



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 144**

**TALLER DE CONTROL DE EMOCIONES PARA ALUMNOS  
DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ESCUELA  
SECUNDARIA TÉCNICA 100, DE CD. GUZMÁN JAL**

**MARIANO ENRIQUE AYALA MURGUÍA**

**DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:  
MTRA. MÓNICA NATALIA MEDINA RODRÍGUEZ**

**Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jal. Octubre 2017**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 144**

**TALLER DE CONTROL DE EMOCIONES PARA ALUMNOS  
DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ESCUELA  
SECUNDARIA TÉCNICA 100, DE CD. GUZMÁN JAL**

**TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO**

**QUE PRESENTA**

**MARIANO ENRIQUE AYALA MURGUÍA**

**PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN  
EDUCATIVA**

**DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:**

**MTRA. MÓNICA NATALIA MEDINA RODRÍGUEZ**

**Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jal. Octubre 2017**

## **AGRADECIMIENTOS**

En este proceso de formación como estudiante le doy gracias a Dios, a la vida, a mis papás, hermanos, familiares, amigos, maestros y a cada una de esas personas que me apoyaron, porque si digo nombres nunca terminaría, para culminar una etapa que es muy significativa para mí que es la Licenciatura en Intervención educativa.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. CONTEXTO.....	4
1.1 Organización.....	4
1.2 Organigrama.....	5
1.3 Recursos humanos.....	5
1.4 Infraestructura.....	6
1.5 Croquis de la institución.....	7
1.6 Área de intervención.....	8
CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO.....	9
2.1 Objetivos del diagnóstico.....	9
2.2 Objetivos particulares.....	9
2.3 Diseño y aplicación de instrumentos.....	9
2.4 Resultados.....	11
2.5 Necesidades encontradas.....	12
CAPÍTULO III. INTERVENCIÓN.....	14
3.1 Fundamentación teórica.....	14
3.1.1 Autoestima.....	14
3.1.2 Emoción.....	15
3.1.3 Competencias emocionales.....	17
3.1.4 Educación emocional.....	19
3.1.5 Inteligencia emocional.....	20
3.1.6 Categorización de las emociones.....	20
3.1.7 Teoría de las inteligencias múltiples.....	21

3.2 Plan de intervención.....	22
3.2.1 Justificación.....	22
3.2.2 Propósitos generales.....	23
3.2.3 Propósitos particulares .....	23
3.2.4 Metodología .....	23
3.2.5 Cronograma de aplicación.....	24
3.2.6 Descripción de las actividades .....	25
3.2.7 Recursos .....	35
3.3 Evaluación.....	36
3.3.1 Objetivo.....	36
3.3.2 Modelo de la evaluación .....	36
3.3.2.1 Establecer las metas u objetivos.....	36
3.3.2.2 Ordenar los objetivos en amplias clasificaciones.....	37
3.3.2.3 Definir los objetivos en término de comportamiento.....	37
3.3.2.4 Establecer situaciones y condiciones según las cuales puede ser demostrada la consecución de los objetivos .....	37
3.3.2.5. Explicar los propósitos de las estrategias al personal más importante en las situaciones más adecuadas .....	38
3.3.2.6 Escoger o desarrollar las apropiadas medidas técnicas.....	38
3.3.2.7 Recopilar los datos de trabajos.....	40
3.3.2.8 Comparar los datos con los objetivos de comportamiento.....	40
3.3.3 Metodología .....	41
3.3.4 Técnicas e instrumentos .....	41
3.3.5 Resultados .....	42
3.3.6 Calendarización.....	44
3.3.7 Equipo evaluador.....	44

3.3.8 Análisis de los alcances logrados .....	44
CAPITULO IV. COMPETENCIAS DE LA LIE.....	46
CAPITULO V. EXPERIENCIA VIVIDA .....	48
CONCLUSIONES.....	50
BIBLIOGRAFIA .....	52
ANEXOS .....	54

## INTRODUCCIÓN

En primera instancia se describe el contexto de la Escuela Secundaria Técnica 100, realizando una descripción de su ubicación, organización, del personal y de los departamentos, realizando la intervención en la biblioteca escolar porque se encuentra un grupo de alumnos de bajo rendimiento académico.

A continuación se explica el procedimiento que se utilizó en el diagnóstico, con el apoyo de un modelo y de técnicas e instrumentos para la recolección de información y determinar las necesidades que presenta el grupo de bajo rendimiento académico y realizar la intervención, por medio de un modelo de detección de necesidades, conocido como el A.N.I.S.E, del autor Ma. Pérez Campanero, el cual, para su desarrollo se tiene que tomar tres fases: de reconocimiento, de diagnóstico y de toma de decisiones.

Para trabajar con la necesidad que son las emociones se fundamenta en diferentes autores que hablan acerca del tema, explicando que son la expresión que tiene el sujeto dentro de sus diversos contextos y se manifiesta ante una alteración de manera agradable o positiva y desagradable o negativa de acuerdo con la situación que esté viviendo, se expresará el tipo de emoción que se esté desarrollando, cada una presenta sus características, algunos autores las dividen como positivas o negativas o las categorizan para agrupar qué aspectos se manejan.

La competencia emocional es el conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades que tiene que desarrollar cada ser humano para el control y manejo de las emociones en la cual consta de cinco específicas, describiendo las tareas que debe construir el sujeto.

La educación emocional son procesos y métodos para promover la aptitud emocional y social. Las inteligencias según Gardner son las habilidades para resolver los diferentes problemas que se le presenten, siendo capaz de analizar y determinar hasta qué punto le afecta o como puede trabajar para solucionar, de acuerdo con Goleman es una habilidad para motivarse, controlar impulsos y regular los estados de humor.

Las emociones se manifiestan de manera negativa: ira, tristeza, temor, disgusto, vergüenza y positiva: placer, amor, sorpresa, en cada una de ellas se hace una agrupación para determinar la emoción que se están desarrollando.

Después se justifica la importancia de trabajar con la necesidad, describiendo el modelo o método que se utilizó; la propuesta de intervención consta de diez sesiones, el autoconocimiento, la autoestima, son las estrategias para disminuir la problemática.

La propuesta de intervención para trabajar la necesidad se planean actividades y exposiciones que consisten en que se conozcan a sí mismos por medio de dibujos, dinámicas y sketch con el fin de que sean de mayor interés para los sujetos, se trabajó con el autoconocimiento, la autoestima y proyecto de vida para que los alumnos se conocieran e identificaran cuáles son las acciones que están generando, identificando las características de sus expresiones y realizando estrategias para mejorar.

Luego se realizó una evaluación de la propuesta de intervención para conocer los resultados que se obtuvieron en su aplicación, si los objetivos se cumplieron y cuáles son las adecuaciones que se realizaron durante su proceso. Explicando que el objetivo de la evaluación es identificar si los objetivos propuestos en la propuesta de intervención se cumplieron y si las actividades implementadas son aptas para el logro de ellos y cuáles son los cambios que se produjeron en los sujetos.

Para obtener los resultados, se utilizaron indicadores que apoyaron en evaluar el proceso: la lista de alumnos, para rescatar la asistencia, permanencia, la observación con el fin de conocer los comportamientos de los sujetos en el desarrollo de la intervención, la contabilidad de los trabajos, listas de cotejos para rescatar el interés en las exposiciones.

Se trabajó el modelo de Tyler que es la evaluación orientada a los objetivos y conocer a qué grado se cumplieron y determinar la congruencia entre las actividades, para la toma de decisiones que consiste de ocho etapas. Describe cada una de las etapas y los puntos que se aplicaron a la intervención para la evaluación y conocer los resultados. Se explican cuáles son los logros que se obtuvieron y si los objetivos se cumplieron como estaban planeados. La propuesta de intervención se logra en su totalidad porque las actividades fueron de interés para los sujetos.



En la propuesta de intervención que se desarrolló con los alumnos de bajo rendimiento académico de la Escuela Secundaria Técnica 100 se desarrollan las competencias de la Licenciatura en Intervención Educativa, describiendo cada una de ellas y las actividades que se trabajaron en las prácticas profesionales, en el servicio social y las experiencias que se obtuvieron durante la aplicación de la intervención ya sean negativas o positivas. Se realizan las conclusiones y se exponen las referencias que se utilizaron en realizar el diagnóstico, la propuesta, la fundamentación y la evaluación, ordenando los anexos que apoyaron para la recogida de información.

## **CAPÍTULO I. CONTEXTO**

La escuela Secundaria Técnica 100, se encuentra ubicada en Cd Guzmán, Jal. En la calle Enrique Castellanos Aguilar número 100, en la colonia Morelos, está a cargo de la maestra Adelina Navarro Bejines, que es la directora general de la institución, ofreciendo servicios educativos en dos turnos, en la mañana de 7 am a 1.30 pm y por la tarde de 1:45 pm a 8:15 pm.

Es una institución pública que atiende a adolescentes de 12 a 15 años de edad aproximadamente, que cursan el nivel Secundaria, es la continuidad y complementación de educación básica, que comprende el preescolar, primaria y secundaria.

### **1.1 Organización**

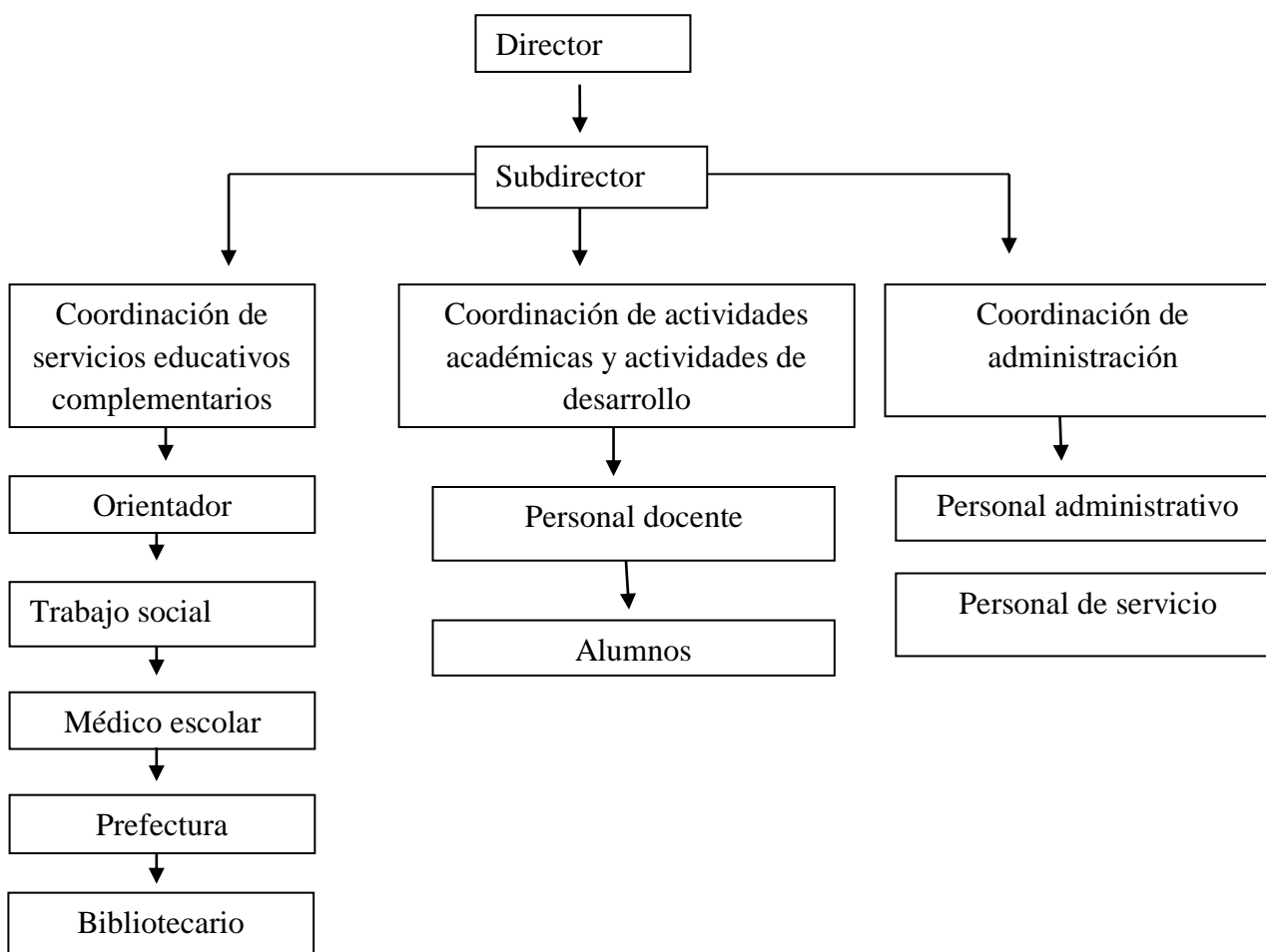
La Escuela Secundaria Técnica 100 es coordinada por una directora quien se encarga de la organización general y de las problemáticas de la institución, una subdirectora que apoya al estar al frente de la entidad cuando la directora está ausente para resolver situaciones que se presenten en el momento y que puedan afectar a la misma a cumplir con las tareas asignadas a cada miembro.

Por otra parte, los coordinadores que son encargados de organizar y reorganizar las actividades de la institución, tanto en lo interno como externo, así de como ordenar los diferentes grupos y maestros que deben apoyar.

Los maestros de enseñanza que son los responsables de la didáctica de los conocimientos de acuerdo con la materia y funciones que le corresponde a cada uno de ellos.

Servicios complementarios está formado por personas que apoyan a la institución: orientación, trabajo social, médico escolar, prefectura, bibliotecarios, aula HDT (Habilidades digitales para todos) y apoyo de USAER (Unidad de servicio de apoyo de educación regular) para el buen funcionamiento de la escuela y el cumplimiento de sus objetivos y servicio de intendencia que se encarga de la limpieza y mantenimiento de la institución.

## 1.2 Organigrama



Elaborado por Mariano Enrique Ayala Murguía. Fuente: coordinación académica (información)

## 1.3 Recursos humanos

La institución está conformada por un total de 99 trabajadores de ambos turnos, quienes apoyan en el cumplimiento de las tareas de la escuela, 67 son maestros de las materias, que se encargan de atender a 17 grupos de 1°, 2° y 3° grado, que son los responsables de la enseñanza, 1 directora, 1 subdirectora y 32 entre personal administrativo de apoyo y de intendencia.

La secundaria cubre a una población de 776 alumnos en el turno matutino, de los cuales están divididos en grupos, en primer grado se atiende 281, en segundo a 264 y en tercero a 231, que se encuentran dividido en grupo por letra.

#### **1.4 Infraestructura**

La escuela está formada por aulas, sanitarios, cafetería, departamento de administración, canchas deportivas, patio cívico, áreas verdes, laboratorios, bibliotecas, sala de computación y de maestros, papelería, talleres de tecnologías, los salones cuentan con el material necesario para los alumnos, como butacas, pintarrón; la infraestructura se encuentra en muy buenas condiciones, está construida por bardas de ladrillo y ventanas de cristales, que están muy bien pintadas dando muy buena imagen a la institución y cada uno de los recursos materiales que son utilizados.

Cuenta con los servicios de energía eléctrica, agua potable de red pública, drenaje, cisternas y aljibes, servicio de internet y teléfono.

Dentro de la escuela se cuenta con señalamientos de protección civil y ruta de evacuación, salida de emergencia ya que son muy importantes por cualquier evento que pueda suceder y afecte a los alumnos. Con un sistema de seguridad para abrir y cerrar la puerta de entrada y contralar el ingreso de personas externas y de cámaras que apoyan en la vigilancia de la institución.

## 1.5 Croquis de la institución

Imagen 1 Croquis de la institución

Foto tomada de la coordinación de la institución



1.1 Descripción del croquis: los cuadros amarillos son los espacios de evacuación de las aulas de la institución. El croquis marca la ubicación de las áreas por las cuales se conforma, cómo están agrupados los salones, la estructura de la distribución de los edificios, cuenta con el nombre del departamento para saber el lugar de ellos, así mismo marcando los señalamientos de traslado en caso de un terremoto.

## **1.6 Área de intervención**

Los integrantes son alumnos de bajo rendimiento académico, es un grupo formado por los diferentes grados y grupos, son de nivel socioeconómico alto, medio y bajo, según los estudios socioeconómicos que realiza la institución, se construye por los que están bajos o reprobados en sus asignaturas, no en una materia específica; se observa una gran versatilidad entre ellos, como en lo económico, apoyo familiar, intereses particulares, materias con baja calificación y reprobadas, vocabulario y distintas perspectivas académicas y personales.

El grupo está ubicado en el área de la biblioteca, que es un poco amplio, con bastante material para los alumnos: mesas, sillas, computadores, pintarrón, proyector, libros de distintas áreas, juegos de ajedrez. Cada uno de estos materiales están en muy buen estado, la ventilación es adecuada, el espacio cuenta con buena iluminación, tiene cortinas que oscurecen el lugar para exposición por medio del proyector. El aula está compuesta de concreto y ventanas de cristal, sus bardas se encuentran pintadas, está aseada y ordenada por parte de la encargada, sus funciones son administrar los distintos libros, como de la organización de los grupos que hacen uso de la biblioteca, es utilizada por los maestros y alumnos, en la hora del desayuno, se abre el espacios con el fin de que ingresen y puedan utilizar los tableros de ajedrez.

La biblioteca es un área que se utiliza cuando se programan las reuniones de los padres de familia, para realizar eventos de juegos de ajedrez y para que los maestros trabajen en sus horas libres.

## **CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO**

La realización de un diagnóstico sirve para analizar y conocer las necesidades que están afectando a una población o contextos y cuál es el grado de afectación; nos permite recoger información por medio de técnicas e instrumentos y comprender la situación que está generando la problemática.

### **2.1 Objetivos del diagnóstico**

Conocer cuáles son las necesidades que están presentando los alumnos que conforman el grupo de bajo rendimiento escolar, que se encuentra ubicado en la biblioteca de la Escuela Secundaria Técnica 100 por medio de técnicas e instrumentos, para proponer estrategias de solución que ayuden en la formación académica de los sujetos.

### **2.2 Objetivos particulares**

- Detectar las necesidades que se estén viviendo dentro de la institución educativa, en el área asignada.
- Conocer cuáles son las necesidades que tiene los sujetos.
- Sugerir actividades que apoyen en la disminución de las necesidades.
- Involucrar a maestros y padres de familia en las actividades que apoyen en la resolución de las necesidades.
- Apoyar en el desarrollo de las funciones y objetivos por la cual fue creada la institución.

### **2.3 Diseño y aplicación de instrumentos**

Por medio de técnicas e instrumentos se conocen más los problemas que se viven dentro del grupo porque apoyan para conocer las vivencias y situaciones que están generando las necesidades.

La observación, es una técnica para conocer un poco del comportamiento de los alumnos dentro del aula, cómo es la relación en el grupo, la forma de convivencia, el tipo de palabras que utilizan al referirse a sus maestros y a ellos mismos.

Nos permite recolectar información para detectar las necesidades que se pueden estar viviendo dentro del grupo y tener una visión más amplia de la realidad, basándose en los resultados que arroje la encuesta. La observación se aplicó de forma directa en varias ocasiones y de forma indirecta con el apoyo de los maestros.

Se utilizó la entrevista como una técnica, se aplicó a los alumnos a fin de conocer la forma de actuar y comportarse como grupo, el desempeño académico y las necesidades que ellos han detectado.

Diario de campo: para anotar los sucesos, que se estaban viviendo y conocer más acerca de las situaciones y relaciones que tiene entre los alumnos, como la forma de trabajar de cada uno de ellos.

El cuestionario: recolectar datos sobre la relación y apoyo que se tiene entre padres e hijo en las actividades académicas (ver anexo 1)

Test de autoestima: sirve para conocer cómo consideran los sujetos su autoestima, está compuesto por 30 reactivos, sus respuestas son de sí y no, cada una de las preguntas que forman el instrumento son cerradas de autocontrol, amistad, aceptaciones desde otras personas, aceptaciones hacia los otros, sociabilidad, autovaloración, empatía, valoraciones a los demás, autocrítica e independencias. Este tipo de test marca su escala para poder medir la autoestima que tiene el sujeto. El instrumento es bajado de una base de datos de la página web Jimdo de test. (Ver anexo 2)

La encuesta abierta: conocer las vivencias de los distintos ámbitos de los alumnos y el apoyo de su familia, que tiempo le dedica a cada una de sus tareas, si sus papás los ayudan y revisan sus actividades cuando ellos las terminan, por medio de la encuesta se desea conocer como es el apoyo de los papás con sus hijos en sus trabajos escolares, cual es la atención que se tiene, porque para crear un buen estudiante se necesita de maestro, alumno y padre de familia, y las



diferentes expectativas de él acerca de su futuro, como se ve él en unos años, cual es la profesión que le gusta o en que le gustaría trabajar.

## **2.4 Resultados**

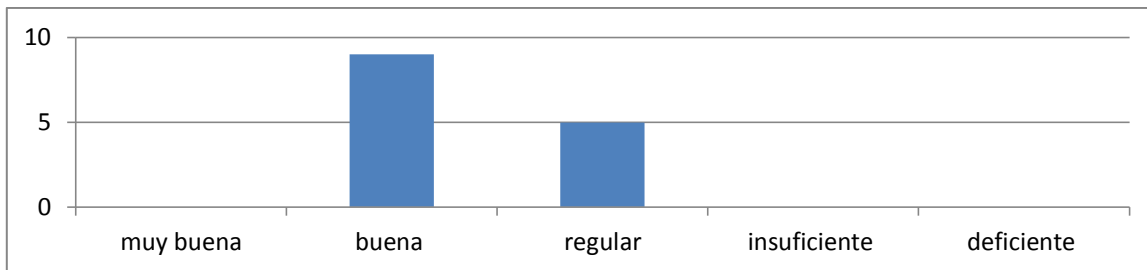
Por medio de las entrevistas realizadas a los alumnos acerca de sus vivencias escolares, familiares, y sociales, podemos conocer que en el contexto educativo, en algunas ocasiones no le entienden al maestro por estar jugando con sus compañeros y al momento de realizar la actividad les cuesta mucho trabajo y no le preguntan a sus amigos, no entregan trabajos por que se le dificulta y no le preguntan a su maestros, ni a sus papás, ni amigos, prefieren no entregar tareas, que preguntarle y remarcan que por falta de iniciativa de ellos, como la falta de revisión de sus papás.

La mayoría muestran haber tenido problemas con sus papás por motivos de permisos, al desobedecer y al no realizar las actividades o tareas que les corresponden, cada uno de diferente manera mencionan que tiene dificultades en su casa, unos dicen que no los entienden y siempre los están regañando y corrigiendo, algunos mencionan que no les tienen confianza para contarle las cosas que les han pasado porque al empezar a charlar empiezan a regañarlos.

Por medio de la entrevista se puede conocer que la mayoría de los papás trabajan y los hijos se quedan con los hermanos mayores o menores y no están al pendiente de sus actividades personales o académicas; ellos mismos se encargan de sus tareas y la responsabilidad de sus hermanos, realizar sus trabajos sin que nadie vigile que cumpla con la tarea del día.

Dentro de su círculo social afirman que se la pasan muy bien porque platican con sus amigos todos los problemas que tienen y les guardan sus secretos sin contarle a nadie.

**Gráfica 1. Test de autoestima**



Por medio de la implementación del test que se les aplicó a los alumnos de bajo rendimiento académico se conoce que se encuentran con una autoestima buena a regular, 9 obteniendo buena y 5 muestran tener regular, se puede conocer que los alumnos controlan, pero necesitan de apoyo para reafirmarla, porque ninguno de los que se les aplicó este test muestra una autoestima muy buena.

Con la aplicación de la encuesta abierta podemos conocer más acerca de las vivencias de los sujetos dentro de su familia; la mayoría menciona que sus papás les revisan las tareas pero consideran que no cómo debe de ser, si no que dicen que la están haciendo aunque no sea verdad. Le dan más espacio a otras actividades que a las académicas como: apreciar televisión, salir a jugar, usar el celular, mencionan que le asignan una hora diaria, solamente si tienen mucha tarea le dedican un poco más pero no diario. Dentro de las clases no les preguntan a sus maestros sus dudas porque les da pena con sus compañeros.

En la aplicación de la segunda encuesta abierta se puede decir que la mayoría tiene expectativas a futuro; verse en una segunda escuela en el medio superior, universidad, estudiar una carrera, apoyar a sus papás, dentro de sus actividades académicas muestra poner más atención a sus tareas y esforzarse para obtener mejor calificación, siempre mencionando que necesitan el apoyo de sus papás tanto para alcanzar los objetivos académicos como sus sueños personales.

## **2.5 Necesidades encontradas**

De acuerdo a los datos obtenidos del grupo, por medio de la utilización de entrevistas para conocer más acerca de las vivencias de cada uno de los alumnos, el diario de campo, el test de autoestima y las encuestas abiertas. Todas las necesidades que se encontraron en la aplicación

de los instrumentos son muy importantes, ya que afectan el desarrollo personal del sujeto y la inasistencia a la secundaria, porque si siguen reprobando materias no se está cumpliendo el objetivo de la escuela, ni el de ellos mismos esto puede llevar a que adquiera problemas fuera de la institución, como: el alcoholismo, vandalismo o algún tipo de drogas etc.

La adolescencia es una edad en que se vive con muchas necesidades, ya que son cambios emocionales que están viviendo de acuerdo a sus experiencias y su contexto.

Los elementos que estaban desmotivando al alumno en la formación académica, es al sentirse apenado al realizar una pregunta, quedarse con sus dudas genera más dudas en sus trabajos educativos; la falta de motivación de los padres de familia y supervisión en el cumplimiento de las tareas y las necesidades que se pueden estar viviendo dentro del círculo social de la familia, en el contexto educativo, la mala comprensión por parte de los maestros, padres de familia en la forma de como aprende el alumno, la falta de apoyo en actividades y estrategias que ayuden en el desarrollo y cuestionamiento de problemas de reflexión.

Estos elementos antes mencionados ocasionan que los alumnos empiecen a disminuir la motivación por el estudio, por las distintas situaciones que están viviendo.

Dentro de las necesidades que se detectaron se trabajará las emociones, ya que da pauta para apoyar a los alumnos en las situaciones que están presentando en su contexto, porque se muestra constantemente disgusto, molestia con él mismo al momento de trabajar, se sienten inseguros al solicitar la palabra, se observan como si tuvieran una preocupación que impide que realicen sus tareas, expresan una actitud de resentimiento al interactuar con sus compañeros, se desesperan constantemente al estar trabajando, los aspectos antes mencionados hacen que los sujetos no se enfoquen en sus deberes académicos.

Los jóvenes se encuentran en una etapa donde debe empezar a manejar sus emociones, valorarse a él mismo y sus capacidades para las actividades académicas y personales. Que el alumno empiece a valorarse por sí mismo por medio todos los elementos que tiene a su alcance para su formación, del mismo modo abonando a problemáticas que se han detectado.

## CAPÍTULO III. INTERVENCIÓN

### 3.1 Fundamentación teórica

Las emociones son expresiones que se viven día a día en las actividades de la vida diaria de los sujetos cada una tiene sus propias características, pueden ser positivas o negativas, diferentes autores hablan de las investigaciones que han realizado en torno al tema.

#### 3.1.1 Autoestima

Un aspecto muy importante de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es la autoestima; es decir el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor

Diferentes definiciones de la autoestima:

La capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a si mismo.

El conjunto de las actitudes del individuo hacia mismo.

Es la percepción evaluativa de uno mismo.

Ser un buen amigo de sí mismo.

Es el amor que cada persona tiene de sí mismo.

La autoestima es un estado de ánimo del ser humano, que va depender de las diferentes experiencias que esté viviendo, para evaluarse de manera positiva o negativa y resaltar las diferentes cualidades, sin hacer a un lado alguna de ellas.

La autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos listos o tontos, nos gustamos o no, los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se juntan en sus sentimientos positivos hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un incómodo sentimiento

de no ser lo que esperábamos. Información extraída del documento Autoestima Liderazgo y Mercadeo.

El significado de la autoestima es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de mi vida y de búsqueda de la felicidad. Información extraída de Branden Nathaniel, los seis pilares de la autoestima.

El ser humano debe tener la confianza en sí mismo para buscar todas aquellas cosas que lo hagan sentir bien, y saber analizar qué acciones lo hacen sentir bien y cuáles no, y transformar actividades negativas a positivas.

Nathaniel Branden, psicoterapeuta define la autoestima: la autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Podemos decir que la autoestima es:

La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.

La confianza en nuestros derechos a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a firmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos

### **3.1.2 Emoción**

El término emoción sobre psicólogos y filósofos definen la emoción como cualquier agitación y trastorno de la mente, el sentimiento, la pasión; cualquier estado mental vehemente o excitado. La palabra emoción para referirse a un sentimiento y sus pensamientos característicos, a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencia a actuar.

Según Denzin (2009) la emoción es como una experiencia corporal viva, veraz, situada y transitoria que impregna el flujo de conciencia de una persona, que es percibida en el interior y recorriendo el cuerpo, que durante el transcurso de su vivencia, sume a la persona y a sus acompañantes en una realidad nueva transformada. La realidad de un mundo constituido por la experiencia emocional.

Las emociones están presentes en la vida del ser humano, en todo lo que hacemos, porque cada una de las acciones que realizamos en los distintos espacios, la familia, amigos, escuela, representamos emociones desde el momento en que llegamos al lugar, de acuerdo con el estado de ánimo que estemos viviendo, durante los diferentes eventos se van manifestando emociones negativas y positivas.

Cuando visitamos un amigo, porque nos sentimos a gusto con él, si visitamos a nuestros primos porque los queremos, y si asistimos a un evento familiar con ánimo de pasarla bien. Nos enfadamos cuando las cosas salen mal y nos alegramos y estamos felices cuando tenemos éxito en lo que nos hemos propuesto.

Tenemos miedo al subir en un caballo, o a ir a un lugar de noche y nos dicen que espantan. Nos sentimos afligidos y doloridos cuando perdemos un ser querido, alegres si la persona que nos gusta nos corresponde. Hay días que hacemos las cosas con interés y entusiasmo y otros que con pereza o fastidio.

En estas y en otras situaciones de la vida cotidiana se ponen de manifiesto la influencia que las emociones ejercen en nuestra vida de acuerdo con las experiencias.

Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo, interno, Bisquerra (2002) menciona que cuando se produce una emoción suele darse algo como:

- ✓ Una persona, consciente o inconsciente, evalúa un evento como relevante respecto a un objeto personal que es valorado como importante. La emoción es positiva cuando el evento supone un avance hacia el objetivo y es negativo cuando se supo un obstáculo.
- ✓ La emoción predispone a actuar. A veces de forma urgente, por ejemplo cuando uno se siente amenazado. Por eso emoción y motivación están relacionadas.
- ✓ La vivencia de una emoción tiende a ir acompañada de reacciones involuntarias (cambios corporales de carácter fisiológico) y voluntarias (expresiones faciales y verbales, comportamientos, acciones). (p. 61)

Cada uno de los sujetos vive y desarrolla las emociones de acuerdo con su contexto y su forma de pensar, actuar y ser y a las experiencias que han tenido y que han remarcado ciertas reacciones en él o caracterizado el no control la emoción.

### 3.1.3 Competencias emocionales

El concepto de competencia se integra el saber, saber hacer y saber ser, permite producir un número infinito de acciones no programadas. Es el conjunto de conocimiento, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia de acuerdo a la opinión de Bisquerra (2012)

Bisquerra (2012) define la competencia emocional como el conjunto de conocimiento, capacidades, habilidades y actitudes para comprender, expresar y regular la forma apropiada a los fenómenos emocionales.

Cada sujeto desarrolla y manifiesta el manejo que tiene para comprender y entender lo que le está sucediendo y de qué forma reaccionar ante diferentes acciones ya sea que le favorezca o le perjudique.

Se distinguen en dos bloques:

1. Capacidad de autorreflexión: se encarga de identificar las propias emociones y regularlas de forma apropiada.
2. Habilidad de reconocer lo que los demás están pensando y sintiendo: habilidades sociales, empatía, captar la comunicación no verbal.

Bisquerra (2001) propone una estructura de las competencias emocionales, que debe desarrollar cada ser humano para el manejo y control de las diferentes emociones, ya sea positiva o negativa, cada competencia describe diferentes aspectos que debe trabajar cada sujeto para el logro, a continuación se describen:

1. Ciencia emocional:
  - ✓ Toma de conciencia de las propias emociones
  - ✓ Dar nombre a las propias emociones
  - ✓ Comprensión de las emociones de los demás
2. Regulación emocional:
  - ✓ Expresión emocional

- ✓ Capacidad para regulación emocional
- ✓ Habilidades de afrontamiento
- ✓ Competencias para auto-generar emociones positivas

#### 4 Autonomía emocional :

- ✓ Autoestima
- ✓ Automotivación
- ✓ Actitud positiva
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Análisis crítico de normas sociales
- ✓ Buscar ayuda y recursos

#### 4 Competencia social

- ✓ Dominar las habilidades sociales básicas
- ✓ Respeto a los demás
- ✓ Comunicación receptiva
- ✓ Comunicación expresiva
- ✓ Compartir emociones
- ✓ Comportamiento pro-social y cooperación
- ✓ Asertividad

#### 5 Habilidad de vida y bienestar

- ✓ Identificación de problemas
- ✓ Fijar objetivos adaptativos
- ✓ Solución de conflictos
- ✓ Negociaciones
- ✓ Bienestar emocional
- ✓ Fluir

Cada uno de los aspectos que maneja las competencias apoya para que el sujeto maneje y controle las emociones que esté desarrollando en sus diferentes contextos, en relación con las experiencias que ha tenido.



Si cada uno de los sujetos trabajara para el logro de las competencias, afrontaran los hechos personales y sociales de una manera más crítica y analítica, siendo capaces de proponer diferentes cambios y transformar las emociones negativas a positivas.

### **3.1.4 Educación emocional**

La educación emocional y social se refiere al proceso y los métodos que usamos para promover la aptitud emocional y social. Bisquerra (2012)

- ✓ Es la capacidad de leer en nosotros y en los demás.
- ✓ Es el fundamento del aprendizaje emocional social, la aptitud y el aprendizaje en esta área se relaciona con un conjunto más amplio conocimientos y de habilidades.

La educación emocional mide la capacidad de comprender, procesar, controlar y expresar aspectos emocionales y sociales de nuestra vida. El grado en que somos capaces de hacerlo determina la productividad y satisfacción que se obtiene en la vida. Gardner (2005)

La educación emocional es importante para que cada uno de los adolescentes conozca e identifiquen los tipos de emociones y las consecuencias que le generan si no es capaz de controlar o analizar, para que aprendan a separar una de otra y no la relacione con los demás eventos de su vida.

Debe de tener la inteligencia para controlar la emoción que está viviendo en su casa, con las que va a desarrollar en la escuela, porque hay sujetos que mezclan una emoción con el resto de su día y no son capaces de analizar y controlar la situación, sino que hacen que se generen más problemas en su persona o con los demás; identificar la emoción que está viviendo otra persona le ayudará a ser solidario, empático y colaborativo y le generará menos dificultades.

### **3.1.5 Inteligencia emocional**

Gardner (1983) define a la inteligencia como un conjunto de habilidades para resolver problemas que le dan al individuo la capacidad de solucionar dificultades o problemas genuinos que implica también la capacidad de detectar o crear problemas.

El sujeto debe ser capaz de analizar cada uno de los problemas que esta viviendo y saber hasta que punto le afecta o cómo trabajar la situación para que la tenga controlada y pueda solucionarla antes de que le ocasione más dificultades, también ser capaz de generar problemas y saber qué tipo de problema está provocando y cuál es la afectación.

De acuerdo a Goleman (2000) la inteligencia emocional como una habilidad para motivarse y persistir frente a las frustraciones, controlar impulsos y demorar gratificaciones, regular los estados de humor, evitar que las desgracias obstaculicen la habilidad de pensar, desarrollar empatía y esperanza.

Debe tener la habilidad para saber controlar los impulsos, porque un impulso puede llevar al sujeto a realizar hechos en los cuales pueda llegar a afectarse o afectar a otras personas e involucrase en acciones más grandes por eso es muy considerable manejar las distintas emociones porque cada una de ellas reacciona de manera diferente.

### **3.1.6 Categorización de las emociones**

Cómo ya se expresó, hay emociones positivas y negativas, de acuerdo con Goleman (2000) nos categoriza en dos:

Emociones negativas:

Ira: furia, ultraje, resentimientos, cólera, exasperación, indignación, aflicción, acritud, animosidad, fastidio, irritabilidad, hostilidad y, tal vez en el extremo, violencia y odio patológico.

Tristeza: congoja, pensar, melancolía, pesimismo, pena, autocompasión, soledad, abatimiento, desesperación y en caso patológico, depresión grave.

Temor: ansiedad, aprensión, nerviosismo, preocupación, consternación, inquietud, cautela, incertidumbre, pavor, miedo, terror: en un nivel patológico, fobia y pánico.

Disgusto: desdén, desprecio, menosprecio, aborrecimiento, aversión, disgusto, repulsión.

Vergüenza: culpabilidad, molestia, disgustos, remordimiento, humillación, arrepentimientos, mortificación y contrición.

Emociones positivas:

Placer: felicidad, alegría, alivio, contento, dicha, deleite, diversión, orgullo, placer sensual, estremecimiento, embeleso, gratificación, satisfacción, euforia, extravagancia, éxtasis y, en el extremo manía.

Amor: aceptación, simpatía, confianza, amabilidad, afinidad, devociones, adoración, infatuación, ágape (amor espiritual)

Sorpresa: conmoción, asombro, desconcierto.

Cada una de las categorías está compuesta por diferentes expresiones de los sujetos; la forma de agrupación nos ayuda a identificar mejor las características que tienen las emociones, de este modo se pueden reconocer cuáles son los aspectos y se puede decir qué emoción se está desarrollando si es negativa o positiva, si se necesita apoyo para trabajar en ellas.

### **3.1.7 Teoría de las inteligencias múltiples**

Gardner (1995) propone la teoría de las inteligencias múltiples (IM), según la cual, las competencias cognitivas quedan mejor descritas en términos de un conjunto de habilidades. Una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos.

La inteligencia interpersonal se construye a partir de la capacidad para establecer distinciones entre las personas. Especialmente distinguir matices en sus estados de ánimo, motivaciones, intenciones.

- ✓ Permite comprender y trabajar con los demás: identificar con cuales personas me siento bien para iniciar una conversación o realizar alguna actividad y aquellas que no tolero por sus diferentes personalidades.

La inteligencia intrapersonal se refiere al conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, la evaluación de la propia gama de sentimientos, la capacidad de discriminar entre las emociones y ponerles nombres.

- ✓ Permite comprenderse y trabajar consigo mismo: saber cómo me siento el día de hoy y saber, que me hace sentir bien o mal

Se rescatan las capacidades que se tienen para identificarme quién soy, y quiénes son los demás, porque si no se tiene la habilidad para trabajar consigo mismo será muy difícil aceptar las opiniones y formas de actuar de los demás.

### **3.2 Plan de intervención**

La propuesta de intervención está diseñada para un grupo de alumnos de bajo rendimiento académico de la Escuela Secundaria Técnica 100, se encuentra ubicada en Cd. Guzmán, Jalisco en la calle Enrique Castellanos Aguilar # 100 en la colonia Morelos, para atender la necesidad de las emociones en los adolescentes.

#### **3.2.1 Justificación**

Las emociones son una parte muy importante en el proceso de desarrollo del ser humano en sus distintos contextos donde se desenvuelve, dentro de la etapa de la adolescencia, se producen cambios fisiológicos, psicológicos que hacen que el sujeto manifieste cambios imprevistos relacionando los problemas.

Se trabajará con las emociones en un taller que está compuesto de exposiciones y actividades que ayuden a que el sujeto se conozca a sí mismo y empiece a separar una emoción producida en un cierto tiempo y no relacione con las demás acciones que se desarrollan dentro de su contexto e identificando las emociones y cuáles son las características de cada una de ellas,

para que cada quien se haga responsable de sus actos y estén conscientes que lo que está haciendo y dejando de hacer en su proceso académico y en situaciones de su vida.

Mediante la reflexión del autoconocimiento, identifique sus propias metas, sueños y conozca lo que está haciendo y dejando de hacer para poder cumplir con cada uno de ellos, aprendiendo a controlar sus emociones.

Las actividades apoyarán a que el sujeto pueda desenvolverse de una manera más analítica en los problemas, aprendiendo a manejar las situaciones que se le puedan presentar, conociendo cuáles son las afectaciones que generan y de qué forma puede trabajar en ellos.

### **3.2.2 Propósitos generales**

Qué los alumnos de bajo rendimiento académico de la Escuela Secundaria Técnica 100 conozcan e identifiquen las diferentes emociones por medio del conocimiento a sí mismo y el desarrollo de las habilidades para la vida, aprendiendo a controlarse y a manejar las alteraciones que se producen de forma positiva o negativa.

### **3.2.3 Propósitos particulares**

- Qué el alumno identifique las diferentes emociones y las funciones que tienen cada una de ellas.
- Conozca e identifique las características de la autoestima.
- El alumno se conozca a sí mismo y rescate la importancia de conocerse.
- Aprenda a tomar sus propias decisiones y hacerse responsables de sus propios actos.

### **3.2.4 Metodología**

La propuesta de intervención se realizó con el modelo de programas, porque se desarrolla de forma grupal, es una acción planificada, diseñada para satisfacer las necesidades del contexto.

Bisquerra (2010) define el modelo de programas como una acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades y/o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias.

La implementación de modelos por programas nos ayuda para establecer que es lo que se quiere lograr mediante la implementación de objetivos, porque se diseñan de acuerdo a la necesidad, cada una de las actividades son planeadas para abonar a lo que se desea.

Se implementara por medio de cartas descriptivas en donde se describe cada una de las actividades y el objetivo que se desea lograr con los sujetos, cada una de las actividades que se desarrollaran, marcando los tiempos, el orden y los materiales, se compone de tres tiempos de un inicio, desarrollo y un cierre, marcando las evidencias de la evaluación.

### 3.2.5 Cronograma de aplicación

Se relaboró un cronograma de la aplicación de cada una de las actividades, anotando la fecha en que se impartió la sesión y los temas a trabajar.

Responsable: Mariano Enrique Ayala Murguía

Fecha	Actividades
30 de agosto del 2016	Presentación del taller
06 de septiembre del 2016	¿Qué son las emociones?
13 de septiembre del 2016	¿Qué es el autoconocimiento? ¿Qué es la autoestima?
20 de septiembre del 2016	¿Qué quiero? ¿Qué necesito?
27 de septiembre del 2016	¿Quién es el responsable de mis acciones? Quién es importante para mi
11 de octubre del 2016	Yo lo que yo hago y lo que yo soy ¿Cómo soy y cómo me ven los demás?
28 de octubre del 2016	Toma de decisiones
25 de octubre del 2016	¿Cuáles son las habilidades de la vida?
01 de noviembre del 2016	¿Cómo me siento? Cosas que debo cambiar
08 de noviembre del 2016	Diseñar una máscara

### 3.2.6 Descripción de las actividades

Se describe cada una de las actividades, explicando cómo se van a realizar, que tiempo se necesita, los materiales a utilizar y las evidencias que se solicitaran para evaluar las sesiones.

Sesión : 1	Escuela Secundaria Técnica 100
Nombre de la actividad: Presentación del curso	
Propósito: Qué los alumnos conozcan las diferentes actividades que se van a desarrollar en el curso; identificando las diferentes perspectivas de cada una de ellos.	
Fecha: 30/ agosto/2016	Responsable: Mariano Enrique Ayala Murguía

Tiempo	Desarrollo	Materiales	Evidencia
2 horas	<p style="text-align: center;">Inicio</p> <p>Presentación ante el grupo</p> <p>Introducción del curso-taller</p> <p>Explicar las diferentes actividades que se van a trabajar</p> <p>Acuerdo de horario de trabajo</p> <p>Establecimiento de reglas para la sesión</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <p>Dinámica de presentación: “yo presento a mi compañero.”</p> <p>Los alumnos se juntarán en equipos de dos personas. Entre ellos conversaran acerca de: nombre, lugar de origen, edad, gustos, a que se dedica en sus tiempos libres, qué le gustaría ser en el futuro, cómo quieren verse en un futuro. Cada uno presentará a su compañero.</p> <p>La dinámica se realizará en dos tiempos, la primera etapa en el aula y la segunda en la cancha, con el fin de tener más espacio para interactuar.</p> <p style="text-align: center;">Cierre</p> <p>Los alumnos compartirán su experiencia de la dinámica.</p>		Sin evidencias

Sesión : 2	Escuela Secundaria Técnica 100
Nombre de la actividad: ¿Qué son las emociones?	
Propósito: Que el alumno identifique los diferentes tipos de emociones.	
Fecha: 06/ septiembre /2016	Responsable: Mariano Enrique Ayala Murguía

Tiempo	Desarrollo	Materiales	Evidencia
2 horas	<p style="text-align: center;">Inicio</p> <p>Presentación de la temática a trabajar. Acordar reglas para la sesión Introducción del tema a desarrollar</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <p>Dinámica de inicio: yo vendo a mi compañero, los alumnos se juntarán en equipos de dos, cada uno realizarán un cartel publicitario en donde traten de vender a su compañero, tomando en cuenta, sus cualidades, habilidades, lo que sabe hacer, aspectos positivos de su compañero, valores. Cada uno expondrá su cartel publicitario. Exposición: qué son las emociones Se implementara por medio de una exposición PowerPoint, que contiene conceptos imágenes para que el alumno identifique las diferentes emociones. Se explicarán ejemplos durante la exposición por parte de los alumnos en sus diferentes contextos. Se realizarán diferentes equipos. Los alumnos realizarán una trama en donde manifiestas la interacción de una emoción</p> <p style="text-align: center;">Cierre</p> <p>Realizar un escrito que contenga lo que entendió de las emociones, identificando 3 ejemplos de cuando estoy: con miedo, alegría y tristeza. Se compartirá de forma grupal las conclusiones</p>	<p>Computadora Proyector 40 Hojas 20 Lápices</p>	<p>Texto sobre emociones Cartel publicitario</p>



Sesión : 3	Escuela Secundaria Técnica 100
Actividades: ¿Qué es el autoconocimiento? ¿Qué es la autoestima?	
Propósito: Identificar las ventajas y desventajas y cómo afecta en el ser humano	
Fecha: 13 /Septiembre /2016	Responsable: Mariano Enrique Ayala Murguía

Tiempo	Desarrollo	Materiales	Evidencia
2 horas	<p style="text-align: center;">Inicio</p> <p>Presentación de la temática a trabajar  Establecer reglas para la sesión  Lluvia de ideas de la sesión anterior  ¿Cuál fue el tema de la sesión anterior?  ¿De qué trato el tema?  ¿Cómo me apoya?</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <p>Exposición: qué es el autoestima  Se realizara por medio de una exposición que contenga conceptos, imágenes para que el alumno comprenda mejor el concepto del autoestima.  Los alumnos plasmarán ejemplos, tomando en cuenta su contexto familiar y social.  El alumno realizará un escrito de lo que entendió de la autoestima anotando dos ejemplos en su contexto familiar o educativo.  ¿Qué es el autoconocimiento?  Se expondrá con una exposición que contenga conceptos, ejemplos, imágenes para que el alumnos comprenda y sea más llamativo  Realizar un diario de las diferentes emociones que se activaran durante una semana, plasmarlas en una línea del tiempo para identificar que emoción se repite más.  Explicare cómo realizar un FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas) de mi persona</p> <p style="text-align: center;">Cierre</p> <p>¿Qué entendí del auto conocimiento?  ¿Qué entendí de la autoestima?  ¿Cuáles son las deficiencias dentro de mi proceso educativo?  Realizar una conclusión del análisis FODA en mi persona</p>	<p>Computadora  Proyector  Exposición  40 Hojas  20 Lápices</p>	<p>Conclusiones de los temas</p>

Sesión : 4	Escuela Secundaria Técnica 100
Actividad: ¿Qué quiero? ¿Qué necesito?	
Propósito: Aprender a identificar aquellas cosas que necesito y saber qué cosas no necesito	
Fecha: 20/ septiembre/2016	Responsable: Mariano Enrique Ayala Murguía

Tiempo	Desarrollo	Materiales	Evidencia
2 horas	<p style="text-align: center;">Inicio</p> <p>Temática a trabajar  Establecer reglas para la sesión  Lluvia de ideas de la sesión anterior, a través de:  ¿Cuáles fueron los temas que se desarrollaron en la sesión anterior? ¿Qué actividades se trabajaron? ¿De qué trataron los temas vistos y como me apoyan?</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <p>¿Qué es lo quiero? ¿Qué es lo que necesito?  El alumno escribirá 10 cosas de las que quiere.  De las cosas que escribió ordenar por números aquellas que más necesita, realizará un cuadro en una cartulina en donde anote las más importantes y cuáles no son tan importantes, explicando el porqué de su acomodo.  Entregar a los alumnos un texto: sabe lo que deseas ( ver anexo 4)  Extrae del texto dos ideas que crean muy importantes  Describe una situación en la que dirías no  Describe una situación en la que dirías si  Describe una situación en la que tendrías que haber dicho no pero dijiste sí.  El alumno dibujará en una cartulina la emoción de cómo se siente si lograr tener todas las cosas, si logra tener la mitad, y si no lograra tener ninguna de las cosas de las que él quiere</p> <p style="text-align: center;">Cierre</p> <p>¿Qué aprendí?  ¿Cómo me apoyan en mi vida personal?  Hacer una conclusión de las actividades  Compartir opiniones</p>	20 Copias 20 Lápices Dinámica 20 Cartulinas 10 Marcadores 2 cajas de gises	Cuestionario

Sesión : 5	Escuela Secundaria Técnica 100
Actividad: ¿Quién es el responsable de mis acciones? ¿Quién es importante para mí?	
Propósito: Conocer e identificar el grado de control que se tiene ante las diferentes acciones mediante el conocimiento y la auto aceptación	
Fecha: 27 septiembre y 04 octubre 2016 Responsable: Mariano Enrique Ayala Murguía	

Tiempo	Desarrollo	Materiales	Evidencias
2 horas	<p style="text-align: center;">Inicio</p> <p>Temática a trabajar Se establecerán reglas para la sesión Lluvia de ideas de la sesión anterior Se identificará el tema de la sesión anterior Qué actividades realice y cómo la hice De qué trato el tema de la sesión anterior</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <p>¿Quién es el responsable? Explicar qué es la responsabilidad Realizar ejemplos de responsabilidad Realizar equipos para que realicen un sketch que dure 1 a 3 minutos, en donde muestren diferentes acciones de irresponsabilidad en el ámbito educativo. ¿Identificar la irresponsabilidad? Realizar una línea del tiempo donde muestren diferentes acciones que hayan pasado y escribir el grado de control que tiene de la situación, los alumnos evaluarán el grado de responsabilidad, utilizando una escala del 1 al 10. ¿Qué es importante para mí? Escribir 10 de cosas que sean más importantes, ordenarlas de mayor a menor según la importancia, resaltar cuales estoy trabajando y cuáles no, porque no estoy trabajando en esas cosas que son importante. Realizar una línea del tiempo por medio de dibujos de las emociones en donde a cada una de las acciones le ponga una carita para identificar el grado de satisfacción que se está obteniendo</p> <p style="text-align: center;">Cierre</p> <p>Redactar una conclusión de las actividades Compartir opiniones</p>	<p>20 Lápices 20 Cartulinas Gises Marcadores 2 cajas colores</p>	Conclusiones

Sesión : 6	Escuela Secundaria Técnica 100
Actividad: Yo, lo que hago y lo que soy ¿cómo soy? ¿Cómo me ven los demás?	
Propósito: Identificar como soy y como me ven los demás según mis acciones	
Fecha: 11/ octubre /2016	Responsable: Mariano Enrique Ayala Murguía

Tiempo	Desarrollo	Materiales	Evidencias
2 horas	<p style="text-align: center;">Inicio</p> <p>Temática a trabajar  Establecer reglas  Retroalimentación  ¿Temas de la sesión anterior?  ¿Qué actividades realice?  ¿Qué aprendí del tema?</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <p>Yo, lo que hago y lo que soy  Entregar a los alumnos hojas en blanco para que escriban lo que ellos hacen en su escuela, casa y en la sociedad  Entregar a los alumnos hojas en blanco para que escriban cómo creen que los demás los perciben  Dibujar una figura humana y escribirle aquellas cosas que más me caracterizan  ¿Cómo soy? ¿Cómo me ven los demás?  Entregar a los alumnos hojas en blanco para que dibujen un árbol y por un lado le escriban cosas positivas de su persona y del otro lado cosas negativas y dentro del árbol sus características físicas.  Entregarle una hoja en blanco a cada uno de los alumnos y un pedazo de cinta para que se lo coloquen en la espalda  Cada uno le escribirá a su compañero una cosa positiva y una negativa de su persona.</p> <p style="text-align: center;">Cierre</p> <p>¿Qué me pareció la actividad?  ¿Las características que escribí son iguales a las que me escribieron mis compañeros?  Revisar cada hoja de forma individual y escribir una conclusión.  Compartir experiencias</p>	80 Hojas 20 Lápices 1 cinta	Las conclusiones

Sesión 7	Escuela Secundaria Técnica 100
Actividad: Toma de decisiones	
Propósito: Que el alumno identifique qué es un objetivo y lo plasme en un proyecto de vida.	
Fecha : 18/ octubre/2016	Responsable: Mariano Enrique Ayala Murguía

Tiempo	Desarrollo	Materiales	Evidencias
2 horas	<p style="text-align: center;">Inicio</p> <p>Temática a trabajar  Establecer reglas  Lluvia de ideas de la sesión anterior  ¿Nombre del tema?  Ejemplos de las actividades que se desarrollaron</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <p>Toma de decisiones  Explicar que es un objetivo y tipos de objetivo, a corto, mediano y largo plazo  Por medio de una exposición se explicara que es un objetivo y los tipos.  El alumno identificará los objetivos por medio de un proyecto de vida.  Identificar como me veo a dos, cuatro, siete años, partiendo donde se encuentra  ¿Cómo te ves de aquí a dos años?  ¿Cómo te ves de aquí a cuatro años?  ¿Cómo te ves de aquí a siete años?  ¿Qué pasos tendré que seguir para llegar al largo, mediano y cortó plazo?  Tomando en cuenta los diferentes aspectos de la persona.  Explicar los diferentes objetivos</p> <p style="text-align: center;">Cierre</p> <p>Escribir porque es importante realizar un proyecto de vida.  ¿En qué me ayuda el tener un proyecto de vida?  ¿Qué emociones tendré al lograr cada uno de mis objetivos?</p>	40 Hojas 20 Lápices	Proyecto de vida

Sesión: 8	Escuela Secundaria Técnica 100
Actividad: ¿Cuáles son las habilidades de la vida?	
Propósito: Identificar qué habilidades de la vida tengo más desarrolladas y cuáles aún no he desarrollado	
Fecha: 25/ octubre/ 2016	Responsable: Mariano Enrique Ayala Murguía

Tiempo	Desarrollo	Materiales	Evidencia
2 horas	<p style="text-align: center;">Inicio</p> <p>Tema Establecer reglas Lluvia de ideas de la sesión anterior ¿Qué es un proyecto de vida? ¿Para qué me sirve un proyecto de vida?</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <p>¿Cuáles son las habilidades de la vida? Se explicará por medio de una exposición, que contenga las habilidades y en qué consiste cada una y cuál es la importancia de desarrollarla. Se apoyará por medio de imágenes, se realizarán diferentes ejemplos durante la exposición. Se organizarán equipos, para que realicen un sketch en donde plasmen una habilidad, la cual la tendrán que desarrollar de forma positiva Y negativa, el resto del grupo identificará las emociones que se manejen dentro del trabajo.</p> <p style="text-align: center;">Cierre</p> <p>¿Qué entendí de las habilidades? ¿Por qué son importantes? ¿Cuáles habilidades me falta desarrollar? ¿Realizar una conclusión de la actividad?</p>	<p>20 Hojas 20 Lápices Computadora Proyector</p>	<p>Conclusiones Rubrica (ver anexo 5) Observaciones</p>

Sesión :9	Escuela Secundaria Técnica 100
Actividad: ¿Cómo me siento? ¿Cosas que puedo cambiar?	
Propósito: Qué el alumno identifique sus estado de ánimo, mediante los bienestares y malestares subjetivos	
Fecha: 01/ noviembre /2016	Responsable: Mariano Enrique Ayala Murguía

Tiempo	Desarrollo	Materiales	Evidencia
2 horas	<p style="text-align: center;">Inicio</p> <p>Tema</p> <p>Establecer reglas</p> <p>Lluvia de ideas de la sesión anterior</p> <p>¿Qué son las habilidades de la vida?</p> <p>¿Por qué es importante desarrollar las habilidades?</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <p>¿Cómo me siento?</p> <p>Realizar un cuadro en donde expliquen 10 cosas que me hacen sentir bien y 10 cosas que me hacen sentir mal</p> <p>Elaborar una historieta en donde incluyas 5 que te hagan sentir mal y 5 que te hagan sentir bien, dentro de la historieta vas a escribir como puedes cambiar las que te hace sentir mal y como seguir conservando las que te hacen sentir bien.</p> <p>En equipo elaborar acciones positivas y negativas y formular una historieta, que contenga diferentes dibujos que ayuden a plasmar lo que se trata de decir, incluyendo estrategias que se utilizarán para cambiar las cosas negativas y conservar las positivas.</p> <p>Explicar las cosas negativas y positivas que se tomaron en la historita y explicar cómo se va a cambiar y conservar.</p> <p>Realizar un cuadro que contenga 7 cosas que me hacen sentir mal y escribir tres acciones para sentirme bien</p> <p style="text-align: center;">Cierre</p> <p>Realizar una conclusión grupal tomando en cuenta las dos historietas</p> <p>Resaltar dos ideas de cómo esta actividad me apoya en mi vida personal</p> <p>Compartir opiniones</p>	<p>40 Hojas</p> <p>20 Lápices</p> <p>Colores</p> <p>20</p> <p>Cartulinas</p>	<p>Historieta personal</p> <p>Historieta grupal</p>

Sesión: 10	Escuela Secundaria Técnica 100
Actividad: Diseñar una máscara	
Objetivo: Qué los alumnos identifiquen las diferentes características de cada emoción.	
Fecha :08/noviembre/2016	Responsable: Mariano Enrique Ayala Murguía

Tiempo	Desarrollo	Materiales	Evidencia
2 horas	<p style="text-align: center;">Inicio</p> <p>Tema Establecer reglas Lineamientos para la actividad Retroalimentación de las emociones ¿Qué es una emoción? ¿Características de las emociones? ¿Funciones de las emociones?</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <p>Se organizara equipo de tres personas para que elaboren una máscara y la decoren de acuerdo a la emoción que les toque. Instrucciones Se pondrán de acuerdo en equipo para ver quién va hacer el modelo. Se aplicará la vaselina en toda cara Le cubrirán los ojos con pedazos de bolsa transparente Cortarán la venda de yeso en pedazos Los pedazos los sumergirán al agua para después colocárselos a su modelo, hasta cubrir tres capas, después dejar secar, hasta que se pueda retirar la máscara, el modelo se lavará la cara con jabón Dejar secar la máscara Ya que esté seca, se decorara de acuerdo a su emoción</p> <p style="text-align: center;">Cierre</p> <p>Escribir una conclusión por equipo de la actividad, sus ventajas y desventajas y funciones de la emoción.</p>	<p>Material 4 Tijeras 4 Vendas de yeso 1 Jabón 1 Vaselina 4 Recipiente hondo 4 pinturas diferentes 1 Papel higiénico</p>	<p>Mascara Texto de las ventajas, desventajas y funciones de las emociones.</p>



### 3.2.7 Recursos

Se realiza una lista de todos los materiales que se utilizarán en las actividades de manera general, dividiéndolos en las cantidades que se necesitan, describiendo el producto y el costo que tuvo cada una de ellos para realizar una suma y dar un precio total del material a utilizar.

**Tabla 1. Recursos materiales**

Cantidad	Producto	Costo
1	Cinta	\$ 10
2	Cajas de colores	\$ 64
60	Cartulinas	\$ 210
2	Cajas de gises colores	\$ 24
10	Marcadores	\$ ----
20	Copias	\$-----
20	Lápices	\$ 70
300	Hojas blancas	\$ 60
4	Tijeras	\$ 60
4	Vendas de yeso	\$ 100
1	Jabón	\$ 10
1	Vaselina	\$ 40
4	Recipientes hondos	\$ 10
10	Botes de pintura	\$ 70
4	Pincel	\$ 40
1	Computadores	\$ -----
1	Proyector	\$ -----
Total		\$ 768

### **3.3 Evaluación**

La evaluación es un proceso planificado, estructurado y utiliza diferentes instrumentos que consiste en recoger información de la ejecución de la propuesta de intervención, para emitir un juicio valorativo que sirve para la toma de decisiones y conocer cuáles son los cambios que se tienen que hacer para mejorar la intervención.

#### **3.3.1 Objetivo**

Identificar el impacto que tuvieron las actividades y cuáles fueron los cambios que se produjeron en los sujetos, para identificar si las estrategias implementadas son adecuadas para el logro de los objetivos.

#### **3.3.2 Modelo de la evaluación**

La evaluación de la propuesta intervención se realizó con el modelo de Tyler que es la evaluación orientada hacia los objetivos, para conocer a qué grado se lograron.

De acuerdo con las definiciones de Tyler es un proceso para determinar la congruencia entre el trabajo y los objetivos. La evaluación determina hasta qué punto los objetivos han sido alcanzados mediante el programa y el nivel alcanzado por los cambios producidos en los seres humanos.

Consideraba que la evaluación debía ser una etapa esencial, el procedimiento que él propone consta de ocho etapas:

##### **3.3.2.1 Establecer las metas u objetivos**

Identificar el impacto que tuvieron las actividades y cuáles fueron los cambios que se produjeron en los sujetos, si las estrategias implementadas son adecuadas para el logro de los objetivos.

### **3.3.2.2 Ordenar los objetivos en amplias clasificaciones**

Objetivo general:

Qué los alumnos de bajo rendimiento académico de la Escuela Secundaria Técnica 100 conozcan e identifiquen las diferentes emociones por medio del conocimiento a sí mismo y el desarrollo de las habilidades para la vida, aprendiendo a controlarse y a manejar las alteraciones que se producen de forma positiva o negativa.

Objetivos específicos:

- ✓ Qué el alumno identifique las diferentes emociones y las funciones que tiene cada una ellas.
- ✓ Conozca qué es la autoestima e identifique las características.
- ✓ El alumno se conozca a sí mismo y rescate la importancia de conocerse.
- ✓ Aprenda a tomar sus propias decisiones y hacerse responsables de sus propios actos.

### **3.3.2.3 Definir los objetivos en término de comportamiento**

- ✓ Conozca que es la autoestima e identifique las características.
- ✓ Qué el alumno identifique las diferentes emociones y las funciones que tiene cada una ellas.
- ✓ El alumno se conozca a si mimo y rescate la importancia de conocerse.
- ✓ Aprenda a tomar sus propias decisiones y hacerse responsable de sus propios actos.

### **3.3.2.4 Establecer situaciones y condiciones según las cuales puede ser demostrada la consecución de los objetivos**

Para la recolección de la información de la evaluación de los objetivos se utilizó el diario de campo donde se anotaron los comportamientos de los sujetos en los procesos de las actividades.

Además una lista de cotejo que evaluó las actividades de los sujetos; si estuvieron cumpliendo con los trabajos solicitados, si identifican las ideas principales del tema y explican lo que ellos entendieron de la actividad. (Ver anexo 6)

También una listas de cotejo para evaluar las exposiciones que se realizaron por los sujetos en la interpretación de las emociones, si rescatan los criterios solicitados en las actividades y si logran que sus compañeros los entiendan. (Ver anexo 5)

Además una encuesta que se enfoca en conocer si los alumnos logran identificar las emociones y sus características, describiendo ejemplos. (Ver anexo 6)

### **3.3.2.5. Explicar los propósitos de las estrategias al personal más importante en las situaciones más adecuadas**

Se realizó la observación con los instrumentos seleccionados para recoger la información como: la lista de cotejo que nos ayuda para saber si los alumnos lograron los propósitos de las actividades, la observación para rescatar los comportamientos que se vivieron en el proceso y una encuesta para conocer si el sujeto logro identificar los objetivos.

### **3.3.2.6 Escoger o desarrollar las apropiadas medidas técnicas**

La observación que se realizó por medio del diario de campo se analiza que tuvieron diferentes comportamientos en la realización de las actividades, en las exposiciones que se realizaron se logra identificar y explicar las ideas del tema, en la actuación de las tareas se notó un poco de dificultad porque son trabajos que describen al sujeto, sus características personales y habilidades en esta parte se observa unas limitantes.

Se observó muy buena participación en el momento de la realización de las actividades individuales, integrándose también en actividades grupales, mostrando una actitud muy positiva a la hora de trabajar.

Se conoce que la mayoría llegaban tarde después de haber iniciado la sesión, lo cual ocasionó que el tiempo se redujera y se limitara en las actividades de trabajo.

En las actividades en las que se tenía que actuar (sketch) y explicar frente al grupo se notó un poco de timidez porque no sentían seguridad en sí mismos para aceptar los comentarios que se pudieran generar por sus compañeros, en el transcurso de las sesiones se fue mejorando.

Cada una de las actividades que realizaban los alumnos se fue evaluando para conocer si rescataban las ideas principales del tema, en las conclusiones que se solicitaban en las sesiones expresaban lo que entendían con sus propias palabras, rescatando ideas y formulando ejemplos, a continuación se muestran en las gráficas.

Los alumnos entregaban los trabajos que se realizaban durante la sesión, identifican el tema, la participación en la realización de las actividades y se involucran en realizar la actividad atendiendo las indicaciones.

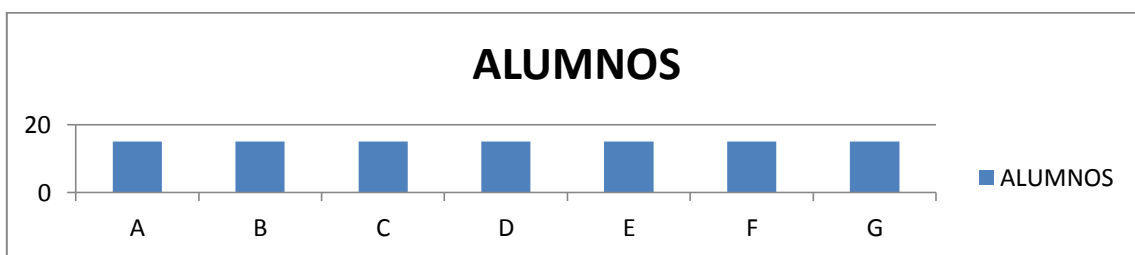
**Gráfica 2. Actividades realizadas por los alumnos**



Se describe que de los 15 alumnos revisando doce alumnos completan todas actividades que se realizaron, 2 alumnos realizaron ocho actividades y un alumno realizó una actividad.

La encuesta aplicada a los alumnos para conocer si identifican las emociones y su característica de acuerdo a sus propias ideas, se refleja en la siguiente tabla.

**Gráfica 3. Identificación de las emociones por alumnos**



Las letras simbolizan una pregunta que se aplicó a quince alumnos, la letra A, nos dice que los alumnos identifican que es una emoción, B que los alumnos identifican las emociones positivas, C que los alumnos identifican las emociones negativas, D que los alumnos describen ejemplos de las emociones positivas y negativas, E los alumnos identifican las consecuencias

de no analizar las emociones, F los alumnos identifican como los apoya el conocer las emociones y G los alumnos consideran que el curso fue apto para identificar las emociones

### **3.3.2.7 Recopilar los datos de trabajos**

En el análisis de la información recogida con los instrumentos para la evaluación, se puede decir que las actividades tuvieron un gran impacto en los alumnos al momento de realizar la descripción personal y poner sus diferentes limitantes, podemos señalar que son tareas que les costaron más trabajo pero a la vez se remarcó un poco más en ellos.

La mayoría de los alumnos realizaron las actividades que se diseñaron con el propósito de disminuir la necesidad, se puede describir que son adecuadas para trabajar con los sujetos porque fueron de su interés y pudieron involucrarse de manera positiva.

En la encuesta que se aplicó se describe que cada alumno logro identificar las emociones tal vez no en su totalidad pero si en su mayoría al momento de realizar ejemplos que apoyan para reafirmar el concepto o ideas que se tienen.

Al crear una contrastación de la información recogida se puede decir que los objetivos se lograron por medio de la realización de las actividades, porque cada uno de los alumnos tiene más de 7 trabajos de 10 que se realizaron.

### **3.3.2.8 Comparar los datos con los objetivos de comportamiento**

La propuesta de intervención es adecuada para trabajar la necesidad que se detectó con los alumnos; se sugiere para el logro de los objetivos que la participación sea constante de los sujetos, informarles a los padres de familia en qué consiste y cuáles son los resultados que se esperan, con el fin de que ellos motiven a sus hijos a que asistan.

Se sugiere que se trabajen dos actividades por semana para que el alumno se involucre y le encuentre un interés porque las sesiones fueron una vez por semana y se notó que se pierde el empeño de la participación de los sujetos, olvidando lo que se trabajó en la sesión anterior.

El tiempo es adecuado para trabajar pero se pueden agregar 20 minutos a cada sesión por los alumnos que les cuesta un poco más de trabajo, realizar las tareas sin sentirse presionados por la hora.

### **3.3.3 Metodología**

La información que se recabó se utilizó para construir el análisis de las actividades que se diseñaron en la propuesta de intervención y obtener los resultados de cuáles son los alcances que se obtuvieron en la mejora de la problemática.

Se tomó como base la lista de los alumnos para hacer un análisis de las asistencias y permanencias, las faltas y los retardos que se generaron durante la aplicación de la propuesta y la observación se realizó durante el desarrollo de las actividades individuales y grupales, y de las exposiciones que se realizaban por el aplicador y los alumnos.

La lista de actividades que se realizaban en la sesión, para conocer lo que él alumno estaba aprendiendo y un análisis por medio de una lista de cotejo para evaluar la participación que tuvieron los alumnos durante las actividades y exposiciones

La evaluación se realizó de manera cualitativa porque se describen los resultados encontrados por los instrumentos, narrando los resultados que se lograron en la aplicación de la propuesta de intervención.

### **3.3.4 Técnicas e instrumentos**

La utilización de técnicas e instrumentos nos apoyan para conocer los cambios que se estén generando en los sujetos, cada uno de ellos genera información para que sea comparada con otra información y dar un resultado.

La lista de los alumnos genera la información de las asistencias que tuvieron, la permanencia durante la sesión y las diferentes faltas, retardos, se ordena para dar un resultado y conocer cuál es la participación de cada uno y dar una estimación de cuántas faltas y asistencias tuvieron.

En la observación se rescata la forma de trabajar de los alumnos, la participación durante el desarrollo de los trabajos, la disposición y qué actividades se les hicieron más difíciles; qué

colaboración tuvieron de manera individual y grupal, esto nos apoya al describir si las estrategias se adaptaron a los sujetos o si ellos buscaron alternativas para trabajar o se negaron.

La contabilidad de los trabajos nos indica que alumnos están cumpliendo con las indicaciones o lineamientos que se solicitan, si las actividades que ellos desarrollaron van de acuerdo con el tema, qué interés tiene el alumno para trabajar; por medio de la estrategia se puede conocer qué tanto el sujeto a logrado el objetivo de la sesión.

Por medio de la lista de cotejo se evaluó el desempeño de los alumnos, para conocer cuál es la participación y disposición en actividades que fueron desarrolladas por ellos o por él interventor.

### **3.3.5 Resultados**

La lista de alumnos nos describe de una forma detallada, la participación que tuvieron los integrantes del grupo, si su asistencia fue constante o dejaron días sin asistir, en todas las sesiones hubieron, asistencias, retados y faltas, en lo cual se generó que el tiempo se limitara y algunas actividades no se logaran en su totalidad.

En todas las sesiones siempre hubo alumnos que llegaban tarde, después de la hora que se tomaba como tolerancia, estos puntos generaban pérdida de tiempo, y no se alcanzaba a desarrollar los trabajos en su totalidad. Varios tenían faltas constantes que generaba que se retrasaran, al actualizarse se les explicaba las actividades ya realizadas para que pudieran continuar la actividad del día y logaran el objetivo que se deseaba.

En la participación de las exposiciones, los alumnos mostraron mucha cooperación, al realizar ejemplos de su vida cotidiana, involucrándose en la aportación de ideas, generando un debate entre ellos mismo sobre el tema. Se evaluó con el apoyo de una lista de cotejos para rescatar la colaboración y atención de los asistentes. (Ver anexo 5)

Por medio de la observación se describe la colaboración de los alumnos en las actividades, en las dinámicas mostraban participación al realizar las actividades e involucrarse con los demás, la parte que se les hacía un poco más difícil era hablar al frente de todos sus compañeros, se



sentían intimidados, con nervios por lo que iban a decir; en el transcurso de las sesiones empezaron a tener un poco más de confianza.

La propuesta de intervención para trabajar las emociones fue un poco difícil al hacer las actividades que tuvieran relación con su vida personal y actuar ante sus compañeros, en el momento que se les solicitó que se describieran, se observó que entraron en bastantes conflictos porque ellos mismos mencionaba que no se conocía para poderse describir de una forma que se sintieran identificados, se llevó un poco más de tiempo al poder lograr la actividad ya que son tareas que parecen fáciles pero a la vez se generan más dudas.

Cuando sus compañeros describían una característica de ellos se quedaban muy pensativos analizando lo que les habían escrito porque algunos decían yo no conocía esta parte de mí, toda era de forma positiva estos genero duda pero hizo que se empezaran a conocer como los ven los demás.

Se notó mucha participación en el desarrollo de las sesiones, las llegadas después del tiempo generaban un descontrol entre los alumnos porque los que llegaban tarde siempre les generaba un poco más de trabajo realizar las actividades.

En las diferentes sesiones programadas siempre se tenía alguna actividad de producto que apoyaría para conocer los avances que iban teniendo los alumnos, para rescatar si estaban entendiendo el tema.

La mayoría de los alumnos entregaban su trabajo al terminar de la sesión, unos no lo terminaban, en la siguiente sesión se recogían, se conoce que cada una de las actividades contenían lo que se les solicitaba, las conclusiones del día se explicaban de una forma breve lo que se había trabajado, algunos lo hacían más amplio y otros muy cortos pero siempre rescataba la idea del tema. Se utilizó una lista de cotejo para evaluar las actividades asignadas. (Ver anexo 7)

La propuesta de intervención se desarrolló de acuerdo con la planeación, no haciendo modificaciones en las actividades y estrategias planteadas para la problemática; las únicas limitantes que se pueden encontrar fue la disposición de los sujetos porque no llegaban a la

hora que se había acordado, por motivos personas o trabajos académicos, se realizaron algunos ajustes en los tiempos.

### **3.3.6 Calendarización**

Se realiza una calendarización de las tres etapas del informe, describiendo en qué fecha se realizó cada una de ellas.

ACTIVIDAD	FECHA
Diagnóstico	Febrero – Mayo 2016
Propuesta de intervención	Agosto – Diciembre 2016
Evaluación	Mayo 2017

### **3.3.7 Equipo evaluador**

La persona responsable de los instrumentos y técnicas, el proceso y de analizar los resultados de la evaluación.

Mariano Enrique Ayala Murguía

### **3.3.8 Análisis de los alcances logrados**

En la propuesta de intervención las modificaciones que se realizaron en el proceso fueron en las sesiones que se necesitaba más tiempo en su realización, aumentando 20 minutos para que todos los alumnos pudieran terminar, siendo dos o tres temas, los demás se ajustaban al tiempo planeado.

Los materiales utilizados en las sesiones, fueron los adecuados ya que cada uno de los participantes tuvo lo que necesitaba, ninguno se quedó sin material para trabajar, las actividades se desarrollaron de la forma que estaban planeadas, sin necesidad de hacer alguna modificación.

De acuerdo con la información que se recogió se puede describir que cada una de las actividades planeadas se desarrolló como se había descrito en la carta descriptiva, la sesión 3,

6 y 7 se necesitó un poco más de tiempo, anexando 20, minutos más de los que estaba planeado.

En función de las actividades y la asistencia los objetivos no se lograron en su totalidad, no todos los alumnos asistieron completamente a las sesiones unos tienen entre 1, 2, o, 3 faltas, y varios retardos que hacen que no cumplan con la actividad planeada, porque llegan después de las indicaciones del día, generando que se explicara de forma individual, quitando un poco de tiempo para trabajar con los demás sujetos.

Al no asistir a la sesión los sujetos no realizan la actividad que estaba programada para trabajar en la problemática, esto hace una descompensación al realizar una y otra no, ya que no lleva un seguimiento del proceso si no que se saltan por ejemplo de la 2 a la 4, se pierde la secuencia con los alumnos para disminuir la necesidad.

Cada uno de los objetivos específicos se logran en su mayoría porque en todas las actividades se desarrollaron, y cada de ellas apoyan para que se logre el objetivo general, no en su totalidad.

Los cambios en la necesidad se fueron notando en el transcurso del desarrollo de las actividades, cómo el alumno iba mejorando aprendiendo a conocerse así mismo, identificando características de su persona, y conociendo las ventajas y desventajas de las emociones, explicando diferentes ejemplos de sus vida cotidiana en donde analiza las reacciones al mezclarlas con los demás hechos de sus vida.

## CAPITULO IV. COMPETENCIAS DE LA LIE

Competencia	Momento que se logra y autocritica
Crear ambientes de aprendizajes	<p>Durante la aplicación de la propuesta de intervención de prácticas, porque se diseña un espacio para que los alumnos trabajen y adquieran un conocimiento, acomodando el material y distribuyéndolo para que los alumnos puedan interactuar, diseñando el lugar acorde a las necesidades.</p> <p>En el servicio al adecuar una aula para trabajar con alumnos de bajo rendimiento académico, que tuvieran las mesas de trabajo necesarias, que estuviera ventilado, buena iluminación, en un espacio amplio y que no hubiera mucho ruido</p>
Realizar diagnósticos	<p>En la asignación de un grupo de bajo rendimiento académico durante las prácticas profesionales, se programó la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de información, analizando los resultados y determinar la necesidad que estaba afectando.</p> <p>La aplicación de encuestas, entrevistas y observaciones a un grupo de secundaria para comparar la información y determinar que estaba causando el bajo desempeño en los alumnos. La realización de diferentes entrevistas y encuestas a un alumno para conocer porque el comportamiento que tenía con sus compañeros.</p>
Diseñar programas y proyectos	<p>Durante la realización de un diagnóstico en las prácticas profesionales se diseñó un programa para disminuir la necesidad detectada, en la planeación de actividades y objetivos.</p>
Asesorar a individuos, grupos e instituciones	<p>Durante el servicio social se trabajó con los padres de familia en orientarlos sobre la importancia de ayudar a sus hijos y como pueden apoyar en sus tareas.</p> <p>Con los estudiantes de bajo rendimiento académico se asesoró sobre el proceso y actividades de regularización para mejorar los resultados obtenidos y a maestros para trabajar con alumnos con diferentes necesidades especiales.</p> <p>Asesoramiento a los alumnos de la importancia de los valores, orientación de enfermedades sexuales, drogadicción y la planeación de un proyecto de vida.</p>
Planear procesos, acciones y proyectos	<p>En las prácticas profesionales se planearon cada una de las sesiones del diagnóstico, de la propuesta y de la evaluación.</p> <p>Planeando la actividad que se iba a realizar y cuáles eran los resultados que se esperan lograr y que materiales se utilizarían.</p> <p>En el desarrollo de las propuestas de intervención se planean el proceso y las actividades que se van a trabajar, el lugar, fecha y objetivos</p>
Identificar, desarrollar y adecuar procesos	<p>En el periodo del servicio social se analizaban diferentes actividades que se pudieran trabajar con los alumnos para apoyar a las necesidades que se estaban desarrollando.</p>

<p>Evaluar instituciones, procesos y sujetos</p>	<p>Al realizar el estudio de diferentes indicadores para evaluar el proceso de la propuesta de intervención de prácticas profesionales, en la aplicación de encuestas, listas de cotejo, rubricas, observación y determinar los resultados mediante el uso de un modelo de evaluación de acuerdo con el objetivo y actividades que se aplicaron con alumnos de orientación sobre las adicciones, por medio de autoevaluaciones, dinámicas y conclusiones, trabajos.</p> <p>Al evaluar las actividades que se programaban en el servicio para alumnos de bajo rendimiento.</p>
<p>Desarrollar procesos de formación permanente</p>	<p>Durante las prácticas profesionales y servicio social, en la orientación a los alumnos y padres de familia.</p>

## CAPITULO V. EXPERIENCIA VIVIDA

En el proceso de las prácticas profesionales se vivieron cosas positivas y negativas, que apoyaron en reafirmar las competencias de la Licenciatura, principalmente el contacto que se tuvo con la institución fue positivo al ser aceptado por la directora, los primeros martes no se tenía una área específica para trabajar, porque la maestra estaba citando a todos los alumnos que tuvieran varias materias reprobadas.

El lugar que se asignó para trabajar fue la biblioteca de la institución, porque ahí se reunían los alumnos de bajo rendimiento académico, el primer día se reunieron bastantes, en un promedio de 30 a 40 estudiantes, en el segundo martes fueron menos, no todos asistían, generando que no se pudieran aplicar las actividades.

Cada uno de los alumnos exponían diferentes situaciones personales para faltar, los papás asistían para preguntar de qué forma podían apoyar a sus hijo o que actividades le sugería, las entrevistas que se tuvieron con los padres de familia apoyaron para mejorar el proceso.

Durante el proceso de la realización del diagnóstico se encontraron diferentes negatividades porque no todos los alumnos contestaban los instrumentos que se les aplicaban o sus respuestas eran muy breves, hubo sesiones que no se pudo trabajar por la poca asistencia. Por las se hizo que el diagnóstico costara un poco más de trabajo, porque no todas las actividades se realizaban como estaban planeadas, se tenían que realizar adecuaciones.

Los directivos estaban contentos con el trabajo que se estaba realizando con los alumnos, porque se les orientaba en sus diferentes tareas y dudas que tenían, generando participación en sus clases y entregando los trabajos, pero la poca disponibilidad de los sujetos hacían que el proceso se hiciera más pesado.

En la aplicación de la propuesta de intervención, las actividades para trabajar con los alumnos por los comportamientos que mostraban, al principio estaban muy renuentes por los temas que se trabajarían, no les gustaba compartir sus opiniones o explicar los trabajos.

A través de la motivación que se realizaba por medio de las entrevistas se empezó a trabajar con los alumnos de lo conveniente que era que ellos compartieran lo que pensaban o le gustaba.

En el transcurso de las sesiones, los alumnos mostraban un poco más interés, unas actividades les costaba mucho trabajo realizarlas, porque eran de conocerse a si mismo. Lo que más me deja como experiencias es que la edad de nivel secundaria es donde los jóvenes necesitan mayor apoyo por parte de los maestros y padres de familia, la comprensión, atención, orientación en tareas académicas, la motivación en las diferentes situaciones que estén viviendo.

En la edad de nivel secundaria es donde se debe de tener presente la participación de los padres, porque a los alumnos todo se les hace fácil por muy sencillo que parezca o que se crea que tienen la maduración, para ellos todo lo cree fácil y lo pueden hacer y resolver aunque no esté bien.

El diseño de la propuesta de intervención no fue difícil, lo que costó un poco más trabajo fue su aplicación porque a los alumnos se les dificultaban las actividades provocando que se hicieran renuentes para trabajar.

En el transcurso de las sesiones fui perdiendo los nervios que tenía al estar frente a un grupo, guiar a los alumnos en sus aprendizajes, porque me preocupaba que no me fueran a entender.

Para obtener los resultados de la aplicación de la propuesta no me fue difícil porque apliqué diferentes instrumentos que me apoyaron en conocer los alcances que se obtuvieron, en el segundo momento fue identificar un modelo para evaluar que me costó un poco más de trabajo al analizar cada uno ellos y observar que los procedimientos eran distintos y el aspecto de la evaluación, fue estudiar el proceso y juzgar que era lo que quería valorar de la intervención.

Este proceso me apoya en reafirmar cada una de las competencias y ponerlas en marcha, porque es un periodo amplio donde se tiene el contacto con la realidad y uno es el guía para mejorar la necesidad y no es ir a buscar un libro, encontrar el resultado y modificar la situación. Con los conocimientos adquiridos en la carrera, se van diseñando nuevas estrategias para trabajar con las diferentes necesidades que se manifiesten.

## CONCLUSIONES

El tema de las emociones es un campo de intervención bastante amplio porque se pueden diseñar actividades para las distintas edades, adecuando estrategias que sean de interés y llamativas para que los sujetos, se involucren y desarrollen las competencias.

Las emociones pueden ser una problemática, que lleva a los alumnos a involucrarse en problemas al no saber controlarse ante una emoción, guiarse por sus impulsos que está desarrollando en el momento los envuelve a crear su necesidad más grande de lo que es.

La población en que se detectó la necesidad estaban mezclando las emociones que producían en casa con sus actividades académicas, mostrando, preocupaciones, molestias con sus compañeros, maestros, desesperación en sus tareas, desprecio al momento de revisar sus notas, afectando la relación en su familia y su desempeño como alumno, sintiendo que el no podía mejorar sus calificaciones.

Las primeras sesiones se notó mucho rechazo por los sujeto, por el tipo de actividades porque son relacionadas con su vida diaria, a través del tiempo se fueron involucrando mostrando una integración.

A la mitad de las sesiones se empezó a notar un cambio en los sujetos, se notaba una aceptación, identificando cuáles eran las actividades que le correspondían realizar como estudiante, mostrando una alegría al momento de trabajar y confianza en sí mismo de cumplir con las tareas de sus clases, porque solicitaban apoyo para realizarlas. El día de elaborar el proyecto de vida se notó seguridad al explicar lo que ellos querían ser, explicando que les hacía falta lograrlo.

Se considera que la propuesta de intervención es apta para trabajar con la necesidad por los cambios que se generaron en los sujetos ya que las actividades apoyan en disminuir la problemática.

En las prácticas profesionales apoyaron para reafirmar cada una de las competencias de la licenciatura, porque el tema y el lugar que se desarrolló la intervención son espacios donde se



puede intervenir, por la gran cantidad de población y la edad que tienen, generan que sean procesos para adquirir diferentes problemáticas.

La aplicación de este tipo de programas apoya a que los alumnos se conozcan e identifiquen sus responsabilidades y aprendan a valorar, mediante el análisis de las acciones y las consecuencias que se producen.

En la edad de Secundaria es muy conveniente trabajar este tipo temas por los cambios que están pasando los adolescentes, ya que estos pueden llegar a ocasionar problema que afecten el resto de su vida.

La realización de un diagnóstico nos ayudan para entender y comprender el porqué de la problemática que se está viviendo, en el proceso de la implementación nos vamos a encontrar diferentes limitantes con la población que se esté trabajando, personas renuentes, algunos no le toman la importancia necesaria a la investigación y contestan cosas que no tiene nada relacionado con lo que se les solicita.

En el periodo aprendí y comprendí la importancia de la tolerancia hacia los demás, porque hay personas que en debes de apoyar están afectando el proceso, se tiene que utilizar diferentes estrategias para trabajar con este tipo sujeto porque son los que más necesitan el apoyo y el comportamiento que manejan tratan de decir que ocupan ayuda.

Si la propuesta de intervención está bien diseñada para la población que presenta la necesidad se va a trabajar con mayor participación, adecuándose a los sujetos afectados porque si no eres flexible se mostraran bastante renuentes, pero si no está bien enfocada la intervención a la problemática no va a tener una mejorar en la realidad.

Lo que más me deja como experiencias es que la edad de 12 a 15 años los alumnos necesitan mucho apoyo por parte de los maestros y padres de familia, la comprensión de los papás, la orientación en actividades y tareas académicas, la motivación en las situaciones que este viviendo, porque es una etapa que están experimentado diferentes cambios físicos y psicológicos y no encuentran una estabilidad.

## BIBLIOGRAFIA

- Autoestima liderazgo y mercadeo.* Disponible en:  
<http://www.dcne.ugto.mx/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Autoestima.pdf>
- Bericat. E. (2012). *Emociones.* España: sociopedia. isa. Disponible en  
<http://www.sagepub.net/isa/resources/pdf/Emociones.pdf>
- Bisquerra, A, R (2001). *Educación emocional y bienestar.* España: Ciss praxis
- Bisquerra, A.R (2012). *Orientación tutoría y educación emocional.* España síntesis
- Branden N (1995) *Los seis pilares de la autoestima.* Barcelona: Paidós. Disponible en:  
<http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Cardenal, V.H. (1999). *El autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal.* Aljibe
- Chóliz. M. M. (2005). *Psicología de la emoción: el proceso emocional.* Disponible en:  
<http://www.uv.es/choliz/proceso%20emocional.pdf>
- Gardner, H (2005). *Inteligencias múltiples.* Barcelona: Paidós
- Goleman. D. (2002). *La inteligencia emocional.* México: Vergara
- GolemanD. (2000). *La inteligencia emocional.* México: Vergara disponible en:  
[https://www.researchgate.net/profile/Antonio\\_CanoVindel/publication/257941649\\_Orientaciones en el estudio de la emoción/links/00b7d52665f5792889000000.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Antonio_CanoVindel/publication/257941649_Orientaciones_en_el_estudio_de_la_emocion/links/00b7d52665f5792889000000.pdf)
- Jimdo. *Base de datos de test de autoestima.* Disponible en:  
<https://descargatest.jimdo.com/autoestima/>
- Pérez, C.M.P. (2000). *Como detectar las necesidades de intervención socioeducativa.* Madrid: Narcea

Stufflebeam. D. L, Shinkfield. A.J. (1978). *Evaluación sistemática: guía teórica y práctica*. México: Paidós

Tejido. P. M. *La inteligencia emocional*. Disponible en:  
<http://www.redem.org/boletin/files/Marta%20Tejido%20%20%20inteligencia%20emocional.pdf>

Wolters, K. (2009). *Educación emocional. Programa de actividades para educación Secundaria obligatoria*. España

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Protocolo Prueba de Autoestima para Adolescentes

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Encierra en un círculo tu respuesta correcta.

1- ¿Cuándo estás solo te portas bien?	sí	no
2- ¿Te gusta tener amigos?	sí	no
3- ¿Le caes bien a los demás?	sí	no
4- ¿Te enojas mucho?	sí	no
5- ¿Te importa lo que hacen los demás?	sí	no
6- ¿Te sientes importante en tu curso?	sí	no
7- ¿Tienes todos los amigos que quieres?	sí	no
8- ¿Te gusta ser como eres?	sí	no
9- ¿Te gusta como tratas a los demás?	sí	no
10- ¿Se te ocurren buenas ideas?	sí	no
11- ¿Te gusta estar con otras personas?	sí	no
12- ¿Te gustaría ser más simpático de lo que eres?	sí	no
13- ¿Respetas la opinión de los demás?	sí	no

14- ¿Te puedes cuidar solo (a)?	sí	no
15- ¿Sientes que los demás te quieren?	sí	no
16- ¿Te gustaría ser como otras personas?	sí	no
17- ¿Te interesa tratar de agradar a otras personas?	sí	no
18- ¿Haces todo lo que tus amigos te dicen?	sí	no
19- ¿Te llevas bien con los demás niños?	sí	no
20- ¿Cuando tienes un problema tratas de resolverlo?	sí	no
21- ¿Te cuesta perdonar?	sí	no
22- ¿Cambias tus ideas muy a menudo?	sí	no
23- ¿Eres capaz de ver las cosas buenas de la gente que te rodea?	sí	no
24- ¿Cuando haces algo mal te desesperas?	sí	no
25- ¿Te cuesta hablar con personas que no conoces?	sí	no
26- ¿Tú piensas las cosas antes de hacerlas?	sí	no
27- ¿Te preocupas por mejorar las cosas que no haces bien?	sí	no
28- ¿Tus compañeros te buscan para que trabajes con ellos?	sí	no
29- ¿Cuando te equivocas, reconoces que lo hiciste mal?	sí	no
30- ¿Te gustaría ser más simpático con los demás?	sí	no

## Anexo 2

Nombre \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. ¿Te gusta la escuela? Si No ¿porqué?

2. ¿Quiénes te apoyan en tus actividades escolares?

3. ¿Cuándo no le entiendes a tu maestro o maestra le preguntas? Si No ¿por qué?

4. Cuando se te dificultan las actividades que expone la maestra ¿Qué haces?

5. ¿Con los compañeros que están cerca de ti, te apoyas en ellos para realizar tus actividades? Si No ¿por qué?

6. ¿Qué haces en tus tiempos libres?

7. ¿Cuánto tiempo le dedicas a tus tareas?

8. ¿Tus papás revisan tus tareas cuando las terminas? Si No ¿por qué?

9. ¿Te apoyan tus papás en las diferentes actividades escolares? Si No ¿por qué?

10. ¿Cómo organizas tu tiempo?

11. ¿Te gustaría llevar un curso de apoyo en las actividades escolares que se te dificultan?

### **Anexo 3**

NOMBRE \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ CURSO \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

¿Quién soy yo?

¿Qué hago aquí?

¿Cómo me gustaría verme en dos años?

¿Qué no me gustaría hacer?

¿A qué me comprometo conmigo mismo?

¿A qué me comprometo como estudiante?

¿A quiénes necesito para realizar mis compromisos?



## Anexo 4

### Saber lo que deseas

“Todos nos hemos encontrado, más de una vez, en situaciones extrañas en las que nos sabíamos qué hacer. Un amigo nos pide que vayamos a buscarlo al club en el que su padre juega a bolos, donde esa tarde también va a ir él.

Lo último que deseaba en este mundo era verme obligado a entrar en ese club lleno de señores tan mayores como mi padre y en el que, cuando entras, todos te miran como si fueras algo extraño, ¿no sé que daría por no ir! ¿Por qué no puede venir él solo a la reunión del grupo de lectura?

Uno procura pensar: “Bueno, un amigo es un amigo. Él haría lo mismo por mí”. Pero no puedo evitar otros pensamientos: “sin embargo, yo nunca le he pedido que viniera a buscarme a mí”. En realidad ni siquiera me ha contado el interés que tenía en ir al club de bolos con su padre y por qué yo tenía que ir a buscarlo, ¿no podía venir solo?

En situaciones de este tipo me hago la siguiente reflexión: Si digo NO me siento culpable, pero si digo SI me siento tonto. Cuando pienso esto, mis deseos se encuentran en conflicto y me hallo desamparado para saber lo que tengo que hacer. ¿Qué podemos decir? Si digo NO, mi amigo puede sentirse herido o rechazado. Es posible que deje de sentir aprecio por mí. Pensará que soy un egoísta, o, por lo menos, muy poco amable. Si no lo hago. ¿Debo considerarme como un fresco, un egoísta? Si digo NO, ¿por qué será que siempre me encuentro con esos compromisos? ¿Seré un cobarde? ¿O ése es el precio que debo pagar para convivir con los demás?”

Texto adaptado de: Smith, Manuel J. (1977). Cuando digo NO me siento culpable. Barcelona: Grijalbo.

## Anexo 5

### Lista de cotejo para evaluar la participación y disposición del público

Analice cada uno de los indicadores y marque con una x el número que se desarrolla en el aula. Utilizando en 1 cómo menor participación y el 5 cómo mayor participación.

Numero	Indicadores	1	2	3	4	5
1	Muestran atención al exponente					
2	Se integran a las dinámicas de trabajo					
3	Hacen aportaciones durante la exposición					
4	Muestran disponibilidad al contestar preguntas					
5	Su participación es activa					
6	Son reflexivos al aportar sus opiniones					
7	Las opiniones que realizan son de acuerdo al tema					
8	Los ejemplos apoyan para entender el tema					
9	Se muestran solidarios y respetuosos cuando algún compañero se equivoca					
10	Logran identificar ideas del tema					
11	Hacen preguntas al finalizar la exposición					
Observaciones:						

## **Anexo 6**

Contesta cada una de las preguntas, explicando las respuestas debajo de cada uno

Nombre\_\_\_\_\_Fecha\_\_\_\_\_

¿Qué es una emoción?

¿Cuáles son las emociones positivas?

¿Cuáles son las emociones negativas?

Escribe dos ejemplos de una emoción negativa y positiva

¿Cuáles son las consecuencias de no analizar una emoción?

¿De qué forma te apoya el conocer las emociones?

¿Consideras que las actividades para identificar las emociones fueron adecuadas?

Comparte tú opinión del curso

## Anexo 7

### Lista de cotejo para evaluar la realización de las actividades

Analice cada uno de los indicadores y marque con una x el número que se desarrolla en la actividad. Utilizando en 1 cómo menor participación y el 5 cómo mayor participación.

Número	Indicadores	1	2	3	4	5
1	Identifican el tema					
2	Logra identificar ideas principales del tema					
3	La actividad tiene una congruencia con el tema					
4	La actividad en equipo se integran para formular y realizarlas					
5	Todos los integrantes del equipo participan dentro de la realización de la actividad					
6	Atienden los criterios solicitados					
7	La actividad se entrega en tiempo y forma					
8	Expresan sus ideas de acuerdo lo entendido del tema					
9	Muestra interés en la realización de la actividad					
Observaciones:						