



UNIDAD 144 CD. GUZMÁN

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

# MI TRAYECTORIA EN LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

IRENE ACEVES ALMEJO

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL  
TERESA GÓMEZ CERVANTES

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. JUNIO 2017.



UNIDAD 144 CD. GUZMÁN

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

# MI TRAYECTORIA EN LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

TESINA

MODALIDAD: TESTIMONIO

QUE PRESENTA

**IRENE ACEVES ALMEJO**

PARA OBTENER

EL TÍTULO DE LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL  
TERESA GÓMEZ CERVANTES

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. JUNIO 2017.

## DEDICATORIAS

A mi Madre

Gracias por su apoyo incondicional en todo momento, por la facilidad que me brindó para hacer este sueño realidad; por darme todo lo que necesito, por darme la vida y por tratar de hacerme una buena persona.

A mi Familia

De alguna manera siempre estuvieron para apoyarme, por darme ánimos para no darme por vencida y seguir luchando por mis sueños.

A mis Profesores

Por su guía, comprensión y sus exigencias para realizar siempre los trabajos; por su sabiduría y conocimientos que siempre compartió para un buen proceso académico.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1. ¿QUIÉN SOY?	3
CAPÍTULO 2. EL CAMINO PARA LLEGAR A LA UPN	6
CAPÍTULO 3. ¿POR QUÉ ELEGÍ LA LÍNEA DE EDUCACIÓN INICIAL?	8
CAPÍTULO 4. MOMENTOS ESPECIALES	18
CAPÍTULO 5. MI EXPERIENCIA EN LA LICENCIATURA	23
CAPÍTULO 6. LA FORMACIÓN PROFESIONAL	31
CAPÍTULO 7. LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA COMO PROFESIÓN	35
7.1 Funciones del educador	37
7.2 El Licenciado en Intervención Educativa	39
CAPÍTULO 8. EXPECTATIVAS	40
CONCLUSIONES	41
REFERENCIAS	44
ANEXOS	46

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo está basado en las experiencias y algunas de las competencias adquiridas durante el proceso de mi formación profesional en la Licenciatura en Intervención Educativa. Narraré mi recorrido como alumna de la Licenciatura en Intervención Educativa, junto con algunas anécdotas y reflexiones. En el transcurso de cada semestre he ido demostrando la competencia adquirida y esto se aprecia con la elaboración de un trabajo final donde se evidencian las habilidades, actitudes y conocimientos, es decir la competencia.

El fin del escrito es darme cuenta hasta donde he llegado como alumna y hacer conciencia de las competencias que he adquirido durante los cursos de cada semestre, cuáles son las que han sido más fuertes y cuáles se me dificultaron un poco más.

Elegí la tesina en modalidad de testimonio porque se me hizo más fácil para realizar el documento recepsional, tengo las evidencias en el portafolio y cada una de éstas han marcado el recorrido de la formación profesional y también todos los documentos que consulté son de la línea de orientación y por qué no hacer un testimonio de la línea de educación inicial.

Dentro de este documento encontraremos una breve información sobre mi vida, porque tiene que ver con la decisión que tomé para estudiar en esta Universidad, cómo llegué, y también cómo elegí la línea específica de educación inicial, las competencias de esta misma y su relación con las generales, así como las particulares de las demás materias.

Un apartado importante es la información teórica sobre la formación profesional, la intervención educativa como profesión y de cómo el interventor, un licenciado en educación, educador y un pedagogo comparten ciertas áreas del conocimiento y del quehacer profesional; para muchas personas puede ser equivalente, pero cada licenciatura tiene sus especificidades.

La elaboración de este documento me sirvió para recordar y valorar todo el trabajo que he realizado y el camino que he recorrido para poder llegar hasta donde estoy actualmente. Al realizar este escrito me di cuenta de todo el tiempo, esfuerzo y dinero que ha invertido mi familia; depende de mí luchar por mis sueños, disfrutar y gozar de los triunfos que se presenten en mi futuro. La recompensa será la felicidad y la satisfacción de tener una carrera profesional.

Para la preparación de este documento rescaté los trabajos realizados en cada semestre, seleccioné los más significativos en donde considero que se puede apreciar la evolución que he tenido. No fue fácil porque las evidencias se acumularon a lo largo de estos cuatro años entre 2012-2016, es el tiempo que duran los estudios y en cada semestre cursamos 5 materias. Se encontrarán cinco documentos que llevan por nombre: “Contextualización y propuesta de intervención para la construcción de una autonomía e independencia de un apego sano”, un ensayo: “La educación de hábitos culturales”, elaborados en la materia de Desarrollo social en la edad temprana; otro archivo es el proyecto “Creación de ambientes de aprendizaje desarrollando habilidades del pensamiento” en la materia de creación de ambientes de aprendizaje, materias impartidas en sexto semestre.

Incluye un “Cuadro comparativo de los teóricos: Durkheim, Dewey, Gramsci, Freire, Bourdieu, Bernstein, Giroux y Montessori” que fue elaborado en tercer semestre en la materia de teoría educativa. El último es un reporte de lectura que lleva por nombre “El papel de la escuela en lo general y del docente en particular para educar en valores” este documento fue elaborado en segundo semestre en la materia optativa que se llama “educación y valores”.

Cada uno de estos trabajos ha contribuido a mi formación, hay otros pero sería muy extenso contar todo lo que hice durante el transcurso de mi estancia en la Unidad UPN 144 y en la licenciatura en intervención educativa (LIE). Finalmente hago unas reflexiones sobre mis perspectivas profesionales y algunas sugerencias para los directivos administrativos, maestros, y alumnos que aún cursan la LIE.

## **CAPITULO 1. ¿QUIÉN SOY?**

Mi nombre es Irene Aceves Almejo, nací el 23 de diciembre de 1993 en Ciudad Guzmán, actualmente vivo en Usmajac, Municipio de Sayula, Jal. Mi padre es Martín Aceves Orozco y mi madre Edelmira Margarita Almejo López.

Soy hija única, cuando tenía dos años de edad mis padres decidieron separarse por motivos personales. Cada uno tomó su vida, me quedé al cuidado de mi mamá; fueron transcurriendo los años; cuando contaba con siete, mi papá y mi abuelo paterno le pidieron permiso a mi mamá para que yo los visitara cada domingo.

Al principio me gustaba ir a visitarlos, después ya no quería porque cuando llegábamos a la casa sólo me daban de desayunar y si llevaba alguna tarea de la escuela la hacía allá. Mi abuelo Juan, mi papá y mi primo Juan Carlos se iban a ver el futbol a la unidad deportiva y llegaban hasta las siete de la noche a la casa, mi tía Vidala hermana de mi papá se iba a trabajar y yo me quedaba sola; me enfadé de esa situación, ellos decían que era para convivir pero en realidad no sucedió eso, ni siquiera existe la comunicación y la confianza para platicar con la familia de mi papá.

Siendo aún pequeña, la hermana de mi papá y su cuñada hacían comentarios negativos de mi mamá frente a mí, yo me enojaba y llegaba con una mala actitud, hasta que me preguntó que por qué tenía ese comportamiento, entonces le dije todo lo que habían dicho sobre ella. Sólo me dijo que cuando creciera un poco más yo iba a comprender mejor las cosas, tomé la decisión de ya no ir a la casa de mi abuelo; aún recuerdo que le dije a mi papá que de estar encerrada y sola en su casa, mejor me quedaba con mi mamá.

Cuando llegaba tomado, me daba vergüenza que me vieran con él, porque es de las personas que repiten varias veces lo mismo y empieza a alegar de todo; luego los vecinos decían que era un borracho; a causa del alcohol ahora está enfermo.

Mi mamá tuvo que trabajar en una tienda de abarrotes que se encontraba a dos puertas de la casa de mis abuelitos maternos, desde entonces ella se ha hecho

cargo de mí. Hemos pasado muchas situaciones complicadas, lo bueno es que las decisiones las tomamos entre nosotras.

La mayor parte de mi formación académica la he cursado en Usmajac en el turno matutino; a los cuatro años comencé el preescolar en el Jardín de Niños “Juan Rulfo”. A los seis años ingresé a la escuela primaria “Ma. Esther Zuno de Echeverría” N. 631, esta época fue la que me dejó marcada porque la maestra de primer grado nos estaba preparando para soltar la mano y empezar a escribir.

Una vez nos puso hacer una plana y el que terminara podía salir al recreo; en esa ocasión yo no terminé y fui la única que no salió al recreo, la maestra le dio la queja a mi mamá; y como ella trabajaba le pidió de favor a mi tía que por las tardes me pusiera hacer unas planas para mejorar mi letra y la velocidad para escribir. Con su ayuda, conforme fui pasando de grado, mejoré mi letra y a pesar de esta dificultad sacaba el primero o segundo lugar en aprovechamiento.

A la edad de doce años ingresé a la escuela Secundaria Técnica No. 93, me iba bien en todas las materias lo que no me gustaba era educación física, porque el maestro nos presionaba mucho y nos pedía correr a las 12:00 del día y no nos daba la oportunidad para descansar. En ese tiempo era de complexión más gordita y junto con otras compañeras nos exigía más para correr, desde entonces he tomado clases de zumba.

Esta época solo reprobé una vez la materia de inglés, todo por platicar con una compañera; nunca me ha gustado pelear y el día que lo hice me ganaron. También me di cuenta que las que eran mis amigas sólo se juntaban conmigo para que les pasara la tarea, hasta que un día les dije que no, y se empezaron a alejar.

Ingresé a la educación media superior en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 19 “Juan Rulfo” que se encuentra ubicado en Sayula; pensaba que sería fácil en esta institución educativa, igual que en la primaria y secundaria, pero la verdad fue aumentando el nivel de dificultad en las clases, apenas íbamos iniciando la primera semana cuando el maestro nos dijo que ya estábamos reprobados; por un momento me arrepentí de haber entrado porque no le



entendía y pensaba que no merecía reprobado; nos dio una oportunidad para presentar un trabajo y de esa manera obtuvimos una parte de la calificación del primer periodo.

En cuarto semestre, en esta misma institución el maestro de la materia de física reprobó la mayoría del grupo, y todo porque en el examen venía una operación con signos y no lo acomodamos bien, pues claro sólo por eso no pasé el examen; cuando presentamos la regularización el maestro sacó a todos al patio y nos exhibió en frente de otros compañeros.

Soy muy reservada, casi no expreso mis sentimientos por miedo a la burla, he superado un poco esta desconfianza, me siento más segura para hablar enfrente de las personas.

En cuanto a la elaboración de los trabajos, tareas o alguna otra actividad soy un poco exigente, me gusta que las cosas salgan bien a la primera; tal vez no llegue a la perfección, pero siempre trato de cumplir con los requisitos.

También muy desesperada en cuanto a la puntualidad en todas las actividades escolares y sociales, la impuntualidad no es muy buena amiga mía. Los valores que tengo gracias a la ayuda de mi mamá, son el respeto, responsabilidad, tolerancia, honestidad, entre otros más. Cuando tomo una decisión, no la cambio y siempre sostengo lo que digo.

Me gusta hacer ejercicio ya sea en el gimnasio o ir a clases de zumba; tal vez muchas personas dicen que eso no sirve porque no aprecia cambios espectaculares, pero lo hago por salud para sentirme bien.

En este transcurso por la licenciatura he conocido a mis compañeros de clases, algunas de las personas que considero mis amigas y amigo son: María Guadalupe Barragán Alcaraz, Brenda Anahí Patiño García, Karla Alejandra Gómez Villarreal, Citlali Guadalupe Cárdenas Badillo, Oscar Jacobo Rangel y principalmente mi tía Zahira Almejo López, con ellos he pasado momentos muy agradables y siempre hemos estado en las buenas y en las malas.

## **CAPÍTULO 2. EL CAMINO PARA LLEGAR A LA UPN**

Al terminar mi educación media superior no sabía qué estudiar, pensaba que mi vocación era estudiar para maestra de educación preescolar en la Normal o la Licenciatura en Turismo en el Centro Universitario del Sur (CUSur). Tenía que decidir en cuál quería entrar porque la fecha del examen coincidía.

Hice el examen en el CUSur pero me detuve porque a mi tía Zahira le faltaba legalizar sus documentos porque estudió en Estados Unidos, entonces no completé el trámite y perdí la oportunidad. Después un familiar nos preguntó por qué no entrábamos a la UPN (Universidad Pedagógica Nacional) que ahí también podíamos estudiar para maestras; prometió que si queríamos nos acompañaba a preguntar cuándo se haría el examen.

Al llegar a la UPN preguntamos si se encontraba el director (a) de la institución, la secretaria nos dijo que esperáramos un momento porque estaba atendiendo otros asuntos. Cuando la directora nos atendió le explicamos que queríamos entrar a la institución, ella señaló que la fecha para el examen ya había pasado y que estaban por comenzar los cursos de inducción; pero si nos interesaba, preguntáramos en control escolar cual documentación necesitábamos para inscribirnos.

Cuando nos dirigimos a control escolar nos atendió la Licenciada Rosa Elena Guzmán Alba y ella muy amable nos indicó qué se necesitaba y cuando teníamos que asistir a los cursos de inducción. Acudimos a los cursos durante tres días, en estos mismos nos informaron que al inscribirnos a la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) no egresaríamos como maestros; el último día se publicarían los resultados para saber cuál sería el turno y grupo.

Al ver que me había tocado en el turno vespertino no quería aceptar ya que siempre había estado en el matutino; estuve buscando entre los compañeros quien quería permutar pero nadie quiso, al fin pude adaptarme al horario de clases, desde entonces me quedé en el turno vespertino.

En la presentación que se hizo en la primera clase me di cuenta que el grupo estaba conformado por personas de diversos municipios; por ejemplo había compañeros de Tolimán, Copala, San Juan de la Montaña, Tapalpa, Sayula, Usmajac, Gómez Farías, Ciudad Guzmán, Unión de Tula, Guadalajara, Tuxpan y Tecalitlán.

En ocasiones no se llegaba a ningún acuerdo porque todos teníamos opiniones diferentes, si alguien quería organizar un convivio o alguna salida en grupo, había tantas opiniones que al final no se hacía nada y terminábamos tomando todas las clases.

Sin embargo para trabajos en equipo o en grupo siempre tratábamos de obtener un buen resultado, con la dedicación, tiempo y esfuerzo de cada uno de nosotros. Algunas experiencias son la creación de ambientes de aprendizaje, la presentación de informes al término de cada semestre, entre otros.

En esta generación, como ha pasado con otras, el turno matutino nunca trabajó con el vespertino por cuestiones de diferentes opiniones acerca de la manera de llevar a cabo las actividades. Las únicas oportunidades en las que convivieron los dos turnos han sido en el concurso de altares de muertos en el jardín principal de la ciudad en el que la Unidad ha ganado consecutivamente.

Otra fue la bienvenida de los estudiantes organizada por el comité estudiantil conformado por alumnos del turno vespertino en el año 2015 donde tuvimos éxito porque asistió gran número de estudiantes de UPN y algunos maestros que decidieron acompañarnos.

### **CAPÍTULO 3. ¿POR QUÉ ELEGÍ LA LÍNEA DE EDUCACIÓN INICIAL?**

Elegí la línea de educación inicial porque me gusta mucho trabajar y pasar momentos agradables con los niños. Siempre he tenido la suficiente paciencia para aguantar a los pequeños, considero que es más fácil que estar batallando con adolescentes y con adultos.

Cuando estábamos en segundo semestre, en la materia de Intervención Educativa la maestra Mónica Natalia Medina Rodríguez nos llevó al *aula magna* de la institución y nos dieron una plática de cómo está integrada la línea, algunas experiencias de las egresadas y del trabajo que se desarrollaría en cada una de las líneas.

Se llegó el momento de tomar una decisión, pensé en lo importante que era porque en el futuro sería mi trabajo, y opté por la línea de educación inicial.

La educación inicial es un campo muy amplio, en el desarrollo del niño intervienen factores como la familia, comunidad y sociedad. El gobierno señala las políticas de atención para los infantes y ofrece programas institucionales.

Para comprender su importancia transcribo:

Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. (Secretaría de Educación Pública , 2015, parr.1)

El Programa de Educación Inicial menciona que, en México, tiene como propósito contribuir a la formación armónica y al desarrollo equilibrado de los niños desde su nacimiento hasta los 4 años de edad; este programa tiene como columna vertebral el desarrollo del niño para orientar el trato entre el educador y él, a través de medidas formativas sistemáticamente aplicadas.

A través de Educación Inicial se mejoran las capacidades de aprendizaje del niño: sus hábitos de higiene, salud y alimentación; el desarrollo de sus habilidades para la convivencia social y la participación; así como la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad en los distintos ámbitos de su vida. (Casas de la Torre, Oropeza, Macias & Almaguer, 1992)

Las competencias de la Línea de Educación Inicial son:

- Identificar factores que influyan en el desarrollo del niño de 0-4 años con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad.
- Brindar asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en el proceso de formación y desarrollo de los niños de 0-4 años.
- A partir del estudio y análisis de las características, necesidades y contexto de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas diseñe y evalúe proyectos.
- Crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación, considerando las características y necesidades de los niños.
- Gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familiares, comunidades y grupos a partir del análisis de los modelos de organización y administración, de la normatividad y legislación Nacional, Estatal y Regional. (Arenas, et al.)

La línea de Educación inicial tiene doce cursos, en cada materia se abordan los temas como:

El campo de la educación inicial. La línea de educación inicial permite a los estudiantes tener un acercamiento a la problemática de la educación y desarrollo del niño (a) de 0 a 6 años, la competencia del curso es conocer el estado actual de la educación inicial, su importancia y las perspectivas que esta guarda en su entorno inmediato a partir de su análisis y valoración de las condiciones sociopolíticas que le

dieron origen y sustento a nivel nacional e internacional. Se revisó desde las diferentes perspectivas de autores como Ovidio Decroly, María Montessori, Freinet; las formas de concebir la educación inicial, también conocimos cómo es la educación inicial en otros países y cómo les dicen a los niños en la primera infancia, por ejemplo: párvulos, bombines, chiquillos, niños, bebés entre muchos otros.

Las experiencias que he tenido desde el tercer semestre se empiezan desde la primera clase de la línea específica que es "El campo de la Educación Inicial" en el cual se planeó un foro junto con mis compañeras, con la finalidad de dar a conocer al público diversos conocimientos adquiridos durante esta clase. Los temas que se trataron en este foro fueron: "La Educación Inicial y su Pedagogía", "Nuevo Centro de Educación Inicial en el Mundo", "Materiales Educativos...un recurso para la enseñanza con niños pequeños", "María Montessori...un legado para la educación inicial", ¿Por qué la educación inicial?, "Un cambio en la Educación Inicial" y "La motivación inicial".

Cada una de las compañeras realizó su intervención con uno de los temas antes mencionados; al presentar nuestra participación junto con las compañeras y la maestra Raquel Berenice Villa Aguirre encargada de la materia, nos llevamos la sorpresa de que no teníamos público; porque era fin de semestre y los compañeros invitados de los otros semestres no asistieron porque tenían trabajos finales pendientes.

Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia. En este curso aprendimos que todos los seres humanos tenemos que pasar por todas las etapas del desarrollo y para poder lograrlo se realizó un diagnóstico para el desarrollo de la habilidad lingüística, que consistía en detectar a un menor entre la edad de tres a cinco años cuya problemática esté relacionado con la habilidad lingüística, se elaboraron dos guiones de entrevista para los padres de familia en la que se pedía información tanto de los padres de familia y el pequeño, por ejemplo como era la relación entre padre – hijo, con sus compañeros de preescolar, con los miembros de la familia y muchos más aspectos que se tomaron en cuenta para la realización de una propuesta de intervención para el mejoramiento del lenguaje. El resultado no fue

muy satisfactorio porque la mamá no mostró mucho interés en que mi compañera y yo asistiéramos a su casa para interactuar con el pequeño, las conclusiones a las que llegamos eran que el pequeño necesita ayuda de un profesional y el apoyo por parte de los padres de familia; ya que ellos no ayudan al niño a estimular su lenguaje.

El desarrollo físico-motor, la salud y la nutrición en la primera infancia. El curso contiene los fundamentos físicos y biológicos desde la etapa prenatal y la incidencia de los factores ambientales en el crecimiento y desarrollo, así como las particularidades del sistema nervioso; se aborda la alimentación y nutrición en la primera infancia, y los requerimientos dietéticos e higiénicos para una alimentación balanceada, haciendo un énfasis particular en la nutrición en el primer año de vida por las implicaciones que tiene para los años posteriores.

Se enfoca al conocimiento de los factores de salud y a la necesidad de una organización de la vida de los niños y niñas en estas edades tempranas, así como de la creación de las condiciones higiénicas más favorables en el centro infantil; también hace énfasis en la educación para la salud y la nutrición de los niños y niñas, hace hincapié en la prevención de accidentes en el centro infantil, y la atención inmediata por el educador de las enfermedades más frecuentes que se pueden presentar en niños y niñas en la labor diaria.

La experiencia dentro de este curso fue la programación de dos sesiones de estimulación, una fue prenatal en la que las mamás participantes eran alumnas de la institución, y otra sesión de estimulación temprana para niños de dos a cuatro años, los pequeños que participaron eran familiares de las alumnas encargadas de las sesiones y otros más del personal que labora en la institución; el objetivo de las sesiones era mejorar el desarrollo motor, sensorial, pensamiento, comunicación y lenguaje, atención, memoria e imaginación, afectividad y lo socio moral en los niños. Este tipo de actividades son muy divertidas, al trabajar con los pequeños aprendes cómo tratarlos y a interactuar con los papás.

Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia. Los contenidos de esta asignatura pretenden dar elementos teóricos-prácticos, del saber referencial y saber hacer para lo cual se inicia con las perspectivas del desarrollo de la inteligencia en la etapa inicial.

La competencia de este curso es: Diseña estrategias de intervención que le permitan fortalecer y desarrollar las inteligencias en el niño de 0 a 4 años. Asesora a diferentes instituciones y agentes educativos sobre el desarrollo de las inteligencias en la edad temprana.

En esta materia solo se revisó el material que la maestra llevaba para la clase, en esta ocasión eran copias con información sobre el nacimiento del niño y las actividades que se pueden aplicar a los pequeños de acuerdo con su edad. Como producto final se nos pidió elaborar un resumen con lo más importante en todas las clases.

El lenguaje en la primera infancia. Este curso hace referencia a la estructura y funcionamiento del cerebro que determina las áreas del lenguaje, las etapas pre-lingüísticas y lingüísticas en la edad de 0 a 4 años, se analizan los enfoques y las teorías del lenguaje, y por último se abordan las circunstancias y ambientes que favorecen o limitan el desarrollo del lenguaje así como estrategias de intervención.

Se hizo un diagnóstico para poder detectar alguna problemática en el desarrollo del niño, contiene los datos de filiación de la niña estudiada, la historia de vida de la pequeña desde su nacimiento hasta la actualidad.

Se utilizó la Guía Portage, de la cual se sacaron unos puntos acorde a la edad de la pequeña analizada, se observaron puntos como de autoayuda, sobre el desarrollo motriz, socialización, lenguaje y cognición; es útil a las docentes para evaluar el comportamiento del niño en los diferentes aspectos de su desarrollo y brinda la posibilidad de planear actividades que conduzcan a la adquisición de destrezas, habilidades y capacidades. Evalúa aspectos como: Área motora gruesa, Área motora fina, Área perceptivo-cognitiva, Área del lenguaje y Área de socialización. (González, 2008)



Desarrollo social en la edad temprana. El propósito es ofrecer al estudiante una sólida conceptualización y procedimientos metodológicos e instrumentales que le permitan propiciar el desarrollo social de los niños que se encuentran en la primera infancia, enfatizando en los cuatro primeros años en los ámbitos de intervención: individual, familiar e institucional.

Los contenidos de este curso son básicos para entender la configuración de la personalidad, que por ser un aspecto fundamental del desarrollo social del niño. Se aborda la dimensión social y la influencia de la actividad, el lenguaje, el juego; analiza el desarrollo de la moral, la sexualidad y la autonomía infantil como aspectos de la personalidad que se configuran a partir de las interacciones sociales.

El niño o la niña aprenden a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamientos, sentimientos y relación con los demás, el ritmo del desarrollo varía de una cultura a otra, así como de un niño a otro.

En este curso se elaboró una contextualización y una propuesta de intervención para la construcción de una autonomía e independencia de un apego sano; para lograr realizar este trabajo se seleccionó a una niña del lugar de prácticas profesionales; ya que se detectó una niña de tres años que cada vez que los papás la llevan a la guardería llora mucho y no deja que las maestras la incluyan en el grupo con los demás niños (Anexo 1), también en esta misma materia se elaboró un ensayo sobre la formación de hábitos culturales en los pequeños que apenas comienzan a vivir su vida; ya que nosotros como padres de familia los ayudaremos para que en su futuro tengan una buena relación social (Anexo 2).

Conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad. Tiene como propósito brindar al alumno una formación sólida tanto teórica como metodológica sobre la génesis, estructura, factores y condiciones de la personalidad de los niños de la primera infancia, hace énfasis en los primeros años de edad; se realiza el análisis a partir de aportaciones del enfoque genético, psicoanalítico y sociocultural.

En esta materia solo se revisaron teorías de autores como Jean Piaget, Vygotsky, y Freud, con lo que cada una de las compañeras investigó se daba a

conocer por medio de exposiciones de manera en que hubo ocasiones que la información se repetía y era muy cansado estar escuchando lo mismo.

Con todas las investigaciones se elaboró un portafolio de evidencias, esta materia no fue muy satisfactoria, el maestro casi no asistía y además le faltaba un poco más de autoridad ante el grupo.

Las actividades directrices del desarrollo en la primera infancia temprana. Ofrece al profesional de la educación inicial la posibilidad de reconocer en cada periodo del desarrollo del niño, la actividad que preponderantemente direcciona su proceso de desarrollo, de tal manera que le permita en cada una de ellas que el estudiante pueda accionar para favorecer este proceso. Se considera en el primer año de vida a la comunicación emocional entre el niño y el adulto, en el primer año de vida, las actividades con objetos de 1 a 3 años y el juego de 3 en adelante, como las actividades que orientan el desarrollo del niño.

Se entiende al juego, las actividades con objetos y la comunicación emocional como los elementos primordiales para permear las actividades educativas en la primera infancia, de esta manera el profesional puede incidir en forma directa con niños de edad temprana.

La manera en la que se impartían los temas durante el curso fue de manera divertida, lo visto en el tema del día se comparaba con lo que se vivía en la institución donde se daban las prácticas profesionales.

En este curso se elaboró material para niños de cuatro a seis años y fue utilizado en la feria de la ciencia y la tecnología en el Centro Universitario del Sur (CUSur), el grupo se dividió por equipos y durante tres días asistimos al lugar para trabajar con los pequeños que asistían a la feria.

Familia y comunidad como agentes educativos. Los contenidos del curso se refieren a la familia y la comunidad en tanto elementos fundamentales del proceso de formación y educación de los niños y niñas. Las temáticas se hacen a partir de dos enfoques cuya presencia en el campo del estudio de la familia y la comunidad es

muy significativa, a partir de ellos el estudiante podrá conocer y valorar diversas estrategias de intervención en el contexto familiar, comunitario y social en que se desenvuelve el niño, especialmente durante sus primeros 4 años de vida.

Profundiza en el estudio de diferentes concepciones de la familia y analiza el papel que ésta juega en la sociedad actual; se analiza el rol formativo de la familia dentro de su propio contexto interno; se hace un análisis de la importancia de la relación entre la familia y el centro de desarrollo infantil y se aborda en este bloque el papel que corresponde a la comunidad como agente educativo y su relación con la familia; se analiza como una organización sistémica la relación comunidad-familia-centro infantil y se ofrece al estudiante un conjunto de técnicas para el estudio de la familia y la comunidad que le permitirán elaborar un diagnóstico de estas instancias mediante el que podrá identificar problemas y obstáculos para el desarrollo del niño en edad temprana.

La forma en que la maestra llevó a cabo sus clases fue de manera creativa y divertida, al inicio de cada clase se hacía una actividad para retroalimentar un tema que se abordó una clase antes. Al revisar todos los temas del curso, como producto final se elaboró un diagnóstico familiar, que tiene por objetivo conocer el tipo de familia con la que se iba a intervenir.

Uno de los obstáculos que se encontró para detectar la problemática del niño fue que como practicante solo interactuaba con él cada martes y hubo varias ocasiones que el niño no asistió a la guardería y al momento de aplicar la ficha de identificación o algún cuestionario, los papás no contestaban nada.

Currículo y organización de la educación inicial formal. El curso brinda al estudiante los conocimientos indispensables para estructurar, organizar y dirigir un centro infantil, y como dirigir y planificar el proceso educativo.

En esta materia solo se realizaron ejercicios de boleado, punteado, vinculación entre ojo-mano, y otros más; al realizar este tipo de ejercicios se llevaba toda una clase para elaborar el material. Cuando se abordaban los temas que repartía a los

equipos que ella hacía, al momento de retroalimentar la maestra no aportaba alguna opinión hacia el equipo que exponía.

Hubo varios conflictos dentro de esta materia, y la experiencia no fue nada agradable, el aprendizaje no es muy significativo.

Currículo y organización de la educación inicial no formal. Proporciona al estudiante que adquiera conocimientos teóricos y metodológicos que le permitan realizar su labor educativa de acuerdo a las condiciones de la educación no formal, no escolarizada o no convencional. Se enfoca a establecer los fundamentos teóricos y conceptuales que definen y justifican esta alternativa de educación, y las diferentes variantes que puede asumir la educación por vía no institucional.

En este curso se revisaron temas con relación a la educación no formal, también los programas que atienden tanto a pequeños como a familias que se encuentren en pobreza extrema. Para esto se planeó dos salidas a un centro comunitario de educación no formal, está ubicado en el Templo de Santa Cecilia de la colonia Miguel Hidalgo, en el Municipio de Tuxpan, Jalisco.

En la primera visita a la comunidad sólo fuimos a observar cómo se trabaja con los padres de familia que asisten; en un primer instante se pidió el permiso con los padres de familia para poder estar en la sesión de trabajo con ellas y con los niños que sería en la segunda visita.

La población que se atiende es de 18-20 niños de 1 a 4 años y 12 mamás desde el embarazo; En la segunda sesión en la que nuevamente se asistió, la promotora trabajó con los niños las partes del cuerpo, por medio de un dibujo en el que tenían que identificar las partes del cuerpo de la niña y del niño; luego se utilizaron dos muñecos que eran Fito y Cona, cada una de las alumnas evaluó a un pequeño. Al finalizar se permitió interactuar con los pequeños, ya que se realizaron dos actividades en las que se divirtieron mucho, a cada uno de los niños se les obsequio un pequeño detalle como agradecimiento por permitir que el grupo se diera cuenta cómo se imparte la Educación No Formal.

Programación curricular y la didáctica de la educación inicial. Pretende proveer al estudiante de los conocimientos necesarios para materializar en las condiciones concretas del centro infantil y del grupo en particular, todos los fundamentos que de orden conceptual que ha manejado en los cursos precedentes y, que constituyen la razón de ser de su objeto de estudio.

Los temas están relacionados a la programación curricular para realizar el trabajo educativo en la sala o en el aula y otros están dirigidos a las metodologías particulares de la educación inicial como la música, plástica, literatura, etc. (Arenas Resendiz, y otros).

La educación sistematizada en educación inicial se organiza en dos secciones; la primera es el jardín maternal que alberga a niños de 45 días a 2 años y el jardín de infancia recibe a pequeños de 2 a 5 años. Comprende una educación afectiva, social, verbal, no verbal y motriz. Tiene como objetivo la formación de un niño con identidad social, solidario, crítico, seguro, integrado, honesto y creativo.

En este curso se revisó la estructura curricular del programa de educación inicial, se tiene que tomar en cuenta para el desarrollo personal, social y ambiental para que el pequeño tenga una vida más plena en su desarrollo.

Revisamos el informe de prácticas profesionales para saber cómo están relacionados los pequeños que asisten a una institución, los contenidos que se imparten de acuerdo a su edad y cómo debe organizarse el mobiliario y los materiales en el espacio para un buen aprendizaje.

En educación inicial se plantean cuatro aspectos en cuanto a la función social que son: la función asistencial en la que las instituciones educativas atiende las necesidades básicas de alimentación, prevención, y tratamientos sanitarios. Otra función es la socializadora en la que se dan pautas de convivencias, interacción grupal y comunitaria. La función pedagógica se vincula con la enseñanza en la que el pequeño construye aprendizajes significativos en un marco de afecto y atención; la función preparatoria se puede adelantar contenidos propios a la escuela básica. (Aguilar, et al., 2007)

## CAPÍTULO 4. MOMENTOS ESPECIALES

Después de analizar las ocho competencias generales del perfil de egreso en el manual de Bienvenido a la Universidad...Bienvenido a la Unidad durante el transcurso de los semestres identifiqué las habilidades que he adquirido en mi desarrollo.

Por el acomodo que tienen estas competencias en el manual de Bienvenido a la Universidad...Bienvenido a la Unidad; comenzaré con la competencia No. 1 **“Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción del conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación”**, ésta la adquirí en sexto semestre, ya que fue evaluada con el proyecto de la feria de las inteligencias múltiples, que se efectuó en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 144 Cd. Guzmán.

Se programaron varios talleres para niños de nivel preescolar y primaria, a mi equipo le tocó el taller de ludoteca, el cual se planearon actividades en las que los pequeños tenían que compartir algunos materiales para la elaboración de una tortuga con bolas de *unicef*, plastilina y pasta de conchita, también se fabricó un búho con galletas de chocolate y lunetas; se jugó a la lotería y se finalizó con un *rally* en la que se dividió al grupo en dos equipos, cada participante tenía que esperar su turno, ya que había obstáculos y tenía que superarlos. (Anexo 3)

La segunda competencia es **“Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones”**. Para lograr esta competencia, desde el primer semestre se desarrolló una investigación cuantitativa, en la escuela secundaria técnica no. 93, localizada en Usmajac, con la problemática del bajo rendimiento escolar; este trabajo nos permitió darnos cuenta de cuántos alumnos saben que era el bajo rendimiento y según ellos cuáles eran las causas que originaban esa problemática. Se aplicaron cuestionarios y encuestas, fueron

diseñados por mi equipo que estaba conformado por Estephany Hermelinda Ramos Vargas y Favián Solórzano Hernández.

Estos cuestionarios y encuestas se aplicaron a ciento cinco alumnos de doce a catorce años, de los cuales solo sesenta y uno tenían conocimiento, cuarenta y cuatro no sabían que es el bajo rendimiento escolar; estos alumnos consideraban que al reprobar tres asignaturas y tener una calificación de seis se señala como un alumno de bajo rendimiento escolar.

También se encontró que setenta y seis alumnos creen que su escuela se encuentra en un alto rendimiento escolar; por último a ochenta y tres personas se les dificulta la materia de matemáticas. Como interventores dimos algunas sugerencias para maestros donde tomaran un modelo educativo más moderno y dinámico para que los alumnos aprendan de manera menos tediosa y a su propio ritmo; y a los padres de familia se les sugiere que se involucren más en las actividades extra escolares, ya que muchas de las veces no tienen idea de lo que sucede con sus hijos en la escuela.

Otra investigación se hizo dentro de nuestro mismo grupo, los alumnos opinaron sobre cuáles problemas están afectando a la sociedad, ya que como Licenciados en Intervención Educativa tendríamos la oportunidad de hacer alguna propuesta.

Una investigación más fue para conocer la cultura de nuestro país, cómo se viven en ciertas regiones, cuál lengua utilizan para comunicarse con los demás; depende del lugar en donde viven las personas se va formando la identidad de cada una de ellas, en este caso nos dimos cuenta de que nuestra identidad dependerá de la cultura en la que estemos inmersos y nuestro comportamiento del entorno social en el que nos desenvolvamos.

También hicimos un diagnóstico socioeducativo en la escuela secundaria “José Vasconcelos Calderón No. 35” ubicada en Cd. Guzmán, se utilizó un modelo el cual traía técnicas, se recabó información tanto de la institución como de los alumnos del grupo que se le asignó al equipo. Se utilizó el modelo A.N.I.S.E (Análisis de

Necesidades de Intervención Socioeducativa) de Ma. Paz Pérez Campanero el cual consta de tres fases y cada una de ésta cuenta con herramientas para obtener la información necesaria, lo que se encontró en esta investigación es la falta de participación de los alumnos dentro del salón de clases por miedo a la burla de los compañeros al no dar una respuesta correcta cada que el profesor cuestionara algo.

La tercer competencia es **“Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a la caracterización de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora”**, para el logro de esta competencia se planearon actividades para mejorar el rendimiento académico de los alumnos que cursan el ultimo nivel de la educación básica.

Esta cuarta competencia **“Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones”**; se puede evaluar con los conocimientos teóricos sobre las temáticas relacionadas con los niños de 0 a 4 años hasta personas adultas, que tengan que ver con su desarrollo integral. Según mi criterio esta competencia se puede poner en práctica dentro de una institución o cuando una persona cuestione sobre algún tema que esté relacionado con lo socioeducativo y así dar una opinión que satisfaga sus inquietudes.

La competencia de **“Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados”**; para el seguimiento de esta competencia se elaboró una propuesta de intervención, en la materia de diseño curricular, tomando en cuenta la problemática de la falta de participación de los alumnos de 1ºD turno vespertino de la escuela secundaria “José Vasconcelos



Calderón No. 35 ", cada actividad está desarrollada punto por punto y contiene listas de cotejo.

El modelo a utilizar es la evaluación respondiente, este enfoque busca responder a las preocupaciones e intereses de todas las personas involucradas en el programa y también cómo comprender sus problemas. Permitirá al docente o interventor a formular los juicios para evaluar antecedentes (antes de), transacciones (durante) y resultados (después). Con estas actividades se pretendía dar a conocer a los alumnos que los valores son importantes para tener una buena relación dentro del salón de clases; y algunas dinámicas para la integración de los alumnos en las actividades.

**“Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones”**, ésta competencia, se evaluó con una investigación sobre el proceso administrativo de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 144 Cd. Guzmán. Tiene por objetivo dar a conocer la visión, misión, los valores, la filosofía, los objetivos, los programas y presupuestos que existen dentro de la institución y sobre todo como está organizada la institución conforme a las áreas y personal que labora dentro de la institución.

Junto con mis compañeras Zahira Almejo López y Zulma Corina Medina Velasco al realizar esta investigación nos encontramos con la limitante de que en el departamento administrativo no podían otorgarnos la información que se solicitaba, ya que no se encontraba el director de la institución; varias ocasiones sucedió lo mismo; hasta que un día con todo y pena por medio de las redes sociales lo localizamos y le explicamos que éramos alumnas de la institución, que estábamos cursando el quinto semestre en el turno vespertino y pedimos permiso para realizar la investigación en la materia de gestión y administración educativa.

Se le explicó que en varias ocasiones lo habíamos buscado en la UPN y nunca lo encontrábamos y que si no autorizaba no podían darnos información; él

muy amable mediante las redes sociales nos mandó información días antes de entregar el trabajo final.

**“Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación con una actitud crítica y ética”**, para esta competencia se inició una investigación en el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) en Tuxpan, Jalisco aplicando el análisis FODA y se evaluó con la presentación de la información en un foro con mi compañera Martha Lilia Durán Orozco.

En esta investigación me sentí muy frustrada porque no se cumplió con el requisito de terminar un buen trabajo. Las actitudes del personal de la institución hicieron que la moral y la actitud disminuyeran para seguir realizando el trabajo.

Al aplicar los formatos que conlleva realizar un análisis FODA, muy pocas personas contestaron lo más mínimo; con la poca información que se obtuvo, se pueden notar muchas debilidades y amenazas, nos dejaron muy en claro que no querían que volviéramos a la institución si se iban aplicar encuestas, entrevistas y formularios; porque no quieren que se den a conocer las problemáticas, y no podemos intervenir para mejorar la calidad del servicio que ofrecen en esta institución.

Por otra parte el análisis FODA deja muchas incógnitas, ya que no se logró detectar bien con exactitud las necesidades en las que podría intervenir el LIE, algunas de las necesidades que son prioridad para los trabajadores de esa institución son: Los salarios son muy bajos, la comunicación solo es de trabajo, no existe compañerismo y las elecciones afectan la estabilidad laboral, ya que la mayoría son despedidos cada tres años por el cambio de administración.

## CAPÍTULO 5. MI EXPERIENCIA EN LA LICENCIATURA

En primer semestre llevamos la asignatura de *Elementos básicos de investigación cuantitativa*, aquí la investigación se realizó en una escuela secundaria con la problemática del bajo rendimiento escolar en los alumnos; este trabajo nos permitió darnos cuenta de cuántos alumnos tienen bajo rendimiento y según ellos cuáles son las causas que lo ocasionan, en este primer instante fue más fácil de realizar la investigación de campo porque no se nos exigía mucha en cuanto a la presentación del trabajo

En la optativa *Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje* el maestro aplicaba actividades de lectura para saber que tanto comprendíamos al leer un texto; después pidió que compráramos una revista llamada Algarabía y teníamos que llevarla en cada clase, al iniciar la sesión otorgaba diez minutos para leer uno de los temas que traía la revista esto con el propósito de fomentar la lectura. Conforme pasaron las clases fuimos profundizando la parte de comprensión lectora y la redacción de escritos.

Aprendimos cómo elaborar un oficio, cuáles son los diferentes logotipos de la Secretaría de Educación, Salud, Relaciones Exteriores entre otros. También recordamos como elaborar una carta y un oficio, como trabajo final pidió que redactáramos escritos en forma de argumentos, cómo escribíamos en un diario personal, cómo escribir con imágenes, elaboramos un diálogo y el modo de cómo comenzar un texto.

El segundo semestre en la materia de *Elementos básicos de investigación cualitativa*, se llevó a cabo la investigación en el asilo “San José” que se encuentra en esta ciudad, se trabajó la problemática de actividades para personas mayores, investigamos cuáles eran las más convenientes que ellos pudieran realizar. La siguiente materia fue la de *Desarrollo regional y microhistoria*, aquí se dio a conocer la región donde vivimos y algunas ciudades o pueblos de cada una de las personas del salón de clases, se elaboró una monografía en la que se plasmaron desde la fauna, flora, tipo de animales que se encuentran en ese lugar y la historia.

La materia de *Intervención educativa* se analizó qué es la intervención, cuales son los ámbitos en los que el LIE (Licenciado en Intervención Educativa) puede intervenir; aquí se realizó una propuesta para mejora alguna problemática que existía en tu comunidad. En *Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos* se elaboró una propuesta de solución en una problemática de manera hipotética.

En la de optativa *Educación y valores* se realizaron varios trabajos, uno de ellos es un reporte de lectura: “El papel de la escuela en lo general y del docente en particular para educar en valores”. Este trabajo fue elaborado después de hacer una lectura, ya que trata de cómo el docente tiene que conocer a cada uno de sus alumnos para que se facilite la manera de enseñar valores. (Anexo 4)

En tercer semestre en *Diagnóstico socioeducativo* se elaboró un diagnóstico socioeducativo en la escuela secundaria “José Vasconcelos Calderón No. 35” de la ciudad, se utilizó el modelo A.N.I.S.E el cual traía técnicas para recabar información tanto de la institución como de los alumnos del grupo. *Teoría educativa* se utilizó la investigación documental para obtener información y datos importantes de los autores que explicaban desde su punto de vista cómo debe ser, con qué se puede trabajar, cuál es la finalidad de la educación, etc. como producto se elaboró un cuadro comparativo con los autores: Durkheim, Dewey, Gramsci, Freire, Bourdieu, Berstein, Giroux, Montessori. (Anexo 5)

En *Desarrollo infantil* la investigación fue para obtener información sobre las teorías del desarrollo (psicoanálisis, psicogenética, conductismo, teoría psicossocial de Vigotsky), desarrollo cognitivo (desarrollo mental del niño, 4 factores del desarrollo mental, proceso cognitivo, zona de desarrollo próximo), desarrollo socio afectivo (etapas de sociabilidad, análisis psicossocial de la motivación), desarrollo físico motor (desarrollo físico del niño, desarrollo motor, desarrollo del cerebro, relación entre lo físico y lo psíquico). Los autores que se tomaron en cuenta son Freud, Piaget, Skinner, Vigotsky. Con la información recabada se elaboró un portafolio de evidencias. Aprendí que se deben tomar en cuenta aspectos biológicos, psicológicos y sociales en el proceso en el que el niño se va desarrollando que tiene

que ver con la sexualidad del niño; en el proceso mental por ejemplo el motor-sensorial, pre operacional, concreto-operacional y el formal-operacional; ya que este proceso se da a través de la experiencia.

En cuarto semestre la investigación se utiliza en la materia de *Diseño curricular* se planearon actividades para mejorar el rendimiento académico de los alumnos que cursan el ultimo nivel de la educación básica. En *Evaluación educativa* se seleccionó el modelo de evaluación que se utilizará en la materia de diseño curricular, estas materias van a la par; como producto final se realizó un cortometraje donde los equipos expusieron la problemática y el modelo de evaluación que eligieron; la presentación de esta evidencia fue en el salón de clases y todos los compañeros vestimos formales.

En la materia de *Desarrollo del adolescente y del adulto* se analizaron lecturas aspectos importantes del yo, el mí mismo y el sí mismo, con esto pudimos darnos cuenta si nosotros como personas sabemos quiénes somos, se explicaron las partes importantes que forman la personalidad de cada uno de los seres humanos, es la que regula el comportamiento que adquiere cada individuo; para buscar referencias, conceptos y actividades.

En el quinto semestre, en la materia de *Administración y gestión educativa*, solo conocimos el proceso administrativo de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 144 Cd. Guzmán. Tiene por objetivo dar a conocer la visión, misión, los valores, la filosofía, los objetivos, los programas y presupuestos que existen dentro de la institución y sobre todo como está organizada la institución conforme a las áreas y el personal que labora dentro de la institución. *Asesoría y trabajo con grupos* se aplicó la técnica del socio grama para saber cómo es la relación dentro del grupo, nos dimos cuenta que la mayoría del grupo tenía una buena relación y dos personas se excluían del grupo.

En el sexto semestre vuelve la investigación en la materia de *Planeación y evaluación institucional*, los conocimientos adquiridos en esta clase se llevaron a cabo en una institución Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) en

Tuxpan, Jalisco; esta investigación fue de la más pesada porque en muchas instituciones no dieron el permiso para hacer el trabajo.

La materia de creación de ambientes de aprendizaje, se investigó para conocer qué es un ambiente de aprendizaje, qué se necesita, para quiénes son diseñados, cuál es el papel del maestro y de alumno en los ambientes de aprendizaje; aquí como ambiente de aprendizaje se realizó una presentación de las inteligencias múltiples que posee cada individuo; a mi equipo nos tocó construir una Ludoteca.

Después de analizar todas las materias que he cursado, las competencias que han marcado un poco más en el trayecto de formación profesional han sido las siguientes:

Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.  
(UPN, 2012)

Esta competencia la adquirí en sexto semestre, ya que fue evaluada con el proyecto de la feria de las inteligencias múltiples, que se realizó en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 144 Cd. Guzmán.

En esta feria se programaron varios talleres para niños de preescolar y primaria, a mi equipo nos tocó el taller de ludoteca y planeamos actividades en las que los pequeños tenían que compartir algunos materiales para la elaboración de una tortuga con bolas de *unicel*, plastilina, pasta de conchita.

También fabricaron un búho con galletas de chocolate y lunetas; jugaron a la lotería y se finalizó con un *rally*; para esto se dividió al grupo de niños en dos equipos, cada participante tenía que esperar su turno, ya que había que superar

obstáculos. El primero de ellos era pasar brincando unos aros que estaban en el suelo, después tenían que pasar por un gusanito túnel, continuaban por encima de una soga para desarrollar el equilibrio del pequeño y por último lanzaban unas pequeñas pelotitas en un traga pelotas. Se evaluó mediante una lista de cotejo.

Gracias a este taller se logró el objetivo de crear un ambiente de aprendizaje, en el cual los pequeños aprendieron a trabajar con otros compañeros, a compartir los materiales para realizar actividades, también aprendieron a esperar su turno para participar en los juegos, son cosas nuevas que permitió que los pequeños salieran de la rutina de las clases diarias. Todo el material fue elaborado por el equipo encargado del taller.

Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones. (UPN, 2012)

Para lograr esta competencia, desde el primer semestre se ejecutó una investigación de corte cuantitativa, en una escuela secundaria con la problemática del bajo rendimiento escolar en los alumnos; este trabajo nos permitió darnos cuenta de cuántos alumnos tienen bajo rendimiento y según ellos mismos cuáles eran las causas que determinaban dicha problemática. Se aplicaron cuestionarios, encuestas y la observación no participante; al aplicar estos instrumentos nos dimos cuenta que algunos de los alumnos de esta institución solo contestaban por contestar y sus respuestas no tenían relación con lo que se cuestionaba.

Otra investigación se hizo dentro de nuestro mismo grupo de clases, se solicitó la opinión de los alumnos sobre cuáles son los problemas que están afectando a la sociedad, como futuros Licenciados tendríamos la oportunidad de intervenir con alguna propuesta.

Una investigación más fue para conocer la cultura de nuestro país, cómo se viven en ciertas regiones, qué tipo de lengua utilizan para comunicarse con los demás; a partir de la cultura de nuestro país se va formando la identidad de las

personas, en este caso nos dimos cuenta de que nuestra identidad dependerá de la cultura en la que estemos inmersos y nuestro comportamiento en el entorno social.

Esta competencia la he desarrollado completamente, son muchas las investigaciones que se han llevado a cabo; entre ellas está una de corte cualitativa, se llevó a cabo en un asilo de la ciudad; aquí se trabajó la problemática de actividades para personas mayores, indagamos para saber cuáles eran sus condiciones para programar, las más convenientes para que ellos las pudieran realizar.

Para hacer un diagnóstico socioeducativo en una escuela secundaria de la ciudad, se utilizó un modelo en el cual están las técnicas para recabar información tanto de la institución como de los alumnos del grupo, que se le asignó al equipo.

Para la siguiente competencia se elaboraron cartas descriptivas en las que cada actividad está detallada para su aplicación.

Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado. (UPN, 2012)

Para la competencia “Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética”. (UPN, 2012) Se aplicó el análisis FODA y se evaluó con la presentación de la información en un foro.

Con la siguiente competencia se puede evaluar con los conocimientos teóricos sobre las temáticas relacionadas con los niños de 0 a 4 años hasta personas adultas, que tengan que ver con su desarrollo integral.



Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemática, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones. (UPN, 2012)

En cuanto a las competencias de la línea de educación inicial cada una de ellas está desarrollada en los diagnósticos elaborados en cada uno de los cursos que lo requería. La experiencia dentro de las prácticas profesionales no fue muy buena en sexto semestre ya que al comenzar el trato que nos daban era bueno pero al pasar las sesiones fueron empeorando, asistí a la guardería “*Dulce Bebé*” es una institución privada y las encargadas mezclaban asuntos personales con los laborales.

La primera vez que mis compañeras y yo asistimos a la institución nos dejaron la responsabilidad de ocho bebés lactantes de cuarenta y cinco días de nacidos a ocho meses y diez pequeños de tres y cuatro años.

Al empezar con el diagnóstico que se pide en este semestre no querían proporcionarnos información, al término de este nuestra supervisora de prácticas nos sugirió que si queríamos cambiar de entidad para continuar con el proceso de las prácticas profesionales. En séptimo semestre comenzamos desde ceros con el diagnóstico y la propuesta, en octavo con la aplicación de actividades y la evaluación de estas mismas.

Estos informes se realizaron en el *CADI “Ángel Guardián” (Centro de Desarrollo Infantil)*, fue un poco complicado porque teníamos que adaptarnos y establecer confianza con el personal que labora en la institución; después de pocas sesiones ya teníamos la confianza de las maestras y alguna que otra persona que trabaja en esta institución.

En la línea de educación inicial mis compañeras y yo tuvimos muchas limitantes al realizar los trabajos que solicitaban las maestras que impartían los cursos porque en las mismas instituciones asisten practicantes de la Normal y del CUSur y les daban prioridad para realizar abiertamente sus prácticas.

Para obtener información de los pequeños, no se nos permitía interactuar con los padres de familia porque siempre que llevaban a los niños a la estancia llegaban corriendo y no permitían que se les hiciera preguntas; si nosotras otorgábamos hojas de los cuestionarios siempre los olvidaban y si los regresaban era en blanco y maltratados.

Al final las maestras o las encargadas de la sala ayudaban para recabar la información que solicitaban; en ocasiones nos prestaban las fichas de identificación de los pequeños para tener la información básica. Estas competencias de la línea de educación inicial, se han desarrollado poco con la elaboración de los diagnósticos en los cursos que brinda la línea específica.

## CAPÍTULO 6. LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Un profesional competente es aquel que se ha formado tanto en lo teórico como en lo práctico y además tiene un comportamiento donde los valores y las actitudes los hacen reconocer como una persona capaz de afrontar sus miedos y retos con responsabilidad.

La educación a lo largo de la vida está basado en cuatro pilares: *Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir y Aprender a ser*, debe aprovecharse cualquier posibilidad que ofrece la sociedad. “La idea de competencia conlleva saber y saber hacer, teoría y práctica, conocimiento y acción, reflexión y acción; esto representa un cambio en el enfoque del conocimiento: del saber qué al saber cómo”. (Álvarez, et al., 2009)

El plan de la Licenciatura en Intervención Educativa (2002) está fundamentado:

- **Dimensión social:** Una característica de la LIE es la búsqueda de pertinencia social y educativa, capaz de intervenir con problemas relacionados con: la formación de la población infantil entre 0 y 4 años, la atención a personas jóvenes y adultas que no han tenido oportunidad de lograr acceso a la alfabetización, a la escuela, la capacitación para el trabajo, la diversidad cultural que se expresa en diferentes ámbitos del país, la necesidad de plantear estrategias de integración social y educativa para poblaciones con necesidades sociales y educativas, formas de organización, gestión y administración educativas, no sólo en el ámbito escolar sino en otras instituciones y del propio sistema y problemas que tengan que ver con la orientación para la toma de decisiones de jóvenes y adultos respecto a las opciones profesionales que definen su proyecto de vida.
- **Dimensión socio-profesional:** Un profesional integra el análisis de procesos sociales y educativos desde diversas disciplinas y contextos; diversificará su labor atendiendo no solamente el ámbito del aula, sino

también necesidades del sector social relacionadas con la atención a individuos y grupos. Algunas características son: flexible ante la diversidad de necesidades sociales y educativas, preparado para la internalización del mercado laboral, capaz de contribuir a la innovación, ser creativos, trabajar en equipo, comunicarse y poseer sensibilidad social, responsable, crítico, reflexivo y participativo, tolerante, cooperativo y dispuesto a mejorar la convivencia humana.

- **Dimensión epistemológica:** Los profesionales encontrarán una mutabilidad en los insumos de trabajo, los procedimientos de transformación y en las relaciones sociales.
- **Dimensión psicopedagógica:** El profesional deberá ser flexible, es una característica de la nueva formación, deberá hacer un ambiente laboral, social o profesional, desarrollar y darle continuidad a las competencias en relación a los cambios sociales y modificación de las demandas laborales de manera continua.

El objetivo de la licenciatura es formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo a través de la adquisición de las competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención. (UPN, 2012)

Mi trabajo recepcional está basado en productos o evidencias entregadas para acreditar que adquirí la competencia. Para que pueda ser aprobatorio un trabajo y se demuestren los conocimientos el maestro toma en cuenta aspectos a calificar como la actitud, asistencia, conocimiento, puntualidad, tareas, participaciones, formalidad y entrega del trabajo final

La evaluación por competencias es un proceso de recogida de evidencias sobre el desempeño de una competencia; el resultado es el juicio que determina si la persona que aprende ha conseguido dominar y poner en práctica la competencia requerida. (Ruíz, 2010)

Mi formación en la Universidad fue evaluada con base al modelo por competencias; durante todo este proceso la mayoría de los maestros tomaban en cuenta la actitud, los conocimientos, las habilidades y observaban el desenvolvimiento en las actividades que se realizaban y las evaluaciones al término de cada bloque, periodo o sesión.

La evaluación por competencias es un proceso mediante el cual se recopilan evidencias y se realiza un juicio o dictamen de esas evidencias de acuerdo con los criterios preestablecidos, para dar una retroalimentación que mejore en el proceso. (Tobón, 2010)

Mi educación básica fue mediante el modelo por objetivos, ya que consistía en estar sentado, sólo aprender de memoria lo que el maestro decía.

En cambio en la licenciatura con el modelo de competencias es más activo, con las demás personas, tal vez por eso me costó un poco adaptarme. No quería participar por el temor a la burla de los compañeros; pero mi interés por formarme profesionalmente me impulso a no darme por vencida y seguir adelante. “La formación profesional es una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria.” (Casanova, 2003)

Esto quiere decir que en el campo laboral es nuestra oportunidad para demostrar lo que verdaderamente aprendimos a lo largo de nuestra transformación, y que podemos hacer cosas que otras personas no imaginarían de lo que somos capaces de realizar.

La formación se vincula con las ideas de enseñanza, aprendizaje y preparación personal, todo ser humano no es por naturaleza lo que debe ser ya que necesita de la formación como un proceso básico para la construcción conceptual y la producción del conocimiento. (Barón, Rojas & Sandoval, 1996)

Un aspecto importante durante el proceso académico es que el modelo de las competencias, fue un cambio un poco drástico porque la mayor parte de mis estudios básicos fue de manera tradicional, en el cual todos los estudiantes solo teníamos que obedecer lo que el maestro decía.

Al llegar a la educación media superior apenas se empezaba a trabajar con este modelo; me costó un poco de trabajo adaptarme a la forma de atender a las actividades a realizar y poder adquirir las competencias, ahora ya es más fácil realizar los trabajos de una forma más cómoda en la que por medio de los compañeros y maestros podemos ampliar nuestros conocimientos.

## **CAPÍTULO 7. LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA COMO PROFESIÓN**

La Intervención Educativa no pasaba por mi mente, no había escuchado hablar de ella, hasta que decidí entrar a la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144, y descubrí que la licenciatura en intervención educativa tiene la finalidad de:

Formar profesionales de la educación con una sólida preparación teórica y metodológica que, con un pensamiento crítico y reflexivo, les permita analizar y comprender la realidad educativa nacional y el contexto socio-histórico que la determina. Los licenciados de la UPN son capaces de planear, diseñar, instrumentar y evaluar diversos proyectos, programas y acciones que atiendan los problemas del Sistema Educativo Nacional y de la educación en general. (upn.mx).

Un profesional de la educación es una persona que tiene valores, actitudes, aptitudes, sabe relacionar la teoría con la práctica y tiene un pensamiento crítico y reflexivo que le permita resolver cualquier problemática relacionado con la enseñanza-aprendizaje. Como profesionales de la educación, entre ellos se encuentran los maestros, LIE's, y cualquier profesional que tenga conocimientos de pedagogía.

En cuanto a la línea específica que es la de Educación Inicial, aquí la intervención educativa se hace con los padres de familia de los niños de 0 a 4 años de edad y la comunidad, estamos capacitados para diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorezcan el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares, sociales, y las instancias que influyen en el proceso. (UPN, 2012)

He intervenido en varios lugares, nunca pensé acercarme a instituciones, desde escuelas secundarias, asilos, casas hogar, y estancias infantiles o guarderías. En cada una de estas Instituciones he aprendido mucho y se me han quedado varias experiencias inolvidables.

Estas experiencias empiezan desde que se tiene que acudir a otras instituciones a pedir permiso para poder llevar a cabo alguna intervención, porque

por algunas personas perdemos todos; esto es porque en ocasiones sólo por ser de la UPN no hay permisos, algunos compañeros no tuvieron éxito o no son responsables en sus actos.

Un aprendizaje es que los resultados que quieres no siempre salen, estar frente a un grupo de personas que no conoces es uno de los mayores retos que tiene que enfrentar el LIE. En el asilo aprendí que tienes que dar un trato muy especial a esas personas que han sido abandonados por los hijos y que ahí es otra manera de platicar, sales de la rutina; en vez de enojarte por lo que dicen las personas mayores, mejor te da risa, en este lugar una señora nos dijo que teníamos *las greñas del diablo* eso significa que no le gustó nuestro peinado y no quería platicar con nosotros, pero al final nos pidieron que no los dejáramos de visitar porque se sentían solos.

En las casas hogar te das cuenta de problemas que han sufrido esos pequeños y que son muy fuertes, pero a pesar de tantos problemas, esos niños han aprendido a ser felices y nosotros que tenemos todas las comunidades nos quejamos de todo, a veces no valoramos la presencia de nuestra familia y lo que estos infantes y adolescentes anhelan es tener una familia que les de amor, paz, cariño.

Por último en las guarderías aprendes porque aprendes a cuidar, asear y educar a los bebés, en mi caso yo no sabía cómo cambiar un pañal, el cómo preparar un biberón y las papillas de los niños. En sexto semestre me tocó dar las prácticas profesionales en una guardería privada, en la cual la encargada era una persona de la misma edad que yo, en esa institución solo se hizo el diagnóstico; ya que unas compañeras y yo no nos sentíamos a gusto porque nos dejaron toda la responsabilidad de los bebés de 45 días de nacidos hasta los 4 años, aparte que siempre nos recibían con una mala actitud, el trabajo siempre se hacía muy pesado; ahora mis compañeras y yo estamos en otra institución, la cual es muy diferente en cuanto al trato y la actitud, todo es aprendizaje y de cada una de estas experiencias solo hay que tomar lo bueno y con lo malo hay que tratar de no cometer los mismos errores. Marcón (en Muñoz, 1993, p. 35) el seminario organizado por la Asociación



de Profesionales en mayo de 1988 en Roma ofreció una definición del profesional “educador social”:

Por educador social se entiende la persona que, después de una formación específica, favorece, mediante métodos y técnicas pedagógicas, psicológicas y sociales, el desarrollo personal, la maduración social y la autonomía de las personas, jóvenes o adultos incapacitados o desadaptados o en peligro de serlo. El educador social comparte con dichas personas las diferentes situaciones espontaneas o provocadas de la vida cotidiana, sea dentro de las instituciones residenciales o de servicios, sea en el ambiente natural de vida a través de la acción continua y conjunta con la persona y con el ambiente.

### **7.1 Funciones del educador**

1. Participación en el seguimiento y evaluación del proceso recuperador o asistencial de los beneficiarios del centro.
2. Relación con los familiares de los beneficiarios dándoles orientación y apoyo.
3. Programación, ejecución y seguimiento de tareas de psicomotricidad, lenguaje y dinámica de los beneficiarios.
4. Coordinación de las actividades de la vida diaria de los beneficiarios a su cargo.
5. Programación y participación en las áreas de ocio y tiempo libre de los beneficiarios.
6. Programación y ejecución de las actividades educativas y formativas de los beneficiarios que lo requieran, en centros ocupaciones y centros de atención a minusválidos psíquicos.
7. Participación, cuando se requiera, en el equipo multi-profesional del centro para la realización de pruebas o valoraciones relacionadas con sus funciones.
8. Participación en las juntas y sesiones de trabajo que se establezcan en el centro. (Riera, 1998)

## 7.2 Funciones del pedagogo

1. Explora, comprueba y diagnostica el nivel de maduración educativa de los sujetos de intervención.
2. Orienta y pronostica a través de la programación pertinente en cada caso y según sus posibilidades objetivas, con los recursos formativos, culturales o profesionales más oportunos.
3. Participa, con sus evaluaciones y criterios, en las sesiones del equipo multi-profesional en todos los casos que requieran atención, seguimiento o revisión.
4. Atiende convenientemente a los discapacitados que presenten dificultades específicas para su integración en los recursos educativos normalizados.
5. Reconoce los recursos o servicios educativos de la zona o de otras provincias cuando lo exija su especialización o la falta de recursos propios.
6. Colabora en las materias de su competencia, en los programas que se realizan de información y formación a las familias de los afectados e instituciones.
7. Organiza con medios propios o ajenos, actividades o cursos que respondan a las necesidades de los suyos orientados a paliar la ausencia o inaccesibilidad de estas actividades en el entorno
8. Fija o elabora los medios didácticos, culturales o profesionales para acometer estas acciones.
9. Asesora a los familiares con el fin de favorecer un entorno propicio al desarrollo del individuo.
10. Facilita la orientación y el apoyo necesario sobre métodos y actitudes educativas al resto de especialistas del centro.
11. En los centros con internados ejercerá funciones de seguimientos de los programas de habilitación personal y social de los beneficiarios. (Riera, 1998)

## **7.2 El Licenciado en Intervención Educativa**

Por su parte, un profesional de la intervención tiene la competencia para desarrollarse en instituciones educativas, empresariales, sociales, de salud, entre muchos otros espacios; ya que están capacitados para relacionarse con niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad. Un educador social tiene la mezcla de funciones de un educador como de un pedagogo; varios autores clasifican los ámbitos de intervención de diferente manera, según Petrus (1994, p. 57):

Ámbitos sobre los cuales se ejercen las funciones del educador social": sobre un individuo concreto, sobre un grupo determinado, en una realidad familiar, en un espacio escolar, en un barrio, en un espacio laboral o profesional, en función de lo cultural, en un sector de intervención especializada, dentro de la sociedad en general.

Un Licenciado en Intervención Educativa es capaz de desarrollarse en ámbitos sociales, educativos, empresariales, ya sea creando ambientes de aprendizaje, elaborando diagnósticos, asesorando a individuos, entre muchas otras; ya que está formado para asumir algunas de las funciones mencionadas anteriormente.

## CAPÍTULO 8. EXPECTATIVAS

Una expectativa es todo aquello que queremos lograr en un futuro y que podemos mantener una esperanza de cumplir con nuestro objetivo propuesto; con esto hace que nos motivemos a seguir luchando por nuestros sueños en un determinado tiempo.

Tener en claro nuestras expectativas facilita que las vayamos cumpliendo de acuerdo con la prioridad que le demos, ya que irán descritas en nuestro proyecto de vida y saber qué es lo que queremos hacer, cómo, en cuánto tiempo y cuáles serán los resultados que queremos obtener.

El tener mi título profesional es otra expectativa, este me servirá para cerrar debidamente este ciclo formativo, demostrar a mi familia que he sabido aprovechar la oportunidad que me brindaron al estar apoyándome a lo largo de estos cuatro años; también podrá servirme, en caso necesario, para obtener un puesto de trabajo y el reconocimiento social, podré firmar anteponiendo LIE y alcanzar otro grado académico en caso de seguir estudiando.

Una de mis expectativas como profesional es poner mi propia guardería en el que se incluirá personal con el mismo perfil (LIE).

Como toda mujer, otra expectativa importante es la de formar una familia dentro de cuatro o cinco años más; mientras pasa ese lapso de tiempo quiero trabajar, viajar y disfrutar de mi dinero junto con mi mamá.

Y finalmente como toda persona el tener el título profesional es para avalar todos los conocimientos y habilidades adquiridas durante el proceso de la transformación profesional.

## CONCLUSIONES

Como todo estudiante, alguna vez de la vida me he sentido decepcionada por el tipo de trabajo final que he entregado, no es porque así yo lo quiera sino porque en las instituciones casi al final del ciclo ya no quieren contestarte ni brindarte ningún tipo de información; lo cual genera un poco de enojo y provoca que quieras explotar en ese momento.

He aprendido que no todo te saldrá bien a la primera y que tienes que experimentar un poco más, escuchar y observar las reacciones de las personas para que no se genere un conflicto mayor y que las diversas instituciones no le cierre las puertas a la Universidad para realizar las actividades que permitan lograr las competencias señaladas en el perfil de egreso.

Gracias a todos los maestros por sus exigencias que piden en la entrega de los trabajos finales de cada semestre; a todas las observaciones y los comentarios que hacen respecto de la vestimenta y productos finales.

Creo que a lo largo de este recorrido por la Universidad mi formación profesional se ha ido fortaleciendo, he notado cambios en mi forma de pensar, de realizar alguna actividad, la forma de trabajar en equipo y realizar mis actos de manera responsable.

He adquirido un poco de cada una de las competencias, está evidenciado en los trabajos finales de los semestres ya cursados. En cuanto a mi autoevaluación y mi criterio ha sido bueno en cuanto a la adquisición de las competencias; ya que como todas las circunstancias existen altas y bajas, y no siempre salen las cosas como quieres; en ocasiones es el ideal lo que esperas de los trabajos realizados.

Una de las desventajas que he tenido desde que inicié el recorrido en la Universidad es que por darle prioridad a unas materias, se descuidan las demás y esto provoca que no se adquieran una competencia totalmente.

A pesar de las críticas que la sociedad tiene sobre la institución, no fue un impedimento para lograr recorrer cada uno de estos semestres, ya que con esfuerzo se logró obtener la información que se requería para la realización de algún trabajo.

Ninguna escuela es mala, ya que cada persona es responsable de aprender de alguna u otra forma; no nos demos por vencidos para lograr lo que tanto se ha anhelado ya que para alcanzar esto tienes que recurrir al esfuerzo y el interés que tienes por obtener lo que tanto has deseado.

En la actualidad muchas veces las personas se dejan llevar por comentarios negativos, antes había un poco más de valores y la sociedad se comportaba de una manera diferente.

Como futuros profesionales tenemos mucho por hacer, y demostrar ante la sociedad que no cree en la Licenciatura que los egresados de esta unidad somos capaces de realizar nuestro trabajo de una manera única, creativa y responsable; y sobre todo que nos adaptamos con el material que está a nuestro alcance.

De cada error que cometes sin querer, siempre tienes que aprender y tomar lo positivo que tiene alguna consecuencia; no todo es malo y de esta forma puedes mejorar aspectos tanto de tu vida personal como de las interacciones que tienes con tu familia, amigos y la demás sociedad.

Gracias a mi familia por apoyarme en el pago de mis estudios, por la motivación a que termine una carrera profesional; esta educación que he recibido será la única herencia que mi familia me deja y que servirá para toda la vida.

En cuanto a algunos de los maestros pedirles su apoyo y cooperación para que cumplan con su trabajo siguiendo los lineamientos que se establecen en las guías pedagógicas que proponen para no perder clases y al final del semestre los demás compañeros no anden con prisas para terminar con sus trabajos finales.

A los demás compañeros que se encuentren iniciando o lleven semestres avanzados tengan un poco más de responsabilidad para cubrir el horarios de clases;

ya que al momento de checar los requisitos para aprobar la materia ya no podemos regresar el tiempo atrás y todos nos encontramos estresados, cansados, con ojeras y varios días sin dormir, compañeros hay que ponerle ganas a nuestras metas; al final de todo estaremos gozando del éxito.

Cada una de estas experiencias ha dejado algo de aprendizaje, que me hacen reflexionar sobre las cosas que han pasado en mi vida. Con el transcurso de estos cuatro años me dio la pauta para saber si todo lo que he realizado a lo largo de mi vida ha sido bueno o malo, es muy importante que cada uno de nosotros que estamos por concluir una carrera profesional demos un vistazo al pasado para ver que tanto nos hemos transformado; si ha valido la pena todo el esfuerzo y tiempo que se ha invertido.

A mí me permitió conocer a muchas personas y contextos las cuales son parte de mi formación profesional. Este es un trabajo en el que se puede apreciar muy claro las limitantes para llevar a cabo cada una de las evidencias que se presentaron en los semestres cursados.

Por medio de esta opción los maestros pueden tomar en cuenta las dificultades que se nos presentan para desarrollarnos en la práctica en cuanto a la elaboración de los trabajos finales, también para conocer nuestra opinión sobre las evidencias que nos piden los docentes, como fueron los cursos de cada semestre, que fue lo que aprendimos y con esta opinión se puedan realizar algunos cambios curriculares y mejorar el desempeño de cada estudiante, para lograr una mejor formación profesional.

Para sobrevivir a estos ocho semestres se necesita tener mucha paciencia, tolerancia, y responsabilidad para afrontar los obstáculos que se nos presenten durante este trayecto. Nosotros seremos parte fundamental para poner en alto el nombre de nuestra Universidad, defender un lugar dentro de la sociedad y se reconozca la manera de trabajar con los Licenciados en Intervención Educativa.

## REFERENCIAS

- Aguilar, M., Fernández, M. G., Pacheco, L., González, A., Sabanes, I., & Salomone, M. G. (2007). *Manual de la Maestra de Preescolar*. España: Oceano.
- Álvarez, J. M., Angulo, F., Torres, J., Martínez, J. B., Pérez, Á. I., & Gimeno, J. (2009). Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias. En *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* (págs. 206-207). Madrid: Morata.
- Arenas, M. E., Castro, E., Gómez, E. E., Hernández, J., Méndez, A., Núñez, O., . . . Rivas, M. R. (s.f.). *Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las unidades UPN*. Obtenido de lie.upn.mx: <http://www.lie.upn.mx/>
- Barón, C., Rojas, I., & Sandoval, R. M. (Enero de 1996). *Perfiles Educativos. Tendencias en la Formación Profesional*. D.F, México.
- Casanova, F. (2003). *Formación Profesional y Relaciones Laborales*. Recuperado el 15 de Febrero de 2016, de oei.es: [http://www.oei.es/etp/formacion\\_profesional\\_relaciones\\_laborales.pdf](http://www.oei.es/etp/formacion_profesional_relaciones_laborales.pdf)
- Casas de la Torre, B. Y., Oropez, A. M., Macias, A., & Almaguer, C. A. (1992). *Programa de Educación Inicial*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2011). *La intervención Socioeducativa en Educación Inicial*. Madrid: Uned pearson.
- Frías, C. (2002). *Guía para estimular el desarrollo infantil*. Trillas.
- Infantiles, A. M. (2006). *La Educación de la Primera Infancia: Reto del Siglo XXI*. México: Trillas.
- Riera, J. (1998). *Concepto, Formación y Profesionalización de: El educador social, el trabajador social y el pedagogo social. Un enfoque interdisciplinar e interprofesional*. NAUlibres.



Secretaría de Educación Pública . (25 de Septiembre de 2015). Recuperado el 13 de Septiembre de 2016, de [http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1\\_Educacion\\_Inicial](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Educacion_Inicial)

Segura, R. (2010). Evaluación del Aprendizaje por Competencias. En *¡Aprobado! Planeación, Operación y Evaluación de Competencias del Estudiante* (págs. 150-153). México: ST Editorial.

Tobón, S. (2010). Evaluación del Aprendizaje. En S. Camacho Segura, *¡Aprobado! Planeación, Operación y Evaluación de Competencias del Estudiante* (págs. 150-153). México: ST Editorial.

UPN. (2012). *Bienvenido a la Universidad...Bienvenido a la Unidad*. Ciudad Guzmán: Coordinación de Difusión y Extensión Universitaria.

Valdez , D. (2000). *Ludoteca una Alternativa de Educacion para el Uso del Tiempo Libre* . México: Colofón .

# **ANEXOS**

## **Lista de Anexos**

Anexo 1: contextualización y propuesta de intervención para la construcción de una autonomía e independencia de un apego sano

Anexo 2: Ensayo: La educación de hábitos culturales

Anexo 3: Proyecto final: creación de ambientes de aprendizaje desarrollando habilidades del pensamiento

Anexo 4: Reporte de lectura: “El papel de la escuela en lo general y del docente en particular para educar en valores”.

Anexo 5: Cuadro comparativo de las teorías de: Durkheim, Dewey, Gramsci, Freire, Bourdieu, Bernstein, Giroux y Montessori.

## Anexo 1



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 144 CD. GUZMÁN



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DESARROLLO SOCIAL EN LA EDAD TEMPRANA

CONTEXTUALIZACIÓN Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN  
PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA DE UN  
APEGO SANO

MAESTRA: RAQUEL BERENICE VILLA AGUIRRE

ALUMNA: IRENE ACEVES ALMEJO  
6° C TURNO VESPERTINO

CIUDAD GUZMÁN; JAL. 11 DE JUNIO DE 2015

## Contenido

CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
MACRO:.....	3
MICRO: .....	4
CASO O PROBLEMA: .....	5
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA DE UN APEGO SANO.....	8
Objetivo General: .....	9
Referencia Bibliográfica .....	13

## CONTEXTUALIZACIÓN

### MACRO:

La institución Guardería/Escuela Dulce bebé se encuentra ubicada en la calle Moctezuma #667 Col. Loma Bonita en Zapotlán El Grande; entre las calles Av. Cristóbal Colón, López Mateo y Lic. Ignacio Mariscal, cerca de estas calles se encuentra el Seguro Social IMSS, la escuela Gordiano Guzmán, todas estas calles se encuentran pavimentadas, cuenta con los servicios de luz y agua potable, el nivel socioeconómico de la zona es alto.

Los padres de familia apoya en todos los eventos que se realizan en la institución por ejemplo cuando es día de la primavera los pequeños y los papás participan en la elaboración de los trajecitos, decoración y cuidado de los niños.

La institución se llama Guardería/Escuela Dulce bebé, maneja el turno matutino y vespertino. Cuenta con un total de 32 pequeños; de los cuales 18 son niños de entre 2-4 años de edad y 14 bebés de entre 4 meses a 1 año de edad. Del personal que labora en la institución solo son cuatro personas que son la supervisora, la encargada y dos personas de apoyo.

En cuanto a las dimensiones de la institución; en la planta baja cuenta con dos cocheras en las cuales hay juguetes de niños y se encuentra una mesa de recepción donde hay carpetas de los registros de los niños, también esta planta baja es destinada para el cuidado de los bebés que cuenta con columpios, corralitos, cunas, andaderas y una mesa para cambiar la ropa o los pañales a los bebés y niños grandes, en esa misma área se encuentran una cajas de plástico como de jugo las cuales las usan para acomodar las cajas de ropa, pañales y otros objetos de los bebés; en la planta baja hay un baño, comedor y una cocina; en la planta alta se encuentran tres salones de los cuales uno es usado para trabajar con los pequeños ya sea hojas para colorear y dos baños.

Otra cosa importante es que en esta guardería no hay señalamientos de que área es en la que están los bebés; por ejemplo los bebés de 45 días están expuestos

a que los niños de seis meses o un año que ya andan en las andaderas lleguen y jalen los columpios o que con sus gritos asusten a los bebés.

**MICRO:**

En la planta baja estoy trabajando yo, lo cual se atienden a bebés de 45 días a un año de edad, cada sesión a las que asistí se atienden en esta sala un promedio de diez bebés, algunos de ellos se encuentran en el turno de la mañana y tarde.

El personal que labora en esta área es la Sra. que supervisa, la encargada y una persona de apoyo. El horario en el que se atiende a los pequeños es de 7:30 am – 9:00 pm. A lo bebés se les recibe de una manera un poco dulce para que no lloren a la hora de que sus papás los dejen, algunos llegan dormidos y se tienen que abrazar para pasarlos a las sala donde se encuentran los columpios y la cunas.

En el turno vespertino, los niños que van llegando se le coloca en un columpio, en un corralito, una andadera o se les da un biberón para que se duerman los bebés, casi no se puede trabajar lo de estimulación porque las encargadas te dejan todo el cargo de todos los bebés que estén en ese momento; siempre tienen los pretextos de que los papás son muy especiales, a mi punto de vista nos es tanto eso sino que no hacen el aseo de la sala y siempre ha estado sucio, últimamente ha mejorado un poco la limpieza del lugar.

En la guardería a los bebés y niños grandes se les cambia la ropa y se les peina; así como se les entrega a los papás, al día siguiente los niños regresan con la misma ropa y el mismo peinado.

El material que se encuentra en esta área solo son cajas de plástico para poner las cajas de ropa y pañales de los bebés; cada una de estas cajas se encuentra una encima de la otra, hay tres corralitos, dos cunas, y ocho columpios. En esa misma área se encuentra el comedor y ahí está la comida de los bebés, comen los niños y las encargadas y practicantes; y en la cocina se encuentra un refrigerado, una alacena donde guardan biberones, latas de leche, cucharas, platos y vasos, también hay una estufa y un fregador.

Aun lado de la cocina hay un patio de lavado, se encuentra la lavadora, el lavadero y dos tendederos, al lado derecho de ese patio se encuentra un área verde.

Volviendo a lo que es la sala donde me toca trabajar con los pequeños de 45 días a un año de edad, hay una niña que cuando los papás la llevan a la guardería llora mucho y no quiere que las personas que trabajan en la institución la suban en la planta alta donde se encuentra una salón en el que trabajan los niños de 2 a 4 años de edad. Entonces la encargada de la institución pide que yo me haga cargo de la niña, aparte de los bebés que ayudo a cuidar; hasta que se le baja el berrinche a la pequeña permite que se le acerquen las trabajadoras y sus compañeros.

#### **CASO O PROBLEMA:**

Hay una niña de tres años que cada vez que los papás la llevan a la guardería llora mucho y no deja que las maestras la incluyan en el grupo con los demás niños.

Cada vez que la suben a los salones y se la baja el berrinche sólo quiere que la maestra este con ella, que la abrace y la atención solo sea para ella. Además todavía usa el chupón, pañal y no habla muy bien.

Por lo tanto, es necesario tratar este caso para que la niña cada que llegue a la guardería no se comporte de la misma manera y sienta que en la guardería también existe un apego en cuanto con sus compañeros y el personal que trabaja; esto permitirá que ella se desarrolle de la mejor manera ya sea en el ámbito familiar y social.



Piaget y Wallon conciben el desarrollo Psíquico del individuo como una construcción progresiva que se lleva a cabo por la interacción entre el individuo y su medio ambiente.

He aquí la importancia de atender a esta necesidad, ya que se ayudará a la facilitación de un buen lenguaje y un buen desarrollo ante la sociedad. La conciencia moral y la conciencia intelectual se va construyendo con el medio social, mediante las relaciones que el niño establece con las personas y con los objetos que le rodean.

De esta manera se va formando el sujeto afectivo y el sujeto cognoscitivo; estos dos tipos de relación son el interrelacionismo (relación entre el sujeto y las demás personas; se trata de la interacción sujeto- sujeto (niño-madre). y el interaccionismo (relación entre sujeto-objeto, de la cual se deriva la formación del sujeto cognoscitivo).

La formación moral del niño se enlaza íntimamente con el proceso de socialización lo que permitirá que un niño sea autónomo y aprenda a colaborar en las actividades que se le pide que realice. (Alonso Palacios, 2001)

Al hablar de apego es la necesidad del bebé o niño el estar con la madre, de estar acunado entre sus brazos, para que este se sienta protegido y cuidado.

El Apego (o vínculo afectivo) es una relación especial que el niño establece con un número reducido de personas, ya que es un lazo afectivo que se forma entre él mismo y cada una de estas personas, un lazo que le impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo. Las conductas de apego se hacen más relevantes en aquellas situaciones que el niño percibe como más amenazantes (enfermedades, caídas, separaciones, peleas con otros niños). El llorar es uno de los principales mecanismos por el que se produce la llamada o reclamo de la figura de apego.

El niño experimenta un vínculo de apego más fuerte es alrededor de los 2 años de edad, produciéndose un alto nivel de protestas ante la separación de la figura de apego y la aparición de personas nuevas o extrañas.

Esta etapa suele coincidir con la incorporación de muchos niños a las guarderías y algunos de ellos pueden vivir este cambio del entorno vital con cierta angustia.

Los primeros días pueden significar un verdadero sufrimiento por parte del niño y también de la madre. La guardería es la primera salida del niño de su entorno más próximo y es también el momento de empezar a asimilar los diferentes aprendizajes y, lo que es más importante, el inicio de la relación con sus iguales (sus compañeros) (Banús Llor, 2015).

El apego es un vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres o con las personas que lo cuidan, ya que le proporcionan la seguridad de ser aceptado. (La teoría del apego: el proceso de la vinculación)

En esta propuesta se quiere promover un apego seguro y sano en el niño, y que este sienta cariño, protección, confianza y afecto de las personas que estén a cargo de él o ella.

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE  
UNA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA DE UN APEGO SANO**

**Objetivo General:**

Promover un apego sano para que el niño se sienta seguro en el tiempo que permanezca dentro de la institución. Esto conllevará a que el niño adquiera un desarrollo integral con su medio físico, familiar y social.

<b>Plan General</b>			
<b>Día</b>	<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>	<b>Evaluación</b>
Lunes	1:00 pm	Vamos a....	Guía de observación
Martes	2:30 pm	Nos movemos	Guía de observación
Miércoles	1:00 pm	Vamos a....	Guía de observación
Jueves	2:00 pm	Amigos juntos	Guía de observación
Viernes	1:00 pm	Vamos a...	Guía de observación
Lunes	2:00 pm	Nos movemos....	Guía de observación
Martes	1:30 pm	Vamos a...	Guía de observación
Miércoles	1:00 pm	Amigos juntos	Guía de observación
Jueves	2:00 pm	Vamos a...	Guía de observación
Viernes	1:00 pm	Amigos juntos	Guía de observación

En la semana 1 se aplican las actividades marcadas anteriormente, para que el niño se vaya involucrando poco a poco con el grupo.

En la semana 2 se aplicarán las mismas actividades, pero ahora en un orden diferente, esto nos permitirá evaluar si hubo cambios o no, y así poder modificar las actividades.

## Actividad 1

• **Nombre de la actividad:** Vamos a.....

• **Propósito Educativo:** Lograr que el pequeño sienta cariño por parte de las personas que lo cuidan.

• **Descripción de la actividad:**

Escoja una melodía conocida y cante lo siguiente: “Salimos fuera, salimos fuera, a jugar, a reír y a divertirnos, salimos fuera”.

Tome en brazos a sus niños y niñas pequeños y abrácelos varias veces al día.

• **Materiales:** Grabadora, melodía

• **Participantes:** Compañeros de salón, encargada del grupo, personal que labora en la institución.

• **Evaluación:** Observación y registro de los comportamientos del niño

Indicador	SI	NO
1. Se siente segura la niña		
2. Permite que la toquen sus compañeros		
3. Se involucra en la actividad		
4. Permite que otras encargadas de sala la toquen		
5. Se divierte la pequeña		

## Actividad 2

• **Nombre de la actividad:** Nos movemos

• **Propósito Educativo:** Que la niña permita que sus compañeros se le acerquen.

• **Descripción de la actividad:**

Haga que dos niños se tomen de la mano formando un túnel. Anime a los niños y niñas a que pasen por el túnel (también pueden formar un árbol, una montaña, un puente). Para estimular la comunicación sitúese al mismo

nivel físico que sus niños y niñas, agáchese si es preciso, de modo que estén cara a cara.

Sonría siempre y muestre un interés sincero por el cuidado de niños y niñas pequeños.

• **Materiales:** Patio amplio

• **Participantes:** Compañeros de salón, encargada del grupo

• **Evaluación:** Observación y registro de los comportamientos del niño

Indicador	SI	NO
1. Reconoce e intenta nombra objetos conocidos		
2. Interactúa con sus compañeros		
3. Se relaciona más con sus compañeros		
4. Hay interés de la niña hacia la actividad		
5. Manipula objetos		

### Actividad 3

• **Nombre de la actividad:** Amigos juntos

• **Propósito Educativo:** Que la niña interactué con todos sus compañeros

• **Descripción de la actividad:**

Pida a los niños y niñas que escojan a un amigo como pareja, de la instrucción de que se tomen de la mano y realicen juntos la actividad de: correr, saltar, caminar hacia atrás, etc. Esto servirá para que la niña sepa que todos tienen la oportunidad de compartir las mismas actividades y divertirse juntos.

• **Materiales:** Patio amplio

• **Participantes:** Compañeros de salón, encargada del grupo

• **Evaluación:** Observación y registro de los comportamientos del niño

Indicador	SI	NO
1. Se toma de la mano de su compañero		
2. Atiende indicaciones		

3. Realiza la actividad con confianza		
4. Elige a un compañero como su pareja de juego		
5. Tiene nuevos amigos		

#### Actividad 4

- **Nombre de la actividad:** ¿Qué es lo que veo?
- **Propósito Educativo:** Permitir que la niña conozca el lugar de trabajo
- **Descripción de la actividad:**

Señale o levante distintos objetos que tenga a su alrededor. Pregunte, “¿Qué es lo que veo?”. Dé una vuelta por la habitación con el bebé o el niño o niño pequeño. Anímele a que toque texturas de todo tipo. Hable sobre las texturas a medida que el niño o niña las vaya tocando.

- **Materiales:** Instalaciones de la guardería
- **Participantes:** Compañeros de salón, encargada del grupo
- **Evaluación:** Observación y registro de los comportamientos del niño

Indicador	SI	NO
1. Se toma de la mano de su compañero		
2. Atiende indicaciones		
3. Realiza la actividad con confianza		
4. Elige a un compañero como su pareja de juego		
5. Tiene nuevos amigos		

## Referencia Bibliográfica

Alonso Palacios, M. T. (2001). *La Afectividad en el niño: Manual de actividades preescolares*. México: Trillas.

Banús Llord, S. (8 de Junio de 2015). *El Apego*. Obtenido de psicodiagnosis.es:  
<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/elapego/>

*La teoría del apego: el proceso de la vinculación*. (s.f.). Obtenido de craneosacral.org: <http://craneosacral.org/INFANCIA/apego.htm>



## Anexo 2



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144 CD. GUZMÁN



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DESARROLLO SOCIAL EN LA EDAD TEMPRANA

ENSAYO: LA EDUCACIÓN DE HÁBITOS CULTURALES

MAESTRA: RAQUEL BERENICE VILLA AGUIRRE

ALUMNA: IRENE ACEVES ALMEJO

6°C T/V

CIUDAD GUZMÁN, JAL; A 14 DE ABRIL DE 2015

## INTRODUCCIÓN

Los hábitos son conductas a las que no solemos darles gran importancia, tal vez porque las hacemos de forma automática sin darnos perfecta cuenta de su por qué, cómo o para qué. (Oceguera Lomeña).

Los niños necesitan seguir una rutina para sentirse seguros y tranquilos en su ambiente. Esta rutina establece horarios, pero además los hábitos repetitivos ayudan a construir un equilibrio emocional, que les proporciona un mecanismo importantísimo para su educación y para la construcción de su personalidad.

El hábito es un mecanismo estable que crea destrezas y que además podemos usar para distintas situaciones. Según Antonia Fernández Gutiérrez “Son costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamientos que conllevan pautas de conducta y aprendizajes.

El hábito bien adquirido y usado nos permite hacer frente a los “acontecimientos cotidianos”.

Los hábitos y las rutinas aportan un mecanismo importantísimo de constancia y regularidad y, por eso son fundamentales tanto para la vida familiar como la escolar. (Algueró).

Este trabajo nos permitirá conocer el porque hay que formar hábitos culturales en los pequeños que apenas comienzan a vivir su vida; ya que nosotros como padres de familia los ayudaremos para que en su futura tengan una buena relación social.

## DESARROLLO

La mayoría de los padres de familia están en la creencia de que la formación de la cultura en los niños les pertenece de manera obligatoria a la escuela y a la sociedad; pero en realidad este trabajo le pertenece a los padres de familia.

Para tener una formación cultural en los niños, los papás son los principales en interesarse por construir hábitos culturales en ellos mismos para que después le transmitan esos hábitos culturales a los niños; siempre y cuando los papás tengan una buena actitud hacia la construcción de esos hábitos culturales.

En una formación de hábitos culturales para que sea eficaz se debe contar con un plan, un método y un control. Se recomienda que en toda familia exista un biblioteca con colecciones de cuentos, de esta manera se dará inicio para la formación de hábitos culturales.

Los cuentos tienen que ser aptos para la edad que tienen los niños, en la primera infancia los niños relaciona las imágenes de los cuentos con la vida real, los cuentos más favorables para los niños son los relacionados con los animales; y se recomienda que los cuentos que hablen y describan la muerte de seres humanos se eviten. En cuanto al teatro y al cine es mejor abstenerse porque se puede presentar escenas violentas. Una vez que la familia ha introducido al niño en la formación de hábitos culturales al menos en la lectura, el pequeño conforme va creciendo se irá interesando más por la lectura y por otras aspiraciones.

La escuela y la familia son el principal factor para influir en la educación del pequeño; ya que en casa es donde se tienen que enseñar y en la escuela se tiene que poner en práctica y reforzar. Lo ideal en todo hogar es que en la vida del niño exista: el diario porque es una herramienta útil, debe ocupar un lugar destacado entre sus impresiones; los libros porque dan intercambio de opiniones, gustos del niño; el cine porque es un factor educativo que sirve para conocer la reacción anímica del niño; el teatro trata con más frecuencia temas inaccesibles para la inteligencia y sensibilidad del niño; y los museos y exposiciones porque exige que el niño tenga una atención más seria.

## CONCLUSIÓN

Para mí como futura mamá e interventora educativa, me preocupa mucho la construcción de hábitos culturales, ya que con estos avances que va teniendo la sociedad no se están tomando en cuenta tal cual debe ser para tener una mejor convivencia social con las personas que nos rodean.

Para poder empezar con el cambio, primero tenemos que cambiar las personas que estamos interesadas en la formación de los hábitos; así de esta manera dar el ejemplo y que nuestros pequeños se encuentren motivados para seguir con esa transmisión de generación en generación.

## REFERENCIAS

Makarenko, Antón. Educación de Hábitos Culturales. En *Conferencia sobre Educación infantil*. Ed. Multimedia. México. Pp.103-114.

Algueró, M. (s.f.). *La importancia de los hábitos y las rutinas para los niños y bebés*.  
Obtenido de [guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com):  
<http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/la-importancia-de-los-habitos-y-las-rutinas-para-los-ninos/>

Oceguera Lomeña, L. (s.f.). *Formación de hábitos en la familia*. Obtenido de [apepa.org](http://www.apepa.org):  
[http://www.apepa.org/index.php?menu=documentos&id=2&id\\_doc=301&show=1](http://www.apepa.org/index.php?menu=documentos&id=2&id_doc=301&show=1)

## Anexo 3



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 144 CD. GUZMÁN



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

PROYECTO FINAL: CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE  
DESARROLLANDO HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

MAESTRA: BLANCA REBECA RODRÍGUEZ CORONA

ALUMNA:

- IRENE ACEVES ALMEJO
- ZAHIRA ALMEJO LÓPEZ
- KARLA ALEJANDRA GÓMEZ VILLARREAL
- YAZMÍN XITLALI RODRÍGUEZ GARCÍA
- MARTHA FABIOLA PEREGRINA GONZÁLEZ

6° C T/V

CIUDAD GUZMÁN, JAL. A 8 DE JUNIO DE 2015

## Contenido

INTRODUCCIÓN .....	3
MARCO TEÓRICO.....	4
METODOLOGÍA.....	6
JUSTIFICACIÓN .....	7
CARTAS DESCRIPTIVAS.....	8
BOCETO AMBIENTE .....	12
CRONOGRAMA DEL PROYECTO.....	13
EXPERIENCIAS VIVIDAS.....	17
ANEXOS .....	18
REFERENCIAS.....	25

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo tratará sobre que es una ludoteca; se puede considerar como pieza participativa de un ordenamiento social que pretende favorecer la creatividad de los participantes, proporcionando la invención de juegos y la elaboración de sus propios juguetes.

Esto contribuye como parte en la creación de un ambiente de aprendizaje, en la que se utilizaron técnicas para conseguir o lograr el objetivo y la competencia propuesta en la planeación de actividades.

En el desarrollo de las actividades fueron co-instruccionales ya que las encargadas de la ludoteca fueron guiando el proceso de las actividades.



## MARCO TEÓRICO

El juego: es una actividad libre, espontánea, placentera, una fuente de satisfacción y alegría que sigue relacionándose en nuestra sociedad con el ámbito de la diversión, de la recreación, del tiempo libre, del pasarlo bien por lo que debe construir una actividad elegida libremente o por lo menos aceptada. (De Borja i solé, y otros, 2005)

La ludoteca es un servicio oportuno hoy en día para el niño en México, todo lo que propicia una educación para el uso del tiempo libre.

Por medio de la ludoteca, el participante puede jugar, leer, cantar, bailar etc. Y así contribuir a la capacidad de control sobre su cuerpo. Puede aprender artes manuales, el uso de herramientas e instrumentos para cambiar un ambiente sencillo, económicamente puede dramatizar creando ambientes fantásticos a través de los cuales puede aprender a controlar situaciones, maneras y experiencias del hombre y su presente.

La ludoteca como pieza participativa de un ordenamiento social pretende favorecer la creatividad de los participantes, proporcionando la invención de juegos y la elaboración de sus propios juguetes, con herramientas, instrumentos y una orientación adecuada, contribuye al desarrollo del sentido de responsabilidad del niño y a la integración de la comunidad placenteramente. Al parecer la ludoteca se especializo en juguetes para la reeducación. (Valdez , 2000)

El diseño y la distribución de las ludotecas para el nivel inicial se diferencian de las propuestas relacionadas con el juego y juguetes. Se trata de una colección ordenada conforme a criterios seleccionados según los objetivos y contenidos; por eso se afirma que la ludoteca es un concepto y un objeto.

Es un concepto porque es una idea acerca de cómo organizar los materiales para jugar a partir de un sistema de criterios, está organizada a través de tres formatos de juego: Dramatización, Construcciones y Juegos con reglas

convencionales, considerando que cada una de ellos implica desafíos y potencialidades para el aprendizaje y el desarrollo.

La ludoteca es un objeto porque es una unidad de material: los juegos y juguetes que la conforman constituye un único objeto, independientemente del embalaje (cantidad de cajas). Identificarla como una unidad requiere el aprendizaje de un nuevo concepto que permita representar a la cantidad de elementos en un único grupo que los incluya a todos: la ludoteca inicial; un concepto que hace posible reunir los materiales recibidos con los ya existentes en la institución, impulsando al análisis de los objetos para cada formato de juego. (Laffranconi, 2011)

## **METODOLOGÍA**

### **OBJETIVO GENERAL**

Ofrecer un espacio atractivo donde los niños aprendan de manera divertida e interesante para ellos, ocupar el tiempo en las actividades pedagógicas propuestas para niños de 3 a 5 años.

### **OBJETIVO ESPECIFICO**

Desempeñar actividades lúdicas con intereses comunes para niños, aprender de manera dinámica los diferentes espacios donde se realizan las actividades.

## **JUSTIFICACIÓN**

Esta feria de habilidades del pensamiento se realizó especialmente para niños de preescolar cuyas edades eran de 4 a 6 años. La ludoteca es un área importante, especial, tiene un lugar importante en el desarrollo del niño ya que en dicha área podemos encontrar varios espacios adecuados en los cuales el niño puede realizar ciertas actividades que lo reforzaran en diferentes aspectos.

Entre ellos habilidades y destrezas, trabajar junto con sus demás compañeros, el respeto, y el turno para cada niño a la hora de participar.

La actividad lúdica es una necesidad vital para el niño. Es uno de los medios de expresión más importantes y un aprendizaje vivencial para los valores morales, ambientales, culturales y para la vida adulta.

Las posibilidades del juego son bien distintas a las de la vida normal porque el juego implica, el mayor o menor grado, lo desconocido, lo aleatorio, la libertad (Borja i Solé & Martín Martínez, 2012)

## CARTAS DESCRIPTIVAS

Ludoteca
<b>Fecha:</b> 21y 22 de Mayo de 3:00 – 6:00 pm
<b>Propósito:</b> Lograr que los niños participen en las actividades establecidas trabajando con sus compañeros en equipo.
<b>Competencia:</b> Involucrarse en las actividades utilizando la memoria, habilidades motoras y su imaginación de manera responsable, tolerante, aplicando el compañerismo y trabajo en equipo.
<b>Tiempo:</b> 1 hora (10 minutos por actividad)
<b>Actividades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Inicio:</b><p>Dar la Bienvenida a los niños, decirles en qué consisten las actividades a realizar y cuáles son las reglas de las mismas. Después pasaremos por la presentación tanto de los niños como de las personas encargadas de la Ludoteca, que consiste en relacionar la primera letra de tu nombre con algún objeto, animal o fruta que comience con la misma letra.</p></li><li>▪ <b>Desarrollo:</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ En la <b>zona de cocina</b> se elaborará una receta en la que los niños realizarán unos búhos con galleta de chocolate; por lo tanto se necesitará galletas de chocolate doble crema, chocolate para fundir y lunetas de color amarillo y café.</li></ul></li></ul> <p>Pasos: 1) separar las capas de las galletas con mucho cuidado; la crema debe quedar intacta. 2) En una bandeja, poner como base del búho una capa de la galleta sin crema. 3) Ahora pon dos galletas con crema sobre la galleta base. El lado de la crema debe estar arriba para formar los ojos del búho. 4) con un</p>

poco de chocolate derretido a baño María, cubre la intercepción de las galletas. 5) Sobre las dos caras con crema, coloca una gotita de chocolate en la parte donde estarán los ojos. 6) Una vez colocada, pega las lunetas cafés para formar el iris de los ojos. 7) Para las cejas, corta por la mitad una galleta sin crema y pega las mitades en la cabeza del búho. 8) Para los picos, utiliza lunetas de color amarillo.

- ✓ En la zona de **juegos de mesa** se jugará a la tradicional lotería, la cual consiste en entregarle una tarjeta a cada niño y un puñito de frijol.
- ✓ En el **área de juguetes** se pretende que el niño elabore una tortuga con dicho material que consiste en pelotas de unicel, palillos para pegar la cabeza con el caparazón, las patitas con abate lenguas, ojitos y boquitas que se les pegarán. También se utilizará plastilina con la que pegarán en el caparazón para que se le puedan quedar las sopas de conchas.
- ✓ Las actividades en la **área de zona libre** consiste en un rally en el cual los participantes tendrán que ponerse en equipo según la cantidad de niños que asistan, como primer obstáculo deberán lanzar una pelota en el traga pelotas que estará en forma de mono de nieve, no podrá pasar a la siguiente actividad hasta que logre insertarla, después tendrán que atravesar un laberinto, pasar unos hula hula brincando y poner en práctica su equilibrio al caminar por encima de una soga.

Ya que el participante cumpla con las actividades tendrá que regresar al traga pelotas, tocar la mano de su compañero para que prosiga el rally, así sucesivamente con cada uno de los participantes. Un equipo ganará ya que todos los integrantes del equipo cumplan con todos los obstáculos.

▪ **Final:**

Después de realizar todas las actividades anteriores, continuaremos con el cierre de la sesión; para este último apartado cantaremos y

bailaremos la canción del “Twist de los ratoncitos”. Las encargadas necesitarán guantes con figuras de ratoncitos y una de un gato; ellas tendrán un previo conocimiento de la canción que dice así:

Cinco ratoncitos vi bailando bien el twist (x2)

Vino un gato negro fijo lo miró y a éste ratoncito se lo llevó.

Cuatro ratoncitos vi bailando bien el twist (x2)

Vino un gato negro fijo lo miró y a éste ratoncito se lo llevó.

Tres ratoncitos vi bailando bien el twist (x2)

Vino un gato negro fijo lo miró y a éste ratoncito se lo llevó.

Dos ratoncitos vi bailando bien el twist (x2)

Vino un gato negro fijo lo miró y a éste ratoncito se lo llevó.

Un ratoncito vi bailando bien el twist (x2)

Vino un gato negro fijo lo miró y a éste ratoncito se lo llevó.

Un gato negro vi bailando bien el twist (x2)

Gatos y ratones vi bailando bien el twist (x4)

Twist twist.

**Recursos:**

- Pelotas de unicel
- Sopa de Conchitas
- Abate lenguas
- Plastilina
- Pintura color amarilla, verde y azul
- Gises de colores
- Hula hula
- Cuerdas
- Cajas de madera
- Galletas de chocolate (tipo oreo)
- Chocolate para fundir

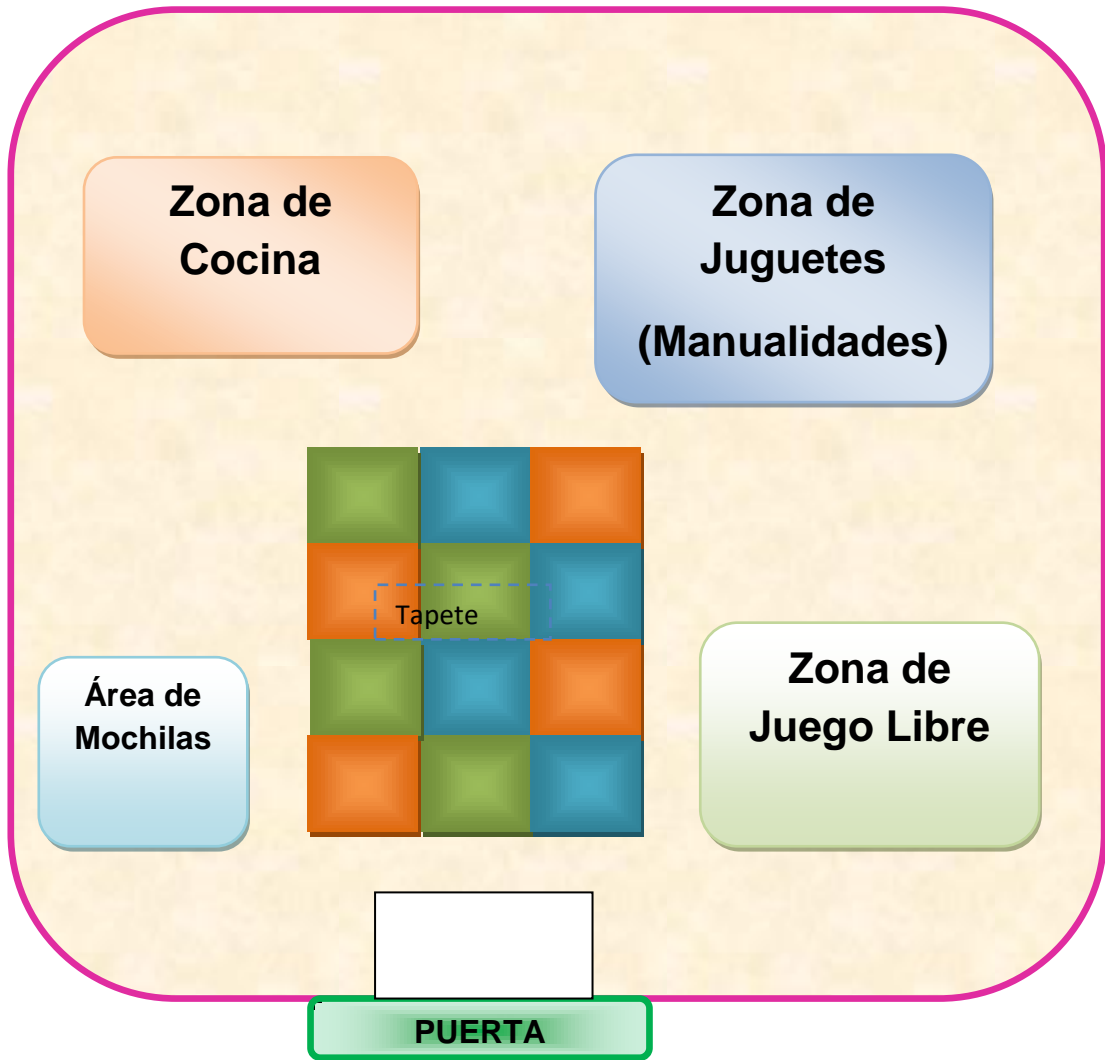
- Lunetas color amarilla y café
- Tapetes
- Tablones (mesas y sillas infantiles)
- Gusano túnel
- Lotería
- Traga pelotas

**Producto o evidencia:**

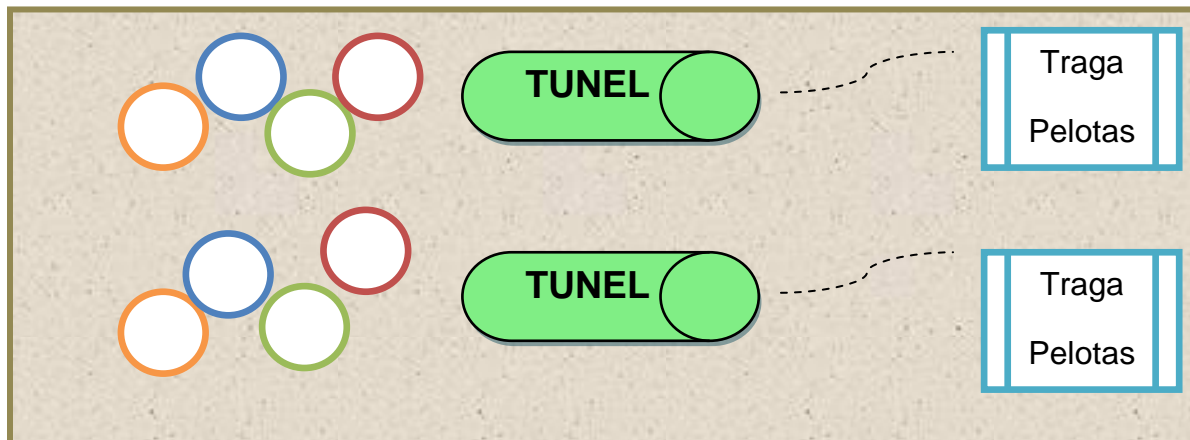
<b>Aspectos generales a evaluar</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1. Termino el rally</b>		
<b>2. Compartió materiales</b>		
<b>3. Elaboró la tortuga</b>		
<b>4. Elaboro el Búho</b>		
<b>5. Participo en el Twist de los ratones</b>		
<b>6. Participo en el juego de la lotería</b>		



## BOCETO AMBIENTE



## RALLY



## **CRONOGRAMA DEL PROYECTO**

<b>Día</b>	<b>Horario</b>	<b>Grupo</b>	<b>Actividades</b>
<b>21 de marzo</b>	3:00 a 3:10 pm	<b>Grupo 1 25 niños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bienvenida</li> <li>○ Dar a conocer de que trataba la Ludoteca</li> <li>○ Presentación de niños y encargadas de ludoteca.</li> <li>○ Explicar reglas</li> </ul>
	3:10 a 3:20 pm		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elaborar una tortuga marina con ayuda de pelotas de unicel, plastilina, abatelenguas, sopa de conchas y ojitos movibles.</li> </ul>
	3:20 a 3:30 pm		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formar dos equipos para jugar a la lotería.</li> </ul>
	3:30 a 3:40 pm		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Según hayan quedado los equipos se realizo un rally.</li> </ul>
	3:40 a 4:00 pm		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Colación</li> </ul>
	4:00 a 4:15 pm		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Twist de los ratones</li> <li>○ Despedida y obsequiarles gelatina o dulce de agradecimiento.</li> </ul>
<b>21 de marzo</b>	4:15 a 4:25 pm	<b>Grupo 2 20 niños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bienvenida</li> <li>○ Dar a conocer de que trataba la Ludoteca</li> <li>○ Presentación de niños y encargadas de ludoteca.</li> <li>○ Explicar reglas</li> </ul>
	4:25 a 4:40 pm		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elaborar búho utilizando galletas tipo oreo, lunetas y chocolate.</li> </ul>
	4:40 a 4:50 pm		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formar dos equipos para jugar a la lotería.</li> </ul>

	4:50 a 5:00 pm		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Según hayan quedado los equipos se realizo un rally.</li> </ul>
	5:00 a 5:15 pm		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Twist de los ratones</li> <li>○ Despedida y obsequiarles gelatina o dulce de agradecimiento.</li> </ul>

Día	Horario	Grupo	Actividades
<b>22 de marzo</b>	3:00 a 3:10 pm	<b>Grupo 1 15 niños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bienvenida</li> <li>○ Dar a conocer de que trataba la Ludoteca</li> <li>○ Presentación de niños y encargadas de ludoteca.</li> <li>○ Explicar reglas</li> </ul>
	3:10 a 3:20 pm		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elaborar una tortuga marina con ayuda de pelotas de unicel, plastilina, abatelenguas, sopa de conchas y ojitos movibles.</li> </ul>
	3:20 a 3:40 pm		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pintar rostros de los niños.</li> </ul>
	3:40 a 3:50 pm		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formar dos equipos para jugar a la lotería.</li> </ul>
	3:50 a 4:00 pm		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Según hayan quedado los equipos se realizo un rally.</li> </ul>
	4:00 a 4:20 pm		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Colación</li> </ul>
	4:20 a 4:30 pm		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Twist de los ratones</li> <li>○ Despedida y obsequiarles gelatina o dulce de agradecimiento.</li> </ul>
	<b>22 de marzo</b>		4:30 a 4:40 pm

		<b>10 niños</b>	Ludoteca <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación de niños y encargadas de ludoteca.</li> <li>○ Explicar reglas</li> </ul>
	4:40 a 4:50 pm		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elaborar búho utilizando galletas tipo oreo, lunetas y chocolate.</li> </ul>
	4:50 a 5:00 pm		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formar dos equipos para jugar a la lotería.</li> </ul>
	5:00 a 5:10 pm		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Según hayan quedado los equipos se realizo un rally.</li> </ul>
	5:10 a 5:20 pm		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Despedida y obsequiarles gelatina o dulce de agradecimiento.</li> </ul>
	5:30 pm		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evento de Clausura.</li> </ul>

## EXPERIENCIAS VIVIDAS

Fue la primera vez que había participado en una feria de habilidades del pensamiento, fue divertido realizar actividades con los pequeños.

Lo que aprendí esta vez fue que para sacar un trabajo bien hecho como equipo tienes que tener la suficiente paciencia y tolerancia para tomar en cuenta los puntos de vista de los demás y nunca darte por vencido para lograr el objetivo de que se llevara a cabo lo que se había plasmado en la planeación.

Las actividades se desarrollaron casi todas, ya que por las adecuaciones solo se fueron realizando en diferente orden. En la elaboración de la planeación si se lleva un poco de tiempo en estar buscando actividades acordes a las edades de los niños, en otra materia ya había plasmado unas actividades para problemáticas o necesidades que se dieron con la realización de un diagnostico; pero solamente quedaron plasmada y nunca las lleve a cabo, con esta oportunidad de la feria me di cuenta de que resulta un poco difícil el llevarla a cabo ya que implica aspectos desde el clima hasta los recursos que se utilizarán dentro de la ludoteca y para las actividades.

Lo que propuso fue elaborar el túnel con hulas hulas y tela, ya que si no se conseguían cajas de cartón esta era otra forma de realizarlo, si me costó un poco de trabajo el estar cociendo la tela alrededor de los aros, ya que no soy muy experta en costura, también propuse que la ludoteca se ambientará con música para niños. En las actividades todas las compañeras del equipo estuvimos de acuerdo en seleccionarlas. Las limitaciones que hubo fue el clima que casi no ayudó porque estaba un fuerte aire y movía lo que viene siendo el plástico que estaba alrededor del toldo, otro fue el tiempo para preparar una buena planeación. Las competencias durante el curso en mi punto de vista si alcance a adquirirlas.

## **ANEXOS**



Arriba encontramos el espacio dedicado a la ludoteca. Se encuentra el área de mochilas, el área de juegos de mesa y el área de manualidades.



Arriba encontramos el área en donde está ubicado el rally. Primero tenían que pasar por los aros brincando, después por el túnel, seguido por las sogas del equilibrio y por último tenían que insertar una pelotita en la boca del conejo tragapelotas.





Aquí encontramos a los niños en la elaboración de sus tortugas, y también al momento de despedida muy contentos con ellas en la mano.



Aquí encontramos a los niños felices y contentos después de haber realizado su buho. Estaban satisfechos con el trabajo que realizaron y que le iban a enseñar a sus padres.



En estas imágenes podemos mirar a los niños animados al participar en el rally.



En esta foto nos encontramos usando guantes como moppets en la realización del “Twist de los ratoncitos”.

Aquí nos encontramos en la repartición de sándwiches durante la colación.



Aquí nos encontramos al término de las actividades con un grupo. Sin duda se puede notar que si disfrutaron de las diversas actividades. Al igual que nosotras al realizarlas.



En esta foto nos encontramos en la clausura de la feria, en la dramatización del “Twist de los ratoncitos”.



Aquí podemos mirar a nuestro público durante nuestra dramatización del “Twist de los ratoncitos”, como nuestros niños del kínder ya se habían retirado nos tocó presentar nuestro número en frente de los niños de primaria.

## **ADECUACIONES**

### Día 1

- El tiempo para acomodar el espacio no fue suficiente, los pequeños ya habían llegado a la hora indicada y nosotras todavía no terminábamos de acomodar.
- Los materiales insuficientes para todos los niños (las galletas para la elaboración del búho no ajustaban, ya que la mayoría estaban quebradas)
- Por el clima se omitió la actividad del rally en una ocasión porque comenzó a llover.
- La última adecuación de este día fue la improvisación, porque la carga de una bocineta se terminó y ya no pudo seguir tocando la canción.

### Día 2

- Nos organizamos mejor y nos alcanzó el tiempo, ahora las encargadas ya estaban listas pero los niños no llegaron a tiempo.
- El tiempo no fue suficiente para realizar las dos manualidades (tortuga y búho) para lo cual en cada grupo solamente se realizó una sola manualidad

## REFERENCIAS

- Borja i Solé, M., & Martín Martínez, M. (2012). *El juego en las ludotecas y en los patios escolares*. Bailén Barcelona: Octaedro.
- De Borja i solé, M., Dinello , R., Verdés , A., Castro , A. M., Zamora , V., Mesa , J. F., . . . Sabaté , J. (2005). *Las ludotecas Instituciones de Juegos* . España : Octaedro .
- Laffranconi, S. (29 de 9 de 2011). Ludotecas escolares para el nivel inicial : fundamentación pedagógica y aspectos. Argentina, Buenos Aires. Obtenido de repositorio.educacion.gov.ar:  
<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/97023/1-Ludotecas.pdf?sequence=1>
- Martín Martínez , M., & Borja i Solé, M. (2012). *El Juego en las ludotecas y en los Patios Escolares*. Bailén Barcelona: Octaedro.
- Valdez , D. (2000). *Ludoteca una Alternativa de Educacion para el Uso del Tiempo Libre* . México : Colofón .

## Anexo 4



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 144, CD. GUZMAN, JAL.



Licenciatura en Intervención Educativa

OPTATIVA: Educación y Valores

Maestra: Blanca Rebeca Rodríguez corona

Reporte de lectura: "El papel de la escuela en lo general y del docente en particular para educar en valores"

Alumna: Irene Aceves Almejo  
Grado y grupo: 2°D  
Turno: Vespertino

Ciudad Guzmán, Jal. 23 de abril de 2014

## Introducción

En este tema hablaremos de cuál es el papel que juega la escuela y los maestros en la educación de los alumnos.

Como ya vimos en las clases anteriores, la familia es el primer lugar donde se enseñan los valores, ya que en la escuela los reafirmamos y conocemos más valores y posterior a esto llevarlos a cabo en la sociedad.

También veremos cómo influyen algunos factores en la educación, para que los alumnos tengan más conocimientos y en un futuro formen un camino con los valores adquiridos.



## Desarrollo

El docente es el máximo responsable de la educación de sus alumnos. Para el docente, es de gran utilidad y necesidad conocer de los alumnos que ya tiene una experiencia y traen por lo general un conjunto de normas, hábitos, intereses, tradiciones, sentimientos, actitudes y determinadas orientaciones valorativas que a partir de ahí, el docente puede planificar y organizar un trabajo diferenciado, tomando en cuenta cuáles son las semejanzas y las diferencias de cada uno de los alumnos.

Para lograr un buen trabajo se requiere de un buen diagnóstico; esta información da la posibilidad de conocer de manera general rápidamente con qué tipo de alumnos se trabaja.

Para elaborar un buen diagnóstico, el docente puede tomar en cuenta los factores como el desarrollo físico y estado de salud, situación de aprendizaje, actividad social, particularidades del carácter, condiciones de vida y educación familiar de cada uno de los alumnos. La educación y formación en valores, es necesario que la escuela y la familia se apoyen en todos los lugares que ofrece la comunidad para que los alumnos tengan un desarrollo más complejo en la educación. La escuela requiere del conocimiento y dominio de lo que acontece a nivel sociedad en general y de la comunidad en particular.

La importancia de la escuela no se puede dejar de reconocer ya que se ejerce una influencia por horas y años sobre el educando, ya que la trascendencia de conocimientos parte desde el docente, la familia y el entorno social para el desarrollo de su trabajo.

Los medios de comunicación masiva, tienen un papel trascendental e importante porque transmiten en un sentido los valores que se quieren que se aprendan. Para formar y educar a los menores, los medios de comunicación masiva son una alternativa para elevar el nivel de preparación de la sociedad.

La reducción de alumnos en cada salón es una expresión de las transformaciones que ha tenido la escuela en la actualidad.

## Conclusión

A la conclusión que llegue fue que la escuela como el docente tienen la responsabilidad de enseñar nuevos valores y poner en práctica los valores aprendidos desde en casa.

Entonces la Familia, la escuela, maestros y la sociedad entera son los factores importantes para la enseñanza de valores y que los individuos crezcan y vayan por un buen camino para que tengan un futuro mejor.

## Bibliografía

BÁXTER Pérez, E. (s.f.). Los agentes y las instituciones socializadoras. Su importancia para educar en valores. En *Educación en valores, tarea y reto de la sociedad* (págs. 96-127). Pueblo y Educación, Cuba, 2007.

## Anexo 5



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144 CD. GUZMÁN

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

TEORÍA EDUCATIVA

MAESTRA: BLANCA REBECA RODRÍGUEZ CORONA

CUADRO COMPARATIVO DE LOS TEÓRICOS REVISADOS:

DURKHEIM, DEWEY, GRAMSCI, FREIRE, BOURDIEU, BERNSTEIN, GIROUX Y MONTESSORI.

ALUMNA: IRENE ACEVES ALMEJO

GRADO/GRUPO: 3ºD

TURNO: VESPERTINO



CIUDAD GUZMÁN, JAL; A 13 DE ENERO DE 2014

## INTRODUCCIÓN

Este presente trabajo trata de las propuestas de cada uno de los autores revisados anteriormente en la clase de Teoría Educativa, se revisarán las preguntas básicas que dan respuesta los autores como lo son: Durkheim, Dewey, Gramsci, Freire, Bourdieu, Bernstein, Giroux y Montessori.

Para poder analizar a estos autores primero se tuvo que investigar el contexto Biográfico, Histórico, Filosófico y Pedagógico de cada uno de ellos ya que es muy importante saber en qué época se desarrollaron para poder entender la manera de pensar.

Al comparar estas propuestas sirve para que uno como persona reflexione de cómo estaba la educación anteriormente, podría llamarse como errores, ya que principalmente los conocimientos se adquirían de una manera en la que el maestro solamente era el que imponía, estaba en juego lo que es la escuela tradicional y la escuela activa. Comparándola en la actualidad México está en un nivel bajo en cuanto a la educación; muchas de las personas que todavía están estudiando incluyéndome a mí, pasamos por la etapa donde se implementaba lo que es la escuela tradicional, nos cuesta trabajo para relacionarnos y trabajar en equipo.


Actualmente se está implementando la Escuela Activa, ya que se pretende que el individuo sea crítico capaz de resolver problemas a futuro en la vida cotidiana, que sepa relacionarse con los demás individuos y pueda trabajar en equipo. Para México será un reto el poder hacer que los individuos se conviertan seres curiosos, críticos, autónomos y pues que sepan vivir en comunidad, con esto lograr que nuestro país tenga un nivel más alto en Educación

## DICCIONARIO


¿Cómo se concibe la educación?	¿Cómo define al sujeto?	¿Cuál es el concepto de sociedad?	¿Cuáles son los fines de la educación?	¿Cuál es la relación entre socialización y educación?	¿Cómo establece la relación entre enseñanza y aprendizaje?	¿Cómo define las relaciones de poder en el hecho educativo?
<p>Proceso de socialización de los individuos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.</p>	<p>Persona innominada. Se usa frecuentemente cuando no se quiere declarar de quién se habla, o cuando se ignora su nombre.</p>	<p>Término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad.</p>	<p>--Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.                      --Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.                      --Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.                      --Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.                      --Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y</p>	<p>-La educación es un proceso social de mucha mayor complejidad.                      - La educación se produce de manera informal, pero consciente, en la familia y en la sociedad;                      -La educación se distingue de la socialización en que persigue la realización de un tipo ideal de individuo, perfectamente definido.                      -La educación comporta una dimensión normativa y necesita, por tanto de una escala de valores.                      -La educación y socialización son el reflejo de la realidad propia de las sociedades.</p>	<p>-Espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.                      -Cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir,</p>	<p>Docente: - Gestor de procesos de aprendizaje con medios interactivos. La finalidad radica en la construcción del conocimiento a través de la tecnología educativa vanguardista, permitiendo al alumno organizar su trabajo. -Guía y orientador. El docente deberá incluir en su nuevo rol la capacidad de ampliar la información, poder contextualizarla con la tecnología adecuada, así como ejecutar, vincular y aplicar lo aprendido a la realidad o el entorno social, económico, político, cultural y actitudinal en el que se desarrolla el futuro profesionalista. -En constante actualización. Corresponde al profesor ser el responsable del alumno hacia la búsqueda del conocimiento, orientando a los</p> <p>Alumno: -Los alumnos deben trabajar en equipo para cumplir una tarea en común. Debe quedar claro el objetivo del grupo. -Todos los estudiantes deben ser responsables de hacer su parte de trabajo y de poner a disposición de todos los miembros del grupo el material correspondiente para tener dominio de todo el material que se va a aprender. -Los alumnos deben interactuar cara a cara, por lo que es necesario un intercambio de información, ideas, razonamientos, puntos de vista para que exista retroalimentación entre los miembros del grupo. -Deben hacer uso apropiado de habilidades colaborativas, tales como distribuirse responsabilidades,</p>

			<p>secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.</p> <p>--Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizajes reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas.</p>		<p>logra un cambio en su conducta.</p>	<p>alumnos, impulsándolos y estimulándolos hacia la investigación o acercamiento de la verdad, a formular propuestas que resuelvan o mejoren las problemáticas de su realidad, productos de los espacios de análisis o reflexión que él mismo genere.</p> <p>-Promotor de valores éticos y morales (congruente con el ser y creer). - Salvaguarde los valores éticos y morales, y se comprometa con sólidos valores, lo que permite rescatar al hombre íntegro dentro de una cultura globalizada.</p> <p>-Creativo y de fácil adaptación al medio. El docente deberá ser capaz de crear opciones que permitan solucionar situaciones nuevas e innovadoras que se presenten; por lo que es necesario adaptarse a las circunstancias cambiantes del contexto.</p>	<p>tomar decisiones, manejar correctamente las dificultades que se presentan para lo cual deben establecer una adecuada comunicación interpersonal.</p> <p>-Fortalecer el desarrollo de algunas competencias comunicativas necesarias para emprender interacciones potentes en el trabajo colaborativo.</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

## EMILE DURKHEIM


Autor/ Ilustración	¿Cómo concibe la educación?	¿Cómo define al sujeto?	¿Cuál es el concepto de sociedad?	¿Cuáles son los fines de la educación?	¿Cuál es la relación entre socialización y educación?	¿Cómo establece la relación entre enseñanza y aprendizaje?	¿Cómo define las relaciones de poder en el hecho educativo?	Mi punto de vista hacia lo propuesto por el autor	Limitantes de su propuesta
	<p>Acción ejercida por una generación adulta a una generación de jóvenes.</p>	<p>Define al sujeto como un: -Ser individual: Demuestra la personalidad (pensamiento s/ sentimientos fuera de un grupo social). -Ser social: Demuestra creencias, prácticas morales, tradiciones, opiniones colectivas. No demuestra la personalidad.</p>	<p>Es la que nos hace salir de nuestro aislamiento individual, es la que nos ha enseñado a dominar nuestras pasiones, instintos a canalizarlos, a limitarnos, privarnos, sacrificarnos, subordinar nuestros fines personales por otros más elevados.</p>	<p>-Formar el ser social. -Esfuerzo de imponer al niño conocimientos, habilidades, valores.</p>	<p>-Es a través de una socialización metódica que la generación adulta transmitiera la educación a la generación joven. -La función colectiva, es adaptar al niño a su ámbito al que está destinado de hacer. -Son procesos por los cuales el individuo, aprende las maneras, de un determinado grupo en la sociedad.</p>	<p>-Como acción: Es cómo el maestro o alumno hace algo. -Como proceso: Se puede dar un conocimiento pero a la vez se da otro. -Como institución: Se da relación con maestro-alumno-padres de familia-directivos.</p>	<p>-El niño se halla en un estado de pasividad en todo punto comparable a aquel en que se halla artificialmente sumido e hipnotizado. -El maestro debido a la superioridad de su experiencia y de su saber, prestara naturalmente a su acción, la fuerza eficiente que le es necesario. -El maestro es la autoridad, y es quien va a modelar al niño, porque el niño es como una esponja y él va a absorber todo lo que le digan.</p>	<p>Hace tiempo a tras todavía se utilizaba la manera en la que este autor da respuesta a las preguntas anteriores, ya que para entender porque define así los conceptos influyó mucho su contexto en el que vivió, es válido la manera en la que piensa ya que todo ser humano tiene una diferente manera de pensar.</p>	<p>Una limitante para la propuesta que hace Emile Durkheim es que hace que el sujeto nada más haga lo que dice el maestro y él sujeto no desarrolla su habilidad mental en donde él sea un ser curioso.</p>

## JHON DEWEY


Autor/ Ilustración	¿Cómo concibe la educación?	¿Cómo define al sujeto?	¿Cuál es el concepto de sociedad?	¿Cuáles son los fines de la educación?	¿Cuál es la relación entre socialización y educación?	¿Cómo establece la relación entre enseñanza y aprendizaje?	¿Cómo define las relaciones de poder en el hecho educativo?	Mi punto de vista hacia lo propuesto por el autor	Limitantes de su propuesta
	<p>Proceso formal, democrático de la actividad conjunta guiado por el método científico.</p>	<p>Ser social, flexible, creativo, con curiosidad, con intereses, con valores y responde a situaciones.</p>	<p>Unión orgánica de individuos, que siguen ciertas reglas basadas en la experiencia, es democrática y controlada por el Estado.</p>	<p>-Desarrollar en el niño competencias para resolver los problemas actuales. -Comprobar los planes de acción del futuro con un método experimental. -Hacer que el niño adopte una posición activa y positiva.</p>	<p>El alumno ha de relacionarse con los demás en un laboratorio social que atienda los intereses y necesidades del niño.</p>	<p>-Atender situaciones problemáticas. -Utilizar el método científico -Aprendizaje: basado en la experimentación -Aprendizaje activo -Procedimiento pragmático -Someter la tradición a pruebas de verdad -Trabajo en equipo -Exploración, motivación, creatividad, actitud y meta.</p>	<p>Maestro: -No impone -Es una guía -Es un ser más de la comunidad educativa -Selecciona las influencias que han de afectar al niño -Auxiliar a aprender valores de la participación democrática Alumno: -Es el centro de la enseñanza -Activo, creatividad, participativo, con intereses, necesidades, valores, curioso, gustos y sentimientos.</p>	<p>Este autor ya está proponiendo otro tipo de sujeto, él está en contra de la escuela tradicional en donde solamente el maestro es quien impone los conocimientos.</p>	<p>Dewey en su tiempo la sociedad estaba diferente, comparándola con la sociedad actual, esta ha evolucionado ya que siempre está en constante cambio.</p>




## ANTONIO GRAMSCI

Autor/ Ilustración	¿Cómo concibe la educación?	¿Cómo define al sujeto?	¿Cuál es el concepto de sociedad?	¿Cuáles son los fines de la educación?	¿Cuál es la relación entre socialización y educación?	¿Cómo establece la relación entre enseñanza y aprendizaje?	¿Cómo define las relaciones de poder en el hecho educativo?	Mi punto de vista hacia lo propuesto por el autor	Limitantes de su propuesta
	<p>Es una lucha contra los instintos relacionados con las funciones biológicas básicas.</p>	<p>Todos los hombres son intelectuales y filosóficos, con una concepción del mundo.</p>	<p>Grupo social crecido orgánicamente por estratos intelectuales que le dan homogeneidad.</p>	<p>-Educar al niño para que se conforme a su entorno -Crear el ser humano efectivo. -Concientizar a las nuevas clases y hacerlas más poderosas frente a la vieja clase vigente.</p>	<p>-Proceso de adaptación -Innovar los métodos y organización del estudio.</p>	<p>-El cuerpo docente deberá ser aumentado ya que es la eficiencia de la escuela, cuanto más directa es la relación maestro y alumno. -Tenía que haber disciplina y personalidad propia.</p>	<p>-El alumno es espontaneo y autónomo. -El maestro tenía que ser una guía amistosa.</p>	<p>Antonio Gramsci es uno de los autores que ya tenía un manera de pensar más allá y también le apuesta a la Escuela Activa.</p>	<p>La limitante que tiene esta propuesta es que el maestro tiene que innovar los métodos de enseñanza ya que en la actualidad eso no sucede.</p>


## PAULO FREIRE

Autor/ Ilustración	¿Cómo concibe la educación?	¿Cómo define al sujeto?	¿Cuál es el concepto de sociedad?	¿Cuáles son los fines de la educación?	¿Cuál es la relación entre socialización y educación?	¿Cómo establece la relación entre enseñanza y aprendizaje?	¿Cómo define las relaciones de poder en el hecho educativo?	Mi punto de vista hacia lo propuesto por el autor	Limitantes de su propuesta
	<p>Arma de lucha contra el atraso y la pobreza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poseedor de dignidad y empoderamiento generando un liderazgo.</li> <li>-Ser curioso e inacabado</li> <li>-Ser activo y creativo</li> <li>-Constante evolución y transformación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sociedad cerrada por los opresores y esclavizada</li> <li>-Convivencia</li> <li>-Creada por los opresores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Educar para ser más humanos</li> <li>-Descubrir habilidades</li> <li>-Generar cultura, liderazgo, transformación y liberación.</li> <li>-Humanización</li> <li>-Preparar personas críticas, activas y solidarias (método dialógico).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Todos aprenden de todos.</li> <li>-Construcción de conocimientos</li> <li>-Creación de círculos de cultura.</li> <li>-Se aprende del dialogo.</li> </ul>	<p>Cuestionamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diálogo</li> <li>-Debate de la realidad con respeto, humildad y tolerancia.</li> <li>-El maestro se transforma</li> <li>-Curiosidad</li> <li>-Análisis de la totalidad.</li> </ul>	<p>Maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Todos somos educadores (as)</li> <li>-Firme de parte del educador, no demostrar debilidad ni que le falten al respeto.</li> <li>-Disponibilidad</li> <li>-Crítico y criticada del nivel de opinión al conocimiento</li> </ul> <p>Ha de ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Humilde</li> <li>-Amoroso</li> <li>-Tolerancia</li> <li>-Decisión</li> <li>-Seguro</li> <li>-Ético</li> </ul> <p>Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pone a prueba</li> <li>-Es crítico</li> </ul> <p>Respeto normas y reglas.</p>	<p>Con esta propuesta hace referencia que a que todo individuo sea capaz de ser crítico para que pueda resolver un problema en un futuro en la vida cotidiana.</p>	<p>Este autor habla sobre la alfabetización, en la actualidad todavía existen muchas personas que no saben leer y escribir, si todavía viviera este autor y se llevara a cabo su propuesta no existirían personas analfabetas.</p>


## PIERRE BOURDIEU

Autor/ Ilustración	¿Cómo concibe la educación?	¿Cómo define al sujeto?	¿Cuál es el concepto de sociedad?	¿Cuáles son los fines de la educación?	¿Cuál es la relación entre socialización y educación?	¿Cómo establece la relación entre enseñanza y aprendizaje?	¿Cómo define las relaciones de poder en el hecho educativo?	Mi punto de vista hacia lo propuesto por el autor	Limitantes de su propuesta
	<p>Fuerza social y política, proceso de reproducción de clase. Hacer del individuo un objeto de dicha de sí mismo.</p>	<p>Autónomo, racional, independiente, capaz de acceder libremente a los instrumentos para producir el saber (utensilios que utiliza la persona, manera de aprender).</p>	<p>Campo de posición social, lucha de clases, por el poder de una sociedad en la que existen diferencias entre grupos y clases sociales.</p>	<p>-Perpetuar el patrón existente -Cometer en un motor de justicia al alumno -Desarrollar las facultades humanas -Proporciona una aparente justificación de las desigualdades sociales -Proporciona un reconocimiento de herencia cultural.</p>	<p>-Los estudiantes de clases cultas son los mejor preparados para adaptarse a un sistema de exigencias, poseen los medios de satisfacerlas. -La educación es una imposición arbitral entre el profesor y el alumno, sólo sirve en el sistema capitalista para mantener la explotación de una clase sobre otra.</p>	<p>-Las escuelas pueden poner a los niños en contra de sus culturas familiares. -Ofrecer modelos más progresistas de su relación de género de los que existen en su familia. -Subraya modos de dominación que permiten a los estudiantes comprender los límites de las estructuras de la escuela y de la familia dentro de la sociedad (actitud de las personas)</p>	<p>El maestro como el alumno debe de tener un interés en la relación pedagógica sobre la ideología y la aventura intelectual. Tanto el maestro como el alumno los dos aprenden a través de sus ideas y la experiencia.</p>	<p>Bourdieu acertó ante su propuesta ya que pretendía que todo individuo fuera capaz de crear la manera para aprender.</p>	<p>Una limitante ante la propuesta, es que todavía se da lo de las clases sociales ya que dice que según a la clase social a la que pertenece cada individuo es la educación que recibirá.</p>


## BASIL BERNSTEIN

Autor/ Ilustración	¿Cómo concibe la educación?	¿Cómo define al sujeto?	¿Cuál es el concepto de sociedad?	¿Cuáles son los fines de la educación?	¿Cuál es la relación entre socialización y educación?	¿Cómo establece la relación entre enseñanza y aprendizaje?	¿Cómo define las relaciones de poder en el hecho educativo?	Mi punto de vista hacia lo propuesto por el autor	Limitantes de su propuesta
	<p>Como una cohesión y organización social, solidaria, mecánica y orgánica, donde se da la transformación y adquisición de conocimientos. (Perfeccionadora del hombre como ser social y a su vez la de mejorar la sociedad).</p>	<p>Agentes educativos y los distingue en clases para el uso de un código restringido (trabajadores) y elaborado (dirigente.) Somos individuos transmisores y receptores de conocimiento</p>	<p>Organizada de manera desigual, en la que las diferencias de poder han generado una determinada división social del trabajo y unas formas de conciencia diferenciada.</p>	<p>-El sistema educativo cumple una función de reproducción social: mantener las relaciones de clase existentes. -El educador debe relacionarse en los contextos de socialización es la familia, la escuela y los medios de trabajo.</p>	<p>Las generaciones nuevas no reconstruyen la sociedad desde cero sino que en realidad se integran en algo ya preexistente.</p>	<p>-La educación es clave en la formación de la conciencia de los individuos. -Comprender el papel que cumple la educación en los individuos.</p>	<p>-El maestro es un controlador explícito de la situación de enseñanza-aprendizaje. - El maestro es un emisor de soluciones y se reduce la posibilidad de toma de decisiones del alumno, que tiene un tiempo delimitado.</p>	<p>Este autor nos quiere dar a entender o dejar en claro como se debe relacionar tanto el maestro-alumno y padres de familia.</p>	<p>La limitante es que quieren reproducir las mismas clases sociales existentes, los mismos maestros hacen la diferenciación de clases sociales.</p>

## HENRY GIROUX


Autor/ Ilustración	¿Cómo concibe la educación?	¿Cómo define al sujeto?	¿Cuál es el concepto de sociedad?	¿Cuáles son los fines de la educación?	¿Cuál es la relación entre socialización y educación?	¿Cómo establece la relación entre enseñanza y aprendizaje?	¿Cómo define las relaciones de poder en el hecho educativo?	Mi punto de vista hacia lo propuesto por el autor	Limitantes de su propuesta
	<p>Proceso dentro del contexto escolar como esferas democráticas públicas, donde los estudiantes pueden debatir, apropiar y aprender los conocimientos para una sociedad.</p>	<p>Como -Dominado: Pasivo, dócil y manejable (reproducción). -Dominante: Debería ser Crítico y objetivo, sin embargo es impositivo y manipulador según sus conveniencias (resistencia).</p>	<p>Espacio geográfico donde el individuo realiza sus acciones; también contempla las redes de significados, espacios culturales que incluyen elementos históricos, religiosos, sociológicos, biológicos que reconocen y aceptan los sujetos que comparten un espacio físico.</p>	<p>-Centrar sus actividades para adquirir conocimientos y crear democracia. -Los alumnos adopten un papel activo dentro del aula, como críticos principales de los modelos educativos de sus docentes, de los problemas y las soluciones sociales actuales. -Se debe educar para la vida en comunidad, para tener una transformación.</p>	<p>-Socialización: Depende del contexto en el que este inmerso (familiar, social y educativo). -Cada individuo interactúa e interpreta la realidad en la que se vive como en el ámbito escolar en el cual adquiere conocimientos, por medio de debates y de manera democrática.</p>	<p>La enseñanza de cualquier tipo dependerá del contexto desafortunadamente, los niveles que se dediquen a la educación se ha dedicado a la estandarización del aprendizaje del alumno, una enseñanza abierta, activa, dinámica, y adquisición de valores, aprender, pensar, criticar y transformar. -Un aprendizaje que critique las ideologías contra ideología de las clases dominantes.</p>	<p>-Permitir a los profesores, identificar las limitaciones y potenciar las capacidades de tal forma que éstas sean base para el auto superación. -Los profesores deben verse como intelectuales transformadores -Permitir la expresión, participación. -Crear espacio para producir nuevas formas de conocimiento, subjetivo e identidad. -Alumno crítico, transformativo. -El aula tendrá que ser activo, dinámico, creativo.</p>	<p>Giroux nos está dando un panorama de cómo debe ser cada uno de los individuos, este autor es uno de los contemporáneos que esta apostando a la educación.</p>	<p>Una de las limitaciones de esta propuesta es que pretende que los profesores desarrolle sus capacidades en la actualidad ya muchos maestros no desarrollan la capacidad de superarse y estar actualizado en cuanto a la educación.</p>

## MARIA MONTESSORI

Autor/ Ilustración	¿Cómo concibe la educación?	¿Cómo define al sujeto?	¿Cuál es el concepto de sociedad?	¿Cuáles son los fines de la educación?	¿Cuál es la relación entre socialización y educación?	¿Cómo establece la relación entre enseñanza y aprendizaje?	¿Cómo define las relaciones de poder en el hecho educativo?	Mi punto de vista hacia lo propuesto por el autor	Limitantes de su propuesta
	<p>Proceso o desarrollo integral, abonándole a lo intelectual, espiritual, físico Y lo afectivo. -Ayuda activa para el perfecto desarrollo del ser humano en proceso de crecimiento.</p>	<p>Esperanza de la humanidad, dándoles la oportunidad de aprender y utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo.</p>	<p>Según Montessori: La escuela como antesala de la inserción del sujeto en la vida social.</p>	<p>-Ayudar al desarrollo natural del ser humano. -Desarrollar la libertad en el propio control. -Estimular su carácter y manifestar su personalidad. -Favorecer su responsabilidad, autodisciplina e independencia -Guiarlo espiritualmente e intelectualmente.</p>	<p>Comprendida por: -Comunidad infantil: 0-3 años (guardería). -Casa de Niños: 3-6 años (Kínder). -Taller: 6 años en adelante (Primaria)</p>	<p>Las 4 áreas del método Montessori son: -Vida práctica (Manipular objetos que le sirvan para la vida diaria) -Educación sensorial (Despertar los sentidos) -Habilidades de la lengua, lectura y escritura (Todo lo que tenga que ver con el alfabeto y silabas) -Matemáticas: Introducción a los números (Matemáticas, clasificación).</p>	<p>-El maestro es una guía, desempeña un papel sin obstáculo en la actividad del salón. -El alumno es un participante activo en el proceso enseñanza-aprendizaje. -Ambiente y método Montessori alientan la autodisciplina interna. -La enseñanza individualizada y/o en grupo se adapta a cada estilo de aprendizaje según el alumno. -Grupos con distintas edades. - Los niños son motivados a enseñar, colaborar y</p>	<p>Esta propuesta es muy buena porque así deja que el niño aprenda a base de su interés ya que en la actualidad este método se está utilizando.</p>	<p>La limitante es que en los lugares que se están llevando a cabo este método, no es utilizado correctamente.</p>

							ayudarse mutuamente. –El niño escoge su propio trabajo de acuerdo a su interés y habilidad. – El niño formula sus propios conceptos a partir del material seleccionado. –El niño descubre sus propios errores a través de la retroalimentación del material.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

IRENE ACEVES ALMEJO

Autor/ Ilustración	¿Cómo concibe la educación?	¿Cómo define al sujeto?	¿Cuál es el concepto de sociedad?	¿Cuáles son los fines de la educación?	¿Cuál es la relación entre socialización y educación?	¿Cómo establece la relación entre enseñanza y aprendizaje?	¿Cómo define las relaciones de poder en el hecho educativo?
	<p>La educación es la adquisición de valores, conocimientos y actitudes a través la experiencia de cada individuo.</p>	<p>Ser humano, individuo pensante y racional, capaz de desarrollar diversas actividades donde pone a prueba sus habilidades y destrezas.</p>	<p>Todas la personas que nos rodean y con las cuales convivimos a diario.</p>	<p>Son los objetivos a alcanzar a través de un programa donde los alumnos y maestros tienen que cumplir esos objetivos para lograr la meta.</p>	<p>Es una forma en la que un individuo va aprendiendo, ya que todos necesitamos de todos para lograr un nivel alto de conocimiento.</p>	<p>Es un proceso cuando una persona se encarga de enseñar. También puede ser como proceso de adquirir conocimientos.</p>	<p>Es cuando tanto el docente como el alumno cumplen con su papel ante la sociedad. Cada uno de ellos va formando su personalidad donde desarrolla sus habilidades.</p>



## CONCLUSIÓN

Para mí todos los autores que se analizaron, sus propuestas estuvieron bien ya que creo que deberíamos de tomar lo mejor de cada uno de ellos. En lo personal le apuesto a lo que es la Escuela Activa porque si queremos que nuestro país cambie, tendremos que empezar por nosotros a cambiar para que en un futuro como LIE logre hacer un cambio que sea positivo y no negativo.

También se logro tener un panorama más amplio sobre la evolución que ha tenido cada una de las propuestas en la Educación.

Estoy de acuerdo en que se forme al individuo en un ser social, crítico, curioso, activo; me quedo más que nada con la propuesta que ofrece María Montessori en cuanto que el niño va aprenderá depende del interés que tenga; el docente dejara que el niño sea libre y que por sus errores adquiera conocimientos, siempre y cuando el maestro este observando y guiando al alumno.

Este aprendizaje sobre las teorías me deja una amplia visión sobre cómo debo de ser ante un grupo de individuos para mejorar su desarrollo y para la adquisición de conocimientos.

Gracias a estos autores nos hemos dado cuenta de cómo ha sido la educación en los diferentes países donde se desarrollaron cada uno de ellos; ahora si pues de ahora en adelante procuraremos hacer poco a poco el cambio en uno mismo y después cambiar a las demás personas.

## FUENTES DE CONSULTA

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/efa-goals/>

[http://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/les/perfil\\_egreso](http://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/les/perfil_egreso)

<http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>

[http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El\\_proceso\\_de\\_enseñanza-aprendizaje](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El_proceso_de_enseñanza-aprendizaje)

<http://www.eumed.net/rev/rucc/17-18/lirl.htm>

<http://makconsultores.wordpress.com/2011/11/14/rol-del-profesor-y-del-alumno-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

<http://grandespedagogosdelmundo.blogspot.mx/2008/07/maria-montessori.html>

Antología UPN Hidalgo, Teoría Educativa. (s.f.).

Ramírez Espejo, P. (Enero de 2009). Una maestra especial: María Montessori.

