



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144
CIUDAD GUZMÁN



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**“EDUCACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA
EN EL NIVEL PRESCOLAR DE CIUDAD GUZMÁN”.**

AUTORES:

ANA KARINA BALTAZAR CAMPOS
KARLA PAULETTE RAMOS VARGAS

DIRECTOR DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:
OSCAR GABRIEL SÁNCHEZ NAVA

CIUDAD GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. DICIEMBRE DE 2020



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144
CIUDAD GUZMÁN



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**“EDUCACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA
EN EL NIVEL PRESCOLAR DE CIUDAD GUZMÁN”.**

TESINA EN SU MODALIDAD PROYECTO

DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PRESENTAN:

ANA KARINA BALTAZAR CAMPOS

KARLA PAULETTE RAMOS VARGAS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**DIRECTOR DE TESIS: OSCAR
GABRIEL SÁNCHEZ NAVA**

CIUDAD GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. DICIEMBRE DE 2020



Av. Carlos Páez Stille No. 140, Col. Ejidal.
C.P. 49070 Cd. Guzmán, Jalisco, México.
Tels. (341) 413 16 98, Fax (341) 413 32 14
upn144@yahoo.com.mx

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 11 de julio de 2020.

SECCIÓN: Comisión de titulación
EXPEDIENTE: 2020-01-MIN.
N° DE OFICIO: 144/CT-263/2020

Asunto: Dictamen

C. KARLA PAULETTE RAMOS VARGAS.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Desarrollo Educativo, titulado: Educación para padres de familia en el nivel preescolar de Ciudad Guzmán a propuesta del asesor Oscar Gabriel Sánchez Nava, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2020, AÑO DE LA ACCIÓN POR EL CLIMA, DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES Y SU IGUALDAD SALARIAL"



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO

Irma
MTRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD NO. 144
CIUDAD GUZMÁN

c.c.p. Archivo
IEAC*cam



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I. ANÁLISIS DEL CONTEXTO	3
1.1 Contexto amplio	3
1.2 Contexto delimitado	4
1.3 Clima laboral	4
1.4 Plantilla del personal	4
1.5 Organigrama	5
1.6 Infraestructura.....	6
II.- ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO	7
2.1 Objetivos del diagnostico	7
2.1.1 Objetivo general	7
2.1.2 Objetivo particular.....	7
2.2 Dimensión, sociocultural y económica.....	7
2.3 Caracterización del ámbito.	8
2.4 Misión y visión	8
2.5 Datos socio demográficos.....	8
2.6 Modelo.....	9
2.7 Técnicas e instrumentos para recolectar información	11
2.8 Modelo de intervención	12
III DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	15
3.1 Resultados de la aplicación del diagnostico	15
3.2 Necesidades identificadas.....	15
3.3 Problematización	15
3.4 Marco teórico.....	15

3.5 Metodología.....	21
3. 5.1 Modelo de intervención para el trabajo social familiar	25
IV. JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	27
4.1 Espacio de intervención.....	31
4.2 Agentes involucrados	32
4.3 Mecanismos de intervención	33
VI DISEÑO DE ESTRATEGIAS	35
6.1 Actividades planteadas	35
6.2 Recursos	36
6.3 Informe del desarrollo	37
VII DETERMINACIÓN DE LAS CONDICIONES DE APLICACIÓN.....	39
7.1Tabla. Recursos	41
VIII RESULTADOS Y EVALUACIÓN	42
8.1 Modelo de evaluación.....	45
8.2 Técnicas e instrumentos de evaluación	48
8.2.1 Calendario de trabajo de actividades	52
8.2.2 Equipo evaluador.....	54
8.2.3 Análisis de los resultados	54
8.2.4 Competencias que se desarrollaron	55
CONCLUSIONES.....	56
PROPUESTA DE MEJORA	58
REFERENCIAS	59
ANEXOS	62

INTRODUCCIÓN

El apoyo de los padres a los hijos es un factor que en ocasiones no es tomado cuenta por parte de los maestros. El docente generalmente se dedica a realizar actividades de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, sin considerar el contexto en el que el alumno vive.

La presente investigación es el seguimiento a la problemática detectada en la escuela primaria Justo Sierra de Ciudad Guzmán, Jalisco; donde a través de un conjunto de actividades como son la investigación documental y de campo. El equipo que la llevamos a cabo, presenta a continuación lo que es la estructura de la investigación.

En el capítulo 1 se menciona el contexto amplio donde hace referencia al entorno cultural, social, económico del municipio donde se encuentra ubicada la escuela, por otro lado, también se menciona el contexto interno que hace referencia al conjunto de elementos que componen la escuela, sus características, servicios, su infraestructura y su organización escolar.

Dentro del capítulo 2 se mencionan los objetivos a los que se pretende llegar para encontrar la problemática, donde se hacen los planteamientos a investigar. También nos hace mención de la dimensión sociocultural y económica de la institución y muestra la misión y visión con la que cuenta la escuela para ofrecer una mejor educación a los alumnos. En los datos sociodemográficos se puede ver el personal educativo con el que cuenta el plantel.

Referente a la metodología se menciona el tipo de investigación, la población y muestra, así como la forma en que se utilizaron las técnicas e instrumentos para la recolección de la información. Se utilizó el modeló A.N.I.S.E el cual ayudó a detectar las necesidades básicas con las que contaba la institución.

En el capítulo 3 se menciona el enunciado del problema, donde se hace el planteamiento a investigar, la delimitación que comprende la situación geográfica y sociológica, dentro de este mismo capítulo podemos encontrar el marco teórico que representa una referencia de la situación que se trató fundamentalmente por investigación

documental y de campo, en donde se abordó teóricamente la perspectiva de distintos autores respecto a la problemática planteada.

En conjunto la metodología y el modelo de intervención pretenden, a través de cuatro etapas metodológicas, describir y aplicar dicha metodología especializada al trabajo familiar.

Dentro del capítulo 4 se muestra la justificación y la fundamentación en la cual se hace énfasis al interés por el tema y las razones que se llevaron para realizar la investigación. Se encuentran también objetivos donde se plantearon las acciones que se desarrollaron durante el proceso. Por otro lado también se menciona la descripción del espacio en donde se aplicó el taller del proyecto educativo así como también las personas con las que se obtuvo relación para poder llevarlo a cabo.

El capítulo 5 presenta el diseño de estrategias y actividades que se presentaron para llevar a cabo el taller, menciona los recursos humanos, económicos y materiales con los que se contó para el mismo.

Dentro de este mismo capítulo se contempla el informe del desarrollo de las actividades explicando detalladamente como es que se llevaron a cabo.

En el capítulo 6 nos menciona la determinación de las condiciones de aplicación haciendo referencia a si fueron los suficientes para la aplicación.

Dentro del capítulo 7 comprende el análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de la aplicación de instrumentos, aquí se pueden apreciar las técnicas e instrumentos que se utilizaron para detectar la necesidad encontrada y que permitió realizar la contratación de la hipótesis, así como la relevancia de dicha investigación.

Como aspectos importantes a los que llegamos finalmente, se encuentran las conclusiones y la propuesta de mejora que vienen a ser aspectos sobresalientes de la investigación. Además el enlistado de bibliografía y los anexos, que son la recopilación de materiales como técnicas e instrumentos que utilizamos para recabar información de campo.

I. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

1.1 Contexto amplio

Zapotlán el Grande es un municipio pequeño, con poco más de quinientos kilómetros cuadrados de superficie, situado al sur de Jalisco, en la región occidente de México. Su agradable clima lo debe a elementos naturales que embellecen sus alrededores: el cercano parque nacional nevado de Colima, hacia el poniente, y su hermoso espejo de aguas dulces, donde conviven gran variedad de flora y fauna, hacia el norte. Colinda con un total de seis municipios: al norte con Gómez Farías, al este con Tamazula, sur este Zapotiltic, sur Tuxpan y al suroeste Zapotitlán de Vadillo y al oeste con san Gabriel. Este lugar guarda muchos atractivos tanto para sus habitantes como para las personas turistas.

La población de Ciudad Guzmán alcanza los cien mil habitantes, convirtiéndose en el más importante centro urbano de la región. Su economía se basa en la agricultura, la ganadería, el comercio y la industria en pequeña escala. Sin embargo, el principal detonador de esta ciudad, sin duda, lo es el establecimiento de centros educativos, vocación que se ha visto acelerada en los últimos años. En la década de los sesenta, del pasado siglo, abre sus puertas el Centro Normal Regional, recibiendo a gran número de alumnado de diversos puntos de la república. Diez años más tarde se establece el Instituto Tecnológico; y dos décadas después el Centro Universitario del Sur, dependiente de la Universidad de Guadalajara, la más antigua institución de instrucción pública en el estado.

Hablando un poco de la población, cabe mencionar que son fieles a sus costumbres y tradiciones, siendo así que cada 23 de octubre celebran las fiestas de su patrono señor San José, organizándole un bonito recorrido por las calles principales de la ciudad y donde toda la gente asiste con alegría a ver este gran recorrido. El dicho recorrido se puede observar un símbolo de esta ciudad, que son los devotos danzantes que año con año participan venerando con su baile y vestimenta inconfundible al cuidador de la ciudad.

En otro aspecto también se celebra la feria agrícola del estado que es considerada de las más importantes del país y donde se dan a conocer avances tecnológicos para la mejora de los productos agrícolas de la región, puesto es un gran impulsor de la economía en la ciudad.

1.2 Contexto delimitado

El preescolar “Justo Sierra” se encuentra en el Municipio de Zapotlán el Grande en la localidad de Ciudad Guzmán entidad Jalisco, ubicada en la calle independencia No. # 63 entre la avenida Ramón Corona y Pascual Galindo.

1.3 Clima laboral

El clima laboral que se presenta dentro del preescolar Justo Sierra es muy bueno ya que el personal que trabaja dentro de la institución tiene buena relación con sus mismos compañeros de trabajo.

Tanto maestros como directivo brindan un buen servicio a sus alumnos como a los padres de familia que forman parte de la institución educativa.

Los maestros tratan por igual a todos los niños, no existe ningún tipo de rechazo para ninguna persona que se encuentra dentro del mismo preescolar.

1.4 Plantilla del personal

Directivo: bajar programas, padres de familia, administración, organización y control.

Psicóloga: problemáticas que surgen en las aulas.

Intendencias: mantenimiento del plantel.

Maestros: clases, aprendizaje a los niños.

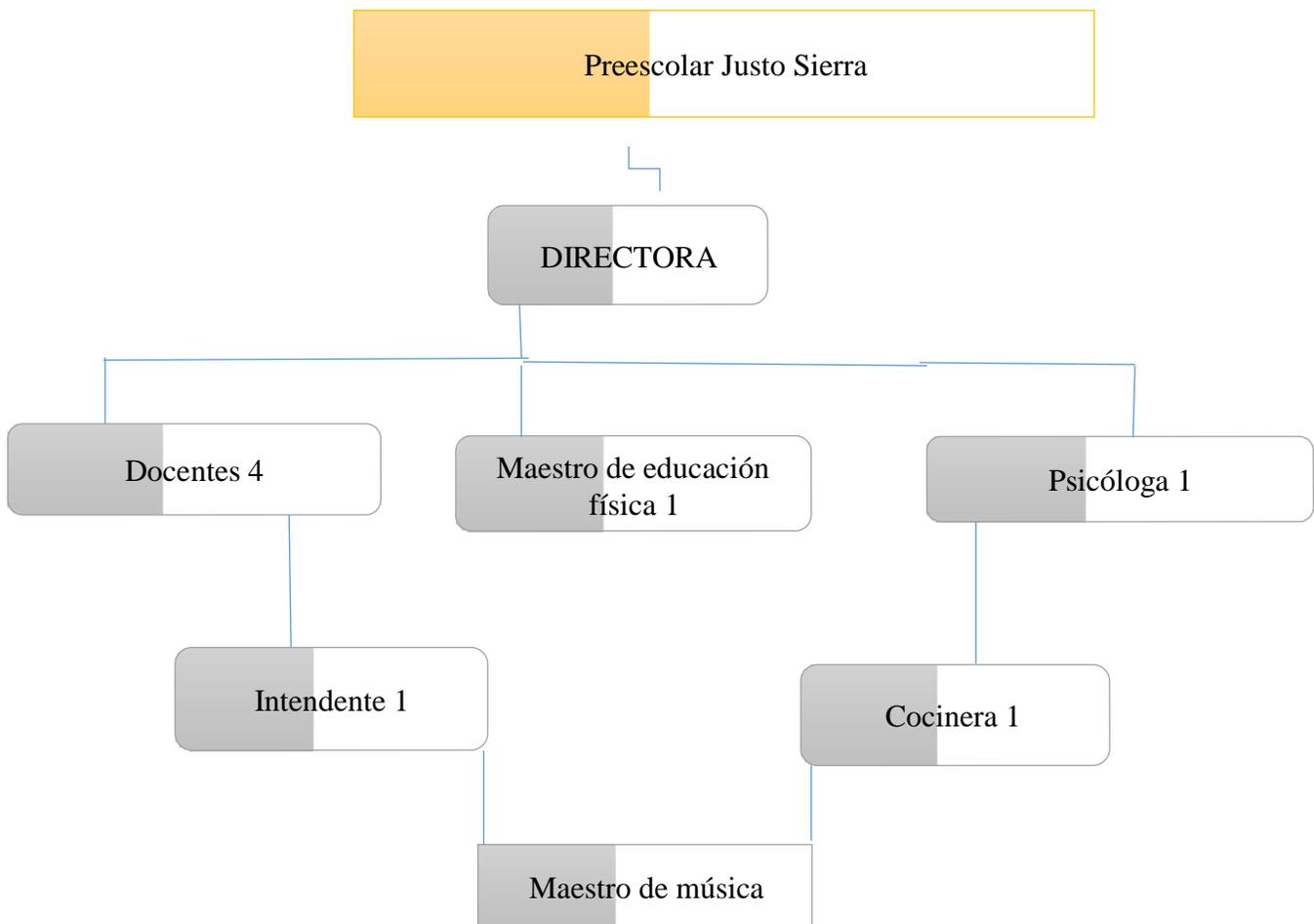
Maestro de educación física: entrenamiento de motricidad gruesa.

Maestro de música: desarrollo artístico.

Tabla 1. Personal de la institución

Directora	1
Maestros frente a grupo	4
Psicólogo	1
Intendentes	1
Cocinera	1
Maestro de educación física	1
Maestro de música	1

1.5 Organigrama



1.6 Infraestructura

El preescolar Justo Sierra cuenta con 6 aulas para clase, 1 oficinas de dirección, 4 baños, patio cívico, biblioteca, 1 salón de música, 1 bodega, 1 área de juegos, 8 bebederos y toda la institución está hecha de ladrillo y cemento, con puertas de fierro y barandales, cuenta con una entrada principal.

El preescolar Justo Sierra de Zapotlán el Grande Jalisco, actualmente cuenta con una directora, 5 maestros, un intendente, un psicólogo y 125 alumnos. Los cuales se agrupan de la siguiente manera:

- Una oficina asignada para el área administrativa y directiva
- 6 aulas para docentes y alumnos
- Una oficina: biblioteca- salón de música.
- Área de juego
- Patio cívico
- Áreas verdes
- Bodega de almacenamiento
- Cocina

El preescolar Justo Sierra cuenta con los recursos materiales que son los siguientes: 4 computadoras de escritorio, un proyector, una impresora, ocho escritorios, 7 pizarras, 200 sillas de madera, 100 mesas, 8 bebederos, 6 bancas, 1 área de juego, 1 patio cívico, 4 baños, 1 toldo, libros, material didáctico, 1 guitarra, 1 acordeón, 1 bocina, 3 tablonés, sillas metálicas.

II. ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

2.1 Objetivos del diagnostico

2.1.1 Objetivo general

Lograr encontrar las necesidades que se carecen con los padres de familia en el preescolar Justo Sierra en Ciudad Guzmán Jalisco con la finalidad de tener alternativas de solución para así mismo sean aplicadas y dar mejora de un buen resultado ante el problema detectado.

2.1.2 Objetivo particular

- Conocer la interacción entre padres e hijos.
- Aplicar las técnicas para conocer el problema.
- Conocer el contexto donde se desarrolla el niño.
- Conocer como es la comunicación entre padres e hijos.
- Aplicación de instrumentos.

2.2 Dimensión, sociocultural y económica

Dentro del preescolar Justo Sierra el desarrollo sociocultural y económico los docentes de la institución cuentan con licenciatura en educación básica, otros maestros están el proceso de maestría, psicólogo cuenta con licenciatura, los empleados (intendente, cocineras) solo cuentan con primaria terminada, pocos de los padres de familia cuentan con licenciatura, otros pocos con preparatoria y un máximo de padres cuentan solo con secundaria, la economía en general de la institución, docentes y alumnos está en un nivel medio.

2.3 Caracterización del ámbito

El preescolar Justo Sierra de Ciudad Guzmán Jalisco es una institución pública con clave de 14DJN0094O, cuenta con un solo turno el cual es por la mañana, es considerada una escuela de calidad, con una clase de buenos maestros, cuentan con talleres, club y cada uno de los docentes que hacen presencia de sus clases lo hacen de la mejor manera posible. Es un preescolar que tiene una población de 125 alumnos de diferente género (niños/niñas) su total personal dentro de la institución con base es de 9 personas.

2.4 Misión y visión

Visión:

El preescolar Justo Sierra deberá ser un preescolar de excelencia académica reconocida por la comunidad, en el que los padres de familia, directivos, profesoras y demás miembros de la comunidad educativa integren un equipo sólidamente unido y profesionalmente preparado para cumplir su misión inculcando en las estudiantes una participación consiente y activa en su proceso de formación como líderes y agentes de cambio social.

Misión:

El preescolar Justo Sierra, conjuntamente con los padres de familia, tiene como misión educar a sus hijos, personal e integralmente, a través del ejercicio de las virtudes de los valores, en un ambiente de libertad y responsabilidad, para que sean personas exitosas, seguras, estables, que sepan servir y amar a los demás y que se sientan comprometidas con el bienestar común.

2.5 Datos socio demográficos

El preescolar Justo Sierra cuenta con maestros sumamente capacitados para laborar en el aula con el objetivo que cada uno de sus alumnos aprenda, así mismo la directora encargada de la institución cuenta con su maestría en educación básica y es encargada de todos los hechos administrativos y sociales que ocurran dentro de la institución, así como también

supervisar al maestro y a los intendentes para que realicen su trabajo de la mejor manera posible.

La institución cuenta con 125 alumnos y su personal es de 9 como se han mencionado los maestros que laboran en esta institución y están capacitados ya que cuentan con su maestría en educación básica y su objetivo es hacer que el niño aprenda. La escuela cuenta con un intendente y todos los días se le da limpieza a cada una de las áreas de la institución. Cuentan con una cocinera la cual elabora su alimento con una buena calidad.

También cuentan con un psicólogo el cual ayuda a los niños que se ven afectados en problemáticas dentro de la institución y ayuda a los padres de familia para solucionar alguna crisis que se esté llevando en casa y pueda afectar al niño dentro de su educación.

2.6 Modelo

Se utilizó el modelo A.N.I.S.E (Ma. Paz Pérez campanero 2000) fue creado para detectar las necesidades de intervención socioeducativas con la intención detectar una necesidad o problemática. Por lo que se aplica las fases del modelo donde nos explicó que primero se genera la fase de reconocimiento siendo el punto de partida del modelo y su objetivo es ayudar a descubrir donde estamos de donde partimos y donde y como obtenemos la información necesaria. Para el análisis de la comunidad fue necesario realizar una entrevista grupal (ver Anexo 2) o entrevista en grupo a los padres para cumplir las normas de la primera fase. Permittiéndonos conocer las necesidades que siente la comunidad y sus propias impresiones, al respecto la aplicación fue para tomar en cuenta todas las opiniones de los entrevistados y tener un punto de donde partir la fase del diagnóstico nos ayudara a realizar un diseño de plan de acción, mediante la identificación de la situación actual con los cuales llegaremos a una mejor definición del problema.

Utilizamos la técnica Delphi la (ver anexo 3) cual analiza las opiniones de distintos aspectos sobre un mismo tema utilizándolo para la identificación de problemas, factores de resistencia al cambio de toma de decisiones y establecimiento de planes de acción. Realizamos encuestas a expertos del departamento para convencernos más de los temas que se imparten dentro del programa de escuela para padres y así se logró detectar la necesidad que no deja alcanzar las metas propuestas en el programa.

Desde el punto de vista en esta técnica resulto favorable porque se pudo obtener información para crear alternativas de solución para ayudar a tener una mejor organización acerca del problema detectado en el preescolar Justo Sierra donde se trabajó con los padres de familia. La última fase es la toma de decisiones la cual tenemos que priorizar los problemas percibidos como para posteriormente dirigirnos a buscar soluciones para formular metas y tener un programa de intervención.

Desde el punto de vista sobre esta fase de tomas decisiones pareció bien porque ayudo a decidir que herramientas utilizar para mejorar la convivencia familiar.

Se utilizó la técnica de matriz de decisiones (Anexo 3.1), esta se utiliza cuando se consideran varias alternativas en el proceso de toma de decisiones o cuando se piensa que la decisión merece una atención especial con su elaboración, en esta técnica se realiza una lluvia de ideas y se diseña la matriz dándole la mayor importancia a la solución deseable. Esta técnica solo se realiza con los miembros de la comunidad.

Se realizó esta técnica al encontrar la necesidad dentro del programa de escuela para padres por lo que fue necesario hacer una propuesta de intervención de un taller de “Educación familiar para una buena convivencia en el nivel preescolar de Ciudad Guzmán”.

Para mejorar la convivencia familiar proponiendo herramientas y actividades adecuadas para fortalecer y potenciar la expresión de sentimientos, comunicación y relaciones interpersonales positivas en la familia. Esta técnica sirvió para encontrar posibles soluciones.

El modelo A.N.I.S.E menciona que la intervención socioeducativa se plantea desde un enfoque sistemático en el que se parte de una perspectiva global de la realidad, que para su aplicación deberá tener como fundamentos los datos obtenidos.

Este proceso parte de la importancia de realizar un análisis de necesidades este se debe a tres factores por petición de otras instancias que previamente para detectar problemas en la población.

La implementación de programas y preventivos y una población que muestra indicadores claros ya sea de bajo, medio, o alto riesgo a través de una observación directa y de contactos para agravamiento de carencias o situación o problema.

Es un proceso que se debe seguir a través de un análisis de intervención socioeducativa las cuales son planificación, implementación y evaluación.

2.7 Técnicas e instrumentos para recolectar información

- Lista de cotejo

Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros. Es conveniente para la construcción de este instrumento y una vez conocido su propósito, realizar un análisis secuencial de tareas, según el orden en que debe aparecer el comportamiento. Debe contener aquellos conocimientos, procedimientos y actitudes que el estudiante debe desarrollar.

La lista de cotejo es un instrumento el cual nos ayudó a recolectar información de una manera más clara porque se diseñaba a través de reactivos y se le daba un valor a cada uno de ellos y así al momento que la realizaban se evaluaba de una manera digerible.

- Diario de campo

El Diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de

información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior.

El reporte del Diario de Campo incluye, concomitantemente, información cuantitativa y cualitativa, descriptiva y analítica, lo mismo que elementos pertinentes para la formulación estadística, diagnóstico, pronóstico, estudios y evaluaciones sociales o situacionales. Así expuesto, un buen Diario de Campo proporciona datos muy útiles en la labor del profesional y permite una mejor calidad del trabajo con menos esfuerzo. Al mismo tiempo posibilita establecer lagunas existentes en la información.

El diario de campo se aplicó desde el momento en que se llegó a la institución, es ahí donde se comenzó a desarrollar un escrito de las actividades que se llevaban como si mismo las observaciones que se deberían de tomar conforme se realizaba el taller hasta concluirlo.

- Entrevista

Técnica entrevista: Para (Pérez Campanero 2010) la entrevista (Anexo 2) permite conocer las necesidades que siente la comunidad y sus propias impresiones al respecto.

Se diseñó una entrevista de acorde a la necesidad detectada para conocer lo que proponía cada elemento de la institución, con los resultados obtenidos nos dimos a la tarea de diseñar nuevas diapositivas para la presentación de escuela para padres que se implementa a las escuelas con el fin de que se comprendiera mejor y quedara un mayor aprendizaje a la familia.

2.8 Modelo de intervención

En el presente proyecto se indago para seleccionar el modelo adecuado para el desarrollo de la investigación, por lo que se tomó la decisión de elegir el modelo A.N.I.S.E (Ma. Paz Pérez campanero 2000).

Puesto que toda investigación para tener validez debe tener un respaldo científico, es decir, una secuencia lógica, coherente y precisa en el seguimiento de la evolución del proceso, esto permitió ofrecer resultados confiables, los cuales beneficiaron a la población donde se realizó la investigación, y a quienes la llevaron a cabo, así como además sirvió de base para realizar una propuesta de mejora en la problemática diagnosticada. La problemática presentada es considerada como una necesidad dentro de la intervención socioeducativa.

Se consideran necesidades socioeducativas porque consisten en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas, en determinados grupos de individuos, que es cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar del alumno.

Dentro del proyecto de desarrollo se vinculó con la escuela y con los padres de familia para trabajar a través de un proceso de acercamiento a la educación de sus hijos.

Para poder detectar la problemática se tuvo que seguir por distintas etapas del modelo A.N.I.S.E sin dejar pasar alguna de ellas, puesto que si alguna de las etapas no se llevaba a cabo el diagnóstico no podría estar completamente diagnosticado.

- Destinatarios

El taller de “convivencia escolar” fue diseñado para los padres de familia del jardín de niños justo sierra ubicado en Independencia 63, Centro, 49000 Cd Guzmán, Jal.

La población con la que se va a llevar a cabo el taller es de 22 padres de familia entre ellos hombres y mujeres.

Los padres de familia involucrados en este taller tienen entre 18 a 30 años de edad, sus ocupaciones laborales son: amas de casa, profesionistas, campesinos, comerciantes. Estos padres de familia fueron convocados por la directora puesto que son los que han presentado problemas familiares durante el ciclo escolar, el entorno niño (a) se han mostrado afectados por los sucesos presentados y lo que se quiere lograr con este taller es brindar herramientas para mejorar la familia. A los padres de familia les ha costado involucrarse en esta clase de actividades ya que se percibe que son personas que no están involucradas en las diferentes actividades que se llevan a cabo en la institución. Por lo que se les insistió y se les motivo para que se animaran a tomar escuela para padres fue algo complicado, pero se logró el primer

objetivo el cual fue lograr que asistieran los padres de familia a escuela para padres. Se han mostrado motivados y sobre todo interesados por los temas que se abordaran en el taller.

- Ventajas o desventajas en el proceso de la aplicación

En el proceso de la aplicación del taller se obtuvieron alcances y limitaciones que se fueron presentando a través de lo llevado a la práctica.

Principalmente se hablará de dos desventajas que se presentaron, la primera fue que al dar inicio al taller hubo muy poca participación por parte de los padres de familia ya que fueron muy pocos padres los que asistieron pero debido a lo ocurrido se tomó la iniciativa por parte de la institución y por parte de las interventoras la motivación para incentivar a los padres de familia a unirse al taller y como segunda desventaja fue que el tiempo que se designó para el taller no fue el suficiente para poder llevar a cabo las planeaciones dado que solo se contempló para una hora pero en base a los temas, actividades y dinámicas que se implementaban se recurría de un poco más de tiempo.

En cuanto a las ventajas que se presentaron en la aplicación fue el gran impacto que presento el taller a la entidad receptora ya que quedaron satisfechos con el trabajo realizado, después de haber motivado a los padres de familia y al haber logrado que se integraran más padres al taller se obtuvo una buena participación por parte de los padres de familia lo cual no es algo común en la institución ya que en otras ocasiones que se impartían talleres los padres de familia no asistían y con esta nueva implementación que se llevó se obtuvo muy buena respuesta.

Otra de las ventajas que se obtuvieron fue que se implementaron temas que fueran atractivos para los presentes relacionados con el ambiente familiar, se llevaron a la práctica a través de actividades incluyendo dinámicas en cada una de las sesiones, esto logro que fuera un ambiente más atractivo y motivacional para los padres de familia.

También se lograron reunir todos los recursos materiales, económicos y de infraestructura que fueron los necesarios para la implementación de las actividades incluidas en el taller, en cuanto a lo material fue lo didáctico, la infraestructura que fue el lugar que se designó para llevar a cabo el taller y en cuanto a lo económico fue que se solventaron los gastos del mismo material por parte de la institución y por parte de las expositoras.

III. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

3.1 Resultados de la aplicación del diagnóstico

La aplicación de los instrumentos desarrollados en el programa escuela para padres nos arrojó y se logró conocer la carencia que como padres de familia existe la cual es falta de interés así sus hijos, ya que mediante las entrevistas realizadas se pudo dar cuenta que los padres de familia no conviven con sus hijos porque tiene que trabajar o hacer otro tipo de actividades después del trabajo. Esto nos dio a saber que entonces no convive con sus hijos e hijas.

3.2 Necesidades identificadas

- Falta interés de padres hacia sus hijos
- Poca convivencia familiar
- Poco interés en el aprendizaje de sus hijos e hijas
- Poca comunicación entre padres e hijos

3.3 Problematización

“Falta de interés por la familia”

3.4 Marco teórico

En el presente trabajo tiene como finalidad capacitar a padres de familia, debido que en la actualidad existen padres de familia que son muy jóvenes y no tienen el conocimiento sobre que es la educación familiar.

El punto de partida para lograr este tema es comprender que las formas de educación han cambiado con el paso del tiempo tanto en la educación familiar como en el contexto de educación escolar.

Existen diferentes metodologías que pueden apoyar ampliamente a los padres de familia para que conozcan y puedan llevar a la práctica con sus hijos.

Conforme ha pasado el tiempo los niños y niñas en México ya no son educadas de la manera que antes era ahora la educación comienza desde la casa o desde la institución escolar que asiste.

La educación que el niño debe de recibir es diferente a la que talvez como padre de familia recibiste en otros años. Es muy importante que la educación que le brinde a sus hijos sea adecuada a la realidad que sus hijos se están presentando por lo que cada día hay cambios nuevos.

Este trabajo de investigación se realizó con la finalidad de que obtenga herramientas en los diferentes aspectos es necesario que deben de tomar en cuenta fortalecer una buena comunicación ya que es la base de llevar a cabo una buena educación familiar.

Los temas y los contenidos que este trabajo les presenta información que talvez ya conozcan, pero desde los puntos de vista de diferentes autores. Está información le ayudara a tomar conciencia de cuando usted incorpora de manera práctica entre los integrantes de si familia.

Castillo, E. G. (2003). La capacidad de los padres para cuidar y educar a los hijos depende en gran parte del contexto social en que la familia vive.

Depende de la medida en que padres e hijos mantienen conexiones duraderas con otros fuera del hogar. Depende de la medida y de la forma en que fuerzas externas penetran en el hogar y regulan las interacciones paterno- filiales y de depender de las normas de cuidado de los niños en el entorno inmediato de la familia y del lugar donde la familia se encuentra a lo largo del curso vital.

La educación familiar se caracteriza por el grupo de personas que forman parte de nuestro hogar y como es que mantienen la conexión entre los mismos integrantes dentro del contexto familiar además en el transcurso de nuestra vida aprendemos que no solo la escuela es la que se encarga de brindar educación, sino también la familia porque es ahí en donde se comienza a formar a los niños y niñas.

CREFAL, (2000). Una familia es un grupo de personas que tienen lazo de parentesco, costumbres y hábitos comunes. Cuando viven bajo el mismo techo, comparten formas de entender el mundo, afectos, alegrías, tristezas, logros, fracasos, preocupaciones y recursos económicos a la vez que tareas tales como: dar alimento, vestido, dar educación, ayudar a los integrantes de la familia que sientan seguridad, confianza, tranquilidad, valor con los seres humanos, mantener costumbres y hábitos.

La familia se caracteriza por su forma de ser es por eso que es muy importante que los hábitos, costumbres, valores que fomenten dentro del núcleo familiar marquen límites para que los niños y niñas comprendan la importancia y significado que es la familia.

Hernández, (2014). La familia es el primer contexto socializador en el cual los niños y las niñas establecen relaciones que facilitan la formación de la personalidad, por lo que el acompañamiento de los adultos cuidadores (padres, tíos, abuelos y maestros) sea eficaz es necesario que asuma la función de guía y orientación del proceso, constituyan el modelo de cuidando, así como el acompañamiento que consideren adecuado respondiendo a las necesidades evolutivas del niño.

La familia es el primer factor en donde los niños mediante el ejemplo que les brindan los adultos van adoptado hábitos, costumbres y aptitudes que van tomando en cuenta para crear su propia impronta, es por ello que es muy importante que los padres de familia sepan comunicarse y expresarse de la mejor manera dependiendo las necesidades evolutivas que el niño este presentando.

Vygotsky, L. S., Cole, M., & Luria, A. R. (1996). Los problemas con los que nos encontramos en el análisis psicológico de la enseñanza no pueden resolverse de modo correcto, ni siquiera formularse, sin situar la relación entre aprendizaje y desarrollo en niños de edad escolar. No obstante, este resulta ser el menos evidente de los aspectos básicos de los que depende la aplicación de las teorías del desarrollo del niño a los procesos educacionales.

No es necesario insistir en que la falta de claridad teórica no significa que este aspecto se desplace de los esfuerzos de la investigación corriente hacia el aprendizaje; ningún estudio puede evitar este aspecto teórico crucial. Sin embargo, la relación entre aprendizaje y

desarrollo sigue siendo metodológicamente confusa, porque los estudios que se han realizado hasta hoy han incorporado en su seno postulados, premisas y soluciones específicas al problema de dicha relación fundamental, que se han revelado teóricamente vagas, críticamente no evaluadas y a veces, internamente contradictorias; y ello, evidentemente, desemboca en una inmensa variedad de errores.

Es muy importante que los padres de familia hagan conciencia sobre las características volitivas que presenta el niño dependiendo su edad esto facilitara la comprensión sobre el comportamiento que está adoptando su hijo, también hay que tener en cuenta que muchos niños pueden tener diferente tipo de desarrolla dado que hay niños que su desarrollo es más rápido que el de otros.

Isquith et al., (2004) En la niñez temprana, emergen la inhibición de la conducta y rudimentarias formas de resolución de problemas. El paradigma de la permanencia y recuperación del objeto se considera un indicador de dichos logros.

En la etapa de la niñez es necesario reconocer el desarrollo evolutivo de los pequeños para tomar conciencia de como es el desarrollo que está presentando el niño y así poder actuar con ritmo al desarrollo que está presentando y establecer las responsabilidades que debe de adquirir.

Marcovitch & Zelazo, (2009). Sin embargo, estas conductas de autocontrol son frágiles, variables y dependientes de estímulos externos. Entre los 3 y 5 años de edad se incrementa paulatinamente el control consiente sobre el comportamiento.

El desarrollo evolutivo del niño entre los 3 y 5 años de edad presentan diferentes cambios debido en que esta etapa el niño comienza a adoptar nuevos hábitos y costumbres de personas externas a las que él estaba acostumbrado porque es cuando comienza a recibir otro tipo de educación no solo familiar sin también educativa.

Según Hernández., (2014). Señala que el niño a esta edad no le es posible guardar el equilibrio, por lo que su centro de gravedad se encuentra más alto que el de un adulto, no obstante, muestra un gran avance y capacidad de realizar actividades y tareas que necesitan equilibrio en tanto lateralidad los niños en edad preescolar presentan asimetría en las cuáles va superando conforme su crecimiento y maduración

Capilla et al., (2004) Puede observarse la elaboración de planes simples, la resolución de conflictos de moderada dificultad y las primeras formas de auto monitoreo de la conducta.

Es necesario que como padres promuevan dentro de la familia una buena comunicación para cuando se presente un conflicto puedan solucionarlo de una manera positiva que favorezcan el bienestar y desarrollo socioemocional que todo niño presenta en esa etapa.

Vygotsky, L. S. (1988). Los niños pueden imitar una serie de acciones que superan con creces el límite de sus propias capacidades. A través de la limitación, son capaces de realizar más tareas en colectividad o bajo la guía de los adultos. Este hecho que parece ser poco significativo en sí mismo, posee una importancia fundamental desde el momento que exige una alteración radical de toda la doctrina concerniente a la relación entre el desarrollo y el aprendizaje en los niños.

Los niños deben de aprender a que también existen límites proceso que se recomienda a los adultos a que llevan un establecimiento de normas y limites ara que el niño tome conciencia de lo que está realizando además esto puede servir de mucha ayuda porque se está forjando al niño a que reconozca que toda acción tiene un límite y i no se lleva a cabo o se cumple puede surgir un problema.

Hernández, (2014). La identidad familiar se caracteriza por una forma particular de ser y hacer familia, de comunicarse, expresar sentimientos, de solucionar problemas cada una tiene diversos intereses y gustos. Eso que las caracteriza y la diferencia de las demás familias conforma su identidad. Es muy importante que las familias reconozcan y valoren su manera particular de ser familia.

Existes diversos tipos de familia ya que muchas familias se caracterizan por tener muy pocos integrantes y algunas son semejantes grandes es por eso que también es muy importante reconocer a qué tipo de familia pertenecen pasa así mismo establecer una buena convivencia.

Se ha hablado mucho de la paternidad y de la maternidad responsable, sabiendo que el trabajo de los padres con sus hijos es complejo y continuo.

García, A. G. (2016). La familia y los diferentes modelos de la estructura familiar son abordados, desde una perspectiva sociológica, como marco real para una educación en valores en el ámbito de la familia. Se defiende el papel fundamental de la familia como estructura de acogida, de reconocimiento del recién nacido. En ella encuentran los hijos las «condiciones ambientales» imprescindibles para el aprendizaje de los valores: el clima moral, de seguridad y confianza, de diálogo y responsabilidad que haga posible, desde la experiencia, la apropiación del valor.

No se contemplan otros enfoques de carácter cognitivo en la educación familiar. Se parte de la necesidad de hacer de la experiencia en el ámbito familiar la situación privilegiada e insustituible para el aprendizaje de los valores morales. La familia educa más por lo que «hace» que por lo que «dice».

Los diferentes modelos de crianza dentro del contexto familiar son ejemplo a seguir de los niños, no simiente por lo que se dice, si no por lo que el adulto hace. Es por eso importante fortalecer el conocimiento acerca de la importancia de la educación en valores humanos dentro del contexto familiar. Para la formación de sus hijos.

Nieto, A. B., Quesada-Conde, A. B., López, M. R., & Martínez, M. C. P. (2016). La familia es el agente socializador más importante en la primera infancia, constituyendo un elemento clave en el proceso educativo. Durante las primeras edades los niños aprenden las destrezas sociales, actitudes y habilidades necesarias para adaptarse al contexto social donde viven, influyendo de manera directa su competencia social y el estilo de crianza de sus padres.

La familia es el primer contacto socializador que el niño tiene, mediante muchas acciones la convivencia en la familia y comunicación son herramientas fundamentales para aprender a convivir mediante el dialogo y el ejemplo el niño puede aprender mucho. Si los padres de familia en el trato familiar son positivos y los más integrantes de la familia al igual crearan un clima familiar favorable y a gusto para convivir y esto se verá reflejado en los diferentes ámbitos de desarrollo de sus hijos como la escuela y la comunidad.

3.5 Metodología

El método de Trabajo Social Individual Familiar centra su intervención en el desarrollo de una relación de ayuda con otro individuo en problemas, en la que ambas partes asumen ciertos acuerdos que les permiten alcanzar la solución escogida. El método de Trabajo Social de Grupo apunta al trabajo grupal con individuos en torno a procesos de prevención y rehabilitación social, en donde el proceso grupal ayuda a mejorar la interacción de individuos, grupos y sistemas sociales para el beneficio mutuo. El método de Trabajo Social de Comunidad o Desarrollo y Organización de la comunidad, es un método de acción social que pretende a través de la organización de la comunidad involucrada, la resolución de sus problemas.

Uno de los problemas de los métodos, se refiere a que los tres métodos de intervención señalados definen su unidad de trabajo tal cual lo señalan sus enunciados: el individuo, el grupo, la comunidad y, por lo tanto, la formación que recibe el Trabajador Social se encuentra centrada en metodologías que permitan intervenir en estas unidades de trabajo: el individuo, el grupo y/o la comunidad. Cuando el Trabajador Social se enfrenta a otras unidades de trabajo como es la familia, se encuentra con que su respaldo metodológico y teórico es insuficiente para reconocerse como un profesional calificado para esta intervención, ya que intervenir con la familia no es lo mismo que hacerlo con individuos, grupos o comunidades. Esto se transforma en un dilema, ya que el Trabajador Social se enfrenta diariamente a problemas familiares complejos, los cuales no siempre puede atender.

Los conocimientos adquiridos con los métodos tradicionales son insuficientes y muchas veces opta por no intervenir. Así, termina derivando a la familia a otro servicio o profesional. Está muy claro que en nuestro país cada día se ve más reducida la posibilidad de que el Trabajador Social participe en el trabajo con familias como un agente rehabilitador de los problemas que la afectan.

En nuestro país cinco instituciones académicas brindan la especialidad de Terapia Familiar, en la actualidad solamente reciben las postulaciones de Psicólogos y Médicos Psiquiatras con la idea de son estos los mejores capacitados curricularmente para trabajar con familias. De acuerdo a lo anteriormente planteado este estudio se basa en las siguientes premisas:

1. Reconocer a la familia como una unidad de estudio e intervención para el Trabajo Social, la cual no es equivalente al individuo, al grupo o a la comunidad, sino que posee una dinámica única y diferente.
2. Reconocer la necesidad que tiene el Trabajador Social de capacitarse en el área de familia.
3. Revalidar al Trabajador Social como un profesional que, mejor capacitado, se encontraría en condiciones adecuadas y suficientes para realizar intervenciones a nivel familiar que no apunten tan solo a lo asistencial, sino que le permitan intervenir en las relaciones familiares. (M. Paz Donoso /Paulina Saldias)

Para el Trabajo Social, la familia es una de las áreas principales de intervención, constituyéndose, como se ha dicho, en la modalidad más antigua del Trabajo Social implicado así la intervención en un sistema natural. En la actualidad las familias tienen múltiples configuraciones y como familia está sometida a grandes presiones y demandas, mayores que en casi toda su historia. Además de sus funciones de reproducción y de socialización, aún tiene que seguir jugando un papel económico fundamental.

Aparte de ser un espacio de amor, de afecto, hoy día es el único espacio de pertenencia real del ser humano y donde se vive la intimidad. Estas múltiples exigencias a la familia se traducen en situaciones de conflicto o riesgo familiar, y es aquí donde se visualiza la intervención del Trabajo Social.

Los problemas se traducen en los motivos de consulta social, por los cuales llegan los “usuarios” o familias” a consultar al Trabajador Social. Estos se presentan como problemas de relaciones entre la pareja, problemas de relaciones www.ts.ucr.ac.cr 5 entre un padre y su hija, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, dificultades en el manejo de un preescolar o un adolescente, etc. Encontramos aproximadamente tres tipos de familias que acuden al trabajador social a). Familia que demanda ayuda b). Familia a la que se propone ayuda: c). Familia a la que se exige un cambio: El modelo que a continuación se presenta, pretende contribuir y sistematizar una metodología de trabajo para la familia que demanda ayuda, para atender desde el Trabajo Social aquellos problemas que surgen al interior de las familias, principalmente los problemas en torno a las relaciones familiares. Al centrar este modelo la

mirada específicamente en esta área de intervención, no quiere decir que se deje de considerar el contexto social o macro social que rodea a la familia, por el contrario, el Trabajador Social siempre interviene en estos dos ámbitos. 3.2. Supuestos teóricos que orientan el modelo:

Primer supuesto: Dialéctica individuo - sociedad. El primer supuesto se basa en la idea de que el objeto principal de intervención del Trabajo Social es el ser humano, quien crece y se desarrolla en dos dimensiones, individual como un ser que vive procesos de individuación a lo largo de su ciclo vital y social como ser que necesita un medio y un contexto con el cual relacionarse. Estas dos dimensiones se encuentran al interior de la familia. De este modo, si centramos la atención en la familia y en los problemas que la aquejan, tendremos dos dimensiones que considerar, una dimensión o contexto familiar interno, que proviene del individuo y sus relaciones individuales y familiares y una dimensión o contexto familiar externo, que proviene de la relación que establece el individuo y la familia con su contexto macro social. Al intervenir con familias existirían siempre dos contextos posibles de intervención, el directo y el indirecto.

Segundo supuesto: Teoría General de Sistemas. El segundo supuesto apunta a destacar a la Teoría General de Sistemas como una teoría útil (entre otras) para el análisis y práctica del Trabajo Social. Esta idea se fundamenta en el hecho de que, al trabajar con familias desde el Trabajo Social, siempre se tiene que considerar todos los sistemas que se encuentran relacionados con la familia que está siendo atendida, es decir, los subsistemas, sistemas y supra sistemas significativos respecto a la situación problema. Proporcionaría un marco teórico que brinda al Trabajador Social una mirada más globalizadora. La Teoría General de Sistemas sería una teoría útil para el análisis y práctica del Trabajo Social Familiar

Tercer supuesto: La generalidad y especificidad necesaria en Trabajo Social. La formación del Trabajador Social es una formación generalista, dado que revisa y prepara a los alumnos en la mayoría de las Ciencias Sociales, tales como: Psicología, Sociología, Antropología, Economía, etc. Esta formación es una ventaja al enfrentar la diversidad de problemas que afectan a las familias, Al mismo tiempo requiere también un manejo de temas específicos que permita al profesional conocer las mejores estrategias de intervención para una problemática puntual. De esta manera el Trabajador Social, para el

trabajo con familias, requiere siempre la mirada generalista y, para algunas problemáticas, requiere la especificidad y especialización.

Cuarto supuesto: La ética como pilar fundamental que guía el trabajo con familias. Para trabajar con familias se requiere considerar dos principios éticos. Estos son:

- a). La consideración de todos los principios profesionales que guían y orientan nuestra profesión. Especialmente la consideración del principio de autodeterminación, que vela por el protagonismo de la familia y no por el protagonismo del profesional.
- b). Que el profesional se reconozca como un ser con historia familiar. Lo cual determinará en gran medida su práctica con familias. El trabajo con familias requiere un mínimo de conocimiento y reconocimiento de nuestra propia historia y el estar atento a cómo esta nos determina. La ética al trabajar con familias no tan solo demanda la aplicación de los principios profesionales, sino también demanda estar atento a no contaminar la atención de una familia con la propia historia familiar.

Quinto Supuesto: La persona y las concepciones del trabajador social son los elementos más importantes a su disposición. Este es uno de los supuestos planteados por Virginia Satir, el cual señala que la persona en sí del trabajador social que trabaja con familias y su manera de concebir la realidad, serían las herramientas más importantes que éste tendría para trabajar con familias. Este principio promueve la valoración del profesional y de sus habilidades personales y profesionales como la técnica más importante en el momento de trabajar con una familia.

El profesional mismo es la herramienta más valiosa para sustentar un cambio familiar. La persona y las concepciones del trabajador social son los elementos más importantes a su disposición. 3.3. Definición de Trabajo Social Familiar: El Trabajo Social Familiar es una forma especializada de Trabajo Social que entiende como unidad de trabajo a la familia y sus relaciones familiares y considera el contexto en el cual ella está inserta. A través de éste se pretende atender los problemas psicosociales que afectan al grupo familiar, generando un proceso de relación de ayuda, que busca potenciar y activar tanto los recursos de las propias personas, como los de la familia y los de las redes sociales. (M. Paz Donoso /Paulina Saldias)

3. 5.1 Modelo de intervención para el trabajo social familiar

Analizando la problemática que se encontró dentro del preescolar, se hizo una elección, apoyándose en el modelo de intervención para el trabajo social familiar ya que este modelo se centra en la familia y cuenta con cuatro etapas básicas, las cuales no difieren mayormente del esquema clásico, utilizando en los métodos de Trabajo Social el Diagnóstico, Programación, Ejecución y Evaluación, dentro de cada uno de estas etapas se lleva un seguimiento que se encuentra relacionado con el modelo A.N.I.S.E.

Sin embargo, el modelo pretende describir esta metodología especializada desde una perspectiva diferente y aplicarla al ámbito familiar a través de estas cuatro etapas metodológicas.

Cuando el interventor educativo establece la primera relación con la familia y la situación en la que se debe trabajar, el proceso se inicia involucrándola en la identificación de sus dificultades y de sus recursos.

A continuación, se muestran las etapas en las que se llevó el proceso metodológico familiar:

Diagnóstico; fue el primer elemento de información con el que se contó y se dio orientación acerca de la problemática que se presentó con los padres de familia. Para la aplicación de dicho diagnóstico se llevó una serie de instrumentos que ayudaron a la detección de la problemática.

Acuerdo; en esta etapa se contempló la problemática para valorar como se podría intervenir con los padres de familia para apoyarlos en una puesta en práctica, lo cual se implementó un taller.

Intervención familiar; se llevó a cabo la puesta en práctica de un taller para trabajar actividades relacionadas a la convivencia familiar, en donde los padres de familia jugaron un papel muy importante desarrollando cada una de las actividades.

Evaluación familiar; por último, se evaluó el taller para ver si se lograron los objetivos establecidos en el, así como también para evaluar el proceso que tuvo cada uno de los padres de familia, preguntando, entrevistando cómo y en que les había ayudado el taller.

Se tomó el modelo de intervención del enfoque “trabajo social familiar individual” porque centra su intervención en el proceso y establece una relación de ayuda con otra persona que tiene un problema, durante el cual ambas partes deben llegar a ciertos acuerdos para que puedan llegar a la solución elegida. Lo cual es lo que el interventor educativo busca al momento de diagnosticar la problemática en el aspecto familiar.

IV. JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

En nuestra práctica hemos detectado algunas problemáticas en las cuales centramos nuestra atención, ya que como futuras licenciadas en intervención educativa nos interesa que dentro del ámbito familiar los padres de familia obtengan herramientas en los diferentes aspectos que se deben tener en cuenta para promover, propiciar y fortalecer la convivencia familiar.

En las sociedades tan cambiantes como las actuales, con transformaciones que han generado un cambio en la integración familiar, donde antes se tenía formada a la familia como nuclear y ahora en nuestra actualidad se encuentran familias monoparentales y nucleares.

El punto de partida para encarar esta problemática es comprender que las formas de la educación han ido cambiando con el paso del tiempo en la institución familiar, en el aspecto que ahora ambos padres de familia tanto como (mamá y papá) son los responsables del sustento económico para las necesidades materiales y biológicas del hogar, con la finalidad de generar mejores ingresos; O en su caso donde existen familias donde existe ya sea la madre o el padre y es aquella donde uno solo de los progenitores lleva el cargo completo, por lo general son quien trabajan para cubrir los gastos del hogar y sacar adelante las necesidades de sus hijos.

Este tipo de ambas familias tienen carencias y limitaciones, la madre al tener que trabajar, no tiene tiempo suficiente para dedicarse al cuidado de los hijos delegando la responsabilidad a los hijos más grandes, abuelos u alguna persona de confianza, los días de descanso los dedican a actividades complementarias como: lavar ropa, arreglar la casa, ir de compras y solo tienen tiempo para platicar con sus hijos en las horas de comida de una forma superficial.

Tanto a los padres al salir de su trabajo se dedican a realizar actividades extras para generar un poco más de ingresos al hogar.

Los hijos al no tener una comunicación constante con la madre y padre se desorientan, manifestando una conducta agresiva o una actitud indiferente.

Constantemente nos hemos dado cuenta de cómo se manifiesta la falta de convivencia familiar; falta de atención, falta de tiempo, falta de comunicación, es por esto la importancia de recordarles a los padres de familia el papel que como padres desenvuelven y les corresponde, lo mucho que sus hijos los necesitan, que por más que se la pasen trabajando para darles lo mejor están dejando a un lado el amor y cariño que los niños necesitan y que ninguna otra persona que esté a cargo de ellos puede remplazar.

Para que la educación de los niños sea integral y se consolide, debe seguirse el proceso que se lleva en la escuela, en el hogar, como ayudando al alumno en las dificultades que se le presenten.

Los padres tienen la libertad de traer al mundo a un hijo, cuando ellos lo deseen, pero al momento de concebirlo, ellos tienen la responsabilidad de darle todo el cuidado y cariño que necesita.

Dentro de la familia el niño aprende a ser sociable, adquiere conductas que manifestará en la sociedad, igualmente pone en práctica los valores, siendo solidario, amable, respetuoso, aspecto que durante toda su vida de una u otra manera la practicará.

Sin dejar de reconocer los problemas que todas las familias tienen en distintos momentos, es importante que el espacio familiar además de ser cariño y cuidado, sea un ambiente en el que los distintos integrantes se sientan bien.

- Justificación

El problema que se presentó en el programa escuela para padres en el preescolar Justo Sierra es “Falta de interés por la familia” puesto que los padres de familia no conviven mucho con sus hijos por estar trabajando o haciendo otro tipo de labores personales.

Lo que se busca hacer respecto al problema es un taller para padres e hijos donde se aborden temas referentes a la convivencia familiar y se realicen actividades para mejorar la relación e interacción entre padres e hijos porque es muy importante que los padres de familia se interesen más por sus hijos dado que están en una edad donde necesitan mucho de sus padres.

El taller que se llevara a cabo pretende darle solución al problema mediante la facilitación de estrategias para el desarrollo de la convivencia familiar, con la finalidad de que obtengan herramientas en los diferentes aspectos que se deben tener en cuenta para promover, proporcionar y fortalecer la convivencia familiar.

Los temas y contenidos se brindan a manera de información, los cuales tomaran relevancia en el momento en que los padres de familia los incorpore de forma práctica entre los integrantes de su familia.

Es importante que sigan una secuencia en la puesta en práctica de cada uno de los temas que conforma el taller de convivencia familiar, asimismo los padres de familia llevaran a cabo las actividades en la vida cotidiana con sus hijos e hijas para que mantengan la cercanía en la medida de lo posible la presencia y acompañamiento en sus asuntos. Lo que por supuesto beneficiara el desarrollo integral de todos los miembros de cada una de las familias.

-Objetivos

General: Ofrecer a los padres de familia un taller de convivencia familiar para concientizar y potencializar lo importante que es el desarrollo y acompañamiento de convivencia entre padre e hijo por medio de actividades y herramientas en los diferentes aspectos que se deben tener en cuenta para fortalecer la convivencia familiar.

Particular:

- ✔ Mejorar las relaciones afectivas fortaleciendo una buena comunicación.
- ✔ Potencializar la expresión de sentimientos.
- ✔ Promover el bienestar y desarrollo socioemocional de las niñas y niños.
- ✔ Conocer los problemas e intereses de sus niños y niñas.
- ✔ Realización de actividades (tiempos juntos) entre padres e hijos.

En la familia se inicia la educación que permitirá a niños y niñas ser personas íntegras y que participen provechosamente en la sociedad. Si viven con adultos que los quieran y se los demuestren, los tomarán como modelos y aceptarán sus sugerencias de conducta. Es importante resaltar que una de las formas más efectivas de enseñar es a través del buen ejemplo.

La familia es muy importante para los niños (a) porque les ayuda a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional, el ambiente en el que crecen los niños define elementos fundamentales para el reto de su vida, para lograr el desarrollo integral de un niño o niña es fundamental que crezcan en un ambiente protector familiar, donde el afecto, respeto y amor les permita desarrollarse plenamente en su desarrollo socioemocional.

Por lo tanto, al intervenir en la problemática se lograría que los padres de familia adquieran información que les permita conocer las características de sus hijos en su desarrollo evolutivo, podrán entender su comportamiento y necesidades de acuerdo a su edad.

También promover en las familias relaciones afectivas favoreciendo una buena comunicación y estilos disciplinarios adecuados para fortalecer y potenciar la expresión de sentimientos, comunicación y relaciones interpersonales positivas en la familia, se logrará promover las pautas de crianza que favorezcan el bienestar y el desarrollo socioemocional de las niñas y niños.

Los padres de familia lograrían obtener herramientas que podrán utilizar para procurar que sus hijos e hijas se conozcan a sí mismos, distinguen sus habilidades y puedan desarrollar su potencial (lo que son capaces) también obtendrán pautas para enseñar a los niños y niñas a convivir en forma armónica con los demás porque una familia que conoce y estimula las cualidades de sus integrantes favorece que se desarrollen.

Se lograrán obtener estrategias para desarrollar características que ayuden a los niños y niñas a responsabilizarse de sus actos y valorar sus logros, junto con fortalecer las capacidades de los niños y niñas se destaca lo importante que es enseñarles a convivir, a llevarse buena relación con los demás. Se señala la importancia de la formación de valores

que facilitan la convivencia, como son la amistad, la solidaridad, la generosidad, la honestidad y el optimismo.

4.1 Espacio de intervención

El lugar que se designó para llevar a cabo el taller para los padres de familia fue en dos espacios que fue en el aula de la biblioteca y en el patio cívico, la razón por la cual se optó por estos dos lugares es porque es un espacio fuera de distractores y donde los padres de familia lograron sentirse cómodos.

El salón es bastante amplio, cuenta con mesas y sillas las cuales se tienen distribuidas por todo el salón, alrededor se encuentran distintos tipos de libros que conforman parte de la biblioteca de la escuela.

El salón cuenta con cañón, pizarra y material didáctico como lo son: cartulinas, lapiceras, marcadores, hojas blancas y papelotes los cuales nos fueron proporcionados por parte de la institución para poder utilizarlos en las actividades del taller.

Cuando se realizaban las sesiones en el patio cívico se tenía que pedir un toldo, sillas y mesas para que los padres de familia estuvieran cómodos y poder llevar en forma las actividades.

El taller se estuvo llevando a cabo una vez por semana los días martes de 9 de la mañana a 11 de la mañana, el tiempo que se tenía contemplado fue de una hora por sesión, pero se tuvieron que realizar algunos ajustes puesto que ese tiempo que se había establecido no era el necesario para poder llevar a cabo cada una de las actividades, el tiempo quedo de 2 horas y media.

Al iniciar el taller se les dio a conocer a los padres de familia el propósito que tenía el taller y los diferentes tipos de tema que se llevarían dentro de él, también optando por que entre los padres de familia propusieran temas de su importancia para poder tomarlos en cuenta y llevarlos a cabo en la planeación que se tenía establecida.

Antes de iniciar cada una de las sesiones se les hacían diferentes tipos de preguntas a los padres de familia relacionadas al tema que se vería con el objetivo de que se fueran familiarizando con el tema, después se continuaba con exposiciones donde se trataban temas relacionados con la convivencia familiar las dudas o preguntas que se tenían durante la presentación se realizaban hasta el final para hacer una retroalimentación de todo el tema visto, después se realizaban dinámicas o pequeñas actividades como: socio dramas, carteles, cuentos y juegos en donde cada uno de los padres de familia pusieron en práctica lo aprendido de cada sesión.

4.2 Agentes involucrados

Sabiendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje involucra a los maestros, alumnos y padres de familia, siendo una tarea en conjunto, el docente busca una forma de ir acercando a los padres cada vez más al proceso educativo de sus hijos y esto se pudo lograr con la escuela para padres.

Para que la educación de los alumnos sea integra y se consolide, debe seguirse el proceso que se lleva en la escuela, en el hogar, como ayudando al alumno en las dificultades que se le presenten, ayudándolos en las tareas, asistiendo a las reuniones escolares, brindándoles amor, protección y valores.

Se llevó a cabo la escuela para padres con el fin de ayudar a los padres y /o tutores a que se concienticen de la responsabilidad que tiene con sus hijos, de brindarles un ambiente propicio para su desarrollo personal y emocional.

Las responsabilidades de los tutores u padres que la escuela para padres tomo en consideración son: que el padre se mantenga al cuidado de los actos y necesidades que su hijo presenta.

En la escuela para padres se trabajó de la siguiente forma: primeramente, se concientizo a los padres de sus obligaciones que tienen con su familia y más con sus hijos,

posteriormente se les cuestiono si deseaban asistir al taller escuela para padres, se les pidieron algunos temas a tratar en las sesiones, de los cuales ellos tengan algún interés por conocer. El siguiente paso fue buscar el lugar adecuado junto con la directora para realizar las sesiones y destinar horarios y días de trabajo en los que los padres puedan participar y acudir.

El procedimiento que se llevó a cabo en las sesiones es, presentar al expositor las cuales fuimos nosotras como interventoras educativas y el tema que se tratara, los temas se abordaron a través de exposiciones, en seguida los padres se reunían en equipos, para platicar sobre sus dudas o incógnitas sobre ciertos aspectos del tema, siguiendo la secuencia los padres realizan un intercambio de experiencias, proponiendo soluciones que se les presentan, se da lugar a cuestionamientos y aportaciones del expositor y se finaliza con las conclusiones, sugerencias y agradecimientos a los presentes.

4.3 Mecanismos de intervención

La manera en la que nosotras intervenimos como futuras licenciadas en intervención educativa en la problemática fue principalmente involucrarnos en el programa escuela para padres, con aquellos padres que estuvieran interesados en el programa, tratando temas referentes a la convivencia familiar, tras llevar a cabo el taller surgieron distintas problemáticas de las cuales solo se tomó la más importante, trabajando en ella

Tras llevar a cabo el taller con los distintos temas expuestos y conociendo la situación familiar que presentaba cada padre de familia se logró detectar la problemática de la falta de convivencia familia.

Durante nuestra participación en la escuela para padres, hemos sido objeto de diversos tipos de problemáticas que a su vez fuimos identificando, lo cual nos llevó a analizar en este aspecto en el proceso. De acuerdo a las experiencias presentadas analizamos las diferentes problemáticas que se suscitaban dentro del programa escuela para padres, hicimos una selección de temas quedando como principal el apoyo de los padres en relación con la convivencia familiar.

La recopilación de información se llevó registrada en dos cuadernos que sirvieron para ordenar las actividades e información que se fue recolectando para lograr dar prioridad a la problemática más fuerte o de mayor importancia.

En el transcurso de las sesiones, los padres se fueron acercando más a nosotras para poder expresar sus emociones de las cuales nos apoyamos para empezar a trabajar en el problema, del cual diseñamos una propuesta de intervención con el fin de mejora de la problemática.

Optamos por la iniciativa de construir un taller para que se impartiera en el preescolar, trabajando actividades de acuerdo a la convivencia familiar, para así mismo potencializar la convivencia que carecen los padres en relación con sus hijos.

Se buscaron algunas estrategias para que el taller fuera atractivo para cada uno de los participantes y con objetivos de mejora.

Fuimos participes en cada una de las sesiones que se llevaron a cabo, involucrándonos con los padres.

V. DISEÑO DE ESTRATEGIAS

5.1 Actividades planteadas

Objetivo General: Ofrecer a los padres de familia un espacio para generar procesos de interpretación y colaboración, que permite fortalecer su rol de formadores, a través de la participativa en la búsqueda de una mejor relación de familia y escuela, los contenidos se presentan de manera de información, lo que seguramente beneficiara en el desarrollo integral de todos los miembros de su familia.

Tabla 2. Contenidos

Fecha	Tema	Contenido
12 de Febrero 2018	Tema. 1. Modelos parentales.	<ul style="list-style-type: none">· Modelo democrático.· Modelo autoritario.· Modelo permisivo.· Modelo negligente e indiferente.
19 y 26 de febrero 2018	Tema 2. Como son nuestros hijos e hijas dependiendo de la edad.	<ul style="list-style-type: none">· Desarrollo evolutivo del niño y niña de 3 a 5 años.
05, 12, 19 y 26 de Marzo 2018	Tema 3. Como desarrollar relaciones positivas en la familia.	<ul style="list-style-type: none">· Una buena convivencia necesita de un ambiente familiar positivo.· Identidad familiar.· La importancia de un buen ambiente.· Importancia de la comunicación.

		<ul style="list-style-type: none"> · Importancia de disfrutar en familia. · Disciplina basada en el respeto. · Educar en el buen trato.
02 de abril y 07 de mayo	Tema 4. Como apoyar el aprendizaje escolar y la relación de la familia con la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> · Importancia de la escolaridad. · Relación de la familia con la escuela. · Apoyo al aprendizaje desde el hogar. ·
15 de mayo	Tema 5. Promoción de la resiliencia mediante el juego.	<ul style="list-style-type: none"> · Factores recipientes: Yo soy, yo tengo, yo puedo y yo estoy.

5.2 Recursos

Los recursos que se aplicaron, para poder desarrollar cada una de las sesiones que ayudaron a la realización de actividades con el fin de hacer las actividades más dinámicas y no llegaran hacer tan pesadas para los involucrados.

Son necesarios los siguientes recursos:

Humanos:

- Padres de familia
- Interventor educativo
- Directora

Recursos materiales:

- 100 hojas blancas
- 25 lápices
- 3 bolígrafos
- 25 lapiceras
- 1 Computadora
- 1 impresora
- Proyector
- Cartulinas
- Marcadores
- Colores

Infraestructura:

- Salón audiovisual
- Económicos:
- Pago de (hojas, lapiceras, bolígrafos y lápices)
 - Impresiones

5.3 Informe del desarrollo

Las actividades que se realizaron transcurso del taller se desarrollaron de la siguiente manera:

El taller se realizó una vez por semana (los días martes) con una duración de dos horas, se aplicó un tema por sesión donde se desarrollaron actividades acorde al tema.

Principalmente se les dio a conocer a los padres de familia el objetivo que se tenía para el desarrollo del mismo.

Después se presentaba una exposición con diapositivas donde se explicó el tema y mediante se iba desarrollando se iban aclarando las dudas que se presentaron a los padres de familia.

También al finalizar se les presentaba un video para que quede un poco más entendido el tema.

Después se compartían comentarios y experiencias que hayan tendido los padres de familia con sus hijos dependiendo a cuál sea el tema.

Se realizaban dinámicas en las cuales los padres se involucraban para que más adelante las pudieran ponerla en práctica en casa con sus hijos y demás familia.

Ya que lo este taller pretendía era brindar herramientas que sirvieran de ayuda para una mejor convivencia familiar.

También los padres de familia realizaban material didáctico como cartelones sobre los temas vistos, se les brindaran trípticos con la información vista.

Se realizaron socio dramas en los cuales algunos de los padres pudieran jugar el rol de hijos, otros de papa y mama, sobre algún tema en común que se les dio.

Es importante que los temas se expliquen muy bien para que queden claros y entendibles.

VI. DETERMINACIÓN DE LAS CONDICIONES DE APLICACIÓN

Los recursos con los que se cuenta para su realización se dividen en materiales, humanos, económicos e infraestructura los cuales son la base para poder llevar a cabo la intervención.

Los recursos materiales:

Los materiales con los que se contó para realizar el trabajo fueron los suficientes ya que estuvieron acorde a las actividades que se planearon y fueron los necesarios para poder sacar las actividades adelante, en caso de que faltaran algunos materiales se le hacía llegar un comunicado a la directora para que reuniera los materiales faltantes.

Pero cabe resaltar que en cada una de las sesiones vistas se cumplió con todo el material que requería cada actividad.

Los recursos humanos:

Los recursos humanos no fueron los suficientes ya que no se contó con algún tipo de ayuda externo como lo son psicólogos u otro tipo de especialistas, ya que la escuela no podía cubrir los gastos y no contaban con una remuneración para tal por lo que solo participamos nosotras como interventoras educativas en el transcurso de todo el taller.

Infraestructura:

El lugar que se designó desde un inicio para llevar a cabo el taller fue un espacio en el cual se trabajó de una excelente manera ya que contaba con mesas, sillas, cañón para presentar las exposiciones y además es un espacio cómodo y fuera de distractores en los cuales los padres se podían sentir cómodos al momento de estar trabajando en el taller.

Recursos económicos:

Los recursos económicos fueron esenciales para poder poner en práctica el taller, ya que en base a ello se utilizaron para la realización de actividades dentro del plantel educativo, haciendo de manera más accesible la puesta en práctica en cada actividad.

Los distintos materiales que se utilizaron son:

Cartulinas que se utilizaron para la realización de carteles que lograran transmitir a los hijos información sobre la educación en la familia, que al ser transmitida la reflexionaran y lograran poner en práctica en casa con sus padres.

Lapiceras, marcadores, colores y bolígrafos que ayudaron a la realización del diseño de cartelones entre otro tipo de actividades.

Proyector y bocinas que se necesitaron para la presentación de las exposiciones en Power Point con el objetivo de poder transmitirles a los padres los temas de su interés e información sobre la educación familiar, incluyendo videos u películas reflexivos relacionados con el tema visto por sesión.

Hojas blancas que se requirieron para aplicar entrevistas y cuestionarios a los padres para poder recolectar información en el momento que se realizó el diagnóstico y poder detectar la problemática que se estaba viviendo en el preescolar.

Computadora que se utilizó para preparar los temas en tiempo y forma para poder darlos a conocer.

Se utilizaron dos libretas para llevar el diario de campo, donde se registró información de una manera sistemática, en el cual, se anotaron los hechos más sobresalientes de las sesiones.

Pizarra que se utilizó para anotar los puntos más sobresalientes de los temas y de igual manera las diferentes opiniones que brindaban los padres de familia al respecto.

En la siguiente tabla se muestran los recursos humanos se mencionan a los padres de familia con las que se trabajó y demás personas relacionadas, los materiales que fueron requeridos para llevar a cabo el taller y poderlos usar para elaborar carteles, folletos, entre otras cosas, en cuanto a lo económico se puede ver el costo de cada recurso que se utilizó para comprar el material, y en el espacio nos muestra el lugar en donde se realizaron las actividades para trabajar en el taller.

6.1 Tabla. Recursos

Humanos	Materiales	Económicos	Espacio
Padres de familia de la Esc. Primaria Justo Sierra de Ciudad Guzmán Jalisco Directora encargada del plantel educativo Alumnos	Cartulinas	\$45	Salón audiovisual
	Marcadores	\$50	
	Lapiceras	\$45	
	Colores	\$20	
	Bolígrafos	\$40	
	Hojas blancas	\$100	Patio Cívico
	impresiones	\$120	
	Cuaderno	\$ 20	
	Total	\$440	

Apoyo de otros profesionistas

No, solamente se trabajó mediante el taller escuela para padres en donde los únicos participantes era el interventor y los padres de familia de la misma institución. El material de apoyo que se utilizó fue una guía para el desarrollo de la convivencia familiar que la proporciona la DRSE para impartir el programa de escuela para padres.

En donde vienen diferentes temáticas que apoyan a fortalecer la convivencia familiar y brinda estrategias que los padres de familia pueden realizar en casa con sus hijos. El responsable del taller de escuela para padres era la única persona que llevo a cabo la realización de este curso que con la asistencia de los padres de familia se fue desarrollando y conforme pasaban las sesiones se presentaban diferentes temáticas que los padres de familia carencia y en las próximas sesiones se daba a conocer teóricamente y los padres de familia aportaban información de cómo lo presentaban dentro de su contexto familiar y así poder dar posibles alternativas de solución.

VII. RESULTADOS Y EVALUACIÓN

Restrepo (1974) plantea que la evaluación consiste en la apreciación de un objeto, persona, atributo, programa, institución o sistema, a partir de ciertos criterios y destaca el aspecto valorativo como elemento que objetiva la escogencia de factores o indicadores relacionados con el propósito de lo que se evalúa.

Ahora bien, como toda actividad humana, es social y la mayoría institucional, y cualquier sistema social está influenciado y determinado por variables circundantes, es en consideración de todas estas circunstancias como aparecen las conceptualizaciones teóricas y los modelos de evaluación.

Por diferentes que sean las maneras de concebir el fin y los métodos de la evaluación que estas definiciones implican, todas ellas podemos reducirlas a un común denominador: el de que todas se refieren a la investigación y la apreciación de la eficiencia, eficacia, efectividad y relevancia social de una institución, programa o proyecto, para lo cual se requiere disponer de información sobre los insumos, los procesos y los productos o resultados.

Cuanto más válidas, confiables y representativas sean estas informaciones, mayor será la posibilidad de reorganizar los fines y los medios de un programa o proyecto de tal manera que éste arroje resultados óptimos. Obtener y valorar estas informaciones es lo que denominamos evaluación.

La evaluación es un instrumento por el cual se puede gestionar información que se lleva a cabo mediante un proceso de duración determinada y trata de valorar de manera sistemática y objetiva del taller que se realizó para capacitar a los padres de familia del precolar Justo Sierra.

-Marco regulador

Para entrar un poco en contexto sobre lo que llevó a elaborar el taller “convivencia familiar” y respectivamente evaluarlo, para mejorar la comunicación asertiva entre los integrantes de la familia, es necesario presentar la problemática detectada de las carencias que tienen los padres de familia en el preescolar Justo Sierra y encontrar la relación con el taller.

El preescolar “Justo Sierra” se encuentra ubicado en Ciudad Guzmán, Jalisco, es una Institución educativa de educación inicial, la cual se dedica a brindar formación a niños de 3 a 6 años. Su nivel educativo se caracteriza por ser formal que prepara al niño para la vida.

La educación inicial es un proceso de 3 años donde las educadoras brindan atención al niño estas personas se encargan de fomentar conocimientos, valores y reglas que servirán de apoyo para los padres de familia.

El proyecto se realizó en el preescolar “Justo Sierra de ciudad Guzmán Jalisco, que cuenta con una población de 197 padres de familia con los cuales se trabajó con 22 de ellos.

El preescolar Justo Sierra de Zapotlán el grande Jalisco, actualmente cuenta con una directora, 5 maestros, un intendente, un psicólogo y 125 alumnos.

Los cuales se agrupan de la siguiente manera:

- Una oficina asignada para el área administrativa y directiva
- 6 aulas para docentes y alumnos
- Una oficina: biblioteca- salón de música.
- Área de juego
- Patio cívico
- Áreas verdes
- Bodega de almacenamiento
- Cocina

La convivencia familiar es un factor que fortalece en las familias relaciones positivas, afectivas fortaleciendo una buena comunicación y estilos disciplinarios adecuados, además actitudes preventivas en los temas que se desarrollaran mediante el taller.

Se tomaron en cuenta diversas herramientas como son: entrevista, lista de cotejo y diario de campo, las cuales arrojarían información fundamental para determinar la problemática de la institución, una vez aplicada detectamos que tenían una mala convivencia en el contexto familiar entre padres e hijos y fue así como se propuso realizar el taller.

Se considera importante la evaluación procesual, para conocer los avances a la hora de resolver conflictos dentro de la familia, y tener registrado si en verdad está generando un cambio y si el método es correcto de lo contrario se verifica por qué no está funcionando y poder aplicar diversas alternativas para solucionar la problemática.

Objetivos

Evaluar el taller “Convivencia familiar” con la finalidad de confirmar si al momento de realizar el taller se logró con los objetivos que se creó en la propuesta de intervención.

Desarrollar beneficios para el taller por medio de la evaluación el padre de familia podrá sugerir estrategias de mejora tanto para ellos como para el taller.

Poner en práctica de lo que se aprendió y así mismo dar validez a los objetivos.

Detectar la situación en que se encuentran los padres de familia del precolar Justo Sierra de Ciudad Guzmán Jalisco después de tomar el taller y poder facilitar alternativas mediante la toma de decisiones.

La evaluación ayuda a identificar las mejoras que han tenido los padres de familia y da validez al plus del taller.

7.1 Modelo de evaluación

Se eligió el modelo C.I.P.P porque es un modelo de evaluación que tiene como alternativa de manera eficiente evaluar programas, proyectos, personas, producto e instituciones, este programa cuenta con una lista de verificación que se centra en la identificación de oportunidades que puedan ser mejoradas.

Es un modelo orientado a la toma de decisiones además este guiado para orientar a los evaluadores como a plantear preguntas que se pueden llevar en el transcurso del taller o una vez culminando con el mismo.

A continuación, se presenta el modelo y su estructura:

Modelo de Stufflebeam-modelo C.I.P.P. (contexto-insumos-procesos-productos)

A. Enfoque: analítico-racionalista

B. Concepto de evaluación

La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados.

C. Propósito

Proporcionar información útil para tomar decisiones con respecto a un programa, ya sean estas de planeación como resultado de la evaluación de contexto; de estructuración como resultado de la evaluación de insumos; de implementación como resultado de la evaluación de proceso o de reciclaje como resultado de la evaluación de producto.

D. Características

Establecer cuatro tipos de evaluación:

Evaluación de contexto: busca definir el contexto institucional, identificar la población objeto del estudio y valorar sus necesidades, identificar las oportunidades de satisfacer las necesidades, diagnosticar los problemas que subyacen en las necesidades y juzgar si los objetivos propuestos son lo suficientemente coherentes con las necesidades valoradas.

Evaluación de insumos: busca identificar y valorar la capacidad del sistema, las estrategias del programa y sus alternativas, la planificación de procedimientos para llevar a cabo las estrategias, los presupuestos y los programas.

Paradigmas - enfoques - orientaciones y modelos evaluativos

Evaluación de procesos: busca identificar o pronosticar, durante el proceso, los defectos de la planificación del procedimiento o de su realización, proporcionar información para las definiciones pre programadas y descubrir y juzgar las actividades y aspectos del procedimiento.

Evaluación del producto: busca recopilar descripciones y juicios acerca de los resultados y relacionarlos con los objetivos y la información proporcionada por el contexto, los insumos y por los procesos e interpretar su valor y su mérito. Propone y utiliza la evaluación formativa y sanativa para cada uno de estos tipos de Evaluación, así como el empleo de una amplia gama de métodos y técnicas de recolección de información como el análisis de sistemas, la inspección (observación directa), la revisión de documentos, las audiciones, las entrevistas, los test diagnósticos y la técnica Delphi entre otras.

E. Metodología

Plantea cuatro niveles o etapas:

1) Delineación: en la que se definen los objetivos de la evaluación, se formulan preguntas, se delimitan las decisiones por tomar se identifican impedimentos.

2) Obtención de información: se diseñan o adaptan instrumentos, se determinan las muestras, se aplican los instrumentos y se realiza el procesamiento estadístico de los resultados.

3) Análisis de la información: se elabora un diseño de análisis que garantice la mayor efectividad en la interpretación de los datos obtenidos y se procede al análisis de la

información.

4) Aplicación de la información: en la que se comunica la información a la audiencia y se le asesora para la utilización y aplicación de dicha información.

-Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado. En este apartado lo que se pretende evaluar es que tan eficaz fue el taller para los padres de familia que asistieron durante su proceso de capacitación.

Permiten entender qué conoce, comprende y sabe hacer el padre de familia, lo que exige una evaluación de sus conocimientos teóricos, su capacidad de resolución de problemas, sus habilidades orales y sociales, entre otros aspectos. Es por eso que se creó la siguiente tabla donde se tomaron en cuenta cuatro criterios para evaluar a los padres de familia:

Tabla 3. Criterios de evaluación del taller

Criterios de evaluación del taller “Convivencia familiar”	
Criterios	Porcentaje
Criterio I. Asistencia	25%
Criterio II. Participación	25%
Criterio III. Alcances (durante el proceso el padre de familia tuvo cambios de mejora).	25%
IV. Examen	25%
Total	100%

7.2 Técnicas e instrumentos de evaluación

Para la evaluación del taller se realizó una lista de cotejo en donde los padres de familia evaluaron el taller.

Criterios de evaluación		Si	No	A veces
1. Asistieron todos los padres de familia				
2. El tiempo dedicado ha sido adecuado				
3. El espacio es adecuado (condiciones)				
4. Los padres de familia han participado de manera colaborativa				
5. Se nota interés en los participantes				
6. Los materiales han sido adecuados para los miembros				
7. Los miembros llegan puntualmente				
8. Existe participación individual				
9. Se nota motivación para asistir al taller				
10. Existe contribución a la metas del grupo de miembros				
11. Los temas que se desarrollan durante el taller son entendidos de manera clara				
12. El taller cumple con los objetivos que se plantearon al inicio				

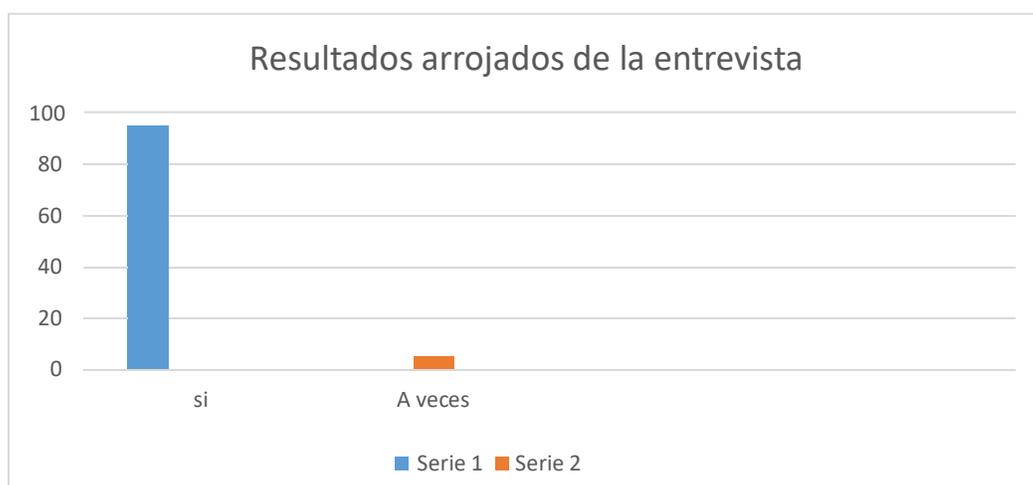
El siguiente instrumento que se utilizó para la evaluación fue una entrevista que es herramienta que se aplicó con los padres de familia los cuales fueron los que asistieron a la capacitación del taller, el objetivo que se tiene es evaluar el taller que se estuvo llevando a cabo. En la cual los padres de familia contestaron de manera particular la evaluación del taller.

Entrevista

Entrevista
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Los padres de familia fueron beneficiados mediante las actividades del taller?2. ¿Cómo consideras que fue el taller?3. ¿Crees que el taller cumplió con los objetivos que se plantearon en la propuesta de intervención?4. ¿Las actividades que se realizaron durante el taller fueron de ayuda?5. ¿Crees que tuviste mejora al asistir a este taller?6. ¿consideras que la persona que realiza el taller brinda información adecuada?7. ¿Los materiales que se utilizaron fueron los adecuados y suficientes para llevarlo a cabo?8. ¿Hizo falta más información acerca del tema?9. ¿El espacio donde se realiza el programa es el adecuado para las actividades a realizar?10. ¿El taller fue motivante para los padres de familia?
Sugerencias:

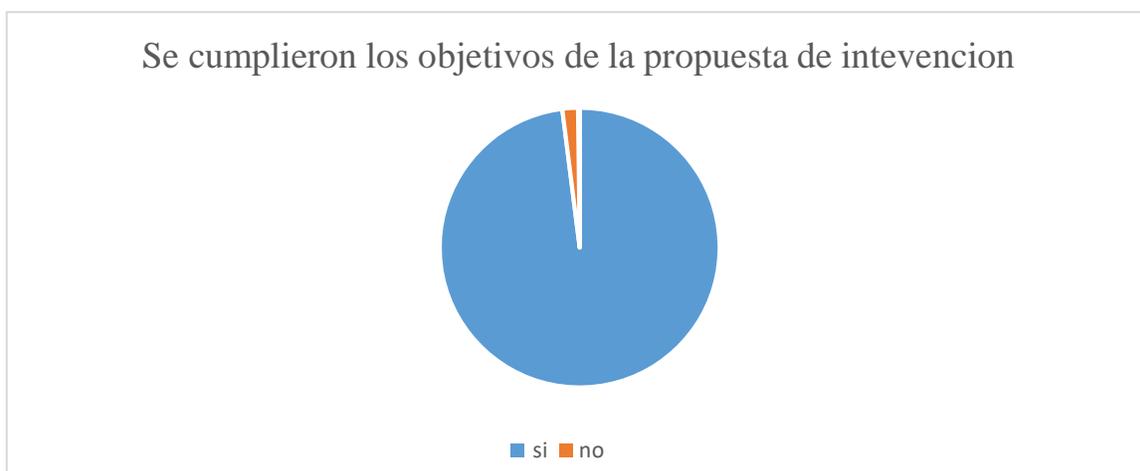
En la gráfica se muestra los resultados arrojados de la entrevista que se les aplico a los padres de familia y nos dice que un 95% de los padres lograron tener una mejor comunicación con sus hijos y un 5% dijo que solo en algunas ocasiones ha logrado mejorar comunicación. Por lo que se llega a la conclusión de que el plan de intervención que se aplicó obtuvo muy buenos resultados y buenos cambios.

Gráfica 1.



Esta grafica nos arroja los resultados de la lista de cotejo que se aplicó a los padres de familia nos dice que los objetivos que se establecieron en la propuesta de intervención se lograron con un 98%

Gráfica 2.



Los instrumentos nos permiten darle más confiabilidad y validez a toda investigación, es por ello que deben seleccionarse cuidadosamente, para economizar tiempo y recursos, además que nos permitan tener una recolección de información más real y precisa. Dentro de nuestro trabajo realizamos investigación de campo, utilizando como medio de recolección de información la observación directa, en la que desde la detección del problema la consideramos necesaria, quedando desde este momento como una técnica y el registro de los hechos en el diario de campo como un instrumento, durante el proceso la observación y el diario de campo se utilizaron al momento de realizar el diagnóstico inicial y detección del problema, las reuniones en escuela para padres, aplicación y evaluación de estrategias y visualización del contexto social.

Otro instrumento que nos ayuda a la recolección de información fue la entrevista, esto era previamente estructurado para nosotros, la cual se aplicaba a los padres, para conocer las relaciones que se daban.

El diario de campo es el instrumento que nos permite registrar información de una manera sistemática, en el cual, se añoran los hechos y acontecimientos sobresalientes; permite además realizar evaluación de la evolución del problema que se estudia.

Los cuestionarios los utilizamos para diagnosticar el apoyo que brindan los padres a los hijos y comparar la información que se obtuvo, mediante las entrevistas estructuradas dirigidas a los padres.

Técnicas para el análisis de la información

Para el análisis de la información se emplearon los resultados obtenidos de entrevistas, cuestionarios y diario de campo; primeramente se concentraron los datos en tablas en las que se cuantificaron los aspectos medibles que dan validez a la contratación de la hipótesis; luego se realizaron las técnicas estadísticas donde se expresan resultados a través de porcentajes, además de las gráficas de barras que nos permitieron analizar de una forma visual, para tener una concepción más clara de los resultados, esto permitió la interpretación de la información.

7.2.1 Calendario de trabajo de actividades

El taller se realizó durante los meses de febrero, marzo, abril, mayo y junio los días que se brindaba la capacitación a los padres de familia fueron los días martes.

El siguiente calendario señala los días que se desarrolló el taller

Febrero						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
23	25	26	27	28		

Marzo						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19		21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Abril						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Mayo						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Junio						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
2	3	4	5	6	7	8

7.2.2 Equipo evaluador

La función como interventores al momento de realizar la evaluación fue como intermediarios en la situación ya que evaluamos como era la convivencia entre los padres de familia y si estaba creando un cambio las actividades propuestas por nosotras, la función que realizaron los padres de familia fue evaluar y considerar si realmente se generó un cambio al asistir al taller.

Por ultimo mediante la rúbrica que se aplicó los padres de familia evaluaron el taller y contaron experiencias que tuvieron dentro del taller junto con la muestra en práctica de lo que aprendieron en el transcurso del taller.

7.2.3 Análisis de los resultados

Al realizar la evaluación participativa los resultados fueron los siguientes:

La asistencia por parte de los padres de familia fue la esperada la mayoría asistió de manera continua al taller, se notó un camino de actitud por parte de los padres de familia desde el comienzo del taller hasta la conclusión del mismo del mismo, algunos participantes aportaran ideas congruentes frente a una problemática, para solucionarla.

En cuanto a los objetivos se consideraron alcanzados ya que todos mostraron cambios de mejora, tanto los padres como los hijos se les dio a conocer los objetivos con el fin de que conocieran cual era el propósito del taller, todos muestran un interés particular hacia el taller ya que las actividades que se realizaron tienen relación con la problemática que se presenta en la familia.

Se consideró que el tiempo para realizar las actividades en algunas veces no fue suficiente para que todos participaran, sin embargo, no existió ningún tipo de distractor ni malas condiciones para la realización.

7.2.4 Competencias que se desarrollaron

- Crear ambientes de aprendizaje
- Realizar diagnósticos educativos
- Asesorar individuos
- Diseñar y adecuar proyectos
- Evaluar

El papel que desarrollamos como LIE principalmente fue desarrollar un diagnóstico para detectar la necesidad y así mismo crear ambientes de aprendizaje que ayuden a capacitar padres de familia para incrementar la comunicación y evaluar si se cumplió con el objetivo deseado.

CONCLUSIONES

Durante el inicio del taller “Educación para padres de familia en el nivel preescolar de Ciudad Guzmán” se obtuvo el reconocimiento del papel fundamental que los padres de familia, directores, maestros y alumnos de la institución presentan carencias que surgen dentro de casa y en el mismo entorno educativo.

Por esta razón se llegó a la conclusión que es importante que en las escuelas se implementen talleres de capacitación a padres de familia para ello es necesario poner énfasis en la práctica comunicación en la vida diaria, en la escuela, así como dentro del contexto familiar.

Este taller se realizó y fue presentado para la comunidad que forma parte de una institución educativa del preescolar de Ciudad Guzmán.

Dentro del taller se realizaron actividades que favorecen y crean alternativas para tener una buena comunicación y así tener rutas de mejora para la convivencia familiar y escolar, como capacitadores, directores, maestros, alumnos y padres de familia.

Para que el ambiente de estudio de sus hijos sea un lugar favorable, para todos los integrantes de la institución educativa y así mismo forjar a los niños a hacer mejor persona tanto en lo físico, como cultural y emocional.

A partir de la experiencia cotidiana que existe en las escuelas el taller que se implementó para padres diseñó y brinda a los padres de familia material de apoyo que complementa a todas aquellas personas que tienen consecuencia con relaciones de convivencia en la escuela o en la comunidad.

Uno de los principales retos con los que se enfrentaron dentro del taller fue dentro del contexto educativo fue que los padres de familia llegaron a la conclusión que no solo es que en la institución transmitan conocimientos, si no que las actuales generaciones de niños y niñas también se les den estrategias para aprender a convivir en la diversidad y a disfrutar esa convivencia con los demás.

No se dice que fue un taller fácil como todo proyecto muchas de las veces se presentan obstáculos o carencias que influye para que todo esto funcione, así que lo que se tuvo que hacer para que este taller pudiera continuar fue generar el interés y empatía entre los padres de familia, para que se sintieran bienvenidos dentro del taller como en el desarrollo equilibrado que iba a tener su hijo.

Así fue que los padres de familia forzaron su compromiso en el taller, institución y su núcleo familiar.

Esta intervención se realizó con el fin de lograr mejorar una mejor convivencia entre los padres e hijos ya que como se mencionó en dicha problemática la mayoría de los padres de familia por el trabajo descuidan mucho a sus hijos y es muy importante que como padres de familia ayuden a los niños y niñas en su desarrollo y crecimiento por ejemplo en reforzar su autoestima, reconocer y desarrollar sus capacidades y talentos, incentivar el esfuerzo, la voluntad y la responsabilidad para así mismo fortalecer la convivencia fomentando valores como respeto, la honestidad, generosidad y solidaridad.

Nos gustó trabajar con este programa de escuela para padres porque nos hemos dado cuenta de las carencias que como padres de familia tienen hacia sus hijos y sobre todo saberlos orientar y así mismo ayudarlos dándoles herramientas necesarias para la mejora de una mejor convivencia familiar.

Las actividades que se desarrollaron en el taller se hicieron con la intención de que los padres de familia implementen en casa con sus hijos, así mismo otorgándoles un espacio de su tiempo para pasar tiempo junto para que aprendan a escucharlos y entenderlos ya que como niños es muy importante demostrarles amor, cariño y escucha.

Durante el periodo de prácticas lo que aprendí fue a crear ambientes de aprendizaje donde capacite a padres de familia con el objetivo de que tengan una mejor educación sobre el contexto familiar. También de que existen diversos temas los cuales es muy importante que todos los padres conozcan porque en el primer lugar en el que se adquiere la educación es por medio de la familia y no solo de la escuela.

PROPUESTA DE MEJORA

Que le sigan dando continuidad al taller de escuela para padres, así para que los de más padres de familia puedan obtener herramientas de mejora para a comunicación en el contexto familiar.

Tomando en cuenta que la comunicación es el principal factor para que padres, madres, tutores, maestros y alumnos tengan una mejor comunicación dentro y fuera de la escuela.

REFERENCIAS

- Bartau, I. (2001). *Los programas de formación de padres: una experiencia educativa*. Revista iberoamericana de educación. País vasco. España.
- Castillo, E. G. (2003). *Educación familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras* (Vol. 93). Narcea Ediciones.
- Colectiva, A. (2002) *Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos*. España: editorial popular.
- Bronfenbrenner, U. (1991). *Ecología del Desarrollo Humano* La. Paidós Iberica, Ediciones S. A.
- Delors, J. (1996) *La educación encierra un tesoro, informe UNESCO de la comisión internacional para la educación para el siglo XXI*. París, UNESCO.
- Días, A.M.,(2003) *Educación intercultural y aprendizaje*, Madrid: ediciones pirámide.
- Gamboa, V.S., *Juego-resistencia. Resistencia—juego-*,5ta, Ed. Buenos aires: Bonn 2009.192p.
- García, A. (2016). *Formación en Valores Éticos: ¿Posibilidad o Utopía?* .Escenarios, 14(2), 120-128.

Korzeniowski, C. G. (2011). Desarrollo evolutivo del funcionamiento ejecutivo y su relación con el aprendizaje escolar. *Revista de Psicología*, 7(13), 7-26.

Minrduc, (2008). Korzeniowski, C. G. (2011). Desarrollo evolutivo del funcionamiento ejecutivo y su relación con el aprendizaje escolar. *Revista de Psicología*, 7(13), 7-26.

Manual para padres. Ayuda a tus hijos a y triunfar en la escuela. Perú.

Minrduc,(2006).conceptos clave para la resolución pacífica de conflictos en el ámbito escolar. Unidad de apoyo para la transversalidad cartilla de trabajo: aprender a convivir. Chile.

Nieto, A. B., Quesada-Conde, A. B., López, M. R., & Martínez, M. C. P. (2016). *Programas de prevención familiar en edades tempranas. Programa aprender a convivir en casa, una propuesta de intervención. International Journal of Developmental and Educational*

Psychology. Revista INFAD de Psicología., 1(1), 465-474.

Pérez, E. R., Tielbe, E. L., & Tamayo, A. L. G. (2008). *Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la Psicología Social. Diversitas: Perspectivas en psicología*, 4(2), 427-441.

Pérez C.MA.(Ed.).(2000). *Modelo A.N.I.S.E.* Madrid: Narcea. Secretaria de educación del gobierno del estado de Jalisco, programa escuela para padres.

Pérez C.MA.(Ed.).(2000). *Modelo A.N.I.S.E.* Madrid: Narcea.

Secretaría de educación del gobierno del estado de Jalisco, programa escuela para padres.

Piaget, J. *La formación del símbolo en el niño-primer edición*. México: fondo de cultura económica, 1961. 401p.

S.C. (2012) *¿quién te quiere a ti? guía para padres y madres: “como educar en positivo”*. Madrid, España.

Triguero V, pilar (2012) cuadernos de pedagogía no. 333. Málaga España.

Unicef (2010) *manual para el trabajo con familias. “tiempo de crecer” guía para las familias*. Chile.

Unicef (2012) *vivir juntos en las aulas*. Buenos aires. Argentina.

Vygotski, L. S., Cole, M., & Luriiia, A. R. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (p. 66). Barcelona: Crítica.

Vigotsky, L. S. (1988). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I, 3.

ANEXOS

Anexo 1 institución educativa.....	63
Anexo 2 encuesta para diagnóstico... ..	64
Anexo 3 instrumentos de evaluación.....	65
Anexo 4 fotografías y evidencias.....	67

Anexo 1. Institucion educativa.



Anexo 2. Encuesta para diagnostico



Diagnostico

Objetivo: Conocer como es la relación entre padres e hijos, para saber desde donde se va a empezar a partir a diagnosticar la problemática.



1. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo al día?
2. ¿Cada cuánto tiempo le dedica a su hijo en las actividades extra escolares?
3. ¿Durante el día realiza alguna actividad con su hijo?
4. ¿Los fines de semana le dedican tiempo a su hijo?
5. ¿Con que frecuencia va a la institución educativa a preguntar sobre el rendimiento escolar de su hijo?
6. ¿Cómo es la relación entre padre e hijo?
7. ¿Le es fácil convivir con su hijo?
8. ¿Por qué cree usted que es importante llevar una buena relación entre maestros, padres y alumnos?
9. ¿Por cuestiones de trabajo ustedes se ha ausentado como padres?
10. ¿La mayor parte del día con quien convive su hijo?
11. ¿En sus tiempos libres que actividades realiza entre familia?
12. ¿Cuáles son sus carencias como padre?

Anexo 2. Instrumentos utilizados para la evaluación.



Instrumentos utilizados para la evaluación

El instrumento que se utilizó fue una entrevista a los padres de familia, se les brindó una hoja a cada uno, se les proporcionó lápiz, borrador y se les asignó el tiempo necesario para contestarla.

Objetivo: conocer si realmente se están llevando a cabo los objetivos del taller.



Nombre _____ fecha _____

- 1.- ¿Con qué frecuencia conversan como familia?
- 2.- ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana?
- 3.- ¿Pueden conversar y sostener una plática sin discutir?
- 4.- ¿Qué valores se viven o se fomentan en casa?
- 5.- ¿A su hijo qué es lo que le gusta y no le gusta hacer?
- 6.- ¿Cómo se lleva su hijo (a) con usted?
- 7.- ¿Cómo se lleva su hijo con sus compañeros de clase?
- 8.- Podría decirme de qué cosas plática usted con su hijo cuando están juntos, por ejemplo de la escuela, de la maestra o de algún programa de televisión etc.
- 9.- ¿Hay otra persona más que participe en la educación de su hijo (a)? ¿Quién?
- 10.- ¿Qué esperaba que su hijo (a) fuera o hiciera cuando crezca?
- 11.- Señor (a) en este momento no vamos a platicar de su hijo y de la escuela, más bien me gustaría que me contara un poco de usted y de su niñez. Le pediría que por favor me contara detalles o ejemplos que usted recuerde (sobre como lo educaron sus padres).
12. Ahora encuentra algunas cosas iguales de lo que usted me dijo con la forma en que ahora educa o trata a sus hijos.
13. ¿Cómo ha mejorado la relación entre usted y su hijo?
14. ¿En qué manera ha sido beneficiado a través del taller?

Anexo 3.1 Lista de cotejo.

Objetivo: el objetivo que se tiene mediante la aplicación de esta lista de cotejo es evaluar el taller mediante diferentes criterios de evaluación y así poder verificar las ventajas y desventajas que se están prestando.

Criterios a evaluar	Si cumple	No cumple
Fueron entendidas todas las actividades que se presentaron en el taller		
Existió buena respuesta por parte de los padres de familia		
Existió disposición por parte de las autoridades del plantel educativo		
Participaron los padres de familia en todas las actividades		
Se logró el objetivo que se tenía planteado		
Las actividades tiene coherencia con el problema identificado		
Existió motivación alguna		
Existió buena relación entre los padres de familia y la persona que impartió el taller (practicante)		

Anexo 4. Fotografías y evidencias.

