



Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 144, Ciudad Guzmán Jalisco

Licenciatura en Intervención Educativa

Mi experiencia Laboral como Interventora Educativa

Cristina Amezcua Bautista

Asesor: Maestra Gloria Araceli García Ortega

Ciudad Guzmán Jalisco, Municipio de Zapotlán el Grande, Noviembre de 2020



Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 144, Ciudad Guzmán Jalisco

Licenciatura en Intervención Educativa

Sistematización de la Intervención Profesional

Mi experiencia Laboral como Interventora Educativa

Que Presenta

Cristina Amezcua Bautista

Para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Asesor: Maestra Gloria Araceli García Ortega

Ciudad Guzmán Jalisco, Municipio de Zapotlán el Grande, Noviembre de 2020

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 18 de noviembre de 2020.

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 2020-01-MIN.

N° DE OFICIO: 144/CT-498/2020

Asunto: Dictamen

C.CRISTINA AMEZCUA BAUTISTA.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Sistematización de la intervención profesional, titulado: MI EXPERIENCIA LABORAL COMO INTERVENTORA EDUCATIVA a propuesta de la asesora GLORIA ARACELI GARCÍA ORTEGA, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”
“2020, AÑO DE LA ACCIÓN POR EL CLIMA, DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES Y SU IGUALDAD SALARIAL”


MTRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA,
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN

c.c.p. Archivo
IEAC*cam

Dedicatoria y Agradecimiento

A Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, y por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencia y sobre todo felicidad.

Dedico de manera especial a mi hermana Magdalena, pues ella fue el principal cimiento con su apoyo moral y financiero para la construcción de mi vida profesional, motivó mis deseos de superación personal y responsabilidad; en ella tengo el espejo en el cual me quiero reflejar, pues sus virtudes infinitas y su gran corazón me llevan a admirarla cada día más.

A mi Madre a quien le debo todo lo que soy y estaré eternamente agradecida; gracias por su amor, apoyo y confianza constante que me ofrecen a lo largo de mi vida. Por ser mi soporte para alcanzar esta meta, lo mismo que el resto de mi familia, que siempre estén pendientes de mí; a mis amigas y todas aquellas personas que han contribuido a mi formación académica y todas aquellas que me han llevado en sus oraciones, gracias a todos ustedes por estar a mi lado siempre.

Al lograr esta meta y mirar atrás, me doy cuenta que esto no sería posible, sin todas aquellas personas que han estado a mi lado apoyándome y acompañándome en cada paso que he dado, es por eso que agradezco infinitamente a Dios por llenar mi vida de bendiciones, siendo las más grandes mi madre y mi hermana Magda quienes han sido mi fortaleza

A mi asesora de tesis por su valioso acompañamiento; quien con su conocimiento y experiencia supo apoyar el desarrollo de la presente tesis desde el inicio hasta su culminación. Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a quienes agradezco su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1 MI TRAYECTORIA COMO ESTUDIANTE	2
1.1 Justificación	2
1.2 Objetivo	2
1.3 Historia de vida.....	2
2. EXPERIENCIAS MÁS SIGNIFICATIVAS EN CUANTO A MI FORMACIÓN SEMESTRE POR SEMESTRE.	5
3. COMPETENCIAS LIE	8
4. COMPETENCIAS DE LA LÍNEA DE INICIAL	9
5. EXPERIENCIA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES Y SERVICIO SOCIAL	11
6. HISTORIA LABORAL	13
7. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS	16
7.1 ¿Qué es la sistematización de experiencia	16
8. PROCESO DE INTERVENCIÓN LABORAL	20
CONCLUSIONES	23
REFERENCIAS	26

INDICE DE ANEXOS

Anexos.....	27
ANEXO 1 Ambientes de Aprendizaje.....	27
1.1Escenarios de Aprendizaje	28
Anexo 2 planeaciones	35
Anexo 3 Expediente completo del proceso de desarrollo de un niño desde su ingreso a la guardería hasta su egreso.....	41
Anexo 4 Reporte de incidencias, evaluaciones y logros diario	61
Anexo 5 Programa de estimulación específico por área para los niños que lo requieren	63
Anexo 6 Contrato laboral a partir del 08 de Octubre de 2012 a la fecha	65

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de sistematización de mis experiencias educativas dentro y fuera de las aulas tiene como fin hacer conocer la práctica educativa con el objetivo de describir y analizar lo ocurrido durante mi proceso de formación académica e intervención de la práctica docente; mis logros, fracasos y transformaciones a través de la experiencia profesional.

Posteriormente se menciona un poco de la historia de vida, él cómo, cuándo y por qué surge el interés de estudiar, cuales fueron algunas de las experiencias más significativas a lo largo de la carrera, así como las definiciones a cerca de la sistematización y de qué manera se lleva a cabo.

Continuando con las competencias desarrolladas durante el desempeño laboral y la importancia de cada una de ellas, describiendo en que consisten y como se llevan a cabo para contribuir en el desarrollo integral de los niños, a través de la implementación de actividades de acuerdo al proceso y etapa de avance y maduración de los niños.

Para finalizar encontrará las conclusiones, bibliografía, referencias y anexos que sustentan el trabajo.

1. MI TRAYECTORIA COMO ESTUDIANTE

1.1 Justificación

El actual trabajo lo decidí realizar para examinar los procesos vividos antes, durante y después de llevar a cabo mis estudios, el tema de la sistematización se me hizo el más apropiado porque con el rescato todos los procesos que fui desarrollando durante cada una de las etapas, así como la experiencia que obtuve durante éstos

1.2 Objetivo

Describir y analizar mediante la sistematización, lo ocurrido durante mi proceso de formación académica e intervención de la práctica docente; mis logros, fracasos y transformaciones a través de la experiencia profesional.

1.3 Historia de vida

Hola. Mi nombre es Cristina Amezcua Bautista. Nací el 12 de mayo de 1982 en la Ciudad de Jiquilpan, Michoacán. Actualmente vivo en Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán El Grande, Jalisco.

Mi familia está conformada por 10 integrantes mi papá Luis Amezcua Amezcua +, mi mamá Cecilia Bautista Rodríguez, ama de casa y mis hermanas Martha, Lupita, Teresa, Patricia, Lourdes, Magdalena y Estefanía.

En 1987, ingresé al preescolar “Diego José Abad”

En 1988, comencé a cursar la primaria en la escuela “Rio Seco y Ornelas”

En 1995, ingresé a la “Secundaria Técnica No.1”

En 2005 curso la (DGETI) Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (modalidad sabatina) en el Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios (CETIS) #121 de Sahuayo Michoacán.

En ese mismo lapso trabajaba como agente de ventas de libros; las personas con las que trabajaba me motivaron a estudiar en el CETIS. Algunas veces cuando me

preguntaban qué carrera me hubiera gustado cursar, yo les contestaba que maestra de preescolar, pero no podía, ya que era de bajos recursos y mi mamá viuda y ama de casa no podía ayudarme, yo tendría que trabajar y pagarlos. Los patrones con los que trabajaba vendiendo libros originarios de Tuxpan mencionaban que en Jalisco apoyan mucho la educación para lo cual brindaban sustentos, incluso que una de sus hermanas estudiaba los sábados y ya era maestra de preescolar; después investigaron fechas de exámenes de admisión y toda la información requerida, fue algo muy rápido las fechas ya estaban muy próximas y yo no conocía absolutamente nada. Una hermana de la esposa del patrón que vive en Guzmán, le pidieron asilo para mí y mi mamá, por lo que me motivaron a venir.

Llegamos un viernes por la noche; la chica muy amable nos dio de cenar un café con pan, dormimos en el piso, gracias a Dios bajo un techo. Al día siguiente salimos a las 6:30 a.m. porque ella entraba a trabajar, para hacer tiempo entramos a misa a catedral. Al salir tomamos un taxi para que nos llevara a la normal pues los señores dijeron que ahí era donde estudiaría. Al llegar ahí las secretarias nos informaron que el examen de admisión ya había pasado, de ahí nos mandaron a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), pues la siguiente semana sería el examen de admisión. Antes de salir de ahí nos orientaron hacia la dirección de la escuela, que estaba muy cerca de ahí y nos podíamos ir caminando; así lo hicimos, al llegar nos dieron toda la información, llené un formato y posteriormente tendría que regresar a hacer el examen, saliendo nos fuimos a la central para tomar el camión de regreso a Jiquilpan.

Al llegarse la fecha regresé a hacer el examen y después esperar los resultados, me encomendé a Dios y dije “hágase tu voluntad” ... para mi sorpresa si quedé en la lista, estaba muy contenta e intrigada a la vez porque ¿Cómo le haría? ¿En dónde viviría?, había muchas preguntas en mi cabeza que no tenían respuesta, que después poco a poco fueron llegando, mis patrones en ayuda con una de su hermana me consiguieron donde vivir que era lo primordial.

Al principio todo me daba miedo y más salir de madrugada sin conocer las calles, las rutas de los camiones y sus paradas, también desconfiaba de toda la gente, pues siempre había estado en mi casa.

En agosto de 2006 comencé por error, a cursar la licenciatura en Intervención Educativa, con línea específica en Educación Inicial, en Ciudad Guzmán Jalisco.

Al inicio de la carrera fue muy difícil puesto que fue un cambio muy brusco, pues como hija de familia me sentía segura y protegida dentro de mi hogar, el cambiar de residencia, estar completamente sola en un lugar nuevo, sin familiares ni conocidos, ni trabajo; la adaptación tarda más en llegar y más siendo una persona tímida.

Al principio que nos dieron a conocer de qué se trataba la licenciatura sentí tristeza porque creí que iba a ser maestra de preescolar, pero no, sería una interventora, me sentí, engañada, frustrada pero al mismo tiempo no quería regresar a mi casa sin haber terminado mi reto personal de ser la primera de la familia en realizar una licenciatura, puesto que en ese momento el nivel académico más alto de mis hermanas era la preparatoria; en las primeras semanas pensaba mucho en cómo iba a pagar mis estudios cuando se terminaran mis ahorros, me deprimía, lloraba y un día mientras descansaba después de hacer las tareas, me llamó una de mis hermanas platicamos un rato y me di el valor para platicarle lo que estaba pasando, ella muy tranquila y amable me dijo que me apoyaría para pagar mis estudios, al día siguiente salí muy motivada a la escuela, después comencé a buscar trabajos de medio tiempo que nunca encontré, para entonces la señora con la que vivía le comentaba a sus conocidos si podían ayudarme y así fue como eventualmente les ayudaba en la limpieza de su casa o a ella misma en la lonchería que atendía; después comenzaron a llegar las convocatorias para las becas escolares, revisé los requisitos y aunque fue difícil completarlos en varias ocasiones me fue otorgada, por lo que gracias a todo ello logré terminar la carrera en junio de 2011.

2. EXPERIENCIAS MÁS SIGNIFICATIVAS EN CUANTO A MI FORMACIÓN SEMESTRE POR SEMESTRE

Al inicio del primer semestre al ir conociendo los maestros y los nombres de las materias que impartirían se me hacían muy extrañas, pues no las había escuchado antes, al explicar de qué trataba cada una pensaba que serían difíciles y más cuando comenzaron a dejar tareas hechas en computadora, pues no tenía una y sabía utilizarla muy poco, ni siquiera conocía los cuadros sinópticos, mapas mentales, cuadros comparativos, etc., y mucho menos hacerlos, por lo cual me apoyé con el maestro de computación de la universidad, algunos alumnos de otros grados que amablemente me apoyaban en ciertos momentos y el encargado de un ciber al que asistía, así fue como me fui instruyendo a utilizar la computadora y hacer mis tareas, aunque seguía siendo difícil, pues la mayor parte del tiempo estaba en la escuela. Tiempo después mi hermana me compró una computadora (laptop) con la que ya podía aprender y realizar mis tareas en casa.

En segundo semestre las materias y tareas aún se me dificultaban, pero comenzaban a tener más relación y coherencia, las inicié a comprender mejor, todas las asignaturas tenían una relación entre sí, se conectaban horizontal y verticalmente por lo que se tornaba muy interesante la licenciatura, de manera que me fue atrapando y me gustaba mucho, aunque la mayoría de compañeras siempre me preguntaban que por qué estaba estudiando en Cd. Guzmán, si no tenía familia ni conocidos, les contestaba que quería tener una carrera y aquí me salía más económico. Poco a poco fui empezando a ser más sociable, pues al principio era muy tímida y por ende la mayor parte del tiempo estaba sola; al mismo tiempo observaba que otra compañera era igual que yo, hasta que un día se acercó a mí y ya siempre nos hacíamos compañía y ahora seguimos siendo las mejores amigas.

Pasando al tercer semestre ya me sentía con más confianza, convivía con todos los compañeros de acuerdo a las materias y equipos que se formaban dentro de ellas, aquí hubo materias muy interesantes que me gustaron mucho como el diagnóstico educativo, desarrollo infantil, donde comprendí como empezar un proyecto desde lo básico y el “paso a paso” del desarrollo infantil como su nombre lo dice, así como

entender el porqué de las capacidades y habilidades diferentes de cada individuo. El maestro que nos impartió la materia de diagnóstico educativo era muy bueno y práctico en sus clases para que todos comprendiéramos muy bien, aunque había algunos conceptos o tareas difíciles, él hacía ejemplos muy sencillos para darse a entender.

Ya en cuarto semestre nos enseñaron diseño curricular, evaluación educativa y cómo se da el desarrollo del adulto y los adolescentes, todo esto venía dándole seguimiento a todo lo antes mencionado, por lo que a cada paso se iba haciendo más interesante y me motivaba a seguir adelante hasta conseguir mi objetivo.

En el quinto semestre las materias se referían más a trabajos con grupos y gestiones, éstas iban orientadas a asesorar individuos, instituciones que por cierto es un muy buen campo para trabajar siendo emprendedor al emplearse uno mismo y dar empleo a demás personas.

En sexto semestre aprendí cómo hacer una planeación y evaluación institucional, así como a hacer un ambiente de aprendizaje en distintos contextos de acuerdo a las necesidades de niños, adolescentes y adultos. Cada una de las materias de toda la licenciatura son muy importantes pues van relacionadas entre sí, al igual que las optativas, que nos invitan a ser creativas, innovadoras, analíticas, pacientes y tolerantes.

De sexto a octavo semestre comencé a contrastar la teoría y la práctica al llevar a cabo las prácticas profesionales y el servicio social, pues ahora si estaría en contacto con los niños, que estaba súper emocionada, fue en el Centro Asistencial de Desarrollo Infantil (CADI) Ángel Guardián donde tuve ese primer acercamiento con los niños, me sentía emocionada, avergonzada, temerosa, no sé, eran muchos los sentimientos en ese momento, pero las maestras muy buenas y pacientes me fueron enseñando como hacer las cosas, desde cómo cambiar y poner un pañal; conforme fue pasando el tiempo fui desarrollando habilidades y capacidades por lo que ya me movía rápidamente en todas las áreas donde estaban los niños. Al mismo tiempo tenía las asesorías de seminario de titulación, ya estando inmersas observamos que la mayoría de las veces las maestras del Centro Asistencial de Desarrollo Infantil (CADI) sólo aplicaban una actividad pedagógica al día porque las actividades asistenciales les

llevaba más tiempo realizarlas y debido a ello optamos por llevar a cabo un taller de artes plásticas para ayudar a los niños que estaban próximos a ir al preescolar adquirieran herramientas como recortar, pintar, colorear y socializar, ya que a algunos se les dificultaba más que a otros; ahí aplicamos en su gran mayoría las materias de la licenciatura, así como las habilidades y capacidades que paso a paso fuimos adquiriendo con cada una de ellas, al final del proyecto fue muy satisfactorio ver como los niños lo disfrutaron y aprendieron al igual que nosotras como interventoras.

Durante todos los semestres pasaron cosas significativas, algunos compañeros fueron desertando por diversas cuestiones como: económicas, personales al casarse, tener un bebé, cambiarse de turno o simplemente darse cuenta que no era lo que esperaban o buscaban en esa carrera, pero que de igual manera quedaron en la memoria.

3. COMPETENCIAS LIE

Como interventores educativos desarrollamos competencias profesionales correspondientes al perfil de egreso, como parte de la unión de saberes, actitudes y aptitudes que nos ayudaron a acercarnos a la realidad de las personas por medio de las necesidades detectadas.

De manera general, realizamos diagnósticos educativos para darnos cuenta de las principales problemáticas, de las necesidades que requiere una institución y los niños tomando en cuenta las habilidades e intereses de los pequeños, donde también se crean ambientes de aprendizaje para acondicionar un lugar dentro de la institución el cual cuente con el material adecuado para favorecer las necesidades de los menores en la aplicación de cada una de las estrategias educativas, diseñadas para optimizar el desarrollo del niño, con un ambiente de armonía y amor donde el niño tenga la confianza de convivir y compartir con sus iguales y maestros que le genere seguridad y pueda crear vínculos y apegos seguros que le permitan adquirir un desarrollo óptimo. (Ver anexo 1).

En relación a la competencia de Asesoría y Trabajo con Grupos: ésta se puede decir que diariamente la utilizo, pues en todas las actividades se debe orientar a los niños, así como ser innovador para lograr captar la atención de los niños y esto les permita desarrollar nuevas habilidades y capacidades; de igual manera al realizar el trabajo en equipo con las compañeras de sala, administrativos, de nutrición, de fomento de la salud y de intendencia, pues con la colaboración de todos trabajamos en un ambiente armónico y cuidamos la integridad física y el desarrollo integral de los menores a nuestro cargo, al mismo tiempo diseñamos planeaciones una de las grandes herramientas que necesita todo ser humano porque ya sea de manera consciente o inconsciente se llega a utilizar en sesiones, horarios y estrategias de intervención para la aplicación de un proyecto o actividad que se esté llevando a cabo con un tiempo determinado; dentro de la guardería se planean actividades pedagógicas, de alimentación, descanso, higiene, convivencia, valores, que favorezcan su aprendizaje con un ambiente cálido, afectivo y amoroso donde adquieran vínculos y apegos seguros. (Ver anexo 2)

Llevando a cabo una evaluación, que, como asistente educativa solo evaluamos los logros de los niños de acuerdo a su edad y maduración, también con una lista de evaluación inicial que es proporcionada por el IMSS al ingresar a la guardería y hacer su expediente; intermedia para ver los avances que ha logrado y final para cambio de sala por edad o maduración; así mismo diariamente al realizar las actividades pedagógicas dentro de las observaciones se toman en cuenta sus logros al igual que en la rutina diaria. Por ejemplo (caídas, choques entre compañeros, mordidas, enfermedades, etc). (Ver Anexo 3)

Diariamente se realiza un reporte de incidencias para los papás donde se anotan logros, evaluaciones, accidentes e incidentes diarios de los niños que se hayan presentado durante el día. (Ver anexo 4)

Para llevar a cabo el Desarrollo de procesos de formación permanente se utiliza diariamente apoyando a los niños en su proceso de desarrollo de acuerdo a la maduración, edad y etapa en la que se encuentren, manteniendo comunicación con los padres de familia para que contribuyan en la formación y desarrollo integral de sus hijos, en caso de que el niño presente algún retraso en su desarrollo ya sea cognitivo, motor, de lenguaje, se le realiza un programa de estimulación específico por mes hasta que logre tener avances significativos. (Ver Anexo 5)

Es por ello que todas estas competencias me permitieron ir desarrollando diversas actividades, propuestas de intervención y estrategias para los niños de acuerdo a sus necesidades y capacidades contribuyendo así a su desarrollo integral, a resolver las problemáticas que pueden surgir, de igual manera descubrí la importancia de cada una de ellas, que no solo nos ayuda a favorecer el aprendizaje de los niños, si no que el personal también, pues nos brinda un aprendizaje bidireccional.

4. COMPETENCIAS DE LA LÍNEA DE INICIAL

Como estudiante de la línea de educación inicial pude desarrollar competencias específicas que correspondieron a mi formación, como por ejemplo el identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 - 4 años. A través del tiempo y la experiencia que da trabajar dentro de una guardería he aprendido a conocer e identificar cuando los niños tienen algún retraso motriz o cognitivo, o simplemente falta de maduración, pues de acuerdo a la edad y etapa en la que se encuentre debe realizar ciertas conductas de un parámetro de evaluación, también preguntamos a los papás si hubo dificultades durante su gestación y/o nacimiento para saber cómo ayudarlo si así lo requiere.

Dentro de la guardería solamente nos asesoramos entre compañeras sobre las técnicas correctas para realizar el trabajo dentro de las salas, al igual que a las practicantes y personal de nuevo ingreso, también a los papás para que apoyen en casa dándole seguimiento al trabajo colaborativo que se realiza dentro de la guardería.

Diseñamos y realizamos planeaciones, programas, estrategias y materiales didácticos a partir de las características, necesidades y contextos de los niños con una duración de dos semanas para diseñar las actividades de acuerdo a las características de los espacios, los materiales a utilizar que no generen algún riesgo para los menores y sobre todo que aprendan a través del juego. Se planea con un tema específico para crear el ambiente de aprendizaje que sea innovador, creativo y que tenga suficientes materiales para que sea de su interés y así pueda explorar, investigar, desarrollar su imaginación y creatividad a través del juego para que obtenga y potencialice un desarrollo armónico e integral. (Ver Anexo 6) Dentro de las fechas importantes como el día de las madres y del papá, se les invita a realizar actividades donde convivan con sus hijos, a participar en sus tareas, leyendo cuentos, explicándoles su oficio o profesión y dentro de la guardería se invita al asesor de nutrición o enfermería a dar una “clase muestra” para que aprendan como cuidarse y evitar accidentes, enriqueciendo así su aprendizaje y que sea significativa.

5. EXPERIENCIA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES Y SERVICIO SOCIAL

En sexto semestre inicié a participar en el centro de desarrollo infantil como practicante apoyando a las maestras de sala a cargo de los niños de un año, al principio solo me dejaban cuidar y entretener a los pequeños, mientras observaba cómo realizaban el trabajo y la rutina que seguían, después tuve la iniciativa de decir yo cambio pañal o peino los niños; algunas maestras eran accesibles y si me orientaban en cómo hacer las actividades, pero otras sólo me dejaban al cuidado de los niños, pero en un corto lapso obtuvieron confianza en nosotras, ya que éramos tres practicantes y nos quedábamos todo el horario de trabajo para avanzar más rápido en las horas y a parte porque veíamos la necesidad de nuestro apoyo por la falta de personal ocasionalmente y que nos gustaba mucho estar ahí; cuando llegaban los periodos vacacionales asistíamos como empleadas de tiempo completo, por lo que el personal, los padres de familia y los niños ya nos conocían muy bien y confiaban en nosotros.

Al tiempo que prestábamos las prácticas nos dimos cuenta que es una labor muy noble y satisfactoria el cuidado de los más pequeños, por lo que también decidimos dar el servicio social ahí mismo, iniciamos un proyecto para nuestra titulación llamado “Taller de Artes Plásticas”, para este taller pusimos en práctica diversas materias, así como competencias que fuimos adquiriendo durante la licenciatura como: realizar un diagnóstico, planeación, intervención, trabajo con grupos, gestión y evaluación. En lo personal me encanto realizar éste proyecto pues todas trabajamos muy bien, al igual que la respuesta de niños, padres de familia, maestras, institución e interventoras, el trabajo fue favorable pues el avance de los niños fue muy significativo al cumplir con el propósito de estimular a los niños en sus diferentes áreas de desarrollo, adquiriendo creatividad, espontaneidad y habilidades que les ayuden a utilizar las diversas técnicas, como son el modelado con diferentes masas, la escultura, la pintura; utilizando otras estrategias y tipos de pinturas como la vinílica, temperas, colorantes y por último la dramatización, la danza y la música en las cuales se necesita de imaginación, permitiéndole llevar una educación integral en

donde el niño se vuelva un ser perceptivo y muestre su sensibilidad tanto artística como humana, también contribuyó a que socializaran, convivieran y compartieran más con sus compañeros, pues en un principio estaban muy serios, peleaban y no sabían compartir con otros niños.

Al finalizar nuestras prácticas y servicio social logramos terminar de igual manera el proyecto por lo que estábamos muy felices, en la guardería todo el personal nos mostró su afecto regalándonos un desayuno como agradecimiento y despedida, estuvo muy padre. De ahí regresamos a la escuela para finalizar el proyecto y así lo hicimos, lo entregamos antes de terminar el último semestre, el equipo de lectores lo devolvió a tiempo, solo había que hacer unas breves correcciones que se fueron dejando atrás por no coincidir en tiempos con las compañeras y asesor o por falta de computadoras, porque el trabajo nos absorbió y al final por decidía después de casi 10 años caducó y ya no pudimos titularnos.

6. HISTORIA LABORAL

Al término de mi carrera regresé a Jiquilpan Michoacán y comencé a buscar trabajo, en cada lugar donde requerían dejaba mi solicitud de empleo; así me la pase durante dos meses hasta que un día me citaron para una entrevista en una boutique, la persona que me atendió, lo primero que me pregunto fue que porque si tenía estudios universitarios quería trabajar con él, a lo que yo respondí que simplemente necesitaba trabajar, al terminar la entrevista regrese a casa, él dijo que llamaría en los días posteriores pero nunca llego esa llamada. A los pocos días una amiga me llamó para preguntarme si conocía a alguien en Cd. Guzmán, pues una persona de México buscaba quien le ayudara a realizar un trabajo para las elecciones de 2012, le dije que yo podía apoyarlo si así lo deseaba, le proporcionó mi número de teléfono para ponernos en contacto y me contrató, por lo que en esa misma semana regrese a Guzmán para buscar el local que necesitaba para instalar el centro de monitoreo de las diversas estaciones de radio y estar al tanto de la opinión pública a cerca de los candidatos a la presidencia de la república y diputados, el tiempo de trabajo fue noviembre de 2011 a julio de 2012. Después en ese mismo mes una compañera de la casa de asistencia me invitó a trabajar en los invernaderos como checadora, aquí el horario era de 4:00 am a 1:00 pm, el trabajo consistía en etiquetar las cajas de plantas de fresa que ordenaban 40 personas en una mesa que estaban a mi cargo y darles un boleto por cada caja que hacían e ir registrando en una lista, para al final de la jornada sacar el total de cajas que se hicieron por mesa y corroborarlas con las del refrigerador donde se va colocando la planta para que no se deshidrate (cooler), este trabajo fue muy bueno pero solo duro dos meses, aunque todavía seguimos trabajando algunos como hijos, pero me ayudó a ahorrar algo de dinero con lo cual di el primer pago de la inversión de mi carrera, pero no contaba con que en esa semana nos dieran de baja y sin remuneración por lo que me quede con lo mínimo, entonces decidí que volvería a casa y comencé a ir a visitar a mis conocidos para despedirme, así fue que llegue al CADI, todas me daban consejos para buscar trabajo y que no regresara, pero más tarde llego la directora y me comentó que su amiga directora de la guardería del Centro Universitario del Sur (CUSUR) estaba solicitando personal que si deseaba podía

esperarla a que terminara el turno y me presentaba con ella, así paso, para mi buena suerte la directora dijo que al día siguiente llevaría a otras dos personas a Guadalajara para hacer el examen laboral que requería la institución, que si deseaba ir me esperaba en la Calzada esquina con Ignacio Mejía (tortas don Manuel) a las 8:00 am, después me dio una lista con todos los documentos que debía recabar para entregárselos, nos despedimos y salimos. Me sentía muy contenta pero también angustiada porque no tenía mucho dinero y esa salida representaba un gasto más que no tenía contemplado, aun así decidí ir, para mi sorpresa ella nos llevó y regreso, a parte nos dio \$150 para desayunar, al final quisimos darle el vuelto y dijo que no, “que gaste algo la asociación”, pregunté que para cuando sabríamos los resultados, dijo que en un mes por lo que regrese Jiquilpan esperando respuesta. Pasaron 15 días cuando me habló para decirme que me presentara porque ya habían entregado los resultados, cuando llegue con ella me los mostró y según eso, no era apta para el trabajo pero que si yo quería podía buscar otra opinión y si los resultados eran diferentes ella me daba el trabajo. Me apoyó al darme números y direcciones de psicólogos, pero no tenían tiempo por lo que le hable a la maestra Irma Alva Colunga y me mandó con uno de sus conocidos; primero le pregunte los costos porque no tenía trabajo y tenía los gastos muy limitados. Me dijo que \$600 pero la directora me había dicho que \$200 cobraban por realizarlos, pero él no sabía que exámenes psicométricos hacer para lo cual yo lo oriente a cerca de lo que recordaba que venía y ya busco los más idóneos para el examen laboral, al término me dijo que al día siguiente pasara por los resultados, para mi sorpresa la calificación era favorable; ya que amaneció fui a la guardería con la directora me dijo que ordenara toda la documentación para que la anexara en mi expediente; ya tenía la mayoría así que me apuré por lo que faltaba y a los dos días se los lleve, al poco tiempo me llamó para que me presentara a trabajar el 08 de octubre 2012, (Ver anexo 7) así fue como comencé a laborar en esta institución en la que he desempeñado las competencias de la LIE y he adquirido aprendizajes nuevos que me han enseñado cada una de las compañeras que están o estuvieron dentro de la guardería al igual que todos los niños con los que he tenido la oportunidad de convivir y que cada uno aporta algo satisfactorio para nuestra experiencia.

Durante mi estancia dentro de la guardería he aprendido a conocer a muchas personas, así como su manera de interactuar, algunas son conflictivas, serias, creativas, trabajadoras y otras que actúan de acuerdo a sus conveniencias, por lo cual me he dedicado únicamente a realizar mi trabajo no inmiscuyéndome en conversaciones que puedan crear conflictos hacia mí u otras personas, en el lapso que he estado inmersa en esta institución asimilé el trabajar observando, escuchando, guardando silencio u opinando solo lo necesario por el bienestar de los niños y el mío.

Desde que ingrese cada año se nos brinda una capacitación de protección civil, donde nos enseñan las técnicas adecuadas para combatir un incendio, evacuar un inmueble, realizar búsqueda y rescate, si hay personas atrapadas o desaparecidas, dar los primeros auxilios, etc.; también tenemos revisión a la normativa para conocer los nuevos cambios, eventualmente llevamos a cabo cursos en línea para estar actualizadas y dar un mejor servicio y atención a los niños.

En este largo periodo han pasado diversas personas por el cargo de directoras lo cual ha afectado bastante el ambiente laboral al dividirse el personal en grupos y sub grupos para crear conflictos entre sí, debido a ello se nos han dado cursos de resolución de conflictos que no han sido fructíferos y en consecuencia comenzaron a despedir y desertar muchas compañeras que realizaban su trabajo con mucha entrega y dedicación. En lo personal solo me dedico a hacer mi trabajo, sin importar lo que opinen los demás de mí, tomando en cuenta que al principio le daba demasiada importancia.

7. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

Para llevar a cabo la reflexión sobre las experiencias laborales y profesionales al revisar distintos aportes teóricos el que más contribuye a la descripción de las mismas es el autor Oscar Jara, 1994. P.62 con su modelo de sistematización por lo que será uno de los teóricos que nos apoye en la realización de este trabajo. Donde la sistematización es un proceso colectivo de reconstrucción y reflexión sobre experiencias de las cuales se puede obtener conocimiento que permita una interiorización de prácticas diversas para su posterior aprovechamiento y difusión.

7.1 ¿Qué es la sistematización de experiencias?

Se refiere a las experiencias vistas como procesos que se desarrollan en un tiempo determinado, en las que intervienen diferentes actores en un contexto económico y social y en el marco de una institución determinada.

Esta fue la conclusión del primer trabajo del Consejo de Educación de Adultos en América Latina (CEEAL), elaborado por Diego Palma publicado en 1992, sobre la sistematización como estrategia de conocimiento en la educación popular siendo la primera en América Latina.

También refiere a los procesos y resultados de acciones por parte de diversos actores. Es decir, las experiencias ocurren en todos los planes y tiempos, pero al mismo tiempo presupone un entendimiento de la realidad como un objeto en pleno movimiento, cambiante, alusivo que no permite sino capturar algunos momentos específicos a una serie de sujetos que cambian. Por tanto, presume una visión dialéctica de las experiencias donde se da una fusión de teoría y práctica.

Sistematizar es una experiencia laboral es hacer una breve memoria de todo lo acontecido a lo largo de su carrera como empleado en ciertos lugares, pues tienes la opción de hablar de todos los sitios donde has trabajado y dar a conocer todo aquello que ponemos en práctica y tiene relevancia y afinidad con tu educación superior. Por lo que concuerdo con la idea de (Jara, 1994) sobre sistematización es “aquella

interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dichos procesos”

En términos epistemológicos, este presupuesto se empata con la visión marxista de la imposibilidad de ser “objetivos” en términos de nuestra aproximación a la realidad, pues ni el objeto modifica al sujeto exclusivamente o viceversa. Es decir, la concepción dialéctica de la realidad es un juego perpetuo entre sujetos y objetos modificándose mutua y permanentemente.

La sistematización se entiende como una reflexión sobre las prácticas realizadas a lo largo del desempeño laboral para conocerlas, actuar sobre ella creando alternativas y alejarse de las formas tradicionales de generar conocimiento y transformarla para que contribuya a la mejora personal o institucional.

El primer momento encierra la propia práctica, lo que significa que hay que iniciar con lo que hacemos, sentimos y pensamos. No es posible sistematizar algo no vivido. Puede sistematizar quien ha participado en la experiencia para que la sistematización sea real y efectiva, debe llevarse a cabo movilizando a los propios actores, los cuales fueron los colaboradores de la producción. (Jara, 1994)

Se puede decir que la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su orden o reconstrucción descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y porque lo han hecho de ese modo.

Jara, en el mismo documento indica que todo ejercicio de sistematización debería contener:

*** El punto de partida:**

Partir de la propia práctica, pues no se puede sistematizar algo que no se ha vivido previamente, solo alguien involucrado en una experiencia tendrá la capacidad de sistematizarla, pero principalmente de poder obtener un conocimiento valioso producido de manera colectiva y de impacto en las condiciones de vida de una comunidad. El argumento sobre la necesidad de haber estado involucrado implica

pensar en que no se puede sistematizar algo que no se ha puesto en práctica previamente.

Las preguntas iniciales:

Objetivo de la sistematización, construir a través de la experiencia personal el desarrollo de saberes adquiridos y desarrollados como interventora educativa dentro del CENDI Irene Robledo.

En relación con el primer punto Jara (1994) propone considerar el sentido, la utilidad, el producto esperado y el resultado de una experiencia.

Delimitación del objeto a sistematizar, conocer el nivel de desarrollo de capacidades, habilidades y competencias generales y específicas, como interventora y asistente educativa. Implica la selección de experiencias específicas en tiempo y espacio, pero vale la pena mencionar que la reflexión sobre que partes escoger depende de los individuos, las comunidades con las que se ha trabajado y la organización. En otras palabras, una correcta sistematización debe ser lo suficientemente flexible para integrar diversos puntos de vista.

Precisión del eje a sistematizar, contribución de la formación académica en el desarrollo laboral, recuperando los aspectos centrales de la experiencia.

*** Recuperación del proceso vivido:**

Reconstruir la historia, analizar y reflexionar paso a paso cada uno de los hechos, evaluar el antes y después de todo lo vivido y desarrollado.

Ordenar y clasificar la información,

*** La reflexión de fondo:**

Realizar un análisis de todos los acontecimientos buenos y malos que contribuyeron en la experiencia.

*** Los puntos de llegada:**

Ordenar y reconstruir todos los aprendizajes a partir de la experiencia de una manera autocrítica para concluir con la sistematización.

La sistematización de experiencias es una metodología que permite reconocer todos los factores que pueden mejorar la práctica, en este caso la asistente debe tener las nociones fundamentales, dado que a través de ella se realiza un análisis completo que detecta los posibles aciertos y errores en el uso de estrategias, así como herramientas didácticas mal empleadas y las diversas técnicas que hay que buscar y usar para solucionar lo que se presente en ese momento.

La sistematización es siempre un medio en función de determinados objetivos que la orientan y le dan sentido. Es decir, en función de una utilidad concreta que le vamos a dar, en relación con las experiencias que estamos realizando; lo cual nos ayuda a tener una comprensión más profunda, con el fin de mejorar nuestra propia práctica. Oscar J. (1994).

8. PROCESO DE INTERVENCIÓN LABORAL

A continuación, plasmaré la intervención que he llevado a cabo como asistente educativa dentro del CENDI Irene Robledo U-1058 con el propósito de explicar la forma en la que se ha realizado una intervención, las circunstancias que han rodeado tal actividad, así como los aciertos y las dificultades encontradas, igualmente la manera en que se superaron, además se plantean recomendaciones y acciones que se pueden llevar a cabo en el futuro.

Al ingresar al CENDI todo fue nuevo para mí, pues aunque ya dentro de la carrera había prestado mis prácticas y servicio social para el Centro Asistencial de Desarrollo Infantil (CADI) “Ángel Guardián”, este era un nuevo centro donde el trabajo se realizaba de manera diferente, puesto que hay más población al igual que personal, la compañera que me tocó apoyar en la sala de maternal b1 en cada momento me orientó sobre la rutina de trabajo diario y como realizar la planeación, así como las actividades de acuerdo a las necesidades de los niños, que a lo largo de este tiempo han surgido muchos cambios en los procesos de planeación y algunas actividades de esta manera poco a poco fui conociendo el trabajo de cada uno de los integrantes, pude identificar que uno de los cargos más importantes es el de la coordinadora ya que realiza una entrevista a los papás antes de que su hijo ingrese a la guardería, pues en él se centran datos muy importantes sobre el desarrollo gestacional, nacimiento, alimentación, enfermedades, o capacidades diferentes, toda esta información es de vital importancia para mí como asistente, para saber cómo intervenir en su desarrollo armónico y que vaya a la par con sus iguales en lo motriz, social, cognitivo y emocional, lo cual se anexa en su expediente y al ingresar el menor se hace una evaluación inicial; a los dos meses se hace la evaluación intermedia para observar su evolución y a los seis meses se evalúa finalmente para el cambio de sala, la valoración se va llevando por edad y es la misma secuencia cada seis meses de acuerdo a la edad del niño para su cambio continuo de sala, a la par se lleva a cabo un registro semanal a cerca de los logros del niño que nos sirve como referencia a todas las asistentes de sala al momento que los pequeños llegan al área donde estamos.

Cuando tenemos niños con alteraciones de conducta o capacidades diferentes, es un poco difícil, puesto que necesitan más atención y en ocasiones se puede descuidar a los demás por lo que llegan a ocurrir ciertas incidencias, es aquí donde nuestra labor como interventoras nos reta a buscar estrategias que contribuyan al aprendizaje de todos los niños en un ambiente integrador donde se sientan aceptados, amados, cómodos y seguros siendo ellos mismos y puedan tener un desarrollo armónico, para ello nos apoyamos en programas de estimulación que realiza la educadora para favorecer su aprendizaje. Cabe mencionar que en ocasiones ha sido ardua la labor pero no por ello ha sido muy satisfactoria el conocer y observar toda la evolución de los pequeños desde que ingresan a la guardería hasta que salen y que podemos contrastar los fundamentos teóricos con la práctica, aunque en ciertos casos no se obtiene como está planteado debida a la poca o nula estimulación por parte de la familia por lo que se va retrasando el proceso de aprendizaje de los niños, ya sea cognitivo, social, motriz o emocional. Es por ello que es trascendental el apoyo del núcleo familiar. Para lo cual se han realizado “clases muestra” donde los papás conozcan el trabajo que realizamos como asistentes y la importancia que tiene el que compartan y convivan con sus hijos ya que a través del juego y la atención que se les brindan a sus hijos podrán tener un desarrollo integral; por lo tanto diariamente les dejamos tareas para que realicen con ellos, que cada noche les lean un cuento y que cumplan con sus trabajos que son para compartir con sus compañeros, pues cuando lo hacen los niños llegan a la guardería motivados, de buen humor, emocionados y participan con buena actitud en todas las actividades durante la jornada diaria, por lo que es muy benéfico para todos.

En lo personal me fascina el trabajo con los niños más pequeños al igual que la Licenciatura en Intervención Educativa, ya que se encarga de la educación inicial y las primeras etapas de los bebés hasta los cuatro años cumplidos y es muy satisfactorio observar su desarrollo paso a paso, que son tan lindos y tiernos y que en la medida que se les da regresan imitando y aprendiendo todo lo que ven. En ocasiones no me gusta que el ambiente laboral se hace pesado por las ideas fijas de ciertas personas, la comunicación con mala intención, los favoritismos y que no sepan solucionar conflictos personales con una actitud madura, que sean empáticos, humildes y con

disposición para aprender por el bien común de todo el personal, así como de los menores que están a nuestro cargo.

A lo largo de mi estancia en la guardería año con año nos dan capacitaciones de protección civil de todas las brigadas como son: Primeros Auxilios (Procedimiento de RCP en adultos, bebés, hemorragias, heridas, fracturas, quemaduras) Prevención y Control de Incendios, Evacuación de Inmuebles y Materiales Peligrosos, Búsqueda y Rescate, Comunicación.

CONCLUSIONES

Al realizar este trabajo de sistematización de la experiencia laboral tomando como inicio la historia de vida personal, del por qué me interesó estudiar la Licenciatura en Intervención Educativa, así como las desventajas y oportunidades que representaba para mejora personal he podido llegar a la conclusión que fue muy benéfico en diversos aspectos como; en la interacción con las personas ya que en un principio era muy tímida y socializaba poco, aprendí a conocer varios tipos de personas comunicativas, convenencieras, etc., al estudiar esta licenciatura adquirí estrategias, competencias, técnicas, capacidades y habilidades que en este lapso he podido poner en práctica e ir mejorándolas día a día, me he hecho una persona autocrítica de mis hechos y comportamientos, pero que tampoco dejo de observar los procederes de otra gente.

De igual manera el recordar mi experiencia durante cada semestre, así como las competencias que fui desarrollando en cada una de ellas y, aunque al principio no quería estar en esa universidad, después cada una de las materias eran más y más interesantes lo cual me motivo para terminar la carrera y posteriormente buscar trabajo en lo que siempre había querido, efectuar el trabajo con los niños más pequeños; cabe mencionar que me encanta estar con ellos en cada una de sus etapas desde los 43 días hasta los 4 años y aunque en ocasiones hay niños con alteraciones de conducta con los que es un poco más difícil intervenir pero no por ello dejo de hacerlo, eso también me ha ayudado a documentarme buscando estrategias para que los niños se desarrollen idóneamente de acuerdo a la edad en la que están.

En cuanto a la historia laboral la detallo paso a paso sobre cada amenaza, fortaleza, oportunidades y debilidades que estuvieron a mi paso para poder encontrar un trabajo, fue algo difícil en un principio, pero hoy en día sigo laborando en el mismo lugar, feliz por todos los aprendizajes que me han dejado los niños, así como el personal administrativo, directivos que han participado y asistentes educativas que a lo largo de 7 años han pasado por esa institución.

Lo más significativo dentro de la práctica es reconocer que los métodos empleados dentro de la sala no siempre son los correctos, sobre todo porque no todos los ambientes escolares son iguales. Si queremos lograr que los mejores aprendizajes lleguen a nuestros alumnos debemos de aprender a reconocer nuestros errores, buscar método que resuelvan nuestras necesidades, observar cómo cambia nuestra dinámica grupal, ¿Qué lo ocasiona?, ¿Cómo podemos controlarla? Elaborar herramientas que logren atrapar la atención de los niños y evitar distractores y sobre todo aprender a escuchar y observar sus logros, siendo un guía y no un inquisidor para ellos.

Cabe mencionar que la sistematización es muy importante porque nos lleva a realizar una retro introspección de todo lo vivido antes, durante y después de un proceso de aprendizaje y práctica personal en diferentes ámbitos y que de igual manera nos permite desenvolvernos más personalmente, desarrollando las competencias, capacidades y habilidades que se han ido obteniendo durante todo el proceso.

Mi experiencia como asistente me ha ayudado a ser una persona más innovadora y creativa para crear materiales, recursos y estrategias didácticas, así como ambientes de aprendizaje en donde los niños se diviertan, compartan, convivan con sus iguales en un ambiente armónico creando vínculos afectivos fuertes que le den confianza y seguridad donde al mismo tiempo sin que se dé cuenta construyan mejores aprendizajes.

De igual manera me ayudó a encontrar errores dentro de mi práctica y que para darles solución me he documentado buscando técnicas de mejoramiento personal, buscar y cambiar estrategias, herramientas de apoyo porque no todo lo que sabemos es verdad ni todo lo que hacemos es viable y factible para poder atraer la atención y dirigir un grupo hacia las actividades a realizar.

Por último, me gustaría recalcar la importancia de la Licenciatura en Intervención Educativa en sus dos líneas específicas de Educación Inicial y Orientación Educativa, pues a través de esta carrera se crean nuevas oportunidades de trabajo siendo agentes innovadores de cambio de acuerdo a las necesidades de la

realidad social y que realmente genera una evolución en todas las personas que lo viven.

La recuperación de la experiencia laboral, mejora la práctica docente, ayuda a recordar que aspectos parecen insignificantes y terminan siendo claves de cambio, sobre todo en los procesos de aprendizaje, lo que nos lleva a pensar ¿Qué es lo que necesitamos para comprender mejor el trabajo como asistentes?, es fácil responder cuando hemos sido formados en el nivel superior con estrategias que permiten reflexiones constantes del quehacer educativo, sino también de los medios que lo rodean y las herramientas que estamos dispuestos a emplear para provocar un verdadero conocimiento, hacer que los estudiantes utilicen sus habilidades para imaginar y construir nuevos materiales de apoyo que logren aprendizajes significativos, la pregunta sería ¿queremos hacer un cambio de la educación real, verdadero? Es importante reconocer que todos somos parte de la construcción de la educación y necesitamos cambiar viejas costumbres y tradiciones teóricas para llegar a una verdadera mejora.

Nos queda mucho por hacer, dado que la educación es un cambio constante, así como las poblaciones a las cuales se dirige, un interventor educativo debe estar en capacitación constante con las nuevas competencias establecidas para cada aprendizaje implementado en el nivel educativo. El reto más importante es la adaptación a cada medio laboral en el cual se va a desarrollar para ir adquiriendo más experiencias día a día y que le sean significativas para su aprendizaje.

La preparación de un egresado de UPN, es suficiente para saber qué hacer en el campo laboral, la formación profesional nos da las herramientas conceptuales y metodológicas para mirar los problemas de la práctica de una manera amplia considerando lo social, lo didáctico y lo político. Pero en su momento esa preparación careció de una mayor gama de herramientas que pudieran reforzar el trabajo profesional para lo cual se buscan alternativas o capacitaciones personales y otras que pueden brindar las mismas instituciones para mejorar el trabajo con los niños y las relaciones con el personal de la institución para optimizar la atención y el cuidado de los niños atendiendo su integridad en todo momento.

Referencias

Jara O. (1994). *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica*. San José, Costa Rica: Centro de Estudios y publicaciones Alforja

Jara, O (1994). *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica*. 3 ed. Alforja. San José, Costa Rica.

Jara Holliday, Oscar (2006). *La sistematización de experiencias y las corrientes Innovadoras del Pensamiento Latinoamericano: una aproximación histórica*. San José. Costa Rica. Ed. Alforja.

Mateos, S. (2011) *Sistematización de experiencia profesional en el desarrollo de estrategias y material didáctico para la enseñanza*
<http://200.23.113.51/pdf/28308.pdf>.

Palma, D. (1992) Consejo de Educación de Adultos en América Latina (CEEAL), duplicado sobre la sistematización como estrategia de conocimiento en la educación popular.

UPN 144. (2020). *Bienvenido a la Universidad*, Ciudad Guzmán 14^a edición,

Anexos

ANEXO 1 Ambientes de Aprendizaje

LAC. A-B



1.1 Escenarios de Aprendizaje



Anexo 2 planeaciones

Planeación de Acciones Pedagógicas (Anverso)	
Guardería No. <u>U-1058</u>	Referentes curriculares: Aprendizajes clave para niños de 0 a 3 años de edad <ul style="list-style-type: none"> • Establecer vínculos afectivos y apegos seguros • Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano • Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes • Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad • Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador • Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción • Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz • Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura
Sala de atención o Grupo <u>Lactantes B</u>	
Periodo: <u>15-26 Abril-19</u>	
Observaciones de los niños:	Planeación
<p>Durante la realización de actividades se ha observado que los niños necesitan aprender a controlar y mover su cuerpo; así como a expresar sus emociones a través de la alegría, tristeza, enojo, etc. y ejercitar el balbuceo.</p>	
<p>Planteamiento de acciones pedagógicas (propuesta, organización y desarrollo):</p> <ul style="list-style-type: none"> → Al comenzar a realizar las actividades higiénicas de lavado de manos: cantar y manos entonaremos canciones alusivas a ellas como "Pin pon", "Jabón-sabé", "el gatito sucio", las "gotitas de agua", etc. invitando a los niños a que intenten realizar algún movimiento o emitir sonidos, ayudándolos a establecer vínculos de afectividad seguros al hacer que se sientan queridos, en confianza y protegidos al atenderlos con paciencia y amor. → Con apoyo de imágenes de (animales, objetos, fotos, etc.) los ayudaremos a estimular el balbuceo. → Dentro del gateadero ayudaremos a que los niños se coloquen boca a bajo, giren, gateen, suban, bajen, se pongan en posición de gatro, comiencen a sentarse, etc. con apoyo de rodillos, rampas, pelotas, bloques para que poco a poco vayan desarrollando su autonomía en el control y movimiento de su cuerpo y puedan irse desplazando libremente. → Manipularán diferentes materiales, donde conozcan algunas texturas ("tentejadas, frijol, arroz, arroz, etc.) así como los pesos a través de "castalitos sensoriales" → Dentro de una caja colocaremos variedad de materiales en la cual los niños utilicen su curiosidad, exploración, imaginación y creatividad, así como la motricidad fina para sacar los objetos de la caja y la utilidad que le da. 	
<p>podrán utilizar los formatos que sean necesarios para la descripción detallada de actividades.</p>	
<p>ta. El lenguaje empleado en el presente documento no busca generar distinción alguna entre hombres y mujeres, por lo que las referencias o alusiones en acción hechas a un género representan a ambos sexos.</p>	
<p>DPES/CG/2018/PC</p>	

Planeación de Acciones Pedagógicas
(Anverso)

Guardería No: U-1058
Sala de atención o Grupo: Lactantes A
Periodo: 28 oct - 08 nov 14

Referentes curriculares:
Aprendizajes clave para niños de 0 a 3 años de edad

- Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.
- Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un pequeño bazo.
- Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes.
- Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.
- Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.
- Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la lectura.
- Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.
- Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.

Observaciones de los niños:

Durante el desarrollo de actividades se ha observado que los niños requieren aprender a realizar distintos cambios de posición, así como manipular diversas texturas para que desarrollen su curiosidad, imaginación, creatividad y sus sentidos.

Planeación

Planteamiento de acciones pedagógicas (propuesta, organización y desarrollo):

Durante el ingreso de niños a la sala los recibiremos de manera afectuosa con besos, caricias y abrazos procurando establecer apegos y vínculos seguros; en los horarios de ministración de alimentos los invitaremos a probar y terminarse todo lo que hay en su charola, nos acompañaremos con variedad de canciones en la rutina diaria de todas las actividades.

- Para apoyar a los niños a realizar cambios de posición con su cuerpo los colocaremos dentro del gateadero distribuyendo materiales llamativos a su alrededor para que intenten girar su cuerpo de un lado a otro en distintas direcciones (derecha, izquierda, arriba-abajo); de acuerdo a la maduración de cada niño los pondremos en rampas, rodillos, pelotas y recargados en la alberca de pelotas invitándolos a meter y sacar los objetos que hay dentro de ella y poco a poco aprendan a controlar su cuerpo y movimientos.
- Para trabajar con diversas texturas les daremos a los niños (pañitos húmedos, semillas diversas (lentejas, frijol, alíste, harina, etc. que haya en existencia en la bodega) erizos, lijas suaves, peluches, aceite y crema de batompones, al estar en silla porta bebé, periquera o gateadero.

Diariamente llevaremos a cabo una lectura en voz alta para inculcarles el gusto por la lectura para lo cual utilizaremos los siguientes libros:

- Como y el silencio	- El niño y la bestia	- Quisiera tener	- Los lech
- Date prisa...	- Un abrazo	- El abuelo luchador	
- Ve desahac	- Abrazo tu miedo	- ¿Dónde está el pastel?	
- Como juguetes			

Podrán utilizar los formatos que sean necesarios para la descripción detallada de actividades. DPES/CG/201

El lenguaje empleado en el presente documento no busca generar distinción alguna entre hombres y mujeres, por lo que las referencias o alusiones hechas a un género representan a ambos sexos.

Planeación de Acciones Pedagógicas
(Anverso)

Guardería No: U-1058
Sala de atención o Grupo: MA
Periodo: 20-31-Enero-2020

Referentes curriculares Aprendizajes clave para niños de 0 a 3 años de edad	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer vínculos afectivos y apegos seguros • Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un pesimismo sano • Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes • Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad • Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador • Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción • Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz • Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura
---	--

Observaciones de los niños:

Durante el desarrollo de actividades se observó en los niños dificultad para comunicarse por lo que se trabajó en eso enseñándolos con imágenes, canciones y actividades de imitación invitándolos a repetir cada palabra, nombre y sonidos de diversos animales para que poco a poco vayan desarrollando su lenguaje y conociendo palabras nuevas.

Planeación

Planteamiento de acciones pedagógicas (propuesta, organización y desarrollo):

En el transcurso de estas semanas recibiremos a los niños con abrazos, besos y caricias para ayudarlos a crear vínculos afectivos y apegos seguros, durante la ministración de alimentos los invitaremos a probar y terminar de todo el contenido de su charola mencionando la importancia para que estén sanos al regresar a la sala nos apoyaremos con distintas canciones para xilofonos y realizar las actividades higiénicas en donde los motivaremos a lavar sus manos y dientes por sí solos para que vayan adquiriendo autonomía, en todo momento los cuidaremos y apoyaremos en lo que requieran.

Dentro de la sala colocaremos cajas de sorpresa para invitar a los niños a meter y sacar los materiales que sean de su interés. Durante todos los días los invitaremos a realizar actividades donde desarrollen su curiosidad, exploración, imaginación y creatividad para lo cual tendremos los siguientes materiales: crayolas, libros para iluminar, imágenes de animales, papel periódico, pinturas, diccionarios, papel crepe, tijeras, becas de plástico, etc. - barina - marmaria con distintos sonidos para familiarizarlos y ayudarlos en el control de esfínter diariamente haremos una actividad invitándolos a bajar su ropa, sentarse en la nica, hacer bolitas de papel o plastilina para que los niños por sí solos vayan intentando hacer una actividad que le interese o por imitación para que poco a poco vayan perdiendo el miedo y acepte realizar las actividades de manera normal. Durante la rutina diaria nos apoyaremos con canciones para que los niños aprendan a identificar los distintos horarios de alimentación, higiene, descanso y actividades pedagógicas. Diariamente llevaremos a cabo una lectura en voz alta para fomentar el hábito de la lectura para lo cual utilizaremos los siguientes libros:

- ¡Wash! (el cuento de los cerditos)	- Come Juguetes	- Los tres cerros	- La...
- La campestre de los animales	- Martha y la bicicleta	- Guapa	
- Un abuelo	- El niño y la bestia	- Unión de campo y valles de...	- Ciudad...

Se podrán utilizar los formatos que sean necesarios para la descripción detallada de actividades.

DPES/CG/2018/

Nota: El lenguaje empleado en el presente documento no busca generar distinción alguna entre hombres y mujeres, por lo que las referencias o alusiones de redacción hechas a un género representan a ambos sexos.

Planeación de Acciones Pedagógicas
(Anverso)

Guardería No. U-1058
Sala de atención o Grupo Lactantes B
Periodo 15-26 Abril-19

Referentes curriculares:
Aprendizajes clave para niños de 0 a 3 años de edad

- Establecer vínculos afectivos y apegos seguros
- Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano
- Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes
- Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad
- Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador
- Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción
- Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz
- Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura

Observaciones de los niños:

Planeación

Durante la realización de actividades se ha observado que los niños necesitan aprender a controlar y mover su cuerpo; así como a expresar sus emociones a través de la alegría, tristeza, enojo, etc. y ejercitar el balbuceo.

Planteamiento de acciones pedagógicas (propuesta, organización y desarrollo):

- Al comenzar a realizar las actividades higiénicas de lavado de manos, cara y manos entonaremos canciones absurdas a ellos como "pin pon", "jabón-sabón", "el gatito sucio", "las gotitas de agua", etc invitando a los niños a que intenten realizar algún movimiento o emitir sonidos, ayudándolos a establecer vínculos de afectividad seguros al hacer que se sientan queridos, en confianza y protegidos al atenderlos con paciencia y amor.
- Con apoyo de imágenes de (animales, objetos, fotos, etc) los ayudaremos a estimular el balbuceo.
- Dentro del gateadero ayudaremos a que los niños se coloquen boca abajo giren, gateen, suban, bajen, se pongan en posición de gateo, comiencen a sentarse, etc con apoyo de rodillos, rampas, pelotas, bloques para que poco a poco vayan desarrollando su autonomía en el control y movimiento de su cuerpo y puedan irse desplazando libremente.
- Manipularán diferentes materiales, donde conozcan algunas texturas (lentejas, frijol, arroz, almidón, etc) así como los pesos a través de "cascaditas sensoriales"
- Dentro de una caja colocaremos variedad de materiales en la cual los niños utilicen su curiosidad, exploración, imaginación y creatividad, así como la motricidad fina para sacar los objetos de la caja y la utilidad que le de

Se podrán utilizar los formatos que sean necesarios para la descripción detallada de actividades.

DPES/CG/2018/PD

El lenguaje empleado en el presente documento no busca generar distinción alguna entre hombres y mujeres, por lo que las referencias o alusiones en la descripción hechas a un género representan a ambos sexos.

Planeación de Acciones Pedagógicas
(Anverso)

Quintería No. U-1058
Sala de atención o Grupo MA
Periodo 30-31-Enero-2020

Referentes
Curriculares
Aprendizajes
Básicos para niños
de 3 a 5 años de
edad

- Establecer vínculos afectivos y apegos seguros
- Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un pensamiento sano
- Desarrollar autonomía y autorregulación emocional
- Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad
- Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador
- Descubrir en los libros y la lectura el gusto y la riqueza de la ficción
- Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la espacialidad motriz
- Conocer con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura

Observaciones de los niños:

Durante el desarrollo de actividades se observó en los niños dificultad para comunicarse por lo que se trabajó en eso apoyándolos con imágenes, canciones y actividades de imitación, invitándolos a repetir cada palabra, nombre y sonidos de diversos animales para que poco a poco vayan desarrollando su lenguaje y conocimiento palabras nuevas

Planeación

Planteamiento de acciones pedagógicas (propuesta, organización y desarrollo):

En el transcurso de estas semanas realizaremos a los niños con abrazos, besos y caricias para ayudarlos a crear vínculos afectivos y apegos seguros, durante la ministración de alimentos los invitaremos a probar y terminarse todo el contenido de su charola mencionando la importancia para que estén sanos al regresar a la sala nos apoyaremos con distintas canciones para saludarnos y realizar las actividades higiénicas en donde los motivaremos a lavar sus manos y dientes por sí solos para que vayan adquiriendo autonomía, en todo momento los cuidaremos y apoyaremos en lo que requieran.

Dentro de la sala colocaremos cajas de sorpresa para invitar a los niños a meter y sacar los materiales que sean de su interés. Durante todos los días los invitaremos a realizar actividades donde desarrollen su curiosidad, exploración, imaginación y creatividad para lo cual tendremos los siguientes materiales: crayolas, libros para iluminar, imágenes de animales, papel periódico, pinturas, lectivos, papel, cuerda, titeres, bebes de plástico, etc. - buena memoria con distintos sonidos para familiarizarlos y ayudarlos en el control de espinter diariamente haremos una actividad invitándolos a bañarse su ropa, sentarse en la mica, hacer bolitas de papel o plastilina para que los niños por sí solos vayan intentando hacer una actividad que le interese o por imitación para que poco a poco vayan perdiendo el miedo y acepte realizar las actividades de manera normal. Durante la rutina diaria nos apoyaremos con canciones para que los niños aprendan a identificar los distintos horarios de alimentación, higiene, descanso y actividades Pedagógicas. Diariamente llevaremos a cabo una lectura en voz alta para fomentar el hábito de la lectura para lo cual utilizaremos los siguientes libros:

- ¡Wach! (el cuento de los cerditos)	- Come Juguetes	- Las tres erizas	- La abuela
- La comarca de los animales	- Martha y la bicicleta	- Lupa	
- Un abrazo	- El niño y la bestia	- Antón de campo y salmón de escuela	

Se podrán utilizar los formatos que sean necesarios para la descripción detallada de actividades.

DPES/CG/2018/P

Nota: El lenguaje empleado en el presente documento no busca generar distinción alguna entre hombres y mujeres, por lo que las referencias o alusiones en redacción hechas a un género representan a ambos sexos

Guardería No:

U-1058

Sala de atención o Grupo:

Lactantes B

Periodo:

27-Marzo-07-Junio-19

Planeación de Acciones Pedagógicas (Anverso)

Referentes curriculares: Aprendizajes clave para niños de 0 a 3 años de edad

- Establecer vínculos afectivos y apegos seguros
- Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano
- Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes
- Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad
- Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador
- Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción
- Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz
- Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura

Observaciones de los niños:

Planeación

Durante las actividades se observó que a los niños se les dificulta manipular diversas texturas, realizar algunos cambios de posición e imitar los sonidos del habla (Balbuceo).

Planteamiento de acciones pedagógicas (propuesta, organización y desarrollo):

Durante la realización de actividades asistenciales reforzaremos los hábitos de higiene, alimentación y descanso haciéndolo con paciencia y afecto para crear vínculos y apegos seguros en los niños, apoyándonos con diversas canciones alusivas al tema. En el área de gatrodeia colocaremos materiales con diferentes texturas para que los niños los toquen observando las reacciones que les ocasiona cada una de ellas (liso, rugoso, esponjoso, suave, etc.). También pondremos diversas figuras geométricas para invitar a los niños a subir, bajar, rodar e intentar caminar con apoyo, para que poco a poco comiencen a desplazarse por sí solos y vayan desarrollando su autonomía, para motivarlos a realizar las actividades pondremos materiales variados, suficientes y atractivos para que intenten alcanzarlos y se desplacen, de esta manera los ayudaremos a utilizar su curiosidad, control de movimientos finos, gruesos, la exploración, la imaginación y creatividad a través de la libre expresión de movimiento conviviendo, jugando y compartiendo con sus iguales ayudando a construir seguridad y confianza en sí mismos. Para contribuir al desarrollo del lenguaje diremos el nombre correcto invitándolos a que intenten repetirlo, para fomentar el gusto por la lectura en los niños diariamente learemos en voz alta realizando distintos tonos de voz para captar y centrar la atención en la L.U.A. - Martín y la luna - cuenta ratones - la sorpresa - que dice y Hugo -

Utilizar los formatos que sean necesarios para la descripción detallada de actividades.

DPES/CG/20

El lenguaje empleado en el presente documento no busca generar distinción alguna entre hombres y mujeres, por lo que las referencias o alusiones de género representan a ambos sexos.

Anexo 3 Expediente completo del proceso de desarrollo de un niño desde su ingreso a la guardería hasta su egreso.



INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL

Nombre del niño(a): BELMARES JUAREZ ISABELLA	Edad: 0 Años 4 Meses
Fecha de Nacimiento: 02/09/2015	Fecha de ingreso a la Sala: 18/01/2016

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Fechas de aplicación:
 Inicial: 29/01/2016
 Intermedia:
 Final:
 Revaloración:


 Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación

	De 4 a 6 meses / LACTANTES A	Eval. Inicial	Eval. Intermedia	Eval. Cambio de Sala	Revaloración	Observaciones
	Claves: Verde = Lo hace /S Amarillo = A veces lo hace /A Rojo = No lo hace /N					
Área Psicosocial	SONRÍE O RÍE ANTE UN ESTÍMULO PLACENTERO	S				
	SE EMOCIONA ANTE LA ANTICIPACIÓN DE OBJETOS (CUANDO LE ACERCAN LA MAMILA)	S				
	CONTEMPLA Y SONRÍE A SU IMAGEN EN EL ESPEJO	N				
	SONRÍE ANTE ROSTROS CONOCIDOS	S				
	SE ALBOROTA PARA LLAMAR LA ATENCIÓN	S				
	UNA VEZ SATISFECHO DEL BIBERÓN, VOLTEA LA CABEZA DE UN LADO A OTRO	S				
	PROTESTA CUANDO UN ADULTO DEJA DE JUGAR CON ÉL	S				
	Resultados	85.71				
Área de Lenguaje	VOCALIZA O SE RÍE CUANDO SE LE PLÁTICA	A				
	CAMBIA DE AGUDOS A GRAVES LOS SONIDOS QUE EMITE	S				
	GRITA PARA LLAMAR LA ATENCIÓN	S				
	IMITA LOS SONIDOS DEL HABLA	N				
	PRESTA ATENCIÓN A LA VOZ HUMANA Y RESPONDE BALBUCEANDO	N				
	REPITE SUS PROPIOS SONIDOS	N				
Resultados	41.67					
Área Motora	ABRE Y CIERRA LAS MANOS	N				
	TRATA DE ATRAPAR O GOLPEAR OBJETOS QUE SE BALANCEAN EN SU CAMPO VISUAL	N				
	SIGUE UN OBJETO CON LA VISTA	S				
	MANTIENE LA CABEZA FIRME DIRIGIDA HACIA DELANTE	S				
	EN POSICIÓN PRONA (BOCA ABAJO) SE LEVANTA SOBRE SUS BRAZOS (MUÑECAS Y ANTEBRAZOS)	N				
	MUEVE BRAZOS Y PIERNAS ACTIVAMENTE	S				
	SE TOMA DE LOS PULGARES DEL ADULTO PARA SENTARSE, ALINEANDO CABEZA- CUERPO	N				
	SE MANTIENE SENTADO MOMENTANEAMENTE APOYADO AL FRENTE EN SUS BRAZOS	N				
Resultados	37.5					
Cognitiva	BUSCA LA FUENTE SONORA CON LA MIRADA	S				
	SE LLEVA A LA BOCA TODO LO QUE TIENE EN SUS MANOS.	S				
	REPITE CONSTANTEMENTE ACCIONES, COMO SACUDIR UN JUGUETE QUE HACE RUIDO	N				
	REACCIONA A LA ESTIMULACIÓN TÁCTIL, SOLTANDO OBJETOS DE TEXTURAS EXTRAÑAS	S				
Resultados	75					

3220-009468 Clave: 322



Nombre del niño(a): BELMARES JUAREZ ISABELLA	Edad: 0 Años 7 Meses
Fecha de Nacimiento: 02/09/2015	Fecha de ingreso a la Sala: 18/01/2016

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Fechas de aplicación:

Inicial:

Intermedia:

Final: 28/04/2016

Revaloración:

Esperanza Villalvazo González

Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación

De 4 a 6 meses / LACTANTES A		Eval. Inicial	Eval. Intermedia	Eval. Cambio de Sala	Revaloración	Observaciones
Claves Verde = Lo hace /S Amarillo = A veces lo hace Rojo = No lo hace /N						
Área Psicosocial	SONRÍE O RÍE ANTE UN ESTÍMULO PLACENTERO			S		
	SE EMOCIONA ANTE LA ANTICIPACIÓN DE OBJETOS (CUANDO LE ACERCAN LA MAMILA)			S		
	CONTEMPLA Y SONRÍE A SU IMAGEN EN EL ESPEJO			S		
	SONRÍE ANTE ROSTROS CONOCIDOS			S		
	SE ALBOROTA PARA LLAMAR LA ATENCIÓN			S		
	UNA VEZ SATISFECHO DEL BIBERÓN, VOLTEA LA CABEZA DE UN LADO A OTRO			S		
	PROTESTA CUANDO UN ADULTO DEJA DE JUGAR CON EL			S		
Resultados				100		
Área de Lenguaje	VOCALIZA O SE RÍE CUANDO SE LE PLÁTICA			S		
	CAMBIA DE AGUDOS A GRAVES LOS SONIDOS QUE EMITE			S		
	GRITA PARA LLAMAR LA ATENCIÓN			S		
	IMITA LOS SONIDOS DEL HABLAR			S		
	PRESTA ATENCIÓN A LA VOZ HUMANA Y RESPONDE BALBUCEANDO			S		
	REPITE SUS PROPIOS SONIDOS			S		
Resultados				100		
Área Motora	ABRE Y CIERRA LAS MANOS			S		
	TRATA DE ATRAPAR O GOLPEAR OBJETOS QUE SE BALANCEAN EN SU CAMPO VISUAL			S		
	SIGUE UN OBJETO CON LA VISTA			S		
	MANTIENE LA CABEZA FIRME DIRIGIDA HACIA DELANTE			S		
	EN POSICIÓN PRONA (BOCA ABAJO) SE LEVANTA SOBRE SUS BRAZOS (MUÑECAS Y ANTEBRAZOS)			S		
	MUEVE BRAZOS Y PIERNAS ACTIVAMENTE			S		
	SE TOMA DE LOS PULGARES DEL ADULTO PARA SENTARSE, ALINEANDO CABEZA- CUERPO			S		
SE MANTIENE SENTADO MOMENTANEAMENTE APOYADO AL FRENTE EN SUS BRAZOS			S			
Resultados				100		
Cognitiva	BUSCA LA FUENTE SONORA CON LA MIRADA			S		
	SE LLEVA A LA BOCA TODO LO QUE TIENE EN SUS MANOS			S		
	REPITE CONSTANTEMENTE ACCIONES COMO SACUDIR UN JUGUETE QUE HACE RUIDO			S		
	REACCIONA A LA ESTIMULACIÓN TÁCTIL. SOLTANDO OBJETOS DE TEXTURAS EXTRAÑAS			S		
Resultados				100		



Nombre del niño(a): BELMARES JUAREZ ISABELLA	Edad: 0 Años 10 Meses
Fecha de Nacimiento: 02/09/2015	Fecha de ingreso a la Sala: 29/04/2016

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

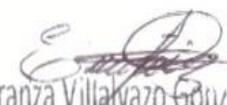
Fechas de aplicación:
 Inicial:
 Intermedia: 25/07/2016
 Final:
 Revaloración:


Esperanza Villalvazo González
 Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación

De 7 a 12 meses / LACTANTES B		Eval. Inicial	Eval. Intermedia	Eval. Cambio de Sala	Revaloración	Observaciones
Claves: Verde = Lo hace Amarillo = A veces lo hace Rojo = No lo hace						
Área Psicosocial	REPITE UNA ACCIÓN SI LE APLAUDEN		S			
	DEMUESTRA ALEGRIA AL VER A SU MAMÁ		S			
	DEMUESTRA CURIOSIDAD ANTE EXTRAÑOS		S			
	RECONOCE FAMILIARES CERCANOS		S			
	SE ENTRETiene A SOLAS UNOS 10 MINUTOS		S			
	ES CARINOSO CON PERSONAS CONOCIDAS		N			
	MANIFIESTA SUS EMOCIONES (SE RIE O ENOJA)		S			
	TRATA DE AGARRAR SU IMAGEN AL VERLA EN UN ESPEJO		S			
Resultados			87.5			
Área de Lenguaje	COMPRENDE ÓRDENES SENCILLAS (TOMA-DAME)		S			
	EMITE SILABAS DOBLES (BA, BA) (GA, GA)		S			
	ENTIENDE LOS GESTOS "ADIÓS" Y "NO"		S			
	EN SU LENGUAJE EXISTEN AL MENOS DOS PALABRAS COMO: MAMÁ, PAPÁ O AGUA		S			
	RECONOCE SU NOMBRE, VOLTEANDO AL ESCUCHARLO		S			
	SEÑALA PERSONAS Y OBJETOS FAMILIARES SI SE LE PIDE		N			
Resultados			83.33			
Área Motora	PALMOTEA		S			
	COGE EL BIBERÓN CON AMBAS MANOS		S			
	LANZA OBJETOS CON INTENCIÓN		S			
	SE MANTIENE PARADO BREVEMENTE SOSTENIDO DE LA MANO		S			
	SOSTENIDO DEL TORAX, FLEXIONA LAS PIERNAS COMO SI BRINCARA		S			
	PASA DE UNA MANO A OTRA VARIOS OBJETOS		S			
	GATEA CON SOLTURA Y COORDINACIÓN		S			
	SE PONE DE PIE CON APOYO		S			
	SE QUITA LOS CALCETINES Y JALA LAS AGUJETAS DE SUS ZAPATOS		S			
	TOMA OBJETOS UTILIZANDO SU PINZA SIN HACER CONTACTO PALMAR		S			
	CAMINA CON APOYO		S			
	SE SIENTA SIN NINGÚN APOYO MANTENIENDO EL TRONCO ERGUIDO		S			
	Resultados			100		
Cognitiva	BUSCA UN OBJETO QUE SE ALEJA DE SU CAMPO VISUAL		S			
	DESCUBRE UN JUGUETE PARCIALMENTE ESCONDIDO EN SU PRESENCIA		S			
	JUEGA A DESCUBRIRSE Y DESCUBRIR A OTROS DETRÁS DE UNA COBIJA		S			
	RECUERDA UN JUEGO ANTERIORMENTE REALIZADO		S			
	UTILIZA ALGUN MEDIO PARA ALCANZAR UN OBJETO (JALA COBIJA PARA ALCANZAR JUGUETE)		A			
Resultados			90			



Nombre del niño(a): BELMARES JUAREZ ISABELLA	Edad: 1 Años 1 Meses
Fecha de Nacimiento: 02/09/2015	Fecha de ingreso a la Sala: 29/04/2016

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO	
Fechas de aplicación: Inicial: Intermedia: Final: 18/10/2016 Revaloración:	 Esperanza Villalvazo González Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación

De 7 a 12 meses / LACTANTES B		Eval. Inicial	Eval. Intermedia	Eval. Cambio de Sala	Revaloración	Observaciones
Claves: Verde = Lo hace /S Amarillo = A veces lo hace /N Rojo = No lo hace /N						
Área Psicosocial	REPITE UNA ACCIÓN SI LE APLAUDEN			S		
	DEMUESTRA ALEGRIA AL VER A SU MAMÁ			S		
	DEMUESTRA CURIOSIDAD ANTE EXTRAÑOS			S		
	RECONOCE FAMILIARES CERCANOS			S		
	SE ENTRETIENE A SOLAS UNOS 10 MINUTOS			S		
	ES CARINOSO CON PERSONAS CONOCIDAS			S		
	MANIFIESTA SUS EMOCIONES (SE RIE O ENOJA)			S		
	TRATA DE AGARRAR SU IMAGEN AL VERLA EN UN ESPEJO			S		
Resultados				100		
Área de Lenguaje	COMPRENDE ÓRDENES SENCILLAS (TOMA-DAME)			S		
	EMITE SILABAS DOBLES (BA, BA) (GA, GA)			S		
	ENTIENDE LOS GESTOS "ADIÓS" Y "NO"			S		
	EN SU LENGUAJE EXISTEN AL MENOS DOS PALABRAS COMO: MAMÁ, PAPÁ O AGUA			S		
	RECONOCE SU NOMBRE, VOLTEANDO AL ESCUCHARLO			S		
	SEÑALA PERSONAS Y OBJETOS FAMILIARES SI SE LE PIDE			S		
Resultados				100		
Área Motora	PALMOTEA			S		
	COGE EL BIBERÓN CON AMBAS MANOS			S		
	LANZA OBJETOS CON INTENCIÓN			S		
	SE MANTIENE PARADO BREVEMENTE SOSTENIDO DE LA MANO SOSTENIDO DEL TORAX, FLEXIONA LAS PIERNAS COMO SI BRINCARA			S		
	PASA DE UNA MANO A OTRA VARIOS OBJETOS			S		
	GATEA CON SOLTURA Y COORDINACIÓN			S		
	SE PONE DE PIE CON APOYO			S		
	SE QUITA LOS CALCETINES Y JALA LAS AGUJETAS DE SUS ZAPATOS			S		
	TOMA OBJETOS UTILIZANDO SU PINZA SIN HACER CONTACTO PALMAR			S		
	CAMINA CON APOYO			S		
	SE SIENTA SIN NINGÚN APOYO MANTENIENDO EL TRONCO ERGUIDO			S		
Resultados				100		
Cognitiva	BUSCA UN OBJETO QUE SE ALEJA DE SU CAMPO VISUAL			S		
	DESCUBRE UN JUGUETE PARCIALMENTE ESCONDIDO EN SU PRESENCIA			S		
	JUEGA A DESCUBRIRSE Y DESCUBRIR A OTROS DETRÁS DE UNA COBIJA			S		
	RECUERDA UN JUEGO ANTERIORMENTE REALIZADO			S		
	UTILIZA ALGÚN MEDIO PARA ALCANZAR UN OBJETO (JALA COBIJA PARA ALCANZAR JUGUETE)			S		
Resultados				100		



Nombre del niño(a): BELMARES JUAREZ ISABELLA	Edad: 1 Años 4 Meses
Fecha de Nacimiento: 02/09/2015	Fecha de ingreso a la Sala: 31/10/2016

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Fechas de aplicación:
 Inicial:
 Intermedia: 19/01/2017
 Final:
 Reevaluación:


Esperanza Villawazo González
 Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación

De 13 a 18 meses / LACTANTES C		Eval Inicial	Eval Intermedia	Eval Cambio de Sala	Reevaluación	Observaciones
Claves: Verde = Lo hace Amarillo = A veces lo hace Rojo = No lo hace						
Area Psicosocial	SE ACERCA A OTRO NIÑO PARA JUGAR		S			
	IMITA ACCIONES Y GESTOS DE LOS ADULTOS		S			
	REPITE ACCIONES QUE LE CAUSAN RISA		S			
	RECONOCE LA AUSENCIA DE ALGUN FAMILIAR Y PREGUNTA POR EL		S			
	MANTIENE LA ATENCIÓN EN UN JUEGO DURANTE UNOS 10 MINUTOS		S			
	MANIFIESTA SU ENOJO (LLORANDO O GRITANDO)		S			
	Resultados		100			
Area de Lenguaje	SEÑALA CON EL DEDO LO QUE DESEA		S			
	SEÑALA ALGUNA PARTE CORPORAL NOMBRADA, IMAGEN U OBJETO SI SE LE PIDE		S			
	ESCUCHA ATENTAMENTE RITMOS MUSICALES, INTENTA CANTAR Y BAILAR		S			
	IMITA O RECREA EL SONIDO DE ANIMALES O COSAS (GUA, MIAU, CUA CUA)		S			
	LLAMA "NENE" O PALABRA SIMILAR A TODOS LOS NIÑOS		S			
	PIDE VERBALMENTE ALIMENTO COMO LECHE, AGUA		S			
	APARECE EL GESTO DE SÍ Y LA PALABRA AFIRMATIVA		S			
Resultados		100				
Area Motora	SE BALANCEA CUANDO CAMINA		S			
	HACE UNA TORRE DE DOS A CUATRO CUBOS		S			
	POR IMITACIÓN ENCAJA UNA PIEZA REDONDA EN EL HUECO ADECUADO DEL ROMPECABEZAS		S			
	CAMINA SOLO Y SE DETIENE A VOLUNTAD		S			
	METE ARILLOS CON O SIN ORDEN EN UN EJE VERTICAL		S			
	PERSIGUE UN BALÓN EN MOVIMIENTO		S			
	EMPIEZA EL GARABATEO		S			
	COLOCA OBJETOS DENTRO DE UNA CAJA		S			
	PRESIONA INDICE Y PULGAR AL METER OBJETOS PEQUEÑOS EN UN FRASCO		S			
	Resultados		100			
Cognitiva	EXPLORA LOS JUGUETES DÁNDOLES DIFERENTES USOS		S			
	DIFERENCIA ENTRE UN OBJETO Y OTRO		S			
	ANTICIPA ALGUNOS HECHOS (DICE MAMA CUANDO LO ALISTAN PARA SALIR)		S			
	RESUELVE PROBLEMAS POR ENSAYO-ERROR (MATERIAL DE RESAQUE)		S			
	Resultados		100			



Nombre del niño(a): BELMARES JUAREZ ISABELLA	Edad: 1 Años 7 Meses
Fecha de Nacimiento: 02/09/2015	Fecha de ingreso a la Sala: 31/10/2016

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Fechas de aplicación:

Inicial:

Intermedia:

Final: 19/04/2017

Revaloración:


Esperanza Villalvazo González

Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación

De 13 a 18 meses / LACTANTES C		Eval. Inicial	Eval. Intermedia	Eval. Cambio de Sala	Revaloración	Observaciones
Claves: Verde = Lo hace /S Amarillo = A veces lo hace Rojo = No lo hace /N						
Área Psicosocial	SE ACERCA A OTRO NIÑO PARA JUGAR			S		
	IMITA ACCIONES Y GESTOS DE LOS ADULTOS			S		
	REPITE ACCIONES QUE LE CAUSAN RISA			S		
	RECONOCE LA AUSENCIA DE ALGUN FAMILIAR Y PREGUNTA POR ÉL			S		
	MANTIENE LA ATENCIÓN EN UN JUEGO DURANTE UNOS 10 MINUTOS			S		
	MANIFIESTA SU ENOJO (LLORANDO O GRITANDO)			S		
Resultados				100		
Área de Lenguaje	SEÑALA CON EL DEDO LO QUE DESEA			S		
	SEÑALA ALGUNA PARTE CORPORAL NOMBRADA, IMAGEN U OBJETO SI SE LE PIDE			S		
	ESCUCHA ATENTAMENTE RITMOS MUSICALES, INTENTA CANTAR Y BAILAR			S		
	IMITA O RECREA EL SONIDO DE ANIMALES O COSAS (GUA, MIAU, CUA CUA)			S		
	LLAMA "NENE" O PALABRA SIMILAR A TODOS LOS NIÑOS			S		
	PIDE VERBALMENTE ALIMENTO COMO LECHE, AGUA			S		
	APARECE EL GESTO DE SÍ Y LA PALABRA AFIRMATIVA			S		
Resultados				100		
Área Motora	SE BALANCEA CUANDO CAMINA			S		
	HACE UNA TORRE DE DOS A CUATRO CUBOS			S		
	POR IMITACIÓN ENCAJA UNA PIEZA REDONDA EN EL HUECO ADECUADO DEL ROMPECABEZAS			S		
	CAMINA SOLO Y SE DETIENE A VOLUNTAD			S		
	METE ARILLOS CON O SIN ORDEN EN UN EJE VERTICAL			S		
	PERSIGUE UN BALÓN EN MOVIMIENTO			S		
	EMPIEZA EL GARABATEO			S		
	COLOCA OBJETOS DENTRO DE UNA CAJA			S		
	PRESIONA ÍNDICE Y PULGAR AL METER OBJETOS PEQUEÑOS EN UN FRASCO			S		
Resultados				100		
Cognitiva	EXPLORA LOS JUGUETES DÁNDOLES DIFERENTES USOS			S		
	DIFERENCIA ENTRE UN OBJETO Y OTRO			S		
	ANTICIPA ALGUNOS HECHOS (DICE MAMÁ CUANDO LO ALISTAN PARA SALIR)			S		
	RESUELVE PROBLEMAS POR ENSAYO-ERROR (MATERIAL DE RESAQUE)			S		
Resultados				100		

CUESTIONARIO PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES
(Valoración para determinar el inicio del entrenamiento)



Estimados asegurados usuarios, con la finalidad de valorar la posibilidad de que su hijo(a) esté en condiciones de iniciar el entrenamiento para el control de esfínteres, les solicitamos que llenen el presente cuestionario.

Es necesario contestar con la verdad a cada una de las preguntas, debido a que si el niño(a) aún no realiza la mayoría de estas actividades, será necesario esperar y no forzarlo. Si se lleva a cabo este proceso en el momento adecuado, será finalizado con éxito en pocos días.

Nombre del niño(a): Isabella Belmaris Duárg

Edad actual (en meses): uno 10 meses Sala en la que se encuentra inscrito: MDA.

a) En casa hay eventos que pudieran estar afectando su actitud como el nacimiento de un hermanito, cambio de casa, muerte de un ser querido o divorcio de los padres.

Sí ()

No (X)

Otro: _____

b) En la relación con la mamá se notan crisis como: llanto frecuente, berrinches, apego excesivo, entre otros:

Sí ()

No (X)

Otro: _____

c) Cuando se le ha hablado de ir al baño, dejar el pañal o "ser grande", se muestra nervioso, negativo o dice que no quiere:

Sí ()

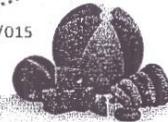
No (X)

Otro: _____

1. Hemos platicado con el niño(a) sobre lo que es "ir al baño" y muestra interés en el tema o en acompañar a otra persona que va al baño, en saber qué es lo que se hace ahí y en jalar la palanca.

Sí (X)

No ()



2. En ocasiones avisa que quiere orinar o defecar, dice que acaba de hacerlo o se esconde en estos momentos, aunque traiga puesto el pañal:

Si (✓) No ()

3. Podemos saber que desea evacuar por su gesto, se toca lo genitales, da brinquito o se le ve inquieto.

Si (✓) No ()

4. Le molesta tener el pañal sucio.

Si (✓) No ()

5. Amanece o despierta seco de las siestas:

Si () No (✓)

6. Juega a que va al baño y se baja los pantalones, o la pantaleta si es niña.

Si (✓) No ()

7. Brinca con los dos pies:

Si (✓) No ()

8. Vacía de un vaso a otro, líquidos o arena con precisión:

Si (✓) No ()

9. Comprende instrucciones sencillas y las lleva a cabo como, tocarse la nariz, ojos o boca, traer o llevar un objeto, dar la mano a un adulto, quitarse los zapatos, abrir un libro, entre otros:

Si (✓) No ()

10. Se sienta con el tronco erguido por lo menos cinco minutos continuos varias veces al día:

Si (✓) No ()

Utilice este espacio, si necesita hacer algún comentario:

¡GRACIAS!

Martha Fabiola Peregrina González

Linda F. Bernardino Bernardino

Estefani Sánchez Rodríguez

DPES/CG/006/015

Página 54 de 228

DPES/CG/003/028



Plática
07/Julio/2017

CUESTIONARIO PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES
(Valoración para determinar el inicio del entrenamiento)



Estimados asegurados usuarios, con la finalidad de valorar la posibilidad de que su hijo(a) esté en condiciones de iniciar el entrenamiento para el control de esfínteres, les solicitamos que llenen el presente cuestionario.

Es necesario contestar con la verdad a cada una de las preguntas, debido a que si el niño(a) aún no realiza la mayoría de estas actividades, será necesario esperar y no forzarlo. Si se lleva a cabo este proceso en el momento adecuado, será finalizado con éxito en pocos días.

Nombre del niño(a): Isabella Belmares Juárez

Edad actual (en meses): 1 año 10 meses. Sala en la que se encuentra inscrito: M.A.

a) En casa hay eventos que pudieran estar afectando su actitud como el nacimiento de un hermanito, cambio de casa, muerte de un ser querido o divorcio de los padres.

Si ()

No (✓)

Otro: _____

b) En la relación con la mamá se notan crisis como: llanto frecuente, berrinches, apego excesivo, entre otros:

Si ()

No (✓)

Otro: _____

c) Cuando se le ha hablado de ir al baño, dejar el pañal o "ser grande", se muestra nervioso, negativo o dice que no quiere:

Si ()

No (✓)

Otro: _____

1. Hemos platicado con el niño(a) sobre lo que es "ir al baño" y muestra interés en el tema o en acompañar a otra persona que va al baño, en saber qué es lo que se hace ahí y en jalar la palanca.

Si (✓)

No ()



2. En ocasiones avisa que quiere orinar o defecar, dice que acaba de hacerlo o se esconde en estos momentos, aunque traiga puesto el pañal:

Si No ()

3. Podemos saber que desea evacuar por su gesto, se toca lo genitales, da brinquitos o se le ve inquieto.

Si No ()

4. Le molesta tener el pañal sucio.

Si No ()

5. Amanece o despierta seco de las siestas:

Si () No

6. Juega a que va al baño y se baja los pantalones, o la pantaléta si es niña.

Si No ()

7. Brinca con los dos pies:

Si No ()

8. Vacía de un vaso a otro, líquidos o arena con precisión:

Si No ()

9. Comprende instrucciones sencillas y las lleva a cabo como, tocarse la nariz, ojos o boca, traer o llevar un objeto, dar la mano a un adulto, quitarse los zapatos, abrir un libro, entre otros:

Si No ()

10. Se sienta con el tronco erguido por lo menos cinco minutos continuos varias veces al día:

Si No ()

Utilice este espacio, si necesita hacer algún comentario:

¡GRACIAS!

DPES/CG/006/015

Maria Guadalupe Alvarez Gonzalez

Página 54 de 228

DPES/CG/003/028





Nombre del paciente: REJARES JUAREZ ISABELLA Edad: 1 Años 10 Meses
 Fecha de Nacimiento: 02/09/2015 Fecha de ingreso a la Sala: 26/04/2017

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO
 Fechas de aplicación:
 Inicial: _____
 Intermedia: 19/07/2017
 Final: _____
 Revaloración: _____

Esperanza
Esperanza Vittalvazo González
 Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación

De 19 a 24 meses / MATERNAL A		Eval. Inicial	Eval. Intermedia	Eval. Cambio de Sala	Revaloración	Observaciones
Claves: Verde = Lo hace Amarillo = A veces lo hace Rojo = No lo hace						
Área Psicomotriz	SE QUIERE ALGUNAS PRENDAS DE VESTIR		S			
	DE MUESTRA DESAGRADO ANTE ALGO QUE NO LE GUSTA		S			
	SE RÍE CONTAGIOSAMENTE ANTE ALGO GRACIOSO QUE VE		S			
	GUARDA EL MATERIAL EN CAJAS O MUEBLES		S			
	INICIA EL PROCESO A TRAVÉS DEL CUAL QUIERE HACER LAS COSAS POR SI MISMO		S			
	JUEGA JUNTO A OTROS NIÑOS SIN RELACIONARSE (JUEGO PARALELO)		S			
	Resultados			100		
Área de Lenguaje	DICE SU NOMBRE SI SE LE PREGUNTA		S			
	NOMBRA LOS DIBUJOS DE UN CUENTO SI LE SON CONOCIDOS		S			
	JUEGA SOLO O CON SUS JUGUETES MIENTRAS JUEGA		S			
	SEÑALA LO QUE DESFA O LO PIDE POR SU NOMBRE		S			
	SU VOCABULARIO ES DE MAS 10 PALABRAS		S			
	PRODUCE LOS SONIDOS DE ALGUN ANIMAL U OBJETO		S			
	SE CONSOLIDA EL "NO" COMO UNA ORDEN A SEGUIR (LA ENTIENDE Y LA UTILIZA)		S			
Resultados			100			
Área Motora	SUBE Y BAJA ESCALERAS CON APOYO SIN ALTERNAR LOS PIES		A			
	LANZA LA PELOTA		S			
	LE GUSTA JUGAR CON RECIPIENTES Y PASAR SU CONTENIDO DE UNO A OTRO		S			
	EL GARABATEO ES MAS ESTRUCTURADO IMITA UNA LINEA		S			
	TOMA LA CRAYOLA, EL LAPIZ O LA CUCHILLA CON TODA LA MANO		S			
	REALIZA TORRES DE 4 O 5 CUBOS		S			
	CORRE AL FRENTE SIN CAERSE Y FRENA A VOLUNTAD		S			
	SE SIENTA EN UNA SILLA PEQUEÑA		S			
USA UN CARALLITO DE MECER		S				
VOLTEA LAS PAGINAS DE UN LIBRO DE 2 O 3		S				
Resultados			95			
Cognitiva	IDENTIFICA OBJETOS SEMEJANTES (DOS AROS, DOS PELOTAS, DOS COCHES, ETC.)		S			
	BUSCA REGULARMENTE UN OBJETO		S			
	UTILIZA SU IMAGINACIÓN CUANDO IMITA		S			
	COLOREA FIGURAS EN UN COMPARTIMENTO CON UNO DE 2 PIEZAS		S			
Resultados			100			



Nombre del niño(a): BELMARES JUAREZ ISABELLA	Edad: 2 Años 1 Meses
Fecha de Nacimiento: 02/09/2015	Fecha de ingreso a la Sala: 28/04/2017

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Fechas de aplicación:

Inicial:

Intermedia:

Final: 18/10/2017

Revaloración:

Ana Paulina Hernández Ramos

Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación

De 19 a 24 meses / MATERNAL A		Eval. Inicial	Eval. Intermedia	Eval. Cambio de Sala	Revaloración	Observaciones
Claves: Verde = Lo hace /S Amarillo = A veces lo hace Rojo = No lo hace /N						
Área Psicosocial	SE QUITA ALGUNAS PRENDAS DE VESTIR			S		
	DEMUESTRA DESAGRADO ANTE ALGO QUE NO LE GUSTA			S		
	SE RIE CONTAGIOSAMENTE ANTE ALGO GRACIOSO QUE VE			S		
	GUARDA EL MATERIAL EN CAJAS O MUEBLES			S		
	INICIA EL PROCESO A TRAVÉS DEL CUAL QUIERE HACER LAS COSAS POR SÍ MISMO			S		
	JUEGA JUNTO A OTROS NIÑOS SIN RELACIONARSE (JUEGO PARALELO)			S		
Resultados				100		
Área de Lenguaje	DICE SU NOMBRE SI SE LE PREGUNTA			S		
	NOMBRA LOS DIBUJOS DE UN CUENTO SI LE SON CONOCIDOS			S		
	HABLA SOLO O CON SUS JUGUETES MIENTRAS JUEGA			S		
	SEÑALA LO QUE DESEA O LO PIDE POR SU NOMBRE			S		
	SU VOCABULARIO ES DE MAS 10 PALABRAS			S		
	PRODUCE LOS SONIDOS DE ALGÚN ANIMAL U OBJETO			S		
	SE CONSOLIDA EL "NO" COMO UNA ORDEN A SEGUIR (LA ENTIENDE Y LA UTILIZA)			S		
Resultados				100		
Área Motora	SUBE Y BAJA ESCALERAS CON APOYO SIN ALTERNAR LOS PIES			S		
	LANZA LA PELOTA			S		
	LE GUSTA JUGAR CON RECIPIENTES Y PASAR SU CONTENIDO DE UNO A OTRO			S		
	EL GARABATEO ES MÁS ESTRUCTURADO IMITA UNA LÍNEA			S		
	TOMA LA CRAYOLA, EL LÁPIZ O LA CUCHARA CON TODA LA MANO			S		
	REALIZA TORRES DE 4 O 5 CUBOS			S		
	CORRE AL FRENTE SIN CAERSE Y FRENA A VOLUNTAD			S		
	SE SIENTA EN UNA SILLA PEQUEÑA			S		
	USA UN CABALLITO DE MECER			S		
	VOLTEA LAS PÁGINAS DE UN LIBRO DE 2 O 3			S		
Resultados				100		
Cognitiva	IDENTIFICA OBJETOS SEMEJANTES (DOS AROS, DOS PELOTAS, DOS COCHES, ETC.)			S		
	BUSCA RECURREMENTE UN OBJETO			S		
	UTILIZA SU IMAGINACIÓN CUANDO IMITA			S		
	COLOCA FIGURAS EN UN ROMPECABEZAS SENCILLO DE 2 PIEZAS			S		
Resultados				100		



Nombre del niño(a): BELMARES JUAREZ ISABELLA	Edad: 4 Años 4 Meses
Fecha de Nacimiento: 02/09/2015	Fecha de ingreso a la Sala: 31/10/2017

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Fechas de aplicación:

Inicial:

Intermedia: 22/01/2018

Final:

Revaloración:

Ana Paulina Hernández Ramos

Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación

De 25 a 30 meses / MATERNAL B1		Eval. Inicial	Eval. Intermedia	Eval. Cambio de Sala	Revaloración	Observaciones
Claves: Verde = Lo hace Amarillo = A veces lo hace Rojo = No lo hace						
Área Psicosocial	SE RECONOCE COMO NIÑO O NIÑA		S			
	REALIZA INSTRUCCIONES SENCILLAS		S			
	SE RECONOCE EN EL ESPEJO		S			
	LLAMA LA ATENCIÓN DE DIFERENTES MANERAS		S			
	PREDOMINA EL JUEGO EN PARALELO CON OTROS NIÑOS		S			
	PRESTA ATENCIÓN POR 5 O 10 MINUTOS A MÚSICA O CUENTOS		S			
Resultados			100			
Área de Lenguaje	DICE FRASES DE 2 O 3 PALABRAS, COMO "DAME LECHE"		S			
	NOMBRA OBJETOS REPRESENTADOS EN IMÁGENES		S			
	RESPONDE CUANDO SE LE PREGUNTA POR ALGO O ALGUIEN		S			
	HABLA SOLO AUNQUE NO LE ESCUCHEN		A			
	ENTREMEZCLA HECHOS REALES E IMAGINARIOS		S			
	NOMBRA LA ACCIÓN QUE MUESTRA ALGUNA ILUSTRACIÓN		S			
	SABE DECIR SU NOMBRE Y EL DE ALGUNO DE SUS COMPAÑEROS		S			
USA PLURALES		S				
Resultados			93.75			
Área Motora	TIENE LA HABILIDAD DE ABRIR LAS PUERTAS Y LAS LLAVES DEL AGUA		S			
	LE GUSTA JUGAR CON PIEZAS QUE SE ENSAMBLAN		S			
	IMITA TRAZOS CIRCULARES		S			
	TIENDE A USAR PREFERENTEMENTE UNA MANO PARA TOMAR OBJETOS		S			
	SÓSTIENE UN VASO DE LECHE CON LAS MANOS		S			
	SALTA CON PIES JUNTOS		S			
	DA UNA PATADA A UNA PELOTA FIJA		S			
	SUBE ESCALERAS AGARRÁNDOSE DE UN BARANDAL		S			
Resultados			100			
Cognitiva	PONE LOS MEDIOS PARA ALCANZAR UN OBJETO (COLOCA Y SE SUBE EN UNA SILLA PARA ALCANZAR UN OBJETO)		S			
	RECONOCE Y UTILIZA CONCEPTOS ESPACIALES SENCILLOS (ARRIBA-ABAJO, ADENTRO-AFUERA)		A			
	INDICA SU EDAD CON LOS DEDOS		A			
	COLOCA FIGURAS EN UN ROMPECABEZAS DE 3 O 4 PIEZAS		S			
Resultados			75			

3/20-019-188
Clave: 377



Nombre del niño(a): BELMARES JUAREZ ISABELLA	Edad: 2 Años 7 Meses
Fecha de Nacimiento: 02/09/2015	Fecha de ingreso a la Sala: 31/10/2017

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Fechas de aplicación:
 Inicial:
 Intermedia:
 Final: 18/04/2018
 Revaloración:


ANA BELÉN ZÚÑIGA SILVA
 Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación

		Eval. Inicial	Eval. Intermedia	Eval. Cambio de Sala	Revaloración	Observaciones
De 25 a 30 meses / MATERNAL B1						
Claves: Verde = Lo hace /S Amarillo = A veces lo hace /N Rojo = No lo hace /N						
Área Psicosocial	SE RECONOCE COMO NIÑO O NIÑA			S		
	REALIZA INSTRUCCIONES SENCILLAS			S		
	SE RECONOCE EN EL ESPEJO			S		
	LLAMA LA ATENCIÓN DE DIFERENTES MANERAS			S		
	PREDOMINA EL JUEGO EN PARALELO, CON OTROS NIÑOS			S		
	PRESTA ATENCIÓN POR 5 O 10 MINUTOS A MÚSICA O CUENTOS			S		
	Resultados			100		
Área de Lenguaje	DICE FRASES DE 2 Ó 3 PALABRAS, COMO: "DAME LECHE"			S		
	NOMBRA OBJETOS REPRESENTADOS EN IMÁGENES			S		
	RESPONDE CUANDO SE LE PREGUNTA POR ALGO O ALGUIEN			S		
	HABLA SOLO AUNQUE NO LE ESCUCHEN			S		
	ENTREMEZCLA HECHOS REALES E IMAGINARIOS			S		
	NOMBRA LA ACCIÓN QUE MUESTRA ALGUNA ILUSTRACIÓN			S		
	SABE DECIR SU NOMBRE Y EL DE ALGUNO DE SUS COMPAÑEROS			S		
	USA PLURALES			S		
Resultados			100			
Área Motora	TIENE LA HABILIDAD DE ABRIR LAS PUERTAS Y LAS LLAVES DEL AGUA			S		
	LE GUSTA JUGAR CON PIEZAS QUE SE ENSAMBLAN			S		
	IMITA TRAZOS CIRCULARES			S		
	TIENDE A USAR PREFERENTEMENTE UNA MANO PARA TOMAR OBJETOS			S		
	SOSTIENE UN VASO DE LECHE CON LAS MANOS			S		
	SALTA CON PIES JUNTOS			S		
	DA UNA PATADA A UNA PELOTA FIJA			S		
	SUBE ESCALERAS AGARRÁNDOSE DE UN BARANDAL			S		
	Resultados			100		
Cognitiva	PONE LOS MEDIOS PARA ALCANZAR UN OBJETO (COLOCA Y SE SUBE EN UNA SILLA PARA ALCANZAR UN OBJETO)			S		
	RECONOCE Y UTILIZA CONCEPTOS ESPACIALES SENCILLOS (ARRIBA-ABAJO, ADENTRO-AFUERA)			A		
	INDICA SU EDAD CON LOS DEDOS			A		
	COLOCA FIGURAS EN UN ROMPECABEZAS DE 3 O 4 PIEZAS			S		
Resultados			75			



Nombre del niño(a): BELMARES JUAREZ ISABELLA	Edad: 2 Años 10 Meses
Fecha de Nacimiento: 02/09/2015	Fecha de ingreso a la Sala: 30/04/2018

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Fechas de aplicación:

Inicial:

Intermedia: 27/07/2018

Final:

Revaloración:

ANA BELÉN ZÚÑIGA SILVA

Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación

De 31 a 36 meses / MATERNAL B2		Eval Inicial	Eval Intermedia	Eval Cambio de Sala	Revaloración	Observaciones
Claves: Verde = Lo hace /S Amarillo = A veces lo hace Rojo = No lo hace /N						
Area Psicosocial	SABE CONTESTAR SI ALGO LE GUSTA O LE DISGUSTA		S			
	EXPRESA ALGUNOS DE SUS SENTIMIENTOS		S			
	PARTICIPA CON SUS COMPAÑEROS EN DIFERENTES JUEGOS		S			
	INSISTE HASTA CONSEGUIR LO QUE SE PROPONE		S			
	EMPIEZA A PARTICIPAR EN JUEGOS DE IMITACIÓN DEL MUNDO ADULTO		S			
	COME SIN AYUDA Y CON SUPERVISIÓN		S			
	JUEGA A DISFRAZARSE CON LA ROPA DEL ADULTO		A			
	PUEDE PONERSE ALGUNAS PRENDAS SENCILLAS		S			
Resultados			93.75			
Area de Lenguaje	UTILIZA "ES" Y/O "ESTA" PARA CONSTRUIR FRASES SIMPLES (ESTA ES UNA PELOTA)		S			
	COMBINA PALABRAS PARA EXPRESAR QUE UN OBJETO PERTENECE A ALGUIÉN (LA MAMILA DE JUAN)		S			
	UTILIZA EXPRESIONES COMO "QUIERO" O "NO QUIERO"		S			
	HABLA DE SI MISMO EN PRIMERA PERSONA		S			
	PREGUNTA QUÉ SON LAS COSAS ¿ QUÉ ES ESTO?		S			
	SE EXPRESA UTILIZANDO ARTICULOS (EL , LA, LOS, ETC.)		S			
	COMBINA EL VERBO O SUSTANTIVO CON "ALLI, "AQUI" EN EXPRESIONES DE DOS PALABRAS ("SILLA AQUI")		S			
	ACOMPANA SUS MONÓLOGOS CON ABUNDANTE MIMICA		S			
Resultados			100			
Area Motora	SOSTIENE EL LÁPIZ CON LOS DEDOS PARA HACER TRAZOS		S			
	BAJA SOLO LA ESCALERA PONIENDO AMBOS PIES EN CADA ESCALÓN		S			
	JUEGA A CORRER Y SALTAR		S			
	APRENDE A USAR EL TENEDOR		S			
	PEDALEA EN EL TRICICLO		S			
	ARMA Y DESARMA JUGUETES DE ENSAMBLE		S			
	CAMBIA LAS HOJAS DE UN LIBRO DE UNA POR UNA		S			
	SE SOSTIENE EN UN SOLO PIE MOMENTÁNEAMENTE		S			
	LOGRA CAMINAR HACIA ATRAS		S			
	DESENVUELVE UN OBJETO PEQUEÑO		S			
IMITA TRAZOS DE FORMA VERTICAL Y HORIZONTAL		S				
Resultados			100			
Cognitiva	RECUERDA ACONTECIMIENTOS QUE SUCEDIERON HACE POCO TIEMPO		S			
	COLOCA OBJETOS ABAJO, ENCIMA O DENTRO CUANDO SE LE PIDE		S			
	CONOCE LA UTILIDAD DE CIERTOS OBJETOS COMO PARAGUAS, LAVADORA Y OTROS		S			
	AGRUPA OBJETOS, DISTINGUIENDO TRES COLORES		S			
Resultados			100			

3220-009-168

C



Nombre del niño(a): BELMARES JUAREZ ISABELLA Edad: 3 Años 1 Meses
 Fecha de nacimiento: 02/09/2015 Fecha de ingreso a la Sisa: 30/04/2016

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Fechas de aplicación:

Inicial

Intermedia

Final: 24/10/2016

Revaloración:

ANA BELÉN ZÚÑIGA SILVA
 Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación

De 31 a 36 meses / MATERNAL B2		Eval Inicial	Eval Intermedia	Eval Cambio de Sala	Revaloración	Observaciones	
Área Psicosocial	Claves:						
	Verde = Lo hace 100%						
	Amarillo = A veces lo hace						
	Rosa = No lo hace 0%						
	SABE CONTESTAR SI ALGO LE GUSTA O LE DISGUSTA			5			
	EXPRESA ALGUNOS DE SUS SENTIMIENTOS			5			
	PARTICIPA CON SUS COMPAÑEROS EN DIFERENTES JUEGOS			5			
	INSISTE HASTA CONSEGUIR LO QUE SE PROPONE			5			
	EMPIEZA A PARTICIPAR EN JUEGOS DE IMITACION DEL MUNDO ADULTO			5			
	COME SIN AYUDA Y CON SUPERVISIÓN			5			
JUEGA A DISFRAZARSE CON LA ROPA DEL ADULTO			5				
PUEDE PONERSE ALGUNAS PRENIAS SENCILLAS			5				
Resultados				100			
Área de Lenguaje	UTILIZA "ES" Y/O "ESTA" PARA CONSTRUIR FRASES SIMPLES (ESTA ES UNA PELOTA)			5			
	COMBINA PALABRAS PARA EXPRESAR QUE UN OBJETO PERTENECE A ALGUIEN (LA MAMÁ DE JUAN)			5			
	UTILIZA EXPRESIONES COMO "QUIERO" O "NO QUIERO"			5			
	HABLA DE SI MISMO EN PRIMERA PERSONA			5			
	PREGUNTA QUE SON LAS COSAS ¿ QUE ES ESTO?			5			
	SE EXPRESA UTILIZANDO ARTICULOS (EL, LA, LOS, ETC.)			5			
	COMBINA EL VERBO O SUSTANTIVO CON "ALLI" "AQUI" EN EXPRESIONES DE DOS PALABRAS ("SILLA AQUI")			5			
	ACOMPANA SUS MONOLOGOS CON ABUNDANTE MIMICA			5			
	Resultados				100		
	Área Motora	SOSTIENE EL LAPIZ CON LOS DEDOS PARA HACER TRAZOS			5		
BAJA SOLO LA ESCALERA PONIENDO AMBOS PIES EN CADA ESCALÓN				5			
JUEGA A CORRER Y SALTAR				5			
APRENDE A USAR EL TENEDOR				5			
PEDALEA EN EL TRICICLO				5			
ARMA Y DESARMA JUGUETES DE ENSAMBLE				5			
CAMBIA LAS HOJAS DE UN LIBRO DE UNA POR UNA				5			
SE SOSTIENE EN UN SOLO PIE MOMENTANEAMENTE				5			
LOGRA CAMINAR HACIA ATRÁS				5			
DESENVUELVE UN OBJETO PEQUEÑO				5			
IMITA TRAZOS DE FORMA VERTICAL Y HORIZONTAL			5				
Resultados				100			
Cognitiva	RECUERDA ACONTECIMIENTOS QUE SUCEDIERON HACE POCO TIEMPO			5			
	COLOCA OBJETOS ABAJO, ENCIMA O DENTRO CUANDO SE LE PIDE			5			
	CONOCE LA UTILIDAD DE CIERTOS OBJETOS COMO: PARAGUAS, EL AVIÓN Y OTROS			5			
	AGRUPA OBJETOS, DISTINGUIENDO TRES COLORES			5			
Resultados				100			

3270 009-168

Cia



Nombre del niño(a): BELMARES JUAREZ ISABELLA	Edad: 3 Años 4 Meses
Fecha de Nacimiento: 02/09/2015	Fecha de ingreso a la Sala: 31/10/2018

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Fechas de aplicación:

Inicial

Intermedia: 23/01/2019

Final

Revaloración

ANA BELÉN ZÚNIGA SILVA
 Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación

De 37 a 42 meses / MATERNAL C1		Eval. Inicial	Eval. Intermedia	Eval. Cambio de Sala	Revaloración	Observaciones
Claves: Verde = Lo hace IS Amarillo = A veces lo hace Rojo = No lo hace IN						
Área Psicosocial	EN REPRESENTACIONES TEATRALES SE RÍE DE LAS SITUACIONES CÓMICAS		S			
	HABLA ESPONTÁNEAMENTE DE SU FAMILIA		S			
	SABE LO QUE ES DE EL Y LO QUE ES DE LOS DEMÁS		S			
	APARECE LA RIVALIDAD EN JUEGOS PRIMARIOS CARRERAS, SALTOS		S			
	ATRAE LA ATENCIÓN DE LOS DEMÁS SOBRE LO QUE HACE		S			
	COMIENZA A RESPETAR LAS REGLAS DE UN JUEGO		S			
	EL JUEGO PARALELO CEDE PASO A LA COOPERACIÓN		S			
	COMIENZA A COMPARTIR LAS COSAS		S			
Resultados			100			
Área de Lenguaje	ESCUCHA ATENTO CUENTOS E HISTORIAS		S			
	COMPRENDE ÓRDENES Y SIGUE DOS INSTRUCCIONES A LA VEZ		S			
	GESTICULA AL HABLAR		S			
	EMPIEZA A CONJUGAR LOS VERBOS (SALTO, SALTAS, SALTAN)		S			
	CUENTA HECHOS RECIENTES		S			
	EN SUS JUEGOS SE IDENTIFICA CON OTROS SERES, ANIMALES O PERSONAS		S			
	PREGUNTA EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS		S			
	MUESTRA GUSTO POR APRENDER PALABRAS NUEVAS		S			
Resultados			100			
Área Motora	EMPIEZA A USAR LAS TUERAS		A			
	ENSARTA CUENTAS EN UN HILO		S			
	DIBUJA COMBINACIONES DE DOS FIGURAS SIMPLES		S			
	SE MANTIENE 5 SEGUNDOS EN EQUILIBRIO SOBRE UN PIE		S			
	LOGRA MANTENERSE DE RODILLAS Y/O EN CUCLILLAS		S			
	CAMINA DE PUNTILLAS		S			
	HACE BOLITAS DE MASA O ARCILLA		S			
	SIGUE UN PATRÓN DE PUNTOS Y LÍNEAS RECTAS O CURVAS SIMPLE CON LÁPIZ O CRAYÓN		S			
Resultados			93.75			
Cognitiva	DISTINGUE COSAS, ACCIONES O SITUACIONES COMO BUENAS O MALAS, BONITAS O FEAS		S			
	PREGUNTA SOBRE SU PROPIO ORIGEN Y EL DE LAS COSAS		S			
	EMPLEA NOCIONES DE TIEMPO: HOY, AYER, MAÑANA		S			
	SE COLOCA AL PRINCIPIO O AL FINAL DE LA FILA SEGUN SE LE INDIQUE		S			
	TIENE EL CONCEPTO DEL NUMERO 2: DAME 2 CANICAS, TRÁEME 2 CUCHARAS		S			
	CLASIFICA PIEZAS SEGUN EL COLOR		S			
	SABE REPARTIR OBJETOS ENTRE SUS COMPAÑEROS		S			
	RECONOCE LOS COLORES PRIMARIOS (AZUL, AMARILLO Y ROJO)		S			
RECONOCE 3 TAMAÑOS: CHICO, MEDIANO Y GRANDE		S				
ENCUENTRA SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LOS OBJETOS		S				
Resultados			100			



Nombre del niño(a): BELMARES JUAREZ ISABELLA	Edad: 3 Años 7 Meses
Fecha de Nacimiento: 02/09/2015	Fecha de ingreso a la Sala: 31/10/2018

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Fechas de aplicación:

Inicial:

Intermedia:

Final: 17/04/2019

Reevaluación:

LUZ FABIOLA REBOLLEDO CONTRERAS Fabby P.C.

Nombre y Firma de la revisora que aplica la evaluación:

De 37 a 42 meses / MATERNAL C1		Eval. Inicial	Eval. Intermedia	Eval. Cambio de Sala	Reevaluación	Observaciones
Claves: Verde = Lo hace Amarillo = A veces lo hace Rojo = No lo hace						
Area Psico-social	EN REPRESENTACIONES TEATRALES SE RIE DE LAS SITUACIONES COMICAS			S		
	HABLA ESPONTANEAMENTE DE SU FAMILIA			S		
	SABE LO QUE ES DE EL Y LO QUE ES DE LOS DEMAS			S		
	APARECE LA RIVALIDAD EN JUEGOS PRIMARIOS CARRERAS, SALTOS			S		
	ATRAE LA ATENCION DE LOS DEMAS SOBRE LO QUE HACE			S		
	COMIENZA A RESPETAR LAS REGLAS DE UN JUEGO			S		
	EL JULGO PARALLO CEDE PASO A LA COOPERACION			S		
	COMIENZA A COMPARTIR LAS COSAS			S		
	Resultados			100		
Area de Lenguaje	ESCUCHA ATENTO CUENTOS E HISTORIAS			S		
	COMPRENDE ORDENES Y SIGUE DOS INSTRUCCIONES A LA VEZ			S		
	GESTICULA AL HABLAR			S		
	EMPIEZA A CONJUGAR LOS VERBOS (SALTO, SALTAS, SALTAN)			S		
	CUENTA HECHOS RECIENTES			S		
	EN SUS JUEGOS SE IDENTIFICA CON OTROS SERES, ANIMALES O PERSONAS			S		
	PREGUNTA EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS			S		
Resultados			100			
Area Motora	EMPIEZA A USAR LAS TIJERAS			S		
	ENSARTA CUENTAS EN UN HILO			S		
	DIBUJA COMBINACIONES DE DOS FIGURAS SIMPLES			S		
	SE MANTIENE 5 SEGUNDOS EN EQUILIBRIO SOBRE UN PIE			S		
	LOGRA MANTENERSE DE RODILLAS Y/O EN CUCULLAS			S		
	CAMINA DE PUNTILLAS			S		
	HACE BOLITAS DE MASA O ARCILLA			S		
	SIGUE UN PATRON DE PUNTOS Y LINEAS RECTAS O CURVAS SIMPLE CON LÁPIZ O CRAYÓN			S		
Resultados			100			
Cognitiva	DISTINGUE COSAS, ACCIONES O SITUACIONES COMO BUENAS O MALAS, BONITAS O FEAS			S		
	PREGUNTA SOBRE SU PROPIO ORIGEN Y EL DE LAS COSAS			S		
	EMPLEA NOCIONES DE TIEMPO HOY, AYER, MAÑANA			S		
	SE COLOCA AL PRINCIPIO O AL FINAL DE LA FILA SEGUN SE LE INDIQUE			S		
	TIENE EL CONCEPTO DEL NUMERO 2: DAME 2 CANICAS, TRAEME 2 CUCHARAS			S		
	CLASIFICA PIEZAS SEGUN EL COLOR			S		
	SABE REPARTIR OBJETOS ENTRE SUS COMPAÑEROS			S		
	RECONOCE LOS COLORES PRIMARIOS (AZUL, AMARILLO Y ROJO)			S		
	RECONOCE 3 TAMAÑOS CHICO, MEDIANO Y GRANDE			S		
Resultados			100			



Nombre del niño(a): BELMARES JUAREZ ISABELLA	Edad: 3 Años 10 Meses
Fecha de Nacimiento: 02/09/2015	Fecha de ingreso a la Sala: 30/04/2019

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Fechas de aplicación:

Inicial:

Intermedia: 23/07/2019

Final:

Revaloración:

LUZ FABOLA REBOLEDO CONTRERAS

Fabola R.C.

Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación

De 43 a 48 meses / MATERNAL C2		Eval Inicial	Eval Intermedia	Eval Cambio de Sala	Revaloración	Observaciones
Claves: Verde = Lo hace Amarillo = A veces lo hace Rojo = No lo hace						
Área Psicosocial	MUESTRA SENTIMIENTOS DE GRATITUD, SIMPATIA Y COMPRENSION		S			
	ES INDEPENDIENTE AL REALIZAR ACTIVIDADES, COMO IR SOLO AL BAÑO		S			
	ESCOGE A SUS AMIGOS Y DISFRUTA CON ELLOS		S			
	RECONOCE EXPRESIONES EMOCIONALES EN LAMINAS		S			
	SE REFIERE A SI MISMO MEDIANTE PRONOMBRE "YO, ME, MI"		S			
	APRENDE A ESPERAR SU TURNO		S			
	TOMA ROLES SOCIALES EN EL JUEGO SIMBOLICO		S			
	SIGUE LAS REGLAS DE UN JUEGO		S			
Resultados			100			
Área de Lenguaje	SE COMPLACE EN DEFORMAR LAS PALABRAS		S			
	EMPIEZA A DAR LA EXCLAMACIÓN (ENTONACIÓN) CORRECTA A LAS FRASES QUE UTILIZA		S			
	RECITA PARTE DE UNA CANCIÓN O POESIA INFANTIL		S			
	DISCRIMINA PALABRAS NUEVAS Y TRATA DE UTILIZARLAS EN FORMA ESPONTANEA		S			
	CONSTRUYE ORACIONES MAS ELABORADAS UTILIZANDO VERBOS REGULARES (VOY A JUGAR)		S			
	DICE SU NOMBRE COMPLETO CON SUS APELLIDOS		S			
Resultados			100			
Área Motora	LANZA LA PELOTA CON UN MOVIMIENTO DE BRAZO INDEPENDIENTEMENTE DEL TRONCO		S			
	COMPONE FIGURAS EN EL SUELO CON FICHAS O FORMAS		S			
	LE GUSTA MOLDEAR FIGURAS EN PLASTILINA O ARCILLA		S			
	AL DIBUJAR UNA CASA O UN HOMBRE YA NO HACE SÓLO UN GARABATO		S			
	DIBUJA CARAS CIRCULARES		S			
	SUBE ESCALERAS ALTERNANDO LOS PIES		S			
	REHACE UN ROMPECABEZAS SENCILLO		S			
Resultados			100			
Cognitiva	PREGUNTA SOBRE SU PROPIO ORIGEN Y EL DE SUS HERMANOS		S			
	DE DOS TORRES DE DIFERENTE ALTURA DICE CUAL ES LA MAS ALTA		S			
	REPARTI 8 OBJETOS ENTRE 4 COMPAÑEROS		S			
	AGRUPA POR DOS ATRIBUTOS LOS ELEMENTOS DE UNA COLECCIÓN (FORMA Y COLOR)		S			
	FORMA UNA COLECCIÓN Y DICE EL CRITERIO UTILIZADO (FORMA, COLOR O TAMAÑO)		S			
	CUENTA HASTA EL 10		S			
	DISTINGUE LA MAÑANA, TARDE Y NOCHE		S			
	DICE O PONE LO QUE LE FALTA A OBJETOS INCOMPLETOS		S			
	LA COCIENCIA DEL TIEMPO ESTA MAS FORMADA (MAÑANA VOY A)		S			
	CONOCE EL SIGNIFICADO DE SIMBOLOS QUE SE UTILIZAN PARA TRANSMITIR INFORMACIÓN (SEÑA DE RUEDAS, LOS COLORES DEL SEMAFORO, ETC.)		S			
Resultados			100			



Nombre del niño(a): BELMÁREZ, JHANNY SÁBULO Fecha de nacimiento: 01/06/2019
 Edad: 3 años 11 meses Fecha de ingreso a Sala: 20/04/2019

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Fechas de aplicación:
 Inicial:
 Intermedia:
 Final: 22/09/2019
 Reevaluación:

LUZ FABOLA REBOLLEDO CONTRERAS
Fabby RC
 Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación

De 43 a 48 meses / MATERNAL C2		Eval. Inicial	Eval. Intermedia	Eval. Cambio de Sala	Reevaluación	Observaciones
Claves: Verde = Lo hace (10) Amarillo = A veces lo hace (5) Rojo = No lo hace (0)						
Área Psicosocial	MUESTRA SENTIMIENTOS DE GRATITUD, SIMPATÍA Y COMPRENSIÓN			S		
	ES INDEPENDIENTE AL REALIZAR ACTIVIDADES, COMO IR SOLO AL BAÑO			S		
	ESCOGE A SUS AMIGOS Y DISFRUTA CON ELLOS			S		
	RECONOCE EXPRESIONES EMOCIONALES EN LÁMINAS			S		
	SE REFIERE A SÍ MISMO MEDIANTE PRONOMBRE "YO, ME, MÍ"			S		
	APRENDE A ESPERAR SU TURNO			S		
	TOMA ROLES SOCIALES EN EL JUEGO SIMBÓLICO			S		
	SIGUE LAS REGLAS DE UN JUEGO			S		
	Resultados			100		
Área de Lenguaje	SE COMPLACE EN DEFORMAR LAS PALABRAS			S		
	EMPIEZA A DAR LA EXCLAMACIÓN (ENTONACIÓN) CORRECTA A LAS FRASES QUE UTILIZA			S		
	RECITA PARTE DE UNA CANCIÓN O POESÍA INFANTIL			S		
	DISCRIMINA PALABRAS NUEVAS Y TRATA DE UTILIZARLAS EN FORMA ESPONTÁNEA			S		
	CONSTRUYE ORACIONES MÁS ELABORADAS UTILIZANDO VERBOS REGULARES (VOY A JUGAR)			S		
	DICE SU NOMBRE COMPLETO CON SUS APELLIDOS			S		
	Resultados			100		
	Área Motora	LANZA LA PELOTA CON UN MOVIMIENTO DE BRAZO INDEPENDIENTEMENTE DEL TRONCO			S	
COMPONE FIGURAS EN EL SUELO CON FICHAS O FORMAS				S		
LE GUSTA MOLDEAR FIGURAS EN PLASTILINA O ARCILLA				S		
AL DIBUJAR UNA CASA O UN HOMBRE YA NO HACE SOLO UN GARABATO				S		
DIBUJA CARAS CIRCULARES				S		
SUBE ESCALERAS ALTERNANDO LOS PIES				S		
REHACE UN ROMPECABEZAS SENCILLO				S		
DESABROCHA BOTONES ACCESIBLES				S		
Resultados			100			
Cognitiva	PREGUNTA SOBRE SU PROPIO ORIGEN Y EL DE SUS HERMANOS			S		
	DE DOS TORRES DE DIFERENTE ALTURA DICE CUAL ES LA MÁS ALTA			S		
	REPARTE 8 OBJETOS ENTRE 4 COMPAÑEROS			S		
	AGRUPA POR DOS ATRIBUTOS LOS ELEMENTOS DE UNA COLECCIÓN (FORMA Y COLOR)			S		
	FORMA UNA COLECCIÓN Y DICE EL CRITERIO UTILIZADO (FORMA, COLOR O TAMAÑO)			S		
	CUENTA HASTA EL 10			S		
	DISTINGUE LA MAÑANA, TARDE Y NOCHE			S		
	DICE O PONE LO QUE LE FALTA A OBJETOS INCOMPLETOS			S		
	LA CONCIENCIA DEL TIEMPO ESTÁ MÁS FORMADA (MAÑANA VOY A...)			S		
	CONOCE EL SIGNIFICADO DE SÍMBOLOS QUE SE UTILIZAN PARA TRANSMITIR INFORMACIÓN (SEÑALES DE PASEO, LOS COLORES DEL SEMAFORO, ETC.)			S		
POSEE LAS NOCIONES DE CANTIFICADORES MUCHO, POCO, MÁS O MENOS			S			
Resultados			100			

Anexo 4 Reporte de incidencias, evaluaciones y logros diario.

Anverso

Reporte de logros e incidencias diarias por sala de atención o grupo

Guardería No. U-1058

Sala o Grupo: Maternal A

Fecha	Hora	Nombre del niño	Descripción de logro o incidencia	Nombre y firma de la persona que reporta	Nombre y firma del jefe del área
15-01-2020	10:40 am	María José Morales Aroza	* En el área de juegos logra subir a la resbaladilla alternando ambos pies y después se desliza, en ocasiones le gusta compartir juegos y materiales con sus compañeros.	Cristina Amezcua Bautista	Emma Mercedes Topete Medina
15-01-2020	11:30 am	Julia Peña Salgado	* Al realizar las actividades pedagógicas (ajuste de colores) simple, logra identificar algunos animales del zoológico, caballo, cebra, etc.	Cristina Amezcua Bautista	Emma Mercedes Topete Medina
15-01-2020	12:00 pm		- Mordió a su compañero Axel Vázquez Romero por que quiso quitarle su material.	Cristina Amezcua Bautista	Emma Mercedes Topete Medina
15-01-2020	12:00 pm	Axel Vázquez Romero	- Por querer quitarle su material a Julia Peña Salgado lo mordió en la mano izquierda.	Cristina Amezcua Bautista	Emma Mercedes Topete Medina

Este formato será de uso exclusivo para el reporte de logros e incidencias de los niños.

DPES/CG/2018/PDG/06

Nota: El lenguaje empleado en el presente documento no busca generar distinción alguna entre hombres y mujeres, por lo que las referencias o alusiones en la redacción hechas a un género representan a ambos sexos.

Conceptos

Rechazó o aceptó los alimentos:

Desayuno
Comida
Hidratación
Merienda
Otro (especificar)

Accidentes:

Se golpeó
Se cayó
Se machucó
Comió algo que no es alimento
Otro (especificar)

Logros:

Inicio de marcha
Inicio de dentición
Se mantuvo solo parado en dos pies
Avisó: pipí - popó
Otro (especificar)

Irritabilidad:

Consigno mismo
Con adultos
Con otros niños
Con desconocidos
Hacia los objetos
Otro (especificar)

Síntomas:

Calentura
Evacuaciones líquidas
Vómito
Enrojecimiento de la piel o ronchas
Otro (especificar)

Evidencias de maltrato

Estado de ánimo:

Triste
Alegre o contento
Aislado
Enojado
Retraído
Participativo
Se asusta con frecuencia
Otro (especificar)

Actitud frente al trabajo:

No trabajó
Trabajó muy bien
Trabaja pero no concluye
Se distrae fácilmente
Trabaja poco
Otro (especificar)

Alteraciones del sueño:

Duerme mucho
No duerme
Se inquieta al dormir
Tiene pesadillas
Se le dificulta conciliar el sueño
Otro (especificar)

Anexo 5 Programa de estimulación específico por área para los niños que lo requieren.

Programa de estimulación específico

Guardería No.: 0-1058
 Nombre del niño: Lia Pazal Bernal Reyes Sala de atención o Grupo: Mat. A
 Fecha de la última evaluación: 20/02/2020 Tipo de evaluación: Intermedia Para cambio de sala/grupo
 Resultados obtenidos: Área Psicosocial 100 Área de Lenguaje 28.57
 Área Motora 70 Área Cognitiva 50

Área del desarrollo a estimular	Actividades de estimulación	Frecuencia de la actividad	Tiempo estimado para aplicar el programa
Área de Cognitiva	- Poner varios objetos al alcance de la niña, pelotas, nenúas, aros, bloques y pedirle 2 pelotas y ayudarla a que logre y así sucesivamente. - Prestarle un rompecabezas de 2 piezas y ayudarla a que coloque las piezas correctamente. - Invitarla a tomar e identificar su cabeza con ayuda de la maestra.	Durante el día	1 Mes
			Fecha de inicio del programa
			02/03/2020
			Fecha en la que concluye el programa
			02/04/2020
Respuesta del niño		Observaciones	

Elaboró
Eddy Becerra
 Educadora/Coord. Área para Apoyo Terapéutico
 Nombre y Firma

[Firma]
 Trabajador Usuario
 Nombre y Firma

DPES/CG/2018/PDG/05
 Vo. Bo. [Firma]
SILVIA ROCIO RODRIGUEZ UBERTO
 Directora
 Nombre y Firma

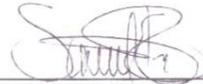
Nota: El lenguaje empleado en el presente documento no busca generar distinción alguna entre hombres y mujeres, por lo que las referencias o alusiones en la redacción hechas a un género representan a ambos sexos.

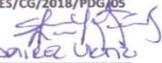
Programa de estimulación específico

Guardería No.: U-1058
 Nombre del niño: Lia Raquel Bernal Reyes Sala de atención o Grupo: Mat. A"
 Fecha de la última evaluación: 20/02/2020 Tipo de evaluación: Intermedia Para cambio de sala/grupo
 Resultados obtenidos: Área Psicosocial 100 Área de Lenguaje 28.57
 Área Motora 70 Área Cognitiva 50

Área del desarrollo a estimular	Actividades de estimulación	Frecuencia de la actividad	Tiempo estimado para aplicar el programa
Área de lenguaje	- Emplee una foto de la niña o en el espejo y pregúntele: "¿Quién es esta niña?", Luego diga su nombre, género: Lia y haga que ella lo repita. - Muestrele los animales de juguetes o imágenes de los mismos, produzca el sonido y haga que el niño le diga el nombre del animal y que produzca el sonido. - Pídale a la niña que recoja sus juguetes nombrándolos usted, cada que recoja uno y haga que él le nombre mientras los coloca en su lugar.	Durante el día	1 mes.
			Fecha de inicio del programa
			02/03/2020
			Fecha en la que concluye el programa
			02/04/2020
Respuesta del niño		Observaciones	

Elaboró
Luz Fabiola Fabalbert Contreras Fabalbert
 Educadora/Coord. Área para Apoyo Terapéutico
 Nombre y Firma


 Trabajador Usuario
 Nombre y Firma

DPES/CG/2018/PPG/05
 Vo. Bo. 
SILVIA RUIZ ROAVERA UREÑA
 Directora
 Nombre y Firma

Nota: El lenguaje empleado en el presente documento no busca generar distinción alguna entre hombres y mujeres, por lo que las referencias o alusiones en la redacción hechas a un género representan a ambos sexos.

Anexo 6 Contrato laboral a partir del 08 de Octubre de 2012 a la fecha.

CLAUSULAS:

PRIMERA.- Las partes que intervienen en este acto jurídico, reconocen mutua y recíprocamente la personalidad con la que comparecen a la celebración y suscripción del presente contrato, el cual realizan en forma voluntaria y libre de cualquier vicio, mala fe, dolo o error.

SEGUNDA: El presente contrato, se celebra por un tiempo indeterminado, el día **09** de Enero 2013 en la guardería 1058 en virtud de que "EL TRABAJADOR" prestara los servicios para el desempeñando del puesto de **ASISTENTE DE PEDAGOGIA**. Así mismo se le reconoce una antigüedad laboral desde el 08 de Octubre 2012.

TERCERA.- "EL TRABAJADOR" se obliga a prestar los servicios personales que se especifican en la cláusula anterior, con esmero y eficiencia en las instalaciones del patrón, con domicilio en **Av. UNIVERSIDAD NO 4 en la GUARDERIA 1058** en CD Guzmán Jalisco poniendo todos sus conocimientos profesionales, habilidades para el mantenimiento y disponibilidad al servicio requeridas en este puesto para su mejor desempeño y cumplimiento del siguiente contrato.

Asimismo, "EL TRABAJADOR", se obliga a prestar sus servicios personales en cualquier otro domicilio de esta Zona Metropolitana, donde "LA ASOCIACIÓN" tenga actividades, y las necesidades que las mismas lo requieran y, previa notificación que se haga por escrito a "EL TRABAJADOR":

CUARTA.- "EL TRABAJADOR" se obliga a guardar el secreto profesional respecto de las actividades profesionales que conozca o realice dentro de "LA ASOCIACIÓN", y solo mediante la autorización expresa de ésta última, podrá informar a la opinión pública o a un tercero sobre los resultados de los servicios encomendados en el presente contrato.

QUINTA.- "EL TRABAJADOR", tendrá una jornada de trabajo de **40** horas semanales, distribuidas de lunes a viernes con horarios escalonados distribuidos para cubrir el servicio que prestan las guarderías de 7:00 a 17:00 horas al derechohabiente en general.

El horario del trabajador, podrá ser modificado, según las necesidades de "LA ASOCIACIÓN" y previa notificación que se haga por escrito a "EL TRABAJADOR":

SEXTA.- "EL TRABAJADOR" está obligada a checar su tarjeta o a firmar las listas de asistencia, a la entrada y salida de sus labores, por lo que el incumplimiento de este requisito indicará la falta injustificada a sus labores, para todos los efectos legales.

SEPTIMA.- "LA ASOCIACIÓN", se obliga a pagar a "EL TRABAJADOR", la cantidad, de **\$ 3,000.00 (TRES MIL PESOS. 00/100 MN.)** mensuales, como contraprestación a sus servicios prestados, cantidad que incluye el séptimo día.

Asimismo, "EL TRABAJADOR" recibirá una cantidad adicional mensual de \$ 250.00 (Dos cientos cincuenta pesos 00/100 MN.) Para vales de despensa en tarjeta plástica.

Por otra parte, "EL TRABAJADOR" que asista puntualmente en el plazo de un mes, se hará acreedor de un estímulo puntualidad mensual, el cual ascenderá a un 5.03% del sueldo mensual y uno de asistencia equivalente a un día de salario, siempre y cuando no falte en el mes, esta cláusula se hará efectiva a los trabajadores al siguiente mes de haber iniciado su contrato.

Cristina Amezcua B.

Raquel Martínez

OCTAVA.- La cantidad que se señala en la cláusula anterior será pagada a "EL TRABAJADOR" los días últimos de cada mes, en las oficinas donde labora éste, así mismo "EL TRABAJADOR", se compromete a firmar las constancias de pago respectivas, quedando a consideración de "LA ASOCIACIÓN", la forma de pago más viable, pudiendo ser en efectivo, cheque o tarjeta bancaria.

NOVENA.- "EL TRABAJADOR" disfrutará de un aguinaldo anual de **15** días de salario, comprometiéndose "LA Asociación" en entregarlo en la segunda decena del mes de diciembre. "EL TRABAJADOR" que no haya laborado todo el año, lo recibirá en forma proporcional al tiempo laborado.

DÉCIMA.- Por cada cinco días laborados, "EL TRABAJADOR" disfrutara de dos días de descanso con goce de salario integro, teniendo como días de descanso preferentemente los sábado y los domingos. Independientemente de lo anterior, "EL TRABAJADOR", descansará los días obligatorios no laborables y establecidos en la Ley Federal del Trabajo, siendo los siguientes:

1º de enero	16 de septiembre
5 de febrero	20 de noviembre
21 de marzo	25 de diciembre
1º. De mayo	

1º. Diciembre de cada seis años por transición del poder ejecutivo federal, así como lo que determinen las leyes federales y locales electorales, en el caso de elecciones ordinarias, con motivo de la jornada electoral.

DÉCIMA PRIMERA.- "EL TRABAJADOR", que tenga un año de servicio cumplido con "LA ASOCIACIÓN", tendrá derecho a disfrutar de dos periodos de vacaciones al año, los cuales se computaran de la siguiente forma:

- De 1 a 3 años, se otorgarán 10 días hábiles, disfrutados en dos periodos de 5 días cada uno.
- De 4 años, se otorgarán 12 días hábiles, disfrutados en dos periodos de 6 días cada uno
- De 5 a 9 años, se otorgarán, 14 días hábiles, disfrutados en dos periodos de 7 días cada uno.
- De 10 a 14 años, se otorgarán 16 días hábiles aplicados al mismo criterio de la fracción que antecede. Después del cuarto año, el periodo de vacaciones se aumentara en dos días por cada 5 años de servicio.

Es facultad de "LA ASOCIACIÓN" determinar el periodo semestral en que el "TRABAJADOR" disfrutara de vacaciones indicadas con anterioridad, de acuerdo con las necesidades de servicio de su lugar de adscripción atendiendo el rol correspondiente, mismo que se autorizará cada año.

DÉCIMA SEGUNDA.- "EL TRABAJADOR" tendrá derecho a percibir una prima vacacional anual De un 25 %, conforme al salario que percibe.

DÉCIMA TERCERA.- "EL TRABAJADOR" se compromete a sujetarse a los cursos de capacitación y adiestramiento, a que se refiere la fracción XV del artículo 132 de la Ley Federal del Trabajo.

DÉCIMA CUARTA.- Ambas partes establecen que el presente, contrato podrá darse por terminado cuando ocurra cualquiera de los siguientes supuestos:

- A) El vencimiento del contrato.
- B) Por rescisión, derivada del incumplimiento de "EL TRABAJADOR" de conformidad al artículo 47 de la Ley Federal del Trabajador.
- C) Por voluntad expresa de algunas de las partes.

Cristina Amador B.

Regue López

DÉCIMA QUINTA.- Ambas partes declaran que conocen cuales son las obligaciones que les imponen respectivamente, el artículo 132 y 134 de la Ley Federal del Trabajo, en la inteligencia de que cualquier violación de la misma será causal de rescisión del presente contrato, con las consecuencias inherentes a la misma.

DÉCIMA SEXTA.- Ambas partes convienen en que, al vencimiento del término estipulado, este contrato quedará terminado automáticamente sin necesidad de aviso de ningún otro requisito, y cesaren todos los efectos, de acuerdo a la fracción III del artículo 53 de la Ley Federal del Trabajo.

DÉCIMA SEPTIMA.- Ambas partes declaran que, respecto a las obligaciones y derechos que mutuamente les corresponden y que no hayan sido motivo de cláusula expresa en el presente contrato, se sujetaran a las disposiciones de la Ley Federal del Trabajo.

Las partes se someten expresamente a la jurisdicción y competencia de la junta Local de Conciliación Arbitraje, por lo anterior renuncian, al fuero que por domicilio presente o futuro pudiera corresponderles.

EL PRESENTE CONTRATO INDIVIDUAL DE TRABAJO, UNA VEZ LEIDO, EXPLICADO Y ENTENDIDO POR LAS PARTES ESTANDO CONFORMES CON SU CONTENIDO Y ALCANCES JURIDICOS; LO FIRMAN POR DUPLICADO, AL CALCE Y MARGEN PARA CONSTANCIA EN PRESENCIA DE DOS TESTIGOS DE ASISTENCIA EN GUADALAJARA, JALISCO AL NOVENO DIA DEL MES DE ENERO DEL AÑO 2013; QUEDANDOSE UNA COPIA CON FIRMAS AUTOGRAFAS ORIGINALES, EN PODER DE CADA UNA DE LAS PARTES.

POR "LA ASOCIACIÓN"

POR "EL TRABAJADOR"



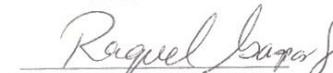
REPRESENTADA EN ESTE ACTO POR LA
MAESTRA SONIA BRISEÑO MONTES DE OCA
SECRETARIO Y REPRESENTANTE LEGAL DE
REIVINDICACION SOCIAL DE LOS
TRABAJADORES UNIVERSITARIOS A.C.


C. AMEZCUA BAUTISTA CRISTINA
- TRABAJADOR

TESTIGO

LIC EDUC OCHA CASTILLO FABIOLA
DIRECTORA

TESTIGO


LCP. RAQUEL GASPAR FIGUEROA
RECURSOS HUMANOS