UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

MI FORMACIÓN COMO INTERVENTOR EDUCATIVO

Juan de Dios Álvarez Ramírez

Directora del documento recepcional:

Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., diciembre 2019

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

MI FORMACIÓN COMO INTERVENTOR EDUCATIVO

Tesina Testimonio

Que presenta

Juan de Dios Álvarez Ramírez

Para obtener el título de

Licenciado en Intervención Educativa

Directora del documento recepcional:

Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., diciembre 2019

DEDICATORIAS

El presente documento se lo dedico a mi familia quienes por ellos soy lo que he logrado hasta el trascurso que tengo de vida, a mis padres por su valioso apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles de este gran proceso, agradezco plenamente a todos y cada uno de ellos por facilitarme los recursos necesarios para estudiar, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer ante nadie. Me han dado, valores, principios, un carácter que es sorprendente, mi dedicación, perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos, estoy plenamente agradecido con Dios ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera.

A mi novia por sus palabras y confianza, por su amor y por la ayuda que me ha brindado que ha sido sumamente importante a mi lado, inclusive en los momentos y situaciones más tormentosas, siempre ayudándome sin importar la situación que se pueda presentar, a mis amigos, compañeros y a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

A mi asesora de tesina la Maestra Irma Elisa Alva Colunga gracias de corazón por su paciencia, empeño y dedicación en este lapso tan importante de mi vida, gracias.

Ellos fueron mi motor gracias, siempre recordaré sus palabras de aliento y motivación.

Nota: Tengo en el cielo a dos personas muy grandes que ante todo les cumplí su sueño de ser un maestro de primaria, con todo mi amor y cariño les digo aquí esta lo que un día ustedes pidieron tener en la familia y el triunfo no es solo mío sino de todos ustedes LOS AMO.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1

1. VIDA PERSONAL 6

Autobiografía 6

Historia Escolar 11

2. **INGRESO A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL** 15

Universidad Pedagógica Nacional 17

Objetivo General 18

Perfil de Ingreso 18

2.1 Motivos de ingreso a la LIE 19

2.2 ¿Porque elegí UPN? 19

2.3 Experiencias en la LIE 20

2.4 Experiencias en la Línea de orientación 26

3. **COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA** 31

3.1 Competencias generales 31

3.2 Competencias específicas de la línea de orientación educacional 33

3.4 Competencias por materia (particulares) 34

4.**PROSPECTIVA COMO INTERVENTOR** 55

Expectativas profesionales 55

Ámbito profesional 55

Ámbito personal 56

CONCLUSIÓN 57

REFERENCIAS 59

ANEXOS 61

INTRODUCCIÓN

La presente tesina “testimonio” abarca mi formación como interventor educativo explicando grandes aprendizajes que fueron adquiridos durante el proceso de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE).

Describiendo mi transformación como estudiante a nivel licenciatura, cabe mencionar que fue un duro proceso, ocasionado por diversas razones, que me fueron llevando a cumplir la meta de concluir la licenciatura; posteriormente, a los alumnos de generación 2015-2019 se nos presenta la oportunidad para realizar examen de oposición a distintos niveles educativos en la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ). En lo personal, mi motivación fue con ansia por lograr mis objetivos y cumplir mi sueño estar frente a un grupo de alumnos de primaria como maestro, durante ese transcurso se presentaron diferentes obstáculos y al final del proceso, al salir idóneo en el concurso de oposición, la esperada elección de mi plaza como docente.

Mediante la modalidad de testimonio puedo expresar la evolución que tuve como LIE, al sentir satisfacción en cada paso, en cada logro, me fueron reafirmando que me encontraba en la profesión correcta e inclusive mi propia impronta con la docencia, los profesores como María del Refugio, Irma Alva Colunga, Susy Quiroz, Julio Cesar, Salvador Castillo, Gisela Navarro, Oscar Sánchez fueron quienes con sus grandes aportaciones me motivaron hacia lograr el éxito como profesionista, influyendo en mi preparación como LIE con ganas de triunfar.

Es importante mencionar que dichos profesores brindaron aportaciones acerca de cómo adecuar mi vestimenta, darme cuenta de los cambios que podía descubrir, adquirí distinta mi forma de vestir y de expresarme, fue asombroso poder realizar esos cambios.

Se menciona sobre el acto educativo de los docentes que imparten clase en UPN, fueron ellos quienes me impulsaron a cumplir la meta de graduarme y tener oportunidad para realizar examen de oposición como docente en nivel básico de primaria, la satisfacción que me deja es enorme porque gracias a ellos, me brindaron herramientas que son base para el conocimientos adquirido, con la práctica obtuve

capacidad para enfrentar a la labor profesional como docente nivel primaria en la Secretaria de Educación Jalisco (SEJ).

De acuerdo con Cruz-Contreras (2018):

> El testimonio es una forma de relato que no consiste solamente en un intercambio entre un sujeto que requiere información y otro que la brinda, principalmente, en términos de portavoz de una verdad sobre un hecho vivido, sino que es, ante todo, una situación de transmisión, una búsqueda de salir del soliloquio para compartir ese relato en un espacio público, y en ese proceso el discurso se vuelve testimonio. (p.66)

Generalmente los testimonios dan cuenta de un hecho, narrado por los testigos, mediante una entrevista o una narrativa personal por lo que el material testimonial permite seleccionar de él relatos muy diversos, capaces de "apoyar" construcciones distintas de lo establecido, o sea cada testimonio conlleva una cierta construcción de la experiencia concentrada, que no necesariamente coincide con el resto. En el sentido de lo interpretativo, no es posible pensar que unas construcciones sean verdaderas y otras falsas sino que ofrecen ángulos diferentes donde, ciertamente, unos pueden ser más o menos interesantes, críticos y sugerentes que otros (Maffesoli, 1993).

Para Jelin (2002) el testimonio es una experiencia vivida por el sujeto del que se describe o está redactando por sí mismo partiendo de hechos reales. Es un relato preciso, el de la propia experiencia, lo que explícita sus límites. Parte invariablemente de la identificación del sujeto que enuncia, así como de la exactitud de las coordenadas de lugar y tiempo en las que ocurrió el hecho, lo que permite acotarlo de inmediato.

Asimismo, el testimonio es una expresión oral o escrita, en la cual el propietario de los hechos es quien puede brindar la información vivida de una manera única; las declaraciones escritas, de manera precisa en un testimonio aportan legalidad (Carrillo, 2016).

El testimonio permite selección de relatos capaces de aportar una construcción sobre el relato vivenciado, demostrando ángulos distintos y criterios que surgen durante el proceso (Maffesoli, 1993).

Otros autores complementan la definición de testimonio y proporcionan características como una construcción reflexiva de una experiencia particular que permite expresar verdades, evidencias y reaparece lo que estaba estancado (Morin 2000). Igualmente Carnovale (2006), menciona que la experiencia se expresa por sí misma, ampliando los propios aprendizajes, dándole congruencia al suceso vivido.

Metodológicamente hablando, un relato se reconoce como incompleto, por lo que se busca de manera obsesiva, todo lo que pueda "dar de sí", todo lo que pueda ser significativo, más allá aun de la propia valoración. Es como si el testimonio pusiera y expusiera "todo", pero es un todo que se reconoce desde su presentación como fragmentario. Por lo que, se propone un proceso de mejora desde inicio hasta el final de la redacción realizando adecuaciones para poder aclarar lo escrito (Jelin, 2002).

Formado como LIE, mi propio testimonio habla sobre los hechos realizados durante el proceso de la licenciatura, trabajar con grupos de personas para realizar un diagnóstico, es un reto como orientador educativo en donde debemos demostrar nuestra capacidad para la realización de generar ideas solutivas así como propuesta que se lleve en marcha para llegar a solución del problema. De mis experiencias significativas, seleccioné las evidencias que dan cuenta de mi proceso durante la adquisición de competencias como interventor educativo.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos en los que se expresa mi formación como interventor educativo dando testimonio del como entre a UPN y me fui formando en el trascurso de los años, adquiriendo competencias, hago énfasis a grandes rasgos sobre el contenido de este testimonio el cual aporta contenidos de hechos reales sobre mi propia persona, hasta lograr culminar como docente en la SEP.

En el capítulo uno, se narra acerca de mi historia personal dando inicio en mis primeros años conviviendo con mi familia nuclear e iniciar mis etapas estudiantiles de nivel básico, poco a poco se va desglosando el testimonio dándome oportunidad para rememorar los procesos que me pasaron en mi infancia hasta el momento de salir de casa para ejercer mi autonomía como persona.

En el capítulo dos, hago mención general acerca de mi ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional relatando que me fue de bastante apoyo tener en cuenta motivos por los que decidí entrar a UPN.

- Progreso y superación personal.

  Mi intensión desde un principio de ingreso fue poder llegar a ser un docente en la SEP de nivel básico de primaria.

- Obtener un trabajo para ejercer mi vocación, me brinde satisfacción y un salario digno.

  Teniendo en cuenta sobre comentarios que los LIE no solo pueden ejercer como docentes, tenía visión para trabajar en una empresa de aguacate como encargado en área de promotor.

- Ejercer mi trabajo y aprender herramientas que me permitan como ser humano enfrentar la vida con una visión distinta.

  Siempre me imagine estar frente a un grupo de alumnos, durante intervenciones en los distintos campos que ofrecer la LIE me incline por la docencia y sabía que lo lograría porque he cumplido mi sueño de ser maestro de primaria.

  Al elegir la línea de Orientación Educacional me brindó conocimientos para despertar mi vocación total como docente, partiendo a realizar examen de oposición antes de concluir la licenciatura.

  En el tercer capítulo, describo las competencias generales y específicas de la información universitaria, agregando competencias particulares, descubriendo mis potencias como LIE. Al inicio estaba cerrado sin saber acerca de los contenidos de la universidad, pero conforme trascurrió el tiempo académico fui despertando como lo menciona anteriormente las competencias que me dieran fortaleza como estudiante nivel superior.

  En el cuarto capítulo, es mi prospectiva como interventor, logré culminar la LIE y realizar el examen de oposición, ganando buen puntaje de prelación con obtención a plaza como docente nivel básico de primaria, he tenido oportunidad de trabajar en algo que siempre perseguí con mucho anhelo,

quiero seguir estudiando ya sea en UPN 144 de Cd. Guzmán o Multitécnico profesional de Colima una maestría en pedagogía.

Es mi prospectiva personal quiero casarme con mi novia actual formando una familia con 2 niños, también apoyar a mi familia lo más que se pueda en cuestiones económicas para que tengan una mejora de salud, ofreciendo estabilidad en el hogar.

En la parte final del documento están las referencias que son fundamento e información que apoyan la construcción de mi testimonio.

Los anexos se encuentran al final, ordenados conforme se mencionan en el documento, para ello están agregados como evidencias de la LIE.

1. VIDA PERSONAL

Autobiografía

Llevo por nombre Juan de Dios Álvarez Ramírez nací el día 10 de mayo de 1994 en la comunidad Loma de las Flores pertenece al municipio Zapotitlán de Vadillo Jalisco, llevo este nombre por elección de mis padres Ma. Clementina Ramírez León y Samuel Álvarez Venegas. Familiares mencionan que nací a las 6:00 am de la mañana, impidiendo que mi mamá acudiera al evento para las madres de familia justamente el 10 de mayo en el cual mis hermanos que estaban estudiando habían preparado con mucho entusiasmo para ella, cada uno de ellos se encontraban emocionados por mi llegada a este mundo, hacen mención que mis abuelos paternos: Emilio Álvarez Alcaraz, Silvina Venegas Solorio, fueron los principales integrantes con sabiduría para los procesos de parto natural, dando mis primeros gritos de llanto, mis abuelos felicitaron a mis padres sobre su inmensa colaboración por lograr tener un integrante más en la familia.

Personas de la comunidad hacen comentarios que siempre fui un niño de piel blanca, exponerme al sol siempre me dejaba marcado mi cuerpo, personas tenían curiosidad de conocerme haciendo entrega de detalles u objetos para mí. En la fecha de mi registro civil cuentan mis padres que íbamos en caballo al lugar de destino pero el animal se asustó tumbando a mi madre y a mí, causando daños en la piel como raspaduras, una fractura en mi mano, etc. Al llegar al lugar una señora se impresionó con mis padres por tener un niño muy güero y quemadito del sol, haciendo un tendido en tepetate para que yo tomara un descanso.

Soy el número 7 de familia nuclear, la cantidad de mis hermanos y hermanas hacen un total de 11 sus nombres: Rosa Elva, Benjamín, Ana, Juan Luis, María Isabel, José Lucio, Juan de Dios, José Noemí, José de Jesús, Suirith Sagrario, Francisco Javier.

Iniciando mis primeros pasos alrededor de 9 meses en el patío de mi casa apoyándome de las flores que tenía mi mamá en el lugar, causé satisfacción a familiares quienes observaron mi logro como principiante en caminar. Tomás Álvarez

Venegas fue el tío quien me abrazo e hizo que caminara nuevamente estirando sus manos para que yo llegara a él.

El lapso seguía avanzando y yo crecía cada vez más, mis primeras palabras las mencioné alrededor de 2 años 5 meses de edad, logrando un poco de entendimiento acerca de mamá y papá estando en brazos de mi abuelo paterno, posteriormente fui aprendiendo mediante los 5 sentidos el nombre de personas, comidas, objetos, sonidos de animales, dando continuidad con relación en la sociedad.

Aproximadamente a los 4 años recuerdo algunas travesuras en mi infancia como tirar con piedras a camionetas, jugar a electrocutar pollos de granja que tenían mis padres en casa.

En distintas ocasiones tenía peleas en la primaria, doctrina, centro de salud siendo un niño tremendo, mis demás familiares mencionaban que era un niño impertinente, para ello me sentía enorme sin saber el significado a que se referían.

Siempre fui un niño con bastante energía, un día realizaron un torneo relámpago en Zapotitlán de Vadillo por el gran esfuerzo en colaboración del equipo Loma de las Flores ganando el trofeo y quedando campeones de futbol, alrededor de una semana a mis padres les llego un oficio con base a que pudieran otorgar permiso para jugar en las básicas del club Guadalajara. Por razones de gran distancia mis padres no me dieron oportunidad de formar parte del club.

Continúe estando en casa era un niño con muchas ganas de salir adelante me ponían a trabajar después de clases, durante las tardes también me gustaba jugar futbol e ir a la leña para que hicieran lumbre en el fogón y preparar nuestro desayuno, comida y cena me gustan mucho las albóndigas porque un día mi madre realizó esa comida con muy buen sazón agregando condimentos naturales como orégano, hierbabuena dando un toque muy rico, tenía entre 5 y 6 años aproximadamente cuando descubrí que las albóndigas con carne de cerdo es mi comida favorita, pero hay variantes de comida como el mole de pollo, frijolitos guisados que me gusta mucho deleitar, en mis tiempos libres siempre me encantaba hacer actividades dentro y fuera de casa, a la edad de 7 años me iba a trabajar con mis tíos, tías del mismo rancho y fuera de él, para ganar dinero y apoyar en casa con

los gastos que surgían, disfrutaba comprarme mi propio uniforme de clases, zapatos, guaraches, tenis, a mediano plazo era un pantalón, una camisa etc. El trabajar para apoyar en casa era por que la economía ya no le alcanzaba a mis padres manteniendo a todos mis demás hermanos, la mayoría estudiando los diferentes niveles educativos: Preescolar, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Disfrutaba apoyar a mi familia de antemano por mí mismo sabía que trabajar e iniciar a ser independiente era necesario, mis padres y abuelos me brindaron herramientas y obtener habilidades para seguir creciendo como un hombre trabajador.

Aprendí a realizar la mayor parte de labores sobre el campo como lo es: sembrar maíz, frijol, abonar, cosechar el producto, pescar e ir de casería, realizando esas labores entre otras. Para mí era un gusto enorme viajar al Nevado de Colima en tiempo de invierno por el cerro el disfrutar de la naturaleza me brindaba paz y tranquilidad.

Así como me gusta realizar labores también me pegaban mucho para hacerme corrección en cada una de mis travesuras y el tener reflexión de manera positiva son productivas para llegar a ser una mejor persona, siendo un niño con mucho entusiasmo por estudiar me esforzaba en las clases de nivel primaria Josefa Ortíz de Domínguez quien me brindó clases el Mtro. Salvador Ricardo Ramos, me tocó la oportunidad de obtener todos los reconocimientos y diplomas en cada ciclo escolar desde primero a sexto grado, fueron muy emotivos para mi propia persona y darme ansiedad de seguir mi gran deseo de triunfar.

En mi proceso básico de primaria mis padres y hermanos mayores me premiaban por ser un infante con mucha energía positiva, llegaba de clase y antes de probar comida realizaba mis actividades académicas teniendo en cuenta la importancia que significaba para mí poder apoyar en otras funciones como ir de pisca, leñar, etc. Era necesario ver con claridad las cosas que sucedían en mí alrededor, en ocasiones reflexionaba sobre lo que deseaba en un futuro y era como llegar a ser un maestro de primaria.

Mi sueño seguía creciendo en el nivel elemental poniendo empeño en cada día de mis clases. Un día sucedió algo hermoso justamente el 10 de mayo en el cual se festejaba a las madres con un gran festival. Mis padres llegaron con un pequeño

pastel y felicitarme justamente en mi cumpleaños minutos antes de dar inicio con el acto que se celebraría, fue una motivación enorme y así elevar mi autoestima de una manera sorprendente.

El día de graduación de nivel básico, tuvimos la oportunidad de participar en distintos bailables como lo son el son de la negra, jarabe tapatío, los viejitos, etc. Logrando obtener un festival lleno de sonrisas de todos los espectadores en actos festivos.

Llego el tiempo culminar la primaria y dar un paso más a la etapa de Telesecundaria Juan de la Barrera en la misma comunidad donde impartió clase el Profesor Flavio Flores Corona en 1° y 2° grado de la telesecundaria para ello cuando entre a la edad de 12 años siendo el más bajo de estatura en toda la escuela, para ello en cada uno de los eventos a realizar como lo son:

16 de septiembre y 20 de noviembre en las diferentes pirámides realizadas me brindaban oportunidad de subir hasta la parte más alta ya que mi peso y estatura eran adecuados en función a actividades mostradas.

Los días por celebrar como el 10 de mayo, día del estudiante en donde me elegían para cantar canciones de banda como; la gitanilla, el amor de mis sueños, que me vas a dar si vuelvo, eran melodías de mi agrado y de igual manera para el públicos, me sentía invencible al realizar acciones de esa magnitud, cursando segundo grado de Telesecundaria por medio de los eventos culturales en San Gabriel, Jalisco los de mi escuela participamos en distintos actos como bailables, oratoria, poesía, dibujo, presentación de comidas, bebidas y canto. Se me otorgo oportunidad de concursar en canto con la melodía el amor de mis sueños ganado el 2do lugar, me sentí con ansiedad de triunfar en un futuro como estudiante y a la vez en canto, sólo que las cuestiones económicas y de conocimiento sobre la música no me fue de apoyo para ejercer en ello, siendo así la decisión propia solo fue estudiar y trabajar.

Con empeño obtuve reconocimientos y constancias de aprovechamiento, posteriormente en las diferentes vacaciones de julio – agosto, diciembre – enero, semana santa y días festivos me gustaba ir a trabajar en el corte de tamarindo en Madrid, Colima, construcción en Colima, corte de café en San Antonio, Colima,

siembra, tirar abono, pisca de maíz por parte de mi familia, aguacate en mi rancho. Era gran variedad de actividades, siempre mostré una sonrisa para salir adelante para poder ejercer un mejor estudio, durante mis niveles básicos de estudio la economía en mi hogar fue de bajos recursos por esa razón comencé a ser muy independiente en mis actividades y gastos de clase, jamás deje de apoyar a mis padres lo cual me demostraba a mí mismo que si podía sobresalir.

En los últimos meses de 3er° grado alrededor de 4 meses para culminar el proceso de la telesecundaria, todos como familia sufrimos la perdida de mi abuelo Emilio Álvarez Alcaraz, quien fue fundador de terreno para la realización de la misma Telesecundaria, fue muy dura la situación porque yo hice una promesa " Ser un maestro de primaria para poder apoyar a mi familia" siempre tuve en mente mi meta a lograr, sabía que no sería sencillo poder llegar a lo que me propuse desde pequeño, me gusta mi manera de pensar y ver las diferentes situaciones, el hecho de estar solo la mayor parte de mi vida me ha hecho fuerte y desarrollar habilidades, capacidades de mi propia personas humana y profesional.

Mi afecto por el futbol es enorme mis posiciones es defensa, medio lateral, delantero lateral, ser portero nunca me ha llamado la atención poder serlo, en la pesca y casería de animales son sucesos que me gusta realizar con mucha pasión, he aprendido a cómo sobrevivir en la vida de un manera feliz, sonreír y ser fuerte sin importar la situación, llego la etapa de 15 años y salir de mi rancho en busca de poder seguir estudiando. Me gusta mucho realizar ejercicio entrene Taekwondo, Boxeo, King bóxer las diferentes artes marciales me gusta realizarlas por lo cual siempre busco la manera aprender algo diferente.

Personas pueden verme como un ser agresivo, pero en realidad quien me conoce de cerca sabe que soy un ser humano muy distinto a las diferentes críticas de observación, me considero ser una persona sensible con muchos valores y grandes respetos ante los demás.

El trayecto de mi propia vida tiene historia, hoy en día sigo en marcha para brindar aportaciones a quienes lo requieren, me gusta ser factible a necesidades, soy persona que brinda lo mejor a quien lo merece de igual manera la sonrisa jamás se

termina en mi rostro mi semblante es tener y brindar empatía suficiente es parte que me mantiene feliz todos los días de vida.

En mi etapa de adultez temprana soy feliz porque acabo de terminar la LIE en Orientación Educativa, estoy próximamente a ejercer la docencia en nivel básico de primaria (obtuve la categoría de idóneo en el examen de oposición 2019) tengo una familia maravillosa y una novia ejemplar son motivos para salir adelante en mis estudios y poder dar continuidad hasta lograr la meta que era culminar la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE).

Actualmente puedo expresar que he obtenido cambios de mejora durante el proceso académico nivel Licenciatura, al momento de integrarme a Universidad Pedagógica Nacional (UPN), sentí bastantes sensaciones maravillosas, mi motivación fue enorme, tengo ansiedad para superarme profesionalmente, anteriormente no conocía lo que era redacción en diferentes aspectos, actualmente llevo grandes ventajas por ampliar mi vocabulario y hago uso adecuado, inclusive hago anotaciones de palabras para un glosario, mediante las asignaturas académicas de materias cursadas me florecieron puliendo mi persona remediando defectos inclusive desde la manera de vestir, reconozco los argumentos y acontecimientos de cada docente, me brindaron herramientas suficientes para llevar mi profesión a lo largo de la licenciatura.

Historia Escolar

Los grados académicos durante la niñez fueron muy significativas por el hecho que siempre acudí con entusiasmo de ser alguien profesional en la vida adulta, estudiando el preescolar en institución “Juan de la Barrera” identificado en Loma de la Flores perteneciente a Zapotitlán de Vadillo Jalisco, impartido por la maestra Mireya Mendoza Chávez, obteniendo diploma 1er lugar en aprovechamiento a nivel kínder. Durante mi estancia en preescolar mi vida no la sentía con dificultades en las acciones realizadas, todo me era sencillo, llegue a pelarme con compañeros de salón de igual manera salirme de clase para jugar en la cancha futbol, etc.

A la edad de 6 años inicie el nivel primaria en la escuela Josefa Ortíz de Domínguez, teniendo aprendizajes significativos en ese proceso mis profesores quienes fueron Pedro Castellano de 1° a 3° el cual me enseñó a disfrutar de cada

clase, participar en las lecturas de español, matemáticas siempre se me dificultaba un poco, sin perder la paciencia seguí avanzando y de 4° a 6° Salvador Ricardo Ramos quien al inicio de ciclo escolar mostraba un carácter fuerte me aporto grandes aprendizajes para la vida haciendo creación de una frase que siempre llevo hasta la fecha “ siempre firme”.

Siempre era un niño muy activo en todo con bastante energía, en primer grado recuerdo que por parte de aprendizaje los compañeros del salón y profesor realizamos un paseo de campo a la piedra del sacrificio en la misma comunidad con finalidad de tener contacto con la naturaleza, el docente como tarea de ese viaje nos propuso realizar un resumen de cosas significativas durante el día.

En segundo grado fue mi primera intervención como participe de canto en el 10 de mayo el cual se llevaba a cabo en otorgación para nuestras mamás, me sentí invencible por la acción que realicé ese día y participar en los bailables me fascinaba mucho, por parte del maestro me felicitaba por tener actitud positiva en todos los actos festivos.

Pero dentro del salón siempre me gustaba sentarme en la parte trasera porque podía conversar con algún compañero o planear una actividad para término de la clase.

En tercer grado se me dificultaba resolver las operaciones básicas de matemáticas como multiplicar y división, en ese lapso mis padres me apoyaron en muchas ocasiones a resolver mis dificultades de materia conforme seguía creciendo mi aprendizaje era favorable.

Al inicio en nivel Telesecundaria estudiando en el mismo lugar de comunidad puedo expresar a cerca de grandes acontecimientos académicos para fortalecer mi mejora como estudiante, dando inicio en las actividades escolares de todos los alumnos de la escuela Juan de la Barrera yo era el más bajo de estatura midiendo 1.15 cm de estatura. Me otorgaban oportunidad de participar en los días festivos y mi gusto siempre era cantar, bailar, salir en obras de teatro, mimos etc.

En el último mes de telesecundaria fue el presidente Mario Gálvez Barreto quien en ese periodo me otorgo oportunidad para inscribirme a Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). Disfrute mucho con mi familia poder mencionar lo

que había sucedido aquel día, pensé en que sería un gran impulso para lograr ser maestro de primera en la Secretaria de Educación Jalisco (SEJ).

Llego el proceso de salir de casa a la edad de 15 años dando continuidad en el programa Consejo Nacional de Fomento a la Educación (CONAFE) para poder trabajar dando clases en función de Instructor comunitario a niños de preescolar en la comunidad Rancho blanco perteneciente a Zapotitlán de Vadillo, brindando un año de servicio en el programa, para obtener una beca por 3 años para dar continuidad a mis estudios, posteriormente continúe un segundo año dando nivel Primaria en comunidad de Zacalmecatl del mismo municipio.

Terminando el ciclo escolar, hice tramites al Centros de Bachillerato Técnico Agropecuario (CBTA) 148 “Técnico Agropecuario en Cómala Colima estudie hasta llegar a cuarto semestre; en CONAFE me otorgaron la oportunidad de trabajar como fomentador de lectura, danza, música (FLDM) viajando comunidades de diferentes municipios como son Zapotitlán de Vadillo, San Gabriel, Tolimán, etc. Las funciones eran ejercer un acompañamiento a Instructores Comunitarios en fomentar lectura a niños y niñas de las diferentes comunidades, ensayar bailables con todas las personas de diferentes edades, implementando talleres de lectura, escritura, baile, canto, dibujo etc. y despertando inquietud para seguir buscando ser docente profesional.

Me llego un folleto con una tía que vive en Zapotitlán de Vadillo sobre el Instituto De Capacitación Ruíz Sánchez, fue en ese momento el darme oportunidad de terminar mi preparatoria abierta viajando a Cd. Guzmán los días sábados, para poder estar cerca de mi estudio, él aguacatero Fidel Esquivel Ruiz me brindó trabajo a las afueras de la ciudad, terminé la preparatoria, me propuse comprar una moto con la finalidad de dar utilidad de mi medio de trasporte porque yo quería estudiar a nivel licenciatura.

Un maestro de Zapotitlán de Vadillo me comentó buenas referencias de UPN se adapta a lo que quiero ejercer como profesionista, un día inesperadamente llegue a la institución y pedí información sobre la licenciatura, me brindaron un folleto con los requisitos necesarios para poder inscribirme, pidiendo en las fechas acordadas el pago de inscripción, fue un acto maravilloso poder realizar el trámite adecuado y dar

seguimiento a mi propio estudio emocionado de lo que estaba a punto de iniciar en mí mismo sabía que no sería fácil pero nada es imposible, seguí preparándome de tal manera que la fecha de iniciar estaba muy cerca.

2. INGRESO A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

En estos párrafos puedo expresar de manera personal acerca de mi ingreso a la Universidad, sobre todo del como entro a UPN y como termino la licenciatura mediante conocimientos, habilidades, herramientas, etc.

Mi ingreso a UPN fue de una manera inesperada para mí ya que en ese lapso de tiempo había terminado de pagar mi moto que sería mi medio de trasporte, fue el inicio de mi nueva etapa de vida, que estaba esperando con muchas ganas para seguir creciendo como estudiante y en este caso a nivel licenciatura con profesión como Licenciado en Intervención Educativa (LIE).

Siempre tenía objetivos para crecer profesionalmente, siempre mantuve postura de poder ejercer en Licenciatura, al realizar trámites en la UPN-144 de Cd. Guzmán Jal. Inicie con requisitos necesarios, pero había un detalle con la entrega de mi certificado, el problema se suscitó porque el documento había sido enviado a Guadalajara para ser firmado y dar validez por parte de la Institución de Capacitación Ruíz Sánchez, lo que derivo el retraso en entregar de dicho documento.

Esta situación la comenté a los directivos de UPN y fueron accesibles con la espera del documento faltante, me sentí conmovido por las acciones brindadas para poder dar inicio a un nuevo paso en la vida como profesionista.

Principalmente me brindaron un curso de inducción por 3 días para conocer a profundidad la licenciatura como interventor educativo, mis sensaciones emotivas seguías surgiendo.

Al momento de integrarme a UPN manifesté sensaciones maravillosas, durante mi trayectoria en la universidad he obtenido cambios significativos de manera personal y académica, algo que también deseo agregar es que aún conservo viva esa meta de superación, anteriormente desconocía elementos pedagógicos de intervención formal y no formal, hoy en día cuento con elementos que abonan a mi perfil de egreso como un LIE.

Soy realista logre un paso más en mi vida obteniendo como ser humano la mejor decisión para retomar estudio académico a nivel Licenciatura, algo que deseo compartir es que el estar en la carrera me brinda la oportunidad de reconocer y aprender elementos académicos y de convivencia social, antes la manera de

dirigirme a las demás personas no era la adecuada, que hasta para encajar una conversación me costaba demasiado, así como también en el área académica puedo dar un ejemplo de ello; mi nivel de estudio era de los más bajos a comparación del resto de los compañeros de salón, pues era notorio todos los avances que tenían especialmente en la tecnología, ellos contaban con conocimiento de manejo y herramientas suficientes para competir como estudiantes universitarios, me sentí con desventaja por el hecho de no contar con habilidades suficientes.

Algunas personas me discriminaban demasiado al saber que mi perfil y origen de nacimiento venia de rancho, la mayor crítica era por no ser de ciudad, mi nivel económico no es suficiente, portando misma vestimenta durante los días de la semana, puedo mencionar que mi mayor motivo siempre es mi familia para salir adelante, dando respuesta a las competencias en los primeros semestre, mediante ese transcurso cada una las asesorías me fueron puliendo en ese proceso, inicie a tener empatía con unos de mis compañeros como lo son Cornelio Estrada Zamora, Oscar Iván Torres Beltrán, Fátima Valencia Guzmán. Su compañía me brindaba seguridad, con otros no había amistad pero siempre me propuse salir adelante, gracias a los docentes, mi perfil al final de la licenciatura es muy distinto con una impronta maravillosa que pude adquirir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Me es interesante narrar las trayectorias vividas, en el marco del Eje temático, prácticas y experiencias. Con el objetivo de abordar y reflexionar, acerca de los procesos de construcción de mi perfil profesional, simplemente era un estudiante lleno de temores a la sociedad dentro del aula, en las primeras exposiciones de primer semestre me fue muy difícil poder expresar los distintos contenidos a mis compañeros y maestro presente en el aula, hay docentes que realizaron distintas acciones para apoyarme al momento de expresar algo frente a grupo siendo muy difícil poder enfrentar cada situación en el día a día, pero conforme fui participando perdí muchos temores y vergüenza.

Universidad Pedagógica Nacional

En un mundo globalizado y ante las tendencias mundiales de la educación superior, la Universidad Pedagógica Nacional necesita revisar su misión fundamental a fin de establecer con precisión las nuevas estrategias mediante las que atenderá las necesidades educativas para las que fue creada, así como las emergentes que se presentan en el nuevo contexto mundial; en este sentido, la UPN tiene la responsabilidad institucional de permanecer atenta a las necesidades nacionales y a las particulares que se presentan en cada región de manera que pueda ratificar su pertinencia social y consolidar su propio proyecto académico con base en un quehacer universitario democrático, crítico, científico y nacional que le posibilite ofrecer servicios educativos de calidad e innovadores (UPN, 2002).

Con base en el Decreto de Creación y en el Proyecto Académico, "La Universidad Pedagógica Nacional tiene por finalidad, prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo a las necesidades del país.

Asimismo, los cambios vertiginosos en las necesidades sociales, culturales y en la producción científica y tecnológica, exigen nuevos proyectos educativos, ante lo cual la UPN no puede quedar al margen; las principales políticas señaladas en el Proyecto Académico son:

- Impulsar programas y proyectos que atiendan las necesidades educativas locales, estatales, regionales y nacionales.
- Respetar, en el desarrollo de sus acciones, la diversidad lingüística y cultural del país y valorar las prácticas educativas locales y regionales.
- Procurar la vinculación interinstitucional concebida como la coordinación de acciones con otras instituciones formadoras de docentes y de educación superior, así como con otras dependencias y organismos del sector educativo en el marco de la planeación nacional.
- Concertar, con los gobiernos de los estados la vinculación y apoyo académico necesarios para fortalecer el desarrollo del Proyecto Académico en las entidades federativas (UPN, 2002).

Objetivo General

El objetivo de la Licenciatura en Intervención Educativa es formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (propias de cualquier profesional del campo de la educación) y específicas (las adquiridas a través de las diferentes líneas profesionalizantes detectadas), que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención (UPN 2002)

Perfil de Ingreso

- La Licenciatura en Intervención Educativa se ofrece a egresados de nivel medio superior, profesores en servicio y profesionistas interesados en cursar una nueva carrera.
- Los antecedentes académicos que se espera posean los egresados de Educación Media Superior son: conocimientos y habilidades básicas en filosofía, historia, lógica, matemáticas, lectura, expresión escrita y solución de problemas.
- Por las características del plan de estudios es importante que los aspirantes demuestren interés, actitudes para el trabajo socioeducativo y psicopedagógico.
- Estos antecedentes se verificarán mediante el examen de ingreso.

En el modelo desarrollado para la Licenciatura el enfoque se ha concretado en los siguientes niveles:

Competencias generales, que agrupan las capacidades, destrezas, habilidades, valores y actividades del ser, del saber y del hacer profesional; se definen por la integración cognoscitiva, metodológica y técnica, conformando un perfil general, reflejado en las ocho competencias propuestas en el modelo.

Competencias específicas reúnen los conocimientos, aptitudes y actitudes propias de un perfil ocupacional expresadas en las seis líneas profesionalizantes.

Competencias particulares son aquellas que corresponden a cada uno de los programas de estudio y se construyen a partir de una integración teórico-práctica.

Orientación educacional

El egresado de la línea será capaz de rediseñar, operar y evaluar programas de orientación educacional en sus modalidades individual, grupal, institucional e interinstitucional para intervenir en el tratamiento de problemas del desarrollo personal, académico y profesional de los sujetos en diferentes ámbitos de actividad con una actitud de tolerancia y respeto.

2.1 Motivos de ingreso a la LIE

- Satisfacción personal de estudiar a nivel licenciatura.
- Progreso y superación personal.
- Distinción y superación de manera profesional en UPN dentro y fuera de la institución.
- Obtener un trabajo para ejercer mi vocación, me brinde satisfacción y un salario digno.
- Ejercer mi trabajo y aprender herramientas que me permitan como ser humano enfrentar la vida con una visión distinta.

2.2 ¿Porque elegí UPN?

Preferí entrar a UPN porque me llamo mucho la atención cuando personas conocidas me hicieron mención sobre la universidad, su perfil de egreso y su área de trabajo, un día un profesor me llamo para tener una conversación e informarme sobre características más específicas de la UPN; fue en ese momento cuando me agrado lo que me ofrecía la universidad, por mi propia cuanta tome la decisión de entrar.

En ese mismo periodo también me brinde la oportunidad de realizar solicitud a escuela de Atequiza para ser docente en primaria, al llegar la fecha de examen tuve el valor para irme sin conocer que medios de traslado tomar, lugar donde tenía que llegar, pase muchos obstáculos para llegar en las diferentes ocasiones en las que fue necesario innovar y enfrentar la situación, el cansancio de todo un día de traslado me fue muy agotador, al siguiente día fue el aplicación de examen, poco después salieron en la página los resultados, por tan solo 7 puntos no me fue posible quedar en el internado siendo que la saturación era bastante por cantidad de alumnos a quedar, no me fue otorgada la situación para poder ejercer en ese internado.

Yo aspiraba seguir estudiando para ello me inscribí en el Instituto de Capacitación Ruíz Sánchez y así estudiar realizar estudios brindando conocimientos muy buenos para la preparación de vida futura. En el mes de mayo del 2015 me llega el comentario sobre los trámites para entrar a la Universidad Pedagógica Nacional 144 de Cd. Guzmán Jal.

No lo pensé dos veces era la oportunidad que estaba esperando para ejercer una licenciatura, ya me había informado sobre las diferentes líneas estudiar, me llené de emoción al saber que me era posible estudiar a nivel superior. Elegí entrar a UPN con la posibilidad de ser un maestro en nivel primario, y prepararme tanto mi vida profesional como personal.

Me brindaron información que era una institución adecuada para lo que yo estaba buscando estudiar, inclusive maestros comentaron “no es un juego entrar a nivel profesional” de antemano agradecí cada una de sus palabras, mi familia fue un impuso enorme para seguir estudiando sabía que no contaban con los recursos necesarios pero mi ansiedad para superarme seguía en marcha sin detenerme por ninguna razón.

Experiencias en la lie y en la línea

A continuación se narran las experiencias en la LIE como en la línea de Orientación Educativa, expresando beneficios para mi formación profesional y también acerca de los obstáculos superados para lograr la meta de terminar la Licenciatura.

2.3 Experiencias en la LIE

Referente a las experiencias que se mencionan a continuación son de manera general vividas durante las diferentes situaciones presentadas mediante la LIE.

Al saber que mis posibilidades de entrar a UPN eran suficientes, mi reacción fue de mucho entusiasmo, me sentí con carácter positivo para enfrentar todo lo que pudiera suceder durante en el proceso educativo de la licenciatura en intervención educativa, asistiendo a un curso de inducción para tener una panorámica general acerca de la licenciatura y sus diferentes líneas para poder ejercer como profesionista.

Viñeta personal: poner atención y recabar información sobre lo que se trata la licenciatura, teniendo empatía con quienes serían mis posibles compañeros de salón de clase.

Mi primer desfile como LIE representado a UPN fue una experiencia maravillosa, el sentirme como un estudiante a nivel licenciatura, fue único porque jamás había participado, aprecié la riqueza que puede aportar cada una de las diferentes instituciones educativas.

Aptitud: participar desfilando en Cd. Guzmán fue de mucho aprendizaje para mí porque me brindó la oportunidad de fomentar los valores y símbolos patrios para que los niños y jóvenes adquieran el compromiso de seguir construyendo una patria libre y soberana. Durante el recorrido pude observar cómo es que se asesoraron grupos e instituciones mediante un proyecto para una organización eficiente durante el recorrido.

En segundo semestre se presentó la oportunidad de poder ir a la Feria Internacional del Libro en el Guadalajara Jal (FIL). Obteniendo la experiencia acerca de tan inmensa información para un LIE en proceso que tiene ganas de ejercer como docente.

Viñeta personal: poder conocer la riqueza que se puede plantear mediante el recorrido y observando exposiciones, obras de teatro, música, infinidad de libros, mediante ese viaje fue de mucha experiencia para mi formación como LIE.

Participación en altares de día de muertos, me llenó de muy buena historia en cada uno de ellos, palabras que jamás había escuchado siendo significativas en mi nuevo léxico, obteniendo también 2 y 3 lugar en los distintos años de actividad en el concurso anual de altar de muertos, una compañera falleció y surgió la idea que en el siguiente semestre se pudiera rendir ese altar para la compañera fallecida soltando globos color blanco.

Viñeta personal: aprendizaje sobre las historias del día de muertos, aportando en mi vocabulario muy buen sinónimo de diferentes palabras como “preámbulo” también reforzando la creatividad y trabajo en colaboración grupal.

Llegando a tercer semestre nos dieron a elegir las diferentes líneas que oferta la UPN elegí Orientación Educativa y para un alcance con mayor espacio en campo laboral.

Viñeta personal: nuevas herramientas como lo es comenzar a realizar un diagnóstico con sus diferentes etapas y reforzar instrumentos como entrevistas para recabar datos, la línea de orientación educativa tiene mucho campo laboral sin importar cualquier índole es por eso que poder realizar ciertas actividades en empresas e instituciones abre la puerta para obtener un trabajo estable.

Tuve la oportunidad de asistir a la primera presentación de candidatas LIE participando como apoyo para el color rojo, para mí fue algo nuevo, porque anteriormente jamás había disfrutado de un concurso de esta naturaleza.

Viñeta personal: poder asistir me brindó la competencia de observar posibilidad en distintos procesos que lleva un evento para recabar fondos para la misma institución.

La semana del interventor cursando tercer semestre fue de mucho apoyo en mi persona, porque dieron oportunidad para las diferentes actividades deportivas futbol, juego de carreras, volibol y sobre la enriquecedora cultura que tiene un LIE para poder ejercer y despertar una organización personal en distintos aspectos

Viñeta personal: ver la calendarización sobre los eventos a seguir y poder socializarme con compañeros de la misma licenciatura que participaron en las actividades para comprender como se organiza un evento de esa magnitud, todo lo anterior me ayudo a tener capacidad de organizar distintas acciones en diferentes tiempos acompañadas de organización en cada una de ellas.

En la Feria de habilidades del pensamiento pude apreciar en mi propia persona profesional puedo despertar muchas capacidades para trabajar con personas sin importar edades.

Viñeta personal: capacidad de trabajar con los diferentes grupos de alumnos en educación básica, las cuales me llevaron a innovar en actividades planteadas, para ello pude ser la persona intermediaria para dar control a problemas entre personas mayores.

Las oportunidades de asistir a conferencias en el aula magna en la cual siempre estuvo llena de palabras adecuadas y enriquecedoras para un mejor vocabulario, aprendiendo utilidad distintos documentos como la planeación, etc. Superación personal, audio-visual, motivación como LIE, presentación del libro.

Viñeta personal: darme cuenta sobre la realidad de las cosas mediante procesos que enfrentan los docentes en su campo laboral, tener una visión con mayores alternativas para realizar una planeación

Problemas de salud y emocionales

En primer semestre, la timidez me invadía de manera continua por el hecho no tener facilidad de palabra, mi vocabulario no era apto para dirigirme al personal que establece la institución.

Viñeta personal: docentes me aportaron palabras de muy buen uso para poder expresar algo a otras personas, formulando en mí un cambio enorme hasta de mi vestimenta.

A finales de segundo semestre tuve un accidente en motocicleta el cual me dejó fuera de actividad escolar mediante 2 semanas por lo cual no me fue posible conocer el pueblo de Amacueca, Jalisco siendo un lugar mágico en el estado, las raspaduras de mi cuerpo causaban gran dolor pero eso no fue motivo para dejar de estudiar, enviaba mis trabajos por vía correo electrónico, Facebook, etc.

Viñeta personal: las exposiciones en las distintas asignaturas de clase me brindaron esa facilidad de poder enfrentar un tema que se explica a compañeros de salón de clase, con temor y pavor a que estuviera mal sobre mis trabajos y temas, me enseñaron a enfrentar las cosas aun teniendo miedos.

En tercer semestre estuve con entusiasmo para elegir la línea de Orientación Educacional por lo que me fue de mayor agrado poder ejercer en ella misma, como aprendizaje hizo despertar en mí aptitudes sobre las diferentes materias que se abordaban en ese mismo semestre.

En 4 semestre se muere mi abuela materna siendo un acto emocional desgarrador afectando mi estado emocional de una manera negativa en mi trabajo

como agricultor y un poco en la licenciatura a pesar de lo sucedido yo continúe con mi sueño de llegar a la meta de cumplir el termino licenciatura, aprendiendo de manera consecutiva nuevas técnicas y herramientas para seguir creciendo como LIE.

Viñeta personal: saber identificar las diferentes emociones entre un adolecente y adulto, teniendo la oportunidad de identificar los pasos de los diferentes procesos educativos y poder tener un amplio conocimiento sobre la evaluación educativa, llevando a cabo la competencia de poder orientar a demás personas sobre un trabajo a seguir y/o la continuidad de una educación mediante un test de elección de sus superación personal y profesional.

En inicio de quinto semestre me salí de un trabajo de cafetería misma de UPN para generar mayor ingreso en una huerta de aguacate por lo que de antemano sabía que no era sencillo por mis actividades académicas y fue un inicio de una etapa más para lograr el término de la licenciatura en un futuro a mediano plazo.

Dando inicio sexto semestre por cuestiones de mi propio trabajo agrícola sufrí la rotura de piel, causando una hernia inguinal y al mismo tiempo también de varicocele, una vez operado me dieron dos meses para tener el reposo suficiente, familiares hicieron mención de irme a mi rancho en donde ellos cuidarían de mí, agradecí totalmente las preocupaciones por un bienestar de salud, sólo me aferre a seguir en pie en la licenciatura para no perder el semestre, ajustando 8 días fui a trabajar y posteriormente a clase.

El dolor fue inmenso por la calor mediante las actividades del trabajo agrícola, estando en clase las molestias seguían al estar sentado por horas, mediante ese proceso conocí a mi novia quien desde ese preciso momento me causo motivación de seguir adelante y no detenerme jamás sin importar lo que pueda suceder más adelante.

En ese mismo semestre mi madre sufrió una gran operación en el estado de Colima, en la cual por muchas razones tuvo problemas de muerte, gracias a Dios aún sigue con vida, tuve dificultades para estar atento a todas las clases por saber los diferentes procedimientos y resultados de mí mamá, por las mañanas a trabajar posteriormente a clase y saliendo de actividades académicas me iba a cuidar por la noche a mi paciente, se llegaba el amanecer y me regresaba a Cd. Guzmán a

realizar mis actividades cotidianas. Atendiendo la Feria de Habilidades del Pensamiento y cargando todas las emociones que me afectaron en ese lapso de tiempo, mediante ello me di cuenta que soy capaz de salir adelante y jamás perder la ansiedad de terminar la Licenciatura en Intervención Educativa.

Mediante la preparación de la Feria aprendí muchas capacidades de realizar instrumentos para hacer música, destacando que contaba con la facilidad de trabajar con distintas cantidades de grupos académicos de nivel básico, ese día de actividades fue único por la participación de diferentes instituciones educativas que pudieron asistir, me sentí muy satisfecho a las actividades realizadas por todo lo que pude brindar a los alumnos, en las materias cursadas salí bajo por muchas razones emocionales, pero logré aprobar todas las asignaturas.

Viñeta personal: aprender a tener capacidades suficientes para salir adelante, las materias cursadas me dieron la facilidad de adaptarme a lo que se pueda presentar e innovar de tal manera que todo saliera bien, compartir mis habilidades y formas de pensar para realización de actividades educativas, la materia de diferentes estilos de aprendizaje me aporto esa facilidad de poder colaborar en cualquier lugar para educar.

A mitad de séptimo semestre muere mi abuelita paterna en donde me ha costado mucho trabajo asimilar que ya no está con nosotros presencialmente, me desmotive de una manera cruel en todos los sentidos, mi ser había sufrido muchas emociones fuertes, pero la finalidad de llegar al término de la licenciatura continuaba en pie, académicamente aprendí que un interventor educativo tiene muchas capacidades para mantenerse en su postura sin importar la situación.

Viñeta personal: mostrar en una presentación preliminar mi documento de titulación, a pesar de todo el temor que surgía puede enfrentar la realidad del documento, me hizo empuje a tener más satisfacción por la realización del mismo, logré tener la capacidad de trabajar con las diferentes materias de una manera ordenada.

En octavo semestre se juntó de todo mediante las diferentes asignaturas, prácticas, servicio y documento de titulación, dando termino a cada uno de ellos en su debido momento, por cuestiones económicas no me fue posible juntarme con mis

compañeros en la graduación, pero la inmensa emoción de concluir la licenciatura en Intervención Educativa me realizó ser un profesional con muchas capacidades para enfrentar al mundo social.

Viñeta personal: logré perder todos mis temores para enfrentar la realidad de las cosas, en exposiciones los docentes y compañeros me preguntaban acerca del tema y mis respuestas eran asertivas y con mucho que expresar concretamente, logré poder prepararme para el examen de oposición docente.

2.4 Experiencias en la Línea de orientación

Mediante la inscripción a tercer semestre me dieron la elección de las líneas que maneja UPN en donde las cosas fueron distintas cuando nos separan a educación inicial y orientación educativa, comenzando de manera práctica.

Viñeta personal: fui adquiriendo de manera precisa observar de manera colaborativa y seguir formular encuestas mediante una necesidad para recabar información.

Se realizó la elección de candidatos a representación como organización de comité LIE en donde los de mi grupo que formamos el turno vespertino, fuimos electos para las diferentes áreas que lo conforman llamado COFEU llegando el día del debate fue muy emotivo al saber quién se llevaría la organización del comité y representación a la Universidad.

Viñeta personal: poder enfrentar a muchos estudiantes de manera general ya fusen comentarios contractivos o destructivos, perder la vergüenza para expresar lo que pienso ante la presentación del comité estudiantil, puedo expresar que el debate me aportó gran cantidad de competencias por ejemplo; dialogar, participar, ver todos los pros y contras que pueden surgir en ello.

Convivios sanos con docentes y alumnos dentro del aula de clase, festejando a los que cumplían años en cada mes, también hubo maestros que nos ofrecieron comida por ser un buen grupo muy destacado.

Viñeta personal: mantener un buen margen con todos los compañeros de aula siendo alumnos y maestros y que el poder trabajar adecuadamente puede llevarte a buenos términos como estudiante.

Poder participar en la línea de Orientación Educativa me otorgo la oportunidad de acudir a distintas instituciones educativas realizando detección de necesidades para posteriormente realizar un diagnóstico socioeducativo, dar propuestas de solución a problemas que surgían en las escuelas.

Viñeta personal: fortalecer mi preparación como Orientador Educativo, surgiendo de distintos actos académicos para recabar información mediante asistencias eventuales en distintas instituciones como el Colegio México, Silvano Carrillo, CUSUR, fortaleciendo la imagen de UPN, en mi perfil profesional deja en claro la importancia de que la educación es el fundamento necesario para un bienestar formativo.

Para iniciar prácticas profesionales por parte de la organización de la institución nos brindaron un curso de inducción para saber acerca de todo los contenidos acerca de lo que seguía a continuación, mediante ese proceso elegí poder realizar mis acciones en el Colegio México de Cd. Guzmán, dando inicio en tercer semestre hasta finales de octavo semestre. Participando en los distintos actos festivos como el día del niño, desfile del 16 de septiembre y 20 de noviembre.

Reforzando mi profesión como interventor educativo, trabajando con distintos grupos a nivel básico de primaria, apoyando a asesores en las clases y con finalidad de detectar una necesidad e iniciar a trabajar en un diagnóstico, planeación de instrumentos y evaluación educativa, llevando las distintas actividades mediante las prácticas me fue de mucho apoyo porque conocí los pasos a seguir de un docente, desde su planeación, diarios de campo, etc. La orientación en los casos detectado me brindó técnica y herramientas para llevar un mejor control y recabar información útil en los distintos casos a dar mejora de solución.

Viñeta personal: mediante el proceso de prácticas profesionales me brindaron la oportunidad de poder darme cuenta de las actividades de un interventor educativo puede realizar al mismo tiempo atendiendo mi línea específica Orientación Educativa, fue un proceso a seguir significativo en mi vida profesional y personal para poder despertar capacidades, habilidades y aptitudes, actitudes para enfrentar el campo laboral en un futuro a corto plazo, el hecho de formar parte en los grados de primaria fue de mucha experiencia y entendimiento acerca del manejo sobre la

educación, me hicieron crecer el interés por cursar para el examen de oposición y obtener un aplaza, seguí mi instinto por la educación.

Mediante la continuidad de los días martes que era la continuidad de prácticas me otorgaban un lapso de tiempo en donde mi oportunidad de acercarme al niño por medio de dinámicas, trabajos colaborativos etc. Son necesarios para recabar información que será útil en recabar datos suficientes en la mejora de diagnóstico.

En ocasiones me dieron posibilidad de estar frente agrupo y darme ideas de mantener alumnos en control para dar la clase, para ello me permitía trabajar con el niño que presentaba la necesidad detectada.

Un día realizando dinámicas en el patío cívico se presentó un problema con una niña por razón de accidentarse al no tener cuidado mediante las indicaciones adecuadas y llevar a cabo la dinámica. Fue un aprendizaje muy grande sobre los actos a suceder dentro de una institución y enfrentar de la mejor manera posible con acciones adecuadas y ver que las cosas suceden de manera real tanto en conflictos como acciones favorables.

Viñeta personal: mediante prácticas profesionales en el Colegio México de Cd. Guzmán pude desarrollar de manera profesional técnicas y aplicación de instrumentos para detección de problemáticas en alumnos de nivel primaria, aprendiendo a tener observación amplia para tener capacidad de identificar necesidades educativas y abordar ideas, propuestas de solución a la dificultad.

Participar en actos académicos me fue muy útil para poder aprender e innovar al realizar ambientes de aprendizaje, mediante actividades y participaciones realizadas en la institución de prácticas me fue de infinidad de aprendizajes, para ello cada uno de ellos se me brindó la oportunidad de demostrar en cualquier lugar, creando en mí una persona con mayor capacidad de enfrentar al mundo social y educativo.

La viñeta personal: crear ambientes y condiciones favorables para la prevención, abordaje e intervención de problemáticas identificadas en el campo de la orientación educacional a través de modelos técnicas y estrategias de intervención psicopedagógica con un enfoque participativo, con actitudes de colaboración respeto.

Poder lograr tener empatía con alumnos, docentes y demás personas me ha hecho una persona profesional de manera colaborativa, comprensiva y aportaciones para realización de mejoras e ideas con beneficio a la situación presentada y prevista.

Poder aplicar y evaluar los distintos diagnósticos en prácticas me ayudó a poder realizar planes, programas y proyectos en el ámbito educativo, valorando los actos familiares, laborales e institucionales siendo ellos la relación fundamental para obtener información recabada mediante instrumentos que cuentan con un objetivo y finalmente poder evaluar las distintas aplicaciones mediante las prácticas profesionales, creando en ellos una actitud positiva en colaboración y apertura de mejora.

Viñeta personal: Poder rrealizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas se aplicaron técnicas e instrumentos de búsqueda para llegar a un problema en el cual me basaría para trabajar y poder tener la facilidad de tomar decisiones de manera concreta y dar mejora al problema presentado.

Servicio profesional: antes de dar inicio con el servicio profesional la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) brindó un curso para la explicación acerca del servicio que haríamos como Interventores Educativos.

Al dar inicio de servicio profesional con fecha de inicio 24 de septiembre del 2018 y fecha de término 24 de marzo del 2019, me fue posible llevar a cabo mi preparación como profesional Interventor educativo en campo de orientación educativa, realizando parte de mi preparación en la Telesecundaria José María Mercado para ello el profesor Flavio Flores Corona quien fue mi maestro en el nivel Telesecundaria Juan de la Barrera, me ayudó a perfeccionar todo sobre mi profesión como Interventor Educativo en la línea de Orientación.

Mediante comenzar se llevó a cabo la planeación para actividades bimestrales siendo parte de un seguimiento día tras día, para ello pude aportar conocimientos de mejora en alumnos y la misma institución, fortaleciendo mi licenciatura y perfil profesional como LIE viendo como necesidad la limpieza en áreas verdes, pintar salones de clase, patío cívico, apoyo en control de grupos, cubrir y dar clase a

grupos de nivel Telesecundaria, apoyo en planeación, etc. Pude apoyar en departamento de orientación “tutorías” siempre creando en mí una formación productiva, los docentes me fueron de mucho apoyo en cada una de las actividades a realizar, el profesor Flavio Flores Corona fue una guía en el trascurso del servicio social.

Viñeta personal: aplicar planes y programas y proyectos de orientación dirigidos a los alumnos de la telesecundaria poder participar en reuniones con padres de familia en los temas sobre sexualidad, preparando exposiciones para dar explicación en un vocabulario apto pero abierto a la realidad de las cosas, las felicitaciones de padres, alumnos y docentes me elevaron mis emociones y seguridad para seguir de pie en mi formación como LIE.

Viñeta personal: poder dar asesorías a alumnos de telesecundaria fue un reto enorme pero no imposible, al poder trabajar con jóvenes mediante distintos temas e incluso clases presenciales e individuales me brindaron bastante comunicación con infinidad de alternativas para identificar problemas en los cuales se pudiera intervenir, de la misma manera aplicando test vocacional en el cual se dieran cuenta sobre lo apto que son en sus distintas lecciones futuras para estudiar, poder trabajar en instituciones me llevó a tener una ética con mucha actitud y ser responsable en las actividades en tiempo acordado y sobre todo honestidad.

3. COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

En esta parte del documento hace mención sobre las competencias generales y específicas que UPN brinda a estudiantes de la misma institución para que al fin de licenciatura tengan conocimiento de cada una de ellas.

3.1 Competencias generales

Competencia	Experiencia
• Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.	Tuve la oportunidad de desarrollar esta competencia en diversas ocasiones. 1) En la materia de creación de ambientes de aprendizaje. 2) En la feria de dhp.
• Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.	Se prestó facilidad para implementar competencia en el DIF de Cd. Guzmán con las personas adultas de la edad dorada. 1) Diagnóstico socioeducativo, el diagnostico en el campo de la orientación psicopedagógica. 2) De igual manera interviniendo en instituciones educativas como lo es la escuela secundaria 5 de Mayo de Cd. Guzmán.
• Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas	Diseño de evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica 1) En este apartado se describe sobre las distintas actividades diseñadas en el aula y fuera de

adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora.	la misma, para ser aplicados en diferentes instituciones sin importar índole. 2) En la empresa Jhon Deree tuve dificultad con una compañera para realizar el trabajo que se pretendía implementar en dicha empresa. Despertando un ambiente distinto no enlazado con la educación.
• Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.	Asesoría y trabajo con grupos 1) Trabajar con individuos y aplicar técnicas me fue de inmenso empuje para tener alternativas de solución en los distintos tiempos que sea necesario una intervención como LIE.
• Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados.	Planeación y evaluación institucional 1) En distintas ocasiones la institución UPN nos brindó conferencias para distintas actividades como LIE. Pude desarrollar la competencia para realizar planeaciones educativas como docente de educación básica nivel primario.
• Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones, con	Gestión y administración 1) Teniendo otorgada la oportunidad de asistir al colegio México y realizar acciones de gestión y administración que me permitió favorecer una competencia de tener tanto en ámbito profesional y en mi trabajo actual una gestión y administración favorable,

responsabilidad y visión prospectiva.	participando en dar soluciones a problemáticas con responsabilidades éticas.
• Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.	Planeación y evaluación institucional 1) Me implemento la competencia de aplicación en distintas técnicas de mejora de evaluación, actualmente como docente me ha permitido reforzar técnicas con una actitud ética en la labor educativa.
• Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permitan consolidarse como profesional autónomo.	1) De manea mi formación como interventor educativo se transformó con finalidad tener interacción social de manera autónoma y así poder desarrollar y promover en otras personas la importancia de superación a un mejor futuro.

3.2 Competencias específicas de la línea de orientación educacional

- Crear ambientes y condiciones favorables para la prevención, abordaje e intervención de problemáticas identificadas en el campo de la orientación educacional a través de modelos técnicas y estrategias de intervención psicopedagógica con un enfoque participativo, con actitudes de colaboración respeto.
- Realizar diagnósticos educacionales en los ámbitos, escolar familiar, laboral, institucional y social a través de aplicar técnicas e instrumentos propios de la valoración psicopedagógica y de la orientación educativa con una actitud de tolerancia, respeto y responsabilidad.
- Diseñar planes, programas y proyectos de Orientación Educacional para los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social a partir de enfoques de diseño participativo, con la finalidad de contribuir a la intervención de las problemáticas identificadas, con una actitud crítica colaborativa, dinámica y respetuosa.

- Aplicar planes, programas y proyectos de orientación educacional dirigidos a los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social con la finalidad de intervenir en las problemáticas detectadas con una actitud de respeto, diálogo y colaboración.
- Evaluar planes, programas y proyectos de orientación educacional en los ámbitos escolares, familiares, laborales, institucionales y sociales con la finalidad de validar y valorar acciones para la toma de decisiones frente a problemas concretos, con una actitud de juicio crítico, objetividad, colaboración y apertura.
- Asesorar y capacitar a los agentes educativos, padres de familia, empleados y empleadores en relación con algunas problemáticas específicas a través de diversas estrategias de asesoría con la finalidad de contribuir a la superación y comunicación entre las personas con una actitud dinámica, colaborativa y respetuosa.

3.4 Competencias por materia (particulares)

Cultura e identidad

Docente: María del Refugio Valenzuela Rodríguez

Competencia: Sé analizará los diferentes tipos de identidad, los procesos que la hacen posible y las implicaciones de la globalización en la conformación de la identidad personal, grupal y nacional

Experiencia: En inicio con la materia nos presentamos todos los compañeros salón, mencionando nombre, lugar de residencia, mascota, edad, donde habíamos estudiando la preparatoria (bachillerato) me sentí demasiado nervioso al momento de presentarme pues mi debilidad era participar enfrente otras personas desconocidas, mi habla de acentuación distinta al resto del grupo “ Ranchero” pero por el hecho de ser de parte Rural no voy a cambiar estando en la ciudad yo no olvido de donde soy y mucho menos de dónde vengo, con las técnicas que ella me brindó y aportó herramientas muy complementarias en todos los aspectos que yo tenía en mejora como estudiante universitario, me aporto conocimientos de cultura e identificando en mi propia persona, me compartió bastantes frases para llevar siempre en mente y

nunca dejar en el pasado siempre con la finalidad de mejora, durante el primer semestre impartido en su materia, entender razones suficientes de entendimiento mediante lo que se lleva a cabo en la materia realizando exposiciones frente a grupo para perder el miedo y ser menos tímido utilizando palabras que no conocía anteriormente en mi propio vocabulario escuchando profesionales en diferentes dialectos aprendí por mí mismo mejor conocimiento de palabras, utilizando en clase las sugerencias de perder timidez frente a compañeros de clase.

Aprendizaje: Logré perder timidez ante el grupo obteniendo seguridad en mi propia persona y profesional, llevando un proceso de mejora en vocabulario apto en formación LIE, llevando un poco de cambie en mi propia "impronta" la docente Cuquita fue un pilar de despegue para un LIE con futuro (ver anexo 1).

Elementos básicos de investigación cuantitativa

Docente: Julio Cesar Cortes García de Alba

Competencia: Conocer y aplicar técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación cualitativa en situaciones concretas y en problemáticas socioeducativas significativas, utilizando los fundamentos teóricos-metodológicos y técnicos instrumentales de la investigación cualitativa, para generar procesos de intervención.

Experiencia: Él docente que impartió esta materia me brindó conocimientos muy eficientes para llevar a cabo en mi vida cotidiana con aportaciones necesarias para ejercer con puntualidad y bastante trabajo académico, siendo la materia de mayor trabajo en primer semestre, las exigencias eran bastantes, pero fueron buenas para enseñarme a tener responsabilidad en entregar trabajos académicos, enseñando a realizar tener observación sobre un problema a desarrollar, del mismo modo aplicar una entrevista de manera directa , encuestas a todo el grupo, diario de campo, ya que me sugirió el Colegio México de Cd. Guzmán para realizar un trabajo de Investigación Cualitativa, reforzando mis conocimientos de manera positiva.

Aprendizaje: Se me facilitó adquirir técnica de observación, poniendo atención desde distintos ángulos de vista, poniendo en práctica en el Colegio México de Cd. Guzmán, Jalisco. Él maestro Julio César Cortés García de Alba me brindó capacidades que me fueron de bastante apoyo mediante primer semestre, realizando

actividades para detectar un problema y poder trabajar con una población de niños y dar congruencia a su trabajo cuantitativo (ver anexo 2).

Introducción a la epistemología

Docente: Juan Ramón Sánchez Casillas

Competencia: El uso de principios epistemológicos y del lenguaje científico para analizar situaciones socioeducativas concretas a fin de enfrentar de manera sistemática y prepositiva las diversas problemáticas que se le presentan en su práctica profesional.

Experiencia: Me bridó grandes conocimientos de la evolución del pensamiento del ser humano, una clase muy cómica en donde el docente en muchas ocasiones se concentraba en contar chistes, pero entrando al acto académico si hacía función como docente, aportando la competencia de como investigar por internet a medida del ser humano.

Aprendizaje: Puedo realizar a profundidad una investigación, brindando fuentes confiables de información.

Problemas sociales contemporáneos

Docente: Xóchitl Margarita García

Competencia: Que el / la alumna deberá adquirir durante el desarrollo del curso será: que identifique los principales problemas sociales contemporáneos, y establezcan relaciones con los elementos teórico metodológico, para que comprenda la realidad social y los problemas que emergen bajo el contexto de la globalización, así como en consideración de los sujetos y los movimientos que convergen en la sociedad moderna.

Experiencia: Puedo expresar que siempre estuve investigando acerca de los diferentes problemas que sucedían de manera global alrededor del mundo, teniendo en cuenta cómo afecta en todo el planeta tierra muchos de los incidentes provocados de manera social y natural en nuestra vida diaria.

Aprendizaje: Esta fue una de las materias que me ayudó demasiado a como buscar mediante internet información, tener conocimiento sobre problemáticas que sucedían en plena semana, siendo a nivel estado, nacional y mundial, me aporto

demasiado siendo una de las materias con más lectura en primer semestre (ver anexo 3).

Elementos básicos de investigación cualitativa

Competencia: Obtener y aplicar técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación cualitativa en situaciones concretas y en problemáticas socioeducativas significativas, utilizando los fundamentos teóricos-metodológicos y técnicos instrumentales de la investigación cualitativa, para generar procesos de intervención.

Experiencia: Fue una materia que al inicio me imaginé que estaría muy llena de actividades, pero fue todo lo contrario, la realización en mayor parte en esta signatura fueron exposiciones si me fue muy útil para tener capacidad frente al grupo, manejando mi espacio en mi tema a exponer.

Aprendizaje: Lo valioso de esta materia me ayudó a competir en perfeccionar exposiciones.

Nota: El docente faltaba mucho y me perdí de bastantes clases, me faltó adquirir conocimientos para mi profesión (ver anexo 4).

Desarrollo regional y micro-historia

Docente: María del Refugio Valenzuela Rodríguez

Competencia: Adquirir las herramientas necesarias en materia teórica y metodológica para elaborar estudios micro - histórico basado en un mayor conocimiento de la problemática social del entorno inmediato, utilizando las técnicas de investigación social para conocer y comprender su conformación y dinamismos, así como sus potencialidades de intervención y desarrollo.

Experiencia: Dar continuidad con la docente en segundo semestre me lleno de entusiasmo siendo para mi muy significativo, la parte de clase siempre muy dinámica ayudando a tener razonamiento sobre los temas vistos, una de las dinámicas llamada “carrusel” siempre funcionaba para estar muy atento a lo que seguía en pregunta, me hizo sentirme un poco seguro conmigo mismo de tal manera que fue en ese proceso en donde inicie a exponer de manera individual, siempre tenía miedo enfrentarme al grupo por el hecho de ser criticado, la maestra que impartía esa clase

me aporto consejos para mi propia persona, siendo que sería el último semestre que estaría como alumno con ella.

Aprendizaje: Logré participar de manera general frente a los compañeros de mi grupo, surgiendo con sus dinámicas un estilo de aprendizaje muy completo siendo un estilo de tener nuestro pensamiento siempre en función a la materia, en mi preparación la seguridad comenzó con la docente Cuquita (ver anexo 5).

Intervención Educativa

Competencia: Formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de competencias generales y específicas, que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

Experiencia: Fue materia con mucho aporte como interventor educativo realizando manejo comprensible para elección sobre las líneas que se llevan en UPN como Orientación educativa y Educación inicial, generalizando sobre ello fue influyente para tomar desde ese momento elección sobre Orientación educativa.

Aprendizaje: poder tener facilidad para la toma de decisiones.

Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos

Docente: Xóchitl Margarita García

Competencia: Emparejar las relaciones entre las políticas en lo general de la política educativa, en lo particular, a partir del conocimiento del enfoque pública, para contextualizar en análisis de los sistemas educativos y el modelo educativo actual, con una actitud crítica, con la finalidad de que identifique las principales políticas educativas.

Experiencia: Efectivamente me aporto demasiado en los diferentes niveles educativos, obtenido información necesaria acerca de las diferentes instituciones y problemáticas dentro y fuera de ellas, realizando como parte final de cada bloque un trabajo de investigación fundamentado con aportación mediante las clases vistas en el aula.

Aprendizaje: Tener información acerca de las instituciones educativas con investigaciones de manera general ante las problemáticas que se presentan (ver anexo 6).

Diagnóstico socioeducativo

Docente: Salvador Castillo Díaz

Competencia: competencia a desarrollar será la integración de saberes contextuales, la aplicación de los aprendizajes realizados en cuanto a técnicas de investigación y teoría social, para explorar las variables del contexto.

Al dar continuidad con tercer semestre la elección de línea fue Orientación Educativa, permitiendo seguir la meta de llegar a ser un docente a nivel básico "primario"

Experiencia: En inicio de este semestre me dejó un aprendizaje muy significativo de tal manera que la realización de un diagnostico en el DIF de Cd. Guzmán, trabajando con adultos de edad dorada, fue una experiencia, haciendo despertar mi interés como orientador educativo, realizando actividades colaborativas con adultos, juegos de meza como lo son: ajedrez, dominó, baraja, etc. Realizamos diferentes talleres como lo son dibujo, danza, etc. Era una parte de una materia que para la línea es necesario conocerla amplitud de las diferentes edades para trabajar. Esto me ayudo demasiado a concretar las cosas que en ocasiones dejaba sin terminar, por medio de esta materia me llevo a tener conocimientos necesarios para la Licenciatura en Intervención Educativa.

Aprendizaje: Poder realizar un diagnóstico en el DIF de Cd. Guzmán, Jal. El llevar acabo variedad de actividades fue de manera fundamental sabiendo que un LIE no solo puede tener trabajo en instituciones educativas, fue una experiencia maravillosa poder trabajar con personas de la edad dorada, aprender de ellos acerca de los juegos de mesa y bailes de danza me llevo a obtener capacidades para tener paciencia con los adultos, de manera educativa saber los pasos que lleva un diagnóstico desde cómo detectar una problemática hasta dar propuestas de solución y continuidad es un lapso de mucho que aplicar el profesor Salvador Castillo me oporto capacidades como ser un líder frente a distintas personas (ver anexo 7).

Teoría Educativa

Competencia: Analizar diversas propuestas teóricas, resaltando los principios pedagógicos, psicológicos y sociológicos que subyacen a las mismas, con el fin de obtener una visión holística del hecho educativo.

Experiencia: Durante el periodo de esta materia las clases fueron muy teóricas y con bastante inclinación a la orientación educativa, es por ello que maestro de dicha materia me permitió desarrollar un trabajo acerca de teoría educativa con inducción de la misma.

Aprendizaje: Verificar las distintas teorías educativas con investigaciones apropiadas basadas en información confiable.

Desarrollo Infantil

Competencia: Caracterizar el desarrollo infantil de 0 años a la pubertad, mediante el análisis de los enfoques psicopedagógicos, ecológico y sociocultural, con actitud crítica y de respeto a la diversidad, con el fin de que a partir de la comprensión de estos procesos, se promueva el desarrollo de proyectos educativos y la creación de ambientes de aprendizaje, en los ámbitos: individual, grupal e institucional.

Experiencia: Iniciando a trabajar con la materia me fue de gran entusiasmo para lograr ser docente a nivel básico de primaria, trabajando en colaboración con mis compañeros de clase e individualmente sobre el desarrollo infantil, participando en exposiciones en el salón de clase, me brindó seguridad para expresar con un dialecto apropiado frente al resto de espectadores, teniendo de manera individual e objetivo de participar en cada tema proporcionado por el docente.

Aprendizaje: Participar sin pudor frente a espectadores de cualquier tema basado en el desarrollo infantil, aportar conocimientos a quienes le es necesario (ver anexo 8).

Introducción al Campo de Modelos de Orientación Educacional

Competencia: En línea Orientación Educacional forma un profesional capaz de realizar diagnósticos; diseñar, implementar y evaluar proyectos, propuestas y programas en sus modalidades individual, grupal, institucional e interinstitucional

para intervenir mediante asesorías, tutorías y consultorías; en problemas identificados en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores en ámbitos educativo, profesional y laboral con una actitud de tolerancia, respeto, y una intención proactiva, preventiva y correctiva.

Experiencia: Cada una de las clases me aportó gran cantidad de distintas áreas en las que como interventor se puede ejercer sin importar índole de trabajo.

Aprendizaje: Esta materia me ayudo a desarrollar la competencia de poder desarrollar un ámbito educativo en estudiantes, también a concretar una herramienta como lo es una lista de cotejo para verificar su estudio más apto mediante sus diferentes gustos de estudiar a nivel medio superior o superior.

Diseño Curricular

Competencia: Diseñar propuestas curriculares pertinentes para ámbitos de acción diversos, considerando las variables contextuales, individuales y teórico-metodológicas implicadas en el aprendizaje y la enseñanza.

Experiencia: Al inicio de la materia me fue de bastante experiencia realizando actividades en el Colegio México de Cd. Guzmán, Jal. Participando en organización de horarios, fechas, programas educativos, formando por sí mismo una un diseño con una comunidad educativa del mismo lugar de aplicación mencionado anteriormente.

Aprendizaje: Conocer y diseñar un mapa curricular de trabajo en instalaciones educativas (ver anexo 9).

Evaluación educativa

Competencia: Aplicar teorías, métodos y procedimientos pertinentes para evaluar elementos, procesos y actores del proceso educativo, orientados a sustentar la toma de decisiones para mejorar los resultados e impacto de dicho proceso.

Experiencia: Este apartado se hace mención sobre la evaluación educativa en Institución José Vasconcelos Calderón en Cd. Guzmán, Jalisco. Permitido realizar variedad de actividades que me llevo a profundidad de tener mejor conocimiento sobre lo que es una evaluación, llevando la posible aplicación en la institución, me

fue muy útil para poder ser más observador en general, mediante el personal, recursos materiales e infraestructura.

Aprendizaje: diseñar entrevistas para recabar información acerca de los conocimientos de los alumnos sobre las distintas materias de su aprendizaje, fue un punto muy bueno al ir e intervenir de manera externa sobre la institución para darnos cuenta de manera general como se encuentra el personal de la institución.

Desarrollo del adolescente y el adulto

Docente: Susana Quiroz

Competencia: Identificar los principales rasgos físicos, psicológicos y sociales de las etapas de la adolescencia y de la adultez en el ser humano, con el propósito de comprender la necesidad de orientar procesos de enseñanza – aprendizaje acorde a las características propias de las personas jóvenes y adultas.

Experiencia: Esta materia me brindó la competencia y reforzamiento de intervenir como Orientador educativo, viendo teóricamente los proyectos de tutoría sobre cada persona, abriendo posibilidad para realizar un proyecto sobre las adolescencia, la docente por cuestión académica sugirió realización acerca de exponer el proyecto, fue todo un éxito para mí, al momento de estar grabando mi presentación mi ego personal subió enorme bridando seguridad en mí mismo.

Aprendizaje: Hablar abiertamente sobre los procesos de desarrollo del adolescente y adulto fue un entendimiento muy productivo para mi formación como Interventor Educativo, participando en UPN al realizar entrevistas de audio sabiendo una nueva forma obtener información para el trabajo del desarrollo como personas en proceso de desarrollo. Comunicación en los procesos educativos en el proceso de esta asignatura fue una experiencia maravillosa desarrollando la competencia de aprender a tener comunicación mediante empatía suficiente en las instituciones educativas, funcionando en mi propia persona actitud, positividad, entusiasmo para realización de cada actividad, me aporto facilidad de expresión en las diferentes materias en cuarto semestre.

Modelos de Orientación Psicopedagógica

Competencia: Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos y programas escolares dirigidos a personas con necesidades educativas específicas, y a los maestros, padres de familia y colectivo, involucrados que pretenden adoptar una actitud de compromiso, tolerancia y respeto a la diversidad.

Experiencia: Poder trabajar en el desarrollo en orientaciones psicopedagógicas la docente me hacía mención que yo tenía mucho potencias para lograr mis objetivos en la materia, para ello recuerdo que me pasaba al frente y explicar una clase y fueron acciones que en su momento me dieron habilidad para estar frente a grupo con personas adultas.

Aprendizaje: Tener habilidad para poder estar frente a grupo como docente en educación básica nivel primaria SEP.

Asesoría y trabajo con grupos

Competencia: El alumno asesora y coordina el trabajo con personas y con grupos como preparación previa para la intervención educativa, a partir de que conoce, identifica, caracteriza y aplica referentes teóricos, metodológicos e instrumentales, orientados a mejorar los procesos de aprendizaje y formar actitudes de comprensión y tolerancia; cuyos referentes sustentan la asesoría y el trabajo con grupos.

Experiencia: En esta materia el proceso de semestre fue de maravilla aprendiendo una manera distinta para emprender educación de manera colectiva con compañeros de clase las distintas técnicas de trabajo, siendo en participaciones uno mismo el asesor, estando frente a la clase y dar orientación mediante algún problema a alumnos de 5 semestres en UPN. Teniendo facilidad de tener un liderazgo al momento de estar al frente del resto del grupo.

Aprendizaje: Poder tener un liderazgo con complementos suficientes para trabajar con grupos, teniendo la capacidad de asesorar a grupos a partir de distintos enfoques, metodologías, técnicas para tener una asesoría con mayores resultados, partiendo con distintas alternativas mediante un problema y dar ideas de solución al grupo de clase, realizando una bitácora de cada asesoría de la materia para un beneficio propio, haciendo propuesta al grupo sobre la puntualidad y formando serie

de reglas para llevar a cabo en el aula con beneficio para todos los alumnos en general (ver anexo 10).

Desarrollo Psicosexual

Docente: Irma Elisa Alva Colunga

Competencia: Comprender diversos enfoques, perspectivas y alternativas del desarrollo psicosexual en los sujetos, con la finalidad de orientar a padres, estudiantes y docentes acerca de los procesos de maduración, desarrollo y sus implicaciones en la personalidad del sujeto y sus implicaciones con el aprendizaje.

Experiencia: Fue muy constructiva porque como orientador educativo me es posible poder vergüenza y angustia de expresar libremente y sin temor sobre los cambios de adolescencia y adulto, una exposición con objetos se sexualidad me fueron suficientes para salir adelante y sin temor.

Aprendizaje: Tener facilidad para expresar acerca de sexualidad y enfrentar uno reto enorme el cual pude resolver como LIE sabiendo de ante mano que un interventor educativo tiene capacidad de ejercer en cualquier tema, exponiendo en el aula magna de UPN con objetos de sexualidad frente a compañeros y docente de clase, con un manejo adecuado desde cómo usar un condón femenino y masculino hasta las posibles infecciones de trasmisión sexual (ver anexo 11).

Proyecto de vida

Competencia: El estudiante reflexionará sobre quién es y hacia donde dirige el rumbo de su vida, visualizando las herramientas y estrategias que requiere para llegar a la meta o metas propuestas, de tal manera que decida elaborar un proyecto de vida y se comprometa con él.

Experiencia: Sin imaginar me superé en grandes cosas que aún me hacía falta por tener un complemento adecuado en uno de los proyectos de corto plazo logré cambiar mi actitud, siendo participativo en las clases, facilidad de palabra frente al grupo y demás espacios ya sea de manera académica o en la sociedad fuera de instalaciones educativas, el segundo proyecto formado a mediano plazo aún sigue en marcha para llevar a cabo, buscando posibilidad de entrar como docente al Colegio México de Cd. Guzmán, el tercer proyecto es en el cual aún sigo enfocado es crear

una huerta de aguacate de 10 hectáreas, el docente Julio Cesar Cortes García de Alba me está apoyando para llevar a buen término el proyecto.

Aprendizaje: Crear en mi propia persona y reforzar mi perfil profesional como LIE un ordenamiento sobre planes que quiero lograr a futuro, mediante las asignaturas de la materia me sentí muy motivado para lograr cada uno de los proyectos de vida (Anexo 12).

El diagnóstico en el campo de la orientación psicopedagógica

Competencia: Indagar en las diversas situaciones problemáticas en los ámbitos escolar, familiar, laboral, a partir de apropiarse de referentes teóricos – metodológicos – instrumentales en el campo de la orientación psicopedagógica, institucional y social con una actitud de tolerancia, respeto, responsabilidad y decisión.

Experiencia: Durante esta materia fue de mucho apoyo para mi formación como LIE. Creando un diagnóstico con el consultor, consultante y cliente, de antemano sabía que no sería sencillo, por mis labores en aguacatera también exigían mucho, al darse cuenta de actividades escolares que yo realizaba me dieron oportunidad de faltar en distintas ocasiones por razones escolares.

Aprendizaje: Realizar esfuerzos en distintas actividades para un buen desempeño como interventor educativo.

Consultoría psicopedagógica

Competencia: Intervenir en la resolución de situaciones problemáticas dentro del campo psicopedagógico autocritica (objetiva) y comunicativa a través de actitudes de empatía, confianza y aceptación de las relaciones interpersonales.

Experiencia: Fue una materia muy completa en cuestión académica y de labor como estudiante, llevando a cabo un trabajo en la escuela secundaria 5 de mayo en cd Guzmán Jalisco, aplicado test, realizando actividades con los alumnos y a su misma vez conociendo el clima laboral de la institución, formando equipo con 2 compañeras de grupo Viridiana Sánchez Candelario teniendo buenos resultados en la institución, los docentes y directivos de la misma, nos brindaron confianza para trabajar con los grupos de tercer grado, para ello tuvimos oportunidad de hacer

reuniones con los padres de familia y aplicar entrevistas, listas de cotejo, test vocacional para recabar información suficiente para dar continuidad al documento de consultoría.

Aprendizaje: Enfrentamiento a padres de familia, directivos, alumnos con la finalidad de lograr el objetivo de la necesidad, fue una experiencia significativa, en términos generales me aportó conocimiento para realizar un previo proyecto el cual se le daría continuidad a su debido momento, los resultados en la signatura fueron favorables (Anexo 13).

Administración y Gestión Educativa

Competencia: Formar profesionales de la educación en la Administración y Gestión con una perspectiva multidisciplinaria basada en el análisis de diversos enfoques, modelos y teorías, que habilite a los egresados en la selección, análisis y utilización de principios, métodos y técnicas para la intervención en instituciones, organizaciones e instancias del Sistema Educativo Nacional.

Experiencia: El maestro que impartió esta materia me dejo grandes aprendizajes para la vida diaria y reforzar mi gran emprendimiento como profesional, atendiendo ajustes tanto de actividades educativas como laborales, tal como lo hace el nombre de la materia administrar y gestionar para no dejar de tener recursos materiales.

Aprendizaje: Tener un orden en horarios de tareas y demás actividades buscando obtener mejores resultados en todo a realizar.

Desarrollo de habilidades del pensamiento

Docente: Irma Elisa Alva Colunga

Competencia: Diseñar e implementar Proyectos de estimulación de las inteligencias, talentos y habilidades de pensamiento, a partir del estudio y uso de enfoques, estrategias y herramientas actualizadas, con una actitud innovadora, tolerante y humanística, a fin de contribuir en el mejoramiento de su calidad de vida.

Experiencia: Mediante esta materia puedo expresar fue fundamental para mi perfil profesional como LIE en el proceso de semestre me perdí de varias asignaturas por problemas personales, pero la inflación suficiente la adquirí con mis compañeros

de salón, enviando mis tareas por vía correo y haciendo entrega en impreso las tareas, para ello estaba de por medio la feria de habilidades del pensamiento en la cual teníamos que sacar adelante sin importar situaciones terceras.

Aprendizaje: Hizo despertar en mí, capacidades con bastantes instrumentos para una mejor creación musical, el trabajar con distintas personas me llevó a diseñar programas y proyectos para distintos ámbitos educativos formales y no formales, utilizando técnicas adecuadas para instrumentos musicales, fortaleciendo una visión integradora con reforzamiento para mi profesión como LIE.

Técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación psicopedagógica

Competencia: Realizar diagnósticos psicopedagógicos en los ámbitos escolar, familiar, laboral institucional y social mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos adecuados para conocer a los sujetos y situaciones de su campo con una actitud de respeto, tolerancia, creatividad, observación y análisis.

Experiencia: Puedo afirmar que el maestro encargado en esta materia me otorgo la oportunidad de poder conocer variedad de instrumentos para aplicar evaluación los cuales me aportó grandes herramientas para poder llevar a cabo en prácticas profesionales y demás instituciones en donde pude intervenir con la línea específica de orientación educacional, aportó conocimientos de técnicas e instrumentos que en los diagnósticos realizados fueron fundamento apto en cada caso, me fue un poco difícil e incompletos algunos test por cuestiones personales siendo un lapso muy crítico pero a fin de semestre pase con baja calificación pero aprobando la materia.

Aprendizaje: El conocer test para poder aplicar mediante las actividades académicas es fundamento para realizar complemento de un diagnóstico, adquiriendo capacidad de dar valoración a la técnica e instrumento el cual se aplicaría en la problemática, siendo una parte que causa compromiso y responsabilidad para ello.

Planeación y Evaluación Institucional

Competencia: El alumno será capaz de utilizar las herramientas de planeación y evaluación institucional para mejorar el servicio educativo en el cual participa como profesional de la educación.

Experiencia: Durante esta materia se pidió permiso realizar una planeación y evaluación institucional en empresa Jhon Deree al inicio todo marchaba bien con el equipo que me toco realizar el trabajo por parte de la materia, durante el transcurso había una compañera con la cual no encajábamos en ideas para aplicar instrumentos y herramientas, decidí salirme del equipo por no poder participar de manera adecuada, para ello otro equipo me brindó su apoyo para formar parte de su trabajo, llegando a obtener buenos resultados en la materia.

Aprendizaje: Pude percatar que las planeaciones y evaluaciones a instituciones para una mejora de las empresas o instituciones, por parte del primer equipo me hicieron falta aplicar instrumentos para las actividades de la materia.

Creación de Ambientes de Aprendizaje

Competencia: Diseñar ambientes de aprendizaje para situaciones educativas específicas, con base en fundamentos psicopedagógicos; considerando el contexto, intención, tiempo, sujetos, contenidos y materiales de apoyo.

Experiencia: Durante distintas clases de la materia el docente me permitió hacer ajustes en la clase como: decorar el salón de clase de distinta manera, poder expresar frente a todos los alumnos del grupo “yo soy el líder” también se nos dió clase en áreas verdes de la misma institución formando un ambiente distinto.

Aprendizaje: Tener facilidad de realizar un ambiente distinto en el campo laboral, ya que por cuestiones de ajustes de estructura de escuela asignada como docente no se encuentra en condiciones apropiadas estoy dando clase en un local de puesto de tacos, adaptando un ambiente educativo de la mejor manera posible, en fines de la materia de aportó facilidad para innovar en cualquier lugar como LIE.

Seminario de Titulación I

Docente: Irma Elisa Alva Colunga

Competencia: Decide y plantea la integración de su documento recepcional de acuerdo con los criterios normativos institucionales, para avanzar hacia la certificación de competencia, con una visión holística del campo de formación y una actitud responsable.

Experiencia: Al dar inicio con esta materia me sentí bastante confundido en un principio por los cambios drásticos surgidos con los nuevos modelos de titulación, posteriormente en séptimo semestre realice avance de un documento basado proyecto psicopedagógico lo cual me confundí bastante en distintas ocasiones

Aprendizaje: Tener noción sobre los criterios acerca de un documento para titularme y aprendiendo procesos que deben realizarse para lograr concluir un examen de titulación.

Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica

Competencia: Diseñar y evaluar planes, programas y proyectos de Orientación psicopedagógica a través de métodos, técnicas e instrumentos de planeación y evaluación a fin de planificar y operacionalizar acciones de apoyo, consultoría, los ámbitos escolares, familiares, laborales e institucionales.

Experiencia: El diseñar un documento para evaluar y diseñar proyectos en orientación psicopedagógica me fue muy útil como LIE lo cual fortaleció mis herramientas para enfrentar como profesional la institución en donde estoy trabajando como docente.

Aprendizajes: Tener en la actualidad capacidad para diseñar instrumentos de evaluación para poder aplicar a mis alumnos (Anexo 14).

Seminario de titulación II

Docente: Irma Elisa Alva Colunga

Competencia: Desarrollar su plan de titulación, mediante la recuperación y sistematización de experiencia, la consulta de los criterios institucionales y su autoevaluación, documenta su opción y la presenta, para obtener su título correspondiente, con una actitud responsable y comprometida.

Experiencia: Esta materia la cual es brindada por maestra Irma Elisa Alva Colunga me brindó gran aportación para dar inicio adecuado con mi documento de titulación con tema: Mi Formación como Interventor Educativo, modalidad Testimonio, aportando aclaraciones específicas y lograr titularme lo más pronto posible, puedo expresar algo maravilloso de la docente; mediante el transcurso de semestre fue un pilar para llevar un proceso adecuado en el documento.

Aprendizaje: De manera personal puedo expresar que la docente aclaro mis dudas sobre el documento de titulación, favoreciendo en mi perfil para dar por termino la licenciatura en su totalidad y ser un Interventor Educativo con título y transformarme un docente educativo en nivel básico de primaria

Ámbitos, instituciones y orientación psicopedagógica

Competencia: Detectar, diagnosticar e intervenir en la dinámica institucional de diversos ámbitos sociales, familiares y educacionales, con la finalidad de detectar conflictos problemas de relación o comunicación y plantear propuestas y alternativas con finalidad de mejorar el conjunto de relaciones humanas a través de diversos enfoques provenientes del análisis institucional con la actitud de tolerancia, respeto y reconocimiento a la diversidad.

Experiencia: En el periodo de esta materia fue de maravilla el docente fue muy activo por lo que me brindó herramientas para que yo mismo trasmita de una manera muy empática a mi grupo actual

Aprendizaje: Realizar juegos de aprender jugando (Anexo 15).

Motivación y Liderazgo

Competencia: Tener visión, relaciones efectivas, comunicación, negociación, saber trabajar en equipo, solución de problemas, autoconocimiento, ética y el saber manejar tu propio tiempo, tener iniciativa propia y actitud de aprendizaje continuo.

Experiencia: Este apartado habla acerca de cómo la docente fue un pilar para tener que enfrentar a la sociedad con liderazgo suficiente sin importar el lugar en el cual pueda encontrarme como orientador educativo, sentí en mi profesión la sensación que trasmitía la docente para lograr el objetivo con sus estudiantes, expreso de manera general, en esta materia logre motivar a demás personas y del

mismo modo yo también me creaba ese entusiasmo por ser un líder con dominio absoluto.

Aprendizaje: Tener energía suficiente mediante cada acto a realizar, creando liderazgo y a su vez motivando a las demás personas, sin importar edades, esta materia creo en mi propio perfil una manera de llegar a instituciones y colaborar con empatía, partiendo de gran emoción por mí mismo como LIE.

Tutoría Psicopedagógica

Competencia: Intervenir en la atención de estudiantes de manera individual o grupal de una manera sistemática que permita estructurar sus objetivos de formación a través de la exploración de sus aptitudes; apoyando la resolución de problemas y la toma de decisiones, de conformidad con las características particulares de cada alumno y términos de confidencialidad y respeto a la diversidad, con una actitud de apertura, empatía y compromiso.

Experiencia: Atender a personas con problemas en delincuencia me fue difícil poder laborar con ellos, al inicio de las tutorías realice entrevistas para llegar a tener mis propias conclusiones de la misma tutoría.

Aprendizaje: Que como interventor educativo me brindaron capacidades para trabajar con cualquier persona sin importar la edad.

Prácticas Profesionales I

Experiencia: Dando inicio con la aplicación de instrumentos y herramientas en mis prácticas profesionales en Colegio México de Ciudad Guzmán, Jalisco donde inicié estar frente a grupo con alumnos de 5 grado como docente, apoyando a niños de la institución con rezago académico, tutorías individuales y grupales, colaborando los días martes de cada semana con actitud y disponibilidad en las actividades a realizar.

Primeramente fue la presentación ante los alumnos y maestros de salón de clase, se les menciono sobre lo que realizaría como practicante, pos6teriormente se llevaron a cabo planeaciones en cada una de las sesiones de los días martes, para ello el trabajar con los alumnos fue un poco complicado por el hecho de no tener la empatía suficiente con todos, se trabajó en tener agrupamiento con todos los

alumnos, dando seguimiento con las actividades, él y los alumnos se motivaron con dinámicas mediante el juego, eso fue muy eficiente para tener mejores cada una de las actividades, se mantuvo una buena relación con los docentes y encargado del grupo, me brindaron un trato muy adecuado, siendo que cada vez me brindaban estrategias para tener mejor acercamiento con los alumnos, todo excelente en cada sesión era mejor cada una de las actividades realizadas en las cuales se llevaron grandes resultados. El problema de aislamiento grupal se logró dar mejora de convivencia entre alumnos, siendo de manera permanente las dinámicas y actividades relacionadas a tener el grupo unido, mientras transcurría el tiempo fueron brindando compañerismo al niño con el problema.

Aprendizaje: Tener liderazgo total frente a grupo, poder despertar la totalidad por ser docente e iniciar a prepararme de manera individual acerca del examen profesional en educación básica, poder realizar planeaciones de acorde a necesidades de los alumnos lo cual actualmente me es de mucho apoyo en la labor profesional.

Prácticas Profesionales II

Experiencia: Cada martes tenía que entregar planeaciones a mi asesor de prácticas profesionales, al inicio me era complicado pero conforme me brindaron aportaciones todo fue mejorando.

De manera general fue una nueva experiencia poder realizar un trabajo con alumnos de 4° de primaria un acto académico que me es fascinante impartir con ellos mis conocimientos como interventor educativo, poder llevar el proceso de mejora mediante el problema con el alumnos J. A C. F. Quien ha demostrado en este proceso hechos de mejora comunicativa con sus demás compañeros de clase, fue una experiencia no muy fácil pero con posibilidades de dar mejoras positivas a diferentes alumnos estudiantes, mi asesor de prácticas me brindó herramientas suficientes durante el proceso con el problema de mala comunicación entre José Arturo Castillo Farías y demás compañeros de clase del mismo grupo y grado, siendo así mis conocimientos de prácticas fundamento para mejora en el niño proporcionado, agradezco plenamente al docente (Asesor) Julio César Cortés García de Alba, por la atención suficiente mediante mis dudas en el trabajo realizado.

Aprendizaje: Por medio de esas acciones tuve noción precisa para realizar mis propias planeaciones en la labor docente profesional.

Prácticas Profesionales III

Experiencia: Durante este proceso el cariño y aprecio por mis alumnos de prácticas queda con gran sentimiento para ellos, porque me hicieron tener un tono de voz adecuado en las intervenciones profesionales.

Al realizar esta investigación donde impartimos de un diagnóstico que es la falta de comprensión de la lectura de una institución de nivel secundaria, investigamos todo acerca en relación a la educación de los alumnos las materias que se les imparten el tiempo de lo estudian, los objetivos de las actividades, después de llevar la investigación, realizamos actividades de la necesidad que presenta el grupo de la materia de español.

Realice dos propuestas de intervención, en la primera trata de la realización de los horarios modificados de las clases que impartirá el profesor de clase y las actividades que se llevaran a cabo para mejorar las deficiencias de los alumnos, en la segunda propuesta es acoplar la investigación al modelo curricular de Arnas.

Acoplamos la investigación del grupo, con el modelo curricular de arnas, investigue todos los pasos y como acoplarlo al modelo consta de 4 fases y etapas que se encuentran en cada una de ellas en el cual se acoplo bien con la investigación que realice.

Al llevar esta investigación me sirvió de mucha experiencia ya que aprendí, a realizar un programa extracurricular de una institución, detectando cual es la necesidad que presenta y así poder poner en marcha la dicha investigación teniendo un fundamento, acoplarlo con un modelo curricular que mejor se acople con la situación presentado.

Aprendizaje: Todo lo bueno de prácticas actualmente lo estoy llevando a cabo en la labor docente.

Servicio Social

Durante el servicio social el estudiante se integra a las problemáticas sociales, a la vez que completa su formación valorar, aporta nuevos enfoques a las prácticas usuales y contribuye con su trabajo al mejoramiento social o comunitario. El servicio social se podrá realizar en comunidades urbanas y rurales de población marginada, así como sectores productivos y dependencias del sector público, municipal, estatal y federal, utilizando para ello mecanismos como la concertación de acciones, los programas específicos de colaboración y los convenios institucionales. El estudiante iniciará el servicio social cuando haya acreditado el 70% de los créditos establecidos en el mapa curricular

Experiencia: En la escuela que me toco impartir el servicio social me brindaron oportunidad para estar a cargo de un grupo de alumnos de nivel telesecundaria. En distintas ocasiones en las actividades surgieron problemas de lesiones que uno como líder del grupo debía de resolver y obtener buenos resultados.

Aprendizaje: Dar termino con el servicio me ayudo a enfrentar ocasiones donde resolver dificultades como maestro y tener liderazgo total frente a grupo (Anexo 16).

4. PROSPECTIVA COMO INTERVENTOR

Expectativas profesionales

Este apartado trata de mis expectativas en el ámbito profesional, durante el trayecto de la licenciatura me he estado formando como profesional, siempre busco salir adelante de la mejor manera, me sigo preparando profesionalmente para un futuro, la Licenciatura en Intervención Educativa tiene muchos campos de inserción laboral, al mismo tiempo que, durante la última generación 2018-2019 se han abierto las puertas en lo laboral, al permitirnos aún como estudiantes, presentar el examen de oposición para trabajar en educación básica; culminar la licenciatura no quiere decir que hasta aquí se acaba mi formación, es sólo una etapa pero empieza una nueva en la cual seguiré preparándome profesionalmente y así poder obtener desarrollar en mejores condiciones mi trabajo.

Titularme para conservar el trabajo ganado que con mucho esfuerzo y dedicación que logre obtener en la SEP.

Continuar la preparación con una maestría e investigando en la misma UPN acerca de las diferentes maestrías u / o en el multiétnico profesional de colima para poder ejercer con una profesión más en mi vida.

Ámbito profesional

Al dar término con la licenciatura en plena totalidad mi preparación tiene continuidad, principalmente enfrentar al mundo laboral mediante la docencia en nivel básico de primaria, pero también ver más puertas de trabajo y así iniciar una maestría en pedagogía en el Multiétnico Profesional de Colima.

Puedo expresar que mi sueño de haber estudiado en UPN y prepararme con bastantes herramientas para el campo laboral, hoy en día trabajo como docente y estoy muy orgulloso de mí mismo por el logro adquirido y gracias a UPN en general por sus aportaciones (Anexo 17).

UPN en sus distintas líneas profesionales no nos forma como docentes en educación, pero si un LIE tiene muchas herramientas que se facilitan para trabajar en cualquier área posible sin importar índole.

Ámbito personal

Deseo acceder a un puesto de trabajo que pueda dejarme estudiar y a su vez me ayude a progresar en el ámbito profesional, formar parte de un equipo de trabajo donde los logros personales con el desempeño de cada empleado sean reconocidos, donde pueda mostrar todo el potencial adquirido como LIE en Orientación Educativa y a lo largo de mi formación académica y de mis experiencias profesionales previas en el sector educativo.

Posteriormente me gustaría compartir mi vida con mi novia actual para lograr casarme, formando una familia con 2 hijos, quiero compartir cada momento con ellos, enseñarles todo y a la vez aprender de ellos, superarme a mí mismo en todos los aspectos de mi vida brindando lo mejor de mí cada día, tanto a nivel laboral como en el ámbito personal.

Una vez establecido en el trabajo laboral sin importar índole mi familia nuclear fue parte para mi formación como LIE y ahora me gustaría apoyar a cada uno de ellos en lo que sea posible y este a mi alcance.

La formación profesional

La formación profesional tiene como meta principal preparar a estudiantes para actividades específicas y facilitar las distintas modificaciones en labores que surgen espontáneamente en la vida, por parte de la enseñanza el objetico es que los alumnos obtengan capacidades y herramientas que les permita aprender por sí mismo, saber trabajar en grupo, ser líder con capacidad de mando ante grupos para desempeñar su papel sin importar el lugar en el que se encuentre.

Los licenciados en intervención educativa practican actividades mediante la educación en ambientes formales y no formales ejerciendo su propia profesión, siendo capaces de trabajar con de grupos e individuos.

Queda en claro con lo mencionado que los interventores educativos tienden a practicar la educación en ambientes formales y no formales trabajando fases socioeducativas, pero con la finalidad de generar un bienestar a la sociedad.

CONCLUSIÓN

En este apartado se expresa sobre la conclusión de esta tesina “Testimonio”, agregando la expresión propia a grandes rasgos del documento realizado, haciendo mención de autores acerca del testimonio, y concluir con mi formación como interventor educativo en la línea de orientación educativa, llegando a la meta de ser un docente en la educación básica nivel primaria, brindando conocimiento a alumnos de 4° grado de la escuela Revolución Agraria de Alista, Jalisco. Grandes conocimientos, herramientas e instrumentos, técnicas, etc. Agradezco plenamente a docentes que me aportaron grandes aprendizajes durante el proceso formativo como profesional LIE.

Del mismo modo en la actualidad disfruto al máximo sobre mi trabajo obtenido en el cual le estoy totalmente agradecido a todo el personal docente de UPN quienes me brindaron inmenso potencial para llegar a mi meta que un día había soñado.

Cada día aplico instrumentos, herramientas y sobre todo habilidades para impartir mi clase, del mismo modo me he convertido en una persona madura con objetivos nuevos y metas por alcanzar.

La construcción histórica que dé cuenta de las deudas con el pasado, reclama la apertura del discurso académico por sí mismo, para darle un lugar a las voces de los actores relacionados y aprovechando sus prácticas de los sentidos que enuncian. En este contexto, la apertura implica articularse con esos otros saberes en lugar de oponerlos, reconociendo el enorme valor que ejercieron de los trabajos de la memoria para la construcción de un relato histórico (Vilanova, 2006).

En lo personal, el testimonio esta relatado con hechos reales que se mencionan en lo anterior, reforzando con autores que hablan acerca del mismo sentido común, abarcando distintas utilidades sobre el testimonio que ha llevado al éxito a muchas personas e inclusive incluyéndome en esta ocasión. Finalmente este documento se realizó con mucho esfuerzo y dedicación, estoy agradecido con todos los participantes que de una u otra manera me estuvieron apoyando durante todo

este proceso lograr una meta más, quedo satisfecho con seguir formando parte de UPN en Licenciatura en Intervención Educativa.

REFERENCIAS

Cruz-Contreras, M. (2018*). Epistemología feminista y producción de testimonios de mujeres sobre la dictadura en Chile* redirigiendo el foco a la posición de la investigadora prácticas de oficio, v.1, n. 21, jun 2018 - dic 2018 ides.org.ar/publicaciones / practicasdeoficio

Carrillo, M. D. (2016). *La Orientación del Adolecente. Ed.2.IEMX: MÉXICO*.

Carnovale, Vera, 2006. Federico Lorenz y Roberto Pittaluga (comps.), *Historia, memoria y fuentes orales,* Buenos Aires, Cedinci

Maffesoli, Michel, 1993. *El conocimiento ordinario,* México, FCE.

Morin, Edgar, 2000. *Introducción al pensamiento complejo,* Barcelona, Gedisa.

Marté Sánchez Villagómez (2011) Becario AECID, Universitat Autònoma de Barcelona.

Olivera, L. (2015). *Relatos de dos experiencias en el trayecto de formación procesos de construcción del rol docente.*

U.P.N. (2013). *Bienvenido a la Universidad. México*.

UPN 144 (2007). *Bienvenidos a la universidad. Competencias generales Cd. Guzmán.*

Universidad Pedagógica Nacional (2002). *Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. Licenciatura en Intervención Educativa. México, UPN.*

Vilanova, Mercedes, 2006. *"Rememoración y fuentes orales"*, en Vera Carnovale, Federico Lorenz y Roberto Pittaluga (comps.), *Historia, memoria y fuentes orales,* Buenos Aires, Cedinci.

ANEXOS

Anexo.- 1 Trabajo final de cultura e identidad.

Anexo.- 2 Elementos básicos de investigación cuantitativa.

Anexo.- 3 Problemas sociales contemporáneos.

Anexo.- 4 Introducción a la epistemología.

Anexo.-5 Desarrollo regional y microhistoria.

Anexo.- 6 Políticas públicas y sistemas educativos.

Anexo.- 7 Diagnostico socioeducativo.

Anexo.- 8 Desarrollo infantil.

Anexo.- 9 Diseño curricular.

Anexo.- 10 Asesoría y trabajo con grupos.

Anexo.- 11 Desarrollo psicosexual.

Anexo.- 12 Proyecto de vida.

Anexo.- 13 Consultoría psicopedagógica.

Anexo.- 14 Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica.

Anexo.- 15 Ámbitos institucionales y orientación psicopedagógica.

Anexo.- 16 Servicio social.

Anexo.- 17 Collage de graduación.

Anexo 1.- Trabajo final de cultura e identidad

DIOSES
LOS OLMECAS CONSIDERABAN INCLUSIVE A TODO LO QUE LOS RODEABAN COMO SERES VIVOS DESDE CUEVAS, BARRANCAS, MANANTIALES, ARBOLES Y MONTAÑAS. ESTOS ESTABAN LLENOS DE ESPIRITUS DEMASIADO IMPORTANTES PARA LOS OLMECAS.
LAS MONTAÑAS: PARA LOS OLMECAS, SON EL VINCULO ENTRE EL CIELO CON LA TIERRA Y EL INFRAMUNDO. Y TAMBIEN ERAN EL LUGAR DONDE ESTAN LOS ANCESTROS Y LOS ESPIRITUS DE LA TIERRA. LA LLUVIA Y EL INFRAMUNDO. LA DEIDAD MAS IMPORTANTE ERA EL QUE REPRESENTABA A LA AGRICULTURA POR EJEMPLO, LA VIDA ERA REPRESENTADA POR UN JAGUAR Y UNA SERPIENTE EL JAGUAR REPRESENTABA LA TIERRA Y LA SERPIENTE EL AGUA. EL MAIZ CRECIA EN LA TIERRA JUNTO CON AGUA. Y POR TANTO DE LA COMBINACION DE LAS DOS PROVENIA LA VIDA.
El dios viejo, dios del fuego, cada 52 años los olmecas realizaban una ceremonia para encender el fuego nuevo, de esta forma simbolizaban el término o inicio de un nuevo año o periodo.
Pensaban que habia otra vida después de esta. Enterraban a sus muertos en cuartos rectangulares con paredes largas, compuestas por 12 columnas cada una, los pisos eran de mosaico y representaban caras de jaguar.

Innovaciones notables de la Cultura Olmeca
Como la primera de las civilizaciones de Mesoamérica, a los Olmecas se les atribuye y acredita la invención de muchas creaciones y tradiciones, incluyendo el juego de pelota mesoamericano (juego de bola con fines religiosos), sacrificios humanos, escritura y epigrafía, y la invención del cero y del calendario mesoamericano. Su organización política estaba basada en reinos de ciudades-estado fuertemente estratificadas, que fue imitado por prácticamente todas las civilizaciones mesoamericanas y centroamericanas que le siguieron, algunos como el historiador de arte Miguel Covarrubias, postulan incluso que los Olmecas habrían creado a los precursores de muchas de las deidades o dioses mesoamericanos posteriores, es por eso que se considera a la cultura Olmeca como la Cultura madre de las sociedades mesoamericanas.
Organización Social:
Era de tipo "Clasista", estaba presidida por aristócratas y sacerdotes, por el mismo tipo de organización social, los sacerdotes eran de origen aristocrático, y estos se compusieron de artesanos, altos jefes y artistas.
Organización Política:
Su gobierno era de tipo "Teocrático", pues esto era regido con base a la religión de tipo adoratorio que regía todo el sistema geográfico y social en el que se desarrollaba.

Aportaciones Culturales:
-Calendario Civil y Religioso.
-Uso e invención del cero.
-Figuras y Vasijas con figuras de Jaguar.
-Centros ceremoniales.
-Escritura Jeroglífica.
-Cabezas colosales y gladiadores.
-Primeras edificaciones de piedra.
-Desarrollo de la astronomía.
Economía:
Desarrollo de la agricultura, maíz, quinoa y tomates con una Comercio local y con otros pueblos por medio del "Trueque".
La caza y la pesca complementaban su alimentación.

Característica Especial:
Considerada como la "Cultura Madre". Fueron los primeros escultores de toda América. Expandieron su influencia cultural a otras regiones de Mesoamérica y Centroamérica.
OBRAS LITICAS
Las principales formas artísticas de los Olmecas que sobrevivieron a pesar de los siglos son las monumentales obras líticas y pequeñas obras hechas de piedras preciosas. Mucha del arte olmeca es altamente estilizada y usa una iconografía que refleja un significado religioso. Sin embargo, algunas de las obras de arte de los olmecas son sorprendentemente naturalistas, exhibiendo una relativa precisión a la anatomía humana, probablemente sólo apenas igualada por el arte mesoamericano de la cultura Maya. Motivos comunes incluyen bocas caídas y ojos rasgados, ambos vistos como representaciones de hombres jaguares.

Anexo 2.- Elementos básicos de investigación cuantitativa

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144, CIUDAD GUZMÁN

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

Objetivo general: recabar información básica sobre los alumnos de la primaria para obtener datos estadísticos en la determinación de universo población y muestra.

Nombre competo: _____ edad: ___

Indicaciones: señala la respuesta correcta.

1-¿Cuándo el maestro te explica el tema lo entiendes perfectamente?

Siempre___ casi siempre___ pocas veces___ a veces___ nunca___

2-¿Cuándo opinas en clases te toman en cuenta?

Siempre___ casi siempre___ pocas veces___ a veces___ nunca___

3-¿Tus dudas de clase son resueltas?

Siempre___ casi siempre___ pocas veces___ a veces___ nunca___

4-¿Cuándo te dan instrucciones en clase te vuelven a explicar si no entiendes algo?

Siempre___ casi siempre___ pocas veces___ a veces___ nunca___

5-¿Asistes a clases todos los días para no tener duda alguna?

Siempre___ casi siempre___ pocas veces___ a veces___ nunca___

6-¿Cuál de las materias que te dan en clases es más difícil de entender?

Matemáticas___ español___ ingles___ historia___ otro___

7- ¿Cuándo cambian de materia les dan una evaluación de la clase anterior?

Siempre___ casi siempre___ pocas veces___ a veces___ nunca___

8-¿Tienes dudas en cada una de las materias que te dan en clase?

Siempre___ casi siempre___ pocas veces___ a veces___ nunca___

9-¿Todas las materias adquiridas en clase son fácil de entender?

Siempre___ casi siempre___ pocas veces___ a veces___ nunca___

10-¿Cuándo te dejan tarea te dan explicaciones de delo que debes de hacer?

Siempre___ casi siempre___ pocas veces___ a veces___ nunca___

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 144 CIUDAD GUZMAN
CENSO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

Objetivo general: recabar información básica sobre los alumnos de la primaria para obtener datos estadísticos en la determinación de universo, población y muestra.

Nombre completo: _____ edad:_____

Número de integrantes de familia:_____ sexo_____

Indicaciones: señala la respuesta correcta.

1- Te consideras un alumno responsable a) si____ b) no_____

2- En casa ¿quién te apoya a realizar tus tareas?

En Mamá_____ b) papá_____ c) hermanos_____ d) otros_____

3- ¿Te gusta comer verdura? a) si_____ b) no _____

4- ¿Cuál es tu pasatiempo favorito?

a) Bailar_____ b) cantar_____ c) practicar deporte_____ d) otros_____

5- ¿Cuáles son las materias que más se te dificultan

a) matemáticas____ b) español____ c) inglés____ d) otras____

6- ¿Cuántas horas le dedicas a leer o a elaborar tus tareas?

a)1 hora____ b) 2 horas____ c) o mas____

7- ¿Te gusta jugar con tus compañeros de tu salón de clases?

A Si ____ b) no____

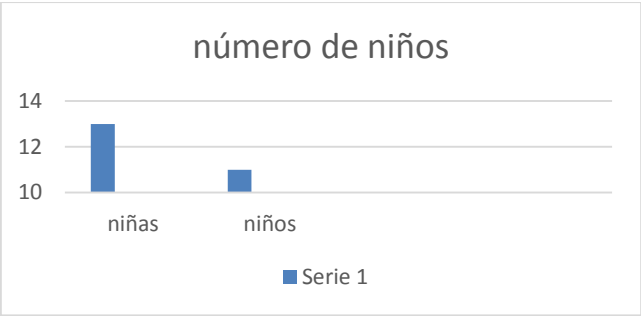
8- ¿Cuántas horas le dedicas a la televisión y a las redes sociales?

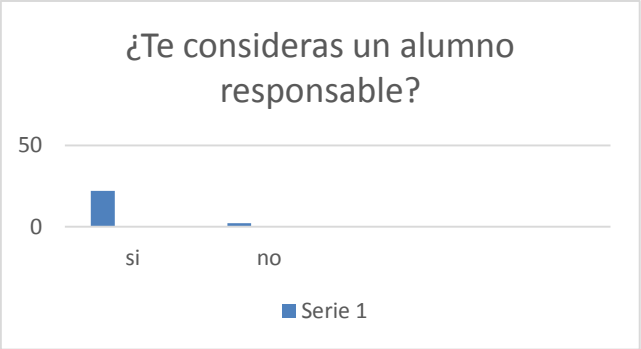
a)1 hora____ b) 2 horas____ c) o mas____

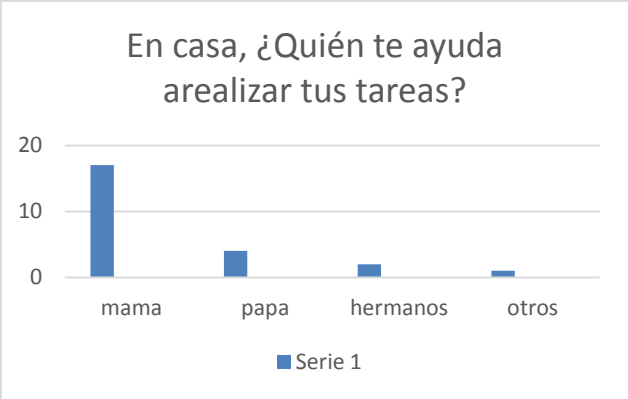
9-¿Cuantas veces sales a pasear con tu mascota a la semana?

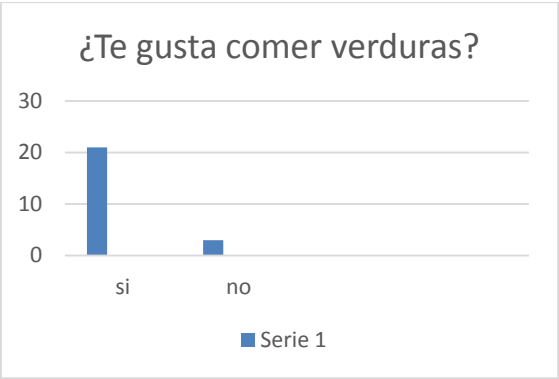
10-¿Cuál es tu color favorito?

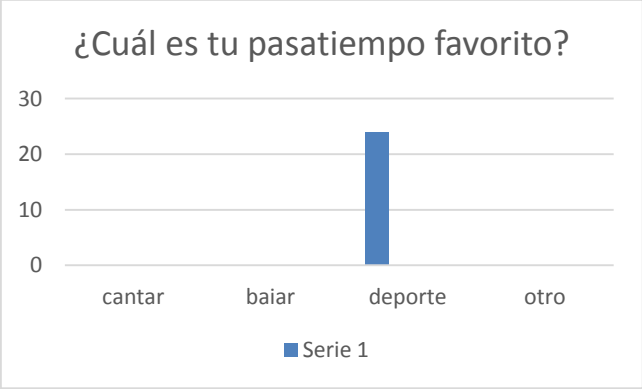
a) Blanco____ b) azul____ c) rosita____ d) otros____

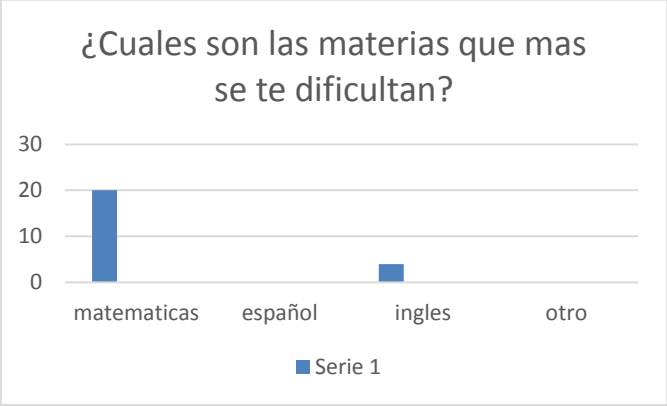

número de niños
14
12
10
niñas
niños
Serie 1

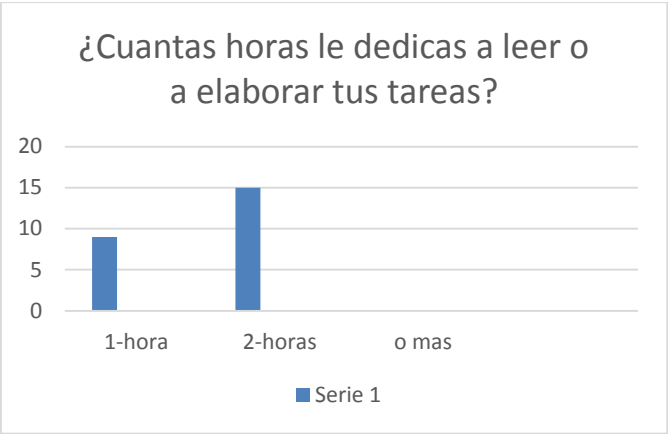

¿Te consideras un alumno responsable?
50
0
si
no
Serie 1

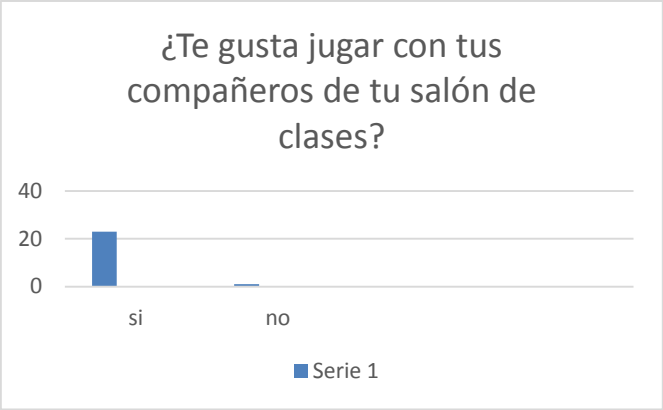

En casa, ¿Quién te ayuda arealizar tus tareas?
20
10
0
mama
papa
hermanos
otros
Serie 1

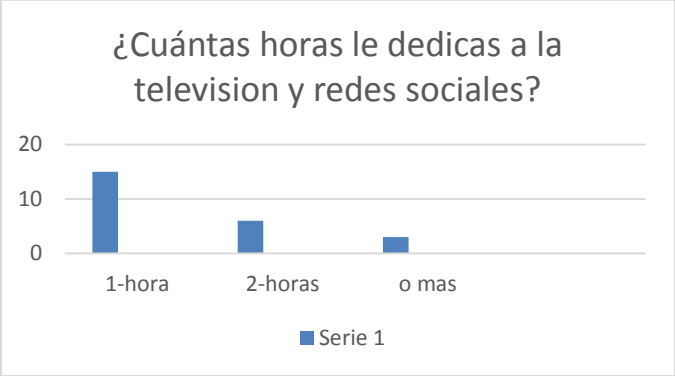

¿Te gusta comer verduras?
30
20
10
0
si
no
Serie 1

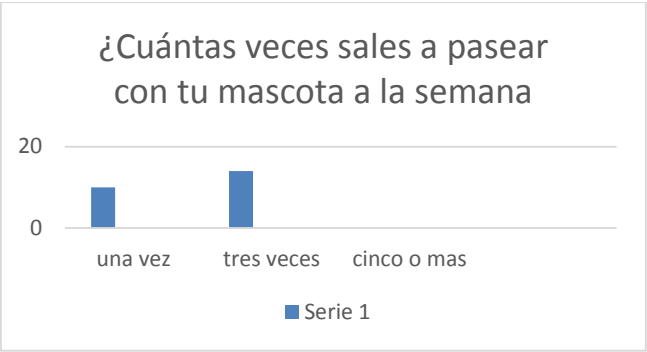

¿Cuál es tu pasatiempo favorito?
30
20
10
0
cantar
baiar
deporte
otro
Serie 1

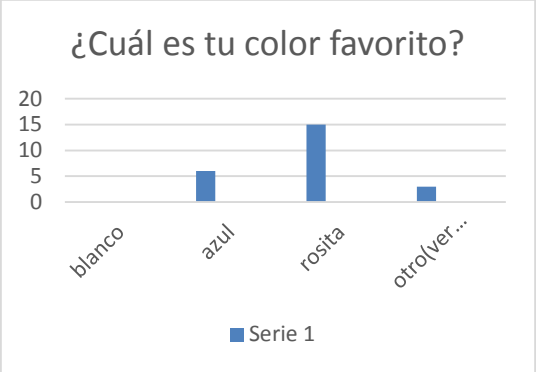

¿Cuales son las materias que mas se te dificultan?
30
20
10
0
matematicas
español
ingles
otro
Serie 1


¿Cuantas horas le dedicas a leer o a elaborar tus tareas?
20
15
10
5
0
1-hora
2-horas
o mas
Serie 1


¿Te gusta jugar con tus compañeros de tu salón de clases?
40
20
0
si
no
Serie 1


¿Cuántas horas le dedicas a la television y redes sociales?
20
10
0
1-hora
2-horas
o mas
Serie 1


¿Cuántas veces sales a pasear con tu mascota a la semana
20
0
una vez
tres veces
cinco o mas
Serie 1


¿Cuál es tu color favorito?
20
15
10
5
0
blanco
azul
rosita
otro(ver...
Serie 1

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144, CIUDAD GUZMÁN
ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

Objetivo general: recabar información básica sobre los alumnos de la primaria para obtener datos estadísticos en la determinación de universo población y muestra.

Nombre completo: _____ edad:___

Indicaciones: señala la respuesta correcta.

1-¿Con cuántos niños convives en clases?
0-20___niños (@) 21-40___niños (@) 41-60___niños (@) 61-80___niños@ 81-100___niños@

2-¿Cuánto tiempo lees a la semana?
0-20__ min 21-40__min 41-60__ min 61-80__ min 81-100__min

3-¿Cumples con tus tareas?
Siempre__ casi siempre__ a veces__ frecuentemente__ nunca__

4-¿Cuentas con apoyo de tus papas?
Siempre__ casi siempre__ a veces__ frecuentemente__ nunca__

5-¿Participas en clases?
Siempre__ casi siempre__ a veces__ frecuentemente__ nunca__

6-¿Se te dificulta comprender lo que te indica en maestro en clases?
Siempre__ casi siempre__ a veces__ frecuentemente__ nunca__

7-¿Sales siempre de casa cuando terminas tus tareas?
Siempre__ casi siempre__ a veces__ frecuentemente__ nunca

8-¿Cada vez opinas en clases te toman en cuenta?
Siempre__ casi siempre__ a veces__ frecuentemente__ nunca

9-¿Te ponen atención tus papas diariamente?
Siempre__ casi siempre__ a veces__ frecuentemente__ nunca__

10-¿Son fáciles las tareas que te deja el maestro?
Siempre__ casi siempre__ a veces__ frecuentemente__ nunca__

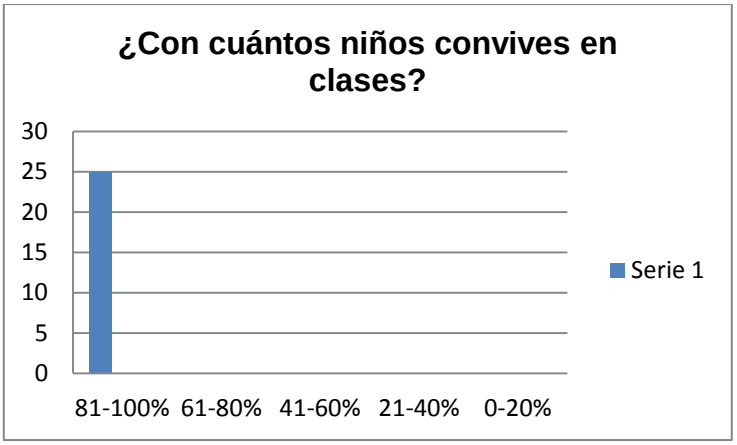
11-¿Te gusta convivir con tu compañero de al lado?
Siempre__ casi siempre__ a veces__ frecuentemente__ nunca__

12-¿Has reprobado algún examen en el transcurso del año?
Siempre__ casi siempre__ a veces__ frecuentemente__ nunca__

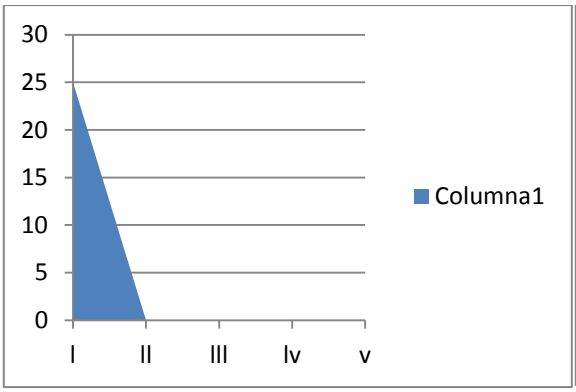
13-¿En tu casa apoyas en labores domésticos?
Siempre__ casi siempre__ a veces__ frecuentemente__ nunca__

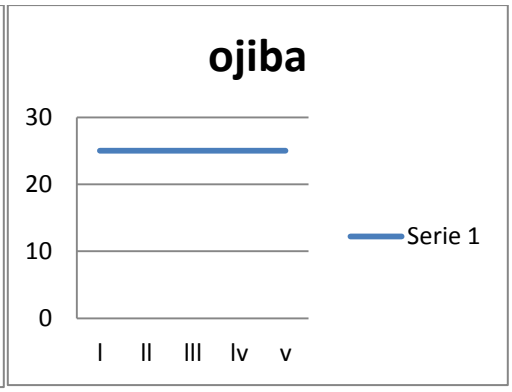
14-¿Eres activo en clases?
Siempre__ casi siempre__ a veces__ frecuentemente__ nunca__

15-¿Son activas todas las clases?
Siempre__ casi siempre__ a veces__ frecuentemente__ nunca__



81-100%	25-niños
61-80%	0-niños
41-60%	0-niños
21-40%	0-niños
0-20%	0-niños

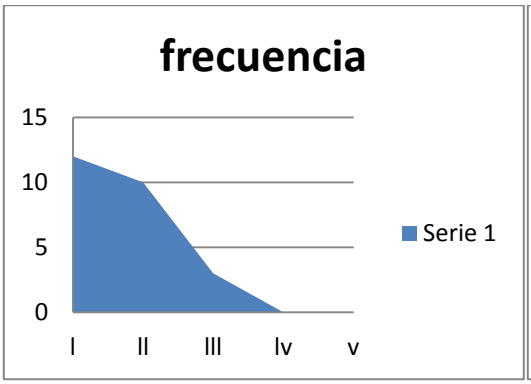


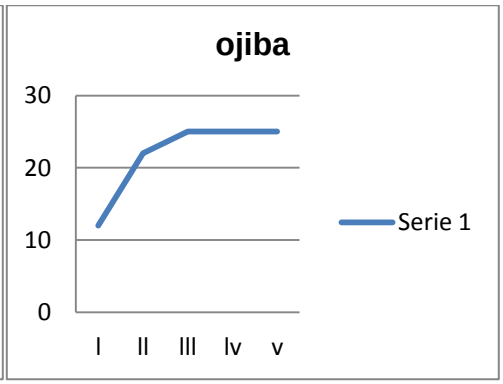


L0-L1	f	F	r	R	x	fx
81-100%	25	25	100	100	90.5	2262.5
61-80%	0	25	100	200	70.5	0
41-60%	0	25	100	300	50.5	0
21-40%	0	25	100	400	30.5	0
0-20%	0	25	100	500	10	0

Media: 90.5
Mediana: 61
Moda: 70.5
Varianza:0
Media aritmética:0

81-100%	12-min
61-80%	10-Min
41-60%	3-Min
21-40%	0-Min
0-20%	0-Min





L0-L1	f	F	r	R	x	Fx
81-100%	12	12	48	48	90.5	1086
61-80%	10	22	88	136	70.5	705
41-60%	3	25	100	236	50.5	151.5
21-40%	0	25	100	336	30.5	0
0-20%	0	25	100	436	10	0

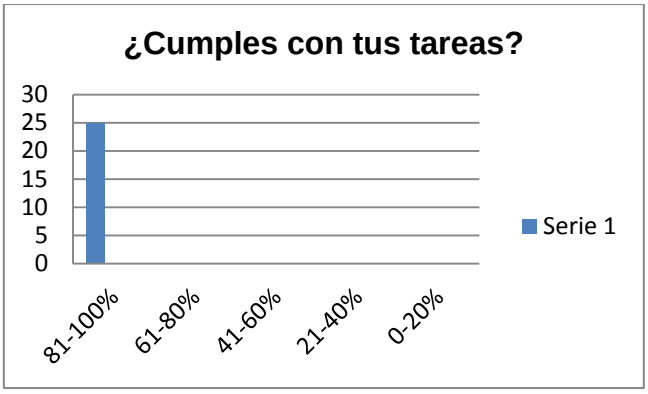
Media: 77.7

Mediana: 62

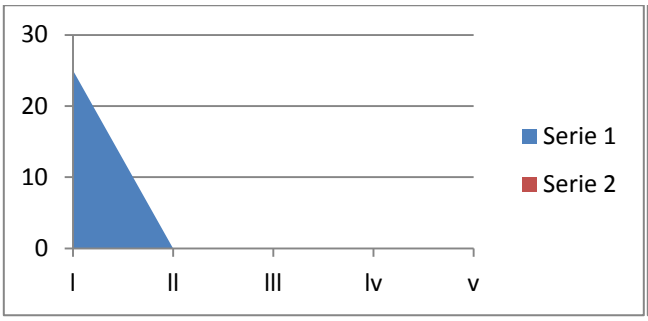
Moda: 70.5

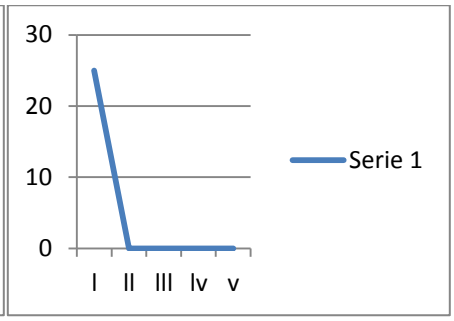
Varianza:67.968

Media aritmética:84.78



0-20%	0-nunca
21-40%	0-frecuentemente
41-60%	0-a veces
61-80%	0-Casi siempre5
81-100%	25-siempre





L0-L1	f	F	r	R	X	Fx
81-100%	25	25	100	100	90.5	250
61-80%	0	0	0	0	70.5	0
41-60%	0	0	0	0	50.5	0
21-40%	0	0	0	0	30.5	0
0-20%	0	0	0	0	10	0

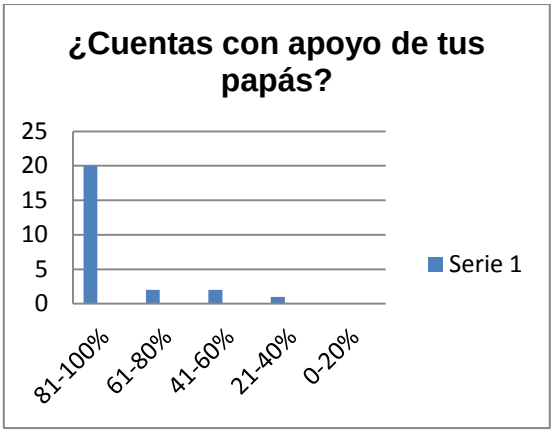
Media: 10

Mediana: 10

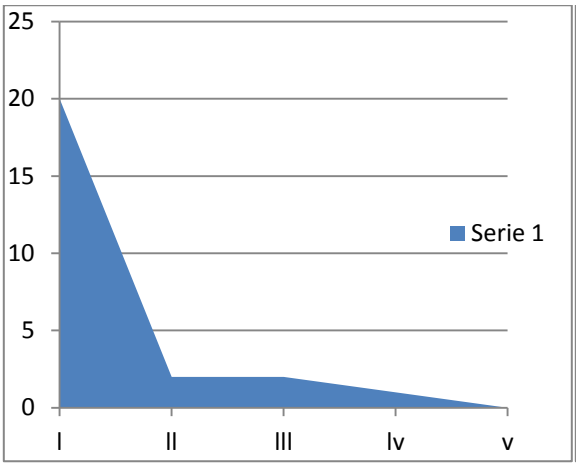
Moda: 10

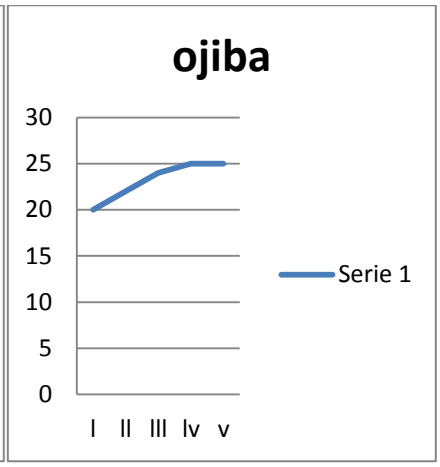
Varianza:80.5

Media aritmética:259.21



81-100%	20-siempre
61-80%	2-frecuentemente
41-60%	2-a veces
21-40%	1-casi siempre
0-20%	0-nunca





L0-L1	f	F	r	R	x	Fx
81-100%	20	20	80	80	90.5	1810
61-80%	2	22	88	168	70.5	141
41-60%	2	24	96	264	50.5	101
21-40%	1	25	100	364	30.5	30.5
0-20%	0	25	100	464	10	0

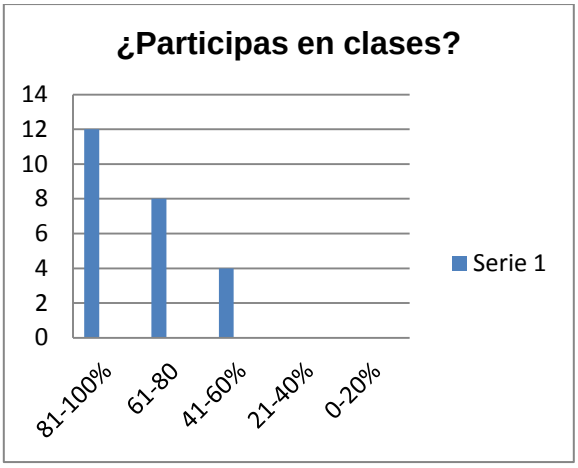
Media:83.3

Mediana: 14

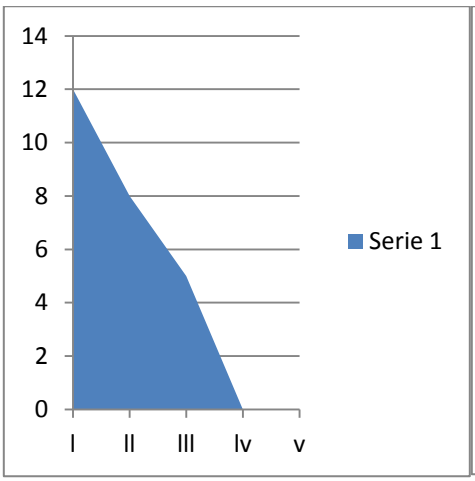
Moda: 70.5

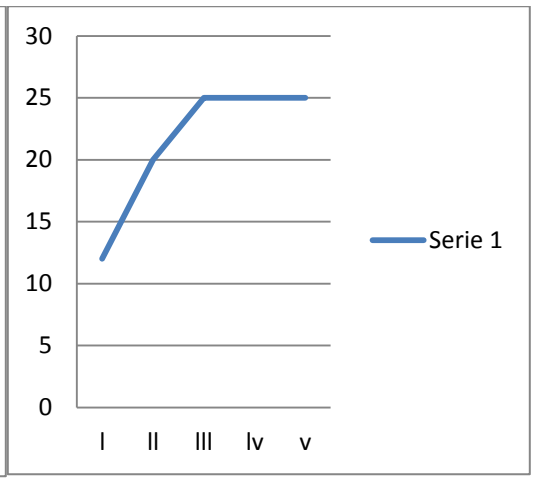
Varianza:50.88

Media aritmética:103.55



81-100%	12-casi siempre
61-80%	8-frecuentemente
41-60%	5-siempre
21-40%	0-a veces
0-20%	0-nunca





F0-F1	f	F	r	R	X	fx
81-100%	12	12	48	48	90.5	1086
61-80%	8	20	80	128	70.5	564
41-60%	5	25	100	228	50.5	252.5
21-40%	0	25	100	328	30.5	0
0-20%	0	25	100	428	10	0

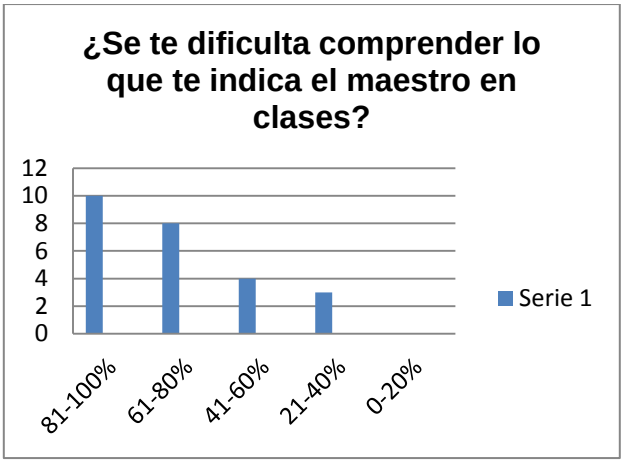
Media: 76.1

Mediana: 62.25

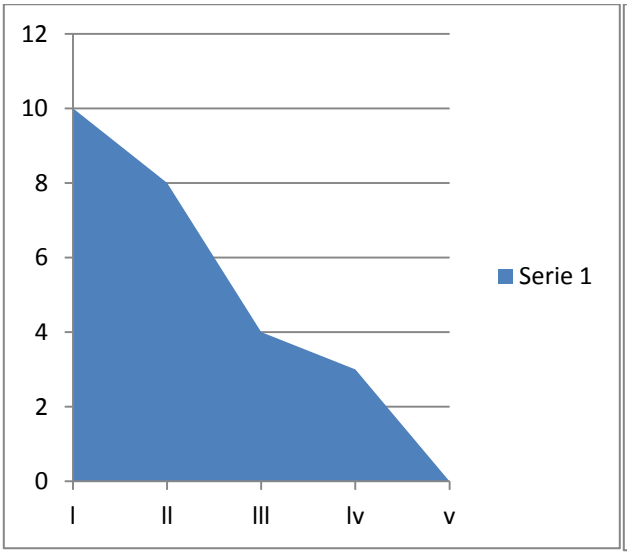
Moda: 70.5

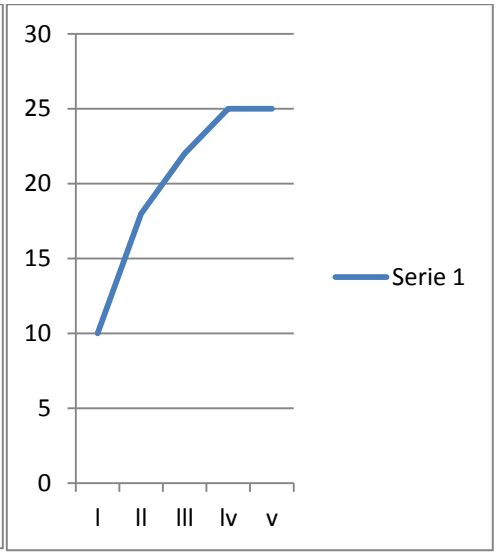
Varianza.22.784

Media aritmética:20.76



81-100%	10-nunca
61-80%	8-a veces
41-60%	4-casi siempre
21-40%	3-frecuentemente
0-20%	0-nunca





F0-F1	f	F	r	R	x	fx
81-100%	10	10	40	40	90.5	905
61-80%	8	18	72	112	70.5	564
41-60%	4	22	88	200	50.5	202
21-40%	3	25	100	300	30.5	91.5
0-20%	0	25	100	400	10	0

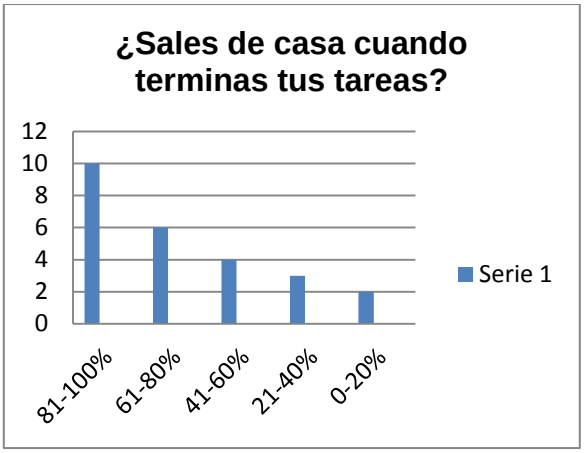
Media: 70.5

Mediana: 67.25

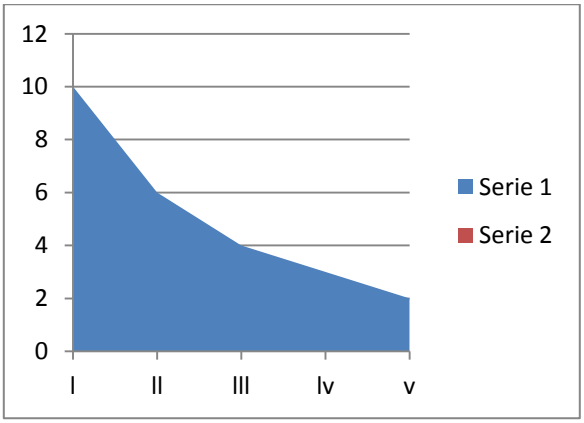
Moda: 70.5

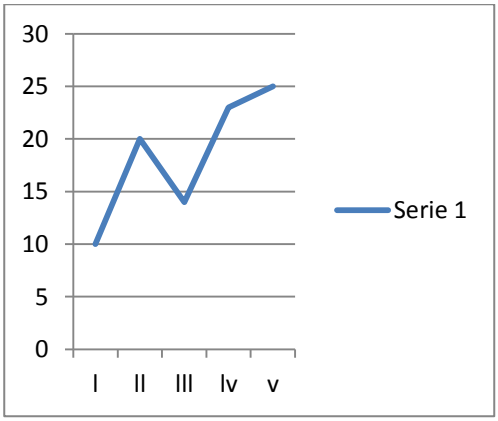
Varianza:1078.4

Media aritmética:46517.86



81-100%	10-siempre
61-80%	6-casi siempre
41-60%	4-a veces
21-40%	3-frecuentemente
0-20%	2-nunca





F0-F1	f	F	r	R	X	Fx
81-100%	10	10	40	40	90.5	905
61-80%	6	20	80	176	70.5	423
41-60%	4	14	56	96	50.5	202
21-40%	3	23	92	268	30.5	91.5
0-20%	2	25	100	368	10	20

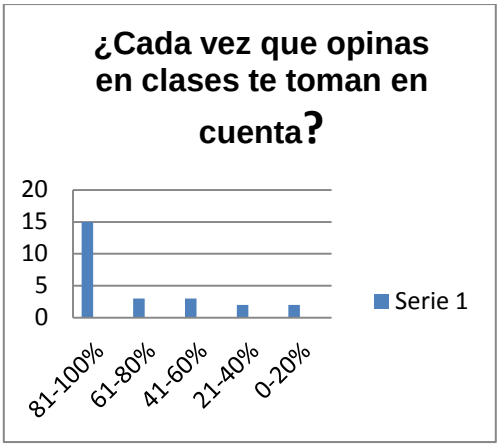
Media: 65.62

Mediana:69.3

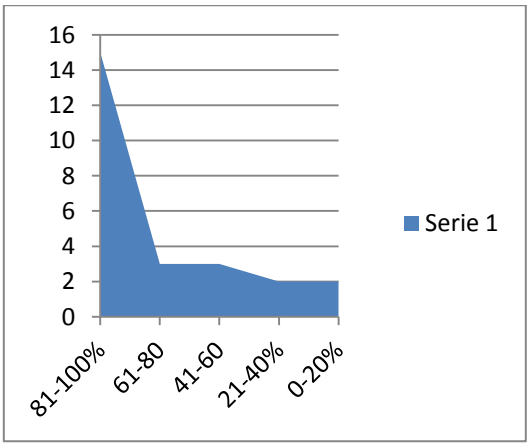
Moda: 70.5

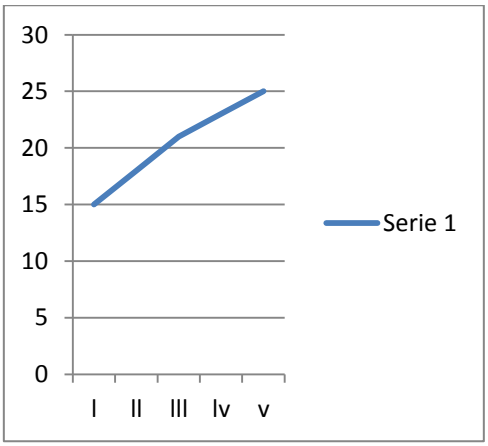
Varianza:2464.87

Aritmetica:43025.02



81-100%	15-siempre
61-80%	3-casi siempre
41-60%	3-a veces
21-40%	2-frecuentemente
0-20%	2-nunca





F0-F1	f	F	R	R	X	Fx
81-100%	15	15	60	60	90.5	1357.5
61-80%	3	18	72	132	70.5	211.5
41-60%	3	21	84	216	50.5	151.5
21-40%	2	23	92	308	30.5	61
0-20%	2	25	100	408	10	20

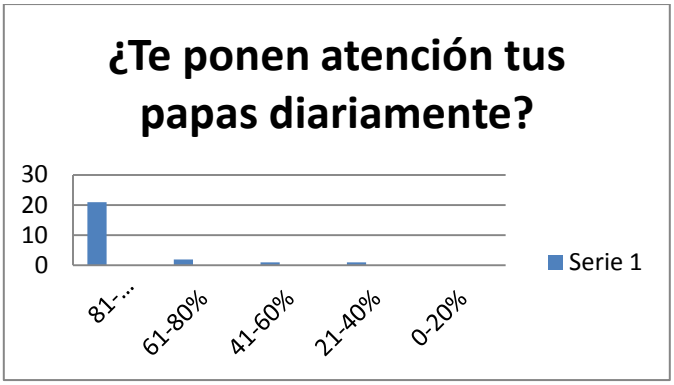
Media: 72.06

Mediana: 44.33

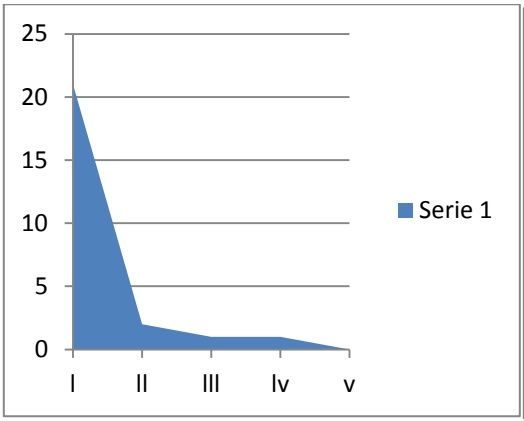
Moda: 70.5

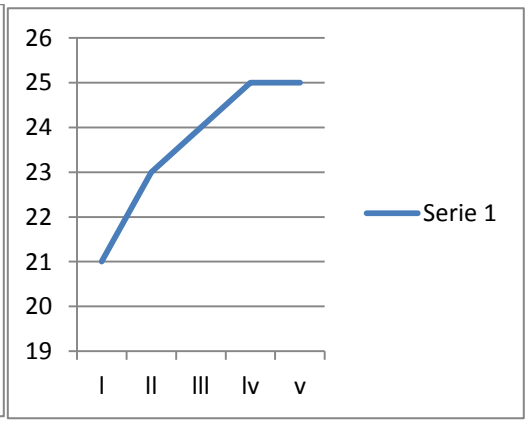
Varianza:660.50

Aritmética:7450.8



81-100%	21-siempre
61-80%	2-casi siempre
41-60%	1-a veces
21-40%	1-nunca
0-20%	0-frecuentemente





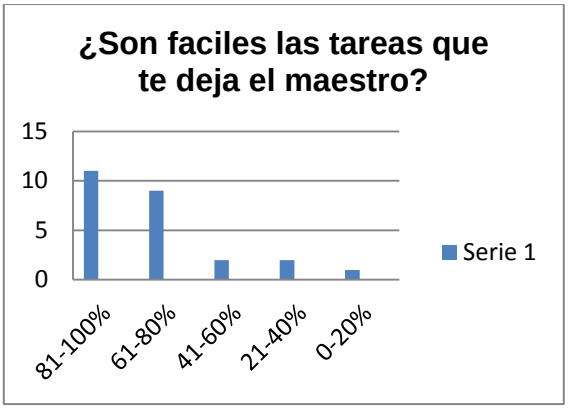
F0-F1	f	F	r	R	x	Fx
81-100%	21	21	84	84	10	210
61-80%	2	23	92	176	30.5	61
41-60%	1	24	96	272	50.5	50.5
21-40%	1	25	100	468	70.5	70.5
0-20%	0	25	100	468	90.5	90.5

Media: 19.3

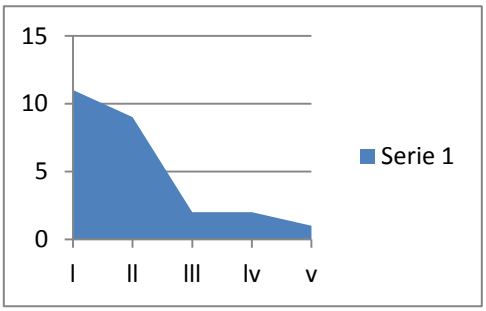
Mediana: 24

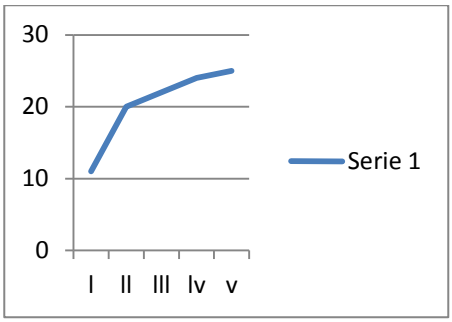
Moda: 30.5

Varianza:



81-100%	11-nunca
61-80%	9-a veces
41-60%	2-casi siempre
21-40%	2-frecuentemente
0-20%	1-siempre





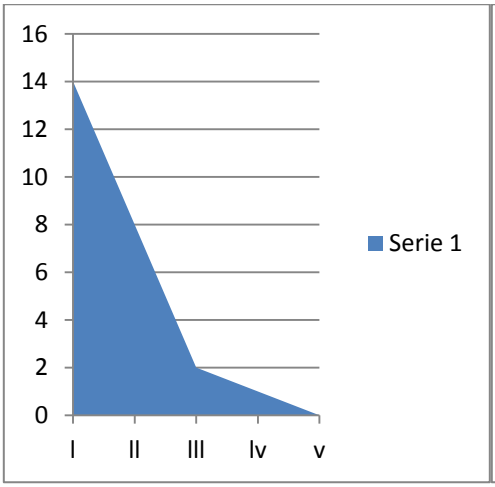
F0-1	f	F	r	R	x	Fx
81-100%	11	11	44	44	10	110
61-80%	9	20	90.9	134.9	30.5	274.5
41-60%	2	22	88	222.9	50.5	101
21-40%	2	24	96	318.9	70.5	141
0-20%	1	25	100	418.9	90.5	90.5

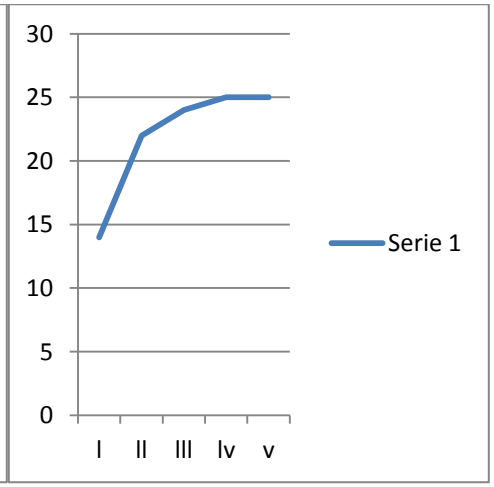
Media: 28.68

Mediana: 24.3

Moda: 30.5

81-100%	14-siempre
61-80%	8-nunca
41-60%	2-frecuentemente
21-40%	1-a veces
0-20%	0-casi siempre



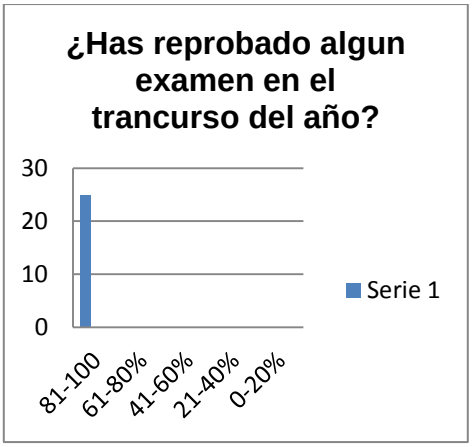


F0-F1	f	F	r	R	X	Fx
81-100%	14	14	56	56	90.5	1267
61-80%	8	22	88	144	70.5	564
41-60%	2	24	96	240	50.5	101
21-40%	1	25	100	340	30.5	30.5
0-20%	0	25	100	440	10	10

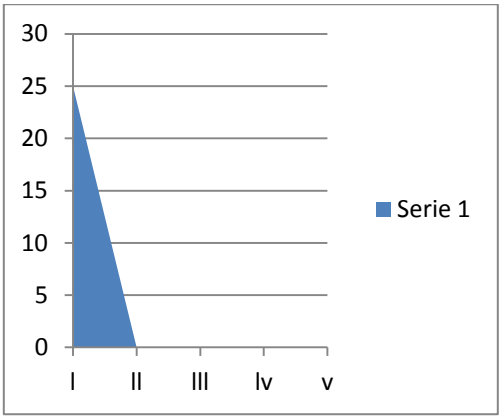
Media: 70.5

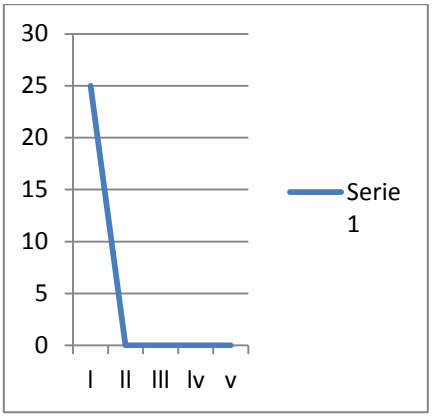
Mediana: 57.25

Moda: 70.5



81-100%	25-nunca
61-80%	0-siempre
41-60%	0-casi siempre
21-40%	0-a veces
0-20%	0-frecuentemente





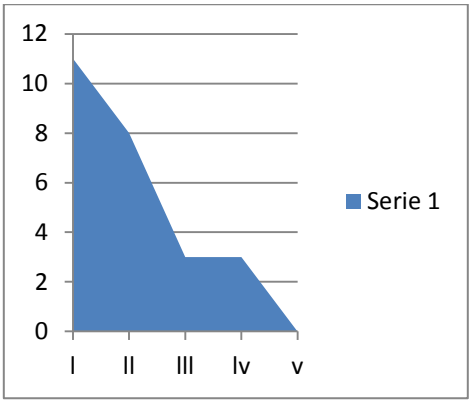
F0-F1	f	F	r	R	x	Fx
81-100%	25	25	100	100	90.5	2262.5
61-80%	0	0	0	0	70.5	0
41-60%	0	0	0	0	50.5	0
21-40%	0	0	0	0	30.5	0
0-20%	0	0	0	0	10	0

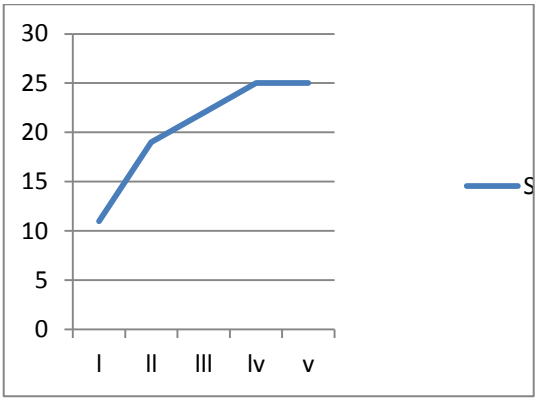
Media: 90.5

Mediana:169

Moda: 90.5

81-100%	11-siempre
61-80%	8-a veces
41-60%	3-casi siempre
21-40%	3-frecuentemente
0-20%	0-nunca



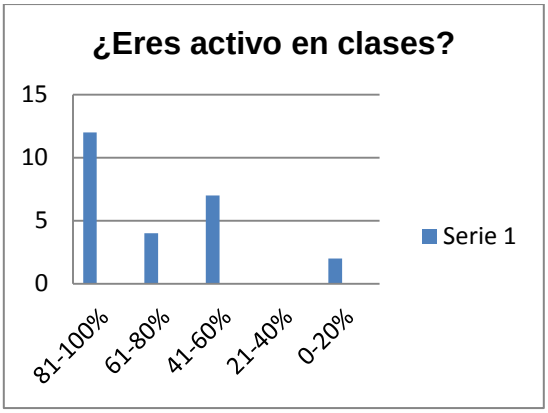


F0-F1	f	F	r	R	x	fx
81-100%	11	11	44	44	90.5	995.5
61-80%	8	19	76	120	70.5	564
41-60%	3	22	88	208	50.5	151.5
21-40%	3	25	100	308	30.5	91.5
0-20%	0	25	100	408	10	0

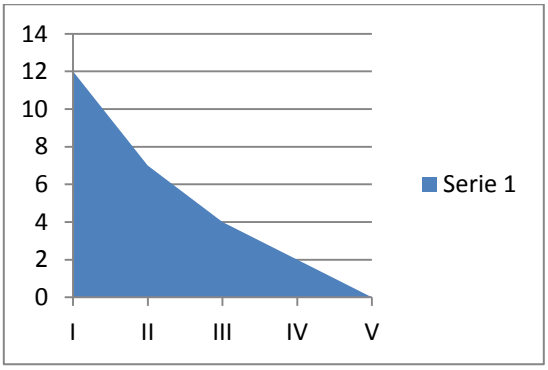
Media: 72.1

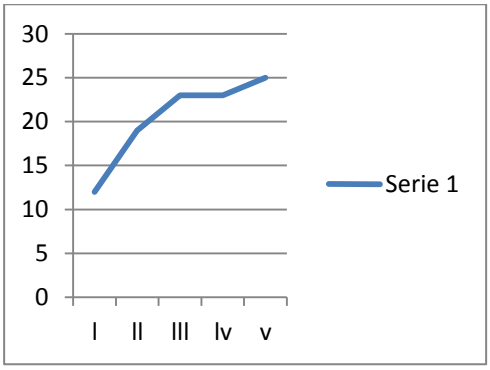
Mediana:64.75

Moda:70.5



81-100%	12-siempre
61-80%	7-a veces
41-60%	4-casi siempre
21-40%	2-nunca
0-20%	0-frecuentemente





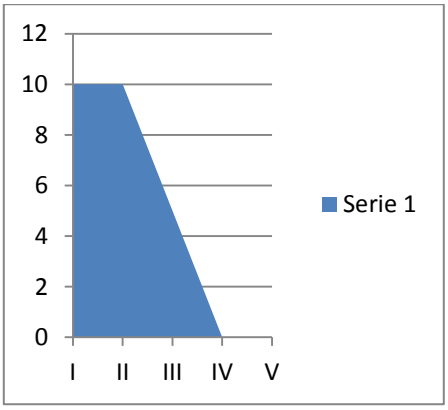
F0-F1	f	F	r	R	X	Fx
81-100%	12	12	48	48	90.5	1086
61-80%	7	19	76	124	70.5	493.5
41-60%	4	23	92	216	50.5	202
21-40%	2	25	100	316	30.5	61
0-20%	0	25	100	416	10	0

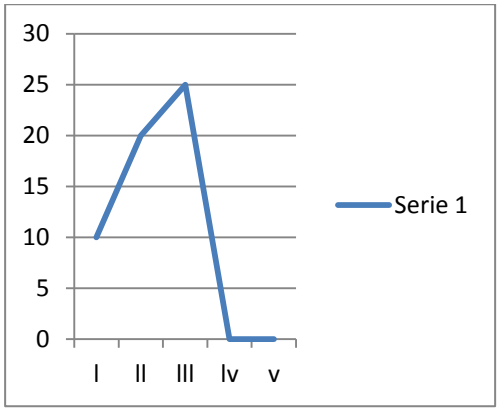
Media:73.7

Mediana:42.42

Moda: 70.5

81-100%	10-siempre
61-80%	10-casi siempre
41-60%	5-a veces
21-40%	0-frecuentemente
0-20%	0-nunca





F0-F1	f	F	r	R	x	fx
81-100%	10	10	40	40	90.5	905
61-80%	10	20	80	120	70.5	705
41-60%	5	25	100	220	50.5	252.5
21-40%	0	0	0	0	30.5	0
0-20%	0	0	0	0	10	0

Media: 74.5

Mediana: 66

Moda: 70.5

Anexo 3.- Problemas sociales contemporáneos

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD: # 144

ALUMNO: JUAN DE DIOS ALVAREZ RAMIREZ

MAESTRO: XOCHITL MARGARITA GARCIA AGUILAR

MATERIA: PROBLEMAS SOCIALES CONTEMPORANEOS

TRABAJO: ENSAYO

TURNO: VESPERTINO

GRUPO: 1 RO C

FECHA: 06/OCTUBRE/2015

INTRODDUCCION

Este ensayo nos habla de los grandes rasgos que tenemos a nivel mundial a través de la gran globalización en las grandes pérdidas y ganancias que todo a su vez es un gran problema en todo el mundo, nos habla sobre las tecnologías y de más problemas sociales.

DESARROLLO

La globalización es en un proceso q a su vez tiene las grandes ventajas y desventajas en el mundo lo cual, nos lleva poco a poco en grandes beneficios y perdidas en nuestro mundo lleno de globalización. Es un proceso económico, tecnológico, social y cultural a escala planetaria que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo uniendo sus mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global. La globalización es a menudo identificada como un proceso dinámico producido principalmente por las sociedades que viven bajo el capitalismo democrático, capitalismo democrático o la democracia liberal, y que han abierto sus puertas a la revolución informática, llegando a un nivel considerable de liberalización y democratización en su cultura política, en su ordenamiento jurídico y económico nacional, y en sus relaciones internacionales. Se caracteriza en la economía por la integración de las economías locales a una economía de mercado mundial donde los modos de producción y los movimientos de capital se configuran a escala planetaria («nueva economía») cobrando mayor importancia el rol de las empresas multinacionales y la libre circulación de capitales junto con la implantación definitiva de la sociedad de consumo. En la cultura se caracteriza por un proceso que interrelaciona las sociedades y culturas locales en una cultura global (aldea global), al respecto existe divergencia de criterios sobre si se trata de un fenómeno de asimilación occidental o de fusión multicultural. En lo tecnológico la globalización depende de los avances en la conectividad humana (transporte y telecomunicaciones) facilitando la libre circulación de personas y la masificación de las TIC y el Internet. En el plano ideológico los credos y valores colectivistas y tradicionalistas causan desinterés generalizado y van perdiendo terreno ante el individualismo y el cosmopolitismo de la sociedad abierta. Los medios de comunicación clásicos, en especial la prensa escrita, pierden su influencia social (cuarto poder) frente a la producción colaborativa de información de la Web 2.0 (quinto poder). Mientras tanto en la política los gobiernos van perdiendo atribuciones en algunos ámbitos que son tomados por la sociedad civil en un fenómeno que se ha denominado sociedad red, el activismo cada vez más gira en torno a movimientos sociales y las redes sociales mientras los partidos políticos pierden su popularidad de antaño, se ha extendido la transición a la democracia contra los regímenes despóticos, y en políticas públicas destacan los esfuerzos para la capitalismo en algunas de las antiguas economías dirigidas y la transición del feudalismo al capitalismo en economías subdesarrolladas de algunos países aunque con distintos grados de éxito. Geopolíticamente el mundo se debate entre la unipolaridad de la superpotencia estadounidense y el surgimiento de nuevas potencias regionales, y en

relaciones internacionales el multilateralismo y el poder blando se vuelven los mecanismos más aceptados por la comunidad internacional. La valoración positiva o negativa de este fenómeno, o la inclusión de definiciones alternas o características adicionales para resaltar la inclusión de algún juicio de valor, pueden variar según la ideología del interlocutor. Esto porque el fenómeno globalizador ha despertado gran entusiasmo en algunos sectores, mientras en otros ha despertado un profundo rechazo (antiglobalización), habiendo también posturas eclécticas y moderadas.

CONCLUSION

La globalización es un problema q se da en la vida diaria a travez dr todo lo que utilizamos ya sea en ventas de tecnología, frutas, ropa, calzado, medios de transporte, así mismo nos estamos dañando poco a poco en nuestro planeta en todo los aspectos posibles nos dañamos y a su vez nos apoyamos, pero hay países que están cambiando en la vida moderna a través de las ganancias que están teniendo poco a poco y hay países que están perdiendo sus ganancias a través de la globalización que estamos pasando día con día.

BIBLIOGRAFIA

http://www.un.org/es/aboutun/booklet/globalization.shtml
https://es.wikipedia.org/wiki/Globalizaci%C3%B3n
https://www.google.com.mx/search?q=la+globalizacion&es_sm=122&tbm=isch&imgil=BzIEOzueR2J-9M%253A%253BQZhSJqEyEbmiNM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fes.slideshare.net%25252FAtham%25252Fla-globalizacin-hacia-un-sistema-mundial&source=iu&pf=m&fir=BzIEOzueR2J-9M%253A%252CQZhSJqEyEbmiNM%252C_&biw=1600&bih=809&usg=__zSKkiwBufTXYx4DVezwon7wEs4k%3D&ved=0CDYQyjdqFQoTCL_oxpO9gckCFUU1Pgod_G4NDg&ei=TZc_Vv-NHMXq-AH83bVw#imgrc=BzIEOzueR2J-9M%3A&usg=__zSKkiwBufTXYx4DVezwon7wEs4k%3D

Anexo 4.- Introducción a la epistemología

Lunes/21/septiembre/2015

REGLAS RELATIVAS DE LAS OBSERVACIONES DE LOS HECHOS SOCIALES

1-¿Considerar los hechos sociales como cosas?
Antes de los primeros rudimentos de física y química los hombres tenían ya, sobre los fenómenos físicos---químicos, ya noticias que iban más allá de la pura recepción; tales son las que encontraban mezcladas en todas las religiones.
2-¿Observar las cosas, describirías y compararlas nos contenemos con?
Tener conciencia de nuestras ideas, con analizarlas y combinarlas en lugar de una ciencia de realidades, no realizamos más que con un análisis ideológico, este análisis no excluye necesariamente toda la observación se puede apelar para confirmar nociones o conclusiones que por ella se sacan.
3-¿Qué reclama la naturaleza de una cosa?
No es necesario que exprese fielmente esta naturaleza, sino basta con que nos haga sentir lo que la cosa encierra de útil o desventajosa aquello que nos puede servir o aquello que nos puede contra tirar.
4-¿Cómo se llegaran a descubrir las leyes de la realidad?
Entre las cosas Estas nociones son por el contrario, algo así como un velo que se interpone y nosotros, y nos las disfrazan cuando nos las figuramos más transparentes.
5-¿La reflexión se siente incitada a desviarse de lo que constituye al mismo objeto de la ciencia?
Saber el presente, saber el pasado de un solo salto hacia el porvenir, en lugar de tratar de comprender los hechos adquiridos y realizados, en emprender el camino de la realidad otros nuevos más conformes con los fines perseguidos por los hombres.
6-¿Bacon señala como la base como todas las ciencias y en las cueles toman el lugar de todos los hechos?
Son aquellas ídolo, especie de fantasmas que desfiguran el verdadero aspecto de las cosas que tomamos sin embargo como las cosas mismas. Este medio imaginario no ofrece al espíritu resistencia alguna, no sintiéndose este contenido por nada, se abandona a ambiciones sin límites y cree posible construir, o mejor reconstruir el mundo con sus propias fuerzas y a la medida de sus deseos, estas cosas parecen tener más misión que poner en determinadas ideas, innatas o no, que llevamos en nosotros, sus diversas circunstancias que acompaña las relaciones de los hombres entre si
7-¿Qué tenemos sobre la sociedad?
El estado, la justicia, etcétera.
8-¿Parecen no tener más realidad que en y para las ideas cuyo germen son?
Abarcar la conciencia todos los detalles de la vida social, no puede tener ella una percepción lo suficientemente para sentir la realidad. No solamente están en nosotros, sino que como son un producto de experiencia repetidas, a consecuencia de la repetición y del habito que es consecuencia, tiene una especie de ascendiente y de autoridad. No podemos considerar como algo real lo que se opone a nosotros. Todo contribuye, pues, a hacernos ver en ella la verdadera realidad social.

9-¿Cómo se concibe que la evolución humana pueda ser otra?
El desarrollo de alguna idea humana, parece completamente natural definirla por la idea que ella tiene los hombres. (Una sociedad solo existe cuando a la yuxtaposición se une la cooperación).
10-¿Las relaciones a cuyo tenor los hechos se encadenan realmente?
Lo que decimos de esta ley puede afirmarse de todas aquellas que la escuela todoxa califica de naturales y que, otra parte no son más que casos particulares de la precedente.
11-¿El carácter convencional de una práctica o de una institución no debe presumirse nunca?
Traer colocación nuestra experiencia personal, podemos asegurar que, procediendo de esta manera se experimentara a menudo.
12-¿No podemos escapar a sus efectos?
Aunque lleguemos a triunfar, la oposición que encontramos basta para advertirnos de que estamos en presencia de algo que no depende de nosotros.
13-¿Usurpan constituye la materia de la ciencia?
Ni Locke. Ni condillac han considerado objetiva, mente los fenómenos psíquicos, no en la sensación lo que estudian estos autores, sino una determinada idea de la sensación.

ALUMNO JUAN DE DIOS ALVAREZ RAMIREZ
MAESTRO: JUAN RAMON SANCHEZ CASILLAS

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD: # 144

ALUMNO: JUAN DE DIOS ALVAREZ RAMIREZ

MAESTRO: JUAN RAMON SANCHEZ CASILLAS

MATERIA: INTRODUCCION A LA EPISTEMOLOGIA

TRABAJO: ENSAYO

TURNO: VESPERTINO

GRUPO: 1 RO C

FECHA: 14 DE SEPTIEMBE DEL 2015

INTRODUCCION

Parte de la filosofía que estudia los principios, fundamentos, extensión, y métodos de conocimiento humano. La de muchos conocimientos de los cuales tenemos como fundamento toda la sociedad, cada quien conoce sus propios conocimientos más requeridos.

DESASRROLLO

_ ¿Qué estudia la epistemología?

La epistemología de lo que se encarga es de abordar la filosofía y el conocimiento a través de la respuesta a diversas preguntas de vital importancia la epistemología es quien nos enfoca a todos los saberes existían epistemólogos que nos daban sus conocimientos como lo son: Bertrand Russell que logró obtener un Premio Nobel en el ámbito de la Literatura, que ofreció importantes trabajos en la filosofía analítica y que, dentro de la ciencia que abordamos, se convirtió en uno de los principales representantes del llamado neopositivismo lógico.

-¿Cuáles son las distintas formas de conocer la realidad?

Tiene la facultad de entender todas las cosas al instante, podemos percibir que tenemos la sensación de que puede ocurrir algo, al igual hay demasiados mitos de los cuales nos creemos pero todos son un leyenda o parte de la naturaleza

-¿Qué es el conocimiento?

El **conocimiento** es un **conjunto de información** almacenada mediante la **experiencia** y el aprendizaje platón: fue el que dijo que el conocimiento es necesariamente verdadero; La ciencia considera que, para alcanzar el conocimiento, es necesario seguir un método. El **conocimiento científico** no sólo debe ser válido y consistente desde el punto de vista lógico, sino que también debe ser probado mediante el método científico o experimental. La forma sistemática de generar conocimiento tiene dos etapas: la investigación **básica**,

donde se avanza en la teoría; y la investigación aplicada, donde se aplica la información.
Cuando el conocimiento puede ser transmitido de un sujeto a otro mediante una comunicación formal, se habla de conocimiento explícito. En cambio, si el conocimiento es difícil de comunicar y se relaciona a experiencias personales o modelos mentales, se trata de conocimiento implícito

¿Qué significa saber algo?

Saber algo alude al conocimiento que cada quien tiene con respecto a una materia definida y particular, entonces podemos concluir que saber, sabiduría y conocimientos son sinónimos. El saber puede tomarse como una representación objetiva de una realidad vivida o que otra persona te cuente, saber es un conjunto de todo lo que vemos, oímos, sentimos, olemos, estudiamos, practicamos, todo ser en el cual nos incluimos tiene cada quien su manera de saber de aprender y entender.

MAYOR PARTE DE LOS SABES

Todo saber tiene su función, su entendimiento, y sus propias conclusiones al igual que todas sus razones: el conocimiento cotidiano: es el que adquirimos a lo largo de nuestras vidas donde muchas de las veces nos confunde con nuestras creencias, miedos y temores ocasiones de manera intuitiva y, conocimiento científico: va más allá de nuestra vista, pero cada ser humano adquiere saberes de los cueles nos enriquece día a día de los grandes saberes que adquirimos…

IDEOLOGIA

Es un conjunto de ideas sobre la realidad, existe en la práctica de la sociedad respecto a lo económico, lo social, lo científico, lo tecnológico, lo político, lo cultural, lo moral y lo religioso. Ideología suele contar de dos componentes una presentación de sistema y un programa de acción. La primera proporciona un punto de vista propio y particular sobre la realidad, vista desde un determinado ángulo, creencia, pre conceptos o bases intelectuales, habitualmente comparándolo con el sistema alternativo, real o intelectual.

El segundo: objetivo, acercar en lo posible el sistema real existente al sistema ideal predeterminado, es proyectado a una civilización o cultura entera ideología dominante, es restringida por un individuo, es difícilmente a la vez aplicarse a los raramente usados conceptos de la ideología particular o individual.

CONCLUSION

En este ensayo nos habla sobre lo que es la epistemología de sus conceptos de algunos de los saberes que conocemos y adquirimos a diario en nuestras vidas, nos fomenta demasiado en muchas de las cosas que hacemos a diario, con ello podemos interferir en muchas cosas de la sociedad, darnos cuenta de las cosas de lo anterior (pasado) y de la actualidad podemos adquirir muchos de los saberes, nos damos cuenta de que nos enseñamos a diario en nuestra vida cotidiana.

GRACIAS

Anexo.-5 Desarrollo regional y microhistoria

Índice

-Justificación
-Desarrollo del tema
-Economía
-Población de 12 años y más Población Porcentaje Hombres Mujeres
-Principales fuentes de ingre AVANCE DE SIEMBRAS Y COSECHAS
-INFORMACIÓN LIBERADA A OCTUBRE DEL 2015.
CIFRAS PRELIMINARES
-AGRICULTURA
-Político
-Funciones
-El Síndico
-Los Jueces Municipales
-Encargado de la Hacienda Municipal
-El órgano de control interno
-Resto de la administración pública municipal
-Autoridades Auxiliares
-Regionalización Política
-Social
-Religión
-Cultura
-Leyendas
-Artesanías
-Gastronomía
-Deporte
-Reseña histórica:
-Personajes Ilustres
-Cronología de Hechos Históricos
-Fiestas Patrias
-Tradiciones y Costumbres
-Educativo
-En el Municipio de Zapotitlán de Vadillo
-Actores principales
-Miembros de la comunidad
-Conclusiones
-Bibliografía
-Anexos

JUATIFICACION

Justificación
Esta monografía del municipio de Zapotitlán de vadillo…nos explica sobre lo que viene siendo el municipio de Zapotitlán, es un lugar lleno de riquezas tan especiales que lo hacen ver tan único por sus tradiciones, costumbres, por la población que tiene, por la cultura…Zapotitlán es un lugar que a pesar de ser pequeño están reconocido por muchos lugares del mundo. Lo cual les mostrara enseguida un poco de lo que viene siendo el municipio de Zapotitlán de vadillo a lo largo de la historia hasta un poco de la actualidad espero y sea de su agrado, adelante…

Economía

Población de 12 años y más Población Porcentaje Hombres Mujeres
Población Total Municipal 6,685 100% 49.78% 50.21%
1 Población Económicamente Activa 2,191 32.78% 73.84% 26.15%
2 Población Ocupada 2,088 95.29% 72.70% 27.30%
3 Población No Ocupada
Principales fuentes de ingreso para los habitantes
Las principales actividades económicas del municipio son la agricultura destacando el cultivo del maíz, frijol,
calabaza, maguey y actualmente el sorgo; en la ganadería sus producciones principales son la crianza de ganado bovino
de carne y leche, porcino, caprino, colmenas y aves de carne y postura.
La población ocupada en el Municipio es de 2284 personas ocupándose en el sector de actividad económica
primario el 46.32 % de la población, en el secundario 15.32 %, comercio 10.77%, servicios 27.41% y no especificado el
0.18%.
El grupo económico que más empleos genera dentro del municipio de Zapotitlán de Vadillo, es la construcción de
edificaciones y obras de ingeniería civil con un 26.8%; la segunda actividad con más trabajadores urbanos asegurados es
la compraventa de gases, combustibles y lubricantes con un 16%;seguidos por los servicios financieros y de seguros
(financieras) 14.29 % y los servicios profesionales y técnicos, también con un 14.29%.La compraventa de alimentos,
bebidas y productos del tabaco, compraventa de artículos para el hogar, compraventa de maquinaria, equipo,
instrumentos, aparatos, herramientas, compraventa de prendas de vestir y artículos de uso, elaboración de alimentos,
compraventa de equipo de transporte, sus refacciones y accesorios en porcentajes menores, mismos que van del 9 al
2%respectivamente.
Plan Municipal de Desarrollo Zapotitlán de Vadillo 2012 - 2015 47
Conforme a la información del Directorio
estadístico nacional de unidades económicas (DENUE) de

INEGI, el municipio de Zapotitlán de Vadillo cuenta con 182 unidades económicas a marzo de 2011 y su distribución por sectores revela un predominio de unidades económicas dedicadas al comercio, siendo estas el 55.8% del total de las empresas en el municipio. El sistema de información empresarial mexicano (SIEM), que se encarga de llevar un registro de las empresas para la identificación de oportunidades comerciales y de negocios, reportó a junio de 2012, 45 empresas en el municipio de Zapotitlán de Vadillo, manifestando también un predominio de unidades económicas dedicadas al comercio, ya que se registraron 42 empresas en el comercio; 0 en la industria;3 en los servicios. Cabe señalar que este registro sólo contempla las empresas adheridas al SIEM, por lo que sólo representan una parte del total de las unidades económicas del municipio. Normalmente en este registro se encuentran las empresas que buscan oportunidades comerciales y de negocios.

Población ocupada y su distribución porcentual según ingreso de trabajo

Población ocupada **2088**
Ingreso por trabajo hasta 1 salario mínimo **34.76 %**
Ingreso por trabajo de 1 a 2 salarios mínimos **28.72 %**
Ingreso por trabajo más de 2 salarios mínimos **35.11%**
No Especificado **1.40%**

Las actividades económicas preponderantes en el Municipio de Zapotitlán de Vadillo son la agricultura, la
actividad forestal, la ganadería y el comercio; en menor escala la avicultura, en la cual destaca la de tipo doméstico o de
traspatio y, finalmente las actividades de servicios.
La ignorancia es la inconsciencia sobre la utilidad práctica y funcional de la materia, es la indiferencia ante la
responsabilidad del saber del ser y del hacer, la no aceptación del proceso causa-efecto. La infraestructura de nuestro
municipio redunda en la calidad de vida de sus habitantes; al haber consciencia ciudadana “responsabilidad compartida”
sobre esta infraestructura, dichas obras trascienden a un nivel superior, al nivel donde interactúan lo material y lo
humano, que es la esencia y la filosofía de nuestra idiosincrasia zapotitlense

Zapopan
AVANCE DE SIEMBRAS Y COSECHAS
INFORMACIÓN LIBERADA A OCTUBRE DEL 2015.
CIFRAS PRELIMINARES

Año Agricola 2015
RIEGO+TEMPORAL

Ciclo: CICLICOS Y PERENNES

	Cultivo	Superficie Sembrada (Ha)	Superficie Siniestrada (Ha)	Superficie Cosechada (Ha)	Producción Obtenida (Ton)	Rendimiento Obtenido (Ton/Ha)
1	AGAVE	372.00	0.00	105.00	8,925.00	85.00
2	AGUACATE	25.00	0.00	25.00	142.00	5.68
3	AVENA FORRAJERA EN VERDE	35.00	0.00	35.00	860.00	24.58
4	CALABACITA	39.00	0.00	35.00	625.00	17.86
5	CEBADA GRANO (SEMILLA)	4.00	0.00	4.00	90.00	22.43
6	COLIFLOR	2.00	0.00	2.00	42.00	21.00
7	FRIJOL	17.00	0.00	17.00	14.00	0.80
8	GUAYABA	22.00	0.00	22.00	96.00	4.34
9	LIMON	19.00	0.00	10.00	65.00	6.49
10	MAIZ FORRAJE	210.00	0.00	200.00	4,600.00	23.00

	RO EN VERDE					
11	MAIZ GRANO	12,082.00	0.00	0.00	0.00	0.00
12	MANGO	95.00	0.00	95.00	332.00	3.50
13	NOPALITOS	635.00	0.00	345.00	7,542.00	21.86
14	SORGO GRANO	60.00	0.00	0.00	0.00	0.00
15	TOMATE VERDE	13.00	0.00	13.00	115.00	8.85
	TOTAL	**13,630.00**	**0.00**	**908.00**		

Fuente: OEIDRUS Jalisco - SIAP, con información de la Delegación Estatal de la SAGARPA.

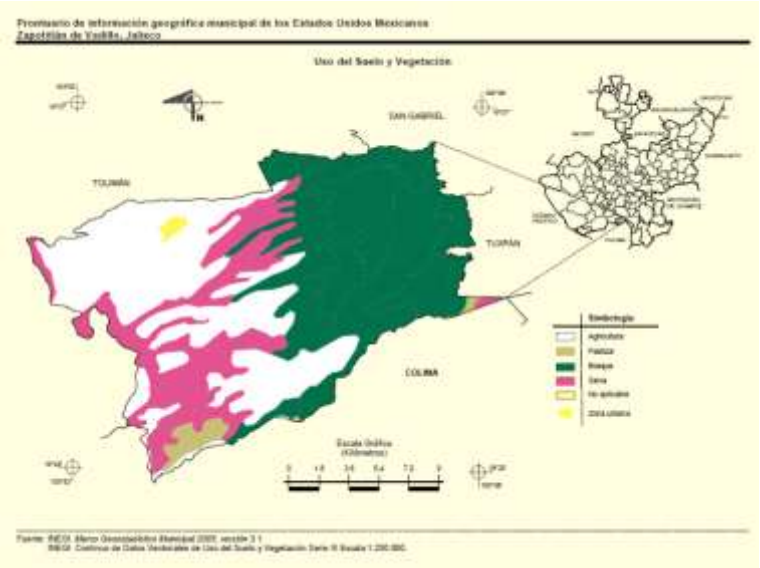
AGRICULTURA

Dentro de la actividad Agrícola destacan el cultivo de maíz, sorgo, caña de azúcar, frijol, calabaza, maguey, aguacate y agave. Se consideran cultivos potenciales: sandía, cítricos, guayaba, cártamo, girasol, garbanzo, ajonjolí, jícama, sorgo, cebada y forrajes, entre otros.
El municipio tiene una superficie territorial de 48,074 hectáreas, de las cuales 36,819 son propiedad privada y 11,255 son Ejidales o **comunales**. Los ejidos y comunidades existentes son: Ejido Zapotitlán, Ejido San José del Carmen y la Comunidad Indígena de San José del Carmen; el Ejido Zacalmecatl se encuentra en proceso de regularización.
En actividades agrícolas son utilizadas 8,900 Hectáreas que representan el 18.51% de la superficie total del Municipio; 17,890 en la actividad pecuaria con el 37.21% de la superficie, 18,900 son de uso forestal, la superficie de mayor porcentaje; 180 son suelo urbano y 2,204 hectáreas tienen otro uso.
De los cultivos locales destaca el maíz, siendo éste el más importante con un 70% de la producción

agrícola del municipio; Frijol y calabaza prácticamente son aprovechados para auto consumo y en mínima escala para comercio, Maguey del cual se utiliza principalmente para la elaboración de mezcal, el cual es muy reconocido en la Región como bebida artesanal de gran calidad y, caña, en la región de la comunidad de San José del Carmen, que eminentemente se comercializa hacia la localidad de Quesería en Colima.

De las frutas, con base en la temporada, se cultiva el bonete (abril a marzo), ciruela roja (mayo a junio), copalcojote (octubre a noviembre), chayote (noviembre a diciembre), guamúchil (mayo), guayaba (octubre a diciembre), chocohuiztle (enero y marzo), lima chica (diciembre a febrero), mamey (marzo a abril), mango (julio y agosto), mezquite (mayo y junio), naranja (noviembre a diciembre), plátano (agosto a febrero), pitaya (abril y mayo) y guaje (enero a marzo).

La tenencia de la tierra se divide proporcionalmente, entre la propiedad ejidal y la pequeña propiedad



Municipio: Zapotitlán de Vadillo Modalidad: Riego
Distrito: Ciudad Guzmán Ciclo: Primavera - Verano
Cader: Tolimán Año Agrícola: 2012
Cultivo, Variedad
Superficie
Sembrada

Superficie
Cosechada
Producción
Obtenida
Rendimiento
Obtenido
Precio
Medio
Rural
Valor de la
Producción

Agave Mezcalero 28.00 15.00 1,200.00 80.00 2,000.00 2,400,000.00
Agave Tequilero
Weber
118.50 20.50 1,742.50 85.00 1,350.00 2,352,375.00
Aguacate Hass 250.00 150.00 1,875.00 12.50 7,000.00 13,125,000.00
Café Cereza 58.00 58.00 65.54 1.13 2,200.00 144,188.00
Caña de Azúcar
Industrial
560.00 460.00 38,318.00 83.30 680.00 26,056,240.00
Pastos y Praderas en
Verde
181.00 181.00 5,430.00 30.00 355.00 1,927,650.00
Total: (Sin
Asociados)
1,195.50 884.50 48,631.04 46,005,453.00
Además en el municipio se cuenta con la presencia de 3 empresas transnacionales hortícolas las cuales generan empleos para aproximadamente 500 personas de diversas localidades del municipio, principalmente de la cabecera municipal.
El Municipio de Zapotitlán de Vadillo cuenta con diversas instituciones de apoyo a la actividad económica, una de ellas BANSEFI, Banco del Ahorro Nacional y Servicios Financieros, S.N.C. Institución de Banca de Desarrollo; BANSEFI cuenta con más de 500 sucursales en toda la República y al 31 de agosto de 2012, se han administrado 12.2 millones de cuentas, de las cuales, más de 11.9 millones son cuentas de ahorro, lo que representa la confianza de los ahorradores a la institución. BANSEFI ofrece a sus clientes diversos Planes y servicios: Cuenta de Ahorro, Tandahorro, Cuenta de

Ahorro Infantil, Cuenta de Débito, Cuentahorro Infonavit, Pagarés con Rendimiento de Liquidez, Cambio de Divisas,

Remesas Nacionales, Remesas Internacionales, MicroLa Cooperativa de Ahorro y Préstamo José María
Velasco, UNISAP, al igual ofrece Diversos servicios y
Productos: Ahorro para Adultos, Créditos para Diferentes
Necesidades, Inversión a Plazo Fijo, Pago de envíos de
los Estados Unidos de Norteamérica, Pago de Recibo de
Teléfono, Vales de Servicio, Médico y Dental, Etc. Así
mismo UNISAP ofrece, Créditos para el Sector Agrícola y
Ganadero, para la Construcción y para otros ramos más.
La Caja Solidaria Zapotitlán es una Sociedad de
Ahorro y Préstamo, que brinda servicios de Ahorro y
Créditos de diversos tipos:
Préstamos Automáticos, Solidarios, para Vivienda,
Agricultura, Línea Blanca y Electrónica, de Consumo y
Bienes Personales,
entre otros.
Hay muchas maneras de pedir dinero para poder Salir adelante y asi mismo las prestaciones q nos hacen los esa fuentes...nos dan economía también.

También se cuenta con l o s servicios microfinancieros del Fondo Regional Indígena de Zapotitlán de Vadillo, SC., para otorgar créditos, microcréditos y asesoría técnica, para todas aquellas actividades económico productivas, que gestionen las personas y grupos de trabajo pertenecientes a las comunidades indígenas de Mazatán, Zapotitlán, Tetapán y, San José del Carmen, por ser integrantes del Pueblo

El sector económico del municipio de Zapotitlán de vadillo es un gran acontecimiento para muchos del lugar porque nos ofrece bastante de enriquecimiento para así mismo poder transportar lo más que viene siendo el maíz, el maíz es la principal manera de economía en el municipio.

Político

Cronología de Presidentes Municipales

Nombre	Año
Benjamín E. Mora	1901
Francisco E. Álvarez	1902
Anacleto Álvarez	1903
J. Benjamín Navarro	1904
J. Jesús Sahagún	1905
Francisco Paulino	1906-1908
Francisco Álvarez	1909
Dionisio Aranda	1910
Ladislao Magaña	1911
Marciano Álvarez	1912
Francisco Corona	1913-1916

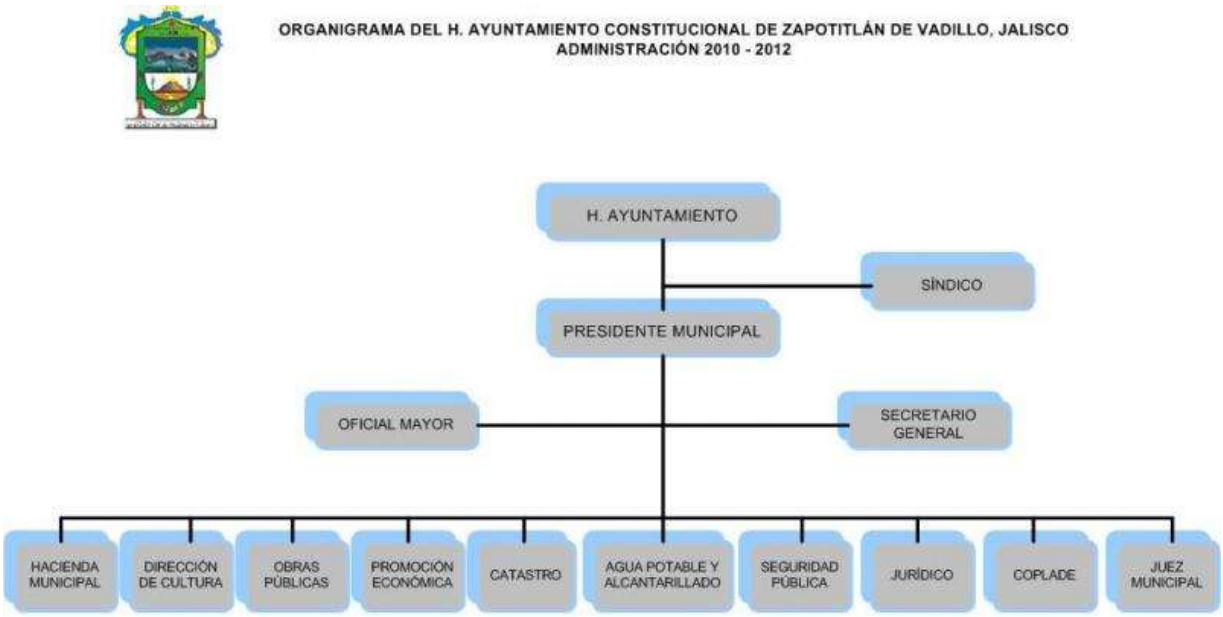
Francisco Bejarano	1917
Melesiode la Cruz	1918-1920
Salvador Velasco	1929-1930
J. Trinidad Nieves	1931
J. Concepción Vadillo	1932
Amado Ortega M	1933-1935
J. Jesús R. Villa	1935-1939
Ramón Nava Ruiz	1940-1942
Ramón Cárdenas Cárdenas	1943-1946
Ramón Nava Ruiz	1947-1949
Alfonso Michel Corona	1950-1952
Alfredo Velasco Navarro	1953-1955
Rafael Zepeda Martínez	1956-1958
Ramón Nava Ruiz	1959-1961
Ángel Villalvazo Navarro	1962-1964
Pablo Rodríguez Alejandrez	1965-1967
Alfredo Velasco Navarro	1968-1970
Ángel Villalvazo Navarro	1971-1973
Antonio Corona Jiménez	1974-1976
J. Refugio de la Cruz López	1977-1979
José de León María	1980-1982
Pascual Peña Nava	1983-1985
Enrique Nava Vadillo	1986-1988
José Solano Villalvazo	1989-1992
Sergio B. Dávalos	1992-1995
Adolfo Velasco de la Cruz	1995-1997
Alfonso Arias Velasco	1998-2000
Rogelio González Álvarez	2001-2003
Rogelio Nava Magaña	2004-2006
Alfonso Arias Velasco	2007-2009
Mario Gálvez Barreto	2010-2012
José María Velazco de la Cruz	2012-2015

La Ley del Gobierno y la Administración Pública Municipal del Estado de Jalisco establece en su artículo 3º ": "Cada municipio es gobernado por un Ayuntamiento de elección popular directa, Las competencias municipales deben ser ejercidas de manera exclusiva por el Ayuntamiento y no habrá ninguna autoridad intermedia entre éste y el Gobierno del Estado."
En Jalisco los Ayuntamientos se integran por un Presidente Municipal, Regidores y un Síndico electos popularmente cada 3 años, según los principios de mayoría relativa y representación proporcional, en el número, las bases y los términos que señale la ley de la materia.

Estos principios y bases se encuentran en el Código Electoral y de Participación Ciudadana del Estado de Jalisco, vigente desde el 6 de agosto de 2008, donde se reconoce a todos los integrantes del ayuntamiento el carácter de munícipes, regidores o ediles.
Este cuerpo normativo señala en el artículo 29 las bases a las que se sujeta la integración de regidores de mayoría relativa y de representación proporcional para cada Ayuntamiento dividiendo a los municipios según su número de habitantes en 4 categorías; 50,000 o menos, hasta 100,000, hasta 500,000 y municipios con población mayor de esa última cifra; ordenando la aplicación de criterios de equidad de género en la integración de las planillas—de no mas de 5 regidores de un solo sexo en planillas de 7 integrantes, hasta no mas de 9 regidores de un mismo sexo en planillas de 13—y fijando un máximo de regidores de representación proporcional—desde 4 hasta 8—.
Con base en estas disposiciones, la integración, en términos cuantitativos, del Ayuntamiento que esta en funciones en Zapotitlán de Vadillo en el período 2012-2015, es la siguiente:
Número de Regidores de Mayoría Relativa (incluye al Presidente y al Síndico Municipal): 7 (PRI)
Número de Regidores de Representación Proporcional: 4 (2 del PAN y 2 del PRD)
Para el cumplimiento y observancia de sus competencias y funciones, el Ayuntamiento debe funcionar en comisiones permanentes o transitorias, con funciones de estudio, vigilancia y atención de los asuntos, mismas que en ningún caso tendrán funciones ejecutivas, según lo establece la Ley del Gobierno y la Administración Pública Municipal del Estado de Jalisco—artículos 27 y 28—. El número de comisiones, sus características, funciones y facultades son libremente determinados por el Ayuntamiento mediante reglamento y son integradas con al menos 2 regidores.
En los Ayuntamientos que tienen quince ediles o más, las comisiones permanentes siempre son colegiadas.

Organización y Estructura de la Administración Pública Municipal:
En el marco de la reforma al artículo 115 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 23 de diciembre de 1999, el municipio en México se transforma de una organización que administra a un ente que desarrolla sus funciones públicas como un orden de Gobierno, esto se expresa en la facultad para crear, extinguir o modificar las dependencias y entidades que integran la administración centralizada y paramunicipal con los que se manifiesta como autoridad ante los gobernados, atribución delimitada únicamente por la capacidad presupuestal y las necesidades de cada municipio, como lo precisa el artículo 60 de la Ley del Gobierno y la Administración Pública Municipal del Estado de Jalisco.
A efecto de describir la estructura orgánica funcional de la Administración Pública Municipal, la Ley en la materia del Estado de Jalisco resulta ser una base para establecer una estructura institucional básica; dicho ejercicio transita por la revisión de las responsabilidades que se desprenden de las obligaciones de los ayuntamientos señaladas en su artículo 37, como:
Elaborar la iniciativa de ley de ingresos y aprobar su presupuesto,

Crear y actualizar sus reglamentos,
Elaborar y enviar la cuenta pública,
Administrar su patrimonio y prestar los servicios públicos de su competencia,
Cumplir las disposiciones de protección civil y apoyar la educación, la cultura, la asistencia social y otras
Atender la seguridad en todo el municipio
Realizar la fiscalización y evaluación de la administración
Realizar las funciones del registro civil
Regular la adquisición de bienes y contratación de servicios
Planear el desarrollo urbano y controlar el uso de suelo
Ejercer atribuciones en prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres



Fuente: H. Ayuntamiento, Plan de Desarrollo Municipal 2010 - 2012 págs. 95 y 96/CEEM/Gloria

Funciones

En ese orden, la Ley señala en su Título Tercero "De las autoridades municipales", figurando en primer lugar las obligaciones y facultades del Presidente Municipal (Artículos 47 y 48), de los regidores (artículos 49 y 50), para enseguida enlistar las figuras de autoridad siguientes:

El Síndico

El artículo 52 enlista entre sus principales obligaciones acatar las ordenes del Ayuntamiento, representar al Municipio en los contratos que celebre y en todo acto en que el Ayuntamiento ordene su intervención, ajustándose a las órdenes, e instrucciones que en cada caso reciba así como representar al Municipio, previa aprobación del Ayuntamiento, en todas las controversias o litigios en que éste sea parte; y entre sus facultades (artículo 53) refiere, entre otras, la de asistir a las visitas de inspección que se hagan a la oficina de la Hacienda Municipal e informar a la sociedad sus actividades.

Los Jueces Municipales

El artículo 55 alude que en los municipios debe haber por lo menos un juez municipal, correspondiendo al Ayuntamiento determinar en sus reglamentos, el número de jueces municipales, así como la forma de organización y funcionamiento de los servidores públicos que los auxilien, atendiendo a las necesidades de la población y a las posibilidades de su presupuesto. Las atribuciones de un juez municipal se señalan en el artículo 58:

I. Conocer, calificar e imponer las sanciones administrativas municipales que procedan por faltas o infracciones a los ordenamientos municipales, excepto las de carácter fiscal;

II. Conciliar a los vecinos de su adscripción en los conflictos que no sean constitutivos de delito, ni de la competencia de los órganos judiciales o de otras autoridades;

III. Llevar un libro de actuaciones y dar cuenta al Ayuntamiento del desempeño de sus funciones; El Encargado de la Secretaría del Ayuntamiento

Incluido en el mismo Título Tercero de la Ley en trato, el Capítulo V ubica esta figura dentro de la categoría de servidores públicos auxiliares del Ayuntamiento, puntualizando los requisitos para asumir el cargo entre los que se mencionan la escolaridad de bachillerato en municipios integrados hasta por 14 regidores y contar con título profesional, sin especificar el área o profesión, para Ayuntamientos con mayor número de regidores.

Entre sus facultades está formular las actas del Ayuntamiento y expedir copias, constancias, credenciales y demás certificaciones que le sean legalmente requeridas. Cabe señalar que esta función puede recaer en el Síndico previa aprobación por mayoría absoluta del Ayuntamiento.

Encargado de la Hacienda Municipal

Para este ramo de la Administración la Ley establece similares requisitos a los del Encargado de la Secretaría, acotando para el caso de Ayuntamientos con más de 14 regidores, el acreditar experiencia o conocimientos en la materia y tener título en las áreas económico administrativas; este servidor público es responsable ante el Ayuntamiento del manejo de todos los valores a su cuidado, teniendo entre sus principales funciones el verificar la recaudación, el buen orden y debida comprobación de las cuentas de ingresos y de egresos; el envío al Congreso del Estado de las cuentas detalladas de los movimientos de fondos y aplicar los gastos, de acuerdo con el Presupuesto de Egresos aprobado por el Ayuntamiento.

Cabe señalar que para hacer efectivas las contribuciones, sanciones pecuniarias y demás arbitrios, la oficina encargada de la Hacienda Municipal es la única dependencia autorizada para ejercer la facultad económico-coactiva en los términos de la Ley de Hacienda Municipal del Estado de Jalisco.

El órgano de control interno

La Ley del Gobierno y la Administración Pública Municipal establece en su artículo 15 la facultad del Ayuntamiento de nombrar al titular del Órgano de Control Interno—generalmente referido como contraloría—a cuyo cargo está la aplicación de las sanciones en materia de responsabilidad administrativa a los servidores públicos reguladas en los artículos 106 y 107 de la Constitución Política del Estado de Jalisco, Título Quinto, Capítulo III de la Ley de Responsabilidades de los Servidores Públicos del Estado de Jalisco.

Resto de la administración pública municipal

La Ley en cita refiere en su Título Sexto "De los Servicios Públicos Municipales", que en cada municipio debe existir la policía preventiva municipal bajo el mando del Presidente Municipal, quedando hasta esta mención las Unidades Funcionales que como tal se expresan en la Ley. Es importante destacar que el resto de la estructura organizacional suele de tomar su denominación de la propia de las funciones y servicios públicos municipales a la libre determinación de los Ayuntamientos, situación que resulta aplicable a la luz de lo dispuesto en el Titulo Séptimo "De la organización y participación ciudadana y vecinal" que especifica las atribuciones del Ayuntamiento en la materia.

En esa misma tesitura se tiene el Título Octavo "De la Planeación del Desarrollo Municipal" que refiere a los comités de planeación para el desarrollo municipal como organismos auxiliares de los ayuntamientos, en la planeación y programación del desarrollo municipal; resaltando que cada Ayuntamiento determinará se estos comités forman parte de la administración pública municipal o funcionan exclusivamente como órganos de consulta ciudadana.

Finalmente el Título Undécimo "De los actos y procedimientos administrativos" señala que los ayuntamientos instituirán al funcionario, dependencia u órgano municipal con autonomía y definitividad en sus resoluciones, encargado de radicar y resolver las inconformidades planteadas por virtud de los actos administrativos emitidos por las autoridades municipales que los administrados consideren hayan afectado su interés jurídico.

En este orden la creación de organismos públicos descentralizados municipales es una facultad de los Ayuntamientos que de igual forma descansa en la mayor eficiencia en la prestación de servicios a la población y la disponibilidad presupuestaria, requiriéndose el voto favorable de la mayoría calificada de los integrantes del Ayuntamiento; acotando el artículo 60 que su existencia se dará de conformidad a lo establecido en los ordenamientos municipales y en las disposiciones legales federales y estatales aplicables en la materia. En el Estado de Jalisco las áreas de asistencia social (DIF Municipal), atención a las mujeres y a la juventud son las funciones que funcionan bajo esta modalidad de la administración.

Autoridades Auxiliares

Con el fin de que las acciones del ayuntamiento lleguen a todo el territorio municipal, los gobiernos locales habrán de realizarlas a través de autoridades auxiliares, las cuales actuarán en cada localidad como representantes administrativos y políticos del ayuntamiento.

Para el caso de Jalisco, esta responsabilidad recae en las figuras de los delegados y agentes municipales.

La designación de delegados y agentes municipales en los poblados que no sean cabecera de municipio es una facultad que la Ley del Gobierno y la Administración Pública Municipal otorga a los Ayuntamientos (artículos 8 y 9).

La Ley del Gobierno y la Administración Pública Municipal, en su Título Primero Capítulo II, determina que los delegados municipales deben ser designados por el Ayuntamiento y removidos por éste mismo con causa justificada, previo respeto de su derecho de audiencia y defensa.

Asimismo instruye al Ayuntamiento para reglamentar el procedimiento de designación de los delegados, sus requisitos, obligaciones y facultades.

Por lo que toca a los agentes municipales, el artículo 9 de la citada ley establece que éstos deben ser nombrados por el Ayuntamiento a propuesta del Presidente Municipal, y removidos por el Ayuntamiento por causa justificada.

Y, al igual que en el caso de los delegados, el Ayuntamiento deberá reglamentar los requisitos para ser agente municipal, así como sus obligaciones y facultades.

El referido capítulo de la Ley del Gobierno y la Administración Pública Municipal faculta al Ayuntamiento para constituir delegaciones y agencias municipales en los centros de población que integran su territorio. Para el caso de las delegaciones se deberán observar bases mínimas de población, territorio e infraestructura urbana que se especifican en el artículo 7 numerales I a VI. Mientras que para las agencias municipales, éstas podrán constituirse si en Ayuntamiento lo considera necesario.

En el municipio de Zapotitlán de Vadillo, se cuenta con delegación municipal en los poblados de Tetapan, San José del Carmen y Loma de la Cruz. Asimismo se cuenta con comisariados municipales en las localidades de El Espinal, El Tecuan, Mazatan, San Cristóbal, Loma de las Flores, Huitzometl, San Isidro, Zacalmecatl, Loma de Murguía, Potrero Grande, El Gigante, Telcruz, La Parotilla, Rancho Blanco, La Guadalupe, Loma de Perempitz, Perempitz del Río, Chancuellar, Paso de Alseseca, Nuevo Perempitzy Cuarteles.

Regionalización Política

El municipio de Zapotitlán de Vadillo, está integrado en los Distritos Electorales Federal y Local número 19.

Reglamentación Municipal

Reglamento General de Policía y Gobierno

Reglamento Municipal de Protección Civil, Bomberos y SAMUM

Reglamento de la Gaceta Municipal

Reglamento Externo y Procedimientos del Bando de Policía y Buen Gobierno

Fuente:
Centro Estatal de Estudios Municipales. Concentrado de Reglamentos Municipales, 2001-2003.
Centro Estatal de Estudios Municipales. Concentrado de Reglamentos Municipales, 2012-2015

En cada asociación política se le da indicaciones de las cuales deben de respetar y hacerse responsables cada quien de su funcionamiento en la presidencia para que asi mismo pueda apoyar un poco más sobre todo acerca del municipio.

Social

El **Municipio de Zapotitlán de Vadillo** pertenece a la **Región 06 Sur**; su **población en 2010**, según el Censo de Población y Vivienda, era de **6,685 personas; 3,328 Hombres** que representa el **49.8%** del Total Municipal y **3, 357 Mujeres** con el **50.2%;** los habitantes del municipio, representaban el **2.0 por ciento del total regional y el 0.09 por ciento del Total Estatal**.

Comparando esta población con el del año 2000, se obtiene que **la población municipal aumentó un 2.3 por ciento en diez años**.

En el Municipio de Zapotitlán de Vadillo existe una Relación hombre-mujer de 99.1, es decir existen 99 hombres por cada 100 mujeres; la Edad media de la población es de 24 Años, **más de la mitad** de la población es **menor a 24 años**, siendo el **mayor segmento de población** el de **10 a 14 años**, seguido por el de **5 a 9 años** y el de **15 a 19**, concentrándose en estos tres segmentos de la población la mayoría del municipio, por lo anteriormente descrito la administración municipal está comprometida en poner especial atención por atender a estos tres segmentos de poblac La Población Municipal ha tenido variaciones importantes en las últimas décadas; durante el período de 1970 a 1990 decreció debido a los movimientos migratorios tanto nacionales como al exterior, alcanzando una estabilización en la década de los noventas no es hasta el período del 2005 al 2010 cuando se **incrementa la población** en una **tasa promedio anual de 1.13%**.

De acuerdo a los datos del último censo de Población y Vivienda, la región ha presentado una importante recuperación poblacional, de manera que de 2005 a 2010 se calcula una tasa de crecimiento promedio anual de 1.13 por ciento; con una ganancia absoluta de 19 mil 449 personas, la región incrementó su población en un 6.2 por ciento.

Uno de los retos más importantes de la región,
Consiste en retener su población para que no emigre
Hacia a otro lugar del estado, el país o incluso a Estado
Unidos, ya que como se sabe en la entidad
existe una arraigada tradición migratoria. Y
p a r a e l l o s e s necesario redoblar
los esfuerzos en materia de desarrollo
r e g i o n a l . S i s e observa en general,
e l v o l u m e n d e población en la región
a u n q u e h a i d o aumentando, es mayor tan solo en 16.8 por ciento a la
que registró veinte años atrás; cuando el conjunto del
estado lo hizo en 38.6 por ciento.

Tabla 6.1. Población total y tasas de crecimiento promedio anual por municipio
Región Sur, Jalisco 1950-2010

Clave	Municipio	Población						Tasa de crecimiento promedio anual				
		1950	1970	1990	2000	2005	2010	50-70	70-90	90-00	00-05	05-10
06	Región Sur	155,514	221,768	284,470	305,985	312,062	322,411	1.82	1.25	0.74	0.40	1.36
004	Amacueca	4,613	4,795	5,023	5,494	5,066	5,546	0.31	0.23	0.91	-1.42	1.88
010	Atemajac de Brizuela	4,213	5,173	5,070	5,958	6,236	6,655	1.05	-0.10	1.64	0.81	1.41
014	Atoyac	6,309	8,049	8,087	8,697	7,870	8,279	0.32	-0.46	0.74	-1.75	1.09
023	Zapotlán el Grande	25,223	40,417	74,068	86,743	96,050	100,504	3.40	2.03	1.60	1.61	0.89
079	Gómez Farías	7,269	8,553	11,688	12,708	12,720	14,011	0.83	1.57	0.83	0.02	2.10
082	Sayula	14,436	16,932	27,940	30,926	34,766	34,629	1.39	1.95	1.05	2.04	0.06
085	Tapalpa	8,132	9,887	12,187	16,480	18,887	18,086	0.86	1.16	2.46	0.88	2.80
089	Techaluta de Montenegro	2,390	2,822	3,188	3,204	3,044	3,211	0.85	0.58	0.11	-0.98	3.11
092	Teocuitatlán de Corona	8,893	13,117	12,798	11,817	10,228	10,637	1.44	-0.13	-0.75	-2.52	1.26
099	Tolimán	8,398	7,282	8,918	8,277	8,756	8,591	0.68	1.02	0.38	-1.01	1.88
103	Tonila	5,593	6,916	7,498	7,374	7,179	7,256	1.09	0.40	-0.17	-0.47	0.23
106	Tuxpan	14,727	23,168	34,808	33,182	32,462	34,182	2.33	2.04	-0.49	-0.38	1.12
113	San Gabriel	10,635	12,998	14,280	13,738	13,378	15,310	0.89	0.51	-0.38	-0.48	2.94
119	Zacoalco de Torres	15,514	22,259	24,869	25,029	25,029	27,901	1.65	0.51	0.46	-0.21	1.93
121	Zapotiltic	13,166	21,522	27,981	26,981	27,298	29,182	2.64	1.31	0.35	-1.08	1.48
122	Zapotitlán de Vadillo	4,907	6,408	6,310	6,023	6,345	6,656	1.37	-0.09	0.35	-0.91	1.13

Fuente: Elaborado por el Consejo Estatal de Población con base en INEGI, censos y conteos de población.

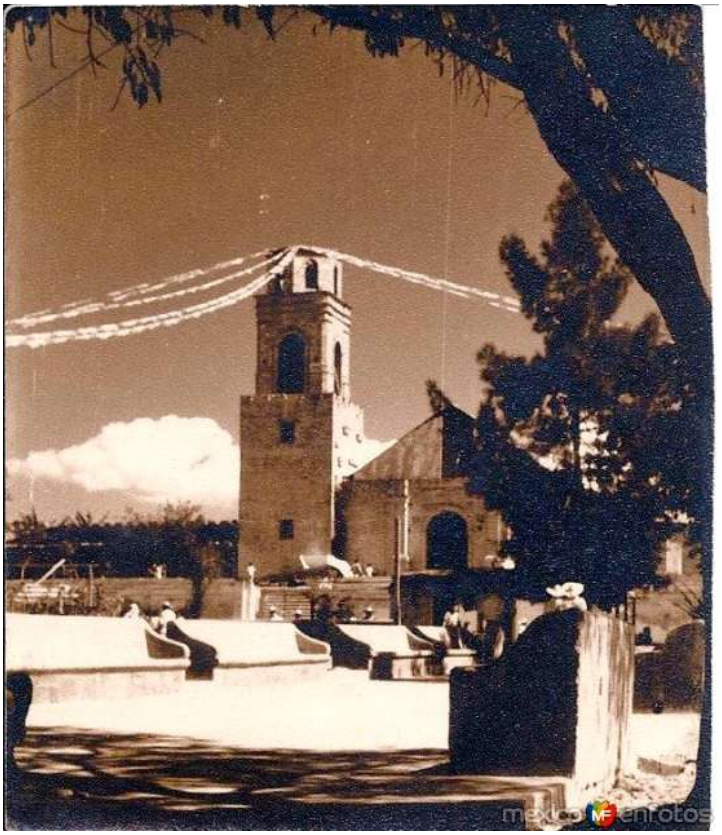
El municipio de Zapotitlán
de Vadillo cuenta con 37
localidades, la cabecera municipal
es la localidad más poblada con 3

mil 530 personas, y representaba el 52.8 % de la población, le sigue San José del Carmen con el 11.5%, Chancuellar con el 3.1%, La Cruz con el 3.0% y Mazatán con el 2.5% respectivamente, del total Municipal.

El patrón de distribución territorial de la población en el municipio está dominado por una importante concentración de la población en 2 localidades, la Cabecera Municipal y San José del Carmen, concentrándose ellas el 64% del total del Municipio.

Lo social en el municipio de zapotitlan de vadillo…cada vez crece más y mas pero así mismo también emigran y migran muchas personas a otros países por lo cual reduce a veces la sociedad pero también somos unas personas tan unidad que somos un municipio muy social.

Religión



Los Zapotitlenses siendo en su mayoría un

pueblo católico, tiene profundas tradiciones religiosas, teniendo como su principal fiesta religiosa el día 12 de Enero; cada año, las Fiestas Guadalupanas se celebran del 1° al 13 de Enero, en ellas se venera a la Santísima Virgen de Guadalupe; el día 3 de enero inicia el novenario; durante 9 días se inicia el día con el “Alba”, a las cinco de la mañana, con el anuncio de un repique de campanas, sale la música de Banda por un cuartel cada día; la población canta las mañanitas a la Virgen, en peregrinación caminan, rezan un Rosario y oran hasta llegar al templo en donde se celebra la primera misa del día a las seis de la mañana.

El día 11 de Enero la peregrinación corresponde a los Hijos Ausentes, al medio día se organiza una comida donde son los invitados y por la tarde es la tradicional “Entrada de Leña” que es el gran desfile de indios y burritos cargados de leña y adornados; la población acompaña y espera a los invitados, los de a caballo siguen la peregrinación que finaliza en el Templo de Santa María Magdalena, se ha establecido que de todos los participantes se premia el mejor atuendo de Indio y el Burro mejor adornado.
Durante las fiestas, y el día 12 de Enero particularmente, día oficial de las celebraciones, muchos habitantes de Zapotitlán de Vadillo se visten con un traje tradicional, las mujeres se engalanan con un vestido bordado en punto de cruz, con imágenes de la

Virgen de Guadalupe en el pecho, adornando falda y rebozo con grecas y flores rojas; los hombres usan calzón y camisa de manta, ciñen la cintura con una faja roja y usan huaraches de cuero y sombrero de palma.

Cada año se programan y organizan los eventos del año siguiente, al azar, por rifa, se deciden las familias que recibirán a la Virgen durante el año, el 13 de Enero, al concluir las Fiestas se hace el recorrido y se vela toda la noche en casa de la familia agraciada el año presente, ésta da la bienvenida, ofrece comida y café a los invitados, organiza las oraciones y en Peregrinación se regresa la imagen al Templo para organizar las celebraciones y la familia favorecida del año que inicia.
La "Llegada de los Reyes Magos" se festeja el 6 de enero y a la peregrinación asisten las dos cuadrillas de pastores, los viejos y las danzas. Ese día se levanta al niño Dios y se da por terminada la Navidad, por lo que el nacimiento es retirado.
La Semana Santa se rememora cada año, inicia el Miércoles de Ceniza, que inicia la cuaresma; durante todos los viernes de vigilia la mayoría de la población no come carne; termina con la semana santa en que, después del Vía Crucis que se ora en 14 estaciones por las calles se recuerda a Cristo en la crucifixión; el sábado de Gloria la gente acostumbra ir al Río Grande a bañarse y organizar juegos donde participa la población; el domingo de Resurrección termina esta tradición.
Es de suma importancia la Festividad a Santa María Magdalena, que se celebra el 22 de julio. En ella se

llevan a cabo un novenario con Alba, repiques de campanas, cohetes y recorridos de devotos por las calles. También llegan, a la cabecera municipal, peregrinos de todos los poblados de la región, portando flores y donativos consistentes en azúcar, animales y flores.
En esta fecha también participan la Danza de los Indios y las pastorelas, al salir de misa de 7 de la tarde hay serenata en el Jardín Principal con música de Banda; las mayordomías, personas responsables de la celebración por cada barrio, donde se vela y se reza a la Virgen, al igual que las Fiestas Guadalupanas la imagen regresa al Templo el día 23 para organizar las fiestas del año siguiente.

Toda religión tiene sus propias creencia,zapotitlan de vadillo es un lugar muy católico es un lugar donde se caracteriza mas que nada por las religión católica…tiene muchas maneras de ver sus religiones tanto en algunos otros santos pero la mas honorable es la virgen de Guadalupe.

Cultura

Leyendas
"Cerro Chino" - Lugar de varias leyendas. En una se cuenta que es escondite de un dinero guardado por un hacendado en la piel curtida de un toro muy grande. Se dice que el toro se aparece a todo aquel que pretende apoderarse del dinero guardado en la cueva de dicho cerro. Otro relato dice que en este cerro existe un tesoro

escondido en una cueva y que la persona que logre llegar hasta él y tome un poco de dinero, escucha una voz que le dice que tiene que recoger todo o nada.

Otra leyenda es la que cuenta que, en un lugar cercano al pueblo, a un grupo de revolucionarios se les hizo de noche por lo que decidieron descansar. Hicieron una fogata y se sentaron alrededor. El jefe gritó: ¿Quién se queda a cuidar el dinero aquí? "Yo", contestaron algunos. Suficiente motivo para darles un balazo y decir: "Estos se van a quedar a cuidar aquí el dinero, pero muertos". Mandó a hacer un pozo y enterró ahí el tesoro y con él a los muertos. Ahora se dice que aparecen los difuntos alrededor de la fogata y a un lado de ellos el dinero.

Otra leyenda es la que cuenta que en Tetapán, poblado muy antiguo, se encuentra una piedra que se conoce como el sacrificio, ya que se cuenta que en este lugar se veneraba a un Dios, al cual los indígenas del lugar ofrecían el corazón de las doncellas y niños. La piedra muestra dónde caía la sangre de los sacrificados, también tiene algunos grabados.

El cerro del Petacal, que se encuentra muy cerca del poblado de Zapotitlán, tiene una gran leyenda. Se dice que en este cerro encantado se ubicaba en su interior una ciudad en la cual vivían el diablo y gente muy mala. Se dice que dos personas que pasaban por ese lugar vieron la ciudad, de pronto se encontraron dentro de ella y al estar ahí vieron con asombro que había muchas cosas bonitas como una función. Pasearon por todo el lugar, comprando unos panes grandes y los echaron a su costalillo, cuando quisieron salir preguntaron cómo y pues les dijeron que estaban en el Petacal, al observar a su interlocutor se percataron que éste tenía una pata de res y otra de gallo, lo que los hizo comprender que era el diablo, asustados comenzaron a rezar en busca de la salida. No se sabe de qué forma lo lograron, pero de pronto se vieron fuera del cerro. Al llegar a su lugar de origen, contaron lo que les había pasado y al tratar de comprobar su dicho con los panes que habían comprado lo que sacaron de su costalillo fue sólo desecho fecal de vaca.

Otra leyenda es la que cuenta que, en el año de 1579, cuando el padre Diego Pérez de la Torre celebraba la primera misa en la recién concluida iglesia del pueblo, se escuchó un gran estruendo en el Cerro del Petacal, lugar en donde los indígenas rendían culto a una divinidad muy venerada

en la región. Atraídos por el estruendo, los asistentes a la misa fueron al cerro y vieron que la cubierta de piedra del altar estaba al pie del cerro, la cual enviaron a la ciudad de México como testimonio del extraño portento.
Existe la historia de Vicente Alonso Teodoro apodado el "Indio", quien fue un guerrillero Villista acompañado de jóvenes de entre 14 y 23 años. Él tenía su esposa, Aurelia Aranda, pero aún así acostumbraba a robarse mujeres, hasta que una de estas, Ramona, lo amenazó de muerte, cumpliendo su amenaza con un disparo en la sien. Otros dicen que fue uno de sus asesores quien lo mató. Se cuenta que el Indio Alonso era además un hechicero.

Artesanías

Lo más típico de las artesanías de Zapotitlán, han sido sin duda la elaboración de mecapales, metates, molcajetes, sombreros de palma, huaraches, chinas de palma, deshilados, canastos de otate y hamacas, entre otras; desafortunadamente estas artesanías han ido cayendo en desuso ya que el plástico y los productos industrializados han sustituido muchos de estos artículos. Existen aún familias que elaboran huaraches para hombre o mujer, con pieles de ganado vacuno, otras tejen sombreros de palma, más la producción es limitada generalmente para el autoconsumo local.
En un pequeño taller de la Familia de Martín Méndez Tadeo, por tres generaciones han labrado sillas de montar rústicas, con madera de copal; a dicho del artesano su producción es de 40 a 80 sillas cada tres meses, mismas que comercializan en Ciudad Guzmán, Venustiano Carranza y Tecalitlán. La familia artesanalmente cubre el proceso de corte, estufado de la madera y labrado de las sillas.

Gastronomía
La gastronomía local es muy vasta y sabrosa, Destacando la Birria, el Pipián, la Sopa de arroz, las Albóndigas, el Pozole, el Menudo, las Enchiladas, el Picadillo, la Calabaza cocida, el Panile, la Calabaza tatemada, los Tamales de mezcal y los de ceniza, así como los de elote y de ciruela.
De sus dulces, son dignos de saborearse los Borrachitos, la Ciruela enmielada con azúcar y el Dulce de leche en pinole.

Deporte

En Zapotitlán de Vadillo se cuenta con una vieja tradición deportiva en futbol, teniendo una liga municipal, por lo que prácticamente todas las comunidades cuentan con un espacio destinado para la práctica del mismo; en la cabecera municipal y en las delegaciones de San José del Carmen y Tetapán se cuenta con canchas ex profeso, siendo la de la cabecera la que se encuentra en mejor estado, ya que cuenta con empastado y gradería; así

mismo estas localidades cuentan con espacios destinados para la práctica de baloncesto y voleibol.

El nombre del municipio se desprende de los vocablos Tzapotl (zapote) y Titlán (lugar), que en conjunto dan lugar al vocablo Tzapotitlán, que significa "Lugar de zapotes o entre zapotes".
Su nombre lo recibió como ironía o contraste, ya que en Cópala, poblado próximo, abundan los zapotes negros y en cambio en el sitio primitivo de su fundación había un solitario árbol de zapote. También se ha interpretado como lugar de los que cultivan zapotes.

Reseña histórica:
Según el padre Ruvalcaba, el pueblo fue establecido en el año 542 cuando un reducido grupo de toltecas huía de las guerras y se establecieron en el lugar dándole desde entonces el nombre de Tzapotitlán. Antes de la conquista, ésta región llevaba el nombre de Amollan, era un Tlatonazgo o reinado muy extenso, pues su dominio se extendía por la sierra de Tapalpa, las faldas de los volcanes y abarcaba Tonaya, Tuxcacuesco, Tolimán, San Gabriel y Zapotitlán; y llegaba hasta las playas de Barra de Navidad. La población era una mezcla indígena de toltecas, zapotecas, otomíes y nahuas, cuyo dialecto era el náhuatl. Se supone que la capital de la Provincia, el pueblo de Amole, se localizaba en las faldas del volcán.
Tzapotitlán fue cabecera de la Provincia de Amula al desaparecer la población del mismo nombre.
Hacia 1460, Zapotitlán pagaba tributo al señorío de Colima, cuando estaba extendido el señorío Purépecha.
El Gobernante Colimotl, logró poner a los pueblos sojuzgados en contra de los Purépechas, entre ellos Tzapotzingo (al parecer Zapotitlán). El gobernador cobraba a los ciudadanos tributo en miel y plata.
En 1480, Zapotitlán se logró liberar del Señor de Colima y después de estar controlado por tres caciques Purépechas eligieron a uno suyo apodado "El hombre vestido de plata", el cual no cobraba periódicamente el tributo, sino sólo cuando lo necesitaba. Entonces la población debía entregar joyas, collares, redolas, maíz, frijol y algodón.

En 1525, el capitán español Francisco Cortés de San Buenaventura, invadió la región sometiendo a los pueblos que la habitaban.
En el poblado estuvo Hernán Cortés, en una casa que se le construyó especialmente para él. A la llegada de los españoles, los pueblos que existían se agruparon en otros de mayor tamaño, como Nustla, Tlatlazca y Meztitlán, los cuales se mandaron juntar con Zapotitlán.
En 1535 un temblor destruyó el templo construido por los religiosos españoles, cambiando el culto y las autoridades al antiguo poblado de Amula.
En 1576, al hacer erupción el volcán, la cabecera pasó a Zapotitlán que estaba situado cerca del río. Años más tarde, fray Juan Leandro cambió el poblado a donde actualmente se localiza, lugar que entonces era un ranchito con tres jacales.

Durante la Colonia, Zapotitlán fue posta del Camino Real de Colima. Un testimonio que data de finales del siglo XVI, describe el aprovechamiento que la población obtenía del mexcate o maguey con productos como mezcal, vinagre, miel, sogas, etc. En 1579 el Padre Diego de la Torre terminó y bendijo la iglesia parroquial. La primera guardianía se fundó ese año y se secularizó en 1764. Antes de adscribirse a la diócesis de Colima, en 1881, fue vicaría de la Parroquia de Tuxcacuesco y estuvo atendida por religiosos franciscanos; y en 1771 se erigió la parroquia de Zapotitlán que se extendía por toda la falda occidental del Nevado de Colima, colindando, por esa parte, con la parroquia de San José de Zapotlán el Grande; por el suroeste, con la parroquia de Tonila; por el norte, con San Gabriel; por el sur, con San José del Carmen; y por el extremo poniente, no sólo hasta el río grande sino también hasta la cima del Cerro Grande, con las rancherías Patio del Roble, Picachos, Mesa del Gallo, Mesa del Zapote y Cerro de Villa.
En 1825, Zapotitlán perteneció al 4º cantón de Sayula, y a partir de marzo de 1856, pasó al 9º cantón de Zapotlán el Grande (Ciudad Guzmán). En el decreto del 1o. de mayo de 1886 ya se menciona a Zapotitlán como municipalidad perteneciente al departamento de San Gabriel.
En marzo de 1888, se erigió el 4º departamento de Tonila en el 9º cantón de Ciudad Guzmán, compuesto por Tonila y Zapotitlán. Lo anterior, se dispuso en el decreto número 290 publicado el 12 de marzo de 1888.
Por decreto número 8376 del Congreso del Estado, publicado el 6 de abril de 1968, se cambió el nombre del municipio a Zapotitlán de Vadillo, en memoria del preclaro jalisciense Basilio Vadillo, quien fue un destacado político, educador y gobernador de Jalisco.

Personajes Ilustres

Basilio Vadillo Ortega.- Educador, gobernador del estado, político, diplomático y escritor.	1885-1935

J. Juan Ortega.- Licenciado, general y poeta.

J. Jesús Agraz Luna.- Escritor.

José V. Bejarano.- Presbítero y rector del seminario de Colima.

J. Concepción Puentes Vadillo.- Profesor.

Porfirio Puentes Vadillo.- Licenciado.

JesusitaMurguía.- Profesora.
Lucía Murguía.- Profesora.
Regina Murguía.- Profesora.
Juanita Ayala Murguía.- Profesora.

J. Guadalupe FidencioMichel González. Presbítero fusilado durante la guerra cristera.	1882-1929

Lilia Michel, actriz de cine.

Cronología de Hechos Históricos

1525	El capitán español Francisco Cortés de San Buenaventura conquistó esta región.
1535	Un fuerte temblor derrumbó muchas edificaciones, incluyendo el templo construido por los españoles.
1575	Se fundó el convento de Santa María Magdalena y el curato, doctrina de Zapotitlán, que abarcaba lo que ahora son las parroquias de San Gabriel (Venustiano Carranza), Tonaya, Tuxcacuesco, Tolimán, y San José del Carmen. El padre Diego de la Torre fue el primer guardián. Concluyó y bendijo la iglesia del poblado (1579), ya asentado en el lugar que hoy ocupa. Fundaron un teologado y alrededor del coro levantaron la escuela de letras y oficios para los indígenas.
1821	Es nombrado primer presidente municipal de Zapotitlánde Vadillo, Antonio Francisco Delgado.
1881	El 11 de diciembre, el Papa León XIII dispuso por bula, erigir la diócesis de Colima, adscribiéndole doce parroquias, entre ellas, Zapotitlán.
1885	El 14 de julio nace Basilio Vadillo Ortega (murió en Uruguay en 1935).
1938	Llegó el primer avión a Zapotitlán.
1941	El 15 de abril un fuerte sismo sacudió la población.
1968	El 6 de abril, por decreto número 8376, se adjudicó al municipio el nombre de Zapotitlán de Vadillo, en memoria de Basilio Vadillo Ortega, político, educador y gobernador nacido en esta población.

Fiestas Patrias.- Se realizan el 16 de septiembre de cada año.
Día de la Revolución Mexicana.- Se celebra el 20 de noviembre de cada año.
Día de la Bandera.- Se verifica el día 24 de febrero de cada año.

Tradiciones y Costumbres

Miércoles de Ceniza.- Fecha en la que se inicia la cuaresma y la población acostumbra asistir a la iglesia a que le pongan ceniza en la frente, como recordatorio de que polvo es y en polvo se convertirá.
Jueves de Corpus.- Acto en el que se realiza una procesión que sale del templo, en donde el padre lleva la hostia sagrada con el propósito de representar a Dios como cordero, como corazón, como espíritu santo y como padre, en diferentes templos. Alrededor de la plaza se ponen altares bien arreglados, con flores, frutas de la

estación y figuras de barro que representan animales como borregos y aves entre otras.
San Isidro Labrador.- Se celebra el 15 de mayo, la misa es a las 6 de la mañana y es dedicada a todos los campesinos del lugar. El festejo se realiza en una ermita que se localiza en un barrio llamado Pueblo Nuevo. Por la tarde, en una misa, se bendicen animales, semillas y utensilios que se utilizan en la siembra.
San Antonio.- Se celebra el 13 de junio. Todavía se conserva la costumbre de que algunas mujeres solteras bailan frente a la imagen del santo al ritmo de la guitarra y el violín, para pedir les mande esposo o novio.
Santa María Magdalena.- Santa patrona de Zapotitlán a la cual se celebra el 22 de julio cantándole:

Oh! María Magdalena
que excelsa en el amor
a nosotros tus hijos
danos tu bendición.

Además hay música de banda, cohetes, mañanitas y una procesión en la que los fieles acompañan a la venerada imagen por las calles del pueblo.
San Miguel Arcángel.- Se celebra el día 29 de septiembre, pero desde 9 días antes se empieza el novenario. Esta es una de las fiestas de barrio más tradicional y antigua que se conserva, pues se tienen noticias que estos festejos datan del siglo XIX.
"Entrada de la leña". - Se lleva a cabo el día 12 de enero, donde toda la gente del pueblo y rancherías circunvecinas participan cargando de leña a sus animales o bien montados a caballo y vestidos de indios. Cuenta la gente del pueblo que esta tradición tuvo origen cuando, por falta de luz en la comunidad, se organizaron de tal manera que cada jefe de familia de todo el municipio trajera hasta el jardín una carga de leña que sería quemada por la noche en las cuatro esquinas de la plaza. La tradición aún continúa y la gente que desea participar se reúne a las 4:00 p.m. en la esquina del “mundo al revés”, barrio muy conocido por la gente.
Domingo de Pascua o de Resurrección.- Su celebración no tiene una fecha específica, depende cuando inicia la Semana Santa. En esta celebración, a los niños que se portaron mal se les pega con la palma bendita para que se porten mejor.
San Juan.- Celebración realizada el 24 de junio que poco a poco va desapareciendo.
San Pedro.- Se festeja el 29 de junio. Por la noche hay fuegos artificiales, baile y kermés.
Las Posadas.- Empiezan el día 16 de diciembre, los festejos de las posadas suelen variar, pero los más comunes son las que se hacen por cuarteles, todas las personas, niños, jóvenes y adultos se reúnen en la iglesia a las 7:00 p.m., se forman y así salen hasta la casa donde se dará la posada.
La Pastorela.- Representación teatral de carácter popular, en el que la población interpreta diversos personajes como son indios, ángeles, pastores, ranchero, ermitaño y diablos, en la que se manifiesta la lucha del bien contra el mal. Hay además un personaje característico que llaman "el bartolo".
Día de la visita.- El día 26 de diciembre, los pastores y los viejos llevan de visita al niño Dios por todo el pueblo, a las 9:00 a.m. se da la última llamada para reunirse en

el templo, en donde el padre hace una pequeña celebración y entrega al niño Dios a los indios que habrán de llevarlo cargando.
Durante este recorrido no cantan los coloquios, sólo van cantando las caminatas:

Aquí pararemos
en este portal
todos los pastores
vamos a adorar.

El recorrido es por toda la población, en algunas casas se les ofrece de comer, en otras se les da algún obsequio, agua fresca o ponche, también hay personas encargadas de ir recogiendo limosna o lo que le van dando al niño durante la visita.
El recorrido dura como hasta las 7:00 p. m., llegando de nuevo al lugar de partida, en donde sale a recibirlos el padre, ya en el templo se despiden formando una cruz y van cantando:
Esta cruz que hemos formado
en ella se representa
en ella se representa
en la que murió Jesús.

Préstanos vida y salud
para el año venidero.
Año nuevo.- Se realiza los 31 de diciembre, también salen los pastores y los viejos cantando coloquios durante toda la noche, semejante al día 24.
Los viejos.- Tradición en la que las personas que se disfrazan llevan una vestimenta muy particular, integrada por una máscara de palo, una trenza larga de ixtle, una cobija de lana, un calzón blanco, guaraches, y bolsas o pedazos de costal amarrados a los pies en donde llevan avispan que sueltan en donde hay más gente para que corran. Esta escenificación es realizada por 12 personas que representan a los apóstoles, uno de ellos, Judas el traidor, quien es el que lleva los cuernos representando el mal,
Las Bodas, Pedimentos de Mano y Consuelos
Bodas.- En las bodas es común ver bailes y danzas típicos que se bailan a ritmo de mariachi
Día de muertos.- El día 2 de noviembre, fecha en que se recuerda a los difuntos, en casi todos los hogares se pone un altar con comida, calabaza, agua, flores, sopes de elote, o lo que les gustó en vida a los difuntos.

Educativo

La Delegación Regional de la Secretaría de Educación, Región Sur,es la responsable de coordinar y sistematizar la información de los Centros de Trabajo, Docentes y Alumnos pertenecientes al Sistema de Educación en la Región 06, a ésta pertenece el Municipio de Zapotitlán de Vadillo.

DELEGACIÓN REGIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN,REGION SUR,CD. GUZMAN, JALISCO
CONCENTRADO GENERAL DE EDUCACIÓN, REGION 06 SUR
INICIO DE CICLO ESCOLAR 2012-2013

NIVEL EDUCATIVO	**CENTROS TRABAJO**	**ALUMNOS GRUPOS**	**DIRECTOR S/G**	**DOCENTES. C/G**	**PERSONAL APOYO**	**MAESTROS EF. ART.**	**IDIOMAS**	**TOTAL DE PERSONAL**
INICIAL (LACTANTES Y MATERNAL)	6	545	34	184				
INICIAL (NO ESCOLARIZADO)	13	2,069	132	132				
INICIAL CENDIS (PREESCOLAR)	1	66	2	4				
PREESCOLAR GENERAL	256	14,228	829	91	644	208	153	1,096
PRIMARIA INDIGENA	3	383	19	2	15	2	19	
PRIMARIA	341	42,089	2,271	136	1,736	242	181	2,295
SECUNDARIA	111	17,874	666	74	863	596	258	1,791
BACHILLERATO (GENERAL)	8	854	37	8	96	45	24	173
BACHILLERATO (TECNOLÓGICO)	6	3,549	87	12	170	75	13	270
TOTALES	745	81,657	4,077	323	3,524	1,168	629	5,964

En el Municipio de Zapotitlán de Vadillo, en el Renglón educativo, se proporciona el servicio en niveles De Educación Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria yBachillerato. En el Municipio coinciden centros Educativos de los Sistemas Federal y Estatal, en lo que Respecta a preescolar, primaria y secundaria, además de Instituciones Educativas como la Universidad de Guadalajara e INEA.

Además del Servicio Educativo General, Administrado por la Federación y el Estado, para el Municipio de
Zapotitlán de Vadillo CONAFE establece 8 centros de trabajo en el nivel de Preescolar, 5 a nivel Primaria y 6
Secundarias Comunitarias en donde el CONAFE se plantea como
*"Objetivo General: Generar equidad educativa,
para los niños y jóvenes de sectores vulnerables del país.
Combatir el rezago educativo en educación inicial y
básica; para garantizar el cumplimiento de esto ofrece
específicamente sesiones de orientación, acerca de
mejores prácticas de crianza, a mujeres embarazadas,
padres de familia y personas que participan en el cuidado
y la crianza de infantes de 0 a 4 años de edad, en
comunidades con alta marginación o rezago social; dota
con útiles escolares y materiales didácticos a escuelas,
en beneficio de los aprendizajes de sus alumnos;
proporciona apoyos y capacitación a las figuras
educativas y brindar apoyo y capacitación a las
Asociaciones de Padres de Familia y a las Asociaciones
Promotoras de Educación Comunitaria."*
*"En su esfuerzo por asegurar una educación de
calidad en condiciones de equidad, el Consejo Nacional
de Fomento Educativo busca construir estrategias
centradas en el derecho a la educación de niños que
viven en zonas de pobreza, aislamiento y alto rezago
social del país, por medio de una intervención educativa
que asegure procesos de aprendizaje y enseñanza
eficaces, así como mecanismos de formación docente y
participación social eficientes. Actualmente,* ***el modelo
educativo*** *del Conafe organiza los niveles de la
educación básica mediante una propuesta flexible,
pertinente, bilingüe e intercultural que pretende
responder a las necesidades específicas de las
comunidades beneficiarias. Una de las características*

principales de este modelo es su método de trabajo multigrado que propicia el trabajo conjunto de alumnos con diferentes conocimientos y edades. La figura docente, llamada ***instructor comunitario****, tiene la tarea de ser un mediador o facilitador del aprendizaje, para lo cual utiliza estrategias que favorecen la interacción de los niños con el conocimiento, con los otros, con la figura educativa y con su entorno social y físico. La comunidad desempeña un papel central en la educación del Conafe, porque su participación activa en la educación de los niños garantiza que los contenidos curriculares se enriquezcan con los saberes de los habitantes y que las estrategias pedagógicas sean elementos escolares y extraescolares.*

actores principales *de la operación de los servicios de educación comunitaria son:*

• Los ***instructores comunitarios****. Son jóvenes de entre 15 y 29 años de edad, originarios por lo general de zonas rurales y con escolaridad mínima de secundaria. Ellos prestan su servicio social como figuras educativas durante uno o dos años, y durante ese tiempo se instalan en la comunidad; a cambio reciben una beca para continuar con sus estudios y un apoyo económico mensual durante la prestación del servicio.*

• miembros de la comunidad *organizados en la Asociación Promotora de Educación Comunitaria* ***(APEC).*** *Intervienen en la definición de acciones, la instalación y organización de los servicios educativos, así como el hospedaje, alimentación y cuidado del instructor comunitario. Para ello, mantienen una comunicación permanente con el Conafe.*

Conclusión

Para mí el municipio de Zapotitlán de vadillo es un lugar de donde pertenezco lo cual me parece es un lugar pequeño pero muy unido tanto en la cultura, religión en todos los aspectos es muy unido…Zapotitlán es muy lindo es un pueblo que me gusta tanto a mi como qa muchas de las personas del mundo o los cuales lo han ido a conocer…bueno esto fue algo sobre el municipio de Zapotitlán de vadillo Jalisco.

Bibliografía

INEGI. Jalisco. XI Censo General de Población y Vivienda, 1990. Resultados Definitivos. Tabulados Básicos. México. 1991.
INEGI. Jalisco. Conteo de Población y Vivienda, 1995. Resultados Definitivos. Tabulados Básicos. México, 1996.
INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. Principales Resultados por Localidad. Jalisco. Página WEB www.inegi.gob.mx(Abre en nueva ventana.) . México, 2002
INEGI. Jalisco. II Conteo de Población y Vivienda 2005, Resultados por Localidad, Página Web: www.inegi.gob.mx,México, 2007
INEGI. Consejo Estatal de Población 2010, en http://www.coepo.jalisco.gob.mx
INEGI. X Censo General de Población y Vivienda, 1980. Estado de Jalisco. México, 1984.
INEGI. Jalisco. XI Censo General de Población y Vivienda, 1990. Resultados Definitivos. Tabulados Básicos. México. 1991.
INEGI. Jalisco. Conteo de Población y Vivienda, 1995. Resultados Definitivos. Tabulados Básicos. México, 1996.
INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. Principales Resultados por Localidad. Jalisco. Página WEB www.inegi.gob.mx(Abre en nueva ventana.) . México, 2002
INEGI. Censo de Población y Vivienda, 2010.

ANEXOS

06/11/2012

Anexo.-6 Políticas públicas y sistemas educativos

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD: # 144

ALUMNO: JUAN DE DIOS ALVAREZ RAMIREZ

MAESTRO: XOCHILT GARCIA

MATERIA: POLITICAS PUBLICAS Y SISTEMAS EDUCATIVOS

TRABAJO: ENSAYO DE LA REFORMA EDUCATIVA

TURNO: VESPERTINO

GRUPO: 2DO° C

FECHA: 01/MAY0/2016

INTRODUCCION

La reforma educativa en el país México es una manera de mejorar en muchos aspectos tanto como maestros como los estudiantes…llevando acabo que la reforma educativa nos da un mejor aprendizaje en los alumnos y los maestros están haciendo muchas actividades diferentes para que así mejoren también ellos en todo aspecto y den mejor sus clases

Desarrollo

La Reforma Educativa propone fortalecer el papel de la educación para reducir las desigualdades sociales, busca ser incluyente y destina mayores recursos a las zonas más pobres del país. Además garantiza la educación pública laica, gratuita y obligatoria. Este marco jurídico tiene el objetivo de lograr que los alumnos tengan mejores maestros, que estén más tiempo en los planteles para que su formación sea más completa, que tengan acceso a alimentos sanos y nutritivos, que cuenten con mejores libros de texto y materiales educativos, y que las escuelas tengan instalaciones adecuadas y en buen estado.

Instrumentos de la Reforma Educativa.

- Garantiza el principio de gratuidad de la educación, prohíbe condicionar la inscripción, acceso, aplicación de exámenes u entrega de documentos al pago de cuota alguna.
- En las zonas de mayor pobreza garantiza el suministro de alimentos nutritivos
- Fortalece la autonomía de gestión de las escuelas para que alumnos, padres de familia y maestros decidan juntos cómo mejorar sus escuelas con los recursos que les entregue el Estado.
- Los padres de familia son corresponsables de la educación de sus hijos y tienen el derecho y la obligación de organizarse en cada escuela.
- Se incorpora por primera vez, como un componente del Sistema Educativo Nacional, a los padres de familia para darles participación dentro de los procesos de apoyo a la educación de sus hijos.
- Se mejora la calidad de los libros de texto y materiales educativos.
- Se amplia la educación a distancia, la inicial y la especial poniendo énfasis en las personas con discapacidad.
- Se promueve la equidad de género entre las niñas y los niños, el respeto a los derechos humanos de todos, se reconoce y aprecia nuestra cultura, así como a nuestras tradiciones.
- Ningún docente con nombramiento definitivo y que cumpla la ley será afectado en sus derechos.
- Promueve la preparación del magisterio a través del Servicio Profesional Docente, para elevar el desempeño de los maestros a partir de estímulos y apoyos adecuados.

- Entre las principales ventajas de la ley están nuevas opciones para el desarrollo profesional de los docentes.

Ley General del Servicio Profesional Docente.

- Determina que el maestro que destaque será objeto de reconocimiento y estímulos económicos.
- Establece la inducción, la capacitación, la formación, profesionalización, las asesorías y acompañamientos para los maestros como eje rector del mejoramiento de las clases y aprendizaje de los alumnos.
- Se establecen reglas claras y transparentes para participar en evaluaciones justas, y con ello la ley asegura la igualdad de oportunidades.
- Los maestros, directores y supervisores actualmente en servició, deberán participar en los procesos de evaluación que se llevarán a cabo al menos cada 4 años.
- Los procesos de evaluación tienen como objeto detectar las fortalezas de los docentes y conocer sus necesidades de regularización y formación continua para mejorar sus capacidades.
- En caso de que un maestro no obtenga resultados satisfactorios en un primero proceso de evaluación será capacitado a través de los cursos correspondientes y será evaluado en una segunda ocasión; de no presentar resultados suficientes en el segundo proceso de evaluación deberá participar de nueva cuenta en el proceso de capacitación para poder presentarse a un tercer proceso de evaluación. De no aprobar el tercer proceso se reubicará en otra plaza no docente o podrá optar por el retiro voluntario.
- Los programas de regularización y formación continua serán otorgados gratuitamente por el Gobierno.
- Los resultados de la evaluación son considerados como datos personales y por lo tanto son confidenciales.
- Los nuevos maestros solo podrá ingresar al Servicio Profesional Docente a través de concursos de oposición, ninguna autoridad puede asignar plazas de manera arbitraria o por conveniencia.
- Es fundamental la formación de los maestros, por lo que se llevará a cabo un plan integral para impulsar, rediseñar y fortalecer la educación normal.
- Se crea un organismo constitucional autónomo, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, instituto especializado para evaluar todos los componentes del Sistema Educativo Nacional y regular los procesos de evaluación del Servicio Profesional Docente, lo que permitirá mejorar el desempeño y resultados de la educación básica y media superior, tanto pública como privada. Este instituto determinará los lineamientos para el proceso de evaluación de los maestros, directores y supervisores.
- Los procesos de evaluación permitirán mejorar los servicios educativos que imparte el Estado con los objetivos de:
- Mejorar la calidad de la educación
- Orientar la formulación de políticas educativa
-

Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Desde el primer día de su gobierno, el presidente Enrique Peña Nieto anunció una gran transformación educativa. Se trata de una reforma para recuperar la rectoría del Estado en este sector; mejorar la calidad y evaluar el desempeño de los maestros. Al igual mejorar en todo aspecto para que todos los estudiantes tengan más educación alguna para que así mismo todo tenga una mejor.

La Reforma está estructurada para buscar el mejoramiento constante y el máximo logro educativo de los estudiantes, siendo el Estado quien garantizará los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de docentes y directivos para el cumplimiento de los objetivos; además, se establecen diversas reformas a los artículos 3 y 73 constitucionales y se adiciona una nueva fracción al artículo 3 constitucional.

Llevando acabo cada cosa de la reforma es una manera de mejorar en nuestro país y más en la educación.

Entre sus principales aportes, se encuentra la creación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, coordinado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, encargado de evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del sistema educativo nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. Además, mediante la Ley General del Servicio Profesional Docente, se modifican las reglas de ingreso y la promoción a funciones directivas o de supervisión en la educación básica y media superior, estableciendo que estas sean mediante concursos de oposición.

CONCLUSION

Toda la reforma educativa nos está llevando a un mejoramiento en todo aspecto y así mismo ir llevando más y más a fondo el mejoramiento educativo de todos los estudiantes de nuestro país mexicano, se modifican muchas reglas para el mejoramiento educativo.

Anexo.-7 Diagnostico socioeducativo

14 de octubre del 2016

Identificación de la situación actual

Hoy en este día llegamos al dif municipal de ciudad guzmán Jalisco para identificar el estado actual en el que se encuentran las personas de este taller aquí en las instalaciones, recabamos información preguntando sobre si tenían algunos potros talleres que les dieran algún otro beneficio a las personas de la edad dorada que es con ellas con quien nos toca hacer el diagnostico socioeducativo, lo cual la encargada de los adultos nos dijo que había habido personas de otros programas que les dieron algún taller de dibujo a los señores entre otros pero que solo fueron unas cuantas semanas y después abandonaron a los señores, y así mismo también fueron unos estudiantes del cusar para dar alguna solución a sus enfermedades pero también no le dieron la importancia necesaria para dar alguna solución a los señores. Actualmente nosotros como equipo colaboramos y con las actividades y respuestas que nos dio cada una de la personas que nos apoyaron con sus respuestas llegamos a la finalidad de poder detectar el problema con los señores, lo cual nos fue muy bien porque pudimos llegar agrandes aspectos que nos dicen que el problema socioeducativo en la edad dorada de la tercera edad es la carencia familiar.

21 de octubre del 2016

Etapa de la identificación deseable

Hoy en este gran día de trabajo llegamos al dif municipal de ciudad guzmán Jalisco a realizar la etapa de la situación deseable, lo comenzamos con una plática a cerca del tiempo de invierno que nos fue bien también sabiendo que la plática es corta solo para comenzar a realizar las actividades, y seguimos realizando unas preguntas abiertas a los señores de la edad dorada, lo cual les hicimos unas preguntas abiertas para que nos dieran sus puntos de vista acerca de la situación ¿Cuál es su opinión acerca de la carencia familiar? Entre otras preguntas abiertas y nos fue muy funcional porque los abuelitos nos dieron información que nos llevó más a fondo sobre lo del el problema socioeducativo, y ellos nos dieron sus grandes opiniones y una de las señoras nos dio una gran opinión y dice; mis hijos solo me traen aquí para que ellos puedan hacer sus trabajos más libres y no les estorbe mi presencia en sus casa, pero la verdad me la paso de lo mejor aquí en el dif conviviendo con los demás señores y ellos también me brindan su gran amistad, hay cosas que me han enseñado y he aprendido de ellos, aparte los señores de la edad dorada se comportan de una manera muy maravillosa colaborando en las actividades que realizamos y hasta ellos nos invitaban a jugar en sus talleres y pues nos divertíamos tanto nosotros como ellos, y nos decían que es maravilloso que alguien más vea por ellos que los tomen en cuenta para otras actividades y les da demasiado gusto vernos más seguido.

28 de octubre 2016

Análisis de potencial

En este análisis vimos las maneras de intervenir y proponer diferentes actividades a las personas de la edad dorada, a las personas les agrado la idea de que les cometamos sobre el problema socioeducativo lo cual todos nos daban sus grandes opiniones basadas al problema, evolucionamos de una manera muy diferente ya que los señores de la edad dorada nos comenzaron a dar sus técnicas de como jugar domino, ajedrez etc. Y la verdad que son muy buenos para los juegos y necesitamos unas mesas tanto como sillas y tenían un pizarrón pegado en la pared en el cual nos daban los movimientos de como giraban o avanzaban los peones etc del ajedrez, en estas actividades participaron todas las personas que asistimos al dif municipal de ciudad guzmán Jalisco, en estas actividades que realizamos con las personas nos fue muy ajustable la economía porque el material ya casi estaba todo en el aula de los señores de la edad dorada, lo cual los señores también nos dieron las enseñanzas de los juegos del ajedrez tanto como las del juego del domino, para ello nosotros jugamos un poco también con ellos y al mismo tiempo nos daban sus opiniones del comportamiento de sus familiares asía ellos y sus grandes comportamientos que les daban para que ellos se desahogaran un poco sobre el trato que les tenían en sus casas, realizando una vez las actividades en el lapso de dos horas hubo barias personas que nos dieron sus opiniones más a profundidad y hasta una señora derramo unas lágrimas sobre lo que ella nos contó y la verdad nos fue muy útil toda la información que nos adquirimos sobre el trato de carencia familiar entre la edad dorada.

Análisis de causas

En el análisis de causas como lo mencionamos en la parte anterior hay personas que derraman lagrimas por falta de carencia familiar ya que les pierden como el gran cariño de los familiares e hijos inclusivamente los hijos de los señores de la edad dorada pero gracias a la comprensión de ellos mismos los talleres que les imparten en el dif municipal la mayoría de ellos lo ven como un aprendizaje en los juegos del domino, ajedrez y también hasta las clases de danza para las personas adultas beneficiando una mejora en sus movimientos de sus cuerpos tanto que ellos le dan gran importancia porque es de sus pasatiempos favoritos y que la convivencia con demás personas de su misma edad les da la tranquilidad necesaria para que tengan entusiasmo todos los días que las ganas de ver y compartir momentos muy emotivos con las demás personas son los favoritos. Pero hay una gran problema, que al momento de que ellos llegan a sus casas sus familiares solo los ven como un estorbo y los ignoran en su8s actividades que ellos realizan, lo cual ellos al siguiente día de venir al dif municipal lo ven como la gran motivación para des estresarse y salir adelante en sus pasatiempos favoritos.

2 de noviembre

Definición del problema

Los señores dela edad dorada necesitan poner a prueba sus grandes habilidades los cual les dimos algunas sugerencias acerca de donde ellos pueden hacer que otras personas pueda saber sus grandes habilidades y así mismo ellos ya o ver los talleres solo como un pasatiempo si no como algo que les de algún beneficio también a ellos, entre los del grupo de participantes también nos dieron sus grandes ideas acerca de las propuesta que les dimos, llegando a una definición correcta a ellos les agrado la idea de que enseñen a niños de otras instituciones a jugar ajedrez así como lo es en el silviano carrillo, les propusimos algunas soluciones para que ellos sean un poco más beneficiados, del mismo modo que los de su familia ven las grandes habilidades y conocimientos que tienen ellos, más que nada lo que están logrando con lo que saben en los juegos del ajedrez tanto como en el domino. Ellos ya identificaron que sus familiares les los tienen en el dif municipal por el problema de carencia familiar, lo que debería estar pasando es que sus familiares estuvieran allí con ellos apoyándolos de una manera u otra para que los señores de la tercera edad no estuvieran pasando por este problema de carencia familiar. Identificamos que hay varios identificadores que pueden ayudar a solucionar el problema tanto como dar más opciones lo cual nos ha llevado a cabo con todo lo que hemos recabado y obtenido con todas las herramientas que utilizado que el problema de los adultos de la edad dorada es la falta de carencia familiar.

Anexo.-8 Desarrollo infantil

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD: # 144

ALUMNO: JUAN DE DIOS ALVAREZ RAMIREZ

MAESTRA: BERTHA EMILIA RIOS VAZQUEZ

MATERIA: DESARROLLO INFANTIL

TRABAJO: MI PROPIO APRENDIZAJE DEL BLOQUE UNO

TURNO: VESPERTINO

GRUPO: 3RO C

FECHA: 19/ SEPTIEMBRE/2016

Yo entendí a lo largo del primer bloque que el desarrollo infantil tiene sus grandes cambios en las diferentes etapas de la vida lo cual nos deja en claro las diferencias de vida que han ido cambiando en las edades de cada niño en su infancia.
Primero que nada nos habla acerca de las perspectivas históricas, socioeconómicas e interculturales, me acuerdo que los niños eran infantes hasta la edad de 6-7 años de edad lo cual no hacían distinción alguna entre los niños como los adultos lo único que era diferente era la ropa, tamaño etc. Muchas de las cosas eran muy comunes en todas las edades en el año de 1600 fue el inicio donde se comenzó a ver la inocencia, se llevó acabo procurar el exceso de pecados del mundo en los adultos en cada trabajo los niños debían trabajar tal como si fuera un adulto y para ello los niños tenían que tener las capacidades de un adulto y con ello también les pagaban por el hecho de sus trabajos.
En los métodos de la crianza del niño
En estados unidos que fue unos de los primeros países en llevar a cabo un sistema de humanidad estable para los niños más que nada disfrutar un poco de su infancia y pues ir llevando un proceso de hacer valer sus derechos de los niños pero con lo que ha pasado en el transcurso del tiempo muchos de los niños han cambiado su cultura o más bien ya no llevándola tan a fondo como lo era antes, llevando así mismo que a la edad de los 20 años máximo ya eran muy independientes para formar una familia
También como gran parte del desarrollo del ser humano recuerdo que un niño pequeño no se puede expresar como un adulto lo cual hay grandes diferencias que hacen la diferencia como lo son las actitudes tanto como en toda la manera de habla etc.
Cuando un ser humano nace también tiene sus periodos de vida tanto como lo son predicción, explicación, modificación, descripción. Llevando consigo también el periodo de vida como los niños hacia las personas ancianas es cuando aprenden el vocabulario y ya en personas ancianas en cuando ya piensan y razonan un poco
Hay grandes pérdidas por ejemplo en la etapa de la niñez suponiendo de un familiar muy cercano a ellos lo cual los niños deben de adaptarse a la realidad de hacerse la idea de que ya perdieron a ese ser querido el cual ya no volverán a ver más en el transcurso de sus vidas
En el desarrollo del ser humano
Tenemos muchos cambios tanto como en lo físico, intelectual, personal y hasta en lo social
Llevando para un mejor desempeño dela vida en todos los aspectos, el hombre tiene unos periodos de vida que son fundamentos para realizar una crianza d sus vidas más estable. Tiene lo que es la infancia intermedia, adolescencia, edad adulta temprana, edad adulta intermedia, edad adulta tardía. Lo que hace unos procesos de la vida para que llevaran poco a poco ir surgiendo las cosas de la vida tal y como van surgiendo las etapas diferentes del ser humano
Hay maneras obtener una educación o derechos más que nada a obtener las diferentes derechos de cada niño,
microsistema: hogar, escuela, alumnos de lo cual se conforma una institución de cada persona o niño
Mesosistema: encadenamiento, hogar, escuela, trabajo lo que es trabajo debe ser efectivo para así llevar más a fondo una educación más mejor.

Exosistema: iglesia, escuela casa, medios de comunicación, con esas fuentes ya sea en la escuela o en lo religioso es también donde adquirimos una educación aunque lleve lo religioso pero es muy buena manera para estudiar también, tanto como los medios de comunicación así como lo es la televisión que nos da un aprendizaje o también programas para adquirir de la televisión un conocimiento.
Macrosistema: es mucho más amplio y así nos lleva lo que es el gobierno quien da opciones diferentes de educación. Con ello es para que el niño o cada etapa de la vida adquiera una educación que se suficiente para un mejoramiento de la persona o mejor crecimiento y desarrollo de aprendizaje del niño.
En niño también tiene diferentes tiempos que se van dando a lo largo de su desarrollo como cuando entran a la educación ya sea al preescolar o a primario es una etapa donde el niño comienza a leer ya sea por medio de dibujos que para ellos es una manera de aprendizaje muy mejorable aunque se den la ida de que tratan los dibujos. La socialización es cuando los niños comienzan a tener más confianza con la sociedad y así es como ellos van comenzando a ser un poco más sociables entre las demás personas. Hay partes del mundo donde las personas hacen ciertas actividades para que los niños los ayuden en los ámbitos materiales.
Llevando a que a los niños tengan una mayor tranquilidad haciendo como una disciplina para obtener resultados de los niños muy mejorables en cualquier ámbito social
Muchos de los niños pueden llorar por cualquier situación ya sea por hambre o más bien por extrañar a su mamá pero siempre hay razones para que los niños lloren por una u otra razón en cualquier situación pero muchas de las veces lo hacen por algún capricho es más bien por estar llamando la atención.
Todo ser humano tiene derecho a vivir su vida con todos los derechos del mundo desde el momento de cuando nace hasta cuando muere pero desde su infancia ir disfrutando las et5apas de su vida cotidianamente y ser libre más que nada en que respeten sus ámbitos en los que vive, un niño también tiene derecho a expresarse igual que otra persona aunque no con las mismas palabras pero si en realidad todos somos libres de dar nuestras propias opiniones, todos tenemos los mismos derechos tanto a obtener una educación y así mismo tener respeto y ser respetados.

Anexo.-9 Diseño Curricular

TALLER: COMPRENSIÓN LECTORA

AUTOR: JUAN DE DIOS ÁLVAREZ RAMÍREZ

FECHA: LUNES/29/ MAYO/2017

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD: # 144

ALUMNO: JUAN DE DIOS ÁLVAREZ RAMÍREZ

ASESOR: JULIO CÉSAR CORTÉS GARCÍA DE ALBA

ASIGNATURA: DISEÑO CURRICULAR

SEMESTRE: 4 TO SEMESTRE

GRUPO: “C “

Introducción

El presente trabajo es un caso sobre diseño curricular, basado en un taller el cual nos ayuda a tener grandes actividades de mejoramiento con alumnos basado en 5° Grado primaria el desarrollo del trabajo es eminentemente descriptivo en la manera de presentar la realización desde su inicio ya que conlleva el horario, actividades a realizar, se asume a la necesidad de saber y adecuar un mejoramiento en el ámbito escolar, con la oportunidad de lograr los objetivos propuestos en la realización del taller “Comprensión Lectora” para un mejoramiento de formación en los alumnos.

Ya que en el desarrollo del trabajo se ira encontrando con grandes actividades que se estarán realizando en el taller “Comprensión Lectora” de la manera que se observe el seguimiento de este taller en cada uno de los diferentes capítulos; páginas se estarán observando la manera de llevar acabo cada manera de ir empleando el trabajo realizado.

Una de las técnicas que se empleó en el taller fue la observación, recurriendo a las anotaciones diarias, se realizó una entrevista en la población 5 A de primaria del Colegio México de Cd, Guzmán, Zapotlán el Grande.

Esencialmente se muestran ideas para el mejoramiento de los alumnos para un mejor comportamiento dentro y fuera del aula de clase.

Para este efecto, en el taller se utilizaron unas de las herramientas como también estrategias como lo son la observación e entrevista al alumno tanto como al docente, se recurrió a temas, tanto al eje de la problemática del alumno.

Este taller “Comprensión Lectora” pretende ser un acercamiento a la parte compleja de la problemática presentada, se desea ofrecer un taller “Comprensión Lectora” preciso y conciso y obtener mejor rendimiento de lectura.

Índice

Marco teórico

Fundamentos teóricos del desarrollo del lenguaje

Diagnóstico de necesidades

Contexto

Institucional

Cuenta con

Grupal

Autor: Víctor Hugo Aguilar Gaxiola

Autor: María Cecilia Fierro Evans

Redacción propia

Conceptos básicos

Justificación de la perspectiva basada en necesidades adaptadas

Objetivos generales

Fundamentación del currículo

Elaboración del Perfil Idóneo

Competencias

Organización y estructura curricular

Competencias específicas o aprendizajes esperados

Competencias

Bloque I

Bloque II

Bloque III

Bloque IV

Bloque V

Evaluación

Conclusiones

Referencias

Índice de anexos

Marco teórico

En referente al taller “Comprensión Lectora” es pensar en el gran enriquecimiento que se obtiene sabiendo que también autores ayudan a fortalecer la gran parte en contexto del taller teniendo gran mayoría de acercamientos para dar un poco de teoría más amplia para los resultados. Según Arnaz (1981) el currículo es un plan que conduce un gran proceso sobre enseñanza-aprendizaje sabiendo que se determina ya sea en una Institución educativa” inclusive hasta en empresas” se puede llevar a cabo el diseño curricular formando elementos con grandes actividades para lograr un mejoramiento, en este caso “Comprensión Lectora” (Estoy de acuerdo con el Autor Arnaz 1981, porque hablas en concreto sobre lo que es diseño curricular, sabiendo en sí mismo que el taller de Comprensión Lectora nos ayuda a tener mejor vocabulario, manejo de palabras en actos diferentes.

Para Arnaz (1981) el currículo es el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa y contiene cuatro elementos: los objetivos curriculares; b) los planes de estudio; c) las cartas descriptivas y d) un sistema de evaluación.

La atención es el proceso psicológico llevados en el implicado directamente en los mecanismos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica (López y García, 1997), es una función cognitiva que madura a lo largo del desarrollo, al igual que el control de los impulsos… por lo tanto se debe considerar que hay ciertos rangos de inatención, de hiperactividad y falta de control de impulsos, etc., que son esperables en las etapas más tempranas del desarrollo, pero que no suelen presentarse posteriormente (Condemarín et al, 2005).

Es gran parte de sobre Comprensión Lectora la psicología ayuda bastante para un mejoramiento obteniendo resultados para llegar y tener gran rango de actividad en lectura, del mismo modo hay alumnos que contraen problemas de manera externa, la inactividad escolar también tiene bastante referencia en comprensión lectora, llevando en conjunto el taller de "comprensión Lectora" de una manera explícita para lograr los objetivo.

Condemarín et. (2005) nos hace mención de que el trastorno por déficit de atención es una función que madura a lo largo del desarrollo y que existen varios factores por la cual la persona sufre de inatención, de hiperactividad y falta de control de impulsos, etc., y esto se presenta principalmente en las etapas más tempranas del desarrollo, pero esto no permanece todo el tiempo mediante se va desarrollando el niño van cambiando las actitudes.

Todo se lleva a realizar mediante un proceso, conforme va creciendo en niño, tal manera que se le ira implicando las actividades en este caso lectura, todo lo mejor posible obteniendo ya resultados positivos de gran mejoramiento en "comprensión Lectora" una desviación significativa en la norma, con dificultades permanentes y de inicio temprano en la adaptación social y/o rendimiento escolar, en relación a la edad de desarrollo

El Trastorno por Déficit de Atención TDA suele presentarse sin hiperactividad, es menos común, se caracteriza por pasividad, lentitud, somnolencia, falta de vitalidad y energía, el niño con este tipo de trastorno, tienen problemas para regular el estado de alerta y focalizar la atención, viven abstraídos; no presentan gran dificultad social, se puede ver una actitud aplacada, desconectada, y hasta depresiva, influye en el bajo rendimiento académico

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDA-H) en la infancia se caracteriza por la presencia del déficit atencional a temprana edad, puede desplegarse actitud negativa, desafiante y trastornos de conducta (Narvarte, 2008), de base genética, en el que se hallan implicados diversos factores neuropsicológicos, que provocan en el niño o la niña, además de alteraciones atencionales, impulsividad y sobreactividad motora. Se trata, de un problema genérico de falta de autocontrol con amplias repercusiones en su desarrollo, su capacidad de aprendizaje y su ajuste social. Las causas más probables son (Barkley, 2006):

Diferentes agentes que pueden dar lugar a lesiones cerebrales o anomalías en el desarrollo del cerebro, tales como traumatismos, enfermedades, exposición fetal al alcohol, al tabaco, o exposición temprana a niveles elevados de plomo.

Actividad disminuida en diferentes regiones cerebrales, especialmente en región orbito frontal del cerebro, que se cree la responsable de inhibir la conducta, mantener la atención, usar el autocontrol y hacer planes para el futuro.

La herencia asociada a otras dificultades de tipo psicológico en el niño con el TDA-H, como depresión, alcoholismo y problemas de conducta. Además, diversos estudios con gemelos, han llegado a determinar que la herencia explica entre el 50% y el 92% de las conductas de hiperactividad e impulsividad, dándole a los factores relacionados con el entorno (dietas, plomo, embarazo, complicaciones en el parto y estilo de vida familiar) un porcentaje solo entre el 1% y el 10% para explicar las conductas hiperactivas. Se ha considerado que hay una tendencia hereditaria a tener problemas en el desarrollo del corte frontal y del núcleo caudado del cerebro.

Fundamentos teóricos del desarrollo del lenguaje

El lenguaje es gran parte de mejoramiento en el ámbito escolar siendo importante para el alumno en el taller de “Comprensión Lectora” ayuda al gran lenguaje para la participación y mejoramiento en la mayoría de estructura del taller, para lo cual se necesita tener un gran nivel de aprendizaje, “Vigotski” refutó ambas posiciones, en las cuales pensamiento y lenguaje se veían como independientes, o con una relación puramente mecánica entre dos procesos distintos, lo cual atribuyó fundamentalmente al método utilizado en su investigación, que estudiaba dichos procesos del pensamiento en el lenguaje de los adultos, y mediante la descomposición o disociación de esos procesos en sus elementos componentes. Es decir, que estas posiciones tenían dos errores fundamentales de base: el análisis por elementos y el antihistoricismo. La verdadera respuesta a esta pregunta sobre la relación entre el pensamiento y el lenguaje, solo es posible darla de acuerdo con L. Vigotski, mediante su estudio histórico – genético.

Dentro de la posición de la identidad del pensamiento y el lenguaje se observan tendencias que van desde considerar al pensamiento como lenguaje sin sonido, hasta las corrientes reflexológicas que lo consideran un reflejo inhibido en su parte motora. En ambas teorías la cuestión de la relación entre el pensamiento y el lenguaje pierde significado, pues de existir una identidad no es posible entonces que se pueda dar ninguna relación entre ambos, por ser la misma cosa.

La posición que considera al lenguaje como una manifestación externa del pensamiento, y ver a éste libre de todo componente sensorial, caen en ver su relación como una conexión externa entre dos procesos distintos, básicamente diferentes. Estas concepciones son fruto de un análisis de las estructuras psicológicas separándolas en elementos, como sucede cuando se estudia al pensamiento verbal en sus componentes – pensamiento y palabra – de manera aislada, lo que hace desaparecer en el transcurso de su estudio las particularidades originales del pensamiento verbal, y conduce a la búsqueda de una interrelación de tipo mecánico entre dichos elementos.

Estas concepciones son fruto de un análisis de las estructuras psicológicas separándolas en elementos, como sucede cuando se estudia al pensamiento verbal en sus componentes – pensamiento y palabra – de manera aislada, lo que hace

desaparecer en el transcurso de su estudio las particularidades originales del pensamiento verbal, y conduce a la búsqueda de una interrelación de tipo mecánico entre dichos elementos.

Esta concepción de ver al sonido y al significado como elementos separados, impide el análisis de su verdadera interrelación, puesto que el sonido, separado de su conexión con el pensamiento no revela las propiedades físicas y psicológicas del habla humana, sino las referidas a todos los sonidos de la naturaleza. Del mismo modo, el significado separado de las palabras, solo puede ser estudiado como acto puro del pensamiento, que cambia y se transforma ajeno a su vehículo material. Esto ha impregnado la investigación lingüística y psicológica del pensamiento y el lenguaje, y llevado a derroteros desacertados en cuanto a sus interrelaciones.

El análisis por unidades, propuesto por Vigotski, al estudiar el fenómeno en su totalidad, y donde se analiza de manera que este conserva las propiedades básicas de dicha totalidad, da la clave para definir claramente las relaciones entre el lenguaje y el pensamiento, unidad que en este caso está dada por el significado de la palabra, y el cual pensamiento y lenguaje se unen para constituir el pensamiento verbal. Desde este punto de vista una palabra nunca se refiere a un solo objeto, sino a un grupo o clase de estos, y constituye, por lo tanto, una generalización. Esta a su vez constituye un acto verbal del pensamiento, que refleja la realidad de manera bastante distinta a como lo hacen los procesos sensoriales. El pensamiento, como reflejo generalizado de la realidad, constituye también la esencia del significado de la palabra, y consecuentemente es parte inalienable de la palabra como tal, y perteneciendo por lo tanto, al dominio del lenguaje y del pensamiento. De esta manera una palabra sin significado es un sonido vacío, no una parte del lenguaje humano, y un significado solo es posible de expresarse mediante una palabra. En esto radica la unidad del pensamiento verbal, y el estudio de su desarrollo, funcionamiento y estructura – su devenir histórico - genético – da la respuesta de la función e interrelación del pensamiento y del lenguaje en cada etapa del desarrollo humano.

Diagnóstico de necesidades

El día que se comenzó a ir al colegio México de Cd Guzmán Jalisco, Federico del Toro número 202, realizamos una actividad para conocer el nombre de cada uno de los alumnos integrando así mismo al docente y su servidor como practicante de intervención educativa, para ello se les dio las instrucciones que cada alumno debería decir los que les gustaba y cosas favoritas en ello se les conoció un poco a cerca de lo realizado en su vida cotidiana, se les dio una lectura a cada uno de ellos en lo cual se observó un poco de falta leer más en casa o inclusive en la escuela , sabiendo que cada uno de los niños tiene habilidades diferentes para ello en cada uno de los alumnos se observó algo distinto, pero un par de niños se observaron algo más problemático de lo normal lo cual se les comento que realizaran las actividades del docente que estaban realizando de la misma manera los dos alumnos tuvieron un poco de tranquilidad en su debido momento. Cada día se les notaba que eran indisciplinados de la manera más desordenada tenían su salón, no hacían caso al

docente, todo los niños hablando al mismo momento, todo un caos dentro del aula, poco después se fueron a sus talleres ya fuese de pintura o de música sabiendo que el niño francisco uno de los más destacados con problemas de indisciplina; no realizaba nada de actividades todo le molestaba, no ponía atención a las indicaciones del docente de música, a pesar de lo observado el docente de música no le daba la atención necesaria al niño para no le daba entusiasmo para la realización de las actividades tanto como las notas a seguir sobre el tono de música, ya que cada maestro tiene sus diferentes maneras de trabajo, realizando otra materia diferente que es la de inglés se les conoció que el maestro tenia empatía con los niños del salón de 5° A, para ello se les implementaban unas reglas distintas en la manera de trabajo, ya que el ordenamiento del docente fue más específico para trabajar en su clase, con maneras distintas en todas las actividades de enseñanza-aprendizaje. Comenzando una clase distinta con los alumnos se les comento que tuvieran un poco de ordenamiento dentro del aula del salón, para ello cada se le apoyo al docente a poner un poco de silencio entre otros aspectos, nuevamente se realizó una conversación para un mejor ordenamiento en las actividades a realizar con el niño Francisco Villanueva, del mismo modo al ir obteniendo confianza con el niño tanto el hacia mí se observó un poco de mejoramiento dentro del aula, el alumno agredió a uno de sus compañeros de salón pegándole con un libro en la cabeza del alumno, de la misma manera el maestro German le llamo la atención y lo mando a la esquina del salón para que allí realizara sus trabajos, se obtuvo una conversación con el docente sobre la actitud del niño, nos pusimos de acuerdo en implementar un orden entre ambos dentro del salón de clase, se les comento lo que se realizaría en cada una de las sesiones siguientes sobre en lo que les estaría apoyando, un día que se estaba llevando el taller de música.

El niño Francisco Villanueva se acercó y me hizo una gran mención sobre lo que realmente le pasaba en su casa, todos los problemas que le estaban pasando desde el punto de que llega a la escuela comienza con mucha ira al realizar actividades a realizar, teniendo grandes actitudes negativas en el aula de clase para ello el niño al momento de estarme contando todo lo sucedido se observó la razón por que su comportamiento es de esa manera, tuvimos una gran platica para ello se le pidió que se integrara más en el salón de clase, cada vez que quiere nuevamente hacer desorden se le pide un poco de su tiempo para formar una plática, que vuelva a las actividades a realizar dentro de clase se observó unas clases después que si tenía gran evolución en sus comportamiento académico.

Se le proporciono al docente German acerca de unas reglas que se llevarían dentro del aula para que los alumnos fueran reduciendo un poco la indisciplina y así obtener un poco de control dentro del salón de clase.

Se les pidió que respetaran las reglas porque el castigo fue, que el docente les pondría una sanción a su criterio quien no respete las reglas proporcionadas, fue un excito porque si funciono la técnica (herramienta) y sigue funcionando, para ello se les proporciona apoyo en algunas de las actividades a quien se va quedando en atraso en alguna actividad.

Contexto Institucional

Hablando generalmente sobre lo institucional, es una gran institución en general para ello las instalaciones y el personal que conforman el colegio México nos dan una gran estancia para realizar nuestra intervención los niños de diferentes aulas, lo cual se nota que en la institución generamu8n plan de trabajo muy agradable para ello nos dan las grandes oportunidades de practicar como interventores educativos, para ello se genera un personal muy organizado el cual nos apoya de la manera más eficiente para llevar a cabo nuestras actividades a realizar.

Cuenta con

- Biblioteca
- Preescolar
- Primaria
- Secundaria
- Preparatoria
- Patio cívico
- Cafeterías
- Docentes
- Iglesia
- Director
- Intendentes
- Ayudantes de limpieza
- Trabajadora social
- Sacerdotes
- Monaguillos
- Aula de computo
- Dirección
- Departamento de psicología

Todo el contexto es muy agradable tiene una manera de trabajar muy activa en todos los aspectos porque al momento de que pides apoyo siempre hay alguien quien te asesora dentro de la gran Institución del Colegio México de Cd Guzmán Jalisco. Cada uno de los que integran y forman parte es muy maravilloso por la manera de cómo tratar a las personas que lo realizan alguna actividad externa.

Grupal

En el grupo existe un nivel de disciplina muy elevado el cual los niños en general lo conforman de una manera totalmente grave, porque todos los alumnos son rebeldes, tiran sus cosas, mantienen el lugar muy sucio, al momento de que el docente quiere poner orden la mayoría de los niños hacen el total desorden, los niños se dan cuenta que indisciplinados pero al momento de que ellos o alguno de sus compañeros realizan desorden en el salón, nadie puede ser controlado para ellos es un habitad muy en general esta desorientada a todas sus actividades a realizar.

Autor: Víctor Hugo Aguilar Gaxiola

La indisciplina es una problemática social que actualmente se vive en la mayoría de las escuelas de educación básica, principalmente en las de las zonas urbanas. Este estudio aborda los factores de la televisión, internet y, además, el hecho de que ambos padres trabajen, como condicionantes que alteran las conductas de la vida normal en la escuela y que dificultan la convivencia y el aprendizaje (González 1995, p.10). ¿Cuáles son los aspectos que influyen de manera directa para que exista la indisciplina dentro de los salones de clases?, ¿cómo asumen los niños, en sus hábitos y costumbres, las imágenes que se transmiten en los medios, mismas que les provocan conductas de indisciplina escolar?, ¿cuál es el papel que juegan en el niño las técnicas disciplinarias que utiliza el maestro?, ¿de qué manera los hábitos y costumbres del niño, más dominantes, obstaculizan las técnicas disciplinarias que utiliza el maestro para el control del grupo? Las respuestas se construyeron en un proceso que se inició por convertir las aulas en escenarios de investigación, donde se cuestionó sobre el tipo de práctica educativa que desempeñan los maestros y las conductas que se muestran por los niños del plantel escolar, siendo analizados desde el punto de vista socio Las estrategias e instrumentos utilizados proporcionaron datos con alcance holista, lográndose una suficiente descripción de los rasgos particulares asociados a los procesos globales. Vale resaltar que la observación vivencial fue uno de los principales instrumentos que se utilizaron en esta investigación, en este caso, al momento de realizar la observación se colocó en puntos estratégicos que permitieron la identificación de situaciones relevantes que permitieron la descripción del fenómeno analizado lógico La familia es una institución y, además, un espacio donde se desarrollan relaciones de parentesco, integración de un “grupo de personas formado por el matrimonio y los hijos que hayan nacido de esta unión; este grupo comparte recursos, vivencias, proyectos comunes que comparten un espacio, el cual se denomina casa; en este espacio se desarrollan momentos importantes, sus conductas, pensamientos, sentimientos tanto entre pareja como entre los hijos y padre e hijo, siendo la pareja un eje importante dentro de la sociedad en la que vivimos” El televisor ha sido identificado como el principal modificador de sus hábitos, costumbres y formas de actuar; incluso el medio de inculcar en los hijos la forma de hablar, actuar e incluso pensar; un ejemplo de ello son las palabras que están de moda, cuya característica es que son fáciles de adquirir y con muchos significados, tales como: perronas, güeyes, chilos, no mames,

palabras que están de moda porque salen de los programas de televisión o, simplemente, la población de una cierta generación las toman como palabras comunes.

Autor: María Cecilia Fierro Evans

Problema de la indisciplina en la escuela del nivel básico forma parte de un campo recién instaurado en cuanto tal, que reúne diversos trabajos, muchos de ellos estuvieron dispersos en otros campos del conocimiento en décadas anteriores. Dada la importancia que ha cobrado –tanto nacional como internacionalmente– la reflexión sobre los procesos y prácticas de disciplina y convivencia en la escuela, derivada en parte del notable incremento de problemas de indisciplina y violencia, se plantea la necesidad de impulsar la investigación sobre este ámbito fundamental del trabajo escolar. A pesar de que el control del grupo es una de las tareas que cualquier docente debe resolver como condición para desarrollar el trabajo pedagógico, posiblemente este aparente abandono del campo ha tenido relación con las dificultades y tensiones inherentes a su abordaje y discusión en distintos ámbitos La indisciplina, un problema con perspectiva de género Si se analiza quién es el sujeto del problema de indisciplina, los casos mostrarán que cuando se habla de niños “mal portados” en la escuela, básicamente se alude a varones. Ninguno de los casos de expulsión en primaria o secundaria tiene a una niña como protagonista. Del gran conjunto de problemas de comportamiento de alumnos, únicamente en dos ocasiones aparecen niñas y en ambos casos su presencia se debe a que ellas son el objeto del maltrato de algún compañero. Es así que una de las causas de expulsión de niños tiene como motivo central la agresión específica a compañeras del grado o de la escuela La caracterización predominante que se aprecia a través del análisis de las narrativas puede denominarse como “un acercamiento centrado en el problema” El problema llega a la escuela a través de algunos alumnos. Dado que en cada salón de clases son, si acaso, unos cuantos alumnos los que presentan problemas de indisciplina, un primer rasgo manifiesto en las narraciones es presentar el “mal comportamiento”, como un atributo del estudiante, como si se tratara de un rasgo de personalidad o una preferencia definida por cierto modo de proceder. Expresiones como “le gusta”, “siempre se ha distinguido”, “desde que entró a la escuela”, “nunca ha dejado de...”, etcétera, dan cuenta de esta atribución de causalidad hacia la persona del alumno. El problema de uno afecta a todos los demás. El mal comportamiento, además de ser un rasgo peculiar de algunos alumnos, tiene consecuencias negativas para los demás compañeros, quienes se ven amenazados en su integridad física así como en su derecho a estar en un ambiente ordenado y relajado en tanto el compañero permanezca en su aula. Representa un mal ejemplo para el resto del grupo. El orden y el trabajo del resto no únicamente se ve amenazado al tolerar el mal comportamiento de algunos alumnos, sino que se corre el peligro de que otros compañeros se “dejen influir” y se generalice una situación de desorden en el aula. Genera quejas de parte de padres de familia y docentes. La situación de ser molestado o golpeado por un compañero va generando una creciente incomodidad entre el grupo que, a la larga, provocará una presión social, de parte de padres y maestros, por expulsar al mal comportado. Del lado de las

familias, la presión tiene como elemento de fuerza la amenaza de sacar a sus hijos de la escuela en caso de que permanezca el que crea problemas así como acudir a la autoridad superior a presentar su queja. Éste es un tema delicado sobre todo en zonas rurales o marginales con baja matrícula ya que, como lo señalan los directivos, la disminución de matrícula genera el riesgo de cierre de grupos y reubicación de docentes.

Redacción propia

La indisciplina es un gran problema hoy en la actualidad que se da mucho en toda la sociedad en general pero en específico en las escuelas es donde más se presenta la indisciplina con los niños o jóvenes que son estudiante, es importante tener un gran plan de trabajo para poder llevar a cabo esta problemática presentada sobre indisciplina ya que es importante tener maneras de llevar a cabo la realización de talleres como lo son platicas, actividades, valores, ética, organización dentro del aula, como mantener orden en clases, etc. Se puede dar una gran importancias en cada uno de los talleres, ya que al momento de inculcar crecimientos de donde no se lleve nada de indisciplina podemos generar un mejoramiento de conducta en los alumnos, debe ser importante cada uno de lo planeado o ya escrito en documentación del currículo para que esto pueda llevarse a cabo en cada uno de los aspectos sobre lo educativo para que los alumnos tengan mejor comportamiento y no sean tan “indisciplinados” ya que es una de las problemáticas presentadas en la actualidad de las escuelas. Todo puede tener grandes complicaciones si no se lleva a cabo durante el proceso escolar de un alumno ya sea desde preescolar hasta nivel superior, que se debe tener un planteamiento que sea muy eficiente en lo académico para realizar todas las actividades planteadas sabiendo conformar y llevar acabo la indisciplina como un problema escolar, se pueden obtener grandes resultados en las conductas de los alumnos para un mejoramiento y gran comportamiento en cada uno de los participantes alumnados.

Conceptos básicos

El término indisciplina implica la falta de disciplina, es decir, la ausencia por completo de un comportamiento considerado como normal y esperado dentro del contexto en el cual se produce.

-Rendimiento escolar

.Control dentro del aula

.Participación de los alumnos

.Ordenamiento dentro del aula

.Respeto

.Autoridad del docente

.Tener reglas suficientes

.Actividades muy bien realizadas

.Mayor concentración de los alumnos

.Silencio al participar

Cultivar, en relación con los alumnos, una actitud fundamental de interés, comprensión y simpatía. Ser, por encima de todo, humano y razonable para con ellos; no se deben permitir, sin embargo, los excesos de familiaridad ni se debe ser demasiado condescendiente; es necesario ser firme e insistente en las exigencias, pero explicando el porqué de las mismas.

Ahondar en l psicología de los alumnos, comprender la psicología de la clase como un todo, por un lado, y la psicología individual de cada uno de sus miembros, por otro. Adaptar los procedimientos de manejo a esa psicología de modo que resulten eficaces y no contraproducentes.

Se tiene como objetivo obtener grandes resultados de mejor comportamiento en los alumnos y no obtengan mucha indisciplina ya que dentro del propósito se pretende adecuar un mejoramiento de conducta en cada uno de los alumnos ya que para el docente e institución será un gran logro de una manera eficiente, obtener menor indisciplina en los alumnos de 5° de Primaria del colegio México de Cd. Guzmán Jalisco. Sería un logro magnifico un logro de esa magnitud en los alumnos, se quiere llegar incluso a niveles más superiores una vez conformando el nivel primaria de los alumnos, se pueden realizar talleres para todo tipo de persona sobre la indisciplina, un objetivo a realizar es llegar a plantear a instituciones con mayores riesgos de indisciplina ya que cada uno de los salones quizás presenta del problema mencionado, se limita en donde a los directores o docentes que conforman alguna institución no les agrada el plan de conformar la indisciplina ya que es manera de no observar más a fondo el problema presentado de indisciplina, para ello es pretendiente realizar actividades llamativas en cada una de las instituciones que periman realizar este tipo de talleres para un mejoramiento en el aula en cada uno de los alumnos que la integran sabiendo lo que se realizara se les dará un previo entendimiento a los que gusten conformarlo, ya que se les proporciona un adelanto en lo que se realizara en todos los aspectos llevados a cabo en cada una de las asesorías mencionadas por el orientador etc. Si se presenta algún problema como limitación, se implementarían nuevas estrategias para llevarlos a cabo durante el proceso del taller o inclusive asesorías de indisciplina.

Justificación de la perspectiva basada en necesidades adaptadas

Se justifica que en las actividades realizas de lo presentado se llevara a cabo tal y como hace mención ya que las perspectivas favorecen al problema para un mejoramiento en el ámbito escolar, se adapta en los alumnos ya que cada uno tiene diferentes comportamientos el niño Francisco Villa Nueva, tiene un gran problema es

en el que se está basando más el problema de indisciplina escolar, las actividades realizadas se justifican de manera muy esencial para llevar a cabo unas necesidades que puedan adaptarse mejor en el rendimiento académico escolar, se basó en los programas del currículo también para llegar a cabo al problema detectado o ya presentado en el niño Francisco Villa Nueva, todo lo planeado tanto en actividades realizadas como en material colaborativo se hace mención que fue de manera necesaria en el problema de indisciplina lo cual fue sorprendente que al docente lo felicitaron algunos de los maestros de otras aulas ya que el mejoramiento sigue en pie para seguir evolucionando en un mejor comportamiento escolar y tener menor "indisciplina".

Objetivos generales

Tiene una gran importancia las herramientas necesarias que se han realizado sobre la indisciplina, ya que se han respetado mucho sobre todo el material de las reglas dentro del aula, para ello es necesario continuar con las mismas estrategias ya que han dado buenos resultados, para el próximo año escolar se podría seguir von el mismo planteamiento o inclusive fundamentar de manera más eficiente herramientas para el mejoramiento de indisciplina, los resultados se han contribuido día a día de una manera que se esperaba, puede seguir con actividades precisas para la realización de un planteamiento mejorable con los alumnos e incluso con el niño Francisco Villa Nueva

Fundamentación del currículo

En general el currículo está basado en el problema de indisciplina ya que se implementó un taller de "Comprensión Lectora" para dar un mejoramiento el ámbito escolar tanto como el comportamiento y mejoramiento dentro del aula, ya que el Mapa Curricular del Colegio México de Cd, Guamán Zapotlán el Grande. Me aporto gran apoyo para la realización de trabajo en el ámbito escolar, sabiendo que se llevara a cabo la realización del taller "Comprensión Lectora" de tal manera se expresa que los alumnos de primaria estarán realizando las actividades planteadas de manera más eficiente para lograrlos objetivos planteados y requeridos.

El currículo se obtuve de la Institución Colegio México Cd. Guzmán Zapotlán el Grande, para ello se les informo lo que se estaría realizando durante la Intervención educativa, ya que el currículo está planteado para los alumnos de Quinto de Primaria , enriqueciendo el taller "Comprensión Lectora" con la finalidad de dar fundamentación de tal manera para lograr que la enseñanza-aprendizaje sea muy favorable para el mejoramiento del alumno.

Elaboración del Perfil Idóneo

El perfil de egreso se constituye los comportamientos más adecuados del alumno en su nivel académico como personal, donde el alumno será capaz de realizar

actividades colaborativas y académicas impulsando sus conocimientos, habilidad lectura, actividades, valores propios de su persona.

Competencias

Las competencias genéricas expresan que el alumno obtendrá y demostrara sus actividades académicas e intrapersonal, se desarrollan sobre experiencias del mismo egresado y las competencias se anuncian a continuación.

-Uso de comprensión lectora y matemático.

-Capacidad para dar lectura más tranquilo

-Tener mejoramiento de palabra

-Respetar puntos, comas, signos etc.

.Mejor disciplina.

-Tener respeto a sus compañeros de salón

-Mantener su lugar limpio

-No decir malas palabras

-Colaboración grupal.

-Tener mejor relación con sus compañeros de salón

-Participar en actividades dentro del salón

-Conversación con alumnos

-Ayudar en actividades grupales

.Control de ira

-Pensar positivamente

-No tener enojo dentro del salón de clase

-Obtener tranquilidad en todo

-Tener respeto a las decisiones de los demás (docente)

Organización y estructura curricular

Taller de Competencias:" Comprensión Lectora"

Grupo: "A" **Grado: "5"**

Objetivo general: El taller "Comprensión Lectora" Lograra que los alumnos de 5 A del Colegio México de Ciudad Guzmán Jalisco, Zapotlán el Grande logren mejor comprensión al momento de leer una lectura que presenta dificultades en el área de Español Lectura.

No. De Bloques: I-II-III- IV- V

Campo Formativo: Lenguaje y Comunicación

Competencias genéricas:

.Integrarse a la cultura escrita

.Movilizar los saberes culturales, lingüísticos, sociales, políticos, científicos y tecnológicos para comprender la realidad

.El empleo del lenguaje como medio para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender

.La toma de decisiones con información suficiente para expresarse e interpretar mensajes

.La comunicación afectiva y efectiva

.La utilización del lenguaje como una herramienta para representarse

Competencias específicas o aprendizajes esperados

Al término de taller comprensión lectora se lograra que los alumnos de 5 A de Primaria lograran obtener el conocimiento y dominio de los temas presentados que se realizaron a lo largo del curso.

.Al final del taller sobra como trabajar en equipo

.El alumno tendrá la capacidad de comprender e interpretar una lectura

.Saber respetar los puntos de una lectura

.Dominio de la materia de español lectura

Competencias:

• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones

• Valorar la diversidad lingüística y cultural de México

• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender

• Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas

Bloques

<table>
<tr><td rowspan="3">CAMPOS FORMATIVOS PARA LA EDUCACION BASICA</td><td colspan="6">PRIMARIA</td></tr>
<tr><td colspan="6">QUINTO GRADO</td></tr>
<tr><td>1º</td><td>2º</td><td>3º</td><td>4º</td><td>5º</td><td>6º</td></tr>
<tr><td rowspan="3">LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</td><td colspan="6">ESPAÑOL</td></tr>
<tr><td colspan="6">ASIGNATURA ESTATAL: LENGUA ADICIONAL</td></tr>
<tr><td>TALLER DE COMPRENSIÒN LECTORA</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>PENSAMIENTO MATEMATICO</td><td colspan="6">MATEMATICAS</td></tr>
<tr><td rowspan="3">EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</td><td rowspan="3">EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD: (CIENCIAS NATURALES, GEOGRAFICA E HISTORIA)</td><td colspan="5">CIENCIAS NATURALES</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ESTUDIO DE LA ENTIDAD DONDE VIVO</td><td colspan="4">GEOGRAFIA</td></tr>
<tr><td colspan="4">HISTORIA</td></tr>
<tr><td rowspan="3">DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA</td><td colspan="6">FORMACION CIVICA Y ETICA</td></tr>
<tr><td colspan="6">EDUCACION FISICA</td></tr>
<tr><td colspan="6">EDUCACION ARTISTICAS</td></tr>
</table>

Bloque I

Hora: 8:00 am- 9:00 am **Tiempo:** sesión de 1 hora. **Días:** Martes y Miércoles **Meses**: agosto- octubre		
Práctica social del lenguaje: Exponer un tema de interés		
Tipo textual: Expositivo		
Competencias que se favorecen: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México		
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
•identificara las palabras ya leídas anteriormente de un texto. • Registra, en notas, los aspectos centrales de una exposición oral. • Organiza un texto en párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo, empleando puntuación y ortografía convencionales. • Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico.	**Comprensión e interpretación** • tendrá la capacidad de recordar lo anteriormente de una lectura. • Relaciones antecedente-consecuente en los sucesos relatados. Búsqueda y manejo de información • Información complementaria de dos textos que relatan sucesos relacionados. • Formas de recuperar información sin perder el significado original. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía • sabrá tener la puntuación e ortografía de los temas leídos para una mejor lectura. • Identidad de las referencias (persona, lugar, tiempo) en el texto para establecer relaciones cohesivas.	• tendrá la oportunidad de tener siempre entendimiento de una clase próxima. • Preguntas para recabar información sobre el tema elegido. • Notas con la información encontrada para responder cada pregunta (verificando que sea adecuada, lógica y suficiente, si está repetida o es complementaria). • Guión o esquema de planificación para la exposición del tema. • Carteles de apoyo para la exposición que contenga la información más relevante. Evaluación: Realizar una exposición del tema realizado.

	• Palabras que indican tiempo para establecer el orden de los sucesos. • Palabras y frases que indican relación antecedente-consecuente. • Signos de puntuación para organizar las unidades textuales: puntos para separar oraciones, y comas para separar unidades gramaticales equivalentes, para insertar acotaciones o explicaciones y proposiciones causales lógicas. • Puntuación convencional al usar nexos (cuando, en consecuencia, por lo tanto, debido a). • Organización de párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo.	

Hora: 8:00 am- 9:00 am **Tiempo:** sesión de 1 hora. **Días:** Martes y Miércoles **Meses**: agosto- octubre		
Práctica social del lenguaje: Escribir trabalenguas y juegos de palabras para su publicación		
Tipo de texto: Descriptivo		
Competencias que se favorecen: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México		
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
Tener la capacidad de identificar la diferencia entre poemas y refranes. • Comprende la función de fábulas y refranes. • Interpreta el significado de fábulas y refranes.	Sabrá comprender e interpretar las diferentes lecturas. • Significado implícito de fábulas y refranes. • Significado de las moralejas. • Recursos literarios empleados en fábulas y refranes. • Diferencias y similitudes entre fábulas y refranes. • Expresiones coloquiales en refranes y fábulas. Propiedades y tipos de textos • Características y función de las fábulas. • Características y función de los refranes. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía • Ortografía	• tener refranes como poemas para la mejor interpretación de lectura • Discusión acerca del uso y significado de los refranes. • Lectura en voz alta de fábulas y discusión de sus características (función de la moraleja). • Cuadro comparativo con las características de fábulas y refranes. • Sustitución de las moralejas de las fábulas leídas, por refranes que las ejemplifiquen. comentados. Evaluación: •decir al menos un refrán en determinado tiempo, para el mejoramiento de palabra .

Bloque II

Hora: 8:00 am- 9:00 am **Tiempo:** sesión de 1 hora. **Días:** Martes y Miércoles **Meses**: Noviembre – Enero		
Práctica social del lenguaje: Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo		
Tipo de texto: Expositivo		
Competencias que se favorecen: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México		
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
•poder identificar las lecturas presentadas de algún tema • Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio. • Escribe un texto monográfico que muestra coherencia. • Respeta y valora la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas.	**Comprensión e interpretación** • Relaciones de causa y efecto en textos expositivos. Búsqueda y manejo de información • Localización de información en textos. • Mapas conceptuales para resumir información. • Cuadros de datos para clasificar información. **Propiedades y tipos de textos** • Características y función de los textos monográficos. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía • Puntos para separar oraciones en un párrafo. • Ortografía convencional de palabras que pertenecen a una misma familia léxica. • Segmentación convencional de palabras con dificultad ortográfica.	• saber tener el conocimiento de su cultura mexicana • Tabla o cuadro con los datos obtenidos en las fuentes de consulta: ubicación geográfica, lenguas que se hablan, fiestas o ceremonias, vestimenta típica, actividad económica, población, entre otros. • Borradores de textos monográficos sobre los pueblos estudiados, que cumplan con las siguientes características: - Información clara y organizada sobre los diferentes aspectos de la vida de los pueblos que se describen. - Recursos gráficos de apoyo (mapa con la ubicación geográfica). - Coherencia y cohesión. **Evaluación:** • Monografía para

	Aspectos sintácticos y semánticos • Diferencia entre oraciones tópicas y de apoyo en la escritura de párrafos. • Oraciones tópicas para introducir párrafos. • Nexos para enlazar ideas o establecer comparaciones	publicar.

Hora: 8:00 am- 9:00 am **Tiempo:** sesión de 1 hora. **Días:** Martes y Miércoles **Meses**: Noviembre – Enero		
Práctica social del lenguaje: Elaborar un texto monográfico sobre pueblos originarios de México		
Tipo de texto: Expositivo		
Competencias que se favorecen: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México		
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
• Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema. • Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio. • Escribe un texto monográfico que muestra coherencia. • Respeta y valora la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas.	**Comprensión e interpretación** • Relaciones de causa y efecto en textos expositivos. Búsqueda y manejo de información • Localización de información en textos. • Mapas conceptuales para resumir información. • Cuadros de datos para clasificar información. **Propiedades y tipos de textos** • Características y función de los textos monográficos. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	• Lectura de monografías y otras fuentes sobre distintos pueblos indígenas mexicanos. • Tabla o cuadro con los datos obtenidos en las fuentes de consulta: ubicación geográfica, lenguas que se hablan, fiestas o ceremonias, vestimenta típica, actividad económica, población, entre otros. • Borradores de textos monográficos sobre los pueblos estudiados, que cumplan con las siguientes características: - Información clara y organizada sobre los

	• Puntos para separar oraciones en un párrafo. • Ortografía convencional de palabras que pertenecen a una misma familia léxica. • Segmentación convencional de palabras con dificultad ortográfica. • Diferencia entre oraciones tópicas y de apoyo en la escritura de párrafos. • Oraciones tópicas para introducir párrafos. • Nexos para enlazar ideas o establecer comparaciones (en cambio, por un lado, por otro lado, a diferencia de, al igual que, entre otras).	diferentes aspectos de la vida de los pueblos que se describen. - Recursos gráficos de apoyo (mapa con la ubicación geográfica). - Coherencia y cohesión. **Evaluación:** • Monografía para publicar.

Bloque: III

Hora: 8:00 am- 9:00 am **Tiempo:** sesión de 1 hora. **Días:** Martes y Miércoles **Meses**: agosto- octubre		
Práctica social del lenguaje: Organizar información en Textos expositivos		
Tipo textual: Expositivo		
Competencias que se favorecen: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México		
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
• Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes. • Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información	• Información que se presenta en cuadros sinópticos y mapas conceptuales. Búsqueda y Manejo de información • Criterios de clasificación de un conjunto de informaciones.	• Selección de un tema tratado en las asignaturas de Geografía o Ciencias Naturales, para estudiarlo. • Definición de criterios para clasificar la

	• Organización de textos que implican clasificación. Propiedades Y tipos de textos • Características y función de textos expositivos. • Características y función de cuadros sinópticos y mapas conceptuales. Conocimiento del Sistema de escritura • Ortografía y puntuación convencionales.	información sobre el tema. • Organización de la información de acuerdo con las categorías establecidas en mapas conceptuales o cuadros sinópticos elaborados en equipos. • Presentación oral al grupo de los cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Borradores de los mapas conceptuales y cuadros sinópticos que recuperen las sugerencias de sus compañeros y cumplan con las siguientes características: - Organización de la información de acuerdo con los criterios de clasificación. - Información relevante y clara. - Disposición gráfica adecuada. **Evaluación** • Mapas conceptuales o cuadros sinópticos para estudiar el tema seleccionado.

Hora: 8:00 am- 9:00 am **Tiempo:** sesión de 1 hora. **Días:** Martes y Miércoles **Meses**: agosto- octubre		
Práctica social del lenguaje: Leer poemas		
Tipo textual: Descriptivo		
Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México		
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el

		desarrollo del proyecto
• Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía. • Distingue entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema. • Identifica los temas de un poema y reconoce los sentimientos involucrados. • Muestra interés y sensibilidad al leer y escribir poemas	• Sentido literal y figurado de las palabras o frases en un poema. • Sentimientos que provoca la poesía. • Relación entre los sentimientos propios y los que provoca un poema. Propiedades Y tipos de texto • Recursos literarios empleados en la escritura de poemas (aliteración, repetición, rima, comparación y metáfora). • Organización gráfica y estructura de los poemas (distribución en versos y estrofas). Aspectos Sintáctico Y Semántico • Recursos literarios para crear un efecto poético (rima, métrica, adjetivos y adverbios).	• Lectura en voz alta de los poemas seleccionados. • Discusión sobre los sentimientos evocados en los poemas. • Discusión sobre las características de los poemas, y de las diferencias entre el lenguaje literal y figurado. • Notas sobre las características de los recursos literarios empleados en los poemas, ejemplificando cada uno. **Evaluación** • Discusión acerca de la interpretación de los poemas leídos.

Bloque: IV

Hora: 8:00 am- 9:00 am **Tiempo:** sesión de 1 hora. **Días:** Martes y Miércoles **Meses**: agosto- octubre		
Práctica social del lenguaje: Escribir una obra de teatro con personajes de textos narrativos		
Tipo textual: Dramático		
Competencias que se favorecen: emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • valorar la diversidad lingüística y cultural de México		
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
• Conoce la estructura de una obra de teatro. • Identifica las	• Diálogos y formas de intervención de un personaje en la trama. propiedades y tipos de	• Discusión y análisis de las características de los personajes de

características de un personaje a partir de descripciones, diálogos y su participación en la trama. • Adapta la expresión de sus diálogos, de acuerdo con las intenciones o características de un personaje. • Emplea la puntuación correcta para organizar los diálogos en una obra teatral, así como para darle la intención requerida al diálogo.	textos • Estructura y función de los guiones teatrales (trama, personajes, escenas, actos, entre otros). • Puntuación utilizada en las obras de teatro. • Frases adjetivas para describir personajes. • Estereotipos en la construcción de los personajes. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía • Correspondencia entre la puntuación y la intención que se le da en la lectura dramatizada. • Ortografía y puntuación convencionales. Aspectos sintácticos y semánticos • Redacción de acotaciones (intenciones, participación y características).	textos narrativos (cuentos, leyendas o fábulas). • Cuadro descriptivo de los personajes de los textos que leyeron. • Esquema de planificación de una obra de teatro a partir de los textos leídos. • Borradores de la obra de teatro, que cumplan con las siguientes características: - Diálogos coherentes en relación con la trama. - Caracterización de los personajes. - Acotaciones y signos de puntuación para marcar intenciones de los personajes. **Evaluación** • Lectura dramatizada de la obra de teatro escrita por los alumnos

Hora: 8:00 am- 9:00 am **Tiempo:** sesión de 1 hora. **Días:** Martes y Miércoles **Meses**: agosto- octubre		
Práctica social del lenguaje: expresar su opinión fundamentada en un debate		
Tipo textual: argumentativo		
Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México		
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
• Identifica el punto de vista del autor en un texto. • Comprende el significado de palabras	• Puntos de vista del autor en un texto. • Fundamentación de los argumentos a partir de datos. • significado de palabras	• Lectura de textos que aborden un tema polémico desde diferentes puntos de vista. • Notas con las ideas

desconocidas mediante el contexto en el que se emplean. • Conoce la función y organización del debate. • Fundamenta sus opiniones al participar en un debate. • Emplea oraciones complejas al escribir, e identifica la función de los nexos en textos argumentativos.	desconocidas a través del contexto. propiedades y tipos de textos • Función de los textos argumentativos. • Características y función del debate. aspectos sintácticos y semánticos • Prefijos y sufijos usados en la construcción de las palabras. • Oraciones complejas y nexos de subordinación. • Conectivos causales, temporales y lógicos	centrales del tema analizado para argumentar en un debate. • Borradores de las notas elaboradas con los argumentos para presentar en el debate, que cumplan con las siguientes características: - Exposición coherente y suficiente del tema por discutir. - Argumentos fundamentados con información suficiente. - Referencias bibliográficas y citas textuales que soportan la información. **Producto Final** • Debate sobre el tema analizado, apoyándose en las notas elaboradas previamente

Hora: 8:00 am- 9:00 am **Tiempo:** sesión de 1 hora. **Días:** Martes y Miércoles **Meses**: agosto- octubre		
Práctica social del lenguaje: reportar una encuesta		
tipo textual: expositivo		
Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México		
aprendizajes esperados	temas de reflexión	producciones para el desarrollo del proyecto
• conoce la estructura y función de un reporte de encuesta. • usa nexos para indicar orden y relación lógica de ideas.	comprensión e interpretación • información contenida en tablas y gráficas. • relación entre el texto central y las tablas	• discusión para seleccionar un tema de interés sobre su comunidad. • diseño de una encuesta sobre el tema

• emplea tablas de datos y gráficas de frecuencia simple para complementar la información escrita. • escribe conclusiones a partir de datos estadísticos simples.	o gráficas de datos. búsqueda y manejo de información • síntesis de información a través de la elaboración de conclusiones. • complementariedad entre texto y apoyos gráficos. propiedades y tipos de textos • características y función de encuestas. • características y función de los reportes de encuesta. • formato y función de tablas de datos y gráficas de frecuencias. • función de los cuestionarios. • empleo de los pies de figura. conocimiento del sistema de escritura y ortografía • ortografía y puntuación convencionales. aspectos sintácticos y semánticos • nexos para indicar orden y relación lógica de ideas (primero, finalmente, por un lado, asimismo, otro aspecto que…). • cohesión de los textos	elegido: - selección de la población a la que se aplicará la encuesta (características y número de personas). - lista de preguntas. - elaboración del cuestionario. • aplicación de la encuesta y sistematización de resultados. • lectura en voz alta de algunos reportes de encuesta y discusión sobre sus características. • definición de la estructura del reporte de la encuesta realizada. • sistematización y organización de los resultados de la encuesta. • gráficas, tablas y cuadros para explicar o complementar la información. • borradores del reporte de encuesta. **Evaluación** • reporte de resultados de la encuesta para compartir con la comunidad.

Bloque: V

Hora: 8:00 am- 9:00 am **Tiempo:** sesión de 1 hora. **Días:** Martes y Miércoles **Meses**: agosto- octubre

Práctica social del lenguaje: elaborar retratos escritos de personajes célebres para publicar		
Tipo textual: descriptivo		
Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México		
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
• Describe personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad. **• Integra varios párrafos en un solo texto, manteniendo su coherencia y cohesión.** **• Usa verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales para describir.**	• Inferencias a partir de la descripción. • Formas de describir personas en función de un propósito. conocimiento del sistema de escritura y ortografía • palabras de la misma familia léxica para guiar las decisiones ortográficas. aspectos sintácticos y semánticos • empleo del lenguaje para describir. • Verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales utilizadas en descripciones.	• Lectura de textos descriptivos para identificar características de personajes y el propósito de la descripción. • Notas con los aspectos más sobresalientes de las descripciones que leyeron. • Selección de personajes célebres para realizar un retrato escrito. • Fichas informativas a partir de la investigación del personaje elegido. • Borradores de las descripciones que incorporen las siguientes características: - recupera las características físicas y de personalidad de la persona descrita. - claridad y cohesión. - uso adecuado de adjetivos, verbos y adverbios. - ortografía y puntuación convencionales. **Evaluación**

		• retratos escritos de personajes célebres para su publicación

Evaluación

Indicadores	1	2	3	4	5	observaciones
Como considera la actividad en cada intervención						
Como considera el trabajo expuesto						
Muestra interés por el tema						
Realiza actividades complementarias						
Propone mejorías de solución						
Es activo en clase						
Como considera la intervención						
Propone actividades del tema						
Participo en horario de clases						
Apoya a los alumnos en actividades						
Realizo actividades de energía fuera del salón						
Mostro rendimiento en actividades con los alumnos						
Como mostro trato a los alumnos						
Son entendibles las actividades						
Apoyo en control dentro del aula de clase						
Mantuvo palabras correctas al grupo						
Demostró actitudes en el grupo						
Tubo empatía con los alumnos						
Estuvo participando en todas las asesorías						
Demostró apoyo ante el grupo						

Conclusiones

Generalmente cuando se requiere abordar el taller de “comprensión Lectora” de manera que al inicio fue bastante trabajo poder adaptar a los niños tanto como Interventor Educativo ya que los alumnos que integran el salón 5 A del Colegio México de Cd, Guzmán Zapotlán el Grande, Jalisco, fue una manera muy interesante al momento de tener comunicación con ellos de la misma manera se les comento el trabajo que se estaría llevando a cabo para estar en participación con ellos, algunos de los alumnos fueron bastante Indisciplinados ya que el Taller de Comprensión Lectora está muy en conjunto con la indisciplina, algunos de los niños realizaban bastante desorden dentro del salón de clase, pasando los días se detractaron bastantes problemas ya que uno de ellos fue la manera más vista la indisciplina, ira, agresividad, desorden escolar etc. Pero conforme fue trascurriendo el tiempo se vio un gran mejoramiento con unas “Reglas del Salón” las cuales dieron resultados al momento de llevarlas a cabo donde se observó que los niños si estaban haciendo caso a las reglas, y fueron muy eficientes en la manera de llevarlas a cabo, al momento de iniciar las reglas fue bastante desorden por las sanciones que les hizo en docente a los alumnos, pero conforme siguieron las reglas si se obtuvo gran resultado dentro y fuera del salón de clases

Por lo tanto yo creo que la el taller “Comprensión Lectora” nos ayudara bastante en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos de primaria para ello se implantaron estrategias y herramientas para obtener resultados accesibles del problema, lo cual en su momento de estar frente al grupo fue complicado por el desorden que se tenía dentro del salón de clase, poco a poco se fue interviniendo para el mejoramiento del grupo del salón tanto como apoyando al docente para el mejor orden posible dentro del salón de clase, después se fueron implantando estrategias para lograr el objetivo, en el cual se realizó una serie de reglas dentro del salón de clases para tener un ordenamiento y mejora de las actividades y comportamientos dentro del salón de clase.

Referencias

https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-de-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-facil-de-leer/adhd-trifold-sp-final_60716.pdf

https://medlineplus.gov/spanish/speechandlanguageproblemsinchildren.html

http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/8088/2/372.6-N322f-CAPITULO%20I.pdf

http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/pdf/pnieb/pnieb_fundamentos.pdf

Índice de anexos

Entrevista a los alumnos:

1. ¿Cuánto tiempo dedicas a leer al día en tu casa?
   10min___ 20min___ 30min___ 40min___
2. ¿para realizar ecuaciones de matemáticas se te hace fácil o difícil? ¿Por qué?
   Sí ___ No___ Explica ¿porque?
3. ¿Cuántas palabras crees poder leer en sesenta segundos?
4. 100palabras___ 150palabras___ 200palabras___ 300palabras___
5. ¿Cuál de las siguientes ecuaciones se te dificulta más al resolver? Subraya la ecuación que
   Se te dificulta más al resolver.
6. Cuándo conversas con tus compañeros de salón ¿Crees que tienen la misma manera de expresar que tú?
7. Resuelve la ecuación que a continuación se presenta
8. Menciona un cuento breve que te ha llamado más la atención que otras lecturas.
9. Escribe cinco sinónimos de saltar.
10. Realiza un breve párrafo de tu vida dentro de la escuela donde estudias, donde menciones sobre pasado, presente, futuro.
11. Menciona tres palabras que al final tengan la letra “s”

Anexo.-10 Asesoría y trabajo con grupos

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD: # 144

TUTOR: JUAN DE DIOS ÁLVAREZ RAMÍREZ

TUTORADOS: ANAHÍ ENCISO LARIOS, OSCAR RENÉ ZEPEDA SANDOVAL

ASESOR: MARIA DEL ROSARIO ZEPEDA SERRATOS

ASIGNATURA: TUTORÍA PSICOPEDAGÓGICA

TRABAJO: DIARIO DE CAMPO LABORAL ENTRE TUTORADO Y TUTORADOS

SEMESTRE: 5 TO SEMESTRE

GRUPO: "C "

FECHA: MARTES 28 DE NOVIEMBRE DEL 2017

INDICE

-INTRODUCCION
-DESARROLLO
-EVALUACION

INTRODUCCION

En el contenido del presente trabajo se muestra un escrito sobre un diario de campo el cual está elaborado conforme a las sesiones realizadas durante el lapso semestral obteniendo una entrevista la cual fue realizada a los tutorados de manera que ellos respondieran a las preguntas realizadas, teniendo como resultados obtenidos se llevó a cabo en este escrito un lapso de tiempo en el cual el tutor se ausenta por cuestiones familiares de manera contundente, se muestra todo lo realizado con cada uno de los tutorados es más que nada lo observado de cada uno de ellos

DESARROLLO

Principalmente para comenzar el la tutoría con nuestros tutorados, se realizó lo que es la presentación e asignación ya que al momento que me dijeron quiénes serían mis integrantes me sentí muy satisfactorio para poder realizar un trabajo con personas distintas, se conversó un momento con los dos ya que son una pareja de novios muy apegados uno del otro.

Al principio se observaban un poco tímidos por el hecho de conversar un poco se obtuvo en la primera sesión poca información ya se decidió entre los tres donde el horario de tutoría y tutorado serian a la hora 1.40pm dela tarde en donde los días martes se realizaría de manera contundente, ya que en la segunda sesión se llevó a cabo el realizar un grupo de whatsaap en donde estuviéramos en comunicación por el hecho sui tenían alguna duda sobre las actividades académicas tanto como personales o que les afectaran en su vida cotidiana, en donde se les pudiera aportar algo del tutor se les daría de la manera apropiada que ellos mismos se sintieran cómodos al preguntar con plena confianza cada uno de sus problemas presentados en la próxima sesión nos dimos un poco más de tiempo para tener manera de conversar sobre las problemáticas presentadas en donde cada uno de ellos eran novios pero en la manera académica educativa tenían distintas maneras de pensar las cosas, ya que el hombre tenía una manera de hablar un poco alterada donde se le comento que su forma de conversar se sentía agresiva por lo contario la mujer era comprensible se observó que ella razonaba a profundidad las cosas dando, cada uno me daba opiniones diferentes, en la siguiente asesoría se les dio una lectura donde quizá no mostraron mayor atención sobre la actividad realizada, al hombre se le realizaron preguntas familiares sabiendo que tenía cuatro hermanos siendo tres hombres y una mujer, en los cuales realizaban diferentes niveles académicos, brindo muy buena información diciendo que tenía bastante comunicación en general con toda su familia y cada uno de los integrantes de ella, mostro muy buena conducta a cada uno de los cuestionamientos, por lo tanto la mujer al preguntarle sobre su familia también demostró muy buena manera de conducta dando información de cada uno de los que conforman su familia ya que son tres mujeres que estudian en

diferentes ámbitos escolares también ella tiene muy buena comunicación con su familia, fue muy agradable conversar con ellos porque se llegó uno al logro de ganar y lograr sus empatía con cada uno de ellos donde las conversaciones comenzaron a fluir más a fondo de manera muy amigable entre los tutorados y el tutor, conforme a la próxima sesión de tutoría se les realizo una serie de preguntas, sabiendo como objetivo el cual recabar información para el llenado de las fichas sería muy importante cada una de sus respuestas, al momento de realizar las preguntas fue muy interesante porque surgieron más preguntas sobre ello y también más respuestas las cuales se formaron en la conversación, cuando se les pregunto acerca de sexualidad cada uno de ellos tenían pena al contestar si ya habían tenido relaciones sexuales, ambos se mostraron muy inseguros a la pregunta presentadas, se pusieron rojos los dos cuando se les planteo la pregunta, pero a final de cuentas aceptaron que si habían tenido relaciones sexuales desde la preparatoria, porque ellos se conocieron en la telesecundaria siendo la novios a finales de tercer grado, dijeron sobre toda relación en la preparatoria inclusive estando en la universidad seguían teniendo relaciones sexuales, seguimos conversando sobre las problemáticas en el ámbito académico educativo, los dos tutorados aun no sabían que líneas hay más adelante en donde se les informo que hay orientación educativa e educación inicial, sabiendo que en tercer semestre se les da a elegir la que ellos gusten, los dos tutorados dicen que está mejor la de orientación educativa pero ya más adelante cada uno elegirá su línea educativa, en la próxima sesión se les comento que se llevaría a cabo problemas sobre las materias que ellos estaban presentando por lo cual si tenían alguna duda se les apoyaría en el ámbito académico educativo, dando como inicio de en la comunicación electrónica se les poyo de la manera más posible, donde ellos en la materia de elementos básicos de investigación cuantitativa surgieron sus dudas de cómo se realizan los deciles, cuartiles y percentiles se les trato de enseñar y explicar para que lo pudiesen resolver, no tenían la mayor certeza para tomar decisiones por si solos se trabajó un poco el sistema ABP “sistema basado en problemas “ donde se estaban dando resultados de una manera muy precisa en los detalles académicos de los tutorados, posteriormente en las sesiones próximas el tutor se le generaron problemas familiares por los cuales se ausento bastante tiempo, sin dar cuenta el trabajo realizado por los tutorados inclusive las dudas de los tutorados, pasaron semanas posteriormente quizá un mes o más, volvimos a citar con los tutorados a la 1:45pm como se realizaba anteriormente , el día 21 de noviembre no asistieron a clase por motivo el cual se les dio el día por haber participado el lunes 20 de noviembre en el desfile realizado en cd Guzmán Jalisco. Luego tuvimos unos desajustes grupales con los tutorados, pero en el caso nuestro se tomó con bastante comprensión y madurez, y fue todo lo que se realizó en aspecto malo, la última sesión fue lo más maravilloso que pudo pasar con los tutorados porque se llevó a cabo una comida en la cafetería como agradecimiento a todo lo realizado durante el semestre.

Evaluación: es muy agradable a ver podido trabajar con los tutorados en donde todo fue muy satisfactorio sin tener problema alguno, siempre teniendo

un grado de mantener conversación con ambos, se mostraron muy maduros en todo aspecto de razonar las situaciones presentadas en cada una de las sesiones.

GRACIAS

Anexo.-11 Desarrollo psicosexual

Cronograma de actividades en el taller sexual

Actividades				
Nombre de la actividad	**Fecha de la realización**	**Duración**	**Responsable**	**Apoyo de herramientas**
Analizar la influencia del sexo en nuestra salud y desarrollar una guía de conductas saludables en la cama.	Miércoles 11 de octubre	1/hora 5:00pm -6:00pm	Un Sexólogo	Dar teoría acerca del tema abordado y conceptos para anotar en libreta
Con la finalidad de que la pareja se conozca así mismo, fomentando la comunicación entre ellos sobre lo que le gusta o gustaría a la hora del acto.	Miércoles 18 de octubre	1/hora 5:00pm -6:00pm	Un sexólogo	Realizar juegos de manera sana con su pareja
El dolor de espalda suele reducir drásticamente la vida sexual de quien lo padece.	Miércoles 25 de octubre	1/hora 5:00pm -6:00pm	Un sexólogo	Observar en material las partes malas del cuerpo que te hacen reducir la vida sexual
Toma el control: Colócate sobre él y no dejes de dominar la situación	Miércoles 01 de noviembre	1/hora 5:00pm -6:00pm	Dos Orientadores	Apoyar con exposición el tema de control en el sexo
Hagan ejercicio, juntos: Así es, la actividad física es uno de los mayores productores de endorfinas y también puede aumentar el **deseo sexual**	Miércoles 08 de noviembre	1/hora 5:00pm -6:00pm	Dos orientadores	Poner ejercicios sanos que puedan hacer como pareja mutuamente
El collar de Venus Tener las piernas de la pareja alrededor del cuello y poder plantar la mirada entre sus muslos abiertos aporta una dimensión casi mágica a un típico encuentro sexual.	Miércoles 22 de diciembre	1/hora 5:00pm -6:00pm	Un sexólogo	Presentar de manera colaborativa una de las posiciones de collar de venus

EL GRAN PUENTE Cuando geometría y amor se mezclan, el resultado será aportar placer y fantasía. En la postura del gran puente, el ángulo y la medida determinan la intensidad del coito. ¡Disfrutad, amantes gimnastas, acoplaos en una coreografía excitante que libere vuestra imaginación sexual	Miércoles 29 de noviembre	1/hora 5:00pm -6:00pm	Un sexólogo	Tener como material dos sillas y con una pareja para realizar con ropa cómoda el ejercicio
La mecedora del amor ¿YA HAS INTENTADO HACER DE TUS INOCENTES JUEGOS DE INFANCIA UNAS PARTIDAS MÁS ERÓTICAS? ¿LA MECEDORA DE TU ABUELA Y EL BALANCEO DE TUS RECUERDOS, LO CONSIDERASTE? DÉJATE TENTAR POR UN ABRAZO COLUMPIADO.	Miércoles 06 de diciembre	1/hora 5:00pm -6:00pm	Un sexólogo	Se tomara en cuanta con una exposición como complementación de cada uno de los temas y posiciones abordadas

Anexo.-12 Proyecto de vida

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 144 DE CIUDAD GUZMÁN, JALISCO.

PROYECTO HUERTA DE AGUACATE

PROYECTO DE VIDA

JUAN DE DIOS ÁLVAREZ RAMÍREZ

JULIO CÉSAR CORTÉS GARCÍA DE ALBA

TURNO VESPERTINO

GRUPO C

SEPTIMO SEMESTRE

10 DE DICIEMBRE DEL 2018

Autobiografía

De manera agrícola cuento con los conocimientos necesarios para lograr un buen trabajo en huertas de aguacate, con la meta de obtener mi propio labor adquiriendo los recursos económicos suficientes para dar inicio e ir desglosando cada paso para la elaboración del trabajo, cuento con habilidades de mejoras para el trabajo, teniendo la experiencia necesaria para mantener los árboles de aguacate, mezclando productos para formar sus propios ingredientes de desarrollo en diferentes aspectos ya sea, para hacer pozos para plantar, cajetes para mantener agua en la raíz, desinfecto de tierra, planta de aguacate. Llegando al punto de planeamiento para poder dar seguimiento con el cuidado para su desarrollo adecuado, aplicando los diferentes productos para la mejora del árbol, mantengo dedicación en la labor, inclusive en actos de carga pesada soy experto, inclusive para hacer riego a la planta hay diferentes maneras de hacer la función, ya sea con mangueras desde una membrana, olla de agua, o con riego dela misma.

Recuerdo que siempre he tenido metas como ser humano las cuales están en proceso, fijando en pasos concretos cada una de ellas con la finalidad de llevarlas a cabo siendo preciso en cada acción a realizar, teniendo que salir por sí mismo en cada situación presentada en la vida diaria, pues siempre se me brinda la oportunidad de enfrentar cada situación, brindando en la vida mis conocimientos a quienes necesitan de ellos, en aspectos laborales soy muy puntual, respetuoso, con valores, disciplinado, activo, eficaz, buscando propuestas de mejora para el bienestar del trabajo, me agrada aceptar mis errores, comparto mis cosas materiales para dar seguimiento al trabajo, la colaboración es una manera indispensable para trabajar, formulando lluvia de ideas con el personal, mantengo buena relación con cada persona buscando tener empatía para un trabajo sano y libre e dificultades amistosas, hay ocasiones que las personas cometen tropiezos pero me gusta decir las cosas claras para tener esa confianza necesaria de admitir, decir errores de las personas, soy expresivo con habilidades suficientes para las personas sin importar edades, activo en cuestiones de dinámicas con los u/o personas de trabajo siendo colaborativo.

Identificación personal

Cuento con diferentes habilidades para dar mejoras a mantención de los arboles de aguacate, acepto que no soy el experto, pero si cuento con las herramientas, conocimientos suficientes para dar solución a la situación que se pueda presentar en el proceso, cuento con el apoyo de personas que aportaran sus conocimientos y experiencias en la labor de huertas de aguacate, adquiriendo herramientas necesarias para un buen desempeño laboral, manteniendo contacto con los expertos (ingeniero agrónomo) en cuestión de adaptación, adecuación a los elementos necesarios para dar mejora de continuidad al trabajo.

He aprendido a manejar diferentes vehículos de trabajo como lo es tractores, en sus diferentes funciones: rastrear, desvarar, fumigar, fertilizar etc. Todo a su debido momento se realiza mediante lo pide el proceso de trabajo.

Todo lo necesario desde la preparación de tierra hasta las diferentes etapas de corte de aguacate.

Trabajar sanamente es una manera fundamental para las diferentes acciones aplicadas siendo así los resultados serán mejor para dar puntos a favor en trabajo de calidad.
Identifico como trabaja cada persona al realizar actividades laborales.

MATRIZ FODA

Fortalezas - Conocimientos de trabajo en aguacate - Manejo adecuado de herramientas - Conocimiento de productos en su aplicación - Manejo de vehículos - Conocimiento de plagas contra el aguacate - Todo saldrá bien	Oportunidades - Crecer como aguacatero - Terreno para plantar aguacate - Agua cerca para regar el aguacate - Personal con conocimientos y experiencias que aporten en la huerta - Dedicación propia al trabajo de huerta
Debilidades - Fallas en algún producto por iniciativa misma	Amenazas - Frio por naturaleza que pueda quemar los arboles de aguacate - Tuzas que corten la raíz del árbol

Autor reconocimiento
Reconozco que tengo acciones las cuales son favorables en mi persona como trabajador agricultor, en reverso surgen inadecuaciones que me llevan a bajar el nivel de trabajo como lo es perdida de un ser querido el cual surge en diferentes etapas como es:
Negación: negaba que mi familiar ya no estuviera conmigo, después de varios años pase a la siguiente etapa.
Depresión: en donde mis sentimientos mejoraron al saber que ya no estaba conmigo mi ser querido
Aceptación: acepte la realidad para seguir adelante.
Hoy en la actualidad reconozco que soy una persona con habilidades y capacidades diferentes para sobresalir en la vida, con objetivo, meta de realizar mi propia huerta de aguacate.
Situación actual
Me encuentro en una etapa de mi vida la cual me está otorgando oportunidades de crecer como ser humano, aportando como agricultor en trabajo de aguacate en donde me está siendo funcional para obtener más conocimientos acerca del aguacate, no cuento con el recurso necesario para comenzar con la realización de huerta, pero si estoy comenzando con adecuación del espacio para que en un momento dado pueda comenzar y ya tener algo de avance.

Motivos

- Crecer de manera personal para realizar una vida con trabajo propio el cual me brinde oportunidades de mejora para llegar a un nivel de vida con ideas de estabilidad.
- Apoyo a mi familia
- Ejercer como ser humano
- Conocimiento total del aguacate

Propósito

Ejercer en mi vida personal para propiciar un trabajo de amplitud para la sociedad, logrando un trabajo de calidad ante las diferentes empresas de exportación, manteniendo un producto de calidad y obtener buen resultado y ser reconocido por las diferentes asociaciones del mismo trabajo.

Metas

- Principalmente dar inicio con la huerta de aguacate de manera mejorable para dar continuidad en su mantenimiento adecuado durante el proceso de fortalecimiento el árbol
- Poder exportar la fruta de aguacate
- Seguir creciendo ante las asociaciones del mismo producto
- Buena calidad de fruta
- Trabajo estable

Estado de acciones

Comenzar a influir de manera precisa en el documento (proyecto) para que se lleve a cabo de la mejor manera posible.

1.-Cuento con terreno apropiado para la huerta de aguacate

Realizando adecuación de tierra para comenzar hacer pozos a pala, azadón, barra, etc. (herramientas para cavar)

2.-Agua suficiente para riego de planta de aguacate

Adecuando Membrana de almacenamiento de agua, para recabar lo suficiente para el mantenimiento húmedo en los diferentes tiempos de temperatura natural.

Posteriormente la realización de plantado de árboles de aguacate y tener constante mantenimiento sobre la planta.

Tabla de insumos del proyecto

Acerca del proyecto de aguacate	Nombre del producto y cantidad	Precio
Costos de inversión	-Planta de aguacate 3,000 (55 pesos cada planta)	165,000
	-Cal 15 sacos	2,700
	-Lona para membrana 100 metros cuadrados	72,000
Características del terreno	Tiene muy buen espacio adecuado para la plantación de aguacate, cuenta con partes de laderas (cuamiles), toma de agua, espacio para construir bodega o casa de laminado para los productos etc.	10 Hectáreas de terreno para plantar de aguacate

Costos de mantenimiento de producto y servicio	Productos para foliar cada mes • foliar -foliar -fungicida -veneno -adherente • fertilizante -nitrofoska azul -triple 17 -sal urea -Etc. (pueden ser líquidos o granulado)	Precio por año 12,000 12,000 12,000 12,000 9,600 9,600 9,600
Cantidades		Cantidad total por un año 316,500 En tres años la cantidad es: 949,500
Lo que existe	-terreno -agua	Se ahorran cantidades que son muy necesarias para el mantenimiento de planta de aguacate
Lo que no existe	Brindando el apoyo suficiente para la realización de huerta de aguacate todo es posible.	La mejora viene si brindan el apoyo económico suficiente para la realización de aguacate
Tiempo de recuperación	Se comienza a cosechar alrededor de tres años, brindando un mantenimiento adecuado y se va dando al doble cada año, conforme le invierto es lo que sacare en el producto	
Proyección a futuro	El mantenimiento constante de la huerta de aguacate se realizara adecuadamente, para ello comenzare a tener ingresos suficientes para brindar más herramientas y ejercer como proveedor de producto, ejercer de manera posible ante hacienda y ser registrado	
Lista de proveedores posibles	-Agro Gonzales -Cerritos -Mewy -Calawy	

- Se realizó una entrevista para tener información necesaria y más eficiente acerca de los costos y mantenimiento sobre el procedimiento de inicio hasta producción en la planta de aguacate

Cronograma de actividades

Iniciación de actividades en los primeros días " se hacen frecuentemente entre otras actividades"	
Días de trabajo	Actividades a realizar
1.-día	Introducir la planta de aguacate en el pozo para que se mantenga conforme los riegos de agua y no tenga una sequía cercana
3.-días	Rosear secante a maleza de zacate
5.-días	Considerando que será plantado en tiempo de lluvias no necesitara en esos días riego, de lo contrario se regara la planta de aguacate con un riego de la misma olla de agua u/o membrana
30.-días	Será su primer fumigada
28.-días	Será su primer fertilizada a granel
Para lo siguiente se mantendrá durante el trabajo realizado, brindando un mejoramiento para no dejar caer en quiebra la huerta de aguacate, las actividades que puedan surgir se adecuaran en su tiempo y forma, considerando un mantenimiento adecuado.	

Carta compromiso

Como propietario del presente proyecto me comprometo a tener la huerta en condiciones favorables para obtener un producto de calidad, todos los días requeridos estar haciendo trabajos de mejora para la huerta, en los primeros tres años de mantenimiento sin producción será atendida de lo mejor posible, en la primera cosecha será dedicada a los requerimientos eficientes para una mejor atención de la huerta de aguacate.
Nombre del propietario:_____

Firma del propietario: _____

Avances

En el proceso de mantenimiento de huerta se llevaran a cabo los suficientes trabajos, para que en el momento de llegar a producción sea de la mejor manera posible y seguir mejorando como agricultor aguacatero

Complicaciones

Considerando la naturaleza hay complicaciones en los diferentes tiempos, hablando en los meses junio-julio en donde la lluvia puede traer bastante viento puede quebrar los arboles pequeños de aguacate
El tiempo de invierno podría quemar los arboles a consideración del frio " nevadas heladas"
Animales cortantes como "tuzas"
(Se cuenta con un lugar apropiado tanto en clima como con mantenimiento adecuado en tiempo de alguna complicación)

Logros

Llegando al tiempo de cosecha las ganancias se invierte en la misma huerta para un mejoramiento más adecuado, hacer un beneficio apropiado en los árboles y cada vez que sean con mayor el producto de cuidado aportaran resultados muy buenos para seguir ejerciendo con la huerta de aguacate

Conclusiones

Considero que este proyecto se puede llevar a cabo sin problemáticas por el hecho de mantener un lugar apropiado para su realización llevando un adecuado funcionamiento en las reglas necesarias, siendo así se esperan resultados positivos en el proyecto.

Referencias

http://www.mag.go.cr/biblioteca_virtual/bibliotecavirtual/a00191.pdf

Recuperado de: Para miembros del Centro Agrícola Cantonal de Tarrazú Ing. José Daniel Ureña Zumbado 2009

Anexo.-13 Consultoría psicopedagógica

CONTRATO DE PRESTACION DE SERVICIOS PROFECIONALES.

CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFECIONALES QUE CELEBRA POR UNA PARTE LA ESC.SEC.NO 5. ALFREDO VELASCO CISNEROS, A QUIEN EN LO SUCESIVO SE DENOMINARÁ EL CONSULTANTE JOSE ANTONIO GARCIA GODINEZ, REPRESENTADO EN ESTE ACTO POR LOS ESTUDIANTES
1.-ALVAREZ RAMIREZ JUAN DE DIOS
2.-SANCHEZ CANDELARIO VIRIDIANA
3.-HERNANDEZ PAZARIN ABRIL ALIANETTE
A QUIEN EN LO SUCESIVO SE DENOMINARÁ: PRACTICANTES DE LA MATERIA DE LA ASIGNATURA: CONSULTORIA PSICOPEDAGÓGICA, PRESENTANDO LAS SIGUIENTES DECLARACIONES Y CLÁUSULAS:

DECLARACIONES

1. Son mayores de edad de nacionalidad mexicana. Que manifiestan estar estudiando el 7° semestre de la **Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 144**, con domicilien Avenida Carlos Páez Stille número 140 Colonia Ejidal C.P 49070 con matrícula
   15506261, 15505561, 14505791.
2. Como parte de su acreditación en la **materia de Consultoría Psicopedagógica**, misma que se encuentra en el mapa curricular de la Licenciatura en cuestión en la línea específica ¨**Orientación Educacional**¨, se comprometen a demostrar sus competencias, conocimientos teóricos, prácticos, metodológicos, valores y ética profesional, para prestar sus servicios de consultoría como parte de sus prácticas de campo de dicha materia.

CLÁUSULAS

PRIMERA.- En el presente contrato el equipo estudiantil se compromete a ofrecer al consultante al realizar los siguientes servicios de consultoría, haciendo intervención educativa para:

a) Aumentar las competencias, habilidades del consultante para que sea capaz de resolver las posibles necesidades en un futuro y apoyar en su relación con el cliente.
b) El seguimiento a las fases del proceso de consultoría:
   1. **INCIACIÓN**
   2. **DIAGNÓSTICO**
   3. **PLANIFICACIÓN DE MEDIDAS**
   4. **APLICACIÓN**
   5. **TERMINACIÓN**
   6. **SEGUNDA.-** Las fases mencionadas en la cláusula anterior anteceden, será acreditado por el consultante asimismo el equipo estudiantil solicita trabajar de manera colaborativa con el consultante para que el plan de intervención se consideré por ambas partes.

TERCERA.- El consultante aplicará las actividades que por el presente instrumento, términos, materiales y/o herramientas que se estimen convenientes de acuerdo al plan de intervención de manera colaborativa con el equipo estudiantil.

CUARTA.- Se estipula que la vigencia del presente contrato será por el periodo del (DD/MM/AA) Miércoles 03 de Octubre del 2018 al Jueves 06 de Diciembre del 2018, plazo que podrá prorrogarse, previamente acuerdo entre las partes.
QUINTA.- Los insumos de papelería requeridos en los diferentes instrumentos a utilizar y en las diferentes actividades a realizar el estudiante necesitará que la presente institución generé el incentivo proporcionando el material previamente solicitado.
SEXTA.- Las partes de acuerdo en común convendrán todos los elementos necesarios que deben efectuarse para el cumplimiento de las obligaciones que exija la material.
SEPTIMA.- Durante la vigencia de este contrato los consultantes podrán comunicar al consultor sus comentarios relacionados con la prestación de los servicios del presente contrato.
OCTAVA.- Ambas partes llevarán a cabo reuniones con la finalidad de informar, analizar y evaluar los servicios.
NOVENA.- Se guarda absoluta confidencialidad y reserva la información o documentación que obtenga l cliente, se obliga a tener medidas necesarias convenientes para que el personal cumpla y observe dicha confidencialidad, por tanto el estudiante y demás personal que lo auxilien en la prestación de servicio deben divulgar total o parcialmente la información con motivo de la prestación de su servicio.
LO CONVENIDO EN TODAS Y EN CADA UNA DE LAS CLÁUSULAS QUE ADJUNTA ESTE CONTRATO REPRESENTA LA LIBRE Y EXPRESA VOLUNTAD EN LAS DOS PARTES SIN MEDIR ERROR, MALA FE O CUALQUIER VICIO DE CONSENTIMIENTO QUE PUDIERA AFECTARLO O INVALIDARLO, POR LO QUE EL ENTERADO DE SU CONTENIDO, VALOR Y ALCANCE, A CONTINUACIÓN LA FIRMA DE CONFORMIDAD EN CD. GUZMÁN, JALISCO, EL (DD/MM/AA) 03 DE OCTUBRE DEL 2018.

FIRMA DE CONSULTANTE Y ESTUDIANTES
CONSULTANTE. _____
LIE. _____
LIE._____
LIE._____

Anexo.-14 Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica

Unidad -144 Cuidad Guzmán

Licenciatura en intervención educativa

"Necesidades de aprendizaje en el ámbito educativo

4° A escuela María Lorenza Gudiño de Tuxpan Jalisco"

Maestra: Gisela Navarro Mendoza

Integrantes: Minerva De Jesús Moran Arellano

Liliana Yazmin Barboza Villalvazo

Juan de Dios Álvarez Ramírez

Asignatura: Diseño y evaluación de proyectos

Grado: 8 **Grupo:** "C"

Turno: Vespertino

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de diseño y evaluación de proyectos se dará a conocer la necesidad que presentan los alumnos de la escuela primaria María Lorenza Gudiño, para alcanzar su enseñanza-aprendizaje, así como los diversos factores que influyen para lograr las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos dentro del salón de clases.

Los interventores y el docente desempeñan un papel relevante dentro de la institución, ya que ambos son un equipo para poder realizar un cambio en la necesidad o problemática presentada dentro del aula.

En el primer contacto, los interventores y docentes recaban la información interna y externa de la institución, esta le servirá para poder realizar las herramientas que el interventor aplicará a cada uno de los alumnos para conocer el diagnóstico preliminar o hipótesis y así el poder buscar teorías o enfoque que le ayuden a resolver la problemática presente, estas mismas se las dará a conocer a los profesores y en dado caso si vuelva a presentar en otra ocasión la misma necesidad, el docente sepa actuar y así estará capacitado para poder dar solución a la necesidad.

Se da a conocer el diagnóstico y sus funciones, la segunda fase se fundamentan los resultados obtenidos por medio de la observación directa, entrevista y lista de cotejo.

Con las tres herramientas aplicadas se recopila la información para después realizar la triangulación de estas mismas y obtener la necesidad presente en el grupo 4 “A” T/V de la escuela primaria María Lorenza Gudiño, una vez hecho el análisis de cada una de la herramienta se jerarquizarán las necesidades encontradas por orden de importancia, y se le darán a conocer al consultante de manera verbal para que tomes las decisiones pertinentes para realizar un cambio.

Una vez detectada la necesidad a intervenir, se elaboró la estrategia de solución a trabajar con los alumnos, para subsanar la problemática presenten, en la cual se optó de la creación de un taller que lleva por nombre “lógica matemática”, en la cual se trabajara con los destinatarios durante el mes de mayo, con una duración de cinco sesiones en las que los LIES darán a conocer la actividad a realizar poniendo ejemplos sobre el ejercicio elegido a realizar dentro del taller, para que después los alumnos pongan en práctica.

Cada una de las actividades serán monitoreadas por dos criterios de control, el logístico y el de eficiencia, para detectar los puntos fuertes y débiles del taller a trabajar.

I. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

En este capítulo se dará a conocer el contexto externo e interno de la escuela primaria María Lorenza Gudiño De la Cruz, para conocer las diversas variables, las cuales servirán para entender la situación que prevalece dentro de la misma, posteriormente esta información dará la pauta para determinar el objetivo a trabajar, para promover el cambio de los alumnos de 4to grado turno vespertino, una vez detectada la necesidad se procederá a planear la manera de intervenir para subsanar la problemática presente en el aula.

1.1 Contexto amplio

La escuela primaria María Lorenza Gudiño De la Cruz se encuentra dentro de la ciudad de Tuxpan Jalisco, conformada por habitantes de clase alta, media y baja, los cuales asisten a esta institución entre otras colonias dentro de la ciudad. (Colonia el triángulo, centro, talpita y Villas de la Floresta, etc.)

La ciudad de Tuxpán Jalisco se caracteriza por sus grandes tradiciones, cultura y gastronomía típica del lugar, los habitantes del pueblo son personas religiosas por lo que gracias a estos aspectos a considerar a adquirido la etiqueta de "El pueblo de la fiesta eterna"

La Ciudad de Tuxpan está ubicada al Sur del estado de Jalisco, en lengua Nahuatl Tochpan que quiere decir tierras de conejos. Actualmente solo algunas personas de la tercera edad, visten de sabanilla el traje típico, del lugar el cual está hecho de lana, camisón y un joloton, los hombres visten de calzón blanco, ambos usan guaraches.

Los platos típicos del lugar son la coaxala, sopa con mole, tacos de la estación se les nombra así porque antes cuando el tren que pasaba de Guadalajara a Tuxpan hacia Manzanillo era de transporte, los que utilizaban este servicio llegaban a descansar a la estación del pueblo donde los nativos del lugar les ofrecían estos manjares el cual está hecho a base de frijoles refritos guisados con manteca, tortilla recién hecha, chile guajillo y carne de cerdo. Actualmente todos los turistas que visitan el lugar van a degustar estos platillos (Tacos de la estación).

El santo patrono del lugar es San Juan Bautista, el templo mayor lleva su nombre, entre las fiestas más importante del lugar es la dedicada al señor del Perdón que se celebra en mayo, en estas fiestas se hacen diversas peregrinaciones en su honor en las cuales participan los hijos ausentes que se encuentran radicando en Estados Unidos, México, Aguascalientes, Peña Colorada, Manzanillo, Guadalajara etc.… Los cuales van a dar gracias por diversos favores recibidos, ofreciéndole ofrendas, acompañados por banda de música del lugar y danzan típicas del lugar como son los sonajeros o danza azteca.

Los lugares turísticos de la región son el atrio, el jardín municipal donde cada domingo los habitantes del lugar después de asistir a misa de 8 pm se dan cita ahí para dar vueltas con su familia, algunas personas después de salir de misa degustan de una nieve o churros hechos por comerciantes del pueblo.

En el atrio se encuentra la cruz gorda y el escudo de Tuxpan, en este lugar los fines de semana algunas familias venden comida a los que asisten a las diferentes misas (Horarios de misas del templo principal, 7 de la mañana, 8 am dedicada a niños de los diferentes centros de catequesis, 12 medio día, 6 de la tarde y 8 de la noche) como son; tostadas, atole, gorditas, coaxala acompañada con un rico café de olla, todo lo que se recauda en la venta son para apoyo de los mayordomos del Señor de Perdón, para realizar sus festividades.

Otros de los lugares turísticos son el Zalaton, los balnearios el cobano y Tizatirla, algunas familias que no pueden darse la satisfacción de ir a estos lugres en semana santa van al rio Tizatirla acompañados de sus familiares, donde comparten alimentos hechos en casa como son ensaladas, hechas con verduras, atún, pescado o carne acompañadas con agua de diferentes sabores, algunos de los músicos van a tocar al rio, un señor habitante del lugar vende cocos y bebidas embriagantes.

La economía del lugar de los habitantes proviene de la fábrica de Aten quique (BIO- Papel, invernaderos, constructoras, Proensi, minas de mármol, pequeñas fábricas textiles, artesanos que realizan la indumentaria típica la sabanilla y calzón blanco, servilletas en blanco vasijas hechas en barro, sonajas para los danzantes de sonajero y chayacates, carpintería, ladrilleros, albañilería, y pequeños comercios, gente que trabaja en el campo, algunas familias tienen parientes radicando en el extranjero los cuales los apoyan enviando dinero, o de otros lugres de las diversos estados del país.

La escuela María Lorenza Gudiño se encuentra dentro de la ciudad de Tuxpan Jalisco, conformada por habitantes de clase alta, media y baja, los cuales asisten a esta institución.

La ciudad de Tuxpan Jalisco cuenta con las siguientes instituciones primarias para seguirse preparando en su vida académica:

- María Lorenza Gudiño
- Kalmekak
- Acolmiztli
- Iturbide
- Cuauhtémoc (ambos turnos)
- Claudio Cortes Castro
- Ramón Corona
- Manuel López cotilla
- Atanasio Jarero Villagómez
- Francisco Villa
- Manuel López Cotilla
- Atanasio Jarero Villagómez

Cuenta con dos secundarias

- Miguel Hidalgo Y Costilla (T/M y T/V)
- Rosario Castellanos (T/M)

Dos instituciones Media Superior

- Preparatoria Regional de Tuxpan Jalisco (Ambos turnos)
- CBTis No 70 “Pedro Moreno” (Ambos turnos)

1.2 Contexto inmediato

Es relevante conocer los diversos ambientes de enseñanza-aprendizajes en la que se encuentra incierto el alumno, estos aspectos condicionan e influyen en el estudiante de manera positiva como negativa, para el alcance de sus metas y objetivos.

1.2.1 Ubicación geográfica e infraestructura

En todo proyecto es de gran relevancia conocer, la infraestructura que forma parte de la institución, para adecuar que los estudiantes aprendan en condiciones de dignidad y seguridad. La infraestructura debe ser adecuada para que los estudiantes aprendan alcanzando la enseñanza aprendizaje que los docentes les trasmiten dentro del aula de clase.

La escuela primaria María Lorenza Gudiño T/V está ubicada por la calle Matamoros #68 colonia el triángulo en la Ciudad de Tuxpan Jalisco México, al costado del lado derecho se encuentra la calle prolongación Javier Mina, a una cuadra se localizan las vías del tren y la avenida ferrocarril, al lado izquierdo cruza con la calle Galeana, cercas de la escuela se hallan varios salones de fiesta, como son los candiles y el paraíso, al sur se encuentra un pozo de agua, al este se ubica la capilla San Sebastián.

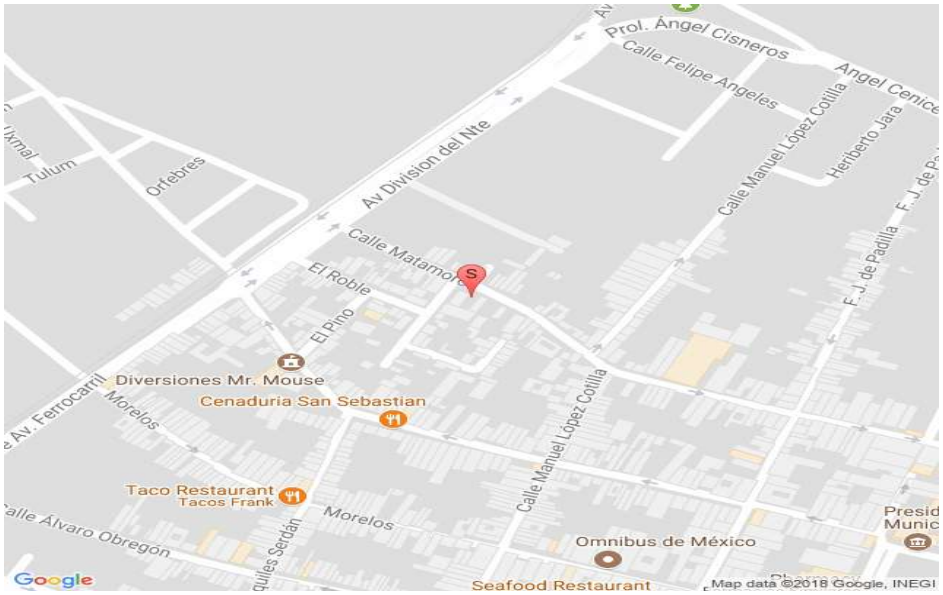


Imagen 1.

Mapa en donde muestra la ubicación de la institución de la Primaria María Lorenza Gudiño.

Imagen 2 y 3. Escuela primaria María Lorenza Gudiño

FUENTE: GOOGLE MAPS

Visión: Cumplir con lo establecido en el artículo 3° donde los alumnos desarrollen armónicamente todas las facultades del ser humano.

Misión: Brindar un servicio de calidad atendiendo la inclusión y equidad donde todos los alumnos reciban una educación de calidad.

Reseña histórica de la escuela María Lorenza Gudiño

Nota: El director que está a cargo de la institución fue quien realizó la misión y visión ya que no contaba con ella, después se le pregunto sobre la reseña histórica de la escuela, su respuesta fue que había ningún escrito acerca de la reseña, lo único que conoce es sobre el terreno donde se edificó la escuela, pertenecía a una señora llamada Eulalia, (desconocen los apellidos), la primera maestra que tuvo la escuela fue la Profa. María Lorenza Gudiño, es por ellos que la institución lleva su nombre.

Posteriormente el director y un docente mencionaron que la institución María Lorenza Gudiño es la única escuela a nivel primaria que dan clase por el turno vespertino, al inicio solo contaba con un edifico, después el segundo edificio fue elaborado el 06 de mayo del 1996, siendo directora de la escuela: C. Profa. Graciela Alcaraz Mejía fue posible la construcción del segundo edificio con la colaboración de padres de familia de la misma Cd. Tuxpan Jalisco.

La escuela se rige bajo este código de ética "Escuela María Lorenza Gudiño"

Bien común: Asumo un compromiso irremediable con el bien común, entendiendo que el servicio público, patrimonio de todos los mexicanos y mexicanas, sólo se justifica y legitima cuando se procura este bien común por encima de los intereses particulares

Integridad: Mantendré una conducta pública y privada tal, que mis acciones y palabras sean siempre honestas y dignas de credibilidad, y contribuyen a fomentar una cultura de confianza y verdad

Honradez: Nunca usaré en beneficio el cargo público que ostento, ni aceptaré prestación o compensación de ninguna persona u organización que me induzca a faltar en mi ética en el desempeño de mis responsabilidades y obligaciones

Justicia: Ceñiré mis actos a la estricta observancia de la ley, en congruencia con la cultura de procuración de justicia y respeto al Estado de Derecho

Transparencia: Garantizaré el acceso a la información gubernamental, sin más límite que el que impongan el interés público y derechos de privacidad de los particulares, establecidos por la ley. Usaré y aplicaré con trasparencia los recursos públicos, cuidaré su manejo responsable y eliminaré toda discrecionalidad inédita

Entorno Cultural y Ecológico: sostendré una firme voluntad de comprensión, respeto, defensa y preservación del entorno cultural y ecológico de nuestro país

Igualdad: será regla invariable de mis actos de decisiones el procurar igualdad de oportunidades para todos los mexicanos y mexicanas sin distingo de sexo, edad, raza. Credo, religión o preferencia política

Respeto: Respetaré; sin excepción alguna, la dignidad de la persona humana y los derechos y libertades que le son inherentes, siempre con trato amable y tolerancia para todas y todos los mexicanos

Liderazgo: Promoveré y apoyaré con mi ejemplo personal, observando los principios morales que son base y sustento de una sociedad exitosa en una patria ordenada y generosa

II.- IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES

En este capítulo se darán a conocer las necesidades presentes dentro del grupo de 4° "A" turno vespertino de la escuela primaria María Lorenza Gudiño, de la ciudad de Tuxpan Jalisco.

Según parra (2009), el término de necesidades es algo más que la simple expresión de deseos o instintos, para ser parte del proceso histórico de los seres humanos, siendo cada sociedad y cultura, en un momento concreto, generadora de nuevas necesidades y de su forma de satisfacción, por el trabajo y convivencia de su gente.

2.1. Objetivo: detectar necesidades por medios de las herramientas, técnicas cualitativa y cuantitativa en una institución educativa para intervenir de manera idónea

2.2. Modelo o tipos de diagnóstico:

Para Baceras (1995). Menciona que el diagnóstico psicopedagógico es el análisis de dificultades del alumno en ámbito escolar. En esta valoración interviene como mínimo dos profesionales (psicólogo y maestro), ya que conocen las situaciones cotidianas del alumno en la enseñanza-aprendizaje. Ambos trabajaran mutuamente y se responsabilizan sobre el proceso de conocimientos, valoración de dificultades sobre el estudiante.

De tal forma el trabajo del docente para alcanzar el desarrollo del alumno es plantear los objetivos y crear el ambiente de trabajo a través de la enseñanza- aprendizaje que se trasmitirá en el aula escolar.

El diagnóstico psicopedagógico dentro del ámbito familiar orienta al docente para conocer si el niño tiene dificultad para aprender y alcanzar conocimientos transmitidos por el docente, por lo cual el niño no logre las competencias al igual que los demás.

Después de haber obtenido los datos se dio a la tarea de buscar una metodología para recopilar la información de los agentes a intervenir, primeramente, se utilizó la observación directa, posteriormente se aplicó la entrevista estructurada a los alumnos para conocer cuál era la problemática a intervenir, después se apoyó de la lista de cotejo para conocer las necesidades presentes en el aula. Una vez recopilada la información se llevó a cabo la triangulación de estos tres instrumentos, llegando como conclusión en implementar un taller "aprende jugando" en donde se implementan actividades para la mejora de enseñanza- aprendizaje del alumno en la asignatura lógico matemática.

2.3. Técnicas e instrumentos

Observación

La observación para Bacedas (1995), es un instrumento que permite realizar un análisis del problema en la situación en que en esta se muestra principalmente, para hacer un estudio contextualizado, el aula será el contexto prioritario donde habrá que ayudar al alumno con dificultades, además, en el diagnóstico psicopedagógico es importante considerar los aspectos de comunicación e interacción, así como los factores y elementos que influyen en la situación de enseñanza- aprendizaje.

Observación sobre la situación escolar apoyar al alumno a través del maestro

Conocer la dinámica y la relación dentro del grupo- clase y concretamente, referidas al alumno que vamos a observar

A los alumnos de 4° A turno vespertino María Lorenzo Gudiño de Tuxpan Jalisco.

Entrevista estructurada

La entrevista estructurada es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial.

Para Díaz. (2013). Señalando a Canales; 2013 define la entrevista como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto" (p.163)

Como menciona Canales (2013) la entrevista es un instrumento fundamental para recolectar la información de una investigación, al aplicarla, te lleva más allá de la simple conversación ya que al usar una entrevista obtienes datos relevantes para llevar a cabo una búsqueda con mayor precisión.

Heinemann, (2013) "propone para complementarla, el uso de otro tipo de estímulos, por ejemplo, visuales, para obtener información útil para resolver la pregunta central de la investigación". No simplemente lleva a cabo la entrevista si no también la observación y así obtiene una información más completa resolviendo con más certeza la pregunta primordial de la investigación actual.

El objetivo principal al aplicar la entrevista a los alumnos de la escuela María Lorenza Gudiño de Tuxpan Jalisco es para obtener información acerca del conocimiento que tienen sobre la enseñanza aprendizaje, ya que al llevarla a cabo podríamos darnos cuenta de las necesidades presentes dentro del aula escolar, para posteriormente intervenir.

La entrevista es dirigida a los alumnos de la escuela primaria María Lorenza Gudiño de Tuxpan Jalisco turno vespertino (ver anexo 1).

Lista de cotejo

Para Gómez. (2016). Haciendo mención a Díaz;2006, una lista de cotejo, es un instrumento de evaluación que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, por ejemplo: si–no, 1–0" (p.11)

Al aplicar una lista de cotejo se obtendrá información acerca de las conductas que tienen los estudiantes y al mismo tiempo conociendo sus características, cualidades, etc. Para contestar una lista de cotejo se deberá poner una marca en el indicador que se te indique. La lista de cotejo es indispensable para evaluar los conocimientos de una persona, en la cual, a cada indicador previamente establecido se le asigna una calificación del criterio a evaluar.

Conocer los comportamientos y conductas previos de los alumnos de la escuela María Lorenza Gudiño de Tuxpan Jalisco

La lista de cotejo se dirige a los alumnos la escuela María Lorenza Gudiño de Tuxpan Jalisco turno vespertino (ver anexo 2).

2.4. Recursos

Tabla 1. Recursos de la institución María Lorenza Gudiño de Tuxpan Jalisco turno vespertino

Recursos humanos	Recursos económicos	Recursos materiales
Maestros 6 y 1 director Alumnos 135 Intendente 1	$200.00 aportación voluntaria por padre de familia La ganancia de lo que venden en la cooperativa y festivales que se llevan a cabo lo utilizan para los diversos gastos de la institución.	Salones 8 Baños 2 Cañones 3 Mesa bancos 167 Escaleras 3 Biblioteca 1 Salón de computo 1 Sala de juntas 1

2.5. Cronograma

Tabla 2.- Actividades para recopilar información de necesidades presentes en alumnos de 4° A, de la escuela primaria María Lorenza Gudiño

Observación	Entrevista	Encuesta
Martes 05 de marzo del 2019 4:30pm – 5:30pm.	Martes 12 de marzo del 2019. 5:00pm- 6:00pm	Martes 19 de marzo del 2019 5:00pm-6:00pm

2.6. Resultados

2.6.1. Resultados de la observación

En la primera sesión que se acudió a la institución, mediante la observación directa se pudo apreciar que los alumnos se distraen fácilmente lo cual dificulta que acaten las indicación del docente que se encontraba a cargo del grupo, los alumnos estaban trabajando sobre conceptos de búsqueda mediante el diccionario, se pudo observar que los estudiantes no tenían el conocimiento de la utilización de este mismo, requerían del apoyo del maestro, mediante el comportamiento los niños se mostraban inquietos tardando en realizar la actividad dentro del aula.

En la segunda sesión que se acudió al plantel dos estudiantes LIES se dedicaron aplicar la entrevista previamente estructurada por los estudiantes de la Licenciatura, durante el proceso fueron pasando uno por uno de los alumnos, mediante esta herramienta se pudo detectar sus actitudes y comportamientos de cada uno de ellos al contestar la entrevista. Algunos de los alumnos se mostraban nerviosos mordían sus uñas, el lápiz, se tronaban los dedos, contestaban con una voz muy bajita, con pena, miedo, otros seguros de sí mismos contestaban adecuadamente a las preguntas sonreían, respondían rápidamente y acertadamente, pocos de manera incoherente, no comprendían la pregunta hasta que los aplicadores les explicaban de acuerdo a su léxico. Unas alumnas no querían que el aplicador (hombre) les hiciera las preguntas, pero al final con mucha dificultad accedían a que el LIE les aplicará la entrevista porque él les empezaba hablar y a generar la confianza.

2.6.2. Resultados de la entrevista

En la segunda sesión se aplicó a los alumnos de manera individual la entrevista, en la cual pudimos detectar que a los estudiantes se les dificulta las operaciones básicas, algunos de los entrevistados contestaron que no entienden claramente las explicaciones del docente por lo cual se les dificulta realizar las actividades y es ahí cuando los alumnos se empiezan a desesperar.

De los 20 alumnos entrevistados 13 respondieron que es su mamá quien los apoya con sus actividades escolares, dos su papá, cuatro sus hermanos y a una el vecino.

18 alumnos respondieron que, si tienen amigos dentro y fuera del aula escolar, mientras que dos contestaron que no.

De los 20 niños entrevistados, 9 de los alumnos respondieron que les gustan las matemáticas, 5 de ellos español, 2 respondieron que les agrada las ciencias naturales, 2 historia de México, un estudiante contesto que le gustan varias de las materias y uno menciono que le agrada jugar.

En la cuarta pregunta se les cuestiono que cual asignatura les gustaba más, siete de ellos contestaron que matemáticas, nueve español, dos ciencias naturales y dos historia.

De acuerdo a la pregunta quinta, Si la escuela te diera la oportunidad de desarrollar tus intereses, y te destaques en ello, ¿Qué te gustaría hacer?, cinco de los alumnos respondieron que pintar la escuela, cuatro jugar, tres bailar, tres vender comida, dos ser maestra, un cantar, uno leer, uno nada.

En la sexta pregunta que se les realizo sobre ¿Cuáles son las actividades que no te interesan, que no te gustan? cuatro alumnos no supieron responder a lo que se les preguntaba, ocho matemáticas, dos básquets ball, dos ciencias naturales, tres cívica y ética y uno inglés.

En la séptima pregunta se les cuestiono a los alumnos que cuales eran sus principales necesidades educativas, y sus respuestas fueron; 13 contestaron que en la materia de matemáticas necesitan más apoyo, 1 de ellos contestó con una incoherencia, uno respondió que los desafíos de deportes, uno que, en ciencias naturales, uno la materia de inglés, uno contesto nada y dos respondieron que la materia de geografía

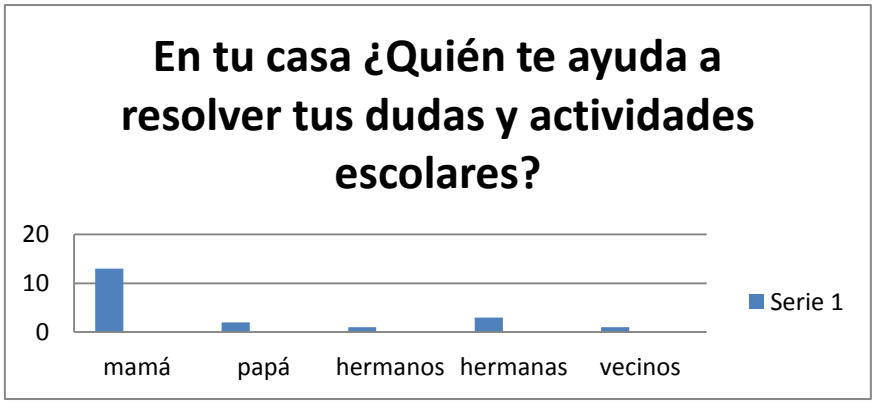
En la octava pregunta los resultados fueron; 13 de los alumnos les resultan fácil realizar las actividades dentro del aula de clases, mientras que a 6 de los alumnos tienen dificultad para realizar las actividades que el docente les asigna realizar, siendo así solo a uno de ellos no le es fácil llevar a cabo las actividades a realizar dentro del aula de trabajo.

En la novena pregunta que se les realizo a los alumnos los resultados fueron; 13 si entienden las explicaciones que les da el docente para realizar la actividad, seis más o menos y uno respondió que no entiende.

2.6.3. Resultados de la lista de cotejo

En la tercera sesión se aplicó a los alumnos la lista de cotejo, en donde pudimos apreciar sus actitudes y comportamientos al contestar cada una de la cuestión que se realizó, por medio del instrumento obtuvimos que a los alumnos les cuesta preguntar al docente sus dudas por motivo de que es muy estricto (regañón) y cuando no entienden la actividad se distraen fácilmente

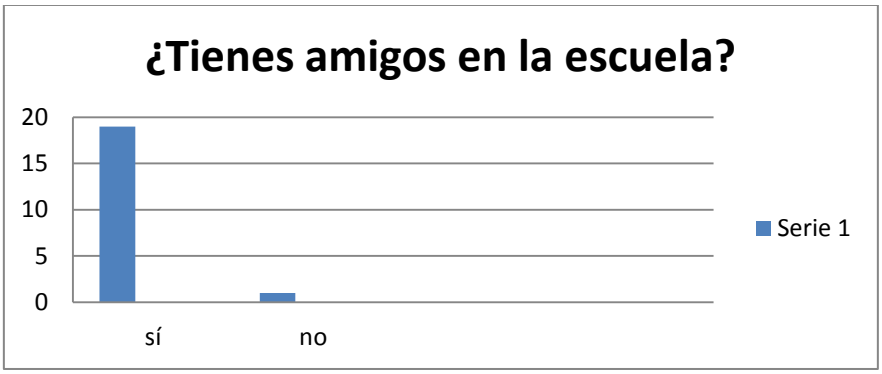
Graficas de resultados sobre entrevista aplicada en la Escuela Primaria Lorenza Gudiño de Tuxpan, Jal.
Gráfica 1.-



13 de los alumnos que conforman el grupo de 4 “A” turno vespertino de la escuela Lorenza Gudiño, hacen muestra que la mamá es quien brinda más apoyo en sus dudas como estudiantes, otorgando confianza para resolver sus interrogantes, mientras los demás

integrantes de su familia apoyan, pero no de la misma manera, siendo notorio la aportación de cada familiar para el beneficio académico del niño estudiante.

Gráfica 2.-

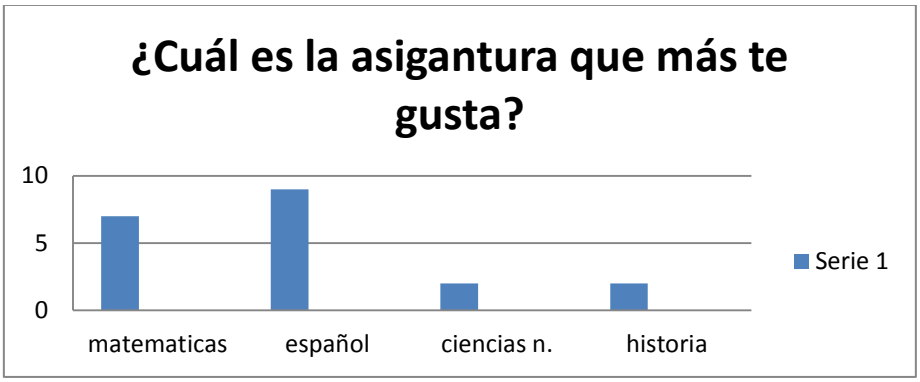


20 de los alumnos entrevistados de la escuela primaria María Lorenza Gudiño del 4 “A” T/V respondieron que, si cuentan con amigos dentro y fuera del salón de clases, mientras que 2 de ellos dijeron que no tiene amigos en la institución escolar.

Gráfica 3.-

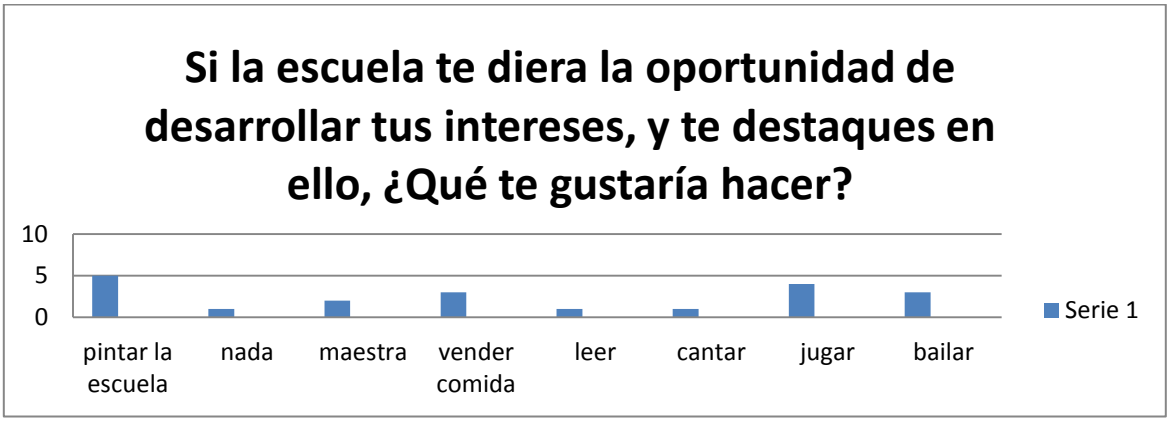
De los 20 niños entrevistados, 9 de los alumnos respondieron que les gustan las matemáticas, 5 de ellos español, 2 respondieron que les agrada las ciencias naturales, 2 historia de México, un estudiante contesto que le gustan varias de las materias y uno menciono que le agrada jugar. Existe variación de actividades que a los niños estudiantes les gusta realizar dentro y fuera del salón de clase.

Gráfica. -4



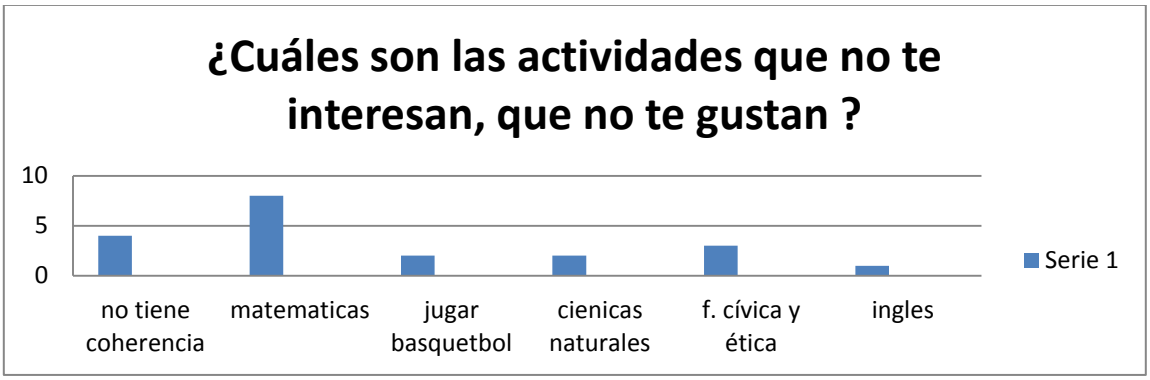
El semblante en su rostro de cada alumno era muy notorio por la satisfacción en las diferentes materias, cada uno aportando el interés por asignatura, la gráfica está más elevada en materia de español y en segunda parte matemáticas, arrojando resultados en donde los alumnos están interesados en aprender sobre ejercicios matemáticos en nivel primaria, las ciencias sociales e historia son por las que tienen menor gusto.

Gráfica 5.-



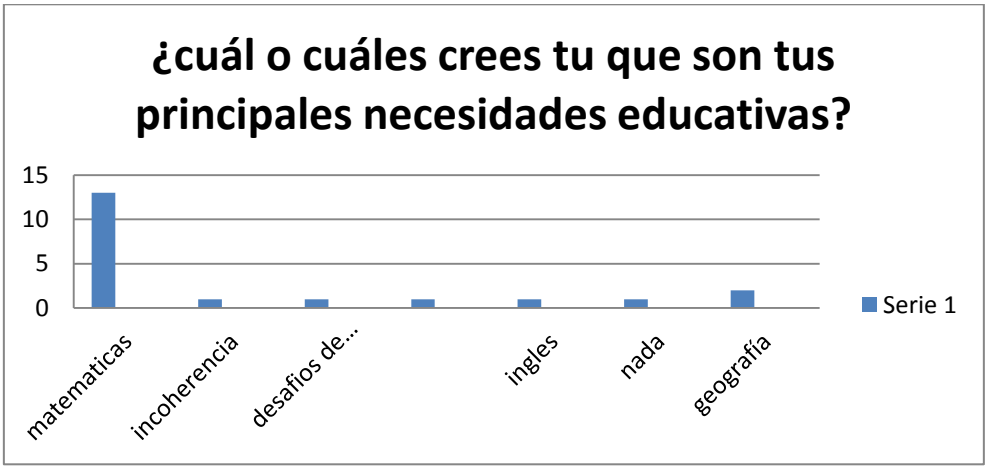
Cada alumno tiene y piensa en los diferentes intereses para su propio desarrollo, siendo que algunos quieren aportar una nueva estructura para la escuela María Lorenza Gudiño pintando la escuela de diferente color al que se encuentra en este momento, mientras que otros niños les gustaría tener beneficio económico vendiendo comida dentro de la institución, a otros les agradaría formar un grupo de canto y baile para los diferentes eventos.

Gráfica 6.-



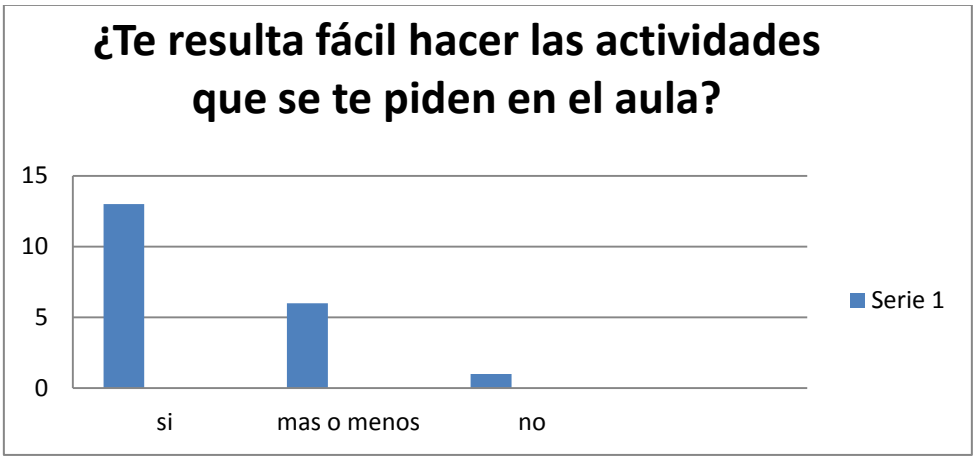
Surgen variables de respuestas en las diferentes actividades de clase y juegos deportivos, los alumnos no tienen el suficiente interés por las materias impartidas, mientras tanto otros no tienen coherencia con sus respuestas mediante la pregunta planteada, la mayor parte de la variable se muestra en la barra de matemáticas.

Gráfica 7.-



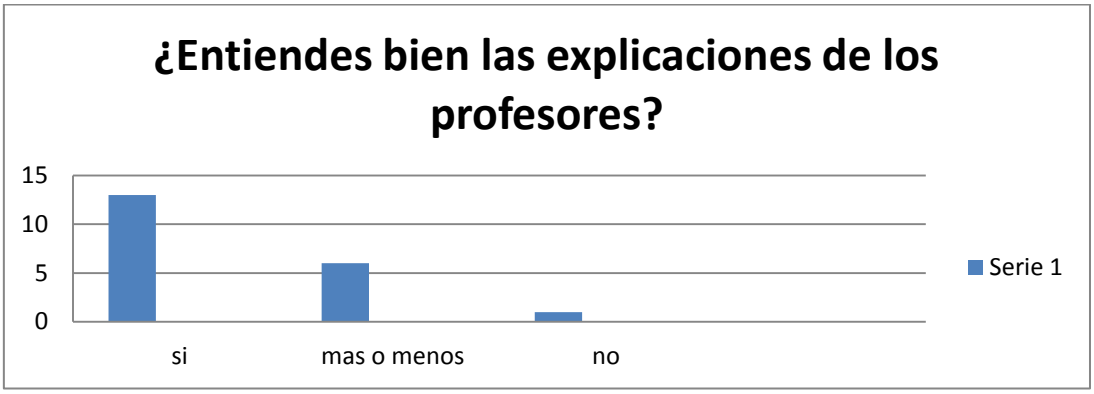
De los 20 alumnos entrevistados de la escuela primaria María Lorenza Gudiño 4” A” T/V, 13 contestaron que en la materia de matemáticas necesitan más apoyo, 1 de ellos contesto con una incoherencia, uno respondió que los desafíos de deportes, uno que, en ciencias naturales, uno la materia de inglés, uno contesto nada y dos respondieron que la materia de geografía

Gráfica 8.-



20 de los alumnos entrevistados de la escuela primaria María Lorenza Gudiño 4" A" T/V, 13 de los alumnos les resultan fácil realizar las actividades dentro del aula de clases, mientras que a 6 de los alumnos tienen dificultad para realizar las actividades que el docente les asigna realizar, siendo así solo a uno de ellos no le es fácil llevar a cabo las actividades a realizar dentro del aula de trabajo.

Gráfica 9.-

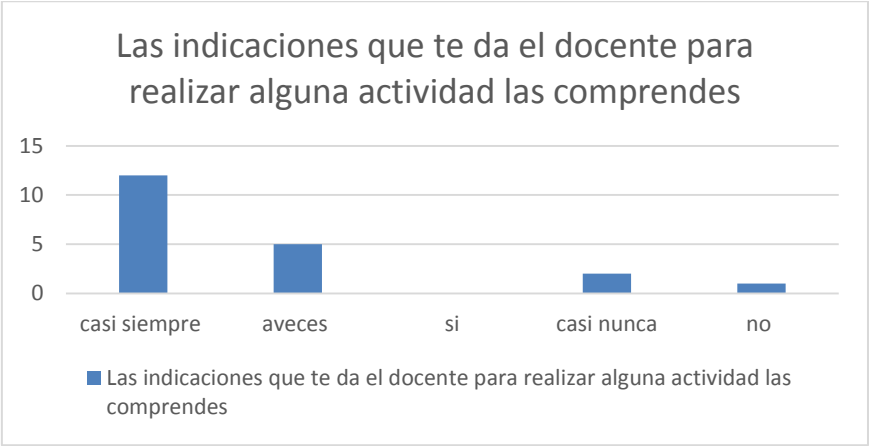


En esta grafica el resultado es muy llamativo por que la mayor cantidad de los alumnos si entienden las explicaciones del docente, por muchas razones los niños se centran bien al poner atención del profesor, mientras tanto algunos se quedan en medio entendimiento de las explicaciones para realizar las actividades en clase y fuera del salón, hay alumnos que mencionan no entender las explicaciones del docente, pero es por acciones realizadas fuera del salón las cuales distraen a los niños.

2.6.3. Resultados de la lista de cotejo

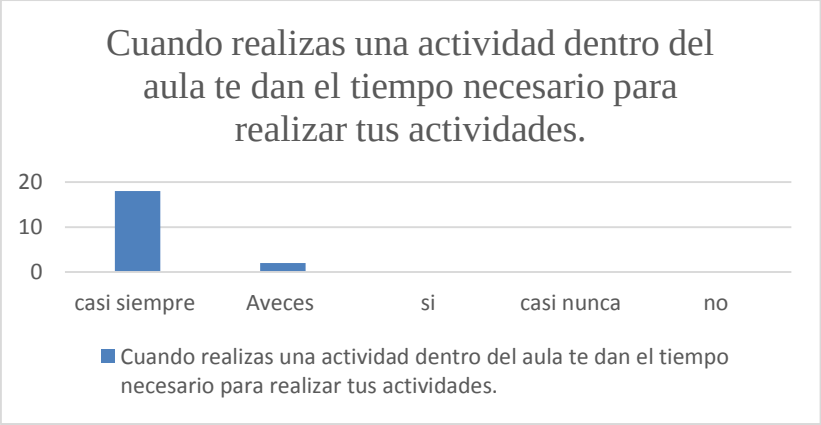
En la aplicación de la lista de cotejo a los alumnos una vez analizada, el resultado que arrojó fue que los alumnos se distraen fácilmente cuando no entienden alguna actividad que el maestro les indica que realicen, ya que algunos de ellos no comprenden y se quedan con la dudad por tal motivo que no le tienen la confianza al maestro porque es estricto (regañón).

Gráfica 10.



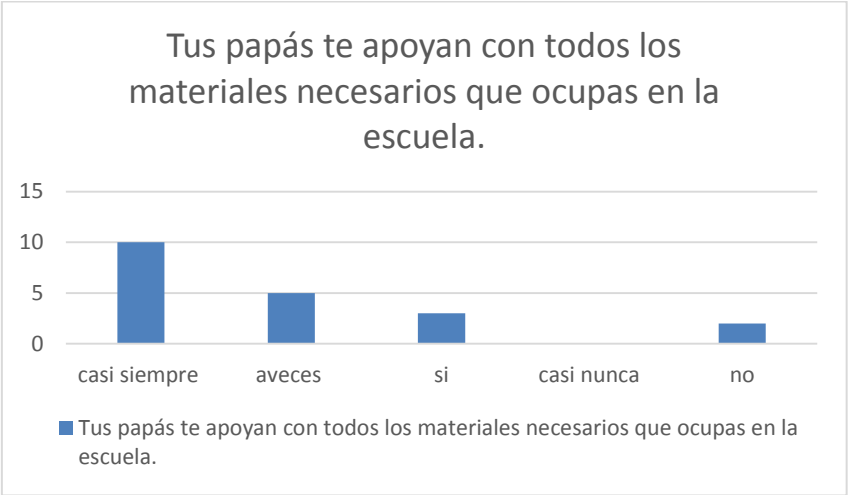
De los 20 niños que se les aplicó la lista de cotejo, 12 respondieron que casi siempre entienden las indicaciones que les da el docente para realizar sus actividades dentro del aula, 5 respondieron que a veces, dos de los estudiantes contestaron que casi nunca, uno de ellos respondió que no entiende las indicaciones que se le proporciona el maestro a cargo del aula de 4 “A”.

Gráfica 11.



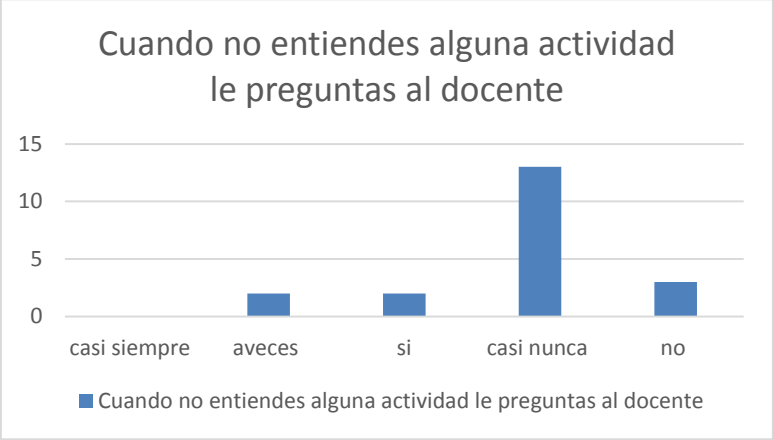
18 alumnos que se les aplico la lista de cotejo respondieron que el docente, si les dan el tiempo necesario para realizar sus actividades dentro del aula de trabajo, mientras que dos solo contestaron que solo a veces les brindan el tiempo necesario para realizar la actividad propuesta por el maestro

Gráfica 12.



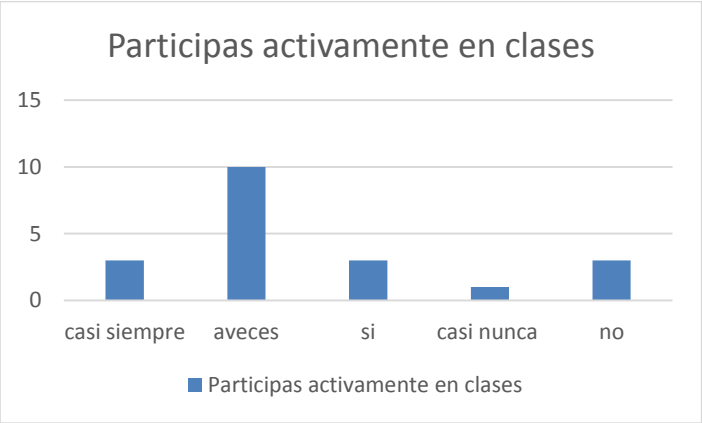
10 de los alumnos que se les realizo el instrumento (lista de cotejo) respondieron que casi siempre sus padres les proporcionan los materiales requeridos por el maestro para realizar sus actividades dentro del aula, mientras que a 5 de ellos solo a veces les compran lo que necesitan, 3 de los estudiantes si se les apoya con lo que se pide y solo 2 alumnos respondieron que no.

Gráfica 13.



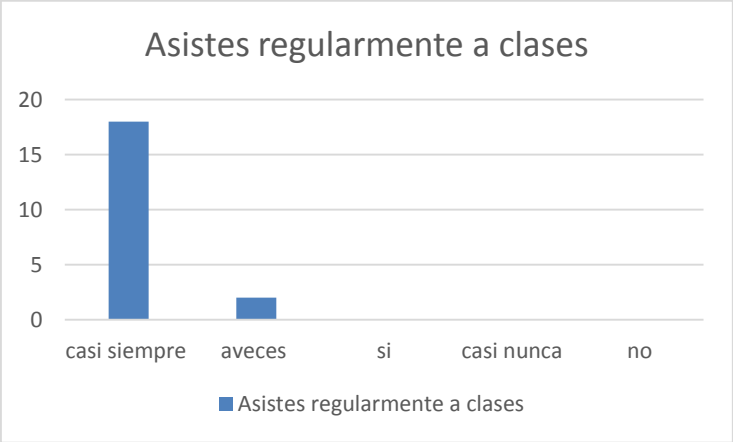
13 alumnos respondieron que casi nunca le preguntan al docente sus dudas, 3 de ellos contestaron que no le preguntan, 2 a veces se acercan y preguntan al docente, 2 contestaron que si le preguntan al maestro las dudas que tiene acerca de un tema visto en clase.

Gráfica 14.



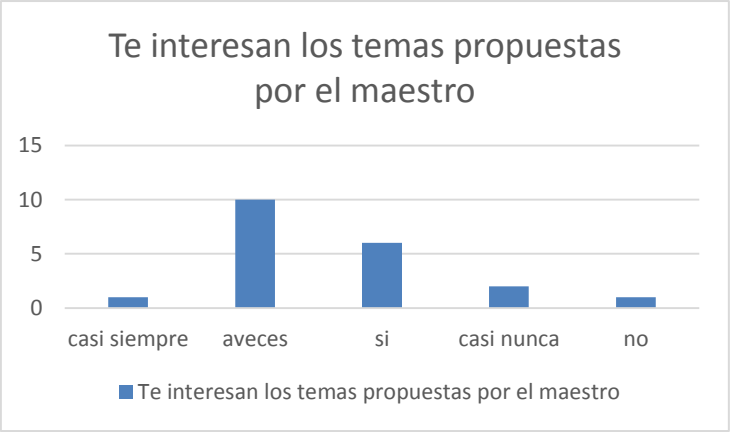
10 de los niños que respondieron la lista de cotejo contestaron que, si participan activamente en clase, 3 de ellos respondieron que casi siempre participan, 3 estudiantes si participan en clase, 3 no participan y 1 casi nunca participa en clases.

Gráfica 15.



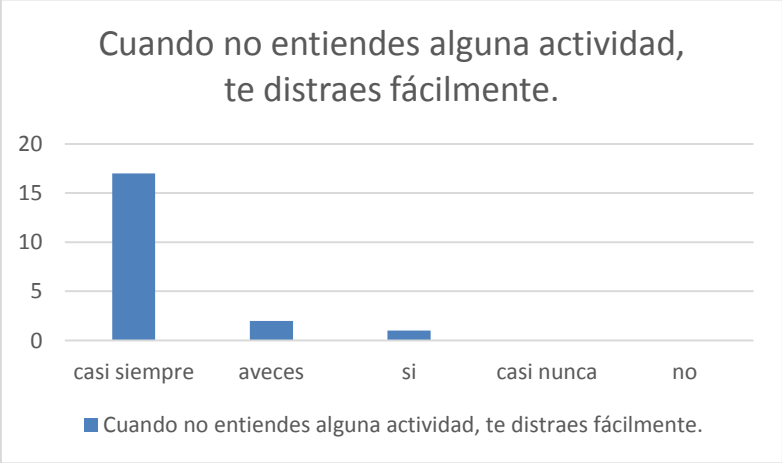
De los 20 alumnos del 4 “A” de la primaria María Lorenza Gudiño T/V que se les aplico la lista de cotejo, 18 respondieron que, si asisten regularmente a clases, mientras que solo 2 contestaron que solo a veces asisten a la escuela.

Gráfica 16.



10 de los alumnos respondieron que solo a veces les interesa los temas propuestos por el maestro, 6 dijeron que si les agrada los temas vistos en clase, 2 de ellos contestaron que casi nunca les gusta, 1 menciono que no le gustan y uno de ellos contesto que casi siempre.

Gráfica 17.



De los 20 alumnos de la escuela primaria María Lorenza Gudiño, del 4 “A” T/V que se les aplico la lista de cotejo, 17 de ellos dijeron que casi siempre se distraen fácilmente, 2 de ellos solo a veces y 1 respondió que sí.

2.7. Determinación de la necesidad

Los estuantes de 8 “C” T/V de la Universidad Pedagógica Nacional unidad 144 de Ciudad Guzmán Jalisco, dan a conocer las necesidades presentes dentro del aula escolar, una vez analizada cada una de las herramientas aplicadas a los alumnos de la escuela primaria

María Lorenza Gudiño 4” A” T/V, mediante la triangulación de los mismos (observación directa, entrevista y lista de cotejo).

De los 20 alumnos observados se pudo detectar que la mayoría del grupo les cuesta buscar conceptos en un diccionario, ya que al estar realizando la actividad constantemente se distraían e interrumpían a sus demás compañeros y no los dejaban realizar a los demás la actividad, otros le gritaban a la maestra para que acudiera apoyarlos a encontrar los conceptos, por lo tanto al realizar la actividad tardaron demasiado tiempo, siendo que el maestro para cada asignatura tiene destinado 50 minutos lo cual no permitió que el docente cumpliera su objetivo del conocimiento que tenía para ver en clase.

Nota: la docente que estaba a cargo era una alumna del CBTis No 70 de la Ciudad de Tuxpan Jalisco que está prestando su servicio social en la institución, ya que el maestro por motivos de trabajo no se encontraba.

En la segunda sesión por medio de la técnica de la observación directa, uno de los estudiantes de UPN se quedó a cargo del grupo 4” A” T/V, de la escuela primaria María Lorenza Gudiño, ya que nuevamente el docente (director) que está a cargo del grupo no se encontraba por el motivo que se requirió de su presencia en otra institución para hablar de la nueva reforma educativa.

Un estudiante de la Licenciatura en Intervención Educativa pudo detectar a través de una actividad que otro docente les había asignado sobre operaciones básicas que a la hora de realizar la actividad se les dificulta resolver multiplicaciones, divisiones, sumas y restas.

Dos de los estudiantes (LIES). Al aplicar la entrevista a los alumnos por medio de esta herramienta, se dieron cuenta que a la mayoría de los alumnos tienen dificultades para realizar las operaciones básicas (multiplicación, división, suma, resta).

Al aplicar la lista de cotejo el resultado que arrojo fue que a los alumnos les cuesta mantener comunicación con el docente acerca de sus dudas, al mismo tiempo volvió a surgir la necesidad que se les dificulta las matemáticas y español.

Jerarquización de las necesidades encontradas en el grupo:

1. Realizar las operaciones básicas (multiplicación, suma, resta y división).
2. Buscar conceptos.
3. Les cuesta mantener comunicación con el docente sobre sus dudas de los diferentes temas abordados.

2.8. Problematización

Después de haber analizado cada uno de los instrumentos y obtenidos los resultados, los tres estudiantes (LIES), de manera jerárquica y verbal dan a conocer al docente a cargo las necesidades presentes dentro del aula escolar detectadas sobre enseñanza -aprendizaje de las asignaturas matemáticas y español aquí los estudiantes tanto como el director toman la decisión de que acciones implementar para dar solución a la necesidad presentada dentro de la institución y se comienza la siguiente fase donde se programan las actividades y objetivos a trabajar para realizar el cambio. (Se dan a conocer las necesidades encontradas dentro del aula y así el docente este consiente para que pueda tomar una mejor decisión para lograr el cambio en los alumnos).

Una vez dada a conocer la problemática presente al maestro, los alumnos universitarios se dan a la tarea de investigar más acerca de la necesidad para implementar una estrategia de mejora, interviniendo adecuadamente según la necesidad del alumno, aplicando actividades orientadas para fortalecer el desarrollo practico reflexivo del estudiante.

CAPÌTULO III
FUNDAMENTACION TEÓRICA

Para dar solución a la necesidad detectada se propuso entre los tres LIES la creación de un taller lógico matemático grupal, el cual lleva por nombre “aprende jugando”, donde se les dará a conocer los temas sugeridos por estudiantes universitarios, para que el alumno ponga en práctica sus habilidades y competencias adquiridas previamente en el taller y poder ayudar al alumno a que fortalezcan sus debilidades convirtiéndolas en área de oportunidad.

> Para Ayora (2012), citando a Paltán & Quilli; 2010, universidad de Cuenca. Estrategias Metodológicas para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los niños y niñas de cuarto año de básica de la escuela Martín Welte del Cantón Cuenca en el año lectivo

> 2010-2011; la misma que concluye: que las diversas concepciones sobre el desarrollo del pensamiento lógico matemático apuntan al contacto y manipulación directa de material concreto, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, también hay que partir del contexto de los alumnos y los problemas de la vida diaria para trabajar las matemáticas y apuntar al desarrollo del pensamiento lógico matemático, señala que es esencial que los niños y niñas desarrollen la capacidad de argumentar y explicar los procesos utilizados en la resolución de un problema, de demostrar su pensamiento lógico matemático y de interpretar fenómenos y situaciones cotidianas, es decir, un verdadero aprender a aprender.

Como menciona el autor Ayora (2012), citando a Paltán & Quilli; 2010, es importante que el docente, una vez detectada la necesidad busque diferentes estrategias, metodologías, enfoques teóricos para ayudar al alumno ampliar el razonamiento lógico matemático, logrando que el niño alcance la habilidad donde él sea capaz de resolver problemas de razonamiento o cualquier otra actividad que implique el uso de las matemáticas, así mismo el estudiante logre adquirir la enseñanza- aprendizaje a través de los diferentes ejercicios que el maestro adecue para llegar al objetivo.

> Según Ayora (2012), citando a Astudillo & Collaguazo; 2002, universidad de Cuenca. Desarrollo de las nociones lógico-matemático y el aprendizaje de la suma y resta. En esta monografía hace referencia a que los maestros pongamos mayor énfasis en estimular el desarrollo de las nociones lógico matemática a través de distintos ejercicios que deben ser 14 seleccionados de acuerdo a las características del grupo de niños con quienes estamos trabajando, manifiesta también que el nivel de desarrollo de las nociones lógico matemática de los alumnos de 9 a 10 años que cursan el 4º año de educación básica es el preoperatorio, notándose que existe un cierto retraso en la adquisición de las características del pensamiento de acuerdo a la edad cronológica, a la estimulación y a las condiciones socioeconómicas y culturales en las que el niño se desenvuelve.

Según Ayora (2012), citando a Astudillo & Collaguazo; 2002, mencionan que es relevante una vez conociendo el aprendizaje y competencias del alumno, el docente debe aplicar las estrategias para estimular el desarrollo lógico matemático mediante la aplicación de ejercicios

previamente seleccionados de acuerdo a las características del grupo a trabajar, el maestro se debe apoyar en la edad cronológica del alumno de acuerdo al nivel educativo que está cursando, después de haber hecho la comparación del alumno donde debe estar según su edad, puede diferenciar que existe un retraso en las características del pensamiento reflexivo lógico matemático.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 JUSTIFICACIÓN

Es conveniente la elaboración del plan para guiar las actividades y conocer si las metas y objetivos se están logrando, por lo contrario, poder modificarlas por unas nuevas estrategias para solucionar la problemática que estamos trabajando.

Las principales aportaciones serán beneficiar a los alumnos para que logren obtener la habilidad de lógica matemática, adquiriendo la capacidad y los conocimientos para que ellos lo pongan en práctica, cuando se les presente la necesidad de resolver problemas matemáticos o alguna otra actividad que con lleve razonamiento.

El interés del proyecto es conocer la capacidad de intervenir en grupos y de manera personal en diversos ámbitos dentro de la sociedad, para prevenir necesidades dándole solución mediante diversas técnicas y herramientas, según lo demande la problemática a trabajar.

El proyecto solucionara la necesidad identificada llevando a cabo todas las propuestas de intervención, aplicando diferentes instrumentos y herramientas apoyado de teorías, enfoques, metodología siguiendo los pasos de cada actividad.

El proyecto se beneficiará llevando a cabo la ejecución del plan ayudando a destinatarios, institución y sociedad, a subsanar la necesidad presente en el aula escolar.

Los alumnos obtendrán la habilidad y competencia sobre la lógica matemática, poniendo en práctica sus saberes previos mediante la aplicación de cada una de las actividades propuesta por los LIES, los practicantes de la licenciatura servirán como apoyo para el logro de cada una de las acciones encaminadas al objetivo.

Los maestros trabajarán de acuerdo a su guía pedagógica obteniendo mayor facilidad de aplicar las actividades propuestas en la curricula, formando una institución de calidad educativa, obteniendo con ella el prestigio de la sociedad.

4.2 Objetivos

Objetivo general

Desarrollar las habilidades lógicas matemáticas en los alumnos de 4° "A" T/V de la escuela María Lorenza Gudiño de la Ciudad de Tuxpan Jalisco, en donde se pongan en práctica ejercicios de razonamiento, por medio de diversas actividades lógicas matemáticas, que ayuden alcanzar el objetivo a intervenir.

Objetivos específicos

- Aumentar las habilidades de lógica matemática en los alumnos de 4° "A" T/V de la escuela María Lorenza Gudiño de la Ciudad de Tuxpan Jalisco
- Mejorar los conocimientos lógicos matemáticos en los alumnos de 4° "A" T/V de la escuela María Lorenza Gudiño de la Ciudad de Tuxpan Jalisco
- Seleccionar estrategias que permitan desarrollar el pensamiento lógico matemático y que contribuyan a mejorar los aprendizajes de los alumnos de 4° "A" T/V de la escuela María Lorenza Gudiño de la Ciudad de Tuxpan Jalisco,

4.3 Metas

- Incrementar en un 80% la habilidad lógica matemática en los alumnos de 4° "A" T/V de la escuela María Lorenza Gudiño de la Ciudad de Tuxpan Jalisco, para facilitar el proceso practico reflexivo en las operaciones básicas durante el mes de mayo 2019
- Desarrollar en un 80% los conocimientos lógicos matemáticos en los alumnos de 4° "A" T/V de la escuela María Lorenza Gudiño de la Ciudad de Tuxpan Jalisco, mediante la aplicación de diversos ejercicios donde se ponga en práctica las habilidades previamente adquiridas dentro del aula durante el mes de mayo 2019.

4.4 Destinatarios

El taller de lógica matemática se aplicará a los 22 alumnos de la escuela María Lorenza Gudiño de 4 “A” turno vespertino de la ciudad de Tuxpan Jalisco. Cuya edad de los alumnos es de 9 a 10 años, el cual lo integran 16 mujeres y seis hombres. Los estudiantes que acuden a la institución, son de clase baja, media y alta, viven en las colonias aledañas de la institución ambas pertenecen a la colonia ferrocarril, el triángulo, tapita y centro.

Son niños que se distraen fácilmente cuando no entienden la actividad a realizar ocasionando que los alumnos que si trabajan se distraigan y no terminen con la actividad a tiempo y acuden regularmente a clases.

4.5 Metodología

Para Henao, Martínez Y Tilano (2007), citando a Colomer; 2001, mencionan al modelo psicopedagógico, como un proceso compartido de recogida y análisis de información relevante de la situación de enseñanza-aprendizaje, teniendo en las características propias del contexto escolar y familiar, a fin de tomar decisiones para promover cambios que hagan posible mejorar la situación académica”.

Es importante resaltar que es un proceso, debido a que hay una serie de acciones que permiten establecer la continuidad interrelacionada en el hecho de enseñar y de aprender.

Modelo de programas

Para Moreno Castellano y otros (1996), la Orientación conlleva un gran carácter práctico, que se lleva a cabo interviniendo sobre realidades educativas concretas, por lo que el Modelo de Programas se constituye como esa forma concreta de intervenir sobre la realidad.

Este modelo surge como intento de superación del Modelo de Servicios. Con el fin de aclarar ciertas diferencias, y de justificar nuestra elección del Modelo de Programas como el máximo exponente de la orientación profesional desde una perspectiva curricular, Bisquerra (1998) nos da a conocer algunas de las ventajas de éste, respecto al enfoque de servicios:

- Está pensado para la prevención y el desarrollo.
- Permite el cambio de rol del orientador.
- Parte de las competencias de los estudiantes, al considerar al individuo como un elemento activo de su propio proceso.

- Estimula el trabajo en equipo tomando como unidad básica de intervención el aula como grupo clase y promoviendo la participación activa de los sujetos.
- Optimizar los recursos.
- Actúa sobre el ambiente socio-educativo, tomando en consideración lo social y lo contextual.
- Se desarrolla en función de las necesidades del centro.
- Implica a todos los profesionales educativos estableciéndose relaciones con los agentes de la comunidad.
- Prevé la responsabilidad y coordinación de su ejecución y valoración.
- Integra las actividades tradicionales de la orientación dentro de las actividades regulares de los centros, aproximándose a la realidad a través de experiencias y simulaciones.
- Permite la evaluación conjuntamente con las demás actuaciones del centro al mismo tiempo que promueve la autoevaluación por parte de los sujetos.

Estrategia

Para resolver la necesidad detectada en el grupo de 4° "A" los estudiantes LIES llevaran a cabo un taller que lleva por nombre "aprende jugando" en donde se trabajarán diversas actividades que apoyen a los alumnos en la competencia lógica matemáticas, para que puedan desarrollar sus habilidades de enseñanza-aprendizaje, dentro del ámbito escolar

4.6 Esquema general de actividades

Tabla 3. Actividades a realizar en el taller

Actividad	Objetivo
Los estudiantes LIES adecuen cada una de las actividades propuestas a ver en el taller para que orienten al alumno en su enseñanza aprendizaje (al mismo tiempo que va adquiriendo los conocimientos los ponga en práctica)	Que el alumno desarrolle la habilidad lógica matemática y la lleven a la practica
A través de dinámicas propuestas el alumno desarrolle de manera reflexiva los conocimientos adquiridos en el taller.	Que el alumno lleve a la practica el razonamiento lógico matemático para realizar la actividad.
Que los alumnos realicen actividades por medio del juego.	Que el alumno conozca diversas maneras de aprender mediante el juego y la reflexión.

Utilizar los recursos materiales con los que cuenta el plantel para brindar información que favorezca a su desarrollo lógico matemático	Brindar información al educando sobre la habilidad lógica matemática.

4.7 Criterios de control y monitores

Los estudiantes LIES para dar solución a la problemática presente en los alumnos de 4° "A" T/V de la escuela María Lorenza Gudiño en la Ciudad de Tuxpan Jalisco, se realizará un taller en la que se trabajaran diversos ejercicios lógicos matemáticos, para que el alumno desarrolle habilidades, competencias, y sea más racional a la hora de realizar diferentes actividades que conlleven dicha necesidad en todos los ámbitos en el que el alumno se encuentre cotidianamente.

El taller estará monitoreado por los tres LIES, el criterio de control de logístico y el de eficiencia, para que se cumplan y lleven a cabo las actividades y dinámicas propuestas por los interventores, durante el mes de abril y mayo, una vez concretado el taller se le dará a conocer los resultados obtenidos al director de la instrucción, para que él pueda decidir si se seguirá implementando el taller, en tal caso cuando se le presente la necesidad con los alumnos de la institución, en tal caso, que no se obtengan los resultados esperados de cada una de las actividades del taller, se implementara una nueva estrategia para alcanzar las metas propuestas, nombradas en la metodología.

Para llevar el control de los alumnos se le pedirá al docente que nos proporcione una lista de asistencia en donde se anotaran las participaciones, calificaciones de los alumnos, de las actividades realizadas en el taller y conductas.

Criterio logístico; la logística hace referencia a los recursos materiales y humanos necesarios para llevar a cabo una acción; los cuales han sido previstos y concretados en la fase de planificación del programa. El control de logística se concreta en asegurarse que estén disponibles los medios necesarios en cada momento del programa.

- Los bienes humanos son las personas que intervienen directa o indirectamente en la gestión del programa

- Los medios materiales son todos aquellos objetos o recursos necesarios para llevar a cabo el conjunto de acciones del programa. (anexo 3)

Control de eficacia; el control de eficiencia se concreta en determinar en qué medida del programa está produciendo los resultados que se haya previsto.

Factores a controlar:

- Resultados parciales que consiguen los destinatarios en cada fase del programa.
- El control persigue determinada en diferentes momentos de la aplicación puntos débiles y fuertes del programa, en relación con los resultados obtenidos.
- Localizar elementos a integrar o modificar sobre la marcha, para remediar cadencia del programa con su eficacia. (anexo 3)

4.8 Criterio normativo de evaluación

Para evaluar cada una de las actividades propuestas en el taller "Aprende jugando" se le pedirá al docente una lista del grupo para llevar el control de la asistencia y participación, por medio de una lista de cotejo se calificará el comportamiento del alumno que tubo dentro del taller al realizar las actividades y mediante la observación directa. Por medio de estos instrumentos los LIES mantendrán el control dentro del grupo, así mismos evaluarán los logros y metas del objetivo a trabajar, en tal caso no se estén logrando implementar nuevas estrategias para que el alumno logre el desarrollo reflexivo y práctico.

4.9 Cronograma

Tabla 4.- Actividades a aplicar con los alumnos de 4° A, de la escuela primaria María Lorenza Gudiño.

Actividad	tiempo	Dinámica	Tiempo	Fecha
Descomposición de números	30 minutos	La gallinita ciega.	15 minutos	11/04/19
Problemas de razonamiento	30 minutos	"Pasar la pelota"	10 minutos	30/04/19
Figuras geométricas	30 minutos	Apreciación de distancias. "veo, veo"	10 minutos	07/05/19
Fracciones con	30	El	20	14/05/19

figuras geométricas	minutos	arquitecto.	minutos	
Medidas de capacidad	30 minutos	El robot.	20 minutos	21/05/19

4.10 Recursos

Tabla 5. Recursos que se ocuparan para el logro del taller, en la cual será costeado por los tres LIES y se pedirá el apoyo de los alumnos.

Materiales	Humanos	Tiempo	Económicos
• Salón • Pizarrón • 110 copias • 20 lápices • 20 sacapuntas • 20 borradores • Una pelota • Una pañoleta • Un figurín del cuerpo humano.	• 3 LIES • 20 alumnos	50 minutos para la realización de cada actividad del taller (5 sesiones)	$100.00 del figurín humano $ 60 de copias $20 pelota Estos materiales se les pedirán a los alumnos: • Lápices • Borradores • Sacapuntas Total: $180.00

4.11 Informe de la aplicación y ajustes realizados

En la primera sesión del taller "aprende jugando" los interventores iniciaron con la dinámica "gallinita ciega" para generar la empatía y participación de los alumnos, en la cual se pudo percibir que algunos estudiantes no querían participar, después se trabajó con la actividad descomposición de número, donde uno de los interventores explico en el pizarrón el tema a trabajar ese día, después se pidió la participación de tres niños para que ellos hicieran el ejercicio en el pizarrón, para evaluar se les otorgo a cada niño una hoja con relación a lo explicado en clases, unos contestaron de manera rápida y adecuadamente, mientras que la mayoría no sabían cómo contestar, pidiendo apoyo para resolver la actividad, para finalizar se les pidió al azar a algunos de los alumnos que pasaran al pizarrón y realizaran el ejercicio visto en el taller.

Para iniciar a trabajar la segunda sesión, se preguntó a los alumnos las tablas de multiplicar, para saber de qué punto partir el tema a trabajar, después se llevó a cabo la actividad llamada problemas de razonamiento, el LIE les dio a conocer el tema a trabajar por medio de ejemplos que se realizaron junto con el alumno, posteriormente se les entregó una copia del ejercicio a

trabajar para que estudiante lo resolviera utilizando las operaciones básicas. Para finalizar se les aplico la dinámica pasar la pelota todos los niños fueron muy participativos, al realizar el juego se trabajó la posición que ocupaba cada uno de los alumnos, de acuerdo al lugar que se encontraban.

En la tercera sesión los LIES iniciaron el taller dibujando en el pizarrón diversas figuras geométricas, posteriormente se preguntó a los alumnos el nombre de cada una de ellas, después se le entrego una copia del ejercicio a cada niño del tema a trabajar, para que ellos respondieran, para finalizar la sesión se trabajó con la dinámica "veo, veo" donde relacionaron situaciones y distancias de varios objetos, observando los objetos del salón.

En la cuarta sesión se realizó un par de ejemplos de fracciones en el pizarrón, donde se trabajaron las fracciones con figuras geométricas, después se entregó a cada uno de los alumnos una copia de la actividad vista en el taller, para que ellos lo resolvieran, para finalizar se llevó a cabo una dinámica, llamada el arquitecto.

En la quinta sesión se realizó un par de ejemplos en el pizarrón, donde se explicaron las medidas de capacidad. (Litros, kilos, kilómetros etc), después se entregó a cada uno de los alumnos una copia de la actividad vista en el taller, para que ellos lo resolvieran y al finalizar se llevó a cabo la dinámica el robot

V. EVALUACIÓN

En este apartado se dará a conocer las herramientas y técnicas que se utilizó para verificar si se cumplieron con los objetivos propuestos en el plan de intervención y darnos cuenta cuales fueron los logros que se obtuvieron.

5.1 Marco regulador

La evaluación se realizará en la escuela María Lorenza Gudiño T/V de la ciudad de Tuxpan Jalisco, con el grupo de 4 "A" conformado por 20 alumnos, con un rango de edad de 9 a 10 años cumplidos.

En la primera sesión que se acudió al plantel, mediante la observación directa, se pudo percibir que los alumnos les cuestan buscar conceptos en un diccionario, puesto que se distraían fácilmente y no se enfocaban en lo que estaban realizando.

En la segunda sesión un estudiante de la Licenciatura en Intervención Educativa pudo detectar a través de una actividad el docente les había asignado sobre operaciones básicas que a la hora de realizar la actividad se les dificulta resolver multiplicaciones, divisiones, sumas y restas.

Una vez observado, se analizaron los hallazgos detectados, se buscó la metodología aplicar para recopilar información, seleccionada la indagación se aplicó las herramientas para detectar cual era la problemática que existía dentro del grupo.

Las herramientas que se llevaron a cabo fueron; la entrevista estructurada, lista de cotejo y la observación directa, recopilada la información se dio a la tarea de triangular estas mismas, obteniendo como resultados que a los alumnos se les dificulta:

1. Realizar las operaciones básicas (multiplicación, suma, resta y división).
2. Buscar conceptos.
3. Les cuesta mantener comunicación con el docente sobre sus dudas de los diferentes temas abordados.

Después de haber detectado la problemática en el grupo, los estudiantes LIES buscaron información acerca de teorías, metodologías, estrategias a trabajar, para mejorar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes en lógica matemática.

Seleccionada la información los tres LIES decidieron implementar un taller llamado “Aprende jugando” en donde se puso en práctica ejercicios de razonamiento, por medio de diversas actividades lógicas matemáticas, que apoyaron alcanzar el objetivo a intervenir.

5.2 Objetivo

Objetivo general

Evaluar cada una de las actividades propuestas del plan de intervención para subsanar la necesidad presente en el aula de 4” A” T/V de la escuela María Lorenza Gudiño de la Ciudad de Tuxpan Jalisco.

5.3 Identificación de las audiencias

Interventor: El papel que desempeña el interventor es guiar y evaluar durante el proceso, al alumno para el alcance de manera eficaz y eficiente el objetivo propuesto en el plan de intervención, proporcionando información y herramientas.

Alumnos: Estar dispuestos a dejarse ayudar y comprometerse de manera responsable en poner en praxis las herramientas e información proporcionada por el interventor, estando conscientes de que pueden acudir, cuando lo requieran con el docente para que los oriente y les proporcione conocimientos y ayuda en la asignatura de matemáticas.

Docentes: Participar de manera activa con cada una de las herramientas que el consultor le proporcione poniendo en práctica las actividades propuestas en el taller, así mismo utilizar la información para la mejora y toma de decisiones, de brindar este conocimiento a los alumnos de tal forma que lo sugiere el interventor o hacer adecuaciones pertinentes para el alcance de la meta.

5.4 Termino de comparación

El objetivo de la evaluación comparativa es identificar oportunidades internas para mejorar el proyecto de intervención, por tanto se solicita que se apegue a los principios éticos y realice la comparación de su proyecto con los indicadores que debió tomar en cuenta al momento de realizarlo (real vs Ideal).

Recuerda que la evaluación comparativa señalará que cambios harán la mayor de las diferencias, pero depende de ti llevarlos a cabo.

Tabla 6. Términos de comparación del proyecto

IDEAL	REAL
Introducción Escribe en forma clara una breve cronología indicando cada una de los apartados (capítulos) del documento. Es capaz de atraer la atención del lector, mencionando la importancia que tiene la realización del proyecto.	Sí, es capaz de atraer la atención del lector, mostrando fluidez y calidad en el contenido.
1. Análisis del contexto Toma en cuenta el contexto amplio y próximo, el	Si, cuenta con la descripción del contexto amplio referido a los lugares

primero referido al barrio, pueblo, ciudad y el segundo a la institución que adoptará el programa. Describe la localización y detalla la estructura del lugar, tomando en cuenta los elementos que definen a la institución, su reseña histórica, formato del programa, clima laboral y las características de los agentes que se encuentran dentro de la misma.	mencionados. Tiene la indagación de los criterios que se pide, aportando puntos en general de la estructura de institución.
2. Diagnóstico El diagnóstico es un estudio previo a la planificación del proyecto. - El plan diagnóstico detalla las actividades que se realizarán, así como los recursos necesarios. - Utiliza técnicas necesarias que le permitan identificar la realidad social; además de establecer elementos lógicos necesarios para delimitar el problema. - Identifica los sujetos con los que se trabajará y la población implicada. - Se concentran los resultados de los instrumentos utilizados - Detalla y jerarquiza la necesidad identificada como resultado del diagnóstico - El problema o necesidad prioritaria al que va dirigido el programa está correctamente identificado y claramente definido	El plan diagnostico si detalla las act6ividades que se llevaron a cabo con el grupo de 4° A Se llevaron a cabo técnicas que ayudaron a identificar la problemática presente La mayor parte de los alumnos de 4° A contaban con la problemática lógico matemático Se, se menciona la necesidad detectada y los resultados del diagnóstico El problema si está correctamente identificado.
3. **Fundamentación Teórica** Expone las razones y los motivos que justifican la importancia del problema que aborda el proyecto. Permite la comprensión de los conceptos que abordan el problema de investigación planteado. Los términos que se definen están contenidos en el problema y las definiciones conceptuales están sustentadas en bibliografía actualizada, con antigüedad no mayor de 10 años. Maneja adecuadamente las citas textuales (cortas y largas), así como las citas de paráfrasis, de acuerdo a lo establecido en el APA6	Si, Todos los conceptos que se expresan están sustentados en cada una de las referencias planteadas. Cada uno de los conceptos tiene argumentaciones propias.
4. Plan de intervención Estrategia Menciona el plan de intervención a trabajar para subsanar la necesidad presente dentro de la institución educativa. Se dan a conocer las actividades a los alumnos con las que se trabajaran para la mejora del taller	Se realizaron actividades y herramientas para subsanar la problemática detectada. La serie de actividades se aplicaron con finalidad de mejorar la enseñanza - aprendizaje del alumno el legajo de actividades
5. Evaluación	Dando seguimiento con los procesos, se

Se aplicaran herramientas para recopilar la información de los resultados y conocer puntos débiles y fuertes del taller, para la toma de decisiones, en la puesta en marcha del mismo.	pudo observar cada una de las mejoras adquiridas y poder dejar planteamientos para los contras de la situación.
6. Conclusiones Se expresa la finalidad del trabajo que se llevó a cabo en la Institución María Lorenza Gudiño	Se expresa de manera general la conclusión con explicación del problema detectado.
7. Anexos Se observa las herramientas y actividades que se realizaron durante el taller.	Hace muestra de instrumentos, herramienta que se aplicaron y evidencias.

5.5 Modelo de evaluación y aplicación del modelo

Para fundamentar la evaluación del taller de lógico matemático "Aprende jugando", se siguió la metodología del programa de evaluación de Pérez Juste (1992), el cual consta de tres fases; El programa en sí mismo, el desarrollo del programa y el resultado del mismo.

5.5.1. El programa en sí mismo;

Las actividades a evaluar son la base de todas las demás por su contenido, abarca el programa de manera global, por sus grandes aportaciones a la mejora y optimización del programa, se realiza antes de manera de prueba piloto (Función preventiva de la evaluación).

El taller lógico matemático "Aprende jugando" actualmente consta de cinco secciones las cuales son las siguientes;

- Descomposición de números (dinámica gallinita ciega)
- Problemas de razonamiento (dinámica pasar la pelota)
- Figuras geométricas (dinámica veo, veo)
- Fracciones por medio de figuras geométricas (dinámica el arquitecto)
- Medidas de capacidad (dinámica el robot)

Control de logística

Objetivo: evaluar el desempeño de los alumnos en todas las actividades para lograr una mejora en lógico matemático

Destinatarios: alumnos de 4º "A" de la escuela María Lorenza Gudiño T/V de la ciudad de Tuxpan Jalisco.

Los resultados fueron:

- Existieron diferentes espacios para la realización de actividades
- El aula es el espacio adecuado
- Se contaba con el material adecuado
- Todos los materiales fueron accesibles
- Los aplicadores dominaron el tema a tratar
- No se cobró algún material por parte de los aplicadores

Lista de asistencia

Objetivo: mantener el control de la asistencia de los alumnos y la participación de los mismos, en cada una de las actividades.

Destinatarios: alumnos de 4º "A" de la escuela María Lorenza Gudiño T/V de la ciudad de Tuxpan Jalisco.

Resultados: permitió gestionar la asistencia y participación del alumno dentro del taller "Aprende jugando"

5.5.2. El desarrollo del programa

El taller se realizó con los alumnos de 4° grado de la escuela primaria María Lorenza Gudiño T/V de la Ciudad de Tuxpan Jalisco, para llevar a cabo el taller intervinieron tres Estudiantes de la licenciatura de intervención educativa.

El taller se llevó a cabo cada martes por cinco sesiones, cada una de las secciones tuvo una duración de una hora clase con un horario de 5 a 6 de la tarde.

Instrumentos para evaluar cada una de las secciones del taller lógico matemático "Aprende jugando" lista de asistencia, rubrica y lista de cotejo.

Al finalizar el taller se realizó la triangulación de los instrumentos utilizados para evaluar la intervención.

Observación como técnica

Objetivo: detectar participación, conocimientos y conductas de los alumnos que colaboraron en el taller

Destinatarios: alumnos de 4º "A" de la escuela María Lorenza Gudiño T/V de la ciudad de Tuxpan Jalisco.

Resultados: se evaluó la participación en un 90% ya que solo en la mayoría de las actividades el 10% no quería colaborar en las acciones a trabajar.

5.5.3. El programa en sus resultados

Los alumnos requieren apoyo del docente en la asignatura de matemáticas, ya que no tienen los conocimientos básicos de un alumno de 4° grado de primaria.

Criterio de logística

Puntos débiles y fuertes del taller "Aprende jugando"

Rubrica

Dar juicios de valor, para calificar que tanto el alumno aprendió durante el periodo del taller.

Lista de cotejo

Conocer las competencias y aprendizajes que adquirieron los alumnos de la escuela Lorenza Gudiño de Tuxpan Jal dentro del taller "Aprende jugando".

5.6 Técnicas e instrumentos de evaluación final

La técnica de investigación científica, es un procedimiento validado a través de la praxis, orientada para obtener y cambiar la información de acuerdo a la necesidad presente, toda técnica prevé un instrumento aplicar en este caso para recopilar la información nos respaldaremos en la observación, lista de cotejo, rubrica y lista de asistencia.

Desde el punto de vista de Rojas y tomando como referencia a los autores Postic y De Ketele (2000) presentan varios conceptos de la técnica de observación; desde el más general: "un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración" (Postic y De Ketele, 2000: 17) definición que puede ser aplicada a cualquier

técnica de investigación; luego: “observar es un proceso situado más allá de la percepción, que no sólo hace conscientes las sensaciones, sino que las organiza”

Se eligió la técnica de observación directa para reconocer la competencia y conocimientos adquiridos por los alumnos de la institución, la ventaja de trabajar con esta técnica es obtener de manera presencial información de los aprendizajes de los agentes implicados en el problema e ir seleccionando la información por medio de un registro de las cosas más relevantes de la necesidad presente. El registro de observación directa se considera como un documento, un texto que permite la interpretación hermenéutica, además permite la marcha de sección clase si se toman las precauciones necesarias.

Se aplicarán los siguientes instrumentos a los alumnos de 4° grado:

Rubrica

Para Alfaro., L (2010), La rúbrica es un instrumento cuyo objetivo es calificar el desempeño del alumno en las diversas actividades o temas como proyectos, de manera precisa y objetiva. Un listado de criterios específicos que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o las competencias, logrados por los interventores dentro del taller que se llevó a en la institución María Lorenza Gudiño T/V de la Ciudad de Tuxpan Jalisco.

Establece niveles o grados de desempeño a ser valorados, en relación a una competencia o a un elemento o componente de competencia, de acuerdo con un objetivo, dentro de un proceso de aprendizaje. La rúbrica va dirigido a los alumnos de la escuela primaria María Lorenza Gudiño T/V de la Ciudad de Tuxpan Jalisco, para evaluar de forma objetiva las competencias adquiridas de cada una de las actividades vistas en el taller.” (ver anexo 4).

Lista de cotejo

Gómez., et al, (2016), una lista de cotejo “es un instrumento de evaluación que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, por ejemplo: si–no, 1–0”, (p.11). Al aplicar una lista de cotejo se obtendrá los resultados de las conductas de los alumnos para conocer su desempeño y participación dentro de taller. Para evaluar los conocimientos adquiridos durante el proceso de cada una de las actividades aplicadas en las

sesiones de plan de intervención, así mismo conocer los logros haciendo adecuaciones de cada una de las actividades para cumplir los objetivos. La lista de cotejo es indispensable para evaluar los conocimientos de una persona, en la cual, a cada indicador previamente establecido se le asigna una calificación del criterio a evaluar.

El principal objetivo del instrumento es Conocer las competencias y aprendizajes de los alumnos de la escuela primaria María Lorenza Gudiño T/V de la Ciudad de Tuxpan Jalisco dentro del taller lógico matemático "Aprende jugado", (ver anexo 4)

Lista de asistencia

Para Kimaldi (s/f), en centros de formación como escuelas primarias pueden ser utilizados para detectar faltas injustificadas, absentismo o retardos y poder actuar en consecuencia de manera rápida. En escuelas de negocio o centros donde se imparten estudios de posgrado de asistencia obligatoria permiten registrar de manera fácil si el alumno ha asistido o no a clase.

Un control de asistencia permite gestionar la asistencia y participación del alumno dentro del salón de clase, estos dispositivos tienen como finalidad llevar el control del horario y día en el que asistió el alumno al taller. (ver anexo 4)

5.7 Calendario de trabajo

Tabla 6. Calendarización

Actividad	Fecha de aplicación	Tiempo de aplicación de los test
Se aplicara la lista de cotejo a los alumnos para evaluar que tanto aprendieron con las actividades que se estuvieron viendo en el taller.	28/05/19	50 minutos
Se evaluara con la rúbrica para ver que tanto se cumplió el objetivo expuesto en la planeación, para la toma de decisiones y en dado caso que no se haya cumplido el objetivo hacer adecuaciones pertinentes para el logro de este.	04/06/19	50 minutos
Por medio de la observación directa se evaluara la conducta y participación de los alumnos.	Inicio 04/04/19 terminación 04/06/19	50 minutos

5.8 Recursos

Tabla 7. Recursos

Humanos	Económicos	Precios	Infraestructura general
1 docente	20 de hojas impresas para cada actividad	20 pesos	1 aula de clase 20 butacas 20 mesas para escribir 1 pizarrón 2 marcadores 1 borrador Lápices Libretas Sacapuntas Patío cívico Balón de futbol Áreas verdes Salón de usos múltiples
3 interventores educativos	20 de hojas impresas para cada actividad	20 pesos	
20 alumnos	20 de hojas impresas para cada actividad	20 pesos	
	20 de hojas impresas para cada actividad	20 pesos	
	20 de hojas impresas para cada actividad	20 pesos	
	Total de hojas: 100	Total de precio 100 pesos	

5.9 Resultados

Los tres interventores para evaluar el taller lógico matemático “Aprende jugando” siguiendo la metodología de Ramón Pérez Juste (1992) se seleccionó las herramientas para recopilar la información por medio de tres instrumentos lista de cotejo, rubrica y lista de asistencia. Obtenida la información se analizaron cada uno de los dispositivos utilizados obteniendo como resultado lo siguiente:

- No se cumplió con el objetivo a trabajar dentro del taller, ya que los alumnos no tienen los conocimientos básicos que debe de tener un niño de 4° grado de primaria.
- Otro de los factores que perjudica a los alumnos, el maestro se ausenta varias veces por el cargo que tiene dentro de la institución (directivo).
- No reciben apoyo por los padres de familia.
- El tiempo del taller no fue lo suficiente para subsanar la problemática.

5.10 Informe de criterio de control y monitoreo

Para evaluar utilizamos los criterios de eficiencia y logístico.

En el criterio de monitoreo y control logístico se evaluaron los recursos humanos, recursos materiales y tiempo.

Los recursos humanos, si fueron los suficientes para llevar a cabo las actividades del taller.

Recursos materiales, fueron los suficientes para realizar cada una de las actividades propuestas en el plan de intervención.

Recursos del tiempo, no fue lo suficiente, ya que en cinco sesiones no se logró el objetivo general a trabajar, puesto que los alumnos no tienen los conocimientos que un niño de 4º grado debería de tener.

Como menciona Lujambio (2011), mediante el estudio de las Matemáticas en la Educación Básica se pretende que los niños:

- Desarrollen formas de pensar que les permitan formular conjeturas y procedimientos para resolver problemas, así como elaborar explicaciones para ciertos hechos numéricos o geométricos.
- Utilicen diferentes técnicas o recursos para hacer más eficientes los procedimientos de resolución.
- Muestren disposición hacia el estudio de la matemática, así como al trabajo autónomo y colaborativo.

Las actividades que se evaluaron fueron diseñadas para estudiantes de 4º grado de primaria, al revisar cada uno de los ejercicios lógicos matemáticos, solo tres de los alumnos tenían conocimientos previos de los temas trabajados en el taller, mientras los otros 17 necesitan más apoyo del docente y por parte de sus padres.

El criterio de monitoreo de control de eficiencia, nos sirvió para evaluar los logros del taller y darnos cuenta de los puntos débiles y fuertes del mismo para hacer la mejora, arrojándonos como resultado lo siguiente:

- No se lograron los objetivos de la sesión aplicada
- El programa si fue motivante para los destinatarios (siempre se mostraron participativos)
- En el cierre de la sesión, no se percibió un cambio de mejora en los destinatarios
- El espacio donde se realizaba el programa si fue el adecuado para las actividades
- Las actividades planeadas, si fueron las adecuadas para la necesidad de los destinatarios (las actividades fueron aptas para niños de 4° grado, SEP)
- La institución si nos brindó los medios necesarios para llevar a cabo la realización del taller
- El tiempo no fue suficiente para la implementación de las actividades, ya que los niños no tienen los conocimientos habilidades, que un alumno de 4° grado debe tener
- Los materiales si fueron suficientes para el desarrollo del taller
- Los aplicadores del taller si fueron los suficientes para la realización de las actividades

5.11 Informe de los criterios normativos y de evaluación

Lista de asistencia la utilizamos para evaluar, la participación de cada uno de los alumnos en el taller, dando como resultado un 100% ya que todos los niños siempre asistieron y 90% en participación, porque solo uno o dos niños no querían participar.

En la rúbrica los resultados obtenidos fueron:

- Los alumnos no poseen un conocimiento básico de la información para realizar las actividades.
- Al realizar las actividades el alumno requiere de mucho apoyo.
- Al explicar no comprende la información.
- Obteniendo como resultado un bajo desempeño.

Lista de cotejo

Casi siempre todos los alumnos participaban en las actividades, las instrucciones que se les daban eran claras y concisas, el tiempo dedicado no fue lo sufriente para subsanar la necesidad, el espacio fue el idóneo para trabajar con los alumnos, los materiales fueron los apropiados para el desarrollo del taller, los alumnos pocas veces entendían como realizar las

actividades y si fueron las adecuadas pero la desventaja fue que los alumnos no tienen los conocimientos básicos.

5.12 Equipo evaluador

Los estudiantes interventores diseñaron cada una de las herramientas que se aplicaron para la recolección de los resultados obtenidos en cada una de las actividades en el proyecto de plan intervención y valorar los resultados obtenidos, aprendizajes, y conocimientos que se lograron durante el proceso de intervención mediante el taller lógico matemático “Aprende Jugando”

Conclusión

El diseño de evaluación es muy relevante para evaluar los rendimientos del programa a trabajar con los destinatarios, ya que cada una de las actividades planteadas en este trabajo permitirá al estudiante lograr con éxito lo que se desea y al mismo tiempo subsanando la problemática, orientando al alumno para que desarrolle la habilidad lógica matemática. A través de cada una de las actividades se pretende dar respuesta a los objetivos propuestos en el plan de acción a intervenir y lograr las metas

Es muy importante evaluar cada una de las estrategias y herramientas que se utilizaran dentro del taller, para reconocer si realmente se cumplió con los objetivos de cada una de las partes que lo conforman.

A través de las herramientas se pudo conocer las causas por las que atraviesan los alumnos y poder diseñar un programa por medio de un taller, donde se aplicaran diversas actividades lógicas matemáticas para mejorar el desarrollo práctico reflexivo de los alumnos al resolver cada una de las acciones, generando la competencia y habilidades dentro y fuera del plantel.

El proyecto de intervención del taller es brindar ayuda al alumno fomentado su independencia, libertar, proporcionando y promoviendo técnicas con el propósito para que ellos puedan llevar sus conocimientos a la práctica al momento que se les presente la necesidad.

Conclusión

De manera general mediante englobar todos los procesos de la materia y aplicación de actividades de intervención en la institución educativa la cual permitió intervención ante un

problema detectado, enseñanza y aprendizaje adquiridos para llevar a cabo en una aplicación fueron herramientas necesarias con adquisición de planteadas en nivel licenciatura con base en un crecimiento académico como profesionista. Se logró adquirir conocimientos muy eficientes que son muy necesarios como instrumentos para nuestra vida personal, la positividad en acciones aplicadas logró parte empática en la aplicación de actividades en institución educativa, por lo que restaba de dudas en las diferentes propuestas se le comentó a la docente encargada de asignatura brindando ideas solutivas a nuestras necesidades como estudiantes, demostrando su liderazgo frente al grupo con valores y con un perfil profesional suficiente para ser respetado. En institución de aplicación sobre actividades realizadas para solución del problema "Mala comunicación entre padres de familia e hijos" fue manera para tener intervención donde se plantearon ideas mejorables en tener convivencia familiar que aportó comunicación favorable, el consultor verificó en cada una de las aplicaciones distintos comportamientos en cada uno de los alumnos, se realizó, aplicó una encuesta a alumnos de tercer grado, de igual manera a padres de familia mediante el instrumento de entrevista, los resultados no fueron los aptos en cuestiones de comunicación familiar, buscamos ingerir en alumnos y padres de familia diferentes aportaciones de mejora en donde lleven a cabo aplicación de mejora familiar.

Juan de Dios Álvarez Ramírez

Evaluación del curso

Al inicio de curso fueron aplicadas diferentes herramientas y estrategias por parte de la docente brindando enseñanza de la mejor manera para tener un entendimiento adecuado en cuanto a los requisitos necesarios, fue de manera precisa y con bastante coherencia en el curso con la aplicación de asignaturas para llevar a cabo en proceso de aplicación en intervención sobre la detección del problema, para lo siguiente en asesorías del docente mediante las diferentes asignaturas apoyo de manera general a todo el grupo para adquirir herramientas suficientes y así poder aplicar estrategias para conllevar el proceso de las diferentes fases de aplicación "iniciación, diagnóstico y evaluación, dando continuidad al curso en su proceso obtuve grandes conocimientos significativos en el curso.

Juan de Dios Álvarez Ramírez

Autoevaluación

De manera general puedo expresar que en proceso de Octavo Semestre al iniciar fue una sensación muy distinta que en las demás materias cursadas, me sentí muy emocionado durante la presentación de materia, la cual obtuve la docente me brindó demasiada seguridad con sus actividades dentro de clase, fortaleciendo mi propio conocimiento, me brindo demasiadas capacidades como LIE para mí son muy significativas en el acto académico como vida personal, me propuse a trabajar de la mejor manera posible, en ocasiones pregunté a docente sobre cómo me observaba en actividades grupales, individuales como en las diferentes tareas establecidas en proceso de asignaturas de clase, me enseño a tener perfil como interventor educativo formando grandes capacidades, aptitudes y actitudes como ser humano, aprendí grandes valores como estudiante los cuales me llevaron a la realidad con diferentes aplicaciones llevadas a cabo en la vida cotidiana, apreciando y valorando el esfuerzo del maestro para la función como profesionista.

Docente

Me fascinó totalmente su desenvolvimiento en cada una de las asignaturas durante el curso mediante las diferentes asesorías nos brindó conocimientos de enseñanza-aprendizaje de manera perfecta, al ver que no entendíamos algo referente a la materia buscaba opciones diferentes para brindar un mejor entendimiento, fue concreta en su liderazgo, me enseño a tener capacidades en la licenciatura trabajando de manera colaborativa e individual, adquirí herramientas y capacidades suficientes para ser un LIE con mejor desenvolvimiento profesional y así también en el campo laboral, el hecho que me preguntara de manera particular y en clase conocimientos sobre las clases anteriores en los diferentes temas vistos fue algo esencial en mi vida personal puliendo capacidad sobre mi persona

Juan de Dios Álvarez Ramírez

REFERENCIAS

Ayora., R. (2012), el razonamiento lógico matemático y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela teniente hugo ortiz, de la comunidad zhizho, cantón cuenca, provincia del azuay", (p. 13-14) universidad técnica de ambato facultad de ciencias humanas y de la educación.

Bassedas., E. (1993). Intervención educativa y diagnostico psicopedagógico, (p.49 y 94): tercera edición Paidós

Díaz., L., et.al. (2013). Metodología de investigación en educación médica, (p.163, vol. 2, Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf

Heredia (2009), dos formas diferenciadas de evaluación didáctica: evaluación normativa para seleccionar a los alumnos y evaluación criterial para el dominio del conocimiento básico.

Gómez., et al. (2016). Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes en la Universidad Estatal a Distancia, (p.11), Universidad Estatal a Distancia, Vicerrectoría Académica, programa de apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes, Programa de Aprendizajes en Línea.

Henao,Martinez & Tilano (2007), la evaluación psicopedagógica: revisión de sus componentes (p.77)

Kimaldi (s/f), ¿qué es un control de asistencia?

Moreno (1996), paseopsicopedagogico, modelo de programa.

parra (2009), las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa, (p.202)

Pérez, J. (1992.) Modelos de evaluación de programa, (p.81)

https://www.google.com.mx/maps/@19.5596412,-103.3795191,3a,90y,100.69h,95.1t/data=!3m6!1e1!3m4!1sELdzIrUH8WAXjKBZh8hPCA!2e0!7i13312!8i6656

INDICE DE ANEXO

Anexo 1. Entrevista

Anexo 1. Lista de cotejo

Anexo 2. Cartas descriptivas y legajo de actividades para trabajar en el taller “logico matematico” con los laumnos de 4°“A” T/V de la escuela María Lorenza Guidiño.

Anexo 3. Criterio de control logístico y eficiente.

Anexo 4. Instrumentos de evaluación.

ANEXO 1

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144 DE CIUDAD GUZMAN JAL.
ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA LORENZA GUIDIÑO 4 “A” T/V

Objetivo: Detectar las necesidades presentes en el aula

Sexo: _____ Edad: _____

1. En tu casa ¿Quién te ayuda a resolver tus dudas y actividades escolares?
2. ¿Tienes amigos en la escuela?
3. ¿Qué actividad te gusta realizar en la escuela?
4. ¿Cuál es la asignatura que más te gusta y por qué?
5. Si la escuela te diera la oportunidad de desarrollar tus intereses, y te destaques en Ello, ¿Qué te gustaría hacer?
6. ¿Cuáles son las actividades que no te interesan, que no te gustan y por qué?
7. ¿Cuál o cuáles crees tú que son tus principales necesidades educativas?
8. ¿Te resulta fácil hacer las actividades que se piden en el aula? ¿Por qué?
9. ¿Entiendes bien las explicaciones de los profesores y profesoras? ¿Por qué?

UNIDAD 144 DE CIUDAD GUZMAN JAL.

LISTA DE COTEJO PARA LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA LORENZA GUIDIÑO 4 “A” T/V

Objetivo: Detectar las necesidades presentes en el aula

Sexo: _____ Edad: _____

INDICADORES	SI	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NO
1. Las indicaciones que te da el docente para realizar alguna actividad las comprendes					
2. Cuando realizas una actividad dentro del aula te dan el tiempo necesario para realizar tus actividades.					
3. Tus papás te apoyan con todos los materiales necesarios que ocupas en la escuela.					
4. Cuando no entiendes alguna actividad le preguntas al docente					
5. Participas activamente en clases					
6. Asistes regularmente a clases					
7. Te interesan los temas propuestas por el maestro					
8. Cuando no entiendes alguna actividad, te distraes fácilmente.					

ANEXO 2

CARTAS DESCRIPTIVAS

Actividades a realizar en el taller

Sesión: 1 Escuela primaria María Lorenza Gudiño Fecha: 11/04/19 Objetivo: capacitar a los alumnos por medio de un taller *"Aprende jugando"*			
Actividad	Objetivo	Recursos materiales	Tiempo
Inicio: Se iniciará el taller con una dinámica llamada La gallinita ciega. Consiste en tocarle diferentes puntos del cuerpo. Después, pedirle que señale sobre el dibujo de un cuerpo humano los sitios donde se le toco.	Mejorar el conocimiento interno de las sensaciones por medio de los sentidos.	• Una pañoleta • Un dibujo de un cuerpo humano • Cancha deportiva	15 minutos
Desarrollo Se trabajará con una actividad que lleva por nombre descomposición de números, en donde los alumnos agrupan los números por unidad, decena, centena y unidad millar, etc. Para esto uno de los estudiantes LIES les explicara cómo realizar el ejercicio para que posteriormente los alumnos lo pongan a la práctica.	Que los alumnos identifiquen el lugar que ocupa cierto número de acuerdo a su posición.	• 22 copias sobre la actividad trabajar • Lápiz • Borrador • Sacapuntas • Pizarrón • Salón	30 minutos
Cierre Para retroalimentar el tema y reconocer los resultados obtenidos del tema visto en el taller Se realizará una pequeña evaluación de los resultados obtenidos. Se les pedirá al azar a algunos de los alumnos			10 minutos

que pasen al pizarrón y realice el ejercicio visto en el taller.			
Observación: Evaluación:			

Actividades a realizar en el taller

Sesión: 2 Escuela primaria María Lorenza Gudiño Fecha: 30/04/19 Objetivo: capacitar a los alumnos por medio de un taller *"Aprende jugando"*			
Actividad	Objetivo	Recursos materiales	Tiempo
Inicio: Para iniciar a trabajar el tema, se les preguntara a los alumnos las tablas de multiplicar, para saber de qué punto partir el tema a trabajar. Desarrollo Se llevará a cabo la actividad llamada problemas de razonamiento, donde el niño utilice su capacidad de pensar para resolver el ejercicio. El LIE les dará a conocer el tema a trabajar por medio de ejemplos que se realizara junto con el alumno, posteriormente se les entregará una copia del ejercicio a trabajar para que estudiante lo resuelva utilizando las operaciones básicas Cierre Se realizará una dinámica que lleva por nombre "Pasar la pelota" Para recordar direcciones	Ayudar al niño a utilizar el razonamiento lógico matemático para resolver el ejercicio.	• Salón • 22 copias • Lápiz • Borrador • Sacapuntas • pizarrón • Una pelota de hule • Cancha deportiva	30 minutos 10 minutos

y situaciones. Colocar a un niño frente a diversas personas u objetos para que vaya diciendo: los nombres de los niños que están a su derecha, de los que están a su izquierda, de los que están enfrente, etc. Se puede "complicar" cuanto se quiera, cambiamos sus posiciones de ellos, o de las otras personas u otros objetos.			
Observación: Evaluación:			

Actividades a realizar en el taller

Sesión: 3 Escuela primaria María Lorenza Gudiño Fecha: 07/05/19 Objetivo: capacitar a los alumnos por medio de un taller *"Aprende jugando"*			
Actividad	Objetivo	Recursos materiales	Tiempo
Inicio: Los LIES iniciaran el taller dibujando en el pizarrón diversas figuras geométricas, para posteriormente preguntarles a los alumnos el nombre de cada una de ellas. Desarrollo Posteriormente se le entregara una copia del ejercicio a cada niño, del tema a trabajar, para que ellos contesten. (anexo 2) Cierre Para finalizar se llevará a cabo una dinámica. Apreciación de distancias. "veo, veo"	Que el niño identifique el nombre de las figuras geométricas de acuerdo a sus lados y formas.	• Salón • Pizarrón • 22 copias • Lápiz • Borrador • Sacapuntas	15 minutos 15 minutos 10 minutos

Para relacionar situaciones y distancias de varios objetos. Dar la oportunidad de observar los objetos del salón. Después, hacerle preguntas como: dime dos objetos que estén a la misma distancia, uno que este más lejos, más cerca, más arriba, ms abajo, más a la izquierda, más a la derecha, etc.			
Observación: Evaluación:			

Actividades a realizar en el taller

Sesión: 4 Escuela primaria María Lorenza Gudiño Fecha: 14/05/19 Objetivo: capacitar a los alumnos por medio de un taller *"Aprende jugando"*			
Actividad	Objetivo	Recursos materiales	Tiempo
Inicio: Se realizarán un par de ejemplos de fracciones en el pizarrón, donde se trabajen las fracciones con figuras geométricas Desarrollo Se entregará a cada uno de los alumnos una copia de la actividad vista en el taller, para que ellos lo resuelvan. Cierre Se llevará a cabo una dinámica, para el logro de esta actividad un estudiante LIE dará las instrucciones de la dinámica a trabajar. El arquitecto. Representar gráficamente las distintas estancias de	Que el alumno desarrolle la habilidad de distinguir fracciones por medio de las figuras geométricas.	• Salón • pizarrón • 22 copias • Lápiz • Borrador • Sacapuntas	15 minutos 15 minutos 20 minutos

casa (realizar planos), el aula del colegio, el salón de los abuelos, etc. Deben situar correctamente todos los muebles y elementos decorativos que haya en cada lugar y esforzarse en representar todos los elementos presentes.			
Observación: Evaluación:			

Actividades a realizar en el taller

Sesión: 5 Escuela primaria María Lorenza Gudiño Fecha: 21/05/19 Objetivo: capacitar a los alumnos por medio de un taller *"Aprende jugando"*			
Actividad	Objetivo	Recursos materiales	Tiempo
Inicio: Se realizarán un par de ejemplos en el pizarrón, donde se trabajen las medidas de capacidad. (litros, kilos, kilómetros etc) Desarrollo Se entregará a cada uno de los alumnos una copia de la actividad medidas de capacidad vista en el taller, para que ellos lo resuelvan. (ver anexo 2) Cierre Se llevará a cabo la dinámica el robot, para el logro de esta actividad un estudiante LIE dará las instrucciones de la dinámica a trabajar. El robot. Una variante del juego anterior para niños un poco mayores. Aquí es el niño quien debe dirigir los	Que el alumno desarrolle la habilidad de distinguir fracciones por medio de las figuras geométricas.	• Salón • pizarrón • 22 copias • Lápiz • Borrador • Sacapuntas	15 minutos 15 minutos 20 minutos

pasos de un adulto o de otro niño hasta llevarlo a la meta. Para ello, debe ir describiendo los movimientos que debe hacer la otra persona. Se puede complicar jugando "al contrario": es decir, la orden hay que interpretarla al revés, con lo que el niño tendrá que pensar primero la dirección correcta y después decir la contraria. Así practica la "reversibilidad"			
Observación: Evaluación:			

Legajo de actividades para trabajar en el taller "Aprende jugando" con los laumnos de 4°"A" T/V de la escuela María Lorenza Guidiño.

Busca la pregunta a los problemas atendiendo a que para hallar la solución se necesitan utilizar todos los datos que da el problema. Después resuelve el problema.

Un bibliotecario coloca en 8 estanterías 1.269 libros de aventuras, 537 de terror y 2.042 de ciencia ficción.

a) ¿Cuántos libros coloca en total?

b) ¿De qué clase hay más libros?

c) ¿Cuántos libros hay en cada estantería?

d) ¿Son el doble de los libros de terror que de aventuras?

Reuelve:

a) 490 libros

b) 480 libros

c) 481 libros

d) 499 libros

FICHA: 06-01-04-004

© Grupo Gesfomedia S.L.

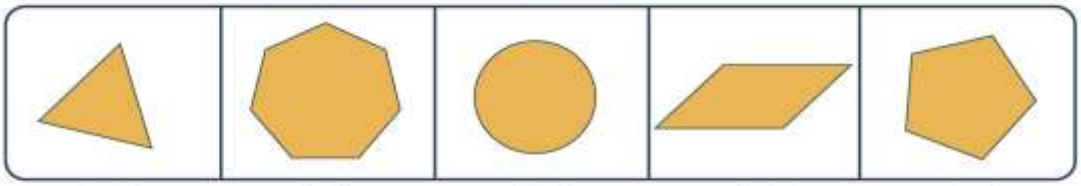
mundoprimaria.com

ABN descomposición de números

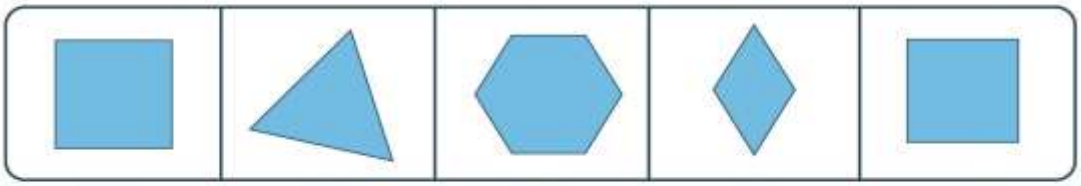
C	D	U	Descomposición numérica
2 C	7 D	8 U	278
			486
			153
			426
			759
			853

Marca con una cruz la casilla donde está la figura correcta

Indica cuál de estas formas es un paralelogramo.



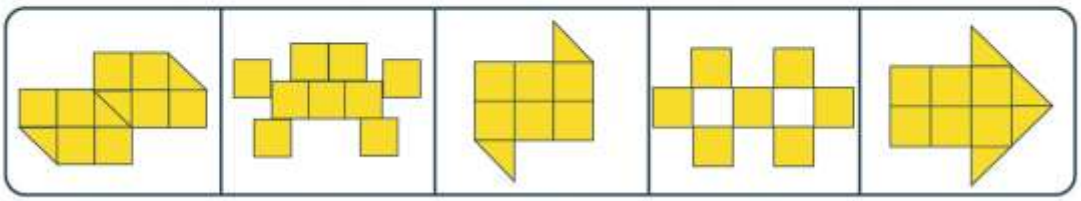
Indica cuál de estas formas es un rombo.



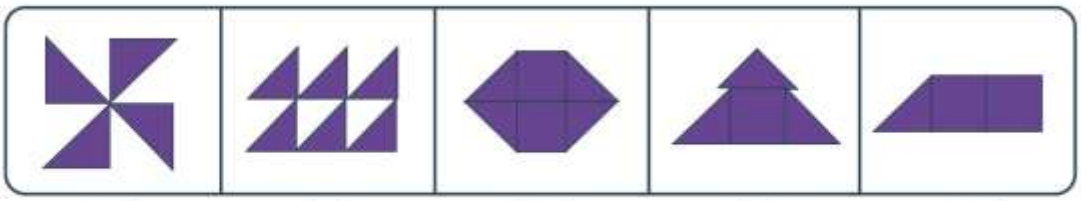
FICHA: 06-01-03-180 © Grupo Geofomedia S.L. mundoprimaria.com

Marca con una cruz la casilla donde está la respuesta correcta

¿Cuál de estas figuras tiene 8 unidades cuadradas?



¿Cuál de estas figuras tiene 2 unidades cuadradas?



FICHA: 06-01-03-170 © Grupo Geofomedia S.L. mundoprimaria.com

Marca con una cruz la casilla donde está la respuesta correcta

¿Qué fracción corresponde a la parte coloreada de la figura?

$\frac{5}{12}$ $\frac{7}{5}$ $\frac{12}{5}$ $\frac{6}{20}$

¿Qué fracción corresponde a la parte coloreada de la figura?

$\frac{7}{1}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{1}{7}$

¿Qué fracción corresponde a la parte coloreada de la figura?

$\frac{10}{25}$ $\frac{25}{10}$ $\frac{15}{25}$ $\frac{12}{25}$

¿Qué fracción corresponde a la parte coloreada de la figura?

$\frac{2}{1}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{2}$ $\frac{2}{6}$

FICHA: 06-01-01-036 © Grupo Geofomedia S.L. mundoprimaria.com

Tacha los números que se indican

Los múltiplos de 9 son...

81 12 74 96 27 29 23

Los múltiplos de 6 son...

41 45 3 8 36 16 72

Los múltiplos de 11 son...

21 55 79 67 32 45 121

Los múltiplos de 8 son...

4 16 18 84 64 75 65

FICHA: 07-01-01-034 © Grupo Geofomedia S.L. mundoprimaria.com

Escribe las medidas en las casillas en blanco según el orden que se indique

Ordena de mayor a menor

3,5 cl | 3,5 L | 360 cl | 3 kl | 1,5 L | 200 cl

Ordena de mayor a menor

1 kg | 750 g | 800 cg | 500 g | 1250 g | 6 kg

FICHA: 06-01-02-108

© Grupo Geofonadia S.L.

mundoprimaria.com

Señala con una cruz la casilla donde está la respuesta correcta

¿Cuánta capacidad tienen en total?

- 6 L
- 8/8 L
- 10/5 L
- 12/4 L

¿Cuánta capacidad tienen en total?

- 1/2L
- 8/4 L
- 2,5 L
- 12/4 L

¿Cuánta capacidad tienen en total?

- 3 L
- 12/5 L
- 21/7 L
- 18/3 L

¿Cuánta capacidad tienen en total?

- 75/3 L
- 20 L
- 25/25 L
- 25/5 L

FICHA: 06-01-02-112

© Grupo Geofonadia S.L.

mundoprimaria.com

Señala la frase correcta.

En un avión hay 139 personas, de las cuales 123 son pasajeros, 14 azafatos y 5 son pilotos.

a) En un avión no puede haber 139 personas.

b) La suma de los pasajeros, azafatos y pilotos es inferior al número de personas que hay en el avión.

c) La suma de pasajeros, azafatos y pilotos es superior al número de personas que hay en el avión.

d) El número de azafatos y pilotos es la mitad que el de pasajeros.

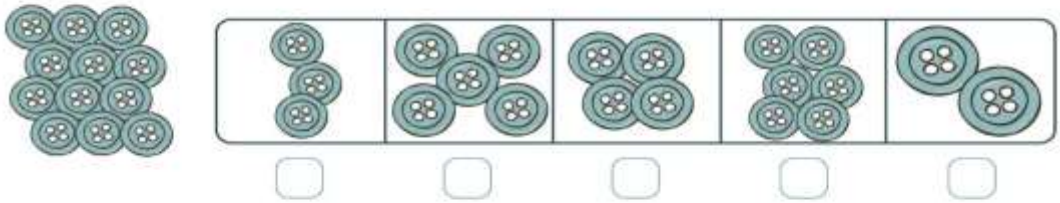
FICHA: 06-01-04-001

© Grupo Geofomedia S.L.

mundoprimaria.com

Marca con una cruz la casilla donde está la figura correcta

La imagen es el triple de...



¿Cuál es el triple de la imagen?

FICHA: 06-01-01-105

© Grupo Geofomedia S.L.

mundoprimaria.com

Los siete días

Marca los nombres de los días de la semana.

A	C	G	H	I	D	O	M	I	N	G	O
L	U	N	E	S	P	R	O	C	D	F	G
R	S	T	V	I	E	R	N	E	S	U	V
U	G	A	B	H	T	M	A	R	T	E	S
J	U	E	V	E	S	B	D	F	H	J	K
M	T	Z	S	Á	B	A	D	O	Z	S	M
R	C	M	I	É	R	C	O	L	E	S	R

ANEXO 3

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UNIDAD 144)

Licenciatura en Intervención Educativo

Diseño y Evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica

Control de la logística del programa

"Evaluar los recursos disponibles en cada momento de la aplicación"

			SI	NO
Recursos Humanos	1	Se cumplió con la asistencia del personal encargado de programa	*	
	2	Son puntuales los aplicadores	*	
	3	Se distinguen los aplicadores	*	
	4	Existió respeto hacia los destinatarios (alumnos, padres de familia, docente, etc.)	*	
	5	Los aplicadores dominaron el tema a tratar	*	
Recursos Materiales	6	Cuenta con la tecnología suficiente	*	
	7	Están en buenas condiciones	*	
	8	Todos los materiales son accesibles	*	
	9	Se contaba con el material adecuado	*	
	10	El inmueble es el adecuado y necesario para las actividades	*	
Recursos de Infraestructura	11	El aula es el espacio adecuado	*	
	12	El aula se encuentra en buenas condiciones (limpia)	*	
	13	El clima es favorable		*
	14	El aula tiene las condiciones adecuadas para lograr una concentración.	*	
	15	Existieron diferentes espacios para la realización de actividades	*	
	16	Se encontró disponibilidad de espacio	*	
Recursos Económicos	17	La economía afecto en la compra del material		*
	18	Los aplicadores cobraron por el servicio		*
	19	Se cobró algún material por parte de los aplicadores		*
	20	Falto algún recursos por falta de deficiencia de dinero		*

Marcar con una X si se cumplió o no con recursos, para la aplicación del programa.

Presupuesto por sesione: _____

Control de eficiencia del Programa

Favor de marcar con una X si el elemento indicado se encuentra disponible para aplicar el programa (curso, taller, seminario, charla informativa, reunión, conferencia etc.)

			SI	NO
EFICACIA	1.	Se lograron los objetivos de la sesión aplicada		✖
	2.	El programa fue motivante para los destinatarios	✖	
	3.	En el cierre de la sesión, se percibió un cambio de mejora en los destinatarios		✖
EFECTIVIDAD	4.	El espacio donde se realiza el programa es el adecuado para las actividades a realizar	✖	
	5.	Las actividades planeadas, son adecuadas para las necesidades de los destinatarios	✖	
	6.	La institución brinda los medios necesarios para llevar a cabo el programa	✖	
EFICIENCIA	7.	El tiempo fue suficiente para la implementación de las actividades descritas en el programa		✖
	8.	Los materiales fueron suficientes y aptos para el desarrollo del programa	✖	
	9.	Los aplicadores del programa son los necesarios para llevar a cabo las actividades.	✖	

ANEXO 4

Objetivo: Conocer las competencias y aprendizajes que adquirieron los alumnos de la escuela Lorenza Gudiño de Tuxpan Jal dentro del taller *"Aprende jugando"*.

INDICADORES	SI	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NO
1. Todos los alumnos han participado en la actividad.					
2. Las instrucciones han sido claras y concisas para todos.					
3. El tiempo dedicado ha sido el adecuado (momento y duración)					
4. El espacio ha sido idóneo (condiciones y contexto).					
5. Los materiales han sido accesibles para todos los alumnos.					
6. Los alumnos entendieron como realizar las actividades.					
7. Las actividades expuestas por los LIES fueron motivantes y de interés para los alumnos.					
8. Las actividades fueron las adecuadas para resolver la necesidad.					

Objetivo: Establece niveles o grados de desempeño a ser valorados, en relación a una competencia.

	Nivel de desempeño			
Criterios de evaluación	Bajo desempeño (1)	Adecuado (2)	Bueno (3)	Excelente(4)
Contenido de organización	Los alumnos no poseen un conocimiento básico de la información para realizar las actividades.	Posee un manejo básico de la información.	El alumno comprende y reflexiona las actividades.	El alumno realiza las actividades de manera eficaz y adecuada.
Apoyo para realizar las actividades	Al realizar las actividades el alumno requiere de mucho apoyo.	Al realizar las actividades necesita apoyo.	Al realizar las actividades posee menos el apoyo del docente.	Al realizar las actividades no requiere del apoyo del maestro.
Comprensión	Al explicar no comprende la información.	Rara vez entiende lo que se le explica	Con frecuencia logra comprender y reflexionar la actividad.	Capta rápidamente la información sin dificultad realiza las actividades.

LISTA DE ASISTENCIA

CLAVE:14DPR3769T **NOMBRE DE LA ESCUELA:** MARIA LORENZA GUDINO DE LA CRUZ

TURNO: VESPERTINO **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

No	NOMBRE
01	BARBOSA*COLIN*FRANCISCO MIGUEL
02	BAUTISTA*FABIAN*ARIANA LIZETH
03	CARDENAS*COLIN*CRISTOPHER GUADALUPE
04	CONTRERAS*CARDONA*ALEXA SAMANTHA
05	CORTES*VAZQUEZ*KIMBERLY JUDITH
06	DIMAS*CHOCOTECO*JIMENA NICOL
07	FABIAN*RUA*YERANIA ALEXA
08	FABIAN*ARTEAGA*JOSE LUIS
09	GONZALEZ*CUEVAS*BRIANNA MARIEL
10	HERNANDEZ*GUZMAN*JUAN PABLO
11	MANZANO*VILLALVAZO*VICTOR MANUEL
12	MARTINEZ*MARTINEZ*PEDRO LEONEL
13	MARTINEZ*LOPEZ*YENIFER AYMAR
14	MARTINEZ*ORTIZ*CITLALLI
15	MEJIA*ANGUIANO*JAMIE SAMANTHA
16	MORAN*MARIN*NAOMI LIVIER
17	MUNGUIA*FABIAN*EVELIN ASTRID
18	MUNGUIA*NAZARIO*MARELI GUADALUPE
19	PALAFOX*SANCHEZ*ARIANA MAILYN
20	PARRA*MORAN*JAIME YAHIR

Anexo.-15 Ámbitos institucionales y orientación psicopedagógica

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD: # 144

JUAN DE DIOS ALVAREZ RAMIREZ

OSCAR GABRIEL SÁNCHEZ NAVA

EL DIAGNÓSTICO EN EL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN

TRDIAGNÓSTICO: DELINCUENCIA JUVENIL

VESPERTINO

8° VO C

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 259
I DELINCUENCIA JUVENIL 260
1.1 Describir la situación del problema 260
1.2 Hipótesis 261
Reflexión de delincuencia juvenil 261
1.3 ¿Qué es la delincuencia juvenil y como se genera? 262
1.4 Opinión personal sobre la problemática 266
1.5 Delimitación del problema 266
1.6 Necesidad de investigación 266
2. CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA 267
2.1Dimensión 268
Social 268
Económica 268
Cultural 268
2.2 Metodología 269
2.3 Aplicación de herramientas 269
2.4 Participación de los agentes 270
2.5 Ventajas y desventajas 270
Ventajas 271
Desventajas 271
CONCLUSIONES 271
Referencia 271
Anexos 272

INTRODUCCIÓN

Se expresa de manera general con acciones reales sobre Delincuencia Juvenil, aportando información la cual fue recabada por el Interventor Educativo siendo posible su investigación. El documento hace mención sobre acciones que provocan delincuencia juvenil en la comunidad de Huitzomentl.

Belsky, en 1980, hace mención sobre lo que aplicó y adaptó el modelo ecológico de Bronfenbrenner para estudiar el abuso infantil. Dentro del nivel microsistema ubicó a la familia; en el exosistema al vecindario, el trabajo, y las relaciones informales; finalmente, en el microsistema, a los valores culturales y los sistemas de creencias.

La primera consecuencia de la delincuencia juvenil es la pérdida de la escala de valores, seguida de la violencia en la calle, trayendo consigo el temor de la población por el incremento de estos grupos.

Otras consecuencias son los daños físicos, tanto por las heridas o la muerte de personas atacadas por los delincuentes, dando lugar a nuevas víctimas como son la familia, que a su vez acarrean consecuencias psicológicas. Generalmente la sociedad se preocupa más por la prevención, castigo y rehabilitación del delincuente que por atender a las personas agredidas; es importante tratar a los delincuentes pero también lo es tratar a las víctimas.

I DELINCUENCIA JUVENIL

La delincuencia juvenil es dañina para la sociedad, mencionando sobre la situación del problema planteado.

1.1 DESCRIBIR LA SITUACIÓN DEL PROBLEMA

En este apartado hace muestra de la situación sobre los diferentes factores que llevan a jóvenes a causar delincuencia juvenil, hablando la distinta manera y actos en los cuales se hace presente la delincuencia juvenil, para ello la investigación y argumentos de información que aporta gran para darnos cuenta de la sociedad desde la historia hasta la actualidad.

La delincuencia no solo en este país sino en todo el mundo hay actos de la misma, la ciudadanía en la actualidad sufre por robo, extorsiones, violaciones, agresión física, agresión verbal etc. Cada uno de los actos más sonantes llegando a ser uno de los problemas fuertes en el mundo social, la juventud no tiene temor a lo que pueda suceder sobre dificultades las cuales surgen en ese preciso momento e inclusive después a los cargos legales, la juventud tiende a tener ansiedad de estar en un mundo moderno lleno de objetos lujosos, materiales caros, una vida con mucha riqueza monetaria, algunos tienen sufrimiento de estado económico y también causa que los jóvenes realicen la delincuencia.

Existen diferentes cantidades de niños en todo el mundo careciendo de un hogar, vestimenta, calzado que al momento de tener oportunidad de obtener eso que les hace falta, de manera absoluta realizarán el acto de delincuencia, hay países que están trabajando en tener un orden contra los diversos actos pero hasta el momento se sigue mostrado estos casos de manera cotidiana en muchos de los lugares del mundo. Las instituciones sufren estos casos a nivel preescolar, primario y es mayor visto en la secundaria, en necesario reafirmar valores desde nuestro primer lugar de educación siendo nuestro propio hogar.

1.2 HIPÓTESIS

Planeando una hipótesis sobre la solución al problema

REFLEXIÓN DE DELINCUENCIA JUVENIL

Primeramente es encontrar un lugar “local” en donde se puedan impartir temas actuales sobre la realidad de delincuencia infantil, poco a poco hacer entrar en razón jóvenes de diferentes edades y obteniendo buenos resultados

En la actualidad es común oír hablar en determinados círculos académicos que la delincuencia es un problema de orden multicausal, no pudiendo ser abordado desde una única perspectiva explicativa: "la delincuencia es un fenómeno social, dado que afecta directa o indirectamente a toda la sociedad (...) está asociada a la dialéctica entre determinantes socioculturales y económicos, familiares e individuales"

En relación a la violencia de los delitos juveniles (según el mismo estudio), se puede apreciar que se ha registrado una fuerte alza en la categoría de "Robo con Violencia"

Los factores asociados con la delincuencia juvenil que se someterán a análisis han surgido como tales en diversas investigaciones y derivaciones teóricas que han tratado de abordar la denominada "conducta desviada". Se pretende, por una parte, estudiar la relevancia que tienen para el fenómeno de la delincuencia juvenil dichos factores asociados, y por otra, articular estas variables dentro de un modelo de carácter explicativo que dé cuenta de la acción conjunta de estas dimensiones. Se propone un modelo en que la delincuencia juvenil pueda ser entendida desde una perspectiva multidimensional, existiendo en cada nivel factores asociados interactuantes; esta visión permitiría enmarcar el fenómeno en los procesos propios del contexto sociocultural en el que se desarrolla, con sus particulares características (valores culturales dominantes, pertenencia a focos urbanos, marginalidad social.

1.3 ¿QUÉ ES LA DELINCUENCIA JUVENIL Y COMO SE GENERA?

Este problema de la delincuencia juvenil se llevó a cabo en una zona rural con finalidad de obtener información para dar a conocer sobre lo que causan con acciones de violencia juvenil.

Belsky, en 1980, aplicó y adaptó el modelo ecológico de Bronfenbrenner para estudiar el abuso infantil. Dentro del nivel microsistema ubicó a la familia; en el exosistema al vecindario, el trabajo, y las relaciones informales; finalmente, en el microsistema, a los valores culturales y los sistemas de creencias. El modelo de estudio fue tomado por investigadores para aplicarlo a la realidad delincuencial juvenil mexicana. Se demostró que el contexto cultural sí afectaba la forma en la que los jóvenes se relacionaban entre sí dentro de sus vecindarios y sus escuelas.

Las relaciones vecinales también influían en sus relaciones familiares que, a su vez, afectaban en la conducta delictiva del menor. Se encontró que la cultura y subcultura, los factores familiares y el grado de integración en la sociedad eran variables significativas para explicar el desarrollo de las conductas desviadas en los jóvenes adolescentes.[2] También se aplicó el modelo de investigación de Belsky en un estudio correlacional en el Perú. Se quería comprobar si los adolescentes que presentaban disfunciones a nivel, micro, exo y microsistema desarrollarían una conducta antisocial y delictiva. Las conclusiones de los resultados mostraron que, a nivel del microsistema, la variable “abandono familiar de los padres” era un factor de riesgo para el origen de conductas desviadas. En cuanto al exosistema, se encontró que las variables “escuela” y “ambiente de barrio” desfavorables podían generar las mismas conductas, tales como robos y formación de pandillas delictivas.

Finalmente, en el nivel microsistema, se encontró que a mayores creencias y valores distorsionados respecto a la violencia y la ley existen más posibilidades de que se desarrollen conductas delictivas. La Organización Mundial de la Salud, en su Informe Mundial sobre la violencia y la salud de 2002, utilizó el modelo ecológico para estudiar la naturaleza multifacética de la violencia.

Los trastornos mentales normalmente se desarrollan en la niñez y se manifiestan generalmente durante la vida adolescente. (Holmes y otros: 2001 p.183) Un cierto comportamiento juvenil se atribuye al trastorno diagnosticable conocido como trastorno de conducta. De acuerdo con el DSM-IV-TR códigos 312.xx (donde xx varía de acuerdo con el subtipo específico) los adolescentes que tienen trastornos de conducta también muestran una carencia de empatía y una despreocupación por las normas sociales. El DSM es el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales publicado por la Asociación Psiquiátrica Americana y referenciado a menudo por Psiquiatras para diagnosticar trastornos mentales. Los delincuentes juveniles que reinciden en el sistema de justicia penal a veces se les diagnostican trastornos de conducta porque muestran una indiferencia continuada sobre su seguridad y la de otros y de sus pertenencias.

Una vez que el joven continúa teniendo los mismos patrones de comportamiento y llega a los dieciocho, entonces está en peligro de diagnóstico con un trastorno antisocial de la personalidad y es mucho más propenso a convertirse en un criminal serio. Uno de los elementos principales usado en el diagnóstico de un adulto con Trastorno antisocial de la personalidad consiste en presentar un historial documentado de trastorno de conducta antes de los 15 años. Estos dos trastornos de personalidad son análogos en su comportamiento errático y agresivo.

Esta es la razón por la que delincuentes juveniles habituales diagnosticados con trastorno de conducta es probable que muestren signos de Trastorno antisocial de la personalidad en la madurez. Una vez que los adolescentes alcanza la madurez, su comportamiento social inaceptable se ha convertido en un estilo de vida y se convierten en criminales de carrera.

Los criminales de carrera comienzan con un comportamiento antisocial antes de entrar en la escuela de grado y son versátiles en el sentido que se enganchan a un arsenal de comportamientos destructivos, delinquen a unas tasas muy altas, y es menos probable que paren de delinquir mientras van envejeciendo.”

La investigación cuantitativa relativa a Estados Unidos fue hecha hace bastante tiempo, sobre 9.945 delincuentes masculinos juveniles entre edades de 10 y 18 en los años 70. La cohorte longitudinal de nacimientos fue utilizada para examinar la tendencia de un pequeño porcentaje de los criminales de carrera que explicaron el porcentaje más grande de la actividad criminal. La tendencia mostró un nuevo fenómeno entre los delincuentes habituales. Para este estudio los delincuentes habituales eran jóvenes que tuvieron más de cinco detenciones de la policía.

El fenómeno indicó que solamente el 6% de la juventud estaba dentro de la definición de delincuente habitual pero que era responsable del 52% de la delincuencia dentro de todo el estudio.9 El mismo 6% de delincuentes crónicos explicaron el 71% de los asesinatos y el 69% de los asaltos con agravante. Este fenómeno fue investigado más adelante entre una población adulta en 1977 y dio lugar a resultados similares.

La S.A. Mednick hizo una cohorte de nacimientos de 30.000 varones y encontró que el 1% de los varones eran responsables de más de la mitad de la actividad criminal. El comportamiento criminal habitual de jóvenes descubierto es similar al de los adultos. Los delincuentes habituales “harán “una carrera” de malas decisiones y mal comportamiento y terminarán probablemente, más pronto o más tarde, muertos o en prisión”. Estos delincuentes juveniles necesitan tratamiento porque tienen una predisposición negativa y una alta propensión a continuar cometiendo crímenes

La prevención de la delincuencia es el término general empleado para todos los esfuerzos encaminados a evitar que la juventud participe en actividades criminales o antisociales. Cada vez más, los gobiernos están reconociendo la importancia de asignar recursos para la prevención de la delincuencia. A menudo es difícil que los estados proporcionen los recursos financieros necesarios para la adecuada prevención, las organizaciones y las comunidades. Por todo esto los gobiernos trabajan en colaboración para la prevención.

Con el desarrollo de la delincuencia en la juventud, influenciada por numerosos factores, perspectivas de esfuerzos en la prevención son comprensibles. Entre los servicios para la prevención se incluyen actividades tales como educación y tratamiento del abuso de sustancias estupefacientes, asesoramiento de la familia, tutoría y protección de la juventud, educación parental, ayuda educativa e intervención social.

Un factor preventivo podría ser el tratar de erradicar la violencia en los medios de comunicación. Actualmente la violencia se asoma en todos los programas, no solo en películas o series, incluso en los horarios dedicados a los niños. La violencia se convierte en algo habitual desde la infancia. Según Schneider, esa "familiaridad" de los niños con la violencia "puede provocar comportamientos violentos y delictivos cuando son adolescentes y adultos". La impresionabilidad y la capacidad emocional de reaccionar a la violencia disminuye y la agresividad se acepta como una pauta de comportamiento. Aunque es complicado eliminar la violencia en los medios de comunicación, los padres deberían de controlar la situación y establecer y hacer que se cumplan las reglas establecidas.

La primera consecuencia de la delincuencia juvenil es la pérdida de la escala de valores, seguida de la violencia en la calle, trayendo consigo el temor de la población por el incremento de estos grupos.

Otras consecuencias son los daños físicos, tanto por las heridas o la muerte de personas atacadas por los delincuentes, dando lugar a nuevas víctimas como son la familia, que a su vez acarrean consecuencias psicológicas. Generalmente la sociedad se preocupa más por la prevención, castigo y rehabilitación del delincuente que por atender a las personas agredidas; es importante tratar a los delincuentes pero también lo es tratar a las víctimas.

Una consecuencia positiva para la sociedad es el fomento de centros para la lucha y prevención contra delitos y adicciones, así como instituciones que brindan apoyo psicológico a familias, las cuales son el primer núcleo donde se puede terminar con la delincuencia

1.3 OPINIÓN PERSONAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA

Esta problemática acerca de delincuencia juvenil es un caos ante la sociedad actual, es presentado en distintas acciones pero siempre con la finalidad de la delincuencia, es muy notorio que el narcotráfico, falta de recursos, ansiedad por tener poder económico, incluso en las familias, instituciones educativas se presenta este problema, siendo una juventud con falta de valores, no temen a la muerte, siendo las adicciones de droga la principal refugio que buscan los jóvenes puede afectar desde la falta de comunicación en casa.

Existen diferencias significativas en las variables participación social, apoyo social percibido y percepción de ser objeto de prejuicio. Estas discrepancias se encuentran ampliamente respaldadas por los estudios anteriores, resaltándose de este modo las diferencias psicosociales existentes entre los grupos infractor y no infractor, por una parte, y por otra, la relevancia que dichas variables tienen en explicación del fenómeno de la delincuencia juvenil.

Teniendo conocimiento de antemano se comprende que hay personas que hacen menos a demás seres humanos y es un acto que lleva a las casusas de la delincuencia.

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Es necesario investigar acerca de la problemática sobre delincuencia juvenil siendo una sociedad conflictiva sin ver lo que afectan al mundo en general, es problema porque no nos estamos viendo a futuro como seres humanos, sino solo está importando lo que sucede actualmente. No tener valores desde casa está causando el problema, poniendo en peligro la vida de muchas personas para satisfacer en sus necesidades delincuentes a los jóvenes.

1.5 NECESIDAD DE INVESTIGACIÓN

Es necesario investigar acerca de este tema porque la sociedad juvenil ha causado problemas y actualmente es uno de los más vistos en nuestro mundo, teniendo técnicas y herramientas suficientes para iniciar a combatir la problemática, es necesario realizar esas acciones en instituciones educativas, hogares de casa, barrios, en todo espacio en los cuales se puede creer que es más visto los actos de violencia juvenil, posteriormente una aplicación de la entrevista apoyaría bastante siendo una herramienta de manera escrita y oral, siendo posible cualquier forma a aplicar ayudará bastante para recabar datos e iniciar con alternativas de solución e intervención al tema de la delincuencia juvenil.

2. CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA

En la comunidad de Huitzometl, Mpio. Zapotitlán de Vadillo Jal. Se lleva a cabo la investigación acerca de la delincuencia juvenil, en la parte rural se encuentran cierta cantidad de jóvenes con esas dificultades, afectándose a ellos mismos, acudiendo a su trabajo laboral y posteriormente realizan acciones no favorables para la misma población, conociendo a cada uno de los participantes tanto en su vida social, familia nuclear y parentesco, las razones por las que tienden a la violencia está enfocada en la economía, las conversaciones de ellos es en un puntos de reunión para llevar a cabo sus planes estratégicos para lograr su objetivo.

Son jóvenes entre los 15 y 24 años no tienen una vida establecida, en cada uno de los eventos sociales realizados en las distintas comunidades son ellos quienes por alteraciones secundarias causan delincuencia, sin importar la cantidad social que pueda estar presente, fugándose fue de la región y en cierto lapso de tiempo están de regreso a la comunidad, cada uno de ellos tienen su propio hogar, algunos son familiares viviendo en la misma casa, su familia nuclear no tiene un control sobre ellos, amenazan con hacer dañosa su misma familia, la causa de violencia juvenil es notoria. Se puede expresar de manera personal que los familiares tienen las mismas dificultades y problemáticas sobe el tema, sin dar ideas de

solución a la situación, para ellos es algo normal sin darse cuanta acerca de los daños que causan provocando delincuencia juvenil.

2.1DIMENSIÓN

Se explica sobre las distintas dimensiones en las que se encuentran los jóvenes que causan delincuencia juvenil.

SOCIAL

Su manera de hablar entre ellos es sin pudor a palabras agresivas, altisonantes, entendiendo su dialecto entre ellos mismos, los lugares para ellos no tiene un sentido común, solo se reúnen y causan delincuencia a la sociedad, ellos no tienen relación con demás personas, su estilo de habla no es apto para hacer algún comunicado o encajar una conversación.

ECONÓMICA

son personas que iniciaron a trabajar en la marihuana, fue su primer trabajo para obtener recursos en mantención de sus familiares, posteriormente llegaron personas externas de otros estados adquiriendo otro estilo de trabajo y también la manera de su economía, ellos los fines de semana se dedicaban a su labor de marihuana como segunda opción adquiriendo mayor cantidad de economía, su estudio no paso a siguientes niveles en ninguno de ellos, solo llegando a 4°, 5°, 6° de nivel primaria, cada uno de ellos hace mención que el dinero lo consiguen de manera fácil, haciendo delincuencia en sentido de asaltos en diferentes ciudades etc.

CULTURAL

Puedo expresar en este punto la importancia de cultura para los jóvenes investigados, la falta de grandes puntos como valores, creencias etc. Cada uno de ellos tiende a tener familiares también en el mismo punto con problemática, ese trayecto lo traen desde su infancia, creando conflictos enormes a la sociedad.

2.2 METODOLOGÍA

Principalmente para recabar información sobre delincuencia juvenil, el interventor Juan de Dios Álvarez Ramírez contaba con conocimiento de personas las cuales causan ese problema, para ello tuve que acudir a la comunidad de Huitzometl Jalisco para dar inicio con el diagnóstico sobre la problemática, viajando en moto hasta el lugar de destino sin importar las condiciones que pudieran presentarse mediante el proceso.

Encontrar en su casa a un integrante fue de bastante apoyo para platear el punto de reunión en el cual ellos asistían con finalidad de platear sus estrategias de delincuencia, al llegar con el segundo de ellos el cual demostró total liderazgo fue el quien hizo mención: el fin de semana al salir de trabajar todo están en su casa y yo los cito a las 6 de la tarde y podemos apoyarte en lo que necesitas, posteriormente se realizó una entrevista con preguntas que ayudan a recabar información sobre el tema mencionado.

Mediante la explicación para aplicación de la entrevista pude dialogar con todos en general, fue un poco complicado por razones de dialecto y tener una conversación con suficiente encaje, al aplicar el instrumento hacía mención en voz alta las respuestas de la pregunta. El líder al terminar la aplicación junta las hojas para hacerme entrega de información.

2.3 APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS

Las observaciones en las distintas participaciones con los agentes a investigar fueron muy llamativas, siendo ellos personas muy abiertas en la problemática sin pudor acerca de sus acciones a realizar, uno de ellos quien era el guía de los demás tendía a realizar preguntas como: ¿Para qué es? ¿De qué nos va funcionar a nosotros? Etc. Se dio respuesta a cada una de ellas con la finalidad de obtener información sobre ellos.

La entrevista escrita fue aplicada y todos respondieron rápidamente sin temor a lo que realizan y la entrevista oral fue un más abierta por las cuestiones de habla sin temor sobre sus planes en las fechas de agenda que ya tenían establecidas, se les plantearon ideas de solución y mejoras para dejar de provocar delincuencia juvenil, uno de ellos contestó que para cada uno de los integrantes es un beneficio propio realizar delincuencia juvenil.

2.4 PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES

Mediante este apartado se puede expresar que los agentes que se les aplicó la entrevista tuvieron la facilidad de conversar a lo que ellos se le dedican causando daños a la sociedad mediante delincuencia juvenil.

Es importante mencionar que los agentes al inicio de la investigación fue un poco complicado para reunir a cada uno de los agentes los cuales se sabe que existe la delincuencia juvenil, parte de la sociedad comunitaria aportó ideas para llegar al lugar en donde se encontraba cada uno de ellos. Fue un proceso un poco difícil poder reunir a cada uno de ellos, el trabajo de cada quien estaba a horas de distancia, pero un fin de semana fue posible poder ir con cada uno de ellos. El poder encontrar a cada uno de los participantes fue difícil pero no imposible, sus padres y demás conocidos me dieron información la cual fue muy útil para dar un seguimiento a la investigación y llegar a recabar información acerca del problema.

2.5 VENTAJAS Y DESVENTAJAS

Se mencionan las ventajas y desventajas que existen en el joven que causan delincuencia juvenil

VENTAJAS

La única ventaja que tiene la delincuencia es para el delincuente, que se aprovecha de su acto para obtener un beneficio propio.

DESVENTAJAS

Las desventajas de la delincuencia son los daños -humanos, psicológicos y materiales- que se producen como consecuencia de dicha actividad. Todo aquello que surja como producto de un acto delictivo es una desventaja para los individuos, comunidad y sociedad, ya que los actos contrarios a las leyes producen un profundo daño en el entorno donde se producen.

CONCLUSIONES

En esta materia me fue de mucho aprendizaje en el cual puedo expresar que me fue de bastante apoyo para una mejora en creación de mi perfil profesional, aportando herramientas y actitudes las cuales fueron recabadas en transcurso de esta materia, lo dinámico en cada una de las clase me aporto actitud para lograr tener empatía con jóvenes que causan delincuencia juvenil.

El docente encargado de esta materia fue guía fundamental en orientación para lograr un diagnostico con grandes resultados y poder recabar información de manera que fuera funcional en cada uno de los días de intervención.

Agradezco plenamente la importancia que brindo el maestro para brindar cada una de sus clases, fue una experiencia maravillosa poder trabajar en esta materia.

REFERENCIAS

Mirón, Lourdes (2005). Jóvenes delincuentes. Editorial Ariel. ISBN 8434409186.

Frías-Armenta, Martha; López-Escobar, Amelia y Sylvia Díaz-Méndez (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico 8 (1). pp. 15-24.

Torre, Renato; Alay García, Danitza (2012). Modelo ecológico aplicado al estudio de la conducta antisocial 2 (2). pp. 167-179. ISSN 2221-786X

Recuperado de: Ver más en Brainly.lat - https://brainly.lat/tarea/2910749#readmore

ANEXOS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

144 CD. GUZMÁN

Objetivo: Obtener información de casos reales sobre delincuencia juvenil

1. ¿Tienes algún familiar que haya cometido algún delito, durante tu infancia?

2. ¿Podrías hacer un breve listado de los delitos cometidos por ti mismo?

3. ¿Qué entiendes por la delincuencia juvenil?

4. ¿Cuáles crees que son las causas de este problema?

5. ¿Por qué cree que surja este problema en la sociedad?

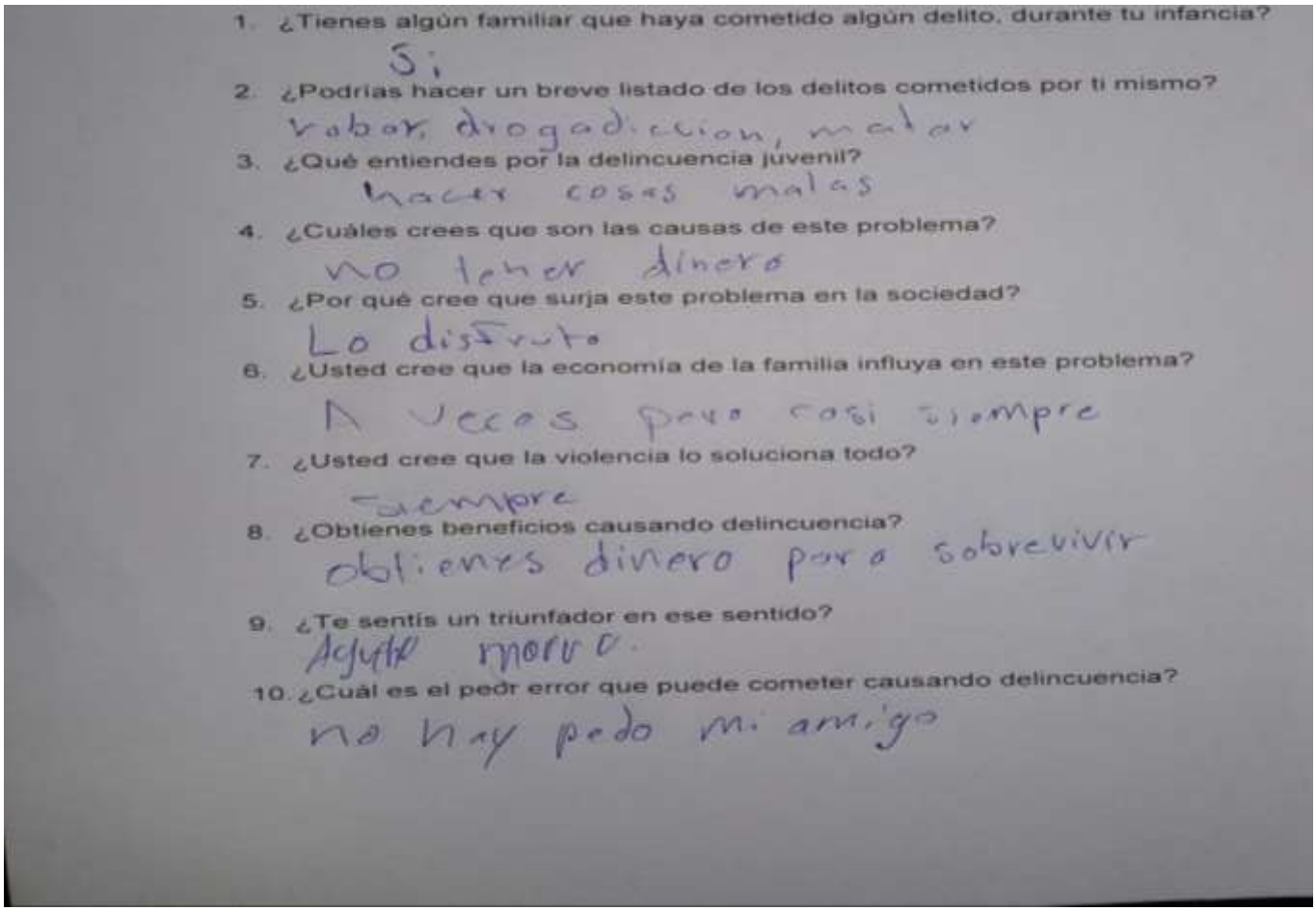
6. ¿Usted cree que la economía de la familia influya en este problema?

7. ¿Usted cree que la violencia lo soluciona todo?

8. ¿Obtienes beneficios causando delincuencia?

9. ¿Te sentís un triunfador en ese sentido?

10. ¿Cuál es el peor error que puede cometer causando delincuencia?



1. ¿Tienes algún familiar que haya cometido algún delito, durante tu infancia?
   Si
2. ¿Podrías hacer un breve listado de los delitos cometidos por ti mismo?
   robar, drogadiccion, matar
3. ¿Qué entiendes por la delincuencia juvenil?
   hacer cosas malas
4. ¿Cuáles crees que son las causas de este problema?
   no tener dinero
5. ¿Por qué cree que surja este problema en la sociedad?
   Lo disfruto
6. ¿Usted cree que la economía de la familia influya en este problema?
   A veces pero casi siempre
7. ¿Usted cree que la violencia lo soluciona todo?
   siempre
8. ¿Obtienes beneficios causando delincuencia?
   obtienes dinero para sobrevivir
9. ¿Te sentís un triunfador en ese sentido?
   Aguate morro.
10. ¿Cuál es el peor error que puede cometer causando delincuencia?
   no hay pedo mi amigo

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

144 CD. GUZMÁN

Objetivo: Obtener información de casos reales sobre delincuencia juvenil

1. ¿Tienes algún familiar que haya cometido algún delito, durante tu infancia?

   Si, vi que se mataron a balazos en la Calle.

2. ¿Podrías hacer un breve listado de los delitos cometidos por ti mismo?

   Matar, robar, drogar, Asaltar

3. ¿Qué entiendes por la delincuencia juvenil?

   Matar, robar.

4. ¿Cuáles crees que son las causas de este problema?

   Dinero

5. ¿Por qué cree que surja este problema en la sociedad?

   Me gusta y a los demas también.

6. ¿Usted cree que la economía de la familia influya en este problema?

   NO, es gusto de cada quien.

7. ¿Usted cree que la violencia lo soluciona todo?

   Asuelto los pulazos, balazos, puñalones.

8. ¿Obtienes beneficios causando delincuencia?

   Asuelto, dinero y droga.

9. ¿Te sentís un triunfador en ese sentido?

   Simón

10. ¿Cuál es el peor error que puede cometer causando delincuencia?

    No hay Kerror

Anexo.- 16 Servicio social

REPORTE BIMESTRAL DE ACTIVIDADES DE SERVICIO SOCIAL

Informe núm: 02

Nombre del prestador: Álvarez Ramírez Juan de Dios.

Matrícula:15506261 Semestre: Séptimo-Octavo Grupo: C

Nombre de la Institución: Telesecundaria ”José Ma.Mercado

Nombre del programa: apoyo administrativo y cuidado de áreas verdes

Periodo del:24/11/2018 al 24/01/1019 Número de horas:190 horas

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Objetivo específico	Actividades Específicas	Calendarización
El objetivo de realizar el servicio social en la Telesecundaria “José Ma. Mercado” es poner en práctica algunos de los conocimientos adquiridos durante el proceso de la Licenciatura en Intervención Educativa, en labores que beneficien a la sociedad.	Colaboración con el docente para planear sesiones de clase	26/11/2018
	Crear y repartir folletos con el tema “prevención de adicciones”	05/12/2018
	Organización para el evento de posada	08/12/2018
	Limpieza de áreas verdes de la institución	08/01/2019
	Limpieza en área de las canchas de la institución	14/01/2019
	Participación como tutor en campo de orientación psicopedagógica	22/01/2019
	Organizador de juegos de futbol, básquetbol, voleibol, salto de longitud y de altura.	

Lugar y fecha

Nombre y firma
PRESTADOR DE SERVICIO SOCIAL

Nombre, sello y firma
RESPONSABLE DEL PROGRAMA

Original.- Área de Servicio Social
C.c.p.- Institución receptora
C.c.p.- Interesado

REPORTE BIMESTRAL DE ACTIVIDADES DE SERVICIO SOCIAL

Informe núm: 03

Nombre del prestador: Álvarez Ramírez Juan de Dios.

Matrícula:15506261 Semestre: Séptimo-Octavo Grupo: C

Nombre de la Institución: Telesecundaria "José Ma. Mercado"

Nombre del programa: apoyo administrativo y cuidado de áreas verdes

Periodo del:24/01/2019 al 23/03/1019 Número de horas:138 horas

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Objetivo específico	Actividades Específicas	Calendarización
El objetivo de realizar el servicio social en la Telesecundaria "José Ma. Mercado" es poner en práctica algunos de los conocimientos adquiridos durante el proceso de la Licenciatura en Intervención Educativa, en labores que beneficien a la sociedad.	Colaboración con el docente para planear sesiones de clase	24/01/2019
	Crear y repartir folletos con el tema "Importancia de la educación"	04/02/2019
	Organización para el evento del día del amor y la amistad.	12/02/2019
	Limpieza de áreas verdes de la institución.	26/02/2019
	Limpieza en área de las canchas de la institución.	06/03/2019
	Participación como tutor en campo de orientación psicopedagógica.	11/03/2019
	Continuidad a los juegos de futbol, básquetbol, voleibol, salto de longitud y de altura.	19/03/2019

Lugar y fecha

Nombre y firma
PRESTADOR DE SERVICIO SOCIAL

Nombre, sello y firma
RESPONSABLE DEL PROGRAMA

Original.- Área de Servicio Social
C.c.p.- Institución receptora
C.c.p.- Interesado

Anexo.- 17 Collage de graduación