



**EDUCACIÓN**

**UNIDAD 144**

**MI EXPERIENCIA EN LAS MATERIAS DE LA LICENCIATURA EN  
INTRVENCIÓN EDUCATIVA**

**GEORGINA ALMEJO ARIAS**

**DIRECTOR DE TRABAJO RECEPTIVAL:  
MTRO. ANTONIO RAMÍREZ DÍAZ**

**CIUDAD GUZMÁN ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL., AGOSTO 2018**



UNIDAD 144

**MI EXPERIENCIA EN LAS MATERIAS DE LA LICENCIATURA EN  
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Tesina en la Modalidad Testimonio.

Presentada por Georgina Almejo Arias.

Para obtener el grado de:  
Licenciada en Intervención Educativa

Director de Trabajo Recepcional:  
MTRO. Antonio Ramírez Díaz

CIUDAD GUZMÁN ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL., AGOSTO 2018

## AGRADECIMIENTOS.

A mis padres Virginia Arias Rodríguez y Daniel Almejo Santos, mis tres hermanos y mi abuelito Francisco Arias Barajas, quienes fueron fundamentales en mis estudios, siempre me demostraron su confianza y comprensión, estuvieron conmigo en los momentos buenos y difíciles.

A mi esposo; qué siempre conté con su apoyo y paciencia, comprensión, en ocasiones surgieron problemas, pero al final terminaba por comprenderme, por seguir adelante con nuestros planes y así poder formar nuestro propio hogar.

A mis suegros Victoria Cibrián Larios, Roberto López Barreto mis cuñados Sergio, Sintia y Guadalupe López Cibrián por su apoyo y comprensión.

Al profesor Antonio Ramírez Díaz, por su tiempo, dedicación y paciencia con la realización de este testimonio.

## ÍNDICE

I.	ANTECEDENTES	9
1.1.	PERSONALES	9
1.2.	ESCOLARES	10
II.	INGRESO A LA UNIVERSIDAD	12
III.	MATERIAS BASICAS EN LA LICENCIATURA	14
3.1.	Cultura e Identidad	15
3.2.	Problemas Sociales Contemporáneos	16
3.3.	Elementos Básicos de la Investigación Cuantitativa	17
3.4.	Desarrollo Regional y Microhistoria	18
3.5.	Investigación Cualitativa	20
3.6.	Políticas Públicas y Sistemas Educativos	21
3.7.	Diagnóstico Socioeducativo	22
3.8.	Evaluación Educativa	27
3.9.	Desarrollo del Adolescente y de Adulto	29
3.10.	Desarrollo Psicosexual	30
3.11.	Asesoría y Trabajos con Grupos	33
3.12.	Proyecto de Vida	37
3.13.	Seminario de Titulación I	42
3.14.	Seminario de Titulación II	45
IV.	MI EXPERIENCIA EN ALGUNAS DE LAS MATERIAS QUE FUERON IMPORTANTES EN EL TRANCURSO DE LA CARRERA, DE LA LÍNEA “ORIENTACIÓN EDUCACIONAL”	57
4.1.	Introducción al Campo de la Orientación Psicopedagógica	57

4.2.	Modelos de Orientación Psicopedagógica	58
4.3.	El Diagnóstico en el Campo de la Orientación Educacional	60
4.4.	Técnicas e Instrumentos Diagnósticos para la Evolución Psicopedagógica y Orientación Educacional	61
V.	PRÁCTICAS PROFESIONALES	63
VI.	CONCLUSIONES	70
VII.	BIBLIOGRAFÍA	74
	ANEXOS	77

## INTRODUCCIÓN.

Mediante este testimonio, expreso mis experiencias durante la carrera de Licenciatura en Intervención Educativa, en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 144.

Estoy orgullosa de haber adquirido nuevos conocimientos durante el transcurso de la carrera, con cada uno de los docentes que forman parte de la UPN 144, aprendí diversas formas de aprendizaje, conforme transcurrían los semestres, tienen diferentes formas de transmitir sus conocimientos, fueron parte fundamental de mi formación académica y como persona.

Dicho testimonio describe partes importantes que viví y aprendí durante la carrera y su importancia, se sabe que es nueva, pero no menos importante, conforme fueron pasando los semestres, fui conociendo cada una de sus materias y las optativas que se tienen que cursar, estas se pueden elegir en cuanto a las líneas disponibles en la Unidad 144, que pueden ser: Orientación Educacional y Educación Inicial.

La finalidad de realizar este testimonio, es para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, para así poder desempeñarme como profesional y transmitir mis conocimientos ya sea en el ámbito a trabajar que pueden ser, educativo, familiar, social y laboral. El ámbito educativo se extiende en lo formal, informal y no formal, esto se vio en las primeras materias de la licenciatura, porque se nos explica que es la carrera, y creo este punto es importante que se deba tener en cuenta.

Durante la realización de este testimonio hice varias investigaciones, algunas fueron de gran interés en mi formación personal y profesional, una de las que más me interesó fue sobre las enfermedades de transmisión sexual, ya que para mí es muy importante que los jóvenes estén informados correctamente en este tema, y a su vez lo comprendan como se debe, así que como

interventor educativo se tiene que desempeñar un buen papel, si queremos lograr un gran impacto en los jóvenes de hoy en día.

En el primer punto de este testimonio hablo acerca de mis antecedentes personales y escolares que abarcan desde preescolar hasta el bachillerato. Para de ahí narrar en el segundo punto como fue que ingrese a la UPN, 144. Pasando al tercer punto hablo de las materias básicas en la Licenciatura de Intervención Educativa las cuales son veinte, doce específicas y cinco optativas explicando cada una de ellas.

En el cuarto punto hablo sobre mi experiencia en la materia de la línea de Orientación Educativa que tomo en cuenta cuatro que son: Introducción al Campo de la Orientación Psicopedagógica, Modelos de Orientación Psicopedagógica, El Diagnóstico en el Campo de la Orientación Educativa, Técnicas e Instrumentos Diagnósticos para la Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa. En el quinto punto narro sobre mi experiencia durante mis prácticas profesionales. En el último punto hablo sobre mi conclusión al haber estado realizando este Testimonio.

En este documento me refiero a veinte asignaturas, continuo con mi experiencia en las materias de la línea específica, "Orientación Educativa" las cuales son cuatro de las que hablo, enseguida se encuentra la información sobre mis prácticas profesionales, donde pongo mi proyecto de los tres semestres.

¿Cómo llegue a elegir esta modalidad? Decidí trabajar con la modalidad testimonio, debido a un inconveniente que se me presentó, en realidad me quería titular por mi proyecto de prácticas profesionales, el cual lo realice en la localidad de Sayula, en una secundaria, debido a que este tiene un tiempo para entregarse, el mío expiro, así que en la institución, mi asesor de prácticas me aconsejó realizar otro trabajo, me dieron varias opciones, decidí por testimonio debido a que

es más fácil de elaborar, en él se narran las experiencias de toda la carrera y se facilita aún más si se tienen todos los apuntes de las materias que se seleccionen para trabajar.

Con este trabajo me pude dar cuenta de la gran importancia que juega un Interventor Educativo, donde nadie nos puede impedir trabajar, ya que podemos llegar hacer nuestro propio jefe, si uno así lo quiere.

El papel del interventor es importante en el campo educativo, y también dentro de la sociedad, ya que se pueden beneficiar las personas que están embarazadas y el bebé que está en gestación, hasta preescolar, los jóvenes de secundaria y bachillerato hasta las personas de edad adulta, esto es a la gran capacidad de conocimientos que logramos adquirir en la carrera, y con la ayuda de las competencias adquiridas que son parte fundamental en nuestro desarrollo intelectual, profesional y a su vez el personal.

## I. ANTECEDENTES

### 1.1. Personales

Mi nombre es Georgina Almejo Arias nací el 23 de Noviembre de 1989 en Cd. Guzmán Jalisco, soy la primera de tres hijos, la única mujer. Siendo originaria de la localidad de Usmajac, municipio de Sayula, Jalisco. Un pueblo lleno de cultura y tradiciones, tal vez con poca población pero lleno de alegría y solidarios, donde la mayoría de las personas se conocen y apoyan en sus tradiciones principales, como sus fiestas patronales que se celebran en el mes de Septiembre donde cada año las personas aportan dinero, esta cooperación se realiza por barrios que son nueve y son los días que duran las fiestas.

Provengo de una familia rodeada de profesores por parte de mi papá, de diferentes ámbitos, como primaria y secundaria dos de ellos son maestros de educación física, algunos no terminaron sus estudios por la situación económica, uno de ellos fue mi padre que siendo el mayor de diez hermanos sacrifico sus estudios para poder ayudar con los gastos de su familia y para que sus demás hermanos terminaran sus estudios.

Por parte de la familia de mi mamá no hay profesionistas, pero son personas de gran corazón su padre los enseñó a ser las persona que hoy son y fue inculcando en ellos los valores, mi madre es la más chica de cinco hermanos, por este lado no tuve la dicha de conocer a mi abuela, mi madre tampoco se acuerda de ella, era muy pequeña cuando falleció, mi madre siempre me ha enseñado lo importante de los valores dentro de la familia.

Mi abuelo Francisco Arias Barajas fue un apoyo muy grande durante mis estudios, siempre conté con él emocionalmente y también económicamente, me enseñó a ser persistente, soñadora y a nunca darme por vencida, y sobre todo a no perder la fe, a confiar siempre en mi.

## 1.2. Escolares

Se podría decir que comencé mis estudios a la edad de tres años en el preescolar, en aquel tiempo no era tan obligatorio como hoy en día, a los cinco inicié mis estudios en la primaria Ma. Esther Zuno de Echeverría en el turno matutino, curse los seis años, al terminar con la primaria seguí con la secundaria, en la técnica 93 de Usmajac, pero, me di cuenta de que no, que mis estudios seguirían en Sayula que así lo habían decidido mis papás, en ese tiempo no podía decidir en donde quería seguir estudiando.

Fui a la escuela secundaria mixta foránea No. 22 en Sayula, a unos cuantos kilómetros de mi pueblo ahí fue donde mis padres decidieron, para mí fue la etapa más bonita, feliz y en ocasiones también triste, para llegar a la secundaria tomaba un camión, así que mi día daba inicio a las 6 de la mañana, tenía que levantarme pronto para alcanzarlo, pasaba a las 6:45 mi papá era quien me despertaba, pero eso solo fue por un tiempo, porque después me compraron un despertador para yo sola levantarme y arreglarme para estar lista, durante esta etapa mi padre fue quien estuvo más presente ya que él era quien asistía a las juntas y a tratar cualquier asunto que se tratara sobre mi educación, desde citatorios, reportes, faltas, etc. Mi mamá solo asistía a los festivales y le tenía que insistir en que fuera porque no quería ir así que ella solo fue tres veces en los tres años.

Para seguir con mis estudios después de la secundaria tome la opción de hacer trámites en la preparatoria regional de Sayula, me aceptaron, quedando en el turno vespertino, pero tenía que entrar hasta en febrero, reprobé dos materias en la secundaria y necesitaba aprobarlas, no lo logre, perdiendo un semestre durante ese tiempo no estude, decidí que tenía que trabajar, mis padres se opusieron en esa decisión, a mí no me importo y me puse a trabajar con mis tíos haciendo cajeta, cuando se estaba acercando la fecha para entrar a la preparatoria decidí que ya no quería ir a la preparatoria a Sayula, que mejor estudiaría en mi pueblo en la preparatoria de Usmajac incorporada a la SEP.

Me había cansado de estudiar en Sayula, que si tenía tareas en equipo debía ir a Sayula de nuevo así que llegaba comía y de nuevo me regresaba era cansado, por otra parte, ya no quería dejar de trabajar y se me facilitaba mejor en mi pueblo, entraba a trabajar entre 6:30 y 7:00 am y salía a las 3:00 pm. Comía y me iba a estudiar, perdí un año sin estudios ya que la preparatoria iniciaba sus clases en agosto, aun así esperé porque eso era lo que quería, se dio inicio a las clases y me dio mucha emoción no me gusto estar sin estudiar, este tiempo me ayudo a pensar que era lo que realmente quería para mí en el futuro, que pondría todo de mi parte para seguir estudiando y dejar el relajo a un lado, cuando entre me di cuenta que era de las alumnas más grandes de edad, que mis compañeros acababan de salir de la secundaria, me costó trabajo adaptarme a ellos, y más porque eran de distintos lugares; Sayula, Tamaliagua y el Reparo en total fuimos 65 alumnos en un salón muy pequeño, en ocasiones incomodo ya que estábamos apretados, se podía observar a los alumnos que les gustaba el relajo al ingresar al salón de clases y me invitaron a juntarme con ellos, pero no quise ya sabía en lo que terminaría, y eso no estaba dentro de mis planes, curse los tres años de preparatoria.

Decidí no seguir estudiando, tome un curso de cultura de belleza, al principio mis padres no estaban de acuerdo en mi decisión, pero me siguieron apoyando, termine mi curso que duro 3 años.

## II. INGRESO A LA UNIVERSIDAD

Pasado un tiempo de terminar el curso de cultura de belleza me platicaron sobre la Universidad Pedagógica Nacional, la licenciatura y sus líneas, se me dijo que no era para maestro sino para ser interventor educativo, pero a su vez la carrera contaba con dos líneas; orientación educacional y educación inicial, al principio me gustó mucho la de educación inicial pues me gusta trabajar con niños, pero también me llamo mucho la atención orientación educacional y más porque tiene una amplia cobertura para poder trabajar, fue ahí donde decidí comentarles a mis papás que quería seguir estudiando, que tenía muchas ganas de seguir con una nueva aventura, conté con su apoyo de nuevo, me esperé a que dieran inicio la preinscripciones, aplique el examen y logre entrar, tome los cursos de inducción que duraron una semana, al término de dichos cursos pusieron las listas para saber qué turno me asignaron y me di cuenta que era en el turno vespertino, pero trabajaba por las tardes, y platicando con la maestra Irma Alva sobre mi situación, me pidió que llevara un oficio de mi trabajo para ver si podían cambiarme de turno, pues yo no quería dejar de trabajar, se nos había explicado que solo las personas que trabajaran por las tardes se podía hacer una excepción de cambio de turno o viceversa con las que trabajan por las mañanas así que pudieron cambiarme de turno, me sentí muy feliz, de esta nueva oportunidad.

La Unidad 144 de la Universidad Pedagógica Nacional está ubicada en la Avenida Carlos Páez Stille No. 140, es una institución pública de educación superior, creada por decreto presidencial el 25 de agosto de 1978. Tiene la finalidad de formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional. De acuerdo con el boletín bienvenido a la Universidad, la institución cuenta con 76 Unidades y 208 subsedes académicas en todo el país que se constituye en un Sistema Nacional de Unidades UPN.

Al dar inicio con las clases, los maestros que entraban al aula nos comentaban que si estábamos enterados de que esta carrera y la universidad en general no era para ser maestros, sino para ser interventores en educación, algunos de los compañeros creían que sí, de hecho no pasaron el examen del CREN (Centro Regional de Educación Normal) y pudieron entrar a la UPN con los puntos que obtuvieron del examen del CREN, para mí no fue nuevo escuchar sobre la carrera, pues ya me habían dicho de lo que se trataba, estaba muy emocionada con la licenciatura.

Al principio me dio trabajo adaptarme mis compañeros y a las materias tenía tres años de haber concluido con la preparatoria y en algunos temas no estaba actualizada, el primer semestre si me dio trabajo también los alumnos eran más chicos de edad que yo, solo fuimos como cuatro con edad más avanzada, también era algo que me daba trabajo socializar con mis compañeros, la mayoría no nos conocíamos porque proveníamos de distintos lugares (Tuxpán, Tamazula , Sayula y Usmajac ), las materias que se me dificultaron fueron Introducción a la epistemología y Elementos básicos de la investigación cuantitativa, pero aun así seguí adelante con los estudios hasta terminar la licenciatura.

### III. MATERIAS BÁSICAS EN LA LICENCIATURA

La licenciatura en intervención educativa, cuenta con cuarenta y dos materias, siete corresponden al área de formación inicial en ciencias sociales, once al área de formación básica en educación, catorce al área específica de formación, cinco optativas, tres de prácticas profesionales y dos de servicio social.

La licenciatura tiene un valor curricular de treientos cincuenta y ocho créditos, el servicio Social se efectuara a partir del séptimo semestre y las prácticas profesionales se realizan a partir del sexto semestre, con una duración de ciento ochenta horas, que se distribuyen en tres semestres y con un valor total de treinta créditos.

Cada una de las materias cuenta con un valor de créditos, que van desde los 10 créditos y les corresponden seis horas a la semana, otras son de ocho créditos y a la semana son cuatro días por semana.

Las optativas pueden ser cursadas a lo largo de los semestres de conformidad con la oferta de asignaturas que las unidades ofrezcan.

Los seminarios de titulación I y II deberán cursarse obligatoriamente en todas las líneas. Las materias que ofrece la licenciatura son importantes desde su principio hasta su fin, en los primeros semestres son de introducción a la carrera nos enseñan a realizar investigaciones utilizando diferentes fuentes de investigación y desde el punto de vista de diferentes autores, nos enseñan a distinguir los diferentes problemas que podemos llegar a presentar o donde podremos llegar a intervenir como futuros LIE`S.

En este apartado describo algunas de las materias que fueron parte importante en mi formación académica durante la carrera en Intervención Educativa en la Línea de Orientación Psicopedagógica, también hago mención de las materias que forman parte de la línea.

### 3.1. Cultura e Identidad

Competencia de la materia: Identificar diferentes concepciones de cultura e identidad y sus expresiones en prácticas sociales diversas, que permita valorar la riqueza de la pluralidad cultural y sus implicaciones identitarias en tanto sujeto, grupo social e instituciones.

Al iniciar con la materia el profesor nos pidió buscar la definición de cultura e identidad;

Cultura: conjunto de estructuras sociales y de manifestaciones intelectuales y artísticas que caracterizan a la sociedad de una época determinada. (Larousse diccionario básico lengua española).

Identidad: hecho de ser una persona, efectivamente quien dice ser. En psicología; conciencia que tiene una persona de pertenecer a uno o varios grupos sociales o aun territorio, y significación emocional y valorativa queda a dicha circunstancia. (Larousse diccionario básico lengua española).

En esta materia iniciamos con una investigación acerca del lugar de nuestro origen, realizando un mapa conceptual, para así lograr recopilar la información y después realizamos una monografía con el nombre de nuestro pueblo.

La monografía que realicé llevo el nombre “Costumbres y Tradiciones de Usmajac”.

Usmajac se localiza en el municipio de Sayula del estado de Jalisco, algunas de sus costumbres y tradiciones son; el ramos, las fiestas patronales de la virgen de Amatitlán que se celebran en el mes de septiembre pero dan inicio desde agosto con sus tradicional repartición de las decimas donde viene el programa de las festividades de los nueve días que duran las fiesta, se lleva a la virgen a la localidad de Sayula un día de visita, se lleva a los pueblos colindantes de Tamaliagua

y el reparo se queda un día en cada uno de ellos, los días principales de las fiestas son del 31 de Agosto al 8 de Septiembre.

Se tiene la costumbre de celebrar el 15 y 16 de septiembre desde eligiendo a jóvenes muchachas para elegir a la reina de las fiestas patrias, realizan la presentación y los cómputos de las candidatas. Otras costumbres y tradiciones son el palo encebado, el puerco encebado, concursos para niños esto en el día 16 de septiembre, sus famosas comidas como lo son las tostadas de lomo, pata, cuero y panela las cuales pueden ser mixtas.

El desfile es importante en el pueblo de Usmajac del día 16 de septiembre y el 20 de noviembre esto es cada año.

También celebran el día de San Miguel que es el día 29 de septiembre, se realiza una peregrinación para así llegar al templo a celebrar la misa.

Esta materia me ayudo a saber recopilar datos históricos o costumbres de algún lugar, se tiene que tener en cuenta lo que se necesita de información para no poner cosas erróneas, y también que estén actualizados los datos.

### 3.2. Problemas Sociales Contemporáneos

Competencia: realizar análisis de problemas sociales contemporáneos y sus implicaciones educativas en el contexto de la globalización, utilizando perspectivas teóricas vigentes y herramientas de análisis para encontrar explicaciones a las causas de los problemas y reconocer las consecuencias, identificando alternativas posibles a la situación social actual.

Esta materia se conformó con tres bloques, que fueron:

1° Bloque: Sociedad contemporánea; que tuvo el propósito de formar una competencia relacionada con el concepto de sociedad, caracterizarla e identificar los problemas actuales.

2° Bloque: Procesos de globalización de la sociedad contemporánea; en este bloque se desarrolló la competencia para definir procesos de globalización que caracteriza a la sociedad

contemporánea, su origen y sus nuevas realidades sociales y poder perfilar los principales problemas contemporáneos.

3° Bloque: La sociedad global; Viejos problemas o nuevas demandas, a partir del conocimiento de las nuevas realidades sociales se identifican y caracterizan los principales problemas sociales contemporáneos a partir del análisis actuaciones generadas por los procesos de globalización en el campo de la cultura, la educación, la política, la economía y el medio ambiente, con el propósito de identificarlos de manera crítica y perfilar la necesidad de intervención desde el ámbito de la intervención.

Estos fueron los tres bloques que se trabajaron duran el semestre, las clases fueron pocas ya que la maestra no asistía a menudo a las clases,

Sociedad: está conformado por personas, problemas, la cultura religión, política y tradiciones.

La cultura con las formas de vida de los miembros de una sociedad o de sus grupos, incluye el modo de vestir, las costumbres matrimoniales y la vida familiar, las pautas laborales, las ceremonias religiosas y la forma de emplear el tiempo libre.

Las sociedades las une el hecho de que sus miembros se organizan a partir de relaciones sociales estructuradas que se basan en una única cultura.

Algunos problemas sociales; migración, narco tráfico, VIH en jóvenes, aborto clandestino y drogadicción.

### 3.3. Elementos Básicos de la Investigación Cuantitativa

Competencia: interpretar y sistematizar información sobre preocupaciones y problemas socioeducativos de su entorno, atreves de la ubicación, identificación y utilización de métodos, técnicas, procedimientos y herramientas cuantitativos, con fines de investigación, y familiarizarse con programas de análisis de datos y el uso de las nuevas comunicaciones en la red.

Definición de investigación cuantitativa: El método cuantitativo está basado en analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado, este método se debe resaltar que este tipo de investigación conlleva a un proceso secuencial y deductivo. Portafolio académico.

La investigación cuantitativa tiene como objetivo obtener respuestas de la población a preguntas específicas.

El maestro en cada clase que impartía decía que nos aprendiéramos que la investigación “cuanti” así es como el la llamaba, se trataba de llevar números que no lo aprendiéramos,

Esta materia fue difícil de entenderla me confundía mucho, tuve que hacer un esfuerzo extraordinario para entenderla, así fue como me quedo más claro la importancia de esta materia en la carrera, fue ahí donde aprendí a realizar los primeros proyectos.

Trabaje en la escuela primaria Pablo Luis Juan con alumnos de 4° y 5° con la problemática sobre las consecuencias de sobre peso y obesidad en los alumnos.

El profesor nos facilitó un programa que se llama SPSS (Statistical Package for the Social Science, en español Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), para en el capturar los datos obtenidos durante la investigación.

#### 3.4. Desarrollo Regional y Microhistoria.

Competencia: obtener las herramientas necesarias en la materia para elaborar estudios micro histórico basado en un mayor conocimiento de la problemática social del entorno inmediato utilizando técnicas de investigación social para conocer y comprender su conformación y dinamismos, así como sus potencialidades de intervención y desarrollo.

En esta materia el profesor no compartió información sobre la economía de la región; Altos Nortes de Jalisco de los siguientes lugares; Encarnación de Díaz, Lagos de Moreno, Ojuelos de

Jalisco San Diego Alejandría, San Juan de los Lagos, Teocaltiche, Unión de San Antonio y Villa Hidalgo.

Se realizó un tríptico con información que el profesor nos compartió en la clase donde se describió a los altos norte de Jalisco, a aquí les presento una parte de este trabajo.

Esta región se localiza al norte de Jalisco y es una de las regiones más aisladas del Estado. Tiene una superficie de 8882.23 km<sup>2</sup> y comprende el 11,8% del territorio de la entidad. (Comisión estatal del agua Jalisco).

#### Flora y Fauna:

En la región predominan los climas secos y templados y los relieves son escarpados conformados por muchas sierras. La explotación forestal es una actividad muy importante debido a la presencia cuenta con la siguiente fauna: Lobo, coyote, gato montés, tejón, zorra, venado, águila real, paloma, varios tipos de serpientes, conejo, liebre, perdiz, gavilán, etc.

Industria. La explotación forestal es una actividad muy importante debido a la presencia de grandes bosques de pino y encino. La minería es una actividad sobresaliente en la producción de oro, plata, plomo y cobre, actualmente la explotación ha disminuido.

Se desarrolla también la agricultura la ganadería y la artesanía.

#### Turismo:

Iglesia de la playa

Agua Caliente

El Cerro del Toro

Laguna del Pueblito

Arroyo Carboneras

Mirador Las Cuevas

Río Bolaños

Piedras Largas

Balneario termal

Para el trabajo final de esta materia realizamos un proyecto donde se daría a conocer la problemática sobre cuántos alumnos que estudian en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144 del segundo semestre grupo “A” del turno matutino cuentan con el apoyo de sus familiares ya sea este moral o económico, para lo cual se realizaron once relatos de vida donde se explicaba su situación actual dentro de la institución con base a la temática que se pretenden investigar.

Debido a que hoy en día muchos jóvenes de nivel universitario no pueden continuar sus estudios ya sea por falta de apoyo o motivación alguna por parte de sus familiares, si a esto se le suma la creciente inestabilidad económica del país y los problemas sociales (embarazos no deseados, violencia, corrupción, etc.) se obtendrá como resultado una posible deserción de los estudios o en menor efecto un bajo rendimiento escolar.

En la microhistoria es común el uso de diversas técnicas para la recolección de datos para realizar una investigación, en este caso se utilizará el recurso de relato de vida que consta de narraciones en momentos específicos de la vida del narrador, de estas se procederá a tomar los aspectos importantes o más relevantes para elaborar la temática del proyecto.

### 3.5. Investigación Cualitativa

Competencia: con base en los aspectos cualitativos implicados en los procesos de investigación social el alumno ubicará, identificará y aplicará, en ejercicios prácticos desarrollados durante este curso, métodos, técnicas y procedimientos propios de la metodología cualitativa de la investigación, y lo utilizará frecuentemente en procesos de investigación, evaluación y diagnóstico sobre problemáticas socioeducativas y culturales, con una actitud indagatoria, objetiva y honesta para conocer la realidad social, cultural y educativa, apoyando así la toma de decisiones implicada en el proceso de intervención.

Definición de investigación cualitativa: El método de investigación cualitativa las variables no se definen con la finalidad de manipularse experimentalmente, esto nos indica que se analiza una realidad subjetiva además de tener una investigación sin potencial de réplica y sin fundamentos estadístico, con el enfoque cualitativo se tiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación, el alcance final del estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo. (Universidad Don Bosco. Ciclo I -2016. Francisco Alejandro Cubias Cruz).

El maestro en las clases dio varios ejemplos de cómo trabajar una investigación con este método, escribía en el pizarrón una problemática y de ella se elegía palabras claves para saber con qué se trabajaría, las llamaba variables.

Fue una materia que al igual que investigación cuantitativa fue difícil de entender para mí, Ya que se utilizaba la computadora, y no sabía el manejo adecuado para usarla, sin embargo le puse todo el empeño para enseñarme a utilizarla porque me di cuenta que siempre la tendría que necesitar, no solo para estas materia sino para toda la carrera.

### 3.6. Políticas Públicas y Sistemas Educativos

Competencia: Identificar las implicaciones de las políticas públicas internacionales, nacionales y estatales y sus expresiones en la gestión institucional en distintos ámbitos sociales que le permitan comprender los límites y alcances de dichas políticas.

La materia se conformó de cuatro bloques:

- 1° Bloque: Introducción a la noción de estado y su papel en el diseño de la política educativa.
- 2° Bloque: Marco teórico para el análisis de las políticas públicas educativas.
- 3° Bloque: Las políticas públicas educativas internacionales.
- 4° Bloque: Las políticas públicas y el sistema educativo mexicano.

Algunos conceptos básicos que investigamos fueron: régimen, régimen autoritario (no democrático) y sobre las políticas públicas de los organismos internacionales el cual describo a continuación.

Políticas públicas de los organismos internacionales Banco Mundial (BM), United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, (OECD).

En el ámbito educativo, es claro que no existen ejemplos de regímenes internacionales aplicados en este campo. Y aquí es donde cabe la pregunta si para el análisis sobre temas educativos se debería de buscar otro término. De hecho, si se considera que los tres organismos más importantes que influyen en la educación son: el Banco Mundial, la UNESCO, y la OECD, pues ninguno de ellos establecen regímenes. Uno es un banco de desarrollo, el otro es un organismo especializado de la ONU y el último cumple más funciones de un Think Tank. Sin embargo, se trata de los tres que más influyen en educación en países en desarrollo y desarrollados. El único organismo que establece regímenes y que tiene que ver con educación es la OMC pero su alcance no es del todo claro. (XI Congreso Internacional de Investigación Educativa).

Esta materia también no fue completa, porque la maestra no asistía como debería a las clases, igual nos decía que investigar y lo compartíamos con nuestros compañeros, se daban los puntos de vista de cada quien y era todo, me hubiese gustado saber más acerca de la materia, y así saber lo importante que es en el transcurso de la carrera.

### 3.7. Diagnóstico Socioeducativo

Competencia: Elaborar diagnósticos delimitando temáticas o preocupaciones vinculadas con los ámbitos de las líneas específicas en distintos contextos, haciendo uso de los referentes teórico-metodológicos con que cuenta.

¿Qué es diagnóstico socioeducativo? Buscar en la biblioteca y la referencia.

El diagnóstico es considerado como una herramienta de comprensión de la realidad porque determina los síntomas y agentes que están involucrados o que causan los conflictos en la realidad, permite conocer la verdad de ese ámbito de la vida social. (Biblioteca. U. de G. virtual. Nadia Pérez Aguilar.)

El diagnóstico es importante y fundamental para la realización de un proyecto, es la primera parte que se realiza, para saber con qué problemática se trabajará, si no se hace un diagnóstico no se puede realizar un proyecto o una intervención, en el ámbito que sea necesario, lo social, escolar, etc.

En esta materia nos enseñaron a trabajar con el modelo ANISE (Análisis de Necesidades de Intervención), para trabajar los proyectos y encontrar las necesidades, fue un modelo muy fácil aparte de laborioso pero entendible y más como lo trabajamos con el profesor.

Este modelo cuenta con tres fases de reconocimiento desarrolladas en once etapas que son:

Primera Fase de Reconocimiento:

1. Identificar situaciones desencadenantes
2. Selección y diseño de las herramientas
3. Búsqueda de las fuentes de información

En ella nuestro objetivo es descubrir dónde estamos, de dónde partimos, dónde y cómo obtener la información que necesitamos.

Se pueden formular cuestiones como:

¿Qué dificultades existen?

¿Qué es lo que obstaculiza el desarrollo?

¿Qué es lo que suscita la adhesión?

¿Cuáles son los puntos fuertes y los puntos débiles?

Herramientas para obtener información.

Son muchas las técnicas o herramientas que podía utilizar para obtener información en un Análisis de Necesidades. Todas ellas están encaminadas a investigar sobre la problemática ante la que vamos a intervenir. Ello se realiza a través de la obtención de los datos necesarios que nos puedan ofrecer las fuentes pertinentes, sobre «lo que es» y «lo que debería ser».

Segunda Fase de Diagnóstico

Tipo de información que buscamos:

4. Identificar la situación actual
5. Identificar la situación deseable
6. Analizar el potencial
7. Identificar las causas de las discrepancias entre 4 y 5
8. Identificar sentimientos en la población implicada
9. Definir el problema

Los datos que precisamos en esta fase, en términos de cifras, juicios y resultados, nos llevarán a racionalizar las necesidades y realizar un diseño adecuado del plan de acción.

Se debe tener en cuenta que no siempre la necesidad expresada o sentida es la verdadera necesidad.

Trataremos los aspectos relacionados con la situación actual, las deseables, las causas de las discrepancias entre ambos, y los sentimientos que esas discrepancias producen en los diversos implicados, para llegar a una correcta definición del problema.

Identificación de «la situación actual»: Nuestra misión en esta fase es identificar el estado actual de la situación, en términos de resultados. No se pretende comprobar cuáles son las condiciones que provocan un determinado problema sino el problema en sí.

Identificación de «la situación deseable»: En esta etapa investigué lo que debería ser, respondiendo a la pregunta ¿Dónde deberíamos estar?, para averiguar cuál sería la situación deseable. Aquí hay que precisar la diferencia entre situación ideal y situación deseable.

Aquí hay que precisar la diferencia entre situación ideal y situación deseable.

Análisis del potencial: En el análisis del potencial traté el sistema de acciones de Intervención Socioeducativa que se juzga como posible en una situación definida en el espacio y en el tiempo, comprobando si existen ciertas condiciones que permitan esa intervención.

Identificación de las causas: Esta fase responde a la pregunta ¿Qué está causando el problema? ¿Qué se esconde detrás de cada uno de los problemas? Con frecuencia, los problemas tienen varias causas, y sólo podemos resolver aquéllos cuando podemos descubrir éstas.

Identificación de sentimientos: Aquí se tiene que descubrir cómo se sienten las personas en relación al tema. Los sentimientos, en muchas ocasiones, se convierten en el verdadero motor de un programa, ya que parten de las motivaciones más profundas de los implicados en el proceso.

Definición del problema: Una necesidad es un problema «que tiene sus propias características, causas y soluciones. Además, a menudo forma parte de un problema más amplio y complejo, personal u organizacional, y puede interactuar con otros problemas, más o menos complejos y significativos» (M. Kubr y J. Prokopenko, 1989, p. 59).

Toma de decisiones. A partir de aquí se establecerá un plan de acción a seguir, con la formulación de objetivos, y diseño y puesta en práctica del programa, culminando la evaluación de todo el proceso.

Aquí comencé a imaginar y construir el sistema de intervención que habrá que aplicar.

Se buscarán las soluciones o grupos de soluciones idóneas como organización, orientación, contratación, investigación, formación, etc.

Tercera Fase de toma de decisiones

Hacia donde nos dirigimos

## 10. Priorizar los problemas detectados

Al llegar aquí tenemos que preguntarnos cuáles son los problemas prioritarios. Para ello, hay que conciliar las discrepancias percibidas por las diversas personas y por las instancias relacionadas con ellas, contemplar las posibilidades de éxito según los medios y recursos de que disponemos. Planteamos cuestiones como:

¿Qué sucedería si no se hiciera nada?

¿Cuál es el grado de prioridad y de impacto de estas situaciones problemáticas y/o de necesidad?

¿Son algunas más determinantes que otras?

¿Merece la pena tratar las situaciones clave?

¿Son estas situaciones realmente estratégicas?

El tratamiento de los problemas, ¿puede reportar efectivamente beneficios significativos?

## 11. Búsqueda de soluciones para formular metas y diseñar el proyecto

**Propuesta de soluciones:** La identificación de soluciones responde a la pregunta ¿Qué podemos hacer? Lo que descubramos durante la aplicación del Modelo A.N.I.S.E. (análisis de las necesidades de intervención socioeducativa) servirá como base para la toma de decisiones futuras sobre el problema.

El modelo A.N.I.S.E. ayuda a analizar la necesidad encontrada, a planificar como podremos resolver dicha necesidad, implementando estrategias, técnicas o dinámicas según la problemática, para así al final realizar una evaluación sobre el trabajo realizado y ver si fue favorable o no.

Una vez terminado el Análisis de Necesidades, hay varios cursos de acción posibles:

1. Diseñar programas de Intervención Socioeducativa.
2. Sugerir otras acciones para resolver el problema, además de la intervención.
3. Sugerir acciones diferentes a la intervención.

## Análisis de los costes

1. El primer paso para estimar los costes es seleccionar un marco de tiempo. Normalmente es apropiado un período de un año.
2. El siguiente paso es hacer un listado de los recursos necesarios a utilizar para la solución, durante el período estimado.
3. El tercer paso es determinar el coste de cada uno de los recursos. Si se consultan los presupuestos del programa para esta información, alguno de los recursos puede no estar cubierto, a causa de que los costes hayan sido fijados en un año diferente o por un cómputo diferente. Ma. Paz Pérez Campanero.

Para presentar este tema el maestro lo dividió para todos los compañeros de la clase, se tenía que presentar en papelotes, esto lo realizamos fuera del aula porque no podíamos dentro de ella. Lo presentamos en el patio de la universidad

Fue una materia muy interesante debido a como se nos explicó el modelo ANISE con las fases de reconocimiento y sus pasos a seguir en cada una de ellas, realizamos un pequeño proyecto eligiendo una problemática en equipos según nuestro lugar de origen, el que realice fue en mi localidad Usmajac acerca del pandillerismo. Aplicando una encuesta a los vecinos de la localidad y de los barrios mencionados.

### 3.8. Evaluación Educativa

#### Competencia general:

Aplicar las teorías, métodos procedimientos, instrumentos y técnicas más pertinentes para evaluar elementos, procesos y actores del proceso educativo, orientados a sustentar la toma de decisiones para mejorar los resultados y el impacto de dicho fenómeno.

Al dar inicio en las clases de la materia de evaluación, el maestro nos dictó los conceptos de: Evaluación sanativa, permite establecer y verificar el alcance de los objetivos y metas propuestas. Esta definición se me hizo importante para la realización de los proyectos, para así saber si se está desarrollando bien desde los objetivos y las metas. Al igual que la evaluación

sanativa o de proceso, como bien lo dice se valora el proceso a seguir durante el proyecto o la investigación a realizar.

Evaluación sanativa, evaluación de procesos, tiene la finalidad de mejorar y perfeccionar el proceso que se evaluará.

Evaluación continua, proceso de obtener, sintetizar la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación al alumno, es decir, para mejorar y perfeccionar el aprendizaje durante el periodo de enseñanza.

Evaluación normativa, supone la valoración de un sujeto en función del nivel en el que se haya integrado.

Evaluación criterio, intenta corregir el fallo que planteo la formación normativa y propone la fijación de unos criterios externos bien formulados, concretos y claros, se basa en; la delimitación de un campo de conductas bien explicadas, la determinación de la actuación del individuo en relación con ese campo.

Evaluación ideográfica, son las capacidades que el alumno posee y sus posibilidades de desarrollar en función de sus circunstancias particulares referente interno a la propia persona evaluada. Es una valoración psicopedagógica inicial de las capacidades y posibilidades del alumno.

Evaluación inicial, se aplica en el comienzo de un proceso evaluador detectando la situación de partida de los sujetos que posteriormente va a seguir con su formación.

Evaluación procesual, es la valoración continua mediante la obtención sistemática de datos, análisis del mismo y toma de decisiones oportunas mientras tiene lugar el propio proceso, es netamente formativa, favorece la toma continua de datos, permite la adopción de decisiones sobre la marcha.

Evaluación final, se realiza al terminar un proceso, supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar a cabo determinadas actividades y aprendizajes, se comprueban los resultados obtenidos.

Autoevaluación, cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones, toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida, es la valoración con uno.

Coevaluación, es la evaluación mutua conjunto de una actividad o un trabajo determinado realizado entre otros, (con otros).

Heteroevaluación, conste en las evaluaciones que realiza una persona sobre su trabajo, su actuación, su rendimiento etc. (todos con todos).

Fueron definiciones importantes ya que durante el transcurso de la carrera las fuimos necesitando, ya que los maestros nos pedían una evaluación de los trabajos que realizamos, ya sea en equipo, o individual y también en las exposiciones evaluamos a los compañeros.

El maestro nos compartió varias definiciones sobre la evaluación desde los diferentes puntos de vista de los siguientes autores; Manuel Fermín, Paul Garín y Boom Medaos.

Algunos instrumentos de evaluación son aquellos materiales o herramientas susceptibles de ser un juicio (elaborar un juicio y realizar una evaluación).

### 3.9. Desarrollo del Adolescente y del Adulto

Competencia: identifica los principales rasgos físicos, psicológicos y sociales de las etapas de la adolescencia y de la adultez en ser humano, con el propósito de comprender la necesidad de orientar procesos de enseñanza-aprendizaje acordes a las características propias de las personas jóvenes y adultas.

Esta materia fue interesante para mí, ya que los temas que desarrollamos eran importantes, porque hablamos de la sexualidad del adolescente y del adulto, de las diferentes etapas que vamos pasando conforme transcurre el tiempo, de los cambios físicos según la edad, la condición física, cambios psicológicos, cambio social y de algunas crisis por las que pasamos.

Realizamos un cuadro con los cambios psicológicos, cambio social, cambio físico y crisis en las diferentes etapas de la edad adulta temprana, edad adulta intermedia y la edad adulta tardía.

Un tema que fue de mi agrado; “adolescentes en problemas; comportamiento antisocial y delincuencia juvenil”

Este temas nos informa sobre los comportamientos de los adolescentes donde nos dice que los jóvenes del sexo masculino, son más propensos a ser delincuencia influenciados por sus amigos, en cambio las niñas buscan amigas similares a ellas.

Como aumentan los problemas de comportamiento hasta convertirse en delincuencia crónica, un problema que puede ocasionar dicho comportamiento pueden ser; divorcios, conflictos con los padres donde puede ocurrir depresión en la madre, por medio de los amigos.

La delincuencia llega a su punto máximo alrededor de sus 15 años y después desciende, a diferencia del consumo del alcohol y a la actividad sexual.

Dependiendo del nivel económico es la duración.

Es importante tener en cuenta cómo podemos prevenir la delincuencia en nuestros jóvenes de hoy en día, ya que son muy vulnerables para caen en las tentación que hay dentro de la sociedad actual, la relación entre las familias es un factor muy importante en el crecimiento del desarrollo del niño. La gente cambia en muchas formas a través de la edad adulta, temprana e intermedia y posterior.

### 3.10. Desarrollo Psicosexual

Competencia: comprende diversos enfoques, perspectivas y alternativas del desarrollo psicosexual en los sujetos, con la finalidad de orientar a padres, estudiantes y docentes acerca de los procesos de maduración, desarrollo y sus implicaciones en la personalidad del sujeto y sus implicaciones con el aprendizaje.

Los temas de esta materia fueron importantes durante todo el semestre, ya que son parte de nuestra vida, algunos de estos temas son; sexo biológico, sexo asignado, sexualidad, anatomía y fisiología de los órganos sexuales, mitos, estereotipos y tabúes en la sexualidad, lo normal y lo patológico; expresiones comportamentales, orientación sexual, (homosexualidad,

bisexualidad, transexualidad), erotismo, autoerotismo y sexualidad, ética para una nueva sexualidad, educación sexual en la escuela, abuso y traumas sexuales en niños y adolescentes.

Es importante estar informados acerca de los temas, se habla poco de ellos, y en estos tiempos se necesita de esta información para tratarlos con los adolescentes, son los más vulnerables a estar en alguna situación comprometedor, o en riesgo de alguna enfermedad sexual, cabe mencionar que es importante que los padres de familia estén informados sobre dichos temas.

Se realizó un glosario con palabras importantes como: sexo, género, sexualidad, rol sexual, transexual, erotismo, homosexual, heterosexual, pene, vagina, clítoris, masturbación.

A continuación les presento alguna de las definiciones de dichas palabras, que desde mi punto de vista son importantes saber su significado.

La palabra sexo, como todos sabemos es lo que nos define como seres humanos, como son el sexo femenino referente a la mujer, o el sexo masculino que se refiere al hombre.

Género: es un concepto taxonómico útil para clasificar a qué especie, tipo o clase pertenece alguien o algo; como conjunto de personas con un sexo común se habla de las mujeres y los hombres como género femenino y género masculino. Lamas Marta diferencias de sexo, género y diferencia sexual. 2000,7 (enero-abril).

Erotismo: es el concepto que habla específicamente del amor “Eros” el cual es aquel que se expresa entre la pareja y básicamente es todo acto que precede a la relación sexual, es decir, los juegos o caricias para expresarle físicamente su amor a la pareja. Guía 8. Amor, Erotismo y Sexualidad. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF.

Los tres conceptos que mencione, fueron importantes para mí, no tenía en claro sus significado, después de haberlos investigado, me quedaron más claras las ideas que tenía referente a ellos.

Realizamos una exposición con los temas:

Educación sexual integral

Problemas y desafíos en el ámbito de la Sexualidad Humana y su Educación

La educación para la salud sexual y reproductiva.

Las Infecciones de Transmisión Sexual o ITS.

Trauma y abusos sexuales en niños.

Factores de riesgo

Tipo de abuso

Ecualización traumática

Pérdida de confianza

Estigmatización

Sentimiento de indefensión

Desgraciadamente en nuestro país hay tabúes que no permiten ver más allá de este tipo de información, los padres son los más afectados al tratar de hablar de algunos de los puntos anteriores, les cuesta el poder hablar con los hijos, en ocasiones creen que la escuela es quien se debería de encargar de hablar de esto, pero también se encuentran casos que algunos padres no les parece o no están de acuerdo a que se les platicue o se les informe algunas cosas referente a la sexualidad, es por eso que no se puede combatir con estos problemas.

Con esta materia logre tener más amplio mis conocimientos con los temas expuestos, todos son importantes, porque en la actualidad se ven mucho algunos de estos problemas como lo son las infecciones de transmisión sexual, tipos de abusos, la ecualización traumática, pérdida de confianza en adolescentes y también en personas adultas.

A pesar de que se habla de ellos no se tiene la información adecuada Asia las personas indicadas o que necesitan de esta información, me gustaría que en las secundaria se le platicara de estos temas, ya que los jóvenes son más propensos a pasar por algún problema de estos.

En la materia aprendí a crear ambientes de aprendizajes a diseñar programas y proyectos para brindar información y asesorar a las personas, ya sea individual o en grupos. Fue una de las

materia que más me gusto, aprendiendo cosas nuevas, y también a quitarme algunos miedos que tenía desde mi infancia.

### 3.11. Asesoría y Trabajos con Grupos

El alumno asesora y coordina el trabajo con personas y con grupos como preparación previa para la intervención educativa, a partir de que conocer, identifica, caracteriza y aplica referentes teóricos, metodológicos e instrumentales orientados a mejorar los procesos de aprendizaje y formar actitudes de comprensión y tolerancias; cuyos referentes sustentan la asesoría y el trabajo con grupos.

Al iniciar las clases en esta materia el profesor no dio la tarea de investigar que es un diagnóstico y para que nos sirve.

Como se define el diagnóstico:

Espinoza, 1987 por su parte. Señala que el diagnóstico es una fase que inicia el proceso de la programación y es el punto de partida para formular el proyecto; así "el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno. Donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos". (Espinoza, 1987: p. 55) Esto conlleva la necesidad, en un proceso planificador: de detectar los antecedentes primordiales que configuran la situación problemática que se desea superar: es decir; conocer la situación de la que se parte para determinar las posibilidades de acción que permiten superar dicha situación con base en las necesidades detectadas y los recursos disponibles. Arteaga Basurto, C y M. V. González Montaña. (2001). Diagnóstico. En desarrollo comunitario (pp. 82-106). México UNAM.

Diagnóstico psicopedagógico: Hace referencia a la definición, características e importancia para la labor educativa del docente, a fin de indagar en el estudio de la personalidad de los escolares, aspectos que son básicos en el desempeño profesional.

Proceso que permite conocer la realidad educativa con el objetivo primordial de pronosticar y potenciar el cambio educativo a través de un accionar que abarque como un todo diferentes aristas del objeto a modificar, atendiendo a la búsqueda de la información acerca de la personalidad del escolar.

Características:

Es un proceso dinámico, continuo, sistemático, participativo.

Está dirigido a identificar el problema psicopedagógico de escolares en los diferentes niveles de enseñanza.

Se manifiesta en un momento dado.

Tiene un objetivo determinado.

Elementos del diagnóstico:

Carácter territorial: un elemento esencial lo constituyen las particularidades del territorio donde se desarrolla el sujeto.

Carácter etéreo-genético: permite comprender el desarrollo de la personalidad no como noción fragmentada, separada, discontinua, sino, que genéticamente se debe observar la personalidad de los infantes como una personalidad en desarrollo, caracterizada por su tendencia al cambio.

Carácter dinámico: el carácter dinámico se materializa cuando el diagnóstico se realiza de forma permanente, es decir, sirve no solo para definir cómo atender a los infantes, sino también, facilita la retroalimentación en cuanto a la efectividad de este tratamiento.

Carácter sistémico: consiste en el estudio de las particularidades psicosomáticas del sujeto en la misma unidad de tiempo. Se trata de obtener una visión integrada del desarrollo. Ninguna función debe ser estudiada aislada, sino en su justa interacción con las demás funciones y estados de la personalidad. Se debe definir la correlación existente entre el desarrollo psíquico y el somático, y valorar lo inductor y lo ejecutor como un todo único indisoluble.

Principio de la definición de los parámetros: se refiere al conjunto de variables que pueden intervenir de una manera u otra en el proceso diagnóstico, en la aplicación de pruebas y diferentes investigaciones.

Principio del carácter longitudinal y acumulativo: se hace énfasis en el carácter repetitivo y acumulativo del diagnóstico, pues la evaluación de un momento en la historia del sujeto no tiene tanto valor diagnóstico y productivo como el que posee el diagnóstico longitudinal.

Los principios que se ofrecen constituyen pautas esenciales para la realización del diagnóstico psicopedagógico en cualquier nivel educacional. Vías para la modificación del fenómeno.

Pasos para elaborar un diagnóstico:

La observación

La medición

La experimentación

Recopilación de datos a través de historias y expediente del sujeto.

Consulta y comunicación con aquellos que pueden aportar relevante información acerca del sujeto.

Cuestionarios, inventarios y escalas

Test no-estandarizados

Entrevistas estructuradas.

Cuando se dio por visto este tema, el maestro nos comentó que durante el curso estaríamos elaborando un proyecto, que pensáramos en donde lo desarrollaríamos y con quien, ya que sería en equipo.

Con esta investigación me quedo más claro lo que es el diagnóstico y para que nos sirve, esto también puede ser según en el tipo de institución en la que se esté realizando y la problemática que se esté por trabajar.

Mis compañeras de equipo y yo decidimos realizar el proyecto en una secundaria, así que iniciamos con ir a la institución que elegimos, para platicar con el director y nos diera el permiso que necesitábamos ya que esto implicaba entrar en algunas de las clases en los días que tuviéramos la clases sería los días que asistiríamos a la secundaria.

La secundaria donde realizamos el proyecto fue en la Escuela Secundaria José Vasconcelos Calderón, con el grupo de 2°B del turno matutino.

Para dar inicio con el proyecto realizamos una observación en el grupo para así saber la problemática con la que se trabajaría o ver los problemas con lo que contaba el grupo, al estar dentro del salón de clases pudimos observar que era un grupo muy problemático, que no todos se hablaban, el grupo estaba dividido en sub-grupos, fue difícil el poder decidir con la problemática a trabajar, al momento de estar platicando con mis compañeras decidimos trabajar con la indisciplina dentro del aula, porque se nos hizo más importante trabajar con esto, fue algo notorio al entrar al grupo, note que los maestros también batallaban con esto, un maestro nos mencionó que no podía ponerlos a trabajar en el equipo debido a que no todos se hablaban y no cumplían con los trabajos, y si el los dejaba que decidieran con quien juntarse solo hacían relajo, y lo que él quería lograr con los equipos que el conformaba era que trabajaran con los compañeros con los cuales no interactúa.

Trabajamos con diversos instrumentos y estrategias para lograr así una actitud adecuada, un mejor comportamiento grupal, realizando actividades por medio de las cuales obtengan una integración y disciplina dentro y fuera del aula.

Una de las dinámicas que realizamos fue la capa de superan, la cual consistía en que los compañeros tenían que poner algo positivo en una hoja blanca pegada a su espalda, al principio costo algo de trabajo debido a que son 43 alumnos en total y el salón es pequeño, se le pido a los alumnos que se pusieran de pie para dar inicio con la actividad, acomodando las butacas a una orilla del salón para poder caminar se trabajó primero con la mitad de ellos así que se les pido a los alumnos que se pusieran de espaldas, para que la otra mitad pasara a escribir en la hoja de sus compañero, todos tenían que participar, los compañeros no se podían dar cuenta de

quiñes les están escribiendo al final se logró lo planeado los alumnos quedaron satisfechos y se dieron cuenta en que concepto los tiene su compañeros, algunos de ellos quedaron realmente sorprendidos con los comentarios de sus compañeros, quedándose algunos momentos en silencio al estar leyendo sus hojas.

Aun así al término de la actividad cada uno de ellos se integró con su amigos, pero por algunos minutos logramos que trabajaran todos y en los equipos que los colocamos.

Se logró cambiar la actitud de varios alumnos, cada día fueron participando y no se resistían, al que trabajáramos como nosotras les indicábamos, con personas diferentes, fueron más abiertos con sus compañeros al momento de interactuar y convivir con ellos. Casi siempre se trabajó fuera del salón por la cantidad de alumnos que eran.

Fue uno de los proyectos que más me gusto, no había trabajo con adolescentes de secundaria, esos momentos me pude percatar que era lo que yo quería el poder trabajar en alguna secundaria en el futuro, le tome más importancia a la licenciatura, al momento de despedirnos de los alumnos fue algo muy emotivo ya que ellos no querían de dejáramos de trabajar con ellos, les realizamos una pequeña convivencia dentro del aula de trabajo, ahí pudimos darnos cuenta que nuestro esfuerzo no fue en vano que los alumnos ya podían convivir sin estar insultando unos a los otros, que nos respetaban como maestras porque para ellos eso fuimos sus maestras, nos agradecieron por los momentos agradables que lograron pasar con cada una de las actividades que realizamos, algo de lo que me pude dar cuenta fue que no hay jóvenes rebeldes simplemente es encontrarles su lado humano y respetando sus opiniones.

### 3.12. Proyecto de Vida

Competencia: A partir de los conocimientos adquiridos, el alumno desarrolla la capacidad de intervenir profesionalmente, en la construcción de los proyectos de vida de las personas, con una actitud de apertura y servicio a los demás, escuchando, proponiendo e interviniendo siempre con respeto.

En el proceso de la materia realizamos la investigación de los conceptos;

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Así mismo es la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de si uno mismo; está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno propio.

Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo. Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos.

Características de alta autoestima:

Seguro acerca de quién es y seguridad en sí mismo.

Capaz de tener intimidad en sus relaciones.

Capaz de mostrar sus verdaderos sentimientos.

Capaz de reconocer sus propios logros.

Habilidad de perdonarse y perdonar a los demás.

Personas que le dan la bienvenida a los cambios.

Características de Autoestima baja

Inseguridad acerca de quién es usted y falta de confianza en usted mismo.

Problemas de intimidad en relaciones.

Esconder los verdaderos sentimientos.

Inhabilidad de premiarse a usted mismo por los logros.

Inhabilidad de perdonarse a usted mismo y a los demás.

El autoconocimiento, es la base de la autoestima. El autoconocimiento es resultado de un el proceso reflexivo mediante el cual la persona adquiere noción de su persona, de sus cualidades y características.

Limitaciones y posibilidades. Cuando una persona conoce y comprende los motivos que lo llevan a actuar de una manera determinada es capaz de respetarse y lograr el respeto de los demás.

Para final el semestre en esta materia el profesor nos pidió que realizáramos nuestro proyecto de vida como trabajo final.

Que es un proyecto de vida? ¿Sabías que? El proyecto o plan de vida representa, entonces, en su conjunto, “lo que el individuo quiere ser” y “lo que él va a hacer” en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo (D´Angelo, 1986).

¿Cuál es su función? Desempeña, una función de integración direccional, valorativa e instrumental, de las orientaciones de la personalidad, con los modos posibles de su realización concreta en la actividad, conservando la unidad de sentido general de toda la personalidad.

¿Cuáles son sus plazos? El proyecto de vida se puede diseñar a corto, mediano y largo plazo.

Meta; corto plazo, menos de un año, mediano plazo, de uno a cinco años y largo plazo más de cinco años.

¿Cuál son sus elementos? Un Proyecto de Vida incluye los elementos más importantes que deseas que haya en tu vida. Es un bosquejo de cómo quiero que sea mi vida, de qué quiero que haya en ella: relaciones, actividades, personas, lugares, cosas, trabajo, familia. Carla Valencia.

#### Mi Proyecto de vida

Mis fortaleza son, el ser responsable en mis labores ya sean domesticas o del trabajo, colaborativa, me gusta ayudar a las personas que necesiten de mí, alegre, simpática, muy cariñosa, me gusta demostrar mi sentimientos con las personas que quiero y se encuentran al mi alrededor que se hayan portado bien con migo, le tengo un respeto a mi pareja sentimental.

Mis debilidades son en primer lugar mi carácter, me considero una persona muy enojona y directa, que no pienso las cosas para decirlas, sin pensar que puedo causar algún daño, en ocasiones soy muy rencorosa y orgullosa, me considero la persona más sangrona y no me da vergüenza reconocerlo porque la verdad así soy, por las buenas soy buena pero por las malas soy mala, hoy puedo decir que ya me conozco más, sé hasta dónde llego cuando me hacen enojar la verdad no me gusta verme así.

Las personas que más han influido en mi vida han sido mis padres y hoy en día mi pareja sentimental siempre están cuando más los necesito y para poder tomar decisiones de las cuales no pueda llegar a arrepentirme.

Mis intereses desde mi edad temprana fueron el poder formar una familia estable, con hijos una casa propia y un buen trabajo, también me interesaba mucho el ser una bailarina profesional.

Los acontecimientos que han influido en mi vida para ser lo que soy, el haber tenido un fracaso en vida sentimental un largo proceso de divorcio, y no contar con el apoyo de la otra persona para financiarlo, en ese momento tome la decisión que quería seguir estudiando que algo mejor me estaría esperando para ser una gran persona y salir adelante cumpliendo todo lo que me propusiera.

Mis principales éxitos fueron y son el seguir estudiando a pesar de haber tomado la decisión de juntarme y formar mi propia familia.

Mi fracaso como lo vuelvo a mencionar es el a ver pasado por un divorcio, aunque yo no haya sido la persona que fallaran, pero pues quien quisiera pasar por esto, es algo que ni siquiera nos podemos imaginar que va a pasar.

Mis decisiones más significativas son, el a ver retomado mis estudios después de a ver perdido tres años de estudios y el tomar la decisión de juntarme o de estar en unión libre con mi novio y son decisiones que hasta hoy en día no me arrepiento, si han sido tres años largos, difíciles etc. Pero quien dijo que no se puede seguir cuando uno quiere y se propone las cosas todas se puede.

Mi personalidad; los aspectos físicos que no gustan son, mis pies planos, la verdad no puedo quejarme de mi cuerpo me quiero y me acepto tal y como soy me AMO! La verdad.

No suelo ser una persona sociable, no porque sea especial en ese sentido pero estoy mejor con pocas personas canseras a que sean muchas e hipócritas, me cansa de las personas falsas no las puedo ver me molestan soy feliz con las pocas personas con las que sé que cuento y no me fallarían.

No me considero una persona espiritual siendo sincera.

Emocional si demasiado, pero igual así me quiero porque de naturaleza así lo soy y no lo puedo evitar y no quiero porque es parte de mi de mi vida aunque sé que desespero a las personas no me importa porque así como las acepto yo deberían de aceptarme a mí.

No me considero una persona intelectual al cien por ciento, si me dedico a mis tareas a estudiar, pero hasta ahora no lo siento tan importante, creo que mi prioridad es el poder salir adelante en mi vida de casada si se podría decir así.

Lo que me impulsa en mi desarrollo es el vivir en pareja, porque es lo que me impulsa el seguir estudiando y echarle ganas en los estudios, mis padres, mis suegros y mi esposo son importantes porque cuento con el apoyo incondicional de ellos, y no puedo fallarme ni fallarles, así poder ayudar a mi pareja teniendo un buen trabajo para la construcción de nuestra casa.

Mi sueño es tener un buen empleo, mi propia casa, tener hijos, tener un negocio.

Las realidades que favorecen mis sueños son que si yo me lo propongo sé que lo puedo lograr todo depende de mí.

Si llegar tener impedimentos creo que no me daría por vencida y buscaría la forma de lograrlo aunque me cueste trabajo, buscar el mejor trabajo, no importa que sea barriendo, nunca se empieza de arriba hacia abajo.

El propósito de vida es realizarme como toda una persona profesionalista, mi realidad hasta ahorita es normal se vivir mi vida con lo tengo no soy exigente en ese sentido, ya que sé que algún día lograré mis metas que tengo para mí futuro, que necesito que mi pareja me siga apoyando en las decisiones que pueda llegar a tomar mientras sea para nuestro bien o una vida mejor, solo espero que cuando concluya mis estudios consiga un buen empleo y seguir con mis planes a futuro.

### 3.13. Seminario de Titulación I

Competencia: diseñar un proyecto de titulación considerando los elementos teórico-metodológicos e instrumentales propios de la opción elegida, en el que se evidencien las competencias investigativas de intervención, de acuerdo con las normas vigentes.

Para dar inicio con la materia, la maestra nos llevó a la biblioteca para investigar sobre los trabajos de compañeros egresados de la LIE, para darnos ejemplos de cómo nos podíamos titular, los trabajos que yo investigue fueron; modalidad tesina , ensayo, con fecha de 23 de Abril de 2010 con el título de la violencia; causas, manifestaciones y efectos ene l ámbito familiar, director de tesis, Psicólogo, Juan Carlos García Mata, línea específica orientación educativa, autor; Ilda Cecilia Jiménez Rivera. El segundo fue monografía, con fecha de 8 de diciembre de 2011, con el título de la educación de los adultos y el papel del interventor educativo, el director fue; Maestra, Teresa Gómez Cervantes, el autor fue; Claudia Alejandra García Ramírez, línea; orientación educativa. El tercero fue; tesina testimonio, con fecha de; 4 de noviembre de 2010, con el título de; trayecto personal y académico en la formación profesional como interventor educativo, director; Maestro, José Edgar Correa Terán, autor; Manuel de la Cruz García, línea; orientación educativa.

Nos dio el reglamento general para la titulación profesional de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional, donde considera que:

- 1.- Que la Universidad Pedagógica Nacional, como toda institución de educación superior requiere formas que permitan más ágilmente la titulación de sus egresados.
- 2.- Que la titulación de la Licenciatura es la culminación de una etapa del proceso de formación profesional que implica la evaluación sobre la capacidad crítica, reflexiva y transformadora que el egresado posee e incluye un procedimiento administrativo.
- 3.- Que el Consejo Académico, como órgano colegiado conocedor de las necesidades académicas de los alumnos y egresados de esta institución, ha propuesto la emisión de un Reglamento General que comprenda las formas de titulación de los egresados de la Licenciatura.

4.- Que en virtud de la problemática que representa no contar a la fecha con una reglamentación suficiente que permita la titulación de los egresados de la licenciatura, se hace necesario emitir un ordenamiento que regirá la titulación de los egresados de la Universidad Pedagógica Nacional, está conformado por siete capítulos:

Capítulo I: disposiciones generales.

Capitulo II: de los requisitos para obtener el título.

Capitulo III: de las opciones de titulación.

Capitulo IV: del examen profesional.

Capítulo VI: de los requisitos de los asesores de trabajos de titulación.

Capitulo VII: del jurado de los exámenes profesionales.

Esta comprendido por 39 artículos.

Nos dio copia del instructivo para la titulación en la licenciatura en intervención educativa. Está conformado por cuatro capítulos:

La titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa.

Opciones para Titulación

Desarrollo de las opciones de titulación

Procedimiento para la titulación.

Reglamento General para la Titulación Profesional de Licenciatura de la Universidad Pedagógica. Doctora Sylvia Ortega Salazar.

También nos facilitó la guía a la redacción en el estilo APA, 6ta. Edición de Silvia Zavala Trías, MLS.

Nos compartió dos películas de las cuales realice un análisis de la película, el primero que hice fue, con ganas de triunfar y la segunda fue descubriendo a Forestar.

Realice tres ensayos con temas libres, el primero llevaban el nombre de competencia a la licenciatura en intervención educativa , el segundo fue orientación sexual, esto fue para darnos una idea de cómo mejorar en nuestros escritos, ya que en lo personal fallaba mucho, por falta de palabras, el tercer ensayo fue sobre mi experiencia en la UPN.

De las lecturas que nos dio, tres fueron de mi agrado; ¿cómo hacer un tesis? Tesinas, informes, memorias, seminarios de investigación y monografías. Eco. Humberto. 1989. Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. México. Gedisa.267p.

En esta lectura nos plasma la definición de tesis, como hacerla ya sea; tesina, informes, memorias, seminario de investigación y monografía, el papel que tiene el asesor de tesis, que es un acompañamiento durante el desarrollo del trabajo con la finalidad de orientar al alumno, muestra los pasos o estructura del trabajo que son; título, agradecimientos, introducción, capítulos, resumen, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y el apéndice etc.

El libro de los mapas mentales, como utilizar al máximo las capacidades de la mente.

Buzan, T. 1996. El libro de los mapas mentales. Como utilizar al máximo las capacidades de la mente. Barcelona. Urano. 350p. En esta lectura nos dice cómo hacer los mapas mentales, de cómo iniciarlo por ejemplo con las técnicas, la diagramación y algunas recomendaciones donde nos dice que hay que romper los bloqueos mentales, reforzar la información y prepararla, también nos dice que debemos expresarnos con claridad poniendo solo una palabra clave por cada una de las líneas, poner las imágenes lo más claro que se pueda algo que se me hizo interesantes es que cada persona tiene que darle un toque o estilo personal, tener organizado el espacio para que no se vea todo amontonado o muy ajustado.

Me hubiese gustado que desde un principio de la carrera se me hubiera dado esta lectura, porque no sabía cómo hacer un mapa mental y ni que era un mapa mental, en una ocasión un profesor nos dio la tarea de realizar uno, al momento de que lo dijo no supe ni de lo que estaba hablando, el tema que representaría en el mapa era hacer de los conocimientos, al monto de que querer realizar mi tarea, pues lo hice como yo me entendí, solo dibuje un cerebro y dentro de sus partes puse palabras claves y ya, así fue como lo entregare, lo único que dijo el maestro que los mapas mentales solo se realizaban con dibujos y pues eso fue lo que se me ocurrió, lo entregue y no

supe si estaba bien o no. Pero en la clase pude ver que no estaba ni cerca de lo que era un mapa mental por que los compañeros lo entregaron diferente, creo yo que ellos si sabían cómo era y cómo hacerlo.

La cocina de la escritura. Cassany D. 2002. La cocina de la escritura. 10°. Ed. Barcelona. Anagrama.255p.

Esta lectura fue interesante y al como dije en la otra lectura se bebe de dar a conocer desde el principio de la carrera, porque siempre estamos realizando investigaciones y quieren que pongamos algo de lo que entendimos con nuestras propias palabras, me cuesta trabajo comenzar con un escrito, siempre me paso lo mismo en todos lo semestres, la lectura nos describe loa que son reglas de la escritura, como por ejemplo no repetir palabras, que es algo que a la mayoría nos pasa, evitar las muletillas; ( a nivel de – a tras vez de.. o en función de – es evidente). Esto es algo que aún me sigue pasando, en una materia realice un ensayo y me dio trabajo realizarlo, soy corta de palabras, la maestra cunado me lo reviso, me dijo- “YO NO SE QUE HARE CON TIGO” en ese momento me sorprendí contestando ¿qué ocurría? Ella solo me dijo, que me comiera una pasta de letras a ver si así tenías más letras en mi vocablo.

Al estar realizando este trabajo, me sentí más segura, porque ya no me dio trabajo iniciarlo mi vocabulario ya está más amplio, nos menciona sobre preferir las palabras cortas y sencillas algunos ejemplos de estas son; aproximativo-aproximado, diferenciar-distinguir. Fue una lectura de mi agrado y fácil de entenderla. Ojala los maestro la pidiera en el primer semestre y así facilitarnos la realización de los escritos que piden, por ejemplo, los ensayos, los análisis de películas, etc.

### 3.14. Seminario de Titulación II

Competencia:

Desarrolla y concluye el trabajo de titulación que recupera e integra las experiencias y competencias logradas durante su proceso formativo, con una actitud de creatividad, colaboración, tolerancia y respeto.

En este semestre en la materia de seminario de titulación, trabaje en el proyecto con el cual nos titularíamos, este trabajo podría ser el que veníamos realizando desde prácticas profesionales que iniciamos desde sexto semestre u otro eso ya dependía de nosotros, por lo general todos decimos seguir con los de prácticas.

Decidí titularme por informe de practicas el cual estaba realizando desde sexto semestre, ya que lo tenía aventajado, solo era hacerle las correcciones necesarias.

Realizamos un escrito con un tema que fuera de nuestro agrado, pero con nuestras propias palabras, mi escrito llevo el nombre de “violencia e inseguridad “.

Escrito de violencia e inseguridad.

En estos tiempos se puede decir que la violencia y la inseguridad que muestra nuestro país es de verdad alarmante, creo que esto se viene reflejando desde las personas que supuestamente gobiernan, el país y los estados de la república, tal vez desde tiempos remotos siempre ha estado presente la violencia y la inseguridad pero no se lograba ver como hoy en día, se podría decir que eran un poco más discretos en cuanto a sus actos no lo hacían tan público, aparte de que no existían tantos medios de comunicación no se podía ver la realidad de que las cosas que estaban pasando y de lo que podría pasar, hoy en día los medios de comunicación son fundamentales en la vida de cualquier persona, ya que por medio de ellos estamos al tanto de los hechos.

Es decepcionante ver como el gobierno maneja los problemas de nuestro país, habrá ocasiones en las cuales si respondan al llamando de los ciudadanos, pero da la casualidad que son ciudadanos quienes tienen los recursos para poder seguir el proceso que están solicitando, pero también hay personas que no cuentan con recursos para lograr su objetivo, de poder hacer algo contra la persona que los daño, así que mientras tanto esa personas andan libre por calles de nuestro país, así que no hay un seguridad de andar por las calles, porque uno no sabe con lo que se pueda llegar a encontrar, siempre el miedo es quien nos

acompaña en nuestros días ya sea camino al trabajo, a casa, etc., hoy los días son inciertos

Hoy en día no se puede confiar en alguna autoridad creo que siempre seguirá existiendo, estos tipos de problemas creo es mejor aprender a vivir así y hacernos la idea, porque para las autoridades tienen cosas más importantes que capacitar o tener el personal indicado para fungir el cargo de autoridad, hoy ellos mismo se pueden quejar de como los carteles matan a parte de su personal, ahí si para ellos es una injusticia y ellos si hacen todo lo posible por que aparezcan los responsables y paguen por sus actos, mas sin embargo cuando se trata de un ciudadano común que no tenga que ver con la autoridad no se hace nada al respecto, ¿porque no hay igualdad? Es lo que me pregunto y siempre me preguntare, nunca dejara de existir la violencia ni la inseguridad.

Durante el semestre estuvimos trabajando en la realización del proyecto, la maestra no lo revisaba por sesiones, nos ponía las observaciones necesarias para mejorarlo, lo teníamos que presentar en el aula magna de la UPN, haciendo una cordial invitación a los alumnos de sexto semestre que apenas estaban iniciamos sus prácticas y se dieran una idea de cómo realizarían sus trabajos.

Nos pidió un trabajo donde definiéramos el tema en cual trabajaríamos, mi proyecto llevo el nombre de habilidad numérica en seguida se los presento una parte de cómo se conformó:

#### Definición del tema

La habilidad numérica, es la capacidad que tiene las personas, en este caso los alumnos de secundaria, es de suma importancia que se tenga desarrollada, para eso tienen que lograr los conocimientos previos de lo que son las matemáticas, conocer los números, para saber cómo utilizarlos cuando se suma, resta, divide, multiplica, cuando se cuenta.

Cada individuo debería de alcanzar un nivel de habilidad numérica, que mejor que fuera en la materia de matemáticas de su grado.

Habilidad numérica.

Ramírez y Gómez citan a Cronbach (1954), la habilidad así entendida no puede ser uniforme y si modificable; señalaba que “ la gente no se desarrolla a un ritmo uniforme o de acuerdo a una secuencia fija” así tampoco los alumnos en una institución educativa, cada uno lo hará de acuerdo a sus posibilidades y a las oportunidades proporcionadas por la institución escolar, la habilidad manifiesta, presenta, frecuentemente la apariencia de simplicidad, sin embargo implica una secuencia compleja o de acciones llevadas a cabo en forma más o menos fija, que bien practicada llega a completar una tarea con éxito.

Para aprender Matemáticas hace falta conocer su idioma, sus palabras clave, los objetos que se utilizan, las herramientas necesarias para manejar esos objetos;

El idioma que utiliza es formal y abstracto. Mezcla palabras, números, símbolos, figuras y conceptos que tienen un “significado matemático”, que no siempre coincide con el significado en el lenguaje normal, castellano o de cualquier otro idioma.

La Matemática es una ciencia lógica y deductiva. La deducción lógica exige cumplir unas reglas muy precisas: “si no se cumplen, no funciona”.

Parte de unos principios (axiomas); de unas definiciones y conceptos; de unos objetos (números, símbolos, operadores...); de unas “reglas de juego” (propiedades);

Las reglas de juego hay que aprenderlas, memorizarlas y usarlas. (Esto significa que hay que estudiarlas.)

Las herramientas que se utilizan son los conceptos, las operaciones, las propiedades...

Utilizando esas herramientas se genera un método, una teoría.

Los resultados deben ser demostrados; no basta con una simple comprobación. Una vez demostrados pueden aplicarse como un molde.

Algunos estudios atribuyen los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en pruebas de matemática, a que ciertos contenidos y objetivos del currículo no son enseñados en los tiempos definidos por el currículo, y otras veces lo son de manera tardía. Por su parte, para el Mineduc, el problema radica también en los aprendizajes claves que deben desarrollarse en este subsector los docentes del Sistema Escolar (QUIROZ, 1991; TIMSS, 2003).

Según Llinares (2003), serían, entre otras: razonamiento matemático, comprensión conceptual (conocimiento) y destrezas procedimentales. Cada una de estas habilidades es compleja en sí misma y sus niveles de desarrollo están íntimamente ligados al aprendizaje progresivo de los sujetos, por ello se hace difícil evaluar o medir todas ellas en un solo instrumento.

Tanto las pruebas nacionales, como es el caso de la Prueba ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares), que se ha aplicado en las escuelas primarias y secundarias de nuestro país en los últimos cuatro años (2006 a 2009), como el Examen PISA, que aplica la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) muestran que el desempeño y aptitud en Matemáticas de nuestros alumnos de educación básica, es muy deficiente y, en consecuencia, resultan indicativos de la urgente necesidad de tomar medidas encaminadas a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. SEP (2010).

Como se menciona en el párrafo anterior que la prueba es aplicada en las primarias, se debería de tomar en cuenta los resultados obtenidos para en base a ellos poder intervenir con los alumnos de primaria, para incrementar su habilidad, sería más fácil el poder trabajar con ellos ya que no tienen las mismas inquietudes que los jóvenes de secundaria, pondrían más atención y no se distraerían con facilidad, así al momento que deban ingresar a la secundaria su nivel académico en las matemáticas son sean deficiente como hoy en día.

En el caso de la Escuela Primaria, sólo el 33.9% alcanzó una evaluación que los sitúa entre “Bueno” y “Excelente” en matemáticas, mientras que el 66.1% corresponde a las categorías de

“Insuficiente” y “Elemental”. En el caso de la Escuela Secundaria, que se aplica, desde 2009, a los estudiantes de todos los grados, los resultados son igualmente desalentadores ya que el 87.3% de los estudiantes se encuentran ubicados en los rangos de “Insuficiente” y “Elemental” en matemáticas.

Por otra parte, el Examen PISA, ( El Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe) que se aplica a adolescentes cuya edad oscila entre los quince años, tres meses y los dieciséis años, dos meses, que están inscritos en el noveno grado de educación básica en alguno de los países miembros de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) o en otros países que, sin serlo, solicitan ser evaluados, los resultados reafirman lo observado en la prueba ENLACE (La Evolución de Logro Académico en Centros Escolares) pues como país, ocupamos el último lugar entre los países miembros de la organización y un porcentaje muy alto de nuestros alumnos se ubican en los niveles cero y uno, que son los más bajos de la tabla, constituida por siete niveles.

Los resultados obtenidos con aplicaciones de otros instrumentos y encuestas realizadas entre profesores de educación básica son consistentes con lo observado en estos dos exámenes. Estos resultados llevaron a establecer, en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, entre las prioridades nacionales, la capacitación y actualización de los profesores de Educación Básica para la enseñanza de las Matemáticas, buscando, con ello, mejorar la calidad de los aprendizajes de nuestros educandos en esta disciplina. (SEP Gobierno Federal). Programas de Formación Continua 2010-2011.

Cuadro No. 1 SEP, 2008:

	Ciclo escolar 2007- 2008	Ciclo escolar 2008- 2009	Variación absoluta %
PRIMARIA			

Deserción	1.5	1.5	
Reprobación	4.2	4.1	0.1
Eficiencia terminal	92.2	93.1	1.9
SECUNDARIA			
Absorción	95.2	96.2	1.0
Deserción	7.2	7.0	0.2
Reprobación	16.1	15.5	0.6
Eficiencia terminal	78.4	79.3	0.9

#### Problema necesidad o interés

El motivo de este diagnóstico es saber el nivel de la habilidad matemática que presentan los alumnos de 2° “A” T/M de la escuela secundaria Mixta foránea 22 “Javier García Paniagua”, el test utilizado fue el de habilidad numérica para poder realizar el diagnóstico.

#### Justificación.

Decidí trabajar con este tema al observar la falta de interés y bajo rendimiento académico en la materia de parte de los alumnos, debido a la gran importancia que tiene la habilidad matemática dentro del aula escolar con la finalidad que los alumnos logren incrementar su nivel académico.

#### Objetivos

Potenciar el nivel de la habilidad matemática en los números mediante actividades que ayuden a incrementar sus calificaciones y habilidad en los alumnos de segundo grado de la escuela secundaria foránea 22 Javier García Paniagua, permitiendo un aprendizaje favorable.

#### Procedimiento

Se eligió al grupo para realizar el proyecto académico de mediante la observación en la materia de matemáticas, durante el primer semestre en prácticas.

Se decide aplicar el test de habilidad numérica para saber más afondo cual era la situación en la que se encontraban los alumnos en dicha materia, se les explico cómo se tenía que contestar el test y los minutos que tenían para contestarlo, algunos de los alumnos no querían contestarlo, otros mostraron miedo al ver la hoja con los ejercicios, varios lo estaban contestando como quisieron al ver esto se les retira el test y se les da otro ejemplar, se vuelve a explicar cómo se tenía que resolver y lograron contestarlo aunque no lo terminaron por el tiempo más lo que se atrasaron jugando al momento de estarlo realizando. Se inició dando a cada uno de los alumnos un ejemplar del test de habilidad matemática, al momento de que lo tenían en sus manos, se les dio las instrucciones de cómo se tenía que contestar el test y el tiempo disponible para contestarlo, se dio inicio a contestar el test y pasado los siete minutos límites para contestarlo se retiró el a los alumnos, y pase a retirarme del aula de trabajo.

Se pretende intervenir, con la aplicación de actividades matemáticas (series, operaciones, las tablas etc.) a los alumnos que lo requieran, con un tiempo de siete minutos por sesión primero a los alumnos, ya obteniendo los resultados de los alumnos se descartaran aquellos que se encuentren en el nivel superior, ya que con ellos ya no será necesaria la aplicación del test de habilidad matemática en las siguientes sesiones, programadas.

También si es necesario se aplicaran otros test diferentes; el test de Raven y el no verbal, para saber su inteligencia de cada uno de los alumnos.

#### Diagnóstico

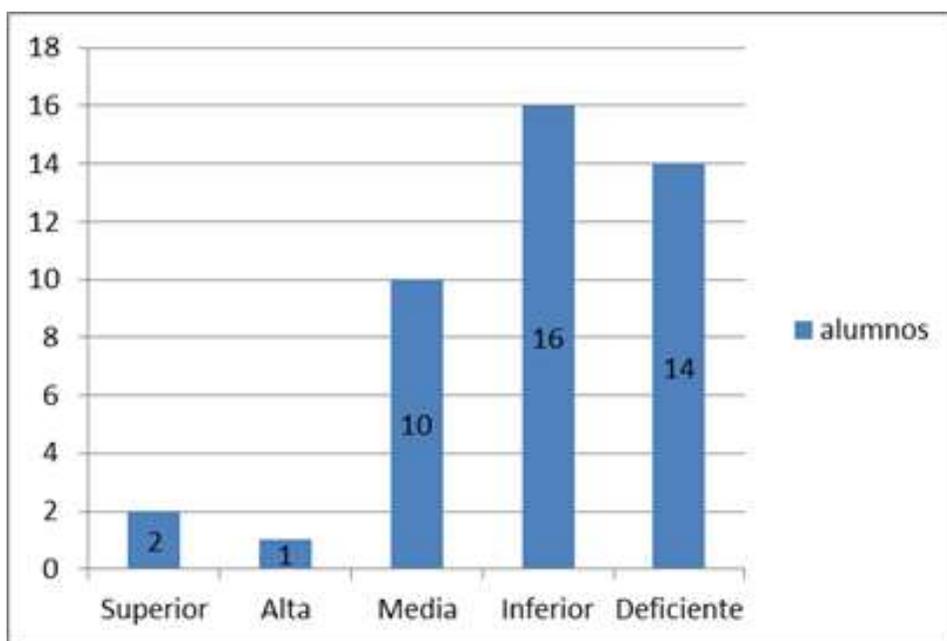
El test cuenta con 26 renglones cada uno con la letra del alfabeto con números donde los alumnos tiene que hacer sumas que el resultado sea diez y encerrarlo esto durante siete minutos, si tiene algún error se les restara al revisar los test, y así obtener el resultado de cada uno de los alumnos.

Otro test que se aplico fue el de operaciones matemáticas que consta de operaciones básicas como son; suma, resta, multiplicación, y división sin ningún orden el cual consta de 120 ejercicios simples.

La mayoría de los alumnos de 2° A se encuentran en el nivel bajo en habilidad matemática 16 se encuentran en el nivel inferior, 14 en deficiente, 10 en media, 2 en superior y 1 en nivel alto.

Grafica No. 1

Nivel de habilidad matemática en alumnos de 2° A



Resultados obtenidos de la primer aplicación del test de habilidad matemática a los alumnos.

Cuadro No. 2 Agenda.

Febrero	1° Presentarme a la institución, pedir el permiso.	2° Entregar el oficio a firmar al director. Presentarnos con los alumnos y explicar las	3° Dar inicio a las actividades	4° Consecución de las actividades para la evaluación
---------	---	---	------------------------------------	---

		actividades a realizar,		
Marzo	Solicitar al rector de tesis	Revisar	Corregir	Registrar
Marzo		Entrevista		
Abril				
Mayo				
Junio		Presentación final		

Para mí es un placer el poder compartir el trabajo que realice en prácticas profesionales, fue una experiencia agradable.

La maestra nos comentó que si queríamos realizar un anuario para presentarlo en la UPN y as u vez ahí dejarlo todos los del grupo decimos que sí, dimos inicio a nuestro escrito donde cada uno hablaría de nosotros mismo así es como quedo el mío:

Almejo Arias Georgina.

Nací el día 23 de Noviembre de 1989 en Cd. Guzmán Jal. Mis padres Daniel Almejo Santos y Virginia Arias Rodríguez, soy la primera hija de tres.

Soy un persona con sueños, con aspiraciones, que busca siempre salir adelante, que sin importar los obstáculos que me ponga la vida, no son motivo para rendirme, sino al contrario, siempre salir adelante.

La preparatoria la curse en mi pueblo que es Usmajac municipio de Sayula. Antes de entrar a la universidad, estude un curso de cultura de belleza durante tres años en la ciudad de Sayula Jal., al estar realizando el curso, descubrí más cosas sobre mi persona, que no creía

tenerlas una de ellas fue la paciencia y la dedicación para realizar las cosas que realmente me gustaban.

Cuando termine el curso decidí que quería estudiar una carrera estar más preparada, y una prima me platicó de la UPN en donde ella estaba estudiando, me intereso lo que ofrecía la universidad, platique con mis padres y les dije que quería seguir estudiando que si contaba con el apoyo de ellos y su respuesta fue inmediata y me dijeron que si, y pues hice el examen para entrar a la UPN, estaba nerviosa porque tenía tres años que no estudiaba.

Me dio gusto el a ver quedado y a mis papás también, me costó mucho trabajo adaptarme con mis compañeros ya que ellos eran más chicos que yo, eran recién salidos del bachillerato yo no, me sentía fuera de lugar, en ocasiones no entendía las clases, al término del primer semestre tome una de las decisión más importares de vida formar mi propia familia, decidí juntarme con mi novio y dejar la casa de mis padres, yo había tomado la decisión de ya no estudiar y se los comente a mis papas, ellos se molestaron con migo y me dijeron que si estaba a dentro de la universidad tenía que seguir que ellos seguirán apoyándome con mis estudios en lo que ellos pudieran y pues decidí seguir con mis estudios ya que también mi pareja me apoyaba, en tercer semestre quise salirme de la universidad ya que se me hacía muy pesado el tener que llegar de la escuela y hacer de comer y después tareas y pues estuve a punto de rendirme no creía que pudiera seguir adelante pero de nuevo mi mama me dijo que no, que siguiera estudiando que estaba a la mitad de la licenciatura que tuviera paciencia que los años pasaban rápido y cuando menos acordara estaría terminando mi licenciatura, al verme en octavo semestre fue una gran felicidad después de a ver querido dejar en varias ocasiones la carrera, tuve dificultades porque tuve que dejar mi trabajo para realizar el servicio social lo cual también fue un descontrol puesto que era una entrada de dinero más, pero no perdí la fe y la paciencia que para mí es importante, así logre terminar el servicio y concluir la carrera, pero aún sigue lo más importante que es el poder obtener el título de la licenciatura.

Para finalizar el semestre se llegó el día de presentar nuestros trabajos, en mi caso fuimos tres la que trabajamos en el mismo plantel que fue en la secundaria mixta Javier García Paniagua

No. 22 en el turno matutino en diferentes grupos y con diferente problemática, en la localidad de Sayula Jal. Así que expusimos juntas, el trabajo se presentó por medio de diapositivas.

#### IV. MI EXPERIENCIA EN ALGUNAS DE LAS MATERIAS QUE FUERON IMPORTANTES EN EL TRANCURSO DE LA CARRERA; LIE, DE LA LÍNEA “ORIENTACIÓN EDUCACIONAL”

¿Qué es la Orientación?

Es un proceso continuo, que es considerada como parte integrante del proceso educativo, que implica a todos los educadores y que debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital.

Donde se puede atender la orientación son en los siguientes aspectos:

Educativos

Vocacionales

Personales

Sociales

Estos aspectos es donde se puede realizar una intervención o bien como nos dicen una orientación, durante la carrera se realizan varios trabajos proyectos en cualquiera de las áreas de intervención, algunos de los que realice, fueron en lo educativo y uno en lo social que se trató del pandillerismo en mi localidad “Usmajac” que en los barrios se encuentra este tipo de problemáticas.

##### **4.1. Introducción al Campo de la Orientación Psicopedagógica**

La orientación psicopedagógica es una función: no una persona, entre los agentes de la orientación esta; el orientador, los tutores y pueden ser los padres según sea la problemática a intervenir.

La orientación es un proceso de ayuda continua y sistemática, dirigida a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida con objeto de potenciar el desarrollo de la personalidad integral. (Bisquerra y Álvarez, 1998).

En esta materia vimos muchas lecturas de gran interés, para iniciar la clase investigamos el concepto de orientación y ya teniendo la información realizamos una canción en equipo, elegimos el género rap. Ver anexo No. 1

Realizamos un mapa mental con el tema de rastreo histórico de la orientación.

Fueron varios trabajos los que realizamos de cada una de las lecturas, teníamos que entregar una evidencia, estos son algunos más de ellos:

Cuadro sinóptico o de llaves con el tema de los modelos orientación. Ver anexo No. 2

Mapa mental con el tema de la orientación psicopedagógica en la escuela. Ver anexo No. 3

Cuadro sinóptico o de llaves con el tema de los orientadores como agentes de cambio. Ver anexo No. 4

Canción hablando de cómo debe ser una entrevista.

Maqueta donde representaríamos el proceso de la orientación individual con los puntos; cubículo del orientador, establecimiento del rapport y fase de terminación.

Mural con el tema orientación el educación secundaria.

Historieta hablando del tema a fines del siglo XX en México.

Collage con el tema de concepto de orientación e intervención psicopedagógica.

Fue una materia interesante, innovadora, creativa, los temas que se vieron me ayudaron más para dejarme en claro de lo que es la carrera en intervención educativa en la línea de orientación educacional.

#### **4.2. Modelos de Orientación Psicopedagógica**

Competencia: identificar el sustento teórico del modelo, sus estrategias de asesoría e intervención, los ámbitos de trabajo y desarrollo, así como el papel del orientador de dicho modelo.

Al igual que la materia anterior en esta se vieron muchas lecturas todas de suma importancia, así mismo realizamos evidencias sobre cada una de las lecturas trabajadas en la materia estas son algunas de ellas:

Principios básicos de la orientación, introducción de la orientación, de Sánchez Escobedo.

La práctica de la orientación y la tutoría, Marco integrador de la orientación y la tutoría, Bisquerra.

Introducción a los modelos de la orientación, los modelos de orientación, Bisquerra.

Modelo clínico y la entrevista, Bisquerra, el modelo de counseling, Santana Vega.

Cuando vimos esta lectura la maestra nos pidió elaborar una entrevista en video, me dio emoción realizarla, teníamos que ver a quien sería para poder realizar las preguntas, para que la maestra revisara y nos dijera si estaban bien planteadas, ahí le dijimos los que ya teníamos a qué tipo de personas se la haríamos, la persona que elegí fue a mamá soltera que tiene que trabajar para solventar los gastos de su hija y de ella. Cuando la entregamos la expusimos en el salón de clases para revisarla entre los compañeros, desde cómo se habló, la postura que tomamos, la seriedad etc. La observación que se me realizó fue que traía un chicle, ese error me costó un punto menos de la calificación. El tiempo que tenía que durar la entrevista fue de nueve minutos.

Modelo de programa, Bisquerra.

Modelo de consultas, Bisquerra

El modelo de consulta/asesoramiento, Santana Vega.

Estos modelos fueron de gran ayuda al momento de realizar los ABP, ya que teníamos que ver como podíamos resolverlo, si por medio del diseño de programas o por medio del modelo de consultas- asesoramiento.

Algunas de las actividades que realizamos durante el semestre fueron;

Mapa conceptual con el tema marco integrador de la orientación y la tutoría.

Realizamos ABP, donde la maestra nos daba una problemática y teníamos que entregar un plan de intervención.

Cuando nos dio las clases donde realizamos los problemas de ABP se me hizo más interesante la carrera, y vi que era lo que yo quería ser, poder ayudar a resolver problemas ya sea en el ámbito, educativo, vocacional, personal, etc.

Todos los problemas que nos facilitó la maestra fueron de mi agrado ya que pude plantear un solución favorable estos fueron algunos de los ejercicios que realizamos.

El primero fue en una empresa llamada MONTANA. Ver en anexo. 5

Otro trabajo fue sobre un problema de ámbito familiar. Ver en anexo. 6

Dos trabajos más sobre ABP fueron sobre una Universidad. Ver anexo. 7

ABP ámbito familiar este último fue en equipo. Ver anexo No. 8

Fue una materia interesante en todas las lecturas que vimos que fueron varias durante el semestre así como las actividades que realizamos, me gusto la forma en que trabajo la maestra, me ayudo en saber desenvolverme frente al grupo o en el grupo ya que cada que se leía una lectura teníamos que participar eso era casi casi un requisito ya que también era la asistencia.

### **4.3. El Diagnóstico en el Campo de la Orientación Educacional**

En esta materia el profesor nos dio a conocer los diferentes instrumentos con los cuales podríamos trabajar y realizar un buen diagnóstico, o utilizarlos en un futuro en un trabajo a fuera de la institución como licenciados en intervención educativa.

Cada que el profesor nos presentaba un test teníamos que realizar uno en clases y aplicar cinco fuera de clases, estos test tenía un límite de tiempo, ya que teníamos las cinco aplicaciones procedíamos a evaluarlos.

Algunos de los test que el maestro nos presentó también fueron de ayuda en mis prácticas profesionales, fueron de mucha ayuda, y hoy en día me sirven en las clases particulares que brindo a niños por las tardes en mi casa.

Realizamos un diagnóstico por medio de un dibujo el cual se le pidió a la persona dibujar a su familia.

#### **Diagnóstico “TEST DE LA FAMILIA”**

Al parecer es una persona que tiene voluntad propia o hacia las personas, siente admiración hacia su padre, se identifica con él, su ambiente familiar es agradable, se puede notar a simple vista en su representación, su mama es un persona importante en su vida, se muestra cercana a ella, aparentan ser una familia unida, se les puede notar felicidad en sus rostros, le interesa experimentar y conocer cosas nuevas, aparenta ser una persona detallista pero con algo de perfeccionismo , tiene vitalidad, le gusta disfrutar.

Pare ser que es algo insegura, le cuesta trabajo socializar con las personas, tiene necesidad de conocer pero con un grado de dificultad, cree poder manejar el control de la realidad.

Otro trabajo que realizamos fue el test del árbol, esto se trataba de que la persona dibujara un árbol y el diagnóstico se realizaría en como lo plasmara ya sea con ramas grandes, pequeñas, el tronco ancho o muy delgado, alto y bajo, etc.

#### DIAGNÓSTICO” TEST DEL ARBOL”

Espiritualidad

Secundariedad – recuerdos pasados

Proyección futura

Centro –lo bueno

Centro – central – medio- mediocre.

Evaluación a fondo

Infantilismo

Borroso – irritabilidad y nerviosidad

Curvaturas en ramas muy largas en forma muy descendiente: trágico y cabizbajo.

Aparenta ser una persona a quien no le interesan las cosas materiales, se basa en los recuerdos, le gusta soñar, imaginar, pensar, llega el momento en donde se proyecta en el futuro, quiere ser una persona sobresaliente no ser conformista, es una persona agradable, por su parte ayudaría a las personas que recurran a ella, sin recibir nada a cambio, se conforma con lo que tiene en ese momento, no es exigente con las personas que la rodean ni con sí misma es una persona neutral no suele luchar por lo que desea , vive al día , al momento , no es extremista , disfruta de lo que hace al momento indicado o vivido no hay necesidad de que tenga tantas cosas materiales para que se pueda divertir, en ocasiones suele ser una persona infantil, ya que al parecer le gusta estar o compartir tiempo con los niños, aparenta un posible nerviosismo en su persona, suele deprimirse con facilidad.

#### **4.4. Técnicas e Instrumentos Diagnósticos para la Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa**

En esta materia al igual que en la anterior revisamos técnicas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica y orientación educativa.

Terminamos de ver todos los test que el maestro nos presentó, desde la materia anterior, los dividimos conforme a su finalidad como; matemáticas, español, inteligencia, vocacional, aprendizaje, proyectivos, viso motor y desarrollo.

## V. PRÁCTICAS PROFESIONALES.

Para dar inicio a las prácticas profesionales se nos dio una plática en el aula magna donde nos explicarían como decidir el lugar donde intervendríamos, se me dijo que debería tener en cuenta tres lugares diferentes para trabajar, los lugares que yo decidí fueron; la secundaria Mixta 22 en Sayula, la secundaria técnica 93 en Usmajac y el centro de salud en Usmajac, de esos tres lugares nos dirían en donde realizaríamos las prácticas profesionales, fuimos tres compañeras las que decimos ir a la secundaria Mixta 22 en Sayula. Y así fue como nos dieron el permiso de realizarlas ahí.

Después solicite un oficio el cual llevaría a la secundaria para pedir el permiso de realizar las practicas, después de que nos entregaron el permiso fuimos a la instalaciones de la secundaria para hablar con el director y platicar acerca de lo que realizaría si me otorgaría el permiso, se le hizo interesante los que le platique y el me comento sobre las problemáticas que existían en la secundaria y con las que le gustaría que trabajara, le comente que tenía que cerciorarme de que realmente estuviera dicho problema que era la indisciplina y el bajo rendimiento académico de los alumnos, también se le comento que el proceso de las prácticas duraría año y medio lo que serían los tres últimos semestres de la licenciatura, nos presentó a la maestra que estaría al cargo de revisarme y firmarme.

Preguntó que con cual salón se trabajaría, decidí que con algún primero para poder dar el seguimiento a la intervención y no cambiar de alumnos ni de problemática, así que decidimos trabajar con los alumnos de 1ºA del turno matutino. Iniciamos con la observación para poder conocer el comportamiento de los alumnos, y a su vez ver el problema de se nos había comentado, pedimos permiso a los profesores que estarían dando las clases el día que trabajaremos con los alumnos que eran todos los martes de ocho a doce del día y que en ocasiones necesitaríamos trabajar fuera del aula.

El primer día se pudo notar del gran problema que tenían los alumnos, para empezar la indisciplina, después lectura y para finalizar en matemáticas, al ver dichos problemas decidí trabajar sobre matemáticas, realizando la aplicación del test de habilidad matemática y

operaciones matemáticas para poder corroborar una de las necesidades encontradas y al ver los resultados decidí trabajar con dicha materia.

El test de habilidad matemática consta de veinticinco renglones y cada uno con la letra del abecedario cada uno de los renglones les mostraba una serie de números, donde los alumnos tenían que buscar cuales eran los que sumaban diez y encerrarlos con un círculo en un tiempo determinado de siete minutos, al término se recogieron las pruebas de habilidad matemática, para así calificar y saber el resultado de dicha prueba y darnos cuenta en qué nivel se encuentran con la escala indicada para calificar la prueba.

Fue necesario la aplicación de un test socioeconómico para saber si el nivel económico era un problema en la educación de los alumnos, pero al ver los resultados nos dimos cuenta de que estaban en un nivel medio que eso no impedía que los alumnos no aprendieran en sus clases.

Dando inicio con un test que fue el de habilidad numérica, pedí permiso al profesor de biología para que se me permitiera trabajar con los alumnos fuera del aula, fue mandando de diez en diez y así terminando con los 43 alumnos, los resultados fueron los siguientes; superior 2, alta 1, media 10, inferior 16 y en deficiente 14 alumnos.

Al ver los resultados se puede notar que solo tres de los alumnos no necesitaban de la intervención y catorce son los más bajos, pero aun así decidí trabajar con los cuarenta restantes. Con estos resultados y con ayuda del profesor de matemáticas elegimos a los alumnos que más requerían de la intervención.

Cuadro No. 2 Plan de Intervención.

No.	Fecha	Tema	Actividad
1	Martes 24 de marzo de 2015	Operaciones matemáticas sumas y restas sencillas No. 1	Aplicar la actividad a los alumnos de dos en dos en el área de trabajo.
2	Martes 14 de abril de 2015	Operaciones matemáticas sumas y restas sencillas No. 2	Aplicar la actividad a los alumnos de dos en dos en el área de trabajo
3	Martes 21 de abril de 2015	Operaciones matemáticas sumas y restas sencillas No. 2	Aplicar la actividad a los alumnos de dos en dos en el área de trabajo
4	Martes 12 de marzo de 2015	Operaciones matemáticas sumas y restas sencillas No. 3	Aplicar la actividad a los alumnos de dos en dos en el área de trabajo
5	Martes 26 de mayo de 2015	Operaciones matemáticas sumas y restas sencilla, s No. 4	Aplicar el test de habilidad numérica a los 24 alumnos del 2°A
6	Martes 2 de mayo de 2015	Aplicar el test de habilidad numérica para la realización de la evaluación de las actividades	Aplicar el test de habilidad numérica a los 24 alumnos del 2°A.

Cuadro No. 3 Recursos Materiales

Mesas	2
Sillas	6
Borradores	4
Sacapuntas	3
Lápices	10
Copias	210
Copiadora	1
Aula de trabajo	2
Computadora	2
Plumas	3

Cuadro No. 4 Recursos Económicos

Recursos	Cantidad	Costo \$
Lápices	10	\$ 20. <sup>oo</sup>
Borradores	4	\$ 8. <sup>oo</sup>
Copias	210	\$ 105. <sup>oo</sup>
Transporte	2 camiones	\$ 108. <sup>oo</sup>
Desayuno		\$ 180. <sup>oo</sup>
Total de gastos		\$ 421. <sup>oo</sup>

Cuadro No. 5 Recursos humanos

Personal	Cantidad
Director	1
Subdirector	1
Coordinador académico	1
Profesores	3
Interventor	1

Los resultados fueron favorables durante el plan de intervención , ya que los alumnos mostraron un avance en su nivel académico en la materia de matemáticas.

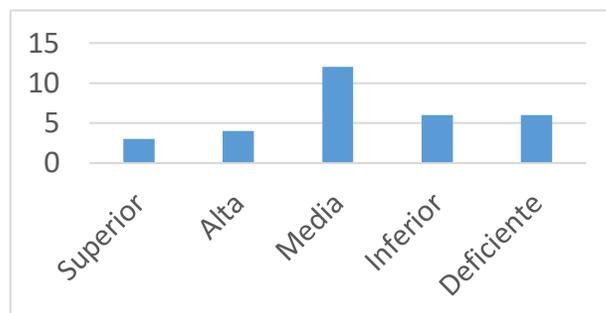
En las siguientes gráficas se puede mostrar los resultados de dichas aplicaciones, la primera y la última aplicación del test de habilidad matemática.

Resultado de la primera aplicación del test de habilidad matemática.

Alumnos	Escala
3	Superior
4	Alta
12	Media
6	Inferior
6	Deficiente

Grafica No. 2

Resultados del test de Habilidad Matemática primera aplicación

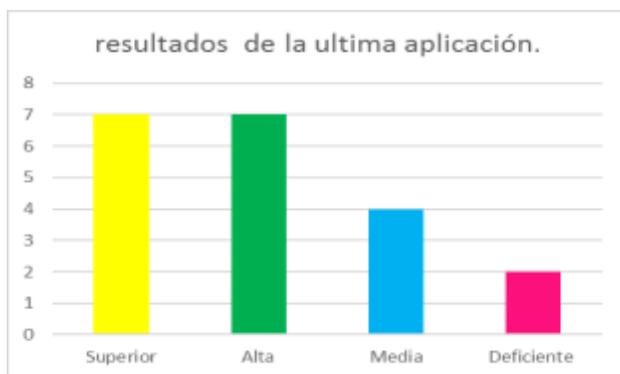


Resultados de la segunda aplicación del Test de Habilidad Matemática

Alumnos	Escala
7	Superior
7	Alta
4	Media
2	Deficiente

Grafica No. 3

Resultados de la última aplicación del test de Habilidad Matemática.



El haber realizado las prácticas profesionales en dicha institución, fue un aprendizaje bueno, porque fue como si ya se estuviera laborando, se tuvo problemas con los alumnos, que en ocasiones se mostraban apáticos, al no querer realizar las actividades, se platicaba con ellos y se explicaba por qué tenían que contestar, hubo una ocasión en que si se les dijo, quien no quiera participar ya no se tomarían en cuenta. Así fue como los demás alumnos ya pusieron interés en las actividades, creo que es un papel muy difícil de los maestros al estar frente a un grupo, fue ahí donde considere más a mis profesores, que siempre están dispuestos a enseñar sus aprendizajes, sin embargo como alumnos es algo que no podemos captar o entender.

El trabajo que se realizó, creo fue exitoso, ya que los alumnos se preocupaban por tener que contestarlo todo, en el tiempo que se les daba, ya colaboraban más, se tenía un orden, al momento de estar trabajando.

Lo único que no me agrado fue el trato que se dio de parte de la maestra encargada de revisarnos, no se tomó el tiempo necesario para acercarse cuando se realizaban las actividades, el único que tomaba interés en lo sucedido fue el profesor de la materia de Matemáticas, ya que en sus clases se trabaja, me hubiese gustado que la maestra de coordinación se acercara para estar enterada de como trabajaban los alumnos, el único día que se acercó fue para realizar la evaluación, debido a que no tenía ningún conocimiento supuestamente del trabajo con los chicos, creo yo que ella no es del todo la del problema, me parece que es desde el director como el sub-director, ya que en ningún momento tuvieron interés por conocer los avances.

Aprendí que el trabajo de un interventor, no es difícil, si se pone la dedicación adecuada.

## V. CONCLUSIONES

Al haber realizado este testimonio aprendí que no hay obstáculo alguno que me impida el poder realizarme como profesional en la carrera, las materias que mencione, son las que más me interesaron y las que desde mi punto de vista son fundamentales en la carrera.

Al estar narrando en este testimonio sobre mis antecedentes personales y cuando ingrese a la UPN, me di cuenta de cómo se fue transformado mi vida, de las experticias que tuve durante el transcurso de la preparatoria, cuando tome el curso de cultura de belleza porque ya había decidido no seguir con mis estudios en la universidad, dejando pasar así tres años. Todo este transcurso me sirvió para darme cuenta de la vida me tenía preparado otro destino, el volver a seguir con mis estudios universitarios que sin importar la edad yo podía.

Me doy cuenta en este trabajo que les presento de cómo era cuando inicié los estudios universitarios, una persona insegura al hablar frente al grupo, no conocía a nadie, sentirme sola en un lugar desconocido, era un miedo tan grande que me estaba consumiendo, parecía que mi sueño de seguir estudiando se estaba esfumando, pero no desistí, siguiendo así con mi inseguridad, me di cuenta de que no era la única persona con este problema, y que así sería en todos los semestres, no tuve otra opción más que de aceptarlo. Hoy me puedo dar cuenta de que todos estos esfuerzos valieron la pena, que no me arrepiento de haber tomado la decisión de seguir estudiando.

Conforme iban pasando los semestres me emocionaban más las materias, cuando llegue al tercer semestre mi emoción fue aún más grande, ya que estaba viendo más claro lo que era la carrera de Licenciatura en Intervención Educativa, se me quedó muy grabado algo que nos dijo una que para mí era de las mejores maestras de la línea que “teníamos que desarrollar un tercer ojo clínico” esto es para poder conocer a las personas con las que estemos trabajando, es algo que no se me olvidara, y que siempre trate de poner en práctica es mis trabajos realizados durante la carrera.

Así como esta maestra que les menciono, fueron más maestros de los que aprendí mucho en cada una de sus materias impartidas, me enamoraba más de la carrera cada que avanzaba en los

semestres, hubo también como todo materias y maestros que no lograban llamar mi atención que por más que yo quería no podía, que entre más atención les ponía más me daba por bostezar y eso causaba que me llamaran la atención durante la clase, pero sin embargo algo de su aprendizaje se me quedaba, que tenía que repasar de nuevo lo que se veía durante la clase para poder entender y saber de lo que se había hablado.

Una de las materia más me agrado fue la de Desarrollo Psicosexual, hasta las clases se me hacían muy cortas, el material y la información que nos presentó el profesor fue bueno, lograba mantener mi atención y no tenía problema en participar durante la clase, cuando tuve esta materia me entro la idea que si en algún futuro pudiera estudiar una especialidad me gustaría sobre la educación sexual, para mi es algo importante el poder transmitir información interesante y relevante a los jóvenes de hoy en día ya que toman con poca seriedad lo relacionan con su vida sexual.

Como estas experticias y aprendizajes tuve varias durante la carrera, me hubiese gustado que algunos de los maestros de las demás materia hubieran puesto más dedicación en sus planes de trabajo, creo que todas las materias al finalizar la carrera deberían de lograr un gran impacto en nosotros como estudiantes y como futuros LIE'S ya que nos das armas para poder desempeñar y desarrollar nuestro trabajo como interventores en la educación.

Aprendí el cómo crear ambientes de aprendizaje, esto es importante ya que cuando se trabaja con niño o jóvenes, se les hace algo innovador, debido a que los maestro no trabajan así con ellos, al momento de introducirme en las primarias que se me dio la apretinada de intervenir, los niños se mostraron interesados pero a la vez incrédulos en cada una de la actividades que se ponían. Tuve una materia con el mismo nombre de esta competencia, fue ahí donde aprendí a realizar y crear ambientes de aprendizaje para poder trabajar con las personas que lo necesitan. Durante las carrera no solo pude aprende esta competencia, sino que también realizar diagnósticos educativos, que estos son parte de todas las materias, según se nos pida y también depende de cómo los quieran los maestros una de las competencias que más me gusto fue asesorar a individuos, grupos e instituciones, ya que parte de la carrera asesoramos, como por ejemplo cuando estuve en la primaria y en la secundaria.

Para mí es una emoción el poder recomendar la carrera, a los demás jóvenes que están por cursar la Universidad, que aunque no tenga mucho auge es una carrera interesante e innovadora, lo que más me agrada de la carrera es de cómo nos ayuda a transformarnos, de que lleguemos a tener seguridad al momento de estar parados frente a un grupo de personas, a socializar y enseñar a las personas a integrarse, que así como se ve este problema en la universidad también podemos encontrar este tipo de problemas desde en preescolar a la preparatoria, creo yo que se debería de tomar en cuenta en realizar talleres sobre cómo vencer este miedo desde el momento en que se nos dice que se tiene que exponer.

Puedo mencionar que el aprendizaje que me deja la carrera como LIE, es que podemos influir dentro de la sociedad, no solo el ámbito educativo, que podemos trabajar con personas sin estudios, dándoles orientación ante algún problema que tengan, ayudando en su personalidad o incluso lograr que tengan una buena autoestima, que no se depriman tan fácilmente, puedo ver que en estos tiempos podemos encontrar gran población de personas con depresión y en ocasiones no tienen un problema grave para llegar a este punto, hay centros donde podemos trabajar ayudando a las personas con este problema o con algún otro, tal vez realizando talleres, como por ejemplo: de música, costura, pintura, etc. Esto se puede trabajar con personas de distintas edades, ya que todos somos propensos a caer en depresión o tener otro problema dentro del hogar, estas actividades ayudan despejando la mente relajando y compartiendo con más personas.

Algo que me hubiera gustado es que en la UPN, las optativas se manejen con la misma seriedad de las materias de la carrera, ya que la mayoría nos permiten estar más con las personas a trabajar, también que los alumnos tengan en cuenta que no solo se puede orientar a personas jóvenes, sino que también con las personas mayores, así como los jóvenes necesitan de una buena orientación hay personas de la tercera edad que también lo necesitan, unas de esas personas son los que se encuentran en los asilos, también son personas importantes ya que conforme avanza su edad necesitan de cuidados y de apoyos, y en ocasiones las familias no lo saben o no lo entienden, a nosotros como LIE'S se nos enseña el cómo podemos intervenir con ellos, debería de estar presente siempre la optativa de Psicología de la tercera edad, fue una de las optativas que más me agrada, aunque no lo mencione en el contenido.

Hoy puedo decir que este miedo ya no me persigue más, que puedo lograr todo lo que me propongan como toda una LIE, que somos personas importantes para esta sociedad, que tenemos mucho que aportar a los futuros jóvenes que siguen con sus estudios.

## BIBLIOGRAFÍA.

Arteaga, C., González M. (2001). Diagnóstico. Mayo 15, 2018, de UNAM Sitio web: <http://trabajosocialmazatlan.com/multimedia/files/InvestigacionPosgrado/Diagnostico%20Carlos%20Arteaga.pdf>

Armenta, M., Larios. I., & Urrea M. (2010-2011). Las Matemáticas y su Enseñanza en la Escuela Secundaria III. Febrero 16, 2018, de Gobierno Federal. Programas de Formación Continua Sitio web: [http://edu.edomex.gob.mx/opmatematicas/pdfs/des\\_curs\\_secIII.pdf](http://edu.edomex.gob.mx/opmatematicas/pdfs/des_curs_secIII.pdf)

Bisquerra y Alvares (1998). Modelos de Orientación. España: Ciss Praxis (P.9-22) Biblioteca. Udgvirtual. Nadia Pérez Aguilar. Recuperado el 28 de Mayo de 2018 de: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1005/1/Diagnostico%20socioeducativo.pdf>

Cubías, F., (2016). Diseño, Tecnología e Innovación. 22 de Junio de 2018, de Universidad Don Bosco Sitio web: <https://portaprodti.wordpress.com/enfoque-cualitativo-y-cuantitativo-segun-hernandez-sampieri/>

Comisión estatal del agua Jalisco. Recuperado el 28 de junio de 2018 de: <https://www.ceajalisco.gob.mx/contenido/municipios/regiones/reg02.php>

Carballeda J. Alfredo. (2002). La Intervención en lo Social. Exclusión e Integración en los nuevos escenarios sociales. Buenos Aires: Paidós.

Díaz, L. (2011). Bienvenido a la Universidad, Bienvenido a la Unidad. Ciudad Guzmán: Coordinación de difusión y extensión universitaria.

- Evans, E. (1987). Educación Infantil Temprana, Tendencias Actuales. Ortiz Gema. (2018). Sexualidad a través del desarrollo. Mayo 10, 2018, de Amssac Sitio web: <http://www.amssac.org/biblioteca/sexualidad-desarrollo>
- Lamas, M. (2000,7). Diferencias de Sexo, Género y Diferencia Sexual. 28 de Mayo de 2018, de Cuicuilco Sitio web: <http://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf><http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/COMPETENCIASBA>
- Larousse. (2011). Larousse diccionario básico, lengua española. México: Larousse.
- Lirio, J. (2005). Animación sociocultural y Educación social. En La Metodología en la educación Social: Recorrido por diferentes ámbitos profesionales (47-64). Madrid: Dykinson, S.L.
- Maldonado, A. (2000). Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial. . Mayo 5, 2018, de Perfiles educativos Sitio web: <http://www.redalyc.org/pdf/132/13208704.pdf>
- Papalia, D., Wendkoes, S., & Duskin R. (2001). Psicología del desarrollo. Bogotá, Colombia: Interamericana.
- Pérez, Ma. P. (1991). Como detectar las necesidades de intervención socioeducativa. España: NARCEA.
- R. Ericka. (2009). Adultez Temprana. Mayo 25, 2018, de Blogs Sitio web: <http://adultostempranos.blogspot.mx>

Suarez, R. (2014). La educación, Estrategias de enseñanza- aprendizaje. México: trillas

Sinnaps. (2018). Método de investigación cuantitativa. Abril 29,2018, de Sinnaps.Blog-gestión-proyectos Sitio web: [www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/metodo-cuantitativo](http://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/metodo-cuantitativo)

Sinnaps. (2018). Método de investigación cualitativa. Abril 29, 2018, de Sinnaps.Blog-gestión-proyectos Sitio web: [www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/metodologia-cualitativa](http://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/metodologia-cualitativa)

Valencia C. (2016). Características de la autoestima. Junio 1, 2018, de Innata Sitio web: <http://crecimiento-personal.innatia.com/c-aumentar-la-autoestima/a-alta-y-baja-autoestima.html>

Xuyá, C., Alvarez, C., Arévalo, R., & Paz, R.. (Agosto 15, 2011). Etapas del desarrollo psicosexual. Abril 25, 2018, de Slideshare Sitio web: <http://www.slideshare.net/608331/etapas-del-desarrollo-psicosexual-segn-freud>

Zuluaga, M. (2014). Amor, Erotismo y Sexualidad. 26 de Mayo 2018, de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF Sitio web: [http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/ContenidoBienestarEnFamiliaICBF/DescargasBienestarEnFamilia/GuiasDeFamiliaModulo2/M2\\_Guia8.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/ContenidoBienestarEnFamiliaICBF/DescargasBienestarEnFamilia/GuiasDeFamiliaModulo2/M2_Guia8.pdf)

## ANEXOS

### Anexo No. 1 Canción del genero Rap.

La gente me pregunta que es la orientación es que no saben pues, les diré que la orientación es:

Pa' chamaquitos, pa' jovencitos, pa' mis viejitos.

Es coherente con los principios democráticos de todo el mundo.

Se aplica a todo, a todo aspecto del desarrollo y estimula a una tarea cooperativa.

Te equilibra por competencias.

Es orientarte a las funciones con conexiones, con tu, con tu entorno.

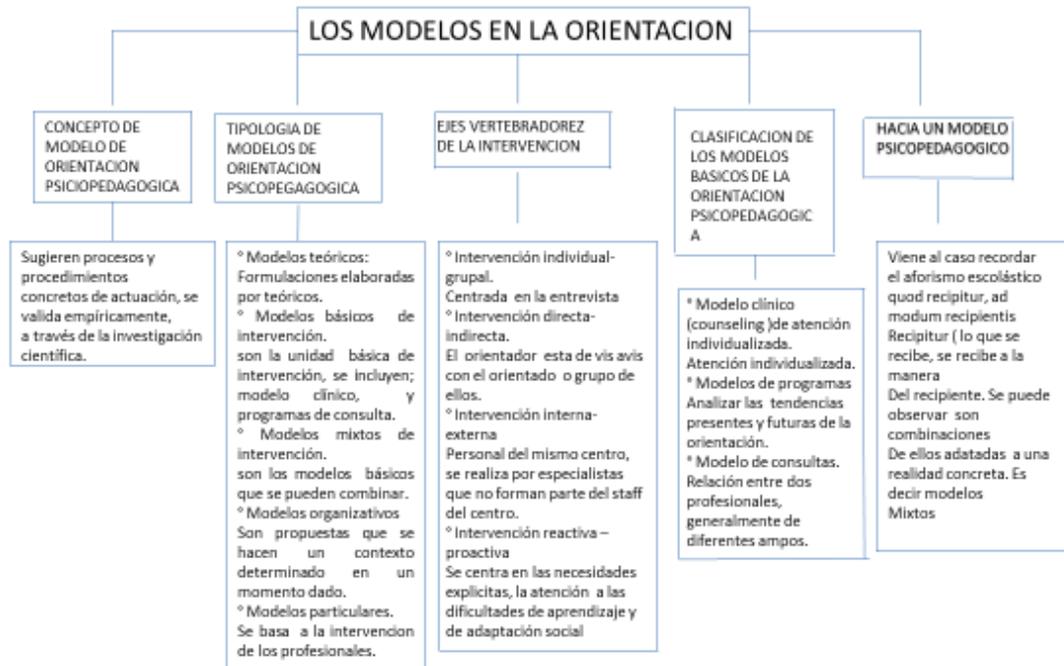
La orientación pues, tiene principio antropológico de que es el hombre, y su proceso a ser mejor.

Tiene un principio de orientación en lo social, como un agente para ayudarte, a que te adaptes, con tu entorno.

Conseguir la auto orientación es su principal función.

Objetivos, finalidades y métodos son funciones de la orientación.

## Anexo No. 2

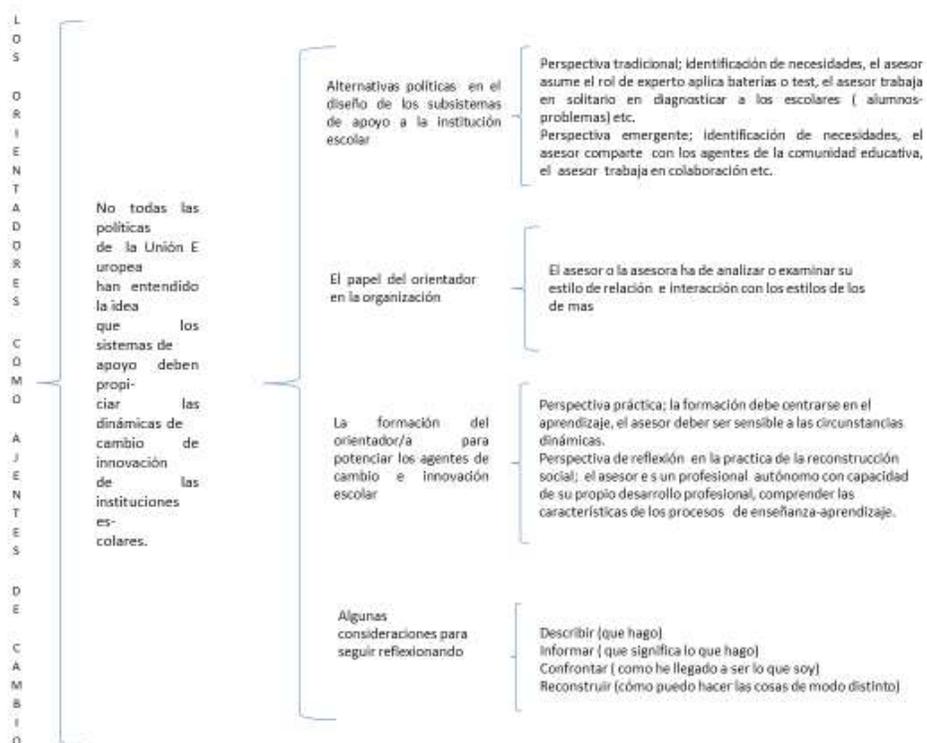


# Anexo No. 3

## La orientación Psicopedagógica en la escuela



## Anexo No. 4 Los orientadores como agentes de cambio.



Anexo No. 5

ABP empresa llamada MONTANA.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN LA EMPRESA “MONTANA”

En la empresa “montana” cuenta con cuatro departamentos: recursos humanos, administración, producción y mantenimiento. Hace una semana la empresa cambio de propietario y este cree necesaria a ser una revisión y evaluación de las condiciones en las que se encuentra la empresa. Ha identificado la falta de comunicación entre el personal de los cuatro departamentos, así como el desconocimiento de lo que se ase fuera de su departamento; el clima laboral es totalmente impersonal.

Mi propuesta seria tratar de reunir a todo el personal en una junta o reunión para hacer un diagnóstico para saber ¿cuáles son sus necesidades?, ¿cómo se sienten con su trabajo?, ¿qué confianza tiene en él? , Que relación llevan con el dueño anterior? Aplicar un buen cuestionario en todas las áreas y al demás personal, (secretarias, etc.).

Llevar acabo una observación durante las siguientes horas de trabajo, descubrir dónde está el problema, para poder darle una í posible solución para así dar el siguiente paso de elegir el modelo y llevar a cabo la intervención, después de haber elegido el modelo de programas, debemos realizar un buen programa de trabajo con los expertos indicados y el dueño de dicha empresa, ya que debe estar implicado en todo lo que tenga que ver con su empresa, en las actividades que se llevaran a cabo, para que sus trabajadores llegen a socializar, implementando actividades en donde se involucre todos o simple reuniones convivencias para que se conozcan o tratar de que se interesen en trabajar en otra área que no se la misma que siempre han desempeñado darse la oportunidad de que conozcan las diferentes áreas de trabajo y cuáles son sus funciones. Para si alguna persona sabe a cerca de otro departamento pueda trabajarlo y así tener más amplios sus conocimientos y conozcan más afondo de lo que es realmente la empresa en la trabajan.

## Anexo No. 6

ABP sobre problema de ámbito familiar.

Problema de ámbito familiar:

### 1. Análisis del contexto

En la familia Fernández Covarrubias está formada ; por el padre, la madre y una hija de 15 años de edad, cuenta un nivel socioeconómico alto, ahora están pasando por una situación muy incómoda sobre todo para el padre, ya que se creó en una familia muy estricta y sobre todo reservada, la madre es más abierta en cuanto a la situación familiar, que es que acaba de enterarse que la hija tiene tres semanas de embarazo y el padre del bebe está evadiendo las responsabilidades, y el padre no puede aceptar eso de su hija y le ha pedido que abandone la casa, ya que dice que no los respeta y sobre todo la confianza que se le dio. Pero por otro lado la madre está dispuesta a brindarle todo su apoyo ya que la hija está pasando por una crisis debido al rechazo de su padre, pero con o sin el apoyo de él, dice que saldrá adelante y le echará muchas ganas a trabajar.

### 2. Planificación del programa

En el área que se pretende trabajar es del ámbito familiar, donde se pueda llegar a involucrar al padre con su hija y ella no se sienta rechazada, y logre brindarle el apoyo que ella como su hija se merece y pues también al bebe que está por nacer y formar parte de su familia, esto con la intervención de un orientador y experto en el tema y esto fundamentándose en una teoría sicosocial, dicha intervención se llevara a cabo mediante el ,modelo de programas, esperando como resultado que 80% de la actitud negativa que ha tomado el padre cambie positivamente hacia su hija y futuro nieto (a).

### 3. Diseño del programa.

Como principal objetivo será cambiar la actitud del padre y apoyar a su hija incondicionalmente en lo que ella necesite, para que ella se sienta del todo apoyada y logre una mejor calidad de vida para el futuro bebe.

Se realizara una entrevista principalmente con el padre, para saber el porqué de su comportamiento y esa reacción que tuvo con su hija de querer que se valla de su casa, también se realizaran platicas con él para que pueda sacar cualquier problema que traiga , ya que se haya logrado cambiar su forma de pensar a ser curso para madres primerizas para que logre aprender lo debe hacer y no hacer con él bebe y logre convivir más con su hija ya que tomara el papel de padre del bebe y como abuelo también, con la colaboración del interventor que tenga el conocimiento en actividades de este tipo.

#### 4. Ejecución del programa.

este programa está programado para un mes , con una sesión de una hora cada tercer día por semana y se llevara a cabo un evaluación cada semana al papa para ver su comportamiento y como se está involucrando con su hija, y se be el apoyo que se quería lograr con esta pequeñas actividades y en caso de que no se obtuvieran los resultados deseados cambiar las técnicas .

#### 5. Evaluación del programa.

Se deberá diseñar un instrumento que permita conocer el, avance del padre con su hija con los técnicas implementadas en los curso para madres primerizas y el aprendizaje que lograron. Y por último tener una sesión con el padre para saber si realmente cambio su forma de pensar de no querer apoyar a su hija y querer sacarla del seno de la familia.

#### 6. Costes del programa.

Interventor, familia, folletos, computadora, lápiz

Papel y centro de ayuda.

## Anexo No. 7

ABP sobre problemática en la una Universidad.

Problema de ámbito universitario.

Modelo psicopedagógico (mixto)

### 1. Análisis del contexto.

En la universidad pedagógica nacional de ciudad Guzmán unidad 144, quieren ver la forma de cómo ayudar a sus alumnos de 4° semestre del turno matutino, en la materia de optativa de educación y valores, ya que muestran un comportamiento de niños de secundaria al no quieren trabajar como la maestra lo pide, ya que ella trabaja por medio de las plataformas y no tiene experiencia en eso. La maestra acudido con su tutor para que tengan un acuerdo en cómo lograr que cambien su actitud negativa en la clase. Ya que estas les perjudicara en sus calificaciones del semestre.

### 2. Contacto y exploración de la relación.

El tutor será quien se encargado de darle las propuesta a sus alumnas, para que se llegen a un acuerdo de cómo quieren trabajar o si quieren que las auxilie en cómo trabajar en las plataformas, ya que la maestra quiere lo mejor para ellas y en indicado seria él. Que propongan ideas para cuanto tiempo se utilizaría para su mini curso acerca de la materia en cuestiones d evaluar.

### 3. Diseño del programa.

Como objetivo principal será auxiliar más a las alumnas para que entiendan el cómo trabajar en las plataformas y no les perjudique en sus calificaciones, y aprovechando que la maestra les está dando la oportunidad de hacerlo ya que le preocupa su aprovechamiento en su materia.

Se llevara a cabo con una pequeña entrevista individualmente con las 5 alumnas para que el maestro logre saber dónde está el verdadero problema, y lograr que se interesen en la materia ya que se les ve muy antipáticas en la clase y pues es la mayor preocupación de la muestra y

ahora del tutor, ya que de ellos depende de que ellas se apliquen en la clase y se dé cuenta que realmente no es difícil.

La maestra le facilitara entrenar y ser parte de la plataforma al maestro tutor para que se guie en cómo trabajar con dichas alumnas.

#### 4. Puesta en práctica del plan.

El tutor aprovechara la clase de tutorías durante dos semanas para los asesoramientos de las alumnas con sus computadoras la primera hora de tutoría.

Les pondrá trabajos para que ellas los suban y su aprendizaje sea mejor al momento de estarlo practicando.

#### 5. evaluación del programa.

El maestro conforma baya poniendo los trabajos hará evoluciones para ver como mejoran las alumnas y el comportamiento que tienen y saber si realmente ese es el problema asolo lo están exagerando.

#### 6. Conclusión y finalización del programa.

Se demostró que las alunas lograron entender como trabajar con las plataformas gracias al tutor y a que la maestra le permitió ser parte de ella al tutor, así pudo obtener sus resultados deseados, ellas aumentaron sus calificaciones y debieron participar más en clase.

## PROBLEMA 2.

### 1. Análisis del contexto.

En la Universidad privada “valle de Jalisco” se ha generado un fenómeno muy particular, en el nivel medio superior del primer semestre, el cual acaba de iniciar hace aproximadamente un mes. Es un solo grupo en total 35 alumnos, de los cuales son 15 mujeres y 290 hombres que en su mayoría se encuentran en un nivel socio económico medio y alto.

La universidad cuenta con condiciones óptimas para que dichos alumnos tengan un buen rendimiento escolar y se ha caracterizado por brindar una educación de calidad.

Dentro del salón de clases existen varios grupos que se han unido por afinidad, los cuales se repele unos con otros, dificultando de manera muy evidente la dinámica de trabajo; cuando los docentes les indican realizar determinadas actividades en equipo al azar los alumnos por general se niegan; cabe mencionar que su rendimiento escolar es muy pobre tanto en el trabajo individual como grupal.

## 2. Planificación de programa.

En él área que se pretende trabajar es del ámbito escolar, donde se pretende lograr la integración del grupo ya mencionado, contando con el apoyo del personal de dicha institución, fundamentándonos en una teoría de integración social, la intervención será llevada a cabo mediante el modelo de programas, siendo el principal objetivo la integración del grupo para que el ochenta por ciento de los alumnos tengan una mejor convivencia grupal para mejorar su rendimiento escolar.

## 3. Diseños del programa.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos de esta institución académica, tengan una mejor integración dentro del grupo, y así mejorar su conducta hacia los demás, y aprendan a trabajar tanto de manera individual como grupal, con la realización de diferentes tipos de actividades.

## 4. Ejecución del programa.

El proyecto está programado en el lapso de un mes cada tercer día, dentro de las mismas clases según lo amerite el tema que se esté por ver en la clase, el tiempo será el necesario o se amerite y conforme se vaya observando el cambio ya sea positivo o negativo se implementaran o se quietaran actividades.

## 5. Evaluación del programa.

Se llevará acabo con la observación de cambio de actitud durante cada sesión y también se verá reflejado si sus calificaciones son favorables, y así darnos cuenta si tuvo éxito el programa.

## 6. Costes del programa.

Material de trabajo de clases y de papelería.

Personal docente, computadora, salón de clases, proyector, mesa bancos.

Anexo No. 8

ABP ámbito familiar este último fue en equipo.

Solución de problemas basados en ABP.

Ámbito familiar.

INTEGRANTES: Celina Cárdenas Fajardo. Georgina Almejo Arias. Leopoldo Miguel Figueroa Chávez.
---

### 1. Análisis del contexto.

Este problema está basado en la familia Rosique la cual está formada; por el padre, la madre tres hijas de 15, 17, 19 años de edad respectivamente y un hijo de 21 años; debido al bajo nivel socioeconómico en el que se encuentran, es que las hijas desde los doce años empezaron a trabajar si tenían tiempo podían estudiar, eso si máximo hasta la secundaria.

El varón desde siempre se le ha apoyado en todo para que estudie una carrera y en el futuro una maestría; esta situación ha provocado desde siempre problemas familiares, e inconformidad por parte de las hijas así los padres, porque ellos tienen la creencia de que las mujeres se tienen que dedicar la hogar y a los hijos y solo pierden el tiempo en la escuela y ven a las actividades de hogar como si no fuera un trabajo, solo porque no es remunerado y los hombres son lo de que deben sostener económicamente la familia y tener los medios para demandar tanto económicamente como en lo que se hace y no se hace dentro de la familia.

### 2. Planificación del programa.

El área en donde se pretende trabajar es del ámbito familiar donde se pueda involucrar más a los padres para que lleguen a entender la importancia de la formación académicas de sus hijos sin acepción de nadie, esto con la colaboración de un psicólogo, un interventor, docentes de la escuela a la que asisten sus hijos. Fundamentándonos en una teoría sicosocial, dicha intervención se llevara a cabo mediante el modelo de programas, esperando como resultado que

un setenta por ciento de la actitud negativa que presentan los padres de familia hacia sus hijas cambie para un mejor desarrollo intelectual, laboral y social de las hijas.

### 3. Diseño del programa.

Como principal objetivo es cambiar la actitud de los padres, y dejar que las hijas sigan con sus estudios y a la vez puedan trabajar, que no sea un obstáculo, y así lograr que su nivel socioeconómico cambie.

Se llevara a cabo una entrevista con los padres para saber el porqué de ese comportamiento hacia sus hijos para que sea más equitativo en su forma de ver las cosas, realizar talleres invitando a mas padres de familia que presente o presentaron algún caso similar para que compartan sus experiencias y el mejoramiento de sus hijos, esto con la colaboración de profesionales en el tema (docentes, psicólogo y el interventor).

### 4. Ejecución del programa.

Este proyecto está programado para tres meses, con una sesión de dos horas por semana evaluando cada mes, para saber que tanto se ha avanzado y en caso de no obtener los resultados esperados tener la opción de cambiar la metodología.

### 5. Evaluación del programa.

Diseñar un instrumento que nos permita conocer el avance de la familia de los temas ya vistos en los talleres.

Comparar con una entrevista que se realizara y a la vez con los cambios observados.

### 6. Costes del programa.

Docentes, Psicólogo, familia.

Proyectores, computadoras, hojas de papel, lápiz, etc.

## PROBLEMA 2.

### 7. Análisis del contexto.

En la universidad privada “valle de Jalisco” se ha generado un fenómeno muy particular, en el nivel medio superior del primer semestre, el cual acaba de iniciar hace aproximadamente un mes. Es un solo grupo en total 35 alumnos, de los cuales son 15 mujeres y 20 hombres que en su mayoría se encuentran en un nivel socio económico medio y alto.

La universidad cuenta con condiciones óptimas para que dichos alumnos tengan un buen rendimiento escolar y se ha caracterizado por brindar una educación de calidad.

Dentro del salón de clases existen varios grupos que se han unido por afinidad, los cuales se repele unos con otros, dificultando de manera muy evidente la dinámica de trabajo; cuando los docentes les indican realizar determinadas actividades en equipo al azar los alumnos por general se niegan; cabe mencionar que su rendimiento escolar es muy pobre tanto en el trabajo individual como grupal.

#### 8. Planificación de programa.

En él área que se pretende trabajar es del ámbito escolar, donde se pretende lograr la integración del grupo ya mencionado, contando con el apoyo del personal de dicha institución, fundamentándonos en una teoría de integración social, la intervención será llevada a cabo mediante el modelo de programas, siendo el principal objetivo la integración del grupo para que el ochenta por ciento de los alumnos tengan una mejor convivencia grupal para mejorar su rendimiento escolar.

#### 9. Diseños del programa.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos de esta institución académica, tengan una mejor integración dentro del grupo, y así mejorar su conducta hacia los demás, y aprendan a trabajar tanto de manera individual como grupal, con la realización de diferentes tipos de actividades.

#### 10. Ejecución del programa.

El proyecto está programado en el lapso de un mes cada tercer día, dentro de las mismas clases según lo amerite el tema que se esté por ver en la clase, el tiempo será el necesario o se

amerite y conforme se vaya observando el cambio ya sea positivo o negativo se implementaran o se quietaran actividades.

#### 11. Evaluación del programa.

Se llevará acabo con la observación de cambio de actitud durante cada sesión y también se verá reflejado si sus calificaciones son favorables, y así darnos cuenta si tuvo éxito el programa.

#### 12. Costes del programa.

Material de trabajo de clases y de papelería.

Personal docente, computadora, salón de clases, proyector, mesa bancos.

Los gastos requeridos serán cubiertos por la universidad “valle de Jalisco”.