



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LOS JOVENES

ALEMAN BAUTISTA VANESSA GUADALUPE

GONZÁLEZ CAPRISTO ARCELIA ISABEL

MTRO ANTONIO RAMIREZ DÍAZ

DIRECTOR DE TRABAJO RECEPCIONAL

Cd. Guzmán, Mpio de Zapotlán el Grande, Jal., enero 2018



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 144

**LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES
EN LOS JOVENES**

Proyecto de desarrollo educativo que presentan:
VANESSA GUADALUPE ALEMÁN BAUTISTA
ARCELIA ISABEL GONZÁLEZ CAPRISTO
para obtener el grado de Licenciada en Intervención Educativa

Director de trabajo recepcional

Mtro. Antonio Ramírez Díaz

Cd. Guzmán, Mpio de Zapotlán el Grande, Jal., enero 2018

DEDICATORIA

A quienes contribuyeron en mi formación.

ARCELIA ISABEL GONZÁLEZ CAPRISTO

A mi familia gracias por su apoyo incondicional

VANESSA GUADALUPE ALEMAN BAUTISTA

INDICE.

INTRODUCCIÓN.....	1
1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	3
1.1 Ubicación	3
1.2 Ubicación delimitada	4
1.3 Contexto Interno	5
1.4 Infraestructura	5
1.5 Misión	6
1.6 Visión.....	6
1.7 Organigrama	7
2. DIAGNÓSTICO.....	8
2.1 Interpretación de los resultados	12
2.2 Identificación de las necesidades	37
3. MARCO TEÓRICO	38
3.1 Que se entiende por valor	38
3.2 Cualidades de los valores.....	38
3.3 Valores Humanos.....	40
3.4 Cinco definiciones de valor	41
3.5 Valores	42
3.6 Formar en valores	42
3.7 La necesidad de una formación valorar en la escuela.....	43
4. PLAN DE INTERVENCIÓN.....	44
4.1 Justificación	44
4.2 Propósitos.....	44
4.3. Propuesta de intervención	44
4.4 Participantes	45
4.5 Cronograma de actividades.....	45
4.6 Procedimiento	49
4.7 Cartas descriptivas	50
4.8 Recursos.....	81
5. EVALUACIÓN	82

5.1 Propósitos.....	82
5.2 Modelo	82
5.3 Evaluación de contexto.....	82
5.3.1	82
5.3.2 Evaluación de proceso.	83
5.3.3 Evaluación de Producto.	83
5.4 Evaluación del contexto.....	84
5.5 Instrumentos de Evaluación.....	85
5.6 Resultados	85
6. EXPERIENCIAS.....	89
6.1 Obstáculos encontrados	90
COMPETENCIAS DEL PERFIL QUE LOGRAMOS DESARROLLAR.....	91
CONCLUSIONES.....	93
REFERENCIAS	95
ANEXOS.....	97

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación en México se encuentra directamente afectada debido a diversos problemas sociales. Como por ejemplo el vandalismo, el crimen organizado, el desempleo, etc. De los cuales muchas veces se deriva la experimentación de jóvenes adolescentes e incluso niños en situaciones de riesgo que los llevan a tomar como opción para la salida de sus problemas el uso de diferentes tipos de drogas, dejando sus estudios truncos o inconclusos y opten por una vida de calle llevándolos a cometer cierto tipo de acciones criminales para satisfacer sus necesidades.

La educación que se recibe en casa, las normas, reglas y valores es la principal base que influirá para el desarrollo de la personalidad y conducta ante la sociedad, si tomamos como ejemplo una familia en la cual los padres consumen sustancias nocivas para su salud, ya sea tabaco, alcohol, o algunas de las sustancias existentes en el mundo los hijos crecerán con ese hábito también.

La educación en valores forma parte esencial dentro del proceso de humanización, ya que a partir de ella se adquiere la habilidad de diferenciar las cosas buenas de las malas, buscando con ello que el individuo logre ser una persona autónoma y consiente al tomar decisiones que puedan influir de manera significativa en su futuro.

La convivencia social influye en el aprendizaje de valores ya que el relacionarse con personas con buenos hábitos puede generar un impacto favorable, partiendo de ejemplo para aquellos individuos que se encuentran dentro del mundo de las drogas.

La educación de los valores es esencial para que el ser humano pueda tener una vida digna, y pacífica en la cual se le facilite su desenvolvimiento en la sociedad, y tenga una calidad de vida digna, donde la misma comunidad pueda involucrarlo en actividades que serán de ayuda para el aprendizaje generando oportunidades de crecimiento personal y profesional.

Escogimos este tema de valores, porque realizamos nuestras prácticas profesionales, dentro de una institución que ofrece tratamiento a niños y adolescentes con problemas de adicciones a las drogas, dichos internos dicen carecer de información adecuada sobre la importancia de los valores en su vida, lo cual nos pareció interesante para el diseño y ejecución de un proyecto.

Siendo nosotros estudiantes de la línea de orientación vocacional, cursando diferentes materias en las que aprendimos el desarrollo del niño, del adolescente y del adulto, y los cambios y problemáticas a los que se enfrentan durante el proceso de desarrollo, tomando en cuenta que la

intervención es correctiva fue que se generó el interés este tema, en la materia de asesoría y trabajo en grupo aprendimos a manejar diferentes técnicas y estrategias que nos ayudaron a interactuar con los jóvenes internos.

El Presente Proyecto Socioeducativo, fue realizado en la Clínica de Hospitalización Zapotlán el Grande, Centro de Integración Juvenil A.C.

En el capítulo uno del presente documento se encuentra una descripción del contexto, donde se trabajó el proyecto, la Clínica de Hospitalización donde se atienden, niños y jóvenes de 8 a 17 años con problemas de adicciones. Describiremos cómo está compuesta dicha Asociación mediante un organigrama, se encontrará también la infraestructura del lugar general y específica.

En el capítulo dos encontramos el plan de diagnóstico, donde están los objetivos que nos llevaron al diagnóstico, se mencionan las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recabar la información necesaria para identificar las necesidades de la institución y se describen los resultados de cada uno, también las necesidades detectadas al decodificar la información obtenida y la jerarquización de ellas.

En el capítulo tres se presentan los autores y teorías en las que nos basamos para fundamentar de nuestro proyecto y la justificación de porque la importancia de resolver la problemática detectada.

En el capítulo cuatro damos a conocer la propuesta de intervención, de cómo intervenir para combatir la problemática, así como las, metas y objetivos que se pretenden alcanzar, se detalla un cronograma con el listado de las actividades realizadas y los objetivos, el material utilizado y la duración. Se describe el procedimiento implementado al llevar a cabo las actividades en el proyecto, así como las cartas descriptivas de cada actividad y los recursos utilizados.

En el capítulo cinco describiremos la evaluación, el modelo implementado para evaluar nuestro proyecto, y los instrumentos utilizados, así como los resultados obtenidos.

En el capítulo seis. contamos, las experiencias vividas a lo largo del desarrollo del proyecto. Describimos las competencias que logramos adquirir y desarrollar en el proceso de aplicación del proyecto.

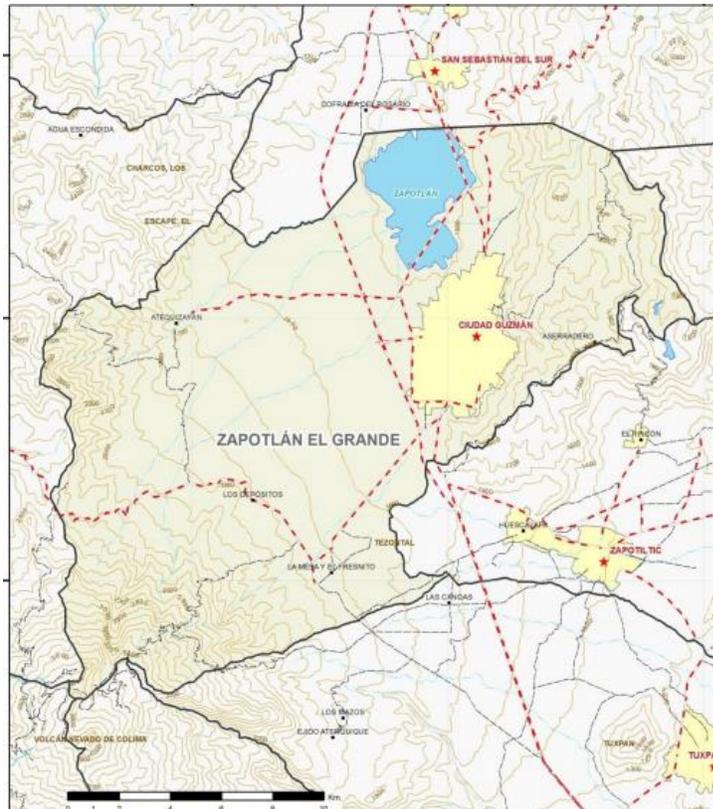
Finalmente aparecen las conclusiones, bibliografía y anexos.

1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

Es importante conocer las características de manera amplia siendo el municipio donde se encuentra la institución y delimitada reconociendo el lugar específico donde se realizó el proyecto de desarrollo educativo.

1.1 Ubicación

Fig.1



Inegi

Zapotlán El Grande es un municipio, con poco más de quinientos kilómetros cuadrados de superficie, situado en el sur de Jalisco, en la región occidente de México. Tiene clima semicálido y semihúmedo. La temperatura media anual es de 17.4°C, mientras que sus máximas y mínimas promedio oscilan entre 28.5°C y 6.1°C respectivamente, se debe a elementos naturales de sus alrededores: el cercano Parque Nacional Nevado de Colima, hacia el sur-oeste donde conviven gran variedad de flora y fauna.

El nombre de Zapotlán es una palabra de origen náhuatl que significa "lugar de frutos dulces y redondos", como las chirimoyas, las guayabas, los tejocotes o los zapotes, que abundan mucho en la zona.

La cabecera de este municipio es Ciudad Guzmán, localizada en el valle de Zapotlán, que fue fundada en la primera mitad del siglo XVI, por el Fraile Franciscano Juan de Padilla.

El municipio de Zapotlán el Grande colinda al norte con los municipios de Gómez Farías, al sur con los municipios de Zapotiltic, al este con Tamazula y al oeste con San Gabriel.

El municipio de Zapotlán el Grande pertenece a la Región Sur, su población en el 2015 según la Encuesta Intercensal era de 105 mil 423 personas; 48.6 por ciento hombres y 51.4 por ciento mujeres, los habitantes del municipio representaban el 35.0 por ciento del total regional. Información recabada de la página oficial de Ciudad Guzmán. (1)

Zapotlán el Grande cuenta con diversos servicios como: cementerios, mercados, centros de salud, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del estado (ISSSTE), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Hospital Regional y templos.

En el área académica, Zapotlán, cuenta con instituciones desde nivel preescolar hasta licenciaturas, y posgrados.

Dentro del municipio se manifiestan diversas dificultades sociales como: el desempleo, el vandalismo, el alcoholismo, el crimen organizado y la drogadicción entre otros, de los cuales se deriva la condición social de los participantes de nuestro proyecto.

1.2 Ubicación delimitada

Centros de Integración Juvenil, A.C., institución de asistencia social especializada en la atención integral de la farmacodependencia, es un organismo de participación estatal mayoritaria, que desde septiembre de 1982 tiene como cabeza de sector a la Secretaría de Salud, y está sujeto a la normatividad que emite el gobierno federal para las entidades estatales.

Centro de Integración Juvenil (CIJ) cuenta con una red de 116 Centros de Integración Juvenil en toda la República Mexicana; de ellos 102 son Centros de Prevención y Tratamiento; 2 Unidades de Tratamiento a Personas con problemas del Consumo de Heroína y 12 Unidades de Hospitalización; todas ubicadas en puntos estratégicos y zonas de riesgo para el consumo de drogas, los cuales pueden ser ubicados en un mapa o por un listado por estado.

En Jalisco se encuentran:

CIJ Guadalajara Centro

CIJ Guadalajara Sur

CIJ Puerto Vallarta

CIJ Tlaquepaque

CIJ Zapopan "Kena Moreno"

CIJ Zapopan Norte

Unidad de Hospitalización Zapopan

1.3 Contexto Interno

UNIDAD DE HOSPITALIZACIÓN ZAPOTLÁN EL GRANDE

Cuba No. 629 Col. Bugambilias. C.P. 49097 Zapotlán el Grande, Jal.

Teléfonos: (341) 413 10 30

Fax: e-mail: utrzapotlan@cij.gob.mx

1.4 Infraestructura

La unidad de hospitalización de Zapotlán el Grande, Centro de Integración Juvenil cuenta con:

- ✓ Dirección general.
- ✓ 8 oficinas.
- ✓ 1 sala de espera
- ✓ 1 aula para impartir clases.
- ✓ Biblioteca.
- ✓ Cocina.
- ✓ Enfermería
- ✓ Comedor.
- ✓ Áreas deportiva y recreativa.
- ✓ 6 Dormitorios
- ✓ 3 cuartos para baño o sanitario.
- ✓ Tazas de baño.
- ✓ Lavandería
- ✓ Gimnasio

Los servicios públicos con los que cuenta la Unidad de Hospitalización de Zapotlán el Grande son:

- ✓ Energía eléctrica.

- ✓ Servicios de agua de la red pública.
- ✓ Drenaje.
- ✓ Sistema o aljibe.
- ✓ Teléfono
- ✓ Internet

Zonas de seguridad diseñadas dentro de la Unidad de Hospitalización de Zapotlán el Grande.

- ✓ Señales de protección civil
- ✓ Rutas de evacuación

1.5 Misión

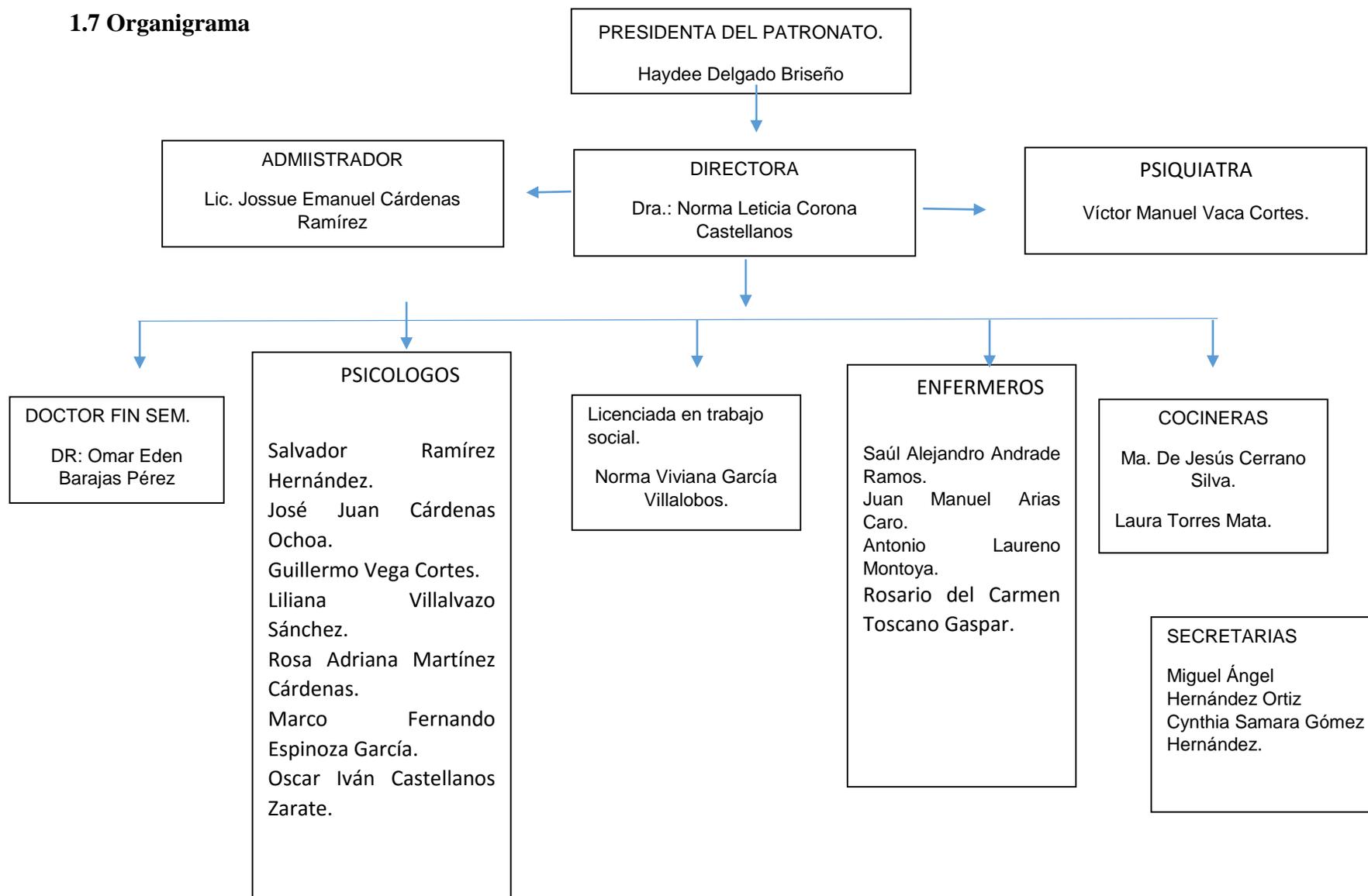
Que los menores en situación de calle con problemas de adicciones como población marginal, tengan acceso a los servicios asistenciales básicos que necesitan, y que estos les sean proporcionados, tomando en cuenta y respetando sus características propias que los definen sin descuidar el marco legal de sus derechos elementales.

1.6 Visión

Proporcionar atención integral de las adicciones a menores y adolescentes en situación de calle como parte de un proceso de integración social y familiar, así como de mejora de sus expectativas de salud y desarrollo individual.

Esta información fue obtenida de los datos que se nos proporcionaron en la institución.

1.7 Organigrama



2. DIAGNÓSTICO

Durante la primera etapa de prácticas profesionales cursadas en sexto semestre de la licenciatura, con la finalidad principal de acreditar la asignatura se realizó un proceso de diagnóstico que buscaba detectar entre una serie de problemáticas, dificultades o necesidades una que nos sirviera de base para realizar nuestro documento recepcional. Este proceso requirió el empleo de algunas técnicas e instrumentos, así como la aplicación de algunas competencias adquiridas en los semestres cursados.

El diagnóstico tenía la finalidad de realizar un análisis de la organización, operación y situación del personal e internos, identificar las problemáticas y/o necesidades que los afectan en la Unidad de Hospitalización Zapotlán el Grande. Una vez detectadas se procedió a jerarquizarlas para buscar alternativas de solución en la Unidad de Hospitalización Zapotlán el Grande.

Las técnicas e instrumentos fueron aplicadas por nosotras mismas lo cual nos dio como resultado información viable y verídica para poder justificar nuestro tema principal de nuestro proyecto.

En el desarrollo del proceso de investigación al elaborar el diagnóstico fue necesario planificar, diseñar y aplicar de acuerdo a las técnicas elegidas los instrumentos correctos para lograr el objetivo de este proceso.

Para llevar a cabo un proceso de investigación existen tres técnicas como lo son:

La observación, la encuesta y la entrevista.

Padilla, citando a Anguera (1988, p.71) concibe la observación.

Como un procedimiento encaminado a articular una percepción deliberada de la realidad manifiesta con su adecuada interpretación, captando su significado de forma que, mediante un registro objetivo, sistemático y específico de la conducta generada de forma espontánea en un determinado contexto y una vez se ha sometido a una adecuada codificación y análisis, nos proporcione resultados validos dentro de un marco específico de conocimiento. la observación puede ser directa, indirecta, participante y no participante. (p.71)

La observación participante Anguera (1988), persigue recoger la información de la conducta a través del contacto directo con la realidad en que esta tiene lugar. (p. 78)

La observación no participante, tiene lugar cuando el observador no pertenece al grupo objeto de estudio, Anguera, (1988) puede ser directa o indirecta. (p.78)

En esta técnica podemos utilizar los instrumentos del diario de campo, guía de observación y lista de cotejo.

El diario de campo es un cuaderno en el que se recogen observaciones sobre acontecimiento, hechos o situaciones día a día, relativos a la investigación en proceso. Su formato varía de acuerdo a la naturaleza del estudio, pero fundamentalmente se incluye fecha, registro de las observaciones y comentarios del observador. (Peñalosa, 2005)

Son registros efectuados en lenguaje cotidiano acerca de lo que se observa. Consiste en apuntes o notas breves que se toman sobre la observación para facilitar el recuerdo de lo observado. (Padilla, 2002, p.104)

Guía de observación consiste en listar la serie de eventos, procesos, hechos o situaciones a ser observados, su ocurrencia y características (ello es factible con base a un ejercicio de visión previo a establecer los aspectos a observar) se asocia generalmente con la interrogante u objetivos específicos del estudio. (Peñalosa, 2005)

Lista de cotejo es un tipo de instrumento en el que indica o no la presencia de un aspecto, rasgo, conducta o situaciones a ser observada. Su estructura debe especificar los aspectos, conductas, hechos, etc. que se pretendan observar y la presencia o no de estas. Es conveniente vincularla a algún objetivo específico. (Peñalosa, 2005)

La encuesta es otra técnica que constituye una estrategia de investigación basada en las declaraciones verbales de una población concreta puede definirse como la aplicación de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos, en la encuesta la observación se adquiere mediante la observación indirecta a través de las respuestas verbales de los sujetos encuestados, la información abarca un amplio abanico de cuestiones. Puede incluir aspectos objetivos y subjetivos del presente o del pasado. (Cea, 2001 p. 239)

De esta técnica se derivan el cuestionario como instrumento de recopilación de información pueden ser de respuestas abiertas o respuestas cerradas.

El cuestionario es un instrumento de recogida de datos el cual consiste en una serie de preguntas o ítems acerca de un problema determinado que han de contestarse por escrito. (Espinoza, Zamora en la Guía del Diagnóstico Socioeducativo)

Cuestionario de respuestas abiertas: Este le permite responder con sus palabras y sobre la base de sus propios marcos de referencia, este método brinda a los sujetos la posibilidad de expresar sus motivaciones y actitudes.

Cuestionario de respuestas cerradas: Consisten por lo general, en una lista de preguntas concretas, al lado de las cuales se anotan varias respuestas posibles, entre las que el sujeto deberá optar. Para indicar cuál es su respuesta a cada pregunta, la persona a quien se ha enviado el cuestionario marca “sí” o “no”. Esos resultan fáciles de administrar y responder ayudan al sujeto a concentrar su atención en el tema y permiten realizar con mayor rapidez los procesos de tabulado y análisis.

La entrevista es una estrategia que puede servir a múltiples fines, en sus diversas modalidades, es considerada una estrategia fundamental en los procesos diagnósticos y orientadores, no solo sirve al fin de recoger información en torno a una situación o problema, sino que constituye también una estrategia de intervención, lo que caracteriza a la entrevista frente a otros procedimientos de encuesta, es la interacción personal que en ella tiene lugar. Así la entrevista es un tipo de conversación en la que dos o más de dos personas, interactúan de forma verbal y no verbal con el propósito de cumplir un objetivo previamente definido. (Matarazzo, 1965, citado por Garigordobil, 1998).

De esta técnica se deriva el instrumento de la guía de entrevista las cuales pueden ser estructurada, semi estructurada y no estructurada.

Para Peñate en Padilla (2002), según el grado de estructuración, las entrevistas pueden ser:

Entrevistas estructuradas: En las que el texto y secuencia de las preguntas están prefijados, así como, en algunos casos las respuestas a dar por el entrevistado y la situación de entrevista. Entrevistas semiestructuradas: Diferencia aquí dos opiniones: quienes consideran que este tipo de entrevista son las que no tienen prefijadas las preguntas, pero si poseen una pauta o esquema de entrevista y quienes consideran que

las entrevistas semiestructuradas son aquellas que constan de preguntas abiertas y una secuencia prefijada. (Padilla cita a Peñate, 2002, p. 126-127)

Entrevistas no estructuras: En las que ni las preguntas están prefijadas ni existen esquemas o indicaciones que marquen el rumbo de la entrevista.

Las técnicas utilizadas en el proceso del diagnóstico son: observación, encuesta y entrevista.

Elegimos estas técnicas debido a la utilidad para obtener datos específicos y a la vez información sistematizada para lograr asimilarla de manera correcta y generando nuestra perspectiva sobre cómo se comportan los individuos y cuáles son los aspectos que se deberían trabajar para mejorar su realidad.

Lo implementamos a lo largo de prácticas profesionales los días martes a la Clínica de Hospitalización Zapotlán el Grande observando durante las cuatro horas cómo se comportaban los jóvenes, sus relaciones interpersonales con sus compañeros y el personal voluntario, para después registrarlo e interpretar los datos.

Utilizamos como instrumento el diario de campo, se fue registrando en una libreta los acontecimientos más sobresalientes durante nuestra estancia en la institución se registró del 09 de febrero de 2016 al 06 junio de 2017 asistiendo los martes cuatro horas diarias a prácticas profesionales.

Al implementar la técnica de encuesta diseñamos como instrumento el cuestionario de preguntas abiertas el cual se le entregó a ocho de los internos las cuales fueron contestadas el martes 26 de abril 2016. (Ver anexo 1 y 2)

Se diseñó el instrumento de la entrevista estructurada para aplicarla con los trabajadores de la institución la cual se realizó el martes 10 de mayo de 2016. (ver anexo 3)

Elegimos esta técnica ya que consideramos que la información que se genera al desarrollar una entrevista con las personas interesadas se logra percibir la opinión sincera y franca en la investigación, aplicando la entrevista basada en un guion de acuerdo a las preguntas que consideramos fueran las adecuadas para obtener los resultados esperados.

La lista de cotejo se implementó el martes 07 de junio de 2016 con la finalidad de recabar los datos necesarios para nuestro trabajo. (ver anexo 4)

Elegimos esta técnica porque creemos que es un método eficaz para obtener información clara y objetiva sobre temas relevantes en la investigación.

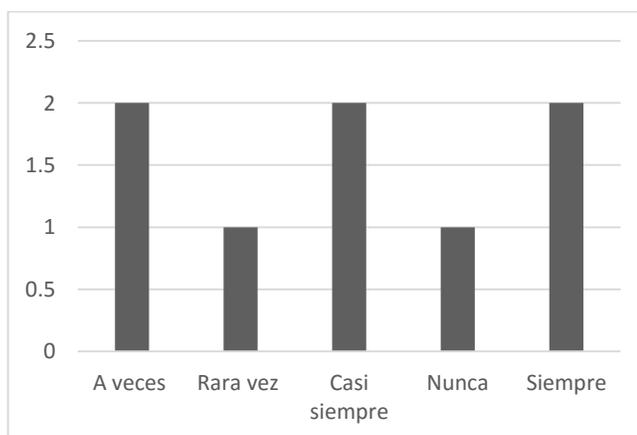
De acuerdo a los instrumentos y técnicas aplicadas en el proceso de diagnóstico se determina que en los jóvenes de la institución tienen una insuficiente incorporación de valores.

2.1 Interpretación de los resultados

Resultado de la encuesta:

En la Unidad de hospitalización Zapotlán el Grande se aplicaron las encuestas a ocho de los internos para saber cuáles son los valores que predominan en ellos. (ver grafica 1)

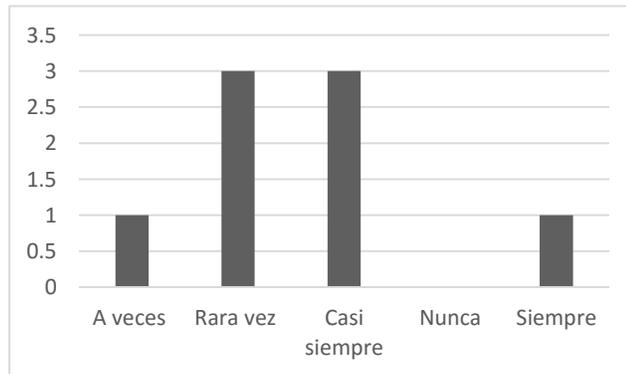
Gráfica 1. ¿Usted practica los valores?



En la encuesta realizada a los ocho internos dos señalan que casi siempre practican los valores, otros dos lo hacen a veces, dos de ellos dicen que los ejercen siempre y un uno que rara vez trabaja los valores, así como uno nunca efectúa los valores.

Una de las preguntas a realizar a los jóvenes internos es saber que tan tolerantes son con las situaciones que se les presentan. (ver grafica 2)

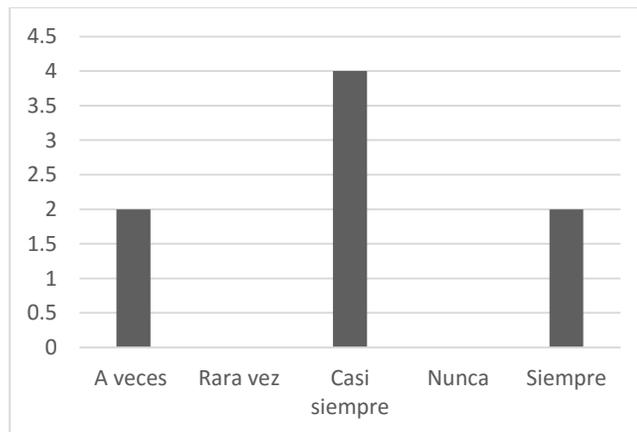
Gráfica 2 ¿Es tolerante?



En consecuencia, de la encuesta realizada nos da como respuesta que tres internos mencionan que casi siempre son tolerantes, tres lo son rara vez uno, es tolerante siempre y uno de ellos a veces.

El comportamiento con la gente que rodea a los jóvenes es de suma importancia para conocer la actitud de estos mismos. (ver grafica 3)

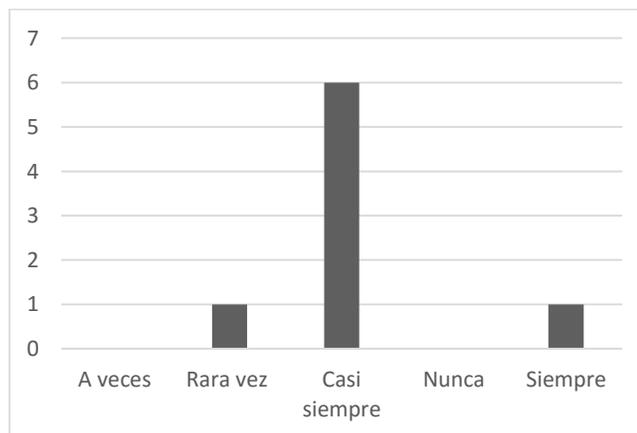
Gráfica 3. ¿Es respetuoso con la gente a su alrededor?



Con motivo de la encuesta realizada cuatro nos mencionan que son casi siempre respetuosos con los que están a su alrededor, dos dicen que lo son a veces y otros dos siempre son respetuosos.

En la encuesta realizada a los internos se pretende saber que tan respetuosos son con sus familiares. (ver grafica 4)

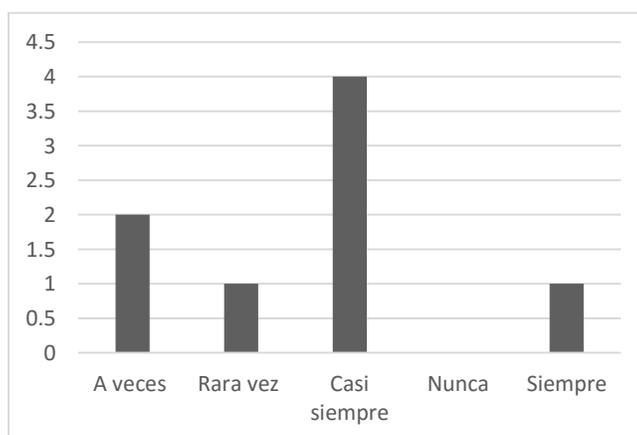
Gráfica 4. ¿Es respetuoso con su familia?



Como resultado de la encuesta realizada a los internos, seis menciona que son respetuosos con su familia casi siempre, uno que lo es siempre y otro que es respetuoso rara vez con su familia.

Mediante la encuesta realizada se les pregunta que tan solidarios son. (ver grafica 5)

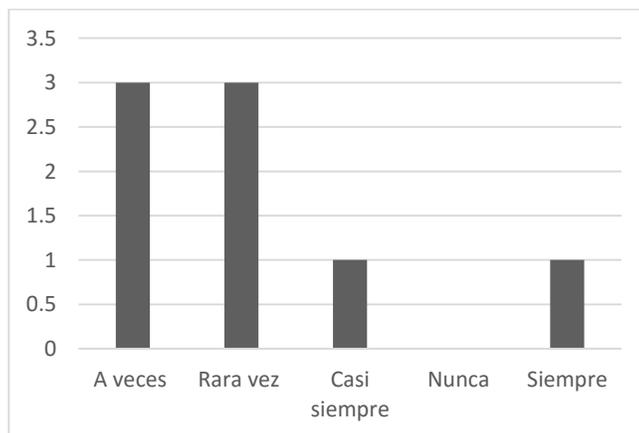
Gráfica 5. ¿Es solidario?



Debido a la encuesta realizada a los internos cuatro menciona que son casi siempre solidario, dos de ellos que a veces y uno es siempre solidario, uno es solidario rara vez.

Practicar los valores en cada una de las etapas de la vida es de mucha importancia por lo que en la encuesta se realizó la siguiente pregunta. (ver grafica 6)

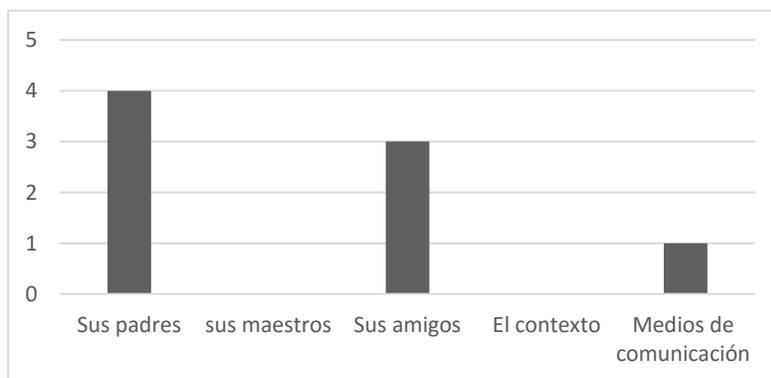
Gráfica 6. ¿Usted cree que los jóvenes practiquen los valores?



A causa de la encuesta realizada tres jóvenes dicen que rara vez los jóvenes actúan los valores, tres que a veces los realizan, uno indica que siempre los efectúan y uno que casi siempre los practica.

Conocer la causa por la que los jóvenes no practican los valores nos ayudara a combatir las principales problemáticas. (ver grafica 7)

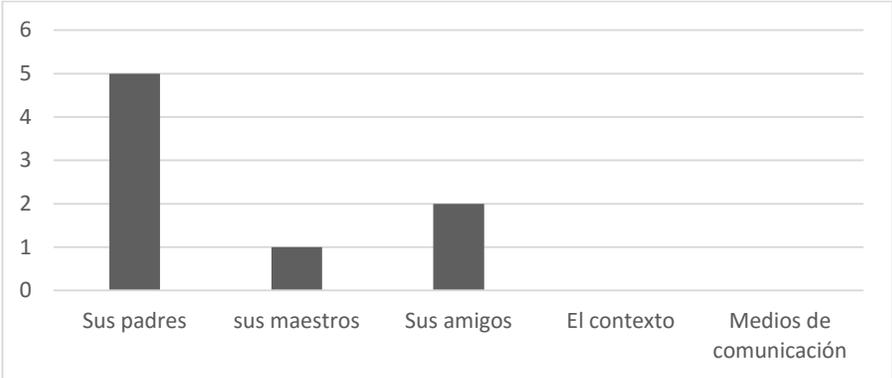
Gráfica 7. ¿Cuál cree usted que sea la causa por la que los jóvenes no practican los valores?



Como consecuencia de la encuesta realizada cuatro internos mencionan que los padres son la principal causa por la que no se efectúen los valores, tres que sus amigos son los que influyen para que no se ejerzan y uno que los medios de comunicación son quienes influyen para que no se trabajen.

En el proceso de adquisición de valores existen varios participantes que ayudan en el proceso de desarrollo de valores. (ver grafica 8)

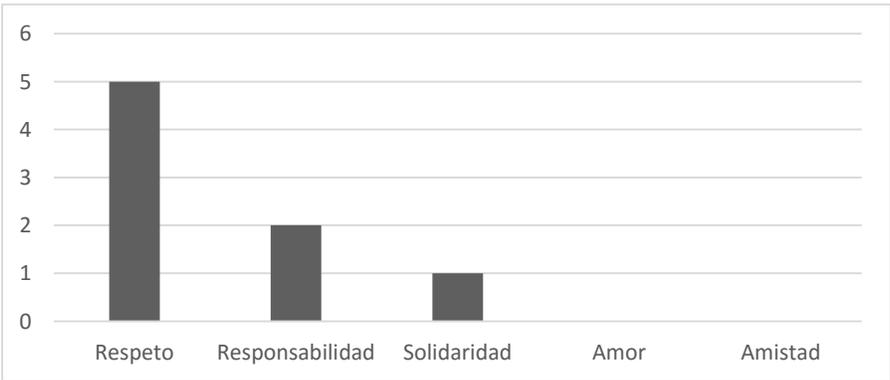
Encuesta 8. ¿El enseñar los valores es responsabilidad?



Como resultado de la encuesta aplicada a ocho internos, cinco menciona que la responsabilidad de enseñar los valores es de los padres de familia, dos que los amigos son quien deben enseñar los valores y uno que son los maestros quien deben enseñar los valores.

De acuerdo a la perspectiva personal de cada envidio se plantea una jerarquización de la importancia de los valores. (ver grafica 9)

Gráfica 9. ¿Cuál de estos valores cree que es más importante?

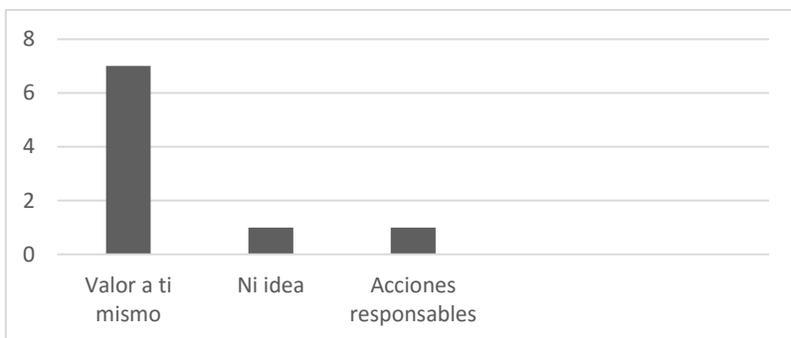


De los ocho internos encuestados, cinco menciona que el valor del respeto es el más importante, dos que la responsabilidad es el más importante, y uno que la solidaridad el valor más importante.

Resultados en la segunda encuesta

Se encuestó a nueve jóvenes internos con problemas de adicción de la Unidad de Hospitalización Zapotlán el Grande con el fin de obtener información acerca de que tanto tiene conocimientos sobre el tema de los valores. (ver grafica 10)

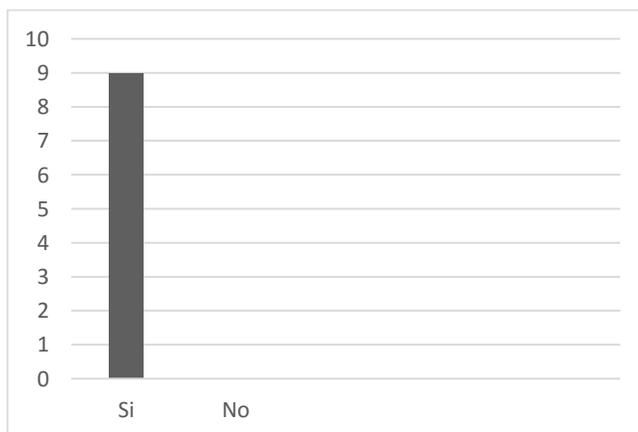
Gráfica 10. ¿Qué entiendes por valor moral?



De acuerdo a los internos encuestados, uno entiende valor moral como acciones responsables, otro lo entiende como valor a ti mismo y siete de los jóvenes no tienen idea sobre el valor moral.

Para lograr formar una formación adecuada la necesidad de valores es primordial en cada ser humano. (ver grafica 11)

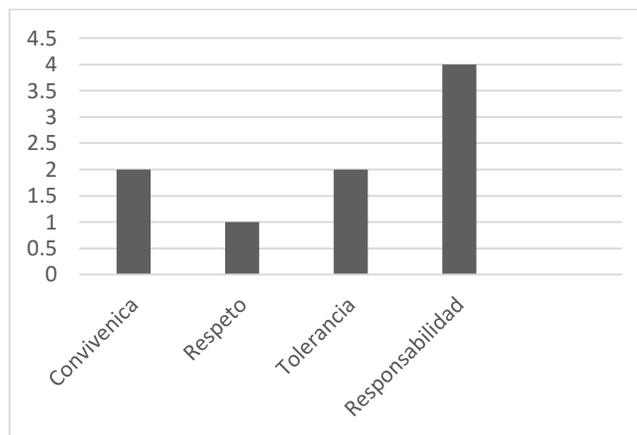
Gráfica 11. ¿Son necesarios los valores en la vida?



De acuerdo con los internos encuestados todos indicaron que si son necesarios los valores en la vida.

Tener presentes los valores y aplicarlos en la vida diaria resaltando uno en cada individuo, y a su vez estos pueden variar. (ver anexo 12)

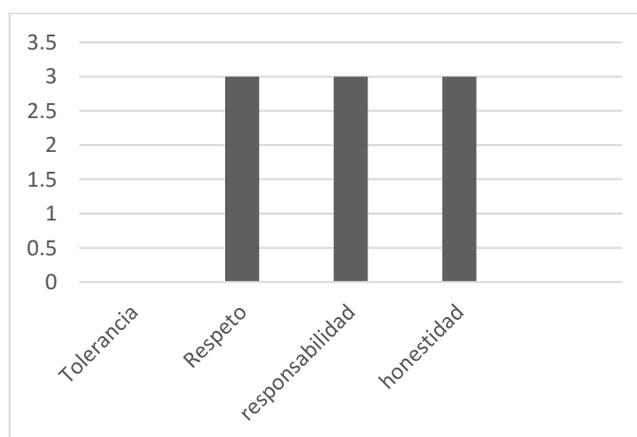
Gráfica 12. ¿Qué valores practican en la vida diaria?



En referencia a los datos obtenidos en la encuesta, dos jóvenes practican el valor de la convivencia, uno el valor del respeto, dos el valor de la tolerancia, y cuatro de ellos el de la responsabilidad.

La importancia de los valores varía de acuerdo al contexto de desarrollo de cada persona. (ver grafica 13)

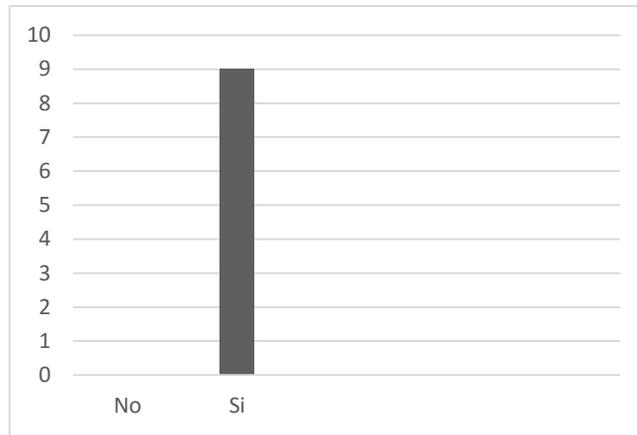
Gráfica 13. ¿Qué valores consideras importantes para el desarrollo humano?



Respecto a la encuesta aplicada a los internados tres consideran que el valor importante para el desarrollo humano es el respeto, tres consideran que la responsabilidad y tres de ellos la honestidad.

La falta de valores influye en la personalidad de cada individuo. (ver anexo 14)

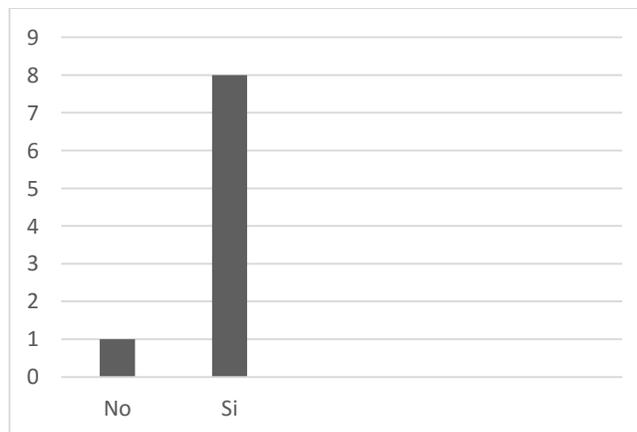
Gráfica 14. ¿Crees que la carencia de valores afecta tu vida?



El total de los encuestados consideran que la carencia de valores si afecta su vida.

En el proceso de desarrollo humano la familia participa como el primer contexto de educación.
(ver gráfica 15)

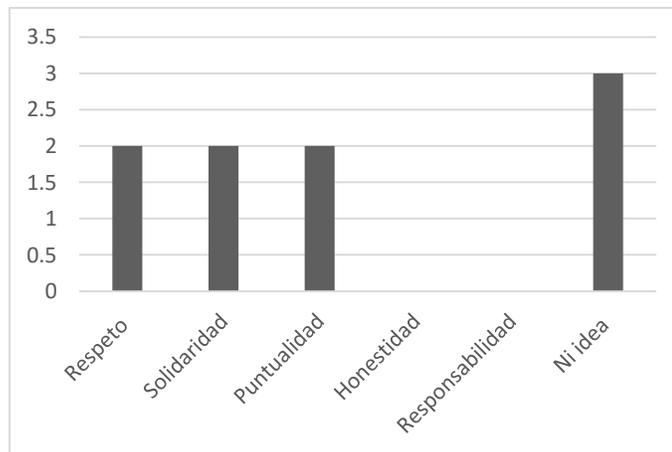
15. ¿Es importante que se fomenten los valores en familia?



De acuerdo con los resultados de la encuesta, ocho consideran que si es importante que se fomenten los valores en la familia y uno que no es importante.

En la institución donde se realizó el proyecto existieron personas que no conocían los valores que practicaban en la institución. (ver gráfica 16)

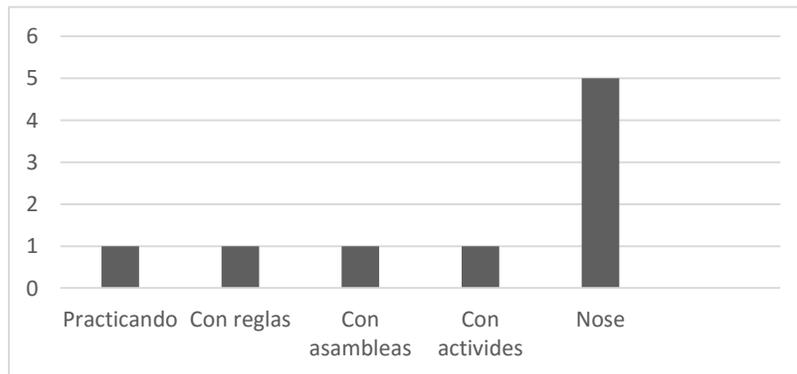
Gráfica 16. ¿En esta Unidad de Hospitalización Zapotlán el Grande que valores practican?



Consecuentemente dos jóvenes dicen que el valor del respeto se practica dentro de la institución, dos que la solidaridad, dos que la puntualidad tres de ellos dicen no tener idea de que valores se practican dentro de la institución.

La promoción de valores puede variar en las instituciones educativas de acuerdo al interés de los participantes. (ver gráfica 17)

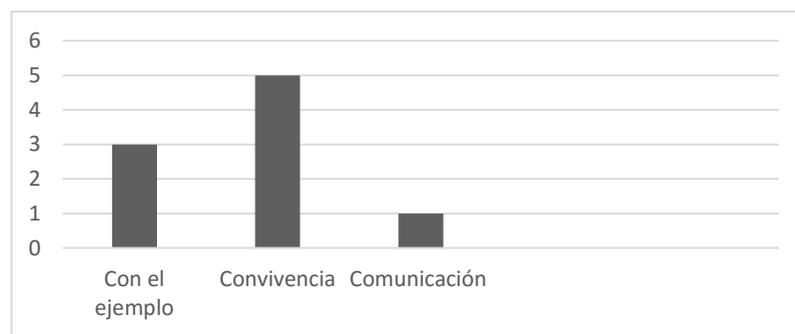
Gráfica 17. ¿Cómo se promueven los valores en la Unidad de Hospitalización Zapotlán el Grande?



Como resultado de los encuestados, uno menciona que los valores se promueven practicándolos, otro que, con reglas, un joven se refirió que con asambleas que se realizan dentro de la clínica, uno menciona que, con actividades, pero cinco de ellos no sabe cómo los promueven.

La transmisión de valores puede llevarse a cabo partiendo de tres aspectos importantes. (ver gráfica 18)

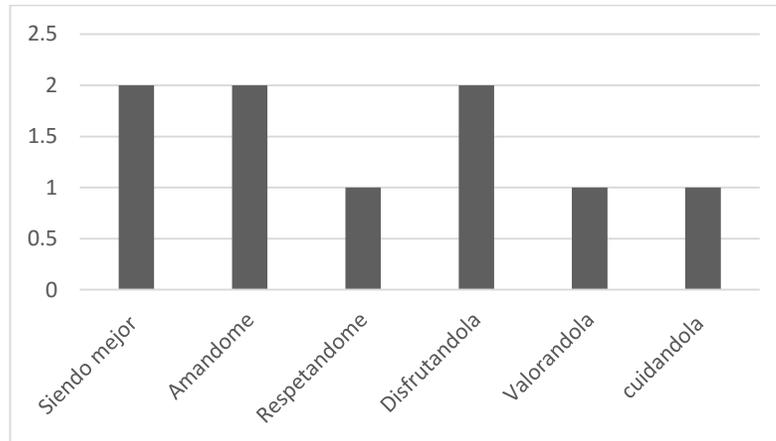
Gráfica 18. ¿Cómo crees que se pueden transmitir los valores?



De esta evidencia tres indicaron que con el ejemplo se puede transmitir los valores, uno que con la convivencia y cinco se puede transmitir los valores con la comunicación.

De acuerdo a las experiencias personales cada ser humano aprende a valorar la vida de una forma distinta. (ver gráfica 19)

Gráfica 19. ¿Cómo valoras la vida?



Con base en los datos de la encuesta dos consideran que valoran la vida siendo mejor, dos que, disfrutándola, dos dicen que, amándose, uno dice que, valorándola, uno más que cuidándola, y uno dice que respetándose a sí mismo.

Resultados de la Entrevista

Se realizó una entrevista al personal de la Unidad de Hospitalización Zapotlán el Grande, se eligió cinco personas para recabar información acerca de los valores lo cual dio como resultado lo siguiente. (ver gráfica 20)

Gráfica 20. ¿Usted cree que son necesarios los valores para la vida?



El total de los entrevistados en la Unidad de Hospitalización Zapotlán el Grande que se realizó la entrevista coincidieron que son necesarios e importante los valores en la vida, uno de ellos menciona que es la base fundamental de toda relación y crecimiento de la persona tanto espiritual como psicológicamente.

Promover los valores en una institución educativa ayuda a una formación integral en los participantes. (ver gráfica 21)

Gráfica 21. ¿En esta Unidad de Zapotlán el Grande se promueven los valores?



En la entrevistadas realizada en la unidad de Hospitalización Zapotlán el Grande se encontró como resultado que en la clínica si se promueven los valores. Mencionaron que son importantes para el desarrollo del tratamiento y estaba dentro de la clínica.

En cualquier proceso educativo no solo la teoría es necesaria para la promoción de valores si no también la práctica. (ver gráfica 22)

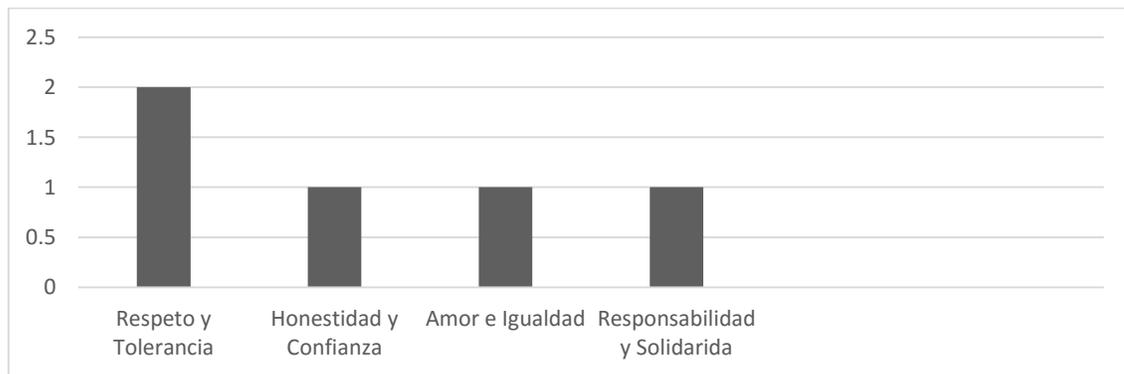
Gráfica 22. ¿Usted cree que en esta Unidad de Hospitalización Zapotlán el Grande se practican los valores entre tanto como el personal, como los prestadores de servicio y los jóvenes?



Las cinco personas que se entrevistó en la Unidad de Hospitalización Zapotlán el Grande mencionan que los valores se practican tanto el personal como los jóvenes y los prestadores de servicios ya que se refieren que con los valores tienen una sana convivencia, y un ambiente favorable.

La fomentación de valores puede variar de acuerdo a las características físicas y personales en los participantes del proyecto. (ver gráfica 23)

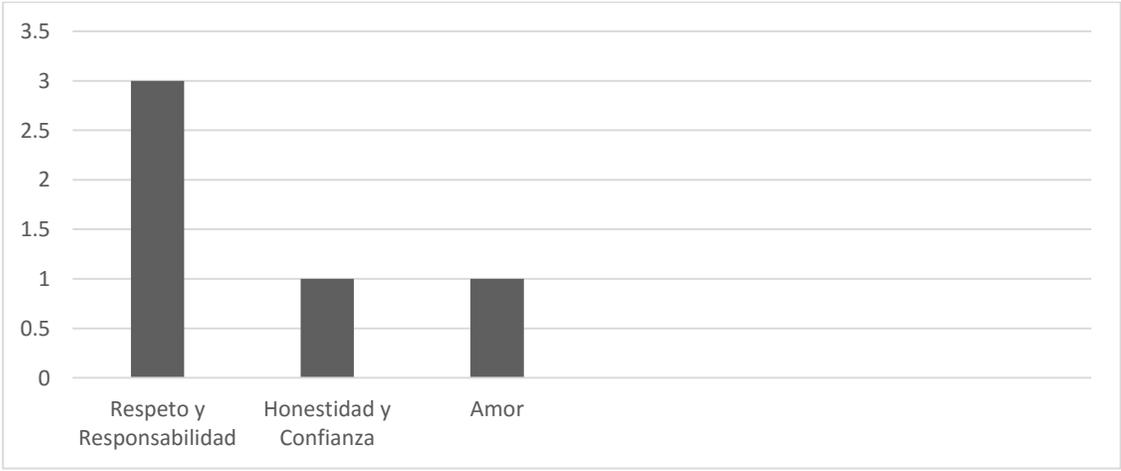
Gráfica 23. ¿Cuáles valores cree usted que son indispensables para fomentar el desarrollo de la vida de los niños que asisten a la Unidad de Hospitalización Zapotlán el Grande?



De acuerdo a los resultados de la entrevista dos consideran que los valores indispensables para fomentar el desarrollo de la vida de los niños es el respeto y la tolerancia, uno considera que la honestidad y la confianza, uno que el amor y la igualdad, y uno más que la responsabilidad y la solidaridad.

La carencia de valores en jóvenes con problemas de adicción puede variar de manera relevante de acuerdo a las experiencias vividas. (ver gráfica 24)

Gráfica 24. ¿Cuáles valores crees que carecen los jóvenes con el problema de adicción en la Unidad de Hospitalización Zapotlán el Grande?



En lo que se refiere a los resultados de la entrevista, tres de ella mencionan que el respeto y la responsabilidad son los valores que carecen los jóvenes, dos mencionan que es la honestidad y la confianza y otros dos que el amor.

La importancia de los valores dentro de una familia es fundamental para el desarrollo personal del individuo. (ver gráfica 25)

Gráfica 25. ¿Son importantes los valores en la familia?



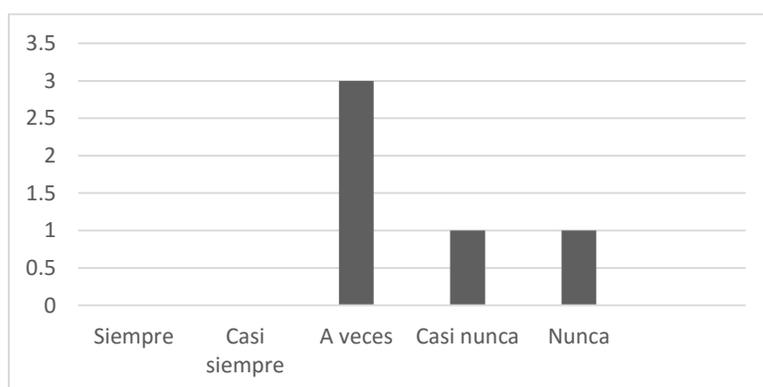
Con referencia a los datos obtenidos en la entrevista, todas las personas concuerdan en que si son importantes los valores en la familia.

Resultado de Lista de cotejo

Esta lista de cotejo se aplicó a cinco jóvenes de ocho habitantes internos de la Unidad de Hospitalización Zapotlán el Grande CIJ, con el objetivo de saber si conocen y practican valores personales.

En el desarrollo del adolescente algunas veces enfrenta situaciones que lo pueden llevar a aislarse del grupo el cual participa. (ver gráfica 26)

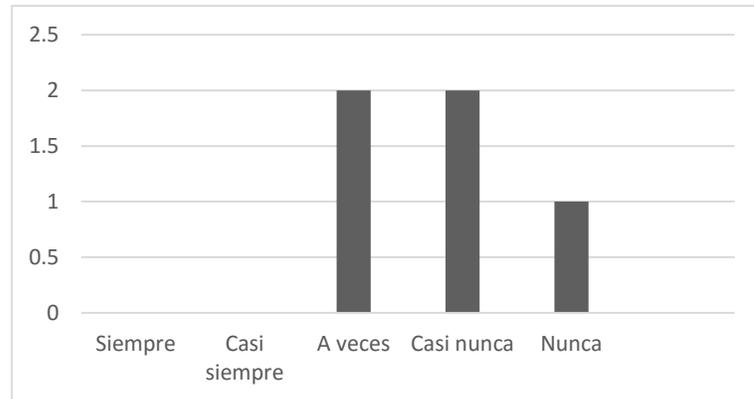
Gráfica 26. ¿Me es difícil expresar mi opinión públicamente?



En referencia al análisis de los resultados de la lista de cotejo en esta pregunta, tres dicen que a veces se les dificulta expresar su opinión en público, uno eligió la opción casi nunca y uno la opción nunca, lo cual demuestra que a la mayoría le cuesta trabajo expresarse públicamente.

La seguridad en la personalidad influye para fomentar los valores de manera correcta. (ver gráfica 27)

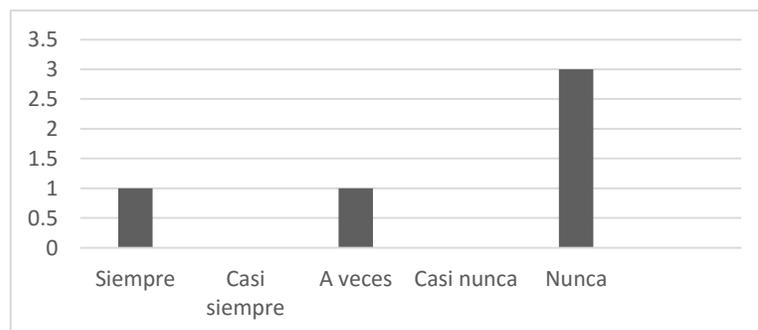
Gráfica 27. ¿Me siento inseguro con mis decisiones?



Como resultado en la lista de cotejo dos mencionan que a veces se sienten inseguros con sus decisiones, dos casi nunca y uno nunca, lo cual nos demuestra que la mayoría de los jóvenes se sienten inseguros con sus decisiones.

Las personas exitosas, con buena voluntad suelen caracterizarse por terminar cada una de las tareas que inician. (ver gráfica 28)

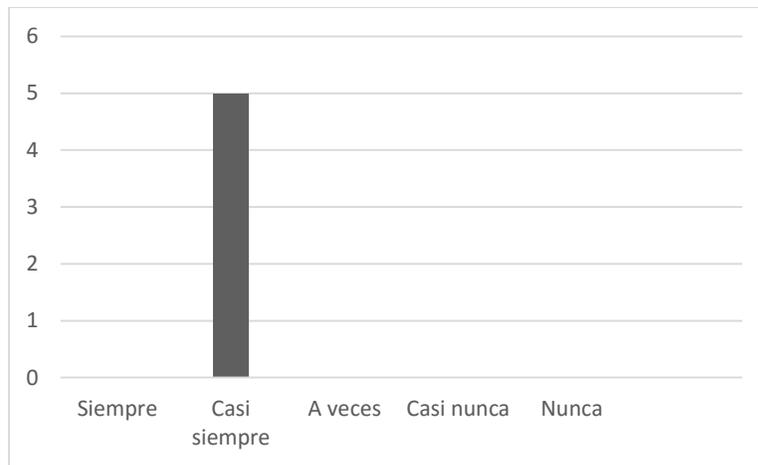
Gráfica 28. ¿Dejo las cosas a medias?



En virtud de los datos obtenidos en la lista de cotejo tres jóvenes eligieron la opción nunca, uno siempre, y uno a veces, lo cual demuestra que a la mayoría les gusta terminar lo que empiezan.

Tener iniciativa para realizar alguna actividad habla bien de las personas. (ver gráfica 29)

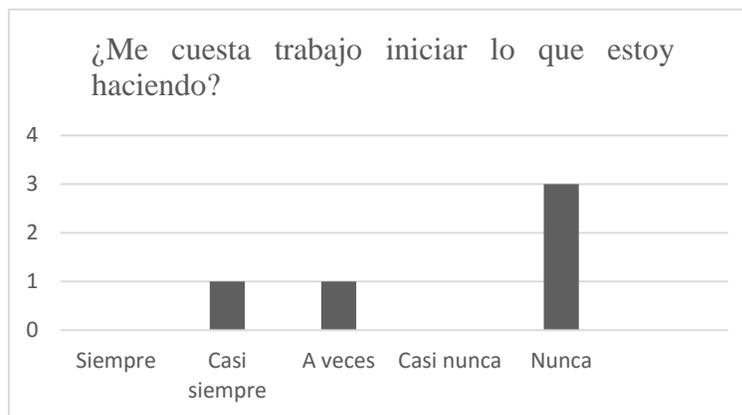
Gráfica 29. ¿Tengo iniciativa para hacer las cosas?



De los cinco jóvenes que contestaron la lista de cotejo todos dicen de casi siempre tienen iniciativa para hacer las cosas lo cual demuestra que les gusta empezar sus cosas por si mismos sin esperas que se les ordene.

Tener granes expectativas es la clave de todo lo que el ser humano se propone. (ver gráfica 30)

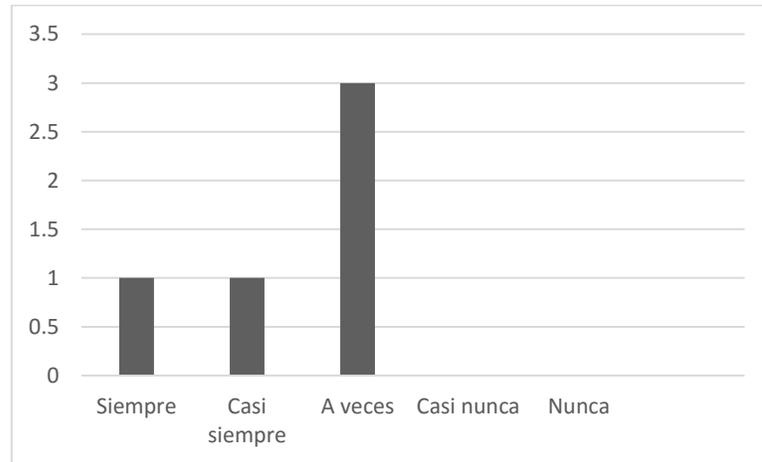
Gráfica 30. ¿Me cuesta trabajo iniciar lo que estoy haciendo?



En cuanto a los jóvenes que contestaron la lista de cotejo, tres indicaron la opción nunca, uno casi siempre y uno a veces, lo cual demuestra son pocos los que no acaban algo que hayan comenzado.

Durante el desarrollo del ser humano siempre existen metas y sueños que cumplir y expectativas y estas son la clave de todo para tener una vida satisfactoria y feliz. (ver gráfica 31)

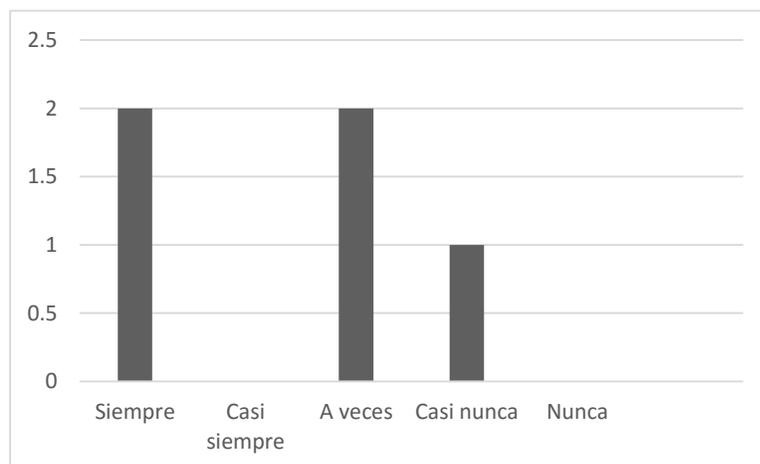
Gráfica 31. ¿Me es difícil saber que esperar de la vida?



Con respecto a los datos obtenidos en la lista de cotejo tres eligieron la opción a veces, uno casi siempre, y uno nunca, lo cual demuestra que la mayoría no tiene claro que esperar en el futuro.

Todo ser humano tiene derechos y obligaciones. (ver gráfica 32)

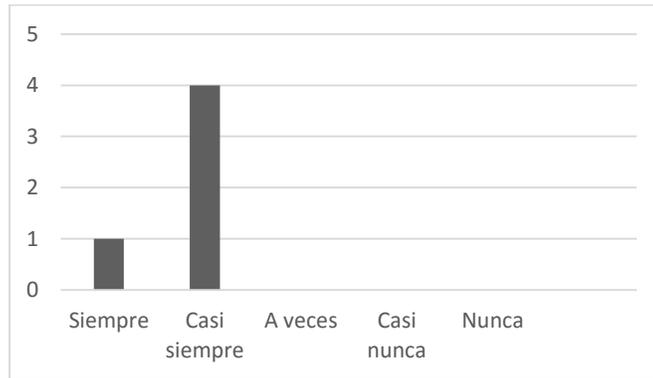
Gráfica 32. ¿Exijo mis derechos, aunque no estén de acuerdo?



Basado en la información obtenida en la lista de cotejo dos eligieron la opción siempre, dos a veces y uno casi nunca, lo cual demuestra que la mayoría exigen sus derechos sin importar las opiniones de terceras personas.

Cada cabeza es un mundo, y cada persona tiene diferentes formas de pensar y de ver la vida, muchas personas quieren salir adelante en cada problema y circunstancias que se les presentan. (ver gráfica 33)

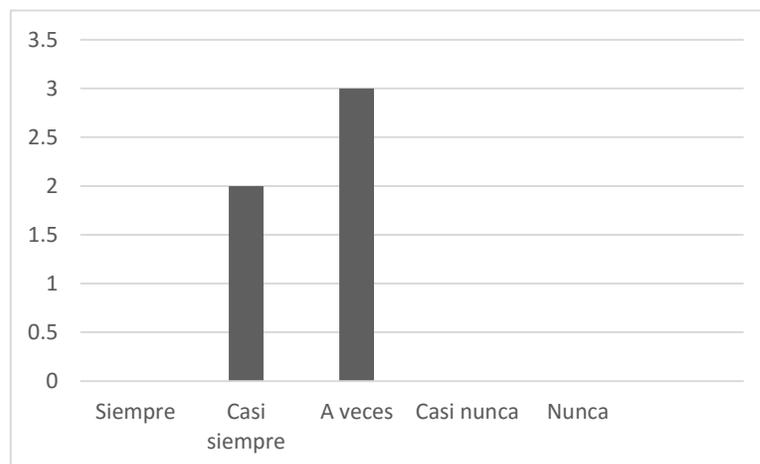
Gráfica 33. ¿Busco la solución a un problema, aunque otros me digan que no hay?



Como resultado de la lista de cotejo cuatro eligieron la opción casi siempre y solo uno siempre, lo cual demuestra que todos tratan de buscar soluciones a los problemas que se les presentan.

Es de sabios equivocarse, de los errores se aprende y se tienen grandes lecciones de vida. (ver gráfica 34)

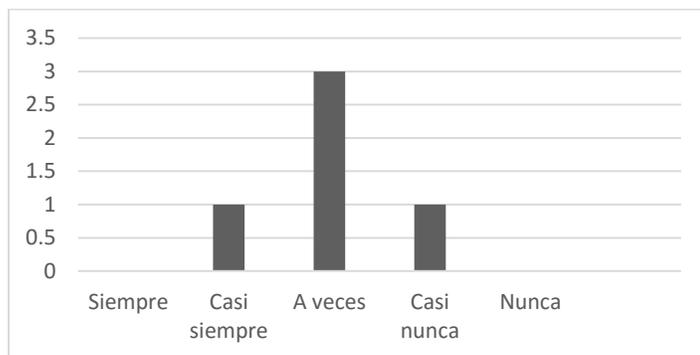
Gráfica 34. ¿Me da pena equivocarme?



De acuerdo a los que contestaron la lista de cotejo tres eligieron la opción a veces, y dos la de casi siempre, lo cual demuestra que se avergüenzan cuando tienen equivocaciones o cometen errores.

Las circunstancias de la vida, y el contexto en el que se rodea el ser humano es un factor para no poder cumplir cada uno de los planes. (ver gráfica 35)

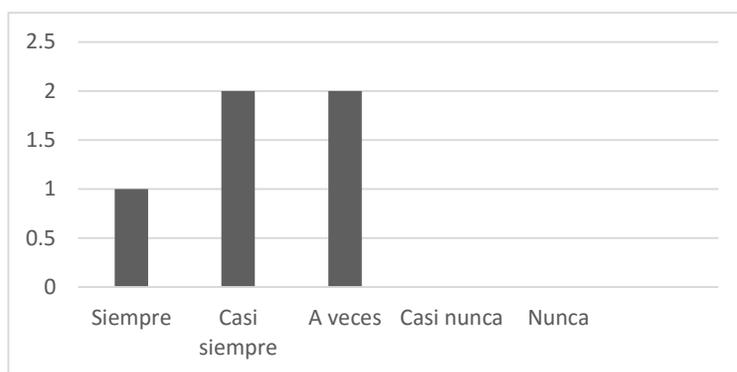
35. ¿Cumplir con mis planes esta fuera de control?



Según los datos obtenidos de la lista de cotejo tres eligieron la opción a veces, uno casi siempre, y solo uno casi nunca, lo cual demuestra que la mayoría de los jóvenes no tienen control de su propia vida, ni de las decisiones que toman.

De acuerdo a las experiencias vividas y los errores que en el camino de la vida se presentan, se obtiene práctica para darle solución a los nuevos problemas que se enfrentan. (ver gráfica 36)

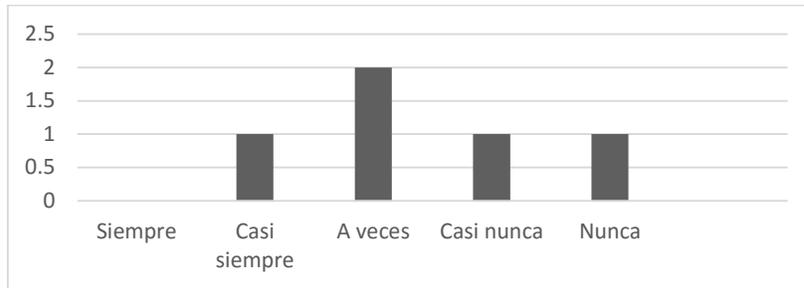
Gráfica 36. ¿Cuándo tengo un problema se lo que necesito para solucionarlo?



En cuanto a la lista de cotejo aplicada, dos eligieron la opción casi siempre, dos a veces y solo uno siempre, lo cual demuestra que la mayoría saben lo que necesitan para solucionar problemas que se les presentan.

Tener la habilidad para hablar en público y expresar nuestras ideas nos abre caminos al ser humano para lograr ser un líder exitoso. (ver gráfica 37)

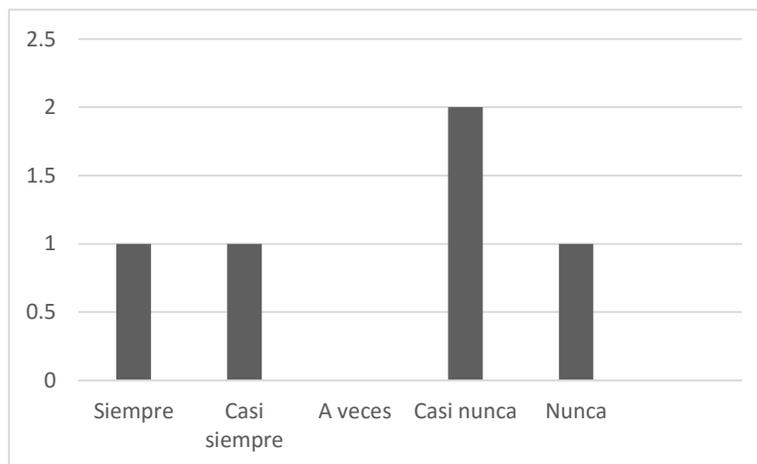
Gráfica 37. ¿Me da pena hablar en público?



Según la información proporcionada en la lista de cotejo dos eligieron la opción a veces, uno casi siempre, uno casi nunca, y uno nunca, lo cual demuestra que a la mayoría le avergüenza hablar en público.

A lo largo de la vida se comenten errores, en ocasiones el ser humano trata de tapar estos errores para no enfrentar las consecuencias de estos. (ver gráfica 38)

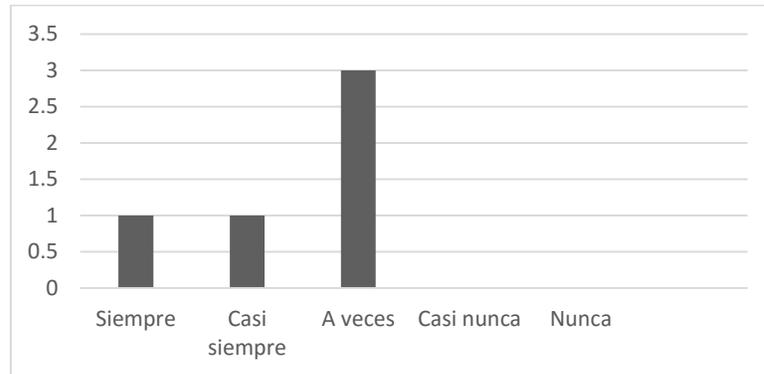
Gráfica 38. ¿Cubro mis errores para que nadie se dé cuenta?



Referente a la lista de cotejo dos eligieron la opción casi nunca, uno nunca, uno siempre y uno casi siempre lo cual demuestra que la mayoría de los jóvenes prefiere afrontar sus errores.

Tratar de buscarle la mejor de las soluciones a los problemas ayuda, a que sientas que vas por buen camino en la vida. (ver gráfica 39)

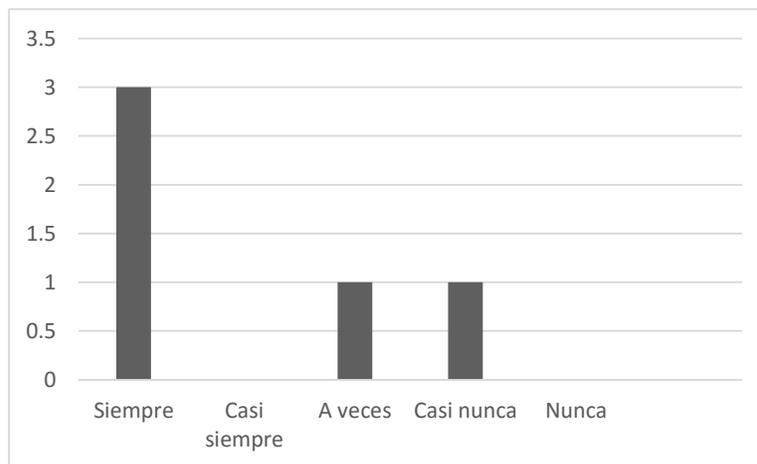
Gráfica 39. ¿Encuentro soluciones novedosas a problemas difíciles?



Teniendo en cuenta los resultados de la de cotejo tres eligieron la opción a veces, uno siempre, uno casi siempre, lo cual demuestra que en su mayoría no siempre encuentran soluciones novedosas.

En el proceso de desarrollo del ser humano adquiere habilidades las cuáles serán las herramientas para darle solución a diversas situaciones de la vida.

Gráfica 40. ¿Me desespero antes situaciones difíciles?



Conforme a los resultados de la lista de cotejo tres eligieron la opción siempre, uno a veces, y uno casi nunca lo cual demuestra que la mayoría de ellos tienen muy poca paciencia o paciencia nula al afrontar situaciones difíciles.

2.2 Identificación de las necesidades

De acuerdo a los instrumentos aplicados, y a los resultados obtenidos, nos damos cuenta que los jóvenes internos del Centro de Integración Juvenil, en el proceso de diagnóstico se determina que en los jóvenes de la institución tienen una insuficiente incorporación de valores.

Según, Tierno (1998) valor es aquello que hace buenas las cosas, aquello que por lo que son dignas de nuestra atención y deseo, puesto que los jóvenes, se encuentran dentro del centro de rehabilitación por adicciones a las drogas y para que pudieran obtener su droga o sustancia, ellos robaban a sus padres, o a otras personas para obtener dinero y poder comprar la sustancia.

3. MARCO TEÓRICO

En este capítulo justificaremos nuestro proyecto de desarrollo educativo mencionando los autores en los cuales nos basamos para la realización, así como haciendo una descripción de lo que ellos consideran el tema de los valores humanos y cuál es su importancia en la sociedad.

3.1 Que se entiende por valor

Valor es un término polivalente, de múltiples significados. En forma general suele entenderse por lo que se valora, lo que se considera digno de aprecio; en este sentido se identifica con lo bueno. La verdad es un valor, lo mismo que la salud o el sentido del humor, son bienes, son deseables. A partir de esto tendemos a concebir todas las cualidades deseables como grandes abstractos. (Sarre, 2003, p. 71)

3.2 Cualidades de los valores

Existen características que definen a los valores y las cuales tienen que ser respetadas para que estos tengan un efecto positivo en la persona.

La palabra valor viene del latín *valere*, (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. Los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. Es un paisaje en una persona, en una sociedad, en un sistema político, en una acción realizada por alguien. (Ardila, 2002)

Las características de estos, influirán para que este tenga un buen impacto en la sociedad y que este pueda clasificarse como un valor bueno en el cual pueda seguirse como ejemplo para tener una vida de paz.

“De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismo y con los demás, una vida que valga la pena vivirla y en la que podamos desarrollarnos plenamente como persona”. Ardila,(2002) menciona que tener presentes los valores en nuestra vida ayudará para que tengamos una buena presentación y con nuestro interior tengamos paz, tranquilidad, sentirnos orgullos de nosotros mismos nuestra comunidad y nuestros familiares reconocerán que tenemos una buena educación, y unos valores bien establecidos.

Existe una clasificación de valores donde entran los valores económicos, biológicos, sensibles estéticos, intelectuales, religiosos, morales, de todos estos valores los que más resaltan son los morales ya que con los valores morales, se pueden empeñar y dar sentido a los demás, de nada sirve tener buena salud, gozar de lujos y vivir rodeado de comodidades si dentro de nuestro corazón no existe la honestidad, el respeto el amor, y todos los valores que nos hacen que nuestra vida sea plena y exitosa la autora dice que la falta de valores morales en los seres humanos es un asunto lamentable y triste precisamente por lo que los hace ser menos seres humanos.

Los valores morales son los que orientan nuestra conducta con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tiene que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general. Son, pues, tan humanos los valores, tan necesarios, tan deseables que lo más natural es que queramos vivirlos, hacerlos nuestros, defenderlos en donde estén en peligro o inculcarlos en donde no existan.

En este punto es donde intervienen la moral y la ética. El mundo de los valores es amplio, complejo y en permanente transformación. En cada época aparecen nuevos valores o los viejos valores y darles el orden y la importancia que consideremos correctos de acuerdo con nuestra manera de ser y de pensar. Sin embargo, hay valores que no cambian, que se conservan de generación en generación, siempre y en todas partes. Valores universales, que exigiremos a cualquier persona. (Ardila, 2002, p.2-3)

Conforme van pasando los años los valores se van deteriorando y se van perdiendo en las familias, es obligación de los padres modernos seguir con los valores para hacer de sus hijos personas de bien, para que ellos mismos tengan como defenderse ante alguna situación de la vida cotidiana a problemas que se enfrenten, son esenciales los valores pues estos son la base para un buen comportamiento y una buena presentación ante la sociedad.

3.3 Valores Humanos

Los valores no son ni meramente objetivos ni meramente subjetivos: sino ambas cosas a la vez: el sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado. Los valores no existen con independencia de las cosas.

Los valores se confunden con las cosas, constituyen su entraña. La perspicacia intelectual del hombre ha de servirle para descubrirlos, es decir, saber descifrar por qué una cosa es buena. Descubrir los valores sólo es posible a quien mira positivamente el mundo, al que previamente ha comprendido que todo lo que existe “existe por algo y para algo”; que cualquier ser, por pequeño que sea, tiene su sentido y su razón de ser, es decir VALE. (Tierno 1998)

Tierno nos dice que los valores no son objetivos ni subjetivos que son ambas cosas a la vez según el valor que le de cada persona a las acciones que realice, ya que algunas personas pueden decir que está mal una acción de un sujeto cuando otras pueden decir que está bien, el ser humano les da el valor a las cosas según su educación, los valores buenos se inculcan en casa para que estos puedan servir de ayuda para la vida diaria.

Como VALOR nombramos a aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. Porque los valores no “existen” con independencia unos de otros, sino en lógica subordinación, en referencia a una mayor o menor importancia en la apreciación del sujeto que los descubre, ordenándolos en una “escala interior” que va a constituirse en guía de su conducta Si la distinta jerarquización de los valores es lo que otorga la talla moral a cada individuo, es evidente que la educación de una persona dependerá sin duda de esta “escala moral” que haya interiorizado, y que se encuentra en congruencia con el propio proyecto de vida como canalización de todas sus energías. El sujeto valora, pues, las cosas en función de sus circunstancias especiales, puesto que siempre se encuentra en interacción con el mundo, es decir, con las cosas, los bienes, los valores.

Como lo menciona Ardila (2002) existen varios valores, pero los principales son los morales, que son la base de nuestra vida para una buena presentación ante la sociedad cada individuo le

da el valor a las cosas según su importancia, Bernabé (1998) dice que valor es todo aquello que el ser humano hace bueno, siendo que cada ser humano le da el valor que quiere a las cosas.

3.4 Cinco definiciones de valor

Desde la perspectiva pedagógica, e independientemente de la manera en que cada escuela conciba los valores y los procesos de su formación, conviene identificar cinco acepciones de valor que son particularmente relevantes:

- a) Valor puede entenderse como un juicio apreciativo; en este sentido es una operación de la inteligencia. La afirmación, por ejemplo “todos los hombres son iguales” es un juicio que expresa una apreciación sobre la naturaleza humana.
- b) Valor puede ser también una predisposición afectiva, una actitud en la que se expresa, junto con una convicción profunda, un sentimiento que refuerza esa convicción. Si la igualdad esencial de todos los hombres concita sentimientos de indignación ante la injusticia con que se trata a algunos hombres, estamos en presencia de un valor en este segundo sentido.
- c) Ese sentimiento puede además convertirse en motivo de la acción y llevar a decisiones que incluso impliquen sacrificios. En el ejemplo anterior, el sentido de justicia ante la discriminación otros pueden llevar a emprender acciones en su defensa.
- d) Valor puede, además, entenderse como una dinámica apetitiva asimilativa en la personalidad un deseo profundo y constante que llega a ser rasgo del carácter del individuo y parte de su manera de ser. En el ejemplo que comentamos, la sensibilidad a la injusticia puede ser un rasgo permanente y en cierta forma definitorio de la persona.
- e) Referido además a las conductas, valor puede significar una norma de conducta, sea externa, sea interiorizada por la persona. “Es un hombre justo” o “una mujer justa” se diría en este último sentido cuando el valor de la igualdad esencial humana no sólo ha sido asimilado intelectual y afectivamente y no solo es un principio integrador en el plano de las dinámicas psicológicas, sino que llega a ser norma ética respetada y hábito ordinario de comportamiento.

Estas cinco acepciones tan diferentes hacen ver la complejidad que reviste la tarea de formar valores, pues estos implican juicios apreciativos, emociones y sentimientos, procesos

psicológicos de integración de la persona, además de la aceptación de normas y conductas éticas. (Sarre, 2003, p. 78-79)

El autor nos dice que formar los valores, implica hacer características un proceso y juicios de valor que identifiquen si el valor es bueno no si se considera ejemplo para que este pueda seguir como tal, las conductas de las personas harán que se identifique si es un valor bueno o no. Un valor va a depender del juicio que las demás personas se le den, ya sea con una acción buena o acción mala.

3.5 Valores

El doctor Gilberto García Batista, en su artículo ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? Expresa que:

“valores constituyen una guía general de conducta, que se derivan de la experiencia y le dan un sentimiento a la vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.”

El proceso de la educación en valores y de las orientaciones valorativas que se forman en el sujeto, como producto de la interiorización de dichos valores, no solo está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social e individual del sujeto, sino que en el influyen en otros factores como son el medio familiar, la ideología imperante a nivel de sociedad, la preparación educacional que recibe en la institución a la que asisten, el entorno social donde interactúa, así como el sistema de conceptualización y generalización que el sujeto interioriza y asimila en su relación con los objetos de la vida material que lo rodea. (Pérez, 2007, p. 3)

3.6 Formar en valores

Fortalecer la identidad, adquirir autoestima, valorar la cultura propia; reconocer la riqueza de lo diverso; vivir, respetar y defender los derechos humanos, respetar el medio ambiente y protegerlo activamente, tiene un contenido valorar incuestionable, desarrollar la creatividad, el espíritu crítico, la capacidad de solucionar problemas, el trabajo en equipo y volviendo a la utopía, el pensamiento

alternativo, carecen de sentido si no están imbuidos de una sólida formación ética.
(Schmelkes, 2004, p. 27-28)

Según en el texto citado para que una persona logre obtener un nivel estable en su calidad de vida, es necesario formar seres humanos con un juicio autónomo y criterio propio de congruencia propiciando la reflexión individual y la convivencia sana colectiva.

3.7 La necesidad de una formación valorar en la escuela

Las investigaciones indican que los valores no se desarrollan en los individuos en forma automática. Requieren de un proceso educativo. Si bien es cierto que éste puede darse en la familia, como tradicionalmente ha ocurrido, las investigaciones también señalan que es a través de un proceso educativo intencionado y sistemático que se pueden lograr tanto el desarrollo cognoscitivo, que es prerequisite para que el sujeto llegue a la definición de principios morales del sujeto. El desarrollo valoral, por tanto, no es algo que ocurra en su plenitud como fruto natural del proceso evolutivo del ser humano, hay que perseguirlo explícita y sistemáticamente. (Schmelkes, 2004, p. 34)

De acuerdo a lo que menciona el autor se entiende que para que los seres humanos logren adquirir y desarrollar valores es necesario que experimenten un proceso desde el ámbito familiar pero reforzado en la escuela o contexto educativo, en el cual de manera secuencial se trabajan los conocimientos necesarios para que logren reflexionar sobre la importancia de adquirir de manera reflexiva y consciente los valores.

4. PLAN DE INTERVENCIÓN

Se realizó un proyecto llamado “*La importancia de los valores en los jóvenes*” con el cual se pretende que los jóvenes internos del Centro de integración Juvenil conozcan la importancia de los valores, Ardila (2002) y Tierno (1998) describen que cada persona le da el valor que quiere a las cosas y que la base principal de la educación son los valores morales donde estos nos ayudaran. El propósito es inculcar valores y moral positiva para que, el día de mañana, les hagan ser adultos productivos y responsables.

4.1 Justificación

Se guiará a la resolución del problema utilizando las actividades a intervenir, las cuales las principales aportaciones son encausar al sujeto para que tenga una calidad de vida mejor.

Este proyecto solucionará las necesidades identificadas a través de las actividades que se planificaron.

El motivo de este tema, es porque cursando diferentes materias en las que aprendimos el desarrollo del niño, del adolescente y del adulto, y los cambios y problemáticas a los que se enfrentan durante el proceso de desarrollo, su manera de socializar no son las adecuadas, y así ayudar a los sujetos a desenvolver sus capacidades sanas y de convivencia mutua con un fin específico, el sujeto tiene diferentes metas y no solo la de convivir, sino apoya su capacidad de concentración, visual, personal y por supuesto la de la socialización con su entorno aplicando los valores aprendidos desde casa y reforzándose en la escuela.

4.2 Propósitos

- Hacer que los internos del Centro de Integración Juvenil, conozcan la teoría de los valores y se cuestionen si la practican.
- Concientizar a los jóvenes internos para que practiquen los valores en su vida diaria.

4.3. Propuesta de intervención

Se diseñó un proyecto llamado “*La importancia de los valores en los jóvenes*” con el cual se pretende que los jóvenes internos del Centro de integración Juvenil tengan una buena educación,

haciendo resaltar los valores que según Tierno menciona en su libro valores humanos con la finalidad de que los jóvenes tengan una buena imagen en su contexto.

4.4 Participantes

- Personal de la clínica de Hospitalización de Zapotlán el Grande.
- Internos de la Unidad de Hospitalización de Zapotlán el Grande.
- Dos Practicantes de la Licenciatura en Intervención Educativa de la línea de Orientación Educacional.

4.5 Cronograma de actividades

Actividad	Duración	Material	Objetivo
Convivencia sana	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Colores • Lápices • Hojas 	Que los jóvenes internos conozcan qué es la convivencia sana y para que nos sirve en la vida cotidiana al relacionarte con la sociedad en general
Amistad	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Papel Bond • Marcadores • Hojas blancas • Colores • Lápices 	Que los jóvenes conozcan el significado de la Amistad y su importancia, en la vida diaria
Responsabilidad	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Papel Bond • Marcadores • Hojas blancas • Colores • Lápices 	Que los jóvenes conozcan el significado de la responsabilidad y el porqué es importante aplicarla en la vida cotidiana y los beneficios que nos va a traer
Amor	60 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas 	Que los jóvenes conozcan a

		<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • cartulinas peluche 	profundidad el valor del amor, en qué consiste y cuál es su importancia en su desarrollo dentro de los diferentes contextos en los que se desenvuelven.
Respeto	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices • Colores 	Que los jóvenes conozcan el significado del respeto y lo apliquen a su vida diaria
Perseverancia	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Bocinas • Hojas • Lápices • Colores • Vasos • Ligas • Cordoncillo • Popotes 	Dar a conocer a los jóvenes la importancia del valor de la perseverancia en la vida diaria
Ética y Moral	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices • Colores • Marcadores. 	Que los jóvenes conozcan el significado de la ética y la moral, y cómo se debe aplicar en la vida diaria
Perdón	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Bocinas • Hojas • Lápices • Colores 	Dar a conocer a los jóvenes la importancia del valor del perdón en la vida diaria
Actitud	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices • colores 	Lograr que los jóvenes conozcan a mayor profundidad el valor de una actitud positiva en

			su vida, y como pueden desarrollarla con mayor facilidad.
Gratitud	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Laptop • Hojas • Colores • Lápices 	Que los jóvenes conozcan el valor de la gratitud y la importancia de la gratitud en la sociedad
Estimular el pensamiento crítico	60 minutos		Generar un dialogo sobre valores morales.
Aclaración de Valores	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivo con música • Bocinas • Hojas blancas • Lapiceras • Papelitos con frases 	Demostrar que cada persona tiene unos valores diferentes, Generar cohesión a pesar de las diferencias de pensamiento entre unos y otros
Banderas	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Colores • Hoja blancas • Carpetas 	Propiciar una exploración sobre los valores a través de la interpretación de los significados, haciendo un entendimiento de valores personales. Comprobar cómo las aspiraciones personales afectan en la toma de decisiones.
Bote Salvavidas	80 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Cronómetro 	Identifican los sentimientos que pueden aflorar una situación
La historia de Juan y Juana	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Pelota 	Recapacitar sobre los valores implícitos en los roles de mujer y

			hombre en la sociedad.
Negociando	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Marcadores • Cinta 	Identificar los valores que generan diferencias entre las personas. Explorar los conflictos que pueden surgir a raíz de estas diferencias. Negociar para coordinar distintos estilos personales.
Supervivencia de los Andes	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Lápices 	Explorar el comportamiento individual en la toma de decisiones grupales
Lo que me encanta hacer	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Marcadores • Colores 	Concienciar a los participantes de sus valores
El escuadrón	60 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Aro • Cartulinas 	Evaluar los valores del trabajo en equipo y la comunicación
Noticias para Reflexionar	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Periódico 	Alimentar el espíritu crítico del grupo
Ruleta Valores	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas con preguntas 	Que los participantes busquen alternativas, evalúen las consecuencias de éstas y sean conscientes de la elección que tomaron.
La línea de la vida	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Caja • Hojas blancas • Lápices • Colores 	Que los participantes conozcan lo que es el valor de la

			importancia de la vida, y de las acciones al pasar de esta misma.
El túnel del tiempo	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Caja • Espejo 	Concientizar a los jóvenes sobre su vida futura, y como pueden crear su camino ellos mismos
Mi medio minuto de fama	60 minutos		Que los jóvenes, conozcan la importancia de los valores para la sociedad y para ellos.

4.6 Procedimiento

Las actividades se desarrollaron en las instalaciones del CIJ, con apoyo del personal que labora en la institución, quienes en repetidas ocasiones se involucraron en las actividades, los participantes se mostraron interesados en los temas y dinámicas implementadas, de los cuales recibimos toda su participación dentro de ellas.

Cada actividad estaba coordinada por alguna de las practicantes, quienes se encargaban de presentar un tema referente al tema y utilizando actividades que dejen un aprendizaje significativo en los jóvenes internos.

4.7 Cartas descriptivas

Fecha: 30/ Agosto/2016		Tema: Convivencia sana		
Objetivo: Que los jóvenes internos conozcan que es la convivencia sana y para que nos sirve en la vida cotidiana al relacionarte con la sociedad en general				
Encargado: Vanessa Aleman				
Inicio	Desarrollo	Cierre	Material	Duración
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento previo sobre que es la convivencia sana • Actividad de inicio. (el escultor) se pide que los jóvenes internos se reúnan en binas, eligiendo cada uno el papel de escultura y escultor, quien toma el papel de escultor, acomoda a su escultura de la forma que el desee moviendo todas las extremidades del cuerpo, una vez definida la escultura esta deberá permanecer por un mínimo de 20 segundos sin moverse. Se invierten los papeles y el que fue la escultura deberá a como dar al escultor que pasa a hacer escultura de la misma forma que este le había acomodado 	Apoyo colaborativo en el área escolar a los jóvenes, auxiliando con las tareas de diferentes materias, explicando cómo hacerlas para que puedan realizarlas por ellos mismos	Realización de periódico mural en forma grupal, relacionado con el tema visto en la semana (como influyen los medios de comunicación para el consumo de drogas)	<ul style="list-style-type: none"> • Colores • Lápices • Hojas • Diario de campo 	60 minutos

Fecha: 06/ Septiembre 2016		Tema: Amistad		
Objetivo: Que los jóvenes internos conozcan que el significado de la amistad y la importancia de esta misma, en la vida diaria, con ejercicios e instrumentos que ayuden a la obtención de su concentración				
Encargado: Arcelia González				
Inicio	Desarrollo	Cierre	Material	Duración
<ul style="list-style-type: none"> • Se contribuye el valor de la amistad por medio de carteles, y videos 	<ul style="list-style-type: none"> • Entre todas las voluntarios organizamos una escenografía donde se pone en práctica lo que realmente es una amistad verdadera 	<ul style="list-style-type: none"> • Se pide a los jóvenes que realicen una carta para uno de sus amigos ya sea interno externo haciéndole saber lo importante que es la amistad para cada uno de ellos • Aplicación de ejercicios para la concentración 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Marcadores • Hojas blancas • Colores • Lápices 	60 minutos

Fecha: 13/ Septiembre /2016		Tema: Responsabilidad		
Objetivo: Que los jóvenes internos conozcan que el significado de la responsabilidad y él porqué es importante aplicarla en la vida cotidiana y los beneficios que esta a su vez nos va a traer. Encargado: Arcelia González				
Inicio	Desarrollo	Cierre	Material	Duración
<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer a los jóvenes internos del centro el significado del valor de la responsabilidad, por medio de cartel y ejemplos de la vida cotidiana y él porque es importante cumplir con este valor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se les pide a los jóvenes que hagan su participación y pongan ejemplos de cómo se presenta la responsabilidad en la vida cotidiana, y dentro del centro así como la importancia de hacer resaltar este valor y ponerlo en practica 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó una actividad donde cada joven tiene en sus manos un papel con el nombre de alguna profesión y tiene que describir cual es la responsabilidad de ellos en el papel de esta profesión. • Se hace un cartel con las responsabilidades de cada uno de los jóvenes internos de las actividades que realizan dentro del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Marcadores • Hojas blancas • Colores • Lápices 	60 minutos

Fecha: 27/Septiembre/2016		Tema: Amor		
Objetivo: Que los jóvenes internos conozcan más a profundidad sobre el valor del amor, en qué consiste y cuál es su importancia en su desarrollo dentro de los diferentes contextos en los que se desenvuelven.				
Encargado: Vanessa Aleman				
Inicio:	Desarrollo:	Cierre	Material:	Duración
<p>Conocimientos previos sobre el valor del amor.</p> <p>Dinámica un pequeño gesto de amor: este juego sirve para acrecentar el amor fraternal entre los integrantes.</p> <p>Procedimiento: se ubica al grupo en círculo y el animador de la dinámica comienza a relatar una historia sobre algún peluche de la siguiente manera: “cuando venía para acá me encontré a bola (el peluche), él estaba triste y solo, porque necesitaba mucho amor, yo le conté que entre todos ustedes le podían brindar muchísimo cariño”</p> <p>Luego se comienza a pasar el peluche y cada uno le hará una demostración de cariño como un abrazo, una caricia, un beso, decirle una frase bonita, etc. Una vez que todos le demuestren su gesto de amor a bola, se les dirá ahora bola en agradecimiento quiere que cada uno de ustedes, repita ese gesto que le hizo a bola al compañero del lado.</p> <p>El objetivo es que todos expresen su cariño.</p>	<p>Explicación del valor del amor. Elaboración de una carta a un familiar que sea de la preferencia de cada integrante.</p>	<p>Presentación y explicación de los motivos de a quien está dirigida su carta individualmente.</p> <p>Charla para llevar a cabo una retroalimentación del tema</p> <p>Preguntas ¿qué aprendí?, ¿cómo me sentí?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • lápices • Cartulinas • Peluche 	60 minutos

Fecha: 04/ Octubre/2016		Tema: Respeto		
Objetivo: Que los jóvenes internos del centro de integración juvenil conozcan el significado de que es el respeto y lo apliquen a su vida diaria.				
Encargado: Arcelia González				
Inicio	Desarrollo	Cierre	Material	Duración
Se entrega la mitad de una hoja tamaño carta a cada integrante se pide que coloquen su nombre en forma vertical en el margen izquierdo de la tarjeta. Se indica que busquen para 3 letras del nombre 3 adjetivos positivos que reflejen una cualidad positiva personal y la escriban en la tarjeta a continuación de la letra elegida, se piden que se coloquen la tarjeta en un lugar visible en la ropa, se invita a desplazarse por el salón para leer los nombres y cualidades de los otros van pasando para que todos los compañeros lean las cualidades que cada uno ve en sí mismo.	Exposición del tema respeto, se les da a conocer lo que es el respeto que es su significado. Presentación de un sketsht con las participantes interpretando una acción donde se refleje que no se esta teniendo respeto y sobre las consecuencias de no tener en claro el respeto tanto a las personas como a los objetos. Hacer que los participantes realicen el mismo skestht pero con las modificaciones de ya implementar el respeto,	Se hace una reflexión sobre la importancia del auto respeto, y el respeto asía las personas que se encuentran conviviendo a su alrededor. Haciendo un reglamento e individual firmándolo como compromiso de que aplicaran el valor del respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices • Colores 	60 minutos

Fecha: 11/Octubre/2016		Tema: Perseverancia		
Objetivo: Dar a conocer a los jóvenes la importancia del valor de la perseverancia en la vida diaria Encargado Arcelia González				
Inicio:	Desarrollo:	Cierre:	Material:	Duración
<p>¿Es así? Este ejercicio consta de tres etapas: Primera Etapa: Se piden 2 voluntarios, uno estará frente al pizarrón y el otro dándole la espalda al primero y al grupo, éste último describirá la figura que está en la hoja (o el objeto), sin voltearse hacia el pizarrón. El que está frente al pizarrón, debe tratar de dibujar lo que le están describiendo. NO PUEDE HACER PREGUNTAS. Segunda Etapa: Colocados de la misma forma, se repite la descripción y el dibujo, sólo que el que dibuja SI se puede hacer preguntas. Tercera Etapa: Se repite el ejercicio, pero se cambia al compañero que describe la figura por otro del grupo. (Esta tercera etapa se hace si el dibujo no ha sido correcto). Igualmente se puede hacer preguntas y el que describe puede mirar al pizarrón para ayudar al que dibuja. II. Se pide a los voluntarios que cuenten cómo se sintieron durante el ejercicio, en sus distintas etapas.</p>	<p>Frases de perseverancia Leer las frases y realizar una reflexión sobre la misma Por medio de un cartel dar a conocer el concepto y dar ejemplos de ella. Torre de popotes Realizar equipos de 3, a cada equipo se le dará 20 a 30 popotes y se les dará la instrucción de realizar una torre que con los popotes necesarios para que la misma que firme y no se caiga. Jarra de agua En quipos de 4 integrantes se le entregara dos vasos uno con agua y el otro vacío, se formara un cuadro de 30cm x 30cm alrededor del vaso con agua también un metro de cordoncillo y dos ligas, tendrán que buscar la forma de buscar el agua al baso que está afuera del cuadrado.</p>	<p>Adivinar de que valor se estaba hablando, para ver si así se tenía conocimiento del mismo. Reflexionar sobre la importancia que tiene la perseverancia en la vida. Reflexionar el porqué es bueno tener perseverancia en las acciones que se realizan a diario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Bocinas • Hojas • Lápices • Colores • Vasos • Ligas • Cordoncillo • Popotes 	60 minutos

<p>III. Se comparan los dos dibujos realizados entre ellos y con el dibujo u objeto original.</p> <p>IV. Se discute que elementos influyeron para que la comunicación se distorsionara o dificultara: la falta de visión, de diálogo, etc.</p> <p>V. Posteriormente, se discute qué elementos en nuestra vida cotidiana dificultan o distorsionan una comunicación.</p>				
---	--	--	--	--

Fecha: 18/ Octubre/2016		Tema: Tolerancia		
Objetivo: Que los jóvenes adolescentes internos conozcan más a profundidad el valor de la tolerancia, para que sirva, en que consiste, y porque es importante aplicarlo en la vida diaria.				
Encargado: Vanessa Aleman				
Inicio	Desarrollo	Cierre	Material	Duración
Charla sobre las anécdotas y experiencia de la infancia relacionadas con la aplicación o no de valores en su desarrollo. Conocimientos previos al responder las preguntas. ¿Qué se dé la tolerancia? ¿Qué quiero aprender ¿ ¿Qué aprendí?	Presentación del valor de la tolerancia y explicación del mismo. Elaboración de la frase que defina este valor y coloreado del dibujo	Juego ¿eres tú tolerante? Lluvia de ideas sobre conocimientos adquiridos del tema.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices • Colores 	60 minutos

Fecha: 25/Octubre/2016	Tema: Ética y Moral			
Objetivo: Que los jóvenes internos del centro de integración juvenil conozcan el significado de lo que es ética y lo que es moral, y como se debe aplicar en la vida diaria.				
Encargado: Arcelia González				
Inicio	Desarrollo	Cierre	Material	Duración
Se da la bienvenida y agradecemos porque estén un día más en la sesión que nosotros preparamos, se les indica el tema que se tratara en esta sesión ética y moral, se les pregunta si conocen algo relacionado con el tema.	Exposición del tema ética y moral por medio de un cartel, y una lectura. Se dan ejemplos de que es la ética y la moral y como se aplican en la vida diaria, se pide que los jóvenes internos participen y hagan aportaciones a lo que se relacionan con el tema.	Representación de una escenografía donde representen como se aplica la ética y la moral dentro de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices • Colores • Marcadores. 	60 minutos

Fecha: 01/Nov/2016		Tema: Perdón		
Objetivo: Dar a conocer a los jóvenes la importancia del valor del perdón en la vida diaria.				
Encargado: Vanessa Aleman				
Inicio:	Desarrollo:	Cierre:	Material:	Duración
<p>Una vez que están colocados en el círculo, todos los participantes se sientan, se escogen entre los jugadores el que será el director de la orquesta, este deberá cambiar en el momento oportuno, de instrumento, debiendo todos los participantes imitarlo.</p> <p>Al iniciar el juego se designara una persona que saldrá del salón para que se nombre el director, siendo este quien debe descubrir quien ordena el cambio de instrumentos al regresar al salón y observar a todos los músicos. En cuanto se ponen de acuerdo en la designación del director, comienza el juego tocando el instrumento que el director indique.</p> <p>Al ser descubierto el director, será este quien salga y nuevamente se pondrán de acuerdo para designar al director</p>	<p>¿Qué es el perdón? Por medio de un cartel se da a conocer el concepto del valor del perdón. Preguntas de reflexión Se harán preguntas relacionadas al perdón y estas las contestarán los jóvenes, como si fuera una conversación. Técnica de liberación al pedir perdón Se amarrará al joven con un cordoncillo al cuerpo, respire profundo se le dirá una breve reflexión Audio de reflexión presentación de un audio reflexivo llamado "sin tan solo hubiera tenido el valor de pedir perdón. Carta perdón Realizar una carta a una persona que se le hizo daño y siente la necesidad de pedir perdón. Carta de auto-perdón Realizar una carta pidiéndose perdona sí mismo.</p>	<p>Conocer el concepto del valor del perdón. Reflexionar sobre la importancia de saber perdonar y pedir perdón,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Bocinas • Hojas • Lápices • Colores 	60 minutos

Fecha: 08/Nov/ 2016		Tema: Actitud		
Objetivo lograr que los jóvenes conozcan a mayor profundidad el valor de una actitud positiva en su vida, y como pueden desarrollarla con mayor facilidad. Encargado: Vanessa Aleman				
Inicio:	Desarrollo:	Cierre:	Material:	Duración
Evaluación de conocimientos previos. Presentación y explicación del tema.	Proyección de video reflexivo entorno al tema de actitud y reflexión participativa individual del mismo.	Elaboración de manual personal para desarrollar un actitud positiva y presentación del mismo al grupo. El participante deberá hacer una carta donde explicara cuál es su actitud con sus compañeros, el resto de los compañeros deberán decir si su actitud ante el grupo es buena o es mala y si en algo tiene que cambiar, haciendo siempre los comentarios de manera positiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • lápices • colores. 	60 minutos

Fecha: 15/Nov/2016	Tema: Gratitude			
Objetivo: que los jóvenes conozcan el valor de la gratitud y la importancia de la gratitud de en la sociedad				
Encargado: Arcelia González				
Inicio:	Desarrollo:	Cierre:	Material:	Duración
Presentación del tema, por medio de un cartel, y un video para relacionar lo que es la gratitud.	Se le pidió a los jóvenes que aporten ejemplos de la importancia de la gratitud de en la vida y la importancia de este valor en la actualidad y dentro del centro de integración	Se les pidió que armaran un rompecabezas Con el significado de lo que es gratitud. Y la elaboración de una carta para una persona a la que tengan que darle las gracias por algo que aportaron en su vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Laptop • Hojas • Colores • Lápices 	60 minutos

Fecha: 22/Nov/2016		Tema: Disciplina		
Objetivo: Dar a conocer a los jóvenes la importancia del valor de la disciplina en la vida diaria.				
Encargado: Vanessa Aleman				
Inicio:	Desarrollo:	Cierre:	Material:	Duración
<p>El animador invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, que le gusta y que no le gusta. · Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona enfrente. · El animador pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc. 	<p>¿Qué es la disciplina? Por medio de un cartel se da a conocer el concepto del valor del perdón. video de reflexión "disciplina y motivación" Video de reflexión "nunca te rindas" Escuchar atentamente el audio.</p> <p>Visualización de un objetivo. Se les dará una hoja y un lápiz a cada uno de los jóvenes y se les pedirá que visualicen un objetivo y realicen una lista de la disciplina que se debe realizar para lograrlo.</p>	<p>Reflexionar sobre la importancia que tienen la disciplina</p> <p>realizar una reflexión por medio de una conversación sobre el video.</p> <p>Realizar una reflexión por medio de una conversación sobre el video.</p> <p>Exponer al grupo cuál es su objetivo y cuál es la disciplina que debe realizar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Bocinas • Hojas • Lápices • Colores 	60 minutos

Fecha: 14/ Febrero/2017		Actividad: Estimular el pensamiento crítico		
Objetivo: Generar un diálogo sobre valores morales. Encargada: Arcelia González				
Actividad de inicio	Actividad de desarrollo	Actividad de cierre	Material	Duración
<p>La cebolla: Se necesita un voluntario que ejercerá granjero mientras que el resto del grupo formará una cebolla. Para poder formar la cebolla, todos los miembros deberán unirse de manera muy fuerte, como si se tratar de capas de una misma cebolla. Una vez la cebolla lista el granjero deberá pelarla capa a capa. Cada vez que este consiga pelar una capa, la persona que ha sido desprendida del grupo se convertirá en un segundo granjero que ayudara en la labor de granjeros. La dinámica se podrá repetir todas las veces sé que crea necesario. Si tenemos un grupo numeroso podremos formar dos cebollas.</p>	<p>El facilitador del grupo lanzará una serie de preguntas y guiará la conversación del grupo. Si pudieras elegir ser alguien. ¿Quién serías? Si ves a una persona rayando el coche de otro y no le deja una nota, ¿Cómo actuarías? Si fueses rico, ¿Cómo gastarías el dinero? Si ves a alguien acosando o maltratando a otra persona, ¿Qué harías? Decirle a los niños y adolescentes cómo deben pensar o actuar no resulta efectivo. Por eso, esta dinámica que puede generar debate, ofrecerá mejores resultados.</p>	<p>Se hace un circulo, con los integrantes, se lanza una pelotita que será la pelota preguntona, conforme le valla tocando la pelota a los participantes tendrán que contar su experiencia de las dinámicas realizadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota 	60 minutos

Fecha: 21 /Febrero/2017		Actividad: Aclaración de valores		
Objetivo: Demostrar que cada persona tiene unos valores diferentes, generar cohesión a pesar de las diferencias de pensamiento entre unos y otros.				
Encargada: Vanessa Aleman				
Actividad de inicio	Actividad de desarrollo	Actividad de cierre	Material	Duración
<p>Audiciones musicales.</p> <p>Se trata de escuchar pequeños fragmentos de distintos estilos y ritmos musicales y cada uno de los participantes debe dejarse llevar por lo que les inspira la música, cada jugador comunica a los demás lo que ha sentido, percibido o le ha sugerido dicha audición, pudiendo repetir brevemente alguna parte de la misma para potenciar su comunicación. Es fundamental que cada uno haga “vivir”, hace partícipes a los demás de sus emociones y sus gustos musicales. Al mismo tiempo podemos valorar lo que el grupo percibe de la comunicación no verbal de cada participante. Para ello debe evitarse todo tipo de valoraciones negativas sobre lo que se comunica, así como sobre los gustos musicales de cada uno. Se les puede pedir a los propios participantes que aporten los diferentes estilos de música que les gusten.</p>	<p>El facilitador explica la dinámica y reparte a todos los integrantes del grupo un folio con tres frases. Se proponen éstas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser generoso con las demás personas. • Ser tu propio jefe. • Tener amigos comprensivos. <p>Cada persona elige la frase con la que se sienta más identificado. Se forman subgrupos de personas que hayan elegido la misma frase. Entre ellos, discuten por qué eligieron esa frase, cuál(es) fue(ron) su(s) razón(es). Tras unos diez minutos de discusión, se realiza una reflexión con el grupo entero en el que expongan sus razones.</p>	<p>Se hace un debate con las opiniones de todos los participantes, de cómo se sintieron en cada dinámica realizada y en el papel que les tocó interpretar y como observaron el de sus compañeros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivo con música • Bocinas • Hojas blancas • Lapiceras • Papelitos con frases 	60 minutos

Fecha: 28/Febrero/2017		Actividad: Banderas		
<p>Objetivo: Propiciar una exploración sobre los valores a través de la interpretación de los significados, haciendo un entendimiento de valores personales. Comprobar cómo las aspiraciones personales afectan en la toma de decisiones.</p> <p>Encargada: Arcelia González</p>				
Actividad de inicio	Actividad de desarrollo	Actividad de cierre	Material	Duración
<p>Teléfono estropeado: Los participantes deberán sentarse en un círculo. El primero que empiece el juego deberá pensar en una frase que susurrara al oído del jugador de su derecha, de manera que el resto de participantes no puedan oír. El segundo participante deberá continuar hasta que llegue al primer jugador. En este momento se comparará la frase que ha llegado al oído el primer jugador con la que él había pensado al comenzar el juego.</p>	<p>El instructor explica cuáles son las partes que conforman una bandera: estandartes, avatares, escudos, etc. También, cómo las banderas representan un símbolo para un grupo determinado de personas y que algunas personas han llegado a perder su vida por defenderlas. Posteriormente, se les deja que piensen de manera individual qué banderas recuerdan y, en grupo, se discute qué significa cada una de ellas.</p> <p>Se invita a que cada uno de ellos cree una bandera propia en la que representen las cosas que resultan más importantes para cada uno de ellos.</p> <p>Para finalizar, se expone delante de la clase.</p>	<p>Se hace una rifa con los integrantes del equipo con papelitos de colores al jugador que le salga el papelito con la palabra felicidades tendrá que compartir su experiencia con las dinámicas realizadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Colores • Hoja blancas • Carpetas 	60 minutos

Fecha: 07/Marzo/2017		Actividad: Bote salvavidas		
Objetivo: Identificar los sentimientos que pueden aflorar una situación				
Encargada: Vanessa Aleman				
Actividad de inicio	Actividad de desarrollo	Actividad de cierre	Material	Duración
<p>Fulano se comió un pan de las calles de san juan</p> <p>Los jugadores se ubican en sus sillas formando un circulo. Quien dirige el juego dice: “fulano se comió un pan en las calles de san juan”.</p> <p>El aludido (a) contesta: ¿quién yo? Y responden si, tú al tiempo que contesta: pero yo no fui, acto seguido se pregunta: ¿entonces quién? A la cual él o ella responde de nuevo dando el nombre de otro participante: ¡fue fulanito!. Así pues, se repite el dialogo anterior, hasta que todos sean nombrados.</p>	<p>El facilitador del grupo pide que los integrantes del grupo se sienten en el suelo formando una especie de balsa. Les pide que se imagine que están en un crucero por el mar Atlántico y que una tormenta les obliga a escapar en un bote salvavidas. Este bote sólo tiene espacio y comida para nueve personas. Es decir, una tendrá que sacrificarse por el bien del grupo. La decisión debe tomarla el grupo. Para tal, cuentan con una hora para decidir quién debe quedarse fuera del bote. Si pasa el tiempo y no han tomado una decisión, el bote se hundirá con las 10 personas dentro.</p> <p>Mientras el grupo debate, el facilitador irá informando sobre cuánto tiempo les queda.</p> <p>Pasado el tiempo, éste guiará una discusión sobre los valores con los que se han topado a lo largo de la dinámica.</p>	<p>Se hace un debate para que cada integrante mencione como se sintió y la experiencia en las dinámicas realizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Cronometro 	80 minutos

Fecha: 14 /Marzo/2017		Actividad: La historia de Juan y Juana		
Objetivo: Recapacitar sobre los valores implícitos en los roles de mujer y hombre en la sociedad.				
Encargado: Arcelia González				
Actividad de inicio	Actividad de desarrollo	Actividad de cierre	Material	Duración
<p>La tempestad.</p> <p>Todos los participantes forman un círculo con sus respectivas sillas. Quien dirija el juego se coloca a la mitad y dice: “un barco en medio del mar, viaja a rumbo desconocido. Cuando yo diga ola a la derecha, todos cambian de puesto a la derecha; cuando yo diga, ola a la izquierda, todos cambian de puesto hacia la izquierda, cuando yo diga tempestad, todos deben cambiar de puesto, mezclándose en diferentes direcciones. Se dan varias órdenes, intercambiando a la derecha y a la izquierda, cuando se observe que los participantes estén distraídos, el dirigente dice: tempestad. A la segunda o tercera orden el dirigente ocupa un puesto aprovechando la</p>	<p>Los participantes se sientan en círculo y se van pasando la pelota de manera arbitraria y rápidamente. Deben crear dos historias. En primer lugar, la de Juana y después, la de Juan. Cada vez que a alguien le toca la pelota, debe añadir algo más a la historia del personaje del que se esté hablando. Así, se va creando una historia entre todos. Cuando hayan elaborado las dos historias, se analizan los valores relacionados con cada uno de los personajes.</p> <p>¿Han existido diferencias relacionadas con el género de cada uno de los protagonistas? el facilitador debe estar pendiente sobre qué adjetivos y elementos se enuncian sobre cada uno</p>	<p>Se hacen unas preguntas:</p> <p>¿Por qué crees que existen diferencia entre hombres y mujeres?</p> <p>¿Crees que debe de haber igualdad entre hombres y mujeres?</p> <p>¿Cómo te sentiste con la dinámica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Pelota 	60 minutos

<p>confusión, quedando un jugador sin puesto, este debe entonces dirigir el juego, si el jugador queda tres veces sin puesto, se le hace una penitencia. Implementos: sillas colocadas en círculo (no debe sobrar ninguna).</p>				
---	--	--	--	--

Fecha: 28/Marzo/2017		Actividad: Negociando		
<p>Objetivo: Identificar los valores que generan diferencias entre las personas. Explorar los conflictos que pueden surgir a raíz de estas diferencias. Negociar para coordinar distintos estilos personales.</p> <p>Encargada: Vanessa Aleman</p>				
Actividad de inicio	Actividad de desarrollo	Actividad de cierre	Material	Duración
<p>Números: Se forma una ronda con todos los participantes, los jugadores deben estar siempre en movimiento, es decir, caminando. Quien dirige el juego da la orden: “una pareja”, “dos parejas”, tres.. Cuatro... Etc. Al escuchar la orden, los jugadores deben tomarse de la mano. La persona que quede sin pareja o si se equivoca de número sale del juego</p>	<p>El facilitador expone una lista de adjetivos que se suelen usar para describir a las personas. Por ejemplo: asertivo, trabajador, sociable, dinámico, etc. Éste elige uno de estos adjetivos que resulte interesante para los participantes y los hace ponerse en una fila en la que los extremos representan cada uno de los polos de la característica y los participantes se ponen entre ellos según sientan mayor afinidad. Las personas que se encuentran en cada uno de los extremos forman un trío junto con la que está justo en medio que desempeñará la labor de observador. De la misma manera, se van formando todos los tríos y toman asiento en la sala. En grupos, cada uno de los opositores se describe a sí mismo relacionándose con la característica elegida. La pareja dialoga sobre cómo sus diferencias acaban complementándose y, después,</p>	<p>Se hace un debate para saber cómo se sintieron los participantes con las dinámicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Marcadores • Cinta 	<p>60 minutos</p>

	<p>cómo éstas suponen un conflicto en potencia.</p> <p>Cada pareja negocia sobre cómo pueden complementarse mutuamente y cómo resolver el conflicto, en caso de que existiera, de una manera constructiva.</p> <p>Debate en grupo grande sobre cómo se han sentido cada uno de ellos, qué herramientas usaron en la negociación y contando con la opinión de los observadores.</p>			
--	--	--	--	--

Fecha: 04/ Abril/2017		Actividad: Supervivencia de los andes		
Objetivo: Explorar el comportamiento individual en la toma de decisiones grupales. Encargada: Arcelia González				
Actividad de inicio	Actividad de desarrollo	Actividad de cierre	Material	Duración
<p>La risa</p> <p>Los jugadores se separan en dos filas iguales, una frente a la otra y separándolos por dos metros. Quien dirija el juego tira al centro una moneda o algo de dos colores. Si cae cara o un color específico los jugadores de una fila deben permanecer serios y los de la otra deben reír fuerte y hacer morisquetas. Los que ríen cuando deben estar serios salen de la fila y se continúa</p>	<p>El instructor divide al grupo en cuatro equipos y se les explica que ha ocurrido una tragedia en los andes cuando un avión se estrelló. Los supervivientes tuvieron que recurrir a la antropofagia para subsistir.</p> <p>En un primer momento, tendrán que decidir quiénes deben morir para ser comidos.</p> <p>Una vez tomada esta decisión, se debatirá por qué parte del cuerpo deben comenzar a comérselo.</p>	<p>Se hace un debate compartiendo las reacciones personales de cómo se sintieron con las actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Lápices 	<p>60 minutos</p>

Fecha: 25/Abril/2017		Actividad: Lo que me encanta hacer		
Objetivo: Concienciar a los participantes de sus valores. Encargada: Arcelia González				
Actividad de inicio	Actividad de desarrollo	Actividad de cierre	Material	Duración
<p>Zapatos</p> <p>Todos los participantes se quitan los zapatos, el dirigente los amarra en parejas distintas, los jugadores están a 5 metros de distancia, cuando se da la señal todos van a buscar sus zapatos, se los ponen y el último que llegue tiene su penitencia</p>	<p>El instructor pide que, individualmente, cada uno reflexione sobre qué cosas le encanta hacer, y las enumere del 1 (me gusta más) al 20 (me gusta menos).</p> <p>En grupos de 5 ó 6 personas, los integrantes deben expresar sus valores. Pueden servir estas preguntas para orientar el debate:</p> <p>¿Aprecio lo que hago y hago lo que aprecio?</p> <p>¿Comparto mi opinión en público cuando tengo la oportunidad?</p> <p>¿Escogí esta opción entre una serie de alternativas?</p> <p>¿Lo elegí después de considerar y aceptar las consecuencias?</p> <p>¿Tomé la decisión libremente?</p> <p>¿Soy congruente entre lo que pienso y lo que digo?</p> <p>¿Suelo actuar de la misma manera en distintas ocasiones?</p>	<p>Se hace una evaluación de cómo se sintieron los jóvenes con las dinámicas</p> <p>¿Qué reacción tuvieron tus compañeros al ver que tus gustos son distintos?</p> <p>¿Te sentiste respetado?</p> <p>¿Te sentiste criticado?</p> <p>¿Alguien trató de cambiar los gustos de los demás acercándolos a los suyos?</p> <p>Tras el debate en subgrupos.</p> <p>¿Cambiaste la opinión sobre alguno de tus gustos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Marcadores • Colores 	60 minutos

Fecha: 02 /Mayo/2017		Actividad: El escuadrón		
Objetivo: Evaluar los valores del trabajo en equipo y la comunicación.				
Encargada: Vanessa Aleman				
Actividad de inicio	Actividad de desarrollo	Actividad de cierre	Material	Duración
<p>Apartamentos e inquilinos: cada 2 participantes se Agarran de las manos, colocándose frente a frente entre ellos se Ubica un tercero. Los que están agarrados reciben el nombre de “apartamentos”; el que está al medio se llama “inquilino”. El que dirige el juego dice: cambio de inquilinos y estos deben dejar su apartamento y correr en busca de otro. Luego dice: cambio de apartamentos y estos deben soltarse e ir en busca de otro inquilino.</p>	<p>Se divide el grupo en subgrupos en función del número de participantes. Cada equipo debe hacer una nave voladora usando dos folios. Ésta tiene que poder volar una distancia de cinco metros y atravesar un aro de, al menos, 50 cm de diámetro. Para lograrlo, disponen de 3 intentos. Cuando todos los grupos lo han intentado, se genera un debate en torno a las siguientes cuestiones: ¿Qué hemos aprendido de este juego? ¿Cuál ha sido el momento más difícil del juego? ¿Qué sentimientos afloran cuando vemos que otros grupos lo han conseguido y nosotros no? ¿Qué sentimos cuando hemos logrado nuestro objetivo?</p>	<p>Se hace un debate de cómo se sienten con las dinámicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aro • Cartulinas 	<p>60 minutos</p>

Fecha: 09/May0/2017		Actividad: Noticias para reflexionar		
Objetivo: Alimentar el espíritu crítico del grupo. Encargada: Arcelia González				
Actividad de inicio	Actividad de desarrollo	Actividad de cierre	Material	Duración
<p>Carreras: se hacen dos columnas con el mismo número de Participantes. Se colocan dos personas u obstáculos a unos 10 Metros de distancia. El animador dará la voz de inicio, salen los dos Primeros de la fila corriendo y dan 4 vueltas alrededor del obstáculo O la persona y se regresan al llegar salen los segundos y así Sucesivamente. El equipo que termine primero es el ganador y los Otros reciben penitencia.</p>	<p>El facilitador del grupo llevará distintas noticias relacionadas con el racismo, la tortura animal, la guerra o violencia, el tráfico de drogas, el absentismo escolar, el bullying, etc. Los temas se podrán adaptar en función del nivel del grupo.</p> <p>Se leen las noticias entre todos y se responde a las siguientes preguntas: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Cuándo?, ¿Cómo? Y ¿Por qué?</p> <p>Tras responder a las preguntas, se reflexiona sobre el tema en cuestión y se genera un clima que permita a los chicos expresar su opinión y compartir su punto de vista con sus compañeros argumentando qué opinan y exponiendo sus razones.</p>	<p>Se hace un debate para saber cómo se sintieron los participantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Periódico 	<p>60 minutos</p>

Fecha: 16/Mayo/2017		Actividad: Ruleta valores		
Objetivo: Que los participantes busquen alternativas, evalúen las consecuencias de éstas y sean conscientes de la elección que tomaron. Encargada: Vanessa Aleman				
Actividad de inicio	Actividad de desarrollo	Actividad de cierre	Material	Duración
<p>Canciones: se pide a cada participante, pensar en el título de Una canción que le guste. Con ella se va a presentar en el grupo y Va a decir por qué la escogió. Se le pueden hacer algunas Preguntas.</p>	<p>El instructor integra a los participantes en subgrupos de 3 personas. Les pide a los subgrupos que contesten una a una las preguntas, guarden silencio para poder reflexionar su respuesta, evalúen las consecuencias y conductas que tuvieron o tendrán con su elección y busquen alternativas de otras opciones Ordenar por rangos</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es más importante en la amistad? _____ lealtad. _____ generosidad. _____ rectitud. ¿Si le dieran 50,000?00 pesos qué haría con ellos? _____ ahorrarlos. _____ comprar algo personal. _____ darlos a una obra benéfica. ¿Qué cree que sea más perjudicial? _____ el alcohol. _____ la marihuana. _____ el tabaco. ¿Si fuera padre, a qué hora dejaría a sus hijos de 14 años fuera? _____ a las 22 horas. _____ a las 24 horas. _____ dejarlo a criterio del hijo. ¿Qué sería lo último que le gustaría ser? _____ muy pobre. _____ muy enfermo. _____ su vida social. _____ desfigurado. ¿Qué le gusta más? _____ el invierno en las montañas. _____ el verano en la playa. _____ el otoño en el campo. 	<p>En sesión plenaria el instructor pide al grupo comentarios finales sobre el ejercicio y lo aprendido en él.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hojas con preguntas 	<p>60 minutos</p>

	<p>7. ¿Qué es lo que más desearía mejorar?</p> <p>_____ su apariencia.</p> <p>_____ el aprovechamiento de su tiempo.</p> <p>_____ su vida social</p> <p>8. ¿Cómo se la pasaría mejor?</p> <p>_____ solo.</p> <p>_____ con un grupo grande.</p> <p>_____ con pocos amigos.</p> <p>9. ¿Cuál sería el acto más espiritual o religioso que podría hacer un domingo en la mañana?</p> <p>_____ ir a la iglesia y escuchar un buen sermón.</p> <p>_____ oír un concierto de música clásica.</p> <p>_____ tener un buen desayuno con su familia.</p> <p>10. ¿Cuál de las siguientes medidas deberían tomarse para aligerar el problema de la explosión demográfica?</p> <p>_____ legalizar el aborto.</p> <p>_____ permitir que los padres tengan dos hijos y luego esterilizarlos.</p> <p>_____ distribuir información sobre control de la natalidad.</p> <p>_____ confiar en el buen sentido de las familias para determinar el número de hijos.</p> <p>11. ¿Si heredara una fortuna qué haría?</p> <p>_____ repartir su riqueza en beneficio de otros.</p> <p>_____ continuar con su mismo trabajo y actividades.</p> <p>_____ cambiar totalmente de vida.</p> <p>12. ¿Qué le resultaría más fácil hacer?</p> <p>_____ una campaña para organizar una cena de navidad.</p> <p>_____ hacer trabajo voluntario en un hospital.</p> <p>_____ asesorar a un grupo de estudiantes.</p> <p>13. ¿Cuál cree que sea el problema interior más serio de su país?</p> <p>_____ la prevención de la criminalidad.</p> <p>_____ la beneficencia pública.</p> <p>_____ la inflación.</p> <p>14. ¿Si fuera confinado a una isla desierta, ¿cuál de los siguientes libros llevaría consigo?</p> <p>_____ la biblia.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>_____ las obras completas de cervantes. _____ la historia de la civilización.</p> <p>15. ¿Qué preferiría perder si tuviera que hacerlo? _____ la libertad económica. _____ la libertad religiosa. _____ la libertad política.</p> <p>16. ¿Cuál de los siguientes cursos le gustaría tomar? _____ educación sexual. _____ relaciones sociales. _____ ecología.</p> <p>17. ¿Cuál de las siguientes expresiones describe mejor la forma en que usa el dinero? _____ lo gasta despreocupadamente. _____ siempre busca negocios. _____ lo gasta con cuidado.</p> <p>18. ¿Qué le disgustaría más? _____ perder su trabajo. _____ perder su dinero. _____ romperse una pierna.</p> <p>19. ¿A quién prefiere como vecino? _____ a un ciego. _____ a un parálítico. _____ a un anciano.</p> <p>20. ¿Qué es lo más trabajo le cuesta hacer? _____ levantarse temprano. _____ organizar su trabajo del día. _____ no estar tenso durante el día.</p>			
--	---	--	--	--

Fecha: 23/Mayo/2017		Actividad: La línea de la vida		
Objetivo: Que los participantes conozcan lo que es el valor de la importancia de la vida, y de las acciones al pasar de esta misma. Encargada: Arcelia González				
Actividad de inicio	Actividad de desarrollo	Actividad de cierre	Material	Duración
El regalo: cada participante saca una cajita el nombre de una persona, y se le entrega un papel en donde va escribir, un mensaje para esa persona, con cosas buenas y positivas. Luego lo lee en voz altas y lo entrega,	<p>El animador pide a los participantes que tomen una hoja de papel en blanco y tracen una línea horizontal que la cruce, le solicita que coloquen puntos en los dos extremos de la línea, el punto de la izquierda representará la fecha de nacimiento, que deben escribir debajo.</p> <p>El animador explica a los participantes que el punto del otro extremo (derecha) representa la fecha de la muerte. Comenta que sobre este punto se debe escribir el año de nuestra muerte, el cual dependerá del número de años que se crea se va vivir.</p> <p>Se solicita a los participantes poner un punto que represente donde se está ahora en la línea entre el nacimiento y la muerte. Después deberá poner la fecha de hoy debajo de ese punto.</p> <p>El animador solicita a los participantes que hacia la izquierda de la fecha de hoy, sobre la línea, escriba una palabra que represente lo que se cree que se logrará hasta ahora.</p> <p>El educador solicita a los participantes que hacia la derecha de hoy indiquen con una o dos palabras algunas cosas que se quieren hacer o experimentar antes de la muerte.</p>	Se hace una reflexión sobre las dinámicas, indicando que pensaron y que sintieron con estas.	<ul style="list-style-type: none"> • Caja • Hojas blancas • Lápices • Colores 	60 minutos

Fecha: 30/Mayo/2017		Actividad: El túnel del tiempo		
Objetivo: Concientizar a los jóvenes sobre su vida futura, y como pueden crear su camino ellos mismos				
Encargada: Vanessa Aleman				
Actividad de inicio	Actividad de desarrollo	Actividad de cierre	Material	Duración
<p>Bombardeo: se hacen dos grupos, y se colocan uno al frente al otro. El animador pide que se le diga a la persona que tiene en frente todos los pensamientos positivos para con él (ella) Recíprocamente</p>	<p>El animador hace un círculo con el grupo y empieza a leer la siguiente reflexión.</p> <p>Hemos encontrado un túnel profundo, se trata de un espejo mágico único en el mundo. Cuando te miras en este espejo ves reflejada tu imagen tal y como será dentro de 10 años.</p> <p>¿Te atreves a mirar?</p> <p>¿Qué aspecto tiene nuestro reflejo?</p> <p>Cada participante tendrá que pasar y ver el fondo de del túnel y observar el espejo. Una vez observados cada participante se hacen las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué siento ante el espejo?</p> <p>¿Me da miedo o me produce esperanza?</p> <p>¿Tu reflejo es tímido o borroso?</p> <p>¿Tienes bien claro cuál es tu sueño de desarrollo personal?</p> <p>¿Cómo te gustaría que fuera tu vida dentro de 10 años?</p> <p>¿Estás solo en tu reflejo o hay alguien a tu lado?</p> <p>¿A quién o quienes te gustaría encontrar cerca dentro de 10 años?</p>	<p>Se hace una evaluación de cómo se sintieron los participantes dentro de las actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caja • Espejo 	<p>60 minutos</p>

	<p>¿Qué valores importantes en mi vida me gustaría que aparecieran en mi reflejo?</p> <p>¿Qué aspectos de mi vida actual me bloquean el camino para ser aquello que deseo?</p> <p>¿Qué puedo hacer para superar los obstáculos en mi camino hacia lo que quiero ser?</p> <p>¿Qué aspectos de mi vida desearía que hubiesen desaparecido para dentro de 10 años?</p>			
--	---	--	--	--

4.8 Recursos

Tabla.1 Recursos

Materiales	Financieros	Humanos	Infraestructura
1 Dispositivo con música	\$90.00	Interventores educativos y participantes	Salón, patio
2 Bocinas	\$80.00	Interventores educativos y participantes	Salón de clases
200 Hojas blancas	\$100.00	Interventores educativos y participantes	Salón de clases
20 Lapiceras	\$80.00	Interventores educativos y participantes	Salón de clases
10 Cartulinas	\$40.00	Interventores educativos y participantes	Salón de clases
4 Paq. De Colores	\$100.0	Interventores educativos y participantes	Salón de clases
20 carpetas	\$50.00	Interventores educativos y participantes	Salón de clases
20 Sillas		Interventores educativos y participantes	Salón de clases
1 Cronometro		Interventores educativos y participantes	Salón de clases
2 Pelotas	\$40.00	Interventores educativos y participantes	Salón de clases
10 Marcadores	\$150.00	Interventores educativos y participantes	Salón de clases
2 Cinta	\$15.00	Interventores educativos y participantes	Salón de clases
20 Lápices	\$60.00	Interventores educativos y participantes	Salón de clases
1 Aro	\$80.00	Interventores educativos y participantes	Salón de clases
Periódico		Interventores educativos y participantes	Salón de clases
1 Espejo	\$30.00	Interventores educativos y participantes	Salón de clases
1Caja	\$10.00	Interventores educativos y participantes	Salón de clases
Total	\$845.00		

5. EVALUACIÓN

5.1 Propósitos

El propósito de la evaluación del proyecto que se efectuó dentro del Centro de Integración Juvenil, con jóvenes de 8 a 17 años de edad con problemas de alcoholismo y drogadicción es evaluar las actividades que se implementaron con ellos, para saber si se tuvo un impacto favorable dentro de la institución con nuestra propuesta de intervención.

5.2 Modelo

El modelo que implementaremos para la evaluación del proyecto aplicado es el modelo CIPP de Stufflebeam, este modelo se concreta en cuatro dimensiones evaluativas, (contexto, entrada, proceso y producto) que se corresponden respectivamente con cuatro tipos de decisiones de planificación, de programación, de implementación y de reciclaje

5.3 Evaluación de contexto.

Stufflebeam y Shinkfield (1987) presentan como funciones prioritarias de la evaluación de contexto:

- Definir el contexto institucional
- Identificar la población, objeto de estudio y valorar sus necesidades
- Diagnosticar los problemas que subyacen en las necesidades
- Juzgar si los objetivos propuestos son los suficientemente coherentes con las necesidades valoradas.

5.3.1 Evaluación de entrada.

Esta tiene como objetivo valorar el diseño y los recursos disponibles, para la consecución de las metas y objetivos de un programa. Ayuda a analizar las estrategias que mejor se adecuen a las necesidades de los usuarios y a las circunstancias de su entorno, evitando así prácticas abocadas al fracaso.

En este tipo de evaluación, también denominado evaluación de diseño la preocupación se centra en identificar y valorar la coherencia interna la financiación los posibles obstáculos el tiempo, los recursos materiales y humanos con que se cuenta, con el propósito de determinar las estrategias más pertinentes en el contexto de referencia y la viabilidad de su implantación.

5.3.2 Evaluación de proceso.

Esta consiste en una continua verificación de la puesta en práctica del programa mediante la cual se recaba la información necesaria para determinar si se está desarrollando como estaba previsto o, por el contrario, no funciona satisfactoriamente.

Entre los propósitos de la evaluación de proceso cabe señalar (Municio, 1991):

- La valoración periódica de la participación y competencia de los responsables, de la aplicación del programa a lo largo del mismo
- La valoración del progreso o consecución de los objetivos de programa

5.3.3 Evaluación de Producto.

Este tipo de evaluación se realizará al finalizar la ejecución del programa su función es la de proporcionar datos objetivos, sistemáticos, y completos sobre el grado en que se han conseguido los objetivos propuestos por el mismo. Se trata de evaluar los resultados, los logros frutos de la intervención, tanto aquellos que se perseguían como aquellos no previstos, teniendo en cuenta los positivos y los negativos.

Esto va a permitir determinar si un programa concreto, merece prolongarse repetirse y/o aplicarse en otros ámbitos. A su vez proporciona una guía de modificación del programa para que responda mejor a las necesidades de todos los usuarios y resulte más efectivo en relación con su coste.

Se pueden señalar diferentes criterios a la hora de valor los resultados (Rodríguez et al 1993):

- La eficacia. - es la relación entre los objetivos alcanzados y los pretendidos
- La eficiencia. - es la relación entre los resultados del programa y la inversión realizada en el mismo.
- La efectividad. - valora los efectos del programa en los usuarios tiempo después de su realización.
- El impacto. - se preocupa de los efectos del programa no esperados. (González, 2011, p. 79-80)

5.4 Evaluación del contexto

El proyecto se realizó dentro del Centro de Integración Juvenil Unidad de Zapotlán el Grande ubicado en el municipio de Zapotlán el Grande en Ciudad Guzmán, en la colonia Buganvilias, calle Cuba con N° 629 con jóvenes de 8 a 17 años con problemas de adicciones a alcoholismo y drogadicción.

El Centro de Integración Juvenil Zapotlán el Grande Unidad de Hospitalización, cuenta con una infraestructura basada en material de ladrillo y cemento enjarradas con cemento y pintadas, cuenta con pisos de cerámica, puertas y ventanas con protecciones y cristales que dividen cada área dentro de la institución, cuenta con recepción, dirección, consultorio médico, oficinas de trabajo social y psicología, enfermería, cocina, comedor, aula de escuela, biblioteca, sala de juntas, lavandería, cancha de baloncesto que se usa también para voleibol, dos baños para el personal, y dos áreas de baños para internos, tres baños y lavamanos, cada uno , cuatro recamaras dobles para internos, un patio de juegos, un jardín, una camioneta para disposición del personal.

Al evaluar el área de cocina y el comedor con la técnica de observación se obtuvo como resultado que se encuentra en buenas condiciones tanto la cocina como el mueble ubicado en el comedor.

Se obtuvo como resultado que el mueble de la escuela se encuentra en condiciones regulares, el aula que se utiliza como escuela está en buenas condiciones.

El resultado de la evaluación del área de biblioteca fue bueno ya que se encuentra en buenas condiciones el aula y el material.

Al evaluar el área de enfermería y los servicios que se ofrecen en la misma, el resultado fue bueno ya que se encuentra en buenas condiciones de infraestructura y los medicamentos y atenciones que se les brindan a internos son efectivos y de buena calidad.

El resultado de la evaluación del área de recepción y dirección fue bueno ya que se encuentran en buenas condiciones físicas.

Las oficinas de trabajo social y psicología fueron evaluadas como buenas ya que éstas se encuentran en buenas condiciones físicas.

Al evaluar los baños de los trabajadores se obtuvo como resultado que se encuentran en buenas condiciones.

Las evaluaciones de los baños para internos arrojaron como resultado la clasificación de regulares ya que las condiciones de infraestructura en el drenaje no son buenas y la organización y privacidad de los inodoros es mala.

La evaluación de las recámaras que habitan los internos arrojaron como resultado buenas ya que la infraestructura se encuentra en buenas condiciones físicas.

El resultado de la evaluación del área de lavandería fue bueno ya que se encuentra en buenas condiciones y se ofrece buen servicio.

La evaluación de las canchas arrojó como resultado la clasificación de estas como buenas ya que se encuentran en buenas condiciones.

Al evaluar el patio se encontró con que es un buen lugar ya que se encuentra en buenas condiciones físicas.

La evaluación del jardín arrojó como resultado que es bueno ya que cuenta con diversas plantas y árboles, así como un área verde en buena proporción a la institución. (ver anexo 7)

5.5 Instrumentos de Evaluación

Los instrumentos y técnicas que se utilizaron para la evaluación de este proyecto son:

- Encuesta
- Lista de cotejo

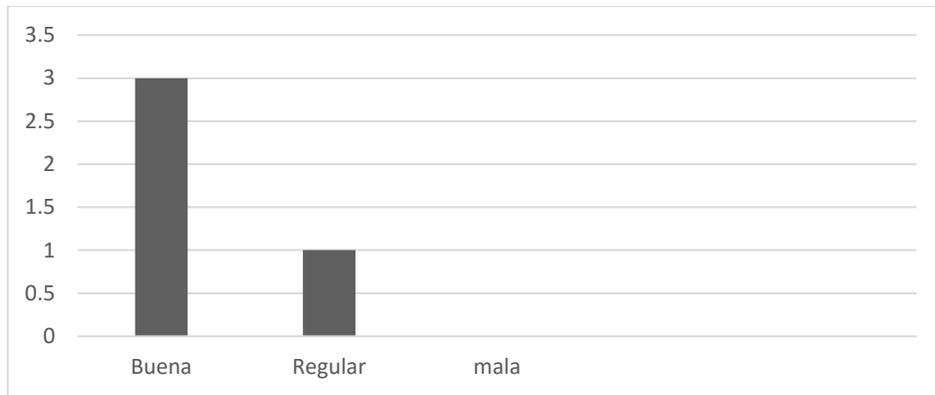
5.6 Resultados

Encuesta:

Se encuestaron a cuatro de los trabajadores de las instalaciones del Centro de Integración Juvenil donde se realizaron algunas actividades para conocer el grado de importancia de los valores y su práctica. (Ver anexo 5)

Trabajar con jóvenes para combatir una problemática fue el principal objetivo. (ver gráfica 41)

Gráfica 41. ¿Cómo consideras que fueron las actividades que se realizaron con los jóvenes?



De los cuatro trabajadores encuestados uno considera que las actividades que se realizaron con los jóvenes fueron regulares, y tres señalan que son buenas.

Ganarse la confianza de los participantes ayuda a tener un mejor resultado (ver gráfica 42)

Gráfica 42. ¿Cómo fue la actitud de los participantes conforme a las actividades recibidas?



De los cuatro trabajadores de la institución encuestados los cuatro mencionaron que la actitud de los participantes fue buena.

El personal de las instituciones debe de incorporarse a las actividades para que observen la participación de los involucrados (ver gráfica 43)

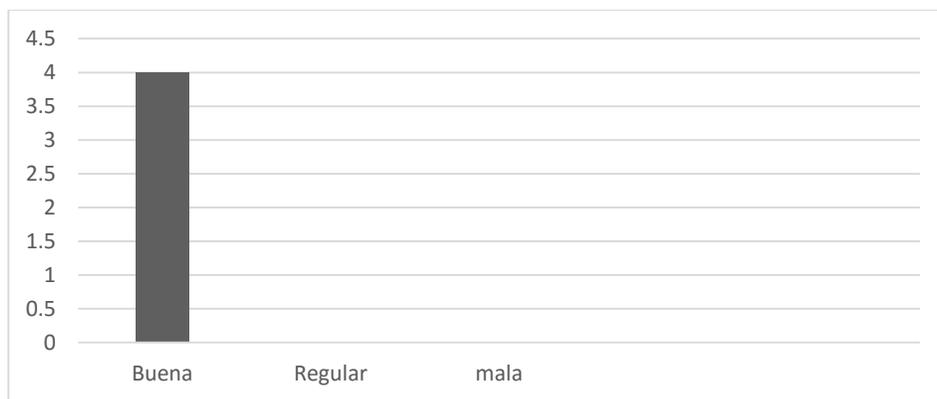
Gráfica 43. ¿Cómo fue la participación del personal a cargo de las actividades?



Los cuatro trabajadores encuestados señalan que la participación del personal en las actividades fue buena.

Durante las actividades siempre se debe utilizar el material adecuado y las cantidades suficientes para realizar cada una de las actividades. (ver gráfica 44)

Gráfica 44. ¿El material que se utilizó en las actividades fue el adecuado para los jóvenes en todo momento?



Los cuatro trabajadores encuestados consideran que el material fue bueno en todo momento para los jóvenes en la realización de las actividades.

Lista de cotejo:

Objetivo: Conocer la opinión del personal que elabora dentro de la institución sobre, las dinámicas y el comportamiento de los internos, así como el de los encargados de las actividades. (ver anexo 6)

Se da como resultado, que las actividades presentadas para que los internos conocieran y tuvieran conciencia de que son los valores su importancia y su impacto en la vida diaria, son positivas ya que todas las actividades aplicadas con los jóvenes internos, para mejorar estos conflictos se efectúan con éxito, prestando atención todos y acatando las ordenes que se les da a cada uno de ellos para el desarrollo de dichas actividades, cumpliendo con el horario que se estableció para la realización de dichas actividades, y presentando el material adecuado y acorde a cada actividad implementada.

6. EXPERIENCIAS

Dentro de la aplicación de dicho proyecto existieron experiencias donde nos dejan siempre algo bueno y sobre todo algo que aprender ya que escuchamos diferentes historias con los jóvenes del Centro de integración Juvenil, lo cual nos trajo también un aprendizaje.

Cada joven interno tiene una historia que lo identifica y que hace de ellos una persona, y que cada uno tenga su aprendizaje, y por lo tanto su forma de ver la vida.

Al iniciar las prácticas profesionales en el Centro de Integración Juvenil nos recibieron de buena manera, brindándonos la oportunidad de llevar nuestro primer acercamiento al trabajo práctico de manera profesional para lograr nuestro propósito dentro de la institución de manera correcta.

Durante el proceso de trabajo en la institución siempre nos sentimos satisfechas y contentas al realizar nuestras actividades ya que se nos brindaron los tiempos y áreas solicitadas para poder impartir nuestros temas con los jóvenes, el personal que labora dentro del Centro de Integración Juvenil siempre se mostró en la mejor disposición y actitud hacia nosotras y nuestro trabajo, los jóvenes que participaron en las actividades al principio se mostraron un poco cohibidos y apenados y otros más mostraban conductas desafiantes en algunos casos o falta de interés, pero con el paso del tiempo nos dedicamos a presentarles actividades más dinámicas combinando el trabajo teórico con la práctica para así lograr involucrarlos de manera activa y correcta para lograr el objetivo de estas actividades, se mostraban más interesados y dispuestos a realizarlas.

Al principio de nuestras prácticas nos sentíamos un poco preocupadas porque si bien es cierto, este tipo de grupo de jóvenes es de los más difíciles de controlar, se podría decir a la hora de trabajar ya que se encuentran catalogados como los alumnos con más dificultades para participar o prestar atención al desarrollar actividades debido a los problemas de salud que enfrentan como resultado de sus adicciones en determinado momento: déficit de atención e hiperactividad, trastornos de conducta (cambios severos y repentinos de estado de ánimo), ansiedad, depresión (apatía, ausencia escolar y aislamiento), insomnio, problemas para establecer relaciones de pareja, problemas para controlar los impulsos (hacer las cosas sin pensar), fueron algunos de los casos a los que nos llegamos a enfrentar durante este proceso con

el tiempo y gracias a los diversos tratamientos médicos y psicológicos que se les brindaban a los jóvenes lograron mejorar estos aspectos y participar de manera adecuada en las actividades.

El tema de los valores fue tomado de muy buena manera y actitud por los jóvenes ya que ellos mismos aceptaban que debido a su situación física y social que al padecer problemas de adicciones muchas veces los llevaron a participar en situaciones en las cuales dejaban a un lado los valores y practicaban acciones que afectaban tanto su integridad física como emocional y social. Lo apreciaron mucho y la mayoría de veces nos demostraron que aprendían correctamente cada uno de los temas y que serían capaces de llevarlos a la práctica en la institución.

6.1 Obstáculos encontrados

Algunos de los obstáculos con los que nos encontramos a lo largo del desarrollo de nuestras actividades fue que a veces no existía coordinación entre la trabajadora social que estaba a cargo de nosotras con sus actividades ya que en algunas ocasiones tuvimos que posponer nuestras sesiones de trabajo con los internos porque esa hora se destinaba al taller de manualidades y se nos pedía apoyarla en esa sesión.

También algunas veces la actitud de los internos al estar trabajando en nuestras sesiones, llegaba a un nivel muy alto de agresividad y desafiantes por lo cual no podíamos desarrollar la sesión de manera adecuada con los internos ya que no mostraban disposición para trabajar.

COMPETENCIAS DEL PERFIL QUE LOGRAMOS DESARROLLAR

Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones. Adquiriendo esta competencia en el desarrollo de la materia de Diagnóstico Socioeducativo en la cual se realizó como trabajo final un Diagnóstico dentro de una institución del Municipio.

Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora, esta competencia fue lograda a través de la materias de habilidades del pensamiento, haciendo una participación en un evento realizado y organizado por el Dif municipal, en el cual se realizó un taller para desarrollar las inteligencias múltiples que junto con la materia de creación de ambientes de aprendizaje, nos proporcionaron las herramientas y las técnicas necesarias para aplicar los conocimientos adquiridos .

Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva, esta competencia fue alcanzada por medio de la materia de Asesoría y Trabajo con grupos donde se aprendieron diferentes dinámicas y técnicas para trabar con grupos que poseen características distintas y Diagnóstico Socioeducativo en la cual se realizaron diferentes ejercicios como prácticas para la resolución de conflictos educativos, familiares y sociales.

Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética, esta competencia se obtuvo en el proceso de desarrollo de las materias de Planeación y Evaluación Institucional, con esta materia se entregó un trabajo final en el cual se aplicaron los conocimientos adquiridos, evaluando una institución

Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, sumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados, esta competencia se adquiere mediante la materia de Proyecto de vida donde se asesoró a una persona para realización de su proyecto de vida, aplicando técnicas y actividades aprendidas en dicha materia.

Asesorar a individuos, grupos, e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemática, sus causas y alternativas que orienten la toma de decisiones con una actitud ética y responsable. Esta competencia se adquiere en la materia de Ámbitos instituciones y Orientación Psicopedagógica y dándonos las herramientas necesarias para aplicar los conocimientos en las instituciones, así como en la materia de Técnicas e Instrumentos Diagnósticos para la Evaluación Psicopedagógica adquirimos diferentes estrategias para conocer al individuo y poder diseñar habilidades para mejorar y ayudar en su desarrollo.

Desarrollar proceso de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permitan consolidarse como profesional autónomo, esta competencia fue adquirida por medio de la materia de Consultoría Psicopedagógica, entregando como trabajo final el informe de un reporte que se realizó a lo largo del semestre asesorando y orientando a un individuo en su vida cotidiana, social y educativa.

CONCLUSIONES

Como equipo coincidimos en que actualmente la sociedad experimenta diferentes problemas sociales como la delincuencia, drogadicción, vandalismo, crimen organizado, entre otros los cuales emergen de distintas cuestiones de formación cultural y personal de los individuos, creemos que la formación de valores en los seres humanos es parte esencial para obtener un nivel de conciencia moral y ética para desenvolverse dentro de una sociedad de manera correcta.

Si bien es cierto que la familia es el primer contexto de desarrollo en el cual se adquieren los principales valores como el amor, respeto, tolerancia entre otros, cada familia es diferente y desarrolla hábitos e intereses de acuerdo a su zona de desarrollo y necesidades ya que como sabemos cada estado, ciudad o país, tienen variación en rasgos culturales y características que los definen como tal, entonces es aquí cuando la familia sólo pasa a ser el primer contexto en el cual se deberían adquirir los valores necesarios para tener una educación moral y ética que nos permita enfrentarnos en el momento adecuado a las diferentes circunstancias de la vida, es aquí cuando la escuela actúa para reforzar el conocimientos de los valores .

Al desarrollar nuestro proyecto dentro del Centro de Integración Juvenil vivimos muchas experiencias, al compartir con los internos que nos brindaron la oportunidad de conocer un poco más sobre los problemas, las carencias y las situaciones que protagoniza un menor de edad que se encuentra en una situación vulnerable al desarrollarse en familias disfuncionales e inestables, cuando esto lo orilla a tomar malas decisiones sobre su salud, bienestar y futuro, al encontrarse atravesando momentos difíciles y al tener acercamiento con personas que sólo los mal influncian para optar por salidas falsas como el consumo de drogas y en las cuales demuestran su falta de autonomía, conciencia, moral y ética al no poder o muchas veces elegir las decisiones que son correctas para mantener su calidad de vida y su salud ya que como personas sin atención familiar le toman poco interés e importancia a su propia vida.

Cuando iniciamos el taller de valores con los internos al principio mostraban poco interés en los temas que les presentábamos, pero al paso de las sesiones fueron demostrando mayor interés y conciencia sobre nuestro trabajo, fue muy grato el poder presenciar sus cambios de actitud y conducta al trabajar con nosotros ya que eso nos demostraba que en realidad nuestro trabajo tenía buenos efectos en su formación moral y personal.

Siendo nosotras estudiantes de la línea de Orientación Educativa, aprendimos que la acción de orientar tiene un extenso campo de acción ya que se puede intervenir dentro una institución educativa, como en un campo psicopedagógico, aplicando siempre los conocimientos adquiridos en cada una de las materias tomas den la licenciatura.

Comprender y entender el concepto de la orientación educativa como un proceso sistemático de asistencia a personas en proceso formativo sea en el ámbito personal como profesional, cuyo objetivo es desarrollar conductas vocacionales que los auxiliien en su vida adulta, nos sirvió de punto de partida a la hora de diseñar y aplicar nuestro proyecto.

REFERENCIAS

- Baxter E. (2007). *Educación en Valores*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Bisquerra A. R. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ciss/praxis educaciòn.
- Cea. (2001). *Metodología cuantitativa estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- Daniel L. Stufflebeam, Anthony J. Shink *Evaluación Sistemática, Guía teórica y práctica*. España.: paidós Ibericas
- Díaz V. Luiz M. (2011). *Bienvenido a la Universidad* Coordinación de Difusión y Extensión Universitaria.
- Feldman F., (2008). *Escuela y Prevención de las Adicciones*. México: Trillas
- Latapí P.. (2003). *El debate sobre los valores en la escuela mexicana* . México: Fondo de Cultura Económica.
- Padilla Ma. Teresa. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid: CCS.
- Peñaloza, O. (28 de Septiembre de 2017). *Elaboración de Instrumento de Investigación* . Obtenido de

<https://nticsaplicadasalainvestigacion.wikispaces.com/file/view/guia+para+elaboracion+de+instrumentos.pdf>

Schmill V. (2003). *Disciplina Inteligente*. México: Luminanza,

Sandra Ardila. (2002). *El libro de los valores*. Bogotá: Colombiana.

Torre Blanca J, Gómez C., & Martínez R. (1998). *Educación, Valores y Democracia*. Madrid: Organización De estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura

Tierno Bernabé. (1998). *Valores Humanos*. Madrid: Taller de editores.

ANEXOS

Anexo 1



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144



OBJETIVO: Mediante esta encuesta se busca obtener información de los internos de la Clínica de Hospitalización Zapotlán el Grande sobre su actitud ante la sociedad y con ellos

INTRUCCIONES: Conteste las preguntas según su opinión

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

SEXO: _____ **EDAD:** _____

¿Usted practica los valores?

¿Es tolerante?

¿Es respetuoso con la gente a su alrededor?

¿Es respetuoso con su familia?

¿Es solidario?

¿Usted cree que los jóvenes practiquen los valores?

¿Cuál cree usted que sea la causa por la que los jóvenes no practican los valores?

¿El enseñar los valores es responsabilidad de?

¿Cuáles de estos valores cree que es más importante?

Anexo 2



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144



OBJETIVO: Mediante esta entrevista se busca la recopilación de información sobre la Unidad de Hospitalización Zapotlán el Grande de conocer cuál es la perspectiva que tiene los jóvenes con adicción en el tema de los valores.

INTRUCCIONES: Contesté con la mayor sinceridad posible

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

SEXO: _____ **EDAD:** _____

1. ¿Qué entiende por valor moral?
2. ¿Son necesario los valores en la vida?
3. ¿Qué valores prácticos en la vida diaria?
4. ¿Qué valores consideras importantes para el ser humano?
5. ¿Crees que la carencia de los valores afecte en tu vida?
6. ¿Es importante que se fomente los valores en la familia?
7. ¿En esta Unidad de Hospitalización de Zapotlán el Grande que valores se practican?
8. ¿Cómo se promueven los valores en la Unidad de Hospitalización Zapotlán el Grande?
9. ¿Cómo crees que se pueda transmitir los valores?
10. ¿Cómo valoras la vida?



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144



OBJETIVO: Mediante esta encuesta se busca la recopilación de información de la Unidad de Hospitalización Zapotlán el Grande con el fin de conocer cuál es la perspectiva que tiene el personal en el tema de los valores.

INTRUCCIONES: Conteste las preguntas según su opinión

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

SEXO: _____ **EDAD:** _____

1. ¿Usted cree que son necesarios los valores para la vida?
2. ¿En esta Unidad de Hospitalización Zapotlán el Grande que valores promueven?
- 3.- ¿Usted cree que en esta Unidad de Hospitalización Zapotlán el Grande se practiquen los valores entre tanto como el personal como los prestadores de servicio y los jóvenes?
3. ¿Cuáles valores cree usted que son indispensables para fomentar el desarrollo en la vida de los niños que asisten al Centro de Hospitalización Zapotlán el Grande?
4. ¿Cuáles valores cree usted que son indispensables para fomentar el desarrollo de la vida de los niños que asisten a la Unidad de Hospitalización de Zapotlán el grande?
5. ¿Cuáles valores crees que carecen los jóvenes con problemas de adicción en la Unidad de Hospitalización de Zapotlán el Grande?
6. ¿Son importantes los valores en la familia?

Anexo 4



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144



OBJETIVO: Saber si los habitantes de la Clínica de Hospitalización Zapotlán el Grande conocen y practican valores personales

INSTRUCCIONES: De acuerdo a la oración marque con una palomita la opción con la que te identificas de la manera más honesta posible.

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

SEXO: _____ **EDAD:** _____

N°	INDICADOR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	Me es difícil expresar mi opinión públicamente					
2	Me siento inseguro con mis decisiones					
3	Dejo las cosas a medias					
4	Tengo iniciativa para hacer las cosas					
5	Me cuesta trabajo terminar lo que estoy haciendo					
6	Me es difícil saber que esperar de la vida					

7	Exijo mis derechos aunque otros no estén de acuerdo					
8	Busco la solución a un problema, aunque otros me digan que no hay					
9	Me da pena equivocarme					
10	Cumplir con mis planes esta fuera de mi control					
11	Cuando tengo un problema, sé lo que necesito para solucionarlo					
12	Me da pena hablar en publico					
13	Cubro mis errores para que nadie se dé cuenta					
14	Encuentro soluciones novedosas a problemas difíciles					
15	Me desespero ante situaciones difíciles					

Anexo 5



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL (UNIDAD 144) Licenciatura en Intervención Educativa



Encuesta

Objetivo: Conocer la opinión del personal que elabora dentro de la institución sobre, las dinámicas y el comportamiento de los internos, así como el de los encargados de las actividades

1.- ¿Cómo consideras las actividades que se realizaron con los jóvenes?

- a) Buena b) Regular c) Mala

2.- ¿Cómo fue la actitud de los participantes conforme a las actividades recibidas?

- a) Buena b) Regular c) Mal

3.- ¿Cómo fue la participación del personal a cargo de las actividades?

- a) Buena b) Regular c) Mal

4.- ¿El material que se utilizó en las actividades fue el adecuado para los jóvenes en todo momento

- a) Buena b) Regular c) Mal

Anexo 6



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL (UNIDAD 144) Licenciatura en Intervención Educativa



EVALUACIÓN

Lista de Cotejo

Objetivo: Conocer la opinión del personal que elabora dentro de la institución sobre, las dinámicas y el comportamiento de los internos, así como el de los encargados de las actividades

	Si	No
Los interventores pudieron obtener la atención de los jóvenes		
Los Internos mostraron interés en las actividades		
Los interventores cumplieron con el horario establecido		
Los interventores respetaron a los jóvenes		
Los jóvenes participaron en orden		
Se presentaron incidentes durante el proceso de las dinámicas		
El personal se involucró en las dinámicas		
Se notó un cambio con los internos después de cada intervención		
El personal quedo conforme con el trabajo realizado por los interventores		
Se presentaron las dinámicas con la carga, antes de ser expuestas		

Anexo 7



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL (UNIDAD 144) Licenciatura en Intervención Educativa



EVALUACIÓN

Lista de Cotejo

Instrucciones: Seleccione la opción que considere adecuada a cada aspecto a evaluar.

Área: cocina y comedor	Bueno	Regular	Malo
La infraestructura del área de cocina se encuentra en condiciones:			
Las condiciones físicas de los alimentos que se ofrecen en cocina son:			
Las condiciones del mueble del comedor son:			
La higiene del área de comedor y cocina en general es:			
Área: Escuela			
La infraestructura del aula utilizada como escuela es:			
Las condiciones físicas del mueble proporcionado en la escuela es:			
El material proporcionado en la escuela es:			
Área: Biblioteca			
La infraestructura del aula utilizada como biblioteca es:			
El material proporcionado en biblioteca es:			
Área: Enfermería			
La infraestructura del área de enfermería se encuentra en condiciones:			

El medicamento que se ofrece a internos es de calidad:			
Área: Recepción			
La infraestructura del área de recepción se encuentra en condiciones.			
Área: Dirección			
La infraestructura del área de dirección se encuentra en condiciones:			
Área: trabajo social y psicología			
La infraestructura de la oficina de trabajo social se encuentra en condiciones:			
La infraestructura de las oficinas de psicología se encuentran en condiciones:			
Área: Baños de trabajadores			
Las condiciones físicas de los baños son:			
Área: Baños de internos			
Se cuentan con baños en condiciones:			
Las condiciones de los lavamanos son:			
El servicio de drenaje de los baños es :			
Área: Recamaras			
Las condiciones físicas de las recamaras de los internos son:			
Área: Lavandería			
Las condiciones físicas de la infraestructura del área de lavado es:			
El servicio que se ofrece en el área de lavado es :			

Área: Canchas			
Las condiciones físicas en cuanto a la infraestructura se refiere de la canchas es:			
Área: Patio			
Las condiciones físicas del patio son:			
Área: Jardín			
Las condiciones físicas del jardín son:			
El jardín se encuentra ubicado en una zona :			
Las áreas verdes y plantas que conforman a este son:			