza la calle			
	94	En la mesa, se sirve la comida y pasa la fuente			
	95	Se prepara el cereal frío			
	96	Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera diaria (poner la mesa, sacar la basura)			
	97	Regula la temperatura del agua para bañarse o ducharse			
	98	Se prepara su propio emparedado (sándwich)			
	99	Va sólo a la escuela, al parque de juego o a la tienda que quedan a no más de 2 cuadres de la casa			
	100	Corta comidas blandas con el cuchillo (salchichas, plátanos, patatas cocidas)			
	101	Encuentra el baño que le corresponde en un lugar público			

AUTOAYUDA

Nivel de Edad	Ficha	OBJETIVO	Objetivo ya dominado	Fecha de logro	Comentarios
	102	Abre un envase de cartón de 1/4l. que contiene leche o jugo			
	103	Coge, lleva y coloca en la mesa una bandeja con comida			
	104	Se amarra las cintas de la capucha			

Lista de Objetivos de 0 a 6 años.

12

			ado		
28	Se pasa un objeto de una mano a otra estando sentado				
29	Sostiene en una mano 2 cubos de 2.5 cm. (1")				
30	Se pone de rodillas				
31	Se pone de pie apoyándose en algo				
32	Usa el pulgar y el índice como pinzas para recoger un objeto				
33	Gatea				
34	Estira la mano tratando de alcanzar algo, cuando está en posición de gatear				
35	Se pone de pie con un mínimo de apoyo				
36	Se lame la comida que tiene alrededor de la boca				
37	Se mantiene de pie solo durante un minuto				
38	Vocío de golpe un objeto que está en un recipiente				
39	Voltea, a la vez, varias páginas de un libro				
40	Recoge con cuchara o pala				
41	Coloca objetos pequeños dentro de un recipiente				
42	Se sienta cuando está de pie				
43	Aplauda				
44	Camina con un mínimo de apoyo				
45	Da unos cuantos pasos sin apoyo				
1-2	Trepa las escaleras gateando				
47	Se pone de pie cuando está sentado				
48	Hace rodar una pelota imitando al adulto				
49	Se trepa a una silla de adulto, se voltea y se sienta				
50	Coloca 4 aros en una clavija				
51	Saca tarugos de 2.5 cm. (1") del tablero en el que están colocados				
52	Coloca un tarugo de 2.5 cm. (1") en un tablero perforado				
53	Construye una torre de 3 bloques				
54	Hace rayas con creyón (lápiz de cera, crayola) o con lápiz				
DESARROLLO MOTRIZ					
Nivel de	Fic ha	OBJETIVO	Objeti vo ya	Fecha de logro	Comentarios

Lista de Objetivos de 0 a 6 años.

13

Edad			dominado		
55	Camina solo				
56	Baja las escaleras gateando hacia atrás				
57	Se sienta en una silla pequeña				
58	Se pone en cuclillas y vuelve a ponerse de pie				
59	Empuja y jala (tira de) juguetes mientras camina				
60	Usa un caballito de mecer o una sillita mecedora				
61	Sube las escaleras con ayuda				
62	Dobla la cintura para recoger objetos sin caerse				
63	Imita un movimiento circular				
2-3	Ensarta 4 cuentas grandes en 2 minutos				
65	Da vueltas a las perillas de la puerta, manijas, etc.				
66	Salta en un sitio con ambos pies				
67	Camina hacia atrás				
68	Baja las escaleras caminando con ayuda				
69	Arroja una pelota a un adulto que está a metro y medio (5') de distancia sin que el adulto mueva los pies				
70	Construye una torre de 5-6 bloques				
71	Vuelve las páginas de un libro una por una				
72	Desenvuelve un objeto pequeño				
73	Dobla un papel por la mitad, imitando al adulto				
74	Arma y desarma un juguete de piezas colocadas a presión				
75	Desatornilla juguetes que encajan unos dentro de otros				
76	Patea una pelota grande fija				
77	Hace bolas de arcilla o de plastilina				
78	Empuña un lápiz entre el pulgar y el índice apoyándolo en el dedo medio				
79	Da un volantín (maroma, vuelta de campana) hacia delante con apoyo				
80	Clava 5 de cada 5 tarugos				
DESARROLLO MOTRIZ					
Nivel	Fic	OBJETIVO	Objeti	Fecha	Comentarios

de Edad	ha		vo ya domin ado	de logro	
3-4	81	Arma rompecabezas de 3 piezas o un tablero de figuras geométricas			
	82	Corta con tijeras			
	83	Salta desde una altura de 20 cm. (8")			
	84	Patea una pelota grande cuando se le rueda hacia él			
	85	Camina de puntillas			
	86	Corre 10 pasos coordinando y alternando el movimiento de los brazos y los pies			
	87	Pedalea un triciclo una distancia de metro y medio (5')			
	88	Se mece en un columpio cuando se le pone en movimiento			
	89	Sube a un tobogán (resbaladero) de 1.20 a 1.80 m. (4-6') y se desliza			
	90	Da volantines (maromas, vueltas de campana) hacia adelante			
	91	Sube las escaleras alternando los pies			
	92	Marcha			
	93	Coge una pelota con las 2 manos			
	94	Traza con plantillas (patrones) siguiendo los contornos			
	95	Corta a lo largo de una línea recta de 20 cm. (8") apartándose a lo más 6 mm. (1/4") de la línea			
4-5	96	Se mantiene en un pie sin ayuda de 4 a 8 segundos			
	97	Cambia de dirección al correr			
	98	Camina en una tabla manteniendo el equilibrio			
	99	Salta hacia adelante 10 veces sin caerse			
	100	Salta sobre una cuerda suspendida a 5 cm. (2") del suelo			
	101	Salta hacia atrás 6 veces			
	102	Hace rebotar y coge una pelota grande			
	103	Hace formas de plastilina uniendo de 2 a 3 partes			
	104	Corta curvas			
	105	Atornilla objetos con rosca			
	106	Baja las escaleras alternando los pies			
	107	Pedalea un triciclo y da vuelta a una esquina			

		DESARROLLO MOTRIZ			
Nivel de Edad	Fic ha	OBJETIVO	Objeti vo ya domin ado	Fecha de logro	Comentarios
	108	Salta en un pie 5 veces consecutivas			
	109	Recorta un círculo de 5 cm. (2")			
	110	Dibuja figuras simples que se pueden reconocer como una casa, un hombre, un árbol			
	111	Recorta y pega formas simples			
5-6	112	Escribe en letra de imprenta mayúsculas grandes, aisladas en cualquier parte del papel			
	113	Camina sobre una tabla y mantiene el equilibrio hacia delante, hacia atrás y de lado			
	114	Brinca			
	115	Se mece en un columpio iniciando y manteniendo el movimiento			
	116	Dobla los dedos y se toca uno por uno con el pulgar			
	117	Puede copiar letras minúsculas			
	118	Trepa escaleras de mano o la escalera de un tobogán (resbaladero) de 3 m. (10') de altura			
	119	Golpea un clavo con un martillo			
	120	Hace rebotar una pelota y la controla			
	121	Colorea sin salirse de las líneas el 95% de las veces			
	122	Recorta figuras en revistas o catálogos sin desviarse más de 6mm. (1/4") del borde			
	123	Usa un sacapuntas			
	124	Copia dibujos complejos			
	125	Arranca figuras simples de un papel			
	126	Dobla un papel cuadrado 2 veces, diagonalmente, imitando al adulto			
	127	Coge con una mano una pelota suave o una bolsa de semillas que se le tira			
	128	Puede saltar la cuerda por sí solo			

	14	juega solo, durante 10 minutos			
	15	Busca con frecuencia el contacto visual, cuando se le atiende de 2 a 3 minutos			
	16	juega solo y contento, de 15 a 20 minutos, cerca de donde el adulto trabaja			
	17	Gorjea para atraer la atención			
	18	Imita el juego de taparse la cara con las manos			
	19	Hace tortillitas (arepitas) imitando al adulto			
	20	Hace ademán de despedida con la mano, imitando al adulto			
	21	Levanta los brazos para expresar "así de grande", imitando al adulto			
	22	Ofrece un juguete, un objeto o un pedazo de comida al adulto, pero no siempre lo suelta			
	23	Abraza, acaricia y besa a las personas conocidas			
	24	Responde cuando se le llama por su nombre, mirando o extendiendo los brazos para que se le coja			

SOCIALIZACIÓN

Nivel de Edad	Ficha	OBJETIVO	Objetivo ya dominado	Fecha de logro	Comentarios
	25	Aprieta o sacude un juguete para producir un sonido, imitando al adulto			
	26	Manipula un juguete o un objeto			
	27	Extiende un juguete u objeto al adulto y se lo da			
	28	Imita en el juego los movimientos de otro niño			
1-2	29	Imita al adulto en tareas simples (sacudir ropa, extender las mantas en la cama, sostener los cubiertos)			
	30	Juega cuando hay otro niño presente, pero cada uno realiza por separado su actividad			
	31	Toma parte en juegos con otro niño, empujando cochecitos o haciendo rodar pelotas, de 2 a 5 minutos			
	32	Acepta la ausencia de los padres continuando sus actividades, aunque puede protestar momentáneamente			

	33	Explora activamente su medio ambiente			
	34	Toma parte con otra persona en juegos que ayudan a desarrollar destreza manual (tira de cuerdas, le da vueltas a la manija)			
	35	Abraza y carga una muñeca o juguete suave			
	36	Repite las acciones que producen risa o atraen la atención			
	37	Entrega un libro al adulto para que lo lea o lo comparta con él			
	38	Jala a (tira de) otra persona para mostrarle alguna acción u objeto			
	39	Cuando está cerca de un objeto prohibido, retira la mano y dice "no" cuando se le recuerda			
	40	Espera a que se le satisfagan sus necesidades, cuando se le pone en la sillita de comer o en la mesa en que se le cambian los pañales			
	41	Juega con 2 ó 3 niños de su edad			
	42	Comparte objetos o comida con otro niño cuando se le pide			
	43	Saluda a otros niños y a adultos conocidos cuando se le recuerda			
2-3	44	Obedece a los padres el 50% de las veces			
	45	Puede traer o llevar un objeto o traer a una persona de otro cuarto, si se le dan instrucciones			
	46	Durante 5-10 minutos presta atención a música o cuentos			

SOCIALIZACIÓN

Nivel de Edad	Ficha	OBJETIVO	Objetivo ya dominado	Fecha de logro	Comentarios
	47	Dice "por favor" y "gracias" cuando se le recuerda			
	48	Trata de ayudar a los padres en las tareas domésticas haciendo parte de ellas (sujeta un recogedor de basuras)			
	49	Juega a disfrazarse con ropa de adulto			
	50	Escoge cuando se le pide			
	51	Muestra que comprende los sentimientos expresando amor,			

Nivel de Edad	Ficha	OBJETIVO	Objetivo ya dominado	Fecha de logro	Comentarios
---------------	-------	----------	----------------------	----------------	-------------

			LENGUAJE		
Nivel de	Ficha	OBJETIVO	Objetivo, va	Fecha de Inicio	Comentarios

Edad			dominado		
0-1	1	Repite sonidos que hacen otros			
	2	Repite la misma sílaba 2 o 3 veces (ma, ma, ma)			
	3	Responde a los ademanes con ademanes			
	4	Obedece una orden simple cuando va acompañada de ademanes			
	5	Cuando se le dice "no", deja de hacer la actividad que está realizando, por lo menos momentáneamente, el 75% de las veces			
	6	Responde a preguntas simples con una respuesta que no es oral			
	7	Combina dos sílabas distintas en sus primeros intentos de hablar			
	8	Imita los patrones de entonación de la voz de otros			
	9	Emplea una sola palabra significativa para designar algún objeto o persona			
	10	Hace sonidos como respuesta a otra persona que le habla			
1-2	11	Dice 5 palabras diferentes (puede usar la misma palabra para referirse a distintos objetos)			
	12	Pide "más"			
	13	Dice: "No hay más"			
	14	Obedece 3 órdenes diferentes pero simples que no van acompañadas de ademanes			
	15	Puede "dar" o "mostrar" cuando se le pide			
	16	Señala 12 objetos familiares cuando se le nombran			
	17	Señala de 3 a 5 ilustraciones en un libro cuando se le nombran			
	18	Señala 3 partes de su cuerpo			
	19	Dice su propio nombre o apodo de cariño cuando se le pide			
	20	Responde a la pregunta "¿Qué es esto?" con el nombre del objeto			
	21	Combina el uso de palabras y ademanes para manifestar sus deseos			
	22	Nombra a otros 5 miembros de la familia incluyendo animalitos domésticos			

	23	Nombra 4 juguetes			
	24	Produce el sonido del animal o emplea el sonido para nombrar al animal (vace es "mu u, mu u)			
	25	Pide algún tipo de alimento común nombrándolo cuando se le muestra (leche, galleta, pan)			

LENGUAJE					
Nivel de Edad	Ficha	OBJETIVO	Objetivo ya dominado	Fecha de logro	Comentarios
	26	Hace preguntas elevando la entonación de la voz al final de la palabra o frase			
	27	Nombra 3 partes del cuerpo en una muñeca o en otra persona			
	28	Responde a preguntas de alternativas si/no con respuesta afirmativa o negativa			
2-3	29	Combina sustantivos o adjetivos y sustantivos en frases de dos palabras (pelota silla) (mi pelota)			
	30	Combina el sustantivo con el verbo en oraciones de dos palabras (paPA VA)			
	31	Emplea una palabra cuando necesita ir al baño			
	32	Combina el verbo o sustantivo con "all-í", "aquí", en expresiones de 2 palabras (silla aquí)			
	33	Combina 2 palabras para expresar pertenencia (auto papá)			
	34	Emplea "no" en su lenguaje			
	35	Responde a la pregunta: "¿Qué está haciendo ...?" para referirse a actividades comunes			
	36	Responde a preguntas de "¿Dónde?"			
	37	Nombra sonidos familiares del ambiente			
	38	Entrega más de un objeto cuando se le piden, utilizando la fórmula plural (bloques)			
	39	Al hablar se refiere a sí mismo por su propio nombre			
	40	Señala la ilustración de un objeto común cuyo uso se describe (llega hasta 10 objetos)			
	41	Indica su edad con los dedos			

	42	Dice su sexo cuando se le pregunta			
	43	Obedece a una serie de 2 mandatos relacionados			
	44	Emplea el gerundio del verbo (hablando, corriendo)			
	45	Emplea formas regulares de plural (libro/libros)			
	46	Emplea constantemente algunas formas irregulares de verbos en el pasado (fue, hice, era)			
	47	Pregunta: "¿Qué es ésto (eso)?"			
	48	Controla el volumen de la voz el 90% de las veces			
	49	Emplea "éste/ ésta" y "ese/ esa" al hablar			

LENGUAJE

Nivel de Edad	Ficha	OBJETIVO	Objetivo ya dominado	Fecha de logro	Comentarios
	50	Emplea "es" y "está" al construir oraciones simples (ésta es una pelota) (la pelota está aquí)			
	51	Dice: "yo, mí, mío", en lugar de su propio nombre			
	52	Señala un objeto que "no es" (no es una pelota)			
	53	Responde a la pregunta "¿Quien?" dando un nombre			
	54	Emplea la forma posesiva de los sustantivos (de papá)			
	55	Emplea los artículos: "el, la, los, las, un, una, unos, unas, " al hablar			
	56	Emplea algunos nombres de grupos (juguete, animal, comida)			
	57	Usa con pocas equivocaciones los verbos "ser" "estar" y "tener" en el presente			
	58	Describe los objetos diciendo que están "abiertos" o "cerrados"			
3-4	59	Emplea correctamente "es" y "está" al iniciar una pregunta			
	60	Presta atención durante 5 minutos mientras se le lee un cuento			
	61	Lleva a cabo una serie de dos órdenes que no se relacionan			
	62	Dice su nombre completo cuando se le pide			
	63	Responde a preguntas simples de "¿Cómo?"			

	64	Emplea los tiempos pasados de verbos regulares (saltó, saltaba)			
	65	Relata experiencias inmediatas			
	66	Dice cómo se emplean objetos comunes			
	67	Expresa acciones futuras empleando "ir a ", "tener que", "querer"			
	68	Cambia apropiadamente el orden de las palabras para formular preguntas (¿Puedo yo?) (¿Salta él?)			
	69	Usa el imperativo cuando pide un favor			
	70	Cuenta 2 sucesos en el orden en que ocurrieron			
4-5	71	Obedece una serie de órdenes de 3 etapas			
	72	Demuestra comprensión elemental de los verbos reflexivos y los usa al hablar			
	73	Puede encontrar un par de objetos/ilustraciones cuando se le pide			
	74	Emplea el futuro al hablar			
	75	Emplea oraciones compuestas (Le pegué a la pelota y se rodó a la carretera)			

LENGUAJE

Nivel de Edad	Ficha	OBJETIVO	Objetivo ya dominado	Fecha de logro	Comentarios
	76	Cuando se le pide puede encontrar la parte de "arriba" y la de "abajo" de los objetos			
	77	Emplea el condicional (podría, sería, haría, etc.) al hablar			
	78	Puede nombrar cosas absurdas en una ilustración			
	79	Emplea las palabras "hermana, hermano, abuelito, abuelita"			
	80	Dice la última palabra en analogías opuestas			
	81	Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones			
	82	En una ilustración nombra el objeto que no pertenece a una clase determinada (uno que no es animal, etc.)			
	83	Dice si 2 palabras riman o no			
	84	Dice oraciones complejas (Ella quiere que yo entre porque ...)			

	85	Dice si un sonido es "fuerte" o "suave"			
5-6	86	Puede señalar algunos, muchos, varios			
	87	Dice su dirección			
	88	Dice el número de su teléfono			
	89	Puede señalar el grupo que tiene más.. menos o pocos			
	90	Cuenta chistes sencillos			
	91	Relata experiencias diarias			
	92	Describe la ubicación o movimiento: a través de, lejos de, desde, hacia, encima			
	93	Responde a la pregunta "¿Por qué?" con una explicación			
	94	Pone en orden las partes y relata un cuento de 3 a 5 partes ordenadas en secuencia			
	95	Define palabras			
	96	Responde acertadamente al pedirle: "Dime lo opuesto de ..."			
	97	Responde a la pregunta: "¿Qué pasa si...?" (dejas caer un huevo)			
	98	Emplea "ayer" y "mañana" correctamente			
	99	Pregunta el significado de palabras nuevas o que no conoce			

COGNICIÓN					
Nivel de Edad	Fic ha	OBJETIVO	Objeti vo ya domin ado	Fecha de logro	Comentarios
0 - 1	1	Se quita de la cara un trapo que le tapa los ojos			
	2	Busca con la vista un objeto que ha sido retirado de su campo visual			
	3	Saca un objeto de una caja abierta metiendo la mano dentro de esta			
	4	Mete un objeto en una caja imitando al adulto			
	5	Mete un objeto en una caja cuando se le pide			

	6	Sacude un juguete que hace ruido amarrado a una cuerda			
	7	Mete 3 objetos en una caja y la vacía			
	8	Se pasa un objeto de una mano a la otra para recoger otro objeto			
	9	Deja caer y recoge un juguete			
	10	Encuentra un objeto escondido debajo de un envase			
	11	Empuja 3 bloques como si fueran un tren			
	12	Quita el círculo de un tablero de formas geométricas			
	13	Coloca un tarugo redondo en un tablero perforado cuando se le pide			
	14	Hace ademanes sencillos cuando se le pide			
1 - 2	15	Saca 6 objetos de un recipiente, uno por uno			
	16	Señala una parte del cuerpo			
	17	Apila 3 bloques cuando se le pide			
	18	Hace pares de objetos semejantes			
	19	Garabatea			
	20	Se señala así mismo cuando se le pregunta: "¿Dónde está (su nombre)?"			
	21	Coloca 5 tarugos redondos en un tablero perforado cuando se le pide			
	22	Hace pares de objetos con las ilustraciones de los mismos objetos			
	23	Señala la figura que se le nombra			
	24	Voltea 2-3 paginas de un libro a la vez para encontrar la figura deseada			
2 - 3	25	Encuentra un libro específico que se le pide			
	26	Completa un tablero de formas geométricas de 3 piezas			
	27	Nombra las ilustraciones de 4 objetos comunes			
	28	Dibuja una línea vertical imitando al adulto			

COGNICIÓN					
Nivel de Edad	Fic ha	OBJETIVO	Objeti vo ya domin	Fecha de logro	Comentarios

		ado		
29	Dibuja una línea horizontal imitando al adulto			
30	Copia un círculo			
31	Hace pares con objetos de la misma textura			
32	Señala lo "grande" y lo "pequeño" cuando se le pide			
33	Dibuja (+) imitando al adulto			
34	Agrupar 3 colores			
35	Coloca objetos dentro, encima y debajo cuando se le pide			
36	Nombra objetos que hacen sonidos			
37	Arma un juguete de 4 piezas que encajan una dentro de la otra			
38	Nombra la acción que muestran las ilustraciones			
39	Hace pares con una figura geométrica y la ilustración de ésta			
40	Apila en orden 5 o más aros en una clavija			
3 - 4	41	Nombra objetos grandes y pequeños		
	42	Señala 10 partes del cuerpo obedeciendo una orden		
	43	Señala a un niño y a una niña obedeciendo a una orden		
	44	Dice si un objeto es pesado o liviano		
	45	Junta 2 partes de una figura para hacer un todo		
	46	Describe 2 sucesos o personajes de un cuento o programa de televisión familiar		
	47	Repite juegos de dedos con palabras y acciones		
	48	Hace pares (3 ó más)		
	49	Señala objetos largos y cortos		
	50	Dice qué objetos van juntos		
	51	Cuenta hasta 3 imitando al adulto		
	52	Separa objetos por categorías		
	53	Dibuja un V imitando al adulto		
	54	Dibuja una línea diagonal de esquina a esquina en un cuadrado de papel de 10 cm		
	55	Cuenta hasta 10 objetos imitando al adulto		
	56	Construye un puente con 3 bloques imitando al adulto		

Nivel de Edad	Ficha	OBJETIVO	COGNICIÓN		
			Objetivo ya dominado	Fecha de logro	Comentarios
	57	Sigue la secuencia o patrón (tamaño, color) que se le da con bloques o cuentas			
	58	Copia una serie de trazos en forma de V conectada (vvvvvvvvvv)			
	59	Añade una pierna y/o un brazo a una figura incompleta de un hombre			
	60	Arma un rompecabezas de 6 piezas sin ensayo error			
	61	Nombra objetos que son iguales o diferentes			
	62	Dibuja un cuadrado imitando al adulto			
	63	Nombra 3 colores cuando se le piden			
	64	Nombra tres formas geométricas (□, Δ, ○)			
	65	Escoge el número de objetos que se le piden			
	66	Nombra 5 texturas			
	67	Copia un triángulo cuando se le pide			
	68	Recuerda 4 objetos que ha visto en una ilustración			
	69	Dice el momento del día en relación con las actividades			
	70	Repite poemas familiares			
	71	Dice si un objeto es más pesado o más liviano (menos de una libra)			
	72	Dice qué falta cuando se quita un objeto de 3			
	73	Nombra 8 colores			
	74	Nombra 3 monedas de poco valor			
	75	Junta símbolos (letras y números)			
	76	Dice el color de los objetos que se le nombran			
	77	Relata 5 hechos importantes de un cuento que escuchó 3 veces			
	78	Dibuja la figura de un hombre (cabeza, tronco, 4 extremidades)			

	79	Canta 5 versos de una canción			
	80	Construye una pirámide de 10 bloques imitando al adulto			
	81	Nombra lo "largo" y lo "corto".			
	82	Colorea objetos detrás, al lado, junto			
	83	Hace conjuntos iguales de 1 a 10 objetos siguiendo una muestra			
	84	Nombra la parte que falta en la ilustración de un objeto			

COGNICIÓN

Nivel de Edad	Ficha	OBJETIVO	Objetivo ya dominado	Fecha de logro	Comentarios
	85	Cuenta de memoria del 1 al 20			
	86	Nombra la primera, la del medio y la última posición			
5 - 6	87	Cuenta hasta 20 objetos y dice cuántos hay			
	88	Nombra 10 números			
	89	Dice cuál es su derecha y su izquierda			
	90	Dice en orden las letras del alfabeto			
	91	Escribe su propio nombre con letra de imprenta			
	92	Nombra 5 letras del alfabeto			
	93	Ordena objetos en secuencia de ancho y largo			
	94	Nombra las letras mayúsculas del alfabeto			
	95	Pone los números del 1 al 10 en la secuencia apropiada			
	96	Nombra la posición de los objetos: primero, segundo, tercero			
	97	Nombra las letras minúsculas del alfabeto			
	98	Junta la letra mayúscula con la minúscula			
	99	Señala los números que se le nombran del 1 al 25			
	100	Copia un rombo			
	101	Completa un laberinto simple			
	102	Nombra los días de la semana en orden			
	103	Suma y resta combinaciones hasta el 3			
	104	Dice el mes y el día de su cumpleaños			
	105	Reconoce a la primera vista 10 palabras impresas			

	106	Predice lo que va a suceder			
	107	Señala mitades y objetos enteros			
	108	Cuenta de memoria del 1 al 100			

Fuente: Guía Electrónica Portage