



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 144**

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**BULLYING: MOTIVO DE DESERCIÓN
EN NIVEL PRIMARIA**

JOSE MANUEL ALONSO GUZMÁN

**DIRECTOR DE DOCUMENTO RECEPCIONAL
LIC. OSCAR GABRIEL SANCHEZ NAVA**

CD. GUZMAN, MPIO. DE ZAPOTLAN EL GRANDE JAL, NOVIEMBRE 2019



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 144**

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**BULLYING: MOTIVO DE DESERCIÓN
EN NIVEL PRIMARIA**

TESINA MODALIDAD
INFORME ACADEMICO

QUE PRESENTA:

JOSE MANUEL ALONSO GUZMÁN

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DIRECTOR DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:

LIC.OSCAR GABRIEL SANCHEZ NAVA

CD. GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE JAL, NOVIEMBRE 2019

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal. 29 de Noviembre de 2019.

OFICIO: 607/CT/2019

ASUNTO: Dictamen

**C. JOSÉ MANUEL ALONSO GUZMÁN.
P R E S E N T E**


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Tesina/Informe Académico, titulado: Bullying: motivo de deserción en nivel primaria manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”
“2019, año de la igualdad de género en Jalisco”



JOSE EDGAR CORREA TERAN
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN-144
CIUDAD GUZMÁN


SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN.

c.c.p. Minutario
JECT. cam

DEDICATORIA

Mi culminación académica se la dedico a todas las personas que fueron parte de mi formación académica, en especial a mis padres, quienes les dedico mis años de estudio llenos de sacrificio y cansancio, con quienes he compartido cada uno de aquellos gratos y difíciles momentos durante el tiempo de estudio de la carrera universitaria, quienes representan en mi vida: amor, valor, fortaleza y esperanza: Quienes brindaron un todo para que sea feliz, encaminándome por el sendero del bien y de la superación personal.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mi familia por brindarme la oportunidad de formación en esta gran universidad y haber sido mi apoyo durante todo el proceso de la licenciatura.

De manera especial a mi asesor por haberme guiado, no solo en la elaboración de esta tesis, así como también a lo largo de la carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

INTRODUCCIÓN	1
I CONTEXTO DE LA ENTIDAD	4
1.1 Aspecto Sociológico (tradiciones, costumbres, gastronomía)	4
1.2 Aspecto Económico	5
1.2 Contexto de las prácticas profesionales.....	6
1.3 Infraestructura	6
1.4 Antecedentes históricos.....	7
1.5 Organigrama (conformación de la institución)	8
1.6 Organización.....	8
1.7 Misión.....	9
1.8 Visión	9
1.9 Figura 1. Ubicación de la institución Gordiano Guzmán (Google maps).....	9
1.9.1 Figura 2. Croquis de la escuela Primaria Gordiano Guzmán	10
II DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO	11
2.1 El Bullying	11
2.1.1 Elementos que caracterizan al fenómeno	12
2.2 Propósito del diagnóstico.....	12
2.3 Tipo de diagnóstico	13
2.4 Resultado del diagnóstico	13
2.5 metodología	14
2.5.1 Proceso de intervención.....	21
2.5.2 Acciones para el proceso de intervención	22
- Resultados de la observación.....	22
- Los resultados de la encuesta	22
- Resultados de la entrevista	29
- Resultados de la lista de cotejo.....	31
- Análisis de necesidades y problemas detectados.....	31
2.5.3 Acciones Implementadas	32
III MARCO TEÓRICO Y DEFINICIÓN DE BULLYING	38
3.1 Tipos de bullying.....	39
3.1.1 Físico.....	40

3.1.2 Verbal	40
3.1.3 Psicológico	40
3.1.4 Social	41
3.1.5 Gesticular	41
3.1.6 Cyberbullying:.....	42
3.2 Impacto del bullying en la sociedad	42
3.3 El bullying en México.....	43
3.4 El Bullying en la Adolescencia	45
IV EVALUACION DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES	46
4.1 Ingreso a la entidad receptora	49
4.2 Competencias adquiridas de la LIE.....	50
Desarrollo de competencias.....	51
1. Realizar diagnósticos educativos:.....	51
2. Evaluar instituciones, procesos y sujetos:.....	51
4.3Sugerencias para mejorar el programa de prácticas profesionales.....	52
CONCLUSIONES	53
REFERENCIAS.....	57
ANEXOS	58
ANEXO 1 IMAGEN 1.....	58
ANEXO 2 IMAGEN 2.....	59
ANEXO 3 IMAGEN 3.....	60
ANEXO 4 ENTREVISTA	61
ANEXO 5 ENCUESTA	62
ANEXO 6 LISTA DE COTEJO.....	64
ANEXO 7 ENTREVISTA	66
ANEXO 8 IMAGEN 1.....	67
ANEXO 9 EL TEATRO	68
ANEXO 10 PESO DE LA PALABRA	69
ANEXO 11 SOPA DE LETRAS.....	70
ANEXO 12 ¿VERDADERO O FALSO?.....	71
ANEXO 13 SITUACIÓN DE RECHAZO.....	72
ANEXO 14 LA HISTORIETA	73

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un informe académico, que tiene como finalidad dar a conocer lo que se llevó a cabo en prácticas profesionales en la escuela primaria Gordiano Guzmán en el turno matutino con alumnos de tercer grado tomando como tema el Bullying: motivo de deserción en nivel primaria.

Las prácticas profesionales son un proceso importante y fundamental ya que es donde se tiene la oportunidad de llevar a la práctica todo lo aprendido y elegir una institución en donde exista la oportunidad de demostrar los conocimientos adquiridos, en donde se desarrollan las competencias de la LIE, comenzando con la observación para poder identificar las necesidades que se presentan y diagnosticar, para realizar un plan de intervención que se adapte a las necesidades de la institución y finalmente llegar a una evaluación para poder darnos cuenta si el plan de trabajo funcionó de manera correcta.

Las características principales de esta problemática que es bullying son detectar conductas de diversa naturaleza, (burlas, amenazas agresiones físicas, aislamientos sistemáticos, etc.) tiende a originar problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo, suele estar provocado por un alumno, apoyado por un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa, se mantiene a través de la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir.

Las víctimas desarrollan miedo y rechazo al contexto en el que se sufre la violencia, pérdida de confianza en sí mismo, en los demás y disminución del rendimiento escolar, disminuyendo la capacidad de comprensión moral y de empatía del agresor, mientras se produce un refuerzo de un estilo violento de interacción.

Según Ortega (2000) el maltrato entre iguales es: “la relación estable, permanente o duradera, que un niño/a o grupo de niños establece con otro/a basada en la dependencia o el miedo. No se trata de fenómenos de indisciplina, violencia

aislada, sino de un maltrato, hostigamiento, inmediato, intimidación psíquica y/o física permanente.

El fenómeno del bullying es un término actual que afecta una faceta principal de la vida de los adolescentes. Y afirma que la adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta, en la cual se vive un proceso para alcanzar la madurez, así como la búsqueda de la propia identidad para adaptarse al mundo adulto. El adolescente se rebela por naturaleza ante el mundo adulto o ante la imposición, ya que la rebeldía es una característica propia de esta faceta.

El propósito de este trabajo es fomentar una sana convivencia escolar entre los alumnos, el desarrollo de la identidad, la fomentación de los valores y la aceptación de las diferencias entre alumnos. Para lograr estos objetivos se pretende desarrollar actividades innovadoras que ayuden a los alumnos a comprender las situaciones del acoso escolar y poder reducir la tensión dentro del aula de trabajo con este tipo de actividades, en lugares diferentes que les permita competir de una manera sana y responsable.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera:

Como primer apartado se encuentra el contexto de la entidad en donde se habla del contexto general del aspecto sociológico (tradiciones, costumbres, gastronomía) en seguida, como subcapítulo encontramos el contexto inmediato, en donde se llevaron a cabo las prácticas profesionales, así como sus dimensiones jerárquicas, históricas, social y cultural, y su dimensión económica, la organización y misión y visión de la institución.

En el segundo capítulo se encuentra el diagnóstico psicopedagógico, doy mi punto de vista de esta problemática y se habla acerca del bullying como se caracteriza, cuales son los elementos que lo definen, el propósito del diagnóstico y el tipo de diagnóstico que se utilizó y cuáles fueron los resultados arrojados del diagnóstico.

En este mismo apartado encontramos la metodología mencionando los instrumentos que se utilizaron para poder llevar a cabo este diagnóstico, también se encuentran algunos métodos antibullying como, por ejemplo: el KIVA, TEI, AVE. Lo último de este capítulo es el proceso de intervención y las acciones implementadas para poder darle una posible solución a la necesidad detectada

Como tercer capítulo se encuentra en marco teórico, aquí es en donde se habla acerca de la definición y tipos del bullying, tomando la opinión de diferentes autores y como es que lo definen cada uno de ellos.

En el cuarto capítulo se habla acerca de la evaluación de las prácticas profesionales, utilizando el modelo CIIP, evaluando el contexto, entrada, proceso, producto, marco regulador, etc... en este mismo capítulo se encuentra la narración, al ingresar a la entidad receptora y las competencias adquiridas de la LIE,

Por último, se encuentra la conclusión de este trabajo una breve explicación de todo el contenido y de cómo fue que se llevaron a cabo las actividades y si hubo algún obstáculo para poder llevarlas a cabo. También mi experiencia dentro de la institución, lo importante que es conocer las consecuencias del bullying y lo importante que es que los padres de familia conozcan de esta problemática, y la confianza que debe haber padre-hijo, alumno-maestro.

El objetivo de esta intervención fue auxiliar a los alumnos, implementado en ellos los valores para su formación educacional para que logren convivir en sana paz.

I CONTEXTO DE LA ENTIDAD

El nombre de Zapotlán es una palabra de origen náhuatl que significa “lugar de frutos dulces redondos”, como las chirimoyas, las guayabas, los tejocotes los zapotes, que abundan mucho en la zona.

Zapotlán el grande está ubicado en la región del sur de Jalisco, mejor conocido por ciudad Guzmán, colinda, al norte con los municipios de Gómez Frías y Sayula, al sur con Tonila, y Tuxpan, al este con Tamazula y Zapotiltic y al oeste con Zapotitlán y Venustiano Carranza. Según el conteo de población y vivienda de 2010 por parte del INEGI, tenía una población de 97,750.

La cabecera de este municipio es Ciudad Guzmán, localizada en el valle de Zapotlán, misma que fue fundada en la primera mitad del siglo XVI, por el andariego fraile Juan de Padilla, de la venerable orden de san francisco. Se ubica esta ciudad a más de mil quinientos metros sobre el nivel del mar. Teniendo como próximas la ciudad de Guadalajara, capital de Jalisco, y el puerto de Manzanillo, en el vecino estado de colima.

Los datos narrados de la cultura y tradición fueron tomados del blog de Ceja C. (2009). La cultura es muy diversa y sabemos que cada pueblo plasma sus formas de vida, sus valores, costumbres, normas, reglas que abarcan, tanto un aspecto individual en cada persona, como la social. La cultura va cambiando dependiendo del lugar en donde estemos podemos compartir y conocer otras culturas con demás personas.

1.1 Aspecto Sociológico (tradiciones, costumbres, gastronomía)

Ciudad Guzmán es conocida como “Cuna de grandes artistas” debido a la cantidad de personajes ilustres que han nacido en la localidad. Hoy día se promueve la cultura mediante diversas instituciones como Casa de la cultura de ciudad Guzmán y Casa del arte, como también ofrecen talleres artísticos, los cuales son: Centro cultural

José Clemente Orosco y Taller literario Juan José Arreola, en el aspecto religioso se encuentra la Catedral, Templo de del Sagrario y el templo de san Antonio y en Santuario Otro de los atractivos es la procesión que se realiza por parte del 23 de octubre.

En la gastronomía se encuentra: el chile de uña la palanqueta, los antojitos mexicanos.

También existieron personajes importantes como: Juan José Arreola fue escritor muy destacado, Consuelito Velázquez cantante y compositora, José Clemente Orosco fue un pintor y muralista.

Por otro lado, se encuentra el edificio del ayuntamiento, otros edificios importantes que rodean a la plaza es el hotel Zapotlán, el palacio de los olotes y la casa Vergara (hoy centro comercial), todos de un exquisito corte eclético, producto de la influencia afrancesada de la época de su construcción, entre finales del siglo XIX y principios del siglo XX.

Se menciona esta información para dar una muestra de la cultura zapotlenses que es muy significativa y que hoy en día esa cultura ha quedado rebasada por las conductas antisociales y de poca identidad que presentan los niños y adolescentes en la sociedad Guzmanence (Castolo, 2002).

1.2 Aspecto Económico

Ciudad Guzmán su economía se basa en la agricultura, la ganadería, el comercio y la industria en pequeña escala. Sin embargo, el principal detonador de esta ciudad, sin duda, lo es el establecimiento de centros educativos, vocación que se ha visto acelerada en los últimos años como son: centro Normal Regional recibiendo a gran número de alumnos de diversos puntos de la república. Diez años más tarde se establece el Instituto tecnológico; y dos décadas después el Centro Universitario del

sur, dependiente de la Universidad de Guadalajara, la más antigua institución de instrucción pública “Alfredo Velasco Cisneros” y la telesecundaria.

A nivel medio superior se encuentra la preparatoria Regional de la Universidad de Guadalajara, Colegio Cervantes, el Bachillerato 5/5, el CBTIS 226, preparatoria José María Morelos y Pavón, además de 3 bachilleratos particulares: preparatoria México, y el instituto Silvano Carrillo.

1.2 Contexto de las prácticas profesionales

Se aplicó el diagnóstico en la escuela “Gordiano Guzmán”. La institución imparte el Nivel primario en turno matutino y vespertino permanece al ámbito de la educación pública y se encuentra en zona urbana, dirección: Moctezuma 700, Ciudad Guzmán, Zapotlán el grande Jalisco.

Sus instalaciones de la escuela son 13 salones, tiene áreas deportivas y recreativas, un patio cívico, una sala de computación, una tienda escolar, dos baños y 13 tazas sanitarias. En el lado de personal que la conforman hay 13 maestros frente a grupo, 1 maestro de educación física y 2 en el área de intendencia, un director sin grupo, una secretaria.

1.3 Infraestructura

La escuela Gordiano Guzmán está constituida de la siguiente manera; en la entrada se encuentra un cancel que es la entrada principal para ingresar a la institución, de lado izquierdo se encuentra la dirección y a un costado la biblioteca y en seguida el centro de cómputo, enfrente de estos tres departamentos está la cooperativa en donde los niños desayunan, de lado derecho de la entrada principal se encuentra un cuarto de intendencia y después los sanitarios, de niños y niñas, en seguida están las canchas de basquetbol. En medio de la institución se encuentra el patio cívico, en frente de lado derecho están ubicados dos salones de primer grado

y de lado izquierdo tres salones que son dos de sexto grado y uno de tercero, más adelante se encuentran tres salones más dos de segundo grado y uno de tercero, al final de la institución se encuentra el área recreativa para los más pequeñitos y unas canchas de fútbol, por último a espaldas de la cooperativa se encuentran dos salones que son los de tercer grado y a un costado las jardineras.

Cuenta con energía eléctrica, servicio de agua de la red pública, internet, teléfono, en seguridad cuenta con rutas de evacuación, salida de emergencia y zonas de seguridad.

Su contexto sociocultural presenta los siguientes indicadores: 98% de padres de familia de clase media alta con grados de preparación profesional y que tienen un empleo formal.

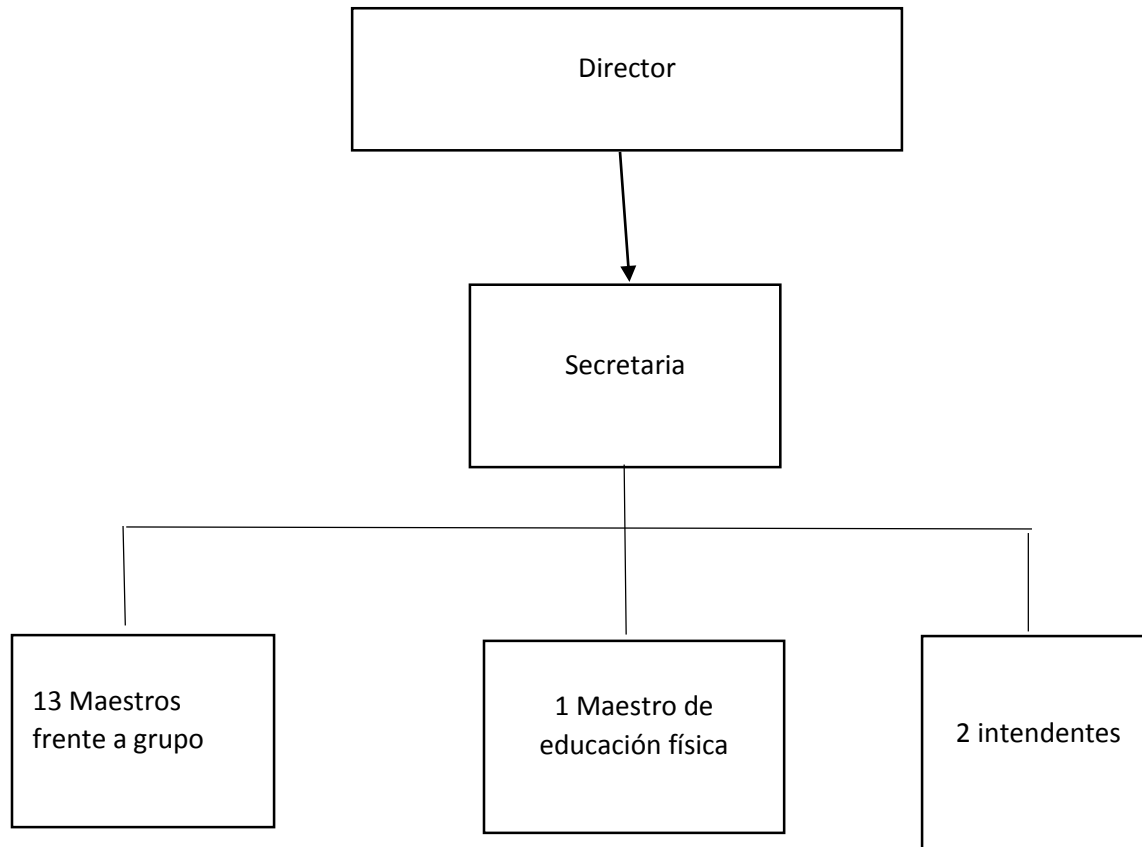
1.4 Antecedentes históricos

La escuela primaria Gordiano Guzmán, fue fundada en el año de 1928. Comenzó a dar clases en una casa particular que se encontraba en la calle Colón No. 406 en Ciudad Guzmán. Allí impartía sus clases la maestra Constanza Rangel y Eulalia Hernández Luna quienes probablemente fueron las primeras profesoras de esta reconocida escuela.

Según el acta que se encuentra en los archivos de la actual escuela primaria con fecha de 4 de marzo de 1967; menciona que este día, comparecieron la señorita María Dolores Ochoa Dávalos y el licenciado León Elizondo Díaz en su carácter de presidente municipal, así como los señores Marcelino Agustín Alcaraz, Alfonso Delgado Dávila y la señora Elvira Vergara viuda de Enríquez, presidente, secretaria y tesorera respectivamente del comité local pro construcción de la escuela primaria federal “Gordiano Guzmán” En esta reunión la señorita María Dolores Ochoa Dávalos cedió a título de donación a favor del comité administrador del Programa federal de construcción de escuelas (C.A.P.E.C.E.) una fracción del lote urbano de su propiedad,

situado en la manzana 20 del cuartel 5^a , con extensión de 10 000 metros cuadrados para allí se construyera la escuela primaria inaugurándose el edificio actual en el año de 1972. Quedando definitivamente ubicada en su domicilio actual calle Moctezuma No. 700 prestando servicio educativo todos los días 500 niños de esta ciudad.

1.5 Organigrama (conformación de la institución)



1.6 Organización

La escuela está organizada de la siguiente manera: Un director sin grupo que atiende las necesidades y problemática que presenta la institución y los alumnos; después se encuentran 13 maestros distribuidos en diferentes grupos de primero a sexto grado, que imparten todas las materias, también se encuentra un maestro de educación física, encargado de realizar actividades deportivas con los alumnos de la institución, la una secretaria que apoya al director con las actividades agendadas y las minutas correspondientes, así mismo atendiendo llamadas y necesidades que los

padres de familia presentan, por último dos intendentes que se encargan de mantener la escuela limpia.

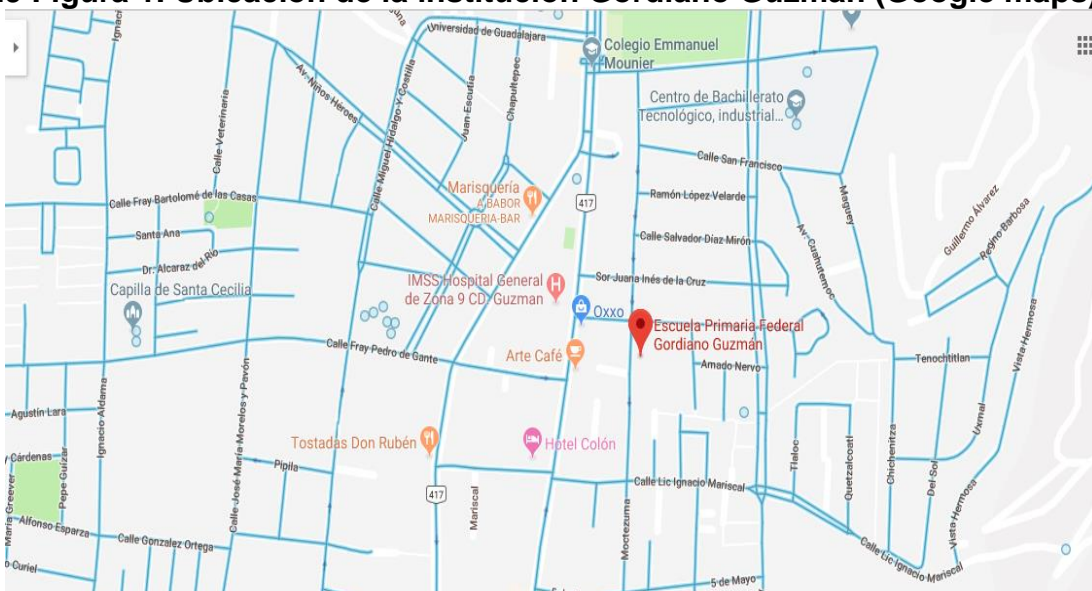
1.7 Misión

La escuela primaria Gordiano Guzmán es una institución dedicada a la formación integral de sus alumnos, que trabajan para desarrollar en ellos las competencias intelectuales, manuales, físicas, artísticas y éticas que les permitirán transitar por los siguientes niveles educativos con mayor facilidad, disminuyendo el riesgo de fracasos y deserción escolar, ayudando a lograr sus metas educativas personales cubrir las expectativas de sus padres y de la sociedad actual.

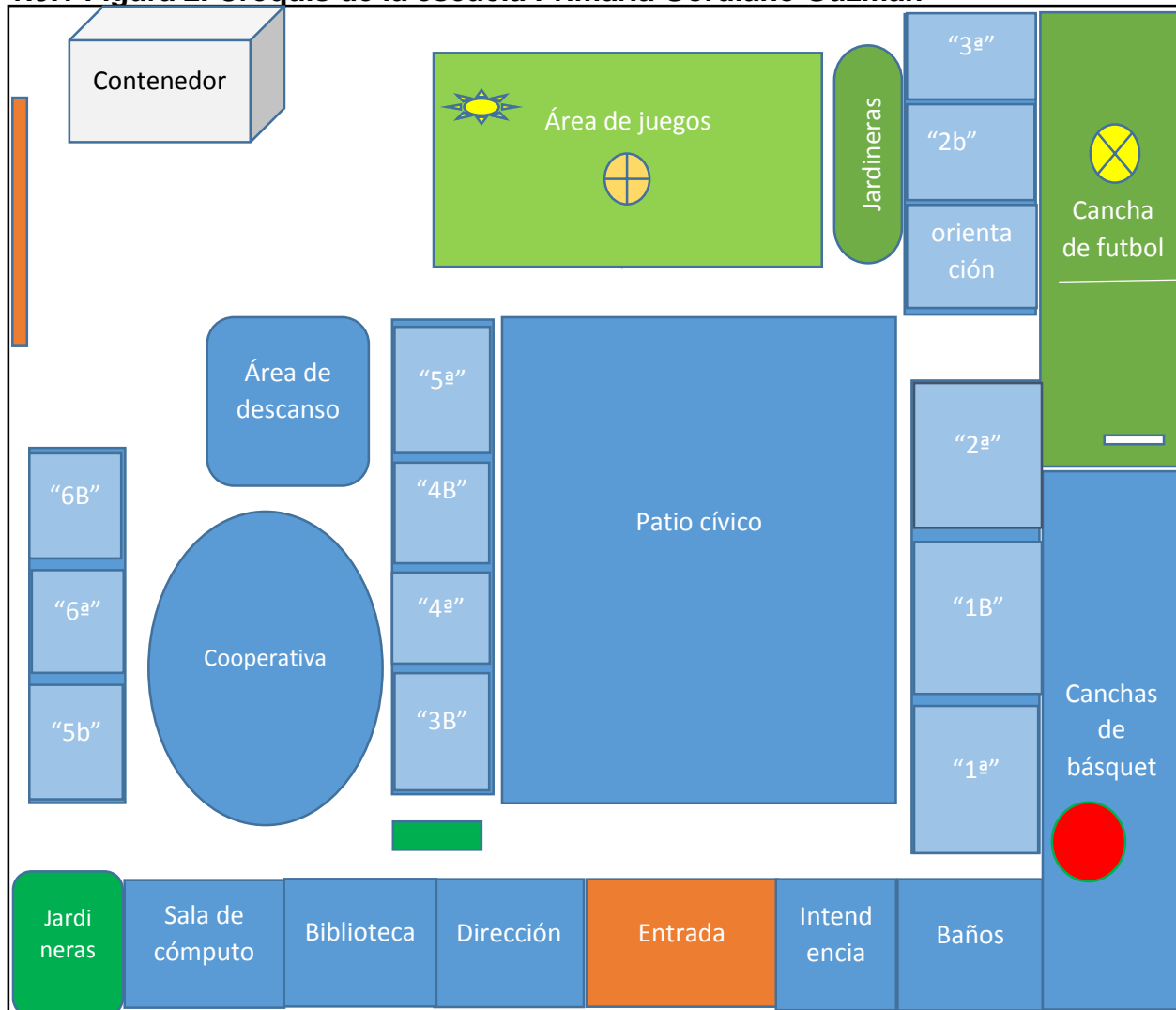
1.8 Visión

La escuela primaria Gordiano Guzmán pretende mantener su prestigio, mejorar permanentemente la estética y seguridad escolar, el trabajo colegiado, los sentidos de identidad y pertenencia de maestros, alumnos y padres de familia, así como una constante preocupación por la salud mental y personal de sus alumnos. Apoyar a los niños con capacidades especiales, mantener bajo control la violencia escolar y aumentar cada año el número de alumnos con resultados de excelencia.

1.9 Figura 1. Ubicación de la institución Gordiano Guzmán (Google maps)



1.9.1 Figura 2. Croquis de la escuela Primaria Gordiano Guzmán



Dentro de la escuela primaria Gordiano Guzmán el ambiente que se siente es positivo ya que se puede observar una buena relación por parte los docentes, y un buen compañerismo; en donde se aprecia una relación complicada es en la relación alumno- alumno ya que ellos en ocasiones si se llevan de una manera muy brusca, pero la relación de alumno y maestro siempre es buena, ya que los maestros respetan a los alumnos siempre.

II DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

Desde mi punto de vista el bullying es una problemática que se presenta en alumnos de primaria que reflejan baja autoestima, o algún tipo de discapacidad, color de piel, es por eso que a través del diagnóstico se intentó averiguar si en realidad existe el bullying y en que se debe trabajar para poder darle una mejora a la necesidad detectada

Los acosadores son personas faltas de carisma ante el grupo, que pretenden convertirse en líderes mediante la fuerza para compensar sus carencias afectivas, emotivas y de autopercepción y autoestima. Son personas cobardes y siempre procuraran tener redes de acoso a las que someten a sus víctimas, no se ven capaces de triunfar, dan marcha atrás y tratan de someter a otros, no exponiéndose a hacer el ridículo ante sus compañeros.

2.1 El Bullying

El fenómeno bullying ha desarrollado parámetros de agresividad y violencia extrema, últimamente la padecen tanto niños como jóvenes, adultos y adultos mayores; no solo en México sino a nivel mundial, lo cual ha generado la proyección de diversos filmes, simposium's o foros de opinión en distintos países, en los que tratan de aclarar esta problemática y darle un enfoque objetivo para asesorar a la víctima y evaluar las circunstancias en que se propagan.

Actualmente, diversos medios de comunicación han difundido porcentajes elevados, alternados con este fenómeno, el cual se ha desarrollado con mayor auge y violencia extrema en algunos países. El bullying ha invadido no solo en las urbes sociales, sino también en la escuela, en la familia y hasta en los deportes en donde se supone que hay cierta disciplina y reglas.

2.1.1 Elementos que caracterizan al fenómeno

1.-Conducta sistemática y recurrente. Concepto que debe entenderse como el ejercicio de una acción constante, recurrente y en ocasiones concretas, de parte de uno o varios individuos en contra de otro u otros.

2.-Abuso de poder. En esencia, define el desequilibrio en el uso de poder, generalmente en razón de una aceptación de la víctima, quien se sujeta a la agresión del “buller” o victimario. La conducta reiterada en el ejercicio desequilibrado y malintencionado del poder que caracteriza al acoso escolar, conlleva a identificar tres actores que son necesarios en su desarrollo.

a) El acosador (“buller”). El que ejerce la violencia generalmente sobre un igual durante el proceso puede involucrar a otros pares, quienes participan de forma activa o pasiva en la conducta. Se estima que el 7% al 9% de los individuos, de una comunidad escolar, desarrolla este tipo de acciones.

b) La víctima. Individuo de la misma comunidad quien, por diversas condiciones, suelen mostrar inferioridad física, psicológica o social. Un estigma físico, un nivel de autoestima bajo o la incapacidad de adaptación al contexto, suele ser algunas de las condiciones que hacen débil y susceptible a un individuo. Se estima que hasta el 9% de los integrantes de una comunidad escolar, es víctima de esta forma de violencia. Al hablar de víctima, se incluye a todos los pares que, aun como observadores, son fluidos por un agresor para favorecer o alentar este tipo de maltrato sobre sus iguales.

c) Las víctimas perpetradores. Puede denominar a quienes, siendo víctima de esta forma de violencia, evoluciona hacia una actitud y papel de agresores. Se considera que del 3% hasta el 6% de las víctimas, suele convertirse en agresor.

2.2 Propósito del diagnóstico

1-Describir el comportamiento que presentan los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Gordiano Guzmán

2.3 Tipo de diagnóstico

El diagnóstico socioeducativo para Pérez-Campanero (2000,), es un procedimiento mediante el cual se especifican las características del contexto. Las interacciones de los actores sociales y la existencia de los problemas o situaciones susceptibles de modificación.

El análisis de necesidades consiste en descubrir cuál es el problema y comprenderlo lo suficiente como para resolverlo distinguiendo con claridad si es necesario o no la intervención, si el problema puede resolverse mediante programas de intervención socioeducativa, tenemos que determinar objetivos claros y definidos. Por ello, la mejor intervención siempre debe comenzar por identificar las necesidades que serán el “hilo conductor” de todo nuestro proceso de intervención socioeducativa.

Para poder detectar la necesidad se llevó a cabo, la observación parte en donde se pudo detectar que los alumnos practicaban el bullying, para poder reafirmar esta problemática se diseñaron instrumentos para poder aplicarlos a los alumnos, maestro y director, en donde el resultado de estos instrumentos fue positivo ya que los alumnos mencionaron que si existía agresión en el aula.

El trabajo del profesional de este tipo de intervención consistirá en diseñar e implementar un sistema eficaz de acción que responda a las necesidades del grupo social o individuos que se dirige.

2.4 Resultado del diagnóstico

A través de la observación participante y del diario de campo se pudo detectar que existen algunos alumnos que son muy agresivos, que acosan a sus demás compañeros (Ver anexo1).

El problema identificado es que los alumnos de “3° A” con un total de 32 niños, se agreden física y verbalmente y no se tienen respeto entre sí, se ponen

sobrenombres, no respetan las opiniones de los demás, se burlan de los más inocentes, no son capaces de trabajar en equipo y convivir como grupo en las actividades requeridas. La mayor parte del tiempo está de pie, platicando, haciendo desorden (ver anexo2) y no realizan sus actividades en tiempo y forma correcta.

Fuera y dentro del aula el comportamiento de los alumnos es el mismo, se dirigen a sus compañeros con palabras agresivas, fui testigo en algunas ocasiones de problemas que se tenía entre compañeros que incluso llegar a los golpes, por razones que de alguna manera afectan a una u otra persona.

Las ofensas y agresiones son más para una de sus compañeras, ya que todos la agreden, le ponen sobrenombres, como, por ejemplo: pepa, puerca, cerda, mugrosa, burra, etc.; le jalan el cabello, le esconden su material de trabajo, le rompen sus cosas, le quitan el dinero. Y en ocasiones ella no quería ir a la escuela porque le teme a la agresión de sus compañeros, y ella no es la única que sufre este acoso escolar, sino que hay más compañeros que están en esta misma situación.

En ocasión la maestra salía a reuniones que tenía en la sala de maestros y nos dejaba frente al grupo (ver anexo3), pero era imposible controlar al grupo ya que están muy acostumbrados al desorden, todo el tiempo están parados, no saben obedecer órdenes del profesor, se la pasan platicando todo el tiempo y no terminan las actividades a tiempo, algunos no cumplen con la tarea que se les va dejando, y la maestra los castiga dejándolos sin recreo, pero para ellos ya es algo normal el no salir al recreo pues cada vez son más los que están fallando con sus actividades.

2.5 metodología

Para este proceso de diagnóstico uno de los instrumentos importantes es la observación participante, en donde se redacta la conducta de los alumnos en un diario de campo, ya que también se participó en algunas discusiones por parte de los alumnos en el horario de clase. Es por eso que se realiza una entrevista a la maestra

de grupo, (ver anexo4), cuestionándole sobre la conducta y las agresiones que presentan los alumnos en el aula.

También se realiza una encuesta a 33 alumnos que conforman el grupo de “4º” grado con el objetivo de recolectar información e identificar con exactitud si en realidad existe el bullying. (ver anexo 5)

Se aplicó una lista de cotejo, la cual consiste en que los alumnos registren si fueron agredidos durante la semana y de qué forma, esto nos sirve para recolectar información y saber si en realidad existe el problema. (ver anexo 6)

Se aplica una entrevista al director de la institución, preguntando sobre la conducta de los alumnos porque existe tanta agresión entre ellos, y cuál es su opinión respecto a la problemática detectada. (ver anexo 7)

Continuación se muestran algunos de los métodos que se pueden utilizar para poder combatir el bullying.

El método finlandés KIVA, contra el acoso escolar, la educación y el bienestar escolar es una prioridad nacional. Por eso se ha desarrollado un innovador método para combatir y prevenir el acoso. KIVA (que en España significa chulo, guay) es el acrónimo de “Kiusaamista vastaan” (contra el acoso escolar) que se denominan el exitoso programa anti-bullying finlandés originado en la universidad de Turku. El 90% de las escuelas finlandesas ya emplean este método. El programa se inició en el 2007, y hoy en día ya no sólo se aplica en Finlandia, sino que también se ha empezado aplicar en diferentes países como Suecia, Estonia, Bélgica, España, Reino Unido, Nueva Zelanda y se ha evaluado también en otros como Francia e Italia. De esta manera se está pudiendo comprobar el éxito fuera de Finlandia. Los centros que optan por el método cuentan con un equipo de profesores formados con el programa, que actúan de manera diferente que hasta hoy se venía haciendo, cuando se produce el acoso.

Lo que se pretende es que los estudiantes no apoyen al acosador y no acepten silenciosamente, si no que los estudiantes apoyen a la víctima y se comunique el acoso. Muchos de los niños hoy en día se callan o incluso apoyan al acosador. Sin embargo, lo que realmente funciona en KIVA es precisamente lo contrario. Que el acosador no reciba ningún tipo de apoyo, sino más bien que la víctima encuentre que los demás están de su parte. y por supuesto que lo comuniquen a los profesores. KIVA está perfectamente testado bajo rigurosos estudios científicos, a diferencia de muchos otros métodos que hay en el mercado. Los efectos del método KIVA han sido evaluados en numerosos estudios. ¿En qué consiste el famoso programa? El programa consta de lecciones y trabajos realizados durante el curso. Dependiendo del grado de estudios, así será la clase impartida. En la clase se habla de cómo respetar a los demás, de cómo trabajar en grupos. Además, se complementa con un videojuego a través de una plataforma virtual que puede ser utilizado también desde casa.

Lo más importante es que los alumnos comprendan la importancia de evitar y detener el acoso escolar. De esta manera los alumnos en vez de apoyar al acosador, apoyarían a la víctima, así transmiten que no están de acuerdo con esas acciones. Otro método se centra solamente en la víctima y el acosador, sin embargo, el programa Kiva hace hincapié en involucrar e instruir a todos los compañeros, porque en el grupo están los observadores, los que se ríen, los que se callan, etc... Por qué el acoso es un fenómeno de grupo.

El programa tiene tres unidades, la primera que es para edades de 6 a 9 años, la segunda de 10 a 12 años y la tercera, solamente disponible para Finlandia está diseñada para después de la enseñanza secundaria o media. El programa incluye una extensión material para profesores, estudiantes y padres. Está disponible en varios idiomas. Realmente el programa no está indicado para un año, si no que debería ser permanentemente parte del programa "antibullying" de la escuela. ¿Quién puede colaborar? Pueden ser colaboradores las ONG, los municipios o empresas de formación, públicas y/o privadas, por ejemplo. Sería necesario firmar un acuerdo de licencia con la Universidad de Turku. Hasta ahora Kiva solo puede impartirse en

colaboración con un socio licenciado del programa que se encuentre en ese país en concreto. Universidad de (Turku 2007)

Método TEI:

El programa TEI (Tutoría entre iguales) es un programa de convivencia institucional que implica a toda la comunidad educativa. Se orienta a mejorar la integración escolar y trabajar por una escuela inclusiva y no violenta, fomentando que las relaciones entre iguales sean más satisfactorias, mejorando o modificando el clima y la cultura del centro respecto a la convivencia, conflicto y violencia (física, emocional o psicológica).

Este programa nace en 2002 creado por Andrés González Bellido, orientador educativo y Licenciado en Psicología, especialidad clínica y educativa.

A pesar de tratarse de un programa cuya base se desarrolla desde la práctica y la experiencia docente, desde sus inicios ha seguido unas líneas teóricas bien marcadas:

- La teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner; haciendo énfasis en la transferencia de competencias emocionales del alumnado, al grupo clase, al centro educativo, a la familia y al entorno social.
- Inteligencia-educación emocional; desarrollando la empatía y la autorregulación de las emociones, por la presión del grupo y autopercepción que hay conductas que hacen daño.
- La psicología positiva y optimismo; centrado en el sujeto como elemento activo ante las adversidades y en la prevención como punto de partida básico para intervenir en situaciones donde se detecten los primeros síntomas de violencia.
- Estrategias de intervención; de los diferentes modelos de tutorización individuada, el TEI desarrolla la tutoría entre iguales centrada en el desarrollo de competencias cognitivas, psicológicas y sobre todo emocionales, empoderando al grupo y el desarrollo cooperativo, dirigida fundamentalmente

al alumnado de primaria y secundaria, con tutores de clases superiores del mismo centro educativo.

¿En qué consiste el programa TEI?

El programa TEI es un programa de convivencia institucional que implica a toda la comunidad educativa. Se orienta a mejorar la integración escolar y trabajar por una escuela inclusiva y no violenta. Está dirigido a la mejora o modificación del clima y la cultura del centro respecto a la convivencia, conflicto y violencia. Se basa en la tutorización emocional entre iguales donde el respeto, la empatía y el compromiso son los pilares básicos de su desarrollo en los centros educativos.

La organización sería la siguiente:

- En secundaria: Los alumnos de 3º son tutores emocionales de los de 1º.
- En primaria: Los alumnos de 5º son tutores emocionales de los de 3º.
- En infantil: Los alumnos de 5 años son tutores emocionales de los de 3 años.

Para la intervención en la mejora de la convivencia, clima, y cultura de centro, es necesaria la implicación de la comunidad educativa, en el caso del TEI como programa institucional. Es un requisito imprescindible, la aprobación por parte del claustro de profesorado y/o Consejo Escolar, para su implantación en el centro educativo.

Las 5 fortalezas del TEI son las siguientes:

- Centro educativo y profesorado
- Alumnado tutorizado
- Alumnado tutor
- Familias
- Evaluación

Además de las 5 fortalezas, en todos los centros hay un coordinador/a TEI, que es el referente de las tutorías emocionales, tanto de tutores como de tutorizado. También un equipo TEI, integrado como mínimo por tres profesores, la coordinación y

un representante del equipo directivo, que tiene como función, contextualizar los materiales, aportar actividades o desarrollar nuevas líneas de convivencia, asesorar al coordinador e intervenir si es necesario en casos de posibles situaciones de acoso escolar. Andrés González Bellido (2002)

Método AVE:

El PROGRAMA AVE, presta atención a la violencia física y psicológica en el ámbito escolar mediante el énfasis en un tipo de evaluación psicológica proactiva y preventiva (incorporando instrumentos válidos y fiables), se pueden identificar precozmente las conductas de maltrato que pueden estar teniendo inicio en las aulas. Los centros escolares tienen una posición de garantes respecto a los niños que van cada día al colegio sufriendo el miedo y el daño psicológico producido por las conductas de maltrato psicológico recurrentes que despliegan algunos compañeros.

El programa AVE se testó en los centros de Atención prioritaria de la Comunidad de Madrid entre 2005 y 2008 en un programa impulsado desde la Consejería de Educación y el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid logrando una reducción de más del 80 % del Acoso y Violencia Escolar.

El programa AVE de PREVENCIÓN DEL ACOSO Y LA VIOLENCIA ESCOLAR establece e implementa una serie de medidas de contención y evaluación desde la tecnología propia del Psicólogo, dentro de la filosofía de la proactividad ante el fenómeno del Acoso y la Violencia Escolar.

Seis principios sólidos del programa AVE esenciales para erradicar el bullying
Iñaki Piñuel y Óscar Cortijo (2007)

Prevenir acoso escolar.

El programa AVE de PREVENCIÓN DEL ACOSO Y LA VIOLENCIA ESCOLAR genera una serie de dinámicas en los centros escolares que lo implantan que tienen

base en los 6 principios sólidos del programa que han resultado ser en nuestra experiencia esenciales para erradicar el bullying.

- Crear en los centros escolares una cultura de atención y rechazo al acoso y la violencia escolar y a las conductas socialmente inaceptables.
- Favorecer la cultura de tolerancia cero al acoso y la violencia escolar en los centros escolares mediante la implicación activa y el protagonismo de los propios alumnos como garantes de la aplicación del programa.
- Dotar a los centros de las herramientas psicológicas necesarias para la anticipación y respuesta temprana a las conductas que generan los casos de violencia o acoso escolar.
- Implantar la evaluación periódica del fenómeno del acoso y la violencia escolar.
- Identificar tempranamente las conductas y los casos posibles de violencia y/o acoso escolar y reaccionar con rapidez y contundencia.
- Establecer un mapa de riesgo que determine el tipo de actuaciones preventivas en cada una de las Aulas. Cómo prevenir acoso escolar.

La implantación de Procedimientos preventivos y de actuación temprana contra el Acoso Escolar del programa AVE© de PREVENCIÓN DEL ACOSO Y LA VIOLENCIA ESCOLAR supone una de las mejores prácticas para cualquier Comunidad Educativa implicando a todos (padres, alumnos, personal de patio y comedor, servicios de ruta, etc.) mediante acciones formativas en garantizar un entorno de aprendizaje psicosocialmente saludable que evidencia y detiene las conductas iniciales de maltrato, haciendo imposible la generación y el avance de procesos de acoso escolar. Un buen plan para prevenir acoso escolar.

2.5.1 Proceso de intervención

Para iniciar este diagnóstico principalmente se tuvo que elegir una institución en donde me dieran permiso de realizar mis prácticas profesionales, para ello se eligió la escuela primaria Gordiano Guzmán en donde principalmente me dirigí con el director del plantel para pedir permiso, se tuvo una pequeña charla en donde se respondieron algunas dudas por parte del director, y se explicó cuál sería la función que se realizaría dentro del salón que me otorgaran. El director ese mismo día dijo que si autorizaba el permiso para laborar en esa institución, pero qué después me diría en cual salón me iba a tocar.

El primer día que me presenté a mis prácticas profesionales me recibieron muy bien todos los maestros me saludaron, me dirigí con el director y me dijo que me tocaría el grupo de tercer grado, que era un grupo un poco desordenado, pero que son muy buenos alumnos que esperaba poder ayudarlos para que mejoraran sus calificaciones y convivan sanamente, al ingresar al salón de clases primero hablé con la maestra de grupo para explicarle cual sería mi función dentro del aula y el trabajo que realizaré con los alumnos, la maestra aceptó y dijo que estaba bien que entrara y le expliqué las fases del diagnóstico, y principalmente lo haría observando el grupo para poder llegar a un diagnóstico.

Al principio los alumnos pensaron que tendrían dos maestros, pero después la maestra les comentó que yo iba apoyar a los que presentaran dificultad con sus actividades, con el paso del tiempo comencé a relacionarme con ellos a platicar y convivir y me gané su confianza e incluso me platicaban los problemas que se presentaban en su familia, pero a la maestra no le pareció la buena relación que tenía con ellos, y ella empezó a portarse cortante conmigo, ya que cuando la saludaba a veces no me contestaba y si lo hacía era de mala gana, sólo cuando me dejaba encargado el salón me hablaba bien, siempre pensé que estaba celosa de su grupo y cómo no estarlo si tenía ya mucho tiempo trabajando con ellos, mi relación con los alumnos fue muy buena me gané su confianza y cariño de cada uno, y con la maestra de grupo no fue la mejor relación pero me sentí a gusto en ese salón de clases.

2.5.2 Acciones para el proceso de intervención

Las acciones aplicadas para poder detectar la situación en la escuela primaria Gordiano Guzmán fue una encuesta la cual consta de 14 preguntas de opción múltiple a 33 alumnos de tercer grado, otra a la maestra de grupo, una entrevista de 10 preguntas al director del plantel y una lista de cotejo con 30 enunciados y respuestas de opción múltiple para los 33 alumnos, y la observación que fue la más importante para poder identificar la situación.

- Resultados de la observación

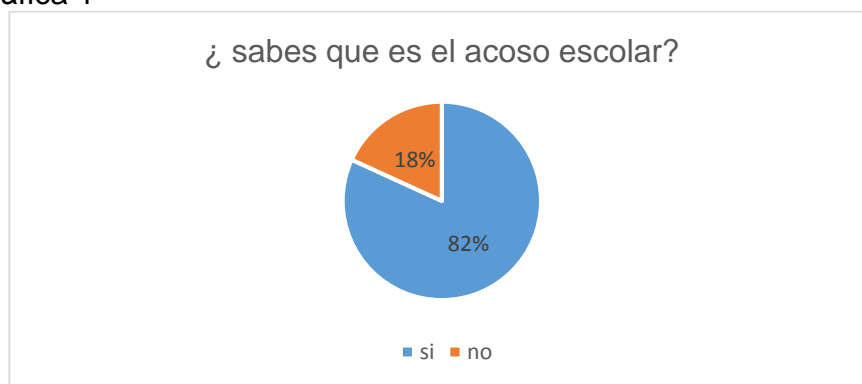
Esta técnica fue la principal herramienta que me ayudó a identificar la necesidad que se estaba presentando con los alumnos ya que fui partícipe de algunos acontecimientos presentados dentro del salón de clases, como, por ejemplo, peleas entre alumnos que llegaron hasta los golpes, así como agresiones verbales.

También se observó la relación que se tiene entre docente y alumnos ya que la maestra se porta muy estricta con los alumnos, los castiga y les pone actividades extras cuando no cumplen con las tareas.

- Los resultados de la encuesta

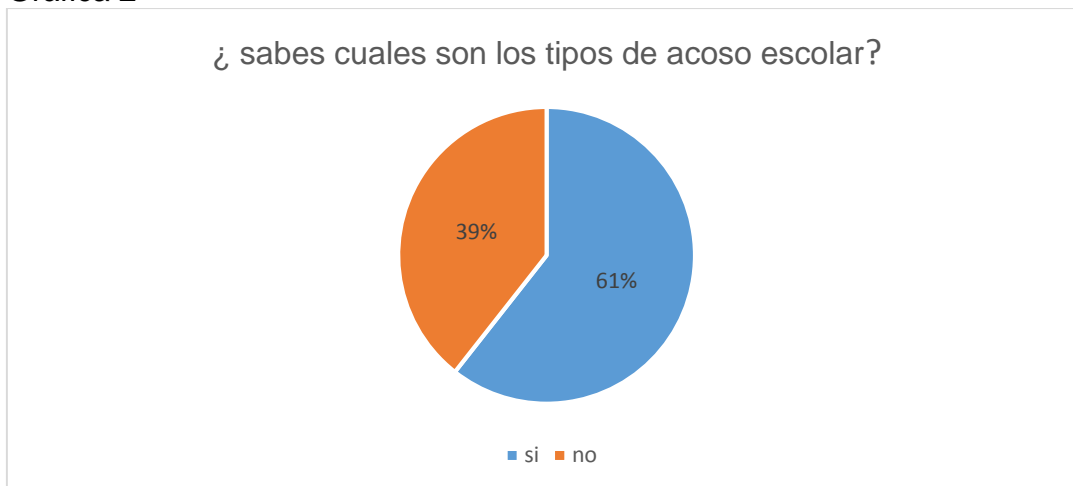
El objetivo de la encuesta es conocer si existe en realidad el bullying dentro del salón de clases de los alumnos de tercer grado y se aplicó una encuesta a 33 alumnos.

Gráfica 1



En esta primera gráfica se puede observar que la mayoría de los alumnos saben que es el acoso escolar, más sin embargo el 18 % no lo sabe.

Gráfica 2



En esta gráfica nos podemos dar cuenta de que el casi la mayoría de los alumnos identifican los tipos de acoso escolar

Gráfica3



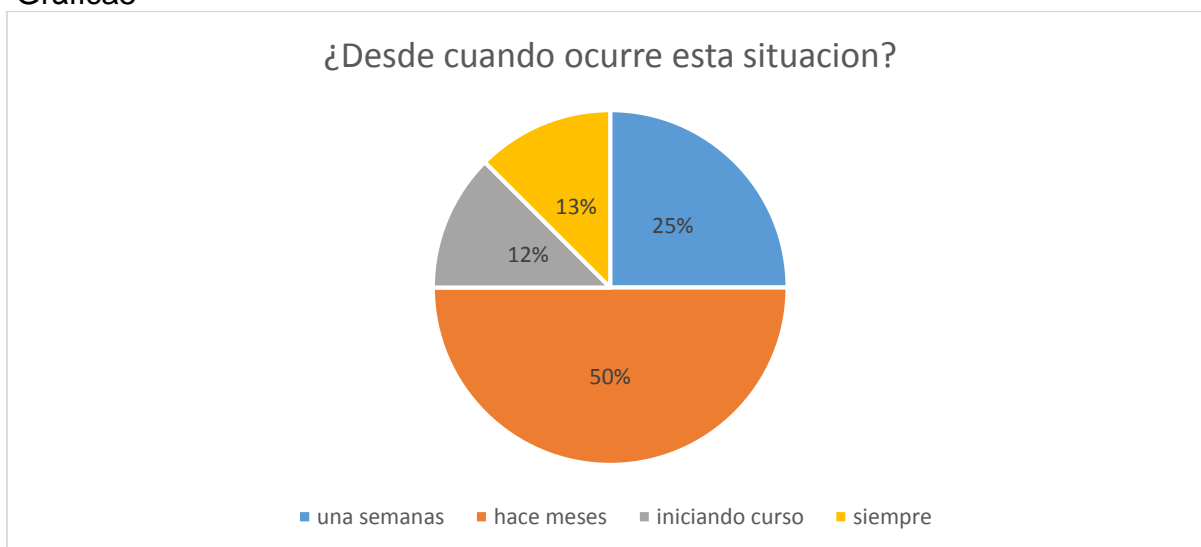
En esta presente gráfica nos podemos dar cuenta que la mayoría nunca se han sentido solos más, sin embargo, si hay alumnos que se sienten excluidos.

Gráfica 4



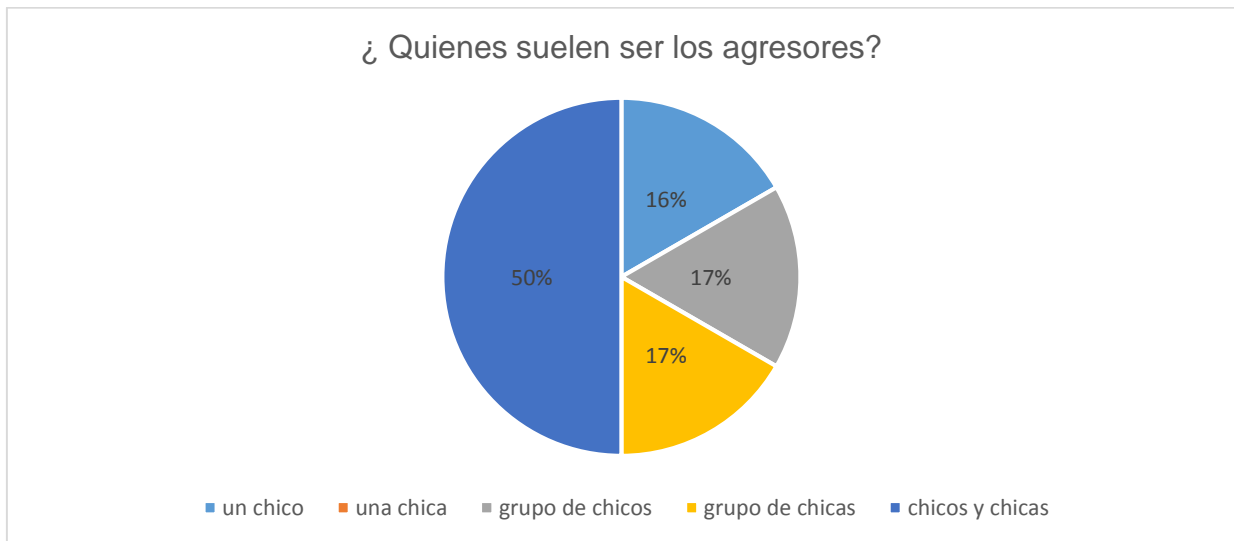
76% de los alumnos dicen que nunca han sido agredidos más, sin embargo, el 24% menciona que si los han agredido más de una vez.

Gráfica5



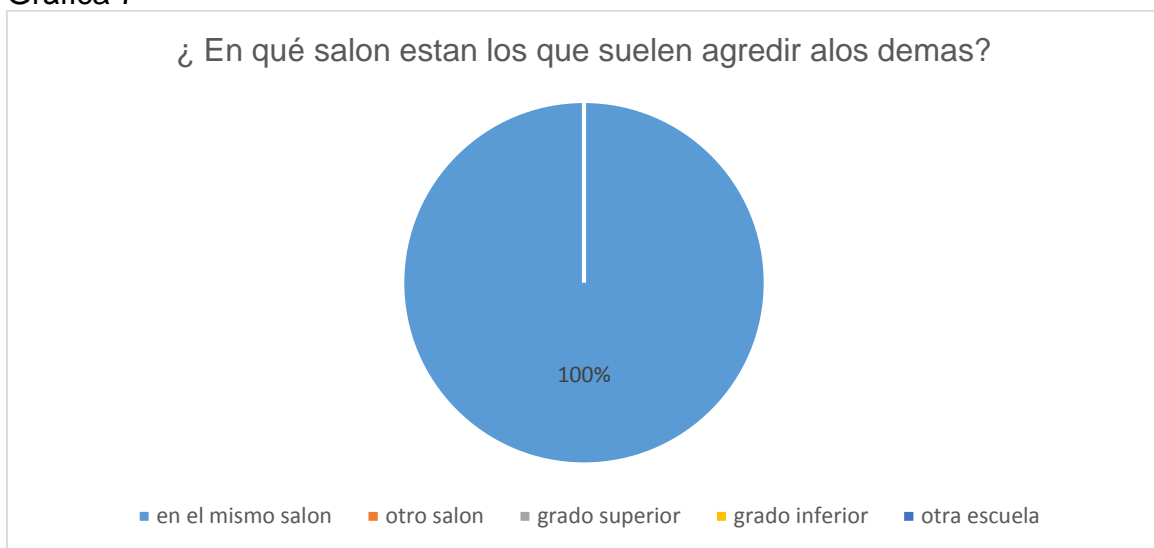
En esta gráfica podemos darnos cuenta que el 50% han sido agredidos hace meses el 25% hace una semana y el 13% siempre lo han sido.

Gráfica 6



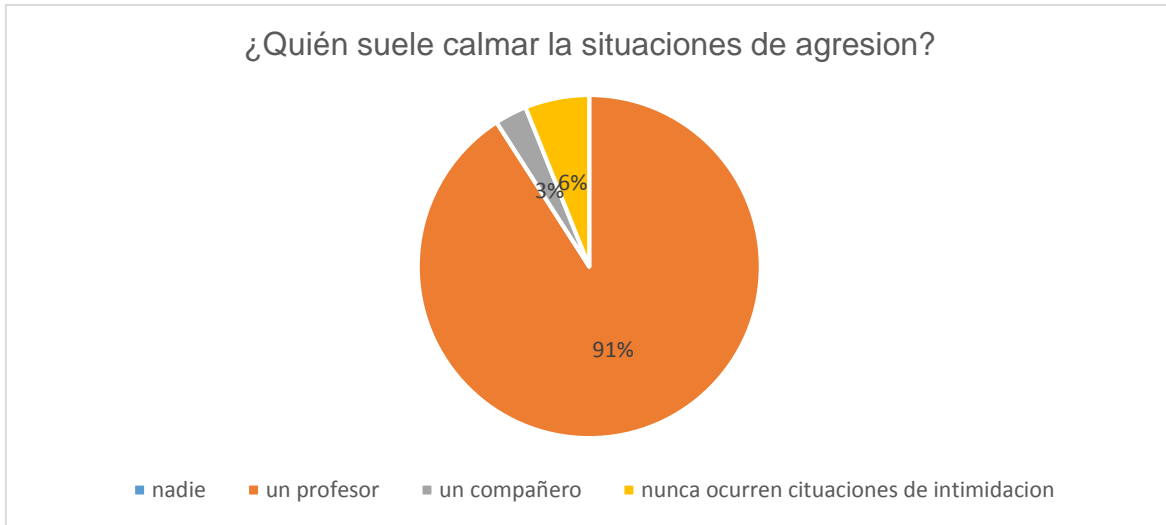
En esta gráfica podemos observar que el 50% menciona que son chicos los agresores, y otros mencionan que solo una chica o un grupito.

Gráfica 7



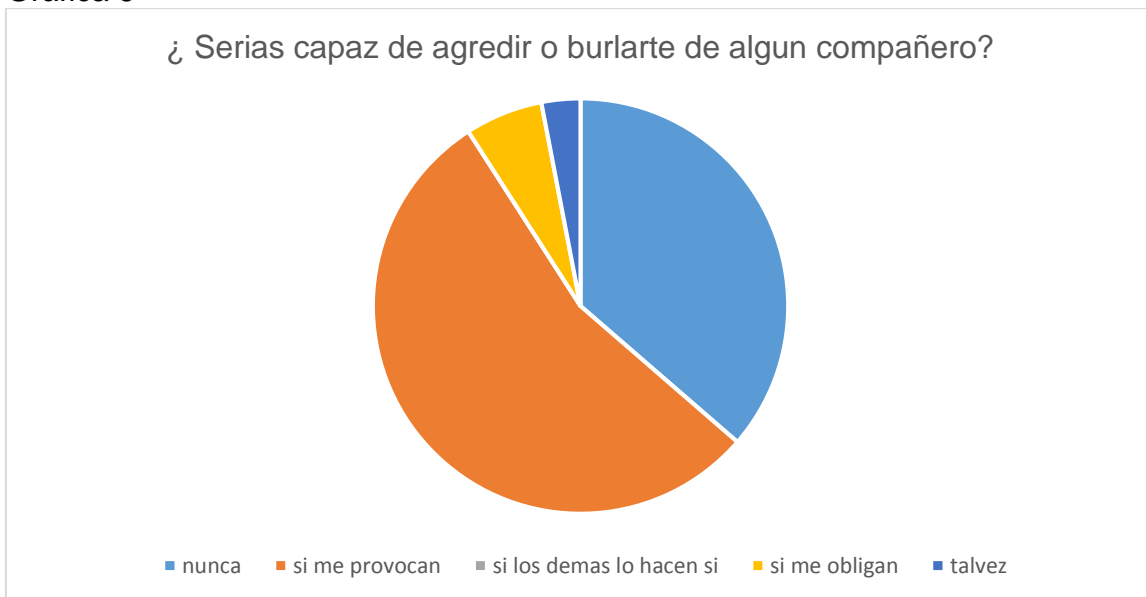
La mayor parte de los alumnos mencionan que en su salón se encuentra el agresor

Gráfica 8



El 91% de los alumnos mencionan que quien calma las situaciones de agresión es un maestro

Gráfica 9



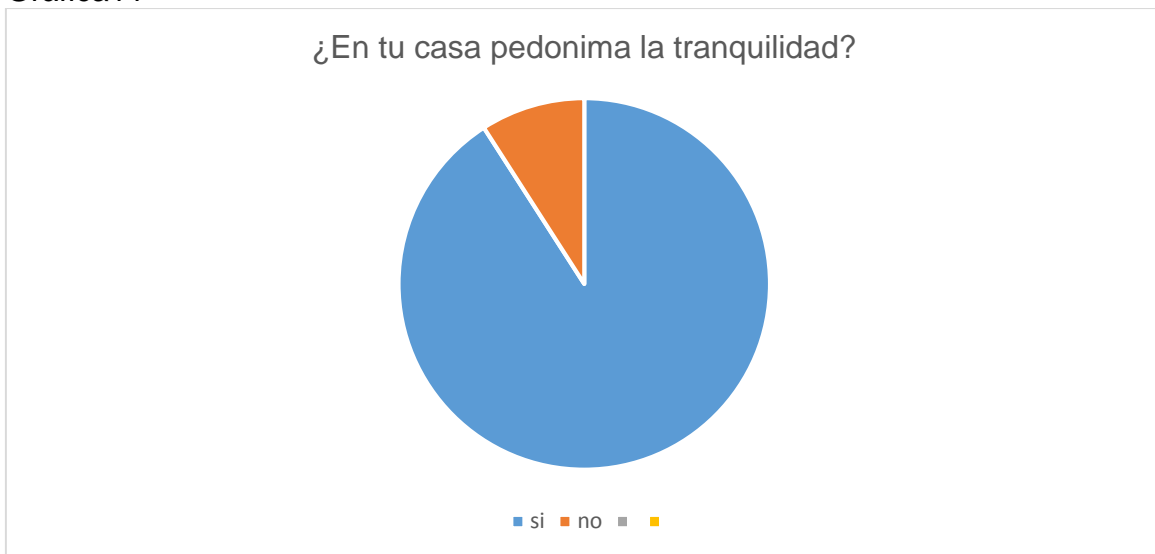
La mayoría de los alumnos mencionan que si agredirían a los demás sólo los provocan, y los demás talvez.

Gráfica 10



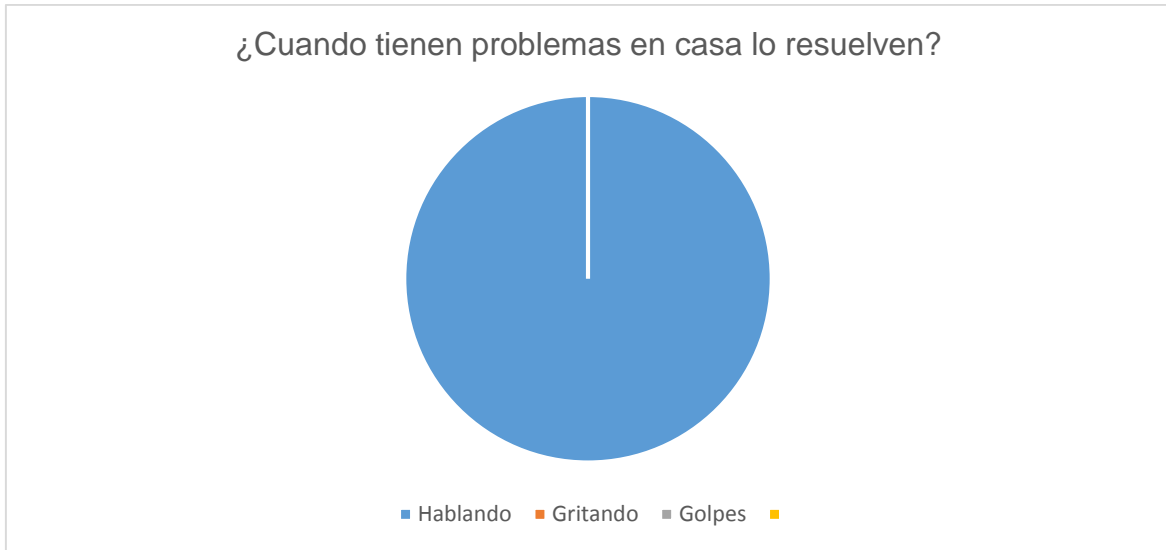
Los alumnos mencionan que no hacen nada cuando agreden a otro compañero por miedo a represalias.

Gráfica11



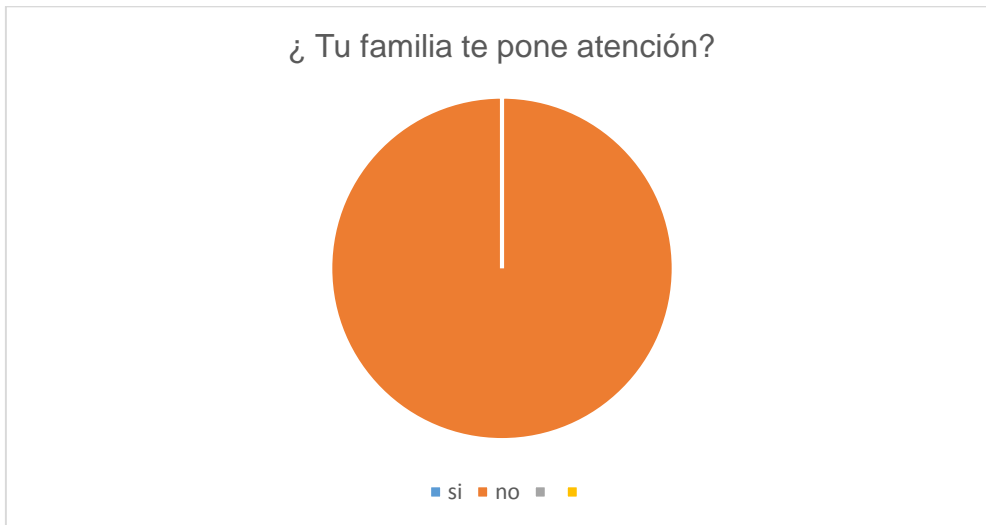
En esta gráfica los alumnos mencionan que en su casa predomina la tranquilidad y como dos o tres alumnos dicen que no.

Gráfica 12



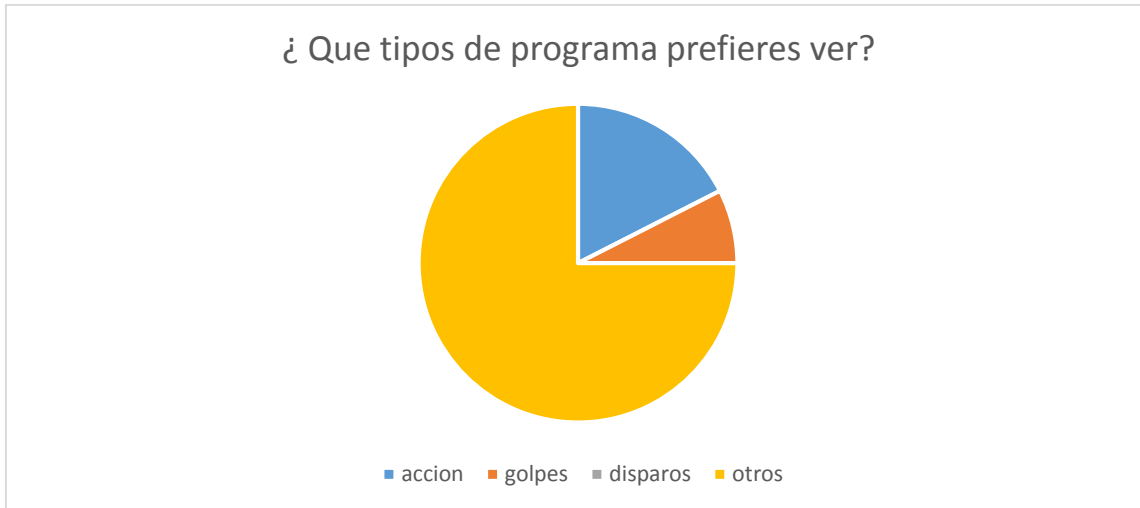
Todos los alumnos mencionan que cuando tienen problemas en su casa lo hacen Hablando, y una persona dice que no.

Gráfica13



En esta gráfica la mayoría de los alumnos mencionan que su familia si les pone atención y solo 3 mencionan que no

Gráfica14



En esta gráfica la mayoría de los alumnos mencionan que prefieren ver otros tipos de programas y como 4 de acción y dos de golpes.

- Resultados de la entrevista

Los resultados de la entrevista realizada al director del plantel se plantean a continuación, con el objetivo de conocer su opinión acerca del acoso escolar y como lo define.

En la primera pregunta que es cómo define el acoso escolar nos responde que es una agresión entre compañeros que se da entre un líder y una persona más débil que no es capaz de defenderse, o una discriminación ya sea por algún defecto físico, o emocional.

En la segunda pregunta en donde menciona que la relación que existe dentro de la institución es buena ya que los maestros se la llevan muy bien entre ellos y también alumnos y maestros, pero que en ocasiones entre alumnos si existen algunas defenecías y se pueden pelear por la más mínima cosa.

En la tercera pregunta reafirma que entre los alumnos si existen diferencias y que en ocasiones si tienen pleitos pero que es algo de niños que por su edad pueden pelear por cosas insignificantes.

Dice que los alumnos se pueden pelear por material de trabajo, o por cosas que a lo mejor no tiene sentido pero que los valores los traen desde su casa y que las cosas que ven en casa las desarrollan en la escuela ya que la familia es el arma principal del alumno.

En la siguiente pregunta en donde se le cuestiona si existe algún tipo de agresión en la institución, el menciona que si hay grupos en donde se pelean los alumnos por algún motivo u otro pero que es una etapa del crecimiento y que los que son agresivos es por problemas de su hogar.

Se le cuestionó si ha sido participe de alguna actuación violenta en la institución, ha dicho que sí que hay alumnos que se han peleado, y han sido sancionados y citado a sus padres.

Explica que la relación que existe entre padres y maestros es buena puesto que hablando se puede llegar a una solución, pero que también existen algunos padres de familia que no les gusta que castiguen a sus hijos ya que los alumnos les cuentan a los padres los acontecimientos sucedidos a su manera.

Dice que existen actividades para que los alumnos convivan sanamente como concursos deportivos, festivales, dinámicas recreativas y manuales que ayuden a los alumnos a convivir de mejor manera.

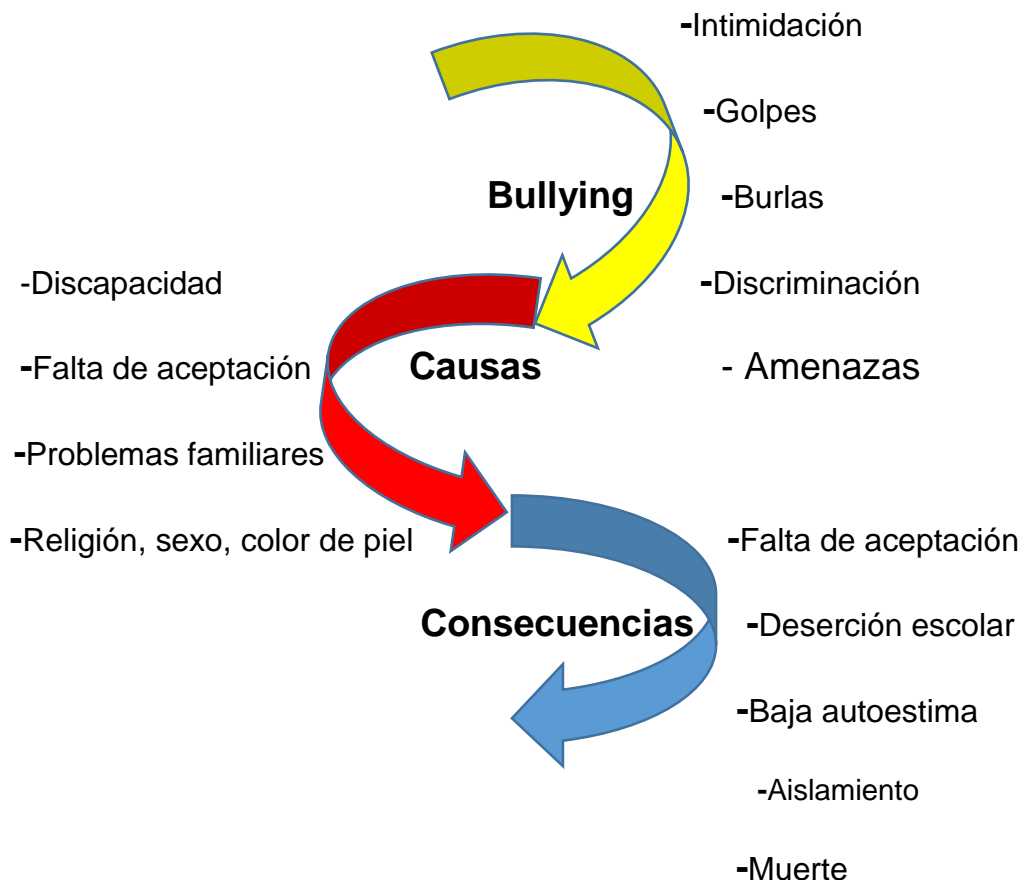
Dice que la mayoría de los accidentes o peleas se da dentro de los salones de clases ya que es el lugar en donde pasan el mayor parte del tiempo y que después la maestra se la manada a él para ponerles un reporte.

- Resultados de la lista de cotejo

Basándose en los resultados de la lista de cotejo a los alumnos dicen que han sido agredidos de una u otra forma y que si hay compañeros que les faltan al respeto, esconden su material de trabajo, o los agreden verbal o físicamente, que solo los que consideran sus amigos son con lo que se la llevan bien, pero que los más violentos son los niños.

- Análisis de necesidades y problemas detectados

En el proceso de diagnóstico y a través de la observación participante y algunas técnicas y herramientas utilizadas se detectó que los alumnos de tercer grado de primaria presentan diferentes deficiencias en: falta de valores, problemas matemáticos, problemas de lectoescritura, pero el más sobre saliente y notorio es el bullying, puesto que a través de la observación participante se pudo detectar este problema.



Cabe mencionar que el apoyo que se tuvo por parte de la escuela primaria Gordiano Guzmán en donde se llevaron a cabo las prácticas profesionales fue muy favorable ya que brindaron el apoyo y la confianza absoluta, así como los espacios para llevar a cabo las actividades.

2.5.3 Acciones Implementadas

Objetivo: Fomentar la sana convivencia entre compañeros a través de estas actividades para combatir la problemática el bullying.

Estas actividades están diseñadas para poder darle una posible solución a la problemática detectada que es la del bullying, cada una de las actividades cuentan su título, objetivo, desarrollo, material, tiempo destinado y cierre de actividad, finalmente una evaluación para saber si el objetivo se cumplió exitosamente, así mismo lograr que los alumnos puedan tener una convivencia sana, pero sobretodo respetando a los demás. (ver anexo8)

Nombre: Bullying		Actividad 1
Institución: Gordiano Guzmán		
Grado: "4º"		
Objetivo: fomentar la relación entre compañeros ya que el teatro es una buena herramienta para despertar valores, y tomar decisiones críticas y reflexivas.		
TEMA	Actividades	Material
Teatro Noviembre 7 y 14	Desarrollo: se trata de realizar una pequeña representación por grupos con una temática relacionada con la violencia escolar. La historia que se dramatice deberá de ser pensada anteriormente por los alumnos, ya que juntos crean su propia historia. Una vez que tengan dicha historia, se repartirán el diferente personaje y tendrá que representar lo que han hecho delante de sus compañeros, del tutor y algunos profesores y los equipos serán de 4 a 5 personas.	El material que los alumnos requieran

<p>Aprendizajes esperados</p> <p>Que los alumnos aprendan a trabajar en equipo, y respeten las opiniones de los demás, y sepan tomar una actitud crítica y reflexiva fomentando valores.</p>	<p>Tiempo</p> <p>60 minutos</p>	<p>Evaluación</p> <p>Se realiza una evaluación formativa, considerando los tres momentos de las actividades (inicio, desarrollo y cierre)</p> <p>Realizando preguntas acerca de lo presentado y como les parecieron los tres momentos.</p>
--	---------------------------------	--

En la primera actividad que fue la de realizar una obra de teatro (*ver anexo9*) los alumnos se emocionaron mucho, pues era algo dinámico en donde se divertirían todos, a si también hubo alumnos que no querían participar por su timidez o miedo a la burla, los alumnos tuvieron un tiempo definido para planear su obra teatral con respecto al tema del bullying en donde todos los del equipo participaran y le dieran una solución a la problemática, esa actividad fue una de las más divertidas ya que todos colaboraron y se divirtieron trabajando en equipo.

Nombre: Bullying		Actividad 2
Institución: Gordiano Guzmán		
Grado: "4°"		
Objetivo: concientizar sobre el daño que pueden hacer las distintas formas de violencia.		
Tema	Desarrollo	Material
Aprendizajes esperados	Tiempo	Evaluación
<p>El peso de la palabra</p> <p>Diciembre 12</p>	<p>Se pide a los alumnos que hagan una lista con palabras o frases que puedan ser ofensivas. Posteriormente, en pequeños grupos, resolverán el cuestionario de la actividad de forma individual. A continuación, hará una puesta en común de estas listas para reconocer los distintos tipos de discriminación y razones posibles soluciones.</p>	<p>Hoja de material para el alumno y lápices.</p>
<p>Que los alumnos identifiquen que es la agresión y aprendan a trabajar en grupo, y respeten la opinión de los demás.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Se realiza una evaluación formativa, considerando los tres momentos de las actividades (inicio, desarrollo, cierre)</p> <p>Se dictan preguntas sobre el listado de palabras.</p> <p>Se pide la participación de los alumnos para decir algunas de ellas.</p>

En la segunda actividad que es el peso de la palabra (*ver anexo10*) en donde se trabajó dentro del salón de clases y se les pidió a los alumnos que hicieron un listado con palabras que pudieran llegar a ofender a sus compañeros, (no groserías) para posteriormente realizar una encuesta en equipo y llegara a una solución y ver los tipos de discriminación.

Nombre: Bullying		Actividad 3
Institución: Gordiano Guzmán		
Grado: "4º"		
Objetivo: aprende a reconocer situaciones de acoso escolar y sus síntomas.		
Tema	Desarrollo	Material
Sopa de letras Enero 16	Se entrega a los alumnos una hoja con la sopa de letras, en la que debe encontrar las palabras de la lista adjunta. Una vez hecho esto, el profesor pone en marcha un debate entre los alumnos en el que ellos mismos deberán reflexionar sobre esas palabras, describiendo que son y que ejemplos conocen en su vida diaria y, sobre todo, en el centro educativo.	Lapiceros, bolígrafos y fichas de la dinámica con el crucigrama.
Aprendizajes esperados Que los alumnos sepan cuáles son las palabras que pueden llegar a ofender a una persona, y que sepan respetar la opinión de los demás.	Tiempo 30 minutos	Evaluación El docente realiza preguntas, relacionadas con las palabras que buscaron, y que comparan las respuestas con sus compañeros.

Cuando se llevó a cabo la actividad número tres sopas de letras (*ver anexo11*) los alumnos estaban muy inquietos así que primero se realizó una actividad para controlarlos, después se comenzó la sopa de letras en donde los alumnos buscarían las palabras relacionadas con el acoso escolar después se realizó un debate acerca del mismo tema y cerrar con lluvia de ideas para solucionar situaciones de acoso escolar.

Nombre: Bullying		Actividad 4
Institución: Gordiano Guzmán		
Grado: "4°"		
Objetivo: Aprende a identificar cuáles son situaciones de bullying y cuáles no.		
Tema	Desarrollo	Material
¿verdadero o falso? Febrero 6 y 13	Lee las frases y decidir cuáles son verdaderas y cuales son falsas. A continuación, explicar porque en el caso de las falsas y revisar cuales son correctas.	Ficha de la actividad para el alumnos y bolígrafo.
Aprendizajes esperados	Tiempo	Evaluación
Que los alumnos identifiquen que es lo que está bien y que está mal cuando sus compañeros llegan a faltarse al respeto.	15 minutos	Preguntas del por qué a sus respuestas y cuál es su justificación.

La actividad número cuatro fue una actividad de verdadero o falso (*ver anexo12*) en donde los alumnos tenían que tachar si para ellos las acciones escritas son verdaderas o falsas, para cerrar esta actividad, los alumnos tienen que justificar del porque están negando o firmando la acción, esta actividad fue de mucha discusión ya que todos los alumnos opinan diferente, pero se respetaron las opiniones de cada quien.

Nombre: Bullying		Actividad 5
Institución: Gordiano Guzmán		
Grado: "4°"		
Objetivo: Reflexionar sobre una situación en la que uno mismo es rechazado y analizar los sentimientos subyacentes en esa situación. Analizar distintas técnicas de resolución de situaciones problemáticas; distintas formas de responder al rechazo. Estimular la empatía con compañeros que se sienten rechazados. Desarrollar competencias emocionales como empatía comunicación y resolución de problemas.		
Tema	Desarrollo	Material

Una situación de rechazo Febrero 13	Se plantea una historia la clase. Después se divide está en grupos de 5-6 alumnos que tendrán que elaborar un listado con todas las formas que se les ocurran de solucionar la situación plateada en la historia. Deberán razonar por que han elegido, de entre las alternativas propuestas, la solución que consideran más adecuadas. A continuación, cada grupo con un portavoz elegido previamente, deberá comentar: las diferentes soluciones propuestas, la alternativa seleccionada y la argumentación de la elección finamente, se abrirá un debate entre toda la clase, donde habrá una serie de cuestiones.	Hojas blancas y lápices
APRENDIZAJES ESPERADOS Que los alumnos aprendan a trabajar en equipo y respeten la opinión de sus compañeros, y búsqueda una solución a un problema que se presente	Tiempo 30 minutos	Evaluación Preguntar por equipo para saber si participaron todos y que opinan sobre la situación presentada

En la siguiente actividad que es situación de rechazo se lee una problemática relacionada con el tema del bullying (*ver anexo 13*), para que en seguida los alumnos en equipo puedan proponer una posible solución a esa problemática presentada y pasar al frente para darla a conocer, las soluciones fueron muy diferentes, pero entre todos llegaron a una y así pudo complementarse esta actividad.

Nombre: Bullying		Actividad 6
Institución: Gordiano Guzmán		
Grado: "4º"		
Objetivo: Fomentar la relación entre compañeros ya que el teatro en una buena herramienta para despertar valores y tomar decisiones críticas y reflexivas.		
TEMA	ACTIVIDADES	MATERIAL
Historieta de bullying Marzo 13	Desarrollo: en una hoja blanca dividan en cuatro partes redacta una historieta que hable acerca de bullying sin mencionar ningún nombre de algún compañero.	Hojas blancas Colores Lápices

APRENDIZAJES ESPERADOS:	TIEMPO	EVALUACION
Que los alumnos identifiquen como es que se da el bullying y cómo afecta psicológicamente y emocionalmente	30 minutos	Que algunos alumnos pasen a exponer su historia frente a sus compañeros y docente.

En la actividad número seis, los alumnos tuvieron que desarrollar una historieta (*ver anexo14*) acerca del bullying sin mencionar algún nombre de sus compañeros, para enseguida pasar al frente y exponerla a todo el grupo, esta actividad resulto un poco complicada ya que el alumno les da vergüenza pasar al frente ellos solos, pero animándolos y respetando sus opiniones se realizó la actividad.

Al finalizar todas las actividades se notó un cambio en los alumnos, empezaron a convivir más entre ellos y la relación que se presenciaba era buena ya que lo hacían de manera respetuosa, eso quiere decir que los objetivos se cumplieron, ya que se logró un mejor compañerismo, y se concientizo a los alumnos del daño que causa el bullying, también la importante que son los valores y respetar la opinión de los demás.

Es importante que los maestros realicen actividades y dinámicas que ayuden a los alumnos a convivir de manera sana, y puedan relacionarse, respetando la opinión de los demás, fomentando los valores y el trabajo grupal.

III MARCO TEÓRICO Y DEFINICIÓN DE BULLYING

El término Olweus (1998) hace referencia a una forma de maltrato, normalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual, y suele ser persistente, pudiendo durar semanas, meses, e incluso años. Fundamentalmente, la mayoría de los bullies actúan de esa forma, movidos por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar, con un componente lúdico perverso, donde la víctima no tiene forma de salir ni saber cómo afrontarlo.

Con respecto a la definición de la violencia, existe amplio consenso en definirla como el uso deliberado de la fuerza física o de poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo u otra persona un grupo o comunidad, que acuse o tenga mucha probabilidad de causar lesiones, muerte daños psicológicos trastornos del desarrollo o privaciones (UNESCO, 2005):

Según Ortega (2000) el maltrato entre iguales es “la relación estable, permanente o duradera, que un niño/a o grupo de niños/as establece con otro/a, basada en la dependencia o el miedo. No se trata de fenómenos de indisciplina o violencia aislada, sino de un maltrato, hostigamiento, intimidación psíquica y/o física permanente.

El bullying o acoso no es ningún juego entre iguales, tampoco una forma de disciplina, es un problema que se presenta en personas indefensas, que en ocasiones presentan algún tipo de discapacidad, o enfermedad, y que son hostigadas por una o más personas constantemente.

Ortega y Mora-Merchán (2000) que el maltrato entre iguales se trata de un fenómeno mediante el cual una persona o grupo de personas puede verse insultada, físicamente agredida, socialmente excluida o aislada acosa, amenazada o atemorizada por otro/s en su propio contexto social. Cuando sucede este, la víctima

llega a estar en una situación de indefensión psicológica, física o social, lo que provoca un estado de inseguridad personal que merma su autoestima y disminuye su iniciativa.

Según Díaz (2006) se trata de “un fenómeno que forma parte habitual de la cultura escolar tradicional puesto que a lo largo de su vida en la escuela todos los alumnos parecen tener contacto con él, en sus distintos papeles, como víctimas, agresores o espectadores” (p.11).

Barrí (2010) el fenómeno del bullying o intimidación puede definirse como la violencia mantenida, mental o físicamente, guiada por un individuo o por un grupo y dirigida contra otro individuo que no es capaz de defenderse a sí mismo en esa situación, ante el silencio del grupo de espectadores que asisten pasivamente a la agresión, que se desarrolla en el ámbito escolar.

Según Casado (2018) es un fenómeno tan antiguo como oculto, que ha estado presente desde siempre en las relaciones entre escolares. Sin embargo, ahora ha dejado de entenderse como algo normal, o sea, como chiquilladas, para convertirse en un auténtico problema social que el legislador penal ha encuadrado dentro de los delitos contra la integridad moral.

Se trata de proporcionar de manera reiterada e intencionada, un trato degradante grave de un menor o grupo de menores hacia otro más débil, sometiendo a la víctima a una situación de humillación e indignidad que atenta contra su integridad moral, provocando un efecto lesivo, siempre y cuando estos hechos sucedan entre menores de un mismo centro docente o vinculado directa o indirectamente con estos.

3.1 Tipos de bullying

El acoso escolar es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo, es por eso que en la escuela primaria Gordiano Guzmán se diagnostica el bullying con los

alumnos de tercer grado los cuales presentan estos tipos de acoso escolar como son:

3.1.1 Físico

Pegar patadas, puñetazos, mordiscos, empujones, agresiones con objetos, etc. Se da con más frecuencia en primaria que en secundaria.

Incluye toda acción corporal como golpes, empujones, patadas, formas de encierro daño a pertenencias, etc. El costo físico que fácilmente se identifica porque en la mayoría de los casos deja huellas corporales. Cabe mencionar que, conforme el adolescente crece, la agresividad sigue la misma tendencia en aumentar, siendo estas agresiones más violentas y, como consecuencia, más peligrosa, pues se lleva a cabo con mayor fuerza y con intencionalidad más explícita.

3.1.2 Verbal

Poner sobrenombres, insultos, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, usar el móvil para intimidar a la víctima, sacarle fotos mientras se le pega y ponerlas en internet (es más habitual), entre otras.

En este grupo se incluye acciones no corporales, pero igualmente dañinas, como poner apodosos, insultar, amenazas, generar rumores, expresar dichos raciales o sexistas, con la finalidad de discriminar, difundir chismes, realizar acciones de exclusión, bromas insultantes y repetidas, etc.

3.1.3 Psicológico

Minan la autoestima del individuo y fomentan su sensación de temor. Son acciones que dañan la autoestima de la víctima y fomenta una percepción inquietante, con la finalidad de incrementar su inseguridad; por ejemplo, resaltar algún defecto

psicomotor o físico, reírse de él o de ella, ignorándolo, amenazarlo o crear falsos rumores.

El maltrato psicológico se basa en comportamientos intencionados, ejecutados desde una posición de poder y encaminados a desvalorizar a producir daños psíquicos, destruir la autoestima y reducir la confianza personal. Su padecimiento lleva a la despersonalización, al mismo tiempo que genera dependencia hacia la persona que los inflige. El que maltrata se vale de insultos, acusaciones, amenazas destructivas, gritos manipulaciones, silencios refunfuños, indiferencias y desprecios.

3.1.4 Social

Pretende aislar al joven del resto del grupo y compañeros agrupa las acciones que buscan bloquear socialmente a la víctima. Aislamiento y marginación impuesta por estas conductas de bloqueo; por ejemplo, las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar y comunicarse con otros o que nadie hable o se relacione con él; son indicadores que apuntan un intento, por parte de otros, de quebrar la red social. Este grupo de acciones incluye “meterse” con la víctima para hacerla llorar y presentarla socialmente entre el grupo de “iguales”, como alguien flojo, indigno, débil, indefenso, estúpido o llorón, etcétera. Estas conductas de manipulación pretenden distorsionar la imagen social del niño y adolescente, “envenenando” a otros contra él. El objetivo es cargarle la mano contra todo lo que no ha dicho ni ha hecho. No importa lo que haga, todo es utilizarlo y sirve para inducir el rechazo a otros.

3.1.5 Gesticular

Esta es la más difícil de detectar, ya que puede consistir en una mirada, una señal obscena, una cara desagradable o un gesto, conductas de acoso escolar que consiste en acciones de hostigamiento y manifestación de desprecio, falta de consideración y respeto por la dignidad del niño o adolescentes. Los principales indicadores de este acoso son el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, la crueldad y la manifestación gestual del desprecio, así como la imitación burlesca.

3.1.6 Cyberbullying:

Este tipo es un fenómeno nuevo, derivado de los grandes avances tecnológicos, mensajes desde el anonimato, sin que el emisor se vea en la necesidad de dar la cara y se asumir la responsabilidad de sus palabras. Estos mensajes incluyen amenazas, difamaciones, groserías y diferentes formas de comunicación agresiva y violenta.

La telefonía celular y el internet surgieron como canales de comunicación que en muy poco tiempo se han vuelto necesarios en todo el mundo. Gracias a esto, una gran cantidad de información y productos están a nuestro alcance. Sin embargo, al haber tanta información es importante hacer una selección.

Zabay- casado (2018)

3.2 Impacto del bullying en la sociedad

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2008), México ocupa el primer lugar internacional de casos de bullying en educación básica, ya que afecta a 18 millones 781 mil 875 alumnos de primaria y secundaria, tanto de escuelas públicas como privadas. El análisis efectuado por la OCDE entre los países miembros reporta que 2 de cada 5 estudiantes declararon haber sido víctima de acoso; 1 de 4 reportó recibir insultos y amenazas; alrededor de 1 de 5 declaró haber sido golpeado y casi la mitad dijo haber atravesado por algún episodio de violencia verbal, psicológica, física y ahora también a través de las redes sociales.

Es lamentable que nuestro país ocupe el primer lugar con más casos de bullying: una problemática que provoca en las víctimas depresión, baja autoestima, conductas antisociales y suicidios, y en los victimarios conductas agresivas, problemas con la familia, en la escuela y en sus relaciones interpersonales.

Un ejemplo bastante lamentable de las consecuencias del bullying es la muerte de Héctor Alejandro Méndez Ramírez, un estudiante de secundaria que vivía en Tamaulipas. Sus compañeros lo cargaron para mecerlo, sosteniéndolo de los pies y de las manos, para luego aventarlo como si fuera un columpio: la segunda vez que le hicieron esta jugada Alejandro golpeó su cabeza contra la pared. La causa de su muerte: traumatismo craneoencefálico. Murió joven, con tan solo 12 años y lamentablemente la maestra no intervino en este suceso.

En México se han impulsado diversas acciones para tratar de contrarrestar este problema. En el D.F. por ejemplo, el Consejo Ciudadano estableció el programa “Juntos Contra el Bullying”, que en su sitio de internet aporta datos relevantes acerca del bullying, información sobre el programa, una línea telefónica de atención infantil, por mencionar algunos, que tienen la finalidad de prevenir, proteger y atender a los menores de edad víctimas de la violencia.

Recientemente se transmitió en TV un spot sobre el bullying en el cual se invitó a la sociedad en general a evitar esta situación y ser parte del cambio, con el llamado: “Para frenar el acoso escolar la respuesta está en ti”. También se hicieron anuncios en la radio, pero solo por un tiempo, ya que después el tema dejó de ser interés para los medios, disminuyendo su resonancia.

3.3 El bullying en México

El bullying en México no es una moda, tampoco es un concepto recientemente inventado y mucho menos acaba de llegar a México como de ha afirmado. Es una serie de comportamientos que han estado presentes en escuelas mexicanas, donde identificamos desequilibrio entre el estudiante acosador y víctima, generando un desequilibrio en: poder, fuerza estatus social, economía, popularidad, inteligencia, capacidades diferentes, etc.

Tradicionalmente, el estudio del acoso escolar se ha efectuado a partir de instrumentos de medida indirecta basados en la metodología propuesta por Olweus (1993), siendo hasta ahora escasos los estudios que han desarrollado a partir de la metodología observacional.

En México, la clínica de atención integral al niño maltratado (CAINM), del instituto nacional de pediatría de la Secretaría de salud, ha estudiado durante más de veinte años el fenómeno y ha señalado que existen diferentes formas de maltrato hacia los menores de edad. Consideran tres grupos de variantes de violencia en razón de sus frecuencias, del conocimiento y consideración del personal de salud.

a) Formas conocidas: maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico, abuso sexual y niños en situación de calle.

b) Formas poco conocidas: destacan el síndrome del niño sacudido, el abuso fetal, el síndrome de Mun-chausen y el ritualismo.

c) Formas poco definidas: expresiones poco frecuentes y de conceptos no tan precisos, que son forma de violencia sin atención y de agresión a los derechos de los niños; los niños en situación de guerra y el maltrato étnico.

En primer lugar, se hace mención de España, donde el 1,6% de los niños y jóvenes sufren bullying de forma constante y un 5,7% lo vive de forma esporádica. Una encuesta del instituto de la juventud (INJUVE) eleva el porcentaje de víctimas de violencia física o psicológica al 3% de los alumnos. (cita)

En la misma encuesta se revela que un 16% de los niños y jóvenes encuestados reconocen haber participado en burlas o agresiones psicológicas a otros compañeros. “el defensor del pueblo” señala que en un 5% los alumnos que reconoce que algún compañero le pega, mientras el instituto de evaluación y asesoramiento educativo (IDEA) indica que un 49% de los estudiantes dice ser insultado o criticado en el colegio y que un 13.4% reconoce haber pegado a sus compañeros.

En Japón se describió una ola de violencia entre escolares, la cual fue certificada con el nombre “IJIME”, cuyo significado se asemeja mucho, pero no en forma completa, al de la palabra “bullying”. Lo interesante es que los autores orientales además de distinguir la presencia del fenómeno, refieren la contestación que puede ejercerse sobre esta conducta mediante estrategias reguladoras y preventivas en cualquier centro escolar.

3.4 El Bullying en la Adolescencia

Literalmente, el término adolescencia se conoce como el proceso de hacerse un adulto, el cual se refiere a la época de la vida que se inicia en la pubertad y se expande hacia los 18 años de edad, cuando el desarrollo llega a su término. La pubertad es el periodo comprendido entre los 10 y 14 años. Por ello, Ramón de la Fuente especifica que el término hace alusión a la aparición del vello en el pubis, un aspecto del desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. En la pubertad, fase inicial de la adolescencia, se produce cambios estructurales y funciones profundos en el sujeto.

Lo que impresiona al adolescente es una falta de espontaneidad, la exagerada conciencia que tiene de sí mismo, así como la inseguridad y torpeza de sus movimientos; manifestaciones aparentes de un desequilibrio cuya expresión más dramática, es la pérdida de las formas infantiles que hasta entonces han regido la relación del sujeto con el mundo y consigo mismo, y la necesidad de encontrar otras nuevas que sustituyen a la anteriores y que deben corresponder, para ser eficaces, a un nivel más elevado de libertad y de responsabilidad.

IV EVALUACION DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES

Dentro de este capítulo de evaluación podemos observar todo lo referente a los resultados arrojados.

- Modelo de evaluación

CIIP que cuenta con las fases siguientes:

- Evaluación del contexto.

El presente trabajo se realiza en la escuela primaria Gordiano Guzmán con alumnos de tercer grado, la escuela es de índole público cuenta con alumnos de clase media.

El ambiente que se desarrolla dentro de la institución por parte de los docentes es muy agradable ya que se puede observar que entre ellos existe buena comunicación y un buen ambiente de trabajo. Pero a pesar de todo existen inconvenientes con los padres de familia ya que a algunos no les parece la manera en la que los docentes imparten la clase y a otros que les molesta, que el maestro castigue a sus hijos. Así como se presenta la problemática de bullying también existen otras problemáticas como por ejemplo la falta de valores, problemas de lectoescritura, entre otras.

- Evaluación de entrada

Una vez identificado el contexto y la necesidad detectada, se realizó el plan de trabajo acorde a la necesidad presentada y al tiempo destinado por parte del docente para cada una de las actividades.

La puesta en marcha de las actividades fue un poco modificada ya que la maestra de grupo sólo otorgó media hora de la última clase para poder desarrollar las actividades destinadas.

Debido a la necesidad que presentan los alumnos que es la del acoso escolar, es por eso que se realizan actividades y dinámicas que ayuden a los alumnos saber trabajar en grupo respetando la opinión de los demás y la manera de pensar de cada uno de ellos.

-Evaluación de proceso

Al realizar cada una de las actividades también se aplicó una evaluación a cada actividad, la cual constaba que los alumnos escribieran en una hoja como les pareció la actividad y que fue lo que aprendieron de ella de manera personal y después compartían ideas. Y comentaban como les gustaría que fuera la siguiente actividad.

-Evaluación de producto

Eficacia- se puede decir que las actividades y dinámicas realizadas funcionaron exitosamente ya que se vio un gran avance en la actitud de los alumnos, su comportamiento brusco disminuyó y aprendieron a dirigirse hacia sus compañeros con respeto, así mismo respetando las opiniones de los demás y la puesta en marcha fue exitosamente.

Eficiencia- Lamentablemente el tiempo otorgado por parte de maestra de grupo no fue suficiente para disfrutar cada una de la actividad como se tenía planeado.

Efectividad- Lo más importante de las actividades es que a los alumnos les motivó más realizar actividades fuera del aula que las que sea hacían dentro de ella mostraban más interés y más participativos.

Impacto- Los objetivos de cada una de las actividades se lograron exitosamente, ya que se notó una mejora en los alumnos, el comportamiento cambió y aprendieron a trabajar en equipo respetando la opinión de los demás beneficiándose docentes y alumnos.

- Marco regulador

La evaluación de las actividades realizadas fue con la finalidad de saber que tanto avance se obtuvo a través de estas dinámicas y actividades y cuál fue el avance obtenido.

- Objetivo de la evaluación.

Descubrir el impacto que se obtuvo al realizar esta intervención en la población implicada.

Dar a conocer que tanto disminuyó la agresión escolar con la aplicación de actividades y dinámicas.

- Criterios de evaluación

Asistencia: Es uno de los criterios más importantes, ya que si los alumnos llegaran a faltar interrumpirían el seguimiento adecuado de cada una de las sesiones, y no tendrían claro cuál es el objetivo a cumplir.

Participación: Es importante tomar en cuenta la participación de cada uno de los alumnos, pero sobre todo de aquellos que se sienten excluidos, respetando la opinión de todos y sabiendo trabajar en equipo.

Conocimiento del tema: al iniciar cada una de las sesiones se realiza una pequeña introducción, preguntando quien sabe algo acerca del tema y de la actividad a desarrollar.

-Evaluación: Al terminar cada una de las actividades se les pide a los alumnos que en una papeleta escriban que les pareció la sesión y que fue lo que aprendieron.

4.1 Ingreso a la entidad receptora

Desde el momento que decidí realizar mis prácticas profesionales en la escuela primaria Gordiano Guzmán sentí que sería un lugar agradable en donde podría poner en practica todo lo aprendido, pero en el momento que en que acudí a pedir autorización sentí muchos nervios más, sin embargo, las personas de la institución fueron muy atentas conmigo y me trataron muy bien.

El director de la institución es una excelente persona ya que otorgó el permiso para llevar acabo la intervención en la institución, preguntando el tiempo en que se estaría trabajando y cuantos días de la semana se llevarían a cabo las prácticas y cuál es el horario que necesitaba para trabajar con los alumnos, también explicándole cual era la función que iba a realizar.

El primer día que entre a la institución me sentí muy nervioso ya que era una experiencia nueva para mi trabajar con un grupo de alumnos y convivir con ellos, sin saber cómo sería su actitud y como se comportaría conmigo, también me sentí muy nervioso porque iba a convivir con el personal de la institución como maestros, intendentes etc.

Al integrarme al ámbito de trabajo me sentía en un lugar confiable y de buen ambiente para trabajar, todos los días martes cuando llegaba a la institución tenía que llegar a dirección para firmar la hora de entrada y la hora de salida.

El primer día que llegue sentí muchos nervios pues no sabía que actitud tomarían los alumnos hacia mí, pero principalmente la maestra de grupo, es por eso que le tuve que explicar con exactitud qué es lo que iba hacer dentro del aula, le expliqué que principalmente iba realizar una observación para saber si los alumnos presentaban alguna problemática y después haría un diagnóstico aplicando algunos instrumentos para comprobar lo detectado, sin embargo, la maestra se puso un poco celosa de su grupo pues pensó que yo llegaría a ocupar su lugar y conforme fueron pasando los días se portaba mal conmigo pues la saludaba y casi nunca respondía o

lo hacía de mala gana, y yo no sabía que hacer pues ya le había explicado a lo que iba, paso el tiempo y los alumnos se encariñaron conmigo y empecé a llevarme bien con la mayoría y la maestra no cambiaba su actitud conmigo, después empezó a dejarme frente al grupo y ella se iba a reuniones o sólo se salía del salón y le comenté que lo mío no era cuidar al grupo y dijo que estaba bien pero después agarró la costumbre de sólo salirse del salón y dejar al grupo sólo y pues yo tenía que calmarlos a todos porque hacían desorden.

Cuando tuve la oportunidad de tratar a los demás maestros todos se portaron amables conmigo, solo en una ocasión que salí con los alumnos a realizar una de mis actividades, una maestra se dirigió hacia mi gritándome porque un alumno estaba saltando arriba de una banca, y solo le dije al alumno que se bajara y se pusiera a trabajar, nunca le falté al respeto a ninguna persona de la institución, el haber trabajado ahí me gustó mucho y el ambiente que se siente con todo el personal que lo conforma.

4.2 Competencias adquiridas de la LIE.

Las competencias que se pusieron comúnmente en marcha en prácticas profesionales fueron las siguientes, diagnosticar, intervenir y evaluar

Principalmente se comienza con la observación para poder detectar cuales son las problemáticas que se presentan en el aula, en seguida se realiza el diagnóstico aplicando técnicas o instrumentos para poder confirmar la problemática detectada.

Como segunda etapa proviene la intervención en donde se diseñan actividades acordes a la problemática detectada en donde participan los alumnos en cada una de las actividades para darle una mejora a la problemática, estas actividades se realizan cada semana que se presenta a las prácticas profesionales, cada una de ellas tiene un título un objetivo, tiempo, material, aprendizajes, desarrollo y como se va a evaluar.

Finalmente se lleva a cabo una evaluación de las actividades para poder darnos cuenta si en realidad funcionaron cual fue el resultado de cada una de ellas y si existió

una mejora en la problemática detectada y que es lo que se propone para seguir mejorándola.

Es importante mencionar que estas tres competencias adquiridas y mencionadas anteriormente se desprenden estas otras que son: crear ambiente de aprendizaje como también asesorar individuos grupos o instituciones, para finalmente desarrollar y adecuar proyectos a las necesidades de la institución.

Cuando se asiste a una institución es importante observar detalladamente el contexto para poder explotarlo al máximo y crear una total confianza alumno- maestro para que las actividades se puedan realizar en su totalidad, así mismo ayudar a los alumnos en dudas o problemas que se les presente.

Desarrollo de competencias

Las competencias que logre adquirir fueron las siguientes:

1. Realizar diagnósticos educativos: Con el paso de los semestres en diferentes materias se realizaron diagnósticos en diferentes instituciones, en donde se utilizaron diferentes herramientas y técnicas. Así como se llevó acabo en el primer semestre de prácticas

2. Evaluar instituciones, procesos y sujetos: La evaluación es una de las cosas más importante, ya que es indispensable para la realización de un proyecto, dentro del sexto semestre en la materia de valorar y diagnosticar

3. Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales: Para poder diseñar es importante evaluar distintos factores como son: en contexto, la población y las condiciones entre otros. Para poder realizar un proyecto correctamente esto se realizó en la primera semana del segundo semestre de prácticas.

4. Asesorar individuos, grupos e instituciones: Dentro de la intervención se desarrolla esta competencia que es asesorar individuos en algún tema o necesidad que se les presente.

5. Crear ambientes de aprendizaje: Para que una intervención sea efectiva es importante tomar en cuenta el contexto adecuarlas y explotarlal crear un ambiente de aprendizaje y mejorar.

6. Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos: Es importante estudiar el contexto a trabajar para así poder adecuar un proyecto pues no se sabe en qué circunstancias se pueda encontrar cuando sea momento de intervenir.

4.3 Sugerencias para mejorar el programa de prácticas profesionales

Las prácticas profesionales son un requisito importante para los estudiantes, ya que es el lugar en donde pueden poner en práctica todos los conocimientos y habilidades adquiridos en el transcurso de la licenciatura, esto nos ayudara a saber devolvemos en diferentes contextos reales, experimentar con problemáticas escolares, laborales y familiares, tomando como valor principal el respeto y la responsabilidad ética y profesional para que las personas tengan la confianza y certeza de que la necesidad puede tener una solución.

Es importante que nosotros los estudiantes demos nuestra opinión para poder mejorar las prácticas profesionales y a si mismo poder ofrecer un mejor servicio a la institución en donde nos encontremos laborando.

- Que las prácticas profesionales se realicen más de una vez por semana, (no como actualmente solo un día) a las diferentes unidades receptoras. Es necesario para el practicante interactúe más con las personas que esté trabajando, el alumno deberá poner más en práctica las actividades que desarrollara y el interés, ya que un día no es suficiente para el apoyo que se requiere.
- Es necesario que exista más apoyo por parte del supervisor de prácticas profesionales en las tres etapas, diagnóstico, propuesta y evaluación, de manera teórica y práctica en el contexto que se lleva a cabo la intervención.
- Es importante tener a un asesor de tesis desde el séptimo semestre, contar con su apoyo e ir realizando avances desde inicios y no tener problemas en octavo, porque cada maestro trabaja de diferente forma a la hora de pedir sus avances.

CONCLUSIONES

Concluyendo a este trabajo el bullying un fenómeno que generalmente se da en las instituciones educativas, es un problema muy grande que puede llegar a afectar a las personas psicológicamente, emocionalmente, físicamente y puede llevar a las víctimas a la muerte.

Es importante que los padres de familia y docentes de la escuela primaria Gordiano Guzmán fomenten en los alumnos los valores, pero sobre todo el respeto, y que los padres de familias depositen en sus hijos toda la confianza y sepan que cuentan con ellos, pero principalmente que los eduquen con el ejemplo.

El objetivo de esta intervención logró cumplirse ya que los alumnos mejoraron su comportamiento y la manera de dirigirse a los demás, poniendo en práctica el respeto a la opinión de los demás.

En mis prácticas profesionales, la experiencia fue buena dentro de la escuela primaria Gordiano Guzmán con los alumnos de tercer grado con un horario de 8:00am a 12:30 pm.; Las comencé en sexto semestre dando inicio con la etapa de diagnóstico a través de la observación participante y fue así como se detectó las necesidades que presentan los alumnos de tercer grado de primaria para así poder comenzar el diagnóstico.

La segunda etapa fue la propuesta de intervención en donde se diseñaron actividades para poder darle una posible solución a la problemática más sobresaliente que se presentó con los alumnos de tercer grado que es la del bullying, para eso se realizaron las actividades y realizarlas fue un poco complicado al principio, ya que los alumnos eran muy desordenados y se agredían verbalmente y físicamente, y no ponían de su parte para poder llevar a cabo la actividad del día, para ello utilice la teoría conductista para que mejoraran su conducta y fue así como pude realizar estas actividades.

En la última etapa que fue la de evaluación la mayoría de los alumnos me apoyaron dando su opinión acerca de las actividades que realizamos en donde mencionaron que les gustaron mucho cada una de las actividades y la forma en las que se llevaron a cabo.

El estar dentro de este grupo me dejó muchas experiencias y aprendizajes, ya que cada día se aprende algo nuevo, también tuve la oportunidad de estar frente al grupo ya que la maestra salía a reuniones de docentes y me dejaba a cargo a los alumnos.

Al estar dentro de este grupo pude darme cuenta de las necesidades que presentan los alumnos y las cuales son varias, pero la más sobresaliente es la de el bullying ya que los alumnos se agredían entre ellos constantemente a través de burlas, maltratos, e incluso golpes, estando dentro del aula fui testigo de varios acontecimientos vividos en donde en una ocasión dos alumnos se pelearon a golpes ocasionando sangrado.

Pero esta problemática presentada la sufría más una de sus compañeras ya que la mayoría de los alumnos la agredían física y verbalmente, poniéndole sobrenombres, golpeándola y escondiéndole su material de trabajo, e incluso le quitaban su dinero que le daban para gastar, esta niña tenía un problema ya que en ocasiones actuaba como un adulto, llegaba maquillada al salón de clases se pintaba el cabello de diferentes colores, y su manera de actuar era de un adulto.

Todas estas agresiones por parte de sus compañeros hicieron que ella dejara de asistir a la escuela pues no le gustaba el cómo la trataban sus compañeros, y esto ocasionó que reprobara y repitiera año y ahora se encuentra en otro salón.

A pesar de todo esto los alumnos seguían con el mismo comportamiento agrediendo entre sí. Es por eso que se llevaron a cabo actividades para poder darle una mejora a esta problemática al principio si me costó trabajo que los alumnos

participaran en las actividades planeadas ya que su actitud no era muy favorable se la pasaban haciendo desorden todo el tiempo para eso se plantearon reglas para que todos los alumnos participaran y la conducta no afectara en la realización de estas.

Conforme pasaban los días fueron calmando su agresión sus insultos y su manera tan brusca de dirigirse a los demás, se volvieron más tranquilos y sabían que para dirigirse a los demás tendría que ser con respeto. Gracias a las actividades y dinámicas realizadas se pudo ayudar a calmar el bullying.

El haber hecho mis prácticas en esta institución y haber trabajado con los alumnos de tercer grado fue una experiencia muy bonita, el director del plantel y los maestros se portaron de lo mejor conmigo, fueron muy amables y el director nunca se negó a algún permiso, siempre dio parte de su tiempo para platicar con él me gustaría regresar, ayudar a profundidad a los a los alumnos que se encuentran más afectados con este problema.

Es importante conocer todo acerca del bullying para identificarlo y reconocer las principales características, de quienes son partícipes: del mismo, víctimas y victimarios que nos dan la posibilidad de actuar cuando se presentan algún caso dentro de alguna institución educativa.

Para poder prevenir esta problemática en primer lugar tiene que existir un serio compromiso de los padres por el bienestar de sus hijos y en segundo, pensar en el segundo hogar de los alumnos, que es la escuela y durante los cursos previos a empezar un nuevo ciclo escolar, se les mostró a los maestros a tratar con esta problemática, y que dieran seguimiento a los talleres y actividades para que ayuden a los alumnos a convivir en sana paz.

En el salón de clases el 90 % de alumnos cuarto grado de la escuela primaria Gordiano Guzmán ha desarrollado las competencias del respeto que lo ha llevado a una convivencia sana y de inclusión entre sus compañeros. Hablamos que al principio

que se realizó el diagnóstico un 50% - 60% de alumnos (16 alumnos aproximadamente), no sabían convivir, no respetaban a sus compañeros y compañeras, desobedecían a la maestra, ya que no se les fomentaba en sus actividades escolares el trabajo colaborativo, el compañerismo y una convivencia sana.

Por tal motivo las actividades sugeridas y plasmadas en este proyecto se sugieren darle una continuidad, no solo seis meses que duran las prácticas profesionales, sino todo el ciclo escolar y aunque ya hayan logrado las competencias para una convivencia sana no está por demás seguir aplicando las estrategias para seguir fomentando en los alumnos los valores que lo harán una mejor persona.

REFERENCIAS

- Barrí, B. (2010). *Acoso escolar. SOS bullying prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia*. España: Wolters
- Díaz, A. (2006). *La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela*: México: Psicotherma.
- González, (2002). *Programa TEI: tutoría entre iguales*. Recuperado de <https://www.fundaciocadah.org/web/articulo/programa-tei-tutoria-entre-iguales.html>.
- Olweus, (1973). *Qué es el acoso escolar: Los múltiples rostros del acoso escolar*. México Pax.
- Ortega, R. (2010). *Agresividad injustificada. Bullying y violencia escolar*: Madrid: Alianza.
- Pérez. (2000). *Cómo detectar las necesidades socioeducativas*: Madrid: España.
- Piñuel & Cortijo (2007) *Prevención acoso escolar*. Recuperado de www.acosoescolar.com/prevención-organizativa-acoso-escolar/programa-ave/
- Turku. (2007). *El método Kiva finlandés contra el acoso escolar*. Recuperado de <http://webs.ucm.es/BUCM/revcul//e-learning-innova/148/art2039.pdf>
- Casado, A. (2018). *Qué es el bullying. Realización planeta: Todos contra el bullying*. España: Wolters.

ANEXOS

ANEXO 1 IMAGEN 1



En esta imagen podemos observar cómo el alumno molestó a su compañero tratando de rayar su uniforme escolar.

ANEXO 2 IMAGEN 2



En esta imagen los alumnos se encuentran discutiendo, ya que son parte de los alumnos más problemáticos del salón.

ANEXO 3 IMAGEN 3



En esta imagen los alumnos se encuentran trabajando en una de las actividades planeadas.

ANEXO 4 ENTREVISTA

(Este instrumento se realiza para la maestra de grupo y saber cuál es su opinión acerca del acoso escolar e identificar si en realidad existe.)

- 1- ¿Sabe qué es el acoso escolar?

- 2- ¿Cómo define el clima de relaciones interpersonales en el centro educativo?

- 3- ¿Cómo es la relación de los alumnos entre sí?

- 4- ¿Si existiera mala relación entre los alumnos cuál cree que fuera la causa, qué lo atribuye?

- 5- ¿Cree que exista algún tipo de violencia en el aula?

- 6- ¿Ha sido testigo de alguna actuación violenta en el salón de clases?

- 7- ¿Cómo considera la disciplina dentro del aula?

- 8- ¿Cómo es la relación entre padres de familia y maestra?

- 9- ¿Existe alguna actividad o estrategia para mejorar la convivencia entre compañeros de grupo?

- 10- ¿Cuándo sucede algún episodio violento? ¿Dónde se da?

ANEXO 5 ENCUESTA

(Esta encuesta se realiza con el objetivo de identificar si los alumnos sufren de acoso escolar.

Contesta este cuestionario lo más honesto que te sea posible.)

Grado_____ Grupo_____ turno_____

1. ¿Sabes qué es el acoso escolar?

a) Sí

b) No.

. Explica: _____

2. Si contestaste que sí, ¿sabes cuáles son los tipos de acoso escolar?

a) Sí.

b) No.

¿Cuáles? _____

3. ¿Qué tan seguido te has sentido solo en la escuela?

a) Nunca

b) Pocas veces

c) Muchas veces

d) Siempre

4. ¿Te has sentido agredido por alguien más?

a) Sí.

b) No.

5. Si tus compañeros te han agredido en alguna ocasión, ¿desde cuándo ocurre esta situación?

a) Desde hace unas semanas

b) Desde hace un mes

c) Desde principios de curso

d) Siempre

6. ¿Quiénes suelen ser los que agreden a ti o a tus compañeros?

a) Un chico

b) Una chica

c) Un grupo de chicos

d) Un grupo de chicas

e) Un grupo de chicos y chicas

7. ¿En cuál salón están los chicos o chicas que suelen agredirte a ti o a tus compañeros?

a) En el mismo salón que yo

b) En el mismo grado, pero en otro salón

- c) En un grado superior
- d) En un grado inferior
- e) En otra escuela

8. ¿Quién suele calmar las situaciones de agresión?

- a) Nadie
- b) Un profesor
- c) Un compañero
- d) Nunca ocurren situaciones de intimidación.
- e) Otro. ¿Quién? _____

9. ¿Serías capaz de agredir, o burlarte de tus compañeros en alguna ocasión?

- a) Nunca
- b) Solo si me provocan
- c) Si los demás lo hacen sí
- d) Si me obligan
- e) Tal vez
- f) Otras razones. ¿Cuáles? _____

10. ¿Qué sueles hacer cuando un compañero agrede a otro?

- a) Nada, paso del tema
- b) Nada, aunque creo que debería hacer algo
- c) Aviso a alguien que pueda parar la situación
- d) Nada, pues me da miedo que se la lleven contra mí
- e) Me uno al grupo que intimida
- f) Intento cortar la situación personalmente

11. En tu casa predomina la tranquilidad?

- a) Sí
- b) No
- c) _____

12. ¿Cuándo tiene un problema en casa lo resuelven?

- a) Hablando
- b) Gritando
- c) Golpes
- d) _____

13. ¿Tu familia te pone atención?

- a) Sí
- b) No
- c) ¿Por qué? _____

14. ¿Prefieres ver caricaturas/programas de televisión con acción, golpes y/o disparos a otros que no los tengan?

ANEXO 6 LISTA DE COTEJO

(Lee cada enunciado pensando en esta última semana. Marca con una cruz la columna que mejor describa la frecuencia con lo que allí se dice te ha pasado durante estos cinco días pasados.)

Fecha _____

Marca esta casilla si eres niño

marca esta casilla si eres niña

Esta semana, en la escuela, otro compañero de mi clase:	Ninguna vez	Una vez	Más de una vez
1-Me han insultado			
2-Me han dicho algo bonito			
3- Me han dicho algo grosero o malo de mi familia			
4- Ha tratado de darme una patada			
5- Me ha tratado con amabilidad			
6-Se ha portado mal con migo porque soy diferente			
7- Me ha regalado algo			
8- Me ha dicho que me daría una paliza			
9- Me ha dado dinero			
10- Ha tratado de obligarme a darle dinero			
11- Ha intentado asustarme			
12- Me ha prestado algo que yo quería			
13- Me ha impedido jugar a algo			
14- ha intentado que yo hiciera daño a otra persona			
15- Me ha sonreído			

16- Ha intentado meterme en líos			
17- Me ha ayudado a llevar algo			
18- Ha tratado de hacerme daño			
19-Me ha obligado hacer algo que yo no quería hacer			
20-Me ha quitado algo			
21- Ha compartido algo con migo			
22- Ha hecho algún comentario mal intencionado sobre mi			
23- Me ha gritado			
24- Se ha burlado de mi hiriendo mis sentimientos			
25- Me ha ayudado con mis deberes			
26- Ha tratado de romper alguna de mis cosas			
27- Me ha contado un chiste			
28-Ha tratado de pegarme			
29- Ha hecho que me sintiera bien conmigo mismo			
30- Ha hecho que me sintiera mal conmigo mismo			

Allan L Beane. (2006) Bullying. Libres de acoso.

ANEXO 7 ENTREVISTA

(Este instrumento se realiza para el director del plantel para saber su opinión acerca del acoso escolar e identificar si en realidad existe.)

11- ¿Sabes qué es el acoso escolar?

12- ¿Cómo define el clima de relaciones interpersonales en el centro educativo?

13- ¿Cómo es la relación de los alumnos entre sí?

14- ¿Si existiera mala relación entre los alumnos cuál cree que fuera la causa, qué lo atribuye?

15- ¿Cree que exista algún tipo de violencia en la institución?

16- ¿Ha sido testigo de alguna actuación violenta en la institución?

17- ¿Cómo considera la disciplina dentro de la institución?

18- ¿Cómo es la relación entre padres de familia y maestros?

19- ¿Existe alguna actividad o estrategia para mejorar la convivencia entre compañeros?

20- ¿Cuándo sucede algún episodio violento? ¿Dónde se da?

ANEXO 8 IMAGEN 1



En esta imagen se puede observar una de las actividades que se encuentran dentro del plan de trabajo

ANEXO 9 EL TEATRO

(Esta actividad ayudara a los alumnos a entender cómo se sienten las personas que sufren de bullying y a sí mismo a entender que todo problema tiene solución)

INDICACIONES

En equipo de 5 a 6 personas redacten un guion sobre una situación de bullying o agresión entre compañeros (sin majaderías) para después realizar una obra de teatro expuesta hacia los demás compañeros del salón, buscarle una solución.

Integrantes

1-

2-

3-

4-

5-

6-

ANEXO 10 PESO DE LA PALABRA

(Esta actividad ayudara a los alumnos a identificar cuáles son las palabras que pueden ser ofensivas o de discriminación hacia sus compañeros)

Grado _____ Grupo _____ Turno _____

Realiza una lista de las palabras que puedan ser ofensivas o discriminaciones que pueden existir entre compañeros (no majaderías) posteriormente se realiza una puesta en común para darles una posible solución.

1-

2-

3-

4-

5-

6-

7-

8-

9-

10-

ANEXO 11 SOPA DE LETRAS

GOLPESHATEBSUNARSATANOJALONEOSWBAOPPSRBWANSLYCBEOSMBD
 UOSNAHBURLASHFABSOCDIHTMSPONDOSBDISCRIMINACIONPDBSMDVEH
 MCOVSNFJEHSMOFNSOCNDRASISMOHFMKDJDLFDDJVMVLESCUELANDJW
 NDJEJSNDNIXBJSMQKBULLYINGKJFEKVBKJCHYTANMSONSMOSOPERSFA
 MILIASNORCNSSIGSLWHYXDKVALORESNISSYLPOSNGSNVCJSIGTSEDUCA
 SIONSORBEMSNSHIDOCENTESDNOSTNSBOMÑNYCNOMOSNAMOSMAOAG
 RESORESSNODNRCHEOSNVLLFPCNDORVICTIMASJFHSPBVMOETRMSÑD
 NESPECTADORESNDONSMAIAGRESIONFISICAJRGLÑGÑKDNNDTENFMCSBA
 GNDOFNFLSDHNFKERDGHNDNDNIIGFKFKFDOENDLDMSVEIRNSAGRESIONP
 SICOLOGICAUFNOSUENROSVAPRBSLIRPORBSSMUERTENSORLRMPBSO
 ERPSNADIVRSKDPEKFNXPDERNSÑDOPSOIEOSNSODNSOMAREBMALTRAT
 OFMÑSÑDKIEFNMORNSÑPRNSMODBGFKPDMSISOPJANNORNLLOCSGKNS
 NOEMNSOLDJFNMSÑOENSMODNAMSODNOALLSOEILÑIONTRVNOSBJOKN
 GTBLORESNMESHOKNOSEJKPNIÑOSNOKYMLJHMIGDEUOIHGKOSNIESNML
 NNIÑASDOPJSNMOEDODPFNPDNDSDMDJMDACEPTACIONOPINFHYONMBOR
 NCEOPISIOMBFBFCUJHVINTIMIDACIONDOSNEMOSPDVEURBSNIVFHDMKER
 NDDNSMOEOPSMNKDMJSNDMNOSMNSIOSMLOPSMOSUPOTRSNESEJOSEI
 SMANSOMYSOANSMODESERCIONESCOLARMEOEKDJSLDJDXODMDUJSRK
 DKPBSMSLDYDRTDNSLNDYDJLSNDHOPSMABNCSDGHIJKLÑMOPSUOPNS
 YBUPONMVBMLLUTESWAXVEWBSRABCXSDJTPPTRESWNMGSFBLÑPIGABL
 OFBIIAOPRESBCHLKÑÑLÑSJPITHBVCEASABCDERSJHGIYEMLPSEORESUAUP
 ESVPOYEILFANVMDERGGJHLTHJDOPSQIEOYUDMSPEPABCDEFRJIOLAM
 OPRESAOPRPPPOABRESFJKIJKLMÑÑOPQRSUWVXZAJGJACOSADORESJLC
 AMISARSATOROPR

1-Golpes	10-Agresores	18-
Intimidacion		
2-Jaloneos	11-Victimas	19-Desercion
3-Discriminacion	12-Espectadores	20-docentes
4-Rasismo	13-Agresion física	21-niñas
5-Escuela	14-Agresion verbal	22-aceptación
6-Bullying	15-Agresion psicológica	
7-Familia	16-Maltrato	
9-Educacion	17-Niños	

ANEXO 12 ¿VERDADERO O FALSO?

(Esta actividad ayudara a los alumnos a identificar con exactitud que es el acoso escolar y que es lo que está bien y mal)

Grado _____ Grupo _____ Turno _____

1-El acoso escolar no son más que bromas y burlas.	V F
2- Hay personas que merecen que las acosen.	V F
3-Los bullies siempre son niños (nunca niñas).	V F
4-Los que se quejan de los bullies son unos llorones.	V F
5- El bullying es una parte normal del proceso de crecimiento.	V F
6- Los acosadores desaparecen si se les ignora.	V F
7-Los bullies se meten con otras personas porque tienen una baja autoestima.	V F
8- Decirle a un adulto que te están acosando es de chivatos.	V F
9- La mejor manera de tratar con un acosador es peleándose con él o intentando “devolver golpe”	V F
10- puede que las personas que son objeto de acoso sientan algo de dolor durante un tiempo, pero lo acaban superando.	V F

ANEXO 13 SITUACIÓN DE RECHAZO

(En esta actividad los alumnos se darán cuenta que es lo que sucede cuando una persona sufre de bullying, y les ayudara a reflexionar sobre el problema)

Historia de Rosana

Rosana es una alumna de 2 de grado de primaria. Si bien nunca ha tenido problemas de estudios, últimamente se muestra distraída pero motivada, y ya está empezando a faltar a algunas clases. Los profesores han observado que sus compañeros no la dejan participar en las actividades de grupo. Prefieren no sentarse a su lado, no quieren hacer trabajo con ella y en el patio suele estar sola. Cuando preguntan individualmente a sus compañeros, todos responden que no tienen ningún problema con Rosana; afirman que si no se relacionan con ella es por miedo a que el resto del grupo los rechace también al verlos juntos. Esta situación no es nueva si no que ya lleva varios meses produciéndose.

Preguntas sobre la historia

Una vez que hayas leído la historia de Rosana contesta la siguiente pregunta:

- 1- ¿Qué piensas que siente Rosana ante esta situación?
- 2- ¿Cuánto tiempo crees que se puede aguantar una situación así?
- 3- ¿Qué podría hacer para sentirse más integrada en su grupo?
- 4- ¿Son las diferentes alternativas de solución propuestas igualmente validas?
- 5- ¿Crees que se puede encontrar una solución individual de una única persona, o requiere el compromiso de todo el grupo?

ANEXO 14 LA HISTORIETA

Grado_____ Grupo_____ Turno_____

Realiza una historieta relacionada con la agresión escolar utilizando los elementos fundamentales de la historieta.
