

Unidad UPN-144

INTERVENCIÓN EN LA ALFABETIZACIÓN EN EL CENTRO DE INTEGRACIÓN JUVENIL

Bianca Anahi Alcázar Chávez

Directora de tesis
Mtra. Teresa Gómez Cervantes

Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jal., Enero 2015.

Unidad UPN-144

INTERVENCIÓN EN LA ALFABETIZACIÓN EN EL CENTRO DE INTEGRACIÓN JUVENIL.

Tesina en la modalidad de informe académico,

Que presenta

Bianca Anahi Alcázar Chávez

Para obtener el título de

Licenciada en Intervención Educativa

Directora de tesis
Mtra. Teresa Gómez Cervantes

Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jal., Enero 2015.



UNIDAD 144 CD. GUZMÁN

SECCIÓN: Comisión de Titulación

EXPEDIENTE: 15-01-MIN.

Nº DE OFICIO: 144/CT-001/15

Asunto: **Dictamen**

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., a **07 de enero del 2015.**

C. BIANCA ANAHI ALCAZAR CHAVEZ

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción **Tesina: Informe académico**, titulado: **“INTERVENCION EN LA ALFABETIZACION EN EL CENTRO DE INTEGRACION JUVENIL”**, a propuesta de la asesora: **MTRA. TERESA GOMEZ CERVANTES**; manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **dictamina favorablemente** su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO.


Mtro. José Edgar Correa Terán
Presidente de la Comisión de Titulación

C.c.p. Archivo
JECT*IEAC/mgaa

BIENESTAR
MERECE ESTAR BIEN

Av. Carlos Páez Stille No. 140, Col. Ejidal.
C. P. 49070, Cd. Guzmán, Jalisco, México.
Tels. (34) 1413 1698, Fax (34) 1413 3214



Secretaría de Educación
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

ÍNDICE

| | PÁG |
|---|-----|
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. INSERCIÓN AL ÁMBITO DE PRÁCTICAS..... | 3 |
| 2.1 Contexto amplio..... | 4 |
| 2.2 Contexto próximo..... | 6 |
| 2.2.1 Antecedentes, tipo de institución y servicios que ofrece..... | 6 |
| 2.2.2 Desarrollo organizacional..... | 7 |
| 2.2.3 Organigrama..... | 8 |
| 2.2.4 Recursos Humanos..... | 9 |
| 2.2.5 Infraestructura..... | 9 |
| 2.2.6 Croquis o mapa..... | 9 |
| III. DIAGNÓSTICO..... | 10 |
| 3.1 Objetivos..... | 10 |
| 3.2 Problemática..... | 10 |
| 3.3 Técnica y tipos de instrumentos..... | 11 |
| 3.4 Resultados, análisis y síntesis de hechos encontrados..... | 12 |
| 3.5 Problema o necesidades encontradas..... | 15 |
| IV. FUNDAMENTOS TEÓRICOS..... | 16 |
| 4.1 Educación..... | 16 |
| 4.2 Aprendizaje..... | 17 |
| 4.3 Malformaciones de Labio Leporino..... | 19 |
| 4.4 Importancia de la lectoescritura..... | 20 |
| 4.5 Modelo clínico..... | 22 |
| V. PLAN DE INTERVENCIÓN..... | 23 |
| 5.1 Objetivos..... | 24 |
| 5.2 Metodología..... | 24 |
| 5.3 Esquema general de secciones y actividades..... | 26 |
| 5.4 Actividades..... | 28 |
| 5.5 Destinatario..... | 37 |
| 5.6 Cronograma de Actividades..... | 39 |
| VI. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN..... | 40 |

| | |
|--|----|
| VII. COMPETENCIAS DESARROLLADAS | 43 |
| 7.1 Competencias Generales..... | 43 |
| 7.2 Competencias de la línea de Orientación Educativa..... | 44 |
| VIII. CONCLUSIONES..... | 45 |
| REFERENCIAS | |
| ANEXOS | |

DEDICATORIA

Para mis padres Armando Alcázar Hernández y María de Refugio Chávez Gómez por su cariño y apoyo incondicional que me dieron a lo largo de mis estudios, los quiero.

A mi hermana Judith Alejandra Alcázar Chávez quien me ha apoyado y motivado a estudiar.

También a la Mtra. Teresa Gómez Cervantes que gracias a su dedicación, paciencia, entusiasmo y apoyo brindado, no hubiera terminado la tesina. Muchas gracias.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco, principalmente a las personas quienes me han motivado a realizar una labor profesional, mi familia es la principal promotora en cuanto al apoyo recibido incondicionalmente. Los logros que he obtenido a lo largo de mi carrera se deben al esfuerzo, la dedicación, la paciencia y la oportunidad mis padres y hermanas así como la institución educativa me han brindado. Quiero agradecer a quienes me han dado mucho, un ejemplo importante es mi madre, mi padre y mis hermanos.

También es para todas las personas que intervinieron en mi formación desde el primero hasta mi último semestre: Maestros, administrativos, y compañeros hacemos una labor en conjunto donde el aprendizaje se logra entre todos.

Hoy al iniciar una nueva meta de vida, agradezco a Dios por permitirme seguir con energía, con valor y con entusiasmo a todo lo que hago. En la actualidad hay quienes dicen que no pueden, que no quieren, que no les importa y que no lo necesitan. Pero en realidad todo se puede al concluir una etapa más en mi vida, me permito decir que si pude, sí quise, que sí me importó y que sí lo necesito.

Dedico mis triunfos y logros a quienes se han cruzado en mi camino, a quienes me han orientado, regañado y a quienes me han ayudado a lograr estas metas.

Es importante reconocer y también nombrar a las personas que permitieron que concluyera con este informe, a personal de Centro de Integración Juvenil (CIJ), que al darme la oportunidad de conocer y tener experiencias nuevas con los niños y adolescentes que formamos en este centro. Los conocimientos son muchos, las experiencias son únicas y los recuerdos imborrables.

I. INTRODUCCIÓN

A continuación presento la tesina con modalidad de informe académico, donde doy a conocer las actividades que realicé en mis prácticas profesionales durante el periodo de febrero del 2013 al junio del 2014, esta intervención se realizó en el Centro de Integración Juvenil de Zapotlán el Grande (CIJ)

La entidad receptora donde realicé esta intervención es reconocido a nivel nacional, ya que cuenta con otras unidades en toda la República Mexicana, pero en Ciudad Guzmán es la primera unidad de hospitalización para jóvenes masculinos con problemas de adicciones, aquí se hacen actividades para prevenir y rehabilitar a jóvenes adictos entre los 6 años a los 17 años y 11 meses de edad, tiene como objetivo reintegrar a los jóvenes a su comunidad, sólo atiende como máximo a 21 jóvenes entre las edades mencionadas; se les da una cama, atención médica, terapia psicológica, tratamiento médico, apoyo a su integración escolar, comidas, espacio para divertirse y asearse. El lema de esta institución es “rehabilitar la esperanza” donde se comprueba que con un poco de amor, atención y cariño se puede salir adelante y dan un ejemplo de que estos jóvenes pueden integrarse en la sociedad.

Durante mi estancia en esta unidad como practicante, desarrollé distintas actividades, en primer lugar se encontrará una narración de cuáles eran mis expectativas y cómo fue mi experiencia desde el momento de elegir la entidad receptora, al ingresar con los jóvenes a la Unidad de Tratamiento Residencia, (UTR) realicé un reconocimiento del contexto amplio describo algunas de las características del lugar donde se ubica el Centro de Integración, que en este caso es Ciudad Guzmán. En el contexto próximo presento los datos necesarios de la unidad como domicilio, antecedentes, tipo de la institución y organigrama, además su misión y visión entre otros.

En el diagnóstico que realicé demuestro mis aprendizajes en la primera competencia del perfil de egreso; la finalidad de la aplicación del diagnóstico en el sujeto “Y” es para corroborar si el interno tenía la necesidad que su psicólogo decía: alfabetización, y con los resultados diseñé el plan de acción.

Por lo tanto, el tema central de este trabajo es la alfabetización, en la actualidad pensamos que no hay jóvenes que carezcan de estas competencias leer y escribir, tristemente en esta entidad nos encontramos con niños y adolescentes que por su situación presentan esta problemática y más por estar en situación de calle.

En el plan de acción está diseñado de acuerdo con las características del sujeto y su necesidad, tomé como base el modelo de clínico, algunos argumentos de Freire, así mismo como INEA y UNESCO, se diseñaron objetivos, metas, actividades para resolver el analfabetismo del sujeto “Y” de acuerdo a su edad y gusto para facilitar el proceso de enseñanza, realicé este plan de acción personalizado, de acuerdo a su edad, no podía ser atendido en el programa de INEA ni podía ser inscrito en una escuela primaria pública, por lo tanto no podía abandonar la unidad. Se desarrolló entre un periodo de seis meses.

En el apartado seis expongo la evaluación que realicé para verificar si el plan de intervención fue aplicado correctamente y sí se lograron los objetivos y metas establecidas, por lo tanto seleccioné distintas lecturas y actividades para comprobar si el sujeto “Y” obtuvo las competencias.

El trabajo también cuenta con un análisis de las competencias generales y específicas de la línea de orientación educacional que alcancé a desarrollar con esta intervención así como las reflexiones que hago con respecto al trabajo realizado, aprendizajes obtenidos y puntos de vista de las prácticas profesionales. Se encontrará las referencias de las fuentes consultadas de libros y de páginas de internet para su elaboración y por último, están algunas evidencias de los instrumentos y técnicas aplicadas así como los productos de la intervención.

II. INSERCIÓN AL ÁMBITO DE PRÁCTICAS

Durante el inicio del sexto semestre tomé el curso de inducción para las prácticas profesionales en un tiempo de tres días, donde se nos explicó la importancia de hacer bien nuestro trabajo y lo que debemos hacer; se abordaron temas de suma importancia, para la elaboración de informes que se deben de entregar al final de cada semestre, se nos explicó y ofreció material de apoyo y una lista de la entidades receptoras donde podíamos realizar nuestra prácticas profesionales.

Al final del curso se nos pidió que llenáramos un formato para la elección de las tres primeras entidades que yo deseaba prestar mi servicio, cuando se nos proporcionó la información de donde me tenía que presentar, el siguiente paso que realicé fue solicitar el oficio de presentación para el día 19 de febrero (Anexo 1).

Al llegar al Centro de Integración Juvenil procuré estar veinte minutos antes de la hora asignada y presentarme con la directora de la institución la Dra. Norma Leticia Corona Castellanos que me recibió el oficio de presentación y lo firmó, me explicó de manera breve los servicios que prestan.

La Unidad de Tratamiento Residencial nació con el objetivo de brindar atención integral al problema de las adicciones, utilizando un modelo comunitario participativo y residencial, dirigido a los niños en situación de calle, como parte de un proceso de la integración social y familiar para que mejore sus expectativas de salud y desarrollo individual teniendo como fin la reintegración a su familia.

En Ciudad Guzmán, municipio de Zapotlán el Grande funciona como unidad de hospitalización, tiene el apoyo de distintas instituciones públicas como es el DIF Jalisco, las Secretarías de Salud y de Seguridad Pública en coordinación regional de la zona Centro Occidente del Patronato de Centros de Integración Juvenil AC.

Al ingresar al UTR (Unidad de Tratamiento Residencial) conocimos a los residentes que estaban internados en la unidad, con los que trabajaríamos el trascurso de las prácticas profesionales, se nos indicó que apoyaríamos en ese tiempo en escuela, laborterapia que

consiste en proporcionarle herramientas como bisutería o manualidades, y actividad psicoeducativas.

La impresión que tuve al convivir con los jóvenes fue impactante, porque nunca me había imaginado que tan jóvenes tuvieran problemas de adicciones muy graves, su apariencia física demuestra el desgaste que contraen al consumir drogas en estado físico, emocional y mental.

Durante el transcurso de los días y la realización de las actividades fui observando cómo funcionaba la unidad y el personal que labora ahí, así también las reglas de los voluntarios (prestadores de prácticas profesionales, servicio social, voluntarios extranjeros y becarios), junto con mis compañeras diseñamos y desarrollamos actividades de laborterapia y actividades psicoeducativas, se nos dio la oportunidad de trabajar con ellos sin ninguna supervisión.

Tuve la oportunidad de hacer el diagnóstico como producto final de mis practicas que se debe presentar al culminar 60 horas, la cooperación del personal para aplicar distintos instrumentos y elaborar el diagnóstico fue decisiva.

2.1 Contexto amplio

Ciudad Guzmán está ubicada a 123 km al sur de Guadalajara, a una altura de 1,580 metros sobre el nivel del mar, según el conteo de población y vivienda de 2014 del INEGI, tiene una población de 100 534 habitantes. Tiene una superficie de 295.29 kilómetros cuadrados. Colinda con 6 municipios: al norte con Gómez Farías; al este con Tamazula de Gordiano; al sureste con Zapotitlic; al sur con Tuxpan; al suroeste con Zapotitlán de Vadillo y al oeste con San Gabriel.

Características: Ciudad Guzmán cuenta con superficie planas (46%) y semiplanas (16%) que se encuentra situado en zona sur. Al norte se encuentra la laguna de Zapotlán el Grande, que ocupa aproximadamente unas 1800 hectáreas. En la zona sureste se encuentra el nevado “El Colima”. Y para el lado suroeste esta ubicada el parque ecológico las peña”.

Los recursos hidrográficos son aportados por la laguna de Zapotlán y de algunos arroyos como el Chapulín, Chuluapan, Guayabos, la Joya o el Leoncito, que alimenta el acueducto de la Catarina, en las inmediaciones del Calaque se encuentran dos presas.

La Fauna de esta región son: el conejo, venado cola blanca, ardillas, gallina silvestre, gato montés, zorra parda y gris, tejón, choncho, puerco espín, armadillo, coyote y otras especies de roedores. En la zona húmeda de la laguna habitan diferentes especies de aves, chachalaca, zopilote, aves migratorias y aves de corral.

La vegetación es muy rica, existe una gran variedad de árboles frutales como el tejocote, arrayán, zapote blanco y negro, zarzamora, durazno, pera y granada, de igual manera se cosecha maíz, cual impulsa la economía del lugar. Cuenta con 11,200 hectáreas de bosque donde predominan especies de pino, encino y oyamel.

Cuenta con un clima semicálido y subhúmedo con las lluvias en verano en los primeros meses de junio y julio, parte de agosto con menor humedad y media con mayor humedad.

En Ciudad Guzmán los servicios disponibles son los autobuses urbanos, con líneas de transporte que dan enlace con los demás pueblos del rededor y con líneas de gran recorrido que enlazan con otras ciudades, tiene ferrocarril y un aeródromo empleado actualmente para vuelo de pequeñas avionetas, con una pista de 1,500 metros de longitud, cuenta con servicio de alumbrado y drenaje público y da servicio de agua potable, seguridad pública y de salud se encuentra el Hospital Regional, IMSS, ISSSTE, Centro de Salud Urbano I Y II.

La principal actividad económica del municipio recae en el sector terciario (servicio), que representa aproximadamente el 58.2% de la población activa, seguida por el sector secundario (industria) que ocupa al 27.4% y el sector primario (agricultura, silvicultura, ganadería y pesca) con el 10.3%, restado una población desocupada de aproximadamente el 2.14%.

Cuidad Guzmán tiene una amplia oferta educativa- cultural: a nivel superior cuenta con el Centro Regional de Educación Normal (CREN), Universidad Pedagógica Nacional, Centro Universitario del Sur, Instituto Tecnológico de Cuidad Guzmán, la UNIVER. A nivel bachillerato se encuentran la Preparatoria Regional de la Universidad de Guadalajara, el

bachillerato 5/5 ahora llamado Instituto Gordiano Guzmán, el CBTis 226 ahora CEGTis y el Instituto Juan Diego, además de cuatro bachilleratos particulares: Instituto Fray Juan de Padilla, Colegio Cervantes, Colegio México y el Colegio Silvano Carrillo. A nivel secundaria se cuenta con nueve escuelas, 5 públicas y cuatro privadas. Mientras que en primaria funcionan alrededor de 100 escuelas públicas y privadas.

Cultura: Ciudad Guzmán es conocida como “cuna de grandes artistas” debido a la cantidad de personajes ilustres que han nacido en la localidad. Hoy en día se promueve la cultura mediante diversas instituciones que ofrece talleres artísticos, destacan: Casa de la cultura, Casa del arte, Casa Taller literario Juan José Areola, IMSS, entre otros.

2.2 Contexto próximo

El Centro de Integración Juvenil se encuentra en la calle Cuba número #629 en la colonia Bugambilias, a su derecha a está la calle Mirlo, del lado izquierdo la calle Flamenco y de espaldas la Av. Obispo Serafín Vázquez, su código postal es el 49097 en el municipio de Zapotlán el Grande Jalisco, el teléfono de esta institución es el (341) 413 10 30, y su email mailtrzapotlan@cij.gob.mx

2.2.1 Antecedentes, tipo de institución y servicios que ofrece

El Centro de Integración Juvenil (CIJ) es una asociación civil no lucrativa incorporada al Sector Salud fundada en 1969, con el objetivo de atender el consumo de drogas entre los jóvenes, que en aquel entonces era apenas un incipiente problema de salud pública.

La labor pionera y visionaria de un grupo organizado de la comunidad, encabezado por la señora Kena Moreno, que se preocupó por contrarrestar el abuso de drogas y sensibilizar a los diversos sectores sociales del país acerca de este problema, se concretó con la fundación del Centro de Atención para Jóvenes Drogadictos, que más tarde sumó esfuerzos de diversos organismos y personas, entre ellas autoridades federales, y de la comunidad en general.

CIJ cuenta con una experiencia de más de 40 años y las actividades que realiza están encaminadas a la prevención, el tratamiento, la rehabilitación y la investigación científica sobre el consumo de drogas en México. Con el transcurso de los años, la institución ha

ampliado su estructura, programas y servicios, basada en un compromiso compartido con la sociedad y en un espíritu renovado día con día.

El Centro de Integración Juvenil (CIJ) de Zapotlán el Grande es una unidad de hospitalización para niños y adolescentes con problemas de adicciones, se encuentra dentro del programa de prevención, tratamiento e investigación en materia de adicciones. Es una Asociación Civil, con carácter público.

Ofrece tratamiento y prevención en adicciones, atienden a una población de 20 personas entre los 8 a 17 años con 11 meses, con problemas de drogadicción, alcoholismo y tabaquismo, sin ningún costo.

Nota: El CIJ de Zapotlán es el único que presta este servicio de hospitalización de tratamiento especializado para jóvenes, con límite de atender a 15 menores.

2.2.2 Desarrollo organizacional

Objetivo

Contribuir en la reducción de la demanda de drogas con la participación de la comunidad a través de programas de prevención y tratamiento, basados en la evidencia para mejorar la calidad de vida de la población.

Misión del CIJ

Proporcionar servicios de prevención y tratamiento para atender el consumo de drogas, basados en el conocimiento científico y formar recursos humanos especializados.

Visión

Continuar otorgando servicios de calidad en prevención, tratamiento, investigación y capacitación en materia de adicciones a nivel nacional e internacional, en respuesta a las tendencias epidemiológicas existentes.

Visión del CIJ-Hospitalización

Proporcionar atención integral de las adicciones a menores y adolescentes en situación de calle como parte de un proceso de reintegración social y familiar, así como de mejora de expectativas de salud y desarrollo individuales.

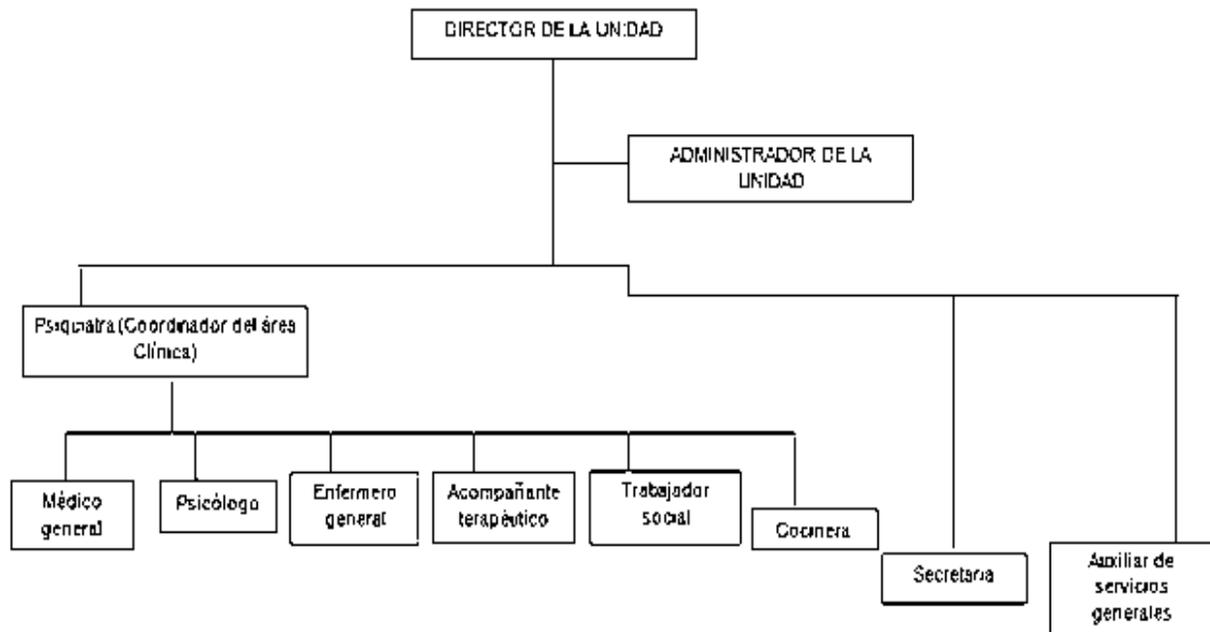
Misión del CIJ-Hospitalización

Que los menores en situación de calle con problemas de adicción como población marginal, tenga acceso a los servicios asistenciales básicos que necesita. Y que estos les sean proporcionados, tomando en cuenta y respetando sus características propias que los definen sin descuidar el marco legal de sus derechos elementales.

Metas

- ✓ Consolidar un programa de tratamiento innovador.
- ✓ Lograr la Reinserción escolar.
- ✓ Aprender a divertirse saludablemente.
- ✓ Aprender a resistir la presión de los amigos.
- ✓ Ofrecer una mayor calidad y calidez al servicio de atención profesional y gratuita que se proporciona los pacientes y familiares usuarios de la unidad.

2.2.3 Organigrama



Información obtenida en: <http://www.cij.gob.mx/QuienesSomos/quienessomos.html>. Y del departamento de administración del Centro de Integración Juvenil Zapotlán el Grande.

2.2.4 Recursos humanos

La institución cuenta con el siguiente personal:

(2) Doctores, (1) Psiquiatra, (1) Trabajadora social, (8) Psicólogos, (3) Enfermeros, (1) Administrador, (2) Cocineras, (1) Contador público, (1) servicios generales.

2.2.5 Infraestructura

Tamaño / superficie: Reciente – donación de terreno

Cuenta con las siguientes instalaciones:

- | | |
|---------------------------------|--|
| ✓ Cocina | ✓ Dirección |
| ✓ Almacén de alimentos | ✓ Trabajo social. |
| ✓ Cancha. | ✓ Automóvil (2) para traslado. |
| ✓ Dormitorios(7) | ✓ Comedor. |
| ✓ Biblioteca | ✓ Área de ingreso Unidad de Tratamiento Residencial (U.T.R.) |
| ✓ Lavandería o cuarto de lavado | ✓ Taller de trapeadores. |
| ✓ Baños | ✓ Recepción |
| ✓ Área de refrigeración. | ✓ Enfermería |

Para tener una apreciación de lo que cuenta y cuáles son las condiciones de la instalaciones (Anexo 2).

2.2.6 Croquis o mapa:

Se proporcionó por el personal de administrativo el plano, pero este plano cuenta con modificaciones de la institución porque la piensan modificar, y no cuenta con un plano de cómo está actualmente las instalaciones. (Anexo 3)

Por lo tanto se elaboró el siguiente croquis de acuerdo a lo observado. (Anexo 4).

III. DIAGNÒSTICO

Antes de realizar o diseñar actividades se debe partir de un diagnóstico. Por lo tanto es preciso definir que es el diagnóstico.

Según Ander, E. (2000) el diagnóstico es como un proceso sistematizado y articulado de conocimientos que toma en cuenta el estado de las fuerzas y recursos de un objeto o sujeto de estudios en un modelo dado, también utilizado como unidad de análisis y síntesis.

Esto quiere decir que el diagnóstico es un proceso valorativo, en el cual se detectan deficiencias, problemas o necesidades que requieran cambiarse o mejorarse en el objeto de estudio.

Para esto se requirió partir de un diagnóstico y encontrar la necesidad o problema del individuo, a partir de la investigación del contexto.

3.1 Objetivos

Objetivo general:

Detectar posibles necesidades en su desarrollo del interno, para mejorar su estado actual, durante su estancia en el Centro de Integración Juvenil.

Objetivo específicos:

- ✓ Diseñar instrumentos para detectar la principal necesidad del interno “Y”.
- ✓ Valorara e identificarlas necesidades del interno.
- ✓ Conocer la situación real del sujeto a estudiar.
- ✓ Brindar una propuesta de intervención acertada para mejorar y cambiar la situación del sujeto de estudio.

3.2 Problemática

Durante la realización del diagnóstico se encontró que el sujeto “Y” muestra:

- ✓ Analfabetización

3.3 Técnica y tipos de instrumentos utilizados:

Entrevista:

La entrevista con el sujeto en especial, constituye un valioso recurso para obtener información sobre los rasgos de su personalidad.

Según Moreno (2009). Generalmente, en una entrevista suele haber una serie de preguntas que se plantean al entrevistado con un determinado fin, que casi siempre es conocer sus puntos de vista sobre ciertos aspectos de un tema; para ello se preparan de antemano una serie de preguntas que, dentro de un carácter más o menos informal, se hacen en el desarrollo de la entrevista.

Para que la entrevista sea realmente representativa, necesita realizarse en un clima que favorezca la comunicación, sin demasiada formalidad dando la impresión de que se trató una conversación en la que el aplicador no deberá forzar de ninguna manera el grado de intimidad de las respuestas (p.3-4).

Se realizó una entrevista con 3 preguntas abiertas, aplicadas a dos psicólogos, uno de ellos el encargado el sujeto Y, que presenta analfabetización con el fin de corroborar lo observado durante sesiones pasadas.(Anexo 5).

También se aplicó una entrevista al sujeto implicado para obtener más información acerca de su persona, metas, estructura familiar entre otras cosas, con 19 reactivos.

La entrevista para el sujeto difiere un poco del tono general que se suele dar a las mismas; en este tipo de entrevistas interesa, más que la formalidad de las respuestas, lo que el alumno deje entrever a través de ellas, las reacciones emocionales que presente y el grado de confianza que manifieste al educador.

A través de la entrevista se pretende obtener información importante acerca de:

- La situación familiar del sujeto Y.
- Sus sensaciones en el grupo que se encuentra.
- Las dificultades que el estudio le representa, etc.

(Anexo 5).

Se realizó un cuestionario de 3 reactivos, de forma individual solo al personal que labora.

(Anexo 6).

El diario de campo según Acuña, M. O. (2011) es considerado como un instrumento indispensable para registrar la información día a día de las actividades y acciones de la práctica escolar y trabajo de campo. (p.1)

El diario de campo que utilicé es un cuaderno de forma francesa, en el cual anote de lado derecho los datos generales como fecha, nombre del observador, la hora, y lugar de observación. Después realice un cuadro con dos divisiones una para anotar las observación como, acciones de los sujetos y contexto. En el siguiente espacio es para interpretaciones donde redacto lo que creo yo que sucedió y porque.

Se anotó todo los sucesos que se consideraron muy importantes por día.

(Anexo 8).

3.4 Resultados, análisis y síntesis de hechos encontrados

Los resultados son lo más importa de cualquier acción, es el producto cuantificable y mediable de los objetivos que se pretenden alcanzar.

Para efecto del trabajo se muestra los resultados a partir del enfoque cualitativo, que se refiere según Hernández, R. (1996) en contribuir la realidad a través de la obtención de información y la observación de los actores de un sistema, en este caso a partir de la descripción del contexto.

Pérez, G. (2004), algunas de las técnicas más utilizables para una investigación cualitativa son:

- Análisis de la información.
- Entrevista.
- Observación de la realidad.
- Cuestionarios.

El proceso de esta investigación diagnóstica se aplicaron entrevista individuales, cuestionarios y se analizó la información, obtenidas por las técnicas, se observó la realidad del sujeto de estudio, para poder proporcionar un plan de acción de acuerdo a la necesidad requerida del interno “Y”.

Entrevistas: Realicé la entrevista con dos psicólogas para tomar en cuenta sus puntos de vista sobre la situación de sujeto “Y”.

La entrevista con el sujeto obtuve datos personales:

Datos generales

- Nombre: sujeto “Y”
- Edad: 12 años 5 meses.
- Sexo: masculino.
- Estado civil: soltero.
- Lugar de origen: Guadalajara, Jalisco.
- Escolaridad: ninguna.
- Sustancias ingeridas: cocaína.
- Rasgo físico: malformación de labio leporino (operado por DIF).

Datos familiares

- Padre: lo desconoce.
- Madre: si cuenta y aún vive
- Tipo de familia: disfuncional.
- Situación encontrada: en calle.

Cuestionario: El instrumento lo aplique a cinco personas de la institución las cuales contestaron lo siguiente:

Los resultados fueron 5 respondieron que siempre se atiende la autoestima y motivación de los internos para seguir continuando estudiando. En la siguiente pregunta 5 personas respondieron que siempre se trabaja proyecto de vida con todos los internos. En el resultado de próxima frase fue 3 contestaron que en ocasiones se ayuda o apoya a contestar los libro mientras que los otros 2 que nunca. En la pregunta número cuatro 2 que en ocasiones se diseñan actividades para los internos que no cuentan con material y 3 que

nunca. Y en la última pregunta 5 de 3 personas respondieron que en ocasiones se considera que se atiende las necesidades con respecto a la educación de los internos, y 2 que nunca. (Anexo 7).

Analizando los resultados del cuestionario, se aprecia que el 100% de una población encuestada de cinco personas, coinciden que las necesidades en cuestión del área que trabajan los psicólogos son atendidas como la autoestima, motivación y proyecto de vida, consideran primordial que se trabaje cuando un interno ingresa a la unidad, la finalidad de atender estas necesidades es darle al interno ayuda y facilita el tratamiento de desintoxicación y su estancia en la unidad generando un estado de tranquilidad y participación.

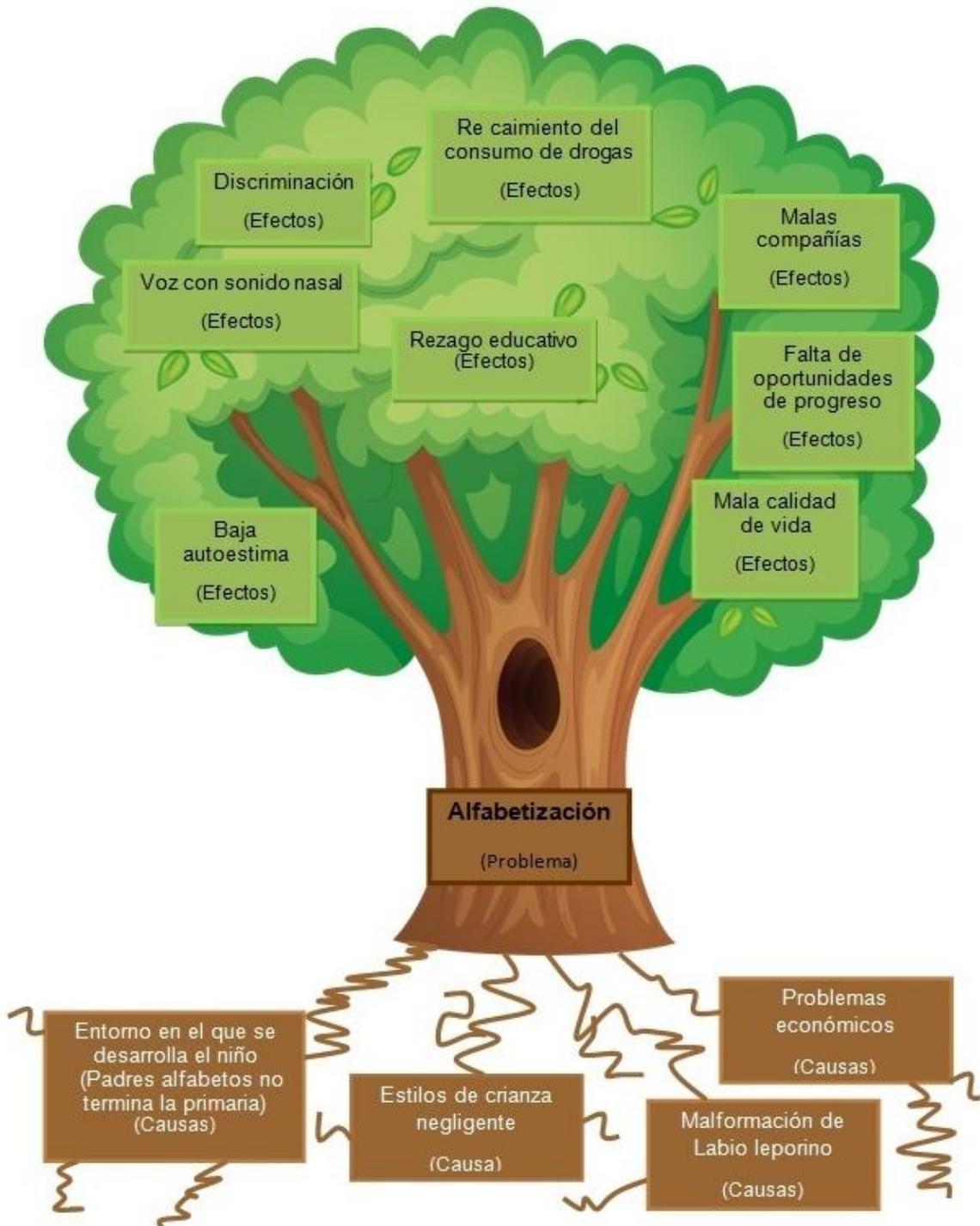
También con estos resultados se aprecia que en el área de educación esta poco descuidada, el personal trata de llevar a cabo las actividades sin obtener éxito, el 80% consideran que no diseñan actividades o material para los internos que quedan fuera del programa INEA desperdiciando el espacio y el tiempo de esos internos.

Considero que es un buen espacio para realizar una intervención en esta área descuidada y aprecio que se notaran las mejoras si se actuará. En lo particular con el sujeto "Y" con esto compruebo que el analfabetismo no ha sido atendido por ninguno del personal más si se ha detectado.

3.5. Problema o necesidad encontrada

De acuerdo con la petición de la directora del CIJ y de algunos psicólogos analicé los resultados que arrojó el diagnóstico y se determina que al enfocarse en la alfabetización se atenderá las siguientes necesidades:

Árbol de problemas



IV. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Es necesario que toda intervención, como en este caso, intervención en la alfabetización tenga un apoyo o sustento teórico de la acción que se va aplicar, que se derive de la consulta a varios autores reconocidos por sus aportaciones al campo de conocimiento, por lo tanto, estos son los fundamentos que utilicé para basar mi trabajo.

4.1 Educación

Dado que la intervención educativa busca la transformación mediante actividades que permitan ese cambio en la personas y en las instituciones, es necesario definir el concepto educación.

La educación, según el artículo Tercero de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos señala que es un derecho y una obligación que todos los mexicanos debemos tener, por lo tanto es esencial que niños como jóvenes y adultos tenga oportunidad de una educación laica y gratuita.

La educación es esencial en la vida de cualquier individuo en su desarrollo integral, ya que la educación sensibiliza, prepara para poder adaptarse a un grupo social. Según la UNESCO (2003) “alfabetización es a la vez un derecho humano fundamental, para todas las edades es la base del aprendizaje a lo largo de toda la vida que da autonomía personal y el medio de alcanzar el desarrollo individual y social”.

Todos formamos parte de la sociedad, porque en ella nacemos, pero todo individuo que obtiene una educación tendrá mejores oportunidades de incorporarse a ella y transformarla para una convivencia justa, igualitaria donde todos tienen lo mismo y sus conocimientos hacen que crezca esa sociedad.

Irina Bokova (2013), Directora General de la UNESCO, expuso

La alfabetización es mucho más que una prioridad educativa. Es la inversión de futuro por antonomasia y la primera etapa de cuanta nueva alfabetización se emprenda en el siglo XXI. Queremos un siglo en el que todos los niños sepan leer y explotar esta ventaja para ganar en autonomía. (p.1)

La alfabetización es el primer escalón, para ascender a un mundo, donde el propósito primordial, es el ser competente para desarrollarse con eficacia en cierto campo laboral.

4.2 Aprendizaje

Esta intervención necesita facilitar o promover un aprendizaje en el individuo, donde adquiera nuevos conocimientos permanentes. Por ejemplo: el individuo que aprenda a leer, se genera un aprendizaje y surge el cambio, asiendo que el individuo pase a un estado de no saber leer a el saber leer. Esa es la finalidad de esta intervención generar ese cambio en el sujeto “Y”, por lo tanto se debe de definir que es aprendizaje.

Ramírez y Gómez (2000) expresan que se entiende por aprendizaje la relación entre el sujeto cognoscente y un objeto de conocimiento, que genera a su vez el conocimiento, al menos visto desde la perspectiva de que no es posible este sin el aprendizaje. (p. 17)

El aprendizaje es un proceso gradual que adquiere durante toda la vida, esta definición nos da a entender que el aprendizaje no sólo es para la etapa de la niñez como todos pensamos si no al contrario el aprendizaje se da en cualquier etapa del individuo por lo tanto puede seguir aprendiendo siempre y cuando haya un objeto de conocimiento que atraiga la atención del sujeto.

Todo individuo que nace va adquiriendo conocimientos y aprendizajes los cuales le sirven para desenvolverse en una sociedad o grupo de personas pero el caso de los jóvenes con problemas de adicciones el conocimientos que ellos aprenden es más significativo ya que la educación empieza en sus hogares lo cuales proviene de familias disfuncionales con problemas de violencia, descuido y adicciones lo cual aprende y salen de ellos llevando la misma educación que le inculcaron su familia exponiéndolos a las malas influencias, el hecho que los jóvenes del CIJ son recuperados de las calles ese hecho crea otro tipo de conocimientos para la vida y se privan del derecho de recibir una educación para su desarrollo como individuos de una sociedad.

Por lo tanto el aprendizaje debe ser atractivo para llamar la atención de estos jóvenes que es su caso no han recibido ninguna atención o educación.

La alfabetización es muy importante tanto para las personas y las familias como para las sociedades, es la forma de mejorar la salud, el ingreso y la relación con el mundo. Las oportunidades educativas dependen de la alfabetización. Además, la alfabetización es el eje mismo de la educación para todos y resulta esencial para erradicar la pobreza, reducir la mortalidad infantil, frenar el crecimiento demográfico, lograr la igualdad de género y garantizar el desarrollo sostenible, la paz y la democracia. Existen buenos motivos para que la alfabetización desempeñe una función medular en la educación para todos.

Por lo tanto según el diccionario de la lengua española, la lectura consiste en obtener el significado de una palabra utilizando los ojos, conocer un idioma lo suficiente como para interpretar su forma escrita. Por lo tanto este concepto nos da a entender que la lectura es el acto de descifrar aquel conjunto de dibujos o símbolos aprendidos. Por lo tanto si el individuo no aprendió los dibujos y sus sonidos por consecuente no sabrá leer. Freire (1987) “la concepción ingenua del analfabetismo, lo encara como si fuera un absoluto en sí, o una hierba dañina que necesita ser erradicada”. (p.12)

Esto va asociado al sonido - dibujo por el cual el individuo asocia el sonido con el símbolo el hecho de aprender a leer requiere de ingenio en actividades y ejercicios, como técnicas de memorización que inducen a los estudiantes a aprender automáticamente a asociar letras, palabras, con los correspondientes sonidos.

Shirley BriceHeath (2008), de la Universidad de Stanford, establece que “ser alfabetizado va más allá de tener la capacidad de leer y escribir, ser alfabetizado implica presentar o exhibir comportamientos de alfabetización: comparar, secuenciar, argumentar, interpretar y crear trozos amplios de lengua escrita y oral en respuesta a un texto escrito en el cual se han establecido la comunicación, la reflexión y la interpretación”. (p.1)

Lo anterior puede relacionarse con las ventajas de Shirley y Alan, ya que ambos opinan que ser alfabetizado proporciona al ser humano, una liberación para desarrollarse en el mundo que lo rodea.

Alan Farstrup (1991) La alfabetización es una fuerza que otorga poderes, una fuerza liberadora, tiene un enorme impacto sobre nuestro bienestar individual y el de nuestros hijos y también sobre el progreso y la naturaleza de la sociedad en que vivimos. (p.8)

4.3 Malformaciones de Labio Leporino

Todo ser humano posee ciertas características físicas, intelectuales y emocionales únicas, que los hace distintos a otros individuos, cada individuo se desarrolla en un entorno donde estas características, lo llevan a cumplir sus metas para desempeñarse en su entorno.

En algunos casos los órganos de visión, fonación o audición no funcionan como lo esperamos, ya sea por alteraciones orgánicas, inmadurez y/o deficiencias en el uso o estimulación de éstos. Para leer (con los ojos) es necesario que la persona tenga la suficiente agudeza, para que pronuncie los sonidos requiere de capacidad auditiva y fonética.

En el caso presentado en la intervención. El individuo posee una malformación que obstaculiza su aprendizaje, se debe tener en cuenta las características de las personas con labio leporino.

Las malformaciones de labio leporino son malformaciones congénitas de una fisura palatina entre el paladar y el labio llamada "labio leporino". Los niños con el labio o paladar fisurado nacen sin haber desarrollado completamente el labio superior o el paladar, como si no se hubiesen terminado de unir.

Existen diferentes niveles de malformación ya que el labio y el paladar se desarrollan separadamente, existiendo niños con fisura en el labio pero no en el paladar, y con fisura en ambos.

El tratamiento para estos niños con una fisura labio-palatina se hace una cirugía donde participan muchos especialistas: el cirujano maxilofacial, el cirujano plástico, el ortodontista, el logopeda, el pediatra, el otorrino, el genetista y el psicólogo.

El objetivo de la cirugía es cerrar la fisura con la menor cicatriz visible, por un lado, y cerrar la fisura de forma que el niño pueda comer, beber y hablar con normalidad.

Existen problemas en la mayoría de los casos se ven afectados otras partes del cuerpo como la voz, la deglución, problemas de otitis o problemas respiratorios de las vías altas.

En estos casos el niño hablara normalmente, aunque su tono de voz puede tener un tono algo más nasal, que se corregirá con rehabilitación. Pero más del 80% de los casos, los

niños hablan con normalidad una vez que su paladar se ha cerrado (Sociedad Española de Cirugía Plástica Reparadora y Estética 2013).

4.4 Importancia de la lectoescritura

El lenguaje es el medio más importante que el ser humano tiene para comunicarse, por el cual expresa sus pensamientos y satisface su necesidad de convivir y socializar con otras personas.

Es importante que se desarrolle la capacidad de leer y escribir para poder cumplir con ciertas demandas de la sociedad y poseer un espacio en el campo laboral. El proceso de comunicación en el ser humano es la actividad que tiene más influencia en su comportamiento, debido a que el sujeto aprende conforme a su interacción con el ambiente que lo rodea.

Freire (1988) menciona que el aprender nos lleva a ser sujetos críticos, con la facilidad para entender durante el desarrollo de la vida, así mismo como darnos seguridad y elevar la autoestima por contaron uno de los elementos fundamentales de esta vida que la comunicación escrita.

Y señala textualmente:

Alfabetizarse es aprender a leer esa palabras escrita en que la cultura se dice, y diciéndose críticamente dejar de ser repetición intemporal de lo que paso, para temporalizares, para concienciar su temporalidad constituyente, que es anuncio y promesa de lo que ha de venir. El destino críticamente, se recupera como proyecto (p.16)

En esta parte Freire hace un juicio de lo que es importante alfabetizar ya que los humanos que conocen de esto carecen de cultura, pero eso nos hace ver que no deja de ser un ser humano por lo tanto tiene el mismo derecho de tener una educación y tener una cultura.

Señala también:

No hay metodología alfabetizadora, libre de vicios, en la medida en que sea instrumentó a través del cual el alfabetizado es visto como un objeto más que como un sujeto. En el fondo, los métodos tradicionales de alfabetización son instrumentos “domesticadores”, casi siempre alienados y además, alienantes.

Pero no lo son por omisión ni por ignorancia, sino que responden a toda la política educacional de nuestros medios educacionales. (p.13)

Freire menciona que la alfabetización es algo que no se ha podido desaparecer de la sociedad, este caso es más notorio en zona rurales y marginadas donde la situación de esos sujetos no son adecuadas por lo tanto carecen de una cultura alfabetizadora.

UNESCO (2003) La alfabetización es la habilidad para identificar, comprender, interpretar, crear, comunicarse y calcular, usando materiales impresos y escritos asociados con diversos contextos. La alfabetización involucra un continuo de aprendizaje que capacita a las personas para alcanzar sus metas, desarrollar su conocimiento y potencial y participar plenamente en la comunidad y en la sociedad ampliada.

“Por lo tanto analfabetismo es la incapacidad de pose un ser humano para leer y escribir una breve frase sobre su vida cotidiana” (UNESCO, 1987).

El analfabetismo es el estado actual de un individuo que no pose las competencias básicas (leer y escribir), sin estas competencias el individuo se va excluyendo de una sociedad llena de cultura e historia, donde el ser analfabeta carece de oportunidades para mejorar su vida y estado emocional.

La alfabetización hoy en día es uno de los problemas que en México todavía posee, en algunos casos genera pobreza, drogadicción, explotación y delincuencia. Considero que una población alfabetizada generaría una baja en los problemas mencionados, creando una sociedad y país educado que cada día se prepara por aportar mas a su cultura, valores e historia. Darle las herramientas al analfabeta es darle la oportunidad de salir adelante, mejorar su vida y seguir igual que los alfabetizados.

4.5 Modelo clínico

En esta intervención el modelo mas adecuado es el modelo clínico, consiste en la atención individualizada, donde su finalidad es satisfacer la necesidad del individuo de carácter personal, educativo y socio-profesional. Según Bisquerra (1998). El modelo clínico se caracteriza en:

1. La iniciativa del cliente.
2. La realización del diagnóstico.
3. Tratamiento de las necesidades.
4. Seguimiento.

Al enfocarme en este modelo se pretende por medio de la entrevista establecer una relación entre el orientador y orientado, para satisfacer la necesidad específica del interno, diseñando un plan de intervención de acuerdo a sus características y necesidades. Con este modelo me permitió realizar lo siguiente:

1. Solicitud de la ayuda.
2. Establecer el rapport.
3. Clasificación del problema.
4. Recogida de información.
5. Establecimiento del diagnóstico.
6. Puesta en marcha del plan de acción.
7. Evaluación de la intervención.

V. PLAN DE INTERVENCIÓN

¿Por qué una intervención en la alfabetización? Una de las razones porque intervine en un ámbito que parece propio del docente, es porque esa era la necesidad en la entidad receptora, además, como interventores nos corresponde. La licenciatura en intervención educativa plantea dos grandes campos o tipos de acción: la psicopedagógica y socioeducativa.

- a) Surge para dar respuestas a nuevas necesidades educativas que actualmente el sistema escolar no puede satisfacer, por situaciones, saturación, rigidez o formalismo.
- b) Porque es un ámbito de intervención dentro de la educación no formal.
- c) Desarrolla la motivación para la formación permanente.
- d) Dinamización de los recursos personales.
- e) Centrada en la persona

Dentro de las áreas de la intervención socioeducativa esta problemática está en la área de educación de adultos porque está fuera de ser atendido en una escuela primaria por su edad y no entra al programa INEA por lo mismo, la finalidad de la intervención es facilitarle al individuo su inserción plenamente activa, crítica y responsable en el medio social a la que pertenece.

La educación básica de adultos representa la modalidad más reglada y tradicional de la educación para adultos, orientada fundamentalmente a la alfabetización de la población. Donde se pretende aportar al individuo una cultura básica que necesita y no pudo conseguir y ha quedado obsoleto.

Con este fin se trabajó con esta problemática está dentro de lo que podemos hacer y estamos preparados, pero por las peticiones de la institución donde se están dando las prácticas profesionales es un tema que no ha sido atendido por su personal y pide ayuda. Por lo tanto se diseñó un plan de acción ante un diagnóstico y con el fin de dar argumentación y corroboración de que en verdad el sujeto que necesita ser atendido, aparte de ese diagnóstico se observó y analizar la situación actual de la institución como la organización, fines y

objetivos para conocer más el funcionamiento del Centro de Integración Juvenil de Zapotlán el Grande.

El sujeto para quien se hizo el plan de acción aparte de no saber leer y escribir, como se corroboró, tiene un problema de malformación de labio leporino que según su psicóloga Adriana ya fue operado pero le faltó terapia para desarrollar su habla.

5.1 Objetivos

La intervención para ser formal debe tender hacia un fin u objetivo, se planearon las actividades en torno a un objetivo general y seis específicos.

Objetivo general del plan de acción

Desarrollar las competencias para leer y escribir en el sujeto “y”, con tareas específicas asociadas a su contexto. Durante su estancia en el CIJ.

Objetivos específicos

- ✓ Contribuir a mejorar su calidad de vida.
- ✓ Incrementar el conocimiento de sí mismo.
- ✓ Desarrollar sus competencias comunicativas (leer y escribir).
- ✓ Utilicé la lengua escrita como medio de comunicación en la vida.
- ✓ Adquiera el hábito de la lectura.
- ✓ Promover a su inserción escolar.

5.2 Metodología

La metodología está basada en el modelo clínico de intervención con la finalidad de tratar al interno y capacitar al psicólogo para darle seguimiento durante los demás días dejándole instrumentos para su aplicación durante mi ausencia.

El plan de acción está asociado en la orientación educacional en la atención individualizada porque se comprenden en dos elementos.

1. La individualización que es tratar de educar a la persona de acuerdo a sus características particulares e individuales.

2. Integración en donde se educa a la persona completa y por lo tanto, hay que integrarlas a los diferentes ámbitos de desarrollo y las correspondientes. (González, E. Romero, L. 2000).

Toda acción está basada en algún modelo de intervención, según Bizquerra y Alvarez (1998) “los modelos básicos son tres, modelo de consulta, de programa y clínico”. En este caso se utilizó el modelo clínico, que se refiere a la atención individualizada de manera directa, está centrado en la relación tutor- tutorado, y tiene como objetivo principal satisfacer las necesidades de carácter personal, educativo y socio – profesional. Puede también tener una dimensión preventiva y de desarrollo personal.

Las características de este modelo son:

1. La iniciativa de solicitar ayuda surge del cliente.
2. Realizar algún tipo de diagnóstico.
3. Tratamiento en función del diagnóstico.
4. Seguimiento.

El plan de acción está dividido por 3 módulos con diferentes temas y actividades a tratar con el interno. La duración del plan de acción es de 3 meses que se debe de cumplir por nuestras prácticas profesionales, todos los martes 2 horas por sesión planeada con un total de 15 sesiones durante los meses de septiembre a diciembre del 2013.

Durante la aplicación se deben de cumplir con lo siguiente:

1. Preparar las sesiones con anticipación.
2. Apoyar al asesorado en dificultades que presente en cada una de las actividades.
3. Motivarlo a seguir realizando las actividades.
4. Contar con los materiales necesarios para las actividades.
5. Siempre mostrar respeto y ética durante todas las sesiones y disposición.

El plan de acción fue diseñado por petición de la psicóloga y por la misma institución, después de que se corroboró la situación del sujeto, la finalidad del plan de acción es

proporcionarle al interno las herramientas necesarias que por ciertas situaciones fue negada durante su niñez, y promover la preparación educativa pertinente para su superación.

Así como ayudar a la institución a obtener buenos resultados en sus metas que es lograr la reinserción escolar y social. Y brindar una calidad en los servicios y atenciones.

5.3 Esquema general de secciones y actividades

Módulo 1

Acciones centradas al sujeto (alfabetización) “listo para comenzar”

1. Conociendo las vocales, realización de un juego y una canción donde se le dará a conocer como son y suenan las vocales.
2. Coordinación visomotriz (actividad individual) realización de ejercicios de escritura consultar formato.
3. Conjugación de consonante-vocal, vocal-consonante, consonante-vocal-consonante y consonante-consonante-vocal (actividad individual) realización de ejercicios de pronunciación.
4. Coordinación visomotriz (actividad individual) realización de ejercicios de escritura consultar formato.

Módulo 2

Lectura “yo quiero saber”

1. La importancia de saber leer en mi vida exponerle al asesorado que tan importante es saber leer a futuro (reflexión y análisis de su situación).
2. Listo para practicar “estoy emocionado” (actividad individual) practica de lectura formato de aplicación.
3. Ese es su nombre (actividad individual) realizar un juego donde el asesorado lea y relacione distintos objetos con lo que está escrito.
4. Memorama (actividad grupal) realizar un memorama de palabras para jugar con otro compañero.

5. Jugando a leer (actividad en grupo) jugar *jenga* reto donde el asesorado practique y se divierta.
6. Lo que dice a mi alrededor (actividad individual) por medio del juego realizar letreros y ponerlos en distintos lugares.

Módulo 3

Escritura “me puedo expresar así”

1. Para que me sirve escribir, darle a conocer cuáles son los beneficios de poder escribir.
2. Mi primer cuento “soy capaz” (actividad individual) motivar a realizar un cuento o anécdota que le sucedió.
3. Respuesta escritas (actividad individual) realizar crucigramas con dibujos que llamen la atención.
4. Mi primera carta (actividad individual) realizara una carta o nota a un ser querido.
5. Composición (actividad individual) con el apoyo de asesor realizar una canción de su agrado y la escriba.
6. Grafitis (actividad individual) realizar un grafitis donde exprese un mensaje.

5.4 Actividades

|  Tabla N° 1: Conociendo las vocales  | |
|---|--|
| Objetivo | Se pretende que el sujeto aprenda y conozca las vocales y las identifique en cualquier lugar. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Material de papelería hojas blancas tamaño carta, lápiz del número 2, sacapuntas y borrador. ✓ Grabadora y discos de música. ✓ Cañón. ✓ Laptop. ✓ Fichas de las vocales. ✓ Libro de ejercicios. |
| Desarrollo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar un espacio donde se pueda interactuar aislado de sonios y distracciones. 2. Explicarle las distintas vocales al sujeto para empezar a que conozca e identifique su figura y sonido para pronunciarlas. 3. Tratar que sea más un juego con el sujeto y motivarlo a que siga intentando. 4. Tratar de cantar canciones con él, que estén relacionadas con las vocales y motivarlo que lo haga para sí mismo. |
| Evidencia del aprendizaje | <p>En esta actividad el resultado que se debe de obtener es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El reconocimiento asimilación de las vocales. ✓ Participación. ✓ Ejercicios. |

Tabla N° 2: Coordinación visomotriz



| | |
|----------------------------------|---|
| Objetivo | Se pretende que el sujeto desarrolle una coordinación visomotriz y facilitar el realizar trazos necesarios para la escritura como se debe colocar el cuaderno. Como tomar el lápiz. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Material de papelería lápiz del número 2, sacapuntas, colores y borrador. ✓ Grabadora y discos de música. ✓ Cañón. ✓ Laptop. ✓ Pizarrón y marcador. ✓ Cuaderno de cuadro chico. ✓ Copias de los ejercicios. |
| Desarrollo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se le indicara como tomar el lápiz y colocar el cuaderno para realizar los ejercicios además corregir la postura. 2. Indicar y explicarle como se debe de realizar los ejercicios, corregir en caso que tome el lápiz de una manera indebida o el cuaderno. 3. Si su postura no es la apropiada también corregir e indicarle cual es la correcta. 4. Se debe de repasar lo de la primera sección. |
| Evidencia del aprendizaje | <p>En esta actividad el resultado que se debe de obtener es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La evidencia de los ejercicios. ✓ Limpieza en sus trabajos. ✓ Participación. |



| | |
|----------------------------------|---|
| Objetivo | Se pretende que el sujeto aprenda el alfabeto y a conjugar vocales como son la, le, po, y bra, pro y el al. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Material de papelería lápiz del número 2, sacapuntas, colores y borrador. ✓ Grabadora y discos de música. ✓ Cañón. ✓ Laptop. ✓ Pintaron y marcador. ✓ Cuaderno de cuadro chico. ✓ Copias de los ejercicios. ✓ Fichas del abecedario. |
| Desarrollo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Empezar a mostrarle y enseñarle las letras de abecedario. 2. Dar una lección o explicación de las conjugaciones. 3. Juagando e guiándolo a que inicie la pronunciación de vocal con letra de manera divertida. 4. Realizar el repaso de las siguientes secciones. |
| Evidencia del aprendizaje | <p>En esta actividad el resultado que se debe de obtener es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación. ✓ Conocimiento y retención de lo visto. |

|  Tabla N° 4: Coordinación visomotriz  | |
|--|---|
| Objetivo | Se pretende que el sujeto desarrolle una coordinación visomotriz y facilitar el realizar trazos necesarios para la escritura. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Material de papelería lápiz del número 2, sacapuntas, colores y borrador. ✓ Grabadora y discos de música. ✓ Cañón. ✓ Laptop. ✓ Pizarrón y marcador. ✓ Cuaderno de cuadro chico. ✓ Copias de los ejercicios. |
| Desarrollo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se le indicara como debe de realizar los trazos que viene en el manual. 2. Repasar lo de la secciones pasadas. |
| Evidencia del aprendizaje | <p>En esta actividad el resultado que se debe de obtener es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación y permanecía. ✓ Conocimiento y retención de lo visto. ✓ Realización de las planas de vocales. ✓ Limpieza en su cuaderno. |

|  Tabla N° 5: “ La importancia de saber leer en mi vida”  | |
|---|---|
| Objetivo | Se pretende crear una conciencia de que tan importante es saber leer. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cañón. ✓ Laptop. |
| Desarrollo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se debe de dar una explicación de lo que importancia de saber leer en la actualidad. 2. Se le tendrá que inducir al que sujeto participe y narre su experiencia por carecer esta habilidad. |
| Evidencia del aprendizaje | <p>En esta actividad el resultado que se debe de obtener es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación y permanecía. |

| | |
|---|---|
|  | Tabla N° 6: “ Listo para practicar”  |
| Objetivo | Se pretende a enseñar al individuo a leer. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manual para empezar a leer. ✓ Bicolor. |
| Desarrollo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ayudar y apoyar en la pronunciación de las palabras para la práctica a leer el aplicador debe de apoyador e motivarlo a que lo haga. |
| Evidencia del aprendizaje | <p>En esta actividad el resultado que se debe de obtener es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación. ✓ Avances. ✓ Fluidez. |

| | |
|---|--|
|  | Tabla N° 7: “ Ese es su nombre”  |
| Objetivo | Conseguir por medio de lo lúdico que se le facilite leer e indicar el nombre escrito de algunos objetos. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Música relajante como fondo. ✓ Ejercicios de asociación de objetos. ✓ Lápiz, colores, sacapuntas y borrador. |
| Desarrollo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Indicarle al sujeto las instrucciones de las actividades de asociación. 2. Proporcionale el material necesario. 3. Apoyarlo en las dificultades que se le presente. 4. Revisarlo ejercicios con él y corregir sus errores. |
| Evidencia del aprendizaje | <p>En esta actividad el resultado que se debe de obtener es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación. ✓ Realización de los ejercicios. |

Tabla N° 8: “Memorama de figuras y palabras”



| | |
|----------------------------------|--|
| Objetivo | Se pretende que por medio del juego valla practicando y lea las fichas y encuentre su imagen. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Música relajante como fondo. ✓ Memorama. ✓ Mesa y sillas. |
| Desarrollo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Indicar las reglas del juego. 2. Explicarle al individuo en qué consiste el juego y para que le sirve. 3. Jugar con él, ayudándolo cuando vea que el sujeto no pueda o se le dificulte. 4. Reflexionar sobre lo aprendido. |
| Evidencia del aprendizaje | <p>En esta actividad el resultado que se debe de obtener es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación. |

Tabla N° 9: “Jugando a leer”



| | |
|----------------------------------|---|
| Objetivo | Se pretende que siga practicando y lo vaya utilizando la lectura para todas sus actividades cotidianas. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Juego de mesa jenga reto. ✓ Mesa y sillas. ✓ Reloj. |
| Desarrollo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Indicar las reglas del juego. 2. Explicarle en qué consiste el juego. 3. Se debe de jugar y acompañarlo donde se le apoyara en su turno con dificultad a leer si es que lo necesita y pida apoyo. 4. Reflexionar sobre lo que aprendió. |
| Evidencia del aprendizaje | <p>En esta actividad el resultado que se debe de obtener es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación. ✓ Practica en la fluidez. |

Tabla N° 10: “lo que dice mi alrededor”



| | |
|----------------------------------|---|
| Objetivo | Se pretende que siga practicando y lo vaya utilizando la lectura para todas sus actividades cotidianas. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Juego de mesa jenga reto. ✓ Mesa y sillas. ✓ Reloj. |
| Desarrollo | <ol style="list-style-type: none"> 5. Indicar las reglas del juego. 6. Explicarle en qué consiste el juego. 7. Se debe de jugar y acompañarlo donde se le apoyara en su turno con dificultad a leer si es que lo necesita y pida apoyo. 8. Reflexionar sobre lo que aprendió. |
| Evidencia del aprendizaje | <p>En esta actividad el resultado que se debe de obtener es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación. ✓ Practica en la fluidez. |

Tabla N° 11: “Para que me sirve escribir”



| | |
|----------------------------------|--|
| Objetivo | Se pretende crear una conciencia de que tan importancia es saber. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cañón. ✓ laptop. ✓ Información del tema a hablar. |
| Desarrollo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se le dará una explicación de la importancia de leer y para qué le sirve. 2. Se tendrá que inducir al involucrado a partir y narre sus experiencias. 3. Y por último analizar lo visto. |
| Evidencia del aprendizaje | <p>En esta actividad el resultado que se debe de obtener a conseguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación. ✓ Colaboración del involucrado. |

Tabla N° 12: “Mi primer cuento que escribo”



| | |
|----------------------------------|---|
| Objetivo | Se pretende que el individuo se capaz de redactar pequeños textos como cuentos, notas, recados, donde aplique todo lo aprendido en la sesiones pasadas. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas blancas tamaño carta. ✓ lápiz. ✓ Colores ✓ Borrador y sacapuntas. |
| Desarrollo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se le indicara las instrucciones de la actividad. 2. Realizar un pequeño cuento de lo que él quiera. 3. Se tendrá que motivar al individuo a que inicie y termine la actividad el aplicador debe de apoyarlo para que lo pueda realizar. |
| Evidencia del aprendizaje | <p>En esta actividad el resultado que se debe de obtener a conseguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación. ✓ Producto de la actividad. |

Tabla N° 13: “Respuestas escritas”



| | |
|----------------------------------|---|
| Objetivo | Se pretende que pueda responder de forma escrita ciertas actividades. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Crucigramas con dibujos que llamen la atención. ✓ lápiz. ✓ Borrador y sacapuntas. |
| Desarrollo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se le dará indicaciones, de las actividades que se va a realizar. 2. Explicarle como resolver un crucigrama. 3. Se tendrá que apoyar si el individuo requiera ayuda. |
| Evidencia del aprendizaje | <p>En esta actividad el resultado que se debe de obtener a conseguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación. ✓ Producto de la actividad. |

|  Tabla N°14: “Mi primera carta”  | |
|---|--|
| Objetivo | El tutorado con esta actividad se pretende obtener que redacte pequeñas carta a su familia como un medio de comunicación. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas blancas. ✓ lápiz. ✓ Borrador y sacapuntas. |
| Desarrollo | <ol style="list-style-type: none"> 1. El aplicador tendrá que explicarle que es una carta y para qué sirve y cuáles son las principales partes de una carta. 2. Motivar y apoyar a la elaboración de la carta. 3. Revisión de la carta. |
| Evidencia del aprendizaje | En esta actividad el resultado que se debe de obtener a conseguir: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación. ✓ Producto de la actividad. |

|  Tabla N° 15: “Elaborando mi canción”  | |
|---|---|
| Objetivo | Se pretende que el joven crea una canción y la plasme en una hoja utilizando las dos habilidades leer y escribir. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas blancas. ✓ lápiz. ✓ Grabadora. ✓ Borrador y sacapuntas. ✓ Discos de música. |
| Desarrollo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Indicar las instrucciones de la actividad donde se le explicara como rimar o hacer su propia letra de canción. 2. El papel del aplicador es motivarlo y guiarlo en la elaboración del su composición. |
| Evidencia del aprendizaje | En esta actividad el resultado que se debe de obtener a conseguir: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación. ✓ Producto de la actividad. |



| | |
|----------------------------------|--|
| Objetivo | Se pretende que por medio de la expresión artística urbana que los jóvenes de hoy practican, realice ejercicios de práctica de escritura. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas blancas o cuaderno. ✓ lápiz. ✓ Borrador y sacapuntas. ✓ Dibujos del interés de individuo. ✓ Colores. ✓ Pinturas. |
| Desarrollo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se le indicara las reglas y condiciones que debe de tener el grafitis como nada de palabras ocenas. 2. El aplicador debe de observa lo que está realizando el individuo. 3. Al terminar recoger el material prestado. |
| Evidencia del aprendizaje | <p>En esta actividad el resultado que se debe de obtener a conseguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación. ✓ Producto de la actividad. |

(Anexo 9)

5.5 Destinatario

El centro de integración atiende a una población de jóvenes y niños entre los 6 años a 18 años con 6 meses de edad, con problemas de adicciones.

Por lo tanto se ha detectado que una parte de la población que atiende, a 11 jóvenes de esta unidad de hospitalización (CIP), solo uno de 12 años de edad no saben leer, ni escribir. Sólo memorizó la forma de escribir su nombre, como una necesidad. Por lo tanto esta propuesta va dirigida a la población que presentan problemas de alfabetización que tienen la edad de 12 años.

Criterios

- Calidad de la atención.
- Detención de necesidades.
- Mejoramiento.
- Canalización para atención.
- Mejora a la institución en sus servicios.
- Realizar un plan de acción innovador.

Presupuesto o recursos

Recursos humanos: interventora y para los demás días de miércoles a lunes a la psicóloga.

Recursos materiales: materiales de papelerías (cartulinas, plumones, hojas de colores, etc.) juegos de mesas y material de electrónico (computadora, grabadora, cañón etc.).

Recursos financieros: se gestionó en la institución para proporcionara dinero y comprar los materiales que no se contaba la institución y la interventora.

Tabla N° 17:

| Recursos | Costos |
|--|-------------------------|
| Laptop | Cuenta la institución |
| Cañón | Cuenta la institución |
| Grabadora | Cuenta la institución |
| Discos de música | Cuenta la interventora. |
| Material de papelería para las actividades | \$300 |
| Libros | Cuenta la interventora. |
| Juegos de mesas | Cuenta la institución |
| | Totales: \$300 |

5.6 Cronograma de Actividades

Tabla N° 18:

| Mes / 2013 | Fechas | | | | |
|------------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| (Diagnostico) | | | | | |
| Febrero | 19 | 26 | | | |
| Marzo | 05 | 12 | 19 | 26 | |
| Abril | 02 | 09 | 16 | 23 | 30 |
| Mayo | 07 | 14 | 21 | 28 | |
| Junio | 04 | 11 | | | |
| (Intervención) | | | | | |
| Septiembre | 03 | 10 | 17 | 24 | |
| Octubre | 01 | 08 | 15 | 22 | 29 |
| Noviembre | 05 | 12 | 19 | 26 | |
| Diciembre | 03 | 10 | | | |
| 2014 (Evaluación) | | | | | |
| Febrero | 18 | 25 | | | |
| Marzo | 04 | 11 | 18 | 25 | |
| Abril | 01 | 08 | 29 | | |
| Mayo | 06 | 15 | 20 | 27 | |
| Junio | 03 | 10 | 17 | | |
| Revisión y acomodo de tesina | | | | | |
| Julio | 30/04 | 07/11 | 14/18 | 21/25 | 28/01 |
| Agosto | 04/08 | 11/15 | 18/22 | 25/29 | |
| Presentación de tesis | | | | | |
| Septiembre | 01/05 | 08/12 | 15/19 | 22/26 | 29/30 |

| | |
|--|--|
| | Observación |
| | Recopilación de información |
| | Aplicación de instrumentos |
| | Recorrido de la institución |
| | Integración del diagnóstico |
| | Diseño de plan de acción |
| | Puesta en práctica |
| | Presentación del plan de acción |
| | Acomodación de la intervención |
| | Diseño de evaluación |
| | Aplicación |
| | Recopilación y análisis |
| | Entrega de resultados al CIJ |
| | Conocer director de tesina |
| | Trabajar con el en el diseño de tesina |
| | Presentar a la comisión |
| | Posibles fechas de examen |

VI. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

La evaluación es el punto más importante de toda acción de intervención, ya que con ella se da cuenta si en verdad se obtuvo algún cambio en el individuo.

Para Vázquez (2000) la evaluación es mucho más que una calificación. Es una de los elementos básicos para asegurar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje, facilita el logro de los objetivos propuestos. (p.17)

Evaluar es recoger información acerca del desempeño del estudiante. Esto nos permite conocer que y cuando ha aprendido.

Para efecto de evaluación del plan de intervención que apliqué. Diseñé una lista de cotejo para tener el control de la sesiones, (Anexo 10).

En cuestión de cómo evalué la escritura, utilicé la siguiente lista de cotejo para evaluar al sujeto “y” en sus productos finales, los criterios que utilice fueron muy bien, bien y regular, a continuación se puede apreciar.

| Tabla N° 19: | Criterios | Muy Bien | Bien | Regular |
|--------------|---|----------|------|---------|
| | Expresión: Puede plasmar su punto de vista o sentimientos. | | | |
| | Redacción: Se entiende la idea. | | | |
| | La coherencia: Organización de las ideas. | | | |
| | La cohesión: Utilización de conectores. | | | |
| | Ortografía: Molde de la letra. | | | |

La finalidad de este instrumento fue saber si el sujeto ya podía escribir dictados o plasmar sus propias palabras, se realizó una carta, cuento y canción donde tuvo algo de dificultad para realizar ambas cosas de cómo escribir ciertas palabras, por ejemplo barrio, en cuestión de plasmar lo que siente.

La canción, cuento y carta, que la realizó fueron elaborados con existo y sin mucha ayuda de otras persona, ya sea de la interventora o de su psicóloga. En los productos finales se entiende lo que trató de decir, pero se encuentran muchos errores de ortografía, (Anexo 11). Por lo cual recomendé que practicara ejercicios como: dictados, cartas, notas, recados. Para mejorar su ortografía es necesario corregirle los errores para evitar que los vuelva a cometer. En cuestión de la apariencia de la letra se puede mejorar con ejercicios visomotriz. Como los que aplique anteriormente para mejorar la forma y estructura de las letras.

Para efecto de la lectura utilicé cinco lecturas distintas como instrumento de evaluación, con el fin de corroborar que el sujeto sabe leer. Le apliqué la primera lectura titulada “Paco el chato” extraída del libro de español lectura de primer grado de la SEP (1993), esta lectura cuenta con 133 palabras, le indiqué que leyera hasta terminarla, y sin que el sujeto se diera cuenta le tomé un tiempo de 2 minutos. El resultado fue 12 palabras por minuto, lo cual basándome en el estándar nacional de habilidad lectora propuesto por la SEP (2013). El sujeto no alcanzó ningún nivel ni grado

Por lo tanto le apliqué cuatro lecturas más, para que practicara, en la segunda prueba le entregué otra lectura distinta a la primera con el nombre “la pulga y el camello” que es una fábula de la SEP con 146 palabras (Anexo12), extraída de la página del rincón de lecturas, el resultado de la segunda prueba fue 29 palabras por minuto, según el estándar nacional de habilidad lectora sigue sin alcanzar nivel, ni grado. Pero noté una mejoría de en cuestión de palabras leídas por minuto de la primera a la segunda, por lo tanto sugerí seguir practicando.

En la tercera lectura titulada “Gustavo va a la escuela”, esta cuenta con 187 palabras, procedí de la misma manera que las anteriores lecturas dándole 2 minutos. Obtuvo un resultado de 33 palabras por minuto leídas lo cual lo sigue colocando fuera del estándar nacional de la SEP, por lo tanto seguí recomendando practicar la lectura, hubo una pequeña mejora pero el objetivo era que el sujeto alcanzara el nivel de primer grado de primaria.

La finalidad que tenía esta evaluación era demostrar que el sujeto llegó a lo dicho de saber leer y expresarse de forma escrita. Apliqué dos últimas lecturas la cuarta con el título de “el clima de las cuatro estaciones” que cuenta con 295 palabras, el sujeto obtuvo un resultado

36 palabras por minutos leídas, lo cual lo coloca en el nivel de primaria de primer grado con el mínimo de palabras leídas propuestas por el estándar nacional de habilidad lectura SEP 2013. Y la quinta fue para corroborar que aún seguía en ese nivel y grado la lectura se llamaba “El león que no sabía leer” con 465 palabras el resultado fue 41 palabras por minuto, lo cual indica que sigue están en el nivel de primaria en primer grado, con este resultado sólo sugerí seguir practicando la lectura para lograr el nivel adecuado a su edad propuesto por el estándar nacional de habilidad lectora que debe de ser el nivel de secundaria en el primer grado con 135 a 144 palabras por minuto leídas. (Anexo 13).

VII. COMPETENCIAS DESARROLLADAS

7.1 Competencias Generales

Las competencias que durante toda la carrera fui desarrollando y poniendo en práctica son las siguientes:

1. Crear ambientes de aprendizaje. En prácticas, esta competencia la desarrolle, para crear un espacio donde el interno se le hiciera más divertido el proceso de aprendizaje.
2. Realizar diagnósticos. Que desde el segundo semestre de la carrera se nos enseñó, a hacer diagnósticos durante todas las materias fuimos desarrollando y complementando de otras materias, en mi caso el diagnóstico que realicé en mis prácticas profesionales fue ejemplo de que la sé hacer.
3. Diseñar programas y proyectos. Esta competencia también considero que no la he desarrollado, tuve que diseñar un programa para actuar en la problemática alfabetización en mi lugar residencial.
4. Asesoría a individuos. Esta habilidad ya tuve la oportunidad de ejercerla en mis prácticas en el CIJ, con el caso que estuve trabajando de alfabetización donde guié, y dirigir al muchacho para resolver su problema.
5. Planear procesos, acciones y proyectos. También ya la adquirí, en el momento que diseñe el plan de acción para trabajar la problemática en prácticas, por que es una de las más desarrolladas que tengo.
6. Evaluar instituciones, procesos y sujetos. Tuve el aprendizaje para poder evaluar en varias ocasiones los productos de todos. Los proyectos que realice durante la carrera, es de lo más esencial, como diagnosticar y planear, también en prácticas tuve que evaluar el producto final de mi intervención, que era enseñar a leer y escribir a un adolescente de 12 años.

7.2 Competencias de la línea de Orientación Educacional

Las competencias de mi línea específicas que es orientación educacional, que realice en esta intervención:

1. Crear ambientes y condiciones favorables para la prevención, abordaje e intervención de problemáticas identificadas.
2. Realizar diagnósticos educacionales en los ámbitos, escolar familiar, laboral, institucional y social.
3. Diseñar planes, programas y proyectos de Orientación psicopedagógica para los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social.
4. Evaluar planes, programas y proyectos de orientación psicopedagógica.
5. Asesorar, tutorar y capacitar a los agentes educativos, padres de familia, empleados y empleadores.

Tanto las específicas como las competencias generales, fueron de suma ayuda para la obtención de los objetivos de intervención que plantea, gracia a ellas están reflejado el esfuerzo de muchos profesores, administrativos y alumnos. Para darle a la sociedad, profesionales capaces y preparados para poner en su manos su problema y necesidades.

CONCLUSIONES

En esta experiencia de alfabetización con unos de los adolescentes internos del Centro de Integración Juvenil, obtuve los aprendizajes necesarios para resolver este tipo de problemas o en su caso necesidades en la variedad de edades, anteriormente ya había trabajado con este tema, pero en personas adultas entre los 40 y 65 años de edad, así que el trabajar con el sujeto “Y” fue otra experiencia distinta, de acuerdo a sus características y costumbres fui capaz de diseñar actividades atractivas para su edad y lo bastante buenas para mantenerlo concentrado, por el tratamiento que llevó a cabo para su desintoxicación, en lo personal la necesidad del sujeto de esta intervención, nunca me imaginé encontrarme con jóvenes con analfabetas en estas épocas. Donde consideraba que los niños a temprana edad cursaban el segundo o primer grado de primaria, pero en su caso no fue así por la discriminación que sufrió cuando era niño.

Freire da a entender que un sujeto que no es alfabetizado, carece de cultura e identidad y en este caso por carecer de las competencias básicas leer y escribir, se fue aislando de una sociedad llena de cultura.

La alfabetización es un tema muy importante que se debe de trabajar en conjunto con maestros, pedagogos, licenciados en intervención educativa para poder dar una solución a este problema que hoy en día está llegando a generaciones jóvenes, que por la falta de las competencias (leer y escribir) los encamina a la delincuencia y drogadicción. Acabando con la cultura y valores de la sociedad en la que vivimos.

Cuando realicé este trabajo presenté algunos inconvenientes como la falta de materiales, por lo cual tuve que cambiar distintas actividades. El resultado que obtuve durante esta intervención fue buena, ya que se lograron los objetivos plateados como: enseñar a leer, escribir y motivarlo a que continuará estudiando, el último contacto que tuve antes de que se graduara el sujeto “y” por su rehabilitación fue que iba a estudiar en INEA cuando cumpliera los 15 años y que mientras iba a practicar los suficiente para poder terminar su primaria, ahora que su nueva familia lo apoyará en ese aspecto, me hubiera gustado continuar trabajando con el sujeto “Y”, pero con otro plan de intervención, porque ya no es

analfabeta, sino para mejorar su escritura y lectura pero en cuestión de servicios era lo único que le podía ofrecer, porque tenía que pagarme para darle continuidad y al parecer la nueva familia lo veía costoso, me tenía que trasladar a Guadalajara. Esa fue una experiencia que tuve para poder dar precio al trabajo que sé hacer.

Considero que mi desempeño durante esta intervención que realicé fue de un 90%, iba un sólo día por cuatro horas, lo cual no le podía dar seguimiento personalmente y haber obtenido los resultados más pronto.

El apoyo que me dio el Centro de Integración Juvenil de Zapotlán el Grande fue excelente, me brindaron el espacio, tiempo y materiales para poder llevar a cabo esta intervención, así mismo la confianza que se me dio para trabajar con él sin importar que todavía siga estudiando.

Todas las materias que cursé en la carrera, me ayudaron para desarrollar cada una de las competencias del perfil de egreso de la carrera. Las competencias se relacionan entre sí, unas dependen de otras.

La formación de un LIE me parece muy completa, contamos en nuestra formación e las distintas materias como: diagnóstico, evaluación, e intervención educativa, como otras más, están dirigidas a todo tipo de población. Somos capaces de solucionar problemas, entrando en cualquier ámbito educativo formal o no formal, ámbito social, familiar y laboral. Tenemos la capacidad de asesorar a grupos, instituciones e individuos, a planear, diagnosticar, desarrollar proyectos, etc.

Así mismo el llevar a cabo una intervención en nuestra unidad receptora. Me demuestra lo capaz que estoy para enfrentarme al mundo del trabajo y ser competente. Saber hacer, ser y ser referencial, que es lo primordial.

En cuanto a las prácticas profesionales supervisadas, opino que deberían de ser intensivas, para darnos la oportunidad que en las entidades receptoras vean, que somos competentes, para facilitar que nos contraten al terminar.

Con respecto a la supervisión que tuve fue buena, me brindó apoyo y me ayudó a aclarar las dudas que fueron surgiendo durante el proceso. En lo que no estoy de acuerdo, es que se me haya cambiado de supervisor en la última etapa, ya que fue difícil tanto para mí como para el nuevo supervisor porque desconocía lo que estaba haciendo y lo que me convenía hacer en mi trabajo.

REFERENCIAS

- Acuña, M. O. (2011). *Diario de Campo y Trabajo Social*. Disponible en: <http://www.facmed.unam.mx/deptos./salud/cvyda/spyc/centros/DiariodeCampo.pdf>. Consultado agosto 2014.
- Ander-Egg, E. (2000) *Metodología y práctica de la animación sociocultural*. CCS. Madrid. 432 pp.
- Barbosa, A. H. (1988) *Como han aprendido a leer y a escribir los mexicanos*. Editorial Pax México. México, D.F. 234 pp.
- Bekiapadres. (2003). *Malformaciones de labio leporino*. Disponible en: <http://www.bekiapadres.com/articulos/hijo-nacido-malformacion-labio-leporino>. Consultado noviembre 2013.
- Bizquera, A.R. (1998) *Modelos de intervención psicopedagógica*. Praxis. Barcelona. 592 pp.
- Bokova, I. (2013). *Alfabetización para el siglo XXI*. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/events/prizes-and-celebrations/internal-days/literacy-day/>. Consultado junio 2014.
- Cabrera, F. (1992) *Evaluación de la formación*. Síntesis educación. 236 pp.
- Delgado, A. (2013). *Quiénes somos*. Disponible en: <http://www.cij.gob.mx/QuienesSomos/quienessomos.html>. Consultado marzo 2014.
- Farstrup, A. (1991). *Dimensiones sociales y educativas de la alfabetización*. Disponible en: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a13n1/13_01_Farstrup.pdf. Consultado en junio 2014.
- Freire, P. (1987). *La educación como práctica liberadora*. Siglo veintiuno editores. 37ª edición. Bogotá Colombia. 151 pp.
- Freire, P. (1988). *Pedagogía del oprimido*. Siglo veintiuno editores. 39ª edición. Bogotá Colombia. 245 pp.

- Gonzalez, E., Romero, M. Y Romero, L. (2000). *Curso: Orientación y Tutoría en educación primaria*. C.E.S. Madrid. Bosco.
- Henson, K.T. (2000). *Psicología Educativa para la Enseñanza Eficaz*. International Thomson Editores. 554 pp.
- Honojosa, F. (2009). *Cuéntame lecturas para todo los días*. Ediciones castillo. México D.F. 136 pp.
- Lestage, A. (1982). *Analfabetización y Alfabetización*. Disponible en: <http://www.Unesdoc.unesco.org/images/0013/00139/13394250.pdf>. Consultado junio 2014.
- Monereo, C., Sole, I. (1999). *El asesoramiento psicopedagógica una perspectiva profesional constructiva*. Alianza. Madrid. 250 pp.
- Moreno. (2009). *Instrumentos de evaluación*. Disponible en: https://docs.google.com/document/d/1TwwBgEjajjBhzdi23UKv08yBMF5TBS42ZbTR-EeSDLQ/edit?hl=en_US&pli=1. Consultado julio 2014.
- Moreno, K. (2005). *Niños, adolescentes y adicciones una mirada desde la prevención*. México, D.F. 257 pp.
- Olivas, B. (2006) *Juega y aprende*. Editores mexicanos unidos. México, D.F. 95 pp.
- Pérez, P.G. (2004) *Para el asesor Del MEVyT, libro del asesor*. 2ª edición. México, D.F. 264 pp.
- Ramírez, D. A. & Gómez, C. T. (2000). *Aprendizaje escolar: controversias y definiciones*. Universidad Pedagógica Nacional. México, DF. 92 pp.
- Richmoud, M. (2005). *El desafío mundial de la alfabetización*. Disponible en: <http://www.Unesco.org/images/0016/001631/1631708.pdf>. Consultado Julio 2014.
- Rosa, E. (2014). *Zapotlán el Grande*. Disponible en: <http://www.jlisco.gob.mx/es/jalisco/municipis/zapotlan-el-grande>. Consultado agosto 2014.

- SEP (1993). *Español primer grado lecturas*. México D.F. 150 pp.
- SEP (2013). *Estándares de Lecturas*. Disponible en: <http://www.leer.sep.org.mx>. Consultado febrero 2014.
- Suárez, R. (1987). *La educación su filosofía, su psicología, su método*. Editorial Trillas. México, D.F. 182 pp.
- UNESCO (2003). *El desafío mundial de la alfabetización*. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163170s.pdf>. Consultado agosto 2014.
- UNESCO (2003). *Alfabetización*. Disponible en: <http://www.Unesco.org/new/es/unesco/events/prizes-and-celebrations/celebrations/internacional-days>. Consultado noviembre 2013.
- UNESCO (2009). *Alfabetización*. Disponible en: <http://www.unesco.org.new/es/education/themes/education-bullding-blocks/literacy/>. Consultado agosto 2014.
- Vázquez, A. (2000). *Primaria Clave Guía Didáctica*. Ediciones MS. México, D.F. 304 pp.
- Ventosa, V. (1999). *Intervención socioeducativa*. CCS. Madrid. 164 pp.

Anexos



| |
|------------------------------|
| SECCIÓN: Control escolar |
| EXPEDIENTE: 13-01-MIN. |
| Nº DE OFICIO: 144/CE-181/13* |

ASUNTO: Oficio de presentación.

Ciudad Guzmán, Mpio de Zapotlán El Grande, Jal., 15 de febrero de 2013.

C. BIANCA ANAHI ALCAZAR CHAVEZ
ALUMNA DE LA LINEA EN ORIENTACIÓN EDUCACIONAL
PRESENTE:

En mi carácter de directora de esta Institución Educativa, tengo a bien comunicarle que ha sido designada al "**CENTRO DE INTEGRACION JUVENIL (CIJ)**" ubicado en calle Cuba No. 629 Colonia Bugambilias, en Cd. Guzmán, Jalisco, para realizar sus **PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con una duración de **QUINCE** semanas y **CUATRO** horas laborales, para cubrir un total de **sesenta** horas al semestre.

Por lo tanto deberá presentarse ante la **C. DRA. NORMA LETICIA CORONA CASTELLANOS**, Directora y/o **C. LTS NORMA VIVIANA GARCIA VILLASEÑOR**, encargada de CIJ, a más tardar el día **19 de febrero** del año en curso y recabar la firma y sello de aceptación correspondiente.



CUBA No. 625
COL. BUGAMBILIAS
TEL. (341) 4131034
c.c.p. Archivo
GAGO*MGCM/mgaa

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Mtra. Gloria Araceli García Ortega
Directora de la Unidad UPN-144





Universidad Pedagógica Nacional Unidad-144



Lista de cotejo

Nombre: Centro de Integración Juvenil . Fecha: 26/marzo2013 .

Evaluador: B.A.A.C .

| Indicadores | Si | No | Observaciones |
|-------------------------------|----|----|--|
| Cocina | X | | |
| Almacén de alimentos | X | | |
| Cancha | X | | Multiusos (fut-boll, básquet, voliboll). |
| Dormitorios | X | | Solo para tres residentes |
| Biblioteca | | x | Se usa también como aula |
| Lavandería o cuarto de lavado | X | | |
| Baños | X | | |
| Área de refrigeración | X | | |
| Comedor | X | | |
| Área de ingreso U.T.R. | X | | |
| Taller de trapeadores | X | | No todos pueden llevar este taller depende de su condición física. |
| Recepción | X | | |
| Enfermería | X | | |
| Dpto. de Psicología | X | | |
| Dirección | X | | |
| Depto. Trabajo social | X | | |
| Automóvil | X | | |
| Gimnasio | X | | No se utiliza por falta de mantenimiento. |



En las siguientes fotos se aprecian las instalaciones fuera del Unidad de Tratamiento Residencial (UTR) como oficinas, entrada al UTR, recepción y la fachada de la institución.



En las siguientes imágenes se aprecia las instalaciones y condiciones dentro del UTR (Unidad de Tratamiento Residencial), como cancha de usos múltiples, centro de lavado, tendedores, comedor, cocina, y almacenes

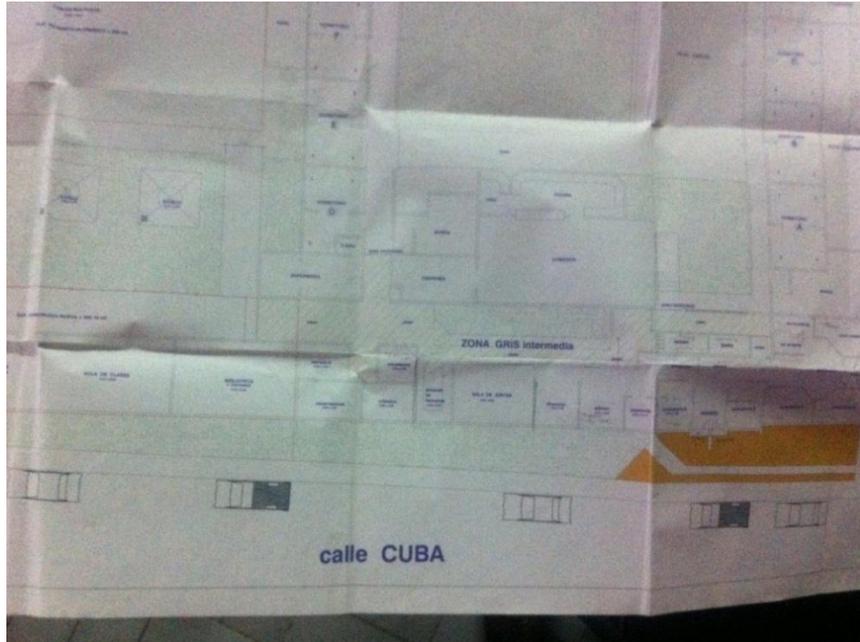


Otras instalaciones dentro de UTR (Unidad de Tratamiento Residencial), taller de elaboración de trapeadores, salón de usos múltiples, enfermería, pasillos, dormitorios, cuarto de aislamiento y Ignacio.

| PROGRAMA DE ACTIVIDADES UTR | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------|
| DÍA | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SABADO | DOMINGO |
| 7:00 AM | BUENOS DÍAS | BUENOS DÍAS | BUENOS DÍAS | BUENOS DÍAS | BUENOS DÍAS | BUENOS DÍAS | BUENOS DÍAS |
| 8:00 AM | ASEOS | ASEOS | ASEOS | ASEOS | ASEOS | ASEOS | ASEOS |
| 9:00 AM | EXPRESIÓN ESCRITA | PENTATLON | EXPRESIÓN ESCRITA | EXPRESIÓN ESCRITA | EXPRESIÓN ESCRITA | EXPRESIÓN ESCRITA | ASEOS |
| 10:00 AM | DESAYUNO | DESAYUNO | DESAYUNO | DESAYUNO | DESAYUNO | DESAYUNO | DESAYUNO |
| 11:00 AM | ESCUELA | ESCUELA | ESCUELA | ESCUELA | ESCUELA | ESCUELA | ESCUELA |
| 12:00 PM | EXPRESIÓN ESCRITA | EXPRESIÓN ESCRITA | EXPRESIÓN ESCRITA | EXPRESIÓN ESCRITA | EXPRESIÓN ESCRITA | EXPRESIÓN ESCRITA | EXPRESIÓN ESCRITA |
| 1:00 PM | ACT. RECREATIVAS | MANUALIDADES | ACTIVIDAD DE SENTIMIENTOS | TEMA SEMANAL | ACT. RECREATIVAS | TALLER TÉCNICO | ACTIVIDAD DEPORTIVA |
| 2:00 PM | ASAMBLEA SEMANAL DE EVALUACIÓN | ACTIVIDAD PSICOEDUCATIVA | ACTIVIDAD PSICOEDUCATIVA | ACTIVIDAD PSICOEDUCATIVA | ACTIVIDAD PSICOEDUCATIVA | JUEGOS DE MESA | DIBUJO LIBRE |
| 3:00 PM | COMIDA | COMIDA | COMIDA | COMIDA | COMIDA | COMIDA | JUEGOS DE MESA |
| 4:00 PM | HORA DEL RESIDENTE | HORA DEL RESIDENTE | HORA DEL RESIDENTE | HORA DEL RESIDENTE | HORA DEL RESIDENTE | HORA DEL RESIDENTE | HORA DEL RESIDENTE |
| 5:00 PM | ESCUELA | ESCUELA | ESCUELA | ESCUELA | ESCUELA | JUEGOS DE MESA | JUEGOS DE MESA |
| 6:00 PM | TALLER DE SEGURIDAD EN EL GÉNERO | HABILIDADES PARA LA VIDA | ACTIVIDAD DEPORTIVA | HABILIDADES PARA LA VIDA | ACTIVIDAD DEPORTIVA | ASEO PROFUNDO | TALLER DE ORACIÓN |
| 7:00 PM | ACTIVIDAD DEPORTIVA | ACTIVIDAD DEPORTIVA | GRUPO DE SOPORTE A.A. | ACTIVIDAD DEPORTIVA | RECREATIVA | ACTIVIDAD DEPORTIVA | ACTIVIDAD DEPORTIVA |
| 8:00 PM | CENA | CENA | CENA | CENA | CENA | CENA | CENA |
| 9:00 PM | | | | | | | |

Se aprecia el cronograma de actividades para los internos, lo que deben de realizar para toda la semana.

Anexo 3



Plano proporcionado por la oficina de administración del centro de integración Juvenil Zapotlán el Grande, cuenta con algunas modificaciones para futuro, no tiene un plano de la institución actual.

Anexo 4



Plano elaborado por mí, se realice por medio de observación del lugar.



Universidad Pedagógica Nacional Unidad-144



Entrevista

Nombre: psicólogo del sujeto "y"

Fecha: 02/ Abril /13

Aplicador: B.A.A.C.

| Tabla 21: Preguntas |  Centros de Integración Juvenil, A.C. |
|---|--|
| <p>1. ¿Considera que todas las necesidades de los internos se atienden?</p> | <p>En cuestión en el ámbito que me corresponde como psicología puedo decir que si, pero hay cosas que están fuera de nuestro perfil o preparación que en ocasiones tenemos que improvisar para atenderlas como ahora el caso de óscar no ase ninguna actividad en la hora de escuela por no hay material para con el y una persona que este al pendiente de el.</p> |
| <p>2. ¿Considera que en cuestión de apoyo educativo es lo que necesita apoyo?</p> | <p>En estos días nos han llegado jóvenes que no cuenta con la edad para daros de alta en el sistema de INEA por su edad solo podemos darlos de alta cuando tenga 15 años y otros son bastantes grandes para una primaria, aparte se debe tener autorización de DIF para que nos permitan inscribirlo a una escuela publica así que no sabemos que hacer con ellos.</p> |
| <p>3. ¿Dónde cree que ahora ocupan ayuda para atender una problemática?</p> | <p>Pues como te mencione ahorita urge trabajar con óscar por que si sigue así sin ninguna actividad provoca mucho el desorden con los demás internos ya que todos sus compañeros están ya inscritos en INEA, con el ay que enseñarle a leer y escribir por no sabe.</p> |

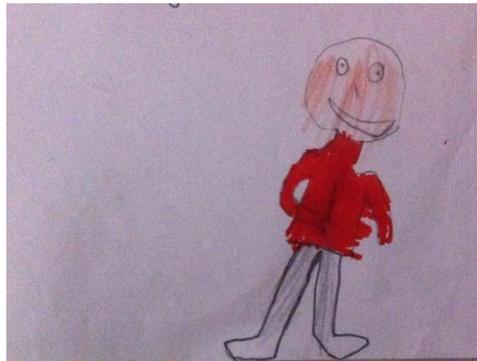
Entrevista con el interno

Fecha: 09/ Abril /13

Aplicador: B.A.A.C .

1. ¿Cuál es tu nombre? SUJETO "Y" .
2. ¿Qué edad tienes? 12 años. Sexo: masculino .
3. ¿De dónde eres? Soy de guanatos maestra.
4. ¿Qué es guanatos? Pues Guadalajara no sabía.
5. ¿Tus papás viven contigo? Mi jefa si y mi jefe no se si viva.
6. ¿Por qué? No lo se solo se que nos dejo antes de que yo naciera y se que se llama como yo por que mi jefa me puso su nombre.
7. ¿Tienes hermanos? Si tengo son tres dos mujeres y un hombre
8. ¿Estudian tus hermanos? Si todos estudian, mi hermano es en tercero de la secu y mi otra hermana en la prepa y la más grande en la universidad.
9. ¿Cómo se llama tu mamá? G.A.M .
10. ¿Y sabe cómo se llama tu papá? No ni me interesa.
11. ¿Cuál fue la razón por que te trajeron aquí? Me drogaba con marihuana y solo estaba con mis amigos.
12. ¿Cómo conseguías para drogarte? Trabajaba como mesero o ayudando hacer mandados a veces me regalaban mis compas.
13. ¿Tu mamá se enteró de lo que hacías? No ella trabajaba y pensaba que estaba con mi tío ayudándolo ella no teniapor que quejarse si ella también lo hace.

14. ¿Quién te indujo a drogarte? Mis compas todos lo hacían y ellos no se burlaba de mí y como veía a mi jefa también hacerlo pues quise saber.
15. ¿Por qué dices que se burlan de ti? Por como hablo.
16. ¿Fuiste a la escuela? Si pero no me gusto.
17. ¿Por qué? todos decían que eran un moustro por eso le dije a mi jefa que ya no me llevara.
18. ¿Cuándo fue eso? Uy hace mucho cuando tenía 5 años.
19. ¿A qué se dedican tus amigos? A nada solo tenemos una pandilla todos nos ayudamos.
20. ¿Qué hacen en la pandilla? Solo estamos drogándonos y contando chistes cuando se nos acaba conseguimos dinero robando o trabajando pero yo no he hecho.
21. ¿Quién te trajo aquí? Por culpa de mi tío el le dijo a mi jefa y le hablo al DIF, por eso estoy aquí.
22. ¿Te gustaría seguir estudiando? La neta si como mis hermanos pero quiero entrar al ejército y ser piloto me gusta un buen.
23. ¿Escribe algo que te agrada de ti?



Sólo se dibujó él mismo, comentado que le gusta mucho como se viste.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UPN UNIDAD/144



NOMBRE _____ FECHA _____
LUGAR _____ AREA _____

Responde a cada una de las frases que aparecen a continuación con las siguientes numeraciones, señalando a cada una de las respuestas según corresponda.

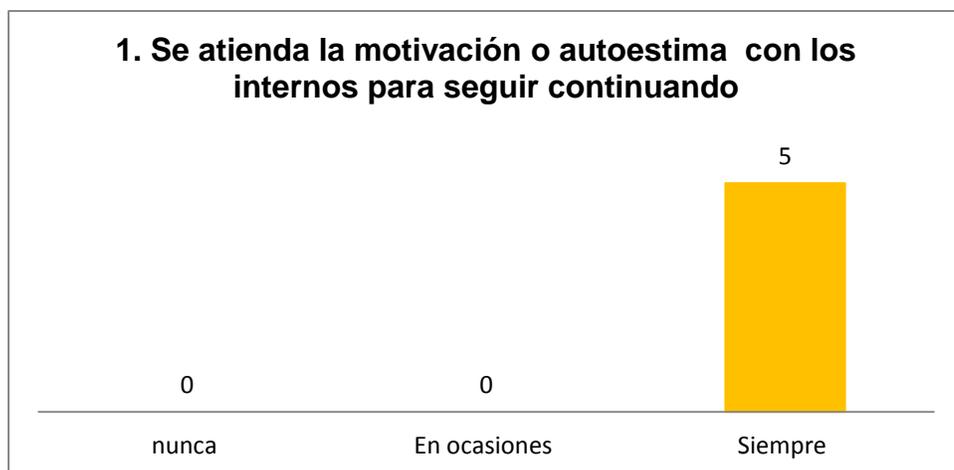
1- Nunca

2- En ocasiones

3- Siempre

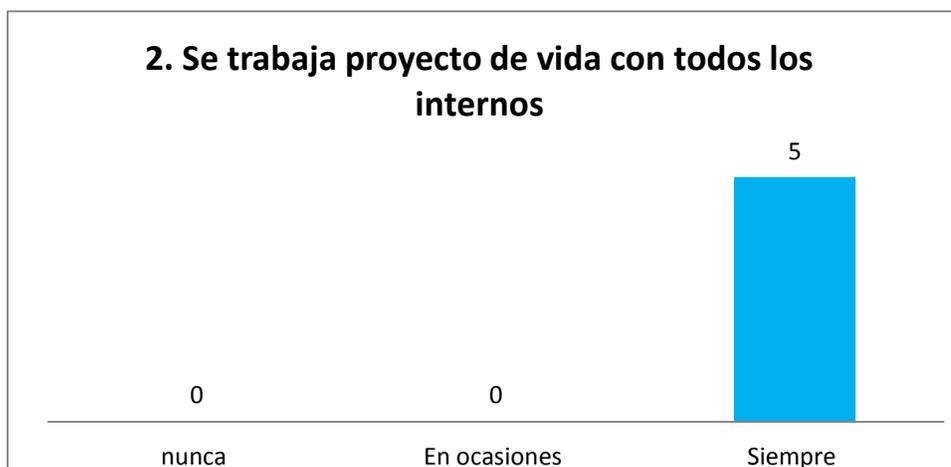
| | 1 | 2 | 3 |
|---|----------|----------|----------|
| 1. Se atiende la motivación o autoestima con los internos para seguir continuando | | | |
| 2. Se trabaja proyecto de vida con todos los internos | | | |
| 3. Se les ayuda o apoya a contestar los libros como apoyo | | | |
| 4. Diseñan actividades para los internos que no cuentan con material. | | | |
| 5. Atiende las necesidades con respecto a la educación de los internos. | | | |

Gráfica N°1



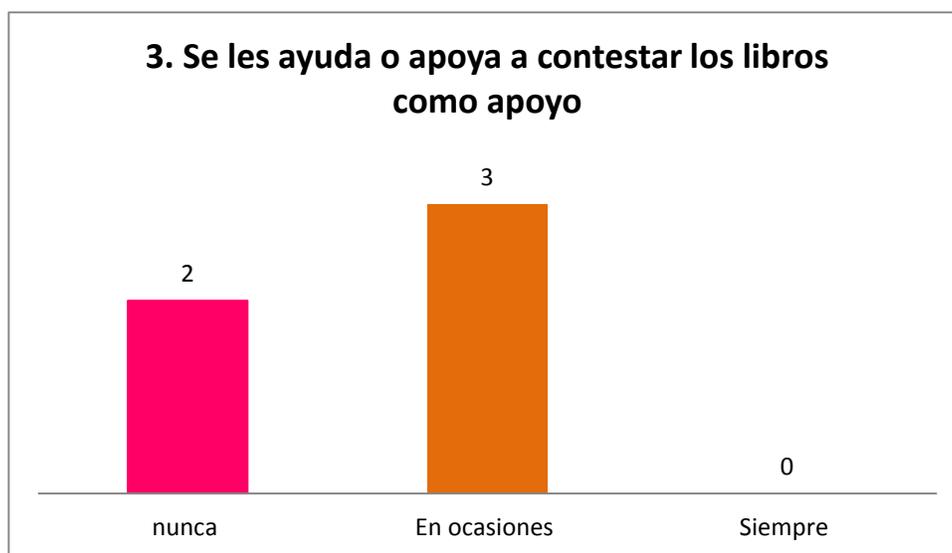
5 respondieron que siempre se atiende la autoestima y motivación de los internos para seguir continuando.

Gráfica N°2



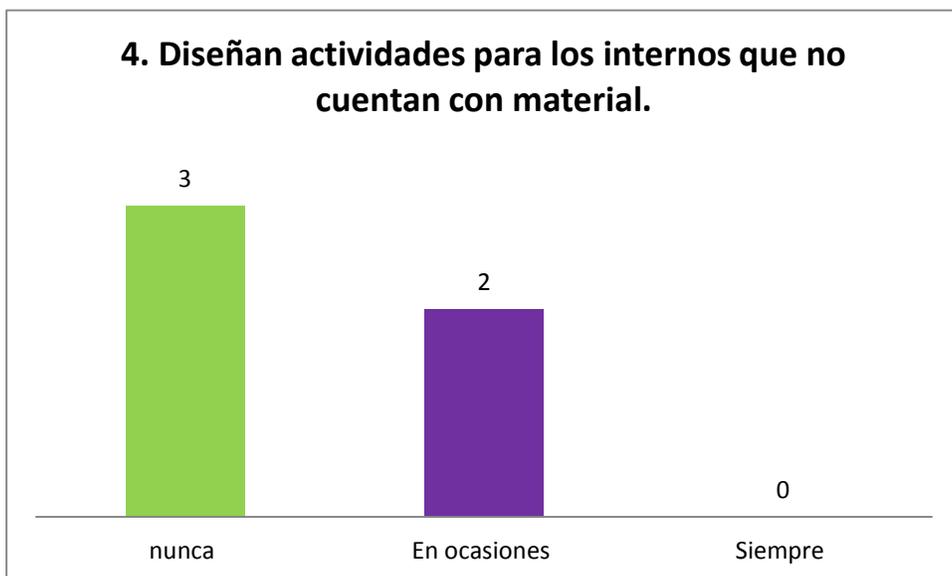
5 personas respondieron que siempre se trabaja proyecto de vida con todos los internos.

Gráfica N°3



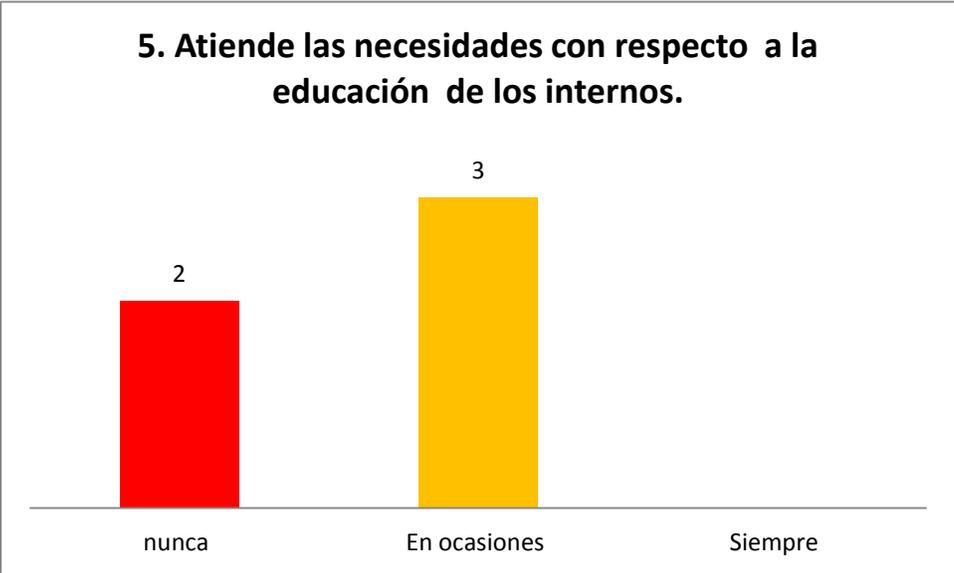
3 contestaron que en ocasiones se ayuda o apoya a contestar los libro mientras que los otros 2 que nunca.

Gráfica N°4



2 que en ocasiones se diseñan actividades para los internos que no cuentan con material y 3 que nunca.

Gráfica N°5



5 de 3 personas respondieron que a veces se atiende las necesidades con respecto a la educación de los internos, y 2 que nunca.

“Diario de campo”

Fecha: 05/03/13.

Observador: B.A.A.C.

Hora: a las 10:30 a. hasta 2:00 p.m.

Lugar: Centro de Integración Juvenil Zapotlán el Grande.

| Observación | Interpretaciones |
|--|--|
| <p>Es el tercer día de prácticas profesionales los residentes se muestran tranquilos, se escucha música de estilo rapero se notan más relajados y entusiastas.</p> | <p>Creo que la música de su agrado o como dicen los residentes la música de la calle los hace sentir adaptados, se nota que trabajan sin ninguna objeción o queja.</p> |
| <p>Se les indico después de manualidades un receso los residentes salen de la biblioteca así las canchas y juegan futbol.</p> | <p>Disfrutan estar en el aire libre no se notan presionados y se distraen de las tareas que deben de hacer por obligación.</p> |
| <p>En el momento de receso preguntamos a un psicólogo en guardia sin explicara las reglas y nos enseñara las instalaciones.</p> | <p>Durante el recorrido de la institución no cuenta con áreas adecuadas para los residentes y falta mantenimiento en ellas. También se aprecia que no se coordinan para mostrar las reglas antes de entrar con los residentes.</p> |



Universidad Pedagógica Nacional Unidad-144

“Diario de campo”



Fecha: 19/03/13.

Observador: B.A.A.C.

Hora: a las 10:30 a. hasta 2:00 p.m.

Lugar: Centro de Integración Juvenil Zapotlán el Grande

| Observación | Interpretaciones |
|--|--|
| El sujeto “Y” no participa en las actividades de escuela y en ocasiones molesta algunos compañeros que están trabajando. | Como es el único que no hace nada busca algo que hacer para entretenerse, ya sea molestando a alguien. |
| El sujeto “A” molesta al sujeto “Y” por no entenderle lo que dijo, y agrede verbalmente. | Nadie trata de ayudar al interno solo apoyan a las agresiones los demás compañeros. |
| Un voluntario se acerca al sujeto “Y” y pide que lo ayude a escribir los nombres de sus compañeros, solo responde que no quiere. | El hecho de no saber hace que se sienta mal y acuda a salir de la biblioteca. |



Universidad Pedagógica Nacional Unidad-144

“Diario de campo”



Fecha: 16/04/13.

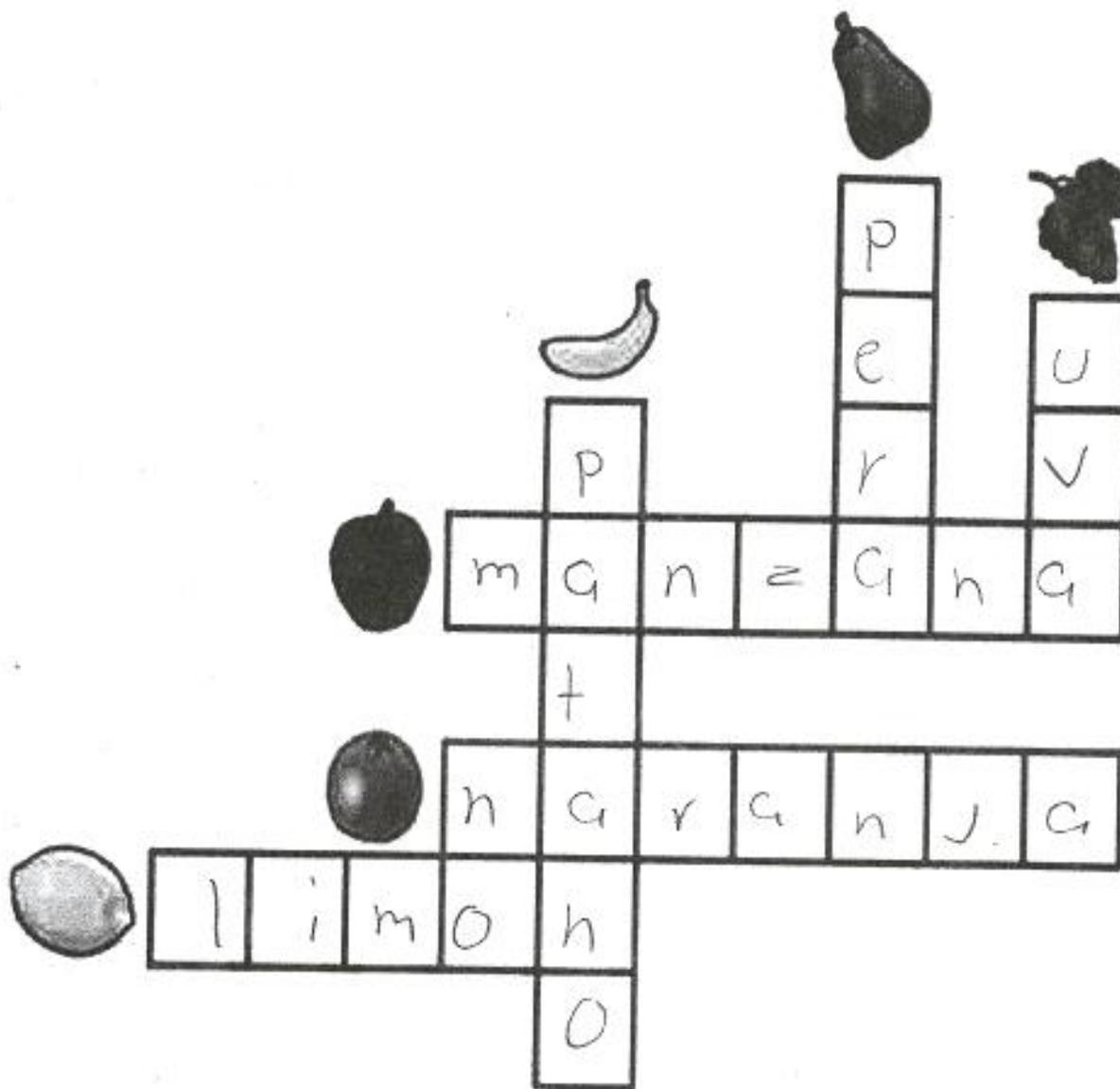
Observador: B.A.A.C.

Hora: a las 10:30 a. hasta 2:00 p.m.

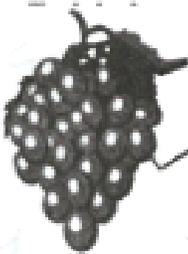
Lugar: Centro de Integración Juvenil Zapotlán el Grande.

| Observación | Interpretaciones |
|--|--|
| Antes de entrar al UTR (Unidad de Tratamiento Residencial) se nos informo que estuviéramos en el comedor o cocina porque estaban revisando los cuartos de los residentes porque tenían cigarros. | Se nota degustación entre el personal por no hacer bien su tarea. |
| Al estar con los residentes se mostraba nerviosos e intranquilos se observa en el comedor dos grupos entre los internos y se secretean entre ellos, uno de los voluntarios mencionan que traen ellos los cigarros y no están en sus cuartos. | Los residentes con su lenguaje corporal demuestran que traen consigo la cajetilla y buscan algún lugar indicado para esconderlos y no ser pillados. |
| Durante el transcurso del día no se encuentra los cigarros y los residentes se muestran impacientes y temerosos. Alas 12:00 fue encontrada la cajetilla de bajo de un arbusto fuera de los dormitorios. | Observe mas y su conducta me demostró donde estaban escondidos así que los retire de ese lugar para iniciar actividades para después indicarles a los psicólogos donde podrían encontrarlos. |

Respuesta escritas



Asociación



Uva

Estrella

Oso

Hipopótamo

Serpiente

Lista de cotejo para control de secciones

Actividad: Conociendo Vocales - Coordinación Visomotric

Hora: 10:22 am Sección: 3 Fecha: 24/sep/13

| Control | | |
|---|----|----|
| Aspectos | Si | No |
| Permaneció dentro de las secciones | ✓ | |
| Realizo las actividades | ✓ | |
| Se mostro animado durante la aplicación | ✓ | |
| Asistió | ✓ | |
| Respeto las indicaciones | ✓ | |
| Actitud positiva | ✓ | |
| Interés y disposición | ✓ | |

Actividad: Conjugación de Vocales y abecedario, ejercicios

Hora: 11:40 am Sección: 4 Fecha: 29-septiembre-13

| Control | | |
|---|----|----|
| Aspectos | Si | No |
| Permaneció dentro de las secciones | ✓ | |
| Realizo las actividades | ✓ | |
| Se mostro animado durante la aplicación | ✓ | |
| Asistió | ✓ | |
| Respeto las indicaciones | ✓ | |
| Actitud positiva | ✓ | |
| Interés y disposición | ✓ | |

Actividad: Impartición de leer y ejercicios de coordinación

Hora: 9:00 am Sección: 5 Fecha: 1-oct-13

| Control | | |
|---|----|----|
| Aspectos | Si | No |
| Permaneció dentro de las secciones | ✓ | |
| Realizo las actividades | ✓ | |
| Se mostro animado durante la aplicación | ✓ | |
| Asistió | ✓ | |
| Respeto las indicaciones | | ✓ |
| Actitud positiva | ✓ | |
| Interés y disposición | ✓ | |

Actividad: empasar a leer, ejercicios y repaso

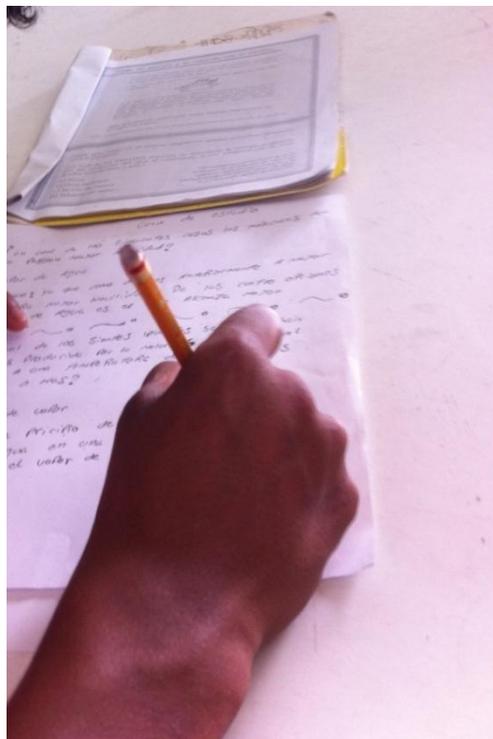
Hora: 12:00 am Sección: 6 Fecha: 8/octubre/13

| Control | | |
|---|----|----|
| Aspectos | Si | No |
| Permaneció dentro de las secciones | | ✓ |
| Realizo las actividades | ✓ | |
| Se mostro animado durante la aplicación | ✓ | |
| Asistió | ✓ | |
| Respeto las indicaciones | | ✓ |
| Actitud positiva | ✓ | |
| Interés y disposición | | ✓ |

Realización de actividades



Realización de los ejercicios visomotriz y de caligrafía, con el sujeto “Y”.



El sujeto “y” realizando de la actividad” la canción.

Canción

Yo vengo de los barrios
Yo se como se gana los pesos
Yo vivo en la Calle cantando
Canciones que he vivido.

Yo soy un delincuente
Me gusta defender a los míos
Susto al enemigo con mi conada

Yo soy de la calle
Yo vivo por mi burro barrio

Hacen que me respeten
Salgo adente y no bñilo la fuente

Yo soy de calle

Yo vivo por mi burro barrio.

Cuento

LA MALDA CONEJO

Habia una vez un Conejo que le gusta
agarrar cosas de los demas animal
doña tortuga tenia una tienda que
su trabajo con los que gaba comia
dica el Condo le pidio que le trise
un refresco que al rato se lo pagab
la doña tortuga no quiso darselo e
enoso al Conejo que busco a sus ami
para quemar su tienda en la noche
nacieron y se reia de como la do
tortuga lloraba paso del tiempo y bio
que la tortuga no tenia que comer
Porque el lo quemó asi que empeno
ayudar a los demas.

FIN

Carta

Cd. Gusmáin, Jalisco
19 noviembre 201

namá
lo quiero decirte que estoy bien
qui me ayudan hasta leer todos
e portan muy bien conmigo espero
r pronto para ver ami carnales te
quiero

Atentamente:
OSCAR

Estándar Nacional de Lectura SEP (2013).

| NIVEL | GRADO | PALABRAS LEÍDAS POR MINUTO |
|--------------|--------------|---------------------------------------|
| Primaria | 1° | 35 a 59 |
| | 2° | 60 a 84 |
| | 3° | 85 a 99 |
| | 4° | 100 a 114 |
| | 5° | 115 a 124 |
| | 6° | 125 a 134 |
| Secundaria | 1° | 135 a 144 |
| | 2° | 145 a 154 |
| | 3° | 155 a 160 |

Paco el chato



Paco el chato.



Paco el chato vivía en un rancho. Al cumplir seis años Paco debía entrar a la escuela.

$$\frac{23}{2} = 11.5 \text{ palabras x minuto}$$

No alcanza ningún nivel según el estándar Nacional de habilidad lectora propuesto por la SEP (2013)

o lo que hacen es muy importante, cuando en realidad no tiene ninguna importancia.

La pulga y el camello.



La lectura de hoy es una fábula. Un cuento en el que los animales hablan y, con lo que hacen, nos dan lecciones.

Montada una pulga sobre la carga que llevaba un camello, presumía que era más que él, porque iba encima. Después de un rato, por fin saltó al suelo diciéndole.

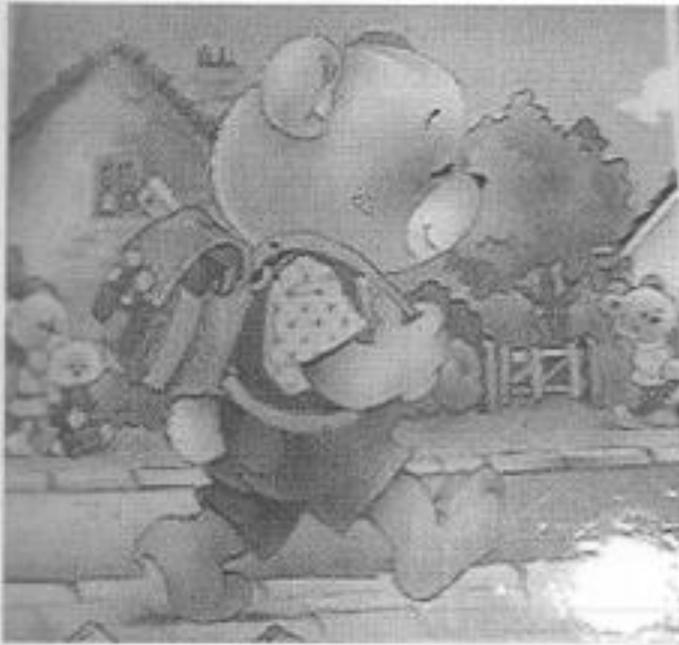
-Amigo/mío, reconozco que peso muchísimo y como te tengo lástima, acabo de bajarme.

-De nada me sirve -respondió el camello- el favor que crees haberme hecho, pues el peso de tu cuerpo no quita ni añade nada, en lo más mínimo, al peso de mi carga.

Moraleja. Hay muchos ridículos que suponen que lo que son

$$\frac{58}{2} = 29 \quad \text{no alcanza ni nivel y grado}$$

Gustavo va a la escuela.



El oso Gustavo es grande y fuerte, pero de pequeño no era así. Como todos los osos grandes y fuertes, alguna vez fue un cachorrito.

En aquella época vivía en una cueva acogedora, con mamá Osa, papá Oso, su hermana Olga y su tía Lili. Gustavo tuvo que aprender todo lo que un oso debe saber. Sus papás le enseñaron a treparse a los árboles, a pescar, a desenterrar raíces, a obtener miel de las abejas salvajes, y también a cuidarse de sus enemigos.

Como todos los osos, de pequeño, Gustavo era muy curioso. Le gustaba salir a pasear por el bosque y las praderas. Una mañana, en el camino se encontró a una niña. Ella llevaba en los brazos un enorme cono de colores.

-¿A dónde vas?

$\frac{67}{2} = 33$ na alcarso ningun nivel ni grado

El clima de cuatro estaciones



Invierno, primavera, verano, otoño... ¿Les suenan estos nombres?

El invierno es la estación en la que las plantas y los animales parecen dormir.

En la primavera empiezan a florecer los árboles, y el sol calienta un poco más cada día. Después de la primavera, viene el verano con días muy calurosos y soleados, tras los cuales poco a poco llega el otoño: las plantas empiezan a perder las hojas y la gente se empieza a abrigar. ¡Todo se prepara para soportar el frío y tormentoso invierno!

$\frac{71}{2} = 36$ palabras alcanza el nivel de primaria en el grado de 1º con el mínimo, según el estándar nacional de habilidad lectora propuesta por la SEP (2013)

El león que no sabía leer



El león no sabía escribir. Pero eso no le importaba porque podía rugir y mostrar sus dientes. Y no necesitaba más.

Un día, se encontró con una leona.

La leona leía un libro y era muy guapa. El león se acercó y quiso besarla. Pero se detuvo y pensó:

—Una leona que lee es una dama. Y a una dama se le escriben cartas antes de besarla. — Eso lo aprendió de un misionero que se había comido. Pero el león no sabía escribir.

Así que fue en busca del mono y le dijo: — ¡Escribeme una carta para la leona! —

Al día siguiente, el león se encaminó a correos con la carta. Pero le habría gustado saber qué era lo que había escrito el mono. Así que se dio la vuelta y el mono tuvo que leerla.

El mono leyó: — Queridísima amiga: ¿quiere trepar conmigo a los árboles? Tengo también plátanos. ¡Exquisitos! Saludos, León. —

— ¡Pero noooooo! —, rugió el león. — ¡Yo nunca escribiría algo así! — Rompió la carta y bajó hasta el río.

Allí el hipopótamo le escribió una nueva carta.

Al día siguiente, el león llevó la carta a correos. Pero le habría gustado saber qué había escrito el hipopótamo. Así que se dio la vuelta y el hipopótamo leyó:

— Queridísima amiga: ¿Quiere usted nadar conmigo y bucear en busca de algas? ¡Exquisitos! Saludos, León. —

$\frac{83}{2} = 41$ Continúa el nivel de primaria en el grado 1º c