



UNIDAD 144

**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE ESCRITURA DE LOS
ALUMNOS DE 5ª A DE LA ESCUELA RAMON CORONA**

PRESENTA:

RIGOBERTO ALONSO HUERTA

ASESOR:

DRA. BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN

CIUDAD GUZMAN, JALISCO, MUNICIPIO DE ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO, FEBRERO DE 2017.



UNIDAD 144

**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE ESCRITURA DE LOS
ALUMNOS DE 5ª A DE LA ESCUELA RAMON CORONA**

TESINA (INFORME ACADÉMICO)

QUE PRESENTA:

RIGOBERTO ALONSO HUERTA

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN INTERVENCION EDUCATIVA

ASESOR:

DRA. BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN

CIUDAD GUZMAN, JALISCO, MUNICIPIO DE ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO, FEBRERO DE 2017.

DEDICATORIAS

Le agradezco a mi familia por darme una oportunidad de seguir estudiando una carrera, a los maestros que fueron parte de mi formación académica, los compañeros del grupo que fueron parte del aprendizaje.

A mis padres por apoyarme económicamente, estar siempre conmigo en las buenas y en las malas Siendo un pilar fundamental dentro de mí Profesión, por a ver concluido una etapa, y así mismo terminar una carrera que me gusta.

Le agradezco principalmente a mi esposa por estarme apoyándome en las decisiones, el cual juntos superamos diferentes retos de la vida, por otra parte a los maestros, amigos y mi familia por lograr obtener un nivel de licenciatura.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO	3
1.1 Ubicación	3
1.2 Servicio que Oferta	5
1.3 Contexto sociocultural, económico y educativo	6
1.3.1 Industria	6
1.3.2 Comercio	6
1.3.3 Servicios	6
1.3.4 Salud	6
1.3.5 Servicio públicos	7
1.4 Ubicación Geográfica	7
1.5 Organigrama	8
1.6 Infraestructura	9
2. MARCO TEÓRICO	10
2.1 Los procesos de composición	10
2.2 Principios de desarrollo de la escritura	10
2.3 Psicolingüística y aprendizaje	10
2.4 Recomendaciones de la UNESCO Y LA OIE	11
2.5 Aprender a transigir con el texto	12
2.6 El estudio de dislexia y los problemas de lectura	13
2.7 Relación con el problema	14
3. PROPÓSITOS DE LA INTERVENCIÓN	15
4. PROCESO DE INTERVENCIÓN	16

5. DIAGNÓSTICO	16
5.1 Estrategias de Intervención	17
5.2.1 Justificación	18
5.2.2 Identificación de Necesidades Modelo de A. Rosset	18
5.2.3 Metodología	19
5.2.4 Procedimientos	20
5.2.5 Test de ABC	21
5.2.6 Test Guestartico de Bender	21
5.2.7 Técnica de observación participación	21
5.2.8 Técnicas utilizadas para la detección del problema	22
5.2.9 Resultados esperados y resultados reales	22
6. PLAN DE INTERVACIÓN	23
6.1 Objetivo General	23
6.2 Objetivos específicos	23
6.3 Metas	23
6.4 Actividades	24
6.5 Informe de Actividades	25
6.6 Destinatarios	26
6.7 Presupuestos	26
7. PROCESO DE EVALUACIÓN	27
7.1 Evaluación	27
7.2 Finalidad y función de la Evaluación	28
7.3 Criterios de Evaluación	28
7.4 El impacto logrado en la Entidad Receptora	29
7.5 Interesados en la evaluación	30
8. DESARROLLO Y APLICACIÓN DE COMPETENCIAS	31
8.1 Desarrollo de las competencias LIE	31

8.2 Intervención y asesoría individual	32
CONCLUSIÓN	34
REFERENCIAS	36
ANEXOS	37

INTRODUCCIÓN

El presente informe es el resultado del servicio social, se llevó a cabo en la escuela Ramón Corona que se encuentra ubicada en la localidad de Tuxpan, Jalisco, para conocer más sobre el problema se tomó la iniciativa de realizar un diagnóstico que me permitiera tener los elementos necesarios, detectar la falta de escritura, una mala coordinación de los movimientos de los alumnos.

Por este motivo se realizaron actividades de acuerdo al tema de la escritura donde se fomentó el hábito de escribir con el objetivo de incrementar su proceso cognitivo.

La intervención que se realizó es muy importante porque la escritura es una herramienta de comunicación, es un medio de aprendizaje, como actividades para realizar, y en donde los alumnos tengan una coordinación en sus movimientos, como en el proceso cognitivo.

Al inicio de las sesiones se motivó por medio de una charla sobre la importancia de la escritura, los beneficios de formar el hábito de la lectura ya que es una relación donde el alumno lo relaciona con la realidad.

En los capítulos se menciona el contexto donde se realizó la intervención, así como los servicios que oferta la institución, su contexto sociocultural, económico y educativo, la ubicación geográfica, el organigrama, las partes de la infraestructura que es muy importante.

El diagnóstico que se llevó a cabo para la realización de un análisis de necesidades en base al modelo CIPP de Stufflebeam. Este modelo se concreta en cuatro dimensiones evaluativas (contexto, entrada, proceso y producto). Stufflebeam y Shinkfield (1987).

Durante mi permanencia en el servicio social muchas oportunidades de aprender con los alumnos en mi, experiencia personal trabajar con alumnos de primaria fue

algo nuevo para mí porque la verdad nunca había tenido contacto directo con niños de primaria ni mucho menos estar al frente de un grupo me daban muchos nervios pensaba que todo lo que haría me saldría mal pero durante el proceso me di cuenta que es un aprendizaje divertido, que todavía me falta mucho por aprender, si estoy dispuesto a trabajar con alumnos de diferentes edades donde tengo los conocimientos necesarios para lograr mis objetivos, así aplicar las competencias que la licenciatura me ha ofrecido.

El tema de la escritura es interesante porque una de las herramientas donde el ser humano se desarrolla y se expresa, comunica con otras personas, el tener una buena escritura es de suma importancia, ya que en tiempos tan rápidos se requiere más rapidez y claridad.

Se hace mención del marco teórico donde nos señalan diferentes autores de la importancia de la escritura, la lectura, como va aprendiendo el ser humano en su etapa de la niñez que a través de la imitación el niño logra con gran claridad transcribir textos a través de ideas, pensamientos y así mismo tenga un desempeño cognitivo interpretando el significado de las palabras, usando como un medio de comunicación la escritura.

Así mismo como los resultados que llegue a lograr en cada una de las sesiones de trabajo, a pesar de las limitaciones y la mala planeación por parte de la directiva se logró los objetivos planteados.

2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

2.1 Ubicación

Tuxpan, Jalisco, Conocida como “La ciudad de la fiesta eterna”, se ubica en la región sur del estado de Jalisco; lugar de festividad, sus tradiciones y costumbres hacen que sea reconocida por diferentes lugares, cuenta con atractivos turísticos como toboganes, sitios para explorar. El nombre de Tuxpan se deriva de la palabra “Tochan” que significa tierra de conejos, donde abundan los conejos, o lugar donde hay conejos.

Imagen No. 1 Escudo de armas del municipio de Tuxpan, Jalisco



Fuente: Gobierno del Estado de Jalisco 2016

Una de las historias que marcan es que fue la zona invadida por los purépechas quienes dominaron la región en algunos años hasta que fueron derrotados y desalojados al concluir la “Guerra del Salitre” hacia 1510.

Una de las lenguas maternas que nuestros antepasados utilizaban como medio de comunicación es el Náhuatl que hasta estos días se ha ido perdiendo.

En el que se festeja el señor del perdón que es una de las festividades más conocidas por el municipio, las fiestas del santo Sebastián que inician el 20 de enero, finalizan el dos de febrero, donde participan diferentes danzas que realizan

el recorrido en las diferentes avenidas de la ciudad, creando un ambiente de festejo con visitantes de diferentes lugares.

Los lugares para explorar son los campos que rodean al pueblo, el río Tizatirla que es uno de los lugares más visitados por las personas dentro y fuera del municipio, es conocida como un pueblo indígena por los habitantes que los caracterizaba su vestimenta, la manera de comunicarse, la comida típica del pueblo es el pozole, las enchiladas, sopa y mole, cuaxala.

El centro educativo escuela "Ramón Corona" con clave 14EPR1312H, se ubica en esta población en un ambiente urbano, en la calle Pról. Aquiles Serdán N° 220, entre J. Carranza, por la misma calle se encuentra la secundaria Miguel Hidalgo y Costilla.

En el servicio social se desarrollaron diferentes competencias y conocimientos que en el transcurso de la licenciatura fui adquiriendo, así mismo trabajar con personas en su desarrollo académico me parece muy interesante, poder poner la teoría en la práctica yo me pueda desenvolver proponiendo estrategias como agente de cambio.

Realice el servicio en un centro educativo, el servicio social que fue el 7 de septiembre del 2015 donde ya tenían el permiso por parte del director Héctor Leonel Flores, al darme a conocer que actividades se implementaría con los alumnos los horarios de 3:00 a 7:00 p.m. cubriendo un total de 480 horas con la finalidad de asesorar a los alumnos en su formación, problemas de aprendizaje así como una disposición de lo que se necesite.

Se me presentó la oportunidad de desarrollar mis competencias en las actividades como asesor son:

- Realizar Diagnóstico educativos que me permitan detectar necesidades.
- Apoyar a los alumnos que iban atrasados en su escritura.
- Evaluación a en los alumnos de 6º A en la comprensión lectora.

- En el área administrativa tuve la oportunidad de apoyar en la documentación como registrar la evaluación, capturar datos de las calificaciones, organizar lecturas para los maestros.
- Apoyar en el evento del desfile, registrar peso y talla de los alumnos con mala alimentación y limpieza en la institución.

2.2 Servicio que oferta

La institución cuenta con un programa educativo, los suficientes para la formación de los estudiantes con un horario de 8:00 am a 1:00 pm T/M y de 1:00 pm a 6:30 pm T/V.

Brindando un servicio público a ciento sesenta y ocho alumnos, siendo una escuela que promueve la educación a nivel básico, impartiendo las materias de Español, Matemáticas y Geografía en un Horario Vespertino (2:00 a 18:30) el aprendizaje son de cultura, valores, creatividad, físico, tecnológico de la información como la comunicación y el trabajo en equipo.

Recibiendo un apoyo por parte del ayuntamiento del municipio de Tuxpán Jalisco. Dentro de la institución se planificaron diferentes actividades, dinámicas con los alumnos de 5º fomentando el aprendizaje, los hábitos de estudio que incrementen su nivel cognitivo y madurativo.

Visión: Tener una escuela que responda a las expectativas de los padres de familia ofreciendo una educación de calidad, de desarrollo un proceso de enseñanza aprendizaje con metodología que maximice las facultades, intelectuales, actitudes, morales, sociales y física para favorecer el desarrollo integral de los educandos.

Misión: Que los alumnos de las escuela Ramón Corona T/V desarrollen durante los seis grados de educación primaria; conocimiento, habilidades y actitudes a través del proceso educativo, respetando la equidad, ritmos, estilos y necesidades

especiales de los educandos, quienes al egresar serán capaces de generar cambios para enfrentar los retos de la vida.

2.3 Contexto sociocultural, económico y educativo

2.3.1 Industria

La industria destaca por la Papelera Atenquique que tiene importancia a nivel nacional, existen además las empresas Forestal Alpeña, Los Trapiches, PROENSI, las minas de mármol y pequeñas empresas dedicadas a la costura textil, ladrilleras, paileras, carpinterías, etc.

2.3.2 Comercio

Las actividades están dadas por establecimientos de productos textiles, zapaterías, farmacias, abarrotes, verdulerías, carnicerías.

2.3.3 Servicios

Se prestan servicios financieros, profesionales, técnicos, comunales, sociales, turísticos, personales y de mantenimiento.

2.3.4 Salud

Según el Plan Municipal de Desarrollo (2007-2009), Tuxpan, Jalisco. El municipio cuenta con una población de 32,462 habitantes, de los cuales solo el 40% tienen derecho a servicios de salud en alguna institución de las cuales el 45% se encuentran afiliados al IMSS y el 6% al ISSSTE. El Resto de la población 14% es atendida por consultorios particulares y la Secretaría de Salud Jalisco el 21%.”.

El renglón de bienestar social es atendido en sus diferentes vertientes por el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), a través del Comité Municipal.

2.3.5 Servicios Públicos

El municipio ofrece a sus habitantes los servicios de alumbrado público, mercados, rastros, cementerios, estacionamiento, vialidad, aseo público, seguridad, tránsito, parques y jardines y centros deportivos.

En lo que concierne a servicios básicos el 96.9% de los habitantes disponen de agua potable; el 94.2% de alcantarillado y el 96.9% de energía eléctrica.

2.4 Ubicación Geográfica

En el presente mapa se muestra la ubicación de la institución educativa de la Escuela Ramón Corona.

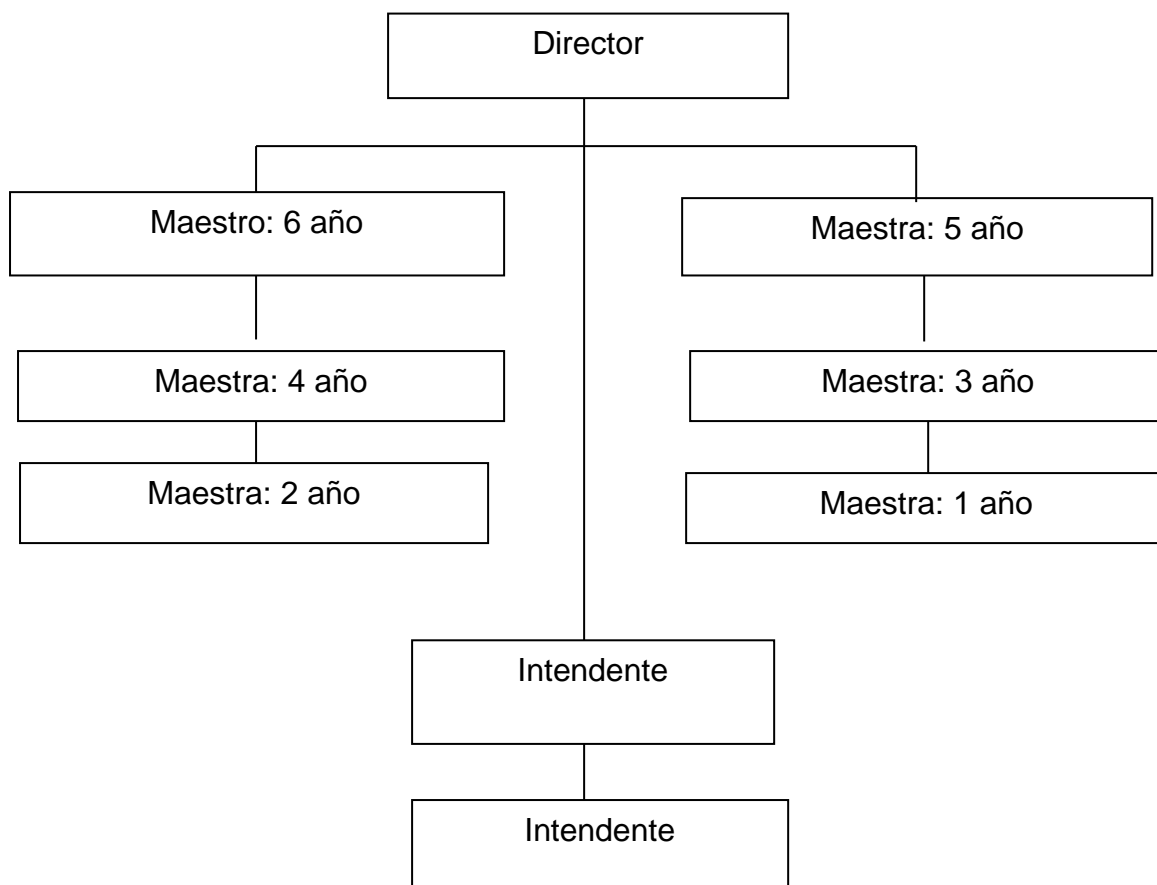
Imagen No.2



Fuente: <https://www.google.com.mx/search>

2.5 Organigrama

La siguiente información fue proporcionada en la dirección de la institución.



2.6 Infraestructura

La siguiente información fue proporcionada por la institución: La escuela Ramón Corona cuenta con su propio edificio, parcialmente construida, con aulas que ahora satisfacen la demanda académica y albergan los alumnos, cuentan con seis salones de clase de primer año a sexto año, patio, canchas deportivas, áreas verdes, biblioteca, cooperativa, sanitarios, patio cívico, espacio de estacionamiento, se gestionó para montar un tejado donde actualmente se realizan los eventos en el cual es institución brinda a los alumnos los elementos necesarios para su formación.

Por otra parte cuenta con un centro de cómputo equipado, los espacios para circular son amplios, en los salones de clase cuentan con sus sillas, escritorios para los maestros, un lugar donde se realizan las reuniones, existen cuatro aulas desocupadas donde se aguardan materiales de la escuela, se han ido colocando carteles adecuados en los salones de clase como las tablas de multiplicar, el abecedario, juegos didácticos a su alcance.

Dispone con estacionamiento para los vehículos, comedores para los estudiantes, los maestros, como los baños que permanecen limpios con sus accesorios disponibles. Dentro de la biblioteca se cuenta con los libros para la educación como juegos didácticos que utilizan los alumnos en la hora de recreo.

La escuela esta estratégicamente ubicada para satisfacer las necesidades de las familias en sus diferentes puntos del municipio.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Los procesos de composición

La escritura madura es muy importante para la enseñanza aprendizaje como nos menciona la autora Cassany donde el escritor plasma sus ideas, pensamientos transmitidos por una acción.

Cassany (1995) Los procesos de composición del escrito son una línea de investigación psicolingüística y un movimiento de renovación de la enseñanza de la redacción. Su campo de acción es el proceso de composición o de escritura, es decir, todo lo que piensa, hace y escribe un autor desde que se plantea producir un texto hasta que termina la cognitiva y lingüística del texto, y está provocando importantes cambios en la enseñanza de la escritura (p. 31).

3.2 Principios de desarrollo de la escritura

Es muy importante mencionar que los niños aprenden de la imitación de los demás, lo cual cabe recalcar que la motricidad es parte fundamental para la manipulación de los objetos que circundan en el contexto.

Ferreiro y Gómez (1982) Los niños pueden participar como espectadores cuando ven escribir a sus padres, hermanos o maestros. Un “evento de lectoescritura” puede involucrar únicamente al niño cuando este usa cualquier instrumento de escritura en una hoja de papel; o el niño puede participar en alguna conversación cualquiera sobre la escritura (p.109)

3.3 Psicolingüística y aprendizaje

La escritura como el lenguaje es una manera de comunicación que los seres humanos practicamos diariamente con otras personas, mejor hacerlo de una

manera correcta entendible, el tener una buena coordinación al momento de escribir, un buen lenguaje es necesario mantener un excelente aprendizaje.

Ferreiro y Teberosky (2003) Por qué siendo la escritura una manera particular de transcribir el lenguaje, todo cambia si suponemos que el sujeto que va abordar la escritura posee un notable conocimiento de su lenguaje materno, o si suponemos que no lo posee. (Esto se verá más claro cuando discutamos que es leer, y de qué manera un lector hace uso continuamente, de su conocimiento lingüístico.

Esta concepción del aprendizaje de la lengua escrita como un reaprendizaje de la lengua oral es aún más manifiesta cuando pensamos en nociones tan importantes para la enseñanza tradicional como son las de “hablar bien”, y poseer una “buena articulación” en efecto, muchas de las dificultades de la escritura se han atribuido clásicamente al habla, clásicamente, se piensa que para escribir correctamente hay que saber también pronunciar correctamente las palabras. (p. 24 – 25).

3.4 Recomendaciones de la UNESCO Y LA OIE

Como nos menciona la conferencia realizada por la UNESCO como la escritura es de suma importancia para las diferentes generaciones surgiendo como un arte e incluyendo la rapidez y el uso exclusivo, la exigencia cada vez más rápida de la vida moderna.

Barbosa (1988) La conferencia internacional de la educación pública, reunida Ginebra bajo patrocinio de la UNESCO y la organización internacional de la educación (OIE), en su recomendación numero 3 referente a la enseñanza de la escritura, establece las siguientes conclusiones:

La conferencia:

Considerando la importancia de la técnica de la base como instrumentos de la cultura y de instrucción y como elementos esenciales de la educación fundamental;

Que la escritura no solamente es una técnica de enseñanza, sino un medio de expresión y una arte en el cual el estilo personal debe conservar un máximo de armonía y de elegancia, que por otra parte, el ritmo de la vida moderna exige una escritura más y más rápida;

Que el progreso de la psicología aplicada a la educación y de la pedagogía experimental permite concebir métodos siempre mejor adaptados a las posibilidades del niño;

Que la meta a alcanzar es la de dar a cada niño la mejor escritura que sea capaz de trazar a una velocidad suficiente teniendo en cuenta la diversidad de las lenguas y de los sistemas de escritura. (p. 221)

3.5 Aprender a transigir con el texto

La lectoescritura es una de las herramientas más importantes para la vida del ser humano en su proceso de adquisición de aprendizaje como saber leer y escribir, por ello mismo es necesario que el estudiante tenga una buena escritura como una buena lectura, el cual le permita tener un lenguaje favorable, al momento de transcribir plasme sus ideas.

Goodman (2006). Hemos descubierto que leer y escribir es construir sentidos a través de la transición con el texto, empleando simultáneamente los tres sistemas de lenguaje. Entonces, ¿Qué es lo que los niños deben aprender a hacer? Esencialmente, deben desarrollar estrategias y aprender a emplear claves textuales para darle sentido al texto, o lo que es lo mismo, construir significados. Esto es posible solo cuando los niños interactúan con textos reales en los que los tres sistemas del lenguaje se relacionan de una

manera autentica. No es posible aprender a controlar lenguaje escrito centrándose en cada sistema de manera separada ni aprender fonemas, vocabularios, gramáticas, de manera aislada por que en el mundo real dichos sistemas no se presentan de manera aislada. Únicamente cuando los niños aprenden a hablar y a escuchar en ambientes de lectoescritura autentica. (p.200)

3.6 El estudio de dislexia y los problemas de lectura.

La dislexia es un trastorno en el cual los estudiantes sufren durante su etapa del estudio lo cual conlleva a un mal aprendizaje, el no procesar bien el conocimiento que se les da por parte de los maestros, su entorno como un factor principal de enseñanza, por otra parte tiene dificultades para leer, como para escribir.

Bravo (1985).La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje de origen neuropsicológico, probablemente genético y que se da en sujetos que teniendo un nivel de inteligencia normal o superior y que no sufren de deficiencias sensoriales, motrices o culturales y a pesar de haber sido expuestos a la enseñanza normal de lectura no logran a aprender a leer.

En este sentido, las estructuras cognitivas y lingüísticas del ser humano se conforman como producto de las condiciones externas que rodean al sujeto y por lo tanto no se pueden pretender explicar ninguna de sus manifestaciones sin tener en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales concretas en las que surge.(p.1-4)

3.7 Relación con el problema

La escritura es una herramienta muy importante para la formación de los alumnos en la etapa de la niñez construye su propio conocimiento y la falta de fomentación de la escritura como la lectura existe una deficiencia en el momento de escribir así como una mala coordinación motora.

Así como nos menciona las dificultades que existen en los alumnos al momento de escribir en su proceso de enseñanza, en que el educando obtenga una buena

redacción fomentando la lectoescritura, que es una de las partes fundamentales en su evolución académica evitando el rezago, posibles reprobaciones.

Como nos menciona los autores en los diferentes puntos de vista se menciona que la escritura es muy compleja pero importante para las personas, así como en la vida cotidiana se práctica, utilizándolo como un medio de comunicación de uso diario.

La falta de motivación de los estudiantes como el no practicar diariamente la escritura suele tener problemas como una mala redacción, en la ortografía, y la caligrafía.

4. PROPÓSITOS DE LA INTERVENCIÓN

Se realizó un programa de asesoría psicopedagógica el cual fue “Dificultades en la escritura” la asesoría tuvo un propósito específico. A continuación mencionare el propósito general de intervención.

Propósito general

Acercar a los alumnos a la reflexión sobre la importancia de la escritura, trabajando las competencias con que se encuentran comprometidas, porque la misma sociedad exige la formación de enseñanza al sistema educativo.

A su vez la asesoría “Dificultades en la escritura” se enfoca en tres propósitos específicos.

- Que los alumnos desarrollen su capacidad para expresarse, con claridad, coherencia y sencillez.
- Que aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de texto de diversa naturaleza.
- Que desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.

5. PROCESO DE INTERVENCIÓN

5.1 Diagnóstico

En este apartado se mencionara las problemáticas que detecte en quinto, con los que se realizó la asesoría psicopedagógica de “Dificultades de escritura”.

En el grupo se observó mucha distracción por parte de los alumnos e indisciplina y poco interés por aprender, la motivación por no realizar las actividades, mucha indisciplina que aunque no es parte de la intervención pero es uno de los factores en el cual los alumnos no ponen atención. Uno de los aspectos importantes es cuando estaba hablando o explicando un tema la mayoría de los alumnos no ponían atención, no aplicaban las indicaciones, la atención es una de las partes fundamentales para adquirir un aprendizaje.

Otra de las situaciones que se detectó en los alumnos es que no asimilan las letras para forman las palabras, omitiendo letras, incompletas las palabras y no respetando el margen del reglón. Por lo que se aplicó diferentes instrumentos como el test del “ABC” que examina la coordinación motriz, la retención de la memoria e inmediata, auditiva y lenguaje para determinar la madurez del individuo.

Así mismo se aplicó el test de Bender que examina la percepción de la función viso motora, su desarrollo regresiones. Estos dos test dieron como resultado lo siguiente.

El grupo de quinto grado está integrado por veinte cuatro alumnos, atreves de la valoración de los test aplicados, los resultados del diagnóstico que se le aplicaron a los ocho alumnos presentando la problemática de la falta de legibilidad en la escritura. A su vez estos estudiantes demostraron un nivel de madurez inferior. Así que son alumnos que continuaron aprendiendo a escribir con dificultad, lo cual va repercutir en la siguiente etapa que es la secundaria.

La estrategia para mejorar la escritura fue propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los alumnos, en los distintos usos de la lengua escrita.

Que el alumno sea capaz de expresarse con claridad, coherencia y sencillez. Emplear palabras adecuadas para la redacción de texto de diversa naturaleza, desarrollando habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.

La intervención se realizó con la razón por que los alumnos de 5° A se les dificultaba al momento de escribir, no era legible las palabras, como la manera de transcribir no era la correcta, por este motivo se implementó una asesoría por parte de la dirección en el cual se le solicito el permiso y poder trabajar esta parte que es una factores fundamentales el cual las personas se expresas de forma escrita fomentando la cultura en su vida cotidiana.

Para fomentar las acciones anteriores se, tener una base sólida en el diagnóstico realice diferentes técnicas e instrumentos como ya se menciona, se detectó a ocho alumnos con dificultades a transcribir, se realizó una asesoría psicopedagógica con el objetivo de mejorar esta parte.

Uno de los test que me presento mas resultados fue el de Bender que tiene como objetivo conocer la percepción viso motor del estudiante, poder detectar retraso en la maduración en su aprendizaje. (Ver Anexo 7)

5.2 Estrategia de intervención

La estrategia central de la asesoría psicopedagógica con los ocho alumnos con el tema "Dificultades en la escritura", fue fomentar la práctica de escritura en momentos libres, que los alumnos desarrollen sus habilidades de transcribir los textos de forma legible y promoviendo la lectoescritura en sus horas de clases.

La mejor acción que existe, es llevar el conocimiento a la práctica. Realizar actividades que ayuden a los estudiantes a practicar la escritura, como la lectura

que es uno de las partes fundamentales para obtener un buen desempeño de aprendizaje en su estancia en la institución.

La estrategia específica en esta asesoría fue fomentar la participación de los alumnos de la práctica de la escritura en sus horas libres, usando técnicas como la caligrafía, ortografía y la coordinación motora.

5.2.1 Justificación

La intervención fue apoyar a la primaria, en las diferentes necesidades que se fueron presentando, en las primeras semanas del servicio social primero se propuso estar en el área administrativa, no tenía que ver nada sobre la intervención hasta que al comentarle al director sobre cuál era el objetivo del servicio se implementó a realizar el diagnóstico y así poder detectar las necesidades que se presentaban en la institución, con el permiso del director se implementó la asesoría psicopedagógica con ocho alumnos que presentaban problemas dificultades de escritura.

Otras de las actividades que se realizaron dentro de la intervención, dándole importancia fue la creación de ambientes de aprendizaje, en el cual se observó una mala conducta e indisciplina parte de los alumnos de quinto año.

La importancia de la escritura es fundamental en su vida cotidiana, el cual es crear un individuo capaz de desarrollar sus habilidades viso motoras, con un sentido de superación en su área de aprendizaje.

5.2.2 Identificación De Necesidades. Modelo de A. ROSSETT

Este modelo se utilizó para la identificación de necesidades es el de ANISE de Pérez Campanero (2000), el cual cuenta con cuatro elementos fundamentales:

1. Situación desencadenantes

En el cual consiste de donde estamos y donde queremos llegar. Mediante el diagnóstico de la necesidad encontrada, por parte de la maestra que imparte la asignatura al detectar una mala escritura en ocho alumnos entre los 11 y 12 años, en lo que se implementó un plan de intervención

2. Tipo de información que buscamos

Conocer las causas de los problemas de la escritura mediante diferentes autores que hablen sobre dicho tema, el diagnóstico del nivel de madurez que en la actualidad tienen, que alternativas puedo proponer para mejorar la escritura.

3. Fuentes de información

Para la recopilación del marco teórico sobre el tema de escritura madura se consultó libros, parte de buscado en internet.

4. Herramientas para la obtención de datos

Las técnicas e instrumentos para la recopilación de la información son las siguientes:

- La entrevista
- La observación
- Test ABC

5.2.3 Metodología

Para la realización del diagnóstico principalmente se realizó un procedimiento, se utilizó la técnica de observación participante que se puso en práctica durante la realización de las actividades, la prueba de test de ABC de Lorenzo Filho. La observación consiste en mirar un proceso o procedimiento siendo desempeñado por otros, mediante la observación se obtiene información sobre la manera de escribir, manipulación de los alumnos.

El Test de ABC de Lorenzo Filho es un test de evaluar el nivel de madurez por medio de proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.

Conociendo la interpretación de los test en los resultados se realizaron actividades como la sopa de letras, los resúmenes y planas de figuras que coordinen sus movimientos.

5.2.4 Procedimientos

Primeramente se ubicó el lugar de la intervención que fue en la escuela Ramón Corona en el turno vespertino, así como el permiso con el director para la realización del servicio social, posteriormente se llevó a cabo conocer el contexto inmediato que es una de las partes importantes para llevar a cabo el diagnóstico de campo, así mismo ubicar los salones de clase, el personal que trabajan en dicha institución para tener más contacto directo con los maestros y alumnos que cuenta la escuela.

Ya conociendo el contexto inmediato posteriormente se realizó una entrevista al director ya que es uno de los elementos fundamentales para conocer más a fondo las necesidades de los alumnos, menciono que uno de los grupos con más dificultades de aprendizaje eran los alumnos de 5º del grupo A, ya teniendo la necesidad encontrada se realizó una entrevista con la maestra del grupo con el objetivo de conocer los alumnos con más dificultades en su aprendizaje, al realizar la entrevista, menciono que ocho alumnos se les complica la escritura.

Por siguiente se realizó el test de ABC a cada uno de los alumnos que presentaba en que área estaba lento de aprendizaje, ya teniendo los resultados que obtuvieron cada uno de los alumnos, teniendo los fundamentos suficientes se realizó la asesoría psicopedagógica en donde los alumnos realizaran actividades y dinámicas relacionadas con la escritura

El plan de intervención fue asesoría psicopedagógica diariamente durante cuatro horas durante el periodo del servicio social realizando actividades y dinámicas para mejorar su escritura que era una de las dificultades que presentaban al momento de escribir.

Se monitorio el proceso de las actividades como los avances que Iván teniendo en el transcurso de la asesoría.

5.2.5 El Test de ABC

Diagnóstico y corrección de las deficiencias que se hayan más frecuentemente:

Es un test de evaluar el nivel de madurez por medio de proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.

Lorenzo. (1960). Así mismo conocer la falta de habilidad en el reconocimiento de los diversos sonidos impone la postergion de la enseñanza formal de la lectura y la escritura. (Ver Anexo 6)

5.2.6 Test de Guealtico de Bender

Este test consiste en mostrarle figuras geométricas y punteadas por medio de tarjetas en donde el alumno tendrá que copiarlo en una hoja blanca de manera que quede idéntica lo más posibles, así mismo observando la manipulación del lápiz, las preguntas que hace.

Este test tiene como objetivo como un examen de la función gestáltica viso motora, su desarrollo y regresiones. (Ver Anexo 7)

5.2.7 Técnica de observación participación

Esta técnica consiste en involucrarse con los estudiantes e interactuar el cual me permite conocer más su conducta y comportamiento, más que nada como es la manera de escribir que era uno de los puntos más importantes que tenía que observar en donde era una de los problemas que tenían los ocho alumnos al momento de escribir.

Por otra parte esta técnica me ayudó mucho para la recopilación de información para llevar a cabo el servicio social, así como poner en práctica los conocimientos adquiridos, sobre todo formar parte con los maestros, y alumnos.

5.2.8 Técnicas utilizadas para la detección del problema

El diagnóstico se llevó a cabo mediante diferentes técnicas, actividades e instrumentos que se realizaron dentro de la institución que sirven como herramientas que dan como resultado recoger información necesaria y suficiente para poder identificar y evaluar la escritura de los alumnos.

- La entrevista. Una comunicación interpersonal a través de una conversación estructurada que configura una relación dinámica y comprensiva desarrollada en un clima de confianza y aceptación, con la finalidad de informar y orientar".
- La observación. La Observación es la técnica de recogida de la información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente.
- Test ABC. Es una prueba de uso individual. Su objetivo es detectar la madurez de un niño para el aprendizaje de lectura y escritura, entregando un pronóstico del tiempo que demorará el aprendizaje de esta destreza básica.

5.2.9 Resultados esperados y resultados reales

Se lograron los objetivos planteados al principio que los alumnos obtuvieran una buena coordinación, buena escritura al momento de transcribir un texto, así como asimilando cada uno de las palabras.

Por otra parte los resultados que lograron obtener con los alumnos al momento de escribir. (Ver anexo12)

6. PLAN DE INTERVENCIÓN

6.1 Objetivo general

Detectar las necesidades de los alumnos de 5º A del turno vespertino de la escuela Ramón Corona mediante técnicas e instrumentos que permitan diseñar un plan de intervención que mejore su manera de escribir, fomentando los hábitos de lectura, aumentar su nivel de aprendizaje.

6.2 Objetivos específicos

- Fomentar los hábitos de la escritura.
- Crear actividades que estimulen la escritura incrementado su nivel cognitivo.
- Realizar técnicas que coordinen los movimientos en su escritura

6.3 Metas

- Lograr un 70% que mejoren la escritura ocho alumnos del grupo de 5º A de la escuela Ramón Corona.
- Incrementar un 60 % de los ocho alumnos de 5º A su coordinación motora el cual realizaron la asesoría.

6.4 Actividades

Sesiones	Actividad	Objetivo	Duración	Materiales
Sesión 1	Test de ABC	Identificar la corrección de las deficiencias que se hallan más frecuentemente.	1 hora y media	8 copias 8 lápices
Sesión 2	Test de habilidades del pensamiento	Detectar la asimilación de las letras y números.	1 hora	8 copias
Sesión 3	Escritura	Fomentar el hábito de la escritura.	1 hora	8 hojas blancas
Sesión 4	Lectoescritura	Mejorar los procesos de Lectoescritura donde expresen sus sentimientos y emociones.	1 hora	Lecturas
Sesión 5	Sopa de letras	Desarrollar y mejorar la percepción de búsqueda de palabras	30 minutos	8 copias
Sesión 6	Papiroflexia	Desarrollar la creatividad y la motricidad	1 hora y 30 minutos	8 hojas de colores
Sesión 7	Palabras V - B	Desarrollar su nivel cognitivo	30 minutos	8 hojas blancas

6.5 Informe de actividades

En la primera sesión: se realizó el test de ABC como instrumento para la recogida de información en los alumnos de 5° A del turno vespertino con una duración de una hora en el cual consistía en la vocación de figuras donde se tenía que memorizar en un tiempo de 30 minutos, así como la reproducción de figura el cual consistía en mostrarle tres figuras geométricas el cual tenía que copiarlas en un plazo de un minuto, así como la reproducción de movimientos en el cual se le indicaba una serie de figuras por medio de movimientos de la mano el cual tenía que plasmarla, evocación de palabras donde se le pronunciaba palabras en el cual tenía que repetir las, la evocación de un relato este consistía en pronunciarle un relato donde tenía que repetirla, la repetición de palabras, punteado esta actividad consistía en una tabla cuadrícula donde tenía que realizar una serie de puntos con una duración de treinta segundos, el corte de un diseño consistía en hacer un recorte por medio de una línea curva duración de un minuto.

En la segunda sesión: se aplicó un test de habilidades del pensamiento que consistía en proporcionarle una hoja con una serie de números verticales y horizontales el cual tenía que juntar dos números que sumando de diez.

En la tercera sesión: se realizó la actividad de transcribir lecturas.

En la cuarta sesión: se realizó la lectura el cual el alumno tenía que leer palabras por minuto.

Sesión cinco: se realizó la actividad de sopa de letras donde tenía que encontrar palabras de forma vertical u horizontal.

Sesión sexta: se realizó la actividad de papiroflexia donde se le proporcionaba una hoja el cual tenían que realizar una figura.

Sesión séptima: encontrar palabras que llevan V – B el cual consistía en encontrar la letra que corresponde a la palabra.

6.6 Destinatarios

El programa que se está realizando es para mejorar, a nivelar la escritura a ocho alumnos que cursaron el 5º A T/V de la escuela Ramón Corona.

6.7 Presupuestos

Recursos Materiales

Material	Cantidad
Sillas	9
Mesa	1
Juegos didácticos	8

Recursos Humanos

- Director de la Institución.
- Orientador.
- Maestro.
- Ocho Alumnos.

Recursos Infraestructura

- Patio cívico
- Aula

Recursos Financieros

Material	Cantidad	Total
Hojas blancas	40	\$ 20
Lápices	4	\$ 10
Copias	0	\$ 0
Total		\$ 30

7. PROCESO DE EVALUACIÓN

7.1 Evaluación

El objetivo de evaluar la realización de acuerdo a las técnicas e instrumentos y test es conocer los resultados obtenidos por los alumnos durante la asesoría psicopedagógica. Se pretende conocer los resultados que arroje la evaluación de cada una de las actividades, cual fue la mejora de cada uno de los alumnos, ya que ayudaran a valorar a los objetivos planteados en proyecto fueron alcanzados, que avances obtuvieron en su escritura durante la realización de cada actividad.

Respeto a la asesoría que recibieron los alumnos durante la intervención de una inadecuada forma de escribir como menciona en otros apartados la escritura es de suma importancia y se va logrando escribir bien practicando cada vez que el estudiante repita cada vez un texto, así mismo fomentando la lectura. Por esta razón se podrá evaluar implementando el sistema cualitativo. Esto permitirá conocer los avances en la escritura y que porcentaje ha llegado a lograr en su aprendizaje como en la ortografía, la manera de escribir, los concepto, palabras se han entendibles y correctos.

Una de las cosas muy importantes es que teóricamente conozcan la importancia de la escritura, las técnicas para mejorar su redacción, uno de los problemas que se detectó frecuentemente es la falta de escribir, transcribir textos, así como la falta de motivación de aprender, de hacer cada vez mejor la escritura.

Por esta razón es conveniente evaluar con el sistema cualitativo, basado en la observación y el cuantitativo basado en cantidades y otras técnicas que tratan de recuperar como el diario de campo, el registro de asistencia, participación y avances, observando a los alumnos al momento de escribir de una manera directa. (Ver anexo 4)

Se registró en la disciplina durante las secciones, el respeto por sus demás compañeros, poner atención en todas las actividades que se realizaban cada

sesión, la participación de los alumnos, en las sesiones de la asesoría el trabajo en grupo, el esfuerzo y la motivación de aprender a escribir.

La evaluación que realizó fue de manera grupal e individual asesorando a ocho alumnos con este problema, por tal razón se observó que la mayor parte hubo cambios favorables al momento de escribir.

De los ocho alumnos que tenía de asesoría lograron tener una buena escritura, caligrafía donde al principio cambiaban una letra por otra, algunas letras las confundían y al escribir no respetaban el margen del renglón.

Se desarrollaron ejercicios de caligrafía, segmentación y lateralidad.

7.2 Finalidad y función de la Evaluación

La principal finalidad fue contribuir a mejorar la escritura de los alumnos a través de técnicas de aprendizaje, actividades que les ayude a desarrollar sus habilidades de escritura, su nivel cognitivo. La forma de evaluar es la formativa dando una función de proporcionar información continua favoreciendo su nivel de cognitivo y su manera de escribir aumentando su motricidad, a su vez promover aquellos cambios que se consideren necesarios para mejorarlos en sus diferentes ámbitos en el cual se desenvuelve.

7.3 Criterios de Evaluación

Los siguientes criterios de evaluación son:

Los criterios de evaluación de las actividades de los alumnos son:

- **Participación.** Se tomó en cuenta el interés de los alumnos durante las horas de asesoría mediante un instrumento que es una lista de cotejo donde se llevó a cabo un registro. (Ver anexos 2)

- **Asistencia.** Se llevó un acabo un registro por medio de una lista de asistencias durante las horas de asesoría. (Ver anexo 1)
- **Retroalimentación.** Las actividades que se realizaron para mejorar el nivel de lectura y escritura se efectuaba un examen semanal para conocer los avances que han tenido así como un final.
- **Permanencia.** Se evaluó la disciplina y el interés que tenían para asistir a las asesorías. (Ver anexo 3)

Las técnicas para la evaluación a utilizar para conocer los logros de los objetivos:

- **Factibilidad.** Que el programa se relacione con la problemática que existe así como las actividades que se llevaron a cabo durante las asesorías.
- **Eficacia.** Que los objetivos que se plantearon al inicio del programa se logren.
- **Eficiencia.** Que el programa como las actividades y dinámicas tengan un buen avance en los alumnos e incrementando su nivel académico.

7.4 El impacto logrado en la Entidad Receptora

El impacto que se logró en el plantel educativo fue favorable, ya que los docentes, directivos quedaron conformes con el trabajo realizado, donde se favoreció el aprendizaje de los alumnos.

En donde el rector quedo conforme con los avances que obtuvieron los alumnos, lo que nunca se había implementado una intervención directa con los alumnos, así mismo la manera que realice mi servicio social.

7.5 Interesados en la evaluación

Las personas involucradas e interesadas en esta intervención con los alumnos en la escuela primaria son: el director, la maestra de grupo como responsable del grupo y del aprovechamiento escolar de cada uno de los alumnos.

El practicante que fungía como asesor psicopedagógico, en proyecto aplicado; para el éxito de los objetivos planteados así mismo como la mejora de su competencia.

8. DESARROLLO Y APLICACIÓN DE COMPETENCIAS

8.1 Desarrollo de las competencias LIE

Durante todo el proceso de aprendizaje que he adquirido en mi profesión me ha permitido adquirir nuevas competencias que serán una base de conocimiento para mi carrera profesional desempeñando la función como interventor educativo.

Así como la institución donde me dio la oportunidad de realizar mi servicio social, poderme desenvolverme en mi función como licenciado en intervención, así poner en práctica las competencias que ofrece la licenciatura:

- Crear ambientes de aprendizaje.
- Realizar diagnósticos educativos.
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones.
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos.
- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverlas en otros.

Me brindaron la oportunidad de cuidar salones de clase en donde se trabajó con los alumnos así mismo practicando una de las competencias que es trabajo en equipo creando un ambiente de aprendizaje, utilizando actividades donde los estudiantes participen e interactúen de una manera sana.

Se realizaron diagnósticos con los alumnos de 5º A con el objetivo de tener diagnóstico, así poder realizar la intervención adecuada, por otra parte se implementaron actividades que favorecieran la problemática que en esta ocasión es la dificultad que tenían al momento de escribir.

Se evaluó a los alumnos para conocer su mejora en la escritura a través de actividades ya mencionadas.

Así mismo se evaluó de manera formativa donde el proceso de la enseñanza sea permanente y así contribuir con otros educandos.

Por otra parte me di cuenta que la licenciatura es parte fundamental para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de poder realizar metodologías, técnicas, e instrumentos para realizar un diagnóstico e implementar proyectos y planes.

Una de las funciones muy importantes es como agente de cambio en las diferentes disciplinas del aprendizaje.

8.2 Intervención y asesoría individual

Durante el proceso de la intervención, la realización del diagnóstico se logró detectar en ocho alumnos con dificultades de escritura, manifestándolos en la realización de las actividades que realizaba la maestra como durante las asesorías.

A la aplicación de los instrumentos, técnicas se logró obtener interesantes resultados, así conocer más la necesidad ya encontrada, posteriormente continuar con las actividades ya planeadas, la asesoría se realizó diariamente en un lapso de cuatro horas teniendo ocho alumnos que cursaban 5º A del turno vespertino.

La intervención se realizó al aplicar una entrevista con la maestra ya que era una de los elementos principales para el diagnóstico, así como la aplicación de técnicas e instrumentos.

Se realizó asesoría individual y grupal enfocada a la mala escritura que manifestaban los alumnos de 5º A así mismo previniendo la reprobación y el rezago durante su estancia en la escuela.

Como sugerencias por parte de la intervención es que los maestros realicen actividades de escritura y de lectura a través de un proyecto en donde se involucren los alumnos fomentando los hábitos de escritura por medio de planes, así mismo tomar mucho en cuenta estos dos puntos en su evaluación.

El apoyo que recibí por parte de la institución fue muy buena donde pude trabajar con los maestros y alumnos de una forma favorable, el material que me proporcionaron fue de suma importancia, el espacio que me prestaron para realizar las actividades me ayudó mucho y se pudo trabajar con éxito.

CONCLUSIÓN

Como resultado del informe en el servicio social es muy importante la intervención donde algunos alumnos como se menciona en el grupo de 5° A se realizó el diagnóstico donde ocho alumnos resultaron falta, una mala escritura por lo que se tomó la iniciativa de realizar actividades que favorezcan su nivel académico, así mismo la escritura es una de las habilidades importantes para la formación de los alumnos y evitando como consecuencia el rezago y la reprobación.

Por otra parte existen diferentes problemas en la manera de escribir como la omisión de letras o confundir las palabras, el crear un ambiente de aprendizaje donde el alumno se sienta cómodo, se le facilite la escritura. para elaborar el proyecto es para mejorar el nivel de aprendizaje, así mismo la dificultad de la escritura se debe de intervenir en la etapa de la primaria donde empieza el alumno a tener interacción con los objetos en su ambiente de aprendizaje y formativo, uno de los puntos que me pareció muy importante en la teoría de Vygotsky es que el alumno aprende por medio de la imitación por lo que el docente debe implementar estrategias que le ayude a coordinar su escritura como los hábitos de lectura la asimilación entre las palabras.

Es interesante este tema, dado que en la actualidad a los alumnos le falta motivación y técnicas con los que ellos puedan mejorar su escritura y nivelarse con sus demás compañeros, poniendo ejemplos también muchas personas en la edad adulta siguen teniendo esta dificultad, ya que en el área escolar es donde se tiene que implementar esta intervención. La escritura son una manera de expresarse con los demás personas ya sea escrita o de forma oral, se de una manera correcta que plasme sus ideas. es una herramienta para toda la vida, el poder realizar una tesina con la modalidad en informe académico me parece muy importante en mi profesión trabajar en el área educativa, en el cual yo sea el que enseñe a los alumnos en su crecimiento personal, como competencia creando ambiente de aprendizaje y asesorando a grupos de sujetos.

Que la escritura se practique diariamente en la vida cotidiana, como licenciado en la intervención debo de tomarlo en cuenta en mi profesión, que la escritura todas las personas lo usan en el trabajo, en la sociedad y principalmente en las escuelas.

Es muy importante el área educativa donde me pude percatar cuántos problemas existen, la escritura es una base importante en donde los alumnos expresan sus pensamientos e ideas. Asimismo se obtuvieron experiencias exitosas durante el servicio social, conocí maestros y alumnos que me brindaron su confianza para poder trabajar.

Conociendo sus actitudes, su conducta y los cambios que tienen en esa etapa que es la niñez, ahora que conozco un poco más sobre los problemas que existen en el aprendizaje puedo trabajar con personas de diferentes edades por que la educación y la enseñanza se manifiestan en cualquier etapa de la vida.

La enseñanza es uno de los factores importantes para vida de las personas en el ámbito donde se desenvuelve como en la sociedad y en la escuela, a través de la explicación, realización de las estrategias pude observar una mejora en la escritura, la práctica más frecuente en la redacción, así mismo como el no confundir las letras.

Mencionó que la escritura es muy importante en nuestra vida diaria así como nos exige la sociedad, como uso diario, realizarlo de una mejor manera seria mejor así los alumnos pueden escalar a un grado escolar con facilidad pudiéndose expresar de una manera clara entendible.

Quiero agradecer al Director Héctor Leonel Flores, por brindarme la oportunidad y abrir las puertas de la institución para que se realizara el servicio social, agradezco la confianzabrindada, así como las atenciones.

Las actividades realizadas con los alumnos permitieron involucrarme con los alumnos, conociendo más su proceso de aprendizaje en las diferentes disciplinas, más que nada trabaja con el tema de la escritura que hoy en día se requiere por los cambios modernos.

REFERENCIAS

- Alvarez Gonzalez, M. (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. España: CISS PRAXIS.
- Barbosa A. (1988). *Como han aprendido a leer y a escribir los mexicanos*. México: Pax-Mexico.
- Bravo Valdivieso, L. (1985). *Dislexias y Retraso Lector*. Madrid, España: Santillana.
- Campanero, M. P. (2000). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- Cassany, D. (1995). *La cosina de la escritura*. Barcelona, España: Anagrama.
- De Google (s.f.) Mapa Satélite Tuxpán, Jalisco Recuperado el día:
24 de octubre de 2016
- Filho (1960). *Diagnóstico y corrección de las deficiencias que se hallan frecuentemente*. México, Mimeografiado.
- Ferreiro E. y M. Gómez Palacio (Compiladoras) (1982). *Nuevas perspectiva sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo Veintiuno.
- Ferreiro y Teberosky (2003) *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno.
- Goodman K. (2006) *Sobre la lectura*. México: Paidós.

ANEXOS

Anexo 1

LISTA DE ASISTENCIA		PERIODO			
CLAVE: 14EPR1312H NOMBRE DE LA ESCUELA: RAMON CORONA		ASIGNATURA			
TURNO: VESPERTINO GRADO: 5 GRUPO: A					
No	NOMBRE	NIL	CAL	FAL	CON
01	BALTISTA*MARTINEZ*MIGUEL ANGEL				
02	BECERRA*HEREDIA*MONSERRAT BERENICE				
03	CAMACHO*GUZMAN*CARLOS ADRIAN				
04	FABIAN*LOPEZ*CRISTAL GUADALUPE				
05	FABIAN*HERNANDEZ*SANTIAGO EDUARDO				
06	GUZMAN*RODRIGUEZ*ADRIAN MISAEL				
07	HERNANDEZ*GARCIA*MIRIAM GUADALUPE				
07	HERNANDEZ*MEJIA*ANDRES				
08	ISABELES*MARTINEZ*BIANCA SARAHÍ				
09	ISABELES*MARTINEZ*DULCE MARIA				
10	LLAMAS*QUEZADA*PERLA AGLAET				
10	HERNADEZ*ENCINAS*YARINKA FABIOLA				
11	MANRIQUEZ*NARANJO*FLOR ANABEL				
12	MARTINEZ*GONZALEZ*JOSE GUADALUPE				
13	MARTINEZ*VAZQUEZ*FRANCISCO AGUSTIN				
14	MARTINEZ*MEMBRILA*ALAN JESUS				
15	MARTINEZ*SELVA*JUAN CARLOS				
16	MARTINEZ*VIDAL*ALMA MARIANA				
17	MORAN*ALCANTAR*JUAN PABLO DE JESUS				
18	PATRICIO*VAZQUEZ*MOISES				
19	ROMERO*GONZALEZ*NOEMI				
20	RUBIO*SOLANO*FATIMA KAROL				
21	SANCHEZ*GONZALEZ*CESAR MANUEL				
22	SANCHEZ*LOPEZ*GERARDO				
24	SOLANO*MARTINEZ*JARETH ADAIR				
25	SOLANO*CORONA*LUIS DE JESUS				
26	VAZQUEZ*FABIAN*SAGRARIO NOHEMI				
27	VAZQUEZ*BERRANO*MARIA DEL CARMEN				
28	VAZQUEZ*SANCHEZ*OSCAR ABRAHAM				
29	VAZQUEZ*SUAREZ*ROBERTO				

P
 74
 68-76-102
 76
 101
 56-76
 99
 64
 94
 72-91

25/Ene/2015
 02 = 41 - 140 - 85
 09 = 62
 27 = 91
 30 =

03/01/2015
 09/01/2015
 17/01/2015
 14/02/2015
 07/03/2015
 11/03/2015
 18/03/2015
 14/04/2015
 28/04/2015
 05/05/2015
 12/05/2015

Anexo 3

Indisciplina
LISTA DE ASISTENCIA

CLAVE: 14EPR1312H NOMBRE DE LA ESCUELA: RAMON CORONA		PERIODO			
TURNO: VESPERTINO GRADO: 5 GRUPO: A		ASIGNATURA			
No	NOMBRE				
01	BAUTISTA MARTINEZ MIGUEL ANGEL				
02	BECEBERRA HEREDIA MONSERRAT BERENICE	X	X		
03	CAMACHO GUZMAN CARLOS ADRIAN	X	X	X	
04	FABIAN LOPEZ CRISTAL GUADALUPE	X	X	X	
05	FABIAN HERNANDEZ SANTIAGO EDUARDO	X	X		
06	GUZMAN RODRIGUEZ ADRIAN MISAEL	X	X		
07	HERNANDEZ GARCIA MIRIAM GUADALUPE	X	X		
07	HERNANDEZ MEJIA ANDRES	X	X		
08	ISABELS MARTINEZ BIANCA SARAH	X	X		
09	ISABELS MARTINEZ DULCE MARIA	X	X		
10	LLAMAS QUEZADA PERLA AGLAET	X	X		
10	HERNANDEZ ENCINAS YARINKA FABIOLA	X	X		
11	MARRIQUEZ NARANJO FLOR ANABEL	X	X	X	
12	MARTINEZ GONZALEZ JOSE GUADALUPE	X	X		
13	MARTINEZ VAZQUEZ FRANCISCO AGUSTIN	X	X		
15	MARTINEZ SALVAJAN CARLOS	X	X		
16	MARTINEZ VIDAL ALMA MARIANA	X	X		
17	MORAN ALCANTAR LEON PABLO DE JESUS	X	X	X	
18	PATRICIO VAZQUEZ MOISES	X	X		
19	ROMERO GONZALEZ NOEMI	X	X		
20	RUBIO SOLANO FATIMA KAROL	X	X		
21	SANCHEZ GONZALEZ CESAR MANUEL	X	X		
22	SANCHEZ LOPEZ EBRAHIM	X	X		
24	SOLANO MARTINEZ WRETH ADAR	X	X		
25	SOLANO CORONADO LUIS DE JESUS	X	X		
26	VAZQUEZ FABIAN SAGRARIO NOHEMI	X	X		
27	VAZQUEZ SERRANO MARIA DEL CARMEN	X	X		
28	VAZQUEZ SANCHEZ OSCAR ABRAHAM	X	X		
29	VAZQUEZ SUAREZ ROBERTO	X	X		

Anexo 4

Guía de Observación de Clases

Nombre del Docente: M. G. A. Fecha:
 Espacio Curricular: Curso y división: 3.º A.º I/V
 Nombre del Observador: Roberto Alonso H.

	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Necesita mejorar	No observado
Inicio de la clase					
1. Clima con el que inaugura la clase	/				
2. Toma de contacto con el contenido de la clase	/				
3. Interés de los alumnos por la clase			/		
4. Sondeo de los conocimientos previos respecto del tema a tratar		/			
5. Referencia a temas ya tratados		/			
6. Respuesta del grupo ante la presentación del tema			/		
Desarrollo de la clase					
1. Los objetivos de la clase son conocidos por los alumnos			/		
2. El tratamiento del tema resulta claro, efectivo y ordenado		/			
3. El contenido es adecuado al nivel de los alumnos			/		
4. Los recursos resultan atractivos y adecuados		/			
5. Las consignas son claras y facilitadoras de la tarea		/			
6. Las actividades fueron las adecuadas al objetivo de la clase		/			
7. Las actividades permitieron la apropiación de los contenidos			/		
8. La relación entre la actividad y el tiempo asignado fue la adecuada			/		
9. Los alumnos trabajan organizada y productivamente		/			
10. El docente presenta variedad de recursos y/o de técnicas		/			
11. El docente da la oportunidad para pensar y aprender en forma independiente			/		
12. El docente integra más de una habilidad en cada actividad propuesta		/			
13. El profesor está atento a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje	/				
14. Comprueba que el alumno comprende las explicaciones	/				
15. Estimula la participación de los alumnos, anima a que expresen sus opiniones, discuten, formulan preguntas,		/			
16. Mantiene una buena relación con los alumnos	/				
Cierre de la clase					
1. El docente realizó actividades de fijación			/		
2. Se ha logrado una buena síntesis conceptual del tema trabajado		/			
3. El docente realizó recomendaciones bibliográficas, ejemplificaciones, ejercicios,		/			
4. El clima de la clase ha sido adecuado y distendido	/				

Opinión General y Sugerencias

Las clases me parecen muy buenas respecto a la temas para ser en actividades. Legadas desde la alumnos se trabaja más e la práctica

Anexo 5

OBSERVACIÓN DE CONDUCTAS EN CLASES

NOMBRE COMPLETO:	
FECHA ENTREGA:	CURSO:
FECHA DE NACIMIENTO:	EDAD:
FECHAS OBSERVACIÓN:	

CONDUCTA	OBSERVACIÓN (DESCRIPCIÓN)
Tiene una excesiva inquietud motora.	
Emite sonidos de calidad y en situaciones inapropiadas.	
Exige inmediata satisfacción de sus demandas.	
Se comporta con arrogancia, es irrespetuoso.	
Tiene expresiones impredecibles de mal genio.	
Es susceptible, de escasa atención.	
Se distrae fácilmente, de escasa atención.	
Molesta frecuentemente a otros niños.	
Tiene aspecto enfadado, huraño.	
Cambia bruscamente sus estados de ánimo.	
Discute y pelea por cualquier cosa.	
Tiene actitud tímida y sumisa ante los adultos.	
Intranquilo, siempre en movimiento.	
Es impulsivo, irritable.	
Exige excesivas atenciones del profesor.	
Es mal aceptado en el grupo.	
No se deja dirigir por otros niños.	
No tiene sentido de las reglas 'del juego limpio'.	

Carece de aptitudes para el liderazgo	
No termina las tareas que empieza	
Su conducta es inmadura para su edad	
Nega sus errores o culpa a los demás	
No se lleva bien con la mayoría de sus compañeros	
Tiene dificultades para las actividades cooperativas	
Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante	
Acepta mal las indicaciones del profesor	
Tiene dificultades de aprendizaje escolar	

(Calificar conductas observadas con: Nada - Un poco - Bastante - Mucho y agregando una descripción si fuese necesario).

Otras conductas no consideradas en la encuesta:

ORIENTADOR
(Nombre y Firma)

Anexo 6

Test A. B. C.

Escuela: Ramón Carona
Nombre del alumno: F. K. R. S.
Fecha de nacimiento: 21 de Marzo
Edad en años y meses: 10
Fecha de la prueba: 27/9/15
Examinador: R. Gaberle

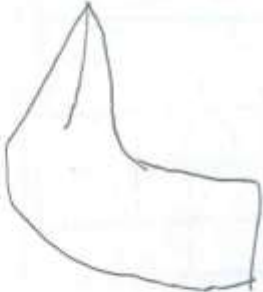
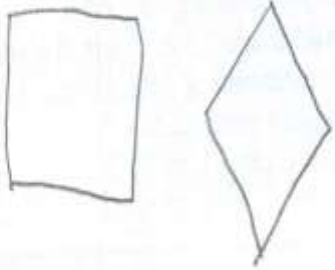
Test	3	2	1	0
1. CVM			/	
2. MI	/			
3. MM		/		
4. MA		/		
5. ML				/
6. Pr.		/		
7. CM			/	
8. AF		/		

R = 13

Nivel de madurez: Medio
Pronóstico: Aprender Lectura y Escritura en un año.
Observaciones:

Firma del examinador:
R. Gaberle Alonso Huerta

Test I. Reproducción de figuras:



Puntaje: 1

Test II. Memoria inmediata:

- 1- Coché
- 2- Reloj
- 3- Mano
- 4- Zapato
- 5- Gato
- 6- Reloj
- 7- taza

Observaciones:

Puntaje: 3

Test IV. Memoria auditiva:

- 1- Árbol ✓
- 2- Silla
- 3- Piedra ✓
- 4- Flor ✓
- 5- Casa
- 6- Mesa ✓
- 7- Cartera ✓

Observaciones:

Puntaje: 2

Test III. Memoria motora.



Puntaje 2

Test V. Evocación de un relato.

María compró una muñeca.
Era una linda muñeca de loza.
La muñeca tenía los ojos azules y un vestido amarillo.
Pero el mismo día en que María la compró, la muñeca se cayó y se partió.
María lloró mucho.

Puntaje: 9

Test VI. Pronunciación

- 1 - con-tra-tiem-po ✓
- 2 - in-com-pren-di-do ✓
- 3 - Na-bu-co-do-no-sor ✓
- 4 - pin-ta-rra-jea-do ✓
- 5 - Sar-da-ná-pa-lo ✓
- 6 - Cons-tan-ti-no-pia ✓
- 7 - in-gre-dien-te ✓
- 8 - cos-mo-po-li-tis-mo ✓
- 9 - fa-mi-lia-ri-da-des ✓
- 10 - tran-si-be-ria-no ✓

Puntaje 2

Anexo 7

EVALUACION CUANTITATIVA DE LA MADUREZ

Fig.	Puntaje	Ed. Mad.	Apreciación de Conjunto
4			Puntaje:
1			Edad de Maduración:
2			Edad Cronológica:
3			Cociente de Madurez:
4			
5			
6			
7			
8			

TÉCNICA DE SANTUCCI Y GALIFRET-GRANJON

	Angulo	Orientación	Posición	Adicional	Total
Fig. I	2	2	3	0	7
Fig. II	3	3	1	1	5
Fig. III	3	1	2	1	7
Fig. IV	2	1	3	1	7
Fig. V	1	2	2	1	6
Total					32
Norma					

DIAGNOSTICO FINAL

- Falta en Angulo Fig. II
- Falta en Orientación Fig. III
- Falta posición Fig. II

Editorial Paidós

Biblioteca de Psicometría

TEST GUESTALTICO VISOMOTOR

Protocolo de Registro y Evaluación

Modelo Bernstein

NOMBRE F. K. R. S EXP. N° 1

FORMA DE ADMINISTRACION INDIVIDUAL PRUEBA N° 1

Motivos de la Apl.	Fecha de Nac. <u>21 de Marzo</u>
Fecha de hoy: <u>02 Marzo 2015</u>	Edad: <u>10 años</u>
Duración: <u>5 min</u>	Escolaridad: <u>Primaria</u>
Examinador: <u>P. A. H.</u>	Profesión: <u>Estudiante</u>

ANALISIS CUALITATIVO

A
1
2
3
4
5
6
7
8

Síntesis

EDITORIAL PAIDÓS

BIBLIOTECA DE PSICOMETRÍA

Anexo 8

Cotatienco
incopenilo
ennucosara
titatajialo
Cakpala
cosatinoqa
ingelaten
comotino
fevizlale
xatimigalen

25/11/2015

Caro
Catiro
Besero
Ceryo
Queso
Pillama
Serucho
Vura
Yiorao
Yeroqueo
Gualla
Tuñoro
Huevo

Nombre: M.C.V.S Grado: 5° A

Anexo 9

El gato con botas 30/11/2015.
Un molinero dejó como única herencia a sus tres hijos el molino, el molino en un gato. las patas se dividieron sin dudar [...]. El mayor se cedió con el molino, le tocó el gato; el hermano menor que con la maza se con el gato. El hermano menor no a blabaron su elo a su malla su elle.

Anexo 10

TEMA: "SOPA DE LETRAS" GRUPO: 5 -A

A	C	E	C	O	S	I	S	T	E	M	A	L	E	S	D	A	Z	E
I	G	J	B	K	C	G	E	J	D	H	C	T	I	B	E	K	J	B
L	E	M	U	N	D	O	S	O	A	R	I	G	F	M	P	H	F	O
F	R	C	V	A	Q	M	E	V	H	L	F	Q	L	N	A	T	L	S
X	A	O	I	S	F	U	L	W	E	A	I	S	O	S	V	V	I	Q
D	N	U	S	B	J	E	X	T	O	N	B	K	R	W	M	E	S	U
Z	I	H	N	V	S	M	A	R	A	M	S	Y	A	B	D	G	C	E
E	M	Y	W	A	K	S	F	C	U	C	D	S	E	Z	G	E	T	A
K	A	B	I	D	S	P	Q	I	S	H	P	X	F	I	H	T	F	Y
Z	L	F	A	J	G	E	O	G	R	A	F	I	A	B	M	A	L	H
L	E	X	K	T	B	G	S	J	T	G	R	O	E	J	D	C	S	C
Z	S	J	D	F	L	M	E	F	D	K	L	S	L	G	K	I	M	Z
G	Z	B	A	P	A	M	R	C	L	E	B	M	A	N	L	O	S	V
H	A	V	C	Y	S	J	I	G	U	U	M	J	P	H	I	N	A	W
D	Y	L	X	G	E	K	F	S	H	P	L	A	N	E	T	A	K	Z

Encuentra las siguientes palabras:

- ECOSISTEMA
- FAUNA
- FLORA
- GEOGRAFIA
- MAPA
- SUELO
- VEGETACION

- SELVA
- ANIMALES
- MUNDO
- MAR
- SOL
- BOSQUE
- PLANETAS

- SATELITE

M. A. B. M.

26/11/15.

Contratiempo
Incomprendido
nabucodonosor
pintanarajado
Sardanapalo
Corstasintinopia
Ingrediente
Cosmolitismo
familiaridades
transiberiano

Larro ✓
-atarro ✓
Deserro
Cerrillo ✓
queso ✓
Piraña ✓
serrucho ✓
Vuela ✓
Kiosco ✓
relogero ✓
goella *
tecnología
hormiga ✓
huevo ✓

Nombre: F. K. R. S Grado: 5° A

Nombre: M.C.V.S. MOTOLÓGO Del
Grado: 5^º A Bien

26/11/2015

"Las cosas no son tan simples", pensaba aquella tarde el Bien, "como creen algunos niños y la mayoría de los adultos."
Todos saben que en ciertas ocasiones yo me oculto detrás del mal, como cuando te enfermas y no puedes tomar un avión se cae ~~yo~~ no se salva ni Dios, y que a veces por lo contrario el mal se esconde detrás de mí, como aquel día en que el hipócrita Abel se hizo matar por su hermano Caín para que éste quedara mal con todo el mundo y no pudiera deponerse jamás."