

## Unidad 144

Estrategias de aprendizaje para un buen desempeño escolar implementadas en la Telesecundaria “Sor Juana Inés de la Cruz” de la comunidad El Rodeo, Mpio. de Gómez Farías, Jal.

José Adolfo Arroyo Victoriano

Directora de documento recepcional

Mtra. Mercedes Imelda Ávalos Ruiz



## Unidad 144

Estrategias de aprendizaje para un buen  
Desempeño escolar, implementada en la Telesecundaria  
“Sor Juana Inés de la Cruz” de la comunidad El Rodeo,  
Mpio. De Gómez Farías, Jal.

Tesina (informe académico) que presenta  
José Adolfo Arroyo Victoriano

Para obtener el grado de  
Licenciado en Intervención Educativa

Director de documento recepcional  
Mtra. Mercedes Imelda Ávalos Ruiz

## Dedicatorias

Gracias a Dios por la vida  
y la sabiduría que me dio  
para terminar esta carrera  
tan importante.

Con respeto y cariño  
a mi madre, Ma. De la Luz  
por todo el apoyo y consejos que  
me dio y guiarme positivamente;  
lo mismo que a mi  
esposa Elisa e hija Karla Ivette,  
que gracias a su comprensión  
pude alcanzar lo que tanto anhelé.

A la maestra; Imelda  
mi más sincero agradecimiento,  
por haberme asesorado  
con su experiencia y certeza la realización  
y culminación de éste trabajo.

# ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo 1	
AUTOBIOGRAFÍA.....	4
1.1 Mi Historial Académico.....	4
Capítulo 2	
INTERVENCIÓN Y ACERCAMIENTO.....	7
2.1 Contextualización.....	7
2.2 Descripción de la Comunidad.....	7
2.3 Descripción de la Entidad Receptora.....	9
Capítulo 3	
INTEGRACIÓN AL ÁMBITO.....	11
3.1 Diagnóstico.....	11
3.2 Los objetivo.....	14
Capítulo 4	
DESARROLLO DEL SERVICIO SOCIAL.....	15
4.1 Trámites de Inscripción.....	16
4.2 Intervención no Planeada.....	16
4.3 Mi Experiencia en el Servicio Social.....	17

4.4 Vinculación e Intervención.....	17
4.5 Plan General de Actividades.....	20
Capítulo 5	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	22
5.1 Iniciación de las Telesecundarias en México.....	22
5.2 Sistema Educativo en México.....	24
5.3 Teorías de Aprendizaje.....	26
5.4 Educación en Adolescente.....	27
Capítulo 6	
DESARROLLO DE COMPETENCIAS.....	29
6.1 Mis Competencias.....	33
6.2 Plan de Intervención.....	33
6.2.1 Estrategias de Intervención.....	33
Capítulo 7	
LA EVALUACIÓN.....	39
7.1 Proceso Implementado.....	40
7.2 Resultados Obtenidos.....	41
CONCLUSIONES.....	42
SUGERENCIAS.....	43
BIBLIOGRAFÍA.....	45
ANEXOS.....	46

## INTRODUCCIÓN

La formación integral de un educando es uno de los propósitos fundamentales de la educación básica, entendiendo la formación integral como un proceso en el cual los alumnos desarrollan habilidades que les permite construir su vida presente y futura, con la finalidad de funcionar óptimamente dentro de la sociedad poniendo en práctica los valores y herramientas que adquieran durante su estancia en las Instituciones de Educación Formal.

Por lo tanto en los albores del nuevo milenio, cuando la sociedad se enfrenta a nuevos retos, con relación al modelo educativo, se hace necesario reflexionar y fomentar nuevas estrategias metodológicas en donde el Interventor Educativo deberá jugar un papel muy importante. En la vida actual la percepción y las inquietudes de la sociedad son muy diferentes a los del tiempo pasado, por lo cual las ambiciones y pensamientos de los jóvenes son más arraigados a la nueva sociedad, he ahí la importancia de la participación de un Licenciado en Intervención Educativa. Por esta razón, el propósito de este informe sobre el Servicio Social, es dar a conocer algunas necesidades que existen en la sociedad estudiantil alumnos de 1º 2º y 3º grado de telesecundaria como, la ausencia de docentes en las asignaturas complementarias, implementación del programa de tutorías, educación física, artísticas entre otras inquietudes que surgen en este nivel, las cuales deben apoyar para que los alumnos puedan insertarse acertada y productivamente a su entorno.

La educación cambia constantemente, por lo tanto, es importante que el Interventor asuma un papel significativo en la Orientación Educativa de los alumnos.

El trabajo que presento tiene como finalidad evidenciar las competencias profesionales adquiridas durante el proceso educativo de estudio en la Licenciatura en Intervención Educativa, que me fue impartida en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 144 Ciudad Guzmán Jalisco, fortaleciéndose con

las prácticas profesionales y el servicio social, en el cual voy a prestar atención en éste trabajo.

El propósito de este trabajo, es diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje, pretendiendo con esto que el estudiante tenga un buen desempeño escolar y se le faciliten las materias que están en el programa de educación a nivel secundaria.

La opción de titulación elegida es tesina y la modalidad informe académico del servicio social.

Para un adecuado análisis de la temática en cuestión, he distribuido el trabajo en siete capítulos, el primero aborda los motivos por los cuales realicé el mismo, de igual manera describo mi vida personal en una autobiografía.

En el segundo capítulo describo el contexto de la Entidad Receptora, en éste encontramos todos aquellos tramites que realicé para incorporarme a la institución, además de la descripción de la telesecundaria misma, denominada Sor Juana Inés de Cruz, por ejemplo, su infraestructura, como es su gente, el inicio de la escuela, entre otras cosas.

Se menciona cómo se realizaron las diferentes estrategias para llegar al diagnóstico, concretizar el objetivo general y específico, esto se revisa en el capítulo Tercero.

En el capítulo cuarto, se hace referencia al desarrollo del servicio social, de donde surge la problemática así como la delimitación de la misma, y permitiendo saber si realmente es importante en ése ámbito el Interventor Educativo.

Se explica la metodología de la investigación en el capítulo quinto, abordando la forma en que se trabajó.

El plan de intervención, así como el desarrollo de mis competencias son descritas en el capítulo sexto.

En el capítulo séptimo se expone la evaluación así como también los resultados obtenidos en el proceso de intervención.

Posteriormente se exponen las conclusiones, y finalmente la bibliografía que se consultó para respaldar el contenido de mi trabajo.

Por último se integraron algunos anexos, que se implementaron como evidencias.



## 1. AUTOBIOGRAFÍA

El contenido en este espacio se refiere a mi historia personal, no como una historia de vida, sino como los principales datos y hechos de mi preparación personal.

Mi nombre es José Adolfo Arroyo Victoriano, soy originario de la comunidad del El Rodeo municipio de Gómez Farías Jal.

Mis padres son Ernesto Arroyo Jiménez+, Ma. de la Luz Victoriano Feliciano, y mi hermano Noel Alejandro.

### 1.1 Mi Historial académico

En 1987 comencé a adquirir mi educación básica; inicié el preescolar en el Jardín de Niños Martín González Vázquez, posteriormente en 1990 entre a la escuela primaria Lázaro Cárdenas, Urbana 837, los primeros años los impartió la maestra Estela y los últimos dos la maestra Beatriz de quienes no recuerdo sus apellidos.

En el año de 1997 culminé la educación primaria y entré a la telesecundaria Sor Juana Inés de Cruz, ahí cursé los tres grados con los maestros Mauricio, Martín y José Nieves, con los cuales estuve muy a gusto por su metodología de trabajo, la forma de impartir las clases fueron muy creativas, porque siempre me enseñaron cosas positivas; por ejemplo impartían las materias del programa educativo e implementaban talleres de mecanografía, dibujo, música, electricidad, carpintería y educación física.

En estos tres años la escuela telesecundaria tuvo la oportunidad de participar en los concursos de las diferentes categorías de los cuales me sentí muy orgulloso de poner en alto el nombre de la escuela por haber obtenido el segundo lugar en dibujo, asimismo un primer lugar en la escolta en la cual participamos puros hombres y creo que fueron los últimos años en los que la escuela obtuvo primeros lugares porque actualmente no han vuelto a obtenerlo.

En la estancia de los tres años según mi punto de vista estos maestros se desempeñaron de manera adecuada, porque con ellos aprendí a valorar las cosas de la vida y no dejar de prepararme. Aún tengo buena comunicación con algunos de ellos y les estoy muy agradecido por todo lo que aprendí.

En el año 2000 culminé mis estudios de secundaria, para entrar al COBAEJ (Colegio de Bachilleres de Estado de Jalisco), en Gómez Farías. En esta institución conocí nuevos maestros y compañeros y los diferentes métodos de trabajo educativo. Nunca fui un alumno sobresaliente pero tampoco con bajas calificaciones, siempre traté de mantener un promedio regular y esforzarme para ser mejor cada día.

Al término del Bachillerato, en el año 2004 pensé en continuar mis estudios pero no me decidía por alguna carrera específica porque mis posibilidades económicas eran pocas ya que sólo he contado con el apoyo de mi mamá.

Luego me enteré por una persona sobre el CONAFE. (Consejo Nacional de Fomento Educativo) en el cual se capacitan personas, para brindar servicios educativos a una comunidad rural la cual no tiene acceso a un maestro normalista por ser grupos de baja población. Por tal motivo, tuve el interés en participar en ése proyecto, posteriormente fui a las oficinas, me explicaron que si prestaba el servicio por un año me darían una beca por 3 años, así que me puse a pensar en mis posibilidades económicas y decidí prestar el servicio y no hacer trámites a ninguna institución de nivel superior hasta el próximo año (No tanto porque me gustara la docencia, sino por necesidad personal).

Después de reunir los requisitos se me asignó la comunidad de los Ocuares Mpio. De Gómez Farías, Jal. Esta comunidad es muy pequeña, por lo que me tocó atender a 7 niños, empecé por conocerlos y conocer sus familias, pero lo que más me gustó fue el interés y las ganas que los niños pusieron al estudiar y que todo sería beneficio para su futuro.

Durante el servicio que realicé a esta comunidad me di cuenta de las formas de vida que tienen los diferentes ámbitos de éste tipo, por ejemplo de los servicios que carece, de no contar con una escuela digna y que los métodos de aprendizaje son muy deficientes en cuanto a la calidad, innovación, uso de

apoyos didácticos etc., a comparación de los que normalmente tiene un programa de educación básica. A pesar de que en ambos casos los materiales son muy adecuados para los propósitos que se pretenden alcanzar en éste programa, pero no así la preparación de quienes ejercen, la capacitación e incluso el seguimiento de asesores, supervisores y demás personal involucrado. Por ello, a veces no se cumplen los objetivos adecuadamente. Pero igual me interesó involucrarme por aprender algo y emplearme.

Asimismo, puse todo mi esfuerzo y las ganas de aprender cosas nuevas y buenas para enseñarles lo mejor a estos niños. Y descubrí la importancia que tiene un agente educativo para brindar un buen apoyo en el aprendizaje de sus alumnos, ésta fue una experiencia que hizo que mi deseo de superarme fuera el sueño más anhelado.

Ya por terminar de dar mi servicio en el CONAFE, realicé trámites ala UPN, cuando hice el examen de admisión pensé que eran pocas mis posibilidades de salir en listas, cuando se publicaron los resultados, tal fue mi sorpresa, al aparecer mi nombre.

Después de haber cursado el tronco común de la Licenciatura, en el año 2005 ya estaba estudiando las materias propias de la línea de Orientación Educacional, ahí conocí nuevos compañeros, amigos y maestros con los que sigo teniendo una gran amistad.

En este año considero que crecí mucho como persona, aprendí a ser más abierto, a tener la facilidad de hablar frente al grupo a pesar de ser tan tímido. Conocí maestros de quien he aprendido bastante y que me han hecho ver lo que es la profesión de Licenciado en Intervención Educativa.

He logrado estar aquí redactando mi historial académico gracias a la persona que me informó de la escuela UPN, por tal motivo, es importante realizar este trabajo para que así pueda seguirme preparando profesionalmente.

## 2. INTERVENCIÓN Y ACERCAMIENTO

### 2.1 Contextualización

Para iniciar a describir un trabajo, hablar de un hecho o fenómeno social es necesario iniciar por la identificación del contexto, mismo que se define como el entorno y el ambiente en el cual se desarrollan circunstancias que dan lugar a un hecho real. Las particularidades que presentan, las condiciones y la relación que existe con dicho fenómeno. Por lo tanto es necesario empezar a hablar del espacio que ocupa la comunidad educativa en cuestión en cuestión, lo que nos concierne principalmente de todo eso, que sería el ámbito educativo.

### 2.2 Descripción de la Comunidad

La comunidad de El Rodeo pertenece al Mpio.de Gómez Farías Jal., cuenta con servicios básicos como electricidad, agua potable, alcantarillado, telefónica, los comercios más indispensables, como abarrotes y los relacionados al giro alimentario y lo fundamental en educación como las comprendidas en educación básica tales como: preescolar, primaria y secundaria. En éste ámbito es donde se enclava la comunidad de El Rodeo, en donde podemos deducir carencias considerables en cuanto a prestaciones y servicios de crecimiento para el individuo, especialmente en el ámbito profesional.

Específicamente El Rodeo es una población muy rica en tradiciones y áreas naturales además de que su gente es muy amable. Ésta comunidad se encuentra dentro de la denominada Sierra del Tigre. (Monografía Profra. Andrea Medina, 1998; sin registro de autor ni edición.)

Se considera que su fundación se inició hace aproximadamente 200 años, al principio fue una hacienda, después se hicieron ranchitos por los mismos habitantes.

Su latitud norte es de 190° y 103° de latitud oeste, su temperatura oscila entre los 15 y 30°c. Al norte limita con la Unión de Guadalupe, al sur Huertillas, al este Cofradía de los Sauces, al oeste con San Andrés Ixtlán, lo rodean los

cerros el Catijumo, Cerro del tigre, Cerro del salto, etc. Su terreno es rocoso, calizo y tepetate. ,

Su flora está formada por pinos, encinos, robles etc. Entre los frutales hay capulín, durazno, pera, granada de china, guayabos, tejocote, zarzamora y abunda el maguey del cual se extrae el pulque y el aguamiel que hacen famoso el lugar.

Fauna. Sus animales silvestres son venado, liebre, tuzas y aves diversas, predominando gorriones, jilgueros, codornices, zopilotes, güilotas etc. además de los animales domésticos. Aves de corral, conejos, patos, ganado vacuno y porcino.

La riqueza natural con que cuenta esta comunidad es 1200 hectáreas de bosque representada por un ejido, “El Rodeo”.

Referente a la religión toda la comunidad practica la religión católica, excepto una familia, esto tiene gran relevancia en las costumbres de los habitantes ya que se llevan a cabo las fiestas patronales en honor a la Virgen del Refugio que inician del 25 de junio al 4 de julio, también se celebran las fiestas taurinas, a mediados del mes de marzo. Otra costumbre es la de las pastorelas en diciembre en la que participan 30 personas entre adultos y jóvenes.

El sector salud cuenta con un centro de salud de la SSA, un médico pasante de lunes a viernes y una enfermera.

Respecto a los servicios de abastos, para el consumo cuenta con 9 tiendas de abarrotes de las cuales solo una es la más surtida, es decir, que tiene casi todo lo que uno necesita, contamos una tienda LICONSA, una tortillería .y una pequeña panadería formada por un grupo de mujeres.

Esta comunidad cuenta con un medio de transporte para los estudiantes, donado por el ejido, transporte público el Rodeo a Ciudad Guzmán de lunes a domingo con horario de salida a las 8:00a.m., llegada a las 16.30 pm. Referente a los medios de comunicación la mayoría de los habitantes cuenta con teléfono de tarjeta y unos cuantos de línea señal de radio y televisión.

Actualmente cuenta con carretera de asfalto sólo hasta la entrada del pueblo porque dentro las calles son de terracería.

También existe un aserradero el cual brinda trabajo temporal a unas cuantas personas.

En lo que se refiere a educación hay un preescolar, una primaria y telesecundaria, por lo que mi trabajo hace referencia en esta institución educativa.

### 2.3 Descripción de la Entidad Receptora

Desde hace varios años los padres de familia y principalmente los alumnos egresados de primaria de El Rodeo, solicitaban una secundaria porque era difícil continuar los estudios fuera del rancho, por las necesidades económicas, algunos alumnos acudían a San Andrés para ir a la secundaria, no todos lograban terminarla, otros decidieron dejarla por diversas razones.

Después de algunos años hubo respuesta por parte de las autoridades en donde el proyecto estaba aprobado y mientras se empezaba la construcción de dicha escuela, se propuso dar clases en la casa ejidal, por lo que se pidió un acta de autorización de la ocupación de la casa ejidal para impartir las clases hasta que fuera terminada la construcción. (Ver anexo 1).

Así se inició la escuela, en la bodega de la Casa Ejidal ubicada en la calle Hidalgo No.103 de esta población, el 1º de febrero de 1996 con la primera generación de 5 alumnos, impartiendo clases el Prof. Daniel Zepeda Ayala, Director comisionado y fundador de la escuela, gestionó la construcción de la Institución, su periodo fue hasta el 20 de agosto de 1996 como director. Para entonces se presentaron 2 maestros más; el Prof. Mauricio Mateo Aguilar y Martín de Jesús Aguilar Morales los cuales atendieron las primeras 2 generaciones.

El 29 de abril de 1996 a las 18:00 hrs. Comparecieron 6 personas para tratar la compraventa de un terreno baldío ubicado a espaldas de la calle Hidalgo y al

cruce con la calle Plácido Pizano con una superficie de 46 x 46 mts, cuadrados, propiedad de la señora Elvira Ramírez Robles; dicha compra, el ejido El Rodeo le dona a la escuela telesecundaria e iniciara la construcción.

En la actualidad (haciendo referencia al periodo en que realicé mi Servicio Social, nos remontamos al ciclo escolar 2007-2008) la escuela cuenta con tres aulas, una aula FORACIT (centro de cómputo y laboratorio), una biblioteca con videoteca, servicio de baños y la dirección. (Ver anexo 2).

La telesecundaria cuenta con tres grados, estos se imparten en el turno matutino, el grado primero cuenta con un total de 23 alumnos, segundo 15 y tercero 15.

Estos alumnos, son la mayoría de familias entre 4 a 8 integrantes, muchos de estos trabajan en el campo, además que en la educación son alumnos regulares, muy pocos sobresalen en sus calificaciones, en un buen porcentaje muestran una actitud dinámica, el resto es pasivo.

Los profesores eran tres, Director; Rogelio Hernández Lara, Maestros; Ignacio y Rafael Betancourt, también cuentan con una secretaria y un velador.

### 3. INTEGRACIÓN AL ÁMBITO

#### 3.1 Diagnóstico

La realización de un diagnóstico antes de llevar a cabo una intervención educativa del tipo que fuere, responderá al conocimiento de la situación de la institución en cuestión, nos permitirá puntualizar sus características peculiares y de manera muy especial sus necesidades, problemas y situaciones que pueden ser sujetas de análisis y probable solución. Por ello, la recopilación informativa sobre el contexto viene siendo la primer parte del diagnóstico mismo, encerrando en sí la sistematización de los datos obtenidos que nos permita determinar el diagnóstico en la Telesecundaria “Sor Juana Inés de la Cruz”, cita en el Rodeo, Mpio. de Gómez Farías, esto me permitió acercarme de una forma veraz a sus acontecimientos como parte de un segundo momento, para posteriormente hacer una propuesta de estrategias para abatir las problemáticas detectadas.

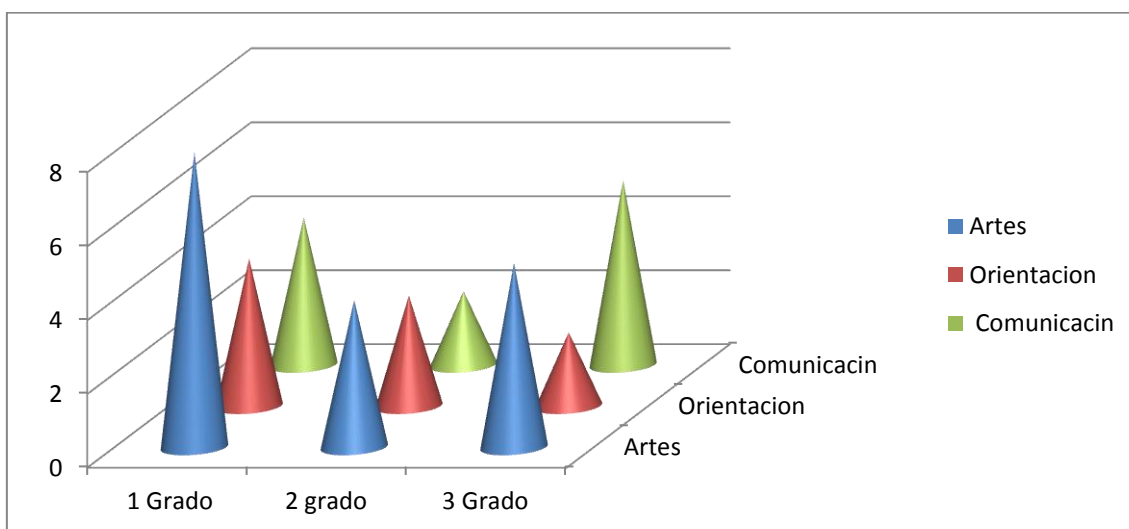
El diagnóstico que realicé en esta institución, fue mediante la observación y la entrevista con los profesores y alumnos. Previamente fui a la escuela a aplicar test tales como: Aptitudes, cuestionario de CIP, el test de Dominós, Ravén. Las aplicaciones fueron parte de las actividades de algunas de las materias de la línea de orientación, aproveché la oportunidad de retomar los resultados de los test, actualizar datos y aplicar otros, con ello me di cuenta de las distintas necesidades más reales que los alumnos tenían en la institución. Inicialmente el propósito de la aplicación de instrumentos fue por cumplir con una tarea encomendada, pero como lo menciono, posteriormente la información me ofreció datos de donde partir para iniciar éste diagnóstico.

Estas técnicas e instrumentos, se pueden llevar a la práctica en el ámbito educativo, laboral, familiar y social, son herramientas fundamentales para saber cómo está un individuo de acuerdo a sus intereses vocacionales, preferencias cognitivas, habilidades y capacidades; la postura física o ideológica personal, nivel de conocimientos y de igual manera darle una orientación acorde a lo que quiere y le conviene estudiar.



Como resultado de la aplicación de los diferentes test pude darme cuenta de los intereses, preferencias de los estudiantes, así como de algunos aspectos personales y sobre su núcleo de origen. Pero por coincidencias con las solicitudes de los alumnos y a propuesta del director de la Institución, enfoqué mi atención a lo obtenido por medio del test de aptitudes, entonces pude darme cuenta de que de 28 alumnos, las 3 preferencias dominantes en cuanto a la elección de carrera resultaron afines a Artes plásticas, comunicaciones y orientación educativa como lo muestra la gráfica 1.

Gráfica 1: Resultado de la prueba de Aptitudes aplicado a estudiantes de la telesecundaria para conocer sus potencialidades y preferencias sobre algunas asignaturas.



También me comentaron que los maestros no podían impartir la asignatura por dar prioridad a las materias básicas, porque implicaba dedicar tiempo extra o simplemente por falta de interés en Educación Física, la materia de Tutorías no la tomaba en cuenta, y respecto a Expresión Artística estaba devaluada, ya que para los maestros con la participación de los muchachos en una obra de teatro, ya tenían calificación.

Como mencioné en la entidad receptora en el momento de mi Servicio Social asistían 54 alumnos en total, el grado de primero contaba con 24 alumnos, segundo grado con 15 y el grado de tercero con 15 alumnos; para estos grupos, cuentan con tres maestros para cada grupo, además uno de ellos

tiene el puesto de director, estos alumnos tiene una edad aproximada de entre 12 a 16 años de edad.

Creo que la preparación de los profesores es buena, porque las materias básicas las conocen bien y además cubren las necesidades que los alumnos tienen, pero no en su totalidad porque ellos no pueden intervenir en algunas áreas pues no tienen los suficientes conocimientos para impartirlas, quizá por dar prioridad a las asignaturas fundamentales o simplemente concretizarse a lo que están asignados y en algunas ocasiones puede considerarse la falta de disposición para ello.

Como resultado de la aplicación del cuestionario de CIP, pude darme cuenta de que los estudiantes tienen varios intereses profesionales ya que en la aplicación de éste, la mayoría muestran un gran interés por las materias de artes y comunicación, además de que en algunos resultados de la aplicación que no se grafican aparece como relevante lo relacionado con la enseñanza y ciencias sociales.

Con el apoyo del test Dominó me percaté de que referente al dominio y conocimiento de matemáticas había carencias evidentes como por ejemplo la resolución de problemas, razonamiento lógico matemático, lo cual también se trato de abatir por medio de estrategias sencillas como juegos didácticos y capciosos y ejercicios de razonamiento (como sudoku) que abonaron un poco, no del todo, ya que dediqué mi atención a lo que se describe con más detalle en los siguientes puntos.

El test de Ravén permite identificar varios datos en los cuales nos ayuda a reconocer cómo está un individuo respecto a sus conocimientos en lógica matemática y cognitivos.

Por lo consiguiente, los objetivos que se mencionan a continuación nacen de la misma necesidad de los alumnos y maestros, considerando los resultados emanados de la prueba de aptitudes por coincidir con los intereses del personal de la institución, como ya se menciona anteriormente.

### 3.2 Los Objetivos

En la telesecundaria se presentan problemas con los profesores, por no cubrir en su totalidad las materias, que deben ser parte esencial de la educación básica. Estas materias nadie las tomaba en cuenta, por dedicarle más tiempo a otras asignaturas tales como; español, matemáticas, física, química, etc.

Sin embargo existen circunstancias que obstaculizan el aprendizaje cuando no es tomado en cuenta el alumno como individuo, con intereses propios en su edad.

Por ello de manera personal, para apoyar a los estudiantes me propuse los siguientes objetivos:

#### Objetivos

1. Apoyar al alumno en su formación escolar para que éste tenga un mejor desarrollo educativo e intelectual.
2. Despertar en el estudiante interés por algún deporte, para que estos no adquieran conductas desagradables (malos hábitos, drogadicción, pandillerismo, ausentismo, etc.).
3. El educando logrará desarrollar sus habilidades y aptitudes, para que asuma con claridad su talento artístico y lo aproveche

## 4. DESARROLLO DEL SERVICIO SOCIAL

### 4.1 Trámites de Inscripción

Por cuestiones normativas, los estudiantes debemos contribuir y corresponder con lo que nuestra nación ha hecho por nosotros al ofrecernos una oportunidad de obtener estudios, lo cual queda respaldado en el artículo 21 y 22 del Reglamento de Servicio Social de la UPN. Con base a todo esto se inicia un proceso para hacer el servicio social a partir del sexto semestre, en el cual cada estudiante elige una institución o empresa para realizarlo, éste proceso se da como narro en seguida:

Es importante dar a conocer que los trámites que llevé a cabo en la escuela Telesecundaria Sor Juana Inés de la Cruz fue sencillo, ya que anteriormente había tenido un acercamiento (como se menciona) al aplicar algunos test. Por lo tanto hubo fluidez al realizar el convenio correspondiente al Servicio Social entre la Unidad 144 de la UPN y éste plantel educativo. Lo que de manera personal me hizo sentir bien.

El primer trámite que realicé fue asistir al área de control escolar para solicitar mi carta de convenio, no obstante tenía que haber asistido al curso de Inducción al Servicio Social, en donde se dan a conocer diferentes instituciones en las cuales los estudiantes de la licenciatura puede prestar su servicio, para que así, pueda cubrir el requisito de la licenciatura.

Una vez cubiertos los requisitos antes mencionados y haber recabado la firma y sello de la entidad receptora para realizar el convenio, este oficio lo entregué a control escolar para que me hicieran entrega de la carta de presentación (original y dos copias) la cual tenía que llevar a la Institución con el director, para que firmara y sellara el documento de recibido. El original se quedó con el director, una copia para control escolar y la segunda se quedó conmigo.

El primer día de mí S.S, el director me lleva a hacer un breve recorrido para conocer las Instalaciones de la institución y presentarme con cada una de los maestros encargados de cada grupo, quienes me recibieron con amabilidad y respeto.

Después de conocer las aulas, me presentaron a los alumnos, posteriormente me puse a platicar con el director de mi función como practicante, les explique sobre el proceso que realice en mi primer acercamiento y los diferentes problemas que se detectaron como; la falta de cobertura en las materias complementarias e insuficiencia del personal para atender las .Aún así hubo la necesidad de aplicar algunas técnicas e instrumentos que me permitieran identificar necesidades reales y prioritarias que presentaran los jóvenes. Considerando que el director le daba importancia a los distintos problemas que existían en los educandos y sus compañeros maestros, me pidió de favor que le apoyara cubriendo algunas materias, por lo que me asignó las de; Tutoría, Educación Física y Expresión Artística, lo cual me permitió priorizar de manera acorde con el resultado de mi diagnóstico, así como atender las solicitudes de algunos educandos; finalmente tuve que asumir la responsabilidad de cubrirlas, y la segunda semana me puse a conocer más a los alumnos y así poder realizar otro diagnóstico, para posteriormente tener que hacer un programa de actividades de cada una de las materias para lo cual me documenté para conocer los contenidos que debería trabajar. He de aclarar que sólo se me otorgó como apoyo un libro sobre tutorías.

#### 4.2 Vinculación e Intervención

En esta entidad receptora donde estuve realizando mi Servicio Social, ya existían algunas problemáticas desde ciclos escolares pasados, debido a que en esta escuela cuenta con tres profesores, los cuales no podían cubrir en su totalidad las materias que se imparten, y menos contar con un profesor especializado en las áreas de educación física, expresión artística y tutorías.

Al considerar el perfil del interventor de parte del Director de la Institución en que prestaría mi servicio social y hablando con su servidor que mostraba

disposición para participar en lo que se solicitaría, pretendiendo cumplir mis competencias, me fueron encomendadas las asignaturas mencionadas en los grupos de 1º, 2º y 3º.

De acuerdo al programa que lleva la LIE, tenemos que cubrir una competencia más de aprendizaje. En mi intervención voy a atender alumnos de un edad aproximada de 12 a 16 años de edad. Considero que con esta experiencia en el nivel secundaria y al trabajar las asignaturas ya mencionadas, he podido apoyarme en lo aprendido en asignaturas cursadas como Creación de ambientes de aprendizaje, Diagnóstico Educativo, Diseñar programas y proyectos entre otras más, logrando mejorar mi nivel en varias de las competencias consideradas en el perfil de egreso.

#### 4.3 Intervención no planeada

De acuerdo con mi percepción, la intervención no planeada se refiere a las adecuaciones o cambios que debe de hacer una persona al realizar una Intervención, que puede resultar interesante y fructífera, pero que no correspondía a lo que inicialmente tenía pensado en mis expectativas.

Cuando me presenté el primer día a la institución, al platicar con el director, no tenía idea de lo que iba a realizar en mi servicio social, había mucha inquietud de parte de los alumnos respecto a los materias de educación física, expresión artística y tutorías, los profesores no tomaban muy en cuenta los intereses de los alumnos y mucho menos la materia de tutorías, porque para ellos era nueva.

Posteriormente me puse a investigar los contenidos de las materias, para así poder realizar un programa de actividades de Intervención y entonces cubrir esta gran necesidad.

#### 4.4 Mi experiencia en Servicio Social

La experiencia que viví el primer día, fue de nervios e inseguridad, porque nunca había estado trabajando frente a un grupo de alumnos. Las primeras semanas, fui poco a poco tomando confianza con los maestros y los alumnos, esto generó un ambiente más armónico de trabajo y me permitió relajarme y responder más adecuadamente a las tareas que me asignarían.

Al momento de aplicar estrategias de sondeo y evaluación inicial, surgieron muchas dudas en relación a los instrumentos y técnicas a utilizar para identificar la problemática que los estudiantes presentaban con mayor frecuencia. Por otra parte desconocía actividades que pudiera aplicar en relación a sus materias, al incursionar como servidor social, mostré dificultades sobre la planeación de actividades y registrar las observaciones en el diario de campo, prácticamente el obtener el diagnóstico fue complicado.

Reconociendo lo antes mencionado, debo de aclarar que me fue de mucha utilidad rescatar la aplicación de test hecha antes de iniciar el servicio de manera formal, y que solo eran el resultado de una simple tarea y que de verdad me sirvieron de inicio. Al acercarme con los maestros en el primer momento del servicio, les comenté de los test aplicados y sus resultados, de inmediato mostraron su interés por las materias complementarias, puesto que consideraban que se favorecerían más aspectos del desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte observé la planeación de uno de los maestros y un programa, pude realizar las propias con menos dificultad de una forma propositiva e indagatoria como lo marca el programa de educación secundaria.

Como estuve asintiendo toda la semana, tuve la oportunidad de observar e identificar de manera particular la forma de trabajar, además aplicar ampliamente la lista de cotejo para identificar la necesidad prioritaria que presentaban los adolescentes. Descubrí la importancia de involucrarme más

con los alumnos en actividades organizativas realizadas dentro y fuera del aula.

El hecho de que los maestros me delegaran no solo las asignaturas que se exponen posteriormente, sino dentro de las tareas que debería de desempeñar, se me responsabilizaba la organización de desfiles, eventos sociales y hasta convivios, asunto que de pronto parecería exagerado en cuanto a las actividades a realizar de las cuales ellos se desentendían, pero pienso que esa experiencia fue lo que me hizo salir adelante, sentir la responsabilidad misma y pensando positivo, en la confianza que se me estaba confirmando, especialmente al ver respuestas positivas de los alumnos, su demanda, solicitud y no sólo de ellos, sino hasta de los padres de familia, siendo más participativos del proceso educativo y de sus hijos y reconociendo las carencias académicas en la misma escuela.

En la manera de participar con estudiantes fue muy amena, ya que al mismo tiempo que convivíamos a diario con ellos, me tenía mucha confianza a un servidor, menciono esto porque ellos se acercaban a pedirme consejos de materias, de actividades de misma institución. Un hecho que se surgió durante en el servicio social fue de un alumno que tenía varios problemas con algunas materias, problemas de actitud personal, fue uno de los problemas más fuertes ya que yo pude intervenir con algunos de las dificultades que este tenía, con los profesores no tenía confianza y también con algunos compañeros. Creo que la intervención fue buena porque las herramientas e instrumentos me pudieron servir para resolver las necesidades que en educando tenía.

Creo que todavía me falta mucho por aprender de los alumnos y maestros, esto es solo el inicio de mis experiencias positivas y negativas como estudiante que posteriormente serán profesionales. Siempre mostré respeto ante los maestros y todo el personal que laboran en la telesecundaria, existió una buena comunicación, lo que generó un ambiente armónico y de aprendizaje.

Para finalizar, quiero aclarar que la elección de la entidad receptora para presentar las prácticas y/o servicio social es muy importante para nuestra



preparación profesional es decir, debemos elegir la que sea más acorde a nuestra línea, la cual nos brinde experiencias significativas y posteriormente podamos poner en marcha todos los conocimientos adquiridos en la licenciatura. Es importante saber que cuando la entidad que elegiste no es de tu agrado realices tu cambio en el momento indicado porque tal vez mañana te arrepientas.

#### 4.5 Plan General de Actividades

Al obtener algo de información respecto a los contenidos de las materias complementarias que debería trabajar, me di a la tarea de realizar un Plan General de actividades, ya que no se me otorgó el programa indicativo de ellas. Dicho plan general de actividades se muestra en seguida. En él hubo la necesidad de especificar un objetivo, los contenidos y las actividades por bloque y los recursos que se necesitarían para emprender la tarea.

Cuadro 1: Plan General de Actividades

Materias	Objetivos	Contenido a desarrollar	Actividades por bloques	Recursos
Programa de Artes (taller de dibujo)	Que el alumno logre desarrollar sus habilidades y aptitudes, para que este asuma una claridad de su talento artístico y su interés por las artes y el dibujo.	Realizar los distintos ejercicios de dibujo a lápiz, para que logre ejercitar su mano.	Que el alumno entregue cada una de los dibujos ya realizado, para posteriormente lo integre a su portafolio	Lápiz Hojas blancas Regla.

<p>Planeación de tutoría</p>	<p>Apoyar al alumno en su formación escolar, para que este tenga un mejor desarrollo educativo e intelectual.</p>	<p>Que el alumno logre participar en cada una de las actividades, para favorecer su desempeño escolar, en cualquier materia.</p>	<p>En cada sección el alumno participe, realice ejercicios de razonamiento, que logre una comunicación con sus compañeros</p>	<p>Libretas, lápices, hojas blancas y recursos humanos, que serían los alumnos de 1º y 2º, pues son los que cursan la materia de tutorías</p>
<p>Programación general de actividades de Educación Física</p>	<p>Que el alumno logre interés por algún el deporte, como terapia ocupacional.  Que el alumno adquiera un hábito de ejercicio, para que obtenga mejor salud.</p>	<p>Que los alumnos de 1º, 2º y 3º grado sepan las reglas básicas de las disciplinas de fútbol, voleibol, Básquetbol y finalmente las distintas disciplinas del atletismo</p>	<p>Primeramente llevar a cabo los ejercicios de calentamiento, flexibilidad y resistencia, al igual de dar conocimiento de las técnicas básicas de cada disciplina.</p>	<p>Los alumnos de 1, 2 y 3º grado de telesecundaria. Conos Silbato Balones para cada disciplina</p>

## 5. FUDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 5.1 Iniciación de las telesecundarias en México.

La Telesecundaria inició sus labores en Jalisco en 1985 y trece años después el subsistema se ha consolidado, desbancando de los sitios principales a los otros subsistemas homólogos como: Secundarias Técnicas y Secundarias Generales.

En el transcurso de nuestra vida aprendemos que no solo la escuela educa, sino que también nos educamos en casa. La familia es por excelencia la que forma a las niñas y a los niños. Por ello es importante que los hábitos, actitudes y valores se efectúen diariamente y que se enriquezcan para ayudarlos a los menores a entender y enfrentar mejor el mundo en que viven.

Sin embargo, los niños suelen no tener claro cuál es el sentido, las importancia, la necesidad o la utilidad de lo que se aprende y se hace en la escuela. Por ello es necesario que todos los agentes educativos seamos capaces de explicar la utilidad, el sentido y la razón de ir a la escuela.

En México existen cuatro modalidades de educación secundaria escolarizada: general, técnica, para trabajadores y telesecundaria. Según la Secretaría de Educación Pública, esta última modalidad se ha consolidado como una de las más eficaces para la ampliación de la cobertura y la búsqueda de la equidad en el acceso a la educación de este nivel (SEP, 1998).

La telesecundaria opera con el currículo nacional para cada nivel; la certificación que se otorga es equivalente a la de las otras modalidades. Las diferencias estriban en el modelo académico, esencialmente, en los elementos mediadores entre los contenidos escolares y los estudiantes.

Un componente fundamental de la formación inicial de los profesores de educación básica es el conocimiento de los principios filosóficos que orientan al sistema educativo.

La educación secundaria en México se define como el último tramo de la enseñanza básica obligatoria, la cual está conformada por los niveles de preescolar (3 a 5 años), primaria (6 a 11 años) y secundaria (12 a 15 años).

En México, al igual que en distintos países de la Región e incluso de Europa, la universalización de la educación primaria originó un crecimiento también importante en la educación secundaria; con ello se ha hecho más evidente la crisis de un modelo curricular y pedagógico que ya no responde a las necesidades de los adolescentes de hoy ni a las exigencias de una sociedad que se fundamenta cada vez más en el conocimiento. Los analistas coinciden en afirmar que es en la educación secundaria –básica y media– donde hay mayor densidad de los problemas pero una menor cantidad de soluciones.

Los cambios que se requieren diseñar se dice que deben ser “integrales”, esto significa que no se trata sólo de modificar los contenidos que se enseñan en este nivel de la educación, ni implantar nuevos métodos pedagógicos, sino de encontrar nuevas fórmulas pedagógicas e institucionales. Si la escuela no cambia sustancialmente sus prácticas es poco lo que puede esperarse.

Es conveniente conocer algunos rasgos del desarrollo histórico y la evolución cuantitativa que ha tenido la educación secundaria mexicana así como identificar las premisas y propuestas generales que la política educativa ha formulado para llevar a cabo una reforma integral de este nivel educativo. Debemos reconocer primordialmente las dificultades que esta tarea enfrenta no sólo en el plano del diseño de la reforma, sino y sobre todo las que se advierten para su implantación y desarrollo futuro.

En el Programa para telesecundarias (2009) en su apartado de elementos (4.2) nos puntualiza que en éste sistema educativo las instituciones:

Operan bajo un eje central conformado por tres elementos que lo estructuran:

1. Plan y programas de estudios 2006 de Educación Secundaria. El Modelo pedagógico de Telesecundaria integra la propuesta del currículo nacional y pretende que los alumnos alcancen el perfil de egreso y competencias para la vida establecidas en el mismo.

2. El Modelo pedagógico de Telesecundaria considera un diseño instrumental basado en los propósitos y enfoques de los Programas de Estudio 2006. Esto, en congruencia con la particularidad del sistema y de contar con un solo docente frente a grupo responsable de todas las asignaturas. De esta manera, fortalece el vínculo pedagógico con el principio de constructivista creatividad, colaboración, autogestión e integración a partir del uso de materiales educativos y soportes tecnológicos, así como de las actitudes reflexivas del alumno sobre lo aprendido.

3. Estrategias de reforzamiento a la formación y al aprendizaje. Es decir, complementa la propuesta curricular con el diseño de diversas estrategias extracurriculares dirigidas a incrementar y reforzar el logro educativo del alumno de Telesecundaria.

En suma, dichos elementos están sustentados bajo el enfoque constructivista de la educación, en lo cual podemos respaldar más fervientemente la implementación de las actividades concernientes a las materias de Educación Artística, Educación Física y el taller de tutorías que son las que se trabajaron durante el periodo de servicio social, como estrategias dirigidas a incrementar y reforzar el logro educativo de los estudiantes.

## 5.2 Sistema educativo en México.

En materia de educación, México tiene el compromiso de reducir las desigualdades entre los grupos sociales e impulsar la equidad. Para lograrlo, el sistema educativo debe procurar que los alumnos compartan los mismos conocimientos y desarrollen las mismas competencias, valores y actitudes; también debe diversificar los contenidos y estrategias educativas según las diferentes necesidades de aprendizaje, los intereses de grupo y las características culturales y étnicas de los educandos en situación de desventaja.

En el ámbito de la educación básica se han considerado estrategias y líneas de acción dirigidas a incrementar el logro educativo de los alumnos mediante la promoción de las habilidades necesarias para su inserción en el conocimiento. Por ello, es preciso impulsar acciones encaminadas al fortalecimiento del modelo educativo en Telesecundaria.

El Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria integra distintas acciones dirigidas a responder las necesidades de la población rural, principalmente, y a zonas marginadas, a partir de las principales líneas de trabajo establecidas en los documentos rectores de la educación, los resultados de diferentes estudios, evaluaciones estandarizadas, las conclusiones obtenidas en los estados y por el trabajo colegiado de los actores de este servicio educativo.

En él se establecen las bases pedagógicas de carácter propedéutico y, por otra parte, las de la formación productiva. Esto con la finalidad de que los alumnos tengan la posibilidad de ingresar a niveles educativos superiores, además de desempeñar funciones productivas que les permitan mejorar sus condiciones de vida personal y comunitaria mediante diferentes actividades tecnológicas.

Tal como se puede consultar en la página [www.Telesecundarias/dgme.sep.gob.mx](http://www.Telesecundarias/dgme.sep.gob.mx)

En la misma página antes mencionada nos dice que: Las principales acciones propuestas pretenden mejorar el aprovechamiento educativo de los alumnos y la capacitación y actualización sistemática de los docentes, con el uso didáctico de las tecnologías de la información y comunicación; adecuar la Telesecundaria como un aula digital donde alumnos y docentes tengan acceso a equipos de información y comunicación como recursos pedagógicos; fortalezcan la capacidad de gestión de directivos, profesores y personal de apoyo técnico pedagógico y se instrumenten procesos para el mantenimiento de los equipos básicos y la sistematización de la información, así como la aplicación de acciones correctivas oportunas, mediante la instrumentación de una evaluación colegiada.

Este documento (Plan General de estudio a nivel telesecundaria) describe los diferentes componentes del proceso educativo que inciden en el fortalecimiento del modelo educativo (ver anexo 3).

Con los cambios que han sucedido en nuestro sistema educativo, se pretende hacer una mejora a la educación básica de manera general, pero en lo que a este trabajo concierne, la educación secundaria que forma parte de aquella, tiene un modelo de programa que ha sido fortalecido a raíz de la reforma educativa, los cambios más perceptibles que de momento se puede y conviene puntualizar, es el trabajo por competencias, por medio del cual se pretende que el alumno pueda desarrollar sus aptitudes y capacidades para que sean capaces de desempeñarse exitosamente, aprovechando los recursos locales para mejorar su calidad de vida y, como dice en el programa del Modelo Educativo para Telesecundaria 2009; a través de espacios educativos, materiales, equipo informático, uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, métodos pedagógicos acordes a sus necesidades específicas

### 5.3 Teorías del Aprendizaje

Los problemas para el aprendizaje están causados por alguna irregularidad del sistema nervioso central que interviene con la percepción, algunos jóvenes con problemas de aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tiene muy poca capacidad para presentar atención. El individuo, al esforzarse tanto por aprender, se frustra y desarrolla problemas emocionales, como el de perder la confianza en sí mismo. Aspecto que vemos reflejados posteriormente en la pubertad y adolescencia de los jóvenes. Por estas razones se considera conveniente y propicia la fundamentación teórica en el modelo constructivista, de lo cual de acuerdo con objetó: "...el aprendizaje entre compañeros tiene la ventaja de permitir que se adquieran de manera directa y se internalicen las actitudes y los valores; igualmente, estimula el desarrollo de las habilidades para adquirir información; permite poner en práctica la conducta pro social, como la cooperación y la solidaridad; fomenta la tolerancia, el respeto a las formas de pensar de los demás; fortalece la resistencia a la frustración y promueve la autonomía.

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por la tanto en el medio en el cual se desarrolla. También considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central en el aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas (UPN. Teorías de aprendizaje. Plan 85. México, 1987).

#### 5.4 Educación en Adolescentes

El tema de los adolescentes se ha ido colocando en la mesa de la reflexión y el análisis, así como se plantea en otras latitudes. Ynclán (2003) afirma que la secundaria es una escuela de ayer para jóvenes de hoy. La verticalidad y el autoritarismo que caracteriza el funcionamiento de las escuelas la mantiene como una institución cerrada y ajena a las necesidades reales de sus estudiantes.

Al girar la mirada hacia la organización escolar, (Sandoval 2003) puntualiza: “en el marco de la federalización educativa, algunas entidades han diseñado sus propios programas escolares, en los que se incluyen estrategias dirigidas a la gestión desde las escuelas y en los que la formación de directivos, por medio de cursos, es el recurso privilegiado. No obstante, esta política supone que el cambio puede producirse desde el individuo, dejando al margen el contexto en que éste se mueve y sin modificar las estructuras que limitan la posibilidad de una organización diferente de las escuelas”. En este sentido, la misma autora señala, por ejemplo, que la introducción de la planeación escolar a través del instrumento del *proyecto escolar* supone que es un trabajo que se hace de manera colectiva y que implicaría, al menos, que los maestros fueran de tiempo completo en una sola institución y que el director pudiera ocuparse de esta tarea, más que de buscar la manera de resolver las necesidades materiales del plantel.



Por la misma razón antes expuesta, no es posible el trabajo de los maestros en academias, o dar seguimiento de los grupos de alumnos, o atender la necesidad de generar esquemas de atención compensatoria para los alumnos en situación de riesgo académico, o cuidar otros aspectos de la formación de aquéllos, porque materialmente no se cuenta con el tiempo y espacios para ello.

Otro elemento que pone en evidencia la necesidad de una reforma de la educación secundaria son los resultados de aprovechamiento escolar derivados de distintos estudios de evaluación realizados en años recientes.

## 5. DESARROLLO DE COMPETENCIAS

### 6.1 Mis Competencias

El perfil de egreso será considerado como el conjunto de competencias adquiridas y demostradas.

La carrera está fundamentada en base a competencias, en las cuales tenemos que ir adquiriendo en el proceso de nuestro desarrollo, ya que gracias a las mismas debemos de realizar Intervenciones para poder tratar de resolver alguna problemática que exista ya sea en un ámbito educativo o en cualquier espacio social donde ocupen de nuestro conocimientos adquiridos en la LIE.

Al revisar las características o componentes de las competencias, observamos que de alguna manera, se encuentra similitud con otros profesionistas, como los psicólogos, trabajadores sociales, docentes y pedagogos, pero a pesar de la semejanza, no es lo mismo y cada uno tiene su campo de acción específico. Algunas de las fortalezas de estos profesionistas se combinan de una manera determinada, para generar la capacidad de rendir eficientemente en tareas o actividades específicas, hacer a la persona "competente". La forma en que se mezclan sólo se puede determinar mediante el análisis de cómo las personas exitosas actúan en su desempeño educativo. Dicha combinación da como resultado al LIE, con algunas otras características específicas y peculiares de su perfil.

Las competencias establecidas para el perfil de egreso en la Universidad Pedagógica Nacional y específicamente en la Licenciatura en Intervención Educativa son:

**Crear ambientes de aprendizaje** para incidir en el proceso de construcción de conocimientos de los sujetos. El pasado semestre cursé la materia de Creación de Ambientes de Aprendizaje, ésta materia ofrece un perspectiva de cómo diseñar estrategias que favorezcan la apropiación de conocimientos de parte de los educandos y a la vez sea conveniente para la inserción al ámbito

educativo y laboral, por lo cual había que realizar un programa adecuado para ello.

El profesor que nos impartió la materia nos dio a conocer distintos métodos para diseñar el programa, posteriormente llevarlo a cabo, pero este programa no se pudo llevar a la práctica ya que el tiempo no fue suficiente, de esta manera la competencia de crear ambiente de aprendizaje no fue del todo bien adquirida, porque no me pude constatar de los resultados del programa, ya que si este se hubiese aplicado me habría dado cuenta de los distintos problemas que existían dentro de la realización del mismo, uno de los problemas que se presentarían, como el destinatario, el ambiente y las actividades ya planeadas. Aún así, en mi servicio social, lo aprendido me fue muy útil para seleccionar estrategias adecuadas en mis actividades como se puede corroborar en la planeación antes presentada.

**Realizar diagnósticos educativos.** A través del conocimiento de los programas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetiva y honesta se realizó un diagnóstico en la telesecundaria en cuestión por medio de la aplicación de test y los resultados permitieron corroborar las necesidades de los alumnos así como los intereses de la institución y su personal. Al igual que la competencia de creación de ambiente de aprendizaje esta la adquirí en ochenta por ciento, mismo porcentaje que se complementa con lo aplicado en la Telesecundaria lo que toma relevancia al dar sentido al mismo diagnóstico y la selección pertinente de estrategias para el plan de trabajo que me encaminó a la intervención, por lo consiguiente trate dar una posible solución a la problemática encontrada.

**Diseñar programas y proyectos** pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios. En la escuela telesecundaria Sor Juana Inés de la Cruz, donde realicé mi servicio social, después de que hice el diagnóstico para detectar las necesidades que los alumnos presentaban se detectó como principal necesidad la carencia de la impartición de la asignatura de Educación Física, en lo cual formulé un programa con varias actividades acordes, pues tenían

que ser muy interesantes y atractivas, otra necesidad que se presentó en los alumnos y a la par con los profesores era de la materia Educación Artística. La manera que esta competencia se desarrollo es en el servicio social me permite decir que se cumple en un noventa por ciento.

**Asesorar a individuos**, grupos e instrumentos de diagnóstico a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis. Manejar a la gente es una de las principales características, cuyas funciones primordiales son las de colocar, orientar y capacitar en sus conocimientos a los individuos adecuadamente, mejorar el desempeño y desarrollar las capacidades de cada persona, incrementar las buenas relaciones en el trabajo educativo, interpretar las necesidades de los demás alumnos, mantener un buen clima laboral y proteger la salud e integridad física de los estudiantes. Cr Esta competencia se logra desarrollar en ochenta y cinco por ciento, ya que en la materia de tutoría se maneja asesorar a individuos, en este caso a los alumnos se les apoya en su formación.

**Planear procesos, acciones y proyectos educativos** en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación. Esta competencia se desarrolla a medida de las necesidades identificadas en ámbito. Por lo que será necesario ponerla en práctica de acuerdo a las problemáticas que se detectaron en el diagnóstico. Al hablar de herramientas; teóricas y metodologías, en este servicio social, considero que esta competencia ha desarrollado a un grado muy importante ya que al prestar mi servicio pongo en práctica mis conocimientos adquiridos en la licenciatura.

**Identificar, desarrollar y adecuar proyectos** educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos. Va en relación con los proyectos ya realizados y destinados a ciertos sujetos, para que un interventor los desarrolle y los ajuste a su forma de trabajar. En la escuela telesecundaria donde estuve realizando mi servicio social, cuentan con un programa ya establecido, en la cual se presenta la oportunidad de intervenir y adecuar actividades generales,

como por ejemplo, motivación de habilidades, estimulación de destrezas, valores, higiene, etc. Una gama de actividades que de una u otra forma les ayuden a su integración social. Por lo tanto estoy comenzando a experimentar esta competencia.

**Evaluar instituciones**, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permita valorar su pertinencia. Respecto a la evaluación o al darle valor a ciertos procesos, sujetos e instituciones, al asignarme las materias que ya mencione en párrafos anteriores, estoy poniendo en práctica la poca o mala evaluación que he realizado de algunos sujetos. Durante el tiempo del servicio social me he dado cuenta de lo importante del desarrollo de todas y cada una de las competencias, actualmente sólo me queda estudiar más e investigar los procesos de evaluación. Ya que en este se trabajó la evaluación de los procesos de adquisición del aprendizaje significativo los alumnos, entonces esto implica la valoración de las características de los sujetos y su interés por este.

**Desarrollar procesos de formación** permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de intervención social que le permita consolidarse como profesional autónomo. Al ir a mi servicio me proponía transmitir los conocimientos a los alumnos, formar parte de un equipo de trabajo en una institución determinada. Para ser parte de éste colectivo escolar, tuve que incorporarme a actividades programadas y documentarme en distintas fuentes de información, realizar mis actividades y ser propositivo y desempeñar un mejor papel (Bienvenido a la Universidad, Bienvenido a la Unidad.2008).

La mayoría de mis competencias ya están desarrolladas en un cien por ciento, por la razón de que la mayoría las puse en práctica más tiempo, por la cual las tendré que aplicarlas en mi preparación futura con alumnos del ámbito educativo. Porque en este servicio social que culmine, tuve que apostar con todos los conocimientos adquiridos en la Licenciatura en Intervención Educativa, de esta manera la adquisición de las competencias entiendo que se logran de manera paulatina, temporal, pues en nuestro futuro de formación

profesional debemos de seguir mejorando, corrigiendo nuestra forma de responder a las problemáticas que se nos presentan.

## 6.2 Plan de intervención

El Plan de Intervención es la organización estructurada de las actividades que se propone realizar para abatir la problemática detectada. Se compone de una calendarización y enunciado de actividades específicas a realizar.

### 6.2.1 Estrategias de intervención

Las estrategias de intervención han sido seleccionadas de acuerdo a la problemática que se pretende abatir, en el siguiente cronograma sólo se mencionan de manera general, no así como una planeación específica de actividades, esas se encuentran posteriormente de una forma detallada para cada asignatura trabajada, pero sí como el orden en que se fueron realizando con el afán de obtener buenos resultados.

Cuadro 2  
Cronograma de Actividades

Semana Mes	1	2	3	4
Agosto 2007		Convenio	Entrevista con la identidad receptora.	Aplicación de Encuestas y test
Septiembre 2007	Definición de diagnostico	Sondeo Inicial	Acercamiento con alumnos	Aplicación del programas
Octubre 2007	Aplicación de Estrategias	Aplicación de Actividades	Implementación de talleres	Sesiones de Música
Noviembre 2007	Inducción a la Educ. Física	Sesiones de Tutorías	Presentación Documental	Vacaciones

	y el deporte			
Enero 2008	Vacaciones	Aplicación del programas	Torneos deportivos	Plática de Valores
Febrero 2008	Sesiones de Música	Aplicación del programas	Aplicación de estrategias	Aplicación Actividades
Marzo 2008	Desarrollo de Talleres	Vacaciones	Vacaciones	Taller de dibujo
Abril 2008	Sesiones de música	Sesión de Educ. Física	Sesiones de Tutorías	Aplicación de programas
Mayo 2008	Taller de dibujo	Aplicación de programas	Aplicación de Estrategias	Taller de dibujo
Junio 2008	Sesión de Educ. Física	Evaluación	Evaluación	Terminación de servicio social

Cuadro 3  
Plan general de actividades de la materia de (Educación Física)

<b>Sesiones</b>	<b>Contenido a desarrollar</b>	<b>Actividad a desarrollar</b>	<b>Tiempos de cada una de las actividades</b>	<b>Recursos</b>
Bloque I	Educación física de ejercicios de calentamiento, flexibilidad y <u>fútbol</u> .	Primeramente llevar a cabo los ejercicios de calentamiento, flexibilidad y resistencia, al igual de dar conocimiento de las técnicas básicas de fútbol. Implementar las reglas de esta disciplina.	El tiempo a desarrollar cada una de las actividades está destinada por bloques, cada bloque se desarrolla en aproximadamente en 1 mes por lo tanto cada una de las sesiones esta destinada entre 1½ a 2 horas en cada sesión.	Los alumnos de 1º. 2º y 3º. De telesecundaria. Conos, Silbato, Balones de fútbol, El programa

Bloque II	Ejercicios de calentamiento, flexibilidad y técnicas de <u>voleibol</u>	Realizar en cada sesión los ejercicios de calentamiento, flexibilidad y resistencia. Tomar en cuenta los ejercicios básicos de voleibol, además dar conocer las reglas de este deporte.	El tiempo a desarrollar cada una de las actividades está destinada por bloques, cada bloque se desarrolla aproximadamente en 1 mes por lo tanto cada una de las sesiones esta destinada entre 1½ a 2 horas en cada sesión.	Los alumnos de 1º., 2º. y 3º grado de telesecundaria. Conos Silbato Balones de voleibol. Red para la cancha de voleibol. El programa
Bloque III	Educación física de ejercicios de calentamiento, flexibilidad y técnicas de básquetbol	Realizar en cada sesión los ejercicios de calentamiento, flexibilidad y resistencia. Tomar en cuenta los ejercicios básicos de voleibol, además dar conocer las reglas de este deporte.	El tiempo a desarrollar cada una de las actividades esta destinada por bloques, cada bloque se desarrollará aproximadamente en 1 mes por lo tanto cada una de las sesiones esta destinada entre 1½ a 2 horas en cada sesión.	Los alumnos de 1º. 2º. y 3º grado de telesecundaria. Conos Silbato Balones de básquetbol. . el programa

Cuadro 4  
Programa de Artes (Taller de Dibujo)

Sesiones	Contenido	Actividad a Desarrollar	Material
1 a 18	Realizar los distintos ejercicios de dibujo a lápiz, para ejercitar su mano	Que el alumno realice, en un primer bloque 15 ejercicios de dibujo a lápiz, tales como; líneas, círculos, curvas, líneas con escuadras entre otros.	Lápiz especiales Hojas blancas Regla Juego de geometría Borrador de migajón



19 a 40	Realizar los distintos ejercicios de dibujo a lápiz, para que este logre ejercitar su mano	Elaboración de los siguientes ejercicios, estos se llevaran a cabo en tres bloques, en lo cual tendrá que realizar trabajos en lo que utilice el juego de geometría además tendrá que realizar ejercicios de escala, dibujos de paisajes, trabajos de distintas letras y números y por ultimo dibujo libres.	Lápiz Hojas blancas Regla Juego de geometría
---------	--	--	---

Cuadro 5  
Plan de Actividades de (Tutorías)

Bloques	Contenido a desarrollar	Actividad a desarrollar
1	Antecedentes de la tutoría Que es la tutoría Utilidad e importancia de la tutoría. Beneficios de la tutoría en el proceso educativo	Sondeo inicial Realizar preguntas a los alumnos y revisión y socialización de respuestas. Comentar sobre que es la tutoría, en que no puede ayudar. Ofrecer el servicio de tutoría y su funcionalidad
2	Propuesta de temáticas Dificultad en materias (matemáticas e historia) Acercamiento a los valores	Formular listado de intereses Elección de temáticas Búsqueda de apoyos y documentación para asignaturas Información sobre valores Ejemplificaciones
3	Socialización Desarrollo Humano Crecimiento personal	Dinámicas de grupo Estrategias de Integración Exposiciones de parte de los alumnos Proyecciones reflexivas

De acuerdo al diagnóstico que surge como resultado de las estrategias aplicadas en los alumnos de 1ero, 2do y 3ero grado de secundaria, se dieron los siguientes resultados: en primer grado se detectó la necesidad de ofrecer apoyo al manejo de contenidos de la materia de matemáticas e historia. En las sesiones de tutoría el tema que más les llamó la atención fue el de sexualidad.

Gracias al método de observación detecte la necesidad de falta de comunicación y el respeto, lo cual se trabajó en tutorías.

En el grupo de segundo, el resultado del diagnóstico fue el requerimiento de apoyo en la materia matemáticas e inglés, y el tema que más les llamó la atención fue el de primeros auxilios el cual se abordó en las sesiones de Educación Física, lo que detecté en este grupo fue que no existe una buena comunicación, no hay respeto y falta una integración grupal, aspectos que se han abordado en los diferentes talleres, así como en las sesiones de apoyo en las materias o revisión de contenidos, considerándose que en ello se logró un avance significativo en cada punto.

Respecto a los resultados obtenidos de manera general, pueden mencionarse los más significativos como:

- Los alumnos aprendieron a trabajar con respeto
- Valoraron y se interesaron por el trabajo en las materias complementarias como apoyo a las básicas
- Incrementaron sus conocimientos respecto a las temáticas aplicadas en los talleres, como por ejemplo, la atención inmediata a una persona en un accidente
- La competencia realizada por medio de los equipos deportivos fue sana, permitió el apoyo y crítica constructiva entre los miembros de un equipo y otro
- Se incrementó el sentido de responsabilidad como participante activo de cada equipo al que pertenecían, asumiendo compromisos
- El interés de los estudiantes por seguir recibiendo asesoría en las materias trabajadas fue demostrado al solicitarme el apoyo aún después del término de mi periodo de servicio social, lo cual me permite considerar que lo realizado, en medida de lo posible, fue correcto.
- El personal de la entidad receptora pudo corroborar la conveniencia de implementar asignaturas complementarias para favorecer el trabajo en las asignaturas básicas.

- El director de la entidad receptora inicialmente mostró una actitud positiva y amable, pero al observar nuestro desempeño nos percatamos de un abuso de autoridad al asignarnos actividades a realizar que correspondían a los docentes y en las cuales nosotros sólo deberíamos ser apoyo. No nos negamos a realizarlas, porque sabíamos que nos convenía aprovechar la oportunidad de aprendizaje.
- Algunas de las materias cursadas durante el 7º y 8º semestre se abordaban situaciones tanto del servicio como de prácticas, lo cual me resultaba útil para adquirir ideas que se me facilitaran, estrategias, dinámicas de grupo etc. Entre ellas puedo mencionar: Creación de ambientes de aprendizaje, Tutorías, Diagnóstico Socioeducativo y Psicopedagógico.

## 6. LA EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje debe ser entendida como el conjunto de acciones dirigidas a obtener información sobre lo que los alumnos aprenden en proceso educativo en función de la experiencia provista en clase; teniendo como referencia los aprendizajes esperados.

Después de realizado el diagnóstico, se plantearon las estrategias a aplicar con el fin de abatir el problema presentado como ausencia de implementación de materias complementarias y que al mismo tiempo reducían el interés de los alumnos por el resto de las materias a cursar. Después del periodo de aplicación de las actividades planeadas pasamos a la etapa de evaluación, la cual tiene como propósito el análisis de los resultados obtenidos, los alcances, logros y errores. El conocimiento de fortalezas y debilidades nos permite hacer adecuaciones conforme se necesite, y el reconocimiento de debilidades nos debe de llevar a evitar futuros errores.

Los criterios que se utilizaron para evaluar la pertinencia de las estrategias aplicadas en el periodo que duró mi servicio social en la telesecundaria, en primer lugar está la consideración de la evaluación que los maestros de grupo y el director hicieron a mi trabajo, la insistencia de los alumnos y padres de familia para que a pesar de haber terminado mis 480 horas, continuará dando el apoyo, cosa que se hizo durante un periodo, gracias a una compensación temporal, pero la ausencia de la misma y las necesidades de subsistencia me hicieron retirarme. También se utilizó una escala de evaluación para el desempeño y participación de los alumnos, lo cual me hacía asumir una responsabilidad más, ya que debía emitir una calificación en cada asignatura y para cada alumno, mismas que los docentes aprobaban y respetaban. Esta situación me permite reconocer que lo que estuve realizando fue adecuado y valoraron mi esfuerzo.

Como instrumentos, además de la evaluación emitida sobre mi trabajo de parte de la escuela, podemos considerar las calificaciones de los alumnos, como un

aspecto cuantitativo de resultados y de manera cualitativa podría considerar los aspectos antes mencionados sobre la conducta de los estudiantes y solicitudes de los padres de familia.

Para que una evaluación nos permita obtener mejores resultados, se debe de considerar desde un primer momento, como una evaluación inicial, por medio del diagnóstico. La evaluación intermedia, se fue corroborando a la par de la realización de las actividades aplicadas con base a la planeaciones y a lo propuesto desde un inicio.

Para ello se requiere:

- Haber establecido adecuadamente metas y objetivos
- Ordenar y definir los mismos objetivos de acuerdo a prioridades tanto de los alumnos como institucionales
- Establecer situaciones y condiciones propicias para el logro de las actividades de manera eficiente y congruente con las pretensiones
- Documentación y recopilación informativa de apoyo ante contenidos y estrategias desconocidas o fuera de mi dominio
- Valorar las críticas u observaciones constructivas del personal de la institución.

Los aspectos antes mencionados permiten una evaluación personal más consciente al reconocer que se han cubierto en un porcentaje casi completo lo que emana resultados adecuados en la mayoría de los casos, el cumplimiento de lo propuesto de mi parte, el mejoramiento de los intereses educativos de parte de los alumnos y el despertar del interés de los docentes por implementar más dinámicas educativas en sus actividades cotidianas.

## 7.1 Procesos Implementados

Uno de los rasgos importantes de esta intervención es que la evaluación se convierta en un proceso de valoración cualitativa y cuantitativa del seguimiento y logros de los alumnos, tanto en el desarrollo de las actividades como en la

calidad y pertinencia de los productos obtenidos; todo esto tomando como base al desarrollo de las competencias. Es importante que el interventor considere los aspectos y criterios que presenta la estrategia de intervención para observar algunos indicadores de logro que den cuenta del avance tanto grupal como individual de los alumnos, por lo cual se consideraron los ítems propuestos explícitamente para cada uno de ellos.

## 7.2 Rasgos obtenidos

Es importante reconocer que para llevar a cabo la intervención se tomó en cuenta los rasgos obtenidos resultantes de la observación, aplicación de encuestas, test, entrevistas que fueron útiles para un diagnóstico inicial (que se mencionan con anterioridad). Entonces la intervención se convirtió en una herramienta fundamental para procurar mejoras en cada uno de los grupos atendidos.

- Se logró motivar al alumno para que siga preparándose académicamente.
- Se estableció que el alumno fuera más valorado como persona (tanto por él mismo como por su familia y todos los agentes educativos involucrados en el proceso educativo, al implementar los distintos valores en su vida cotidiana.
- Además se logró tener una buena convivencia grupal, por lo menos, se conducían con más respeto y responsabilidad.
- Otro aspecto fue que el alumno tomó conciencia de la importancia de adquirir y asumir un buen hábito como el de realizar ejercicio físico, o algún deporte, de acuerdo a sus intereses.
- Se obtuvo el beneficio de que la mayoría de los alumnos se interesaran en el desarrollo de sus habilidades motoras por medio del dibujo y al mismo tiempo sensibilizar y poner en práctica sus potencialidades.

Ver Anexo fotografías

## 7. CONCLUSIONES

Haber realizado mi servicio social, fue una experiencia que resultó muy significativa, porque aprendí a trabajar frente a grupo y adecuar actividades a las características y necesidades de cada alumno. Considero que la intervención que realicé en mi estancia en la telesecundaria Sor Juana Inés de la Cruz, fue buena porque actué con respeto y responsabilidad ante todo el personal que laboran en esta institución y así obtenerla confianza de los maestros encargados, así como también la de los adolescentes. Es importante mencionar que obtuve grandes logros y superé dificultades.

Como se menciona en la revisión de competencias; un LIE está capacitado para realizar un diagnóstico de las situaciones problemáticas de cualquier ámbito social, posteriormente se encausa hacia una factible solución. Es por ello que en el Servicio Social he podido detectar las problemáticas mencionadas y procurar soluciones a las mismas.

Es importante señalar que cuando estuve en la escuela telesecundaria, aprendí muchas cosas nuevas tanto con los alumnos de ésta institución como de parte de los profesores, además en la Universidad Pedagógica Nacional aprendí a enfrentarlas, en los distintos ámbitos que existen en la sociedad; en el caso personal, mi intervención fue en el educativo formal, por eso resultó fácil encontrarme con alumnos con varias asignaturas reprobadas o con problemas de conducta, con los que trabajé con mucha paciencia y se obtuvieron resultados satisfactorios; esto sólo puede ser comprobable consultando archivos de la institución, revisando boletas de calificaciones (a las cuales de momento no tengo acceso) e incluso con un acercamiento con docentes o el director de la institución en cuestión.

Obviamente no todos lo que se obtuvo fueron aspectos favorables, la selección de las distintas actividades que lleve a cabo sólo me permitieron reconocer que también me equivoque y que algunas estrategias implementadas sólo favorecieron a un 60 o 70 % de los alumnos, esto lo adjudico a que los alumnos

no tenían el mismo interés de un grupo a otro, aunque siempre se buscaron las que respondieran a las necesidades que los alumnos tenían.

El juego toma parte importante en un proceso educativo a cualquier edad, ya que tiene la finalidad de contribuir al aprendizaje del alumno estimulando para que se atreva a ser el partícipe directo del desarrollo de sus potencialidades.

Las necesidades que los estudiantes presentaron, sus inquietudes, me permitieron identificarme y participar de una forma más cercana, fue un conocimiento más, las experiencias vividas que me hicieron crecer y dar un apoyo adecuado a la Institución, que sin duda me dan herramientas para mejorar mi nivel académico.

El paso por este plantel, me servirá para no cometer los errores que sucedieron durante en mi periodo del servicio social en lo subsiguiente, ya en mi Intervención profesional actual con más conocimiento de causa y preparación.

## **8.1 Sugerencias**

De manera personal, yo considero que como la sociedad cambia constantemente y de igual manera el ámbito educativo, los pensamientos y las inquietudes de cada joven son ampliamente ambiciosos, por tal motivo es muy importante que en este aspecto el interventor educativo forme parte de un proceso significativo en cual desarrolle estrategias de aprendizaje, además de inculcar valores a los jóvenes y padres de familia para que así los conocimientos se empiecen adquirir en casa y se vivan en la escuela y a la inversa, complementándose un ámbito con otro., ya que de aquí surge una sociedad buena en valores y conocimientos, evitando la adquisición de malos hábitos. Éstas son sólo algunas de las razones porque se vuelve importante que el interventor educativo participe en los procesos educativos de todos los niveles y ámbitos desde inicial hasta un asilo de ancianos e incluso otros espacios no formales. Por lo que a continuación se mencionan algunas de las muchas sugerencias de las que se pueden utilizar para intervenir en los distintos problemas que existan en cualquier ámbito:



- Comprender el interés del alumno ya que es fundamental para la apropiación de los conocimientos, porque a través de sus deseos logrará involucrarse en las actividades que se le pidan realizar de forma activa.
- Crear un ambiente agradable en la realización de actividades grupales proporcionando material concreto y adecuado para que causen interés al alumno.
- Utilizar el material de apoyo que proporciona la SEP como instrumentos para mejorar el aprendizaje en todos los aspectos.
- Encaminar a los alumnos hacia la resolución de problemas, utilizando sus propios recursos, para que hagan uso de iniciativa, creatividad y su pensamiento divergente. Por ello se considera conveniente permitir que los alumnos aporten sugerencias en cuanto a las actividades propuestas propiciando en ellos la reflexión.

Finalmente, algo que me parece importante como conclusión de éste trabajo, reflexión sobre mi servicio social y lo eficiente del mismo, es haber aportado algo para que los alumnos se interesaran por participar más en actividades y asignaturas complementarias, pero especialmente el hecho de que los docentes se interesaran por la eficiencia de las mismas para obtener buenos resultados en las demás materias. Por lo menos se sembró la inquietud para ser aplicadas...

## BIBLIOGRAFÍA

BROUSSEAU, G. (1993). *Fundamentos y métodos de la didáctica de la matemática*, Córdoba, Universidad.

DE LA MORA, L. J. G. *Psicología educativa*. 3ª Progreso, S. A México, 1883. 159p.

DRISCOLL, G. *Como estudiar conducta de los niños*.

FREINET, C. *Técnicas Freinet de la escuela moderna*.

MANTECA A., E. (2006). *Orientación y tutoría*. SEP.

MILLAN, J. F. *Los libros de mamá y papá. La escuela y la familia*.

PIAGET, J. *Seis estudios de la psicología*. 11ª ed., Seix Barral, S.A México. 227p.

SEP. (1993). *Plan y programas de estudio*. Fernández, S.A México. 164p.

UNAM. *Educación. Perfiles Educativos*. Núm. 65, Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 3-16.

UPN (1987). *Teorías de aprendizaje*. Plan 85. México.

VELASCO, O. J. (1983). *Guía de aprendizaje. Educación física*. 2º ed. México.

[www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com)

[www.Telesecundarias/dgme.sep.gob.mx](http://www.Telesecundarias/dgme.sep.gob.mx)

# ANEXOS

## Anexo 1

### Acta de autorización de uso de la casa Ejidal

ACTA DE AUTORIZACION DE LA OCUPACION DE LA  
CASA EJIDAL PARA IMPARTIR CLASES HASTA  
QUE SE TERMINE LA CONSTRUCCION..

Se solisita por su conducto la autorizacion para disponer incondicionalmente la ocupacion de la CASA EJIDAL para que se impartan las clases, hasta que sea construida el plantel educativo de la misma, para lo cual en forma unanime lo aprobaron..

CIERRE DE ACTA. LEIDA que fue la presente a todos los que en ella intervienen y que habiendo sido aceptada en todas sus partes, por lo que en ella intervienen la firma de conformidad al margen, y al alcance de la misma, en original y copia, haciendole saber y pedir colaboracion, participacion y facilidades en lo nesesario, para llevar acabo con nuestro cometido, hasta las ultimas consecuencias, ya que es de interes para la superación educativa de la comunidad en general, por lo consecuente del bienestar social, de la comunidad y generaciones futuras.



Secretario



COMISARIADO EJIDAL  
"EL RODEO"  
Tele. Gómez Farías, Jal

Comisariado

Tesorero

CONSEJO DE VIGILANCIA  
"EL RODEO"  
ESTO COMITÉ EJIDAL

CONSEJO de Vigilancia.

Presidente.

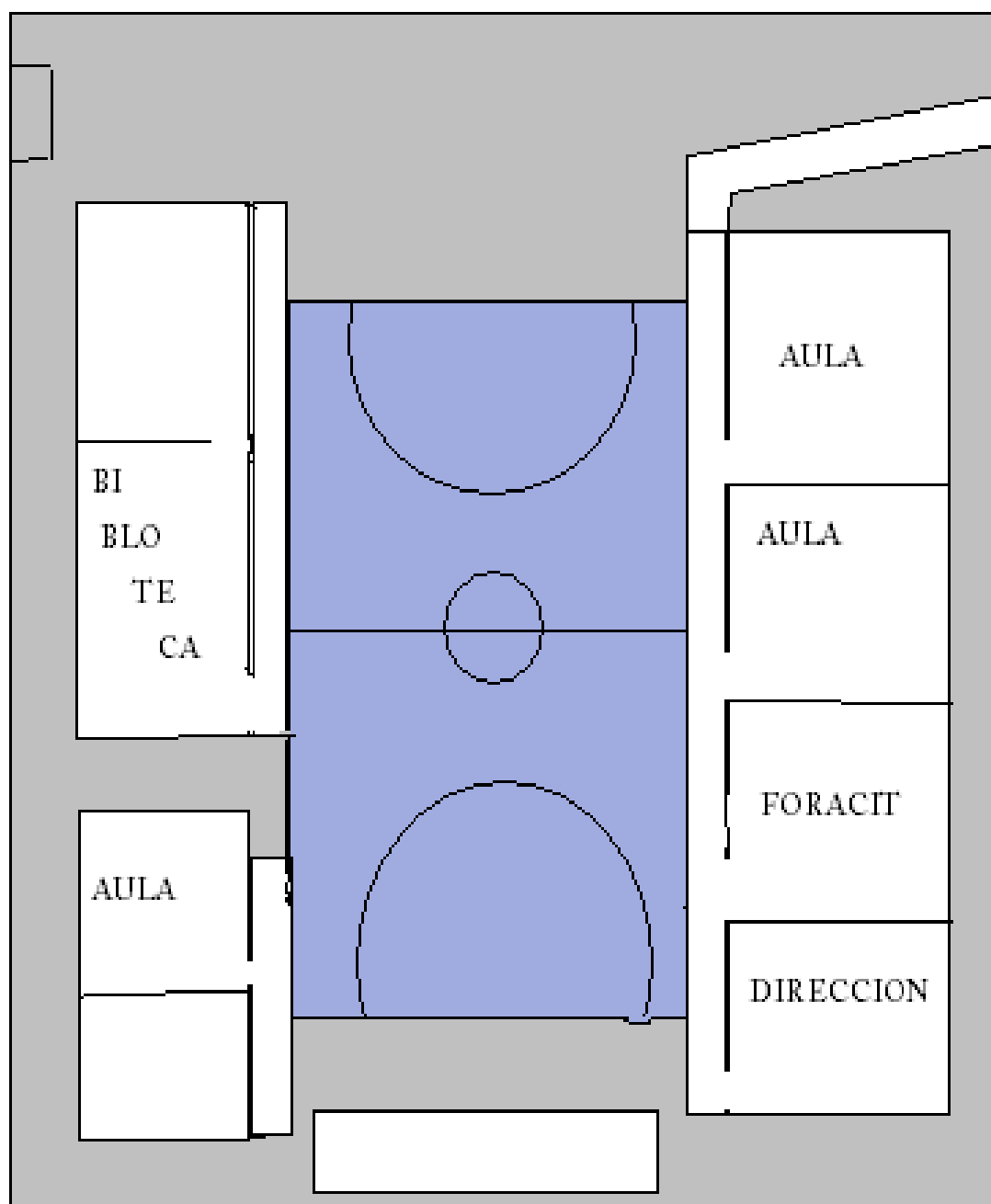
Vocal.

Vocal.



Abogado Mpal.

## Croquis de Escuela Telesecundaria.



Anexo 3

Plan general de estudio a nivel telesecundaria.

	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>	<b>Tercer semestre</b>	<b>Cuarto semestre</b>	<b>Quinto semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
A	Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano	La educación en el desarrollo histórico de México I	La educación en el desarrollo histórico de México II	Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación I	Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación II	Asesoría y tutoría: recursos de apoyo al estudio
	Estrategias para el estudio y la comunicación I	Estrategias para el estudio y la comunicación II	La enseñanza del español I	La enseñanza del español II	La enseñanza de la biología	La enseñanza de la física y de la química
	Problemas y políticas de la educación básica	Introducción a la enseñanza en Telesecundaria	La enseñanza de las matemáticas I	La enseñanza de las matemáticas II	La enseñanza de la historia	La enseñanza de la geografía
	Propósitos y contenidos de la educación básica I (Primaria)	La enseñanza en la escuela secundaria. Cuestiones básicas I	La enseñanza en la escuela secundaria. Cuestiones básicas II	El uso de los medios en la enseñanza	La formación cívica y ética	Estrategias y recursos para la enseñanza del inglés
	Desarrollo de los adolescentes I. Aspectos generales	Propósitos y contenidos de la educación básica II (Secundaria)	La expresión oral y escrita en el proceso de enseñanza y de aprendizaje	Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje	Opcional I	Opcional II
		Desarrollo de los adolescentes II. Crecimiento y sexualidad	Desarrollo de los adolescentes III. Identidad y relaciones sociales	Desarrollo de los adolescentes IV. Procesos cognitivos	Atención educativa a los adolescentes en situaciones de riesgo	Gestión escolar
B	Escuela y contexto social	Observación del proceso escolar	Observación y práctica docente I	Observación y práctica docente II	Observación y práctica docente III	Observación y práctica docente IV

Cuadro 6

Anexo 4

**Fotografías que evidencian las actividades aplicadas**

Ejercicio de lógico matemáticas aplicado a estudiantes



Actividad del 16 de septiembre



Encuentros deportivo actividad de educación física



Actividad de artes y dibujo



Dimanica de tutorias (Integracion grupal)





## Organizacion de honores al labario patrio



## Ejercicios de educación física

