



UNIDAD 144

INTERVENCIÓN EN EL PROGRAMA ESCUELA COMUNITARIA ACTIVA DE PADRES DE FAMILIA DEL MUNICIPIO DE GÓMEZ FARÍAS, JALISCO

Gabriela Nataly Alcaraz Hernández

Directora del documento recepcional

Mtra. María Cándida Flores Montes

Cd. Guzmán, Mpio.de Zapotlán el Grande, Jal.; a octubre de 2011



UNIDAD 144

INTERVENCIÓN EN EL PROGRAMA ESCUELA COMUNITARIA ACTIVA DE PADRES DE FAMILIA DEL MUNICIPIO DE GÓMEZ FARÍAS, JALISCO

Tesina (Informe académico), que presenta:

Gabriela Nataly Alcaraz Hernández

Para obtener el grado de:

Licenciada en Intervención Educativa

Directora del documento recepcional

Mtra. María Cándida Flores Montes

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal.; octubre de 2011

DEDICATORIAS

Primeramente agradezco a
Dios por permitirme llegar al
término de este ciclo.

A mis padres José Alcaraz
Rodríguez y María Estela
Hernández Hernández, por
su apoyo moral y económico,
así como mi hijo Julio por ser
mi principal motivación para terminar
este trabajo.

A la maestra Cándida
Flores Montes,
por su paciencia, dedicación y apoyo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	Pág.
1. EXPERIENCIAS EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES.....	5
1.1 Ingreso a la entidad receptora.....	5
1.2 Integración al ámbito.....	8
1.3 Observaciones.....	10
1.4 El contexto.....	12
1.5 Las actividades realizadas.....	14
2. PLANEACIÓN DE INTERVENCIÓN.....	17
2.1 Cómo se realizó.....	18
2.2 Participantes.....	21
2.3 Materiales y actividades.....	22
3. MARCO TEÓRICO.....	23
3.1 Propósitos generales y particulares de la intervención.....	28
3.2 Metodología.....	29
4.- EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES.....	31
4.1 Evaluación de las intervenciones realizadas.....	33
4.2 Evaluación del proyecto de intervención.....	34
4.3 Resultados obtenidos.....	35
4.4 Autoevaluación.....	36
4.5 La evaluación de las prácticas profesionales por la entidad receptora.....	37
4.6 Principales aprendizajes.....	37
5. DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LIE.....	39
CONCLUSIONES.....	41
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS.....	43

INTRODUCCIÓN

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), es el organismo público descentralizado encargado de instrumentar, aplicar y dar dimensión a las políticas públicas en el ámbito de la asistencia social. Es aquí donde se efectúan los distintos programas de índole social, atendiendo la demanda de la población mediante los programas de escuela comunitaria activa de padres de familia (ECAPAF), programa para la prevención y atención integral de embarazo adolescentes (PAIDEA), edad dorada, entre otros.

Con la finalidad de llevar a cabo las prácticas profesionales, se hizo la consideración de participar en algunos de los programas que maneja DIF. En un primer momento, se contactó al DIF Gómez Farías con la intención de colaborar en dicha institución, posteriormente se solicitó autorización para lograr la participación en la entidad receptora. Al obtener una respuesta favorable la integración como practicante se efectuó en el programa ECAPAF (Escuela Comunitaria Activa de Padres de Familia) bajo la supervisión de la coordinadora del programa Gabriela Sánchez, la intervención profesional realizada por una servidora favoreció la apropiación de conocimientos, valores y actitudes para enfrentar los retos de los padres y demás personal que colabora en el citado programa.

Un rasgo distintivo de un LIE es la capacidad de establecer ambientes de aprendizaje local se pudo obtener en la presente experiencia mediante las habilidades adquiridas y desarrolladas en el transcurso de la licenciatura, algunas de ellas son: observación, identificación de necesidades e intereses de un

determinado grupo, etc.; significando este como un elemento fundamental en el que hacer del interventor dentro de los programas de carácter social.

Así como para el médico es importante la prevención antes de erradicar la enfermedad, para el interventor lo es prevenir situaciones futuras que pudieran ser inconvenientes, preparándose ante los desafíos de la vida cotidiana, con la propia educación, técnicas grupales, ejercicios de análisis, reflexiones, dinámicas y evaluaciones. Esta serie de características ayudaron al cumplimiento de los objetivos del programa como el de los asistentes.

La modalidad de trabajo en ECAPAF fue a través de talleres para motivar y crear el interés de los padres en la educación de sus hijos, mediante la orientación familiar, basado en diagnósticos para el fortalecimiento de habilidades en el núcleo familiar. El diagnóstico general fue realizado por la coordinadora del programa ECAPAF en Gómez Farías caracterizado por ser un modelo cualitativo que sirve como instrumento en el apoyo a padres y madres, sin embargo a consideración propia sugerí realizar otro característico de cada uno de los grupos asistentes, para obtener un acercamiento más preciso a los intereses de las madres de familia.

Utilizando para ello el enfoque humanistas y constructivista. El humanismo tiene como ventajas potencializar las dimensiones del ser humano como son: cognitivo, afectivo, social y espiritual, expresados en la pirámide de las necesidades de Maslow, mientras que el constructivista tiene la preeminencia de apoyar en el conocimiento nuevo de las asistentes retomando los conocimientos previos y dotándolo además de significación para el aprendiz.

Se eligió el planteamiento del aprendizaje significativo de Ausubel para abordar los conceptos planeados aunado a las aportaciones de la pirámide de Maslow en la selección de temas como la autorrealización, afiliación, seguridad, y reconocimiento para el diseño de la intervención con el objetivo de fortalecer una aceptación de sí mismo y del ambiente que rodea a las madres de familia asistentes a las sesiones, favoreciendo su autoestima de manera positiva, así como la interacción del mismo grupo. Siguiendo con una metodología participativa que recomienda el mismo programa para un mejor conocimiento de las integrantes del grupo mediante técnicas como exposición de temas, la utilización de material didáctico, análisis de casos, dinámicas para la interacción recíproca.

El intercambio de experiencias a través de la participación verbal es la herramienta fundamental en el taller, sirviendo de apoyo para motivar a las madres de familia a asistir al grupo, permitiendo acciones mediante las técnicas antes ya mencionadas, ayudarles en su formación como personas dignas y también en el reconocimiento de su integridad a partir de la orientación familiar.

De tal manera se adecuó la planeación de actividades incluyendo tanto las propuestas por ECAPAF como las de la autora, permitiendo descubrir y valorar cada tema con la participación tanto individual y grupal de quienes asisten, esto también se puede evidenciar en los trabajos realizados en las mismas sesiones y comentarios como parte de la evaluación. Es importante el trabajo con grupos de forma dinámica para lograr un buen desempeño y en conjunto establecer un óptimo ambiente de trabajo. De acuerdo con las observaciones preliminares realizadas al grupo, se consideraron los criterios pertinentes de

participación individual y grupal, así como de respeto, horarios y evaluaciones para lograr mantener el interés de sus integrantes y así mismo valorar la participación de madres de familia en este programa.

Por esta razón se trabajó el tema de proyecto de vida con las madres de familia, haciendo hincapié en la autoestima, “solo se podrá respetar a los demás cuando se respete a uno mismo; solo podremos dar cuando nos hemos dado a nosotros mismos; solo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismos” Maslow, (citado por Estrada & Eyssauter en 1988).

Se diseñó un plan de trabajo de acuerdo con los lineamientos planteados anteriormente retomando los temas de matrimonio, integración grupal, problemas en niños, autoestima que mostró el diagnóstico y el proyecto de vida; en donde se incluyeron los siguientes aspectos: mi situación actual, autobiografía, rasgos de personalidad, quién soy y quién quiero ser. Incluyendo actividades y materiales, así como de un cronograma de actividades.

Finalmente se exponen los resultados obtenidos de la intervención de prácticas profesionales para una evaluación final, mencionando las competencias alcanzadas profesionalmente, así como la autoevaluación del programa con los alcances del mismo.

1. EXPERIENCIAS EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

Las prácticas profesionales se efectuaron a partir del sexto semestre con la finalidad de mostrar las habilidades, conocimientos y competencias adquiridas en la formación como interventor educativo. De esta manera se puso en práctica lo aprendido en cada una de las asignaturas y en las líneas específicas. Esta experiencia representa la primera oportunidad para el ejercicio de la intervención educativa de manera formal debida a lo cual su ejecución reviste la mayor importancia.

Una vez conocidas las características de trabajo del programa y su idoneidad para el desempeño dentro del mismo como una LIE y cumplido con los requisitos para las prácticas profesionales, se formalizó un vínculo con la entidad receptora, DIF de Gómez Farías y la Universidad Pedagógica Nacional través del convenio de entidades receptoras, en el cual se expone la función, actividades a realizar por parte del interventor educativo, así como los días y horas en que se consideraba laborar. Esta solicitud se realizó a petición de una servidora por mi estancia como estudiante en el COBAEJ de Gómez Farías, y con la finalidad de apoyar en DIF en el trabajo comunitario, y así mostrar las competencias alcanzadas como LIE.

1.1 Ingreso a la entidad receptora

El ingreso a la entidad receptora tuvo lugar a principios del mes de marzo del 2007 en DIF de Gómez Farías, dirigiéndome con la Directora, la señora María de los Ángeles Martínez Álvarez, con quien se mantuvo un cordial primer encuentro,

durante el cual se efectuaron una serie de preguntas cuya finalidad era conocer a la Universidad Pedagógica Nacional, los cuestionamientos planteados son los siguientes: ¿De qué institución vienes? ¿de qué se trata tu carrera? ¿qué semestre cursas? ¿por qué elegiste el DIF? ¿por qué decidiste venirte a esta población? ¿en qué consiste su carrera?

El anterior interrogatorio denota el desconocimiento que se tenía en esa institución sobre la Licenciatura en Intervención Educativa.

Una vez finalizada la entrevista, se comentó con la directora sobre el deseo por integrarme a la institución y al trabajo que se realiza en DIF, entonces la directora María de los Ángeles explicó la manera de trabajar de los departamentos y la integración de programas a DIF Jalisco. Brevemente me expuso el organigrama de DIF Gómez Farías así como el personal a cargo de cada uno de los programas.

Este organismo está integrado por el siguiente personal: Directora María de los Ángeles Martínez Álvarez, trabajadoras sociales Yolanda De la Cruz García y Teresita de Monserrate Baltasar Melde, dos psicólogas Nayhelli Calleja Aranda y Gabriela Sofía Sánchez Sánchez, el abogado Marcos Velasco Fuentes.

Posteriormente recibí la invitación a integrarme en cualquiera de los programas. (PAIDEA, Atención psicológica, credencialización de personas con discapacidad, Tercera edad, visitas domiciliarias y ECAPAF).

Se procedió a la presentación de su servidora con el personal de dicha institución, siendo responsable de orientar, dar seguimiento y reportar mi desempeño como prestadora de servicio y prácticas la psicóloga Nayhelli quien

atentamente manifestó los programas que estaban a su cargo. La licenciada Nayhelli Calleja comentó que existía el trabajo con grupos en los distintos programas y sugirió me integrara a trabajar en ECAPAF, a cargo de la psicóloga Gabriela Sofía Sánchez Sánchez debido a mi perfil como orientadora en el manejo de grupos, habilidades para diseñar ambientes de aprendizaje, proponer actividades acordes a los intereses de los asistentes y la detección de necesidades de intervención en el programa y el cumplimiento de objetivos.

Habiendo sido enterada del trabajo en DIF y los programas ECAPAF y PAIDEA, decidí regresar la siguiente semana para determinar con cuál de los programas trabajaría.

Así durante la semana posterior, siendo martes como lo marcaba el día de prácticas, me puse a disposición de la directora Ma. De los Ángeles, entregándole el oficio para el inicio de prácticas profesionales, obteniendo como respuesta de la institución la carta de aceptación, formalizando así la actividad profesional. Nos encontrábamos conversando ambas, cuando se presentó en el lugar Gabriela Sofía saludando amablemente a todo el personal ahí presente. La directora nos presentó comentando mis referencias escolares y mencionando mi función de apoyo en uno de los grupos de ECAPAF como coordinadora, considerando que existían un gran número de personas asistentes al mismo, este se dividió para trabajarse en dos; uno a cargo de Gabriela Sofía y otro de a una servidora, debido al perfil ofrecido de mi profesión.

Por un momento dudé en integrarme a este programa por la falta de experiencia de trabajo con los padres de familia, además resultaba también interesante la posibilidad de intervenir con las madres adolescentes por algunas participaciones

realizadas con anterioridad en el DIF de Cd. Guzmán en la materia de Planeación y Evaluación Institucional -bajo la dirección del profesor Héctor Nicolás Flores Aguilar-teniendo experiencias gratificantes en la puesta en marcha de dicho proyecto, el cual se trabajó con una población de características similares y al haber obtenido óptimos resultados, se pretendía aplicar el mismo proyecto. Sin embargo, la aplicación no fue posible debido a que el día y horario en que se impartían las sesiones del programa PAIDEA no coincidían con los días asignados a las prácticas, además de que no contaban con personas inscritas al mismo en ese entonces. Esta y otras serie de contratiempos me impidieron integrarme en otros programas, considerando finalmente formar parte del programa ECAPAF.

1.2 Integración al ámbito

A partir de la segunda visita realizada al DIF, se asistió al grupo de ECAPAF con la psicóloga Gabriela participando como oyente. Desde ese día me presentó con las madres de familia haciendo mención que era Licenciada en Intervención Educativa, aclarando que ese momento era estudiante situación bastante agradable en lo personal por el reconocimiento hecho a la profesión.

Al finalizar la sesión hubo una respuesta gratificante por parte de las madres de familia al obtener una nutrida participación, brindando un saludo muy cordial y respetuoso, haciéndome una consideración al tratarme como licenciada en intervención. En ese momento se mostró una actitud profesional por parte de la coordinadora Gabriela Sofía, dándome espacio de participación breve en el

desarrollo del tema expuesto en ese instante (matrimonio). En lo sucesivo, mi participación fue de apoyo en las sesiones, transcurriendo cuatro semanas exactamente en la realización de actividades de logística y organización variada.

A la cuarta semana la psicóloga Gabriela Sofía propuso pasar por una servidora a la central los martes, para trasladarme de Cd. Guzmán a Gómez Farías, para evitar los gastos de pasaje. Así mismo comentó la importancia de dividir su grupo por mitad debido a que eran 80 personas y no se podía trabajar adecuadamente, y de esta manera me integré como interventora con padres de familia, siendo una de las coordinadoras de ECAPAF, reafirmando la idoneidad de mi perfil y competencias adquiridas en el manejo y trabajo con grupos, planeación de actividades, diseños de ambientes de aprendizaje mediante la construcción, así como del asesoramiento individual y las evaluaciones aprendidas durante la licenciatura para llevar a cabo éste tipo de intervención.

Posteriormente estuve recibiendo capacitación en Guadalajara dos días por parte del personal de DIF Jalisco. La psicóloga Gabriela Sofía por su parte también me brindaba semanalmente información de los temas por verse a través de diapositivas y estudio de casos para un mejor aprendizaje sobre las situaciones que podrían presentarse por parte de los padres de familia(Veranexo1).

1.3 Observaciones

En un primer momento de la intervención se trabajó la observación participante identificando las siguientes problemáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Falta de material y tecnología para el buen aprendizaje.
- Necesidad de creación de ambientes de aprendizaje.
- La falta de técnicas y tácticas en el manejo de grupos.
- Baja motivación al asistir.
- Desinterés en los temas abordados.
- Poca participación de las madres de familia.

Las observaciones se realizaron durante las sesiones brindadas por la psicóloga, registrando durante éstas los elementos que a mi consideración eran inadecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

También observé que Gabriela Sofía es una persona con bastantes conocimientos acerca de los temas propuestos por ECAPAF, tiene una excelente habilidad de comunicación para transmitir mensajes a las madres de familia. Sin embargo, consideré que le falta proponer nuevas dinámicas que propicien una participación más activa del grupo, puesto que se evidenciaba la planeación de la sesión momentos antes de entrar con el grupo.

Además el interés mostrado por las madres de familia se centra en asistir a las pláticas tan sólo por recibir la despensa que cada mes se les brinda por parte del Programa de Ayuda Alimentaria Directa y nada más. Aunado a ésta situación la sobre utilización de la técnica expositiva provoco mayor desinterés era una actividad monótona, predecible y nada atractiva, así mismo el material utilizado (cartel) no estimula el canal perceptivo visual, al no ser atractivo; tampoco el auditivo ni el kinestésico, al no proponer actividades que incluyan variedad de sonidos y movimientos corporales de manera que no se favorece el interés ni la apropiación de los contenidos al no lograr atraer la atención de las asistentes.

También se observó la inadecuación de los lugares de trabajo, partiendo de cero en cuestiones de tecnología así como de equipo didáctico, la infraestructura con espacios abiertos llegó a interferir para que se efectuaran algunas sesiones de trabajo pues el sonido se perdía propiciando la distracción de las asistentes, además de la fuerte iluminación para mostrar información con el proyector de acetatos que era el único medio con que se disponía.

Las sesiones fueron realizadas en el comedor multiusos del DIF, el cual no cuenta con equipos para trabajar. En algunas ocasiones, se muestran los videos relacionados con el tema correspondiente, sin embargo regularmente no es visible la proyección por las condiciones del lugar. Ante la falta de instrumentos para proyectar información, la psicóloga tiene que buscar alternativas como utilizar recursos de su propiedad (cañón, laptop, rota folios, etc.).

Por otro lado, afortunadamente existe un buen ambiente de trabajo, puesto que el personal de DIF Gómez Farías brinda sus servicios para el acompañamiento de las madres de familia ofreciendo un apoyo integral.

1.4. Contexto

El DIF (Sistema de Desarrollo Integral para la Familia) de Gómez Farías también conocido como San Sebastián del Sur, se encuentra localizado en Vicente Guerrero # 92 de la colonia Centro de dicha población, con código postal 49120 y número de teléfono 4330578.

Este centro de atención cuenta con varios departamentos encargados de llevar a cabo las distintas actividades sociales, dependiendo de las necesidades que se vayan suscitando con las personas. El Sistema de Desarrollo Integral para la Familia (DIF) tiene la responsabilidad de brindar asistencia social a toda la comunidad mediante los servicios de psicología, dispensario médico, trabajo social y departamento jurídico.

La estructura organizacional del DIF Gómez Farías está conformado por el siguiente personal, presidenta: Erika Rodríguez Bernabé; Directora: Ma. De los Ángeles Martínez Álvarez; asistente: Lilia Evangelista Vega; trabajadora social: Teresita de Monserrate Baltazar Melde; dos psicólogas: Nayhelli Calleja Aranda y Gabriela Sofía Sánchez Sánchez; abogado: Marcos Velasco Fuentes; doctora: Martha Diego Valeriano; dentista: Cesar Octavio Requería Maldonado; chofer: Alonso Villa González. Cada una de estas personas atiende un departamento según corresponde a su profesión, y a las funciones propias del cargo, en los cuales se llevan a cabo diversos programas de ayuda, prevención e integración de la comunidad de Gómez Farías.

Respecto a la infraestructura, el lugar tiene 8 salones, para los distintos departamentos de atención: 1 cocina, 1 bodega, 1 comedor para 50 personas, 1

patio, 1 salón de usos múltiples, 2 baños para mujeres y 2 para hombres, una cochera.

La Escuela Comunitaria Activa para Padres de Familia (ECAPAF), tiene el objetivo de fortalecer a las familias, mediante estrategias que propicien el desarrollo humano, familiar y comunitario.

Se brindó apoyo de intervención en atención a las madres de familia con bajos recursos en la comunidad de Gómez Farías, a las cuales se les otorgó una dispensa cada mes con la condición de asistir a las pláticas. Esto a través de una convocatoria para personas de bajos recursos, o alguna discapacidad física y para personas que tuvieran a un hijo becado.

Este programa se aplicó mediante la creación de grupos de autoayuda y sesiones de trabajo semanales con una duración de 2 horas aproximadamente, durante un año, impartiendo pláticas a las madres con la finalidad de brindar educación a padres y madres de familia en cuanto a su persona y la de sus hijos y de ésta manera cumplir con el objetivo central de dicho programa. El grupo estuvo integrado por 38 madres de familia, de distintas edades en su mayoría de bajo recursos económicos.

Teniendo conocimientos previos del lugar de trabajo, de la población a intervenir y contando con la capacitación de los coordinadores se procedió a llevar a cabo mi participación en las siguientes actividades.

1.5 Actividades realizadas

Para iniciar con el trabajo de intervención se solicitó autorización a la directora de DIF Gómez Farías, C. María de los Ángeles Martínez Álvarez, quien procedió a otorgar la capacitación para realizar las prácticas profesionales en esa institución. De esta manera me integré formalmente al programa ECAPAF.

El desarrollo de diagnóstico situacional de la comunidad y detección de necesidades se realizaron en coordinación con DIF municipal de Gómez Farías y la coordinadora de la región 6 Gabriela Sofía, llevándose a cabo las siguientes acciones que forman parte del protocolo a seguir en dicha institución:

1. Se contacta con las autoridades y personas en general de DIF Gómez Farías, se aplican cuestionarios formulados por el mismo programa y aplicados por los coordinadores de la región respecto a problemas detectados (matrimoniales, relaciones familiares especialmente con adolescentes) en la comunidad.
2. Narración escrita de la entrevista realizada a una asistente en un día cotidiano al grupo.
3. Se evalúa las observaciones presentadas por alguna madre de familia o personal de DIF, selecciona y determina las principales problemáticas detectadas por la comunidad.
4. Se establece un listado de los principales problemas detectados de las personas asistentes.
5. Se confronta la información recabada en la observación personal con el material bibliográfico consultado respecto al tema problema.

Además del citado diagnóstico regional, se cuenta con otro estatal, realizado por DIF Jalisco para conocer las necesidades del grupo de personas que forman parte del programa ECAPAF en Gómez Farías, mediante la observación y entrevistas se obtuvo información precisa que abonó datos a los diagnósticos previos, donde se determinó que existían las siguientes necesidades.

- Conflictos matrimoniales.
- Desintegración familiar.
- Baja autoestima
- Problemáticas educativas con sus hijos.

Habiendo tenido estos resultados la coordinadora Gabriela se reunió con una servidora para mostrarme estos y entregarme solicitud de inscripción, listas de asistencias (ver anexos 2 y 3) y manuales operativos para coordinadores, debido a que no tuve la oportunidad de participar en el diagnóstico por mi entrada posterior a la aplicación.

Posteriormente, la observación participante me permitió definir otros aspectos a abordar durante la intervención, específicamente se encontró desinterés de las madres de familia para asistir al grupo, al mencionarme que su principal motivación al asistir era recibir la despensa brindada cada mes, así mismo poca participación en las listas de asistencia y baja autoestima por sus afirmaciones en las sesiones y lo observado en la revisión de vida como parte de conocer sus necesidades (ver anexo 4), coincidiendo en este concepto con el diagnóstico anterior. Considerando también que la mayoría son de bajos recursos

económicos y su nivel académico es de primaria en la totalidad de las participantes

Se procedió al llenado las fichas de inscripción, como las listas de asistencia, estableciéndose el día martes de 10 a.m. a 11:30 a.m. de cada sesión conjuntamente con los acuerdos de trabajo. Iniciando directamente con el trabajo de grupo, durante la primera semana se me dio un espacio para diseñar plan de trabajo y entregar fichas para trabajar con un grupo.

2. PLANEACIÓN DE INTERVENCIÓN

La planeación para el trabajo en el programa ECAPAF, fue diseñada bajo las indicaciones del Modelo Nacional de Educación Familiar y los resultados del diagnóstico previamente realizados, así como de mis observaciones. Del cual se tomaron estrategias para la participación, tanto individuales como grupales, con temas ya señalados en el programa pero en orden de importancia según las necesidades del mismo grupo, permitiendo llevar una mejor metodología participativa, propiciando independencia, confianza, autonomía, comunicación respeto y un educarse juntas(ver anexo 5).

Como coordinadora del grupo propuse la siguiente organización por sesión:

✓ Introducción	10 min.
✓ Diagnóstico	15 min.
✓ Desarrollo del tema	45 min.
✓ Dudas/comentarios	15 min.
✓ Actividad experiencia	20 min.
✓ Evaluación	15 min.

De esta manera se determinó trabajar dos horas frente a un grupo de madres de familia, a las cuales se les impartirían temas que le pudiera apoyar en la relación familiar como personales bajo los enfoques de aprendizaje significativos de Ausubel y pirámide de Maslow en cada una de las sesiones semanales.

2.1 Cómo se realizó

Se efectuó un análisis de los datos resultantes del diagnóstico, citado anteriormente, el cual fue elaborado por Gabriela Sofía y personal del DIF, para determinar las prioridades de atención que manifestaron los padres de familia, para que, de esta manera se obtuvieran capacitación y herramientas para el trabajo con grupos. Se determinó que al igual que a los jóvenes, a las madres de familia les resulta más interesante las sesiones en donde intercambian experiencias con personas muy parecidas a ellas de una forma dinámica a explicaciones extensas en donde no exista la posibilidad de encontrar asociaciones y puntos de interés con lo acontecido en la vida real.

Habiendo recibido la asesoría por parte de la coordinadora(ver anexo 6) y a consideración personal opté por trabajar con los padres de familia en forma de taller fundamentando mi intervención en planteamientos como el siguiente “la metamotivación es relativa a los individuos como parte de las necesidades básicas ya satisfechas” expuestas en la pirámide de necesidades de Maslow(Almendo,1995 p. 156), así como sobre el Aprendizaje significativo de Ausubel en el cual postula que “el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos, y esquemas que el alumno posee en su estructura cognitiva”(Díaz-Barriga y Hernández, 2010, p.28), con el objetivo de propiciar el interés en las sesiones, así mismo crear un clima de confianza y respeto, a partir de este punto realicé lo siguiente:

- a) Jerarquicé las necesidades encontradas con base al resultado que se presentan con mayor frecuencia en la comunidad, para relacionarlos con los objetivos del programa. Teniendo los resultados señalados por la

coordinadora y las observaciones que realicé, decidí en un primer momento trabajar con dos vertientes: el desinterés de las madres familia para asistir a las sesiones y el autoestima en relación con el proyecto de vida.

- b) Así mismo presenté la planeación a la coordinadora Gabriela Sofía Sánchez para informarle los temas de interés y pudiera orientarme en la elaboración del plan de acción. Con el cual se mostró de acuerdo, señalando que actualmente ya no se habían realizado dichas planeaciones por la falta de conocimiento de las demás coordinadoras en la elaboración de la planeación, que solamente se trabajaba con los Modelos Nacional de Educación familiar, en cual se englobaban distintos temas de interés para los padres de familia y de igual manera se trabajaran con ambos o en atención a las necesidades señaladas.
- c) La intervención estuvo enfocada a trabajar la autoestima de las madres de familia a través de proyecto de vida considerando que ésta es la base de que se den otras problemáticas como: falta de motivación, la desintegración grupo, el desinterés, conflictos con su pareja, falta de dinamismo en la educación de los hijos entre otros, por lo cual posteriormente diseñé trabajar proyecto de vida, con la finalidad de reforzar la autoestima (ver anexo 7.)
- d) La puesta en marcha del programa de educación se efectuó tras el análisis reflexivo de las temáticas presentadas en cada una de las sesiones (Conflictos matrimoniales, desintegración familiar, problemas de comunicación, problemas de aprendizaje en los niños, valores, autoestima, y proyecto de vida.), autoevaluando el alcance obtenido por las asistentes

a nivel personal, familiar y social, decidiendo bajo éstos criterios si se extendía el tema o se pasaba a otro.

- e) La evaluación del programa se efectuó con los formatos de control interno: lista de asistencia, lista de registro y registro de inversión de tiempo y cronograma de evaluación. En el grupo se tomaron criterios de participación, socialización, y trabajos individuales.
- f) La autoevaluación como facilitadora de grupo, va dirigida a evidenciar las competencias desarrolladas en las prácticas profesionales, en donde se ve reflejado la habilidad para el trabajo con grupos, comentario expuesto por la coordinadora Gabriela Sofía Sánchez (Ver anexo 8), la evaluación continua, así como la planeación y aplicación de las distintas estrategias para la intervención y lo más importante el logro de objetivos.

El programa ECAPAF tiene como objetivo general la formación de grupos de padres de familia en población vulnerable, para el mejoramiento de las relaciones interpersonales a nivel grupal, familiar y comunitario y de esta manera fomentar valores positivos que trasciendan en ámbitos intra y extra familiar.

Objetivo personal fue ofrecer a las madres de familia un espacio de interacción, análisis y colaboración del rol de formadoras, a través de la metodología participativa.

- Contribuir con los lineamientos establecidos por el programa ECAPAF y su desarrollo.
- Trabajar con las madres asistentes fortaleciendo desde su interior la educación familiar.

- Brindar sesiones educativas que incluyeran diferentes técnicas pedagógicas como exposiciones con imágenes, mapas conceptuales, cuestionamientos, carteles, fotos, mapas mentales entre otros para el desarrollo de ellas a través de diversas actividades.

2.2 Participantes

A pesar del título del programa *Escuela para padres*, son mayoritariamente las madres de familia principalmente asistieron al desarrollo de las actividades, tanto de las expuestas por ECAPAF como de la intervención propuesta. En atención a lo anterior es que la redacción del presente trabajo en la forma plural aparece indistintamente en femenino y masculino. Como LIE me pareció importante desarrollar el tema de proyecto de vida pues apoyaría para que los otros temas se integraran de manera clara y pertinente, complementando los temas tratados en la capacitación de DIF. La impartición de dicho tema corrió completamente a mi cargo pues la alternativa fue tomada como una buena opción por parte de la coordinadora del programa.

2.3 Materiales y actividades

La directora del DIF autorizó que me fueran proporcionados los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades (carteles, hojas de colores, marcadores, cinta, etc.), sin embargo los gastos de éstos fueron absorbidos por mi

parte, debido a que los diseñaba conforme a la actividad que fuese a desempeñar.

Las actividades de igual manera fueron bajo la modalidad de taller utilizando dibujos, carteles, diagramas, mapas conceptuales, diapositivas, collage, entre otros. Apoyando el aprendizaje significativo, así mismo diseñé el material acorde al tema a tratar pensando en la motivación, concentración, participación, por medio de dinámicas y cantos. Logrando la convivencia y participación del grupo a mí cargo, situación bastante grata por la apertura de las participantes.

3. MARCO TEÓRICO

En un primer momento se dirigió la intervención en concordancia con el concepto expuesto por Abraham Maslow en su obra una teoría sobre la motivación humana de 1943. En donde formula la jerarquización de necesidades humanas propuesta en la pirámide de necesidades, ésta se describe como una pirámide de cinco niveles escalonados en tal forma que, a medida en que se van satisfaciendo las necesidades más básicas es cuando se tiene la necesidad y deseos más elevados.

Para Maslow las necesidades básicas son las fisiológicas en las cuales los hombres tenemos de oxígeno, agua, proteínas, sal, azúcar, calcio y otros minerales y vitaminas. También se encuentra mantener el equilibrio de las necesidades de estar activos, dormir, descansar, eliminar desechos (sudor, orina y heces), a evitar el dolor y a tener sexo.

Siendo este primer nivel el escalón de la supervivencia, cuando estas necesidades se encuentran satisfechas el individuo empieza a preocuparse por su seguridad en el futuro, es decir, si estará guardada de algún peligro. Finalmente cuando se siente seguro empieza a buscar aceptación social y afección de un grupo, de este modo centra su atención en el reconocimiento de los demás. Una vez cubiertas estas necesidades llega a la culminación de la pirámide sintiéndose capaz de dar lo mejor de sí.

En las investigaciones desarrolladas por Maslow, menciona la amplitud potencial de la naturaleza humana, a través de la autorrealización, son las personas a las que se define como espontáneas y naturales, es decir, aman lo que hacen, lo que

repercute en sus conciudadanos. La autorrealización no sólo es un estado final, sino que es utilizar la propia inteligencia como parte de su potencial en la cotidianidad. Y sirve para “ayudar a la persona a descubrir esta naturaleza intrínseca de este yo”(citado por Martínez, 1999, p.166).

Las necesidades de autorrealización abarcan el logro personal, la realización del potencial de la persona y un deseo de creatividad en toda la extensión de la palabra Maslow (citado por Feist y Fesit, 2007).

Llegada esta autorrealización es considerada meta, así mismo la motivación convertida en un nivel superior es la metamotivación correspondiente a sus necesidades. Lo importante para lograr una asistencia regular a los talleres fueron las técnicas de motivación y actitud en cada una de las sesiones trabajadas, expuestas con ambos teóricos.

La motivación escolar con enfoque humanista enfatiza en las necesidades de realización personal, autodeterminación y autoestima, fomentando la motivación intrínseca mediante programas de desarrollo humano, autoconocimiento fomento de la misma autoestima.

La educación humanista tiende a involucrar toda la persona y no solamente su mente. Trata de integrar las destrezas intelectuales con todos los aprendizajes que son necesarios en la vida para lograr ser una persona autorrealizada: habilidades relacionadas con sentimientos, valores, intereses, creencias, elección, capacidad imaginativa y creadora, conductas entre otras. (Martínez, 1999).

Se trabajó con este enfoque humanista como perspectiva teórica, el cual fundamenta el desarrollo de ECAPAF al mencionar la naturaleza humana,

además como madres de familia presuponiendo que han satisfecho en gran medida las necesidades básicas, habría la intención de apoyar las demás necesidades de la pirámide como parte de su desarrollo integral.

En consideración al tercer nivel de la pirámide de Maslow, se tomó como tema central del trabajo el desarrollo de la autoestima de las madres de familia. Se definió este tema por ser una necesidad sentida de las madres así como una necesidad detectada por las coordinadoras del programa. La autoestima saludable se caracteriza por sentir motivación por la vida, este representa para mí el mayor interés de haber implementado el proyecto de vida, tomando en consideración las aportaciones de una de las asignaturas del séptimo semestre con el mismo nombre en donde se establece que no existe edad para tener metas en la vida.

Al elaborar un proyecto de vida se obtienen diferentes beneficios, uno de los principales es la precisión y claridad del auto-concepto. “conocerse a sí mismo es el punto de partida de la planeación de vida”. (Castañeda, 2005,p. 115). Si se quiere ayudar a la persona se le debe a aprender que clase de persona es. Para esto se trabajó proyecto de vida en la etapa final como evaluación personal y educativa.

En donde la prioridad atiende a nivel personal de las asistentes “El auto concepto que se considera el conocimiento que una persona tiene de sí misma, el cual favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el cual se interpreta la realidad externa y las propias experiencias”.(DIF-SEP, 1993).

La intervención propuesta se caracterizó por impulsar los esfuerzos propios a través de su potenciación de intereses, fortalezas y habilidades, donde se favorezca tanto un bienestar personal como familiar. La importancia de la intervención se centró en la planificación de los objetivos claros, la metodología organizativa, actividades motivacionales, instrumentos de evaluación así como de sus recursos.

“La planeación de la vida y carrera es la actitud, arte y disciplina de conocerse a *sí mismo*, de detectar las fuerzas y debilidades proyectarse a futuro autodirigiendo el propio destino hacia el funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y de trabajo”. (Casares y Silíceo, 2007).

Para el trabajo práctico se tomó a Ausubel con el aprendizaje significativo, quien plantea que el sujeto es un procesador activo de la información en su estructura e interactúa con lo aprendido (Díaz, et. al., 2010) además, las ideas expresadas simbólicamente y la manera de relacionarlo sustancialmente, es decir, que los elementos manejados en las sesiones realmente fueran significativo en su vida personal.

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifieste una disposición para relacionar sustancialmente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencial significativo para él, es decir, el conocimiento y experiencias previas de las personas so la pieza clave de su potencial de aprendizaje. (Díaz, 2010).

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de la estructura cognitiva.

Ausubel distingue los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición. Para Ausubel, nuevas ideas e informaciones pueden ser aprendidas en la medida que son claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y sirvan de detención a nuevos conceptos a través de la interacción. El aprendizaje significativo se basa en que las personas piensan en conceptos. El concepto puede ser definido como objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que se distinguen por algún símbolo o signo. (citado por Universidad Pedagógica Nacional, 1988).

Con este enfoque cognitivo se adquiere un nuevo conocimiento relacionado a los anteriores con los estudios de casos, guardándose más claramente en la memoria de largo plazo. De ahí la importancia de la organización del material antes señalado, de tal manera que los objetivos sean claros y a su vez relacionados con ejemplos reales. Existieron dos modos de efectuar el aprendizaje significativo: de manera no arbitraria y sustancial. La no arbitraria, quiere decir que el material o contenido de aprendizaje no es azaroso y tiene la finalidad de ser vinculado con facilidad, mientras lo sustancial (no al pie de la letra), implica que si el material no

es arbitrario, un mismo concepto o proposición puede expresarse de manera distinta y seguir transmitiendo el mismo significado. (Díaz y Hernández, 2010).

En una combinación de corrientes humanista y constructivista se desarrolló el trabajo realizado durante las prácticas profesionales interviniendo una vez más en la planeación con un proyecto de vida con las madres de familia señalado por el programa como la parte final de trabajo. Sin embargo, esta se efectuó con ambos enfoques logrando enseñar a desarrollar un proyecto de vida más sustancioso, considerando aspectos tales como: el entorno familiar, sociocultural y laboral. Con la ventajas de fomentar la motivación intrínseca, participación activa, comprensión y aprendizaje.

Considero que la mejor enseñanza no se centra en una sola teoría se tiene que basar en los contextos a trabajar, por consiguiente opté por manejar estas dos corrientes para un mejor resultado.

3.1 Propósitos generales y particulares de la intervención

El propósito general es propiciar una sana aceptación de sí mismo y de las circunstancias que lo rodean, transformándolo positivamente.

Propósitos particulares

- ✓ Mejorar los sentimientos de autoestima.
- ✓ Favorecer la participación democrática y la formación consiente, en la sociedad.
- ✓ Favorecer la autonomía.

- ✓ Interrelacionar al grupo.
- ✓ Ampliar su interés a algún negocio propio.

3.2 Metodología

La metodología a seguir fue participativa, definida como “la búsqueda de la autogestión en cuanto forma de organizar el trabajo cultural; la marcha hacia una pedagogía de la comunicación total, como estrategia más eficaz para el trabajo con la gente”. (Ander, 1997), ésta deberá estar adaptada a los siguientes puntos:

- Trabajo individual, se propusieron actividades en donde se caracterizaron como personas en los aspectos emocional, físico y relacional con la intención de incidir en el autoconocimiento y la autoaceptación. También se realizaron actividades encaminadas a la elaboración del proyecto de vida.
- Trabajo en común se favoreció la aceptación de los demás mediante la socialización logrando la integración del grupo y una mayor participación.
- Invariablemente se estableció un ambiente de confianza brindándoles libertad de actuación para tomar decisiones pedagógicas y de vida.
- Se logró enriquecer la relación entre ellas a través de similitud de proyecto, haciendo significativa la experiencia para la planeación de la vida futura como unas personas autorealizadas.

Uno de los puntos fuertes a trabajar en ECAPAF fue recopilación de saberes y experiencias de las madres de familias, puesto que me brindó la pauta a trabajar con ellas y del modo en que unieran su experiencias por similitudes con otras de

las asistentes y juntas buscaran soluciones viables para la resolución de pequeñas problemáticas que se les presentaran o presentaron. Así mismo la reflexión en los temas trabajados fortaleció dudas y expectativas de diferentes temas de interés, confrontándolos con su realidad y de esta manera llevarlas a la práctica de manera positiva en su vida cotidiana. De esta manera llegábamos a conclusiones productivas, en las cuales teníamos la oportunidad de seguir aprendiendo y trabajando en una armonía de equipo.

4. EVALUACIÓN DELAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

La evaluación inicial comenzó como el punto de partida de la intervención. El programa ECAPAF es bastante amplio en sus contenidos, la duración de sus sesiones, el tiempo destinado a cada temática, así mismo la capacitación dada a los coordinadores sobre los temas a trabajar con los padres de familia. En los cuales considero idóneos para manejarlos, sin embargo en ningún momento se observó capacitación para coordinadores en los grupos, así como herramientas o dinámicas para trabajar con padres de familia en los distintos temas, en mi persona fue debido a la cercanía con la coordinadora Gabriela Sofía Sánchez

Las condiciones del lugar de pláticas son inadecuadas debido a que es muy amplio pero, no existen la adecuada iluminación, electricidad, mobiliario, etc. en cuanto al material disponible en el DIF sólo se cuenta con un proyector de acetatos, el cual no se ve por la exagerada iluminación. Los recursos humanos son bastante buenos la diversidad de profesionales ayudan en todos los programas señalados por DIF Jalisco, es importante para el trabajo de integridad personal; cuenta con videos, folletos, libros, que realmente no se muestran en las sesiones por la falta de material tecnológico.

Los recursos materiales existentes facilitaban la exposición de temas pero eran inadecuados para el trabajo dinámico, a pesar de que DIF se mostró cooperativo, no había suficientes recursos materiales (mesas, rotafolios, proyectores, carteles, etc.). Y cuando se prestan se tiene que realizar una serie de requisitos burocráticos que hacen inadmisibles efectuar el trabajo.

Mientras la presencia de los padres de familia era escasa, puesto que fue poca su participación debido a la cantidad de padres que asistían, así mismo esta participación era por el apoyo brindado por DIF mediante la entrega de despensas, ese era su principal interés al asistir a las pláticas, mostrando una actitud de apatía y desinterés. Este hecho evidencia una diferencia significativa por género puesto que al parecer en las familias de la región es a la madre a quien le corresponde encargarse de la alimentación en casa.

Esta fue la primera evaluación realizada con la observación y entrevistas informales al personal de DIF, sobre los recursos materiales y lugar de pláticas. La evaluación inicial permitió adecuar la planeación de intervención. Pese a las circunstancias encontradas se trabajó en el programa, con un grupo de 40 madres de familia en el mismo DIF con un horario de 10:00am a 12:00 los martes semanalmente.

Las sesiones trabajadas fueron referentes a lo señalado en el programa indicativo ECAPAF y a mi intervención hacia la autoestima con el proyecto de vida. En el transcurso de estos temas se observó la falta de motivación hacia las sesiones tradicionales y su poca valorización, así mismo se realizó una intervención con el tema autoestima, siendo un tema a tratar por ECAPAF pero con características de taller y de proyecto de vida, con la finalidad de crear un interés hacia ellas mismas en primer lugar y en segundo lugar el motivar un interés por los temas.

4.1 Evaluación de las intervenciones realizadas

La evaluación continua fue realizada por el instrumento diseñado por ECAPAF (ver anexo 9) del cual sólo se tomó los siguientes puntos: dominio del tema por parte de la coordinadora, si la sesión fue participativa, habilidades desarrolladas, actitudes, entre otros. Estos criterios, se establecieron con la finalidad de aumentar la participación de las madres de familia y crear confianza, así mismo observando las capacidades de resolución de problemas familiares, compartiendo experiencias y así aumentar su calidad de vida.

Los criterios de evaluación establecidos no reflejan la totalidad de los temas vistos, sino exclusivamente aquellos que suelen ser útiles en su quehacer como padres de familia. Para cumplimiento de los criterios se manejaron evidencias de trabajo que mostraban la participación por parte de las madres.

Los instrumentos que se utilizaron

- La observación sistemática de las actitudes personales de las madres de familia, de su forma de organizarse para el trabajo en equipo, las estrategias que utilizaron para resolver las distintas problemáticas, y lo más importante cómo resolver las dificultades que se encuentra, etc. (ver anexo 10).
- La revisión y análisis de los trabajos de las madres de familia; se revisaron y corrigieron los trabajos individuales y en equipo, así como las conclusiones que presentan de su trabajo; se analizaron sus exposiciones orales en la puesta en común, así como sus comentarios respecto a ellas

por escritos, para la resolución de las distintas problemáticas (ver anexo11).

Esta evaluación es formativa, permitió detectar el momento en que se produce una dificultad, las causas que lo provocan y las correcciones necesarias que se deben introducir en el grupo ECAPAF.

La evaluación final fue realizar un proyecto de vida, que les permitiera tener una visión más clara de lo deseado para ellas y sus familias en un futuro. Con esto permitiera conocer el grado de aprendizaje, si se ha conseguido o no, y cuál es el punto de partida para una nueva intervención. La evaluación final toma datos de la evaluación formativa, es decir, los obtenidos durante el proceso.

4.2 Evaluación del proyecto de intervención

La evaluación sumatoria con el ejercicio de proyecto de vida, se efectuó con la realización de carteles en donde exponían su vida futura, cada una de las madres de familia que participó. Estando a expensas de improvisar actividades no programadas que se pudieran surgir según las necesidades de las madres de familia. Este proyecto se realizó gracias al apoyo que nos ha sido brindado por DIF Gómez Farías al permitirme realizar dicha intervención y así mismo proporcionarme cartulinas y plumones.

Las actividades que se llevaron a cabo en el proyecto tenían la finalidad de replantearse la forma de vida de una manera positiva, de esta manera lograr la integración el grupo y propiciar la socialización. Como se observó en el

instrumento de evaluación, se muestra la manera como se fue dando el interés en las madres de familia, en la primera sesión hubo resistencia al participar, pero en las siguientes se dio un cambio radical, su socialización se mantuvo a la par, mientras que se reflejaba su entusiasmo al asistir al taller.

4.3 Resultados obtenidos.

Los resultados obtenidos se muestran en una evaluación sumatoria tanto de las asistentes como de una servidora (ver gráficas 1 y 2).

1. Las madres de familia han logrado intercambiar experiencias en una unión grupal favorable gracias a la metodología participativa (Ver gráfica 3).

2. Han diseñado una opción de vida mejor para ellas y sus familias, con actitud positiva y deseos de superación.

3. Sin duda mejoró notablemente su autoestima al sentirse importantes en cada etapa de vida y en los momentos que las demás escuchaban la sus vidas.

Aunque resultó difícil la evaluación, puesto que no se trata de examinar a cada una de las madres, ni de controlar la conducta de ellas. Sin embargo, podemos considerar formas de autoevaluación estuvo orientada en la observación y participación, que permitió la evaluación personal y grupal.

4.4 Autoevaluación

Es importante ponerse en el papel de interventor logró avanzar debido a que existen cuestiones donde me ganaba la emoción y me desesperaba, no tener respuesta inmediata con las madres de familia, me costaba trabajo estimularlas a que realizaran las dinámicas señaladas, por sus distintas edades.

Considero que me hizo falta utilizar otras herramientas o técnicas que ayudaran a motivar su autoestima, uno de los propósitos que tuve desde el principio, lo conseguí: la integración del grupo. Ante dicho logro recibí la observación de haber realizado una excelente participación, felicitándome la psicóloga Gabriela Sofía a la cual apoyé incidiendo en la creación de ambientes de aprendizaje y de confianza.

Realmente fue gratificante trabajar con madres de familia, por la sabiduría que tiene de sus experiencias con sus hijos y el tiempo vivido. En algunas ocasiones fallaba en las actividades debido a los tiempos o cantidad de madres de familia, así que tenía que improvisar algunas sesiones. Esta fue una de mis más grandes debilidades como interventora y en la cual debo poner atención en las planeaciones siguientes.

Mis logros fue el buen trabajo con grupo mostrándome como una gran líder al manejo de su equipo. Existe bastante que hacer con las madres de familia y como interventora considero que mi desempeño fue bueno, pero aún sigo luchando para que este sea excelente.

4.5 La evaluación de las prácticas profesionales por la entidad receptora

He dejado una excelente impresión, tanto con las madres de familia como personal de DIF. Mi participación dentro del grupo fue al 100%, recibiendo agradecimientos y obsequios de las madres de familia por el apoyo y la colaboración brindada. Mientras que por parte del personal de DIF, quedan las puertas abiertas para los interventores que requieran realizar sus prácticas profesionales, como su servicio. Asimismo se me ofreció realizar un diplomado en la ciudad de Guadalajara para integrarme de lleno a ECAPAF y seguir trabajando el programa durante un año.

Considero que existe una gran oportunidad para el interventor educativo dentro de las instalaciones de DIF, debido a la variedad de programas que existen y en los cuales se necesita apoyo para buen funcionamiento de los objetivos. Especialmente en la comunidad de Gómez Farías, en donde existe poco personal para desarrollar ampliamente los programas que brinda DIF. (ECAPAF, UAVI).

4.6 Principales aprendizajes

Los alcances logrados fueron la participación de los 95% de las madres de familia, así como cambio positivos en sus actitudes ante diversas situaciones, además se continuó trabajando los temas señalados por el programa ECAPAF los cuales no son vistos en su totalidad, debido a que los periodos señalados son inconvenientes.

Durante la intervención se logró que las madres de familia se replantearan la vida con nuevas expectativas, esperanza y confianza en el futuro, aumentando su autoestima, mientras en limitaciones se encontraron en algunas madres resistencia a un cambio al realizar su proyecto de vida. Con esto se logró dar un nuevo grupo para trabajar la misma temática quedándome un año más a cargo del grupo de ECAPAF.

En los temas mi situación actual y autobiografía fueron los que más les costaron expresar y comprender. El desinterés mostrado a su persona ha desligado un conocimiento de ellas mismas, tomando la estrategia de trabajar esta parte en equipos para el cumplimiento del propósito. Logrando la integración del mismo grupo, reflejada en la participación de las madres, con esto aprendí la importancia de planear las actividades para evitar fracasos en el desarrollo de los temas.

5. DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LIE

Las competencias como su nombre lo indican, se refieren a la capacidad de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades y actitudes además de los valores de manera integral en las diferentes interacciones en los lugares de práctica y de servicio. Como interventor educativo he llegado a desarrollar en el lugar de prácticas las competencias de:

1. Realizar diagnósticos psicosocioeducativos, con alguno de los hijos de las madres de familia que me solicitaron asesorías. Permiéndome detectar problemas escolares, en los cuales hasta la fecha sigo apoyándolas y me sirve para obtener nuevas técnicas y estrategias de trabajo.
2. Diseñar proyectos de orientación educacional, dirigidos a las madres de familia con la finalidad de resolver algunas situaciones grupales y personales, permitiéndose una mejor calidad de vida, tanto en su vida personal como familiar.
3. Poner en práctica planeaciones, con el objetivo de intervenir de manera sistematizada en aspectos de desarrollo personal, en este caso con el proyecto de vida y a su vez en el proceso enseñanza – aprendizaje de ECAPAF.
4. Evaluar el diseño de planeación y las actividades expuestas, a partir de aplicar diversas estrategias y alternativas, con la finalidad de valorar las acciones que pudieran generarse para la toma de decisiones frente a problemas concretos o prácticas con una actitud objetividad, juicio crítico, colaboración y apertura.
5. Capacitación a los siguientes coordinadores del programa ECAPAF, para evitar malas planeaciones o sesiones negativas y de esta manera cumplir con el fortalecimientos de las familias a través de las madres.

6. Así mismo gestionar la creación de espacios, mobiliario, etc., con la finalidad de brindar un mejor desempeño de los prestadores de servicio y para un óptimo aprendizaje de las personas que acudan a sus pláticas.

7. Diseño de ambientes, que facilitaran el aprendizaje, con la comprensión sencilla y eficaz de la planeación. Logrando el trabajo con grupos.

Parecieran pocas las competencias desarrolladas en las prácticas profesionales, pero cabe señalar que en realidad se ponen en juego todas, puesto que una lleva a la otra. Por supuesto que no todas se desarrollan de igual manera es por eso la mención sólo de algunas.

CONCLUSIONES

Los resultados que obtuve al inicio, durante y al final fueron significativos, al principio se notaba un rechazo de los padres de familia por los temas, su principal objetivo era sólo cumplir con lo establecido para poder obtener una despensa. En el desarrollo observé muestras de entusiasmo por el cambio de actividades y lo que realmente aprendían, al final veo motivación e interés en acudir a las sesiones, de igual manera sigue habiendo interés por la despensa pero también por aprender.

Ha habido fallos en la realización del taller, debido a la dificultad en el manejo de los tiempos, pues por falta de experiencia sucedió que me extendí en algunas sesiones y en otras faltó tiempo, además de que improvisé material como cartulinas, cartones, hojas por cuartos de papel, revolución y otras dinámicas para adaptarlas a todas las personas, unas de ellas son de avanzada edad y les cuesta trabajo moverse o escribir. Fue necesario adecuar diferentes materiales a las características de los asistentes, dependiendo de sus capacidades. Un gran distractor fueron sus hijos, en ocasiones el estar pendiente de ellos les hacía perder el interés.

La intervención fue puesta en práctica de manera de taller es la mejor forma de trabajar con las personas adultas, en conjunto con los criterios mencionados con anterioridad son de lo más adecuado para el cumplimiento del objetivo, más sin embargo se pueden mejorar otros aspectos tales como la instrumentación de nuevas dinámicas creativas, juegos, etc. El programa ECAPAF es bueno en las temáticas a tratar pero ni la forma de trabajar, ni los tiempos son las adecuadas para poder llevar un buen aprendizaje. Si el programa ECAPAF realiza

diplomados y da libros para el orientador familiar, debe también promover sus actividades de forma dinámica y atendiendo las necesidades de cada comunidad donde se lleven a cabo y esta se centre en algunas de las temáticas como autoestima para dar mayores resultados al mismo, recordemos que los hijos son reflejos de sus padres. Mi propuesta sería brindarles herramientas acerca del cómo trabajar escuela para padres de forma dinámica (talleres) no por ser adultos les hagamos monótonas las sesiones.

Me resulta enriquecedor poder trabajar con padres de familia como ejemplos a seguir, compartiendo experiencias y al mismo tiempo motivarlas a seguir adelante en sus quehaceres. Ya que las asistentes se entusiasman con los temas y actividades de manera positiva traspolando los aprendizajes a sus quehaceres cotidianos, esperando la próxima sesión, es en estos momentos donde veo la importancia del interventor educativo en los programas utilizados en el sistema para el desarrollo integral de la familia (DIF) lo mejor se entusiasman en ese día o incluso en ese rato pero considero que esta es la felicidad solo por instante y que tal vez esperen el próximo martes para poder platicar o vernos otra vez.

En las experiencias negativas fue no llevar nada planeado y no tomar importancia a otras cuestiones, como sus necesidades cognitivas y lo mejor fue utilizar los temas en forma de taller.

Evaluar no es trabajo fácil para nadie, se tiene que tener objetividad a la hora de realizar dicha acción. La evaluación presentada en este último informe es la culminación de las prácticas profesionales en DIF Gómez Farías con el programa ECAPAF.

Durante el proceso de evaluación encontré ciertas limitantes, una de ellas fue la insuficiencia con la observación, no me bastó sólo trabajar con esta herramienta para evaluar a las madres de familia. Tuve la necesidad de diseñar un instrumento de registro, en el cual determinara su participación, trabajo en equipo e individual por sesión, y de esta manera se trabajó en el proyecto de intervención.

La segunda limitante que encontré fue el evaluar una parte del grupo y en otra ocasión la restante, esto debido a la inasistencia de algunas madres de familia. No sólo se evalúa el desempeño de las madres sino, también el propio con una autoevaluación, para identificar la competitividad de manejo de grupo como coordinadora.

Las fortalezas fueron el desarrollo de competencias y la excelente participación de las madres de familia a las actividades propuestas, en el proyecto de vida, además la buena disposición del personal de DIF, la psicóloga Gabriela y las demás coordinadoras. Quienes brindaron apoyos tanto materiales como morales.

La propuesta y sugerencias van encaminadas a la capacitación de las coordinadoras, es decir, la información es buena pero considero la importancia de brindar herramientas para el trabajo con los grupos, para evitar monotonías en el momento del trabajo con las madres. Otras de mis propuestas trabajar un instrumento de evaluación en general para coordinadoras con los objetivos del mismo programa, asimismo me permite gestionar más materiales que le servirían a DIF en todos sus programas.

Estas experiencias son de las más enriquecedoras tanto en lo personal como en lo profesional. En lo personal, me sirvió para la educación de mi propia familia al trabajar temas educación familiar, las relaciones familiares entre otras y a mi misma en cuanto el enfrentarme a mi temor de trabajar con las madres de familia que tenía en un principio. En lo profesional me llenó en relaciones humanas, con personas profesionales quienes hasta la fecha me brindan su apoyo total, además que apliqué diferentes dinámicas y exposiciones de temas para captar la atención de las asistentes, la improvisación de estrategias para cumplir con lo planeado y el conocimiento tan amplio de las madres asistentes de los diferentes temas trabajados.

REFERENCIAS

- Almedrón, M.(1995). *Psicología y psicoterapia transpersonal*. Kairós. Barcelona pp.156-155.
- Ander E., E. (1997). *Metodología y práctica de la animación socio-cultural*. Buenos Aires, Argentina: Lumen/hvmanitas.
- Ausbel, P, D. (1983). *Significado y aprendizaje significativo*. Mexico: Trillas.
- Casares A. D.-y Silíceo A. (2007). *Planeacion de vida y carrera*. 2a.ed. México: Limusa.
- Castañeda, L. (2005). *Un plan de vida para jovenes. En ¿Qué haras el resto de tu vida?* Poder. Mexico D. F.
- Díaz B., F. (2010). *Estrategias docentes: para un aprendizaje significativo, una interpretación constructiva*. 3ª ed. Mc Graw Hill. México D.F. 2010. pp. 28-55.
- DIF-SEP (1993). *Modelo nacional de educacion familiar*. Mexico: Loma.
- Feist, J. y Feist, G. (2007). *Teorias de personalidad*.Aravaca(Madrid): Mc Graw Hill.
- Martínez, M. M. (1999). *La psicología humanista:un nuevo paradigma psicológico*. 2ª. ed. México. Trillas, 1999. p.167.
- Maslow, A. (1990) *La amplitud potencial de la naturaleza humana*. Mexico: Trillas.
- Rodríguez E., M. (1988). *Autoestima: clave del exito personal*. 2ª. ed.). México: El Manual Moderno.
- UPN (1988). *Teorías del aprendizaje*. 2ª. ed. Mexico: SEP.
- Valencia, M. A. (s.f.). <http://www.contextoeducativo.com>.Recuperado el 9 de julio de 2010.

Warner S.K y Sherry L. Willis.(2003).*Psicología de la edad adulta y la vejez*. 5ª. ed. Madrid: Parson Educación.

ANEXOS

1. Información brindada por la coordinadora
2. Solicitudes de registro
3. Lista de asistencia
4. Revisión de vida
5. Planeación de los temas propuestos por ECAPAF
6. Asesoría a coordinadores
7. Planeación de autoestima
8. Formato de evaluación
9. Evaluación de sesión
10. Guía de observación
11. Trabajo analizado
12. Graficas

Anexo 1.

¿QUE ES UNA PAREJA?

- Es la conformada por dos personas que tienen un continuo en las expresiones "amor", amistad, intimidad, pasión y sexo.

¿QUE ES EL MATRIMONIO?

- Vínculo indisoluble que surge de la libertad de un hombre y una mujer.

¿POR QUE LAS PERSONAS SE UNEN EN MATRIMONIO?

- 1.Necesidad de compañía**
- 2.Gratificación Sexual**
- 3.Estabilidad Emocional**
- 4.Amor**

¿COMO LLEGO A AMAR?

- **FLECHAZO:** Contacto con otra persona, no se cuenta con datos objetivos, la persona se forma una idea de lo que es la otra persona. Inicia la proyección, identificación, asociación y Estereotipos culturales.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 144
 LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
 PRÁCTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS
 FORMATO DE EVALUACIÓN



Con la finalidad de obtener información sobre el desempeño de las(os) alumnas(os) en el programa de prácticas profesionales, en cuanto a las actividades realizadas, la calidad de las mismas y las recomendaciones para mejorar su formación, se le solicita de la manera más atenta, llene el presente formato de evaluación (uno por cada practicante).

Por su colaboración, ¡Gracias!

Institución receptora: Sistema DIF Gómez Farías
 Responsable de las prácticas: _____

Nombre del practicante: _____
 Línea específica: _____

Lugar y fecha: Gómez Farías Jalisco, A 17 Junio 2008

1.- ¿Según los registros de asistencia, cuántas horas cumplió el practicante? _____

2. ¿Cuáles fueron las actividades realizadas? _____

- Orientación de grupos de Padres
 - Asistencia a Capacitación para el Trabajo

Marque con una "X" la calificación que asigna al practicante en cada uno de los indicadores (7 significa que todavía no es competente, es calificación reprobatoria)

Indicador	7	8	9	10
Puntualidad				X
Permanencia				X
Vestuario acorde a las tareas				X
Planeación de actividades				X
Material de apoyo				X
Competencia en el empleo de técnicas e instrumentos				X
Resultados de las actividades				X
Adaptación a la institución				X
Iniciativa				X
Respeto				X
Colaboración				X
Relación con el personal				X
Vocabulario apropiado				X
Disposición para aprender				X



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 144
 LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
 PRÁCTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS
 FORMATO DE EVALUACIÓN



Según las observaciones realizadas ¿qué le recomendaría a la (el) practicante para mejorar su formación dentro de la línea específica que estudia?

¿Qué tipo de colaboración le gustaría obtener de las (os) practicantes de LIE en su institución?

Apoyo con Grupos de Orientación

¿En términos generales cuál es su opinión sobre el trabajo realizado por la (el) practicante?

Es de adaptación, rápida, su trabajo es planeado, organizado siempre cumpliendo con los objetivos. Tiene Disponibilidad para el Aprendizaje

De acuerdo con su respuesta anterior, considera que puede continuar en la institución durante los siguientes semestres (7º. y 8º.)

Si.

Después de esta experiencia, ¿cree usted que la institución estaría en condiciones de continuar con el acuerdo de colaboración con la Universidad Pedagógica Nacional para recibir practicantes? Si

¿Tiene alguna observación o recomendación que hacernos con relación a las prácticas profesionales?

Ninguna



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 144
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRÁCTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS
FORMATO DE EVALUACIÓN



¿Existe alguna posibilidad de que los profesionales de la intervención educativa se integren como trabajadores a esta institución?

*Depende del Presupuesto
alargado a DIF de Presupuesto de
Presupuesto de DIF.*

Nombre y firma de la persona responsable de las prácticas en la entidad receptora. Sello de la Institución.

Ma. Angeles Mtz-A.



EVALUACIÓN DE SESIÓN

Nombre del coordinador

gabriela

Tema de la sesión

autoestima

1.-Dominio del tema por parte de la coordinadora

a.-Si b.-No

2.- ¿logro aclarar dudas o errores?

a.-Si b.-No

3.-La sesión fue participativa

a.-~~Mucho~~ b.-Regular c.-Poco

4.-Habilidades desarrolladas:(que se puedan aplicar en la familia)

motivar a mi familia a trabajar
unidos

5.-Actitudes (que se puedan mejorar en la familia)

ser presentes unas con otras

Anexo 10. Guía de observación

Desempeño a evaluar: criterios de evaluación (participación, trabajos, e integración) de las madres de familias en la sesión

Instrucciones: escribir una x Sí o No según corresponda.

No.	COMPORTAMIENTO A EVALUAR	ABRIL		MAYO		JUNIO		FINAL
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Transmite ideas de forma clara y participando en la sesiones.		X		X	X		No
2	Enfoca sus comentarios son referentes al tema	X		X		X		Si
3	Comparte su experiencia con el grupo		X		X		X	No
4	Da su opinión propositiva.		X		X	X		No
5	Genera un ambiente de entusiasmo por el aprendizaje.		X		X		X	No
TOTALES		1	4	1	4	3	2	15

Anexo 2. SOLICITUD DE INSCRIPCION

PERSONALES

- Nombre del Padre _____
- Nombre de la Madre _____
- Lugar y fecha de nacimiento. ÉL _____
- Lugar y fecha de nacimiento. ELLA _____
- Estado Civil:

Casado(a)	Unión libre	Viudo(a)
Divorciado(a)	Madre Soltera()	
- Domicilio _____
- Municipio y/o Comunidad _____
- Tel: _____ Colonia _____
- No. De hijos _____ Edades de los hijos _____
- ¿Qué estudian sus hijos?

Primaria ()	Técnica ()	Profesional ()
Secundaria ()	Preparatoria ()	Otro ()

LABORALES

Padre:

- Nombre de la Empresa _____
- Puesto _____
- Domicilio _____ Tel: _____

Madre:

- Nombre de la Empresa _____
- Puesto _____
- Domicilio _____ Tel: _____

ESCOLARIDAD

ÉL Primaria () ELLA () ÉL Técnica () ELLA () ÉL Profesional() ELLA ()
 Secundaria () ELLA () Preparatoria () ELLA () Otro _____

Nombre del G.F. o Coordinador _____

- Día _____ Hora _____ de la sesión, Frecuencia _____
- Fecha de inicio _____ Fecha de Clausura _____

Firma del solicitante

CMC/mhg*

**Firma del O.F. o
 Coordinador**

Fecha de la solicitud



DIRECCIÓN DE ORIENTACIÓN FAMILIAR
 ESCUELA COMUNITARIA ACTIVA DE PADRES DE FAMILIA
 CÓDIGO PARA LLENADO DE LA LISTA DE REGISTRO
 Y ASISTENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA

COLUMNA A LLENAR	POSIBILIDADES DE RESPUESTA	CLAVE DE LLENADO
Edad	Escribir la edad en años.	Años
Sexo	Mujer	M
	Hombre	H
Edo. Civil	Soltero(a)	s
	Casado(a)	c
	Viudo(a)	v
	Unión libre	u.l.
	Separada(o)	s/c
	Divorciado(a)	d
Ocupación	Hogar	h
	Obrero	o
	Empleado	e
	Comerciante	c
	Profesionista	p
	Otro	ot
Escolaridad	Primaria terminada	p
	Secundaria terminada	s
	Bachillerato terminado	b
	Técnico	t
	Licenciatura terminada	L
	Sin estudios	s/e
	Primaria incompleta	p.i
	Otro	O
No. de hijos	Cantidad de hijos que se tengan	Número
Rango de edades de los hijos	De 0 a 5 años	a
	De 6 a 10 años	b
	De 11 a 15 años	c
	De 16 a 20 años	d
	De 21 a 25 años	e
	Hijos de más de 26 años	f

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS

FECHA _____

NOMBRE DE LA SESIÓN _____

PRINCIPALES IDEAS QUE HE APRENDIDO O AFIRMADO

ACTITUDES QUE HE DESCUBIERTO QUE DEBO MEJORAR

COSAS QUE HE COMPRENDIDO DE LA CONDUCTA DE ALGUNA(S) PERSONA(S)
DE MI FAMILIA

¿CÓMO ME HE SENTIDO, EN RELACIÓN AL GRUPO, DURANTE LA SESIÓN?

¿PUDE PARTICIPAR ACTIVAMENTE?

¿ME RESULTÓ INTERESANTE O DIVERTIDA LA SESIÓN?

¿TENÍA EL MATERIAL PREVIAMENTE ESTUDIADO?

DIF

ASESORÍA A COORDINADORES DE GRUPOS DE ESCUELA DE PADRES

RESPONSABLE DE LA CAPACITACIÓN: Gabriela Sofía Sánchez S.
 FECHA: 01/04/08 HORARIO: DE 12:00 A 13:00 HRS.
 REGION(ES) VI MUNICIPIO SEDE: Comercio Fianzas
 REUNIÓN: REGIONAL () Municipal
 LUGAR DE CAPACITACIÓN: DIF
 NÚMERO DE REUNIÓN: 1 NÚMERO DE ASISTENTES: 1
 TEMA TRABAJADO: Grupos ECAPAF, QI en ECAPAF.
 TÉCNICAS GRUPALES UTILIZADAS: Presentación del Programa.
 MATERIAL UTILIZADO: Proyector, Laptop.

- ACUERDOS
- Ha asistido a sesiones de trabajo desde el mes de marzo
 - Abrió grupo durante este mes
 - Coordinará grupos durante un año.

PLANEACION DE LA PROXIMA REUNION

MUNICIPIO SEDE: Comercio Fianzas FECHA: 08/04/08
 LUGAR: DIF HORARIO: DE 14:45 A 16:00 HRS.
 TEMA: Matrimonio
 MATERIAL QUE SE REQUERIRÁ: Proyector, Laptop.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASISTENTE	MUNICIPIO DE PROCEDENCIA
<u>Gabriela Nataly Alcazar</u>	
<u>Gabriela Nataly Alcazar Hernandez</u>	

Gabriela Sofía Sánchez S.
 NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE

ESCUELA COMUNITARIA ACTIVA DE PADRES DE FAMILIA

Lista de registro y asistencia de padres de familia

Día y horario:

No. de Tipo	NO.	APELLIDO		NOMBRE	EDAD	SEXO	E. CIVIL	OCUP.	ESC.	#	RANGO DE EDADES					Hija No.	
		PATERNO	MATERNO								a	b	c	d	e		f
	1	Alvarez	Dana	Marta del Refugio	30	M	C	H	P	3							02/05/08
	2	Alvarez	Dana	Marta de Jesus	38	M	C	H	P	5							08/05/08
	3	Alvarez	Vega	Noriana	29	M	C	H	S	3							13/05/08
	4	Alvarez	de la Cruz	Angela	35	M	C	H	S	1							22/09/08
	5	Baltazar	Molina	Aina		M	C	H	S	1							13/05/08
	6	Cano	Ordoñez	Marta del Refugio	35	M	C	C	P	1							02/05/08
	7	Jardónas	Galindo	Ma Guadalupe	38	M	M	H	S	1							02/05/08
	8	Alvarez	Evangelista	Mariana	26	M	C	H	P	2							02/05/08
	9	Alvarez	Evangelista	Cristina	31	M	C	H	P	2							02/05/08
	10	Evangelista	Alvarez	Francisca	39	M	C	H	P	3							02/05/08
	11	Alvarez	Alvarez	Alvarez													
	12	Ferrin	Suño	Yudira Margarita	32	M	C	H	P	2							02/05/08
	13	Trancoso	Valenciano	Juana	49	M	V	H	P	2							02/05/08
	14	Gullen	Escobar	Antonia	26	M	S	H	P	4							02/05/08
	15	Guzman	Beato	Chermen	47	M	C	A	S	5							02/05/08
	16	Gomez	Gomez	Raquel	26	M	M	H	P	1							02/05/08
	17	Gomez	Gomez	Raquel	22	M	C	H	P	1							02/05/08
	18	Marquez	Autensa	Bibiana Yodica	22	M	C	H	B	1							02/05/08
	19	Mejia	Parajas	Rosario	32	M	C	H	P	1							02/05/08
	20	Nubez	Ordoñez	Mc Isabel	38	M	C	A	P	9							02/05/08
	21	Ordoñez	francisco	Juana	67	M	D	H	P	6							02/05/08
	22	Ordoñez	Pizana	Olivia Regosa	32	M	C	A	P	2							02/05/08
	23	Rodales	Guarnición	Trene	34	M	C	H	S	2							02/05/08
	24	Romero	Jardónas	Elisa	34	M	C	A	S	4							02/05/08
	25	Geda	Dana	Marta de los Angeles	39	M	C	H	P	4							02/05/08

OBSERVACIONES:

INTEGRANTES NUEVOS

BAJAS INTEGRANTES

Municipalidad:

Comunidad:

Región:

Nombre del O.F.:

Firma:

Anexo 4 REVISIÓN DE VIDA

1. ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?

Mi Mamá - Porque Siempre me ayuda en todo y Siempre esta conmigo en las buenas y en las malas.

2. ¿Cuáles han sido los acontecimientos decisivos que han hecho de mí lo que ahora soy? (pueden ser positivos o negativos)

Tener dos hijos.

3. ¿Cuáles han sido mis principales éxitos y fracasos? (incluye fecha)

EXITOS

Ser Madre.

FRACASOS

No seguir estudiando y disgustarme conmigo misma por ser mamá soltera

4. ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

Tener a mis dos hijos.

5. ¿Cuáles han sido mis experiencias de trabajo más importantes?

Que Gracias a mi trabajo hoy saliendo adelante.

REVISIÓN DE VIDA

1. ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?

mi mamá, me ayudado a cuidar mis hijos para que yo pueda salir a trabajar

2. ¿Cuáles han sido los acontecimientos decisivos que han hecho de mí lo que ahora soy? (pueden ser positivos o negativos)

para mí asido el mundo que me giraba cuando pase algo con la prisión que quería ser libre

3. ¿Cuáles han sido mis principales éxitos y fracasos? (incluye fecha)

EXITOS de que en mis trabajos los esabido desempeñar bien y siempre educado en mis trabajos!

FRACASOS que yo fracasado a veces con diferentes cosas por mi manera de ser

4. ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

el amor de todo mi familia y me seguida el amor de todo mis hijos.

5. ¿Cuáles han sido mis experiencias de trabajo más importantes?

para mí asido la electrónica porque una misma podre poner su negocio de la misma

REVISIÓN DE VIDA

1. ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?

mi esposa me a ayudado en el trabajo de la casa

Mi hija me a regalado cosas de la casina

2. ¿Cuáles han sido los acontecimientos decisivos que han hecho de mi lo que ahora soy? (pueden ser positivos o negativos)

positivos porque aprendi a trabajar en la casina aprendi a verbar una responsabilidad en mis hijos y esposa.

3. ¿Cuáles han sido mis principales éxitos y fracasos? (incluye fecha)

EXITOS el casarme el tener hijos

FRACASOS ser yo quien traga los problemas por mi familia

4. ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

Mis hijos x mi familia mi trabajo

5. ¿Cuáles han sido mis experiencias de trabajo más importantes?

el trabajo de la casina

Anexo 2. SOLICITUD DE INSCRIPCION

PERSONALES

- Nombre del Padre _____
- Nombre de la Madre _____
- Lugar y fecha de nacimiento. ÉL _____
- Lugar y fecha de nacimiento. ELLA _____
- Estado Civil:

Casado(a)	Unión libre	Viudo(a)
Divorciado(a)	Madre Soltera()	
- Domicilio _____
- Municipio y/o Comunidad _____
- Tel: _____ Colonia _____
- No. De hijos _____ Edades de los hijos _____
- ¿Qué estudian sus hijos?

Primaria ()	Técnica ()	Profesional ()
Secundaria ()	Preparatoria ()	Otro ()

LABORALES

Padre:

- Nombre de la Empresa _____
- Puesto _____
- Domicilio _____ Tel: _____

Madre:

- Nombre de la Empresa _____
- Puesto _____
- Domicilio _____ Tel: _____

ESCOLARIDAD

ÉL Primaria () ELLA () ÉL Técnica () ELLA () ÉL Profesional() ELLA ()
 Secundaria () ELLA () Preparatoria () ELLA () Otro _____

Nombre del G.F. o Coordinador _____

- Día _____ Hora _____ de la sesión, Frecuencia _____
- Fecha de inicio _____ Fecha de Clausura _____

Firma del solicitante

CMC/mhg*

**Firma del O.F. o
 Coordinador**

Fecha de la solicitud

Anexo 10. Guía de observación

Desempeño a evaluar: criterios de evaluación (participación, trabajos, e integración) de las madres de familias en la sesión

Instrucciones: escribir una x Sí o No según corresponda.

No.	COMPORTAMIENTO A EVALUAR	ABRIL		MAYO		JUNIO		FINAL
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Transmite ideas de forma clara y participando en la sesiones.		X		X	X		No
2	Enfoca sus comentarios son referentes al tema	X		X		X		Si
3	Comparte su experiencia con el grupo		X		X		X	No
4	Da su opinión propositiva.		X		X	X		No
5	Genera un ambiente de entusiasmo por el aprendizaje.		X		X		X	No
TOTALES		1	4	1	4	3	2	15

Anexo 10. Guía de observación

Desempeño a evaluar: criterios de evaluación (participación, trabajos, e integración) de las madres de familias en la sesión

Instrucciones: escribir una x Sí o No según corresponda.

No.	COMPORTAMIENTO A EVALUAR	ABRIL		MAYO		JUNIO		FINAL
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Transmite ideas de forma clara y participando en la sesiones.		X		X	X		No
2	Enfoca sus comentarios son referentes al tema	X		X		X		Si
3	Comparte su experiencia con el grupo		X		X		X	No
4	Da su opinión propositiva.		X		X	X		No
5	Genera un ambiente de entusiasmo por el aprendizaje.		X		X		X	No
TOTALES		1	4	1	4	3	2	15

EVALUACIÓN DE SESIÓN

Nombre del coordinador

gabriela

Tema de la sesión

autoestima

1.-Dominio del tema por parte de la coordinadora

a.-Si b.-No

2.- ¿logro aclarar dudas o errores?

a.-Si b.-No

3.-La sesión fue participativa

a.-~~Mucho~~ b.-Regular c.-Poco

4.-Habilidades desarrolladas:(que se puedan aplicar en la familia)

motivar a mi familia a trabajar
unidos

5.-Actitudes (que se puedan mejorar en la familia)

ser presentes unos con otros