



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS 3 AÑOS A 3
AÑOS 11 MESES**

AGUILAR ARREDONDO PERLA NOEMÍ

AVALOS SANTIAGO ELIZABETH

LÓPEZ NÚÑEZ MIRIAM

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL

MARÍA GUADALUPE CUEVAS MAGAÑA

CIUDAD GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. SEPTIEMBRE 2016



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

“ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS 3 AÑOS A 3 AÑOS 11 MESES”

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

PRESENTA

AGUILAR ARREDONDO PERLA NOEMÍ

AVALOS SANTIAGO ELIZABETH

LÓPEZ NÚÑEZ MIRIAM

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL

MARÍA GUADALUPE CUEVAS MAGAÑA

CIUDAD GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. SEPTIEMBRE 2016

DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a mi madre Bernardina López Núñez, porque es la persona que me enseñó a no darme por vencida a pesar de todos los obstáculos, me inculco valores, que son el arma perfecta para no dejar caer mis sueños, le doy gracias de todo corazón en educarme y formar en mi a una gran persona.

Miriam López Núñez

Dedico este trabajo a mis padres, Raúl Aguilar Morán y Sara Arredondo Amezcua. Los encargados crear la persona que soy, responsables de crear valores y hábitos que me han caracterizado como persona. Su apoyo incondicional fue necesario desde el comienzo, gracias por compartir mis sueños y ayudarme a volverlos realidad.

Perla Noemí Aguilar Arredondo

Quiero dedicar este trabajo especialmente a mis padres, que siempre han estado para mí, apoyándome en cada paso de mi vida, ayudándome a ser mejor cada día y demostrándome su amor incondicional sobre todas las cosas.

En segundo pero no menos importante lugar quiero dedicar este trabajo a mis hermanos, por formar parte de mi vida, mejor familia no pude tener.

Elizabeth Avalos Santiago

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a mi asesora de este documento recepcional Ma. Guadalupe Cuevas Magaña, porque durante la realización de mi proyecto, me guio en el complicado proceso, aclarando las dudas que se me presentaban sin importar las distintas actividades que tenía por realizar, es cierto que nada en esta vida es fácil, que debemos esforzarnos por cumplir nuestros sueños, sin embargo gracias a su ayuda, se facilitó más este trabajo.

El resultado de mi proyecto ha sido espectacular, mejor de lo que esperaba gran parte del desarrollo de este trabajo se lo debo a usted y a mis demás maestros de la LIE, porque compartieron sus conocimientos en el transcurso de mi formación profesional, incluso me dieron palabras de aliento para seguir estudiando, motivó prepararme profesionalmente en esta etapa que fue difícil, el estudiar y trabajar al mismo tiempo para cubrir económicamente esta carrera.

Además quiero agradecer a mis compañeras Perla Noemí y Elizabeth, por realizar este trabajo juntas, porque cada una aportó su granito de arena para culminar con este trabajo, sinceramente su compañerismo y apoyo moral me sirvió para seguir con mi formación.

A mis amigas Arcelia, Rubí y Mary, que siempre me apoyaron incondicionalmente, en todo momento, por su amistad tan sincera y dejar en mi bonitas experiencias, que hicieron más ameno este camino que tuvimos en común.

Agradezco a todas las personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

Miriam López Núñez

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto realizado en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144, es un esfuerzo que directa e indirectamente participaron varias personas, dando ánimos, corrigiendo y siguiendo cada paso en la marca por alcanzar esta meta deseada. Este trabajo ha permitido aprovechar la experiencia y apoyo de personas que hare mención en los siguientes apartados.

En primer lugar a mi directora del proyecto la LIE. María Guadalupe Cuevas, Gracias por confiar en mí y mis compañeras, por su paciencia y apoyo a seguir avanzando en el camino del proyecto y haber llegado a su fin.

A mis compañeras de equipo pues sin ellas este proceso no habría sido el mismo, anhelábamos tanto este momento y es tan satisfactorio decir que lo logramos, a pesar de los dificultades y ventajas que se obtuvieron a lo largo del camino, sin embargo seguimos unidas para avanzar y ampliar nuestros conocimientos, crear experiencias que serán las que nos guiaran como profesionales.

Mis agradecimientos al personal de la estancia infantil “El mundo de los peques”, desde el instante que se tuvo contacto con ellas fueron muy amables, nos abrieron las puertas siendo las primeras practicantes en asistir en su institución, sin ese apoyo este trabajo no hubiera existido.

A Miguel Carmona, por siempre confiar en mí, dándome ánimos apoyándome en cada paso del proyecto y formación como LIE. Sus palabras tan maduras y directas que no cualquiera es capaz de decir con tal claridad, sin embargo fueron indispensables para avanzar y confiar en mi misma.

Y por último pero no menos importante, a mis amigas Jessica, Maricruz y Roxana, encargadas de que mis días como estudiante fueran los más felices y emocionantes. Siempre las recordaré por esas tardes tan divertidas.

Gracias a cada uno de ustedes!

Perla Noemí Aguilar Arredondo

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a Dios, por prestarme vida para culminar una etapa y sueño más de los muchos que faltan.

Agradezco a mis padres por enseñarme a nunca darme por vencida y demostrarme que no estoy sola y siempre hay algo porque luchar, por inculcarme valores y brindarme su amor y apoyo incondicional en todo momento.

Agradezco a mis hermanos por estar ahí y hacer de mi vida y mi mundo un lugar mejor, no hay personas que ame más que a mis padres y hermanos.

Agradezco a todas las personas que formaron parte directa e indirectamente de estos 4 casi 5 años de trayecto, por ser parte de mi historia.

Gracias a mis compañeros de grupo, pues sin ellos no hubiera sido igual de ameno mi trayecto en la universidad, los momentos que pasamos fueron gratos y nunca los olvidaré, espero que en su futuro logren alcanzar todas sus metas y sueños. A mis profesores por estar ahí, apoyándome en cada tropiezo, ayudándome a dar siempre lo mejor de mí.

Especialmente agradezco a mi asesora de trabajo recepcional, la maestra Lupita, por impulsarnos a culminar, a no dejar las cosas a medias y terminar de la mejor manera nuestro trabajo, costó tiempo, dinero y esfuerzo pero siempre nos empujó para ser mejor cada día, por darnos el tiempo cada semana de corregir nuestros avances y ayudarnos con sus concejos no solo en el trabajo, sino también en la vida, en la profesión y como persona.

Y por último a mis amigas y todos los momentos que pasamos juntas, por estar ahí durante 4 años.

Elizabeth Avalos Santiago.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO.....	4
1.1 Antecedentes.....	4
1.2 Propósito de la estancia infantil “el mundo de los peques”	5
1.3 Ubicación.....	5
1.4 Análisis del contexto	6
1.4.1 Tipo de institución y servicios que oferta.....	7
1.4.2 Aspecto económico.....	7
1.4.3 Aspecto educativo.....	8
1.4.4 Infraestructura.....	8
II. DIAGNÓSTICO	10
2.1 Análisis de la realidad	10
2.2 Técnicas e instrumentos utilizados	10
2.2.1 Observación directa	11
2.2.2 Observación indirecta	11
2.2.3 El diario de campo	11
2.2.4 Entrevista.....	12
2.2.5 Lista de cotejo.....	12
2.2.6 Guía Portage	12
2.3 Elección y diseño de instrumentos	13
2.4 Aplicación de Instrumentos	14
2.5 Datos encontrados.....	14
2.5.1 Interpretación de los datos	16
2.6 Necesidad encontrada	17

III.MARCO TEÓRICO	19
3.1 Lenguaje	19
3.1.1Periodo pre lingüístico.....	19
3.1.2 Desarrollo del vocabulario.....	20
3.2 Desarrollo Del Lenguaje.....	20
3.3 Vocabulario.....	22
3.4 Gramática y sintaxis.....	24
3.5 Fonemas y sonidos	26
3.6 Dificultades y síntomas	27
3.6.1 El niño que tarda en hablar	28
3.6.2 Disfasia	29
3.6.3 Autismo.....	29
3.6.4 Carencia socio afectiva	29
3.6.5 El niño que deja de hablar	30
3.6.6 Afasia.....	30
3.6.7 Síndrome de Landau-Kleffner	30
3.6.8 Mutismo selectivo	31
3.6.9 El niño que habla mal.....	31
3.7 Importancia de la estimulación en el lenguaje	32
3.8 Ejercicios	34
IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	40
4.1 Justificación	40
4.1.1 Objetivo General	40
4.2 Actividades realizadas	41
4.3 Cronograma de aplicación de actividades piloteadas.....	43

4.4 Cartas descriptivas	44
V. EVALUACION	50
5.1 Propósito de la evaluación	50
5.2 Modelo de evaluación	50
5.2.1 Evaluación del contexto	51
5.2.2 Evaluación de insumos	52
5.2.3 Evaluación del proceso	52
5.2.4 Evaluación del producto	53
5.3 Competencias desarrolladas	53
5.4 Alcances y limitaciones	57
CONCLUSIONES	59
REFERENCIAS	62
ANEXOS.....	64
Anexo 1. Guía de Observación	64
Anexo 2. Diario de Campo	65
Anexo 3. Entrevista.....	66
Anexo 4. Lista de cotejo.....	68
Anexo 5. Guía Portage	70
Anexo 6. Fotos.....	72

INTRODUCCIÓN

Durante los tres semestres que se ejecutan las prácticas profesionales, se realiza un diagnóstico para detectar necesidades, en el área donde se aplicó, un proyecto para buscar solución o mejora a la problemática detectada y una evaluación final para poder obtener los resultados y darse cuenta de los logros o limitantes obtenidos, este trabajo se realizó en equipo de tres compañeras y al finalizar nos dimos cuenta de que se podría emplear como proyecto de desarrollo educativo para buscar la manera de titularnos por medio de este.

Se decidió trabajar el proyecto entre las tres compañeras que realizaron las prácticas profesionales, el trabajo pertenecía a las tres y no había otra manera de compartirlo más que por medio de esta modalidad. El proyecto de desarrollo educativo pretende mejorar la problemática detectada que fue la falta de estimulación en el lenguaje de los niños de 3 a 3 años 11 meses, para que puedan desenvolverse de una mejor manera en su entorno social y así mejorar su comunicación.

Este trabajo se divide en cinco capítulos que a su vez se dividen en subcapítulos, el primer capítulo lleva por nombre descripción del contexto y este se encuentra todo aquello que tiene que ver con el entorno en el que está rodeada la estancia infantil, como los antecedentes de la misma, ¿cómo fue fundada?, ¿por quién?, ¿cuántos años tiene que fue abierta?, ¿con cuántos niños comenzaron?, los propósitos de la estancia, con que finalidad fue abierta, la ubicación en la que se encuentra, análisis del contexto, los aspectos socioeconómicos de las familias, creencias, grado de estudio de los padres, el tipo de institución y servicio que oferta si es pública o privada, de qué edad a qué edad pueden ingresar los niños, aspecto económico, se conocen los recursos que tienen los padres de familia y el apoyo que reciben y de donde lo reciben, aspecto educativo, el cual nos describe como se dividen a los niños de acuerdo a su edad y por último la infraestructura, el cual nos menciona las condiciones en las que se encuentra el edificio, los materiales de los que está hecho.

En el Segundo capítulo lleva por nombre “diagnostico”, se describe como se detectó la problemática principal y este se divide en siete subcapítulos, el primero se llama análisis de la realidad y en este se hace un énfasis del entorno por la cual está pasando la estancia, se nos dio la opción de elegir la sala de nuestra preferencia o en la que nos convenía más trabajar, el segundo se llama técnicas e instrumentos utilizados y en este se mencionan lo que se utilizó de ellos para corroborar el resultado de la observación, el tercero llamado elección y diseño de instrumentos, explica cómo y para que se diseñaron los instrumentos o la elección de los mismos enfocados en registrar los datos claves de la problemática detectada, en el cuarto llamado aplicación de instrumentos se menciona en que tiempo y de qué forma se aplicaron los instrumentos elegidos, el Quinto, datos encontrados, se analizó cada uno de los instrumentos aplicados, en el sexto que es la interpretación de los datos, se analizó por qué ocurre esta problemática y los factores que intervienen y el séptimo y último llamado necesidad encontrada, se explica cuál fue la necesidad prioritaria y en la cual debíamos intervenir.

El capítulo Tercero llamado marco teórico y el cual se divide en ocho subcapítulos nos menciona de manera general de donde se obtiene la información que se utiliza para justificar lo que nosotros detectamos y de la manera en la que estamos trabajando la solución, en este capítulo se tiene que investigar y documentar con varios autores ya sea por medio de libros, referencias electrónicas, revistas. Que lo que nosotros decimos es verídico.

El capítulo Cuarto titulado propuesta de intervención y el cual tiene cuatro subcapítulos, el primero que es la justificación, como su nombre lo dice justifica el motivo de la realización del proyecto, el segundo que son actividades realizadas explica cómo y en cuanto tiempo se aplicaron las actividades que se realizaron, el tercero llamado cronograma de aplicación de actividades piloteadas muestra las actividades que se realizaron para ponerse a prueba y como se organizaron, el cuarto y último llamado cartas descriptivas, muestra las actividades que se aplicaron para disminuir la problemática detectada.

El quinto y último capítulo llamado evaluación contiene cuatro subcapítulos, el primero se llama propósito de la evaluación y explica el motivo por el cual se realiza la evaluación del proyecto y de los resultados que este arroja, el segundo que es el modelo de evaluación, nos dice el modelo que se utilizó para evaluar el proyecto y los resultados, el tercero que son las competencias alcanzadas, nos dice las competencias específicas y generales que logramos adquirir durante el proceso y aplicación del proyecto y el cuarto y último se llama alcances y limitaciones y en él se encontraran como su nombre lo dice todos los alcances que se lograron y las limitantes que se presentaron durante el transcurso.

En las conclusiones de este trabajo sintetizando cada uno de los capítulos que se mencionaron anteriormente, recalando los aprendizajes adquiridos en el transcurso de su aplicación durante las distintas etapas, planeación, aplicación y evaluación.

Las referencias son la base fundamental de este proyecto en la que sustentamos con los distintos autores, entre ellos Piaget, Feldman y Papalia, quienes describen la importancia del lenguaje la necesidad encontrada y dar solución con distintas actividades.

Por último en los anexos se presentan los instrumentos que se realizaron para conocer la necesidad, entre ellas la lista de cotejo que fue importante para identificar si las actividades aplicadas se realizaron favorablemente o si se tuvieron deficiencias.

I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

1.1 Antecedentes

La estancia infantil “El Mundo de los Peques” tiene ocho años brindando servicio, esta fue abierta por tres estudiantes de psicología Sagrario Mejía, Olga Chávez y Selene cuando aún cursaban la carrera, las jóvenes decidieron asociarse para poner en marcha este proyecto.

Todo comenzó cuando Sagrario Mejía daba su servicio social en el DIF y ahí se dio cuenta de la apertura de la convocatoria para abrir estancias infantiles por parte de SEDESOL,(Secretaría de Desarrollo Social) a ella se le hizo un proyecto interesante y les comento a sus otras dos compañeras a quienes también les intereso invertir en dicho proyecto, la estancia infantil “ El Mundo de los Peques” no fue abierta para atender ninguna necesidad por medio de las jóvenes, simplemente fue por hacerlo, en ese momento no pensaron en nada solamente se animaron como ellas mismas lo comentan.

Entre las tres jóvenes se repartieron los gastos, una de ellas tuvo que hacer trato con un hermano para que les cambiara su casa a cambio de la de ella en lo que funciona la guardería, su hermano acepto, al inicio comenzaron con 14 niños y eran solamente 4 asistentes y una cocinera, cuando la estancia infantil tenía solo poco tiempo de ofrecer el servicio, la joven Selene tiene un accidente automovilístico y fallece lamentablemente, actualmente solo están a cargo Sagrario Mejía y Olga Chávez. Para poder decidir quién sería la encargada legal lo dejaron a la suerte por medio de un voladito y el cargo le toco a Sagrario Mejía quien actualmente es la directora de la estancia infantil.

Comentan las encargadas que al principio no sabían cómo administrar el dinero y comenzaron ganando 1500 pesos al mes, no tenían ninguna noción de cómo alimentar a los pequeños, ni que darles de comer así que comenzaron a darles

hamburguesas, hotdog, sopas, entre otras cosas que no los nutrían pero a los niños les encantaban, con el paso del tiempo pidieron asesoría de un nutriólogo y comenzaron a saber administrar de una mejor manera su dinero, literalmente comenzaron siendo una guardería y no una estancia infantil.

Actualmente la estancia infantil “El Mundo de los Peques” cuenta con 40 niños de bajos recursos, madres y padres solteros y los cuales reciben apoyo por parte del gobierno, bajo un programa llamado SEDESOL, el cual consta de apoyar a cada niño con 950 pesos para que reciban el servicio de manera gratuita aunque los padres por mes deben de dar 400 pesos aparte del apoyo que reciben.

1.2 Propósito de la estancia infantil “el mundo de los peques”

Brindar atención y servicio a los hijos de madres y padres solteros o familias de bajos recursos para tener en donde dejar a los niños de manera segura mientras trabajan.

Se busca apoyar de manera económica aquellos que no tienen los recursos para pagar un servicio particular.

1.3 Ubicación

La estancia infantil el mundo de los peques se encuentra ubicada en la calle Pihuamo # 90 en la colonia Valle Dorado de Ciudad Guzmán, Jalisco. En el espacio donde se encuentra señalado el círculo de color rojo está ubicada la Estancia Infantil.



1.4 Análisis del contexto

Para que una intervención tenga éxito, es necesario conocer los factores socioeconómicos de las personas o familias que integran ese núcleo, el comportamiento infantil, el grado de estudio con el que se cuenta por parte de los padres y demás personas inmersas en el núcleo familiar, las costumbres, creencias, el tipo de empleo con el que se cuenta, entre otros.

La estancia infantil “el mundo de los peques” está conformada por una directora Lic. en psicología y egresada de la Universidad de Guadalajara, la subdirectora también Lic. en psicología, la asistente de la sala de Lactantes Lic. en psicología, la encargada de la sala de maternal A nivel de estudio asistente de educadora, encargada de la sala de maternal B Lic. en psicología, encargada de la sala de preescolar Lic. en educación preescolar y la encargada de cocina ama de casa.

El ambiente laboral en la institución es agradable, las encargadas de salas trabajan en conjunto con la directora para crear un ambiente grupal sano y así ofrecer a los niños un mejor ambiente de aprendizaje.

La directora es una buena líder ya que toma en cuenta las opiniones de sus empleadas, lo que necesitan y es importante para ellas, aparte de que toma en

cuenta las propuestas que brindan para el mejoramiento de las planeaciones y el trabajo con los niños.

El ambiente o relación que se ofrece de encargada a infante es sano, se trata a los niños de manera adecuada en cuanto a derechos y obligaciones, se les enseña lo necesario para que sean personas seguras e independientes, las bases que se ofertan son muy buenas para crear personas mejor desarrolladas, a los niños se les respeta.

La relación que existe entre el personal que labora en la estancia y los padres de familia beneficia el desarrollo del infante, existe una comunicación de confianza, equidad y respeto para poder ayudar a los pequeños de la mejor manera en lo que se requiera con la colaboración de los padres y madres de familia y las encargadas de sala y viceversa.

1.4.1 Tipo de institución y servicios que oferta

En la estancia infantil publica, presta servicios de cuidado y atención infantil, a las madres que trabajan, buscan empleo o estudian y a los padres solos con hijos (as) o niños (as) bajo su cuidado entre uno y hasta 3 años 11 meses de edad (un día antes de cumplir 4 años) y entre uno y hasta 5 años 11 meses de edad (un día antes de cumplir los 6 años) en caso de niños (as) con alguna discapacidad, cuyo ingreso per cápita no rebase la línea de bienestar (LB), y que cumplan con los criterios y requisitos de elegibilidad establecidos en las presentes reglas de operación.

1.4.2 Aspecto económico

Los niños que asisten a esta estancia infantil se encuentran en un nivel económico de clase media baja, la estancia recibe apoyo económico por parte de SEDESOL y el DIF, no obstante a los niños que desean ingresar se les realiza un estudio socioeconómico para saber su situación económica y conocer si se les brindará el apoyo por parte del gobierno.

No obstante cabe mencionar que los niños que desean ingresar de manera privada y pagar toda la cuenta completa al mes lo pueden hacer siempre y cuando se cuente con espacio en las listas o los padres estén de acuerdo en cubrir con lo requerido.

El material didáctico y muebles con los que cuenta la estancia infantil cuando se abrió por primera vez lo aportó el gobierno, en la actualidad si un niño daña alguno de los materiales o muebles se les cobra o se les pide que lo repongan, también se les pide que lleven una vez por mes, papel higiénico, toallas sanitas, gel antibacterial, jabón líquido para manos, gel para el cabello, cepillo de dientes, pasta para dientes, su cepillo para el cabello, ligas para el cabello (solo las niñas), material didáctico en una caja especial, sus crayolas, tijeras, lápiz, borrador, sacapuntas, un cuarto de pintura roja, amarilla, azul y verde, hojas blancas (solo prescolares), un aro hulahula, una pelota, se les cobran las bitácoras.

1.4.3 Aspecto educativo

La estancia infantil está dividida en cuatro salas diferentes:

1. Lactantes de 1 a 2 años de edad
2. Maternal A de 2 a 2 años 6 meses
3. Maternal B de 2 años 6 meses a 3 años.
4. Preescolar de 3 a 4 años.

En cada sala por 8 niños debe de haber una asistente pero en este caso cuando se tiene más de 8 niños se mete la subdirectora a sala para no contratar a nadie más.

Cada encargada de sala es la que realiza las planeaciones semanalmente y conforme las necesidades de sus niños lo vallan requiriendo, cuándo se necesita material se les encarga a los padres de familia para que los niños puedan trabajar y realizar las actividades. De vez en cuando se realiza planeación colectiva y se forman talleres generales para toda la estancia, quizá una semana cultural, o una semana dedicada a un tema en especial.

Afuera de la estancia se encuentra el periódico mural en donde se colocan las planeaciones, y avisos pendientes para los padres de familia.

1.4.4 Infraestructura

Se utilizó una casa del infonavit para poder instalar la estancia infantil de SEDESOL “El Mundo de los Peques” en la cual se encuentra una cochera que funciona como

pasillo de espera para los padres, al ingresar a mano derecha y dando frente a la calle Pihuamo se encuentra una cocina pequeña, y a mano izquierda se encuentra la sala de preescolar que funciona como sala de usos múltiples ya que esa misma es el filtro, comedor y la sala de preescolar, a un lado de la sala de preescolar se encuentra la sala de lactantes y aun lado se encuentran los sanitarios para niños y niñas, los cuales quedan intermedios entre la sala de lactantes y maternal A, a un lado de maternal A esta maternal B y dicha sala tiene puerta para salir al pequeño patio el cual tiene puro cemento y no esta techado en ese mismo patio, pero dividido; se encuentra una pileta y el baño para el personal.

La estancia infantil cuenta con los señalamientos necesarios para cualquier emergencia como temblores, incendios, además de medidas de seguridad en cada una de las puertas de emergencia, los contactos de luz, la cocina y el gas, cuenta con detectores de humo y dos extintores, el suelo de la estancia infantil es de mosaico, la fachada es de color blanco con el nombre de la estancia en letras negras y el cancel de madera está pintado de colores, la estancia infantil se encuentra situada en una esquina de la calle, todas las ventanas cuentan con mosquitero.

II. DIAGNÓSTICO

2.1 Análisis de la realidad

En la institución de procedencia se nos dieron las opciones de los lugares donde se podían dar las prácticas profesionales, elegimos la estancia infantil Mundo de los Peques, nos dirigimos en tiempo y forma con la encargada presentándonos y explicando la forma de trabajo durante los tres últimos semestres, que asistiríamos cada martes cubriendo 4 horas, y por cada semestre 60 hrs, en sexto semestre se mencionó que realizaríamos un diagnóstico para detectar la necesidad que se tenía, en séptimo un Plan de Intervención implementando estrategias de solución ante la necesidad o problemáticas detectada y en el último semestre se culminaría realizando la evaluación de nuestro proyecto, la respuesta fue satisfactoria y fuimos aceptadas para llevar a cabo nuestro trabajo, el trato hacía nosotras fue muy amable.

Los primeros martes nos mandaron a diferentes salas para adaptarnos, realmente no teníamos un lugar en específico para trabajar, por lo que se realizó una observación general para detectar donde se tenía la necesidad, y llegamos a la conclusión que en la sala de preescolar se presentó la falta de estimulación de lenguaje en niños de 3 a 3 años 11 meses, y en ella nos enfocamos para realizar el proyecto.

Los participantes fueron diecisiete niños, la encargada de sala y la directora quien estuvo apoyándonos para coordinar a los niños y dándonos el tiempo para trabajar con ellos cada martes.

Se detectó la necesidad al aplicar como instrumento de investigación la entrevista y el diario de campo.

2.2 Técnicas e instrumentos utilizados

Las técnicas e instrumentos son fundamentales para corroborar si lo que nosotros percibimos es verdad y de esta manera comprobar la necesidad que se tiene, los datos registrados son necesarios para generar estrategias de solución.

Las técnicas que se utilizaron para realizar este proyecto fueron la observación directa e indirecta.

2.2.1 Observación directa

Para (Mogel, 2005) Explica que la observación directa es aquella en la cual el investigado puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

La utilidad que se tubo de esta observación fue factible para identificar las distintas necesidades que se presentaban. Ver anexo (1)

2.2.2 Observación indirecta

Se presenta cuando el investigador corrobora los datos que ha tomado de otros, o sea de testimonios orales o escritos de personas que han tenido contacto de primera mano con la fuente que proporciona los datos.

La utilidad de realizar observación indirecta fue importante para obtener más datos sobre lo que observamos que algunos niños se les dificultaba establecer una comunicación con sus maestras y compañeros, nos dirigimos con la maestra de sala para recabar más información y plantear los objetivos para llevar a cabo este proyecto

Los instrumentos utilizados fueron el diario de campo, entrevista, lista de cotejo y guía portage, que se describen a continuación.

2.2.3 El diario de campo

Este explica que es una técnica utilizada para recabar la información ordenada y facilitar la observación, conforme las necesidades de la investigación (Burgos, 2009). Ver anexo (2)

Lo utilizamos mediante una ficha descriptiva, los datos que se registraron en cada sesión fueron lugar y fecha, hora, observación característica de la necesidad, y conclusión.

2.2.4 Entrevista

El autor (Becerril, 1997) define la entrevista como medio de investigación que debe responder a las necesidades de la investigación y del investigador, es decir debe recopilar información para poder cubrir objetivos de la investigación, así como también debe aportar información para comprobar la o las hipótesis de trabajo. Ver anexo (3)

El realizar la entrevista fue necesaria debido a que corroboramos lo antes observado y decidimos atender la necesidad de lenguaje, argumento la directora que se presentaban más necesidades como psicomotricidad, problemas de conducta y dificultad de expresar emociones, optamos por estimulación de lenguaje porque era la necesidad prioritaria debido a que al expresarse no se lograba entender lo que decían. La entrevista se aplicó en la institución a las encargadas, que es la directora y la suplente de la misma, la finalidad fue obtener más datos específicos de las distintas necesidades que se presentaban y mediante la recolección de datos decidir cuál era la necesidad prioritaria para enfocarnos a ella.

2.2.5 Lista de cotejo

Se caracteriza por su versatilidad ya que puede utilizarse para recopilar información de la observación de cualquier comportamiento. El interés es solo indicar la presencia o ausencia de una característica (Díaz, 2001). Ver anexo (4)

Este instrumento nos sirvió para evaluar una característica esencial del infante de manera más sencilla y darnos cuenta de cuales actividades podía realizar y cuales se le dificultaban de esta forma marcamos cada aspecto observado durante la aplicación de las actividades.

2.2.6 Guía Portage

Ha sido elaborada para evaluar el comportamiento de un niño y planear un programa de estudio (curriculum) con metas realistas que conduzcan a la adquisición de destrezas adicionales.”(S.M. Bluma, 1978). Ver anexo (5)

Este instrumento nos sirvió de apoyo para llevar a cabo más actividades según el área en la que trabajamos que es lenguaje debido a que lo maneja por edades solo

tomamos de 3 a 4 años, de acuerdo a la necesidad encontrada este instrumento fue de mucha ayuda, nos dimos cuenta de las avances y limitantes que presentaban los niños, su forma de evaluar es de manera sencilla indicando lo observado con una lista de cotejo.

2.3 Elección y diseño de instrumentos

Las técnicas e instrumentos fueron elegidas según las que consideramos convenientes para nuestra investigación y además que nos funcionarán para obtener datos más específicos a nuestra necesidad.

Se diseñaron técnicas (observación directa e indirecta) e instrumentos (entrevista, diario de campo, lista de cotejo y guía portage) enfocados a registrar datos claves sobre la falta de estimulación de la sala de preescolar de 3 a 3 años 11 meses de edad.

La observación directa se seleccionó porque a través de ella nos podemos dar cuenta de la situación real que presentan los niños, por ejemplo algunos niños no se comunicaban verbalmente, solo por señas y las maestras tenían que adivinar lo que deseaban expresar y la observación indirecta se usó como apoyo para tener datos más completos sobre lo que se detectó durante el proceso de prácticas profesionales, que lo iniciamos en sexto semestre y verificar si lo que nosotros registramos es lo que estaba pasando,.

La entrevista que se diseño fue con el objetivo de tener datos más precisos sobre las necesidades que se tenían en la estancia, la entrevistada fue a la directora quien argumento varias necesidades y consideramos prioritaria estimulación del lenguaje.

Además el diario de campo decidimos diseñarlo porque en él se pudo registrar cada dato significativo de la necesidad detectada, estos registros los realizamos cada martes sin olvidar la fecha y la actividad que realizaban, posteriormente se describió la observación de manera detallada.

La utilidad que tuvo el diario de campo fue excelente porque así logramos recordar cada rasgo importante que nos sirviera para interpretar datos de nuestra

investigación comparando lo que se observó de forma directa e indirecta además para obtener datos más precisos sobre las dificultades que presentaba cada niño algunos de ellos no entablaban una conversación simple con sus demás compañeros.

Revisando el diario de campo de forma general cada martes, nos percatamos que las rabietas y la manera en que las maestras adivinan lo que quieren expresar son constantes, por esta razón tenemos en cuenta que el lenguaje es fundamental para expresar las emociones y necesidades de los niños

2.4 Aplicación de Instrumentos

La entrevista se aplicó a la directora y a la subdirectora de la estancia infantil Mundo de los Peques, en la estancia infantil se realizó durante el receso de los pequeños, para que no hubiera ninguna interrupción, se entrevistó cuando ya se tenía la necesidad más evidente que fue la de lenguaje y este instrumento se utilizó para comprobar las observaciones registradas obteniendo datos relevantes para realizar el proyecto.

El diario de campo se aplicó en su primera fase de manera general que fue en la sala de preescolar, durante el proceso se registraron datos que nos sirvieron para argumentar la necesidad encontrada, posteriormente se realizó un diario de campo de forma individual de cada uno de los niños involucrados donde se registraron las actividades que podían hacer y se realizaron para estimular el lenguaje.

2.5 Datos encontrados

Al aplicar los diferentes instrumentos en la sala de preescolar se detectaron las primeras necesidades. De acuerdo a los resultados obtenidos por la observación directa, se detectaron las distintas necesidades que desempeñan los niños a lo largo de su estadía en la estancia infantil. El lenguaje fue la prioritaria pues desde que establecen interacción con los niños se descubre que en su mayoría los niños no mencionan claro y correctamente las palabras que tiene en mente, por consecuencia las maestras y las practicantes tratan de “adivinar” lo que expresan.

Cuando se realizan las actividades lúdico educativas, juego de baúl y/o de roles, los niños realizan las actividades de manera correcta, sin embargo se presentaron situaciones en las que no escuchan con atención las indicaciones y si un compañero toma algo de su posesión hacen berrinches y rápidamente la maestra sale a auxiliar al menor, pues si no es así hace un berrinche aún mayor.

A consecuencia de falta de comunicación e interacción, al momento de llevar a cabo las actividades lúdicas los niños presentan, rabietas, berrinches, niños inquietos, llevando con ella un desorden en sus emociones y sentimientos momentáneos.

En el diario de campo se pudieron constatar algunas de las acciones que se desarrollan en la observación directa, puesto a que ambas ayudan para constatar las necesidades que se presentan en la sala de preescolar, se registraron los hechos más relevantes que se presentan cotidianamente los infantes, y con ello se puede verificar que las observaciones ayudan para notificar en conjunto los antecedentes de las necesidades.

Se determinaron hechos acontecidos por varios niños en el momento y tiempo establecido, ejemplo: Si un niño tiene material con el cual trabaja y llega otro niño y toma lo que ese niño tiene, da como resultado la rabietta del infante trayendo con ello descontrol de sus emociones.

De igual manera en los momentos del día las maestras les preguntan constantemente a los niños si quieren ir al baño, los niños solo mueven la cabeza si quieren ir o no, cabe mencionar que si las maestras no les preguntan los niños suelen sufrir accidentes orinándose en la ropa.

Por otra parte la entrevista nos sirvió para verificar y constatar los datos de la observación y el diario de campo, en ella, la maestra y la directora de la estancia nos constataron las diferentes necesidades que aparecen en la sala de preescolar, la estimulación es un proceso que se fomenta en casa y en la institución ambas ayudan a que el proceso madurativo mejore, dadas las circunstancias en los hogares de los infantes no presentan la atención requerida, y trae por consecuencia que delimitan la falta de estimulación.

De manera personal se entablo una conversación con los agentes educativos y constataron que en este momento la estimulación del lenguaje es la predominante para intervenir.

Como futuras interventoras estamos conscientes de que la adquisición del lenguaje es un proceso, pero sin embargo a la edad que varios de los menores diagnosticados presentan ya deberían de estar diciendo cierto número de palabras. De acuerdo a las observaciones nos dimos cuenta de la falta de estimulación que se sufre provocando el retraso de dicho proceso.

Esta dificultad provoca que los niños no sepan cómo expresar sus emociones, sentimientos, ideas, y como interactuar con su entorno y las reflejen de manera errónea por medio del berrinche, no querer comer, querer llamar la atención molestando a sus compañeros, o permaneciendo inquietos sin querer acatar órdenes.

2.5.1 Interpretación de los datos

Observamos que por lo general los niños que acuden a la estancia son de padres trabajadores los cuales no le dedican el tiempo, la atención necesaria y requerida para fomentar y ayudar a un desarrollo adecuado del lenguaje en ellos.

En la sala que se trabaja es preescolar, tiene 17 niños, 8 niños y 9 niñas de 3 a 3 años 11 meses. Al no estimular esta área de manera adecuada, el niño se trunca en el desarrollo que debe de llevar a cabo adecuadamente.

En la actualidad la comodidad de los padres y la cotidianidad de la vida generan un cierto retraso en el desarrollo de los niños no solo léxico, también en control de esfínteres, de socialización, en esta ocasión como ya vimos nos enfocaremos solamente en el lenguaje.

Según nuestra observación creemos que la falta de atención por parte de los padres genera el retraso en el lenguaje del niño, ya que es más cómodo “adivinar” las señas o balbuceos de los niños, a tomarse el tiempo y dedicación de poder corregirlos y

enseñarlos a pronunciar correctamente y articuladamente la palabra que se desea expresar.

Otro factor importante observado e investigado fue la forma en cómo los adultos que rodean al niño se dirigen o expresan hacia él, ya que la forma en la que le hablen al niño será la forma en la que este aprenderá a expresarse. Por ejemplo, si se le habla al niño de forma chiqueada este se expresara de la misma forma diciendo las cosas de la misma manera.

2.6 Necesidad encontrada

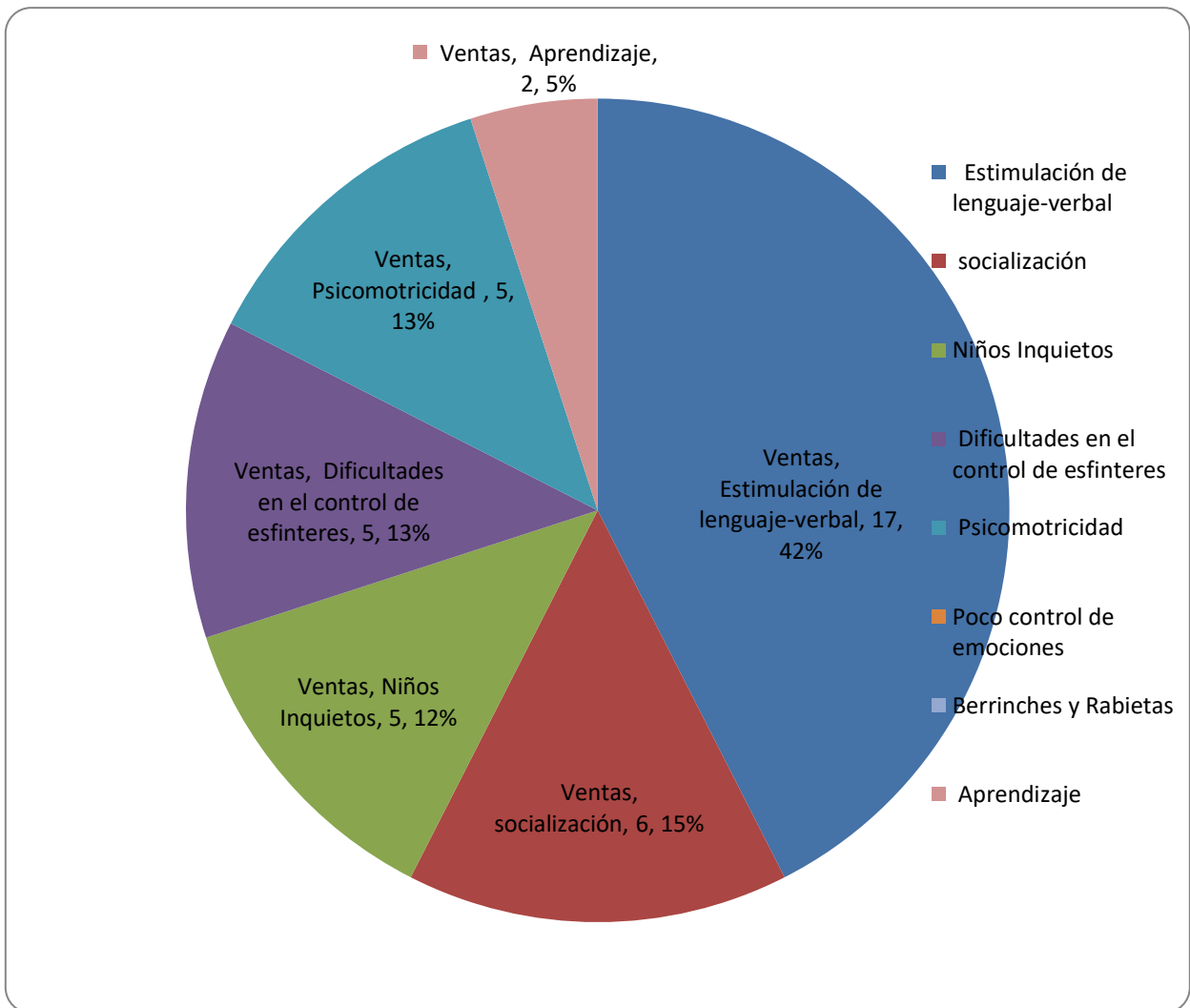
En el tiempo que estuvimos en la estancia infantil, mediante la observación los registros que obtuvimos con el diario de campo y la entrevista, nos pudimos percatar de las siguientes necesidades existentes entre los niños de la misma estancia:

1. Niños inquietos.
 2. Poco control de emociones.
 3. Autismo
 4. Dificultades en el control de esfínteres
 5. Berrinches y rabietas
1. La psicomotricidad
 2. La socialización
 3. Estimulación Lenguaje-verbal
 4. El aprendizaje académico.

De las cuales mediante los instrumentos realizados pudimos concluir que la necesidad más importante es la de estimulación en el lenguaje verbal.

Grafica I. Necesidades encontradas de acuerdo a los instrumentos aplicados

Insuficiencias presentadas en el desarrollo del niño



III.MARCO TEÓRICO

3.1 Lenguaje

Según E.Papalia, Duskin Feldman, & Martorell (2012) “El Lenguaje es un acto social. No solo precisa la maquinaria biológica necesaria y las habilidades cognoscitivas, sino también el trato con un interlocutor en la comunicación. Los niños que crecen sin contacto social normal, como niños con autismo, no desarrollan normalmente el lenguaje.” (E. Papalia, Duskin Feldman, & Martorell, 2012, pág. 168).

Papalia, Feldman, Martorell (2012) nos remarcamos que la función de los padres o los cuidadores influye mucho en el desarrollo de su lenguaje y es de suma importancia que el infante tenga una interacción social sino la tienen tendrán dificultad para adquirir las herramientas necesarias para comunicarse con el mundo.

Los niños a temprana edad son capaces de aprender todo lo que escuchan de sus padres, pero si no estimulan esta parte de su desarrollo en un futuro se les dificultara aún más, muchas veces sus cuidadores prefieren que el niño se la pasen viendo televisión sin cuidar que sea un programa adecuado y de utilidad para favorecer esta área.

3.1.1Periodo pre lingüístico

“En la etapa del balbuceo, los adultos contribuyen al avance del niño, hacia el habla verdadera, mediante la repetición de los sonidos que los bebés hacen. Pronto, el bebé se une al juego y también repite los sonidos” (E.Papalia, Duskin Feldman, & Martorell, 2012, pág. 168)

Es importante intervenir cuando el pequeño se encuentra en esta etapa de desarrollo, las actividades lúdicas siempre son la mejor herramienta para que el niño tome interés sobre ellas, si solo les explicamos con palabras no comprenderán la situación, el juego es una forma de interactuar con ellos generando un aprendizaje significativo.

3.1.2 Desarrollo del vocabulario

Cuando los bebés empiezan a hablar, los padres o los adultos que los cuidan enriquecen su vocabulario mediante la repetición de sus primeras palabras y pronunciándolas de manera correcta, (...). Las madres de posición socioeconómica más elevada usan un vocabulario más caudaloso y sus emisiones son más largas; además, a los dos años sus hijos dicen más palabras, alrededor de ocho veces más que de niños de la misma edad pero de menor posición socioeconómica. (E.Papalia, Duskin Feldman, & Martorell, 2012, pág. 169).

Por esta razón nos damos cuenta que los niños no cuentan con un vocabulario amplio y correcto, los padres de estos infantes no tienen el tiempo suficiente para entablar una conversación con ellos porque se encuentran trabajando, debido a encontrarse en nivel de clase media baja.

3.2 Desarrollo Del Lenguaje

El lenguaje es un sistema de comunicación basado en palabras y en gramática. Cuando los niños conocen las palabras, las usan para representar objetos y acciones. Pueden reflexionar sobre las personas, lugares, cosas, y comunicar sus necesidades sentimientos e ideas con el fin de ejercer mayor control de su vida. (E.Papalia, Duskin Feldman, & Martorell, 2012, pág. 161).

El lenguaje es fundamental que se desarrolle porque el niños será capaz de reflexionar e interpretar lo que está a su alrededor, además podrá comunicarse sin dificultad. Los niños que aprenden hablar a temprana edad pueden describir situaciones en las que se van involucrando, ellos mismos conocerán e identificarán personas y objetos.

El lenguaje es una herramienta para estar en contacto con las necesidades que sufrirá el infante, es difícil comprender al niño cuando no se expresa claramente y sin embargo uno hará lo posible por descifrar lo que siente.

Piaget citando en (E.Papalia, Duskin Feldman, & Martorell, Desarrollo Humano, 2001) menciona que el crecimiento del lenguaje ejemplifica la interacción de todos los aspectos del desarrollo. A medida que maduran las estructuras físicas necesarias

para producir sonidos y se activan las conexiones nerviosas necesarias para asociar sonidos y significados, la interacción social con los adultos introduce a los bebés en la esencia comunicativa del habla.

Para Piaget el lenguaje se desarrolla en todos los aspectos del lenguaje cuando el proceso de maduración se va adquiriendo, los infantes pueden producir diferentes sonidos y un significado, la razón de que el niño entable una conversación con los adultos es porque tienen la necesidad de comunicarse.

Cuando el infante tiene interacción con el adulto su desarrollo de lenguaje irá evolucionando el comunicarse será una forma más sencilla, necesitan de la estimulación constante con las personas que están a su alrededor.

Papalia (2001), "explica que el lenguaje es esencial para que el niño pueda representarlas en objetos y acciones a las que se enfrenta y mediante el lenguaje podrá comunicar sus necesidades y emociones con las demás personas". (p.163).

El lenguaje se irá perfeccionando con la práctica a medida que las estructuras físicas van madurando para generar la entonación de las palabras. La interacción que tiene el niño con el adulto será una técnica para adquirirlo con facilidad, esto además nos dice que si un niño no tiene el mismo contacto con las personas no desarrollará su lenguaje con fluidez y tendrá dificultades para comunicarse, como también sabemos que un niño aprende más a temprana edad y aumenta si se tiene el apoyo de los padres y estimulación por esta razón los padres deben estar pendiente de las necesidades que presente el niño, si estuvieran por lo menos media hora repitiendo sonidos o palabras será el pequeño capaz de formar oraciones.

El desarrollo del lenguaje en el niño es algo que según va creciendo, desarrollándose el cual poco a poco se irá asemejando más al que usamos día a día. A los 3 años los niños realizan un sinnúmero de preguntas, es importante que cada una de ellas se conteste de la manera más clara y precisa, ya que resolverán sus dudas y por lo tanto incrementará su léxico.

Sin embargo en algunos niños su léxico no es muy claro, pronuncian las palabras pero no las mencionan correctamente, cambian algunas letras como la “r” por la “d”, diciendo “pedo” en lugar de “perro”. Para el lenguaje cada acción que realizan los padres con sus hijos es importante, desde realizar preguntas como “¿A qué quieres jugar?” Y leerles un cuento por las noches, ayuda mucho en la estimulación y conocimiento de las palabras.

El autor nos dice que es de vital importancia que el adulto este pendiente de la evolución que tenga el niño en sus primeros años de vida, porque no únicamente depende de él la necesidad de hablar sino que también es responsabilidad del adulto para poder comunicarse, debido a que muchos de los niños no tienen la atención que requieren, se les dificulta desarrollar su lenguaje a temprana edad porque los padres tienen bastantes ocupaciones o inventan cualquier pretexto para no apoyar en el desarrollo integral de sus hijos.

Además nos menciona Piaget que debemos dar respuesta a cada una de las preguntas que el niño tenga, para que se vaya familiarizando con la sociedad y conozca más palabras que el después sin dificultad podrá mencionar e interpretar su significado sin dificultad. Los niños no aprenden si no imitan lo que escuchan, por tal motivo los padres deben repetir cuantas veces sea necesario sus dudas, tener paciencia ayudara a desarrollar su lenguaje.

3.3 Vocabulario

A los tres años el niño promedio conoce y puede usar entre 900 y 1000 palabras; y a los 6 cuenta por lo general con un vocabulario expresivo de 2600 palabras y entiende más de 20,000, gracias a la educación formal, el vocabulario pasivo o receptivo de un niño (las palabras que pueden entender) se cuadruplicara a 80,000 palabras en el momento en que ingrese a la preparatoria. (Papalia, Duskin , & Martorell, 2001, pág. 164)

Esta rápida expansión del vocabulario puede ocurrir por medio del mapeo rápido, que permite al niño captar el significado aproximado de la nueva palabra después de escucharla solo una o dos veces en la conversación. A partir del contexto, el niño

parece elaborar una hipótesis rápida acerca del significado de la palabra, que luego perfecciona con la exposición y uso posteriores.

Muchos niños de tres y cuatro años parecen ser capaces de saber cuándo dos palabras se refieren al mismo objeto o acción. Saber que un solo objeto no puede tener dos nombres propios (un perro no puede ser machas y fido), también saber que es posible aplicar más de un adjetivo a un solo sustantivo (fido es café y peludo) y que un adjetivo puede combinarse con un nombre propio, (fido listo). (Papalia, Duskin , & Martorell, 2001, pág. 165)

Para adquirir un vocabulario amplio en la edad temprana es importante que se establezca estimulación por parte de los adultos, pues ellos son los responsables de que los niños adquieran las palabras y los significados de cada una de ellas. Sin embargo influye el contexto en el cual se encuentre, pues de acuerdo a la cultura y costumbres establecidas se asignara el significado de ellas.

Con la ayuda de las instituciones los conocimientos y habilidades de los niños irán incrementando, pues en ellas se crea un plan de trabajo de acuerdo a la edad de los infantes, estas actividades tendrán que dirigirse con objetivos específicos y se realizaran en un clima donde los niños se sientan seguros y establezcan una sana convivencia con sus compañeros.

En las primeras vocalizaciones del niño se encuentra el llanto, pues es el único medio de comunicación del recién nacido. Los distintos tonos, patrones e intensidades señalan hambre, sueño o enojo. En ocasiones el llanto resulta ser molesto para los adultos, pues ellos necesitan buscar el problema por el cual es producido. (Papalia, Duskin , & Martorell, 2001, pág. 162)

Entre las seis semanas y los tres meses, los bebés comienzan a arrullar cuando están contentos: chillan, gorjean y producen sonidos articulados, que corresponden a los sonidos que oyen los demás.

La imitación es clave para el desarrollo temprano del lenguaje. Primero, los niños imitan accidentalmente los sonidos del lenguaje y luego se imitan repitiendo.

Luego, de los nueve a los 10 meses, imitan de manera deliberada los sonidos sin entenderlos. Cuando tienen un repertorio de sonidos, los concatenan en patrones que suena como el idioma pero parece no tener significado. (E.Papalia, Duskin Feldman, & Martorell, 2012, pág. 162)

Gracias a la imitación es más fácil que los infantes reconozcan palabras, de igual manera en la interacción que establece niño con niño motiva a ambos a pronunciar y establecer comunicación verbal. En la observación que se llevó a cabo en la estancia infantil muestra en algunos casos niños que se les facilita pronunciar claramente las cosas, y a otros no tanto, dando como consecuencia que entre los mismos niños se apoyen para motivar a sus compañeros a imitar de manera correcta.

3.4 Gramática y sintaxis

Las formas en la que los niños combinan sílabas en palabras y palabras en oraciones incrementan su nivel de complejidad durante la niñez temprana. A los tres años, los niños empiezan a usar plurales, posesivos y el tiempo pretérito, conocen la diferencia entre el yo, tú y nosotros. Pueden hacer y responder preguntas del qué y dónde (es más difícil entender los por qué y los cómo). Sin embargo, sus oraciones por lo general son cortas, simples y declarativas (kitti quiere leche). A menudo omiten artículos, como un y la, pero incluyen algunos pronombres, adjetivos y preposiciones. (E.Papalia, Duskin Feldman, & Martorell, 2012)

En el libro de Desarrollo Humano (E.Papalia, Duskin Feldman, & Martorell, 2012). Nos mencionan que es común que los niños comentan algunos errores pues aun no acatan las reglas de cómo expresarse, a su edad es complicado pronunciar las palabras de la manera correcta, pero con la ayuda de los adultos estos errores pueden ir disminuyendo ya que les proporcionaran seguridad y se les corregirá cuando sea necesario.

Tabla 1. Hitos del Lenguaje del nacimiento a los tres años

Edad por meses	Logros
Nacimiento.	Puede percibir el habla, llorar y responder de algún modo el sonido.
1, 5 a 3 meses	Balbucea y ríe.
3 meses	Juega con los sonidos del habla.
4.5 a 6 meses	Comienza a almacenar en la memoria patrones de sonido y asociar los sonidos con los significados, especialmente su propio nombre y el de sus padres.
6 a 10 meses	Murmura una serie de consonantes.
6 a 12 meses	Reconoce los sonidos básicos de su propio lenguaje y comienza a percatarse de sus reglas.
9 a 10 meses	Imita sonidos.
9 a 12 meses	Comienza a utilizar señas para comunicarse; emplea gestos sociales convencionales.
10 a 12 meses	Ya no puede discriminar los sonidos ajenos a su propio lenguaje.
10 a 14 meses	Dice la primera palabra (generalmente para designar algo).
10 a 18 meses	Pronunciar palabras aisladas.
13 meses	Comprende la función simbólica de mencionar los nombres de las cosas.
13 meses	Utiliza señas de representación.
14 meses	Emplea gestos simbólicos.
16 a 24 meses	Aprende muchas palabras nuevas, ampliando rápidamente su vocalización de cerca de 50 palabras hasta alrededor de 400, emplea verbos y adjetivos.
18 a 24 meses	Construye su primera frase (dos palabras).
20 meses	Recurre menos a las señas, nombra su mayor número de cosas.
20 a 22 meses	Se produce una comprensión repentina.
24 meses	Usa muchas frases de 2 palabras; ya no parlotea; desea hablar.

30 meses	Aprende nuevas palabras casi todos los días; habla en combinaciones de tres o más palabras; comprende muy bien; comete errores gramaticales.
36 meses	Dicen aproximadamente más de 100 palabras, 80% de ellas comprensibles; comete algunos errores de sintaxis.

(E.Papalia, Duskin Feldman, & Martorell, 2012, pág. 161)

3.5 Fonemas y sonidos

En el desarrollo de la introducción (Fernandez, 2015) hace referencia a Jakobson sobre la teoría universal sobre los adquisición del sistema fonológico.

a) Periodo de balbuceo, de carácter prelingüístico: durante el cual se asiste en numerosos niños a la producción de una asombrosa cantidad de los más diversos sonidos. Un niño es capaz de articular en su balbuceo una suma de sonidos que nunca se encuentran reunidos a la vez en una sola lengua, ni siquiera en una familia de lenguas.

En este periodo las vocalizaciones del niño, según Jakobson, no presentan ningún orden determinado en su desarrollo ni se encuentran relacionadas con las producciones del período siguiente.

Desde el punto de vista cronológico, la mayoría de los autores lo sitúan entre los 6 y los 9 meses.

b) Periodo lingüístico o de adquisición del lenguaje, al que accede el niño tras la pérdida de la capacidad de emitir todos los sonidos que vocalizaba:

Los observadores comprueban entonces, con gran sorpresa, que el niño pierde prácticamente todas sus facultades de emitir sonidos cuando pasa de la etapa prelingüística a la adquisición de sus primeras palabras, primera etapa lingüística propiamente dicha.

El periodo del balbuceo no puede ponerse de manifiesto en orden general de las adquisiciones fónicas entre los niños de una misma lengua ni entre las diversas lenguas, ahora, en cambio:

Una vez alcanzada la primera etapa del lenguaje propiamente dicho, en cuanto se inicia la selección de los sonidos y la construcción del sistema fonemático, se observa un orden de sucesión estrictamente regulado y universalmente válido.

Desde el punto de vista cronológico, el periodo lingüístico, llamado también semiótico, en varias etapas:

Etapa holofrástica (desde los 9 ó 12 meses a los 18)

Etapa de las dos palabras (desde los 18 meses a los 24)

Etapa telegráfica (desde los 24 meses a los 36)

Una vez comenzado, pues, el segundo periodo, se impone una sucesión regular e invariable en el orden de los estadios del desarrollo, aunque, al igual que ocurre con los estadios de Piaget, el ritmo de la adquisición es variable, dependiendo de cada niño concreto.

Por lo tanto, (Fernandez, 2015) en cuanto se refiere al estudio de la adquisición infantil del lenguaje, conviene establecer unos criterios para distinguir los sonidos que adquiere cualidad lingüística de aquellos otros que constituyen al resto del periodo prelingüístico.

3.6 Dificultades y síntomas

Según (Noris, 2013) un estudio pionero de Ingram, en 1972, propuso ya un espectro de afecciones que varían desde los trastornos específicos del lenguaje por un lado hasta el autismo por otro.

En relación con el código lingüístico, podemos diferenciar cinco niveles:

1. Fonológico: este nivel comprende los fonemas (rasgos distintivos articulatorios y acústicos) y la prosodia (hechos lingüísticos suprasegmentales).
2. Morfológico: ordenamiento lógico gramatical.

3. Sintáctico: organización secuencial de los enunciados y reglas que rigen la lengua.
4. Semántico: desarrollo de los significados, base relacional del lenguaje.
5. Pragmático: efectos esperados y buscados de los enunciados sobre el interlocutor y medios específicos utilizados en la comunicación. Un enunciado dirigido a un interlocutor apunta a un objetivo general o particular que puede precisarse. Alcanzamos así la articulación funcional del lenguaje.

3.6.1 El niño que tarda en hablar

Según (Rovati, 2009) el retraso simple del habla es un desfase en la aparición del habla y en el desarrollo de la expresión respecto a la edad cronológica del niño. Recordando que no todos los infantes son iguales ni tienen el mismo proceso de maduración.

Según (Tornel, 2010), estos son algunos de los puntos que se deben tomar en cuenta para saber si el niño está tardando en hablar:

- sólo puede imitar el habla o las acciones y no pronunciar palabras o frases en forma espontánea
- sólo emite algunos sonidos o dice algunas palabras en forma reiterada y no puede utilizar el lenguaje oral para comunicarse más allá de sus necesidades inmediatas
- no puede seguir instrucciones sencillas
- tiene un tono de voz fuera de lo común (como un sonido nasal o voz ronca)
- comprender lo que dice es más difícil de lo que se espera a esa edad. Los que le rodean han de "poder "entenderlo"
- tiene 4 años y la mayoría las personas deberían comprender lo que dice, incluso quienes no lo conocen.

De acuerdo con los que presentan los autores si el niño tiene más de 3 años y presenta algunos de estos puntos, ya se estaría hablando de un retraso en el lenguaje.

3.6.2 Disfasia

La disfasia es un trastorno severo del desarrollo del lenguaje por pérdida, deterioro o disminución de la capacidad o potencialidad comunicativa que afecta de forma específica a los aspectos codificativos y decodificativos del lenguaje. Este déficit en el lenguaje oral se caracteriza además de por un retraso cronológico en la adquisición del mismo, por importantes dificultades específicas para la estructuración del mismo, produciéndose así, conductas verbales anómalas que se traducen en una desviación respecto a los procesos normales de adquisición y desarrollo del lenguaje. (Cultura, 2010).

La disfasia afecta a los menores de manera considerable cuando comienzan a adquirir el lenguaje, ellos no estructuran las palabras de manera rápida como la mayoría de las personas, se les dificulta ordenar el sonido y la palabra antes de poder hablarla, les cuesta mucho repetir las palabras de manera normal.

3.6.3 Autismo

El autismo es un trastorno del desarrollo que persiste a lo largo de toda la vida. Se hace evidente durante los primeros 30 meses de vida y da lugar a diferentes grados de alteración del lenguaje y la comunicación, de las competencias sociales y de la imaginación. (Vargas Baldares & Navas Orozco , 2012).

Los niños que presentan este trastorno tienen menos posibilidades de generar un lenguaje verbal adecuado, tiene diferentes tipos de alteraciones del lenguaje y muchas de las veces no se articulan las palabras.

3.6.4 Carencia socio afectiva

El ser humano es sociable por naturaleza, cuando se está en la etapa de la infancia es indispensable que los adultos interactúen con los niños para que puedan generar o estimular en ellos la parte de su comunicación verbal, el vínculo que se genera entre madre e hijo es indispensable para el crecimiento y desarrollo adecuado del

niño, cuando se carece de la parte afectiva en esta etapa se generan problemáticas cognitivas, sociales y comunicativas.

El papel del adulto es fundamental en el proceso de socialización infantil, ya que organiza la experiencia del niño, haciendo posible y guiando el desarrollo global, y más específicamente el del lenguaje (...) la relación habitual adulto-niño constituye la diada que permite al niño aprender todo aquello relacionado con la comunicación. De esta manera, el niño recibe las claves del lenguaje al participar de un tipo de relación social que actúa de modo consonante en el discurso. (Shum & Conde , 1993)

3.6.5 El niño que deja de hablar

En variadas ocasiones el motivo de que el niño deje de hablar de la nada se debe a factores como traumas, tumores, infecciones, evoluciones genéticas o congénitas; estos vienen a ser los factores más predominantes a la explicación de que un niño deje de hablar de repente.

3.6.6 Afasia

Consiste en un trastorno del lenguaje ocasionado por una lesión cerebral en una persona que previamente podía hablar con normalidad. El trastorno afásico se caracteriza por trastornos en la emisión de los elementos sonoros del habla (parafasias), déficit de la comprensión y trastornos de la denominación (anomia). (J.M.Vendrell, 2001)

La afasia es un trastorno que se genera o se presenta en personas que han tenido un accidente o percance el cual generó daño neuronal provocando la dificultad de poder comprender el habla.

3.6.7 Síndrome de Landau-Kleffner

El síndrome de Landau-Kleffner o «afasia epiléptica adquirida con trastorno convulsivo» constituye una rara alteración del lenguaje asociada normalmente (70-80% de los casos) a crisis epilépticas. Descrito en 1957 por Landau y Kleffner, representa actualmente uno de los trastornos afásicos infantiles más graves (...) se caracteriza inicialmente por una pérdida de la comunicación verbal, con

predominio de las alteraciones receptivas (agnosia auditiva verbal). (Navarro & Espert, 1996)

Este síndrome como se mencionó anteriormente es casado por ataques epilépticos, es otro tipo de afasia infantil y se genera sobre todo entre los 2 a 5 años de edad.

3.6.8 Mutismo selectivo

Los criterios actuales definen al mutismo selectivo como un trastorno de ansiedad, caracterizado como una dificultad de inicio habitual en la niñez, que se presenta de manera persistente en aquellas situaciones sociales en las que se espera que el niño/a se exprese verbalmente, a pesar de poder hacerlo sin dificultad cuando se encuentra con sus familiares o con personas conocidas. (Martín, 2016)

El mutismo selectivo se presenta cuando un niño por decisión propia resuelve no expresarse verbalmente aunque no presente ningún trastorno del habla y esté en perfecta condición de hacerlo, generalmente es causado por falta de confianza o seguridad a la hora de estar con ciertas personas o en indudables circunstancias.

3.6.9 El niño que habla mal

Corresponde a los trastornos del habla:

1. Tartamudez: “Es un especial trastorno del ritmo del habla caracterizado por difluencias consistentes en repeticiones y prolongaciones de sonidos verbales y dificultad para iniciar la frase, pese a que el sujeto sepa lo que va a decir”. (Sangorrín, 2005).

La tartamudez es un trastorno del lenguaje y se caracteriza por pronunciar repetidas veces la primera letra de la palabra que se quiere decir.

2. Problemas articulatorios: existen diferencias en las estructuras de las frases, la dificultad de los fonemas, dependerá de factores externos o problemas internos en el niño. (Leon M. d., 2013).

Estos problemas articulatorios no tienen una causa definida pero también pueden estar presentes en otros miembros de la familia.

3. Disartria: “El trastorno de la expresión verbal causado por una alteración en el control de los mecanismos del habla. Comprende las disfunciones motoras de la respiración, fonación, resonancia, articulación y prosodia. (Porrás, 2009)

Los niños que presentan esta dificultad en el lenguaje se les complica mucho poder mantener el ritmo del habla, en ocasiones cambian de tono de voz, se les dificulta movilizar la mandíbula, la lengua o los labios, etc. Sus causas son muy variables.

4. Dislalia: “Se trata de un trastorno en la articulación de los fonemas” (Mercedes, 2013).

La articulación de las palabras no es la correcta, al niño se le dificulta poder imitar las palabras que los adultos le piden que pronuncie, es lo más característico de este trastorno.

5. Trastorno prosódico: “niños que, de manera casi automática, tienden a hablar imitando distintas voces, produciendo una entonación artificial y forzada” (Leon P. , 2015).

Son niños que imitan las palabras o conversaciones que los adultos tienen con distintas voces y acentos, por eso es importante que se le enseñe al niño a que hable con su propia voz, para que pueda tener una mejor comunicación con los demás.

3.7 Importancia de la estimulación en el lenguaje

Según (Regidor, 2005) los hijos pequeños no son los responsables de su aprendizaje. Dependen de sus padres para que les vayan dando, en cada momento lo que necesitan. Siempre según el periodo sensitivo que vivan y la madurez neurológica que tengan. Y esta depende, a su vez, de la estimulación recibida. Cuanto más hagamos funcionar el cerebro de cada hijo, más y mejor se estructurará. Serán más inteligentes cuantas más oportunidades les demos.

Desde la concepción del feto debe comenzar la estimulación por medio de la madre para que el niño tenga un mejor desarrollo durante el embarazo de la madre, cuando el niño se encuentra dentro del vientre de la madre se le debe de hablar,

tocar, cantar, mostrarle diferentes sensaciones y sentimiento positivos para que el niño poco a poco pueda tener un mejor desarrollo

La estimulación en sí misma se lleva a cabo desde el nacimiento del ser humano. El recién nacido va a recibir estímulos de todo tipo, porque el mundo sensorial que lo rodea así lo determina.

Al niño se le bombardea con una gran cantidad de estímulos sensoriales y será el propio niño el que asimile los que son necesarios y oportunos. Es necesario estimular adecuadamente el organismo durante el periodo de crecimiento para favorecer y acelerar el desarrollo mental y social.

Aparte del desarrollo que se brinda por parte de la madre y el padre, el niño como ya no lo mencionaron los autores Portera y Escobar Díaz, el niño recibe una estimulación por medio del exterior y todo lo que rodea a la madre por medio de estimulación sensorial, todo con lo que tenga contacto la madre es un aprendizaje nuevo para el pequeño, las diferentes voces, ruidos de carros, música diversa, gritos, palabras dulces, diferentes personas, la comida, etc.

Para que el niño desarrolle con facilidad un talento dependerá del grado de estimulación que se brinde desde sus primeros meses de vida. Estimular al pequeño para desarrollar alguna habilidad, fortaleciendo con ello su autoestima e intensificando su potencial para el aprendizaje.

Cuando al niño se le estimula desde temprana edad (nos referimos a meses de vida) este tendrá la capacidad de explotar lo máximo posible todas sus habilidades, y con ello como lo menciona Sánchez (2011) fortaleceremos su autoestima y no solo eso también su seguridad, crearemos un niño fuerte que será seguro de sus metas en la vida, recordando y teniendo en cuenta que es importante estimular todas las áreas y esferas.

Cuando estimulamos desde pequeños el lenguaje no solo logramos que el niño hable más rápido o de una manera más clara para los años que tiene, sino que en un futuro ese niño no será inseguro para expresar lo que siente y piensa, no tendrá

temor de hablar frente a poca o mucha gente, también lo hará de una manera correcta y con un léxico amplio que le permita expresarse con diferentes personas de diferentes culturas y con diferentes puntos de vista.

3.8 Ejercicios

Según (Susana, 2015) a la hora de estimular y desarrollar el lenguaje del niño, el entorno familiar es el contexto clave, decisivo e insustituible. Para entender un poco más sobre el lenguaje, debemos dividirlo en tres dimensiones o secciones: uso, contenido y forma.

6. Procurar hablar y pronunciar en casa correctamente. Recuerda que para nuestros hijos, nosotros somos su mejor ejemplo.
7. Si tienen errores en algunos sonidos corregirlos sólo una vez en cada ocasión. Por ejemplo, si dice “palatano”, decídele sólo una vez: “No... mírame, se dice así “plátano”, a ver dilo tú”. Si lo dice correctamente elogiarlo, si lo vuelve a hacer mal, no corregirlo.
8. No imitar su lenguaje infantil, sus errores o reírle la gracia de pronunciar mal.
9. Evitar los alimentos triturados o biberón a partir de los 3 años: no se fortalecen los órganos de la boca para el habla: paladar, lengua, dientes...
10. Si observas algún problema físico (frenillo) comentadlo con el pediatra.
11. Estructurar correctamente la frase. Exigirle que él lo haga también.
12. Fomentar preguntas de Qué, quién, cómo...
13. Jugar a decirle una palabra y que diga una frase. Luego con dos...
14. Jugar a decirle una frase de 3 ó 4 palabras desordenadas y la tiene que decir ordenadamente.
15. Jugar a los “trabalenguas”.
16. Jugar a alargar las frases.
17. Si presenta alguna dificultad en el movimiento de la lengua, en el soplo, en el control de la respiración o en un sonido en particular (por ejemplo en la “R”), pedir orientaciones al tutor/a.
18. Hacer juegos de discriminación auditiva: Adivinar a qué corresponden sonidos (imitar animales, teléfono, dejar caer las llaves...). Jugar a “cazar” sonidos de

letras. Por ejemplo, cada vez que se oiga el sonido “RR” en unas palabras, levantamos la mano.

Otra serie de ejercicios que nos brinda (Luz, 2011) nos menciona primordialmente el juego, como actividad creadora, potencia el lenguaje y a su vez, el lenguaje amplía en el niño su capacidad de jugar. En esta etapa, utiliza el lenguaje para organizar el juego, es decir, la palabra da origen a acciones y situaciones. Mientras el niño juega, va comentando lo que hace: “tú eres la niña y yo soy la mamá, te voy a dar la comida”, le dice a su muñeca.

19. Adivinanzas son un excelente juego para que los niños ensayen y mejoren sus habilidades de lenguaje, especialmente comprensión, vocabulario y pronunciación.
20. El teléfono: Tome dos envases vacíos de yogur o vasos de cartón; hágalos a cada uno un pequeño orificio en el centro de la base y únalos con un trozo de lana o hilo. Así se podrá comunicar con el niño de un extremo a otro o su hijo podrá jugar con sus amigos. Lo importante es que la cuerda se mantenga firme para transmitir la voz de un lado a otro.
21. Juegue a correr hacia un objetivo. A los niños les encanta correr y se puede aprovechar esta actividad para estimular el lenguaje comprensivo. En el jardín o en una plaza dígame “vamos a correr hacia el árbol”, y corra junto con él. Luego, haga lo mismo con otros objetivos, como la banca o una reja. Cuando se juega con un niño más grande, se puede variar dándole instrucciones más complejas para que las realice él sólo; por ejemplo “ Corre hacia el árbol, después hacia la banca, después al resbalín y vuelve acá” . También pídale a él que le dé instrucciones a usted.
22. Lea y narre cuentos a su hijo. Ello estimula la comunicación y la imaginación, amplía su vocabulario y favorece el desarrollo emocional.
23. Cante junto a su hijo. Las canciones le ayudarán al niño a tener una mejor articulación de las palabras, mayor fluidez, amplitud de vocabulario y memoria.

Además, cantar es muy divertido y estrecha los lazos afectivos entre padres e hijos.

24. Familiarice al pequeño con la escritura, por ejemplo, mostrándole letras grandes en papel que puede rellenar con color.
25. Utilice un lenguaje descriptivo para darle instrucciones al niño, por ejemplo, “tráeme el osito amarillo que está encima de la cama”.
26. Disfrace a los niños y haga que representen el papel del cual están vestidos, por ejemplo de mamá, de papá, de doctor, etc. También pueden representar un cuento o una historia improvisada. Otra alternativa es hacerlo con títeres.
27. Lleve al niño a ver obras de teatro infantil Al escuchar el montaje ampliará su vocabulario y comprensión y, al mismo tiempo creará en él una apreciación del arte, favorecerá su imaginación y desarrollo integral.

Hablar parece tan sencillo, hasta que nos toca enfrentarnos al reto de un hijo que presenta retos a la hora de hacerlo. Es entonces cuando muchos de ellos necesitarán terapia de lenguaje, y qué mejor que conseguir que la cumplan jugando a través de estos fáciles ejercicios. Hay maneras naturales de motivar el lenguaje en casa. Esto no lo comenta (Eliana Tardio, 2015).

Las recomendaciones de las autoras pasadas son importantes y de ayuda para mejorar la estimulación del lenguaje en los niños, aparte de que son muy cómodos y fáciles de realizar en casa los padres podría apoyar fácilmente para que mejore esta problemática en los niños que la presentan un poco más marcada.

En todo esto es indispensable que los padres colaboren y estén al pendiente para que puedan tener resultados más satisfactorios, se necesita enseñarle al niño con el ejemplo a ser responsable y comprometido.

“Muchas familias no cuentan con los recursos necesarios para pagar un terapeuta de lenguaje, fonoaudiólogo o logopeda, situación frustrante que nos hace creer que no podemos hacer todo lo que debemos por nuestros hijos”. (Tardío, 2016).

Eliana tardío (2016), nos menciona una serie de ejercicios que se pueden realizar en casa para estimular de mejor manera el lenguaje de los niños, los cuales se presentan a continuación:

A). Ejercicios con la lengua

1. Lengua afuera
2. Lengua en forma de Tubito con aire
3. Tubito de lengua
4. Lengua en Paladar
5. Lengua arriba y abajo
6. Cosquillas en la lengua

B). Gimnasia para los labios

1. Besos al aire
2. Trompita invertida
3. Dientes ocultos
4. Silvar
5. Labio superior Tapado
6. Boca Triste

7. Bigote con lápiz
8. Sonidos A O U
9. Labio para arriba

C). Ejercicios de soplo

1. Soplar fuerte – VIENTO HURACANADO
2. Soplar despacio – PARA HACER BURBUJAS
3. Aire hacia abajo
4. Soplar el cabello hacia arriba
5. Aire en la mano
6. Ejercicios de respiración. Inhalar y Exhalar

D). Ejercicios con la mandíbula

1. Mover la mandíbula hacia ambos lados.

E). Ejercicios con el paladar

1. Toser
2. Bostezar

F). Imitación de sonidos comunes y de animales

1. chu-chu tren
2. cri-cri grillo
3. shhh – silencio

4. ni-nu ambulancia
5. bla-bla-bla hablando
6. clickclick (raton de la computadora)
7. achis – estornudo
8. rrrroom – rroom manejando
9. glup- glup tomando líquidos
10. prrr imitando el sonido de un silvato o soplador.

IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Justificación

La necesidad se detectó mediante el diagnóstico que se realizó en el sexto semestre de prácticas profesionales, realizando diferentes actividades piloteadas, la estimulación existente es pobre para la edad que presentan los niños, por lo cual se decidió realizar el proyecto y así poder tratar dicha necesidad, porque el lenguaje es el medio de comunicación básico para la socialización del ser humano, por medio de este nos comunicamos esencialmente.

Lo que se pretende lograr con el proyecto es que el niño pronuncie en un corto plazo claramente las palabras, a un mediano plazo adquirir nuevas palabras para ampliar su vocabulario y a largo plazo pueda comunicarse con las personas que los rodean sin ninguna dificultad.

4.1.1 Objetivo General

Es estimular el lenguaje, ayudando al niño a desenvolverse de manera integral en su comunicación oral, mediante actividades lúdicas que ayuden a mejorar su comunicación .

Se pretende que los niños sientan interés de expresar sus deseos y emociones a partir de actividades dinámicas que se realizaron en diferentes sesiones con tiempos de 10 a 20 minutos por actividad llamando su atención para llevar a cabo lo planeado, de antemano sabemos que el niño no aprenderá por sí solo, necesita el apoyo de su familia en este caso los padres de familia además de la institución donde se encuentran ambos participan como agentes educativos teniendo un fin común que es que el niño tenga la habilidad de hablar claramente y sea capaz de entablar una conversación con las personas que están a su alrededor.

La estimulación del lenguaje no es un problema sino una necesidad que se debe atender de inmediato para obtener buenos resultados.

4.2 Actividades realizadas

Las actividades que se llevaron a cabo se escogieron con mucho cuidado y lo mejor posible para ayudar a estimular al niño y poder tener una mejora en el objetivo planteado.

Se trabajó con actividades de lengua, quijada, paladar, entre otras, para estimular el lenguaje y la pronunciación correcta de las palabras en los niños.

Las actividades se realizaron con los 17 niños de 3 a 3 años 11 meses de la sala de preescolar en la estancia infantil “El Mundo de los Peques” de los cuales asistían solo 8 niños y 9 niñas.

Las actividades se llevaron a cabo de manera grupal, individual y subgrupos, se realizaron en el patio trasero de la estancia infantil y en la sala de los preescolares, según fue la actividad y lo que se realizó en ella, las actividades duraban aproximadamente de 10 a 20 min.

En la estancia infantil se nos dio la apertura y confianza para disponer del grupo de preescolar los días de práctica, ese día nosotros estamos a cargo del grupo y organizamos el día de actividades, días antes nos juntamos a organizar el material que se requería para llevar a cabo las actividades y distribuir el tiempo del cual disponemos, nos ponemos de acuerdo en el espacio y en el lugar donde se trabajó, también comentamos en cómo se les motivara a los niños para realizar las distintas actividades.

Las actividades realizadas son las siguientes:

1. Dice su nombre completo cuando se lo pide: el tiempo que se empleó para esta actividad fue de 10 a 20min y se realizó en la sala de preescolar.
2. Emplear correctamente “es” y “esta” al iniciar una pregunta: la actividad duro 20 min y fue realizada en la sala de preescolar de manera dinámica para los niños.

3. Prestar atención durante 5 minutos mientras se le lee un cuento: se realizó en la sala de preescolar y duro 15 min.
4. Dice como se emplean objetos comunes: duración de la actividad 20 min se realizó en el patio de la estancia.
5. Emplea los tiempos pasados de verbos regulares (salto, saltaba): duración de la actividad 20 min, se realizó en el patio de la estancia infantil.
6. Cantos: se realizó de manera general en la sala de usos múltiples, durante 20 min.
7. Espanta suegras: se realizó esta actividad en el patio de la estancia infantil durante 15 min de manera individual.
8. Soplar para divertirse: duración de la actividad 20 min. en el patio de la estancia infantil de manera grupal.
9. Sopla para avanzar: se realizó en la sala de preescolar durante 20 min de manera individual.
10. Muerde el palo: durante 20 min se realizó esta actividad en el patio de la estancia infantil de manera individual.
11. Quítate el azuquítar se realizó durante 20 min. en la sala de preescolar de manera individual.
12. Identifica el animal: durante 20 min los niños realizaron esta actividad de manera grupal en la sala de preescolar.

13. Jugando con el paladar: durante 20 min en la sala de preescolar de manera individual.

4.3 Cronograma de aplicación de actividades piloteadas

A continuación se presenta el cronograma de actividades el cual se llevó a cabo durante el periodo de septiembre a diciembre 2014. .

Se elaboró con la finalidad de estimular y reforzar el área del lenguaje con los niños de la edad de 3 años a 3,11 meses, cada una de las actividades fueron elaboradas para que el niño conozca y enriquezca su vocabulario. En especial se trabajó con partes como la lengua, quijada y paladar.

Cada sesión se realizó los martes en el día de prácticas, ese día se nos asignó el grupo por lo cual teníamos acceso a los niños de la sala, cada una de las actividades se realizó de lo más básico a lo más complejo, con el fin de ir avanzando en la asimilación de las palabra.

Tabla 2.Cronograma de actividades

FECHA	ACTIVIDAD
23 de septiembre del 2014	Dice su nombre completo cuando se lo pide
30 de septiembre del 2014	Emplear correctamente “es” y “esta” al iniciar una pregunta.
7 de octubre del 2014	Lograr que el niño preste atención a la lectura de un cuento por más de 5 minutos
14 de octubre del 2014	Dice cuando se le emplean objetos comunes
21 de octubre del 2014	Lograr que los niños interactúen, socialicen y establezcan comunicación verbal.
28 de octubre del 2014	Emplea los tiempo pasados de verbos regulares (salto, saltaba)
04 de noviembre del 2014	Enriquecer y diversificar sus posibilidades expresivas
11 de noviembre del 2014	Lograr que los niños gesticulen su boca, para mejorar el lenguaje
18 de noviembre del 2014	Lograr que el niño Gesticule su lengua
25 de noviembre del 2014	Reforzar su lenguaje por medio de actividades gesticularías.

4.4 Cartas descriptivas

Para disminuir la necesidad latente en la estancia infantil “el mundo de los peques” que fue la falta de estimulación de lenguaje, decidimos aplicar una serie de actividades que ayuden al niño a mejorar su habilidad verbal. (Ver anexo, 1).

Primera actividad: Dice su nombre completo cuando se lo pide

Objetivo: Que el niño identifique, conozca y diga su nombre, cuando se lo pidan.

Desarrollo: Se colocara a los niños recargados en la pared, y se les indicara que nos mencionen su nombre completo.

1. Preguntarle al niño: “¿Cómo te llamas?”. “¿cómo te llamas, Juan?”, ¿cuál es tu nombre completo?” Juan P----- “¿cuál es tu nombre completo?”

2. Se llamara al niño por su nombre completo cuando se le hable.

Material: recursos humanos.

Tiempo: 10 minutos

Evaluación: observación directa y lista de cotejo.

Segunda actividad: emplear correctamente “es” y “esta” al iniciar una pregunta.

Objetivo: contestar apropiadamente una pregunta sencilla empleando “es y “esta” y mejorar las habilidades básicas sociales.

Desarrollo: Emplear correctamente “es” y “esta” al iniciar una pregunta.

1. cuando el niño indica mediante la elevación de la voz que está haciendo una pregunta pero no cambia el orden de las palabras, de la forma correcta como modelo. Si el niño pregunta “¿papá está en casa?”, “dígame usted:” ¿esta papa en casa?, Si, papá está en casa””. Haga que repita.

Material: solo humanos

Tiempo: 15 minutos

Evaluación: observación directa y lista de cotejo.

Tercera actividad: Prestar atención durante 5 minutos mientras se le lee un cuento

Objetivo: Que el niño sea capaz de mantener su atención escuchando el cuento, además de responder palabras simples.

Desarrollo: se leerá al niño un cuento simple e interesante. Explíqueme las ilustraciones y pídale que describa lo que ve en ellas.

2.- hágale preguntas simples sobre el cuento para haber si el realmente escucho.

3.- dígame las preguntas que usted va a hacerle antes de empezar el cuento.

4.- léale a todos los días generalmente a la misma hora. Haga que este trato sea

divertido y agradable para ambos y deje que el niño elija el cuento

Material: cuento del agrado del niño

Tiempo: 5 minutos

Evaluación: observación directa

Cuarta actividad: dice como se emplean objetos comunes

Objetivo: identificar objetos comunes que se encuentran a su alrededor y conoce la utilidad de los mismos.

Desarrollo: 1.- Muéstrole al niño un objeto (martillo, pelota, tijeras, hilo etc.) y pregúntele: "¿qué hacemos con esto?"

2.- empleando el mismo procedimiento preséntele ilustraciones en vez de objetos

3.- si el niño no sabe la respuesta dígasela. Luego, pregúntele de nuevo: "¿qué hacemos con esto?"

a.- ¿qué hacemos con un martillo? Cocinamos en ella"

b.- ¿qué hacemos con una pelota

4.- háblele al niño mientras usted realiza los quehaceres diarios, diciendo lo que hace un objetos específicos

5.- mientras el niño realiza sus actividades diarias, pregúntale que hace con los objetos y no deje de elogiarlo si le da respuesta adecuadas.

Material: pelota, material didáctico, (tornillos, martillos, cepillo, lapicera, etc.)

Tiempo: 20 minutos

Evaluación: lista de cotejo.

Quinta actividad: empleados tiempos pasados de verbos regulares (saltos, saltaba)

Objetivo: usar verbos sencillos correctamente en tiempo pasado

Desarrollo: 1.- emplee usted las formas regulares del tiempo pasado al hablarle al niño cuando describa la acción que ya ocurrió. Enfaticé ligeramente la terminación pasada. 2.- use palabras como "saltar, subir, correr", y haga que el niño realice la acción o hágala usted. Dígale que le cuente que hizo el o que hizo usted. Si el no emplea el pasado dígaselo de nuevo y haga que lo repita.

Material: solo humanos

Tiempo: 15 minutos

Evaluación: lista de cotejo

Sexta actividad: cantos

Objetivo: poder cambiar el tono y la interpretación, mientras canta con otras persona.

Desarrollo: Se acomoda a los niños en círculo, y se le motiva a canta para que pronuncien las palabras de las canciones (mariposita, los tres ratones, el palacio, elefante trompitas) se les invita a participar a cada uno de ellos

Material: USB

Tiempo: 15 minutos

Evaluación: observación directa

Séptima actividad: espanta suegras

Objetivo: lograr que el niño gesticule su lengua

Desarrollo: se colocara a los niños recargados en la pared para posteriormente dar las indicaciones y repartir las espanta suegras y así comenzar la actividad

Material: Espanta suegras, limpia pipas de colores (rojo, azul, verde)

Tiempo: 15 minutos

Evaluación: observación directa

Octava actividad: soplar para divertirse

Objetivo: lograr que el niño gesticule su lengua

Desarrollo: Invitamos a los niños a formar un círculo, se le explico cómo se debe de realizar la actividad de soplar para hacer burbujas y por turno cada uno realiza la acción y así observar su fuerza al gesticular su boca.

Material: jabón para burbujas, soplador

Tiempo: 20 minutos

Evaluación: observación directa

Novena actividad: soplar para divertirse

Objetivo: lograr que el niño gesticule su lengua

Desarrollo: Se indicara estar adelante del popote y el niño intentara soplar y desplazarlo de una distancia a otra observando la fuerza que emite

Material: popotes y frijoles

Tiempo: 20 minutos

Evaluación: observación directa

Decima actividad: muerde el palo

Objetivo: aumentar el tono lingual.

Desarrollo: Invitaremos a los niños a sentarse en círculo para poder tener más visibilidad hacia ellos, les diremos que colocaremos unos palitos de madera en su boca, para que hagan presión y repitan algunas palabras con nosotras, ejemplo: (casa, perro, tío, rojo, tren)

Material: palitos de madera

Tiempo: 15 minutos

Evaluación: lista de cotejo

Decima primera actividad: quítate la azuquítar

Objetivo: Que el niño controle el movimiento de su lengua de esta manera podrá gesticular fácilmente

Desarrollo: Continuando e círculo les colocaremos un poco de azúcar alrededor de su boca e invitaremos a que intentes quitársela con su lengua

Material: azúcar

Tiempo: 15 minutos

Evaluación: lista de cotejo

Decima segunda actividad: identificar animales

Objetivo: Reforzar su lenguaje por medio de actividades gesticularías, dar los nombres, emitir sonidos que hacen de los diferentes animales sin ayuda

Desarrollo: Identificación de animales e imágenes, colocamos las imágenes alrededor de la sala e invitamos a los niños a que nos indicaran como se llamaban estos y que sonido emiten, primero nosotras emitiendo los sonidos y después ellos lo realizaban.

Material: Animales de granja (plástico) Imágenes ilustrativas USB (sonidos de animales)

Tiempo: 15 minutos

Evaluación: observación directa

Décima tercera actividad: jugando con el paladar

Objetivo: aumentar la tonicidad de la punta de la lengua y de los músculos del suelo

Desarrollo: Jugando con el paladar, invitamos a los niños a que se colocaran en forma de media luna, dos de las compañeras se encontraban en cada extremo lo cual llevaban a la mano obleas que colocarían a los niños en el paladar indicándoles que quitaran la oblea con la lengua, al principio.

Material: obleas

Tiempo: 20 minutos

Evaluación: lista de cotejo y observación directa

V. EVALUACION

5.1 Propósito de la evaluación

La evaluación se realizó con el propósito de brindar los resultados certeros en la aplicación del proyecto para estimular el lenguaje de los infantes.

El lenguaje es una de las formas más complejas del desarrollo del niño. Gracias a este el ser humano obtiene la posibilidad de reflejar sus distintas necesidades, por esta razón es importante evaluar los alcances y limitantes que se presentaron.

La evaluación es un proceso de valoración, y fundamental dentro de todo proyecto, porque nos permite saber si se cumplió con el objetivo planeado. La evaluación debe de estar fundamentada para que sea aún más certera y verídica.

La evaluación de este proyecto de intervención fue un proceso continuo que se realizó de forma cualitativa. Con una serie de pasos y metodologías planteadas de manera adecuada y correcta durante todo el proceso basándonos en instrumentos que fueron de mucha utilidad, (observación directa e indirecta, encuestas, diario de campo).

La evaluación se llevó en tres etapas antes, durante y después, en la primera etapa se identificó a los pequeños se encontraban con un lenguaje deficiente, en la segunda al realizar distintas actividades que estimularan el área de lenguaje se amplió su vocabulario y los participantes se mostraron interesados, en la última etapa nos dimos cuenta que las actividades que se implementaron fueron las apropiadas para que los niños lograrán hablar claramente, el avance que se obtuvo fue positivo.

5.2 Modelo de evaluación

El modelo que se estableció para evaluar el proyecto fue el modelo CIPP, gracias a él se evaluaron varios aspectos para determinar las limitaciones y alcances que se tuvieron en el proceso del proyecto.

Evaluación del contexto: en él se describe las condiciones en las cuales se encuentran la institución (salas, cocina, comedor, patio, material, puertas etc), desde el inicio hasta el final de la realización del proyecto.

Evaluación de insumos: en este apartado se determina si los instrumentos (entrevista, diario de campo, lista de cotejo, guía Portage) que se utilizaron fueron los adecuados y si por algo no resultaron, ver el por qué y el efecto que causo.

Evaluación del proceso: observar y detectar durante el desarrollo de las actividades destinadas, si los infantes lograron entender las indicaciones y la manera en la cual realizaron las mimas.

Evaluación del producto: comprobar si se cumplió con el objetivo de las actividades, si los niños lograron tener avance a lo largo del tiempo establecido.

5.2.1 Evaluación del contexto

Las instalaciones de la estancia infantil “El Mundo de los Peques” que se localiza en la calle Pihuamo No.90 en la colonia Valle Dorado.

Para la instalación de esta estancia se acondiciono una casa habitación, se adaptó la cocina, las salas, las puertas, el material, de acuerdo a las reglas establecidas por SEDESOL.

La estancia no es lo suficientemente grande solo tiene espacio para 50 niños y no cuenta con una infraestructura cómoda, el calor se encierra mucho debido a la poca ventilación existente en la casa, se utiliza el comedor como sala para los prescolares, sala de usos múltiples y realiza la función de filtro por la mañana, no cuenta con una oficina para la directora, ni áreas verdes, los baños no están adaptados a los pequeños, falta luz natural y por ello todo el día están encendidos los focos, la cocina es pequeña y los muebles como la estufa no están en las mejores condiciones ya que esta tira gas de una hornilla, cada sala cuenta solo con un ventilador y en tiempo de calor no abastece lo suficiente, el patio trasero (que es el único con el que cuenta) tiene espacio para no mas de 10 niños y el piso es de cemento sólido, tiene solo una pestaña para sombra y ningún juego recreativo.

Las encargadas de sala son personas con estudios de nivel superior y realizan un buen trabajo, los alimentos de los niños están cuidados y se entregan en tiempo y forma. Además las planeaciones son llevadas a cabo y el programa en el

que se basan es mandado por SEDESOL, y en él se marcan las pautas que se deben de seguir para cumplir con los objetivos establecidos.

5.2.2 Evaluación de insumos

Al ingresar los niños no se les realiza ninguna evaluación diagnóstica para saber en qué nivel intelectual están niños, tampoco se hace intermedia del curso ni una evaluación final. Las encargadas de sala solo utilizan la observación y los conocimientos de su licenciatura, hacen anotaciones en las planeaciones y bitácoras.

Al realizar el diagnóstico, detectamos la necesidad prioritaria que fue la falta de estimulación en el lenguaje, observamos que los niños no pronunciaban correcta ni claramente la palabras, obligando que las personas mayores que establecían comunicación con los mismos, adivinaran lo que les trataba de decir el infante.

De los 17 menores que se encuentran en la sala de preescolar, solamente 4 niños se expresan claramente al establecer comunicación verbal, por lo tanto el resto de los infantes requirieron estimulación en esta área.

Por ello se realizó un plan de intervención en el cual se especifican los principales objetivos, se justifican y se adecuan actividades para estimular dicha problemática.

5.2.3 Evaluación del proceso

En el transcurso de prácticas profesionales, se llevaron a cabo actividades para estimular el lenguaje, realizando por sesión diligencias, adecuadas a la edad, atractivas e interesantes para los niños.

La participación de los infantes fue satisfactoria, pues realizaban las actividades con entusiasmo, sin embargo algunos niños no participaban al realizarlas por miedo o por timidez.

En el proceso de los semestres se mostraron los avances de los infantes, de tal manera se fue madurando el desarrollo de los mismos, logrando con ello el objetivo que se planteó en un principio.

5.2.4 Evaluación del producto

Se alcanzaron los objetivos deseados y creemos que este proyecto beneficiara a las futuras generaciones de niños que cursaran en la estancia infantil “El mundo de los peques” ya que se les entrego a las encargadas de sala para que pudieran poner en prácticas las actividades utilizadas para la estimulación y disminución de la necesidad.

De los 17 niños que se encontraron en la sala de preescolar, solo el niño que tiene autismo no logro avanzar en las actividades y en el desarrollo, y por ende con él no se cumplieron los objetivos.

Los resultados fueron satisfactorios y los logros que se obtuvieron fueron gracias a la constancia y apoyo de las encargadas de sala y de los padres de familia.

5.3 Competencias desarrolladas

Estas son las competencias generales que se pusieron en práctica durante la realización del proyecto.

1. Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ambientes donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.

En las sesiones de prácticas profesionales tuvimos que crear ambientes de aprendizaje adecuados para el mejor aprovechamiento de los infantes en las actividades, adecuando los espacios para atraer más la atención de los niños y así poder realizar las actividades de la manera exitosa.

2. Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.

Se realizó un diagnóstico educativo para poder detectar la necesidad primordial en los niños de la estancia infantil “El Mundo de los Peques”, el diagnostico se

realizó basándonos en la teoría, investigación y aplicación de instrumentos que nos arrojaran los resultados.

3. Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora.

Se diseñó el proyecto adecuándolo a la necesidad y contexto en el que se presentaban los niños para poder atender la problemática de la manera exitosa, pero poder ver un mejoramiento notable en los infantes.

4. Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados.

El proyecto que se realizó en el segundo semestre de prácticas profesionales fue basado en el contexto de los niños que acuden a la estancia infantil para que pudieran acomodarse de una mejor manera a él y sacar el provecho posible para obtener resultados positivos.

5. Planear procesos acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos sociales, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través de análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

En ella considero que se fue desarrollando a lo largo del proceso como LIE, en cada escalón que se iba pasando tuvimos que sobresalir en esta competencia, puesto que se adquirieron habilidades que al principio no se tenía, hablando del proyecto que se está realizando, creo que se han cumplido con el objetivo de la misma, ya que se ha identificado la causa y efecto de la problemática y tratando de darle solución a largo plazo. Creando pensamientos de bienestar en los participantes, así como en los encargados de llevarlo a cabo.

6. Identificar, desarrollar y adecuar proyectos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones con responsabilidades y visión prospera.

Es imponte siempre tener en cuenta la problemática a la que se va dar solución, en este caso se ha llevado seguimiento a cada una de las necesidades que se presentaron, contemplando que la prioritaria tiene impacto a largo plazo en los participantes, de igual manera a la institución tendrá nuevas herramientas para llevarlas a cabo con diferentes personas. Por ello se considera que esta competencia se ha logrado desarrollar correctamente.

7. Evaluar instituciones procesos sujetos y tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos y retroalimentación, con una actitud crítica y ética.

Para darle seguimiento al plan de intervención de nuestro proyecto, se tomó en cuenta diferentes enfoques de autores para ayudarnos y a la vez darnos respuesta a inquietudes por las cuales pasábamos, gracias a ello se logra dar continuidad a la evaluación, en ella, fue necesario detectar obstáculos y las ventajas que determinaron el proceso. A grandes rasgos la evaluación que se obtuvo fue satisfactoria para la institución pero sobre todo para los participante

8. Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permita consolidarse como profesional autónomo.

Al crear este proyecto nos dimos cuenta de las habilidades que adquieren los individuos que participan en él, ya sean los afectados directamente así como los concedores del mismo. En el caso de recursos científicos con los participantes, se utilizaron teóricamente para fundamentar la problemática que se planteó, la interacción social se llevó a cabo gracias a la convivencia que se establece en la estancia infantil.

Las competencias de la línea específica que desarrollamos al realizar este proyecto son las que se describen a continuación:

1. Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad.

Esta competencia la desarrollamos en el momento de relacionarnos con los infantes. El diario de campo fue una de las herramientas principales para identificar los factores que influyen en la falta de estimulación del lenguaje.

Realizamos una valoración mediante una lista de cotejo para conocer cómo se encuentran los pequeños en su etapa lingüística, por esa razón diseñamos estrategias para intervenir en dicha necesidad.

2. Brindar asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de Educación Inicial nacional e internacional, del contexto de las instituciones y su legislación, del contexto social de los padres o tutores y las leyes y reglamentos vigentes de educación inicial, siendo tolerante, creativo, empático y con disposición al diálogo.

Dicha competencia la llevamos a la práctica durante el acercamiento que mantuvimos con la institución durante las prácticas profesionales, se detectaron las distintas necesidades y seleccionamos la prioritaria para intervenir y adaptar estrategias para mejorar el proceso lingüístico del infante, adaptando el Modelo CIPP

3. A partir del estudio y análisis de las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas; diseñar y evaluar proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva con la finalidad de resolver problemáticas pedagógicas que promuevan el desarrollo infantil.

Esta competencia se llevó a cabo cuando se realizó el diagnóstico porque analizamos las necesidades que los niños presentaban y en base a ellas diseñamos las distintas estrategias de intervención de manera dinámica y el niño prestara la atención e interés al realizar las actividades planificadas promoviendo el desarrollo de su lenguaje.

4. Crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con éstos y con los agentes educativos.

Creamos ambientes de aprendizaje no solo con los niños sino que también en las maestras de la estancia infantil de manera formal realizando nuestro diagnóstico, planeando las actividades y evaluando el proceso y desarrollo durante los tres semestres que estuvimos realizando este proyecto con el fin de potenciar el desarrollo en el lenguaje de los infantes y dialogar e involucrarnos con los distintos agentes educativos, estancia y familia

5. Gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas familias, comunidades y grupos a partir del análisis de los modelos de organización y administración, de la normatividad y legislación nacional, estatal y regional. Del diagnóstico de la realidad social y educativa así como de los campos de acción pertinentes; con la finalidad de difundir y fortalecer la Educación Inicial.

Esta competencia en su totalidad no la desarrollamos porque solo aplicamos este proyecto en la estancia infantil y no lo aplicamos en ningún otro ámbito educativo, pero si se puede aplicar en otras comunidades para fortalecer el campo de la educación inicial en comunidades rurales, y obtener resultados favorables en el desarrollo del niño estimulando su lenguaje para que puede expresar sus pensamientos y emociones sin ninguna dificultad.

5.4 Alcances y limitaciones

Los alcances que se presentaron gracias a la aplicación de las actividades, fue satisfactoria pues los niños se mostraron atraídos por las actividades y por tanto la participación de los mismos fue la indicada.

De los 17 niños con lo que se trabajó, en su totalidad cumplieron con el objetivo, pues en el proceso de la intervención se manifestaron avances en la necesidad planteada. Consiguiendo que su lenguaje fuera más fluido, aprendieron nuevas palabras y es más claro cuando establecen alguna conversación.

Algunas de las limitaciones que se presentaron al realizar las actividades fueron porque algunos niños les daban miedo y no querían participar en ellas, solo 1 niño no realizó todas las actividades.

En la actividad de las obleas, se realizó por orden, uno por uno, se dio el caso que a 1 niño le dio asco realizarla, y origino que a algunos niños no ejecutaron las actividades por miedo.

Cuando se realizaban las actividades, se complicaba pues no teníamos el tiempo suficiente para realizarla, ya que por el horario de la comida, nos teníamos que apresurar para concluir con las actividades.

Por ultimo otra de las limitaciones que se presento fue la ausencia de algunos niños al momento implementar las actividades, ya que por razones ajenas no acudían a la estancia, trayendo como consecuencia que no participaran en las actividades de la sesión.

CONCLUSIONES

Este proyecto que lleva por nombre “Estimulación del lenguaje en niños de 3 a 3 años 11 meses” llevado a cabo en la estancia infantil “El mundo de los peques” ha dejado aprendizajes a todos los participantes a lo largo de su proceso. A medida que se fue avanzando con la estructura de dicho proceso se llevaron a cabo varias observaciones y pasos para comprobar que la necesidad planteada fue la correcta.

Dicho lo anterior fue grato saber que la directora y a la sub directora de la institución se mostraron muy accesibles, para la realización de estrategias que se utilizaron para determinar la prioridad en la sala de preescolar. Se realizaron instrumentos para contemplar las diferentes características que se observaron en las primeras semanas.

Gracias a ellos contemplamos varias necesidades, pero de nuevo con la ayuda de la directora nos fusionamos para destacar que era de mayor importancia u prioridad la estimulación del lenguaje.

De los 17 participantes de la sala de preescolar de la estancia infantil el 42% de ellos presento problemas en la correcta articulación de fonemas, trayendo por consecuencia actitudes alarmantes en su desarrollo como la comunicación con sus mayores, retraso en actividades, entre otras. Por ello es necesario conocer las características principales del desarrollo del lenguaje del niño para saber si existe algún posible retraso del lenguaje. Además, se tiene que tener en cuenta que los niños necesitan desarrollar las habilidades articulatorias que le permitan pronunciar los fonemas correctamente y por ello se adquieren poco a poco, de acuerdo a su edad.

Los autores en los que nos apoyamos para sustentar nuestro trabajo fueron Piaget citado en Papalia el cual hace mención de que el lenguaje ejemplifica la interacción social con los adultos para introducir a los bebés en la esencia comunicativa del habla por esa razón decidimos realizar este proyecto para conocer la realidad de la falta de estimulación de lenguaje, y posteriormente implementar las estrategias y herramientas que estuvieron a nuestro alcance,

además se desarrollaron las competencias generales como las específicas de la licenciatura que fueron de la base para desenvolvernos en el ámbito educativo.

Las experiencias fueron satisfactorias porque nos dimos cuenta de la importancia que tiene identificar las necesidades que presentan los infantes además de que nosotros como LIE podemos lograr un cambio en el desarrollo de los pequeños porque se realizaron distintas actividades dinámicas para que los niños tuvieran el interés de participar y mejorar su desarrollo lingüístico y en un futuro no se les dificulte el comunicarse con las personas que los rodean.

El convivir con cada uno de los infantes y personas que laboran en la institución nos llena de conocimientos porque todo lo que aprendimos durante nuestra formación se pudo poner en práctica y aprender de los errores.

Al realizar la evaluación crecimos aún más en conocimiento y experiencia porque pudimos percatarnos de nuestros propios errores, en este que fue el último capítulo de nuestro trabajo no solo evaluamos el proyecto, el proceso y los resultados sino que también, nuestro trabajo, nuestros errores, limitaciones y nuevos conocimientos y habilidades.

Nos dimos cuentas de los aciertos que tuvimos, uno de los principales fue el realizar las prácticas profesionales en este lugar, nos fue muy bien en cuestiones de apertura y flexibilidad con las personas que confiaron en nosotros, en dejarnos trabajar con los niños y los padres de familia, aunque también existieron desaciertos, algunos como las actividades que se proponían, el no tener una sala específica cada una de nosotros desde el ingreso de las prácticas profesionales, la falta de espacio para realizar las actividades o poco espacio para la cantidad de niños con los que se trabajaba.

La satisfacción de trabajar como un equipo es gratificante, las tres nos amoldamos a las ideas y opiniones de cada una, no solo trabajamos también nos divertimos, nos apoyamos cuando lo necesitamos, existió la colaboración, el compañerismo y la amistad, comprensión y apoyo fueron otros de los elementos presentes en la elaboración de este proyecto, recibimos apoyo de personas que menos lo esperábamos, el crecimiento no solo fue laboral, también fue personal, social y moral.

Al trabajar las tres unidas y con la mejor disposición la relación con los niños fue aún mejor, ellos percibían el ambiente laboral entre nosotras y la unión, no hubo problemas ni dificultad para ponernos de acuerdo.

"Lo que se les dé a los niños, los niños darán a la sociedad"

Karl. A.mennige.

REFERENCIAS

- Becerril, F. R. (1997). *Ciencia, Metodología e Investigación*. México: Pearson .
- Burgos, A. E. (2009). *Metodología de la Investigación: bachillerato* . México: ST México.
- Cultura, B. A. (09 de Marzo de 2010). *APA San Antonio de Padua* . Obtenido de <http://www.apasanantonio.es/index.php/boletin-apa-y-cultura/integracion/206-la-disfasia-o-trastorno-especifico-del-lenguaje>
- Díaz, M. M. (2001). *Evaluación del Aprendizaje Estudiantil estudianti*. San Juan Puerto Rico: Isla Negra.
- E. Papalia, D., Duskin Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano* . México: Mc Graw Hill.
- Fernández, D. G. (05 de octubre de 2015). *la teoría universal de jakobson y el orden de adquisicion de los fonemas en la lengua española* . Recuperado el 05 de octubre de 2015, de la teoría universal de jakobson y el orden de adquisicion de los fonemas en la lengua española.: http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce16/cauce16_02.pdf
- J.M.Vendrell. (2001). Las afasias: semiología y tipos clínicos . *Revista de neurología* .
- Leon, M. d. (27 de noviembre de 2013). *Problemas de articulacion en niños de 2 a 5 años* . Obtenido de <https://prezi.com/ldhbrivzvqqf/problema-de-articulacion-en-ninos-de-2-a-5-anos/>
- Leon, P. (14 de julio de 2015). *RED CENIT (Centro de desarrollo cognitivo)*. Obtenido de <http://www.redcenit.com/alteracion-prosodica-ecolalia-hablar-solo-conductas-que-pueden-aparecer-durante-el-desarrollo-del-lenguaje/>

- Martín, A. R. (4 de agosto de 2016). *Lifeder.com*. Obtenido de <http://www.lifeder.com/mutismo-selectivo/>
- Mercedes, A. B. (2013). diagnosticar y tratar la dislalia infantil. *Bekia padres* .
- Mogel, E. A. (2005). *Metodología de la Investigación*. Tabasco: División Académica de Ingeniería y Arquitectura .
- Navarro, J. F., & Espert, R. (1996). SÍNDROME DE LANDAU-KLEFFNER (AFASIA EPILÉPTICA ADQUIRIDA). *Psicología Conductual* .
- Porrás, M. J. (2009). innovacion y experiencias educativas . *Digital* .
- Rovati, L. (2009). Retraso del habla en los niños . *Bebes y mas* .
- Sangorrín, J. (2005). Transtornos secundarios a deficit instrumental . *Neurol.*
- Shum , G., & Conde , A. (1993). *El desarrollo del lenguaje en un caso de carencias afectivas graves en la primera infancia*. Obtenido de <file:///C:/Users/nuevo/Downloads/Dialnet-EIDesarrolloDelLenguajeEnUnCasoDeCarenciasAfectiva-48447.pdf>
- Tardio, E. (4 de agosto de 2016). *Eliana Tardio (viviendo con pacion, comprension y estilo)*. Obtenido de <http://www.elianatardio.com/2013/05/30/terapia-de-lenguaje-ejercicios-para-fortalecer-los-musculos-de-la-boca-jugando/>
- Tornel, S. G. (16 de abril de 2010). *Reviciones de un pediatra curtido* . Obtenido de <http://drgarcia-tornel.blogspot.mx/2010/04/mi-hijo-tarda-en-hablar.html>
- Vargas Baldares , M. J., & Navas Orozco , W. (2012). Autismo Infantil. *Cúpula* .

ANEXOS

Anexo 1. Guía de Observación

Para la observación directa se utilizó una tabla, para obtener resultados más concretos.

ACTIVIDAD	NO LA REALIZO	SI LA REALIZO
Espanta-suegras		
Obleas en el paladar		
Quitar azúcar que se encuentra alrededor de su boca.		
Jugando a llevar un frijol de un extremo a otro soplando con un popote		
Hablar con un palito en la boca para gesticular		
Soplar para formar burbujas		
Identificar los nombres de diferentes objetos, ejemplo Martillo, desarmador, pelota,etc		
Decir su nombre completo		
Rondas y cantos		
Hacer gárgaras		
Inflando globos		
Expresar de que se trató el Cuento		

Anexo 2. Diario de Campo

El diario de campo fue fundamental, nos permitió en cada sesión observar y a su vez determinar la necesidad prioritaria

Diario de campo	
Lugar : Fecha:	Hora de inicio observación: Hora final:
Descripción del grupo observado	
Descripción de la observación	
Análisis / comentarios teóricos	

Anexo 3. Entrevista

El siguiente anexo muestra la entrevista que se realizó a la encargada de la institución.



Entrevista para detectar necesidades Estancia Infantil **“MUNDO DE LOS PEQUES”**

Fecha _____

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Con Qué nivel de estudio cuenta usted como encargada?
3. ¿Conoce el papel que desempeña un interventor educativo?
4. ¿De las áreas del desarrollo infantil cual considera que hace falta estimular de manera general?
Psicomotriz Socialización Estimulación Verbal –lenguaje Aprendizaje
5. ¿En qué sala se presentan la mayor parte de las conductas?
6. ¿Cuál considera que es la prioritaria?
7. ¿Qué sugiere para solucionarla?

8. ¿Se ha dado algún tipo de solución a esta fase de desarrollo?

9. ¿Cree que nosotras como futuras interventoras debemos enfocarnos en un niño o en varios? ¿Por qué?

10. ¿Cree que sea factible implementar una propuesta de intervención para dar solución a la necesidad prioritaria?

Anexo 4. Lista de cotejo

El siguiente anexo nos ayudó a detectar precisamente las ventajas y limitaciones de los infantes en el área del lenguaje.

LISTA DE COTEJO		
INDICADOR	SI	NO
Se expresa con claridad		
Nombra objetos conocidos que se le muestran		
Utiliza espontáneamente frases cortas para expresarse.		
Utiliza frases sencillas de agrado o rechazo para comunicar sus ideas y emociones.		
Describe oralmente de manera sencilla algunos objetos y seres vivos.		
Escucha con atención las explicaciones e informaciones que le da el adulto.		
Comprende indicaciones sencillas		

Comunica verbalmente ideas, historias breves sobre su producción.		
Reproduce con sus propias palabras el relato de un cuento leído, recordando los datos más saltantes.		

Anexo 5. Guía Portage

Se aplicó a cada niño de la sala de preescolar, permitiendo visualizar las limitaciones y ventajas en el lenguaje.

Nombre de la Educadora _____

Fecha _____

Para determinar: Dimensión lingüística.

1. Marcar según el desarrollo que tenga el niño.
2. Sí: Lo tiene adquirido. No: No lo tiene adquirido. A.V.: A veces lo hace.
C.A.: Con ayuda.

Lenguaje	SÍ	NO	AV	CA
Combina sustantivos o adjetivos y sustantivos en frases de 2 palabras (pelota silla) (mi pelota).				
Combina el sustantivo con el verbo en oraciones de 2 palabras (papá va).				
Emplea una palabra cuando necesita ir al baño.				
Combina el verbo o sustantivo con "allí", "aquí", en expresiones de 2 palabras (silla aquí).				
Combina 2 palabras para expresar pertenencia (coche papá).				
Emplea "no" en su lenguaje.				
Responde a la pregunta "¿Qué está haciendo...?" para referirse a actividades comunes.				
Responde a preguntas de "¿Dónde?".				
Nombra sonidos familiares del ambiente.				
Entrega más de un objeto cuando se le piden, utilizando la forma plural (bloques)				
Al hablar se refiere a sí mismo por su propio nombre.				
Señala la ilustración de un objeto común cuyo uso se describe (llega hasta 10 objetos).				

Indica su edad con los dedos.				
Dice su sexo cuando se le pregunta.				
Obedece una serie de 2 mandatos relacionados.				
Emplea el gerundio del verbo (hablando, corriendo).				
Emplea formas regulares del plural (libro/libros).				
Emplea constantemente algunas formas irregulares de verbos en el pasado (fue, hice, era).				
Pregunta: "¿Qué es esto (eso)?".				
Controla el volumen de la voz el 90% de las veces.				
Emplea "este/esta" y "ese/esa" al hablar.				
Emplea "es" y "está" al construir oraciones simples (esta es una pelota) (la pelota está aquí).				
Dice: "yo, mí, mío", en lugar de su propio nombre.				
Señala un objeto que "no es" (no es una pelota)				
Responde a la pregunta "¿Quién?" dando un nombre.				
Emplea la forma posesiva de los sustantivos (de papá).				
Emplea los artículos "el, la, los, las, un, una, unos, unas" al hablar.				
Emplea algunos nombres de grupos (juguete, animal, comida).				
Usa con pocas equivocaciones los verbos "ser", "estar" y "tener" en el presente.				

Anexo 6. Fotos

Los siguientes anexos son evidencias de las sesiones que se realizaron en el proceso.



